



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO.

"LAS RESPONSABILIDADES EN LA ESCUELA Y EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", PARROQUIA VELÓZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN AÑO LECTIVO 2012-2013

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesores de Educación Básica.

AUTORA

Chávez Vargas María José

TUTOR:

Dra. María Ruth Andrade Saeteros

Riobamba Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Doctora

María Ruth Andrade Saeteros

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifica:

Que el presente trabajo **“LAS RESPONSABILIDADES EN LA ESCUELA Y EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", PARROQUIA VELÓZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN AÑO LECTIVO 2012-2013”**. De autoría de la Señorita Chávez Vargas María José; ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación, para lo cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Febrero del 2015

Dra. María Ruth Andrade Saeteros

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LAS RESPONSABILIDADES EN LA ESCUELA Y EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", PARROQUIA VELÓZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN AÑO LECTIVO 2012-2013”. Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador del mes de Febrero del 2015

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

TUTORA DE TESIS

FIRMA

NOTA.....

DERECHO DE AUTORÍA

La investigación que demostramos como proyecto de grado, previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la educación, profesoras, de educación parvularia e inicial, es original y basado en el proceso de investigación, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

En tal honradez, los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo

Chávez Vargas María José

DEDICATORIA

Esta investigación lo dedico primeramente a mi Dios quien estuvo a mi lado siempre sin perder la esperanza de que algún día el triunfo estuviera conmigo.

A mi hijo con todo el amor del mundo de las noche de no estar junto con el, a mi familia que es tan comprensible y paciente de darme el amor para que yo siga con mis estudios, gracias por las cosas buenas que he recibido en la vida.

Chávez Vargas María José

RECONOCIMIENTO

A quien siempre no perdió la esperanza de que un día tendría un título, quien depositó en mí el amor y la esperanza a mi querida madre que sin ella, no hubiera estado aquí culminando mis estudios como una profesional.

A mi querida familia que es la razón de mi vida y de mí existir.

A todas las personas que estuvieron a mi lado, en especial a todos los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo quienes con su sabiduría guiaron mis pasos para culminar la carrera, a la Dr. María Andrade que guió y direccionó los pasos de la tesis gracias por su comprensión.

Chávez Vargas María José

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE LA TUTORIA.....	ii
MIEMBRO DE TRIBUNAL.....	iii
DERECHO DE AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I.....	3
1. Marco Referencial	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivis Específicos	5
1.4. Justificación e Importancia del Problema.....	5
CAPÍTULO II	7
2. Marco Teórico	7
2.1. Antecedentes De Investigaciones Anteriores con reespecto del Problema que se Investiga.....	7
2.2. Fundamentación Teórica	7
2.2.1. Fundamentación Filosófica	7
2.2.2. Fundamentación Psicológica.....	8
2.2.3. Fundamentación Sociológica.....	8
2.2.4. Fundamentación Pedagógica.....	9
2.2.5. Fundamentación Epistemológica.....	10
2.2.6. Fundamentación Axiológica.....	10
2.2.7. Fundamentación Legal	11
2.3. Fundamentación teórica.....	12

2.3.1.	La Reponsabilidad.	12
2.3.2.	Responsabilidad Social.....	12
2.3.3.	La Responsabilidad en el Estudio.....	13
2.3.4.	La responsabilidad en el hogar	14
2.3.5.	La responsabilidad en la psicología popular.	15
2.3.6.	Responsabilidades de la familia frente al desarrollo de los niños .	16
2.3.7.	La responsabilidad de la escuela	17
2.3.8.	Importancia de la responsabilidad en el desarrollo de los niños y niñas en ambientes naturales y espacio publiuco.	18
2.3.9.	Las Ventajas de la responsabilidad de los niños.	19
2.3.10.	El Desarrollo.....	20
2.3.11.	El Desarrollo Social en los Años Escolares	22
2.3.12.	El Desarrollo Social como Interacción.....	23
2.3.13.	El Desarrollo Moral.....	24
2.3.14.	Lo Socio afectivo.....	24
2.3.15.	Desarrollo Socio – Afectivo.	25
2.3.16.	Importancia del desarrollo socio afectivo.....	26
2.3.16.1.	Ventajas del desarroillo socio afectivo.....	27
2.3.15.	Desarrollo socio afectivo de los Niños de Sexto Año de educación Básica.	28
2.3.16.	Los Límites de La Formación Socio - Afectiva Basada en la Escuela.....	29
2.4.	Definiciones de Términos Básicos	30
2.4.	Hipótesis	32
2.5.	Variables	33
2.5.1.	Variable Independiente.....	33
2.5.2	Variable Dependiente	33
2.6.	Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III		36
3.	Marco Metodológico	36
3.1.	Método Científico.....	36

3.1.1.	Tipo de Investigación	36
3.1.2.	Diseño de la Investigación.....	36
3.1.3.	Tipo de Estudio.....	36
3.2.	Población y Muestra	37
3.2.1.	Población	37
3.2.2.	Muestra	37
3.3. T	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
3.4.	Técnicas de Procedimiento para el Análisis.....	38
 CAPÍTULO IV		39
4.	Análisis e interpretación de resultados	39
4.1	cuestionario a los representantes legales de los niños.	39
4.2	Guia de observacion dirigido a las niñas y niños	49
4.3.	Analisis de la Entrevista Realizada a Dos Docentes de La Unicad Educativa Simón Bolívar sobre la actitud de los estudiantes.	59
4.4	Resumen de las encuestas dirigidas a las niñas y niños del sexto Año de Educación Básica, Paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar",	62
4.5.	Verificación De La Idea A Defender.....	68
 CAPÍTULO V		69
5.	Conclusiones y recomendaciones.....	69
5.1.	Conclusiones:	69
5.2.	Recomendaciones:.....	70
 BIBLIOGRAFÍA		71
Anexo N° 1	Entrevista Dirigida a los Docentes	75
Anexo N° 2	Guía de observación a los estudiantes	77

Anexo N° 3	Encuesta de dirigida a los representantes legales	77
ANEXO N° 4.	Banco Fotográfico	80

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.	Su representado se interesa en realizar sus tareas.....	39
Cuadro N° 2.	Los representantes legales ayudan a sus representados a resolver problemas emocionales	40
Cuadro N° 3.	Su representado le confía y socializa las inquietudes	41
Cuadro N° 4.	El desarrollo socio afectivo es responsabilidad exclusiva del docente	42
Cuadro N° 5.	Se interesa por el ritmo escolar de su representado	43
Cuadro N° 6.	Considera usted que su representado tiene que desarrollarse en un ambiente socioafectivo adecuado	44
Cuadro N° 7.	Aplicación de estrategias para mejorar la confianza con su representado	45
Cuadro N° 8.	Considera usted que la falta de confianza hacia su representado afecta su desarrollo socio afectivo	46
Cuadro N° 9.	Considera usted que las responsabilidades de la escuela influyen en el desarrollo socioafectivo del niño/a	47
Cuadro N° 10.	Necesidad de la Elaboración de una Guía Didáctica	48
Cuadro N° 11.	Le gusta la clase impartida por el maestro.....	49
Cuadro N° 12.	Cumple con tus trabajos y tareas	50
Cuadro N° 13.	Realiza trabajos en grupo.....	51
Cuadro N° 14.	Pide ayuda al maestro cuando no entiende la clase	52
Cuadro N° 15.	Trabaja cuando está solo.....	53
Cuadro N° 16.	Participa en eventos de poesía, declamaciones y más	54
Cuadro N° 17.	Participas en clase frecuentemente	55
Cuadro N° 18.	El niño/a expresa ansiedad.....	56
Cuadro N° 19.	El estudiante conversa con su maestro de temas de actualidad	57
Cuadro N° 20.	El niño/a busca ayuda cuando está triste	58
Cuadro N° 21.	Resumen de la ficha de observación de las niñas y niños: antes y después de la aplicación de la guía.....	62

Cuadro N° 22. Análisis comparativo de los resultados de la observación a las niñas y niños de sexto año, del antes y después.....	65
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.	Los estudiantes se interesan en realizar sus tareas.....	39
Gráfico N° 2.	Los representantes legales ayudan a sus representados a resolver problemas emocionales	40
Gráfico N° 3.	Su representado le confía y socializa las inquietudes	41
Gráfico N° 4.	El desarrollo socioafectivo es responsabilidad exclusiva del docente	42
Gráfico N° 5.	Se interesa por el ritmo escolar de su representado	43
Gráfico N° 6.	Considera usted que su representado tiene que desarrollarse en un ambiente socioafectivo adecuado	44
Gráfico N° 7.	Aplicación de estrategias para mejorar la confianza con su representado	45
Gráfico N° 8.	Considera usted que la falta de confianza hacia su representado afecta su desarrollo socio afectivo	46
Gráfico N° 9.	Considera usted que las responsabilidades de la escuela influyen en el desarrollo socioafectivo del niño/a	47
Gráfico N° 10.	Necesidad de la Elaboración de una Guia Didáctica	48
Gráfico N° 11.	Le gusta la clase impartida por el maestro.....	49
Gráfico N° 12.	Cumple con tus trabajos y tareas	50
Gráfico N° 13.	Realiza trabajos en grupo.....	51
Gráfico N° 14.	Pide ayuda al maestro cuando no entiende la clase	52
Gráfico N° 15.	Trabaja cuando está solo.....	53
Gráfico N° 16.	Participa en eventos de poesía, declamaciones y más	54
Gráfico N° 17.	Participas en clase frecuentemente	55
Gráfico N° 18.	El niño/a expresa ansiedad.....	56
Gráfico N° 19.	El estudiante conversa con su maestro de temas de actualidad	57
Gráfico N° 20.	El niño/a busca ayuda cuando está triste	58
Gráfico N° 21.	Resumen de la ficha de observación de las niñas y niños: antes y después de la aplicación de la guía	63

Gráfico N° 22. Análisis comparativo de los resultados de la observación a las niñas y niños de sexto año, del antes y después de la aplicación 66



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“LAS RESPONSABILIDADES EN LA ESCUELA Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN AÑO LECTIVO 2012-2013”

RESUMEN

La presente investigación se realizó con los estudiantes del 6to año de educación básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “SIMÓN BOLIVAR”, ubicada en esta ciudad de Riobamba, surge por la falta de interés de los niños y niñas para cumplir con las actividades propuestas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, presentando actitudes de desmotivación y aislamiento, teniendo como efecto un bajo rendimiento. Para la realización de la investigación se incluyeron a los estudiantes, los docentes y a los representantes legales de los estudiantes, con el propósito de vincular sus responsabilidades al proceso educativo en la problemática motivacional, procurando definir los roles de cada uno de los actores cumple, así los padres de familia como los principales promotores del desarrollo social y afectivo de los niños y niñas y conozcan los procesos metodológicos, las técnicas y estrategias que les permitan orientar de mejor manera el mejoramiento integral de sus representados, este trabajo se apoyó en las competencias mediadoras de los docentes para promover la integración de la institución educativa, los padres de familia, y los estudiantes. Para la realización de la investigación se partió de una hipótesis y se utilizó el Método Inductivo Deductivo como referente para alcanzar los objetivos propuestos, para la ejecución de esta investigación se contó con el apoyo de 40 estudiantes de sexto año de Educación Básico, 2 docentes y 40 representantes legales, los resultados obtenidos indican que entre las principales responsabilidades en la escuela está el hecho de fomentar la confianza de los estudiantes hacia sus representantes legales, participando el docente como facilitador de métodos, técnicas y estrategias que permitan a los padres de familia desarrollar en sus representados actitudes en beneficio de su desarrollo integral. Se planteó la propuesta alternativa, teniendo como resultado, una guía didáctica dirigida a los involucrados del proceso educativo a fin de alcanzar un adecuado desarrollo socioafectivo de las niñas y niños.

SUMMARY

RESUMEN

This research was conducted with the students of the sixth year of basic education, classroom "a" of the educational unit "Simon Bolivar", located in the city of Riobamba, it arises from the lack of interest of the boys and girls to carry out the proposed activities in the development of the teaching-learning process showing a lack motivation attitude and isolation, with a low performance as an effect. For the development of this research we worked with the students, teachers, and the students legal representatives, with the purpose of linking their responsibilities to the educational process with the motivational problematic, trying to define the roles that each of the actors have to do, in this way the parents as the main social affective development promoters must know the methodological process also the techniques and strategies that will enable them to guide in a better way the overall improvement of their represented, This work was supported by the teacher mediator competences to promote the Educative Institution integration, the parents and the students. To do this investigation it was assumed a hypothesis, and the inductive Deductive method was used as a benchmark to achieve the proposed objectives, For the implementation of this research we have 40 students of the sixth year of Basic Education, 2 teachers and 40 legal representatives, The results indicate that among the major responsibilities of the school is the fact to promote students' confidence toward their legal representatives, and the teachers participate as facilitator of methods, techniques and strategies to help parents develop in their children good attitude to help their integral development. We set the alternative proposal, obtaining as a result, a didactic guide aimed at those involved of the educational process in order to achieve an appropriate social affective development of girls and boys.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la educación, el aspecto emocional siempre ha influido en su aprendizaje, este aspecto tan importante no ha sido objeto de análisis dentro de las instituciones educativas, debiéndose debatir si este aspecto debe considerarse como una responsabilidad en la escuela, mucho más si es de conocimiento general que el primer factor en la formación de las niñas y niños son sus representantes legales.

El propósito de la presente investigación es dar a conocer e informar, cuáles son las responsabilidades del docente en la escuela el papel desempeña en el desarrollo socioafectivo del menor, si se perjudica la formación integral de la niña o niño, y que implicaciones legales genera, puesto que se estaría vulnerando el derecho superior de las niñas y niños.

La tesis se ha desarrollado por capítulos que a continuación se detalla:

En el Capítulo I se propone al marco referencial, donde se establece el planteamiento y formulación del problema; sus objetivos y su justificación.

En el capítulo II se plantea el Marco Teórico, se desarrolla el proceso de investigación, haciendo énfasis en los conceptos que sustentan los contenidos de la investigación, así como también se mencionan trabajos de investigación anteriores, y aspectos conceptuales de carácter filosófico, epistemológico, axiológico, sociológico, psicológico, pedagógico, y legal que dan fundamentación teórica al tema de investigación.

En el capítulo III se propone el Marco Metodológico en el que se describe la metodología de la investigación, el tipo de investigación, el diseño de estudio, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos para el análisis de la información resultante del proceso de investigación cumplido.

En el capítulo IV se realiza el análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones se hace la presentación ordenada y precisa de la información recopilada, haciendo uso de tablas y gráficos que han servido para la sistematización de los resultados, con el análisis e interpretación que sustentan la comprobación de la hipótesis, además se determinó los factores que causan el problema y las diferentes recomendaciones para su solución.

En el capítulo V se plantean conclusiones y recomendaciones en el que se sistematizan los resultados de la investigación y se proponen alternativas de solución.

En el capítulo VI se desarrolla la propuesta alternativa, Se detallan los métodos, técnicas y estrategias para lograr un adecuado desarrollo socioafectivo de las niñas y niños, en pro del desarrollo integral del menor

CAPÍTULO I

1.MARCO REFERENCIAL

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial la participación de los representantes legales en la vida escolar repercute en el autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones representantes - representados y actitudes más positivas de los representantes hacia la escuela. Los efectos se repercuten también en los mismos docentes, ya que los representantes consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

En el Ecuador se considera que las escuelas tienen la importante responsabilidad de generar en sus estudiantes un pensamiento reflexivo y crítico, que les facilite entender y actuar, activamente, en el cuidado y fortalecimiento de la identidad nacional, el sumakkawsay y la integración social; así como en la solución de los problemas que enfrenta la sociedad actual, caracterizada por un mundo globalizado, inmerso en transformaciones sociales, religiosas, culturales, políticas y económicas.

