



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

**“EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORAZÓN DE
JESÚS”, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO,
PARROQUIA SAN LUIS, PERÍODO 2014-2015”**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORAS

Sánchez Carrillo María Fernanda
Sánchez Yungan Lupe Maribel

TUTOR

MsC. Fernando García

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

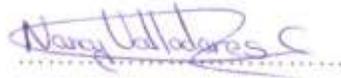
“EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORAZÓN DE JESÚS”, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA SAN LUIS, PERÍODO 2014-2015” Trabajo de tesis en Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial, Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los días del mes de del año 2015.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

TUTOR DE TESIS



FIRMA

NOTA

.....

CERTIFICACIÓN

MSc. Fernando García Naranjo

Certifica:

Que el presente trabajo con el tema de tesis **“EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORAZÓN DE JESÚS”, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA SAN LUIS, PERÍODO 2014-2015”** de autoría de las señoritas María Fernanda Sánchez Carrillo y Lupe Maribel Sánchez Yungan, han sido dirigidas durante el proceso de investigación y se encuentra dentro de los parámetros establecidos por la institución, por lo que sugiero sea presentado para los trámites pertinentes y su calificación correspondiente.

Riobamba, 1 de Julio del 2015

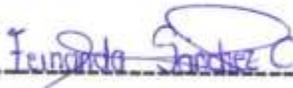


MSc. Fernando García Naranjo
TUTOR

DERECHO DE AUTORÍA

El trabajo de investigación que se presenta como proyecto de grado con titulado "EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORAZÓN DE JESUS", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA SAN LUIS, PERÍODO 2014-2015", previo a la obtención del título de: Licenciadas en Educación Parvularia e Inicial, está basado en el proceso de investigación, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

En tal virtud, los fundamentos teóricos, científicos, y resultados obtenidos de esta investigación son exclusiva responsabilidad del autor y los derechos correspondientes a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sánchez Carrillo María Fernanda



Sánchez Yungan Lupe Maribel

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo principalmente a Dios, mis padres, quienes me han inculcado con su sabiduría, ejemplos y consejos, motivándome y apoyándome siendo una gran fortaleza para culminar nuestra carrera con éxito. Y poder continuar con la vida futura, logrando satisfacciones tanto en lo profesional y personal.

María Fernanda Sánchez Carrillo

Dedico este trabajo principalmente a Dios por la vida a mis padres y a mi hija por su apoyo incondicional, sus consejos, ejemplos y por qué siempre están junto a mí apoyándome encaminándome y orientándome a cumplir la meta propuesta en mi vida profesional.

Lupe Maribel Sánchez Yungan

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo, a los docentes: de igual manera agradecer a nuestro tutor de investigación MsC. Fernando Javier García Naranjo por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarnos como personas investigadoras.

María Fernanda Sánchez Carrillo

Lupe Maribel Sánchez Yungan

ÍNDICE GENERAL

CONTENDIDOS	Pág
	.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACIÓN	II
DERECHOS DE AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE CUADROS DE ENCUESTAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS DE ENCUESTAS	XI
ÍNDICE DE CUADROS DE ENTREVISTAS	XI
RESUMEN	XII
INTRODUCCIÓN	XII
	I
CAPÍTULO I	1
1 MARCO REFERENCIAL	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.3. Objetivos de la Investigación	2
1.3.1. General	2
1.3.2. Específicos	2
1.4. Justificación e Importancia del Problema	3

CAPÍTULO II	4
2 MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores relacionado a nuestro tema	4
2.2. Fundamentación Teórica	5
2.2.1. Rol	5
2.2.2. Padres de Familia	5
2.2.3. El Rol del Padre de Familia	6
2.2.4. La Importancia del Rol del Padre de Familia	7
2.2.5. Cuáles son los roles de los Padres de Familia	7
2.2.6. La Familia	9
2.2.7. Estructura de las Familias	10
2.2.8. Derecho de la Familia	11
2.2.9. Funciones de la Familia	11
2.2.10. Tipos de Familias	14
2.2.11. Valores Familiares	17
2.2.12. Comunicación en el Hogar	18
2.2.13. La Familia y La Sociedad	19
2.2.14. La Familia y la Institución	19
2.2.15. Proceso	20
2.2.16. Educativo	21
2.2.17. Proceso Educativo	21
2.2.18. Niños de 5 Años	24
2.2.19. Proceso Educativo en los Niños de 5 Años	25
2.2.20. La Importancia del Proceso Educativo	26

2.2.21.	Factores que Intervienen en el Aprendizaje	27
2.2.22.	Miembros del Proceso Educativo	33
2.2.23.	1º Año de Educación General Básica	34
2.2.24.	Bloque Curricular “Mi Familia y Yo”	35
2.2.25.	Componentes del Aprendizaje	38
2.3.	Definiciones de Términos Básicos	40
2.4.	Hipótesis de la Investigación	43
2.5.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	43
2.5.1.	Dependiente	43
2.5.2.	Independiente	43
2.6.	Operacionalización de la Variable Dependiente	44
2.7.	Operacionalización de la Variable Independiente:	45
CAPÍTULO III		46
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1.	Métodos	46
3.2.	Metodología	46
3.3.	Tipos de Estudio	47
3.4.	Diseño de la Investigación	47
3.5.	Población y Muestra	48
3.5.1.	Población	48
3.5.2.	Muestra	48
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
3.6.1.	Técnica	48

3.6.2.	Instrumento	49
3.7.	Técnicas de Procedimiento para el Análisis de Datos	49
CAPÍTULO IV		50
4	PROCESAMIENTO Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	50
4.1.	Encuesta dirigidas a los Padres de Familia	50
4.2.	Entrevistas a Docentes del Centro	60
4.3	Ficha de Observación	67
CAPÍTULO V		71
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1.	Conclusiones	71
5.2.	Recomendaciones	72
CAPÍTULO VI		72
6	PROPUESTA	72
6.1.	TEMA: “CRECIENDO JUNTOS EN FAMILIA”	73
6.2.	Introducción	74
6.3.	Presentación	74
6.4.	Justificación	75
6.5.	Factibilidad	76
6.6	Objetivos	76
6.7	Metodología	77
6.8.	Actividades de taller de inducción	78

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1	Diferencia entre enseñanza-aprendizaje.	22
CUADRO 2	Factores que intervienen en el Aprendizaje	27
CUADRO 3	Bloque Curricular	35
CUADRO 4	Población	48

INDICE DE CUADROS DE ENCUESTAS

CUADRO 1	Rol del padre de familia	50
CUADRO 2	El tiempo que le dedica	52
CUADRO 3	Estructura de la familia	53
CUADRO 4	Rendimiento Académico	54
CUADRO 5	Autonomia desde casa	55
CUADRO 6	Comunicación en el hogar	56
CUADRO 7	Conocer las temáticas tratadas	57
CUADRO 8	Serie del 1 al 10	58
CUADRO 9	Diferencia de objetos	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS ENCUESTAS

GRAFICO 1	Rol del padre de familia	50
GRAFICO 2	El tiempo que le dedica	52
GRAFICO 3	Estructura de la familia	53
GRAFICO 4	Rendimiento Académico	54
GRAFICO 5	Autonomía desde casa	55
GRAFICO 6	Comunicación en el hogar	56
GRAFICO 7	Conocer las temáticas tratadas	57
GRAFICO 8	Serie del 1 al 10	58
GRAFICO 9	Diferencia de objetos	59

INDICE DE CUADROS DE ENTREVISTAS

CUADRO 1	El docente y el rol del padre	60
CUADRO 2	El docente y la importancia de las tareas	61
CUADRO 3	La conformidad del rendimiento	62
CUADRO 4	El hogar en la comunicación	63
CUADRO 5	Temáticas del docente	64
CUADRO 6	Malla curricular	65
CUADRO 7	Recomendación del docente	66
	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	67
CUADRO 1	Ficha de Observación	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

La familia es un grupo de personas eminentemente activas y participativas por lo que la madre y el padre tienen la obligación de brindar a sus hijos un hogar lleno de beneficios que le ayuden en su desarrollo integral. Hemos notado que las familias de la actualidad son muy jóvenes e inexpertas en el desarrollo de los hijos por lo que desfavorece el guiarlos.

La presente investigación, se realizó en el Centro de Educación Básica “Corazón de Jesús” de la Parroquia San Luis de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2014-2015; para el proceso se inició con un contacto directo con la población investigada, la recopilación de información con los padres de familia, docentes en relación al rendimiento académico de los niños, al ser procesada la información, indicó que existe la ausencia y la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo del niño, puesto que esta problemática existirá mientras los padres no comprendan cual es el verdadero rol que ellos desempeñan en el hogar.

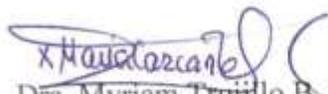
La investigación fue exploratoria ya que permite conocer a los padres de familia, y su determinado rol de una manera preliminar; descriptiva porque determinamos los tipos de roles de los padres de familia, así como el proceso educativo en los niños de 5 años, que a la vez contiene temas como la teoría del aprendizaje, actores de la enseñanza-aprendizaje, bloque curricular Mi Familia y Yo; fue una investigación de campo, porque se procedió a realizar las encuestas, entrevistas y ficha de observación; en el lugar de los hechos que es el C.E.B “Corazón de Jesús” con los padres de familia, docentes y niños.

Se llegó a la conclusión que se realizara una guía con lecturas, lectura de imágenes.

SUMMARY

Family is a group of people imminently active and participatory, so the mother and father have the obligation to provide their children a home filled with benefits that help in their overall development. We have noticed that the families of today are very young and inexperienced in the development of children what discourages to guide them.

The research was conducted in the center of Basic Education "Corazon de Jesus" of the parish San Luis in the city of Riobamba, Chimborazo province, by which was compiled information with parents, teachers of the academic performance of children which provided us information, since it helped a lot to our research, which told us that there is the absence and the lack of support from parents in the educational process of the child, since this problem will exist while parents do not understand what is the true role that they play at home. The research contains topics related as family, parents of family, role, type, function, family structure, the values in the family, communication in the home, the educational process, teaching, learning, educational levels, members belonging to the educational process, the children of 5 years, its educational process and curricular structure. The research was exploratory because we explore the perception that the parents, teachers and children have in the educational process, it is also a descriptive research because described the role of parents with children at the institution, and he was also a field research because you were on the scene that is the "Corazon de Jesus" CEB with parents teachers and children.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Los padres de familia siempre serán indispensables, irremplazables influenciables para la formación integral y desarrollo de los niños.

Los niños de 5 años son capaces de adquirir y asimilar todo lo que pasa a su alrededor se vuelven observadores, investigadores pero no siempre estas habilidades se dan en el momento indicado puesto que debe estar una persona adulta indicándoles y controlándoles, a todo esto se lo llama un proceso de aprendizaje ya que el niño es un ser que está en constante evolución y el padre de familia como primer educador debe tener las armas precisas para ayudarlo en su manera de crecer sanamente.

En la presente investigación está conformado por 6 capítulos que detallaremos a continuación:

Capitulo primero contamos con todo lo que engloba al marco referencial que es un análisis del problematización, objetivos, importancia de nuestra investigación.

Capitulo segundo costa todo lo que se refiere al marco teórico como son las variables dependientes “el rol del padre de familia” y la variable independiente “proceso educativo”, definición de términos, operacionalización de las variables.

Capítulo tercero está integrado por la metodología de la investigación que es el método deductivo, al igual consta de tipos, técnicas.

Capitulo cuarto conlleva todo el procedimiento y discusión de resultados que son los gráficos y las entrevistas, las encuestas y la comprobación de la hipótesis

Capitulo quinto es la culminación de nuestra tesis como son las conclusiones y recomendaciones realizadas.

Capitulo sexto se realizó una guía para apoyar a los padres de familia que enriquecerá su manera de interactuar con sus hijos, para la transformación de su proceso educativo.

CAPÍTULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En nuestro país en años anteriores las familias eran muy conservadoras existían hogares bien conformados es decir padres de familia e hijos lo cual inculcaban principalmente valores, respeto tradiciones por eso las familias convivían en hogares estables, los padres ayudaban a su proceso educativo ayudándole a desarrollar sus habilidades, destrezas, actitudes, impartían conocimientos previos desde el hogar para que en la escuela fueran seres productivos y su encuentro en la institución sea motivador ya que si existe una motivación desde el hogar el niño se volvía entusiasta y con ganas de aprender, si los niños se portaban mal los padres acudían a la docente para que le reprenda y así su proceso educativo en el niño estaba bien controlado y guiado.

En la provincia de Chimborazo hoy en día existe un desconocimiento total de los padres de familia al no saber que rol posee en el hogar provocando una inestabilidad, desorganización, destrucción del hogar, falta de tiempo, carencia de comunicación y el no poner atención ni ayudar a los niños son factores que inhiben la participación activa del proceso educativo de los niños que no es más que actividades que se deben basar para que el niño aprenda mediante la experiencia que día a día adquiere.

Centro de Educación Básica “Corazón de Jesús” lo cual trabajamos con los padres de familia de 1 año E.G.B, podríamos que no reconocen la participación inédita que tienen sobre la formación y el desarrollo de sus hijos, ya que tiene a su cargo niños de 5 años en la cual deben ser padres integradores, formadores, en distintos aspectos integrales educar en valores, normas, personalidad, identidad, autonomía, convivencia y esto será posible si los padres reconocen su rol que posee en el hogar y mediante el cual informarse, analizar y cambiar para el bien y progreso de los hijos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el rol del padre de familia en el proceso educativo de los niños de 5 años del primer año de educación básica paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Corazón de Jesús”. Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Parroquia San Luis, período 2014-2015?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 GENERAL

Determinar el rol del padre de familia y su importancia, en el proceso educativo de niños y niñas de 5 años del primer año de Educación Básica paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Corazón de Jesús”. Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Parroquia San Luis, período 2014-2015.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de roles que los padres asumen en el proceso educativo de los niños de 5 años, del primer año de educación básica paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Corazón de Jesús.
- Establecer el proceso del aprendizaje basados en el ciclo de “Kolb” y el bloque curricular “Mi familia y yo”
- Diseñar una guía titulada Creciendo juntos en familia, que está integrado con lectura de imágenes, escuela para padres, y así guiar al padre de familia en el proceso educativo de su hijo.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La realización de este proyecto es importante que cada uno de los miembros cumplan con sus distintos roles, porque así facilitarían el buen funcionamiento en el hogar y podrán mantener un orden que será indispensable, podrán afianzar sus lazos de familia para desarrollar más su propia identidad, ya que el rol que cada uno de los miembros tiene en el hogar podrá guiar a los niños porque necesitan modelos masculinos y femeninos es decir papá y mamá, para fijar así sus comportamientos, límites y la forma de comportarse en la sociedad.

El C.E.B “Corazón de Jesús” se ha identificado distintos roles pero la mayoría son padre de familia liberal que son muy importantes conocer y recatar la definición que cumplen en el proceso educativo el niño.

La intención de este proyecto de investigación, es de mantener y mejorar la relación entre padres e hijos, para ser mejor en distintas actividades y además reconocer si la aplicación de la guía es adecuada.

