



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

**“LA CONCENTRACIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE APRENDIZAJES,
EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”,
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, BARRIO
ONCE DE NOVIEMBRE, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015”**

Trabajo presentado como requisito previo a la obtención del Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORA

María Teresa Granda Castillo

TUTOR

MsC. Juan Carlos Marcillo

RIOBAMBA-ECUADOR

2015

HOJA DE APROBACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“LA CONCENTRACIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE APRENDIZAJES, EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, BARRIO ONCE DE NOVIEMBRE, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015”

Tesis de Grado de Licenciatura aprobada en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Jurado a los..... del mes de..... del año 2015.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Msc. Tatiana Fonseca.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Msc. Pila Salazar.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Msc. Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS

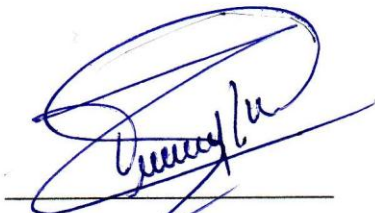
CERTIFICACIÓN

Master: Juan Carlos Marcillo.

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

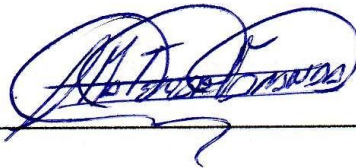
Que el presente informe de investigación sobre **“LA CONCENTRACIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE APRENDIZAJES, EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, BARRIO ONCE DE NOVIEMBRE, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015”**, realizado por la señorita María Teresa Granda Castillo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, el mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad con el asesoramiento permanente, por lo cual cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y defensa ante los miembros del tribunal correspondiente.



Msc. Juan C. Marcillo
TUTOR

AUTORÍA

Yo, María Teresa Granda Castillo, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestos en la presente investigación y los derechos le corresponden a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Teresa Granda Castillo
C.I. 060438565-8

AGRADECIMIENTO

“No hay secretos para el éxito; este se alcanza preparándose, trabajando arduamente y aprendiendo del fracaso.”

Colin Powell.

Al concluir el presente trabajo de investigación deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a Dios por guiarme y acompañarme en todo el trayecto de mi carrera, por ser mi fuerza en los momentos difíciles y por permitirme adquirir experiencias y conocimientos duraderos que me ayudaran a crecer como persona y profesional. A mí amada familia que ha sido mi fortaleza, mi apoyo constante y pilar fundamental para seguir creciendo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo quien me abrió las puertas para mi formación profesional, a mi querida Escuela de Educación Básica en donde me brindado verdaderos conocimientos. Al Máster Juan Carlos Marcillo quien me ha guiado durante todo el desarrollo de la Tesis.

Muchas gracias por todo.

María Teresa Granda Castillo.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación le dedico primero a DIOS, por acompañare en cada momento del camino recorrido, por proporcionarme las fuerzas que he necesitado, cada paso, cada sueño, sin Él nada hubiera sido posible.

A mi madre Gladys Castillo por estar presente apoyándome siempre, con sus consejos, con su paciencia, con su amor en cada momento; a mi hermano Rafael Granda quien me ha demostrado que con empeño, dedicación y valentía se pueden cumplir los sueños propuestos, sin ellos no hubiera sido posible ser una profesional, gracias de todo corazón.

María Teresa Granda Castillo.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
HOJA DE APROBACIÓN.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. General.....	5
1.3.2. Específicos.....	5
1.4. Justificación e importancia.....	5

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Fundamentación científica.....	8
2.2.1. Fundamentación filosófica.....	8
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	9
2.2.3. Fundamentación pedagógica.....	9
2.2.4. Fundamentación psicológica.....	10

2.2.5.	Fundamentación sociológica.....	10
2.2.6.	Fundamentación axiológica.....	11
2.2.7.	Fundamentación legal.....	11
2.3.	Fundamentación Teórica.....	12
2.3.1.	Concentración.....	12
2.3.2.	Causas de la baja concentración	13
2.3.3.	La concentración factor importante para el aprendizaje.....	14
2.3.4.	Condiciones de la concentración.....	16
2.3.5.	Factores que favorecen la concentración.....	16
2.3.6.	La Atención.....	17
2.3.6.1.	Características de la atención.....	17
2.3.6.2.	Aspectos que favorecen la atención.....	17
2.3.6.3.	Sugerencias para mejorar la atención.....	19
2.3.6.4.	La atención y el aprendizaje.....	19
2.3.6.5.	Factores de la atención.....	20
2.3.6.6.	Clasificación de la atención.....	20
2.3.6.7.	La atención dispersa.....	21
2.3.6.8.	Características de un niño con atención dispersa.....	22
2.3.6.9.	Consecuencias del déficit de atención.....	22
2.3.7.	Bajo.....	23
2.3.8.	Rendimiento.....	23
2.3.8.1.	Rendimiento académico.....	24
2.3.8.2.	Características del rendimiento académico.....	25
2.3.8.3.	Importancia del rendimiento académico.....	25
2.3.9.	Aprendizaje.....	27
2.3.9.1.	Aprendizaje significativo.....	28
2.3.9.2.	Aprendizaje significativo de Ausubel.....	28
2.3.9.3.	Tipos de aprendizaje significativo.....	29
2.3.9.4.	Ventajas del aprendizaje significativo.....	29
2.3.9.5.	Condiciones que permiten el aprendizaje significativo.....	30
2.3. 10.	Bajo rendimiento de aprendizajes.....	31
2.3.10.1.	Factores que influyen en el bajo rendimiento de aprendizajes.....	33
2.3.10.2.	Características familiares y el bajo rendimiento escolar.....	36

2.3.10.3.	Pautas para mejorar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas....	38
2.3.10.4.	El bajo rendimiento y el sujeto.....	40
2.3.10.5	Consecuencias del bajo rendimiento de aprendizajes.....	41
2.3.10.6.	Seleccionar medios y recursos para el aprendizaje.....	43
2.3.10.7.	El bajo rendimiento y el aprendizaje significativo	46
2.3.10.8.	Los hábitos de estudio.....	47
2.3.10.8.1.	Beneficios de los hábitos de estudio.....	48
2.3.10.9.	Técnicas de estudio.....	49
2.3.10.9.1.	Beneficios de las técnicas de estudio.....	51
2.4.	Definiciones de términos básicos.....	52
2.5.	Sistema de hipótesis.....	55
2.6.	Variables de la investigación.....	55
2.6.1.	Variable independiente: Concentración.....	55
2.6.2.	Variable dependiente: Bajo rendimiento de aprendizajes.....	55
2.7.	Operacionalización de las variables.....	56
2.7.1.	Variable independiente: Concentración.....	56
2.7.2.	Variable dependiente: Bajo rendimiento de aprendizajes.....	57

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO.....	58
3.1.	Métodos de investigación.....	58
3.2.	Tipo de investigación.....	59
3.3.	Diseño de la investigación.....	59
3.4.	Tipo de estudio.....	59
3.5.	Población y muestra.....	59
3.5.1.	Población.....	59
3.5.2.	Muestra.....	60
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	60
3.7.1.	Plan para la recolección de datos.....	60
3.7.2.	Procedimiento para el análisis de procesamiento de los datos.....	61
3.7.3.	Procedimiento para el análisis e interpretación de los resultados.....	61

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación dirigida a los estudiantes.....	62
4.2.	Análisis e interpretación de los resultados de los boletines de notas.....	72

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1.	Conclusiones.....	74
5.2.	Recomendaciones.....	75
	Bibliografía.....	76
	Web grafía.....	78
	ANEXOS.....	79
	Anexo I: Guía de observación dirigida a los estudiantes.....	79
	Anexo II: Valores del rendimiento académico.....	80
	Anexo III: Fotografías de la ficha de observación realizada.....	81

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Variable Independiente.....	56
Cuadro 2: Variable Dependiente.....	57
Cuadro 3: Población.....	60
Guía de observación dirigida a los estudiantes.....	62
Cuadro 4: Atienden a las instrucciones que le da la maestra.....	62
Cuadro 5: Comprende el enunciado de un problema.....	63
Cuadro 6: Lee correctamente.....	64
Cuadro 7: Comprende lo que leen.....	65
Cuadro 8: La participación del niño es activa en clases.....	66
Cuadro 9: Recuerda fácilmente las palabras dictadas.....	67
Cuadro 10: Es entendible lo que escriben.....	68
Cuadro 11: Termina sus actividades en el tiempo requerido.....	69
Cuadro 12: Identifican las palabras planteadas en crucigramas.....	70
Cuadro 13: Es disciplinado en el aula.....	71
Cuadro 14: Análisis de los boletines de calificaciones.....	72
Cuadro 15: Guía de observación realizada a los estudiantes.....	79
Cuadro 16: Escala valorativas del rendimiento académico.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Guía de observación dirigida a los estudiantes.....	62
Gráfico 1: Atienden a las instrucciones que le da la maestra.....	62
Gráfico 2: Comprende el enunciado de un problema.....	63
Gráfico 3: Lee correctamente.....	64
Gráfico 4: Comprenden lo que lee.....	65
Gráfico 5: La participación del niño es activa en clases.....	66
Gráfico 6: Recuerda fácilmente las palabras dictadas.....	67
Gráfico 7: Es entendible lo que escriben.....	68
Gráfico 8: Termina sus actividades en el tiempo requerido.....	69
Gráfico 9: Identifican palabras planteadas en crucigramas.....	70
Gráfico 10: Es disciplinado en el aula.....	71
Gráfico 11: Análisis de los boletines de calificaciones.....	72

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

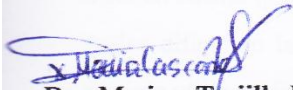
“LA CONCENTRACIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE APRENDIZAJES, EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, BARRIO ONCE DE NOVIEMBRE, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se lo ha realizado debido a la necesidad de identificar cómo influye la concentración en el aula de clases que provoca el bajo rendimiento aprendizajes de los estudiantes, por tal razón se ha evidenciado a los niños y niñas con dificultades para concentrarse; esta investigación resulta de mucha importancia para el contexto educativo ya que a través de esta se ha determinado las causas principales que dificultan a los educandos adquirir nuevos conocimientos, entre las cuales se puede mencionar: los problemas familiares, déficit de atención, malos hábitos de estudio, poca motivación, entre otras. Por esta razón el docente para brindar una buena enseñanza y llegar a ser un buen facilitador debe buscar métodos y estrategias en donde los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y logren construir su propio conocimiento. Se debe señalar que gracias a este trabajo investigativo la comunidad educativa puede tener en cuenta los diversos factores que afectan a la concentración de los estudiantes y fortalecer la educación con actividades que busquen desarrollar las habilidades cognitivas. Este trabajo de investigación contiene un marco referencial en el que se encuentran el problema de investigación, los objetivos planteados y la justificación debida, seguido por el marco teórico el cual cuenta con los antecedentes, las fundamentaciones, el sustento de las dos variables, tenemos el marco metodológico en el que se encuentra la metodología, las técnicas e instrumentos aplicados seguido del análisis de resultados con su interpretación y por último tenemos las conclusiones y recomendaciones expuestas al termino del trabajo investigativo.

SUMMARY

This research work was carried out by the need to identify how concentration influences in the classroom, which causes the poor students learning performance. For this reason, it has been demonstrated to children with difficulty concentrating; this research is of great importance to the educational context because through this has been determined the main causes which hinder learners acquire new knowledge, among them are; family problems, attention deficit, poor study habits, lack of motivation, among other. Therefore, the teacher in order to provide a good education and become a good facilitator should seek methods, strategies for students acquire significant learning, and then they will construct their own knowledge. Through this investigation, the educational community can take into account the different factors, which affect the concentration of students and so strengthen education with activities seeking to develop cognitive skills. This research has a framework in which are the research problem, the objectives, and the justification, it is followed by the theoretical framework which has the background, foundations, the support of the two variables, the methodological framework, techniques, and instruments applied, also the analysis of results with its interpretation, conclusions, and recommendations are included.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La educación es la formación del individuo en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas; es primordial mencionar que actualmente es necesario que la ciencia vaya acompañada de la tecnología en los avances tecnológicos ya que ayudan al progreso de la sociedad. Para lograr tener una educación de calidad es necesario olvidarse del tradicionalismo y la comodidad, ya que se debe procurar que los conocimientos impartidos sean significativos para el educando, sin olvidarse claro está de los valores principalmente de la responsabilidad, honestidad, paciencia, respeto, justicia de manera que se obtenga el desarrollo integral (cognitivo, procedimental y actitudinal) del mismo mediante el esfuerzo, dedicación, esmero siendo actualizados e innovadores.

Actualmente las instituciones educativas se enfrentan a un difícil problema como es obtener la concentración adecuada del educando para que adquieran aprendizajes significativos, en donde afecta directamente al rendimiento de aprendizajes, se debe tener en cuenta que cada educando va a presentar diferentes situaciones personales las cuales dificulten la atención a las clases impartidas, por lo que es necesario que el docente utilice métodos adecuados en donde se logre desarrollar el interés, curiosidad por la materia para que la enseñanza – aprendizaje sea de calidad y puedan enfrentar a futuro los problemas que la sociedad presente debido a que está en constantes cambios siendo un apoyo para el desarrollo de la misma.

Es muy importante que los docentes estén comprometidos con su deber de educar, a más de dominar los conocimientos científicos es necesario que conozcan nuevas formas de trabajar con los estudiantes obteniendo su concentración y se vayan actualizando para que se pueda dar un aprendizaje significativo y mejore la calidad de vida de cada estudiante, cabe recalcar que la educación es la única llaves que abre puertas en cualquier parte del mundo.

La Tesis está compuesta de acuerdo a los siguientes capítulos:

El Capítulo I, concierne al Marco Referencial, que presenta una breve descripción acerca de la problemática existente en el Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, después tenemos la formulación del problema, los objetivos general y específicos los cuales orientan el proceso de investigación, por ultimo esta la justificación e importancia del tema de estudio.

