



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COGNITIVAS
“PENSAMIENTO INNOVADOR”
PARA EL DESARROLLO DE LA INICIACIÓN A LA MATEMÁTICA



AUTORA

MARÍA SARA TENESACA NAULA

COAUTOR

Msc. Carlos Aimacaña

2015

***Autora:** María Sara Tenesaca Naula
Teléfono celular: 0992196942
Coautora: Mg. Carlos Aimacaña*

Título original:

Guía de Estrategias Didácticas Cognitivas Pensamiento Innovador para el desarrollo de la iniciación de la Matemática.

***Diseño de portada:** María Sara Tenesaca Naula
Revisor: Dr. Carlos Valarezo
Fotografías: María Sara Tenesaca Naula*

Depósito legal:

***Editorial:** WorKCenter
Comité editorial
Máster: Carlos Valarezo
Mag: Irma Granizo
Mag. Martha Avalos
Mags. Tatiana Fonseca*

***PRIMERA EDICIÓN** (Marzo 2015)
ISBN:*

Queda prohibida, sin autorización escrita de los editores la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio.

IMPRESO EN ECUADOR

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDOS		PÁG.
Portada		1
Autoría		2
Índice		3
Presentación		5
Fundamentación		6
Objetivos		8
Objetivos General		8
Objetivos Específicos		8
Contenidos		9
Ejercicios de Identificación y comparación de Figuras		10
TALLER N° 1	Cuadrado Cuadrado	12
TALLER N° 2	Selección de Hojas Naturales	14
TALLER N° 3	Trazos de Figuras en el patio	16
TALLER N° 4	Jugando con el Círculo	18
TALLER N° 5	Construyendo mis figuras	20
TALLER N° 6	Creando figuras en Fomix	22
TALLER N° 7	Mi Paisaje	24
TALLER N° 8	Armando mi propio Dibujo	26
TALLER N° 9	Transformaciones	28
TALLER N° 10	Identificando Triángulos	30
TALLER N° 11	Construcciones	32
TALLER N° 12	Rincón de matemática	34
TALLER N° 13	Pintando con cuidado	36
TALLER N° 14	Armando mi cohete	38
Ejercicios de secuencias lógicas con las figuras geométricas		41
TALLER N° 1	Formas familiares	42
TALLER N° 2	Collar de mi mamá	44
TALLER N° 3	Figuras en Línea	46
TALLER N° 4	Secuencias de gráficos	48
TALLER N° 5	Círculos	50
TALLER N° 6	Agrupación por color	52
TALLER N° 7	Series de colores y figuras geométricas	53
TALLER N° 8	Representaciones numéricas	55
TALLER N° 9	Serie de la figura	57
TALLER N° 10	Los triángulos	59
TALLER N° 11	Siguiendo prototipos	61

Ejercicios de Nociones de cantidad	64
TALLER N° 1 Mis juguetes favoritos	65
TALLER N° 2 Aprendamos el número 1	67
TALLER N° 3 Escribiendo en numeral 2	69
TALLER N° 4 Contando	71
TALLER N° 5 Vistiendo al arbolito	73
TALLER N° 6 Mi Trencito	75
TALLER N° 7 Pintando las estrellas	77
TALLER N° 8 Jugando con mis dedos	79
TALLER N° 9 Los números	81
TALLER N° 10 Buscando Hojas	83
TALLER N° 11 Botellas musicales	85
TALLER N° 12 Cuantos círculos tengo	87
TALLER N° 13 Formando Numeritos	89
TALLER N° 14 Monedas	91
TALLER N° 15 Números más números	93
TALLER N° 17 Buscando Parejas	95
BIBLIOGRAFÍA	97

GUÍA EL PENSAMIENTO INNOVADOR PARA EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA INICIACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

PRESENTACIÓN

La pre-matemática es más que una materia o área de aprendizaje, es una disciplina cultural se debe organizar y enseñar con el fin de ofrecer a los niños experiencias vitales para resolver problemas, de manera que la matemática contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales específicas de los niños.

El aprendizaje de la pre-matemática debe ir de lo más sencillo a lo más complejo: empezar con lo conocido para llegar a un nuevo conocimiento.

La matemática se enseña primero en la práctica y luego en la teoría, es decir, primero se utilizan objetos para realizar las operaciones, luego se estudian los símbolos y por último se pasa a representar las operaciones con símbolos.

La memoria no basta para la matemática, es necesaria la comprensión, la repetición de ejercicios es buena solo si las y los niños saben lo que están haciendo. Deben saber con claridad que significan las operaciones y no solo resolverlas mecánicamente.

La intención de elaborar el presente manual de estrategias didácticas en el aprendizaje lógico matemático, se ha visto la necesidad del docente de tener a mano herramientas de consulta, útiles para su práctica docente, que se hace visible en el día a día dentro del aula, para que sean transformadas en un apoyo.

El manual de estrategias didácticas Cognitivas pretende ser una herramienta de apoyo de manera sencilla y ordenada, que permitan que esté al alcance de todos aquellos que deseen fortalecer los procesos educativos, permitiendo aprendizajes significativos, por esta razón el docente debe desarrollar habilidades y destrezas en la práctica educativa, que deben ser empleadas de forma adecuada dentro de las aulas de clase, donde se facilite el logro de los

objetivos propuestos por el docente. Permitiendo utilizar procedimientos y técnicas que resulten pertinentes, tomando en cuenta a quien va dirigida, el espacio y el tiempo.

FUNDAMENTACIÓN

En el sistema curricular de la educación preescolar está establecida la enseñanza de las operaciones lógico matemáticas como son clasificación, seriación, destrezas a desarrollarse de número, representación, destrezas a desarrollarse de espacio y de tiempo como una vía mediante la cual el niño conformará su estructura intelectual.

Es por ello que actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes. La etapa de 4 a 5 años es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivo dado la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida.

El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivencia el significado de los siguientes conceptos.

¿Qué capacidades debe lograr un niño de 4 a 5 años en el área lógico-matemático?

El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivenciar el significado de los siguientes conceptos

En Los primero años de vida de cada ser humano la educación PRE-primaria es fundamental ya que es donde los niños se encuentran con mayor disposición al aprendizaje, dentro de este aprendizaje hay varias áreas que se deben impartir a los niños y que muy importante para que sea un aprendizaje significativo , hay varios contenidos que se deben trabajar constantemente y una de esas áreas es la pre-matemática, ya que la matemática es más que una materia área de aprendizaje es una disciplina cultural y se debe organizar y enseñar con el fin de ofrecer a los niños experiencias vitales para resolver problemas , de manera que la matemática contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales específicas de los niños.

La matemática es importante e indispensable en la vida cotidiana del hombre”, nos damos cuenta que nosotras como educadoras debemos de estar conscientes que todo lo que enseñemos dentro de esta y demás materias tiene una relación directa en la vida cotidiana del niño. Todos los días necesitamos y utilizamos la matemática ya que es una práctica diaria.

Como se dijo anteriormente los educadores somos fuentes en la educación de nuestros pequeños por lo que deberíamos de tomar en cuenta la responsabilidad de agentes de cambio para nuestro país y hacer de ello un aprendizaje significativo no solo culminar el libro de texto o contenidos sin motivaciones ni clases dinámicas.

La mayoría de veces se tiene la mejor intención de hacer bien el trabajo como docentes, pero a veces no contamos con determinados lineamientos que sirven para de guía para el proceso de aprendizaje, por eso es importante tener en cuenta algunos principios que ayudaran a un aprendizaje más adecuado, el aprendizaje de la matemática debe ser coherente con el desarrollo del pensamiento lógico del niño: es necesario que tengamos en cuenta las características principales de cada una de las etapas del desarrollo lógico del niño.

El aprendizaje de la matemática debe ir de lo más sencillo a lo más complejo: empezar con lo conocido.

La matemática se enseña de primero en la práctica y luego en la teoría, es decir, primero se utilizan objetos para realizar las operaciones, luego se estudian los símbolos y por último se pasa a representar las operaciones con símbolos.

La memoria no basta para la matemática, es necesaria la comprensión, la repetición de ejercicios es buena solo si las y los alumnos saben lo que están haciendo.

Los alumnos deben saber con claridad que significan las operaciones y no solo resolverlas mecánicamente.

Los problemas matemáticos no se resuelven con recetas.

La matemática debe ser agradable, lúdica.

El aprendizaje de los contenidos de la matemática tiene una secuencia, un aprendizaje se basa en lo anterior y así sucesivamente, por eso no se ha logrado un aprendizaje no se debe entrar a otro solo por cumplir con el programa.

OBETIVOS

Objetivo general

Aplicar estrategias cognitivas que permita al niño clasificar, organizar, comparar, diferenciar utilizando recursos lúdicos para la iniciación de la enseñanza de la matemática.

Objetivos específicos:

- Utilizar recursos concretos con el propósito de emplear operaciones cognitivas como clasificar, deducir, comparar, que serán de gran utilidad para el desarrollo de nociones de la matemática.
- Deducir relaciones, comparaciones y clasificaciones para estructurar secuencias lógicas con figuras geométricas para emprender nociones de tamaño, forma y color.
- Realizar comparaciones de nociones de cantidad para introducir la numeración y emprender procesos de adición en los niños y niñas.