Esta investigación no se ha realizado anteriormente en esta institución, y es un proyecto factible, contamos con fuentes bibliográficas como libros, artículos, monografías, Constitución de la República del Ecuador 2010, Código de la niñez y adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Referente Curricular del 2010, folletos, revistas etc.

El presente tema de investigación beneficiara a los padres de familia y niños de la institución con la ayuda de la guía: Creciendo Juntos en Familia con actividades que engrandecerá su espíritu de forma personal, familiar, la guía está conformado por lectura de imágenes, y escuela para padres.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Revisados los archivos en la Universidad Nacional de Chimborazo, ya existen dos temas relacionados como el que pretendemos realizar.

1._ INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUANA FALCÓN AÑO LECTIVO 2010-2011

Autor: MIRANDA VILMA OLMEDO MARÍA

Año: 2012

Según lo analizado, la investigadora que propuso el tema lo hizo con el fin de investigar si la migración afecta en el desarrollo del niño al no contar con el padre o la madre los niños sienten el abandono lo cual afecta en su rendimiento académico y en su formación.

2._ INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN FERNANDO GUERRERO, AÑO LECTIVO 2011-2012.

Autor: HEIDY MARCELA ESPINEL COBO

Año: 2012

Según lo analizado, esta investigación se enfoca en detectar si la ausencia de un miembro en el hogar afectaría o altera su aprendizaje y su desempeño. Es evidente que si existe la ausencia de algún miembro de la familia sea madre, padre afecta de manera significativa a los hijos afectando el desenvolvimiento en su proceso educativo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 ROL

El rol es una palabra muy indispensable en la vida de cada persona porque nos ayuda a cumplir una función o un papel para poder desarrollarnos en un contexto social ya que todos somos parte activa, como seres pensantes tenemos variedad de actitudes, por lo cual podemos establecer cambios necesarios en distintos aspectos que esto lo amerite. (PACHECO, Jhonny, 1990)

El rol es una función que desempeña cada persona en la sociedad lo cual tenemos diferentes maneras de pensar, opinar, juzgar eso nos convierte en personas críticas y reflexivas.

2.2.2. PADRES DE FAMILIA

Para ser llamado padre de familia necesariamente ha pasado por distintas etapas en una relación con su pareja y por lo tanto después de esto procrean a su descendencia es decir a sus hijos. Los padres de familia son personas que están aportando principalmente a la protección y a dar ejemplo, ya que son los primeros educadores en la vida de los hijos.

Los niños necesitan la presencia de ambos padres para la orientación en su vida familiar ya que es un papel vital que desarrolla, un padre en los años de formación del niño para su futuro, tienen que ayudar a los hijos desde muy pequeños a tener confianza en sí mismos así podrán lograr que ellos tengan una estabilidad moral definida, socialmente y emocionalmente esto generara excelente armonía entre los padres e hijos conociéndose más y desarrollando sus deberes y derechos como seres humanos siendo parte de una sociedad, por lo que el padre de familia debe:

- Garantizar a sus hijos condiciones físicas, materiales e intelectuales para su desarrollo.

- Que estén pendiente del comportamiento de los hijos y su disciplina.
- Apoyar a los hijos en actividades que fomenten su bienestar personal.
- Fomentar su autonomía, convivencia, en un ambiente de paz rodeado de valores.

(SOLANO, Blanca, 2008)

Los padres de familia son seres activos, únicos, e irremplazables que está reunida para poder salir adelante en la sociedad, Los padres de familia guía, cuidan protegen a los hijos para que ellos también se conviertan en seres productivos útiles que sirvan a la sociedad.

2.2.3 EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA

Es el papel que cumple el padre de familia en el hogar, ya que es una figura fundamental para desarrollar habilidades, y así el niño podrá desenvolverse en la sociedad.(COSTALES, Antonio, 1999)

Por lo tanto cada integrante de la familia sea padre, madre e hijos tienen una función diferente que pueden ser intercambiables, es importante que todas las funciones estén presentes y se encarguen de los hijos en el hogar garantizando que el niño pueda desarrollar sus habilidades sociales y se pueda enfrentar en el mundo.

Por eso el rol que desempeñe el padre de familia es vital para el buen desarrollo de sus hijos en la educación, si el padre abandona esta obligación el niño está propenso a reaccionar de una manera negativa frente a las actitudes que se presenten en la institución y en la vida diaria, el estudiante que en un futuro se verá cara a cara con la sociedad.

Tanto el padre como la madre son de vital importancia en el hogar, todos tienen distintos roles que deben cumplir pero hoy en día se ha ido perdiendo ese aporte de colaboración en el hogar generando así un desorden y falta de cuidado y atención.

2.2.4 LA IMPORTANCIA DEL ROL DEL PADRE DE FAMILIA

Es importante que cada uno de los miembros cumplan sus distintos roles, porque así facilitarían el buen funcionamiento en el hogar y podrán mantener un orden que será indispensable. Podrán afianzar sus lazos de familia para desarrollar más su propia identidad, ya que es indispensable saber el rol que cada uno de los miembros tiene en el hogar porque los niños necesitan modelos masculinos y femeninos es decir papá y mamá, para fijar así sus comportamientos sus límites y la forma de comportarse en la sociedad.

Al presentarse la ausencia de uno de los miembros de la familia es importante que algún familiar cercano le brinde apoyo al niño o la niña ya que si no lo hace tendrá una inminente frustración y la familia pasara a ser inestable, especialmente si le falta la parte paterna a los hijos varones lo pueden ayudar a reemplazar algún tío, primo, abuelo que asuma este rol indispensable para la familia

Cada padre tiende a ser distinto y tiene diferentes maneras de guiar a sus hijos, “ya que sigue siendo un pilar central dentro de la estructura familiar, ejerciendo roles de modelaje, socialización, vinculación con la sociedad y la cultura”. (SOTO, Juan, 2010)

Realizando las investigaciones hemos determinado que es importante que el padre de familia se conozca como es, en su proceso para formar a su hijo ya que si no se dan cuenta podrán estar teniendo en un futuro problemas con sus hijos, como es su manera de estudiar, su comportamiento ante los demás, y la relación de autonomía será la causante de problemas en el proceso de estudio del niño.

2.2.5 CUALES SON LOS ROLES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Existe diversidad de roles de familias las cuales una se distingue de la otra por ello hemos establecido los más importantes, roles que atribuye a los hijos a que su desarrollo educativo tenga distintas maneras en su proceso educativo.

Familia Rígida: Este rol que adopta la familia nos indica que todo se basa alrededor de sus hijos sean grandes o pequeños los padres siempre están controlando cada movimiento que sus hijos realicen, esto no les beneficiara porque pueden llegar a un punto de ser rígidos y no les dejan desarrollar sus potencialidades.

Familia Sobreprotectora: Tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, por lo que lo hacen de forma exagerada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres retardan la madurez de sus hijos e hijas, no les permiten desarrollarse, ni independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos e hijas no saben ganarse la vida y no pueden defenderse por sí solos, le crean un ambiente negativo.

Familia Permisiva: Esta familia es aquella que es diferente a la familia autoritaria en el sentido de que la autoridad y las reglas en casa no existe, los padres no ponen la disciplina en el hogar y puede ser que los hijos mandan y les conlleva hacer lo que les dé a su antojo pasan por encima de los padres y no les importa el qué dirán, esto podrá conllevar a desgracias en un futuro y por ende la destrucción de la familia.

Familia Autoritaria: Este familia es aquella que en el hogar solo da órdenes y los demás cumplen sin decir ni una palabra, por lo general es el padre quien es el autoritario y los hijos observan y aprenden mientras que las hijas solo obedecen y piensan que es una familia normal, creando así un ambiente de tensión en el hogar.

Familia Inestable: Esta familia no podrá conocer el significado del ser una familia unida, el problema radica principalmente en los padres porque ellos no tienen bien claro su rol de ser familia, y por ende no podrán inculcar a sus hijos valores, abunda la inestabilidad tanto emocional como afectiva, la comunicación es escasa, no existe el cariño mutuo que debe existir y esta familia se ira al fracaso rotundo.

Familia Estable: Esta familia conoce el rol que cada miembro desempeña, inculcando principalmente los valores a sus hijos demostrándoles que existen metas determinadas, los miembros de esta familia son más unidos y se apoyan mutuamente y el fruto de esto es la seguridad, estabilidad, confianza, los niños están llenos de afecto y serán en un futuro quienes den ese amor que a ellos se les ha brindado. (LACAN, J, 1978)

Realizando las encuestas a los padres de familia de la institución se inclinan hacia el rol de los padres de familia liberales o permisivos, estas reglas en el hogar sufren de carencias ya que no se preocupan por el desarrollo de los niños en el ámbito educativo, es por eso que se procederá a realizar una guía para apoyar a los padres de familia y poder así lograr que su hijo se desarrolle mejor en su proceso educativo.

2.2.6 LA FAMILIA

La familia es una definición que abarca gran responsabilidad, es un grupo sociable que va cambiando según su estilo de vida, costumbres y tradiciones, tomando en cuenta que hay una brecha inmensa entre la familia del sector urbano y del sector rural, siendo así familias únicas, irremplazables que varían según sus roles significativamente.

La familia es un núcleo compuesto principalmente por personas que van desarrollando sus experiencias, actitudes y responsabilidades, supone una profunda unidad interna de los grupos sociales humanos: padres e hijos que se constituyen en una comunidad a partir de la unión entre un hombre y una mujer.

La familia tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: como, lazos consanguíneos, por un gran afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de fortaleza moral y social" (MORENO, Luz, 2013).

Nuestro proyecto de investigación se basa en abordar a familias del sector rural que son gente muy prospera que trabaja día a día para poder sobrevivir.

Concepto etimológico

El significado etimológico de la palabra familia es dudoso ya que la deriva del sancritico *fama*, complejo de habitación, residencia, vestido, es decir hablar de un lugar donde se habita, (una casa). Otra definición que proviene del latín *fames* que significa hambre o necesidades básicas, que es un grupo domestico donde el hombre tenía que satisfacer sus necesidades primarias, luego, *famulus*, esclavo el que habita la casa, hace referencia al hecho de que la familia incluía a gentes de condición servil - esclavos, clientes- o a que los miembros de ella estaban servilmente sometidos a la autoridad familiar.

La familia es una categoría histórica, es decir, un fenómeno social, mutable, basado en el matrimonio y en el parentesco, cuya composición, formas, funciones y tipo de relaciones varían en cada una de las etapas del desarrollo social y dependen de una serie de factores, principalmente, de las condiciones económico-sociales en que viven y se desarrollan. (ROSSENTAL, 1984)

En la Comunidad “Corazón de Jesús” una población con aproximadamente 1000 habitantes en la cual conocen muy bien el significado de ser familia se han acostumbrados a vivir en un ambiente de armonía, respeto, aún existe las jerarquías en la cual el padre es el jefe del hogar, por lo cual ellos son los actores principales en nuestra investigación al ayudar a establecer el verdadero rol de los padres de familia ayudaran a los hijos en su formación integral.

2.2.7 ESTRUCTURA DE LAS FAMILIAS

La estructura familiar se basa en una conexión entre familiares o parientes que por cuestiones viven en el mismo techo es el soporte de todos los rasgos que caracterizan a una familia, le dan identidad y distingue a una de otra. Esta identidad debe tener solidez y flexibilidad de límites.

Estructuralmente la familia es “un conjunto invisible que organiza los modelos en que interactúan sus miembros “y que contemplan los aspectos su organización sus, roles tipos y la jerarquía. (MINUCHIN, 1974)

Realizando y analizando las encuestas nos pudimos dar cuenta que existe una gran influencia de familias estructuradas esto quiere decir que el rol de cada miembro de la familia está bien representada, por otro lado existen padres que son solteros es decir el padre es el único encargado de la educación de sus hijos, y por ultimo las madres solteras igual que se dedican solas a la manutención de sus hijos.

2.2.8 DERECHO DE LA FAMILIA

La Familia por naturaleza tiene derechos y obligaciones que cumplir, existen diversos criterios quienes afirman que:

El Derecho de Familia es el conjunto de normas que regulan esas mismas relaciones que mantienen entre sí los miembros de la familia El Derecho de la Familia no es otra cosa sino que la agrupación de reglas de derecho, de orden personal y patrimonial (BELLUSCIO, Augusto. , 1975)

2.2.9 FUNCIONES DE LA FAMILIA

En la sociedad tradicionalmente la familia ha tenido la función de procreación y socialización de los hijos. Además la familia desempeña a función de supervisar el comportamiento sexual, determinar la clase social y proporcionar el apoyo moral y afectivo. Dentro de la unidad familiar, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en la sociedad, Además aprenden que patrones de conducta se consideran inconvenientes y cuales son permitidos y premiados.

En la familia el niño aprende por observación y modelaje ósea por imitación de la conducta de las personas que lo rodean, por lo tanto es mucho más probable que imite el comportamiento de los padres que de otros miembros de la familia, A partir de estos modelos de aprendizaje por observación el niño desarrolla no solo sus

patrones de comportamiento, sino también sus actitudes y valores. Es necesario señalar que los niños imitan no solo lo bueno si no también lo incorrecto.

El apoyo moral a sus miembros es otra de las funciones de la familia. El trato en ellas se caracteriza por la intimidad y el cuidado por la personalidad total. No hay que restar importancia al afecto, porque los seres humanos somos seres sociables para el bienestar con los demás, Los niños que no han tenido afecto no logran tener una personalidad saludable e incluso no llegan a tener un desarrollo emocional equilibrado. El modelaje y los procesos de desarrollo dependen de gran parte de las relaciones estrechas y confiables entre padres e hijos. (MORAN, Roberto, 2004)

Aunque algunos adultos pueden pensar que la participación en otro grupo (escuela, iglesia, comunidad) es un sustituto adecuado de la vida familiar, la mayoría de psicólogos y educadores están de acuerdo en que el apoyo moral y el afecto que suministra la familia es muy difícil de sustituir.

Función Reproductora

Todo ser humano nace con muchos propositos y objetivos uno de ellos es realizarse como persona adulta, responsable de sus actos, y construir un hogar con un compañero o compañera es por ello que la primordial función de una pareja es el de procesar es así que tienen el derecho al amparo y protección de dar una nueva vida para cuidarla y ser responsable.

Función Económica

Esta función es indispensable y primordial ya que para poder adquirir el sustento en el hogar los padres tendrán que desenvolverse en distintas labores que pueda dar un sustento económico es decir trabajar, con el fin de adquirir bienes y los servicios básicos que requiere un hogar para poder sobrevivir.

Función Afectiva

Está comprobado que para que una buena relación familiar sea prospera y productiva es necesario el amor el cariño que se tengan mutuamente en el hogar sea este de padres a hijos de hijos a padres también entre marido y mujer para que sea un ambiente positivo lleno de costumbres, valores morales así en la sociedad no tendrá problemas y será un ser humano con principios.

Función Recreativa

Hoy en la actualidad las labores cotidianas y el día a día se han convertido en una rutina tanto para los padres como para sus hijos estar en los ajetreos las tareas y las responsabilidades que esto conlleva a un estrés inevitable, para poder romper esa barrera de la rutina es fundamental tener un sano esparcimiento en días que los padres lo ameriten oportunos con el fin de promover la sana diversión y la integración entre los miembros del hogar para así fortalecer el desarrollo integral del niño.

