



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA,
MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE AYUDA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL AUTOCONTROL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN VICENTE FERRER”, DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA, EN EL PERIODO 2012 – 2013.

AUTORA:

Lcda. Elena Fabiola Rodríguez Ortíz

COAUTORA:

Mgs. Luz Elisa Moreno A.

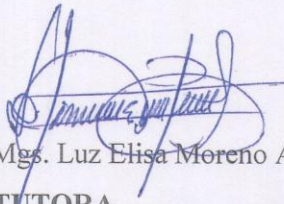
RIOBAMBA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

La suscrita tutora de la tesis titulada “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE AYUDA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL AUTOCONTROL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN VICENTE FERRER”, DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA, EN EL PERIODO 2012 – 2013” certifico haber dirigido, asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo el trabajo de investigación realizada por la maestrante Elena Fabiola Rodríguez Ortíz; por lo que autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes.

Riobamba, mayo de 2015



Mgs. Luz Elisa Moreno A.

TUTORA

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Elena Rodríguez, con cédula de ciudadanía 0104100599, soy responsable de las ideas, doctrinas, fundamentos teóricos, resultados y lineamientos propositivos como resultado de la investigación realizada, previo a la obtención del grado de Magister en Docencia, Mención Intervención Psicopedagógica, los derechos de autoría se reservan para la Universidad Nacional de Chimborazo.



Elena Fabiola Rodríguez Ortiz

AUTORA

AGRADECIMIENTO

A mi amado esposo Pablo quien día a día aportó ideas en los proyectos durante los dos años de estudio, y en la tesis fue mi mano derecha.

Elena Fabiola Rodríguez Ortiz

DEDICATORIA

A Emersson, Wimper y Cielo, mis queridos hijos, quienes han sufrido la ausencia de su madre durante muchos fines de semana, y esperan ansiosos mi graduación para dedicarles más tiempo a ellos.

Elena Fabiola Rodríguez Ortiz

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	ii
CERTIFICACIÓN	ii
DERECHOS DE AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICO	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1. Fundamentación Filosófica	3
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3. Fundamentación Axiológica	4
1.2.4. Fundamentación Sociológica	4
1.2.5. Fundamentación Psicológica	5
1.2.6. Fundamentación Pedagógica	6
1.2.7. Fundamentación Legal	7
1.3. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TEÓRICO	9
1.3.1. Guía psicopedagógica	9
1.3.1.1. Definición	9
1.3.1.2. Importancia	9
1.3.1.3. Tipos de guía	10
1.3.1.4. Ejercicios grupales	12
1.3.1.5. Participación activa	12
	vi

1.3.1.6.	Resolución de conflictos	13
1.3.1.7.	Superación de diferencias y dificultades	14
1.3.1.8.	El lenguaje en el niño	15
1.3.1.9.	Autorrechazo y odio a sí mismo	16
1.3.1.10.	Los paradigmas funcionales de la orientación	17
1.3.1.11.	La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal	19
1.3.2.	El autocontrol	20
1.3.2.1.	Principios fundamentales del desarrollo humano	20
1.3.2.2.	Estructura emocional	20
1.3.2.3.	El dominio sobre sí mismo	21
1.3.2.4.	El control emocional	22
1.3.2.5.	La neurociencia del control emocional	23
1.3.2.6.	El autocontrol	23
1.3.2.7.	Influencia de la conducta en el autocontrol	24
1.3.2.8.	Dominio de sus emociones	24
1.3.2.9.	Ejercicios de respiración	25
1.3.2.10.	Acciones motivadas y guiadas	26
1.3.2.11.	Estímulos positivos y negativos	26
1.3.2.12.	La autoestima	27

CAPÍTULO II 28

2. MARCO METODOLÓGICO 28

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 28

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 28

2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 28

2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. 29

2.4.1. Técnicas 29

2.4.2. Instrumentos 29

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA 29

2.5.1. Muestra 29

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 30

2.6.1. Operacionalización de la Hipótesis I 30

2.6.2.	Operacionalización de la Hipótesis II	31
2.6.3.	Operacionalización de la Hipótesis III	32

CAPÍTULO III 33

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS 33

3.1.	TEMA	33
3.2.	PRESENTACIÓN	33
3.3.	OBJETIVOS	34
3.3.1.	Objetivo General	34
3.3.2.	Objetivos Específicos	34
3.4.	FUNDAMENTACIÓN	34
3.5.	CONTENIDOS	37
3.6.	OPERATIVIDAD	38

CAPÍTULO IV 39

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 39

4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
4.1.1.	Observación aplicada a los niños y niñas antes de la aplicación de la Guía de Ayuda Psicopedagógica	39
4.1.2.	Observación aplicada a los niños y niñas después de la aplicación de la guía de ayuda psicopedagógica	51
4.1.3.	Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico.	63
4.2.	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	65
4.2.1.	Comprobación de la Hipótesis Específica I	65
4.2.2.	Comprobación de la Hipótesis Específica II	67
4.2.3.	Comprobación de la Hipótesis Específica III	70
4.2.4.	Comprobación de la hipótesis general	73

CAPÍTULO V	74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1. CONCLUSIONES	74
5.2. RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFIA	76
ANEXOS	81
ANEXO I. Proyecto de tesis (aprobado)	81
ANEXO II. Ficha de observación de estudiantes	107
ANEXO III. Formulario de diagnóstico para profesores	108
ANEXO IV. Fotos	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
Cuadro No.3. 1 Operatividad de la Guía de Ayuda Psicopedagógica	38
Cuadro No.4. 1 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia	39
Cuadro No.4. 2 Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales	40
Cuadro No.4. 3 Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar	41
Cuadro No.4. 4 Los estudiantes se integran sin dificultad	42
Cuadro No.4. 5 Los estudiantes reaccionan con tranquilidad cuando son llamados la atención	43
Cuadro No.4. 6 En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.	44
Cuadro No.4. 7 Saben identificar lo que sienten los demás	45
Cuadro No.4. 8 Actúan serenamente en situaciones de tensión.	46
Cuadro No.4. 9 Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.	47
Cuadro No.4. 10 Saben resolver los conflictos entre pares.	48
Cuadro No.4. 11 Comprenden a quien se ha equivocado.	49
Cuadro No.4. 12 Son aceptados entre compañeros.	50
Cuadro No.4. 13 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia	51
Cuadro No.4. 14 Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales	52
Cuadro No.4. 15 Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar.	53
Cuadro No.4. 16 Los estudiantes se integran sin dificultad.	54
Cuadro No.4. 17 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia	55
Cuadro No.4. 18 En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.	56
Cuadro No.4. 19 Saben identificar lo que sienten los demás	57
Cuadro No.4. 20 Actúan serenamente en situaciones de tensión.	58
Cuadro No.4. 21 Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.	59
Cuadro No.4. 22 Saben resolver los conflictos entre pares.	60
Cuadro No.4. 23 Comprenden a quien se ha equivocado.	61
Cuadro No.4. 24 Son aceptados entre compañeros.	62
Cuadro No.4. 25 Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico.	63
Cuadro No.4. 26 Frecuencias observadas	66

Cuadro No.4. 27 Frecuencias esperadas	66
Cuadro No.4. 28 Cálculo del valor del chi-cuadrado	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

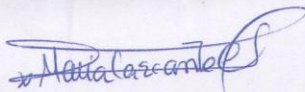
Gráfico	Pág.
Gráfico No.4. 1 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia	39
Gráfico No.4. 2 Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales	40
Gráfico No.4. 3 Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar	41
Gráfico No.4. 4 Los estudiantes se integran sin dificultad	42
Gráfico No.4. 5 Los estudiantes reaccionan con tranquilidad cuando son llamados la atención	43
Gráfico No.4. 6 En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.	44
Gráfico No.4. 7 Saben identificar lo que sienten los demás	45
Gráfico No.4. 8 Actúan serenamente en situaciones de tensión.	46
Gráfico No.4. 9 Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.	47
Gráfico No.4. 10 Saben resolver los conflictos entre pares.	48
Gráfico No.4. 11 Comprenden a quien se ha equivocado.	49
Gráfico No.4. 12 Son aceptados entre compañeros.	50
Gráfico No.4. 13 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia	51
Gráfico No.4. 14 Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales	52
Gráfico No.4. 15 Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar.	53
Gráfico No.4. 16 Los estudiantes se integran sin dificultad.	54
Gráfico No.4. 17 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia	55
Gráfico No.4. 18 En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.	56
Gráfico No.4. 19 Saben identificar lo que sienten los demás	57
Gráfico No.4. 20 Actúan serenamente en situaciones de tensión.	58
Gráfico No.4. 21 Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.	59
Gráfico No.4. 22 Saben resolver los conflictos entre pares.	60
Gráfico No.4. 23 Comprenden a quien se ha equivocado.	61
Gráfico No.4. 24 Son aceptados entre compañeros.	62
Gráfico No.4. 25 Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico.	64

RESUMEN

La realidad educativa en el comportamiento de los estudiantes ha cambiado, por ello el trabajo tiene como finalidad proporcionar a los docentes y padres de familia herramientas didácticas y ejercicios aplicables a los estudiantes para mejorar el autocontrol, a través del diseño de una Guía de Ayuda Psicopedagógica que permitirá desarrollar el autocontrol, también será una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros. La investigación se realizó con una población de 40 estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, donde se evidenció un ambiente no adecuado para aprender (alboroto), generado por la impulsividad y falta de control de algunos estudiantes. Se realizó una investigación correlacional utilizando el método de la observación antes de aplicar la guía y el mismo método luego de aplicarla, para posteriormente analizar los resultados y determinar el grado de mejoramiento del autocontrol en los estudiantes. La aplicación de las actividades de integración grupal, los ejercicios de relajación y las actividades de resolución de conflictos constituyeron las herramientas didácticas que ayudaron a los estudiantes a desarrollar el autocontrol, a dominar sus emociones, a cambiar su comportamiento, por ello recomendamos la utilización de la guía como un aliado del maestro o padre de familia.

ABSTRACT

The educational reality in students behavior has changed, so the proposed of this research is to provide teachers and parents techniques and exercises applicable to students and improve self-control, through a guide design with to educational psychology which will develop self-control, also it will be a technique to improve relationships between partners, The research was conducted with 40 students from sixth Basic Education "San Vicente Ferrer" school in Puyo city, Pastaza province, where an unsuitable environment for learning evidenced (bad behavior), generated impulsiveness and lack of control about some students. It makes a correlational research and was conducted by an observation method before applying the guidance and then to apply the same method, and then analyze the results and determine the degree of self-improvement in students. The application of integration activities, relaxation with exercises and conflict resolution activities constituted the educational techniques that helped students develop self-control; take control of his emotions, and to change their behavior, so we recommend the use of the guide as an ally of our parents.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito exponer ejercicios para mejorar el autocontrol en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, porque es importante que los estudiantes tengan normas de comportamiento que los ayude tanto en la institución educativa como en casa a controlar sus emociones. La investigación consta de cinco Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Universidad Nacional de Chimborazo.

El Capítulo I, se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes investigativos, estableciendo que los mismos son de carácter original, seguidamente fundamentamos científicamente las variantes contempladas en la investigación, y terminando el capítulo con el marco teórico.

El Capítulo II, el Marco Metodológico de la investigación, cuyo contenido es el Tipo de investigación, Diseño de la investigación, Población y Muestra, Métodos de investigación, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Procedimiento para la recolección de datos, Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados, Procedimiento para el procesamiento de datos, Hipótesis y Operacionalización de la Hipótesis.

El Capítulo III, están los Lineamientos Alternativos de la Guía de Ayuda Psicopedagógica, que contiene: Tema, Presentación, Objetivos, Fundamentación, Contenidos y Operatividad.

El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados, contiene el desarrollo de métodos y técnicas de recolección de información, interpretación de resultados con sus análisis e interpretación; luego tenemos la comprobación de las hipótesis específicas y de la hipótesis general.

El Capítulo V, finiquitando con las conclusiones y recomendaciones, que se obtuvieron de los resultados de la información recopilada.

En la consecución de la presente investigación debemos destacar el interés por el estudio y la experiencia como psicóloga educativa, porque el bajo rendimiento académico pocas veces se debe a un coeficiente intelectual inferior, muchos casos los problemas de aprendizaje se basan en problemas de atención cimentado en la falta de autocontrol.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

De la información que se obtuvo tanto en las Bibliotecas de la Universidad Nacional de Chimborazo como de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, no existen otras investigaciones que se relacionen con el tema propuesto, que es el Autocontrol, por lo que la investigación es original en su contenido y análisis realizado, ya que se abordó en cuanto al control, comportamiento y disciplina de los estudiantes del Sexto Año Básico de la Unidad Educativa.

