



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

“LA FALTA DE AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO PSICO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, UBICADA EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Parvularia e Inicial

AUTORA:

Damián Concha Margarita Isabel.

TUTORA:

Máster: Luz Elisa Moreno

RIOBAMBA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Máster:

Luz Elisa Moreno

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifica:

Que el presente trabajo **“LA FALTA DE AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO PSICO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**. De autoría de la Señorita Damián Concha Margarita Isabel; que ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los exigencias fundamentales requeridos por las normas generales, para la graduación, para lo cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, noviembre del 2015



Máster, Luz Elisa Moreno

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LA FALTA DE AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO PSICO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, UBICADA EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador del mes de Junio del año 2015.

Ms.C Rosa Viteri
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Lic. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Ms. Luz Elisa Moreno
TUTORA DE TESIS


.....
FIRMA

NOTA...10.....

DERECHO DE AUTORÍA

Esta investigación que se muestra como proyecto de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso de exploración, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Que los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Margarita Damiana', enclosed within a large, loopy blue oval scribble.

Damián Concha Margarita Isabel.

DEDICATORIA

En especial a mi querido Dios quien siempre estuvo a mi lado dándome fuerza voluntad para salir adelante, a todas las personas que de una u otra forma dieron ese apoyo espiritual para no de caer en el transcurso de mi desarrollo personal.

Damián Concha Margarita Isabel.

RECONOCIMIENTO

Para ti mi querido Dios y a mis padres que dieron el aliento de estar ahí cuando uno más lo necesita sin mirar tiempo horas y lugares dando la fortaleza, sabiduría de seguir luchando por un gran propósito que es la superación personal y profesional, a mis queridos docentes que abrieron paso para poder seguir estudiando, a la Universidad Nacional de Chimborazo por su enorme esfuerzo de prepararnos para una vida futura. Gracias por estar pensando en todos los jóvenes que queremos triunfar en la vida.

Damián Concha Margarita Isabel.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	¡Error! Marcador no definido.
DERECHO DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. Marco Referencial	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación e importancia del problema	5
CAPÍTULO II	
2. Marco Teórico	8
2.1 Antecedentes De Investigaciones Anteriores Con Respecto Al Problema Que Se Investiga	8
2.2 Fundamentación Científica	9
2.2.1 Fundamentación Filosófica	9
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	9
2.2.3 Fundamentación Psicológica	10

2.2.4	Fundamentación Pedagógica	11
2.2.6	Fundamentación Social	12
2.2.7	Fundamentación Legal	13

CAPÍTULO II

2.3	Fundamentación Teórica	15
2.3.1	Afectividad	15
2.3.2	La falta de afectividad	15
2.3.3	La Importancia de la afectividad en los niños en la educación	16
2.3.4	Diferentes problemas por la falta de afectividad en los niños	18
2.3.5	Causas de la falta de afectividad	21
2.3.6	Desarrollo	22
2.3.7	Psico	22
2.3.8	Emocional	23
2.3.9	Desarrollo psico emocional	24
2.3.10	Influencia del desarrollo psico emocional en los niños	24
2.3.11	Cómo favorece en el niño lo psico emocional en su desarrollo	27
2.4	Definición de términos básicos	28
2.5	Sistema de hipótesis	33
2.6	Variables de la investigación	33
2.6.1	Dependiente.....	33
2.6.2	Independiente	33
2.7	Operacionalización de las variables: variable dependiente: La falta de afectividad	34

CAPÍTULO III

3.	Marco Metodológico	36
3.1	Método Científico	36
3.2	Tipo de la investigación	36
3.3	Diseño de la investigación	37
3.4	Población y muestra	37
3.4.1	Población	37

3.4.2	Muestra	37
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.5.1	Técnicas	37
3.5.2	Instrumentos	38
3.6	Técnicas de procesamiento para el análisis	38

CAPÍTULO IV

4.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos	39
4.1.	Entrevista dirigida a los docentes de la unidad educativa “Fernando Daquilema”.	39

CAPÍTULO IV

5.	Conclusiones Y Recomendaciones	63
5.1	Conclusiones	63
5.2	Recomendaciones	64
	Bibliografía	65
	Webgrafía	66
	Anexos	67

CAPÍTULO VI

6.	Propuesta Alternativa	73
6.1	Lugar de realización	73
6.3	Defnición De La Propuesta	73
6.4	Factibilidad De La Propuesta	74
6.5	Objetivos	75
6.5.1	Objetivos Generales	75
6.5.2	Objetivos Específicos	75
6.6	Metas	75
6.7	Fundamentos Teóricos	76

6.8	Alternativas de solución	80
6.9	Actividades que se desarrollarán	81
6.10.	Para evaluar el problema	81

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINAS
CUADRO No. 4. 1	
¿El aislamiento y la no comprensión de los padres de familia hacia sus hijos puede repercutir en la vida afectiva de los mismos?	39
CUADRO No. 4. 2	
¿La ausencia de afectividad retrasa el crecimiento emocional de los niños?	40
CUADRO No. 4. 3	
¿Afectividad y estado emocional son estrategias completas para lograr un ambiente más emotivo en los niños?	41
CUADRO No. 4. 4	
¿La afectividad tiene relación con la autoestima y la comunicación entre padres e hijos?	42
CUADRO No. 4. 5	
¿La educación afectiva pretende ayudar a cubrir y resolver las necesidades emotivas de los estudiantes?	43
CUADRO No. 4. 6	
¿La confianza y seguridad de hijos a padres y viceversa es fundamental para generar sentimientos de respeto entre sí?	44
CUADRO No. 4. 7	
¿Emotividad y personalidad van de la mano para un buen desarrollo afectivo de los niños/as?	45
CUADRO No. 4. 8	
¿La imitación es parte primordial para que los niños se expresen sus sentimientos?	46
CUADRO No. 4. 9	
¿Tanto el lenguaje y la comunicación son bases principales para expresar varios sentimientos a nivel socio-emocional?	47

CUADRO No. 4. 10	
¿Un entorno emocional gratificante demuestra un ambiente de respeto y se cultivan valores positivos?	48
CUADRO No. 4. 11	
¿Establece vínculos afectivos?	49
CUADRO No. 4. 12	
¿Demuestra sus sentimientos y emociones?	50
CUADRO No. 4. 13	
¿Desarrolla su esquema corporal?	52
CUADRO No. 4. 14	
¿Adquiere el niño o niña seguridad?	53
CUADRO No. 4. 15	
¿Afianza sus sentimientos?	54
CUADRO No. 4. 16	
¿Explorar con libertad el mundo que lo rodea?	55
CUADRO No. 4. 17	
¿Resuelve pequeñas dificultades que se presenta en la vida cotidiana?	56
CUADRO No. 4. 18	
¿Desarrolla su creatividad e imaginación?	57
CUADRO No. 4. 19	
¿Juega y convive con sus pares?	58
CUADRO No. 4. 20	
¿Juega y convive con sus pares?	58
CUADRO No. 4. 21	
¿Realiza con confianza sus actividades?	59
CUADRO No. 4. 22	
¿Realiza con confianza sus actividades?	59
CUADRO No. 4. 23	
Cuadro comparativo de los resultados obtenidos de la ficha de observación de los niños del Primer Grado, paralelo “A” de la unidad educativa “Fernando Daquilema”	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINAS
GRÁFICO No. 4. 1	
¿El aislamiento y la no comprensión de los padres de familia hacia sus hijos puede repercutir en la vida afectiva de los mismos?	39
GRÁFICO No. 4. 2	
¿La ausencia de afectividad retrasa el crecimiento emocional de los niños?	40
GRÁFICO No. 4. 3	
¿Afectividad y estado emocional son estrategias completas para lograr un ambiente más emotivo en los niños?	41
GRÁFICO No. 4. 4	
¿La afectividad tiene relación con la autoestima y la comunicación entre padres e hijos?	42
GRÁFICO No. 4. 5	
¿La educación afectiva pretende ayudar a cubrir y resolver las necesidades emotivas de los estudiantes?	43
GRÁFICO No.4. 6	
¿La confianza y seguridad de hijos a padres y viceversa es fundamental para generar sentimientos de respeto entre sí?	44
GRÁFICO No. 4. 7	
¿Emotividad y personalidad van de la mano para un buen desarrollo afectivo de los niños/as?	45
GRÁFICO No. 4. 8	
¿La imitación es parte primordial para que los niños se expresen sus sentimientos?	46
GRÁFICO No. 4. 9	
¿Tanto el lenguaje y la comunicación son bases principales para expresar varios sentimientos a nivel socio-emocional?	47

GRÁFICO No. 4. 10	
¿Un entorno emocional gratificante demuestra un ambiente de respeto y se cultivan valores positivos?	48
GRÁFICO No. 4. 11	
¿Establece vínculos afectivos?	49
GRÁFICO No. 4. 12	
¿Demuestra sus sentimientos y emociones?	50
GRÁFICO No. 4. 13	
¿Desarrolla su esquema corporal?	52
GRÁFICO No. 4. 14	
¿Adquiere el niño o niña seguridad?	53
GRÁFICO No. 4. 15	
¿Afianza sus sentimientos?	54
GRÁFICO No. 4. 16	
¿Explorar con libertad el mundo que lo rodea?	55
GRÁFICO No. 4. 17	
¿Resuelve pequeñas dificultades que se presenta en la vida cotidiana?	56
GRÁFICO No. 4. 18	
¿Desarrolla su creatividad e imaginación?	57



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

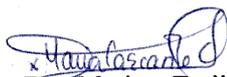
**“LA FALTA DE AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO PSICO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FERNANDO DAQUILEMA”, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**

RESUMEN

En el estudio que se realizó con la tesis denominada “La falta de afectividad en el desarrollo psico-emocional de los niños del primer Año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ubicada en la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo período lectivo 2013-2014”. El mundo actual que habita a los seres humanos es ciertamente desconocido para un infante, ya que el mismo necesita atenciones tanto físicas como emocionales. A partir de aquello es fundamental el vínculo afectivo que es factor primordial para establecer lazos de compatibilidad sentimental y emocional. Los patrones conductuales aseguran la proximidad del cuidador, necesaria para la supervivencia física. La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento. La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental, facilitador de las primeras experiencias comunicativas, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. La carencia afectiva es un síntoma que no permite el desarrollo psico-emocional de los educandos. La falta de comprensión, comunicación, amor, cariño y respeto entre padres e hijos es constante y mediante el tema propuesto se deberá buscar o hallar una solución viable al problema antes mencionado y gracias a la correcta utilización de métodos y técnicas fáciles y simples los infantes podrán convivir y ser espontáneos a nivel personal, social y familiar. Con todo esto dicho es importante dar a conocer este resumen en lo que se basó la tesis en un planteamiento del problema con su formulación del mismo, donde están los objetivos tanto general y sus específicos, por último tenemos la justificación e importancia, tenemos al marco teórico con sus fundamentaciones filosóficas, epistemológicas, psicológicas, pedagógicas, axiológicas, y por último lo legal.

SUMMARY

The thesis study was denominated "The lack of affection in the psycho-emotional development in children of first basic "A" general year, "Fernando Daquilema" located in the city Riobamba city, Chimborazo province 2013-2014 school year. "The current world of inhabits humans is unknown pair an infant, since it requires both physical and emotional care. From what we take as a starting point bonding which is paramount to establish bonds of feeling and emotional compatibility factor. The behavioral patterns of care ensures the proximity necessary for physical survival. The affection is considered by some authors as a fundamental factor of the first communication facilitator experiences between the mare and child affective system interaction that leads to addiction, established with the people who interact with the so privileged is establish. The motors conduct monitoring approach and are the most common. Also it entails feelings from the child safety wellness and pleasure at his approach and anxiety in situations of estrangement. The lack of understanding, communication, love, affection and respect between parents and children is constant and by the proposed theme should be sought or find a viable solution to the above problem and thanks to the correct use of necessary and simple methods and techniques infants may coexist and be spontaneous to personal, social and family level. With all that said it is important to summarize the thesis that was based on an approach dl problem with his formulation thereof where both general objectives are as present the foundation finally we have the justification and importance, we have the framework with its philosophical foundations, epistemological, educational, psychological, axiological and legal. Then we have the theoretical specific of dependent and independent variables, there is a definition of terms, system variables with the hypothesis, operationalization, the methodological framework or interpretation analysis of data and results, and recommendations conclusions, web side biography and annexes. At the ending this alternative proposal is a guide some exercises, dynamic strengthen the 40 children in his affectivity and expressive emotional psyche strengthening values and principles with the help of teachers.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Un adecuado desarrollo psico-emocional es muy importante, desde que el feto se encuentra gestando en el vientre materno, hasta su total desarrollo. La capacidad de percepción es prioritariamente emocional, el bebé percibe su entorno, procesa los estímulos y elabora una respuesta.

Es necesario realizar un seguimiento a nivel psico-emocional, creando una sólida y firme base que permita un fuerte vínculo afectivo en un entorno saludable y lleno de amor. El amor hacia un hijo es la base para poder satisfacer las necesidades afectivas del niño desde que se concibe, es necesario transmitir el cariño, la protección, y alegría. En resumidas cuentas, es muy importante transmitir nuestro amor y que los niños lo sientan.

Es necesario establecer herramientas para crear y desarrollar ese vínculo afectivo con tu hijo desde que es concebido. Una de las principales directrices es que el niño reciba el mejor regalo que se le puede proporcionar, sentirse amado, afianzando ese vínculo tan especial entre el pequeño y los progenitores.

Se debe tomar en cuenta trabajos de apoyo preventivo y terapéutico, tratando estados emocionales negativos como son la depresión, el sentimiento de culpabilidad, la pena y la tristeza, etc. Y así tendremos niños triunfadores en todos los sentidos.

Para su mejor estudio y comprensión a la tesis se la ha dividido en capítulos los mismos que quedan de la siguiente manera:

EN EL CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL, consta el planteamiento y formulación del problema, más los objetivos tanto general como específicos. También está la justificación e importancia del problema.

EN EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, consta con la investigación que se basó en referentes y conceptos que sustenta dicha investigación, están las fundamentaciones Filosóficas, Epistemológica, Psicológicas, Pedagógica, Sociológica, Cultural y Legal.

EN EL CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO, establece la metodología de la investigación, así como su tipo, diseño de estudio, para más adelante establecer la población, muestra, como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, posteriormente el procedimientos para el análisis de la información resultante del proceso de investigación cumplido.

EN EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, Referencia ordenada y precisa que hace uso de cuadros y gráficos donde consta su análisis e interpretación muy fáciles de comprender, al final está la comprobación de la hipótesis.

EN EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, Es el resultado de la investigación para luego llegar a la bibliografía, web gráfica finalmente están los anexos los que sirvieron para recabar información para la investigación.

EN EL CAPÍTULO VI: PROPUESTA ALTERNATIVA, Elaborar una guía metodológica, de ejercicios, dinámicas que permitirán fortalecer a los niños en su psique emocional y su afectividad, complementando sus valores y principios

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado sino hacerlo feliz (Martín 1975), hace más de un siglo cuando habló de la escuela, (Lidia Turner 2002), en su libro de pedagogía explica que el niño debe sentirse bien en comunicación con los otros niños, que se le tome en cuenta para sus decisiones, que los niños puedan pensar y sentir sus necesidades y su derecho de aprender, los maestros deben de conocer la conducta de tal forma que puedan usarla adecuadamente en el aprendizaje.

Freud, afirma que en el mundo del deseo, de la fantasía, del afecto, es esencial en el psiquismo humano, más aún, es el elemento generador para otras facultades que van a recibir de él su energía, el afecto, es esencial en el ser humano y va reformulando otras facultades que se verán en su energía ante las cosas y el niño que no está bien se percibe en su actuación con los demás, el profundizar en los rasgos de la afectividad del niño y en su importancia en la formación de la personalidad infantil es decisivo para todo educador de la niñez. (Teorías de la personalidad 2003).