Función Protectora

El ser un padre o una madre protectora es ya un instinto que nace, el cuidar de sus hijos es una labor primordial el velar por su salud, integridad, alimentación son parte de proteger el bienestar de los infantes. Hay que tomar muy en cuenta que no es lo mismo decir proteger que el decir sobreproteger, hay padres que exageran el cuidado para sus hijos y no se dan cuenta que esto los puede llevar al fracaso tanto personal como social porque los limitan hacer ciertas actividades que por temor a que el niño sufra no lo dejan tener nuevas experiencias y esto conlleva a que no desarrolle y no descubra el mundo por sí mismo, y se vuelve un ser dependiente de los padres y muy mimado.

Por lo que los padres deben controlar estos impulsos con los niños.

Función Educadora

En el Art 4 de la LOEI, los derechos y obligaciones manifiestan que: La Educación es un derecho humano fundamental

Los padres tienen la obligación de llevar a los hijos a una institución para que pueda adquirir conocimientos y formarse así en un ser integral.

La educación está formada por un conjunto de normas, conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela.

Esto quiere decir que los padres tienen que acompañar el proceso educativo de los hijos ya que ellos permanecen el mayor tiempo en el hogar y se terminara de formar en las aulas educativas.

En la Comunidad “Corazón de Jesús” la función educadora si es practicada por los padres de familia de la institución por lo que entienden que una educación temprana es la base de toda la vida, ayudara a los niños y niñas del mencionado sector a que se forme de una manera integral. Comprendemos también que los padres deben mejorar la actuación con el rol que cada uno posee, actuar construyendo el desarrollo del niño desde muy temprana edad.

Función Socializadora

El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

2.2.10 TIPOS DE FAMILIAS

Existen diferentes tipos de familias ya que no todas las familias son iguales por lo cual existen diferentes tipos de familia para identificarlas a cada una de ellas.

Hemos sintetizado las más importantes.

Familia Consanguínea

Esta es la familia más común en tiempos antiguos pues es la unidad familiar básica en todos los hogares estos se clasificaron por generaciones; abuelos abuela, padres madres, hijos e hijas, nietos, nietas donde todos eran marido y mujer a la vez, excepto

los padres y los hijos que estaban excluidos de las relaciones sexuales, Los hermanos y hermanas, primos y primas de primer, segundo y tercer orden eran hermanos y hermanas a la vez, por lo tanto marido y mujer. No existe actualmente vestigio alguno de este tipo de familia.

Familia Nuclear o conyugal

Es aquella que está formada de una pareja conyugal y su descendencia, algunas veces aumentada por otros miembros de la familia. Tanto marido y esposa, la familia nuclear es la familia conyugal ya que los hijos tienen una familia consanguínea.

Familia Extraordinaria

Esta familia viven en un hogar pero también la comparten con parientes cercanos como tías, abuelos, hermanos es decir viven generaciones como en un campamento todos trabajan para poder mantener a sus generaciones

No existe una unidad familiar cerrada como sería padre madre y los hijos es una comunidad abierta para compartir con otras personas que tienen la misma consanguinidad.

En la comunidad Corazón de Jesús las familias son de este tipo ya que es notable ver que en una misma casa viven por lo menos 2 generaciones, es decir es una agrupación de personas unidas por parentesco consanguíneo o no.

Familia Compuesta

Este tipo de familia no tiene nada de compatibilidad consanguinidad pero viven como familia en un mismo hogar esto quiere decir que provienen de distintos lugares y aquí se reencuentran como familia.

También se podría decir que es la unión de una familia nuclear con una familia extensa y otros que no son parientes.

Familia de madre soltera

Esta familia desde un principio asume su responsabilidad desde un inició por distintos casos como muerte del cónyuge o separación del mismo. Generalmente en el caso de separación siempre la custodia pasa hacer de la madre, esto puede ser muy distinto entre ser madre soltera o el ser una madre soltera adolescente la cual estudia y depende de sus padres o una madre adolescente ya adulta quien ya posee una responsabilidad más madura de sus actos.

Familia de padre soltero

Este es un caso de tipo muy particular ya que la madre es el eje importante en la vida de la familia, existen casos en que el padre se debe hacer cargo de los niños como muerte de la madre, o por negligencia de la madre al no poder hacerse cargo de los hijos o por divorcio.

Familia Tradicional

Está compuesta por grandes familias patriarcales, el padre dirigía a sus hijos casados y solteros en el trabajo y mantenía la disciplina dentro de la residencia común. Los varones mantenían las posiciones dominantes, mientras que las funciones femeninas se limitaban al hogar y a la familia. (MEJIA, 2008)

La Comunidad “Corazón de Jesús” Existen distintos tipos de familias tales como: La familia tradicional, familia de padres solteros, familia de madres solteras, familias consanguíneas, familia nuclear, todos ellos ya se han adaptado a vivir juntos siempre, y su objetivo principal debe ser la unión, el respeto mutuo que debe existir, la comprensión, fomentando los valores morales y éticos, para poder inculcar a sus hijos, a que ellos puedan descender de una familia sea cual fuera lo importante es que tengan ese amor para que ellos en un futuro formen su hogar de una manera adecuada y correcta.

2.2.11 VALORES FAMILIARES

Es aquella familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustentos para la vida en la sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

El valor de la familia nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros lo practica: alegría, responsabilidad, justicia, respeto, generosidad, autoestima, lealtad, comprensión.

Alegría: Es el valor que principalmente se siembra en el seno familiar, en el cual todos se preocupan de los obstáculos y éxitos familiares.

Responsabilidad: Asumir las consecuencias de nuestros propios actos ante los demás ser consciente de sus deberes y obligaciones.

Justicia: Consiste a dar a cada miembro de la familia una labor específica, una persona que lucha por sus ideales de ser justo.

Respeto: El respeto hacia otros miembros de la familia es otro valor que se fomenta en la familia, no solo al respeto de la persona sino también a los sentimientos y pensamientos.

Generosidad: Es un valor que se fomenta en la familia, para con otras personas, por ejemplo escuchar atender a los miembros de la familia.

Autoestima: Un valor fundamental para el ser humano, este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Comprensión: Este valor debe ser practicado por todos los miembros del hogar en base a la comprensión todo es posible.

Importancia de los valores en la familia

- Nos enseña a discernir entre el bien y el mal y a tomar mejor las decisiones.
- No solo nos permite saber lo correcto, sino que también nos impulsa a la acción
- Permiten una vida productiva
- Brindan protección en nuestro actuar porque actuamos motivados por ellos.
- Los padres de familia son la principal imagen para los hijos.

- Los maestros conforman gran parte de inculcar estos valores a través de la institución.
- Cada uno de las personas como parte de una sociedad (RAMIREZ, 2011)

Es un aspecto indispensable que los padres de familia practiquen los valores con los hijos desde muy temprana edad, puesto que los niños ven a sus padres como un modelo a seguir y ellos quieren imitarlos.

Por medio de los valores podemos inculcar a los hijos normas, hábitos, buenas costumbres, que lo practiquen para toda su vida desde que son pequeños hasta que sean adultos ya que le fa familia es el responsable directo de la formación de sus hijos en valores, si hay la inasistencia los niños serán seres que nos les importara nada y esto los conllevara a ser niños fríos, niños con una mala educación, sin autoestima, sin cariño y más aún sin afecto por ellos mismo y peor por los demás.

2.2.12 COMUNICACIÓN EN EL HOGAR

El hogar como sitio de comunicación para la convivencia familiar, si uno de los dos conyugues se desentienden o ambos lo hacen por pensar que es algo insignificante, el hogar se vuelve poco acogedor, frio, entra, sale, come, duerme, ya que esto hace que en el hogar no existan momentos gratos.

Aunque al principio puede parecer cuestión de mujeres, el hogar atañe también al padre de familia el compartir y repartir funciones en el hogar es cosa también de la comunicación conyugal, no podemos olvidar que sin comunicación no hay familia.

Si ignoramos lo que los niños piensan, si los padres no se comprometen con los posibles problemas, difícilmente lograremos que exista una buena comunicación con ellos. (ACOSTA, Armando, 1999)

2.2.13 LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

La familia por siempre ha sido y seguirá siendo una institución social, No existe en ningún libro, folleto el cual explique cómo debe vivir la familia en la sociedad, todos ponen sus propias reglas y normas lo que existe es maneras como mejorarlo y como practicar normas que vayan en beneficio de las familia y de la sociedad.

El origen de la familia es incierto es por eso que tratamos de conservar a la especie es decir los cuidados que exigen para los hijos hasta que sean adultos, por lo cual comienza la distribución de diversas tareas que hace a la familia elemental para el buen funcionamiento de sus necesidades, y tener así una sociedad productiva activa y participativa. (VILLAGRAN, Patricio, 1890)

Se vive y se nace en la familia por ende la sociedad es parte de su vida ya que se adquiere los rasgos fundamentales e inconscientes del carácter y la identidad personal como las hábitos, en la educación, gusto, salud, los diferentes comportamientos sexuales, actitudes como comportarse, el comunicarse con las demás personas.

2.2.14 LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN

Es innegable que los padres son fundamentales ya que tiene un papel evidentemente en la educación de los hijos. Los padres formal o informalmente, transmiten pautas de conductas, actitudes y normas.

Es un derecho indiscutible de los padres decidir sobre la educación de los hijos, es cubrir las necesidades básicas que el necesita, Es un derecho de los hijos recibir educación y que sus padres se preocupen por la misma.

Tiene la característica de ser más regular, estable con asistencia al centro y organizada de los propios padres que lo componen. La colaboración es regular y planificada con un trabajo educativo parte de las familias.

Cuando los padres participan en este sentido la intervención toma otros tintes y tiene una visión diferente de sus tareas como padres. Es fundamental que se sientan

colaboradores del centro y no trabajen en “contra” del centro porque esta actitud perjudica a los niños.

La institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación- subordinado.

Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como tal a ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos.

Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad. Establecida esta relación familia- escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela). (SÁNCHEZ, Amado, 2012)

2.2.15 PROCESO

Un proceso es una secuencia de pasos, fases, etapas a seguir que se enfoca principalmente en lograr resultados u objetivo específico para seguir desarrollándose (ALTAMIRANO, Gonzalo, 1999)

Al hablar de proceso nos enfocamos en como guiar, ayudar a los demás en su formación para que de esta manera vaya obteniendo un desarrollo integral en cualquier actividad que se realice.

Por lo que el proceso es una forma de realizar las actividades de forma coherente, oportuno y veras para distinta maneras de relacionarse en la sociedad.

2.2.16 EDUCATIVO

Está estrechamente ligado a la educación, hablar de educación es hablar de proceso lo cual permite que una persona pueda desarrollarse y ser forme de una manera íntegra, idónea, capacitada, necesaria para la sociedad, apoyando desde muy pequeños los padres conjuntamente con los docentes para que su educación sea formativa e integral. (ALARCÓN, Alejandro, 1889)

La educación es un proceso continuo de incorporación y reconstrucción de nuevos saberes que permite la inserción del sujeto en la vida social. Un modelo educativo consiste en la agrupación de distintas teorías, que orientan a los docentes en el proceso de elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.17 PROCESO EDUCATIVO

Proceso mediante el cual se debe ayudar al ser humano a través de la experiencia, reflexión, hasta llegar a la apropiación del conocimiento, el cual se pueda desarrollar de manera integral, mediante el ciclo del aprendizaje (MAZARIO, Triano, 2003)

El proceso educativo se debe promover para formar al ser humano para que se desarrolle de manera integral para abordar el proceso educativo se abordara mediante los proceso enseñanza aprendizaje pues esto se constituye en procesos para el desarrollo humano que se promueve en el hogar y la institución, la enseñanza-aprendizaje son esenciales siempre deben ir de la mano de esta manera la enseñanza se concibe como el proceso mediante el cual el docente constituye el andamiaje necesario para el alumno se apropia de los conocimientos , habilidades destrezas, valores que requiere un desarrollo integral, como ser humano el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción personal intransferible, autónomo, consiente es una apropiación que se realiza toda la vida, lo que se busca a través de los procesos enseñanza-aprendizaje es potenciar, favorecer, la construcción del

pensamiento, favorecer el desarrollo de destrezas habilidades que les permita interactuar con el medio.

CUADRO # 1

DIFERENCIA ENTRE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<u>Aprendizaje</u>	<u>Enseñanza</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Lo realiza uno mismo • Se produce dentro de la propia cabeza de cada uno • El aprendizaje no es moral ni inmoral, se puede aprender algo sobre moralidad • Adquisición de algo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se produce por lo menos dos o más personas • No es algo que ocurre dentro de la cabeza de solo individuo • Se puede impartir moral o inmoralmemente • Dar algo

FUENTE: (FENSTERMACHER, Gary, 1989)

CICLO DEL APRENDIZAJE

Kolb (1984) Es el modelo personal en como procesa la información se centra en las fortalezas de la persona es el conjunto de hábitos de cada persona para actuar, pensar en cada situación.

Se fundamenta sobre el modelo de aprendizaje experimental que comprende 4 fases: Experiencia concreta, Observación reflexiva, Conceptualización obstetra, Experiencia activa cada fase es un modelo diferente de la realidad.

Experiencia: Aprender de experiencias y la relación con las personas, Consiste en hacer vivir al niño con experiencias relacionadas al entorno en el que vive, por ejemplo se puede realizar varias actividades según la necesidad con lecturas, fotos, paseos ,dialogar, dinamizar el ambiente, el docente debe comenzar con la experiencias que los niños tengan así sesearan su curiosidad.

Reflexión: Observar antes de hacer un juicio al ver el ambiente desde diferentes perspectivas, buscar el significado de las cosas, Reafirmar el dialogo así podemos lograr preguntas generando estimular la reflexión de los niños para expresar sus emociones y sentimientos

Conceptualización: Análisis lógico de ideas y actuar bajo un entendimiento intelectual de la situación, es el rol principal del ciclo del aprendizaje, pues aquí donde se ayuda la experiencias vividas y la reflexión de los niños les ayuda a generar un conocimiento reflexivo.

Aplicación: Habilidad para lograr que las cosas se hagan al influir personas y eventos mediante la acción, los niños utilizan la experiencia reflexiva conocimiento adquirido ata ponerle en práctica.

Cabe rescatar que mientras más utiliza el ciclo del aprendizaje de los niños irán desarrollando sus capacidades de análisis síntesis, valorización, necesidades para construir sus propis conceptos (GERALDINE,Grajeda, 2009)

Motivación

Es importante para cualquier actividad durante toda la vida, puesto que existe la motivación externa, interna.

Motivación Externa. Quiere decir que el padre de familia o docente motiva al niño en su entorno quiere

Motivación interna: Proviene de uno mismo es decir la motivación del niño ante situaciones en la escuela o en el hogar.

Esta construcción resulta indispensable, la labor que el docente realiza porque como participemos con los niños será el inicio del proceso educativo, la información dada se podrá motivar el aprendizaje no es una actividad sencilla es más bien un proceso activo de parte del niño para construir conocimiento desde su propia experiencia y la en la formación que recibe

Coll (1989) insiste que la cuestión clave de la educación está en asegurar la realización del aprendizaje significativo que es mediante la experiencia a través de la cual el niño construye la realidad por tales fines el contenido debe ser potencialmente significativos.

