



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADEMICA Y
PROFESIONALIZACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LA AFECTIVIDAD DE LOS MAESTROS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “BALNEARIO DE SÚA, DE LA PARROQUIA SÚA, CANTÓN ATACAMES, PROVINCIA DE ESMERALDAS, AÑO LECTIVO 2012 -2013”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, profesora de educación Parvularia e Inicial.

AUTORA

Reyes Carvajal Mercedes María

TUTOR

Dr. Marco Vinicio Paredes Mgs.

RIOBAMBA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. Marco Vinicio Paredes Mgs.

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Certifica:

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Escuela de Educación, Parvularia e Inicial, con el tema: La afectividad de los maestros en el aprendizaje de los niños y niñas de 3-4 años de edad del Centro de Educación Inicial “ Balneario de Súa”, de la parroquia Súa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, año lectivo 2012 -2013, ha sido elaborado por Reyes Carvajal, Mercedes María, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, en calidad de tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Marco Vinicio Paredes Mgs.

TUTOR

Riobamba mayo de 2015

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

“LA AFECTIVIDAD DE LOS MAESTROS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “BALNEARIO DE SÚA, DE LA PARROQUIA SÚA, CANTÓN ATACAMES, PROVINCIA DE ESMERALDAS, AÑO LECTIVO 2012 -2013”

Trabajo de tesis de licenciatura en educación, Parvularia e Inicial, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador el mes de Mayo del 2015.

MSc. Rosa Viteri

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

MSc. Dolores Gavilanes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes Mgs.

TUTOR DE TESIS



FIRMA

NOTA

AUTORIA

Yo Mercedes María Reyes Carvajal, con cédula de identidad N°080097427-1 soy responsable de las ideas, doctrinas resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mercedes María Reyes Carvajal

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Mercedes Reyes Carvajal

RECONOCIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia, mi madre Edita Carvajal, a mis hermanos y a mis hijos; por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. A mis maestros que me guiaron con buenos ejemplos, y a mi director de tesis quien me ayudó en todo momento, Dr. Marco Vinicio Paredes.

Mercedes Reyes Carvajal

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	Ii
CERTIFICACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	Iii
AUTORÍA	Iv
DEDICATORIA	V
RECONOCIMIENTO	Vi
ÍNDICE GENERAL	Vii
ÍNDICE DE CUADROS	Xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	Xiv
RESUMEN	Xvi
SUMMARY	Xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema.	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 General	6
1.3.2 Específicos	7
1.4 Justificación e importancia del problema	7
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de investigaciones con respecto al problema que se investiga	10

2.2	Fundamentación Científica	12
2.2.1	Fundamentación Filosófica	12
2.2.2	Fundamentación Epistemológica	13
2.2.3	Fundamentación Psicológica	14
2.2.4	Fundamentación Pedagógica	14
2.2.5	Fundamentación Axiológica	15
2.2.6	Fundamentación Sociológica	16
2.2.7	Fundamentación Legal	17
2.3	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	20
2.3.1	La afectividad	20
2.3.1.1	Definición	20
2.3.1.2	Características de la afectividad	21
2.3.1.3	Importancia de la afectividad:	22
2.3.1.4	La formación de la afectividad	22
2.3.1.4.1	Dificultades que plantea la educación de la afectividad:	23
2.3.1.5.	Influencias a ejercer en la educación de la afectividad	24
2.3.1.6	Objetivos específicos de la formación afectiva:	25
2.3.1.7	Sugerencias para desarrollar la afectividad del niño de 0 a 6 años y de 6 a 12 meses.	25
2.3.1.8	La inteligencia emocional: la clave del éxito personal	27
2.3.1.8.1	¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños/as?	28
2.3.1.9	Procesos cognitivos básicos en los niños	29
2.3.1.9.1	Ejes del desarrollo cognitivo	30
2.3.2	El aprendizaje de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad.	31
2.3.2.1	La afectividad en la educación inicial	31
2.3.2.1.1	Aprendizaje:	32
2.3.2.2.2	Los procesos de asimilación-acomodación	33
2.3.2.2.3	Aspectos importantes del aprendizaje	33
2.3.2.4	Estilos de enseñanza que influyen en la afectividad que ofrece el docente a sus estudiantes.	34

2.3.2.5	Autoestima como parte de la afectividad en la educación	35
2.3.2.5.1	Componentes de la formación del autoconcepto y la autoestima.	35
2.3.2.6	Relación de la afectividad con el aprendizaje	36
2.4	Definiciones de términos básicos.	38
2.6	Variables de la investigación	41
2.7	Operacionalización de las variables	42
 CAPÍTULO III		44
3	MARCO METODOLÓGICO	44
3.1	Métodos de investigación	44
3.2	Tipo de investigación	45
3.3	Diseño de investigación	45
3.4	Población y muestra	46
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6	Técnicas de procedimiento para el análisis	47
 CAPÍTULO IV		48
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1	Resultados de la encuesta aplicada a los profesores	48
4.2	Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familias	58
4.3	Resultados de la observación realizada a los niños y niñas del centro de educación inicial Balneario de Súa	65
 CAPÍTULO V		67
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1	Conclusiones	67
5.2	Recomendaciones	68

BILIOGRAFÍA	69
ANEXOS	71
Anexo “A” Encuesta a docentes	72
Anexo “B” Encuesta a padres de familias	75
Anexo “C” Guía de observación para los niños y niñas de educación inicial.	77
Anexo “D” Fotografías de la investigación	79

ÍNDICE DE CUADROS		PÁG
CUADRO N°1	Cursos de mejoramiento profesional sobre la afectividad.	46
CUADRO N° 2	Es afectivo con sus estudiantes	47
CUADRO N° 3	Reacciones emocionales y sociales en el proceso educativo.	48
CUADRO N°4	Estudiantes que se sienten rechazados dentro del aula.	49
CUADRO N° 5	Criterios sobre los estudiantes con baja autoestima.	50
CUADRO N° 6	Ambiente del centro educativo.	51
CUADRO N° 7	La afectividad es un factor de mucha influencia.	52
CUADRO N° 8	Conocimiento necesario para desarrollar el área afectiva.	53
CUADRO N°9	Control de emociones con facilidad.	54
CUADRO N°10	Relación profesional y personal con sus compañeros.	55
CUADRO N°11	Los profesores son afectivos con sus estudiantes.	56
CUADRO N°12	Influencia de la afectividad en el comportamiento.	57
CUADRO N°13	Falta de afectividad en el rendimiento escolar.	58
CUADRO N°14	Ambiente escolar del centro educativo.	59

CUADRO N°15	Relación familiar entre los miembros del grupo.	60
CUADRO N° 16	Relación profesional y personal entre los maestros/a.	61
CUADRO N°17	Padre o madre de familia afectiva con sus hijos/as.	62
CUADRO N° 18	Guía de observación	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS		PÁG
GRÁFICO N°1	Cursos de mejoramiento profesional sobre la afectividad.	46
GRÁFICO N° 2	Es afectivo con sus estudiantes	47
GRÁFICO N° 3	Reacciones emocionales y sociales en el proceso educativo.	48
GRÁFICO N° 4	Estudiantes que se sienten rechazados dentro del aula.	49
GRÁFICO N° 5	Criterios sobre los estudiantes con baja autoestima.	50
GRÁFICO N° 6	Ambiente del centro educativo.	51
GRÁFICO N° 7	La afectividad es un factor de mucha influencia.	52
GRÁFICO N° 8	Conocimiento necesario para desarrollar el área afectiva.	53
GRÁFICO N° 9	Control de emociones con facilidad.	54
GRÁFICO N°10	Relación profesional y personal con sus compañeros.	55
GRÁFICO N° 11	Los profesores son afectivos con sus estudiantes.	56
GRÁFICO N°12	Influye la afectividad en el comportamiento.	57
GRÁFICO N°13	Falta de afectividad en el rendimiento escolar.	58
GRÁFICO N°14	Ambiente escolar del centro educativo.	59

GRÁFICO N°15	Relación familiar entre los miembros del grupo.	60
GRÁFICO N° 16	Relación profesional y personal entre los maestros/a.	61
GRÁFICO N°17	Padre o madre de familia afectiva con sus hijos/as.	62
GRÁFICO N°18	El niño demuestra ser afectivo con sus compañeros,	64



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“LA AFECTIVIDAD DE LOS MAESTROS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “BALNEARIO DE SÚA, DE LA PARROQUIA SÚA, CANTÓN ATACAMES, PROVINCIA DE ESMERALDAS, AÑO LECTIVO 2012 -2013”

RESUMEN

El estudio del problema, sobre la influencia de la afectividad de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial Balneario de Súa tuvo como objetivo determinar si ésta incide significativamente en el aprendizaje; además de diagnosticar cómo se dan las relaciones afectivas entre docentes, padres de familias y estudiantes y analizar el nivel de aprendizaje; para ello fue necesario realizar un análisis crítico de la metodología que aplican los docentes en la enseñanza-aprendizaje. La investigación metodológicamente se fundamentó en el paradigma cognitivo cultural que promueve la interacción social entre estudiantes docentes y padres de familias. Se aplicaron encuestas a padres profesores y padres de familias. En el caso de los estudiantes se les aplicó una guía de observación para evidenciar su desempeño sobre el objeto de estudio. Las conclusiones que se obtuvieron de este trabajo investigativo reflejan que la afectividad de los docentes influye directamente en el desempeño escolar de los niños y niñas, y que los docentes tienen escasos conocimientos para desarrollar el área afectiva de los estudiantes. Estos resultados permiten recomendar que en la escuela se diseñen planes de capacitación sobre estrategias socio-afectivas y convivencias entre la comunidad educativa.

SUMMARY

The problem study about emotions influence of the teachers in the teaching-learning process of children's education center "Balneario de Súa" determine if it considerably affects learning; In addition to establishing how affective relationships between teachers, parents and students and analyze the level of learning; for it was necessary to make a critical analysis of the methodology applied by teachers in teaching and learning. Methodological research was based on cognitive cultural paradigm that promotes social interaction between students, teachers and parents. Investigations of parents, teachers and parents were applied. In the case of students were given a guided observation to demonstrate the performance on the object of study. The conclusions from this research work show that the affection of teachers directly affects school performance of children, and that teachers have little knowledge to develop the affective area students. These results suggest that school training plans on socio-affective strategies and coexistence between the educational communities designed.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Indudablemente que la afectividad es una condición básica para la estabilidad emocional del ser humano; y en el caso de los niños y niñas de educación inicial para garantizar el desarrollo armónico de sus potencialidades. La afectividad en la educación siempre se producirá en un marco interactivo, entre docentes y estudiantes. En este contexto, es fundamental que los docentes promuevan actitudes positivas frente al rol que deben cumplir dentro y fuera del aula y eleven el nivel de conocimiento sobre la aplicación de estrategias para desarrollar principios y valores.

Es por ello; que desde el Ministerio de Educación, a través de la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica, para el nivel inicial y la universalización del primer año se plantea la importancia de que los niños y niñas tengan la oportunidad de descubrir y aprender en forma crítica del medio natural, cultural y social; desarrollando valores para interactuar en el marco del respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El estudio del problema de investigación se refirió a la carencia de la afectividad tanto de docentes y padres de familias y cómo influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial Balneario de Súa, y la necesidad de capacitar a los docentes, realizar convivencias escolares y mejorar el ambiente escolar.

Esta investigación se estructura en 5 capítulos, los cuales se caracterizan de la siguiente manera:

El **CAPÍTULO I** presenta la descripción de la problemática, sus implicaciones en la sociedad, los objetivos de la investigación y las razones que justifican su realización.

El **CAPÍTULO II** define conceptualmente la afectividad desde algunos autores, su fundamentación filosófica psicológica, características, importancia en la vida

emocional del ser humano, los factores que inciden, etc ; esta es la base teórica que guía el proceso investigativo.

El **CAPÍTULO III** los métodos y técnicas utilizadas en el desarrollo y comprobación de la investigación.

El **CAPÍTULO IV** presenta los resultados de la investigación de campo y el análisis estadístico, los cuales permitieron.

El **CAPÍTULO V** presenta las conclusiones y recomendaciones que se constituyen en los resultados que ayudarán a solucionar el problema investigado.

