



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**TÍTULO**

**“LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES “BATALLA DE TAPI”, PARROQUIA SAN MIGUEL DE TAPI, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2011-2012”.**

**Trabajo presentado como requisito previo a obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera de Parvularia e Inicial**

**AUTORA**

Real Yupanqui Paola Ximena

**TUTORA**

Ms.C. Rosa Viteri Arroyo

Riobamba-Ecuador

2015

## **CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA**

Ms.C.

Rosa Viteri Arroyo

**TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: “LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES “BATALLA DE TAPI”, PARROQUIA SAN MIGUEL DE TAPI, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2011-2012.”, de autoría de la señorita Real Yupanqui Paola Ximena, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para lo cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Enero del 2015

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**“LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES “BATALLA DE TAPI”, PARROQUIA SAN MIGUEL DE TAPI, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2011-2012.”**, Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial, Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los cinco días del mes de Enero del año 2015.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL** .....

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL** .....

**TUTORA DE TESIS** .....

**NOTA:** .....

## **DERECHOS DE AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES “BATALLA DE TAPI”, PARROQUIA SAN MIGUEL DE TAPI, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2011-2012”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto de mi trabajo de Grado.

.....  
Real Yupanqui Paola Ximena

C.I. N° 060341803-9

## **DEDICATORIA**

Dedico primeramente a Dios por darme la sabiduría y gracia, de igual forma a mi Madre, por sus consejos, apoyo, comprensión y amor y estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y haberme formado con valores y principios para ser una persona de bien y servir a mi país.

La dicha de la verdad consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar.

**Real Yupanqui Paola Ximena**

## **AGRADECIMIENTO**

Un infinito agradecimiento a Dios quien me dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a su amor que da la sabiduría y fortaleza suficiente para culminar mi carrera.

Mi más sincero agradecimiento y cariño a mi Madre por todo su esfuerzo, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostró para conmigo, agradezco de manera especial a mi directora de tesis Ms.C. Rosa Viteri quien con sus conocimientos y apoyo supo guiarme al desarrollo de la presente tesis.

**Real Yupanqui Paola Ximena**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>	
PORTADA	i	
CERTIFICADO DE TUTORÍA	ii	
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii	
DERECHOS DE AUTORÍA	iv	
DEDICATORIA	v	
AGRADECIMIENTO	vi	
ÍNDICE GENERAL	vii	
ÍNDICE DE CUADROS	xii	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv	
RESUMEN	xvi	
SUMMARY	xvii	
INTRODUCCIÓN	1	
<b>CAPÍTULO I</b>		
<b>1</b>	<b>MARCO REFERENCIAL</b>	
1.1	Planteamiento del problema	3
1.2	Formulación del problema	5
1.3	Objetivos	5
1.3.1	Objetivo general	5
1.3.2	Objetivos específicos	5
1.4	Justificación e Importancia del problema	6
<b>CAPÍTULO II</b>		
<b>2</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1	Antecedentes de la investigación	9
2.2	Fundamentaciones	10

2.2.1	Fundamentos Científica	10
2.2.2	Fundamentos Filosófica	10
2.2.3	Fundamentos Epistemológica	11
2.2.4	Fundamentos Pedagógica	12
2.2.5	Fundamentos Psicológica	13
2.2.6	Fundamentos Axiológica	13
2.2.7	Fundamentos Cultural	14
2.2.8	Fundamentación Legal	15
2.3	Fundamentación Teórica	19
2.3.1	Formación	19
2.3.2	Académica	20
2.3.3	Padres	21
2.3.4	Importancia de la educación de los padres	23
2.3.5	El papel de los padres en la formación de sus hijos	23
2.3.6	La familia	25
2.3.7	Funciones de la familia	27
2.3.8	La formación académica de los padres de familia	31
2.3.9	Aprendizaje	33
2.3.10	Lenguaje	35
2.3.11	Comunicación	36
2.3.12	Niños	40
2.3.13	Primer año de educación básica	42
2.3.14	Aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños de primer año de educación general básica	43



2.4	Definición de términos básicos	44
2.5	Sistema de hipótesis	47
2.6	Variables	47
2.7	Operacionalización de las variables	48

### **CAPÍTULO III**

#### **3. MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Métodos	50
3.2	Población y muestra	51
3.3	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	52
3.4	Técnicas de procesamiento para el análisis	53

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	Encuestas a Docentes	54
4.2	Encuesta dirigida a Padres de Familia	64
4.3	Comprobación de hipótesis	74

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones	75
5.2	Recomendaciones	76
5.3	Referencias Bibliográficas	78
	Webgrafía	80
	Anexos	81

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

6.1	Datos informativos	91
6.2	Título de la guía	91
6.3	Objetivos	91
6.3.1	General	91
6.3.2	Específicos	91
6.4	Introducción	92
6.5	Justificación	92
6.6	Fundamentos teóricos	93
6.7	Desarrollo	98
6.8	Cronograma de Implementación	105
6.9	Impacto y difusión	105
6.10	Responsable	105

<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>PÁG.</b>
<b>CUADRO N° 1</b>	
Población y muestra	52
<b>CUADRO N° 2</b>	
Considera que el nivel académico de los padres afecta el aprendizaje de Lenguaje y comunicación	54
<b>CUADRO N° 3</b>	
Se está desarrollando el aprendizaje de lenguaje y comunicación en los niños y niñas	55
<b>CUADRO N° 4</b>	
Los padres muestran interés en observar el avance del aprendizaje de los niños y niñas	56
<b>CUADRO N° 5</b>	
Los padres brindan seguridad y confianza a los niños	57
<b>CUADRO N° 6</b>	
Los padres conocen los temas de lenguaje y comunicación	58
<b>CUADRO N° 7</b>	
Usted utiliza herramientas metodológicas creativas para desarrollar el lenguaje y comunicación entre los niños	59
<b>CUADRO N° 8</b>	
Considera que los padres de familia deben estar capacitados en el tema de Lenguaje y comunicación	60
<b>CUADRO N° 9</b>	
Los niños son motivados desde su hogar para el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación	61
<b>CUADRO N° 10</b>	
Considera que a través de experiencias directas los padres proporcionan aprendizajes concretos	62
<b>CUADRO N° 11</b>	
Usted participa con sus hijos en actividades que le ayuden a expresarse libremente	63

<b>CUADRO N° 12</b>	
Considera usted que la formación académica que usted posee influye en el desarrollo del lenguaje de sus hijos	64
<b>CUADRO N° 13</b>	
Usted como padre pronuncia o vocaliza bien las palabras al comunicarse con sus hijos	65
<b>GRÁFICO N° 14</b>	
Usted como padre de familia practica ejercicios faciales con sus hijos	66
<b>CUADRO N° 15</b>	
Utiliza revistas, cuentos para desarrollar el lenguaje y que sus hijos observen y repitan lo que miran	67
<b>CUADRO N° 16</b>	
Cómo padre de familia colabora con la docente en las sugerencias para mejorar el desarrollo del lenguaje de sus hijos	68
<b>CUADRO N° 17</b>	
Considera usted que el narrar cuentos a sus hijos le ayuda en el aprendizaje del desarrollo del lenguaje	69
<b>CUADRO N° 18</b>	
Considera usted que el narrar cuentos a sus hijos le ayuda en el aprendizaje del desarrollo del lenguaje	70
<b>CUADRO N° 19</b>	
Enseña a sus hijos canciones, recitaciones y rimas	71
<b>CUADRO N° 20</b>	
Le da oportunidad de comunicarse a sus hijos para que expresen los hechos del convivir diario	72
<b>CUADRO N° 21</b>	
Enseña a sus hijos canciones, recitaciones y rimas	73

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>PÁG.</b>
<b>GRÁFICO N° 1</b>	
Considera que el nivel académico de los padres afecta el aprendizaje de Lenguaje y comunicación	54
<b>GRÁFICO N° 2</b>	
Los padres de familia fomentan un ambiente tranquilo a sus hijos en el proceso de aprendizaje	55
<b>GRÁFICO N° 3</b>	
Se está desarrollando el aprendizaje de lenguaje y comunicación en los niños y niñas	56
<b>GRÁFICO N° 4</b>	
Los padres muestran interés en observar el avance del aprendizaje de los niños y niñas	57
<b>GRÁFICO N° 5</b>	
Los padres brindan seguridad y confianza a los niños	58
<b>GRÁFICO N° 6</b>	
Los padres conocen los temas de lenguaje y comunicación	59
<b>GRÁFICO N° 7</b>	
Usted utiliza herramientas metodológicas creativas para desarrollar el lenguaje y comunicación entre los niños	60
<b>GRÁFICO N° 8</b>	
Considera que los padres de familia deben estar capacitados en el tema de Lenguaje y comunicación	61
<b>GRÁFICO N° 9</b>	
Los niños son motivados desde su hogar para el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación	62
<b>GRÁFICO N° 10</b>	
Considera que a través de experiencias directas los padres proporcionan aprendizajes concretos	63

<b>GRÁFICO N° 11</b>	
Usted participa con sus hijos en actividades que le ayuden a expresarse libremente	64
<b>GRÁFICO N° 12</b>	
Considera usted que la formación académica que usted posee influye en el desarrollo del lenguaje de sus hijos	65
<b>GRÁFICO N° 13</b>	
Usted como padre pronuncia o vocaliza bien las palabras al comunicarse con sus hijos	66
<b>GRÁFICO N° 14</b>	
Usted como padre de familia practica ejercicios faciales con sus hijos	67
<b>GRÁFICO N° 15</b>	
Utiliza revistas, cuentos para desarrollar el lenguaje y que sus hijos observen y repitan lo que miran	68
<b>GRÁFICO N° 16</b>	
Cómo padre de familia colabora con la docente en las sugerencias para mejorar el desarrollo del lenguaje de sus hijos	69
<b>GRÁFICO N° 17</b>	
Considera usted que el narrar cuentos a sus hijos le ayuda en el aprendizaje del desarrollo del lenguaje	70
<b>GRÁFICO N° 18</b>	
Enseña a sus hijos gráficos y que ellos describan el nombre correcto de la imagen	71
<b>GRÁFICO N° 19</b>	
Enseña a sus hijos canciones, recitaciones y rimas	72
<b>GRÁFICO N° 20</b>	
Le da oportunidad de comunicarse a sus hijos para que expresen los hechos del convivir diario	73



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**RESUMEN**


En la presente investigación se plantea como propósito el estudio de orientar en la formación académica de los padres de familia y la influencia que pueden ocasionar en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños de primer año de educación general básica. La metodología utilizada es de tipo descriptiva y de correlación, la recolección de datos se llevó a cabo a través de encuestas y fichas de observación, dirigido a los docentes, padres de familia y niños del jardín de infantes “Batalla de Tapi”. Al analizar los resultados se concluyó que la mayoría de niños y niñas poseen dificultad en el aprendizaje de lenguaje y comunicación ya que los padres apoyan en forma parcial, lo que repercute en el nivel de aprendizaje. Los padres de familia tienen un nivel limitado de conocimiento sobre estos temas básicos por lo cual desconocen estos aspectos importantes del trastorno, así mismo, la gran parte de los Padres no asumen su responsabilidad de considerar que la formación académica afecta directamente al niño. Como conclusión de este trabajo se define que la formación académica de los padres influye en el proceso de aprendizaje de los niños; por tanto, se recomienda que se implemente la guía didáctica “comunicación mágica” y se realice una evaluación constante de los resultados obtenidos, a fin de que haya un mejor aprendizaje de lenguaje y comunicación en los niños y niñas del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi” Parroquia San Miguel de Tapi.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**SUMMARY**

In the present investigation arises as purpose the study of guiding in the academic process to the parents and the influence that, this may cause in the language and communication learning process of children of the first year of basic general education. The methodology used is descriptive and correlational. Data collection was conducted through surveys and observation forms, for the teachers, parents and children of the kindergarten "Batalla de Tapi". When results were analyzed, we conclude that, the majority of children have difficulty in the language and communication learning process since parents support in a partial way, what has an impact on the level of learning. Parents have a limited level of knowledge on these basic themes so that, they ignore these disorder important aspects, therefore, most parents did not assume their responsibility to consider that the academic training directly affects the child. As a conclusion of this paper we define that the academic training of the parents influences in the learning process of children therefore, it is recommended to implement the tutorial "comunicación mágica" and will make a continuous evaluation of the obtained results, In order to have a better language and communication learning in the boys and girls of the kindergarten "Batalla de Tapi" San Miguel Tapi parish.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**





## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de Lenguaje y Comunicación permitió analizar como la formación académica de los Padres de familia afecta al aprendizaje de los niños del primer año de educación básica. Los Padres de Familia no brindan oportunidades a sus hijos para guiarles en el proceso cognitivo, el mismo que va de la mano con el desarrollo verbal y no verbal que le permite integrarse a su mundo a través de la comunicación. El tema la formación académica de los Padres de Familia en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de los niños de primer año de Educación General Básica, del Jardín de Infantes “Batalla De Tapi”, Parroquia San Miguel de Tapi, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2011-2012, pretende construir una propuesta sistematizada a través de la observación de la realidad.

**El capítulo I corresponde al Marco Referencial**, donde está el problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

**En el capítulo II se redacta el Marco Teórico**, con sus respectivos temas y subtemas, el cual está relacionado con las variables en estudio.

**El capítulo III corresponde al Marco Metodológico**, a aplicarse en el proyecto, en la cual se detalla la forma en que se realizó la investigación, las encuestas y la ficha de observación ejecutadas, las cuales son la base indispensable para las conclusiones y recomendaciones.

**En el capítulo IV consta el Análisis e Interpretación de los resultados**, donde se muestran los resultados en cuadros y gráficos estadísticos de las encuestas, y fichas de observación realizadas en los diferentes estratos poblacionales ajustados a la investigación.

**El capítulo V consta de las Conclusiones y Recomendaciones** de este trabajo a fin de dar un aporte valioso en este tema.

**En el capítulo VI consta la Propuesta Alternativa**, que permitió contribuir con una herramienta dirigida a los Docentes y Padres de familia que puedan accionar sobre el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de los niños de Primer año de Educación General Básica, del Jardín de Infantes “Batalla De Tapi”.

## **CAPÍTULO I**

### **1 MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel regional se ha podido definir como los aspectos socio-ambientales, en donde se encuentran variables como la nacionalidad, el estado civil, la educación del padre y de la madre, influyen en el aprendizaje del estudiante. Es importante destacar que la educación de los padres ha sido considerada como un factor muy influyente en la determinación del aprendizaje, en general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y mayor será la calidad de la supervisión al mismo. Además se argumenta que la educación de los padres está positivamente relacionada con la educación del hijo y también muestran que su nivel educativo está más altamente correlacionado con el aprendizaje. (MURNANE, 1981).

Se muestra claramente que en esta investigación realizada existe una relación con el nivel o grado de educación que tienen los padres de familia y el aprendizaje de lenguaje y comunicación en sus hijos, este factor se debe considerar, ya que en nuestro medio la mayoría de padres de familia no poseen títulos universitarios o no han culminado una carrera, por tanto, no motivan ni ayudan a sus hijos en el aprendizaje.

En el Ecuador las condiciones de vida en las que se encuentran las familias ecuatorianas ocasionan que ni niños ni adolescentes tengan la posibilidad de acceder a una educación, sabiendo que el analfabetismo en Ecuador afecta al 6,8% de la población (INEC, 2010), por tanto, dentro de los determinantes socio-ambientales y personales que afectan el aprendizaje de los niños es el entorno familiar, pues no existe un refuerzo familiar en los estudios de los hijos, el afán de superación y de lograr una posición socio-cultural mejor que la de la generación, por lo tanto, existen problemas en el lenguaje de los niños como el tartamudeo y los lalismos, ya que los padres de familia no hacen que sus hijos hablen claro y pronuncien bien las palabras

en muchos casos los sobreprotegen o miman, razón por la cual, ellos hablan de manera incorrecta.

En nuestro país la educación es uno de los deberes primordiales del Estado, y un derecho de las personas a lo largo de su vida, además la educación forma parte de los objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir, en el año 2010 la población de 24 años y más tuvo en promedio 9,6 grados de escolaridad, es decir, alcanzó el décimo año de Educación General Básica. (PNVB, 2010).

El Ecuador posee una tasa de analfabetismo de 5,8% para hombres y 7,7% en mujeres que representan un total de 280.823 y 391.273 personas respectivamente, Chimborazo tiene una tasa del 13,5% (INEC, 2010). En este sentido, a partir de los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010, se analiza el nivel de escolaridad de los ecuatorianos y realmente se nota que falta una preparación de los padres de familia en cuanto a formación académica se refiere, y esto afectará algunos aspectos de su vida, pues no existe un conocimiento de muchas cosas y por ende, habrá un mínimo aporte por parte de los padres hacia sus hijos en el ámbito educativo.

El Jardín de Infantes Batalla de Tapi, se encuentra localizado en la parroquia San Miguel de Tapi de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, tiene 25 años al servicio de la niñez riobambeña sobre todo de los niños que viven por ese sector, de los cuales, la mayor parte son de clase social económica media-baja; se puede estimar que 2 padres de familia tienen un título de tercer nivel, ningún padre posee título de cuarto nivel, 3 padres han terminado el bachillerato, 7 han culminado décimo grado, 12 séptimo grado de educación básica y una persona analfabeta; al existir padres de familia con un nivel limitado de preparación académica se tiene como consecuencia el no saber cómo guiar y conducir a sus hijos en los aprendizajes, es necesario recalcar que la familia es la primera escuela donde los niños se forman como personas autónomas. Es muy importante considerar el apoyo que los padres den a sus hijos, en muchas ocasiones los padres solamente proveen los recursos materiales y se disminuye el tiempo de dedicación a los hijos, sin gozar de la propia

estimulación de sus padres; en algunos casos descuidan sus responsabilidades y delegan a otras personas.

Por ello, la educación debe ser flexible de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, enfatizando en la destreza de lenguaje y comunicación, aprovechando las oportunidades que los niños demuestran para realizar diferentes actividades y lograr los objetivos propuestos. A través de la investigación, se indagará si los problemas del aprendizaje de lenguaje y comunicación de alguna manera tienen relación con los niveles de formación académica de los padres de familia.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera influye la formación académica de los padres de familia en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de los niños de primer año de Educación General Básica, del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”, parroquia San Miguel de Tapi, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2011-2012?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la importancia de la formación académica de los padres de familia en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños de primer año de Educación General Básica, del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2011-2012.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Evaluar las causas y efectos que influyen en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños de primer año de Educación General Básica, mediante la revisión de autores, teorías y fuentes bibliográficas que permitan contrastar estos aspectos.

- Evidenciar si la formación académica de los padres de familia repercute en el aprendizaje de lenguaje y comunicación mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información.
- Diseñar una guía didáctica a fin de dotar de una herramienta a los docentes, que puedan accionar sobre este tema y así mejorar el lenguaje y comunicación.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

El tema de investigación es importante para el desarrollo cultural, emocional y propios tanto de los padres de familia como de los niños en el proceso del aprendizaje de lenguaje y comunicación, ya que muchas veces no se ha considerado algunos determinantes del mismo, como son personales, sociales e institucionales, por lo tanto, permitirá analizar como la formación académica de los padres de familia afectará en el aprendizaje de los niños de primer año de Educación Básica.

Este trabajo se justifica pues la falta de preparación académica de los padres de familia afecta la educación de sus hijos, pocos padres tienen culminado el bachillerato y en menor porcentaje tienen estudios universitarios, afectando de esta manera el desarrollo integral de los niños, es lamentable que hoy en día los progenitores no brindan oportunidades a sus hijos para guiarles en el proceso cognitivo, el mismo que va de la mano con el desarrollo verbal y no verbal que le permite integrarse a su mundo a través de la comunicación.