(Gutiérrez 2001) Desde esta perspectiva podemos darnos cuenta que el proceso educativo se da solo cuando el niño tiene sentido de sí mismo se conoce identifica, comprende el sentido de vivir su vida, sociedad, escuela, comunidad. Una tarea sin sentido no es humana, una educación con sentido educa protagonistas seres para los cuales todos y cada uno de los ejercicios significan algo para la vida. No existe aprendizaje sin motivación. (SOLANO, José, 2009)

Esta investigación propone solucionar problemas como es que el niño asuma en papel activo en su proceso educativo ya que con la enseñanza y el aprendizaje que el niño necesita debe ir de la mano para que el niño vaya adquiriendo nuevos conocimientos potencializando su desarrollo y habilidades en la cual le permite relacionarse en el aula de clases siendo activo para lograr una buena interacción con los demás sabiendo pensar y hacer, observar y pensar, sentir y observar, hacer y sentir las cosas y como lo hacemos la motivación es muy importante ya que con esto podemos lograr que se sientan en un ambiente cómodo y adecuado para lograr su propio aprendizaje ya que ellos son los protagonistas del proceso educativo.

Así de esta manera el niño podrá aprender de una manera más clara y precisa lo que sucede alrededor de su vida mediante las experiencias que día a día va adquiriendo, la motivación es otro campo indispensable para el proceso educativo del niño.

2.2.18 NIÑOS DE 5 AÑOS

El niño de 5 años está en un periodo en el cual inicia con lo que se llama la crisis de la niñez, caracterizada por un tiempo de transición entre la infancia y la relativa

Madurez de la edad escolar, etapa en la que el niño se debate entre la independencia, y el comportamiento más añado, entre el impulso de construirse como un ser único

e independiente de sus padres y la necesidad de depender aun de sus cuidados, afecto y protección. Los niños de 5 años ya pueden darse cuenta del mundo que los rodea, son seres que exploran su entorno, investiga, es creativo, adquiere nuevos conocimientos esta siempre atento a preguntar. (VALDEZ, Antonio, 1999)

En la Institución con los niños que trabajamos tiene aproximadamente 5 años de edad lo cual investigamos y conocemos sus características propias de su edad, y la actitud que poseen los mediante su proceso educativo y como es el comportamiento con los padres.

2.2.19 PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

- Reconoce la autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.
- Conoce sus datos personales, nombre, apellidos, dirección entre otros
- Actúa de manera individual en actividades grupales.
- Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras
- Reconoce las partes de sus cuerpo y las nombra
- Identifica los miembros de su familia y los nombra
- Identifica los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano.
- Identifica algunas características básicas del país.
- Describe las características del entorno en que vive, y lo que le rodea
- Reproduce, describe, extiende y construye patrones sencillos con atributos específicos.
- Usa los cuantificadores uno/mucho, ninguno/algunos/todos; más/menos en situaciones cotidianas.
- Describe la posición y ubicación de los objetos (izquierda/derecha; arriba/abajo; encima/debajo; primero/ultimo; cerca lejos; dentro/fuera)
- describe características de figuras y objetos incluyendo círculos, triángulos, rectángulos, pirámides, cubos y cilindros.
- Identifica el número de palabras que componen una cadena sonora.

- Establece comparaciones directos de longitud, capacidad, peso, tamaño, temperatura de objetos (corto/largo/alto/bajo/vacío/lleño/liviano/pesado)
- Ordenar diferentes actividades de acuerdo a secuencias temporales
- Reconoce y ubica objetos que están a su izquierda y derecha de su cuerpo. (ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, 2010).

Los niños y niñas de C.E.B “Corazón de Jesús” tienen la edad aproximada de 5 años por lo cual significa que son independientes para realizar actividades sencillas, sin la ayuda de un padre o una madre, pero siempre hay que controlarlos y cuidarlos porque desde esta edad, se desarrolla otras actitudes y habilidades.

2.2.20 LA IMPORTANCIA DEL PROCESO EDUCATIVO

El proceso educativo es un proceso de transformación, en cual los niños desarrollan sus habilidades, destrezas, razonamiento, la interacción del niño en un medio ambiente y la forma de expresarse con los niños de 5 años. Por lo que es indispensable conocer el ámbito escolar así como al alumnado de una forma integral, las tarea más importantes para el docente es la observación que se le da al alumno ya que a través del cual se da cuenta de lo que pasa alrededor de su ámbito escolar.

Lo importante es que el niño recurra a un proceso para poder adaptarse a un ambiente educativo y pueda tener habilidades que aumenten su capacidad de aprender.

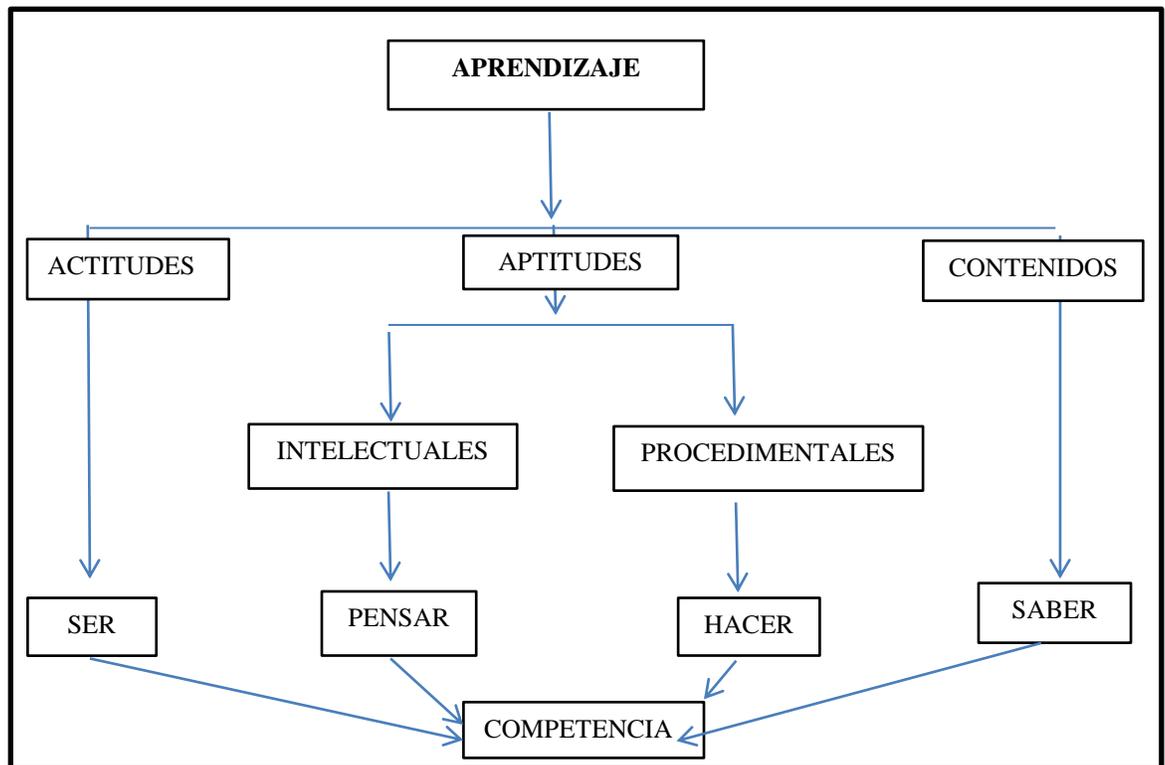
El proceso educativo debe enriquecer la interacción de los niños con el medio ya que el niño aprende a través del descubrimiento, el conocimiento es un proceso que tanto maestros, padres de familia deben interactuar para lograr un proceso de transformación educativo. (MOLINA, A, 1994)

Todos los seres humanos desde que nacemos vamos adquiriendo distintos procesos evolutivos, es un caso similar lo que ocurre con el proceso educativo en el niño va

adquiriendo conocimientos mediante la experiencia ya adquirida y lo asimila, capta y va generando un aprendizaje

2.2.21 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

CUADRO # 2



FUENTE: (BRAVO P. , Factores que intervienen en el aprendizaje, 2011)

Es necesario dar una mirada a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

APTITUD. Es una predisposición afectiva y motivacional para el desarrollo de una determinada acción, posee un componente cognitivo y un componente comportamental.

Aptitudes Intelectuales: Habilidades mentales que determinan el aprendizaje, capacidad para pensar y saber.

Aptitudes Procedimentales: Se define como las capacidades de actuar y hacer, se relacionan con los métodos, técnicas, procesos y estrategias.

Contenido: Es toda la estructura conceptual para ser aprendida, su organización es vital para el proceso de aprendizaje.

Competencias El resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos: es el saber-hacer, saber-ser, saber-aprender.

(BRAVO P. , Factores que intervienen en el aprendizaje, 2011)

ACTITUD._ La palabra actitud se deriva del latín “*actitudo*” considerándose como una motivación en el ser humano y la sociedad que disponen sus actitudes para su desenvolvimiento cumpliendo así metas, objetivos a tratarse, existen actitudes personales como son las características propias de cada individuo, también señalamos las actitudes sociales estos inciden a los grupos sociales. Para poder tener actitudes en el proceso de aprendizaje se debe intervenir:

- Aspectos Cognitivos (conocimiento y creencia)
- Aspectos Afectivos (sentimientos y preferencias)
- Aspectos Conductuales (interacciones o acciones)

Aspecto Cognitivo

Tiene que ver con el desarrollo intelectual que irrevocablemente influye en el rendimiento escolar.

Aspecto Afectivo

Se refiere a las relaciones que tiene el niño con los demás al expresa sus sentimiento emociones y también a su propio proceder emocional.

Aspecto Conductuales

Las actividades que realiza el niño como es su conducta, forma de actuar y las acciones que realiza pueden ser positivas o negativas. (CÓRDOBA, Dolores, 2011)

Según Allport (1968) “la actitud es un vínculo existente entre el conocimiento adquirido de un objeto, la actividad que realice en el presente y futuro en cualquier momento de su existencia”. La actitud tiene una relación con la visión que el hombre posea del mundo que los rodea. (TAPIA, Alonso J, 1997)

En la C.E.B “Corazón de Jesús” los alumnos tienen buena disposición y una actitud positiva al acudir al centro educativo ya que ellos vienen motivados, con ganas de aprender con la ayuda de la maestra quien inculca a los niños ese amor por el estudio para que así estudien y capten de una manera constructiva y pueda existir una verdadera enseñanza y aprendizaje también se podría decir que gran parte de la actitud de los niños depende de la predisposición de los padres de familia.

La actitud de los alumnos hacia el aprendizaje escolar es positiva.

APTITUDES INTELECTUALES: Para que se produzca el aprendizaje autónomo, autentico. Las aptitudes intelectuales son aquellos procesos internos del ser humano que favorecen la acción del aprendizaje y de las operaciones del pensamiento con el fin de desarrollar las destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para tener éxito en el aprendizaje el estudiante debe dominar los sentimientos pasivos hacia el contenido, luego podrá mostrar aptitudes intelectuales que se convierten en intereses y estos en una pasión, La aptitud es más importante que el propio sentimiento ya que es más difícil cambiar un sentimiento. (ORTIZ, Alexander , 2013).

Son actitudes observables de la conducta humana y comprendida, sintetizar o evidenciar por hechos ocurridos, cualidades de la personalidad, el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos capacidades como: observar, analizar, comparar, clasificar, pensar, descubrir, seriar, inferir, valoraciones

que han trascendido en la vida diaria como preferencia a las matemáticas, natación, lectura, música, existen dimensiones de las actitudes intelectuales como:

Comprensión verbal

La comprensión verbal es un conjunto de actividades que se trata en el razonamiento del ser humano para leer y relacionarse entre las palabras.

Todo está ligado a la capacidad de expresión verbal como refuerzo indispensable para la comprensión, que está estrechamente vinculada al contexto situacional de cada persona. Esto significa que la habilidad y destreza para la lectura depende, en mucho, del nivel de estructuración de un esquema corporal.

Para fomentar en el niños pueda tener una comprensión verbal es dialogar en el hogar al momento de cenar, realizar ejercicios como completar oraciones, también ordenar frases, los padres deben hablarle correctamente para que le niño se pueda familiarizar con el dialecto castellano, realizando estos y más ejercicios los niños podrán afianzar más su comprensión lectora (PONCE, 2012)

En el C.E.B “Corazón de Jesús” es importante afianzar las estrategias de de la comprensión verbal y lectora ya que desde esta edad es moldeable el inculcar a los niños un espíritu de lector que pueda expresarse correctamente en cualquier lugar donde vaya, los padre de familia y los docentes tiene una tarea indispensable en incentivar esta actividad que sea para el niño como una rutina diaria para que él se familiarice.

Aptitud numérica

La Aptitud numérica o comprensión numérica es la habilidad que tiene el ser humano ya que es una herramienta básica para el manejo de la realidad en la que vivimos

Su aprendizaje, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño y niña se familiarice con su lenguaje, su manera de razonar y de deducir.

Desde la clase debemos ir evolucionando a través de distintos medios, buscar planteos de preguntas, enfoques, permitir el desarrollo de ideas.

En la etapa de la Ed. Inicial, y Primer Año de Educación Básica, el conocimiento se construye de manera global y esta disciplina no es la excepción.

La aptitud numérica tiene como objetivo iniciar a los niños en la matemática sistematizada, sin olvidar las características de la etapa evolutiva.

El conocimiento matemático se basa en experiencias porque tenemos que describir sus propiedades: lo toca, lo mira, lo chupa, lo pesa, lo estruja, lo lanza al suelo a la vez que observa el resultado de sus acciones y así él va adquiriendo sus propios conocimientos de una aptitud numérica. (VALLADARES, Nancy, 2013)

Razonamiento Deductivo._ Se considera como el razonamiento que va de la general o lo particular Es la habilidad de usar la lógica y evaluar las implicaciones de un argumento.

Razonamiento Inductivo._ Habilidad de identificar la secuencia lógica de problema a problema y luego poder resolverlo fácilmente.

Memoria._ La memoria es una función cerebral que es el resultado de conexiones sinápticas (sinapsis) entre neuronas por lo que el ser humano puede retener lo que observa mediante experiencias vividas.

Aptitud Procedimental._ Constituye un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin por alcanzar, el alumno es un eje principal de la aptitud procedimental es decir desarrollar su capacidad para saber hacer.

El poder ejecutar acciones, las aptitudes procedimentales abarcar habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias, los procedimientos aparecen en forma secuencial, y sistemática, ya que requiere de reintegración y habilidad.

CONTENIDO

El contenido no es otra cosa sino que los temarios, que el docente tiene que aplicar en las aulas de clase, estos temas no son por enseñar cosas a la primera, son temas que ya vienen establecidos en el Referente Curricular el docente investiga a profundidad, sobre el tema de ahí tiene que desarrollar su clase para no caer en la improvisación por realizarlo a última hora.

En 1° de Año de Educación Básica existen 5 bloques curriculares

- Mis Amigos y Yo
- MI Familia y Yo
- La Naturaleza y Yo
- La Comunidad y Yo
- Mi País y Yo

En la cual incluye temarios relacionados a estos bloques, y contiene destrezas habilidades, para desarrollar durante todo el año escolar

También actividades de los clubs que incentiven la experiencia y sus capacidades que ser espontáneos.

