



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“ENAMORAMIENTO Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO INTER-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO, PARALELOS “A”-“B”-“C”-“D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO V. MALDONADO” CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015”.

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciatura en la especialidad de: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

Autores:

Verónica del Rocío Delgado Castillo

Jorge Javier Jara Tello

Tutor: Dr. Patricio Guzmán Y.

AÑO LECTIVO

2015

CERTIFICACIÓN

YO, DR. PATRICIO M. GUZMAN Y, COAUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO,

CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre, “Enamoramiento y su repercusión en el proceso inter-aprendizaje en los estudiantes del décimo año, paralelos “A”-“B”-“C”-“D” de la unidad educativa “Pedro V. Maldonado” ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014 - febrero 2015”, realizado por los estudiantes: Verónica del Rocío Delgado Castillo, y Jorge Javier Jara Tello, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso de aplicación del método científico, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.




Dr. Patricio M. Guzmán Y.

COAUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: “ENAMORAMIENTO Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO INTER-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO, PARALELOS “A”-“B”-“C”-“D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO V. MALDONADO” CIUDAD DE RIOBAMBA,. PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015”, Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal:

Dr. Vinicio Paredes
Presidente del Tribunal



Firma

Dr. Patricio M. Guzmán Y.
Coautor de Tesis



Firma

Ms. Juan C. Marcillo
Miembro del Tribunal




Firma

NOTA FINAL:



AUTORÍA

Nosotros, Jorge Javier Jara Tello, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 0602794836 y Verónica del Rocío Delgado Castillo, portadora de la Cedula de Ciudadanía N° 0603221318 somos exponentes de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y los Derechos y Autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo



Jorge Javier Jara Tello

060279483-6



Verónica del Rocío Delgado Castillo

060322131-8

DEDICATORIA

La presente Tesis se la dedico a mis padres, Jaime Jara y Ana Tello quienes me han apoyado en todo el transcurso de mi proyecto. A mi hija Darlita M. por apoyarme y ser el motor de mi vida.

JORGE

El presente trabajo se lo dedico con efusiva emoción a mi familia pero con especial atención a mis preciosos hijos Camila y Andrés ya que son la inspiración para culminar esta etapa académica.

VERÓNICA

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación , Humanas y Tecnologías, por abrirnos las puertas del saber que fueron importantes en nuestra formación humana y profesional, conjuntamente un reconocimiento especial al Dr. Patricio Guzmán, por brindarnos su apoyo categórico en la orientación de esta investigación.

A cada uno de los docentes que han compartido sus conocimientos para alcanzar este objetivo de vida y a todas las personas que han hecho posible la ejecución de esta investigación.

A nuestras familias por su perspicacia y apoyo incondicional.

Verónica y Jorge

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	III
AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
RECONOCIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
SUMMARY.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO REFERENCIAL.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	3
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.....	6

3.1	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
3.1.1.	Fundamentación Filosófica.....	6
3.1.2.	Fundamentación Epistemológica.....	7
3.1.3.	Fundamentación Pedagógica	8
3.1.4.	Fundamentación Psicológica	9
3.1.5.	Fundamento Sociológico	10
3.1.6.	Fundamentación Axiológica.....	10
3.1.7.	Fundamentación Legal.	11
3.1.8.	El Enamoramiento.	12
3.1.9.	Síntomas del Enamoramiento.....	13
3.1.10.	Tipos De Enamoramiento	14
3.1.11.	Trastornos del Enamoramiento.....	15
3.1.12.	Enamoramiento en Adolescentes.....	16
3.1.13.	Conformación de Parejas.....	16
3.1.14.	Decisiones al elegir una Pareja.....	17
3.1.15.	Enamoramiento y repercusión en inter-aprendizaje	18
3.1.16.	Rol de las instituciones educativas en las relaciones sentimentales de los alumnos.	19
3.1.17.	El Interaprendizaje.....	20
3.1.18.	Etapas de Interaprendizaje.....	20
3.1.19.	Interaprendizaje en el Adolescente.....	21
3.1.20.	Dificultades.....	21
3.1.21.	Habilidades y destrezas que se desarrollan con el Interaprendizaje.....	22
3.1.22.	Rol del docente en el Interaprendizaje.	22

3.1.23.	Clima de Aprendizaje.....	23
3.2.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	24
3.3.	VARIABLES.....	26
3.3.1.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	26
3.3.1.2.	VARIABLE DEPENDIENTE:.....	26
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	27
CAPÍTULO III.....		29
4.	MARCO METODOLÓGICO.....	29
4.1.	MÉTODOS.....	29
4.1.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
4.1.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	30
4.1.3.	TIPO DE ESTUDIO.....	30
4.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
4.2.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
4.2.4.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.....	31
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	32
5.1.1.	Análisis de encuestas a estudiantes.....	32
5.1.2.	Análisis de encuesta valorativa para maestros.....	51
5.1.3.	Rendimiento promedio por paralelo.....	54
CAPÍTULO IV.....		58
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
6.1.	CONCLUSIONES.....	58
6.2.	RECOMENDACIONES.....	59

CAPITULO V	60
7. MARCO ADMINISTRATIVO	60
7.1. RECURSO HUMANO.....	60
7.2. RECURSO MATERIAL.....	60
7.3. RECURSO TECNOLÓGICO	60
7.4. ESTIMACIÓN DE COSTOS (PRESUPUESTO ESTIMADO).....	61
7.4.1. INGRESOS.....	61
7.4.2. EGRESOS	61
7.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	62
7.6. BIBLIOGRAFÍA.....	63
7.7. WEBGRAFÍA	65
7.8. ANEXOS	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 ¿Edad y Sexo?.....	32
Cuadro N° 2 ¿Te has enamorado alguna vez?	33
Cuadro N° 3 ¿Estás Enamorado?.....	34
Cuadro N° 4 ¿Eres correspondido?.....	35
Cuadro N° 5 ¿A qué edad tuviste tu primer enamorado/a?.....	36
Cuadro N° 6 ¿Tienes en la actualidad enamorado/a?	37
Cuadro N° 7¿Qué tiempo al día le dedicas a tu relación?.....	38
Cuadro N° 8 ¿Cuál es la diferencia de edad con tu enamorado/a?	39
Cuadro N° 9 ¿Consideras que ha tu edad estás listo/a Para tener una relación?.....	40
Cuadro N° 10 ¿Eres compañero/a de aula de tu pareja?	41
Cuadro N° 11 ¿Con qué frecuencia ves a tu pareja?.....	42
Cuadro N° 12 ¿Saben Tus padres de la relación?	43
Cuadro N° 13 ¿Saben los Padres de tu pareja de la relación?.....	44
Cuadro N° 14 ¿Tus padres están de acuerdo que tengas relaciones sentimentales?	45
Cuadro N° 15 ¿Te has sentido incomprendido por tu relación?	46
Cuadro N° 16 ¿Has tenido relaciones sexuales con tu pareja?	47
Cuadro N° 17 ¿Qué tiempo le dedicas a tus estudios al día?.....	48
Cuadro N° 18 ¿Crees que estar enamorado influye en el rendimiento?	49
Cuadro N° 19 ¿Como es tu rendimiento en el colegio?.....	50
Cuadro N° 20 ¿Encuesta a maestros?	51
Cuadro N° 21 ¿Rendimiento académico promedio por paralelo?.....	54
Cuadro N° 22 ¿Porcentaje de rendimiento académico promedio por paralelo?	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 ¿Edad y Sexo?	32
Grafico N° 2 ¿Te has enamorado alguna vez?	33
Grafico N° 3 ¿Estás Enamorado?.....	34
Grafico N° 4 ¿Eres correspondido?	35
Grafico N° 5 ¿A qué edad tuviste tu primer enamorado/a?	36
Grafico N° 6 ¿Tienes en la actualidad enamorado/a?	37
Grafico N° 7 ¿Qué tiempo al día le dedicas a tu relación?	38
Grafico N° 8 ¿Cuál es la diferencia de edad con tu enamorado/a?	39
Grafico N° 9 ¿Consideras que ha tu edad estás listo/a Para tener una relación?	40
Grafico N° 10 ¿Eres compañero/a de aula de tu pareja?.....	41
Grafico N° 11 ¿Con qué frecuencia ves a tu pareja?	42
Grafico N° 12 ¿Sabes Tus padres de la relación?.....	43
Grafico N° 13 ¿Sabes los Padres de tu pareja de la relación?	44
Grafico N° 14 ¿Tus padres están de acuerdo que tengas relaciones sentimentales?	45
Grafico N° 15 ¿Te has sentido incomprendido por tu relación?	46
Grafico N° 16 ¿Has tenido relaciones sexuales con tu pareja?	47
Grafico N° 17 ¿Qué tiempo le dedicas a tus estudios al día?	48
Grafico N° 18 ¿Crees que estar enamorado influye en el rendimiento?	49
Grafico N° 19 ¿Como es tu rendimiento en el colegio?.	50
Grafico N° 20 ¿Encuesta a maestros?	52
Grafico N° 21 ¿Rendimiento académico promedio por paralelo?	55
Grafico N° 22 ¿Porcentaje de rendimiento académico promedio por paralelo?	56

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es el resultado de la búsqueda de respuestas a una problemática típica de la adolescencia y que conlleva una gran diversidad de criterios, muchos de ellos extremistas y que han estigmatizado el tema por mucho tiempo. Se trata entonces de aclarar algunas dudas sobre el enamoramiento y su relación con el desarrollo de las capacidades de inter-aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro V. Maldonado. Se ha trabajado con una población total de 175 alumnos, de 4 paralelos de la sección diurna. Para el desarrollo de la investigación se ha planteado un proceso metodológico que implica la utilización de técnicas y procedimientos científicos y estadísticos que han posibilitado obtener los resultados esperados a través del planteamiento de objetivos y metas, para el análisis de la información obtenida se ha utilizado estadísticos descriptivos, analizándose a los estudiantes desde tres diferentes espacios de investigación, en primer lugar se buscó la opinión de los estudiantes, como involucrados directos, la información obtenida a servido de línea de base referente para realizar las comparaciones necesarias con los otros dos elementos, la opinión de los profesores y los resultados académicos que los estudiantes alcanzaron en la práctica. Se ha podido establecer que el enamoramiento influye de manera sustancial en el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes, sin embargo esto no refleja que sea un referente de problema para el desarrollo del inter-aprendizaje, son diversos los factores que influyen en este aspecto y bastante complejo determinar en qué nivel las relaciones sentimentales de los alumnos tienen relación directa con el desarrollo cognitivo, sin embargo se han planteado algunas estrategias, encaminadas a fortalecer las capacidades psico-afectivas de los estudiantes considerando que son un elemento indispensable para el desarrollo posterior como seres humanos productivos.

SUMMARY

This research is the result of finding answers to typical problems of adolescence and that carries a wide range of criteria, many of them extremists and has stigmatized the issue for long. It has been trying to clarify some doubts about falling in love and their relationships to the development of inter-learning capabilities of students in the tenth year of Basic Education in the Educative Unit Pedro V. Maldonado. It has been worked with a total population of 175 students, of 4 parallels of the diurnal section. For the development of the research it has raised a methodological process that involves the use of techniques and scientific and statistical procedures that have allowed to obtain the expected results by the setting of objectives and goals, for the analysis of the information obtained statistical descriptive was use, analyzing students from three different areas of research, first is sought the opinion of students, as directly involved, the information obtained served as a baseline reference for the necessary comparisons with the other two elements, the opinions of teachers and students' academic results achieved in practice. It has been established that falling in love influences substantially in the psycho-development of students, but this does not reflect it a benchmark problem for the development of inter-learning, there are many factors that influence this issue and quite complex determine at what level the students' romantic relationships are directly related to cognitive development, but it has been raised some strategies to strengthen psycho-emotional skills of students that are considered indispensable for the further development as productive human beings.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Nuestro sistema educativo basado en procesos metodológicos orientados a dar mayor valor a los contenidos antes que al ser humano, ha determinado la culpabilidad de los estudiantes en un fracaso evidente, por la falta de dedicación, la distracción y el enamoramiento, en esta investigación se propone establecer como este último condicionamiento para la deficiencia del interaprendizaje influye en los estudiantes de Decimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro V. Maldonado” y cuáles son sus repercusiones en el rendimiento.

El proceso de investigación realizado a partido de tres elementos fundamentales, en primer lugar la opinión de los alumnos como actores directos del proceso educativo, víctimas y victimarios al mismo tiempo de su fracaso académico, el conocimiento de esta información ha servido como línea de base para la argumentación subsecuente, en segundo lugar está la opinión de los docentes como profesionales, adultos y formadores, y en tercer lugar se ha considerado las actas de calificaciones como elementos referenciales concretos y sobre los cuales poder comparar los resultados obtenidos en las otras dos opciones.

Los resultados han sido alentadores en cuanto a que las relaciones sentimentales de los adolescentes no son la causa directa del fracaso escolar, más bien es un conjunto de circunstancias y fenómenos dentro y fuera de la institución los que provocan esta falta de rendimiento. Sin embargo se ha podido establecer la importancia de la Psico-afectividad como fundamento para una formación integral, y es ahí donde el enamoramiento juega un papel trascendental en tanto se constituye en parte del desarrollo del adolescente, que por su edad, falta de experiencia y vitalidad fuera de control piensa que es capaz de manejar esta situación de forma madura y acertada.

La investigación consta de cinco capítulos que a continuación los detallamos:

CAPÍTULO I: Se presenta el planteamiento del problema, la descripción del mismo, la formulación del problema, seguido de los objetivos del estudio tanto el general como los específicos la justificación e importancia del problema, su aporte y beneficio social.

CAPÍTULO II: Abarca el marco teórico, el cual se recuperan contenidos teóricos que permiten hacer comparaciones, contiene definiciones y conceptos utilizados en la temática, el Enamoramiento, síntomas, tipos y trastornos en los adolescentes, repercusiones en el interaprendizaje, etapas y dificultades.

CAPÍTULO III: Comprende la metodología general que permite el procedimiento de investigación, población y muestra, la operacional de variables, recolección, procesamiento de la información, análisis e interpretación de resultados, se detallan los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para ellos se utilizó una serie de instrumentos estadísticos (Tablas y graficas) que permitieron el análisis y la interpretación a cada interrogante.

CAPÍTULO IV: Presenta las conclusiones, aportaciones y recomendaciones para futuras investigaciones en la misma línea temática propuesta por la tesis.

CAPÍTULO V: Presenta el marco administrativo, los recursos humanos, materiales y tecnológicos, utilizados en el proyecto, seguido de la estimación de costos, ingresos, egresos, el cronograma de actividades, finalmente la fuente bibliográfica y los anexos de la tesis.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En países primermundista como Estados Unidos y España, las políticas han desarrollado sociedades en las cuales, los padres trabajan a tiempo completo y por lo tanto hijos con un tiempo muy limitado para poder contar sus anécdotas, inquietudes sobre el inicio de su vida afectiva, propia de la adolescencia, dejando así un escaso análisis de su entorno emocional.

Hablamos de sociedades donde los adolescentes tienen el poder, de llevar una vida muy independiente, dejándose llevar por sus emociones, buscando cada vez y con mayor frecuencia un respaldo emocional en una pareja, generalmente de la misma edad y en base a las mismas características críticas en cuanto a pensamiento y valores, por lo que el desarrollo de los adolescentes se ve afectado por situaciones psicosociales complejas, que se van presentando de forma encadenada y que se manifiestan en problemas de rendimiento escolar y la capacidad de ajustarse adecuadamente a la sociedad.

En los países latinoamericanos, desde hace tres décadas a la actualidad han optado por la migración hacia países con mayor oportunidad de empleo, motivados por la decadencia de este mismo, provocando la desintegración de familias donde los adolescentes quedan al cuidado de abuelos, tíos y hermanos, sintiéndose vulnerables ante un desamparo afectivo buscan llenarlo con otra persona resultando así enamoramientos tempranos, siendo un medio de escape a la soledad e incomprensión y consejos de sus padres delegando la formación de sus hijos a los docentes.

En América. La tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 5.12% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, y Perú. En Argentina, Brasil,

Colombia y Panamá comprendía entre un 6.0%. En el Salvador Nicaragua, Paraguay y Uruguay la deserción escolar afecta un porcentaje situado entre el 7.9% de los adolescentes.