En el sexto año de Educación Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar" que es objeto de la investigación, se pudo evidenciar por medio del docente que las responsabilidades en la escuela, influyen en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes al cumplir en torno al importante rol de las escuelas en el desarrollo valórico y social de los mismos, siendo de suma importancia la participación activa de los representantes de los estudiantes a fin de alcanzar un efectivo desarrollo socio-afectivo lo cual inclusive se ve reflejado en el rendimiento escolar de las niñas y niños. Estas metas se entrelazan con el desarrollo integral de los estudiantes, que incluyen las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y valóricas, dando mayor importancia al desarrollo de actitudes que los incentiven a mejorar el progreso del país y de sus habitantes

Por lo que se deduce que los factores socio-afectivos son, desde hace ya algunos años, aspectos de mucha importancia e interés para el mundo educativo. La escuela como ha sido costumbre, tradicionalmente más interesada del desarrollo cognitivo de los niños, propone hoy el desarrollo armónico e integral de los estudiantes y lo asume como tarea propia, desde esta perspectiva, que no sólo debe enseñar a explorar ya conocer el mundo; sino que también asume a que se debe enseñar a ser y a convivir en un ambiente social y afectivo.

Es importante resaltar que existe un sinnúmero de problemas sociales derivados de las responsabilidades en la escuela en buena parte de sus habitantes y gran número de sus dignatarios. Está claro que la escuela como institución no puede asumir la responsabilidad total de este problema, pero, a lo menos, puede asumir su cuota, diseñando y aplicando programas ad hoc, que integren a los representantes legales de los estudiantes en esta problemática. Todo docente de aula, independientemente de su asignatura, puede participar en forma activa en este proceso. Es decir, el problema no está circunscrito al sector de aprendizaje llamado Orientación: involucra a la escuela como sistema.

Si no se consigue trabajar las responsabilidades de la escuela; si no se contribuye armónicamente a esa formación aportando iniciativas de modo constructivo, la educación no podrá alcanzar el objetivo fundamental de formar jóvenes ciudadanos. La educación sigue siendo el medio más importante en el desarrollo socio afectivo de los niños, ya que como sabemos la educación no consiste únicamente en la transmisión de conocimientos, sino que es la formación integral del ser humano. La escuela debe promover valores, especialmente el de la responsabilidad, estableciéndose así una base para el progreso.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incidir las responsabilidades en la escuela y el desarrollo socio afectivo en los niños del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en año lectivo 2012-2013?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las responsabilidades en la escuela y el desarrollo socio afectivo de los niños del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en año lectivo 2012-2013

1.3.2. Objetivis Específicos

- Analizar el nivel de desarrollo socio-afectivo en los niños del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar".
- Establecer cuáles son las responsabilidades para el ambiente natural y el espacio público en los niños del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar".
- Elaborar una guía didáctica educativa que promueva la aplicación de métodos, técnicas y estrategias que permitan un adecuado desarrollo socio afectivo de los niños del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar".

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La práctica social del valor de la responsabilidad es un proceso sistemático, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en, lo que se quiere ser y se quiere hacer y, lo que se puede ser, en cada momento de la vida, lo que al final es decisión de cada individuo. Esta investigación permitirá comprobar que las actitudes van entrelazadas con las responsabilidades y que estas a su vez generan los afectos en los seres humanos. Enmarca metodológicamente una investigación de campo que permite alcanzar mejores resultados para la ejecución de éste proyecto de modalidad documental,

necesaria para apoyar el estudio con importante información bibliográfica sobre el tema.

La investigación es factible considerando las responsabilidades en la escuela para con el desarrollo socio afectivo de los niños e incluso las de los representantes de los mismos, quienes no tienen tiempo para corroborar la formación integral de sus representados a cargo de los docentes, lo que me obliga a plantearme el tema de investigación: "Las responsabilidades en la escuela y el desarrollo socio afectivo de los niños del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en año lectivo 2012-2013"; investigación que como recurso humano cuenta para su desarrollo no solo con la autora María José Chávez Vargas asesorada por la Dra. María Andrade sino también con el de las autoridades, docentes y estudiantes del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", así como con importante recurso bibliográfico sobre el tema, resaltando que al existir responsabilidades, estamos formando al estudiante como miembro social, incentivándole el deseo de ser un ente activo del bien común.

El presente trabajo tiene como beneficiarios directos a los estudiantes, ya que de ser real que las responsabilidades en la escuela inciden en el desarrollo socio - afectivo de los estudiantes, se pueden tomar correctivos y medidas orientadas a mejorar comportamientos mejorando su rendimiento académico. También se benefician los representantes legales ya que se concienciarán de las responsabilidades en la escuela y de esta manera reconocer cuáles son sus responsabilidades en la formación socioafectiva de sus representados. Así mismo el presente proyecto de investigación tendrá un gran impacto social ya que se trabajará con el fin de buscar que los estudiantes adquieran la calidad de miembros sociales, individuos capaces, competitivos que ayuden al progreso nacional. En el ámbito educativo igualmente hablaremos de un mejor desarrollo socio - afectivo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Después de una exhaustiva investigación bibliográfica, se descubrió que no existe antecedente alguno con respecto al tema que se investiga, lo que da mayor importancia al presente trabajo de tesis.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El propósito de la educación en el medio escolar ha sido siempre, a grandes rasgos, propiciar en los sujetos escolarizados la interiorización personal de un determinado conjunto de valores sociales. Pero las sociedades son heterogéneas, los valores no son unívocos y sufren transformaciones. De ahí que los procesos educativos sean cambiantes en diversos sentidos: en los valores perseguidos y desarrollados en diferentes momentos históricos, en los contenidos específicos que los concretan, en los procesos didácticos y relacionales que tienen lugar en las aulas y en los centros, e incluso en el tipo o modalidad misma de los aprendizajes pretendidos. (BONAL, 1996)

Debe ser de reflexión general, cuáles deberían ser las responsabilidades actuales en los niños que comprenden las edades de 10 a 11 años de edad, que asisten al 6to año de educación básica, de la escuela “Simón Bolívar”, atendiendo la diversificación social y cultural de la sociedad y también al progresivo reconocimiento de los derechos de todos ciudadanos en el seno del sistema educativo, procurando el efectivo desarrollo socio afectivo de los niños en los centros educativos.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Las actitudes son consideradas como una combinación de creencias, sentimientos y evaluaciones acoplados con una predisposición para actuar en conformidad a esa combinación” según GLETMAN (1995). “Las actitudes van entrelazadas con las responsabilidades y generan los afectos en los seres humanos. Estas actitudes explican, en gran parte, por qué la gente reacciona a políticas, a objetos específicos, etc., según Sabini (1994). Diferentes individuos tendrán diferentes actitudes con respecto al cambio (o ciertos componentes del cambio) que les hará más deseosos a participar en el cambio o a resistirlo(BONGARRA, 2010).

Un proceso organizado para promover una transformación social requiere de un modelo conceptual que permita identificar las actitudes de los seres humanos durante el proceso de cambio para ser sensibles a sus intereses y desarrollar estrategias apropiadas de intervención. Con más razón los niños que comprenden las edades de 10 a 11 años de edad, que asisten al 6to año de educación básica, de la escuela “Simón Bolívar” deben desarrollarse dentro de un ambiente de responsabilidad que incluya un adecuado desarrollo emocional del menor, debiendo para ello existir por parte del docente métodos que le permitan identificar posibles problemas socioafectivos en el niño, esto a fin de dar un efectivo seguimiento al conflicto para en lo futuro dar solución al mismo de manera progresiva.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de desarrollo socio - afectivo, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en

sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo (COMENIO, 2010).

Las investigaciones y estudios sobre la naturaleza contribuyeron al estudio de dichas materias, por lo que el ser humano y la capacidad de desarrollo socio - afectivo han llegado a tomar un factor que supera la habilidad común en las mismas ramas evolutivas de modo que, por medio de la continua adquisición del conocimiento, el ser humano ha conseguido hasta cierto punto independizarse de su contexto ecológico hasta el punto de inclusive modificarlo según sus necesidades, razón por la que se debe poner mucha atención a las actitudes que toman los niños que comprenden las edades de 10 a 11 años de edad, que asisten al 6to año de educación básica, de la escuela “Simón Bolívar”, tanto en el centro educativo, como en el hogar.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

Ciertamente que, los mayores determinantes de valores en cada persona son las creencias y opciones de fe que decide tomar. Este proceso, se inicia en los primeros años de vida sobre la base del arquetipo y presentación de verdades y obligaciones a los niños que hacen los representantes y otras personas reconocidas como autoridad. Frecuentemente, se piensa que las responsabilidades se transmiten a través de la enseñanza verbal de los representantes y que serán los que determinarán los comportamientos posteriores.(BINABURO ITURRALDE, 2009).

El entorno familiar va comunicando a los niños sus valores al mismo tiempo que los desarrolla por medio de comportamientos que dan significado y razón de ser a sus vidas, por lo que van formando la personalidad del/a niño/a que comprende las edades de 10 a 11 años de edad, que asisten al 6to año de educación básica, de la

escuela “Simón Bolívar”, al mismo tiempo que van ayudando a desarrollar un concepto de lo que debería ser su proyecto de vida.

2.2.5.Fundamentación Epistemológica

En el proceso de desarrollo socio afectivo, el menor tiende a proyectar en los adultos la omnipotencia que él desea tener; más tarde la recupera identificándose con el adulto casi deificado, por lo que podemos definir el desarrollo socio afectivo como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, desarrollo socio afectivo supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el desarrollo socio - afectivo ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).(FENSTERMARCHER, 2009).

El desarrollo socio - afectivo es un sub-producto del pensamiento, aprendemos pensando, y la calidad del resultado de desarrollo socio - afectivo está determinada por la calidad de nuestros pensamientos, es decir implica la adquisición y modificación de conocimientos, razón por la que es de suma importancia que a los niños que comprenden las edades de 10 a 11 años de edad, que asisten al 6to año de educación básica, de la escuela “Simón Bolívar”, los docentes y los representantes legales se concienticen en enseñar a través del ejemplo.

2.2.6.Fundamentación Axiológica

La responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: “obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra” (JONAS, 1901)

La responsabilidad es la actitud propia de lograr libre y conscientemente los mayores actos posibles de nuestra conducta. Por ende se debe inculcar en los niños desde tempranas edades el valor de la responsabilidad en cada una de sus actividades diarias, mucho más si éstos se encuentran en edades de 10 a 11 años de edad, que asisten al 6to año de educación básica, de la escuela “Simón Bolívar”, logrando de tal forma en los niños un adecuado desarrollo socioafectivo.

2.2.7. Fundamentación Legal

El Art. 1 del Código de la Niñez y Adolescencia que trata sobre la Finalidad, prescribe “Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.”(CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, 2003)

El Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural trata sobre el principio educación en valores estableciendo que la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación(ASAMBLEA NACIONAL, 2011).

Es obligación del Estado y de la ciudadanía considerar el valor de la responsabilidad en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en su entorno social y familiar, por lo que los niños que comprenden las edades de 10 a 11 años

de edad, que asisten al 6to año de educación básica, de la escuela “Simón Bolívar”, tienen el derecho a desarrollarse socioafectivamente en un ambiente adecuado y que se prioricen las responsabilidades de la escuela hacia los mismos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1.LA REPONSABILIDAD.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral para ser unas buenas personas.(PERKINS, 2009)

La responsabilidad conlleva, de alguna manera a ser autosuficiente y saber defenderse. Estas son características propias de carácter personal que significa tener seguridad y confianza en uno mismo y para ello es indispensable ser responsable además de poder elegir correctamente, llegar a autoconcerse, adquirir y utilizar el poder en la vida y en las propias relaciones.

Para las niñas y niños es normal tener cierto temor a los límites, embargo este temor desaparece cuando el mismo va deduciendo que los límites y las consecuencias se entrelazan de forma lógica y equitativa.

2.3.1.1RESPONSABILIDAD SOCIAL.

“La responsabilidad social es la teoría ética o ideológica que una entidad ya sea un gobierno, corporación, organización o individuo tiene una responsabilidad hacia la sociedad. Esta responsabilidad puede ser “negativa”, significando que hay responsabilidad de abstenerse de actuar (actitud de “abstención”) o puede ser “positiva”, significando que hay una responsabilidad de actuar. (Actitud proactiva)”. (PLATÓN)

La responsabilidad social se convierte en un compromiso u obligación que las personas que comprenden una sociedad tienen que responsabilizarse, para estar

siempre juntos y así lograr que el ser humano cada vez vaya mejorando su aspecto social.

2.3.1.2 LA RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO

La formación académica de las personas durante su vida se rige por etapas, desde muy pequeños iniciamos la formación académica, los encargados de esta educación son nuestros representantes, que de una manera nunca terminan de educarnos, aun teniendo ya familia ellos nos siguen orientado en nuestra vida, pero continuemos, Al iniciar el preescolar nuestros formadores son los docente es de un kínder, y también nuestros representantes y demás familiares a los que les interesa nuestra formación, aportando ideas, ayudando con las tareas, compartiendo un poco de su experiencia, y es cuando tenemos nuestro primer contacto con otros niños que están iniciando su educación, al iniciar nuestra educación básica en la primaria, empezamos a rodearnos de más personas que están en las misma circunstancias académicas que uno, con las mismas dificultades y empezamos a compartir conocimientos, intercambiar información, e iniciamos formalmente a relacionarnos con la sociedad, a desarrollar habilidades para relacionarnos, al iniciar la educación secundaria el fortalecimiento social se hace más fuerte, pues es la etapa en la que se inicia la búsqueda de una identidad, la búsqueda de ser aceptados por los demás personas, y claro se inicia la pequeña chispa de la identidad sexual, en el nivel medio superior la relación con las demás personas es muy fuerte ya se cuenta con grandes amistades, ya se da uno a conocer por nuestra forma de ser, e inicia uno a formarse una actitud completamente que nos identificara para siempre.(ORTIZ, 2006)

La responsabilidad en el estudio es de mucha importancia porque de aquello depende nuestra formación profesional y personal en el futuro, siendo indispensable para aquello la participación de los representantes legales en la formación principalmente de la personalidad de sus representados, razón por la

que en el hogar se debe de prestar mucha atención a las actitudes que toman los niños a fin de poner en práctica las medidas necesarias que permitan un hábito de responsabilidad en el estudio, pues en nuestra realidad actual nos vemos involucrados en varios problemas sociales, como lo son las familias segregadas donde son los abuelos del menor los que se encargan de la educación de los nietos u otros familiares, lo que perjudica gravemente el aspecto emocional del menor, así mismo la falta de confianza por parte de los estudiantes hacia los maestros y peor aún hacia sus representantes legales, complica el adecuado desarrollo socioafectivo de los estudiantes, sin embargo éstos ven una salida a sus problemas a través de sus compañeros de clase quienes si provienen también de hogares disfuncionales se auto aconsejarán llevándolos esta situación al fracaso emocional y por ende perjudicando su responsabilidad en el estudio, siendo por lo tanto de su importancia la intervención del docente y de los representantes legales a fin de lograr en el estudiante un desarrollo socioafectivo adecuado.

2.3.1.3. LA RESPONSABILIDAD EN EL HOGAR

La responsabilidad en el hogar es ayudar en los labores de la casa, ayudándonos entre sí, nos llevara a tener una mejor amistad con los de la familia y el cual nos convertirán en personas dependientes y muy responsables de sí mismos.