- Actividades Deportivas (futbol, básquet)
- Actividades Culturales
- Actividades Sociales
- Actividades Musicales
- Actividades Cocina
- Actividades de Manualidades
- Paseos etc.

Ayudan a fortalecer sus aprendizajes llevándoles a una motivación y experimentación en cualquier entorno que se encuentre.

El poder lograr en el niño estas habilidades que comprenda razonar, mediante un aprendizaje lúdico que motivara y tendrá iniciativa para diferentes actividades tanto en el hogar, comunidad, institución.

2.2.22 MIEMBROS DEL PROCESO EDUCATIVO

Los tres actores que actúan en el proceso enseñanza-aprendizaje:

Padres de Familia._ La participación y la colaboración de los padres de familia en la educación se estima un componente de la sociedad donde las relaciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela, comunidad, se identifica con el buen manejo y funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos.

La colaboración oportuna, de padres, madres de familia y docentes en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar que está compuesta por estrategias, hechos que favorecen para poder vincularse entre la familia y la escuela, con el objetivo de ofrecer a los niños, niñas las condiciones que facilite el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio actuales en la educación. (MÓRAN Francisco , 1996)

La primera participación, es la familia ya que es un agente indispensable para el desarrollo de los niños y niñas, también el control del rendimiento académico y el desarrollo de los niños tanto emocional como institucional. Por lo cual que los padres incentiven su manera de participar activamente con los niños es un logro que los adre verán reflejados toda la vida.

Niños de la institución._ El alumno debe ser el protagonista activo y participativo de la clase, ya que el maestro es solo un guía que los oriente. Esto quiere decir que el alumno tiene que poner atención a sus maestros pero para lograr esto el docente tiene que tenerlos motivado para que no aburra a los estudiantes y multiplique la

participación en el aprendizaje. Si se quiere lograr este objetivo, el alumno debe estar involucrado.

El estudiante es una parte fundamental del aprendizaje, es como un instrumento en una orquesta. "El maestro debe ocuparse de que todos funcionen juntos y debe sentirse contento al saber que está formando un grupo de niños que se enriquezcan de conocimientos y así formar una gran labor no solo un momento si no toda una vida.(GONZALES, Dario. J, 1993)

Maestros._ Son actores fundamentales e irremplazables del sistema educativo, ya que en ellos recae la ampliación de la reforma educativa, al poder desarrollar sus funciones al interior del aula y fuera de ella se hace cada vez más oportuno.

Los maestros “tienen el poder de impulsar aspectos culturales y valores en los alumnos, así como fortalecer el currículum, ayudar a la formación ciudadana, impulsar el desarrollo de la comunidad social. La formación del profesorado siempre tiene que irse desarrollando constantemente por ello es necesario que se concientice a los profesores de la necesidad de la capacitación para adquirir maestros con capacitadas y alma formadora integral para que se pueda guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo. (AISPUR, Gustavo, 2012)

El Centro Educativo tienen muy claro la gran ayuda que los docentes brindan a los niños por lo que deben apoyarlos y ayudarlos en el proceso educativo. Mediante los estilos del aprendizaje de una manera motivada.

2.2.23 1º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

En el 1º año de educación general básica es fundamental que los estudiantes alcancen su desarrollo integral de las funciones básicas en todas las áreas que lo conforman como personas. Se debe recordar que antes de ingresar a este año, los estudiantes han tenido diferentes experiencias dada por los ambientes en los que ha interactuado lo

cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que los docentes deben tomar en cuenta para inicial su labor.

Como los estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo en el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida.

Al ser parte de una sociedad y de una familia, los estudiantes adquieren el lenguaje y los conocimientos a través de la interacción con otros. Esa interacción y aprendizaje resultan posibles porque escuchan lo que otros dicen y hablan para expresar sus ideas, opiniones y pedidos. Esos son los momentos en los que se desarrollan.

Por ello, una actividad propuesta puede favorecer al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. En este sentido, la orientación curricular para este año de Educación General Básica adopta como finalidad el facilitar el desarrollo de los educandos. (ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR, 2010)

CUADRO # 3
Bloque Curricular 2: Mi familia y yo.

EJE DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	<ul style="list-style-type: none"> . Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar. . Descubrir su historia personal desde nacimiento para identificarse como miembro de una familia. . Practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente. . Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.

		<ul style="list-style-type: none"> . Identificar y valorar la utilidad de las viviendas desde el análisis de sus características.
	Relaciones lógico-matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar los colores blanco y negro entre los objetos del entorno. . Recolectar y agrupar objetos de acuerdo atributos y establecer comparaciones. . Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del medio de acuerdo a sus atributos. . Reconocer, estimar y comparar objetos según su peso (pesado, liviano) con unidades de medidas no convencionales. . Comparar y relacionar las nociones joven/ viejo en los miembros de la familia. . Reproducir, describir y construir un patrón con objetos en base a color, forma, tamaño o longitud. . Identificar las nociones cerca/lejos, sobre/debajo para la ubicación de objetos. . Determinar relaciones de orden (más que y menos que) entre objetos, para establecer comparaciones. . Usar la noción de cantidad mediante agrupaciones de objetos (muchos, pocos, uno, ninguno, todos) . Observar, clasificar y ubicar elementos del aula en los espacios correspondientes (libros, lonchera, pegas, plastilina, etc.) . Comparar y relacionar las nociones de tiempo antes/ahora/después en situaciones cotidianas. . Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 10 en situaciones cotidianas . Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1, 2 y 3. . Utilizar los números ordinales del primero al tercero en la ubicación de elementos del entorno.
Comunicación Verbal y no	Comprensión y expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> . Escuchar descripciones de tipos de familias, personajes u objetos para la

verbal.	y escrita.	<p>representación gráfica de escenas del texto.</p> <p>.Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica).</p> <p>. Escuchar descripciones de tipos de familias, personajes u objetos para diferenciar e identificar el número de palabras que componen una cadena sonora (conciencia léxica).</p> <p>.Escuchar descripciones de tipos de familias, personajes u objetos para identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y al medio de las palabras (conciencia fonológica).</p> <p>. Describirse a sí mismo en forma oral considerando sus características físicas, articulando y pronunciando correctamente las palabras.</p> <p>.Exponer experiencias propias, utilizando el nuevo vocabulario adquirido.</p>
	Comprensión y expresión artística	<p>. Expresar libremente a través del dibujo sus vivencias familiares.</p> <p>. Representar gráficamente diversas situaciones e imágenes de su familia.</p> <p>. Identificar y discriminar auditivamente sonidos que se encuentran en su entorno y diferenciarlos entre naturales y artificiales.</p> <p>. Demostrar creatividad en la participación de danzas, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral.</p>
	Expresión corporal	<p>. Identificar las posibilidades de movimiento de las distancias articulaciones para conocer su función y cuidar el esquema corporal.</p> <p>.Identificar su simetría corporal y reconocer las características propias de su cuerpo.</p> <p>. Coordinar de forma independiente los movimientos de las dos áreas laterales del cuerpo.</p>

		<p>. Dramatizar actividades cotidianas con representaciones corporales. Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a si mismo entre/alrededor, a un lado/ a otro lado, dentro/ fuera. . Diferenciar las nociones: mucha/velocidad/poca velocidad, de prisa/despacio. Rápido/lento, en situaciones cotidianas.</p>
--	--	---

(ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACION GENERAL BASICA, 2010)

2.2.24 BLOQUE CURRICULAR “MI FAMILIA Y YO”

Para haber llegado a este bloque el niño ya debió pasar etapas como la de adaptación en el aula de clases y sentirse en confianza con la docente y los compañeros.

Este bloque curricular nos habla de “Mi Familia y yo” en el cual la maestra guiara al niño para que pueda desarrollar más los lazos entre los padres porque aquí el niño puede hablar de su familia.

- Identificar los miembros de la familia que conforman su entorno familiar y el trabajo que lo realizan.
- Practicar los valores inculcados por la maestra y los padres.

2.2.25 COMPONENTES DEL APRENDIZAJE

Identidad y Autonomía

Las destrezas con criterio de desempeño del componente **identidad y autonomía**, se deben desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico. La docente o el docente verá la pertinencia de poner más énfasis en el desarrollo de ciertas destrezas dependiendo del bloque curricular; incentivará a las niñas y los niños

a manifestar sus ideas, perseverar en la realización de una actividad, defender opiniones dadas, elegir actividades, expresar emociones y demostrar responsabilidad en las tareas.

Uno de los objetivos de la escolaridad es formar niñas y niños participativos, autónomos, espontáneos, creativos y críticos que lleguen a participar en la vida social, política y económica del país, de una manera positiva.

Es importante que tengan una imagen positiva de sí mismos, que se sientan parte de una sociedad, una comunidad, una familia y por último de una institución educativa.

El desarrollo de la autonomía y la identidad en las niñas y los niños, favorecerá a tener ciudadanas y ciudadanos participativos, responsables, respetuosos, críticos y que aporten positivamente al país.

Convivencia

Este componente prioriza el *saber ser*, ya que las niñas y los niños desarrollan su personalidad desde el conocimiento de sí mismos, como base fundamental para el conocimiento de los demás. El crecimiento personal se estimula en un ambiente que ofrece seguridad emocional y confianza para formar una imagen positiva de sí mismo o sí misma, para adquirir sentimientos y actitudes de valoración positiva y respeto a su persona y a los demás.

(ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, 2010)

El poder convivir en un hogar en la cual se inculca distintos aspectos como desarrollar en el niño sus potencialidades, ayudar con distintas etapas que ayudan a la enseñanza, aprendizaje como la interpretación, y el poder asimilar las actitudes de los padres hacia una vida mejor productiva y prospera.

2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

La Familia: La célula fundamental de la sociedad es la familia. Esta se compone de individuos con un determinado índice de evolución humana. Según el grado de madurez del padre y la madre, será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura a la familia. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional.

Proceso: Es el conjunto de las diferentes fases o etapas sucesivas que tiene una acción o un fenómeno.

Proceso Educativo: La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

Motivación: Puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad.

Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores, y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia.

Enseñanza: Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc. que se enseña a alguien.

Importancia: Cualidad de lo importante de lo que es muy conveniente o interesante, o de mucha entidad o consecuencia.

Influir: Suceso que sobreviene en el curso de un asunto y tiene con alguna conexión importante.

Metodología: Conjunto de acciones que realiza el educador para que el educando efectuó las actividades planificadas que llegan al logro del objetivo.

Social: Se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparte una misma cultura y que interactúa entre sí para conformar una comunidad.

Identidad._ La identidad de la persona es lo que la hace única. Este sería el conjunto de rasgos, pensamientos y actitudes que hacen que se distinga del resto. Esta identidad se va desarrollando desde muy temprana edad, los padres deben ir afianzando su propia identidad de los niños.

Autonomía._ Se debe desarrollar a lo largo de la vida desde que es infante el niño uno de los objetivos de la escolaridad es formar escolares participativos, autónomos, espontáneos, creativos, y críticos que lleguen a involucrarse en la vida social, política y económica del país de una manera positiva.

Convivencia._ Contribuye al desarrollo de la personalidad del niño y la niña es decir que fortalece los lazos entre padres, maestros, amigos fortaleciendo así el saber ser de su formación integral, y lograr así sentirse parte de una sociedad siendo un ser activo. (ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR, 2010)

Subyacentes._ El término subyacente proviene del latín, significado es estar echado o tendido debajo; estar debajo de; estar sometido o subordinado.

Consensuar._ El concepto de consensuar es un término que proviene de la palabra consenso, aquello que logran dos o más partes cuando llegan a un acuerdo sobre algún educativo. El consensuar es el verbo, el acto, la acción a partir de la cual se logra ese acuerdo o consenso. Cuando hablamos de consensuar, estamos hablando siempre que de una manera u otra, las partes involucradas en el acto acceden al consenso y que lo hacen conscientemente, porque si esto no fuera así, no estaríamos hablando de consenso si no de obligación o de imposición.

Antropológicas._ Ciencia que tiene por objeto el estudio del hombre. La antropología es al mismo tiempo el estudio biológico del cuerpo humano (a. física) y el estudio de la conducta cultural y social del hombre.

Rol._ Se relaciona como una función o un papel que tiene que cumplir un individuo en un contexto social, con la finalidad de obtener un propósito. Todo ser humano sea este hombre, mujer, niños, jóvenes, adolescentes personas adultas forman parte de una sociedad que requiere establecer funciones necesarias para la subsistencia y control de sí mismos y de los demás.

Padre de Familia._ Para poder ser llamado padre de familia necesariamente ha pasado por distintas etapas en una relación con una pareja y por lo tanto deben haber procreado a su descendencia es decir a los hijos. Los padres de Familia son personas que están aportando principalmente a la protección, es un sistema y un gran ejemplo a seguir ya que son nuestros primeros educadores.

Desarrollo._ Crecimiento o progreso de una persona, encontraremos que el desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo

Habilidades._ El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Destreza._ La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

Destreza con criterio de desempeño._ Es aquel que expresa el saber hacer y el saber ser, son actividades que el docente debe desarrollar con determinadas reglas.

Bloque curricular._ Los bloques curriculares son cinco son un conjunto de destrezas con criterio de desempeño que engloba temas que a su vez genera subtemas.

Estrategia._ Es el proceso seleccionado del cual se provee alcanzar un cierto estado.

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

El escaso apoyo de los padres de familia afecta significativamente en el proceso educativo de los niños de 5 años del Primer año de Educación Básica paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Corazón de Jesús”. Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Parroquia San Luis, período 2014-2015”

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACION

2.5.1. DEPENDIENTES

El Rol del Padre de familia

2.5.2 INDEPENDIENTES

Proceso Educativo

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: El Rol del Padre de Familia.

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Es el papel que cumple el padre de familia en el hogar, ya que es una figura fundamental para desarrollar habilidades, y así el niño podrá desenvolverse en la sociedad.(COSTALES, Antonio, 1999)</p>	<p>Papel</p> <p>Habilidades</p> <p>Sociedad</p>	<p>Reconoce el rol de cada uno de los miembros del hogar.</p> <p>Practica las normas que se debe cumplir en el hogar</p> <p>Comprende las necesidades básicas de los seres humanos en la sociedad</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario</p>

2.7 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE: Proceso Educativo

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Proceso mediante el cual se debe ayudar al ser humano a través de la experiencia, reflexión, hasta llegar a la apropiación del conocimiento, el cual se pueda desarrollar de manera integral, mediante el ciclo del aprendizaje. (MAZARIO, Triano, 2003)</p>	<p>Proceso</p> <p>Experiencia</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Conoce el proceso educativo de los niños</p> <p>Tiene una motivación adecuada para el aprendizaje</p> <p>Mediante la educación integral</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODOS

Método Deductivo._ Obtener conclusiones y consecuencias, examinando afirmaciones, generales para llegar a casos particulares, por demostración, que el rol del padre de familia afecta en el proceso educativo del niño.

Método Inductivo._ Partiendo de casos particulares llegar a la generalización. Se tomará en cuenta que este método obliga a comparar, establecer semejanzas y diferencias, y, sobre todo a comprender por sí mismo una situación, y a descubrir conceptos verdaderos, sobre el rol que desempeña el padre de familia.