Sin embargo, hay un pequeño resumen, resaltando la de (Campeño, 2014) en su trabajo investigativo estable como objetivo “Comprobar la utilidad de la aplicación de dicho programa basado en el desarrollo y potenciación de estrategias metacognitivas, para mejorar tanto las habilidades como la conducta de estos alumnos a la hora de abordar las tareas escolares”. El trabajo de investigación concluye, en el sentido de que los estudiantes tienen interdependencia de las estrategias que el maestro incluya en las tareas escolares, el mismo que acompaña en la superación en los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, lo que compromete a la institución educativa a proveerse de recursos que viabilicen el trabajo y superar las dificultades de aprendizaje con estas dificultades de aprendizaje.

Otro trabajo al propuesto, es el realizado por (Narvárez, 2010) en su trabajo de la dislexia, un problema de aprendizaje, se ha propuesto como objetivo “Investigar la dislexia, como un problema de aprendizaje en los niños de tercer año de Educación Básica de la Escuela “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra, en el período lectivo 2008 – 2009”. Las conclusiones a la que llega el autor, es señalar que la dislexia no le permite al alumno distinguir ni memorizar letras y es notorio en la lectura y escritura.

También destaca la importancia que debe tener los entornos en las que se encuentran los niños y niñas disléxicas, ya que juega un papel preponderante la intervención de éstos

para ayudar en el aprendizaje a los estudiantes, y que la atención y creatividad de los maestros, es fundamental en la creación de materiales didácticos para su acompañamiento estudiantil.

La alternancia de los estudios, constituyen el fortalecimiento de la literatura y sobre todo en el sentido de tener elementos debidamente tratados, para ser aplicados en otros ámbitos en el tratamiento educativo, por ello se destaca el trabajo de (Zúñiga, 2007), se plantea como objetivo “Evaluar las acciones que se han derivado del Programa Nacional de Educación Especial y de la Integración Educativa, para el caso de los alumnos sobresalientes, a través del análisis de la Propuesta de Atención para alumnos sobresalientes en Hidalgo”, con ello la autora llega a la conclusión de que una adecuada programación con estrategias adecuadas y sobre todo en procurar mejores condiciones escolares para propiciar el interés de los alumnos en su desarrollo psicomotora y pedagógica.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Las manifestaciones del ser humano se desenvuelven en función de los intereses de la comunidad; intereses desarrollistas que se basan en la cultura creada y trabajada con el transcurrir de los tiempos.

Felizmente se ha demostrado que la repitencia en el tiempo, se vuelve costumbre y que la réplica de los habitantes se convierte en actividades y hechos propios de la comunidad.

En ese sentido, juega papel preponderante la educación que se inserta fácilmente con la sociedad, ya que las relaciones están hechas por seres humanos, se destaca que “con frecuencia la integración ha implicado trasladar el enfoque educativo individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular, de tal forma que en muchos casos no se ha modificado la práctica educativa de las escuelas” (Blasco & Giner, 2011). Con ello se condiciona que el crecimiento de la sociedad, conlleva una planificación contenida en base a programas educativos, planes de desarrollo, proyectos de ejecución; con participación de los estamentos sociales en la toma de decisiones.

1.2.1. Fundamentación Filosófica

La posición ideológica referente a la educación, inconmensurablemente lleva al planteamiento del deber ser de la educación y el ideal de hombre se quiere establecer a través del sistema educativo.

Por ende, la planificación didáctica se ciñe al crecimiento de la capacidad del hombre, esto es, pensar por sí mismo, hacia la fundamentación profesional con habilidades y destrezas innovadoras, un tipo con convicciones de trabajo en equipo y con amplio criterio de solucionar problemas del entorno.

“La importancia de tal tipo de fundamento filosófico de la educación puede apreciarse claramente por ejemplo mediante la significación de la demostración, entendida como la capacidad de asumir conscientemente una posición, explicación o actitud, sobre la base de comprender y argumentar consecuentemente la misma.” (Ramos, s.f.), por ello, es primordial que el establecimiento educativo adopte un modelo, ya que no se puede aventurar a tomar pasivamente el problema, y más bien ser más dinámicos y activos.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

El hombre es producto de la creación, otros señalan que es producto de la evolución; no se trata en dar razones cual es la teoría que sustente la verdad, el hecho es que inconscientemente se ha desarrollado conocimiento que desemboca en el plano filosófico, largamente tratado y que condiciona a una realidad propia del ser humano: creer o no creer. Se destaca de (Bertoldi & Vercellino, 2013) que la “la epistemología es una disciplina eminentemente teórica, hasta tal vez abstracta en sus desarrollos, el planteo de estos espacios curriculares apuesta a la fertilidad de las reflexiones de este tipo, a sus efectos y aplicaciones”, por ello, el conocimiento desemboca el crecimiento de los tratados teóricos, formas y manera desarrollistas para que la sociedad crezca, crezca en el ámbito de condiciones de vida adecuadas de las familias.

En el ámbito de la educación, se configura en la creación de los currículos, herramientas psicopedagógicas que viabilicen un crecimiento holístico de las niñas y de los niños como también de las estrategias didácticas que los maestros deban emplear.

La condicionalidad y el empuje que da la sociedad, hace que los estamentos educativos desarrollen las herramientas adecuada para dar respuesta a tal exigencia; el claustro de maestros desarrollan estrategias de trabajo mancomunado con los padres y madres de familia, sin dejar de lado a los niños, con ello, se trata de entender las condiciones primarias de los agentes a ser trabajados, por ello un adecuado diagnóstico de las emociones será fundamental.

1.2.3. Fundamentación Axiológica

Al estar inmerso el ser humano en una comunidad, inconscientemente se desarrolla en el marco de un modelo de actitud y acción, es decir, sabe que es tuyo y que no lo es, respetar los espacios ajenos a los suyos, saber que lo que yo pueda tener es en base al esfuerzo y trabajo mancomunado, es un tema de valores.

Entonces, los valores son acciones que se desarrolla en el seno de la familia, la escuela también tiene que ver en la cimentación de estos valores. Se destaca de (Brenes & Porras, 2007) que “La axiología se torna teleología, si los valores se convierten en fines educativos, las pedagogías anti finalistas, en lugar de buscar el apoyo en escalas objetivas de valores, se entregan a los impulsos emocionales carentes de valor científico”. Por ello, es necesario que la escuela deba desarrollar una pedagogía de valores, ya que tiene el papel de enseñar, señalar que el ser sepa el valor real de las cosas; por consiguiente, el enfoque de la escuela se desenvuelve en un ambiente de cordialidad, firmeza e influencia en la psiquis del estudiante.

1.2.4. Fundamentación Sociológica

El entorno social condiciona el comportamiento dentro de la comunidad, como también en los entornos micros en la que se desenvuelva el ser humano; específicamente en el aula, el comportamiento, será en función de los aprehenderes que ha desarrollado el niño en el entorno social y familiar.

Las capacidades que el niño desarrolla a temprana edad son fundamentales, tanto que se enfatiza en los corrillos de la escuela, con el fin de crear un modelo. Para (Vicente, 2011), señala que una de las características más relevantes de la estructura normativa de la sociedad es que permite la previsión. Así, yo sé que puedo esperar en los demás cuando me comporto de determinada manera, y los demás que pueden esperar de mí cuando me conduzco de esa forma. La acción social se basa, por tanto, en un conjunto de previsiones, en un conjunto de pautas, escritas, o no, que permiten que pueda orientarse la acción social.

Las niñas y los niños, en la edad escolar, desarrollan capacidades como también replican hechos de la sociedad, dada su edad, la curiosidad es innata que trata de descubrir, en muchas ocasiones por sí solo, lo que le llama la atención.

En la actualidad, la sociedad se desenvuelve en los avances vertiginosos de las redes sociales, los mismos establecimientos educativos, a través del gobierno de turno, ha invertido en los equipamientos computacionales; entonces se producen acercamientos de las realidades de otros lados con absoluta facilidad.

1.2.5. Fundamentación Psicológica

El desenvolvimiento de los niños en el contexto del crecimiento formal, es fundamental, ya que es la etapa de los aprenderes, por lo tanto, el niño a de necesitar reglas de comportamiento, orden de convivencia; en lo educativo, el proceso de enseñanza también ha de imponer reglas, como el respeto a los demás en función de lo que la sociedad le exige, vemos que la comunidad incide perfectamente en el hombre, tanto que modela comportamientos y actuaciones.

Con estas condiciones, le resulta favorable a la familia, que los hijos se desenvuelvan por sí mismo, pero sin perder de vista ya que se favorecerá por:

- El educando es protagonista de su propio aprendizaje, es él quien, en última instancia, construye su conocimiento mediante la actividad mental, psicomotriz y afectiva.

- La institución educativa respeta los períodos evolutivos de sus estudiantes para aprender.
- Los estudiantes aprenden incentivados por motivaciones intrínsecas más que extrínsecas. El deseo de aprender, de ser más culto, de crecimiento personal, son las motivaciones que debe promover la institución.
- Un buen proceso de interaprendizaje es aquel que: se anticipa y guía el desarrollo, modifica y enriquece los esquemas de conocimiento y se basa en la actividad del estudiante.
- El clima social del aula es uno de los factores esenciales para el aprendizaje.

1.2.6. Fundamentación Pedagógica

El saber del ser humano se desarrolla en función de los inputs del maestro, la aplicación y el énfasis que se le pone en el aula, condiciona aprendizajes guiados en principio, pero que luego se refleja por el comportamiento individual de los estudiantes; generalmente, su aplicación se manifiesta en las acciones y que por sí solo se interesa en descubrir los hechos, se destaca de (Vargas, 2006) que “una enseñanza problemática puede mantenerse como una perspectiva válida en el contexto de la condición postmoderna; más la estructura de su práctica, en cuanto didáctica, tiende específicamente a la solución de problemas”, por esa razón, la manipulación y el contacto (descubrir) con los hechos hace de un individuo despierto hacia la búsqueda del porqué de las cosas.

La materialización de los procesos educativos, se deberán materializar con la pedagogía tecnológica, pues el saber del hombre no debe estar zanjado y más bien debe ser aprovechada dentro de los esquemas de procesos de aprendizaje, mediante la planificación.

Los estudiantes son cúmulo de experiencias que el maestro debe descubrir, que mediante la aplicación de la tarea docente podrá guiar al alumno hacia el

redescubrimiento de sus emociones, le enseñe a desarrollar estrategias de autocontrol de sus actos, de acuerdo al criterio de (Ezquerria & Imbernón, 2010), señalan que “el proceso de aprendizaje comienza por la experimentación y a través del tanteo experimental avanza hacia las reglas y las leyes y no al revés. El niño irá aprendiendo con el tanteo exploratorio profundizando su conocimiento mediante las experiencias positivas y buscando alternativas a los intentos fallidos”, lo que matiza que el accionar pedagógico está en el salón de clases, con participación de todos los elementos educativos que la institución debe ofrecer más el apremio de los maestros en la modelación de los conocimientos.

1.2.7. Fundamentación Legal

En el país se rige por gobierno democrático y en virtud de ello, la (Asamblea Nacional, 2008), promulga la Constitución de la República del Ecuador y de ella se destaca el Art. 26.- El mismo señala que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el art. 27.- enfatiza que: La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para trabajar.

Seguidamente, la (Asamblea Nacional, 2011), promulga la Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde parte desde el Art. 1. Ámbito, señala que: La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece

las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

El Art. 2. Principios, literal b. Dice: b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. En el literal f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos de población históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. Así mismo en el literal i. Educación en valores.- parte en la necesidad de que: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. Finalmente en el literal t.- Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normalidad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Finalmente, el (Congreso Nacional, 2003) sanciona el Código de la Niñez y Adolescencia, de él se destaca el Art. 37.- Derecho a la educación.- numeral 4. Determina que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a

la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

1.3.1. Guía psicopedagógica

1.3.1.1. Definición

La guía psicopedagógica es un instrumento que permite al docente desarrollar tareas, al amparo de indicadores que le ayudan a superar inconvenientes, a través de instrucciones y la operatividad de los maestros como también de la participación de los padres de familia, al apareamiento de problemas relacionados a la conducta. Ibáñez & Mudarra nos recuerda que “La orientación educativa cuando se enfoca hacia personas con discapacidad o en situación de riesgo sigue unos principios específicos que fundamentan y guían sus actuaciones en la rehabilitación psicopedagógica: principio de normalización; principio de integración; principio de sectorización de servicios y principio de individualización de la enseñanza” (2014).