Para Ecuador las cifras han sido significativas. De acuerdo con el Ministerio de Educación el porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema escolar se ha mantenido, En las estadísticas, obtenidas en el archivo maestro de Instituciones Educativas (AMIE, 2014), en el periodo 2013-2014, en ciclo básico, hubo un abandono del 6.10%, que para el siguiente año incremento a 6.80%. Mientras, en Bachillerato se registra un 7,60% de abandono en 2013-2014. Las principales razones para que los estudiantes abandonen sus estudios son problemas familiares, embarazos adolescentes de relaciones sentimentales prematuras, falta de afectividad, y necesidades económicas del hogar cita la Psicóloga Educativa Norma Méndez.

En cuanto a las repercusiones del enamoramiento en el proceso educativo, específicamente en el interaprendizaje no se han establecido estudios específicos que permitan obtener datos oficiales al respecto, seguramente debido a que el manejo de esta información es altamente subjetiva, sin embargo la existencia de efectos positivas y negativas en el desarrollo de los adolescentes es innegable, sea en el rendimiento escolar como en el comportamiento y adaptabilidad en los procesos sociales.

Es así que una vez investigado y obtenido resultados reales de encuestas aplicadas a los estudiantes, de la Unidad Educativa Pedro V. Maldonado, es que conocemos el impacto que provocó. Para el Décimo Año de Educación Básica existe una población aproximada de 350 alumnos para el nivel, presentándose graves problemas de rendimiento, con relación a los otros niveles el rendimiento es 12% menor que en los otros niveles, ya que al iniciar con el análisis del tema propuesto nuestra mayor fuente de información fue el Departamento de Consejería Estudiantil, indicándonos que en este periodo los estudiantes comienzan a vivir intensamente su adolescencia, experimentado cambios emocionales y psicológicos de diversa índole que están afectando al rendimiento escolar. Por tanto se pretende realizar el estudio de uno de los factores que se considera importante como es el enamoramiento y su repercusión en el interaprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son las repercusiones del enamoramiento en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes del Décimo Año paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa Pedro V. Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014 - febrero 2015?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar el enamoramiento y su repercusión en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes del Décimo Año “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa Pedro V. Maldonado de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.

- Identificar el enamoramiento en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.
- Determinar el nivel de interaprendizaje de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.
- Establecer la repercusión del enamoramiento en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

En la Unidad Educativa Pedro V. Maldonado, los conflictos en el desarrollo de los procesos educativos, relacionados al rendimiento académico son cada vez más frecuentes,

sobre todo en los últimos años de educación Básica, etapa en la que los jóvenes viven plenamente su adolescencia, múltiples factores influyen para que este fenómeno se presente, sin embargo no se ha podido establecer con claridad cuáles son sus repercusiones en el contexto de la individualidad y el trabajo colaborativo entre estudiantes.

El enamoramiento en la adolescencia es conocido como la manifestación más temprana de un enlace afectivo a otra persona, consolidación de la identidad, la capacidad de autonomía e independencia y la posibilidad de establecer relaciones íntimas.

Quien atraviesa esta etapa, tiene como único pensamiento a la persona por la cual se siente atraído, el resto del mundo desaparece totalmente.

Es muy común en los adolescentes estar preguntando sobre señales del enamoramiento, como aprender a besar, que les atrae a las chicas/os, así sucede muchas veces con aquellos que quieren ser adultos rápidamente, todo tiene su tiempo, cada etapa tiene su encanto y no es recomendable adelantarse.

El enamoramiento es parte fundamental de la adolescencia, la intervención del proceso social moderno está incurriendo de manera inquebrantable en los criterios de valor y conciencia en los alumnos, por lo que una aproximación a la realidad en la que viven los adolescentes se hace cada vez más necesaria dejando de lado los prejuicios y los tipos de convivencia con los que crecieron generaciones anteriores.

Los adolescentes son parte del trabajo del Psicólogo Educativo, quien es el profesional apto para su orientación, cuidado y prevención de riesgos que atentan la integridad psíquica de los estudiantes, cabe mencionar que en la actualidad los estudiantes tienen una escasa o nula comunicación con sus padres en lo que concierne a dificultades sobre temas relacionados con Sexualidad y Enamoramiento, esto les lleva a buscar y encontrar opinión y el consejo de otros jóvenes de su edad, con su misma o peor inexperiencia y falta de correctas pautas de conducta.

El psicólogo educativo debe cuidar por completo el bienestar de los estudiantes, fue preciso y primordial haber realizado esta investigación con el propósito de crear habilidades para formar vínculos afectivos en el hogar y en el centro educativo, las cuales permitirán a los y las adolescentes a tomar decisiones frente a su vida sentimental y académica.

Comprender como decae el rendimiento académico, como surge el mal comportamiento en el aula, la deserción escolar, el entorno en el que se desarrollan los adolescentes, establecer cuáles son sus inquietudes, problemas y necesidades son los parámetros que implican el desarrollo de esta investigación.

A través del conocimiento de estas situaciones se podrá conseguir un excelente nivel de acercamiento con los adolescentes y por consiguiente se lograran constituir criterios para la ejecución de un proceso educativo más personalizado y fundamentado en la firmeza como requisito para un crecimiento psico-afectivo clasificado en los requerimientos de la sociedad.

Es importante mencionar que el tema propuesto, radica en que permite aportar con información concreta sobre el enamoramiento, y su repercusión en el interaprendizaje, ya que existe ausencia de información, permitiendo a otros estudiantes buscar más variables relacionadas con nuestro tema.

Con los resultados obtenidos se pretende que los adolescentes asuman un papel activo en la comprensión, conservación, mejoramiento en su etapa de enamoramiento. Con la filosofía que se basa en el reconocimiento del poder que las personas tienen sobre sus propias vidas con el fin de que sean ellas mismas quienes definan qué es lo que quieren y necesitan, luchen por alcanzarlo y logren establecer una buena comunicación con los que los rodean y obtengan información y conocimientos que generen reflexión, análisis y discusión encaminadas a cuestionar actitudes negativas así como asumir valores y crear habilidades que beneficien su crecimiento individual y personal de forma efectiva y eficiente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

De la exploración realizada en las fuentes de investigación como la biblioteca de la UNACH, internet, no se han encontrado investigaciones relacionadas a este problema vigente en las aulas de los centros educativos de la ciudad de Riobamba, revisando las investigaciones en el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Unidad Educativa “Pedro V. Maldonado” no se ha encontrado información alguna sobre la investigación, motivo de nuestra propuesta, por lo que el presente trabajo profesional es único, aspirando que los resultados a los que hemos llegado favorezcan para transformar creencias que no están en correspondencia con las reales necesidades y con los intereses de la educación.

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.1. Fundamentación filosófica.

La propuesta educativa debe formular la filosofía sobre la cual desarrollara sus principios, (Lenin, 1986) establece que el hombre es el único ser educable, este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos "por qué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como a un todo. En primera instancia la filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. Esto sucede no sólo con la filosofía de los "filósofos profesionales", sino también con la "filosofía" del hombre común.

Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad. Por eso dice que la filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano.

De lo dicho se deriva la importancia de la filosofía para la educación. Si ésta pretende formar al hombre en su integridad, ¿quién más que la filosofía puede darle una idea de esa integridad? La institución educativa no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que se debe llegar, es decir una "imagen" del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamente la acción educativa debe ser una "filosofía de lo humano". (Lenin, 1986)

En este sentido el presente trabajo de investigación tiene su fundamento en los preceptos del Materialismo Dialéctico, considerando que los problemas de la adolescencia son parte de la realidad y del entorno y que el ejercicio para su solución se relaciona con la práctica permanente de la intervención del docente.

Debido a estas razones se consolida la filosofía educativa, como ciencia dando el apoyo necesario a los pedagogos en la tarea de educación de la humanidad.

3.1.2. Fundamentación epistemológica.

La epistemología en el contexto educativo se centra en la determinación de la organización curricular y la conexión entre las disciplinas, de la forma como se trasmite el conocimiento en definitiva de la relación entre el sujeto que conoce y el objeto a conocer.

Este proceso está en constante transformación y se adapta a las condiciones históricas en la que se desarrolla, por ser la educación un fenómeno social es susceptible de ser afectado por múltiples factores de carácter particular y social.

En este contexto surgen varias teorías epistemológicas de la educación relacionadas con la epistemología filosófica, para este trabajo de investigación se ha considerado como fundamento la corriente del racionalismo crítico propuesta por (Feyerabend , 1982) en cuanto considera a “la razón como principio del conocimiento y como norma de acción, siendo las teorías ajenas a todo dogmatismo y por lo tanto estar sujetas a la experiencia.”

Al considerar que en la adquisición de los conocimientos la razón es lo fundamental, el conocer la parte afectiva de los estudiantes y su relación con el rendimiento, debe hacerse de manera objetiva, evitando caer en situaciones dogmáticas y prejuicios para obtener resultados concretos.

3.1.3. Fundamentación pedagógica

Toda propuesta educativa, por más simple o compleja que sea, debe e establecer las estrategias sobre las cuales basara su fundamento pedagógico, (Betancourt, 2010) define la estrategia educativa como una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, con la cual se relacionan conceptos referentes a planes, tácticas y reglas dentro del campo educativo; es decir, teniendo en vista la meta, se debe determinar cómo actúa el docente y de qué manera controla las acciones consecuentes para llegar al estudiante.

El desarrollo de las nuevas teóricas educativas relacionadas con el aprendizaje significativo consideran que "...para que un conocimiento tenga validez deberá partir de las experiencias previas del estudiante, para el efecto el docente deberá evaluar cuáles son las condiciones en las que se encuentra el estudiante para planificar las clases, de ahí se le entregaran las herramientas necesarias para que trabaje de forma autónoma y elabore sus propios contenidos, de esta manera el aprendizaje alcanzara a ser significativo". (Ausubel, 1982)

Considerando estos aspectos y relacionándolos con el proceso de investigación se estima que los estudiantes deberán alcanzar un conocimiento amplio sobre los aspectos de las relaciones afectivas y cómo influyen en el comportamiento, para que sean capaces de manejar este tipo de situaciones sin que afecten su rendimiento académico. Por lo tanto se considera como fundamento pedagógico para esta investigación a la teoría de los aprendizajes significativos.

3.1.4. Fundamentación psicológica

De acuerdo a Lev Vygotsky, (2004) en su libro sobre la Teoría de las Emociones, “...el ser humano tiene su desarrollo pleno en el contacto con el entorno en el que va evolucionando, por lo tanto es la sociedad la que moldea las características intrínsecas de la persona, por lo tanto la sociedad en su conjunto, sobre todo la familia y la escuela son quienes forman el temperamento del ser humano y este responde a las características particulares de cada época.”

De esta manera se acepta como fundamentación psicológica para esta investigación las teorías propuestas por Vygotsky sobre el desarrollo próximo, considerando que en las situaciones del enamoramiento, los valores y actitudes que la sociedad y la familia manejen, se reflejarán en el comportamiento del estudiante, por otro lado la escuela como factor formador de intermediación entre el estudiante y su entorno juega un papel fundamental en este proceso.

Aspectos esenciales de la psicología del alumno: La fuente psicológica hará posible profundizar en el conocimiento de rasgos esenciales que conforman la personalidad del alumno según el momento madurativo: los rasgos esenciales de su pensamiento; la madurez de su lenguaje; su dimensión socio afectiva; sus intereses, inquietudes y factores de motivación; sus capacidades perceptivas; su dominio motor grueso y fino; su nivel de integración psicomotriz.

Aspectos esenciales de la personalidad del educador: La fuente psicológica del currículo también nos aportará datos sobre cuáles son las características fundamentales que definen el papel mediador del docente, los principales estudios sobre los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica.

Aspectos esenciales de la relación educativa: Esta fuente nos aportará, asimismo, datos de inestimable proyección sobre los mecanismos de interacción en la relación

profesor/alumno y alumno/alumno, y profesor/profesor, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.1.5. Fundamento sociológico

Desde la perspectiva sociológica la presente investigación tiene su fundamento en el Materialismo Histórico que propone que "...la construcción de la sociedad se establece de acuerdo a las características estructurales determinadas por las condiciones de la distribución de los bienes de producción, este fenómeno da lugar a el comportamiento y las características de la forma de vida de los grupos humanos en todos los aspectos de su vida diaria. (Konstantinov, 1960)

En este sentido las leyes que rigen el desarrollo social para cada momento histórico también condicionan las características de la familia y las instituciones educativas, que enfrentan la problemática de los adolescentes de acuerdo a los criterios vigentes, y posibilitan el planteamiento de soluciones de forma global.

3.1.6. Fundamentación axiológica

El enamoramiento y su incidencia en el rendimiento académico implican un fuerte contenido de carácter axiológico, en función de que la comprensión de este problema implica valerse de la teoría de valores para su comprensión.

En este sentido esta investigación tiene su fundamento en la teoría del subjetivismo o psicologismo axiológico, "centrado en el individuo, en la valorización de sus características, necesidades y actividades personales, por lo que predomina una proposición subjetivista de los valores en contraposición a la Educación Tradicional que induce al estudiante a acoger los valores de acuerdo a lo que se establece como bueno a nivel general y de acuerdo a los intereses de grupos ideológicamente específicos, negándole a la persona a ser lo que es." (Lagarda , 2005)

Todo acto educativo conlleva siempre una relación, explícita o implícita, al valor, por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valiosa. De aquí que sea reiterativa la expresión «educar en valores, ya que no hay otra posibilidad de educar más que en valores. El problema, pues, no radica tanto en el fundamento axiológico cuanto en qué fundamento axiológico, esto es, qué valores hacen de fundamento: número o conjunto, sentido de cada uno de ellos, jerarquía u orden.

3.1.7. Fundamentación legal.

La fundamentación legal que sustenta esta investigación es la Constitución de la República del Ecuador en los artículos siguientes:

Art. 26. Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución)

En el Código de la Niñez y Adolescencia (OEI, 2013)

EN EL LIBRO I, Del Capítulo II: Derechos de Supervivencia.

Art. 27, literal 8:

Que todos los niños/as, adolescentes tienen derecho a una salud mental, bajo la afectividad y el ambiente adecuado, donde se podrán desarrollar como verdaderos seres humanos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2013)

Capítulo I/Del ámbito, principios y fines

Art. 1 Ámbito. La presente Ley garantizará el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como la reacciones entre sus actores.

Art. 2 Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, expresados en los literales del a) al z). De la citada ley.

3.1.8. El Enamoramiento.

Lo que las personas generalmente denominan como un “sentimiento” al hecho de estar enamorados, se describe según, (Alberoni, 1991), como un estado naciente entre dos individuos, a partir de una actividad general.

(Rojas, 2010) Asegura que “El enamoramiento es un estado emocional surcado por la alegría y la satisfacción de encontrar a otra persona que es capaz de comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida.”

Desde el punto de vista bioquímico se trata de un proceso que se inicia en la corteza cerebral, pasa al sistema endocrino y se transforma en respuestas fisiológicas y cambios químicos ocasionados en el hipotálamo mediante la segregación de dopamina.

El enamoramiento se da con la atracción física inicial hacia otra persona. Pasando a una atracción personal, y se engancha definitivamente al presentarse una sospecha de que existe un intercambio en la atracción. “La formación científica de las causas psico-sociales y biológicos implicados en el enamoramiento, no sólo ha producido la aparición de participaciones cada vez más vigentes en el ámbito de las relaciones de pareja, sino también la expansión de tácticas para cautivar y conquistar al sexo opuesto.” (Carballo , 2014)

3.1.9. Síntomas del enamoramiento.

Quien está atravesando por un enamoramiento tiene como único pensamiento a la persona por la cual siente atracción, el resto del mundo desaparece totalmente.

- Cuando se está frente a la persona en cuestión se produce rubor, sudoración, taquicardia y las pupilas se dilatan, el solo hecho de oír el nombre puede provocar sensaciones similares.
- El desmedido interés por impresionar no se limita sólo a invertir en regalos e invitaciones, sino también en sí mismo ya que para verse bien puede cambiar su vestuario y adoptar hábitos que exceden sus posibilidades económicas llegando a contraer deudas que luego traerán serios problemas.
- La persona que pasa por un enamoramiento tiene una falsa sensación de grandeza, se siente omnipotente, seguro de mismo y totalmente capaz de llevarse el mundo por delante, no hay lugar para los pensamientos racionales, toda su mente está dirigida hacia la conquista realizada o por realizar.
- Cabe mencionar que estos síntomas duran semanas o meses y en la adolescencia desaparece tan rápido como llegó, es decir cuando sentimos que no era la persona que esperaba o porque ahora les gusta otro chico o chica.

3.1.10. Tipos de enamoramiento

Según el psicólogo John Alan Lee, se pueden distinguir seis tipos de enamoramiento, conformando un instrumento muy útil a la hora de analizar sentimientos propios y ajenos partiendo desde si se enamora fácilmente o sólo después de conocer bien a su futura pareja.