CONTENIDOS

Identificación y comparación de Figuras

- Cuadrado Cuadrado
- Selección De Hojas Naturales
- Trazo De Figuras En El Patio
- ¿Esto Es Igual?
- Las Figuras Que Vemos
- Jugando Con El Circulo
- Jugando Con Rosetas
- Construyendo Mis Figuras

Ejercicios Secuencias lógicas con figuras geométricas

- Formas familiares
- Collar de mi mamá
- Figuras en línea
- Cubos y más cubos
- Secuencias
- Círculos
- Agrupación por color

Ejercicios de nociones de cantidad

- Mis juguetes favoritos
- Aprendamos el número 1
- Escribiendo el numeral 2
- Contando
- Vistiendo al arbolito
- Mi trencito

A cartoon character named Papi, a blue alien with a large head, two antennae, and a red nose, stands on the left. In the foreground, there are three 3D geometric shapes: a red cube, a green pyramid, and a blue sphere. In the top right corner, there is a circular logo with the name 'Papi' and a small figure of the character. The background is a plain, light-colored surface.

EJERCICIOS DE IDENTIFICACIÓN Y COMPARACIÓN DE FIGURAS

IDENTIFICACIÓN Y COMPARACIÓN DE FIGURAS

¿Qué es?

Comparar es un proceso mental que consiste en el establecimiento de diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones, el establecimiento de semejanzas permite generalizar y el de diferencias el particularizar y como consecuencia de ambos comparar.

¿Para qué sirve?

Las semejanzas y las diferencias son luego sumadas, constituyendo la base de una formulación que describe las relaciones entre los objetos o las dimensiones que son directamente relevantes para las necesidades y fines que generaron el acto de la comparación

Es muy importante la identificación y comparación de figuras ya que permite construir objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. Aprendizaje esperado: Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas, describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje condicional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos). Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, como figuras geométricas entre sí.

¿Cómo se realiza?

Se debe seguir un proceso lógico en el aprendizaje de las nociones para la iniciación de la matemática, esto es, en primer lugar familiarizándole al niño con el material, en segundo lugar permitiéndola que sea el propio niño quien deduzca la utilidad de cada figura y lo emplee con y sin la dirección del maestro.

TALLER N° 1

NOMBRE: “CUADRADO CUADRADO”

DESTREZAS A DESARROLLARSE

- Identificación de colores
- Identificar formas
- Agrupar por colores
- Formación de conjuntos

OBJETIVO: Reconocer las figuras cuadradas mediante la discriminación de colores para la clasificación según sus características.



FUENTE: Niños de Primer Año de Educación básica Héroes del Cenepa

ACTIVIDADES:

- Pedir a los niños y niñas que reconozcan las figuras de los cuadrados en una imagen dentro del aula.
- Presentar los cuadrados cortadas en fomix de diferentes colores a los niños y niñas.
- Ordenar que separen los cuadrados según sus colores
- contar con los niños y niñas cuantos cuadrados hay de acuerdo a cada color
- Formar conjuntos por colores
- Buscar semejanzas y diferencias de los conjuntos formados
- Establecer secuencias por colores
- Identificar nociones de mucho poco y nada
- Construir nociones de antes y después utilizando los cuadrados de colores.

MATERIALES:

- Hojas impresas de la actividades
- Lápices de colores
- Mesa de trabajo
- Cuadrado recortados.

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Identifica figuras y colores			
Clasifica las figuras			
Cuenta las figuras			

TALLER N° 2

NOMBRE: SELECCIÓN DE HOJAS NATURALES

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Comparación de figuras y formas
- Identificación de colores de las hojas
- Clasificación por su forma
- Percepción del sentido táctil

OBJETIVO: Clasificar las hojas según su forma para conceptualización y representación por series.



FUENTE: Niños de Primer Año de Educación básica Héroes del Cenepa

ACTIVIDADES:

- Salir con los niños al campo
- Juntar las hojas de diferentes plantas
- Formar grupo de niños y entregar a los niños el pliego de cartulina
- Pedir que dibujen los círculo en el pliego de cartulina
- Motivar a los niños que seleccionen las hojas naturales y coloquen dentro de los círculos

MATERIALES:

- Hojas variadas
- Mesa o pliego de cartulina
- Rotuladores

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Trabaja en grupo			
Clasifica las hojas de acuerdo a su Forma y características			
Ubica las hojas dentro del círculo			

TALLER N° 3

NOMBRE: TRAZO DE FIGURAS EN EL PATIO

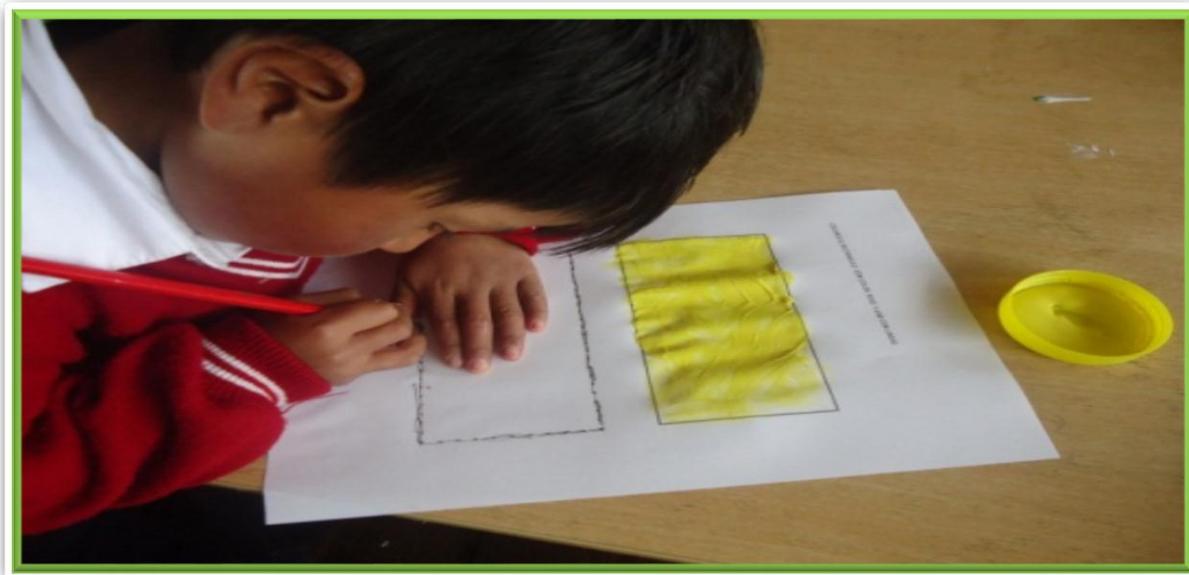
DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Comparación de figuras y formas
- Desarrollo de la motricidad fina
- Comparación de las formas geométricas
- Desarrollo social
- Valoración de recursos del medio

OBJETIVO: Graficar figuras en el patio para reconocimiento de diferentes figuras geométricas por su nombre.



FUENTE: Niños de Primer Año de Educación básica Héroes del Cenepa



FUENTE: Niños de Primer Año de Educación básica Héroes del Cenepa

ACTIVIDADES:

- Salir con los niños al campo y recorrer diferentes lugares
- Formar grupo de niños y formar figuras geométricas
- Pedir que dibujen los círculo, rectángulos y cuadrados en el patio
- Indicar la importancia de las figuras geométricas en la vida diaria

MATERIALES:

- patio
- Palos de escoba
- Mesa o pliego de cartulina
- Rotuladores

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa en grupo			
Identifica las figuras en su entorno			
Grafica diferentes figuras en el patio			

TALLER N° 4

NOMBRE: JUGANDO CON EL CÍRCULO

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Socialización entre compañeros
- Creatividad con los materiales del medio
- Identificación de formas y características de las figuras

OBJETIVO: Reconocer el círculo en diferentes tamaños para diferenciación de distintos objetos de su entorno.



FUENTE: Docente y niños de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa



FUENTE: Niños de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Contar con los niños el círculo
- Entregar los materiales a cada niño y niña
- Animar a los niños y niñas a que formen los círculos con los pedazos de manguera y a que usen la plastilina para unir los extremos
- Contar cuantas ruedas formaron entre todos
- Motivar a los niños y niñas que utilicen los círculos y jugar a la carrera de círculos.
- Pedir que describan su trabajo
- Contar sus experiencias durante el taller.

MATERIALES:

- Patio, pedazos de mangueras
- Hojas de papel, rotuladores

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Forma círculos con la manguera o materiales del medio			
Usa los materiales del medio			
Describe que figura hizo			

TALLER N° 5

NOMBRE: CONSTRUYENDO MIS FIGURAS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Valoración de los elementos del entorno
- Desarrollo de la creatividad
- Identificación de Formas y atributos

OBJETIVO: Construir las figuras geométricas con material del medio para valoración de su entorno.



FUENTE: Niños y niñas de Primer Año de Educación básica Héroe del Cenepa

ACTIVIDADES:

- Invitar a los niños a salir para recoger los usos
- Pedir a los niños que observemos las figuras que hay nuestro alrededor
- Entregar los palillos o usos recortados a cada niños

- Entregar a cada estudiante pedazos de cartulina o fomix
- Animar a los niños que construyan sus propias figuras

MATERIALES:

- Palillos cortados o usos
- Plastilina
- Mesa de trabajo
- Cartulinas formato A4

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa las formas			
Construye figuras con materiales del medio			
Trabaja con facilidad			

TALLER N° 6

NOMBRE: CREANDO FIGURAS EN FOMIX

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Identificación de formas
- Creación de nuevas figuras utilizando patrones
- Desarrollo de motricidad fina
- Comparación de figuras por su tamaño

OBJETIVO: Crear diferentes figuras con la utilización de figuras geométricas para exploración de la imaginación y creatividad.