Entonces, la guía es un apoyo para los usuarios, con instrucciones que metodológicamente le señala que hacer, en qué momento y cuando puede aplicar los contenidos, lo que se trata es aprovechar las instrucciones para superar problemas relacionados al aprendizaje y/o comportamiento, de tal manera que los hacedores de la educación desarrollen círculos de estudio y/o trabajo, para generar nuevas expectativas en los niños, en los padres como también en los mismos maestros del centro de educación.

1.3.1.2. Importancia

Una guía psicopedagógica, señala un listado de instrucciones, de fácil entendimiento, manejo de un lenguaje accesible a las partes como también de absoluta comprensión, de tal manera que en función del cumplimiento de tareas, el psicopedagogo y/o los maestros en sí, desarrollen las estrategias de escolares de tal forma que el niño pueda

cumplir cada una de las fases establecidas, por lo que la importancia de la guía radica en dar respuesta inmediata a las vicisitudes de los actos educativos.

La orientación basado en la permanente comunicación, convocará a los usuarios, una interesante manipulación de la guía, ya que sabe que el adecuado tratamiento permitirá que su hijo (a) se reinserte a las exigencias normales de las actividades académicas, ya que lo que se trata es apoyarse mutuamente entre maestros y padres de familia.

Desarrollar la metodología de la guía psicopedagógica, desencadena un desarrollo positivo de respuestas ante las falencias encontradas, los maestros, se considera que son los primeros en detectar estos problemas y es allí donde el centro educativo debe estar ya preparado para ayudar.

1.3.1.3. Tipos de guía

Al concertar que las guías cumplen el papel instruccional, conviene señalar que los tipos de guías pueden ser: de motivación, de aprendizaje, de comprobación, de síntesis, de aplicación, de estudio de lectura, de observación, de refuerzo, de nivelación entre otras. Señalar que la utilidad y uso debe considerar criterios de diversidad, funcionalidad e intencionalidad pedagógica.

Cada uno de estos tipos de guía, estarán en escena de acuerdo a la utilidad psicopedagógica que se le quiera dar, por ello debe adaptarse a la temática sugerida y a la motivación que se desee impactar en los estudiantes como también en la satisfacción de los padres de familia; los maestros, también tienen una importante aplicación en este tipo de actividades, para procurar que sus estudiantes desarrollen sus capacidades adecuadamente y sobre todo sean el nexo de oportunidades para que el niño supere ciertas desfases.

- Guía de motivación: Emplea gráficos o textos que motiva a los estudiantes, padres de familia y maestros ejercitar estados de ánimo propositivo, frente a un determinado tema.

- Guía de aprendizaje: Es aquel que manifiesta nuevos conceptos a los estudiantes. Este tipo de guía invita la participación de los maestros, quien se encargará de guiar y apoyar con aclaraciones. Básicamente contiene gráficas, textos y ejercicios.
- Guía de comprobación: el propósito de esta guía es establecer la veracidad y apropiada utilización de los conceptos y habilidades de los estudiantes.
- Guía de síntesis: Contiene esquemas con las ideas principales y secundarias, sirven para resumir un tema lo que facilita a los estudiantes a comprender de manera eficaz el ejercicio pedagógico de clase.
- Guía de aplicación: Consiste en repasar conceptos a través de las actividades y contiene una carga de tiempo, a efectos de que el estudiante pueda desarrollar varias destrezas intelectivas como lúdicas.
- Guía de estudio: Fortalecen los aprendizajes autónomos de temas ya tratados.
- Guía de lectura: Se utiliza para viabilizar lecturas.
- Guía de observación: Señala aspectos concertados para determinar el comportamiento de un alumno frente a los compañeros y el maestro.
- Guía de refuerzo: Determina tareas buscadas, con el propósito de aumentar el interés por el tema tratado en función de la comprensión del tema tratado.
- Guía de nivelación: Posibilita que ciertos conocimientos poco conocidos se acerquen al estudiante y tenga el conocimiento de la temática.
- Guía didáctica: Constituye un documento pedagógico de carácter orientador cuya función es facilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y discente en cada una de las materias de enseñanza.

- **Guía de orientación:** Es el documento que tiene como objetivo conducir y enseñar al usuario la realización de una actividad o labor por medio de la descripción de pasos detallados.

1.3.1.4. Ejercicios grupales

Todo ser vivo posee códigos de relación y comunicación aunque sea mediante estructuras sencillas: un color, un olor, un gesto o postura... Es fácil observar en los animales más evolucionados no sólo que disponen de los mismos sentidos que las personas y que experimentan sentimientos afines (fidelidad, celos, orgullo, ternura...) sino que llegan a expresarlos en sus gestos, en sus juegos, en sus gritos enviando mensajes de peligro, rechazo, bienestar, temor, amenaza, etc. (Cuervo & Diéguez, 2011).

La participación, la espontaneidad y la acción permiten que los seres humanos puedan interrelacionarse. En la edad escolar, es más fácil lograr intereses de mancomunidad e intereses de comunidad, lo que el maestro diseñará estrategias de ejercicios grupales, para determinar una enseñanza en común.

1.3.1.5. Participación activa

La propia idea de participación, remite a la forma de relación de las partes con un todo. Desde un punto de vista social, la participación es una forma de colaboración humana a través de la cual un grupo se auto organiza, genera unas instancias de decisión, dirección o gestión y mantiene un cierto nivel de presencia y relación, más o menos o permanente, con dichas instancias. (Criado de Diego, 2014), estas sociedades en el estado educativo, lo conforman los padres de familia, los estudiantes, los maestros y las autoridades, para dar el impulso a que los grupos se articulen y empujen las actividades hacia la consecución de metas.

Los estudiantes, al considerarse el centro de atención, convierten a la activación de estrategias planificadas a efectos de una adecuada aplicación y participación de los grupos etarios, por ello es importante establecer técnicas tal como lo señalan (Díaz & Martins, 1997), “El profesor debe estar consciente de que las técnicas no tienen otra

finalidad que la de ayudar al funcionamiento más eficiente de los procesos de mantenimiento y productividad al facilitar la comunicación, la participación y la toma de decisiones. Las técnicas son simples artificios ideados para que el grupo realice sus fines”.

La centralidad de la participación activa converge en la necesidad de mantener en trabajo permanente y guiado, este proceso es señal de una adecuada planificación de parte de los maestros, el trabajo en conjunto, inclusive, con los padres de familia, fortalece la identidad como el crecimiento psicomotora, ya que emprende en desarrollar habilidades y la exigencia en pensar.

1.3.1.6. Resolución de conflictos

Antes de entrar en materia de la resolución conviene determinar qué es el conflicto, por ello, el conflicto es la lesión de valores, el desacuerdo en las opiniones ya que las partes no concuerdan en la realidad objetiva del hecho, dicho de otra manera más real y simple: Cada uno tiene su razón, pero que a la vista de la comunidad está mal. “El conflicto es un fenómeno que se produce de manera natural y no tiene por qué ser negativo. Posee potencialidades positivas y cuando surge puede ayudarnos a fortalecer dimensiones en la relación que no había aflorado anteriormente”. (Pérez & Pérez, 2011).

Se determina, entonces, que el conflicto es oportunidad, oportunidad para desarrollar y fortalecer aspectos de la personalidad, actos y vivencias de las personas para crear ambientes idóneos de interrelación personal con los demás. Por ello, los espacios y el querer hacer pueden generar oportunidades para reencausar los actos de las personas.

Por ello, conviene la tarea de la resolución de conflictos, tarea que es posible hacerlo ya que permite aprovechar potencializar actos poco conocidos y/o practicados, y esta resolución es posible siempre y cuando las partes viabilicen la participación de agentes externos –generalmente profesionales- para que conduzcan y desarrollen estas acciones, para ello está el profesor, que a decir de (Araújo, Silva, Jarabo, & Vásquez, 2007) “El trabajo del profesor, en la resolución de conflictos en Educación Infantil, supone un constante intercambio de información con la familia del niño, puesto que, en esta etapa,

el ámbito familiar es el entorno que más influye en el acompañamiento del niño. En este proceso, la función del profesorado pasa por diferentes fases: Fase de sensibilización, fase de observación, fase de reflexión y fase de acción”.

Estos procesos, genera que emerja la figura del mediador, personas que en forma neutral y con la convicción de aportar y apoyar estos procesos son bien venidos a la hora de su participación. López, señala que la mediación es un proceso para la gestión alternativa de conflictos en el que las partes enfrentadas acuden de forma voluntaria a una tercera persona imparcial: el mediador. Éste ayuda a las partes implicadas en el conflicto a que ellas mismas busquen posibles soluciones potenciando en todo momento la comunicación entre ellas. Por lo tanto, el mediador no da soluciones. La mediación escolar tiene un importante componente educativo, ya que potencia la gestión de conflictos de manera que las partes implicadas en el conflicto salgan beneficiadas. (López, 2005).

1.3.1.7. Superación de diferencias y dificultades

El conglomerado de sociedades desarrollan actividades que empujan al logro de metas, cada familia, cada persona, cada equipo de trabajo, la empresa misma, los estudiantes, entre otros, condicionan actividades y participación; los grupos no son homogéneos, por lo que siempre habrá disentimientos, pero que con una adecuada dirección y asesoramiento, podrían encontrar un derrotero de bien para el equipo.

El trabajo escolar, en sí, considera actos imprevistos, pues cada grupo etario tienen intereses y es la mano del maestro, la que viabilice adecuadamente los aprendizajes colectivos y de beneficio, se destaca de (Sinay, 2003) que “la construcción cotidiana de una convivencia que armonice diferencias, un trabajo fecundo de complementación, pueden hacer de la vida de a dos un sendero posible, deseable y valioso que nos lleve a las razones últimas. Y éstas son algo en sí, no son ni sinónimos de pareja ni trampolines a estados ulteriores”.

Las diferencias de las personas, en sí encierran dificultades, dificultades en el hecho de llegar a conclusiones consensuadas; sin embargo, el trabajo guiado por los maestros y/o personas que tengan la tarea de encaminar a los estudiantes a la posible solución,

basarán apelando la experiencia, el conocimiento como también de las estrategias para superar dificultades. (Castejón & Navas, 2011), señalan que una idea fundamental que aporta el concepto de necesidades educativas especiales es que las causas de las dificultades no están solo en el alumno, porque este tenga un déficit concreto, sino también en deficiencias del entorno de aprendizaje por un planteamiento educativo desajustado.

Desde este punto de vista, la dimensión real de las dificultades de aprendizaje de los alumnos tiene un carácter fundamentalmente interactivo: dependen tanto de las características personales del alumno como de las características del entorno educativo en el que este se desenvuelve y de la respuesta educativa que se le ofrece.

1.3.1.8. El lenguaje en el niño

Esencialmente el lenguaje en el ser humano se inicia rudimentariamente a través de balbuceos, otra manifestación de hacer conocer a la otra persona, es a través del llanto como los movimientos bruscos de manos, evidencian la antesala del lenguaje. A medida que va creciendo el ser, se da paso a los primeros pronunciamientos, claro está, que hay injerencia de los padres, especialmente de la madre, que apasionadamente desea que el niño ya pronuncie ¡mamá...!.

El proceso es por etapas, ya que se condiciona un aprendizaje que se desarrolla en los sistemas neurosensorial, se recoge de (Narbona & Chevrie-Muller, 2003) en el que se manifiesta que los mecanismos más especializados en las funciones formales del lenguaje tienen su asiento neural sobre una extensa porción del córtex perisilviano primario, secundario y terciario del hemisferio cerebral izquierdo en el 87% de los humanos sin tener en cuenta la preferencia manual; en el resto, un 8% se asienta su lenguaje sobre el hemisferio derecho, mientras que un 5% lo hacen de forma repartida en proporción similar sobre los dos hemisferios. También participan el tálamo, los ganglios de la base, la corteza prefrontal, el área motriz suplementaria, y la corteza límbica de ambos hemisferios. A las regiones perisilvianas del hemisferio derecho conciernen las funciones supraformales de prosodia y de adecuación comunicativa. Para el lenguaje escrito se requiere, además, el funcionalismo de la corteza calcarina y de sus áreas adyacentes secundarias de asociación visual.

Adyacente a los procesos se evidencia otros agentes externos, como los objetos, el entorno familiar y la incidencia del día a día. Entonces, los movimientos van condicionando un aprendizaje que se va especializando ya en la escuela, aquí surge otros agentes, como lo es la sociedad, la comunidad y los grupos que se van creando y de ellos se van formando conceptos y actitudes que modelan el ser.

Estas manifestaciones se van formando y especializando en las condiciones que el niño se desenvuelve, sobre las bases de formales de crianza y que prácticamente enriquece el lenguaje y vocabulario de la persona.