O si es de aquellas personas que juegan con los sentimientos del otro o se mete de cabeza en el romance. Entiende que todo es una cuestión de estilo, hasta en la forma de amar, así que etiquetó sus seis estilos dándoles nombres de origen griego: Eros (el enamoramiento romántico), Ludus (la seducción como un fin en sí misma), Storge (el amor-amistad), Pragma (el cálculo de las ganancias y de las pérdidas), Manía (obsesión) y Ágape (la entrega generosa). (Alan, 2013)

- **Ágape, Generoso:** Se entrega totalmente a la relación, con el fin de satisfacer la voluntad de la persona amada, aunque sus acciones no sean correspondidas, se siente bien cuando el otro demuestra alegría, es capaz de renunciar a su pareja si cree ser feliz con otra persona.
- **Eros:** Envuelve una fuerte atracción física y deseo sexual, sin poder controlar ese deseo se pasan más de cuatro horas diarias pensando en el ser amado. No mide consecuencias solo una cosa importa ser correspondido.
- **Ludus:** El amor es un juego que muchas veces no pasa de una noche de sexo, el desafío de la conquista es más atrayente que la persona que se intenta seducir. Evita compromisos y cultiva más de una relación al mismo tiempo.
- **Pragma:** La persona evalúa todas las posibles implicaciones antes de embarcarse en un romance, si el romance aparenta tener futuro interviene de lo contrario desiste. Esta siempre lleno de preguntas. ¿Qué será lo que mi familia pensara?, ¿Cómo estaré de aquí a cinco años?

- **Obsesión:** Es el enamoramiento obsesivo y celoso, la persona siempre encuentra que la persona amada no le corresponde requiriendo inagotables pruebas de amor llegando a locuras para llamar la atención del ser amado.
- **Storge, Amistad:** Amigos con derecho, la atracción física no es lo principal, nada de noches incandescentes lo que cuenta es la confianza mutua y los valores que comparten, revelando satisfacción con una vida afectiva.

3.1.11. Trastornos del enamoramiento.

El enamoramiento se va transformando en una obsesión para ambos o para uno solo de ellos convirtiéndose el deseo y la necesidad en desordenes psicológicos, (Miranda, 2015) cita los siguientes:

- **Limerencia:** Es un estado involuntario en el que una persona lleva una necesidad aguda, y excesiva por ser correspondido emocionalmente, asegurándose de que el amor en su totalidad le pertenece. Si este estado no es alimentado con lo que solicita la persona puede padecer reacciones similares al trastorno obsesivo compulsivo tratando de alterar las reacciones propias y del ser amado.
- **Síndrome de Otelo:** Es un delirio por el cual la persona que lo sufre está firmemente convencida de que su pareja le es infiel.
- **Síndrome de Estocolmo:** Se dan en las víctimas de secuestro, o violación en contra de su voluntad, la persona desarrolla un fuerte vínculo afectivo hacia su agresor.
- **Síndrome de Wendy:** Se da en el género femenino, en el que ven a su pareja como un infante, sobreprotegiéndolo, siempre bajo estricta vigilancia y se desvive por agradarle, a tal punto de dejar su propia satisfacción por la de su pareja volviéndose totalmente dominante.

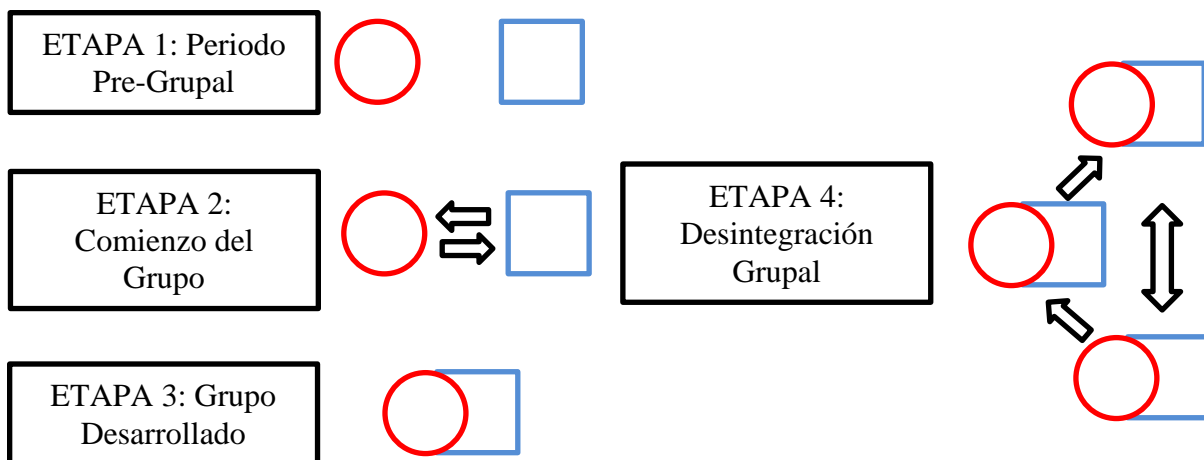
- **Síndrome Bovarismo:** Se da cuando el enamorado/a, exagera irracionalmente las cualidades de su pareja, alterando la realidad.

3.1.12. Enamoramiento en adolescentes

El adolescente empieza a separarse de su familia y a individualizarse, buscando su propia identidad. Es un proceso importante porque ya no depende tanto de la familia en términos afectivos. Por ello, sus relaciones de pareja son parte medular en su vida afectiva y un fuerte soporte para deslindarse de sus padres e iniciar un proceso de socialización con respecto a personas del otro sexo. Aquí es donde el adolescente necesita darse cuenta de que hay otras personas no tan incondicionales como la familia, pero a veces tan importantes como los propios padres.

El enamoramiento adolescente cumple con varias funciones psicológicas importantes, tiene que ver con encontrar al otro, pero no con quien pueda llevar una vida plena, sino con quien “me entienda”, ser aceptado, reconocido, sentirse atractivo e independiente de los padres. (Rojas, 2010)

3.1.13. Conformación de parejas.



El esquema representa las principales etapas del proceso de socialización entre adolescentes de sexos distintos. Observamos que el primer cambio es la integración de los grupos unisexuales en pandilla mixtas que luego se desintegran para dar paso a la formación de parejas.

Cuando los y las adolescentes deciden conformarse como pareja, es porque su foco de atención vivencial es precisamente el objeto de su estado emocional, o sea el otro (a), sus pensamientos y fantasías se centran precisamente en el (ella), una intensa necesidad de tener y estar juntos aunque los demás no aprueben su unión como pareja.

Que en términos generales se experimenta un bienestar, un estado de excitación fisiológico, una exclusividad en cuanto no se desea estar con nadie más; este estado de excitación emocional placentero y además idealizado socialmente, lleva a los enamorados al desarrollo de un endiosamiento mutuo que algunos autores lo han denominado “Limerencia” todo lo que la otra parte dice y hace es perfecto. Sus características físicas y comportamientos no tienen comparación, por ende, sería absolutamente terrible la pérdida de un ser tan especial, que sin duda alguna es una de las experiencias más placenteras y enriquecedoras y de todo ser humano.

3.1.14. Decisiones al elegir una pareja.

Muchas de las veces se ven influenciadas por las amistades, la necesidad de sentirse amado y comprendido por el sexo opuesto. Pero a esto se suman factores no menos importantes como son: el carisma, inteligencia, simpatía, sentido del humor, clase social, etc.; los mismos que logran un alto grado de atracción inicial. En una relación de pareja deben estar bien claros que cada uno de los involucrados merecen ser respetados y sobretodo valorados. El verdadero lo encontramos en aquellas personas que se interesen por nuestro bienestar, por nuestro desarrollo personal, sin egoísmos, sin condiciones, una relación de pareja saludable es la que dignifica tanto al hombre como a la mujer, donde no hay ganador ni perdedor. (Erasta Plasis, 2013).

3.1.15. Enamoramiento y repercusión en inter-aprendizaje

El Inter-aprendizaje no es solamente una jornada de funciones cognitivas, ya se ha demostrado que la capacidad que tiene el estudiante por aprender y crear conocimiento acata mucho de sus emociones, afectivas y sociales.

/

(Catalán, 2014) Señala que “la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional”, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Además, el sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender

Sin duda alguna el enamoramiento en la adolescencia es una etapa difícil, a esto le agregamos la responsabilidad de estudiar, tenemos como resultado el rendimiento ya sea bueno o malo, a veces la influencia del enamoramiento puede ser positiva ya que los chicos y chicas piensan en superarse para agradarle a su pareja, lo que significa buenas calificaciones, sin embargo es negativo cuando por complacer a la pareja dejamos de estudiar, no asistimos a clase, bajan nuestras calificaciones esto se debe a que el adolescente pasa todo tiempo pensando en su novio o novia, y le es imposible concentrarse, estos problemas de rendimiento afecta en el desempeño escolar de los adolescentes. (Rowland, 2015).

El docente debe estar preparado para este tipo de confrontaciones, más aun con un aprendizaje mutuo, la confianza es primordial.

3.1.16. Rol de las instituciones educativas en las relaciones sentimentales de los alumnos.

Es importante que el abordaje de la educación sexual sea menos biológico, y más multidisciplinario. De ahí que se propone que la capacitación continua que realiza el Ministerio de Educación incorpore la educación sexual integral, involucrando a padres y madres. Que existan coordinaciones entre las instituciones educativas, los comités de tutoría y las defensorías escolares del niño y adolescente.

La Compañía Médica (2012) Si bien es cierto la educación sexual está presente en la normativa y la práctica educativa, pero lo está de modo débil e incluso disperso, ya que a veces los docentes tenemos prejuicios, creencias, y percepciones equivocadas sobre lo que puede ocasionar un enamoramiento a temprana edad, impartiendo adecuadamente la educación y orientar al estudiante de manera positiva y madura.

El interés por experimentar una relación afectiva hace parte de esas experiencias, pero se hace más difícil cuando se da en una institución educativa.

La influencia de las escuelas y colegios hacia los estudiantes es la de recomendar y orientar, pero cuando ellos están fuera, el control está en ellos mismos y en los padres de familia.

Vanguardia liberal (2012)

En las instituciones educativas necesitamos:

Brindar una educación secundaria integral y de calidad para los y las adolescentes, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y formación en valores y que los prepare para la vida.

Que promueva la igualdad de oportunidades y la equidad de género, respetando las diferencias, que no denigre las diversas orientaciones sexuales.

Que los y las estudiantes culminen sus estudios con igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

3.1.17. El Interaprendizaje

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente. (Villareal, 2012)

El interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación. (Villareal, 2012)

3.1.18. Etapas de interaprendizaje

La participación de pares busca lograr un objetivo común, en donde el dialogo, la lluvia de ideas y de experiencias sean instrumentos de trabajo permanentes en el proceso académico.

- Planificación funcional del trabajo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio
- Libertad de ideas autónomas
- Cooperación y responsabilidad
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Auto y Coevaluación
- Reforzamiento en el hogar (Villareal, 2012)

3.1.19. Interaprendizaje en el adolescente.

La metodología de interaprendizaje para el trabajo académico parte de la relación recíproca del educando y facilitador, ocurre durante el proceso educativo. El interaprendizaje supone que la adquisición y desarrollo de nuevas destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes suceden en un contexto colaborativo y compartido. (Martínez, 2013)

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial, con un sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí dando lugar a la cooperación participativa y creativa la expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal y a la ayuda continua.

En este sentido las ventajas del interaprendizaje sobre el aprendizaje tradicional son las siguientes se aprenden más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico, los alumnos se sienten más valorados y confiados. (Martínez, 2013)

3.1.20. Dificultades

Las dificultades que se presentan se da según la psicología, cada estudiante es único y tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta para ello se deben tomar en cuenta estos factores:

- Hereditarios: problemas congénito que bloquean sus capacidades.
- Ambientales: Situación geográfica donde crece el estudiante.
- Crianza: La educación, hábito que recibe de sus padres.
- Orden de nacimiento: Es importante equilibrar los intereses que se tienen para cada hijo.
- Hijos de padres divorciados: La no superación de la ruptura.

- Madres solteras: muy común ver madres cabecillas de hogar y no imparten calidad de tiempo adecuada.
- Maltrato: Físico o psicológico afecta directamente en la personalidad. (Martinez, 2013)

3.1.21. Habilidades y destrezas que se desarrollan con el interaprendizaje.

Torre puente, propone los siguientes aspectos:

- Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
- Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario. (Torre Puente, 2002)

3.1.22. Rol del docente en el interaprendizaje.

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los adolescentes, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los adolescentes y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los adolescentes. Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los adolescentes, por sus padres y sus colegas.
- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño. (Torre Puente, 2002)

3.1.23. Clima de aprendizaje.

El clima de aprendizaje que desarrolla el docente en el aula es decisivo para lograr aprendizajes significativos; un clima de aprendizaje positivo permite que los estudiantes tengan confianza con sus profesores, expresen libremente sus ideas y participen activamente de la clase.

Desde esta visión debemos considerar al Clima en el aula, como un universo constituido por fenómenos intangibles (liderazgo, relaciones interpersonales, comunicación y toma de decisiones), y a los fenómenos tangibles como la infraestructura, mobiliario y equipo, distribución del espacio físico entre otros, que al evaluarse se conoce la percepción que tienen los alumnos respecto al clima en el aula y su incidencia sobre las motivaciones y sobre su correspondiente comportamiento evidenciándose en una gran variedad de consecuencias para los alumnos como por ejemplo, mayor rendimiento académico, mayor y mejor armonía entre sus coetáneos y con sus docentes, mejor satisfacción y adaptación a las normas internas del salón de clases. La especial importancia reside entonces en el hecho de que el comportamiento del alumno no es un resultante de los factores organizacionales existentes, sino que depende de las percepciones que tengan los alumnos de cada uno de estos factores. (Martinez, 2013)

En conclusión el conocimiento del Clima en el aula proporciona amplia información acerca de los componentes y procesos que determinan los diferentes comportamientos en los alumnos, puesto que permite, realizar cambios planificados tanto en las conductas de los

alumnos, y en la estructura organizativa del aula en uno o más de los elementos que la componen.

3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adolescencia.- Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

Afectividad.- Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Ambiente.- Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

Aprendizaje.- Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.).

Conducta.- Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

Desarrollo psicosocial.- Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

Deseo.- Es la primera fase de la respuesta sexual humana, es cuando se tienen ganas de experimentar y compartir placer sexual. Generalmente se inicia en la búsqueda y acercamiento a una pareja sexualmente atractiva o se decide encontrar satisfacción por

medio de la masturbación. El deseo sexual puede ser estimulado por la vista, el olfato, el oído, el tacto, el gusto e incluso la imaginación y el recuerdo.

Empatía.- Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Enamoramiento.- Es un estado emocional surcado por la alegría y la satisfacción de encontrar a otra persona que es capaz de comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida.

Emoción.- Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.

Estudiantes.- Persona que cursa estudios en un centro docente, especialmente de enseñanza media o superior.

Incidencia.- Cosa que se produce en el transcurso de algo y que repercute en su desarrollo.

Influencia.- Predominio que ejerce una persona.

Interaprendizaje.- Se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación.

Noviazgo.- Es la condición o estado de novio. Cuando dos personas se encuentran en pareja y aún no están casados, se dice que viven un noviazgo.

Orientar.- Dirigir, guiar, conducir, aconsejar, informar, enseñar adecuadamente.

Proceso.- Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Repercusión.- Trascendencia, importancia.

3.3. VARIABLES

3.3.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Enamoramiento

3.3.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

Procesos de Interaprendizaje

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Enamoramiento	Es un estado emocional surcado por la alegría y la satisfacción de encontrar a otra persona que es capaz de comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida.	Emociones	Tristeza	Encuestas
			Felicidad	Cuestionario de Encuesta
			Sorpresa	
			Miedo	
			Ira	
		Comprender	Defectos	
			Deseos	
		Compartir	Experiencias.	
			Problemas	
			Labores	
			Responsabilidad	

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
Proceso interaprendizaje	Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.	Actividades Comunicación Proceso Producto	Razón Motivo Entendimiento Conocer Medios Sistemas Objetivos Metas Conocimientos Habilidades Actitudes	Encuestas Cuestionario Encuesta	de

CAPÍTULO III

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. MÉTODOS

Deductivo – Inductivo: Porque permitió establecer de lo más amplio a lo más concreto dejando una buena referencia y un resultado positivo.

Analítico – Sintético: Porque nos permitió analizar el problema y la descomposición de sus partes y para luego la unión de los componentes mediante síntesis y poder elaborar las conclusiones generales a las conclusiones.