El **CAPÍTULO VI**. Se presenta la propuesta alternativa de solución, la misma que consiste en la implementación de talleres de estrategias socio-afectivas a docentes de educación inicial.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En América Latina al igual que países desarrollados, el núcleo familiar ha sufrido una ruptura, debido a que en el hogar hoy tanto el hombre como la mujer deben trabajar. En el caso de la mujer, ha dejado de cumplir el rol de ama de casa, quien se dedicaba al cuidado y educación de los hijos, para contribuir a satisfacer las necesidades económicas y poder también realizarse como profesional. A raíz de esto la niñez enfrenta grandes problemas de afectividad y motivación, por ello están en una permanente búsqueda de atención, lo que está generando abandono del hogar, embarazos prematuros, drogadicción etc. Y es precisamente que los grandes problemas que enfrenta la sociedad actual es la falta de afectividad y desmotivación. Los niños/as no reciben atención y tiempo de calidad de parte de sus padres; muchos de ellos manifiestan conductas agresivas.

Los niños que están teniendo necesidades afectivas, en la mayoría de los casos, en sus aprendizajes no llegan a dominar habilidades y destrezas que les permitan tener un buen nivel de aprendizaje; pues según Erikson (2008) “un sentido de inferioridad. Si no se sienten competentes a nivel escolar, deportes u otra área durante sus años escolares, los niños pueden presentar síntomas de depresión y aislamientos social así como conductas agresivas presentando dificultad en su adaptación al sistema escolar”. Al entrar al inicial los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos, pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas. Así la escuela se convierte en "un espacio donde se quiebra la cotidianidad de los sujetos infantiles y se les somete a regímenes de trabajo e inscripción de saberes" (Belinco, 2004). Cada vez más los niños experimentan la presión de padres y maestros de comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros. El ambiente escolar se asemeja cada vez menos al experimentado en el hogar.

En el Ecuador, la situación en los colegios es motivo de atención, pues se aprecia que un gran número de niños, adolescentes y jóvenes no quieren estudiar ni tampoco tienen un proyecto de vida definido, se sienten solos y poco atendidos por sus padres. Los padres piensan que darle cosas materiales es suficiente para satisfacer sus necesidades, pero en la mayoría de los casos lo que se necesita es afecto; por ello los maestros/as no saben cómo motivarles para que tengan una actitud más propositiva y demuestren sus capacidades.

La presión que ejerce el sistema educativo, por llegar a la excelencia académica también puede ser un factor determinante para el éxito y el fracaso de los estudiantes que están siendo víctima de falta de afectividad, o que en sus hogares sus padres estén en conflictos permanentes, pues son personas inseguras o agresivas que no tienen interés por estudiar, y simplemente la escuela es una “camino para escapar” de la casa y de los problemas.

En los centros educativos de la ciudad y provincia de Esmeraldas, es muy común escuchar a los estudiantes decir: “ese profesor me ha puesto el ojo” “no me quiere”; esto es un indicador que docentes se han dedicado a trabajar más el área cognoscitiva de los estudiantes, y se ha descuidado la afectividad, como un medio importantísimo para lograr aprendizajes significativos,

Se evidencia que los docentes no utilizan estrategias socio-afectivas adecuadas en el desarrollo formativo de los niños y niñas, su acción está limitada a desarrollar destrezas, sin tomar en cuenta que el área afectiva de los seres humanos es la que da el equilibrio para lograr los aprendizajes esperados. Cuando un niño se siente atendido y valorado por su maestra/a a pesar de sus limitaciones que pueda tener, éste hará un esfuerzo por superarlos.

En este contexto, en la educación inicial, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejercerá una influencia muy grande en el área afectiva del niño/a, en la educación inicial se asientan las bases para formar un niño/a que demuestre afecto hacia sus entorno natural y social; mientras que en el bachillerato, la influencia del profesorado en la afectividad de los adolescentes, no ha sido de gran impacto, Es lamentable ver que los docentes no están cumpliendo su rol de educadores ni de formadores en principios y valores; han perdido la autoridad y admiración de sus estudiantes, pues no educan con amor, y por ello los estudiantes se quejan permanentemente de ellos.

En la ciudad de Atacames, es común ver en las noches niños, niñas y jóvenes en las calles, abandonados por sus padres, algunos dedicados a actividades ilícitas, argumentando que los hacen por necesidad; otros en albergues. En estos niños su área emocional no ha recibido los estímulos afectivos que todo ser humano necesita, pues la afectividad es parte fundamental de la vida emocional y psíquica de las personas.

En la parroquia Súa del cantón Atacames, existe dos centros de educación inicial, los cuales no tienen la infraestructura adecuada; los niños que se educan en estos centros educativos, en su mayoría provienen de hogares disfuncionales, donde la madre cumple el rol de padre y madre; donde los hermanos mayores quedan al cuidado de los más pequeños, y en temporada alta de turismo, los niños no asisten a clases. Estos factores inciden negativamente en el desarrollo de sus destrezas y habilidades necesarias para el aprendizaje; se evidencia en ellos, bajo nivel de expresión oral, timidez y dificultades para relacionarse, por lo que a las maestras les toma bastante tiempo lograr que modifiquen dichas conductas.

Es evidente que estos niños/as no reciben un cuidado adecuado ni la afectividad que necesitan de sus padres para elevar su grado de autoestima y formar una personalidad verdadera; además existe maltrato infantil.

Por otro lado los profesores también están llenos de conflictos personales, que no logran equilibrar cuando están frente a ellos, no les tratan con cariño ni le ofrecen el afecto que necesitan; más aún la maestra de educación inicial. De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino. La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

El análisis antes realizado permite configurar el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la influencia de la afectividad de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de educación inicial “Balneario de Súa”, de la parroquia Súa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, año lectivo 2012 -2013?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar la influencia de la afectividad de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de educación inicial “Balneario de Súa”, de la parroquia Súa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Determinar la afectividad de los maestros, padres de familia, y estudiantes del Centro de Educación Inicial “Balneario de Súa”.
- Analizar el aprendizaje de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad y cómo es el desarrollo socio afectivo.
- Relacionar la afectividad de los niños y niñas y su incidencia en el aprendizaje.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

En la actualidad la sociedad enfrenta la pérdida de principio y valores como producto de diversos factores, tales como la influencia de culturas extranjeras, uso excesivo de aparatos tecnológicos, padres ausentes, egocentrismo, entre otros. Esta situación afecta significativamente la calidad de vida de los niños y niñas y la enseñanza-aprendizaje que la institución educativa quiere ofrecer.

En este contexto el estudio sobre la afectividad, se justifica, pues esta se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás; funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo. De ahí que la escuela y la familia son agentes educadores de la vida emocional de los niños, adolescentes y jóvenes, pero cuando estos dos no cumplen con su función, la educación de la afectividad está sujeta a que el medio social, económico y cultural influya de manera negativa.

Precisamente esta investigación tiene como propósito determinar la influencia de la afectividad y cómo se puede superar la carencia de esta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

El estudio crítico de los problemas de la afectividad por parte de los docentes y padres de familias de los niños y niñas del centro de educación inicial “Balneario de Sùa” es importante porque se evidencia que tanto padres de familias como docentes no están atendiendo el área afectiva de los niños/as, muchos no les dan un trato que signifique demostración de amor, cariño y comprensión. En las escuelas, los niños/as no son tratados con calidez, que es lo que propone el régimen del buen vivir que establece la Constitución de la República.

Lo novedoso de esta investigación es que ofrecerá a los docentes y padres de familias la oportunidad de ampliar sus puntos de vista y cristalizar por escrito sus pensamientos alrededor de lo que considere más relevante de la afectividad. Además, se aspira a fomentar el trabajo colectivo y la integración de cuerpos académicos para la discusión, construcción y aportación de ideas que beneficien y contribuyan a la consolidación de una oferta educativa diferente. Por lo tanto, es evidente la utilidad de la afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en los alumnos que viven en hogares donde predomina el maltrato.

Por ello, los beneficiarios directos de este trabajo serán las estudiantes y docentes de educación inicial, pues en este nivel juega un papel importantísimo el grado de afectividad que los profesores puedan ofrecer a los niños/as. Esto implica que los maestros deben capacitarse permanentemente y aplicar estrategias que reflejen afectividad en sus educandos y el entorno donde se desenvuelven.

La factibilidad de esta investigación se evidencia en la suficiente bibliografía e información que hay, la colaboración de las autoridades de la institución educativa, de los maestros/as, estudiantes y padres de familias; se cuenta con los recursos económicos, técnicos y humanos necesarios para lograr cumplir con los objetivos planteados.

Los resultados que se espera obtener de la investigación, es que la institución educativa pueda crear un ambiente de estudio agradable para los niños y niñas. Que los maestros/as sean consciente de que el trato afectivo y el respeto y valoración a las diferencias individuales es una garantía para lograr mejores aprendizajes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

En las visitas realizadas a las bibliotecas de las Universidades de la ciudad de Esmeraldas: Universidad Técnica Luís Vargas Torres y la Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas, para conocer si se han realizado investigaciones similares o que tengan alguna relación sobre “La afectividad de los maestros en el aprendizaje de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de educación inicial”, se ha podido constatar que no existen trabajos similares, por lo que hace de ésta investigación un trabajo de autoría propia. Además porque la residencia es en la ciudad de Esmeraldas, no se ha consultado en la UNACH. (Wilson Iñiguez, 2012, pág. 100)

Los autores concluyen que a los niños y niñas durante el proceso educativo es necesario brindarles amor, educarlos y tratarlos de la mejor manera.

Recomiendan que es necesario tener claramente definidos los objetivos en lo que se refiere al desenvolvimiento y expansión de las habilidades de los niños y adolescentes con discapacidad, y una ampliación a la inclusión social y estructural. Planear actividades motivacionales como la bailo-terapia, acua-terapia y música-terapia, para favorecer la transferencia de aprendizaje. Promover situaciones que favorezcan el desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades específicas, particularmente en el área de toma de decisiones, planeación, creatividad y comunicación.

Otra investigación que tiene relación con la presente es: “Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo”. Realizada por Doris Guartatanga y Claudia Santacruz, (2010) de la Universidad de Cuenca, Facultad de psicología, Educación temprana.

Concluyen que el desarrollo socio afectivo, es clave para la formación de la personalidad en el niño/a. Por ello, es importante, fomentarle desde los primeros años afecto y cariño, un clima familiar agradable y un entorno positivo, basado en relaciones sociales estables.

El juego es considerado como un recurso metodológico, ya que favorece la comunicación, socialización, el desarrollo motriz, cognitivo, y afectivo

El desarrollo de la socialización en el infante, lo conduce a la formación de una personalidad con bases firmes y positivas.

Recomiendan que se es preciso, trabajar en las áreas social y afectiva, debido a que son puntos claves en la formación de la inteligencia emocional, ya que conduce a la formación de una personalidad con una base estable y positiva.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El trabajo de investigación referido a la afectividad de los maestros en el aprendizaje de los niños se fundamenta en El paradigma COGNITIVO CULTURAL, pues éste sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social entre padres, alumnos y maestros tienen en el desarrollo cognitivo y afectivo. (Hernández, 2006, pág. 57)

Al respecto Hernández Rojas (2006) “reconoce la influencia y las relaciones entre el contexto sociohistórico, cultura, educación y psiquismo. Asume la importancia de la psicología y la conciencia. Reconoce el valor de lenguaje: El lenguaje se usa primero con fines comunicativos sociales para influir en los demás y para comprender la

realidad circundante, luego se utiliza para influir en uno mismo a través de su internalización.” (Hernández, 2006, pág. 57)

Se menciona la interacción social para referirse a un proceso en que es esencial el intercambio de significados entre dos o más personas, entre las que además debe existir algún grado de reciprocidad y bidireccionalidad. La comunicación se constituye un elemento fundamental para construir una convivencia armónica entre los estudiantes y docentes, además de promover el respeto a la diversidad cultural. (Hernández, 2006, pág. 57)

Piaget hablaba de la importancia de la interacción social como facilitadora del desarrollo infantil. Para él los debates y discusiones interpersonales dan pie a reconsiderar la propia perspectiva y generan un proceso cognitivo. (Hernández, 2006, pág. 57)

La tarea del análisis sociocultural consiste en comprender cómo se relaciona el funcionamiento de la mente en el contexto sociocultural, institucional e histórico. (Hernández, 2006, pág. 57)

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo intelectual y afectivo del niño/a. (Hernández, 2006, pág. 57)

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El análisis de la influencia de la afectividad de los docentes en el aprendizaje de los niños/as de educación inicial en este trabajo investigativo se enmarca en un ambiente cambiante, en donde el ser humano es sujeto activo de la realidad. Su accionar está direccionado a modificar constantemente sus procesos cognitivos, afectivos y

psicomotrices; por ello esta investigación toma como fundamento epistemológico el materialismo dialéctico, que considera que en la naturaleza todo está en permanente transformación, la mente del hombre debe cada día renovarse.