En el Ecuador actualmente las diferentes instituciones que están en contacto con los niños y sus hogares las cuales defienden la protección de los niños y niñas ecuatorianos son varias. Se puede mencionar la Dirección Nacional de la Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), Operación Rescate Infantil (ORI, enfocadas en la educación de niños de escasos recursos, en la recolocación en escuelas de niños trabajadores, y decenas de propósitos similares. Sin embargo, muy pocos centros presentan cifras y estudios sobre los niños que por diferentes razones han sido privados de su medio familiar; refiriéndose particularmente a estudios de niños

abandonados y encontrados por agentes que los han llevado a entidades gubernamentales, por lo que es importante destacar que la educación en este ámbito de la afectividad tiene un enorme riesgo en la formación de los niños de edades escolares por lo que repercute en sus emociones que son transmitidas en el quehacer educativo. En la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” que está ubicada en la Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, de los niños de primer año de Educación General Básica, paralelo “A”, presentan dificultad de expresar sus emociones al momento de dialogar con sus compañeros y docentes, son tímidos, poco expresivos en sus trabajos, lo que disminuye en su desarrollo de aprendizaje. La falta de la afectividad, que los progenitores den a sus hijos encamina a una desmotivación por querer aprender con mucho entusiasmo y expresarlo mediante su alegría infantil el desarrollo y la potencializa de esta área en el niño definirá en el transcurso de su evolución psíquica ya que es importante en todo desenvolvimiento emocional de sus trabajos y por ende en su formación académica. Para ello es la realización de la guía para fomentar en los niños y proporcionar a las docentes herramientas que le ayudarán en su preparación de sus clases con sus alumnos, dándoles la oportunidad de demostrar sus capacidades emocionales e intelectuales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la afectividad en el desarrollo psico emocional de los niños del primer Año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ubicada en la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo período lectivo 2013-2014”.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la afectividad en el desarrollo psico emocional de los niños del primer Año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la

Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ubicada en la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo período lectivo 2013-2014”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer los diferentes problemas de la afectividad y su repercusión desarrollo psico emocional de los niños del primer Año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”,
- Interpretar las causas que provocan la ausencia de afectividad en el desarrollo de la psique emocional emocional de los niños del primer Año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”,
- Elaborar una guía metodológica denominada “SOY FELIZ Y ME DEMUESTRO COMO SOY” que fortalezca en los niños el vínculo afectividad para desarrollar su psique emocional que van de la mano con sus labores y principios.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La investigación se justifica porque existen problemas en los niños que asisten a los centros educativos de formación por que presentan dificultades al momento de expresar sus sentimientos emociones y estos no les permite incorporarse correctamente en el grupo de trabajos, los niños y los docentes deben de estar listos para poder efectuar ciertos cambio que ayudaran en la educación de sus alumnos y por ende al éxito de su formación personal. No hay que descartar a la familia que también es importante en la formación de sus hijos ya que ahí aprenden todo lo que el niño vive en su entorno y lo trasmite con los demás que es perjudicial para ellos, como también puede darse todo lo contrario.

El desarrollo emocional cognitivo y social juega un papel importante en el infante ya que son las bases para estar bien en todos los sentidos de su educación social y familiar. La salud mental de los niños depende de sus hogares y luego de la guía de los docentes cuando apliquen determinados trabajos.

Es importante esta investigación porque ayuda al docente y al alumno a compartir sus emociones a transmitir las con mucho sentimiento y expresividad ante situaciones reales cotidianas, ya que es la capacidad de reacción de una persona ante cualquier estímulo, estos provienen del medio externo e interno donde se desenvuelve estas manifestaciones son expresadas por medio de los sentimientos y las emociones; el infante aprende y se relaciona con su desarrollo en todas las áreas como son la cognitiva, el pensamiento, y la interacción con los demás, lo afectivo la construcción del ser como ente participativo, el niño va construyendo su aprendizaje y el conocimiento de las cosas. El docente debe ubicarse como un soporte o mediador del aprendizaje de sus niños, este funciona como estructura de la ley y de las normas.- La afectividad para el niño es importante ya que de ello va a depender de que pueda integrarse o relacionarse con el medio que lo rodea.

Ya que en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, que está ubicada en la Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, de los niños de primer año de Educación General Básica, paralelo “A”, los docentes deben buscar en sus alumnos actividades que mejoren estas capacidades., en la forma de expresarse con los demás, sus sentimientos, emociones, alegrías.- La afectividad es el lazo de la comunicación que existe entre las personas y en especial los niños demuestran estas emociones y sensaciones cuando están jugando o realizando alguna actividad. Dependiendo de su formación y de su personalidad que se va acentuando a medida que se integra y se socializa con los demás.

Los beneficiarios de la investigación son 40 niños y 3 docentes de primer año de Educación General Básica, paralelo “A”, los cuales constituirán una parte fundamental en esta investigación y gracias a la colaboración de los mismos tendrán bases para fortalecer aún más sus valores.

Es factible porque se cuenta con la colaboración de todos los involucrados tanto los docentes como los niños del de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ubicada en la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.

El alcance o impacto que obtuvo el trabajo realizado demuestra que muchos infantes tenían dificultades para establecer relaciones afectivas en el núcleo familiar ya que en los juegos métodos y técnicas utilizadas, los educadores dieron a notar varias debilidades y fortalezas, que con trabajo constante y persistente se llevó a un fin común que era el desarrollo fundamental de la afectividad para un admirable desarrollo de su psique emocional el cual se espera que se mantenga firme en el desarrollo de sus siguientes etapas.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Se ha realizado una revisión en la biblioteca en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, y se ha encontrado temas parecido similar al que se investiga.

INCIDENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LAS MAESTRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES GENERAL LAVALLE, PERÍODO 2008- 2009.

Autor: Aguaguña Sonia Falconí Eliana

Tutora: Máster Elena Tello.

LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN CANTÓN GUAMOTE PARROQUIA CHIMBORAZO, PERÍODO 2011- 2012.

Autor: Leticia Eulalia Illapa Cando

Tutora: Máster Lucy Delli Valladares.

Estas investigaciones sirven de base para ir desarrollando el tema propuesto ya que de esto dependerá la utilización de la información requerida para dar comienzo al trabajo de investigación, tomando como referencia el marco teórico. Por lo que serán de gran importancia para la indagación de las variables de la tesis, con la cual se demostrará la efectividad de la investigación. Cada una de estas aportaciones vendrá con su validez respectiva.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 Fundamentación Filosófica

(ARISTOTELES Rev. GPU 2011; 7; 2: 190-198)

“Alma y afectividad es principio de vida, aquello por lo que viven los vivientes”

En todas las formulas psicológicas antiguas, incluso en las de carácter materialista, como en Demócrito, Epicuro o Lucrecio, se empleaba el término alma para nombrar el principio de la vida nutritiva, reproductiva, motora, cognoscitiva, afectiva y volitiva de los vivientes en general y de los seres humanos en particular. En el presente, sin embargo, el término alma supone disputas pasadas y olvidadas, originadas en prejuicios que no soportan un análisis racional. Por eso su mención, en la actualidad, implica, para quien lo realiza, no estar interesado en cuestiones históricas, o en curiosidades arqueológicas y religiosas las cuales no tienen ningún lugar en las ocupaciones y estudios psicológicos serios del presente. No quisiéramos enfrascarnos en discutir este pre comprensión, bastante extendida en el mundo de la psicología científica, sino mostrar en qué consistía aquella entidad, y cómo se articulaba con lo que aún llamamos afectos o vida afectiva. Al fin de cuentas, lo que sea que pensemos del alma, en la antigüedad se constituyó como un sistema, una estructura completa, donde las distintas partes eran coherentes entre sí y se sostenían mutuamente, y en la que aún hoy, términos y conceptos como el de afectividad, persisten en las discusiones.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

(MAKARENKO, 2002)

“Educar a los niños en tiempos difíciles es orientar a la familia a velar como un órgano normativo”

Como es conocida la educación es la base de todos los principios y normativas de las personas que se rigen por medio de una formación, orientar y guiar a los niños de 5 a 6 años para el docente educar y dar principios de seguridad y estabilidad le ayuda al niño ir fomentando su afectividad y por ende su desarrollo emocional demostrándolo en sus tareas y comportamiento escolar, para el docente es difícil orientar a sus alumnos cuando es sus hogares tiene otras formas de enseñar y mientras en la escuela se orienta con estos principios en base a juegos y actividades que le permiten al niño ir socializando e integrándose con sus compañeros mediante la afectividad y el compromiso de ser más respetuoso, honesto y sencillo en sus actividades.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

(VIGOTSKY, 2005)

“La enseñanza de un nuevo contenido no se resume a la adquisición de una habilidad o de un conjunto de informaciones, sino que expande las estructuras cognitivas del niño”

Cuando el niño expresa sus sentimientos todas sus funciones psicológicas están acordes a sus emociones y a sus reacciones cuando imita sus actividades la afectividad son sentimientos que los niños de 5 a 6 años siempre lo dan con lo más sencillo y honesto ante cualquier situación, estas informaciones le dan al niño una seguridad y su personalidad se va estableciendo con su autoestima bien formada ante las cosas que vive en el medio que se desenvuelve, las emociones para el niño se fortalecerán con el grado de aceptación de sus compañeros y la forma de relacionarse con todos.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

(PIAGET, 2000)

“Las estructura no pueden ser una copia, ya que es siempre una relación entre objeto y sujeto”

La escuela es quien da a los docentes también una instrucción de cómo ir formando a sus futuros alumnos como se enseñe también es importante para que el niño pueda ir orientándose en las cosas nuevas y desarrollándolas poniéndolas en práctica con sus compañeros del aula, el docente da como principio las cosas buenas que le pasan a los niños dándoles y motivándoles hacer con más énfasis lo positivo, educar al niño con estos valores es enseñar a superar todas las dificultades que se encuentran a su alrededor, enfrentar situaciones con ánimo y fortaleza sin desmayar en el intento. La instrucción va superando barreras y mejorando la calidad de la educación.

2.2.5 Fundamentación Axiológica

(LLOPIS, 1969)

“Los estudiantes rinden más cuando son recibidos y recogidos con consideración”.

La cultura juega un papel primordial en la educación de los niños y en exclusiva con estos infantes de tan cortas edades como de 5 a 6 años, que se les puede ir orientando en su formación con valores para cultivar en ellos sus principios de una forma sencilla la cultura es el reflejo de cómo están en sus hogares y estos son transmitidos de una forma buena o mala y el niño es quien aprende de estos, para el docente orientar a sus estudiantes y hacerles que ellos aprendan a socializar con el resto de sus amigos es la forma de ir controlando su emociones llevándolos a obtener por ellos un gran afecto y sencillez de todo lo que realicen.

2.2.6 Fundamentación Social

(WALLON, 2000)

“El individuo es social no como resultados de circunstancia externas, sino en virtud de una necesidad interna”

Los niños por lo general les resulta difícil expresar sus sentimientos y especialmente cuando tienen que demostrarlo a sus compañeros mediante sus actividades es importante que el docente aplique estrategias que le permitan a ellos involucrarse y socializar sus sentimientos mediante juegos colaborativos, los niños de 5 a 6 años siempre expresan con acciones lo que sienten y lo reflejan en su comportamiento. La adaptación que se dé en la escuela fomentará un buen comienzo en su aprendizaje, el docente ayuda a fortalecer en los niños estos valores dándoles principios de honestidad, franqueza, sencillez. La educación de sus familiares también es fundamental en la formación de los infantes ya que ellos serán el reflejo de su proceso en la instrucción dando desde el inicio las bases necesarias para su educación.

La comunicación de los sentimientos presenta grados de profundidad y de calidad. La falta completa de comunicación supone el autismo de una afectividad bloqueada. En el otro extremo y como una forma excelente de comunicación afectiva, se lo conoce como el “encuentro”.

De pronto y sin una conciencia clara de los factores determinantes, se produce “el encuentro” con una persona, ya anteriormente conocida o recién conocida. Se borran las barreras corporales, se intuyen mutuamente los pensamientos y los sentimientos que se transfieren sin esfuerzo; los mensajes llegan sin necesidad de ser codificados y por cualquier canal. Un apretón de manos puede suplir un largo discurso. Sin perder su personalidad, cada uno se proyecta en el otro hasta llegar a una especie de identificación. Este “encuentro” es fuente de grandes satisfacciones

y contribuye a un enriquecimiento mutuo, ya que a través de él se comunican las vivencias, se deposita el “yo” en el “tu” y se forma el “nosotros”.

2.2.7 Fundamentación Legal

(MINISTERIO, 2008)

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2008

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

CAPÍTULO II

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Afectividad

Como una reacción emotiva generalizada que produce efectos definidos en el cuerpo y en la psique. (BLEUDER, 2008)

Es la esfera de los sentimientos relacionados con las modificaciones de la vivencia corporal con el medio.

Como una realidad psíquica, la inteligencia y la percepción que se caracterizan por dos cualidades: por su carácter objetivo y procesos afectivos ya que en ningún caso son neutrales o indiferentes; y por su estructura bipolar, en la que siempre existe un enfrentamiento entre sentimientos de signo contrario, positivo negativo, placer displacer, excitación reposo, relajación tensión, etc. (JASPER, 1959)

2.3.2 La falta de afectividad

Trata uno de los problemas más delicados de toda la psicología, no se puede olvidar su repercusión en el transcurso de sus etapas siguientes que es el cimiento de la vida afectiva para cuando sea adulto, estructura de un modo su carácter y personalidad. (BUHLER 2006).

La carencia afectiva no solo retrasa el crecimiento de los niños, sino que también aumenta sus posibilidades de desarrollar frecuentes decaimientos emocionales debido a que sus mecanismos de defensa no funcionan cómo deberían. La falta de cariño y de afecto, también produce un grado importante de estrés y ansiedad en los niños, y dificulta su aprendizaje.

No hay duda de que el afecto es una necesidad básica en la educación de los hijos.

El afecto acerca los padres a sus hijos, crea un canal de comunicación entre ambos, dice más que muchas palabras.

2.3.3 La importancia de la afectividad en los niños en la educación

En el desarrollo de la personalidad infantil, viéndola como un aspecto a destacar dentro de la comprensión que se tiene de la educación integral.

Números estudios demuestran la influencia de este aspecto en la calidad de la enseñanza, pues el niño se siente más motivado a aprender y se implica más en las distintas tareas educativas.

La afectividad tiene que ver con la autoestima, comunicación, el placer, la relación emocional entre los distintos géneros y también con los valores de igualdad y de responsabilidad compartida. La afectividad tiene que ver en definitiva, con establecer relaciones personales satisfactorias.

Para ello son necesarias tres grandes condiciones: la seguridad emocional, la intimidad o contacto corporal y el apoyo social.

La educación afectiva pretende ayudar a cubrir y resolver estas necesidades, en las que el autoestima, el control interno, las habilidades sociales e interpersonales y la responsabilidad compartida adquieren un especial importancia en el desarrollo afectivo y sexual de los individuos, sean estos niños, jóvenes o adultos, sean éstos alumnos, profesores o padres.

Pero para alcanzar un desarrollo evolutivo equilibrado, estas tres grandes necesidades humanas deben satisfacer desde la familia, la escuela y el grupo de iguales.

A continuación explicaremos cómo se cubren estas tres necesidades:

Todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente; es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional. Para ello, es fundamental sentirse protegido por otras personas que sean incondicionales, disponibles y eficaces en la ayuda. Estas personas son las denominadas figuras de apego, normalmente son los progenitores, con quien nos vincularemos a lo largo de nuestro primer año de vida y con quienes permaneceremos ligados hasta que morimos. Si esta necesidad no está bien el resultado es que los niños se sienten inestables e inmersos en un mundo inseguro y hostil, sufren ansiedad, temor, no exploran confiadamente la realidad, padecen sentimientos de abandono, pérdida o soledad.