El lenguaje, también se manifiesta en la escritura, pues en ella se observa trazos muy grandes, que vienen a ser los primeros garabatos que señala el inicio de la intención de comunicar, y es que estos trazos son fruto del interés de hacer conocer, los objetos son tomados de tal manera porque le han llamado la atención y por ello el interés.

1.3.1.9. Autorrechazo y odio a sí mismo

La vergüenza produce autorrechazo y, en algunos casos, hasta odio hacia uno mismo. En algunos casos extremos, puede derivar en abuso de uno mismo, incluyendo la automutilación. Les he ministrado a varias personas que me han mostrado las cicatrices dejadas por haberse cortado, quemado o golpeado a sí mismas, así como lastimaduras de haberse dado golpes o marcas de calvicie por haberse arrancado el pelo. Algunas personas han pasado hambre como castigo a sí mismas. Otras adoptan una conducta desagradable para ser rechazados. Debido a que se rechazan a sí mismos, están convencidos de que los demás los rechazarán, por lo que se comportan de acuerdo a lo que ellos creen sobre sí mismos. (Meyer, 2012).

En este apartado, se requiere, necesariamente una fuerza espiritual fuerte, de tal manera que no influya el deterioro de la autoestima en la personalidad del niño, ya que sería presa fácil de generar o auto buscarse el rechazo de los demás y por consiguiente el regaño de que sus actos siempre le verán como negativos.

Con esta convicción, va a pensarse en una personalidad débil, un pensamiento mediocre y sus actos van a estar desmotivados, esta actitud, es fácilmente detectable en el nivel de la escolaridad, ya sea a través del incumplimiento de sus tareas, el comportamiento, como la participación intermitente.

También se lo puede detectar, en la predisposición que le pone a una explicación de parte del maestro.

1.3.1.10. Los paradigmas funcionales de la orientación

Desde sus inicios, la orientación ha tenido dos áreas fundamentales de intervención, una de ellas relacionada con el ámbito profesional, la otra, con las dificultades de aprendizaje, derivadas, en su mayoría, de las características personales de discapacidad. Con posterioridad, el objetivo fundamental es procurar el desarrollo del individuo. En los años setenta, va cobrando cada vez más importancia “la orientación para la prevención” de todas aquellos factores que dificultan el desarrollo y determinan la aparición de las dificultades de aprendizaje, dificultades que pueden derivar de condiciones personales de discapacidad, de situaciones familiares de alto riesgo, de la falta de escolaridad o de la procedencia de estos alumnos de minorías étnicas. De ahí surge una “Orientación Multicultural”, en el marco de lo que hoy día se denomina atención a la diversidad. Para posibilitar la consecución de los objetivos de prevención y de desarrollo se potencia en orientación el “Modelo de Consulta”, en el que el orientador atiende al cliente indirectamente, es decir a través de mediadores. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005), el alcance de la orientación educativa, genera expectativas en los estudiantes, como también en los padres de familia, el profesorado dada su formación y conocimiento, también tiene como aliado fundamental en el apuntalamiento de lograr aprendizajes, mediante la ayuda y el asesoramiento.

A continuación, se menester detallar sucintamente el paradigma funcional de la orientación, lo que converge en el pleno trabajo integrado de perspectivas, y que hace que la labor del docente se facilite a la orden de la:

- Perspectiva didáctica

El desarrollo estructural de la educación se desenvuelve en función de la política de gobierno, cada vez que hay un nuevo régimen de gobierno, se observa permanentemente cambios, claro está, que cada uno da su respectiva justificación y tal son los argumentos, que terminan convenciendo a la comunidad.

Por ello, es menester partir de la concepción didáctica vigente, aunque no se descarta los aspectos intrínsecos de la educación, esto formar al ser humano para una tarea dentro de la sociedad y que pueda dar respuesta al desafío desarrollista de un país.

Atañe entonces, que la política la dirige el gobierno y por consiguiente establece los lineamientos, en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 señala como objetivo No. 4 el fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, de tal manera que apunta al fortalecimiento de la educación inicial, básica y bachillerato.

Con esta introducción, es pertinente señalar y hablar de la importancia de la perspectiva didáctica, por ello se destaca de (Díaz F. , 2002) quien señala que la Didáctica pertenece al cuerpo de las Ciencias de la Educación y el contenido para ella acotado tiene un carácter científico, porque el conocimiento pedagógico lo es; porque los métodos de investigación utilizados tienen ese carácter y porque nunca opera a las luces de la opinión o el sentido común, sino que sus productos son comprobados por un proceso experimental ulterior.

La Ciencia de la Educación posee un doble carácter: teórico o especulativo y práctico o normativo. El primero tiene por objeto describir o interpretar el fenómeno educativo y el segundo atiende al deber ser de la educación. La Didáctica se desenvuelve en esta última vertiente, puesto que acumula un conjunto de normas y principios sobre el trabajo escolar eficiente. Por tanto, la Didáctica es una disciplina práctico-normativa.

Pero la Didáctica y su carácter normativo pueden hacernos pensar que esta rama de la ciencia de la educación puede confundirse con la Metodología. No obstante, la Didáctica tiene un cometido propio y de ninguna manera agota el estudio total de los problemas metodológicos de la Pedagogía.

Con ello se fundamenta, el trabajo interrelacionado y el fuerte vínculo que existe desde la perspectiva didáctica, claro está, que el maestro es el llamado para desarrollarla eficientemente, sin embargo requiere del apoyo y una fuerte preparación en relación a los últimos avances de las estrategias metodológicas y obviamente debe acomodar a los lineamientos planteados por la política educativa del gobierno de turno.

1.3.1.11. La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal

Cabe añadir que uno de los retos de la actuación psicopedagógica en los centros consiste en su progresiva colaboración con los Departamento didácticos. Las ayudas concretas prestadas por el psicopedagogo a un profesor con motivo, por ejemplo, de una consulta, de una demanda de material, etc. puede ser el inicio de colaboraciones más amplias.

Por eso insistimos en que, sobre todo al principio, son absolutamente necesarias las actuaciones puntuales ya que propician interacciones puntuales más amplias. En este punto, no podemos dejar de mencionar también la necesidad de fomentar el trabajo en equipo entre los profesionales de los centros pues, en la medida que los departamentos aborden cuestiones metodológicas, evaluadoras, tutoriales (análisis de casos),... con intercambio de ideas, aportaciones experimentales, etc. y vayan consensuando actuaciones, la presencia y, en definitiva la aportación de los componentes del DO (Departamento de Orientación) será, y se verá, más necesaria e importante. (Del Rincón, López, & Palomares, 2000). Indudable, se nota que el aporte de los Departamentos de Psicología, señalan un camino, diseñan las estrategias metodológicas para apoyar el trabajo de los maestros. Convergen ideas importantes, el desarrollo de los talentos y destrezas de las partes –maestros, padres de familia, estudiantes-, el ideal es colaborar decididamente en enfrentar el problema y lograr que el estudiante se recupere y se reinserte a la sobriedad académica como el crecimiento de la personalidad, ya que su condición es ser parte también de la comunidad.

El desempeño del equipo, lo determina el grado en el que cada uno de ellos aporte, para juntos tratar de enderezar el problema a un bien colectivo. La comunidad también juega un rol importante, ya que en ella se evalúa la actuación de los escolares, muchas de las veces, más bien se produce un desbocamiento de los actos en contra de la propiedad

privada, fruto del estrés educativo, entonces, es obligación de las instituciones educativas fortalecer el trabajo psicopedagógico.

1.3.2. El autocontrol

1.3.2.1. Principios fundamentales del desarrollo humano

En general se piensa en la mente como algo localizado en la cabeza, pero los últimos hallazgos sugieren que la mente no reside necesariamente en el cerebro, sino que viaja por todo el cuerpo en caravana de hormonas y enzimas para dar sentido a esas complejas maravillas que catalogamos como tacto, gusto, olfato, oído y visión. De hecho, mientras leemos, en este preciso momento, estamos mirando gracias al cerebro. Aunque, claro está, el mensaje es enviado allí por otra estructura extraordinaria: el ojo humano. Las cámaras modernas operan bajo los mismos principios básicos que nuestros ojos, pero nunca han podido igualarlo. El enfoque y la apertura automáticos son perfectos. Algo igual sucede con el sonido. Las ondas sonoras viajan por el canal auditivo y son transportadas por los huesos del oído intermedio hasta el caracol, el cual está enrollado como un pequeño caracol de mar. La oreja externa opera en el aire. Pero el caracol está lleno de líquido, y transferir ondas de aire a líquido es uno de los problemas más difíciles para la ciencia. Tres pequeños huesecillos son adecuados justamente para la labor que nos permite oír. Es interesante mencionar que el tamaño de estos huesos pequeños no cambia desde que nacemos. Te contamos también cuál es la función de nuestra piel, esa barrera sumergible, lavable y elástica. (Atlas visual de la ciencia, 2006).

Indudablemente, el cuerpo humano es una verdadera máquina que combina elementos armoniosos, que trabajan por igual y con características innatas de perfección. La operación y mantenimiento depende de la conciencia del vivir sano, la interrelación con la comunidad se guía en función del vivir bien.

1.3.2.2. Estructura emocional

El equilibrio intrapersonal hace posible el interpersonal. Si no se niegan las propias emociones, sean cuales sean, se podrá trabajar en el sentido de acoger las de los demás y

se podrá desarrollar la empatía y la conciencia social. A partir de la propia relación empática, de la propia conexión y comprensión interior, se puede descubrir, conectar y comprender hacia el exterior. (Ministerio de Educación, s.f.).

La emocionalidad del ser, se ha de desarrollar acorde a las circunstancias de la línea del tiempo que el hombre vive, por ello, la estructura emocional se crea en base a los hechos y acciones que el ser desarrolla, incluso en los estados quietos de pasividad que pueda hacer. Esta conciencia, experimenta cambios a lo largo de un período, podrían incidir los agentes externos, como el trabajo, el deporte, la reunión de trabajo, entre otras tareas que realiza, (Morales & Mas, 2009) expresan que es probable, entonces, que el éxito emocional de los overlappings o encabalgamientos audiovisuales dependa de una suerte de correspondencia entre la intención comunicativa del emisor, la física de los parámetros que definen el retraso o adelanto, y la atención del receptor.

Señalar que las condiciones de la emoción tiene una suerte de la importancia y objetividad de los ejercicios psicopedagógicos, de la buena predisposición del psicopedagogo como también de una adecuada guía psicopedagógica.

1.3.2.3. El dominio sobre sí mismo

“El individuo participa activamente en la vida social de su pueblo, pero no busca cambiar la sociedad, sino comprender y preservar los valores establecidos. Evita todo lo excesivo y busca la moderación y el dominio sobre sí mismo”. (Sandstedt & Kite, 2011). La condición fundamental del hombre, es ser dominante por naturaleza, inclusive por instinto de supervivencia, ahora en los tiempos actuales, se evidencia una evolución de los actos entre personas, más sin embargo, la connotación de los actos estarán presentes en lograr el poder, ser el primero, el protagonista y con ello gana, qué? ...respeto?, ...admiración?, ...obediencia?... no siempre se liga esta trilogía, y es justamente en los espacios destinado al crecimiento social y académico se encarga del logro del cambio de mentalidad del ser.

Las personas, desarrollan dentro del contexto de la comunidad, roles, todos contribuyen al crecimiento de la familia como de la sociedad en la que se desenvuelve, para ello desarrollan la estrategia de toma de decisiones, esto es, tienen una mentalidad abierta,

así los señalan (Lama & Van den Muyzenberg, 2008) que para mejorar la calidad de las decisiones que toman, los líderes tienen que mejorar su mente. Un concepto fundamental del budismo es que cada hombre y cada mujer pueden decidir mejorar su mente, y al hacerlo se dirigirán hacia unas vidas más felices para ellos mismas y para los demás.

Por eso se requiere entrenar, es decir, entrar en un proceso de interaprendizaje, cuya disposición es compartir y aprehender para pensar con su propia mente. La toma de decisiones se tornará oportuna y que no haga daño a terceros, sino más bien sea un agente constructor e integrador; el manejo adecuado de los actos, señala que hay una madurez.

1.3.2.4. El control emocional

El control es el concepto de ser equilibrado en todos los actos, el control emocional conjuga estados de emocionalidad que en detalle está influido por el entorno, por la comunidad y por el propio yo del ser.

En el análisis dado por (Salvador, 2010), señala que “la satisfacción vital es un elemento relevante para el individuo. Se trata, pues, de un término decisivo, principalmente, en el bienestar y, muy especialmente, en el dominio emocional”, por ende, en la etapa escolar, es prominente la inestabilidad emocional, para ello es necesario la aplicación de los maestros y de los mismos padres de familia a fin de contribuir a una educación integral y de comunidad, salvo excepciones se tendrá que trabajar en forma individual y/o por casos.