FUENTE: Docente y niños de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Indicar a los niños las figuras y mencionar por su nombre
- Hacer dibujos combinando las distintas figuras en el suelo o en la mesa.
- Entregar materiales a los niños que creen su propia figura.
- Comparar las figuras realizadas
- Relacionar colores y formas por nombres
- Exponer los trabajos realizados por grupos.

MATERIALES:

- Fomix
- Mesa de trabajo.
- Tijeras
- Cartulina
- Goma

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce formas y colores			
Diferencia las formas por sus características			
Crea nuevas formas			

TALLER N° 7

NOMBRE: MI PAISAJE

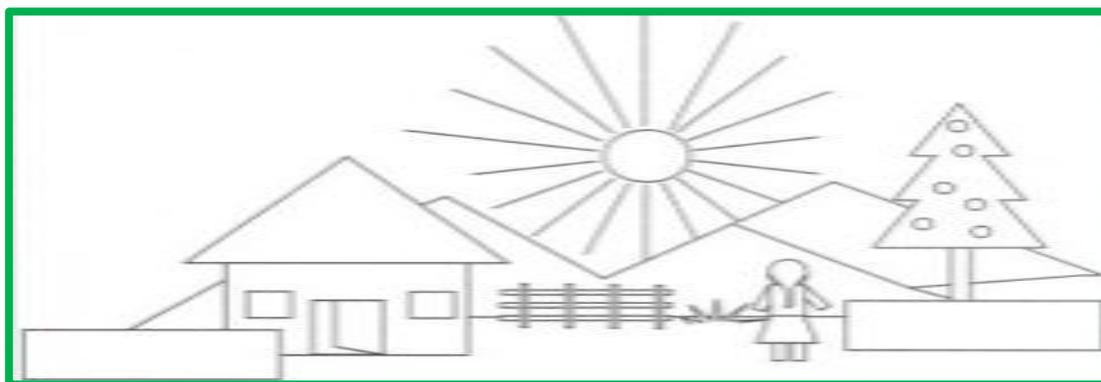
DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Identificación de figuras geométricas
- Desarrollo de motricidad fina
- Determina las figuras con diferentes colores

OBJETIVO: Reconocer las figuras geométricas en dibujos del medio ambiente para el desarrollo de concentración.



FUENTE: Docente y niña de Primer Año de Educación Básica Héros de Cenepa



FUENTE: Kukayu Pedagógico de Primer Nivel pág. 9

ACTIVIDADES:

- Motivar a los niños y niñas para salir a observar el paisaje
- Conversar con los niños y niñas sobre lo que más le gusta del paisaje.
- Mostrar la hoja de trabajo en que constara con el gráfico de un paisaje
- Pedir a los niños que observen las figuras
- Colorear las figuras geométricas encontradas con los colores de su preferencia
- Diferenciar las figuras por su posición y forma

MATERIALES:

- Mesa de trabajo
- Hojas de trabajo
- Colores

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa el gráfico			
Identifica figuras y formas en su entorno			
Colorea las figuras geométricas según las consignas			

TALLER N° 8

NOMBRE: ARMANDO MI PROPIO DIBUJO

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Identificación de formas
- Reconocimiento de colores primarios y secundario
- Comparación de tamaños
- Clasificación por colores
- Nociones de cantidad
- Formación de secuencias

OBJETIVO: Establecer conexiones entre figuras de las mismas características para creación de un nuevo objeto.



FUENTE: Niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Motivar a los niños niñas a cantar la canción de las figuras geométricas
- Mostrar a los niños las figuras y mencionar por su nombre
- Entregar las figuras a los niños y niñas para que manipulen
- Realizar dibujos combinando las distintas figuras en el suelo.
- Entregar a los niños que creen su propia figura utilizando un color específico.

MATERIALES:

- Mesa de trabajo
- Rosetas de diferentes formas y colores.

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Identifica figuras			
Relaciona las figuras entre si			
Crea nuevas formas de acuerdo su criterio			

TALLER N° 9

NOMBRE: TRANSFORMACIONES

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Contratación de figuras concretas
- Participación de criterios con sus compañeros
- Identificación de figuras geométricas

OBJETIVO: Reproducir el gráfico para cerciorarse de que en él se representa todas las características teniendo en cuenta los atributos: forma, tamaño y color.



FUENTE: Niño de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Entregar los materiales concretos a los niños y niñas para que puedan manipular y describir sus características
- Presentar patrones con características específicas.
- Proponer que representen con legos o bloques una figura
- Pedir que creen un gráfico utilizando las figuras específicas como: solamente cuadrados, rectángulos, triángulos o círculos etc.

MATERIALES:

- Mesa de trabajo bloque o legos

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Imita figuras			
Arma figuras			
Trabaja con instrucciones			

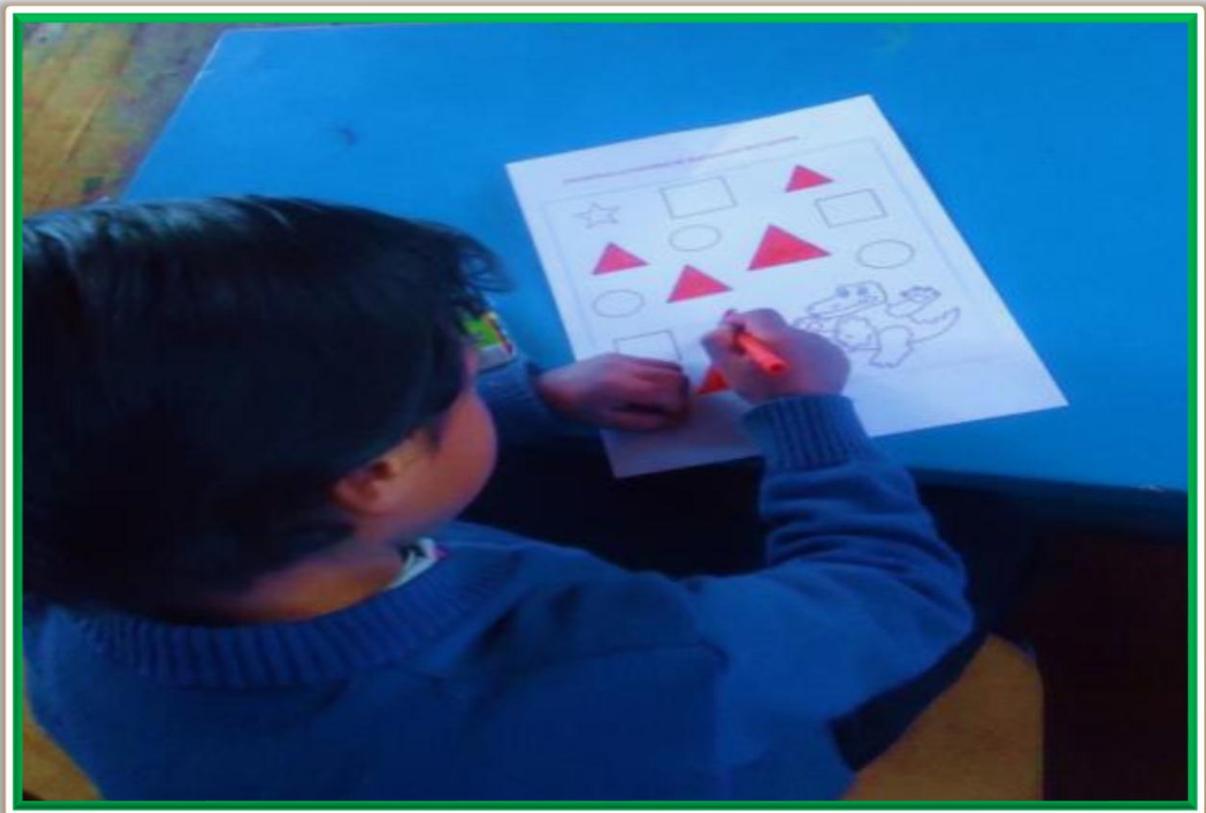
TALLER N° 10

NOMBRE: IDENTIFICANDO EL TRIÁNGULO

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Observación directa e indirecta de las figuras
- Identificación de figuras en su entorno
- Distinción entre diferentes figuras geométricas
- Comparación de figuras por su tamaño

OBJETIVO: Distinguir el triángulo en diferentes hojas de trabajo para distinción de semejanzas y diferencias entre dos elementos.



FUENTE: Niño de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Presentar una ficha para aprender las diferentes formas y líneas
- Identificar y discriminar las figuras triangulares
- Realizar ejercicios en diferentes bases y colores
- Elaborar triángulo de diferentes tamaños con materiales del medio
- Pedimos que tracen las formas triangulares como el niño o niña pueda realizarlo.

MATERIALES:

- Pagina impresa
- Crayones
- Lápiz

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce formas y líneas			
Traza la figura geométrica dada			
Identifica el triángulo en el aula			

TALLER N° 11

NOMBRE: CONSTRUCCIONES

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Comparación de tamaños y similitudes
- Creación de una figura diferente a la consigna
- Ordenación de figuras por su forma
- Imitación de figuras siguiendo un patrón
- Concentración de los sentidos

OBJETIVO: Conocer los objetos y sus relaciones con el mundo natural para establecer relaciones nuevas.



FUENTE: Niña y niño de Primer Año de Educación Básica Héroe de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Invitar a dos niños a sentarse de espaldas el uno del otro.