En la primera infancia la necesidad de intimidad y contacto corporal se resuelve con las figuras de apego, a las que se acaricia y se abraza, y de las que reciben al mismo tiempo esas caricias, besos y abrazos. Cada persona necesita un comunidad de apoyo más amplia que la propia familia, estas las forman las amistades, el grupo de iguales, las personas conocidas, los vecinos. Estas relaciones cubren, entre otras necesidades lúdicas, la conformación de identidad, comunicación íntima y cooperación.

Si no se dispone de esta red social aparecen los sentimientos de marginación, de aburrimiento, de falta de pertenencia a un grupo o a una comunidad, sentirse desligado de la reciprocidad de las relaciones, de los compromisos, responsabilidades asumidas y compartidas.

- **Importancia del apego**

Se refiere a cualquiera de las diferentes formas y conductas que un niño suele poner en marcha para alcanzar y/o mantener la proximidad deseada. En cualquier momento, una forma de conducta puede estar presente o ausente, y estas dependen totalmente de las condiciones de ese momento con sus apariciones y

desapariciones episódicas, como también los apegos duraderos de los niños y de las personas mayores hacia figuras muy concretas. (BOWLBY, 1998).

La teoría del apego considera la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana (Confianza). Durante la infancia, los lazos se establecen con los padres (o padres sustitutos), a los que se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo. Aunque los alimentos y el género en ocasiones desempeñan un papel importante en las relaciones de apego, la relación existe por derecho propio y tiene una función propia y clave para la supervivencia, es decir, de protección. La presencia de un sistema de control del apego y su conexión con los modelos operantes de sí mismo y de la figura o figuras de apego que elabora la mente durante la infancia, son características centrales del funcionamiento de la personalidad a lo largo de la vida. (BOWLBY, 1998)

2.3.4 Diferentes problemas por la falta de afectividad en los niños

El desapego.- La secuela de la carencia de cuidados maternos o de interrupciones sufridas es la causa de trastornos de la personalidad. Los niños pequeños cuando son alejados del hogar y entregados al cuidado de otras personas o en sitios desconocidos responden con una aguda e inconsolable zozobra, y como al producirse el reencuentro muestran un comportamiento de intenso aferramiento o de gran indiferencia emocional (período de desapego), o de aguda ansiedad si por alguna causa el niño llega a creerse amenazado por una nueva separación. (BOWLBY, 1998)

Las amenazas de abandono no solo crean una intensa ansiedad sino que también despiertan ira - a menudo también en un grado intenso – sobre todo en los niños más grandes. Esta ira, cuya función es la de disuadir a la figura del apego.

Efectos del desapego.- Bowlby comprobó que la pérdida de la figura materna puede generar procesos y conductas que ofrecen el mayor interés para la

psicopatología, y halló, congruentemente, que las respuestas y procesos observados en el niño pequeño se reencuentran en los niños de más edad que sufrieron experiencias de carencia en épocas anteriores de su existencia. Cuando una madre no le proporciona afecto a su hijo en los momentos cuando el más lo necesita, el niño/a se siente preocupado, asustado, si el padre o la madre no le proporcionan atención en esos momentos, es inevitable que el infante va a crecer con ansiedad.

También producen efectos negativos aquellos padres que fueron maltratados en su infancia como lo señala a continuación Parke y Collmer, (1979). Una descripción común incluye una infancia en la que el cuidado de los padres fue, en el mejor de los casos irregular, y en el peor totalmente inexistente, en la que la crítica y la censura fueron frecuentes y amargas, y en la que los progenitores y los padrastros se comportaron de manera violenta entre ellos, y a veces aunque no siempre, con los niños.

El desapego produce en los infantes angustia, temor a ser abandonado; es decir a que sus padres no les prestan la suficiente atención cuando ellos lo necesitan, ya que se encuentran al cuidado de personas sustitutas o ajenas a ellos.

Los padres pueden influir poderosamente en el desarrollo social y emocional de sus hijos, “para bien o para mal”

- **Efectos de la carencia afectiva en los niños**

Son trastornos emocionales que se dan en el niño a causa de un ambiente familiar poco acogedor; es por esto que los niños son víctimas de las agresiones físicas y emocionales por parte de sus progenitores, se da un déficit afectivo, abuso emocional, falta de protección ante extraños, niños abandonados, la desorganización y la disolución de la familia perturba el proceso de socialización. En la sociedad actual podemos comprobar cómo las familias en situación patológica proceden en su mayoría de hogares con los mismos síntomas. La falta

de organización interna o la disolución vivida en la familia de origen repercute en el sentir de sus descendientes durante generaciones. (Bellido, Villegas, 2010)

La falta de atención a los niños/as puede repercutir en su desarrollo tanto emocional y psicológico, los cuales unos se relacionan con otros y viceversa. La ausencia del rol a desempeñar puede traer consigo una personalidad insegura, incomunicación, relaciones inestables, malos tratos, toxicomanías, prostitución, prejuicios culturales, desinterés personal y social, bajo nivel cultural, desviaciones sexuales, hacinamiento, promiscuidad, falta de identidad, patrones rígidos de comportamiento, individualismo y antivalores.

La falta de conciencia colectiva, el conflicto de valores, la distorsión de la realidad, el individualismo, los conflictos interpersonales, la disgregación familiar, la ausencia de liderazgo, falta de organización.

La influencia del abandono en la patología del rol se evidencia en hechos que son también efecto de otros elementos, relaciones familiares inestables y ocasionales, incomunicación, inseguridad, desadaptación, alcoholismo drogadicción, desnutrición, enfermedades y falta de prevención de las mismas, resentimiento social, dependencia, falta de solidaridad.

Todos estos efectos producidos en los infantes repercuten tanto en su rendimiento escolar como en su desarrollo emocional. Los niños tienen derecho a ser atendidos, queridos, recibir la protección de sus progenitores; un niño con poco cariño, poca atención va a presentar problemas, tanto en su infancia como en su vida futura ya que estos problemas va a ir acarreando toda su vida si no es atendido a tiempo por sus padres o por alguna institución.

El déficit afectivo causa de enfermedades psicosomáticas, los humanos hemos ido evolucionando hacia formas de vida sociales, esto ha implicado la incapacidad de cada ser humano para resolver la mayoría de problemas por si solos, haciéndose dependientes de la sociedad y del medio que lo rodea.

El ser humano no puede sobrevivir sin la ayuda de los demás, es un ser social que debidamente necesita desde muy pequeño una atención personal y primordial para que a futuro no sea un individuo carente de afecto, indiferente y carente de ideas. La falta de cariño y afecto también produce un grado importante de estrés y ansiedad en los niños, y esto dificulta su aprendizaje, el rechazo, el abandono y la ignorancia no son actitudes para el desarrollo normal del niño.

Los educandos presentan una talla inferior de la normal cuando existen problemas en el sistema hipofiso-adrenal, y este problema se asocia directamente con la carencia afectiva, presentada por la falta diaria de cariño y de atención

La privación afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre de un vacío en una relación con sus padres.

2.3.5 Causas de la falta de afectividad

➤ Características de la carencia afectiva.-

Se caracteriza por producir en el niño un estado de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal y paternal.

Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

En muchos casos la ausencia de afectividad tiene como consecuencia la inestabilidad familiar y muchas otras situaciones similares que son un punto de quiebre a nivel emocional

➤ **Causas de la carencia afectiva**

- Embarazos precoces

Causas como hijos no deseados por esta razón el infante no recibe la atención necesaria o tiempo de convivencia que es beneficioso entre el niño y sus padres.

Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en día por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño.

Los trastornos emocionales son otra causa de la carencia afectiva ya que el niño se encuentra expuesto a problemas intra personales como traumas o fobias. Se debe entender que estos trastornos provocan en el infante un ambiente familiar poco acogedor y si el niño presenta actos de agresión verbal o física, estas mismas situaciones tienen consecuencias serias y se presentarán secuelas en su adolescencia, juventud y adultez

2.3.6 Desarrollo

Crecimiento intelectual del individuo, adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje en la enseñanza empírica. Se adquiere mediante el ejercicio mental de aprendizaje, por lo cual es un proceso del ser humano y tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios del pensamiento como de sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico.

2.3.7 Psico

Explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos

empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. (VIDALES, 2003)

2.3.8 Emocional

Se clasifica como emocional a una persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel. Es importante entender que una emoción es un fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento.

Se puede decir que la emoción es la reacción tanto biológica como psicológica de un individuo ante determinado tipo de situaciones o fenómenos que ejercen influencia sobre su comportamiento o conducta.

La generación de una emoción parte del cerebro y se hace patente a través de ciertos cambios visibles a simple vista (como una sonrisa ante la alegría, ruborizarse ante la vergüenza, un ceño fruncido ante el enojo, lágrimas ante la tristeza), como también a través de expresiones, maneras de actuar y de responder que responden a comportamientos y actitudes más abarcadoras.

Para muchos profesionales, la emoción no es simplemente una reacción, sino además un modo de adaptación ante el cambio que puede estar generándose alrededor del individuo. Seguramente, esa adaptación es en la mayoría de los casos involuntaria y sucede en milésimas de segundos como una respuesta inmediata ante determinadas sensaciones y pensamientos.

Una persona emocional es por tanto una persona que se caracteriza por la demostración continua de emociones y sensaciones. Mientras muchas personas pueden desarrollar personalidades racionales, lógicas y controladoras de las emociones, otras personalidades (debido a elementos tales como la herencia, la

historia personal, el espacio donde se crece y vive) demuestran gran sensibilidad ante ciertos fenómenos e inmediatamente dejan salir hacia afuera las emociones que están sintiendo.

Muchas veces, tal emocionalidad no es voluntaria si no que sucede sin que la persona pueda medir o neutralizar los síntomas visibles (por ejemplo cuando uno se sonroja o cuando uno llora o ríe).

2.3.9 Desarrollo Psico Emocional

Definido por primera vez por (MAYER, 1990) y reformulado 1997:

“La habilidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones la habilidad de acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprensión emocional y conocimiento emocional; y la habilidad de regular emociones para promover el crecimiento intelectual y emocional”. (RAMOS & RECONDO., 2012)

La noción que el ser humano tiene para saber distinguir y apreciar las cosas que en su entorno convive le lleva a ir perfeccionando sus sensaciones y le facilitan su forma de apreciar las cosas o a tenerle sentimiento esta forma asegura al hombre una existencia dentro y fuera de una sociedad, expresar sus sentimiento conlleva a relacionarse, comunicarse y valorar a los demás.

2.3.10 Influencia del desarrollo psico emocional en los niños

Las emociones están ligadas en nuestras vidas y forman parte de la personalidad. Desde el nacimiento, el entorno esta entrelazado por las emociones vividas y experimentadas día a día. Al nacer, se entra a formar parte de un mundo desconocido, pero poco a poco, gracias a la interacción con los adultos, se va descubriendo y haciendo propio.

La familia es el primer referente social que tiene el niño. El entorno le proporciona modelos a imitar, es decir, se reproducirán expresiones agradables si éstas son reforzadas por el adulto, de lo contrario, se extinguirán. El contagio emocional es constante en las relaciones niño adulto.

Con el transcurso del tiempo los modelos o referencias sociales varían siendo la familia el primer modelo en la edad temprana. Al llegar a la escuela el educador entra a formar parte de esos modelos y proporciona estímulos diferentes a imitar. Con la adolescencia el modelo o referente social pasa a ser el grupo de pertenencia y la relación entre iguales.

Por imitación se aprenden a expresar las emociones de los adultos, especialmente las manifestaciones de los padres, compañeros y educadores del entorno.

Cada vez más las emociones se van diferenciando entre sí y se van manifestando con mayor rapidez, intensidad y duración, pudiendo llegar a transformarse en sentimientos. (BISQUERA, 2008)

Se inicia una nueva etapa de desarrollo en la que se construyen nuevos intereses necesidades, retos y se desarrollan nuevas formas de expresión y de relación con los demás.

El lenguaje es el instrumento que forma parte de la vida diaria y a través de él se comprende la realidad, se comunican las expresiones y se expresan los sentimientos e inquietudes. Por ello, se debe estimular la utilización del lenguaje para la comunicación y comprensión de las emociones.

Con todo aquello que se adquiere y se aprende, debe asimilarse en un clima cálido, afectuoso y enriquecedor. Pasa a ser un medio por el cual se expresa afecto y cariño.

A medida que se va adquiriendo mayor capacidad cognitiva, se amplía la relación social y crece la posibilidad de control emocional condicionada por la propia cultura.

- **Conocimiento social:** Desarrolla la capacidad de adquirir autonomía familiar y aumentan las relaciones interpersonales y la vida social, estos aspectos pasan a ser fundamentales en el desarrollo del individuo. La educación emocional tiene un papel importante en este periodo. Al finalizar la etapa, se alcanza un conocimiento social suficiente para el inicio de las críticas y valoraciones
- **Relaciones entre iguales:** Es una etapa de cambio en las interacciones entre iguales; se van sustituyendo las agresiones físicas por las verbales, insultos amenazas, desprecios. Se pasa de los juegos de imitación a aquellos otros que tiene reglas, a los deportes a los juegos de mesa, y se empieza a mantener conversaciones entre iguales sobre los demás.

La amistad pasa a ser de cooperación, confianza mutua y ayuda recíproca.

- **El desarrollo del yo:** Se define el yo a través de la comparación con uno mismo se adjunta la igualdad social, dando paso a la relevancia de las habilidades sociales y, con ellas a las relaciones interpersonales. Por lo que se refiere a la autoestima, la percepción de uno mismo es favorable. A partir de esta edad, al compararse entre iguales, se va hacia una percepción más realista que no siempre es favorable. Esto puede influir en la autoestima.
- **Habilidades de vida:** Por último, la educación emocional en todos estos aspectos prepara a las personas para la adquisición y asimilación de estrategias. En este proceso de educación deben intervenir la familia, la escuela y el propio entorno, con el objetivo de favorecer el desarrollo de un individuo autónomo, crítico y

capaz de mantener buenas relaciones. En definitiva, prepararse para la vida y el bienestar subjetivo. (RENON, 2007).

2.3.11 Cómo favorece en el niño lo psico-emocional en su desarrollo

Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices.

Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan física, psíquica y emocionalmente mejor.

La calidez del trato que recibe el niño o niña al sentirse aceptado y querido le ayudan a tener una buena imagen de sí mismo, a afrontar las dificultades y a crecer como persona.

Los infantes necesitan ser celebrados por sus avances y logros. Los elogios de los padres son los mejores premios para ellos. La satisfacción que el niño o niña experimenta al ser halagado por sus logros o sus esfuerzos aumentan su deseo de ser un individuo exitoso.

Los estudiante necesitan modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas: seguridad, esfuerzo, solidaridad, cariño, preocupación, respeto por los demás, responsabilidad, son valores que se adquieren en la primera infancia, y que serán «su pasaporte» para la vida futura. El niño o niña aprende lo que ve en el hogar.

Los niños aprenden principalmente por imitación: imitan a los mayores, quieren hacer todo cuanto ellos hacen. De ahí la importancia del ejemplo que den los adultos. Si los padres o adultos le dan cariño, son tranquilos y acogedores, el niño o niña tenderá a hacer lo mismo. Si ellos son fríos, indiferentes o agresivos, el infante imitará estas conductas. (UNICEF, 2004)

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad: En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno. El predominio de las relaciones de pareja y de familia. La inhibición de las funciones conscientes. Dirigir el sexo, las tendencias y el querer hacia "objetivos" determinados. Oscilar entre dos polos sexuales: lo agradable - lo desagradable y lo odiable.