En este caso, la emocionalidad que presenta el ser, se concibe por el estado de sus reacciones frente a una situación vivida o que piensa hacerlo, esto hace que el torrente sanguíneo se acelere y por ende sus neuronas también sufren un cambio, lo que hace que el individuo tenga un cierto comportamiento.

1.3.2.5. La neurociencia del control emocional

Nuestra comprensión del cerebro (la neurociencia) ha avanzado de forma espectacular desde el punto de vista de la química y de la genética o de la biología del aprendizaje, y también desde el punto de vista de las funciones cognitivas y de su funcionamiento físico, en particular con los progresos espectaculares en la imaginología cerebral (Denton, 2009). Entonces, el cerebro es un controlador de las emociones, sabe en qué momento requiere tal o cual atención, sea las condiciones de cansancio, sed, la necesidad de alimento e incluso en el deseo de tener tal o cual objeto material. Todo pasa por el deseo y que es manejado estrictamente por el cerebro.

El ser humano desarrolla eficientemente la inteligencia, espacio que almacena o se acumula la información que hace que recuerde, sea imágenes, información, hechos vividos en el entorno sociocultural, se rescata de (De la Torre, y otros, 2014) que la inteligencia se define, muy habitualmente, como la habilidad para manejar la complejidad cognitiva. En el uso corriente, la distinción entre la inteligencia y la razón se ha perdido en gran parte. La inteligencia incluye, en general, la capacidad de entender, de aplicar el conocimiento, de usar la razón habitualmente. Según distintas tendencias en neurología y en psicología cognoscitiva, la inteligencia comprende muchas capacidades diferentes.

Por ello, el niño es propicio para el crecimiento de habilidades motrices, psíquicas, intelectuales como de la personalidad. Las actitudes crecientes y cambiantes de la comunidad y de sus entornos, condicionan la conducta del ser; la escuela, se encargará de lo suyo, crear conciencia y reafirmar una planificación creada para cada uno de los niveles.

1.3.2.6. El autocontrol

El autocontrol permite, básicamente, que el sujeto sea el agente, el actor principal de su propia conducta. El autocontrol se considera, así pues, como un rasgo de personalidad sinónimo a la fuerza de voluntad o autonomía del yo, que es lo que permite a la persona mostrar el control sobre sus propios actos. De hecho, el autocontrol es un componente básico en el funcionamiento cotidiano del ser humano, que se manifiesta en muy

diversos de la persona -las conductas, los sentimientos, las emociones, etc.- (Polaino.Lorente, Cabanyes, & Del Pozo, 2003), por ende, es la capacidad que hace que el ser humano tenga control sobre sí mismo, esto es puede decidir o elegir y con ello satisfacer sus necesidades.

La satisfacción de las necesidades de la persona, condiciona actitudes de crecimiento y provoca cambios de la personalidad, por ello, los sentimientos que se desarrollan aprueban en el hombre a ser medidos en los actos dentro de la comunidad o todo lo contrario, por ello el autocontrol, que es la capacidad de definir la conducta.

1.3.2.7. Influencia de la conducta en el autocontrol

La conducta es un modo de vivir desarrollado desde temprana edad, lo que considera la influencia de múltiples factores durante el crecimiento del ser niño; las etapas desarrolladas, moldean en función de la información recibida, también es necesario recalcar la influencia de los entornos en el que se desenvuelve el ser, por ello, la comunidad también aporta en la conducta del comportamiento.

Por ello se ha insistido que el comportamiento, las costumbres y la cultura de la comunidad siempre va a influir en el modelo de vida de las personas, más en esencia en los niños, ya que están en los primeros espacios de contacto, entonces, si está rodeado de actos risibles a las normas de conducta, pues se tendrá un sujeto con problemas.

Estos hechos, inconmensurablemente va a determinar las fases del autocontrol, pues la emocionalidad de las personas van a estar sobre la función de actos comprometidos con la comunidad.

1.3.2.8. Dominio de sus emociones

Las emociones son hechos visibles que son motivados por la reacción de hechos que provoca desorden en la conducta y comportamiento de las personas, esta alteración si no es controlada podría desembocar en pasiones desmedidas que van en contra de la integridad misma de la que actúa como también de los familiares y amigos más cercanos. Incluso, se ha visto que ante hechos externos, provoca en los demás miembros

de la comunidad actitudes de rechazo y/o adherencia como que demostrando empatía, se trae lo sustentado por (Segura & Arcas, 2007), en el sentido de que las emociones son impulsos que comportan reacciones automáticas y constituyen un conjunto innato de sistemas de adaptación al medio. En cambio los sentimientos son bloques de información integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores, de deseos y proyectos, del propio sistema de valores y de la realidad. En la práctica educativa no es necesario estar haciendo constantemente esta distinción entre emociones y sentimientos; lo que nos interesa es que los jóvenes aprendan a conocer, controlar y aprovechar unas y otras.

En esta parte se considera necesario modelar la emocionalidad de las personas, a través de un trabajo integrado, un trabajo consensuado y una planificación escolar acorde a los niveles de escolaridad. Estas acciones, decidirá en los niños crear un crecimiento psicomotora, de tal manera que vaya moldeando la conducta.

1.3.2.9. Ejercicios de respiración

Fisiológicamente el acto de respirar tiene como propósito de identificar el entorno, a más de ello como acto de supervivencia de los seres vivos, concentra altas dosis de relajación y concentración, es un impulsador de decisiones en cuestión de segundos, así lo corrobora atletas, y deportistas de todas las disciplinas; trasladado a la educación, específicamente a tareas de concentración, se destaca de (Navarro, 2007) que “Los ejercicios de respiración profunda mejoran los estados de ánimo y eliminan algunas tensiones corporales. La columna vertebral es más flexible y la postura general del cuerpo menos colapsada. Con la respiración profunda, el cerebro produce endorfinas, sustancias que provocan estados de ánimo placenteros y eliminan el dolor”, por consiguiente las técnicas de respiración desarrollan estados de calma y mejoramiento de la emocionalidad.

Entonces, se señala la importancia de saber respirar, pues una correcta respiración trae consecuencias relajantes en todos los sentidos del ser; en el mundo de los niños, vale ser guiado por profesionales, a efectos de una adecuada orientación y pueda desarrollar en los pacientes cambios de comportamiento y actitudes hacia la consecución de mejoras en el aprendizaje.

1.3.2.10. Acciones motivadas y guiadas

Para la psicología humanista las variables que explican el comportamiento de una persona son subjetivas y no objetivas. Como lo plantea el conductismo, las acciones humanas son guiadas o motivadas por causas intrínsecas y no extrínsecas. Con este nuevo enfoque, el estudio del comportamiento pasa de una perspectiva epistemológica en la que se privilegia la explicación causal, a una visión en la que se favorece la comprensión del sentido subjetivo como finalidad de la intervención psicológica. Igualmente, se abandona el determinismo como principio explicativo de la génesis del acto humano, para asumir una postura de emancipación, en la que se cree en los valores humanos y la autonomía como posibilidades de transformación de las condiciones materiales que impiden la autorrealización. (Aguilera, 2006), por ello, es necesario que las personas desarrollen estrategias de comportamiento adecuado, de tal manera que las acciones de sus prácticas concuerden a los permitidos dentro de la comunidad como también de la persona misma.

1.3.2.11. Estímulos positivos y negativos

La participación del ser, se circunscribe eminentemente en función de empujes internos o externos sobre una determinada acción y le motivan a seguir para alcanzar la meta planteada. Frente a las posibilidades de crecer dentro de un ambiente, se crece con convicciones propias e influenciadas por el entorno, el primer elemento que influye sobre los estímulos es la familia, que le anima, que le reta, incluso le condiciona, entonces el niño se esfuerza en crear conductas que vayan en torno a la circunstancia.

Se destaca de (Peña, Cañoto, & De Banderali, 2006), que los estímulos muy intensos y prolongados, generalmente aversivos, pueden producir además de respuestas negativas, un daño en la salud de las personas. Muchos de estos efectos dañinos son producidos no por los propios estímulos, sino por las reacciones a ellos.

1.3.2.12. La autoestima

La autoestima concierne al hecho de ser tomados en cuenta por los demás, esa consideración se debe a que el ser humano, siente la necesidad del aprecio y/o atención de los demás, por tanto desarrolla actos de correlación con la comunidad, ya que considera a la construcción de dimensiones del ser. Según publicación en (Wikipedia, 2015) señala a la autoestima como la capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

La actitud del ser, demuestra una oportunidad de desarrollo de la personalidad, ya que vive el día a día con un interés frenético, pero cauto en la toma de decisiones, pues tiene inteligencia emocional desarrollada.

La autoestima en los niños, se refleja en el grado de afecto de parte de sus padres, como también de sus maestros, compañeros y demás miembros de la comunidad, quiere decir, el crecimiento de sus intereses por los demás y colaboración mutua.

Para (Beauregard, Bouffard, & Duclos, 2005), señalan que la autoestima puede definirse como la conciencia del valor personal que uno se reconoce. Se manifiesta por un conjunto de actitudes y de creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo y a las dificultades de la vida. Señalar que la autoestima es una fuerte dosis de capacidades positivas, con una fuerte empatía con los que le rodean y condiciones de emprender tareas en conjunto, hacia el logro de crear condiciones de respeto.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es cuasi experimental de carácter educativo, la misma que se realiza en la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza. Para su diseño primero se inicia con la investigación conceptual correspondiente y el acercamiento de lo que abarca el Autocontrol para que su aplicación sea práctica e interactiva y de mayor facilidad.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado a realizar un estudio del mejoramiento del Autocontrol en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, con la ayuda de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, por lo tanto la investigación es de tipo:

- **Correlacional.** Es correlacional porque se investigará el mejoramiento del Autocontrol antes y después de la aplicación de la Guía de Ayuda Psicopedagógica.
- **Explicativa.** Porque se analizará los resultados de la observación a fin de determinar el nivel de mejoramiento del Autocontrol en los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza

2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado en la presente investigación es el Método Científico, las fases como funcionará el método son en base a la utilización de otros métodos teóricos como la observación, el análisis y la síntesis.

2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

2.4.1. Técnicas

Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, sobre el Autocontrol.

2.4.2. Instrumentos

Ficha de Observación

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población general son los estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en un número de 40.

CUADRO N° 2.1

Población a investigar

ESTRATO	FRECUENCIA	%	TOTAL
ESTUDIANTES	40	100	40
TOTAL	40	100	40

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

2.5.1. Muestra

Por ser la población muy pequeña y por ser manejable para la investigación, no se sacará muestra alguna y se trabajará con la población total.

2.6. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

2.6.1. Operacionalización de la Hipótesis I

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

CUADRO N° 2.2

Operacionalización de la Hipótesis Específica I

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal	Conjunto de actividades de integración grupal	Actividades Integración Grupal	Ejercicios grupales Participación activa de estudiantes	TÉCNICA Ficha de observación INSTRUMENTO Cuestionario
DEPENDIENTE El Autocontrol	Hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones.	Control Impulsos Reacciones	Dominio de sus emociones Acciones motivadas y guiadas Ante estímulos positivos y negativos	TÉCNICA Ficha de observación INSTRUMENTO Cuestionario

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

2.6.2. Operacionalización de la Hipótesis II

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

CUADRO N° 2.3

Operacionalización de la Hipótesis Específica II

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación.	Conjunto de ejercicios de relajación	Ejercicios Relajación	Ejercicios de respiración Música y aromaterapia	TÉCNICA Ficha de observación INSTRUMENTO Cuestionario
DEPENDIENTE El Autocontrol	Hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones.	Control Impulsos Reacciones	Dominio de sus emociones Acciones motivadas y guiadas Ante estímulos positivos y negativos	TÉCNICA Ficha de observación INSTRUMENTO Cuestionario

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

2.6.3. Operacionalización de la Hipótesis III

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

CUADRO N° 2.4

Operacionalización de la Hipótesis Específica III

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos.	Conjunto de actividades de resolución de conflictos	Actividades Resolución de conflictos	Ejercicios de resolución de conflictos Superación de diferencias y dificultades entre estudiantes	TÉCNICA Ficha de observación INSTRUMENTO Cuestionario
DEPENDIENTE El Autocontrol	Hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones.	Control Impulsos Reacciones	Dominio de sus emociones Acciones motivadas y guiadas Ante estímulos positivos y negativos	TÉCNICA Ficha de observación INSTRUMENTO Cuestionario

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA

GUÍA DE AYUDA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL AUTOCONTROL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 10 AÑOS

3.2. PRESENTACIÓN

El presente trabajo es una Guía de Ayuda Psicopedagógica para mejorar el autocontrol a niños y niñas de sexto año de educación básica (10 años) de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” ubicado en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, que servirá como una herramienta para el docente, puesto que en el aula es el lugar donde convergen varios aspectos que aportan o dificultan la adquisición de conocimientos a través de los procesos psíquicos que el niño necesita, no solo para aprender sino también para tener un autocontrol de sus emociones en forma voluntaria.