- Entregar un montón de bloques idénticos y anime a uno de ellos para que construya algo, use la descripción para que después el otro estudiante lo imite.
- Como por ejemplo: ¿qué semejanzas tienen las dos estructuras?, como puede darse instrucciones claras, también puedes pedir a dos que hagan una construcción mientras le das las instrucciones.
- Motivar a otros niños a establecer criterios sobre los trabajos observados.

MATERIALES:

- Mesa de trabajo
- Bloques u otros materiales de construcción.

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Sigue instrucciones			
Elabora figuras con los bloques			
Describe lo construido			

TALLER N° 12

NOMBRE: RINCÓN DE MATEMÁTICAS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Análisis de las características de la figuras
- Ordena en forma secuencial las figuras
- Descripción de las dimensiones
- Clasificación por su forma
- Identificación por sus nombres las figuras geométricas

OBJETIVO: Organizar por formas las figuras geométricas pegando en columna en una pequeña pizarra para el desarrollo de las nociones a la matemática.

RINCON DE MATEMÁTICAS



FUENTE: Niñas y niños de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Organizar en grupo un espacio de figuras geométricas al que llamara “rincón de matemáticas”
- Escribir en tiras de cartulina o papel lo siguiente: Rectángulo, Cuadrados, Triángulos, Círculos, Cubos y cilindros
- Los niños y niñas buscan los objetos que tengan forma según lo escrito en papel y los ubican según su nombre, estos objetos pueden ser elaborados por ellos mismo o a su vez utilizar el baúl de construcción

MATERIALES:

- Figuras concretas
- Mesas de trabajo

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Identifica figuras			
Pega en la manera indicada			
Termina la tarea			

TALLER N° 13

NOMBRE: PINTANDO CON CUIDADO

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Creatividad de dactilopintura
- Dominio de motricidad fina
- Selección de colores por su nombre
- Identificación de figuras geométricas

OBJETIVO: Reconocer figuras pintando para el fortalecimiento de pensamiento lógico matemático.



FUENTE: Niñas y niños de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Motivar a los niños y niñas cantar la canción de las figuras.
- Conversar sobre las características de cada figura geométrica.
- Entregar hojas de papel bon para que ellos puedan pintar
- Realizar la mezcla de las pinturas de acuerdo al gusto de los niños y niñas
- Escoger la figura que más le guste a los estudiantes y pintamos cada uno de ellos.

MATERIALES:

- Láminas con las figuras
- Pinturas
- Recipientes para las pinturas
- Pincel
- Agua

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Distingue figuras			
Pinta las figuras			
Realiza el ejercicio con facilidad			

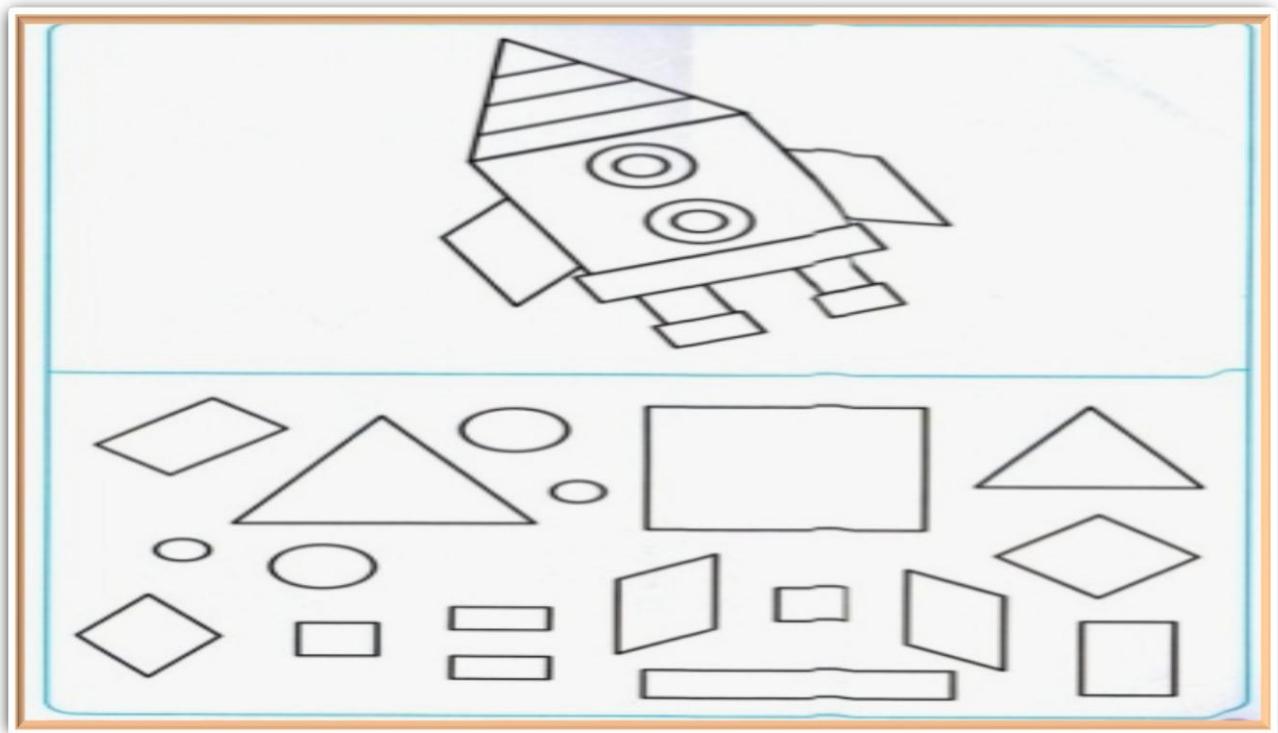
TALLER N° 14

NOMBRE: ARMANDO MI COHETE

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Caracterización de figuras
- Reconociendo de elementos de las figuras
- Observación directa a la figura
- Desarrollo de la capacidad visual

Objetivo: Colorear las figuras en hoja para reconocimiento de formas de su entorno por su nombre.



FUENTE: Cuaderno de trabajo primer año de Educación básica matemáticas. Luis H. calderón. Pag.35

ACTIVIDADES:

- Presentar la hoja de trabajo
- Indicar a los niños sobre la actividad
- Pintar solo las figuras con las que se forma el cohete
- Mencionar cuáles son las figuras con las que se forma el cohete
- Reconocer las figuras geométricas en el cohete.
- Exponer los trabajos realizados a otros compañeros

MATERIALES

- Hoja de trabajo, colores

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Identifica formas			
Pinta cada figura			
Dice el nombre de las figuras			



EJERCICIOS DE
SECUENCIAS
LOGICAS CON LAS
FIGURAS
GEOMETRICAS

¿QUE ES UNA SECUENCIA LÓGICAS?

Es una sucesión ordenada de cosas que guardan alguna relación entre sí.

Clasificación.-

Este proceso nos permite dar un orden a la realidad circundante, organizar los objetos según semejanzas. Lo que permite a su vez reconocerlo como similares aunque sus propiedades no sean idénticas. Se basa en relaciones de semejanza y diferencia, que evolucionan en relaciones de pertinencia e inclusión cuando se da de manera efectiva la identificación del criterio de agrupación.

En términos generales podemos decir que la clasificación comienza desde muy temprana edad, cuando los niños empiezan a distinguir los objetos y sus usos, progresivamente van adquiriendo habilidades mentales que les permite establecer otro tipo de relaciones entre objetos y sus usos., progresivamente ellos van adquiriendo habilidades mentales que les permiten establecer otro tipo de relaciones entre los objetos, las personas y las situaciones

Seriación

La seriación se define como habilidad para organizar los objetos, ya sea físico o mentales. En una secuencia y siguiendo un determinado criterio, en el trasfondo conceptual la seriación descansa en la destrezas a desarrollarse de relación de orden que permite la distinción de un objeto de aquel que le antecede y del que sucede. Esta relación permite el desarrollo del concepto de número ordinal (primero, segundo etc.)

ACTIVIDADES:

- Dejar que los niños discutan porque son semejantes o diferentes
- Cuando los niños hayan llegado a la conclusión de que los recortes difieren por la forma agrupar las formas correctamente.
- Comparar las figuras por su tamaño
- Separar las figuras por su color
- Realizar hileras de figuras por su nombre

MATERIALES:

- Figuras geométricas.
- Mesa de trabajo

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Distingue las figuras			
Expresa las diferenciaciones o similitudes de las figuras			
Agrupar las formas en secuencias			

TALLER N° 2

NOMBRE: COLLAR DE MI MAMÁ

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Desarrollo de motricidad fina
- Desarrollo de óculo manual
- Orden a una de una consigna dada
- Secuencias de formas y colores
- Valoración a los miembros de la familia

OBJETIVO: Seguir la secuencia de acuerdo al patrón para la relación que enlaza dos elementos.



FUENTE: Docente y niñas de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa



FUENTE: Niño y Niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Dialogar sobre las vestimentas de una mujer indígena
- Observar el diseño previo del collar
- Demostrar los materiales
- Pedir que ensarten los mullos de acuerdo a la muestra.
- Exponer los trabajos entre compañeros de clase
- Regalar a la mama

MATERIALES:

- Hilo
- Mullos o perlas de colores de mismo forma

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Clasifica por formas y colores			
Ensarta según la secuencia de colores			
Termina el trabajo			

TALLER N° 3

NOMBRE: CUBOS Y MÁS CUBOS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Comprensión de las nociones matemáticas poco mucho
- Secuencias de formas según la cantidad

OBJETIVO: Armar en orden numérico los bloques lógicos para utilización de criterios y grados de comparación.



