



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y
PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Trabajo presentado como requisito previo a obtener el título de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial

AUTORES

Luis Fausto Valente Vaquilema

José Ignacio Anilema Yautibug

TUTORA

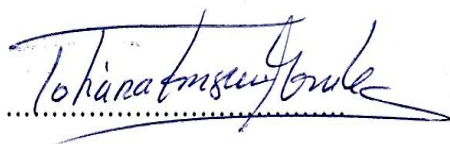
Msc. Tatiana Fonseca

RIOBAMBA

2015

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Msc. Tatiana Fonseca, asesor de tesis de grado de la Escuela de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías autorizo la presentación de la investigación para su evaluación y calificación sobre el tema: **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”, CANTON GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2014-2015**, elaborada por Luis Fausto Valente Vaquilema y José Ignacio Anilema Yautibug



Msc. Tatiana Fonseca

Tutora de tesis

DERECHOS DE AUTORÍA

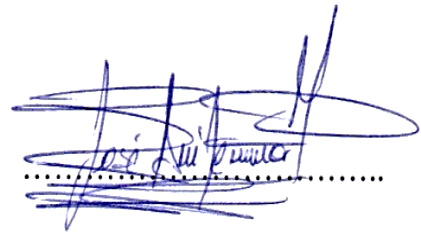
Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”, CANTON GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2014-2015**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto de nuestro trabajo de Grado.



.....

Luis Fausto Valente Vaquilema

C.I. N° 091999825-2



.....

José Ignacio Anilema Yautibug

C.I. N°060346954-5

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”, CANTON GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los Días del mes del año 2015.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



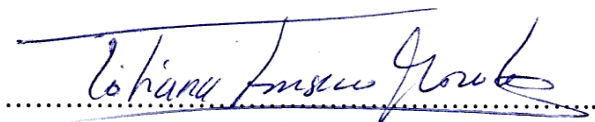
FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

TUTORA DE TESIS



FIRMA

NOTA:

DEDICATORIA

A Dios por su amor y sabiduría y haberme permitido llegar a este punto de mi vida profesional, a mis padres porque siempre me han dado su apoyo incondicional

Luis Valente

A mi familia por sus sabios consejos y estar siempre a mi lado apoyándome incondicionalmente para llegar a esta meta tan anhelada.

José Anilema

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA.....	ii
DERECHOS DE AUTORÍA.....	iii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xiii
SUMMARY	vi
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. GENERAL	3
1.3.2. ESPECÍFICOS.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	3
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.2. FUNDAMENTACIONES	7
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	7
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	8
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	8
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	9
2.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGÍA.....	9
2.2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	10
2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	10

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
2.3.1 SOBREPOTECCIÓN.....	11
2.3.2 FAMILIA.....	13
2.3.3 SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR.....	15
2.3.5. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN.....	19
2.3.6 LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS HIJOS Y SUS EFECTOS.....	24
2.3.7 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO SOBREPOTEGIDO.....	26
2.3.8. LOS PADRES PRIMEROS EDUCADORES.....	30
2.3.9. DESARROLLO.....	31
2.3.9. LENGUAJE.....	32
2.3. 10. NIÑOS DE 3-5 AÑOS.....	34
2.3.11. DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3-5 AÑOS.....	35
2.3.12. PROBLEMAS DE LENGUAJE.....	37
2.3.13. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.....	41
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	44
2.5. HIPÓTESIS.....	47
2.6. VARIABLES.....	47
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE.....	48
CAPÍTULO III.....	50
3. MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1 MÉTODO CIENTÍFICO.....	50
3.1.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.2.1 POBLACIÓN.....	51
3.2.2 MUESTRA.....	51
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.3.1. TÉCNICA.....	51
3.3.2. INSTRUMENTOS.....	52
3.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.....	52
CAPÍTULO IV.....	53
4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”	53
4.2. ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”	62
4.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”	72
4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	73
CAPÍTULO V	74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1. CONCLUSIONES	74
5.2. RECOMENDACIONES	75
CAPÍTULO VI.....	78
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	78
6.1. Título.....	78
6.2. Justificación de la propuesta alternativa.....	78
6.3. Fundamentación	78
6.4. OBJETIVOS.....	82
6.5. Metas.....	82
6.6. Actividades.....	82
6.7. Importancia	84
6.8. Factibilidad de la propuesta.....	85
6.9. Descripción de la propuesta	85
6.10. Impacto.....	85
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁG.
CUADRO N° 1	
Los niños hablan de forma clara y palabras cortas	55
CUADRO N° 2	
Los niños y niñas responden con agilidad a situaciones cotidianas	56
CUADRO N° 3	
Existe un diálogo sencillo con sus padres	57
CUADRO N° 4	
Desarrollan comportamientos y conducta a manera de juegos	58
CUADRO N° 5	
Socializa las actividades con alegría	59
CUADRO N° 6	
El niño o niña llora por cualquier situación	60
CUADRO N° 7	
Los niños y niñas realizan sus actividades con facilidad	61
CUADRO N° 8	
Responden a preguntas realizadas con facilidad	62
CUADRO N° 9	
Repite frases con rapidez	63
CUADRO N° 10	
El niño tiene libertad para tomar decisiones	64
CUADRO N° 11	
Potencializa la creatividad del niño	65
CUADRO N° 12	
Tiene bien definido su personalidad cuando quiere algo	66
CUADRO N° 13	
Expresa libertad para opinar su criterio	67
CUADRO N° 14	
Lo hago sentir que no podría cuidarse solo al menos que usted estuviera con usted	68
CUADRO N° 15	
Su hijo capta rápidamente nuevas palabras	69

CUADRO N° 16	
De acuerdo a su opinión su hijo o hija comprende cada vez mejor el significado de las palabras	70
CUADRO N° 17	
Su hijo puede separar las frases en letras más sencillas	71
CUADRO N° 18	
Su hijo se expresa en forma clara las palabras que pronuncia sin tener que adivinar usted	72
CUADRO N° 19	
Tiene facilidad de palabras en las diferentes actividades realizadas	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
GRÁFICO N° 1	
Los niños hablan de forma clara y palabras cortas	55
GRÁFICO N° 2	
Los niños y niñas responden con agilidad a situaciones cotidianas	56
GRÁFICO N° 3	
Existe un diálogo sencillo con sus padres	57
GRÁFICO N° 4	
Desarrollan comportamientos y conducta a manera de juegos	58
GRÁFICO N° 5	
Socializa las actividades con alegría	59
GRÁFICO N° 6	
El niño o niña llora por cualquier situación	60
GRÁFICO N° 7	
Los niños y niñas realizan sus actividades con facilidad	61
GRÁFICO N° 8	
Responden a preguntas realizadas con facilidad	62
GRÁFICO N° 9	
Repite frases con rapidez	63
GRÁFICO N° 10	
El niño tiene libertad para tomar decisiones	64
GRÁFICO N° 11	
Potencializa la creatividad del niño	65
GRÁFICO N° 12	
Tiene bien definido su personalidad cuando quiere algo	66
GRÁFICO N° 13	
Expresa libertad para opinar su criterio	67
GRÁFICO N° 14	
Lo hago sentir que no podría cuidarse solo al menos que usted estuviera con usted	68

GRÁFICO N° 15	69
Su hijo capta rápidamente nuevas palabras	
GRÁFICO N° 16	
De acuerdo a su opinión su hijo o hija comprende cada vez mejor el significado de las palabras	70
GRÁFICO N° 17	
Su hijo puede separar las frases en letras más sencillas	71
GRÁFICO N° 18	
Su hijo se expresa en forma clara las palabras que pronuncia sin tener que adivinar usted	72
GRÁFICO N° 19	
Tiene facilidad de palabras en las diferentes actividades realizadas	73



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

RESUMEN

La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar a los niños. Aunque en apariencia la relación entre padres e hijos sea estupenda, ésta genera una dependencia tal entre ambos que puede traer grandes dificultades en el futuro, principalmente cuando llegan a la edad adulta, con esta investigación se aspira identificar, y dar tratamiento al problema en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”, de acuerdo a los objetivos planteados se identificó las desventajas de la sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje en la cual se realizó diferentes capacitaciones dirigidos a padres y docentes, el diseño de la indagación fue de campo que ayudó a observar los fenómenos que se dieron en su contexto la misma que fue analizado, el método que se utilizó en la investigación es el método científico, para la recolección de datos, como técnica se empleó la encuesta y observación. Luego del diagnóstico se identificó los problemas de que los niños no pronuncian correctamente algunas sílabas lo que se les dificulta en el dialogo con los demás, lo que es preocupante ya que se evidencia que los padres sobreprotegen y esto repercute en el lenguaje afectando a los niños en sus deberes escolares, se determinó que para ello las charlas de capacitación que se realizó con los docentes mejorará en el desarrollo del lenguaje del niño. Se concluye que la sobreprotección trasciende directamente el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas afectando gravemente su desarrollo, tanto emocional como cognitivo por lo que algunas veces no pueden hacer las cosas por sí mismos, el estar siempre mimados, cuidados, observados, termina ahogándolos en no querer hacer por sí solos, volviéndolos dependientes. Recomendando trabajar con el manual ya que permitirá y ayudará a tener una idea más clara sobre las graves consecuencias de la sobreprotección y favorecerá a una buena crianza y el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”.

SUMMARY

The overprotection is an intense and excessive emotional involvement that entails the need to control the children. Although apparently the relationship between parents and children is great, this generates such a dependency between the two that can bring great difficulties in the future, mainly when they reach adulthood, with this investigation it is identified and treat the problem in the development of oral language of children 3 to 5 years of basic General education center "Silvia Guevara Pérez", according to the goals it was acknowledged the disadvantages of the overprotection of the family in the development of the language which was performed in different trainings aimed at parents and teachers, the design of the inquiry was of field which helped to observe phenomena that occurred in the same context that it was scanned, the method that was used in the research is the scientific method data collection, as a technique was used for the survey and observation. After the identified diagnosis, the problems that children do not pronounce correctly some syllables that are difficult for them in the dialogue with others, what is troubling because there is evidence that parents over protect and this affects the language affecting children in their schoolwork, determined that the talks of training that was conducted with teachers improve in the development of the language of the child. It is concluded that the overprotection directly transcends the language development of children severely affecting their development , both emotional and cognitive for that sometimes they cannot do things for themselves, be always pampered, care, observed, ends up drowning them in not wanting to do on their own, making them dependent. Recommending to work with the manual as it will allow and will help to have a clearer idea about the serious consequences of overprotection and will favour a good upbringing and development of children from 3 to 5 years from the center of Basic General Education "Silvia Guevara Pérez".



Dra. Myriam Trujillo Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

Muchas veces, además, en los padres hay una segunda intención que se mueve en la frontera de lo consciente y lo subconsciente, y es la comodidad que les supone eximir de riesgos a los hijos al no tener que estar pendientes ni preocuparse por los mismos. Esto es más frecuente en la adolescencia. En algunos casos hay una tercera intención, cual es la de sabotear el natural proceso hacia la independencia del hijo por existir algún tipo de dependencia patológica de él, de modo que se le hace anormalmente dependiente para tenerlo siempre cerca.

Para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

En el Capítulo I, corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: el tema del proyecto con su respectiva justificación que es donde se sintetiza el motivo por el cual realizamos la siguiente investigación, encontramos la problematización del tema, y sus respectivos objetivos.

En el Capítulo II se describe, el marco teórico conceptual, además contempla la hipótesis, las variables, la Operacionalización de las variables.

En el Capítulo III, vislumbra la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procesamiento.

En el Capítulo IV, contempla el análisis de los resultados con sus respectivos cuadros estadísticos, criterios para la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo V, se detalla las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo a los datos finales obtenidos, a más de ello existe la bibliografía y Webgrafía mostrando todas las fuentes consultadas.

En el Capítulo VI, Hace referencia a la propuesta alternativa, que es la solución del problema de la sobreprotección, en el desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial existen estudios del núcleo familiar donde se destacan algunas dificultades entorno a la sobreprotección de los padres así sus hijos, en lo que afecta al desarrollo de su lenguaje y por ende a su autoestima que no le permitirá ir desarrollando emocionalmente con todas sus funciones. En estas últimas décadas el niño ha pasado a ser el centro de atención del núcleo familiar, por tanto, los padres sobreprotectores se han incrementado en las sociedades modernas, afectando el comportamiento de sus hijos.

Una investigación realizada en el año 2007 por científicos de la Universidad de Illinois muestra que cuanto menos protegen los padres a sus hijos de las emociones negativas, mayor es el grado de madurez de estos; así mismo, detrás de la negativa de muchos niños por ir a las instituciones educativas puede haber un exceso de protección, el niño excesivamente protegido por sus progenitores no querrá separarse de ellos, porque se siente inseguro, al poder realizar las cosas que están relacionadas a su edad.

En el Ecuador según informes de estudios realizados uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, en el que hace relación a la sobreprotección por parte de los padres de familia, muchas veces se presentan entre los niños situaciones que afecta a sus relaciones personales con sus compañeros, a la integración en los juegos, a las tareas o actividades escolares, por el mismo hecho que no pueden desenvolverse por sí solos dependiente de un mayor que les ayude a salir de sus problemas.

Se ha definido que la relación de los progenitores con sus hijos es determinante para el desarrollo psicológico de estos, pero en la actualidad muchos padres se sienten culpables por no poder pasar más tiempo con sus hijos por el trabajo y se vuelcan de forma excesiva y sobreprotectora.

Dentro del estudio realizado de la investigación se determinó que luego de realizar las encuestas y el análisis de la interpretación de los resultados se concluye que un 66% de padres de familia se consideran sobreprotectores con sus hijos, un 34% no lo consideran así; por lo que se puede deducir que las dos terceras partes de los progenitores los cuidan excesivamente, están en alerta de los problemas de sus hijos, lo que incrementa los niveles de desconfianza e inseguridad en ellos.

Las causas son variadas van desde padres que consienten a sus hijos y fomentan conductas inadecuadas como mimos, se anticipan a las necesidades y demandas de sus hijos, no delegan al niños la realización de actividades, provocando esto una dificultad en la interacción social, y una falta de desarrollo en el lenguaje.

En el Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”, los padres sobreprotegen a sus hijos generando en ellos incapacidad para resolver los problemas, inseguridad, desconfianza, un pobre lenguaje habla y su pronunciación es muy escasa al momento de dialogar con otras personas, y errores para construir oraciones, no pronuncian la parte final de ciertas palabras, como arroy de vez arroz, pullu – pollo, a veces palabras incompletas, omiten cambian en vocales. Falta de una buena estructura de la oración; falta notable de fluidez y ritmo del lenguaje en el niño.

Las interacciones positivas como demostración de cariño, comprensión, comunicación, cuidado y atención adecuada de los padres o personas que rodean al niño, generan sentimientos de bienestar, lo cual posibilita y favorece su seguridad, confianza y sentimientos; es así que la función de los padres de familia es cada vez más valiosa en formación de sus hijos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez“, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo. Período lectivo 2014-2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar la sobreprotección familiar y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Silva Guevara Pérez “, parroquia Guamote, cantón Guamote, durante el período lectivo 2014-2015.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Analizar las desventajas de la sobreprotección familiar con el desarrollo del lenguaje en el Centro de educación general básica.
- Conocer las características de la sobreprotección familiar y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5.
- Elaborar un Manual de Capacitación dirigido a padres de familia y docentes sobre la sobreprotección familiar y su influencia en el lenguaje de los niños y niñas para mejorar su relación con el medio.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Esta investigación es importante debido a que la familia cumple un rol indispensable en el desarrollo del niño, es donde se forma la personalidad con todas sus características, por tanto, los padres son los encargados de la educación de sus hijos, encontrando en muchas ocasiones problemas de sobreprotección, que ha existido desde siempre, provocando deficiencias en el desarrollo del lenguaje.

Se realizó porque existe un exceso de cuidado como es la sobreprotección en los niños de esta institución educativa, lo que trae como consecuencias problemas en el desarrollo del lenguaje, retroceso, timidez, dependencia excesiva, inseguridad y dificultad para la toma de decisiones.