En el proceso educativo los actores principales cambian a medida que el nivel aumenta: la primera responsabilidad corresponde a los padres como educadores insustituibles de sus hijos; la segunda, al Estado mediante sus instituciones educativas con la colaboración y aprobación de los padres; y el Estado, y la tercera, a los propios individuos, con el apoyo de sus padres y el Estado. Por ello la escuela deberá trabajar incansablemente para que se apliquen los derechos de los niños y niñas promoverá el cumplimiento de los deberes.

La afectividad y el aprendizaje se relacionan íntimamente, pues los niños y niñas de educación inicial, construyen el conocimiento en el aula cuando el ambiente escolar reúne las condiciones pedagógicas y psicológicas necesarias; además si la infraestructura es adecuada y está acorde a los requerimientos de los adelantos de la ciencia y la tecnología.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

La afectividad es una necesidad humana inclusive hasta los animales lo necesitan, por ello esta investigación psicológicamente se fundamenta en la Teoría de las Necesidades, que sostiene que ésta se concentra en lo que requieren las personas para llevar vidas gratificantes, en particular con relación a su trabajo, estudio o convivencia familiar. Según Abraham Maslow (1943) “todas las necesidades del ser humano están jerarquizadas de forma tal, que se van cubriendo desde aquellas orientadas hacia la supervivencia hacia las que se orientan hacia el desarrollo” (Mery Montenegro, 2012, pág. 48)

En las diversas teorías de las necesidades, Maslow manifiesta que a medida que el hombre satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas ocupan el predominio de su comportamiento, en lo cual exclusivamente las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento, intentando lograr los objetivos individuales. En la medida en que el individuo se desarrolla aparecen gradualmente necesidades más elevadas. Así, cuando el individuo nace se preocupa principalmente de la satisfacción de las necesidades fisiológicas y a lo largo del tiempo surge la necesidad de seguridad, pertenencia a grupos, amistad, de estima, etc.

Dentro de estas necesidades está la afectiva que es una de las más importantes para la estabilidad emocional del ser humano, para que este pueda desenvolverse en forma armónica, adecuada y con equilibrio social.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

SUBIRIA, Miguel (1998) dice: “El constructivismo postula que la realidad es una construcción creada por el observador. Esto no supone, necesariamente una presunción metafísica única, existiendo diferentes posiciones al respecto.” (pág.75)

En el plano educativo, el constructivismo pedagógico se refleja en una corriente didáctica que, partiendo de una teoría del conocimiento constructivista, estimula el aprendizaje favoreciendo el desarrollo del sujeto para que éste asimile la realidad, considerando especialmente la capacidad que todo sujeto posee para ello. De esta manera, llegará a comprender lo que lo rodea de acuerdo a sus tiempos y necesidades internas. (Subiria, 1998, pág. 75)

Desde esta perspectiva el proceso formativo del niño es permanente, por ello es necesario que el docente establezca vínculos afectivos que permitan conocer las potencialidades y limitaciones que tiene, a fin de poder planificar las estrategias metodológicas y los recursos didácticos adecuados, para lograr los objetivos en cuanto al desarrollo personal y social de los niños y niñas. (Subiria, 1998, pág. 75)

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La práctica de los valores en la educación es fundamental en virtud de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños/as y jóvenes, que son el futuro de la sociedad; por lo tanto este aprendizaje debe ser vivencial, eminentemente práctico, la escuela deberá garantizar el cumplimiento de una educación afectiva, donde el estudiante desarrolle su autoestima, donde pueda desenvolverse en forma libre, pueda expresar lo que piensa y siente en el marco del respeto. (Subiria, 1998, pág. 75)

Por ello, se expresa que la teoría sin práctica no puede existir, sería una utopía; pues la finalidad de este aprendizaje es que el alumno se convierta en agente de cambio de la realidad circundante; mientras que el maestro sea el orientador permanente del aprendizaje de los valores de convivencia; este maestro deberá ser ejemplo vivo de humanismo social, poseedor de valores éticos, morales, espirituales y profesionales, para llevar a efecto este propósito. (Subiria, 1998, pág. 75)

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En el ámbito sociológico esta investigación se fundamenta en el paradigma SOCIOCULTURAL propuesto por Vigotsky, se tomarán en consideración para esta investigación los siguientes sus postulados:

Atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.

Asume el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo continuo. Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.

Trata procesos no observables como pensamiento, actitudes y creencias o percepciones de los distintos actores institucionales.

Da relevancia a la participación de los alumnos y padres de familia.

Centra su preocupación en los intercambios verbales entre alumnos en el curso de las actividades de la clase y el lenguaje de los docentes para controlar los eventos que se suscitan en la situación didáctica.

El modelo de docente que subyace es el de un intelectual investigador, gestor de aprendizajes, que potencia interacciones, crea expectativas y genera ambientes activo modificantes en atención a la diversidad.

El currículum es concebido como abierto y flexible.

La evaluación es cualitativa y formativa, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios, trabajos grupales, etc.

2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Este trabajo está fundamentada en la normativa de la Universidad Nacional de Chimborazo que manifiesta que los aspirantes a obtener el título de licenciados en ciencias de la educación deberán realizar un trabajo de investigación científica de carácter individual, en el ámbito educativo donde se desenvuelven. También está fundamentada en la Constitución de la República del Ecuador, por ejemplo en el apartado una Educación para todos y todas.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28 La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Régimen del buen vivir

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la

capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

La Ley orgánica de Educación Intercultural de los principios generales del ámbito, principios y fines.

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente

De los fines Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 LA AFECTIVIDAD

Beatriz Nájera (2008) define a la “afectividad como un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, con la persona misma y luego en la relación con los demás.”

La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado. Sin afecto no podemos desarrollar la práctica educativa. Un docente que no es afectivo con sus estudiantes, poco o nada podrá esperar que ellos lo sean con él y con los demás. (Hernández, 2006, pág. 25)

En www.definicionabc.com/social/afectividad. Se expresa que “La afectividad hace referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.”

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto.”

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos. (Hernández, 2006, pág. 25)

Hablar de afectividad significa adentrarse a un mundo amplio de sentimientos y emociones propias del ser humano, que en la medida que ha recibido desde la infancia hasta su vida adulta, y que significa descubrir a un ser humano con necesidades y conflictos, que se pone de manifiesto en la vida cotidiana. (Hernández, 2006, pág. 25)

2.3.1.2 Características de la afectividad

Hay cuatro características básicas que permiten delimitar la afectividad:

1. Es un estado subjetivo, interior, personal, en el que el protagonista es el propio individuo.
2. Es algo experimentado personalmente por el sujeto que lo vive, es la situación afectiva de uno mismo en cada momento.
3. Tiene tres expresiones: emociones, sentimientos y pasiones. Se manifiesta por el estado de ánimo, que es el afecto fundamental o humor dominante.
4. Toda experiencia tiene una manifestación afectiva y deja un impacto o huella que persiste en la historia vital del individuo.

2.3.1.3 Importancia de la afectividad:

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

- En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.
-

2.3.1.4 La formación de la afectividad:

Admitida la importancia de la afectividad en la vida humana, resulta evidente que la educación de la misma tiene que ser un aspecto fundamental de toda formación humana que merezca denominarse humanista.

Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando

interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las “herramientas intelectuales” que le presentan y le enseñan.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo hacer preguntas o enseñar, estrategias entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo"

Es así como señalan, Ordóñez, M. Tinajero, A. (1998), “el niño y la niña construyen su personalidad y autoestima a través de un proceso constante de interacción, con sus padres y demás personas más cercanas. La variedad de estímulos y la calidad de interacciones, especialmente con papá y mamá, promoverán el desarrollo de un niño inteligente y feliz.”

2.3.1.4.1 Dificultades que plantea la educación de la afectividad:

Comparada con la formación intelectual la formación afectiva presenta dificultades específicas.

Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en

el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

Juan Sebastián de Zubiría,(1995) director de Red Afectiva, un proyecto de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, “afirma que en los dos primeros años de edad se dan las bases para construir las competencias afectivas a nivel fisiológico con la maduración de ciertas áreas del cerebro y que hacia los cuatro o cinco años empieza el trabajo humano: entonces es importante inculcar hábitos como vestirse, bañarse, hacer silencio en la mesa, comer, dormir y despertarse siempre a las mismas horas. Esto fortalece el aspecto intrapersonal y el niño comienza a conocerse a sí mismo, lo cual está muy asociado a lo que escucha que otros dicen de él. También en el trato con otros comienza a interiorizar normas, con relaciones distintas entre niños, sus iguales, y adultos”.

2.3.1.5. Influencias a ejercer en la educación de la afectividad

Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño o niña lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado

¿Cómo identificar que el niño está atravesando problemas afectivos? Si el docente, dice Zubiría, (1995) nota que el desempeño académico del niño ha bajado y que además está apático, desinteresado, irascible, aislado o ansioso, o que tiene demasiado estrés en las evaluaciones o reacciona con llanto en cualquier momento, puede estar seguro de que su alumno atraviesa por una crisis afectiva y debe establecer una estrategia para intentar solucionar la situación.

Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera. Estos pueden

comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

En las instituciones escolares, por tanto, la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos. Dependerá, por tanto, del tipo de personalidad de esas personas y de los “roles” asignados a las mismas por la legislación escolar.

2.3.1.6 Objetivos específicos de la formación afectiva:

A continuación algunos de los objetivos básicos que deben proponerse conseguir los que tienen la responsabilidad directa o indirecta de orientar la educación infantil. No se pueden dar fórmulas precisas, pero si algunos criterios generales, que si bien no sirven para saber lo que se debe hacer en cada caso, tal vez sirvan como indicadores de lo que no se debe hacer.

- Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil.
- Conseguir que la afectividad llegue a su plena madurez

2.3.1.7 Sugerencias para desarrollar la afectividad del niño de 0 a 6 años y de 6 a 12 meses:

De 3 años:

- Extienda su conversación y utilice palabras que se le dificultan en la misma.
- Enséñele relaciones entre palabras, objetos e ideas.
- Ayude al niño a contar cuentos usando libros y dibujos.
- Léale cuentos largos.

De 4 años:

- -Ayúdele a clasificar objetos y cosas, explicando el por qué pertenecen a tal o cual categoría.
- Enséñele a usar el teléfono, la televisión, el equipo de sonido, etc.
- Léale historias cada vez más largas.
- Permítale crear y contar cuentos.
- Muéstrole constantemente su interés en el desarrollo de su lenguaje y pensamiento.
- No espere total perfección en la forma de pronunciar las palabras.

Según, Pérez. A. Saboya, M. Moreno, C.(2003).Pág.551, presenta algunas recomendaciones para propiciar el desarrollo social y afectivo del niño/a, las cuales se citan a continuación:

- Hacer un reconocimiento verbal al niño cuando diga la verdad, aunque la falta cometida tenga una consecuencia. El hecho de asumir la falta debe ser elogiado.
- Estimule a los niños /as a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- Ejercer control y disciplina, y propicie con amor, el ejemplo de autoridad.
- No excusarle su mal comportamiento.
- Mostrarle al niño, la responsabilidad que tiene sobre sus acciones
- Incentivarlo a que participe del arreglo de sus cosas
- Dejarle que expresen su punto de vista.
- Use frases positivas cuando se refiera a sus atributos
- Permitirle que actúe por iniciativa propia, dentro de unos límites establecidos.
- Deje al niño o niña, escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opiniones.

- No inculque una importancia excesiva a las medallas, los premios. Recuérdele que la satisfacción interior es la más importante.
- Evitar comparaciones con otros niños/as.
- Promueva que haga cosas por sí solo: escoger su ropa, su vajilla.
- Déle tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el centro de desarrollo, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente, entre otras.

Estas son algunas de las sugerencias que pueden utilizarse con los niños/as, para inculcar autonomía, amor propio, sentimientos y actitudes positivas, responsabilidad de sus acciones, así desde pequeños serán independientes, seguros de sí mismos.

2.3.1.8 La inteligencia emocional: la clave del éxito personal

Daniel Goleman en 1995. Utilizó el término emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar. Existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices. En efecto, existen en la emoción más sutilezas de las que podemos nombrar.

