



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

FACTORES EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CEI “UNE”, DE LA PARROQUIA TONSUPA, CANTÓN ATACAMES, PROVINCIA ESMERALDAS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016

Trabajo previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Parvularia e Inicial

Autoras:

Corozo Chávez Maritza Rafaela
González Segura Carmen Martina

Tutor:

MsC. Marco Vinicio Paredes

RIOBAMBA - ECUADOR

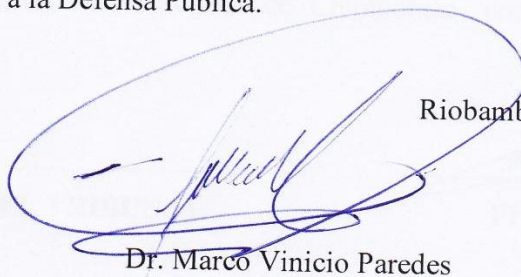
2015

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORÍA

En mi calidad de Tutor de Tesis **CERTIFICO**

QUE: las estudiantes, **COROZO CHÁVEZ MARITZA RAFAELA Y GONZÁLEZ SEGURA CARMEN MARTINA**, han elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema **“FACTORES EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CEI “UNE”, DE LA PARROQUIA TONSUPA, CANTÓN ATACAMES, PROVINCIA ESMERALDAS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”**, cumpliendo con las disposiciones reglamentarias y normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la Defensa Pública.

Riobamba, diciembre del 2015



Dr. Marco Vinicio Paredes

TUTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CALIFICACIÓN DE LA TUTORÍA

FACTORES EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CEI “UNE”, DE LA PARROQUIA TONSUPA, CANTÓN ATACAMES, PROVINCIA ESMERALDAS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.

Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo, por el siguiente jurado examinador:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

TUTOR DE TESIS



FIRMA

NOTA FINAL

..... 9

DEDICATORIA

Gracias a Dios y a nuestros padres por darnos la posibilidad de vivir, tener salud y fortaleza para salir adelante y poder alcanzar las metas que nos hemos propuesto.

No mencionamos a quienes de una u otra forma nos apoyaron en los diferentes momentos para alcanzar este objetivo, para no caer en el error de dejar de nombrar a alguna persona; por lo que expresamos nuestro agradecimiento a todos los maestros en las distintas instancias del trajinar educativo, especialmente a los catedráticos universitarios, así como también a todas las personas que en nuestra formación profesional nos han orientado con sus sabios consejos y enseñanzas.

MARITZA RAFAELA COROZO CHÁVEZ
CARMEN MARTINA GONZÁLEZ SEGURA

RECONOCIMIENTO

Este trabajo investigativo, fruto de nuestra dedicación y esfuerzo, dirigido a la consecución de una de nuestras metas, lo dedicamos con mucho amor y cariño a todos nuestros seres queridos que en todo momento están ahí para apoyarnos y servir de fuente de inspiración para seguir siempre adelante, pese a las dificultades que se nos presentan en el camino.

MARITZA RAFAELA COROZO CHÁVEZ
CARMEN MARTINA GONZÁLEZ SEGURA

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORÍA	ii
DEDICATORIA	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	5
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.	7
2.2. FUNDAMENTACIONES	8
2.2.1. Fundamentación Filosófica	8
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	8
2.2.3. Fundamentación Pedagógica	9
2.2.4. Fundamentación Psicológica	9

2.2.5.	Fundamentación Sociológica	10
2.2.6.	Fundamentación Axiológica	10
2.2.7.	Fundamentación Legal	11
2.2.7.1.	Constitución Política de la República	11
2.2.7.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural	11
2.2.7.3.	Plan Decenal de Educación en el Ecuador	12
2.2.7.4.	Código de la Niñez y la Adolescencia	12
2.3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
2.3.1.	Factores Educativos	14
2.3.2.	Factores Hereditarios	14
2.3.3.	La actitud del niño hacia el aprendizaje	16
2.3.4.	El medio ambiente familiar	17
2.3.5.	La Pobreza	18
2.3.6.	Las prácticas de crianza	19
2.3.7.	Clasificación de los tipos de patrones de crianza	21
2.3.8.	Orden de Nacimiento	24
2.3.9.	Hijos de Padres Divorciados	25
2.3.10.	Madres solas que trabajan todo el día	26
2.3.11.	Maltrato en los niños	27
2.3.12.	Diferencias Individuales	29
2.3.13.	Desarrollo psicomotriz	30
2.3.14.	Desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad	30
2.3.15.	Desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años	32
2.3.16.	Características de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad	33
2.3.17.	Desarrollo psíquico, social y emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años	34
2.3.18.	Actividades para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad	36
2.4.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	38
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	41

CAPÍTULO III	43
3. MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. MÉTODO CIENTÍFICO	43
3.1.1. Método analítico	43
3.1.2. Método sintético	43
3.1.3. Método inductivo	43
3.1.4. Método deductivo	43
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.3. TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.3.1. Por el propósito	44
3.3.2. Por el lugar	44
3.3.3. Según la fuente	44
3.3.4. Según el Nivel	44
3.4. TIPO DE ESTUDIO	45
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.5.1. Población	45
3.5.2. Muestra	45
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.6.1. Técnicas	45
3.6.2. Instrumentos.	46
3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS	46
CAPÍTULO IV	47
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS	47
4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y A LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS DEL CEI “UNE” DE LA PARROQUIA TONSUPA	47
4.2. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DEL CEI “UNE”	53
4.3. TEST APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CEI “UNE”	59

CAPÍTULO V	66
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. CONCLUSIONES	66
5.2. RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	72
Anexo N.1.- Instrumentos de Recolección de datos	73
Anexo. N.2.- Evidencia Fotográfica	77

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Cuadro N. 1.- Los factores ambientales influyen en desarrollo psicomotriz	47
Cuadro N. 2.- El entorno familiar influye en el desarrollo psicomotriz	48
Cuadro N. 3.- El entorno social incide en el desarrollo psicomotriz	49
Cuadro N. 4.- Las aptitudes individuales inciden en el desarrollo psicomotriz	50
Cuadro N. 5.- Las actitudes individuales inciden en el desarrollo psicomotriz	51
Cuadro N. 6.- Resultados de la encuesta a los docentes	52
Cuadro N. 7.- Promoción del desarrollo psicomotriz en los niños y niñas	53
Cuadro N. 8.- La familia es involucrada en actividades beneficiosas para los niños	54
Cuadro N. 9.- Se dictan charlas, talleres, entre otros a los padres de familia	55
Cuadro N. 10.- Los niños muestran destrezas motrices dentro y fuera de casa	56
Cuadro N. 11.- Influencia de los factores educativos en el desarrollo psicomotriz	57
Cuadro N. 12.- Resultados de la encuesta a los padres de familia	58
Cuadro N. 13.- Muestra desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad	59
Cuadro N. 14.- Agarra correctamente los lápices de colores	60
Cuadro N. 15.- Dominio de la técnica de trozado	61
Cuadro N. 16.- Realiza correctamente actividades de pegado	62
Cuadro N. 17.- Pinta con precisión por donde se le indica	63
Cuadro N. 18.- Muestra desarrollo en destrezas motrices finas y gruesas	64
Cuadro N. 19.- Resumen de los resultados	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico N. 1.- Los factores ambientales influyen en desarrollo psicomotriz	47
Gráfico N. 2.- El entorno familiar influye en el desarrollo psicomotriz	48
Gráfico N. 3.- El entorno social incide en el desarrollo psicomotriz	49
Gráfico N. 4.- Las aptitudes individuales inciden en el desarrollo psicomotriz	50
Gráfico N. 5.- Las actitudes individuales inciden en el desarrollo psicomotriz	51
Gráfico N. 6.- Resultados de la encuesta a los docentes	52
Gráfico N. 7.- Promoción del desarrollo psicomotriz en los niños y niñas	53
Gráfico N. 8.- La familia es involucrada en actividades beneficiosas para los niños	54
Gráfico N. 9.- Se dictan charlas, talleres, entre otros a los padres de familia	55
Gráfico N. 10.- Los niños muestran destrezas motrices dentro y fuera de casa	56
Gráfico N. 11.- Influencia de los factores educativos en el desarrollo psicomotriz	57
Gráfico N. 12.- Resultados de la encuesta a los padres de familia	58
Gráfico N. 13.- Muestra desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad	59
Gráfico N. 14.- Agarra correctamente los lápices de colores	60
Gráfico N. 15.- Dominio de la técnica de trozado	61
Gráfico N. 16.- Realiza correctamente actividades de pegado	62
Gráfico N. 17.- Pinta con precisión por donde se le indica	63
Gráfico N. 18.- Muestra desarrollo en destrezas motrices finas y gruesas	64
Gráfico N. 19.- Resumen de los resultados	65



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

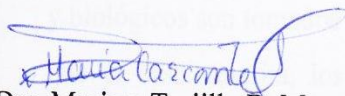
RESUMEN

TEMA: FACTORES EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CEI “UNE”, DE LA PARROQUIA TONSUPA, CANTÓN ATACAMES, PROVINCIA ESMERALDAS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016

En el CEI “UNE” se pudo detectar problemas con el desarrollo psicomotriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad, por ende con la intención de encontrar las alternativas de solución se propone realizar el presente trabajo investigativo para lo cual se llevó a cabo una investigación bibliográfica que vino a conformar la base científica de esta investigación y se enunció la respectiva hipótesis para saber si existía correlación entre ambas variables. Para esta investigación se utilizaron los métodos analítico, sintético, inductivo y deductivo, su diseño fue no experimental, el tipo de investigación usada fue aplicada, de campo, bibliográfica y correlacional, el tipo de estudio fue transversal. La población investigada fue de 45 niños y niñas, 2 docentes y 45 padres de familia. Las técnicas que se usaron fueron la observación científica, y la encuesta se aplicaron ficha y cuestionario. Los datos obtenidos se dieron a conocer a través de diagramas de barras, pasteles y tablas estadísticas, cada uno con su respectivo análisis e interpretación. Se realizó la comprobación de la hipótesis gracias a la aplicación de un estadístico. Luego del proceso investigativo realizado, se llega a concluir en que en el Centro de Educación Inicial “UNE”, se toman en cuenta algunos factores educativos de acuerdo a la edad de los niños, sin embargo hace falta profundizar en lo que se refiere a los factores internos, ya que cada estudiante tiene sus propias individualidades. Es preciso poner énfasis en el uso y manipulación de los materiales didácticos por parte de los niños, es decir los aspectos de la motricidad gruesa encaminada al manejo de la motricidad fina, los factores psicológicos y sociales de la familia tienen una particular importancia finalmente, las docentes deben hacer conciencia y comprender que el manejo adecuado de los factores educativos, influye poderosamente en el desarrollo psicomotor, por lo que deben buscar las estrategias necesarias para motivar a los niños durante la jornada de actividades diarias.

SUMMARY

In the CEI "UNE" we were able to detect a problem with the psychomotor development of children from 3 to 4 years of age, therefore with the intention of finding alternative solutions it proposes to carry out this research work for which it was carried out a bibliographic research that came to form the scientific basis of this research and enunciated the perspective hypotheses to see if there was correlation between the two variables. For this research the analytical, kinetic, inductive and deductive methods were used, their design was not experimental, the type of research used was of field applied, literature and correlate, the type of study was cross-sectional. The population investigated was 45 girls and boys, 2 teachers and 45 parents. The techniques that were used were the scientific observation, and for the survey tab and questionnaire were applied. The data obtained were released through charts of bars, cakes, and statistical tables, each with their respective analysis and interpretation. The check was performed on the assumption thanks to the implementation of a statistician. After the research process conducted, arrives to conclude that the center of initial education unites, is taken into account some educational factors according to the age of the children, and however continues to lack depth in what refers to the internal factors, because each student has their own individualities. It should emphasize the use and handling of teaching materials by children, that is to say the aspects gross motricity aimed at handling fine motor skills, psychological and social factors of the family are of particular importance finally teaching It has q raise awareness and understanding that proper management models educational factors strongly influence psychomotor development, so must seek the necessary steps to encourage children during trading strategies and daily activities.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Todos los aspectos que forman a la persona como seres íntegros, integrales e integrados dentro del entorno social, son independientemente de fundamental importancia, pero así mismo todos ellos están íntimamente relacionados, mutuamente dependen uno de otro. La psicomotricidad como aspecto tratado independientemente, engloba diferentes características del niño y la niña que dependen de todos los factores tanto internos como externos; la madurez psicomotora el niño y la niña lo van alcanzando en función del trabajo que se desarrolle en ellos por parte de los padres de familia, los o las educadoras, y el entorno social. El desarrollo motriz está conformado por los movimientos y actividades propias e innatas que cada uno de los individuos realizan instintivamente (motricidad gruesa), las mismas que se van perfeccionando con el paso del tiempo y el trabajo que se va realizando en función de éstas, de manera que los movimientos y actividades vayan centradas a objetivos específicos como; trozado, rasgado, ensartado, punzado, pinzado, uso de tijeras, uso de lápices, crayones, plastilina, etc., (motricidad fina). Sin lugar a dudas esto depende de la edad biológica y psicológica que van alcanzando, así como también del aporte en el desarrollo de estos aspectos por parte de los padres de familia y las educadoras.

En el Ecuador, en los últimos tiempos se está dando la importancia que merece lo que es educación inicial; existen diferentes organizaciones de dependencia gubernamental o no que realizan una encomiable labor en pos de garantizar el equilibrado desarrollo y formación de los niños y niñas. Los factores hereditarios y biológicos son tomados en cuenta, pero no con el cuidado y estudios minuciosos que el caso amerita, los factores ambientales y de socialización, los factores familiares, y los sociales del entorno se los estudia de una manera con un poco más de atención, pero no con los procedimientos y técnicas necesarias para garantizar un completo desarrollo integral de los niños y niñas; en muchos casos por la falta de personal preparado para el efecto, en otras por la falta del tiempo para la realización efectiva de este trabajo por parte de los padres de familia y las educadoras.

Para una mejor comprensión este trabajo está dividido en cinco capítulos:

CAPÍTULO I, MARCO REFERENCIAL, se establece la investigación, el planteamiento y formulación del problema; objetivos y justificación.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO se hace énfasis en el sustento bibliográfico, así como en la fundamentación Filosófica, Epistemológica, Pedagógica, Psicológica, Sociológica, Axiológica y Legal.

CAPÍTULO III, MARCO METODOLÓGICO se describe la metodología, tipo, diseño de estudio, también se puede encontrar la población, muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente los procedimientos para el análisis de la información.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS se hace la presentación organizada de los datos obtenidos, haciendo uso de cuadros y gráficos, que sustentan la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se redacta la valoración de los datos obtenidos de la investigación. Finalmente se cuenta con una bibliografía extensa y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la etapa correspondiente al período de educación inicial del ser humano, es decir en las edades de 0 a 6 años, todos los aspectos en los que se basa el desarrollo integral de los niños y niñas, merecen una especial atención; de manera que al finalizar este período de vida, se tenga para la sociedad un ser humano íntegro, integral e integrado en las actividades familiares, como también en las sociales de acuerdo a las características propias de la edad.

Esta investigación, se adentra en el estudio de los factores educativos que influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “UNE” de la parroquia Tonsupa del cantón Atacames, en el año lectivo 2015-2016, desde luego que hay otros factores que son parte de la educación de los niños y niñas y van a intervenir positiva o negativamente en el desarrollo de la integralidad misma de ellos.

En el desarrollo de los menores en edades comprendidas entre los 3 a 4 años, uno de los importantes aspectos es el desarrollo psicomotriz que se fundamenta en una serie de agentes educativos que influyen de manera significativa, en la vida del individuo como ser humano.

Del desarrollo psicomotriz dependen los demás aspectos que forman parte de la integralidad de los niños y niñas, los mismos que se potencian en los primeros años de vida, en esta parte de su existencia es donde se van formando todas las bases físicas, psíquicas, motoras, sociales, cognitivas, etc.

Los niños de todo el mundo y en todos los tiempos han merecido una diferencia en el trato de parte de los adultos; en toda Latinoamérica y en los últimos tiempos

en el país se atiende a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social, el Ministerio de Educación y varias ONG, a lo que es educación inicial; la Provincia de Esmeraldas no puede estar fuera de estas acciones. Es así que en el cantón Atacames, Parroquia Tonsupa, en el Centro de Educación Inicial “UNE” se trabaja con un significativo grupo de niños del lugar, en edades de 3 a 4 años, tomando en cuenta particularmente los factores educativos que influyen en el desarrollo psicomotriz.