La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar a los niños. Aunque en apariencia la relación entre padres e hijos

sea estupenda, ésta genera una dependencia tal entre ambos que puede traer grandes problemas en el futuro, principalmente cuando llegan a la edad adulta.

Esta investigación se realizará porque contribuirá en la solución del problema existente en la institución educativa ya que será un aporte notable a nuestros conocimientos ya que en la actualidad los maestros debemos estar preparados para resolver dificultades que parecen cotidianos, pero que en realidad tienen un síntoma más profundo que debemos resolverlo en coordinación con los Padres de familia de los niños y niñas.

Además los padres deben aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de ellos mismos. No hay que ahogarle con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad. Los padres tienen que haber unos límites claros en la casa, no se le debe dar todo lo que pida, debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.

El manual facilitará a los padres y docentes la manera de cómo tratar a sus hijos y no caer en el excesivo cuidado pero no es tan sencillo para una persona que practica ese estilo educativo, y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo. Por este motivo se proporcionara estrategias y técnicas de cuidado adecuado, además se realizará las capacitaciones sobre esta temática, algunos consejos prácticos. Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los Centro de Educación General Básica “Silva Guevara Pérez”, de la parroquia Guamote, ya que ellos serán el modelo que permitió establecer el nivel de influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Los beneficiarios indirectos de esta investigación serán los padres de familia, se dispuso de recursos, materiales y económicos así como también del apoyo de las autoridades de la institución.

Este trabajo es original pues buscamos en investigaciones sobre este tema en esta institución educativa, por tanto, no existe un trabajo igual.

Es factible realizar porque se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa, los Padres de familia y autoridades de la Institución.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para incursionar en este trabajo investigativo, como estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia e Inicial, hemos realizado varias consultas en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, se registran trabajos similares a una de las variables de estudio que a continuación se detalla:

“INFLUENCIA DE LAS RIMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN LA LIBERTAD- AÑO 2009-2010.

Realizado por Galeas v Viviana y Tonato Mayra.

En la cual concluyen que las rimas influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, por lo tanto debe desarrollarse de forma dinámica y creativa es decir que sea del agrado de los niños, además se verifico que las rimas que se utiliza la maestra no promueve el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

“LA SOBREPOTECCIÓN EN APRENDIZAJE GRAFO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE PRIEMR AÑO “D” DE EDUCACIÓN B´SICA DEL JARDÍN DE INFANTES LUIS ALBERTO FALCONÍ, DE LA PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2011-2012”.

Realizado por María Fernanda y Ayala Reinoso,

Concluyendo que el desarrollo de las habilidades motrices no ha sido desarrollado de manera adecuada, la mayoría presenta dificultad al momento de modelar la plastilina, no

pueden entorchar, el papel con facilidad una buena habilidad motriz para ensartar los sorbetes en los hilos.

Las variables interrelacionadas no se encuentran en tesis ni en proyectos igual al tema de investigación. Además se determina como antecedentes de investigación a la siguiente información: textos, revistas, folletos y las páginas web.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según Hohmann, M. (1997), dicen:

“Es crear y mantener un ambiente en el cual los niños 3 a 5 años disfruten de la conversación, se sientan libres de expresar sus pensamientos y sentimientos, y sepan que serán escuchados y reforzados por una persona interesada y comprensiva”

Que el lenguaje es importante para comunicarse en su vida social, educativa y familiar, siendo un instrumento para organizar los pensamientos y saberes del aprendizaje, pero de ello depende de la estimulación y de la motivación que le brinden las personas de su alrededor.

Los centros educativos no es un lugar donde los niños de 3 a 5 años se van a recrear, pues, se encarga de continuar la labor educativa iniciada por los padres en sus primeros años de vida, son quienes aportan con los conocimientos previos que el niño interioriza y lleva consigo, pero todo depende de las oportunidades que le brindaron para su desarrollo: cognitivo y afectivo; el desarrollo que los niños y niñas dependerá que ellos imiten modelos de bien, pero en ocasiones se le presentan situaciones donde ellos reaccionan de acuerdo al ambiente que fomentan sus Padres, como la sobreprotección.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Según Roqueño, (2005), manifiesta que:

La sobreprotección de los niños y niñas de 3 a 5 años se fundamenta epistemológicamente en el constructivismo sistémico, en la acción del sujeto que procede de la actuación recíproca y conjunta de potencias emocionales y voluntad, seguidas de un acto de aprehensión y dimensión emocional hasta llegar al conocimiento significativo del desarrollo neuropsicológico de las esferas cognitivas, afectivas y corporales.

La dimensión cognitiva en los niños y niñas de 3 a 5 años, será influenciada el despliegue de la protección en la formación del individuo. Así se puede decir que de esta manera se puede profundizar la sobreprotección del niño, comienza a ser más psíquica y menos somática, y por su elemento formal puede ser asumida por la voluntad. La integración de la motivación es indispensable para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje que requiere de un dominio conceptual y técnico que le faciliten adecuar los niveles de motivación en función de los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Según Bruner, (1986) dice:

“Los niños comienzan a usar el lenguaje no porque tengan una capacidad de uso del lenguaje, sino porque tienen necesidad de conseguir la realización de cosas que su uso les confiere. Los padres no deben sobreprotegerlos ya que esto afecta el desarrollo del lenguaje”.

Es importante manifestar que los padres de familia deben utilizar la palabra correcta y sin diminutivos o palabras entre cortadas para dialogar con los niños, porque los niños aprenden de la forma como escucha y se expresa de esa forma, que en vez de lograr un

avance en su lenguaje, los niños irán retrocediendo dando como resultado un aislamiento y bajo autoestima en su relación social.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según (Sapir, 1956) dice:

“El lenguaje es un método exclusivamente humano, no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos, por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada, los padres deben cuidar a sus hijos sin excesos”

Se entiende que una enseñanza con libertad ayuda a que los niños y las niñas de 3 a 5 años desarrollen mejor el lenguaje, en las posibilidades de la educación y el convencimiento de que los niños tienen derecho a autorregular su vida y a que no se considere la infancia como trámite para aprender a ser adulto. Estas formas de sobreprotección familiar conllevan a que los niños preescolares en sus hogares no ejerzan el desarrollo del lenguaje como elemento clave para la transformación de la sociedad, y la construcción de las comunidades pedagógicas, y disciplinares.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGÍA

Según Julián (Zubiría, 1985) manifiesta que:

“Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, en la cual los padres de familia cumplen un rol principal en el cuidado y formación de los niños y n niñas.

Los maestros, los padres, la familia deben estar actualizados en nuevas corrientes para enfrentarse a la visión del mundo y de uno mismo, es el producto de una interrelación entre lo inmediato y lo mediato, entre el tiempo propio de la vida diaria y el tiempo de las instituciones educativas, de recuerdos, de historias personales y oficiales, de símbolos, rituales, objetos, espacios, seres.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Según (Hartman, 2000), manifiesta que:

“La axiología es el sistema formal para identificar los valores. Es la estructura de valores de una persona la que brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones”.

El ambiente familiar se construye como tal en la presencia y acción de los padres o de la madre sola como primeros educadores y de la familia como estructura primaria de herencia al niño donde éste puede constituirse en sujeto en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad, en el desarrollo y cultivo de valores éticos y morales.

2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución del 2008

Art. 26.- Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución, 2008).

Ley Orgánica LOEI

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes. (Constitución, 2008).

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2010

Política 1.- Universidad.- Educación inicial de 0 a 5 años. Brindar educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con un enfoque de calidad que garantice los derechos, la diversidad intercultural y que enfoque recursos online en función del ritmo de crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptual e inclusivo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Derechos Esenciales. Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso cultural, participación, asociación a los beneficios de la seguridad social a ser tratado en igualdad, de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social. (Constitución, 2008).

Art. 12.- Derecho disfrute de sus padres y familia. La Vida Familiar es el ámbito adecuado para el mejor logro de la protección integral. Todo niño tiene derecho a vivir y a crecer junto a su familia y a no ser separado de ello por razones económicas. En los caso en que sobrevengan circunstancias especiales que determinen la separación del núcleo familiar se respetará su derecho a mantener vincular afectivos y contacto directo con uno o ambos padres salvo si es contrario a su interés superior. (Constitución, 2008)

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 SOBREPOTECCIÓN

La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres”. Dicha situación, muchas veces que se presenta puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra”. La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo. (Alcantara J., 2000).

Sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo, es una reprochable actitud que no conduce sino al retroceso, ya sea que hablemos de una familia en la formación de sus hijos e hijas, es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de realizar casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros. (Aranda M., 2009).

En definitiva no consiguen que la gente crezca y se prepare para ser un ente productivo y responsable sino que lo mantiene en una dependencia abominable con determinadas y cuestionadas razones, muchas veces por programaciones que traen los Padres desde su niñez. Además, en los padres hay una segunda intención que se mueve en la frontera de lo consciente y lo subconsciente, y es la comodidad que les supone eximir de riesgos a los hijos al no tener que estar pendientes ni preocuparse por los mismos. Esto es más frecuente en la adolescencia. En algunos casos hay una tercera intención, cual es la de sabotear el natural proceso hacia la independencia del hijo por existir algún tipo de dependencia patológica de él, de modo que se le hace anormalmente dependiente para tenerlo siempre cerca. (Dominical, 2011).

El hijo siente, en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Esto es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo.

Poco a poco, y especialmente al llegar la adolescencia, se va dando cuenta de que la mayoría de sus compañeros manejan con solvencia y seguridad en sí mismos ciertas situaciones ante las que él siente un temor cada vez mayor. En este punto, y aunque aún no es capaz de encontrar una explicación, y mucho menos una solución, ya es plenamente consciente de su inseguridad y deficiencias, por lo que su autoestima desciende aún más. Si la situación persiste a lo largo de la adolescencia, un día será un adulto con problemas de difícil solución. (Alcántara J., 2000).

2.3.2 FAMILIA

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. La familia es como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad. (Calero P. , 2005).

Tipos de familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento", no se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familia:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, en este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien el acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad, ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos, no es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

2.3.3 SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

La sobreprotección familiar se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres, dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los niños y por lo tanto, se debe evitar que ocurra. Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”. (Zeballos M . , 2011).

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos, no es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. (Zeballos M . , 2011).

La sobreprotección puede llegar a ser perjudicial para los niños por lo tanto, se debe evitar que ocurra, existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”, los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

Lo que realmente necesitan los hijos es

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor rabia.
- tener su propia personalidad.
- Libertad para expresar sus opiniones.

2.3.4 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES A HIJOS

La sobre protección no genera beneficios, no ayuda a crecer en libertad, no les permite desarrollarse sintiendo que pueden hacer las cosas por sí mismos, el estar siempre

mimados, cuidados, observados, termina ahogándolos. Los hijos necesitan límites, amplios, pero límites, necesitan para hacer su experiencia darse la cabeza contra la pared alguna vez, frustrarse, porque de grandes la vida se va a encargar a veces de hacerlo y no lo van a poder soportar si no lo hicieron de niños. La sobreprotección es una conducta inconsciente que “agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por sí sólo “limitando la expresión y creatividad innata en los niños y niñas y que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad en sí mismo, pasividad en sus actos, así como la sensación de inutilidad y un pobre concepto de sí mismo por la baja autoestima que desarrolla. (Branden N. , 2010)

La Sobreprotección, se presentan como un problemas importantes en la educación de los hijos porque hay dificultades en el establecimiento de los límites, los niños que son educados de esta manera, no saben aceptar un no porque no les han marcado límites, les han consentido con excesivos premios y concedido todos sus deseos. De modo que no es de extrañar que sean niños inseguros, dependientes, con actitudes egocéntricas y baja tolerancia a la frustración. (Calero P. , 2005).

Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y Sobreprotección de sus Padres, se vienen abajo psicológicamente. (Cuadros M. , 2009).

Causas de la sobreprotección familiar

Ciertamente cuando alguien tiene un bebé, en ningún momento nadie le da un libro de instrucciones sobre cómo debe ejercer su papel de madre o de padre, ejercer el papel de padre o madre es en muchos puntos una tarea gratificante pero, vamos a reconocerlo, es también una tarea difícil, el intentar hacerlo bien hace que muchos padres anden preocupados sobre las consecuencias de cada uno de sus comportamientos en la salud de sus hijos, en la salud actual y la salud futura. Pero, lo que sí es muy cierto, es que cuando ejercemos ese papel, estamos haciéndolo nosotros como personas, cada uno tiene su personalidad, cada persona arrastra sus miedos particulares, y puede que también arrastre

algunos lastres que ha ido llevando consigo desde la infancia hasta este momento de su vida, hasta su paternidad.

Algunos de estos lastres de la infancia o de su desarrollo como persona, algunas malas experiencias de la vida que se quedan muy marcadas en la cabeza de la persona, son los que hacen que muchos padres/madres elijan como patrón de conducta principal hacia sus hijos la sobreprotección.

Algunos de los principales motivos por los que los padres o madres tienen comportamientos sobre protectores son los siguientes:

- Intentar compensar una baja autoestima demostrándose que se es un “buen” padre o madre.
- Pretender que el hijo o hija no padezca situaciones de sufrimiento padecidas por el padre o la madre, sin entender la importancia que tienen estas situaciones para el desarrollo de la persona.
- Corregir errores pasados o subsanar determinados sentimientos de culpa, que se quieren evitar en los hijos o hijas.
- Rellenar un sentimiento de vacío interno producido por problemas de pareja o familiares.
- Paliar la ausencia o pérdida de uno de los cónyuges sobreprotegiendo al niño o niña.
- Compensar la propia ausencia por motivos laborales.
- Suplir la falta de estrategias educativas adecuadas para calmar a los niños o niñas, con mayor atención o regalos

Los padres que sobreprotegen a sus hijos tienen sus razones particulares para hacerlo, y para ellos, esas razones justifican sus comportamientos, este padre o madre se siente hiper responsable sobre lo que le pueda ocurrir a su hijo, quieren evitar que su hijo o hija sufra, que lo pase mal, que tenga que pasar por muchas de las cosas que él o ella pasó en la infancia, además, en muchos casos, este padre o madre, se sentiría muy culpable de que le pueda pasar algo malo a su hijo o hija.

2.3.5. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de “riesgo” y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Todas las exageraciones, tienen consecuencias desfavorables, y la sobreprotección no es la excepción, es por esto que a continuación profundizaremos un poco más en el tema. Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. (Dominical, 2011).

La sobreprotección presenta algunas consecuencias entre ellas tenemos:

- Se llega a generar una dependencia hijo-padres y viceversa.
- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Fragilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y Fobias sociales, de separación de los padres.
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.

- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Dificultad para desarrollar el lenguaje.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer.) y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo. (Garbet E . , 2003).

Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene. Esquivará los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos...en otras palabras, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea. (García J. , 2006).

Las consecuencias más comunes y visibles de la sobreprotección son:

- Timidez
- Dificultad del lenguaje
- Dificultad del aprendizaje
- Problemas en el desarrollo de la conducta

Timidez

La timidez es uno de los estados más complicados que afecta específicamente en el desarrollo de las relaciones personales en su normalidad, significa sentirse un poco asustado cuando tienes gente alrededor. Casi todo el mundo siente timidez de vez en cuando, pero las personas sobreprotegidas son más propensas a sufrir este mal debido a que con la sobreprotección el individuo se siente expuestos a una serie de situaciones que lejos de ayudarlo, le dificulta la vida y esta conducta por lo consiguiente no será aceptable en el

mundo exterior sintiéndose rechazado por las personas, le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

Le huirá a los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos. En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea. (Manrique L. , 2006)

Dificultad del lenguaje

El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección. Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos. Los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos, el proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia y de la sociedad o el entorno.

Pero si los padres en vez de fomentar en el niño el desarrollo del lenguaje lo limitamos, es decir que cuando nuestros hijos nos piden algo no lo dejamos que lo pida verbalmente si no que antes de que pueda pedirlo ya se lo estamos dando muchas de las veces con solo mirar y señalar acostumbrándolo a utilizar solo el lenguaje de señas y no favorecemos o reforzamos la capacidad para desarrollar y adquirir el lenguaje. (Pontificia, 2000).