Este mismo autor en su libro *La inteligencia emocional en la empresa* (1998) ha definido: "El término "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones"

Hoy en día, sabemos que para conseguir éxito en la vida, tanto en el plano personal como social, no es suficiente obtener buenas notas y tener un coeficiente intelectual alto, existen otros factores esenciales, habilidades personales que harán posible nuestro ajuste social y emocional. El manejo inteligente de las emociones propias y ajenas es lo que hará que las personas se sienten competentes y felices para expresar y manejar sentimientos. Ha sido estudiada muchos psicólogos que notaban que no

necesariamente las personas eran exitosas por tener logros académicos sino por poseer la facilidad de canalizar sus emociones y lograr un equilibrio entre lo racional y lo emocional.

2.3.1.8.1 ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños/as?

Para la psicóloga Silva Álava (Guia Infantil.com) “Para desarrollar la inteligencia emocional de los niños tenemos que tener en cuenta unos pilares básicos. Lo primero de todo va a ser aprender a identificar las emociones propias y también tenemos que aprender a identificar las emociones que están experimentando los demás.

Tenemos que aprender a controlar las emociones y para eso debemos encontrar el equilibrio necesario saber qué es lo que me está pasando, qué estoy pensando que me está haciendo sentir de esa manera para aprender a controlarme y autoregularme. Tenemos que aprender y expresar y a canalizar las emociones de tal manera y que fortalezca las relaciones y no que sea de forma contraria”

En los niños es básico e imprescindible desarrollar la inteligencia emocional, cada vez hay más investigaciones que concluyen que los niños con capacidades emocionales altas, son más seguros, más sociales, más felices y están mejor preparados para llegar a la vida adulta con gran capacidad para enfrentar dificultades y retos.

Estas sugerencias están dedicadas especialmente a los padres, pero son aplicables a todas las personas en general, Ser conscientes de nuestras propias emociones, manejarlas adecuadamente, recibir y dar afecto son cosas importantes para grandes y chicos y nunca es tarde para empezar a ponerlas en práctica.

2.3.1.9 Procesos cognitivos básicos en los niños

El aprendizaje escolar tiene sus bases en las habilidades cognitivas, éstas son procesos mentales superiores por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos

decisiones y comunicamos nuestro conocimiento a los demás. Ello se logra gracias a procesos cognitivos básicos que se desarrollan desde los primeros años de vida. Estos son:

- **Percepción**
- **La atención**
- **Memoria.**

Juan Pascual-Leone (1980), quien ha postulado que los estadios en el desarrollo cognitivo,” están determinados básicamente por el crecimiento de una capacidad central de procesamiento, a la que llama espacio mental M. Este crecimiento con la edad del espacio M, se pone de manifiesto en el número de esquemas que el niño puede integrar en un momento concreto y que va de una unidad a los tres años, a siete unidades a los quince años.”

Sin duda las operaciones intelectuales básicas están acompañadas con la afectividad y la inteligencia emocional, se corresponden para tener una aplicación efectiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La tarea del docente será desarrollarla a través del uso de estrategias metodológicas activas y dinámicas, en donde el alumno sea el constructor de su propio aprendizaje.

Según Case (1981, 1985) las diferencias evolutivas encontradas, sin necesidad de postular un crecimiento de la capacidad de la memoria operativa. La teoría de Case “sostiene la existencia de estadios, al igual que las de Piaget y Pascual-Leone, pero estos estadios están caracterizados no ya por la estructura lógica que les subyace, ni por el crecimiento de la energía mental o espacio M, sino por la existencia de diferentes tipos de operaciones intelectuales básicas”

2.3.1.9.1Ejes del desarrollo cognitivo

Mario Carretero, (2005) hace un análisis en el libro inteligencia y afectividad de Jean Piaget, pedagogo y psicólogo suizo, en el cual menciona que” el desarrollo cognitivo

del niño hasta los 2 y 3 años de edad se da a partir de experiencias sensoriales y motrices, es decir a través de los sentidos y el movimiento, a esta etapa la denomina "Sensoriomotriz". Para Piaget, el niño construye su aprendizaje y forma conceptos de todo lo que lo rodea a través de las experiencias con su propio cuerpo, pero considera que el pensamiento se basa en tres ejes elementales:

1. Permanencia del Objeto:
2. Estructuración del Espacio
3. La Causalidad:

Las capacidades intelectuales forman parte de cada una de las tareas psicomotrices, pero el eje está colocado en el desarrollo de habilidades de destreza manual más que en el crecimiento de la capacidad intelectual.

En el dominio afectivo están los objetivos de desarrollo emocional y social.

Este dominio considera el concepto que el niño y el joven tenga de sí mismo, el crecimiento personal y el desarrollo emocional. Los docentes que trabajan más intensamente en esta área deben tener la capacidad para ayudar a los niños y jóvenes a identificar y encontrar soluciones a los problemas personales y sociales. Objetivos como capacidad para trabajar en grupo de pares, considerar a las personas mayores, escuchar las ideas de otras personas, corresponden a la esfera afectiva. La naturaleza de los objetivos afectivos está relacionada con las actitudes y no tiene como centro principal el crecimiento intelectual de los alumnos.

Al respecto la profesora. Bartolomé Yankovic Nola, (2012) en su artículo denominado. La Educación: ¿es tan importante el conocimiento? Hacia el desarrollo social – afectivo cita al Dr. Humberto Maturana, el cual menciona : “para la educación no se puede soslayar: cuando los profesores hablan de clima escolar, de enfoque ecológico; cuando se refieren a la escuela como un espacio de convivencia, grato, amable, acogedor, que favorece el aprendizaje, que, en suma es un espacio amoroso , deben mantener coherencia entre lo que dicen y lo que practican: las descalificaciones a los alumnos, los gestos agrios, el autoritarismo con órdenes

perentorias y amenazas de castigos... están muy lejos de promover el aprendizaje en un espacio acogedor. La misma observación, aún con mayor énfasis, rige para los padres, para la familia: en un contexto donde abunda el trato abusivo, descalificador, violento, amenazante... no hay espacio relacional amoroso, no hay vinculación propiamente humana”

2.3.2 EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD.

2.3.2.1. La afectividad en la educación inicial

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la constitución y el código de la niñez y adolescencia.

2.3.2.2 Aprendizaje:

Son muchas las definiciones de aprendizaje existentes, pero en este caso se lo define como un proceso mental por medio del cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de sus propias acciones y reflexiones que nacen al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Según lo define Isabel García, (2008) “el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.”

La experiencia se produce a través de un proceso constante de ensayo y errores que le permiten al individuo diseñar esquemas de aprendizajes y estrategias de estudio y le hacen más eficiente en sus actividades profesionales o cotidianas. La instrucción se da a través de recibir de otros la enseñanza sistematizada, la cual debe cumplir un conjunto de reglas, pasos a seguir y objetivos que cumplir, no obstante es necesaria para lograr cambios significativos en el nivel de eficiencia y eficacia de la práctica.

La observación es un proceso mediante el cual se pone en evidencia los sentidos, los cuales permiten aprender del entorno y de lo que se vive y siente. Es necesaria para iniciar todo proceso investigativo y de aprendizaje.

Según Patricia Duce (2008) “una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información.” (pág. 67)

A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir. Sin duda alguna que el medio donde se desenvuelve el individuo influye considerablemente en el comportamiento; por ejemplo un entorno familiar lleno de conflictos entre los padres afecta el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes, esto se la ha podido evidenciar en el aula. El barrio donde hay delincuentes, donde se ven y se consumen drogas influirá en el niño significativamente; y la escuela se verá limitada a ayudar a mejorar los comportamientos, los cuales está caracterizados por la imitación de lo que ven y viven diariamente.

2.3.2.3 Los procesos de asimilación-acomodación

Como se señaló anteriormente, el descubrir cómo se conoce o aprende ha sido materia de muchos estudios e hipótesis, una de ellas es la creada por Piaget en cuanto al aprendizaje. En principio de cuentas Piaget señala que el aprendizaje es activo y que la mente lleva a cabo dos procesos importantísimos para ese aprendizaje: la asimilación y la acomodación.

2.3.2.2 Aspectos importantes del aprendizaje

Si se desea abordar el tema del desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños de preescolar, es importante determinar varias cuestiones con respecto al aprendizaje.

Debemos estar seguros que la construcción del conocimiento es un proceso propio del niño, no es la educadora quien va a conocer sino el niño, por tanto debemos respetar su ritmo y las adquisiciones que el niño tenga en el lapso que dure su estancia en preescolar.

2.3.2.3 Estilos de enseñanza que influyen en la afectividad que ofrece el docente a sus estudiantes.

Ausubel, (1983) “Los estilos de enseñanza constituyen el rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y actuación pedagógica de un docente. Así, los estilos educativos son como formas fundamentales, relativamente unitarias por su contenido, del comportamiento pedagógico propio de la práctica educativa” (pág.87)

Se mencionan estilos de enseñanza, que también son heredados como producto de una educación conductista y tradicional predominante, que cuesta mucho desprenderse e iniciar con una mentalidad abierta, consciente de que al educar a los

niños/as debe ofrecérsele lo mejor, pues ellos se constituyen en el presente y el futuro de la sociedad.

1. “El estilo autoritario (denominado también directo o tradicional) se caracteriza, como su mismo nombre indica, por el papel preponderante y directivo del profesor en cuanto al desarrollo del que hacer educativo. Él es quien dirige, ordena, decide, manda en definitiva, cuando, cómo y de qué manera hay que trabajar en clases

2. “El estilo democrático (también llamado indirecto o progresista) es aquel en el cual hay una toma de decisiones compartida entre el profesor y los alumnos.

2.3.2.4 Autoestima como parte de la afectividad en la educación

(Romero, 2001). “La autoestima es la percepción valorativa de mi ser, de quien soy yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran mi personalidad” También se le asigna otras categorías tales como: **Autoconcepto, autoconciencia, motivación, etc.**

Según este autor la forma como yo me veo al interior y exterior de mí ser es la autoestima. Es importante conocerse para valorarse, pues ello significa saber cuáles son las limitaciones y la potencialidad que posee; significa comprender que no todo puede estar a disposición y reconocer que los demás también son importantes al igual que yo.

2.3.2.4.1 Componentes de la formación del autoconcepto y la autoestima.

La temática del autoconcepto y la autoestima puede ubicarse en el marco de las **actitudes hacia sí mismo**. La consideración de las actitudes como una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objetivo o situación, que predispone a reaccionar preferentemente de una manera determinada, nos lleva a plantearnos la cuestión de los componentes fundamentales de las mismas. Dichos componentes son de tres tipos: cognoscitivo, afectivo y comportamental.

El componente cognoscitivo hace referencia a la percepción o representación mental que tenemos sobre el objeto de la actitud; sin una base de conocimiento.

El componente afectivo hace referencia a la respuesta emocional generada por la asociación del objeto actitudinal a situaciones placenteras o satisfactorias, o a sus contrarias.

Aprecio: De sí mismo /a como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, y de todo lo positivo que hay en ella: talento, habilidades, cualidades...corporales o mentales.

Aceptación: Tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores, fracasos, y deseo, sin angustia, de crecer y mejorar.

Afecto: Hacia sí misma, en paz con sus pensamientos y con su cuerpo.

Atención: y cuidado de sus necesidades reales físicas, psicológicas, intelectuales, emocionales, etc.

Autoconsciencia de sus procesos de cambio interior.

2.3.2.5 Relación de la afectividad con el aprendizaje

La afectividad como parte natural del ser humano, la cual se refleja las acciones que se realizan a favor de la otra persona se constituye un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. Hay niños y niñas que llegan a la escuela, siendo víctimas de maltrato físico y psicológico, pues cada día están sometidos a observar violencia en su hogar, descuido de sus padres; lo cual hace de ellos personas carentes de afecto. Esta carencia afectiva la refleja en la escuela, de diferentes maneras; por ejemplo son niños agresivos o sumisos, poco participativos, etc y cuando el maestro/a quiere educar a estos niños/as sin saber los antecedentes familiares o la procedencia, se hace una tarea compleja y no se alcanzan los objetivos educativos.