Los niños y niñas que asisten al mencionado centro, provienen de familias de escasos recursos económicos, donde la mayoría de los padres y madres de familia tienen que salir a trabajar para conseguir los medios para satisfacer las necesidades del hogar, entre ellas la educación de sus hijos e hijas. Por lo señalado y por motivos de un bajo nivel de educación, los padres y madres de familia no le dan importancia a la formación de los niños y niñas, la educación queda relegada a un segundo plano.

Los niños y niñas de 3 a 4 años no han recibido estimulación temprana y si en algún momento lo recibieron no le dieron seguimiento; la falta de este proceso se pone de manifiesto en las diferentes actividades que realizan los niños y niñas, donde se puede observar el poco desarrollo de las destrezas y habilidades; los diferentes estadios del desarrollo psicomotriz se muestran limitados, lo cual sin lugar a dudas influye en el desarrollo de los demás componentes del desarrollo integral de los niños y niñas.

Se puede apreciar falta de capacitación en las docentes que desconocen la importancia de los diferentes factores educativos en el desarrollo del aspecto psicomotor, ya que este aspecto permitirá a los niños beneficiarse para posteriormente incursionar en las diferentes ramas del saber; por lo cual se hace muy necesario, por no decir fundamental, la enseñanza y formación de los niños y niñas aplicando los mecanismos necesarios propicios para fomentar un equilibrado desarrollo psicomotor.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los principales factores educativos que influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “UNE” de la parroquia Tonsupa, cantón Atacames, provincia Esmeraldas, en el año lectivo 2015-2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar los principales factores educativos que influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “UNE” de la parroquia Tonsupa, cantón Atacames, provincia Esmeraldas, en el año lectivo 2015-2016

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores educativos que favorecen el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “UNE”.
- Evaluar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “UNE” de acuerdo a su edad.
- Establecer la relación que hay entre los factores educativos y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “UNE”.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Todos los componentes de la integralidad del ser humano, hay que potencializarlas desde el inicio mismo de la existencia de éste; donde la responsabilidad recae en primera instancia en los padres y madres de familia; de

ahí en adelante en toda la familia, en el centro de educación inicial; y por qué no decirlo en la comunidad y en el estado que se constituye en el garante de los derechos de cada uno de los ciudadanos del Ecuador.

Por lo tanto es de responsabilidad social el garantizar para el conglomerado la presencia de un niño o niña desarrollados adecuadamente en todos los estadios, es decir en lo físico, psicológico, motriz, cognitivo, afectivo, social, etc.; donde es preciso tener en cuenta todos los aspectos educativos que intervienen durante el proceso de formación.

Con la elaboración de esta investigación dentro de la temática que tiene que ver con la carrera de educación inicial, también se estará cumpliendo con uno de los requisitos previos a la obtención del título de licenciadas.

Cabe señalar que el presente trabajo investigativo es factible realizarlo toda vez que la Directora y las Maestras del Centro de Educación Inicial “UNE” tienen el deseo de colaborar en lo que se refiere a temas relacionados con el mejoramiento de la calidad de educación de los niños y niñas que asisten al centro, lo cual permitirá una formación integral, que en definitiva es lo que persigue la educación en todos sus niveles.

El costo de la investigación saldrá exclusivamente de los recursos económicos de las investigadoras, de tal manera que la parte económica estará garantizada; la redacción del informe de trabajo se lo realizará con los sustentos necesarios brindados por la Universidad Nacional de Chimborazo, a más del asesoramiento del tutor designado. Con la elaboración de la presente investigación se obtendrán la posibilidad de contar con un marco teórico y fundamento legal que permitan elaborar un diseño de programas flexibles para la aplicación de métodos adecuados dirigidos al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, donde toda la comunidad circundante al Centro de Educación Inicial “UNE” y la Parroquia de Tonsupa toda serán los beneficiarios.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Al consultar en los archivos de la Facultad de Ciencias de la Educación de las bibliotecas, Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Universidad Católica Sede Esmeraldas y en sus respectivos departamentos de investigación, se pudo comprobar que no hay trabajos investigativos similares al tema “Factores Educativos que Influyen en el Desarrollo Psicomotriz de los Niños/as de 3 a 4 años de Edad del CEI “UNE”, de la Parroquia Tonsupa, Cantón Atacames, Provincia Esmeraldas, en el Año Lectivo 2015-2016”. Sin embargo existen trabajos similares en la Universidad Nacional de Chimborazo los mismos que se detallan a continuación:

Elaboración y Aplicación de una Guía Dikel, de Estrategias Psicomotrices para Desarrollar la Inteligencia Kinestésica en los Estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica del Colegio Nacional 9 de Octubre de la Ciudad de Machala, Provincia de el Oro durante el período 2013 – 2014. Autora: Lupe Alicia Benalcázar Vite, 2015

“Elaboración y Aplicación de una Guía de Expresión Corporal “Aprendo Jugando” para el desarrollo de la Inteligencia Cinestésica-Corporal en Niños y Niñas de 5º, 6º y 7º Año de Educación Básica, la Unidad Educativa “Bashalán”, de la Parroquia Punín, Cantón Riobamba de la Provincia de Chimborazo, durante el Período, Enero a Junio de 2011”. Autora: Carmen Adela Orozco M., 2015

No encontrándose investigaciones referentes a ninguna de las dos variables ni nada referente en la institución donde se va aplicar la presente investigación se puede considerar que este trabajo es factible y realizable.

2.2.FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

“A partir de la visión de la Filosofía como forma universal de la actividad humana, la educación y el proceso de enseñanza- aprendizaje consiste en la actividad orientada a transmitir conocimiento formar hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para que el individuo pueda solucionar problemas y su inserción activa y eficaz en la sociedad”. (García , 2008)

El trabajo está ubicado dentro del área educativa en el sector de la educación inicial y tiene un enfoque crítico propositivo. El tratamiento de la educación inicial, partirá de la concepción dialéctica del desarrollo de la sociedad en su conjunto y específicamente en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “UNE”, lugar donde se tendrán que confrontar las contradicciones, en lo que se refiere a la influencia que tienen los factores educativos en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas con la finalidad de aportar para el mejoramiento de la educación inicial; tanto en la calidad de las docentes, en la calidad de formación para los niños, así como también en la creación de compromiso en los padres y madres de familia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“La concepción de cómo se genera el conocimiento científico a través de las diferentes épocas, ha tenido generalmente una correspondencia con una determinada forma de entender cómo aprenden los niños y niñas; de la consideración de ambas se han deducido estrategias o modos de enseñar” (Hernández, 2014).

A la luz de estas relaciones se han analizado diversos modelos de enseñanza-aprendizaje que el docente utiliza en el aula, de cuyas bases epistemológicas y psicológicas no siempre es consciente. El presente proyecto de investigación sostiene que el conocimiento y la gestión administrativa deben irse construyendo en base a la interrelación de todos los actores, con la finalidad de ir alcanzando el cambio de actitud de todos los comprometidos en el proceso del desarrollo integral de los niños y niñas.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

“Las propuestas pedagógicas y actividades educativas respetarán las características de los niños y niñas propias de su crecimiento-aprendizaje. Se atenderá a dichas características, se partirá de los conocimientos previos, las necesidades, las motivaciones de cada niño o niña; con la finalidad de fortalecer su desarrollo psicomotriz, en función de los factores educativos” (Torres, 2014).

Todo docente debe atender a la diversidad de los niños y niñas, tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que influyen en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en el interior del aula de clase, ya que estas forman parte de la autonomía y diversidad de los seres humanos, siendo un factor de gran importancia que debe tomarse en cuenta para una adecuada transmisión de conocimientos, así se podrá lograr una formación integral en los educandos.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

“El comportamiento de los niños y niñas, así como su cambio de actitud se consigue a través de los distintos procesos que los maestros aplican en el quehacer educativo; tomando en cuenta siempre los factores que inciden en el desarrollo integral de los infantes.” (Paulino & Castillo, 2010)

Para la aplicación de los diferentes factores educativos, el maestro, tiene que tomar en cuenta las individualidades psicológicas de los niños y niñas, de manera que se pueda alcanzar un desarrollo psicomotriz óptimo, ya que la maduración del sistema nervioso central en cada individuo puede presentarse de manera diferente, sin que esto represente una señal de retraso o discapacidad en los estudiantes.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

“La Educación Preescolar ha de entenderse como aquel conjunto de actos educativos institucionalizados y que se llevan a cabo antes de que el niño inicie la escolaridad propiamente dicha” (Acosta, 2003)

En el caso del medio ecuatoriano, la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativo. En el proceso de desarrollo de las actividades de inter-aprendizaje que se desarrolla en los niños/as de 3 a 4 años de edad, se hace necesario direccionar adecuadamente los factores educativos, con la finalidad de que el desarrollo psicomotriz de éstos, sea el más adecuado de acuerdo a su etapa de desarrollo biológico y psicológico.

2.2.6. Fundamentación Axiológica

“Los niños y niñas como seres únicos e irrepetibles que existen como un Yo capaz de auto comprenderse, auto poseerse, auto definirse. Son seres inteligentes y constantes, capaces de reflexionar sobre sí mismos y por lo tanto tener conciencia de sí.” (Jiménez M. , 2015).

Entonces es un compromiso para los educadores, el entender que el manejo de los factores educativos y el desarrollo psicomotriz está estrechamente relacionado con los valores que el preescolar presenta razón por la cual queda sentado que es necesario tomar en cuenta las individualidades de todos y cada uno de los niños y niñas, en este caso los de 3 a 4 años de edad, porque este es un determinante del

comportamiento del estudiante con sus compañeros, con la maestra dentro del aula y también fuera de la misma en el hogar.

2.2.7. Fundamentación Legal

2.2.7.1. Constitución Política de la República

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Constituyente, 2008).

En la carta magna de nuestro país se consagra el derecho a la educación de todos los ecuatorianos siendo esto esencial sobre todo para los niños y niñas menores de cinco años, ya que la educación les abre las puertas para un sinnúmero de oportunidades por ende es deber de todos los ecuatorianos velar porque esto se cumpla para que nuestros pequeños tengan un futuro mejor.

2.2.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Asamblea Nacional, 2011).

La importancia de la educación inicial radica en que esta forma los cimientos para el resto de la formación académica, siendo de primordial para el desarrollo social, intelectual y físico de los niños, además se toma en consideración la participación de la familia, de la comunidad y de estado, siendo este último el encargado de proveer este servicio a todos los ecuatorianos mediante el equipamiento de unidades educativas con maestros de calidad.

2.2.7.3. Plan Decenal de Educación en el Ecuador

“1. Universalidad de la Educación Inicial. El principal objetivo por parte del Ministerio de Educación, es brindar una educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con una perspectiva de calidad con la finalidad de garantizar los derechos, la diversidad inter-multi-cultural y que enfoque recursos online en función del ritmo del crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptual e inclusivo”. (Ministerio de Educación y Cultura, 2006).

A partir del el año 2006 con proyección al 2015, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador tomando en consideración 8 aspectos y políticas relevantes, pues se considera que los primeros años de vida de un niño son los más adecuados para ofrecerle una educación temprana de calidad, ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz, y además desarrolla su identidad

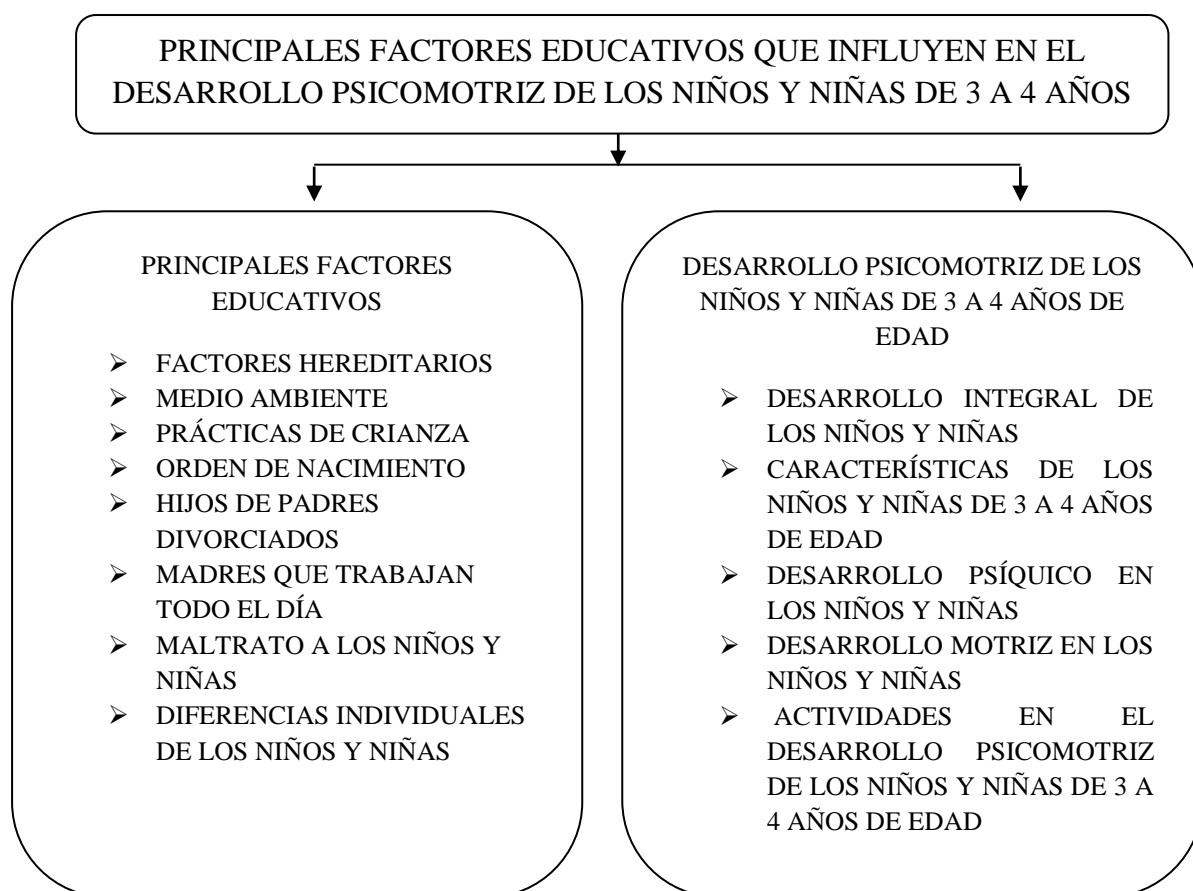
2.2.7.4. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la

educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, (Congreso Nacional, 2003).

La educación inicial es de suma ya que provee los cimientos básicos que garantizan un vida plena, ya que los conocimientos que se adquieren en la escuela son utilizados en prácticamente todas las actividades cotidianas, razón por la cual se debe garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a este derecho fundamental que garantiza días mejores para ellos y para sus familias.

2.3.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Fuente: (Véliz, 2010).

2.3.1. Factores Educativos

Los factores educativos comprenden la relación que existe entre los contenidos y los métodos con los que se educan a las futuras generaciones y su entorno natural, físico, económico y social.

“En la actualidad resulta inquietante la falta de preocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus estudiantes, por ende la psicología educativa rebosa de importancia, por la existencia de varios factores que son concluyentes en la formación de los hijos” (Véliz, 2010).

Los factores educativos están relacionados con el papel que desempeñan los progenitores, siendo la psicología educativa la ciencia que estudia los elementos que influyen en la conducta de los estudiantes ya sea de manera benéfica o perjudicial para el desarrollo de sus potencialidades

De acuerdo con la psicóloga cada niño tiene sus características individuales que deben ser consideradas. Los progenitores por lo general tienen altas expectativas de sus hijos, por ende es necesario tomar en consideración las destrezas y las aptitudes de cada individuo. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

2.3.2. Factores Hereditarios

“Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo” (Quinche, 2011).

Generalmente los padres de los estudiantes con problemas también tenían problemas similares cuando estaban en la escuela. Los problemas de aprendizaje pueden ser heredados por los hijos, al igual que los trastornos genéticos. Los problemas de aprendizaje son causados por la herencia, por dificultades durante el embarazo o el parto, o problemas después del parto. Echemos un vistazo a

cómo los factores genéticos de dificultades específicas de aprendizaje se pueden transmitir a los niños.