Esta investigación es relevante porque está vinculada con un tema de importancia y además tiene características únicas que lo diferencian de otros temas de su misma clase, aportando nuevos conocimientos sobre las dos variables de estudio, a fin de poder expresar los datos que se obtendrá.

El impacto será grande, pues los resultados de este análisis serán difundidos a fin de concientizar a los responsables de la educación de los niños y niñas, especialmente en el tema referente al aprendizaje de lenguaje y comunicación, mostrando así lo

indispensable que es su apoyo para fortalecer las capacidades de sus hijos, teniendo buenos resultados dentro del proceso de aprendizaje de algunas materias.

Es lamentable que hoy en día los padres de familia no brindan oportunidades a sus hijos para guiarles en el proceso cognitivo, el mismo que va de la mano con el desarrollo verbal y no verbal que le permite integrarse a su mundo a través de la comunicación y de esa manera habrá menos niños tímidos en el futuro.

Las relaciones interfamiliares, los divorcios, el trabajo excesivo, el maltrato físico y psicológico de los niños y el de no tratarles como seres activos que tienen deberes y derechos dentro del hogar, son las dificultades que se presentan en el entorno de los niños ya que influye enormemente en la falta de diálogo, el poco vocabulario que el niño utiliza para comunicarse con los demás y esto se debe a la actitud que tomen los padres frente a sus hijos.

La principal causa que llevará a esta investigación es analizar las deficiencias existentes en los progenitores que no tienen ningún nivel académico siempre preguntarán a otras personas que les lean o que les expliquen la tarea que se visualiza en la pizarra; sin embargo el niño traerá su tarea diferente al resto, dificultando su aprendizaje. Existen niños que se resisten en expresar sus ideas, inquietudes y emociones, convirtiéndose en niños introvertidos dentro del aula, poco comunicativos, participativos y de bajo rendimiento académico.

El tema es novedoso, pues no existe en este Centro educativo un trabajo similar realizado que permita analizar las dos variables que se encuentran en esta investigación. Si bien es cierto el lenguaje se transforma como guía del pensamiento, es decir, es el mediador verbal con el cual se expresa ideas y pensamientos donde la función de los docentes es ayudar a acrecentar su capacidad lingüística que le permitirá comunicarse con las personas de su entorno. Tomando en consideración de que la familia es la base fundamental para la formación y educación de los hijos y el fortalecimiento evolutivo del léxico de acuerdo a las oportunidades que le brinden.

Es trascendental el momento en que se llegará a los objetivos planteados, por lo que serán muy valiosos los resultados en el campo educativo, en donde los niños serán orientados desde sus hogares en la realización de las tareas, en especial, esta trascendencia radica en permitir concienciar a las personas responsables de la educación sobre lo importante que es de su participación.

La utilidad práctica será el de construir o de formar ambientes que sean favorables para los niños: la participación activa de los niños conjuntamente con las maestras, realizando diferentes actividades (juegos, dramatizaciones, títeres, cuentos, pintura, danza, teatro), puesto que estos recursos se convertirán en la acción metodológica de la enseñanza-aprendizaje.

Las beneficiarias directas son las maestras, los niños y padres de familia quienes podrán aplicar la guía didáctica en sus vidas cotidianas, para ser de los niños personas útiles para la comunidad, los beneficiarios indirectos serán todas las personas que laboran en el campo educativo.

Esta investigación es factible porque cuenta con el respaldo del personal docente y padres de familia de primer año de Educación General Básica, del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”, además, se dispone con una amplia información sobre el tema en estudio: Formación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación que respaldará el contenido de la misma, otras fuentes de consulta que facilitarán la investigación son: el internet, libros, revistas, periódicos que sustentarán el marco teórico.



## **CAPÍTULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Habiendo realizado las consultas pertinentes en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido comprobar que existen tres tesis similares a la una variable:

“INFLUENCIA DE LAS RIMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LA LIBERTAD”, PARROQUIA SAN LUIS, CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”. AUTORAS: Galeas Orozco Viviana Marcela, Tonato Mayra Jacqueline, TUTORA: Dra. Rosa Viteri (2011).

“INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “FERNANDO GERRERO” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU, EN EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012”. AUTORAS: Espinel Peñafiel Marcela, Cobo Masabanda Heidy, TUTORA: Msc. Tatiana Fonseca (2012).

“LA PRÁCTICA MUSICAL EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “ROSARIO JARAMILLO DE ALEMÁN”, PARROQUIA SAN GERARDO CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2011-2012”. AUTORAS: Carpintero Aulla Patricia Fabiola, Huebla Enriquez Valeria Elizabeth, TUTOR: Msc. Félix Rosero (2012).

Las variables interrelacionadas no se encuentran en tesis ni en proyectos igual al tema de investigación. Además se determina como antecedentes de investigación a la siguiente información: textos, revistas, folletos y las páginas web.

## 2.2 FUNDAMENTACIONES

### 2.2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

La fundamentación científica es la base de la planificación del diagnóstico y como resolver los problemas con seguridad y validez, se basa en el método científico y con la ciencia para construir conceptos que sustenten el conocimiento. Por ello los docentes deben ir de la mano con el conocimiento científico, que está orientado a la práctica pedagógica, dando seguridad a la investigación.

Según HOHMANN, M. BANET, B. y WEIKART, D. (1997), dicen:  
**“Es crear y mantener un ambiente en el cual los niños disfruten de la conversación, se sientan libres de expresar sus pensamientos y sentimientos, y sepan que serán escuchados y reforzados por una persona interesada y comprensiva”** (p. 198).

En este enfoque los autores manifiestan que el lenguaje es importante para comunicarse en su vida social, educativa y familiar, siendo un instrumento para organizar los pensamientos y saberes del aprendizaje, pero de ello depende de la estimulación y de la motivación que le brinden las personas de su alrededor.

Los centros educativos no es un lugar donde los niños de 5 años se van a recrear, pues, se encarga de continuar la labor educativa iniciada por los padres en sus primeros años de vida, son quienes aportan con los conocimientos previos que el niño interioriza y lleva consigo, pero todo depende de las oportunidades que le brindaron para su desarrollo: cognitivo, procedimental y afectivo; en los centros educativos su función es la de enseñar aspectos fundamentales que se encuentran en el currículum escolar e interiorizar para formarse como personas útiles a la sociedad.

### 2.2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Desde el punto de vista filosófico al conocimiento se le considera como un proceso didáctico entre el sujeto y el objeto, desde que nace el ser humano, nace a un mundo

llo de inquietudes y con diferentes oportunidades que nos brinda el lugar en el que vivimos y nos desarrollamos, las iniciativas de comunicación de los niños con los adultos e inclusive con los juguetes le permiten desarrollar su lenguaje de acuerdo a su edad cronológica.

La filosofía es una ciencia que estudia las leyes generales de la naturaleza, sociedad y el conocimiento. Etimológicamente significa amor a la sabiduría.

Según ROGOVA, A. (1983) describe: **“Dentro del lenguaje y comunicación la comprensión mediante procesos mentales como análisis, síntesis, inducción, deducción y comprensión son complejos será gradual y necesita de motivación permanente de destrezas y habilidades”** (p. 6).

El niño de 5 años habla para sí mismo, e interactúa con otros de la misma edad, escucha, y aprende de las personas que están en su entorno, es decir, que el niño aprende y mejora su vocabulario de acuerdo a las oportunidades que tenga; esto le permite mejorar sus conocimientos, a desarrollar sus habilidades y el desarrollo de las funciones básicas, los cuales son una fuente de conexión entre el aprendizaje significativo y las redes sociales, que le ayudan a ser autónomo para resolver problemas que se presenten en su vida personal, social y educativa.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La epistemología es el estudio, conocimiento y gnoseología o tratado del conocimiento de la ciencia; de esta manera se dirá que la epistemología es una rama de la Filosofía de la Educación que estudia la investigación científica y su producto: que es el conocimiento.

Epistemológicamente proviene del verbo griego epistamae: imponerse en algo porque se está seguro y del sustantivo epísteme: conocimiento inquebrantable, científico; dando valor a cada una de las ciencias de la educación e indagará el grado de coherencia que existe entre el método científico y el método pedagógico. Con el

conocimiento científico se sustenta el marco teórico y con el manejo de estrategias para llegar a la transformación de sus metas.

Según PIAGET, J. (2007) describe: **“El lenguaje egocéntrico por oposición al socializado. En el lenguaje egocéntrico predominan las funciones expresiva y cognitiva sobre la de comunicación”** (p. 70).

En los primeros años de vida de los niños de 5 años el desarrollo de su lenguaje se realiza a través de un proceso, siendo al inicio un lenguaje propio de su edad, que al transcurrir el tiempo y de acuerdo al medio en que vive mejorará su vocabulario intercambiando preguntas y respuestas e interiorizando el lenguaje conjuntamente con el pensamiento lógico, tomando en cuenta las diferencias individuales que existen en cada niño.

#### **2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Hace referencia a la reflexión de teorías y experiencias que orientan el quehacer pedagógico. Su objetivo primordial es permitir la interacción entre educando y educador mediado por el conocimiento, posibilitando diversas formas de ver y entender el mundo.

Según BRUNER, (1986) dice:

**“Los niños comienzan a usar el lenguaje no porque tengan una capacidad de uso del lenguaje, sino porque tienen necesidad de conseguir la realización de cosas que su uso les confiere. Los padres los ayudan con un espíritu semejante: los quieren ayudar a convertirse en seres humanos civilizados, no solo en hablantes del lenguaje”.**

El desarrollo del lenguaje que todos los niños lo realizan durante sus primeros años de vida, lo hacen por la necesidad que ellos tienen de coger o de pedir algo a la persona que más cerca está a su lado, haciéndose entender en su corto vocabulario sus inquietudes y deseos. Los padres de familia descubren de esta manera como el

niño de 5 años va aprendiendo a expresarse de acuerdo a sus necesidades esta evolución le ayuda al niño a relacionarse con las personas de su entorno.

Es importante manifestar que los padres de familia deben utilizar la palabra correcta y sin diminutivos o palabras entre cortadas para dialogar con los niños, porque los niños aprenden de la forma como escucha y se expresa de esa forma, que en vez de lograr un avance en su lenguaje, los niños irán retrocediendo dando como resultado un aislamiento y bajo autoestima en su relación social.

### **2.2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La evolución del lenguaje depende de la calidad que exista entre la comunicación y los padres de familia con sus hijos, considerando que la familia es el eje central y el punto de partida para una buena relación inter e intrafamiliar, formando niños seguros y autónomos, capaces de enfrentarse a los problemas de la vida.

**Según SAPIR, (1956) dice: “El lenguaje es un método exclusivamente humano, no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos, por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Estos símbolos son ante todo auditivos y son producidos por los órganos del habla” (p.250).**

El lenguaje se inicia desde sus primeros años de vida que son a los 5 años del ser humano que forman parte en su desarrollo, los adultos deben guiarles y ayudarles en sus capacidades y destrezas madurativas del dominio del lenguaje que es participe conjuntamente con el desarrollo psicológico del niño, para que puedan expresar ideas, sentimientos y emociones a través del lenguaje hablado.

### **2.2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Analiza los valores que poseen los seres humanos los cuales le permiten interrelacionarse con los demás y la sociedad en cada uno de los aspectos de la vida, transformándose en el pilar fundamental de la persona.

Según VINUEZA, A. (2013), dice: **“Los niños deben construir una imagen positiva de sí mismos, sentirse amados, protegidos y valorados y aprender su lengua materna para ser capaces de comunicarse en un contexto de bienestar”** (p.13).

Esta fundamentación se basa en el conjunto de valores que el ser humano transmite a través de la relación o de la socialización con la sociedad. Depende del ambiente de su hogar si hay amor, respeto, confianza, seguridad o por lo contrario es un ambiente hostil entre los padres con sus hijos, pues la relación familiar tendrá como consecuencia hijos con valores o hijos criados con antivalores, dando como resultado niños productivos o niños con problemas que enfrentan al mundo en que se desenvuelven.

De esta manera diremos que la educación de los padres influye enormemente en la formación de sus hijos de 5 años y en la forma o manera que tienen para comunicarse entre sí, que debe ser permanente con un vocabulario acorde a la edad de los niños, tomando en cuenta dentro de la familia los valores que es el pilar fundamental de su desarrollo personal.

### **2.2.7 FUNDAMENTACIÓN CULTURAL**

Se destaca en valorar y respetar las diferentes culturas de las cuales proviene el ser humano y en especial las que existen en nuestro país y que todo docente debe valorar y concientizar los aportes que benefician para la educación cultural e identidad de los mismos dentro de los saberes educativos y formadores del desarrollo de la personalidad.

Según WEBER y otros alemanes, (HERMOSO pág.361), dicen: **“La cultura significa el conjunto de nociones aprendidas de manera sistematizada para adecuar a ellas la conducta de acuerdo con lo que practica la mayoría de componentes del propio grupo”** (pág.38).

El ser humano aprende en un proceso secuencial desde su nacimiento hasta cuando se muere y esto se refleja en la formación que los padres dan a sus hijos de 5 años en su conducta que es la principal agencia educativa que demuestra frente a una sociedad con diferentes culturas; por ello es necesario conocer su cultura: su estilo, sus diferencias individuales que le sirven de estímulo para formar su personalidad, ser creativo, crítico y reflexivo. En este sentido el docente en la actualidad tiene una difícil tarea por hecho de que la sociedad y en especial los padres de familia se dejan influenciar de los medios de comunicación y van perdiendo sus raíces.

## **2.2.8 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### **LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

##### **Capítulo III**

##### **Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación
- c. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- d. Desarrollar un pensamiento autónomo crítico y creativo.

## **Capítulo V**

### **Derechos de Participación.-**

**Art.59.-**Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

## **LIBRO SEGUNDO EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA**

### **TÍTULO I**

#### **DISPOSICIONES GENERALES**

**Art.96.-**Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niño, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.



En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO,**

#### **PRINCIPIOS Y FINES**

##### **f. Desarrollo de procesos.-**

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

##### **n. Comunidad de aprendizaje.-**

La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

## **CAPÍTULO QUINTO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico, psicosocial de sus representados y representadas.

## **EL BUEN VIVIR COMO PRINCIPIO RECTOR DE LA TRANSVERSALIDAD EN EL CURRÍCULO**

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de Los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de las oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. (ME, 2010)

El Buen vivir permite que los ciudadanos y ciudadanas puedan educarse con un equilibrio social, ambiental y sobretodo con justicia y equidad, debido a que en muchas instituciones educativas había deficiencia en estos principios. El Buen Vivir concebido desde una perspectiva progresista, realmente es una buena iniciativa política y social, que permitirá a los actores desarrollar sus capacidades y fortalecer sus destrezas, considerando la practicidad del mismo y la interrelación con las personas de su entorno.

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.3.1 FORMACIÓN

Hoy en día es indispensable que los padres de familia mejoren su nivel académico, por el hecho de ser los primeros educadores de sus hijos y formadores de su personalidad en un ambiente sano y afectivo.

Según ABRIL, M. (2004) dice:

**“Formación término que en pedagogía viene a sustituir al de instrucción que se empleaba antes. La educación debe tender en efecto, a formar la personalidad íntegra y no solo a dar una serie de informaciones al entendimiento y unas normas rígidas para la vida social”** (p. 182).

A medida que la educación va evolucionando en mejoras de la enseñanza-aprendizaje, así también cambian los términos como el de Instrucción por el de Formación que viene a ser la relación del individuo y del medio ambiente. La educación conduce y forma la personalidad de los niños de 5 años para integrarle al mundo social en el cual va a actuar o desenvolverse y a la que deberá adaptarse.

Según ABRIL, M. (2004), dice:

**“Formación Inicial es un proceso de adiestramiento sistemático de los recursos humanos que incluye un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas que habilitan para el desempeño profesional calificado del sector educativo”** (p. 182).

La formación inicial es la actualización y fortalecimiento del currículo el mismo que es flexible de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, su proceso educativo se fortalece en la formación de los niños y niñas, para lograr desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que fortalecen la formación del ser humano para que sea capaz de analizar, comparar, ordenar,

fomentar valores, dar soluciones a los problemas, es decir desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

Según ABRIL, M. (2004), dice: **“Formación Básica también llamada enseñanza básica, conjunto de conocimientos teóricos y prácticos sistemáticamente impartidos que permiten la adquisición de los recursos necesarios para la vida en sociedad”** (p. 182).

El proceso de educación cada vez va mejorando a favor de la niñez, es por ello que se incluye a los niños de jardín de infantes a formar parte de la educación general básica, preparándoles para que continúen el bachillerato y los estudios superiores y para la vida. Este nivel de educación le ayuda a los niños a desarrollar sus capacidades de aprendizaje, integrarse, interpretar y analizar problemas cotidianos, que le ayuden a integrarse a la sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir.

Según ABRIL, M. (2004), dice: **“Formación Profesional, proceso educativo destinado a la preparación del individuo para el ejercicio de una profesión al más alto nivel”** (p. 183).

El desarrollo de las capacidades cognitivas e intelectuales del ser humano prevalecen durante toda su vida, por ello es necesario que toda persona debe mejorar sus conocimientos, los cuales se verán reflejados en el desempeño de sus labores diarias, en la relación con los demás y en su vida familiar; porque de ello depende la formación que darán a sus hijos, sin olvidar que viven en un entorno social, con normas, limitaciones que debe adaptarse para una vida equilibrada.

### **2.3.2 ACADÉMICA**

Según ABRIL, M. (2004), dice:

**“Es un centro en donde las personas se preparan para obtener una profesión, un oficio o un arte, el que le permite formar parte de la sociedad, esto repercute en el entorno intrafamiliar, en donde**

**influyen en sus hijos para una mejor educación, siendo responsables de acuerdo a sus posibilidades económicas” (p.9).**

Hay que señalar que la parte académica se realiza en un centro de academia para formar y educar a las personas y lograr obtener un título profesional, un oficio, un arte, el mismo que le permitirá desenvolverse en el ambiente en el cual se desarrolla.

El sistema educativo se relaciona con el espacio físico que acogerá y se adaptará a las necesidades de los niños de 5 años que ingresan para su formación académica, desarrollando la capacidad creativa y preparando a los futuros ciudadanos para la vida productiva. También es necesario mencionar que en la parte académica se halla relacionada con los planes de estudio que indican las horas y la distribución de cada materia que debe impartir los docentes y los programas de enseñanza se desglosan en las diferentes áreas y subáreas del conocimiento, que vienen a ser las materias en sí, las cuales engloban el material conceptual que los niños deben aprender en los Centros de Educación General Básica.

### **2.3.3 PADRES**

Padre es la persona que forma una familia con uno o varios hijos y es el responsable de su educación, siendo el enlace en los aspectos afectivos y cognoscitivos y transmite los valores y las normas que deben prevalecer en la familia. Su relación es directa en la educación de sus hijos, ayudando a fomentar hábitos de estudio, y valores que sustenten el bienestar de sus hijos dentro de los centros educativos, trabajando conjuntamente con los docentes para lograr un desarrollo armonioso entre la educación escolar y familiar.

Según el libro OCEANO, (1997), dice: **“El padre. Al rol de padre suelen aplicarse significados como aportación de dinero, autoridad, racionalidad, decisión, y en ocasiones se le reconoce una preponderancia legal como cabeza de familia, que encaja con este papel intrafamiliar” (p.184).**

El rol del padre se le ha considerado como la persona que aporta dinero, tiene autoridad, toma decisiones pero no se le considera como la cabeza del hogar y que desempeña un papel protagonista en el desarrollo cognitivo, formador de su carácter y de la personalidad de sus hijos de 5 años para un mejor desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. Los padres ejercen una gran influencia en sus hijos convirtiéndose en modelos, pues en muchas ocasiones imitan a sus padres y se comportan de acuerdo a lo que miran, en ocasiones reflejan algunas actitudes sean estas positivas o negativas dentro de las aulas, esto permite al docente tener una idea o una visión de la familia en la que vive el niño, siendo necesario en ocasiones llamar al padre de familia para hablar y aconsejar sobre el cuidado que debe tener frente a sus hijos.

