



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAGÍSTER**  
**EN DOCENCIA MENCIÓN INTERVENCIÓN**  
**PSICOPEDAGÓGICA**

**TEMA:**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA REDUCIR EL  
NIVEL DE AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DUCHICELA SHYRI XII”  
COLTA, CHIMBORAZO, PERIODO 2012 – 2013

**AUTORA:**

FANNY TERESA VELASTEGUI ALVARADO

**TUTOR:**


**Dr. TELMO VELASCO**  
**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2014**

## **CERTIFICACIÓN**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magister en Intervención Psicopedagógica con el tema *Programa De Intervención Psicopedagógica Para Reducir El Nivel De Agresividad De Estudiantes De Tercer Nivel De Bachillerato De La Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII” Colta Chimborazo, Período 2012 – 2013*. Ha sido elaborado por FANNY TERESA VELASTEGUI ALVARADO, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento del tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



**Dr. TELMO VELASCO**  
**Tutor de tesis.**

## AUTORÍA

Yo, FANNY TERESA VELASTEGUI ALVARADO, poseedora de la cédula de identidad N° 0601971708, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo

  
FANNY TERESA VELASTEGUI ALVARADO  
C.I. N° 0601971708

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es una virtud que nos vuelve más humanos, gracias a ello el amor, la bondad y los buenos recuerdos.

Es necesario presentar mi agradecimiento a todos a quienes de una u otra manera me alentaron y guiaron para seguir adelante en especial a: Dios por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos.

A mi familia por su apoyo y paciencia. A mis maestros quienes con su cúmulo de conocimientos han sembrado en mí el deseo constante de superación. A la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de seguir estudiando para superarme profesionalmente.

Un agradecimiento imperecedero a mí asesor de tesis Dr. Telmo Velasco; por haberme guiado para alcanzar el objetivo deseado.

**FANNY TERESA**

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo; que ha sido el impulsor durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis hijos; Andrés y Anahís, para quienes ningún sacrificio es suficiente, que con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro.

A mi familia; A mis padres y hermanos que con su amor y enseñanza han sembrado las virtudes que se necesita para vivir con anhelo y felicidad.

**FANNY TERESA**

## ÍNDICE GENERAL.

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>1. MARCO TEORICO</b>	<b>1</b>
<b>1.1. ANTECEDENTES.</b>	<b>1</b>
<b>1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>5</b>
1.2.1. Fundamentación Filosófica	5
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	6
1.2.3. Fundamentación Psicológica	6
1.2.4. Fundamentación Pedagógica	7
1.2.5. Fundamentación Legal.	7
<b>1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>9</b>
1.3.1. Intervención psicopedagógica	9
1.3.2. Agresión. Introducción.	9
1.3.3. Definiciones:	10
1.3.4. Agresividad	10
1.3.5. Teorías del origen de la agresión	10
1.3.6. Adolescencia.	13
1.3.7. Adolescencia: como una etapa de desarrollo	13
1.3.8. Desarrollo afectivo	14
	<b>vi</b>

1.3.9. Desarrollo social	15
1.3.10. Desarrollo de la personalidad	15
1.3.11. Psicología del adolescente	16
1.3.12. Búsqueda de su identidad	17
1.3.13. Manifestaciones de agresión	18
1.3.14. Formas de agresión en adolescentes	20
1.3.15. Niveles de Agresividad	23
1.3.16. Tipos de agresividad	25
1.3.17. El bullying	26
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>28</b>
<b>2. METODOLOGÍA</b>	<b>28</b>
<b>2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>28</b>
<b>2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>28</b>
<b>2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>28</b>
<b>2.4. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>29</b>
2.4.1. Técnica.	29
2.4.2. Instrumento de recopilación de datos.	29
<b>2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>30</b>
2.5.1. Población.	30
2.5.2. Muestra.	30
<b>2.6. PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>30</b>
2.7. HIPOTESIS.	31
2.7.1. Hipótesis general.	31
2.7.2. Hipótesis específicas.	31
2.7.3. Operacionalización de hipótesis	32
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>35</b>
<b>3. LINEAMIENTO ALTERNATIVO.</b>	<b>35</b>
<b>3.1. TEMA</b>	<b>35</b>
<b>3.2. PRESENTACIÓN</b>	<b>35</b>
<b>3.3 OBJETIVOS</b>	<b>36</b>
3.3.1. Objetivo General	36
3.3.2. Objetivos Específicos	36

<b>3.4. FUNDAMENTACIÓN</b>	<b>36</b>
<b>3.5. CONTENIDOS</b>	<b>38</b>
<b>3.6. OPERATIVIDAD</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>41</b>
<b>4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>41</b>
<b>4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>41</b>
<b>4.2. CUADRO COMPARATIVO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA</b>	<b>54</b>
4.2.1. Hipótesis I.	54
4.2.2. Hipótesis II	56
4.2.3. Hipótesis III.	58
<b>4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	<b>60</b>
4.3.1. Comprobación de la hipótesis específica I.	61
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>67</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>67</b>
<b>5.1. CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
<b>5.2. RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>71</b>



## ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro 2. 1. Población del estudio	30
Cuadro 2. 2. Operacionalización de la Hipótesis específica N°1.	32
Cuadro 2. 3. Operacionalización de la Hipótesis Específica N°2.	33
Cuadro 2. 4. Operacionalización Hipótesis Específica N° 3.	34
Cuadro 3. 1. Operatividad de actividades.	39
Cuadro 4. 1. Vive con sus padres	41
Cuadro 4. 2. Se siente bien cuando está en su casa	43
Cuadro 4. 3. Existe armonía en las relaciones familiares	44
Cuadro 4. 4. Participa en las decisiones familiares	45
Cuadro 4. 5. Mantiene buenas relaciones con sus compañeros (as)	46
Cuadro 4. 6. Comparte actividades recreativas en los recesos con sus compañeros (as)	47
Cuadro 4. 7. El trato de los docentes hacia Ud. Es cordial	48
Cuadro 4. 8. Se considera Ud. Una persona empática	49
Cuadro 4. 9. Existen estudiantes que maltratan a sus compañeros	50
Cuadro 4. 10. Ha sido Ud. Maltratado por sus compañeros	51
Cuadro 4. 11. Intervienen sus compañeros para detener situaciones de maltrato	52
Cuadro 4. 12. Comunica a los docentes sobre situaciones de maltrato escolar	53
Cuadro 4. 13. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis I. Entorno Familiar.	54
Cuadro 4. 14. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis II. Relaciones Interpersonales.	56
Cuadro 4. 15. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis III. Agresión Escolar.	58
Cuadro 4. 16. Cuadro General Hipótesis I.	62
Cuadro 4. 17. Calculo Chi Cuadrado Hipótesis I	62
Cuadro 4. 18. Cuadro General Hipótesis II.	64
Cuadro 4. 19. Calculo Chi Cuadrado Hipótesis II	64
Cuadro 4. 20. Cuadro General Hipótesis III.	66
Cuadro 4. 21. Calculo Chi Cuadrado Hipótesis III	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 4. 1. Vive con sus padres	41
Gráfico 4. 2. Se siente bien cuando está en su casa	43
Gráfico 4. 3. Existe armonía en las relaciones familiares	44
Gráfico 4. 4. Participa en las decisiones familiares	45
Gráfico 4. 5. Mantiene buenas relaciones con sus compañeros (as)	46
Gráfico 4. 6. Comparte actividades recreativas en los recesos con sus compañeros (as)	47
Gráfico 4. 7. El trato de los docentes hacia Ud. Es cordial	48
Gráfico 4. 8. Se considera Ud. Una persona empática	49
Gráfico 4. 9. Existen estudiantes que maltratan a sus compañeros	50
Gráfico 4. 10. Ha sido Ud. Maltratado por sus compañeros	51
Gráfico 4. 11. Intervienen sus compañeros para detener situaciones de maltrato	52
Gráfico 4. 12. Comunica a los docentes sobre situaciones de maltrato escolar	53
Gráfico 4. 13. Resumen de resultados comparativos de la hipótesis I. Entorno Familiar.	54
Gráfico 4. 14. Resumen de resultados comparativos de la hipótesis II. Relaciones interpersonales.	56
Gráfico 4. 15. Resumen de resultados comparativos de la hipótesis III. Agresión Escolar.	58

## RESUMEN

El trabajo programa de Intervención Psicopedagógica para reducir el nivel de agresividad de estudiantes de 3º Nivel Bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII” Colta Chimborazo, periodo 2012 – 2013, tiene como objetivo conocer los niveles existentes de agresividad, que conllevan a problemas físicos, psicológicos, y académicos, ya que de mantenerse estas actitudes puede desembocar en procesos más álgidos que lleven hasta niveles incontrolables muy frecuentes en comunidades educativas en la actualidad como es el conocido bullying. Mediante un estudio cuasi experimental ya que no se manipuló variables; transversal, toma la información en un momento; exploratorio; solo observa lo que pasa; descriptivo, describe la situación, parte del sustento bibliográfico referente al tema, la información se obtuvo mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes, entrevistas a padres de familia, los resultados se validaron con procesos de estadística descriptiva, tuvo como objetivo general “Comprobar como el Programa de Intervención Psicopedagógica puede reducir el nivel de agresividad de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII”. Concluyendo que: las relaciones afectivas de los estudiantes involucrados en este estudio determinan que la interacción entre pares, se ve afectada provocando actitudes agresivas y de maltrato el cual no está definitivo solo entre sí, sino que registra la participación de otros actores. Concretándose entre los principales logros despertar un mayor interés hacia la convivencia armónica, concienciación de las cualidades intrínsecas de cada individuo y la empatía entre pares y congéneres, a través de la realización de talleres. La aplicación de contenidos de la guía psicopedagógica permitió un acercamiento afectivo entre padres de familia y estudiantes, entre docentes y estudiantes y entre docentes y padres de familia concertándose finalmente compromisos en que los involucrados brindarán su mayor esfuerzo para sustentar y solventar estos requerimientos para una mejor convivencia y desempeño.

## **ABSTRACT**

The work program of Intervention Psicopedagógica to reduce the level of students' of 3° Level High school of the Educational Unit aggressiveness “Duchicela XII Shyri” Colta Chimborazo, period 2012-2013, he/she has as objective to know the existent levels of aggressiveness that bear to physical, psychological, and academic problems, since of staying these attitudes it can end in more algid processes that take at the present time until very frequent uncontrollable levels in educational communities like it is the well-known bullying. By means of a non-experimental study since was not manipulated variables; traverse, he/she takes the information in a moment; exploratory; alone he/she observes what happens; descriptive, it describes the situation, it leaves of the bibliographical sustenance with respect to the topic, the information was obtained by means of the application of surveys to students and educational, you interview family parents, the results were validated with processes of descriptive statistic, he/she had as general objective “to Check as the Program of Intervention Psicopedagógica can reduce the level of the students' of the third level of high school of the Educational Unit aggressiveness Duchicela XII Shyri.” Concluding that: the affective relationships of the students involved in this study determine that the interaction among even, it is affected causing aggressive attitudes and of abuse which is not definitive alone to each other, but rather it registers the participation of other actors. Summing up you among the main achievements to wake up a bigger interest toward the harmonic coexistence, understanding of each individual's intrinsic qualities and the empathy among even and congéneres, through the realization of shops. The application of contents of the guide psicopedagógica allowed an affective approach between family parents and students, among educational and students and among educational and family parents being concerted commitments in that those involved will offer its biggest effort to sustain and to pay these requirements for a better coexistence and acting finally.

## INTRODUCCIÓN

Citando una locución popular “árbol que crece torcido nunca su tronco endereza”, nos presupone a entender y esperar que el comportamiento agresivo en la infancia, si no se trata, derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia ya que son personas con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. Por lo tanto es parte esencial de la función educativa y de los actores sociales de la educación, establecer propuestas reales y viables, que aporten al mejor desarrollo del ser humano como un ente integral, que evoluciona en una sociedad dinámica, que exige cambios y adaptaciones en búsqueda de una convivencia armónica que nos encamine al buen vivir.

El fundamento del presente estudio se basa en el establecimiento de un instrumento dinámico que aporte de manera directa a fomentar un equilibrio emocional de los estudiantes en relación directa con su entorno familiar, comunitario, social y escolar, mediante la concienciación de los roles generales y específicos que cada actor debe cumplir como norma ética más que moral o legal, basado en la aplicación diaria de actitudes valorativas que conlleven a una convivencia armónica, discriminando de su accionar toda forma de agresión, para lo que se ha elaborado una guía psicopedagógica, que facilite la concienciación de los valores humanos y su aplicación.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, comunidad de Llinllin, Parroquia Columbe, Cantón Colta, provincia de Chimborazo, con los estudiantes de 3° nivel de bachillerato, conformada por dieciocho varones y once mujeres, del periodo escolar 2012 -2013, el objetivo general es comprobar como el Programa de intervención psicopedagógica puede reducir el nivel de agresividad de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII. En el periodo escolar 2012 – 2013. Y como objetivos específicos: Diagnosticar los niveles de agresividad de los estudiantes. Elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica, que permita influir en las actitudes de los estudiantes. Aplicar el Programa de intervención psicopedagógica, con los estudiantes del tercer nivel de bachillerato y su entorno. Evaluar el impacto.

El Capítulo I, presenta el Referente Teórico con respecto a la investigación que incluye el sustento bibliográfico con los temas referentes al proyecto psicopedagógico, agresividad, teorías de su origen, adolescencia, formas de agresión, tipos de agresividad, bullying, tipos, formas de generación, la fundamentación filosófica, epistemológica y su respectivo marco legal que sustenta el presente trabajo.

En el segundo Capítulo II, se muestra el Marco Metodológico que se aplicó en el diseño e implementación del proceso investigativo, destacando indicadores como el tipo de investigación, diseño del estudio, técnicas e instrumentos utilizados, metodología de análisis y discusión de resultados.

En el Capítulo III, se presenta en términos generales los lineamientos alternativos aplicados para la elaboración de la Guía Psicopedagógica, sus contenidos y la propuesta metodológica y su aplicación.

El Capítulo IV, presenta el compendio de los resultados obtenidos mediante la recolección de datos, su tabulación, presentación de gráficas, análisis y discusión de resultados.

En el Capítulo V, finalmente se realiza un recuento de los resultados obtenidos y la emisión de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

De esta manera se espera sentar bases firmes en la comunidad educativa fortaleciendo las aptitudes de nuestros estudiantes con el reconocimiento de los valores éticos, morales y culturales que promuevan una conciencia crítica y les permitan potencializar una actitud de discernimiento para la resolución de problemas del diario vivir, preparándose de esta manera para un desempeño coherente con su entorno sin afectar a sus similares y con respeto al medio ambiente, para con ello, la creación de entornos familiares armónicos, que redundara en el establecimiento de una nueva estructura social con familias funcionales, hombres y mujeres de bien, el aprovechamiento de oportunidades con responsabilidad, participación democrática, reconocimiento y valoración de las individualidades y en un futuro el desempeño competente de sus labores.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO TEORICO**

### **1.1. ANTECEDENTES.**

No existen reportes de trabajos similares en nuestra institución, y a nivel nacional es poca la investigación realizada encontrándose el responso de investigaciones con temáticas similares como se detalla:

Tipo de Material: Tesis

Título: Análisis de la influencia de la violencia escolar en los estudiantes de la Escuela La Lolita y de la Unidad Educativa María Bernarda Bütler del cantón Elizalde-Bucay

Autor: Tapia Chocho, Fabiola Emperatriz

Identificador de lugar: Guayas - Ecuador

Fecha de Publicación: 2008

Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador

Resumen / Abstract: El presente trabajo de investigación trata sobre la influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Municipal N° 1 La Lolita y de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa María Bernarda Bütler del cantón Gral. Elizalde-Bucay de la provincia del Guayas, en donde, en base a un trabajo de campo serio a través de grupos focales y estudios de casos, se da a conocer sobre las principales causas y consecuencias que produce la violencia escolar producto de la desorganización familiar, falta de afecto, necesidades insatisfechas, mala influencia de los medios de comunicación y del medio social en general. El estudio se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo señala todo lo referente a la violencia escolar. El segundo capítulo hace una caracterización del problema de la violencia escolar desde una perspectiva social y familiar. En el tercer capítulo se habla sobre el Código de la Niñez y Adolescencia, con la finalidad de generar la construcción de una cultura del buen trato y la no violencia. El cuarto capítulo trata sobre la contextualización del escenario donde se llevó a cabo la investigación y se da a conocer todas las manifestaciones de violencia. Finalmente se

presentan las conclusiones que no son otra cosa que una síntesis de los aspectos más importantes tratados a lo largo de esta investigación. (Universidad Andina Simón Bolívar, 2008)

Tipo de Material: Tesis

Título: “La Disciplina escolar y su incidencia en el Aprendizaje de los niños/as de la Institución Educativa “Vicente Flor” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el quimestre noviembre/2009 – marzo/2010”.

Autor: Dávila Mejía María Piedad

Identificador de lugar: Ambato Ecuador

Fecha de Publicación: 2010

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Resumen ejecutivo. El trabajo de Graduación hace un análisis de la Disciplina empleada por los Docentes y su efecto en el aprendizaje de los niños/as considerando las técnicas metodológicas activas que actualmente se utilizan en la Institución Educativa en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzando por los estudiantes. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente, en Técnicas Activas de aprendizaje que van a servir para fortalecer la disciplina escolar que las maestras pueden emplear con los niños para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes de la Institución Educativa. (Universidad Técnica de Ambato, 2000)



La agresividad ha sido un factor preponderante e incidente en la conducta de los educandos; como resultado de influencias sociales entre ellas la desintegración familiar, los medios de comunicación, desinformación, constante movilización interna, pérdida de valores e incluso la falta de recursos para la subsistencia familiar, que motiva el acercamiento a entornos sociales convulsionados.

La agresividad de los niños y adolescentes se ve estimulada inicialmente en el ambiente familiar, donde los niños perciben las agresiones desde el vientre de la madre, para transmitir sus contenidos en los rechazos que la mujer recibe de su pareja, posteriormente en el nacimiento continúa el niño/a percibiendo de una manera más directa las conductas de rechazo y violencia, sean éstos verbales, físicos o psicológicos dentro de su ambiente familiar. Esto va reforzando las conductas agresivas, ya que existe un aprendizaje en condicionamiento, que al socializarse la niña/o emitirá o encarará las mismas conductas.

Su campo de acción se va acrecentando mediante sus relaciones sociales, en donde pondrá de manifiesto su agresividad al grupo, como lo hacen los niños de distintos barrios y comunidades al integrarse a los juegos grupales, ya en la etapa escolar es donde se evidencian todos aquellos aprendizajes y reforzamientos negativos mostrándolos en su sociabilidad, afectividad, responsabilidad, etc.

Los medios de comunicación con todos los avances tecnológicos y facilidad de acceso tienen un rol destacado en los procesos sociales de la población. Para tener una idea de la importancia del accionar de los medios, basta señalar que pueden reflejar determinados acontecimientos de la realidad manipulándolos y mercantilizándolos, como por ejemplo: la explotación de la violencia, la comercialización sexual, etc., considerando que aportan al incremento de la violencia ya que sus mensajes muestran diversas formas de violencia como: la agresión, la impunidad, el asesinato, la injusticia, la estafa, la desigualdad social, la ostentación de la riqueza, la exhibición de lo privado y lo espantoso, la sexualidad perversa, etc., como prácticas comunes y normales de la sociedad actual y el agregado de que los niños, adolescentes y jóvenes acceden fácilmente a ellas.

Por otro lado las transformaciones sociales han relativizado los valores morales clásicos, distorsionándolos, por ejemplo: hay que ganar, no importa los medios y además hay que exhibirlo. Ante la crisis socio-cultural, la impunidad y la perversión se han infiltrado dentro de los estamentos tradicionales socialmente legitimados.

Como consecuencia de lo descrito se establece un problema social complejo que está inmerso en todos los estratos sociales y culturales de la población, dando muestra visible de agresividad, como efecto directo de la pérdida de valores morales y culturales, trayendo como consecuencias la descomposición familiar que se refleja en los altos índices de divorcios, embarazos no deseados que llevan a tomar acciones drásticas como el aborto, o la consumación de un compromiso no deseado y a edades prematuras, mendicidad que les lleva a engrosar los cinturones de pobreza en las periferias de las ciudades, como también la disgregación familiar que involucra la movilidad de determinados miembros del núcleo familiar en búsqueda de trabajo dejando por lo general a los niños y adolescentes al cuidado y tutela de terceros, corrupción laboral e institucional reflejada en los niveles de deserción escolar, la necesidad de favores y gracias para la promoción escolar que van desde obsequios materiales hasta propuestas indecorosas, el ocultamiento de faltas disciplinarias y amenazas de los actores educativos en especial hacia los docentes, mal amparados en el código de la niñez y adolescencia, el subsidio educacional entendido como la exigencia mediante disposición de otras oportunidades para promoción escolar, la creación de pandillas o grupos medianamente estructurados que se dedican a la agresión, destrucción y mal uso de bienes de los docentes, institución y comunidad en general, y la absorción de estereotipos de moda que por lo general no son los más saludables, entre otras, sin estar exenta nuestra comunidad educativa y sus integrantes de la presencia de pequeños grupos estudiantiles que expresan su inconformidad mediante actitudes disciplinarias esquivas, incumplimiento académico, agresión entre pares.

Ximena Tapia, manifiesta que los proyectos psicopedagógicos tiene como finalidad proporcionar atención psicopedagógica, que permita propiciar crecimiento y desarrollo personal e integral para elevar la capacidad de aprendizaje, mejorar las relaciones interpersonales y transpersonales de la comunidad educativa, a través de estrategias técnicas grupales e individuales promoviendo valores, actitudes y desarrollo de las

potencialidades; así como también para proporcionar asesoría en el currículo, planificación, gestión y evaluación educativa (Tapia, 2012)

## **1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **1.2.1. Fundamentación Filosófica**

Considerando que la conformación de un entorno social es una estructura interrelacionada, que se encuentra en constante cambio, que cada componente interactúa con los demás, proponiendo escenarios diversos ante toda situación, el presente estudio consideró partir desde la concepción y aplicación del paradigma constructivista, ya que se fundamenta en el estudio de la forma en que el ser humano forma sus conceptos, se enfoca en el desarrollo de la capacidad de adaptación por el individuo, puesto que todo conocimiento o producto puede ser modificable a partir del razonamiento y socialización de una nueva idea, es decir se centra en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, basados en las propuestas filosóficas de Piaget, que el conocimiento se desarrolla cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, de Vigotsky, quien establece que el conocimiento se desarrolla cuando esto lo realiza en interacción con otros y; de Ausubel, que el conocimiento se fortalece cuando es significativo para el sujeto, (Garcia, 2009)

En general, que las personas aprendan por sí mismas y con otros en diversas situaciones, permite ir identificando desde la propia visión del individuo las condiciones del entorno, actuar acorde a lo que percibe, para desarrollar sus actividades, apoyándonos además del paradigma crítico - propositivo, considerando que es crítico porque analiza las condiciones de una realidad socio educativa del problema de agresión estudiantil, su desenlace en las acciones de la conducta escolar; y propositivo porque se busca que los estudiantes de la unidad educativa, desarrollen una actitud que muestre una mejor forma de convivencia estudiantil, manifestada en el buen trato entre pares y demás actores educativos, muestre solidaridad, empatía; para complementariamente establecer una alternativa de solución. (Garcia, 2009)

### **1.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Los procesos agresivos entre estudiantes, es una problemática holística que afecta las relaciones de conglomerados sociales o comunitarios, la convivencia normal de las familias, los grupos de pares y en general las actividades educativas, constituyéndose en un foco de riesgo para la salud física y mental tanto de agresores como de agredidos. Siendo muy importante reflexionar en la conducta de los estudiantes, con la finalidad de alternar propuestas que permitan dar uso adecuado de los recursos que se dispone para poner en acción lineamientos que faciliten propiciar el cambio que se busca. (Regueira, 2011)

### **1.2.3. Fundamentación Psicológica**

Desde la concepción de que la psicología trata del estudio de la conducta y los procesos mentales del individuo, que explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia. Mediante el empleo de métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. (Definiciones.ED, 2013)

Haciendo un enfoque retrospectivo cuando hablamos del comportamiento de los estudiantes en comparación al nuestro, se percibe el respeto entre pares, por el profesor y padres que hoy no aparece, muchos consideran que la violencia escolar no va en aumento a pesar de lo que se piense, sino que esta apreciación se debe a la existencia de una mayor sensibilidad ante los hechos violentos.