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva: fue descriptiva ya que se fundamentó en datos obtenidos a través de la encuesta y la entrevista a los estudiantes y docentes para sistematizarlos y describir los problemas de interaprendizaje relacionados con el enamoramiento.

Explicativa: porque se analizaron los datos obtenidos y se procuró dar solución de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Cualitativa: porque la información obtenida tiene relación con situaciones de orden emocional, de ahí los datos obtenidos fueron analizados en función de los criterios de los estudiantes y profesores.

De Campo: ya que la investigación se realizó en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Pedro V. Maldonado”.

4.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No Experimental: ya que en ningún momento se manipulo las variables, sino que se analizó.

4.1.3. TIPO DE ESTUDIO

Transversal: porque se realizó en un periodo de tiempo determinado.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. POBLACIÓN

El objeto de estudio de esta Investigación fueron los estudiantes de Dècimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa, Pedro Vicente Maldonado “Sección Diurna” paralelos “A”-“B”-“C”-“D”, con un total de 175 alumnos. Y 30 profesores dirigentes de curso.

4.2.2. MUESTRA

Se trabajó con todo el universo de la población.

4.2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.2.3.1. TÉCNICAS:

Las técnicas que utilizamos en esta investigación fueron la encuesta y la entrevista.

Encuesta Dirigida a los estudiantes de Dècimo año de educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Entrevista Dirigida a 30 profesores dirigentes de los Dècimos años de educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

4.2.3.2. INSTRUMENTOS:

Los instrumentos para la recolección de datos fueron un cuestionario de encuesta con preguntas cerradas dirigido a los estudiantes.

La Guía de entrevista, en la que se propusieron preguntas directrices que se les realizo a los profesores de curso.

4.2.4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Para el análisis e interpretación de resultados se estructuraron los instrumentos de obtención de datos, se aplicaron las encuestas y las entrevistas a los estudiantes y docente, respectivamente, una vez obtenido la información se sistematizo a través de cuadros y gráficos los cuales fueron analizados e interpretados para establecer de manera general conclusiones y recomendaciones.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1.1. ANÁLISIS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.

Pregunta N°1 ¿Edad y Sexo?

Cuadro N° 1

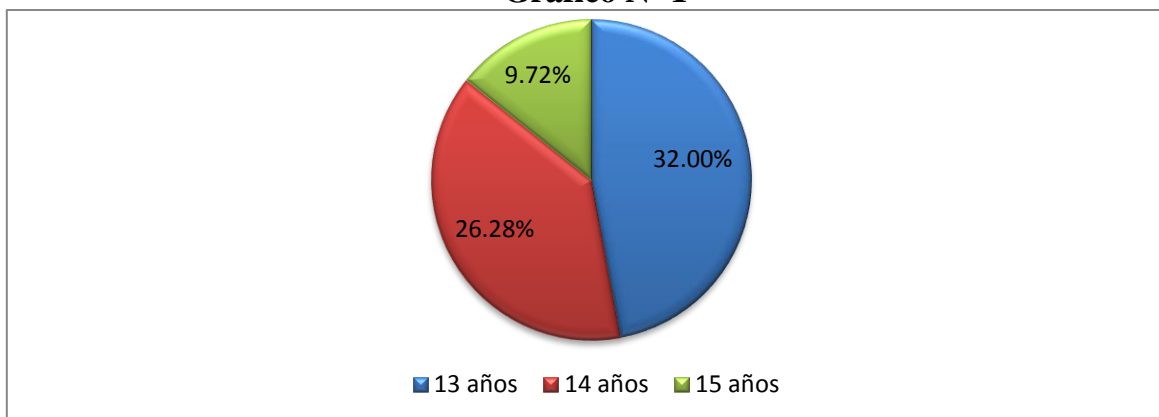
EDAD	SEXO			
	Hombres		Mujeres	
	Casos	Porcentaje	Casos	Porcentaje
13 años	55	32.00 %	20	10.85%
14 años	46	26.28%	34	19.43%
15 años	17	9.72%	3	1.72%
Total	118	68.00%	57	32.00%

Sobre la muestra total de 175 casos el 100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 1



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 1

Análisis: Se inicia el proceso estadístico demostrando que, de los 175 estudiantes encuestados el 68% son hombres y el 32% mujeres, en cuanto a la edad se han encontrado tres índices de 13, 14 y 15 años, para los estudiantes de 13 años el 32% son hombres y el 10,85% del total mujeres, para los estudiantes de 14 años el 26,28%, hombres y el 19,43% mujeres; para los estudiantes de 15 años el 9,72 son hombres y el 32% mujeres.

Interpretación: Estos datos resultan interesantes para la investigación, en el sentido de que reflejan la presencia de hombre y mujeres presentes en las aulas y el desequilibrio existente en relación a género, por otro lado se puede observar que los estudiantes de 13 años son relativamente la mayoría, en la edad de 14 años existe un número proporcional en la presencia de estudiantes de los dos géneros, finalmente la presencia de estudiantes de 15 años es relativamente baja.

Pregunta N° 2 ¿Te has enamorado alguna vez?

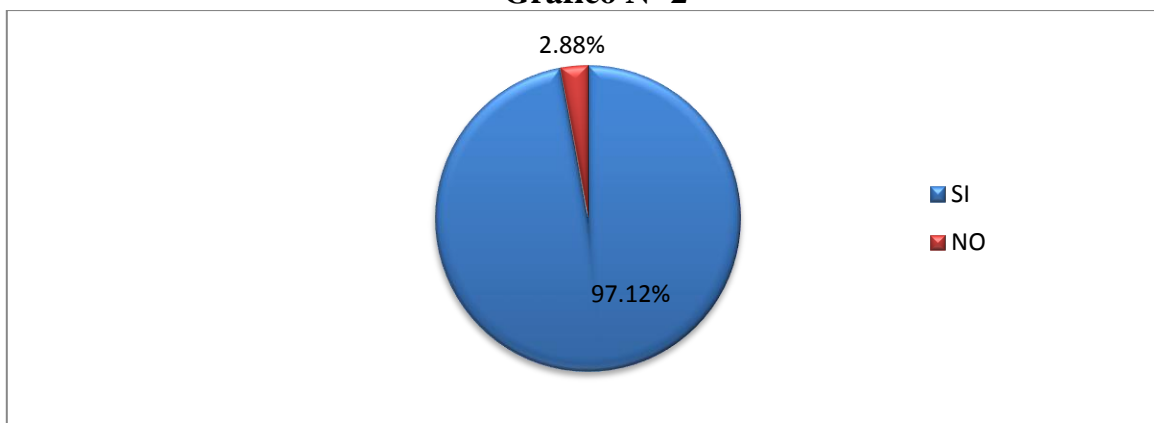
Cuadro N° 2

¿Te has enamorado alguna vez?	Casos	Porcentajes
SI	169	97.12%
NO	6	2.88%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 2



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 2

Análisis: En la tabla N°2 y su gráfico podemos ver que el 97.12% de los estudiantes admite que se han enamorado alguna vez y el 2.88% dice lo contrario.

Interpretación: Esta respuesta nos da la medida en que los adolescentes responden a los requerimientos de una sociedad cada vez apremiante, en la que las actitudes y los procesos efectivos que en el pasado eran un tabú, en la actualidad se los practica de forma más frecuente, y de manera más abierta, puesto así manifestamos que los estudiantes casi en su totalidad ya han estado enamorados por lo menos una vez en su vida.

Pregunta N° 3 ¿Estás Enamorado?

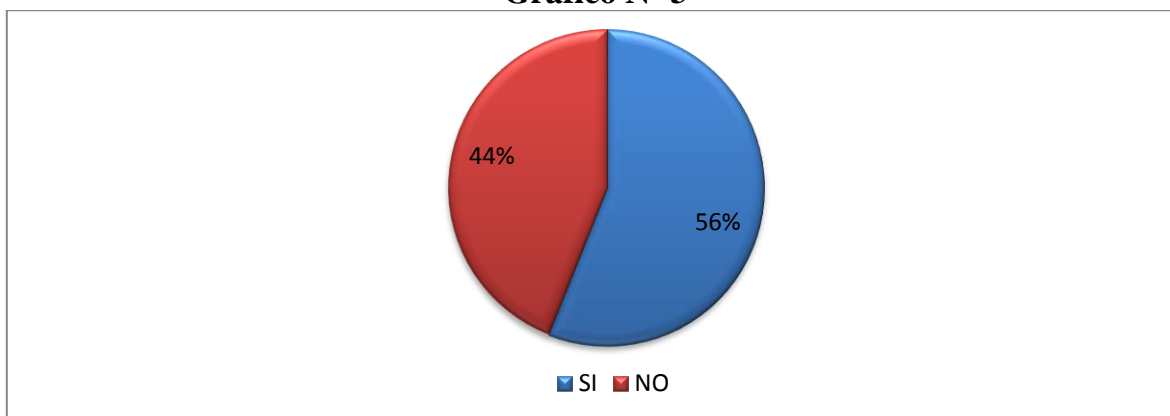
Cuadro N° 3

¿Estás Enamorado?	Casos	Porcentajes
SI	98	56.00%
NO	77	44.00%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 3



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 3

Análisis: En esta pregunta el 56% de estudiantes, manifiesta que está enamorado mientras que el 44.00% responde que no

Interpretación: Es importante destacar que más de la mitad de estudiantes están enamorados, contrastando los datos de la pregunta anterior se puede decir que la mayoría a su corta edad aseguran haber estado enamorados y en referencia a esta pregunta casi la mitad han dejado de estarlo.

Esta respuesta es muy valiosa ya que en función de este resultado se podrá establecer la congruencia de las respuestas de la encuesta realizada.

Pregunta N° 4 ¿Eres Correspondido?

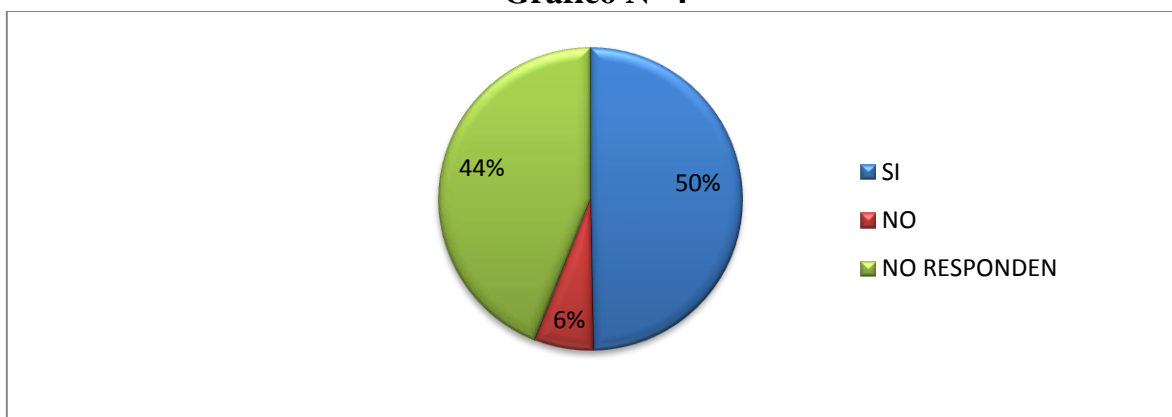
Cuadro N° 4

¿Eres correspondido?	Casos	Porcentajes
SI	87	50%
NO	11	6%
NO Responden	77	44%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 4



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 4

Análisis: En la pregunta cuatro: 87 casos, esto es el 50,00% aseguraron que son correspondidos en su relación, mientras que 11 casos, esto es el 6% de los estudiantes que consideran que no son correspondidos, y 77 casos, esto es el 44,00% de los estudiantes no respondieron esta pregunta.

Interpretación: Resulta interesante observar que las relaciones emocionales en la adolescencia reflejan ser bastante relativas por la falta de madurez, considerando la emotividad y la necesidad de ir consolidando su personalidad como instintivo natural, los adolescentes irán probando diferentes situaciones hasta ir acomodando su situación con un pensamiento cada vez más centrado en las relaciones de pareja y las relaciones de compañerismo y amistad.

Este proceso sin embargo resulta peligroso en tanto que las relaciones podrían desembocar en contactos, de tipo sexual por lo que se hace importante la prevención a través de la educación para la sexualidad.

Pregunta N° 5 ¿A qué edad tuviste tu primer enamorado/a?

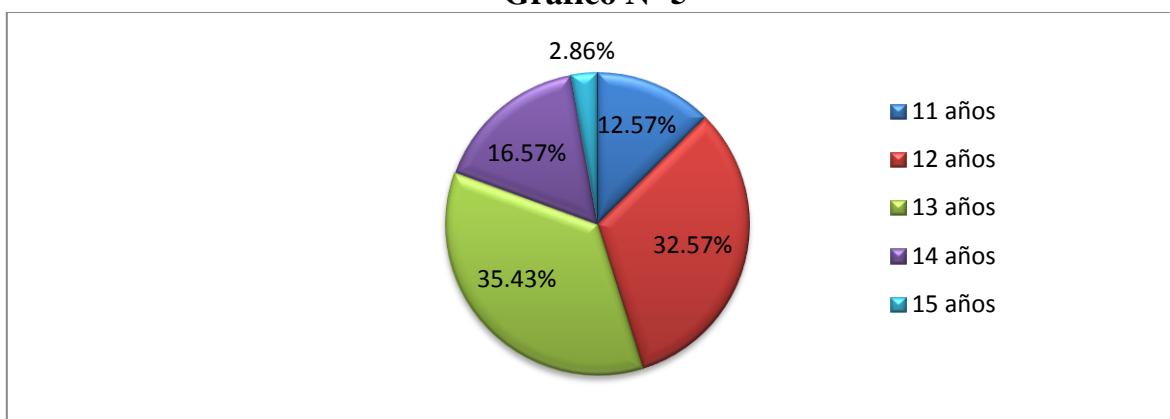
Cuadro N° 5

Edad	Varones		Mujeres		Total	
	Casos	Porcentajes	Casos	Porcentajes	Casos	Porcentaje
11 años	9	7.63%	13	22.81%	22	12.57%
12 años	28	23.73%	29	50.88%	57	32.57%
13 años	54	45.76%	8	14.04%	62	35.43%
14 años	23	19.49%	6	10.53%	29	16.57%
15 años	4	3.39%	1	1.75%	5	2.86%
Total	118	100%	57	100%	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 5



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 5

Análisis: Consideramos el género de los estudiantes, el 7.63% de los varones y el 22.81% de las mujeres, admite haber tenido su primer enamorado/a en los 11 años, mientras el 23.73% de varones y el 50.88% de las mujeres afirman que han tenido su primer enamorado/a en la edad de 12 años mientras que el 45.76% de varones y el 14.04% de las mujeres han tenido su primer enamorado/a en la edad de 13 años, por otra parte en la edad de 14 años el 19.49% de varones y el 10.53% de mujeres respondieron tener a esa edad, su primer enamorado/a, y a la edad de 15 años el 3.39% de varones y el 1.75% de mujeres.

Interpretación: Indiscutiblemente la edad para enamorarse entre hombres y mujeres es diferente, siendo que las mujeres en su mayoría lo hacen antes que los hombres, esto se ha justificado biológicamente, es interesante resaltar que existe un número importante de estudiantes varones, enamorados a los 13 años, en segundo lugar a los 12 años la mayoría de estudiantes que se enamoraron fueron mujeres, es importante anotar también que existe un número considerable de estudiantes que asegura haber tenido su primer enamorado a los 11 años, sobre todo en las mujeres. Es evidente que por el escaso número de estudiantes entre los 14 y 15 años los resultados para esta pregunta son casi insignificantes.

Pregunta N° 6 ¿Tienes en la actualidad enamorado/a?

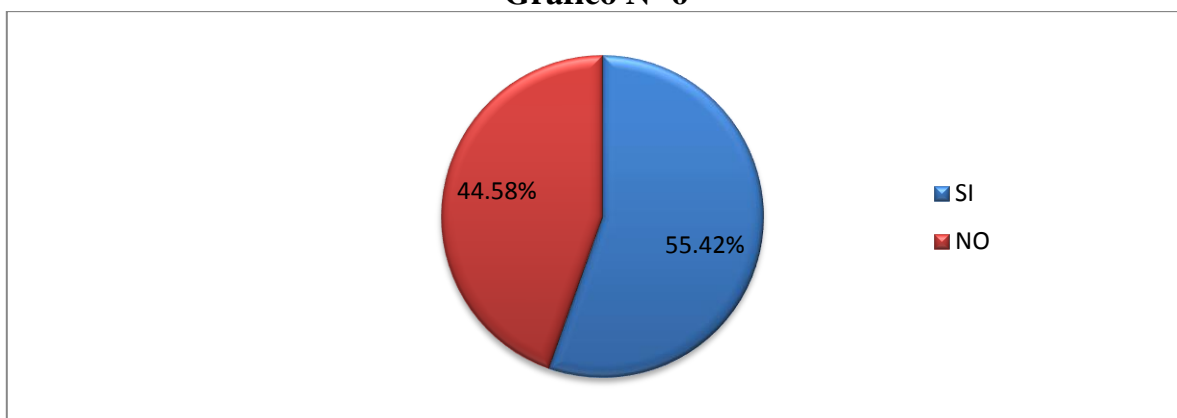
Cuadro N° 6

¿Tienes en la actualidad enamorado/a?	Casos	Porcentajes
SI	97	55.42%
NO	78	44.58%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 6



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 6

Análisis: En esta pregunta, el 55.42% responden que si tienen enamorado/a en la actualidad, mientras que 44.58% responden que no lo tienen.