Otras de las dificultades para adquirir el lenguaje se debe al nerviosismo que presenta el niño ante la exigencia de sus padres para que aprenda nuevas palabras o cuando les forzamos a decir o hacer cosas graciosa delante de los familiares o amigos, la falta de estimulación por parte de padres y maestros es otro aspecto que afecta al lenguaje es decir estimular en el hogar al contarle al niño todo lo que realiza la madre como por ejemplo los quehaceres domésticos, los maestros en la escuela deben planificar para el desarrollo del lenguaje por medio de libros cuentos o historias, estas son otras razones que conllevan al

niño a presentar situaciones de oposición las cuales dificultan el aprendizaje del lenguaje. (Alcántara J. , 2000).

Los padres desde el hogar debemos fomentar el aprendizaje desde el momento en que nacen, permitiéndoles que desarrollen todas las etapas de su vida y que aprendan por si mismos por medio de la exploración y de sus propias vivencias, dejándolos que solucionen sus dificultades y problemas.

Cuando hablamos de padres sobreprotectores nos estamos refiriendo a dificultades del aprendizaje debido a que se sienten muy responsables de todo lo que le puede ocurrir a su hijo, están siempre pendientes de todo sus movimientos desde que el niño es bebe viven preocupados de las necesidades como por ejemplo que si tiene hambre, sed o sueño, cuando comienza a dar sus primeros pasos está continuamente agarrándolo, avisándole de todos los peligros que se puedan presentar retrasando de esta forma al niño al no permitirle que refuerce su aprendizaje. (Manrique F. , 2006).

Puede suceder que los efectos que voy a describir se den en hijos de padres no sobreprotectores, y también la cuestión contraria. Ahora sí, hay que tener claro, que practicando este estilo educativo, aumentamos mucho las posibilidades de que nuestros hijos sufran las siguientes consecuencias:

- timidez dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- miedos y fobias sociales, de separación de los padres...
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.

- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos

Cómo actúa un padre sobre protector

Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante. Tenemos dificultades para decirles: “No”; nos tomamos personalmente expresiones que vienen desde el enfado del hijo: “Eres una mala madre”, “Ya no te quiero”; también a algunos padres y madres, que están poco tiempo con los hijos, les puede asaltar el sentimiento de culpa y que haya un excesivo consentimiento, bajo el argumento: “En el poco rato que estoy con él, no quiero problemas”. (Cuadros M., 2009).

Este tipo de padres se pasan las horas pensando profunda y minuciosamente, generándose preocupación por sus hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Con comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar. Cuando los padres ponen demasiado cuidado en sus hijos, normalmente, no se dan cuenta que esto se debe más a sus propias necesidades que a las de los hijos. (<http://www.pediatraldia.cl/sobreprotegido.htm>).

Estas manifestaciones se reflejan de manera excesiva en factores como el amor, dinero, atención, comprensión y ayuda; enfocando toda su energía a hacerlos felices y resolver sus problemas. En este sentido, si los papás no consiguen sus objetivos, les causa dolor, lo cual puede llegar a ser insoportable, ya que temen no ser lo suficientemente buenos como para ser queridos, a pesar de que creen ser bastante buenos como padres, por lo que no es extraño que su idea sea ser padres perfectos con hijos perfectos. (Cuadros M., 2009).

2.3.6 LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS HIJOS Y SUS EFECTOS

En el momento en el que tenemos hijos, vamos contactando con otros padres a través del colegio, del vecindario, porque coincidimos en el parque y es inevitable observar cómo otros padres educan a sus hijos, nos comparamos con ellos, sacamos conclusiones, hay cosas que otros padres ponen en práctica que nos gustan y otras que nos disgustan.

Los estilos educativos, como ya os describí en el artículo Los estilos educativos de los padres: ventajas e inconvenientes, tienen distintos beneficios y desventajas. Tenemos más o menos una forma regular de educar y de tratar a nuestros hijos, pero en ocasiones también adaptamos ésta a las circunstancias, y hacemos que sea variable o flexible. Hoy nos vamos a centrar en un aspecto de la línea educativa que algunos padres aplican, de manera más o menos regular. (Garbet E., 2003).

Factores que afectan al apego

Creía que la sensibilidad de una madre con respecto a las necesidades de su bebé era vital para el desarrollo del apego de seguridad. Los bebés con apego de seguridad tenían madres amables, receptivas, que no eran molestas y no les maltrataban, los bebés que no se sentían seguros generalmente tenían madres que carecían de todas o algunas de estas cualidades. (Ainsworth B., 2005).

Algunos investigadores han visto esta conexión y creen que los bebés con apegos de seguridad son proclives hacer niños competentes e independientes. Los niños pequeños con un historial de apego de seguridad abordaban una serie de problemas cada vez más difíciles

con un entusiasmo rara vez mostrado por pequeños que anteriormente habían sido clasificados en el grupo de niños inseguros. (Ainsworth B., 2005).

A menos que cambie la naturaleza de la relación, esta continúa afectando el desarrollo del niño a través de la conducta cotidiana de madre y las interacciones del niño con ella. En un estudio de niños de dos años que trabajaban en la resolución de una serie de problemas, las madres de niños con apego de seguridad les daban pistas cuando estos se encontraban ante un problema difícil. Sus pistas eran lo bastante sutiles como para hacer sentir a los niños que eran ellos los que hacían resultado. Por el contrario la mayoría de madres inseguras dejaban que los niños se frustraran antes de que les ofreciera ayuda y entonces muchas veces resolvían ellas el problema. (Ainsworth B., 2005).

Por qué los padres sobreprotegen a sus niños

Los cuidados que todo niño recibe a través de sus padres son saludables cuando se dan sin excesos. La sobreprotección puede ser vista como una forma de amar pero muchos padres desconocen el daño que les hacen a sus hijos, formando pequeños caprichosos y con poca capacidad de adaptación. (Fernández, 2006).

El origen de la sobreprotección puede estar en las siguientes causas:

- Padres con una infancia triste que desean entregar a sus niños todo el amor que ellos no pudieron tener.
- Niños que son criados de la misma forma que fueron criados sus padres. El “Modelo sobreprotector” se repite.
- La comodidad de consentir antes de educar en disciplina
- La sobreprotección también nace de la “culpa”. Muchos padres dejan a sus niños solos en casa y el tiempo que tienen con ellos es para complacerlos en todo.
- La ausencia de uno de los padres también origina que sobreprotejan a sus niños. Tener un hijo único, o ser muy mayores también crea mucha inseguridad en los padres, lo cual los lleva a centrar toda su atención en su pequeño.

2.3.7 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO SOBREPROTEGIDO

Los niños sobreprotegidos esperan siempre de los demás aquello que les dan o les dieron sus padres y encuentran una gran decepción cuando no hallan esa misma respuesta. Se crían de forma sumisa y completamente dependiente. Entre las características más comunes que suelen presentar estos niños tenemos:

- “Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas a la hora de relacionarse con otros niños.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la madre.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a como dé lugar y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o al preescolar. En algunos casos la madre debe acompañarlo durante los primeros días mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y con la finalidad de hacer menos traumático el cambio.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él. (Cornejo M. , 1992).

Características de los padres sobreprotectores

- Le realizan las actividades escolares.
- Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo.
- Le da de comer, lo viste, baña, peina.
- No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad.
- Revisa todo lo que hace.
- Utiliza el miedo para protegerlo.
- Contesta por él.
- Ignora, tapa y justifica sus errores.
- Nunca permite que otros adultos lo corrijan.
- Se siente culpable cuando no los ayudo.

Consejos a los padres para evitar los efectos probables de la sobreprotección

Es importante también de los padres puedan tener su propio espacio, como pareja o de manera individual, que no se olviden de que son padres pero también siguen siendo esposos y esposas, hombres y mujeres, amigos y amigas, con múltiples roles e intereses que forman parte de lo que somos como integridad.

Sería tan sencillo como decirles que dejen de sobreproteger, pero no es tan sencillo para una persona que practica ese estilo educativo, y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo.

Algunos consejos prácticos pueden ser:

- Hay que dejar que se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.
- Hay que tratarle de acuerdo a su edad. Es fácil si nos fijamos en lo que hacen la mayoría de los niños a su edad. Nos puede dar miedo quitarle los ruedines de la bici para que aprenda a andar sin ellos con 5 años, pero si la mayor parte de los niños ya saben a esas edades, hay que pensar que puede ser la edad adecuada para hacerlo y que aprenda.

- Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en caso de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tenga perspectivas distintas a las de los padres.
- Debemos ayudarlo cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas. Debe aprender por sí mismo a buscar las soluciones o los apoyos necesarios.
- No hay que ahogarlo con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad.
- Tiene que haber unos límites claros en la casa, no se le debe dar todo lo que pida. Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.
- Hay que aceptar al niño tal y como es, con sus virtudes y con sus limitaciones.
- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido", dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

El niño y la relación familiar y social

La mayoría de los desequilibrios emocionales se originan en la edad temprana y están en íntima relación con el ambiente familiar y se vuelven y difíciles de tratar a medida que transcurre el tiempo. Se debe evitar que los problemas de sobreprotección que tienen en la niñez se propaguen a la adolescencia y a la juventud. Cuanto más rápido pueden tomarse las medidas terapéuticas eficaces, más pronto se solucionaran y requerirán de menos tiempo y esfuerzo. Para que se dé un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, el, maestro-a debe considerar al niño-a como un ente individual, debe conocer tanto las fortalezas como las debilidades de los niños-as antes y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un niño-a problema surge generalmente de un hogar problema. Las inseguridades y frustraciones cuyas causas radican en una vida hogareña inconveniente, se prolongan en la escuela y adquieren a veces tal envergadura que impide todo progreso escolar. (Cornejo M. , 1992).

Cuando se estudia el medio familiar del niño-a, es importante conocer la estructura familiar (número de miembros) número de hermanos; si es hijo único; si los padres viven juntos; si padre y madre trabajan; si es una familia extendida. Las relaciones mutuas de los padres las de padres e hijos y las de niños/as entre sí, constituye factores importantes que determinan el carácter emocional del infante. Es natural que los hogares que se caracterizan por su armonía, amor y comprensión tiendan a criar niños/as felices y bien equilibrados. (Roca E. , 2008).

Cuando los padres riñen o no se ponen de acuerdo, sobre el cuidado de los hijos demuestran parcialidad o hace comparaciones desfavorables entre un niño/a y otro, preparan el cambio⁹ hacia los sentimientos de inferioridad, de celos, de resentimientos y de rebeldía. Los niños se inclinan a imitar la conducta y adoptar las costumbres que ven diariamente. Si en sus hogares se practica diariamente el orden, la cooperación, la consideración y la cortesía es evidente que los niños/as en la escuela y colegio serán ordenados, buenos compañeros,

considerados y corteses. Sus prejuicios, sus supersticiones y hasta su vocabulario, proviene directamente de su hogar. Si un niño arroja objetos cuando está enojado, se pone triste cuando sus sentimientos han sido heridos o desalientan inmediatamente, cuando sus cosas no marchan como es debido, ello se debe habitualmente a que ha visto reaccionar a los adultos de la misma forma o en circunstancias parecidas, La escuela no puede sustituir jamás al hogar, pero si puede subsanar alguna de la deficiencias que el niño/a padece. Por lo menos el educador/a que se preocupa de las malas condiciones del hogar será más comprensivo y tolerante, podrá ofrecer más afecto cariño y tratará de proporcionar más oportunidades de paz y felicidad en la escuela.

Es importante que las educadoras hablen con los padres que observen a sus alumnos en su ambiente familiar. Los padres necesitan saber hasta dónde la vida familiar puede afectar la salud mental del niño/a.

2.3.8. LOS PADRES PRIMEROS EDUCADORES

Los padres conjuntamente con los educadores son profesores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad. En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar, y es una responsabilidad de la cual no pueden huir. Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo, de preparación ya que si lo hacen están reconociendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos. La gran misión formadora de nuevas generaciones requiere que los padres ejecuten innumerables tareas, que llevadas a cabo en forma adecuada, darán como resultado, tener, “al buen hijo, que todos los padres esperan.

Los padres como modelos

Los niños-as suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los adultos. Imitan la conducta de los mayores y se identifican con ellos, por

ejemplo imitan sus expresiones faciales, sus formas de actuar (juegan a la mamá que cuida y regaña a los niños), comprende sus emociones y vibran con ellas, se apropian de características de otra persona, convirtiéndolas en parte integrante de la personalidad propia. Todo esto se da especialmente en los niños-as que recíprocamente su propio papel en la vida. (Martí G. , 2011)

Los niños acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento y en ellos influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que estos no las expresen. Los niños-as necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas; padres, parientes, hermanos, amigos, maestros etc. Y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, la seguridad, la comprensión que caracterizan tales relaciones.

2.3.9. DESARROLLO

Consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo se detalla lo básico que implica el desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar, va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento sociohistórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad. Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica, es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica, es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad.

Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones, es un proceso transformador en que nos vamos involucrados todos, es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente. Proceso de cambios de tipo coherente

y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madurez, es un proceso continuo que empieza con la vida. Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social. (Martí G . , 2011).

2.3.9. LENGUAJE

Lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás personas, mediante signos orales (y, si su desarrollo cultural lo permite, también escritos). Se trata, pues, de una facultad humana, independientemente de que, al hablar, emplee una lengua u otra (español, inglés, chino...). No digamos, pues, «lenguaje español», «lenguaje inglés», etc. El término lenguaje debe emplearse sólo en la acepción precisa que hemos definido. (Robles O . ,2011)

El lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones: dibujos, gestos, sonidos, movimientos procesos culturales (mitos, leyenda, arte, monumentos), etc. Algunos autores lo reducen a la función biológica de la relación, y por eso hablan de lenguaje de los animales (abejas, hormigas, delfines); incluso, no faltan quienes consideran que la cultura misma es un lenguaje, porque en cada una de sus ramas y manifestaciones contiene un mensaje, es decir, un significado.

El lenguaje es una institución social, pues sólo puede existir en sociedad, como instrumento de comunicación humana. Al igual que otras instituciones sociales, como la familia, el lenguaje puede ser muy amplio e incluso universal, pero varía de una comunidad a otra, en cada una de las cuales se manifiesta de modo diferente. Además, cambia constantemente por la presión de necesidades diversas y también de otras comunidades. El lenguaje presenta manifestaciones distintas en las diversas comunidades que existen en la Tierra; cada una de esas manifestaciones recibe el nombre de lengua o idioma. Lenguas o idiomas son, por tanto, el español, el inglés, el chino, etc. En España existen cuatro lenguas o idiomas: el castellano (que, por ser la lengua oficial común a toda la nación, se denomina

también español), el catalán, el gallego, el gallego y el vascuence o euskera, que son oficiales en sus respectivos territorios. (Robles O. , 2011).

Esta definición de lengua corresponde al sentido que se le da ordinariamente. El lenguaje se caracteriza por:

- Es un comportamiento voluntario a diferencia de los actos reflejos o instintivos como bostezar, estornudar, reír, llorar, toser, etc.
- Es un conjunto de hábitos adquiridos que se forman a temprana edad, de allí que los niños aprenden su propia lengua y una adquirida más fácil que los adultos.
- Es arbitrario por que no guarda ninguna relación de correspondencia con la realidad que designa.
- El lenguaje es una convención es decir aunque allá arbitrariedad, las personas convienen en utilizarlo de determinada manera y bajo tal o cual sentido.
- Es una tradición, una institución social formada a través de la vida en común de gran número de personas.
- La lengua es conservadora y se resiste a los cambios pero aun así cambia más rápidamente que las plantas y los animales.
- Es oral y está formada por sonidos distintivos llamados fonemas.
- Es lineal pues sus unidades se desarrollan en orden sucesivo formando una cadena hablada.
- Se compone de un inventario más o menos pequeño y limitado de fonemas (son 24 fonemas) que combinados se pueden obtener infinita cantidad de mensajes.
- La lengua es sistemática y asimétrica, regular e irregular. Sus pocos elementos constituyentes aparecen en estructuras regulares y sistemáticas.
- La lengua se aprende no es innata no se hereda se adquiere como consecuencia de la vida en relación social.
- La doble articulación es el carácter fundamental porque:
- La primera articulación está formada por unidades que poseen significante o imagen acústica y significado que es la idea, concepto o contenido
La segunda articulación está constituida por unidades lingüísticas que solo poseen

significantes y carecen de significado ejemplo: ar - bol por sí mismo no significan nada.