FUENTE: Niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Organizar a los niños en grupos

- Entregar a los niños los cubos
- Los estudiantes deben armar en orden secuencial, de acuerdo a la cantidad en cada bloque
- Explicar que cantidad tiene en cada bloques

MATERIALES:

- Números escritos
- Los bloques
- Mesas de trabajo

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa los bloques			
Ordena secuencialmente			
Completa el ejercicio			

TALLER N° 4

NOMBRE: SECUENCIAS DE GRÁFICOS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Observación de los diferentes patrones
- Identifica los modelos escritos
- Secuencia de figuras según el patrón establecidos.

OBJETIVO: Completar cada secuencia siguiendo el patrón para ubicación de cada elemento en su lugar.



FUENTE: Niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Motivar al estudiante para la actividad
- Explicar a los estudiantes sobre la actividad
- Entregar la hoja de trabajo a cada niño y niña
- Ubicar en la pizarra el ejemplo de las secuencias de figuras
- Realizar un ejemplo conjuntamente con los niños
- Realizar ejercicios de secuencias siguiendo el patrón establecido.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Mesa
- lápiz

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa las secuencia de gráficos			
Realiza las secuencias de cada grupo			
Termina el ejercicio			

TALLER N° 5

NOMBRE: CÍRCULOS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Establece las nociones de grande mediano y pequeño
- Ordenación de tamaños
- Seriación de objetos por tamaños

OBJETIVO: Identificar la secuencia de figuras por su tamaño para designación de elementos en grupos o clases.



FUENTE: Niños de Primer Año de Educación Básica Héroe de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Dialogar sobre los proceso de la actividad con los niños
- Entregar a cada grupo de niños y niñas los círculos en desorden
- Organizar a los círculos de acuerdo al tamaño
- Representar en hojas de papel bond figuras de diferentes tamaños

MATERIALES:

- Círculos de fomix,
- Círculos en madera
- Mesa de trabajo.

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa con atención			
Coloca en orden por tamaño			
Trabaja con facilidad			

TALLER N° 6

NOMBRE: AGRUPACIÓN POR COLOR

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Discriminación de texturas
- Clasificación por colores

OBJETIVO: Establecer patrones con materiales concretos para conformación de conjunto.



FUENTE: Niño de Primer Año de Educación Básica Héroe de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Indicar a los educandos sobre el taller
- Luego de terminar la organización, ellos deben explicar cuáles son los colores de las fichas por grupo

MATERIALES:

- Cestos pequeños, Botones, Tapa botellas

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Agrupas la fichas por colores			
Hace el ejercicio por secuencia de color			
Trabaja con facilidad			

TALLER N° 7

NOMBRE: SERIES DE NUMEROS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Simbolización de los números de acuerdo a los gráficos
- Adquisición de las serie numéricas
- Construcción de números en forma ascendentes descendente
- Rotación de materiales de acuerdo de las consignas

OBJETIVO: Ordenar las figuras según el color y forma que corresponda para construcción de nuevas sobre ya conocido.



FUENTE: Niño y niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Motivar a los estudiantes a cantar la canción “el cuadrado”
- Indicar a los educandos sobre la actividad
- Organizar a los niños por grupos
- Entregar a los niños bloques de varios colores y formas
- Pedir que ordenen por colores y formas
- Predecir que expliquen la secuencias de números que tiene los cubos
- Ordenar en forma ascendente y descendente con el material concreto

MATERIALES:

- Bloques de varios colores
- mesa de trabajo

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce las formas y colores			
Clasifica por formas las figuras			
Ordena por secuencia de números y formas			

TALLER N° 8

NOMBRE: REPRESENTACIONES NUMÉRICAS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Representación de cantidad
- Identificación de números
- Comparación de números abstractos con la cantidad
- Valoración numéricos

OBJETIVO: Seguir secuencias de figuras y números para la relación entre número y cantidad.



FUENTE: Niños de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Trabajar con los niños y niñas utilizando los objetos existentes en el aula o fuera de ella
- Recordar sobre los números ya conocidos
- Realizar los ejercicios de conteo
- Formar grupos de trabajo a través de la dinámica el “barco pequeño”
- Entregar el material concreto
- Conformar el número 1
- Seguir la secuencia para formar el 2, 3, 4, 5,6,7,8. con la destrezas a desarrollarse más 1
- Memorizar la secuencia lógica
- Diferenciar formas, tamaños, signos

MATERIALES:

- Tarjetas
- Semillas
- Bloques lógicos

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Percibe la destrezas a desarrollarse de cantidad			
Incrementa más uno			
Diferencia las nociones arriba-abajo			

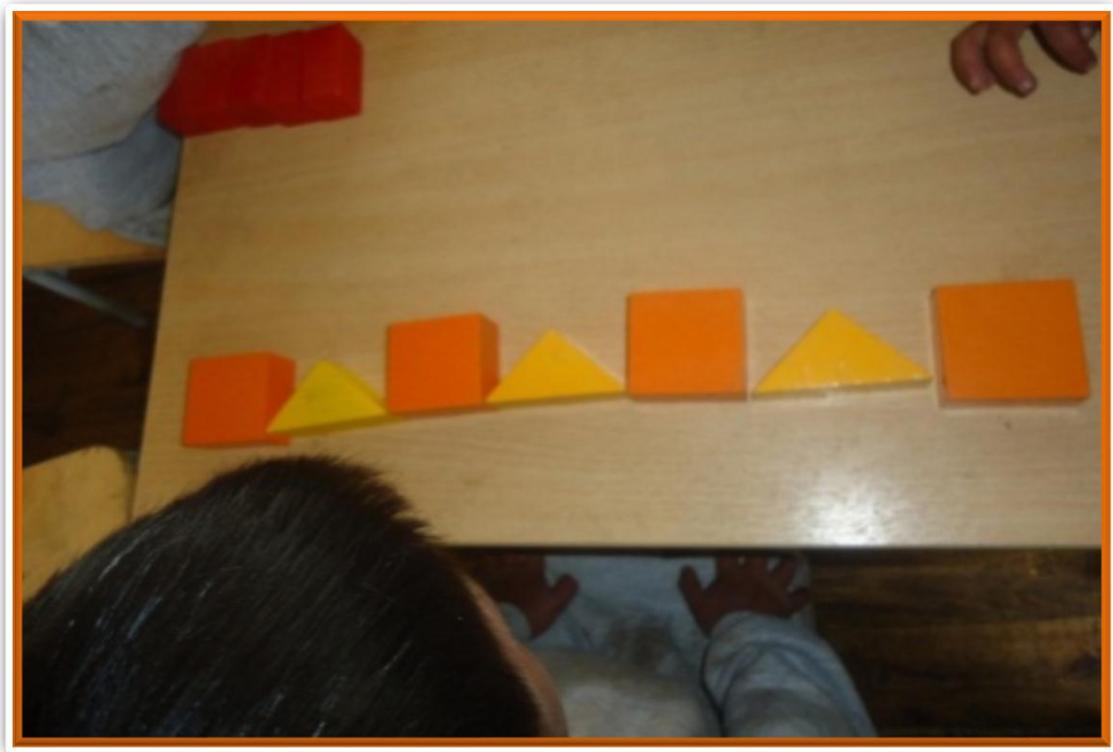
TALLER N° 9

NOMBRE: SERIE DE LA FIGURA

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Observación directa de los objetos
- Percepción visual con las figuras
- Identificación del orden de las figuras
- Conservación del esquema

OBJETIVO: Completar las series propuestas por el esquema con las figuras para memorización de las secuencias a partir de la información dada.



FUENTE: Niño de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Presentar el baúl de construcción a los niños y niñas
- Interrogar sobre los objetos existente
- Concienciar el cuidado de los materiales
- Dejar a los niños y niñas que manipulen las piezas de diferentes figuras
- Organizar a los estudiantes en grupos 5
- Entregar a los niños los bloques de varios colores y formas
- Dibujar en el pizarrón un patrón de secuencias
- Realizar varios ejercicios con los niños
- Trabajar en grupo designando un líder para que mencione las consignas

MATERIALES:

- Bloques de varios colores y formas

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa con atención			
Trabaja en grupo			
Completa la secuencia			

TALLER N° 10

NOMBRE: LOS TRIÁNGULOS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Abstracción de consignas
- Clasificación de triángulos de otras figuras
- Ubicación de triángulos por sus características
- Formación de series por forma

OBJETIVO: Seguir la secuencia de los triángulos según su posición para su descripción por su forma o características.



FUENTE: Niño y niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Organizar los niños por grupos
- Entregar los bloques triangulares
- Indicar a los estudiantes sobre el taller
- Colocar las figuras en orden secuencial por su forma
- Interrogar a los niños y niñas sobre el trabajo realizado

MATERIALES:

- Bloques de triángulos
- Mesa de trabajo
- Hoja de papel bond

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce los triángulos			
Organiza los bloques			
Ubica en orden secuencial			

TALLER N° 11

NOMBRE: SIGUIENDO PROTOTIPO

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Verificación de colores
- Conservación de orden lógico de las figuras
- Comparación de figuras por su secuencia
- Ubicación de figuras por su series

OBJETIVO: Colocar los bloques siguiendo la serie dada ayudando a fortalecimiento de razonamiento lógico matemático.



