



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO:**

**“INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS: “A y B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.**

**AUTORAS:**

**VILMA VERÓNICA PAGUAY DUCHI**  
**ANA LUCÍA CADMELEMA LÓPEZ**

**COAUTOR:**

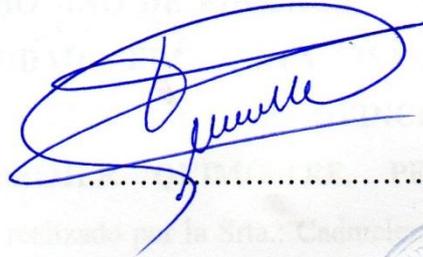
**DR. CLAUDIO E. MALDONADO G.**

**RIOBAMBA ECUADOR**  
**2015**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

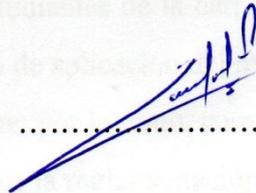
Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: **“INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS: “A y B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015”**, Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal:

MSC. JUAN C. MARCILLO C.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



.....

DR. CLAUDIO E. MALDONADO G.  
**TUTOR DE TESIS**



.....

LIC. ÁLVARO M. SIGCHO C.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



.....

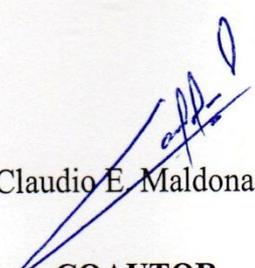


## CERTIFICACIÓN

**YO, DR. CLAUDIO E. MALDONADO G., COAUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO,**

### **CERTIFICA:**

Que el presente informe de la investigación sobre, **“INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS: “A y B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015”**, realizado por la Srta.: Cadmelema López Ana Lucía y Paguay Duchi Vilma Verónica, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso de aplicación del método científico, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

  
Dr. Claudio E. Maldonado G.

**COAUTOR**

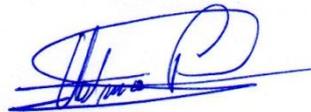
## DERECHO DE AUTORÍA

Yo, **ANA LUCÍA CADMELEMA LÓPEZ**, portadora de la C.I N° 060477363-0, y **VILMA VERÓNICA PAGUAY DUCHI**, portadora de la C.I. 060462135-9 declaramos ser responsables de las ideas, doctrinas resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo sobre “INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS: “A y B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015” y el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ana Lucía Cadmelema López

**C.I 060477363-0**



Vilma Verónica Paguay Duchi

**C.I 060462135-9**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios, quien supo guiarme por el buen camino. A mi esposo, Rolando Bermeo por entenderme, motivarme y apoyarme incondicionalmente en el logro de mis metas. Te amo. A mi amado hijo, Dilan Bermeo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día. A mis padres, Sebastián Cadmelema y Angelita López quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

“Gracias a todos”

**Ana Lucía Cadmelema López**

El presente trabajo quiero dedicar a Dios por darme la dicha de estar en este mundo y poder culminar con esta etapa de mi trayectoria profesional. A mi esposo, Alex por su amor, paciencia, apoyo incondicional; a mi hija, Kenny por ser mi motor principal para alcanzar mis metas; mis padres, Matías y Amelia quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis suegros, en especial Mercedes por su ayuda; a mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido realizar esta tesis. A todos agradezco desde el fondo de mi alma.

**Vilma Verónica Paguay Duchi**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente a la divinidad suprema que es Dios, por la vida y protección que nos brinda. Posteriormente a nuestra familia por su apoyo incondicional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación y a la Carrera de Psicología Educativa, por abrirnos sus puertas y así estar alcanzando uno de nuestros objetivos.

A nuestro querido Director de Tesis Dr. Claudio Maldonado, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

A la Unidad Educativa “Isabel de Godín” por facilitarnos la realización de nuestro trabajo investigativo.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	II
DERECHO DE AUTORÍA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DE CUADROS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	IX
RESUMEN.....	X
SUMMARY.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

1.	MARCO REFERENCIAL	
1.1.	Planteamiento del problema.....	3
1.2.	Formulación del problema.....	5
1.3.	Objetivos.....	5
1.3.1	General.....	5
1.3.2.	Específicos.....	5
1.4.	Justificación e importancia del problema.....	6

### CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	
2.1.	Antecedentes de investigaciones.....	7

2.2.	Fundamentación científica .....	8
2.2.1.	Filosófica.....	8
2.2.2.	Axiológica.....	8
2.2.3.	Pedagógica. ....	9
2.2.4.	Sociológica.....	10
2.2.6.	Legal. ....	10
2.3.	Fundamentación teórica .....	12
2.3.1.	La familia. ....	12
2.3.2.	Estructura familiar.- .....	12
2.3.3.	Tipos de familias.....	12
2.3.3.1.	Familia nuclear.....	12
2.3.4.	Los valores en la familia .....	15
2.3.5.	Funciones en la familia .....	19
2.3.5.1.	Función biológica.....	19
2.3.6.	Rendimiento académico.....	20
2.3.6.1.	Tipos de rendimiento escolar .....	21
2.3.6.2.	Causas del bajo rendimiento académico .....	22
2.3.6.3.	Rol de los padres en la educación de sus hijos/as .....	23
2.3.6.4.	El docente y su papel en el rendimiento a académico .....	24
2.3.6.5.	Factores que influyen en el rendimiento académico de un niño/a .....	25
2.3.6.6.	¿Cómo se evalúa el rendimiento académico? .....	26
2.3.6.7.	Equivalencias y significados de la escala de calificaciones.....	27
2.4.	Definiciones de términos básicos.....	28
2.5.	Sistema de hipótesis de la investigación .....	31
2.6.	Variable.....	31
2.6.1.	Independiente .....	31
2.6.2.	Dependiente .....	31

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1.	Método científico.....	34
3.3.	Diseño de la Investigación:.....	34
3.4.	Tipo de Estudio:.....	34
3.5.	Población y Muestra .....	35
3.5.1.	Población.....	35
3.5.2.	Características de la población de los estudiantes: .....	35
3.5.3.	Características de la población de los padres de familia: .....	35
3.5.4.	Muestra .....	35
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.7.	Técnicas de procedimiento para el análisis.....	36
3.8.	Análisis e interpretación de resultados: .....	37
3.8.1.	Datos de la guía de observación de los niño/as.....	37
3.8.2.	Datos de la entrevista realizada a los padres de familia.....	39

## CAPÍTULO IV

### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	CONCLUSIONES.....	45
4.2.	RECOMENDACIONES.....	46
4.3.	BIBLIOGRAFÍA.....	47
4.4.	ANEXOS.....	XII
4.4.1.	Anexo.1.....	XIII
4.4.2.	Anexo2.....	XIV
4.4.3.	Anexo 3.....	XVI
4.4.4.	Anexo 4.....	XVIII
4.4.5.	Anexo.5.....	XX

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	37
Cuadro N° 2.....	39
Cuadro N° 3.....	40
Cuadro N° 4.....	41
Cuadro N° 5.....	42
Cuadro N° 6.....	43
Cuadro N° 7.....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

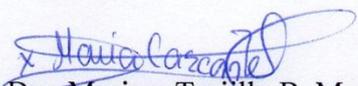
Gráfico N° 1.....	38
Gráfico N° 2.....	39
Gráfico N° 3.....	40
Gráfico N° 4.....	41
Gráfico N° 5.....	42
Gráfico N° 6.....	43
Gráfico N° 7.....	43

## RESUMEN

En la actualidad la familia y su composición han cambiado considerablemente en los últimos años; estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la migración a las ciudades y de la industrialización; a diario se convive entre personas que forman parte de una familia donde se va evidenciando la ausencia de valores éticos y morales, es decir el núcleo familiar ha quedado vulnerable a los defectos de la sociedad; hemos podido observar que en la Unidad Educativa “Isabel de Godín” hay diferentes tipos de estructura familiar las mismas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes por eso el presente estudio tiene como objetivo; determinar la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014-febrero 2015; los estudiantes se beneficiaron directamente e indirectamente los padres de familia y docentes de la institución; de los resultados de la investigación y con el estudio se pudo aportar con nuevas ideas, recomendaciones mismas que podrían ser consideradas por los directivos de la institución para futuras indagaciones; para la realización del trabajo se utilizó el método Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico- Sintético, el tipo de investigación es Descriptiva- Explicativa, el diseño de la investigación es No Experimental, de Campo, el tipo de estudio es transversal; la población fue de 78 alumnos y 78 padres de familia; para obtener las conclusiones se elaboró la guía de observación de los estudiantes mediante el boletín de calificaciones; además se aplicó como técnica la encuesta su instrumento el cuestionario aplicándose a los padres de familia de la cual se recolecto información de mucha importancia donde los resultados indican que la estructura familiar interviene en el rendimiento académico. Se planteó las recomendaciones necesarias; el rendimiento es el resultado de un conjunto de factores que se relacionan entre sí, se recomienda que las Unidades Educativas deben trabajar conjuntamente con los maestros, padres de familia e hijos realizando Escuela para Padres; de esta manera poder concienciar a los padres sobre la importancia que tiene una adecuada estructura familiar, ya que en la niñez tienden a ser vulnerables a la hora de recibir muestras de afecto y cariño

## SUMMARY

Nowadays, the family and their composition have changed considerably in recent years; historic studies show the family structure has suffered changes because migration in the cities and the industrialization: one lives daily between people who form part of a family where is showing the lack of ethical and moral values, it means the family nucleus has become vulnerable to society defects; we have seen the “Isabel de Godín” Educative Unit there are different types of family structure, influencing in the students’ academic performance; for that, the present study has as objective to determine the influence of family structure has in the academic performance of Seventh Year Basic Education students, class “A and B” at “Isabel de Godín” Educative Unit, in the city of Riobamba, Chimborazo Province, during the first quimestre, term September 2014-February 2015; the students benefit directly and indirectly, parents and teachers of the institution; the research results and the study can contribute with new ideas, same that could be considered by the institution authorities for future inquiries; to realized this work used the Scientific, Inductive-Deductive, Analytical- Synthetic method, and Descriptive-Explanatory type, the research design is No Experimental, to Field, transversal study; the population were 78 students and 78 parents; to obtained the conclusions made the students observation guide by report card; also applied as technique the inquest like instrument the questionnaire applying to parents which collect much important information, where the results show the family structure interfere in academic performance. Arises the necessaries recommendations, performance is the result of several facts which related between them, recommend the Educative Units must work together with teachers, parents and children performing Workshops for Parents; so parents can raise awareness about the importance of the right family structure, since childhood tend to be vulnerable in receiving samples of affection and love.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo, está basado en la estructura familiar, y cómo influye en el rendimiento académico de los hijos. La familia, como ente regulador y formador de la sociedad desde sus orígenes tiene una importancia vital en la formación de cada individuo, que integran las entidades de todo el mundo, que se desenvuelve y relaciona con sus entornos y semejantes. Es en la familia donde las personas adquieren, sus valores, definen sus personalidades, marcan sus sueños, y guían su futuro, por lo que distintos tipos de familias influirán de diversa manera en los individuos; ejemplo de ello su rendimiento académico, mismo que es el centro de la presente investigación.