Método Analítico._ Descomponer, clasificar: los procesos que se utilizan en la evaluación por destrezas en los bloques curriculares.

Método Sintético._ Reunir y relacionar la información de las variables de estudio y plantear una propuesta adecuada.

3.2 METODOLÓGIA

La presente investigación se sustenta en el paradigma de investigación acción porque es necesario profundizar, generalizar y ampliar el conocimiento sobre el tema y se busca relacionar la teoría con la práctica, conociendo la realidad del rol de los padres y su comprometimiento con las actividades de sus hijos, para de esta manera establecer la influencia que estos tienen en el proceso educativo para interactuar con la realidad de la reforma de educación que rige en el Ecuador, y siguiendo los lineamientos donde al final se extraerán conclusiones y recomendaciones

3.3 TIPOS DE ESTUDIO

La presente investigación al estudiar la incidencia del rol de los padres en el proceso educativo, es un estudio de tipo:

Explorativa: Permite explorar y reconocer la percepción que tienen los padres de familia, mediante el proceso educativo de los niños de 5 años.

Descriptiva: Es de este tipo porque se describe los rol de los padres y el proceso educativo de los niños.

Diseño Transversal: La presente investigación es un diseño transversal ya que toma una población, de los padres de familia del C.E.B “Corazón de Jesús”, en un determinado periodo de tiempo en el año 2015, utilizando las encuestas y entrevistas para recopilar la información.

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De campo: Es de campo porque de ahí se podrá obtener encuestas, entrevistas, en el lugar donde se producen los hechos, es decir en el Centro de Educación Básica” Corazón de Jesús”

Documental: Esta se basa en un estudio comparativo de las fuentes bibliográficas como: libros, folletos, documentos, etc. referente el rol del padre de familia y el proceso educativo.

Por el método: Utilizaremos el método cualitativo, por lo mismo nuestro trabajo se basará en métodos inductivos-deductivos, mismos que nos permitan en el análisis de los datos extraer las conclusiones.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a los padres de familia y alumnos de la institución y a los docentes de la misma.

CUADRO # 4

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJES
Padres de Familia	20	45%
Niños	20	45%
Docentes	2	5%
Total	42	100%

Fuente: “Corazón de Jesús”

Elaborado: Fernanda Sánchez y Lupe Sánchez

3.5.2 MUESTRA

Considerando el tamaño de la población se ha considerado pertinente el trabajar con todo el universo, por tanto no se tomará muestra alguna.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnica

Encuesta: Es la estructuración de preguntas relacionadas al interés de la información .Se estableció 9 preguntas relacionadas al interés de la información a los padres de familia de la institución educativa, los cuales deben ser planteadas en forma clara, sencilla y objetiva. La misma que tiene como finalidad recabar información para el proceso investigativo.

Entrevista: Este instrumento se aplicara a las docentes de 1° A.E.B .involucrados de la institución “Corazón de Jesús, 7 preguntas claves y precisas a los docentes quien facilitara nuestra investigación.

3.6.2 Instrumento:

Ficha de Observación: Se procedió a realizar y analizar las calificaciones de los niños en el primer quimestre. Y analizamos mediante un cuadro que los padres son el pilar fundamental en el proceso educativo de los niños.

3.7 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Luego de haber realizado las respectivas encuestas y entrevistas y después de haber obtenido la información necesaria se procederá a aplicar la técnica de la tabulación de datos, se realizara cuadros y gráficos estadísticos correspondientes a cada pregunta lo cual permitirá tener una apreciación más clara del problema.

Con los datos, tablas y gráficos realizados se procedió a realizar dos tipos de análisis el descriptivo y el análisis lógico. El análisis descriptivo consiste en dar a conocer los resultados de las preguntas dadas tal y como fueron obtenidos, representados en números y porcentajes, en cambio que el análisis lógico propone sugerencias y su interpretación, para la toma de decisiones respecto a los resultados de cada pregunta se obtiene una idea general de la situación actual del problema donde se comprobará la problemática y conocer cuál es la hipótesis.

CAPÍTULO IV

4._ PROCESAMIENTO Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Entrevistas dirigidas a los padres de familia de los niños de 1º Año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Corazón de Jesús”.

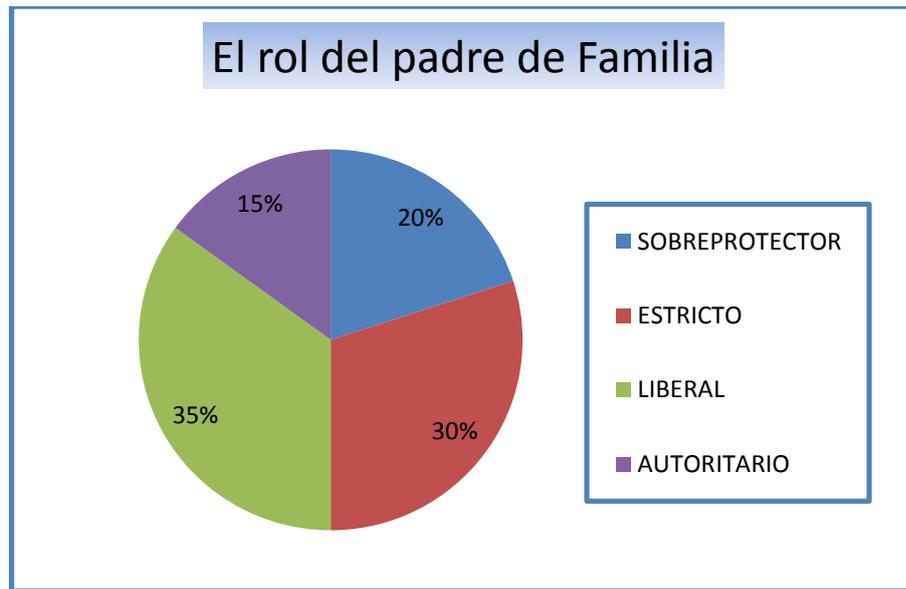
¿Cómo se define usted en su rol de padre de familia?

Cuadro 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOBREPROTECTOR	4	20%
ESTRICTO	6	30%
LIBERAL	7	35%
AUTORITARIO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo
Realizado: Ma Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Gráfico 1



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

ANÁLISIS

Al analizar las encuestas pudimos destacar las siguientes cifras un 35% de los encuestados afirma que son padres liberales. El 30% de los padres son estrictos, el 20% son padres sobreprotectores, y solo un 15% son padres autoritarios.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos nos damos cuenta que es muy importante conocer sobre el rol que cada uno de los padres de familia de la institución posee, la mayoría son padres liberales dejan a sus hijos que hagan sus propias reglas también que quiere decir que no les prestan la suficiente atención que necesitan los niños de 5 años para su evolución y proceso educativo adecuado. Seguido de los padres estrictos quiere decir que ellos ponen su autoridad.

¿Cuánto tiempo le dedica en las labores educativas/ apoyo en las tareas de sus hijos?

Cuadros 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 horas	15	75%
3 a 4 horas	3	15%
5 a 6 horas	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo
Realizado: Ma Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Gráfico 2



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

ANÁLISIS

Un 75% afirman que ayudan en las labores educativas de sus hijos de 1 a 2 horas, Un 15% indica que ayudan de 3 a 4 horas, y solo un 10% ayuda de 5 a 6 horas.

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia no les brindan el suficiente tiempo adecuado a los niños para poder realizar sus tareas educativas.

Mediante estos resultados nos encaminamos seguras a realizar la guía el cual contara con medidas prácticas y útiles para poder trabajar con las tareas de los niños.

¿Cómo está estructurada su familia?

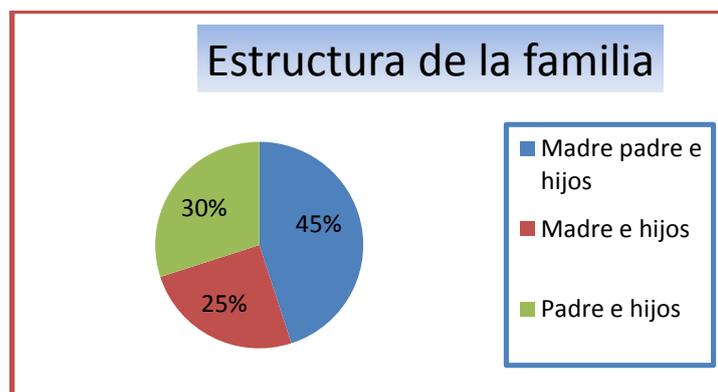
Cuadros 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRE PADRE HIJOS	9	45%
MADRE E HIJOS	5	25%
PADRE E HIJOS	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo

Realizado: Ma Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Gráfico 3



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

ANÁLISIS

Un 46% de los encuestados indican que su familia esta estructura como madre, padre e hijos, un 30% de los encuetados son padres solteros, y solo un 25% son madres solteras.

INTERPRETACIÓN

Mediante los resultados obtenidos en la institución existen familias completas que están bien estructuradas, por lo que los niños pueden identificar el verdadero rol que cada uno de los miembros de familia posee. Esto evidencia que es necesario que se elabore una guía para ayudar a los padres de familia.

¿Está usted conforme con el rendimiento escolar de su hijo?

Cuadros 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	2%
NO	15	98%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo
Realizado: Ma Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez
Lugar: C.E.B “Corazón de Jesús”

Gráfico 4



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

ANÁLISIS

Un 90% de los encuestados están conformes en el rendimiento académico de los hijos y solo un 10% no está de acuerdo con el rendimiento de los niños en la institución educativa.

INTERPRETACIÓN

Por consiguiente se puede decir que la gran mayoría de los padres de familia están de acuerdo con el rendimiento que en la institución educativa brinda a sus hijos, apoyando en la institución su proceso educativo.

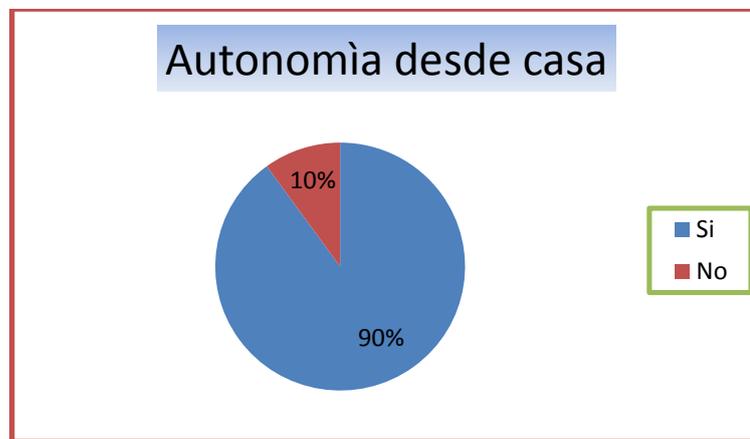
¿Considera que es importante el apoyo en casa para el desarrollo de la autonomía del niño?

Cuadros 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo
Realizado: Ma Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Gráfico 5



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

ANÁLISIS

Un 90% de los padres encuestados afirma que si es importante desarrollar la autonomía de los niños desde casa, y un 10% no lo confirma.

INTERPRETACIÓN

Es evidente que los padres de familia apoyen y afirmen que desde casa se puede desarrollar la autonomía de su hijo, porque de ahí depende su manera de interactuar con el medio que lo rodea. Por lo que ayudaremos a afianzar en los padres de familia un ambiente activo y participativo de parte de los niños y padres.

¿Cómo califica usted a la comunicación dentro del hogar?

Cuadros 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	5	24%
BUENO	12	57%
REGULAR	3	14%
MALA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo

Realizado: Ma Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Gráfico 6



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

ANÁLISIS

Un 57% de los padres afirman que la comunicación en el hogar es buena, un 24% de los padres indica que es muy buena, un 14% indica que es regular, y solo un 5% es mala.

INTERPRETACIÓN

En su mayoría se puede decir que la comunicación en la familia es bueno, lo que no es tan alentador es que hace falta que en la familia exista un ambiente más socializador.

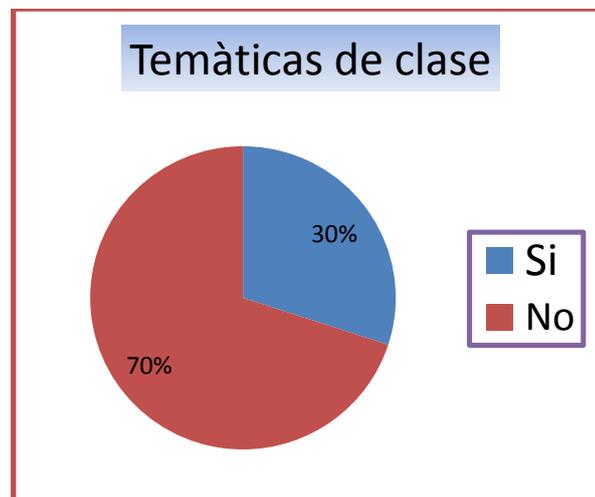
¿Está usted al tanto de las temáticas que son abordadas por el docente de su hijo en el aula?

Cuadros 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo
Realizado: Ma Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Gráfico 7



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

ANÁLISIS

Un 70% de los padres encuestados indican que no están al tanto de las temáticas que son impartidas en clases por los docentes, y solo un 30% si conocen de las temáticas que se trata.

INTERPRETACIÓN

Es notorio que los padres de familia no estén al tanto de las temáticas que a sus hijos les imparten, por distintos factores como el desconocimiento, falta de interés, escaso tiempo que el padre permanezca en casa.

¿Ha notado que su hijo durante el presente año ha desarrollado la destreza de contar colecciones de objetos de 1 al 10 en circunstancias diarias?

Cuadros 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	30%
No	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo

Realizado: Ma Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Gráfico 8



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

ANÁLISIS

Un 70% de los padres encuestados indican que no saben si su hijo ha desarrollado la destreza de contar en series del 1 al 10, y un 30% si conoce

INTERPRETACIÓN

Es notable ver el resultado de que los padres no conozcan de estas destrezas que los niños mientras estén cursando el 1° A.E.B, por lo que en la guía de ayuda se implementaran los bloques curriculares que son abordados por los niños de 5 años para que los padres conozcan.

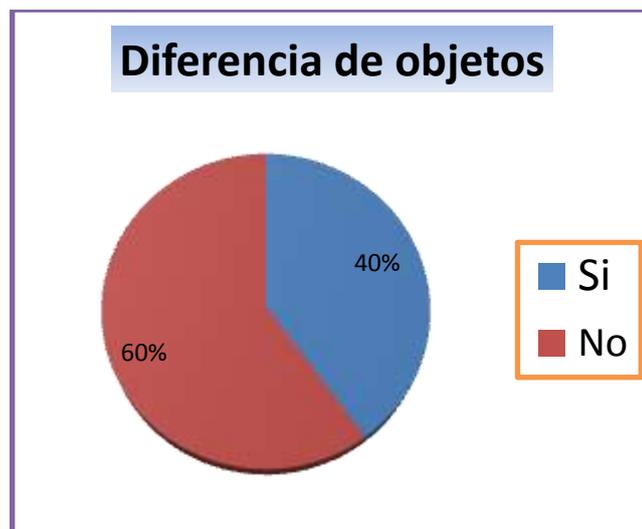
¿Ha notado que su hijo durante el presente año ha desarrollado la destreza de reconocer semejanzas y diferencias entre los objetos del medio que le rodea?