Interpretación: Podemos decir que un poco más de la mitad de estudiantes si tienen en la actualidad enamorado/a, debido a la influencia de compañeros y a la falta de afectividad en el hogar el estudiantes busca un apoyo emocional en otra de distinto género, provocando así que el adolescente vea la necesidad de tener pareja.

Pregunta N° 7 ¿Qué tiempo al día le dedicas a tu relación?

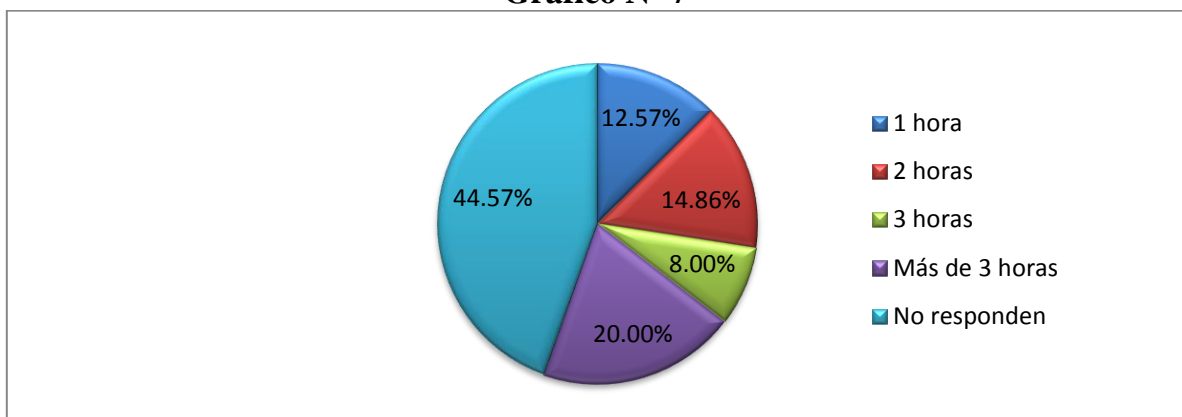
Cuadro N° 7

¿Qué tiempo al día le dedicas a tu relación?	Casos	Porcentajes
1 hora	22	12.57%
2 horas	26	14.86%
3 horas	14	8.00%
Más de 3 horas	35	20.00%
No responden	78	44.57%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 7



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 7

Los resultados de la pregunta siete se refieren al tiempo diario que los estudiantes dedican a su relación, este resultado se podrá comparar con el tiempo que le dedican a sus estudios y evidentemente se podrán establecer criterios comparativos, los datos obtenidos son los siguientes:

Análisis: En esta pregunta, se pone de manifiesto que el 22,28% le dedican a su relación una hora al día, el 26,85% de estudiantes dos horas, el 14,85% de estudiantes 3 horas, el 36% más de tres horas, y el 44.57% no responde.

Interpretación: Como se puede observar en el cuadro y gráfico precedentes el tiempo que los estudiantes le dedican a sus relaciones sentimentales es relativamente amplio considerando la edad y grado de madurez de los estudiantes, y también considerando que la mayoría de ellos no tienen su pareja en la misma institución como se podrá ver más adelante. Esto influye negativamente en el rendimiento en función de que los intereses y orientaciones de los adolescentes se diluyen en otras actividades ajenas al entorno educativo en todo su contexto, sin embargo es importante establecer criterios de planificación y organización del tiempo libre.

Pregunta N° 8 ¿Cuál es la diferencia de edad con tu enamorado/a?

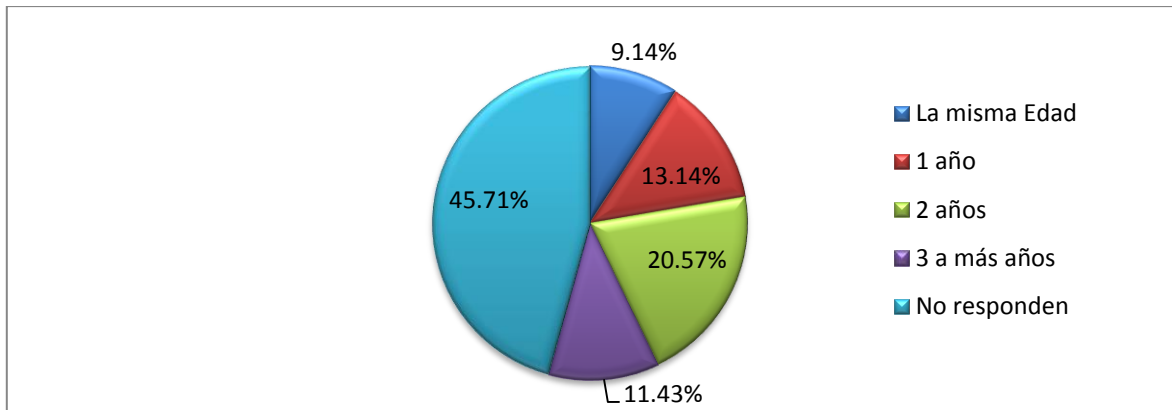
Cuadro N° 8

¿Cuál es la diferencia de edad con tu enamorado/a?	Hombres		Mujeres		Total	
	Casos	Porcentaje	Casos	Porcentaje	Casos	Porcentaje
La misma Edad	15	12.61%	1	1.79%	16	9.14%
1 año	11	9.24%	12	21.43%	23	13.14%
2 años	9	7.56%	27	48.21%	36	20.57%
3 a más años	5	4.20%	15	26.79%	20	11.43%
No responden	79	66.39%	1	1.79%	80	45.71%
	119		56		175	100.00%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 8



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 8

Análisis: De la misma edad, el 12.61% de la muestra y mujeres el 1.79%, al 9.14% diferencia de un año, hombres con el 9.24% y mujeres con el 21.43% que suman 23 casos representando el 13.14% de la muestra; diferencia de dos años para hombres el 7.56% y para mujeres el 27 esto es 48.21% sumando un total de 36 casos es decir el 20.57%; una diferencia superior a tres o más años hombres con el 4.20% y mujeres el 26.79%, con un total de 20 casos, que representa el 11.43% y no responden a esta pregunta el 66.39% en hombres y el 1.79% de mujeres con un total de 80 casos representa el 45.71%.

Interpretación: Como se puede observar la tendencia de los hombres es tener relaciones con mujeres de igual o menor edad, ya que las mujeres jóvenes son más manipulables y los varones les gusta tener el control en la relación, mientras que para las mujeres la tendencia es tener relaciones con muchachos de mayor edad, buscando más madurez con esto una persona que las guíe en su relación dejando atrás conductas y apariencias infantiles, es así que la mayoría de ellas tienen enamorados en cursos superiores y generalmente fuera de la institución.

Pregunta N° 9 ¿Consideras que ha tu edad estás listo/a para tener una relación sentimental?

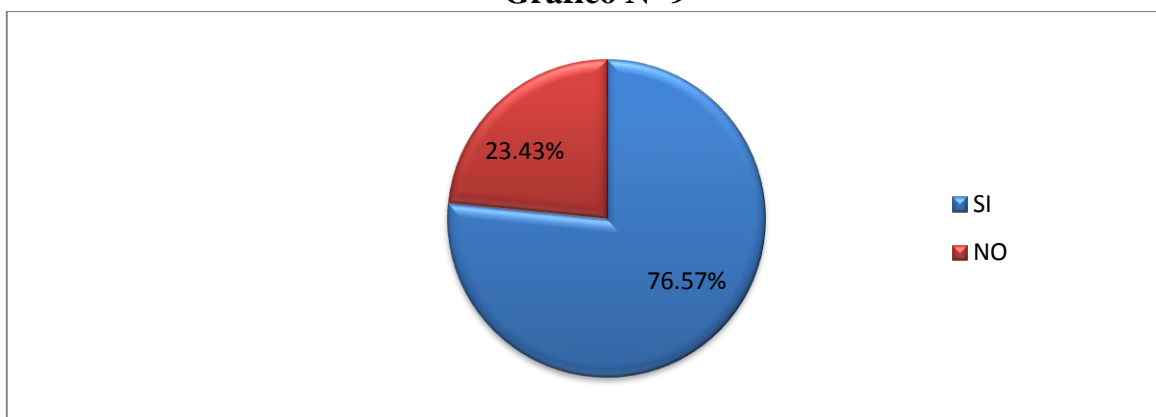
Cuadro N° 9

¿Consideras que ha tu edad estás listo/a para tener una relación sentimental?	Casos	Porcentajes
SI	134	76.57%
NO	41	23.43%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 9



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 9

Análisis: Se comprobó que el 76.57%, están listos para tener una relación sentimental mientras que el 23.43% aún no se sienten listos para una relación sentimental.

Interpretación: Casi en su totalidad de estudiantes consideran estar listos para tener una relación sentimental, ya que en la adolescencia se manifiestan conductas de independencia, libertad, y de curiosidad por el sexo opuesto, el caso es que existe contradicción entre los resultados de esta pregunta y los obtenidos en la pregunta N° 2 en la que mayoritariamente los estudiantes han manifestado que han estado enamorados alguna vez.

Pregunta N° 10 ¿Eres compañero/a de aula de tu pareja?

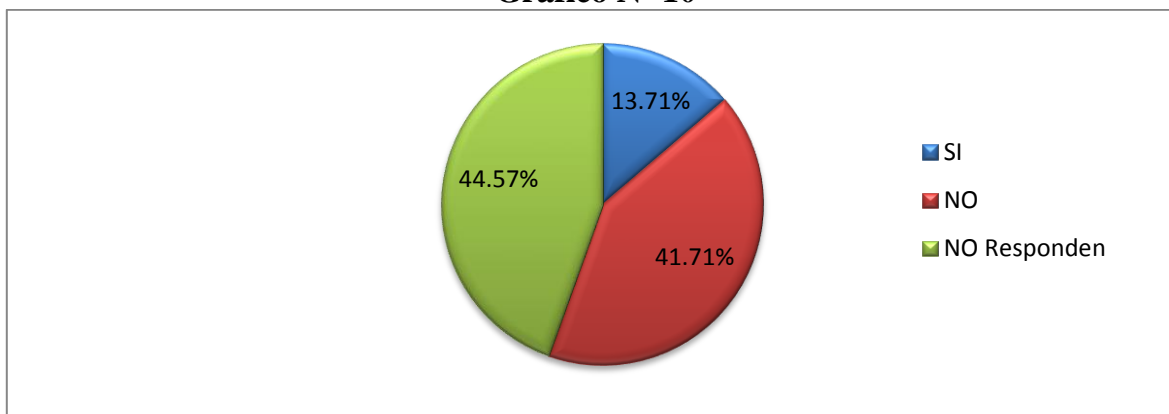
Cuadro N° 10

¿Eres compañero/a de aula de tu pareja?	Casos	Porcentajes
SI	24	13.71%
NO	73	41.71%
NO Responden	78	44.57%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 10



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 10

Análisis: Esta pregunta resulta interesante ya que permite trabajar sobre los problemas generados en las relaciones que se manifiestan en la misma aula a consecuencia del enamoramiento, los resultados obtenidos son los siguientes: el 13.71% de estudiantes han respondido que sus parejas están en la misma aula, mientras que el 41.71%, de estudiantes no es compañero de su pareja, y el 44.57% de estudiantes no respondieron esta pregunta.

Interpretación: Los resultados reflejan que la mayoría de estudiantes no tienen relaciones de enamoramiento con sus pares en el entorno educativo, porque, si termina la relación será incomodo tenerlo el resto del año, vergüenza a recibir resultados negativos en las calificaciones, costaría más trabajo concentrarse en clases, dejan de valorar su tiempo juntos por que se vuelve rutinario, asumiendo que fuera lo contrario sus repercusiones serian, el ausentismo en clases por ir a buscarla ya sea en otro curso o colegio, baja concentración en el desarrollo académico, sin embargo cualquiera que fuera la situación efectivamente se produce un impacto, ya sea positivo o negativo.

Pregunta N° 11 ¿Con qué frecuencia vez a tu pareja?

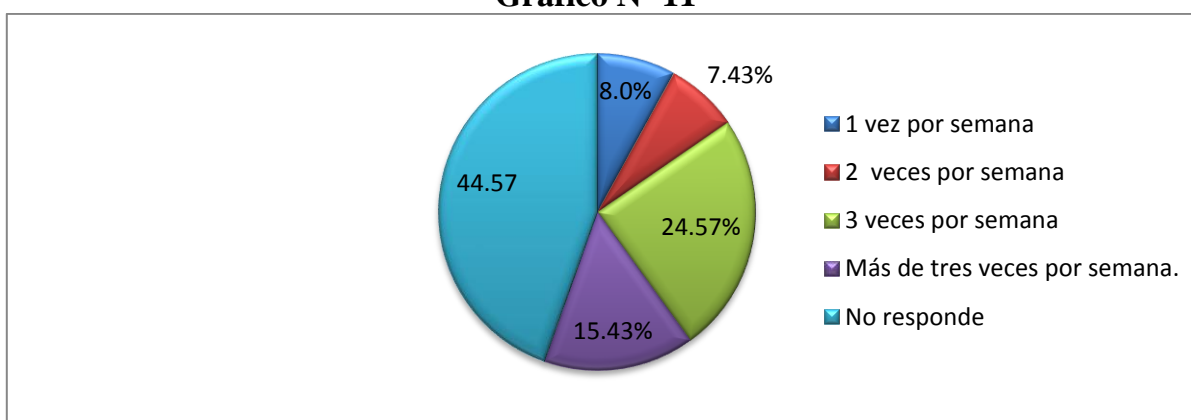
Cuadro N° 11

¿Con qué frecuencia vez a tu pareja?	Casos	Porcentaje
1 vez por semana	14	8.00%
2 veces por semana	13	7.43%
3 veces por semana	43	24.57%
Más de tres veces por semana.	27	15.43%
No responde	78	44.57%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 11



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 11

Aunque esta pregunta aparentemente es redundante con la N° 7, resulta que una cosa es el tiempo que se le da a la relación y otra es el espacio de tiempo que se tiene con ella, como se explicara posteriormente, los resultados para esta respuesta son los siguientes:

Análisis: De 175 casos analizados; 1 vez por semana han contestado el 8,00%, 2 veces por semana el 7,43%; 3 veces por semana, el 24,57%, más de tres veces por semana responden el 15,43% y finalmente no respondieron el 44,57%.

Interpretación: Existe una gran diferencia entre el tiempo que se le dedica a la pareja y el tiempo que se está con la pareja, sobre todo en los últimos cinco años en los que las redes sociales se han extendido de una manera vertiginosa, es impresionante observar como los adolescentes han convertido a este medio de comunicación en parte de sus vidas y por ende un vínculo de comunicación con sus parejas, observamos que generalmente los estudiantes tienen contacto con sus parejas tres veces por semana, pero también resulta interesante comprobar que un importante número de ellos lo hace más de tres veces por semana lo que hace evidente que exista un desfase en los procesos de aprendizaje perjudicando el rendimiento.

Pregunta N° 12 ¿Sabes Tus padres de la relación?