Según el libro OCEÁNO, (1997), dice: **“La madre. Al rol de la madre suelen aplicarse significados como el de trabajo doméstico, con o sin trabajo fuera del hogar, afectividad, ternura, improvisación, y es opinión corriente que tales factores imposibilitan o frenan actividades serias en la sociedad”**( p. 184).

La sociedad ha permitido por muchos años verle a la madre como una persona abnegada a los quehaceres domésticos y atender a su familia para que nada les falte, es decir, era una esclava del quehacer doméstico. Pero en la actualidad las madres de familia han adquirido diferentes roles dentro de la sociedad con las mismas oportunidades del sexo opuesto, este cambio se debe a la preparación académica que han recibido lo cual le permite colaborar o guiar a sus hijos en las tareas escolares para un mejor desempeño de los niños en los Centros Educativos, la actitud de la madre frente a la educación de sus hijos debe ser positiva para crear un ambiente de seguridad, confianza y valorar los logros alcanzados por sus hijos.

### **2.3.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES**

Según PALACIOS, (1997), dice: **“Destacó que los padres de un nivel educativo más alto se ven capaces de influir sobre los dominios cognitivos-lingüísticos de sus hijos desde edades tempranas”** (p. 308).

Sobre el nivel de estudios de los padres existen diferentes investigaciones realizadas que coinciden en que los que tienen un nivel educativo más alto, están en la capacidad de ayudar y conducir a sus hijos de 5 años tanto en su desarrollo personal como social, utilizando diferentes recursos para contribuir en su desarrollo cognitivo-lingüístico el mismo que al ser superado le abre el sendero de su formación académica; en cambio cuando el nivel de educación de los progenitores es bajo su influencia en la formación de sus hijos es escasa y como resultado existirán niños con poca capacidad en cuanto al lenguaje se refiere, hecho que determina su incidencia en el nivel académico.

### **2.3.5 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS**

El papel de los padres en el rendimiento académico de sus hijos es importante por varias razones:

- Deben fomentar un ambiente tranquilo, afectivo para brindar seguridad y confianza en los niños.
- Son el grupo humano donde el niño adquiere las bases de su futuro desarrollo.
- Son los primeros que deben inculcar o formar hábitos de estudio en los niños.
- Asumen la responsabilidad de motivar a sus hijos en el aprendizaje, y en la búsqueda de respuestas a sus interrogantes.
- A través de experiencias directas los padres propician aprendizajes concretos para sus niños como: visitas a museos, teatros, parques, casas abiertas, a los

zoológicos, presentaciones de danzas, manipulación de objetos, lectura de revistas y cuentos.

- Facilitan los recursos y materiales complementarios al existente en el ámbito académico, para que los niños puedan realizar sus tareas escolares logrando aprendizajes productivos.
- Deben utilizar un lenguaje claro en el momento de comunicarse con sus niños, para que aprendan a desenvolverse con las personas que están a su alrededor utilizando un vocabulario fluido de acuerdo a la edad de los niños.

Debido al agitado ritmo de vida que llevan hoy muchas familias, con horarios distintos, trabajando los dos, familias monoparentales en donde uno de los dos hace las funciones de padre y madre o viceversa, en ocasiones se cuenta con poco tiempo para que los padres de familia disfruten de sus hijos, llegando a casa fatigados, cansados, el estrés y las preocupaciones les afectan las relaciones interfamiliares, despreocupándose en la atención y educación de sus niños de 5 años; por tal motivo se manifiesta que los hijos son el reflejo de sus padres y por lo cual sus progenitores tienen el rol de moldear su personalidad, su conducta, su responsabilidad que se verá expresada en su educación y en la vida social en donde se desenvuelva.

El rol de los padres es crear un ambiente o espacio dentro del hogar destinado para realizar las tareas o deberes que son enviados por los docentes para reforzar los conocimientos que fueron impartidos, buscando la colaboración y guía en sus tareas, convirtiéndose en ese momento la trilogía educativa; es conveniente que ellos aprovechen en ese tiempo para realizar otras actividades como por ejemplo leer un cuento, ver programas educativos en la televisión, compartir juegos en donde le permitirán a sus niños desarrollar su vocabulario, sus habilidades y destrezas que irá mejorando de acuerdo a las oportunidades que le brinden, porque no es lo mismo cuando el padre o la madre no han cursado un nivel educativo, pues, no sabrán cómo ayudarles en las tareas, existiendo un bajo rendimiento de sus hijos y como resultado tendrán malos hábitos de estudio.



### 2.3.6 LA FAMILIA

Desde el inicio de la vida del ser humano ha formado parte de una familia, la cual está compuesta por papá, mamá, hijos, abuelos, nietos, es decir, el grupo familiar se compone de un número grande de miembros de familia, existiendo una jerarquía intrafamiliar; a medida que la sociedad va evolucionando, de igual forma la familia se transforma en sus integrantes: papá, mamá e hijos con nuevos retos y roles que debe asumir, así diremos que la familia es el resultado del sistema social y es en donde se refleja su cultura.

En la actualidad la familia responde a un nuevo enfoque de organización más estable, sin embargo esa estabilidad se va rompiendo por los diferentes roles que tienen los progenitores que desempeñar en su vida cotidiana. Los trabajos que realizan cada uno de ellos, la actividad económica que deben aportar en su hogar, siendo fundamental para una estabilidad familiar y en ocasiones se convierte en el fracaso matrimonial afectando a los hijos emocionalmente y por último la emigración de los centros rurales a las grandes ciudades u otros países del mundo, dejando a la deriva a sus vástagos, e influyendo en los niños en su comportamiento; sin embargo los padres y los hijos pasan mucho tiempo fuera del hogar, viviendo cada uno de ellos un mundo diferente y afectando su relación interfamiliar como el intrafamiliar acarreando la progresiva pérdida de su identidad cultural y el desinterés por adquirir nuevos conocimientos.

El concepto de familia tiene numerosas definiciones de acuerdo a los diferentes autores y estudiosos que han realizado para ello.

Según el libro OCÉANO, (1997), dice: **“La familia es un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen, conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas”** (p.178).

Normalmente la familia está formada por varias personas unidas entre sí con un mismo objetivo para integrarse en la sociedad, viviendo en un clima de seguridad,

confianza, y al mismo tiempo con independencia para alcanzar las metas. La autoridad o jefe del hogar debe ser flexible educar con disciplina, y las normas de conducta deben ir a la par del individuo, fortaleciendo su identidad de niño de 5 años consigo mismo, con su familia y con el grupo social, esto se logra a través de la incorporación de conocimientos, experiencias, habilidades y relaciones afectivas que deben prevalecer en el ser humano.

Desde la pedagogía se dice: “La familia es Educador, siendo éste todo elemento que está capacitado para educar.

Para los sociólogos: la familia es la piedra clave de la creación social, el filtro de la socialización más definitiva; la familia efectúa no sólo la educación primaria de los hijos e hijas sino que también establece marcos en los que se configura los sistemas de interacción y de construcción de identidad de los adultos”.

La familia tiene como finalidad ser educador de sus hijos y para lo cual es necesario que los padres de familia deban capacitarse e instruirse para contribuir en el proceso educativo de sus niños porque son el pilar fundamental de la formación y educación de sus hijos, es decir, educa con el ejemplo. En cambio la familia para los sociólogos son los pioneros en construir las bases de la sociedad, en donde los progenitores tienen la responsabilidad de educar a sus niños y formar personas autónomas y desarrollar sus potencialidades desde el momento de su nacimiento hasta la edad adulta en donde ya pueden defenderse por sí solos y resolver problemas que se presenten en su vida cotidiana.

Según ALONSO, G. (2003), dice:

**“La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de las relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos**

**con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona” (p.15).**

La familia forma parte de la identidad, es el valor y la fortaleza de una sociedad que se encaminan con el mismo interés para formar nuevas generaciones con principios y valores para cumplir las funciones establecidas en el marco de respeto que establece el vínculo social porque ésta conjuntamente con la institución escolar y la comunidad en general deben trabajar en forma cooperativa por una mejor educación de los niños de 5 años y que sea más integral y abierta a la diversidad y con un alto respeto a la individualidad de cada persona.

El hogar es el gestor de la formación de sus hijos, son quienes ponen las reglas y normas de convivencia intrafamiliar en un clima de confianza y armonía, con el buen trato para sus hijos y a cada uno de sus miembros, moldeando a los requerimientos de la vida familiar con un alto nivel de autoestima y desarrollando sus capacidades básicas de aprendizaje.

En cambio cuando el ambiente familiar entre los padres es agresiva carente de valores, diremos que el proceso de vida, etapas o desarrollo de los niños serán también violentas y como consecuencia de ello los hijos presentarán conductas inadecuadas dentro y fuera del plantel afectando definitivamente sus relaciones sociales, educativas, y en ocasiones presentan otros cambios que se pueden percibir a simple vista niños con un alto grado de timidez y rebeldía que obstaculiza un buen desarrollo cognitivo, afectivo y social, por la falta de comunicación en el momento preciso con los integrantes de la familia presentando en algunos casos los lalimos para llamar la atención de sus progenitores y que le den la atención que requiere en el momento preciso.

### **2.3.7 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Las funciones de la familia son varias, de acuerdo a algunos autores:

Según GÓMEZ, C; DOMÍNGUEZ, J. (2005), dicen:

**“La educación de los hijos, los valores culturales se transmiten fundamentalmente a través de la familia. El trabajo de ambos cónyuges fuera de casa a puesto en crisis esta función con protestas de muchos pedagogos que ven en el trabajo simultáneo de los padres un problema para la socialización del niño” (p.137).**

Para una mejor comprensión es necesario manifestar que depende de la educación de los niños de 5 años, del compromiso, de la participación de la familia y que también se debe incluir a los apoderados dentro del proceso educativo, tomando en cuenta los niños de enseñanza preescolar de tres años hasta los jóvenes de quince a dieciséis años de enseñanza media que necesitan la ayuda y el apoyo de sus familias involucrándose de manera directa en el ámbito escolar, sabiendo que su participación mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y su léxico para una mejor vinculación social. Existiendo diferentes criterios de varios autores se ha hecho necesario poner la información que esté más acorde a la realidad del medio donde se desenvuelven los niños.

- **La Afectividad**

Según GÓMEZ, C; DOMÍNGUEZ, J. (2005), dicen: **“La sociedad fomenta la relación anónima y el hombre necesita ser amado y comprendido. La falta de interacción en nuestras grandes ciudades y la falta de interés por el otro en todas partes” (p.137).**

La familia debe satisfacer las necesidades de sus miembros creando un ambiente lleno de afecto, comprensión, tolerancia, de amistad, de diálogo para que sus hijos no busquen a terceras personas para un consejo que pueden ser positivos o negativos influyendo en su personalidad, comportamiento y en sus relaciones interpersonales.

No obstante la familia debe satisfacer las necesidades afectivas de los niños dada la importancia que tiene en la formación del ser humano, evitando caer en

procedimientos inadecuados como físicos y verbales que pueden afectar su autoestima no solo a los niños si no puede ser a la madre o el padre de familia.

El niño de 5 años dentro del núcleo familiar es la persona más importante, por el hecho de que sus progenitores trabajan para satisfacer sus necesidades, se superan en su formación académica y desean que sus hijos sean mejores que ellos en el futuro, comparten deberes y derechos todos los miembros de la familia, cuando existe una buena relación y vinculación afectiva en el ambiente del hogar.

Cuando el ambiente familiar es unida afectivamente, se puede manifestar de una manera abierta los sentimientos con seguridad y respeto que se merecen desde el más pequeño hasta los más ancianos que van a ser considerados y protegidos, cuando se logra estas necesidades afectivas dentro del vínculo familiar, es más fácil resolver cualquier situación que afecte su tranquilidad.

- **Necesidades Físicas**

Según GÓMEZ, C; DOMÍNGUEZ, J. (2005), dicen: **“La familia nos protege, la función de protección abarca tanto al ámbito íntimo, psicológico, como al económico y físico”** (p.137).

Otro factor importante son las necesidades físicas que deben satisfacer los padres a sus hijos como son: la educación, alimentación, vestuario, higiene, seguridad, cuidados, recreación, descanso, apoyo, vivienda y otros. Cuando no se cumple a cabalidad es muy difícil que la familia pueda funcionar adecuadamente.

La familia debe garantizar una buena educación para sus hijos con responsabilidad, vinculándose directamente como orientadores y guías en las actividades extracurriculares que deben desempeñar en sus hogares, facilitando los recursos necesarios para que puedan realizar sus tareas con mayor eficiencia y eficacia; es necesario indicar que existen padres de familia que dan poca importancia a la educación de sus hijos, no ayudan en los deberes, no asisten a las sesiones y

desconocen el grado de conocimientos que han adquirido sus hijos, como resultado afectará en los aprendizajes de los niños repercutiendo en el ambiente familiar. La familia también debe garantizar y satisfacer las necesidades alimenticias porque un niño de 5 años bien alimentado rinde mejor en sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales, y si no es capaz de satisfacer es difícil que pueda funcionar adecuadamente, por ello es necesario planificar el factor económico para traer a su hogar productos que le sirvan de alimentación para sus hijos y puedan desarrollar y crecer saludables evitando caer en un grado de desnutrición que en ocasiones se producen enfermedades graves como es la mortalidad de uno de sus miembros de la familia.

Sin duda alguna el vestuario es el compendio de las necesidades de todo ser humano, de tal forma que los padres de acuerdo a su economía familiar están obligados a proveer de la vestimenta más adecuada para sus hijos, que no es indispensable que la ropa sea de marca, porque se ha podido observar que hay niños que exigen que su vestuario se adquiera en almacenes donde su precio es más costoso que en otros lados. Lo importante cuando un niño lleva puesto que debe estar en buenas condiciones y limpio. La vivienda se convierte dentro de la familia un factor importante, es en donde se comparte alegrías, tristezas, es el calor del hogar, y por esta razón los padres deben dar estabilidad a sus hijos en un lugar seguro y con todos servicios básicos necesarios para un buen vivir.

- **Relaciones Interpersonales Positivas**

Según LEMUS, L. (1969), dice:

**“El papel de la familia en la vida de los niños, a la hora de entrar a la escuela éstos han obtenido ya muchos de sus patrones sociales; han desarrollado una definida personalidad y tienen un cúmulo de hábitos, conocimientos y actitudes que influirán significativamente en su actuación futura” (p.314).**

La manera de relacionarse con el resto de personas obedece a un patrón que se forma desde muy temprano en la vida del ser humano, si en la familia existe un ambiente de hostilidad como resultado tendremos relaciones interpersonales negativas y como consecuencia los niños de 5 años proyectan ese patrón de vida que repercute en la forma de interrelacionarse con los demás, afectando su personalidad y en la comunicación porque hay niños que se inhiben en hablar y otros que son demasiado comunicativos y estos polos opuestos afectan sus relaciones sociales. En cambio si el ambiente familiar es positivo, agradable, armónico, tranquilo, de igual forma este patrón adquieren todos los miembros de la familia y como resultado existirá una buena relación interpersonal y social.

Es importante indicar que dentro del desarrollo de su identidad sepa diferenciar su rol masculino y femenino para que se identifique con los de su propio sexo y diferenciándose con los del otro sexo que le permiten al individuo una adaptación integral al medio.

Se dirá que la influencia de las relaciones interpersonales ayuda a la socialización que se va dando durante su desarrollo, con el círculo infantil, el centro educativo para que vaya adquiriendo su independencia de la familia y logre madurar en su inmersión sin perder su seguridad en un ambiente de desarrollo positivo; la familia también ayuda a estimular en el aprendizaje y la creatividad de sus hijos, creando las condiciones ambientales y afectivas dentro de su hogar para que los niños puedan aprender, sabiendo que el aprendizaje en el ser humano es innata en los niños, dependiendo de los factores de estimulación, motivación que los adultos le brinden para aprender.

### **2.3.8 LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Según FERRY, (1990) dice:

**“Es considerada como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una**

**maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias”** (p.50).

[www.eumed.net/libros-ratis/2010a/634/Formacion%20profesional.htm](http://www.eumed.net/libros-ratis/2010a/634/Formacion%20profesional.htm).

Considera que la formación académica de los padres de familia debe ir más allá de la capacitación que deben tener y es lo que queda en el ser humano y perdura para toda la vida, es decir, que ésta se halla vinculada con el proceso de aprendizaje que se refleja en la preparación personal para la construcción de conceptos y la producción del conocimiento. Hecho fundamental para ser guías y formadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos para una mejor vinculación en el ámbito educativo.

Según QUINCENO, H. (1995) dice:

**“Solo el que llegue a comprender la totalidad del ciclo de la educación, incluyendo sus fases, las críticas y los estadios específicos pueden tener una idea de formación. La formación no es aquí concebida como el simple acto de ir a la escuela, estudiar, tener una profesión. Esto solo es estar instruido. La formación es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación, la educación del hombre, antes que ella se realice”** (p. 87).

La formación académica a nivel mundial se halla bien fortalecida por el hecho de que todas las personas tratan de superarse en su nivel académico por las exigencias que demanda la sociedad, una sociedad que evoluciona al igual que la educación, es decir, que ésta se conceptualiza mostrando que es tener conciencia de lo que se aprende y aflora estos conocimientos para buscar soluciones no sólo en la educación sino en todo ámbito que se relacione el ser humano.

Según CALLEJA, R. dice: **“El nivel de estudios de los padres determina el éxito escolar de los hijos”**. [www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/859/report1.html](http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/859/report1.html).



Es importante considerar que la influencia del nivel académico de los padres en el aprendizaje de los niños es relativamente compleja, sin embargo este proceso de formación todavía es excluyente en algunos hogares y se debe a diferentes factores: pobreza, migración, desempleo, hogares desorganizados, el alcoholismo, drogadicción entre otros. Éste hace referencia al proceso de formación de la persona en aspectos de preparación profesional, disciplinaria y formación sólida en los métodos y técnicas de la profesión, es decir, prepararle al ser humano para la vida.

### **2.3.9 APRENDIZAJE**

El ser humano aprende desde que está en el vientre materno, dependiendo de la estimulación que la madre lo realice y el resto de personas que forman la familia: haciéndole escuchar música, cuentos, a través, de la lectura de leyendas, fábulas y cuentos, acariciando el vientre materno, hablando con ternura y con una voz amorosa que a través de las percepciones que recibe en el futuro se logrará que el niño de 5 años desarrolle sus capacidades cognitivas, psicológicas, afectivas para facilitar su integración dentro de la sociedad.

El desarrollo de los niños desde su nacimiento sigue un orden o un proceso para su maduración neurológica, psicomotriz, senso-perceptual, psicológica de lenguaje que determinan las características propias de cada edad y que de ello depende su aprendizaje significativo y productivo; es conveniente que los padres de familia y los docentes tomen en cuenta el ambiente escolar y familiar que deben ser apropiados con armonía, fomentando los valores fortaleciendo sus capacidades intelectuales.

La palabra aprendizaje se deriva del latín “apprendere”, tomar conocimiento de, retener, es decir, que el aprendizaje es la acción de aprender algo, de tomar posesión de algo aún no incorporado al comportamiento del individuo. El aprendizaje es la actividad que los estudiantes realizan para modificar su comportamiento como resultado de una necesidad de superación personal.

Por consiguiente aprendizaje es el cambio de comportamiento, de la información del conocimiento, la comprensión, las actitudes, las habilidades y las capacidades psicológicas por parte del ser humano, que pueden retenerse, sin atribuir que sea el crecimiento físico o al desarrollo de patrones heredados del comportamiento.