Es el medio de comunicación más profundo, el que nos enfrenta a nosotros mismos; el que nos permite acceder a lo más íntimo y en apariencia más pequeño e insignificante de los demás. Escribir es ejercitar el pensamiento; el medio del que nos valemos para analizar nuestras vivencias, recrearlas, volver a vivirlas con la distancia necesaria para poder ser objetivadas. La escritura es lo humano por naturaleza. Pero también es método. Es una forma de organizar nuestro pensamiento. (Roca R. , 2009).

Para un adulto un trazo es una imagen visual abstracta y el resultado del deslizamiento de un lápiz, bolígrafo, pluma..., sobre una superficie que lo registra y lo hace visible. Pero para el niño/a un trazo es una vivencia, y como tal una relación con el mundo, una relación con los demás.

El trazo comienza a ser vivido por el niño/a con todo su cuerpo, para ir separándose poco a poco de él y terminar siendo algo objetivo, en el sentido de que éste adquiere significación por sí mismo. Por estas y muchas más razones se considera que la escritura es algo muy importante desde el punto de vista de lo individual y que ineludiblemente tendrá su proyección social.

2.3. 10. NIÑOS DE 3-5 AÑOS

A medida que su niño crezca y pase a la edad preescolar, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos y a otros niños que pertenecen a su familia. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas.

A los cinco años los niños pueden tener conversaciones con los adultos, entienden sus emociones y sentimientos, hacen pocos errores de pronuncio de palabras, tienen mucha imaginación y disfrutan jugar en maneras creativas. Muchos niños de 4 años de edad asisten a la escuela preescolar donde aprenden el alfabeto y los números en preparación

para el kinder/nido. Algunos niños hasta aprenden a leer antes de los 5 años. La mayoría del desarrollo de un niño, especialmente las habilidades de lenguaje y literatura, está fundido en las experiencias y el ambiente de aprendizaje único de cada niño. Las referencias siguientes describen los momentos más importantes de desarrollo entre los años 4 a 5, y pueden ayudar a los padres en saber cuáles logros deberían esperar de su niño/a durante este tiempo.

2.3.11. DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3-5 AÑOS

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años está en una fase de rápida y notable evolución, los niños adquieren rápidamente nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de las mismas, también comienzan a articular y a pronunciar las palabras con mayor exactitud, en esta etapa es cuando el uso del lenguaje se va sofisticando y haciéndose más complejo.

Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.

Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas). Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

Esta etapa se caracteriza porque el niño va a comenzar a desarrollar determinadas estrategias que le hará ser consciente de que las frases se pueden dividir en elementos más sencillos, que son las palabras, y que éstas, a su vez, se pueden segmentar en sílabas. Esto es muy importante de cara al posterior aprendizaje de la lectura y de la escritura.

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque, progresivamente, el niño es capaz de aunar en sus expresiones todas las dimensiones que distinguen al lenguaje humano (fonológica, semántica, sintáctica y pragmática).

Desarrollo físico

- Corre eludiendo obstáculos.
- Puede pararse en un solo pie.
- Empuja, jala y guía los juguetes.
- Tira y ataja una pelota.
- Construye una torre de bloques.
- Manipula plastilina.
- Puede vestirse y desvestirse.

Desarrollo cognitivo

- Agrupa objetos y los hace corresponder.
- Organiza materiales.
- Hace preguntas de “por qué” y “cómo”.
- Sabe decir su nombre y edad.
- Participa en actividades durante períodos más prolongados de tiempo.
- Aprende observando y escuchando.
- Muestra tener conciencia del pasado y el presente.
- Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.
- Juega con las palabras.
- Señala y nombra colores.
- Entiende el concepto de orden y proceso.
- Es capaz de contar hasta cinco.
- Puede decir su ciudad y pueblo.

Desarrollo del habla y el lenguaje

- Habla sobre sus actividades en la escuela o la casa de un amigo.
- Habla con suficiente claridad como para que las personas que no lo conocen entiendan la mayor parte de lo que dice.
- Forma muchas oraciones con más de cuatro palabras.
- Entiende preguntas simples.

- Entre el 90 y el 100 % de lo que dice es comprensible para todos.
- Forma oraciones con un alto nivel de detalle.
- Cuenta historias que se mantienen centradas en un tema.
- Puede cometer algunos errores de articulación.
- Puede contestar preguntas simples y sobre una historia

Al llegar a la edad preescolar, la mayoría de los niños han desarrollado una identidad fuerte como varones o niñas y siguen explorando sus cuerpos de manera aún más resuelta. Como los niños preescolares ya tienen edad suficiente para entender que algunas cosas no deben hacerse en público, tal vez convenga que le explique a su hijo que aunque sienta algo agradable, si se toca, debe hacerlo en privado.

Indicadores del desarrollo

Las destrezas como saber los nombres de los colores, mostrar afecto y saltar en un pie se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y la movilidad (como gatear, caminar o saltar).

A medida que los niños entran en la primera infancia, su mundo comienza a expandirse. Se harán más independientes y comenzarán a prestar más atención a los adultos y niños que están fuera de la familia. Querrán explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor. Su interacción con familiares y aquellos que los rodean les ayudarán a moldear su personalidad y a definir sus propias maneras de pensar y actuar. En esta etapa, su hijo estará en capacidad de andar en triciclo, cortar con tijeras de seguridad, diferenciar a los niños de las niñas, comenzar a vestirse y desvestirse solo, jugar con otros niños, recordar partes de los cuentos y cantar una canción.

2.3.12. PROBLEMAS DE LENGUAJE

Los problemas pueden ser muchos; el lenguaje se ve afectado por varias causas: fisiológicas, sociales, funcionales, psicológicas, afectivas, genéticas, de género y otras. Esto nos da una idea de que las causas de un problema de lenguaje son varias y en ocasiones

difíciles de diagnosticar. Para muchos teóricos las dificultades en torno al lenguaje se clasifican por la etiología; para otros, por la afección, ya que hay trastornos del lenguaje, del habla, del ritmo y de la voz. Hay quienes emplean para su clasificación el criterio del momento de su aparición y los clasifican como trastornos del desarrollo o trastornos adquiridos (por ejemplo, la pérdida del lenguaje por una embolia) y de otras formas.

Por tanto, no pretendemos hacer una clasificación de todos, sino mencionar los más comunes, que categorizaremos con un criterio de afección. Advertimos que las definiciones de estos trastornos son muy simples porque no se dirigen a profesionales de la materia o logopedas sino a padres de familia y maestros, con el fin de ofrecerles un panorama general y brindarles elementos de juicio para valorar la intervención profesional, lo que no los faculta para diagnosticar o intervenir directamente. En nuestro país y en general en América Latina, el logopeda se conoce también como fonoaudiólogo, y su labor puede ser desempeñada por psicólogos especializados en lenguaje u otros profesionales.

Para reconocer a un buen terapeuta observe que éste elabore una historia clínica profunda, haga evaluaciones y quizá lo remita con otros especialistas: neurólogo, estomatólogo, otorrinolaringólogo, etc.; además, debe informar directamente a padres o tutores del diagnóstico y lo que éste implica. Aunado a lo anterior debe establecer un equipo de trabajo con padres de familia, maestros del niño y otros especialistas.

Las dificultades del lenguaje no ceden de inmediato. Se recomienda ser paciente durante el tratamiento y no compararlo con el tratamiento médico, ya que en muchos casos éstos son breves, de pocos días, y los relacionados con el lenguaje duran meses, incluso, los de trastornos severos, años. En el tratamiento del trastorno del lenguaje debemos perseverar y cumplir las instrucciones del terapeuta, y preguntar, en caso de no entender. (Zeballos M. , 2011).

Desarrollo fonológico

En relación con el desarrollo fonológico (referido a la pronunciación de las palabras), los niños de 3 a 5 años tienen cada vez mayor capacidad para distinguir los sonidos y fonemas que integran el habla. Esto, a su vez, permite a los niños emitir verbalmente un mayor

número de sílabas. Por ello, el habla de los niños de 3 a 5 años es cada vez más comprensible al oído del adulto, ya que estos niños articulan y pronuncian cada vez mejor.

Es característico del lenguaje en los niños de 3 a 5 años las simplificaciones de algunos fonemas. Así, es habitual que los niños de 3 a 5 años sustituyan un sonido por otro (como "dojo" por "rojo"), asimilen un sonido a otro próximo ("bobo" por "globo") o simplifiquen la estructura silábica ("fante" por "elefante"). Los niños empiezan a tener una mayor conciencia fonológica y estas simplificaciones empiezan a superarse.

En cuanto al desarrollo semántico (referido al significado de las palabras), los niños de 3 a 5 años experimentan una ampliación notoria de su vocabulario. En esta etapa, los niños adquieren una media de entre 5 y 9 palabras nuevas al día. Es muy frecuente que los niños de 3 a 5 años cometan sobre generalizaciones, es decir, usen la misma palabra para entes parecidos (por ejemplo, cuando se utiliza la palabra perro para llamar a cualquier animal con cuatro patas).

Asimismo, son frecuentes las infraextensiones o limitación del uso de una palabra a ciertos ejemplares de la clase a la que se refiere (por ejemplo, usar la palabra cubo sólo para referirse a un tipo determinado de cubo que le es familiar). A medida que el niño va conociendo y experimentando el mundo que le rodea con la ayuda de los adultos, su conocimiento y aplicación del significado de las palabras será cada vez mayor y más concreto y exacto.

Desarrollo morfológico y sintáctico

En cuanto al desarrollo morfológico y sintáctico (referido a la gramática del lenguaje), los niños de 2 años comienzan a usar pronombres personales y posesivos (mi, mío) y empiezan a usar variaciones de género y número, pero cometen errores de concordancia. Estos errores son comunes hasta los 6 años de edad, aproximadamente. También, es en esta etapa del desarrollo del lenguaje cuando los niños comienzan a construir frases. Primero son frases muy sencillas, combinaciones de 2 ó 3 palabras hacia los 2 años de edad. Poco a poco las frases aumentan en complejidad y longitud.

En cuanto al desarrollo pragmático (referido a las funciones del lenguaje), el lenguaje de los niños de 3 a 5 años es cada vez más sofisticado en la utilidad e intención que le dan al lenguaje. Primero se limitan a usar el lenguaje para pedir a sus padres lo que necesitan. Poco a poco pueden usar el lenguaje para establecer contacto, expresar sentimientos, dar información, hacer preguntas entre los 2 y los 4 años los niños comienzan a ser capaces de mantener una conversación.

Desarrollo cognitivo

Entre los 3 y 5 años de edad, el pensamiento de los niños experimenta una gran evolución, esto es así porque las experiencias del niño con su entorno son cada vez más ricas, el inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa, se caracteriza por varios aspectos:

- Los niños utilizan entre los 3 y 5 años un pensamiento basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos. No puede deducir las propiedades que no observa de los objetos. Este pensamiento todavía no es un pensamiento lógico. Se caracteriza por ser un pensamiento simbólico, utilizando la fantasía y la creatividad.
- El pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico. El niño es el centro, es la referencia y el punto de partida. No conoce otras perspectivas diferentes a la suya. Cree que todo el mundo piensa, siente y percibe de la misma manera que él. Se focaliza en un solo aspecto de la situación, obviando puntos de vista diferentes.
- No relaciona estados iniciales y finales de un proceso, ignora las transformaciones intermedias. Esto quiere decir que sólo comprende lo que ve en el momento. Para el niño de 3 a 5 años siempre es así, las cosas no cambian.
- Establece lazos causales entre fenómenos por proximidad (por ejemplo, creer que tener sueño siempre implica que se acerca la noche).
- Cree que todo tiene una causa (por ejemplo, las nubes se desplazan para llevar agua a otro sitio). No entienden que algo pueda ocurrir por azar.
- Cree que todo está construido artificialmente por el hombre o por un ser superior (por ejemplo, la playa se ha construido llevando arena cerca del agua).

2.3.13. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

El lenguaje expresivo de los pequeños continúa una línea evolutiva que hace que cada vez sus emisiones verbales sean más complejas y elaboradas, lo que les va a permitir ser capaces de contar un mayor número de cosas con mayor facilidad. No será necesario que el adulto tenga que adivinar lo que su hijo le quiere decir, ya que éste cuenta con las herramientas necesarias para dar la información pertinente. Gracias a su madurez articulatoria, cada vez debería producir menos errores en lo referido a los fonemas. En el caso de que nuestro pequeño tuviera algún problema en el habla, éste sería más evidente y fácil de detectar, siendo necesario acudir a un especialista para confirmar o desmentir nuestra sospecha inicial.

Como decía al inicio, es entre los cuatro y los cinco años cuando nuestro hijo adquiere la conciencia necesaria para reconocer, dentro de una frase, las diferentes palabras que la forman. Así, podemos sorprendernos al observar cómo es capaz de omitir el sujeto, el verbo o el complemento de una frase de hasta tres palabras. O incluso es capaz de comparar frases identificando una de las cuales tenga una palabra que es distinta. Del mismo modo que es capaz de separar las palabras de una frase, según vaya desarrollando esta habilidad metalingüística será capaz de dar un paso más allá e identificar hasta cuatro sílabas dentro de una palabra. Y aún más allá, al final de esta etapa incluso podrá discriminar vocales en posición inicial de sílaba o decir con qué sonido empieza una palabra que le decimos. Todo esto se complementará con un uso más variado de los adjetivos, pronombres, adverbios y preposiciones dentro de su lenguaje espontáneo. Por ejemplo, nuestro hijo empezará a usar los adverbios de tiempo antes, ahora y después, a usar enunciados que las conjunciones “o/u” (¿comeremos carne o pescado?) y negativas “ni” (no quiero helado ni tarta) o enunciados que contengan los pronombres posesivos “el mío” y “el tuyo” con sus variantes de género y número (“los míos”, “las tuyas”). Sus frases cada vez son más largas, llegando a estar elaboradas por hasta ocho palabras, usando estructuras compuestas (por ejemplo: “Mamá pone la lavadora y papá hace la cena”). Además, el uso de los tiempos verbales también va siendo cada vez más preciso, ya que usa correctamente los verbos en presente y realiza adecuadamente enunciados que impliquen la idea de futuro y de pasado.

Su vocabulario se desarrolla en contacto con el contexto de su vida diaria lo que, unido a un mejor uso de los elementos lingüísticos, le hace poseer una relación de acontecimientos secuenciada y ordenada, lo que ayudará al interlocutor a entender mejor su discurso. Así mismo, esto le ayudará a tener una mayor cohesión (relacionar varios discursos correctamente) y coherencia (centrarse en un tema que responda a nuestro conocimiento del mundo) discursiva, haciendo que lo que nos cuenta tenga sentido. Finalmente, el uso del lenguaje se hace cada vez más complejo. Es un aspecto muy importante, ya que el conocer los estados internos de la persona con la que estamos hablando (por ejemplo, si nuestro hijo nos cuenta lo que ha hecho en el colegio, ha de tener en cuenta que nosotros no lo hemos podido ver, por lo que debe tenerlo en cuenta y darnos mayor información; por el contrario, si nos está contando a lo que jugó en el parque el otro día, mientras estábamos con él, no será necesaria tanta información). Además, poco a poco es capaz de respetar la toma de turno en la interacción con los demás, manteniendo el tema de conversación propuesto, respetando las reglas conversacionales entre iguales. (Aranda M. , 2009).

Etapas del desarrollo del lenguaje

Se divide el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

1.-Etapa Prelingüística

2.- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como se describe a continuación.

