



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA.

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES “CIENCIAS DEL SABER”, PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 2 DE AGOSTO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2013- 2014.

AUTORA:

Sandra Maritza Buñay Vacacela.

TUTOR:

Dr. Eduardo Montalvo Mgs

RIOBAMBA - ECUADOR

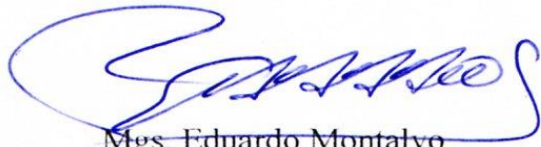
2015

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magister en Ciencias de la educación Mención Biología con el tema: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES “CIENCIAS DEL SABER”, PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 2 DE AGOSTO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2013- 2014.” ha sido elaborado por Lic. Buñay Vacacela Sandra Maritza, el mismo que ha sido elaborado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

En todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 12 de julio del 2015



Mgs. Eduardo Montalvo

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Sandra Maritza Buñay Vacacela con cédula de identidad N° 060238967-8 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo



Lic. Sandra Maritza Buñay Vacacela

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por darme la oportunidad de realizar el Post Grado en Maestría en Ciencias de la Educación Mención Biología.

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo, a los maestros de la escuela de Biología, de manera especial al Dr. Eduardo Montalvo, quienes pusieron todo su empeño para la culminación de este trabajo

Y, por supuesto, también quiero agradecer a mi querido esposo y a mis padres que una vez más me han apoyado y comprendido en los momentos más difíciles durante toda la carrera y en particular durante el tiempo dedicado a la preparación de la tesis.

Por tanto, quiero agradecerles a todos ellos cuanto han hecho por mí, para que este trabajo saliera adelante de la mejor manera posible.

Sandra Maritza Buñay Vacacela

DEDICATORIA

Dedico al creador del Universo Dios que siempre me ha estado guiando en todo lugar y a mis queridos padres, comprensión y apoyo incondicional han guiado mis pasos haciendo posible la culminación de esta etapa en mi vida profesional.

Sandra Maritza Buñay Vacacela

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO	1
1. 1. Antecedentes de investigaciones anteriores.	1
1. 2. Fundamentación Científica	2
1. 2. 1. Fundamentación Filosofía	2
1. 2. 2. Fundamentación Epistemológica	2
1. 2. 3. Fundamentación Axiológica	3
1. 2. 4. Fundamentación Psicológica	3
1. 2. 5. Fundamentación Pedagógica	4
1. 2. 6. Fundamentación Legal	4
1. 3. Fundamentación Teórica	6
1. 3. 1 La guía didáctica	6
1. 3. 2. Funciones básicas de la guía didáctica	7
1. 3. 2. 1. Función motivadora	7
1. 3. 2. 2. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje	7
1. 3. 2. 3. Función de orientación y diálogo	8
1. 3. 2. 4. Función evaluadora	8
1. 3. 3. Habilidades sociales	8
1. 3. 4. Importancia de las habilidades sociales	9

1. 3. 5.	Contextos de interacción social	11
1. 3. 5. 1.	El 1ro contexto de interacción social es el entorno familiar	11
1. 3. 5. 2.	El 2do contexto de interacción social es el sistema escolar.	13
1. 3. 5. 3.	Las características profesionales y humanas que debe poseer todo educador	13
1. 3. 5. 4.	El 3er contexto de relación social	14
1. 3. 6.	El aprendizaje	14
1. 3. 7.	Teorías del aprendizaje	16
1. 3. 7. 1.	Teoría conductista	19
1. 3. 7. 2.	Utilidad del conductivismo en la educación	23
1. 3. 7. 3.	Teoría del aprendizaje de Jean Piaget	24
1. 3. 7. 4.	Es posible identificar tres elementos característicos de la inteligencia	27
1. 3. 7. 5.	Utilización en la educación.	30
1. 3. 7. 6.	Teorías cognoscitivista	30
1. 3. 7. 7.	Elementos sobresalientes del cognoscitivismo	31
1. 3. 7. 8.	Conceptos importantes de esta teoría.	32
1. 3. 7. 9.	Utilidad del cognoscitivismo en la educación	33
1. 3. 7. 10.	Aprendizaje por recepción	34
1. 3. 7. 11.	Aprendizaje por descubrimiento.	34
1. 3. 7. 12.	Variables psicológicas	35
1. 3. 7. 13.	Proceso enseñanza y aprendizaje	35
1. 3. 7. 14.	Teorías del aprendizaje de Robert Gagné	36
1. 3. 7. 15.	Modelo de procesamiento de la información	37
1. 3. 7. 16.	Ciencias naturales	38
1. 3. 7. 17.	Importancia de Ciencias Naturales	41
1. 3. 7. 18.	Objetivos educativos del año	44
1. 3. 7. 19.	Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje	44

CAPÍTULO II

2.	METODOLOGÍA	46
2. 1.	Diseño de la investigación.	46
2. 2.	Tipo de investigación.	46
2. 3.	Población y muestra	46

2. 3. 1.	Población	46
2. 3. 2.	Muestra.	47
2. 4.	Métodos de investigación.	47
2. 5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	48
2. 6.	Instrumentos.	48
2. 7.	Hipótesis.	49
2. 7. 1.	Hipótesis general:	49
2. 7. 2.	Hipótesis específicas:	49
2. 8.	Operacionalización de la hipótesis general	50
2. 8. 1.	Operacionalización de la hipótesis	50

CAPÍTULO III

3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	52
3. 1.	Tema	52
3. 2.	Presentación	52
3. 3.	Objetivos	53
3. 2. 1	Objetivo general	53
3. 2. 2	Objetivos específicos	54
3. 3	Fundamentación	54
3. 4	Contenido	55
3. 5	Operatividad	57

CAPÍTULO IV

4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
4. 1.	Análisis e interpretación de resultados	58
4. 1. 1.	Resultado de la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la guía.	58
4. 1. 2.	Comparación de los resultados de la observación realizada a los niños/as mediante técnicas de integración antes y después de la aplicación de la guía.	68
4. 1. 3.	Comparación de los resultados de la observación realizada a los niños/as mediante actividades dramatizaciones de acciones de la vida práctica antes y después de la aplicación de la guía.	69

4. 1. 4.	Comparación de los resultados de la observación realizada a los niños/as mediante actividades de trabajo en equipo antes y después de la aplicación de la guía.	70
4. 2.	Comprobación de Hipótesis	71
4. 2. 1.	Comprobación de la Hipótesis Específica 1	71
4. 2. 2.	Comprobación de la Hipótesis Específica 3	77
4. 2. 3.	Comprobación de la Hipótesis General	80

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5. 1.	Conclusiones	81
5. 2.	Recomendaciones	82
	BIBLIOGRAFÍA	84
	ANEXOS	88
	Anexo N. 1. Proyecto de Tesis Aprobado	88
	Anexo N. 2. Ficha de Observación	116
	Anexo N. 3. Evidencia Fotográfica	119

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO			N° DE PÁGINA
Cuadro N.	2. 1.	Población	46
Cuadro N.	3. 1.	Operatividad	57
Cuadro N.	4. 1.	Relación social	58
Cuadro N.	4. 2.	La comunicación	59
Cuadro N.	4. 3.	Integración al grupo escolar	60
Cuadro N.	4. 4	Utilización de la lectura	61
Cuadro N.	4. 5	Empleo de la dramatización	62
Cuadro N.	4. 6.	Cuento de animales	63
Cuadro N.	4. 7	Desempeño de los roles	64
Cuadro N.	4. 8	Trabajo en equipo	65
Cuadro N.	4. 9.	Lidera el trabajo en equipo	66
Cuadro N.	4. 10	Coopera con sus compañeros	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS


CONTENIDO		N° DE PÁGINA
Gráfico N. 4. 1.	Relación social	58
Gráfico N. 4. 2.	La comunicación	59
Gráfico N. 4. 3.	Integración al grupo escolar	60
Gráfico N. 4. 4	Utilización de la lectura	61
Gráfico N. 4. 5	Empleo de la dramatización	62
Gráfico N. 4. 6.	Cuento de animales	63
Gráfico N. 4. 7	Desempeño de los roles	64
Gráfico N. 4. 8	Trabajo en equipo	65
Gráfico N. 4. 9.	Lidera el trabajo en equipo	66
Gráfico N. 4. 10	Coopera con sus compañeros	67

RESUMEN

En la investigación, se pudo observar la falta de interés, para la asociación, cooperación e integración en grupos de trabajo y la falta de compañerismo, se buscó otras actividades alternas para tener una participación en la enseñanza y aprendizaje, para dar solución a la problemática y mejorar los aspectos cognitivos y afectivos, con el objetivo de promover nuevos enfoques de la asignatura, encaminadas a mejorar e incentivar a la participación activa en los educandos, utilizando la metodología y técnicas más adecuadas como el inductivo y deductivo, en el análisis de los resultados se evidenció la necesidad de fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales las habilidades sociales son técnicas fundamentales para los educandos, por tal motivo esta propuesta es importante ya que permitió la participación y el desarrollo de habilidades sociales, la guía didáctica está compuesta en tres partes muy significativas, integración en grupo, dramatización y trabajo en equipo la misma que permitirá que el docente pueda trabajar en un ambiente de cordialidad y cooperación, permitiendo realizar un aprendizaje dinámico y participativo con todos los estudiantes. La población de la escuela de educación básica de 2 de agosto es de 123 estudiantes de los cuales se realizó un muestreo de 28 estudiantes a los cuales se les aplicó al inicio una tés de habilidades sociales y al final se aplicó la ficha de observación que se estructura de 10 preguntas para cada uno de los estudiantes; que permitieron evidenciar el desarrollo del aprendizaje y las habilidades sociales en la asignatura de Ciencias Naturales; después de la aplicación de la ficha se registró los datos e inmediatamente se tabularon para finalmente ratificar la hipótesis a través de aplicación de la prueba estadística de prueba de diferencia de proporciones los resultados obtenidos en la investigación ha sido favorables estableciendo la validez de este instrumento y demostrándose a través de la comparación de los resultados obtenidos en una evaluación de las habilidades sociales con el criterio valorativo iniciando con un promedio antes de aplicar la guía didáctica inicio con los siguientes porcentajes era el 19% después de la aplicación de la guía 81%, en la técnica de dramatización antes el 20% después el 80%, y trabajo en equipo antes 24% y después el 76%. Prueba de diferencia de proporciones en la que se trabajó con las tres hipótesis específicas propuestas por el investigador fueron aceptadas. De ahí se desprende como conclusión que la aplicación de las habilidades sociales mejoraron y potencializado el desarrollo de la Inteligencia en los estudiantes y se recomienda la utilización y diversificación de estas metodología

SUMMARY

This research aims to evaluate the importance of strengthening the learning of social skills in students of seventh year of basic education at 2 de Agosto Elementary School. It was apparent that a lack of interest exists related to partnership, cooperation and integration in work groups, and the lack of camaraderie. Other alternative activities are sought to help create interest in learning and solve associated problems, and most importantly improve cognitive and emotional aspects. An educational guide called "Ciencia de Saber" was created and applied in the subject of natural sciences with the aim of promoting new strategies to improve and encourage active participation in the students. Social skills are fundamental for the students, and that is why this proposal is important because it allows the participation and development of social skills. The guidebook consists of three very significant parts; group integration, drama and teamwork-this allows the teacher to work in an environment of friendship and cooperation, allowing a dynamic and participatory learning for all students. The total school population in basic education at 2 de Agosto Elementary School is of 123 students, of which a sample of 28 students was taken and applied a pre-evaluation on social skills. Then at the end, the observation sheet that is made up of 10 questions was applied to each of the students, hence the conclusion that the application of the guidebook improved social skills and potentiated the development of intelligence in students. It is then recommended the use and the diversification of these methods.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Muchos de los aspectos no tomados en cuenta en la formación de los niños a nivel escolar tienen que ver con el aspecto afectivo-emocional, el cual puede llamarse Inteligencia Interpersonal. Se toma mayor importancia al cociente intelectual y desempeño personal y social, esto en relación a su formación escolar, en especial a la educación pública que no le permitieron al niño adaptarse de mejor manera a su entorno.

Se ha formulado la necesidad de relacionar el trabajo escolar con el desarrollo óptimo de los niños a través de utilizar la Inteligencia interpersonal, que incluye diversas habilidades y capacidades entre ellas conocerse mejor a través del manejo de las propias emociones, la auto motivación para llevar adelante las tareas diarias, la empatía o capacidad de comprender a los demás por medio de las emociones y la mejora de las relaciones tanto intra como interpersonales.

Los diversos problemas de conducta des adaptativa que enfrentan los niños en sus relaciones interpersonales, tanto en el seno familiar como en sus relaciones escolares y sociales, ha sido un tema de interés general, del cual se ha tratado de comprender las causas que llevan a éstos a adoptar conductas que los ponen en desventaja con aquellos niños que logran estabilidad conductual y emocional. Por ello se encontró una relación importante entre estas conductas des adaptativas con el papel que juegan las emociones en la vida del individuo. Resultan ser evidentes los diversos aspectos que conforman la personalidad del individuo con la capacidad de conocer y manejar las emociones por parte de la persona y que los mismos pueden brindarle la capacidad para adaptarse satisfactoriamente a su entorno.

Por la magnitud de habilidades que abarca la Inteligencia Emocional y el éxito escolar de los niños, se determinó que corresponden, por un lado, a la psicología social porque ésta estudia cómo el pensamiento, sentimientos y conductas de un individuo son influidos por el comportamiento o características reales o imaginarias de otras personas, refiriéndose a la adaptación a su entorno y a la capacidad de relacionarse con las demás personas; a la psicología del desarrollo porque a través de las diferentes etapas que pasa

durante su niñez, el niño adopta conductas relacionadas con la motivación, autoconciencia, empatía y relaciones interpersonales. Otra es la psicología ambiental, que estudia la forma en que cosas como el espacio personal, el hacinamiento influyen en cómo el individuo se relaciona con el mundo circundante y con los demás.

La presente investigación está conformada por capítulos; el Capítulo I, hace referencia al marco teórico, donde se desarrolla las variables, en la primera están conceptualizaciones de lo que es la afectividad, utilidad, importancia.

En el Capítulo II está el marco metodológico con los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, como el hipotético deductivo que describe en base a la observación las características del fenómeno investigado; de la misma forma la población que intervino en el proceso investigativo.

En el Capítulo III, constan los lineamientos alternativos, donde se describe la utilidad y funcionalidad de la guía de estrategias de afectividad aprender a convivir y compartir, para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los alumnos en la vida diaria.

En el Capítulo IV se describe la exposición y discusión de resultados donde se hace una explicación amplia, sobre los mismos, siendo los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y la aplicación de la guía; posteriormente fueron tabulados, graficados e interpretados, finalmente se realizó la respectiva comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V está formado por las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó en el proceso investigativo; además se incluyen anexos como: el proyecto de investigación, diseño de instrumentos que sirvieron para el proceso de la misma.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

Al nivel internacional no se ha encontrado trabajo similar al realizado por el maestrante, sin embargo existen investigaciones relacionados con el tema, en Universidad Autónoma de Barcelona Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Pedagogía Educativa realiza su tesis de maestría en trabajo investigativo sobre la aplicación. La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en ciencias naturales con los estudiantes de sexto año de Educación Básica, en un grupo se trabajó que son las siguientes.

- Estudiar, analizar y elaborar un texto sobre los principios que explican la teoría corpuscular
- Dar cuenta de los supuestos teóricos que sustentan el uso de la lúdica en procesos de enseñanza aprendizaje.
- Proponer actividades de aula lúdicas que faciliten la comprensión de la teoría corpuscular.

Luego de la aplicación de la propuesta concluye que los estudiantes de séptimo año demostraron mejorar la comprensión, la creatividad en proceso de enseñanza y aprendizaje en área de Ciencias Naturales

A nivel nacional existen investigaciones relacionados al presente tema; habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de tercer y cuarto año de educación básica general de la unidad educativa particular “Región Litoral” de la parroquia san camilo cantón Quevedo provincia de los ríos año lectivo 2011- 2012. La aplicación de este trabajo dio resultado positivo para la enseñanza y aprendizaje, los estudiantes demostraron su participación su creatividad en área de Ciencias Naturales. Luego de haber consultado la Biblioteca de Posgrado y el Repositorio de Tesis de la Universidad Nacional de Chimborazo. No existe temas relacionados con la propuesta de

investigación de nombre: “Elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, para fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de agosto, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo período 2013- 2014, al no existir investigaciones referentes al presente tema y con experiencias positivas de trabajos relacionados hace factible que se realice

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosofía

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social, estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos (Manjarrés, 2012).

Con estos antecedentes esta investigación se relacionará con los postulados mencionados a dos, en vista que se pretendió mejorar las relaciones interpersonales a través del manejo adecuado de las habilidades sociales, además estuvo dirigido a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

La fundamentación epistemológica del presente trabajo de investigación se basa en el desarrollo de habilidades sociales partiendo de la aplicación de estrategias que logren este fin, lo que ayudará a generar en el estudiante un facilidad de desenvolvimiento e integración a diferentes grupos de trabajo promoviendo la conservación del medio, así como el interés y entusiasmo por captar y poner en práctica los conocimientos

específicamente en el área de Ciencias Naturales. Pero lo más importante considerando esta propuesta como un medio que oriente y ayude a proteger y cuidar la vida de nuestro planeta. . (Castro & Guamán, 2012)

Nos permite a trabajar en grupo para un mejor desenvolvimiento del estudiante durante la enseñanza para crea el interés de aprender nuevos conocimientos en área de ciencias naturales y concientizar el cuidado y la protección del medio ambiente.

1.2.3. Fundamentación Axiológica

Las habilidades sociales permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones (López, 2013).

Tiene, pues que partir del conocimiento profundo de las leyes de la actividad subjetiva, para seguirlas y aprovecharlas en toda su plenitud. Los valores no son heredados, sino aprendidos, principalmente dentro del seno de la familia, luego en la escuela y sociedad. Son transmitidos por precepto y ejemplo, mediante el accionar diario. La carencia de valores, corresponde dentro de otros elementos, a la carencia de reales modelos, dentro de una sociedad que cambia velozmente.

La enseñanza en los estudiantes está a la participación activa y progresiva para desarrollar las habilidades y destrezas que lleguen a concientizar y valorar los conocimientos adquiridos. (López, 2013).

1.2.4. Fundamentación Psicológica

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendizaje descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por

descubrimiento (Usuña, 2013). El maestro tiene que desarrollar técnicas, procedimientos en asignatura para crear en los estudiantes mayor interés en el aprendizaje y descubra nuevos conocimientos.

1.2.5. Fundamentación Pedagógica

Es preciso también tener claro que, cuando hablamos de niños con problemas en la habilidad social, es decir, en el establecimiento de vínculos adecuados conforme a lo esperado por su edad o cultura, no nos estamos refiriendo, sólo, al niño tímido, al niño retraído. En la base de las conductas de muchos niños agresivos (que no pueden catalogarse de tímidos precisamente), se establece vínculos sociales adecuados.

En muchos niños antisociales o agresivos el proceso de socialización parece estar gravemente dificultado. Su adaptación conductual es, frecuentemente, inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales clave necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales positivas con los demás, también con frecuencia, los compañeros rechazan, evitan y/o castigan a los niños agresivos y, de este modo, los excluyen de las experiencias de aprendizaje positivo con los demás. Todo ello se traduce en un rendimiento escolar significativamente menor en este colectivo. (Coreas & Rodríguez, 2013).

En la investigación realizada el maestro tiene que saber actuar y comprender con delicadeza los problemas de los estudiantes para dar soluciones y tratar de convivir en armonía e integración entre compañeritos para desarrollar sus conocimientos.

1.2.6. Fundamentación Legal

La fundamentación legal que sustenta esta investigación es la Constitución de la República del Ecuador en los artículos siguientes:

Art. 26. Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias

y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el Código de la Niñez y Adolescencia

En el libro I, Del Capítulo II: Derechos de Supervivencia.