Puede ser posiblemente la existencia de un vínculo genético que hace que la gente en las familias presente problemas de aprendizaje. Los niños no necesariamente tienen la misma discapacidad que sus padres, pero pueden heredar una discapacidad similar. Por ejemplo, un padre puede tener dislexia, y el niño puede tener una dificultad en el procesamiento visual.

Hay muchas teorías diferentes de aprendizaje. Al analizar estas diferentes teorías, algunos de ellas sugieren que los problemas de aprendizaje pueden ser causados por la herencia.

La teoría cognitiva afirma por ejemplo que la mente es como una computadora. Esta teoría también afirma que los procesos como el pensamiento, la memoria, la resolución de problemas, son todos afectados por el procesamiento del cerebro. Los teóricos cognitivos podrían indicar que las personas con problemas de aprendizaje tienen su procesador funcionando mal. Genéticamente, recibieron un procesador de mal funcionamiento de sus padres, que también tienen un procesador que no funciona correctamente.

La teoría del desarrollo social de Vygotsky afirma que el aprendizaje se desarrolla a partir de la interacción con la gente y la interacción dentro de la mente de la persona. En el uso de esta teoría, los problemas de aprendizaje podrían ser genéticos, porque si un niño tiene un padre con una discapacidad de aprendizaje, entonces está esencialmente "enseñándolo" porque esta discapacidad es todo lo que los padres saben.

Otra teoría del aprendizaje que se podría aplicar al hecho de que las discapacidades de aprendizaje son hereditarias es la teoría del aprendizaje de comportamiento. Esta teoría afirma que todas las personas empiezan con una pizarra en blanco y aprenden de su entorno. Sobre la base de esta teoría, si los

niños tienen padres con problemas de aprendizaje, entonces van esencialmente a heredar la discapacidad, así, aprenderán esencialmente la discapacidad.

Hay otras teorías del aprendizaje, pero los tres que he mencionado son los más relevantes para la herencia y aprendizaje de incapacidades.

Es necesario señalar que no todos los problemas de aprendizaje se pasan a los hijos. Un padre puede tener un problema de aprendizaje y su hijo no puede. Estos son sólo teorías, pero es muy común que los problemas de aprendizaje se transmitan genéticamente a la descendencia. Hay otras causas de problemas de aprendizaje, pero la genética parece ser la más aceptada. No hay una sola pieza de evidencia que apunte a que los problemas de aprendizaje se deban a la herencia, pero la investigación sugiere que es un factor principal en los problemas de aprendizaje en los niños.

2.3.3. La actitud del niño hacia el aprendizaje

“Las actitudes negativas hacia el aprendizaje pueden crear problemas en la educación de un niño” (Rief, 2012). Los docentes pueden ayudar a convertir la actitud negativa del estudiante hacia las matemáticas y la lectura en una emoción positiva mediante la motivación.

Los niños a menudo se quejan de que el aprendizaje es aburrido y por eso se resisten a hacer su trabajo en la escuela. Esto podría ser por una variedad de razones: la presión de grupo, que no entienden por qué la escuela es importante, pueden estar teniendo problemas con el material didáctico, la clase no les parece interesante entre otras.

Ya que la educación es una trilogía entre docentes, autoridades y padres de familia, es deber de los progenitores ayudar a mejorar la perspectiva y el comportamiento del estudiante que se resiste a la escuela y al aprendizaje. Hay muchas maneras de mejorar la actitud hacia el aprendizaje, por ejemplo haciendo

que el aprendizaje sea divertido, mostrando por qué es importante aprender, pero lo esencial, es que los padres ayuden a su hijo cuando tenga dificultades con la escuela, ya que los niños a menudo ven a sus padres cuando forman sus hábitos. Para que los niños aprendan con alegría, el buen ejemplo debe venir del hogar algunos consejos útiles podrían ser: leer delante de sus hijos o con ellos, inscribirse a sí mismo en un curso, ver la televisión educativa, hacer viajes familiares a los museos, y navegar por internet juntos, entre otras.

Al hacer un mayor esfuerzo para mejorar la calidad educativa, se demuestra que la educación es un hábito de toda la vida y que es importante.

A los niños también se les debe permitir aprender varias habilidades y áreas que les interesan. Es necesario indagar si tienen interés en aprender algo en particular. Lo más probable es que han querido saber más sobre algo en su vida como danza, música, teatro, ciencia, matemáticas, lectura y escritura.

2.3.4. El medio ambiente familiar

“Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga” (Benítez & Checa, 2011).

En particular, los primeros años de vida son vistos cada vez más como un período crucial para el crecimiento y consolidación de habilidad importante necesaria para la transición escolar exitosa y funcionamiento académico posterior.

Las principales diferencias individuales surgen mucho antes de los niños lleguen a la escuela. Explicaciones actuales de desigualdad hacen hincapié en la influencia del capital cultural y humano. El capital cultural de los padres influye en el ambiente del hogar y las actividades entre los padres y sus hijos. Un mecanismo

similar es válido para el caso del capital humano: si los padres son muy educados, la probabilidad aumenta de que sus hijos también serán altamente educados. Se supone que es más fácil para los padres con estudios superiores ayudar y estimular a sus hijos. En conclusión, el azar de los resultados cognitivos positivos de un niño depende de los recursos educativos de sus padres y su entorno familiar. A pesar de que las desventajas de los grupos sociales pueden todavía ser muy pequeñas en edades tempranas, en el largo plazo, el proceso de acumulación produce grandes diferencias.

2.3.5. La Pobreza

La pobreza tiene el impacto más significativo en el bienestar general de los niños, el éxito académico y el comportamiento social. El ingreso de una familia juega un papel significativo en el tipo de atención básica que recibe un niño. Por ejemplo, los niños de familias de bajos ingresos tienen menos acceso a programas de intervención temprana que los niños de familias de ingresos más altos.

La pobreza es la mayor predictor de fracaso académico y social en las escuelas. Los niños criados en entornos empobrecidos están en riesgo de problemas de comportamiento difícil, ya que con frecuencia viven en barrios donde hay limitados modelos positivos de conductas sociales apropiadas. Con frecuencia, los únicos adultos que llevan una vida decente en estos entornos están haciendo en actividades ilegales. Estos niños son más propensos a estar expuestos a violencia en la comunidad, y esta exposición se relaciona positivamente con la agresión de los niños dentro del aula. A medida que las condiciones vecinales empeoran se establecen las bases para una variedad de resultados negativos, incluyendo el fracaso escolar, la delincuencia y la violencia.

La Convención sobre los Derechos del Niño destaca que “los Estados reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social” (Martín & Andrés , 2009)

Bajo este precepto se ve la importancia que tiene la igualdad de oportunidades para los niños de escasos recursos económicos, al ser la educación la herramienta más importante para la promoción de la igualdad de oportunidades. Si las personas tienen igual oportunidad de obtener educación y habilidades, esto se ve reflejado en la igualdad de oportunidades en el mercado laboral. Si los niños tienen la oportunidad de desarrollar todas sus destrezas y habilidades pueden superar cualquier inconveniente que puedan tener en su entorno familiar. Para crear la igualdad de oportunidades en la educación, la sociedad debe comprender que todas las personas tienen derecho a ir a una escuela de calidad y no solamente aquellas personas que cuentan con los recursos económicos necesarios, por ende los niños deben asistir a una institución que tenga excelentes maestros, con la mejor enseñanza, buenos recursos, adecuada infraestructura y un ambiente positivo.

2.3.6. Las prácticas de crianza

Las prácticas de crianza “son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea” (Arias, 2011)

Muchas de las habilidades que los niños adquieren durante los primeros años dependen fundamentalmente de la calidad de sus interacciones con sus padres. Por ejemplo, los padres juegan un papel importante en el fomento del aprendizaje temprano de los niños (en el lenguaje y las habilidades de resolución de problemas) y en la formación de sus habilidades sociales y emocionales (la regulación emocional, la reactividad al estrés, y la autoestima). Además, los padres tienen una influencia en el desarrollo, mantenimiento, o el cese de las conductas positivas y / o negativas de los niños.

“Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres” (Maza & Yaguache, 2013).

La calidad de la crianza que los niños reciben durante los primeros años afecta el éxito posterior en la escuela: su potencial cognitivo, sus habilidades sociales y su funcionamiento conductual. Teniendo en cuenta el hecho de que las habilidades de crianza pueden ser adquiridas y transmitidas de una generación a otra, los esfuerzos continuos para mejorar la calidad de los cuidados son importantes. Mientras que la paternidad sensible se asocia generalmente con la emocionalidad positiva en los niños, los niños irritables o agresivos tienden a recibir menos apoyo de sus padres. Más específicamente, la paternidad que se caracteriza por la disciplina inconsistente, rígida o irritable, así como la supervisión y la participación, están estrechamente relacionadas con el desarrollo de problemas de conducta infantil.

En términos de los dichos populares, los padres pueden regirse por el adagio “prescinde del palo y echa a perder al niño” (Alvaréz & Lara, 2010)

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los padres son afectados por las conductas y el temperamento de su hijo. Los padres que son capaces de entender las causas de la angustia de sus hijos y que están seguros de sus habilidades de crianza tienden a ser más enriquecedores, reconfortantes, y asertivos. Por el contrario, los padres que creen que su hijo tiene más poder en situaciones difíciles tienden a utilizar prácticas menos eficaces al reaccionar de forma ya sea hostil o sumisa. Del mismo modo, los padres que tienen creencias inexactas o comprensión más pobre de los hitos del desarrollo tienden a ser menos sensibles a las señales de su hijo. Por último, el propio funcionamiento psicológico de los padres puede influir en su enfoque de la prestación de cuidados. La paternidad sensible es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños pequeños, los comportamientos de crianza que hacen hincapié en la sobreprotección promueven la evasión y el desarrollo de la ansiedad.

Las Prácticas de crianza de los hijos también se ven influidas por el contexto socio-cultural. Mientras que un estilo de crianza autoritaria con niveles equilibrados de control y permisividad es asociado con resultados positivos en

todos los contextos culturales y socio-económicos. “Esto se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia” (Martín J. , 2011)

La investigación demuestra una y otra vez que el ambiente en el cual los niños son criados afecta significativamente su desarrollo intelectual, físico, social y emocional. Los factores ambientales que han sido identificados como la colocación de los niños "en riesgo" de desarrollo incluyen: pobreza, escasa educación de los padres, y baja tasa de natalidad. Sin embargo, el impacto de estos factores de riesgo se ha demostrado que disminuye enormemente cuando los niños son criados en un ambiente de apoyo y positivo.

Es evidente que el papel de los padres es de suma importancia en el desarrollo de niños sanos. Los padres que son capaces de emplear prácticas de crianza positivas con hogares y una vida familiar armoniosa son un recurso precioso. Por desgracia, los padres no siempre son conscientes del papel fundamental que desempeñan. Muchos están seguros de que la estimulación y el cuidado que proporcionan influencia el crecimiento y aprendizaje de los niños. Los padres saben que juegan un papel clave en el desarrollo emocional de sus hijos, pero tienen poco conocimiento o confianza en cómo influir positivamente en sus hijos por lo que acuden a creencias y normas previamente establecidas por el conjunto familiar o por la sociedad. Como lo afirma Myers citado por (Ramírez, 2002) “Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder y la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad”

2.3.7. Clasificación de los tipos de patrones de crianza

“En la literatura sobre la crianza, uno de los aspectos claves para la investigación y las aplicaciones clínicas es la identificación de estilos, patrones o tipos de crianza” (Alvaréz & Hernández, 2011).

- Patrón de crianza disfuncional-permisivo

- Patrón de crianza disfuncional-autoritativo
- Patrón de crianza disfuncional-negligente

Un primer patrón estaría caracterizado por un estilo disciplinario punitivo, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada.

Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conductas disruptivas, oposicionismo y agresión. Otro estilo que hallaron es aquel caracterizado por la permisividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobredependencia y conductas oposicionistas. Finalmente, estos investigadores encontraron un estilo en el que se tiende a hablar bastante, con prolongados intercambios verbales entre los padres y los hijos aun cuando ello es inefectivo. La atención que pone el padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inadvertidamente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar.

Por efectos del modelado, el niño puede utilizar, posteriormente, igualmente largas explicaciones con la meta de convencer a sus padres para que remuevan el castigo. Las prácticas de crianza, sea en intensidad, frecuencia o modo, varían tanto como lugares hay en donde se hallan familias, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes el rechazo, la calidez emocional y la protección excesiva. Los recuerdos de los adultos, sobre la crianza que recibieron pueden ser ubicados en estas tres líneas.

Prácticas de crianza

Maccoby & Martin (1983) propusieron una clasificación bidimensional de los patrones de crianza, tal como está representado en la figura	Centrado en el niño, aceptante, sensible	Centrado en el padre, rechazante, insensible
---	--	--

Demandante Controlador	Autoritativo, Recíproco Comunicación altamente bidireccional	Autoritario Dominio a través poder
Pobres intentos de control No exigente	Indulgente Muy flexible	Negligente Indiferente No involucrado afectivamente

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Fuente: (Alvaréz & Hernández, 2011).

a. Paternidad autoritaria

“Está más interesado en la conformidad externa que en interiorizar los principios. Busca suprimir el mal sin elevar el bien. Corrige por pena, no por convicción, es rígido y nunca cambia las reglas. Este estilo manipula al niño” (De León, 2013). El padre juega con las emociones como el amor, la culpabilidad y el temor. Usa armas de amor condicional y de temor que hacen mucho daño al niño (ej. “si haces eso no te voy a querer”). Logra el resultado que quiere del niño pero porque el niño teme, no porque haya aprendido a querer el bien.

b. Paternidad permisiva

“Es más peligrosa porque sus armas son más sutiles. El padre permisivo es calificado de acuerdo con su capacidad de evadir el conflicto y tolerar el mal” (Jiménez S. , 2007). Para él lo más significativo son las emociones de su hijo, la felicidad es más importante que la rectitud, no suprime el mal pero tampoco eleva lo bueno. Los principios bíblicos son puestos a un lado y la flexibilidad es total. La sociedad aprueba la tolerancia pero ignora el producto final, un niño descontrolado. La paciencia y la tolerancia no son lo mismo. Debemos ser pacientes con nuestros hijos, no tolerantes de su mal comportamiento. La permisividad es uno de los problemas sociales de hoy.

2.3.8. Orden de Nacimiento

“Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo” (Benítez & Checa, 2011).

Los padres son definitivamente más exigentes con sus hijos primogénitos," dice Fran Walfish, doctor en Psicología, Psicoterapeuta infantil y familiar. "En cierto modo, el primer hijo es un conejillo de indias esto sucede porque la mayoría de los padres no saben nada acerca de la crianza y aprenden por ensayo y error" (Kuhn, 2014) .

Desde el momento en que el primer niño es colocado en los brazos de sus padres las esperanzas y sueños para su futuro empiezan a tomar forma. A través de los años, a través del ensayo y error, los padres hacen todo lo posible para guiar ese primer hijo a través de todo, desde los deberes del jardín de infantes hasta la solicitud para la universidad. Cada paso es nuevo y hace que los padres de familia se aventuren en territorio desconocido. Muchas veces no saben qué hacer deberían castigarlo por su mal comportamiento, quitarle el internet o los privilegios para ver televisión. Los padres encuentran en el tiempo que los castigos más severos no siempre significan mejores resultados, por el ensayo-error.

Los investigadores han determinado que generalmente el hijo mayor se comporta mejor, y cada hijo lo hace un poco peor académicamente, y así sucesivamente en línea, esto puede ser porque a través del tiempo los padres son menos regidos con sus siguientes hijos.

Los progenitores son más propensos a tener normas más estrictas para sus hijos primogénitos para todo, desde ver la televisión, los toques de queda, saltar en la cama, etc. Por lo tanto son mucho más propensos a estar involucrados activamente en el rendimiento académico de sus hijos primogénitos. “Los hijos primogénitos son mucho más propensos a tener premios y castigos centrados en el rendimiento

escolar que los hijos nacidos después de la misma familia” (Kuhn, 2014). Es decir que los padres comienzan su viaje por la paternidad con normas más estrictas.