El Capítulo II, se detalla el Marco Teórico, donde se empieza con los antecedentes de la investigación, seguido de las fundamentaciones científicas. Después el extenso sustento teórico de las variables; también se indica las definiciones de términos básicos, por último la operacionalización de las variables.

El Capítulo III, indica el Marco Metodológico, donde se hace mención a los métodos, tipo, diseño de la investigación, población, muestra, las técnicas utilizadas en el trabajo de investigación y finalmente el procedimiento para el análisis de los resultados.

El Capítulo IV, contiene el Análisis e Interpretación de los resultados de la investigación, los mismos que fueron procesados en cuadros y gráficos en base a los datos obtenidos, para luego efectuar el análisis e interpretación de cada una de los ítems; finalmente aplicar la media aritmética que permitió identificar los datos encontrados en la investigación.

El Capítulo V, expone las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los datos procesados, en donde se procura buscar alternativas de solución al problema investigado, para después realizar las adecuadas recomendaciones enfocadas a los docentes para que busquen estrategias acorde a obtener la concentración adecuada de cada educando para facilitar en su totalidad conocimientos significativos.

El Capítulo VI, muestra la propuesta planteada para la realización de diferentes actividades que ayudará a fortalecer la concentración de los estudiantes del Sexto

Año de Educación Básica, lo que contribuirá a mejorar el rendimiento de aprendizajes.

CAPÍTULO I

MARCO

REFERENCIAL

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo rendimiento escolar es un problema a general, para que se presente se confluyen diversos factores; por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional, en América Latina se hicieron estudios sobre el rendimiento escolar concluyendo que los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos, la experiencia de los docentes y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento escolar; a más de ello las actitudes de los escolares hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento, la repetición del grado escolar y el ser mayor de edad están relacionadas negativamente y que la práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres la cual se encuentra relacionada con el rendimiento escolar.

Cuando se escucha la palabra bajo rendimiento se enfoca en situaciones de dificultades creando una sensación de impotencia ante las adversidades y los apuros que se puedan presentar en los diferentes planteles educativos, concerniente a los conflictos o problemas negativos que se descubren en la vida cotidiana de cada niña o niño.

Ecuador no es ajeno al problema concerniente al bajo rendimiento, son varias las causas que pueden interferir significativamente en el aprendizaje, estas, pueden ser ocasionadas no solamente por problemas emocionales sino cognitivos, sensoriales o específicos que pueden dar como resultado la pérdida de año escolar, niveles de altos de repitencia y deserción escolar, diferenciar estos factores no es fácil, por eso, es importante que los padres adquieran un compromiso de responsabilidad con el profesional , a través del trabajo conjunto que realicen con los y las profesoras. El trabajo educativo debe realizarse dentro y fuera del hogar cuando la niña o el niño llega a la escuela se convierte en el centro del proceso

educativo y es allí donde su horizonte se amplía y queda expuesto a una serie de procesos ambientales y sociales, siendo los educadores los que de hoy en adelante marcarán los aprendizajes predominantes continuos en el establecer pedagógico, se hace evidente la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación científico, para aportar elementos de juicio que permitan sugerir recomendaciones y plantear alternativas de soluciones que conlleven al mejoramiento del Bajo Rendimiento Escolar en la educación.

En la unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” se observa que hay dificultades en el nivel de concentración de los estudiantes, este problema podría deberse a las siguientes causas: demasiada exigencia, desinterés, falta de atención durante las clases, falta de apoyo en los hogares, los docentes sobrecargan de tareas a los niños y los desmotivan, muchas veces consideran que un niño va a mejorar por la cantidad de tareas, mucho horario escolar, poco tiempo de recreo, poca motivación didáctica para predisponer al educando a despertar y mantener el interés en clases, etc., todas estas dificultades se exteriorizan dentro y fuera del aula de clase y son las que conllevan a que los estudiantes no estén concentrados durante las actividades educativas.

No se puede descartar el estrés que sufren los niños debido a situaciones emocionales que se presentan en su diario vivir y no permiten que se desarrollen de manera excelente en la parte académica, causando problemas de concentración y por lo tanto un bajo rendimiento académico.

Educar es dar a los estudiantes todas las armas posibles para que ellos se desarrollen de forma integral y puedan adquirir una mente reflexiva que les ayude en su diario vivir. El pilar fundamental de la formación académica nace en el hogar y se fortalece dentro de la institución, la misma que desarrolla las habilidades y destrezas de los educandos en el medio social.

En este trabajo se pretende realizar una guía didáctica para contribuir a las necesidades de los estudiantes; principalmente al desarrollo del nivel atencional y de concentración; además. este trabajo orientará a los docentes a la utilización de métodos para despertar y mantener el interés de los niños durante la jornada de

clases, para que de esta manera el aprendizaje de los niños y niñas sea significativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la concentración en el bajo rendimiento de aprendizajes, en los niños de sexto año de Educación Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Barrio Once de Noviembre, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2014-2015”?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar la relación de la concentración en el bajo rendimiento de aprendizajes, en los niños de sexto año de Educación Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Barrio Once de Noviembre, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2014-2015.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar las características de la concentración en el bajo rendimiento de aprendizajes de los niños de sexto año de educación básica.
- Verificar las causas de la concentración en el bajo rendimiento de aprendizajes en los niños de sexto año de educación básica.
- Diseñar la guía didáctica con actividades de concentración para mejorar el rendimiento de aprendizajes.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La importancia de la investigación radica en que la concentración de los niños durante las clases permite directamente la activación y el funcionamiento de los procesos de selección, distribución y mantenimiento de información; muchas veces no se trabaja este tema con los niños, por lo que ellos presentan dificultades en la concentración que conlleva a un bajo rendimiento de aprendizajes,

evidenciándose en las calificaciones. En la educación se debe tener presente que a los niños se les debe formar de manera integral, por esta razón en el presente trabajo de investigación se motiva y se proporcionará herramientas para desarrollar la concentración en los niños ya que vivimos en un mundo moderno en donde la educación está en continuo cambio, por eso es necesario esforzarse cada instante por lograr una mejor sociedad, con una convivencia sana, respeto mutuo, de tal manera que se formen individuos aptos para la sociedad.

El aporte de esta investigación es concienciar y dar pautas claras al docente para considerar la concentración a fin de mejorar el rendimiento de aprendizajes, la concentración es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños vinculado muchas veces con la emotividad que tienen ellos, requiere de un diagnóstico para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento de aprendizajes y a una buena adaptación social.

Este proyecto es factible ya que se cuenta con el permiso de la directora de la institución, la docente del año básico y se ha encontrado el problema en el nivel. Los beneficiarios de esta investigación son: la docente tutora y los 34 niños y niñas de sexto año de Educación Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Los niños y niñas necesitan ser comprendidos y ayudados dentro del aula por lo tanto es muy necesario que los docentes tengan diferentes métodos para captar la atención de los estudiantes, tomando en cuenta que se debe ayudar y no aislar a los niños que presentan dificultades en la concentración y evitar el bajo rendimiento de aprendizajes.

Con esta investigación se desarrollará una guía didáctica con actividades para la concentración que ayude al docente del nivel a captar la atención de los niños y niñas, para mejorar el rendimiento de aprendizajes, que contribuirá al proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado para su formación académica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Los conocimientos impartidos con responsabilidad son los que predominan en la vida, por lo que la Universidad Nacional de Chimborazo consiente de la formación académica de los estudiantes brinda conocimientos significativos para que puedan crecer como profesionales y desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad. Para incursionar en este trabajo investigativo, se ha realizado consultas en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, se registran trabajos de tesis similares en algunas de las variables de estudio como son:

- “INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALFONSO MARIA ORTIZ”, UBICADO EN EL CANTÓN EL TAMBO, PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009-2010”

Autora: Elisabeth Piña Andrade

- “ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ARNALDO MERINO MUÑOZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERÍODO 2009-2010”

Autores: Iván Rodrigo Chafla Sanaguano y Mario Alonso Agualsaca Tayupanda

- “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, EL A-B-C DE LA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN, PARA MEJORAR EL NIVEL ATENCIONAL Y PARTICIPATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA CANTÓN GENERAL,

ANTONIO ELIZALDE, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO 2013 – 2014”

Autora: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Estas tesis me ayudaron a conocer, analizar más del tema de investigación, en diferentes circunstancias intervienen la concentración y rendimiento en la educación, como es el caso del maltrato infantil por parte del docente e inclusive de la familia, los hijos de padres migrantes presentan algunas alteraciones dentro de su desempeño en donde el rendimiento académico es el afectado, los estudiantes al no tener motivación y actividades que les despierte el interés por hacer las tareas escolares a cabalidad manejan un bajo nivel de atención y por ende no participan activamente en la construcción del conocimiento, en donde se sugiere la aplicación de formas de comunicación con empatía y de relaciones humanas afectuosas y oportunas basadas en la práctica diaria del diálogo, acompañados de momentos de alegría y diversión grupal en las actividades escolares.

2.2.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“Gracias a filosofar el estudiante va encontrando el sentido de la vida, pues permite madurar el pensamiento, controlar la autorreflexión, profundizar el auténtico saber”. (Morales, 2002)

De acuerdo a la cita de Morales manifiesta lo importante y trascendental que es filosofar en la vida de los seres humanos; pues a través de ella permite hacer un análisis más profundo de la vida, es por ello que niños que oscilan entre la edad de 10 a 11 años de edad, adquieren su propio conocimiento al interpretar la realidad que los rodea necesitando la concentración necesaria para analizar y descifrar el porqué de las cosas, donde busca conocer y experimentar lo verdadero de lo falso y viceversa. En la actualidad vivir sin filosofía equivale a permanecer extraviado entre

los quehaceres cotidianos; es por tal motivo que se pretende que cada uno de los estudiantes aprendan a crear situaciones de aprendizaje donde sean ellos mismo los innovadores de conocimientos significativos para ponerlos en práctica en el diario vivir.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“El conocimiento es el resultado de la teoría y la práctica, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, ya que le permite al niño comprender la realidad física y social, con los materiales, los estudiantes aprenden mediante su intelecto, sus sentidos, sentimientos y necesidades.” (Piaget J. , La filosofía en el aula., 1950)

Mediante esta cita Piaget manifiesta cuán importante es la epistemología en la educación, siendo que es la ciencia encargada de la teoría del conocimiento, lo cual es importante tener en cuenta que los aprendizajes se adquieren a través de la teoría y la práctica, si dichos aprendizajes no son puestos en práctica no se podría obtener mayores resultados. Es necesario que para que se desarrolle un aprendizaje significativo en los niños de 10 a 11 años se tenga en cuenta que la concentración adecuada es primordial, para que ellos puedan usar el intelecto, sentidos, sentimientos y sobre todo llenar sus necesidades al momento de educarse.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

“Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con el que el alumno ya sabe, es decir es asimilando a su estructura cognitiva, estamos en presencia de un aprendizaje significativo.” (Ausubel, 2002)

En este fundamento Ausubel enseña lo importante que tiene la formación del educando en el ámbito pedagógico puesto que estudia y analiza los fenómenos educativos para brindar soluciones con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos. Es preciso reiterar que el docente debe utilizar formas adecuadas con

una actitud creativa, dinámica y coherente para lograr obtener la concentración de los niños de 10 a 11 años de edad. Por ende el educador debe buscar la forma de trabajar con los niños para que asimilen los nuevos contenidos para impulsar un rendimiento académico más eficaz en el aula de clases.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

“La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños, todo el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento” (Piaget J. , 1982)

De acuerdo a la cita Piaget manifiesta lo importante que es la psicología en la educación, ya que es la ciencia que estudia el comportamiento humano, desarrollando a la persona de forma integral a través de los aprendizajes adquiridos, los niños de 10 a 11 años de edad adquieren sus conocimientos a partir de diferentes experiencias, teniendo en cuenta que la concentración es primordial en el aula de clases y que sus experiencias y acciones serán producto de los conocimientos y aprendizajes que se mantenga en la mente de cada uno de ellos.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como en el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.” (Hinojal, 2000)

Mediante esta cita Hinojal manifiesta que la sociología ciencia que se encarga del estudio de las relaciones humanas, está íntimamente relacionada con la educación, puesto que en un aula de clases los estudiantes se interrelacionan compartiendo diferentes experiencia y desarrollándose un aprendizaje social, los niños de 10 a 11

años aprenden mediante las relaciones motivacionales con la sociedad, requieren de personas que guíen y orienten su aprendizaje, la maestra debe lograr obtener la concentración de cada uno de los niños para conseguir aprendizajes significativos y su buena integración en la sociedad.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

“Integrar los valores en la educación, puesto de manifiesto en el hombre que vive en sociedad con la existencia individual enraizada en los sentimientos de la naturaleza humana.” (Pinzón, 1976)

Mediante esta cita Pinzón manifiesta que el tener una educación en valores es muy importante, en los niños de 10 a 11 años de edad a más de adquirir aprendizajes teóricos deben tener conocimiento de los valores para que los puedan practicar en sociedad, donde el docente debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes, mantener un ambiente adecuado para impartir información académica, emocional y conductual.

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador en el TITULO II, Capítulo segundo, Sección Quinta **“Educación”** y el Régimen del Buen Vivir TITULO VII, Capítulo primero, Sección Primera **“Educación”**. (Constitución, 2008)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

5.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Estos artículos son importantes porque indican en si la finalidad de la educación en relación a los niños, buscando el desarrollo de sus capacidades y potencialidades en el aula de clases, tomando en cuenta que cada uno es diferente y que el docente debe llegar a ellos con métodos adecuados para conseguir su concentración y demostrar sus conocimientos, técnicas, saberes de una forma dinámica, logrando en el estudiante que desarrolle su parte cognitiva y busque adquirir más conocimientos a medida que va creciendo y obtenga madurez y capacidad para poder responder adecuadamente a las diversas situaciones propias de la edad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. CONCENTRACIÓN

Es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de retención. El término **concentración** deriva de dos palabras latinas, “**con**” prefijo que expresa la relación por la cual dos o más personas o cosas están juntas; y “**centrum**” que significa centro o punto fijo central.