Los niños que no tienen responsabilidades dentro de casa, son niños que en su vida adulta tienden a ser dependientes y poco proactivos. Estas actitudes las pueden acarrear a su trabajo. Ser responsable es mucho más que una habilidad, es una actitud. Depende de los representantes inculcar ese hábito y ese sentido de logro que la responsabilidad enseña a los niños. Más allá que hacer algunas tareas hogareñas, cuando participan en la casa y manejan responsabilidades (aunque sean pequeñas) su independencia y autoestima se elevarán.(CASTILLO, 2012)

La sobreprotección por parte de los representantes legales hacia sus representados, influye negativamente en el desarrollo socioafectivo de las niñas y niños, de igual manera el quehacer importismo y el descuido a sus representados, produce que esto se sientan solos en su vida, afectando obviamente su aspecto emocional y por ende perjudicando su normal desarrollo, es por estas razones que las funciones de los representantes legales en el hogar no se limita a la manutención de sus representados, sino que abarcan también varios factores, siendo uno de los más importantes la responsabilidad que tienen en las niñas y niños en el hogar, es por eso que los representantes legales deben inculcar en sus representados desde tiernas edades el valor de la responsabilidad en sus vidas, aconsejándoles y enseñando a través del ejemplo sin dejar a un lado la obligación de supervisar constantemente el ritmo académico de sus representados y de fomentar la confianza y socialización de los posibles problemas afectivos que atraviesan las niñas y niños a estas edades.

2.3.1.4.LA RESPONSABILIDAD EN LA PSICOLOGÍA POPULAR.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de las personas, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en, lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito(BINABURO ITURRALDE, 2009).

En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad. Por esta razón es necesario que tanto docentes como representantes legales,

apliquen métodos, técnicas y procedimientos en los estudiantes y representados respectivamente, a fin de que éstos vayan poco a poco asimilando el valor de la responsabilidad y comprendiendo cuáles son los beneficios que obtienen al ponerlo en práctica.

2.3.1.5. RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA FRENTE AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Frente al desarrollo de los niños y niñas son responsables:

La Familia, como la responsable directa de brindar las condiciones apropiadas para el desarrollo de los niños y niñas, tiene gran importancia por su acción familiar hacia el barrio;

La Comunidad debe brindar a través de la organización comunitaria, seguridad, recreación, protección, solidaridad y un ambiente sano; denunciando conjuntamente las irregularidades y presionando para su pronta solución; y,

El Estado tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de la niñez, y ciudadanos y ciudadanas en general. Para dar cumplimiento a este propósito se han establecido normas internacionales y nacionales que consagran los derechos de la niñez. La vigencia de estos derechos se concentra a través de la formulación de políticas y planes de desarrollo para la infancia y la familia, aportando los recursos necesarios y velando por su cumplimiento. (RIVEROS, 2002)

La Familia, el Estado y la Comunidad son responsables del desarrollo integral de las niñas y niños de nuestra sociedad. Es por ello que no solo se puede considerar que los representantes legales o que los docentes son los únicos responsables en la formación profesional y personal del menor, es necesario que en sí la sociedad entera vea encaminada la necesidad de incluir el valor de la responsabilidad en todas las actividades que se realizan diariamente, mucho más si el deseo de la sociedad es que las niñas y niños de nuestra sociedad quienes son

el presente y el futuro del País, cumplan a cabalidad sus funciones y sean profesionales de excelencia con el propósito de colocar a nuestro Ecuador en lo más alto.

2.3.1.6. LA RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA

La responsabilidad de la escuela tiene por objeto favorecer las relaciones entre la familia y el centro educativo, estimulando su participación y colaboración en las tareas educativas. Detectar los problemas que sufra el niño, orientar y mediar con la familia para encontrar soluciones adecuadas.(CORRAL, 2006)

Las escuelas tienen la responsabilidad de desarrollar en sus estudiantes una actitud reflexiva y crítica, que les permita comprender y participar activamente, en el cuidado y fortalecimiento de la identidad nacional y la integración social; también en la solución de los múltiples problemas que enfrenta la sociedad actual, caracterizada por un mundo globalizado, inmerso en transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas, lo que sin duda demanda un nuevo replanteamiento de la educación, de los procesos de enseñanza-aprendizaje y principalmente del rol del docente /a(BRUNNER, 1998).

La responsabilidad social de los niños de nuestro país tiene gran relevancia, por cuanto son quienes conducirán a nuestra nación, en un mundo cada vez más complejo. Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos (tanto por su naturaleza, organización, formas de intervención, etc.) se plantean un objetivo en común: la educación de los niños y el desarrollo de todas sus potencialidades.

No hay que olvidar que el primer contexto de socialización de los niños es la familia, por cuanto tiene un papel importantísimo en el desarrollo del niño o niña debido a que forjan sus primeros aprendizajes, sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural.

2.3.1.7. IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN AMBIENTES NATURALES Y ESPACIO PÚBLICO.

La responsabilidad se puede enfocar desde una doble perspectiva: la del sujeto (individual o social) que tiene que responder a la realidad y la del sujeto que forma parte de la misma realidad. En el primer caso, la persona se sitúa frente a la realidad como entidad diferente a ella; en el segundo, la persona es parte integrante de la misma realidad. (MANOSALVAS & GUARANA, 2008)

Los valores morales son construidos e interiorizados y posibilitan el proceso de socialización del niño que consiste en el aprendizaje de saber distinguir lo correcto de lo incorrecto. Consecuentemente, esos valores actuarán regulando la conducta del niño que, como se sabe, en esta edad está guiada por “la moral del respeto unilateral o de obediencia a los adultos” (Piaget, Ferreiro, & García, Introducción a la epistemología Genética, 1975) En esa fase, los niños son muy prácticos en evaluar las reglas del comportamiento: o ellas son obedecidas o no lo son. Al no valorar la intención de sus actos, si una regla es desobedecida, debe tener un castigo. ¿Cómo terminará de interiorizar el niño todo este proceso? Mediante la acción directa del entorno escolar y familiar, especialmente mediante la acción directa de los padres, cuando se plantean también como objetivos educativos de sus hijos trabajar en la adquisición de conductas prosociales. (MANOSALVAS & GUARANA, 2008) el valor de la responsabilidad, como valor educativo, sigue un proceso de adquisición mediatizado por variables, tanto personales (competencias cognitivas, verbales) como sociales.

De acuerdo a lo expuesto el desarrollo de la responsabilidad en los niños y niñas es el resultado de un proceso de conocimiento que depende del grado de madurez alcanzado, pero fundamentalmente de la capacidad orientativa de los representantes legales de los estudiantes y de los docentes, esta responsabilidad se objetiviza en la forma de actuar, que generalmente parte de un proceso imitativo, esto quiere decir que los estudiantes adquieren un grado de responsabilidad en la

medida en que los adultos que se encuentran en su entorno próximo, natural y social, tengan responsabilidad en la conducción de los procesos educativos.

2.3.1.8. LAS VENTAJAS DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS.

La responsabilidad es una de las bases fundamentales en la realización de todo ser humano, y es una habilidad que se puede empezar a transmitir desde edad muy temprana, desde los dos o tres años. Si se logra que un pequeño vaya comprendiendo la importancia de ser responsable, entonces se ha sentado una base primordial en su desarrollo, y se estará cooperando a futuro con un adulto maduro y consciente.

(CORTEZ, 2014)

Muchos adultos son irresponsables porque de pequeños no se les mostró de una forma amigable y objetiva la consecuencia de lo que hacían, y se les reprendió con dureza por lo que hacían, en este sentido se ha perdido el horizonte de la real dimensión de la responsabilidad.

La responsabilidad es importante porque es la capacidad de decidir razonadamente y asumir las consecuencias de los actos, se trata de buscar el bien de los demás por encima de los propios gustos, permite organizar y seguir un plan de vida y de trabajo, hace consciente a la persona de la necesidad de cuidarse y de cuidar del entorno, facilita la convivencia social cuando se cumplen las normas y horarios, facilita la atención y el interés para ejecutar las órdenes y tareas, consigue personas ordenadas y cumplidoras de sus obligaciones, facilita la vida en familia, colegio y relaciones personales. (TOLM, 2010)

En el complejo proceso del aprendizaje integral, el enseñar responsabilidad a los estudiantes es fundamental, en el sentido de que este valor de carácter, tiene como efecto un desarrollo equilibrado con características orientadas a una adecuada convivencia humana, la responsabilidad en los estudiantes lleva a la consolidación de destrezas y capacidades, que van más allá de las relaciones de intercambio social, integrándose en la parte cognitiva y desarrollo psicosocial como horizonte

para el cumplimiento de tareas, la capacidad de asumir deberes y derechos y la posibilidad de relacionarse con los demás de forma positivo y acertiva.

2.3.1.9EL DESARROLLO

A lo largo del siglo XX el desarrollo humano ha sido estudiado desde diferentes perspectivas teóricas que se basan en presupuestos diversos acerca de cómo se adquieren las conductas nuevas. Es estudio de cualquier fenómeno parte necesariamente de una posición teórica que es la que determina la importancia que se le puede atribuir y por qué debe ser estudiado. Las diferentes teorías contienen supuestos implícitos o explícitos acerca de cómo se produce el desarrollo, su naturaleza, y sus causas, qué factores lo favorecen o lo dificultan, cuál es la importancia relativa de los factores biológicos y ambientales, cuáles son los aspectos del desarrollo que tiene más importancia estudiar y con qué métodos, o cuáles son las unidades de la conducta a las que hay que prestar atención. Todos estos aspectos son muy relevantes para entender el desarrollo pero no todas las posiciones teóricas comparten las mismas ideas sobre ellos.

La teoría psicoanalista trata de elaborar un modelo del funcionamiento psicológico consciente, pero sostiene que los principales determinantes de la conducta son inconscientes y se interesa principalmente por estudiar la motivación que origina la actividad, que es atribuida a una energía interna del organismo que puede canalizarse de distintas maneras. El niño pasa por una serie de estadios relacionados con la forma en que se establece la satisfacción de sus necesidades.

La posición conductista centra su interés en el estudio de la conducta manifiesta, en lo que el organismo hace. Se preocupa sobre todo por estudiar cómo a partir de las conductas con que nace el sujeto, que serían reflejos incondicionados, se van formando nuevas conductas muy simples se constituyen conductas cada vez más complejas por asociación entre ellas. Esos mecanismos son también los mismos en los niños y en los adultos y lo que entendemos por desarrollo puede reducirse a un proceso de incremento cuantitativo de conductas que cada vez se hacen más

complejas. Al ser el crecimiento cuantitativo no puede decirse que existan propiamente estadios en el desarrollo.

La psicología de la Gestalt defiende que para conocer el sujeto se sirve de estructuras que tienen una base física, y que se imponen por sus cualidades internas. Las estructuras son totalidades complejas y para los gestaltistas las unidades simples no son el punto de partida sino el producto de la composición de unidades complejas. En este caso se opone al conductismo. Esas totalidades, o Gestalten, son comunes en todos los niveles de funcionamiento cognitivo y por tanto no existe propiamente una génesis.

La teoría de Piaget ha tratado de explicar específicamente el proceso de desarrollo, referido principalmente a la formación de conocimientos. Piaget considera que desde el principio las conductas son complejas y en esto se aproxima a la teoría de Gestalt, pero también considera que las formas complejas se van construyendo y por tanto cambian a lo largo del desarrollo, en lo que se oponen a los gestaltistas. El niño va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras. Para Piaget la psicología tiene que explicar los mecanismos internos que permiten al sujeto organizar su acción.

La posición de Vigotski presenta similitudes con la de Piaget, pero el autor ruso se interesa principalmente por los determinantes sociales del desarrollo, manteniendo que el desarrollo del individuo es indisoluble de la sociedad en la que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar.

La psicología cognitiva, que surge como una reacción contra el conductismo, trata de estudiar los procesos internos que tienen lugar en el sujeto. Este es considerado como un –procesador- o elaborador de información y construye representaciones internas del mundo y de su propia conducta, en lo que coincide con la posición de Piaget. Sin embargo, muchos de los procesos que describe son asociativos, con lo cual se aproxima al conductismo. La psicología cognitiva

constituye una perspectiva teórica muy fecunda que tiene actualmente una gran importancia dentro de la psicología.(DELVAL, 1994)

El desarrollo es un conjunto de procesos en el cual se desarrollan interacciones complejas entre varios factores en el cual el propio organismo es decir el propio sujeto, desempeña un papel demasiado importante y activo pudiendo seleccionar y modificar algunas influencias.

2.3.1.10.EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS AÑOS ESCOLARES

El desarrollo social en los años escolares es el proceso mediante el cual se adquieren los hábitos, los valores, las metas y los conocimientos que permitirán funcionar, adaptarse y readaptarse satisfactoriamente a la sociedad. (MACCOBY, 1980).

En este proceso la familia y la escuela son los factores fundamentales. En el caso de los niños preescolares, la influencia socializadora de la escuela es sustituida por el centro de desarrollo del niño, En esta etapa temprana de la vida, muchos preescolares pasan todo el día en el centro, conviviendo con otros niños y adultos que no están relacionados consanguíneamente con ellos. Es evidente, pues, que el proceso de socialización de estos niños se ve marcadamente influido por los valores, las actitudes y los hábitos de personas extrañas a la familia. Sin embargo en el proceso de desarrollo social entran en juego otras fuerzas distintas a las sociales. Estas son las tendencias de desarrollo en la edad temprana.(ITURRONDO, 1994).

Con el pasar de los años, las tendencias del desarrollo que inciden en el proceso de socialización, se han visto desde distintos puntos de vista, debiéndose considerar que el proceso de socialización provee de la oportunidad para que los niños resuelvan las diversas crisis con las que se confrontan en sus vidas y así poder dar solución a los problemas; sin embargo siempre será necesario la intervención de agentes externos como los docentes o los representantes legales a fin de que éstos se desarrollen adecuadamente en el aspecto social

2.3.1.11.EL DESARROLLO SOCIAL COMO INTERACCIÓN.

A lo largo de nuestra vida adquirimos una gran cantidad de conocimientos sobre nuestro mundo social, es decir sobre las personas y nuestras interacciones con ellas, sobre lo que los otros esperan de nosotros, sobre los distintos roles sociales, sobre nuestra sociedad y su funcionamiento, los sistemas de valores y creencias, y demás aspectos de la vida social.

El individuo se va socializando en contacto comunicación con los otros. La socialización es pues un recurso de la sociedad para que aprendamos sus patrones y nos comportemos de acuerdo a ellas. Este proceso dura toda la vida, pero tiene una mayor incidencia en los primeros años.

Las emociones se han convertido en uno de los temas centrales de investigación durante los años noventa. Se entienden como fuerzas motivacionales que juegan un importante papel en la mayoría de los comportamientos sociales.(EINSBERG, 1998)

Las diferencias individuales y la regulación emocional han sido temas importantes que se relacionan con las conductas sociales. El manejo de la regulación emocional se ha analizado desde su origen, en lo referente a las conductas, ya que son los representantes legales los primeros que deberían proporcionar a las niñas y niños la información lingüística y facial para manejar e interpretar las emociones que nacen en las diferentes situaciones interactivas.

El saber social tiene un papel obvio y central en el funcionamiento emocional y social, muchos estudios han analizado las diferentes capacidades cognitivas que son esenciales para que la determinación de interacciones y relaciones sociales sensibles, el control de impulsos violentos y las actitudes altruistas; entre estas capacidades, tenemos: la de entender la información acerca de los estados internos de los otros (intenciones, emociones, motivaciones y pensamientos); la de estudiar los elementos de un contexto social determinado y las consecuencias de las

diversas formas de actuación; y, la de crear apropiadas estrategias cognitivas para solucionar los conflictos, etc.