Alegría. Sentimiento de gozo o satisfacción interior que suele manifestarse con signos externos.

Apego: Que debemos a la etología, se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Celos: Los celos son una respuesta emocional que surge cuando una persona percibe una amenaza hacia algo que considera como propio. Comúnmente se denomina así a la sospecha o inquietud ante la posibilidad de que la persona amada preste atención en favor de otra. También se conoce así, al sentimiento de envidia hacia el éxito o posesión de otra persona.

Comportamiento: En psicología, antropología y biología, comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

Comunicación: Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora. La entidad emisora se considera única, aunque simultáneamente pueden existir diversas entidades emisoras transmitiendo la misma información o mensaje. Por otra parte puede haber más de una entidad receptora. En el proceso de comunicación unilateral la entidad emisora no altera su estado de conocimiento, a diferencia del de las entidades receptoras. Los procesos de la comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de los signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Conducta: Actividad motora o glandular que se traduce en un cambio o transformación del organismo en el medio en el que se desarrolla. Dentro de la Psicología, la conducta está constituida por las acciones o manifestaciones humanas, tanto externas como internas, en relación con el medio, es decir, el contexto social, cultural, etc., en el que se desarrolla la vida de una persona. Las conductas externas, o de la dimensión exterior, son aquellas que podemos observar; mientras que las de la dimensión interior suceden, pero son imperceptibles para quienes nos rodean, por ejemplo, podemos no hacer ningún movimiento, gesto, o manifestación, y sin embargo, estar llevando a cabo un razonamiento.

Convivir: Al hecho de compartir o vivir con otras personas. La convivencia se desprende de la esencia del ser humano, que es la sociabilidad, es decir la facultad de vivir en sociedad:

Creatividad: Facultad para crear, para innovar.

Desconfianza: La desconfianza es un sentimiento de inseguridad que dificulta las relaciones y, en los casos más extremos, puede llevar al individuo al aislamiento.

Emoción: Estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada.

Enfado: Sentimiento de contrariedad molesta.

Enseñar: Comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

Estado de ánimo: Estado emocional de mayor duración y menor intensidad que las emociones.

Felicidad: Estado de ánimo del que se encuentra contento y satisfecho.

Identidad: Es fundamental para comprender la situación intercultural. Utilizado en otro tiempo, principalmente desde un punto de vista psicológico, aparece hoy por todas partes y para explicar las situaciones más diversas.

Inestabilidad: Un cuerpo en equilibrio estático, si no se le perturba, no sufre aceleración de traslación o de rotación, porque la suma de todas las fuerzas u la suma de todos los momentos que actúan sobre él son cero. Sin embargo, si el cuerpo se desplaza ligeramente, son posibles tres resultados: (1) el objeto regresa a su posición original, en cuyo caso se dice que está en equilibrio estable; (2) el objeto se aparta más de su posición, en cuyo caso se dice que está en equilibrio inestable; o bien (3) el objeto permanece en su nueva posición, en cuyo caso se dice que está en equilibrio neutro o indiferente.

Inseguridad: Es un miedo a algo, que se refleja a partir de la incapacidad de la persona de realizar tareas por temor a equivocarse, además se podría tener en cuenta que la persona se siente inferior de los demás y considera que todo lo que hace está mal. (Sandra).

Ira: Reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación de sentir vulnerados nuestros derechos.

Miedo: El miedo o temor es una emoción caracterizada por una intensa sensación, habitualmente desagradable, provocada por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado. Es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta en todos los animales, lo que incluye al ser humano. La máxima expresión del miedo es el terror. Además el miedo está relacionado con la ansiedad. Sensación reacción ante situaciones amenazadoras o que causan inseguridad, ante un peligro real o imaginario, aprensión sobre algo desconocido, sobre la posibilidad de un contratiempo.

Motivación: Variables intermedia que activan la conducta y la orientan hacia la consecución de un fin. No se trata de un sentimiento inmaterial, sino de conductas observables que comienzan de manera refleja. John Bowlby (1907-1990) fue el primer psicólogo en desarrollar una "Teoría del apego".

Personalidad: Es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

Protección: La palabra protección se refiere al acto de proteger y a su resultado, siendo este verbo derivado en su etimología del latín “protegere”, siendo “pro” lo que se hace en favor de algo o alguien, y “tegere” = cubrir, aludiendo al cuidado que se brinda a un objeto o sujeto.

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoya y ayudan entre sí.

Se trata de un concepto complejo que admite diversas matizaciones dependiendo del punto de vista desde el que se considere; en este sentido, su aplicación a la realidad depende en ocasiones de apreciaciones subjetivas.

Sentimiento: Percepción causada por la sensación, componente subjetivo o cognitivo de las emociones. Emoción que se prolonga con el tiempo.

Sorpresa: Reacción provocada por algo imprevisto o extraño.

Supervivencia: "supremacía del más fuerte" es una frase propia de la teoría evolutiva de Charles Darwin y el darwinismo social, como una descripción alternativa de la selección natural. En su sentido esencial, se refiere a la competencia por la supervivencia o predominancia de una especie (o raza) sobre otra. El concepto fue acuñado por Herbert Spencer y retomado por Charles Darwin. Diversos autores consideran que la frase se ha usado en contextos que no son compatibles con el significado original, aunque otros señalan que desde el principio contenía una connotación social negativa que incitaba la supremacía de una raza o de una especie sobre otra.

Ternura: Sentimiento de amor, afecto, cariño, amabilidad.

Trato: El trato también tiene que ver con la forma de comunicarse con una persona o con un grupo de individuos: “El trato con mis compañeros es cordial, aunque no tengo demasiada confianza con ellos”, “La verdad es que no tengo trato con mis vecinos ya que estoy poco en casa”.

Tristeza: Sentimiento experimentado ante la pérdida irrevocable de algo que se valora como importante un ser querido, salud, bienes.

Vergüenza: Turbación del ánimo por alguna falta cometida o por alguna acción incorrecta, propia o ajena.

Violencia: Es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada,² provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad;³ o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras.⁴ Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones.

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS

- La falta de afectividad influye en el desarrollo psico emocional de los niños del primer año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, ubicada en la Ciudad de Riobamba en la Provincia de Chimborazo, período lectivo 2013-2014.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 DEPENDIENTE

La falta de afectividad

2.6.2 INDEPENDIENTE

Desarrollo psico-emocional.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: VARIABLE DEPENDIENTE: La falta de afectividad

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es un problema o fenómeno que afecta de manera general al individuo de modo que influye en el transcurso de su vida personal, familiar los cimientos para un desarrollo adecuado o inadecuado en su personalidad.</p>	<p>Fenómeno</p> <p>Cimiento</p> <p>Personalidad</p>	<p>Estado del cual cambia dependiendo el entorno que lo rodea.</p> <p>Base de conocimientos aprendidos previamente que en el transcurso de su vida lo expresa interpersonalmente.</p> <p>Las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Observación.</p> <p>Entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Cuestionario.</p>

MATRIZ VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo psico emocional

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>La habilidad de percibir con exactitud y valorar el ambiente en el cual se desarrolla el individuo lo cual valora y expresa emociones. Gracias a todos estos factores puede generar sentimientos que faciliten sus conocimientos, pensamiento y formas de conocimiento social. Ya que todo esto promueve sentimientos en su manera de crecer intelectual y emocionalmente</p>	<p>Habilidad</p> <p>Valorar</p> <p>Sentimientos</p> <p>Pensamiento</p> <p>Conocimiento</p> <p>Crecimiento</p>	<p>Demuestra capacidad de sentimientos de alegría y emoción ante las situaciones que se dan en clases.</p> <p>Expresa y comenta sus emociones de satisfacción de las cosas que realiza en casa y la escuela.</p> <p>Demuestra emociones de tristeza, alegría, enojo...</p> <p>Refuerza sus capacidades en las tareas escolares impulsando su creatividad.</p> <p>Adquiere nuevos conceptos y expresiones de satisfacción y los emplea en sus trabajos.</p> <p>Reproduce cada situación de acuerdo al entorno donde se desenvuelve.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

En esta investigación se utilizó los diferentes métodos que para su mejor comprensión:

Inductivo: Admitió recolectar la indagación por medio de los instrumentos para establecer conclusiones relacionadas a la afectividad en los niños, para luego sacar una conclusión del desarrollo psico emocional.

Deductivo: Se refirió con la información pertinente a la afectividad en el desarrollo de la psique emocional, de los niños del primer Año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Descriptivo: Se manipuló la observación, estudiando la realidad de los niños en lo referente a la Afectividad.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación aplicada: Determinó si la afectividad se la realizó con la aplicación de la guía en base a los conocimientos de otras investigaciones.

Investigación documental: Permitirá recolectar la información mediante libros, revistas, documentos la investigación es de carácter documental.

Investigación de campo: Se conoció la forma como se está desarrollando y efectivizándose el proceso de enseñanza de los niños que se estudia y al mismo tiempo se dio en el lugar de los hechos.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Documental.- Porque se apoyó en obras, instrumentos y bibliografía escrita y electrónica realizados en otras investigaciones.

De campo. Debido a que se realizó en el lugar donde acontecen los hechos, donde es necesaria la realización de este trabajo, estableciendo una relación entre los objetivos del estudio y la realidad. Y se realizará en el lugar donde se manifestará el problema.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población estuvo conformada por los 40 niños y los 3 docentes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

ESTRATOS	TOTAL	PORCENTAJE
Niños	40	93%
Docentes	3	7%
TOTAL	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fernando Daquilema
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel.

3.4.2 Muestra

La muestra fue con toda la población en estudio.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Entrevista.- A los docentes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ubicada en la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo,

Observación.- Permitió como los niños realizar una observación donde se pudo determinar sí la afectividad en el desarrollo psico emocional de los niños afecta su aprendizaje.

3.5.2 Instrumentos

Estos instrumentos fueron:

Cuestionario: Conformado por preguntas cerradas que permitió una fácil tabulación de la información dada.

Ficha de observación: Permitió llevar una exploración de lo observado en la afectividad en el desarrollo psico emocional de los niños

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Para mejorar esta investigación se realizó de la siguiente manera la organización, procesamiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó cuadros y gráficos estadísticos mediante el siguiente procedimiento:

- Obtención de datos
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”.

1.- ¿El aislamiento y la no comprensión de los padres de familia hacia sus hijos puede repercutir en la vida afectiva de los mismos?

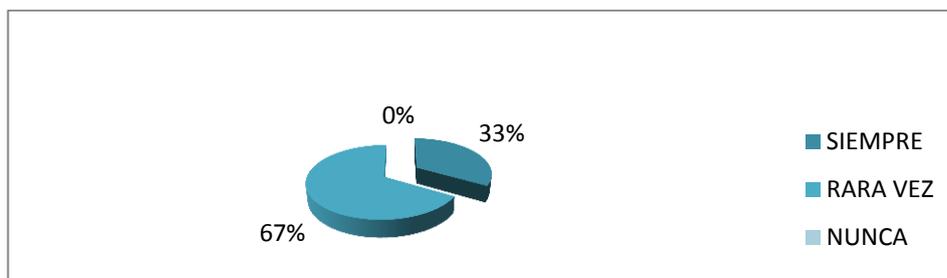
CUADRO No. 4. 1 ¿El aislamiento y la no comprensión de los padres de familia hacia sus hijos puede repercutir en la vida afectiva de los mismos?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
RARA VEZ	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 1 ¿El aislamiento y la no comprensión de los padres de familia hacia sus hijos puede repercutir en la vida afectiva de los mismos?



Fuente: Gráfico N° 1

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 3 docentes entrevistados se observa que 1 dice siempre que corresponde al 33%, rara vez responde 2 que significa el 67% y nunca no responden.

Interpretación.- Esto se demuestra que los niños a pesar de las dificultades que viven diariamente, padres y docentes deben ayudar a los niños para que no se

sientan aislados y puedan realizar sus tareas y el compañerismo este siempre como un fuerte lazo para poder superar cualquier dificultad.

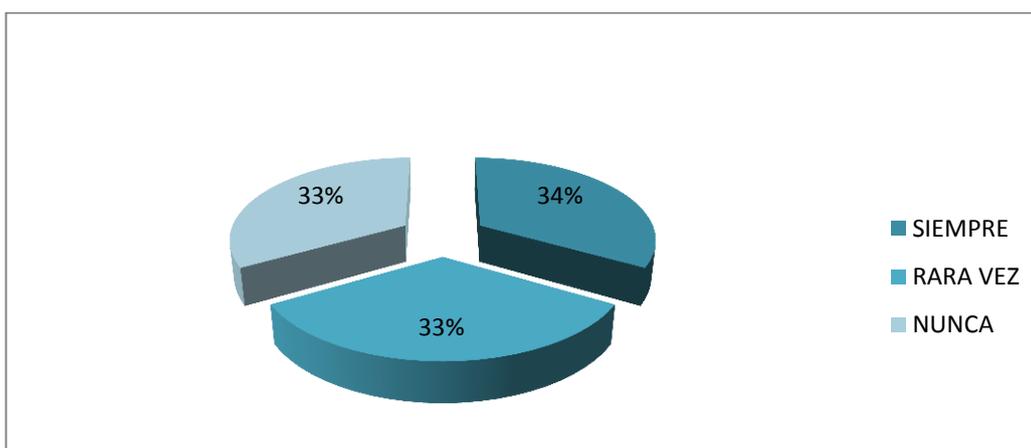
2.- ¿La ausencia de afectividad retrasa el crecimiento emocional de los niños?

CUADRO No. 4. 2 ¿La ausencia de afectividad retrasa el crecimiento emocional de los niños?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33.3%
RARA VEZ	1	33.3%
NUNCA	1	33.3%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 2 ¿La ausencia de afectividad retrasa el crecimiento emocional de los niños?



Fuente: Gráfico N° 2
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 3 docentes se demuestra que dicen siempre 1 que corresponde al 33.3%, rara vez 1 que significa el 33.3%, y nunca que es el 33.3%.

Interpretación.- Para los docentes están en la misma situación diciendo que y los padres no les demuestran afecto y cariño a sus hijos ellos no responderán de la misma manera puesto que es la forma como ellos se sienten y expresan a las

demás personas porque viven en sus hogares la misma situación, ellos deberían ser el ejemplo para que sus hijos puedan mejorar sus relaciones interpersonales.

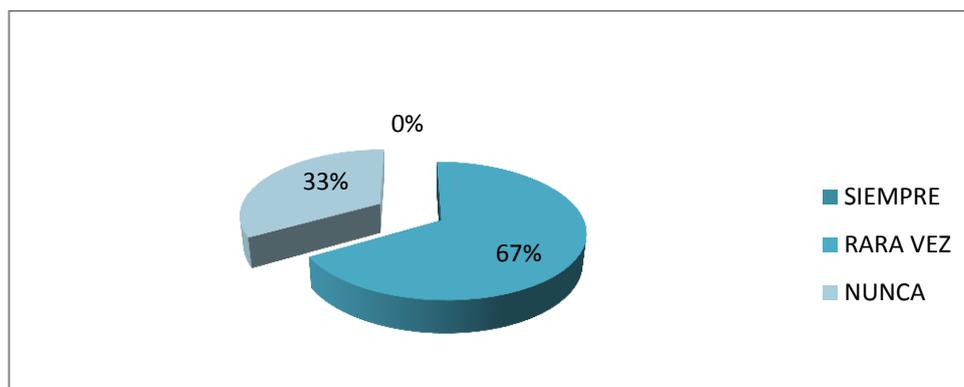
3.- ¿Afectividad y estado emocional son estrategias completas para lograr un ambiente más emotivo en los niños?