Además son actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. La concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella. La concentración del ser humano depende del número de acciones incorrectas relacionadas hasta el momento con el comienzo del aprendizaje, en otras palabras depende de cómo una persona desarrolló su conciencia durante su vida.

Incluso entre personas con alta inteligencia el nivel de concentración es raramente suficiente para la conservación interna. **(Solis, 2010)**

2.3.2. Causas de la baja concentración

Quienes han estudiado el problema de la concentración, siempre han dado la misma respuesta: la concentración no es en sí misma un problema. El problema es la dispersión.

Frente a las muchas razones de la falta de concentración están:

- Los problemas de vocabulario
- La posible dificultad conceptual del texto
- La velocidad de lectura inadecuada
- La incorrecta disposición mental
- La organización deficiente.

Cada una de las herramientas tienden a superar estas limitaciones, despejando así el ‘terreno’ para una cualidad de la mente que, no por haberlo perdido de vista, es natural: la concentración. El célebre científico Louis Pasteur sostenía, para sorpresa de sus contemporáneos: ‘Me temo que el virus no es nada, y el terreno lo es todo’. De la misma manera, podríamos parafrasear al sabio y sostener: ‘No nos preocupemos por la concentración. Si creamos las condiciones adecuadas, nos interesamos por el tema y usamos buenas estrategias de aprendizaje, la dispersión morirá de anemia, y en su lugar quedará la concentración sin esfuerzo’.

La concentración no es una suma, sino más bien una resta: debe restarse la dispersión, El buen trabajo intelectual es la concentración de todas las energías: físicas, psicológicas, afectivas y espirituales. **(Briones, 2011)**

2.3.3. La concentración factor importante para el aprendizaje

En el escenario de la mente se vivencia la propia realidad psíquica. La mente tiene la capacidad de amplificar o minimizar el conocimiento, y en ella se encuentran las funciones de la imaginación y la conciencia.

Para lograr tener una concentración plena es necesario que la persona tenga un objetivo planteado y lógicamente depende del interés y motivación que se suscite. Las posibilidades tecnológicas pueden ser un factor de desconcentración debido a que son utilizadas como distracción y no como instrumento de información. Los jóvenes piensan en redes sociales o juegos en vez de estudios a causa de la tecnología, dice Héctor Ibarra, licenciado en Ciencias de la Educación.

Desconcentración. Una persona puede distraerse no solo a causa de la tecnología, hay otros factores como los problemas emocionales, que hacen que el ser humano pierda la concentración teniendo el problema el resto del día en la mente, asegura el profesional.

Por otra parte Briceida Moreno, trabajadora social, menciona que actualmente este problema se da a causa de la falta de afectividad o por las discusiones en los hogares. Los adolescentes por lo general se dejan llevar por los "amigos" y esto causa que la persona tenga otras distracciones, a veces negativas.

Aprendizaje. En las instituciones educativas se opta por sacar destrezas mediante juegos y relatos, incentivando a la concentración del estudiante. Con algunos alumnos hay que trabajar con más dedicación, debido a que logran distraerse rápidamente, indica Norma Menéndez, licenciada en Ciencias de la Educación.

Clases. Al empezar una clase es recomendable partir de una lectura de 5 minutos, también es importante el vínculo entre profesor y alumno, éste hará que la concentración llegue a su punto máximo, la forma de impartir una clase debe ser didácticamente o de manera que al alumno le interese y preste total atención. Si algún estudiante tiene bajo rendimiento por su desconcentración, se requiere que el

docente no lo juzgue sino todo lo contrario, que llegue al diálogo para saber cuál es el problema que ocasiona esto, dice Ibarra.

Según estudios, se debe evitar llamar la atención del niño o adolescente con gritos o regaños, esto sólo lo frustrará o lo hará sentirse apenado y la distracción será reemplazada por un distanciamiento que también lo alejará del correcto foco de atención. Es aconsejable explicar al alumno por qué es importante que se mantenga enfocado, o por qué es importante que sepa del tema en cuestión, siempre haciéndole conocer el porqué de lo que está realizando.

Dichos estudios revelan que la falta de vivencias, de actividad mental y también de léxico es el caso de muchos niños a quienes apenas se les habla prefieren jugar o quienes no realizan las actividades lógicas de su edad, porque sus padres no los estimulan, se los dan todo hecho hasta pasada la segunda infancia y les incapacitan intelectualmente al no permitirles desarrollar a edades tempranas sus aptitudes de manera activa y natural.

Hogar. Los profesionales en educación coinciden en que muchas distracciones se producen por la poca estimulación en el hogar, es importante que el padre se preocupe por cada actividad de su hijo y a la vez se informe de todo lo que realice.

También señalan que los problemas o discusiones en casa, como las peleas entre padres, hacen que los hijos tengan problemas en el aprendizaje.

Las instituciones actualmente se preocupan por conocer el por qué un estudiante tiene un bajo rendimiento académico que muchas veces es ocasionado por la poca concentración. Hoy en día los padres laboran muchas horas y por esta razón pueden llegar a descuidar a sus hijos, se recomienda que les den tiempo para dialogar con ellos y así lograr una estabilidad mental en el niño, aportando seguridad y confianza. (Delors, 2011).

2.3.4. Condiciones de la concentración

Determinantes externos

Los determinantes externos son los que se proceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio ambiente. Potencia del estímulo. Es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención. Lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.

Cambio. Siempre que se presenta un cambio que modifica nuestro campo de percepción, nuestra mente es atrapada por los estímulos que modifican la situación de estabilidad.

Tamaño. La publicidad lo emplea con gran eficacia este principio. Sin embargo, se ha logrado que el tamaño posea menos atractivo que el cambio.

Repetición. Un estímulo débil, pero que se repite constantemente puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención. Es muy utilizado en anuncios comerciales.

Movimiento. El desplazamiento de la imagen ya sea real o aparente provoca una reacción y tiene un gran poder para atraer la atención. Contraste. Cuando un estímulo contrasta con los que le rodean, llama más la atención. (Ardilla, 2000).

2.3.5. Factores que favorecen la concentración

- ✓ **Interés y Voluntad.-** La persona debe encontrar interesante la clase para que pueda captar los conocimientos impartidos.
- ✓ **Tomar apuntes.-** Es muy necesario tomar apuntes ya que así permite fijar la concentración de la persona en la clase a más satisfacer inquietudes en el momento adecuado de la adquisición de los conocimientos.
- ✓ **Descanso.-** Se debe tener muy en cuenta que el descanso es verdaderamente importante para la obtención de aprendizajes significativos.

2.3.6. LA ATENCIÓN

Es la concentración del psiquismo hacia un estímulo determinado. Por lo tanto implica la existencia de dos elementos, un estímulo y una capacidad de concentración. El estímulo, objeto o acción que atrae la atención puede ser exógeno o endógeno, es decir, proveniente del medio o del propio cuerpo del individuo. Cuando la atención se concentra, la percepción del objeto aumenta adquiriendo una mayor fuerza para la fijación del mismo en la memoria.

2.3.6.1. Características de la atención:

La atención tiene propiedades que permiten analizar su funcionamiento. Estas son:

- **Amplitud:** Es el campo que puede abarcar la atención. Por ejemplo en un mismo lugar hay personas que pueden captar más detalles que otras.
- **Intensidad o Agudeza:** La atención puede ser superficial o profunda. Independientemente de otras características, la agudeza o intensidad atencional permitirá captar otros elementos que no son tan evidentes.
- **Duración:** Es la persistencia de la atención, el tiempo en que se puede mantener; las leyes de la fatiga juegan un rol destacado en este aspecto. Cuando se reitera un estímulo o la respuesta es automática, es posible que se actúe sin la intervención de la atención

2.3.6.2. Aspectos que favorecen la atención y los aprendizajes de nuestros estudiantes

La atención es una función mental por la que nos concentramos en un objeto y se encuentra íntimamente relacionada con el interés de adquirir nuevos conocimientos.

Su base es cognoscitiva y también afectiva por lo cual podemos afirmar que es directamente proporcional a la motivación. La importancia de la atención es

extraordinaria, ya que únicamente percibimos aquellas cosas que se nos presentan, o hacia las que nosotros dirigimos nuestra atención de manera consciente.

La atención es el primer factor que influye en el rendimiento, y depende de la fuerza de concentración que puede presentar un estudiante. (Luria, 1975)

1.- La novedad del estímulo: Una clase acorde con los intereses de la edad del niño, entretenida y dinámica, donde el profesor pueda relacionarse en el medio en el cual se desenvuelven el estudiante. El aprendizaje que se realiza a través de juegos y de guías de trabajo de una forma interactiva y dinámica.

2.- La atención se ve favorecida ante la posibilidad de relacionar e integrar los aprendizajes con el contexto y los intereses de los estudiantes, mejorando con ello el estudio.

3.- Disposición y motivación: Los estudiantes se sientan motivados por aprender sin que existan recompensas de por medio, lo cual es muy difícil de realizar, ya que un gran número de alumnos sienten que van a la escuela por obligación, y no por una iniciativa propia.

4.- El respeto y el trato también son muy importantes a la hora de motivar a un estudiante, ya que si el niño es humillado por parte del docente o de sus compañeros en el aula de clase, podría generar síntomas de desmotivación, disminuyendo con ello la atención.

5.- Las buenas relaciones con los docentes es importante ya que la entrega de afecto genera una relación mucho más interpersonal, favoreciendo la atención y el aprendizaje.

2.3.6.3. Sugerencias para mejorar la Atención

El psicopedagogo Juan Vaello Orts, propone algunas sugerencias para atraer la atención de los estudiantes como:

- Dar una indicación positiva, seguida de un “gracias”.
- Elegir un tono de voz y un lenguaje corporal, es necesario controlar el tono de voz, el contacto visual y la cercanía a los estudiantes.
- Intentar una pausa estratégica, antes de dar la indicación necesaria hace que la atención del alumno se dirija hacia el docente, lo escuche y después le responda.
- Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos.
- Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lectura, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.
- Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los estudiantes y utilizarlas en momentos claves, como al final de la clase, cuando están, en general, más cansados. (Vaello, 2007)

2.3.6.4. La atención y el aprendizaje

La atención se refiere a la inclinación y la concentración de la psiquis (conciencia) en determinados objetos que supone una elevación del nivel de la actividad sensorial, intelectual y motriz. (Luria, 1975)

Una de las funciones más importantes de la atención, es la regulación y el control de la actividad.

Con el fenómeno de la atención están vinculados también procesos complejos como espera, orientación y percepción.

La atención puede manifestarse tanto en los procesos sensoriales como en los del pensamiento. El fundamento fisiológico de la atención está en la excitación concentrada en zonas determinadas de la corteza cerebral, en el foco de excitabilidad óptima y la inhibición simultánea.

2.3.6.5. Factores de la atención

1.- Factores externos:

Son condiciones inherentes a los estímulos que nos afectan como: intensidad y tamaño, contraste, movimiento y cambio, repetición, etc.

2.- Factores internos:

Son aquellos factores referidos a las características peculiares del sujeto que atiende. Todos ellos se integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión. Estos son: la motivación y los afectos.

2.3.6.6. Clasificación de la atención

a) Atención Selectiva:

Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes. (Grimley, Enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas de la atención., 1992)

b) Atención Dividida

Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja. Se utiliza el término “Capacidad de Atención” para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar. (Grimley, Problemas de la atención, 1992)

c) Atención Sostenida:

Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ellas por un periodo de tiempo prolongado. (Grimley, Enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas de la atención., 1992)

2.3.6.7.La atención dispersa

Se da cuando el sujeto no es capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y manifiesta continuas oscilaciones de la atención. Tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención comete errores en el desempeño escolar, laboral u otras actividades. Influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, limitando el sueño de triunfar, influyendo directamente en el aprendizaje impidiendo el desarrollo de virtudes, habilidades valores humanos imposibilitando ejecutar con vigor cualquier actividad. Por lo tanto el maestro debe estar consciente y motivarlas, para que adquieran estos valores que serán importantes en su vida para que se integren mejor a su ambiente como familiar. (Avila, 2008)

Es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

Según los especialistas existen tres tipos bien diferenciados en el déficit de atención: la atención dispersa pura, aquella que está acompañada por impulsividad y la que además se manifiesta con hiperactividad. Un niño de 2 a 4 años de edad, en un juego de 10 minutos, se distrae 3 veces; en cambio un niño de 5 a 6 años se distrae 1 cada vez; consecuentemente si en la edad escolar un niño en espacio de 2 minutos se distrae 8 a 10 veces podríamos estar hablando de una patología de la atención. (Avila, 2008).

2.3.6.8. Características de un niño con Atención Dispersa

- No termina las tareas que empieza. Comete muchos errores
- No se centra en las tareas y actividades que realiza (juegos, tareas escolares.
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultades para organizarse (materiales escolares, ropas, juguetes).
- Muy a menudo pierde cosas que necesita (juguetes, ejercicios escolares, material escolar, libros, ropa).
- Se distrae con cualquier cosa.
- Conducta caótica, inquieta, no focalizada en objetivos o finalidades concretas y carentes de persistencia.
- Presentan una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un determinado objetivo

2.3.6.9. Consecuencias del Déficit de Atención

- Dificultades de convivencia en su hogar (suele generar irritación en sus padres que llegan a tenerle poca paciencia y relaciones tensas con sus hermanos).
- Bajo rendimiento en el aprendizaje (calificaciones bajas, repetición de año).