El autocontrol se convierte en un instrumento primordial en la expresión de la conducta para facilitar el equilibrio entre lo que el niño piensa, dice y hace. El proyecto constituirá una herramienta útil para maestros, autoridades, padres de familia que anhelan cambios de actitud en los estudiantes, desarrollará la capacidad de manejar sus sentimientos, tolerar frustraciones, mejorar la comunicación y mejorar el rendimiento académico.

La Guía de Ayuda Psicopedagógica es un aporte práctico que pretende mejorar la realidad educativa con técnicas de autocontrol en niños y niñas de sexto año de educación básica a fin de que aprendan a manejar sus emociones a través de técnicas de integración grupal, ejercicios de relajación y resolución de conflictos.. A nivel institucional y social se pretende desarrollar un estudio que generará un clima agradable en el salón de clase, plantel educativo, familia y sociedad.

Se cuenta con bibliografía especializada y actualizada, a ello hay que añadir la predisposición de las autoridades de la institución, de docentes y la colaboración de profesionales especializadas en la materia, para quienes va mi sincero agradecimiento.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

Ofrecer una Guía de Ayuda Psicopedagógica para mejorar el autocontrol en niños y niñas de 10 años a través de actividades de integración grupal, ejercicios de relajación y resolución de conflictos

3.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar estrategias de integración grupal con los niños y niñas de 10 años, para mejorar sus relaciones interpersonales.
- Proporcionar diferentes ejercicios de relajación para aplicarlos en el aula y fuera de ella, y así mejorar el autocontrol en los niños y niñas.
- Determinar diferentes estrategias de resolución de conflictos entre los niños y niñas de 10 años para superar sus diferencias y mejorar sus relaciones personales e interpersonales.

3.4. FUNDAMENTACIÓN

William Damon manifiesta: “Estamos viviendo en una época en la que la ética `centra en el niño´ se ha convertido en una justificación para todo tipo de práctica excesivamente indulgente en el marco de la educación para los niños. (Esta filosofía) ha multiplicado una gran cantidad de doctrinas permisivas que han disuadido a los padres de poner en práctica una disciplina coherente en el hogar...la premisa alguna vez valiosa del enfoque centrado en el niño ha sido usado (mal usado) para alentar el egoísmo en los niños y adolescentes de hoy”. (William Damon, 2004)

Damon quien señala que nuestra cultura ha ido demasiado lejos en tratar de proteger a los niños de cosas de las que no necesitan ser protegidos. Para decirlo en otras palabras, mostrar demasiada comprensión y simpatía hacia algunos niños puede resultar tan perjudicial como mostrar lo contrario.

Con esta ponencia de William Damon, sustentamos la presente investigación, ya que los padres tienen mucho que ver en el autocontrol de los niños y niñas, sobre todo cuando son padres muy permisivos y que no permiten una adecuada disciplina desde el hogar, lo que causa muchas veces una auto indulgencia de ese tipo de niños en su autocontrol lo que acarrea una serie de dificultades tanto en el ámbito escolar como en el familiar y que repercute en el ámbito social de los estudiantes.

A los niños se les enseña con mayor efectividad la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto en el seno de familias cuyos padres son estrictos y no permisivos.

Según las teorías de neuroanatomía, las emociones extremas causadas por la vergüenza ponen trabas a las formas normales en que el cerebro registra la información y almacena los recuerdos. Las emociones extremas parecen evitar la porción pensante del cerebro, la corteza, y electrificar el centro de control emocional del cerebro, la amígdala, que es sede de aprendizaje y la memoria emocional. Así, cualquier experiencia en la que interviene la emoción extrema produce un efecto inmediato más significativo sobre la conducta de sus hijos y un efecto o más largo plazo en el desarrollo de su personalidad.

Las características sociales de los niños se vuelve un tanto más exigentes en cuanto a su selección de amigos, les gusta los juegos organizados en grupos reducidos, pueden estar demasiado preocupados por las reglas o dejarse llevar por el espíritu de equipo, según Piaget, los niños todavía son realistas morales; o sea, les parece difícil comprender cómo y por qué las reglas deben ajustarse a situaciones especiales. Las riñas son frecuentes. Las palabras se usan con mayor frecuencia que la agresión física, pero muchos muchachos pueden dedicarse a golpear, a los forcejeos de lucha, y a empujones. Pueden esperarse peleas ocasionales, pero si determinados niños, especialmente el mismo par, parecen participar en una larga batalla, el maestro quizá debe tratar de hacer

una tregua. Si puede descubrir el motivo de la animosidad, eso desde luego, sería mucho mejor.

Durante los primeros años escolares, los padres y los maestros imponen normas de conducta y la mayoría de los niños tratan de apegarse a ellas. Sin embargo, hacia el final de la escuela elemental, los niños pueden estar más ansiosos de impresionar a sus amigos que de agradar al maestro.

Entre las edades de seis y doce años el desarrollo del razonamiento interpersonal lleva a una mayor comprensión de los sentimientos de los demás. Robert L. Selman ha estudiado el desarrollo del razonamiento interpersonal en niños, quien revela que durante los años de escuela elemental, los niños comprenden gradualmente el hecho de que las palabras o acciones abiertas de una persona no siempre reflejan sus sentimientos íntimos. También llegan a entender que la reacción de una persona a una situación angustiosa puede ser multifacética. Hacia el final de los años de escuela elemental los niños se vuelven capaces de adoptar una perspectiva un tanto impersonal y analítica de su propia conducta, así como de la conducta de los demás. No es sorprendente que la sensibilidad interpersonal y madurez de un niño parezcan tener impacto en sus relaciones con los demás.

Selman cree que los maestros y los terapeutas podrían ser capaces de ayudar a los niños que no están tan avanzados en sus habilidades para asumir papeles que sus compañeros de edad ayudándolos para que sean más sensibles respecto a los sentimientos de los demás. Tomando en cuenta que los niños de esta edad todavía se están desarrollando en el nivel egocéntrico y puede no interpretar debidamente la conducta de sus compañeros de clase y aislarse socialmente, y describe que cuando se estimula a un muchacho para pensar continuamente en los motivos que están detrás de sus acciones sociales y las de los demás y adquiere suficiente sensibilidad social aprende a llevarse con los demás.

En cuanto a sus características emocionales los alumnos de educación primaria, en particular, son sensibles a las críticas y al ridículo y pueden tener dificultades para adaptarse al fracaso. Necesitan el elogio y el reconocimiento frecuente. Debido a que tienden a admirar e incluso a idolatrar a sus maestros, los niños pequeños pueden

sentirse destrozados por las críticas. Dé reforzamiento positivo lo más frecuentemente que le sea posible y reserve sus reacciones negativas para la mala conducta académica. Es importante evitar escrupulosamente el ridículo y el sarcasmo.

3.5. CONTENIDOS

La Guía de Ayuda Psicopedagógica se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Actividades de integración grupal

- Capitán manda
- Escuela y estudiantes
- Espero mi turno
- Las estatuas
- Ha llegado un email
- Telaraña
- Lotería
- Paremelamano
- El granito de arena
- Body

Ejercicios de relajación

- Respiratorios
- De relajación
- Relajación total

Actividades de resolución de conflictos

- Círculos que circulan
- Lo positivo y lo negativo
- Los regalos
- Animales
- Papel arrugado
- Bumerán
- Fruta imán

3.6. OPERATIVIDAD

Cuadro No.3. 1 Operatividad de la Guía de Ayuda Psicopedagógica

ACTIVIDADES	FECHA	LOGROS	RESPONSABLE
Efectuar un diagnóstico preliminar sobre el comportamiento, la conducta y el autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, antes de la aplicación de la Guía de Ayuda Psicopedagógica	Septiembre 2012	Se verificó que el ambiente del aula no es el adecuado para que el maestro imparta las clases.	Investigadora
Aplicar la Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal	Octubre 2012	Los estudiantes aprendieron a trabajar en equipo. Los estudiantes respetaban las reglas	Investigadora
Aplicar la Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación.	Noviembre 2012	Aprendieron a controlar sus impulsos y emociones.	Investigadora
Aplicar la Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos	Diciembre 2012	Aprendieron a respetar las diferencias individuales.	Investigadora
Realizar un nuevo diagnóstico sobre el comportamiento, la conducta y el autocontrol de los niños y niñas investigados.	Enero 2013	Se observó cambios notorios en el ambiente de clase y se cumplió con los objetivos propuestos en la guía.	Investigadora

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Observación aplicada a los niños y niñas antes de la aplicación de la Guía de Ayuda Psicopedagógica

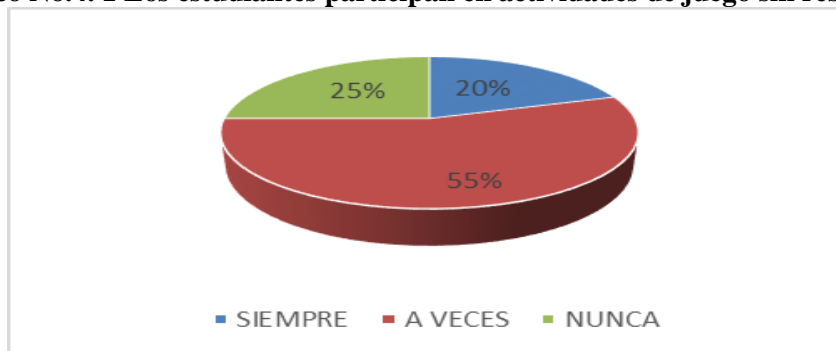
Cuadro No.4. 1 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20,0%
A veces	22	55,0%
Nunca	10	25,0%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 1 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia



FUENTE: Cuadro N° 4.1

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 20% de los estudiantes observados siempre participan en actividades de juego, mientras que el 55% a veces y el 25% nunca participan.

b) Interpretación

Se puede interpretar claramente que la mayoría de estudiantes a veces participan sin resistencia en actividades de juego.

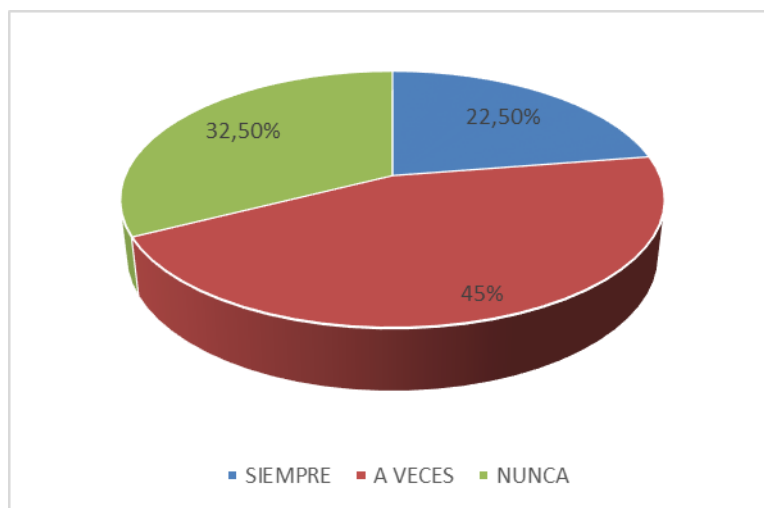
Cuadro No.4. 2 Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	09	22,5%
A veces	18	45,0%
Nunca	13	32,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 2 Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales



FUENTE: Cuadro N° 4.2

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Los resultados de la observación en lo que se refiere a saber esperar su turno en juegos o actividades grupales, el 22,5% de los estudiantes siempre esperan su turno, el 45% esperan a veces y el 32,5% nunca esperan su turno.

b) Interpretación

Es un grupo considerable quienes no saben esperar su turno, sumado a otro grupo que a veces lo hace y a veces no lo hace, crea un ambiente de clase insoportable para trabajar en cualquier actividad.