Por ello debemos considerar como un fenómeno relacional, el que requiere de una intervención sistémica; más allá del agresor y la víctima, debe incluir los compañeros y el entorno (otros alumnos no directamente implicados, los profesores, los padres y también el personal de la escuela). Desde una óptica psicosocial que fomente la salud y el bienestar emocional de todas las personas que forman la comunidad educativa

#### **1.2.4. Fundamentación Pedagógica**

“La educación emocional, es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (Bizquera, 2012)

Definiendo la Pedagogía, como ciencia de la educación, esta nos permite obtener un amplio marco teórico de referencia que nos muestra de manera explícita que la pedagogía es un proceso de formación preventivo, educativo, que busca el desarrollo holístico de la persona de una manera íntegra, apoyado en un compendio de estructuras que faciliten la adquisición de destrezas y habilidades profesionales para un desempeño adecuado, el cual puede y debe estar enmarcado en la educación preventiva de actitudes que desemboque en violencia escolar. Esta concepción adquiere sentido desde la participación activa y consciente de los protagonistas del proceso pedagógico, que implica las interrelaciones y en las acciones inherentes al mismo, desde posiciones fraternales, excluyentes de la violencia escolar.

#### **1.2.5. Fundamentación Legal.**

Constitución de la República del Ecuador

CAPÍTULO SEGUNDO. DERECHOS DEL BUEN VIVIR

SECCIÓN CUARTA. CULTURA Y CIENCIA

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría. (Asamblea-Nacional, 2008)

Reglamento de los centros de investigación y desarrollo de las unidades académicas

Art. 2. Son objetivos de los Centros de Investigación y Desarrollo:

Contribuir a la implementación del modelo pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible”, en las unidades académicas a las que pertenecen.

Promover la elaboración de proyectos de investigación científica y tecnológica, en estrecha vinculación con los planes de desarrollo cantonal, provincial y nacional. (Universidad Nacional de Chimborazo, 2012)

Código de la niñez y adolescencia.

### TITULO III. DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

#### Capítulo IV. Derechos de protección

Art. 50. Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

### TITULO IV. DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 67. Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Art. 73. Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y

requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial. (Congreso Nacional, 2003)

### **1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **1.3.1. Intervención psicopedagógica**

De acuerdo a lo que señala Ximena Tapia, la intervención psicopedagógica es la participación en el proceso académico y desenvolvimiento del individuo en el aprendizaje, considerando sus aspectos cognitivo, axiológico y de ejecución. (Tapia, 2012)

#### **1.3.2. Agresión. Introducción.**

La agresión, un tema sobre el cual es difícil hablar, porque afectan al individuo y a la sociedad como tal. La adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano, caracterizado por ser intermedia y transitoria en la cual se presentan muchos cambios como anatómo-fisiológicos, psíquicos, emocionales, religiosos, morales, sexuales, etc. Producto de estos cambios surge la inestabilidad, angustia, rebeldía. En estas situaciones es cuando el adolescente llega a una dualidad más profunda agresor- agredido, tanto por sus actitudes como también los producidos por los medios de comunicación, su entorno familiar, académico y el mundo que lo rodea. (Tapia, 2012)

De acuerdo a la Dra. Elsa Bartolotti Laurens, manifiesta que cuando se habla de agresividad escolar no se puede dar como un concepto aislado sino como una de las complicaciones del síndrome de déficit atencional e hiperactividad del escolar que lentamente y en forma gradual va perdiendo el auto estima y por ende recurre a elementos de defensa y ataque, para mostrar algún tipo de superioridad frente a sus pares e incluso frente a sus educadores. Además indica que esta actitud es un síntoma de alerta para estudiar urgentemente algún tipo de trastorno comicial de carácter parcial o trastornos del sueño del tipo comicial, presentado en el documento (Bartolotti, 2013)

### **1.3.3. Definiciones:**

Existen diversas definiciones de agresión, por ser este un tema que afecta a la mayoría de seres humanos, cada uno tiene diferente grado e importancia. El término es analizado y sistematizado tomando en cuenta diferentes puntos de vista entre ellos podemos considerar:

- Según (Villarreal, 2002). Define el término agresión como el acto de acometer a alguien para matarlo herirlo o hacerle daño, especialmente, sin justificación.
- De manera similar se considera como formas de conducta que se adoptan con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo (Villarreal, 2002)
- Tendencia a atacar o actuar con provocación y violencia (Wordreference.com, 2013)
- Conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona.

La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción; como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones, determinadas. (Villarreal, 2002)

### **1.3.4. Agresividad**

Se entiende por agresividad la violencia sobre algo o alguien que impone, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo. Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva. (Villarreal, 2002)

### **1.3.5. Teorías del origen de la agresión**

En el documento Monografía del Curso de Metodología del Trabajo Universitario, (Villarreal, 2002) manifiesta que el origen de la agresión podría estar dado por dos concepciones diferentes con respecto a ella. La primera postula que la agresión es una conducta innata y la segunda afirma que es una conducta aprendida.



Según el documento basados en el enfoque analítico de Freud, manifiesta que se considera que el hombre tiene dos instintos básicos de conservación: instinto de vida o Eros e instinto de muerte o Tanatos. También menciona el instinto sexual y el del ego para conservarse y mantenerse, y es de estos instintos, tan arraigados en el hombre, que proviene la agresividad. (Villarreal, 2002)

En cuanto al Tanatos, se percató Freud de la existencia de ciertas tendencias como son: el masoquismo o autodestructividad y el sadismo. Es en estas tendencias del Tanatos de donde proviene la agresividad o conductas agresivas. En el estudio de la agresividad, indica este enfoque diversos mecanismos en el ser humano frente a la agresividad. Como el desplazamiento, que es un mecanismo de defensa por el que se desplaza la hostilidad hacia otra víctima propicia. También menciona otros mecanismos como la identificación, la sustitución y la compensación. (Villarreal, 2002)

Acerca de la agresión en los niños, Freud indicó que estos nacen con compulsiones agresivas pero que los modos en que las manifiestan son aprendidos. La mayor parte de la agresión en los niños se da en la escuela, puede ser reforzada y después posiblemente aumentada por los mismos. (Villarreal, 2002)

En cuanto al referirse al enfoque etológico propuesto por Lorenz señala el documento que se tiene como base la teoría de que en la agresión interviene factores hereditarios. Señala que la agresividad es una consecuencia de un mal hereditario de la humanidad ya que nuestros ancestros, los cuales eran instintivamente violentos y de los cuales hemos evolucionado, heredamos sus impulsos destructivos en nuestra estructura genética. (Villarreal, 2002)

Se postula según este enfoque que no es muy difícil, sino imposible, que los seres vivos desaparezcan de su naturaleza la agresividad, ya que consideran, guiados por la misma, que les sirve como mecanismo de adaptación. Indica también que el hombre es agresivo por la necesidad antiquísima de competir por recursos escasos, por supervivencia, etc. (Villarreal, 2002)

Según este punto de vista, la única defensa que posee el hombre contra los impulsos internos y el medio externo que lo inhibe, y le causa frustraciones, es la agresividad, según el texto expuesto en el documento Monografía del Curso de Metodología del Trabajo Universitario. (Villarreal, 2002)

La relación entre frustración y agresión no es nueva, esta hipótesis ya estuvo presente con Freud al considerar la agresión como resultado de un instinto frustrado. Según lo que señala el texto Monografía del Curso de Metodología del Trabajo Universitario que expone que: Dollard, Doob, Miller, Mours y Sears investigadores de la Universidad de Yale en un esfuerzo por unir el psicoanálisis y la orientación conductista proponen esta hipótesis como teoría. Sostienen que toda agresión está necesariamente instigada por una frustración. Aunque esta no siempre sea evidente, pero si hay agresión se supone que está presente. Esto significa que la reacción de una frustración será necesariamente una agresión. (Villarreal, 2002)

Cuando propusieron esta teoría, definieron a la frustración como la respuesta al bloqueo de una meta, después fue evolucionando este término hasta considerar a la frustración como suspensión de una recompensa, el fracaso de una tarea y los insultos verbales. (Villarreal, 2002)

Se puede establecer tipos de frustración que influirán en el grado de agresión como frustración inesperada para entender los actos violentos de la sociedad y la frustración arbitraria en la cual el frustrado no revela inicialmente su peligrosidad y está regida por el poder y la fuerza. (Villarreal, 2002)

De manera similar señalan que este modelo fue propuesto en 1974 por Bandera y Walters, después de varias investigaciones en diversos ámbitos (Escuelas, clínicas, etc.) llegaron a la conclusión que la conducta agresiva no depende de patrones hereditarios ni fisiológicos sino que más bien respondía a un proceso de aprendizaje, que el componente principal y que podría determinar la conducta agresiva era la influencia del medio que rodea al individuo o sea, un procesó de importantes aprendizajes:

El modelado que se da por medio de la imitación, es decir, el individuo al estar expuesto a una gran variedad de modelos, imita, con ello adquiere conductas que distorsionan su comportamiento.

El sumir la agresión como producto de un aprendizaje conlleva a una deducción lógica de que por los mismos medios logremos impedir el surgimiento de conductas agresivas. Citado por (Villarreal, 2002)

### **1.3.6. Adolescencia.**

Para (Madariaga, G 2014) La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevara a engrandecernos como seres humanos. (Psicopedagogía.com, 2014)

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años-. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años (Organización Mundial de la Salud, 2013)

### **1.3.7. Adolescencia: como una etapa de desarrollo**

(Villarreal, 2002) Considera que el estudio psicoanalítico de la adolescencia comprende la relación entre la adolescencia y la infancia puesto que la forma en que un niño aborde su adolescencia dependerá de su proceso psicológico anterior.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona entre los 13 y 19 años de edad. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno estatus sociológico del adulto.

- Desarrollo sexual del adolescente. Los cambios físicos son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada debido a los tabúes sociales, como la ausencia de los conocimientos acerca de sexualidad.
- Desarrollo de la inteligencia. No se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla progresivamente. (Villarreal, 2002)
- La inteligencia sometida.- Los conflictos que vive el adolescente constituyen episodios inevitables, ante esto sucumben temporalmente a la incertidumbre y ansiedad. Aquí ponen en juego sus recursos cognitivos y disminuyen temporalmente sus facultades.
- El razonamiento proporcional.- En los estadios de las operaciones formales el niño y la niña descubre el concepto de proporcionalidad y aprenden a operar con proporciones
- El uso de supuestos o proporciones.- Un adolescente no tiene ninguna dificultad para utilizar supuestos en su razonamiento.
- La experimentación científica.- La verdadera experimentación científica, la sistemática no aparece en los individuos antes de los doce o trece años. Solo se anticipa en determinados casos.
- El egocentrismo racional.- El adolescente vive un periodo durante el cual tienden a creer que sus teorías y reflexiones son menos poderosas. Esto cambiara cuando descubra que la razón no está para oponerse a la realidad sino para interpretarla y transformarla.
- Amigos y enemigos.- Aunque los jóvenes procuran ser independientes y autónomos, son capaces de someterse voluntariamente a los dictados del grupo de compañeros o amigos.

### **1.3.8. Desarrollo afectivo**

Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional análisis de discrepancias y pactos y compromisos. Los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente

el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extra familiares. (Villarreal, 2002)

### **1.3.9. Desarrollo social**

El grupo adolescente se inicia solo con dos (adolescente y amigo). El paso de un grupo a otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero y así comienza el grupo puberal.

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos. (Villarreal, 2002)

### **1.3.10. Desarrollo de la personalidad**

En la adolescencia se va a regir la vida del adulto, su desarrollo emocional, social y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

- Las tensiones internas.- Hay reaparición de deseos inconscientes reprimidos como egoísmo, crueldad, suciedad o dejadez.
- Disolución de la identidad infantil.- La mayoría de niños y niñas que han crecido bajo un modelo educativo tan distante de la rigidez, como de una excesiva permisividad, les va a ser útil para superar la crisis de la adolescencia.
- Ser y tener.- Las preocupaciones de los varones se centran en poseer - tener lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad y en las mujeres en el ser bellas, admiradas.
- Temores masculinos.- Los temores del varón apuntan a supuestas malformaciones o defectos en lo que suponen es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección. Todo eso inducido por los sentimientos de culpabilidad que aparecen como resultado de prácticas sexuales prohibidas.
- Temores femeninos.- El desarrollo de los senos es candente entre las muchachas jóvenes, preocupadas ante todo por su cuerpo para que sea objeto investido por el

poder de suscitar deseo. El himen no permite determinar la virginidad en una mujer, además está expuesto a roturas accidentales. La menstruación es el tercer gran tema de preocupación y su aspiración suele destacar cierta dosis de ansiedad. Se sienten desconcertadas ante la incorporación al mundo de los adultos y es por eso que se presenta el aislamiento para reflexionar sobre su pensamiento y emociones.

- Los conflictos familiares.- Afectan a aspectos familiares de la cotidianidad: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la casa y habitación, los horarios, las salidas, etc. (Villarreal, 2002)

### **1.3.11. Psicología del adolescente**

En esta etapa es muy común que el adolescente se sienta tenso por la reaparición de deseos instintivos que lo angustiarán y para poder superarlos tendrá que ser muy firme y es aquí donde se verán reflejadas la seguridad y la madurez adquiridas en la infancia. Frecuentemente hay quejas de la familia respecto a la frialdad para con ellos de parte del adolescente. Sin embargo estos son capaces de los mayores sacrificios y de mantener amistades o amores muy apasionados.

Se registra un aumento cuantitativo de los impulsos sexuales y el adolescente se ve envuelto en una lucha entre el control de sus impulsos y la liberación de estos. Esto explica sus cambios de carácter y lo impredecible de su comportamiento que puede mostrarse rígido y lleno de inhibiciones o entregado sin medida a satisfacer todas sus necesidades. La adolescencia es un periodo de duelos. Se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de la identidad. Durante esta etapa, el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior, y por su identidad.

Otra característica que explica el comportamiento adolescente es el ascetismo, el cual se manifiesta en la captación de grandes ideales y la renuncia a los placeres corporales. Esta es una forma en que el adolescente controla y elabora las pérdidas de esta etapa. Al paso del tiempo, el adolescente quiere ganarse el territorio donde se encuentre, por eso es importante llegar a un entendimiento con el medio que gira alrededor de él o ella. El adolescente está siendo evaluado incansablemente por su medio, este medio es el que premia o castiga sus conductas y aprueban o desaprueban sus juicios. Su psicología

depende de cómo asimilen los estímulos del medio (Grinder, 1993). Citado por (Villarreal, 2002)

A medida que va corriendo el tiempo, el adolescente comienza a mezclar valores de fuentes diversas con sus propios valores, entonces hay nuevas convicciones y dudas; al igual que comienza a sentirse independiente de la familia y trata de buscar respuestas sobre el origen de lo inexplicable. Pero tarde o temprano se produce un reconocimiento como adolescente que conlleva a la madurez y el paso a un adulto. (Villarreal, 2002)

### **1.3.12. Búsqueda de su identidad**

En cierto modo la búsqueda de la identidad dura toda la vida; pero en la adolescencia acelera su rol. Para formar la identidad, el ego prepara habilidades, necesidades y deseos, y este los adapta al medio.

En esta etapa es fundamental “¿Quién soy?”, para así dar paso al moldeamiento de yo, siempre y cuando respete su autonomía. El género en la formación de identidad es importante porque la causa radica en las diferencias anatómicas. Se sabe que se presentan distintos niveles de maduración entre ambos sexos. De ahí que, las niñas parecen madurar más rápido; pero los niños que son egocéntricos luego pasaran a ser conformistas, mientras que las niñas llegaran a ser autoconscientes. (Villarreal, 2002)

La maduración del hombre tiene base biológica, pero es completada por la interacción psicológica entre el sujeto y su medio. Una relación muy fuerte y persistente con los padres hará muy difícil establecer una futura independencia y la formación de la propia identidad. En la adolescencia se da la separación definitiva de los objetos amados, los padres. El adolescente deja de ser a través de ellos para llegar a ser él mismo, para alcanzar su propia identidad lo cual les significa algo más que una identificación con ellos.

El adolescente en su proceso de búsqueda de identidad pasa por etapas de experimentación y fragmentación. Mientras se debate en saber quién es, su cuerpo no lo ayuda, por el contrario, lo hace inseguro y lo preocupa. Si al adolescente no le gusta lo que es, comienza el auto rechazo y se inventa o copia un yo ideal, despreciando su

realidad y si perdonar los errores de esta, lo cual será un problema más agudo. Los cambios físicos al haber dejado de ser un niño y la búsqueda de una identidad sexual conducen a la búsqueda de pareja y creatividad. (Villarreal, 2002)

Las figuras paternas educativas están ya incorporadas en la personalidad del adolescente, el uso de esta inicia su proceso de individualización. Si el adolescente integra correctamente el mundo adulto consigo mismo es por que logró alcanzar su identidad e independencia. Es difícil que este proceso culmine en la adolescencia. A veces los adultos se ven envueltos en momentos de auto agresividad originadas porque en su búsqueda de identidad en la adolescencia no llegaron a aceptarse, entonces se deduce que no consiguieron su identidad o no están satisfechos. Para poder superar sus conflictos deberá someterse a un trabajo de aceptación ya que se vuelve injusto frente a sus propias acciones. (Villarreal, 2002)

### **1.3.13. Manifestaciones de agresión**

Evidentemente la agresión está presente en la vida real es un hecho que no podemos eludir. Se encuentra a nuestro lado; muchas veces en el lugar menos esperado. (Villarreal, 2002)

En la familia. Según una encuesta de la Cable New Network (CNN) Interactiva, 68% del estudio sociológico a los encuestados señalan como responsables de la agresión, en niños y adolescentes a los medios de comunicación y a los padres de familia por que permiten que sus hijos se plaguen de motivos agresivos, que tengan contacto con armas o no supervisan las actividades que sus hijos realizan. Estos son factores de riesgo:

- La poca, escasa o nula comunicación en la familia. Lo que conlleva a una represión de los pensamientos y sentimientos, lo cual podría originar en el futuro conflictos agresivos en el hogar.
- El rechazo o abandono por parte de uno de los padres.
- Los problemas conyugales de los padres.
- Los extremos en las posturas de autoridad de los padres: autoritarismo o permisivismo.



- Ausencia de manifestaciones afectivas.
- Conflictos entre los padres e hijos.

Algo muy común actualmente en esta sociedad consumista y globalizada, que los padres ya no se preocupan por darles atención a sus hijos, sino que se limitan a satisfacer sus necesidades económicas. Estos niños crecen solos, educándose con la información que le brindan los medios, donde la violencia es algo natural. Otro punto muy importante es cuando los niños son agredidos por sus padres. Por ello es necesario que los padres comprendan la magnitud de la agresión, ya que un niño agredido, cuando se desarrolle será un agresor. (Villarreal, 2002)

En la escuela. Es necesario que el ser humano sea comprendido como un sistema abierto y flexible, de modo que se entienda que la conducta no viene determinada exclusivamente por factores internos sino que el ambiente va a constituir el marco idóneo para realizar aprendizajes de diversa índole. La familia y el entorno escolar constituyen los dos primeros referentes agentes de socialización y por tanto el marco idóneo para realizar el aprendizaje de diversas actitudes, entre ellas la conducta agresiva. Podemos afirmar que los centros escolares como todas las organizaciones humanas son sistemas abiertos que como tales tienen la capacidad de estructurar y conformar su propio clima de convivencia. (Villarreal, 2002)

En los amigos (grupo). La interacción entre amigos afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándole al adolescente muchas oportunidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados en el ámbito social. La presencia de amigos crea un espacio social que permite la realización de una serie de comportamientos que en otros contextos serían impropios. Crea un espacio en que el adolescente puede explorar modos de expresión de actitudes hacia el otro pero, conductas agresivas, actitudes en relación al colegio, al trabajo y a la sociedad en general. En general, el rechazo por parte de los amigos ha asociado a distintos tipos de conducta agresiva. En contraposición los niños que son más aceptados por sus amigos presentan una mayor frecuencia de conductas de apoyo a sus amigos (Combs y Slaby, 1977). Citado por (Villarreal, 2002)

### **1.3.14. Formas de agresión en adolescentes**

(Villarreal, 2002). Señala que existen diferentes tipos que se llevan a cabo en cualquier lugar y los adolescentes se vuelcan en un dualismo de agresor- agredido.

Agresiones cotidianas. Se define que la agresión cotidiana de tipo sexual es el ataque físico y verbal que se sufre cotidianamente en la calle y transporte público. Refieren que la agresión física se manifiesta por medio de tocamientos, exhibicionismo, masturbación, frotamientos, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas. En tanto, la verbal se caracteriza por decir groserías, insultos, gritos con contenido sexual, piropos obscenos o agresivos referentes a alguna parte del cuerpo. La agresión cotidiana se da a cualquier hora, todos los días en lugares y transportes públicos solos o concurridos. Encontramos la agresión en la vida real que no se puede ocultar y se encuentra por todo nuestro alrededor. (Villarreal, 2002)

Agresión de los medios de comunicación. La violencia en la pantalla constituye un mal ejemplo que forzosamente ha de volver a los espectadores más agresivos. Indudablemente los medios de comunicación tienen una enorme influencia en el desarrollo del adolescente y jóvenes. En la televisión encontramos una enorme cantidad de violencia disfrazada de entretenimiento; que agreden a la dignidad y moral del adolescente. El adolescente ante esto puede convertirse en personas insensibles adormeciendo sus reacciones emocionales. Las escenas de violencia en los medios se han vuelto tan rutinarias que personas perfectamente “normales” ya no la reconocen. Los medios de comunicación no sólo presentan violencia, como imágenes de asesinatos, violencia física, terror, autoridad sobre el más débil, guerras, mensajes que propugnan violencia sino utilizan a las personas, especialmente a las mujeres como objeto sexual, lo cual agrede a la dignidad. (Villarreal, 2002)

Los estudios realizados por Bandura y Ross (1963), citados por (Villarreal, 2002) fueron los primeros en hacer notar la influencia que tienen los modelos agresivos transmitidos por la televisión sobre la conducta del adolescente.