- Problemas de conducta (sanciones disciplinarias).
- Frustración: estos niños tienen una correcta percepción de la realidad y -por ello- adquieren clara conciencia de sus limitaciones frente a ella.
- Afectación de su autoestima: baja autoestima, sentimiento de inutilidad, de falta de capacidad, de ser "distinto" de sus compañeros. (Avila, 2008).

2.3.7. BAJO

Que tiene una altura menor de lo normal, como un espacio concreto o abstracto que se caracteriza por ciertas reglas que deben ser verificables o medibles. Estos elementos son particularmente los que lo diferenciarán de otros niveles que puedan existir y que podrán ser inferiores o superiores. En este sentido siempre implica la existencia de otros niveles diferenciados, como así también la implícita sucesión de etapas que marcan un camino hacia determinado fin u objetivo.

Cada uno de los niveles que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio calificaciones determinadas, medibles conforme a cada institución educativa.

2.3.8. RENDIMIENTO

Proviene del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. (Jadue, 2012).

2.3.8.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es la medida de capacidad en donde los niños y niñas demuestran lo que han aprendido durante el proceso de formación, así mismo desde la perspectiva del estudiante se refiere a la aptitud de responder frente a estímulos educativos, lo cual es capaz de ser interpretada y analizada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos; cabe señalar que en este proceso de aprendizaje se incluye aspectos totalmente cuantitativos y cualitativos. Es así como el rendimiento académico se convierte en el producto del proceso de enseñanza - aprendizaje, demostrando que no solo se pretende ver cuanto el estudiante ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino más bien de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta; de esta manera se sintetiza la fase del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, aptitudes, ideales e intereses que van logrando. Por tal motivo se pretende adoptar un sistema constructivista centrado en las competencias de los niños para potenciar ciertas destrezas en donde el docente pase hacer guía y facilitador de sus educandos dejando a un lado el papel de transmisor en conocimientos. (PIZARRO, 1985)

Por tal motivo el rendimiento académico se transforma en una tabla imaginaria de medida para calificar el aprendizaje alcanzado en el aula que en cierto punto constituye el propósito central de la educación, en el que se evidencia el resultado de las diferentes y complejas etapas del desarrollo formativo el cual establece una de las metas principales en que las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes se orientan para conseguir diferentes metas. El proceso de enseñanza-aprendizaje permite conseguir logros académicos que se manifiestan en forma de calificaciones, pero que están vinculadas a las aptitudes para el desempeño laboral, entendiendo que este conjunto de procedimientos hace referencia a la expresión de

capacidades y características individuales que poseen las personas, el cual se modifican a través de un proceso de aprendizaje. (CASTRO, 1998)

2.3.8.2. Características del Rendimiento Académico

Después de concluir un análisis comparativo de variadas definiciones del rendimiento académico, se concluye que existe un doble punto de vista, estático y dinámico. A continuación se describe una serie de características del rendimiento académico. (GARCÍA, 1991)

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está unido a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y manifiesta una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas.
- c) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

2.3.8.3. Importancia del Rendimiento Académico

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy en día uno de los temas principales en la formación educativa por el cual se lo considera fundamental ya que permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino también en otros aspectos, de esta manera se puede establecer estándares que proporcionen el nivel de conocimientos alcanzados; es decir que a través de ello se conocerá los objetivos que fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en el que hacer escolar, por tal razón en una sociedad como la nuestra, el gran desafío de la

educación es modificar esa gran cantidad la información de conocimientos para que puedan desenvolverse con eficacia en la vida. (CASTRO, 1998)

El rendimiento académico es de suma importancia para la formación de la personalidad de cada individuo en el cual se refleja una serie de conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso enseñanza - aprendizaje, tanto cualitativo como cuantitativo, cabe señalar que tiene una estrecha relación con la satisfacción es decir que si el niño o niña obtiene una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya realizado, evaluando en sí su nivel de logro y comparando su experiencia, sin duda alguna también es el medio por el cual se refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y al mismo tiempo se convierte en una de las metas hacia las que se dirigen todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educacionales de la institución, teniendo en cuenta el desarrollo integral del estudiante.

En la actual sociedad del conocimiento en la que estamos inmersas todas las personas el éxito escolar y académico se torna una herramienta principal que determina el destino de cada ser humano. Es por ello que se le considera como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar esto conducirá a un análisis más minucioso del progreso académico o fracaso de ambos, por tal motivo este constituye un indicador del nivel de desarrollo profesional, por lo que el educando demuestra el avance en la consecución de los objetivos curriculares y el avance académico. (TABA, 1998)

Por otro lado el rendimiento académico consiste en alcanzar un nivel de estudios que se evidencie en un área o materia, confrontado con su edad y nivel académico, es interesante mencionar que este proceso se vincula con resultados palpables, que demuestren de cierta forma que los niños tienen como referencia ese conocimiento adquirido, finalmente al docente le interesa la demostración de esa información a través de notas o calificaciones de los educandos que se realiza a medida que se

avanza con el proceso de enseñanza - aprendizaje. (TORRES & RODRÍGUEZ, 2006)

La vida académica es para las sociedades uno de los ambientes más importantes, en vista de que es donde se forman las nuevas generaciones que tarde o temprano tomarán las riendas económicas, políticas, sociales y culturales de un país. Es por esta razón que es fundamental que se realice el esfuerzo e incentivo necesario a los estudiantes de todos los niveles para que aprendan y tengan un buen rendimiento académico, pues este provee información relevante encaminada a la toma de decisiones y realización de sueños, a su vez puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos planteados y también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos encontrados para la satisfacción o el cumplimiento de las metas alcanzadas.

2.3.9. APRENDIZAJE

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma

mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración . (Castillo, 2009)

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

DAVID AUSUBEL: “ El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que tiene el estudiante, despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase, no hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.”

2.3.9.1. Aprendizaje Significativo

Mientras el aprendizaje, en general, es un proceso que realiza el estudiante durante toda la vida, adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, en el aprendizaje significativo, la información nueva se relaciona con la ya existente. El estudiante debe tener una actitud y disposición para extraer el significado del aprendizaje interrelacionando conocimientos viejos con los nuevos destacando la importancia de cada uno de ellos para tener una educación de calidad y calidez que permita alcanzar la formación

integral del estudiante como un ente crítico, reflexivo, activo y humano. (Montalvo, 2009)

2.3.9.2. Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que él se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.3.9.3. Tipos de aprendizaje significativo

- a) **Aprendizaje de Representaciones:** Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

- b) **Aprendizaje de Conceptos:** Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos".

- c) **Aprendizaje de proposiciones:** Este aprendizaje va más allá de la simple asimilación de palabras, combinadas o aisladas, exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. (Educación. Idoneos., s.f.)

2.3.9.4. Ventajas del aprendizaje significativo

Entre las más importantes podemos destacar las siguientes:

- ❖ Produce una retención más duradera de la información.
- ❖ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- ❖ La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- ❖ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ❖ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

2.3.9.5. Condiciones que permiten el aprendizaje significativo

Para que realmente el aprendizaje sea significativo, debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con la que el estudiante ya sabe, dependiendo también de la motivación y actitud de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando se habla de que haya relación no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí no es arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad. Respecto al criterio de la relación sustancial, significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo el mismo significado. (Barriga, 1998)

El significado es potencial o lógico cuando se hace referencia al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y solo podrá convertirse en significado real cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro del sujeto particular. Lo

anterior resalta la importancia que tiene que el estudiante posea ideas previas pertinentes como antecedentes necesarios para aprender, ya que sin ellas, aun cuando el material de aprendizaje esté “bien elaborado”, poco será lo que el aprendiz logre.

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación que el estudiante aprenda por repetición debido a que no está motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad en este sentido se destaca dos aspectos:

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes del aprendizaje de sus estudiantes, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase. (Barriga, 1998)
- b) La importancia que tienen el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los estudiantes. (Barriga, 1998)

Por otro lado, es imposible concebir que el estudiante satisfaga tales condiciones si el docente, a su vez, no satisface condiciones similares: estar dispuesto, capacitado y motivado para aprender significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes.

2.3.10. BAJO RENDIMIENTO DE APRENDIZAJES

Proceso técnico pedagógico de evaluación de los conocimientos alcanzados de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, además es el resultado del aprovechamiento en función a diferentes metas escolares. A más de ello es un fracaso del proceso técnico pedagógico juzga los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizaje,

además el resultado del aprovechamiento o en función a diferentes objetivos escolares. (Mjluf, 2010).

Las condiciones del aprendizaje asumen un permanente ritmo del trabajo enfocado y una habilidad de permanecer en el enfoque. Es decir, estamos hablando de cuatro pasos de comprensión que nos conduzcan al esfuerzo energético de la concentración:

- a) Llenado
- b) Atención
- c) Foco
- d) Enfoque

El estado sin retorno: Para lograr el estado sin retorno en este caso hay que tener dos esfuerzos permanentes:

- Concentración.
- Tomar conciencia.

Ambos esfuerzos deben estar relacionados. Es imposible elaborar la costumbre de tener concentración en poco tiempo, si todavía esa costumbre no está desarrollada. Por lo tanto, si no se ha desarrollado la habilidad de la concentración, no podrá surgir en un período corto de tiempo. Por lo tanto, si la concentración no está desarrollada, entonces las acciones conscientes no podrán ser lo suficientemente eficaces.

Cada acción debe convertirse en experiencia consciente, y cuanto realmente más permanecemos en esa experiencia, entonces más real será para nosotros la experiencia misma. A menudo la experiencia que las personas tienen no está adecuada con el concepto del auto desarrollo. Pero es precisamente de la experiencia que depende si la persona puede trabajar con la suficiente concentración, o ya está acostumbrado a trabajar sin concentrarse.

Las maneras para desarrollar la concentración están relacionadas con los principios de la existencia: se basan en la disciplina, la regularidad y la capacidad de

permanecer en un esfuerzo duro y controlado de la existencia. Y si añadimos aquí otras prácticas y técnicas especiales, tendremos el mínimo que se requiere para comenzar el trabajo con la concentración.

¿Uno puede lograr un alto grado de concentración sin todo esto? Claramente no, pero si nació con un suficiente monto de energía que alimente al cerebro, tal persona sería capaz de realizar los objetivos de construir la conciencia sin un trabajo especial al respecto. Sin embargo, sin saber ahorrar energía, alguna vez llegará el momento del debilitamiento de las capacidades psíquicas. (Solis, 2010).

2.3.10.1. Factores que influyen en el Bajo Rendimiento de Aprendizajes

Conocer los factores que influyen en el bajo rendimiento de aprendizajes servirá al profesor en su labor docente, ayudándolo a identificar a los educandos que presentan esta problemática para encontrar de una u otra forma alternativas que le permitan ayudar al estudiante a que se interese por sus estudios y sobre todo por las actividades que realiza; un niño que recibe clases necesita sentirse motivado por aprender, y esto solamente se puede desarrollar en el núcleo familiar ya que este constituye el eje primordial para impulsar el progreso escolar de modo que alcancen una actitud positiva hacia la escuela. A continuación se mencionan algunos de los factores que provocan el bajo rendimiento académico. (COSTA, 2000)

- ✓ **Desintegración familiar:** Ruptura de las relaciones entre los miembros de la familia que posteriormente causan conflictos y disputas, siendo los hijos quienes son más afectados; los niños víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, por lo general poseen una autoestima muy baja, inseguridad, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono, inferioridad los acompañan en el trayecto de su vida, experimentan fuertes traumas psicológicos.

- ✓ **Posición económica:** Por lo general los padres son los encargados de proporcionarle al niño afecto, cariño, amor, protección, bienestar y salud, sin

embargo, decenas de padres de familias con el afán de buscar una estabilidad económica mejor o tan solo una posición social se dedican al ámbito laboral, descuidando el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

- ✓ **Malos hábitos de estudio:** Existen diversas razones que influyen en la distracción de los niños a la hora de estudiar, los avances tecnológicos muchas veces suelen ser un arma de doble filo para el aprendizaje; es muy notorio que la carencia de hábitos de estudio en los estudiantes producen una desorganización total en sus tareas escolares llevándolo a que sienta poca motivación e interés en sus estudios y la adquisición de nuevos aprendizajes.
- ✓ **Trabajo infantil:** Se dice que la infancia es una época para jugar, aprender y crecer pero para niños o niñas esta es una etapa perdida, ya que esta problemática social acarrea graves consecuencias en los estudiantes como en los aspectos tanto, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo sus derechos y sobre todo el de disfrutar de su niñez, es preciso recordar que sus tiempos son de aprendizaje, de fortalecimiento de destrezas, habilidades, de recreación, socialización y sobre todo de búsqueda permanente del desarrollo humano. El peso del trabajo Infantil afecta directamente a sus oportunidades de estudiar y por tal motivo a su rendimiento académico.
- ✓ **Afecto:** Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado y respetado se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares, así mismo aquel niño que no tiene la atención de algún familiar se manifestara desmotivado, por esa razón es importante la compañía de la familia; cuando se habla del aspecto afectivo, no sólo se refiere a la demostración de aprecio y cariño, sino también a demostrar ese amor en el acompañamiento de sus tareas escolares, como por ejemplo dedicarle un tiempo para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarle en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso y teniendo sobre todo comunicación con el docente, de manera

que el niño o niña sienta que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes comparte.

- ✓ **Mala alimentación:** La mala alimentación se da muchas veces por falta de recursos, un estudiante mal alimentado no podrá rendir como el resto de sus compañeros, es claro que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual, esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión.

- ✓ **Sueño:** Un niño que descansa bien estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija; podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental para que el niño se desenvuelva eficientemente, existen estudiantes que entran a clases muy cansados, ya que es habitual verlos bostezar durante las primeras horas del día, muchos de ellos se quedan hasta tarde mirando televisión o jugando con la computadora; dormir es una de las necesidades de mayor importancia para los seres humanos el cual permite descansar y recuperar las energías necesarias para el día siguiente seguir con las actividades diarias.