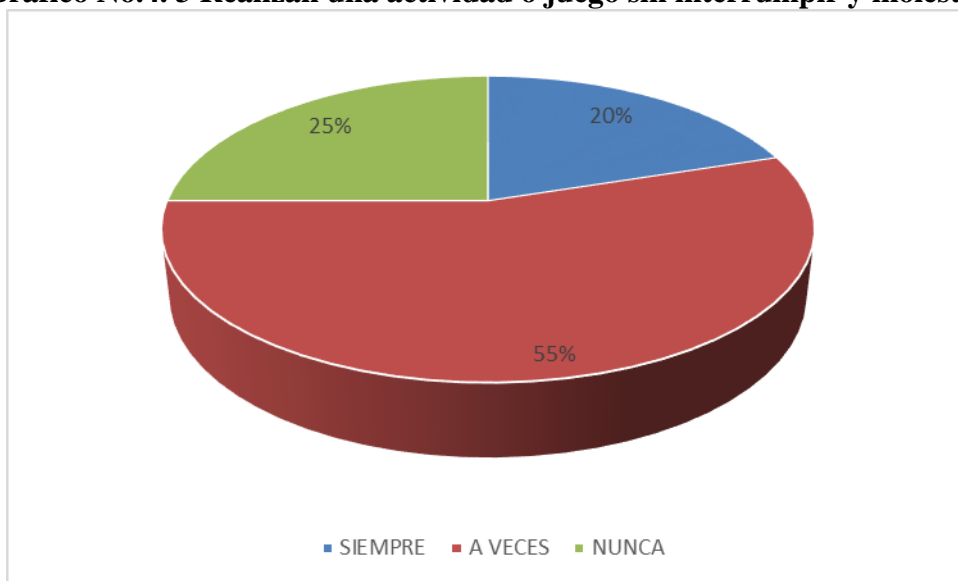
Cuadro No.4. 3 Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20,0%
A veces	22	55,0%
Nunca	10	25,0%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 3 Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar



FUENTE: Cuadro N° 4.3

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 20% de los estudiantes observados siempre realizan una actividad o juego sin interrumpir o molestar a otros compañeros, mientras que el 55% a veces y el 25% nunca interrumpe.

b) Interpretación

Se puede evidenciar con estos resultados que un grupo mayoritario de estudiantes interrumpen o molestan en las actividades que se realizan.

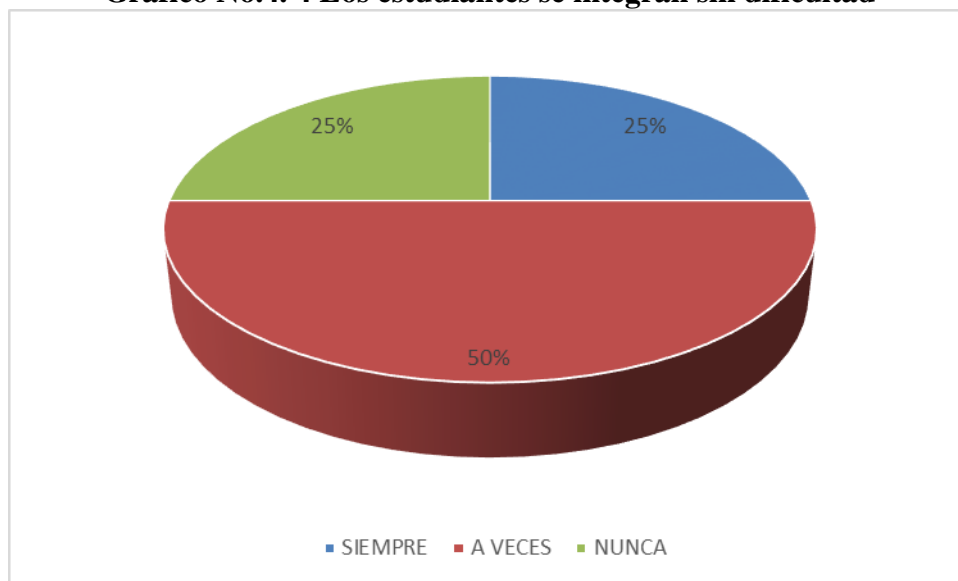
Cuadro No.4. 4 Los estudiantes se integran sin dificultad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25,0%
A veces	20	50,0%
Nunca	10	25,0%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 4 Los estudiantes se integran sin dificultad



FUENTE: Cuadro N° 4.4

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Luego de haber realizado las observaciones podemos marcar que el 25% de los estudiantes se integran sin dificultad, el 35% a veces y el 27,5% nunca.

b) Interpretación

De acuerdo a los resultados observados existe un grupo de 10 estudiantes que se integran con facilidad, otro grupo de 10 estudiantes que no se integran con facilidad y la mitad de los estudiantes a veces lo hace dependiendo de su estado de ánimo.

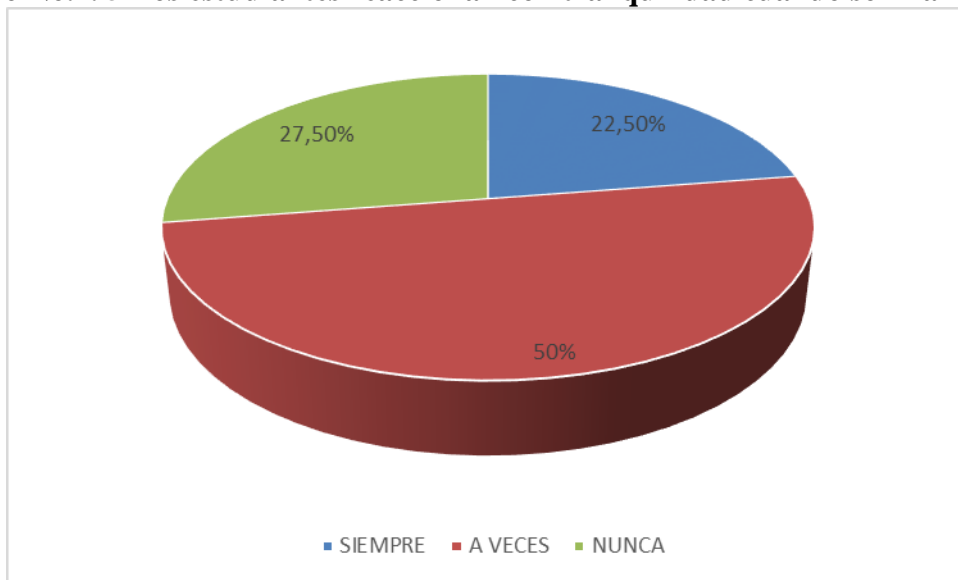
Cuadro No.4. 5 Los estudiantes reaccionan con tranquilidad cuando son llamados la

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	09	22,5%
A veces	20	50,0%
Nunca	11	27,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 5 Los estudiantes reaccionan con tranquilidad cuando son llamados la



FUENTE: Cuadro N° 4.5

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 22,5% de los estudiantes observados siempre reaccionan con tranquilidad cuando son llamados la atención, mientras que el 50% a veces lo hacen y el 27,5% nunca reaccionan con tranquilidad.

b) Interpretación

Es una cifra aceptable de estudiantes que reaccionan con tranquilidad cuando son llamados la atención, pero también preocupa el otro extremo el grupo que nunca reaccionan con tranquilidad.

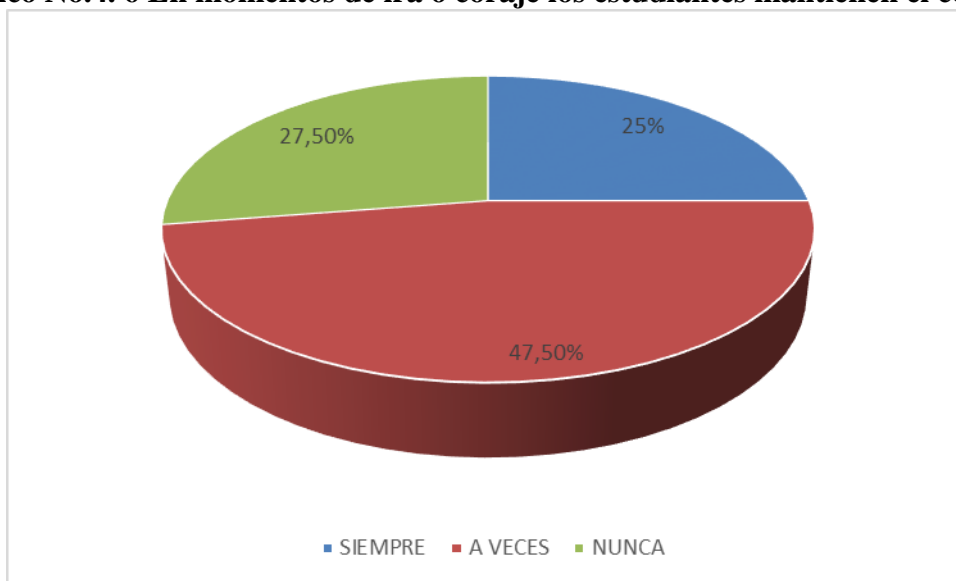
Cuadro No.4. 6 En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25,0%
A veces	19	47,5%
Nunca	11	27,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiante

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 6 En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.



FUENTE: Cuadro N° 4.6

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El análisis de los datos de la tabla y el respectivo gráfico estadístico permite establecer que el 25% de los estudiantes mantienen en control cuando tienen ira o coraje, mientras que el 47,5% a veces mantienen el control y el 27,5% nunca lo hace.

b) Interpretación

En lo referente a tener control en momentos de ira o coraje es preocupante que un buen porcentaje de los estudiantes no tiene autocontrol sobre sus emociones, sumados a quienes ocasionalmente se autocontrolan, estaríamos ante un grupo mayoritario que se transforman de acuerdo a las emociones.

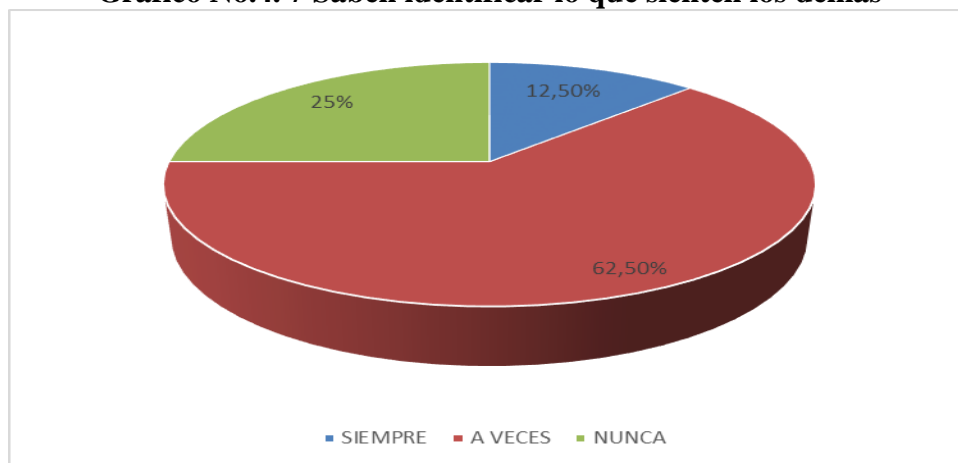
Cuadro No.4. 7 Saben identificar lo que sienten los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	05	12,5%
A veces	25	62,5%
Nunca	10	25,0%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 7 Saben identificar lo que sienten los demás



FUENTE: Cuadro N° 4.7

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Los resultados de la observación realizada, en lo que se refiere a saber identificar lo que sienten los demás, el 12,55% siempre lo hace, el 62,5% a veces y el 25% nunca puede identificar lo que sienten los demás compañeros.

b) Interpretación

Es complicado saber identificar cuando es momento de reírse o de estar serio, sin ser arrastrado por el comportamiento de los compañeros, porque si lo hacemos podemos herir susceptibilidades, un porcentaje bajo de los estudiantes saben identificar estos momentos, mientras que el resto de los compañeros nunca identifican o se dejan llevar por sus camaradas.

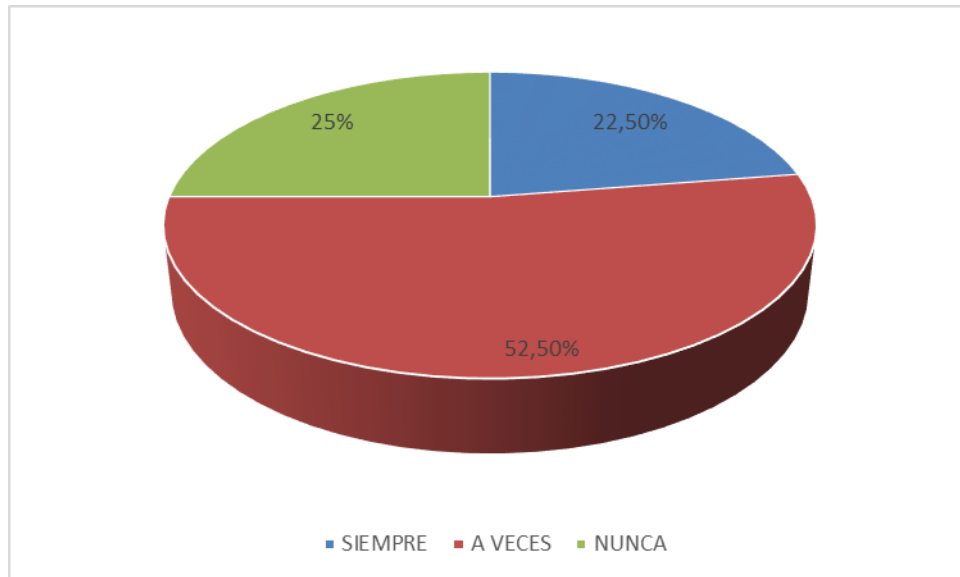
Cuadro No.4. 8 Actúan serenamente en situaciones de tensión.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	22,5%
A veces	21	52,5%
Nunca	10	25,0%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 8 Actúan serenamente en situaciones de tensión.