El rendimiento académico conocido como la medida de adquisición de los conocimientos por parte de los alumnos, es una situación que se encuentra influenciado por muchos factores internos y externos a los sujetos que representan, uno de ellos la familia. Los padres de familia deben entender que la estructura familiar es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes, pero hoy en día hemos visto una despreocupación por el bienestar de los hijos, hay madres solteras que dejan a sus hijos en cuidado de sus abuelitos, padres que forman otro hogar y se olvidan de los hijos, padres que abandonan.

La gran mayoría de niños procedentes de estos hogares tienden a mostrar un rechazo a la educación; por tal motivo, tiene poco interés por aprender y al no haber quien les controle en el hogar tienen el paso libre para hacer lo que ellos quieran; este ambiente ocasiona inseguridad emocional y psicológica en los estudiantes porque no les permite desarrollarse normalmente en sus estudios.

El trabajo realizado en la investigación queda a consideración de nuevas generaciones: docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la importancia de tener una buena estructura familiar; las instituciones educativas generan cambios radicales en la lucha por la disminución del bajo rendimiento académico en los estudiantes, para la transformación de una nueva sociedad.

Esta investigación se ha dividido en 4 capítulos:

**En el capítulo I. consta el Marco Referencial**, Está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y específicos, justificación e importancia del tema.

**En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico**, Está compuesto de antecedentes de la investigación, marco teórico en las que se refieren las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las mismas.

**En el Capítulo III, figura del marco metodológico**, Está compuesto de métodos, tipo de investigación, diseño de la investigación, tipo de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento, análisis e interpretación.

**En el capítulo IV**, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO REFERENCIAL

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La familia a nivel mundial, se encuentra inmersa en un profundo proceso de cambio que afectan a todas las dimensiones, relacionado por una parte, con los nuevos roles social y laboral de los padres, y por otra con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelos de relaciones familiares. Este proceso como tal causa incertidumbre, en gran parte por desconocimiento sobre la naturaleza de su alcance real y por el impacto que puede significar en nuestras relaciones y en la clase de familia y de sociedad que deseamos. Todas estas variables no son de conocimiento real, ya que no existen datos concretos y actualizados, sobre los problemas que acosan a las familias (Gerardo Meil Landwerlin, 2006).

“La estructura familiar se ve afectada desde los siguientes factores: la migración, los niveles de escolaridad, las identidades sexuales, la independencia de la mujer, la situación económica, son sólo algunos factores que han repercutido en la conformación de las familias”, (Echeverría, 2007).

Ahora existen madres o padres solteros, abuelos que crían nietos, parejas homosexuales o lesbianas también al cuidado de sus hijos, parejas que no quieren tener descendencia.

Casi todas están amparadas por la Constitución, con excepción de matrimonios y adopciones por parejas homosexuales. La familia en Ecuador han dejado de ser tradicional (mamá, papá e hijos), pues existen otros modelos de composición por cuestiones económicas, sociales y de género.

En Ecuador, según la última Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos publicada este año por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), el tamaño promedio de un hogar es de 3.9 personas, siendo de cuatro en el área rural y de 3.8 en la urbana.

“Se ha complicado la estructura de la familia en el país. Existe alteraciones de roles, lo que dificulta la creación de nuevas identidades” **“Diario la Hora Móvil Nacional el sociólogo Julio Echeverría”**

En la provincia de Chimborazo todavía no existen estadísticas proporcionadas por los establecimientos educativos; el Centro de Atención Integral de la Dirección Provincial de Educación confirmó que la principal causa para la deserción escolar es la estructura familiar desintegrada. Este aspecto ocasiona inseguridad emocional y psicológica en los estudiantes porque no les permite desarrollarse normalmente en sus estudios.

En la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, la estructura familiar no está funcionando adecuadamente por lo que está provocando un bajo rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelo “A y B”. Si las autoridades no deciden hacer nada por controlar y dar fin a esta problemática será el origen del inicio de varias problemáticas tales como: tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia, tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social entre personas, sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados, debido a que una familia no está organizada ya que se encuentra en conflictos.

Seguidamente tiene como resultado la ruptura del hogar y los niños en su gran mayoría ya no tienen ese ejemplo a seguir como es el de una figura paterna o materna dependiendo el caso; además, los padres quedan con poca autoridad frente a los hijos que en muchos de los casos tarda un tiempo en que se restablezca por total; la gran mayoría de niños procedentes de hogares conflictivos tienden a mostrar un rechazo a la educación por tal motivo tiene poco interés por aprender y al no haber quien les controle en el hogar tienen el paso libre para hacer lo que ellos quieran; pero dentro de las unidades educativas las autoridades tratan de mantener un control en niños, jóvenes que estén pasando por este caso, en la capacidad que más se les es permitido, imaginemos como sería el desarrollo de estos niño

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo influye la estructura familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014-febrero 2015”

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. GENERAL.**

Determinar la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014-febrero 2015”

### **1.3.2. ESPECÍFICOS**

Conocer la estructura familiar de los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014-febrero 2015”

Determinar el rendimiento académico de los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014-febrero 2015”

Analizar la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014-febrero 2015.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

El presente trabajo benefició a los niños que están cursando el Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, principalmente a los que muestran bajo rendimiento académico, los mismos que podrán ser atendidos con un respaldo o guía basado en la investigación; tratada con casos reales y técnicas pedagógicas acordes al problema.

Los resultados obtenidos sirvió como respaldo para los docentes, psicólogos educativos y padres de familia que necesiten saber cuál es la causa del bajo rendimiento académico de los niños y niñas, ya que se respaldó con técnicas apropiadas a la problemática y dificultades reales que pasan en la institución educativa sobretodo en la vida misma de los estudiantes, conociendo su mundo, su forma de pensar y sus metas, todo esto con la finalidad de dar solución al inconveniente identificado en el cual se basa la investigación, aportando de esta manera a la solución de la problemática, al manejar datos existentes obtenidos de una forma técnica nos podremos acercar más a los resultados. La Psicología Educativa como ciencia trata éstas realidades con técnicas y bases científicas respaldándose con varias investigaciones; una de ellas es de Ulises Tomás, Psicopedagogo (27 abril, 2011) quien afirma que la “educación de un niño es un triángulo de cooperación entre la familia, el docente y el niño, si alguna de estas piezas falla generará inestabilidad emocional que serán un aporte para que el niño baje su rendimiento escolar; la presente investigación contribuyó a determinar de una mejor manera la causa y solución de esta situación; como conocimiento general no todos los países tiene la misma realidad y mucho menos todos los hogares son iguales pero si podemos establecer métodos o técnicas que nos permitan hallar la causa real del rendimiento académico de una forma precisa y segura.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga.

En la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías existe una investigación titulada “Influencia de la estructura familiar en el comportamiento en las y los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Milton Reyes “ de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo académico 2012-2013”

Autora:( Diana Elizabeth Aguiñaca Durazo).

Plantea las siguientes conclusiones:

- Existe estructura familiar inadecuada ya que gran parte de la misma manifiestan que es parte de la familia desorganizada puesto que vive solo con su madre o solo con su padre, con sus abuelos, todos otros familiares y un porcentaje viven con personas que no son su familia.
- Los estudiantes tienen comportamiento agresivo y esto se debe a la inadecuada estructura familiar puesto que en la misma no se da la adecuada comunicación ni muestras afectivas y no tienen patrones a seguir de tal manera esto dificulta a su interacción con sus compañeros y docentes aportando negativamente a su comportamiento.
- Terminada la investigación puedo establecer que la estructura familiar influye de manera esencial en el comportamiento de los estudiantes.

## **2.2. Fundamentación científica**

### **2.2.1. Filosófica.**

“La familia constituye una comunidad de amor y de solidaridad, una comunidad que no encuentra su fundamento último ni en la ley que le otorga su reglamentación, ni en la utilidad que puedan extraer de ella sus componentes, sino en la capacidad (en sí misma misteriosa, pero indudablemente típica del hombre) de amar familiarmente y de fundar sobre este amor una comunidad de vida”. (**Filosofía de la familia Francesco D’ Agostini PAG 25**)

El amor en la familia es el elemento principal para que la misma funcione de manera equilibrada, puesto que a través de este valor cada ser humano busca relacionarse con otros. He aquí el arduo trabajo de los padres al momento de educar a sus hijos ya que como líderes o cabecillas del hogar están en la obligación de inculcar valores éticos y morales

### **2.2.2. Axiológica.**

“La familia es transmisora de arquetipos, de tradiciones, de esquemas interiores, que probablemente quedan interiorizados de por vida en los hijos. Incluso el sistema educativo se comprende, acepta o rechaza, según las valoraciones que la familia hace del mismo: los vínculos de la familia con la escuela son otras tantas enseñanzas para la vida del alumno. Queremos en definitiva, educar a la persona moral; pero nuestra enseñanza debe estar respaldada por la familia, ya que ella es mediadora, garante y responsable del crecimiento y desarrollo físico, psíquico y espiritual de cada individuo perteneciente a la misma. El primer aprendizaje moral proviene de las experiencias familiares, así como la valoración de los otros, de la sociedad, de la escuela y de todo lo que supone llegar a ser persona” **PÁG 27 José María Alonso A.**

El autor plantea que el comportamiento de los elementos del núcleo familiar depende de las enseñanzas que los padres inculquen a sus hijos con el propósito de formar seres

humanos responsables, a la hora de relacionarse con la sociedad y al momento de cumplir con sus derechos y obligaciones.