Según ABRIL, M. (VYGOTSKY), (2004), dice: **“Que la vida del hombre no sería posible si tuviera que valerse sólo del cerebro y las manos para relacionarse con la realidad, conocerla y transformarla”** (p.31).

Estas acciones son posibles cuando se utilizan los instrumentos mediadores como son los conocimientos previos, lenguajes, signos, símbolos e instrumentos que constituyen un producto social y los mismos son dados por la cultura en el contexto donde el niño se desenvuelve con todo su ser; no solamente se vale del cerebro y de las manos para adquirir nuevos conocimientos; entonces diremos que el aprendizaje es responsable de cada sujeto y nadie puede aprender por otra persona.

Existen algunas definiciones de gran interés para los docentes, los mismos que aportan para encaminar hacia los hábitos de aprendizaje, de forma que ayuden a modificar sus actitudes y su conducta en la vida de los niños.

Se denomina aprendizaje al proceso de apropiación de conocimientos, de cambios y transformaciones en la mente y la conducta de la persona, esto ocurre en forma gradual y progresiva por diferentes funciones internas del cerebro instintos, emocional y racional.

Según ABRIL, M. (2004), dice: **APRENDIZAJE ACTIVO.- Se refiere al papel del que aprende en el proceso de aprendizaje. El que aprende participa en el proceso de aprendizaje haciendo un esfuerzo consciente para aprender tomando notas, esbozando, por medio de revisiones intensas** (p.33).

Este proceso de aprendizaje permite que el estudiante aprenda y construya sus ideas a través de notas, que enriquecen con los aportes de la clase con el fin de optimizar los aprendizajes dentro y fuera del aula, de ahí que hay que saber las características propias que tiene cada individuo para potenciar el aprendizaje.

### **2.3.10 LENGUAJE**

El objetivo principal de la educación es prepararles a los estudiantes en desarrollar su expresión oral y escrita, los mismos que le ayudarán para comunicarse con las personas que se hallan en su entorno, en cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana. Por lo tanto, es deber de los docentes de primer año de Educación Básica sentar las bases para cumplir los objetivos propuestos, dando la oportunidad a los niños de 5 años situaciones en las cuales ellos puedan expresar, sus ideas, pensamientos, a través de la lectura de pictogramas, narraciones de acontecimientos del diario vivir, el análisis de gráficos, dibujos, dramatizaciones, retahílas, canciones, trabalenguas, recitaciones, participación en conversaciones y en todo lo que sea posible y que pueda el niño participar para incentivar el desarrollo del lenguaje, para que puedan ser capaces de hablar, leer, escuchar y en lo posterior escribir de la forma correcta y eficaz.

Según HOHMANN, M. (1997), dice: **“El lenguaje es un sistema simbólico arbitrario, en el sentido de que las palabras característicamente no tienen similitud con las cosas y los conceptos que representan”** (p.194).

Los niños pequeños comienzan a dominar el lenguaje, a través de experiencias directas que el adulto colabora para incrementar el vocabulario, conceptos y formas lingüísticas y que en ocasiones el gráfico no tiene relación con las palabras, su complejidad evoluciona al resultado del toma y dame entre el adulto y el niño para convertirse en un buen comunicador y solucionador de problemas.

Según SAPIR, (1997), dice: **“El lenguaje es un instrumento de conocimiento como un medio para influir en la conducta de los otros”** (p. 248).

El lenguaje es una herramienta para adquirir el conocimiento, se puede decir que se hallan entrelazados, no hay conocimiento si no hay lenguaje, es decir para representar objetos, personas, deben relacionar el objeto con su nombre; para que se realice el proceso de aprendizaje depende de los medios adecuados para alcanzar los fines deseados que le den la familia, el centro educativo y su entorno social.

Por medio del lenguaje a través de gestos, el movimiento, la pintura, la palabra, el individuo cifra y descifra el mundo, se relaciona con los demás, interpreta su ámbito social, produce cultura, se inserta en la época en que vive, se ven fuertemente influidos por la calidad de las transacciones del niño de 5 años con el medio ambiente, razón por la cual los padres de familia deben tener estudios superiores para guiarles a sus hijos no solo en la formación académica que es la base para aprender a aprender sino también en su destreza lingüística dándole la importancia al dirigirse a su hijo y lo que espera que desarrolle y evolucione su léxico.

### **2.3.11 COMUNICACIÓN**

Desde que el niño nace necesita seguridad, afectividad de las personas que están en su entorno y se comunica con ellos a través del lenguaje onomatopéyico, gestual y con sonidos, a través del lenguaje hablado se potencia las propiedades básicas para luego llegar a la construcción de las nociones espaciales, con la aparición de la función simbólica del lenguaje, la inteligencia sensorio motriz da paso al pensamiento conceptual, una vez alcanzado su dominio sensorial y motor que son la base para los avances de orden conceptual, esto le permite al niño comunicarse con su entorno a través de movimientos, gestos, sonidos que irá evolucionando poco a poco con palabras cortas y sencillas hasta cuando forma oraciones complejas para intercambiar ideas con los demás hasta lograr una comunicación fluida con otras personas. La acción constante de los niños para comunicarse aparece antes de que

exista el lenguaje por ejemplo un bebé que llora y deja de hacerlo cuando llega un adulto, está mostrando que tiene una señal comunicativa con la que reclama la atención de la otra persona y que responde a su llamado. La importancia de este hecho es que facilita la comunicación entre el niño y el adulto y que más tarde el niño tendrá acceso a las convenciones del lenguaje. No olvidemos que la estimulación que le den los adultos a los niños de 5 años favorece el desarrollo del niño, sus capacidades y destrezas haciéndole vivenciar situaciones más allá de sus posibilidades madurativas que le ayudan a dominar el lenguaje, siendo el pilar muy importante en sus relaciones con los demás niños y con los adultos.

El proceso de comunicación a cualquier nivel, actualmente existen muchas deficiencias, por el hecho de que los hijos pasan la mayor parte del tiempo solos, convirtiéndose los juegos electrónicos, la televisión y la computadora el reemplazo de la familia en general y de la sociedad, lo cual influye en las relaciones inter e intrafamiliares lo que regula y comanda la mayor parte de su formación personal; así diremos que la calidad de vida depende de la calidad de comunicación.

Según THOMPSON. I. (1997), dice: **“Es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes”** (p.85).

Al comunicarse con otras personas se transmite un mensaje de sentimientos, pensamientos e ideas con el cual se establece una conexión e intercambio de información en un momento y espacio determinado, permitiéndole tener una vida social y digna dentro de su entorno en el que se desenvuelva.

Según: STANTON, ETZEL y WALKER, dicen: **“La comunicación es la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte”**.

[www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html](http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html).

La comunicación es un proceso mediante el cual se transmite una idea o un mensaje sea verbal o no verbal hacia la otra persona quien recepta o recibe y codifica ese mensaje, que surge de la necesidad de comunicarse la misma que debe ser entendible para ambas personas o para un grupo, o por lo contrario no existiría una comunicación.

Según THOMPSON, I. dice: **“La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos”**.

[www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html](http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html).

La comunicación es un proceso que sigue pasos establecidos dentro del mismo, es decir, tiene un emisor quien transmite, intercambia o comparte un mensaje, un receptor quien se encarga de codificar el mensaje y el canal o conexión que une a las personas en un momento y espacio determinado para que se establezca la comunicación. Existen varios criterios de acuerdo a los autores sobre los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación y para un mejor aprendizaje se puede señalar lo siguiente:

- **Emisor:** Sujeto que produce el acto de comunicación.
- **Referente:** La realidad extralingüística a la que alude el mensaje comunicativo.
- **Código:** Conjunto de signos, relacionados entre sí, y de reglas de construcción, a disposición del emisor y del receptor.
- **Mensaje:** Resultado de la codificación, portador de la información o conjunto de informaciones que se transmiten.
- **Canal:** Medio físico por el que circula el mensaje.
- **Receptor:** Sujeto que descodifica y recibe el mensaje.
- **Contexto:** Conjunto de factores y circunstancias en las que se produce el mensaje y que deben ser conocidas tanto por el emisor como por el receptor.

[www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html](http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html).

### **Funciones de la Comunicación**

Las adquisiciones lingüísticas realizadas por el niño entre los 5 y los 6 años son decisivas para el futuro aprendizaje no sólo de la lengua sino de cualquier otro tipo de disciplina. Por ello es necesario indicar las funciones más importantes dentro de la comunicación:

- Para expresar ideas, pensamientos, sentimientos, en forma sensorial, gestual, oral y motora.
- Recibir el mensaje en forma clara y precisa.
- Ayuda a los niños a aumentar y enriquecer su vocabulario.
- Los niños pierden el miedo, la timidez y se transforman en seres críticos y reflexivos.
- Los niños son más sociables y seguros de sí mismos.
- El lenguaje oral es un acto propio del ser humano que no limita su imaginación y creatividad.
- Forma su carácter y personalidad.

[www.efemerides.ec/m2/2unidad 2.4.html](http://www.efemerides.ec/m2/2unidad%202.4.html)

Las funciones de comunicación son importantes dentro de la vida del ser humano permitiéndole expresar ideas claras y sentimientos a través de gestos, de la palabra, gráficos y escritura hacia una o varias personas que determina el enlace con una respuesta a lo expresado; lo cual determinará la relación vinculándose con la sociedad en forma armónica.

### **Importancia de la comunicación**

Permite la interrelación humana, el acercamiento y comprensión entre personas, así como, compartir ideas y afectos; conocer y solucionar problemas.

- Amplía el conocimiento y la cultura.
- Refuerza el crecimiento individual, familiar y social.
- Propicia el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales.
- Fortalece la relación entre sus miembros.

[www.efemerides.ec/m2/2unidad2.4hhtml](http://www.efemerides.ec/m2/2unidad2.4hhtml).

La comunicación es importante porque permite intercambiar y aprender nuevas conceptualizaciones y dar soluciones a los problemas que se presentan en la vida diaria respetando las diferencias individuales para una mejor convivencia inter o intra personal de acuerdo al medio donde vive.

### 2.3.12 NIÑOS

La definición de niño y niña ha variado considerablemente a lo largo de la historia, de las diferentes sociedades y culturas. Así se dirá: **“Niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad y por lo tanto es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.”**

[www.definicion.de/niño/#ixzz2jj36SN3z](http://www.definicion.de/niño/#ixzz2jj36SN3z)

El niño es un ser humano que atraviesa por diferentes etapas, las mismas que se van desarrollando paulatinamente hasta llegar a la pubertad. Es una etapa en la que requiere la colaboración y la ayuda de sus padres y de la familia en general para su madurez cognitiva, motriz, afectiva, emotiva y social del niño en sus primeros años de vida.

**“Niña es aquella persona de sexo femenino que se encuentra atravesando la etapa de la vida humana que comienza en el nacimiento y se prolonga hasta la entrada a la pubertad.”**

[www.definicionabc.com/general/niña.php](http://www.definicionabc.com/general/niña.php)

La niña es un ser frágil, tierna y emotiva que de igual forma atraviesa por diferentes etapas hasta llegar a la pubertad tanto en los aspectos físicos, psicológicos y biológicos; cambios genéticos que hace la diferencia con el niño.



En general tanto el niño como la niña comienzan su primera etapa con el nacimiento siguiendo un proceso que es la Etapa de Lactancia hasta completar el año, luego la Etapa de Infancia que abarca de 1 a 5 años, seguido de la Etapa de la Niñez que abarca desde las edades de 6 a 10 años y por último la Etapa de la Pre adolescencia que abarca las edades de 11 a 13 años aproximadamente, proceso que será clave para la formación como adulto tanto en su desarrollo cognitivo, conductuales y sociales que dependen mucho de la familia y del ambiente en donde vive.

### **2.3.13 PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Según La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010) dice: **“Es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que los conforman como personas”** (p.23).

Es importante que los niños de 5 a 6 años aprendan a desarrollar sus funciones básicas tanto en motricidad fina como las nociones espaciales, su pensamiento lógico, para que puedan resolver problemas de la vida diaria, pensar y razonar en el momento de comunicarse con las personas que están en su entorno con un diálogo fluido de acuerdo a su edad; los mismos que le servirán de gran ayuda en la articulación con el segundo año y los años subsiguientes, por tal motivo los docentes estarán siempre capacitándose para brindar a los niños metodologías activas que se realizará a través del juego ayudando a potencializar en diferentes áreas cognitivas de los niños.

Según La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010) dice: **“En el primer año, la actividad lúdica debe ser un eje transversal presente en todas las actividades a realizarse”** (p.24).

La mayoría de las personas adultas piensan que el juego es una actividad que no tiene reglas y es para pasar el tiempo, sin embargo el docente utiliza el juego como una herramienta pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje en donde se podrá crear situaciones reales o imaginarias, exploran el entorno, descubren el pensamiento respondiendo a la formación integral de los niños.

Según BUSH, G. (2010) dice: **“La única forma de estar seguro que un niño aprende es examinarlo regularmente y mostrar a todo el mundo, especialmente a los padres, los resultados de las pruebas”** (p.30).

Las pruebas para los docentes de primer año de Educación Básica se convierte en una herramienta vital para la práctica profesional, la evaluación bien hecha demostrará el desarrollo cognitivo, la maduración motriz, afectivo, salud, y en definitiva el desarrollo de las funciones básicas de los niños en el inter aprendizaje.

La evaluación debe ser sistemática para determinar en los niños de 5 a 6 años el dominio de sus destrezas con criterios de desempeño, siendo paulatinamente compleja de acuerdo va avanzando su proceso; las técnicas evaluativas deben ser seleccionadas por el docente y deberá priorizar la observación en el desempeño de los niños en situaciones diferentes.

Según La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010), manifiesta que debe facilitar el desarrollo integral del educando lo que implica dos situaciones importantes.

- Todas las actividades que se realicen con los niños sean adecuadas al proceso y ritmo de su desarrollo, de acuerdo a las necesidades, intereses y habilidades, respetando las diferencias individuales y estilos de aprendizaje de los niños.
- Se refiere a la estructura del curriculum en donde se plantea el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño definiéndose según la relación que tiene con

los componentes de los ejes de aprendizaje y los ejes del aprendizaje que se vinculan entre sí.

En definitiva se dirá que los niños pertenecen a un desarrollo intelectual y de lenguaje, teniendo una gran capacidad para aprender y la habilidad para comunicarse, construir, crear, experimentar y trabajar en grupo con objetivos concretos.

#### **2.3.14 APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Según HUEPP, F. dice:

**“Son cambios cognitivos y de comportamiento que resulta de la experiencia y estas experiencias pueden ser con la palabra, símbolos o signos que actúan como instrumentos de expresión del pensamiento, es sobre todo un proceso de interacción y comunicación del niño con el mundo”.**

felixh@ucp.sc.rimed.cu

Si bien el aprendizaje de lenguaje y comunicación es un conjunto de experiencias cognitivas que le permiten cambiar su comportamiento, afectivas y psicomotoras de un individuo a través de la experiencia y la habilidad de comunicarse e interactuar con los demás en una forma clara y comprensible constituyendo un requisito fundamental para la vida del convivir diario.

El aprendizaje y desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los niños de 5 años adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Según MENDEZ, M. dice:

**“El lenguaje no solo es una relación de símbolos y signos que actúan para servir de instrumentos de expresión del pensamiento, sino que es sobre todo un proceso de interacción y comunicación del niño con el mundo, con otros niños, con los adultos y consigo mismo”.**

mforaris@ucp.sc.rimed.cu

El pensamiento crítico y reflexivo se sustenta en un desarrollo sólido del lenguaje este es el enlace que permite pensar con claridad, ampliar los conocimientos, expresarlos y relacionarlos entre sí. Las dos dimensiones en que se manifiesta el lenguaje verbal, lo oral y lo escrito, constituyen elementos determinantes del desarrollo cognitivo y son los pilares del aprendizaje para los niños de 5 a 6 años en todos los bloques curriculares y los siete componentes de los ejes del aprendizaje que se encuentran en la planificación de educación general básica.

El Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación se dirá que es un proceso activo de elaboración de nuevos conocimientos, a través de la interacción del lenguaje propio del ser humano que permite expresar y comunicar ideas, pensamientos y sentimientos por medio de la comunicación.

## **2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Aprendizaje significativo:** Proviene del interés del individuo, lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para él como primordial y útil.

**Aprender:** Es el proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas.

**Aprendizaje:** Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

**Autonomía:** Habilidad para ejecutar un procedimiento sin la ayuda de los demás.

**Calidad:** Es una cualidad y propiedad inherente de las cosas, que permite que éstas sean comparadas con otras de su misma especie.

**Cambios:** La acción y efecto de cambiar se conoce como cambio

**Cognitivo:** La palabra cognitivo es un adjetivo que se utiliza para referir al conocimiento o todo aquello relativo a él. Será a través de la cognición entonces que los seres humanos pueden procesar cualquier tipo de información partiendo de la percepción, el conocimiento ya adquirido y de las características subjetivas que permitirán valorar y considerar determinados aspectos en detrimento de otros.

**Comportamiento:** Conjunto de actividades y reacciones adaptativas a los estímulos que provienen del exterior. Es la manera de proceder o actuar

**Comunicación:** Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

**Conocimiento:** Es un proceso dialéctico contradictorio en continuo cambio y reordenamiento, sustentado en la actividad práctica del hombre.

**Desarrollo:** Tener conciencia de lo que se aprende y aflora estos conocimientos para buscar soluciones en la vida diaria.

**Destreza:** Capacidad o habilidad para realizar algunos trabajos manuales.

**Educación:** El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

**Enseñanza:** Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un docente, uno o varios estudiantes y el objeto de conocimientos.

**Enseñanza-aprendizaje:** Conjunto de acciones didácticas orientadas a la generación de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para la formación académica de los estudiantes.

**Escolaridad:** Periodo de tiempo que dura la estancia de un niño o joven en una escuela para estudiar y recibir la enseñanza adecuada.

**Estimulación:** Incitación o excitación de algo para acelerar un proceso o avivar una actividad.

**Estrategia:** Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

**Estructuración:** Conjunto de conocimientos teóricos y prácticos sistemáticamente impartidos que permiten la adquisición de los recursos necesarios para la vida en sociedad.

**Experiencia:** Propician aprendizajes concretos de la vida real.

**Expresión:** Es la manifestación de los deseos, pensamientos y emociones de una persona. La noción de expresar algo se vincula con la de mostrarlo como patente y evidente para el resto de las personas y no debe extrañar que sea una necesidad que se ha hecho presente desde los albores de la humanidad.

**Formación:** Término que en pedagogía viene a sustituir al de instrucción que se empleaba antes. La educación debe tender en efecto a formar la personalidad íntegra y no solo a dar una serie de informaciones al entendimiento y unas formas rígidas para la vida social.

**Habilidad:** Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento.

**Interacción:** Influencia recíproca entre dos o más organismos, objetos, agentes, etc.

**Instrucción:** Lo que caracteriza la instrucción es la interacción entre el individuo y su ambiente.

**Lenguaje:** Se llama lenguaje a cualquier tipo de código semiótico estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

**Lingüística:** Es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los hablantes poseen de ellas.

**Método:** Forma o modo de hacer algo para alcanzar un objetivo previsto con el empleo de recursos predeterminados.

**Nuevo:** Que no existía o no se conocía antes.

**Procesos:** Es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir, en forma permanente y continua.

**Recursos Didácticos:** La actividad del docente, es decir la enseñanza se considera como una actividad de mediación entre la Cultura, en sentido más amplio representada en el currículum y el estudiante.

**Técnica:** Proceso que permite la aplicación de métodos, procedimientos y recursos para la realización de una actividad con ahorro de tiempo, energía y dinero.