FUENTE: Niño de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Invitar a los niños a salir al patio para jugar
- Observar las figuras que existe en el medio
- Recoger los objetos de forma triangulares y llevar al aula de clase
- Conversar sobre las figuras
- Entregar los bloques a los niños
- Hacer la comparación con los objetos del medio
- Mencionar las características
- Identificar texturas
- Formar grupos de trabajo
- Entregar las figuras geométricas y clasificar los triangulos
- Realizar un patrón se seriación para que ellos completen

MATERIALES:

- Los bloques de rectángulos ,cuadrados de diferentes colores y tamaños

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce las formas y secuencia			
Ubica los bloques en el orden secuencial dado			
Completa el ejercicio			



CONSERVACIÓN DE CANTIDAD Y EL PRIMER ACERCAMIENTO AL NÚMERO

El niño aprende los primeros números desde muy pequeño y con frecuencia fuera de la escuela desde los dos o tres años sabe decir “uno” y “dos” donde es dos tiene significación de muchos. La serie numérica hablada 1, 2, 3, 4, etc. aumenta progresivamente el niño crece llega a 5 6,7 al enunciar esa serie numérica situar en dos niveles diferentes

1.- En el nivel de la simple recitación: se limita a recitar las palabras

2.- En el nivel de conteo: es el que acompaña la recitación con gestos manuales y movimientos de los ojos que muestran que le niño ejerce el dominio de es decir el conjunto el número se construye a partir de experiencias realizadas sobre los objetos.

La teoría cognitiva señala que todo el conocimiento matemático e suma interpretación o invención mental socialmente aceptada a un los números denominados naturales. A pesar de todo el sentido numérico básico de los niños constituye la base del desarrollo matemático. Los preescolares parten de sentido

Del número y desarrollan conocimientos intuitivos más sofisticados es partir de la experiencia concreta de la percepción directa.

¿QUÉ ES UNA SERIE NUMÉRICA?

Los aprendizajes numéricos se dan de manera natural en el niño. Pues el contacto con expresiones coy contenido son números se da a diario y hace parte de sus experiencias cotidianas, los números están en todas partes, en los relojes en la edad, en las direcciones en los números del teléfono etc.

TALLER N° 1

NOMBRE: MIS JUGUETES FAVORITOS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Reconocimiento de objetos usando cuantificadores de lleno – vacío
- Menciona los cuantificadores utilizando los objetos de su entorno
- Análisis de las cantidades
- Identificación de cuantificadores de mucho –poco y nada

OBJETIVO: Diferenciar las nociones de lleno –vacío para comprensión de las consignas matemáticas en su vida cotidiana.



FUENTE: Docente y niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Pedir a los padres que envíe las semillas

- Entregar a los niños y niñas recipientes vacíos
- Jugar con los niños y niñas llenando los recipientes las semillas.
- Entregar hojas de trabajo a los niños y niñas.
- Identificar en cada hilera los recipientes vacíos tachar.
- Enviar a casa los trabajos realizados para que lo niños y niñas puedan compartir las experiencias con su familia.

MATERIALES:

- Recipientes de plásticos
- Semillas
- Lápices hojas de trabajo

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Identifica las cantidades			
Manipula los materiales			
Participa en la actividad			

TALLER N° 2

NOMBRE: APRENDAMOS EL NÚMERO 1

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Discriminación visual
- Ordena los números según las cantidades
- Compara cantidades de objetos con el número
- Representa gráficamente el número 1
- Desarrollo de motricidad fina

OBJETIVO: Reconocer el numeral 1 para la realización de series numéricas ascendentes descendentes.



FUENTE: Niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Leer la historia a los niños sobre DIVERTIL Y EL GRAMN PREMIO DE FORMULA 1
- Jugar con los niños simulando con los personajes de la lectura.
- Disponer la plastilina y goma a todos los niños y niñas
- Entregar la hoja de trabajo con el numeral
- Rellenar con plastilina el numero 1
- Exponer el trabajo con sus compañeros.

MATERIALES:

- Lectura
- Plastilina
- Goma
- Hoja de trabajo

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Identifica las cantidades			
Manipula los materiales			
Participa en el taller			

TALLER N° 3

NOMBRE: ESCRIBIENDO EL NUMERAL 2

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Conservación cantidad
- Representación gráfica del número 2
- Agrupación de cantidad con el numero

OBJETIVO: Colorear el numeral 2 en hoja de trabajo para establecer semejanzas y diferencia entre dos elementos.



FUENTE: Niña de Primer Año de Educación Básica Héroe de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Invitar a los niños a la cancha del establecimiento
- Jugar con los niños la bicicleta Anacleta
- Leer sobre la historia de la bicicleta Anacleta
- Escribir el numero 2
- Observar el número dos
- Entregar hoja de trabajo a cada uno de los niños
- Completar el número dos en la hoja de trabajo
- Dibujar los dos globos que le falta al payaso
- Practicar la escritura del numero

MATERIALES:

- Patio
- Hojas de trabajo
- Lápices

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa en el trabajo grupal			
Observa el numeral			
Identifica el numeral dos			
Escribe el numeral dos			

TALLER N° 4

NOMBRE: CONTANDO

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Utilización de materiales concretos
- Reconocimiento de números
- Ubicación de objetos se acuerdo a los numerales escritos
- Memorización de números

OBJETIVO: Reconocer la cantidad de uno o ninguno con material concreto para la iniciación de la matemática.



FUENTE: Docente y niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Hacer recuento de diferentes elementos del aula
- Recordar los numerales desde el numeral 1 hasta el numeral 10
- Contar los distintos elementos que existe en aula de clase
- Presentar el material didáctico
- Leer los números en el material didáctico
- Pedir a los niños y niñas que coloquen las bolas de color según el numeral expuesto en el material

MATERIALES:

- Los objetos del aula
- Hojas o fichas de trabajo
- Abaco
- Bolas de colores
- Lápiz

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Escucha con atención			
Cuenta con facilidad			
Participa en la actividad			

TALLER N° 5

NOMBRE: VISTIENDO AL ARBOLITO

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Observación de los elementos de la naturaleza
- Identificación de los cuantificadores de más –menos
- Comparación de gráficos de acuerdo a las consignas
- Reconocimiento de lateralidades en su cuerpo

OBJETIVO: Ubicar más hojas en el lado izquierdo que en el derecho en el dibujo para el desarrollo de lateralidades.



FUENTE: Libro de Educadora Lexus. pág. 126

ACTIVIDADES:

- Animar a los niños a salir a observar los arboles del entorno.
- Recortar las hojas de papel brillante
- Entregar hojas de trabajo a cada niño
- Pegar hojas de papel color verde para que el árbol de la derecha tenga menos que la izquierda
- Exponer en grupos de trabajo los trabajos realizados.

MATERIALES:

- Elementos de la naturaleza
- Hojas de trabajo
- Hojas de papel brillante, goma

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa el medio			
Recorta el papel			
Pega hojas a la derecha menos que a la izquierda			

TALLER N° 6

NOMBRE: MI TRENCITO

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Relaciona las cantidades de mas-menos en el gráfico
- Identificación de cantidades y números
- Deducción de propiedades
- Conservación de cantidades
- Discriminación de los colores

OBJETIVO: Discriminar las cantidades de mas – menos de niños en el vagón para la comprensión del enunciado.



FUENTE: Docente y niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Jugar con los niños en el patio el trencito chu chu.
- Dialogar sobre las características de un tren
- Dibujar en el patio un tren con varios vagones
- Contar los vagones y escribir la cantidad
- Entregar la cartulinas de trabajo con gráfico de un tren a todos los niños y niñas
- Interrogar sobre la hoja del trabajo
- Emitir juicio de valor al observar el gráfico
- Colorear con color rojo el vagón que tiene más niños, con amarillo donde hay menos niños.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores, goma

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Cuenta a los niños del vagón			
Diferencia cantidades más-menos			
Pinta de diferentes colores el vagón de los niños que tiene más y menos			

TALLER N° 7

NOMBRE: PINTANDO LAS ESTRELLAS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Participación grupal
- Exploración de sus emociones
- Identificación las nociones de mayor- menor
- Contrastación los elementos naturales

OBJETIVO: Colorear las estrellas del círculo que contengan mayor cantidad para el desarrollo de noción de cantidad más –menos.



FUENTE: Niño de Primer Año de Educación Básica Héroe de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Dialogamos con los niños y niñas sobre los elementos de la naturaleza
- Cantamos la canción “Estrellita dónde estás”
- Identificar el mensaje de la canción
- Entregar las hojas de trabajo a cada niño y niña
- Pintar las estrellas con mayor cantidad dentro del círculo
- Guardar los trabajos en carpetas de trabajo

MATERIALES:

- Cancionero
- Hoja de trabajo
- Lápices de colores

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa la lámina			
Reconoce cantidades de más y menos			
Colorea según lo indicado			

TALLER N° 8

NOMBRE: JUGANDO CON MIS DEDOS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Construye patrones con números
- Comparación de cantidad de elementos con el número
- Crea su imaginación utilizando los materiales designados
- Identifica el numeral 5
- Representación simbólica el numeral 5

OBJETIVO: Representar simbólicamente el numeral 5 a través de técnica dactilo pintura para signo gráfica de números.



FUENTE: Niño de Primer Año de Educación Básica Héroe de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Invitamos a los niños a cantar en la estrella de Meribella.
- Conversamos sobre la canción
- Conversamos sobre la edad de cada niño
- Contamos los de dedos de cada mano.
- Preparamos la pintura de agua en un recipiente.
- Pintamos el numeral cinco en palma de la mano y exponemos a sus compañeros
- Realiza el estampes en las hojas de papel bond con los numerales pintados en las manos.