Art. 27, Literal 8:

Que todos los niños/as, adolescentes tienen derecho a una salud mental, bajo la afectividad y el ambiente adecuado, donde se podrán desarrollar como verdaderos seres humanos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Capítulo I

Del ámbito, principios y fines

Art. 1 Ámbito. La presente Ley garantizará el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las reacciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la

educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la república la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2 Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, expresados en los literales del a) al z).

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 La Guía Didáctica

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente (Martínez, 2012)

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad. La Guía Didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma.

La define como la herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos, complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los por menores del estudio de la asignatura y del texto.

Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Naturales, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

1.3.2. Funciones Básicas de la Guía Didáctica

1.3.2.1. Función motivadora

- ❖ Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio en la educación.
- ❖ Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada por el docente”.

1.3.2.2. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje

- ❖ Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- ❖ Organiza y estructura la información del texto básico.
- ❖ Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados
- ❖ para el desarrollo de la asignatura con los estudiantes.
- ❖ Completa y profundiza la información del texto básico.
- ❖ Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...). “suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado.”
- ❖ Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- ❖ Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- ❖ Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje.

- ❖ Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

1.3.2.3. Función de orientación y diálogo

- ❖ Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- ❖ Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- ❖ Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- ❖ Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

1.3.2.4. Función evaluadora

- ❖ Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- ❖ Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- ❖ Presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- ❖ Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- ❖ Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

1.3.3. Habilidades sociales

Muchas definiciones hacen referencia a las Habilidades Sociales, pero no existe una conceptualización que exprese un acuerdo; por ello, rescatamos algunas referencias:

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza (García & Velásquez, 2013). La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que sustenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema

motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud (Iturre, 2015).

Las Habilidades Sociales son “El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Las habilidades sociales está vinculado a las expresiones de una persona tanto emocionalmente, cualidades, aspiraciones de un ser humano respetando las conductas de las demás personas y resolviendo las dificultades para no tener problemas al final.

Define las Habilidades Sociales como “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un argumento individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, acuerdos, derechos de un modo adecuado a la situación” (Lacunza, 2011).

Según el autor explica que el ser humano tiene su propia conducta y las expresiones de sus habilidades que puede desarrollarse y expresarse en un grupo de personas respetando a las demás que se encuentra en su entorno.

Pero también en nuestros pensamientos y emociones- que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirse bien, obtener lo que queremos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos.

El desarrollo de las habilidades está en las destrezas desempeñadas e integradas en el desarrollo pedagógico utilizando la metodología para alcanzar los objetivos planteados.

1.3.4. Importancia de las habilidades sociales

Se ofrecen pautas de actuación para que los niños puedan mejorar su auto concepto, cambien ideas inadecuadas, se atribuyan sus propios éxitos, sean conscientes de que tienen una serie de derechos, aprendan a relajarse y cómo solucionar los posibles

problemas interpersonales que pueden tener lugar en su vida cotidiana. La importancia del desarrollo de las actitudes y aptitudes ayuda al niño a mejorar su capacidad de aprendizaje y así alcanzar sus objetivos y solucionar los problemas de la vida.

También se centra en aquellas conductas verbales (saludar, entablar conversaciones, hacer peticiones, hacer y recibir cumplidos, hacer frente a las críticas, participar en juegos y tareas y compartir y colaborar) y no verbales (volumen de voz, mirada, expresión facial) que son importantes para una interacción eficaz con compañeros y adultos.

La interacción del estudiante en el aprendizaje se realiza de diferente forma a través del lenguaje, participación esto permite que el estudiante tenga mayor influencia en los trabajos de grupo.

Todas ellas van a contribuir a que los niños se relacionen adecuadamente con los compañeros y, de esta forma, actuando sobre estas edades tempranas, les permita ser más aceptados y llevarse mejor. Las capacidades de desarrollar mejor las habilidades sociales permitirá que el estudiante perfeccione su aprendizaje a través de la relación con sus compañeros y esto permitirá a la unión y comprensión.

A continuación, se detallan componentes esenciales para la comprensión de las Habilidades Sociales (López C. , 2010):

- ❖ Se adquieren a través del aprendizaje
- ❖ Mediante la observación, la imitación, ensayo, y la información.
- ❖ Incluyen comportamientos verbales, no verbales, específicos y discretos.
- ❖ Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas para cada edad.
- ❖ Acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo las respuestas positivas del propio medio social).
- ❖ Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (ejemplo, reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).
- ❖ La práctica de estas habilidades sociales está relacionada por características del medio: el sexo, la edad y el estatus del receptor.

Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes son a través de actividades de recreación y motivación continua utilizando una metodología para crear un ambiente de aprendizaje significativo. Para que los estudiantes adquieran mayor conocimiento durante el aprendizaje el maestro de crear un ambiente de recreación, motivación utilizando una metodología que despierte mayor interés al estudiante durante la enseñanza.

En consecuencia, favorecer la adquisición de Habilidades Sociales es muy importante por diferentes motivos:

- ❖ “Favorece e incrementa la felicidad, autoestima como la integración en grupo de iguales
- ❖ “Son un medio de protección y promoción de la salud porque niño va aprendiendo comportamientos sociales que favorecen la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto (Lacunza, 2011)”

1.3.5. Contextos de interacción social

1.3.5.1. El 1ro contexto de interacción social es el entorno familiar

Donde se aprenden habilidades y formas adecuadas de actuar a lo largo de la infancia. Tal como se señaló anteriormente, desde que el bebé nace y a través de la figura de apego, la mamá o primer cuidador va transmitiéndole su afecto, su preocupación, su amor (con las diferentes conductas y actuaciones que se llevan a cabo respondiendo a las necesidades del neonato).

Las habilidades sociales se desarrollan durante la infancia del niño a través del amor, cuidado, afecto de los padres y esto permitirá que el niño crezca activo e inteligente. Qué significa entender la familia como entornos educativos en los que niños, niñas y personas adultas se desenvuelven y construyen el conocimiento? Nos detendremos un momento en la noción de entorno educativo, al que podemos considerar un contexto, y precisaremos el sentido que adquiere en nuestro trabajo donde se entiende, ante todo, como un contexto social. El término, en cualquier caso, es muy amplio. Muchos son los autores a los que podríamos aludir para precisar el sentido que ahora adquiere la

idea de contexto cuando se destacan de él sus dimensiones sociales, culturales e históricas. El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no ande entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Podemos pensar entonces por qué la escuela y la familia pueden entenderse como contextos educativos del desarrollo. (Laca, 2000)

Los procesos de aprendizaje en los niños comienza desde las tempranas edades inicia su aprendizaje en la familia y luego en las instituciones educativas estos aprendizaje permitirá que los estudiantes mejoren sus capacidades de inteligencia. Que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de la vida nadie lo pone en duda. El saber popular describe bien es te entorno indicando que las niñas y los niños adquieren allí las primeras habilidades: en la familia aprenden a reír y a jugar, se les enseñan los hábitos más básicos por ejemplo, los relacionados con la alimentación- y otros mucho más complejos por ejemplo, a relacionarse con las personas-. Tradicionalmente se ha insistido, sin Embargo, en que la familia no es el único agente educativo posible. El proceso comienza en ella pero no termina allí: (Laca, 2000)

La familia es pilar fundamental en el niño porque de esta aprende y son sus primeros pasos de aprendizaje las mismas que servirá para toda su vida por ende es importante educar al niño en sus primeros años de vida. “El mundo exterior tiene un impacto considerable desde el momento en que el niño comienza a relacionarse con personas, grupos e instituciones, cada una de la cuales le impone sus perspectivas, recompensas y castigos, contribuyendo así a la formación de sus valores, habilidades y hábitos de conducta” (Izquierdo, 2014)

La sociedad y todo su entorno permiten que el estudiante aprenda y comience a relacionarse con otras personas las mismas que permitirán a la formación de sus valores habilidades y hábitos de conducta.

Poco a poco y de forma directa “los padres actuarán como estimuladores y sancionadores de conductas, pero en los primeros meses de su vida se convertirán en modelos espontáneos de afecto y apoyo emocional” (Pachuca, 2011)

En esta investigación nos demuestra que los niños adquieren conocimientos desde su temprana edad permitiendo el desarrollo de sus habilidades y conocimientos los padres son los primeros maestros en educar e inculcar los valores de la personalidad.

1.3.5.2. El 2do contexto de interacción social es el sistema escolar.

El niño se incorpora a ese nuevo entorno llamado “la escuela”, de ella va aprender a desarrollar ciertas Habilidades Sociales como exigencia del entorno, diferentes contextos, nuevas reglas, nuevos comportamientos, rutinas, situaciones, nuevos modelos. Siendo por ello la docente un modelo de referencia de interacción social y afectiva para los educandos.

El niño al ingresar a estudiar en la escuela tiene que desarrollar las habilidades sociales como nuevas conductas y comportamientos con sus compañeros de aula.

Son diferentes investigaciones las que ponen en relieve este gran potencial motivador de cada profesor hacia sus pequeños por tanto hay que ser conscientes que todo maestro supone un modelo y guía a seguir para cada alumno (Díaz, 2005).

Los infantes de acuerdo como van desarrollando sus capacidades tanto físicamente, emocionalmente y psicológicamente son incorporados a una institución educativa para desarrollar habilidades y destrezas en cada niño los maestros son guías para generar nuevos conocimientos impartidos a través de las clases impartidas diarias.

1.3.5.3. Las características profesionales y humanas que debe poseer todo educador

- ❖ Dicha labor va más allá de educar, también hay que interesarse por las personas, sus problemas y las familias.
- ❖ Potenciar una atmósfera cálida y feliz (en la que cada alumno se sienta apoyado, respetado y querido).
- ❖ El profesor deberá conseguir irradiar entusiasmo, simpatía, alegría y comprensión.
- ❖ Ser un experto/a en humanidad.

- ❖ Estar siempre dispuesto a incentivar a sus alumnos, a través de material adecuado (ilustraciones, videos, diapositivas, colash...) creando situaciones, planteando trabajos en grupos, individuales, escuchándolos y animándolos.
- ❖ Debe entender el aprendizaje como proceso en el que los niños escuchan, participan y reflexionan de manera productiva.

Además en diferentes estudios de investigación psicológica se pone de claridad que un “profesor participativo y cooperativo ayuda en mayor medida a integrar y ayudar a sus alumnos en el proceso de socialización, en cambio, un maestro muy autoritario, distante y agresivo perjudica de forma negativa la integración de estos en el proceso de socialización. (Subsecretaria de Prevención y Participación Ciudadana, 2010)

Los docentes para impartir la asignatura corresponden crear un ambiente participativo utilizando materiales didácticos que sirva para la integración y participación durante la clase.

1.3.5.4. El 3er Contexto de Relación Social

Está referido a las relaciones con sus iguales, con el grupo de compañeros. Esta relación constituye un factor esencial de socialización en el niño, dado que sus iguales le van a posibilitar el aprendizaje de normas basadas en comportamientos tanto adecuados como inadecuados, y con ello conocer el entorno social. En definitiva, estos tres grandes contextos de relación social son puntos relevantes para el niño, ya que éste va a imitar en un principio las conductas, las normas las responsabilidades y valores que estos contextos le muestran, adquiriendo un mayor desarrollo mental, social y perceptivo del entorno, y con ello adquisición autónoma de la personalidad. Las amistades que crean los niños en los establecimientos educativos tienen mucho que ver en el desarrollo de su personalidad, conocimientos, responsabilidad y los valores.

1.3.6. El Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser

analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (Vila, 2010)

El aprendizaje y el conocimiento permiten al estudiante cambiar su forma de pensar y actuar la misma que es modificada a través de los valores de conducta y el razonamiento de sus actos.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Vila, 2010)

Con la educación y la preparación el ser humano cambia su forma de pensar y actuar mientras más conocimientos tienen se motiva a prepararse más.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre y midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. (Mirian, 2012).

La enseñanza es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos y alcanzamos nuevos conocimientos que adquirimos a través de hábitos de estudio, forjamos

actitudes e ideales. El aprendizaje es imprescindible para las personas, puesto que nos permite interactuar en el medio que vivimos para la modificación de la conducta. También el aprendizaje es un proceso continuo que dura para toda la vida, el aprendizaje es una actividad laboral ya no se encuentra separados, es por aquella razón el aprendizaje es importante para la actividad diaria en la que vivimos.

1.3.7. Teorías del aprendizaje

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende, desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje y enseñanza. (Chui, Chambi, & Chui, 2008).

El ser humano aprende toda su vida se prepara averigua investiga sobre las problemáticas del mundo y el desarrollo científico y tecnológico que facilita los procesos de aprendizaje. En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios. Para Vigotski, mencionando por los procesos de aprendizaje de las personas es adquirida a través de la experiencia de otras personas. (Cotto, 2009)

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseñan en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Las instituciones educativas facilita el aprendizaje en los estudiantes las mismas que permiten a desarrollar hábitos de estudio que servirá para toda su vida. Desde que se

formaliza la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje. (Cotto, 2009)

Los maestros deben incentivar motivar a los estudiantes utilizando técnicas, metodologías, adecuadas para crear en los estudiantes mayor interés por el aprendizaje. Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para la enseñanza y aprendizaje los docentes tienen que elaborar un plan de estudios utilizando materiales didácticos, métodos, técnicas que facilite la enseñanza. (Cotto, 2009)

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo.

Los docentes para enseñar tienen que plantear objetivos claros, para cumplir y alcanzar los objetivos planteados utilizando técnicas y métodos adecuados con la finalidad de los estudiantes adquieran nuevos conocimientos.

Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública. Los docentes para enseñar tienen que olvidar las viejas tradiciones de enseñanza la utilización de métodos erróneos para la educación si dejamos a lado estas viejas tradiciones la educación pública será reconocida pero el cambio está en los docentes.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Los docentes para preparar su clase debe utilizar métodos adecuados las mismas que faciliten los resultados esperados durante la enseñanza y que permita al estudiante tener mayor desarrollo en su conocimiento.

En la investigación realizada nos demuestra las teorías apropiadas que facilita el aprendizaje en los estudiantes mediante la utilización de métodos, técnicas, materiales didácticos, esto sirve para incentivar y motivar a que los estudiantes tengan el deseo de aprender y superar sus conocimientos adquiridos a través de la experiencia y los procesos de aprendizaje. Las teorías nos ayudan a conocer el desarrollo infantil en el aspecto psicológico para orientar a los padres y maestros para lograr un mejor desarrollo en los niños.

Las teorías de aprendizaje permiten que facilite el aprendizaje con objetivo de motivar al estudiante que tenga el deseo de superar y ser mejor en sus conocimientos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Vygotsky menciona y afirma que el contexto social influye en el individuo respecto a su enseñanza y de éste frente a su entorno donde el docente cumple un papel de mediador en el aprendizaje. También es considerado que las personas adultas tenemos la responsabilidad que el niño alcance su propio desarrollo de conocimiento. (Calle & Guamán, 2014)

El ser humano aprende desde su nacimiento y va interpretando su medio según satisface sus necesidades, es decir según Vygotsky el ser humano tiene un desarrollo natural. El aprendizaje-enseñanza debe basarse en las metas que quiere lograr el sujeto para que desarrolle sus potencialidades. Es interesante el aporte de esta teoría que da un enfoque moderno al proceso educativo y que centra su trabajo en el sujeto de la educación, es decir plantea el proceso educativo como un reto para el maestro, pero no debemos

descalificar la forma en la que hemos aprendido los adultos ya que podemos rescatar lo positivo de cada propuesta educacional. (Calle & Guamán, 2014)

En el estudio de esta temática vamos a considerar cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje, estas son:

- ❖ Teoría conductista,
- ❖ Teoría de Jean Piaget,
- ❖ Teoría Cognoscitivista y
- ❖ Teoría Ecléctica Robert Gagné

1.3.7.1. Teoría conductista

El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos.

Todos los estudios importantes en la línea psicológica conductista van desde Pavlov hasta John Watson, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos. El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento; la otra, el asociacionismo. (Pozo, 2006)

Según el autor de esta teoría afirma dos líneas de la teoría conductista, el aprendizaje por reforzamiento y el asociacionismo las mismas que permitirán a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

En esta área fue Thorndike, la primera persona destacada del conexionismo, y su énfasis en la ley del efecto estableció las bases para lo que después sería conocido como reforzamiento. (Pozo, 2006)

El asociacionismo combinado con un fuerte énfasis en la idea del refuerzo, fue desarrollado por Skinner, y será la posición más tratada en este capítulo, dado que la

psicología de esta rama incluye muchas partes de las demás y es hoy día, la línea más fuerte y más destacada de la Psicología conductista.

Los antecedentes filosóficos del conductismo se basan en el determinismo o realismo científico. Sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, excluyendo variables filosóficas tales como "intencionalidad innata", "alma" y otros elementos. (Pozo, 2006)

Esta posición es relativamente firme en todo el campo conductista; con ciertas variaciones de un autor a otro. Por ejemplo, el de Watson, sugiere una especie de determinismo tan exagerado, que rechaza muchas cosas que nuestro sentido común nos hace aceptar, dejando al hombre algo poco menos sofisticado que una computadora. La posición de Skinner, en cambio es bastante más amplia, no niega la existencia de eventos internos, ni de varios aspectos emocionales, simplemente trata de formular tales eventos en términos más científicos.

El segundo aspecto destacado del conductismo es el énfasis en una posición llamada "direccionalista". William James había expresado que la psicología debería resolver el problema de si uno tiene miedo y por eso reacciona, o si primero reacciona y luego siente miedo. James había propuesto que, inmediatamente después de percibir un objeto peligroso, el organismo reacciona mediante ciertas acciones vigorosas del cuerpo (como correr, saltar, pelear) y esto después es seguido por un estado mental llamado "emoción". Frente a la pregunta: ¿Cuál está primero, la emoción o la acción? James estaba a favor de que el organismo primero toma acción y después siente la emoción. Los conductistas adoptan este punto de vista en el sentido de aceptar que los eventos mentales existen; este es el caso del conductismo radical de Skinner. No se niega que hay conciencia, sensaciones, sentimientos, imágenes y pensamientos. Lo importante es que para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta.

La conducta puede ser entendida, predecida y controlada sin tomar en consideración los eventos mentales. Estos son, efectivamente productos colaterales o resultados de la conducta abierta.

Los seres humanos actuamos constantemente y ese actuar es nuestra conducta. En muchas ocasiones, sin embargo, alguna entidad fuera de nosotros mismos solicita que

actuemos de una manera determinada, o aun solamente espera que lo hagamos (y nosotros lo aceptamos o lo sabemos), estas conductas solicitadas, típicas de la actividad educativa, son las que el conductismo moderno distingue de las conductas naturalmente existentes en todo individuo.

La conducta reflexiva, a su vez, no está incluida en la conducta operante, la cual es la que opera sobre el ambiente. Skinner en cierto modo deja entrar un cierto matiz de naturalidad cuando dice: “nadie tiene que preguntar cómo se motiva a un bebé; naturalmente explora todo lo que está a su alcance, a menos que fuerzas y limitaciones hayan reprimido su conductas”

Por otra parte, la naturaleza del ambiente y de la conducta tiene orden y no son caprichosas. Si existe este orden y puede ser estudiado, y si el individuo naturalmente emite conductas, entonces las conductas pueden ser determinadas. Ahora bien, será factible, descubrir el orden, predecir y controlarlo, sin tener en cuenta los eventos internos, dado que las causas principales de la conducta están en el ambiente y si esto es factible, ¿Cómo hacerlo? (Pozo, 2006)

Básicamente, la situación asociacionista enfatizó las relaciones entre estímulo y respuesta, el aprendizaje ocurre por el contacto entre estos dos elementos. La posición de Skinner va más allá y encuentra tres elementos en su paradigma de la conducta operante. El primero es la ocasión en la cual una respuesta ocurre. Esta ocasión podría ser un estímulo discriminativo visible, o una especie de estímulo que no necesariamente sea visible al observador, ni “conscientemente” visible al sujeto. El segundo elemento es la respuesta que ocurre. El tercer elemento son las contingencias de reforzamiento las cuales forman la relación entre el estímulo y la respuesta. Las consecuencias solamente ocurren si la respuesta es emitida en presencia del estímulo discriminativo. Esta es la forma más sencilla de explicar el concepto de Aprendizaje de Skinner.