En este contexto, la motivación del docente juega un papel importante, pues la forma cómo se trate a los estudiantes, ellos responderán favorablemente o no, por ello es importante considerar las emociones en la adquisición del conocimiento en el aula. Al

respecto Rafael Bisquerra y Gemma Filella (2003) en su artículo “Educación emocional y medios de comunicación” manifiestan que:

Las emociones desencadenan una acción, por lo tanto, constituyen una motivación para hacer algo, ahora bien, reaccionamos emocionalmente solamente cuando la situación es importante para nosotros, para nuestros objetivos personales. (Pág. 64)

Todos o casi todos estamos de acuerdo en que los alumnos aprenden mejor y más cuando están motivados, cuando algo les gusta, cuando sienten emociones positivas en torno a su aprendizaje, porque esto les motiva y les empuja a continuar. Por tanto, el proceso debería estar claro, estimular emociones positivas para motivar a los estudiantes debería implicar un mejor resultado cognitivo.

A través de las actitudes del profesor y las emociones que transmite, el alumno será capaz de percibir la diversidad emocional, fomentará su percepción y comprensión de los sentimientos propios y ajenos cuyo objetivo es que, al igual que lo hace con la gramática y el léxico, sea capaz de manejar las emociones de la vida cotidiana, reconociendo y comprendiendo a otros, empatizando con las emociones ajenas y transformando las propias según lo que desee transmitir. Todo ello hará que el estudiante adquiera una “competencia emocional” que le ayudará a comunicar y a resolver situaciones como lo hace en el resto de las competencias y destrezas.

2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- ✓ **Aprendizaje** (Learning): las capacidades, destrezas, habilidades, competencias que los alumnos llegan a adquirir como consecuencia de las experiencias educativas que el centro les ofrece. El aprendizaje surge como un proceso de interiorización del conocimiento adquirido a través de la experiencia que cada alumno ha vivido en la realización de las tareas propuestas por el profesor. El aprendizaje no es, por tanto, causado por el profesor.

- ✓ **Actitud:** predisposición ante algo. Por ejemplo, una actitud colaboradora significaría que se está dispuesto a colaborar.

- ✓ **Autoestima:** valoración subjetiva que las personas hacen de sí mismas.

- ✓ **Afecto/afectivo:** sentimiento de cercanía y cariño hacia otra persona. El término *afectivo* significa relativo al afecto, es decir, a los sentimientos de cercanía y cariño hacia alguien. Técnicamente afectivo se usa también para referirse a todo aquello relacionado con los sentimientos, las emociones o los estados de ánimo (ej. Trastorno afectivo).

- ✓ **Clima emocional:** tipo y calidad de las relaciones entre los miembros de la familia.

- ✓ **Emoción:** expresión afectiva generalmente intensa, de presentación más o menos brusca y que va siempre acompañada de manifestaciones físicas (ej. Llanto).

- ✓ **Empatía:** capacidad de entender cómo se siente el otro, es decir, de ponerse en su lugar y entenderle. A veces se utiliza como una habilidad para conectar con los demás.
- ✓ **Estímulo:** algo que genera una percepción. Si recibe muchos, diremos que un paciente está sobreestimulado (o hiperestimulado); si recibe muy pocos, diremos que está hipoestimulado.
- ✓ **Diagnóstico** (Diagnosis) : proceso por el cual se determina el estado en el que se encuentra un determinado objeto, persona o situación, a partir de un cuadro de indicadores previamente definido. Los cuadros de indicadores que se utilizan para el diagnóstico pueden estar fundamentados en teorías o modelos teóricos.
- ✓ **Diseño Curricular:** documento que recoge las decisiones referidas al conjunto de objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación. El diseño curricular define aquello que se considera necesario adquirir como aprendizaje (objetivos) y el conocimiento necesario para adquirirlo. Este término se considera sinónimo de plan de estudios.
- ✓ **Educabilidad:** capacidad de una persona para poder ser educado o formado y, por tanto, de mejorar y/o adquirir nuevas capacidades, comportamientos, habilidades, etc. La educabilidad, o capacidad para ser formado, no es una cualidad natural y no puede ser establecida en términos absolutos. Las personas pueden ser educables en condiciones distintas, incluso con limitaciones importantes en su dotación biológica.
- ✓ **Enseñanza:** proceso por el que se configuran las condiciones de aprendizaje para que los alumnos puedan vivir las experiencias educativas que el centro ha

dispuestos, es decir proceso destinado a crear las condiciones para que, a través de las experiencias educativas, los alumnos lleguen a aprender. El eje sobre el que se configura esas condiciones son la forma en que se transmite el conocimiento, el modo en que los alumnos reconstruyen sus conocimientos y experiencias previas, el modo en que se gestiona el aula y, finalmente, el modo en que se evalúan los aprendizajes adquiridos.

- ✓ **Vínculo:** proceso que se establece entre dos personas que están relacionadas. Es el sustrato de un compromiso dentro de la relación entre dos o más personas.

- ✓ **Depresión:** síndrome caracterizado por una tristeza profunda o una pérdida significativa del interés por las cosas. Suele acompañarse de otros síntomas como la pérdida de energía, de apetito o alteraciones del sueño. Son habituales también los sentimientos de culpa, de vergüenza, el pesimismo patológico, etc.

- ✓ **Sentimiento.** Es un estado de ánimo o disposición afectiva, especialmente de agrado o desagrado hacia personas, objetos, actitudes, opiniones, ideas, etc. Son menos intensos y más duraderos en comparación con las emociones.

- ✓ **Emoción.** es un estado afectivo intenso y relativamente breve; originado normalmente por una situación, un pensamiento o una imagen agradable que activa y mueve a la persona para responder, decir o llevar a cabo una acción.

- ✓ **Interrupción de la respuesta, la tristeza** es una interrupción de las respuestas acostumbradas. Durante un gran pesar el individuo deja de responder, inclusive a los estímulos más potentes. Aquí también entra la

apatía que es dejarse llevar con la corriente de la vida cotidiana, viéndola pasar, pero sin intervenir en ella.

- ✓ **Respuestas glandulares**, cuando una persona experimenta una emoción fuerte como la ira, la médula de la glándula suprarrenal vierte en la corriente sanguínea excesiva de la hormona llamada **adrenalina**, así como una segunda hormona **noradrenalina**. la primera es un determinante de muchas de las características de la experiencia emocional fuerte, mientras que la segunda controla la pérdida de sangre por algún accidente.

- ✓ **Currículum** son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación (UNESCO, 1918)

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.4 DEPENDIENTE

Aprendizaje de los niños y niñas

2.5.5 INDEPENDIENTE

Afectividad de los profesores.

2.6.2. Variable independiente: afectividad

DEFINICIÓN	CATEGORIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de sentimientos y emociones que se pueden manifestar hacia los demás como producto de diferentes estímulos recibidos en la convivencia cotidiana, y que favorece el desarrollo de la autoestima y contribuye a mejorar el aprendizaje</p>	<p>Amor</p> <p>Autoestima</p> <p>Convivencia</p>	<p>Se relaciona con los maestros y compañeros. Expresa sentimientos y emociones de afecto.</p> <p>Demuestra entusiasmo e interés por compartir actividades grupales.</p> <p>Disfruta de diferentes situaciones que se representan mediante el juego.</p> <p>Expresa afecto hacia sus compañeros y maestros y demás seres de su entorno.</p>	<p>Encuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario <p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método de investigación

En la presente investigación partimos de considerar que las particularidades del método depende de los rasgos específicos del objeto de estudio, por lo que utilizaremos en forma general el Método Científico de las Ciencias de la Educación, entendiendo como aquel procedimiento planeado que se sigue para descubrir la forma de existencia de los procesos y resultados del problema investigado.

Como métodos particulares se utilizaron:

El análisis y la síntesis, puesto que se constituyó en los principales instrumentos metodológicos para acceder a las relaciones esenciales del problema investigado, en un permanente proceso de abstracción, por un lado, y por otro lado, para teorizar en formas sistemáticas y ordenada el objeto de investigación para identificar sus causas internas estructurales e históricas.

La inducción y deducción, para generalizar en forma lógica los datos empíricos recabados en el proceso de investigación para concretar sus consecuencias lógicas.

El análisis estadístico, para demostrar la expresión cualitativa de los indicadores previstos y la estructura de los objetos y procesos que se estudiaron.

Asimismo, nos permitió presentar los datos que se obtuvieron como resultado de la investigación empírica en cuadros y gráficos.

3.2. Tipo de investigación:

La investigación será Descriptiva: se la aplicó para analizar y describir cómo el problema de la falta de afectividad de los profesores hacia sus alumnos. Permitió detallar el objeto de estudio básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.

Explicativa: Se buscó las razones o causas que ocasionan el problema, además para determinar las estrategias de solución, y para ello fue necesario analizar los elementos que están relacionados y sobre la base de ese análisis se obtuvieron conclusiones y recomendaciones.

3.2.1 Tipo de estudio

La investigación propuesta estuvo orientada por el paradigma Cualitativo sobre la base de las siguientes características:

Por los objetivos que se plantearon fue Aplicada; por el lugar donde se realizó la investigación, fue de Campo; según su orientación temporal es un estudio transversal que analizará datos de un momento determinado; por su naturaleza fue de Acción; por el alcance, Cuasi experimental; por la factibilidad de Acción fue factible.

3.3 Diseño de la investigación

El proceso investigativo tuvo un fundamento teórico, por ello se utilizó la investigación **Documental bibliográfica**, la misma que consistió en la búsqueda de datos en libros, INTERNET, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos. Además se utilizó la **investigación De campo**. Esta modalidad permitió llegar a los lugares donde se encuentren los sujetos de investigación a través de observaciones, encuestas, etc.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población investigada estuvo conformada por todos los docentes de la educación básica, niños y niñas de 3 y 4 años de edad y padres de familia. Los mismos que se presentan en el siguiente cuadro.

Población	Nº
Niños	38
Profesores de educación Parvularia e Inicial	4
Padres de Familia de los niños	38
Total	80

MUESTRA

No se consideró pertinente seleccionar muestra, en razón del número total de la población, que al no ser amplia permitió trabajar en forma adecuada con toda la población, lo que disminuyó las probabilidades de error.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que fueron utilizadas durante el proceso de investigación documental y de campo son las siguientes:

Técnicas de recolección bibliográfica. Considerando que la investigadora requirió una extensa fundamentación sobre aquello que se haya escrito en relación al objeto de investigación; se aplicó esta técnica dentro del proceso, cuyo instrumento fue el diario de campo y las fichas bibliográficas.

Técnica para la recolección de la información empírica.

Entre las que se utilizaron están las siguientes:

La encuesta , es una técnica de la investigación que se aplicó a docentes y padres de familias a través de cuestionarios.

La observación. Esta técnica permitió evidenciar en forma directa los hechos que se suscitan durante el proceso educativo; y a través del diario de campo se pudo registrar aspectos relevantes para la investigación, además del uso de una guía de observación que fue aplicada a los niños, niñas y la docentes de educación inicial.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Para la organización, análisis e interpretación de los resultados, se tomó como apoyo científico la triangulación para la tabulación y codificación de la información cualitativa. Se utilizó también la técnica de tabulación por criterios que consiste en tomar en cuenta las ideas principales de un informante, englobarlos en criterios concentradores y, sobre esto tabular el resto de la información. Cuando se detectó un criterio nuevo se lo tomó como un nuevo patrón. **El análisis estadístico**, para demostrar la expresión cualitativa de los indicadores previstos y la estructura de los objetos y procesos que se estudiaron. Asimismo, permitió presentar los datos que se obtengan como resultado de la investigación empírica en cuadros, gráficos y tablas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

1. ¿En los últimos 5 años, ha recibido cursos de mejoramiento profesional sobre la afectividad?

CUADRO N° 1

Cursos de mejoramiento profesional sobre la afectividad.

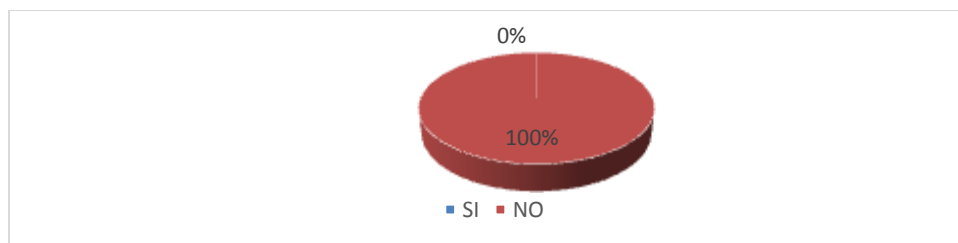
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 1

Cursos de mejoramiento profesional sobre la afectividad.



Análisis

Se observa en el cuadro de resultados que los 4 docentes encuestados, es decir el 100% no han recibido cursos de mejoramiento profesional sobre cómo desarrollar la afectividad en el aula.