Algunos niños primogénitos tienen éxito porque sus padres son más exigentes con ellos. Muchos niños primogénitos, sin embargo, en la edad adulta presentan problemas psicológicos y asuntos pendientes con sus padres. Esto sucede porque los padres esperan que los niños primogénitos sean modelos a seguir y muchas de las veces se responsabilicen de sus hermanos menores, al faltar ellos.

Ser padre es un trabajo difícil, no importa lo que se elija para criar y disciplinar a los hijos. Encontrar el estilo que funciona mejor para la familia es un proceso evolutivo, y que cambia con cada niño que se añade a la mezcla. Hay que reflexionar sobre los castigos y sus consecuencias con cada niño, es necesario preguntarse si los hijos están siendo tratados de manera similar. No se puede cambiar el orden de nacimiento, pero se puede tomar una nueva mirada al estilo de crianza.

2.3.9. Hijos de Padres Divorciados

“El impacto del matrimonio en el desarrollo del niño no es uniforme, depende del contexto en el que se producen los conflictos matrimoniales” (Fernández , 2003).

El divorcio en sí no afecta a los niños de una manera negativa. Los efectos resultan más a menudo de la sensación de incertidumbre de lo que va a pasar después del divorcio, desde el nivel de conflicto entre los padres y hasta cómo se realiza la crianza de los hijos después del divorcio.

Las consecuencias de un divorcio para los niños son en su mayoría que tienen que mudarse a una casa diferente y, a veces a una escuela diferente y que no van a ver y estar con ambos padres al mismo tiempo más. En la mayoría de los casos, van a vivir con su madre y van a ver a su padre mucho menos.

La edad de los niños juega un papel en la forma en que reaccionan con el divorcio. Los efectos del divorcio en los niños menores de 9 años, son que tienden a culparse a sí mismos por el divorcio. También sueñan con volver a ver a sus padres juntos de nuevo algún día. Eso es una ilusión.

Para niños en edad preescolar, la familia y en especial sus padres, son el centro de su universo. Ellos necesitan mucha atención, cuidado, amor y la confirmación por parte de ellos. Como resultado del divorcio, que podrían llegar a ser aún más dependiente de sus padres. Los padres divorciados informan que después del divorcio, sus hijos pequeños comenzaron a mojar de nuevo la cama y no podían o no querían hacer tareas sencillas que eran capaces de hacer antes. Probablemente, esta es su manera de acercarse a sus padres.

Los adolescentes, niños de entre 9 y 13 años reaccionan en la dirección opuesta. Ellos tienden a comportarse de manera más independiente. Se sienten traicionados por sus padres divorciados. La desconfianza entra en la relación. Ellos sienten que tienen que cuidar de sí mismos, tomar las cosas en sus propias manos. Mamá y papá están aparentemente poniendo primero su interés.

Entre los chicos, esto se materializa en un comportamiento más rebelde y agresivo. Las niñas tienen la tendencia a ser más ansiosas y retraídas. Las niñas de los padres de divorcio son sexualmente activas a una edad más joven.

Entre los efectos del divorcio en los niños están las emociones negativas como la amargura, el estrés, el dolor emocional, la ansiedad, el miedo, sentimiento de abandono, de traición y pérdida de autoestima.

2.3.10. Madres solas que trabajan todo el día

“Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan” (Quinche, 2011).

La evidencia sugiere que los niños son más felices cuando sus madres son más felices. Existen estudios de larga duración que muestran que las mujeres han trabajado toda su vida y lo hacen mejor que las mujeres que se quedan en casa mental y físicamente, incluso si las mujeres se quedan en casa por decisión propia.

Las mujeres en puestos de trabajo de alta calidad muestran menos síntomas de depresión que las mujeres en los de baja calidad. Quedarse en casa, por el contrario, se asocia con síntomas de depresión para las mujeres que quieren trabajar. Otros estudios encontraron que las madres con empleo tienden a ser más felices y más saludables que aquellas que se quedan en casa con sus hijos. "El trabajo es muy bueno para la salud de la mujer física y mental", añadió Coontz citado por (Covert, 2014).

Las madres trabajadoras son malas para sus niños en una sociedad que no las admite en absoluto. En un mundo con acceso limitado a los servicios de guardería de calidad, donde la mayoría de las personas trabajan en empleos que no les proporcionan el tipo de flexibilidad que necesitan para ser buenas madres, en un mundo donde existe un incremento de la desigualdad en los ingresos, generalmente por discriminación de género, por ende los retos de las madres que trabajan pueden llegar a ser insalvables para las familias, pero no tienen alternativa ya que deben tener ingresos que llevar a su hogar.

A pesar de que la idea de que las madres trabajadoras están perjudicando a sus hijos. Muchas investigaciones encuentran que lo perjudicial es la falta de inversión en lugares adecuados para el cuidado de los menores y la poca oportunidad de conseguir buenos puestos de trabajo que permitan mantener a una familia a flote.

2.3.11. Maltrato en los niños

“El maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente la personalidad del menor” (Soto, 2012).

Por desgracia, es un hecho ampliamente documentado que los niños maltratados y abandonados tienen un mayor riesgo para el fracaso académico. Además, los estudios demuestran que los niños que han sufrido de negligencia presentan falta de habilidades sociales y problemas de conducta en el aula. El maltrato en los primeros cinco años de vida casi triplica la probabilidad de tener problemas académicos de un niño. Estos niños son mucho más propensos a abandonar la escuela antes de terminar la escuela secundaria.

Los niños que son abusados y descuidados en el hogar son más propensos que el resto a desempeñarse mal en la escuela, a tener problemas de conducta y de ser víctimas de acoso escolar. La relación entre cómo los niños son tratados en casa y cómo les va en la escuela demuestra que el abuso tiene un efecto profundo en el rendimiento y en todos los aspectos de la vida escolar.

Independientemente de que un niño ha sido abusado o no, el desarrollo de un ambiente seguro es fundamental. Estos factores determinan la capacidad del niño para prosperar. Si se dejan sin tratar, los impactos del abuso infantil también pueden tener efectos en las generaciones venideras.

Cuando un niño es abusado o es testigo de abuso, se entera de que la violencia es un método utilizado para controlar a los demás y puede consciente o inconscientemente repetir el ciclo de abuso en la edad adulta. Sin embargo, es importante señalar que la mayoría de los adultos sobrevivientes de abuso infantil no van a convertirse en abusadores cuando sean adultos. Para muchos sobrevivientes, sus experiencias de la infancia pueden motivarlos a proteger a sus hijos y poner fin al ciclo de violencia en su familia.

Aunque es imposible calcular con precisión el número de niños que sufren abuso, los docentes y autoridades en las instituciones educativas deben estar atentos ante la posibilidad de que haya problemas en casa, por lo que la prevención podría conducir a la identificación temprana de cualquier abuso.

2.3.12. Diferencias Individuales

“La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor” (Camino, 2011).

El término proviene de las pruebas que se crearon inicialmente en 1905 por Alfred Binet con el fin de determinar si los niños eran lo suficientemente inteligente como para beneficiarse de la educación. Binet ideó una serie de pruebas para cada año del desarrollo infantil para calcular las edades mentales de los niños en comparación con sus edades cronológicas.

Los tests de inteligencia se han cambiado y revisado muchas veces y los educadores se han vuelto mucho más sofisticados en su uso. Aunque las pruebas se refieren a menudo como los tests de inteligencia, los educadores se dan cuenta ahora de que miden sólo algunos tipos de inteligencia, y que los resultados se ven afectados por los entornos culturales y de aprendizaje, así como la inteligencia inherente del individuo.

La diversidad atendida de la manera como se distribuyen las características que determinan las diferencias individuales en la población inteligencia, rasgos de personalidad, habilidades verbales, creatividad, talento musical, etc. y propiedades físicas como peso, tamaño, etc. que tienden a seguir una distribución normal, la diversidad se manifiesta de manera ostensible en aquellos puntajes que se alejan sustantivamente del promedio, pero en ambos sentidos. Cada ser humano es único, irrepetible y esencialmente diferente. “La diversidad la desemejanza, lo que permite a cada cual distinguirse de las demás personas es, por tanto, muestra de riqueza y variedad” (Bermeosolo, 2010).

A pesar de las muchas limitaciones de los tests de inteligencia, siguen siendo útiles cuando se utiliza con cautela para predecir qué tan bien los niños se

presentará en diversos entornos educativos. Los resultados también ayudan a identificar las fortalezas y debilidades en los estilos de aprendizaje de los niños. Pruebas de CI individuales administradas por un psicólogo son mucho más fiables que las pruebas de grupo, pero incluso éstos pueden proporcionar información útil.

2.3.13. Desarrollo psicomotriz

“Proceso continuo que permite al niño adquirir progresivamente las habilidades motrices que le permitirán una plena interacción con su entorno” (Guevara & Bermúdez, 2008).

El desarrollo psicomotor está ligado al aspecto evolutivo del ser humano, así como a la adquisición consecutiva de habilidades, conocimientos y experiencias en el individuo, lo que viene a representar una expresión externa de la madurez del sistema nervioso central. Durante el crecimiento del ser humano la maduración del sistema nervioso presenta una serie de etapas claramente establecidas de acuerdo a la edad que muestran el desarrollo que se considera normal, aunque no sea exacta en cada bebé y niño ya que todos las personas somos diferentes.

2.3.14. Desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad

“Entre los 3 y 4 años surgen grandes avances y cambios en el niño, principalmente por que empieza su socialización en el nido o jardín de infancia.” (Chuquian & Lugmiana, 2014).

En lo que se refiere al desarrollo psicomotriz, puede subir escaleras y árboles, estar de pie, caminar y correr de puntillas, montar en triciclo con habilidad, pararse en un pie durante varios segundos, mostrar mejoramiento de las habilidades en los juegos de pelota. Durante este año el niño es capaz de comer bien con una cuchara y tenedor, puede ir confiablemente al baño, a pesar

de que todavía puede tener "accidentes" cuando está estresado, cansado o si se le "olvida" por haber estado demasiado ocupado. Muchos niños todavía mojan la cama, pero disfrutan de ayudar a los adultos con las actividades diarias, ya que esto les hace sentir útiles.

Las principales capacidades o logros que deben tener los niños de esta edad son: (Cuadro N° 3)

Edad del bebé	Logros del bebé
Área motora gruesa	Corre en diferentes velocidades esquivando obstáculos
	Sube y baja escaleras de pie
	Pedalea triciclo
	Da 10 saltos sobre su sitio con los pies juntos
	Salta con ambos pies desplazándose
	Salta en un pie
	Mantiene el equilibrio
Área motora fina	Coge crayola y lápiz de color en forma adecuada
	Recorta con tijera.
	Hace bolitas de papel
	Hace trazos rectos
	Arma rompecabezas de 15-20 piezas
Área social afectivo	Se lava y seca las manos
	Realiza juegos grupales y juegos de roles.
	Comparte juguetes.
	Se limpia sólo en el baño
	Dice si es niño o niña
	Comunica sus sentimientos y emociones

Área lógico - matemático	Puede clasificar objetos por forma, color y tamaño
	Se desplaza identificando adelante-atrás, arriba - abajo.
	Ubica objetos: dentro - fuera.
	Ubica objetos: cerca-lejos
	Ubica objetos: junto-separado
	Clasifica objetos de acuerdo a su propio criterio.
	Compara conjuntos muchos - pocos
	Reconoce tamaños en material concreto: grande, mediano, pequeño.
Comunicación integral	Comprende indicaciones sencillas
	Narra hechos de su vida diaria
	Realiza descripciones sencillas
	Canta espontáneamente
	Participa cantando en grupo
	Tiene lenguaje completo y fluido aunque con dificultades para decir r y rr.
	Mantiene el diálogo.

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Fuente: (Chuquian & Lugmiana, 2014).

2.3.15. Desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años

“Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas” (Cupuerán, 2013).

La formación integral consiste en la acción suave, tenaz y poderosa que el educador ejerce sobre los sentimientos, la inteligencia y el cuerpo del dicente. Se

sabe que, durante el crecimiento, el cuerpo puede ser modelado por cinco grupos de factores.

En primer lugar, por factores físicos como el calor, el frío, el viento, la lluvia y las variaciones de estos factores.

En segundo lugar, por factores químicos contenidos en los alimentos y bebidas.

En tercer lugar, por factores fisiológicos que consisten principalmente en la disciplina de la alimentación, sueño, actividades musculares y orgánicas, también en el esfuerzo inconsciente de los sistemas adaptativos y en el esfuerzo consciente de trabajo manual y juegos.

En cuarto lugar, vienen los factores intelectuales por los cuales el niño aprende a aprender. En otras palabras, él aprende cómo mirar, cómo recordar, cómo juzgar, cómo hacer contacto con la realidad.

En quinto lugar, están los factores morales o hábitos de conducta. El más importante de estos últimos es la formación de la voluntad, el autocontrol, la limpieza, la veracidad, la valentía y la capacidad de distinguir claramente entre el bien y el mal. El educador no debe limitarse a usar sólo uno de estos grupos de factores. También es necesario emplearlos todos los días en la formación de un niño con la mayor brevedad posible y de hecho desde el día después de su nacimiento. Es por esto que es mucho más necesario para una madre que para un profesor de conocer la existencia de los mecanismos de desarrollo y la forma de utilizarlos

2.3.16. Características de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad

“El niño es más independiente. Se siente capaz, y lo es, de controlar su propia fuerza y seguridad.” (Vilatuña, 2011).

Cuando los niños están en esta edad, su mundo comienza a abrirse. Ellos llegarán a ser más independiente y comenzar a centrarse más en los adultos y los niños fuera de la familia. Ellos van a querer explorar y preguntar acerca de las cosas que les rodean aún más. Sus interacciones con la familia y los que les rodean ayudarán a dar forma a su personalidad y sus propias formas de pensar y en movimiento. Durante esta etapa, los niños deben ser capaces de andar en triciclo, utilizar tijeras, notar una diferencia entre niños y niñas, vestirse y desvestirse con ayuda, jugar con otros niños, recordar parte de una historia, y cantar una canción.

A esta edad los niños se están saliendo fuera de la primera infancia hasta la niñez. Ellos tienen una imaginación rica, pueden tener fuertes temores, les encanta jugar y disfrutar de la actividad física. Están empezando a sentirse más cómodos al pasar algún tiempo lejos de sus cuidadores habituales. A veces son tímidos al probar cosas nuevas.

En el aspecto del lenguaje son capaces de hablar oraciones complejas que son en gran medida gramaticalmente correctas, pueden expresarse de manera lo suficientemente clara para la mayoría de la gente los entienda sin problemas (aunque hay sonidos que no puede manejar como ll, r, rr, z,) disfrutan de historias y chistes, hacen muchas preguntas.

2.3.17. Desarrollo psíquico, social y emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años

“Toda la vida del niño depende del adulto, está organizada y dirigida por el adulto. Aprende a andar a utilizar correctamente los objetos, a hablar a pensar a sentir y a controlarse” (Campoverde & Jiménez, 2011).

La importancia del desarrollo social y emocional se ve en todas las áreas de la vida de un niño. Un niño tendrá una base sólida para el desarrollo posterior si él o ella pueden manejar los sentimientos personales, entender los sentimientos y necesidades de los demás, e interactuar positivamente con otras personas. Las

diferencias en el resultado del desarrollo social y emocional del temperamento innato de un niño, las influencias culturales, las discapacidades, las conductas modeladas por los adultos, el nivel de seguridad que sienten en las relaciones del niño con los adultos, y las oportunidades que ofrece para la interacción social.

A los tres años de edad todavía necesitan que los adultos conocidos estén cerca para darles seguridad mientras exploran y juegan. A medida que desarrollen una mayor independencia, los niños de esta edad comienzan a tener verdaderas amistades con otros niños. Cuando surgen conflictos con sus compañeros, de tres años de edad suelen buscar la ayuda de un adulto. Están aprendiendo a reconocer las causas de los sentimientos, y pedirán una disculpa simple, como un abrazo, con aquellas personas con las que están molestas. A los tres años de edad pueden gestionar mejor sus emociones, pero todavía puede desmoronarse bajo el estrés.

En cuanto al desarrollo emocional todavía continúa prefiriendo a los adultos conocidos como base segura para la exploración y el juego.

Comienza a desarrollar y expresar un sentido de individualidad y preferencias personales (por ejemplo, dice: "mis juguetes").