2.3.1.12EL DESARROLLO MORAL

El resultado de la socialización es un individuo que puede distinguirse el bien del mal y está preparado para actuar en consecuencia. Puede decirse que ese individuo ha adquirido el sentido de la moralidad, es decir, que se comportará de una manera que defiende el orden social y que lo hará por convicción interna y debido a un temor al castigo. Los representantes y demás personas que brindan cuidados dedican muchos esfuerzos a controlar a los niños y a hacerlos acatar los criterios de los adultos, pero en tanto que la docilidad depende de sanciones externas, la moralidad se basa en las creencias personales firmemente defendidas del individuo en cuanto a la manera en que la gente debe comportarse en sociedad. Puede existir un vínculo entre la docilidad temprana y el posterior desarrollo moral: las evidencias empíricas proporcionadas por Kochanska (1991) muestran que el grado de obediencia de los niños que gatean a las posiciones de socialización de sus madres predice el desarrollo de la conciencia seis años después. (SHAFFER, 2000).

La formación de una conciencia, es un indicio de que la niña o niño ha asimilado y comprendido que actividades como robar, hacer trampa, agredir, mentir y faltar el respeto son malas; en lo futuro una voz interior más que la propia autoridad de los representantes legales será la guía de la conducta dela niña o niño; pues los principios han sido interiorizados y de esta manera sus asuntos ya pueden regularlos.

2.3.1.13.LO SOCIO AFECTIVO.

La socioalectividad comprende un conjunto de elementos de la vida de una persona, desde el momento miso de aceptarse y ser aceptado por los demás; hasta la capacidad de aceptar, respetar y amar a las personas que se encuentrana su

alrededor, eso sin dejar de lado la sociedad o entorno que puede de ciertamainera favorecer o desfavorecer el desarrollo de los individuos. (HOYOS, 2011)

2.3.1.14DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO.

Es el proceso social a través del cual se adquieren o modifican valores como resultado del razonamiento y la observación. Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. El recién nacido, es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el momento del nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social. Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal. (BRONFENBRENER, 1979)

La formación de la personalidad de las niñas y niños, como ya se ha dicho le compete a los representantes legales, al docente y en general a la sociedad, es por ello que se debe tomar muy en cuenta el rol que cumple cada uno en el desarrollo socioafectivo de las niñas y niños, enfatizando el hecho de que dependiendo de este aspecto, es la base para obtener una formación integral de las niñas y niños adecuado.

2.3.1.15.IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

Es preciso destacar que el aspecto socioafectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual.(RIVADENEIRA, 2010)

Desde esta perspectiva, es importante resaltar el papel del docente en el desarrollo de una personalidad integral en donde no solo se enseñe a observar, entender, analizar, sino también aprender a convivir , a formarse como seres estructurados capaces de tomar decisiones , de enfrentar conflictos , de aprender a ser a partir de los otros .

Los aspectos socioafectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales:** determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales:** determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje. (VALAREZO, 2012)

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socioafectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socioafectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con

mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera más positiva y relajada.

(VALAREZO, 2012)

El desarrollo socio afectivo del niño resulta importante porque permite, la consolidación de los procesos de aprendizaje de forma integral en los aspectos intelectual, emocional y social constituyéndose en el eje central sobre el cual se desarrollaran las capacidades y destrezas de los alumnos en función de los intereses y motivaciones que tenga durante todo el proceso, es inegable la ingerencia del desarrollo socio afectivo, sin embargo resulta complicado su análisis considerando su subjetivismo.

2.3.1.16 VENTAJAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socioafectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana. Específicamente una convivencia escolar prosocial preocupada de la formación socioafectiva y ética de sus miembros, ha mostrado conllevar profundos beneficios sobre la comunidad escolar, encontrándose fuertes beneficios sobre el rendimiento escolar. (SANSALDO, 2014)

Por esto es fundamental crear ambientes de aprendizaje en los que se dé igual importancia a lo emocional y a lo cognitivo y se ofrezcan alternativas para aprender sobre temas específicos y otros relacionados con el desarrollo socioafectivo, por ejemplo, cómo lidiar con las situaciones problemáticas de la vida cotidiana para mejorar la convivencia, la salud física y mental y el empoderamiento en todos los aspectos, pues saberlo aumenta las posibilidades de establecer relaciones armónicas, empáticas y solidarias, en la medida en que se logra un mayor conocimiento de sí mismo y del otro. (VOLLARREAL BARON & Otros, 2014)

Como se puede apreciar en el contexto del contenido el desarrollo socioafectivo implica la integración de una gran cantidad de situaciones que posibilitan el desarrollo integral del estudiante, orientando los procesos a la realización personal a través del aprendizaje para la convivencia, entre estudiantes y con la sociedad en general.

2.3.1.17.DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

La independencia creciente de la familia y el interés del niño en sus amigos tal vez sean evidentes para esta edad. Las amistades saludables son muy importantes para el desarrollo, pero durante este período la presión de los compañeros puede volverse muy fuerte. Si el niño tiene una imagen positiva de sí mismo, será más capaz de resistir la presión negativa de sus compañeros y de tomar mejores decisiones. Este es un período importante para que los jóvenes adquieran, junto con su creciente independencia, un sentido de responsabilidad. Además, los cambios físicos de la pubertad podrían ser visibles, especialmente en las niñas. (BHALLA, 2010)

A esta edad los jóvenes desarrollan un sentido de identidad propia y les resulta importante ser aceptados socialmente y conseguir logros. Los amigos adquieren más importancia. Los códigos secretos, significados compartidos, lenguajes inventados, contraseñas y rituales complejos son maneras importantes de fortalecer los vínculos de amistad. Los amigos cercanos son casi siempre del mismo sexo, aunque a esta edad los niños suelen estar cada vez más interesados en los compañeros del sexo opuesto. La mejor manera de entender las etapas que su niño está atravesando es hablar con él o ella y asegurarse de que se sienta seguro.(BHALLA, 2010)

Es importante determinar que en el desarrollo integral del niño la edad en la que se encuentran los estudiantes de sexto año de educación básica es una etapa importante de transición entre la niñez y la adolescencia, marcada por cambios importantes en la parte fisiológica, y psicosocial, que determina su comportamiento, de ahí que debe ser considerados los factores que afectan su

normal desenvolvimiento, generalmente esta edad implica mayor riesgo para que los estudiantes tomen decisiones inapropiadas de vida, por lo que establecer cual es el entorno socioafectivo en el que se desarrollan es de vital importancia para su crecimiento adecuada.

2.3.1.18.LOS LÍMITES DE LA FORMACIÓN SOCIO - AFECTIVA BASADA EN LA ESCUELA

Los programas de formación más serios se ubican entre la educación general y el aprendizaje en los lugares de trabajo. Contienen un poco de ambos, pero conservan su propia identidad. La educación general forma la mente sin preocuparse demasiado con respecto a qué se hará con las destrezas mentales adquiridas. En el otro extremo, el aprendizaje en el lugar de trabajo está estrictamente orientado y limitado por la lógica del trabajo productivo. Se aprende incorporándose al proceso de producción, así como observando, ayudando en las tareas más simples o tratando de entender qué es, lo que sucede. La producción no debe verse perturbada por quienes aprenden, y tampoco se esperará que completen su aprendizaje.

La formación está en el medio. Trata explícitamente de preparar a los estudiantes (o capacitados) para llevar a cabo un conjunto de tareas claramente especificado y proporciona los antecedentes teóricos necesarios para ello. No pretende preparar para todo tipo de actividades en la vida socio - afectiva. La formación toma como punto de partida conceptual la ocupación que debe aprenderse, y trata de descomponerla en sus partes integrantes; luego la reconstruye a partir de la más simple de sus tareas y avanza progresivamente hacia las más complejas.

Intenta reorganizar las habilidades requeridas siguiendo una lógica del aprendizaje, que puede no ser la más apropiada para la lógica de la producción. Por lo común se transmite por medio de una combinación de clases en el aula, laboratorios y talleres de aprendizaje.

También permite que un solo instructor enseñe a varias personas, contrariamente a, lo que ocurre con el aprendizaje en el lugar de trabajo, donde una pequeña cantidad puede representar una multitud. Del mismo modo, hace posible que una sociedad importe calificaciones y un nivel de calidad de mano de obra que pueden faltar en los trabajadores locales.

En términos cuantitativos, la formación ha adquirido mucha mayor preponderancia que la capacitación de aprendices, que puede concebirse como una forma de aprendizaje en el lugar de trabajo más avanzada y estructurada (PERKINS, 2009).

Así como el lugar de trabajo tiene restricciones como ámbito de aprendizaje, la experiencia ha mostrado que también lo que puede hacerse fuera de él tiene sus límites.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud Proactiva.-Es la que tienen las personas que asumen el pleno control de su conducta vital de una manera activa. Es hacer prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida.

Altruista.-Del francés *altruisme*, altruismo es la conducta humana que consiste en brindar una atención desinteresada al prójimo, aun cuando dicha diligencia atente contra el bien propio. Puede entenderse, por lo tanto, que el altruismo es lo opuesto al egoísmo (el amor inmoderado que un sujeto siente sobre sí mismo y que lo lleva atender desmedidamente su propio interés).

Autoestima.-Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Autosuficiente.- Toda persona que se basta por sí misma, que es independiente. Todas las personas responsables, maduras emocionalmente son auto suficientes.

Ser autosuficiente no significa aislarse, vivir fuera del entorno. Sólo que no necesita de otros para vivir como lo desea de acuerdo al sistema elegido. Se consideraría patológico sólo si sobre pasa los límites y se pierde la visión de equilibrio.

Centro Educativo.-Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o "centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

Desarrollo socio - afectivo.-El desarrollo socio - afectivo es el proceso a través del cual se adquieren o modifican conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por, lo que existen distintas teorías sobre el desarrollo socio - afectivo.

Educación.-El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Educación Intencional.- Se llama educación intencional o sistemática a aquella que se propone determinados logros, que se los plantea previa y conscientemente. Por oposición a la educación asistemática o a las situaciones adidácticas que son situaciones que producen aprendizaje sin proponérselo o sea, un aprendizaje espontáneo.

Educación Intercultural.- La educación intercultural es una forma de entender y vivir la educación, es un enfoque educativo que tiene un carácter inclusivo, donde la diversidad es un ingrediente indispensable y positivo para una educación integral y de calidad, considerándose la diversidad un valor que nos enriquece.

Escuela.-Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio , institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza , aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

Indisociable.- La palabra indisociable es usada en el lenguaje corriente para referirse a aquello que no puede ser separado o disociado.

Omnipotencia.- Es el poder sin límites e inagotable, en otras palabras poder infinito.

Responsabilidad.- La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con, lo que se ha comprometido, es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo.

Sociedad.- Es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos, sociedad humanao sociedades humanas como entre algunos animales, sociedades animales.

Trastorno Antisocial.- El trastorno antisocial de la personalidad se caracteriza por un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás, que comienza en la infancia o principio de la adolescencia y continúa en la edad adulta. Este patrón ha sido denominado también como psicopatía, sociopatía o trastorno disocial de la personalidad; además, dado que dos de las características de este trastorno son el engaño y la manipulación, es fundamental validar la información que nos den estos sujetos con otras fuentes cercanas a ellos (familiares próximos, amigos, compañeros, etc.)

2.4. HIPÓTESIS

Las responsabilidades en la escuela inciden en el desarrollo socio afectivo de los niños del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa

"Simón Bolívar", parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en año lectivo 2012-2013.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Variable Independiente

Las responsabilidades en la escuela.

2.5.2 Variable Dependiente

Desarrollo socio afectivo de los niños.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: las responsabilidades en la escuela

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>La responsabilidad de la escuela tiene por objeto favorecer las relaciones entre la familia y el centro educativo, estimulando su participación y colaboración en las tareas educativas.</p> <p>Detectar los problemas que sufra el niño, orientar y mediar con la familia para encontrar soluciones adecuadas (PERKINS, 2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Escuela - Familia - Tareas Educativas - Problemas - Soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde apropiadamente a lo que hace y decide. - Desarrolla en los niños una actitud reflexiva y crítica, que les permita comprender y participar activamente. - Se interesan los representantes por el ritmo escolar de sus hijos - Cumple con todas sus obligaciones escolares. - Resuelve el niño sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social - Aporta el docente de métodos de solución a los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas Observación Encuesta Entrevista Intrumento Guía de observación Cuestionario Encuesta

Variable dependiente desarrollo socioafectivo de los niños

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Proceso social a través del cual se adquieren o modifican valores como resultado del razonamiento y la observación. (BRONFENBRENER, 1979)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso Social - Valores - Razonamiento - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interrelaciona con los demás niños de su salón de clase. - Practica sentimientos y tendencias a actuar socialmente, es decir las actitudes hacia los demás. - Razona de manera oportuna siguiendo una lógica del aprendizaje. -Adquiere nuevos conocimientos mediante la imagen que recibe de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas Observacion Encuesta Entrevista Intrumento Guía de observacion Cuestionario Encuesta

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO CIENTÍFICO

Los métodos científicos utilizados fueron el deductivo y el analítico ya que es necesario llegar al origen del problema a través del análisis correspondiente. Asimismo la investigación es de tipo cuali-cuantitativa: Cualitativa, al tratarse de una investigación que busca determinar la incidencia de las responsabilidades en la escuela en el desarrollo socio - afectivo de los estudiantes a fin de que esta no se vea afectada ni directa ni indirectamente; y, Cuantitativa, pues para interpretar la dimensión del problema utilizaré estadísticas viables para la interpretación de los datos.

3.1.1. Tipo de Investigación

Investigación explicativa y descriptiva del problema, sobre su origen así como de su posible solución a más de la investigación cuali-cuantitativa.

3.1.2. Diseño de la Investigación

Una investigación de campo permitió alcanzar mejores resultados para la ejecución de éste proyecto. Adoptará también una modalidad documental porque para dar apoyo a este estudio, se seleccionará importante información bibliográfica.

3.1.3. Tipo de Estudio

La recolección de las características y atributos del problema, convierten al presente trabajo en preeminentemente cualitativo, los datos recogidos serán procesados con ayuda de la estadística descriptiva comprendiendo a la vez un estudio cuantitativo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Este trabajo de investigación se desarrolló teniendo como universo a 40 estudiantes, 2 docentes y 40 representantes legales de los niños del sexto año de educación básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, para determinar criterios sobre la incidencia de las responsabilidades en la escuela y el desarrollo socio - afectivo de los estudiantes.

ESTRATOS	UNIVERSO	PORCENTAJE
Estudiantes	40	49%
Docentes	2	2%
Representantes	40	49%
TOTAL	82	100%

Fuente: guía de observación dirigida a niños/niñas cuestionario dirigida a los padres

Entrevista dirigida a los maestros

Elaborado por: María José Chávez Vargas

3.2.2. Muestra

Por tratarse de un universo pequeño no se tomó muestra alguna.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la realización de este trabajo investigativo se utilizaron técnicas para la recolección de datos como las guía de observación, cuestionario, encuesta realizadas a docentes, representantes y estudiantes.

Técnicas

Intrumento

ObservacionGuía de observación

Encuesta Cuestionario

Entrevista

Encuesta

3.4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

El análisis de los resultados así como su interpretación se realizó mediante la elaboración de gráficos estadísticos que me permitió la comparación de los resultados.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS NIÑOS.

Pregunta N° 1. ¿Su representante se interesa en la realización de sus tareas?