### **2.2.3. Psicológica.**

“Vigotsky considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno”. (Vigotsky p. 214).

El autor menciona que el medio social es decisivo para el aprendizaje, la familia es el primer hogar donde los niños crecen, asimilan, perciben el crecimiento cognitivo como un proceso conjunto donde aprenden por medio de la interacción, pero ahí la gran pregunta qué sucede si no existe o rompe esta relación.

### **2.2.4. Pedagógica.**

“La familia es uno de los agentes educativos que más influencia ejerce sobre el alumnado” (Enrique Sánchez Rivas pedagogo 2011).

La familia es, en todas las sociedades la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc. Este tipo de enseñanzas pueden ser involuntarias, es decir, mediante la observación y mimetismo del educando; o pueden realizarse con una intencionalidad finalista: el adulto conscientemente propicia el aprendizaje de un contenido determinado encaminado a satisfacer un objetivo prefijado.

### **2.2.5. Sociológica.**

“La familia y en concreto los padres, es el grupo social más influyente en la educación de los hijos”, “la educación es una de las funciones y de los retos más importantes que tienen los padres”, “La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”. (**Sociología de la familia Alonso Hinojal p. 52-53**).

La familia es primordial para que todos los miembros de una familia funcionen correctamente; el autor recalca que los padres son los agentes primordiales en la educación de los niños.

### **2.2.6. Legal.**

La fundamentación legal que sustenta esta investigación la Constitución de la República del Ecuador en los artículos siguientes: Art. 26 “Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27 “Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

**En el Código de la Niñez y de la Adolescencia en el libro I, del capítulo II:  
Derechos de Supervivencia Art.27, literal 8**

“Todos los niños/as, adolescentes tienen derecho a una salud mental, bajo la afectividad y el ambiente adecuado, donde se podrán desarrollar como verdaderos seres humanos”

**La ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI capítulo I del ámbito principios y fines Art.1 del Ámbito:**

“La presente ley garantizará el derecho a la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las reacciones entre sus factores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los factores del Sistema Nacional de Educación”.

Se exceptúa el ámbito de esta ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la constitución de la república la ley y los actos de autoridad competente.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1. LA FAMILIA.**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos lugares el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la migración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo el elemento básico de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones.

### **2.3.2. Estructura familiar**

Es un conjunto de personas consanguíneas, clasificada en tipos organizada con normas y valores en función de sus objetivos de vida.

### **2.3.3. Tipos de familias**

#### **2.3.3.1. Familia nuclear**

El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre madre y sus hijos, se dice que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

### 2.3.3.2. Familia extensa

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Esta diferencia entre los roles de la familia extensa y la familia nuclear puede ser enriquecedora para todo el grupo familiar si está basada en el respeto y la tolerancia de las nuevas relaciones que se establecen.

En algunas ocasiones puede surgir un manejo inadecuado de los conflictos entre la familia nuclear y la familia extensa.

Pueden tener las siguientes consecuencias:

- Dificultad de la pareja para constituirse como tal, es decir, como una unidad independiente con un sentido de pertenencia autónoma.
- Problemas para la toma de decisiones cotidianas por dependencia emocional hacia la familia extensa.
- Conflictos en la pareja por ausencia de intimidad y libertad.
- Separación y/o Divorcio.

El éxito en las relaciones con la familia extensa se fundamenta en el desarrollo positivo de las relaciones entre los miembros que la componen, para ello:

- No esperar que los familiares se adapten o cambien su comportamiento a la forma en que nosotros esperamos.
- Recordar que la tensión es uno de los aspectos que los niños y las niñas perciben con mayor facilidad cuando el grupo familiar está incomodo o alterado.
- Hay que recordar que para los niños y niñas la familia extensa es un recurso que va a potenciar su desarrollo psicológico de muchas formas. Desde el punto de vista afectivo, van a encontrar más modelos a imitar, más compañeros de juegos, a la vez que se van adaptando desde la infancia a distintas costumbres y formas de ser. Todo ello va a favorecer que sean más sociables fomentando la cooperación,

siempre y cuando no se convierta en la única red social en la que, tanto la pareja como los hijos e hijas, participen.

(Psic. Nicolás Sánchez E., 2013)

### **2.3.3.3. Familia monoparental**

En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos. Las familias monoparentales provenientes de rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza. El aumento de la ocupación femenina y la mayor migración también inciden en el riesgo de exclusión social, según la comparecencia de la Consejera de Bienestar Social y Familia de la Generalitat.

### **2.3.3.4. Familia compuesta reconstituida**

La Familia Reconstituida puede considerarse un tema moderno, a pesar de que este modelo familiar ha existido siempre, incluso algunos tipos de ellas en mayor número que en la actualidad. Lo que ocurre es que, en los últimos años ha aparecido un tipo nuevo de familia reconstituida que comienza a frecuentar las consultas, tiene características distintas a las familias convencionales, que por lo tanto requieren un abordaje diferenciado y que han dado pie a la necesidad de profundizar en su conocimiento.

Comenzaremos definiendo lo que entendemos por familia reconstituida, ya que no hay aún un claro consenso respecto a su definición, ni siquiera respecto al nombre, Respecto a su definición, creo que la más apropiada es la de **Emily y John Visher (1988)** que establece como condición para que podamos hablar de una familia reconstituida, la existencia de al menos un hijo de una relación anterior. Esto descarta incluir dentro de

las familias reconstituidas a las parejas sin hijos que se vuelven a casar. Los problemas son muy distintos si no hay hijos de matrimonios/relaciones anteriores.

Así pues una familia reconstituida es la formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior.

Una de las características fundamentales de este tipo de familias es que están en transición, es decir, asumen un número elevado de cambios en un periodo corto de tiempo, al menos más corto de lo que es habitual en familias convencionales. Esto no quiere decir que las familias tradicionales no tengan problemas, simplemente que la situación que describimos en este artículo es más compleja, crear un ámbito de armonía es fundamental.

En nuestras casas los valores de la familia son normas o ideales que, como familia estamos de acuerdo para vivir y permanecer fiel a ellos.

#### **2.3.4. Los valores en la familia**

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculadas con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos en un mundo lleno de valores. Y por supuesto uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia.

La familia es el primer laboratorio para la vida, el que hoy es hijo y hermano, mañana será esposo, colega o amigo, la mejor edad para educar en valores es en la niñez. Ella es encargada de arraigar tempranamente en los hijos las raíces profundas de los valores, la falta de acuerdo en lo fundamental afecta todos los subsistemas de la familia, lleva a la ruptura del dialogo, inconsistencia en las relaciones y la desconfianza.

##### **2.3.4.1. El Amor**

El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja. La palabra amor

encierra el afecto, la necesidad de estar cerca del otro y la aceptación incondicional del que se ama. Cuando en una familia reina el amor entre sus miembros, ellos aprenden a compartir, a aceptar a los demás a pesar de las diferencias, a respetarse y a convivir armoniosamente. El afecto en nuestras vidas representa un factor muy importante y básico para nuestro pleno desarrollo. Las expresiones de afecto que recibimos de nuestra familia, las palabras amorosas, las caricias, los besos y los elogios, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás.

#### **2.3.4.2. La Laboriosidad**

Enseñar desde pequeño la importancia y el valor del trabajo, de manera gradual según la edad, enseñar en el esfuerzo, el orden y la constancia (tareas, deportes) siempre explicar el “por qué” y “para que” de cada tarea mediante la laboriosidad educamos en la responsabilidad.

#### **2.3.4.3. La Comunicación**

La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales, ya que constituye un medio insustituible para entrar en contacto con las demás personas, conocer sus ideas y captar sus intereses, preocupaciones y sentimientos. Las relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes y el ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes en forma natural y espontánea pueden ayudarse y complementarse satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse provocando que los intentos que

hacen para comunicarse en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda se transformen en fuentes de nuevos y mayores conflictos. Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, están dando un paso vital, al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas. (Por: Jorge Zuloaga y Norah Franco de Zuloaga, 2012).

#### **2.3.4.4. La Responsabilidad**

Consiste en cumplir las obligaciones y compromisos adquiridos. Ser responsable es también saber asumir las consecuencias de los propios actos (los buenos y los malos). Así aprende a tomar en serio lo que hace, para fomentar este valor, podemos: enseñar a no dar excusas, echar culpas o justificar, fomentar la toma de decisiones propias.

Una cultura carente de responsabilidad es aquella que propugna una serie de derechos y exime de obligaciones y responsabilidades: las personas acostumbran a reivindicar, a recibir, pero no están dispuestas a acatar la contrapartida, no quieren trabas o normas. Ello forma hombres y mujeres débiles: yo prefiero, a mí me gusta. En aquellas familias en donde los padres no enseñen a los hijos a respetar a los demás, a comprender que los otros también gozan de derechos, que no deben cometerse injusticias, que no hay que rechazar a los demás, que todos nos equivocamos y merecemos una segunda oportunidad, que todos podemos mejorar nuestro comportamiento, que debemos cumplir con unas normas mínimas de convivencia, etc., se está contribuyendo a formar a niños que no sabrán superar los conflictos derivados de cualquier relación interpersonal tanto dentro y fuera de la familia.

#### **2.3.4.5. El Respeto**

Tener conciencia del valor propio reconocer el valor de los demás. Es el valor principal para la convivencia entre personas, pero se extiende a la naturaleza, las reglas sociales, etc.