Etiqueta los sentimientos propios y los de los demás "en función de su expresión facial o el tono de voz (por ejemplo, se ve una foto en un libro y dice: "Ella tiene miedo"). Entiende, por lo menos en un nivel básico, que los sentimientos tienen causas (por ejemplo, dice: "Sammy está triste porque no puede encontrar su manta").

Muestra progreso en expresar sentimientos, necesidades y opiniones en situaciones difíciles o conflictos con objetos de su propiedad (por ejemplo, dice: "Realmente, necesito realmente ese juguete"). Puede todavía desmoronarse bajo estrés.

En lo que se refiere al desarrollo social. Muestra interés por otros niños y copia

lo que hacen (por ejemplo, Lucas salta del sofá, su vecina Sonia hace exactamente lo mismo, riendo). Reproduce cooperativamente lo que hace con otro niño por un tiempo (por ejemplo, finge hablar por teléfono con el niño).

Empieza a tener amistades reales, a pesar de que él o ella no puede entender el concepto de la amistad o de que estas relaciones no puede durar (por ejemplo, dice: "Mis mejores amigos son Nathan, Sharon, Enrique, Cassidy" y todos los demás en su clase).

Proporciona ayuda sencilla para los compañeros que están en necesidad, malestar, heridos o enojados (por ejemplo, abrazo, palmadita, alentándola con palabras). Tales intentos de dar la ayuda no podrá tener en cuenta las características o necesidades del niño (por ejemplo, ofrece a un compañero de clase que está llorando su propio animal de peluche, a pesar de que el niño tiene otro objeto transicional).

Acepta comprometer la hora de resolver conflictos si se sugiere por un adulto (por ejemplo, la madre dice: "Jackson, puede utilizar el columpio tan pronto como Sheila se baje."). Busca la ayuda de los adultos en la resolución de un conflicto (por ejemplo, va a papá y le dice: "Jacob tomó mi camión"). Continúa aprendiendo alternativas simples a formas agresivas de abordar los conflictos (por ejemplo, cambiar una muñeca por otra deseada diciendo: "Juegue usted con esta muñeca, ¿de acuerdo?").

2.3.18. Actividades para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad

“A partir de los 3 años el crecimiento del niño transcurre más lento. Las actividades motrices y juegos realizados al aire libre pueden contribuir favorablemente al mismo” (Chuquian & Lugmiana, 2014).

A continuación se presentan algunas actividades simples que se pueden hacer para ayudar al desarrollo del niño a esta edad:

- Jugar con arena, barro o pinturas, utilizar marionetas o juguetes al aire libre, ya que jugar implica aprender a compartir y tomar turnos.
- Correr, saltar y balancearse, realizar actividad física ayuda a mantener sana la mente y el cuerpo.
- Realizar juegos creativos y artísticos; esto podría ser la elaboración de una artesanía, pintura y dibujo,
- Bailar, saltar, actuar o hacer música con instrumentos sencillos. Estas actividades ayudan a desarrollar los sentidos de los niños y también dejarles expresar sus sentimientos.
- Leer en edad preescolar; se puede animar a hablar, pensar, imaginar, contar historias, cantar canciones y recitar rimas infantiles.

“El niño entre 3 y 4 años es capaz de ocupar roles en el juego, por ejemplo: hace como si fuera el chofer y utiliza el aro como timón” (Chamba, 2012).

A esta edad los niños se deleitan con las actividades físicas y les encanta correr, saltar, trepar, bailar, montar en bicicleta de tres ruedas y nadar. No son muy buenos en lo que respecta a coordinación.

- A ellos les encanta chapotear y jugar con agua. Algunos niños tienen miedo a la piscina o al mar y otros se deleitan en nadar con un adulto.
- Su balance está en desarrollo sin embargo pueden caminar a lo largo de un tablón, utilizar los pedales en un triciclo, rodar y rebotar una pelota, lanzar una bola usando los hombros y los codos, sostener un lápiz correctamente. Además están iniciando el aprendizaje para abotonarse la ropa y para cortar con tijeras.

A los padres se les aconseja comer las comidas con su hijo siempre que sea posible. Dejar que disfrute de las frutas, verduras y granos enteros en las comidas

y meriendas. El niño debe comer y beber sólo una cantidad limitada de alimentos y bebidas que contienen azúcares añadidos, grasas sólidas, o sal.

- Limitar el tiempo de pantalla para que su hijo no más de 1 a 2 horas diarias de una programación de calidad, en el hogar, la escuela o guardería.
- Proporcionarle juegos adecuados a la edad, como pelotas y bates de plástico, dejando que el niño en edad preescolar elija con qué jugar. Esto hace que el movimiento sea divertido y activo para el preescolar.

2.4.DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitudes motrices.**-las habilidades motrices básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas.
- **Actitudes psíquicas.**-son un estado mental complejo que implica creencias y sentimientos y valores y la disposición para actuar de cierta manera, "él tenía la actitud de que el trabajo fue muy divertido".
- **Aspectos externos.**-la realidad y los objetos reales afectan sus situaciones de ansiedad desde los primeros estadios de su existencia, en el sentido de que los consideran como pruebas o refutaciones de sus situaciones de ansiedad, que se han desplazado al mundo externo y así les ayudan a guiar el curso de su vida instintiva.
- **Aspectos internos.**-los caracteres hereditarios pasan de padres a hijos a través de los genes que se encuentran en el núcleo de las células reproductoras. En este núcleo están unos órganos filiformes llamados cromosomas, cada uno de ellos está formado por miles de genes, se componen de ácido desoxirribonucleico (adn) que es quién transfiere la herencia.
- **CEI.**-Centro de Educación Inicial.

- **Desarrollo.-** es la evolución progresiva y equilibrada de los seres vivos, hacia mejores niveles de vida.
- **Desarrollo psicomotriz.-** es el conjunto de actitudes psíquicas y motrices que deben tener los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.
- **Educativos.-** se refiere a todas las actividades, entidades o instituciones pertenecientes o relativas a la educación.
- **Entorno familiar.-** la vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. El modo en que los padres tratan a sus hijos tiene unas consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional de los hijos, que captan con gran agudeza hasta lo más sutil.
- **Factores.** Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos.
- **Factores educativos.-** son todos los aspectos internos y externos de los niños y niñas que son parte de su integralidad, que ineludiblemente intervienen en el proceso educativo.
- **Factores internos.-** son aquellos que traen los niños y las niñas desde su nacimiento, es decir son innatos.
- **Factores externos.-**son todas las influencias recibidas desde afuera, como son hábitos y costumbres etc.
- **Influencia.-** acción y efecto de influir.
- **Motricidad fina.-**se refiere a todas las destrezas y habilidades que el niño y la niña va desarrollando con el perfeccionamiento de los movimientos de las extremidades y apéndices

- **Motricidad gruesa.-** son todos los movimientos y actividades espontaneas que el niño y la niña realizan cuando reciben estímulo.
- **Niños/as.-** normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.
- **Psicomotriz.-** la psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral, considerando aspectos emocionales, motrices y cognitivos; es decir, que busca el desarrollo global del individuo, tomando como punto de partida cuerpo y el movimiento.
- **Vida activa:** tales como las tendencias, instintos, hábitos, voluntad son los que traducen nuestros actos o nuestra forma de ser.
- **Vida afectiva.-**la vida afectiva es el conjunto de fenómenos psíquicos que se traducen en placer o dolor. La vida afectiva se manifiesta por los estados afectivos que pueden reducirse a tres: emociones, sentimientos y pasiones
- **Vida representativa:** son las presentaciones, sensaciones, percepciones, imágenes, ideas, recuerdos, juicios, raciocinios nos dan a conocer los caracteres objetivos de una situación, ciertas realidades exteriores al espíritu.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable dependiente: Desarrollo psicomotriz

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollo psicomotriz	Proceso continuo que permite al niño adquirir progresivamente las habilidades motrices que le permitirán una plena interacción con su entorno.	Habilidades motrices Interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra seguridad en la ejecución de actividades artísticas en clase • Aplica técnicas grafo plásticas: armado, trazado, modelado, pintura, dibujo entre otras • Expresa por medio de variadas actividades artísticas, sentimientos imágenes, afectos, etc. • Compara su trabajo artístico y lúdico con el de sus compañeros 	<p>Técnica Encuesta Test</p> <p>Instrumento Cuestionario Ficha</p>

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Variable independiente: Factores educativos

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Factores educativos	Comprende la relación que existe entre los contenidos y los métodos con los que se educan a las futuras generaciones y su entorno natural, físico, económico y social.	<p>Contenidos</p> <p>Métodos</p> <p>Entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra seguridad y confianza al realizar actividades • Ejecuta autónomamente trabajos en el aula de clase • Conjuga los conocimientos nuevos con los previos para realizar actividades en el aula de clase • Manifiesta los conocimientos adquiridos • Expresa lo que percibe en el ambiente ya sea de manera oral como artística. • Describe con palabras las sensaciones que produce su relación con las personas de su entorno. 	<p>Técnica Encuesta Test</p> <p>Instrumento Cuestionario Ficha</p>

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO CIENTÍFICO

Para la presente investigación se emplearon los siguientes métodos

3.1.1. Método analítico

Este método se utilizó para apreciar la investigación por partes es decir para investigar sus dos variables por separado con el objetivo de obtener amplia información de cada una y así poder saber más sobre nuestro problema de investigación

3.1.2. Método sintético

Se usó este método para visibilizar el problema de manera general uniendo ambas variables de manera que mediante una investigación bibliográfica se pudo establecer si la una incidía sobre la otra

3.1.3. Método inductivo

Este método sirvió para observar de manera reflexiva el desempeño de los estudiantes por separado, durante la realización de las actividades y así establecer conclusiones para dar solución a la problemática tratada

3.1.4. Método deductivo

Sirvió para realizar el análisis general de los resultados, lo que ayudó a establecer conclusiones sobre la investigación realizada que se aplicaron a todos los objetos de estudio.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo por sus características tuvo un corte, no experimental, ya que para su estructuración se requirió observar y describir el comportamiento de los preescolares según el problema que se deseó estudiar sin influir sobre él.

3.3. TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Por el propósito

Aplicada ya que gracias a esta investigación se buscó dar solución a la problemática del desarrollo psicomotriz por ende a través del presente trabajo se establecieron directrices que permiten mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

3.3.2. Por el lugar

Fue una investigación de campo que se efectuó en contacto directo con los estudiantes, ya que ellos eran el objeto de estudio, es decir se recolectaron los datos en el interior de la unidad educativa

3.3.3. Según la fuente

Fue bibliográfica, los datos usados en este trabajo fueron obtenidos de varias fuentes como textos, libros digitales, tesis y otros trabajos escritos, gracias a esta revisión bibliográfica se pudieron contar con el material suficiente para sustentar ambas variables, así como para brindar una visión mucho más amplia del tema.

3.3.4. Según el Nivel

Es un trabajo correlacional ya que como docente pude apreciar la existencia de un problema en el aula de clase razón por la cual se realizó esta investigación para

establecer la relación entre las dos variables para saber cómo interactúan estas entre sí.

3.4. TIPO DE ESTUDIO

Este estudio fue transversal ya que los datos de la investigación se recogieron una sola vez en el transcurso del tiempo, lo que ayudó a que la ejecución del trabajo se realice de manera rápida y ágil

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

ENCUESTADOS	NÚMERO
Niños y Niñas de 3 a 4 años de edad	45
Padres y madres de familia	45
Docentes	2
TOTAL	92

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Fuente: Centro de Educación Inicial “UNE”

3.5.2. Muestra

Se tomará en cuenta a toda la población, de manera estratificada ya que es un número manejable, en consecuencia no se aplicará la muestra.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnicas

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

- **Encuesta:** Se utilizó para determinar los conocimientos de docentes y padres de familia con respecto del tema de investigación.
- **Test:** Consistió en ver el comportamiento de los estudiantes de manera directa, teniendo como propósito saber si los factores educativos incidían en el desarrollo psicomotriz, al mismo tiempo se hizo un análisis del comportamiento, las destrezas y habilidades de los niños y niñas de nivel inicial.

3.6.2. Instrumentos.

- **Cuestionario:** Sirvió para recabar información de una manera rápida y fácil a un conjunto de personas ahorrando tiempo y dinero.
- **Ficha de Observación:** se elaboraron para que las investigadoras recopilen datos sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Esta investigación tuvo un enfoque cuanti-cualitativo, puesto que después de elaborados y validados los instrumentos de recolección de datos, se procedió a tabular la información, la misma que para su mejor entendimiento se presentó en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación en estos se presentó resultados los mismos que arrojaron las respectivas conclusiones y recomendaciones, que sirvieron como bases para la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y A LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS DEL CEI “UNE” DE LA PARROQUIA TONSUPA

1.- ¿Considera usted que los factores ambientales influyen en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

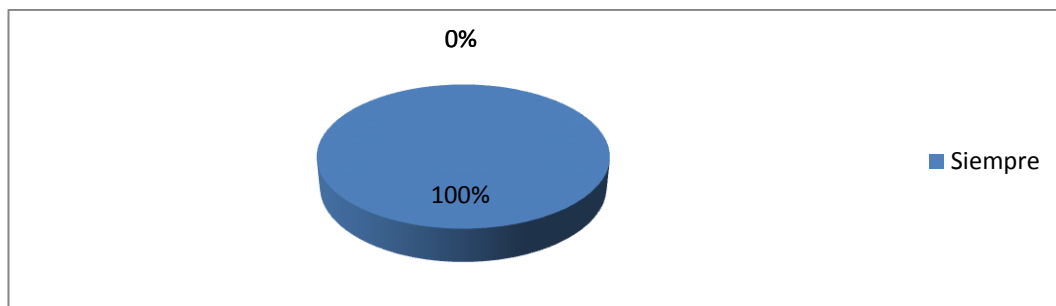
Cuadro N. 1.- Los factores ambientales influyen en desarrollo psicomotriz

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes y educadoras comunitarias del CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 1.- Los factores ambientales influyen en desarrollo psicomotriz



Fuente: Cuadro N.1.

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Las 2 maestras encuestadas respondieron que los factores ambientales influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, lo que equivale al 100%.

Interpretación.- La totalidad de las encuestadas afirman que los factores ambientales tales como el ruido ambiental, el hacinamiento, afectan la concentración de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad influyendo en el desarrollo psicomotriz

2.- ¿Cree usted que el entorno familiar influye en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

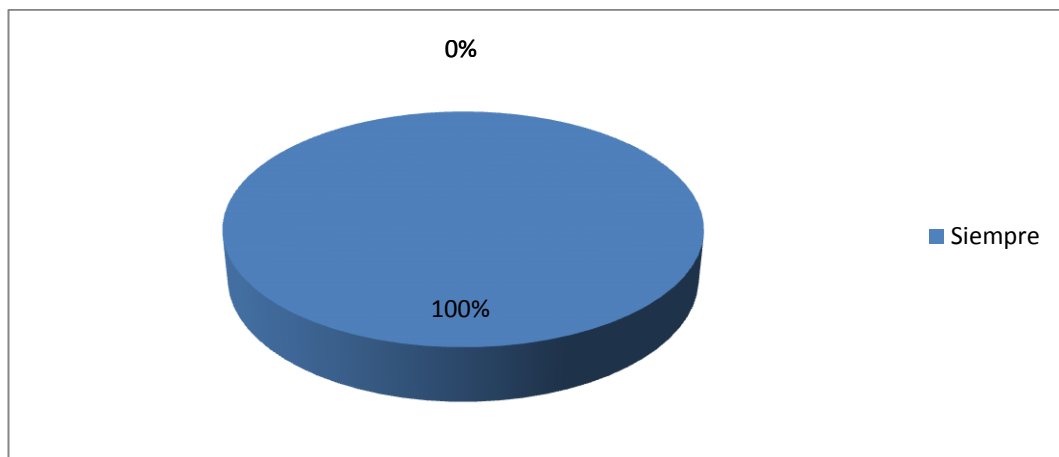
Cuadro N. 2.- El entorno familiar influye en el desarrollo psicomotriz

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes y educadoras comunitarias del CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 2.- El entorno familiar influye en el desarrollo psicomotriz



Fuente: Cuadro N.2.

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Las 2 maestras encuestadas respondieron que el entorno familiar influye en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, lo que equivale al 100%.