CUADRO No. 4. 3 ¿Afectividad y estado emocional son estrategias completas para lograr un ambiente más emotivo en los niños?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	%
RARA VEZ	2	67%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 3 ¿Afectividad y estado emocional son estrategias completas para lograr un ambiente más emotivo en los niños?



Fuente: Gráfico N° 3
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los encuestados se expresan de la siguiente manera siempre dicen que no responden que viene a dar el 0%, rara vez 2 que significa el 67%, y nunca 1 que es el resultados del 33%.

Interpretación.- Para el docente es el reto que tiene con sus niños es guiar en todos los sentidos al educando en su preparación escolar, en su formación de valores... Para ello necesita el compromiso de los padres que también deben

seguir estas estrategias que permitirán incorporar ciertas habilidades en los niños y su desarrollo será un éxito alcanzado.

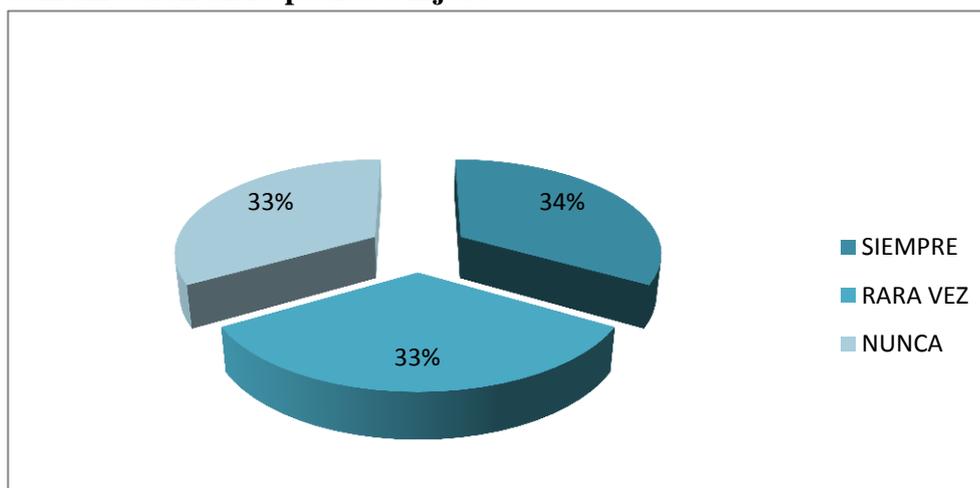
4.- ¿La afectividad tiene relación con la autoestima y la comunicación entre padres e hijos?

CUADRO No. 4. 4 ¿La afectividad tiene relación con la autoestima y la comunicación entre padres e hijos?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	34 %
RARA VEZ	1	33.3%
NUNCA	1	33.3%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 4 ¿La afectividad tiene relación con la autoestima y la comunicación entre padres e hijos?



Fuente: Gráfico N° 4
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 3 docentes encuestados se demuestra que siempre responde 1 que significa el 34%, rara vez 1 que es el resultados de 33.3%, y nunca 1 que significa el 33.3%.

Interpretación.- Los docentes expresan que la afectividad es importante en el desarrollo de todos los niños, cuando están alegres o tristes.- Con ello el docente puede trabajar y orientar a sus niños a ir mejorando su comportamiento en las relaciones con sus compañeros.

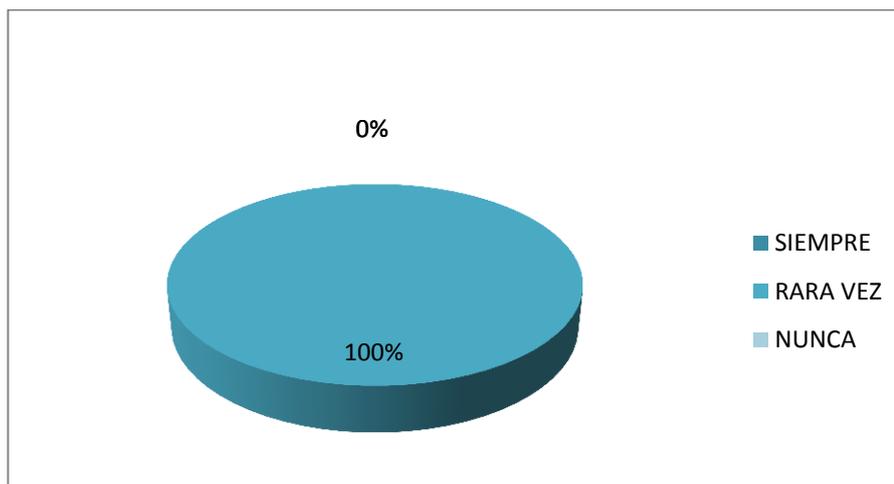
5.- ¿La educación afectiva pretende ayudar a cubrir y resolver las necesidades emotivas de los estudiantes?

CUADRO No. 4. 5 ¿La educación afectiva pretende ayudar a cubrir y resolver las necesidades emotivas de los estudiantes?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 5 ¿La educación afectiva pretende ayudar a cubrir y resolver las necesidades emotivas de los estudiantes?



Fuente: Gráfico N° 5
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- Los 3 docentes entrevistados exponen de la siguiente manera siempre 0 que corresponde al 0%, rara vez 3 que significa el 100%, nunca o que tiene un valor de 0%.

Interpretación.- Cuando en el hogar no funciona bien los hijos serán el reflejo de sus padres aunque en la escuela se de talleres o charlas de concientización a los progenitores es imposible dar un cambio si ellos no ponen de su parte para

mejorar estas relaciones personales y los más afectados son los hijos y esto se ve en su educación.

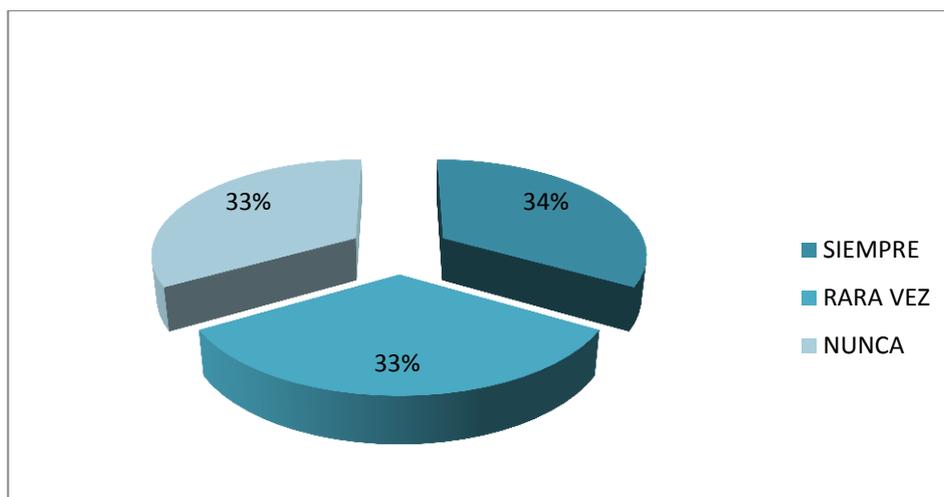
6.- ¿La confianza y seguridad de hijos a padres y viceversa es fundamental para generar sentimientos de respeto entre sí?

CUADRO No. 4. 6 ¿La confianza y seguridad de hijos a padres y viceversa es fundamental para generar sentimientos de respeto entre sí?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	34%
RARA VEZ	1	33.3%
NUNCA	1	33.3%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 6¿La confianza y seguridad de hijos a padres y viceversa es fundamental para generar sentimientos de respeto entre sí?



Fuente: Gráfico N° 6
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- Para los 3 entrevistados se obtiene la siguiente valoración de la siguiente manera siempre 1 que corresponde el 34%, rara vez 1 que significa el 33.3%, y nunca 1 que tiene un valor de 33.3%.

Interpretación.- Los 3 entrevistados afirman que los niños necesitan el amor la seguridad y el respaldo de sus padres para sentirse bien y poder expresar los

sentimientos más sinceros hacia los demás e inclusive quererse a sí mismo, lo cual se ve reflejado en su comportamiento escolar.

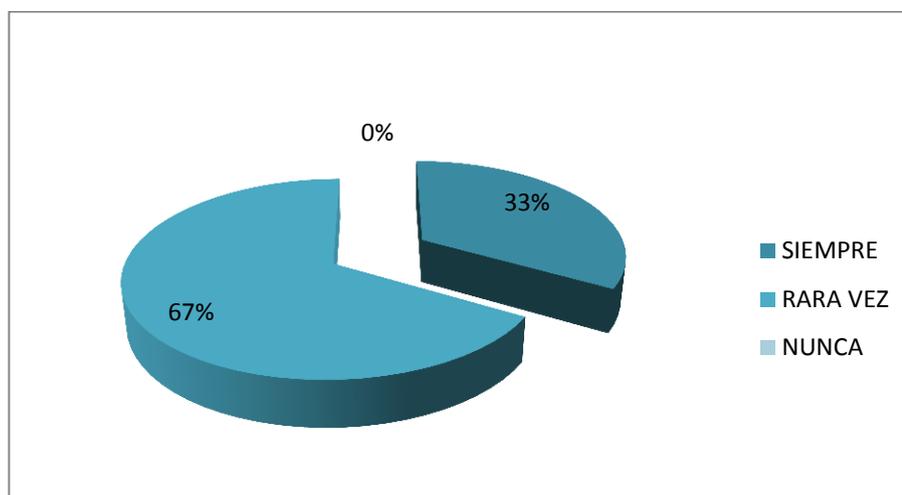
7.- ¿Emotividad y personalidad van de la mano para un buen desarrollo afectivo de los niños/as?

CUADRO No. 4. 7 ¿Emotividad y personalidad van de la mano para un buen desarrollo afectivo de los niños/as?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
RARA VEZ	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 7 ¿Emotividad y personalidad van de la mano para un buen desarrollo afectivo de los niños/as?



Fuente: Gráfico N° 7
Elaborado: Damián Concha Isabel

Análisis.- De los 3 entrevistados responden siempre 1 que significa el 33, rara vez 2 que es el resultado de 67%, nunca 0 que tiene como resultado 0%.

Interpretación.- Algunos docentes no concuerdan que la emociones está ligada a la personalidad y en especial cuando el niño está en un proceso donde para él es

importante jugar realizar las cosas de su edad, pero esto es lo que lo define y le va ayudando a madurar y a valorar las cosas que están a su alrededor, las cuales le ayudan a madurar y a tener aprendizajes vívidos.

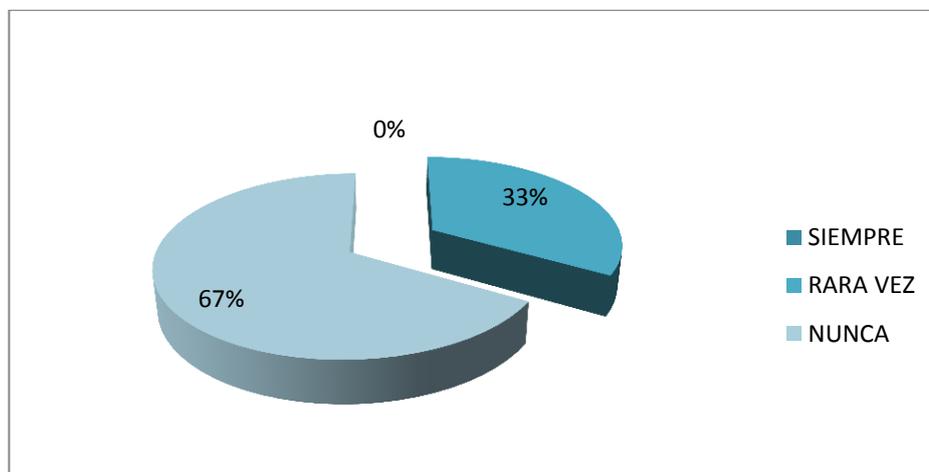
8.- ¿La imitación es parte primordial para que los niños se expresen sus sentimientos?

CUADRO No. 4. 8 ¿La imitación es parte primordial para que los niños se expresen sus sentimientos?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	33%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 8¿La imitación es parte primordial para que los niños se expresen sus sentimientos?



Fuente: Gráfico N° 8
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 3 docentes se ve los resultados de la siguiente manera siempre 0 que corresponde al 0%, rara vez 1 que significa el 33%, nunca 2 que es el resultado de 67%

Interpretación.- El niño observa todo lo que se encuentra a su alrededor aprende como lo ve y lo realiza de acuerdo a lo vivido, cada vez que los progenitores tiene conflictos hay que evitar que el infante se encuentre cerca, o emitir palabras que serán aprendidas por el niño sin saber su significado, este debe vivir su mundo plenamente para el desarrollo total de sus emociones.

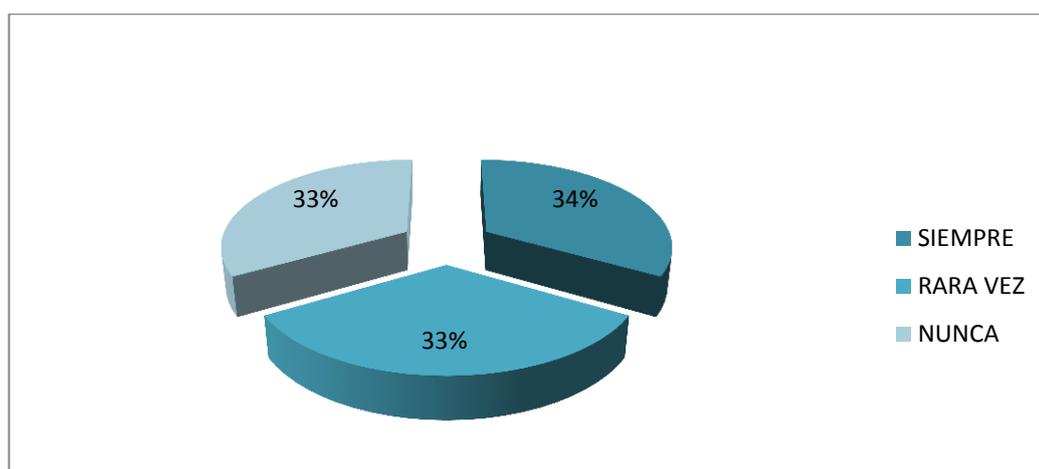
9.- ¿Tanto el lenguaje y la comunicación son bases principales para expresar varios sentimientos a nivel socio-emocional?

CUADRO No. 4. 9 ¿Tanto el lenguaje y la comunicación son bases principales para expresar varios sentimientos a nivel socio-emocional?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33.3%
RARA VEZ	1	33.3%
NUNCA	1	33.3%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 9 ¿Tanto el lenguaje y la comunicación son bases principales para expresar varios sentimientos a nivel socio-emocional?



Fuente: Gráfico N° 9
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 3 docente siempre 1 que significa el 33.3%, rara vez 1 que corresponde el 33.3% nunca 1 que tiene un valor de 33.3%.

Interpretación.- Los docentes se expresan diciendo que el lenguaje es la forma más sencilla de comunicación y las expresiones se pueden escuchar y sentir. Cuando algo le pasa a un niño es importante que el docente se prepare no solo en la formación y también recibir charlas psicopedagógicas donde comprenda los sentimientos y reacciones de sus niños.