Agresiones sexuales. Las agresiones sexuales son mucho más frecuentes de lo que se cree, lo que ocurre es que habitualmente se les resta importancia. En parte, esta actitud

viene dada porque esta conducta se asocia a un agresor desconocido, cuando, en la mayor parte de los casos se trata de un conocido de la víctima, muchas veces su pareja. (Villarreal, 2002)

El acoso sexual. Este tipo de agresión supone una importante discriminación para la mujer, se convierte en un obstáculo en su formación y su integración en el mercado de trabajo. Mujeres con puestos de trabajos precarios o temporales, que ocupan su primer puesto de trabajo, que son jóvenes, separadas o divorciadas, pueden ser más vulnerables. Las consecuencias de esta agresión repercuten en la salud, en el rendimiento laboral y en el equilibrio personal. Además, la mujer que sufre estas agresiones puede verse limitada en sus posibilidades de promoción y de permanencia en el puesto. También puede repercutir en su vida afectiva, tanto si su problema llega a ser conocido por su familia y pareja como si o no. (Villarreal, 2002)

Pornografía. Aunque algunas terapeutas prescriben ciertas formas de pornografía, en términos generales la pornografía daña el mapa sexual:

- Separa el sexo del amor y del compromiso.
- Lástima profundamente a los adolescentes que la ven.
- Estos se propenden al sexo prematuro y a la homosexualidad, además de confundirlos severamente en su autoestima.
- Minimiza la violación haciéndola común.
- Al mostrar cuerpos esculturales, provoca la sensación de tener cuerpo desagradable y, en el caso del casado, de que el cónyuge lo tiene.
- Bloquea la comunicación profunda en la pareja.
- Representa la mayor muestra de degradación del hombre, al rebajarlo a la categoría de “animal copulando”.
- Es la materia prima de la masturbación vicio en los varones.
- Induce la relajación de los principios éticos. Se ha descubierto que todos los criminales son aficionados a la pornografía.
- Refuerza el hábito de desnudar con la imaginación a la gente o de recrear fantasías sexuales mientras se charla con personas del sexo opuesto. (Villarreal, 2002)

Agresiones de la sociedad. Es necesario prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social. Es ésta una responsabilidad precisa primero de la familia y después de la escuela; formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos. Hay en las jóvenes actitudes que puedan llamarse prevalentemente sociales, porque están fundadas en necesidades que están en sí mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como: clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles, etc. (Villarreal, 2002)

La función específica de tales grupos es la de favorecer el proceso de socialización mediante la comunicación entre los hombres. Con participación activa de estos grupos, los adolescentes pueden adquirir muchos de los conceptos fundamentales y de los procedimientos que están en la base de una próspera vida social. Las actividades juveniles hacia la sociedad considerada globalmente es más bien pesimista, en el sentido que la sociedad se considere como una construcción arbitraria hecha por los adultos. Esta sociedad de adultos produce en muchos un estado de ánimo de repulsión, en las transacciones, en la astucia o en la fuerza, y muy raras veces en la honestidad. Un rasgo característico del joven es el espíritu de camaradería, que un hecho social elemental, incluso antes de ser un sentimiento. (Villarreal, 2002)

El vínculo camaradería existía ya en los años anteriores, en el ámbito de la escuela; Los jóvenes experimentan una camaradería nueva: nace el sentimiento del compromiso común. La aspiración a la libertad se identifica con la defensa de la persona humana; pero lo que se exige no es tanto el reconocimiento del derecho a ser libre. Hay que tener presente que una cosa es la necesidad de socializarse, y otra la degeneración de esas instancias primitivas en fenómenos de colectivismo que no apagan la agresiva, sino que la exacerbaban. Por eso la problemática de la sociedad requiere una técnica adecuada de tipo organizativo para que puedan concretarse positivamente. Su realización descoordinado acaba por disocializar realmente al individuo en los umbrales de la madurez. Muchas actividades antisociales de los adultos se ven como productos de

inadaptaciones precedentes de tipo conflictivo acaecidas en el ámbito de la vida de grupo durante la edad evolutiva. (Villarreal, 2002)

### **1.3.15. Niveles de Agresividad**

Para Huertas y López, 2005. Las bases biopsicosociales de la agresividad no son del todo conocidas pero existen ya una serie de evidencias científicas en cada uno de los niveles como se describe en el documento Neurobiología de la agresividad humana. (Huertas, 2005)

#### **– Nivel biológico**

Sustrato anatómico. Ciertas zonas encefálicas están relacionadas directamente con la agresividad (Ferreira, 1972) Citado por (Huertas, 2005). Existe una compleja red de conexiones que modula la conducta agresiva en función de un sistema dual excitatorio-inhibitorio que permanece al servicio de procesos psíquicos superiores. Emociones de rabia y agresión pueden provocarse o activarse por estimulación de las amígdalas, del hipocampo, del hipotálamo lateral o por ablación de los bulbos olfatorios, de la corteza cingular y del septum.

Sustrato bioquímico. Ciertos neurotransmisores y hormonas están relacionadas con variaciones de la agresividad: como la Serotonina, Catecolaminas, Acetilcolina, Testosterona que los niveles altos se correlacionan con la delincuencia, el uso de drogas duras y las reacciones agresivas y prepotentes a la provocación (Archer, 1991). Citado por (Huertas, 2005)

#### **– Nivel psicológico**

Personalidad. La estructuración psicológica del sujeto, fruto de condicionamientos biopsico-sociales, participa a un nivel causal o modulando la actuación del sustrato biológico o del contexto social: ciertos desarrollos neuróticos de la personalidad con exagerada necesidad de afirmación por su complejo de inferioridad.

Ambiente familiar. El entorno familiar, la educación y el estilo de relaciones interpersonales en la infancia constituyen la base de estructuraciones dinámicas psicológicas que explicarían, en parte, la predisposición a la conducta agresiva de sujetos privados de afecto en la infancia o de sujetos sobreprotegidos con muy baja tolerancia a la frustración.

Psicopatología. Trastornos de personalidad (asocial, explosivo, pasivo-agresivo, sádico, paranoide); Depresiones disfóricas; Trastornos maníacos e hipomaníacos; Síndrome paranoide; Trastornos orgánicos. (Huertas, 2005)

#### – Nivel sociológico

Factores socioculturales. La estructuración social de las necesidades vitales y existenciales del sujeto hacia el consumo y la competencia, dan lugar a un estado de frustración que favorece la conducta agresiva. Los factores sociopolíticos y económicos son relevantes en el comportamiento agresivo de los grupos: la violencia crece en ambientes y épocas de depresión económica.

La agresión técnica, despersonalizada, deshumanizada y aséptica, favorece su propagación al no ser inhibido el acto violento por la relación humana y personal. (Huertas, 2005)

Frustración y agresividad. (Huertas, 2005). Señalan que: Se entiende por frustración la tensión que sufre el organismo cuando el individuo encuentra un obstáculo (una obstrucción, una situación-estímulo que estresa o presiona) más o menos insuperable, para la satisfacción de una necesidad, de un deseo, de una expectativa.

Dicha tensión se considera, junto a los factores constitucionales y predisposiciones aprendidas, uno de los factores implicados en la activación de la agresividad.

La tensión que produce la frustración posee dos dimensiones: Una primaria –o de privación– constituida por la tensión e insatisfacción de la necesidad no satisfecha; y otra secundaria – o de estrés– constituida por la presión del obstáculo que impide la satisfacción de la necesidad. La predominancia de una de ellas en la el individuo puede

determinar la dirección de la agresividad hacia la búsqueda directa de otras estrategias de satisfacción de la necesidad o bien hacia un previo enfrentamiento, más o menos improductivo, con el obstáculo. (Huertas, 2005)

### **1.3.16. Tipos de agresividad**

(Huertas, 2005) Manifiestan que los tipos de agresividad atendiendo a su dirección, origen, forma operativa y finalidad, la agresividad se clasifica en:

Según contra qué o quién se dirija, la agresividad puede ser heteroagresividad o autoagresividad:

- En la heteroagresividad, la conducta violenta u hostil es dirigida hacia otros: personas, animales u objetos. Engloba conductas muy diversas: actos verbales (insultos, comentarios sarcásticos) o acciones físicas lesivas (golpes, violaciones, torturas, asesinatos).
- En la autoagresividad, la agresión, en forma de autorreproches, autolesiones o incluso suicidio, se dirige hacia el mismo sujeto.
- De acuerdo con su origen, la agresividad puede ser espontánea o autoafirmativa, reactiva y expresiva o emocional.
- La agresividad espontánea o autoafirmativa es aquella dirigida por el impulso individual de autoafirmación y dominio bio-psico-social
- La agresividad reactiva es aquella secundaria a frustraciones, expresión de la impotencia para alcanzar una meta o realizar un deseo.
- La agresividad expresiva o emocional es la constituida por la manifestación de emociones o sentimientos destructores: ira, cólera, odio, envidia, celos, venganza, etc., que generalmente se producen como reacción a una provocación.

Según su forma operativa, la agresividad puede ser activa o pasiva.

- Agresividad activa es aquella que se expresa mediante manifestaciones directas de hostilidad.

- La agresividad pasiva se expresa a través de actitudes de oposición y resistencia indirecta (descuidos, lentitud, olvidos, ineficiencia intencionada, omisiones, falta de iniciativa, obstinación y obstruccionismo) ante las normales y adecuadas demandas y expectativas de rendimiento.
- Como mecanismo de defensa, suele manifestarse como respuesta a las demandas de ejecución o cumplimiento independientes, ante la falta de gratificación de los deseos de dependencia, o como respuesta adaptativa para expresar autoafirmación. (Huertas, 2005)

Según su finalidad, la agresividad puede ser primaria o secundaria.

- La agresividad primaria es aquella que tiene como objeto única y exclusivamente causar daño.
- Por el contrario, en la agresividad secundaria o instrumental el propósito último no es lesionar, sino conseguir otros objetivos como, por ejemplo, obtener dinero, aprobación social, emociones de superioridad, etc. (Huertas, 2005)

### **1.3.17. El bullying**

**1.3.7.1. ¿Qué es el bullying?** Es un fenómeno que se ha empezado a estudiar como respuesta a la creciente violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación que se manifiesta cotidianamente, entre los niños, niñas y adolescentes. Este comportamiento agresivo se da con la intención de agredir a otro con la finalidad de causarle un daño; es persistente, y repetitivo ya que puede durar semanas, meses o incluso años. (Chane, 2010)

### **1.3.7.2. Tipos de bullying**

- a. **Bullying físico.** Incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a pertenencias, entre otros. Es la forma más habitual de bullying. En los últimos años, el bullying físico se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso sexual. Se identifica porque suele dejar huellas corporales. Conforme la edad y el desarrollo aumentan las agresiones se



vuelven más violentas y peligrosas (sobre todo en varones) y con una intencionalidad más explícita. (Chane, 2010)

- b. Bullying verbal. Incluyen acciones no corporales como poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc. (Chane, 2010)
- c. Bullying psicológico. Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc. Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza. (Chane, 2010)

### **1.3.7.3.Cómo se genera el bullying**

Las causas que pueden hacer aparecer el acoso son incalculables. Tanto como las formas en las que se manifiesta y los perjuicios que ocasiona. En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares. En lo personal, el acosador se ve superior. Bien porque cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado se trata de alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. El acosador lo que quiere es ver que el acosado lo está pasando mal. (Chane, 2010)

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. (Chane, 2010)

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el estudio se estableció un diseño cuasi experimental transversal ya que observamos el fenómeno tal y como ocurre en la institución, sin participar en su desarrollo y evolución, para luego analizarlo y describirlo sin condiciones ni estímulos, se considera adecuado este diseño de estudio ya que es sistemático, empírico y no se realiza manipulación de las variables.

#### **2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación es de tipo social, exploratorio descriptivo.

- Se lo considera como un estudio exploratorio, ya que su premisa inicial es examinar el problema en estudio, que es poco conocido en nuestro entorno geográfico y permitirá la aplicación de metodologías flexibles.
- Es descriptivo ya que buscaremos exponer de forma clara, coherente y precisa el cómo del problema, el cómo es y el cómo se manifiesta en nuestro entorno social geográfico.

#### **2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo de investigación parte considerando un enfoque de método hipotético – inductivo – deductivo, mediante la observación de la realidad, se ha establecido la existencia de una situación problemática, con la que, aplicando procesos de inducción se estableció una teoría, con ella utilizando el proceso deductivo consideramos una premisa de investigación la que desde el punto de vista empírico queremos validar.

Inductivo: considerado como un modo de razonar que nos lleva: de lo particular a lo general, de una parte a un todo, que sigue los siguientes pasos:

- a. Observación, aplicada durante el reconocimiento de la situación conflictiva o problema que se plantea para el estudio.
- b. Experimentación, esta fase se aplica durante la ejecución de la propuesta o lineamiento alternativo.
- c. Comparación, se aplica esta fase durante la evaluación de los resultados obtenidos, comparando las observaciones iniciales o diagnósticas y las observaciones finales con la aplicación de la propuesta o resultados.
- d. Abstracción, en base a los resultados obtenidos la aplicación de esta fase se realiza para establecer las conclusiones de trabajo.
- e. Generalización, basado en las conclusiones del trabajo esta fase del proceso inductivo nos permite la redacción y emisión de recomendaciones.

Mientras tanto que el proceso deductivo, es un tipo de razonamiento que nos lleva de lo general a lo particular, de lo complejo a lo simple, está estructurado por dos fases que son: Aplicación y Comprensión, las cuales fueron utilizadas durante el desarrollo de la estructuración y aplicación de la propuesta alternativa definiendo su estructura y operatividad.

## **2.4. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.4.1. Técnica.**

Observación. Es la técnica aplicada en el estudio, la cual permitió desde una óptica imparcial determinar las características de los estudiantes en relación con los indicadores planteados.

### **2.4.2. Instrumento de recopilación de datos.**

Para la recopilación de información se utilizó como complemento a la técnica de observación una ficha de observación, compuesta de once ítems, aplicada en dos momentos del proceso de manera diagnóstica al inicio del estudio y luego de la aplicación de la propuesta como evaluativa del impacto obtenido.

## **2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.5.1. Población.**

Considerada como la totalidad de elementos o individuos a ser estudiados que debe delimitar la cantidad necesaria y suficiente para sustentar el estudio, por el número absoluto para el estudio se ha considerado la población total de estudiantes del Tercer Nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, la misma que está constituida de acuerdo al siguiente detalle:

Cuadro 2. 1. Población del estudio

<b>NIVEL</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
3°	Ciencias	6 (seis)	11 (once)	17 (diecisiete)
3°	Técnico	12 (doce)		12 (doce)
<b>POBLACIÓN TOTAL: veintinueve</b>				<b>29</b>

Fuente: Estadísticas de matrículas, secretaría UEIB Duchicela Shyri XII

Elaborado por: Fanny Velastegui.

### **2.5.2. Muestra.**

No se realiza ningún tipo de muestreo en función que el universo con el que se cuenta no constituye un número grande.

## **2.6. PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Confrontados los instrumentos de recopilación de datos con una estructura adecuada en su diseño y presentación, se realizó su aplicación de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades ubicando los momentos más adecuados, y dedicando el tiempo prudencial para su desarrollo.

La información recogida se clasificó acorde a la procedencia para su codificación en base a matrices, inicialmente se utilizó la matriz de vaciado de datos de la totalidad de información para cada instrumento aplicado, para luego proceder a la estructuración de tablas estadísticas de acuerdo a cada ítem considerado, para realizar su análisis se valoró las interrogantes en base a su valor absoluto, frecuencia, frecuencia relativa y equivalencia porcentual.

Determinado los valores revelados se realizó el mismo procedimiento para cada indicador lo que nos permitió establecer nuevos promedios para las categorías, con lo cual se realizó el análisis de la información y su respectiva interpretación. Complementando su representación con el uso de histogramas y pasteles según el caso.

Toda la información fue procesada mediante la utilización de la hoja electrónica de Excel en su aplicación estadística.

## **2.7. HIPOTESIS.**

### **2.7.1. Hipótesis general.**

**Ho.** La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, disminuyen los niveles de agresividad en estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII.

### **2.7.2. Hipótesis específicas.**

- La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, mejoraran las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.
- La elaboración y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica, influirán en las actitudes de los estudiantes de tercer nivel de bachillerato, para mejorar las relaciones interpersonales.
- La intervención psicopedagógica permitirá disminuir los niveles de agresión escolar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.

### 2.7.3. Operacionalización de hipótesis

Hipótesis Específica N° 1.

- El conocimiento de la influencia de la intervención psicopedagógica permitirá disminuir los niveles de agresión escolar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.

Cuadro 2. 2. Operacionalización de la Hipótesis específica N°1.

Variable	Concepto	Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<p><b>Independiente.</b></p> <p>El conocimiento de la intervención psicopedagógica</p>	<p>Conjunto de actividades en contextos escolares que tienen como objetivo, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos.</p> <p>Labor que lleva a soluciones realistas a determinados problemas existentes en la Institución.</p>	<p>Actividades en contextos escolares</p> <p>Labor para dar soluciones determinadas a problemas</p>	<p>Mediación</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>
<p><b>Dependiente.</b></p> <p>Niveles de agresión escolar</p>	<p>Acciones que tienen intención dañina contra algún miembro de la comunidad y que son preparadas por algún miembro de esta.</p>	<p>Intención dañina</p>	<p>Agresión</p> <p>No agresión</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>

Elaborado por: Fanny Velastegui

Hipótesis Específica N° 2.

- La elaboración de propuestas de intervención psicopedagógica, permitirán influir en las actitudes de los estudiantes de tercer nivel de bachillerato, para disminuir el nivel de agresividad interpersonal

Cuadro 2. 3. Operacionalización de la Hipótesis Específica N°2.

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<b>Independiente.</b> Propuestas de intervención psicopedagógica	Idea o proyecto sobre un asunto o negocio que se presenta ante una o varias personas que tienen autoridad para aprobarlo o rechazarlo	Proyecto	Talleres de capacitación	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Ficha de observación
<b>Dependiente.</b> Agresividad interpersonal	Conducta agresiva intención de causar un daño a un ser vivo o a un objeto. El aprendizaje social nos proporciona de tales esquemas, a través de modelos, la influencia educativa directa y por la propia experiencia.	Conducta agresiva  Aprendizaje social	Procedimiento o Estudiantil agresivo, no agresivo  Influencia social	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Ficha de observación

Elaborado por: Fanny Velastegui

Hipótesis Específica N° 3.

- La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, aportan a fomentar el mejoramiento de las relaciones de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato en su entorno familiar.

Cuadro 2. 4. Operacionalización Hipótesis Específica N° 3.

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<b>Independiente.</b> Programas de intervención psicopedagógica	Anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos	Planificación	Plan de actividades escolar	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Ficha de observación
<b>Dependiente.</b> Mejoramiento de las relaciones	Habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie, A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.	Habilidad de Interactuar  Intercambio de emociones	Participación estudiantil  Libertad de expresión	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Ficha de observación

Elaborado por: Fanny Velastegui



## **CAPÍTULO III**

### **3. LINEAMIENTO ALTERNATIVO.**

#### **3.1. TEMA**

GUIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO APORTE A LA CONVIVENCIA ESCOLAR ARMÓNICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3º NIVEL DE BACHILLERATO

#### **3.2. PRESENTACIÓN**

En el contexto social que vivimos, se hace necesario que se ponga todos los esfuerzos para propiciar una sólida educación en valores, teniendo como principio fundamental la libertad de elegir lo que puede ser bueno y lo que puede ser dañino; creando una escala de valores personal que oriente nuestros actos. Considerando que la educación ética no se brinda en base a lecciones, sino basada en ejemplos, no buscar dar recetas, pero sí criterios que faciliten vislumbrar el camino adecuado a seguir.

De esta manera el presente trabajo quiere facilitar ciertas herramientas didácticas como un aporte psicopedagógico a todos quienes están inmersos en el proceso educativo, para trabajar la educación en valores.

Es adecuado la inserción de criterios que brindan un enfoque real al entorno de su aplicación y referenciando las particularidades de nuestra carta constitucional y del plan decenal de educación mediante la valoración de la interculturalidad, diversidad inclusión e inserción, con la intención de orientar los pasos del joven hacia la asunción de un mayor compromiso social, especialmente con los más desfavorecidos, y de abrir sus mentes a la diversidad como sinónimo de enriquecimiento.

El mismo que se constituye en un compendio de recursos que permitan ejecutar un proyecto alternativo en el aula para trabajar la educación en valores de nuestros estudiantes.

Encontraremos herramientas que permitirán hacer de la educación en valores un eje transversal presente en nuestra labor diaria para un mejor desempeño en nuestras acciones como educadores, contando con ellos cada vez y cuando los necesitemos.

### **3.3 OBJETIVOS**

#### **3.3.1. Objetivo General**

Desarrollar competencias emocionales, cognitivas y sociales en los estudiantes, que les permita percibir, expresar, evaluar y regular las emociones y estados de ánimo en uno mismo y en los demás, mostrando comportamientos empáticos hacia los demás como base para prevenir y resolver conflictos interpersonales mediante el desarrollo de valores.

#### **3.3.2. Objetivos Específicos**

- Fomentar el desarrollo de actitudes propositivas en los estudiantes, mediante la autovaloración que mejore la autoestima y que propicien un ambiente de convivencia armónica entre pares.
- Concienciar a padres de familia sobre las consecuencias de la agresión escolar en el desarrollo de sus hijos, para facilitar su identificación oportuna y aplicación de correctivos.
- Fortalecer en los docentes la práctica cotidiana de valores como eje transversal de su desempeño, que permita asegurar un ambiente emocionalmente estable en las aulas de clase.

### **3.4. FUNDAMENTACIÓN**

“Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Son, por lo tanto, aquellas cualidades que nos definen y por las cuales somos aceptados y estimados y que a la vez constituyen los fines naturales del ser humano”. (Amador, 2013) Citado por (Bizquera, 2012)

Como manifiesta (Bizquera, 2012) “La educación emocional va más allá de educar con afecto. Es plantear las emociones sentimientos en términos de valor”. Los grandes cambios que en los actuales tiempos se han producido en el orden social mediante la globalización de comunidades, la búsqueda de la universalización de enfoques culturales, repercuten directamente en los jóvenes y padres de familia, de manera especial en la educación familiar, complementando su accionar en los ámbitos de desempeño de estos actores como es en términos generales la escuela.

Como una realidad personal los valores deben facilitar procesos que permitan reflexionar y discernir sobre aquellos que desean hacerlos propios, mediante un proceso particularmente personal. Pensando que la educación ayuda a descubrir y asimilar valores universalmente reconocidos como deseables, los docentes debemos orientar en la búsqueda de las normas que rijan su desarrollo como personas, para ayudarlos en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante las normas de convivencia que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida. Por tanto, la educación en valores se considera como una estructura escolar, familiar y entre pares.

Esta educación debe orientarse, apoyar la formación del carácter, y preparar a los jóvenes para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes en la sociedad, ya que en la actualidad es la dificultad para enfrentarnos a los cambios sociales y afectivos que se presentan de forma demasiado rápida para su asimilación constituye un gran problema, por tanto los docentes debemos ser consciente del papel que nos toca desempeñar y de la manera de ayudar a nuestros estudiantes a construirse socialmente.

Desde esta perspectiva nuestra propuesta busca generar un ambiente para que los estudiantes de nuestra Unidad Educativa y en especial del tercer nivel de bachillerato puedan ejercitar procedimientos básicos en su desempeño mediante la práctica cotidiana de valores, que aseguren de manera adecuada una convivencia armónica entre todos los actores sociales educativos, que contribuya de manera significativa a la disminución de procesos agresivos que laceran física y psicológicamente a todos.

Los centros educativos, debe ser lugares que brinden seguridad donde se pueda convivir; más aún, estar libres de comportamientos violentos entre adolescentes, con

respeto que promueva la armonía de los cuatro componentes del ser humano: la biológica, psicológica, emocional y espiritual.