## **2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS**

La Formación Académica de los Padres de Familia incide en el Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los niños de Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”, Parroquia San Miguel de Tapi, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2011-2012

## **2.6 VARIABLES**

### **2.6.1 INDEPENDIENTE**

Formación Académica de los Padres de Familia

## **2.6.2 DEPENDIENTE**

Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación



## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

**Variable Independiente:** La Formación Académica de los Padres de Familia.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es considerada como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Estructuración</li> <li>• Aprendizajes</li> <li>• Experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con sus hijos y les enseña a expresarse.</li> <li>• Desarrolla vocalización al comunicarse.</li> <li>• Practica ejercicios faciales con sus hijos.</li> <li>• Utiliza diferentes medios para desarrollar el lenguaje de sus hijos.</li> <li>• Narra cuentos para el aprendizaje del desarrollo del lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Observación</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

**Variable Dependiente:** Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>Son cambios cognitivos y de comportamiento que resulta de la experiencia y estas experiencias pueden ser con la palabra, símbolos o signos que actúan como instrumentos de expresión del pensamiento, es sobre todo un proceso de interacción y comunicación del niño con el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios Cognitivos</li> <li>• Comportamiento</li> <li>• Expresión</li> <li>• Interacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja pictogramas.</li> <li>• Narra cuentos con facilidad.</li> <li>• Tiene facilidad para comunicarse con sus compañeros.</li> <li>• Tiene dificultad al realizar ejercicios faciales.</li> <li>• Expresa ideas, sentimientos de la vida real.</li> <li>• Identifica los miembros de su familia y los nombra.</li> <li>• Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras.</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Observación</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### 3 MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Métodos

Los métodos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación fueron:

**Método Científico:** Siendo un proceso lógico y sistemático se partió de la observación del problema y se basó en un sustento científico para comprobar la hipótesis en el proceso de la investigación.

**Método Inductivo:** Este método permitió analizar casos particulares, a partir de los cuales se extraerá las conclusiones de forma general. Permitted descubrir teorías a través de la observación sistemática de la realidad del tema estudiado. Este método fue fundamental para la elaboración de esta investigación; por cuanto la educación exige la interrelación del niño con la sociedad para mejorar y desarrollar sus capacidades cognitivas, lingüísticas de aprendizaje y la formación de su personalidad.

**Método Deductivo:** Este método se utilizó para analizar hechos generales para explicar fenómenos particulares, ya que pone énfasis en la explicación, en los modelos teóricos y la abstracción.

**Método Analítico:** Este método permitió hacer un análisis de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. Es un instrumento importante para la investigación, ya que por su intermedio se conocerán los antecedentes que conforman la situación sobre el tema de estudio del proyecto y el cual admitió analizar y llegar a las conclusiones de las metas propuestas.

**Método Sintético:** Este método agrupa a todos los elementos y partes para construir un todo que permitirá resolver problemas para alcanzar los objetivos deseados.

- **Tipo de la investigación**

**Investigación Descriptiva:** Se enfocó en resolver problemas que se presentaron en la realidad educativa del Jardín de infantes “Batalla de Tapi”, de la parroquia San Miguel de Tapi, en beneficio de esta población escolar específica y se explicó la influencia de la formación académica de los Padres de Familia en el Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de los Niños de Primer Año de Educación General Básica.

**Investigación de Correlación:** Este tipo de investigación definió la relación existente entre las dos variables de estudio y son la formación académica de los padres en el desarrollo de Lenguaje y Comunicación en los niños.

- **Diseño de la investigación**

**Bibliográfica:** Para la investigación se recopiló información de textos, revistas, internet, folletos, para fundamentar las variables de estudio, recavando subtemas sobre la formación académica de los Padres de Familia y el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación.

**De Campo:** Se investigó en el lugar de los hechos con la aplicación de encuestas a los docentes y padres de familia; la observación se realizó a los niños del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi” de la ciudad de Riobamba.

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1 POBLACIÓN**

La población para la presente investigación está conformada por 25 estudiantes, 25 padres de familia y 3 docentes, quienes laboran directamente con el eje de estudio; representados de la siguiente manera:

**Cuadro N°1 Población y Muestra**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Docentes	3	5.66%
Padres de Familia	25	47.17%
Niños	25	47.17%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Paola Real

**Fuente:** Jardín de Infantil “Batalla de Tapi”

### **3.2.2 MUESTRA**

El Primer Año de Educación Básica del Jardín “Batalla de Tapi” cuenta con una población de 25 estudiantes, con 25 Padres de Familia y 3 maestras motivo de estudio.

## **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Técnica de la Encuesta**

Técnica que se aplicó a los Padres de Familia y docentes con la finalidad de obtener información sobre la Formación Académica de los Padres de Familia y su incidencia en el Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los niños, para luego tabular la misma.

**Instrumento: Cuestionario.-** Se caracteriza por consultar a una población de manera relativamente rápida y económica para la obtención de datos; las preguntas fueron de tipo cerradas, es decir, que la persona marcó lo que le parece correcto.

### **Técnica de la Observación**

Es una técnica de investigación de campo que consistió en poner atención en los dos aspectos de las variables, recopilando datos para su posterior análisis e

interpretación sobre la base del marco teórico, lo que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones.

**Instrumento: Ficha de Observación.**-Se aplicó a los niños con la finalidad de conocer la incidencia de la formación académica de los Padres de Familia en el Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación.

### **3.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS**

Una vez obtenidos los resultados de la aplicación de los instrumentos, se procedió a la tabulación de los datos estadísticos en frecuencias y porcentajes, para luego realizar el respectivo análisis e interpretación en forma cuantitativa y cualitativa los mismos que sirvieron para la comprobación de la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES “BATALLA DE TAPI”

**Pregunta N°1.- ¿Considera que el nivel académico de los Padres afecta el aprendizaje de Lenguaje y comunicación?**

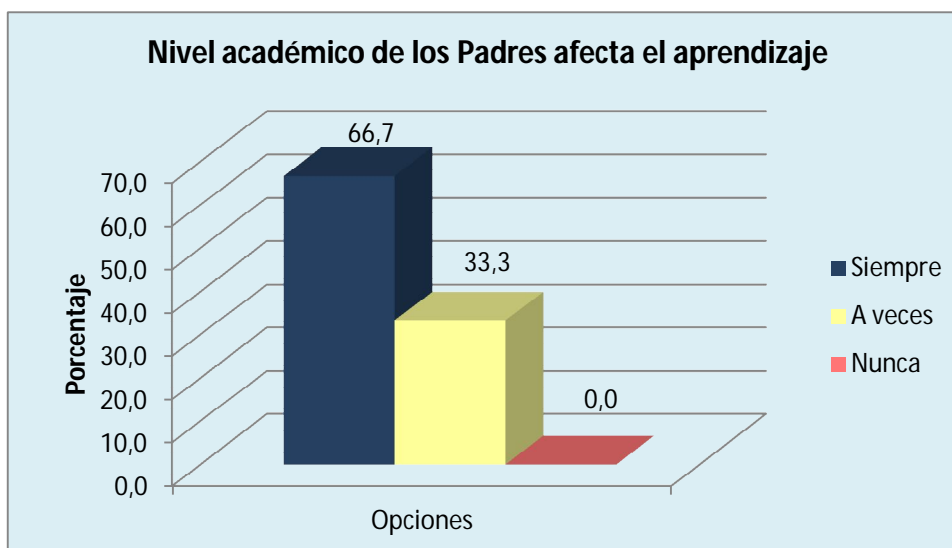
**Cuadro N°2.**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	2	66,7
A veces	1	33,3
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

#### **ANÁLISIS:**

El 66,7% de los Docentes manifiesta que el nivel académico de los padres siempre afecta el aprendizaje y el 33,3% a veces.

#### **INTERPRETACIÓN:**

La mayor parte de los docentes consideran que el nivel académico de los padres si afecta el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños y niñas, pues el apoyo que proporcionan será en forma parcial y con una orientación deficiente.

**Pregunta N°2.- ¿Los Padres de familia fomentan un ambiente tranquilo a sus hijos en el proceso de aprendizaje?**

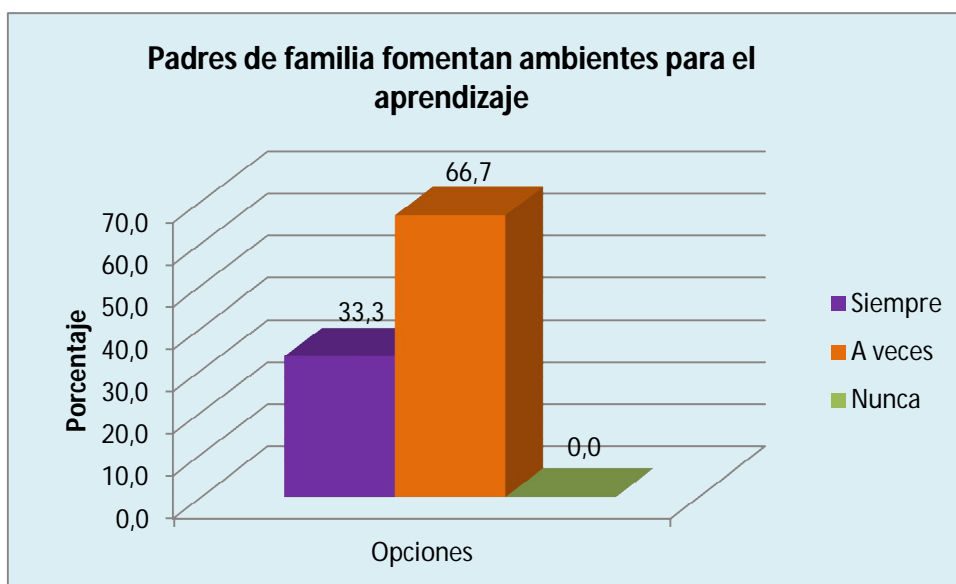
**Cuadro N°3.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	1	33,3
A veces	2	66,7
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 66,7% de los Docentes manifiesta que a veces los padres fomentan ambientes de aprendizaje y el 33,3% siempre lo realiza.

**INTERPRETACIÓN:**

La mayor parte de docentes explican que los padres fomentan a veces ambientes de aprendizaje en casa, pero falta realizar una orientación responsable a fin de afianzar los conocimientos explicados en el aula y que el niño construya nuevos, por tanto, en algunos casos las tareas son incompletas.



**Pregunta N°3.- ¿Se está desarrollando el aprendizaje de lenguaje y comunicación en los niños y niñas?**

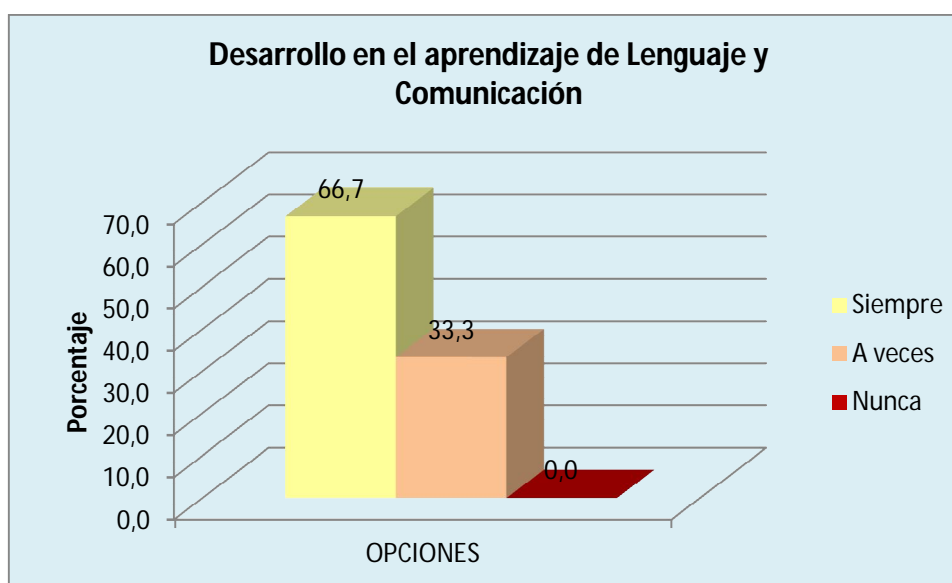
**Cuadro N°4.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	2	66,7
A veces	1	33,3
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

### **ANÁLISIS:**

El 66,7% de los Docentes manifiesta que siempre están desarrollando el aprendizaje de lenguaje y comunicación y el 33,3% a veces.

### **INTERPRETACIÓN:**

La mayor parte de los docentes consideran que es importante el desarrollo en el aprendizaje de lenguaje y comunicación mediante la aplicación de metodologías innovadoras, ya que en las primeras etapas es donde se debe formar al niño, igualmente los docentes recalcan que los padres deben hacer un seguimiento y apoyo en sus hogares.

**Pregunta N°4.- ¿Los padres muestran interés en observar el avance del aprendizaje de los niños y niñas?**

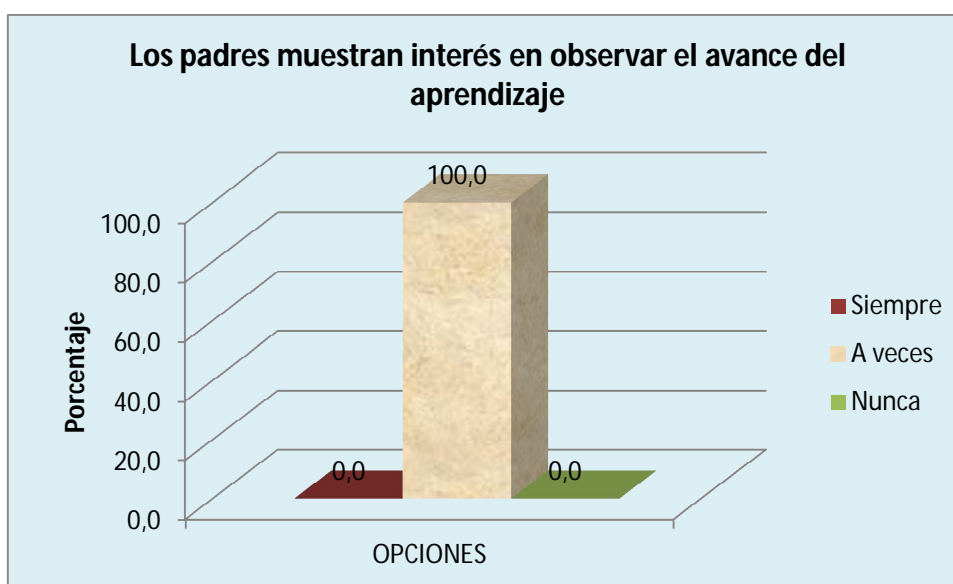
**Cuadro N°5.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0,0
A veces	3	100,0
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 100,0% de los Docentes manifiestan que los padres a veces se interesan por los avances de sus hijos.

**INTERPRETACIÓN:**

Los Padres se interesan por el aprendizaje de sus hijos en una forma parcial, pues por sus trabajos y/u ocupaciones falta proporcionarles más tiempo a sus hijos y apoyar más en las tareas enviadas al hogar.

### Pregunta N°5.- ¿Los Padres brindan seguridad y confianza a los niños?

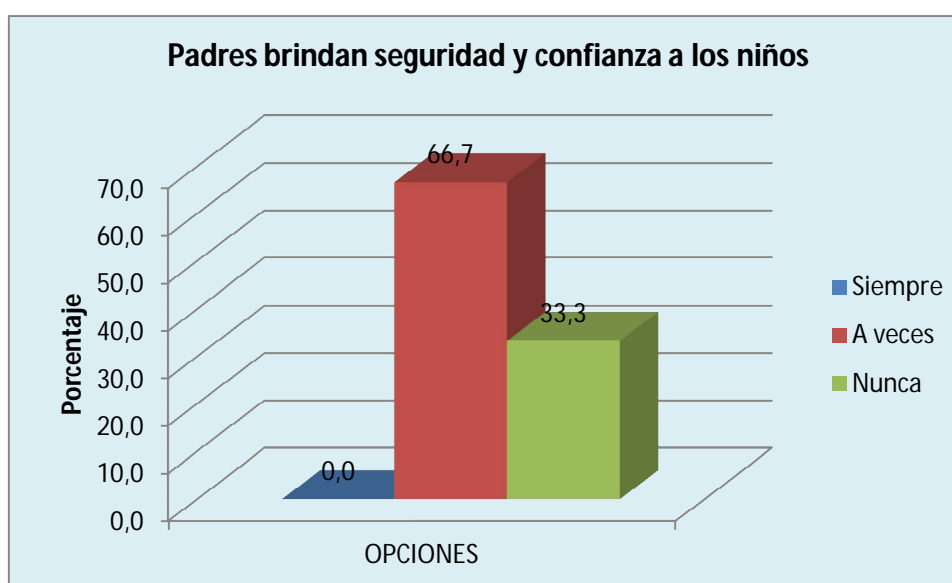
**Cuadro N°6.**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0,0
A veces	2	66,7
Nunca	1	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

### **ANÁLISIS:**

El 66,7% de los Docentes manifiesta los padres a veces brindan seguridad y confianza a sus hijos y un 33,3% Nunca.

### **INTERPRETACIÓN:**

Se considera que en la sociedad actual la mayoría de padres trabaja, es decir, tanto el padre como la madre, de ahí que falta pasar tiempo con los hijos, y muchas veces son débiles los lazos de afectividad, seguridad en el niño y confianza. Y esto se debe considerar en esta edad.

**Pregunta N°6.- ¿Los Padres conocen los temas de lenguaje y comunicación?**

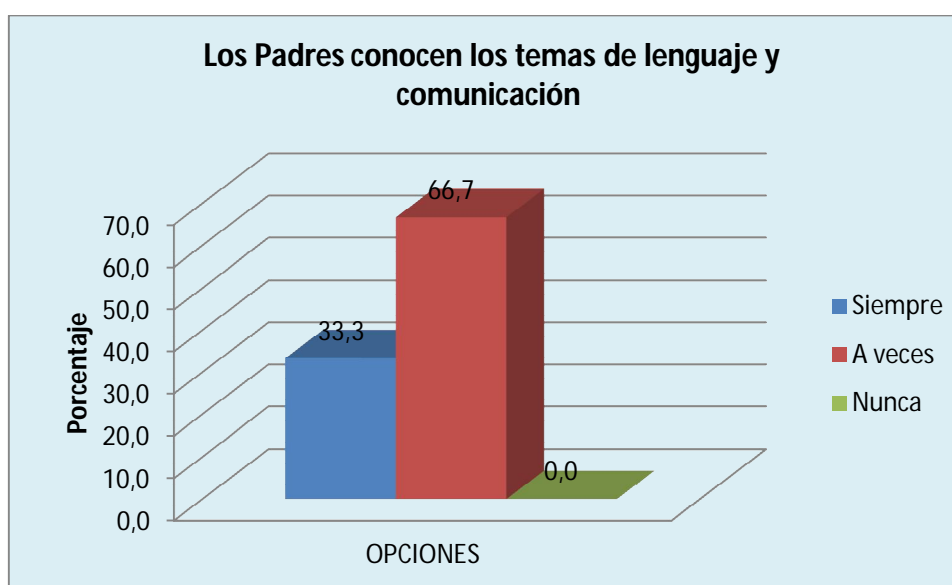
**Cuadro N°7.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	1	33,3
A veces	2	66,7
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 66,7% de los Docentes manifiesta los padres a veces conocen algunos temas y un 33,3% siempre.

**INTERPRETACIÓN:**

Los Padres tienen conocimientos básicos de lenguaje y comunicación, por tanto, pudieran orientar a sus hijos, pero muchas veces por sus ocupaciones no pueden realizar este apoyo en el aprendizaje.