Se ve amenazado por corrientes modernas que promulgan la igualdad entre padres e hijos, obviando la relación jerárquica existente y necesaria, como el respeto implica valorar a los demás, supone primero una auto-valoración (auto-estima). Al igual que los demás, este valor se transmite con el ejemplo, pero especialmente: En el respeto en la relación padres-hijos, el respeto en la relación entre los padres, el respeto de los padres hacia otras personas, enseñarle a los hijos que las personas son distintas, a no discriminar, no criticar.

#### **2.3.4.6. La Sinceridad**

Consiste en procurar decir y actuar siempre con la verdad implica también manifestar los sentimientos con autenticidad, la niñez es la etapa clave para enseñar este valor, hay que evitar las mentiras y los engaños, así sean pequeños; a veces los niños por quedar bien, por fantasías, por rebeldía o por orgullo, recurren a la mentira, debemos: corregirlos sin tratarlos de mentirosos, enfocarnos y reforzar siempre en que digan la verdad.

#### **2.3.4.7. Colaboración**

Enseñar a los hijos el valor de la colaboración depende del manejo de la dinámica familiar y las exigencias que se les hagan a ellos. El tiempo en familia, las reuniones familiares, el compartir logros, alegrías, triunfos y a la vez estar presente en los momentos difíciles, son cosas que se fomentan desde los primeros años de vida. Como padres, influye cómo nos manejamos nosotros con nuestros hermanos, padres, amigos, con nuestra comunidad y cómo verbalizamos esto a los hijos. También influye qué tanto les exigimos estar presentes en las actividades de los demás: el detalle de un presente, una llamada telefónica, o de asistir a una actividad o celebración, cuando se requiera, colaborar en las tareas de la casa, esto les abruma a la madre, al padre, a los hermanos, a los abuelos. Son muchas veces motivo de conflicto en la familia, sin embargo, son una obligación. Y para hacerlas más amenas y llevaderas todos los miembros de la familia deben colaborar. Así, se consiguen muchos beneficios: más tiempo libre para disfrutar en familia, aprenden a ser responsables, fomenta cierta disciplina que mejora la convivencia en el hogar.

#### **2.3.4.8. La importancia de la unión familiar**

Radica en los múltiples beneficios que esta tiene para cada miembro de la misma: desde los padres hasta los más pequeñitos. Una familia unida aprovecha los momentos en que están juntos, disfruta de los mismos y además puede superar mejor los momentos de crisis. ¿Quieres saber qué tiene de bueno la familia unida?

La unión familiar es la creación de ciertas rutinas diarias y tradiciones y celebraciones propias que afirma a los miembros de la familia, conecta a los mismos con sus raíces y agregan alegría y diversión a la rutina.

Esto incluye el tiempo que pasan los miembros de la familia juntos, mantener la identidad familiar, y crear un balance entre las necesidades familiares y las individuales, para que ambas se puedan cumplir la mayor parte del tiempo. Esto permite que las personas de la familia se sientan libres de expresar sus sentimientos, y también mantiene los lazos entre unos y otros mejor.

No importa qué es lo que la familia haga juntos, sino que hagan algo que sea planeado y disfrutado por todos: espontaneidad, ingenio, humor y diversión son las metas que se deben buscar.

El tiempo en familia debe tener un balance entre tiempos activos e inactivos, actividades físicas y mentales, en casa y fuera, trabajos y juegos.

#### **2.3.5. Funciones en la familia**

##### **2.3.5.1. Función biológica**

Comienza con la procreación y reproducción; basadas en relaciones afectivas, de apoyo y amor que se van extendiendo a los hijos.

#### **2.3.5.2. Función educativa o social.**

Es el punto de introducir a los hijos en la comunidad, es necesario enseñar los comportamiento más adecuado para vivir en armonía y respeto hacia los demás; es aquí donde los valores forman un papel fundamental y determinante en el futuro de los hijos.

#### **2.3.5.3. Función económica.**

Se encarga de proveer el alimento, el abrigo, todos los recursos y elementos necesarios para la subsistencia de cada miembro de la familia

#### **2.3.5.4. Función solidaria o psicológica.**

El vital y fundamental el apoyo de los padres en el ámbito emocional de los hijos. Ha de ayudarles en su identidad y crecimiento. Resaltarles el valor e importancia que tienen cada uno como persona y convivir dentro de un marco de respeto, comprensión, compañerismo, y tolerancia.

La familia constituye a la sociedad de hoy, si tenemos familias sanas tendremos una sociedad sana por lo tanto es responsabilidad de cada familia cumplir sus respectivas funciones para lograr el crecimiento y desarrollo saludable de las mismas y la sociedad.

#### **2.3.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

El rendimiento académico hace referencia a la “evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario”.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (R.G SARMIENTO MARTÍNEZ , 2006).

### **2.3.6.1. Tipos de Rendimiento Escolar**

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) éstos se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

#### **2.3.6.1.1. Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.- Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

#### **2.3.6.1.2. Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **2.3.6.1.3. Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, en este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **2.3.6.1.4. Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico, además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (LEAL, 1994)

### **2.3.6.2. Causas del bajo Rendimiento Académico**

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

**Motivación.-** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

**Atención.-** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

Dificultades de aprendizaje. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

**Malestar emocional.-** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.

**Causas Pedagógicas.-** Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.

### **2.3.6.3. Rol de los padres en la educación de sus hijos/as**

*"Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera".*

(José Antonio Marina filósofo)

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien. Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente.

Antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar ya que los padres quieren lo mejor y que sean mejores que ellos.

#### **2.3.6.4. El docente y su papel en el rendimiento a académico.**

El profesor es un pilar fundamental en la enseñanza del niño o niña, puesto que es quien le entrega los conocimientos básicos y necesarios de acuerdo a su nivel. Pero, más aún, debe formarlo en su integridad como persona, implantando en ellos valores y enseñanzas que los guiarán toda su vida.

Por lo mismo, más allá de manejar sus materias y hacer clases, y además de tener un buen juicio respecto a sus decisiones, disposición para informarse y mejorar cada clase, el profesor tiene que demostrar a sus alumnos el cariño por su trabajo. Éste es un buen criterio para relacionarse con ellos, pues ayuda mucho a que el alumno se sienta seguro frente al profesor y le tenga confianza, produciendo una buena relación entre ambos.

Pero se debe empezar por ver al alumno como un otro capaz de aprender para lograr tener el ánimo de querer ayudarlo a que en el futuro sea cada vez mejor; y quererlo, porque cuando uno quiere algo le pone muchas más ganas, y la persona que recibe este cariño también lo siente y da lo mejor de sí, logrando buenos resultados.

También es importante que la relación entre ambos sea unida, o sea, que el alumno sienta y sepa que el profesor va al lado suyo, que lo acompaña. Así, cuando esté con algún problema como déficit atencional, o incluso problemas de aspectos personales, si entre ambos hay cariño y confianza, el profesor puede decirle “parece que estas bajando tus notas ¿Qué te pasa?” sin que el estudiante sienta que lo están retando, sino entendiendo que hay una real preocupación de por medio, y que puede confiar en el maestro para apoyarse y mejorar su situación. Hay que recordar que siempre los bajos rendimientos o cambios de actitud responden a factores externos del niño o niña, y que solamente con la confianza podremos descubrirlos. (Universidad Alberto Hurtado , 2011).

### **2.3.6.5. Factores que influyen en el rendimiento académico de un niño/a**

Entre los factores tanto de personalidad del niño como del ambiente familiar en el que se desenvuelven podemos mencionar los siguientes:

#### **2.3.6.5.1. Factor afectivo**

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares.

Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

#### **2.3.6.5.2. Factor sueño**

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

#### **2.3.6.5.3. Factor alimentación**

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos

el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno.

(Duran, 2007).

#### **2.3.6.5.4. Factor padres**

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas. (MUÑOZ).

#### **2.3.6.6. ¿Cómo se evalúa el rendimiento académico?**

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones.

Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (Ministerio de educación )

### 2.3.6.7. Equivalencias y significados de la escala de calificaciones

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	<4

**Fuente:** Ministerio de Educación

**Elaborado por:** Ana Cadmelema, Verónica Paguay

La calificación mínima para la promoción en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10). (EDUCACIÓN .GOB.EC, 2013).

## 2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

**ESTRUCTURA.-** La estructura supone partes, materiales o inmateriales, de igual o distinta naturaleza ordenadas en la conformación de un todo, diferenciado de las partes, pero que no puede existir sin ellas.

**FAMILIA.-** La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

**ESTRUCTURA FAMILIAR.-** La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

**RENDIMIENTO.-** Se refiere a los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue.

**RENDIMIENTO ACADÉMICO.-** Es el índice cuantitativo y cualitativo que el niño refleja mediante evaluaciones constantes en el proceso formativo.

**VALORES.-** Los valores son principios que permiten y ayudan a un ser humano a labrar o trazar un camino a lo largo de la vida ya sea por el bien o el mal, estos son parte primordial en el desarrollo de toda persona, ya que están presentes en todas las acciones que se pueden realizar, es decir cada decisión, preferencia, gusto, aprecio, tiene sus raíces en sus valores.

**RESPECTO.-** Es una actitud ante la vida que implica aceptar y comprender al otro aun cuando su forma de expresarse y su pensamiento se ubiquen en la vereda de enfrente a la nuestra.

**RESPONSABILIDAD.**- es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

**AMOR.**- Es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (artístico, científico, filosófico, religioso).

**JUSTICIA.**- Es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado, estos valores son; el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad.

**VERDAD.**-Es el acuerdo entre una afirmación y los hechos o la realidad a la que dicha afirmación se refiere o la fidelidad a una idea.

**COMUNICACIÓN.**- Es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación.

**ROL.**- Se utiliza para referirse al papel que un individuo cumple en un cierto momento y contexto.

**FACTOR.**- Es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

**EVALUACIÓN.**- Es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados.

**AFECTO.**- El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo, pudiendo materializarse y profesarse.

**EVALUACIÓN.-** evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés “évaluer” y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

**MOTIVACIÓN.-** desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés.

**EMOCIONES.-** A simple vista, definir el término emoción puede resultar sencillo, seguramente todos podríamos hacerlo; sin embargo, conseguir una definición consensuada de esta palabra, es una tarea un poco más complicada. En este artículo, sin embargo, intentaremos hacerlo de la forma más clara posible.