Interpretación

Siempre que un maestro se capacita genera cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los estudiantes esperan que la guía del docente sea importante para garantizar confianza en él o ella; y por eso hay que cuidar la formación profesional, para no defraudarles y formar niños competentes, que demuestren respeto a los demás.

2. ¿Ud. es afectivo con sus estudiantes?

CUADRO N° 2

Es afectivo con sus estudiantes

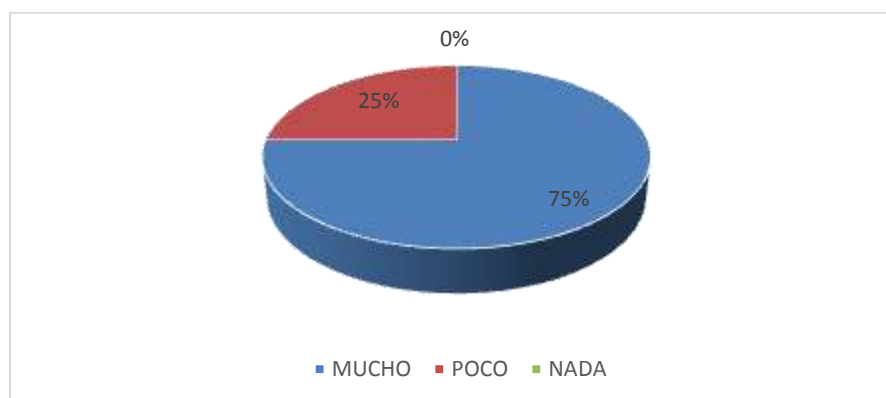
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	75
POCO	1	25
NADA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docente

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 2

Es afectivo con sus estudiantes



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los profesores encuestados, 3 de ellos, que representa el 75% expresaron que si son muy afectivos con sus estudiantes; mientras 1 docente, que significa el 25% es poco afectivo.

Interpretación.

En las relaciones socio-afectivas que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que el docente demuestre afectividad a sus estudiantes, en forma igualitaria, y trate a todos con respeto; busque ayudar sobre todo a aquellos que más lo necesitan.

3. ¿Cómo considera las reacciones emocionales y sociales en el proceso educativo de los estudiantes?

CUADRO N° 3

Reacciones emocionales y sociales en el proceso educativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADAS	4	100
INADECUADAS	0	0
AGRESIVAS	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docente

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 3

Reacciones emocionales y sociales en el proceso educativo.



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que el 100% de los profesores encuestados, considera que las reacciones emocionales y sociales en el proceso educativo de los estudiantes son adecuadas, es decir normales a los estímulos que reciben del medio.

Interpretación

Se evidencia que los criterios de la mayoría de los docentes concuerdan en el sentido de las conductas inadecuadas que presentan los estudiantes; es posible que sea así, pero es necesario hacer un análisis de los factores que generan dichos comportamientos.

4 ¿Considera Ud. que hay estudiantes que se sienten rechazados dentro del aula de clases?

CUADRO N° 4

Estudiantes que se sienten rechazados dentro del aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docente

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 4

Estudiantes que se sienten rechazados dentro del aula.



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los profesores encuestados, 2 de ellos, que representa el 50% cree que si hay estudiantes que se sienten rechazados dentro del aula; mientras que 2 docentes, que representan el 50% opina que no hay.

Interpretación

Dentro del aula sin duda alguna que se presentan infinidad de problemas, tanto de conducta, como dificultades de aprendizaje, de falta de afectividad, que el docente debe enfrentar. Trabajar con estudiantes que se sienten rechazados implica que los maestros/as deben unirse con los padres de familias para ayudarles, pues el estudiante debe sentirse amado y respetado por sus maestros/as principalmente.

5. ¿Según su criterio los estudiantes con baja autoestima y resentimientos son los que tienen bajo nivel de rendimiento?

CUADRO N° 5

Estudiantes con baja autoestima y resentimientos

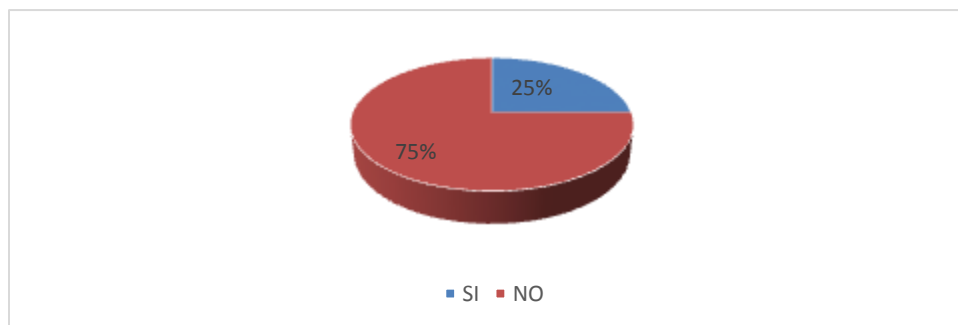
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25
NO	3	75
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docente

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 5

Estudiantes con baja autoestima y resentimientos



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los profesores encuestados, 3 ellos que significa el 75% consideran que los estudiantes con baja autoestima y resentimientos no son los que tienen bajo nivel de rendimiento, mientras que 1 profesor dijo que sí.

Interpretación

Este análisis lo hacen en función de los resultados de las evaluaciones que se aplican diariamente, sin embargo para tener un criterio confiable es necesario el uso de instrumentos de registros, haber realizado visitas domiciliarias, diálogos con los estudiantes, etc.

6. ¿Considera que el ambiente educativo del centro educativo contribuye al desarrollo de la afectividad como estilo de trabajo para el logro de aprendizajes?

CUADRO N° 6

Ambiente del centro educativo.

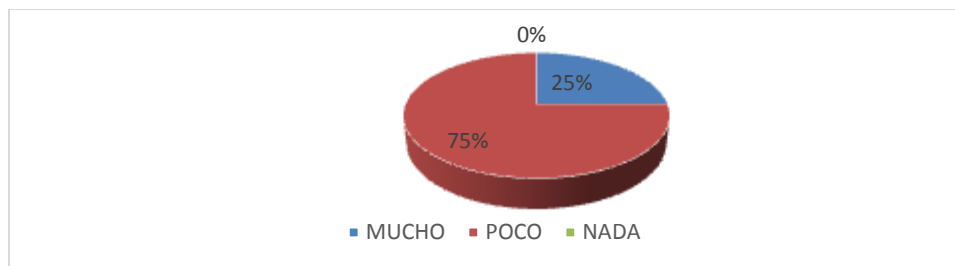
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	25
POCO	3	75
NADA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docente

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 6

Ambiente del centro educativo.



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los profesores encuestados, 3 de ellos, que representa el 75% considera que el ambiente educativo del centro educativo poco contribuye al desarrollo de la afectividad como estilo de trabajo para el logro de aprendizajes; mientras que 1 docente que significa el 25% cree que al ambiente escolar de la escuela contribuye mucho a la afectividad entre docente y estudiantes, autoridades y padres de familias.

Interpretación

Los docentes y autoridades educativas deben procurar crear un ambiente de aprendizaje agradable, a fin de que los estudiantes puedan desenvolverse en forma armónica, donde existan estrategias de resolución de conflictos.

7. ¿Considera que la afectividad es un factor de mucha influencia para elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas?

CUADRO N° 7

La afectividad es un factor de mucha influencia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docente

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 7

La afectividad es un factor de mucha influencia.



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que el 100% de los profesores encuestados, considera que la afectividad es un factor de mucha influencia para elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

Interpretación

Sin duda alguna, que el trato que se le ofrezca a los niños/as influye mucho en su aprendizaje, pues si un estudiante se siente maltratado su autoestima bajará, será inseguro, tendrá temor cuando el profesor le habla o le pide que salga al pizarrón a realizar alguna actividad. Frente a ello se deberá utilizar un lenguaje verbal y no verbal que genere confianza en los estudiantes a fin de que puedan superar sus miedos y temores.

8. ¿Considera Ud. que tiene el conocimiento necesario para desarrollar el área afectiva en sus estudiantes?

CUADRO N° 8

Conocimientos para desarrollar el área afectiva

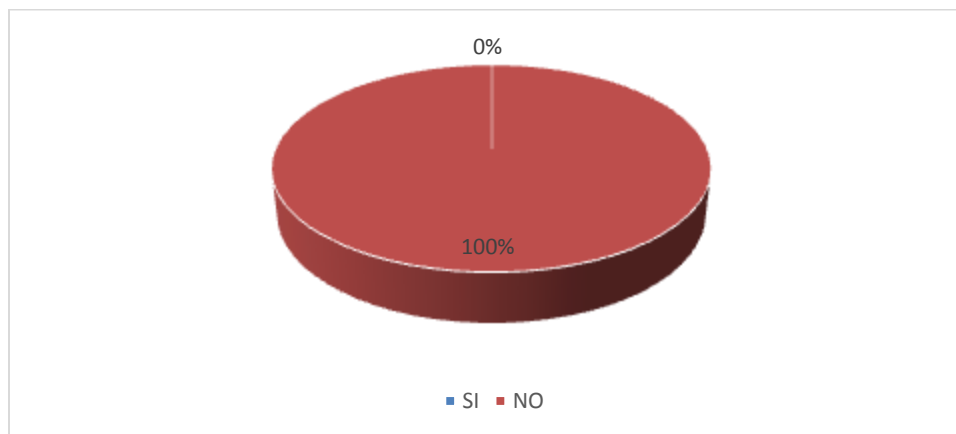
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docente

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 8

Conocimientos para desarrollar el área afectiva



Análisis e interpretación

En relación al nivel de conocimientos el 100% de los profesores consideran que tienen no tienen la preparación necesaria para desarrollar el área afectiva, de sus estudiantes.

Interpretación

El trabajo en el área afectiva de los niños y niñas siempre será compleja, pero si el docente realmente se prepara y trata con amor a sus estudiantes, podrá ayudarles a desarrollarse como personas seguras.

9. ¿Ud. puede controlar sus emociones con facilidad?

CUADRO N° 9

Control de las emociones

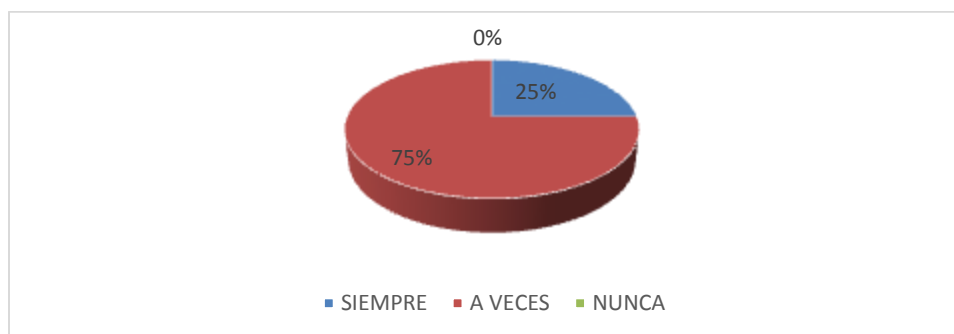
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
A VECES	3	75
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docente

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 9

Control de las emociones



Análisis e interpretación

El cuadro de resultados demuestra que de los profesores encuestados, 3 de ellos, que representa el 75% expresaron que a veces pueden controlar sus emociones con facilidad; mientras que 1 maestro, o sea el 25% dijeron que a veces pueden controlar.

Interpretación

El control de las emociones dentro del aula permite al docente demostrar a los estudiantes equilibrio y autodominio; por ello es que en el proceso en docente no puede perder la paciencia y reaccionar con insultos a sus estudiantes, por algunos estímulos negativos que puede recibir. Debe recordar que rol es eminentemente formativo.

10. ¿Cómo considera su relación personal con sus compañeros?