**Pregunta N°7.- ¿Usted utiliza herramientas metodológicas creativas para desarrollar el lenguaje y comunicación entre los niños?**

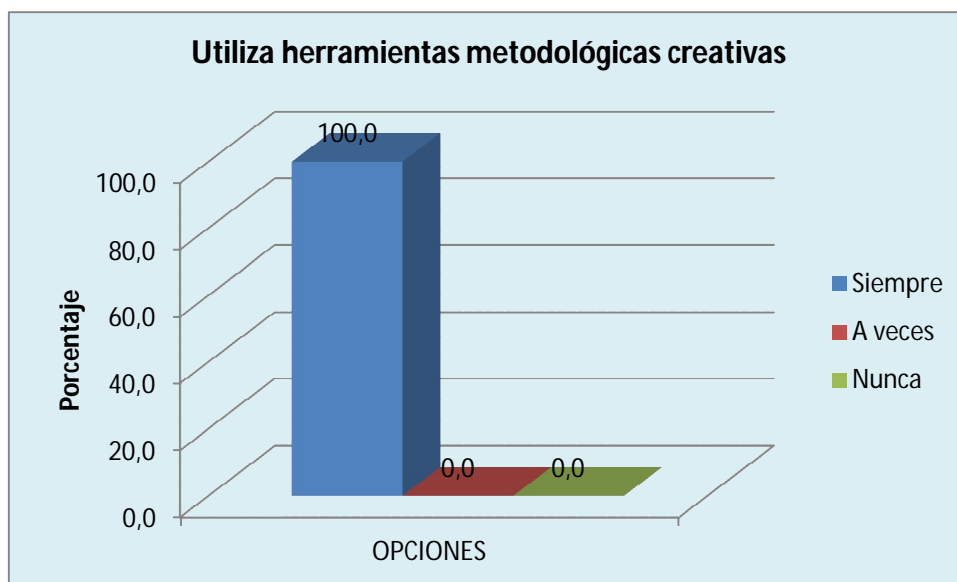
**Cuadro N°8.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	3	100,0
A veces	0	0,0
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 100,0% de los Docentes manifiestan que siempre utilizan metodologías creativas en la enseñanza.

**INTERPRETACIÓN:**

Los Docentes aplican metodologías creativas, pero muchas veces los niños y niñas no son reforzados en las tareas que se envía al hogar, de esta manera esto se vuelve un tanto débil en cuanto a resultados de aprendizaje.

**Pregunta N°8.- ¿Considera que los Padres de familia deben estar capacitados en el tema de Lenguaje y comunicación?**

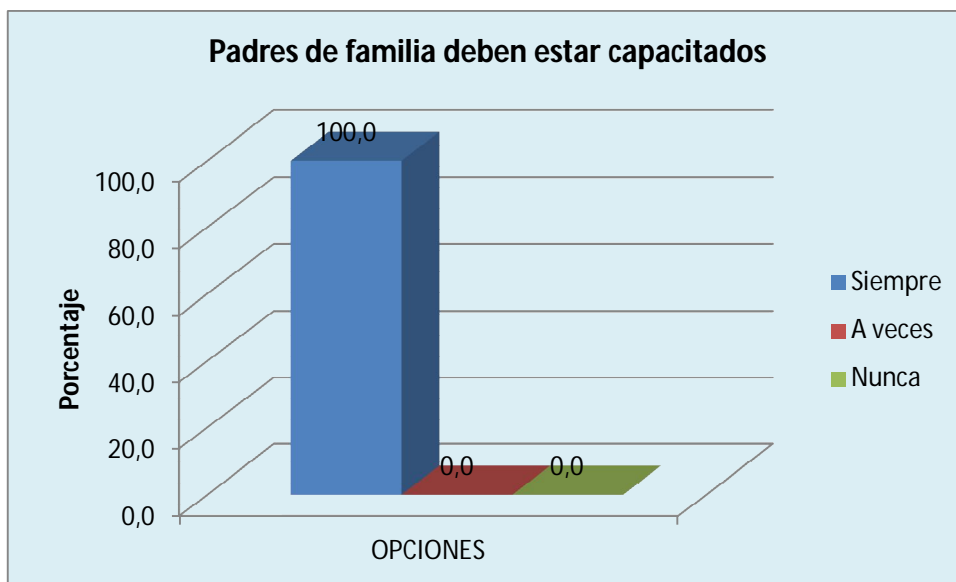
**Cuadro N°9.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	3	100,0
A veces	0	0,0
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 100% de los Docentes encuestados manifiestan que siempre los padres deben estar capacitados en temas de lenguaje y comunicación.

**INTERPRETACIÓN:**

Los padres deben capacitarse en temas de lenguaje y de comunicación puesto que son conocimientos prácticos que permiten realizar intercambios comunicativos y cómo estos afectan a sus hijos en medio de la sociedad; esto les permitirá interrelacionarse y tener un mejor desarrollo en otras áreas del conocimiento.

**Pregunta N°9.- ¿Los niños reciben un refuerzo pedagógico desde su hogar para el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación?**

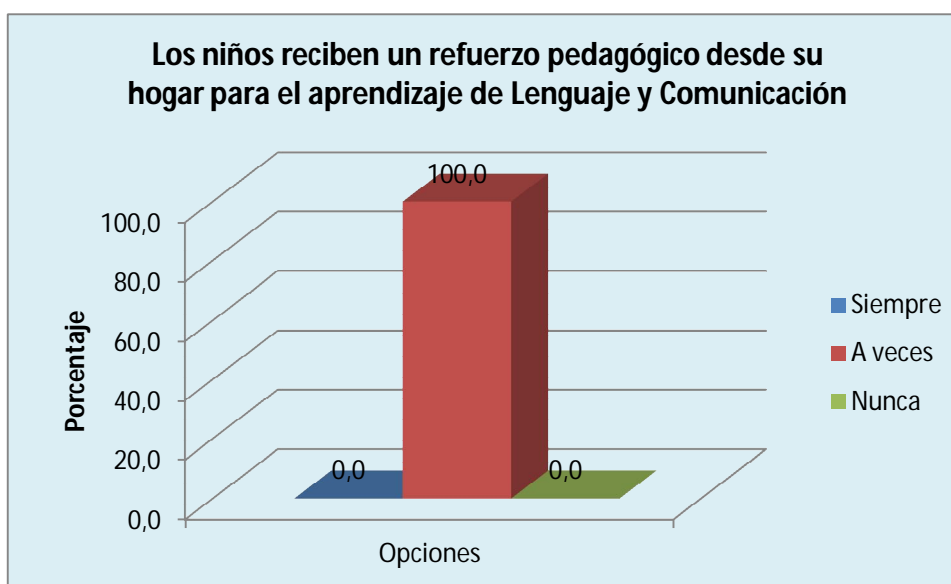
**Cuadro N°10.**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0,0
A veces	3	100,0
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 100% de los Docentes encuestados manifiestan que a veces los niños reciben un refuerzo pedagógico en su casa.

**INTERPRETACIÓN:**

Los docentes manifiestan que a veces los niños reciben refuerzo pedagógico por parte de sus padres, sin embargo falta un mayor control de parte de ellos en algunos casos por el tiempo y en otros debido a un desconocimiento del tema.

**Pregunta N°10.- ¿Considera que a través de experiencias directas los padres proporcionan aprendizajes concretos?**

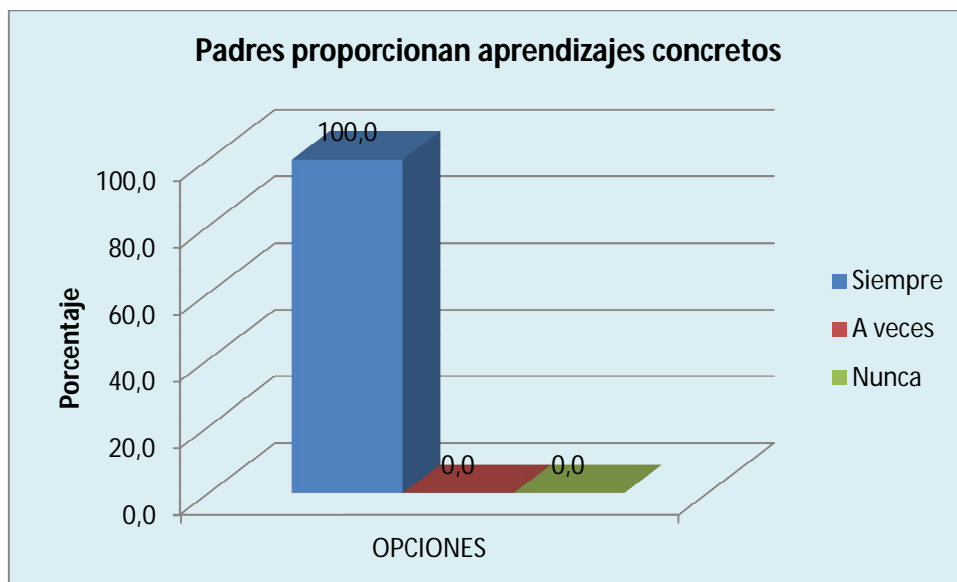
**Cuadro N°11.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	3	100,0
A veces	0	0,0
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 100% de los Docentes encuestados manifiestan que siempre los padres proporcionan aprendizajes concretos mediante experiencias directas.

**INTERPRETACIÓN:**

Se considera por parte de los docentes que los padres proporcionan aprendizajes concretos debido al contacto que tienen con sus hijos, pero siguen los docentes insistiendo que esto debería ser un proceso continuo por parte de los padres hacia sus hijos.



#### 4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DEL INFANTES “BATALLA DE TAPI”

**Pregunta N°11.- ¿Usted participa con sus hijos en actividades que le ayuden a expresarse libremente?**

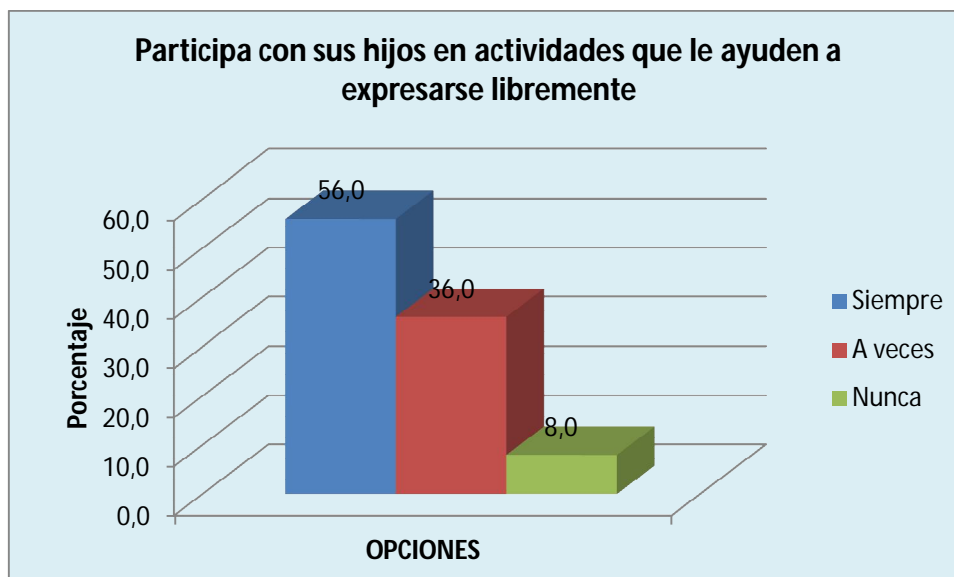
**Cuadro N°12.**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	14	56,0
A veces	9	36,0
Nunca	2	8,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

#### **ANÁLISIS:**

El 56% de padres de familia encuestados manifiestan que siempre participan en actividades que le ayuden a expresarse a sus hijos, el 26% a veces y el 8% nunca.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Los padres manifiestan que participan en actividades como juegos, corriendo, conversando, etc., donde permiten que el niño se exprese libremente, sin embargo, se debería realizar esto con frecuencia y con más sostenimiento del proceso.

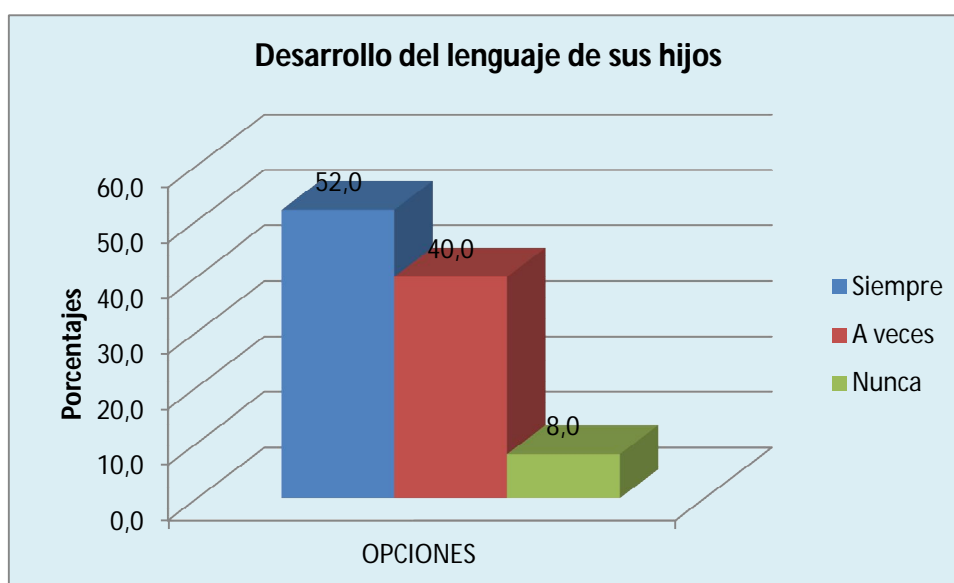
**Pregunta N°12.- ¿Considera usted que la Formación Académica que usted recibió influye en el desarrollo del lenguaje de sus hijos?**

**Cuadro N°13.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	13	52,0
A veces	10	40,0
Nunca	2	8,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia  
**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 12**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia  
**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 52% de los padres de familia encuestados manifiestan que su formación académica siempre influye en el desarrollo del lenguaje de sus hijos; el 40% dice que a veces y el 8% Nunca.

**INTERPRETACIÓN:**

Los padres en su mayoría están conscientes de que la formación si influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y por eso el soporte fuerte debe ser en la Institución educativa.

**Pregunta N°13.- ¿Usted como padre pronuncia o vocaliza bien las palabras al comunicarse con sus hijos?**

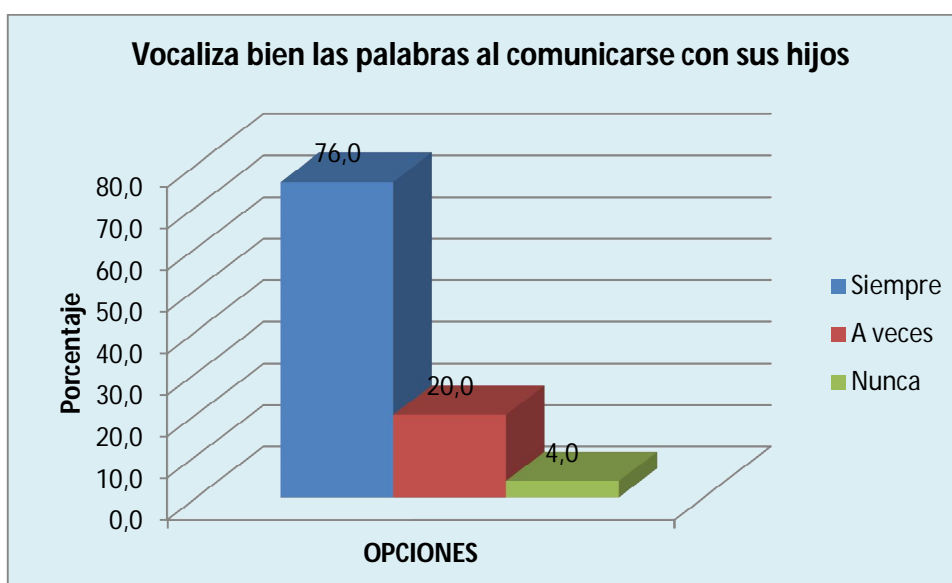
**Cuadro N°14.**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	19	76,0
A veces	5	20,0
Nunca	1	4,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 13**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 76% de los Padres de familia encuestados manifiestan que siempre los padres vocaliza bien las Palabras, el 20% dice que a veces y el 4% Nunca.

**INTERPRETACIÓN:**

La mayor parte de padres de familia están conscientes que la pronunciación y vocalización de ellos durante el tiempo de comunicación y conversación como hijos influye en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, pero en algunos casos por desconocimiento falla su pronunciación.

**Pregunta N°14.- ¿Usted como Padre de Familia practica ejercicios faciales con sus hijos?**

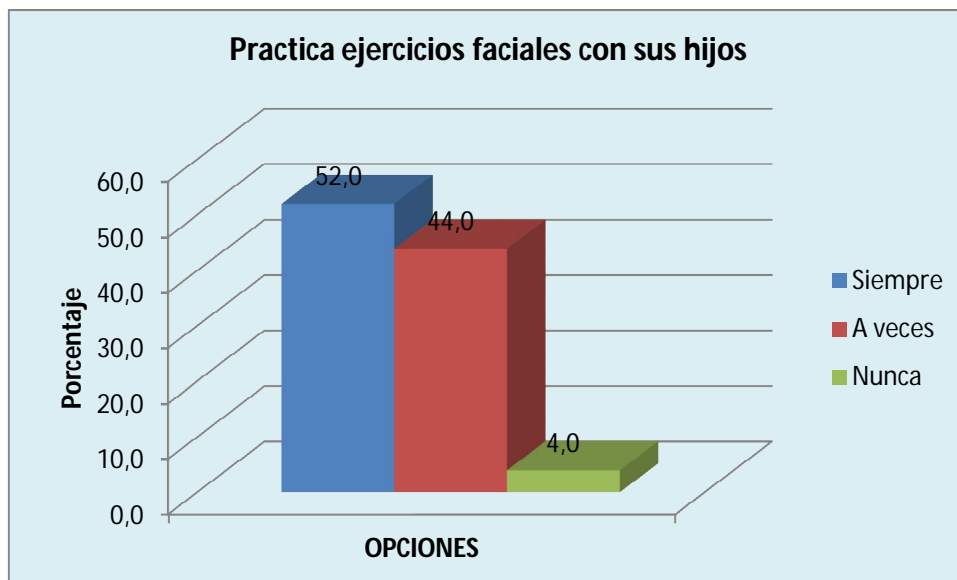
**Cuadro N°15.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	13	52,0
A veces	11	44,0
Nunca	1	4,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 14**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 52% de los Padres de familia encuestados manifiestan siempre practican ejercicios faciales con sus hijos, el 44% dice que a veces y el 4% Nunca.

**INTERPRETACIÓN:**

Los padres en su mayoría realizan ejercicios faciales a manera de juego con sus hijos, por tanto, hay una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje y comunicación en los hogares de los niños, en algunos casos los padres manifiestan desconocer todas las ventajas de practicar ejercicios faciales.