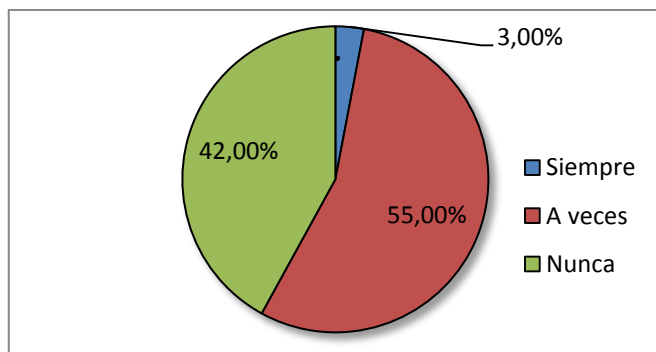
Cuadro N° 1. Su representado se interesa en realizar sus tareas.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	3 %
A veces	22	55 %
Nunca	17	42 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 1. Los estudiantes se interesan en realizar sus tareas



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 55% de los estudiantes a veces se interesan en realizar sus tareas, un 42% nunca lo hace y solo un 3% siempre lo hace, denotándose que no existe en los niños un estímulo que les impulse a ser más responsables.

Interpretación.- Se evidencia que 22 de los encuestados determinan que sus representados a veces se interesan en realizar sus tareas, 17 de los encuestados indican que nunca lo hacen y solo 1 concluye que si se interesan en realizar sus tareas.

Pregunta N° 2 ¿Le ayuda a su representado a resolver problemas emocionales?

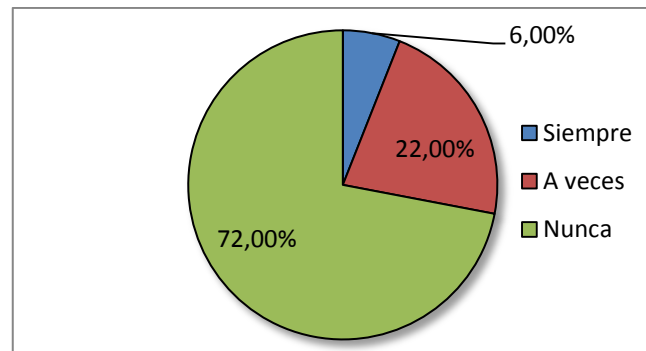
Cuadro N° 2. Los representantes legales ayudan a sus representados a resolver problemas emocionales

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	6 %
A veces	8	22 %
Nunca	30	72 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 2. Los representantes legales ayudan a sus representados a resolver problemas emocionales



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 70% de los niños/as nunca tienen una conversación con sus representantes legales sobre sus problemas emocionales, un 22% lo hacen a veces y solo un 6% siempre lo hace, ya sea porque no existe una real confianza entre ambos, por el excesivo trabajo de los representantes legales u otro factor, razón por la que se deduce que la mayoría de los representantes legales no ayudan a sus representados a resolver problemas emocionales..

Interpretación.- Se determina que 30 de los encuestados nunca ayudan a sus representados a resolver problemas emocionales, 8 indican que a veces lo hacen y solo 2 concluyen que siempre ayudan a sus representados a resolver problemas emocionales

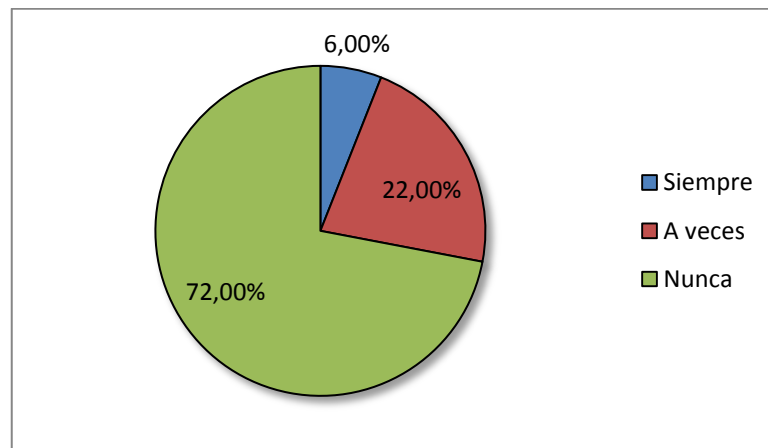
Pregunta N° 3 ¿Su representado le confía y socializa las inquietudes?

Cuadro N° 3. Su representado le confía y socializa las inquietudes

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	6 %
A veces	8	22 %
Nunca	30	72 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 3. Su representado le confía y socializa las inquietudes



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 72% de los niños no le confían y socializan sus inquietudes con sus representantes legales, un 22% a veces lo hacen y solo un 6% lo hacen, por lo que se deduce que existe una desconfianza entre ambos, probablemente los conflictos familiares sea una de las razones más importantes.

Interpretación.- Se observa que 30 de los encuestados determinan que sus representados nunca les confían ni socializan sus inquietudes, 8 afirman que a veces lo hacen y solo 2 indican que siempre les confían y socializan sus inquietudes.

Pregunta N° 4: ¿Considera usted que el desarrollo socioafectivo es responsabilidad exclusiva del docente?

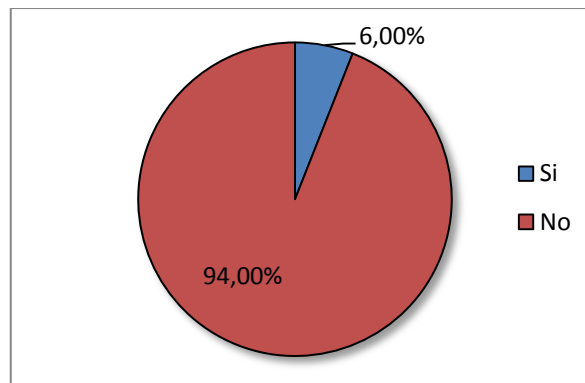
Cuadro N° 4. El desarrollo socio afectivo es responsabilidad exclusiva del docente

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	2	6 %
No	38	94 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 4. El desarrollo socioafectivo es responsabilidad exclusiva del docente



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 94% de los representantes legales, considera que el desarrollo socioafectivo de los estudiantes no es responsabilidad exclusiva de los docentes y solo un 6% que sí lo es, admitiendo de esta manera su responsabilidad en el desarrollo socioafectivo de sus epresentados.

Interpretación.- Se deduce que 38 de los encuestados determinan que el desarrollo socioafectivo no es responsabilidad exclusiva del docente, mientras que solo 2 indican que sí lo es

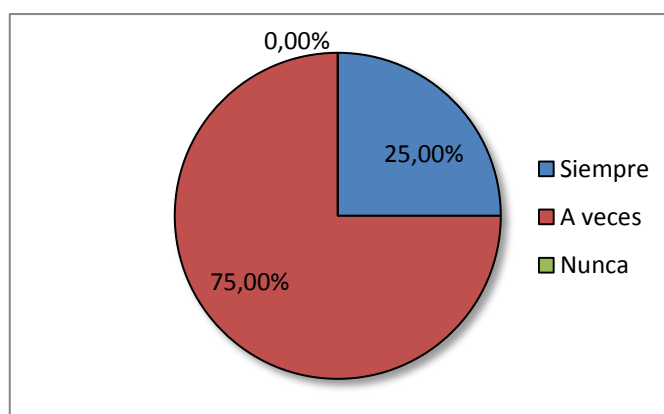
Pregunta N° 5¿Se interesa por el ritmo escolar de su representado?

Cuadro N° 5. Se interesa por el ritmo escolar de su representado

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	10	25 %
A veces	30	75 %
Nunca	0	0 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por:María José Chávez Vargas

Gráfico N° 5. Se interesa por el ritmo escolar de su representado



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por:María José Chávez Vargas

Análisis.-Un 75% de los representantes legales muy poco se interesan en el ritmo escolar de sus hijos y solo un 25% siempre lo hacen, siendo de conocimiento general que éstos en su gran mayoría acuden a los centros educativos únicamente cuando sus representados se encuentran casi reprobando o reprobando el año lectivo.

Interpretación.- Se puede comprobar que 30 de los encuestados determinan que a veces se interesan por el ritmo escolar de sus representados, mientras que solo 10 indican que siempre lo hacen.

Pregunta N° 6 ¿Considera usted que su representado tiene que desarrollarse en un ambiente socioafectivo adecuado?

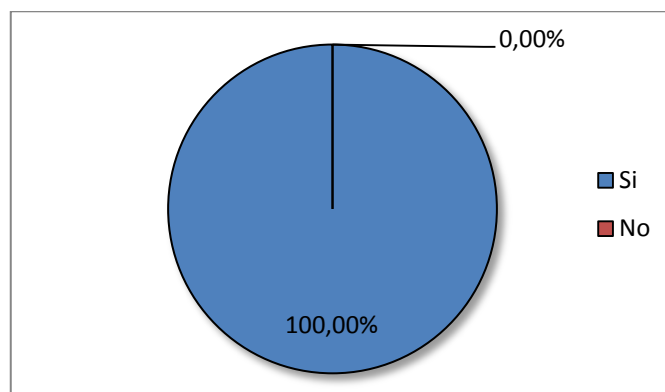
Cuadro N° 6. Considera usted que su representado tiene que desarrollarse en un ambiente socioafectivo adecuado

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	40	100 %
No	0	0 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 6. Considera usted que su representado tiene que desarrollarse en un ambiente socioafectivo adecuado



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- El 100% de los representantes legales consideran que sus representados deben de desarrollarse en un ambiente socioafectivo adecuado, con más razón si ellos son los principales precursores del desarrollo socioafectivo de los niños.

Interpretación.- Se corrobora que los 40 encuestados determinan que sus representados deben desarrollarse en un ambiente socioafectivo adecuado.

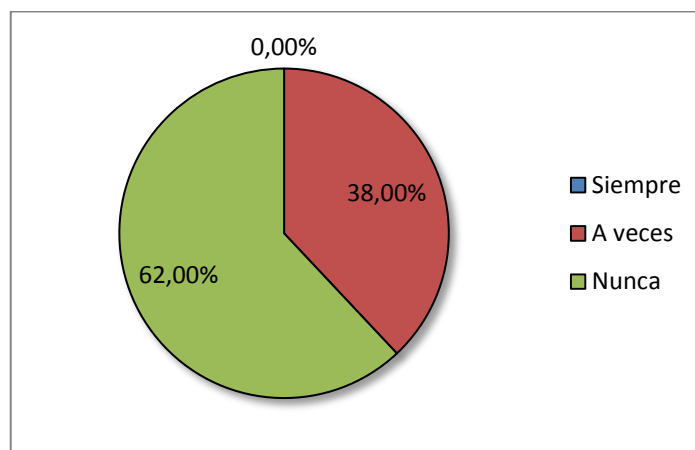
Pregunta N° 7: ¿Usted aplica estrategias para mejorar la confianza con su representado?

Cuadro N° 7. Aplicación de estrategias para mejorar la confianza con su representado

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	15	38 %
Nunca	25	62 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 7. Aplicación de estrategias para mejorar la confianza con su representado



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 62% de los representantes legales nunca utilizan estrategias para mejorar la confianza con su representado y solo un 38% a veces lo hacen, siendo inclusive lo más probable que ni siquiera conozcan de estrategias para mejorar la confianza con sus representados.

Interpretación.- Se identifica que 25 de los encuestados determinan que nunca utilizan estrategias para mejorar la confianza con su representado, mientras que solo 15 indican que a veces lo hacen.

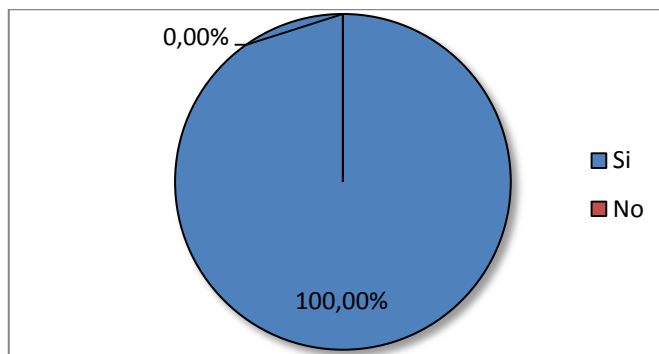
Pregunta N° 8: ¿Considera usted que la falta de confianza hacia su representado afecta su desarrollo socioafectivo?

Cudro N° 8. Considera usted que la falta de confianza hacia su representado afecta su desarrollo socio afectivo

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	40	100 %
No	0	0 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 8. Considera usted que la falta de confianza hacia su representado afecta su desarrollo socio afectivo



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.-El 100% de los representantes legales reconocen que la falta de confianza hacia su representado sí afecta su desarrollo socioafectivo, reafirmando de este modo que es un problema social actual al ser de conocimiento general.

Interpretación.- Se establece que los 40 encuestados determinan que la falta de confianza hacia su representado afecta su desarrollo socioafectivo.

Pregunta N° 9 ¿Considera usted que las responsabilidades de la escuela influyen en el desarrollo socioafectivo del niño/a?

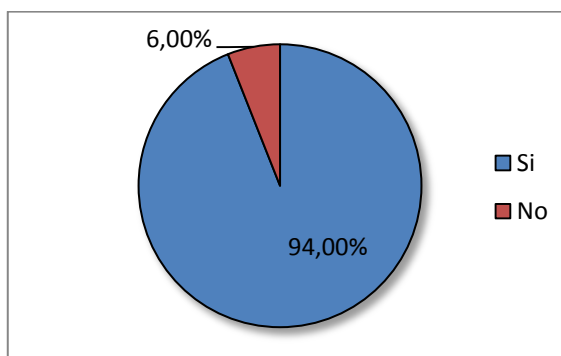
Cuadro N° 9. Considera usted que las responsabilidades de la escuela influyen en el desarrollo socioafectivo del niño/a

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	38	94 %
No	2	6 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 9. Considera usted que las responsabilidades de la escuela influyen en el desarrollo socioafectivo del niño/a



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 94% de los representantes legales, consideran que las responsabilidades de la escuela sí influyen en el desarrollo socioafectivo del niño/a y solo un 6% consideran que no, sin embargo se debe considerar que si bien la escuela es fundamental en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, todo parte en primer lugar del hogar, por lo que los representantes legales también tienen corresponsabilidad en el desarrollo socioafectivo de sus representados.

.Interpretación.-. Se señala que 38 de los encuestados determinan que las reponsabilidades de la escuela sí influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños, mientras que 2 indican que no

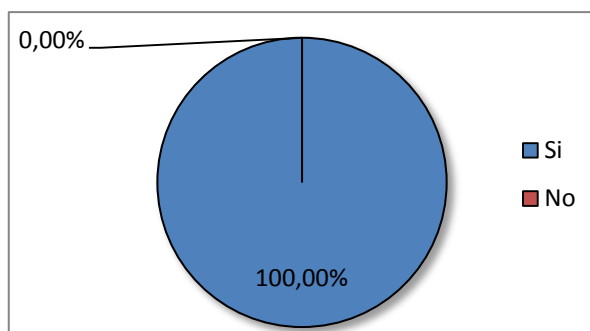
Pregunta N° 10 ¿Considera necesario la elaboración de una guía didáctica que permita conocer cuáles deberían ser las responsabilidades de la escuela y las responsabilidades del representante legal para un adecuado desarrollo socioafectivo de las niñas y niños?

CudroN° 10. Necesidad de la Elaboración de una Guia Didáctica

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	40	100 %
No	0	0 %
TOTAL:	40 personas	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por:María José Chávez Vargas

Gráfico N° 10. Necesidad de la Elaboración de una Guia Didáctica



Fuente: Encuestas dirigida a los representantes legales
Elaborado por:María José Chávez Vargas

Análisis.- El 100% de los representantes legales, consideran necesario la elaboración de una guía didáctica en la cual se plasmen las responsabilidades de la escuela y las responsabilidades de los representantes legales a fin de lograr un adecuado desarrollo socioafectivo de las niñas y niños.

Interpretación.- Se comprueba que los 40 encuestados determinan que es necesario la elaboración de una guía didáctica que permita conocer cuáles deberían ser las responsabilidades de la escuela y las responsabilidades del representante legal para un adecuado desarrollo socioafectivo de las niñas y niños.