Los elementos más destacados son: la existencia de un estímulo (E), la emisión de una respuesta (R) en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo.

La Conducta Operante, es la que resulta del hecho de que los organismos están en constante actividad, lo cual los pone en contacto interactuante con su ambiente. Esta

conducta constante es emitida y no necesariamente solicitada. Dado que la conducta operante afecta al ambiente, derivará por consiguiente en consecuencias. El reforzamiento, solamente puede ocurrir si la respuesta ha ocurrido. En otras palabras el reforzamiento es contingente respecto de las conductas del organismo, y a eso se le llama contingencia del reforzamiento. Las respuestas, en tales condiciones, pueden ser casi cualquier tipo de conducta operante que emite el individuo.

El reforzamiento, las consecuencias de una conducta pueden ser positivas, negativas o neutras. Las consecuencias positivas son, en general, reforzadoras, en el sentido de que aumentan la probabilidad de una respuesta. Puede decirse, en términos sencillos que un refuerzo es una recompensa (elogios, felicitaciones, aplausos, obsequios, etc.). ¿Cómo funciona el reforzamiento?, ¿Por qué algunas conductas son más duraderas que otras? Un elemento importante en esta teoría es el programa de reforzamiento. El primer concepto importante es que el reforzamiento intermitente es más valioso que el reforzamiento continuo. Si cada vez que ocurre una respuesta es seguida por un refuerzo, esto se llama preliminares de la conducta dado que provee un consistente reforzamiento, lo cual lo conlleva a un aumento rápido del aprendizaje. Pero una vez que estas primeras etapas han sido establecidas es mejor mantener la conducta con programas de reforzamiento intermitente, o sea, con intervalos cada vez mayores entre los premios. (Preciado, 2014)

ESTIMULO —————>RESPUESTA —————>REFORZAMIENTO

La extinción, cuando se discontinúa o se corta el reforzamiento de una conducta determinada se produce una declinación importante en la frecuencia de la respuesta, lo cual con llevará casualmente a una desaparición total de la conducta, a este proceso, los conductistas le llaman extinción; ejemplo? si dejamos de reforzar el hábito de la lectura, éste se extinguirá; tal es el caso de los alfabetos funcionales.

Generalización de Estímulos, significa que cuando una clase de respuesta ha sido consistentemente reforzada, las respuestas mismas tienden a generalizarse, por ejemplo: un niño que ha sido consistentemente reforzado para cantar ciertas canciones o contar ciertos cuentos, podría ampliar su conducta a nivel de cantar otras canciones, contar otros cuentos o moverse de la modalidad de cantar al contar o viceversa.

Las características básicas de la discriminación consisten en que aparecen respuestas diferenciales en presencia de variaciones de estímulos; ejemplo: discriminar la mantequilla de la margarina; discriminar el cuadrado de los demás cuadriláteros. Diferenciación de Respuestas, este proceso también se conoce como moldeamiento de la respuesta o encadenamiento: consiste en el mejoramiento gradual de los aspectos de la conducta que están siendo reforzados y la reducción gradual de los aspectos de la conducta que se desea sean extinguidos.

Este tipo de diferenciación puede ser usado para lograr un aumento en la duración y fuerza de la respuesta. Aclaremos con un ejemplo: Queremos reforzar para que un estudiante llegue a dominar las tablas de multiplicar; el alumno únicamente aprenderá la tabla del 3 al 4, pero luego de ensayos sucesivos y estimulaciones permanentes, eventualmente se puede llegar a la conducta deseada, que sería aprender las demás tablas de multiplicar.

Reforzadores Negativos y Castigo, un reforzador negativo aumenta la probabilidad de la conducta cuando se evita o termina la aplicación de tal elemento, por ejemplo cuando llueve (estímulo negativo), las personas escapan (respuesta), en este caso una conducta ha sido reforzada porque ella ha puesto fin a un elemento negativo (la lluvia). Por otra parte, el castigo es lo opuesto al reforzamiento negativo (Toapanta, 2014).

Este tiene un propósito: suprimir o reducir la probabilidad de una respuesta, tomemos el mismo ejemplo anterior; ahora supongamos que el lugar donde iban a escapar las personas no pudo ser ocupado por que fue impedido de entrar en él (reforzador negativo) y disminuye radicalmente una nueva aparición de respuesta del mismo tipo. La actividad docente deberá concentrarse en proporcionar estímulos adecuados en el momento oportuno, obteniendo en esta forma modificaciones conductuales de los alumnos en el sentido deseado.

1.3.7.2. Utilidad del Conductivismo en la Educación

Como personas comprometidas con la educación, nuestro interés se centra, en que, en un momento determinado, quienes aprenden pueden adquirir una serie de habilidades y conocimientos, modificar su ambiente y corregir su propio aprendizaje.

La educación es más importante para el ser humano por que aprende adquiere conocimiento desarrolla habilidades su conducta y su forma de actuar.

Las teorías conductistas, al dirigir su atención sobre los estímulos que determinan las respuestas de las personas, resaltan la importancia que tiene el ambiente en el control del comportamiento.

En la enseñanza, el principio del reforzamiento es esencial para el aprendizaje. El profesor deberá poner especial atención a las respuestas de los alumnos, identificando cuales podrán ser seguidas de reforzamiento, y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del alumno no, manejando los procesos conductuales en el salón de clases (reforzar moldear, generalizar, discriminar, reforzamientos diferenciales de otras conductas, extinción, etc.

En el campo de la educación y la enseñanza los conductistas realizaron un gran aporte con la creación y el desarrollo de los materiales de enseñanza programada, adecuadas. Para la elaboración y aplicación de estos materiales la información en reducidos contenidos que son representados a los estudiantes y seguidos por preguntas que desencadenan respuestas en cada estudiante. Si las respuestas son contestadas erróneamente el docente debe reforzar el contenido en el mismo material.

1.3.7.3. Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Definida también como Teoría del Desarrollo: por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares (Peñafiel, 2009).

Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual

único e irreplicable con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo. (Peñafiel, 2009).

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos (Burgos, 2011).

Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros. (Burgos, 2011).

Piaget enfatiza que el desarrollo de la comprensión es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración,

proceso que también incluye directamente el aprendizaje. Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo. Ejemplo: Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje.

Pero si el niño aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros. Para llegar a este momento se ha producido la generalización sobre la base de los elementos comunes.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras.

Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.

1.3.7.4. Es posible identificar tres elementos característicos de la inteligencia:

El primero es la función de la inteligencia que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación en la búsqueda de un equilibrio mental (Fuentes & Malte, 2011).

El segundo es la estructura de la inteligencia conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y de los esquemas. El tercero es el contenido de la inteligencia el cual se refleja en la conducta o actividad observable tanto sensorio-motora como conceptual.

Estos son los elementos básicos de la construcción de la inteligencia del niño o estudiante. Es necesario también entender que en el proceso del desarrollo de la inteligencia, cada niño pasa por tres etapas cada una de las cuales es diferente de las otras y tiene además ciertas sub etapas.

- ❖ Inteligencia sensorio-motriz que se extiende de 0 a 2 años.
- ❖ Preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta en clases, relaciones y números de 2 a 11 años o 12 años.
- ❖ Operaciones formales, y comienza aproximadamente de los 12 a 16 años.

a. - Primer Período: Inteligencia Sensorio motriz

El período de la inteligencia sensorio-motriz comprende aproximadamente los 18 primeros meses de vida. Se caracteriza por el desarrollo mental, comienza con la capacidad para experimentar los reflejos y termina cuando el lenguaje y otras formas simbólicas de representar el mundo aparecen por primera vez. Este período se divide en seis sub estadios Piaget destaca la relación de las actividades de cada niño y su aptitud para organizarlas con las oportunidades que se les ofrecen en su ambiente.

Cada uno de esto significa que un niño de un medio estimulante rodeado de adultos u otros niños que juegan con él o que trabaje conjuntamente, enriqueciendo sus experiencias y ayudando a organizarlas, será más adelantado que los niños cuyo ambiente es menos estimulante y que reciben cuidados insuficientes.

b. - Segundo Período: Inteligencia Representativa

Este período abarca desde aproximadamente los 18 meses hasta alrededor de los 11 o 12 años y consiste en la preparación para las operaciones concretas con clases, relaciones y números y la realización de ello.

Este período se subdivide en:

Sub período preparatorio. Va desde los 18 meses aproximadamente hasta alrededor de los siete años y comprende dos estudios.

Estadio Pre-conceptual. - Inmediatamente después del período sensorio motor hasta alrededor de los cuatro años, aquí el pensamiento si bien es representativo, no es aun conceptual.

El pequeño no puede aún comprender como se forma clases ni relaciones internas entre ellas; pero ve por ejemplo, semejanzas entre las nubes y el humo de una pipa, o agrupa cosas porque significan algo para él sin entender instrucciones.

El pensamiento del niño orientado hacia su propio punto de vista y la tendencia verlo todo en relación consigo mismo es lo que Piaget llama “pensamiento egocéntrico.” (Andrea, 2014)

Atribuye vida y sentimiento a todos los objetos inicialmente, y más tarde solo lo hace con aquellos que se mueven, cree que las cosas naturales que se encuentra alrededor son hechas por el hombre y que pueden ser influencias por sus deseos.

En este estadio, el monólogo representa un papel importante en el pensamiento de los niños.

Hacia el final del estadio pre conceptual, el pensamiento de los niños alcanza un desarrollo que los capacita para dar las razones de sus creencias. Su pensamiento se mantiene egocéntrico pero llega a algunos conceptos verdaderos.

- ❖ **Estadio Intuitivo.** - Va aproximadamente desde los cuatro años y medio hasta los siete años. En este estadio se produce una evolución que permite a los niños comenzar a dar las razones de sus creencias y acciones así como a formar algunos conceptos, pero su pensamiento no es aún operativo. Todavía no pueden hacer comparaciones mentalmente, sino que deben hacerlas una a la vez y en forma prácticas Debido a la falta de representación mental, su pensamiento está dominado por las percepciones inmediatas y sus juicios adolecen de la variabilidad típica de la percepción, En este estadio, los juegos de simulación comienzan a hacerse cada vez menos frecuentes.

En vez de usar una cosa para representar a otra en la fantasía, los niños empiezan a imitar la realidad, representan escenas de la vida familiar con muñecas, con demás cosas que juegan los niños y en juegos colectivos imitan acontecimientos de la vida familiar.

De las observaciones hechas, Piaget concluye que la formación de imágenes mentales u otra representación de los cuerpos, es el resultado de la abstracción de las propiedades de dichas formas mientras el niño manipula los objetos.

- ❖ **Subperíodo de las operaciones concretas.** Este período abarca desde alrededor de los siete años hasta la adolescencia. Comienza cuando la formación de clases y series se efectúan en la mente, o sea que, las acciones físicas empiezan a interiorizarse como acciones mentales u operaciones.

Al inicio del período coinciden con la edad de que el egocentrismo disminuye notablemente y en la que la verdadera cooperación con los demás reemplaza el juego aislado; sin embargo, el pensamiento concreto muestra algunas limitaciones; éstas se manifiestan en las dificultades de los niños para tratar problemas verbales, en sus actitudes respecto a las reglas y sus exigencias acerca del origen de los objetos y los nombres, en su proceder mediante el ensayo y error en lugar de construir hipótesis para resolver problemas; en su incapacidad para ver reglas generales o admitir suposiciones, así como para ir más allá de los datos conocidos o para imaginar nuevas probabilidades o nuevas explicaciones. En este período disminuye notoriamente el número de los

juguetes simbólicos y desaparecen los compañeros imaginarios, pero hay una evolución hacia la representación teatral.

c. - Tercer Período: De las Operaciones Formales o Abstractas

Abarca desde los once años a los quince años y comprende dos sub períodos. La organización, la realización de combinatoria de grupo, la integración con los compañeros.

En este período el niño piensa más allá de la realidad, es capaz de usar conceptos verbales en reemplazo de los objetos concretos y establece relaciones. Entiende y aprecia abstracciones simbólicas y conceptos de segundo orden. Piaget denomina pensamiento hipotético deductivo a las operaciones mentales de los adolescentes adultos.

En las operaciones formales se parte de una hipótesis para alcanzar deducciones lógicas, lo que permite resolver un problema a través de la creación de un conjunto abstracto.

1.3.7.5. Utilización en la Educación.

La teoría de Jean Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje. Da pautas generales del desarrollo intelectual del niño, señalando características específicas para cada etapa evolutiva, relacionando el aprendizaje con la maduración proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia. Jean Piaget en su teoría afirma sobre los principios básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje que sirve de estimulación para desarrollar el conocimiento de los estudiantes.

1.3.7.6. Teorías Cognoscitivista

La teoría cognoscitivista tiene sus raíces en las corrientes filosóficas denominadas relativismo positivo y fenomenológico. Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen

diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes. Ejemplo: aprendizaje de tipo afectivo.

Hizo su irrupción en los primeros años del presente siglo respaldada por psicólogos alemanes como Wertheimer, Kohler, Koffa y Lewin. El desarrollo de esta línea cognoscitivista fue una reacción contra el conductismo de Watson Holt y Tolman rechazaron fuertemente conceptos de condicionamiento y enfatizan desde su punto de vista que los individuos no responden tanto a estímulos sino que actúan sobre la base de creencias, convicciones actitudes y deseos de alcanzar ciertas metas, esta posición es conocida como conductismo cognoscitivista.

Esto fue esencial para los partidarios de la Gestalt, cuyo principal aporte está constituido por la idea de que los individuos conocen el mundo mediante totalidades y no a través de fragmentos separados. Los aportes de la Psicología experimental moderna y de Piaget conforman otro de sus elementos básicos.

Se piensa que los aportes nuevos del cognoscitvismo son de tal magnitud que solo con ellos bastaría para intentar el conocimiento de la conducta del ser humana (Toapanta, 2014).

1.3.7.7. Elementos sobresalientes del cognoscitvismo

Entre sus elementos más sobresalientes se encuentran los conceptos de contemporaneidad, interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente, la relatividad de percepción de una persona y otra e intencionalidad de la conducta. Muchos de estos elementos están relacionados con el criticismo Kantiano denotado por Piaget.

El primer elemento está constituido por el planteamiento de Kurt Lewin en su teoría gestaltista o del campo de la Gestalt que plantea que el conocimiento es una síntesis de la forma y del contenido que han sido recibidos por las percepciones (Toapanta, 2014). Enfatiza, que cada persona tiene su propia percepción que es relativa y está incluida no solo por los propios mecanismos de percepción sino también por su historia, su actitud y su motivación en cada momento de su existencia.

Un segundo elemento es el concepto de "intencionalidad", cuando la conciencia se extiende hacia el objeto se procede con intencionalidad, solo con ella el ser humano hará lo mejor que pueda y sepa.

El tercer elemento de importancia es el "existencialismo". La existencia es la que da sentido o significado a las cosas. Las personas deben responder aceptando la temporalidad, la cual es elemento esencial de la existencia, este concepto toma su forma en el campo cognoscitivista a través de la idea de la interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente psicológico. El principio de la contemporaneidad es esencial en esta teoría y significa "todo a la vez". El espacio vital de una persona es una construcción hipotética que contiene todo lo psicológico que está ocurriendo a una persona específica en un momento determinado

Los cognoscitivistas utilizan muchos constructos como son: espacio vital, valencia, vectores. El principio de contemporaneidad significa que los eventos psicológicos son activados por las condiciones psicológicas del momento en que ocurre la conducta. Lewin aportó con extensos trabajos pero en este caso trataremos uno de los más importantes, el referido al espacio vital y las fuerzas en las personas. Su preocupación esencial en este campo es la manera como las personas llegan a conocer su ambiente que les rodea y así mismo, para luego, utilizando ese conocimiento relacionarlo con el medio. La comprensión que tenga una persona de su ambiente, formado por pasado, presente y futuro y su realidad concreta será la estructura cognoscitivista de su espacio vital.

Dentro del cultivo existen direcciones, los cuales son fuerzas o tendencias que influyen en el movimiento psicológico hacia una meta u objetivo, que está rodeado por una capa no psicológica la cual se constituye por los aspectos físicos y sociales con los cuales una persona interactúa.

1.3.7.8. Conceptos Importantes de esta Teoría.

- ❖ El aprendizaje por "Insights" (discernimiento repentino) se refiere al hecho del descubrimiento, demostrando con un ejemplo; podríamos decir: "se le prendió el foco", "idea"

- ❖ La significancia “estar cargado, lleno de significancia”. Enfatiza que el aprendizaje más provechoso es el que cambia radicalmente las estructuras de la persona; es el aprendizaje que tiene significancia.
- ❖ El isomorfismo enfatizado por Lewin relaciona las ideas de que los campos de energía ubicados en el cerebro se correlacionan entre el campo de estímulo o campo perceptual y una especie de campo excitatorio ubicado en la corteza cerebral.
- ❖ Aprendizaje es un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.
- ❖ Estructura cognoscitiva: es el bagaje de conocimientos, concepciones, experiencias, que una persona ha acumulado en su vida y que le permiten responder a situaciones nuevas y similares. Según Ausubel, la estructura cognoscitiva está compuesta de conceptos, hechos y proporciones organizadas jerárquicamente. El resultado del aprendizaje será un cambio en las estructuras cognoscitivas.

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes tienen que ser un aprendizaje con estructura cognoscitiva, estructurada jerárquicamente que permita resolver a situaciones nuevas y similares.

1.3.7.9. Utilidad del Cognoscitivismo en la Educación

Una vez comprendidas las fundamentaciones esenciales de esta teoría nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Qué es posible hacer para que ocurra el aprendizaje significativo? ¿Quién será el responsable de hacerlo? (Burgos, 2011)

Según Ausubel la respuesta a estas interrogantes hacen referencia a todos aquellos elementos que participan en el proceso educativo, específicamente dos elementos; el que transmite la información e interacción con el alumno puede ser un profesor, un libro de texto, un audiovisual, etc.) y el aprendizaje quien modificará su conducta al aprender la información.

Esto conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiere poseer un material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así

como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles que procuren el aprendizaje.

Esto implica que el docente intente planear y controlar las condiciones afables externas que influyen en el aprendizaje. Por otro lado, aquí nos demuestra que puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje. Ausubel a señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información. En esta investigación solo se ha visto aquí una de las dimensiones del aprendizaje que, se refiere a los tipos significativo y repetitivo, en que Ausubel clasifica el aprendizaje.

1.3.7.10. Aprendizaje por Recepción

Por ejemplo en la clase tradicional el alumno es receptor de la información, una vez recibida la procesa de manera significativa o repetitiva, dependiendo lógicamente del contenido de la información y de la actitud del alumno, mas no de la forma receptiva que se lleva a cabo el aprendizaje (Samaniego, 2013).

Son constantes las críticas a este tipo de aprendizaje por considerarse que todo aprendizaje es significativo, a esto Ausubel argumenta que lo significativo o repetitivo del aprendizaje no depende tanto de la forma en que esto ocurra sino de otros factores.

Los alumnos aprenden por recepción de información la asimilación de contenidos de acuerdo a la clase.

1.3.7.11. Aprendizaje por descubrimiento.

No se da al alumno el contenido principal a aprender sino que lo debe descubrir. La tarea del maestro consiste en darle al alumno pistas o indicios para que llegue por sí mismo al aprendizaje para tratar de descubrirlo (Castillo D. , 2010)

Estas dos formas se conjugan puesto que el aprendizaje significativo puede ser por recepción o descubrimiento y lo mismo sucede respecto al aprendizaje repetitivo.

Los docentes tenemos que crear en los estudiantes el interés de investigar, para que por sí mismo descubra nuevos conocimientos el maestro tiene que ser solo una guía.

1.3.7.12. Variables Psicológicas

Según Margarita Castañeda indica que el aprendizaje es un hecho tan cotidiano que nos lleva a pensar que si se observa cuidadosamente las situaciones en que se aprenden se apreciará que el aprendizaje no es tan fortuito como parece; por ello es que nos proporciona información acerca del proceso enseñanza y aprendizaje, y las variables psicológicas que lo promueven.

Para Margarita Castañeda la tecnología que se utiliza en las aulas, no son los únicos materiales didácticos que se utiliza para la enseñanza, tenemos buscar otras alternativas para explicar mejor los contenidos tratados (Cordón, 2008).

1.3.7.13. Proceso Enseñanza y Aprendizaje

- ❖ El aprendizaje siempre se da de manera intencional.
- ❖ Se aprende lo que se hace, lo que se practica en la vida diaria.
- ❖ Se relaciona lo que se desea aprender con lo que uno ya sabe.
- ❖ Aquello que es premiado (por la sociedad, por los maestros) se aprende más fácilmente.

Es mejor aprender poco a poco, empezando por lo más fácil o lo más difícil. Este conjunto de afirmaciones han sido comprobadas experimentalmente por investigadores y para ello impulsaron dos tipos de variables independientes y dependientes; las variables que ejercían un efecto positivo en el proceso se denominaron variables de aprendizaje que son útiles en su aplicación efectiva.

Establecimiento de Objetivos, las actividades que se realizan con un propósito se aprenden mejor. Estos objetivos deben ser expresados en términos que se puedan evaluar. El Aprendizaje es Significativo, cuando la tarea por aprender puede relacionarse de manera no arbitraria con lo que el alumno sabe, con sus conocimientos previos.

Organización por Configuraciones Globales, conocer la relación entre las partes, su organización, su estructura contribuyen a hacer coherente el aprendizaje. La Retroalimentación, proporciona al alumno datos acerca de los aciertos o fallas de su ejecución; permite la corrección de errores y favorece el aprendizaje.

Ejemplo:

Una persona asiste a un lugar donde esta diferentes tipos de animales es decir (zoológico), observa a un animal que nunca antes ha visto, comienza a explorarlo y se da cuenta que tiene ciertos rasgos de un tigrillos, de un lobos salvaje, jaguar y algunos más de perro doméstico, lo analiza una y otra vez tratando de recordar si en el pasado había visto una especie igual, o bien, si esta, a pesar de tener parecidos a otras especies, es diferente.

En relación al aprendizaje cognoscitivo, el ejemplo muestra los aspectos siguientes:

- ❖ Hay una nueva información (el animal no visto anteriormente)
- ❖ Hay una información previa (otros animales).
- ❖ Hay una relación entre la nueva información y la información previa que se manifiesta en la búsqueda de diferencias entre las características del nuevo animal y el recuerdo de las características de otros animales parecidos.

1.3.7.14. Teorías del Aprendizaje de Robert Gagné

Esta teoría es notable por su característica ecléctica, se encuentra organizada y ha sido considerada como única teoría verdaderamente sistemática. En ella se encuentra una verdadera unión importante de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas, se advierte conceptos de la posición evolutiva de Piaget y un reconocimiento de la importancia del aprendizaje social al estilo de Bandura. (Burgos, 2011)

La compleja suma de estas situaciones la constituyen como una teoría ecléctica. Gagné, la instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje. El enfoque de Gagné ha sido organizado en términos de cuatro partes específicas: La teoría de

enseñanza de Robert Gagné es considerada como una teoría sistemática y verdadera que tiene una relación con la teoría de Piaget (Chuquirima, 2013).

El Proceso de Aprendizaje.

Para Gagné el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este tipo de cambio sucede en la conducta diferenciándose de que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas (Chuquirima, 2013).

Gagné afirma que los estudiantes cuando adquieren nuevos conocimientos, aprendizajes desarrollan habilidades, destrezas, que cambian su forma de comportamiento físico y psicológico.

Según el proceso de aprendizaje Gagné se expresan en el modelo de procesamientos de la información, que los estudiantes cada día más asumen a adquirir nuevas ciencias dentro del proceso de enseñanza y en las habilidades sociales, (Chuquirima, 2013).

1.3.7.15. Modelo de procesamiento de la información

A través de los receptores (órganos sensoriales) la información pasa al registro sensorial donde las percepciones de los objetos y eventos son codificados (Toapanta, 2014). Luego la información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada esta vez en forma conceptual.

Si Hay un estímulo adecuado, la información se repetirá internamente un cierto número de veces, lo que Ayudará a que pase a la memoria de largo alcance, aquí es posible que la información esté relacionada con otra ya existente, en tal caso puede ser inmediatamente codificada, una vez que la información ha sido registrada puede ser retirada o recuperada a través de un estímulo externo y pasará al generador de respuestas, el cual tiene la función de transformar la información en acción, luego la información pasa a través de los efectores hacia el ambiente.

El control ejecutivo y expectativas son elementos de motivación tanto intrínseca como extrínseca que preparan o estimulan a la persona para que pueda codificar y decodificar la información.

Estos elementos constituyen los organismos internos de Aprendizaje los mismos que se transforman en fases o etapas del acto de aprender: motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuperación, generalización, desempeño y retroalimentación.

Según la investigación realizada existen varias características para el proceso de aprendizaje en los estudiantes a través de sentido auditivo, visual, las mismas que se genera comprensión y conocimiento.

1.3.7.16. Ciencias Naturales

La enseñanza de las ciencias naturales es importante para el desarrollo del pensamiento, la adquisición de conocimiento y actitudes reflexivas y críticas que permitan afrontar los desafíos de la sociedad actual. (Fernández, 2005)

Hoy, la Ciencia y la Tecnología ocupan un lugar primordial en las organizaciones sociales, donde la población necesita de una cultura científica y tecnológica para comprender y analizar la complejidad de la realidad, relacionarse con el entorno y construir colectivamente escenarios alternativos. (Organización de los Estados Americanos , 2012)

La idea de generar un proyecto de nación donde la justicia y la equidad sean los pilares, significa necesariamente un cambio en la forma de pensar y actuar respecto a la gestión sobre los recursos naturales entendido como parte del patrimonio nacional. Dichos elementos pertenecientes a la naturaleza adquieren relevancia a partir del valor social que el hombre le otorga. Este valor puede ser considerado como tal desde una concepción de Ambiente entendido como un todo, donde las interacciones sociedad-naturaleza deben estar avaladas por los procesos educativos ya sea desde instancias formales y no formales. (Fernández, 2005)

En el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales

el sujeto cognoscente o sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Los docentes contemporáneos tienen que ser competitivos de acorde con la tecnología para facilitar en los estudiantes los procesos de aprendizaje utilizando metodologías, técnicas, y destrezas, que ayude a los alumnos a solucionar los problemas del entorno natural. (Furmun, 2009)

Es así que, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructos científicos (conjunto de conocimientos sistematizados propios de la ciencia) que tienen carácter de provisionalidad e historicidad, es decir, que los conocimientos no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, es necesario considerar que la verdad no está dada, que está en permanente construcción y re significación.

Como lo dijera Thomas Kuhn “se debe entender la verdad científica como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas” (Tacca, 2011):

Es por esto que ya no se habla de leyes universales sino de hipótesis útiles para incrementar el conocimiento. De allí la necesidad de facilitar oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, adaptándose a situaciones nuevas. Considerando estos argumentos, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales se define como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos de enseñanza. Es decir, un docente con capacidad de buscar, con rigor científico,

estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes.

Un mediador que suscite aprendizajes significativos a través de la movilización de estructuras de pensamiento que son patrones cognitivos que permiten el aprendizaje a través de la movilización de las operaciones intelectuales como: introyecciones, proyecciones, nominación, denominación, ejemplifican, codificación, decodificación, inducción, deducción, descifrar, argumentación, derivación, definición, supra ordinación, infra ordinación, exclusión, con lo cual el estudiante conceptualiza su realidad. Esto solo se logra con un enfoque encaminado hacia la enseñanza para la comprensión, el uso creativo de recursos de mediación pedagógica audio-verbo-icocinética (multimedia) y el desarrollo de valores. Por lo tanto, el espacio curricular tiene por objeto construir conocimientos pero también generar actitudes hacia el medio, aspecto que se consigue mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural, determinándose así una adecuada intervención pedagógica.

Para ello, se precisa un docente que antes de guiar la enseñanza-aprendizaje, debe primero concebir la ciencia, y luego representarla como algo digerible y provocativo para sus estudiantes, lo cual favorecerá la interpretación del mundo que ellos hagan desde su íntima percepción, sin que esto signifique arbitrariedad ni pérdida del rigor científico. Por lo expuesto anteriormente, consideramos a la naturaleza como un marco privilegiado para la intervención educativa.

En este marco, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en el área de Ciencias Naturales, establece un eje curricular integrador “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios”, que involucra dos aspectos fundamentales: Ecología y Evolución, dos tópicos que proporcionan profundidad, significación, conexiones y variedad de perspectivas desde la Biología, la Física, la Química, la Geología y la Astronomía, en un grado suficiente para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas y la potenciación de destrezas innatas del individuo, y con ello, el desarrollo de las macro destrezas propias de las Ciencias

Naturales tales como: observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantear soluciones.

Estas macro destrezas son trabajadas dentro de las destrezas con criterios de desempeño, las cuales se evidencian en el nivel de complejidad y se profundizan en las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje. También se han establecido ejes del aprendizaje que tienden a ser interdisciplinarios, irradiantes, accesibles, centrales para el dominio de la disciplina y que se vinculen a las experiencias del estudiantado dentro del aula y fuera de ella. Estos ejes del aprendizaje se articulan con el eje curricular integrador del área y varían con el desarrollo de pensamiento de los educandos según su edad, sus intereses personales y la experiencia intelectual de cada uno de ellos. Por lo tanto, se tornan en elementos motivadores y, al mismo tiempo, se convierten en la columna vertebral que enlaza los contenidos, estimula la comprensión y propicia espacios para aprender a aprender. El eje curricular integrador del área: “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios” se ve plasmado de cuarto a décimo año de Educación General Básica, a través de los ejes del aprendizaje propios de cada año escolar, y en cuya redacción se ha tomado en cuenta los aspectos Ecología y Evolución explícitos en el eje curricular integrador. Así en orden de cuarto a décimo año de Educación General (Furmun, 2009)

Al hablar de Ciencias Naturales estamos hablando de nuestro medio que son tan importantes en nuestra sociedad para la vida diaria, en la escuela para enseñar ésta asignatura se puede valerse de muchos medios de enseñanza aprendizaje, los niños aprenden observando, manipulando, preguntando y obteniendo respuestas mediante eso podemos encontrar como desarrolla las habilidades Sociales en los niños y niñas.

También se puede definir a las Ciencias Naturales como un conjunto de las ramas científicas que tratan de investigar los componentes de la naturaleza, mediante el método experimental científico, no hay diferencia Ciencias Naturales.

1.3.7.17. Importancia de Ciencias Naturales

Las ciencias naturales son importantes, porque nos permite conocer y estudiar cada uno de las ramas para desarrollar conocimientos y las habilidades sociales, también

para experimentos y experiencias, teniendo en cuenta un aprendizaje significativo, la capacidad del humano para pensar y decidir sobre su propia existencia.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010 “Manifiesta que, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás” (Ministerio de Educación, 2010)

Es decir, formar personas con la mentalidad abierta y conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico. Villarroel, Cesar dice que “La Importancia de Ciencias Naturales se debe entender la verdad científica como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas”. (Calvopiña & Delgado, 2011)

El criterio de la postulante, se considera que la importancia de Ciencias Naturales tiene la necesidad de facilitar oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, adaptándose a situaciones nuevas que nos permite cada día. De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de conocimientos científicos es decir, que los conocimientos no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevas ideas.

También las Ciencias Naturales es el estudio de toda la naturaleza o los fenómenos naturales y vida en general, que a través del estudio de ciencias naturales se llega a descubrir muchas cosas de nuestra vida, como también su importancia permite a los niños/as a formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la realidad y velar por el planeta tierra.

Por otra parte las ramas de las Ciencias Naturales nos permiten estudiar a cada una de ellas y conocer varios fenómenos que presenta la naturaleza, también se busca concientizar a los niños y niñas, la importancia que tiene las Ciencias Naturales, porque nos permite conocer nuestro planeta tierra en donde Habitamos.

Básica los ejes del aprendizaje son:

- La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales;
- Ecosistemas acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica;
- Bioma Pastizal: el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas;
- Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biósfera;
- Bioma Desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones;
- Región Insular: la vida manifiesta organización e información;
- Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.

Estos ejes del aprendizaje, a su vez, articulan los bloques curriculares que agrupan los mínimos básicos de conocimientos secuenciados, gradados y asociados a las destrezas con criterios de desempeño, que en conjunto responden al eje curricular integrador. El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para aprender a aprender, requiere de un giro en el proceso y la concepción de la evaluación, pues esta no debe ser concebida como un fin, sino como un espacio más para el aprendizaje y como un paso en el proceso educativo que permitirá a los actores directos (estudiante y docente) tomar decisiones, hacer correcciones y monitorear avances.

La evaluación debe ser continua, remediable y procesual. Por esto, al iniciar esta parte del proceso educativo, es necesario que el profesorado se plantee preguntas tales como: ¿Qué deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiantes? ¿Hasta qué grado de complejidad? ¿Qué actitudes deben demostrar? Estas preguntas no solo llevarán a los docentes y estudiantes a contextualizar los objetivos planteados, sino también, a realizar una constante revisión y retroalimentación de los conocimientos y del nivel de dominio de las destrezas trabajadas.

De esta forma, la evaluación se torna recursiva, pues sus instrumentos se diversifican y permiten además incluir a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, volviéndose atractiva y eficiente tanto para el estudiantado como para el docente. La asignatura de ciencias naturales nos ayuda a formar una mente crítica reflexiva donde

que ayude al estudiante a comprender todo lo se encuentra en el entorno natural a través de la tecnología, información y comunicación. (Furmun, 2009)

1.3.7.18. Objetivos educativos del año

Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico - reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques (Panamá, 2013).

- ❖ Analizar las características del suelo a través del estudio de los procesos de retención y permeabilidad del Bioma Bosque de las regiones naturales del Ecuador, para tomar conciencia de la conservación y protección de este recurso natural.
- ❖ Relacionar los factores que influyen en la concentración del agua con las características climáticas, mediante el estudio de modelos experimentales y la indagación para comprender la transformación y producción de la energía hidráulica y plantear estrategias que aseguren la permanencia de este recurso en el ecosistema.
- ❖ Explicar la importancia del recurso hídrico para los seres vivos, a través de la interpretación de las interrelaciones de los componentes bióticos y abióticos de los Biomas de Bosque de cada región natural del Ecuador.
- ❖ Identificar el clima que presentan las diferentes zonas y su influencia sobre las regiones boscosas, a través del análisis de datos meteorológicos para aplicar estrategias de conservación y protección de la biodiversidad.
- ❖ Analizar los ciclos que se desarrollan en la naturaleza, para comprender las relaciones que se establecen en el Bioma Bosque, mediante la interpretación y concienciación de la importancia de la conservación de este recurso natural.

1.3.7.19. Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

El saber escolar se construye a partir de la apropiación de contenidos conceptuales, experimentales y del desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. Si consideramos que en el universo el cambio es lo único constante, y que éste obedece a un sistema de permanente relación entre sus componentes, entonces el desafío para los docentes de Ciencias Naturales es integrar los contenidos de Biología, Física, Química y

Geología para dar cuenta de la complejidad y dinámica de interacciones presentes en el mundo natural. Para iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje, se sugiere desarrollar actividades que tomen en cuenta los saberes previos sobre el entorno con los que vienen los estudiantes y que constituyen el material para motivar a la investigación, confrontar ideas, ratificar o rectificar hipótesis y generar conclusiones propias. Con el objetivo de alcanzar el desarrollo eficaz de las destrezas propuestas en séptimo año de Educación General Básica, es necesario hacer algunas recomendaciones a los docentes para desarrollar los diferentes bloques curriculares (Ministerio de Educación, 2010).

A continuación se detallan varias sugerencias para los docentes de la asignatura:

En la área de Ciencias Naturales coinciden contenidos disciplinares de Biología, Química, Física y Geología, pero el abordaje de la misma se realiza a partir del planteo de objetivos a situaciones cotidianas que consolide la búsqueda de explicaciones del entorno natural incentivando al estudiantes a la investigación y el desarrollo de las destrezas.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Por sus características se definió a la investigación como Cuasi experimental. Permitió la utilización de la Guía en dos oportunidades en un antes y después, la finalidad es comprobar y validar las actividades planteadas para fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

- **Correlacional:** Porque en todo el proceso de investigación se entrecruzaron las dos variables como son la independiente y dependiente, la una como causa y la otra como efecto.
- **Investigación de Campo:** La Investigación fue de campo ya que se realiza en el lugar de los hechos, en este caso en la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo.
- **Investigación Bibliográfica:** La investigación tuvo fundamentación teórica de las dos variables como una Guía de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, y el fortalecimiento del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a todos los niños y niñas de Séptimo año de Educación Básica.

Cuadro N. 2. 1. Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	123	100%
TOTAL	123	100%

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

2.3.2. Muestra.

Se trabajó con 28 estudiantes como muestra no probabilista por ser el grupo con el que se tiene directa relación laboral

2.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Hipotético – deductivo, este método es adecuado ya que facilita seguir un proceso investigativo, partiendo del enunciado del problema, detectado a través de la observación de la realidad del mismo, se fundamentó en un marco teórico, en el planteamiento de la hipótesis para posteriormente elaborar conclusiones y recomendaciones mediante el desarrollo de los pasos que a continuación se detallan.

- a. **Comparación.** - Una vez establecidos los resultados tanto de la evaluación inicial de la dramatización con los resultados de la evaluación de las actividades de cada uno de los juegos propuestos en la guía acerca de la naturaleza, se contrastaron los resultados permitiendo mayor desempeño y desarrollo de conocimientos.
- b. **Abstracción.** - Al contrastar los resultados ha sido posible determinar a través de una prueba de estadística inferencial si la aplicación de las estrategias metodológicas dio buen resultado. Lo que ha permitido establecer conclusiones y recomendaciones.

- c. Generalización.** - De los resultados obtenidos se establece que la validez de la aplicación de los recursos didácticos propuesta implica su posible aplicación en otros centros educativos y con características de enseñanza aprendizaje similares.

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se utilizará las siguientes técnicas:

- **Encuesta:** Las Técnica Primaria de Investigación se realizara a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, a través de un listado de preguntas escritas nos permitirá recoger información de los docentes acerca de la importancia de la Guía de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, en el fortalecimiento del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.
- **Observación:** La técnica permitirá recopilar información y se realizara a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela 2 de agosto a valorar la incidencia de la aplicación de la Guía de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, y como esto va a ayudar en el fortalecimiento del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales .

2.6. INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

- ❖ Cuestionario.
- ❖ La Guía de observación.

2.6.1. Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados.

Una vez receptadas las encuestas, se procederá a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras.

2.7. HIPÓTESIS.

2.7.1. Hipótesis General:

La aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014.

2.7.2. Hipótesis Específicas:

- Las técnicas de integración contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalecen el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
- Las dramatizaciones de acciones de la vida práctica, contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalecen el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
- El trabajo en equipo contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalecen el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

2.8.1. Operacionalización de la Hipótesis

La aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES “ CIENCIA DE SABER”	<p>En las que preparan al individuo para el trabajo en pequeños grupos. El ser humano va adquiriendo madurez personal en la medida de su relación con los demás, desde el punto de vista psicológico termina con su etapa infantil para “dar y recibir”, en sus múltiples relaciones.</p> <p>Se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas</p>	<p>Técnicas de integración</p> <p>Dramatizaciones de acciones de la vida práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se relaciona con facilidad en las clases de Ciencias Naturales sobre la mancha toxica. ➤ Se comunica en forma abierta y espontánea con sus compañeros ➤ Se siente integrado al grupo escolar observando la fotografía de un paisaje. ➤ Reflexiona sobre el cuidado de la naturaleza utilizando lectura, Rosa caprichosa y los animales de jardín. ➤ Participa en la dramatización sobre el cuidado del medio ambiente mi pequeño mundo se ha roto. ➤ Interviene en dramatizaciones de cuentos de animal que es el peor perro guardián del mundo. ➤ Desempeña roles específicos en dramatizaciones 	<p>TÉCNICA Observación Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación</p>

	Conjunto de personas que se integran para cumplir un objetivo común en forma momentánea o permanente.	Trabajo en equipo	<p>del cuidado de los bosques.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le gustaría trabajar en equipo sobre la importancia del agua. ➤ Lidera el trabajo en equipo junto con los estudiantes, el clima un aire siempre cambiante. ➤ Coopera con sus compañeros del grupo sobre la cadena alimentaria. 	
DEPENDIENTE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación	Destrezas Habilidades Conocimientos Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Observa • Compara • Clasifica • Deduce • Pensar • Reflexionar • Actuar • Busca semejanzas • Busca diferencias • Relaciona • Experiencia • Capaces • Medio Ambiente 	

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA

Guía didáctica de habilidades sociales Ciencias del Saber, para fortalecer el aprendizaje en el área de ciencias naturales

3.2. PRESENTACIÓN

La presente Guía tiene como objetivo mejorar la participación de los estudiantes a través de las habilidades sociales en el aprendizaje de la área de Ciencias Naturales que no tienen una definición única y determinada, puesto que existe un desorden conceptual a esta relación, ya que no existe un consenso por parte de la colectividad científica; también pueden ser definidas según sus principales características, las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural, que pueden ser enseñadas y se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente esto implica tener las normas sociales y normas legales del contexto sociocultural como criterios morales, y orientadas a la obtención de conocimientos.

El trabajo de la elaboración de una guía didáctica tiene la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las habilidades sociales que permitirá la mayor participación y desarrollo durante la elaboración de los trabajos designados por el docente del área esto, permitirá que los estudiantes aporten con sus conocimientos para consolidar su aprendizaje. La inteligencia y habilidades sociales tienen una relación muy estrecha.

Los niños que rápidamente aprenden y se adaptan, empiezan a desarrollar unos repertorios interpersonales efectivos para alcanzar sus objetivos, lo cual puede verse reflejado en su rendimiento escolar o social. Igualmente parece darse una relación positiva entre nivel de inteligencia del control interno, es decir, los niños más inteligentes percibirían en mayor grado que su propia actuación es el elemento principal

para cambiar las cosas. Otro parámetro que correlaciona positivamente con la inteligencia es el nivel de asertividad.

El razonamiento y el comportamiento de adolescentes en la sociedad forma un papel muy importante durante su formación porque de ella aprende se adapta con otras personas para alcanzar sus objetivos y esto mejora su aprendizaje en la institución educativa.

La presente guía tiene un conjunto de actividades dirigidas a desarrollar la comunicación social tomando como base el juego y el contacto con la naturaleza, las técnicas grupales se ha constituido en una herramienta para el aprendizaje de tipo social, mediante la observación, mediante el caminar se acumula la experiencia y se aprende.

Las asignaturas que se imparte a los estudiantes debe tener una actividad encaminada a la comunicación social a diversos juegos de recreación y motivación que permitan que los niños creen en sí mismo la mayor interés de aprendes nuevos conocimientos a través de la experiencias vividas.

En base al estudio de todos estos factores ya podemos definir un plan de actuación ajustada al niño o joven en el que queremos fomentar el aprendizaje de Habilidades Sociales.

De acuerdo a la investigación realizada podemos identificar que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante impulsar el desarrollo de las habilidades sociales para obtener la participación continua y activa de los estudiantes y con esto mejoras las aptitudes y actitudes de los educandos.

3.3. OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo General

Mejorar la enseñanza mediante el empleo de habilidades sociales que ayuden al aprendizaje de las Ciencias Naturales para la utilización de actividades inter e intrapersonales.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar mediante las habilidades sociales para mejora el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en un ambiente de cordialidad.
- Dramatizar las actividades de la vida práctica, mediante la participación de los estudiantes, para valorar la naturaleza y el ecosistema que nos rodea.
- Aplicar actividades de integración mediante el trabajo grupal que permitirá desarrollar la solidaridad y la ayuda mutua.

3.3 FUNDAMENTACIÓN

En todos los grupos de niños y niñas hay alguno/a que experimenta dificultades para relacionarse con los demás. Independientemente de la edad, sexo, contexto social, actividad o situación; hay niños que de forma esporádica y puntual o bien de forma crónica, sufren y lo pasan mal o no disfrutan cuando interrelacionan con otras personas.

También hay otros/as que se lo hacen pasar mal a los demás cuando se relacionan con ellos porque los menosprecian, humillan, agraden o amenazan. Se constata día a día un progresivo incremento de los problemas de competencia social que presentan los niños en los distintos contextos en los que viven.

La constatación del aumento de los problemas de competencia interpersonal en la infancia y adolescencia nos lleva a preguntarnos a qué se debe esta situación. Unos análisis sobre determinados cambios y transformaciones experimentados en la sociedad y en las instituciones sociales nos pueden aportar elementos que nos sirven de reflexión.

Esto hace que se transformen valores y metas que, actualmente giran en torno a la consecución del éxito y otros objetivos materiales en detrimento de objetivos de grupo, interpersonales y solidarios.

Teniendo en cuenta que, en la actualidad disponemos de gran cantidad de datos que nos demuestran que existen sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y la

adaptación social, académica y psicológica tanto en la infancia como en la vida adulta, podemos afirmar que estamos ante un tema de gran importancia a estas edades. La concreción de un modelo didáctico debe tener como punto de partida, necesariamente, la concreción del modelo de ciencia escolar y el modelo de aprendizaje que lo fundamentan.

Desde el punto de vista del modelo de ciencia escolar, esta propuesta se fundamenta en la Actividad Científica Escolar que propone una ciencia para los ciudadanos alejada de una visión epistemológica estática y positivista, y replantea los contenidos de la ciencia escolar para ir más allá de las grandes teorías como objetivo principal para incluir aspectos como la naturaleza del conocimiento científico y su desarrollo.

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia y como proceso, consta de etapas sucesivas por las que el sometido que aprende va transitando hasta lograr este cambio (Dávila, 2012).

Estas etapas, que pueden variar según la teoría del aprendizaje en que nos situamos, constituyen un ciclo de aprendizaje. A continuación proponemos un ciclo de aprendizaje que nos parece acorde al nuevo ajuste curricular, y a los planteamientos que se han presentado hasta ahora. Un ciclo de aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje (Loja, 2011).

Esta noción está asociada a técnicas abiertos y dinámicos, por lo que el ciclo de aprendizaje es un criterio orientador, una planificación flexible que se adapta en cada momento a las características del entorno en la que se desarrolla (Marzábal , 2011).

3.4 CONTENIDO

Técnicas de integración

- ❖ Mancha Tóxica
- ❖ Gotas De Agua.

- ❖ Tala de Árboles
- ❖ El Planeta Tierra en "Juego"
- ❖ Descubro mi Árbol
- ❖ La Fotografía

Dramatizaciones de la vida real

- ❖ La excursión escolares
- ❖ Rosa caprichosa y los animales del jardín
- ❖ Katrina, la brujita caprichosa
- ❖ El peor perro guardián del mundo
- ❖ La muy mala suerte
- ❖ Gotita de agua, copito de nieve
- ❖ Mi pequeño mundo se ha roto
- ❖ Adiós a la ley de la selva (iii): el mono

Trabajo en equipo

- ❖ Varados en una isla desierta
- ❖ Impacto ambiental en manejo de bioma de bosque
- ❖ Recurso natural renovable explotados y su impacto ambientales sobre el recurso del suelo
- ❖ Un animal muy especial
- ❖ Recuperación del suelo
- ❖ El agua es importante
- ❖ El clima un aire siempre cambiante

3.5 OPERATIVIDAD

Cuadro: 3. 1. Operatividad

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLES
Elaboración de la guía	Seleccionar un conjunto de actividades viso-motoras con la finalidad de motivar los trabajos en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades de acuerdo a la madurez escolar. • Consensuar con docentes y autoridades como proteger el medio ambiente 	15-04- 2014	Lic. Sandra Buñay
Integración del grupo	Aplicar la guía con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la guía con los estudiantes 	Del 25-05 al 20 – 06 del 2014	Lic. Sandra Buñay
Dramatizaciones de la vida real	Validar la aplicación de la Guía	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar los materiales necesarios • Compartir experiencias con los docentes 	Del 28-05 al 20 – 07 del 2014	Lic. Sandra Buñay
El Trabajo en equipo.	Velar por el cumplimiento de las actividades de la guía	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia y docentes. 	Del 14 de 08- al 30 - 06-2014	Lic. Sandra Buñay

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Resultado de la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la guía.

1. Se relaciona con facilidad en las Clases de Ciencias Naturales sobre la mancha tóxica.

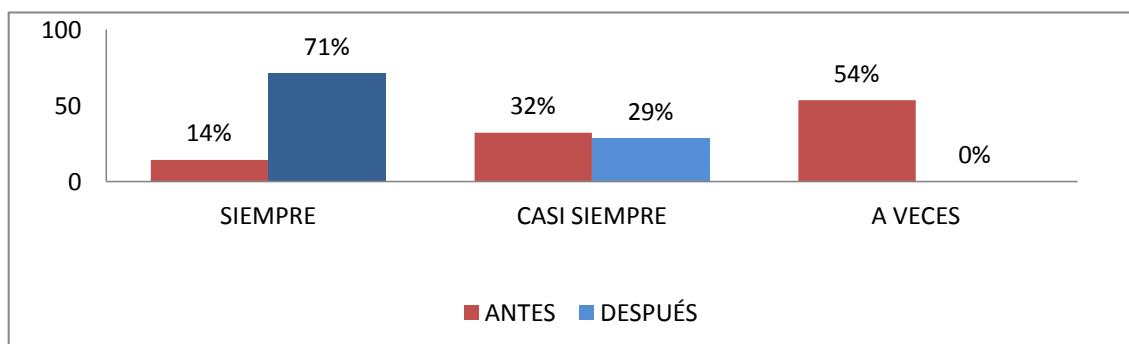
CUADRO N° 4. 1. Relación social

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	14	20	71
CASI SIEMPRE	9	32	8	29
A VECES	15	54	0	0
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N°4. 1 Relación social



Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía de habilidades sociales el 54% de estudiantes a veces se relacionaba con facilidad en las Clases de Ciencias Naturales, el 32% casi siempre y el 14% siempre. Esto cambia al aplicarse la guía donde se conoce que el 71% de estudiantes siempre se relacionan con esta asignatura y el 29% casi siempre.

b) Interpretación

La forma como el estudiante se relaciona con sus asignaturas va a influir mucho en su comportamiento y avance académico dentro de la misma, es por esto importante que el docente genere espacios atractivos que permitan que el estudiante se relacione adecuadamente.

2. Se comunica en forma abierta y espontánea con sus compañeros

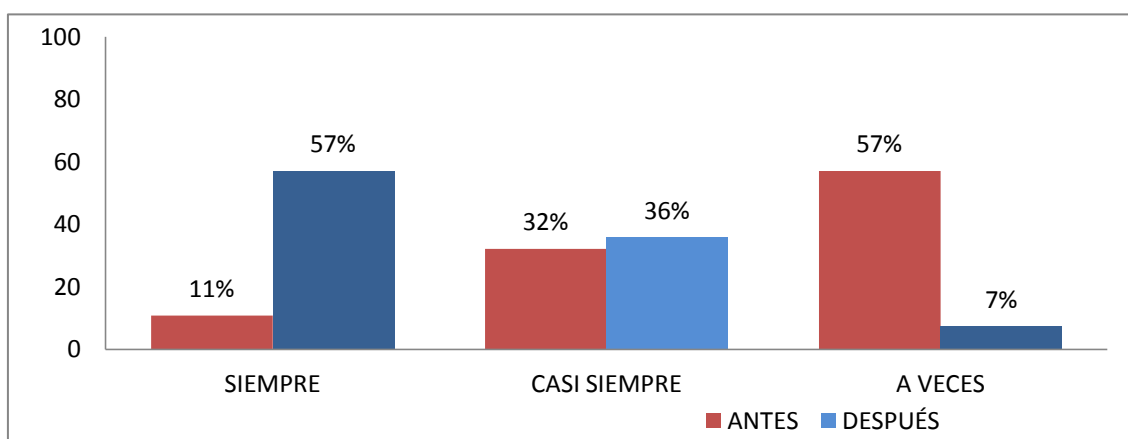
CUADRO N°4. 2 La comunicación

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11	16	57
CASI SIEMPRE	9	32	10	36
A VECES	16	57	2	7
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N° 4. 2 La comunicación



Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

El 57% de estudiantes a veces se comunica en forma abierta y espontánea con sus compañeros, el 36% casi siempre y el 11% siempre. Pero la aplicación de la guía permite que el 57% de estudiantes siempre logren un tipo de comunicación adecuada, el 36% casi siempre y el 7% a veces.

b) Interpretación

La forma como se comunican los estudiantes debe ser generada en todos los momentos del aprendizaje, no se debe descuidar la forma de expresarse y transmitir sus ideas al resto de actores educativos ya que esto va fortaleciendo en el niño la forma de relacionarse con su medio

3. Se siente integrado al grupo escolar observando la fotografía de un paisaje.

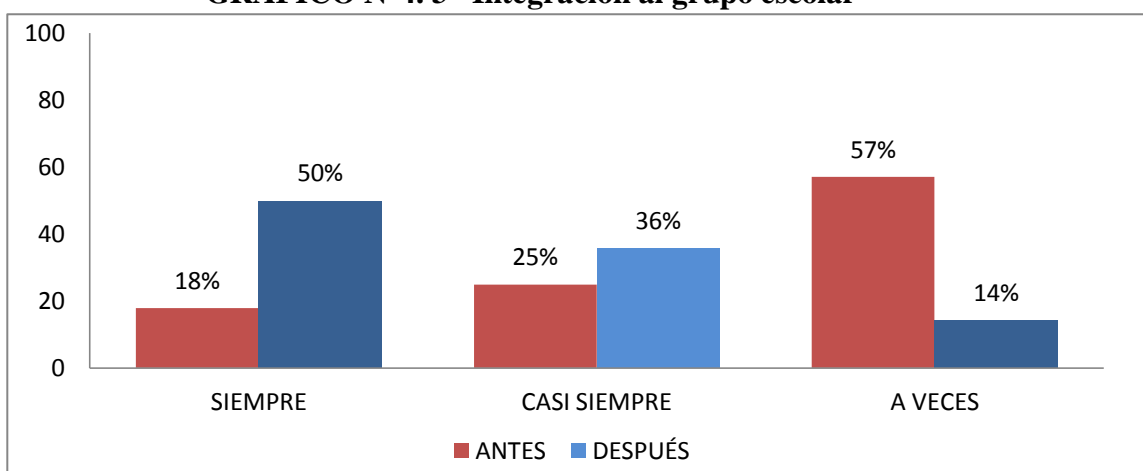
CUADRO N°4. 3 Integración al grupo escolar

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	18	14	50
CASI SIEMPRE	7	25	10	36
A VECES	16	57	4	14
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N°4. 3 Integración al grupo escolar



Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

Respecto a esta pregunta el 57% de estudiantes a veces se siente integrado al grupo escolar, el 25% casi siempre y el 18% siempre. La aplicación de la guía de habilidades sociales permitió conocer que el 50% de estudiantes siempre siente integración al grupo, el 36% casi siempre y el 14% a veces.

b) Interpretación

El trabajo que se propicie dentro del entorno escolar debe garantizar que todos puedan participar de forma responsable y que siempre exista la participación activa por parte de los estudiantes, en este caso específico el docente debe facilitar la integración y el trabajo en conjunto a partir de la aplicación de estrategias que garanticen este fin.

4. Reflexiona sobre el cuidado de la naturaleza utilizando lectura, Rosa caprichosa y los animales de jardín.

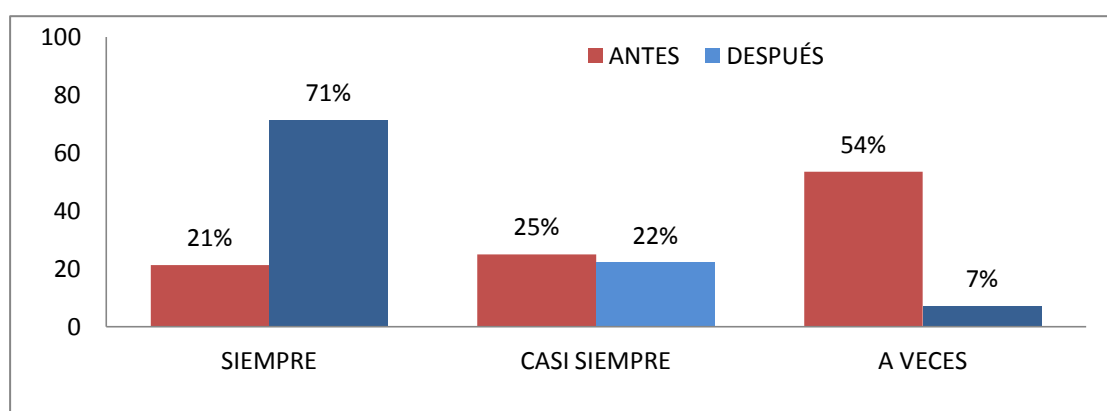
CUADRO N° 4. 4 Utilización de la lectura

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	21	20	71
CASI SIEMPRE	7	25	6	22
A VECES	15	54	2	7
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N°4. 4. Utilización de la lectura



Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

El 54% de estudiantes a veces reflexiona sobre el cuidado de la naturaleza utilizando lecturas, el 25% casi siempre y el 21% siempre. Una vez que se aplicaron algunas estrategias el 71% de estudiantes siempre se preocupa de cuidar la naturaleza, el 22% casi siempre y el 7% a veces.

b) Interpretación

El cuidar la naturaleza es una actividad que debe ser practicada por la mayoría de estudiantes y que muchas de las veces las lecturas podrían ayudar a reflexionar sobre este aspecto. De ahí que el docente deberá seleccionar las lecturas adecuadas para que motive a sus estudiantes a realizar estas prácticas.

5. Participa en la dramatización del cuidado del medio ambiente, mi pequeña mundo se ha roto.

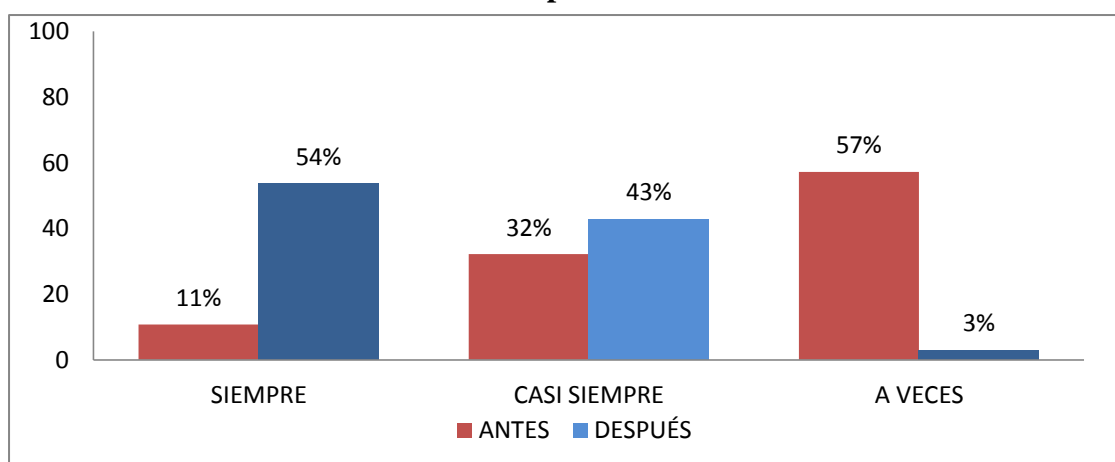
CUADRO N°4. 5 Empleo de la dramatización

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11	15	54
CASI SIEMPRE	9	32	12	43
A VECES	16	57	1	3
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N°4. 5 Empleo de la dramatización



Fuente: estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 57% de estudiantes a veces participa en la dramatización del cuidado de las plantas, el 32% casi siempre y el 11% siempre. Pero esto cambia al aplicarse la guía donde el 54% de estudiantes siempre participa en este tipo de dramatizaciones, el 43% casi siempre y el 3% a veces.

b) Interpretación

La dramatización es un espacio donde el estudiante puede participar y expresar con su actuación ciertos comportamientos y actitudes, al trabajar con el cuidado de las plantas se pretende ejemplificar la forma y el por qué se lo debería hacer, asimilando de mejor manera lo que saben y lo que deberían aprender.

6. Interviene en dramatizaciones de cuentos de animales ¿qué es el peor perro guardián del mundo?

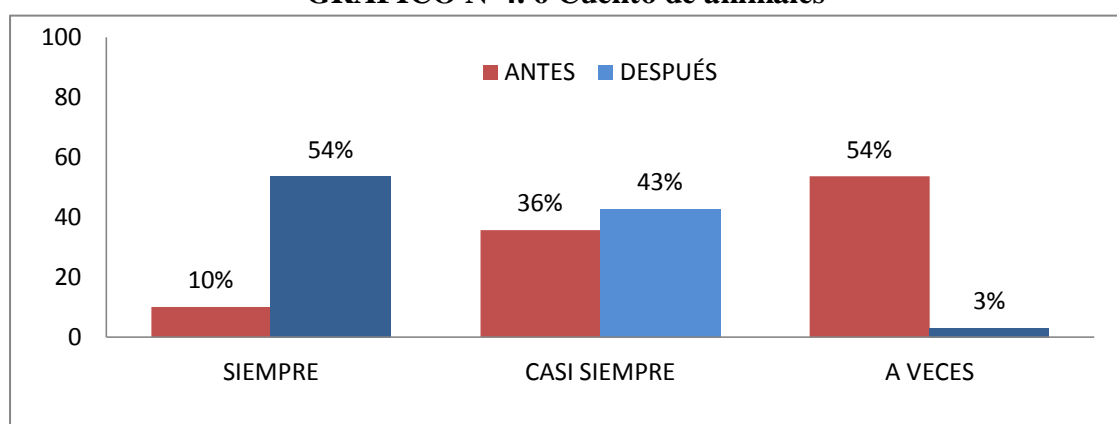
CUADRO N°4. 6 Cuentos de animales

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10	15	54
CASI SIEMPRE	10	36	12	43
A VECES	15	54	1	3
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N°4. 6 Cuento de animales



Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

El 54% de estudiantes antes de la aplicación de la guía a veces interviene en dramatizaciones de cuentos de animales, el 36% casi siempre y el 10% siempre. Una vez que se aplicó la guía el 54% de estudiantes siempre participa en estas dramatizaciones, el 43% casi siempre y el 3% a veces.

b) Interpretación

El cuidado y protección de animales debe ser ejemplificado con aspectos de la vida real y del entorno donde se desenvuelve el niño, de ahí que fue importante la aplicación de este tipo de dramatizaciones que fortalecen y ayudan a desarrollar en el niño habilidades de cuidado y protección de los recursos del medio ambiente.

7. Desempeña roles específicos en dramatizaciones del cuidado de los bosques

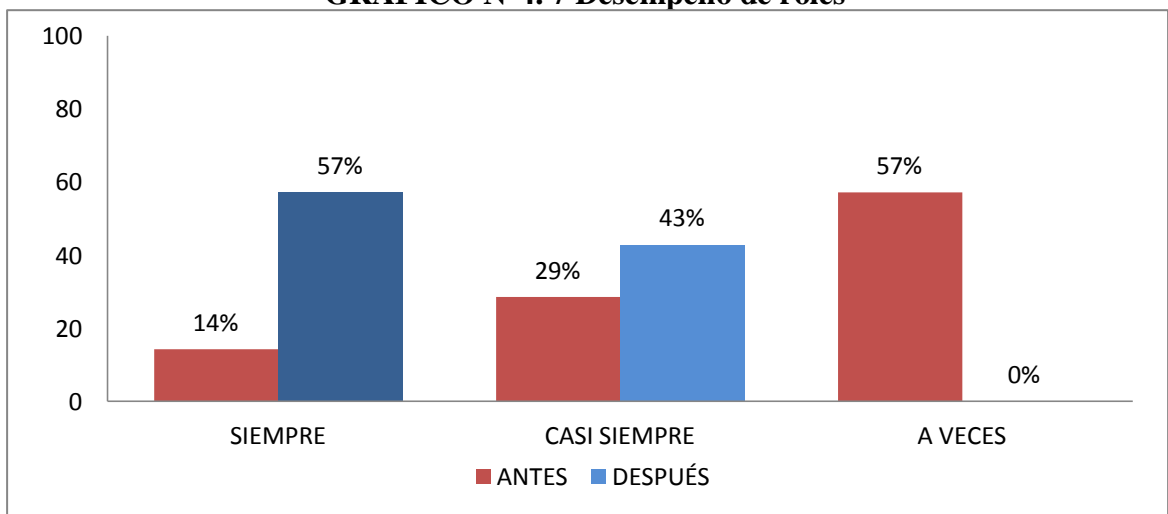
CUADRO N°4. 7 Desempeño de roles

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	14	16	57
CASI SIEMPRE	8	29	12	43
A VECES	16	57	0	0
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N°4. 7 Desempeño de roles



Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

Se pudo conocer que el 57% de estudiantes a veces desempeña roles específicos en dramatizaciones del cuidado de los bosques, el 29% casi siempre y el 14% siempre. Al aplicarse la guía se observó que el 57% de estudiantes siempre se desempeña de acuerdo a personajes establecidos y el 43% casi siempre.

b) Interpretación

El cuidado de los bosques es parte importante dentro del desarrollo humano, por este motivo se pudo establecer dramatizaciones que involucran a los niños en el cuidado y protección de los espacios verdes para preservar un ambiente sano.

8. Le gustaría trabajar sobre la importancia del agua.

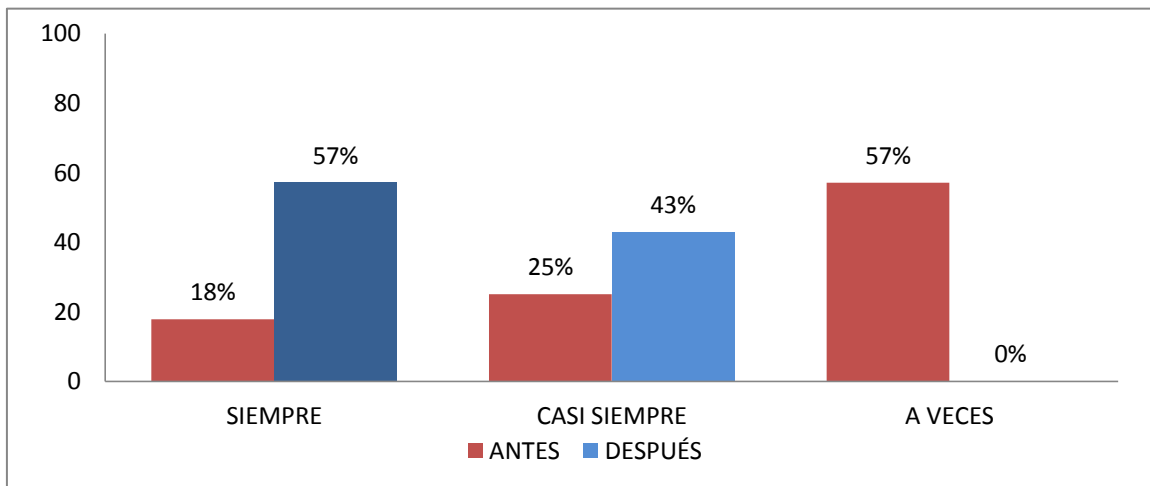
CUADRO N°4. 8 Trabajos en equipo

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	18	16	57
CASI SIEMPRE	7	25	12	43
A VECES	16	57	0	0
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N°4. 8 Trabajos en equipo



Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

El 57% de estudiantes a veces realiza sus trabajos en equipo, el 25% casi siempre y el 18% siempre. Al aplicarse la guía de habilidades sociales el 57% de estudiantes siempre trabaja en equipo y el 43% casi siempre.

b) Interpretación

El trabajo en equipo es una estrategia que pretende ayudar a los niños en su desarrollo emocional y social, y también fortalecer el aprendizaje en asignaturas determinadas. En este aspecto el docente debe propiciar espacios para la participación grupal, desde los cuales los estudiantes irán aportando ideas y conocimientos

9. Lidera el trabajo en equipo junto con los estudiantes, el clima un aire siempre cambiante.

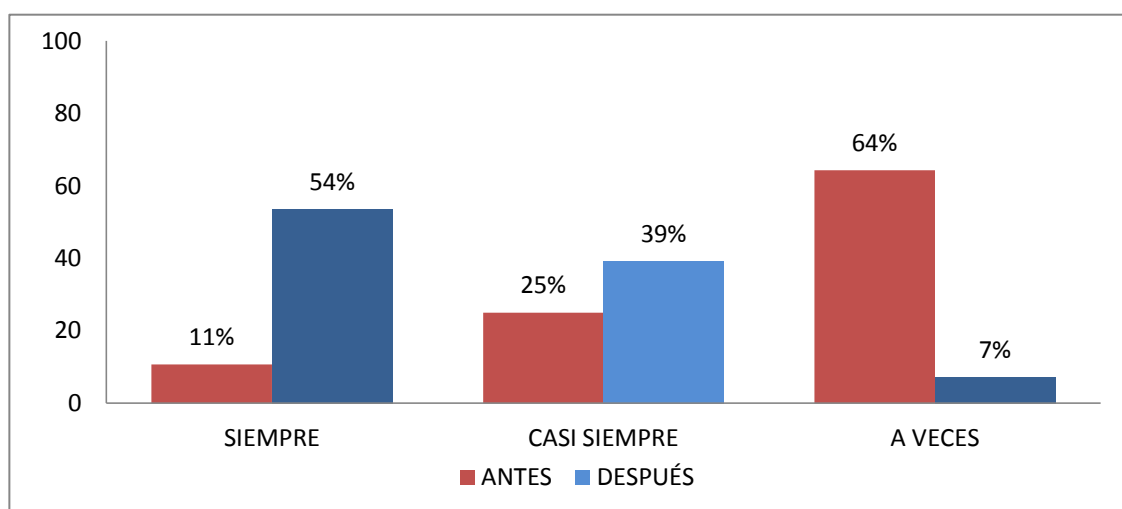
CUADRO N°4. 9 Lidera el trabajo en equipo

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11	15	54
CASI SIEMPRE	7	25	11	39
A VECES	18	64	2	7
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N°4. 9 Lidera el trabajo en equipo



Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

Se pudo observar que el 64% de estudiantes a veces lidera el trabajo en equipo, el 25% casi siempre y el 11% siempre. Al aplicarse estrategias se observó que el 54% de estudiantes siempre lidera este tipo de trabajos, el 39% casi siempre y el 7% a veces.

b) Interpretación

Los trabajos en equipo deben ser espacios de aprendizaje continuo, pero siempre será necesario quien organice y proponga ideas y metas para concluir con éxito estas tareas designadas. En este aspecto el docente aplicó ciertas habilidades para generar dentro del grupo de trabajo personas que dinamicen y garanticen el trabajo.

10. Coopera con sus compañeros del grupo sobre la cadena alimentaria.

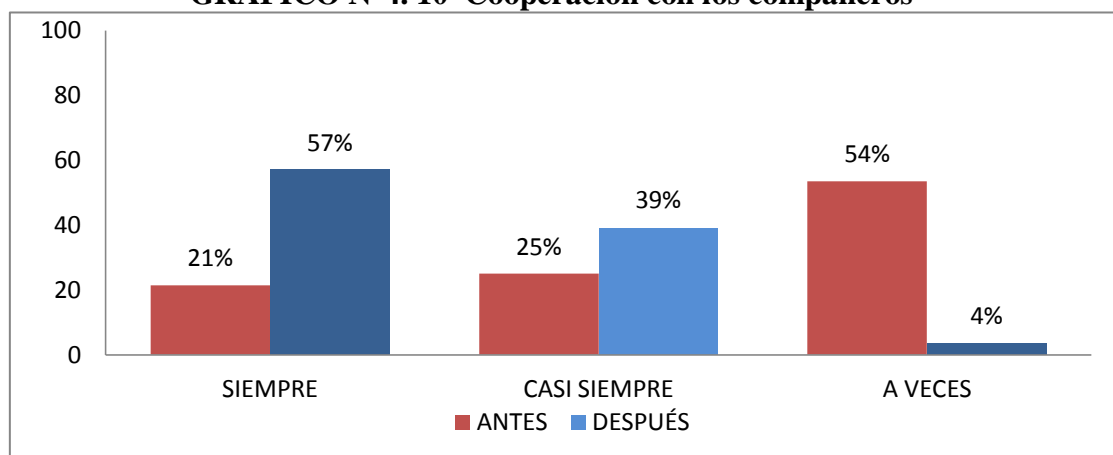
CUADRO N°4. 10 Cooperación con los compañeros

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	21	16	57
CASI SIEMPRE	7	25	11	39
A VECES	15	54	1	4
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

GRÁFICO N°4. 10 Cooperación con los compañeros



Fuente: Estudiantes Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

a) Análisis

El 54% de estudiantes a veces coopera con sus compañeros del grupo, el 25% casi siempre y el 21% siempre. Al aplicar estrategias relacionadas con habilidades sociales se observó que el 57% de estudiantes siempre coopera, el 39% casi siempre y el 4% a veces.

b) Interpretación

La forma como se va desarrollando el trabajo dentro y fuera del aula debe estar garantizada por un trabajo colaborativo continuo, donde se pueda ver la colaboración y la participación activa de cada uno de los miembros de los equipos de trabajo y la consecución de las metas establecidas.

4.1.2. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS/AS MEDIANTE TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Hipótesis	PREGUNTAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL
Técnicas de integración	Se relaciona con facilidad en las Clases de Ciencias Naturales	4	9	15	28	20	8	0	28
	Se comunica en forma abierta y espontánea con sus compañeros	3	9	16	28	16	10	2	28
	Se siente integrado al grupo escolar	5	7	16	28	14	10	4	28
TOTAL		12	25	47	84	50	28	6	84
FRECUENCIA		4	8	16	28	17	9	2	28
PORCENTAJE		14%	28%	58%	100%	60%	32%	8%	100%

Fuente: Observación a los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

4.1.3. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS/AS MEDIANTE ACTIVIDADES DRAMATIZACIONES DE ACCIONES DE LA VIDA PRÁCTICA ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Hipótesis	PREGUNTAS	ANTES				DESPUÉS			
		Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Total	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Total
Dramatizaciones de acciones de la vida práctica	Reflexiona sobre el cuidado de la naturaleza utilizando lecturas	6	7	15	28	20	6	2	28
	Participa en la dramatización del cuidado de las plantas	3	9	16	28	15	12	1	28
	Interviene en dramatizaciones de cuentos de animales	3	10	15	28	15	12	1	28
	Desempeña roles específicos en dramatizaciones del cuidado de los bosques	4	8	16	28	16	12	0	28
TOTAL		16	34	62	112	66	42	4	112
FRECUENCIA		4	9	15	28	16	11	1	28
PORCENTAJE		14%	32%	54%	100 %	57%	39%	4%	100%

Fuente: Observación a los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto
Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela.

4.1.4. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS/AS MEDIANTE ACTIVIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Hipótesis	PREGUNTAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL
Trabajo en equipo	Realiza sus trabajos en equipo	5	7	16	28	16	12	0	28
	Lidera el trabajo en equipo	3	7	18	28	15	11	2	28
	Coopera con sus compañeros del grupo	6	7	15	28	16	11	1	28
TOTAL		14	21	49	84	47	34	3	84
FRECUENCIA		5	7	16	28	16	11	1	28
PORCENTAJE		18%	25%	57%	100%	57%	39%	4%	100%

Fuente: Observación a los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

1. MODELO LÓGICO

Hi. Las técnicas de integración contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

Ho. Las técnicas de integración contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” no fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014

2. MODELO MATEMÁTICO

Hi. $\pi_1 > \pi_2$

Ho. $\pi_1 = \pi_2$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Muestra un nivel muy satisfactorio en el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales después de aplicar la guía.	p_2 : Muestra un nivel muy satisfactorio en el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales antes de aplicar la guía.
n_1 :el número de sus elementos	n_2 :el número de sus elementos

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$\alpha = 0.05$

IC= 95%

3. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5-0,05=0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

4. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

5. CÁLCULO

CUADRO GENERAL

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	MUY SATISFACTORIO	ANTES	4	14%
		DESPUÉS	17	60%

Fuente: Observación a los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,60$$

$$p_2: 0,14$$

$$q_1: 1-0,60=0,40$$

$$q_2: 1-0,14= 0,86$$

$$n_1=28$$

$$n_2=28$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

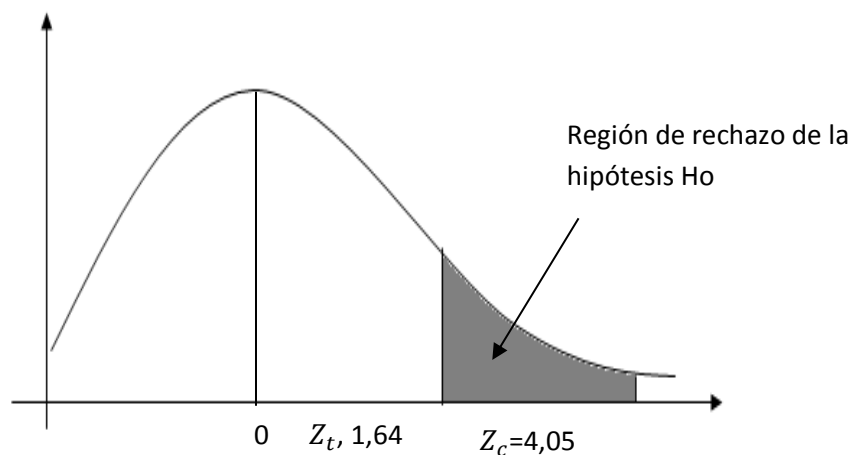
$$z = \frac{0,60 - 0,14}{\sqrt{\frac{0,60 \cdot 0,40}{28} + \frac{0,14 \cdot 0,86}{28}}}$$

$$z = \frac{0,46}{\sqrt{\frac{0,24}{28} + \frac{0,1204}{28}}}$$

$$z = \frac{0,46}{\sqrt{0,012871428}}$$

$$Z_c = 4,05$$

GRAFICACIÓN.



6. VERIFICACIÓN

- Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 4,05 \geq Z_t = 1,64$ como 4,05 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 1, Las técnicas de integración contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

1. MODELO LÓGICO

Hi. Las dramatizaciones de acciones de la vida práctica, contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

Ho. Las dramatizaciones de acciones de la vida práctica, contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” no fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

2. MODELO MATEMÁTICO

Hi. $\pi_1 > \pi_2$

Ho. $\pi_1 = \pi_2$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de niños/as que muy satisfactoriamente fortalece las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de niños/as que muy satisfactoriamente fortalece las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales antes de aplicar la guía.
n_1 :el número de sus elementos	n_2 :el número de sus elementos

3. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$\alpha = 0.05$

IC= 95%

4. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5-0,05=0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

5. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c > 1,64$

6. CÁLCULO

CUADRO GENERAL

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	MUY SATISFACTORIO	ANTES	4	14%
		DESPUÉS	16	57%

Fuente: Observación a los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

7. CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,57$$

$$p_2: 0,14$$

$$q_1: 1-0,57=0,43$$

$$q_2: 1-0,14= 0,86$$

$$n_1=28$$

$$n_2=28$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

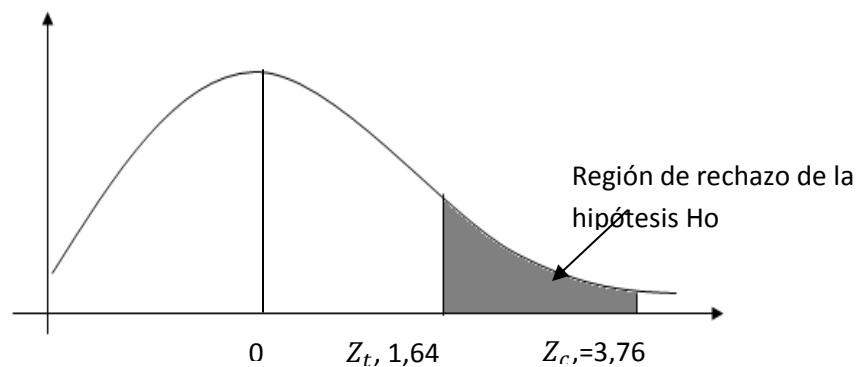
$$z = \frac{0,57 - 0,14}{\sqrt{\frac{0,57 \cdot 0,43}{28} + \frac{0,14 \cdot 0,86}{28}}}$$

$$z = \frac{0,43}{\sqrt{\frac{0,245}{28} + \frac{0,1204}{28}}}$$

$$z = \frac{0,43}{\sqrt{0,013053571}}$$

$$Z_c = 3,76$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 3,76 \geq Z_t = 1,64$ como $3,76$ está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 2, esto es:

4.2.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

1. MODELO LÓGICO

- Hi. El trabajo en equipo contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
- Ho. El trabajo en equipo contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” no fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

2. MODELO MATEMÁTICO

Hi. $\pi_1 > \pi_2$

Ho. $\pi_1 = \pi_2$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de niños/as que muy satisfactoriamente fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de niños/as que muy satisfactoriamente fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales antes de aplicar la guía.
n_1 :el número de sus elementos	n_2 :el número de sus elementos

3. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$\alpha = 0.05$

IC= 95%

4. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5-0,05=0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

5. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

6. CÁLCULO

CUADRO GENERAL
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	MUY SATISFACTORIO	ANTES	5	18%
		DESPUÉS	14	57%

Fuente: Observación a los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela 2 de Agosto

Elaborado por: Licda. Sandra Maritza Buñay Vacacela

7. CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,57$$

$$p_2: 0,18$$

$$q_1: 1-0,57=0,43$$

$$q_2: 1 - 0,18 = 0,82$$

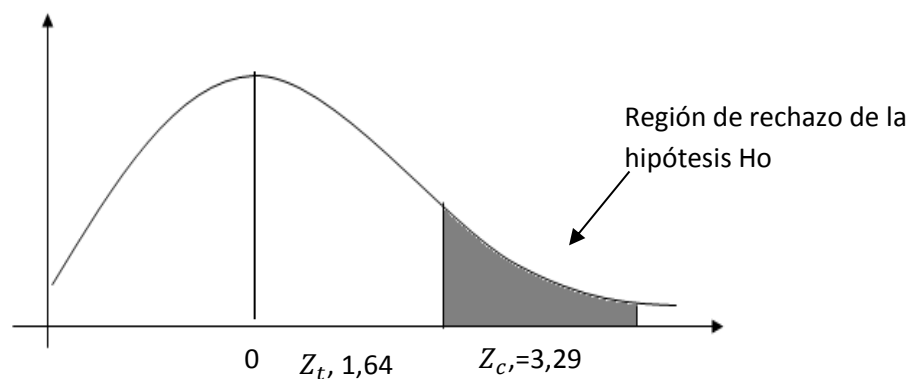
$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 28$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$
$$z = \frac{0,57 - 0,18}{\sqrt{\frac{0,57 \cdot 0,43}{28} + \frac{0,18 \cdot 0,82}{28}}}$$
$$z = \frac{0,39}{\sqrt{\frac{0,2451}{28} + \frac{0,1476}{28}}}$$
$$z = \frac{0,39}{\sqrt{0,014025}}$$

$$Z_c = 3,29$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÓN

- Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 3,29$ $Z_t = 1,64$ como $3,29$ está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 3, esto es: El trabajo en equipo contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

4.2.3. Comprobación de la Hipótesis General

Como se pone la hipótesis Específica que poseen la guía en la aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Las ventajas observadas en relación a la dinámica grupal son: Aumenta la cercanía y la apertura Mejora las relaciones interpersonales entre personas (etnias, discapacitados, etc.). Aumenta la aceptación de estudiantes con necesidades especiales. Aumenta la satisfacción por el propio trabajo. Se valora a otros como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje. Se genera un lenguaje común, y se establecen normas de funcionamiento grupal.

En tal sentido utilizar las técnicas grupales en el aula de clase es una ventaja para el trabajo de los estudiantes en el momento de investigar, crear, narrar, comprender e internalizar los conocimientos básicos del grado.

Uno de los espacios naturales que pueden favorecer la creatividad en la educación es aquel en el que utilizamos algún lenguaje artístico para el aprendizaje, por la estrecha relación entre la creatividad y el arte (García Carrasco, 2004), aunque ello no supone que las materias artísticas constituyan el único sitio para el aprendizaje creativo en la escuela. Creemos que la dramatización, en cuanto que lenguaje artístico, ofrece unas facilidades naturales para este propósito, siempre y cuando se sepan aprovechar, y formar a los docentes para que ello sea posible

5. 2. RECOMENDACIONES

Una vez realizada la aplicación de las diferentes actividades de dramatización de actividades en el Área de Ciencias Naturales se puede mencionar que con este tipo de ejercicios queremos desarrollar en el alumno los valores que desarrollaríamos en el alumno de un taller de teatro; es decir, la capacidad para comunicarse, la autonomía suficiente para crear mecanismos de interrelación con el resto. Si trabajamos habitualmente en clase con este tipo de tarea haremos crecer la capacidad expresiva del alumno, su habilidad para expresarse y su capacidad de negociación con otras personas. Todo esto favorecerá su competencia en la segunda lengua.

Actualmente, el aprendizaje cooperativo se percibe como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes y se destaca la importancia de la interacción entre ellos como alumnos, con los profesores, con los contenidos o materiales de aprendizaje y, a la vez, se les ofrece la oportunidad de organizarse y aportar sus ideas y conocimientos para realizar una tarea o actividad eficazmente.

Es importante utilizar las técnicas grupales en el aula por que mejora la productividad de los estudiantes. La interacción de los integrantes produce una fuente de energía y capacidad de apropiación de conocimientos y de resolución de dificultades, que supera el alcance que podría lograr un alumno por sí solo. Las técnicas grupales también suelen estimular la creatividad de los alumnos, en la realización de murales, audiovisuales, periódicos, historietas, cuentos, exposiciones entre otros, que se hace surgir las capacidades y potencialidades que cada estudiante puede aportar para concretar la producción compartida.

5.3. MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014?	Aplicar la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, para fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014.	La aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de técnicas de integración fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014. ?	Contribuir cómo aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de técnicas de integración fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.	Las técnicas de integración contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de dramatizaciones de acciones de la vida práctica, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014. ?	Demostrar cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de dramatizaciones de acciones de la vida práctica, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.	Las dramatizaciones de acciones de la vida práctica, contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través del trabajo en equipo fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014. ?	Evidenciar cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través del trabajo en equipo fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.	El trabajo en equipo contenidas en la guía didáctica “ciencias de saber” fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrea, T. (2014). *Comparación del Proceso Enseñanza- Aprendizaje de un Niño con Síndrome de Down y un niños no Down de la Institución Educativa Franz Schubert*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- ANUIES. (2005). *Dos modelos diferenciados de configuración institucional bajo el impacto de la evaluación externa*. ANUIES.
- Burgos, S. (2011). *La Expresión Ludica en los Procesos de Interaprendizaje de los Niños del Primero de Básica de la Escuela Salesiana Don Bosco del Sector Norte de la Ciudad de Quito en el Periodo Escolar 2010-2011* . Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Calle, C. , & Guamán, I. (2014). *Rol del Docente en la Práctica de Valores* . Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Calvopiña, L. , & Delgado, M. (2011). *Análisis del Uso del Material Didáctico como Medio Interactivo para el Aprendizaje de la Ciencias Naturales Caso Escuela Fiscal Mixta Alfredo Pérez Guerrero del Cantón Milagro*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Castillo, D. (2010). *La Planificación Curricular Las Estrategias Metodológicas y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Matemática de los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Libertador " Bolívar"*. Loja : Universidad Nacional de Loja .
- Castro, M. , & Guamán, D. (2012). *Estrategias para Desarrollar la Inteligencia Naturalista de los Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Dos de Marzo", de la Ciudad de Atuntaquí, Cantón Antonio Ante*. Ibarra: Universida Técnica del Norte.
- Chui, H. , Chambi, J. , & Chui, A. (2008). *El Aprendizaje y el Modelo Matemático de una Red Neuronal Denominada Perceptrón*. Investigación Educativa.
- Chuquirima, E. (2013). *El Material Didáctico y su Incidencia en el Aprendizaje en los Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrío Sección Vespertina* . Loja : Universidad Técnica de Loja .
- Cordón, R. (2008). *Enseñanza y Aprendizaje de Procedimientos Científicos (Contenidos Procedimentales) en la Educación Secundaria Obligatoria: Análisis de la Situación, Dificultades y Perspectivas* . Murcia : Universidad de Murcia.

- Coreas, M. , & Rodríguez, I. (2013). *Diagnóstico de las Habilidades Sociales en los Estudiantes del Tercer Grado del Centro Escolar Pablo J. Aguirre (Urbana) y del Centro Escolar Sandra Pohl de Borgonovo (Rural) San Miguel durante el año 2013*. San Miguel- El Salvador : Universidad de El Salvador .
- Cotto, J. (2009). *El Aprendizaje del Cerebro y la Educación Preescolar* . Universidad Metropolitana .
- Dávila, J. (2012). *La Comprensión Lectora y el Aprendizaje de la Geografía, en los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta República Francesa de la Parroquia de Tumbaco del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha* . Quito : Universidad Central del Ecuador .
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de Enseñanza Centradas*. Oviedo: Universidad de Oviedo .
- Fernández, G. (2005). *Ciencias Naturales*. Madrid: Vicens Vives.
- Fuentes, F. , & Malte, C. (2011). *Caligrafía en los Estudiantes de los Sextos Años de Educación Básica de las Escuelas Pluridocentes de la Parroquia Seis de Julio de Cuellaje del Cantón Cotacachi*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Furmun. (2009). *La Aventura de Enseñar Ciencia Naturales*. Buenos Aires:
- García, M. , & Velásquez, M. (2013). *Influencia de de la Estimulación en el Pensamiento Lógico Matemático de los Niños de Educación Inicial y Primer Año de Educación General Básica de los CECIB Liliana Rojas Miranda de la Comunidad Pitana Bajo y Nuevas Lucecitas* . Ibarra : Universidad Técnica del Norte .
- Iturre, T. (2015). *Análisis de la Inclusión Laboral y la Influencia de la Calidad de Vida, Personal y Recreativa que Ejercen los Familiares de la Personas con Discapacidad incluidas Laboralmente en Palmeras de los Andes Quininde Esmeraldas* . Quito : Universidad Politécnica Salesiana .
- Izquierdo, B. (2014). *Procesos guiados de la elaboración textual*. Ed. Universidad de Cantabria.
- Laca, P. (2000). La interacción de los dos escenarios educativos. *Entorno Familiar y Educación Familiar*. , 4,5.
- Lacunza, B. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.

- Loja, L. (2011). *Influencia de los Recursos Didácticos en el Octavo Año de Educación Básica de la Asignatura de Computación del Colegio Nacional Mixto Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Guabo*. Machala - El Oro: Universidad Nacional de Machala.
- López, C. (2010). *Relaciones Sociales en la Escuela. Innovación y Experiencias Educativas*, 1-2.
- López, M. (2013). *La Sobreprotección de los Padres y su Relación con las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas de Cinco Años del Centro Infantil Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2012 - 2013*. Loja : Universidad Nacional de Loja .
- Manjarrés, J. (2012). *Efectos que produce el Deficit de Habilidades Sociales en el Desarrollo Personal de los Usuarios del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil 2012*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Martínez, C. (2012). *“Guía Didáctica Multimedia sobre Firmas Electrónica y Mensajes de Datos de Acuerdo a la Ley de Comercio Electrónico como Herramienta Pedagógica para los Docentes de la Carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universi*. Ambato: Universida Técnica de Ambato.
- Marzábal , A. (2011). *Algunas Orientaciones para Enseñar Ciencias Naturales en el Marco del Nuevo Enfoque Curricular*. Chile : Horizontes Educativos.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación. pág. 97.
- Mirian, A. (2012). *El Pensamiento Creativo y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo de la Comunidad San Juan de Bellavista* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato.
- Organización de los Estados Americanos . (2012). *Ciencia, tecnología e innovación Programa iberoamericano en la década de los bicentenarios*. Madrid-España : Organización de los Estados Americanos .
- Pachuca, H. (2011). *Memoria Congreso Internacional Investigación Educativa Avances, Restos y Perspectivas*. Centro, Pachuca, Hidalgo, México. : Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Panamá, G. (2013). *Estudio para la Inserción de un Bloque de Contenidos de los Elementos del Reino Mineral como Entes Vivos Según la Sabiduría Ancestral en el Área de Ciencias Naturales de los Séptimos Años de Básica en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento* . Ibarra : Universidad Técnica del Norte .
- Peñafiel, R. (2009). *Análisis Comparativo del Avance Cognitivo de las Niñas de los Primeros Años de Educación General Básica de las Unidades Educativas Luisa de Jesús Cordero y Mary Corylé*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana .
- Pozo, J. (2006). *Teoria Conductivista*. Madridespaña: Morata S. L.
- Preciado, S. (2014). *Fortalecimiento de Habilidades para la Vida como Factores Psicomotrices en la Educación para la Resiliencia* . Boyaca : Universidad Nacional Abierta y a Distancia .
- Samaniego, A. (2013). *Las Teorías del Aprendizaje que Aplican los Docentes de Ciencias Naturales en la Planificación Microcurricular y su Incidencia en el Desarrollo de Destrezas en los Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica* . Loja : Universidad Nacional de Loja .
- Subsecretaria de Prevención y Participación Ciudadana. (2010). *Factores Familiares que inciden en la Conducta Disruptiva y Violenta de Niños, Adolescentes y Jóvenes* . SSP.
- Tacca, D. (2011). *La Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica* . Investigación Educativa .
- Toapanta, L. (2014). *Las Estrategias Metodológicas y su Incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "La Condamine" del Caserío Chilco La Esperanza del Cantón Tisaleo*. AMbato: Universidad Técnica de Ambato.
- Usuña, M. (2013). *Los Juegos Informaticos Didácticos y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Cleotilde Guillen de Rezano*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Vila, R. (2010). *Los Entornos Personales de Aprendizaje*. Roma: Marfil Roma Universita Digli Studi.

ANEXOS

Anexo N. 1 Proyecto de Tesis Aprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES “CIENCIAS DEL SABER”, PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 2 DE AGOSTO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2013- 2014.

MAESTRANTE

SANDRA MARITZA BUÑAY VACACELA.

RIOBAMBA - ECUADOR

2013

1. TEMA

Elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, para fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2013- 2014.

2. PROBLEMÁTICA

2. 1. UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN:

La investigación se realizará en la Escuela 2 de Agosto con los niños de séptimo nivel, de cantón Colta, provincia de Chimborazo.

La escuela actualmente cuenta con 10 maestros de planta, de los cuales uno es director y profesor; también tenemos cuatro profesores especiales: de Cultura Física, Cultura Estética, Música y Orientación Vocacional. También contamos con docentes contratados como son: inglés y Computación.

2. 2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las habilidades sociales influye de manera positiva en el desarrollo de fortalezas psíquicas en los niños, en Tucumán (Argentina) Se trabajó con 120 niños de 5 años asistentes a Jardines de Infantes de escuelas públicas de zonas urbano-marginales de S. M. de Tucumán. A los padres de éstos se les administró una Escala de Habilidades Sociales, mientras en Europa, los ingleses Argyle y Kendon (1967), relacionaron el término de Habilidad Social con la Psicología Social definiéndola como "una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores. Una de sus características principales es que la actuación, o secuencia de actos, se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial". Aunque la dimensión relacionada con el comportamiento de lo social ha preocupado siempre, no fue hasta mediados de los años 70, cuando el campo de las Habilidades Sociales consiguió su mayor difusión y, en

la actualidad sigue siendo objeto de estudio e investigación. Los orígenes de las Habilidades Sociales se remontan a Salter, hacia 1949, que es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, las cuales son enseñadas actualmente en el aprendizaje de las Habilidades Sociales.

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación. El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacias, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables (habilidades sociales) entraña una serie de factores, se refiere a la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de esta. La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera ser humano como generador de actos propios o una voluntad de acciones.

La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida la conformidad del yo y de la circunstancia, entonces se ha resuelto favorablemente el conflicto. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura: los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas.

En el Ecuador hay que ejecutar una conducta de intercambio y/o interactiva con resultado social favorable, ya que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que nos permitirá a desarrollar un repertorio de acciones y conductas que

hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas de nuestro país al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

Aprendemos desde el nacimiento a través de la imitación, repetición, vamos asociando y somos condicionados, descubrimos, construimos, inventamos, en forma individual, grupal, y de muchas otras maneras. El rol del docente de esta institución educativa lo hace en forma memorística, hasta en algunos casos se improvisa, por lo tanto el conocimiento que se adquiere no tiene significación, por lo tanto se plantea que debería ser el mediador y transmisor de la cultura.

Por otra parte se ve que los maestros poseen un cierto autoritarismo, no hay comunicación con sus estudiantes para ello será necesario facilitar información, brindar seguridad y confianza; a través de la búsqueda del fundamento de los saberes; evitando caer en el relativismo característico del postmodernismo.

Desde esta concepción el docente no transmitirá soluciones absolutas sino aportará aspectos del conocimiento que el alumno irá abordando según su etapa de crecimiento, posibilitando una relación dialéctica constante. Ejercerá una orientación y cumplirá con su rol de mediatizador entre el alumno y el conocimiento, siendo testigos y facilitadores de este interjuego. Los estudiantes de la escuela 2 de Agosto producto de sus cambios físicos, psicológicos y familiares, tienden a presentar una conducta inadecuada especialmente con los pequeños, de los grados inferiores, sin embargo la falta del establecimiento de normas de disciplina y compromisos en la institución educativa no permite mantener una convivencia positiva y adecuada.

2. 3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Con la elaboración y aplicación de la guía de habilidades sociales Ciencias del saber, se logra que con el fortalecimiento de las habilidades sociales ¿se puede solucionar el problema del trabajo individualista que predomina en sus actividades sociales y académicas, y como consecuencia ayudar a mejorar el aprendizaje de ciencias naturales?.

2. 4. PROBLEMAS DERIVADOS:

- ¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de técnicas de integración fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014. ?
- ¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de dramatizaciones de acciones de la vida práctica, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014. ?
- ¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través del trabajo en equipo fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014. ?

3. JUSTIFICACIÓN

Se reviste de importancia ésta investigación para el aprendizaje a partir de resolución de problemas como investigación muestra que el proceso de aprendizaje tradicional se invierte al trabajar con problemas. Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la

infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc. La innovación en esta investigación implica cambiar el papel de alumno y el docente, el primero se vuelve más activo y responsable de su propio aprendizaje, resolviendo los problemas el docente crea instancias de aprendizaje y de interacción en el aula, el alumno a través de la búsqueda de información, investigación, solución de actividades de aprendizaje.