- ✓ **Escasa motivación:** Hoy en día la motivación es un factor primordial en la formación de los estudiantes, el papel que tiene el docente frente a un grupo de educandos es realmente interesante puesto a que debe favorecer un aprendizaje que resulte significativo, al mismo tiempo que promueva su propia motivación por enseñar, como la del alumno para aprender; sin embargo existen niños o niñas que muchas veces no están motivados o prestan poca atención al desarrollo de la clase, es allí justamente donde el educador debe implementar un cambio total en las actividades de aprendizaje fomentando en ellos oportunidades de éxito de modo que ellos logren una mejor enseñanza y un buen rendimiento de aprendizajes. A todo esto debemos acotar que la educación tradicionalista debe

ser ya erradicada para que se pueda obtener mejores resultados en la educación actual.

- ✓ **Déficit de atención:** Generalmente hace que los menores se comporten en el aula de clases de manera impulsiva o imprudente; es decir que demuestran una actitud desafiante al momento que el docente exige mayor atención y más normas de conducta, es por esto que un niño o niña en edad escolar no es capaz de atender en clase o de centrarse en un sola tarea, lo más probable es que tenga un bajo rendimiento académico en la escuela, por ello padres de familia y maestros deben ponerle más cuidado e interés a este problema para evitar complicaciones a largo plazo que afecte en la educación de sus hijos.

- ✓ **Cambio de escuela:** Las razones que provocan un cambio de escuela suelen ser las mudanzas de domicilio que exige buscar la cercanía del centro escolar, también es nombrada la modificación de la estructura familiar (crece la familia o se separa), estas alteraciones suele incidir sobre el rendimiento de aprendizajes de los estudiantes, teniendo un impacto negativo en los logros educativos, en la conducta y sus relaciones sociales, sobre todo si el menor presenta una actitud de rechazo o simplemente no está preparado para desenvolverse o vincularse con maestros y compañeros nuevos. Algunos niños se angustian tan sólo de pensar si serán capaces de sentirse cómodos en su salón de clases generando en sí una gran ansiedad, muchos de los casos los estudiantes son demasiados aprehensivos y esta situación les ha provocado bajo rendimiento en la escuela.

2.3.10.2. Características familiares y el bajo rendimiento escolar

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos

bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo Sico biológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares, y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad

de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela.

2.3.10.3. Pautas para mejorar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas

De acuerdo con los test de inteligencia, los niños son cada vez más listos. No obstante, muchos educadores coinciden en afirmar que el bajo rendimiento es el problema más serio con el que se enfrentan actualmente los colegios, afectando a casi uno de cada cuatro niños.

Las causas pueden ser muy diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño. Es el ambiente que les rodea, en muchas ocasiones, un factor que influye en el fracaso escolar. Determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares, la implicación y actuación de los padres puede un factor clave en la optimización de los mismos.

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignatura o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir al colegio, algunos niños no ven la importancia de acudir al colegio y lo sienten como una obligación. Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento nos puede llevar también a equivocarnos al buscar la causa del mismo, atribuyéndolo en

muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del niño cuando este no existe en realidad.

Algunos de los factores que pueden estar influyendo en los niños para que no desarrollen todo su potencial intelectual, pueden ser: Acontecimientos familiares conflictivos: cambio de colegio o de domicilio, divorcio, una enfermedad grave de un familiar Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o justifican sus errores o “fracasos” buscando la causa en el exterior: la profesora, la materia, los libros, la dificultad. (Jadue, 2012).

El temperamento impulsivo, que lleva a los niños a actuar antes de pensar, a no ser capaces de “resistir la tentación” ante las dificultades que puedan surgir o necesitar una recompensa inmediata, sin tener la capacidad para demorarla. Falta de capacidad intelectual o déficit en su desarrollo cognitivo. Dificultades de organización, falta de adecuadas técnicas de estudio. Como vemos no existe una única teoría que explique el bajo rendimiento escolar, por el contrario habrá tantas como niños con esta dificultad haya, por lo que se hace necesario un estudio de cada caso particular, evitando generalizaciones.

También es cierto que las posibles causas no sólo se encuentran en la capacidad o desarrollo del niño, sino en el ambiente que le rodea, así podemos encontrar algunos “trucos” o formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar de nuestros hijos. Entre ellas:

Recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades Cuidar el exceso de recompensas materiales haciéndolas depender de las consecuciones del niño. Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo llevándole a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo la auto recompensa de la satisfacción del “trabajo bien hecho”.

Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiándoles en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo. Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje. (Jadue, 2012).

Enseñarles a tolerar la frustración, el fracaso, a través de nuestro ejemplo y ayudándole a que lo vea como una oportunidad para crecer, para mejorar, tomando conciencia de la causa, creando y planificando posibles soluciones que le puedan ayudar en el futuro a no cometer el mismo fallo.

Ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, que les permitirá resistirse a los impulsos internos y a las tentaciones externas, siendo capaces de retrasar la gratificación y frustrándose con mayor dificultad. Una de las formas más efectivas para enseñar el autocontrol y la automotivación es enseñar a los niños a descomponer una tarea en pequeños pasos que sean fáciles de realizar y a que se enorgullezcan de ser capaces de realizar cada uno de dichos pasos, los niños con bajo rendimiento pueden agobiarse y desalentarse rápidamente frente a una tarea, aplazándola continuamente e incluso no realizándola.

Otra forma de aumentar la motivación interna es enseñar a los niños a evaluar su actuación y sus progresos. Usted puede solicitar a su hijo que califique su trabajo, su rendimiento en una escala del 1 al 10, evaluando a qué es debida esa puntuación, qué contribuyó a la misma, en que puede felicitarse y qué debe mejorar. Para ayudar a la concentración y al rendimiento podemos recurrir a los autodiálogos internos.

Como vemos el rendimiento escolar no depende exclusivamente de la capacidad intelectual de nuestros hijos. Los padres tenemos un papel activo en el desarrollo del

mismo y podemos ayudarles a hacer frente a las dificultades escolares. Es importante que conozcamos la o las causas que pueden estar interfiriendo en las mismas para darles solución. (Torres, 2012)

2.3.10.4.El bajo rendimiento y el sujeto

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual. En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera. (Solis, 2010).

2.3.10.5. Consecuencias del Bajo Rendimiento de Aprendizajes

Los **procesos de aprendizaje** no se dan igual en todas las personas por lo que muchas veces es necesario tomar en cuenta los casos de bajo rendimiento académico del cual se derivan una serie de problemas como se presenta a continuación. (COSTA, 2000)

- **Fracaso escolar:** Este se ha ido convirtiendo progresivamente en unas de las principales fuentes de preocupación para las autoridades educativas, padres de familia y docentes, puesto a que muchos estudiantes se encuentran en esta situación es decir que no superan los niveles de aprendizaje esperados para su edad dentro de un determinado plan de estudios o de una institución escolar.
- **Baja autoestima:** Constantemente la autoestima de los estudiantes se ve afectada por las exigencias que reciben del mundo exterior, el hecho de que tengan un mal rendimiento académico generalmente provoca a que se depriman y padezcan de esta causa, que por ende su motivación para la escuela resultara muy pobre, es necesario indicar que la baja autoestima puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás.
- **Analfabetismo:** Muchos de estos jóvenes desertores no alcanzan las destrezas lingüísticas necesarias para desenvolverse en la sociedad y poder alcanzar un empleo de mayor remuneración económico, es decir aquellas personas con poco acceso a la educación tienen menos ingresos y pocas probabilidades de sobresalir ante una sociedad llena de cambios.
- **Problemas emocionales:** La mayoría de los individuos enfrentan retos difíciles y emocionalmente son más susceptibles, muchos de ellos carecen de las destrezas básicas para vivir en sociedad, los defectos cognitivos ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información, incluidas las tareas mentales, como la atención, el pensamiento y la memoria.

- **Bajo nivel de perseverancia:** Existen muchas personas que tienen un nivel bajo de perseverancia, en el que abandonan proyectos por el simple hecho de que les pierde el aprecio o interés; no se sienten capaces de cumplir con las metas que se proponen haciendo que su empeño y éxito se encuentre cada vez más lejos, es importante recordar que la perseverancia es un **esfuerzo continuo** en el cual supone alcanzar lo que se plantea y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, a través de ella el ser humano consigue logros específicos no dejándose llevar por lo fácil y lo cómodo ya que el estudio siempre implica paciencia y perseverancia por ello es necesario e importante que los estudiantes aprendan a ser constantes en todo lo que realizan de modo que encuentren estabilidad, confianza en sí mismos y madurez para afrontar las cosas que se presenten.

2.3.10.6. Seleccionar medios y recursos para el aprendizaje

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al estudiante o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas, planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo,

empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste. No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o pre acondicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares.

Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria. La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal

propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que está unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende.

En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuanti-cualitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. (Delors, 2011).

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre sí posibles patrones diferentes, formas en última instancia,

comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate.

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas. A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva.

2.3.10.7. El bajo rendimiento y el aprendizaje significativo

Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar, el aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos enseñarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo. Estudiamos por una razón: para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de páginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos. El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o la de lograr entender algo. (Ardilla, 2000).

a) El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.

b) es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de hoy generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por el número de datos que haya archivado en su cerebro, ¿qué quiere decir esto?, Que no tiene caso adquirir conocimientos a menos que nos capaciten para hacer algo con más eficacia.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

- Motivación
- Concentración
- Actitud
- Organización
- Comprensión
- Repetición

2.3.10.8. Los Hábitos de estudio

La palabra hábito quiere decir costumbre y se adquiere mediante la repetición de comportamientos que se van interiorizando en el estudiante, facilitándole un buen desempeño y un buen rendimiento de aprendizajes; si estos hábitos se fomentan desde muy temprana edad, se convierten en una herramienta de éxito; los hábitos de estudio sencillamente son acciones que se adquieren poco a poco a través de la experiencia y son las determinantes del resultado académico. Aquí se presentan algunos de ellos los cuales pueden fomentar los padres en casa y docentes dentro del aula de clases que son significativamente determinantes en el éxito escolar. (MILLÁN, 2004)

- **Organización del sitio de estudio:** Es fundamental indicar al estudiante los factores ambientales que favorecen el aprendizaje, es decir la buena utilización de una mesa y una silla acorde a su estatura que sienta comodidad para realizar sus tareas, obviamente sin distractores como TV, computador, radio, entre otros, también es preciso una buena iluminación (natural en lo posible) y sobre todo tener los materiales necesarios para desarrollar las actividades designadas.
- **Programación del tiempo:** Es primordial en la vida escolar de los estudiantes administrar con efectividad el tiempo de estudio, organizando las actividades diarias del niño o niña al llegar a casa después de la escuela; en el cual tome un descanso alrededor de media hora, luego comience a ejecutar sus tareas para que pueda terminarlas en un tiempo estable en donde sea posible que tenga una recreación, es decir jugar, ver TV, entre otros; lo ideal es enseñar al alumno a estudiar a la misma hora y en el mismo lugar.
- **Interés por el estudio:** Se debe incentivar al niño o niña sobre la importancia que tiene cada situación, como es revisar su agenda para recordar si hay tareas o comunicaciones, revisar horarios, cuadernos o libros, detectar materias atrasadas, trabajos por hacer, cumplir con las tareas, estudiar para pruebas y finalmente hacer la mochila con todo lo necesario de acuerdo al horario establecido para el otro día asistir a clases sin ningún inconveniente.
- **Autocontrol:** Se trata de inculcar a los alumnos a ser conscientes de lo que hacen, proponerse objetivos en el cual les permita alcanzar el éxito, de tal manera que se pretenda educarle en la responsabilidad y autodirección. **El autocontrol** en las personas busca mantener el equilibrio, o la armonía necesaria, para preservar tanto la personalidad, como el paso firme por el camino del éxito.
- **La concentración:** La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración que el estudiante tiene hacia una tarea

específica, por ello se afirma que una persona con alta capacidad de concentración será capaz en poco tiempo de lograr lo que a otro le toma mayor periodo, la misma que le permitirá llegar al fondo de las cosas, de comprender su esencia, de extraer de poca información conclusiones más amplias que le darán una visión más acertada del mundo que lo rodea aumentando sus posibilidades de éxito.

El estudiante requiere el apoyo fundamental de padres y docentes para lograr el máximo aprovechamiento de su potencial intelectual, que se verá reflejado en su rendimiento adecuado de aprendizajes, para lograrlo es necesario que todos los que conforman la comunidad educativa trabajen conjuntamente en la consecución de ese objetivo. Así mismo, si se desarrolla una serie de hábitos y técnicas de estudio en el niño se garantizara el éxito escolar; que no solo se podrá observar en la vida educativa del estudiante sino en todas y cada una de las acciones de su de vida.

2.3.10.8.1. Beneficios de los hábitos de estudio.

La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los pequeños ya que son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general. (MILLÁN, 2004)

- ✓ Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos, a contribuir a la formación de un autoconcepto y una autoestima académica adecuada a sus expectativas.
- ✓ Crea estrategias de orden y organización, promoviendo seguridad, confianza al momento de desarrollar sus actividades.
- ✓ Permitirán lograr el éxito académico y el logro de sus metas, la consecución de un buen rendimiento en el estudio.
- ✓ Propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila, segura: comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva.

- ✓ Se adquiere habilidades que les permitirá organizar su tiempo, esto es obtener mejores resultados en las actividades que realicen.