Cuadros 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Investigación de Campo
Realizado: Ma Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez
Lugar: C.E.B “Corazón de Jesús

Gráfico 9



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

ANÁLISIS

Un 60% de los padres encuestados no saben si su hijo ha desarrollado la destreza de diferenciar objetos, y tan solo un 40% si sabe.

INTERPRETACIÓN

Esto manifiesta que la mayoría de padres de familia desconocen totalmente si su hijo va desarrollándose en el aula de clases por lo que se implementará los bloques curriculares de 1° A.E.B, para que ellos vayan comprendiendo y también implementaremos los indicadores esenciales de evaluación.

4.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS ENTREVISTAS

Entrevistas a docentes del Centro Educación Básica “Corazón de Jesús”.

CUADRO 1

PREGUNTA 1	NOMBRE: Lcda. Lilian Fuentes
Entrevistada 1	Respuesta
1._ ¿Como docente como describe el rol del padre de familia?	El rol que cumplen los padres en la educación es de vital importancia ya que es la base fundamental para el aprendizaje del niño y su comportamiento.
Entrevistada 2	NOMBRE: Lcda. Blanca Velasco
	Respuesta
	El rol del padre de familia respecto al proceso educativo reviste un desinterés general ya sea por desconocimiento o por sus actividades diarias que no le permiten compartir con sus hijos.

INTERPRETACIÓN DE LA PREGUNTA 1

Con las entrevistas realizadas a los docentes de la institución, se puede afirmar que el rol que cumplen los padres de familia influye mucho en el desarrollo del niño, por el escaso desinterés que los padres tienen este es uno de los principales factores para que exista esta problemática. Ya que el rol que identificamos es que los padres se inclinan a ser seres liberales.

CUADRO 2

PREGUNTA	NOMBRE: Lcda. Lilian Fuentes
Entrevistada 1	Respuesta
2._ ¿Piensa que es importante que los padres ayuden en las tareas de sus hijos?	Si es fundamental e indispensable que los padres de familia deben controlar los deberes y tareas por lo que es una obligación de ellos
Entrevistada 2	NOMBRE: Lcda. Blanca Velasco
	Respuesta
	Es primordial el involucramiento de los padres de familia para el crecimiento emocional, psicológico educativo de sus hijos coadyuvando al proceso formativo integral del niño.

INTERPRETACIÓN DE LA PREGUNTA 2

Las maestras entrevistadas concuerdan en que es muy importante el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos, más aún si se considera la edad evolutiva de los niños de educación inicial, etapa en la que están formado hábitos, siendo indispensable la guía de un mediador, que no es solamente el maestro, si no también debe ser el padre o madre.

CUADRO 3

PREGUNTA 3	NOMBRE: Lcda. Lilian Fuentes
Entrevistada 1	Respuesta
3.- ¿Cree usted que los padres de familia están conformes con el rendimiento escolar del niño?	La mayoría de padres de familia aspiran mejores calificaciones para sus hijos, pero sin embargo no ayudan al mejoramiento y al rendimiento escolar.
Entrevistada 2	NOMBRE: Lcda. Blanca Velasco
	Respuesta
	Pienso que algunos padres si están de acuerdo ya que ellos son los que ayudan al proceso educativo, En cambio existen otros padres que no les importa y esto radica en que ellos piensan que todo lo tiene que resolver el docente.

INTERPRETACIÓN DE LA PREGUNTA 3

Las docentes encuestadas nos afirman que hay padres de familia de todo tipo quienes algunos les ayudan y otros no, es por eso que los padres de familia tienen reglas como derechos y obligaciones así podrán apoyar de una manera integral al niño en su proceso educativo.

CUADRO 4

PREGUNTA 4	NOMBRE: Lcda. Lilian Fuentes
Entrevistada 1	Respuesta
4._ Usted cree que en el hogar existe buena comunicación entre padres e hijos?	Depende del ambiente y la situación en la que se desarrolle su rol familiar su estilo de vida podría variar pero sin embargo la comunicación en los niños de 5 años en adelante es primordial.
Entrevistada 2	NOMBRE: Lcda. Blanca Velasco
	Respuesta
	Podría decir que no tienen tiempo de calidad es poco probable que existe una comunicación efectiva ya que se conserva patrones verticales de entendimiento.

INTERPRETACIÓN DE LA PREGUNTA 4

Según manifiestan las docentes nos indican que el ambiente en donde se realiza la convivencia y las relaciones familiares depende mucho para producirse una comunicación agradable, según el tipo de familia la comunicación va variando si es una familia inestable la comunicación va hacer escasa pero si la familia es estable los padres van a poder desarrollarse cómodamente, y así podrán inculcar a sus hijos principios y valores morales.

CUADRO 5

PREGUNTA 5	NOMBRE: Lcda. Lilian Fuentes
Entrevistada 1	Respuesta
5._ ¿Cree que los padres de familia están al tanto de las temáticas que el docente trata en clases con los niños?	Definitivamente no la escasa preparación de ellos dificulta el apoyo en la resolución de problemas en las tareas con sus hijos
Entrevistada 2	NOMBRE: Lcda. Blanca Velasco
	Respuesta
	Algunos padres conocen lo que su hijo aprendió pero les ayudan de manera rápida ya que no tienen la paciencia necesaria para poder conocer los temas que son tratados y que debería ser de interés en los padres de familia.

INTERPRETACIÓN DE LA PREGUNTA 5

Según las docentes entrevistadas manifiestan que los padres de familia no están muy al tanto de los temas que su hijo está abordando en clases, ya sea por la falta de conocimiento y por el mínimo tiempo que pasas con los hijos.

Es imprescindible que los padres de familia de los niños de 5 años se interesen lo más que puedan mediante las tareas que se les manda para la casa, una alternativa eficaz es que en las charlas con los padres de familia se aborden estos temas que competen a los niños de 5 años del 1° A.E.B como es el referente curricular que la maestra podría simplificar y dar a conocer de manera sencilla.

CUADRO 6

PREGUNTA 6	NOMBRE: Lcda. Lilian Fuentes
Entrevistada 1	Respuesta
6._ ¿En qué ámbito establecido en la malla curricular considera que el padre brinda un mayor apoyo a sus hijos?	El padre de familia trata de apoyar en lo que más puede con respecto a la educación, pero creo que el ámbito que le acerca más es la de “Mi familia y Yo” por el simple hecho de tratar temas relacionados a la familia.
Entrevistada 2	NOMBRE: Lcda. Blanca Velasco
	Respuesta
	Dentro del proceso de aprendizaje creo que el padre de familia no le brinda el suficiente apoyo alguno falta concienciar a la población de la importancia de la educación.

INTERPRETACIÓN DE LA PREGUNTA 6

Podemos interpretar diciendo que todos los ámbitos de la malla curricular son muy indispensables para el proceso educativo del niño, puesto que cuenta con un referente curricular en el cual intervienen los 5 bloques curriculares, bloques en los cuales a la edad que tiene el niño brinda una mayor apreciación del mundo que le rodea y un desarrollo de la autonomía e identidad de sí mismo y de los demás.

CUADRO 7

PREGUNTA 7	NOMBRE: Lcda. Lilian Fuentes
Entrevistada 1	Respuesta
7._ ¿De una recomendación para los padres de familia en el proceso educativo del niño?	<p>Mi recomendación es que los padres de familia deben siempre formar parte del proceso educativo del niño por lo tanto debe colaborar por el adelanto.</p>
Entrevistada 2	NOMBRE: Lcda. Blanca Velasco
	<p>Respuesta</p> <p>Que puedan ayudar a los padres de familia del sector rural ya que ellos necesitan de aportes y de apoyo quien los motive a cumplir con la responsabilidad de ayudar a educar a los hijos ayudándoles a fomentar los valores desde muy pequeños.</p>

INTERPRETACIÓN DE LA PREGUNTA 7

Las docentes entrevistadas brindan recomendaciones de interés para los padres de familia, como es que todo ser humano necesita de ayuda y aún más los niños de 5 años que cada día van desarrollándose y adquiriendo experiencias nuevas por lo desde hoy necesitan de una guía imprescindible como es la familia.

4.3 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

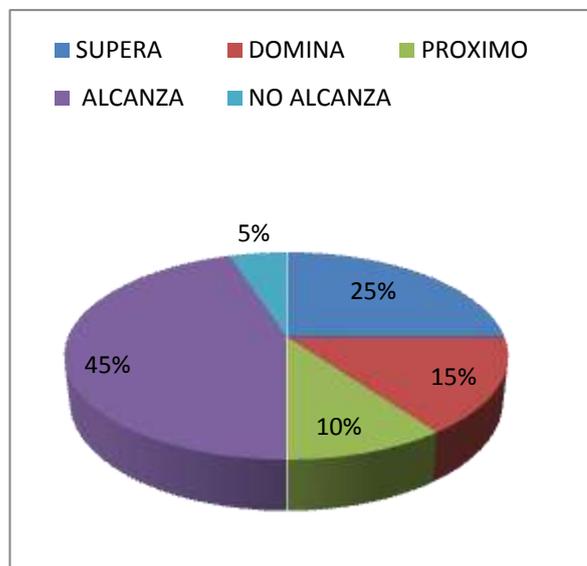
Nº	REPRESENTANTE	ALUMNO	NOTA QUIMESTRAL	Existe comunicación en el hogar	Sabe los temas de clase de su hijo	Conoce como es su familia	Representa a su familia en imágenes	Reconoce a los miembros del hogar
				PADRES DE FAMILIA		DESTRAZAS DE LOS NIÑOS		
1	Gisela Pinduisaca	Alexis Pinta	Supera	No	Si	Si	Si	Si
2	Luis Usca	Maximo Usca	Alcanza	No	Si	Si	Si	Si
3	Vilma Yumisaca	Heide Anahi Siza	Alcanza	No	No	No	No	No
4	Luis Pinta	Snayder Pinta	Próximo	No	No	No	No	No
5	Edison Chimbolema	Karen Chimbolema	Alcanza	Si	No	No	No	Si
6	Luis Tuquinga	Wendy Tuquinga S	Alcanza	No	No	Si	No	No
7	Martha Tuquinga	Carolina Tuquinga P	Alcanza	Si	No	Si	No	No
8	Pedro Tuquinga	Erika Tuquinga T	Supera	No	Si	No	No	No
9	Nelson Tuquinga	Jostyn Tuquinga V	Domina	Si	No	No	No	Si
10	Luis Pinta	Nelvin Pinta	Domina	No	No	No	No	Si
11	Alberto Lalón	Javier Lalón	Alcanza	No	No	No	No	Si
12	Maritza Noriega	Luis Sagñay	No Alcanza	Si	No	No	No	No
13	Fransisca Chimbo	Kenedy Chimbo	Próximo	No	No	Si	No	No
14	Sonia Tenenuela	Anahí Lasluisa	Alcanza	Si	No	No	Si	No
15	María Yumisaca	Sara Pinta	Alcanza	No	No	No	No	No
16	Rosa Guayanlema	Laura Usca G	Domina	No	No	No	No	No
17	Rosalía Remache	Rita Sagñay	Próximo	No	No	No	No	No
18	Cristóbal Mullo	Cristian Mullo	Supera	No	Si	No	Si	No
19	María Guamán	Domenica Lolón	Supera	No	Si	No	Si	No
20	Rigoberto Paguay	Luis Paguay	Supera	No	Si	No	Si	No

NOTA QUIMESTRAL DE LOS NIÑOS

Cuadro: 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SUPERA	5
DOMINA	3
PROXIMO	2
ALCANZA	9
NO ALCANZA	1
TOTAL	20

Grafico: 1



Fuente: Cuadro N°1

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Cuadro. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	5
NO	15
TOTAL	20

Grafico. 2



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

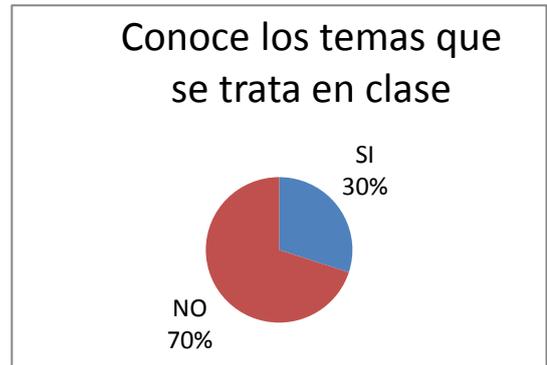
Cuadro. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	6
NO	14
TOTAL	20

Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Gráfico: 3



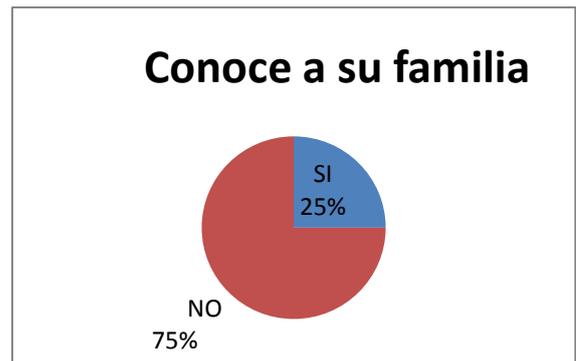
Cuadro. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	5
NO	15
TOTAL	20

Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

Gráfico: 4



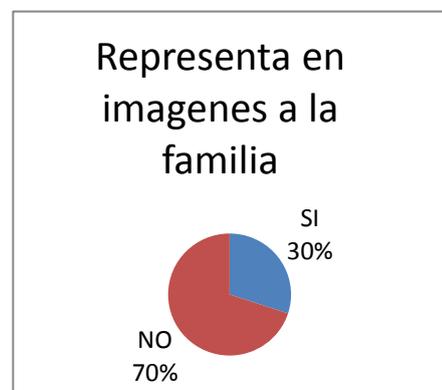
Cuadro. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	6
NO	14
TOTAL	20

Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: María Fernanda Sánchez,
Lupe Sánchez

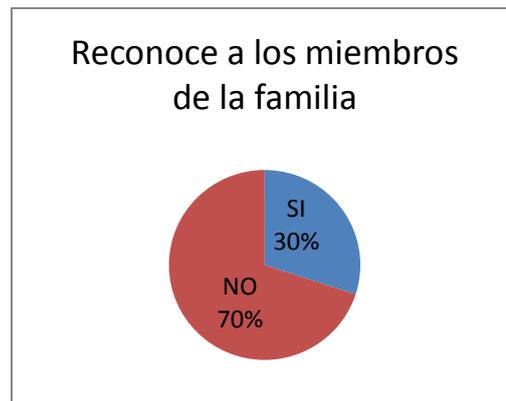
Gráfico: 5



Cuadro. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	6
NO	14
TOTAL	20

Grafico: 6



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: María Fernanda Sánchez, Lupe Sánchez

4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.4.1 HIPÓTESIS

El rol del padre de familia en el proceso educativo de los niños de 5 años del Primer año de Educación Básica paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Corazón de Jesús”.