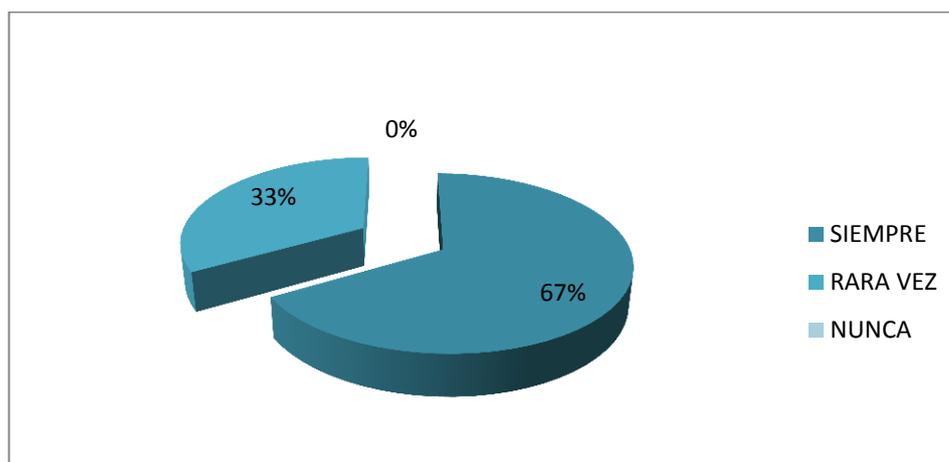
10.- ¿Un entorno emocional gratificante demuestra un ambiente de respeto y se cultivan valores positivos?

CUADRO No. 4. 10 ¿Un entorno emocional gratificante demuestra un ambiente de respeto y se cultivan valores positivos?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
RARA VEZ	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 10 ¿Un entorno emocional gratificante demuestra un ambiente de respeto y se cultivan valores positivos?



Fuente: Gráfico N° 10
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 3 docentes siempre 2 que corresponde al 67%, rara vez 1 que significa el 33%, y nunca 0 que es el 0%.

Interpretación.- Cuando en los hogares existe armonía comprensión y estabilidad emocional el niño siempre reflejara su alegría en su rostro y sus emociones serán más vívidas y es importante que los padres den el ejemplo a sus hijos así cuando ellos crezcan también darán el mismo ejemplo a sus futuras generaciones. Esto ayudara en la formación de sus valores.

4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”

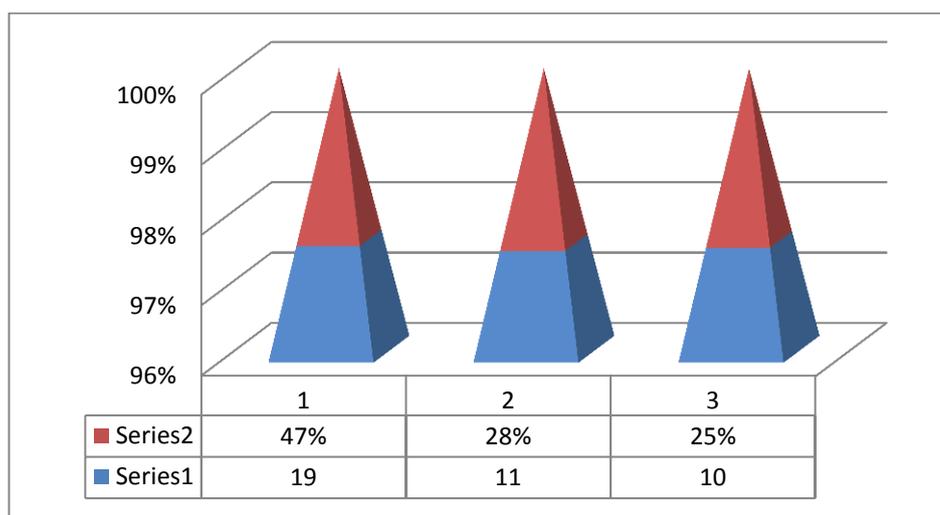
1.- ¿Establece vínculos afectivos?

CUADRO No. 4. 11 ¿Establece vínculos afectivos?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1.SI	19	47%
2.TAL VEZ	11	28%
3.NO	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 11 ¿Establece vínculos afectivos?



Fuente: Gráfico N° 11
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 40 niños observados 19 dan una respuesta positiva que corresponde al 47%, tal vez 11 que es el 28%, responden con negatividad 10 es el 25%.

Interpretación.-Que los niños necesitan establecer vínculos de amistad en los juegos en el compartir con sus compañeros y así responderán a las inquietudes y necesidades que se le presentan en el diario vivir.

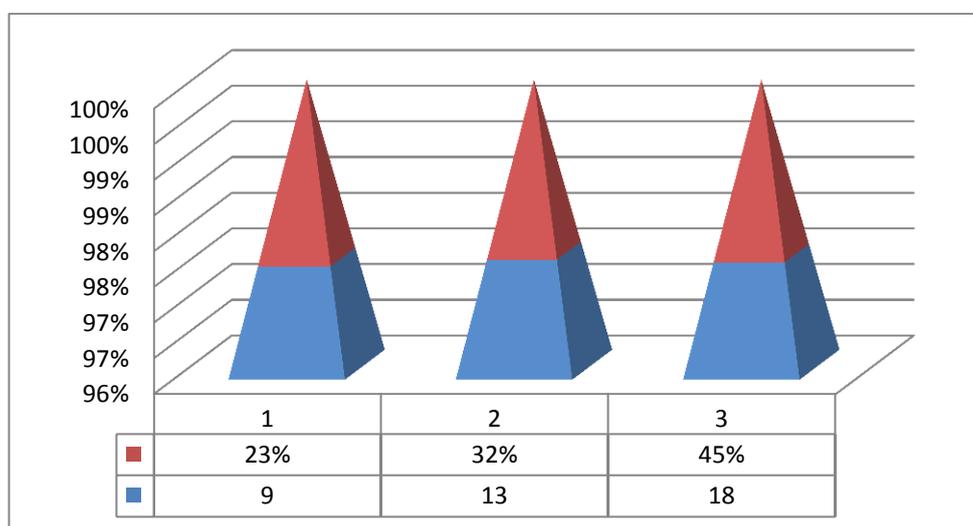
2.- ¿Demuestra sus sentimientos y emociones?

CUADRO No. 4. 12 ¿Demuestra sus sentimientos y emociones?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1.SI	9	23%
2.TAL VEZ	13	32%
3.NO	18	45%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 12 ¿Demuestra sus sentimientos y emociones?



Fuente: Gráfico N° 12
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 40 niños observados responden positivamente 9 que es el 23%, tal vez 13 que significa el 32% y negativamente 18 que es el 45%.

Interpretación.-Muchas veces para los niños el estar alrededor de un adulto no significa que le dará buenos consejos y de que observará todo lo que él o ella realice los niños serán el vivo reflejo de las acciones de sus padres o de algún familiar, por lo que esto perjudicará en su desarrollo personal cognitivo y afectivo.

3.- ¿Desarrolla su esquema corporal?

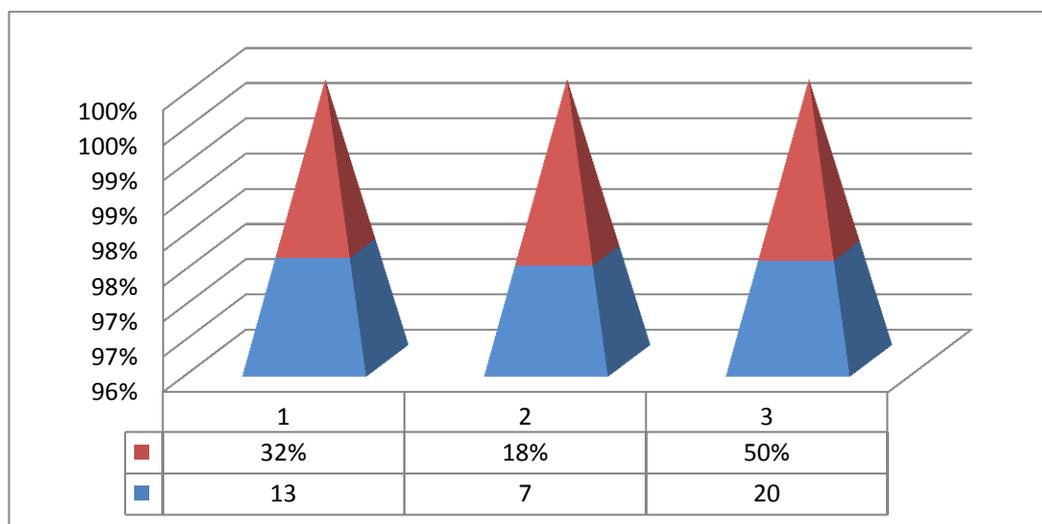
CUADRO No. 4. 13 ¿Desarrolla su esquema corporal?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1.SI	13	32%
2.TAL VEZ	7	18%
3.NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 13 ¿Desarrolla su esquema corporal?



Fuente: Gráfico N° 13

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 40 observados responden de manera positiva 13 que corresponde al 32%, tal vez 7 que es el 18%, y de forma negativa 20 que es el 50%.

Interpretación.- Siempre todo niño o niña necesita un ambiente donde puede expresar sus sentimientos más no estar aislado y ser apático, para las cosas, esto le ayuda a mejorar su aprendizaje cuando es estimulado correctamente con todos los beneficios que este conlleva en la educación y formación de los niños.

4.- ¿Adquiere el niño o niña seguridad?

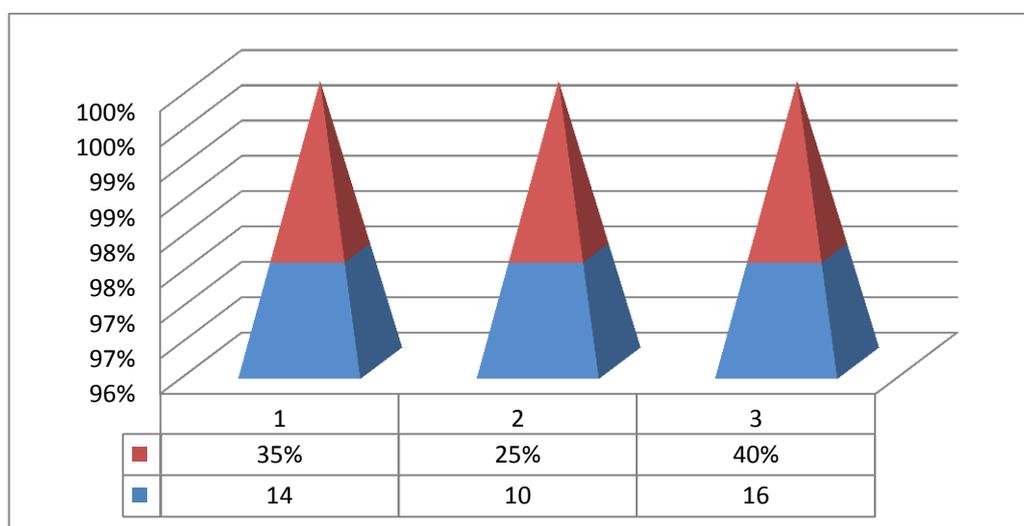
CUADRO No. 4. 14 ¿Adquiere el niño o niña seguridad?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1.SI	14	35%
2.TAL VEZ	10	25%
3.NO	16	40%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 14 ¿Adquiere el niño o niña seguridad?



Fuente: Gráfico N° 14

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 40 niños observados responden si son 14 que es el 35%, tal vez 10 que significa el 25 y no 16 que corresponde al 40%.

Interpretación.- Cuando tiene un hogar lleno de armonía y felicidad hay comprensión entre sus padres el niño se desenvuelve normalmente y su aprendizaje será normal, el niño se siente seguro estable y confiable en todas las personas que se encuentran a su alrededor, pero los niños que no presentan seguridad ellos tendrán dificultades en la enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Afianza sus sentimientos?

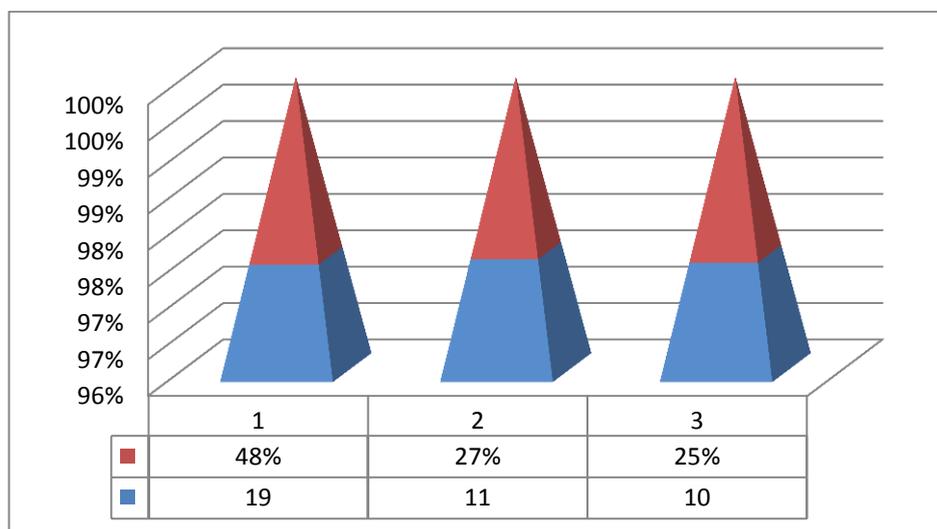
CUADRO No. 4. 15 ¿Afianza sus sentimientos?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1.SI	19	48%
2.TAL VEZ	11	27%
3.NO	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 15¿Afianza sus sentimientos?



Fuente: Gráfico N° 15

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- Son 40 niños observados y estos siempre responden 19 que significa el 48% rara vez 11 que corresponde al 27% nunca que tiene 10 es el resultados del 25%.

Interpretación.-La confianza y seguridad que sus padres y familiares dan a sus hijos le ayuda a ser independiente y presenta un autoestima muy elevado por lo que sus trabajos siempre se reflejan con buena notas, para ello también sus progenitores tienen que orientar estos principios para que el niño no haga de menos al resto de sus compañeros, es importante y beneficioso que los padres siempre controlen a sus hijos en todo.

6.- ¿Explorar con libertad el mundo que lo rodea?

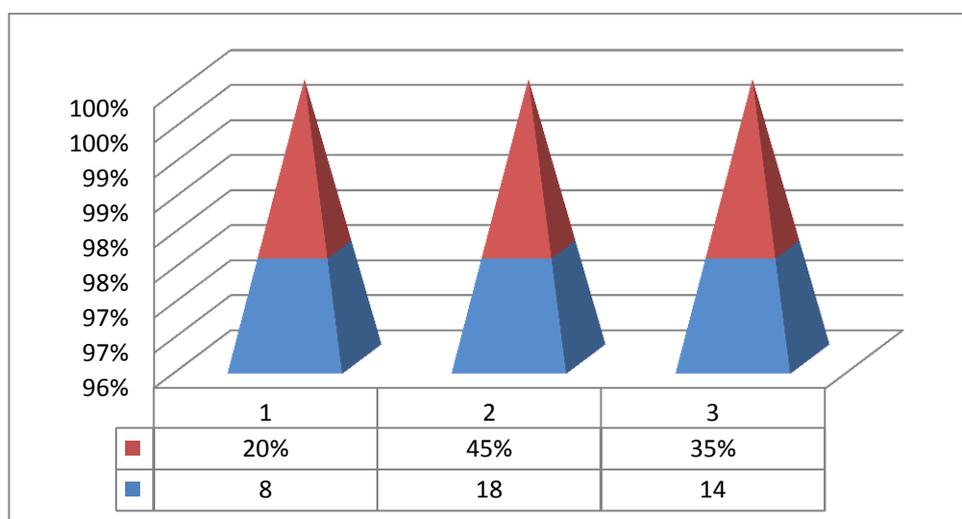
CUADRO No. 4. 16 ¿Explorar con libertad el mundo que lo rodea?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1.SI	8	20%
2.TALVEZ	18	45%
3.NO	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 16¿Explorar con libertad el mundo que lo rodea?



Fuente: Gráfico N° 16

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- Los niños observados se expresan de la siguiente manera diciendo si 8 que corresponde al 20% tal vez 18 que es el 45% y negativamente 14 que significa el 35%.

Interpretación.- Los niños que tienen una autoestima muy elevada por lo general siempre realizan las actividades por sí solos para poder identificarse y compartir con sus compañeros la actividad que la ejecuto en grupo. Lo cual le da seguridad y fortalece su personalidad.

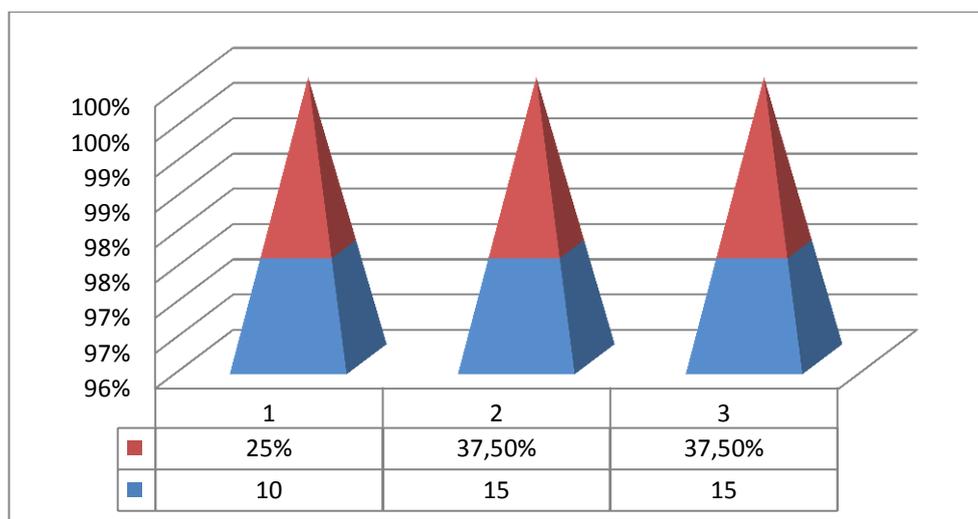
7.- ¿Resuelve pequeñas dificultades que se presenta en la vida cotidiana?

CUADRO No. 4. 17 ¿Resuelve pequeñas dificultades que se presenta en la vida cotidiana?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1.SI	10	25%
2. TAL VEZ	15	37,5%
3.NO	15	37,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y Niñas de la Unidad Educativa “FERNANDO DAQUILEMA”
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 17 ¿Resuelve pequeñas dificultades que se presenta en la vida cotidiana?



Fuente: Gráfico N° 17
Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los niños observados se expresan de la siguiente manera siempre 10 que corresponde al 25% rara vez 15 que es el resultado de 37,5 nunca 15 que es el 37,5%.

Interpretación.-El juego para el niño es importante ya que por medio de este puede expresar libremente sus emociones y se da a conocer con el resto de las personas y esto lo fortalece le da seguridad, confianza en sí mismo ayudándole en el desarrollo de su aprendizaje.

8.- ¿Desarrolla su creatividad e imaginación?

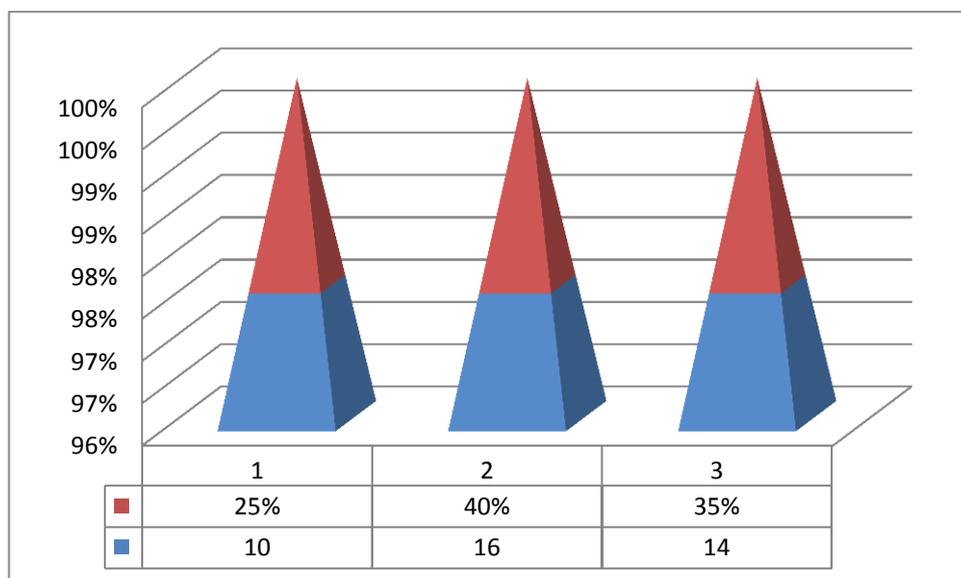
CUADRO No. 4. 18 ¿Desarrolla su creatividad e imaginación?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1.SI	10	25%
2.TAL VEZ	16	40%
3.NO	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

GRÁFICO No. 4. 18¿Desarrolla su creatividad e imaginación?



Fuente: Gráfico N° 18

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- Los 40 niños observados se expresan de la siguiente manera si 10 que significa el 25% tal vez corresponde el 6 que es el resultados de 40%, y negativamente 14 que es el 35%.

Interpretación.- Con todas las actividades que realiza el niño en sus educación y de su forma de aprendizaje el adquiere destrezas, habilidades para la creatividad. Su imaginación aumenta a medida que él juega crea e inventa, la docente ayuda a perfeccionar estas habilidades innatas en los niños.

9.- ¿Juega y convive con sus pares?

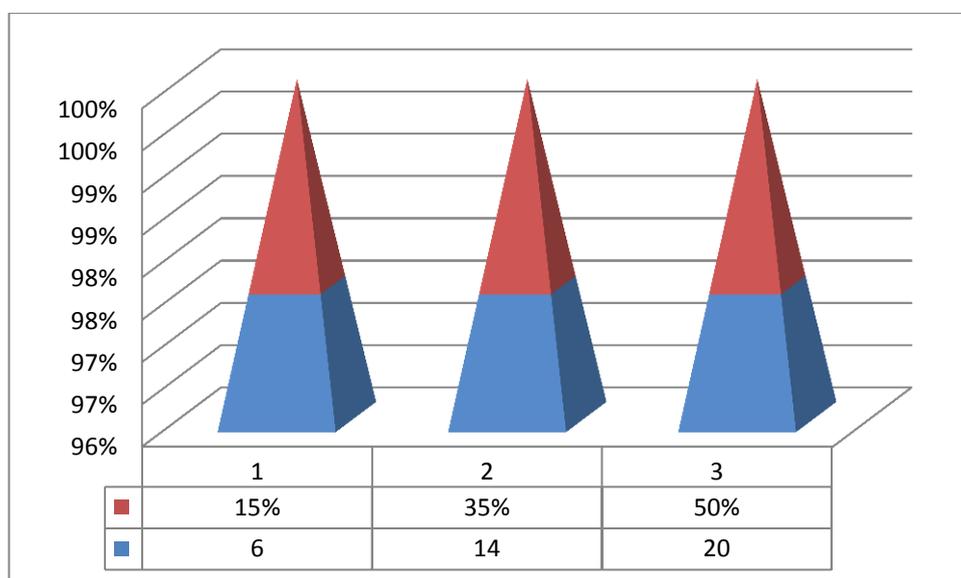
CUADRO No. 4. 19 ¿Juega y convive con sus pares?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	15%
RARA VEZ	14	35%
NUNCA	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

CUADRO No. 4. 20 ¿Juega y convive con sus pares?



Fuente: Gráfico N° 19

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 40 niños que se observaron responden de la siguiente manera dan positivamente 6 que significa el 15%, tal vez 14 que corresponde al 35% y negativamente 20 que es el 50%.

Interpretación.- Los niños realizan sus actividades de entretenerse y jugar con sus compañeros ya que es una forma de expresar sus sentimientos de triunfo alegría o de pérdida esto también le fortalece el saber perder y ganar en los juegos el convivir con sus amigos le ayuda a complementar los lazos de amistad y el compromiso de estar siempre en las buenas y en las malas.

10.- ¿Realiza con confianza sus actividades?

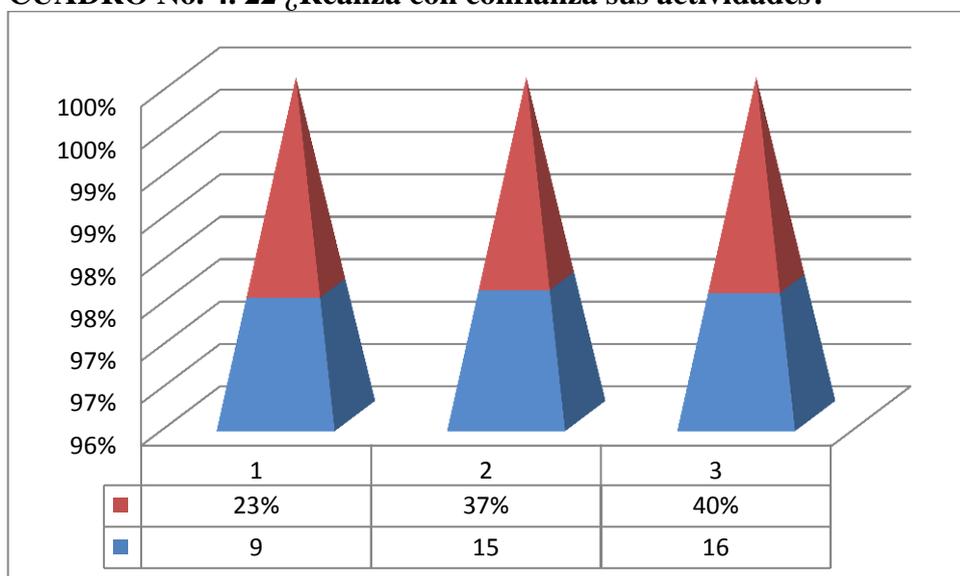
CUADRO No. 4. 21 ¿Realiza con confianza sus actividades?

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1.SI	9	23%
2.TAL VEZ	15	37%
3.NO	16	40%
TOTAL	40	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa "FERNANDO DAQUILEMA"

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

CUADRO No. 4. 22 ¿Realiza con confianza sus actividades?



Fuente: Gráfico N° 20

Elaborado: Damián Concha Margarita Isabel

Análisis.- De los 40 niños que fueron observados dicen si 9 que corresponde al 23% tal vez 15 que significa el 37% y no 16 que es el resultado de 40%.

Interpretación.-La seguridad que el niño presenta cuando realiza sus tareas y sabe que es capaz de poderlo hacer le da más confianza en sí mismo. El docente fortalece este compromiso del niño dándole más pautas para su aprendizaje, siempre y cuando este logre un desarrollo positivo en su personalidad y su conocimiento.

CUADRO No. 4. 23 Cuadro comparativo de los resultados obtenidos de la ficha de observación de los niños del Primer Grado, paralelo “A” de la unidad educativa “Fernando Daquilema”

N°	DETALLES	SI	TAL VEZ	NO
1	¿Establece vínculos afectivos?	47 %	28%	25%
2	¿Demuestra sentimientos y emociones?	23%	32%	45%
3	¿Desarrolla su esquema corporal?	32%	18%	50%
4	¿Adquiere el niño o niña seguridad?	35%	25%	40%
5	¿Afianza sus sentimientos?	48%	27%	25%
6	¿Explora con libertad el mundo que lo rodea?	20%	45%	35%
7	¿Resuelve pequeñas dificultades que se presentan en la vida cotidiana?	25%	37,5%	37,5%
8	¿Desarrolla su creatividad e imaginación?	25%	40%	35%
9	¿Juega y convive con sus pares?	15%	35%	50%
10	¿Realiza con confianza sus actividades?	23%	37%	40%

INTERPRETACIÓN.- De los resultados observados del antes y del después se llega a la conclusión que los niños necesitan mucho la afectividad para poder realizar bien sus tareas escolares, tener seguridad y confianza en sí mismo, el respeto a los demás compañeros lo que le permite hacer amigos y fortalecer esos lazos de amistad , la afectividad el cariño de sus padres se ve reflejado en el comportamiento y la aptitud de sus hijos cuando trabajan y sacan buenas notas, es importante que establezca vínculos de amistad, el saber compartir y dar demuestra sentimientos y son expresados en sus labores diarias, el niño necesita un ambiente donde pueda expresar espontáneamente su imaginación, el juego es la principal herramienta para que él, con el aprendizaje explore su entorno y sea exitoso.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Es la importancia de la afectividad que influye en el desarrollo psico-emocional de los infantes que les permite avanzar en sus estudios, fortaleciendo lazos de compañerismo y amistad.

La enseñanza en el hogar es asimilada por el niño ya que el observa la conducta y comportamiento de sus mayores. En varias actividades realizadas que se relacionan con la autoestima, compañerismo, afectividad, estado de ánimo, en lo cual técnica de observación confirma un mejoramiento de los educandos en un 75% y en un 25% los niños demuestran pocas inseguridades.

Estos resultados indica que la hipótesis queda confirmada positivamente, ya que los infantes podrán seguir mejorando su afectividad y desarrollo psico-emocional por medio de un buen trato de parte de la familia y la sociedad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Conocer de manera más detallada y específica cada dificultad que el niño tiene a nivel emocional o sentimental ya que si se detecta una pequeña ausencia de afectividad, esto puede empeorar en el mismo a nivel intrapersonal.
- Gracias a un determinado número de situaciones debemos llegar a interpretar las diferentes causas o razones que envuelvan a esta situación que abarca la falta de afectividad en los niños, niñas y en base a todo lo antes anunciado se debería educar y reeducar a padres y docentes para que puedan dar solución a estas problemáticas que es la ausencia de afecto en el núcleo familiar.
- La utilización de la guía metodológica que demuestre efectividad al momento de ponerlos en práctica para que los niños y niñas fortalezcan vínculos socio-emocionales y familiares.

5.2 RECOMENDACIONES

- Según lo que hemos podido apreciar en lo emocional debemos entender a nuestros niños y niñas a un nivel más humano y no tratarlos como algo mecanizado ya que ellos son una fuente indescriptible de amor y creatividad.
- Demostremos que podemos interpretar las dificultades por las cuales pasan nuestros hijos y haciendo base en lo emocional y familiar seguiremos adelante para que todos los niños puedan desarrollarse de manera integral.
- Determinando cuando influye un sentimiento negativo en un infante, hay que fortalecer su psique emocional, utilizando las herramientas necesarias como lo son la guía metodológica que ayudan también en valores y principios.

BIBLIOGRAFÍA

- (ARISTOTELES Rev. GPU 2011; 7; 2: 190-198) Alma y afectividad en Aristóteles.
- (BELLIDO, VILLEGAS 2010) Efectos de la carencia afectiva en los niños.
- BISQUERA, R. (2008). Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional. Barcelona: Ed. Wolters Kluwer.
- BLEUDER, E. (2008). Afectividad sugestibilidad. España: Ed. Triacastela.
- BOWLBY. (1998). Una base segura, aplicaciones clinicas de una teoria del apego.
- FRANCO, T (2006). Vida afectiva y educación infantil. España: Ed. Narcea S.A
- FREUD (2003) Teorías de la Personalidad
- JASPER, M. S. (1959). La afectividad . Buenos Aires: Ed. kairós.
- LLOPIS. (1969). Biblioteca practica para padres y educadores edición 2002(Cultural, S.A) Madrid España
- MAKARENKO, A. (1938). Fuerzas interiores del niño. España: Ed. Trillas.
- MAYER, S. y. (1990). Intelligencia Emocional. Madrid : Ed. Kairós.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito Ecuador: Ed. Norma.
- PIAGET (2000). Biblioteca practica para padres y educadores. Madrid España (Cultural, S.A)
- RAMOS, E., & RECONDO. (2012). Intelligencia Emocional Plena. Barcelona-España.: Ed. Kairós S.A.
- RENON, P. A. (2007). Educación Emocional. España: Ed. Wolters Kluwer.
- UNICEF. (2004). Desarrollo social emocional del niño y niña, para toda una infancia salud, educación, igualdad, protección. Colombia: Edit Talleres creativos de Aleida Sánchez B. LTDA.

- (VIDALES, 2003.) Conceptos de la percepción, atención, motivación y la emoción.
- VIGOTSKY. (1988). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Ed. Paidós.
- WALLON, H. (2000). Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educación infantil. Madrid: Ed. Visor Mec.

WEBGRAFÍA

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Falta_\(Derecho\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Falta_(Derecho))
- <http://www.definicion.org/desarrollo>
- <http://www.definicionabc.com/salud/emocional.php>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”,

Objetivo: Recabar información sobre la afectividad en el desarrollo psico emocional de los niños del Primer Grado, paralelo “A”. Marque con una “X” en la columna correspondiente.

1.- ¿El aislamiento y la no comprensión de los padres de familia hacia sus hijos puede repercutir en la vida afectiva de los mismos?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

2.- ¿La ausencia de afectividad retrasa el crecimiento emocional de los niños?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

3.- ¿Afectividad y estado emocional son estrategias completas para lograr un ambiente más emotivo en los niños?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

4.- ¿La afectividad tiene relación con el autoestima y la comunicación entre padres e hijos?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

5.- ¿La educación afectiva pretende ayudar a cubrir y resolver las necesidades emotivas de los estudiantes?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

6.- ¿La confianza y seguridad de hijos a padres y viceversa es fundamental para generar sentimientos de respeto entre sí?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

7.- ¿Emotividad y personalidad van de la mano para un buen desarrollo afectivo de los niños/as?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

8.- ¿La imitación es parte primordial para que los niños se expresen sus sentimientos?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

9.-¿ Tanto el lenguaje y la comunicación son bases principales para expresar varios sentimientos a nivel socio-emocional?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA

10.- ¿Un entorno emocional gratificante demuestra un ambiente de respeto y se cultivan valores positivos?

SIEMPRE RARA VEZ NUNCA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER
GRADO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO
DAQULEMA”**

N°	ITEMS	SI	TAL VEZ	NO
1	¿Establece vínculos afectivos?			
2	¿Demuestra sus sentimientos y emociones?			
3	¿Desarrolla su esquema corporal?			
4	¿Adquiere el niño o niña seguridad?			
5	¿Afianza sus sentimientos?			
6	¿Explora con libertad el mundo que lo rodea			
7	¿Resuelve pequeñas dificultades que se presentan en la vida cotidiana?			
8	¿Desarrolla su creatividad e imaginación?			
9	¿Juega y convive con sus pares?			
10	¿Realiza con confianza sus actividades?			



FUENTE: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
AUTORA: Damián Concha Margarita Isabel.



FUENTE: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
AUTORA: Damián Concha Margarita Isabel.



FUENTE: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
AUTORA: Damián Concha Margarita Isabel.



FUENTE: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
AUTORA: Damián Concha Margarita Isabel.



FUENTE: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
AUTORA: Damián Concha Margarita Isabel.



FUENTE: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
AUTORA: Damián Concha Margarita Isabel.

PROPUESTA ALTERNATIVA



FUENTE: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

AUTORA: Damián Concha Margarita Isabel.

AUTORA:

Damián Concha Margarita Isabel.

TUTORA:

Máster: Luz Elisa Moreno

RIOBAMBA, 2015

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 LUGAR DE REALIZACIÓN

Esta investigación se la ejecutó en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, con los niños del primer año de Educación General Básica, paralelo “A”, en el período 2013- 2014.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Establecimiento: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Jornada: Diurna

Tipo: Fiscal

6.3 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA

Este tema es de carácter importante ya que tiene que se relaciona con la falta de afectividad en el desarrollo psico-emocional de los niños puesto que influye en el conocimiento y educación de los valores como un ente social y humano donde responde a cada una de las necesidades de la sociedad.- El docente ayuda a sus niños a que estos formen parte de grupos donde se trabaja el compañerismo, la lealtad, el compromiso y sobre todo la seguridad en sí mismo y en los demás, logrando en ellos un aprendizaje significativo e íntegro. Existen sentimientos, emociones y expresiones que los niños realizan cuando algo no es de su agrado, este aprendizaje se logra con buenas bases las mismas que son adquiridas en los hogares y si el núcleo familiar es disfuncional mayoritariamente afecta al desarrollo y al progreso de los niños en el ámbito psico-emocional y esto afecta el aprendizaje de los niños y no asimilan el mismo como el resto de infantes.

Las emociones juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad, el autoestima y confianza en sí mismo estas expresiones de sentimiento permiten al niño madurar positiva o negativamente, porque no se afianzado bien los valores de amistad y de seguridad en sí mismo lo cual no le permite avanzar en sus estudios y vida personal. El docente apoya a sus alumnos a mejorar su comportamiento con tareas y juegos que le ayuden a estrechar los lazos de compañerismo.

6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Este trabajo se justifica porque hay la facilidad y el compromiso para su realización lo que permite que la investigación se realice con éxito, los material disponibles como bibliografía y la ejecución de las actividades para los niños, que le ayudarán a ir mejorando paulatinamente su forma de actuar con los demás y así su seguridad y autoestima crecerá para ir mejorando todas sus habilidades.

Los docentes cumplen un importante papel en todo proceso de aprendizaje ya que ellos son la base de una formación donde sus alumnos aprenden de ellos. Trabajar en el aspecto psico emocional del niño implica ciertas habilidades que el docente debe emplear para mejorar la conducta de los niños, la institución debe contar con materiales y profesionales que ayuden a mejorar este aspecto en sus alumnos. La guía mejorara el aprendizaje en los niños con ayuda de los docentes de cómo se debe tratar a sus pares, le permitirá ir adquiriendo destrezas y habilidades en el manejo de las conductas inesperadas, y de cómo ayudar a que los niños puedan expresar sus sentimientos con acciones de confianza y seguridad.

6.4 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La guía permitirá que sea factible en su ejecución **“SOY FELIZ Y ME DEMUESTRO COMO SOY”**, se cuenta con la predisposición de la investigadora y con los recursos necesarios para su realización, y por parte de los involucrados los niños y docentes que fueron el elemento fundamental para su realización

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 OBJETIVOS GENERALES

Crear una guía denominada **“Soy feliz y me demuestro como soy”**, para evitar la falta de afectividad en el desarrollo psico-emocional de los niños del primer Año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ubicada en la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo período lectivo 2013-2014”.

6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Realizar una guía **“Soy feliz y me demuestro como soy”**, que ayudara en el desarrollo psico emocional de los educandos.
- ✚ Aplicar la guía **“Soy feliz y me demuestro como soy”**, en los infantes y notar si existe falta de afectividad en el desarrollo psico emocional de los infantes
- ✚ Socializar la guía **“Soy feliz y me demuestro como soy”**, para que eventualmente disminuya la falta de afectividad en el desarrollo psico emocional de los estudiantes.

6.6 METAS

- ✚ Realizar la guía **“Soy feliz y me demuestro como soy”**, que contribuirá a evitar la carencia de afectividad en el desarrollo psico emocional de los niños, en un lapso de 6 meses en un 100%.
- ✚ Ejecutar la guía **“Soy feliz y me demuestro como soy”**, y observar si el desarrollo psico emocional de los niños, desciende en un lapso de 6 meses en un 75%.

- ✚ Socializar la guía “Soy feliz y me demuestro como soy”, para analizar el impacto de la carencia afectiva o de la afectiva en el desarrollo psico emocional de los niños, en un lapso de 6 meses en un 75%.

6.7 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

LA FALTA DE AFECTIVIDAD

Es más difícil que la de cualquier otro sector del psiquismo infantil.

BUHLER trata uno de los problemas más delicados de toda la psicología, no se puede olvidar su repercusión que la misma tendrá en la vida del futuro, que es el cimiento de la vida afectiva par cuando sea adulto, estructura de un modo, su carácter y personalidad. (FRANCO, 2006)

La carencia afectiva no solo retrasa el crecimiento de los niños, como también aumenta sus posibilidades de desarrollar frecuentes infecciones debido a que sus mecanismos de defensa no funcionan cómo deberían. La falta de cariño y de afecto, también produce un grado importante de estrés y ansiedad en los niños, y dificulta su aprendizaje.

No hay duda de que el afecto es una necesidad básica en la educación de los hijos. El afecto acerca los padres a sus hijos, crea un canal de comunicación entre ambos, dice más que muchas palabras.

LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN

Es importante destacar que gracias a una educación integra el infante desarrollara sin ninguna dificultad su personalidad.

Actualmente es evidente el desarrollo de los niños ante una educación motivadora, calidad y personalizada. Ellos demuestran intereses de seguir absorbiendo conocimientos nuevos e importantes y mediante lo que se observe en los educandos el profesorado debería estar dispuesto a actualizar sus conocimientos y técnicas a cada instante.

Cabe recalcar que los padres de familia también tienen un papel importante, ya que gracias a ellos el niño va a ser un individuo confiable amable y respetuoso a nivel personal social y familiar.

De ahí la importancia de utilizar estrategias concretas de intervención, logrando un clima más emotivo en los distintos aprendizajes.

Varios estudios demuestran la influencia de este aspecto en la calidad de la enseñanza, el niño se siente más motivado a aprender y se implica más en las distintas tareas educativas.

Si en parte hablamos de afectividad debemos tener en cuenta que abarca el autoestima, la buena comunicación, el sentirse bien, la relación comprensible entre géneros.

De igual manera debemos entender que los valores participan activamente en relación a la igualdad entre individuos y también como un pequeño complemento esta la responsabilidad equidad y disciplina.

DESARROLLO PSICO EMOCIONAL

Definido por primera vez por (MAYER, 1990) y reformulado 1997:

“La habilidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones la habilidad de acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprensión emocional y conocimiento emocional; y la habilidad de regular

emociones para promover el crecimiento intelectual y emocional”. (RAMOS & RECONDO., 2012).

La noción que el ser humano tiene para saber distinguir y apreciar las cosas que en su entorno convive le lleva a ir perfeccionando sus sensaciones y le facilitan su forma de apreciar las cosas o a tenerle sentimiento esta forma asegura al hombre una existencia dentro y fuera de una sociedad, expresar sus sentimiento conlleva a relacionarse y a comunicarse y valorar a los demás.

INFLUENCIA DEL DESARROLLO PSICO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Las emociones están ligadas en nuestras vidas y forman parte de la personalidad. Desde el nacimiento, el entorno está entrelazado por las emociones vividas y experimentadas día a día. Al nacer, se entra a formar parte de un mundo desconocido, pero poco a poco, gracias a la interacción con los adultos, se va descubriendo y haciendo propio.

La familia es el primer referente social que tiene el bebé al nacer. El entorno le proporciona modelos a imitar, es decir, se reproducirán expresiones agradables si éstas son reforzadas por el adulto, de lo contrario, se extinguirán. El contagio emocional es constante en las relaciones niño adulto.

Con el transcurso del tiempo los modelos o referencias sociales varían siendo la familia el primer modelo en la edad temprana. Al llegar a la escuela el educador entra a formar parte de esos modelos y proporciona estímulos diferentes a imitar. Con la adolescencia el modelo o referente social pasa a ser el grupo de pertenencia y la relación entre iguales.

Por imitación se aprenden a expresar las emociones de los adultos, especialmente las manifestaciones de los padres, compañeros y educadores del entorno.

Cada vez más las emociones se van diferenciando entre sí y se van manifestando con mayor rapidez, intensidad y duración, pudiendo llegar a transformarse en sentimientos. (BISQUERA, 2008)

Se inicia una nueva etapa de desarrollo en la que se construyen nuevos intereses necesidades, retos y se desarrollan nuevas formas de expresión y de relación con los demás.

El lenguaje es el instrumento que forma parte de la vida diaria y a través de él se comprende la realidad, se comunican las expresiones y se expresan los sentimientos e inquietudes. Por ello, se debe estimular la utilización del lenguaje para la comunicación y comprensión de las emociones. Con todo aquello que se adquiere y se aprende, debe asimilarse en un clima cálido, afectuoso y enriquecedor. Pas a ser un medio por la cual se expresa cariño y afecto.

A medida que se va adquiriendo mayor capacidad cognitiva, se amplía la relación social y crece la posibilidad de control emocional condicionada por la propia cultura.

Conocimiento social: Se desarrolla la capacidad de adquirir autonomía familiar y aumentan las relaciones entre iguales y la vida social, estos pasan a ser fundamentales en el desarrollo del individuo. La educación emocional tiene un papel importante en este periodo. Al finalizar la etapa, se alcanza un conocimiento social suficiente para el inicio de las críticas y valoraciones personales.

El apego: Se considera un período afectivo de tranquilidad, teniendo en cuenta que por lo general se han dejado de lado los celos y se ha incrementado la capacidad de autocontrol, de regulación y de comunicación, lo que permite mantener una relación social más amplia.

Estas condiciones favorables es ésta una etapa de buenas relaciones con la figura de apego.

En este período ya se controla la expresión de las emociones y los niños son conscientes de la adecuación y utilización de ellas, siendo capaces de obtener estrategias de regulación. A lo largo de esta etapa se va adquiriendo la capacidad de regular la vida emocional.

Relaciones entre iguales: Es una etapa de cambio en las interacciones entre pares; se van sustituyendo las agresiones físicas por las verbales, insultos, amenazas, desprecios. Se pasa de los juegos de imitación a aquellos otros que tienen reglas, a los deportes a los juegos de mesa, y se empieza a mantener conversaciones entre iguales sobre los demás.

La amistad pasa a ser de cooperación, confianza mutua y ayuda recíproca.

El desarrollo del yo: Se define el yo a través de la comparación con uno mismo en el pasado, se incorpora la comparación social, dando paso a la relevancia de las habilidades sociales y, con ellas a las relaciones interpersonales. Por lo que se refiere a la autoestima, la percepción de uno mismo es favorable. A partir de esta edad, al compararse entre iguales, se va hacia una percepción más realista que no siempre es favorable. Esto puede influir en la autoestima.

Habilidades de vida: Por último, la educación emocional en todos estos aspectos prepara a las personas para la adquisición y asimilación de estrategias. En este proceso de educación deben intervenir la familia, la escuela y el propio entorno, con el objetivo de favorecer el desarrollo de un individuo autónomo, crítico y capaz de mantener buenas relaciones. En definitiva, prepararse para la vida y el bienestar subjetivo. (RENON, 2007)

6.8 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Se desarrolló una herramienta que es la guía metodológica la misma que abarca dinámicas que fortalecerán y desarrollaran el pensamiento lógico lo cual puede acrecentar favorablemente el aprendizaje en los niños para mejorar el crecimiento de sus capacidades.

De la guía “**SOY FELIZ Y ME DEMUESTRO COMO SOY**”, ayudara a mejorar destrezas utilizando actividades lúdicas lo cual permitirá un adecuado desarrollo integral.

6.9 ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARÁN

Nominación del nombre del proyecto
Presentación y aprobación
Compilación de investigación de temas
Preparación de la propuesta
Presentación de la propuesta
Presentación de los borradores
Presentación final
Aprobación.

6.10. PARA EVALUAR EL PROBLEMA

Se valorará de la siguiente forma:
Planificación del trabajo
Programación y ejecución
Revisión de borradores
Evaluación procesual