2.3.10.9. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son aquellas actividades específicas o sin duda estrategias que pueden ser utilizadas de forma mecánica y que se aprenden mediante la práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memoria y estudio que posibilitara a mejorar el rendimiento académico y de aprendizajes a través de la agilización del trabajo intelectual, porque estudiar con mayor eficacia contribuye a mejores resultados, cabe señalar que todo aquello puede surgir de gran utilidad para prevenir posibles fracasos escolares. Las técnicas de estudio estimulan el uso de diversas habilidades cognitivas, necesarias para aprender y se encuentran expuestas a continuación. (SEQUEIRA, 2007)

- **Subrayado:** Esta es una técnica de estudio que permite destacar con una línea horizontal las ideas principales de un texto, esta técnica concentra la atención del estudiante y lo convierte en una persona reflexiva de manera que detecta lo fundamental de la lectura, así mismo posibilita la elaboración de esquemas y resúmenes facilitando el estudio y la comprensión del texto. Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas más sencillas y conocidas, ya que se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto.
- **Lectura:** Es el medio por el cual se da la adquisición de conocimientos que enriquece la visión de la realidad, aumenta el pensamiento y facilita la capacidad de expresión, por ello un buen lector es el que utiliza la lectura con orden e inteligencia, de modo que se convierta para él en fuente de saberes, ya que leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir juicios críticos sobre todo aquello que se va leyendo. Esta es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.

- **Resumen:** Consiste en la redacción de un texto respetando su sentido y empleando las palabras del autor; esta técnica es considerada como una de las más sencillas y, por otro la más apropiada en las primeras etapas de estudio, pues esta consiste en sacar y exponer lo que se considera más importante de un tema, es decir, en reducir el texto de forma que no falte nada de lo imprescindible para comprender el mismo, favoreciendo de una u otra forma la atención, el interés y la retención de lo que se lee. De esta manera la elaboración de un buen resumen implica varios procesos como identificar su tema principal, decidir que ideas son importante o secundarias y de este modo determinar cómo se relacionan unos temas con otros.

- **Esquema:** Se denomina esquemas a la exposición estructurada y ordenada de las ideas y conceptos más importantes de un texto, el cual será de gran utilidad para cualquier tipo de trabajo ya que sencillamente obliga a obtener una visión global del tema que se está estudiando, al mismo tiempo facilitara los repasos y la memorización del tema; una de las ventajas que favorece los esquemas es que ayuda enormemente a repasar, estudiar economizando tiempo y esfuerzo, a desarrollar la capacidad de síntesis y análisis por el hecho de exponer el tema con expresiones breves y concisas, de esta manera será posible que los educandos tengan mayor concentración y atención para captar fácil y gráficamente la estructura del texto

- **Mapa conceptual:** Son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de algún tema, este también puede ser entendido como una estrategia para ayudar a los alumnos a aprender y a los docentes a organizar el material de enseñanza, como un método para favorecer a los alumnos a captar el significado de los materiales de aprendizaje y como un recurso para representar esquemáticamente un conjunto de significados conceptuales. Es de gran interés

esta técnica de estudio la cual permite relacionar información nueva con los conocimientos previos.

2.3.10.9.1. Beneficios de las técnicas de estudio.

La práctica constante de las técnicas de estudio contribuye importantes beneficios a los estudiantes, son necesarias e imprescindibles para estudiar con eficiencia y que contribuyan al desarrollo de mejores vidas. (SEQUEIRA, 2007)

- Ahorra tiempo, pues una adecuada organización evita repeticiones y favorece un aprendizaje más eficaz.
- Aumenta la satisfacción ante el estudio ya que empleándolas obtienen mayores y mejores resultados.
- Favorece a un mejor rendimiento académico de los estudiantes.
- Fomenta la capacidad para el trabajo autónomo, realizado por uno mismo, no dependiendo de los demás.
- Incrementa el autoconcepto positivo al ver que las primeras metas u objetos se van logrando.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto. Las actitudes, junto con los valores y las normas, constituyen uno de los tres tipos de contenidos de enseñanza establecidos en el currículum.

Aprender: Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas. Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia.

Aprendizaje: Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje.

Atención: es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Autoaprendizaje: También es conocido por ensayos y errores. En este tipo de aprendizaje falta la dirección del docente. Tampoco existe ningún tipo de estímulos afectivos como pueden ser los premios y los castigos, lo único que actúa en este aprendizaje es la autosatisfacción personal.

Bajo rendimiento de aprendizajes: Fracaso del proceso técnico pedagógico juzga los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, además el resultado del aprovechamiento o en función a diferentes objetivos escolares.

Capacidad: Es aquella aptitud que el estudiante ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.

Concentración: Es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo, a través, de la concentración, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención.

Conducta: Es el comportamiento de las personas a lo largo de la vida.

Conocimiento: Es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad. En este sentido, el conocimiento es una suerte de mapa conceptual que se distingue del territorio o realidad, todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida no son sino un agregar y resignificar las representaciones previas a efecto de que reflejen de un modo más certero cualquier área del universo.

Conflicto cognitivo: Situación que se produce en el aprendizaje caracterizada por la contradicción entre lo que el sujeto sabe y entiende de la realidad y la nueva información que recibe, produciendo un choque en su estructura cognitiva que conduce a la modificación de la misma.

Déficit: Es la escases de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible.

Dificultad: Obstáculo o inconveniente que impide o entorpece la realización o consecución de una cosa.

Educación: La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

Educación Infantil: La Educación Infantil se configura como una verdadera etapa educativa a partir de la nueva Ordenación del Sistema Educativo, perdiendo así el carácter de guarda y custodia que hasta ese momento había tenido.

Enseñar: Acto por el cual el docente pone al alcance del discente el objeto de conocimiento para que este lo comprenda.

Estrategia didáctica: Es la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos del año.

Evaluación: Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Hábito: Es toda conducta que se repite en el tiempo de manera ordenada.

Metodología: Es el conjunto de métodos que se sigue en una disciplina científica, en un estudio o en una exposición doctrinal.

Motivación: Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Pedagogía: Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Personalidad: Es el conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencia de las demás.

Razonamiento: Es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que justificaran una idea.

Rendimiento: Es un indicador que permite conocer los resultados del desempeño y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa.

Proceso: Es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema.

Técnica: Es un conjunto de procedimientos o recursos que se usan en una actividad determinada para alcanzar un resultado.

Voluntad: Se trata de una propiedad de la personalidad que apela a una especie de fuerza para desarrollar una acción de acuerdo a un resultado esperado. La voluntad

implica generalmente la esperanza de una recompensa futura, ya que la persona se esfuerza para reaccionar ante una tendencia actual en pos de un beneficio ulterior.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

La concentración influye en el bajo rendimiento de aprendizajes, en los niños de sexto año de Educación Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Barrio Once de Noviembre, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2014-2015.

2.6. VARIABLES

2.6.1. INDEPENDIENTE

Concentración

2.6.2. DEPENDIENTE

Bajo rendimiento de aprendizajes

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Concentración

Cuadro 1: Variable Independiente

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de retención.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso ✓ Atención voluntaria ✓ Capacidad de retención 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y ordena la información obtenida. ✓ Fija la atención sobre la idea u objeto en las actividades realizadas. ✓ Tiene capacidad de retención de los contenidos realizados. 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de observación

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Bajo rendimiento de aprendizajes

Cuadro 2: Variable Dependiente

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Proceso técnico pedagógico de evaluación de los conocimientos alcanzados de acuerdo a los objetivos de aprendizajes, además es el resultado del aprovechamiento en función a diferentes metas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación ✓ Conocimiento ✓ Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calificaciones ✓ Áreas de Conocimiento ✓ Niveles de rendimiento 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Boletín de calificaciones

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

CAPÍTULO III
MARCO
METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación tiene como objetivo recoger información que se considere importante para resolver el problema expuesto mediante la correcta utilización de las técnicas e instrumentos adecuados. El método como afirma (EGG, 1987) “es un procedimiento a seguir mediante un serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual”.

3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

a) MÉTODO INDUCTIVO:

En la presente investigación se usó el **método inductivo**, que consiste en observar un fenómeno, analizar información y los datos recolectados, definiendo una conclusión que se juzga válida para todos los casos semejantes, para ello sigue los siguientes pasos:

- Observación del problema a investigarse que se lo hizo en el aula de clase cuando se realizó las prácticas pre profesionales de observación.
- Inducción, mediante la acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares se indujo que la concentración de los niños del sexto año de educación básica estaba relacionado con el bajo rendimiento de los aprendizajes.
- Hipótesis que se planteó de acuerdo a la realidad observada de bajo rendimiento.
- Comprobación de Hipótesis planteada.
- Conclusiones que nos arrojó la investigación para luego dar algunas recomendaciones.

b) MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO:

Este método me permitió llevar a cabo el análisis detallado del problema investigado, sintetizando las diversas acepciones más importantes de la concentración propuesto por varios pedagogos e investigadores para luego de un análisis crítico realizar una síntesis que sustente el problema investigativo.

3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

- **De Campo:** Es una investigación de campo, pues la información obtenida se la ha realizado directamente en el lugar de los hechos esto es la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, permitiéndonos que estemos seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.
- **Bibliográfica:** Pues se usó fuentes bibliográficas para analizar teorías y varios autores que fortalecerá el análisis de este trabajo en cuanto a las dos variables; la concentración y el bajo rendimiento de aprendizajes.
- **Cualitativa:** Especifica las características del problema de estudio a fin de abarcar una parte de la realidad dentro del contexto de la institución donde se está realizando, definiendo tantas cualidades como sea posible en base a las dos variables de estudio.
- **Descriptiva:** El tipo de investigación es descriptiva, se encarga de describir el problema de investigación de nivel de concentración y de bajo rendimiento de aprendizajes, ocupándose tanto de la determinación de las causas como de los efectos.
- **Explicativa:** Es de tipo explicativa pues se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa - efecto. Ocupándose tanto de la determinación de las causas como de los efectos, sus resultados y conclusiones muestran todos los datos obtenidos.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- **No experimental:** Se encarga de describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. además no se va a intervenir en las variables.

3.4. TIPO DE ESTUDIO

- **Transversal:** El tipo de estudio está determinado según el período de tiempo en que se desarrolla, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 POBLACIÓN

A continuación se describe la población de los niños de sexto año de Educación Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Cuadro Demostrativo de la población:

Cuadro 3: Población

ESTRATOS	FRECUENCIA
Niños	34
TOTAL	34

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

3.5.2 MUESTRA

En esta investigación no se obtuvo una muestra, sino que se trabajó con toda la población o universo establecido.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÈCNICAS:

- **LA OBSERVACIÓN:** Esta técnica se aplica porque permitió observar y analizar el desempeño de los niños y niñas de acuerdo a las actividades planteadas en este trabajo investigativo.

INSTRUMENTO:

- **GUÍA DE OBSERVACIÓN.-** Es el instrumento que se utilizó con los estudiantes, porque ayudó a registrar datos importantes respecto a la variable independiente la concentración y el boletín de calificaciones que se relacionó con la variable dependiente bajo rendimiento de aprendizajes.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1. Plan para la recolección de datos

Con la finalidad de obtener información oportuna y verídica de la guía de observación realizada a los niños y las niñas y la observación directa al boletín de calificaciones de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” se realizó el siguiente procedimiento.

- a) Elaboración de los instrumentos de recolección de la información.
- b) Validación y reproducción de los mismos.
- c) Recolección de datos mediante guía de observación.
- d) Revisión de la guía de observación para evitar omisiones y errores.
- e) Recolección de la guía de observación aplicadas en el aula respectivamente.

3.7.2. Procedimiento para el análisis de procesamiento de los datos

- a) Revisión crítica de la información adquirida, es decir, limpieza de los datos; por ejemplo, detectar errores, contradicciones, etc.
- b) Repetición de la recolección de datos, en caso de fallas individuales al momento de contestar el cuestionario y guías de observación.
- c) Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos mediante la hoja de cálculo del programa Excel.
- d) Análisis e interpretación de resultados.

3.7.3. Procedimiento para el análisis e interpretación de los resultados

- a) Análisis de los resultados estadísticos buscando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados con anterioridad.
- b) Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente según corresponda.
- c) Establecimiento de conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

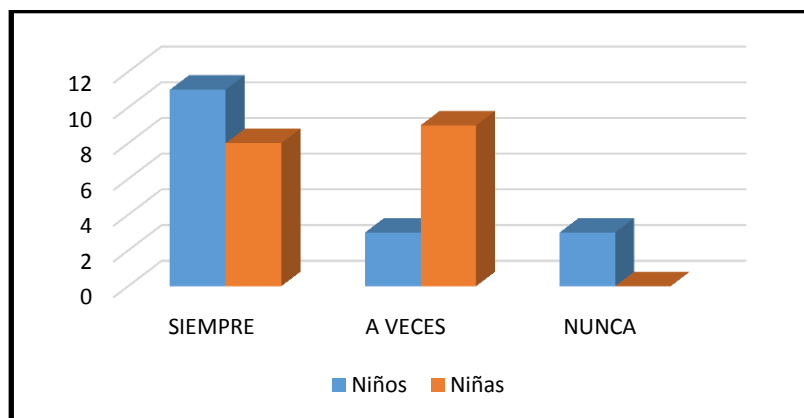
1.- Atienden a las instrucciones que le da la maestra.

Cuadro N° 4

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	11	64%	3	18%	3	18%	17	50%
Niñas	8	47%	9	53%	0	0%	17	50%
TOTAL	19	56%	12	35%	3	9%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Tabla N° 4
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS:

De una población total de 34 estudiantes, 11 niños que corresponde el 64 % y 8 niñas el 47 % siempre atienden a las instrucciones que le da la maestra; mientras 3 niños que representan el 18 % y 9 niñas el 53 % atienden a veces y 3 niños con el 18 % nunca ponen atención.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los estudiantes ponen atención a las instrucciones que da la maestra en el aula de clase permitiendo trabajar casi de manera adecuada; para los estudiantes que a veces o nunca atiende es necesario que se busquen nuevas estrategias con el principal objetivo de captar su concentración.