**PEDAGOGÍA.-** la palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

**FUNCIÓN BIOLÓGICA.-** Comienza con la procreación y reproducción; basadas en relaciones afectivas, de apoyo y amor que se van extendiendo a los hijos.

**FUNCIÓN EDUCATIVA.-** Es el punto de introducir a los hijos en la comunidad, es necesario enseñar los comportamiento más adecuado para vivir en armonía y respeto hacia los demás; es aquí donde los valores forman un papel fundamental y determinante en el futuro de los hijos.

**FUNCIÓN ECONÓMICA. -** Se encarga de proveer el alimento, el abrigo, todos los recursos y elementos necesarios para la subsistencia de cada miembro de la familia.

## **2.5. Sistema de hipótesis de la investigación**

“La estructura familiar influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes de séptimo Año de educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014-febrero 2015”

## **2.6. VARIABLE**

### **2.6.1. INDEPENDIENTE**

Estructura Familiar

### **2.6.2. DEPENDIENTE**

Rendimiento académico

## 2.7. Operacionalización de las variables

Cuadro N°1

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TECNICA INSTRUMENTO
Estructura Familiar	Es un conjunto de personas consanguíneas con afinidad, clasificada en tipos; organizado con normas y valores en función de sus objetivos de vida.	Tipos.  Valores  Función	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia nuclear</li> <li>• La familia extensa</li> <li>• La familia monoparental</li> <li>• Familia compuesta o reconstituida</li>   <li>• Amor</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Responsabilidad</li>   <li>• Función biológica</li> <li>• Función educativa</li> <li>• Función económica</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Rendimiento académico	El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas de proceso educativo, mediante la escala de calificaciones.	Rendimiento académico	<p>Supera los aprendizajes requeridos.</p> <p>Domina los aprendizajes requeridos.</p> <p>Alcanza los aprendizajes requeridos.</p> <p>Esta próximo de aprender los aprendizajes requeridos</p> <p>No alcanza los aprendizajes requeridos</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Guía de observación</p>

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO.

#### 3.1. Método científico.

**Inductivo- Deductivo.-** Es un proceso destinado a explicar si la estructura familiar, tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Analítico – Sintético.-** Por cuanto se estudió para llegar a una generalización del problema de estudio.

#### 3.2. Tipo de la Investigación:

**Descriptiva.-** Se analizó cuáles son los componentes del problema de las dos variables estudiadas con el sustento del marco teórico lo cual ayudó entender mejor el problema estudiando.

**Explicativa -**Una vez que se realizó el estudio del problema se identificó las causas y las consecuencias.

#### 3.3. Diseño de la Investigación:

**De campo.-** La información fue obtenida directamente en el lugar de los hechos, el establecimiento en el que se ha determinado la muestra, fue el objeto de investigación

**No experimental.-** Se realizó sin manipular deliberadamente las variables.

#### 3.4. Tipo de Estudio:

**Transversal.-** Debido a que la presente investigación se ejecutó en un tiempo determinado.

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población

Se trabajó con toda población, porque se consideró que era importante realizar la guía de observación de los alumnos y aplicar las encuestas a los padres de familia de séptimo año de educación básica párelos A y B.

#### 3.5.2. Características de la población de los estudiantes:

Nº	Estratos	Población	Porcentaje
1	Niños	44	56 %
2	Niñas	34	44 %
<b>TOTAL</b>	78	78	100 %

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Isabel De Godín"  
Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay  
Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

#### 3.5.3. Características de la población de los padres de familia:

Nº	Estratos	Población	Porcentaje
1	Varones	54	69%
2	Mujeres	24	31 %
<b>TOTAL</b>	78	78	100 %

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Isabel De Godín"  
Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay  
Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

#### 3.5.4. Muestra

Al ser una población pequeña, se trabajó con todo el universo, conformado por 78 estudiantes y 78 padres de familia.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- ✓ (Anexo N° 1) Guía de observación de los alumnos de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.
  
- ✓ (Anexo N° 2) Encuesta, Cuestionario a los padres de familia de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.
  
- ✓ (Anexo N° 3 ) Actas de calificaciones de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

### **3.7. Técnicas de procedimiento para el análisis.**

- Elaboración de instrumentos
- Aplicación de instrumentos
- Compilación de la información
- Tabulación
- Representación gráfica de tabulación
- Análisis e interpretación de resultados

### 3.8. Análisis e interpretación de resultados:

#### 3.8.1. Datos de la guía de observación de los niño/as

CUADRO N° 1

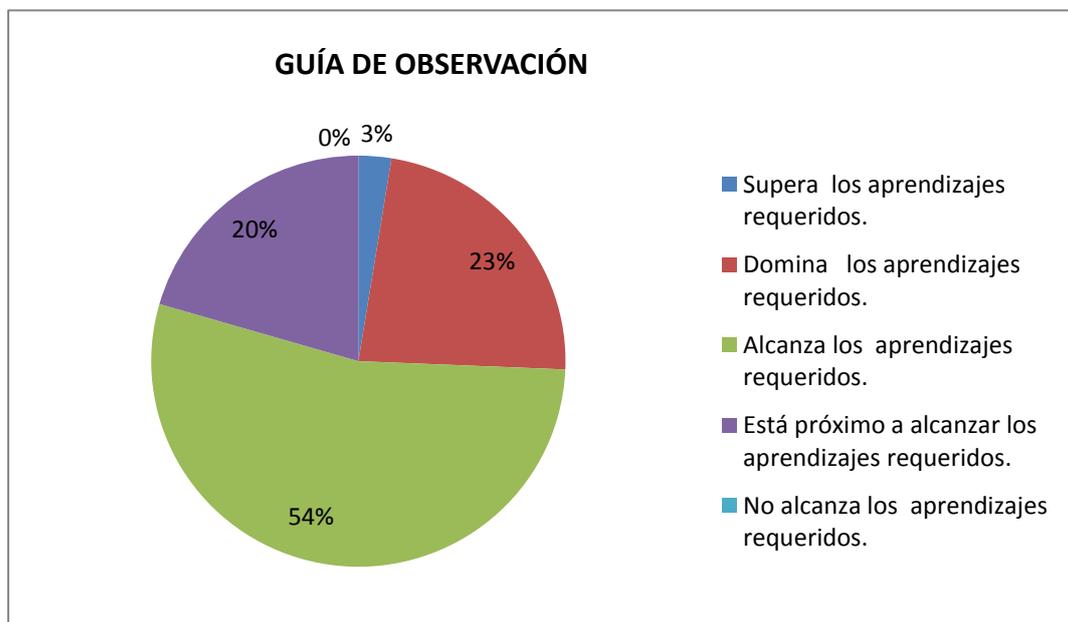
ESTRATOS	PARALEO "A"	%	PARARELO "B"	%	Total	%
Supera los aprendizajes	2	5 %	0	0 %	2	3 %
Domina los aprendizajes	7	19%	11	27 %	18	23 %
Alcanza los aprendizajes requeridos	22	60%	20	49 %	42	53%
Esta próximo de alcanzar los aprendizajes requeridos	6	16%	10	24%	16	21 %
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%	0	0 %	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Isabel De Godín "

Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N° 1



Fuentes: Cuadro 3.3., Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

### **Análisis.**

Del 100% de alumnos encuestados, 2 niños superan los aprendizajes requeridos representando al 3%; 18 alumnos dominan los aprendizajes requeridos constituyendo el 23%, 42 alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos es decir el 54% y 16 alumnos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos que es un 20 %.

### **Interpretación.**

Del análisis de la escala de calificación hay niños que están próximos de alcanzar los aprendizajes requeridos y en su mayoría alcanzan los aprendizajes requeridos, obteniendo de esta manera la calificación mínima requerida para ser promovido al año siguiente.

### 3.8.2. Datos de la entrevista realizada a los padres de familia.

#### 1. ¿A qué tipo de familia pertenece Usted?

CUADRO N° 2

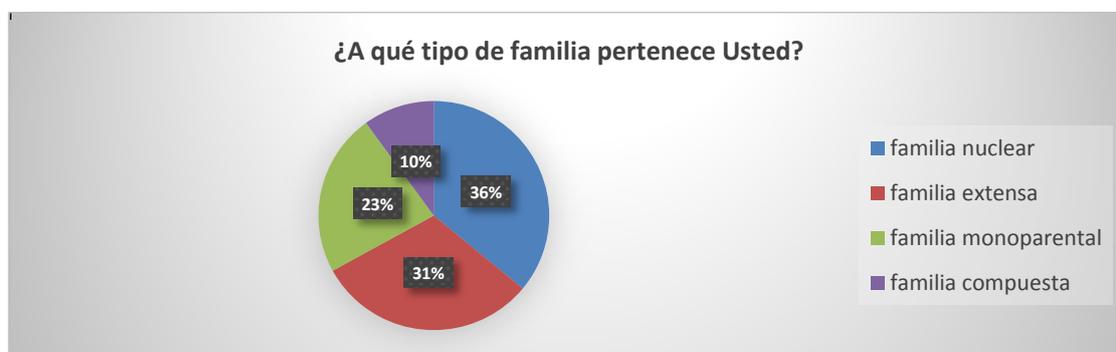
CATEGORÍAS	FRECUENCIA		PORCENTAJE (%)	
	PARALELO "A"	PARALELO "B"	TOTAL	
Familia nuclear	13	15	28	36%
Familia extensa	14	10	24	31%
Familia monoparental	7	11	18	23%
Familia compuesta o reconstituida	3	5	8	10%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la "Unidad Educativa Isabel De Godín "

Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N° 2



Fuentes: Cuadro 3.4., Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

#### Análisis.

De 78 padres de familia, 28 identifican que son de un tipo de familia **nuclear**, representando un 36%; 24 respondieron que son de familias **extensas**, constituyendo un 31%; 18 indicaron que son de familias **monoparentales**, es decir el 23% y 8 personas respondieron que son de familias **compuestas o reconstituidas**, siendo el 10% de la población.