4.2 GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDO A LAS NIÑAS Y NIÑOS

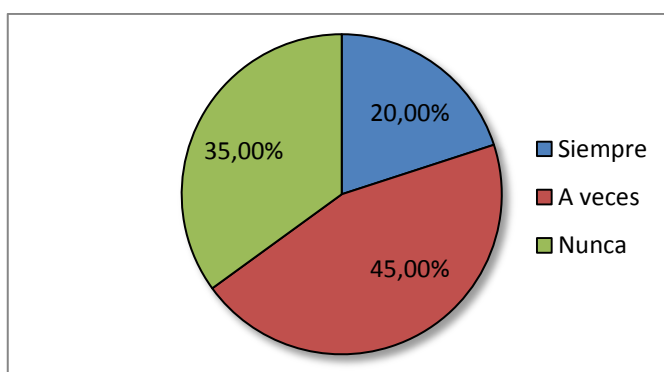
Pregunta N° 1 ¿Le gusta la clase impartida por el maestro?

Cuadro N° 11. Le gusta la clase impartida por el maestro.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	8	20 %
A veces	18	45 %
Nunca	14	35 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas
Elaborado por:María José Chávez Vargas

Gráfico N° 11. Le gusta la clase impartida por el maestro



Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas
Elaborado por:María José Chávez Vargas

Análisis.- A un 45% de los estudiantes a veces les gusta la clase que imparte el maestro, a un 35% nunca les gusta y solo a un 20% de los estudiantes siempre les gusta, por lo que se deduce que el docente no aplica métodos adecuados de enseñanza - aprendizaje..

InterpretaciónSe detalla que a de 18 los estudiantesobservados a veces les gusta las clases que imparte el maestro, a 14 nunca les gusta y solo a 8 siempre les gusta las clases que imparte el maestro

Pregunta N° 2 ¿Cumple con sus trabajos y tareas?

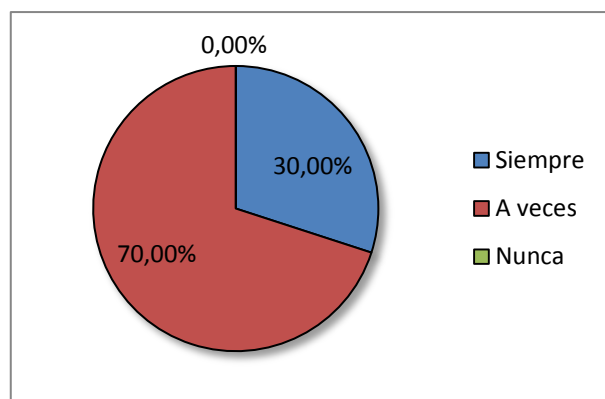
Cuadro N° 12. Cumple con tus trabajos y tareas

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	12	30 %
A veces	28	70 %
Nunca	0	0 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

Gráfico N° 12. Cumple con tus trabajos y tareas



Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 70% de los estudiantes no siempre cumplen con sus trabajos y tareas, mientras que solo un 30% sí lo hace, por lo que se deduce que en sus hogares no ponen empeño al realizar sus tareas..

Interpretación.- Se concreta que a 28 de los estudiantes observados a veces cumplen con sus trabajos y tareas, mientras que solo un 12 siempre lo hacen

Pregunta N° 3 ¿Realiza trabajos en grupo?

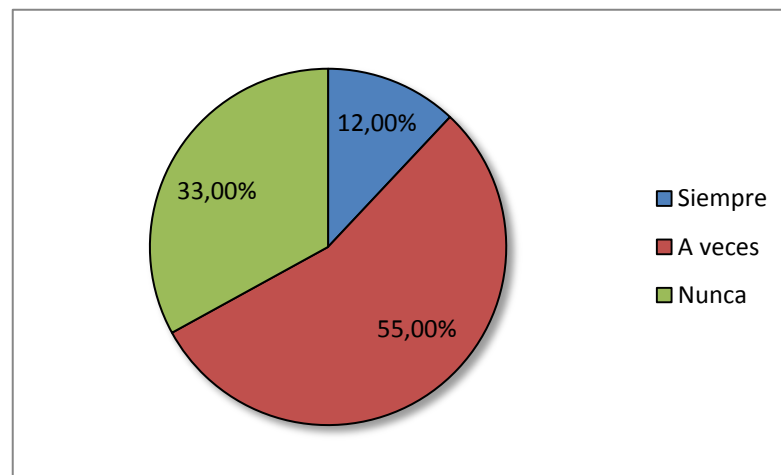
Cuadro N° 13. Realiza trabajos en grupo.

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	12 %
A veces	22	55 %
Nunca	13	33 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a niños/niñas

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 13. Realiza trabajos en grupo.



Fuente: Encuestas dirigida a niños/niñas

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 55% de los estudiantes no siempre realizan trabajos en grupo, un 33% nunca lo hace y solo un 12% siempre lo hace, por lo que se deduce que el docente no envía trabajos en grupo o los estudiantes prefieren trabajar solos.

Interpretación.- Se determina que 22 de los estudiantes observados a veces realizan trabajos en grupo, mientras que 13 nunca lo hace y solo 5 siempre realizan trabajos en grupo.

Pregunta N° 4 ¿Pide ayuda al maestro cuando no entiende la clase?

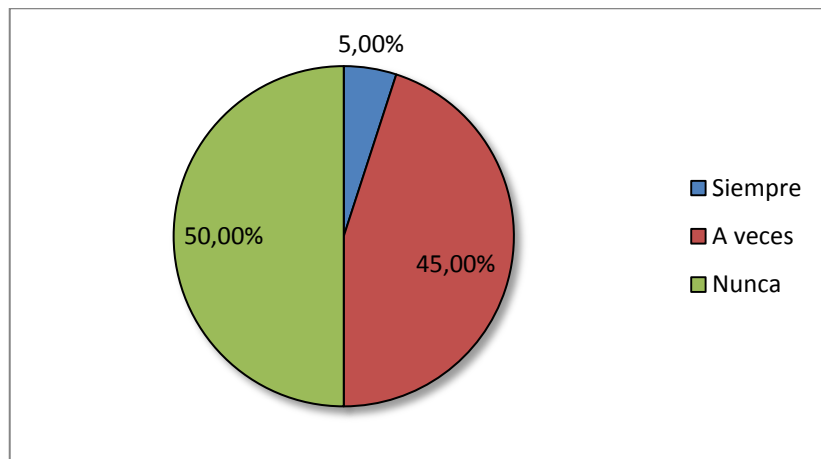
Cuadro N° 14. Pide ayuda al maestro cuando no entiende la clase

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	5 %
A veces	18	45 %
Nunca	20	50 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

Gráfico N° 14. Pide ayuda al maestro cuando no entiende la clase



Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 50% de los estudiantes nunca piden ayuda a su maestro cuando no entienden la clase, un 45% de los mismos a veces lo hace y solo un 5% siempre lo hace, por lo que se deduce que los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para fomentar la confianza, no son los más adecuados.

InterpretaciónSe deduce que 20 de los estudiantes observados nunca piden ayuda a su maestro cuando no entienden la clase, 18 a veces lo hacen y solo 2 siempre lo hacen.

Pregunta N° 5 ¿Trabaja cuando está solo?

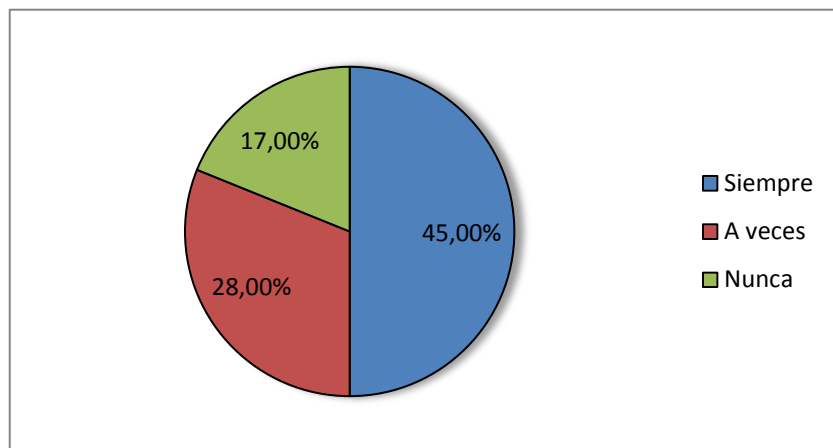
Cuadro N°15. Trabaja cuando está solo

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	18	45 %
A veces	15	38 %
Nunca	7	17 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestadirigida a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

GráficoN°15. Trabaja cuando está solo



Fuente: Encuestadirigida a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 45% de los estudiantes siempre trabajan cuando están solos, un 28% lo hacen a veces y solo un 17% nunca lo hacen, por lo que se deduce que en sus hogares no existe la presencia de sus representantes legales al momento de realizar sus trabajos y tareas.

Interpretación.- Se indica que 18 de los estudiantes observados siempre trabajan cuando están solos, 15 lo hacen a veces, mientras que solo 7 nunca trabajan solos

Pregunta N° 6 ¿Participa en eventos de poesía, declamaciones y más?

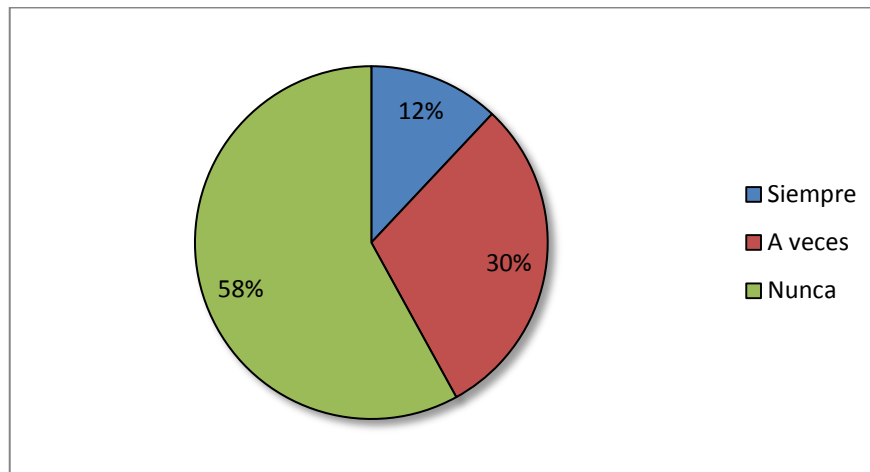
Cuadro N° 16. Participa en eventos de poesía, declamaciones y más

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	12 %
A veces	12	30 %
Nunca	23	58 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

Gráfico N° 16. Participa en eventos de poesía, declamaciones y más



Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

Análisis.- El 58% de los estudiantesobservados nunca participan en eventos de poesía, declamaciones y más, un 30% lo hace a veces y solo un 22% siempre lo hace.

Interpretación.- Los estudiantes en su mayoría no participan en eventos de poesía, declmaciones y más, por lo que se deduce que no existe en ellos un adecuado desarrollo social y participativo.

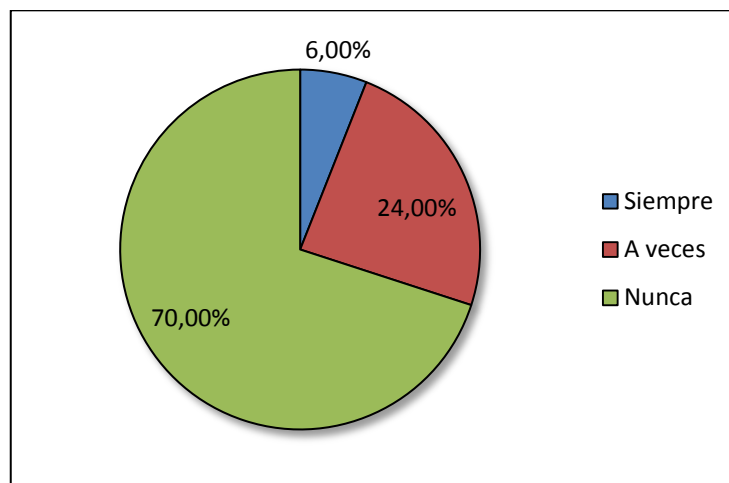
Pregunta N°17 ¿Participa en clase frecuentemente?

Cuadro N° 17. Participas en clase frecuentemente

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	6 %
A veces	10	24 %
Nunca	28	70 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas
Elaborado por:María José Chávez Vargas

Gráfico N° 17. Participas en clase frecuentemente



Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas
Elaborado por:María José Chávez Vargas

Análisis.- Un70% de los estudiantesobservados a nunca participan en clase, un 24% a veces lo hace y solo un 6%siempre lo hace

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes no siempre participan en clase, por lo que se deduce que no existe en ellos interés por ser parte de la clase.

Pregunta N°18 ¿El niño/a expresa ansiedad?

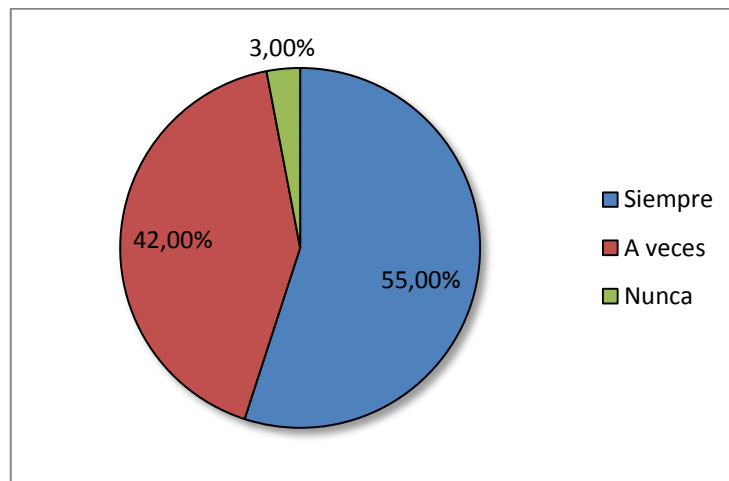
Cuadro N° 18. El niño/a expresa ansiedad

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	22	55 %
A veces	17	42 %
Nunca	1	3 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

Gráfico N° 18. El niño/a expresa ansiedad



Fuente: Encuestasdirigiada a niños/niñas

Elaborado por:María José Chávez Vargas

Análisis.- Un55% de los estudiantesobservados siempre expresa ansiedad, un 42% lo hace a veces y solo un 3% nunca lo hace

Interpretación.- Los estudiantes en su mayoría sí expresan ansiedad en el aula de clase, por lo que se deduce que no tienen un adecuado desarrollo afectivo.

Pregunta N°19 ¿Conversa con su maestro de temas de actualidad?

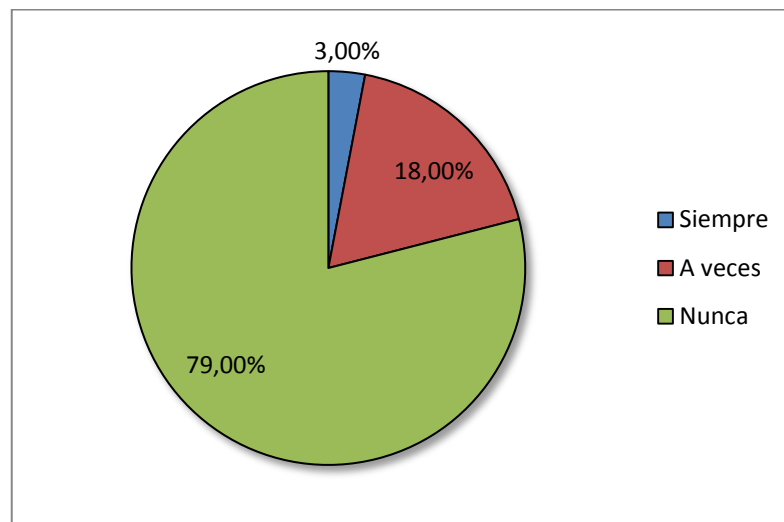
Cuadro N° 19. El estudiante conversa con su maestro de temas de actualidad

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	3 %
A veces	7	18 %
Nunca	32	79 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a niños/niñas

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 19. El estudiante conversa con su maestro de temas de actualidad



Fuente: Encuestas dirigida a niños/niñas

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 79% de los estudiantes observados nunca conversan con su maestro de temas de actualidad, un 18% lo hace a veces u solo un 3% siempre lo hace.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes si conversan con su maestro de temas de actualidad, por lo que se deduce que el maestro en lo posible trata de formar al estudiante socioafectivamente.