2.- Comprende el enunciado de un problema.

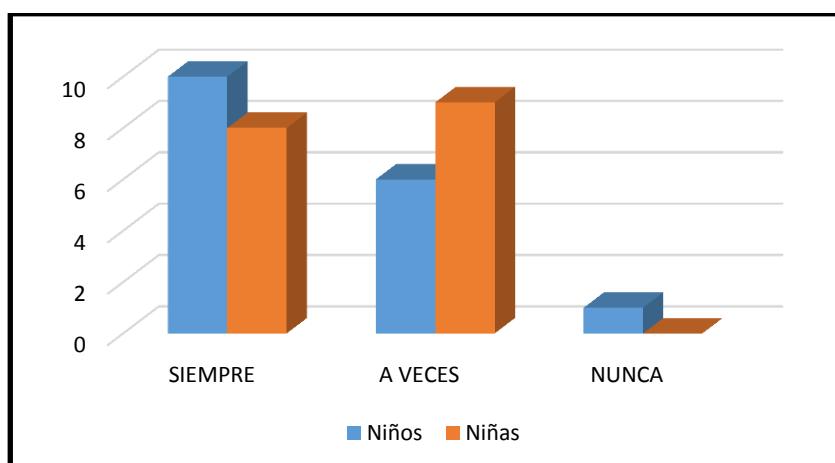
Cuadro N° 5

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	10	59%	6	35%	1	6%	17	50%
Niñas	8	47%	9	53%	0	0%	17	50%
TOTAL	18	53%	15	44%	1	3%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 10 niños que corresponde el 59 % y 8 niñas el 47 % siempre comprenden el enunciado de un problema; mientras 6 niños que equivale el 35 % y 9 niñas el 53 % a veces comprenden y 1 niño que corresponde al 6% nunca comprende.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de estudiantes comprenden el enunciado de un problema por lo que pueden desempeñarse en las actividades en clase sin dificultades, pero es preciso indicar que los docentes deben poner atención en los niños y niñas que a veces o nunca comprenden con el único fin de mejorar su enseñanza - aprendizaje.

3.- Lee correctamente.

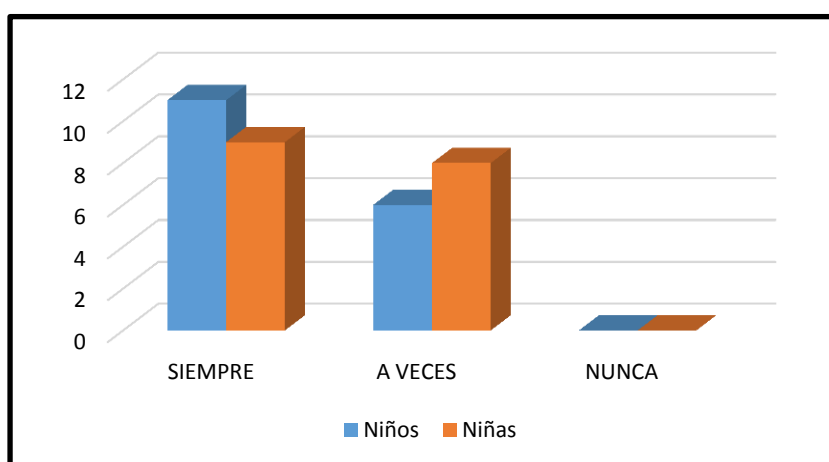
Cuadro N° 6

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	11	65%	6	35%	0	0%	17	50%
Niñas	9	53%	8	47%	0	0%	17	50%
TOTAL	20	59%	14	41%	0	0%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 11 niños que corresponde el 65 % y 9 niñas el 53 % siempre leen correctamente; mientras 6 niños que representan el 35 % y 8 niñas el 47 % a veces leen correctamente y el 0 % nunca leen.

INTERPRETACIÓN:

De la observación realizada la mayoría de los estudiantes leen correctamente; esto les ayuda a adquirir conocimientos significativos en su educación a más de la construcción de sus propios aprendizajes; deben considerar los docentes que los estudiantes que no leen correctamente deben aprender hacerlo ya que hoy en día la lectura ayuda al enriquecimiento del lenguaje y asimilación de nuevos conocimientos.

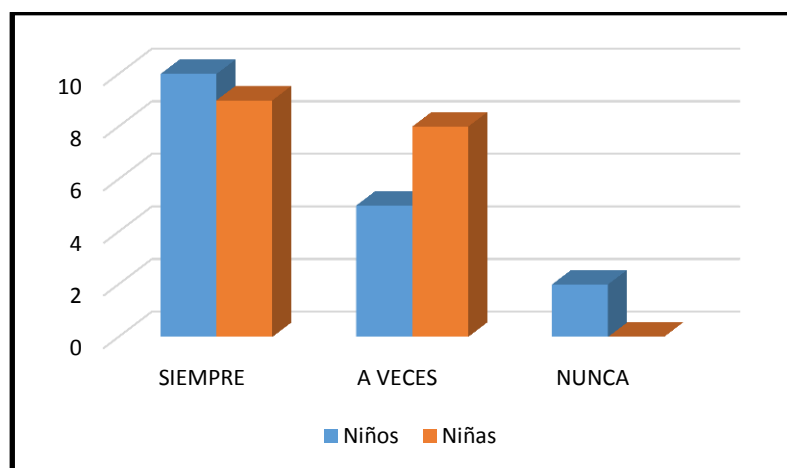
4.- Comprende lo que lee.

Cuadro N° 7

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	10	59%	5	29%	2	12%	17	50%
Niñas	9	53%	8	47%	0	0%	17	50%
TOTAL	19	56%	13	38%	2	6%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Tabla N° 7
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 10 niños que corresponde el 59 % y 9 niñas el 53 % siempre comprenden lo que leen; mientras 5 niños que representan el 29 % y 8 niñas el 47 % a veces comprenden y 2 niño con el 12 % nunca comprenden.

INTERPRETACIÓN

La gran parte de los estudiantes comprenden lo que leen; por lo que es muy importante que ellos tenga una buena concentración para que interpreten las ideas más importantes del contenido de un texto, para los estudiantes que no comprenden deben adquirir hábitos de lectura para que desarrollen una mejor capacidad de retención y entendimiento.

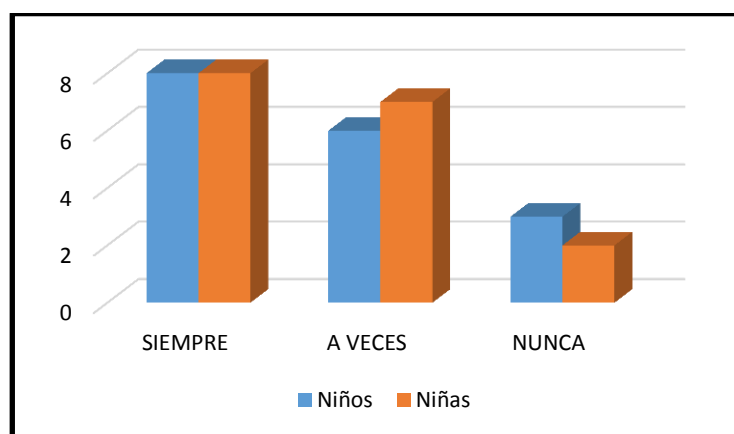
5.- La participación del niño es activa en clases.

Cuadro N° 8

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	8	47%	6	35%	3	18%	17	50%
Niñas	8	47%	7	41%	2	12%	17	50%
TOTAL	16	47%	13	38%	5	15%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Tabla N° 8
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 8 niños que corresponde el 47 % y 8 niñas el 47% siempre están dinámicos con su participación en clases; mientras 6 niños que representan el 35 % y 7 niñas el 41 % a veces participan en clases y 3 niños con el 18% y 2 niñas con 12 % nunca.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes son activos, participan en clases lo que indica que hay interés por aprender, conocer; es muy importante que con los niños y niñas que participan poco o no lo hacen en docente interactúe con ellos más frecuentemente para que pierdan el miedo y puedan participar predisponiéndose a aprender.

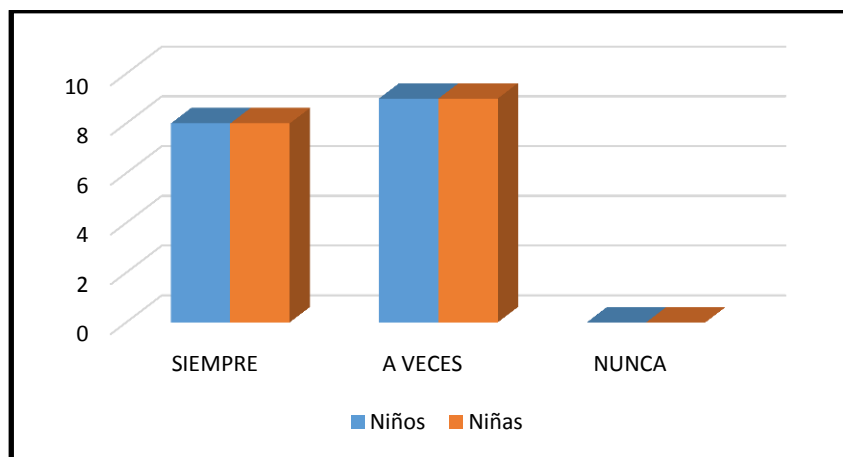
6.- Recuerda fácilmente las palabras dictadas.

Cuadro N° 9

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	8	47%	9	53%	0	0%	17	50%
Niñas	8	47%	9	53%	0	0%	17	50%
TOTAL	16	47%	18	53%	0	0%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Tabla N° 9
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 8 niños que corresponden el 47% y 8 niñas el 47% siempre recuerdan con facilidad las palabras dictadas; mientras 9 niños que representan el 53% y 9 niñas el 53% a veces recuerdan fácilmente y el 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

A través de la guía de observación aplicada, indica que la mayor parte de los estudiantes recuerdan a veces las palabras dictadas por lo que se existe poca concentración en el aula al realizarse un dictado, es importante que los docentes ayuden a desarrollar la concentración de los niños de una manera adecuada para avanzar con éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje, los niños y niñas que recuerdan con facilidad serán una fortaleza para el nivel en el que con una buena organización ayudaran a mejorar el rendimiento de aprendizajes de los demás estudiantes.

7.- Es entendible lo que escribe.

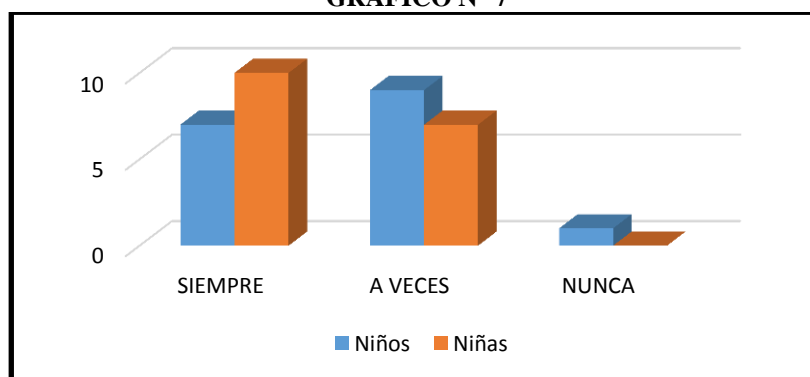
Cuadro N° 10

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	7	41%	9	53%	1	6%	17	50%
Niñas	10	59%	7	41%	0	0%	17	50%
TOTAL	17	50%	16	47%	1	3%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 7 niños que corresponden el 41 % y 10 niñas el 59 % siempre es entendible lo que escriben; mientras 9 niños que representan el 53% y 7 niñas el 41% a veces es entendible y 1 niño con el 6% nunca.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo investigado la mayoría de estudiantes presentan una escritura entendible, por lo que se puede avanzar con la enseñanza – aprendizaje adecuada, es importante ser conscientes que los niños y niñas que presentan problemas de escritura sean motivados por el docente para que busquen mejorar siendo conscientes que el escribir bien ayuda a un buen rendimiento de aprendizajes y una buena asimilación de conocimientos.

8.- Termina sus actividades en el tiempo requerido

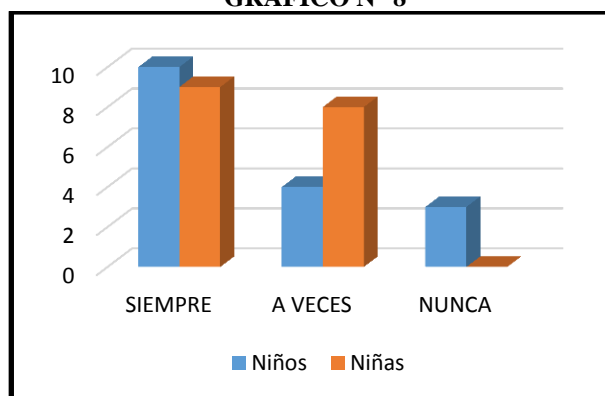
Cuadro N° 11

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	10	59%	4	24%	3	17%	17	50%
Niñas	9	53%	8	47%	0	0%	17	50%
TOTAL	19	56%	12	35%	3	9%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 10 niños que corresponde el 59% y 9 niñas el 53% siempre terminan sus actividades en el tiempo requerido; mientras 4 niños que representan el 24% y 8 niñas el 47% a veces lo hacen y 3 niños con el 17% nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los estudiantes terminan sus actividades en el tiempo requerido, demostrando concentración y eficiencia ante las actividades desarrolladas en clases, en cuanto a los estudiantes que lo hacen a veces o nunca se debe buscar nuevas estrategias metodológicas que les incentive a terminar con las actividades del aula en el tiempo requerido para que cumplan y logren desarrollarse como estudiantes capaces de crecer y demostrar que si pueden ser excelentes.

9.- Identifican palabras planteadas en crucigramas.