Etapa pre-lingüística

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Etapa lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación, sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra", por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas, no obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas, de allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente

dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Afectividad.-** El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo.
- **Ansiedad.-** es un estado que se caracteriza por un incremento de las facultades perceptivas ante la necesidad fisiológica del organismo.
- **Autoestima.-** En Psicología, la autoestima, es auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.
- **Cariño.-** Los seres humanos llamamos cariño a aquella inclinación de amor o afecto que se siente hacia una persona, un amigo, un familiar, la pareja, un hijo.
- **Centro Infantil.-** La educación de 0 a 4 años es determinante para la evolución del niño y estos centros han incorporado servicios que los hacen mucho más valiosos para la zona en la que se instalan.
- **Crecimiento intelectual.-** Que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica, es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad.
- **Deberes.-** Es la responsabilidad de un individuo frente a otro
- **Desarrollo.-** Esta etapa se caracteriza porque el niño va a comenzar a desarrollar determinadas estrategias que le hará ser consciente de que las frases se pueden dividir en elementos más sencillo.

- **Educación.-** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- **Extroversión.-** es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en un objeto externo que tratan de ser más sociables y de estar más al tanto de lo que pasa en su entorno.
- **Exceso.-** un exceso de alimentos provoca obesidad; el exceso de ejercicio; un exceso de calor o de frío origina una deficiencia de rendimiento de los animales.
- **Familia.-**Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.).
- **Fonológico.-** Proviene de los términos griegos *phonos* que significa “sonido”; *logos* que se puede traducir como “estudio” y el sufijo *-ia* que es sinónimo de “cualidad o acción”
- **Infancia.-** Etapa de la vida que va del nacimiento a la pubertad. Edad de la vida delimitada entre 0 y 9 años de edad.
- **Introversión.-** es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto, es decir en sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior.
- **Lengua:** El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación en el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad.

- **Miedo.-** El miedo o temor es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado.
- **Niños.-** Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.
- **Psíquico.-** Referente a los efectos intelectuales, emocionales o anímicos.
- **Sílaba.-** La Sílabas es cada fonema o conjunto de fonemas que pronunciamos en una sola emisión o golpe de voz cuando decimos una palabra.
- **Frase.-** Unidad lingüística que consta de sujeto y predicado, implícitos o explícitos; sintácticamente, puede ser simple (independiente) o compuesta (coordinada o subordinada).
- **Sentimiento.-** Estado de ánimo o disposición emocional hacia una cosa, un hecho o una persona.
- **Sobrepotección.-** La sobrepotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres.
- **Timidez.-** Son estados más complicados que afecta específicamente en el desarrollo de las relaciones personales en su normalidad, significa sentirse un poco asustado cuando tienes gente alrededor.
- **Protección.-** Acción de proteger o impedir que una persona o una cosa reciba daño o que llegue hasta ella algo que lo produzca.

2.5. HIPÓTESIS

La sobreprotección familiar influye en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Silva Guevara Pérez “, parroquia Guamote, cantón Guamote, durante el período lectivo 2014-2015.

2.6. VARIABLES

2.6.1 INDEPENDIENTE

- Sobreprotección familiar

2.6.2 DEPENDIENTE

- Desarrollo del lenguaje

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE: Sobreprotección familiar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres, dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los niños y por lo tanto, se debe evitar que ocurra. (Zeballos G. , 2011).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso • Protección • Situación • Perjudicial 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el cuidado de los padres hacia sus hijos • Trata de controlar todo lo que hace su hijo o hija. • Existe situaciones de sobreprotección. • Se evidencia el cuidado y mimos excesivos hacia los niños y niñas. 	<p>TECNICA:</p> <p>La encuesta La Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>El cuestionario Ficha de observación</p>

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás personas, mediante signos orales, se trata de una facultad humana, independientemente de que, al hablar, emplee una lengua u otra (Santaella, 2011).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad ▪ Comunicación ▪ Signos ▪ Lengua ▪ Hablar 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas responden con agilidad a problemas planteados. • Se evidencia una comunicación fluida de parte de los niños hacia sus padres y maestros. • Los niños y niñas tienen un desarrollo a través de la conducta cotidiana. • La comunicación es fluida y comprensible. • Expresan en forma clara las palabras 	<p>TECNICA:</p> <p>La encuesta La Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>El cuestionario Ficha de observación</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Para la realización de esta investigación el método que se utilizó fue el Método Científico, puesto que es un proceso racional, sistemático y lógico, por medio del cual; partiendo de la definición y limitación del problema, precisando objetivos claros y concretos, se recolectó información confiable y pertinente.

3.1.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

- **Tipo de investigación**

Explicativa:

Es de tipo explicativa se encargó en buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, ocupándose tanto de la determinación de las causas como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis, sus resultados y conclusiones mostraron todos los datos obtenidos.

- **Diseño de la investigación**

Investigación de campo:

Es una investigación de campo, porque la información obtenida se los realizó directamente en el lugar de los hechos, es decir, en el Centro de Educación General Básica “Silva Guevara Pérez“, Parroquia Guamote.

▪ Tipo de estudio

Transversal: El tipo de estudio está determinado según el período de tiempo en que se desarrolló, en esta investigación es transversal porque apuntó a un momento y tiempo definido.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

A continuación describimos el universo con el cual de trabajó en esta investigación:

ESTRATOS	Frecuencia	%
• Padres de familia	30	47
• Docentes	3	6
• Niños	30	47
TOTAL	63	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica “Silva Guevara Pérez “.

Elaborado por: Valente Luis y Anilema José

3.2.2 MUESTRA

En esta investigación no se obtuvo muestra debido a que la población es pequeña.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

Encuesta: Esta se aplicó los padres de familia y maestros del Centro de Educación General Básica “Silva Guevara Pérez “, Parroquia Guamote, Cantón Guamote

Observación: Se aplicó una ficha de observación a los del Centro de Educación General Básica “Silva Guevara Pérez “.

3.3.2. INSTRUMENTOS

Cuestionario.- Esta se aplicó a los Padres de Familia, previa coordinación con las autoridades de la Institución, se elaboró con toda claridad y objetividad sobre la base de los indicadores correspondientes a las variables en estudio.

Ficha de observación.- Se aplicó a los niños y niñas del Centro de Educación General Básica “Silva Guevara Pérez “.

3.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Para el procesamiento de la información se utilizó los programas de Microsoft Word y Excel, en la cual se realizaron sus respectivos cuadros y gráficos con su análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV

4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”

Pregunta N° 1.- Los niños hablan de forma clara y palabras cortas

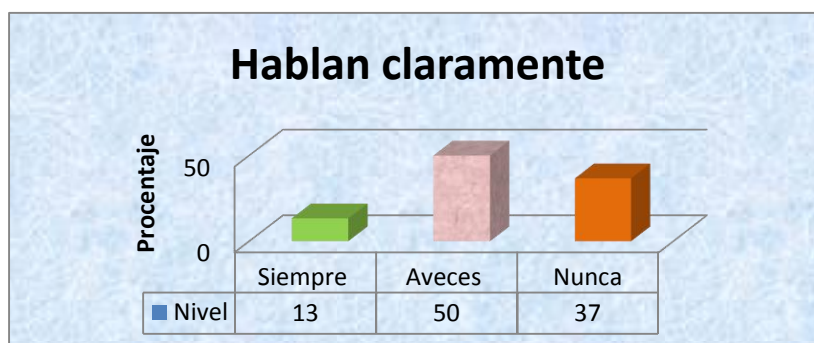
Cuadro No 1. Hablan claramente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	15	50%
Nunca	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: ficha de observación a niños del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 1. Hablan claramente



Fuente: Cuadro N° 1

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis.- De los 30 niños observados se evidencia que el 13% siempre hablan de forma clara y palabras cortas que representa 4 niños, el 50% a veces que representa 15 niños y el 37% nunca que representa a 11 niños.

Interpretación.- De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños a veces los niños hablan de forma clara, lo que es preocupante ya que se evidencia que los padres sobreprotegen y esto repercute en el lenguaje afectando directamente el lenguaje de los niños y niñas.

Pregunta N° 2.- Los niños y niñas responden con agilidad a situaciones cotidianas.

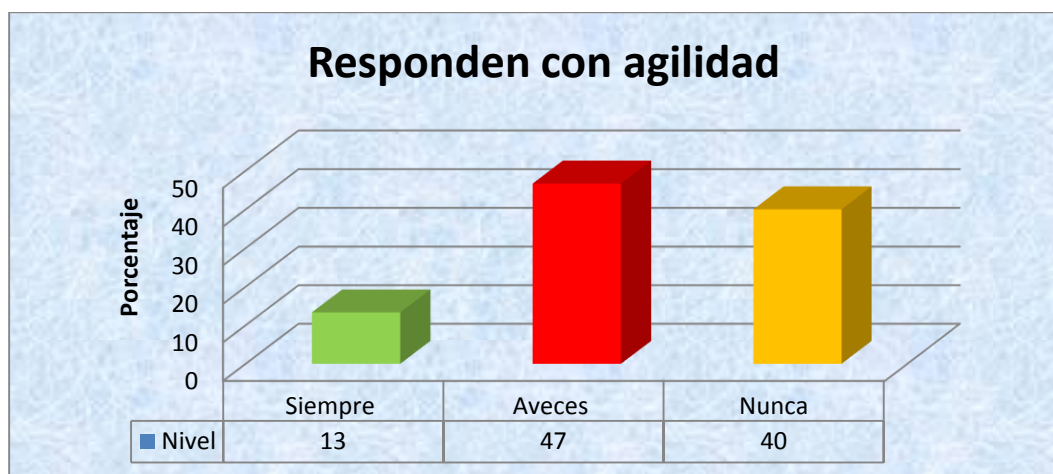
Cuadro No 2. Responden con agilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	14	47%
Nunca	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: ficha de observación a niños del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 2. Responden con agilidad



Fuente: Cuadro N° 2

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis.-De los 30 niños observados se evidencia que el 13% siempre responden con agilidad que representa a 4 niños, el 47% a veces que representa 14 niños y el 40% nunca que representa a 12 niños.

Interpretación.- Según la ficha de observación realizada a los niños y niñas se puede observar que a veces responden con agilidad a situaciones cotidianas, lo que dificulta y se ve evidente que en las actividades realizadas no responden de acuerdo a los temas establecidos ya que los padres están criando a sus hijos de manera equivocada sobreprotegiéndoles.

Pregunta N° 3.- Existe un diálogo sencillo con sus padres

Cuadro No 3. Dialogo con sus padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
A veces	19	63%
Nunca	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: ficha de observación a niños del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 3. Dialogo con sus padres



Fuente: Cuadro N° 3

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

De los 30 niños observados se evidencia que el 10% siempre existe un diálogo sencillo con sus padres que representa a 3 niños, el 63% a veces que representa 19 niños y el 27% nunca que representa a 8 niños.

Interpretación

De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños a veces existe un diálogo sencillo con sus padres, evidenciándose que no existe una relación entre padres e hijos lo que repercute que sean tímidos y que el dialogo se vuelva frustrante para ellos, afectando directamente en la vida de sus hijos.

Pregunta N° 4.- Desarrollan comportamientos y conducta a manera de juegos

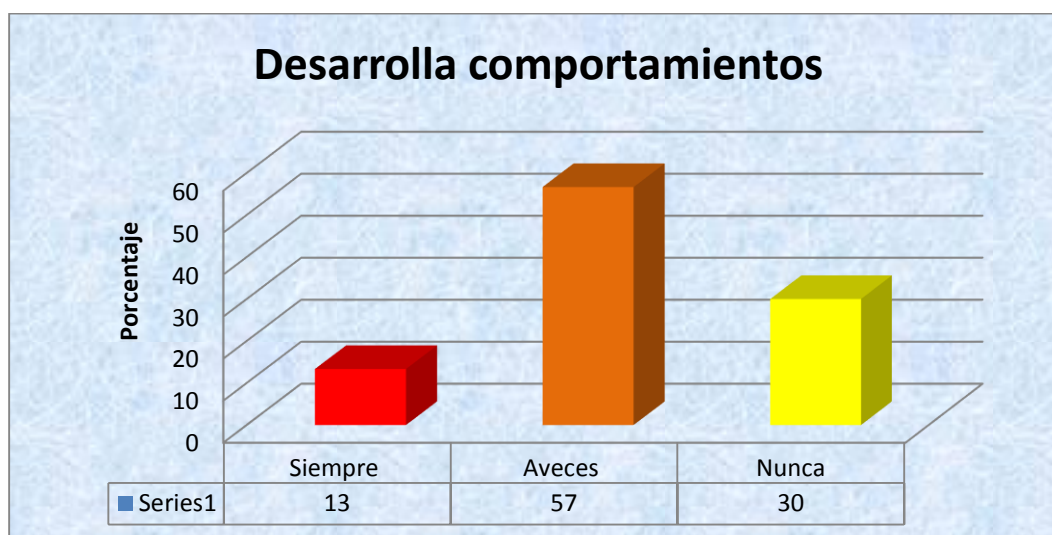
Cuadro No 4. Desarrolla comportamientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	17	57%
Nunca	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: ficha de observación a niños del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 4. Desarrolla comportamientos



Fuente: Cuadro N° 4

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

De los 30 niños observados se evidencia que el 13% siempre Desarrollan comportamientos y conducta a manera de juegos que representa a 4 niños, el 57% a veces que representa 7 niños y el 30% nunca que representa a 9 niños.

Interpretación

A veces los se están desarrollando comportamientos y conducta a manera de juegos y en casos es casi nunca, lo que se evidencia que los niños y niñas no están desarrollando las habilidades y destrezas de acuerdo a su edad, además existe un comportamiento de timidez hacia las diferentes actividades realizadas en el centro de Educación general básica.

Pregunta N° 5.- Socializa las actividades con alegría

Cuadro No 5. Socializa las actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
A veces	21	70%
Nunca	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: ficha de observación a niños del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 5. Socializa las actividades



Fuente: Cuadro N° 5

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

De los 30 niños observados se evidencia que el 10% siempre Socializa las actividades con alegría que representa a 3 niños, el 70% a veces que representa 21 niños y el 20% nunca que representa a 6 niños.

Interpretación

De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños se puede manifestar que a veces se socializa las actividades con alegría en el contexto que se desarrollan, ya que no existe que los niños crezcan y se preparen para ser un ente productivo y responsable sino que lo mantiene en una dependencia aborrecible con determinadas y cuestionadas razones.

Pregunta N° 6.- El niño o niña llora por cualquier situación

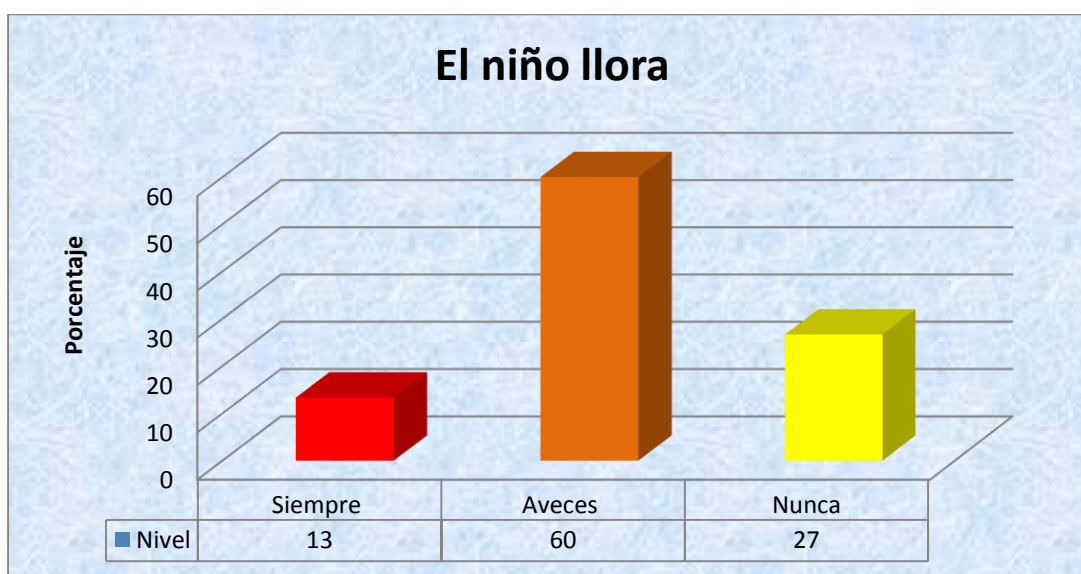
Cuadro No 6. El niño llora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	18	60%
Nunca	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: ficha de observación a niños del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 6. El niño llora



Fuente: Cuadro N° 6

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

De los 30 niños observados se evidencia que el 13% siempre el niño o niña llora por cualquier situación que representa a 4 niños, el 60% a veces que representa 18 niños y el 27% nunca que representa a 8 niños.