### 3.5. CONTENIDOS

- Agresión escolar, acoso escolar, bullying.
- Las relaciones humanas
- El milagro de la creación
- Educación: hogar – escuela
- ¿Qué son los valores humanos?
- Origen de los valores humanos.
- ¿Por qué la carencia de valores humanos?
- Valores: tipos

Solidaridad	Justicia	Puntualidad
Autoestima	Respeto	Solidaridad
Tolerancia	Paz	Veracidad
Responsabilidad	Libertad	Amor
Compañerismo	Perseverancia	Autorrealización
Honestidad	Bondad	
Tolerancia	Dignidad humana	

- Convivencia o sobrevivencia
- Normas de convivencia

### 3.6. OPERATIVIDAD

El desarrollo metodológico que se aplicó se establece mediante talleres con grupos de participantes en el estudio y el desarrollo de los temas, para ello se diseñó como proceso metodológico el siguiente:

**Cuadro 3. 1. Operatividad de actividades.**

<b>Nº</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>1</b>	Realizar un diagnóstico del conocimiento de valores, relaciones interpersonales y agresión escolar en los estudiantes del 3º nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”	Establecer una base referencial del nivel de conocimiento de valores y su práctica en los estudiantes del 3º nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”	Aplicación de una encuesta, mediante el uso de un cuestionario de doce ítems referenciales a: entorno familiar, relaciones interpersonales y agresión escolar.	Marzo 2013	Investigadora y docentes tutores de nivel	Estudiantes del 3º nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”
<b>2</b>	Aplicación de la guía de intervención psicopedagógica mediante talleres interactivos. 1º Entorno Familiar	Fortalecer la práctica de valores y mejorar las relaciones familiares de los estudiantes del 3º nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”	Presentación de facilitador Dinámica de ambientación Motivación al tema Desarrollo del tema Establecimiento de equipos de trabajo Dinámica de cierre	1º quincena de Abril 2013	Investigadora y docentes tutores de nivel	Estudiantes del 3º nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”
<b>3</b>	Aplicación de la guía de intervención psicopedagógica mediante talleres interactivos.	Mejorar el nivel de relaciones interpersonales, mediante el	Presentación de facilitador Dinámica de ambientación Motivación al tema Desarrollo del tema	2º quincena de Abril 2013	Investigadora y docentes tutores de nivel	Estudiantes del 3º nivel de bachillerato de la Unidad Educativa

	2° Relaciones Interpersonales	fortalecimiento y práctica de relaciones humanas	Establecimiento de equipos de trabajo Dinámica de cierre			“Duchicela Shyri XII”
4	Aplicación de la guía de intervención psicopedagógica mediante talleres interactivos. 3° Agresión Escolar	Disminuir los niveles de agresión escolar mediante la concienciación y práctica cotidiana de principios de convivencia	Presentación de facilitador Dinámica de ambientación Motivación al tema Desarrollo del tema Establecimiento de equipos de trabajo Dinámica de cierre	1° quincena de Mayo 2013	Investigadora y docentes tutores de nivel	Estudiantes del 3° nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”
5	Evaluación del impacto de la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica en el conocimiento de valores, relaciones interpersonales y agresión escolar en los estudiantes del 3° nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”	Establecer una nueva base referencial del nivel de conocimiento de valores y su práctica en los estudiantes del 3° nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”	Aplicación de una encuesta, mediante el uso de un cuestionario de doce ítems referenciales a: entorno familiar, relaciones interpersonales y agresión escolar.	2° quincena de Mayo 2013	Investigadora y docentes tutores de nivel	Estudiantes del 3° nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”

Elaborado por: Fanny Velastegui

## CAPÍTULO IV

### 4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1. OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE 3° NIVEL DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DUCHICELA SHYRI XII"

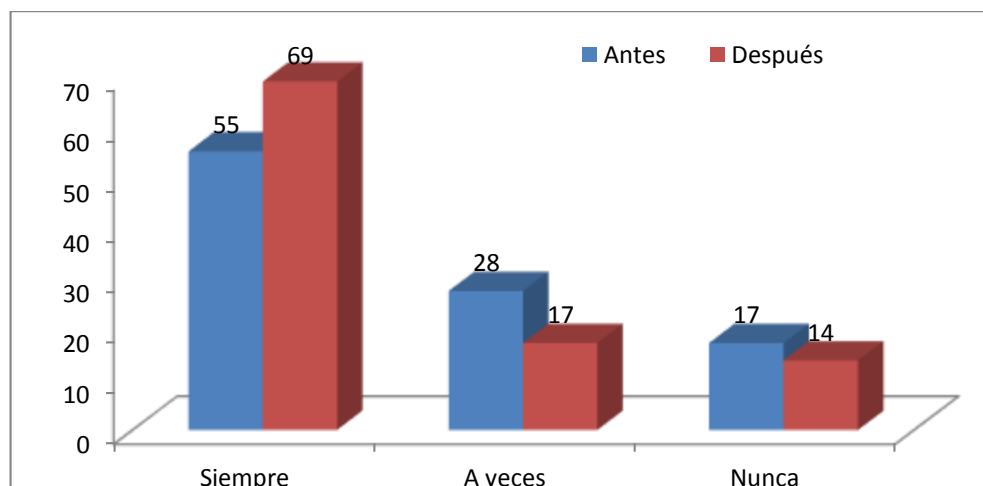
Cuadro 4. 1. Vive con sus padres

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	16	55	20	69
A veces	8	28	5	17
Nunca	5	17	4	14
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

Gráfico 4. 1. Vive con sus padres



Fuente: Cuadro 4.1.

Elaborado: Fanny Velastegui.

#### a. Análisis

El 55% de las observaciones determinan que los estudiantes viven en compañía de los padres, mientras que el 28% solo a veces, sin embargo un 17% nunca, posterior a la

intervención se determina que el 69% vive con los padres, solo a veces 17%, y nunca 14%.

**b. Interpretación**

La relación familiar se refleja en este indicador, según los resultados de las encuestas aplicadas como diagnóstico y al término de nuestra intervención a los estudiantes presentan cambios, tal es así que nos hace pensar que se mejoraron las relaciones familiares, sin embargo hay que resaltar que el indicador a veces refleja la temporalidad de ausencia de los padres de los hogar por múltiples razones.



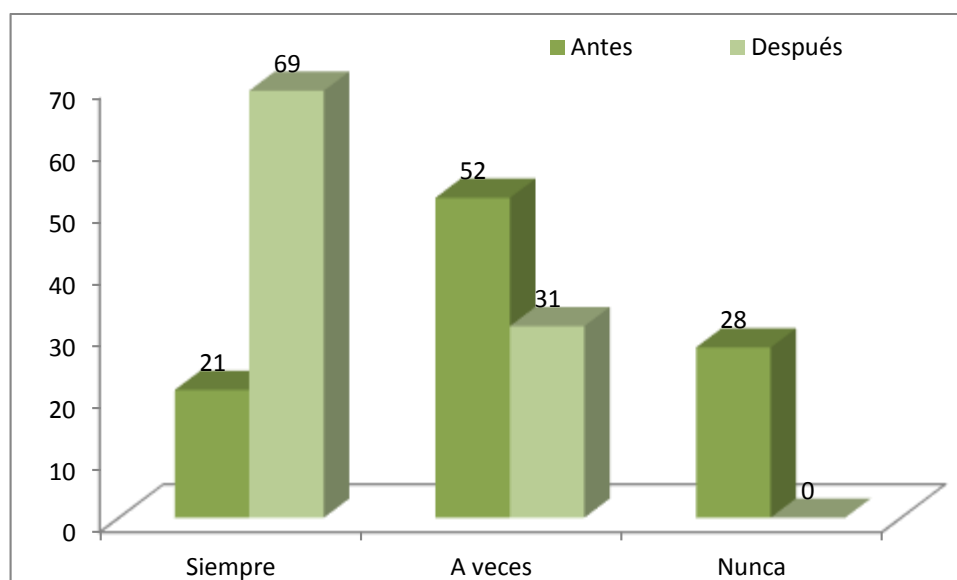
Cuadro 4. 2. Se siente bien cuando está en su casa

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	6	21	20	69
A veces	15	52	9	31
Nunca	8	28	0	0
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

Gráfico 4. 2. Se siente bien cuando está en su casa



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

#### a. Análisis

Para la primera opción de siempre fue de 21% cambiando luego de la intervención al 69%, para la segunda opción de a veces varía de 52% a 31%, y de nunca del 28% a 0%,

#### b. Interpretación

Este indicador muestra un cambio considerable en el estado de sentir de los estudiantes al estar en su casa, ya que de acuerdo a los datos de la encuesta posterior a la intervención del estudio los valores obtenidos señalan que permitió tener una mejor óptica de su estado anímico familiar.

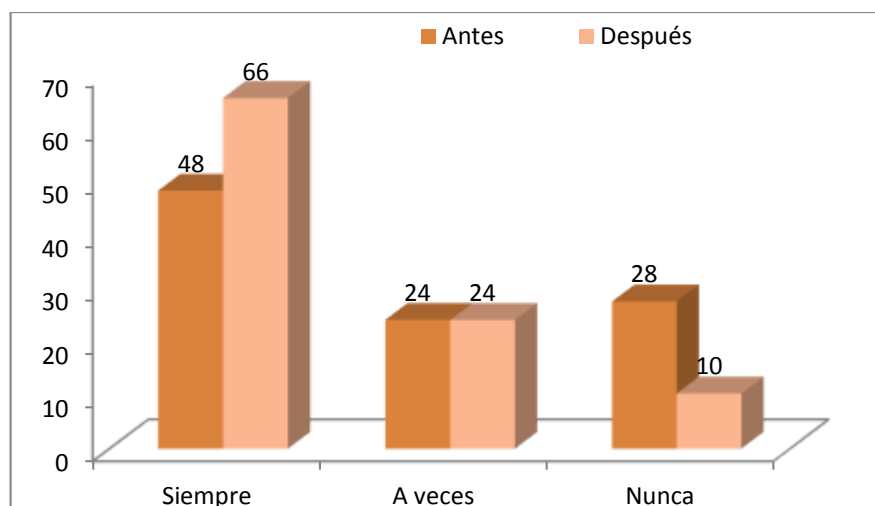
Cuadro 4. 3. Existe armonía en las relaciones familiares

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	14	48	19	66
A veces	7	24	7	24
Nunca	8	28	3	10
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

Gráfico 4. 3. Existe armonía en las relaciones familiares



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

#### a. Análisis

El 48% de las observaciones determinan que siempre hay estado armónico en la familia, aumentando a 66% luego de la intervención, que solo a veces se mantiene su valor de 24%, mientras que nunca consideran el 28% antes del estudio y el 10% posterior al mismo.

#### b. Interpretación

Las particularidades de los hogares presentan situaciones negativas en torno a las relaciones familiares por eso varía la percepción de relaciones armónicas en el hogar y con la familia durante el periodo de estudio, pero se evidencia un mejoramiento considerable de este indicador según la percepción de los participantes.

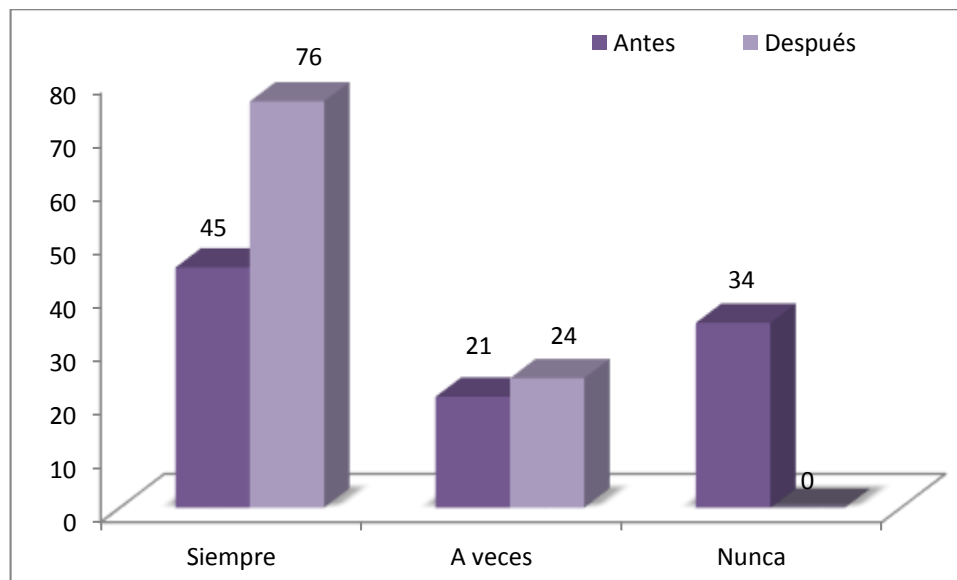
Cuadro 4. 4. Participa en las decisiones familiares

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	13	45	22	76
A veces	6	21	7	24
Nunca	10	34	0	0
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

Gráfico 4. 4. Participa en las decisiones familiares



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

#### a. Análisis

La participación de todos los miembros familiares en la toma de decisiones se refleja en este indicador que reporta que siempre participa el 76%, mientras que a veces el 24% y que nunca el 0%, valores posteriores a la intervención del estudio.

#### b. Interpretación

Los resultados permiten determinar que se ha logrado un mayor nivel de participación y compromiso de los estudiantes en las decisiones familiares, lo que significa que las relaciones en el entorno se han fortalecido con la aplicación del proceso de intervención, lo que se reflejara en un mayor desarrollo armónico familiar.

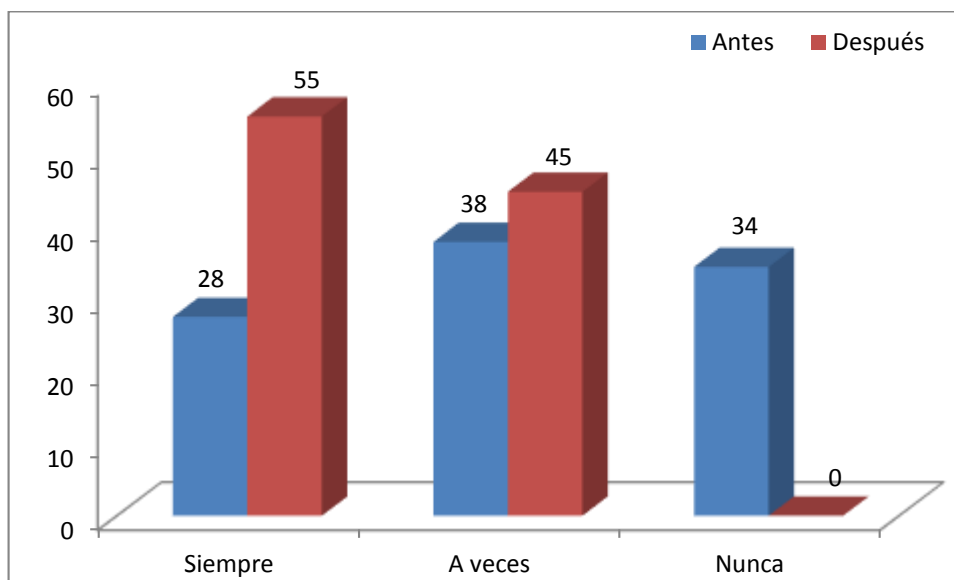
**Cuadro 4. 5.** Mantiene buenas relaciones con sus compañeros (as)

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	8	28	16	55
A veces	11	38	13	45
Nunca	10	34	0	0
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

**Gráfico 4. 5.** Mantiene buenas relaciones con sus compañeros (as)



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

**a. Análisis**

El 28% de los estudiantes indican que siempre han tenido buenas relaciones con sus compañeros, 38% que a veces, 34% que nunca, luego de la intervención estos valores se modifican considerablemente obteniendo que siempre el 55%, que a veces el 45% y que nunca el 0%.

**b. Interpretación**

El mejoramiento de relaciones sociales entre pares ha es evidente de acuerdo a los valores que se reportan, lo que determina que se ha promovido un mayor compromiso de compañerismo entre los estudiantes.

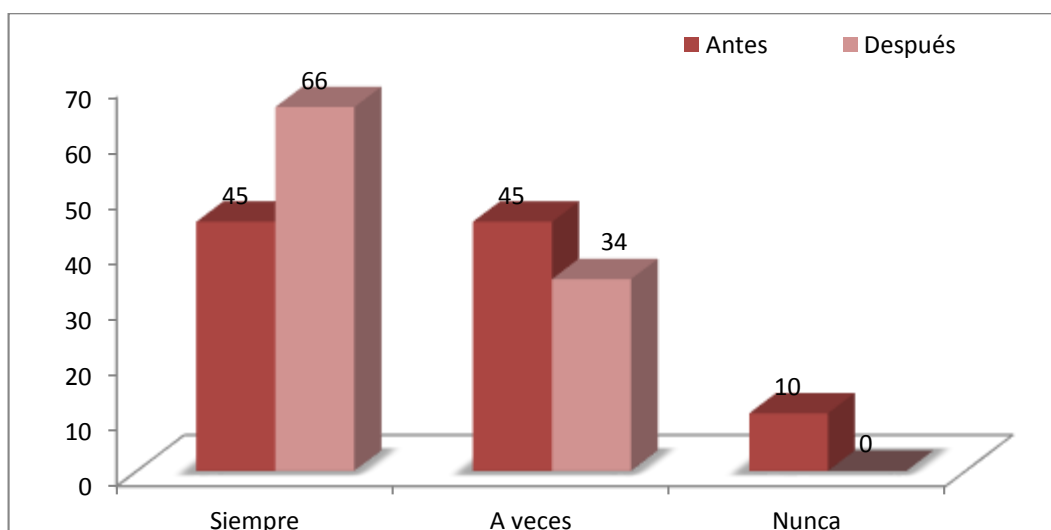
**Cuadro 4. 6.** Comparte actividades recreativas en los recesos con sus compañeros (as)

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	13	45	19	66
A veces	13	45	10	34
Nunca	3	10	0	0
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

**Gráfico 4. 6.** Comparte actividades recreativas en los recesos con sus compañeros (as)



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

#### a. Análisis

El 10% de estudiantes antes del estudio manifiesta que nunca compartiría los recesos con compañeros, mientras que el 45% solo lo hacía a veces, en tanto que siempre el 45%, luego de la aplicación del estudio se reporta que siempre comparten recesos el 66%, a veces el 34% y que nunca el 0%.

#### b. Interpretación

Con la intervención psicopedagógica, se muestra resultados que favorecen de manera representativa el mejoramiento de las relaciones entre estudiantes al haber conseguido la integración entre ellos y compartir actividades recreacionales en los recesos juntos.

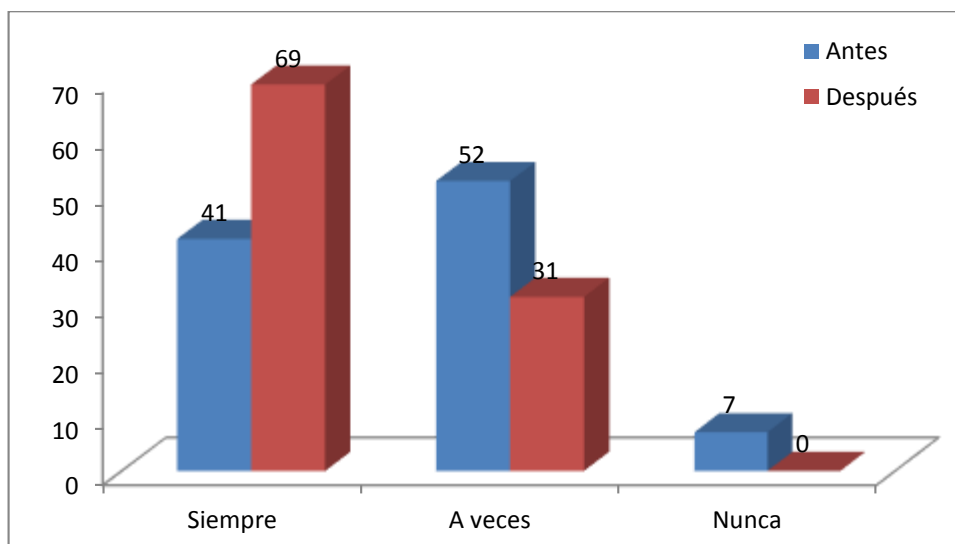
**Cuadro 4. 7.** El trato de los docentes hacia Ud. Es cordial

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	12	41	20	69
A veces	15	52	9	31
Nunca	2	7	0	0
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

**Gráfico 4. 7.** El trato de los docentes hacia Ud. Es cordial



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

**a. Análisis**

El 41% de estudiantes indican que el trato de los maestros es siempre cordial, el 52% que a veces, mientras que el 7% manifiesta que nunca es cordial el trato de los docentes, posterior al estudio, el 69% opina que siempre es cordial el trato de los docentes, el 31% que solo a veces mientras que el 0% señala que nunca.

**b. Interpretación**

La atención de los docentes y su forma de tratar a los estudiantes refleja un mejor resultado posterior al estudio, lo que determina que se dio un cambio actitudinal entre los involucrados que favorece su relación socio laboral.

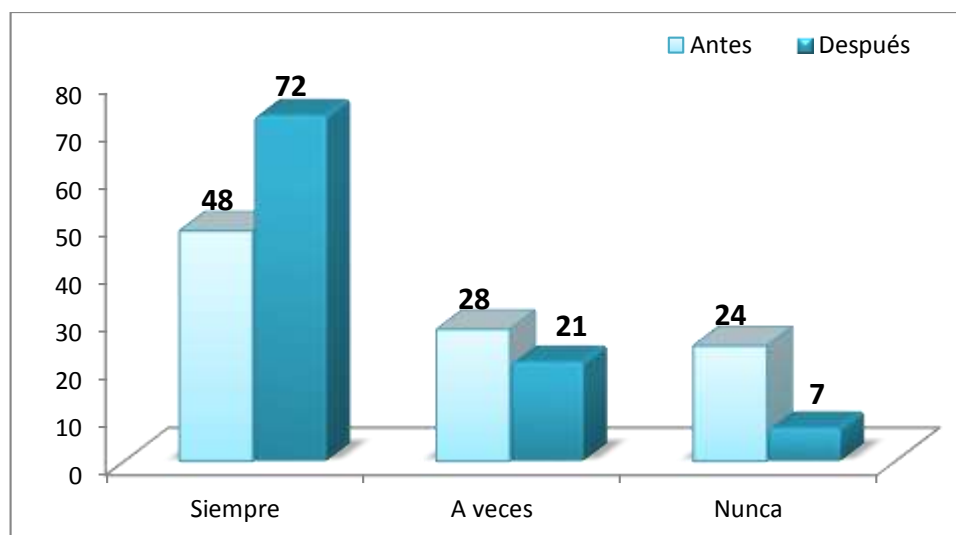
Cuadro 4. 8. Se considera Ud. Una persona empática

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	14	48	21	72
A veces	8	28	6	21
Nunca	7	24	2	7
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

Gráfico 4. 8. Se considera Ud. Una persona empática



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

#### a. Análisis

Como empáticos el 48% de estudiantes se consideran siempre, el 28% indican que solo a veces y el 24% que nunca, posterior al proceso de intervención psicopedagógica el 72% se consideran empáticos siempre, 21% indican que a veces y el 7% que nunca.

#### b. Interpretación

La actuación empática de los estudiantes facilita el entendimiento mutuo y propicia una relación afín, por tanto el mejoramiento del resultado de este indicador indica que con la intervención psicopedagógica se aportó a mejorar de manera empática las relaciones entre los estudiantes.

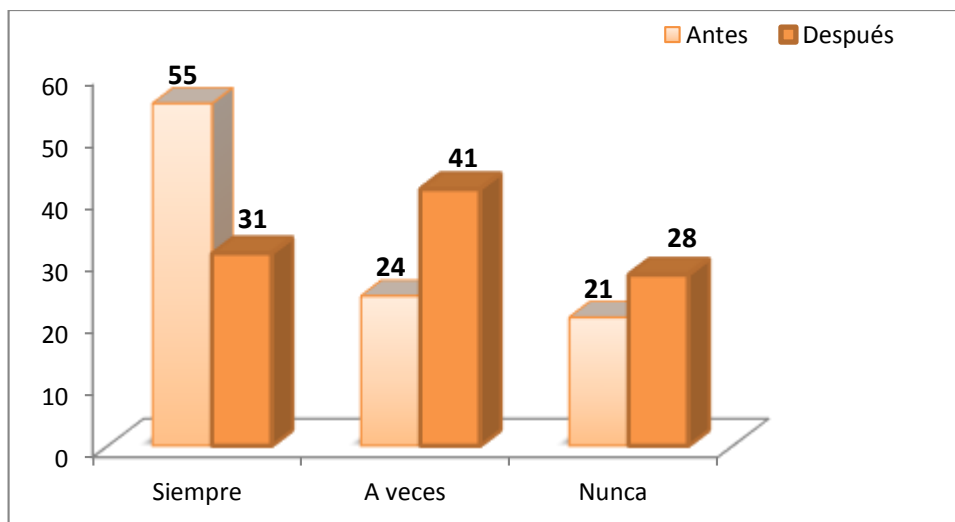
**Cuadro 4. 9.** Existen estudiantes que maltratan a sus compañeros

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	16	55	9	31
A veces	7	24	12	41
Nunca	6	21	8	28
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

**Gráfico 4. 9.** Existen estudiantes que maltratan a sus compañeros



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

**a. Análisis**

El 55% de estudiantes del estudio indican que siempre hay estudiantes que maltratan a sus compañeros, que solo e veces se da esta situación lo indica el 24%, que nunca señala el 21%, luego del estudio se modifican estos valores con 31% que indican que siempre, 41% que a veces y 28% que nunca.