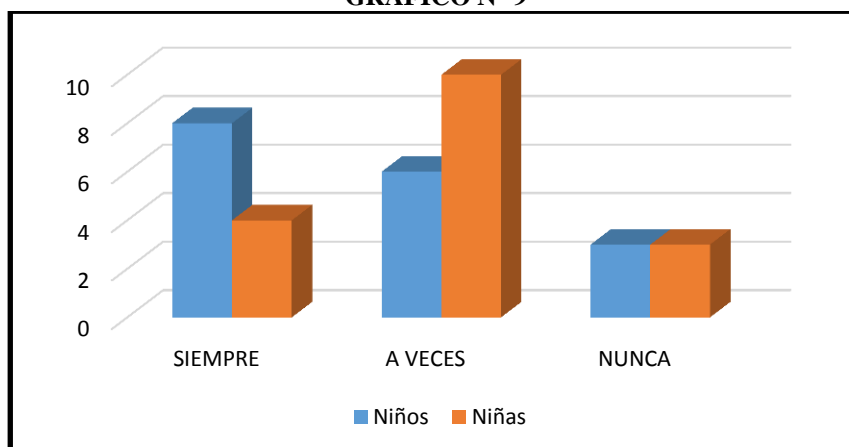
Cuadro N° 12

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	8	47%	6	35%	3	18%	17	50%
Niñas	4	23%	10	59%	3	18%	17	50%
TOTAL	12	35%	16	47%	6	18%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Tabla N° 12

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 8 niños que corresponde el 47% y 4 niñas el 23% siempre identifican palabras planteadas en un crucigrama; mientras 6 niños que representan el 35% y 10 niñas el 59% a veces y 3 niños con el 18% y 3 niñas con el 18% nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes identifican las palabras planteadas en los crucigramas, es importante reconocer que este tipo de actividades es un recurso realmente interesante ya que sirve como una herramienta para desarrollar la concentración en el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo trabajar con los estudiantes de manera divertida, favoreciendo el interés hacia nuevos contenidos, en cuanto a los estudiantes que lo hacen a veces o nunca es necesario incentivarlos para que puedan adquirir nuevas formas de aprendizaje que desarrolle en ellos una adecuada concentración.

10.- Es disciplinado en el aula.

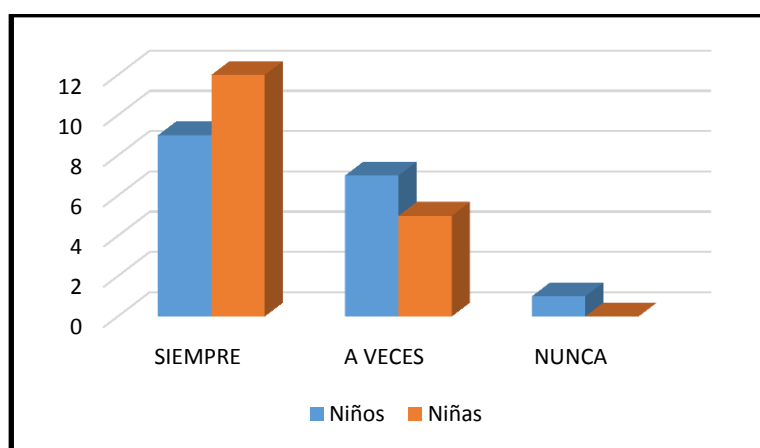
Cuadro N° 13

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Niños	9	53%	7	41%	1	6%	17	50%
Niñas	12	71%	5	29%	0	0%	17	50%
TOTAL	21	62%	12	35%	1	3%	34	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Tabla N° 13

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 9 niños que corresponden el 53% y 12 niñas el 71% siempre están disciplinados en el aula; mientras 7 niños que representan el 41% y 5 niñas el 29% a veces están disciplinados y 1 niño con el 6% nunca lo están.

INTERPRETACIÓN

A través de la investigación la mayoría de los estudiantes son disciplinados en el aula de clases lo que permite que el trabajo se realice de manera adecuada, es importante que el docente establezca normas desde el primer día de clase y dé a conocer que el incumplimiento de las mismas provocará consecuencias en el rendimiento, de esta manera se podrá ayudar a los estudiantes que no son disciplinados a controlarse y se podrá mantener un ambiente de respeto mutuo, acompañados de un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS

4.2.1. BOLETINES DE CALIFICACIONES:

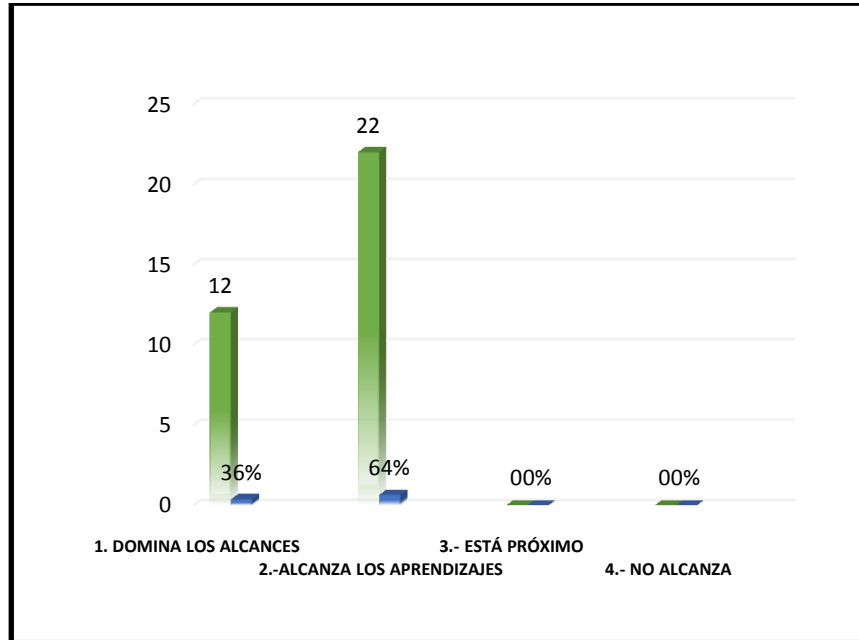
Cuadro N° 14

ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	TOTAL
1.- Domina los aprendizajes requeridos.	Niños = 5	15 %	36 %
	Niñas = 7	21 %	
2.- Alcanza los aprendizajes requeridos.	Niños = 12	35 %	64 %
	Niñas = 10	29 %	
3.- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	Niños = 0	0 %	0 %
	Niñas = 0	0 %	
4.- No alcanza los aprendizajes requeridos.	Niños = 0	0 %	0 %
	Niñas = 0	0 %	
	Total = 34	100 %	100 %

Fuente: Boletines de calificaciones.

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Tabla N° 14
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANÁLISIS

De una población total de 34 estudiantes, 5 niños que corresponden el 51% y 7 niñas el 21% dominan los aprendizajes requeridos; mientras 12 niños que representan el 35% y 10 niña el 29% alcanzan los aprendizajes requeridos; el 0 % de niños están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0 % de niños no alcanzan los aprendizajes requeridos.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la investigación es notable que todos los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, incluso el 36% llega a dominar los mismos, siendo satisfactorio para el nivel sexto año de EGB.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ Las características de la concentración en los estudiantes objetos de la investigación es sostenida y selectiva, es decir mantienen un nivel atencional adecuado.
- ❖ De las guías de observación se concluye que existe un nivel atencional adecuado, algunas veces que se desconcentran podría deberse a aspectos emocionales familiares.
- ❖ La guía didáctica para sostener y mejorar el índice de atención y concentración posee actividades que ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Es recomendable para los docentes mantener actividades motivadoras y novedosas para mantener el índice atencional con sus características.
- ❖ Es necesario que los padres de familia se preocupen más por sus hijos en las actividades educativas que realizan para que así se pueda motivar al estudiante y en un ambiente de confianza.
- ❖ Evitar el tradicionalismo lo que permita aplicar métodos, estrategias, técnicas innovadoras centradas en las competencias de los estudiantes en procura que las clases sean mucho más interesantes e interactivas, permitiéndoles ser autónomos, críticos y partícipes de su propio conocimiento de modo que todo aquello sea ventajoso en el proceso educativo buscando el bien de los estudiantes. Lo que se obtendrá con la utilización de la guía didáctica

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Ardilla, M. (2000). Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje. España: México DF.: Trillas.

Ausubel. (2002). Introducción a la Pedagogía. México: Siglo XXI.

Avila, A. (2008). Atención Dispersa. Quito Ecuador: Sexta Edición .

Barriga, F. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. (pág: 41).

Briones, G. (2011). Desigualdad educativa. Chile: Sexta Edición P.I.I.E.

Castillo, G. (2009). La identidad de la escuela. Chile Santiago: C.P.E.I.P.

CASTRO. (1998). Tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. España: Laboratorio Educativo.

Constitución. (2008). Constitución política de la República del Ecuador. Quito: Editorial Jurídica El Forum.

COSTA, J. L. (2000). Aprendizaje y rendimiento académico. Obtenido de <http://suite101.net/article/bajo-rendimiento-causas-frecuentes-de-esta-problemtica-escolar->

Delors. (2011). La educación encierra un tesoro. México DF: UNESCO, DE-96/WS/9/.

Educación. Idoneos. (s.f.).

GARCÍA. (1991). Relación entre el rendimiento académico. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Grimley, K. (1992). Enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas de la atención. Madrid.

Grimley, K. (1992). Problemas de la atención. Madrid.

Hinojal, A. (2000). La sociología y su importancia en la educación. Argentina: Brujas S.A.

Jadue, G. (2012). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica. Perú: Vol. XIV 1: 34-45.

Luria, C. (1975). La Atención. En la atención - motivando el aprendizaje (págs. 173 - 187).

- MARTÍNEZ, A. (2014). Fundamentos Psicológicos, Didácticos de la enseñanza.
- MILLÁN, L. (2004). Diez hábitos de estudio usados por los estudiantes exitosos. Obtenido de <https://www.examtime.com/es/blog/habitos-de-estudio-y-tecnicas/>
- Mjluf, A. (2010). Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar. . Lima Perú: Brandon Enterprise.
- Montalvo, G. (2009). Respuestas sobre la pedagogía y didáctica. ISBN. ED 1ra.
- Morales, F. (2002). Filosofía en la educación. Bogotá: Gèminis.
- Piaget, J. (1950). La filosofía en el aula. México.: De la Torre.
- Piaget, J. (1982). Madrid: Narcea.
- Piaget, J. (2010). El desarrollo psicogenético.
- Pinzón, A. S. (1976). Axiología y Educación. Texas: Tercer mundo.
- PIZARRO. (1985).
- SEQUEIRA, G. (2007). Las más eficaces técnicas de estudio. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/>
- Solis, L. (2010). Curso de Capacitación Docente en Neurociencias. España: Editora AE. Neurosicoeducación.
- TABA. (1998). Importancia del rendimiento académico en la vida del ser humano. España: Rialp S.A.
- TORRES, & RODRÍGUEZ. (2006). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje. Barcelona: Reproducciones S.A.
- Torres, R. (2012). La formación de los maestros. Trabajo presentado en el Seminario CIDE/UNESCO-OREALC/UNICEF. Chile, Santiago.: Quint Edición Santiago.
- Vaello, J. (2007). Como dar clases a los que no quieren (pág. 224). Madrid: Santillana.

WEBGRAFÍA

<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/279893-la-concentracion-factor-importante-para-el-aprendizaje/>

http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext

<http://www.saludmental.info/Secciones/educativa/comoayudoenelestudio.htm>

<http://aidyne12.tizaypc.com/contenidos/contenidos/2/EVNPS-Modulo2-EvaluaciondeAtencion.pdf>

http://www.ugr.es/~setchift/docs/presentaciones/atencion_evaluacion.pdf

http://www.profesormolina.com.ar/padres/tda/quees_atencion.htm

es.slideshare.net/evaluacion26/gua-de-observacin-13905932

<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1109/3.Tesis%20Jose%20Luis%20Santos%20Cela.pdf?sequence=3>

<http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20III/ATENCI%C3%93N%20Y%20CONCENTRACI%C3%93N.pdf>

<http://es.slideshare.net/pbayarri/teoria-aprendizaje-bruner>

<http://es.slideshare.net/painfeat/el-aprendizaje-y-sus-tipos>

ANEXOS

The word "ANEXOS" is rendered in a bold, blue, serif font with a 3D effect. The letters are slightly arched and have a white outline. Below the text is a faint, light blue reflection of the word, creating a sense of depth and a glossy surface.

ANEXO I



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N°	ALUMNOS ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
----	------------------	---------	---------	-------

Cuadro N° 15

1.	Atienden a las instrucciones que le da la maestra.			
2.	Comprende el enunciado de un problema.			
3.	Leen correctamente.			
4.	Comprenden lo que leen.			
5.	La participación del niño es activa en clases.			
6.	Recuerdan fácilmente las palabras dictadas.			
7.	Es entendible lo que escriben.			
8.	Termina sus actividades en el tiempo requerido.			
9.	Identifican palabras planteadas en crucigramas.			
10.	Es disciplinado en el aula.			

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

ANEXO II



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

VALORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro N° 16

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
1.- Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 a 10,00
2.- Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 a 8,99
3.- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,00 a 6,99
4.- No alcanza los aprendizajes requeridos.	$\leq 4,00$

Fuente: LOEI

ANEXO III

FOTOGRAFÍAS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN REALIZADA



Guía de Observación realizada a los estudiantes de Sexto Año E.B.
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

Fuente:



Fuente: Guía de Observación realizada a los estudiantes de Cuarto Año E.B.
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.



Fuente: Guía de Observación realizada a los estudiantes de Cuarto Año E.B.
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.



Fuente: Guía de Observación realizada a los estudiantes de Cuarto Año E.B.
Elaborado por: Ma. Teresa Granda C.