Interpretación.- La totalidad de encuestadas afirman que el entorno familiar influye en el desarrollo psicomotriz, ya que los estudiantes que provienen de familias de escasos recursos económicos presentan problemas por el desconocimiento de los padres que generalmente no tienen preparación académica y no saben la importancia de la educación inicial.

3.- ¿Considera usted que el entorno social incide en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

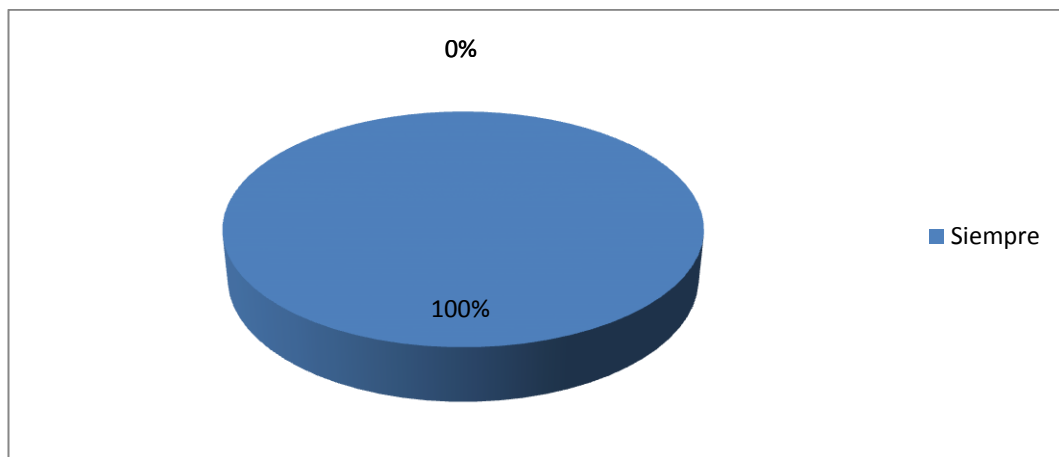
Cuadro N. 3.- El entorno social incide en el desarrollo psicomotriz

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes y educadoras comunitarias del CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 3.- El entorno social incide en el desarrollo psicomotriz



Fuente: Cuadro N.3.

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Las 2 maestras encuestadas respondieron que el entorno social si influye en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, lo que equivale al 100%.

Interpretación.- La totalidad de encuestadas afirman que el entorno social influye fuertemente en el desarrollo psicomotriz ya que la cultura, el pensamiento de lo que está bien o mal, las creencias y las tradiciones de los padres de familia, de un pueblo o comunidad, incluso de una región, afectan la forma en como el maestro trabaja dentro del aula.

4.- ¿Piensa usted que la aptitudes individuales inciden en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

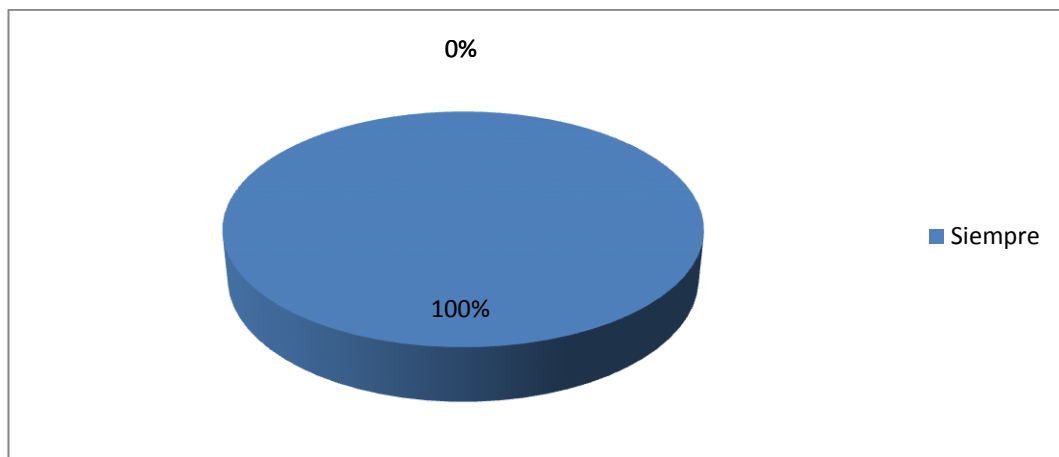
Cuadro N. 4.- Las aptitudes individuales inciden en el desarrollo psicomotriz

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes y educadoras comunitarias del CEI "UNE"

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 4.- Las aptitudes individuales inciden en el desarrollo psicomotriz



Fuente: Cuadro N. 4

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Las 2 maestras encuestadas respondieron que las aptitudes individuales influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, lo que equivale al 100%.

Interpretación.- La totalidad de encuestadas consideran que las aptitudes individuales influyen en el desarrollo psicomotriz porque cada persona es un ser único e irrepetible, por ende no todos tienen la misma aptitud, a unos se les dificulta realizar determinada tarea, mientras que otros no presentan problemas al realizarla.

5.- ¿Piensa usted que las actitudes individuales influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad

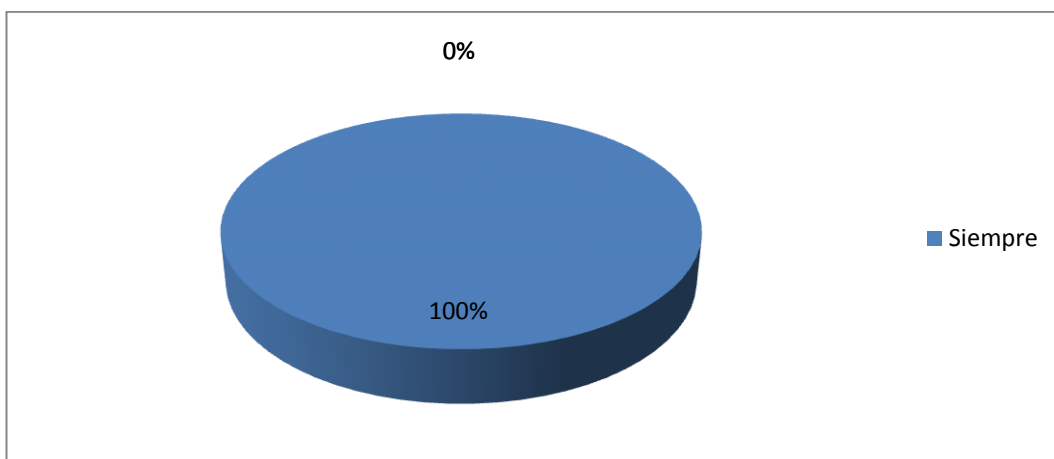
Cuadro N. 5.- Las actitudes individuales inciden en el desarrollo psicomotriz

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes y educadoras comunitarias del CEI "UNE"

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 5.- Las actitudes individuales inciden en el desarrollo psicomotriz



Fuente: Cuadro N.5.

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Las 2 maestras encuestadas respondieron que las actitudes individuales influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, lo que equivale al 100%.

Interpretación.- La totalidad de encuestadas consideran que las actitudes individuales influyen en el desarrollo psicomotriz ya que cada persona tiene su personalidad y carácter, además todo depende de una serie de factores para que el estudiante esté dispuesto a dar el máximo de su capacidad al realizar determinada tarea, por lo que es necesario motivarle.

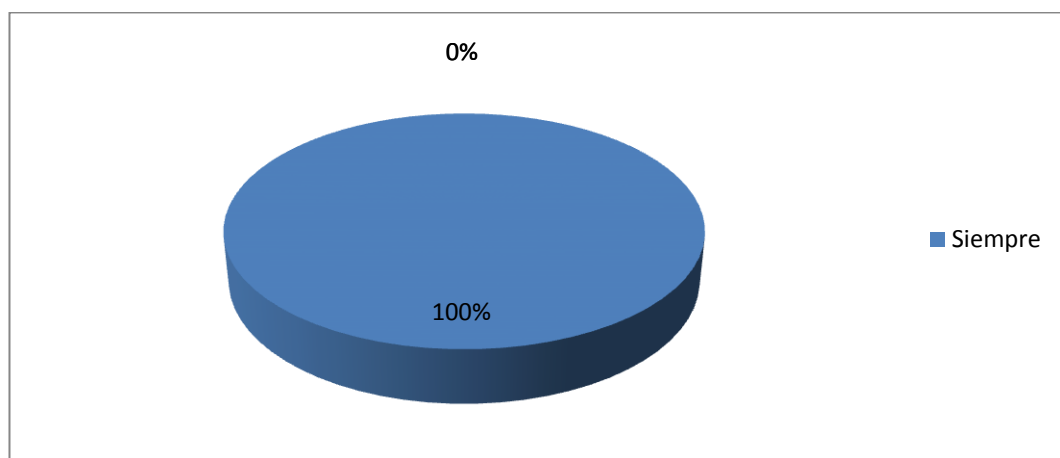
Cuadro N. 6.- Resultados de la encuesta a los docentes

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Considera usted que los factores ambientales influyen en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?	2	0	0
2. ¿Cree usted que el entorno familiar influye en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?	2	0	0
3. ¿Considera usted que el entorno social incide en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?	2	0	0
4. ¿Piensa usted que la aptitudes individuales inciden en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?	2	0	0
5. ¿Piensa usted que la actitudes individuales influyen en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?	2	0	0
Total	10	0	0

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 6.- Resultados de la encuesta a los docentes



Fuente: Cuadro N.6

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Como se puede ver en el gráfico las maestras encuestadas respondieron que los factores educativos siempre influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, lo que equivale al 100%.

Interpretación.- Se puede apreciar en el gráfico que las maestras están conscientes de la importancia de los factores educativos en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo psicomotriz por lo tanto es importante tomarlos en cuenta al momento de llevar a cabo cualquier actividad ya sea dentro o fuera del aula de clase.

4.2. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DEL CEI “UNE”

1.- ¿Considera que en CEI “UNE”, se promueve el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

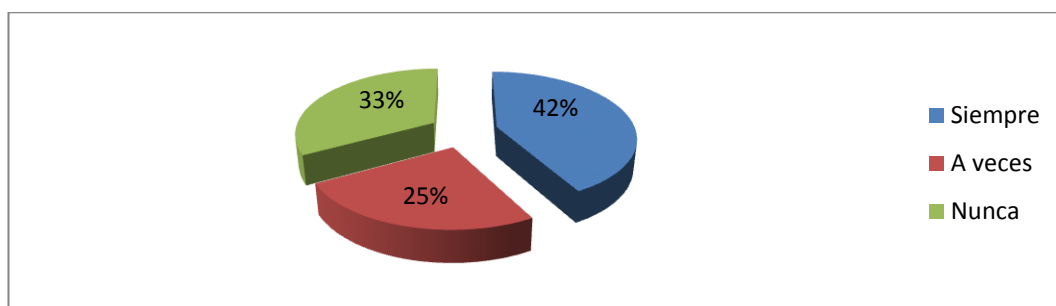
Cuadro N. 7.- Promoción del desarrollo psicomotriz en los niños y niñas

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	42%
A veces	11	25%
Nunca	15	33%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 7.- Promoción del desarrollo psicomotriz en los niños y niñas



Fuente: Cuadro N.7

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Como se puede observar el gráfico, el 42% de los padres de familia encuestados correspondiente a 19 respondieron que en CEI “UNE” siempre se promueve el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años, el 33% que representa a 15 respondieron nunca, y el 25% correspondiente a 11 respondieron a veces.

Interpretación.- La mayoría de los encuestados consideran que siempre se promueve el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años; mientras que una minoría dicen que nunca y a veces por lo tanto es recomendable mantener informados a los padres de familia de manera constante.

2.- ¿El CEI “UNE” involucra a todos los miembros de la familia, en las actividades que se despliegan en beneficio de los niños y niñas de 3 a 4 años?

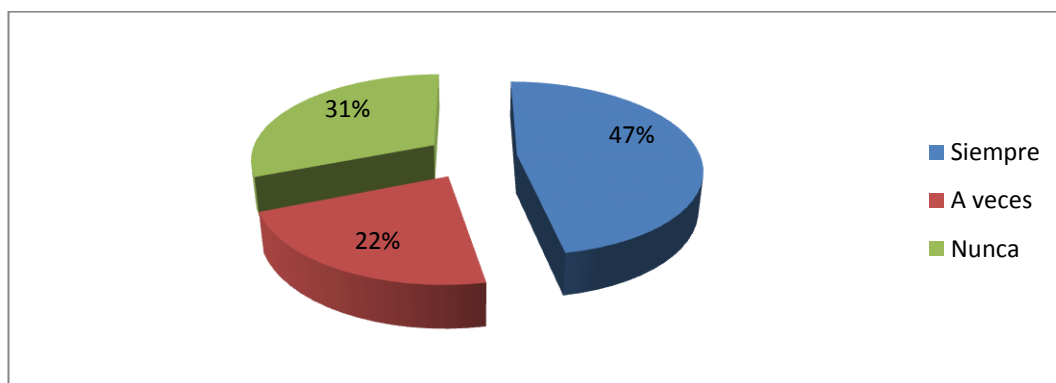
Cuadro N. 8.- La familia es involucrada en actividades beneficiosas para los niños

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	47%
A veces	10	22%
Nunca	14	31%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 8.- La familia es involucrada en actividades beneficiosas para los niños



Fuente: Cuadro N.8

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Según el gráfico, el 47% de los padres de familia correspondiente a 21 consideran que siempre se involucra a todos los miembros de la familia en las actividades que se despliegan en beneficio de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “UNE”; mientras el 31% que representa a 14 consideran que nunca, y el 22% que representa a 10 consideran que a veces.

Interpretación.- La mayoría de los encuestados considera que siempre se involucra a todos los miembros de la familia en las actividades que se despliegan en beneficio de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “UNE”; mientras que la minoría considera que a veces; y nunca.

3.- ¿Se dictan charlas, talleres, conferencias, otros, a los padres de familia acerca de los factores educativos que intervienen en el desarrollo psicomotriz de los niños, niñas de 3 a 4 años de edad?

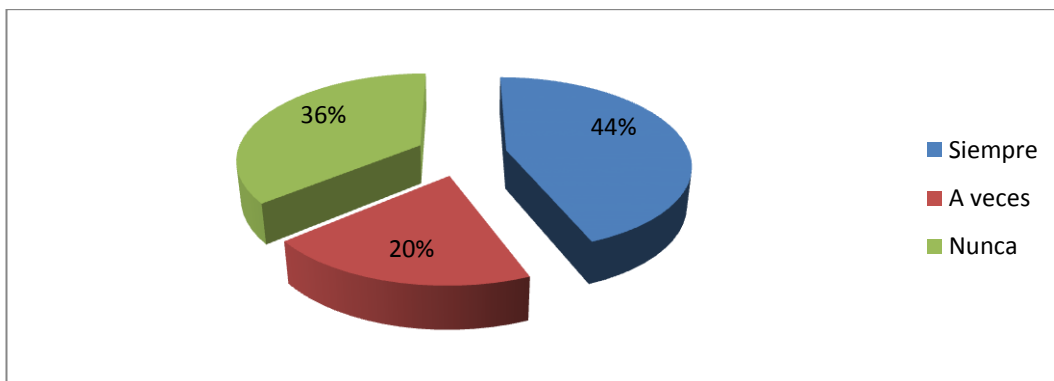
Cuadro N. 9.- Se dictan charlas, talleres, entre otros a los padres de familia

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	44%
A veces	9	20%
Nunca	16	36%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 9.- Se dictan charlas, talleres, entre otros a los padres de familia



Fuente: Cuadro N.9

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- De acuerdo al gráfico, el 44% equivalente a 20 de los padres de familia dicen que siempre se dictan charlas, talleres, conferencias, otros, a los padres de familia acerca de los factores educativos que intervienen en el desarrollo psicomotriz de los niños, niñas de 3 a 4 años de edad; mientras el 36% equivalente a 16 consideran que nunca, y el 20% correspondiente a 9; dicen que a veces.

Interpretación.- La mayoría de los encuestados consideran que siempre se llevan a cabo actividades de capacitación a los padres de familia acerca de los factores educativos que intervienen en el desarrollo psicomotriz de los niños, niñas de 3 a 4 años de edad; mientras que la minoría afirma que nunca y a veces.