#### Interpretación.

Del análisis de los datos se evidencia que la mayoría son: de familia nuclear y familia extensa, el rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico es importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje.

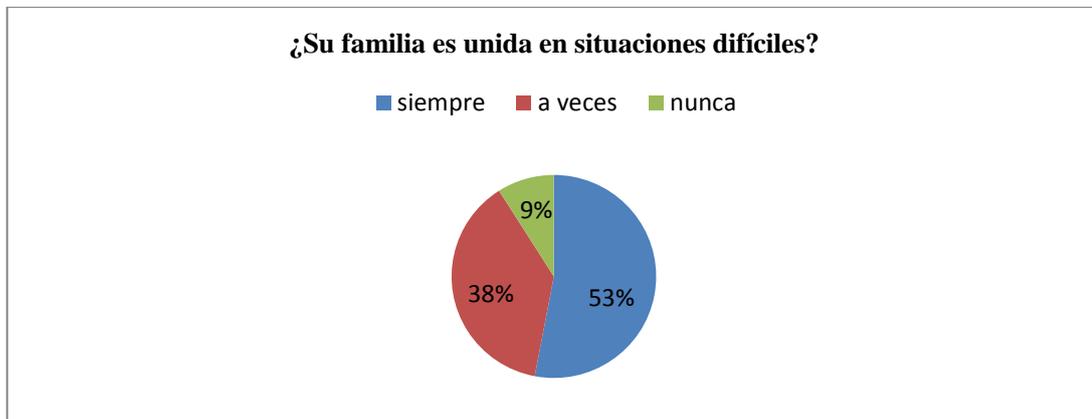
## 2. ¿Su familia es unida en situaciones difíciles?

CUADRO N° 3

CATEGORÍAS	FRECUENCIA			PORCENTAJE (%)
	PARALELO "A"	PARALELO "B"	TOTAL	
Siempre	20	21	41	53%
A veces	14	16	30	38%
Nunca	3	4	7	9%
TOTAL	37	41	78	100%

Fuente: Padres de familia de la "Unidad Educativa Isabel De Godín"  
Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay  
Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N°3



Fuentes: Cuadro 3.5., Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

### Análisis.

De 78 padres de familia, 41 identifican **siempre**, representando un 53% del total, 30 respondieron **a veces**, es decir un 38% del total, 7 respondieron **nunca**, siendo el 9% del total.

### Interpretación.

En las encuestas aplicadas se evidenció que hay una minoría de los padres de familia que no son unidos, la importancia de la unión familiar radica en los múltiples beneficios que esta tiene para cada miembro de la misma, desde los padres hasta los más pequeñitos. Una familia unida aprovecha los momentos en que están juntos, disfruta de los mismos y además puede superar mejor los momentos de crisis.

### 3. ¿La comunicación en su hogar es?

CUADRO N° 4

CATEGORÍAS	FRECUENCIA			PORCENTAJE (%)
	PARALELO "A"	PARALELO "B"	TOTAL	
Muy buena	18	19	37	47%
Buena	13	14	27	35%
Regular	4	6	10	13%
Ninguna	2	2	4	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la "Unidad Educativa Isabel De Godín"

Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N° 4



Fuentes: Cuadro 3.6., Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

#### Análisis.

De 78 padres de familia, 37 respondieron **muy buena**, representando un 47%; 27 respondieron **buena**, es decir un 35%, 10 respondieron **regular**, constituyendo un 5% y 4 respondieron **Ninguna**, siendo un 5%.

#### Interpretación.

Del análisis de los datos se evidencia que los padres de familia tienen comunicación, aprender a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, están dando un paso vital, al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

#### 4. ¿Su hijo ayuda en las tareas de la casa?

CUADRO N° 5

CATEGORÍAS	FRECUENCIA			PORCENTAJE (%)
	PARALELO "A"	PARALELO "B"	TOTAL	
Siempre	17	18	35	45%
A veces	14	16	30	38%
Nunca	6	7	13	17 %
TOTAL	37	41	78	100%

Fuente: Padres de familia de la "Unidad Educativa Isabel De Godín"  
Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay  
Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N° 5



Fuentes: Cuadro 3.7, Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

#### Análisis.

De 78 padres de familia, 35 respondieron **siempre**, representando el 45%; 30 respondieron **a veces**, constituyendo el 38%, y 13 respondieron **nunca**, siendo el 17% del total.

#### Interpretación.

Del análisis de los datos se evidencia que los hijos; ayudan en las tareas de la casa, esto hace que la familia funcione adecuadamente, y para hacerlas más amenas y llevaderas todos los miembros de la familia deben colaborar, así se consiguen muchos beneficios: más tiempo libre para disfrutar en familia, aprenden a ser responsables, fomenta cierta disciplina que mejora la convivencia en el hogar.

## 5.- ¿Usted ayuda a su hijo/a en las tareas académicas?

CUADRO N° 6

CATEGORÍAS	FRECUENCIA			PORCENTAJE (%)
	PARALELO "A"	PARALELO "B"	TOTAL	
Siempre	13	18	31	40%
A veces	14	10	24	31%
Nunca	10	13	23	29 %
TOTAL	37	41	78	100%

Fuente: Padres de familia de la "Unidad Educativa Isabel De Godín "

Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N° 6



Fuentes: Cuadro 3.8, Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

### Análisis.

De 78 padres de familia, 31 respondieron **Siempre**, representando un 40% del total, 24 respondieron **A veces**, constituyendo un 31% del total, y 23 respondieron **nunca**, es decir un 29% del total.

### Interpretación.

Del análisis de los datos se evidencia que los representantes de los niños/as encuestadas hay padres que no les ayudan con las tareas, entendiendo así que la falta de atención por parte de los padres en algunos niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

## 6.- ¿Usted satisface las necesidades básicas en su hogar?

CUADRO N° 7

CATEGORÍAS	FRECUENCIA			PORCENTAJE (%)
	PARALELO "A"	PARALELO "B"	TOTAL	
Siempre	14	15	29	37%
A veces	14	15	29	37%
Nunca	9	11	20	26 %
TOTAL	37	41	78	100%

Fuente: Padres de familia de la "Unidad Educativa Isabel De Godín "

Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRAFICO N°. 7



Fuentes: Cuadro 3.9, Investigadoras: Ana Cadmelema, Verónica Paguay Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

### Análisis.

De 78 padres de familia, 29 respondieron **Siempre**, representando un 37% del total, 29 respondieron **a veces**, constituyendo un 37% del total, y 20 respondieron **nunca**, siendo un 26%.

### Interpretación.

Del análisis de los datos se evidencia que los representantes de los niños/as encuestadas, no satisfacen las necesidades básicas en su totalidad, la familia constituye a la sociedad de hoy, si tenemos familias sanas tendremos una sociedad sana por lo tanto es responsabilidad de cada familia cumplir sus respectivas funciones para lograr el crecimiento y desarrollo saludable de las mismas y la sociedad.

## CAPÍTULO IV

### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. CONCLUSIONES

- Se conoció la estructura familiar de los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, donde se evidenció que el 36% viene de familia nuclear, el 31% son de familia extensa, el 23% monoparental, y el 10% de familia reconstituida.
- Se determinó el rendimiento académico de los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, mediante la guía de observación a los estudiantes se logró comprobar el porcentaje de la escala de calificaciones; el 3% supera los aprendizajes requeridos, 23% domina los aprendizajes requeridos, 53% alcanza los aprendizajes requeridos. , 21% están próximo de alcanzar los aprendizajes requeridos, y el 0 % no alcanza los aprendizajes requeridos.
- Podemos establecer que una familia no estructurada influye en el rendimiento inadecuado, mientras que una estructurada contribuye a uno adecuado; sin embargo no quiere decir que una familia nuclear siempre definirá un buen promedio, ni que una familia diferente a la nuclear, representaran un promedio deficiente.

## 4.2. RECOMENDACIONES

- Puesto que el rendimiento es el resultado de un conjunto de factores que se relacionan entre sí, se recomienda que las Unidades Educativas deben trabajar conjuntamente con los maestros, padres de familia e hijos realizando “Escuela para Padres” de esta manera, poder concienciar a los padres sobre la importancia que tiene una adecuada estructura familiar, ya que en la niñez tienden a ser vulnerables a la hora de recibir muestras de afecto y cariño.
  
- Capacitaciones a los docentes en nuevas “Estrategias Metodológicas”, para incrementar el interés por las asignaturas y concienciar en los estudiantes sobre la importancia de una buena educación.
  
- Fomentar nuevas vías de investigación como: estudio de casos que profundicen en una variable específica de las relaciones familiares, a manera de progresar aún más en el vasto mundo de las relaciones familiares, con el fin de diseñar estrategias que equilibren la institución, la familia y la sociedad.

#### **4.3. BIBLIOGRAFÍA.**

- Bruner, V. y. (1986/1995 1990). Aprendizajes Significativos.
- Chapela Luzma, (1999) Funciones de la Familia.
- Constitución de la República del Ecuador(2008)
- Dale H. Schunk (1997) Teorías del aprendizaje Vygotsky
- Dr. José Ramón Fabelo Corzo, (2001). Libro de Valores y los Desafíos Actuales.
- Durán, (2007). La Familia.
- Echeverría, (2007). La estructura familiar.
- Elena Roger Gamir Pedagoga, (2013). Normas en la Familia.
- Enrique Sánchez Rivas pedagogo (2011). Revista de medicina de familia.
- Francesco D' Agostini (1998). Filosofía de la familia
- Francesco D' Agostini (2006) Filosofía de la familia.
- G, (2011). el Rol de los docentes en el rendimiento de los estudiantes.
- Garetta, (2007). Relacion Familia-escuela.
- Gerardo Meil Landwerlin, (2006). Padres e hijos
- Gonzalez, (2014). La Educación en la Familia
- Guzmán, P. (2004). Psicología de la Familia.
- Javier, E. (2006). La dificultad de educar hoy en familia.
- Jorge Zuloaga y Norah Franco de Zuloaga, (2012). Comunicación en la familia
- José Antonio Marina,( 1993). La familia
- Ministerio de Educación, (2007). Rol de los padres en la educación
- Minuchin, s.f. (2012). Psicología Salud Mental
- Minuchin. (2011). Relación entre Padres e Hijos.