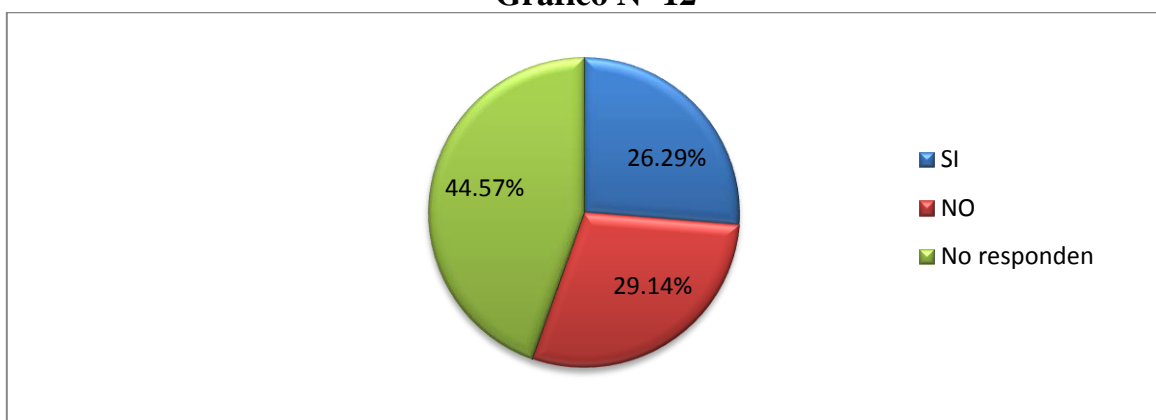
Cuadro N° 12

¿Sabes Tus padres de la relación?	Casos	Porcentajes
SI	46	26.29%
NO	51	29.14%
No responden	78	44.57%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 12



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N°12

Análisis: Esta pregunta hace referencia a un problema que generalmente complica las situaciones de los enamorados adolescentes y resulta ser un conflicto que se manifiesta poderosamente en el estado emocional del estudiante, es la relación de los padres con sus hijos, cuando estos tienen una relación emocional. Los resultados para esta pregunta son los siguientes: 46 de los 175 casos analizados de estudiantes que tienen enamorado esto es el 26,29% respondieron que sus padres saben de la relación, mientras que 51 de ellos es decir el 29,14% no lo saben. Y 78 estudiantes esto es el 44.57% no responden.

Interpretación: Un porcentaje un poco mayor a la mitad dicen que sus padres no saben de la relación, ya que ellos mantienen resistencia frente al hecho de que sus hijos/as tengan una relación afectiva, reaccionando indiferentes frente a esta realidad, afirmando que tener enamorado a temprana edad no es correcto, ya que al final el resultado será, embarazos no deseados, bajo rendimiento por que dedican más tiempo a su pareja que a los estudios.

Pregunta N° 13 ¿Saben los Padres de tu pareja, de la relación?

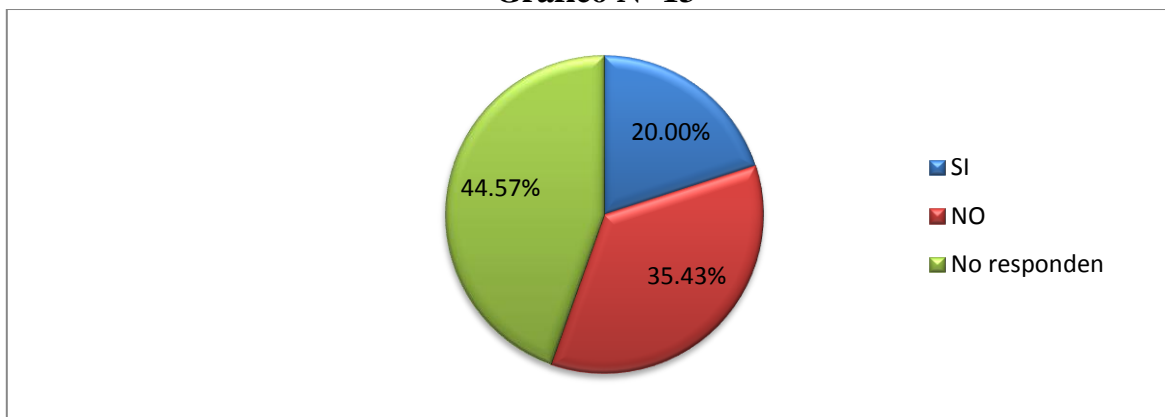
Cuadro N° 13

¿Saben los Padres de tu pareja de la relación?	Casos	Porcentajes
SI	35	20.00%
NO	62	35.43%
No responden	78	44.57%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 13



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 13

Análisis: 35 de los encuestados esto es el 20.00% han dicho que los padres de su parejas conocen de la relación, mientras que 62 de ellos esto es el 35.43% han asegurado que no, y 78 estudiantes esto es el 44.57% no responden.

Interpretación: Las relaciones de enamoramiento entre adolescentes resultan complejas, fundamentalmente por la relación de soporte y protección que los padres tienen para con sus hijos, después de todo, en el Décimo año de Educación Básica los estudiantes están saliendo de la niñez y entrada a la adolescencia, y un porcentaje responde que los padres de su pareja desconocen de la relación debido, a que lo prohibirían, también alegan que bajarán el rendimiento académico o en el peor de los casos, que las relaciones terminaran con embarazos no deseados.

Pregunta N° 14 ¿Tus padres están de acuerdo que tengas relaciones sentimentales?

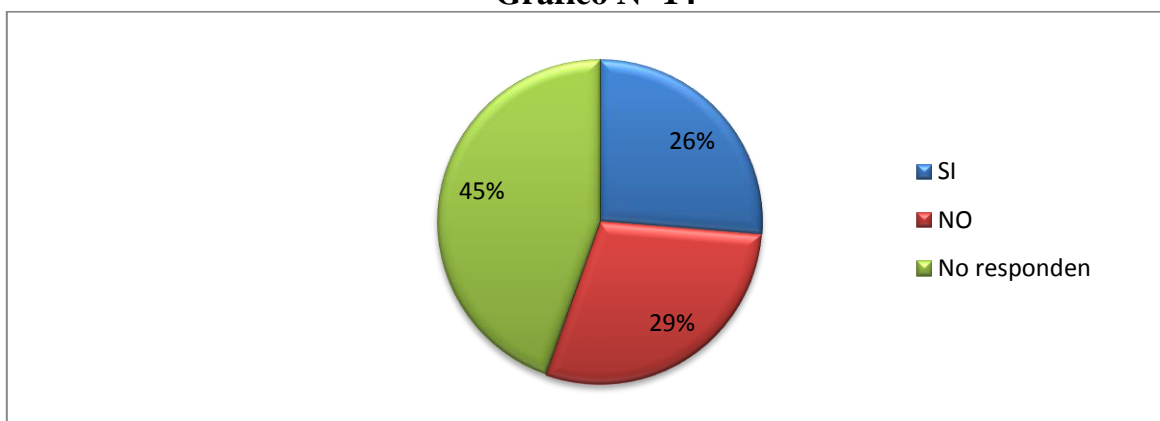
Cuadro N° 14

¿Tus padres están de acuerdo que tengas relaciones sentimentales?	Casos	Porcentajes
SI	46	26.29%
NO	51	29.14%
No responden	78	44.56%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 14



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 14

Análisis: De un total de 175 casos 46 estudiantes es decir el 26,29% aseguran que si están de acuerdo, mientras que 51 estudiantes esto es el 29.14% dicen que no, y el 44.56% no responden la pregunta.

Interpretación: Vemos un resultado en el que los padres no están de acuerdo que sus hijos tengan relaciones sentimentales, temores y tabúes, invaden el pensamiento de los padres, miedos como, se van a ir de la casa, bajaran su nivel académico, tendrán su primera experiencia sexual, y con esto embarazos no deseados son paradigmas que los padres temen en las relaciones sentimentales de sus hijos.

Pregunta N° 15 ¿Te has sentido incomprendido por tu relación?

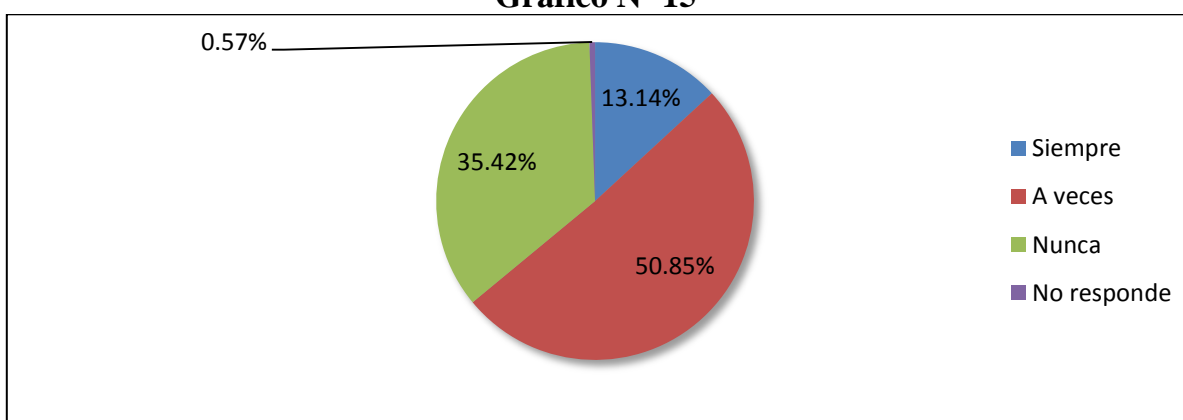
Cuadro N° 15

¿Te has sentido incomprendido por tu relación?	Casos	Porcentajes
Siempre	23	13.14%
A veces	89	50.85%
Nunca	62	35.42%
No responde	1	0.57%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 15



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 15

Análisis: En el proceso sentimental están muchos factores externos que influyen sobre ella, de ahí se realiza la siguiente pregunta que está encaminada a entender de qué manera influye ese entorno sobre los estudiantes y como a través de este fenómeno se influye sobre los interaprendizaje, es así que se han tenido los siguientes resultados 23 estudiantes el 13,14% aseguran que se siente incomprendidos siempre con respecto a su relación; 89 de los estudiantes esto es el 50,85 % de la muestra afirman que a veces, 62 estudiantes el 35,42% dicen que nunca y solamente un estudiante que representa el 0,57% no responde.

Interpretación: Al entrar en la adolescencia, se experimentan serios cambios, hormonales, físicos y emocionales, sienten una rebeldía expresada en una forma reprimida, creando así, un vacío afectivo dentro de su hogar, llevando así una búsqueda para llenar ese vacío, llegando estas emociones a su relación, obteniendo un mismo resultado, inseguridad y por ende sintiendo incompreensión en su relación.

Pregunta N° 16 ¿Has tenido relaciones sexuales con tu pareja?

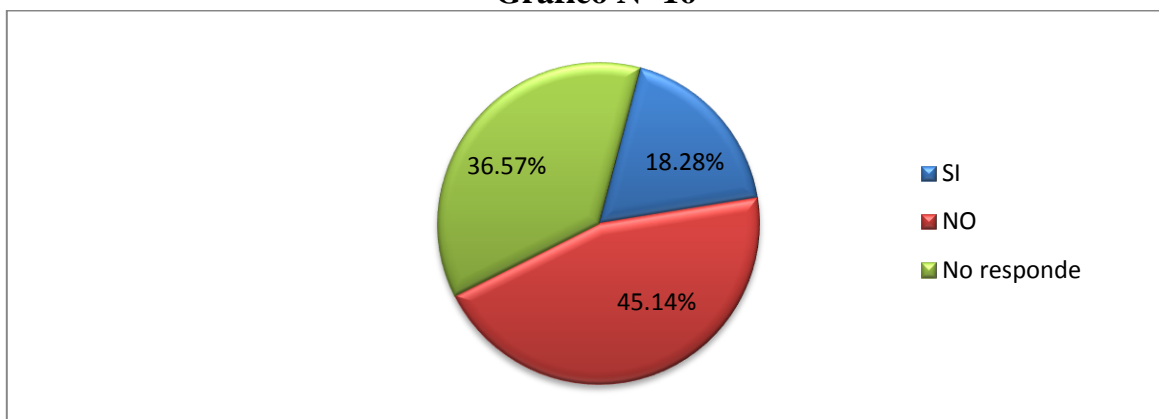
Cuadro N° 16

¿Has tenido relaciones sexuales con tu pareja?	Casos	Porcentajes
SI	32	18.28%
NO	79	45.14%
No responde	64	36.57%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 16



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 16

Análisis: De 175 encuestas de la muestra 32 casos dijeron que habían tenido relaciones sexuales con sus parejas, esto es el 18, 28%, mientras que 79 dijeron que no que representa el 45,14%, mientras que 64 estudiantes en un porcentaje de 36,57 % no responden a la pregunta.

Interpretación: Es sorprendente observar que adolescentes que están entre los 13 y 15 años ya hayan tenido relaciones sexuales sin una madurez Biológica y tampoco Psicológica, un gran número también importante asegura que no las ha tenido, de forma rotunda, pero un grupo importante también guarda silencio, lo cual es preocupante en el sentido de que un buen porcentaje debe haber tenido contactos de este tipo con su pareja.

Siendo que las relaciones sexuales son un aspecto biológicamente natural, es complejo pedir a los adolescentes que posterguen sus impulsos, sin embargo una guía adecuada evitara situaciones contraproducentes. Por otro lado la sexualidad, mezclada con la efectividad es una situación bastante compleja que acarrea problemas de rendimiento.

Pregunta N° 17 ¿Qué tiempo le dedicas a tus estudios al día?

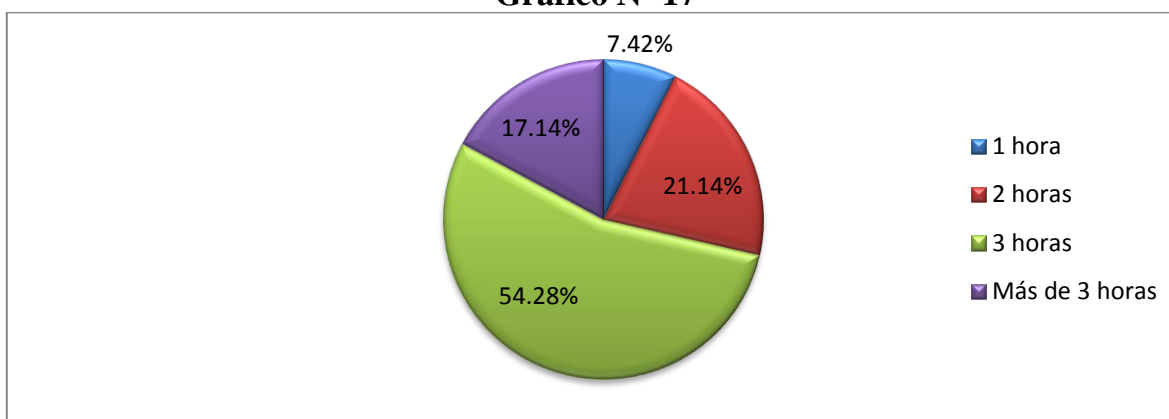
Cuadro N° 17

¿Qué tiempo le dedicas a tus estudios al día?	Casos	Porcentajes
1 hora	13	7.42%
2 horas	37	21.14%
3 horas	95	54.28%
Más de 3 horas	30	17.14%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 17



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 17

Análisis: Desde esta pregunta en adelante se analiza la opinión de los estudiantes con respecto a su rendimiento y el interaprendizaje, la pregunta 19 se refiere al tiempo que los estudiantes dedica a sus estudios, las respuestas de la encuesta fueron las siguientes, del total de la muestra 175 estudiantes, 13 que representa el 7,42% aseguraron dedicarles a sus estudios 1 hora al día, 37 estudiantes el 21,14% 2 horas; 95 estudiantes que representan el 54,28% le dedican al estudio 3 horas y finalmente 30 estudiantes el 17,14% más de 3 horas.

Interpretación: Por los resultados obtenidos se puede decir que la generalidad de los estudiantes de Decimo año de educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado destina 3 horas diarias a estudiar, y encontramos en la pregunta N° 7 que más de 3 horas pasan con su enamorado/a, complicando su tiempo para realizar sus deberes académicos, ya que su tiempo está mal distribuido, y al regresar a casa a realizar tareas y estudiar resultaría una labor muy cansada, afectando sustancialmente en su rendimiento,

Pregunta N° 18 ¿Estar enamorado influye en el rendimiento en el colegio?