4.- ¿El niño o niña actúa dentro y fuera de casa dando muestras de destrezas motrices bien desarrolladas?

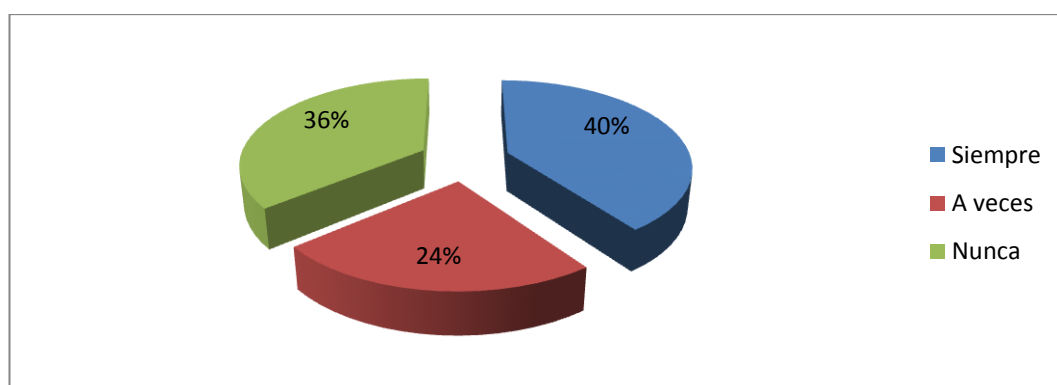
Cuadro N. 10.- Los niños muestran destrezas motrices dentro y fuera de casa

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	40%
A veces	11	24%
Nunca	16	36%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 10.- Los niños muestran destrezas motrices dentro y fuera de casa



Fuente: Cuadro N.10

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- En base al gráfico, el 40% de los padres de familia, representando a 18 creen que su niño o niña siempre actúa dentro y fuera de casa dando muestras de destrezas motrices bien desarrolladas. El 36% equivalente a 16 creen que nunca, mientras el 24%; representando a 11 creen que a veces.

Interpretación.- La mayoría de los encuestados cree que sus niños y niñas actúan dentro y fuera de casa siempre dando muestras de destrezas motrices bien desarrolladas; mientras que una minoría considera que a veces y nunca lo que refleja el trabajo realizado por las docentes.

5.- ¿Creé que los factores educativos influyen en el desarrollo del área psicomotriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad?

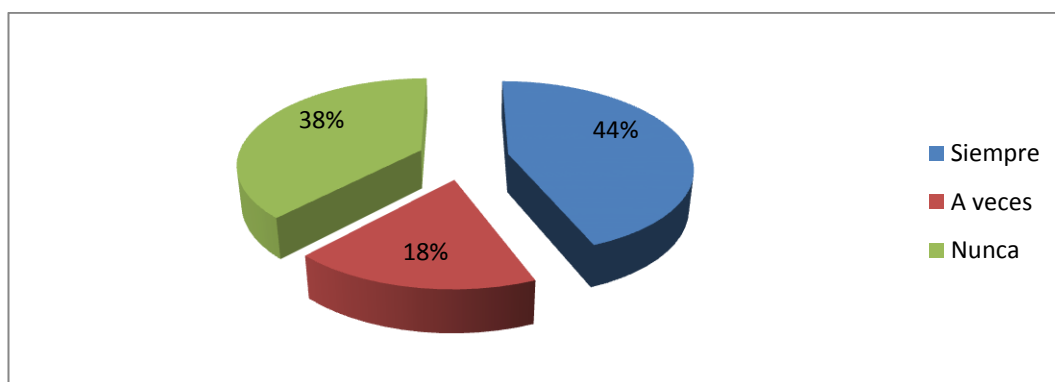
Cuadro N. 11.- Influencia de los factores educativos en el desarrollo psicomotriz

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	44%
A veces	8	18%
Nunca	17	38%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas que asisten al CEI "UNE"

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 11.- Influencia de los factores educativos en el desarrollo psicomotriz



Fuente: Cuadro N.11

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- En base al gráfico podemos ver que el 44% de los padres de familia correspondiente a 20 piensan que los factores educativos siempre influyen en el desarrollo psicomotriz; el 38% equivalente a 17 contestaron nunca, y el 18% equivalente a 8 contestaron a veces.

Interpretación.- La mayoría de los encuestados considera que los factores educativos sin influyen en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas, mientras que el resto de los estudiantes considera que a veces y nunca por ende se puede ver la importancia de ambas variables.

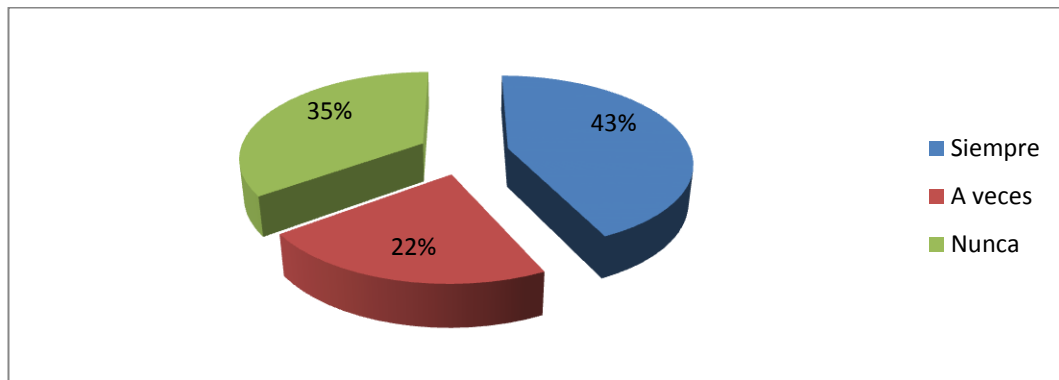
Cuadro N. 12.- Resultados de la encuesta a los padres de familia

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Considera que en CEI “UNE”, se promueve el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?	19	11	15
2. ¿El CEI “UNE” involucra a todos los miembros de la familia, en las actividades que se despliegan en beneficio de los niños y niñas de 3 a 4 años?	21	10	14
3. ¿Se dictan charlas, talleres, conferencias, otros, a los padres de familia acerca de los factores educativos que intervienen en el desarrollo psicomotriz de los niños, niñas de 3 a 4 años de edad?	20	9	16
4. ¿El niño o niña actúa dentro y fuera de casa dando muestras de destrezas motrices bien desarrolladas?	18	11	16
5. ¿Creé que los factores educativos influyen en el desarrollo del área psicomotriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad?	20	8	17
Total	98	49	78

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 12.- Resultados de la encuesta a los padres de familia



Fuente: Cuadro N.12

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Como se puede ver en el gráfico el 43% de los padres de familia respondieron siempre a las preguntas realizadas, mientras el 35% respondieron nunca, por otro lado, el 22% respondió a veces.

Interpretación.- Se puede apreciar en el gráfico que los padres de familia están siempre conscientes de la importancia tanto del desarrollo psicomotriz como de los factores educativos para el desarrollo integral de sus hijos, además están complacidos con el trabajo que se realiza dentro de la institución

4.3. TEST APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CEI “UNE”

1.- Muestra desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad

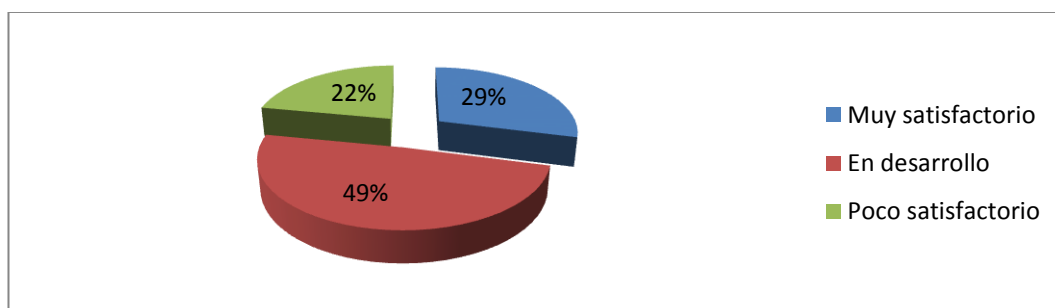
Cuadro N. 13.- Muestra desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	13	29%
En desarrollo	22	49%
Poco satisfactorio	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 13.- Muestra desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad



Fuente: Cuadro N.13

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- De los niños y niñas a los que se les aplicó el test, el 49% que representa a 22 muestran habilidades psicomotrices en desarrollo; el 29% que representa a 13 poseen un desarrollo muy satisfactorio, mientras el 22% que representa a 10 muestran un desarrollo poco satisfactorio.

Interpretación.- La mayoría de los niños y niñas muestran destrezas motrices en desarrollo, sin embargo el resto de estudiantes las tienen muy satisfactoriamente desarrolladas y poco desarrolladas, por lo que se hace necesario seguir trabajando en este aspecto que es importante para que los estudiantes puedan realizar eficientemente actividades en el futuro.

2.- Agarra correctamente los lápices de colores

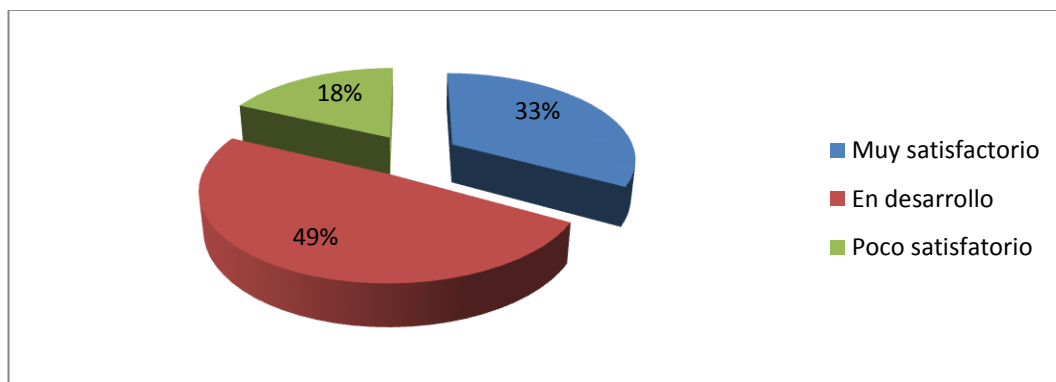
Cuadro N. 14.- Agarra correctamente los lápices de colores

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	15	33%
En desarrollo	22	49%
Poco satisfactorio	8	18%
TOTAL	45	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 14.- Agarra correctamente los lápices de colores



Fuente: Cuadro N. 14

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- De los niños y niñas a quienes se les aplicó el test, el 49% que corresponde a 22 muestran habilidades para agarrar correctamente los lápices de colores en desarrollo; el 33% correspondiente a 15 muestra hacerlo de forma muy satisfactoria, mientras el 8% correspondiente a 8 de forma poco satisfactoria.

Interpretación.- La mayoría de niños y niñas, están en desarrollo en lo que se refiere al agarre correcto de los colores; mientras el resto de estudiantes están en poco satisfactorio y muy satisfactorio, por ende se deben realizar actividades que estimulen estas destrezas en los estudiantes para que fortalezcan este aspecto primordial para su formación.

3.- Tiene dominio de la técnica de trozado

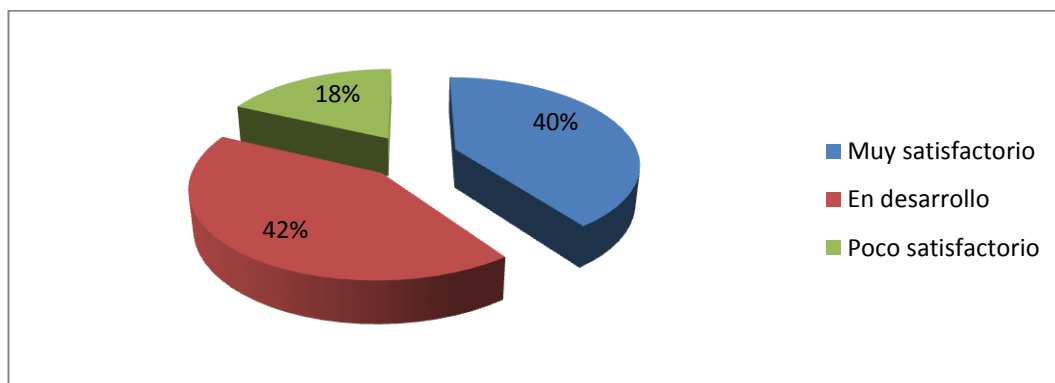
Cuadro N. 15.- Dominio de la técnica de trozado

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	18	40%
En desarrollo	19	42%
Poco satisfactorio	8	18%
TOTAL	45	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 15.- Dominio de la técnica de trozado



Fuente: Cuadro N.15

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- De los niños y niñas a quienes se les aplicó el test, el 42% equivalente a 19 se encuentran en desarrollo de su técnica de trozado; mientras el 40% equivalente a 18 lo hacen de forma muy satisfactoria y el 18% equivalente a 8, lo hacen de forma poco satisfactoria.

Interpretación.- La mayoría de niños y niñas tienen la técnica del trozado en desarrollo; el resto de los estudiantes se encuentra en muy satisfactorio; y poco satisfactorio, razón por la cual hay que trabajar en el trozado que es muy importante para el fortalecimiento de la escritura, además es un indicativo de la fuerza que tienen los músculos de los dedos y de las manos.

4.- Realiza correctamente actividades de pegado

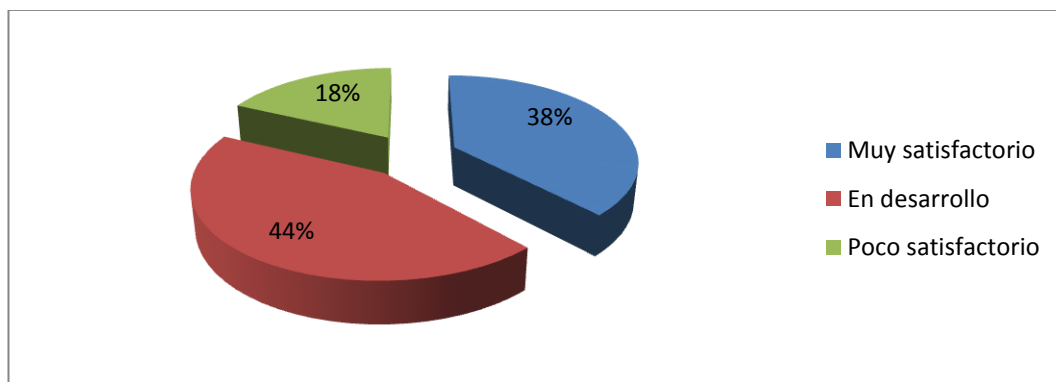
Cuadro N. 16.- Realiza correctamente actividades de pegado

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	17	38%
En desarrollo	20	44%
Poco satisfactorio	8	18%
TOTAL	45	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al CEI "UNE"

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 16.- Realiza correctamente actividades de pegado



Fuente: Cuadro N.16

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- De los niños y niñas a quienes se les aplicó el test, el 44% que equivale a 20 se encuentran en desarrollo en cuanto se refiere a realizar correctamente actividades de pegado; el 38% equivalente a 17 lo hacen de forma muy satisfactoria y el 18% equivalente a 8 lo hacen de forma poco satisfactoria.

Interpretación.- La mayoría de niños y niñas, tienen la destreza del pegado en desarrollo; el resto de los estudiantes se encuentra en muy satisfactorio; y poco satisfactorio, por lo tanto se debe seguir trabajando en esta técnica que proporciona precisión y exactitud en los movimientos de los niños, siendo de suma importancia para el desarrollo de la pinza digital.