**Pregunta N°15.- ¿Utiliza revistas, cuentos para desarrollar el lenguaje y que sus hijos observen y repitan lo que miran?**

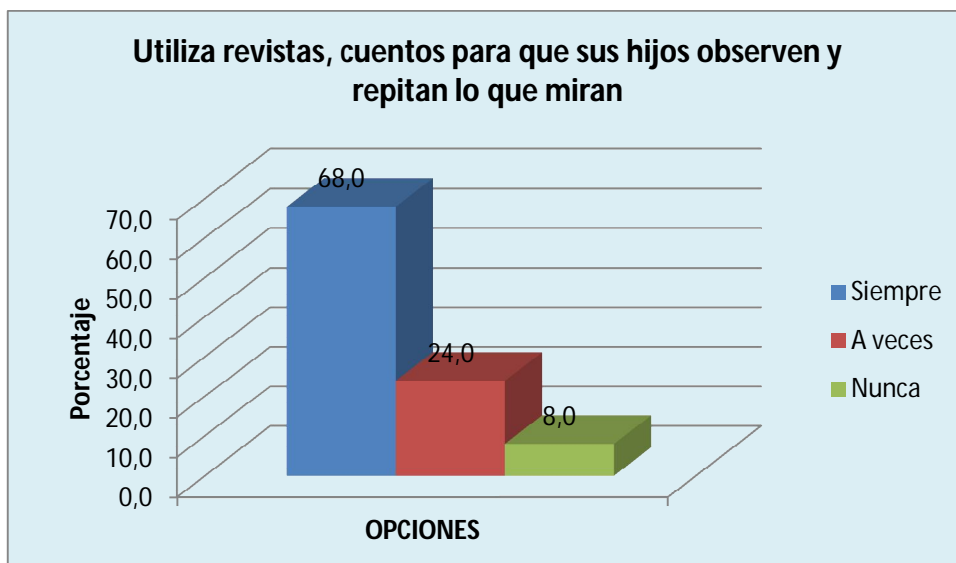
**Cuadro N°16.**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	17	68,0
A veces	6	24,0
Nunca	2	8,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 15**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

### **ANÁLISIS:**

El 68% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre hacen observar revistas y/o cuentos para que sus hijos observen y repitan lo que miran, el 24% a veces y el 8% Nunca.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los padres en su mayoría utilizan revistas u otros medios comunicativos gráficos que permita a sus hijos desarrollar el lenguaje y la comunicación, mediante estas fuentes, a pesar de no tener un conocimiento profundo sobre las destrezas desarrolladas.

**Pregunta N°16.- ¿Cómo Padre de Familia colabora con la docente en las sugerencias para mejorar el desarrollo del lenguaje de sus hijos?**

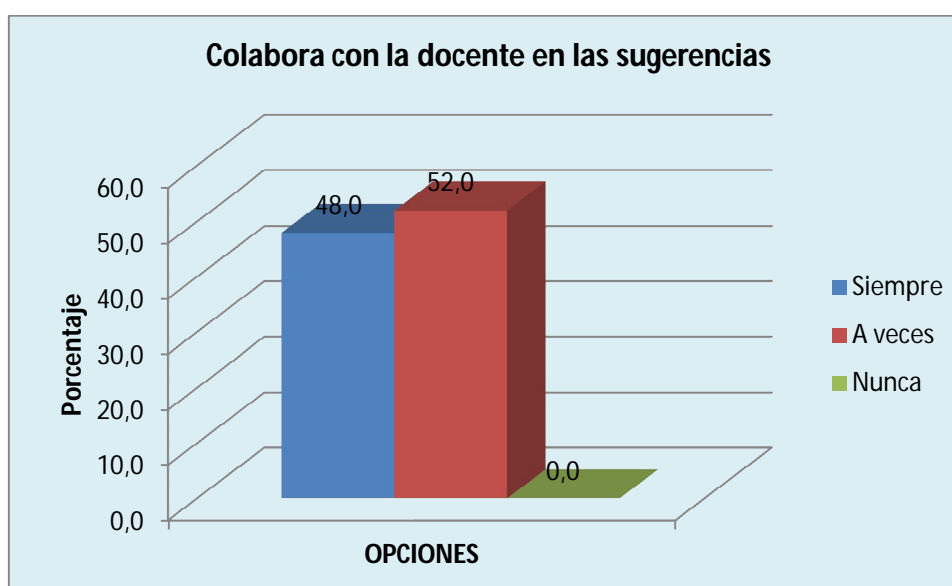
**Cuadro N°17.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	12	48,0
A veces	13	52,0
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 16**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 48% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre colaboran con la docente, el 52% a veces.

**INTERPRETACIÓN:**

La mayor parte de los Docentes colaboran a veces con el docente en beneficio del aprendizaje y desarrollo del lenguaje del niño, es muy difícil, para el docente el trabajo sino, existe el apoyo desde el hogar.

**Pregunta N°17.- ¿Considera usted que el narrar cuentos a sus hijos le ayuda en el aprendizaje del desarrollo del lenguaje?**

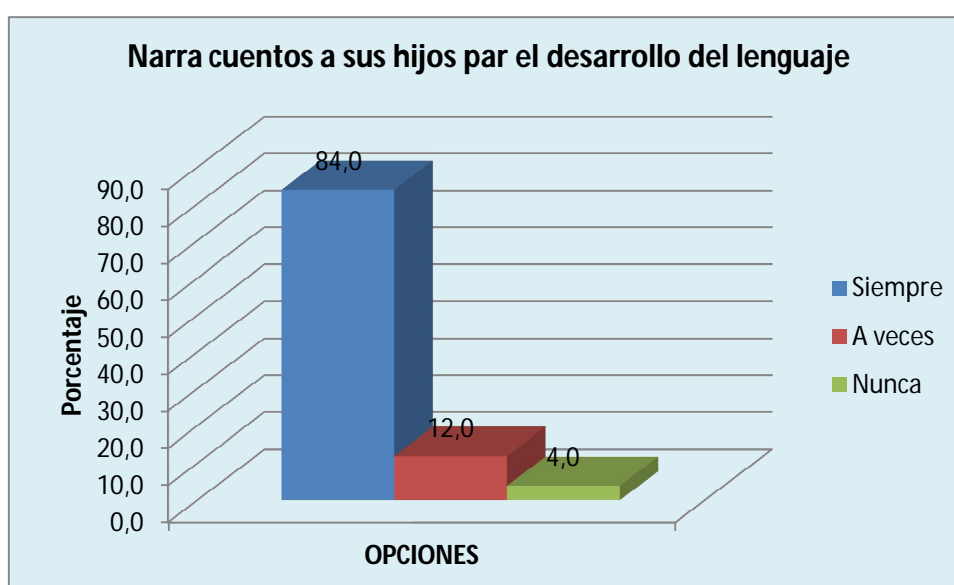
**Cuadro N°18.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre	21	84,0
A veces	3	12,0
Nunca	1	4,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 17**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 84% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre narran cuentos a sus hijos, el 12% a veces y el 4% Nunca.

**INTERPRETACIÓN:**

Algunos padres leen cuentos a sus hijos y apoyan el desarrollo del lenguaje, sin embargo, muchas veces pasan por alto el mejorar la fluidez de la lectura y falta incrementar explicaciones que fomenten el aprendizaje en los niños.

**Pregunta N°18.- ¿Enseña a sus hijos gráficos y que ellos describan el nombre correcto de la imagen?**

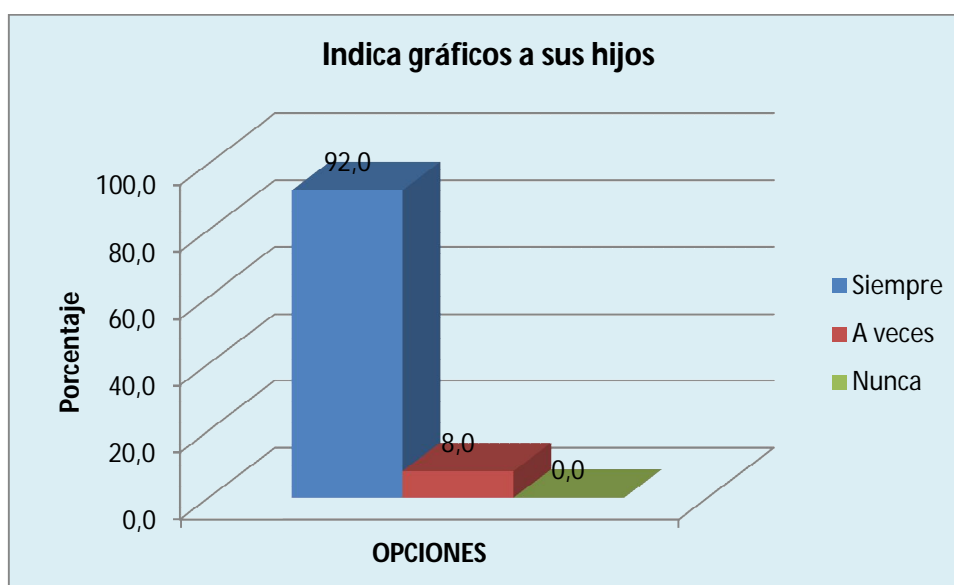
**Cuadro N°19.**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	23	92,0
A veces	2	8,0
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 18**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 92% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre indican gráficos a sus hijos, el 8% dice que a veces.

**INTERPRETACIÓN:**

Los padres en su mayoría dan regalos de figuras, símbolos, gráficos a sus hijos, pero sin ningún objetivo claro de desarrollar el aprendizaje de lenguaje y la comunicación en los niños y niñas, sin embargo, indirectamente existe un apoyo en el tema.



**Pregunta N°19.- ¿Enseña a sus hijos canciones, recitaciones y rimas?**

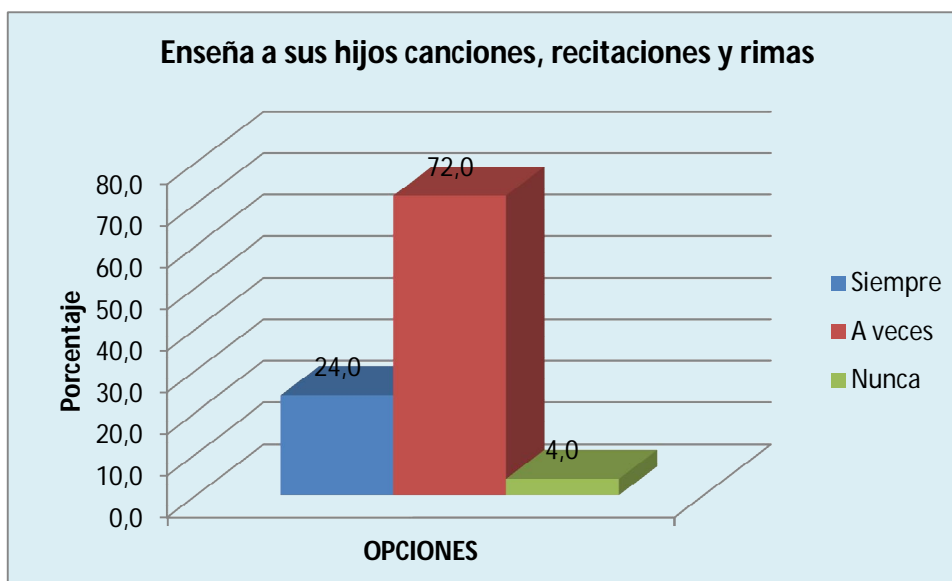
**Cuadro N°20.**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	6	24,0
A veces	18	72,0
Nunca	1	4,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 19**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**ANÁLISIS:**

El 24% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre enseñan a sus hijos cuentos, canciones, pero un 72% dice que a veces, y un 4% manifiesta que Nunca.

**INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de padres de familia enseñan canciones, recitaciones o rimas, pero, no consideran las destrezas que éstos deben desarrollar, en algunos casos por el desconocimiento de estos temas, sin embargo todos estos recursos didácticos aplicados ayudan al niño.

**Pregunta N°20.- ¿Le da oportunidad de comunicarse a sus hijos para que expresen los hechos del convivir diario?**

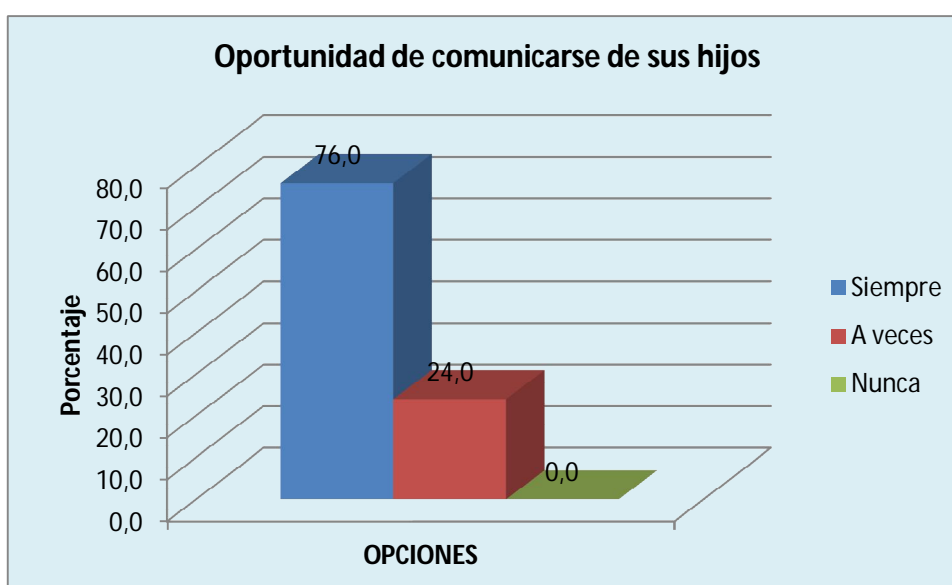
**Cuadro N°21.**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	19	76,0
A veces	6	24,0
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

**Gráfico N° 20**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Paola Real

### **ANÁLISIS:**

El 76% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre permiten a sus hijos que se expresen, el 24% dice que a veces.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los padres de familia en su mayoría permiten que los niños expresen los hechos que viven diariamente, en algunos casos los padres consideran una falta de respeto e intromisión en la conversación de las personas adultas, por tanto, limitan un poco la comunicación de sus hijos.

### **4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

La Formación Académica de los Padres de Familia incide en el Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los niños de Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”, Parroquia San Miguel de Tapi, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2011-2012

Se acepta la Hipótesis planteada pues se define que hay un porcentaje de mejoramiento de los indicadores relacionados con el lenguaje y comunicación observados en los niños, mediante la ficha de observación aplicada, y en comparación con el antes y después.

Por tanto, podemos afirmar que la formación académica de los Padres de familia incide en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, pues luego de aplicar la guía didáctica se observó el cambio.

## **CAPÍTULO V**

### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

1. Luego de la aplicación de instrumentos de recolección de información se puede evidenciar que la formación académica de los padres de familia si influye en el aprendizaje de Lenguaje y comunicación, pues, luego de reforzar los conocimientos de los niños con algunas actividades en esta área, se observó una mejoría.
2. Se encontró que las causas por las que los niños no desarrollan el lenguaje es por la falta de información técnica y científica de los padres de familia, en especial en el área de Lenguaje y Comunicación, existe un nivel limitado de estudios, por tanto, los efectos en los niños son notorios, sin desarrollar este tema.
3. La guía didáctica da un aporte importante, ya que permitirá a los niños expresar y comunicar ideas, formando palabras, identificar gráficos, etc., de esta manera se busca proporcionar al docente esta metodología que apoye los procesos de enseñanza de Lenguaje y Comunicación.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que los padres de familia sean capacitados en el área de Lenguaje y comunicación, pues, necesitan tener estos conocimientos a fin de que apoyen al desarrollo del lenguaje y comunicación de los niños y niñas.
2. El Docente al enseñar el área de Lenguaje y Comunicación debe trabajar con nuevas herramientas y metodologías a fin de motivar al niño, a más de ello, debe proporcionar conocimientos a los padres de familia en esta área.
3. Implementar la guía didáctica que le permita al niño consolidar las habilidades de lenguaje y comunicación y desarrollar estas destrezas con los niños y niñas del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”.

### 5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRIL, Mario (2004). Diccionario Enciclopédico de Educación, Ecuador, PPL Impresores, Primera Edición. Págs.9, 31; 182-183.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Primer Año, Ministerio de Educación, Ecuador. Págs. 23-28; 54-55.

ALONSO, Gregory (2003). Desarrollo y Bienestar Familiar, Colombia, Rezza Editores, S.A. Cuarta Edición. Págs.15-23.

CRAIG, Grace; WOOLFOLK, Anita (1986). Manual de Psicología y Desarrollo Educativo, México, Cargraphics Imprelibros, S.A. Sexta Edición. Pág. 220.

FLORES, Pablo (2008-2009). Maestra Jardinera, Argentina, Ediciones Peques.

GISPERT, Carlos (2007). Desarrollo del Niño, Barcelona (España), Ediciones OCÉANO, S.A. Volumen seis. Págs. 178-184.

GRUPO EDITORIAL OCÉANO. (1999). Océano Conciso Diccionario de Sinónimos y Antónimos, España, Libergraf, S.L. Págs. 75-87; 133-149; 207-227.

HOHMANN, Mary; BANET, Bernard; WEIKART, David (1997). Niños Pequeños en Acción, México, Editorial Trillas, S.A. Quinta Edición. Págs. 194-217.

MEC. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Primer Año, Ministerio de Educación, Ecuador. Págs. 23-28; 54-55.

MORRISON, George (2010). Educación Infantil, Madrid (España), Pearson Educación, S.A. Novena Edición. Págs. 264, 270.

MURNANE, J. (1981). Investigaciones en niños. Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de ADE. Vol. 63. N°3, pp. 369-377.

REVISTA EDUCACIÓN (2010-2013). Diario El Comercio, Quito - Ecuador.

REVISTA EDUCACIÓN (2013). Diario El Comercio, Quito - Ecuador.

ROGOVA, A. (1983). Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos que sustentan la comprensión lectora. Servicios Académicos Internacionales S.C. España.

SCHUNK, Dale (1996). Teorías del Aprendizaje, México, Editorial Pearson Educación, Segunda Edición. Págs. 85-68.

SORDO, Enrique (1993). El Gran Libro de los Padres, Barcelona, Impreso en Sirven Grafic, Cuarta Edición. Págs. 427-437.

SCHUNK, Dale (1997). Teorías del Aprendizaje, México, Pearson Educación, Segunda Edición. Págs.85; 248.

TRYPHON, Anastasia; VONÉCHE, Jacques (2000), Piaget-Vygotsky La Génesis social del Pensamiento, México, Editorial Paidós Mexicana S.A. Segunda Edición. Págs. 247-259.

## WEBGRAFÍA

- <http://www.promonegocios.net/comunicación/definición-comunicación.html>.
- <http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>
- <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv7.htm>
- <http://www.comunidad-escolar.pnticccc.mec.es/859/report1.html>.
- [http://www.efemerides.ec/m2/2unidad 2.4.html](http://www.efemerides.ec/m2/2unidad%202.4.html).



**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES**  
**“BATALLA DE TAPI”**

**Estimado Docente:** Sírvase contestar con veracidad el siguiente cuestionario.

**Instrucciones:** Lea atentamente las preguntas y conteste con una X, según su apreciación.

**OBJETIVO**

Investigar la importancia que dan las maestras a la Formación Académica de los Padres en el Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los Niños de Primer Año de Educación General Básica, del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”, de la Parroquia San Miguel de Tapi, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2011-2012.

**1. ¿Considera que el nivel académico de los Padres afecta el aprendizaje de Lenguaje y comunicación?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**2. ¿Los Padres de familia fomentan un ambiente tranquilo a sus hijos en el proceso de aprendizaje?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**3. ¿Se está desarrollando el aprendizaje de lenguaje y comunicación en los niños y niñas?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**4. ¿Los padres muestran interés en observar el avance del aprendizaje de los niños y niñas?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**5. ¿Los Padres brindan seguridad y confianza a los niños?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**6. ¿Los Padres conocen los temas de lenguaje y comunicación?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**7. ¿Usted utiliza herramientas metodológicas creativas para desarrollar el lenguaje y comunicación entre los niños?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**8. ¿Considera que los Padres de familia deben estar capacitados en el tema de Lenguaje y comunicación?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**9. ¿Los niños reciben un refuerzo pedagógico desde su hogar para el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**10. ¿Considera que a través de experiencias directas los padres proporcionan aprendizajes concretos?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**Gracias por su valiosa colaboración**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DEL  
INFANTES “BATALLA DE TAPI”**

**Estimado Padre de Familia:** Sírvase contestar con veracidad el siguiente cuestionario.

**Instrucciones:** Lea atentamente las preguntas y conteste con una X, según su apreciación.

**OBJETIVO**

Realizar actividades que los Padres de Familia aplican con sus hijos.