Interpretación

De acuerdo a la ficha de observación realizada se puede evidenciar que a veces el niño o niña llora por cualquier situación, sintiendo inseguridad y miedo, esto es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, no lo puede lograr solo y lo manifiesta con llanto.

Pregunta N° 7.- Los niños y niñas realizan sus actividades con facilidad.

Cuadro No 7. Realiza actividades con facilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
A veces	23	77%
Nunca	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: ficha de observación a niños del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 7. Realiza actividades con facilidad



Fuente: Cuadro N° 7

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

De los 30 niños observados se evidencia que el 7% siempre los niños y niñas realizan sus actividades con facilidad que representa a 2 niños, el 77% a veces que representa 23 niños y el 27% nunca que representa a 5 niños.

Interpretación

Los niños y niñas a veces realizan sus actividades con facilidad ya que tienen la necesidad de estar dependientes de sus padres y al momento de realizar las diferentes actividades tienen temor y no lo realizan ya que poseen baja autoestima y dicen no puedo esto bloquea su habilidad .

Pregunta N° 8.- Responden a preguntas realizadas con facilidad

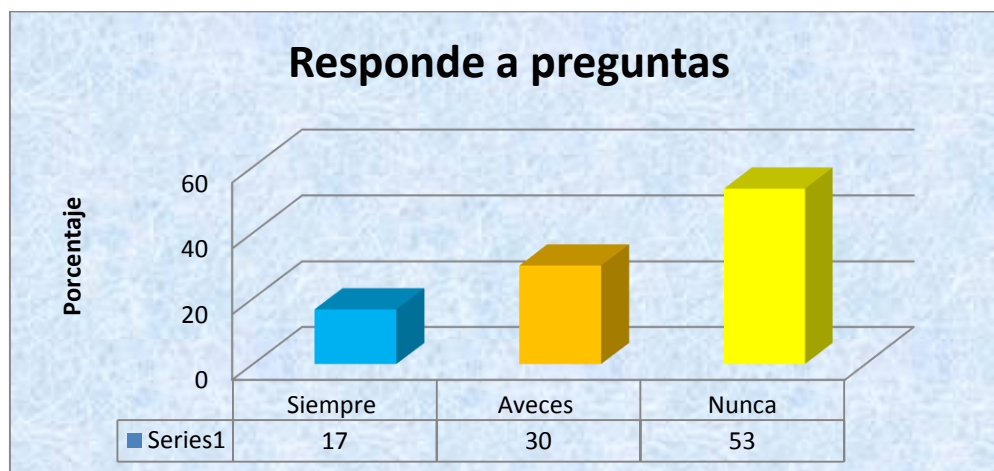
Cuadro No 8. Corrección a su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	9	30%
Nunca	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: ficha de observación a niños del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 8. Responde a preguntas



Fuente: Cuadro N° 8

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

De los 30 niños observados se evidencia que el 17% siempre responden a preguntas realizadas con facilidad que representa a 5 niños, el 30% a veces que representa 9 niños y el 53% nunca que representa a 16 niños.

Interpretación

De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños a veces responden a preguntas realizadas con facilidad, ya que la familia no está cumpliendo su rol adecuadamente además no están fomentando seguridad y confianza en sí mismos, y les hacen pensar que son dependientes y esto dificulta a que los niños no comprendan las preguntas y contesten de manera sencilla.

Pregunta N° 9.- Repite frases con rapidez

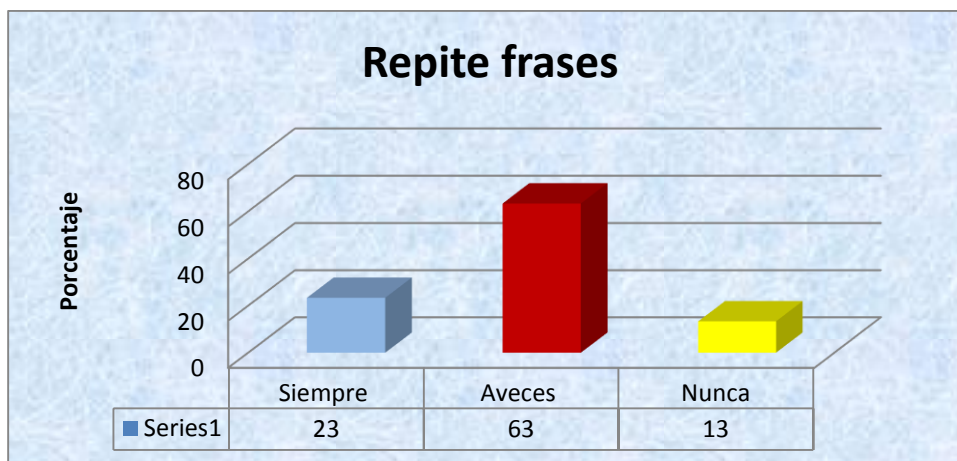
Cuadro No 9. Repite frases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	19	63%
Nunca	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: ficha de observación a niños del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 9. Repite frases



Fuente: Cuadro N° 1

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

De los 30 niños observados se evidencia que el 23% siempre repite frases con rapidez que representa a 7 niños, el 63% a veces que representa 19 niños y el 13% nunca que representa a 4 niños.

Interpretación

De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños se pudo evidenciar que los que a veces repiten frases con rapidez, esto se debe a la sobreprotección no genera beneficios, no ayuda a crecer en libertad, no les permite desarrollarse sintiendo que pueden hacer las cosas por sí mismos, el estar siempre mimados, cuidados, observados, termina ahogándolos afectando el lenguaje.

4.2. ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”

Pregunta N° 1.- El niño tiene libertad para tomar decisiones

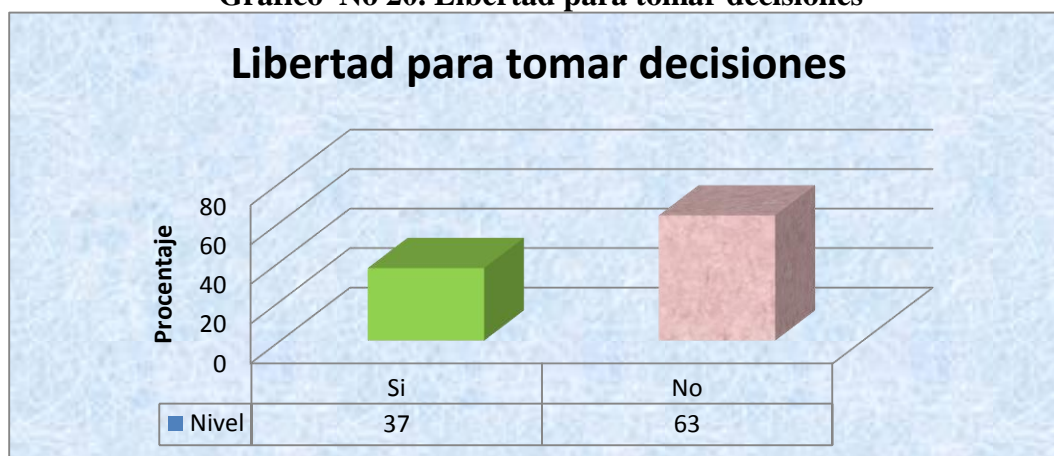
Cuadro No 10. Libertad para tomar decisiones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37%
No	19	63%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 20. Libertad para tomar decisiones



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 63% manifiestan que el niño no tiene libertad para tomar decisiones y el 37% sí.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que los niños no tienen libertad para tomar decisiones ya que no están permitiendo hacer nada por sí sólo limitando y que provoca dependencia hacia los adultos.

Pregunta N° 2.- Potencializa la creatividad del niño

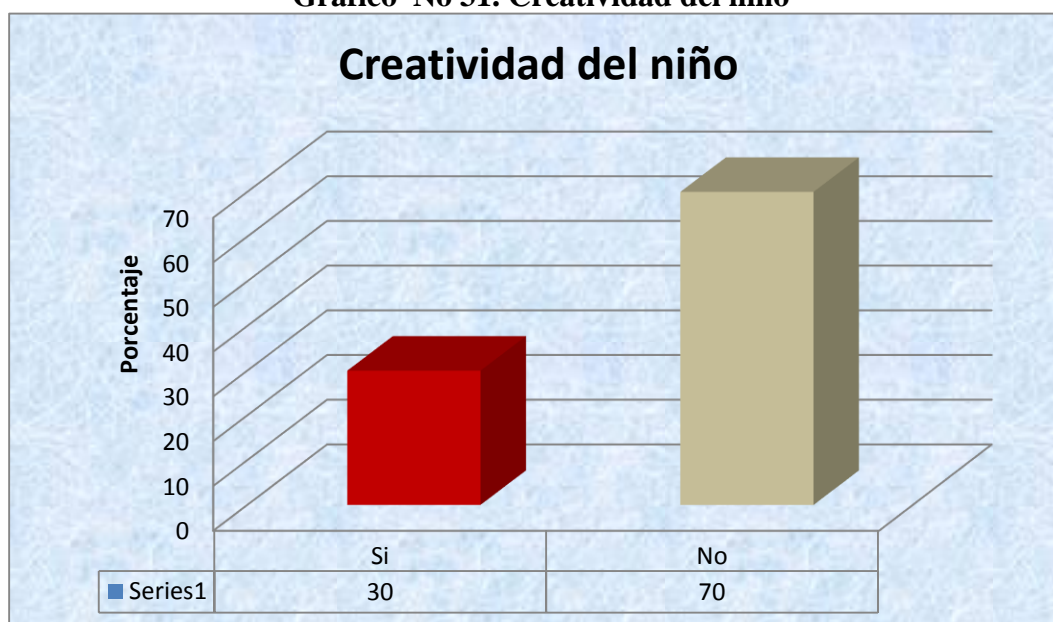
Cuadro No 11. Creatividad del niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 31. Creatividad del niño



Fuente: Cuadro N° 11

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 70% manifiestan que no potencializa la creatividad del niño y el 30% sí.

Interpretación

Los padres no están potencializando la creatividad del niño, tal vez por el desconocimiento y la falta de interés en el desarrollo y formación de sus hijos se presentan como un problema importante en la educación porque hay dificultades en el establecimiento, ya que los niños que son educados de esta manera, no saben aceptar un no porque no les han marcado límites, les han consentido con excesivos premios y concedido todos sus deseos.

Pregunta N° 3.- Tiene bien definido su personalidad cuando quiere algo

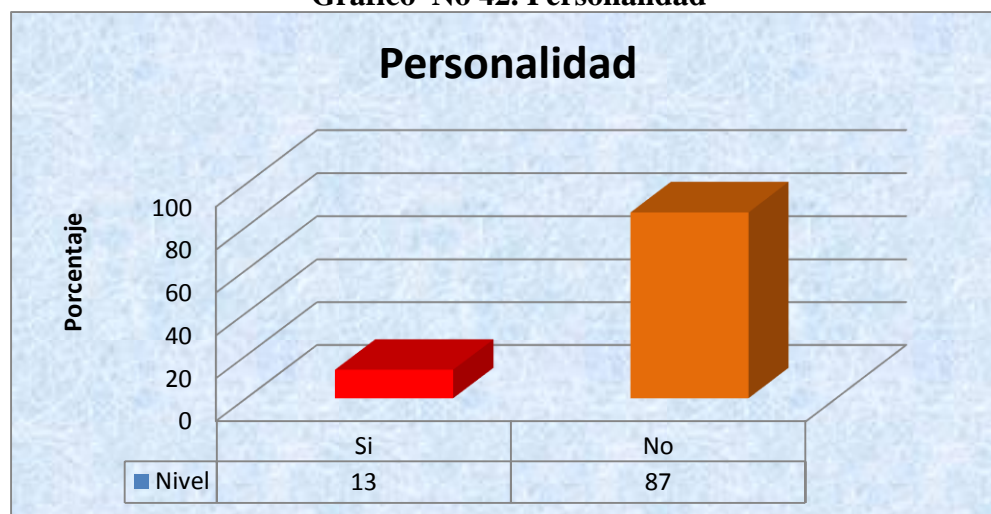
Cuadro No 12. Personalidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	13%
No	26	87%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 42. Personalidad



Fuente: Cuadro N° 12

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 87% manifiestan que no tiene bien definido su personalidad cuando quiere algo y el 13% sí.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que los niños no tienen bien definido su personalidad cuando quiere algo hace berrinches y se tiran al suelo logrando que los padres le den todo lo que ellos piden y esto afecta gravemente en su desarrollo y formación de sus personalidad de modo que no es de extrañar que sean niños inseguros, dependientes, con actitudes egocéntricas y baja tolerancia a la frustración.

Pregunta N° 4.- Expresa libertad para opinar su criterio

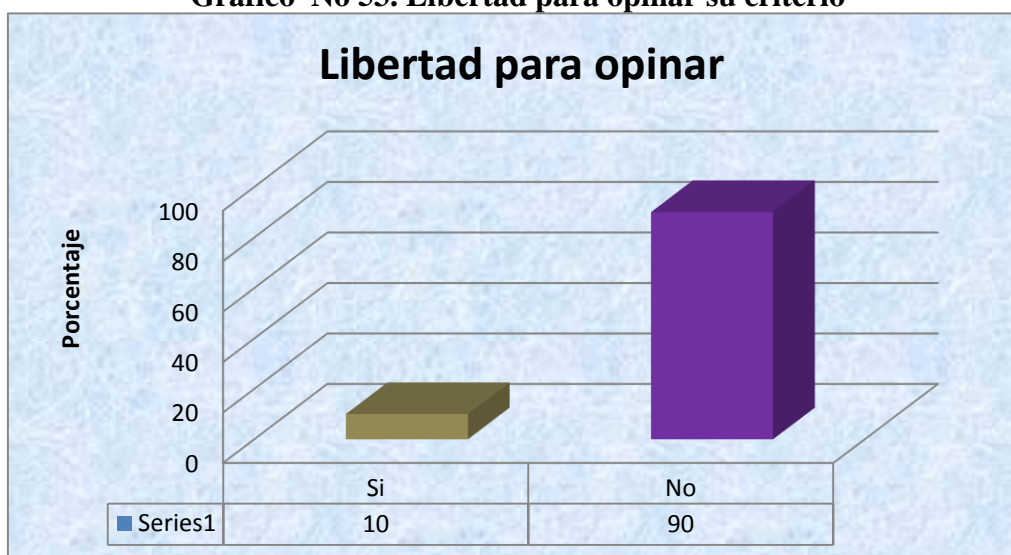
Cuadro No 13. Libertad para opinar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	10%
No	27	90%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 53. Libertad para opinar su criterio



Fuente: Cuadro N° 13

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 90% manifiestan que no expresa libertad para opinar su criterio y el 10% sí.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que los niños no expresan libertad para opinar su criterio, ya que los padres han creado unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados de sus Padres, lo que trae como consecuencias de expresar libremente sus ideas y se vienen abajo psicológicamente.