CUADRO N° 10

Relación profesional y personal entre los maestros/a

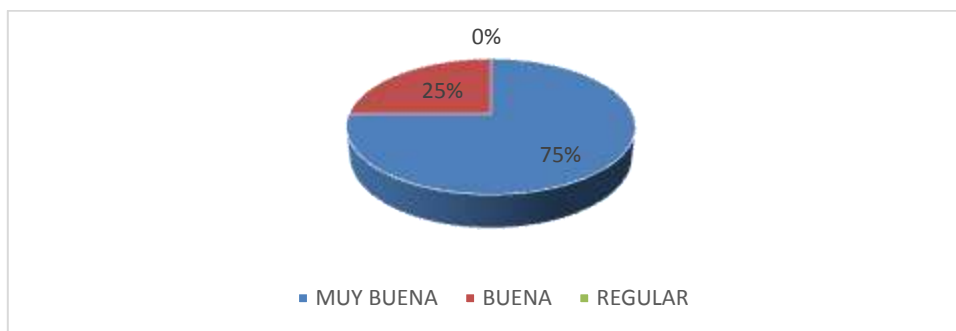
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	3	75
BUENA	1	25
REGULAR	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docente

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 10

Relación profesional y personal entre los maestros/a



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los profesores encuestados, 3 de ellos, que representa el 75% considera que su relación profesional y personal con sus compañeros es muy buena; 1 docente, o sea el 25% cree que es buena.

Interpretación

La forma como se relacionen los docentes permitirá que haya un trabajo productivo, porque podrán trabajar en unidad, tomarán en cuenta los criterios y las sugerencias; tendrán una actitud más positiva frente a los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula; pero si hay malas relaciones el ambiente de trabajo es desagradable tanto para ellos como para los niños/as.

4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAS

1. ¿Considera que los profesores son afectivos con sus estudiantes?

CUADRO N°11

Profesores son afectivos con sus estudiantes

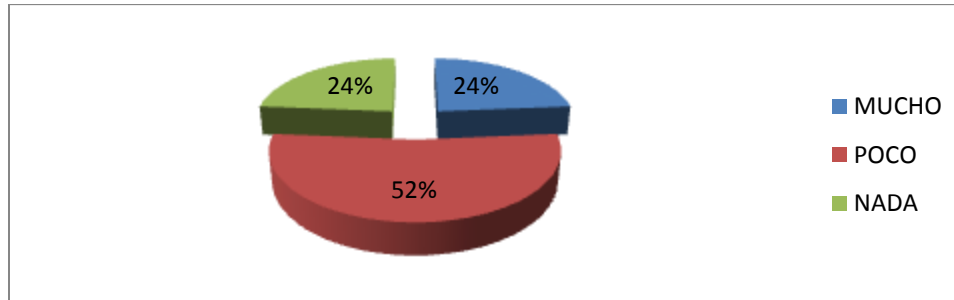
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	9	23,68
POCO	20	52,63
NADA	9	23,68
TOTAL	38	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familias

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 11

Profesores son afectivos con sus estudiantes



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los padres de familias encuestados, 20 de ellos, que representa el 52,63% considera que los profesores son poco afectivos con sus estudiantes; mientras que 9 padres de familia, o sea 24% expresaron que son muy afectivos, finalmente, 9 de los encuestados, que representa el 24% consideran que los docentes no son nada afectivos.

Interpretación

A dar y recibir afecto los niños/as lo aprenden en el seno familiar, la escuela lo que hace es pulir las experiencias que ellos llevan.

2. ¿En qué medida consideras que influye la afectividad en el comportamiento de los estudiantes?

CUADRO N° 12

Influye la afectividad en el comportamiento de los estudiante

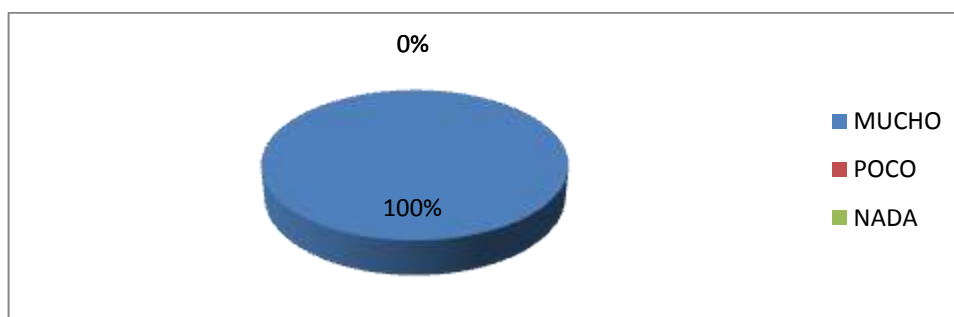
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	38	100,00
POCO	0	0,00
NADA	0	0,00
TOTAL	38	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familias

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 12

Influye la afectividad en el comportamiento de los estudiantes



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que el 100% de los padres de familias encuestados, consideran que la afectividad influye mucho en el comportamiento de los estudiantes.

Interpretación

Este criterio se corresponde con lo antes expuestos por los docentes y estudiantes, lo que significa que existe la necesidad de mejorar la forma como se trata a los hijos/as, y a las demás personas que están a su alrededor.

3. ¿Se puede notar la falta de afectividad en el rendimiento escolar de los estudiantes?

CUADRO N° 13

La falta de afectividad en el rendimiento escolar

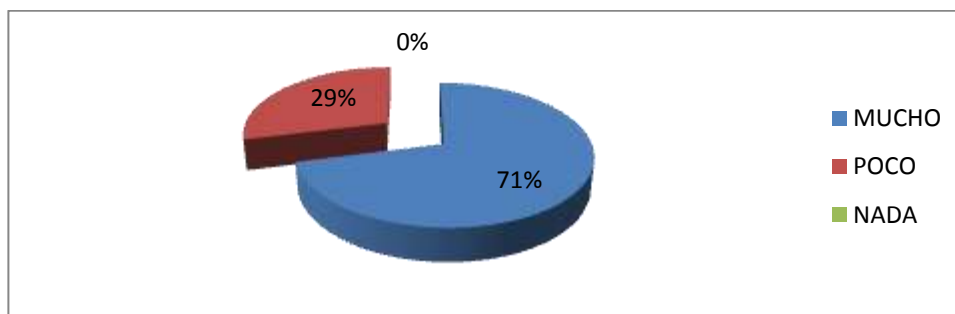
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	27	71,05
POCO	11	28,95
NADA	0	0,00
TOTAL	38	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familias

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 13

La falta de afectividad en el rendimiento escolar



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los padres de familias encuestados, 27 de ellos que representa el 71,05% respondieron que se puede notar mucho la falta de afectividad en el rendimiento escolar de los estudiantes; mientras que 11 de ellos, o sea el 28,95 % consideran que poco influye.

Interpretación

En este contexto, se requiere la participación directa de los padres de familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a efectos de poder conocer las características de sus hijos/as, la forma cómo se desenvuelve en la familia, en el barrio, etc, y con esa información aplicar las estrategias afectivas que permita mejorar su autoestima y elevar su rendimiento.

5. ¿Considera que el ambiente educativo del centro educativo es agradable para el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO N° 14

El ambiente educativo del centro educativo es agradable

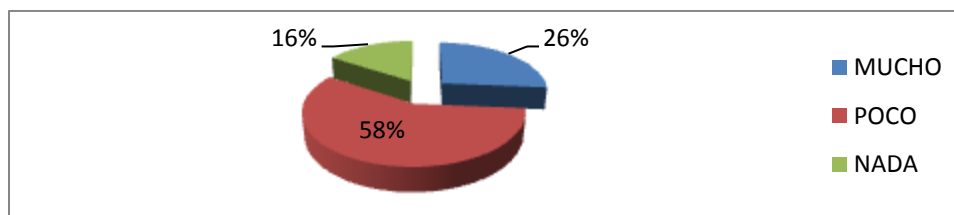
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	26,32
POCO	22	57,89
NADA	6	15,79
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta a padres de familias

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 14

El ambiente educativo del centro educativo es agradable



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los padres de familias encuestados, 22 de ellos, que representa el 57,89% considera que el ambiente educativo de la escuela es poco agradable para el aprendizaje de su hijos/as; mientras que 10 de ellos, o sea el 26,32% opinaron que es muy agradable, finalmente 6 de ellos, es decir el 15,79% piensa que es nada agradable.

Interpretación

La confianza que los padres de familias depositan en la institución educativa, muchas veces está determinada por el ambiente donde se desenvuelven, si un padres de familia va al centro educativo y ve violencia, desorden de seguro que se llevará una mala imagen, y pensará retirar a su hijo/a. o creará que los profesores son despreocupados.

6. ¿Cómo es la relación familiar entre los miembros del grupo?

CUADRO N° 15

La relación familiar entre los miembros del grupo

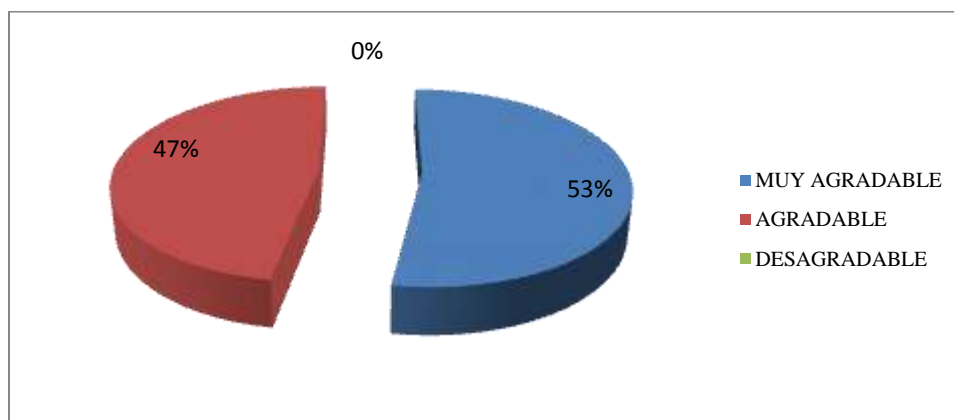
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY AGRADABLE	20	52,63
AGRADABLE	18	47,37
DESAGRADABLE	0	0,00
TOTAL	38	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familias

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 15

La relación familiar entre los miembros del grupo



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los padres de familias encuestados, 20 de ellos, que representa el 53% opina que la relación familiar entre los miembros del grupo es muy agradable; mientras que 18 de ellos, o sea el 47,37% la considera muy agradable; mientras 4 padres de familias, es decir el 8% la valora como desagradable.

Interpretación

Los padres siempre deberán cuidar que el ambiente familiar sea de confianza, pues esto generará mejor desenvolvimiento en los niños y niñas, sobre todo cuando inician la escolaridad.

7. ¿ Se considera un padre o madre de familia afectiva con sus hijos/as?

CUADRO N° 16

Padre o madre de familia afectiva con sus hijos/as

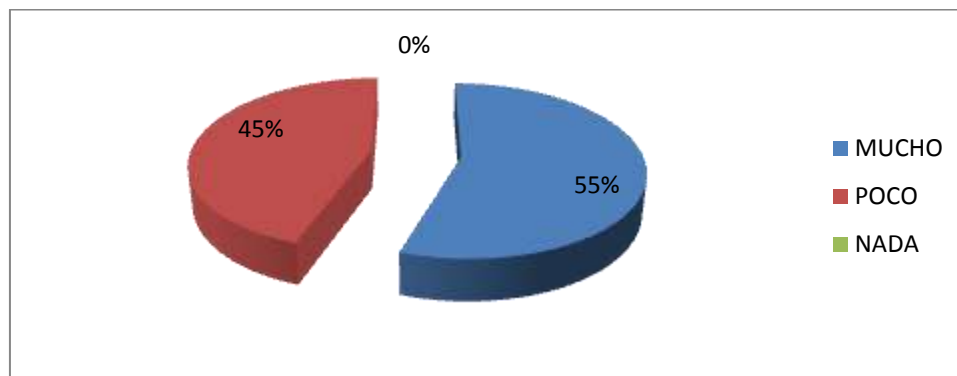
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	21	55,26
POCO	17	44,74
NADA	0	0,00
TOTAL	38	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familias

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÀFICO N° 16

Padre o madre de familia afectiva con sus hijos/as



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los padres de familias encuestados, 21 de ellos, que representa el 55% se considera un padre o madre de familia muy afectivo con sus hijos/as, mientras que 17 de ellos, o sea el 44,74% se considera poco afectivo;

Interpretación

Como se dijo anteriormente la afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo del personalidad y la superación de las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Qué se necesita para mejorar las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad educativa?