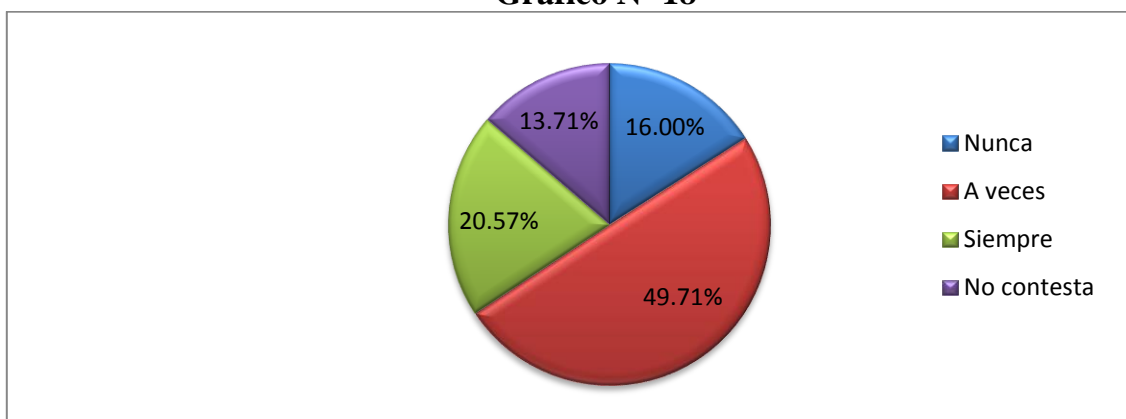
Cuadro N° 18

¿Crees que estar enamorado influye en el rendimiento en el colegio?	Casos	Porcentajes
Nunca	28	16.00%
A veces	87	49.71%
Siempre	36	20.57%
No contesta	24	13.71%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 18



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 18

Análisis: De 175 estudiantes encuestados 28 estudiantes, esto es el 16% aseguran que no tiene ninguna influencia, mientras que 87 que representan el 49,71% aseguran que a veces, por otro lado 36 estudiantes que son el 20,57% de los encuestados afirman que siempre y 24 de ello es decir el 13,71% no contesta.

Interpretación: Desde el punto de vista de los estudiantes el enamoramiento si influye en los aprendizajes y el rendimiento, y a pesar de ello, no concientian la realidad y continúan dando prioridad a su enamorado/a interpretando los resultados la mayoría de estudiantes piensa que a veces, mientras que las otras respuestas se reparten proporcionalmente dividiéndose los criterios entre nunca y siempre que son situaciones extremas, lo cierto es que la influencia está latente y es un hecho intransferible.

Pregunta N° 19 ¿Cómo es tu rendimiento en el colegio?

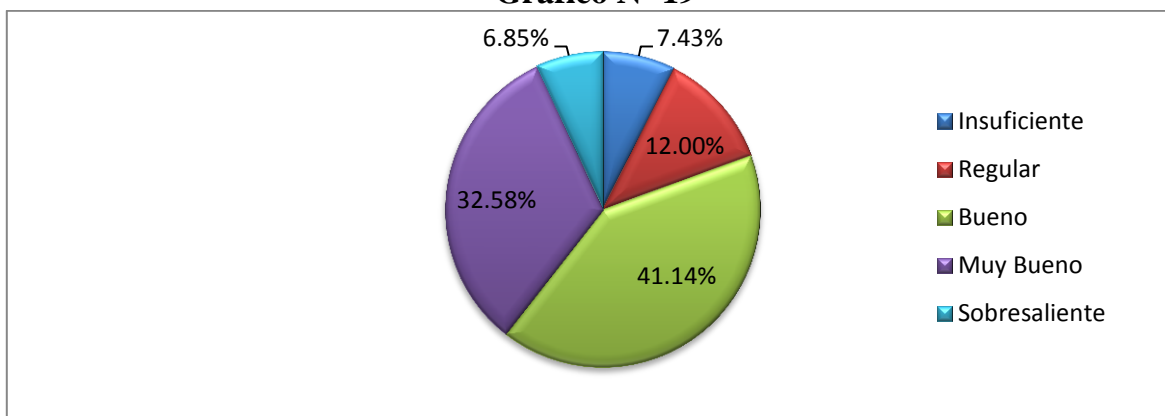
Cuadro N° 19

¿Cómo es tu rendimiento en el colegio?	Casos	Porcentajes
Insuficiente	13	7.43%
Regular	21	12.00%
Bueno	72	41.14%
Muy Bueno	57	32.58%
Sobresaliente	12	6.85%
Total	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 19



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Cuadro N° 19

Análisis: 13 Estudiantes que son el 7,43% de los estudiantes respondieron que su rendimiento es insuficiente, 21 es decir el 12% aseguraron que es regular, el 72, de ellos el 41,14% aseguraron que su rendimiento es bueno, mientras que 57 estudiantes el 32,585 aseguran que su rendimiento es bueno, finalmente 12 estudiantes que representa el 6,85% aseguran que su rendimiento es sobresaliente.

Interpretación: Los criterios expresados por los estudiantes reflejan su sentir frente al rendimiento, esto será comprobado más adelante a través de la comparación de las calificaciones obtenidas por encuestas proporcionado por docentes de la institución y datos de su rendimiento académico por paralelo.

5.1.2. Análisis de encuesta valorativa para maestros.

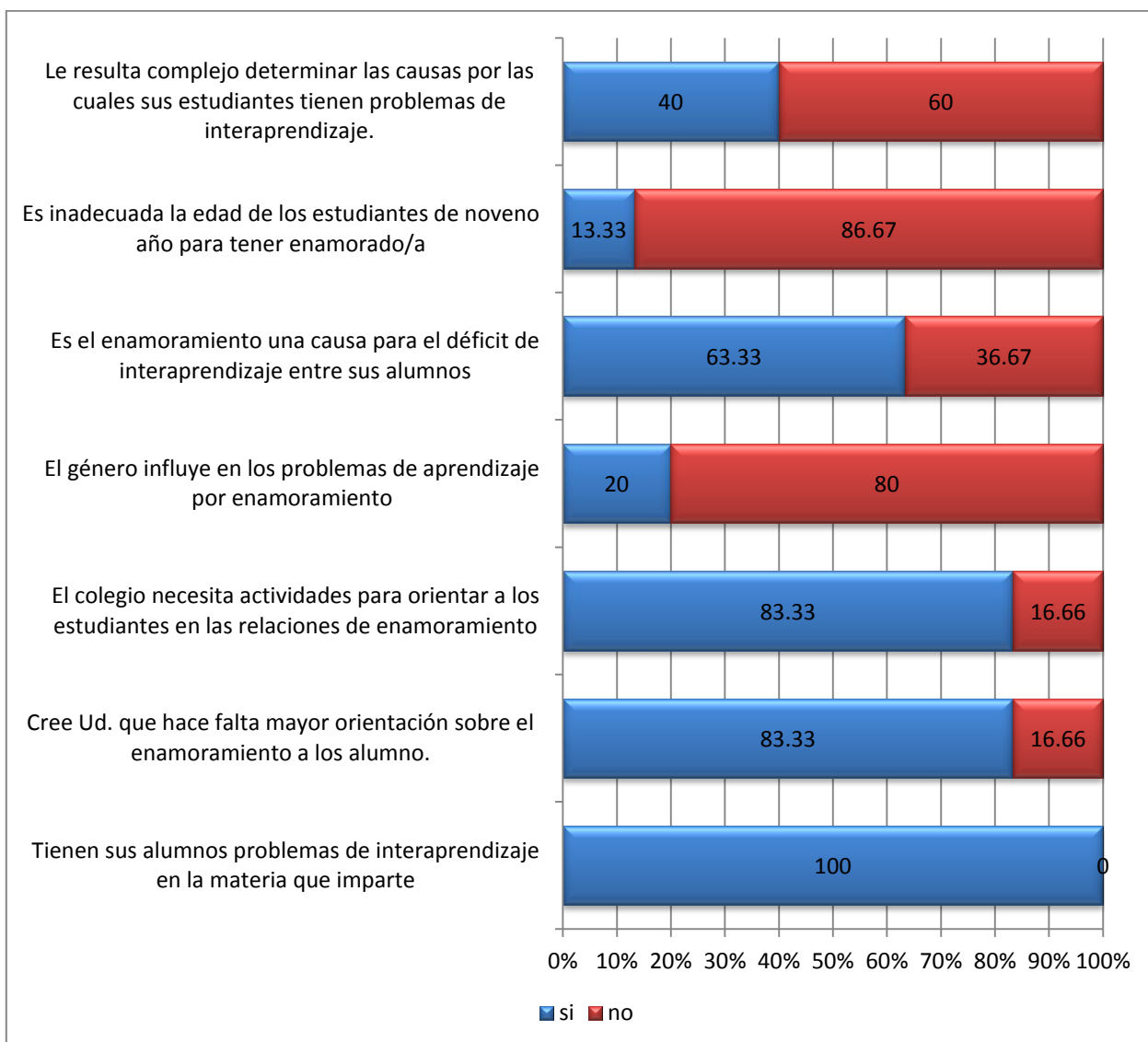
Cuadro N° 20 Encuesta a maestros

N°	PREGUNTA	SI		NO	
		Casos	%	Casos	%
1	Tienen sus alumnos problemas de interaprendizaje en la materia que imparte	30	100.00	0	0.00
2	Le resulta complejo determinar las causas por las cuales sus estudiantes tienen problemas de interaprendizaje.	12	40.00	18	60.00
3	Es el enamoramiento una causa para el déficit de interaprendizaje entre sus alumnos	19	63.33	11	36.67
4	Es inadecuada la edad de los estudiantes de décimo año para tener enamorado/a	4	13.33	26	86.67
5	El género influye en los problemas de aprendizaje por enamoramiento	6	20,00	24	80,00
6	Cree Ud. que hace falta mayor orientación sobre el enamoramiento a los alumno.	25	83.33	5	16.66
7	El colegio necesita actividades para orientar a los estudiantes en las relaciones de enamoramiento	25	83.33	5	16.66

Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 20 Encuesta a maestros



Elaborado por: Jorge Jara & Verónica Delgado

Fuente: Encuestas

La encuesta valorativa propuesta a los docentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado ha permitido establecer los criterios que tienen a cerca del enamoramiento y cómo influye en el rendimiento, los resultados de este trabajo son los siguientes:

Para la pregunta N° 1 sobre si los alumnos tienen problemas de interaprendizaje, la respuesta obtenida es contundente, de los 30 profesores encuestados el 100%, dice que sí.

En la pregunta N°2 se consulta a los maestros si les resulta complejo determinar las causas que generan los problemas de interaprendizaje a lo que los maestros responden de la siguiente manera: 12 profesores el 40% asegura que le resulta complejo mientras que 18 de ellos dicen que no esto es el 60%.

La tercera pregunta de la encuesta valorativa hace referencia a sí el enamoramiento de los adolescentes de este nivel influye en el interaprendizaje, a lo que 19 profesores responden que sí, es decir el 63,33% y que no el 36,67%.

En la cuarta pregunta se pide a los maestros que propongan si la edad en la que están los estudiantes de Decimo Año de educación básica es inadecuada para tener una relación de enamoramiento a lo que responden de la siguiente manera 4 de ellos que son el 13,33% aseguran que sí y 26, el 86,67% dicen que no.

Para la pregunta N° 5 las respuestas de los maestros sobre si el género influye en los problemas de aprendizaje por efecto del enamoramiento. 6 que representan el 20% responden que sí y 24 de ellos el 80% dice que no.

Para la pregunta N° 6 sobre la necesidad de mayor orientación sobre el enamoramiento a los estudiantes, 25 profesores que representan el 83,33% dicen que si es necesaria y 5 de ellos el 16,66% que no.

Finalmente se pregunta a los profesores sobre la necesidad de la institución de actividades que orienten a los estudiantes en las relaciones de enamoramiento las respuestas son idénticas al punto anterior.

Haciendo un análisis global de las actitudes de los maestros frente a los efectos que el enamoramiento tiene sobre el interaprendizaje, se puede decir que están conscientes de la presencia de estos problemas dentro de la institución, sin embargo sus aportes para solucionarlos son poco significativos, los procesos de desarrollo educativo enmarcados en

los lineamientos del interaprendizaje deben tener características integrales, esto es que se analice las circunstancias individuales que afectan el rendimiento de los estudiantes.

El enamoramiento como causa de las dificultades de interaprendizaje es un problema más dentro del abanico de circunstancias que no posibilitan un buen desempeño académico, en el décimo año de educación básica los estudiantes tienen un promedio de edad de trece años, lo que les encasilla en un momento en que el desarrollo biológico, se contrapone con los pensamientos y en el que los cambios corporales y psicológicos provocan un desequilibrio de personalidad, los profesores deben tomar en consideración estas circunstancias y evaluar a los estudiantes en su integralidad. Situación que resulta compleja por la masificación en las aulas, pero sobre todo por la indiferencia que muchos profesores tiene en relación al desarrollo global de sus estudiantes.

5.1.3. Rendimiento promedio por paralelo.

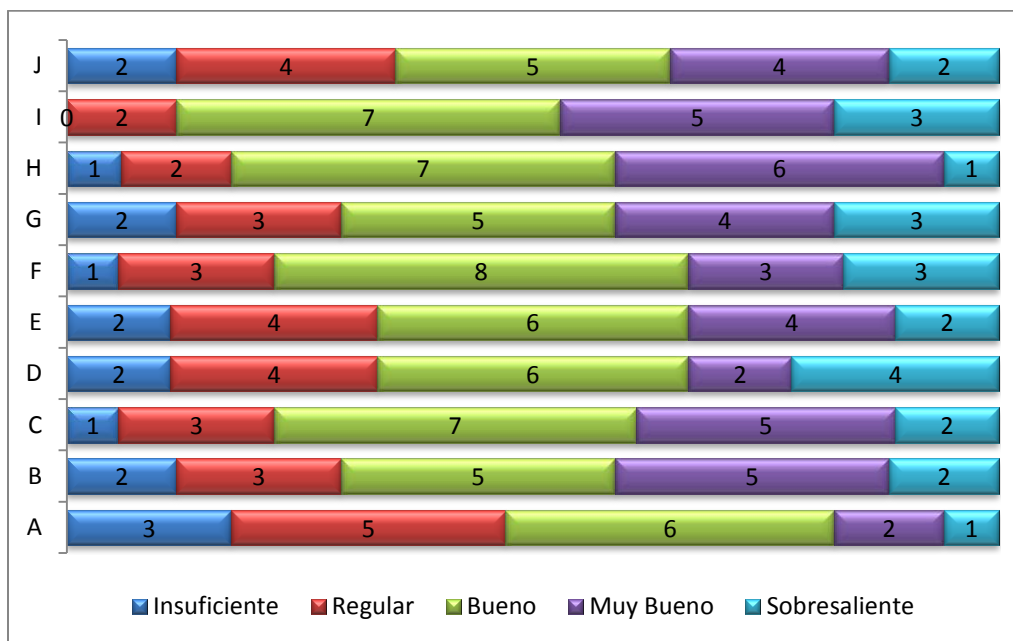
Cuadro N° 21 Rendimiento académico promedio por paralelo

Indicador	Paralelos										Total	Porcentaje
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
Insuficiente	3	2	1	2	2	1	2	1	0	2	16	9.26%
Regular	5	3	3	4	4	3	3	2	2	4	33	18.95%
Bueno	6	5	7	6	6	8	5	7	7	5	62	35.78%
Muy Bueno	2	5	5	2	4	3	4	6	5	4	40	22.85%
Sobresaliente	1	2	2	4	2	3	3	1	3	2	23	13.16%
Total	17	17	18	18	18	18	17	17	17	18	175	100%

Elaborado por: Jorge Jara y Verónica Delgado

Fuente: Actas de calificaciones de los estudiantes de Decimo Año de Educación Básica

Gráfico N° 21 Rendimiento académico promedio por paralelo



Elaborado por: Jorge Jara y Verónica Delgado

Fuente: Actas de calificaciones de los estudiantes de Decimo Año de Educación Básica

Considerando las calificaciones obtenidas en el periodo de intervención para la realización de la investigación se han obtenido los siguientes resultados:

Como se puede apreciar en el Gráfico N° 21 el mayor número de estudiantes se ubican en un promedio de bueno esto es de los 175 estudiantes analizados 62 se encuentran en este parámetro, con un porcentaje del 37,78% (Cuadro N° 24), lo que implica un proceso de interaprendizaje que se desarrolla dentro de los parámetros normales de la educación masiva, siendo que la tendencia es hacia el indicador de muy bueno con 40 estudiantes con el 22,85% y el regular con 33 alumnos en un porcentaje del 18,95% encontrándose más estudiantes con calificaciones cualitativas de sobresaliente en un número de 23 con el 13,16% que aquellos que tienen calificaciones orientadas hacia el indicador cualitativo de insuficiente 16 en un porcentaje del 9,26%.

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes indican el nivel de desarrollo de los interaprendizaje, que es necesario considerar y comparar con los criterios obtenidos en la encuesta para hacer posible la comprobación de la hipótesis propuesta para la investigación.

Para una mejor comprensión se ha realizado también un análisis de rendimiento de los estudiantes de Decimo Año de Educación Básica en relación a las asignaturas, cuyos resultados se ven reflejados en el siguiente análisis.