Pregunta N° 20¿El niño/a busca ayuda cuando está triste?

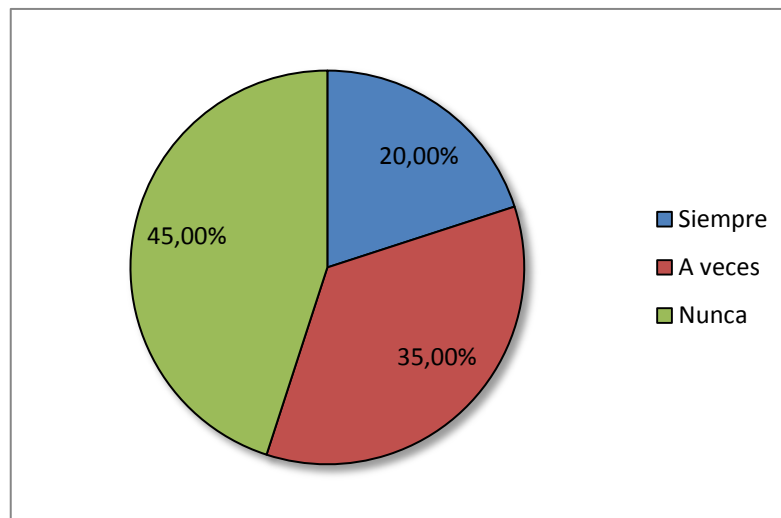
Cuadro N° 20. El niño/a busca ayuda cuando está triste

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	8	20 %
A veces	14	35 %
Nunca	18	45 %
TOTAL:	40estudiantes	100 %

Fuente: Encuestas dirigida a niños/niñas

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Gráfico N° 20. El niño/a busca ayuda cuando está triste



Fuente: Encuestas

Elaborado por: María José Chávez Vargas

Análisis.- Un 45% de los estudiantes observados nunca buscan ayuda cuando están tristes, un 35% lo hace a veces y solo un 20% siempre lo hace.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes no siempre buscan ayuda cuando están tristes, por lo que se deduce que no tienen un adecuado desarrollo socioafectivo.

4.3. ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR SOBRE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES.

Pregunta N° 1 ¿El estudiante responde adecuadamente a lo que hace y decide en el aula de clase?

Respuestas: Los 2 profesores entrevistados aseguran que de los estudiantes no siempre responden adecuadamente a lo que hacen y deciden en el aula de clase, por lo que deduce que los estudiantes en su gran parte no han recibido un adecuado desarrollo socio afectivo.

Pregunta N° 2 ¿El estudiante cumple con todas sus obligaciones escolares?

Respuesta.- Para los docentes entrevistados los estudiantes en su gran mayoría no siempre cumplen con sus obligaciones escolares, por lo que se deduce que el bajo desarrollo afectivo que ellos practican influye inclusive en las actividades que éstos realizan.

Pregunta N° 3 ¿El estudiante resuelve sus necesidades vinculándose y adaptándose con sus compañeros de clase?

Respuesta.- Los estudiantes en su gran mayoría no siempre resuelven sus necesidades vinculándose y adaptándose con sus compañeros de clase, por lo que se deduce que no todas las niñas y niños confían y socializan a sus representantes legales o al docente sus necesidades.

Pregunta N° 4 ¿El estudiante se interrelaciona con sus compañeros de clase?

Respuesta.- Para los docentes entrevistados los estudiantes siempre se interrelacionan con sus compañeros de clase, por lo que se deduce que el

complemento para el adecuado desarrollo socioafectivo de los mismos le corresponde a los representantes legales.

Pregunta N° 5 ¿Considera Usted que los representantes legales de los estudiantes deben generar en los mismos sentimientos y tendencias a actuar socialmente?

Respuesta.- Los representantes legales están en la obligación de generar en sus representados sentimientos y tendencias a actuar socialmente, en armonía y con responsabilidad en todas las actividades que ellos desarrollen.

Pregunta N° 6 ¿Considera usted que el aspecto socio-afectivo es importante en el desarrollo integral del niño?

Respuesta.- Los docentes entrevistados determinan que el aspecto socio afectivo es de mucha importancia en el desarrollo integral del niño, con más razón si de aquello depende la formación personal y profesional de los estudiantes.

Pregunta N° 7 ¿Cree usted que es responsabilidad esencial de los representantes legales el desarrollo socio afectivo de los niños?

Respuesta.- Los docentes entrevistados aseguran que el desarrollo socioafectivo de las niñas y niños es de responsabilidad esencial de los representantes legales.

Pregunta N° 8 ¿Usted utiliza estrategias adecuadas en la solución de los problemas de los estudiantes?

Respuesta.- Los Profesores entrevistados aseguran que a más de cumplir las funciones de enseñanza a sus estudiantes, también están en la obligación de procurar que el estudiante tenga una formación integral, es por ello que buscan estrategias adecuadas en la solución de los problemas de sus estudiantes.

Pregunta N° 9 ¿Considera que dentro de las responsabilidades de la escuela está en formar a los estudiantes socio afectivamente?

Respuesta.- Los dos docentes entrevistados de los encuestados determinan que dentro de las responsabilidades de la escuela, sí está en formar a los estudiantes socioafectivamente, por lo confirmando que los docentes asumen esta responsabilidad como parte de su labor diario.

Pregunta N° 10 ¿Está usted de acuerdo en que se debería elaborar una guía didáctica, en el cual se plasmen los métodos, técnicas y estrategias que permitan un adecuado desarrollo socioafectivo de las niñas y niños?

Respuesta.- El 100% de los problemas emocionales, afectivos y sociales, aseguran los docentes, influyen negativamente en el desarrollo socioafectivo de las niñas y niños, por lo que es necesario que se elabore un guía didáctica dirigida a los representantes de familia y a los docentes a fin de favorecer las relaciones entre la familia y el centro educativo, estimulando su participación y colaboración en las tareas educativas y enriqueciendo las relaciones entre los representantes legales y sus representados.

4.4 RESUMEN DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR",

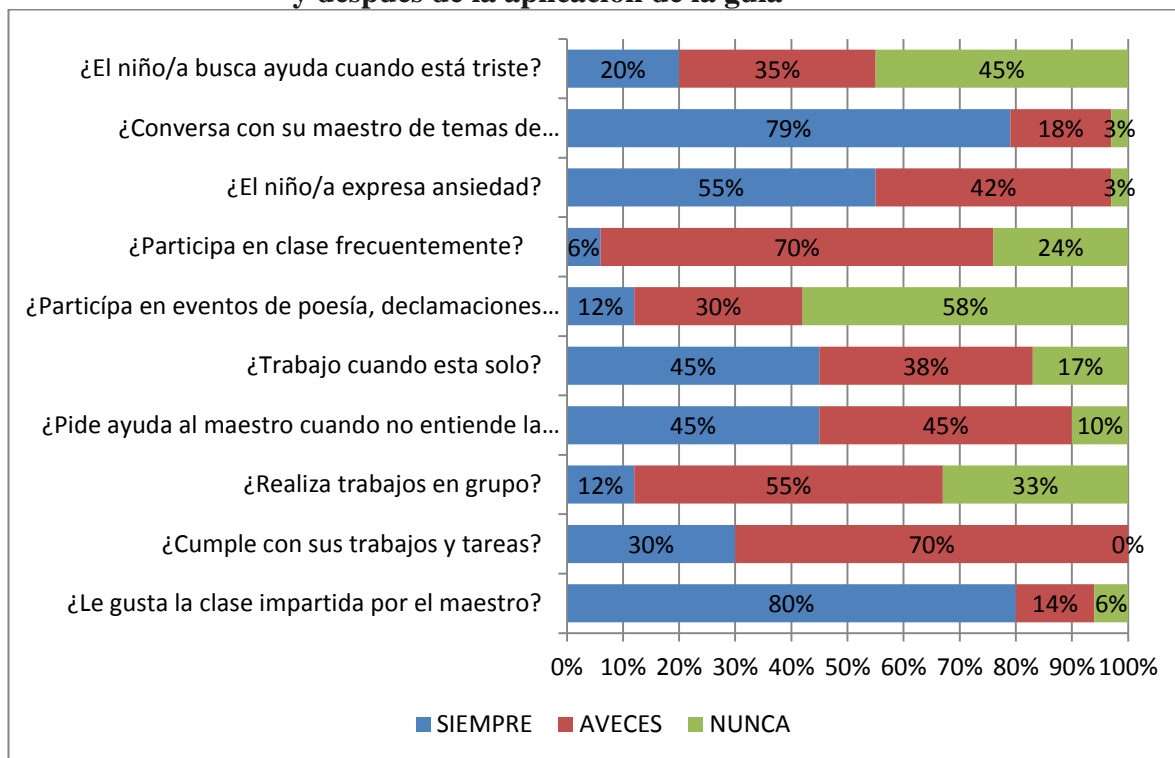
Cuadro N° 21. Resumen de la ficha de observación de las niñas y niños: antes y después de la aplicación de la guía

ASPECTOS A OBSERVAR	TABULACIÓN		PARAMETROS DE MEDICIÓN					
			Siempre		A veces		Nunca	
	N	%	N	%	N	%		
¿Le gusta la clase impartida por el maestro?	32	80%	6	14%	2	6%		
¿Cumple con sus trabajos y tareas?	12	30%	28	70%	0	0%		
¿Realiza trabajos en grupo?	5	12%	22	55%	13	33%		
¿Pide ayuda al maestro cuando no entiende la clase?	18	45%	18	45%	4	10%		
¿Trabaja cuando está solo?	18	45%	15	38%	7	17%		
¿Participa en eventos de poesía, declamaciones y más?	5	12%	12	30%	23	58%		
¿Participa en clase frecuentemente?	2	6%	28	70%	10	24%		
¿El niño/a expresa ansiedad?	22	55%	17	42%	1	3%		
¿Conversa con su maestro de temas de actualidad?	32	79%	7	18%	1	3%		
¿El niño/a busca ayuda cuando está triste?	8	20%	14	35%	18	45%		

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chávez Vargas María José

Gráfico N° 21. Resumen de la ficha de observación de las niñas y niños: antes y después de la aplicación de la guía



Fuente: Tabla N° 21

Elaborado por: Chávez Vargas María José

Análisis. –

- Se puede determinar que un 80% de los estudiantes observados siempre les gusta las clases que imparte el maestro, al 14% les gusta a veces y solo a un 6% nunca les gusta las clases que imparte el maestro.
- Se deduce que al 70% de los estudiantes observados a veces cumplen con sus trabajos y tareas, mientras que solo un 30% siempre lo hacen.
- Se concluye que al 55% de los estudiantes observados a veces realizan trabajos en grupo, un 33% nunca lo hace y solo un 12% siempre realiza trabajos en grupo.
- Se observa que un 45% de los estudiantes observados siempre piden ayuda a su maestro cuando no entienden la clase, otro 45% de estudiantes a veces lo hace, mientras que solo un 10% nunca lo hace.

- Se puede apreciar que al 45% de los estudiantes observados siempre trabajan cuando están solos, un 28% lo hace a veces, mientras que solo un 17% nunca trabaja solo.
- Se puede evidencia que el 58% de los estudiantes observados nunca participan en eventos de poesía, declamaciones y más, un 30% lo hace a veces y solo un 22% siempre lo hace.
- Se puede reconocer que el 70% de los estudiantes observados a veces participan en clase, un 24% nunca lo hace y solo un 6% siempre lo hace.
- Se examina que un 55% de los estudiantes observados siempre expresa ansiedad, un 42% lo hace a veces y solo un 3% nunca lo hace.
- Se corrobora que un 79% de los estudiantes observados siempre conversan con su maestro de temas de actualidad, un 18% lo hace a veces u solo un 3% nunca lo hace.
- Se observa que un 45% de los estudiantes observados nunca buscan ayuda cuando están tristes, un 35% lo hace a veces y solo un 20% siempre lo hace

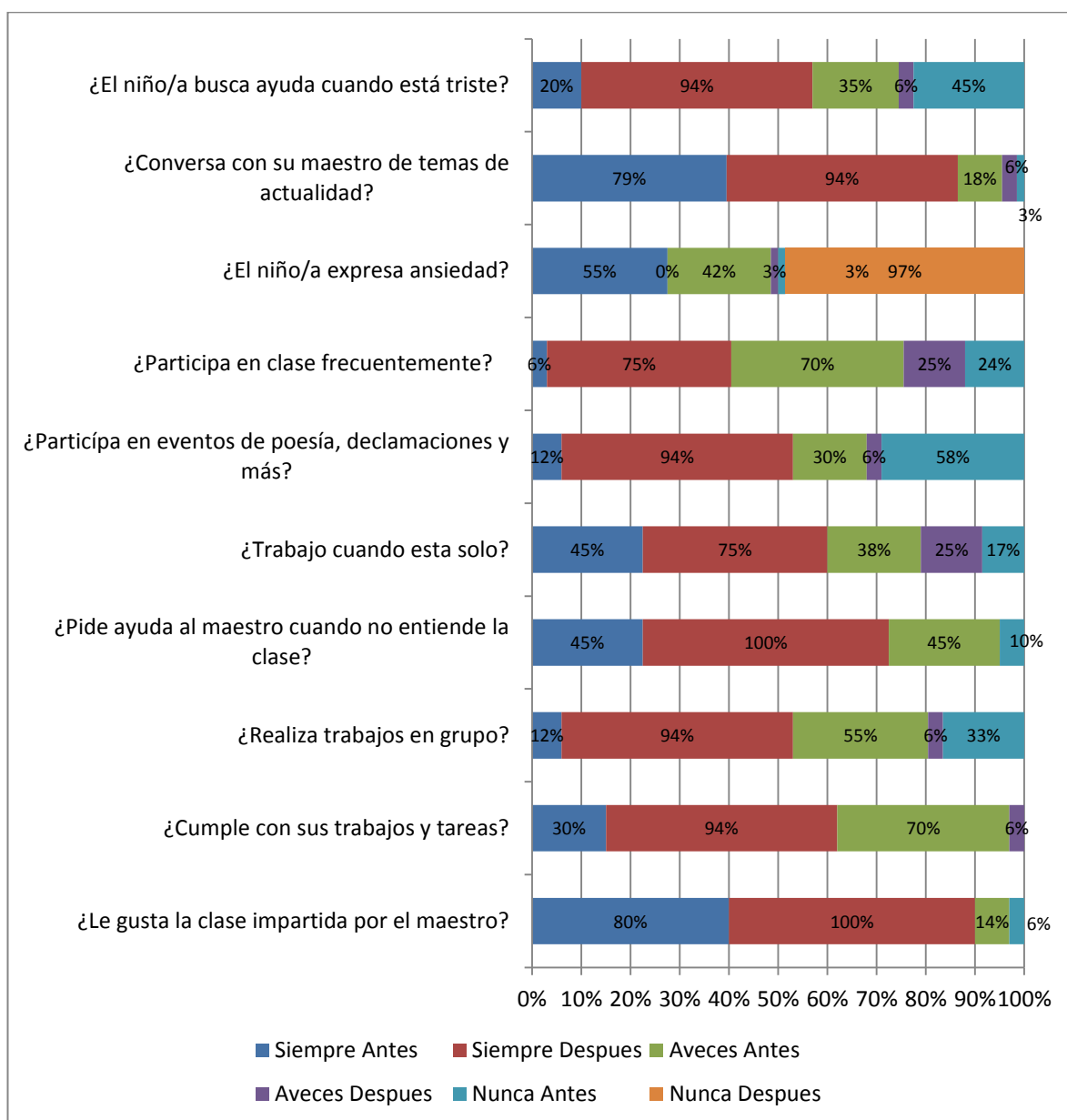
Cuadro N° 22. Análisis comparativo de los resultados de la observación a las niñas y niños de sexto año, del antes y después