5.- Pinta con precisión por donde se le indica

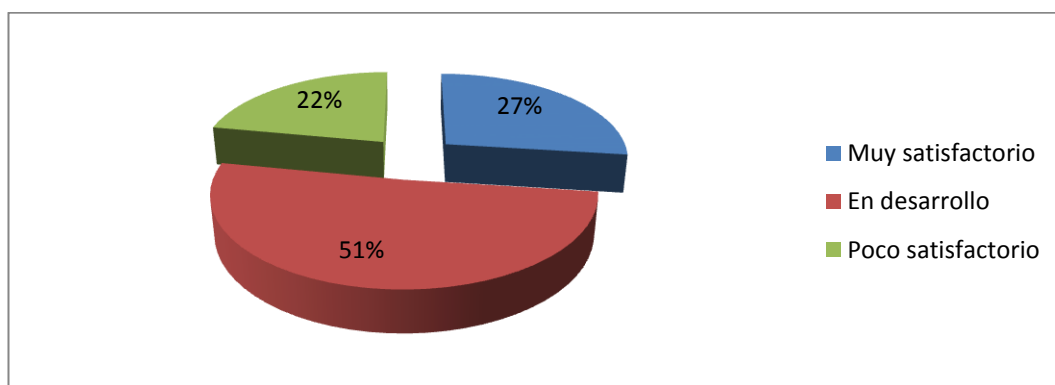
Cuadro N. 17.- Pinta con precisión por donde se le indica

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	12	27%
En desarrollo	23	51%
Poco satisfactorio	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al CEI "UNE"

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 17.- Pinta con precisión por donde se le indica



Fuente: Cuadro N.17

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- De los niños y niñas a quienes se les aplicó el test, el 51% que equivale a 23 se encuentran en desarrollo en cuanto a pintar con precisión por donde se les indica; el 27% equivalente a 12 lo hacen de forma muy satisfactoria y el 22% equivalente a 10 lo hacen de forma poco satisfactoria.

Interpretación.- La mayoría de niños y niñas se encuentra en desarrollo en lo que se refiere a pintar con precisión por donde se le indica; el resto de los estudiantes se encuentra en muy satisfactorio; y poco satisfactorio, por lo predicho se ve la necesidad de trabajar en este aspecto que ayuda a la psicomotricidad de los estudiantes.

6.- Muestra desarrollo en destrezas motrices finas y gruesas

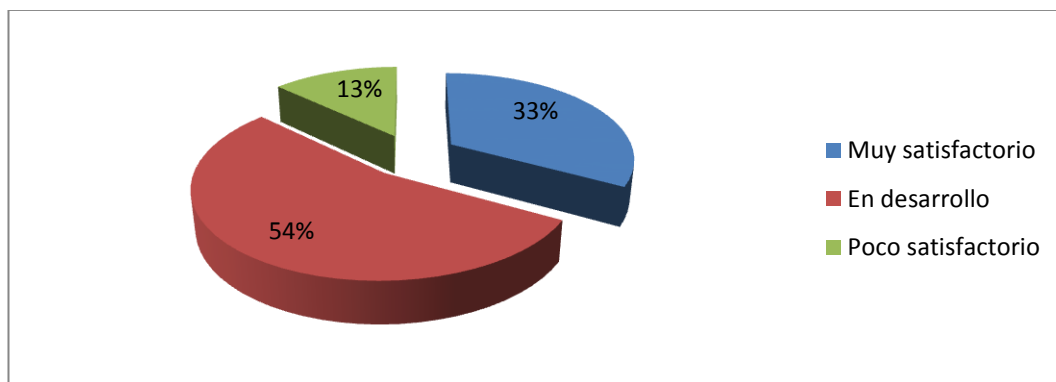
Cuadro N. 18.- Muestra desarrollo en destrezas motrices finas y gruesas

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	15	33%
En desarrollo	24	54%
Poco satisfactorio	6	13%
TOTAL	45	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al CEI "UNE"

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 18.- Muestra desarrollo en destrezas motrices finas y gruesas



Fuente: Cuadro N.18

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- De los niños y niñas a quienes se les aplicó el test, el 54% que equivale a 24 se encuentran en desarrollo de sus destrezas motrices finas y gruesas; el 33% equivalente a 15, lo hacen de forma muy satisfactoria y el 13% equivalente a 6 lo hacen de forma poco satisfactoria.

Interpretación.- Una mayoría de niños y niñas, desarrollan sus destrezas motrices gruesas y finas a través del juego en estado de desarrollo; un sector significativo la tiene muy desarrolladas; mientras que una preocupante minoría la tiene poco desarrollada, por ende se debe trabajar más en este aspecto que es de gran importancia para el desarrollo integral de los pequeños

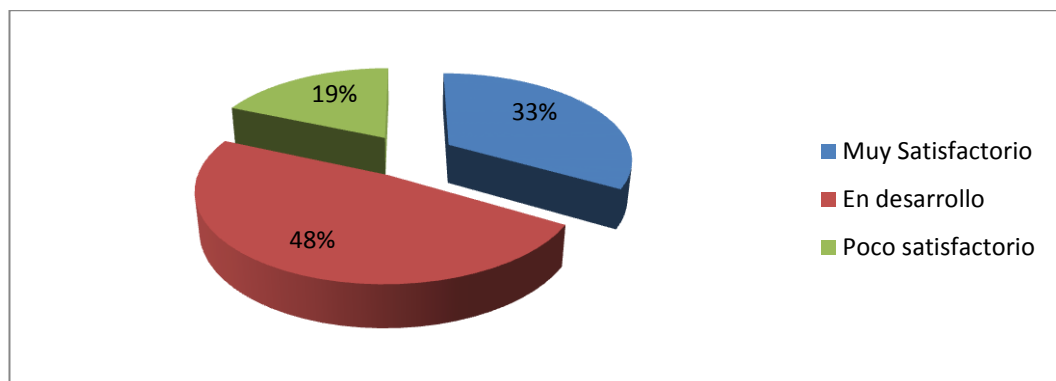
Cuadro N. 19.- Resumen de los resultados

Ítems	Muy Satisfactorio	En desarrollo	Poco satisfactorio
1. Muestra desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad	13	22	10
2. Agarra correctamente los lápices de colores	15	22	8
3. Tiene dominio de la técnica de trozado	18	19	8
4. Realiza correctamente actividades de pegado	17	20	8
5. Pinta con precisión por donde se le indica	12	23	10
6. Muestra desarrollo en destrezas motrices finas y gruesas	15	24	6
Total	90	130	50

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al CEI “UNE”

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Gráfico N. 19.- Resumen de los resultados



Fuente: Cuadro N.19

Elaborado por: Corozo Chávez Maritza Rafaela y González Segura Carmen Martina

Análisis.- Como se puede ver en el gráfico el 48% de los niños y niñas está en desarrollo, el 33% muestran resultados muy satisfactorios, y el 19% poco satisfactorios.

Interpretación.- En la mayoría de niños y niñas el desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad está en desarrollo, en menor porcentaje está en muy satisfactorio y poco satisfactorio por lo que se debe trabajar en el mejoramiento de los factores educativos para fortalecer este aspecto en los estudiantes.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los factores educativos que favorecen el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años son ambientales, individuales, sociales, razón por la cual hay que tomarlos en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “UNE” se encuentra en desarrollo de acuerdo a los estándares de psicomotricidad de acuerdo a su edad.
- Los factores educativos influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “UNE”, por lo que es necesario trabajar en este aspecto para lograr un desarrollo integral de los estudiantes

5.2.RECOMENDACIONES

- Los factores educativos ambientales, individuales, sociales debe ser tomados en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son importantes para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.
- Hay que seguir trabajando de acuerdo a las potencialidades de cada niño y niña, para fortalecer el desarrollo psicomotriz ya que esto es fundamental para su correcta formación.
- Es necesario fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, tomando en cuenta los factores educativos para lograr un adecuado desarrollo en los estudiantes tanto físico como intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2003). *Educación Preescolar* . Medellín - Colombia : Departamento de publicaciones FUNLAM.
- Alvaréz, E., & Lara, Y. (2010). *Análisis psicosocial del padre agresor en niños que asisten a psicoterapia en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos de la Universidad de San Carlos Guatemala*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Alvaréz, I., & Hernández, R. (2011). *Trastornos Psicológicos causados por asaltos violentos acaecidos en el servicio de transporte en el casco urbano*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Arias, B. (2011). *Cambios con la relación a las prácticas de crianza en tres generaciones de un grupo familiar en el Barrio de Alcalá de Envigado durante los años 1981-2011*. Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Benítez, M., & Checa, V. (2011). *La adaptación al medio escolar como índice en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS de la ciudad de Ibarra*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula* . México: Alfaomega.
- Camino, N. (2011). *La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos "Vilcabamba" y "Jorge Icaza Coronel" del Cantón Shushufindi*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Campoverde, E., & Jiménez, F. (2011). *Juego como estrategia metodológica para contrarrestar la agresividad en niños de 3 a 4 años de edad* . Cuenca : Universidad de Cuenca .
- Chamba, R. (2012). *La música como estrategia metodológica y su incidencia en el desarrollo motriz de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Infantil " Mater Dei" Periodo Lectivo 2010-2011*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

- Chuquian, D., & Lugmiana, E. (2014). *Estudio comparativo de los métodos y estrategias de enseñanza para la iniciación de la lectoescritura en niños de 3 a 4 años de dos centros educativos de la ciudad de Quito*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Covert, B. (23 de Junio de 2014). No, Working Moms Are Not Ruining Their Children. thinkprogress.
- Cupuerán, B. (2013). *Las funciones básicas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "Juan Montalvo", Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Tababela, Barrio Oyambarillo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- De León, P. (2013). *Programa de prevención del maltrato infantil dirigido a madres usuarios del Hospital Nacional Infantil Elisa Martínez, Puerto Barrios, Izabal*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Fernández , M. (2003). Reseña de "Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos" de José Cantón Duarte María del Rosario Cortés Arboleda; María Dolores Justicia Díaz. *Revista de Estudios Regionales, Universidades Públicas de Andalucía, España*.
- García , I. (27 de Noviembre de 2008). La integración de los fundamentos filosóficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sum Rafael Trejo, Municipio-Los Arabos, Provincia Matanzas.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Ibero Americana de Educación, 75*.
- Hernández, S. (2014). *Evaluación de la Buenas Prácticas Ambientales en los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Happy Kids" de la ciudad de Quito*. Quito : Universidad de las Fuerzas Armadas .
- Jiménez, M. (2015). *Manual de encuentros formativos para jóvenes coordinadores del movimiento juvenil Colmenas Salesianas*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

- Jiménez, S. (2007). *Apoyo psicosocial a grupos de adultos, jóvenes y niños que asisten a consulta externa dentro del Hospital Nacional Pedro Bethancourt*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Kuhn, S. (09 de Junio de 2014). Parents are harder on their firstborn child. sheknows.
- Martín, C., & Andrés, F. (2009). *Aspectos civiles y penales de las crisis matrimoniales*. Lex Nova.
- Martín, J. (2011). *Prácticas de crianza en niños menores de tres años de edad de mujeres privadas de la libertad en un Centro Penitenciario de la Ciudad de Bogotá en el segundo semestre del 2010*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Maza, D., & Yaguache, N. (2013). *El funcionamiento familiar y su relación con la disgrafía de los niños de 4to año de Educación Básica que asisten al Albergue Padre Julio Villarroel de la ciudad de Loja*. Loja : Universidad Nacional de Loja .
- Ministerio de Educación y Cultura. (2006). *Plan Decenal del Ecuador*. Ecuador.
- Paulino, A., & Castillo, J. (2010). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos*. Santiago de los Caballeros, Republica Dominicana.: Universidad Autónoma de Santo Domingo, Centro Universitario Regional de Santiago.
- Quinche, A. (2011). *La afectividad del docente y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional " Elena Enriquez" del Barrio San Juan Parroquia Calderón*. Quito: Universidad Nacional de Loja.
- Ramírez, G. (2002). Suplemento sobre las pautas de crianza. *Revista electrónica de Psicología Social FUNLAM*.
- Rief, S. (2012). *How To Reach And Teach Children with ADD / ADHD: Practical Techniques, Strategies, and Interventions*. Jossey-Bass Teacher.
- Soto, V. (2012). *El tiempo de relación intrafamiliar en el desarrollo de valores individuales y sociales de los niños y niñas de tres y cuatro años del*

Centro de Educación Inicial de Cotocollao de la Ciudad de Quito durante el Año Lectivo 2010-2011. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Torres, A. (2014). *Programación didáctica de Educación Infantil.* CEIP San Miguel. Los Noguerones.
- Véliz, M. (2010). *Interés de los Padres de Familia y el Aprendizaje de los niños de Educación Básica.* Portoviejo-Manabi: Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Vilatuña, D. (2011). *Incidencia de la falta de capacitación de las madres comunitarias en el comportamiento de niños/as de 4 años que asisten al centro comunitario de desarrollo infantil (CCDI) "María Teresa Lee" de la Parroquia San Andrés Kin de Turubamba.* Sangolqui: Escuela Politécnica del Ejercito ESPE .

ANEXOS

Anexo N.1.- Instrumentos de Recolección de datos

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CEI “UNE” DE LA PARROQUIA TONSUPA

Señoras Educadoras Comunitarias de los niños y niñas del CEI “UNE” Nuestro respetuoso saludo. Las egresadas de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Carrera de Educación Inicial nos hemos propuesto elaborar la tesis de grado en el Centro de Educación Inicial donde ustedes laboran, acerca de los Factores Educativos que Influyen en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Esperamos contar con su valiosa colaboración.

1. ¿Considera usted que los factores ambientales influyen en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?
Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cree usted que el entorno familiar influye en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?
Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Considera usted que el entorno social incide en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?
Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Piensa usted que la aptitudes individuales inciden en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Piensa usted que la actitudes individuales influyen en desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DEL CEI “UNE” DE LA PARROQUIA TONSUPA

Señores padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CEI “UNE”. Nuestro respetuoso saludo. Como egresadas de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Carrera de Educación Inicial nos hemos propuesto elaborar la tesis de grado en el CEI al que asisten sus niños/as, acerca del Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años. Esperamos contar con su valiosa colaboración.

1. ¿Considera que en CEI “UNE”, se promueve el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?
Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿El CEI “UNE” involucra a todos los miembros de la familia, en las actividades que se despliegan en beneficio de los niños y niñas de 3 a 4 años?
Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Se dictan charlas, talleres, conferencias, otros, a los padres de familia acerca de los factores educativos que intervienen en el desarrollo psicomotriz de los niños, niñas de 3 a 4 años de edad?
Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿El niño o niña actúa dentro y fuera de casa dando muestras de destrezas motrices bien desarrolladas?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Creé que los factores educativos influyen en el desarrollo del área psicomotriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad?
Siempre () A veces () Nunca ()

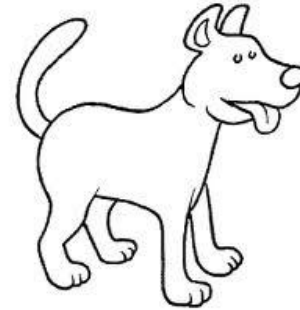
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TEST SOBRE DESTREZAS PSICOMOTRICES



75

www.menudospeques.com



<http://www.mon-coloriage.com>

TEST APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CEI “UNE”

Las órdenes para que los niños y niñas cumplan al llenar el test, fueron las siguientes:

- a) Pinte a la persona que más quiere.
- b) Pegue papel trozado alrededor de las figuras de las personas con quien usted juega.
- c) Decore el gráfico trabajado.

Esto nos permite conocer algunos indicadores en el aspecto del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, y contesta al cuestionario elaborado para el efecto.

1. Muestra desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad
Muy satisfactorio () En desarrollo () Poco satisfactorio ()

2. Agarra correctamente los lápices de colores
Muy satisfactorio () En desarrollo () Poco satisfactorio ()

3. Tiene dominio de la técnica de trozado
Muy satisfactorio () En desarrollo () Poco satisfactorio ()

4. Realiza correctamente actividades de pegado
Muy satisfactorio () En desarrollo () Poco satisfactorio ()

5. Pinta con precisión por donde se le indica
Muy satisfactorio () En desarrollo () Poco satisfactorio ()

6. Muestra desarrollo en destrezas motrices finas y gruesas
Muy satisfactorio () En desarrollo () Poco satisfactorio ()

Anexo. N.2.- Evidencia Fotográfica

Niños y niñas armando rompecabezas



Niños y niñas trabajando con tuercas y tornillos



Niños y niñas desplegando destrezas psicomotrices



Investigadoras controlando el trabajo psicomotriz de los niños y niñas



Investigadoras dando las órdenes para contestar el test de los niños y niñas



Niños y niñas cumpliendo las órdenes para contestar el test



Niños y niñas decorando el gráfico del test



Investigadoras aplicando las encuestas a los padres de familia



Investigadoras aplicando las encuestas a los padres de familia