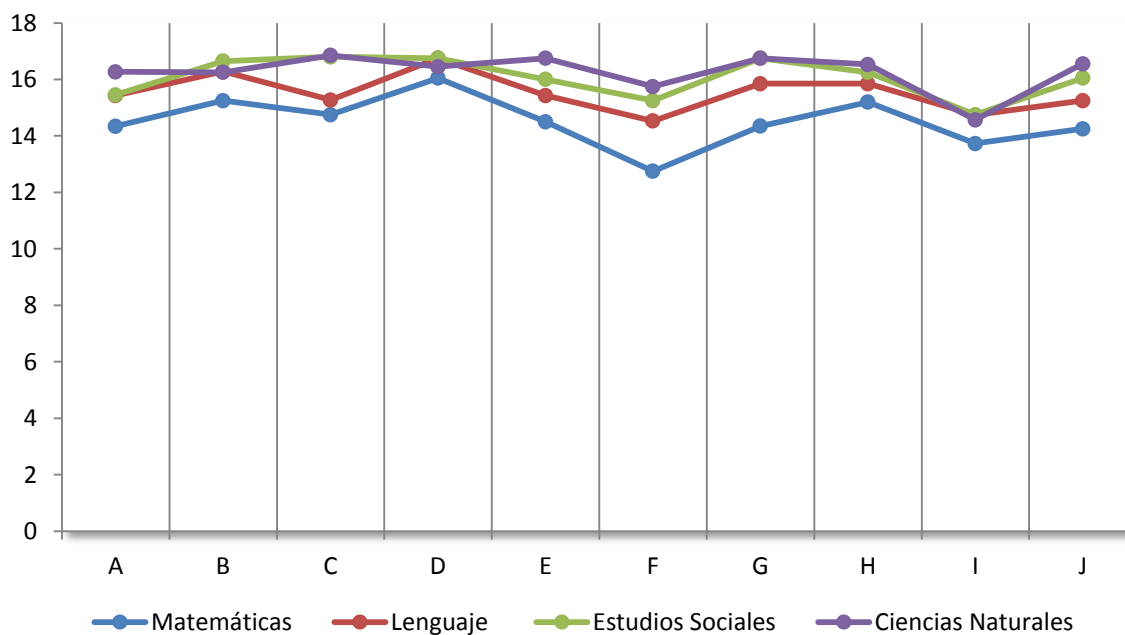
Cuadro N° 22 Rendimiento académico promedio por asignatura

Indicador	Paralelos										Promedio.
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Matemáticas	14.34	15.25	14.75	16.05	14.50	12.75	14.35	15.20	13.73	14.25	14.52
Lenguaje	15.43	16.28	15.27	16.75	15.43	14.53	15.85	15.85	14.74	15.25	15.53
Estudios Sociales	15.45	16.65	16.80	16.75	16.00	15.25	16.75	16.25	14.75	16.05	16.07
Ciencias Naturales	16.27	16.25	16.85	16.45	16.75	15.75	16.75	16.53	14.57	16.55	16.72
Promedio	15.28	16.1	15.9	16.5	15.67	14.57	15.92	15.95	14.44	15.52	

Elaborado por: Jorge Jara y Verónica Delgado

Fuente: Actas de calificaciones de los estudiantes de Decimo Año de Educación Básica

Gráfico N° 22 Rendimiento académico promedio por asignatura



Elaborado por: Jorge Jara y Verónica Delgado

Fuente: Actas de calificaciones de los estudiantes de Decimo Año de Educación Básica

El rendimiento promedio por asignatura ha sido analizado de las actas de calificaciones de los estudiantes en las cuatro áreas básicas del aprendizaje, obteniéndose como resultados casi similares en los cuatro paralelos, como se puede apreciar en el Gráfico N° 22, en el que se muestra el rendimiento comparado entre matemáticas, lenguaje y comunicación, Estudios sociales y Ciencias Naturales.

Como se puede apreciar el rendimiento más bajo de los cuatro paralelos se da en el área de matemática con un porcentaje global de 14,52 que esta entre regular y bueno. En lenguaje y comunicación el promedio global es de 15,53 esto es bueno, el promedio global de estudios sociales alcanza 16,07 y el de ciencias naturales 16,72.

Como se puede apreciar los rendimientos por asignatura nos indican el desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas estableciendo que los niveles de dificultad están influyendo en los promedios, este análisis se realiza para establecer otro factor determinante en el desarrollo del interaprendizaje que de alguna manera está relacionado con el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- Los adolescentes varones y mujeres encuestados de la Unidad Educativa Pedro V. Maldonado de la ciudad de Riobamba, declaran confusión y conocimientos vagados sobre sus comportamientos, actitudes en el enamoramiento, producto de la formación recibida del entorno, convirtiéndose en estructuras mentales que se ha implantado por la influencia del medio, existe también mucha resistencia por parte de padres y maestros al abordar este tipo de temas, dando paso a que los adolescentes se informen mediante otras fuentes como amigos y medios de comunicación, de esta manera llega el mensaje a los estudiantes de forma distorsionada y encerrada en mitos y tabúes.
- Se formaron comparaciones entre las apreciaciones de los estudiantes, maestros y los resultados obtenidos en forma concreta a través de actas de calificaciones.

Estableciendo una relación directa entre las tres opiniones, con un nivel de rendimiento con indicadores cualitativos de “BUENO” considerando también que los profesores aseguran tener dificultades en los procesos de interaprendizaje.

- Una vez analizados los factores como el enamoramiento y el proceso interaprendizaje de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro V. Maldonado, se establece que la relación sentimental, repercute indirectamente en el rendimiento académico de los estudiantes, manteniendo problemas de atención, no logran concentrarse, dedican su tiempo a la relación de pareja olvidando sus obligaciones como estudiantes de la Institución Educativa.

6.2. RECOMENDACIONES

- A los Docentes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, coordinar con el departamento de Consejería Estudiantil, para que se realice un ciclo de charlas que orienten a los estudiantes que tener su pareja sentimental en el aula no es malo, lo malo es relegar sus deberes y obligaciones estudiantiles a causa de la relación.
- Al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, capacitar a los Docentes, a fin de que tomen en consideración los casos de enamoramiento en el aula, les presten la atención adecuada para que no descuiden sus actividades escolares y puedan mejorar su rendimiento académico
- Al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, realizar un acercamiento con los Padres de Familia para participarles que el papel que desempeña la familia es fundamental en las primeras relaciones sentimentales de sus hijos, de forma que organicen su tiempo para cultivar el amor y cumplir sus quehaceres educativos.

CAPITULO V

7. MARCO ADMINISTRATIVO

7.1. RECURSO HUMANO

Investigadores:

Jorge Javier Jara Tello

Verónica del Roció Delgado Castillo

Tutor de Tesis:

Dr. Patricio Guzmán

7.2. RECURSO MATERIAL

- Material de Oficina.
- Anillados Copias.
- Impresiones
- Equipos de computo
- Internet
- Suministro de oficinas
- Vehículo

7.3. RECURSO TECNOLÓGICO

- Computadora personal e impresora
- Internet
- Dispositivos USB
- Software para tabulación de datos y resultados: Microsoft Office Excel y Word.
- Cámara Digital

7.4. ESTIMACIÓN DE COSTOS (PRESUPUESTO ESTIMADO)

7.4.1. INGRESOS.

Ingresos Propios

7.4.2. EGRESOS

N°	DETALLE	VALOR USD
1	UTILES DE ESCRITORIO	60.00
2	BIBLIOGRAFIA	50.00
3	COPIAS	120.00
4	REPRODUCCION DE INSTRUMENTOS	210.00
5	TRANSPORTE	150.00
6	ALQUILER DE COMPUTADORA	80.00
7	ANILLADOS	40.50
8	IMPRESION	150.00
	SUBTOTAL	860.50
9	IMPREVISTOS	86.05
	TOTAL	946,55

7.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	TIEMPO																			
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración anteproyecto			■	■																
Aprobación del anteproyecto					■															
Recopilación de la Información						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Redacción Capítulo I						■	■													
Revisión Capítulo I							■													
Redacción Capítulo II							■	■	■											
Revisión Capítulo II									■											
Redacción Capítulo III										■	■	■								
Revisión Capítulo III												■								
Redacción Capítulo IV												■	■	■						
Revisión Capítulo IV														■						
Redacción final de tesis																		■	■	■
Presentación y Aprobación																				■

7.6. BIBLIOGRAFÍA

- Alberoni, F. (1991). *Enamoramiento y amor*. Mexico: Gedisa Mexicana S.A. .
- Ausubel, D. (1982). *Psicología Evolutiva: Punto de vista Cognositivo*. Trillas.
- Betancourt. (2010). *Pedagogía Liberalista*. España: IVREA.
- Catalán, M. (2014). *Las emociones en el aprendizaje*. Madrid: ACENTO.
- Constitución. (s.f.). Ley de educacion. En C. d. Ecuador, *Constitucion del Ecuador* (pág. 77). Quito: IVREA.
- Martinez Calero, D. (2013). *Marketing de Ventas*. Riobamba: Editorial. Freire.
- Erasta Plasis, J. M. (2013). *Relaciones Afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Madrid: Luiga española de la Educación.
- Feyerabend , P. (1982). *La Ciencia en una Sociedad libre*. Siglo Veintiuno.
- Gervilla. (2009). *Axiología educativa*. BUenos Aires: Granada TAT.
- Good, B. (2002). *El constructivismo en el aula*. Canada: Ivrea (Vol. 111). Graó.
- Hernández. (2003). *Filosofía new Age*. Canada: Prismas.
- Konstantinov, F. (1960). *El Materialismo Histórico*. Barcelona: Ed. Grijalbo. .
- Lagarda , M. (2005). *Los Paradigmas Científicos, frente a los retos del significado axiológico de la educación* . Estudios Fronterizos. .
- Lenin, V. I. (1986). *Materialismo y empiriocritisismo*. Planeta Agostini.
- Maslow , A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Miranda, V. (2015). Tipos de Enamoramiento. *Psicopatología del amor*, 108 - 109.

- Orlandini, A. (2003). *El enamoramiento y el mal de amores*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Rojas, E. (2010). *El amor inteligente*. España: Paneta Madrid, S.A.
- Rowland, M. (13 de Febrero de 2015). *Amor adolescente, un aprendizaje para el amor adulto*. Obtenido de <http://hoy.com.do/amor-adolescente-aprendizaje-para-una-relacion-adulta-2/>
- Sandoval, R. (1994). *La Escuela Vacía*. Bogota: CEP.
- Torre Puente, J. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Editorial: Narcea S.A.
- Vanguardia liberal. (2012). La dolescencia. 25, 29.
- Vasquez, J. (2011). Adios a los pardigmas de la enseñanza, la mediación pedagógica en la era de las nuevas tecnologías. *Revista versión*, Universidad Autonoma metropolitana.
- Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones*. Madrid: Akal.
- Villareal, J. (2012). Las NTic y la relación del aprendizaje. *I.D.E.A*, 14 - 16.
- Yela. (2002). *La Evolución del conductismo. analisis y modificación de la conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.

7.7. WEBGRAFÍA

- Alan, J. (2013). <http://www.singlessevilla.es/forum/topics/tipos-de-enamoramiento>. Recuperado el 09 de 02 de 2015, de <http://www.singlessevilla.es/forum/topics/tipos-de-enamoramiento>.
- AMIE. (2014). <http://educacion.gob.ec/amie/>. Recuperado el 24 de 06 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/amie/>: <http://educacion.gob.ec/amie/>
- Carballo , E. (2014). Hilando Fino con la Ley de la Atracción. Obtenido de <http://como-afirmar-y-atraer-rapidamente.blogspot.com/2011/06/porque-tambien-tiene-que-ser-divertido.html>
- Compañía Médica . (2012). Adolescencia y afectividad. Obtenido de http://www.companiamedica.com/variado/adolescencia_y_afectividad.html
- Díaz Alvarado, M. (1999). Programa Integral para la adolescencia. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/consej.html>
- Guevara, T. (12 de Junio de 2013). Con Los adolescentes. Recuperado el 6 de Febrero de 2015, de <http://www.elsalvador.com/noticias/EDICIONESANTERIORES/julio12/EDITORIALES/edito2.html>
- LOEI. (22 de 10 de 2013). <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>. Recuperado el 16 de 05 de 2015, de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Martinez, O. (7 de julio de 2013). El Inter aprendizaje o aprendizaje colaborativo. Obtenido de <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/2008/06/el-aprendizaje-en-pequeño-grupo.html>

Mota, J. L. (2014). Fluvium. Obtenido de Enamorarse:
<http://www.fluvium.org/textos/jovenes/jov69.htm>

OEI. (3 de 7 de 2013). <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>. Recuperado el 20 de 05 de 2015, de <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>: <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>

Ortíz Pérez, I. (2014). Embarazo Tema de que hablar. Obtenido de <http://embarzoenadolescentes.weebly.com/sexualidad.html>

PROMEVAZ. (2014). Educación para el Desarrollo. Obtenido de <http://www.vvob.org.ec/sitio/publicacion/promebaz-2007-2008>

7.8. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estimado Estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger información que nos permita realizar un trabajo de investigación sobre el enamoramiento y los interaprendizaje, por tal motivo solicito dar respuesta al presente cuestionario con la mayor veracidad.

DATOS INFORMATIVOS:

Paralelo

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO:

Edad Sexo

Te has enamorado alguna vez?

SI NO

Estás Enamorado?

SI NO

Eres correspondido?

SI NO

A qué edad tuviste tu primer enamorado/a?

SI NO

Tienes en la actualidad enamorado/a?

SI NO

¿Qué tiempo al día le dedicas a tu relación?

1 hora	<input type="text"/>
2 horas	<input type="text"/>
3 horas	<input type="text"/>
Más de 3 horas	<input type="text"/>

Cuál es la diferencia de edad con tu enamorado/a?

La misma edad	<input type="checkbox"/>
1 año	<input type="checkbox"/>
2 años	<input type="checkbox"/>
3 a más años	<input type="checkbox"/>

Consideras que ha tu edad estás listo/a para tener una relación sentimental?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Eres compañero/a de aula de tu pareja?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Con que frecuencia ves a tu pareja?

1 vez por semana	<input type="checkbox"/>
2 veces por semana	<input type="checkbox"/>
3 veces por semana	<input type="checkbox"/>
Más de tres veces por semana	<input type="checkbox"/>

Eres fiel a tu pareja?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Saben Tus padres de la relación?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Saben los Padres de tu pareja de la relación?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Tus padres están de acuerdo que tengas relaciones sentimentales.?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Te has sentido incomprendido por tu relación?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
No contesta	<input type="checkbox"/>

.Has tenido relaciones sexuales con tu pareja?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

¿Qué tiempo le dedicas a tus estudios al día?

1 hora	<input type="checkbox"/>
2 horas	<input type="checkbox"/>
3 horas	<input type="checkbox"/>
Más de 3 horas	<input type="checkbox"/>

Estar Enamorado influye en tu rendimiento en el colegio?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>
No contesta	<input type="checkbox"/>

Como es tu rendimiento en el colegio?

Malo	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Bueno	<input type="checkbox"/>
Muy Bueno	<input type="checkbox"/>
Sobresaliente.	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración

Anexo. N° 2 Guía de Entrevista.

N°	PREGUNTAS DIRECTRICES	SI		NO	
		Casos	%	Casos	%
1	Tienen sus alumnos problemas de interaprendizaje en la materia que imparte				
2	Le resulta complejo determinar las causas por las cuales sus estudiantes tienen problemas de interaprendizaje.				
3	Es el enamoramiento una causa para el déficit de interaprendizaje entre sus alumnos				
4	Es inadecuada la edad de los estudiantes de noveno año para tener enamorado/a				
5	El género influye en los problemas de aprendizaje por enamoramiento				
6	Cree Ud. que hace falta mayor orientación sobre el enamoramiento a los alumno.				
7	El colegio necesita actividades para orientar a los estudiantes en las relaciones de enamoramiento				

Anexo malla Curricular educación básica.

**UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE
MALDONADO"**

**AÑO LECTIVO 2014-2015
MALLA CURRICULAR
SECCIÓN DIURNA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

ASIGNATURA	8vo.	9no.	10mo.
Lengua y Literatura	6	6	6
Matemáticas	6	6	6
Ciencias Naturales	6	6	6
Estudios Sociales	5	5	5
Cultura Estética: Música	0	3	3
Cultura Estética: Dibujo	3	2	0
Cultura Física	2	2	2
Lengua Extranjera	5	5	5
Optativa: Informática	2	3	3
Optativa:	3	2	2
Orientación Vocacional	2		2
TOTAL	40	40	40