- Nicanor Aniorte Hernández,( 2013). La estructura familiar.
- Nubio Solórzano Domínguez, (2008). Factores de Riesgo-Protección Psicosocial
- Palacios, (1998). Familia y desarrollo humano
- Profesora Martha García, (2012). Convivencia familiar
- Psi. Nicolás Sánchez (2013). Mejorar las relaciones en las familias extensas.
- Raúl Espinoza Aguilera, (2014), Ciencias de la familia
- Saúl Kassin, Steven Fein, Hazel Rose Markus , (2010) Psicología Social
- Schunk, (1997). Teorías de la comunicación .
- Sociología de la familia Alonso Hinojal (2014) Sociología de la familia
- Sociólogo, (2007). La familia en el Ecuador
- Tomás, (2011) la familia y la educación
- Universidad Alberto Hurtado, (2011).El docente en el Rendimiento Académico.
- Valeri Oblitas Mendoza,Israel Estefany Gonzales Vargas, (2013). La Familia.

## **WEBGRAFIA**

<http://es.thefreedictionary.com/grupo>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_social)

<http://www.solohijos.com/web/las-normas-de-la-familia-y-las-normas-que-entienden-nuestros-hijos/>

[http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/un\\_hogar/contenido/revista/2.htm](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/un_hogar/contenido/revista/2.htm)

<http://www.monografias.com/trabajos99/sobre-la-familia/sobre-la-familia.shtml#valoresdea>

[https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=F7H0VN3fDozAqAXA6oGACw&gws\\_rd=ssl#q=normas+familiares](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=F7H0VN3fDozAqAXA6oGACw&gws_rd=ssl#q=normas+familiares)

<http://es.slideshare.net/enderfarj2006/la-convivencia-familiar-15194561>

<http://www.solohijos.com/web/>

<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

[https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=UpRmVd](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=UpRmVd)

[DGOqw8weysICoAg&gws\\_rd=ssl#q=caracteristicas+del+rendimiento+escolar](DGOqw8weysICoAg&gws_rd=ssl#q=caracteristicas+del+rendimiento+escolar)

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

<https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

<http://www.publicaciones.net/factores.html>

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)

# *AneXos*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**GUIA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo.-** Conocer el rendimiento académico de los niños/as.

**Nota:** La guía de observación se elaboró por medio del boletín de calificaciones.

ESCALA CUALITATIVA		ESTUDIANTES				
<b>1</b>	Supera los aprendizajes requeridos. ( 10 )	<b>2</b>				
<b>2</b>	Domina los aprendizajes requeridos. ( 9 )		<b>18</b>			
<b>3</b>	Alcanza los aprendizajes requeridos. (7-8)			<b>42</b>		
<b>4</b>	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. (5-6)				<b>16</b>	
<b>5</b>	No alcanza los aprendizajes requeridos. ( 4 )					<b>0</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.**

1. **¿A qué tipo de familia pertenece Usted?**
  - a. Familia nuclear
  - b. Familia extensa
  - c. Familia monoparental
  - d. Familia compuesta o reconstituida
  
2. **¿Su familia es unida en situaciones difíciles?**
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
3. **¿la comunicación en su hogar es?**
  - a. Muy buena
  - b. Buena
  - c. Regular
  - d. Ninguna
  
4. **Su hijo ayuda en las tareas de la casa?**
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

5. **¿Usted ayuda a su hijo/a en las tareas académicas?**
- a- Siempre
  - b- A veces
  - c- Nunca
6. **¿Usted satisface las necesidades básicas en su hogar?**
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

ANEXO N° 3.



Unidad Educativa "Isabel De Godín"  
 Dirección: Av. Alfonso Villagómez Y Juan De Velasco s/n  
 Teléfono: 032964-265/ 03 2943843/ 03 941380/ 03 2966008  
 e-mail institucional: secretaria@isabeldegodin.edu.ec

Curso: SÉPTIMO AÑO DE E.G.B

Paralelo: A



N°	ASIGNATURAS	Literatura	Matemáticas	C. Sociales	C. Naturales	C. Estética	Ingles	C. Física	Suma	Promedio del primer quimestre
	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>									
1	BIÑAN LAYEDRA JORGE SANTIAGO	9,17	9,35	9,12	9,07	9,12	9,03	9,10	63.96	9.13
2	CAGUANA PERALTA ELVIA ESTHELA	6,92	6,09	7,17	7,00	7,06	6,00	7,22	47.46	6.78
3	CAZORLA TOAPANTA ALAN RAFAEL	8,20	7,61	8,27	8,26	8,56	8,97	9,10	58.97	8.42
4	CHAPALBAY VALLEJO LEONEL A	8,48	8,66	8,94	8,80	9,04	8,55	9,10	61.57	8.79
5	COLCHA ALLAUCA JHON ALEXANDER	8,68	8,74	9,01	8,98	9,02	8,61	9,22	62.26	8.89
6	CONTERO ORDOÑEZ JORDAN SANTIAGO	8,66	9,00	9,12	9,14	9,16	8,51	9,16	62.75	8.96
7	DELGADO ORNA JHON SEBASTIAN	7,05	6,22	7,00	7,18	8,17	6,27	7,00	48.89	6.98
8	DILLON SASNALEMA ANDERSON DAVID	7,58	7,52	8,32	7,92	8,22	8,06	9,06	56.68	8.09
9	ESPINOZA LOMBEIDA JAIRO VINICIO	8,38	8,52	8,32	8,37	8,88	9,04	9,10	60.61	8.65
10	GAIBOR VALLEJO ALEX ANIBAL	9,35	9,30	9,35	9,24	9,32	8,03	9,22	63.81	9.11
11	GUATO YUPANQUI PATRICIA ALEXANDRA	8,32	8,74	8,47	8,25	8,86	8,02	9,77	60.43	8.63
12	GUEVARA CULLAY KELLY NICOLE	8,18	8,50	8,35	8,26	8,75	9,48	9,30	60.82	8.68
13	JAYA ABARCA PABLO JOSE	9,50	9,71	9,49	9,46	9,40	9,92	9,10	66.58	9.57
14	LEON BORJA FRANKLIN ANDRES	8,11	7,14	8,29	8,30	8,45	7,75	9,06	57.1	8.15
15	LEON BORJA SANTIAGO JOSUE	9,81	9,86	9,64	9,96	9,65	7,68	9,16	65.76	9.39
16	LOPEZ LEON AXEL EDUARDO	7,50	7,62	7,87	8,07	8,78	9,07	9,10	58.01	8.28
17	MERINO GUAMAN RUBEN DARIO	8,76	8,49	9,02	8,80	9,17	9,22	9,10	62.56	8.93
18	MORALES DORADO ANDERSON C	8,90	9,03	9,18	8,98	9,06	8,34	9,16	62.65	8.95



Unidad Educativa "Isabel De Godin"

Dirección: Av. Alfonso Villagómez Y Juan De Velasco s/n

Teléfono: 032964-265/ 03 2943843/ 03 941380/ 03 2966008

e-mail institucional: secretaria@isabeldegodin.edu.ec

19	MOROCHO MONCAYO FRANKLIN	8,45	8,49	8,87	8,61	8,82	9,01	9,10	61.35	8.76
20	NIETO VINUEZA SHIRLEY DAYANA	9,08	9,35	9,35	9,10	9,24	8,89	9,38	64.39	9.19
21	ÑAUÑAY SAGÑAY KAREN PAMELA	9,34	9,46	9,35	9,25	9,14	7,92	9,46	63.92	9.13
22	OÑATE MORA CARLOS RAUL	8,26	8,02	8,80	8,29	<u>8,69</u>	8,42	9,06	59.54	8.50
23	PAREDES CEPEDA KEVIN ALEXANDER	8,32	7,93	8,46	8,21	8,97	7,36	9,06	58.31	8.33
24	POLO CARRILLO RAUL ANDRE	7,11	6,40	7,13	7,18	7,47	6,49	7,06	48.84	6.97
25	QUINNANCELA SALAZAR JHON ALEXANDER	7,22	6,38	7,06	7,02	7,14	6,11	7,16	48.9	6.87
26	REINO GUILCAPI JOSUE EFRAIN	9,01	8,89	9,06	9,12	9,08	9,25	9,06	64.01	9.14
27	SAA CALDERON OSCAR GABRIEL	7,05	6,51	7,12	6,09	7,28	5,90	7,10	47.05	6.72
28	SAÑAY MAIGUALEMA MARLON SEBASTIAN	8,14	7,48	8,90	8,05	8,22	9,21	9,06	59.06	8.43
29	SINCHE LEON KEVIN MAURICIO	8,17	8,32	7,04	8,27	8,07	7,23	8,36	55.46	7.92
30	TIPANTASI CAGUANA MAYRA BELEN	7,94	7,62	8,97	7,82	8,58	7,64	9,62	58.19	8.31
31	TORO GAVIDIA JORDAN ISRAEL	7,10	6,00	6,18	7,09	7,01	6,58	7,10	47.06	6.72
32	VELATA LLIQUIN DAYSI NICOLE	7,98	7,57	8,84	7,47	8,43	7,82	9,26	57.37	8.19
33	VILEMA OROZCO BORIS ALEXANDER	8,60	9,05	8,86	8,83	9,08	8,08	9,10	61.7	8.81
34	VILLA VIMOS JENNY ALEXANDRA	8,48	8,53	8,84	8,72	9,03	8,21	9,52	61.33	8.76
35	YUMISEBA SANUNGA LIZBETH E	9,82	9,57	9,85	9,93	9,54	9,38	9,42	67.49	9.64
36	YUPA CHOTO NEYELLY MARIBEL	8,22	8,12	7,33	8,21	7,33	7,06	9,00	55.27	7.89
37	ZURITA AUQUILLA CRISTIAN ANDRES	8,11	9,24	7,15	8,38	8,13	8,16	8,02	57.19	8.17



Unidad Educativa "Isabel De Godin"