Pregunta N° 5.- Lo hago sentir que no podría cuidarse solo al menos que usted estuviera con usted

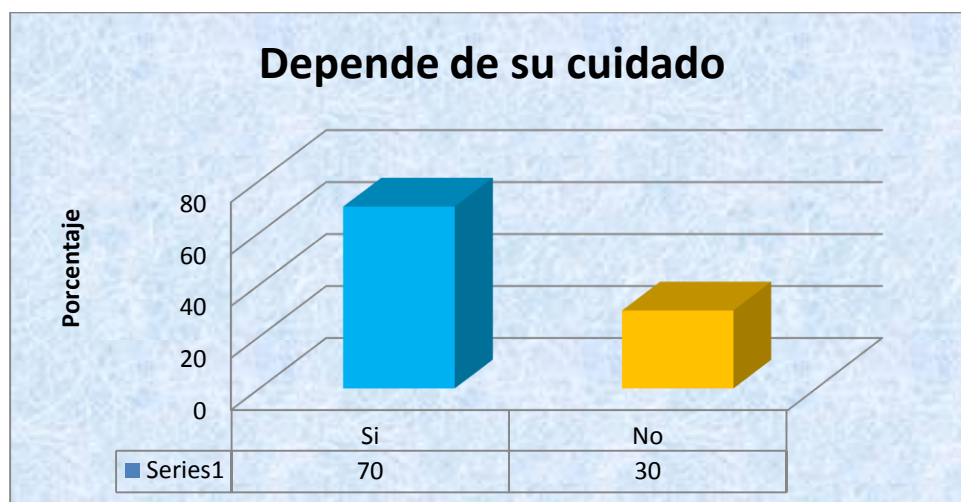
Cuadro No 14. Depende de su cuidado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70%
No	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 64. Depende de su cuidado



Fuente: Cuadro N° 14

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 70% manifiestan que si hace sentir que no podría cuidarse solo al menos que usted estuviera con usted y el 30% no.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que los niños si hacen sentir que no podría cuidarse solo al menos que el estuviera con su hijo, se ve evidente que los padres les sobreprotegen y los niños se vuelven tímidos incapaces de realizar actividades con iniciativa propia.

Pregunta N° 6.- Su hijo capta rápidamente nuevas palabras

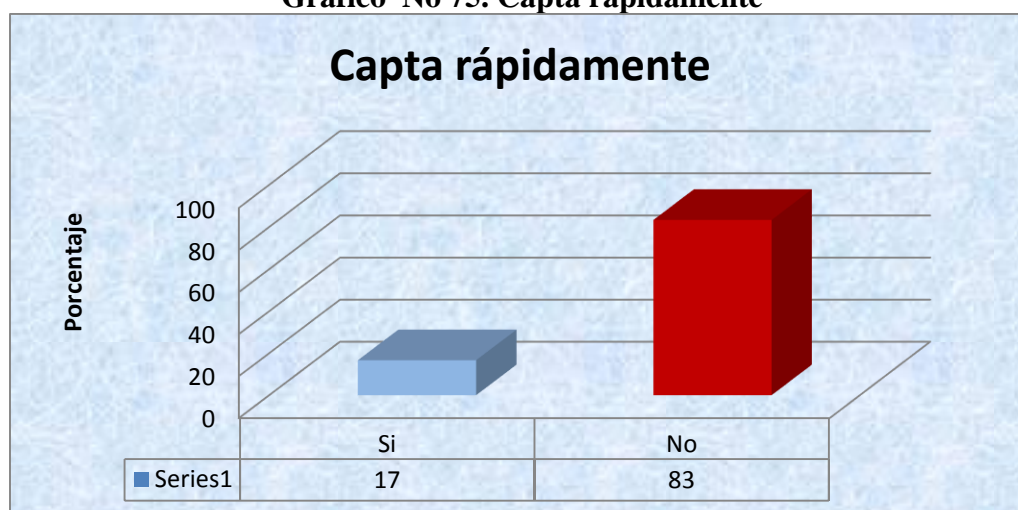
Cuadro No 15. Capta rápidamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 75. Capta rápidamente



Fuente: Cuadro N° 15

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 83% manifiestan que su hijo no capta rápidamente nuevas palabras y el 17% sí.

Interpretación

Los padres manifiestan que su hijo no capta rápidamente nuevas palabras, los padres que sobreprotegen a sus hijos tienen sus razones particulares para hacerlo, y para ellos, esas razones justifican sus comportamientos, sin medir las consecuencias que trae en el lenguaje ya que los niños no aprenden nuevas palabras lo que dificulta en su lenguaje repercutiendo gravemente en sus actividades realizadas.

Pregunta N° 7.- De acuerdo a su opinión su hijo o hija comprende cada vez mejor el significado de las palabras

Cuadro No 16. Comprende mejor

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	7%
No	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”
Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 86. Comprende mejor



Fuente: Cuadro N° 16
Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 7% manifiestan que su hijo o hija si comprende cada vez mejor el significado de las palabras y el 93% no.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que los niños no comprenden el significado de las palabras, un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Pregunta N° 8.- Su hijo puede separar las frases en letras más sencillas

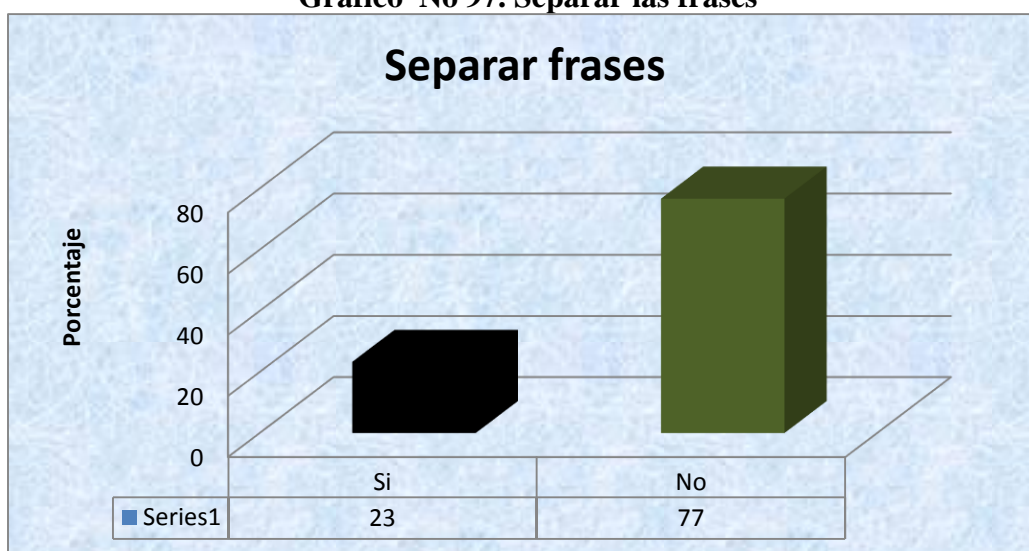
Cuadro No 17. Separar las frases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	23%
No	23	77%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 97. Separar las frases



Fuente: Cuadro N° 17

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 23% manifiestan que su hijo puede separar las frases en letras más sencillas y el 77% no.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que sus hijos no pueden separar las frases en letras más sencillas, esto se debe a que los padres que sobreprotegen a sus hijos tienen un inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales, inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza, afectando directamente en la etapa escolar.

Pregunta N° 9.- Su hijo se expresa en forma clara las palabras que pronuncia sin tener que adivinar usted

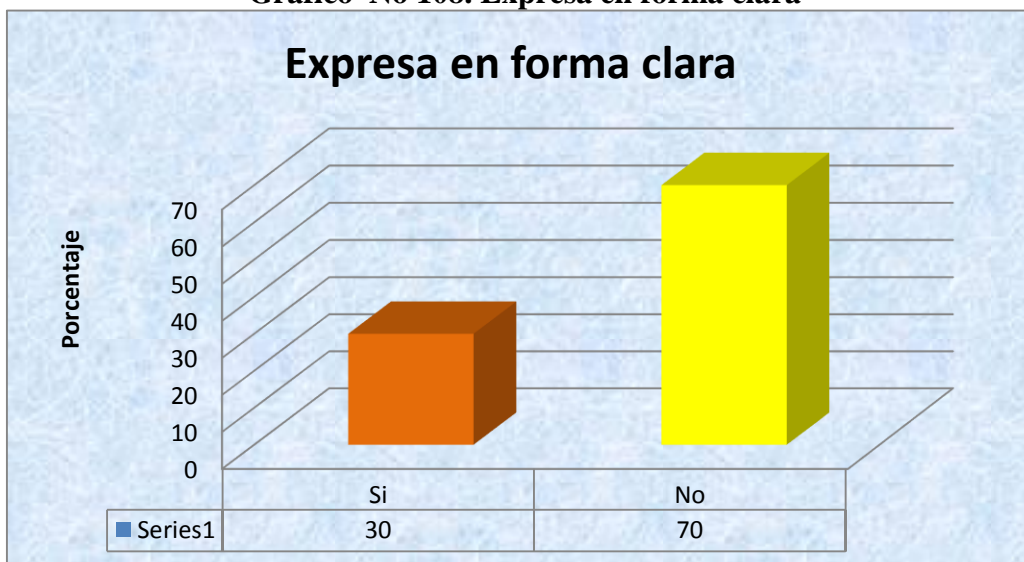
Cuadro No 18. Expresa en forma clara

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 108. Expresa en forma clara



Fuente: Cuadro N° 18

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 30% manifiestan que su hijo se expresa en forma clara las palabras que pronuncia sin tener que adivinar usted y el 70% no.

Interpretación

Los padres de familia manifiestan que su hijo no se expresa en forma clara las palabras que pronuncia, ya que los padres en vez de fomentar en el niño el desarrollo del lenguaje lo limitan acostumbrándolo a utilizar solo el lenguaje de señas y no favorecemos o reforzamos la capacidad para desarrollar y adquirir el lenguaje.

Pregunta N° 10.- Tiene facilidad de palabras en las diferentes actividades realizadas

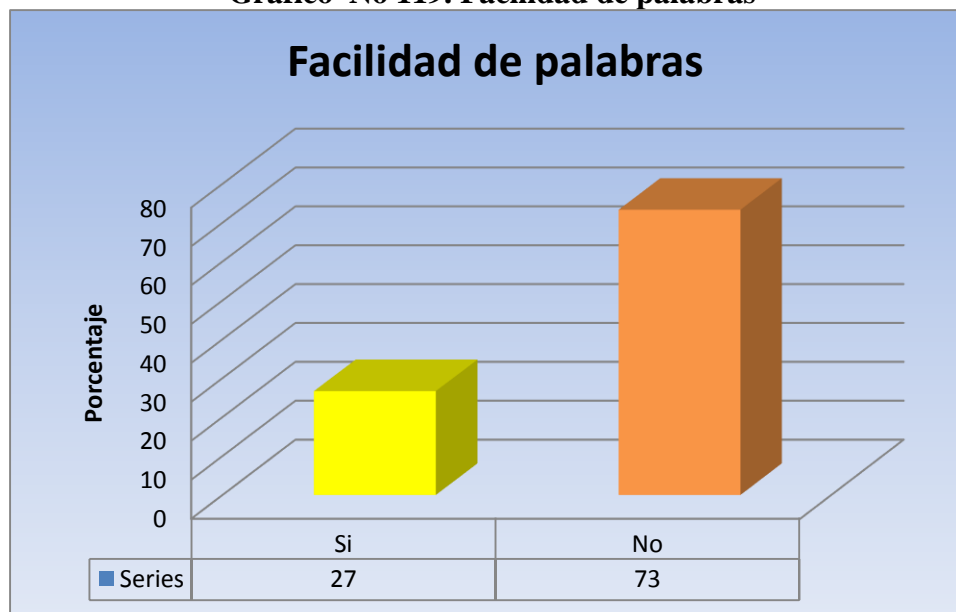
Cuadro No 19. Facilidad de palabras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	27%
No	22	73%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de Familia del centro “Silvia Guevara Pérez”

Elaborado: Luis Valente y José Anilema

Gráfico No 119. Facilidad de palabras



Fuente: Cuadro N° 19

Elaboración: Luis Valente y José Anilema

Análisis

Mediante la encuesta realizada a padres de familia el 27% manifiestan que los niños si tienen la facilidad de palabras en las diferentes actividades realizadas y el 73% sí.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que los niños no tienen facilidad de palabras en las diferentes actividades realizadas, el lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección, se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos dependiendo como base principal de sus padres.

4.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SILVIA GUEVARA PÉREZ”

No.	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Ha recibido capacitación en el tema de la sobreprotección familiar?	Al indagar sobre capacitaciones en temas de sobreprotección no han recibido lo que dificulta ayudar a los niños.
2	¿Usted ha observado dificultades de lenguaje en los niños y niñas?	Los docentes están conscientes que los niños si tienen dificultades en el lenguaje en el desarrollo de las diferentes actividades.
3	¿Durante la realización de diferentes actividades los niños y niñas tienen fluidez de palabras?	No. Ya que no existen actividades en donde los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades de expresión.
4	¿Los niños y niñas expresan libertad para opinar?	No. Una de las consecuencias de la sobreprotección hace que los niños sientan dependencia y no puedan expresar libremente sus criterios.
5	¿Realiza actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños?	No. Los docentes no están capacitados para realizar diferentes actividades las mismas que puedan fortalecer el lenguaje de los niños.
6	¿Realiza actividades donde exista una fluidez de palabras y mencione cuáles?	No. Al no existir espacios de actividades para un mejor desarrollo del lenguaje en los niños, ya que los maestros desconocen la importancia del tema.
7	¿Los niños y niñas comprenden de una manera fácil y rápida el significado de las	No, porque los padres sobreprotegen y esto afecta gravemente en el desarrollo

palabras?

del lenguaje lo que les dificulta la comprensión de las palabras.

4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En base a los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, se supo evidenciar que los niños no tienen bien definido su personalidad cuando quiere algo hace berrinches y se tiran al suelo logrando que los padres le den todo lo que ellos piden y esto afecta gravemente en su desarrollo y formación de modo que no es de extrañar que sean niños inseguros, dependientes, con actitudes egocéntricas y baja autoestima.

Los niños y niñas no expresan libertad para opinar su criterio, ya que los padres han creado unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados de sus progenitores, trae como consecuencias expresar libremente sus ideas.

De esta manera se comprueba la hipótesis y se verifica que:

La sobreprotección familiar influye en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Silva Guevara Pérez “, parroquia Guamote, cantón Guamote, durante el período lectivo 2014-2015.