TABULACIÓN ASPECTOS A OBSERVAR	PARAMETROS DE MEDICIÓN											
	SIEMPRE				A VECES				NUNCA			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Le gusta la clase impartida por el maestro?	32	80%	40	100%	6	14%	0	0%	2	6%	0	0%
¿Cumple con sus trabajos y tareas?	12	30%	38	94%	28	70%	2	6%	0	0%	0	0%
¿Realiza trabajos en grupo?	5	12%	38	94%	22	55%	2	6%	13	33%	0	0%
¿Pide ayuda al maestro cuando no entiende la clase?	18	45%	40	100%	18	45%	0	0%	4	10%	0	0%
¿Trabaja cuando está solo?	18	45%	30	75%	15	38%	10	25%	7	17%	0	0%
¿Participa en eventos de poesía, declamaciones y más?	5	22%	38	94%	12	30%	2	6%	23	58%	0	0%
¿Participa en clase frecuentemente?	2	6%	30	75%	28	70%	10	25%	10	24%	0	0%
¿El niño/a expresa ansiedad?	22	55%	0	0%	17	42%	1	3%	1	3%	39	97%
¿Conversa con su maestro de temas de actualidad?	32	79%	38	94%	7	18%	2	6%	1	3%	0	0%
¿El niño/a busca ayuda cuando está triste?	8	20%	38	94%	14	35%	2	6%	18	45%	0	0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por:Chávez Vargas María José

Gráfico N° 22. Análisis comparativo de los resultados de la observación a las niñas y niños de sexto año, del antes y después



Fuente: Tabla N° 22

Elaborado por: Chávez Vargas María José

Análisis

- El 100% de los estudiantes demuestran que les gusta la clase impartida por el docente.
- De los niños observados, el 94%, ya realizan sus tareas y trabajos.
- El 94% de los niños demuestran que prefieren ahora trabajar en grupo.
- En este aspecto se puede observar que el 100% de los estudiantes piden ayuda al docente cuando no entienden la clase.
- En este aspecto el 75%, trabajan cuando están solos, es decir han perdido el miedo considerando que al inicio tenían muy poca facilidad de expresión, luego del trabajo se observa que demuestran mucha facilidad para expresar sus necesidades en forma oral e independiente, interrelacionándose de mejor manera con sus compañeros y maestros.
- El 94% de niños observados, ya les gusta participar en eventos de poesía, declamaciones y más.
- El 75% de los niños y niñas participan en clase frecuentemente evidencian un gran cambio, puesto que de lo pasivo que actuaban al inicio, luego del trabajo demuestran mucho interés por participar en los eventos de poesía o declamación, ya sea dentro o fuera del aula.
- En este punto se observa que el 0% de los niños y niñas expresan ansiedad, por lo que se puede determinar que las destrezas de expresión escrita se ha desarrollado en forma efectiva con las actividades propuestas.
- El 94% demuestra mucho interés por tener conversaciones en temas de actualidad, especialmente sobre las cosas de su entorno y animales, evidenciando un cambio de actitud hacia la expresión escrita.
- En este punto importante de observación se evidencia que el 94% demuestran un gran cambio de actitud puesto que son quienes buscan ayuda cuando están tristes, tienen mayor interés por ojear y leer textos o revistas ya sea con texto o ilustraciones, lo que exige una mayor atención con material en el rincón de lectura.

4.5. VERIFICACIÓN DE LA IDEA A DEFENDER

Como consecuencia de los resultados obtenidos en la elaboración, aplicación y posterior análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada, vemos claramente como las personas a quienes se les aplicó el cuestionario tornaron evidente el problema, haciéndose necesaria la elaboración de una guía didáctica educativa que promueva la aplicación de responsabilidades en el desarrollo socio afectivo, dirigida a los docentes y a los representantes legales, a fin de que se puedan tomar las medidas adecuadas para poder dar solución a los conflictos afectivos, emocionales y sociales de los menores a través de métodos, técnicas y estrategias procurando la formación integral de las niñas y niños del sexto año de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. De tal manera, que el muestreo estadístico, ha concordado con la idea de que las responsabilidades en la escuela y el desarrollo socioafectivo de las niñas y niños inciden en la formación integral de los mismos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- De acuerdo a los resultados de obtenidos en la investigación realizada y considerando los diversos actores, se ha podido establecer que el nivel de desarrollo socio – afectivo de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” es bajo e incide en el aprendizaje.
- Se ha establecido que el nivel de rendimiento de los estudiantes es el resultado de tres factores específicos: el bajo nivel de responsabilidad que los representantes legales asumen estableciéndose que no tienen una buena relación con sus representados, la incapacidad de la escuela de asumir la formación del aspecto afectivo de los estudiantes y que las estrategias y métodos utilizados por los docentes para promover el desarrollo afectivo no es el adecuado.
- Se ha podido concluir que los procesos de desarrollo afectivo están limitados por el nivel de confianza que los estudiantes tienen con sus representantes y las condiciones en las que se da la formación integral en el contexto escolar, demostrándose la falta de herramientas psicopedagógicas y didácticas para mejorar las condiciones del desarrollo social y afectivo de los estudiantes.
- Finalmente se establece que el nivel de responsabilidad de estudiantes, representantes legales y docentes, con el que se asume el proceso educativo, incide en el contexto escolar y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Ciudad de Riobamba.

5.2. RECOMENDACIONES:

- De las conclusiones obtenidas, se recomienda que se cree ambientes adecuados para el desarrollo socio – afectivo, para lo cual los docentes se tiene que constituir en intermediadores entre la escuela y los representantes legales, a través de capacitaciones permanentes.
- Es importante que se trabaje con los representantes legales para fortalecer las relaciones con sus representados, a través de un proceso de concientización en el que se les inculque las estrategias para generar los ambientes socioafectivos adecuados, para ello los docentes deberán mejorar y ampliar sus competencias de intervención.
- Es importante que los estudiantes recobren la confianza en los representantes legales y en los procesos que se desarrollan en las instituciones educativas, a través de la aplicación de herramientas psicopedagógicas y didácticas para mejorar las condiciones del desarrollo social y afectivo de los estudiantes.
- Para mejorar las condiciones para el desarrollo social y afectivo se recomienda la utilización de la herramienta didáctica propuesta en esta investigación, que en el caso de estudio ha permitido mejorar la interrelación de los estudiantes con los representantes legales, a través de actividades intermediadas por los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Instituto Geográfico Militar.
- Binaburo Iturbide, J. A. (2009). El cultivo de valores. Santiago: SANDIÑA.
- Bonal, X. (1996). Las Actitudes del Profesorado ante la Coeducación. Barcelona-Grao: Editorial Kairos, S.A. Barcelona.
- Bongarrá, C. (2010). Jornadas de Reflexión Académica. Buenos Aires: ISSN.
- Bronfenbrenner. (1979). El Niño Interactua con los Entornos donde Vive.
- Brunner. (1998). Globalización Cultural y Posmodernidad. México: FCE.
- Carrasco, J. B. (2004). Estrategias de Aprendizaje; para aprender más y Mejor. Madrid: Ediciones Rial, S.A.
- Castillo, P. C. (2012). La Responsabilidad en el Hogar a cualquier edad.
- Código de la Niñez y La Adolescencia. (2003). Los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos. Quito Ecuador.
- Comenio, J. A. (2010). Didáctica Magna. México: Porrúa.
- Corral, J. S. (2006). Educación Infantil. Madrid - España: MAD S.A.
- Del Carmen, L. (2008). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona: Horsori.
- Delval, J. (1994). El Desarrollo Humano. Madrid- España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Einsberg. (1998). El Desarrollo Social.
- Félix, L. (s.f.). Desarrollo Afectivo y Social. Rdcionemes Pirámide. Pag. 24.
- Fenstermacher, G. (2009). Estrategias Docentes. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Frances, A. (2006). Estrategias y Planes para la Empresa con el cuadro de mando Integral. México: Person Educación de México S.A de C.V.
- Franco Tubón, R. (2004). Estrategias comunicativas en la educación, Hacia un modelo Semiótico Pedagógico. Colombia: Editorial, Universidad de Antioquia.
- Freire, M. (1995). Lenguaje Total, Expresión Oral y Escrita. Riobamba: Edipcentro.
- Freire, M. (1994). Lenguaje Total, Castellano 1. Riobamba: Edipcentro.

- Freud, S. (1992). *Perspectiva Afectiva Social*.
- Iturrondo, Á. M. (1994). *Currículo para el Desarrollo Integral en los Años Escolares*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico .
- Jonas, H. (1901). *El principio de responsabilidad*. Herder, Barcelona.: ISBN 978-84-254.
- Klinoff, A., Tenutto, M., & Boan , S. (2004). *Escuela para Maestros, Enciclopedia de pedagogía práctica*. Uruguay: Cardix Internacional S. A.
- Maccoby. (1980). *El Desarrollo Social*.
- Marza García, D. (2005). *ética de las Organizaciones Sanitarias*. España: Publicaciones de la Universidad Jaume.
- Mignone, E. (2008). *La educación en la escuela media*. México: COPEDE.
- Ministerio de Educación . (2010). *Actualización y fortalecimientoi curricularde la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Océano. (S/a). *Enciclopedia de Pa Psicología y la Pedagogía*. España: Editorial Océano.
- Ora Roche , J., & Agulera Jimenez, A. (2000). *Dioficultades del Aprendizaje, de las Matemáticas en la socialización .* Sevilla: Editorial Kronos.
- Orbe Barcena, F. (1994). *La Práctica Reflexiva en Educación*. España: Editorial Complutense.
- Ornelas Gonzales, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y Aprendizaje*. México: Edfitorial Pax México.
- Ortiz, F. R. (2006). *El estudio Independiente en la educación*.
- Perkins, D. (2009). *La escuela inteligente*. Barcelona: GEDISA.
- Platón. (s.f.). *La Rsponsabilidad Social*.
- Quishpe Figueroa, J. (16 de 08 de 2009). <http://www.monografias.com/>. Recuperado el 28 de 10 de 2013, de <http://www.monografias.com/>: <http://www.monografias.com/trabajos55/expresion-oral/expresion-oral2.shtml>
- Riveros, B. I. (2002). *Derechos y Deberes de la Familia*. Bogotá Colombia: Sociedad de San Pablo.
- Schaffer, H. R. (2000). *Desarrollo Social*. Glasgow: Siglo XX! Editores de España S.A.

Tolchinsky, L. (2003). *Aprendizaje del Lenguaje Escrito*.

Uzcátegui, E. (2008). *Historia de la Educación en Hispanoamérica*. Quito:
Universitaria.

Anexo N° 1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”

Estimado docente de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, le solicito dar contestación a las interrogantes relacionadas a las responsabilidades en la escuela y el desarrollo socio – afectivo.

Por su colaboración le agradezco infinitamente.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta.

Conteste con una X sobre los puntos (....) correspondientes a su respuesta.

ENCUESTA

1.- ¿El estudiante responde adecuadamente a lo que hace y decide en el aula de clase?

Siempre (....) A veces (....) Nunca (....)

2.- ¿El estudiante cumple con todas sus obligaciones escolares?

Siempre (....) A veces (....) Nunca (....)

3.- ¿El estudiante resuelve sus necesidades vinculándose y adaptándose con sus compañeros de clase?

Siempre (....) A veces (....) Nunca (....)

4.- ¿El estudiante se interrelaciona con sus compañeros de clase?

Siempre (....) A veces (....) Nunca (....)

5.- ¿Considera usted que los representantes legales de los estudiantes deben generar en los mismos sentimientos y tendencias a actuar socialmente?

Si (....) No (....)

6.- ¿Considera usted que el aspecto socio – afectivo es importante en el desarrollo integral del niño?

Si (....) No (....)

7.- ¿Cree usted que es responsabilidad esencial de los representantes legales el desarrollo socioafectivo de los niños?

Si (....) No (....)

8.- ¿Usted utiliza estrategias adecuadas en la solución de los problemas de los estudiantes?

Si (....) No (....)

9.- ¿Considera que dentro de las responsabilidades de la escuela está en formar a los estudiantes socioafectivamente?

Si (....) No (....)

10.- ¿Está usted de acuerdo en que se debería elaborar una guía didáctica, en el cual se plasmen los métodos, técnicas y estrategias que permitan un adecuado desarrollo socioafectivo de las niñas y niños?

Si (....) No (....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR"

ASPECTOS A OBSERVAR	PARÁMETROS		
	Siempre	A veces	Nunca
¿Le gusta la clase impartida por el maestro?			
¿Cumple con sus trabajos y tareas?			
¿Realiza trabajos en grupo?			
¿Pide ayuda al maestro cuando no entiende la clase?			
¿Trabaja cuando está solo?			
¿Participa en eventos de poesía, declamaciones y más?			
¿Participa en clase frecuentemente?			
¿El niño/a expresa ansiedad?			
¿Conversa con su maestro de temas de actualidad?			
¿El niño/a busca ayuda cuando está triste?			

Anexo N° 3 ENCUESTA DE DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**CUESTIONARIO DIRIGIDA AL REPRESENTANTE LEGAL DE LOS
NIÑOS DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”**

Estimado Representante Legal de los niños y niñas del 6to “A” de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, le solicito de la forma más comedida contestar el siguiente cuestionario.

Por su colaboración le agradezco infinitamente.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta.

Conteste con una X sobre los puntos (....) correspondientes a su respuesta.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Su representado se interesa en realizar sus tareas?

Siempre (....) A veces (....) Nunca (....)

2.- ¿Le ayuda a su representado a resolver problemas emocionales?

Siempre (....) A veces (....) Nunca (....)

3.- ¿Su representado le confía y socializa las inquietudes?

Siempre (....) A veces (....) Nunca (....)

4.- ¿Considera usted que el desarrollo socioafectivo es responsabilidad exclusiva del docente?

Si (....) No (....)

5.- ¿Se interesa por el ritmo escolar de su representado?

Si (....) No (....)

6.- ¿Considera usted que su representado tiene que desarrollarse en un ambiente socioafectivo adecuado?

Si (....) No (....)

7.- ¿Usted aplica estrategias para mejorar la confianza con su representado?

Si (....) No (....)

8.- ¿Considera usted que la falta de confianza hacia su representado afecta su desarrollo socioafectivo?

Si (....) No (....)

9.- ¿Considera usted que las responsabilidades de la escuela influyen en el desarrollo socioafectivo del niño/a?

Si (....) No (....)

10.- ¿Considera necesario la elaboración de una guía didáctica que permita conocer cuáles deberían ser las responsabilidades de la escuela y las responsabilidades del representante legal para un adecuado desarrollo socioafectivo de las niñas y niños?

Si (....) No (....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4. BANCO FOTOGRÁFICO



Foto N° 1 Estudiantes sujetos de Investigación



Foto N° 2 Entrevista a docentes



Fotografía N° 3 Encuesta a Representantes Legales