**b. Interpretación**

Las actitudes agresivas de los estudiantes cambian posterior al estudio, asegurando que se propició un ambiente más saludable, que permite relacionarse de manera más coherente y con mayor equidad, dando como resultado disminuir el nivel de agresión.



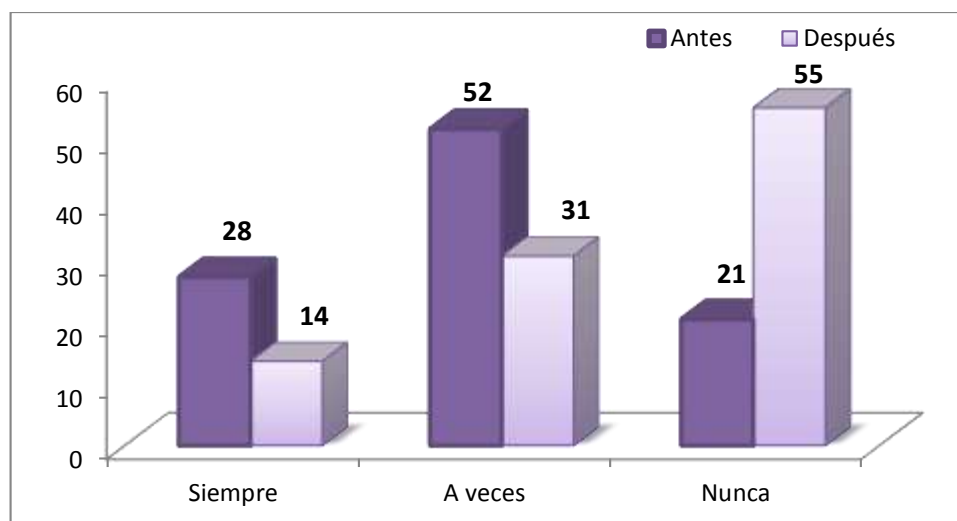
Cuadro 4. 10. Ha sido Ud. Maltratado por sus compañeros

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	8	28	4	14
A veces	15	52	9	31
Nunca	6	21	16	55
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

Gráfico 4. 10. Ha sido Ud. Maltratado por sus compañeros



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

#### a. Análisis

El 28% de estudiantes reconoce que siempre ha sido maltratado por sus compañeros, el 52% manifiesta que a veces, mientras que el 21% indica que no, luego del estudio se determina que el 14% aun reconoce que siempre es maltratado por sus compañeros, que a veces el 31% y que nunca es maltratado el 55%.

#### b. Interpretación

La capacidad de reconocer la agresión se refleja en este indicador, el mismo que permite determinar que la mayoría de estudiantes han sufrido alguna vez esta afectación, haciéndose necesario la intervención correctiva a estos procesos que aseguren la eliminación total de estas acciones.

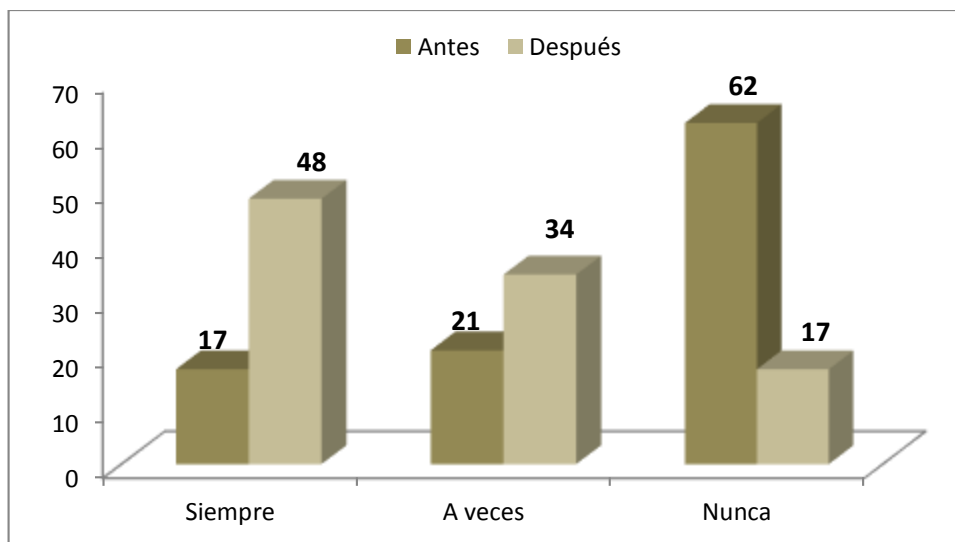
**Cuadro 4. 11.** Intervienen sus compañeros para detener situaciones de maltrato

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	5	17	14	48
A veces	6	21	10	34
Nunca	18	62	5	17
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

**Gráfico 4. 11.** Intervienen sus compañeros para detener situaciones de maltrato



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

#### **a. Análisis**

Que existen estudiantes que intervienen para detener situaciones de maltrato indican que siempre el 17%, que a veces intervienen indica el 21% y que nunca el 62%, posterior al estudio se obtiene valores de 48% para siempre, 34% para a veces y 17% para nunca.

#### **b. Interpretación**

Se puede interpretar que la solidaridad se pone de manifiesto en este indicador que permite observar mayor grado de intervención de los estudiantes para detener situaciones de maltrato, posterior al estudio, esto indica que se logró propiciar mayor grado de compromiso entre pares.

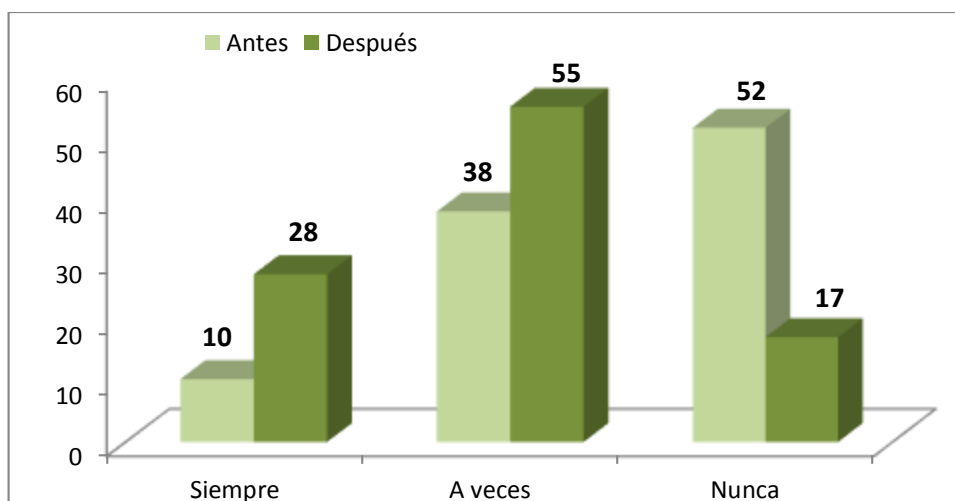
**Cuadro 4. 12.** Comunica a los docentes sobre situaciones de maltrato escolar

Alternativa	Antes		Después	
	f.	%	f.	%
Siempre	3	10	8	28
A veces	11	38	16	55
Nunca	15	52	5	17
Total	29	100	29	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

**Gráfico 4. 12.** Comunica a los docentes sobre situaciones de maltrato escolar



Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Fanny Velastegui.

#### a. Análisis

El 52% de estudiantes manifiesta que nunca comunica a los docentes sobre casos de agresión escolar, el 38% indica que solo a veces, el 10% manifiesta que siempre. Con la aplicación del estudio se obtiene que el 17% nunca comunica, el 55% que a veces y el 28% que siempre.

#### b. Interpretación

El guardar silencio nos hace cómplices. Con la aplicación de la intervención psicopedagógica se ha logrado mayor fluidez de información para conocer los casos de agresión escolar, esta actitud de los estudiantes también puede estar fundamentada en el conocimiento y practica de valores resultado del proceso aplicado.

## 4.2. CUADRO COMPARATIVO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

### 4.2.1. Hipótesis I.

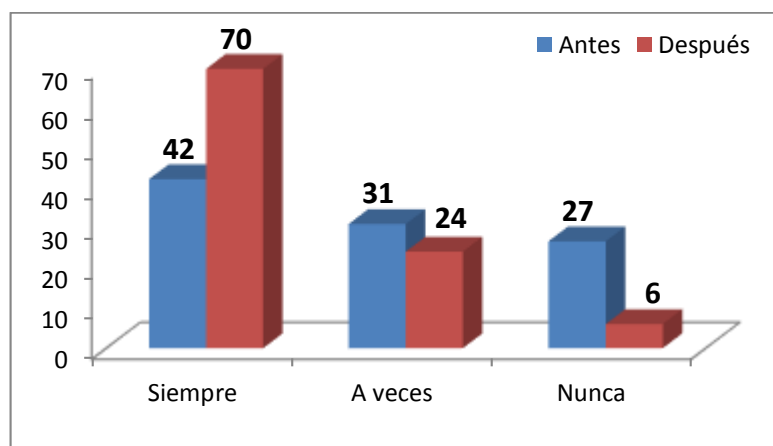
Cuadro 4. 13. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis I. Entorno Familiar.

HIPÓTESIS	PREGUNTA	ANTES				DESPUÉS			
		Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
ENTORNO FAMILIAR	Vive con sus padres	16	8	5	29	20	5	4	29
	Se siente bien cuando está en su casa	6	15	8	29	20	9	0	29
	Existe armonía en las relaciones familiares	14	7	8	29	19	7	3	29
	Participa en las decisiones familiares	13	6	10	29	22	7	0	29
	TOTAL	49	36	31	116	81	28	7	116
	FRECUENCIA	12	9	8	29	20	7	2	39
	PORCENTAJE	42	31	27	100	70	24	6	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

Gráfico 4. 13. Resumen de resultados comparativos de la hipótesis I. Entorno Familiar.



Fuente: Cuadro 4.13.

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

#### a. Análisis

Las relaciones de los estudiantes en el entorno familiar se presentan favorables siempre en un 42%, a veces 31% y nunca 27%, posterior al estudio los resultados se presentan como favorables siempre el 70%, a veces el 24% y nunca son favorables el 6%.

**b. Interpretación**

Estos resultados evidencian un mejoramiento en las relaciones familiares de los estudiantes en relación con el entorno familiar, lo que se trae esto permitirá que se mejore

#### 4.2.2. Hipótesis II

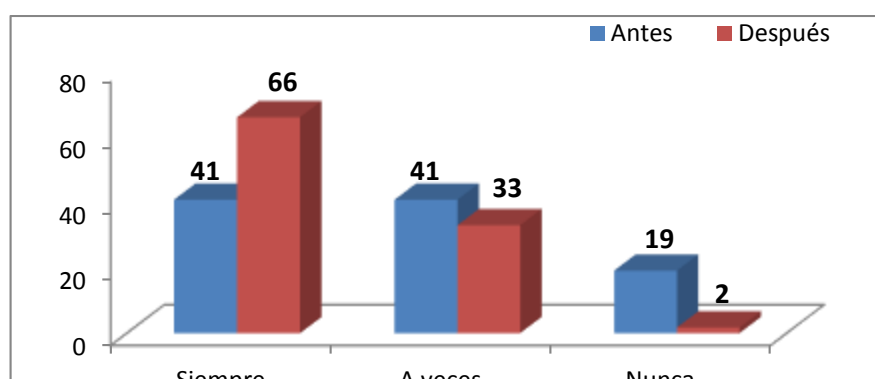
Cuadro 4. 14. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis II. Relaciones Interpersonales.

HIPÓTESIS	PREGUNTA	ANTES				DESPUÉS			
		Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
<b>RELACIÓN INTERPERSONAL</b>	Mantiene buenas relaciones con sus compañeros (as)	8	11	10	29	16	13	0	29
	Comparte actividades recreativas en los recesos con sus compañeros (as)	13	13	3	29	19	10	0	29
	El trato de los docentes hacia Ud. Es cordial	12	15	2	29	20	9	0	29
	Se considera Ud. Una persona empática	14	8	7	29	21	6	2	29
	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>116</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>116</b>
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>39</b>
	<b>PORCENTAJE</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

Gráfico 4. 14. Resumen de resultados comparativos de la hipótesis II. Relaciones interpersonales.



Fuente: Cuadro 4.14.

Elaborado por: Fanny Velastegui A

#### a. Análisis

Los indicadores de relaciones interpersonales de los estudiantes del estudio se presentan como buenas siempre 41%, a veces 41% y nunca 2%, con la aplicación de la guía

psicopedagógica estos valores se modifican a siempre con el 66%, a veces con el 33% y nunca con 2%.

**b. Interpretación**

La aplicación de la guía se refleja con resultados favorables que han aportado al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo que les ha facilitado su inclusión en los grupos, participación en actividades recreativas y ser más empáticos enfocando hacia la solidaridad y apoyo mutuo.

### 4.2.3. Hipótesis III.

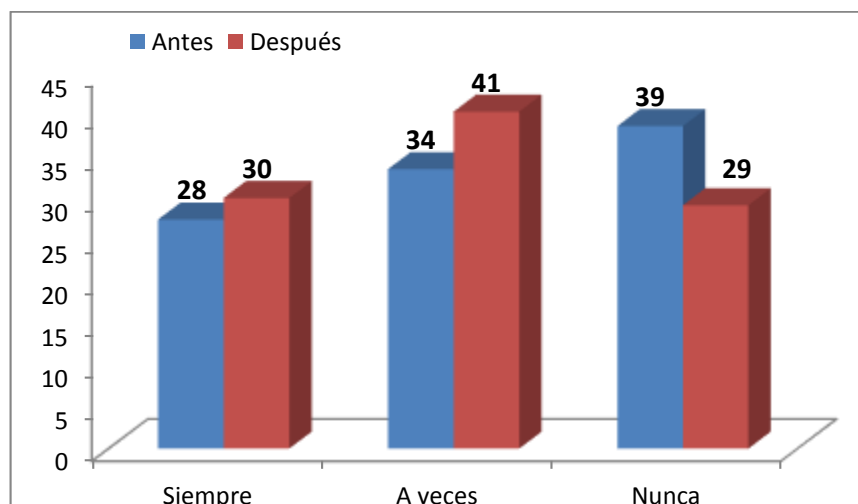
Cuadro 4. 15. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis III. Agresión Escolar.

HIPOTESIS	PREGUNTA	ANTES				DESPUÉS			
		Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
AGRESIÓN ESCOLAR	Existe estudiantes que maltratan a sus compañeros	16	7	6	29	9	12	8	29
	Ha sido Ud. Maltratado por sus compañeros	8	15	6	29	4	9	16	29
	Intervienen sus compañeros para detener situaciones de maltrato	5	6	18	29	14	10	5	29
	Comunica a los docentes sobre situaciones de maltrato escolar	3	11	15	29	8	16	5	29
	TOTAL	32	39	45	116	35	47	34	116
	FRECUENCIA	8	10	11	29	9	12	9	29
	PORCENTAJE	28	34	39	100	30	41	29	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

Gráfico 4. 15. Resumen de resultados comparativos de la hipótesis III. Agresión Escolar.



Fuente: Cuadro 4.15.

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

#### a. Análisis

La existencia de factores favorables para evitar la agresión escolar antes del estudio se considera que siempre por el 28%, que a veces el 34% y que nunca el 39%, mientras



que con la intervención psicopedagógica estos se fortalecen y muestras resultados de su existencia como siempre 30%, a veces 41% y nunca 29%.

**b. Interpretación**

La aplicación de la guía de intervención psicopedagógica, muestra que favoreció el establecer nuevos esquemas de participación, facilitando el proceso de disminución del nivel de agresión escolar entre los estudiantes y propiciando un ambiente más saludable.

### 4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de hipótesis se utilizó un proceso sistémico de cinco pasos:

**Paso 1.** Establecimiento de hipótesis nula ( $H_0$ ) y de investigación ( $H_1$ )

**Paso 2.** Establecemos el nivel de significancia, seleccionamos el nivel de significancia 0.05, el mismo que corresponde a error tipo I, que indica la probabilidad del 5% que se rechace la hipótesis nula.

**Paso 3.** Se selecciona la prueba estadística, para esta investigación es Chi cuadrado que está representado por  $\chi^2$  y la fórmula para su cálculo es:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En donde:

**$f_o$** = frecuencia observada en una categoría específica

**$f_e$** = frecuencia esperada en una categoría específica

**Paso 4.** Se establece la regla de decisión, la misma que determina la necesidad de encontrar el valor que separa la zona de aceptación y de rechazo de las hipótesis, al mismo que se lo conoce como valor crítico y está en función de los grados de libertad, que se determinan mediante la fórmula  $GL = (F-1)(C-1)$ .

En consecuencia la regla de decisión es:

**“Si el valor calculado de Chi cuadrado es mayor que el valor tabular de Chi cuadrado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación”.**

**Paso 5.** Consiste en realizar el cálculo de Chi cuadrado y tomar la decisión en base a los indicadores planteados.

### 4.3.1. Comprobación de la hipótesis específica I.

**Paso 1.** Establecimiento de hipótesis nula (Ho) y de investigación (Hi)

**Ho:** La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, NO mejoraran las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.

**Hi:** La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, SI mejoraran las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.

**Paso 2.** Establecemos el nivel de significancia, seleccionamos el nivel de significancia 0.05, el mismo que corresponde a error tipo I, que indica la probabilidad del 5% que se rechace la hipótesis nula.

**Paso 3.** Se selecciona la prueba estadística, para esta investigación es Chi cuadrado que está representado por  $\chi^2$  y la fórmula para su cálculo es:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En donde:

$f_o$  = frecuencia observada en una categoría específica

$f_e$  = frecuencia esperada en una categoría específica

**Paso 4.** Se establece la regla de decisión, la misma que determina la necesidad de encontrar el valor que separa la zona de aceptación y de rechazo de las hipótesis, al mismo que se lo conoce como valor crítico y está en función de los grados de libertad, que se determinan mediante la fórmula  $GL = (F-1)(C-1)$ .

Remplazando tenemos:  $GL = (3-1)(2-1) = 2$  grados de libertad

**Paso 5.** Consiste en realizar el cálculo de Chi cuadrado y tomar la decisión en base a los indicadores planteados.

Cuadro 4. 16. Cuadro General Hipótesis I.

	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f.	%	f.	%	f.	%	
Antes	49	27,53	36	20,22	31	17,42	116
Después	81	45,51	28	15,73	7	3,93	116
TOTAL	130	73,03	64	35,96	38	21,35	232

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

Cuadro 4. 17. Calculo Chi Cuadrado Hipótesis I

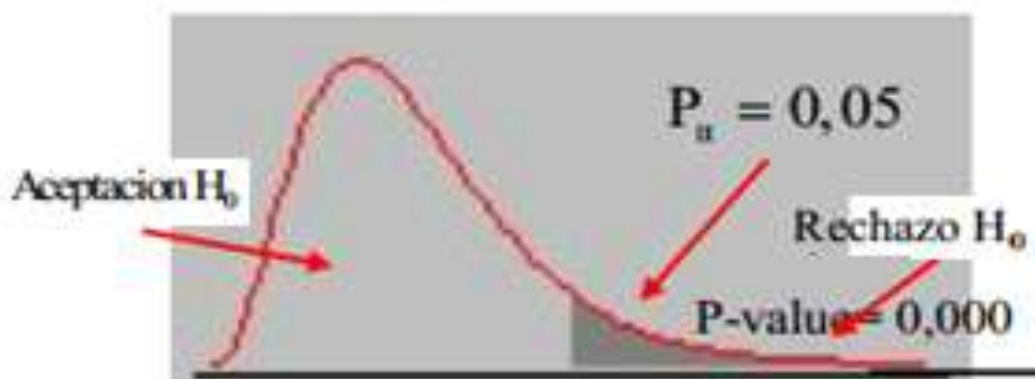
		fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
	Siempre	49	85	-36	1275,85	15,06
Antes	A veces	36	42	-6	32,58	0,78
	Nunca	31	25	6	38,89	1,57
	Siempre	81	85	-4	13,83	0,16
Después	A veces	28	42	-14	187,91	4,51
	Nunca	7	25	-18	315,56	12,74
Chi cuadrado Calculado						<b>34,82</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

### Decisión

Para dos grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla de Chi cuadrado un valor que corresponde a 5,99 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 34,82 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice que “La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, SI mejoraran las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato”.



$$X^2_{teórico} = x^2_{(0,05)} = 5,99$$

$$x^2_{calculado} = 34,82$$

#### 4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica II.

**Paso 1.** Establecimiento de hipótesis nula ( $H_0$ ) y de investigación ( $H_i$ )

**$H_0$ :** La elaboración y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica, NO influirán en las actitudes de los estudiantes de tercer nivel de bachillerato, para mejorar las relaciones interpersonales.

**$H_i$ :** La elaboración y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica, SI influirán en las actitudes de los estudiantes de tercer nivel de bachillerato, para mejorar las relaciones interpersonales.

**Paso 2.** Establecemos el nivel de significancia, seleccionamos el nivel de significancia 0.05, el mismo que corresponde a error tipo I, que indica la probabilidad del 5% que se rechace la hipótesis nula.

**Paso 3.** Se selecciona la prueba estadística, para esta investigación es Chi cuadrado que está representado por  $\chi^2$  y la fórmula para su cálculo es:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En donde:

$f_o$  = frecuencia observada en una categoría específica

$f_e$  = frecuencia esperada en una categoría específica

**Paso 4.** Se establece la regla de decisión, la misma que determina la necesidad de encontrar el valor que separa la zona de aceptación y de rechazo de las hipótesis, al mismo que se lo conoce como valor crítico y está en función de los grados de libertad, que se determinan mediante la fórmula  $GL = (F-1)(C-1)$ .

Remplazando tenemos:  $GL = (3-1)(2-1) = 2$  grados de libertad

**Paso 5.** Consiste en realizar el cálculo de Chi cuadrado y tomar la decisión en base a los indicadores planteados.

Cuadro 4. 18. Cuadro General Hipótesis II.