En definitiva los niños no pueden ser un ente productivo y responsable sino que se mantiene en una dependencia abominable con determinadas y cuestionadas razones, muchas veces por programaciones que traen los Padres desde su niñez, además, en los padres hay una segunda intención que se mueve en la frontera de lo consciente y lo subconsciente, y es la comodidad que les supone eximir de riesgos a los hijos al no tener que estar pendientes ni preocuparse por los mismos se vuelven dependientes.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Luego de realizar el diagnóstico se pudo observar que la sobreprotección familiar afecta directamente a los niños ya que no pueden tener conversaciones con los adultos, tienen dificultades en la pronunciación de palabras, tienen poca imaginación dificultando el desarrollo normal.
2. Se concluye que la sobreprotección repercute directamente el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas afectando gravemente su desarrollo, sienten que no pueden hacer las cosas por sí mismos, el estar siempre mimados, cuidados, observados, termina ahogándolos volviéndolos independientes.
3. Se concluye que los niños y niñas no responden con agilidad a situaciones cotidianas, y se ve evidente que en las actividades realizadas no responden de acuerdo a los temas establecidos ya que los padres están criando a sus hijos de manera equivocada sobreprotegiéndoles.
4. Se realizó un Manual de Capacitación dirigido a padres de familia y docentes sobre la sobreprotección familiar y su influencia en el lenguaje de los niños y niñas para mejorar su relación con el medio, la misma que permitirá fortalecer estos temas para un mejor desarrollo de los niños y niñas.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los padres no sobreprotejan a sus hijos ya que repercute problemas importantes en la educación, además los niños que son educados de esta manera, no saben aceptar un no porque no les han marcado límites, les han consentido con excesivos premios y concedido todos sus deseos.
2. Se recomienda no sobreproteger a los niños y niñas ya que afectan directamente en el lenguaje de los niños, y no solamente en la niñez, sino que, las consecuencias pueden alcanzarlos hasta su juventud y adultez, la mayoría del desarrollo de un niño, especialmente las habilidades de lenguaje y literatura, está fundido en las experiencias y el ambiente de aprendizaje único de cada niño.
3. Se evidencia que en el núcleo familiar no están permitiendo el desarrollo adecuado por lo que se recomiendan que deben hablar de forma clara y no con excesos de cuidados, estar preparados para darles un adecuado apoyo y seguimiento.
4. Se recomienda trabajar con el manual ya que permitirá y ayudará a tener una idea más clara sobre las graves consecuencias de la sobreprotección y esto favorecerá a una buena crianza y el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G. (2010). *Conductas problema en el niño normal y programas preventivos y terapéuticos. Guía para padres y maestros*. México: Editorial Trillas.
- Ainswoth, B. (2005). *Factores, sensibilidad y apego*. Lima Perú: Sexta edición. .
- Alcántara, J. A. (2000). *"Como Educar "* Editorial Ceac España. Colombia: Segunda edición, Trillas.
- Aranda, M. (2009). *"Psicología Infantil y Juvenil"*. . Barcelona: 1ra edición Edit. Océano S.A Barcelona.
- Branden, N. (2010). *"El Poder de la Autoestima"*. Argentina: Primera Edición Edit. Paidos Argentina.
- Calero. M. (2005). *"Escuela de Padres" 1ra edición, Edit. Abedul, Lima – Perú*. Lima Perú.
- Constitución. (2008). Quito.
- Cornejo, M. (1992). *"Personalidad"*. Mexico. D.F: Edith. Grijalbo S.A. México.
- Cuadros, M. (2009). *"Sobreprotección" "Bienvenidos a la Psicología"* . Terú: Edit. Cispeg Arequipa_ Perú.
- Dominical. (2011). El periódico "Mis papas me miman".
- Fernández, G. (Julio de 2006). *sobreprotección hacia sus hijos* . Recuperado el 18 de Enero de 2015, de <http://deathpipa /2008/8/sobreprotecciónfamiliar.html>
- García, J. (2006). *"Sobreproteccionfamiliar"* . Lima Perú : Ediciones Merbet 1ra Edición.
- Joaquín, G. (2006). *"Sobreproteccionfamiliar"*. Lima Perú : Ediciones Merbet 1ra Edición.
- Manrique, L. (2006). *"Forjando valores" en la sociedad"*. Lima - Perú: Edit. Indugraf Perú.
- Pontificia, U. (2000). *"Trabajando Juntos"* . Lima-Perú: Primera edición Lima – Perú.
- Roca, R. (2009). *El Libro De Los Valores*. Lima _ Perú: Editorial Teatro El Comercio .
- Zeballos, G. (20011). *"Lineamientos estructurales de la autoestima y del autoconcepto"*. Puno- Perú.

WEBGRAFÍA

Martí, G. (Julio de 2011). *Psicología escolar, comportamiento de los niños*. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de:

http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/denia_gloria_marti_padres_modelos.htm

Roca, E. (Agosto de 2008). *El niño y la relación Familiar social*. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de <http://www.cnep.org.mx/información/padres/cuidado.htm>

<http://deathpipo.blogspot.com/2008/8/sobreprotección-paternal-o-familiar.html>. (s.f).
Obtenido de <http://deathpipo.blogspot.com/2008/8/sobreprotección-paternal-o-familiar.html>

<http://www.cnep.org.mx/información/padres/cuidado.htm>. (s.f).

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título

Manual de Capacitación dirigido a padres de familia y docentes sobre la sobreprotección familiar y su influencia en el lenguaje de los niños y niñas para mejorar su relación con el medio.

6.2. Justificación de la propuesta alternativa

La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar a los niños. Aunque en apariencia la relación entre padres e hijos sea estupenda, ésta genera una dependencia tal entre ambos que puede traer grandes problemas en el futuro, principalmente cuando llegan a la edad adulta. Las interacciones positivas como demostración de cariño, comprensión, comunicación, cuidado y atención adecuada de los padres o personas que rodean al niño, generan sentimientos de bienestar, lo cual posibilita el desarrollo de su seguridad, confianza y sentimientos de ser valiosos; en los niños y niñas.

6.3. Fundamentación

Sobreprotección familiar

La sobreprotección familiar se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres, dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los niños y por lo tanto, se debe evitar que ocurra. Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”. (Zeballos M . , 2011).

Lo que realmente necesitan los hijos es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor rabia.
- tener su propia personalidad.
- Libertad para expresar sus opiniones.

Ventajas y desventajas de la sobreprotección de los padres a hijos

La sobre protección no genera beneficios, no ayuda a crecer en libertad, no les permite desarrollarse sintiendo que pueden hacer las cosas por sí mismos, el estar siempre mimados, cuidados, observados, termina ahogándolos. Los hijos necesitan límites, amplios, pero límites, necesitan para hacer su experiencia darse la cabeza contra la pared alguna vez, frustrarse, porque de grandes la vida se va a encargar a veces de hacerlo y no lo van a poder soportar si no lo hicieron de niños. La sobreprotección es una conducta inconsciente que “agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por sí sólo “limitando la expresión y creatividad innata en los niños y niñas y que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad en sí mismo, pasividad en sus actos, así como la sensación de inutilidad y un pobre concepto de sí mismo por la baja autoestima que desarrolla. (Branden N. , 2010)

Causas de la sobreprotección familiar

Ciertamente cuando alguien tiene un bebé, en ningún momento nadie le da un libro de instrucciones sobre cómo debe ejercer su papel de madre o de padre, ejercer el papel de padre o madre es en muchos puntos una tarea gratificante pero, vamos a reconocerlo, es también una tarea difícil, el intentar hacerlo bien hace que muchos padres anden

preocupados sobre las consecuencias de cada uno de sus comportamientos en la salud de sus hijos, en la salud actual y la salud futura.

Algunos de los principales motivos por los que los padres o madres tienen comportamientos sobre protectores son los siguientes:

- Intentar compensar una baja autoestima demostrándose que se es un “buen” padre o madre.
- Pretender que el hijo o hija no padezca situaciones de sufrimiento padecidas por el padre o la madre, sin entender la importancia que tienen estas situaciones para el desarrollo de la persona.
- Corregir errores pasados o subsanar determinados sentimientos de culpa, que se quieren evitar en los hijos o hijas.
- Rellenar un sentimiento de vacío interno producido por problemas de pareja o familiares.
- Paliar la ausencia o pérdida de uno de los cónyuges sobreprotegiendo al niño o niña.
- Compensar la propia ausencia por motivos laborales.
- Suplir la falta de estrategias educativas adecuadas para calmar a los niños o niñas, con mayor atención o regalos

Desarrollo del habla y el lenguaje

- Habla sobre sus actividades en la escuela o la casa de un amigo.
- Habla con suficiente claridad como para que las personas que no lo conocen entiendan la mayor parte de lo que dice.
- Forma muchas oraciones con más de cuatro palabras.
- Entiende preguntas simples.
- Entre el 90 y el 100 % de lo que dice es comprensible para todos.
- Forma oraciones con un alto nivel de detalle.
- Cuenta historias que se mantienen centradas en un tema.
- Puede cometer algunos errores de articulación.

- Puede contestar preguntas simples y sobre una historia

Al llegar a la edad preescolar, la mayoría de los niños han desarrollado una identidad fuerte como varones o niñas y siguen explorando sus cuerpos de manera aún más resuelta. Como los niños preescolares ya tienen edad suficiente para entender que algunas cosas no deben hacerse en público, tal vez convenga que le explique a su hijo que aunque sienta algo agradable, si se toca, debe hacerlo en privado.

Indicadores del desarrollo

Las destrezas como saber los nombres de los colores, mostrar afecto y saltar en un pie se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y la movilidad (como gatear, caminar o saltar).

Problemas de lenguaje

Los problemas pueden ser muchos; el lenguaje se ve afectado por varias causas: fisiológicas, sociales, funcionales, psicológicas, afectivas, genéticas, de género y otras. Esto nos da una idea de que las causas de un problema de lenguaje son varias y en ocasiones difíciles de diagnosticar. Para muchos teóricos las dificultades en torno al lenguaje se clasifican por la etiología; para otros, por la afección, ya que hay trastornos del lenguaje, del habla, del ritmo y de la voz. Hay quienes emplean para su clasificación el criterio del momento de su aparición y los clasifican como trastornos del desarrollo o trastornos adquiridos (por ejemplo, la pérdida del lenguaje por una embolia) y de otras formas.

Desarrollo del lenguaje de los niños de 3-5 años

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años está en una fase de rápida y notable evolución, los niños adquieren rápidamente nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de las mismas, también comienzan a articular y a pronunciar las palabras con mayor exactitud, en esta etapa es cuando el uso del lenguaje se va sofisticando y haciéndose más complejo.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Capacitar a padres de familia y docentes sobre la sobreprotección familiar y su influencia en el lenguaje de los niños y niñas para mejorar su relación con el medio.

6.4.2. Específicos

- Conocer sobre la importancia de un buen cuidado de los niños y niñas
- Concientizar sobre las graves consecuencias de la sobreprotección hacia sus hijos.

6.5. Metas

Se tiene como meta concientizar a los padres, docentes y comunidad en general sobre la gran importancia de la sobreprotección, la misma que afecta directamente a los niños en todo su desarrollo.

6.6. Actividades

Taller N° 1

La sobreprotección y la familia

ORDEN	TEMA	RESPONSABLES
1	<ul style="list-style-type: none">• Palabras de bienvenida y descripción del objetivo	Luis Valente y José Anilema
2	<ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema	Luis Valente y José Anilema
3	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del tema	Luis Valente y José Anilema
4	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de un video de reflexión	Luis Valente y José Anilema
5	<ul style="list-style-type: none">• Conclusión	Luis Valente y José Anilema

Taller N° 2

Ventajas y desventajas de la sobreprotección de los padres a hijos

ORDEN	TEMA	RESPONSABLE
1	<ul style="list-style-type: none">Palabras de bienvenida y descripción del objetivo	Luis Valente y José Anilema
2	<ul style="list-style-type: none">Presentación del tema	Luis Valente y José Anilema
3	<ul style="list-style-type: none">Desarrollo del tema	Luis Valente y José Anilema
4	<ul style="list-style-type: none">Plenaria	Luis Valente y José Anilema
5	<ul style="list-style-type: none">Conclusión	Luis Valente y José Anilema

Taller N° 3

Características de un niño sobreprotegido

ORDEN	TEMA	RESPONSABLE
1	<ul style="list-style-type: none">Palabras de bienvenida y descripción del objetivo	Luis Valente y José Anilema
2	<ul style="list-style-type: none">Presentación expositores	Luis Valente y José Anilema
3	<ul style="list-style-type: none">Desarrollo del tema	Luis Valente y José Anilema
4	<ul style="list-style-type: none">Video	Luis Valente y José Anilema
5	<ul style="list-style-type: none">Trabajo en grupo	Luis Valente y José Anilema
6	<ul style="list-style-type: none">Conclusión	Luis Valente y José Anilema

Taller N° 4

Desarrollo del lenguaje de los niños sobreprotegidos

ORDEN	TEMA	RESPONSABLES
1	<ul style="list-style-type: none">Palabras de bienvenida y descripción del objetivo	Luis Valente y José Anilema
2	<ul style="list-style-type: none">Presentación del tema	Luis Valente y José Anilema
3	<ul style="list-style-type: none">Desarrollo del tema	Luis Valente y José Anilema
4	<ul style="list-style-type: none">Taller de evaluación	Luis Valente y José Anilema
5	<ul style="list-style-type: none">Conclusión	Luis Valente y José Anilema

6.7. Importancia

La propuesta tiene gran importancia ya que las interacciones positivas como demostración de cariño, comprensión, comunicación, cuidado y atención adecuada de los padres o personas que rodean al niño, generan sentimientos de bienestar, lo cual posibilita el desarrollo de su seguridad, confianza y sentimientos de ser valiosos; es así que la función de los padres de familia es cada vez más estudiada como determinante en el desarrollo del lenguaje oral, la sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente, su comportamiento y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social.

6.8. Factibilidad de la propuesta

En el Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”, están de acuerdo con la propuesta planteada, ya que esta guía servirá para reducir el problema de sobreprotección que existe por parte de los padres de familia la crianza correcta es indispensable para desenvolverse en la vida cotidiana, existe gran apertura del docente para aplicar esta propuesta ya que será de mucha ayuda para los niños.

6.9. Descripción de la propuesta

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES
Socializar la Propuesta	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Desarrollo• Trabajos grupales• Conclusión	Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”.	Luis Valente y José Anilema
Taller No1	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Desarrollo• Trabajos grupales• Conclusión	Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”.	Luis Valente y José Anilema
Taller No2	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Desarrollo• Trabajos grupales• Conclusión	Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”.	Luis Valente y José Anilema
Taller No3	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Desarrollo• Trabajos grupales• Conclusión	Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”.	Luis Valente y José Anilema
Taller No4	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Desarrollo• Trabajos grupales• Conclusión	Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”.	Luis Valente y José Anilema

6.10. Impacto

Fue de gran impacto ya que el tema es novedoso para la institución Educativa, la misma que fue de gran aporte y apoyo para un mejor desarrollo de los niños y niñas. Se concientizó a los padres de familia y docentes sobre las Graves consecuencias de la sobreprotección y mediante esto se tuvo un gran impacto y fue positivo, ya que mediante los instrumentos de recolección de información se obtuvieron datos específicos del problema y en base a ello se elaboró una propuesta con talleres.

ANEXOS

Anexo 1. Evidencias de la aplicación de las encuestas a Padres de familia



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.

Anexo 2. Evidencias de la ficha de observación realizada a niños del Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.

**Anexo 3. Entrevista realizada a Docentes del Centro de Educación General Básica
“Silvia Guevara Pérez”**



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.

Anexo 4. Taller dirigido a docentes Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.

Anexo 5. Niños y niñas del Centro de Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.



Tomado: Luis Valente, José Anilema
E.G.B: Silvia Guevara Pérez.

Anexo 6. Instrumentos de recolección de información



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre:.....

Fecha de aplicación:.....

INDICADORES	FRECUENCIA		
	S	AV	N
• Los niños hablan de forma clara y palabras cortas			
• Los niños y niñas responden con agilidad a situaciones cotidianas.			
• Existe un diálogo sencillo con sus padres			
• Desarrollan comportamientos y conducta a manera de juegos			
• Socializa las actividades con alegría			
• El niño o niña llora por cualquier situación			
• Los niños y niñas realizan sus actividades con facilidad.			
• Responden a preguntas realizadas con facilidad			
• Repite frases con rapidez			

S= Siempre
 AV= A Veces
 N= Nunca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar sobre la sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas
- Marque con una “X” en el casillero correspondiente
- Recuerde que la encuesta es anónima y no debe poner su nombre
- Contestar con la mayor sinceridad posible.

CUESTIONARIO

1. ¿El niño tiene libertad para tomar decisiones?
Si
No
2. ¿Potencializa la creatividad del niño?
Si
No
3. ¿Tiene bien definido su personalidad cuando quiere algo?
Si
No
4. ¿Expresa libertad para opinar su criterio?
Si
No
5. ¿Lo hago sentir que no podría cuidarse solo al menos que usted estuviera con usted?
Si
No

6. ¿Su hijo capta rápidamente nuevas palabras?

Si

No

7. ¿De acuerdo a su opinión su hijo o hija comprende cada vez mejor el significado de las palabras?

Si

No

8. ¿su hijo puede separar las frases en letras más sencillas?

Si

No

9. ¿Su hijo se expresa en forma clara las palabras que pronuncia sin tener que adivinar usted?

Si

No

10. ¿Tiene facilidad de palabras en las diferentes actividades realizadas?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Determinar sobre la sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas
- Marque con una “X” en el casillero correspondiente

CUESTIONARIO

1. ¿Ha recibido capacitación en el tema de la sobreprotección familiar?

Si

No

2. ¿Usted ha observado dificultades de lenguaje en los niños y niñas?

Si

No

3. ¿Durante la realización de diferentes actividades los niños y niñas tienen fluidez de palabras?

Si

No

4. ¿Los niños y niñas expresan libertad para opinar?

Si

No

5. ¿Realiza actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños?

Si

No

6. ¿realiza actividades donde exista una fluidez de palabras y mencione cuáles?

Si

No

7. ¿los niños y niñas comprenden de una manera fácil y rápida el significado de las palabras?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN