

## ARTICULO SOBRE EL CONTENIDO DE LA TESIS.

La elaboración y aplicación de la Guía Didáctica ‘Tantalla yachashun. ashtawan yachashun’ para fortalecer el aprendizaje cooperativo de biología en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa ‘Manzanapamba’ de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, periodo 2013”. Tiene un valor importante en el aprendizaje el estudio de los procesos grupales y de la dinámica real del aula, actualmente de cierta manera se han interesado de su estudio la psicología, particularmente la psicología social de los grupos y las contigüidades cognitiva, socio genética y sociolingüística, de las interacciones que ocurren entre el docente - estudiante y entre los propios estudiantes

Por lo que se constituye de suma importancia la interacción entre el estudiante y los contenidos o materiales de aprendizaje, frente a esta necesidad se plantean estrategias cognitivas que permiten orientar esta interacción eficientemente. Sin duda de igual o mayor importancia son las interacciones que construyen el estudiante con las personas que lo rodean, procurando poner énfasis el análisis de la influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase.

Así la presente tesis, es un epítome didáctico, que se ha elaborado para aplicar en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo de la asignatura de Biología en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, Se lo ha desarrollado tomando en cuenta los criterios que se enmarcan dentro de la Reforma del nuevo Bachillerato propuesta y aplicada por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, tomando como base ciertos criterios fundamentales para la vida, enmarcándose en la priorización de un criterio amplio como es el Sumak Kawsay (Buen Vivir).

Pues hay que entender que la reforma al sistema educativo pretende concientizar, en los docentes que los estudiantes son quienes deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje y desde esta óptica es que se ha orientado en fortalecer mediante la aplicación del aprendizaje cooperativo como una nueva alternativa en la enseñanza aprendizaje de

la Biología, además desde esta configuración se pretende concientizar en cada uno de los estudiantes el cuidado y amor por la naturaleza, ya que esta es la base fundamental para su propia existencia.

Se considera elemental que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes se constituyen en el alma misma de nuestra existencia, así bajo esta óptica el desarrollo del presente trabajo investigativo se constituye como una nueva alternativa para alcanzar la concreción del aprendizaje de la Biología, pues permite a los estudiantes alcanzar el dominio y apropiación de vastos conocimientos de esta asignatura, mediante la aplicación de estrategias que permitan que el propio estudiante sea protagonista de su aprendizaje, consolidándose de esta manera un aprendizaje para la vida.

Por lo que se considera elemental la integración entre la práctica y la teoría, pero por qué no decirlo de una manera que nos lleva a educar jugando, a optimizar el aprendizaje, evitando por completo enrumbarse en el tradicionalismo, donde solo se valora el memorismo y la inflexibilidad de la educación escolarizada, convirtiéndolos a los estudiantes en una maquinas receptoras de conocimientos y olvidándose por completo de su afectividad, que sin lugar a duda minimizan sus manifestaciones innatas, mostrándose cada día sin vigor; coartados de sus derechos.

Frente a esto debe nacer una entidad nueva, con un ambiente objetivo que coarte todo hecho que influya de forma negativa en los estudiantes, permitiendo el trabajo cooperativo, donde prime la autonomía, el respeto recíproco, la familiaridad, induciendo a la meditación, la creatividad, la cooperación, y la revalorización del pudor y la integralidad como núcleo elemental en la formación de los estudiantes. Para la consecución de estos acápites, la tesis se ha desarrollado en cinco capítulos como:

Capítulo I, El marco teórico, en donde se desarrollan contenidos sobre: el aprendizaje cooperativo, y la Guía Didáctica, el Capítulo II, El marco metodológico, donde se analiza el diseño, el tipo, la modalidad, los métodos y las técnicas de investigación, el Capítulo III, Los lineamientos alternativos con la propuesta de la Guía Didáctica, donde se desarrolla las técnicas con sus respectivos procesos didácticos planteadas para esta

investigación, el capítulo IV, aquí consta la exposición y discusión de resultados, y el capítulo V, donde se desarrollan las conclusiones y recomendaciones expuestas de forma clara y precisas, constituyéndose en una propuesta para que el docente interesado utilice en su diario vivir y mejorarlo si el caso lo amerite.