MATERIALES:

- Cancionero
- Pintura de agua
- Lápices
- Hojas

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Canta la canción			
Identifica el número cinco			
Escribe según lo indicado			

TALLER N° 9

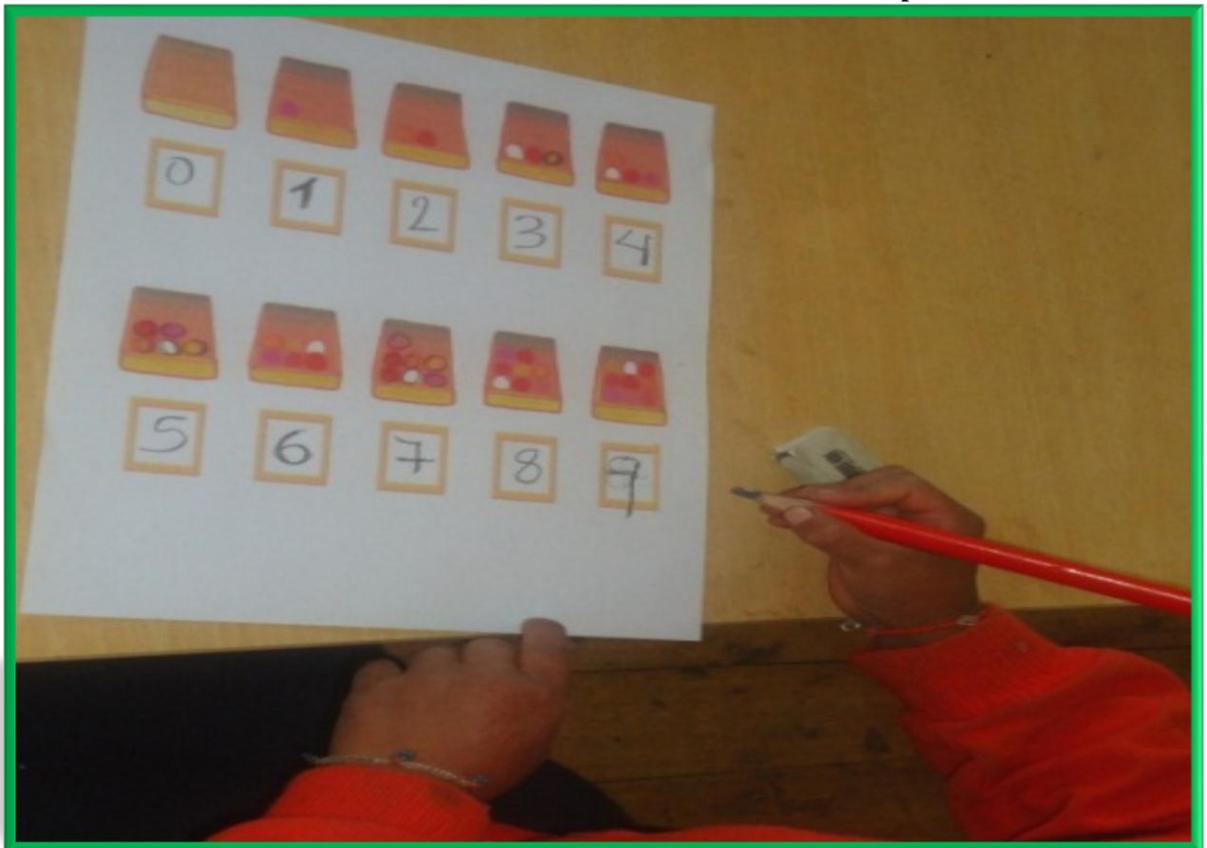
NOMBRE: LOS NÚMEROS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Representación gráfica
- Comparación de cantidad y números
- Desarrollo de sentido visual

OBJETIVO: Completar los números según los gráficos para contrastación de relaciones entre gráfico y cantidad numérica.

FUENTE: Niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa.



FUENTE: Niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Indicar a los niños sobre la actividad
- Entregar los objetos existente en el aula a los niños
- Jugar al rey manda
- Contar los objetos entregados durante la consigna del juego
- Entregar la hoja de trabajo a los estudiantes
- Observar los elementos que tiene cada circulo en la hoja de trabajo
- Representar gráficamente los numerales de acuerdo a los elementos que contiene cada cuadro.
- Comparar las respuestas con otros compañeros

MATERIALES:

- Mesa de trabajo
- Hoja impresa.
- Lápiz

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa con atención			
Escribe los números apropiados			
Completa la tarea			

TALLER N° 10

NOMBRE: BUSCANDO HOJAS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Valoración de los elementos del ambiente
- Comparación de los elementos
- Identificación de formas de las figuras
- Clasificación por su forma y tamaños
- Agrupación de conjuntos
- Reconocimientos de lateralidades

OBJETIVO: Reunir las hojas de diferentes plantas de para agrupación de conjuntos.



FUENTE: Libro de Educadora Lexus.

ACTIVIDADES:

- Salir al campo a recoger las hojas de diferentes plantas
- Dialogar sobre los elementos de la naturaleza
- Clasificar las hojas por forma y tamaño
- Entregar a los estudiantes hojas de papel bond, en la cual dos círculos
- Colocar en estas hojas de trabajo, las hojas de los árboles agrupándolos por tamaños
- Pegar en el círculo derecho las hojas pequeñas y en círculo izquierdo las grandes
- Luego contar cuantas están dentro de cada círculo.

MATERIALES:

- Hojas de árboles
- Lámina de trabajo

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Clasifica las hojas por tamaño y forma			
Pega las hojas dentro de los círculos			
Cuenta las hojas por cada círculo			

TALLER N 11

NOMBRE: BOTELLAS MUSICALES

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Exploración del medio ambiente
- Comparación de nociones de: mayor - menor
- Identificación de las nociones de: mucho – poco- nada
- Responsabilidad en las actividades previstas

OBJETIVO: Discriminar formas de objetos para realizar comparación de tamaños.



FUENTE: Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Buscar las botellas y lavar
- Disponer agua en un recipiente
- Crear un conjunto de botellas llenando con diferentes cantidad de agua
- Ordenar las botellas de menos a más de contenido
- Proporcionar los bastón a cada niño y animales a explorar los sonidos golpeando suavemente
- Pedir a los niños que ordene las botellas de menor a mayor
- Exponer la actividad con los otros niños de la escuela

MATERIALES:

- Botellas de cristal
- Recipiente
- Agua
- Bastón
- Hoja de trabajo

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Examina las botellas			
Ordena las botellas por cantidad de contenido			
Trabaja con facilidad			

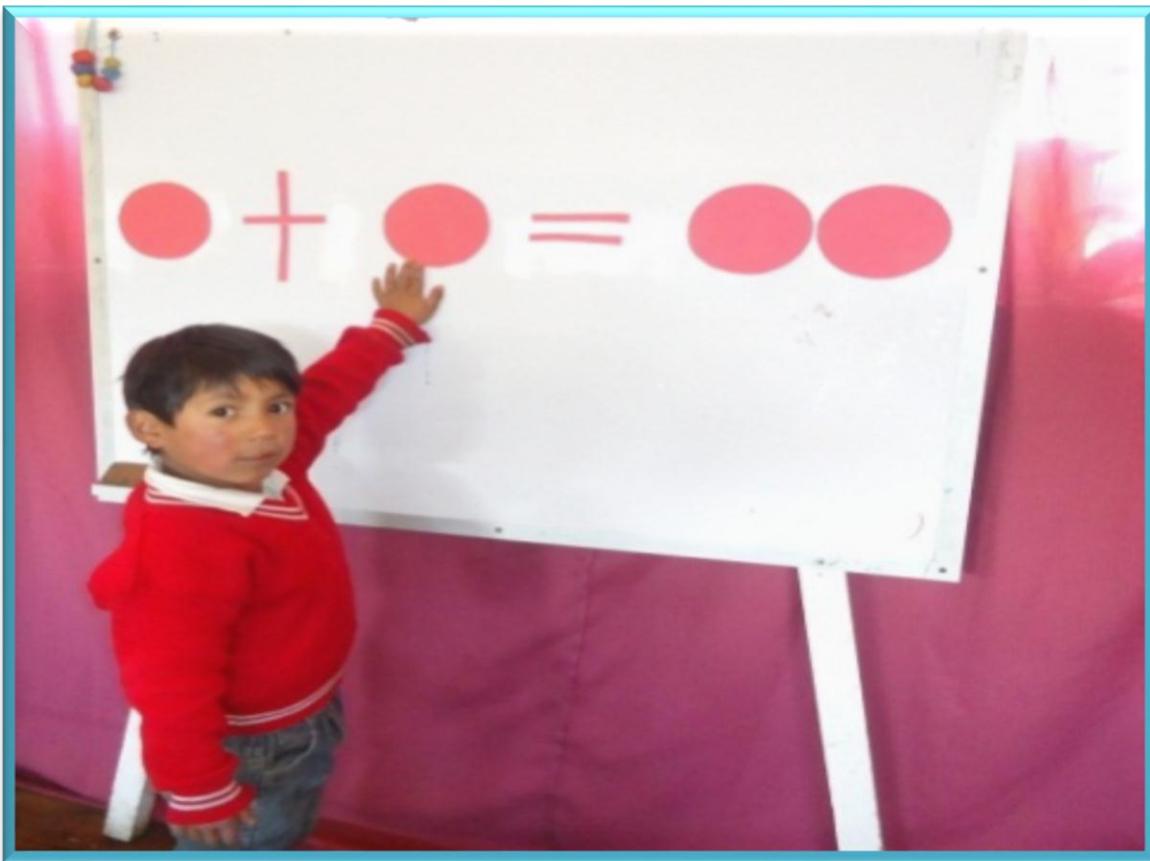
TALLER N° 12

NOMBRE: CUANTOS CÍRCULOS TENGO

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Determinación de cantidades
- Representación gráfica de los signo de la suma
- Representación simbólica con los gráficos
- Descripción de las características de las figuras geométricas

OBJETIVO: Representar gráficamente los círculos para el desarrollo el aprendizaje significativo de la suma.