Es factible la realización de esta investigación puesto que se cuenta con bibliografía especializada y actualizada más el aporte de las autoridades y docentes de la institución educativa y la predisposición de la investigadora que hará frente a las limitaciones presentadas en el proceso investigativo. Permite dar solución al problema mediante la realización de una guía de aplicación práctica mediante la elaboración de una guía didáctica que facilite el desarrollo de habilidades sociales, mediante la práctica de técnicas de integración, dramatizaciones de situaciones reales y estrategias de trabajar en grupo en un ambiente paz, de alegría y confraternidad.

Los beneficiarios de este proceso investigativo serán los estudiantes, docentes y padres de familia en vista que contarán con una guía práctica de normas de comportamiento social para desarrollar el aprendizaje en un ambiente de paz y de cooperación mutua.

Es novedosa esta investigación puesto que es la primera vez que se realiza este tipo de trabajo que pretende mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales mediante mediadores didácticos de aprendizaje como es el trabajo cooperativo.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, para fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, Cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014.

4. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de técnicas de integración fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
- Aplicar la Guía didáctica de las habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de dramatizaciones de acciones sobre la vida práctica, que permitirá fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
- Comprobar la elaboración y la aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de trabajos en equipo que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

5. 1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

El tema: Elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, para fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, es relevante y de mucho interés en el quehacer educativo, se constituirá en un aporte que mejorará positivamente y permitirá conocer cuáles y como utilizar esta Guía en la institución donde se realizará el estudio.

Además es un trabajo original e innovador puesto que no existe tema similar en las bibliotecas universitarias, además se le considera de impacto en vista que es la primera vez que se realiza este tipo de investigación tanto en el sector como en la institución educativa.

5. 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5. 2. 1. Fundamentación Epistemológica

La fundamentación epistemológica del presente trabajo de investigación se basa en el desarrollo de habilidades sociales partiendo de la aplicación de estrategias que logren este fin, lo que ayudará a generar en el estudiante un facilidad de desenvolvimiento e integración a diferentes grupos de trabajo promoviendo la conservación del medio, así como el interés y entusiasmo por captar y poner en práctica los conocimientos específicamente en el área de Ciencias Naturales. Pero lo más importante considerando esta propuesta como un medio que oriente y ayude a proteger y cuidar la vida de nuestro planeta (Abarca &Hidalgo 1998).

5. 2. 2. Fundamentación Axiológica

Las habilidades sociales permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones.

Tiene, pues que partir del conocimiento profundo de las leyes de la actividad subjetiva, para seguirlas y aprovecharlas en toda su plenitud. Los valores no son heredados, sino aprendidos, principalmente dentro del seno de la familia, luego en la escuela y sociedad. Son transmitidos por precepto y ejemplo, mediante el accionar diario. La carencia de valores, corresponde dentro de otros elementos, a la carencia de reales modelos, dentro de una sociedad que cambia velozmente (Mangón Ruiz1996).

5. 2. 3 Fundamentación Filosófica

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del

aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos” (ANUIES, 2005)

5. 2. 4. Fundamentación Psicológica

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

5. 2. 5. Fundamentación Pedagógica

Es preciso también tener claro que, cuando hablamos de niños con problemas en la habilidad social, es decir, en el establecimiento de vínculos adecuados conforme a lo esperado por su edad o cultura, no nos estamos refiriendo, sólo, al niño tímido, al niño retraído. En la base de las conductas de muchos niños agresivos (que no pueden catalogarse de tímidos precisamente), existe también una incapacidad manifiesta para establecer vínculos sociales adecuados.

En muchos niños antisociales o agresivos el proceso de socialización parece estar gravemente dificultado. Su adaptación conductual es, frecuentemente, inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales clave necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales positivas con los demás.

Con frecuencia, los compañeros rechazan, evitan y/o castigan a los niños agresivos y, de este modo, los excluyen de las experiencias de aprendizaje positivo con los demás. Todo ello se traduce en un rendimiento escolar significativamente menor en este colectivo.

5. 2. 6. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 343. Establece un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1. -Ámbito. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2. Literal b. Educación para el cambio. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso

de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 7. Literal b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 2. Literal f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria.

5.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.3.1. Qué es una Guía Didáctica

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad.

La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” La define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos” Complementa la definición anterior al afirmar que la

Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto

Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y atracciones similares a la que realiza el profesor en clase)

5. 3. 1. 1 Cuáles son las funciones básicas de la guía didáctica

A). Función motivadora

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”.

B). Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...). “suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado.”

- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia

C) Función de orientación y diálogo

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

D) Función evaluadora

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia (Martínez Mediano, 1998).

5.3.1.2 Habilidades sociales

Muchas definiciones hacen referencia a las Habilidades Sociales, pero no existe una conceptualización que exprese un acuerdo; por ello, rescatamos algunas referencias:

Las Habilidades Sociales son “el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”(Caballo, V. 1991).

Define las Habilidades Sociales como “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de un modo adecuado a la situación”.

Pero también en nuestros pensamientos y emociones- que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirse bien, obtener lo que queremos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos”

5. 3. 1. 3. Importancia de las habilidades sociales

A continuación, se detallan los siguientes componentes esenciales para la comprensión de las Habilidades Sociales:

- ❖ Se adquieren a través del aprendizaje (Mediante la observación, la imitación, ensayo, y la información).
- ❖ Incluyen comportamientos verbales, no verbales, específicos y discretos.
- ❖ Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas para cada edad.
- ❖ Acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo las respuestas positivas del propio medio social).
- ❖ Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (ejemplo, reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).
- ❖ La práctica de estas habilidades sociales está relacionada por características del medio: el sexo, la edad y el estatus del receptor

En consecuencia, favorecer la adquisición de Habilidades Sociales es muy importante por diferentes motivos:

- ❖ “Favorece e incrementa la felicidad, autoestima como la integración en grupo de iguales”
- ❖ “Son un medio de protección y promoción de la salud porque niño va aprendiendo comportamientos sociales que favorecen la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto”

5. 3. 1. 4. Contextos de interacción social

El 1º contexto de interacción social es el entorno familiar, donde se aprenden habilidades y formas adecuadas de actuar a lo largo de la infancia. Tal como se señaló anteriormente, desde que el bebé nace y a través de la figura de apego, la mamá o primer cuidador va transmitiéndole su afecto, su preocupación, su amor (con las diferentes conductas y actuaciones que se llevan a cabo respondiendo a las necesidades del neonato). Poco a poco y de forma directa “los padres actuarán como estimuladores y sancionadores de conductas, pero en los primeros meses de su vida se convertirán en modelos espontáneos de afecto y apoyo emocional” (Bowlby, 1969).

El 2º contexto de interacción social es el sistema escolar. El niño se incorpora a ese nuevo entorno llamado “la escuela”, de ella va aprender a desarrollar ciertas Habilidades Sociales como exigencia del entorno, diferentes contextos, nuevas reglas, nuevos comportamientos, rutinas, situaciones, nuevos modelos. Siendo por ello la docente un modelo de referencia de interacción social y afectiva. Son diferentes investigaciones las que ponen en relieve este gran potencial motivador de cada profesor hacia sus pequeños por tanto hay que ser conscientes que todo maestro supone un modelo y guía a seguir para cada alumno. (Bandura & Huston, 1961)

Las características profesionales y humanas que debe poseer todo educador son las siguientes:

- ❖ Dicha labor va más allá de educar, también hay que interesarse por las personas, sus problemas y las familias.
- ❖ Potenciar una atmósfera cálida y feliz (en la que cada alumno se sienta apoyado, respetado y querido).
- ❖ El profesor deberá conseguir irradiar entusiasmo, simpatía, alegría y comprensión.

- ❖ Ser un experto/a en humanidad.
- ❖ Estar siempre dispuesto a incentivar a sus alumnos, a través de material adecuado (ilustraciones, videos, diapositivas...) creando situaciones, planteando trabajos en grupos, individuales, escuchándolos y animándolos.
- ❖ Debe entender el aprendizaje como proceso en el que los niños escuchan, participan y reflexionan de manera productiva. (Ontoria y Molina 1988).

Además en diferentes estudios de investigación psicológica se pone de claridad que un “profesor participativo y cooperativo ayuda en mayor medida a integrar y ayudar a sus alumnos en el proceso de socialización, en cambio, un maestro muy autoritario, distante y agresivo perjudica de forma negativa la integración de estos en el proceso de socialización” (Bandura & Huston, 1961).

El 3º contexto de relación social, está referido a las relaciones con sus iguales, con el grupo de compañeros. Esta relación constituye un factor esencial de socialización en el niño, dado que sus iguales le van a posibilitar el aprendizaje de normas basadas en comportamientos tanto adecuados como inadecuados, y con ello conocer el entorno social. En definitiva, estos tres grandes contextos de relación social son puntos relevantes para el niño, ya que éste va a imitar en un principio las conductas, las normas y valores que estos contextos le muestran, adquiriendo un mayor desarrollo mental, social y perceptivo del entorno, y con ello adquisición autónoma de la personalidad. (Bowlby, 1969).

EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje

es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD). El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

CIENCIAS NATURALES

La enseñanza de las ciencias naturales es importante para el desarrollo del pensamiento, la adquisición de conocimiento y actitudes reflexivas y críticas que permitan afrontar los desafíos de la sociedad actual. Hoy, la Ciencia y la Tecnología ocupan un lugar primordial en las organizaciones sociales, donde la población necesita de una cultura científica y tecnológica para comprender y analizar la complejidad de la realidad, relacionarse con el entorno y construir colectivamente escenarios alternativos. La idea de generar un proyecto de nación donde la justicia y la equidad sean los pilares, significa necesariamente un cambio en la forma de pensar y actuar respecto a la gestión sobre los recursos naturales entendido como parte del patrimonio nacional. Dichos elementos pertenecientes a la naturaleza adquieren relevancia a partir del valor social que el hombre le otorga. Este valor puede ser considerado como tal desde una concepción de Ambiente entendido como un todo, donde las interacciones sociedad-

naturaleza deben estar avaladas por los procesos educativos ya sea desde instancias formales y no formales. En el área de Ciencias Naturales convergen contenidos disciplinares de Biología, Química, Física y Geología, pero el abordaje de la misma se realiza a partir del planteo de situaciones cotidianas donde la búsqueda de explicaciones necesita de los conocimientos que las disciplinas aportan.

6. HIPÓTESIS.

6.1. HIPÓTESIS GENERAL:

La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- ❖ La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de técnicas de integración fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
- ❖ La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de dramatizaciones de acciones de la vida práctica, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
- ❖ La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través del trabajo en equipo fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 1

La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de técnicas de integración fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN	Son las que preparan al individuo para el trabajo en pequeños grupos. El ser humano va adquiriendo madurez personal en la medida de su relación con los demás, desde el punto de vista psicológico termina con su etapa infantil para “dar y recibir”, en sus múltiples relaciones.	Técnicas de interrelación socio-afectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • El escudo • Palabra clave • Cuatro aspectos de mi persona • Partiendo el pastel • Simbiosis. 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación
DEPENDIENTE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación	Proceso de adquisición de destrezas, habilidades conocimientos, valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa • Compara • Clasifica • Busca semejanzas • Busca diferencias • Relaciona • Experiencia • Capaces 	

7.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 2

La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de dramatizaciones de acciones de la vida práctica, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE DRAMATIZACIONES DE ACCIONES DE LA VIDA PRÁCTICA	Se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas	Interpretación teatral	<ul style="list-style-type: none"> • La incomunicación maestro –alumno • Los problemas de los estudiantes. • Los problemas familiares • Hábitos de salud y estudio. 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación
DEPENDIENTE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES	Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Proceso de adquisición de destrezas, habilidades conocimientos, valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa • Compara • Clasifica • Deduce • Establece relaciones • Busca semejanzas • Busca diferencias • Relaciona • Experiencia • Capaces 	

7.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 3

La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través del trabajo en equipo fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE TRABAJO EN EQUIPO	Conjunto de personas que se integran para cumplir un objetivo común en forma momentánea o permanente.	Integración social	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo humano • Grupo espontáneo • Grupo Formal • Desempeño de roles • Desarrollo de liderazgo. 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación
DEPENDIENTE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Proceso de adquisición de destrezas habilidades conocimientos, valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa • Compara • Clasifica • Deducer • Establece relaciones • Busca semejanzas • Busca diferencias • Relaciona • Experiencia • Capaces 	

8. METODOLOGÍA

8.1. Tipo de investigación.

Correlacional. - Porque en todo el proceso de investigación se entrecruzarán las dos variables como son la independiente y dependiente, la una como causa y la otra como efecto.

Investigación de Campo. - Porque se realizará en el lugar de los acontecimientos es decir en la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo.

Investigación Bibliográfica: La investigación tendrá fundamentación teórica de las dos variables como una Guía de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, y el fortalecimiento del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

8.2. Diseño de la investigación.

Por sus características se define a la investigación como:

No experimental. - Permitirá la utilización de la Guía en dos oportunidades en un antes y después, la finalidad es comprobar y validar las actividades planteadas para fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

8.3. Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a todos los niños y niñas de Séptimo año y sus docentes.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes		
Niños	28	100%
TOTAL	28	100%

8.4. Muestra.

No se muestrea porque se trabajará con toda la población para que los resultados sean confiables y de mayor credibilidad al proceso investigativo.

8.5. Métodos de investigación.

Hipotético – deductivo: este método es adecuado ya que facilita seguir un proceso investigativo, partiendo del enunciado del problema, detectado a través de la observación de la realidad del mismo, se fundamentará de un marco teórico, del planteamiento de la hipótesis para posteriormente elaborar conclusiones y recomendaciones.

8.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Encuesta: Las Técnica Primaria de Investigación se realizara a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, a través de un listado de preguntas escritas nos permitirá recoger información de los docentes acerca de la importancia de la Guía de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, en el fortalecimiento del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Observación: Las Técnica que permitirá se realizara a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela 2 de agosto a valorar la incidencia de la aplicación de la Guía de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, y como esto va a ayudar en el fortalecimiento del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

- Cuestionario.
- La Guía de observación.

8.7. Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados.

Una vez receptadas las encuestas, se procederá a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

9.1. HUMANOS:

- ✓ Director de tesis.
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Investigadora
- ✓ Niños y niñas de Séptimo año.

9.2. MATERIALES.

- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Cds.
- ✓ Grabadora
- ✓ Libros
- ✓ Fotografías

9.3. TÉCNICOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES.

- ✓ Computadora.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Flash memori.
- ✓ Proyector.

9.4. PRESUPUESTO.

DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Alquiler de internet	\$0,60	60,00
Impresión del texto	\$ 0. 25	100,00
Resmas de papel	\$4,00	20,00
Copias	\$ 0,03	90,00
Elaboración de la guía	\$ 25,00	200,00
Anillados	\$ 4,00	50,00
Movilización	\$3,00	70,00
Encuadernación	\$8,00	80,00
Fotografías	\$2,00	30,00
Materiales de escritorio	Varios	100,00
Total		807,00
TOTAL		\$807,00

10. CRONOGRAMA

N ^a	ACTIVIDAD DE TRABAJO	TIEMPO																													
		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Selección del Tema	X	X																												
2	Elaboración del Proyecto			X	X																										
3	Presentación del Proyecto de tesis					X																									
4	Aprobación del Proyecto de tesis						X	X																							
5	Diseño de instrumento de investigación							X																							
6	Elaboración del primer capítulo								X	X																					
7	Primera tutoría									X	X	X																			
8	Recolección de datos												X	X																	
9	Elaboración del segundo capítulo													X	X																
10	Segunda tutoría														X																
11	Análisis de los resultados														X	X															
12	Elaboración del primer borrador																X	X													
13	Tercera tutoría																	X													
14	Corrección del primer borrador																		X	X											
15	Cuarta asesoría																				X										
16	Elaboración del informe final empastado																					X									
17	Defensa																						X								

11. MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014?	Determinar cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014.	La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2013- 2014.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de técnicas de integración fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014. ?	Comprobar cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de técnicas de integración fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.	La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de técnicas de integración fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de dramatizaciones de acciones de la vida práctica, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014. ?	Demostrar cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de dramatizaciones de acciones de la vida práctica, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.	La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través de dramatizaciones de acciones de la vida práctica, fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través del trabajo en equipo fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014. ?	Evidenciar cómo la elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través del trabajo en equipo fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.	La elaboración y aplicación de la Guía didáctica de habilidades sociales “Ciencias del Saber”, a través del trabajo en equipo fortalece el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela 2 de Agosto, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2013- 2014.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. , Álvarez- Monteserín, M. A. , Cañas, A. , Jiménez, S. , Ramírez, S. , y Petit, M. J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años* (Guía práctica para padres y profesores). Madrid: Visor.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez
- Roca (original inglés, 1986).
- Bowlby, J. (1995). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y la pérdida*. Madrid: Ediciones Morata (2ª edición).
- Bowlby, J. *La separación afectiva*. Barcelona, Piados Ibérica. 2010.
- Caballo, V. E. (1991). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: siglo XXI Editores.
- Delval, J. (2004). *Hacia una Escuela Ciudadana*. Madrid: Ediciones Morata.
- Díaz, M. J. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid: centro de investigación y documentación educativa (CIDE).
- Erikson, E. (1985). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Hormé.
- López, F. & Fuentes Rebollo, M. (1994). *Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social*. *Infancia y Aprendizaje*, 67-70.
- López, F. (1990). *Desarrollo social y de la personalidad*. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Comps). *Desarrollo Psicológico y educación, I*. *Psicología evolutiva*. (pp. 99-112). Madrid: Alianza.

WEBGRAFÍA

- <http://reunir.unir.net/handle/123456789/952>
- <http://pedablogia.wordpress.com/2007/03/02/emprendimiento-y-habilidades-sociales-en-educacion/>
- http://web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/recursos/recursosprofesores/ei_HabilSocial.

Anexo N. 2. Ficha de Observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN
REALIZADA A LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA
APLICACIÓN**

1. Se relaciona con facilidad en las Clases de Ciencias Naturales sobre la mancha tóxica.

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()

2. Se comunica en forma abierta y espontánea con sus compañeros

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()

3. Se siente integrado al grupo escolar observando la fotografía de un paisaje.

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()

4. Reflexiona sobre el cuidado de la naturaleza utilizando lectura, Rosa caprichosa y los animales de jardín.

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()

5. Participa en la dramatización del cuidado del medio ambiente, mi pequeña mundo se ha roto.

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()

6. Interviene en dramatizaciones de cuentos de animales ¿qué es el peor perro guardián del mundo?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()

7. Desempeña roles específicos en dramatizaciones del cuidado de los bosques

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()

8. Le gustaría trabajar sobre la importancia del agua.

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()

9. Lidera el trabajo en equipo junto con los estudiantes, el clima un aire siempre cambiante.

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()

10. Coopera con sus compañeros del grupo sobre la cadena alimentaria.

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () AVECES ()



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN**

La presente ficha de observación tiene el propósito de identificar la importancia de las actividades planteadas en la guía para mejorar el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1.	Se relaciona con facilidad en las Clases de Ciencias Naturales sobre la mancha tóxica.						
2.	Se comunica en forma abierta y espontánea con sus compañeros						
3.	Se siente integrado al grupo escolar observando la fotografía de un paisaje.						
4.	Reflexiona sobre el cuidado de la naturaleza utilizando lectura, Rosa caprichosa y los animales de jardín.						
5	Participa en la dramatización del cuidado del medio ambiente, mi pequeña mundo se ha roto.						
6	Interviene en dramatizaciones de cuentos de animales ¿qué es el peor perro guardián del mundo?						
7.	Desempeña roles específicos en dramatizaciones del cuidado de los bosques						
8	Le gustaría trabajar sobre la importancia del agua.						
9	Lidera el trabajo en equipo junto con los estudiantes, el clima un aire siempre cambiante.						
10	Coopera con sus compañeros del grupo sobre la cadena alimentaria.						

La observadora.

Anexo N. 3. Evidencia Fotográfica





CON LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA

