



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

Guía de intervención psicolingüística “El Libertador”



AUTORA:
MARÍA BELEN MORALES JARAMILLO
TUTOR DE TESIS:
MAGISTER JUAN CARLOS MARCILLO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

AUTORA:

María Belén Morales Jaramillo

belenles@hotmail.com

0995744930

EDITORIAL:

María Belén Morales Jaramillo

RIOBAMBA- ECUADOR

EDICIÓN:

2014- cinco ejemplares

DISEÑO:

María Belén Morales Jaramillo

REVISIÓN:

Mgs. Juan Carlos Marcillo

PRESENTACION

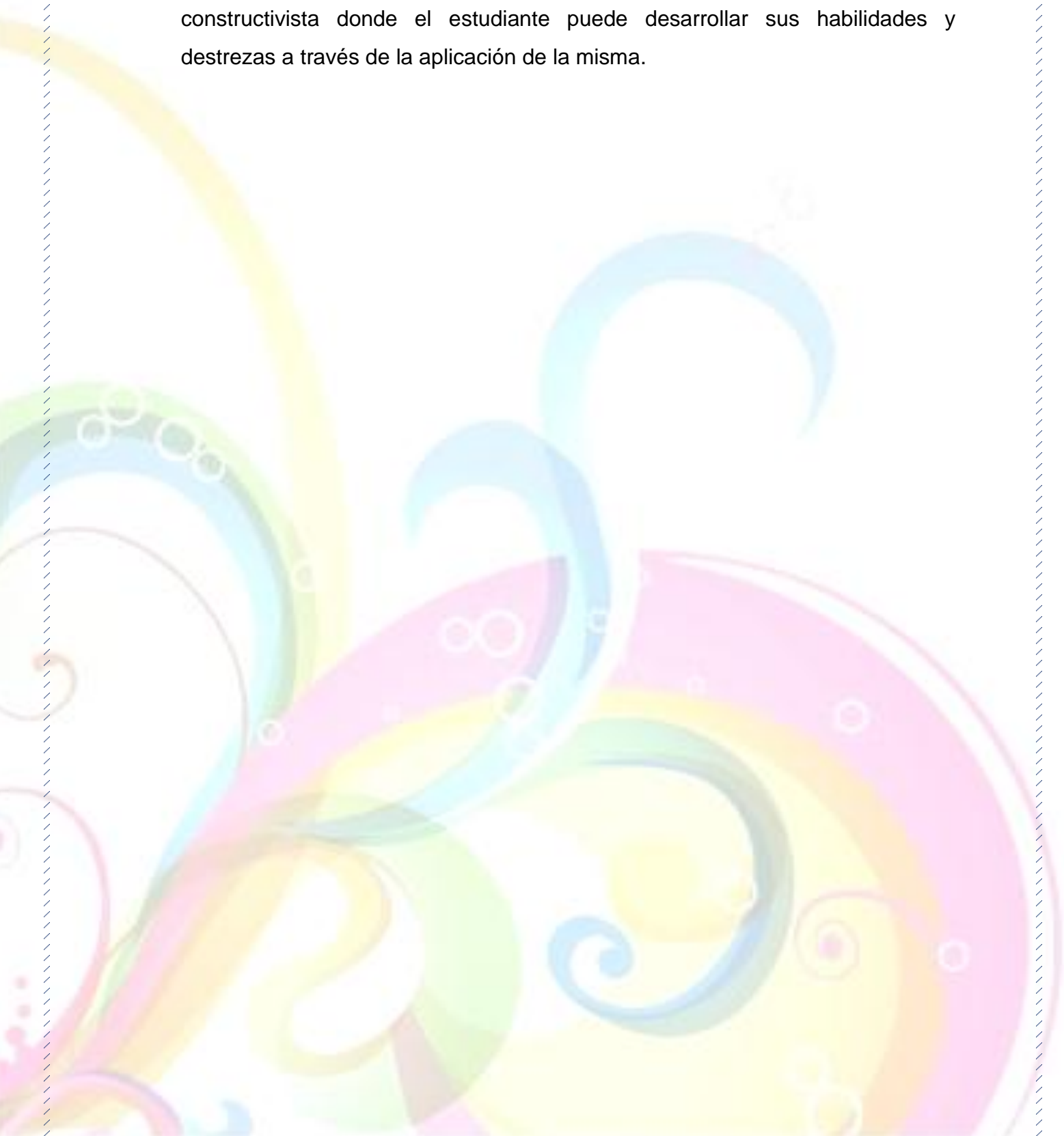
La presente guía de intervención psicolingüística “El Libertador”, permitirá mejorar la expresión oral siendo, misma que tiene que se realizó ante una necesidad de mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, contiene una serie de actividades diseñadas para mejorar la expresión oral de los niños, y niñas mediante la construcción y reconstrucción de textos ejercicios ortográficos y ejercicios ortográficos, siendo parte activa de la solución a los problemas encontrados en el establecimiento educativo.

He podido observar que existen problemas de expresión oral en los estudiantes de octavo año de educación general básica del centro educativo “Simón Bolívar”.

Puesto que algunos de los niños tienen dificultad para expresar oraciones completas, utilizando palabras que no tienen significado en ningún diccionario. Por lo que el modelo pedagógico de la lectura no es un hecho únicamente de recitar signos y símbolos, va más allá como es de comprender y reproducir nuevas ideas por lo que se considera de interés para todos quienes están inmersos en el ámbito educativo, la problemática es evidente, los estudiantes no logran diferenciar el significado de palabras, es decir no emplean correctamente lo que son sinónimos, antónimos y analogías, por otro lado se observa dificultades en organizar textos o expresiones gramaticalmente estructuradas, no existe concordancia, no se emplea correctamente los signos de puntuación y por último la ortografía no se emplea correctamente ya que se considera que la base de todo aprendizaje es el aprender de lo que se lee y como se escribe por lo que es una necesidad la realización de este trabajo investigativo con un enfoque psicolingüístico para dar el seguimiento y plantear correctivos necesarios para alcanzar este propósito.

El propósito de esta guía es aplicar talleres que permiten realizar la comparación en rendimiento, cuyo finalidad es conocer las causas y efectos que produce la utilización de este tipo de ejercicios lingüísticos para el

desarrollo de las inteligencias, especialmente en la lingüística verbal, entre los métodos que se utiliza fueron los generales, guiados en el método constructivista donde el estudiante puede desarrollar sus habilidades y destrezas a través de la aplicación de la misma.



INDICE GENERAL

PRESENTACION.....	1
INDICE GENERAL.....	3
1. OBJETIVOS	5
1.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
2. FUNDAMENTACION.....	5
SEMANTICOS	13
TALLER N° 1 LOS PREFIJOS	14
TALLER N° 2 PREFIJOS DE NEGACIÓN Y PREFIJOS DE OPOSICIÓN	16
TALLER N° 3 EL SUFIJO.....	18
TALLER N° 4 BUSCA EL NOMBRE	21
TEMA: IDENTIFICA EL PERSONAJE	23
TALLER N° 6 ESCRIBE LOS NOMBRES.....	25
TALLER N° 7 AGREGANDO LETRITAS	27
TALLER N° 8 JUEGO DE PALABRAS	29
TALLER N° 9 PALABRAS ANTÓNIMAS	32
TALLER N° 10 EMPAREJANDO	36
TALLER N° 11 SIGNIFICADO DE PALABRAS	39
TALLER N° 12 UNA FORMA DE APERTURA.....	40
TALLER N° 13 USO COHERENTE DE LOS TÉRMINOS	42
TALLER N° 14 USO DE ANTÓNIMOS	43
TALLER N° 15 USO DE SINÓNIMOS	45
CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE TEXTOS.....	47
TALLER N° 16 COMPLETA EL PÁRRAFO	48
TALLER N° 17 LA PELOTA	50
TALLER N° 18 CUENTO INCOMPLETO.....	52

TALLER N° 19 CAIPORA	54
TALLER N° 20 EL SAPITO	56
TALLER N° 21 ORDEN DE LOS ACONTECIMIENTOS.....	57
EJERCICIOS ORTOGRÁFICOS.....	59
TALLER N° 22 SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACION	60
TALLER N° 23 PALABRAS CON MAYÚSCULAS	62
TALLER N° 24 PALABRAS CON B, V y W	64
TALLER N° 25 PALABRAS CON G y J	67
TALLER N° 26 USO DE LA H.....	69
TALLER N° 27 USO DE LA G y J	71
TALLER N° 28 USO DE LA C, Z, K y Q.....	73
TALLER N° 29 USO DE L y LL	75
TALLER N° 30 USO DE LA B, V, y W.....	77
TALLER N° 31 IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS AGUDAS.....	79
BIBLIOGRAFÍA	83

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar Guía de Intervención Psicolingüística “El Libertador” para mejorar la expresión oral en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Centro Educativo “Simón Bolívar” de la ciudad de Riobamba en el período 2012.-2013.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar la Guía de Intervención Psicolingüística “El Libertador” mejora la expresión oral a través de la ejecución de talleres y actividades en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Centro Educativo “Simón Bolívar” de la ciudad de Riobamba en el período 2012 -2013.
- Aplicar la Guía de Intervención Psicolingüística “El Libertador” mejora la expresión oral a través de la construcción y reconstrucción de textos en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Centro Educativo “Simón Bolívar” de la ciudad de Riobamba en el período 2012-2013.

2. FUNDAMENTACION

Esta guía se dirige a los postulados del constructivismo, en el sentido que se trabajará en base al conocimiento inicial que posee el estudiante, de las experiencias, más la orientación y la guía del docente, para lo cual se dirigirá por las estrategias manifestadas por (Wood, Robinson: 1983).

Para poner en práctica esta guía psicolingüística se relaciona con la importancia de ejercitar el vocabulario que aparecerá en el texto, a fin de facilitarle al niño la oportunidad de emplear este vocabulario en un contexto

significativo, a través de variados ejercicios orales que le enseñarán a ampliar sus estructuras semánticas, sintácticas y fonológicas.

Posteriormente para conducir al niño a la práctica de la habilidad de predicción, motivándolo para que él anticipe los hechos que sucederán en la lectura, a través de las palabras del vocabulario que se ejercitaron con anterioridad. Esta actividad a su vez, despierta en el niño su interés por conocer la información que le proporcionará el texto. De esta manera el niño elimina las alternativas improbables, reduciendo así, el rango de error de sus predicciones.

Predecir implica anticiparse a los hechos del cuento con la ayuda del vocabulario seleccionado por el profesor y ejercitado por el niño en forma previa a la lectura.

A demás se debe considerar tal como cita (Lucci, 2006, pág. 8) a Vygotsky, “el desarrollo mental está marcado por la interiorización de las funciones psicológicas. Esa interiorización no es simplemente la transferencia de una actividad externa para un plan interno, pero es el proceso en lo cual ese interno es formado. Ella constituye un proceso que no sigue un curso único, universal e independiente del desarrollo cultural. Lo que nosotros interiorizamos son los modos históricos y culturalmente organizados de operar con las informaciones del medio”.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La Constitución Política 2008, en el Art. 26 dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación

científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro”

Art. 353.- El sistema de educación superior se regirá por un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación”

Art. 356.- La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel.

El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes.

Con independencia de su carácter público o particular, se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, en la permanencia, y en la movilidad y en el egreso, con excepción del cobro de aranceles en la educación particular.

El cobro de aranceles en la educación superior particular contará con mecanismos tales como becas, créditos, cuotas de ingreso u otros que permitan la integración y equidad social en sus múltiples dimensiones”.

“Art. 71.- Principio de igualdad de oportunidades.- El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición

socioeconómica o discapacidad. Las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior propenderán por los medios a su alcance que, se cumpla en favor de los migrantes el principio de igualdad de oportunidades. Se promoverá dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en la presente Ley y su Reglamento. El Consejo de Educación Superior, velará por el cumplimiento de esta disposición”.

Entonces, si hacemos un breve análisis de los elementos legales vemos que la educación superior debe conllevar a la investigación científica como único recurso de transformación universal dentro de la ciencia y de la técnica. Es necesario que el ciudadano conozca los alcances de la parte legal para que, a parte de su situación económica y social, acceda a la educación superior. No hay limitaciones ni dedicatorias, al contrario da la oportunidad a todos los ecuatorianos para que encuentre una profesionalización. El desarrollo del país no está solo en los recursos naturales, está en la preparación científico técnico de los hombres y mujeres de la patria; esa oportunidad lo da la educación superior.

EJERCICIOS DE PREFIJO:

Los **Prefijos** son aquellos Morfemas que **cambian el significado de la palabra** situándose antes del lexema. A continuación toda la información sobre los Prefijos en el idioma español.

Ejemplo: Revivir, **Re (prefijo)** - Viv (lexema) - Ir (sufijo). En este caso el **prefijo Re** cambia completamente el significado del lexema al que antecede.

PREFIJOS LATINOS

El **latín** ha influido notablemente en el idioma español. A continuación una lista con los principales prefijos de origen latino que están presentes en nuestro idioma:

- **A-, ad-:** proximidad: adyacente, contiguo.
- **Ab-, abs-:** separar, evitar: abstemio, que no bebe alcohol.
- **Ante-:** delante: antesala, pieza delante de la sala; anteponer, poner delante.
- **Bi-, bis-:** dos o doble: bifurcación, dividir en dos; bilabial; bisabuela; bipolar.
- **Circun-:** alrededor: circunvalar, rodear.
- **Co-, col-, con-, com-:** unión o colaboración: colegir, juntar.
- **Crio-:** congelar: crioarma, arma que congela.
- **Cuadri-, cuatri-, cuatro-:** cuatro: cuádriceps,
- **Deci-:** diez: decigramo, décima parte del gramo.
- **Des-:** denota negación o inversión del significado: descontento, no satisfecho.
- **Di-, dis-:** que se opone: discordia, desacuerdo.
- **Ex-, e-:** exmiembro, excedente, que sobra; enorme
- **Extra-:** que rebasa: extramuros, fuera del recinto de la ciudad.
- **In-, im-, i-:** significa no, infrecuente, improbable, irresuelto

- **In-, im-, en-**: dentro, encima: introducir, imponer, envolver.
- **Infra-**: por debajo de: infrarrojo, infrasonido, infrahumano, inframundo
- **Inter-**: en medio o entre: interceder, pedir algo por otro.
- **Intra-**: dentro: intramuros, en el recinto interior de una ciudad.
- **Multi-**: numeroso: multicolor, de muchos colores.
- **Octa-, octo-**: **ocho**: octavo.
- **Omni-**: que abarca todo: omnisciencia, conocimiento de todo.
- **Pen-**: casi: penúltimo, inmediatamente anterior a lo último o postrero.
- **Pos-, post-** : después: posdata, aquello que se añade a una carta
- **Pre-**: que antecede: predicción, conjetura.
- **Pro-**: en lugar de: prosecretario, persona que suplente al secretario.
- **Quinqu-**: de cinco: quinquenal, que dura cinco años.
- **Re-**: repetición, retroceso: renombrar, refluir.
- **Re-**: intensificación, oposición: recargar, rechazar.
- **Re-**: inversión: reprobar.
- **Retro-**: hacia atrás: retroactivo, que obra sobre lo pasado.
- **Sub-**: bajo: submarino, que está o se efectúa bajo el mar.
- **Super-, supra-**: por encima de: superdotado
- **Trans-, tras-**: más allá: transformar, cambiar de forma.
- **Tri-**: tres: tríceps, músculo que tiene tres cabezas.
- **Un-, uni-**: uno: unicelular, de una sola célula.
- **Ulter-, ultra-**: que rebasa: ultramundo, otro mundo.
- **Viz-, vice-**: en lugar de: vicepresidente, persona que suplente al presidente.
- **Yuxta-**: junto a: yuxtalineal, traducción que acompaña a su original.

Fuente: PÉREZ, Ramón, *Procedimientos de formación de palabras en español*, 1999, Barcelona, Ariel, ISBN 84-344-2844-X.

PREFIJOS GRIEGOS

Aunque quizás en menor medida que el latín, el griego ha influido también notablemente en el idioma español. A continuación una lista con los prefijos de origen griego que podemos encontrar en nuestro idioma.

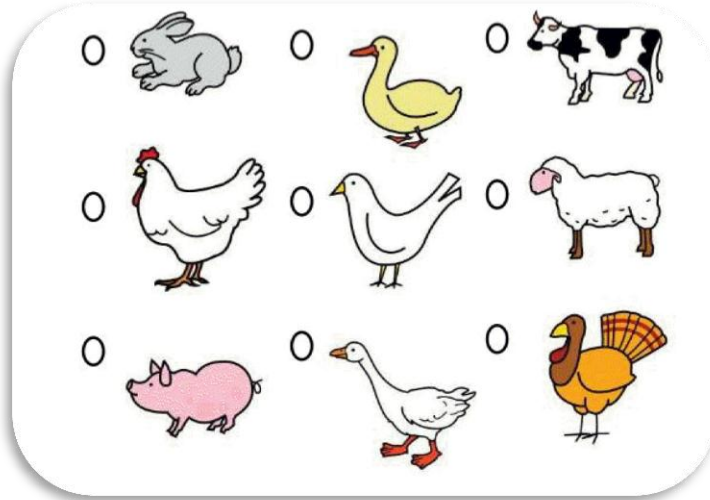
- **A-, an-**: carente de o sin: amorfo, sin forma regular.
- **Ana-**: contra, sobre o separación: analgesia, falta de dolor.
- **Anti-**: contra: anticuerpo, sustancia que se opone a las bacterias
- **Anto-**: procedentes del gr. ánthos, flor: antófago,
- **Apo-**: fuera de, alejado: apósito.
- **Archi-**: el más, el mejor, el primero: archisabido, muy sabido.
- **Auto-**: uno mismo: automación
- **Cata-**: Hacia abajo o por entero: Catarata: caída grande de agua.
- **Di(a)-**: a través de: diagonal, línea recta que va de un vértice a otro.
- **Dis-**: con dificultad: disconforme, no conforme.
- **Ecto-**: fuera de: ectoplasma, exterior del citoplasma.
- **En-**: dentro: enuresis, micción dentro de la ropa.
- **Endo-**: internamente: endocarpio, membrana que cubre el interior del corazón.
- **Epi-**: sobre: epiglotis, cartílago que tapa la glotis.
- **Eu-**: bien o bueno: eufonía, sonoridad agradable de la palabra.
- **Exo-**: fuera: exobiología
- **Hemato-**: sangre: hematoma
- **Hemi-**: medio: hemistiquio, mitad de un verso.
- **Hiper-**: exceso o sobre: hipérbole, exageración de la verdad.
- **Hipo-**: debajo: hipocentro, punto subterráneo donde se origina un sismo.
- **Iso(s)-**: igual: isósceles, dicese de un triángulo con dos lados iguales.
- **Met(a)-**: más allá de: metafísica, filosofía más allá de la física.
- **Mono-**: uno: monoteísmo.
- **Neo-**: Novedoso: Neovirtual
- **Pali(n)-**: de nuevo: palíndromo,
- **Pan-**: todo: pangea, toda la tierra.

- **Para-**: junto a o contra: paranormal, fuera de lo normal.
- **Peri-**: alrededor: pericardio, tejido que envuelve al corazón.
- **Plus-**: más: pluscuamperfecto,
- **Pro-**: adelante: progreso, aumento, adelanto.
- **Sin-** (toma la forma si- ante m y sim- ante b y p): con: simbiosis, convivencia.
(Gómez Torrego, 1999)

Ejercicios de Prefijos:

Ejercicio en el que se deben señalar los Prefijos en aquellas palabras que los presenten. Indicar también el significado que aporta el prefijo. Una vez encontrados pulsar el botón "Ver solución" para descubrir las respuestas correctas. ¡Suerte!

SEMANTICOS



Fuente: http://salonhogar.net/Salones/Espanol/1-3/Campos_semanticos.htm

- ❖ Taller Los Prefijos
- ❖ Taller prefijos de negación y prefijos de oposición
- ❖ Taller el Sufijo
- ❖ Taller Busca el Nombre
- ❖ Taller Identifica el Personaje
- ❖ Taller Escribe los Nombres
- ❖ Taller Agregando Letras
- ❖ Taller Juego de Palabras
- ❖ Taller Palabras Antónimas
- ❖ Taller Emparejando
- ❖ Taller Significado de Palabras
- ❖ Taller Una forma de Apertura
- ❖ Taller Uso Coherente de los Términos
- ❖ Taller Uso de Antónimos
- ❖ Taller Uso de Sinónimos

TALLER Nº 1 LOS PREFIJOS

TEMA: LOS PREFIJOS

PREFIJOS

OBJETIVO: Completar las líneas utilizando las palabras de la lista.

PROCESO:

- Presentar el ejercicio propuesto
- Observar las palabras del recuadro
- Recordar lo que es un prefijo y sufijo
- Realizar el ejercicio planteado
- Completar las oraciones
- Estimular los trabajos

Clases final hacer illa nuevas palabras pequeño prefijos sub sufijos

Los _____ son partículas que se añaden al principio de algunas

_____ para formar otras nuevas. Por ejemplo:

des + _____ = deshacer

_____ + marino = submarino

Los _____ son partículas que se añaden al _____ de

algunas palabras para formar otras _____. Por ejemplo:

alfombra + _____ = alfombrilla

_____+ ito > pequeñito

Hay prefijos y sufijos de diferentes _____.

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER Nº 2 PREFIJOS DE NEGACIÓN Y PREFIJOS DE OPOSICIÓN

TEMA: PREFIJOS DE NEGACIÓN Y PREFIJOS DE OPOSICIÓN

Prefijos de negación

Los prefijos de negación son partículas que al unirse a determinadas forman sus u opuestos.

OBJETIVO: Desarrollar la expresión verbal mediante la utilización de prefijos de negación y oposición

DESARROLLO:

- Presentar los ejercicios dados
- Observar los ejercicios planteados
- Rellena los espacios usando las palabras de la lista
- Formar oraciones
- Analizar lo realizado.

Antónimos	anteponen	anti	antirrabia	b	duplica	im
insensible	oposición	palabras	partículas	posible	prefijos	

Por ejemplo:

a + típico = atípico

in + sensible = _____

El prefijo "in" se convierte en " " cuando se escribe antes de " " o "p".

Por ejemplo:

im + _____ = imposible

Algunas _____ que se anteponen a determinadas palabras sirven para dar idea de _____. Son los prefijos de oposición, como " _____ " y "contra".

Por ejemplo:

contra + partida = contrapartida

anti + térmico = antitérmico

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes



TALLER N° 3 EL SUFIJO

TEMA: EL SUFIJO

Sufijos

OBJETIVO: Conceptualizar lo que es el sufijo y su aplicabilidad en la vida práctica-

CONTENIDO TEÓRICO

El sufijo es una terminación (morfema) que se pone al final de la palabra y permite formar una palabra nueva con un significado diferente.

Veamos algunos ejemplos:

Florero: al sustantivo “flor” le hemos añadido el sufijo “-ero” para referirnos al objeto en el que se colocan las flores.

Carnicero: al sustantivo “carne” le hemos añadido el sufijo “-icero” para referirnos a la persona que vende la carne.

Goleador: al sustantivo “gol” le hemos añadido el sufijo “-eador” para referirnos al jugador que marca goles.

Hay numerosos sufijos:

Algunos ejemplos:

Bañista: persona que se da un baño

Pintor: persona que se dedica a la pintura

Zapatería:	tienda	en	la	que	se	venden	zapatos
Campanario:	torre	donde	se	sitúa	la	campana	
Taponar:	acción	de	poner	un	tapón		
Nuboso:	cielo	cubierto	con	nubes			
Mexicano:	habitante	de	México				
Barbudo:	que tiene barba						

Hay sufijos que se utilizan para formar el aumentativo de algunos sustantivos:

Por ejemplo: “-on”, “-ona”, “-azo”, “-aza”, “-ote”, “-ota”.

muchacho	—	muchachote
barca	—	barcaza
butaca	—	butacón
golpe	—	golpetazo
palabra	—	palabrota
mujer -mujerona		

Otros sufijos se utilizan para formar el diminutivo:

Por ejemplo: “-ito”, “-ita”, “-illo”, “-illa”.

camión	—	camioncito
pelota	—	pelotita
palo	—	palillo
mesa – mesilla		

Y otros sufijos se utilizan con un significado despectivo:

Por ejemplo: “-ejo”, “-eja”, “-aco”, “-aca”, “-ucho”, “-ucha”, “-ato”, “-ata”

Tipo	—	tipejo
Pájaro	—	pajarraco

Casa

–

casucha

Niño – niñato

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER Nº 4 BUSCA EL NOMBRE

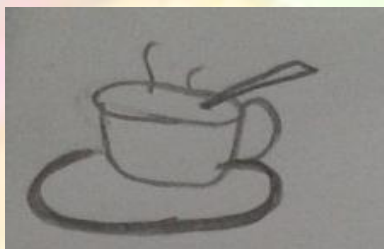
TEMA: BUSCA EL NOMBRE



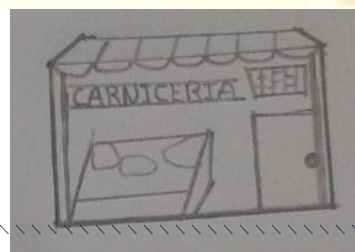
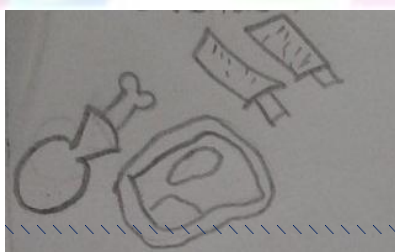
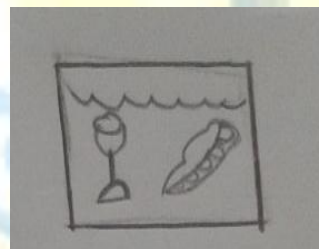
OBJETIVO: Completar el nombre de los lugares agregando el sufijo – ería, según corresponda.

PROCESO:

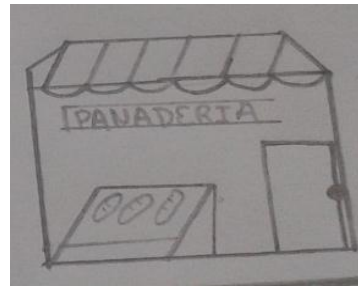
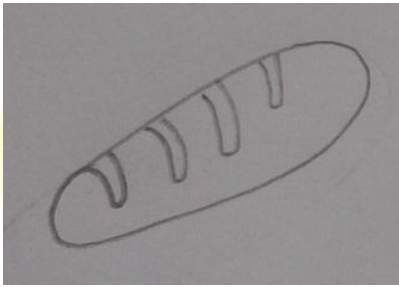
- Recordar que el sufijo va a l final de la palabra.
- Presentar ejercicios propuestos
- Observar los gráficos y relacionar con las palabras
- Identificar los sufijos
- Comparar las palabras primitivas y derivadas
- Formar oraciones en forma verbal y escrita



Donde vende café en una _____



Donde vende carne es una _____



Donde venden pan es una _____

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

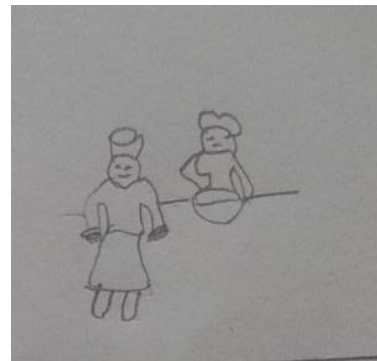
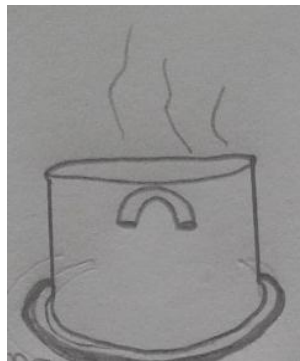
P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TEMA: IDENTIFICA EL PERSONAJE

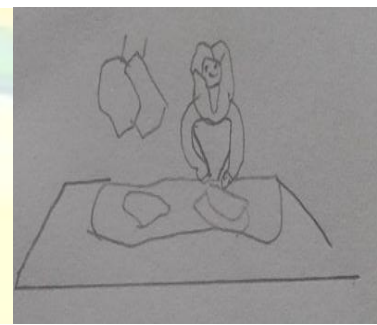
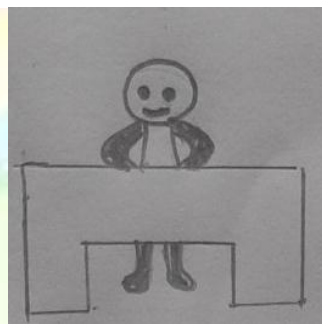
Identifica el personaje

OBJETIVO: Relacionar y reconocer la palabra de acuerdo al gráfico

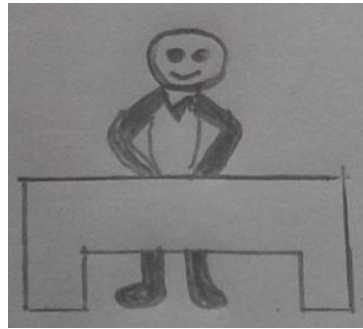
DESARROLLO: Agregar el sufijo –ero (masculino) o –era (femenino).



En la **cafetería** cocina el...



En la **carnicería** trabaja la...



En la **panadería** trabaja el... _____

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 6 ESCRIBE LOS NOMBRES

TEMA:

ESCRIBE LOS NOMBRES

OBJETIVO: Reconocer el nombre de los objetos cuando son muy grandes

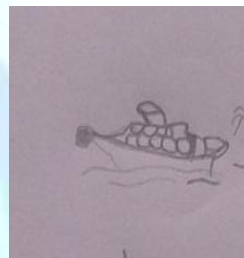
DESARROLLO: Utilizar el sufijo ota – ote para indicar el nombre cuando son muy grandes.



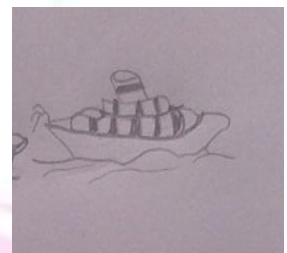
Pelota



pelotota

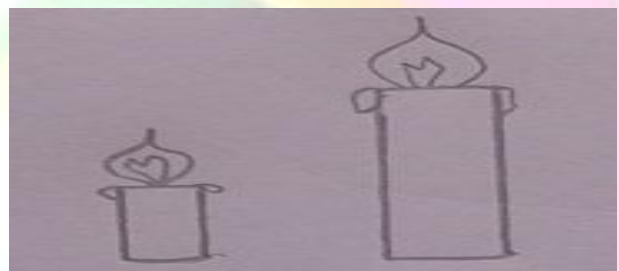


barco

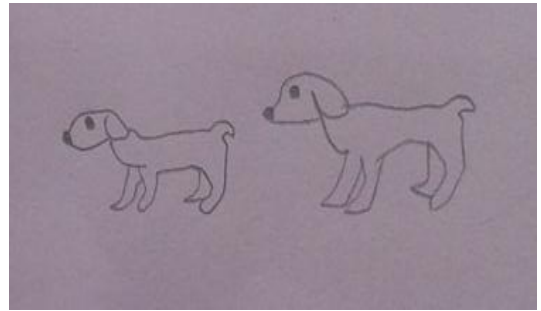
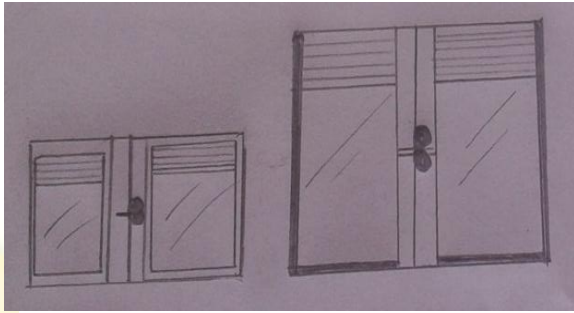




Pincel



vela



Ventana _____

perro _____

EVALUACIÓN

Destreza	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Identifica los sufijos				
Utiliza el sufijo apropiado				
Completa el ejercicio planteado				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

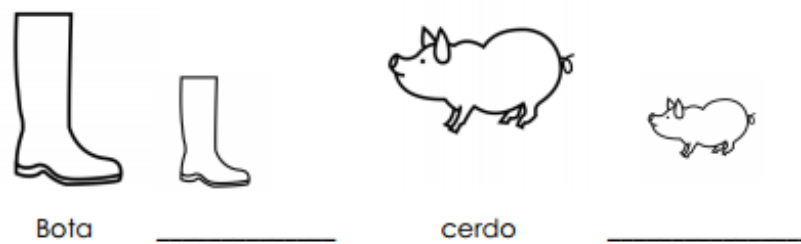
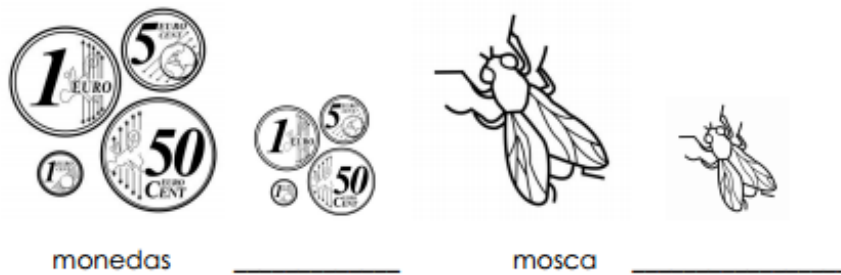
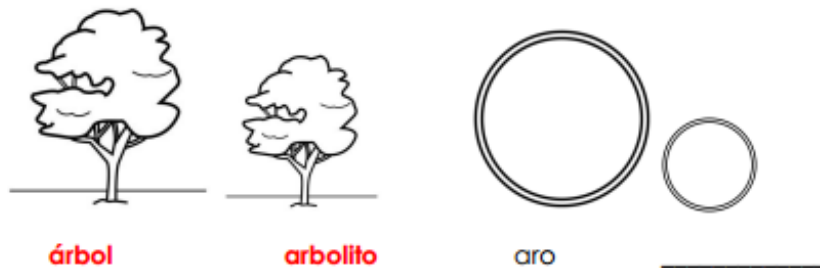
TALLER N° 7 AGREGANDO LETRITAS

TEMA:

AGREGANDO LETRITAS

OBJETIVO: Usar los sufijos indicados completando las palabras en forma aumentativa como diminutiva

DESARROLLO: Agregar los sufijos ito – ita para poner el nombre a los objetos.



EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 8 JUEGO DE PALABRAS

TEMA:

JUEGOS DE PALABRAS

OBJETIVO: Reconocer los diferentes clases de palabras primitivas y derivadas

PROCESO: Solicitar que identifiquen cuales de las siguientes palabras son primitivas y cuales derivada.

Calentar
Bloquear
Soleado
Zapato
Diente
Mensual
Moneda
Niñera
Merendar
Rojo

Peluca
Nevada
Reloj
Perro
Rosal
Coche
Pan
Pelo
Perrera

EJERCICIO N° 2

1. Agrupar las siguientes palabras en familias

Agua, guerrero, aguar, mar marino, plantar, cielo, planta, marejada, plantación, celestial, aguacero, guerrear, celeste, guerra

2. Indica la palabra original de la que proceden las siguientes familias de palabras:

Soleado, solano, solar

Lluvioso, llovizna, llover

Cafetería, cafetera, cafetal

Enfermo, enfermería, enfermar

Librería, libreta, librero

3. Identifique las raíz en las siguientes familias de palabras:

- Silla: sillón, telesilla, ensillar
- Pan: panadero, panera, panecillo
- Luna: lunar, alunizaje, lunático
- Casa: casero, casilla, caserillo
- Pueblo: poblado, poblar, población
- Carne: carnicero, carnicería, carnaza
- Tierra: territorio, terrenal, terrestre
- Jardín: jardinero, jardinería
- Pelo: peluca, peluquero, peluquería
- Camino: caminar, caminante, caminata

4. De los siguientes grupos indica qué palabra no pertenece a la familia:

cocina, pan, cocinero, cocinar
hotel, habitación, hostelería, hotelero
libro, librería, librero, lector
pasear, camino, caminante, caminata
niño, niñera, niñez, colegio
tierra, maceta, extraterrestre, terreno
barco, barquero, pesquero, barcaza
moneda, monedero, monetario, billete
arte, artista, cuadro, artesano
calle, callejero, tienda, callejear

5. Señala el morfema de las siguientes palabras e indica si es un prefijo o un sufijo

Librería
 Descarga
 Hotelero
 Cocinero
 Desayuno
 Tendero
 Perrera
 Perfumería
 Marina
 Recorte
 Pelotazo
 Pintor
 Prehistoria
 Campesino

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 9 PALABRAS ANTÓNIMAS

TEMA:



PALABRAS ANTÓNIMAS

Las palabras antónimas son aquellas palabras que tienen significados opuestos.

Veamos algunos ejemplos:

alto	y	bajo
fuerte	y	débil
malo	y	bueno
útil	y	inútil
guapo	y	feo
dormido	y	despierto
enfermo	y	saludable
lleno	y	vacío
norte	y	sur
Aburrir y divertir		

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

EJERCICIOS: 2

1. Empareja los antónimos

Temprano, caliente, adiós, izquierda, oscuridad, débil, tarde, limpio, sucio, admitir, frío, subir, pobre, fuerte, derecha, luz, rechazar, hola, bajar

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2. Indica si las siguientes palabras son antónimos o no, dentro del paréntesis

Cerca	lejos	()
Cerrar	sentir	()
Fácil	antes	()
Batalla	paz	()
Bonito	feo	()
Buscar	olvidar	()
Igual	diferente	()
Derrota	triunfo	()
Actual	moderno	()

Delgado grueso ()

Palabras sinónimas

Las palabras sinónimas son aquellas que tienen el mismo significado.

Veamos algunos ejemplos:

pelota	y	balón
alegre	y	contento
ver	y	mirar
pequeño	y	chico
bonito	y	hermoso
feo	y	espantoso
fácil	y	sencillo
coche	y	automóvil
pedazo	y	trozo
reñir	y	pelear

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 10 EMPAREJANDO

TEMA:

EMPAREJANDO

OBJETIVO: Asociar las palabras sinónimas relacionando una a una para adquirir más vocabulario

PROCESO: Emparejar los sinónimos

alumbrar, sacerdote, triunfo, regalo, iluminar, boda, silbar, victoria, rostro, cura,
obsequio, monarca, matrimonio, extraño, rey, pitar, cara, cubrir, raro, tapar

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Asocia los sinónimos.

acabar

iniciar

observar

responder

cortar

finalizar

ver

empezar

contestar

partir

Sustituya la palabra destacada en la oración por un sinónimo

avasallador

acorralado

aplicada

feroz

temeroso

afable

veloz

majestuosas

La ardilla es un animal ágil y sociable

La ardilla es un animal y

Escribe en los espacios en blanco los SINÓNIMOS adecuados

Atrevido cansado comenzar contento estropeada lucha
magnífica

Fatigado

rápido

Empezar

pereza

Saludable

osado

Averiado

alegre

Acabar

ávido

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 11 SIGNIFICADO DE PALABRAS

SIGNIFICADO DE PALABRAS

OBJETIVO: Buscar el significado de las palabras y sustituirlas por estas para obtener más vocabulario.

PROCESO: Una vez determinado el significado de las siguientes palabras, escribir frases que las contengan y sustituirlas después por otras, sinónimas de aquéllas, que convengan a tales contextos.

- Nombres: salario, cariño.
- Adjetivos: miserable, rápido.
- Verbos: fingir, suplicar.

Conviene recordar que la sinonimia solo se produce entre determinadas acepciones de las palabras: “Andrés tiene / posee / atesora bienes en paraísos fiscales”; pero no es aceptable la construcción *“Andrés posee sesenta años”; construcción que, en todo caso, podría emplearse con claro sentido metafórico (y quizá con cierta ironía).

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 12 UNA FORMA DE APERTURA

Tema:

Palabras que significan “una
forma de abertura”

Abertura. Sustantivo femenino. Aceptación 1. En una superficie, hendidura o espacio libre que no llega a dividirla en dos: “La falda tiene una abertura lateral”

Los siguientes sustantivos significan una forma de abertura: boquete, brecha, grieta, hendidura, raja, rendija, resquebrajadura, resquicio.

OBJETIVO: Reconocer varias palabras que tengan el mismo significado dándole sentido a una oración

PROCESO:

Completar cada una de estas oraciones con el sustantivo apropiado, elegido de entre los anteriores. En caso de duda, recúrrase al diccionario. Use las palabras dadas anteriormente.

1. Me he cortado con ese cuchillo y mire quéme he hecho.
2. Ha aparecido una en la pared.
3. Los ladrones hicieron un en la puerta, pero no pudieron entrar.
4. El hielo del estanque tenía y era peligroso patinar sobre él.
5. La artillería abrió varias en la fortaleza durante el asedio.

6. El aire se cuele por cualquier

7. Tras el terremoto, la pared quedó llena de

8. El aire y la luz entran por las de la persiana.

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 13 USO COHERENTE DE LOS TÉRMINOS

USO COHERENTE DE LOS TÉRMINOS

OBJETIVO: Conocer cuando se utiliza las palabras para dar el uso coherente de los términos

PROCESO: Explicar las “diferencias de matiz” entre las siguientes parejas de vocablos, cuando se emplean como sinónimos:

- Odio / antipatía
- Gocho / cerdo
- Fiebre / calentura
- Ebúrneo / marfileño
- Guripa / soldado
- Laico / lego
- Can / perro
- Camino / atajo

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

USO DE ANTÓNIMOS

OBJETIVO: Reconocer los antónimos y reemplazarlo en cada frase adquiriendo nuevo vocabulario

PROCESO: Escribir las siguientes frases sustituyendo la palabra destacada en cada una de ellas por su correspondiente antónimo.

Indicar, a continuación la relación de oposición entre tales palabras (complementariedad, reciprocidad o antonimia propiamente dicha); y si se trata de antónimos gramaticales o léxicos.

Tomar el ejemplo que se ofrece como punto de referencia.

- Esa chica está delgada.
- Los hijos de Azucena son obedientes.
- Los atletas llegaron a la meta muy cansados.
- Todos los soldados de aquel pelotón eran cobardes.
- Mi abuelo está enfermo.

Ejemplo de referencia: Viejo/joven:

- Vocablos antónimos propiamente dichos.
- Antónimos gramaticales.

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 15 USO DE SINÓNIMOS

USO DE SINÓNIMOS

OBJETIVO: Elegir un sinónimo correcto de la palabra dada, aumentando el vocabulario en los estudiantes.

PROCESO: Marca en la serie de la derecha el sinónimo más apropiado de cada palabra. Subrayada:

Cauto callado, prudente, fiel, tubo

Blasonar presumir, cambiar, respetar, colgar

Gremio listo, insulto, recompensa, asociación

Bufar resoplar, insultar, romper, herir

Fugaz preso, pasajero, agudo, manto

Bermejo colorado, ruin, atrevido, forastero

Bisoño inexperto, astuto, bizco, peinado

Percance lamento, dolor, pesar, contratiempo

Ventura aire, suerte, peligro, sanción

Tacha lamento, defecto, pena, almacén

Imperar mandar, edificar, realzar, traer

Falaz mentiroso, almacén, sincero, hilera

Tunante soberbio, pícaro, artista, retraído

Viscosa inofensiva, áspera, bizca, pegajosa

Bálsamo cápsula, laguna, remedio, guiso

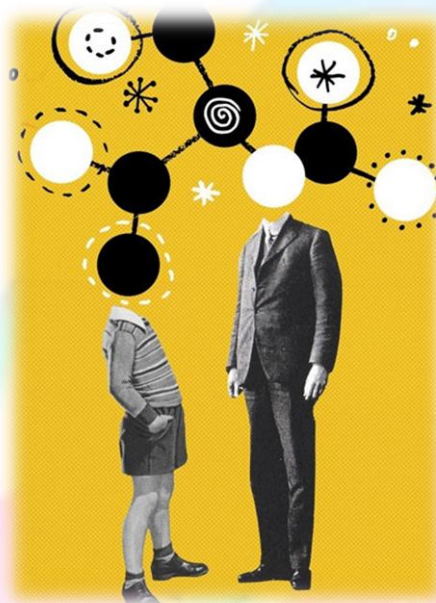
EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE TEXTOS



Taller Complete el párrafo

Taller La Pelota

Taller Cuento Incompleto

Taller CAIPORA

Taller El Sapito

Taller Orden de los Acontecimientos

Taller Signo de interrogación y exclamación

Taller Uso de palabras con mayúsculas

Taller Uso de palabras con B,V,W

Taller Uso de palabras con G y J

Taller Uso de la H

Taller Uso de la G y J

Taller Uso de la C,Z,K Y Q

Taller Uso de la L y LL

Taller Uso de la B, V y W

Taller Identificación de las palabras agudas

TALLER N° 16 COMPLETA EL PÁRRAFO

TEMA:

COMPLETA EL PÁRRAFO

OBJETIVO: Desarrollar la construcción del conocimiento mediante la expresión escrita.

PROCESO: Escribir el final de las palabras, para completar el párrafo

Los torn.....son vi.....erremolin.....en un
emb.....girat.....de ai.....Via.....a más de 500
km/hdestr.....to.....lo
que.....enc.....a su pa.....

Los hurac....., tamb.....lam.....
tif.....o cicl....., son terr.....
torm..... Con vi.....de hasta 300 km/h que
prov.....eno.....olas. Los meteor
Usanimág.....satélitpara
detec.....cuá.....una torm.....
Pu.....transf.....en un hur.....y
predi.....su tray.....para adve.....a
la gen.....que está en pel.....

¿Cómo empieza?

A este texto le falta el comienzo de casi todas las palabras.

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo	A			
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 17 LA PELOTA

TEMA LA PELOTA



OBJETIVO: Percibir y relacionar la palabra con el texto completando el párrafo para mejorar la reflexión lingüística.

PROCESO: Completar con los inicios de cada palabra

Laota es unuete quecen
.....das lasuras. Losgos con
.....tas.....ezaron en la
.....historia.

Alipio, laota
.....maba.....rte dechas
.....oniasgias, pues se
.....ngaban elno.

Losuosegoseron los
.....eros enar con ella por
.....rarsión.

Solución:
 La pelota es un juguete que conocen todas las culturas. Los juegos con pelotas empezaron en la prehistoria. Al principio, la pelota formaba parte de muchas ceremonias religiosas, pues se pensaba que dirigían el viento o prolongaban el verano. Los antiguos griegos fueron los primeros en jugar con ella por pura diversión.

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 18 CUENTO INCOMPLETO

TEMA: CUENTO INCOMPLETO



OBJETIVO: Identificar las claves de construcción de textos para incentivar su imaginación

PROCESO: Para saber que ocurrió en este cuento popular de Japón, deberán escribir las palabras que faltan.

Había una vez un rey que tenía una hija realmente muy hermosa. Como era muy aficionado a los cuentos, eldecidió que lase casaría con el hombre que pudiera contarle uninterminable. Todos podrían intentarlo, pero aquellos que no lo lograran perderían la

Muchosricos intentaron contar uninterminable, pero a todos les ocurría lo mismo. En algún momento, su historiay por eso todos perdieron la Hasta que un....., un pobre decidió probar suerte. Se presentó en ely empezó su

Había unaun campesino que construyó un granero tanque llegaba casi al

Estaba tan bien construido que solo tenía un agujero en el techo, por el que únicamente podía pasar una laucha.

Entonces, elllenó elde maíz.

Cuando estaba lleno, por el agujero delentró una lucha y se llevó un grano de Y después vino otra y se llevó otrodeY luego vino otra y se llevó otro de

Y elpobre, durante variassiguió diciendo: “Y vino otray se llevó otrode” hasta que el rey que ya estabagritó:- ¿Es que estano va a terminar nunca más?

- No, majestad. Es un.....interminable – dijo elpobre.

Y así el pobrese casó con ladel que le hizo prometer que nunca más contaría eseinterminable otra vez.

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 19 CAIPORA

TEMA



CAIPORA

OBJETIVO: Usar las palabras dadas para llenar los espacios del texto y completar la lectura mejorando la construcción de párrafos

PROCESO: Completar utilizando las palabras del recuadro

Es una leyenda oriunda de Brasil y aunque “Caipora” suena como un nombre, en verdad se representa como un de baja estatura, un poco regordete, el cual anda descalzo por todos lados fumando y tabacos. Otras versiones de la propia leyenda, lo definen como un niño mitad humano y mitad, con cabeza y patas peludas, etc.

Se dice que el primero que lo vio fue un señor, el cual estaba buscando leña para su negocio y entre unos visualizo tal animal, el leñador procedió a ofrecerle un cigarro y por agradecimiento el Caipora le obsequio una leña tan brillante y que el mercado no tuvo efectivo para comprarla toda.

Desde aquel entonces son muchos los leñadores que intentan en el monte y buscar la leña preciosa, aunque según la leyenda, quien intente acceder al bosque y robar las pertenencias del mismo, es convertido en una especie de, con el cuerpo totalmente desgonzado.

Femenino niño cigarrillos animal leñador
 arbustos preciosa adentrarse animal

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 20 EL SAPITO

TEMA:



OBJETIVO: Utilizar las palabras dadas completando cada frase.

PROCESO: Complete las frases con una de las palabras de cada cuadro.

Quieto
Experto
Feo

No acude
Nada en el lago
Nada en la piscina

Frutas
Pudin
Insectos

- a) El sapito esta.....
- b) El nada
- c) El sapito goza de comer.....

• Ahora escriba las frases que completen el texto.

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 21 ORDEN DE LOS ACONTECIMIENTOS

TEMA:

ORDEN DE LOS ACONTECIMIENTOS

OBJETIVO: Usar las palabras dadas para llenar los espacio del texto en forma ordenada y tenga sentido

PROCESO: Numere las escenas de acuerdo con el orden de los acontecimientos. Luego use las palabras del cuadro y complete la historia.

Sorpresa- ingredientes- horno – aniversario – feliz
– trabajo- libro- hermanos

Era el _____ de Federico y de Isabel.

Ellos les preparan una sorpresa.

Isabel trajo un _____ de recetas para hacer el pastel.

Los dos _____ preparan la _____ con los _____ para poner el pastel en el _____ y tener una _____ fiesta de aniversario.

➤ Dibuje y coloque las velas en el pastel según la cantidad de años del aniversario.

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

EJERCICIOS ORTOGRÁFICOS

Recuerda:

Las palabras agudas **se acentúan**
cuando terminan en **vocal, "n" o "s"**.

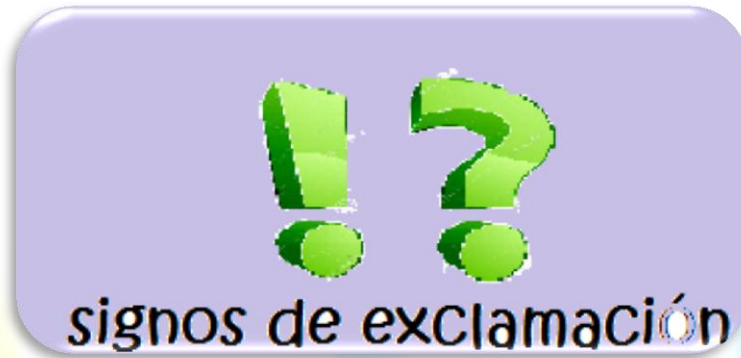
co/me/zón
en/re/dó
ja/po/nés

Fuente: http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/97-ejemplo_de_palabras_agudas.html

- ❖ Taller signos de Interrogación y Exclamación
- ❖ Taller Palabras con Mayúsculas
- ❖ Taller PALABRAS CON B, V y W
- ❖ Taller PALABRAS CON G y J
- ❖ Taller Uso de la H
- ❖ Taller Uso de la G y J
- ❖ Taller Uso de la C, Z, K y QU
- ❖ Taller Uso de la Y, LL
- ❖ Taller Uso de la B, V, y W (1)

TALLER N° 22 SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACION

TEMA:



OBJETIVO: Identificar los signos de interrogación, admiración para afianzar la ortografía.

PROCESO: Completar las oraciones con los signos que falta.

_Cuánto bien por esta casa!	
¿Qué sabes de nuestros primos_	
¿Qué incendio tan horroroso_	
_Quién de vosotros ha terminado el dibujo?	
_Qué calor hace este verano!	
¿Cuándo nos vimos la última vez_	
_Qué respondes a mi pregunta?	
_Cómo me alegro de verte tan sano!	
_Quién ha tenido esa idea?	
¿Cuál es tu sitio en la clase_	
¿Cuánto has crecido este año_	
¿Cuánto te cuesta esa cazadora_	
_Qué divertido es el circo!	
_Quién se sabe la lección?	
¿Dónde está Argentina_	

_Cómo se llama tu abuelo?	
¿Por qué no meriendas esta tarde_	
¿Qué tremendo terremoto_	
_Qué bien lo pasamos en Navidad!	
_Qué película tan divertida!	
¿Cómo piensas ganar el campeonato_	
¿Cómo están ustedes_	
_Qué hermosa está la luna!	
_Qué sabes de los insectos?	
¿Cuántos años vivió Matusalén_	
_Dónde está Argentina?	
_Cómo me gustaría ver un dinosaurio!	
¿Cuándo se descubrió América_	
_Por qué es famosa la ciudad de Belén?	
_Qué extenso es el Pacífico!	

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 23 PALABRAS CON MAYÚSCULAS

TEMA:

MAYÚSCULAS

OBJETIVO: Identificar la letra faltante para mejorar los conocimientos de las reglas ortográficas

PROCESO: Completar las palabras con la letra que falta.

_rdilla		_ióxido	
_ar		_omero	
_arcelona		_acación	
_arrio		_rgelia	
_ontevedra		_anubio	
_atalla		_ablero	
_ailén		_steban	
_érida		_atio	
_ataluña		_oxicidad	
_oracho		_bro	
_arcelona		_ar	
_artes		_eruel	
_ádiz		_artes	
_antabria		_erano	
_rovincia		_nrique	
_asco		_ritánico	
_alvador		_lberto	
_erano		_exágono	
_a		_urbarán	
_risto			
_lvaro			

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 24 PALABRAS CON B, V y W

TEMA:

Palabras con B, V y W

OBJETIVO: Identificar el uso de las letras B, V y W en cada palabra mejorando su conocimiento ortográfico

PROCESO: Completar las palabras con la letra que falta.

a_ecedario	
_isita	
al_aricoque	
ar_usto	
a_anzar	
a_estrusz	
_arba	
_ino	
_anco	
_iejo	
a_rir	
ad_ertir	
afirmati_o	
ama_le	
cue_a	
su_ir	
o_struir	
atre_er	
a_ión	
a_rigo	

afecti_o	
agrada_le	
_illano	
_ulto	
sa_er	
ama_ilidad	
carní_oro	
medita_undo	
ad_ersario	
a_rir	
afirmati_o	
su_ir	
_illanía	
_uque	
ca_er	
esta_ilidad	
graní_oro	
nausea_undo	

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TEMA:

PALABRAS CON C, Z, QU Y K

OBJETIVO: Identificar las reglas ortográficas de las letras C, Z, Q Y K aplicando en los ejercicios propuestos mejorando los conocimientos

PROCESO: Escribir sobre el guión una de estas letras: c, z, qu, k.

Ejemplo: cora__ón, escribe corazón; __ero, escribe cero.

adivinan_a	_inientos	cal_ado	_asa
ca_ador	_ebo	_ipizape	_eja
_eleste	chi_illo	_alle	aprendi_
codorni_	_eso	co_ina	maí_
_aracol	al_ar	al_iler	_ilogramo
cabe_a	_ebolla	antifa_	capa_o
destruc_ión	evalua_ión	apar_ar	_ijada
_ilogramo	_iebra	cal_ado	_eja
codorni_	actri_	distrac_ión	evolu_ión
bún_er	mez_ita	velo_idad	_ímica

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 25 PALABRAS CON G y J

TEMA:

PALABRAS CON G Y J

OBJETIVO: Construir palabras usando las reglas ortográficas de la G y J adquiriendo más conocimientos ortográficos.

PROCESO: Completar las palabras con la letra correcta.

Abeja
alme_a
an_ina
anti_edad
dibu_ar
ca_a
ci_eña
co_ín
co_o
hala_o
a_ente
aluniza_e
esco_er
diri_ir
cerra_ería
Vir_en
_eólogo
conser_e
azule_o
e_ército
cone_o
anti_edad
a_enda
cora_e
anal_ésico
len_eta
cuadra_ésimo
prodi_ioso
pasa_e

ontolo_ía
alme_a
ci_eña
a_ente
aluniza_e
homo_éneo
foto_énico
lin_ística
olea_inoso
paisa_ista
morfolo_ía

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 26 USO DE LA H

TEMA:

Uso de la H

OBJETIVO: Aprender las reglas ortográficas del uso de la H en las oraciones para mejorar la aplicación de la expresión escrita.

PROCESO: En la columna de la izquierda hay treinta frases con una palabra a la que le falta una letra, completar utilizando la letra H.

Nosotros _aremos un viaje en barco.	
Coloca la bicicleta en el _ueco de la escalera.	
Puedes _echar azúcar en el café.	
Estudia y no _agas el vago.	
Tu bebida _uele apestosamente.	
El mal_echor se escapó corriendo.	
Nosotros _icimos un viaje en avión.	
Ponme _ielo en el refresco.	
Se _a caído el vino sobre la mesa.	
Los sindicatos han convocado una _uelga.	
La tormenta va _a arrasar la cosecha de trigo.	
El desagradecido des_eredó a su bienhechor.	
En esta _oquedad encontramos una herradura.	
Voy _a hinchar el balón.	
Las guerras incrementan la _orfandad.	
No deshagas lo que está bien _echo.	
Estudia en un colegio de _uérfanos de Quito.	

Vamos _a almorzar en el recreo.	
En la _uerta tenemos frutales.	
Este adhesivo no volverá _a despegarse.	
Hoy me _an puesto una inyección.	
Estudiaré con a_ínco por tener éxitos.	
Ve a la huerta y riega las _ortalizas.	
El Señor puso _a prueba a Abraham.	
La _echaron del trabajo sin contemplaciones.	
Habla bien y no des_onres a los demás.	
¡Que no se vuelva _a repetir otro crimen!	
Este niño cobra una pensión de _orfandad.	
Me encanta el dulce de _igo	
En la pizarra dibujé un _ueso.	

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 27 USO DE LA G y J

TEMA:

Uso de la G y J (2)

OBJETIVO: Hacer el uso correcto de la G, Y J para completar las palabras en la oración.

PROCESO: En la columna de la izquierda hay treinta frases con una palabra a la que le falta una letra

No sacaremos la nava_a de la caja.	
La empresa tiene una a_encia en Portugal.	
Me da ver_enza decir palabrotas.	
Me gustó mucho dibu_ar.	
María sabe te_er.	
Han llegado las ci_eñas a la torre de la iglesia.	
La ho_alata se usa poco.	
Mi abuelo es octo_enario.	
Tienen que desalo_ar la casa.	
Este para_ero es una antigüedad.	
Se oyen cru_ir a las vigas de madera.	
Ha puesto todo su in_enio en el dibujo.	
El desa_e está debajo del fregadero.	
Llegó a la meta en tri_ésimo lugar.	
Jerónimo sabe mucha _eometría.	
Juan es foto_énico, sale bien en las fotografías.	
Yo estudio en un colegio bilin_e.	

El hormigón es una mezcla hetero_éneo.	
Nos ilusiona co_er caracoles.	
Se oye el sonido an_élico del coro.	
La tropa nicara_ense usa gorra con orejeras.	
Nos gusta ese tipo de _eografía.	
Aquel niño es un pedi_ño.	
El colegio Ensanche es bilin_e.	
No le gusta fin_ir lo que no es.	
El vecino es un sinver_enza de cuidado.	
Vimos la llegada de las ci_eñas.	
Este avión debe ali_erar peso.	
Esta muralla tiene mucha anti_edad.	
Esta estropeado el desa_e del garaje.	

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 28 USO DE LA C, Z, K y Q

TEMA:

Uso de la C, Z, K y QU

OBJETIVO: Hacer el uso correcto de la C, Z, K, QU para completar las palabras dentro de la oración.

PROCESO: En la columna de la izquierda hay treinta frases con una palabra a la que le falta una letra. En la columna de la derecha escribe la letra correcta que le falta a la palabra y completa la palabra con la letra elegida.

Nos sentamos en un banco del par_e.	
Mi _asa es el número veinte.	
El camello cru_a el desierto.	
Cambian los ado_ines del suelo.	
La coral ofre_e un concierto.	
A mi hermano le gusta el _eso de bola.	
La abuela tiene un gran cora_ón.	
El marro_í busca trabajo.	
No le gustan los _aramelos.	
El avestru_ escondía la cabeza.	
Los tiburones son pe_es peligrosos.	
Dejamos el lápi_ sobre la mesa.	
A mi hermano no le gusta que le pongan la inye_ión.	
El campesino se arrodilló para plantar el arro_.	
Sufrieron una intoxicac_ión por las aguas.	
José tiene acide_ de estómago.	
El a_idente no fue grave.	
El alcatra_ es un ave marina.	

Ya me sé la le_ión.	
Antonio es un niño preco_.	
Tienes obliga_ión de asistir a clase.	
Ponen una capa de al_itrán en la carretera.	
Este método de estudio es efica_.	
Mi tío está enfermo de los bron_ios.	
Hemos visto una estrella fuga_.	
Jesús pasó su infan_ia en Nazaret.	
Es una idiote_ negar la verdad.	
Echa sal a la ca_uela.	
Le detectaron una inflama_ión en la garganta.	
En mi familia tenemos afi_ión filatélica.	

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 29 USO DE L y LL

TEMA:

Uso de la Y, LL

OBJETIVO: Aplicar correctamente las reglas ortográficas de la Y y LL en las oraciones para fomentar su uso adecuado.

PROCESO: En la columna de la izquierda hay treinta frases con una palabra a la que le falta una letra, completar.

Deja el _ _avero sobre la cama.	
En mi casa hay poco pasi_o.	
Me encantan los Re_es Magos.	
Esto_ aprendiendo a rezar a la Virgen.	
Abusas de la granadilla _ te dolerá el estómago.	
El dibujo de María es una maravi_a.	
Miguel trabaja en una fábrica de Alco_.	
El ciclista se ca_ó en la curva.	
Enciende la ceri_a.	
Jesús _ María.	
Formamos una cuadri_a de amigos.	
Nos gusta el rabo de bue_.	
El médico utiliza jeringui_as desechables.	
Juan _ Pablo.	
El libro trae información mu_ completa.	
Juan usa lenti_as de contacto.	
Mi hermano le_ó un cuento en una tarde.	

Felipe cultiva un bonsá_.	
Arturo está _endo a natación.	
La señora lleva un abrigo de chinchi_a.	
Le_eron el Quijote en voz alta.	
Repartieron en el bautizo peladi_as de almendra.	
El habitante del Sáhara es saharau_.	
Hemos leído la historia de fra_ Angélico.	
Haremos un cursi_o de informática.	
El payaso se ca_ó de la bicicleta.	
Avanza _ no te pares.	
Varios niños se ca_eron jugando.	
Toma el vaso _ _ _ena de vino	
Por la noche o_e ruidos raros.	

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 30 USO DE LA B, V, y W

TEMA:

Uso de la B, V y W (1)

OBJETIVO: Aprender la utilización correcta de la letras B,V y W aplicando las reglas ortográficas.

PROCESO: En la columna de la izquierda hay treinta frases con una palabra a la que le falta una letra.

Nosotros cele_ramos la victoria de nuestro equipo.	
En la época de los romanos abundaban los esclavos.	
No pongas el vaso sobre el mueble.	
Pa_lo trabaja en la oficina.	
Lucía llegó la octava en la carrera.	
Algunos niños son muy activos.	
Esta pregunta será decisiva para aprobar.	
La sentencia ha sido desfavorable.	
Nos gustan las canciones nuevas.	
Leí el relato de la niña invisible.	
¿Te van a nombrar delegado de curso?	
Jesús tiene que devolver el libro a la biblioteca.	
Si quieres conducir no debes beber.	
El jurado resolvió la competición.	
Arturo le gusta cumplir con su deber.	
No es saludable beber demasiado.	

Este líquido no ca_e en la botella.	
¿Sabremos resol_er el problema?	
¿ Vol_erá a llover en primavera?	
En el río suele ha_er truchas.	
En adviento nos ha_laron mucho de Jesús.	
El azúcar se disuel_e en el agua.	
Es atractivo el color _lanco.	
El sacerdote absuel_e los pecados en la confesión.	
Los soldados vol_ían rendidos de las maniobras.	
No me agrada esa _lusa amarilla.	
Todos tenemos un om_ligo.	
Este niño sa_e mucho de volcanes.	
Los escl_a_os se compraban y vendían.	
Jesús llegó el octa_o en la carrera.	

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

TALLER N° 31 IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS AGUDAS

TEMA:

IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS AGUDAS

OBJETIVO: Identificar las palabras agudas en los siguientes textos y colocar el acento a las mismas en donde corresponda.

Texto N° 1:

*Allí, y en la gran ciudad girondina, se **soltó** en el **francés**, practicando lo poquito que **sabía**; dominó el acento y las fórmulas elementales de la **conversación**; **perfiló** su natural elegancia, corrigiendo la rigidez de modales y el hablar reducido y dengoso de las señoritas de pueblo.*

❖ **COMPLETA LAS PALABRAS AGUDAS DE ACUERDO A LO OBSERVADO EN EL TEXTO**

_____, y en la gran ciudad girondina, se _____ en el _____, practicando lo poquito que _____; dominó el acento y las fórmulas elementales de la _____; _____ su natural elegancia, corrigiendo la rigidez de modales y el hablar reducido y dengoso de las señoritas de pueblo.

❖ **CLASIFICA LAS PALBRAS AGUDAS CON TÍLDE Y SIN TILDE**

AGUDAS CON TÍLDE	AGUDAS SIN TILDE

Texto N° 2:

Al fin me **quedé** dormido, y no **desperté** hasta cerca del amanecer, cuando la luna, ya muy pálida, se desvanecía en el cielo. Poco **después, todavía** entumecido por la quietud y el **frío** de la noche, **comencé a oír** el canto de madrugeros gallos, y el murmullo bullente de un arroyo que **parecía** despertarse con el sol.

✓ **COMPLETA LAS PALABRAS AGUDAS DE ACUERDO A LO OBSERVADO EN EL TEXTO**

Al fin me _____dormido, y no _____ hasta cerca del amanecer, cuando la luna, ya muy pálida, se desvanecía en el cielo. Poco _____, _____entumecido por la quietud y el _____de la noche, _____ a _____ el canto de madrugeros gallos, y el murmullo bullente de un arroyo que _____ despertarse con el sol.

✓ **CLASIFICA LAS PALBRAS AGUDAS CON TÍLDE Y SIN TILDE**

AGUDAS CON TÍLDE	AGUDAS SIN TILDE

Texto N° 3:

Yo estoy sentado junto a un ancho **balcón** que da a un patio; el patio es blanco, limpio, silencioso. Y una luz suave, sedante, cae a **través** de unos tenues visillos y baña las blancas cuartillas que destacan sobre la mesa.

➤ **COMPLETA LAS PALABRAS AGUDAS DE ACUERDO A LO OBSERVADO EN EL TEXTO**

Yo estoy sentado junto a un ancho _____ que da a un patio; el patio es blanco, limpio, silencioso. Y una luz suave, sedante, cae a _____ de unos tenues visillos y baña las blancas cuartillas que destacan sobre la mesa.

➤ **CLASIFICA LAS PALBRAS AGUDAS CON TÍLDE Y SIN TILDE**

AGUDAS CON TÍLDE	AGUDAS SIN TILDE

Texto N° 4

*Los **canapés** forrados en zaraza, los taburetes de vaqueta, las mesas pintadas de mala mano, todo indicaba una **medianía** de esas que se llaman con el adjetivo decentes. Para mí no hay ni puede haber **medianía** que no sea indecorosa. Un lujo **había** en la sala, y eso no pertenecía al amigo Viñas: las parejas.*

▶ **COMPLETA LAS PALABRAS AGUDAS DE ACUERDO A LO OBSERVADO EN EL TEXTO**

Los _____ forrados en zaraza, los taburetes de vaqueta, las mesas pintadas de mala mano, todo indicaba una _____ de esas que se llaman con el adjetivo decentes. Para mí no hay ni puede haber _____ que no sea indecorosa. Un lujo _____ en la sala, y eso no pertenecía al amigo Viñas: las parejas.

CLASIFICA LAS PALBRAS AGUDAS CON TÍLDE Y SIN TILDE

AGUDAS CON TÍLDE	AGUDAS SIN TILDE

EVALUACIÓN:

DESTREZAS	D.A	A.A	P.A.A	N.A.A
Define lo es sufijo				
Diferencia lo es sufijo y prefijo				
Completa ejercicios planteados				

D.A. 9-10: Domina los aprendizajes A.A. 7-8: Alcanza los aprendizajes

P.A.A. 4-6 próximo alcanzar los aprendizajes N.A.A 0-4: no alcanza los aprendizajes

BIBLIOGRAFÍA

- BALDELLI, P. (1970) Comunicación audiovisual y educación.- Caracas: Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, 249p.
- BETANCOURT Torres, J. V.; A. O. González Urra; Y. Álvarez Betancourt y D. Doménech Castillo. La comunicación educativa, 157 p.
- BUSH, W.J. y GILES, M.T. (1988). Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Barcelona.
- CABERO, J. (1989). Tecnología educativa. Utilización didáctica del vídeo.- Barcelona: PPU.
- CRITCHLEY, M. (1970). The Dislexic Child. Springfield. Thomas.
- CRITCHLEY, M. y CRITCHLEY, E. (1978). Dyslexia Defined. Londres. Heinemann Medical
- ESCUDERO, J. M. (1991). Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los medios, En J. Pablos y C. Gortari, eds. Las nuevas tecnologías en la educación.- Sevilla: Alfar, p. 15-30.
- FEBLES Elejalde, M. (1999). La orientación psicológica desde el enfoque histórico cultural. Consideraciones generales (La Habana) Revista Cubana de Psicología 16 (3): 211-213.
- FERNÁNDEZ González, A. M. La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 162 p
- GARCÍA Pers, D. /y otros/ (2000). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de textos. I Parte.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 178p
- GONZÁLEZ Castro, V. (1993). Diccionario cubano de medios de medios de enseñanza y términos a fines.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 287p.

- GONZÁLEZ Manet, E. (1984). Cultura y comunicación.- Ciudad de La Habana: Ed. Letras Cubanas, 124p.
- IBARRA Mustelier, L. M. (1999). Una mirada hacia la orientación desde el enfoque histórico cultural (La Habana) Revista Cubana de Psicología 16 (3): 205-210
- LEGAR, S. y D. R. Kinder. (1993). Televisión y la opinión pública: la información es poder.- México D. F.: Ed. Gernika, 275p.
- LOMOV, B. F. (1989). El problema de la comunicación en psicología.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 293p.
- LUCERO González, S. E. Y G. Deler Ferrer. Estudio para la gestión del programa audiovisual en la escuela primaria actual.- Ciudad de La Habana, Escuela primaria Eterno Baraguá "Centro Municipal de Referencia", 26 p.
- MARTÍNEZ, F. (1992). La utilización de medios en los procesos de enseñanza/aprendizaje: principios fundamentales, En CMIDE: Cultura, educación y comunicación, Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla, p. 55-64.
- MEDINA, A. y M. C Domínguez, (1989). La formación del profesorado en una sociedad tecnológica.- Madrid: Cincel.
- PÁEZ Cajiga, D. El video didáctico en la clase de inglés de la escuela primaria: una necesidad.- Ciudad de La Habana, Escuela primaria Eterno Baraguá "Centro Municipal de Referencia",17 p.
- PAZ, I. Medios masivos, ideología y propaganda imperialista. (La Habana) Cuadernos de la Revista Unión, 130p.
- SEYMOUR, P.H.K. y Mc. GREGOR, C.I. (1984). Developmental Dyslexia: A Cognitive experimental analysis of phonological, morphemic, and visual impartments. Cognitive Neuropsychology, 1, 43-82.
- TÁVOLA, A. (1998). La libertad de ver.- La Habana: Ed. Pablo de la Torriente Brau, 1987, 164 p. Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje.- Las Habana: Ed. Pueblo y Educación, 95p
- THOMSON, M.E. (1992). Dislexia: su naturaleza, evaluación, y tratamiento. Madrid. Alianza
- Gómez Torrego, L. (1999). *Gramática Didáctica del español*. Ciudad de Madrid: ISBN 84-348-5440-6.