CUADRO N° 17

Las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad educativa

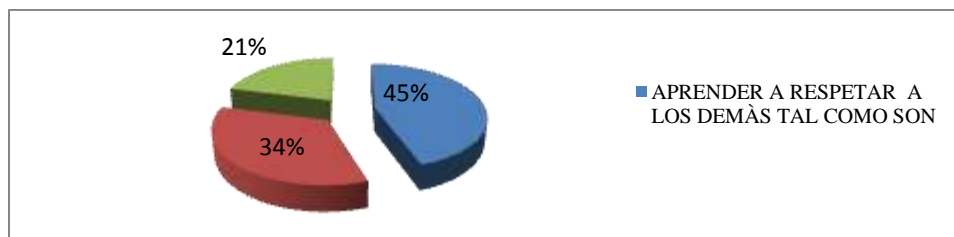
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
APRENDER A RESPETAR A LOS DEMÁS TAL COMO SON	17	44,74
ORGANIZAR CONVIVENCIAS ENTRE PADRES DE FAMILIAS, ESTUDIANTES Y PROFESORES	13	34,21
DICTAR CHARLAS PERMANENTES	8	21,05
TOTAL	38	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familias

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO N° 17

Las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad educativa



Análisis

El cuadro de resultados demuestra que de los padres de familias encuestados, 17 de ellos, que representa el 45% opinaron que se necesita para mejorar las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad educativa aprender a respetar a los demás tal como son; mientras que 13 padres de familias que significa el 34% opinaron que se necesita organizar convivencias entre padres de familias, estudiantes y profesores; finalmente 8 de los encuestados que significa el 21% opinaron que se necesita dictar charlas permanentes sobre afectividad.

Interpretación

Todas las estrategias que se puedan aplicar para mejorar la calidad educativa demanda de voluntad y esfuerzo, por ello los docentes deben comprometerse con el cambio.

4.3 RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

CUADRO N° 18

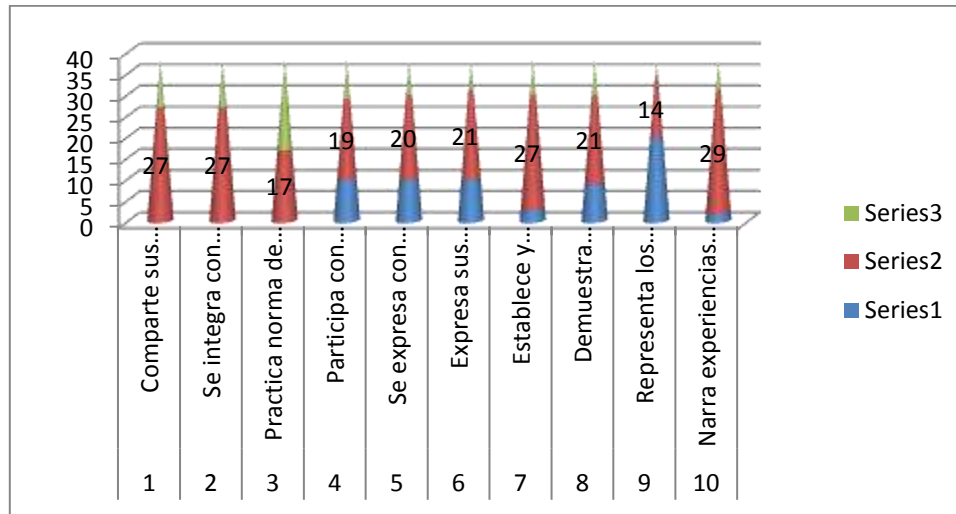
	INDICADORES A OBSERVAR	VALORACIÓN		
		MS	S	PS
	¿ El niño demuestra ser afectivo con sus compañeros, porque:			
1	Comparte sus juguetes		27	11
2	Se integra con facilidad al grupo		27	11
3	Practica norma de respeto y cortesía		17	21
4	Participa con alegría y buen humor	10	19	9
5	Se expresa con claridad y fluidez	10	20	8
6	Expresa sus sentimientos, ideas y hechos	10	21	7
7	Establece y participa en el diálogo	3	27	8
8	Demuestra confianza y seguridad en sí mismo	9	21	8
9	Representa los miembros de la familia	20	14	4
10	Narra experiencias de convivencia en la escuela, familia y comunidad.	2	29	7

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Mercedes Reyes

GRÁFICO 18

El niño demuestra ser afectivo con sus compañeros,



Análisis e interpretación

La observación realizada en las actividades de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial Balneario de Súa se la llevó a cabo durante 15 días, para ello se aplicó una guía de observación. El propósito fue determinar la influencia de la afectividad recibida por los padres de familias y la docente en el aprendizaje de los niños; los resultados son los siguientes:

De los 38 niños/as 27 comparte sus juguetes en forma satisfactoria mientras que 11 lo hacen poco satisfactorio. De igual forma 27 niños/as se integra con facilidad al grupo de manera satisfactoria, mientras que 11 no lo hacen.

21 alumnos practican normas de respeto y cortesía en forma poco satisfactoria y 17 de forma satisfactoria. 19 participan con alegría y buen humor en forma satisfactoria mientras que 10 lo hacen muy satisfactorio, y 9 poco satisfactorio.

20 niños/as se expresa con claridad y fluidez de manera satisfactoria, 10 muy satisfactorio y 8 poco satisfactorio

21 niños y niñas expresa sus sentimientos, ideas y hechos en forma satisfactoria; 10 lo hacen muy satisfactoria, y 7 de forma poco satisfactoria.

27 niños establece y participa en el diálogo en forma satisfactoria, 8 lo hacen poco satisfactorio y 3 muy satisfactorio.

21 alumnos demuestra confianza y seguridad en sí mismo en forma satisfactoria, 9 lo hacen muy satisfactorio y 8 poco satisfactorio.

20 estudiantes representan los miembros de la familia en forma muy satisfactoria 14 lo hacen satisfactoriamente y 4 poco satisfactorio.

29 niños narran experiencias de convivencia en la escuela, familia y comunidad, en forma satisfactoria, mientras que 7 poco satisfactorio y 2 muy satisfactorio.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de los resultados de la investigación de campo se concluye que:

- Una vez aplicada las encuestas a los maestros y padres de familia hemos determinado que la afectividad influye en gran manera en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.
- Además se realizó un análisis de la observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años edad y se llegó a la conclusión que de la forma que los maestros les traten; ellos se desenvolverán en el aprendizaje integral.
- La afectividad de los maestros hacia los niños y niñas son de gran influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que de esto depende su estabilidad emocional en su entorno que lo rodea.

5.2 RECOMENDACIONES

Los resultados anteriormente descritos permiten configurar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a que siempre les den afecto a los niños y niñas para que se desempeñen positivamente en su aprendizaje.
- Comunicar a los padres de familia sobre la influencia negativa en el aprendizaje, sino dan afecto a los niños y niñas.
- Organizar proyectos de convivencia entre los maestros, padres de familia y niños, como también dictar charlas de motivación para construir la cultura del buen trato; y mejorar las relaciones interpersonales, en el marco del buen vivir.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández, G. (2006). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador Mexicana S. A.

Mery Montenegro. (16 de 11 de 2012). *Teoria de las Necesidades de Maslow*. Recuperado el 02 de 12 de 2013, de Teoria de las Necesidades de Maslow: <http://foros2.futurnet.es/jhc/read.php?21,3793>

Subiria, M. (1998). *Fundamentación Pedagógica*. México: McGrawHill.

Wilson Iñiguez. (02 de 09 de 2012). *La Afectividad y su Incidencia en el Desarrollo*. Recuperado el 22 de 05 de 2010, de La Afectividad y su Incidencia en el Desarrollo: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/767/1/T-UTMACH-FCS-532.pdf>

ALMEIDA, Isabel (2005). "Amar la mejor forma de estimular", gráficas Arguello y Asociados. Quito-Ecuador.

ANTÚNEZ, S.; (1998). "La regulación de la convivencia como problema institucional " en *Cómo dar repuesta a los conflictos*, Barcelona. GRAÓ MOUSSEN, Paul y otros. *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. México, Editorial Trillas, 1991.

ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, Código de la Niñez y de la Adolescencia, Gráficas Iberia, Quito, 2008.

BONET, J. V. (1989): Autoestima y educación. Conferencia presentada en las XIX Jornadas Educativas Nacionales. CONED.

DE SUBIRIA, Miguel “Pedagogías del Siglo XXI”. Maniatados 1 Editorial FAMDI., Bogotá – Colombia, 1998

DÍAZ, L. Influencia de los factores sociales en el desarrollo del Niño, durante el primer año de vida. 2004.

Educar para vivir. Programa Integral de Desarrollo Educativo (ámbito escolar). Guías para maestros y cuadernos de trabajo para el alumno. Obra colectiva de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). Madrid, 1998.

HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación. México: Editorial Paidós Educador Mexicana, SA. 2006

LEROI-GOURHAM, André. (1971): El gesto y la palabra. Caracas, Universidad Central de Venezuela.

ANEXOS

ANEXO “A”
ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUIA ESTRUCTURADA PARA LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO:

Determinar la influencia de la afectividad de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de educación inicial “Balneario de Súa”, de la parroquia Súa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas.

INDICACIONES:

La encuesta que a continuación se presenta es anónima, por lo tanto tiene la libertad para responder, siendo objetivo y veraz en cada una de sus respuestas, las cuales no le comprometen en nada.

Marque con una X en el paréntesis

1. ¿En los últimos 5 años, ha recibido cursos de mejoramiento profesional?

Si () No ()

1. ¿ Ud es afectivo con sus estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Cómo considera las reacciones emocionales y sociales en el proceso educativo de los estudiantes?

Adecuadas ()

Inadecuadas ()

Agresivas ()

3. ¿Cree Ud. que hay estudiantes que se sienten rechazados dentro del aula?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5. ¿Según su criterio los estudiantes con baja autoestima y resentimientos son los que tienen bajo nivel de rendimiento?

Si ()

No ()

6. ¿Considera que el ambiente educativo del centro educativo contribuye al desarrollo de la afectividad como estilo de trabajo para el logro de aprendizajes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

7. ¿Considera que la afectividad es un factor de mucha influencia para elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

8. ¿Considera Ud. que tiene el conocimiento necesario para desarrollar el área afectiva en sus estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9. ¿Ud. sabe controlar sus emociones con facilidad?

Si ()

No ()

10. ¿Cómo considera su relación profesional y personal con sus compañeros?

✓ Buena ()

✓ Muy Buena ()

✓ Regular ()

✓ Mala ()

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO “B”
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
GUIA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS

OBJETIVO:

Determinar la influencia de la afectividad de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de educación inicial “Balneario de Súa”, de la parroquia Súa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas.

INDICACIONES:

La encuesta que a continuación se presenta es anónima, por lo tanto tiene la libertad para responder, siendo objetivo y veraz en cada una de sus respuestas, las cuales no le comprometen en nada.

Marque con una X en el paréntesis

1. ¿Consideras que los profesores son afectivos con sus estudiantes?

Mucho ()
Poco ()
Nada ()

2. ¿En qué medida consideras que influye la afectividad en el comportamiento de los estudiantes?

Mucho ()
Poco ()

Nada ()

3. ¿Se puede notar la falta de afectividad en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4. ¿Considera que el ambiente educativo del centro educativo es agradable para el aprendizaje de los niños y niñas?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6. ¿Cómo es la relación familiar entre los miembros del grupo?

Muy agradable ()

Agradable ()

Desagradable ()

7. ¿Se considera un padre o madre de familia afectiva con sus hijos/as?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

8. ¿Qué se necesita para mejorar las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad educativa?

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO “C”
GUIA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

OBJETIVO: Determinar la influencia de la afectividad de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de educación inicial “Balneario de Súa”, de la parroquia Súa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas.

GRUPO:.....

OBSERVADORA:.....

REFERENCIA:

MS= MUY SATISFACTORIO

S= SATISFACTORIO

PS= POCO SATISFACTORIO

	INDICADORES A OBSERVAR	VALORACIÓN		
		MS	S	PS
	¿ El niño demuestra ser afectivo con sus compañeros, porque:			
1	Comparte sus juguetes			
2	Se integra con facilidad al grupo			
3	Practica norma de respeto y cortesía			
4	Participa con alegría y buen humor			
5	Se expresa con claridad y fluidez			
6	Expresa sus sentimientos, ideas y hechos			
7	Establece y participa en el diálogo			
8	Demuestra confianza y seguridad en sí mismo			
9	Representa los miembros de la familia			
10	Narra experiencias de convivencia en la escuela, familia y comunidad.			

ANEXO “D”

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

Niños y niñas trabajando una clase sobre el amor a la familia



Al finalizar una charla de motivación sobre el buen trato hacia los hijos e hijas



Durante el desarrollo de actividades lúdicas



Observando la preparación de masa pan utilizando algunos alimentos