**1. ¿Usted participa con sus hijos en actividades que le ayuden a expresarse libremente?**

- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....

**2. ¿Considera usted que la Formación Académica que usted recibió influye en el desarrollo del lenguaje de sus hijos?**

- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....

**3. ¿Usted como padre pronuncia o vocaliza bien las palabras al comunicarse con sus hijos?**

- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....

**4. ¿Usted como Padre de Familia utiliza practica ejercicios faciales con sus hijos?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**5. ¿Utiliza revistas, cuentos para desarrollar el lenguaje PARA sus hijos observen y repitan lo que miran?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**6. ¿Cómo Padre de Familia colabora con la docente en las sugerencias para mejorar el desarrollo del lenguaje y del aprendizaje de sus hijos?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**7. ¿Considera usted que el narrar cuentos a sus hijos le ayuda en el aprendizaje del desarrollo del lenguaje?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**8. ¿Enseña a sus hijos gráficos que ellos describan el nombre correcto de la imagen?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**9. ¿Enseña a sus hijos canciones, recitaciones y rimas?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**10. ¿Le da oportunidad de comunicarse a sus hijos para que expresen los hechos del convivir diario?**

Siempre.....

A

veces.....

Nunca.....

**Gracias por su valiosa colaboración**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE**  
**INFANTES “BATALLA DE TAPI”**

**Objetivo:** Evaluar en los niños el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación.

Nº	Alternativas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Tiene dificultad al realizar ejercicios faciales conjuntamente con la lengua?			
2	¿Dibuja pictogramas?			
3	¿Narra cuentos con facilidad?			
4	¿Tiene facilidad de palabra para comunicarse con sus compañeros?			
5	¿Expresa ideas con un lenguaje acorde a su edad?			
6	¿Expresa ideas, sentimientos de la vida cotidiana?			
7	¿Participa activamente en canciones, recitaciones y rimas?			
8	¿Juega a formar figuras con masa y plastilina?			
9	¿Lee e interpreta gráficos de revistas y cuentos con facilidad?			
10	¿Dibuja e identifica las partes del cuerpo humano?			
11	¿Escucha y repite palabras con precisión?			
12	¿Pronuncia su nombre y el de sus Padres con claridad?			

**Elaborado por:** Paola Real

**Fuente:** Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”

## DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA



**Fuente:** Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”  
**Elaborado Por:** Real Paola



**Fuente:** Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”  
**Elaborado Por:** Real Paola





**Fuente:** Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”  
**Elaborado Por:** Real Paola



**Fuente:** Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”  
**Elaborado Por:** Real Paola



**Fuente:** Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”  
**Elaborado Por:** Real Paola



**Fuente:** Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”  
**Elaborado Por:** Real Paola

## **CAPÍTULO VI**

### **6 LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”

**PARROQUIA:** San Miguel de Tapi

**CANTÓN:** Riobamba

**PROVINCIA:** Chimborazo

**POBLACIÓN:** Niños de Primer año de Educación General Básica

#### **6.2 TÍTULO DE LA GUÍA**

“COMUNICACIÓN MÁGICA”

#### **6.3 OBJETIVO**

##### **6.3.1 Objetivo general.**

Diseñar una guía didáctica a fin de dotar una herramienta a docentes y padres de familia y puedan accionar sobre el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños de primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”.

##### **6.3.2 Objetivos específicos.**

- Realizar actividades que ayuden en el aprendizaje de lenguaje y comunicación
- Informar a los Padres de familia actividades que ayuden en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de sus hijos

## **6.4 INTRODUCCIÓN**

Esta guía pretende ser un soporte o marco de referencia en el quehacer cotidiano de aprendizaje, además este manual de lenguaje y comunicación recoge los principales temas de apoyo y soporte para los padres de familia y maestros, surge de la necesidad del desarrollo de una de las didácticas específicas fundamentales en la educación de los niños. Su interés reside en el desarrollo de contenidos sobre la didáctica específica de la materia a partir del conocimiento de la lengua y la literatura y a través de estrategias concretas que explican, por ejemplo, cómo enseñar vocabulario o cómo transmitir el interés y el gusto por la materia.

La guía ofrece a los padres de familia y docentes, sencillos procesos para enseñar lenguaje y comunicación además, incluye muchos contenidos esquematizados que son necesarios para poder dar a su vez contenido a la metodología propuesta es por tanto una obra con propuestas concretas. Este documento servirá de apoyo a los docentes y padres de familia ya que se ha elaborado en base a las necesidades del niño para un mejor aprendizaje.

## **6.5 JUSTIFICACIÓN**

La presente guía tiene como finalidad facilitar y apoyar mediante un conjunto de procedimientos para que personas cercanas al niño en el proceso de aprendizaje tengan un soporte pedagógico en casa consiguiendo así un refuerzo con lo aprendido en clase. El presente trabajo es importante porque aportará un material de ayuda para los docentes y padres de familia e incentivará a los niños a escuchar con atención y mejorará el dominio de las habilidades básicas del lenguaje. Además facilitará que los niños mejoren su léxico día a día con la ayuda de los docentes y sus familiares más cercanos incrementando su saber expresando lo que sienten y piensan ya que es fundamental para los niños y niñas para que ellos estructuren ideas que desean expresar y que sean comprendidos.

## **6.6 FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES**

Sobre el nivel de estudios de los padres existen diferentes investigaciones realizadas que coinciden en que éstos tienen un nivel educativo más alto, están en la capacidad de ayudar y conducir a sus hijos de 5 años tanto en su desarrollo personal como social, utilizando diferentes recursos para contribuir en su desarrollo cognitivo- lingüístico el mismo que al ser superado le abre el sendero de su formación académica; en cambio cuando el nivel de educación de los padres es bajo su influencia en la formación de sus hijos es escasa y como resultado existirán niños con poca capacidad cognitiva-lingüística, hecho que determina su incidencia en el nivel académico.

### **EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS**

El papel de los padres en el rendimiento académico de sus hijos es importante por varias razones:

- Deben fomentar un ambiente tranquilo, afectivo para brindar seguridad y confianza en los niños.
- Son el grupo humano donde el niño adquiere las bases de su futuro desarrollo.
- Son los primeros que deben inculcar o formar hábitos de estudio en los niños.
- Asumen la responsabilidad de motivar a sus hijos en el aprendizaje, y en la búsqueda de respuestas a sus interrogantes.
- Propician aprendizajes concretos para sus niños como: visitas a museos, teatros, parques, casas abiertas, a los zoológicos, presentaciones de danzas, manipulación de objetos, lectura de revistas y cuentos.
- Facilitan los recursos y materiales complementarios al existente en el ámbito académico, para que los niños puedan realizar sus tareas escolares logrando aprendizajes productivos.

- Deben utilizar un lenguaje claro en el momento de comunicarse con sus niños, para que aprendan a desenvolverse con las personas que están a su alrededor utilizando un vocabulario fluido de acuerdo a la edad de los niños.

Debido al agitado ritmo de vida que llevan hoy muchas familias, con horarios distintos, trabajando los dos, familias monoparentales en donde uno de los dos hace las funciones de padre y madre o viceversa, en ocasiones se cuenta con poco tiempo para que los padres de familia disfruten de sus hijos, llegando a casa fatigados, cansados, el estrés y las preocupaciones les afectan las relaciones interfamiliares, despreocupándose en la atención y educación de sus niños de 5 años; por tal motivo se manifiesta que los hijos son el reflejo de sus progenitores, por lo cual, tienen el rol de moldear su personalidad, su conducta, su responsabilidad que se verá reflejada en su educación y en la vida social en donde se desenvuelva.

El rol de los padres es crear un ambiente o espacio dentro del hogar destinado para realizar las tareas o deberes que son enviados por los docentes para reforzar los conocimientos que fueron impartidos, buscando la colaboración y guía de éstos, convirtiéndose en ese momento la trilogía educativa; es conveniente que los padres aprovechen en ese tiempo para realizar otras actividades como por ejemplo leer un cuento, ver programas educativos en la televisión, compartir juegos en donde le permitirán a sus niños desarrollar su vocabulario, sus habilidades y destrezas que irá mejorando de acuerdo a las oportunidades que le brinden y la preparación académica que tengan sus padres, porque no es lo mismo padres que no cursaron el nivel educativo no sabrán cómo ayudarles en las tareas existiendo un bajo rendimiento de sus hijos y como resultado tendrán malos hábitos de estudio.

### **LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Considera que la formación académica del padre y la madre responsables del hogar debe ir más allá de la capacitación que deben tener y es lo que queda en el ser humano y perdura para toda la vida; es decir, que se halla vinculada con el

proceso de aprendizaje que se refleja en la preparación personal para la construcción de conceptos y la producción del conocimiento. Hecho fundamental para ser guías y formadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos para una mejor vinculación en el ámbito educativo. En nuestro país a pesar de que el nivel académico es el principal motor dentro de la sociedad y en especial de cada uno de los hogares, se ha podido constatar de que todavía existe un porcentaje de analfabetismo, a pesar de que el Estado facilita el presupuesto para la educación, su gratuidad, aportes en los uniformes escolares, desayuno escolar, textos escolares para los niveles de educación, sin embargo existen progenitores con un nivel limitado de preparación académica, teniendo como consecuencia el de no saber cómo guiar y conducir a sus hijos en los aprendizajes, es necesario recalcar que la familia es la primera escuela donde los niños de 5 años se forman como personas autónomas, siempre y cuando se lo haga con principios y valores que influirán en su formación como adultos frente a situaciones nuevas como: ser humano, profesional, laboral, y en sus relaciones sociales.

La formación académica a nivel mundial se halla bien fortalecida por el hecho de que todas las personas tratan de superarse en su nivel académico por las exigencias que demanda la sociedad, una sociedad que evoluciona al igual que la educación, es decir, que ésta es tener conciencia de lo que se aprende y aflora estos conocimientos para buscar soluciones no sólo en la educación sino en todo ámbito que se relacione el ser humano.

Es importante considerar que la influencia del nivel de instrucción de los padres en el aprendizaje de los niños es relativamente compleja, determinando el éxito o fracaso escolar de los niños; sin embargo este proceso de formación todavía es excluyente en algunos hogares y se debe a diferentes factores: pobreza, migración, desempleo, hogares desorganizados, el alcoholismo, drogadicción y otros factores que determinan su nivel de educación. Ésta hace referencia al proceso de formación de la persona en aspectos de preparación profesional, disciplinaria y

formación sólida en los métodos y técnicas de la profesión, es decir, prepararle al ser humano para la vida.

## **APRENDIZAJE**

El ser humano aprende desde que está en el vientre materno, dependiendo de la estimulación que la madre lo realice y el resto de personas que forman la familia: haciéndole escuchar música, cuentos, a través, de la lectura de leyendas, fábulas y cuentos, acariciando el vientre materno, hablando con ternura y con una voz amorosa que a través de las percepciones que recibe en el futuro se logrará que el niño de 5 años desarrolle sus capacidades cognitivas, psicológicas, afectivas para facilitar su integración dentro de la sociedad. El desarrollo de los niños desde su nacimiento sigue un orden o un proceso para su maduración neurológica, psicomotriz, senso-perceptual, psicológica de lenguaje que determinan las características propias de cada edad y que de ello depende su aprendizaje significativo y productivo; es conveniente que los padres de familia y los docentes tomen en cuenta el ambiente escolar y familiar que deben ser apropiados con armonía, fomentando los valores fortaleciendo sus capacidades intelectuales.

## **LENGUAJE**

El lenguaje es una herramienta para adquirir el conocimiento, se puede decir que se hallan entrelazados, no hay conocimiento si no hay lenguaje, es decir para representar objetos, personas, deben relacionar el objeto con su nombre; para que se realice el proceso de aprendizaje depende de los medios adecuados para alcanzar los fines deseados que le den la familia, el centro educativo y su entorno social.

Por medio del lenguaje a través de gestos, el movimiento, la pintura, la palabra, el individuo cifra y descifra el mundo, se relaciona con los demás, interpreta su ámbito social, produce cultura, se inserta en la época en que vive, se ven fuertemente influidos por la calidad de las transacciones del niño de 5 años con el medio ambiente, razón por la cual los padres de familia deben tener estudios superiores para guiarles a sus hijos no solo en la formación académica que es la



base para aprender a aprender sino también en su destreza lingüística dándole la importancia al dirigirse a su hijo y lo que espera que desarrolle y evolucione su léxico.

## COMUNICACIÓN

Desde que el niño nace necesita seguridad, afectividad de las personas que están en su entorno y se comunica con ellos a través del lenguaje onomatopéyico, gestual y con sonidos, a través del lenguaje hablado se potencia las propiedades básicas para luego llegar a la construcción de las nociones espaciales, con la aparición de la función simbólica del lenguaje, la inteligencia sensorio motriz da paso al pensamiento conceptual, una vez alcanzado su dominio sensorial y motor que son la base para los avances de orden conceptual, esto le permite al niño comunicarse con su entorno a través de movimientos, gestos, sonidos que irá evolucionando poco a poco con palabras cortas y sencillas hasta cuando forma oraciones complejas para intercambiar ideas con los demás hasta lograr una comunicación fluida con otras personas. La acción constante de los niños para comunicarse aparece antes de que exista el lenguaje por ejemplo un bebé que llora y deja de hacerlo cuando llega un adulto, está mostrando que tiene una señal comunicativa con la que reclama la atención de la otra persona y que responde a su llamado.

La comunicación es un proceso que sigue pasos establecidos dentro del mismo, es decir, tiene un emisor quien transmite, intercambia o comparte un mensaje, un receptor quien se encarga de codificar el mensaje y el canal o conexión que une a las personas en un momento y espacio determinado para que se establezca la comunicación.

Existen varios criterios de acuerdo a los autores sobre los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación y para un mejor aprendizaje se puede señalar lo siguiente:

- **Emisor:** Sujeto que produce el acto de comunicación.

- **Referente:** La realidad extralingüística a la que alude el mensaje comunicativo.
- **Código:** Conjunto de signos, relacionados entre sí, y de reglas de construcción, a disposición del emisor y del receptor.
- **Mensaje:** Resultado de la codificación, portador de la información o conjunto de informaciones que se transmiten

## **6.7 DESARROLLO**

### **ACTIVIDAD UNO**

#### **TEMA: MIS PALABRAS**

#### **OBJETIVO**

Expresar y comunicar ideas, formando palabras e identificando cada uno de los gráficos


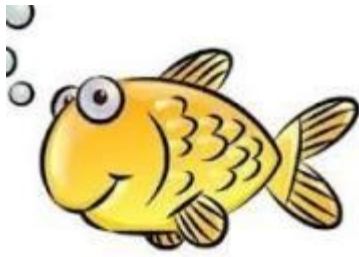
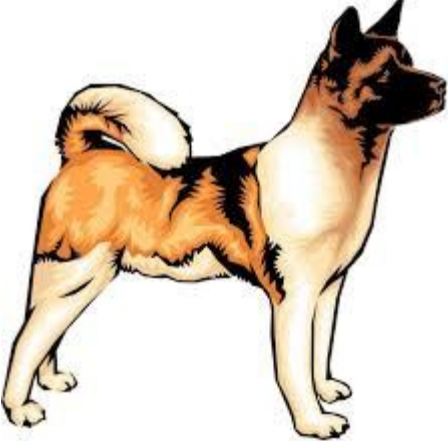
#### **MATERIALES**

- Marcadores
- Papelotes
- Recortes

#### **PROCEDIMIENTO**

- El padre de familia y el docentes deben presentar gráficos de diferentes objetos, animales, personas etc.
- El niño debe decir que animal es
- Cada niño y niña debe participar activamente en la actividad
- Realizar la actividad

## DESARROLLO

	<hr/>
	
	<hr/>

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará observando que los niños relacionen las oraciones con los dibujos.

## ACTIVIDAD DOS

### TEMA: DIBUJO DE LETRAS

#### OBJETIVO

Desarrollar una buena manera de que los niños aprendan las letras del abecedario

#### MATERIALES

- Láminas

#### PROCEDIMIENTO

Los padres de familia y maestros deben indicar un dibujo

#### DESARROLLO

- Imprimir lo dibujos de letras para colorear.
- Pintar con los niños.
- Además, el dibujo de la letra del alfabeto está acompañado de otro dibujo para colorear de un animal que comienza por la letra U, así a los niños les resultará más fácil recordar el trazo de las letras.

#### EVALUACIÓN

Verificar si están realizando correctamente.



## ACTIVIDAD TRES

### TEMA: Trabalenguas

#### OBJETIVO

- Mejorar la expresión verbal
- Disfrutar con la repetición de trabalenguas

#### MATERIALES

- Láminas
- Papelotes

#### PROCEDIMIENTO

Página impresa de la actividad

#### DESARROLLO



#### EVALUACIÓN

Autoevaluar el resultado de la actividad

## **ACTIVIDAD CUATRO**

### **TEMA: CONTAR HISTORIAS (La ardilla)**

#### **OBJETIVO**

Desarrollar el lenguaje

#### **MATERIALES**

- Láminas de la ardilla

#### **PROCEDIMIENTO**

- Ardillas y conejos son los animales personificados que intervienen en este cuento. Los niños observan las bonitas ilustraciones de estos animales en las fotografías y recordar cómo son estos animales en realidad.
- A continuación la maestra fotocopia la ardilla y entrega una ficha para cada niño.
- Luego distribuye la ficha que corresponde al conejo y, entre todos, dicen en alta voz los datos relacionados con los lugares donde vive, alimentación, características de su físico etc.

#### **DESARROLLO**

##### **LA ARDILLA**

- Vive en los bosques y en los parques.
- Come frutos, semillas setas y brotes.
- Es un animal roedor.
- Tiene las uñas puntiagudas y sube con gran rapidez por el tronco de los árboles.

#### **EVALUACIÓN**

Preguntarles a los niños sobre la historia de la ardilla

## ACTIVIDAD CINCO

### TEMA: EJERCICIO DE LENGUA PARA NIÑOS

#### OBJETIVO

Aprender a recitar y comprender

#### MATERIALES

- Papelotes
- Dibujos

#### PROCEDIMIENTO

- Cada niño debe ir repitiendo viendo el dibujo
- Deben hacerlo de forma individual

#### DESARROLLO



enojado	sonriente	feliz	triste
El parque	El jardín	La escuela	

**EVALUACIÓN:** Ejecutar la actividad

## ACTIVIDAD SEIS

### TEMA: RELIEVE

#### OBJETIVO

Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo.

#### MATERIALES

- Gráficos
- Fomix

#### PROCEDIMIENTO

- Los niños deben observar los gráficos e ir diciendo que significa
- Deben hacerlo de forma individual

#### DESARROLLO



#### EVALUACIÓN

Se ejecutará complementando correctamente las oraciones



## 6.8 Cronograma de Implementación

Orden	Tiempo Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
1	Reuniones con los involucrados	X			
2	Elaboración de la propuesta	X			
3	Organización con los directivos		X		
4	Aplicación de la propuesta		X	X	
7	Analizar resultados				X
8	Seguimiento y Evaluación	X	X	X	X

## 6.9 Impacto y Difusión

La difusión de esta propuesta se realizará a través de actividades de promoción de la autora, en primera instancia con las autoridades, docentes y padres de familia de los niños de primer año de Educación General Básica, del Jardín de Infantes “Batalla de Tapi”.

## 6.10 Responsable

- Paola Real