4.4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis planteada El rol del padre de familia en el proceso educativo de los niños de 5 años del Primer año de Educación Básica, paralelo “A” del Centro de Educación Básica “Corazón de Jesús”.

Mediante la aplicación del instrumento encuestas , se puede apreciar que el rol que cumple los padres de familia es liberal, carece de tiempo suficiente para apoyar a sus hijos en las actividades académicas, y no están al tanto de las temáticas tratadas en clases por los niños, en el hogar la comunicación es escasa.

En la entrevistas las opiniones de los docentes coinciden en la necesidad de crear una guía para apoyar a los padres que sea interactiva.

Con el estudio realizado se diseñó una guía la misma que servirá a corto y media plazo una mejora en los padres de familia y los docentes en sus actividades diarias en su rol determinado para ayudar al padre en su labor diaria.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al culminar con la investigación procedemos a realizar las conclusiones:

1._ Las características más importantes de este rol es carencia de tiempo con los hijos, falta de comunicación, inestabilidad familiar, falta de comunicación en el hogar, ausencia de identidad y autonomía.

2._ Se establece que el proceso del ciclo de aprendizaje mediante la teoría de Kold es indispensable para la formación, este se basa en las siguientes fases: Experiencia concreta (sentir), Observación reflexiva (ver), Conceptualización Abstracta (pensar), Experimentación activa (hacer), seguido del proceso educativo que es la enseñanza-aprendizaje, y la motivación. Y el bloque curricular de 1. A.E.G.B “Mi familia y yo”.

3._ Al culminar con esta investigación se logró hacer una propuesta de diseño de una guía de apoyo a los padres de familia en el proceso educativo que facilitará la comprensión del proceso educativo y como ayudar a los hijos desde casa. Las mismas que pueden ser adaptadas acorde a las necesidades.

5.2 RECOMENDACIONES

Con el estudio realizado en el siguiente proyecto, se recomienda

1._ Recomendamos a los padres de familia que sepa reconocer e identificarse en los distintos roles que cada uno posee para que de esta manera pueda ayudar y saber de qué forma ayudar a su hijo en su educación.

2._ A los docentes para que fomenten y fortalezcan el ciclo del aprendizaje en los niños para que así se integren en un ambiente cómodo de experiencias motivación y participación activa entre los padres de familia, y el resto de la sociedad

3._ La guía debe ser utilizada por los padres de familia y los docentes como fuente de consulta para enriquecer sus conocimientos y mejorar su comunicación entre los miembros del proceso educativo como son los padres de familia, niños y docentes para que puedan ayudarse y poder realizar charlas mencionadas al momento de guiar a los niños.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

GUIA

CRECIENDO JUNTOS EN FAMILIA

“ENSEÑAR ES RESPONSABILIDAD”



AUTORAS:

MARÍA FERNANDA SÁNCHEZ CARRILLO

LUPE MARIBEL SÁNCHEZ YUNGAN

INTRODUCCIÓN

Somos fervientes admiradoras de los hogares que reina la paz, amor, felicidad donde existe la comprensión, un hogar en la cual los problemas se solucionan dialogando, respetándose mutuamente, compartiendo las diversas ideas de pensar de los demás, donde la armonía este presente.

La sociedad depende principalmente de la familia, es por eso que la familia es la cuna de la sociedad, si queremos lograr una sociedad en paz y armonía tenemos que hacer lo posible para que los hogares vivan bien.

No nos hemos propuesto tratar temas profundos, más bien todo lo contrario temas de interés para todos y todas, los argumentos expuesto es fruto de experiencias vistas y ajenas por lo que el lector casi no encontrará citas de autores, sino más bien ejemplos que no son invención, es todo real.

PRESENTACIÓN

La Guía es un instrumento que se basa en una orientación adecuada para todos los padres de familia, contiene información necesaria para que se puedan ayudar mediante los distintos roles que cada uno posee. Ya que tienen conocimientos de cómo ayudar al niño de 5 años su proceso educativo.

La intención de la Guía es apoyar al padre de familia a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de quien podrá lograrlo, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje del niño es su proceso de formación.

Los beneficiados serán los padres de familia y los hijos que podrán ver los cambios mejorando su manera de estudiar, comportarse, dentro y fuera de la institución. Los distintos temas a tratarse están vinculados a las destrezas y los ejes que se tratan en 1 año de educación básica.

El presente trabajo *“Creciendo juntos en familia”* son lineamientos que consideramos importantes y necesarios para los padres de familia, No es en vano decir cosas que conocemos algunas los recomendamos, existen otras pautas que servirá tanto a los padres de familia como a los docentes quienes aplicaran esta guía, en el proceso formativo de los niños.

JUSTIFICACIÓN

En el 1º año de Educación General Básica la principal arma para lograr que el niño desarrolle todas sus capacidades y potencialidades, es comenzar con la identidad, autonomía y convivencia, particularmente empieza desde los padres de familia es decir desde el hogar por lo que es fundamental que los padres puedan ayudar a través del mismo con facilidad de la comunicación que constituye en una actividad dinámica, es de vital importancia para la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.

Se considera indispensable un ambiente agradable y cómodo que favorezca el aprendizaje de los niños esto se da en una familia que les brinde lo que los niños necesitan, constituyéndose así en un hogar que engrandecerá el proceso educativo del niño aprendiendo y siendo un niño divertido con ganas de esforzarse cada día.

Mediante la investigación realizada en el Centro Educativo “Corazón de Jesús”, nos podemos dar cuenta que los padres de familia no les brinda la suficiente atención, esto influye en los niños por lo cual perjudica en su desarrollo de identidad autonomía, y eso lo reafirmamos en las encuestas, ya que un 35% de los padres de familia son liberales, 54% de los padres afirman que la comunicación es buena, 53% afirma que no conocen las temáticas que recibe su hijo en clases.

Se pretende establecer una Guía para los docentes quienes serán los facilitadores guiarán a los padres de familia en las escuelas para padres que se debe realizar constantemente permitiendo incrementar actividades afectivas en los niños y niñas.

FACTIBILIDAD

La Guía que se presenta es autoformativo, se lo concibe como una fuente de información posibilitando el mejoramiento de las relaciones entre padres de familia e hijos, con la ayuda del docente, tomando en cuenta que los temas no son las únicas que producen conocimientos sino más bien son las actividades que el proceso y desarrollo de los niños ameritan.

La Propuesta es económicamente alcanzable, financiable, y factible de realizar, ya que existe la predisposición de los maestros para aplicar en las charlas con los padres de familia conocida como (escuela para padres) también se implementó lecturas de imágenes para que sea una completa interacción, padres de familia, e hijos.

Vinculada a un enfoque dinámico para orientar el desarrollo del proceso educativo convirtiendo al centro de educación básica “Corazón de Jesús” en un lugar de armonía en el cual los padres de familia, docentes de la institución y niños sean las personas que puedan conocer la manera de ser buenos padres según el rol que cada cual sea.

Con modestia y solo con el afán de colaborar a los padres de familia en su manera de proceder con los niños, entrego a Uds. este trabajo de la investigación de la tesis.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Orientar a los padres de familia en el proceso educativo de los niños de 5 años de 1 año de Educación General Básica del C.E.B “Corazón de Jesús”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los distintos tipos de familias que existe para adaptarse en su hogar.
- Conocer las causas y factores que inciden en el proceso educativo de los niños.

- Demostrar los cambios con los padres de familia del C.E.B “Corazón de Jesús” mediante la socialización de la guía.

METODOLOGÍA

La realización de la guía “Creciendo juntos en familia” es un folleto que agrupa temas de participación tanto para el padre de familia como para el hijo/hija, cuenta con talleres como lectura, escuela para padres, lectura de imágenes que ayudaran y motivaran a los miembros del proceso educativo. A continuación se presentan algunas recomendaciones que deben seguir al momento de desarrollar el trabajo, a saber:

- La guía se analizará una vez por semana en un determinado horario para que así se produzca un hábito de reunirse en familia muy frecuentemente.
- Se ha de fomentar el espacio de comunicación en los hogares, para ello el padre y madre o la persona que cumpla este rol es la que debe estar a la cabeza de las reuniones en las que se debe permitir y estimular la participación activa de los niños
- La lectura de imágenes ha de servir para desarrollar la participación mediante opiniones de los niños respecto a los gráficos presentados
- Las lecturas han de ser realizadas de manera pausada e interiorizando cada uno de los mensajes y valores que se quieren transmitir
- No existen respuesta buenas o malas, todas las respuestas a las preguntas son aceptables, el objetivo es la participación de los niños

Ver la guía completa en un documento adjunto de la tesis

Objetivo	Actividad	Responsable	Recursos	Evaluación
Observar las imágenes, con los padres de familia reunidos para determinar cada una de ellos.	Bienvenida Lectura de imágenes #1	Docente Padres de Familia Hijos	Guía Salón para las reuniones	Observa las imágenes y responder las preguntas.
Reconocer los tipos de familia con actividades para que se den cuenta su forma de actuar	Lectura # 1	Docente Padres de Familia	Guía Salón para reuniones	Lea, analicé, cuál de estos tipos de familia se asemeja a su realidad.
Observar detenidamente la imagen, en compañía de los miembros del hogar, y responder las preguntas	Lectura de imágenes #2	Docente Padres de Familia Hijos	Guía Salón para reuniones	Observar y responder las preguntas que se encuentran alrededor de las imágenes.
Identificar los distintos roles, con actividades interactivas para relacionar con nuestra realidad.	Lectura# 2	Docente Padres de Familia	Guía Salón para reuniones	Lea reflexione y responder las preguntas.
Analizar los temas con actividades participativas para que los padres puedan interactúen con los hijos.	Escuela para padres	Docente Padres de Familia	Guía Salón para reuniones	Lea y analice lo más relevante de la comunicación
Analizar las imágenes, con actividades interactivas para comprender la manera de actuar de los niños	Lectura de imágenes #3	Docente Padres de Familia Hijos	Guía Salón para reuniones	Observar las imágenes y responder las preguntas
Participar con actividades lúdicas con los padres de familia	Lectura # 3	Docente Padres de Familia	Guía Salón para reuniones	Leer y comprender lo importante que es el compartir el tiempo libre con los hijos.
Comprender las actividades de los niños, con actividades para guiar su proceso de desarrollo.	Lectura # 4	Docente Padres de Familia	Guía Salón para reuniones	Leer y reflexionar con su hijo de los niños de 5 años.

ANEXOS

Fotos de la institución





BIBLIOGRAFIA

- CUARTAS, Gloria, La Comunicación en la Familia, EDICION 5, SEPTIEMBRE 2005,pag.111,113
- LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, Niveles de Educación, MARZO 2011, pag.85, 86
- TENUTTO, Martha, Escuela para Maestros, TERCER MILENIO EDICION Bogotá-Colombia 2005, Pág. 561-563
- MORENO, Luz. Función de la Familia, Riobamba-Ecuador 2013.
- PACHECO, Johnny, El rol en la familia, EDITORIAL COSTALES, Sucumbíos 1990.
- MORENO, Luz, Educación para la familia, Riobamba-Ecuador 2013.
- ROSENTAL, M, Diccionario Filosófico, EDITORIAL PUEBLOS UNIDOS Buenos Aires,1984, Pág. 190
- MINUCHIN, Salvador, Estructura Familiar, EDITORIAL RONSALL, 1994, PAG 76-77.
- BELLUSCIO, Augusto, Derecho de la Familia, EDITORIAL DEPALIRIA, Buenos Aires- Argentina, 1975.
- ACOSTA, Armando, Comunicación en el hogar ,Riobamba 1999, pág. 23-24
- ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACION GENERAL BASICA, Proceso educativo de los niños de 5 años, 2010, pág. 62-63.
- ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACION GENERAL BASICA, La importancia de enseñar 1ª.E.G.B, 2010 pág. 24-25.
- ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACION GENERAL BASICA, Bloque curricular “Mi familia y yo”, 2010, pág. 34-35
- VILLAGRAN, Patricio, Ser Familia, Ambato. 2001, pág. 45-46

- SÁNCHEZ, Amado, Institución Familiar, EDITORIAL FUENTES, Quito –Ecuador 1987, pág. 14-15
- ALARCÓN, Alejandro, La Educación del siglo XXI, EDITORIAL ARMENDARIS, España, 1889, pág. 34-35.
- MAZARIO, Triano, Nociones didácticas básicas del proceso enseñanza-aprendizaje, 2003,pag 7,9
- FENSTERMACHER, Gory, Tres aspectos de la investigación sobre la enseñanza, EDITORIAL PAIDOS, M.E.C. Madrid, 1989, pág. 34-37.
- GARALDINE, Grajeda, Estrategias cognitivas, EDITORIAL LITOGRAFICA, 2009, Pág. 35.
- VALLADARES, Nancy, Didáctica de matemáticas, Riobamba, pág. 23.
- PONCE, Susana, Didáctica Infantil de Lectura, Riobamba, pág. 15-16.
- ORTI, Alexandra, Educación Infantil, Pensamiento, Inteligencia, Creatividad, Riobamba, pág. 34-35.
- TAPIA, Alonso, Motivar parra el aprendizaje, EDITORIAL EDEBE, Barcelona, 1997, pág. 87-89.
- MÓRAN, Francisco, Liderazgo en la Educación, enseñanza-aprendizaje, GRUPO EDITORIAL NORMA, España, 1994, pág. 63-74.
- AISPUR, Gustavo, Técnicas del Aprendizaje, EDITORIAL CIDMA, Quito- Ecuador, 2012 pág. 23-25.
- BRAVO, Patricia, Factores que intervienen en el aprendizaje, Riobamba, 2012, pág. 39.
- VALDEZ, Antonio, EL proceso en los niños de 0 a 5 años, EDITORIAL GONZALEZ, Cuenca-Azuay, 1999, pág. 149-150.
- MOLINA,A, Niños que construyen y exploran, EDITORIAL FUENTES, Puerto Rico, 1999, pág. 39-40.
- SOLANO, José, Motivación, EDITORIAL LITOGRAFICA, 2009 pág. 113.

WEBGRAFÍA

- FIORINI, Leticia. Tipos de Familia.
Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
Fecha: 12/12/2014
- CUARTAS, Gloria. (2005) La Comunicación en la familia,
Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
Fecha: 04/11/2014
- BRADSHAW, John. (2005) La Familia como un sistema de reglas,
Recuperado de
https://books.google.com.ec/books?id=SY4hSzLCn_kC&pg=PA64&dq=La+familia+como+un+sistema+de+reglas&hl=es&sa=X&ei=rHuLVPf1J4OoNqyThMgE&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=La%20familia%20como%20un%20sistema%20de%20reglas&f=fa
Fecha: 05/11/2014
- PALAMIDESSI, Guirtz, (1998), El ABC de la tarea docente, currículo, enseñanza,
Recuperado de
<https://books.google.com.ec/books?id=ZSKSAAAACAAJ&dq=EL+ABC+DE+LA+TAREA+DOCENTE&hl=es-419&sa=X&ei=Tn2LVJ2QD8aqggSFIIDADA&ved=0CCQQ6AEwAA>
Fecha: 05/11/2014
- JORDI, Martí, Fases en un proceso de diseño educativo
Recuperado de : <http://www.xarxatic.com/fases-en-un-proceso-de-diseno-educativo/>
FECHA; 16/12/20