	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f.	%	f.	%	f.	%	
Antes	47	20,2586	47	20,2586	22	9,48276	116
Después	76	32,7586	38	16,3793	2	0,86207	116
TOTAL	123	53,0172	85	36,6379	24	10,3448	232

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

Cuadro 4. 19. Calculo Chi Cuadrado Hipótesis II

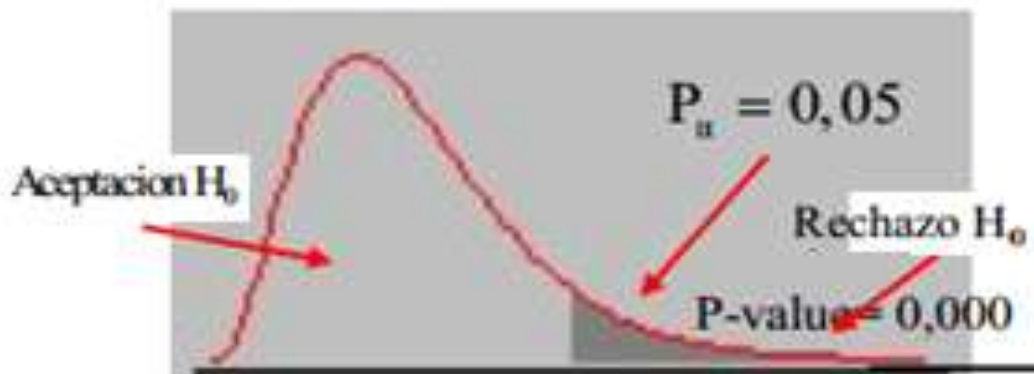
		fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
	Siempre	47	61,5	-15	210,25	3,42
Antes	A veces	47	42,5	5	20,25	0,48
	Nunca	22	12	10	100,00	8,33
	Siempre	76	61,5	15	210,25	3,42
Después	A veces	38	42,5	-5	20,25	0,48
	Nunca	2	12	-10	100,00	8,33
Chi Cuadrado Calculado						<b>24,46</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

### Decisión

Para dos grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 5,99 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 24,46, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice que “La elaboración y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica, SI influirán en las actitudes de los estudiantes de tercer nivel de bachillerato, para mejorar las relaciones interpersonales”.



$$X^2_{teórico} = x^2_{(0,05)} = 5,99$$

$$x^2_{calculado} = 24,46$$

### 4.3.3. Comprobación de la hipótesis específica III.

**Paso 1.** Establecimiento de hipótesis nula (Ho) y de investigación (Hi)

**Ho:** La intervención psicopedagógica NO permitirá disminuir los niveles de agresión escolar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.

**Hi:** La intervención psicopedagógica SI permitirá disminuir los niveles de agresión escolar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.

**Paso 2.** Establecemos el nivel de significancia, seleccionamos el nivel de significancia 0.05, el mismo que corresponde a error tipo I, que indica la probabilidad del 5% que se rechace la hipótesis nula.

**Paso 3.** Se selecciona la prueba estadística, para esta investigación es Chi cuadrado que está representado por  $X^2$  y la fórmula para su cálculo es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En donde:

$f_o$  = frecuencia observada en una categoría específica

$f_e$  = frecuencia esperada en una categoría específica

**Paso 4.** Se establece la regla de decisión, la misma que determina la necesidad de encontrar el valor que separa la zona de aceptación y de rechazo de las hipótesis, al mismo que se lo conoce como valor crítico y está en función de los grados de libertad, que se determinan mediante la fórmula  $GL = (F-1)(C-1)$ .

Remplazando tenemos:  $GL = (3-1)(2-1) = 2$  grados de libertad

**Paso 5.** Consiste en realizar el cálculo de Chi cuadrado y tomar la decisión en base a los indicadores planteados.

Cuadro 4. 20. Cuadro General Hipótesis III.

	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f.	%	f.	%	f.	%	
Antes	47	20,2586	47	20,2586	22	9,48276	116
Después	76	32,7586	38	16,3793	2	0,86207	116
TOTAL	123	53,0172	85	36,6379	24	10,3448	232

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

Cuadro 4. 21. Calculo Chi Cuadrado Hipótesis III

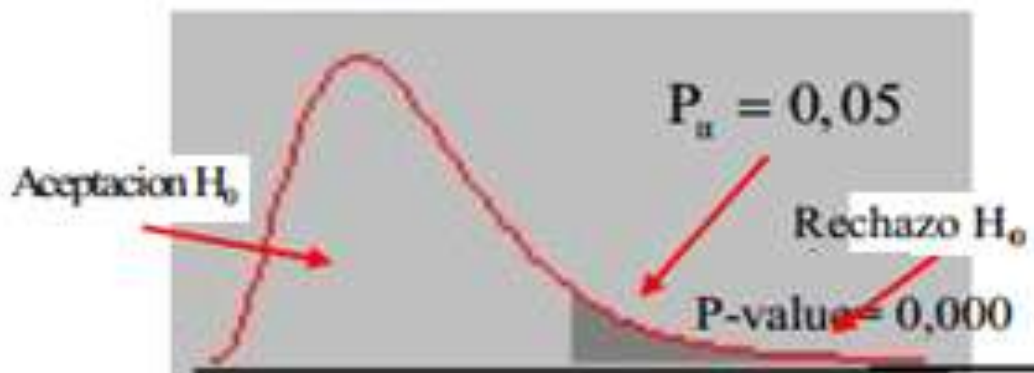
		fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
	Siempre	47	62	-14,50	210	3,42
Antes	A veces	47	43	4,50	20	0,48
	Nunca	22	12	10,00	100	8,33
	Siempre	76	62	14,50	210	3,42
Después	A veces	38	43	-4,50	20	0,48
	Nunca	2	12	-10,00	100	8,33
Chi Cuadrado Calculado						<b>24,46</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fanny Velastegui A.

### Decisión

Para dos grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 5,99 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 24,46, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice que “La intervención psicopedagógica SI permitirá disminuir los niveles de agresión escolar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato”.



$$X^2_{teórico} = x^2_{(0,05)} = 5,99$$

$$x^2_{calculado} = 24,46$$



## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Las relaciones afectivas de los estudiantes involucrados en este estudio determinan que la interacción entre pares, se ve afectada provocando actitudes agresivas y de maltrato el cual no está determinado solo entre sí, sino por el contrario se registra la participación de otros actores, debido principalmente a: La convivencia familiar la cual no en todos los casos es armónica. Que la existencia de conflictos entre padres trasciende hacia sus hijos, y que el estado anímico familiar se refleja en las actitudes hostiles de los jóvenes dentro del entorno social y educativo.

Se ha logrado alcanzar los objetivos establecidos mediante el diagnóstico previo de la situación problemática existente, conociendo de esta manera los indicadores planteados en el estudio.

Se elaboró la guía de intervención psicopedagógica la misma que luego de su aplicación ha permitido obtener, desarrollar y fortalecer un cambio de actitud con ello se pudo evidenciar un mejor desempeño con mayor nivel de armonía de acuerdo a los resultados obtenidos.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Como complemento de nuestro estudio nos permitimos establecer las siguientes recomendaciones.

Es deber de la institución lograr un mayor involucramiento con los actores educativos por tanto consideramos recomendable el establecimiento de espacios que faciliten la formación de estudiantes, padres de familia y docentes en valores éticos, morales, que aporten al control y disminución de situaciones negativas que desembocan o desencadenan acciones de maltrato y agresión.

Que el presente estudio en general y la guía psicopedagógica aplicada sea un referente institucional, se promueva su difusión y aplicación con estudiantes de otros niveles educativos y sus padres de familia o representantes.

Que mediante el departamento de orientación y bienestar estudiantil se ejecuten acciones internas para el control del bullying, de manera que no se permita su enraizamiento en el entorno institucional y alcance niveles incontrolables.

Es necesario se realice monitoreo y seguimiento de las actividades escolares encaminadas a conocer la problemática estudiantil, su entorno familiar y buscar brindar un acompañamiento más directo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea-Nacional. (2008). *Constitución de bolsillo*. Recuperado el 12 de Mayo de 2013, de <http://www.asambleanacional.gov.ec/pdf>
- Bartolotti, E. (2013). *Ddefinición de Agresividad Escolar*. Recuperado el 8 de Mayo de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar>
- Bisquera, R. (2012). *¿Como educar las emociones?* Barcelo, España: Graficas Campás, S.A.
- Bizquera, R. (3 de Diciembre de 2012). *Inteligencia emocinal, segun Salovey y Mayer*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquera.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Chane. (31 de Mayo de 2010). *El Bullying*. Recuperado el 12 de Mayo de 2013, de
- Congreso Nacional. (3 de Enero de 2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Recuperado el 12 de Mayo de 2013, de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)
- Definiciones.ED. (2013). *DEFINICION DE PUEBLO, QUE ES QUE SIGNIFICA*. Recuperado el 16 de MAYO de 2013, de <http://definicion.de/pueblo/>
- Garcia, R. M. (22 de Abril de 2009). *Módulo de Psicopedagogía*. Recuperado el 18 de Enero de 2014, de <http://regimarixiba.blogspot.com/2009/04/paradigma-constructivista.html>
- Huertas, D. L. (2005). *Neurobiología de la Actividad Humana*. Recuperado el 8 de Mayo de 2013, de [http://books.google.es/books/about/Neurobiolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_agresividad\\_humana.html?hl=es&id=QC2sAAAACAAJ](http://books.google.es/books/about/Neurobiolog%C3%ADa_de_la_agresividad_humana.html?hl=es&id=QC2sAAAACAAJ)
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *OMS-Salud de los adolescentes*. Recuperado el 8 de Mayo de 2013, de [http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)
- Psicopedagogía.com. (2014). *Definición de Adolescencia*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>
- Regueira, K. (2011). *La Concepción Pedagógica de Prevención de la Violencia Escolar*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/krb/la%20compresion%20pedagogica%20de%20prevencion%20de%20la%20violencia.htm>

- Tapia, X. (2012). *Módulo: Proyectos de Intervención Psicopedagógica*. Riobamba, ECUADOR: Instituto de Pos Grado Universidad Nacional de Chimborazo.
- Universidad Andina Simón Bolívar. (2008). *Repositorio UASB-Digital*. Recuperado el 30 de Abril de 2014, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1079>
- Universidad Nacional de Chimborazo. (2012). *Reglamentos vigentes 2012 UNACH*. Recuperado el 12 de Mayo de 2013, de <http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203>
- Universidad Técnica de Ambato. (2000). *EPS71.pdf*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/793/EPS71.pdf?sequence=1>
- Villarreal, F. (Abril de 2002). *Monografía del curso Metodología del Trabajo Universitario*. Recuperado el 8 de Mayo de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/97637063/Metodologia-Del-Trabajo-Universitario>
- Wordreference.com. (2013). *Agresividad-Definición*. Recuperado el 8 de Mayo de 2013, de <http://www.wordreference.com/definicion/agresividad>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. PROYECTO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE**  
**INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**TEMA:**

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA PARA REDUCIR EL  
NIVEL DE AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DUCHICELA SHYRI XII”  
COLTA CHIMBORAZO, PERIODO 2012 – 2013

**AUTORA:**

FANNY TERESA VELASTEGUI ALVARADO

**TUTOR:**

.....

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2013**

## 1. TEMA.

PROGRAMA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA PARA REDUCIR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DUCHICELA SHYRI XII” COLTA – CHIMBORAZO, PERIODO 2012 – 2013

## 1. PROBLEMATIZACION

### 2.1.Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación

El presente trabajo de investigación se va a realizar en la Unidad Educativa “Duchicela Shyri XII”, que se encuentra en la comunidad Llinllin, de la Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo; el mismo que funciona de manera oficial desde el 12 de Julio de 1980, mediante Acuerdo Ministerial N° 11206 , cuenta con los niveles de Básica II (8° 9° 10ª nivel de Educación General Básica), Bachillerato en Ciencias (Especialidad Química y Biología), Bachillerato Técnico Agropecuario (Especialidad Producción Pecuaria), Nuevo Bachillerato General Unificado y el Nivel Tecnológico Superior (Especialidad Tecnología en Producción Pecuaria).

Se encuentra en el sector Suroeste de la provincia de Chimborazo, para su acceso se requiere trasladarse por la panamericana sur vía Riobamba Cuenca, con un recorrido de 40 kilómetros hasta la parroquia Columbe, desde allí por vías de segundo orden con una distancia de 6 kilómetros hasta la comunidad de Llinllin.

a.- Micro localización:

Provincia	CHIMBORAZO
Cantón	COLTA
Parroquia	COLUMBE
Comunidad	LLINLLIN

A 26 Km. De distancia desde la cabecera cantonal

b.- Macro localización:

Continente	AMERICANO
País	ECUADOR
Región	SIERRA
Provincia	CHIMBORAZO

c.- Ubicación geográfica:

Latitud	1° 54' sur
Longitud	72° 28' oeste
Altitud	3200 msnM.

## **2.2. Situación problemática**

La agresividad ha sido un factor preponderante e incidente en la conducta de los educandos; como resultado de influencias sociales entre ellas la desintegración familiar, los medios de comunicación, desinformación, constante movilización interna, pérdida de valores e incluso la falta de recursos para la subsistencia familiar, que motiva el acercamiento a entornos sociales convulsionados.

La agresividad de los niños y adolescentes se ve estimulada inicialmente en el ambiente familiar, donde los niños perciben las agresiones desde el vientre de la madre, para transmitir sus contenidos en los rechazos que la mujer recibe de su pareja, posteriormente en el nacimiento continúa el niño/a percibiendo de una manera más directa las conductas de rechazo y violencia, sean éstos verbales, físicos o psicológicos dentro de su ambiente familiar. Esto va reforzado las conductas agresivas, ya que existe un aprendizaje en condicionamiento, que al socializarse la niña/o emitirá o encarará las mismas conductas, este es el motivo que se puede observar en nuestra institución actitudes agresivas en especial de estudiantes de niveles de bachillerato que se encuentran en etapas fisiológicas de influencia hormonal que provocan mayores evidencias de esta manifestación.

Su campo de acción se va acrecentando mediante sus relaciones sociales, en donde pondrá de manifiesto su agresividad al grupo, como lo hacen los niños de distintos barrios y comunidades al integrarse a los juegos grupales, ya en la etapa escolar es donde se evidencian todos aquellos aprendizajes y reforzamientos negativos mostrándolos en su sociabilidad, afectividad, responsabilidad, etc.

Los medios de comunicación con todos los avances tecnológicos y facilidad de acceso tienen un rol destacado en los procesos sociales de la población. Para tener una idea de la importancia del accionar de los medios, basta señalar que pueden reflejar determinados acontecimientos de la realidad manipulándolos y mercantilizándolos, como por ejemplo: la explotación de la violencia, la comercialización sexual, etc., considerando que aportan al incremento de la violencia ya que sus mensajes muestran diversas formas de violencia como: la agresión, la impunidad, el asesinato, la injusticia, la estafa, la desigualdad social, la ostentación de la riqueza, la exhibición de lo privado y de lo horroroso, la sexualidad perversa, etc., como prácticas comunes y normales de la sociedad actual y el agregado de que los niños, adolescentes y jóvenes accede fácilmente a ellas.

Por otro lado las transformaciones sociales han relativizado los valores morales clásicos, distorsionándolos, por ejemplo: hay que ganar, no importa los medios y además hay que exhibirlo. Ante la crisis socio-cultural, la impunidad y la perversión se han infiltrado dentro de los estamentos tradicionales socialmente legitimados.

Como consecuencia de lo descrito se establece un problema social complejo que está inmerso en todos los estratos sociales y culturales de la población, dando muestra visible de agresividad, como efecto directo de la pérdida de valores morales y culturales, trayendo como consecuencias la descomposición familiar que se refleja en los altos índices de divorcios, embarazos no deseados que llevan a tomar acciones drásticas como el aborto, o la consumación de un compromiso no deseado y a edades prematuras, mendicidad que les lleva a engordar los cinturones de pobreza en las periferias de las ciudades, como también la disgregación familiar que involucra la movilidad de determinados



miembros del núcleo familiar en búsqueda de trabajo dejando por lo general a los niños y adolescentes al cuidado y tutela de terceros, corrupción laboral e institucional reflejada en los niveles de deserción escolar, la necesidad de favores y gracias para la promoción escolar que van desde obsequios materiales hasta propuestas indecorosas, el ocultamiento de faltas disciplinarias y amenazas de los actores educativos en especial hacia los docentes, mal amparados en el código de la niñez y adolescencia, el subsidio educacional entendido como la exigencia mediante disposición de otras oportunidades para promoción escolar, la creación de pandillas o grupos medianamente estructurados que se dedican a la agresión, destrucción y mal uso de bienes de los docentes, institución y comunidad en general, y la absorción de estereotipos de moda que por lo general no son los más saludables, entre otras, sin estar exenta nuestra comunidad educativa y sus integrantes de la presencia de pequeños grupos estudiantiles que expresan su inconformidad mediante actitudes disciplinarias esquivas, incumplimiento académico, agresión entre pares.

### **2.3. Formulación del problema**

¿Cómo el Programa de intervención psicopedagógica puede reducir el nivel de agresividad de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, Llinllin?

### **2.4. Problemas derivados**

- ¿De qué manera influye la intervención psicopedagógica en las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, Llinllin?
- ¿Cómo el Programa de intervención psicopedagógica aportaría a facilitar los procesos de socialización de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, Llinllin?
- ¿Cómo el Programa de intervención psicopedagógica puede disminuir los niveles de agresión escolar en los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, Llinllin?

### **3. JUSTIFICACION**

Citando una locución popular “árbol que crece torcido nunca su tronco endereza”, nos presupone a entender y esperar que el comportamiento agresivo en la infancia, si no se trata, derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia ya que son personas con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por lo tanto es parte esencial de la función educativa y de los actores sociales de la educación, establecer propuestas reales y viables, que aporten al mejor desarrollo del ser humano como un ente integral, que evoluciona en una sociedad dinámica, que exige cambios y adaptaciones en búsqueda de una convivencia armónica que nos encamine al buen vivir.

Consideramos acertada la presente propuesta ya que con ello se aspira a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato, quienes se constituyen en los beneficiarios directos de la propuesta, irradiando los beneficios a su entorno familiar y comunitario, de esta manera se espera obtener ciudadanos fortalecidos en la práctica de valores que auguren un nuevo enfoque social a sus vidas.

De esta manera nuestra aspiración con la presente propuesta es sentar bases firmes en la comunidad educativa fortaleciendo las aptitudes de nuestros educandos con el reconocimiento de los valores éticos, morales y culturales que promuevan una conciencia crítica y les permitan potencializar una actitud de discernimiento para la resolución de problemas del diario vivir, preparándose de esta manera para un desempeño coherente con su entorno sin afectar a sus similares y con respeto al medio ambiente.

Permitirá la creación de entornos familiares armónicos, que redundara en el establecimiento de una nueva estructura social con familias funcionales, hombres y mujeres de bien, el aprovechamiento de oportunidades con responsabilidad, participación democrática, reconocimiento y valoración de las individualidades y en un futuro el desempeño competente de sus labores.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Comprobar como el Programa de intervención psicopedagógica puede reducir el nivel de agresividad de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII. En el periodo escolar 2012 – 2013

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Mejorar las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII.
- Elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica, que permita influir en las actitudes de los estudiantes de tercer nivel de bachillerato, para facilitar los procesos de socialización.
- Disminuir el nivel de agresión escolar entre los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII

## **5. FUNDAMENTACION TEORICA, FILOSOFICA, LEGAL.**

### **5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES**

No existen reportes de trabajos similares en nuestra institución, y a nivel nacional es poca la investigación realizada encontrándose el responso de investigaciones con esta temática como se detalla

Tipo de Material: Tesis

Título: Análisis de la influencia de la violencia escolar en los estudiantes de la Escuela La Lolita y de la Unidad Educativa María Bernarda Bütlter del cantón Elizalde-Bucay

Autor: Tapia Chocho, Fabiola Emperatriz

Identificador de lugar: GUAYAS - ECUADOR

Fecha de Publicación: 2008

Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador

Resumen / Abstract: El presente trabajo de investigación trata sobre la influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Municipal N° 1 La Lolita y de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa María Bernarda Bütlter del cantón Gral. Elizalde-Bucay de la provincia del Guayas, en donde, en base a un trabajo de campo serio a través de grupos focales y estudios de casos, se da a conocer sobre las principales causas y consecuencias que produce la violencia escolar producto de la desorganización familiar, falta de afecto, necesidades insatisfechas, mala influencia de los medios de comunicación y del medio social en general. El estudio se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo señala todo lo referente a la violencia escolar. El segundo capítulo hace una caracterización del problema de la violencia escolar desde una perspectiva social y familiar. En el tercer capítulo se habla sobre el Código de la Niñez y Adolescencia, con la finalidad de generar la construcción de una cultura del buen trato y la no violencia. El cuarto capítulo trata sobre la contextualización del escenario donde se llevó a cabo la investigación y se da a conocer todas las manifestaciones de violencia. Finalmente se presentan las conclusiones que no son otra cosa que una síntesis de los aspectos más importantes tratados a lo largo de esta investigación. (<http://hdl.handle.net/10644/1079>)

Tipo de Material: Tesis

Título: “La Disciplina escolar y su incidencia en el Aprendizaje de los niños/as de la Institución Educativa “Vicente Flor” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el quimestre noviembre/2009 – marzo/2010”.

Autor: Dávila Mejía María Piedad

Identificador de lugar: Ambato Ecuador

Fecha de Publicación: 2010

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Resumen ejecutivo. El trabajo de Graduación hace un análisis de la Disciplina empleada por los Docentes y su efecto en el aprendizaje de los niños/as considerando las técnicas metodológicas activas que actualmente se utilizan en la Institución Educativa en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzando por los estudiantes. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente, en Técnicas Activas de aprendizaje que van a servir para fortalecer la disciplina escolar que las maestras pueden emplear con los niños para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes de la Institución Educativa. (<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/793/EPS71.pdf?sequence=1>)

## **5.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **5.2.1. PROYECTO PSICOPEDAGÓGICO**

Tapia, 2012. Manifiesta que los proyectos psicopedagógicos tienen como finalidad proporcionar atención psicopedagógica, que permita propiciar crecimiento y desarrollo personal e integral para elevar la capacidad de aprendizaje, mejorar las relaciones interpersonales y transpersonales de la comunidad educativa, a través de estrategias técnicas grupales e individuales promoviendo valores, actitudes y desarrollo de las potencialidades; así como también para proporcionar asesoría en el currículo, planificación, gestión y evaluación educativa

### **5.2.2. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

De acuerdo a lo señala (Tapia, 2012), la intervención psicopedagógica se la participación en el proceso académico y desenvolvimiento del individuo en el aprendizaje, considerando sus aspectos cognitivo, axiológico y de ejecución.

### **5.2.3. AGRESIÓN. INTRODUCCIÓN.**

La agresión, un tema sobre el cual es difícil hablar, porque afectan al individuo y a la sociedad como tal. La adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano, caracterizado por ser intermedia y transitoria en la cual se presentan muchos cambios como anatómo-fisiológicos, psíquicos, emocionales, religiosos, morales, sexuales, etc.

Producto de estos cambios surge la inestabilidad, angustia, rebeldía. En estas situaciones es cuando el adolescente llega a una dualidad más profunda agresor-agredido, tanto por sus actitudes como también los producidos por los medios de comunicación, su entorno familiar, académico y el mundo que lo rodea.

De acuerdo a la Dra. Elsa Bartolotti Laurens, manifiesta que cuando se habla de agresividad escolar no se puede dar como un concepto aislado sino como una de las complicaciones del síndrome de déficit atencional e hiperactividad del escolar que lentamente y en forma gradual va perdiendo el auto estima y por ende recurre a

elementos de defensa y ataque, para mostrar algún tipo de superioridad frente a sus pares e incluso frente a sus educadores. Además indica que esta actitud es un síntoma de alerta para estudiar urgentemente algún tipo de trastorno comicial de carácter parcial o trastornos del sueño del tipo comicial, presentado en el documento <http://www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar>

#### 5.2.4. **DEFINICIONES:**

Existen diversas definiciones de agresión, por ser este un tema que afecta a la mayoría de seres humanos, cada uno tiene diferente grado e importancia. El término es analizado y sistematizado tomando en cuenta diferentes puntos de vista entre ellos podemos considerar:

- Según Villareal, 2002. Define el término agresión como el acto de acometer a alguien para matarlo herirlo o hacerle daño, especialmente, sin justificación.
- De manera similar se considera como formas de conducta que se adoptan con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo (Villareal, 2002).
- Tendencia a atacar o actuar con provocación y violencia (<http://www.wordreference.com/definicion/agresividad>)
- Conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona.

La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción; como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones, determinadas.

#### 5.2.5. **AGRESIVIDAD**

Se entiende por agresividad la violencia sobre algo o alguien que impone, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo. Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva.

### **5.2.6. TEORÍAS DEL ORIGEN DE LA AGRESIÓN**

En el documento Monografía del Curso de Metodología del Trabajo Universitario, (Villareal 2002) manifiesta que el origen de la agresión podría estar dado por dos concepciones diferentes con respecto a ella. La primera postula que la agresión es una conducta innata y la segunda afirma que es una conducta aprendida.

Según el documento basados en el enfoque analítico de Freud, manifiesta que se considera que el hombre tiene dos instintos básicos de conservación: instinto de vida o Eros e instinto de muerte o Tanatos. También menciona el instinto sexual y el del ego para conservarse y mantenerse, y es de estos instintos, tan arraigados en el hombre, que proviene la agresividad.

En cuanto al Tanatos, se percató Freud de la existencia de ciertas tendencias como son: el masoquismo o autodestructividad y el sadismo. Es en estas tendencias del Tanatos de donde proviene la agresividad o conductas agresivas. En el estudio de la agresividad, indica este enfoque diversos mecanismos en el ser humano frente a la agresividad. Como el desplazamiento, que es un mecanismo de defensa por el que se desplaza la hostilidad hacia otra víctima propicia. También menciona otros mecanismos como la identificación, la sustitución y la compensación.

Acerca de la agresión en los niños, Freud indicó que estos nacen con compulsiones agresivas pero que los modos en que las manifiestan son aprendidos. La mayor parte de la agresión en los niños se da en la escuela, puede ser reforzada y después posiblemente aumentada por los mismos.

En cuanto al referirse al enfoque etológico propuesto por Lorenz señala el documento que se tiene como base la teoría de que en la agresión interviene factores hereditarios. Señala que la agresividad es una consecuencia de un mal hereditario de la humanidad ya que nuestros ancestros, los cuales eran instintivamente violentos y de los cuales hemos evolucionado, heredamos sus impulsos destructivos en nuestra estructura genética.

Se postula según este enfoque que es muy difícil, sino imposible, que los seres vivos desaparezcan de su naturaleza la agresividad, ya que consideran, guiados por la misma,



que les sirve como mecanismo de adaptación. Indica también que el hombre es agresivo por la necesidad antiquísima de competir por recursos escasos, por supervivencia, etc.

Según este punto de vista, la única defensa que posee el hombre contra los impulsos internos y el medio externo que lo inhibe, y le causa frustraciones, es la agresividad, según el texto expuesto en el documento Monografía del Curso de Metodología del Trabajo Universitario.

La relación entre frustración y agresión no es nueva, esta hipótesis ya estuvo presente con Freud al considerar la agresión como resultado de un instinto frustrado. Según lo que señala el texto Monografía del Curso de Metodología del Trabajo Universitario que expone que: Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears investigadores de la Universidad de Yale en un esfuerzo por unir el psicoanálisis y la orientación conductista proponen esta hipótesis como teoría. Sostienen que toda agresión está necesariamente instigada por una frustración. Aunque esta no siempre sea evidente, pero si hay agresión se supone que está presente. Esto significa que la reacción de una frustración será necesariamente una agresión.

Cuando propusieron esta teoría, definieron a la frustración como la respuesta al bloqueo de una meta, después fue evolucionando este término hasta considerar a la frustración como suspensión de una recompensa, el fracaso de una tarea y los insultos verbales.

Se puede establecer tipos de frustración que influirán en el grado de agresión como frustración inesperada para entender los actos violentos de la sociedad y la frustración arbitraria en la cual el frustrado no revela inicialmente su peligrosidad y está regida por el poder y la fuerza.

De manera similar señalan que este modelo fue propuesto en 1974 por Bandura y Walters, después de varias investigaciones en diversos ámbitos (Escuelas, clínicas, etc.) llegaron a la conclusión que la conducta agresiva no depende de patrones hereditarios ni fisiológicos sino que más bien respondía a un proceso de aprendizaje, que el componente principal y que podría determinar la conducta agresiva era la influencia del medio que rodea al individuo ósea, un proceso de importantes aprendizajes:

El modelado que se da por medio de la imitación, es decir, el individuo al estar expuesto a una gran variedad de modelos, imita, con ello adquiere conductas que distorsionan su comportamiento.

El sumir la agresión como producto de un aprendizaje conlleva a una deducción lógica de que por los mismos medios logremos impedir el surgimiento de conductas agresivas.

### **5.2.7. ADOLESCENCIA.**

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>)

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años-. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años

### **5.2.8. ADOLESCENCIA: COMO UNA ETAPA DE DESARROLLO**

Villareal, 2002. Considera que el estudio psicoanalítico de la adolescencia comprende la relación entre la adolescencia y la infancia puesto que la forma en que un niño aborde su adolescencia dependerá de su proceso psicológico anterior.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona entre los 13 y 19 años de edad. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno estatus sociológico del adulto.

5.2.9. **Desarrollo sexual del adolescente:** Los cambios físicos son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada debido a los tabúes sociales, como la ausencia de los conocimientos acerca de sexualidad.

5.2.10. **Desarrollo de la inteligencia:** No se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla progresivamente.

- La inteligencia sometida.- Los conflictos que vive el adolescente constituyen episodios inevitables, ante esto sucumben temporalmente a la incertidumbre y ansiedad. Aquí ponen en juego sus recursos cognitivos y disminuyen temporalmente sus facultades.

- El razonamiento proporcional.- En los estadios de las operaciones formales el niño y la niña descubren el concepto de proporcionalidad y aprenden a operar con proporciones

- El uso de supuestos o proporciones.- Un adolescente no tiene ninguna dificultad para utilizar supuestos en su razonamiento.

- La experimentación científica.- La verdadera experimentación científica, la sistemática no aparece en los individuos antes de los doce o trece años. Solo se anticipa en determinados casos.

- El egocentrismo racional.- El adolescente vive un periodo durante el cual tienden a creer que sus teorías y reflexiones son menos poderosas. Esto cambiara cuando descubra que la razón no está para oponerse a la realidad sino para interpretarla y transformarla.

- Amigos y enemigos.- Aunque los jóvenes procuran ser independientes y autónomos, son capaces de someterse voluntariamente a los dictados del grupo de compañeros o amigos.

5.2.11. **Desarrollo afectivo:** Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional análisis de discrepancias y pactos y compromisos. Los intereses afectivos de los jóvenes

abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extra familiares.

**5.2.12. Desarrollo social:** El grupo adolescente se inicia solo con dos (adolescente y amigo). El paso de un grupo a otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero y así comienza el grupo puberal.

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos.

**5.2.13. Desarrollo de la personalidad:** En la adolescencia se va a regir la vida del adulto, su desarrollo emocional, social y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

- Las tensiones internas.- Hay reaparición de deseos inconscientes reprimidos como egoísmo, crueldad, suciedad o dejadez.
- Disolución de la identidad infantil.- La mayoría de niños y niñas que han crecido bajo un modelo educativo tan distante de la rigidez, como de una excesiva permisividad, les va a ser útil para superar la crisis de la adolescencia.
- Ser y tener.- Las preocupaciones de los varones se centran en poseer - tener lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad y en las mujeres en el ser bellas, admiradas.
- Temores masculinos.- Los temores del varón apuntan a supuestas malformaciones o defectos en lo que suponen es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección. Todo eso inducido por los sentimientos de culpabilidad que aparecen como resultado de prácticas sexuales prohibidas.
- Temores femeninos.- El desarrollo de los senos es candente entre las muchachas jóvenes, preocupadas ante todo por su cuerpo para que sea objeto investido por el poder de suscitar deseo. El himen no permite determinar la virilidad en una mujer, además está expuesto a roturas accidentales. La menstruación es el tercer gran tema de preocupación y su aspiración suele destacar cierta dosis de ansiedad. Se sienten

desconcertadas ante la incorporación al mundo de los adultos y es por eso que se presenta el aislamiento para reflexionar sobre su pensamiento y emociones.

- Los conflictos familiares.- Afectan a aspectos familiares de la cotidianidad: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la casa y habitación, los horarios, las salidas, etc.

5.2.14. **Psicología del adolescente:** En esta etapa es muy común que el adolescente se sienta tenso por la reaparición de deseos instintivos que lo angustiarán y para poder superarlos tendrá que ser muy firme y es aquí donde se verán reflejadas la seguridad y la madurez adquiridas en la infancia.

Frecuentemente hay quejas de la familia respecto a la frialdad para con ellos de parte del adolescente. Sin embargo estos son capaces de los mayores sacrificios y de mantener amistades o amores muy apasionados.

Se registra un aumento cuantitativo de los impulsos sexuales y el adolescente se ve envuelto en una lucha entre el control de sus impulsos y la liberación de estos. Esto explica sus cambios de carácter y lo impredecible de su comportamiento que puede mostrarse rígido y lleno de inhibiciones o entregado sin medida a satisfacer todas sus necesidades.

La adolescencia es un periodo de duelos. Se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de la identidad. Durante esta etapa, el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior, y por su identidad.

Otra característica que explica el comportamiento adolescente es el ascetismo, el cual se manifiesta en la captación de grandes ideales y la renuncia a los placeres corporales. Esta es una forma en que el adolescente controla y elabora las pérdidas de esta etapa.

Al paso del tiempo, el adolescente quiere ganarse el territorio donde se encuentre, por eso es importante llegar a un entendimiento con el medio que gira alrededor de él o ella.

El adolescente está siendo evaluado incansablemente por su medio, este medio es el que premia o castiga sus conductas y aprueban o desaprueban sus juicios. Su psicología depende de cómo asimilen los estímulos del medio (Grinder, 1993).

A medida que va corriendo el tiempo, el adolescente comienza a mezclar valores de fuentes diversas con sus propios valores, entonces hay nuevas convicciones y dudas; al igual que comienza a sentirse independiente de la familia y trata de buscar respuestas sobre el origen de lo inexplicable. Pero tarde o temprano se produce un reconocimiento como adolescente que conlleva a la madurez y el paso a un adulto.

**5.2.15. Búsqueda de su identidad:** En cierto modo la búsqueda de la identidad dura toda la vida; pero en la adolescencia acelera su rol. Para formar la identidad, el ego prepara habilidades, necesidades y deseos, y este los adapta al medio.

En esta etapa es fundamental “¿Quién soy?”, para así dar paso al moldeamiento de yo, siempre y cuando respete su autonomía.

El género en la formación de identidad es importante porque la causa radica en las diferencias anatómicas. Se sabe que se presentan distintos niveles de maduración entre ambos sexos. De ahí que, las niñas parecen madurar más rápido; pero los niños que son egocéntricos luego pasaran a ser conformistas, mientras que las niñas llegaran a ser autoconscientes.

La maduración del hombre tiene base biológica, pero es completada por la interacción psicológica entre el sujeto y su medio. Una relación muy fuerte y persistente con los padres hará muy difícil establecer una futura independencia y la formación de la propia identidad.

En la adolescencia se da la separación definitiva de los objetos amados, los padres. El adolescente deja de ser a través de ellos para llegar a ser él mismo, para alcanzar su propia identidad lo cual les significa algo más que una identificación con ellos.

El adolescente en su proceso de búsqueda de identidad pasa por etapas de experimentación y fragmentación. Mientras se debate en saber quién es, su cuerpo no lo ayuda, por el contrario, lo hace inseguro y lo preocupa.

Si al adolescente no le gusta lo que es, comienza el auto rechazo y se inventa o copia un yo ideal, despreciando su realidad y si perdonar los errores de esta, lo cual será un problema más agudo.

Los cambios físicos al haber dejado de ser un niño y la búsqueda de una identidad sexual conducen a la búsqueda de pareja y creatividad.

Las figuras paternas educativas están ya incorporadas en la personalidad del adolescente, el uso de esta inicia su proceso de individualización.

Si el adolescente integra correctamente el mundo adulto consigo mismo es por que logró alcanzar su identidad e independencia.

Es difícil que este proceso culmine en la adolescencia. A veces los adultos se ven envueltos en momentos de auto agresividad originadas porque en su búsqueda de identidad en la adolescencia no llegaron a aceptarse, entonces se deduce que no consiguieron su identidad o no están satisfechos. Para poder superar sus conflictos deberá someterse a un trabajo de aceptación ya que se vuelve injusto frente a sus propias acciones.

**5.2.16. Manifestaciones de agresión:** Evidentemente la agresión está presente en la vida real es un hecho que no podemos eludir. Se encuentra a nuestro lado; muchas veces en el lugar menos esperado.

**5.2.17. En la familia.** Según una encuesta de la CNN. Interactiva, 68% del estudio sociológico a los encuestados señalan como responsables de la agresión, en niños y adolescentes a los medios de comunicación y a los padres de familia por que permiten que sus hijos se plaguen de motivos agresivos, que tengan contacto con armas o no supervisan las actividades que sus hijos realizan. Estos son factores de riesgo:

- La poca, escasa o nula comunicación en la familia. Lo que conlleva a una represión de los pensamientos y sentimientos, lo cual podría originar en el futuro conflictos agresivos en el hogar.
- El rechazo o abandono por parte de uno de los padres.

- Los problemas conyugales de los padres.
- Los extremos en las posturas de autoridad de los padres: autoritarismo o permisivismo.
- Ausencia de manifestaciones afectivas.
- Conflictos entre los padres e hijos.

Algo muy común actualmente en esta sociedad consumista y globalizada, que los padres ya no se preocupan por darles atención a sus hijos, sino que se limitan a satisfacer sus necesidades económicas. Estos niños crecen solos, educándose con la información que le brindan los medios, donde la violencia es algo natural.

Otro punto muy importante es cuando los niños son agredidos por sus padres. Por ello es necesario que los padres comprendan la magnitud de la agresión, ya que un niño agredido, cuando se desarrolle será un agresor.

**5.2.18. En la escuela:** En las últimas décadas el problema de agresión entre escolares está adquiriendo importantes dimensiones en todas las sociedades por ello, son motivo de gran preocupación para el profesorado, las familias y para un buen número de niños. Los estudios más divulgados sobre el tema revelan que en este tipo de conductas están implicados más del 15% de los escolares de primaria y secundaria, como agresores o víctimas.

La agresión se da como respuesta ante determinadas situaciones límite, o como actitud a través de conductas aprendidas. Es necesario que el ser humano sea comprendido como un sistema abierto y flexible, de modo que se entienda que la conducta no viene determinada exclusivamente por factores internos sino que el ambiente va a constituir el marco idóneo para realizar aprendizajes de diversa índole.

La familia y el entorno escolar constituyen los dos primeros referentes agentes de socialización y por tanto el marco idóneo para realizar el aprendizaje de diversas actitudes, entre ellas la conducta agresiva. Podemos afirmar que los centros escolares como todas las organizaciones humanas son sistemas abiertos que como tales tienen la capacidad de estructurar y conformar su propio clima de convivencia.



5.2.19. **En los amigos (grupo):** La interacción ente amigos afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándole al adolescente muchas oportunidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados en el ámbito social.

La presencia de amigos crea un espacio social que permite la realización de una serie de comportamientos que en otros contextos serían impropios. Crea un espacio en que el adolescente puede explorar modos de expresión de actitudes hacia el otro pero, conductas agresivas, actitudes en relación al colegio, al trabajo y a la sociedad en general.

En general, el rechazo por parte de los amigos ha asociado a distintos tipos de conducta agresiva. En contraposición los niños que son más aceptados por sus amigos presentan una mayor frecuencia de conductas de apoyo a sus amigos (Combs y Slaby, 1977).

## **5.2.20. FORMAS DE AGRESIÓN EN ADOLESCENTES**

Villareal, 2002. Señala que existen diferentes tipos que se llevan a cabo en cualquier lugar y los adolescentes se vuelcan en un dualismo de agresor- agredido.

5.2.20.1. **Agresiones cotidianas.** Se define que la agresión cotidiana de tipo sexual es el ataque físico y verbal que se sufre cotidianamente en la calle y transporte público. Refieren que la agresión física se manifiesta por medio de tocamientos, exhibicionismo, masturbación, frotamientos, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas. En tanto, la verbal se caracteriza por decir groserías, insultos, gritos con contenido sexual, piropos obscenos o agresivos referentes a alguna parte del cuerpo. La agresión cotidiana se da a cualquier hora, todos los días en lugares y transportes públicos solos o concurridos.

Encontramos la agresión en la vida real que no se puede ocultar y se encuentra por todo nuestro alrededor.

5.2.20.2. **Agresión de los medios de comunicación.** La violencia en la pantalla constituye un mal ejemplo que forzosamente ha de volver a los espectadores más agresivos. Indudablemente los medios de comunicación tienen una enorme influencia en el desarrollo del adolescente y jóvenes. En la televisión encontramos una enorme cantidad de violencia disfrazada de entretenimiento; que agreden a la dignidad y moral del adolescente. El adolescente ante esto puede convertirse en personas insensibles adormeciendo sus reacciones emocionales. Las escenas de violencia en los medios se han vuelto tan rutinarias que personas perfectamente “normales” ya no la reconocen.

Los medios de comunicación no sólo presentan violencia, como imágenes de asesinatos, violencia física, terror, autoridad sobre el más débil, guerras, mensajes que propugnan violencia sino utilizan a las personas, especialmente a las mujeres como objeto sexual, lo cual agrede a la dignidad.

Los estudios realizados por Bandura y Ross (1963), fueron los primeros en hacer notar la influencia que tienen los modelos agresivos transmitidos por la televisión sobre la conducta del adolescente.

5.2.20.3. **Agresiones sexuales.** Las agresiones sexuales son mucho más frecuentes de lo que se cree, lo que ocurre es que habitualmente se les resta importancia. En parte, esta actitud viene dada porque esta conducta se asocia a un agresor desconocido, cuando, en la mayor parte de los casos se trata de un conocido de la víctima, muchas veces su pareja.

5.2.20.4. **El acoso sexual.** Este tipo de agresión supone una importante discriminación para la mujer, se convierte en un obstáculo en su formación y su integración en el mercado de trabajo. Mujeres con puestos de trabajos precarios o temporales, que ocupan su primer puesto de trabajo, que son jóvenes, separadas o divorciadas, pueden ser más vulnerables. Las consecuencias de esta agresión repercuten en la salud, en el rendimiento laboral y en el equilibrio personal. Además, la mujer que sufre estas agresiones puede verse limitada en sus posibilidades de promoción y de permanencia en el puesto. También puede repercutir en su vida afectiva, tanto si su problema llega a ser conocido por su familia y pareja como si o no.

5.2.20.5. **Pornografía.** Aunque algunas terapeutas prescriben ciertas formas de pornografía, en términos generales la pornografía daña el mapa sexual:

- Separa el sexo del amor y del compromiso.
- Lastima profundamente a los adolescentes que la ven.
- Estos se propenden al sexo prematuro y a la homosexualidad, además de confundirlos severamente en su autoestima.
- Minimiza la violación haciéndola común.
- Al mostrar cuerpos esculturales, provoca la sensación de tener cuerpo desagradable y, en el caso del casado, de que el cónyuge lo tiene.
- Bloquea la comunicación profunda en la pareja.
- Representa la mayor muestra de degradación del hombre, al rebajarlo a la categoría de “animal copulando”.
- Es la materia prima de la masturbación vicio en los varones.
- Induce la relajación de los principios éticos. Se ha descubierto que todos los criminales son aficionados a la pornografía.
- Refuerza el hábito de desnudar con la imaginación a la gente o de recrear fantasías sexuales mientras se charla con personas del sexo opuesto.

**5.2.20.6. Agresiones de la sociedad.** Es necesario prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social. Es ésta una responsabilidad precisa primero de la familia y después de la escuela; formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos. Hay en las jóvenes actitudes que puedan llamarse prevalentemente sociales, porque están fundadas en necesidades que están en sí mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como: clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles, etc.

La función específica de tales grupos es la de favorecer el proceso de socialización mediante la comunicación entre los hombres. Con participación activa de estos grupos,

los adolescentes pueden adquirir muchos de los conceptos fundamentales y de los procedimientos que están en la base de una próspera vida social.

Las actividades juveniles hacia la sociedad considerada globalmente es más bien pesimista, en el sentido que la sociedad se considere como una construcción arbitraria hecha por los adultos. Esta sociedad de adultos produce en muchos un estado de ánimo de repulsión, en las transacciones, en la astucia o en la fuerza, y muy raras veces en la honestidad. Un rasgo característico del joven es el espíritu de camaradería, que un hecho social elemental, incluso antes de ser un sentimiento. El vínculo camaradería existía ya en los años anteriores, en el ámbito de la escuela; Los jóvenes experimentan una camaradería nueva: nace el sentimiento del compromiso común. La aspiración a la libertad se identifica con la defensa de la persona humana; pero lo que se exige no es tanto el reconocimiento del derecho a ser libre. Hay que tener presente que una cosa es la necesidad de socializarse, y otra la degeneración de esas instancias primitivas en fenómenos de colectivismo que no apagan la agresiva, sino que la exacerban.

Por eso la problemática de la sociedad requiere una técnica adecuada de tipo organizativo para que puedan concretarse positivamente. Su realización descoordinado acaba por disocializar realmente al individuo en los umbrales de la madurez. Muchas actividades antisociales de los adultos se ven como productos de inadaptaciones precedentes de tipo conflictivo acaecidas en el ámbito de la vida de grupo durante la edad evolutiva.

### **Comentario**

- La agresión es una respuesta de impulsos interiores que todo ser humano experimenta. Todas las personas son agresivas por naturaleza, ya que se da en diferentes grados.
- Las causas de la agresión son diversas, algunas dependiendo del contexto, del momento, del estado de ánimo de cada persona ya que todos no reaccionamos de la misma manera.
- Cada agresión tiene una patología distinta; la mayoría de ellas se da por proyección, otras por impulsos y por causas psicológicas.

- Las agresiones son entendibles pero no justificables, ya que se da en diversos estratos sociales y algunas por superioridad. Más que todo la agresión tiene que ver con el medio en que nos desenvolvemos.

## **Conclusiones**

- La agresión tendrá cosas positivas y negativas. Ente las positivas está el afirmar el carácter, proteger a la familia y territorio.
- La agresión es innata y adquirida.
- El medio circundante influye en la conducta agresiva.
- El adolescente producto de su desarrollo adquiere conductas agresivas, las que va corrigiendo en su posterior desarrollo.
- Los adolescentes de ambos sexos deberán poner en juego toda su capacidad intelectual para afrontar y resolver los inevitables conflictos que conlleva la adolescencia.
- Aunque los jóvenes procuran ser más independientes y autónomos día tras día, son capaces sin embargo, de someterse voluntariamente a los dictados del grupo de compañeros o amigos.
- La agresión humana es el producto de un impulso interno que podía desencadenarse independientemente de que existiera o no un estímulo externo, capaz de provocar dicha conducta.
- La agresión existe y ha existido en la mayoría de las culturas, tanto en la realidad como reproducida o incorporada.

## **Recomendaciones**

- Reorientar a la familia hacia los valores que considera el tiempo invertido en la compañía y educación del niño es lo mejor que se la puede dar.
- Dar al adolescente valores, espiritualidad, cultura y lo mejor de nosotros mismos.
- Ser amorosos pero inflexibles en cuanto al comportamiento aberrante, oírle sus problemas, acompañarlos en sus sufrimientos pero orientarlos en una solución moral y social de sus conflictos.
- Se deben cultivar los valores, practicarlos, para que el adolescente de hoy que será el hombre del mañana no sea agresivo dentro de su personalidad.

- Es necesario que se deje de comercializar la agresión a través de programas y video juegos.

### **5.2.21. AGRESIVIDAD**

Para Huertas y López, 2005. Las bases biopsicosociales de la agresividad no son del todo conocidas pero existen ya una serie de evidencias científicas en cada uno de los niveles como se describe en el documento Neurobiología de la agresividad humana.

#### **5.2.21.1. Nivel biológico**

- **Sustrato anatómico:** ciertas zonas encefálicas están relacionadas directamente con la agresividad (Ferreyra, 1972). Existe una compleja red de conexiones que modula la conducta agresiva en función de un sistema dual excitatorio-inhibitorio que permanece al servicio de procesos psíquicos superiores. Emociones de rabia y agresión pueden provocarse o activarse por estimulación de las amígdalas, del hipocampo, del hipotálamo lateral o por ablación de los bulbos olfatorios, de la corteza cingular y del septum.
- **Sustrato bioquímico:** Ciertos neurotransmisores y hormonas están relacionadas con variaciones de la agresividad: como la Serotonina, Catecolaminas, Acetilcolina, Testosterona que los niveles altos se correlacionan con la delincuencia, el uso de drogas duras y las reacciones agresivas y prepotentes a la provocación (Archer, 1991).

#### **5.2.21.2. Nivel psicológico**

- **Personalidad:** La estructuración psicológica del sujeto, fruto de condicionamientos bio-psico-sociales, participa a un nivel causal o modulando la actuación del sustrato biológico o del contexto social: ciertos desarrollos neuróticos de la personalidad con exagerada necesidad de afirmación por su complejo de inferioridad.

- **Ambiente familiar:** El entorno familiar, la educación y el estilo de relaciones interpersonales en la infancia constituyen la base de estructuraciones dinámicas psicológicas que explicarían, en parte, la predisposición a la conducta agresiva de sujetos privados de afecto en la infancia o de sujetos sobreprotegidos con muy baja tolerancia a la frustración.
- **Psicopatología:** Trastornos de personalidad (asocial, explosivo, pasivo-agresivo, sádico, paranoide); Depresiones disfóricas; Trastornos maníacos e hipomaníacos; Síndrome paranoide; Trastornos orgánicos.

### **5.2.21.3. Nivel sociológico**

- **Factores socioculturales:** La estructuración social de las necesidades vitales y existenciales del sujeto hacia el consumo y la competencia, dan lugar a un estado de frustración que favorece la conducta agresiva.
- Los factores sociopolíticos y económicos son relevantes en el comportamiento agresivo de los grupos: la violencia crece en ambientes y épocas de depresión económica.
- La agresión técnica, despersonalizada, deshumanizada y aséptica, favorece su propagación al no ser inhibido el acto violento por la relación humana y personal.

### **5.2.22. FRUSTRACIÓN Y AGRESIVIDAD.**

Huertas y López, 2005. Señalan que: Se entiende por frustración la tensión que sufre el organismo cuando el individuo encuentra un obstáculo (una obstrucción, una situación-estímulo que estresa o presiona) más o menos insuperable, para la satisfacción de una necesidad, de un deseo, de una expectativa.

Dicha tensión se considera, junto a los factores constitucionales y predisposiciones aprendidas, uno de los factores implicados en la activación de la agresividad.

La tensión que produce la frustración posee dos dimensiones: Una primaria –o de privación– constituida por la tensión e insatisfacción de la necesidad no satisfecha; y

otra secundaria – o de estrés– constituida por la presión del obstáculo que impide la satisfacción de la necesidad. La predominancia de una de ellas en la el individuo puede determinar la dirección de la agresividad hacia la búsqueda directa de otras estrategias de satisfacción de la necesidad o bien hacia un previo enfrentamiento, más o menos improductivo, con el obstáculo.

### **5.2.23. TIPOS DE AGRESIVIDAD**

Huertas y López, 2005. Manifiestan que los tipos de agresividad atendiendo a su dirección, origen, forma operativa y finalidad, la agresividad se clasifica en:

**Según contra qué o quién se dirija**, la agresividad puede ser heteroagresividad o autoagresividad:

- En la heteroagresividad, la conducta violenta u hostil es dirigida hacia otros: personas, animales u objetos. Engloba conductas muy diversas: actos verbales (insultos, comentarios sarcásticos) o acciones físicas lesivas (golpes, violaciones, torturas, asesinatos).
- En la autoagresividad, la agresión, en forma de autorreproches, autolesiones o incluso suicidio, se dirige hacia el mismo sujeto.

**De acuerdo con su origen**, la agresividad puede ser espontánea o autoafirmativa, reactiva y expresiva o emocional.

- La agresividad espontánea o autoafirmativa es aquella dirigida por el impulso individual de autoafirmación y dominio bio-psico-social
- La agresividad reactiva es aquella secundaria a frustraciones, expresión de la impotencia para alcanzar una meta o realizar un deseo.
- La agresividad expresiva o emocional es la constituida por la manifestación de emociones o sentimientos destructores: ira, cólera, odio, envidia, celos, venganza, etc., que generalmente se producen como reacción a una provocación.

**Según su forma operativa**, la agresividad puede ser activa o pasiva.



- Agresividad activa es aquella que se expresa mediante manifestaciones directas de hostilidad.
- La agresividad pasiva se expresa a través de actitudes de oposición y resistencia indirecta (descuidos, lentitud, olvidos, ineficiencia intencionada, omisiones, falta de iniciativa, obstinación y obstruccionismo) ante las normales y adecuadas demandas y expectativas de rendimiento.
- Como mecanismo de defensa, suele manifestarse como respuesta a las demandas de ejecución o cumplimiento independientes, ante la falta de gratificación de los deseos de dependencia, o como respuesta adaptativa para expresar autoafirmación.

**Según su finalidad**, la agresividad puede ser primaria o secundaria.

- La agresividad primaria es aquella que tiene como objeto único y exclusivamente causar daño.
- Por el contrario, en la agresividad secundaria o instrumental el propósito último no es lesionar, sino conseguir otros objetivos como, por ejemplo, obtener dinero, aprobación social, emociones de superioridad, etc.

#### **5.2.24. EL BULLYING**

Qué es el bullying? Es un fenómeno que se ha empezado a estudiar como respuesta a la creciente violencia escolar, específicamente el maltrato e intimidación que se manifiesta cotidianamente, entre los niños, niñas y adolescentes. Este comportamiento agresivo se da con la intención de agredir a otro con la finalidad de causarle un daño; es persistente, y repetitivo ya que puede durar semanas, meses o incluso años.

(<http://elbullying-chane.blogspot.com>)

#### **5.2.25. TIPOS DE BULLYING**

- **Bullying físico.** Incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a pertenencias, entre otros. Es la forma más habitual de bullying. En los últimos años, el bullying físico se ha mezclado con una frecuencia

alarmante, con diversas formas de abuso sexual. Se identifica porque suele dejar huellas corporales.

- Conforme la edad y el desarrollo aumentan las agresiones se vuelven más violentas y peligrosas (sobre todo en varones) y con una intencionalidad más explícita. (<http://elbullying-chane.blogspot.com>)

- **Bullying verbal.** Incluyen acciones no corporales como poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc.

- **Bullying psicológico.** Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc.

- Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza.

## **CÓMO SE GENERA EL BULLYING**

Las causas que pueden hacer aparecer el acoso son incalculables. Tanto como las formas en las que se manifiesta y los perjuicios que ocasiona. En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares.

En lo personal, el acosador se ve superior. Bien porque cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado se trata de alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. El acosador lo que quiere es ver que el acosado lo está pasando mal. (<http://elbullying-chane.blogspot.com>)

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

### **5.3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA LEGAL.**

#### **5.3.21. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO**

CAPÍTULO SEGUNDO. DERECHOS DEL BUEN VIVIR

SECCIÓN CUARTA. CULTURA Y CIENCIA

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

( <http://www.asambleanacional.gov.ec/pdf>)

#### **5.3.22. REGLAMENTO DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS**

Art. 2. Son objetivos de los Centros de Investigación y Desarrollo:

5.3.23. Contribuir a la implementación del modelo pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible”, en las unidades académicas a las que pertenecen.

5.3.24. Promover la elaboración de proyectos de investigación científica y tecnológica, en estrecha vinculación con los planes de desarrollo cantonal, provincial y nacional. (<http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203>)

### **5.3.25. CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.**

#### TITULO III. DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

##### Capítulo IV. Derechos de protección

**Art. 50.** Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

#### TITULO IV. DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

**Art. 67.** Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

**Art. 73.** Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial. (<http://ebookbrowse.com/cod-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-ecuador-pdf-d134382290>)

## **6. HIPÓTESIS**

### **6.2. HIPÓTESIS GENERAL**

**Ho.** La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, disminuyen los niveles de agresividad en estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII.

### **6.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, mejoraran las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.
- La elaboración y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica, influirán en las actitudes de los estudiantes de tercer nivel de bachillerato, para mejorar las relaciones interpersonales
- La intervención psicopedagógica permitirá disminuir los niveles de agresión escolar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.

### **6.4. VARIABLES**

#### **6.4.21. Independiente**

Programa de intervención psicopedagógica

#### **6.4.22. Dependiente**

Niveles de agresividad

## 7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

VARIABLE	OBJETIVO OPERATIVO	CATEGORIAS	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Independiente:  <b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA</b>	<p>Programa<sup>1</sup> Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia</p> <p>Intervención<sup>2</sup> es la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones, puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad.</p> <p>Psicopedagogía<sup>3</sup> disciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación.</p> <p>“Estructura organizada de acciones psicopedagógicas que permitan modificar las conductas actitudinales de los estudiantes para disminuir el nivel de agresión entre pares”</p>	<p>Acciones psicopedagógicas</p> <p>Conducta</p> <p>Estudiantes</p> <p>Agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización</li> <li>• Capacitación</li> <li>• Talleres</li>   <li>• Desempeño en aula</li> <li>• Interrelación social</li>   <li>• Actitudes sociales</li> </ul>	<p>ENCUESTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de observación</li> <li>• Cámara fotográfica</li> </ul> <p>ENTREVISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de Entrevista:</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>

<sup>1</sup> <http://definicion.de/programa/#ixzz2DYccyte4>

<sup>2</sup> <http://definicion.de/intervencion/>

<sup>3</sup> <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Dependiente:  <b>NIVELES DE AGRESIVIDAD</b>	Nivel <sup>4</sup> . Situación alcanzada por algo o alguien después de un proceso.  Agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta.  “Alcances de agresividad entre estudiantes, estudiantes – docentes, estudiantes entorno familiar”	Estudiantes  Docentes  Familia  Agresividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño</li> <li>• Interacción social</li> <li>• Entorno familiar</li> <li>• Composición familiar</li> </ul>	ENCUESTA  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul> OBSERVACIÓN  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de observación</li> <li>• Cámara fotográfica</li> </ul> ENTREVISTA  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de Entrevista:</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>

<sup>4</sup> <http://www.wordreference.com/definicion/nivel>

## **8. METODOLOGÍA**

### **8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación es de tipo social, exploratorio descriptivo.

Se lo considera como un estudio exploratorio, ya que su premisa inicial es examinar el problema en estudio, que es poco conocido en nuestro entorno geográfico y permitirá la aplicación de metodologías flexibles.

Es descriptivo ya que buscaremos exponer de forma clara, coherente y precisa el cómo del problema, el cómo es y el cómo se manifiesta en nuestro entorno social geográfico.

### **8.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para nuestro estudio se establece un diseño no experimental transversal ya que vamos a observar el fenómeno tal y como ocurre en la institución, sin participar en su desarrollo y evolución, para luego analizarlo y describirlo sin condiciones ni estímulos, se considera adecuado este diseño de estudio ya que es sistemático, empírico y no se realiza manipulación de las variables.

### **8.4. POBLACIÓN**

Considerada como la totalidad de elementos o individuos a ser estudiados que debe delimitar la cantidad necesaria y suficiente para sustentar el estudio, por el número absoluto, para nuestro estudio se ha considerado la población total de estudiantes del Tercer Nivel de Bachillerato de la Unidad educativa Duchicela Shyri XII, la misma que está constituida de acuerdo al siguiente detalle:



<b>NIVEL</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
3°	Ciencias	6 (seis)	11 (once)	17 (diecisiete)
3°	Técnico	12 (doce)		12 (doce)
<b>POBLACIÓN TOTAL:</b> veintinueve				29

## **8.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Nuestro trabajo de investigación parte considerando un enfoque de método hipotético – inductivo – deductivo, mediante la observación de la realidad, se ha establecido la existencia de una situación problemática, con la que, aplicando procesos de inducción se establece una teoría, con ella utilizando el proceso deductivo consideramos una premisa de investigación la que desde el punto de vista empírico queremos validar.

Para ello se ha establecido los principios del método científico mediante el planteamiento del problema, la consecuente revisión bibliográfica de apoyo, la formulación de hipótesis, la recolección de datos, su análisis, interpretación y el establecimiento de conclusiones, y mediante la prueba de hipótesis que permitirá generalizar los resultados.

Se aplicara el método analítico ya que se revisara, analizara de manera ordenada y por separado las partes que constituyen el todo de la situación problemática en estudio y la relación existente entre ellos.

Utilizaremos el método cualitativo para determinar las cualidades presentes en la situación problema, apoyados de metodologías cuantitativas mediante la aplicación de escalas numéricas porcentuales.

Se constituye parte integrante del estudio el método descriptivo que nos permitirá describir las condiciones del entorno y las situaciones presentes en la problemática, apoyados en la metodología explicativa que facilitara la concepción y socialización de dicha situación.

## 8.6. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En nuestro estudio se aplicaran las siguientes técnicas de acuerdo a la población y al evento:

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>EVENTO</b>
<b>OBSERVACION</b>	Ficha de observación	Estudiantes de 3° nivel bachillerato	Diagnóstico de situaciones de agresión escolar, social y familiar.
	Ficha de observación	Estudiantes de 3° nivel bachillerato	Evaluación de nuevas situaciones de agresión escolar, social y familiar.

## 8.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Confrontados los instrumentos de recopilación de datos con una estructura adecuada en su diseño y presentación, se realizara su aplicación de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades ubicando los momentos más adecuados, y dedicando el tiempo prudencial para su desarrollo.

La información recogida se clasificara acorde a la procedencia para su codificación en base a matrices, inicialmente se utilizara la matriz de vaciado de datos de la totalidad de información para cada instrumento aplicado, para luego proceder a la estructuración de tablas estadísticas de acuerdo a cada ítem considerado, para realizar su análisis se valorara las interrogantes en base a su valor absoluto, frecuencia, frecuencia relativa y equivalencia porcentual.

Determinado los valores revelados se realizarán el mismo procedimiento para cada indicador lo que nos permitirá establecer nuevos promedios para las categorías, con lo cual se realizara el análisis de dicha información y su respectiva interpretación. Complementando su representación con el uso de histogramas, gráficos de barras y pasteles según sea el caso.

Toda la información será procesada mediante la utilización de la hoja electrónica de Excel en su aplicación estadística. Para los valores obtenidos se realizará la prueba de hipótesis mediante la aplicación de la técnica estadística de porcentajes cuyo valor porcentual para cada ítem es la relación del valor absoluto de respuestas sobre el valor absoluto total multiplicado por cien.

Con lo cual se procederá a realizar la comprobación de hipótesis para determinar si se verifica o niega.

## **9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIAMIENTO**

### **9.2. HUMANOS.**

El equipo de trabajo está conformado por el estudiante investigador que será el encargado de la elaboración, implementación aplicación de instrumentos de recolección de datos como también de su consecuente tabulación análisis e interpretación y el asesor tutor de tesis de terminado por la institución educativa, quien se encargara de coordinar, revisar, dirigir y validar el trabajo ejecutado por el investigador.

### **9.3. MATERIALES.**

Como requerimiento para la ejecución de la presente propuesta se hace constar carpetas tipo folder para el archivo de la información personal y familiar de cada estudiante parte de la población del estudio, papel bond formato A4 que se utilizara en la reproducción de los instrumentos de recopilación de datos, procesamiento de la información y publicación del informe final de la investigación.

### **9.4. TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS.**

Como apoyo a nuestro trabajo se utilizara una cámara digital para fotografías, uso de internet para reforzar las consultas bibliográficas, equipo de computación completo para la elaboración de documentos y el respectivo análisis con un software básico que

incluya: Word: para procesar texto; Excel: procesamiento de datos estadísticos y elaboración de tablas; Project: para el diseño de cronogramas.

## 9.5. PRESUPUESTO

ÍTEM	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT. USD	PRECIO TTAL. USD
Carpetas folder	uno	29	0.45	13.05
Papel bond A4	resma	5	3.50	17.50
Suministros de oficina (varios)	uno	1	25.00	25.00
CD's (Princo de 700MB)	uno	5	0.50	2.50
Computador (Alquiler)	Hora	60	0.80	48.00
Internet (alquiler)	Hora	35	0.80	28.00
Impresiones	Hoja	2500	0.04	100.00
Cámara fotográfica (alquiler)	hora	30	3.50	105.00
Empastado informe	Uno	6	8.00	48.00
Cañón de proyección (alquiler)	Hora	10	10.00	100.00
Laptop (alquiler)	Hora	10	10.00	100.00
Sub total				587.05
Imprevistos 10%				58.70
Total. Son: seiscientos cincuenta y cuatro dólares con doce centavos				<b>654.12</b>

Todos los gastos que demanden la realización del presente estudio son asumidos por parte del estudiante investigador.

## 10. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES																																			
	oct-12				nov-12				dic-12				ene-13				feb-13				mar-13				abr-13				may-13				jun-13			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
Elaboración de la presentación de tema	X	X																																		
Aprobación del tema		X	X	X																																
Elaboración del anteproyecto				X	X	X	X																													
Aprobación del anteproyecto								X	X	X	X																									
Implementación									X	X	X	X																								
Elaboración de instrumentos de recolección de datos													X	X	X																					
Aplicación de instrumentos de recolección de datos																X	X	X	X	X	X	X														
Procesamiento de la información																					X	X	X	X												
Análisis e interpretación de resultados																									X	X										
Elaboración del borrador del informe																													X	X						
Revisión de borrador																													X	X						
Elaboración de informe final																															X	X				
Impresión y presentación																																X				

## **BIBLIOGRAFIA**

- DÁVILA María. Tesis: “La Disciplina escolar y su incidencia en el Aprendizaje de los niños/as de la Institución Educativa “Vicente Flor” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el quimestre noviembre/2009 – marzo/2010”. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. Ambato Ecuador 2010  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/793/EPS71.pdf?sequence=1>
- HUERTAS D, LÓPEZ-Ibor JJ, CRESPO MD: Neurobiología de la agresividad humana. Ars. Medica Barcelona. 2005
- SALCEDO F. L. EDU M.Sc. Mi proyecto de Investigación Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda Ecuador 2012. <http://es.scribd.com/doc/30831690/MI-PROYECTO-DE-INVESTIGACION>
- TAPIA Fabiola. Tesis: Análisis de la influencia de la violencia escolar en los estudiantes de la Escuela La Lolita y de la Unidad Educativa María Bernarda Büttler del cantón Elizalde-Bucay. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. GUAYAS – ECUADOR. 2008. <http://hdl.handle.net/10644/1079>
- TAPIA P. Ximena. Dra. MCPs. Modulo Proyectos de Intervención Psicopedagógica. Universidad Nacional de Chimborazo. Instituto de Posgrado. 2012
- URQUIZO A. Como Realizar la tesis o una investigación. Editorial graficas Riobamba. Primera edición. Riobamba ecuador. 2007
- VILLARREAL F. Monografía del Curso de Metodología del Trabajo Universitario. Universidad Nacional. Facultad de Psicología. Lima Perú. 2002.
- [ftp://ftp.unach.edu.ec/reglamentos/Reglamentos\\_Aprobados\\_Nuevo\\_Estatuto/ReglamentodeRegimenAcademico.pdf](ftp://ftp.unach.edu.ec/reglamentos/Reglamentos_Aprobados_Nuevo_Estatuto/ReglamentodeRegimenAcademico.pdf)
- <http://definicion.de/programa/#ixzz2DYccyte4>
- <http://definicion.de/intervencion/>
- <http://ebookbrowse.com/cod-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-ecuador-pdf-d134382290>
- <http://elbullying-chane.blogspot.com>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
- [http://social.unach.edu.ec/postgrado/images/Postgrado/pdf/reglamento%20IP%20enero\\_2010\\_corregido%5Bx.pdf](http://social.unach.edu.ec/postgrado/images/Postgrado/pdf/reglamento%20IP%20enero_2010_corregido%5Bx.pdf)

- [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>
- <http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203>
- <http://www.wordreference.com/definicion/agresividad>
- <http://www.wordreference.com/definicion/nivel>

## ANEXOS

### MATRIZ DE MARCO LÓGICO

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
¿Cómo el Programa de intervención psicopedagógica puede reducir el nivel de agresividad de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, Llinllin?	Comprobar como el Programa de intervención psicopedagógica puede reducir el nivel de agresividad de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII. En el periodo escolar 2012 – 2013	La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, disminuyen los niveles de agresividad en estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>
¿De qué manera influye la intervención psicopedagógica en las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, Llinllin?	Mejorar las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII.	La aplicación de programas de intervención psicopedagógica, mejoraran las relaciones del entorno familiar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato.
¿Cómo el Programa de intervención psicopedagógica aportaría a facilitar los procesos de socialización de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad	Elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica, que permita influir en las actitudes de los estudiantes de tercer nivel de bachillerato, para facilitar los procesos de	La elaboración y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica, influirán en las actitudes de los estudiantes de tercer nivel de bachillerato, para mejorar las relaciones



<p>Educativa Duchicela Shyri XII, Llinllin?</p> <p>¿Cómo el Programa de intervención psicopedagógica puede disminuir los niveles de agresión escolar en los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, Llinllin?</p>	<p>socialización.</p> <p>Disminuir el nivel de agresión escolar entre los estudiantes del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII</p>	<p>interpersonales</p> <p>La intervención psicopedagógica permitirá disminuir los niveles de agresión escolar de los estudiantes del tercer nivel de bachillerato</p>
--	---	---

## Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 3º NIVEL DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DUCHICELA SHYRI XII"

- |   |         |                          |
|---|---------|--------------------------|
| 1 Vive con sus padres   | Siempre | <input type="checkbox"/> |
|   | A veces | <input type="checkbox"/> |
|   | Nunca   | <input type="checkbox"/> |
| 2 Se siente bien cuando está en su casa                                   | Siempre | <input type="checkbox"/> |
|   | A veces | <input type="checkbox"/> |
|   | Nunca   | <input type="checkbox"/> |
| 3 Existe armonía en las relaciones familiares                             | Siempre | <input type="checkbox"/> |
|   | A veces | <input type="checkbox"/> |
|   | Nunca   | <input type="checkbox"/> |
| 4 Participa en las decisiones familiares                                  | Siempre | <input type="checkbox"/> |
|   | A veces | <input type="checkbox"/> |
|   | Nunca   | <input type="checkbox"/> |
| 5 Mantiene buenas relaciones con sus compañeros (as)                      | Siempre | <input type="checkbox"/> |
|   | A veces | <input type="checkbox"/> |
|   | Nunca   | <input type="checkbox"/> |
| 6 Comparte actividades recreativas en los recesos con sus compañeros (as) | Siempre | <input type="checkbox"/> |
|   | A veces | <input type="checkbox"/> |
|   | Nunca   | <input type="checkbox"/> |
| 7 El trato de los docentes hacia Ud. Es cordial                           | Siempre | <input type="checkbox"/> |
|   | A veces | <input type="checkbox"/> |
|   | Nunca   | <input type="checkbox"/> |
| 8 Se considera Ud. Una persona empática                                   | Siempre | <input type="checkbox"/> |
|   | A veces | <input type="checkbox"/> |
|   | Nunca   | <input type="checkbox"/> |

- 9 Existe estudiantes que maltratan a sus compañeros
- Siempre
- A veces
- Nunca
- 10 Ha sido Ud. Maltratado por sus compañeros
- Siempre
- A veces
- Nunca
- 11 Intervienen sus compañeros para detener situaciones de maltrato
- Siempre
- A veces
- Nunca
- 12 Comunica a los docentes sobre situaciones de maltrato escolar
- Siempre
- A veces
- Nunca

Gracias por su colaboración

### Anexo 3. RESUMEN FOTOGRÁFICO



Socialización con estudiantes





Talleres con estudiantes









Anexo 4. TABLA CHI CUADRADO

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361