FUENTE: Niño de Primer Año de Educación Básica Héroe de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Trabajar con las figuras geométricas con los niños y niñas
- Dibujar los signos de la suma y reconocer
- Motivar a los estudiantes para la acción
- Explicar a los estudiantes sobre la actividad
- Ubicar un papelógrafo en la pizarra con los círculos y en medio el signo de más
- Preguntar a los estudiantes cuantos círculos hay y cuanto suman
- Realizar varios ejemplos con diferentes figuras
- Cada estudiante participará en los ejercicios

MATERIALES:

- Papelógrafo
- Figuras geométricas
- Tijeras
- Fomix de diferentes colores
- Marcadores

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Presta atención al modelo dado			
Identifica las figuras y cantidades			
Participa en el taller			

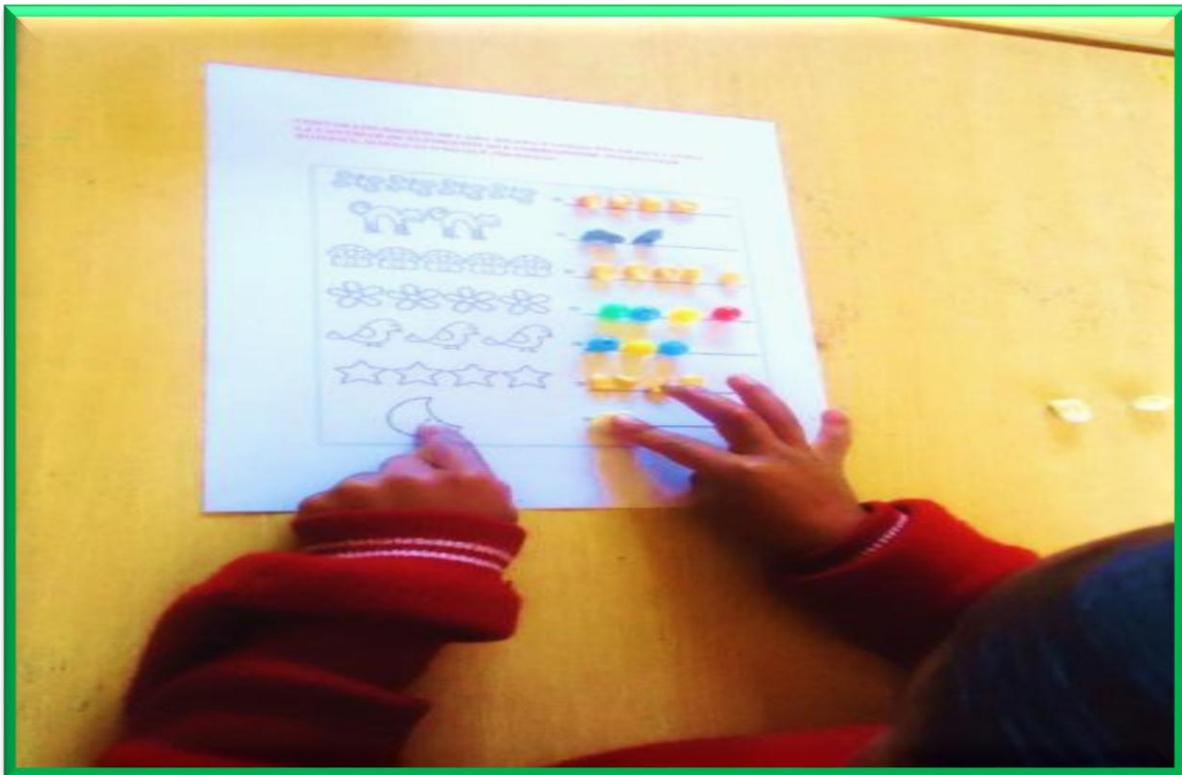
TALLER N° 13

NOMBRE: FORMANDO NUMERITOS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Representación de elementos según la cantidad.
- Observación directa
- Conservación de numero
- Analizases de la información
- Comparación entre gráfico y cantidad
- Identificación de texturas a través del sentido de tacto

OBJETIVO: Contar los gráficos ubicando botones la cantidad correcta para afianzar un aprendizaje significativo de la matemáticas.



FUENTE: Niña de Primer Año de Educación Básica Héroes de Cenepa.

ACTIVIDADES:

- Explicar los niños sobre el taller
- Entregar las hojas de trabajo y semillas o botones a los estudiantes
- Representar a los elementos de cada grupo según la cantidad
- Ubicar semillas o los botones según la cantidad por cada grupo
- Realizar un ejemplo en conjunto con los niños
- Después los alumnos dirán cuántos hay por cada grupo

MATERIALES:

- Semillas
- Botones
- Hojas de trabajo
- Goma

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Cuenta los dibujos			
Pega en la línea la cantidad correcta			
Trabaja con facilidad			

TALLER N° 14

NOMBRE: MONEDAS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Identificación de valor monetario
- Diferenciación entre las diferentes monedas
- Reconocimiento de números
- Desarrollo de motricidad fina
- Secuencia de cantidades

OBJETIVO: Reconocer el valor monetario de nuestro país para la utilización en su vida cotidiana.



FUENTE: Niños de Primer Año de Educación Básica Héroe de Cenepa

ACTIVIDADES:

- Motivar los niños y niñas a jugar al mercado
- Jugar al mercado del pueblo
- Luego presentar las monedas de diferentes valores
- Preguntar sobre las características de cada una de ellas
- Comparar la cantidad o valor de diferentes monedas
- Recortar los graficas de las monedas y pegar en el cuadernillo siguiendo una secuencia.
- Pegar en las hojas de trabajos

MATERIALES:

- Monedas de diferentes valor
- Material impresa para recortar.
- Tijeras
- Pegamento

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Identificar las monedas			
Reconoce el valor de la moneda			
Completa la tarea			

TALLER N° 15

NOMBRE: NUMERALES Y MÁS NUMERALES

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Relación de cantidades
- Capacidad para seguir la secuencias de números
- Representación de los números a través de símbolos
- Combinación de elementos con los numerales

OBJETIVO: Escribir la cantidad que corresponde en cada hilera para desarrollo de capacidad de deducciones a partir de la observación directa.

Two hats = 2

Three jars = _____

Three huts = _____

Six people = _____

Four sheep = _____

FUENTE: Cuaderno de trabajo de Primer Año de Educación Básica Luis Calderón.

Pag83

ACTIVIDADES:

- Entregar hojas d trabajo a los niños y niñas
- Observar lámina de trabajo
- Identificar las diferentes cantidades de elementos en cada ovalo
- Colorear los elementos
- Escribir los numerales que corresponde

MATERIALES:

- Hoja de trabajo, colores, lápiz

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACION		
	Siempre	A veces	Nunca
Identifica las cantidades			
Cuenta las dibujos			
Pinta los gráficos			

TALLER N° 16

NOMBRE: BUSCANDO PAREJAS

DESTREZAS A DESARROLLARSE:

- Identificación de figuras
- Comparación entre elementos
- Correspondencia
- Análisis de las figuras
- Interpretación de imágenes

OBJETIVO: Relacionar objetos y modelos para el desarrollo de la discriminación visual.



FUENTE: Cuaderno de trabajo de primer año de educación básica Luis Calderón.
Pag.89

ACTIVIDADES:

- Trabajar con diferentes objetos o prendas de vestir
- Buscar parejas en las imágenes
- Clasificar por su color
- Emparejar sus semejanzas
- Entregar la hoja de trabajo y emparejar las figuras según semejanzas
- Pintar del mismo color cada pareja
- Decir cuántas parejas se formó

MATERIALES:

- Hoja de trabajo.
- Colores

EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACION		
	Siempre	A veces	Nunca
Observa la lámina			
Agrupar los gráficos			
Pinta los dibujos			

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación e Introducción Metodológica Científica*. Editorial Episteme, C.A. Caracas, Venezuela.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa – Un Punto de Vista Cognitivo -*. Editorial Trillas. México.
- C.N.U. (1990). Citado por Planchart E. (1991). *Realidad de la Enseñanza de la Matemática en Educación Básica*. Acta Científica Venezolana. Caracas.
- Cenamec (2000). *Realidad de la Enseñanza de la Matemática en Educación Básica*. Acta Científica. Caracas, Venezuela.
- Concepción F. (2006). *La Formación de Psicopedagogos en la Carrera de Matemática*. Barquisimeto, Lara.
- Gil y Otros. (1991). *Análisis del Saber Didáctico y Saber Necesario para Enseñar Matemática*. Caracas, Venezuela.
- Godino, J. (2005). *Modelo Teórico, Epistemológico, Antropológico y*
- Suárez, N. (1998). *La Investigación Documental*. Consejo de Publicaciones de Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Upel (2003).- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Manual de Trabajos de Grado y Especialización y Maestría*. 3ra. Edición. Caracas,