Dirección: Av. Alfonso Villagómez Y Juan De Velasco s/n

Teléfono: 032964-265/ 03 2943843/ 03 941380/ 03 2966008

e-mail institucional: secretaria@isabeldegodin.edu.ec

Curso: SEPTIMO AÑO DE E.G.B

Paralelo: B

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Literatura	Matemáticas	Sociales	C. Naturales	C. Estética	Inglés	C. Física	Suma	promedio
1	ALMACAÑA AITEROS BORYS MAURICIO	8,34	8,39	8,35	8,24	9,12	8,70	9,42	60,56	8,65
2	ANDALUZ FRFEIRE ALAN JOSUE	8,58	8,69	8,68	8,89	8,90	8,66	9,70	62,01	8,87
3	ARMAS GARCES RUTH ESTEFANIA	8,04	7,18	8,46	7,74	8,80	7,52	9,90	57,64	8,23
4	BENAVIDESZ LASCANO JEREMY ISRAEL	7,77	7,18	8,34	8,09	8,90	7,63	9,90	57,81	8,25
5	CARRILO PERES CRISTIAN ALEXANDER	6,25	5,42	6,67	7,02	7,08	6,14	7,00	45,58	6,51
6	CARILLO VALLEJO LUIS ALBERTO	8,20	7,38	7,72	7,85	8,42	7,11	9,16	55,84	7,88
7	CARVAJAL ORTIZ MAETEO RAFAEL	7,86	7,14	7,24	7,33	8,64	7,83	9,16	55,02	7,88
8	CHAFLA LAMIÑA JOEL ALEJANDRO	7,09	6,28	7,10	6,20	7,02	5,21	7,16	46,06	6,58
9	CHILUISA ALULEMA JENNIFER SUSSAN	7,72	8,23	8,15	8,09	8,64	7,45	9,90	58,18	8,31
10	CHUNATA ORTIZ ALEXANDER JOSE	6,16	5,56	7,12	7,08	7,00	6,17	8,00	47,09	6,72
11	COBA IBARRA ESTEFANY YAMILEX	8,59	8,01	8,40	7,74	8,90	8,49	9,70	59,83	8,54
12	CANDO AREVALO GUADALUPE ABIGAIL	9,14	8,72	9,28	9,27	9,68	9,10	9,70	64,89	9,27
13	CORO SIMBAÑA NATALY ESTEFANIA	8,34	7,56	7,49	8,03	8,90	7,50	9,26	57,08	8,15
14	DAQUILEMA PINTA ERIKA TATIANA	7,13	6,52	7,15	7,22	7,20	6,61	7,12	48,95	6,99
15	FORERO ARIAS ANTHONY PAUL	9,61	8,68	9,30	8,48	8,72	9,00	9,42	63,21	9,03
16	GANAN JANET KEVIN ADONIS	9,44	8,84	8,59	8,67	9,22	9,45	9,42	63,63	9,09
17	GANAN PINOS LUIS ESTEVEN	7,88	7,22	8,55	7,63	8,48	7,23	9,22	56,21	8,03
18	GAVILANEZ AMEZA BRYAN ALEXANDER	7,70	7,74	7,58	8,00	8,70	7,08	9,16	55,96	7,99
19	GUZMAN PACA CHANDY AMAURI	5,00	6,95	7,20	6,45	7,90	6,71	8,16	48,37	6,91
20	ILIAPA GUADALUPE JEFERSON PAUL	8,21	8,13	7,58	7,64	8,80	7,90	9,16	57,42	8,20
21	LLUGUIN GARCES RENE SANTIAGO	8,03	8,45	8,20	8,63	9,02	8,29	9,16	59,78	8,54
22	MACIAS JARRIN KEVIN ALEXSANDER	8,34	8,13	8,16	8,09	8,86	7,77	9,16	58,51	8,35
23	MACIAS JARRIN CRISTIAN DANIEL	8,40	7,59	7,32	8,27	9,06	7,35	9,16	57,15	8,16
24	MAIGUA JARRIN LISBETH ABIGAIL	8,64	7,42	7,97	8,25	9,06	8,62	9,16	59,12	8,44



Unidad Educativa "Isabel De Godín"

Dirección: Av. Alfonso Villagómez Y Juan De Velasco s/n

Teléfono: 032964-265/ 03 2943843/ 03 941380/ 03 2966008

e-mail institucional: secretaria@isabeldegodin.edu.ec

19	MOROCHO MONCAYO FRANKLIN	8,45	8,49	8,87	8,61	8,82	9,01	9,10	61.35	8.76
20	NIETO VINUEZA SHIRLEY DAYANA	9,08	9,35	9,35	9,10	9,24	8,89	9,38	64.39	9.19
21	NAUNAY SAGNAY KAREN PAMELA	9,34	9,46	9,35	9,25	9,14	7,92	9,46	63.92	9.13
22	ONATE MORA CARLOS RAUL	8,26	8,02	8,80	8,29	8,69	8,42	9,06	59.54	8.50
23	PAREDES CEPEDA KEVIN ALEXANDER	8,32	7,93	8,46	8,21	8,97	7,36	9,06	58.31	8.33
24	POLO CARRILLO RAUL ANDRE	7,11	6,40	7,13	7,18	7,47	6,49	7,06	48.84	6.97
25	QUINNANCELA SALAZAR JHON ALEXANDER	7,22	6,38	7,06	7,02	7,14	6,11	7,16	48.9	6.87
26	REINO GUILCAPI JOSUE EFRAIN	9,01	8,89	9,06	9,12	9,08	9,25	9,06	64.01	9.14
27	SAA CALDERON OSCAR GABRIEL	7,05	6,51	7,12	6,09	7,28	5,90	7,10	47.05	6.72
28	SANAY MAIGUALEMA MARLON SEBASTIAN	8,14	7,48	8,90	8,05	8,22	9,21	9,06	59.06	8.43
29	SINCHE LEON KEVIN MAURICIO	8,17	8,32	7,04	8,27	8,07	7,23	8,36	55.46	7.92
30	TIPANTASI CAGUANA MAYRA BELEN	7,94	7,62	8,97	7,82	8,58	7,64	9,62	58.19	8.31
31	TORO GAVIDIA JORDAN ISRAEL	7,10	6,00	6,18	7,09	7,01	6,58	7,10	47.06	6.72
32	VELATA LLIQUIN DAYSI NICOLE	7,98	7,57	8,84	7,47	8,43	7,82	9,26	57.37	8.19
33	VILEMA OROZCO BORIS ALEXANDER	8,60	9,05	8,86	8,83	9,08	8,08	9,10	61.7	8.81
34	VILLA VIMOS JENNY ALEXANDRA	8,48	8,53	8,84	8,72	9,03	8,21	9,52	61.33	8.76
35	YUMISEBA SANUNGA LIZBETH E	9,82	9,57	9,85	9,93	9,54	9,38	9,42	67.49	9.64
36	YUPA CHOTO NEYELLY MARIBEL	8,22	8,12	7,33	8,21	7,33	7,06	9,00	55.27	7.89
37	ZURITA AUQUILLA CRISTIAN ANDRES	8,11	9,24	7,15	8,38	8,13	8,16	8,02	57.19	8.17



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO - CONTROL DE ASISTENCIA



UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODOY  
2024 - 2025

ASIGNATURA: LENGUA Y COMUNICACIÓN

EXAMEN: LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

PRIMER CUATRIMESTRE

FECHA DEL EXAMEN: [Handwritten Signature]



Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	ESCALA DE RENDIMIENTO		ACUMULADO PARCIALES		EXAMEN		ESCALA DE RENDIMIENTO CUATRIMESTRAL		SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CUATRIMESTRE
		7-6-5-4-3-2-1	7-6-5-4-3-2-1	7-6-5-4-3-2-1	7-6-5-4-3-2-1	7-6-5-4-3-2-1	7-6-5-4-3-2-1	7-6-5-4-3-2-1		
1	BERNA LOTTINA EMILIA SANTIAGO	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	DOMINA
2	CHACABRA PENIA DE OLIVERA ESTHER ELIZ	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ESTÁ PROGRESANDO A ALCANZAR
3	VALDEBANO FLORENTINA ALAN MARCELO	7,88	7,78	7,78	7,78	7,78	7,78	7,78	7,78	ALCANZA
4	COMPARINI VALDEBANO LUCIANO A	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	ALCANZA
5	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	ALCANZA
6	COMPARINI VALDEBANO LUCIANO A	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	8,54	ALCANZA
7	DE LA GARZA OLIVERA ESTHER ALEJANDRO	7,88	8,54	7,88	7,88	7,88	7,88	7,88	7,88	ALCANZA
8	VALDEBANO FLORENTINA ALAN MARCELO	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
9	COMPARINI VALDEBANO LUCIANO A	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
10	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
11	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
12	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
13	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
14	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
15	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
16	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
17	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
18	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
19	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
20	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
21	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
22	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
23	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
24	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
25	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
26	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
27	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
28	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
29	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
30	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
31	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
32	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
33	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
34	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
35	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
36	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA
37	VALDEBANO ALBERTO OLIVERA ALEJANDRO R	7,24	8,54	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	7,24	ALCANZA

PRIMARIO GRADO / AÑO			
	ESCALA	GRADO	ALCANZA
SUPERAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	10	0	0,00%
DOMINAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	9	33	33,33%
ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	7 - 8	23	63,33%
ESTÁ PROGRESANDO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	5 - 6	1	2,70%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	<5	0	0,00%
<b>SUMAR</b>		<b>37</b>	<b>100%</b>



**RENDIMIENTO CUATRIMESTRAL**

- 63.33% SUPERAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- 33.33% DOMINAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- 2.70% ESTÁ PROGRESANDO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- 0.00% NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

**INTERPRETACIÓN DE GRADO**

El 97,3% que corresponde a 36 estudiantes, se encuentran entre las escalas: Superar, Dominar y/o Alcanzar los aprendizajes requeridos.

El 2,7% que corresponde a 1 estudiantes, se encuentran entre las escalas: Progresando y/o No Alcanzar los aprendizajes requeridos.