FUENTE: Cuadro N° 4.8

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 22,5% de los estudiantes observados siempre actúan serenamente en situaciones de tensión, mientras que el 52,5% a veces y el 25% nunca actúan serenamente.

b) Interpretación

En lo referente a actuar serenamente en situaciones de tensión la cuarta parte de los estudiantes observados no lo hacen, mientras que más de la mitad de ellos lo hacen a veces.

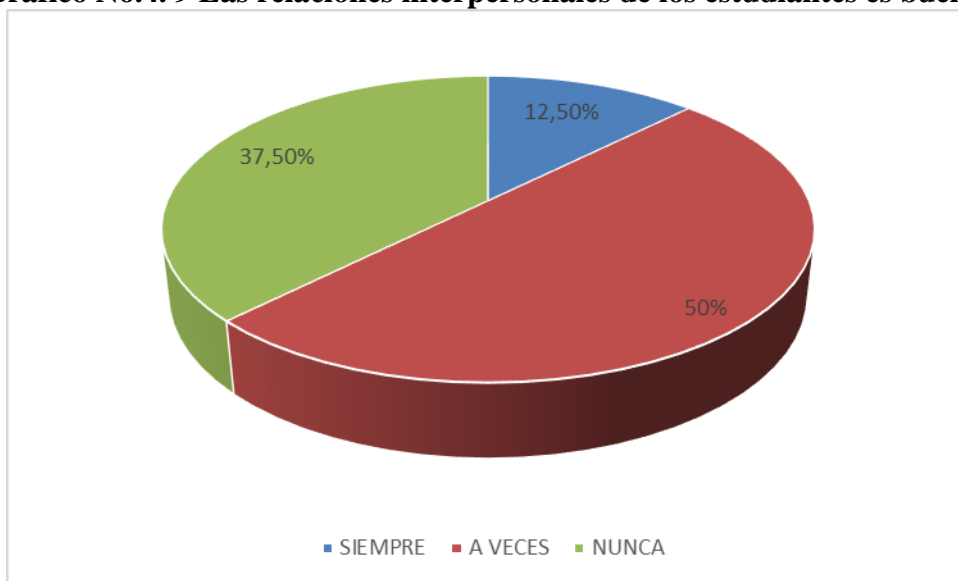
Cuadro No.4. 9 Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12,5%
A veces	20	50,0%
Nunca	15	37,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 9 Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.



FUENTE: Cuadro N° 4.9

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Se observa que el 12,5% de las relaciones interpersonales entre estudiantes siempre es buena, el 50% de las relaciones a veces es buena y el 37,5% de las relaciones nunca es buena.

b) Interpretación

La relación interpersonal entre los estudiantes de sexto año de educación básica evidencia que tiene dificultades, este tipo de observación es más sencilla de observar porque se puede analizar los rostros de los estudiantes cuando tienen que compartir cierta actividad con alguno de sus compañeros.

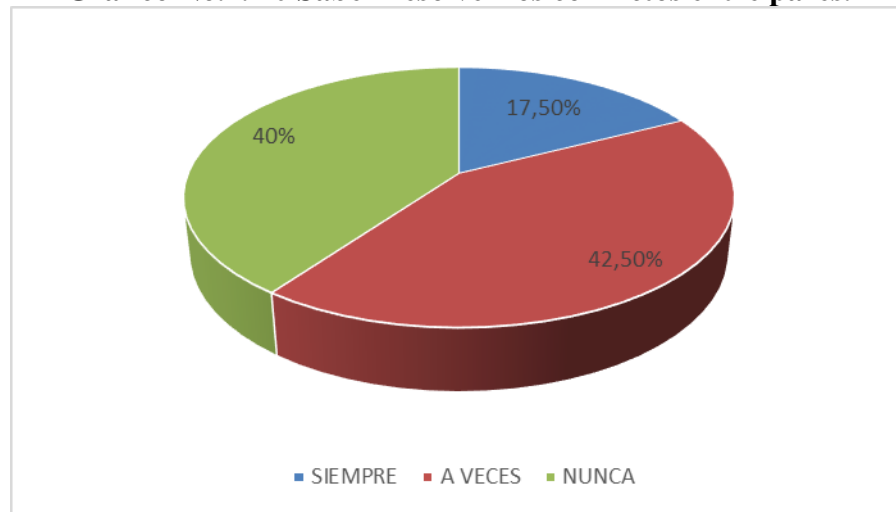
Cuadro No.4. 10 Saben resolver los conflictos entre pares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	07	17,5%
A veces	17	42,5%
Nunca	16	40,0%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 10 Saben resolver los conflictos entre pares.



FUENTE: Cuadro N° 4.10

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 17,5% de los estudiantes observados siempre saben resolver los conflictos entre sus compañeros, mientras que el 42,5% lo hace a veces y el 40% nunca puede resolver esos conflictos.

b) Interpretación

Algunos estudiantes piensan que resolver los conflictos es simplemente comunicar de algún altercado al maestro, pero no es así, por ello podemos decir que los estudiantes de sexto año de educación básica no pueden resolver esos conflictos.

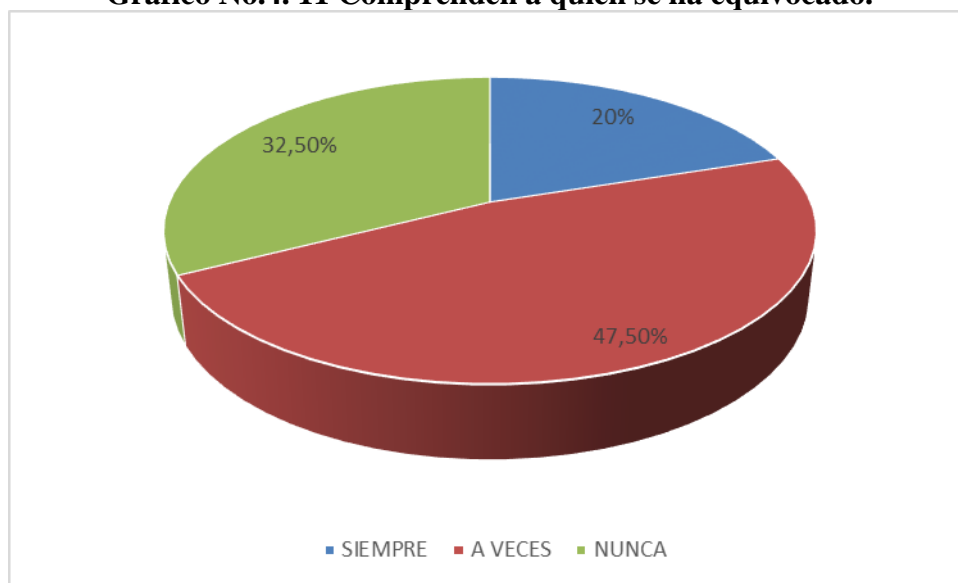
Cuadro No.4. 11 Comprenden a quien se ha equivocado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	08	20,0%
A veces	19	47,5%
Nunca	13	32,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 11 Comprenden a quien se ha equivocado.



FUENTE: Cuadro N° 4.11

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Dentro del rango de siempre el 20% de los estudiantes observados comprenden a quien se ha equivocado, el 47,5% lo hace a veces y el 32,5% nunca comprende a algún compañero que cometió un error.

b) Interpretación

Más de la mitad de los estudiantes a veces comprenden a quien se ha equivocado, mientras que la tercera parte de los estudiantes nunca comprenden, equivocarse en clase muchas veces es traumático para quien lo ha sufrido y sobre todo en grados de sexto año de educación básica.

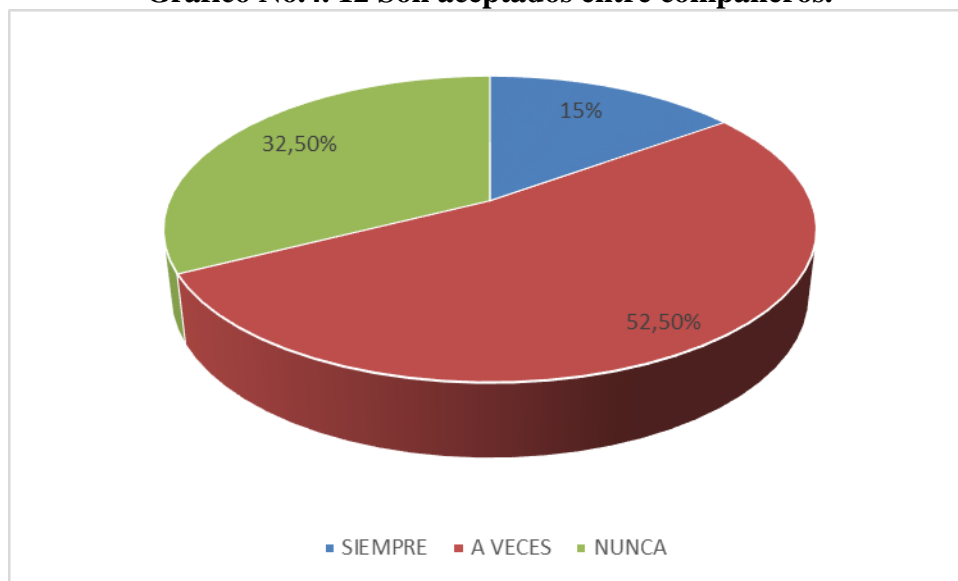
Cuadro No.4. 12 Son aceptados entre compañeros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	06	15,0%
A veces	21	52,5%
Nunca	13	32,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 12 Son aceptados entre compañeros.



FUENTE: Cuadro N° 4.12

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 15% de los estudiantes observados son aceptados entre sus compañeros, mientras que el 52,5% a veces y el 32,5% nunca son aceptados.

b) Interpretación

Existe un grupo pequeño de estudiantes que son aceptados, mientras que otro grupo considerable nunca son aceptados.

4.1.2. Observación aplicada a los niños y niñas después de la aplicación de la guía de ayuda psicopedagógica

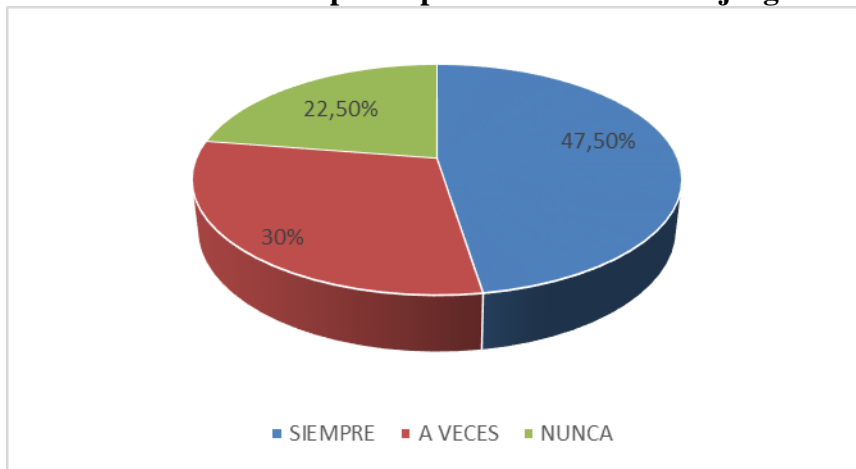
Cuadro No.4. 13 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	47,5%
A veces	12	30,0%
Nunca	09	22,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 13 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia



FUENTE: Cuadro N° 4.13

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 47,5% de los estudiantes observados siempre participan en actividades o juegos sin resistencia, mientras que el 30% a veces y el 22,5% nunca se resiste.

b) Interpretación

En relación con la observación inicial, el porcentaje de estudiantes que nunca participan en actividades o juegos sin resistencia varió muy poco, lo que tenemos que recalcar es el crecimiento que existió en el grupo que siempre participa, son cifras alentadoras que nos animan a aplicar las actividades de integración grupal.

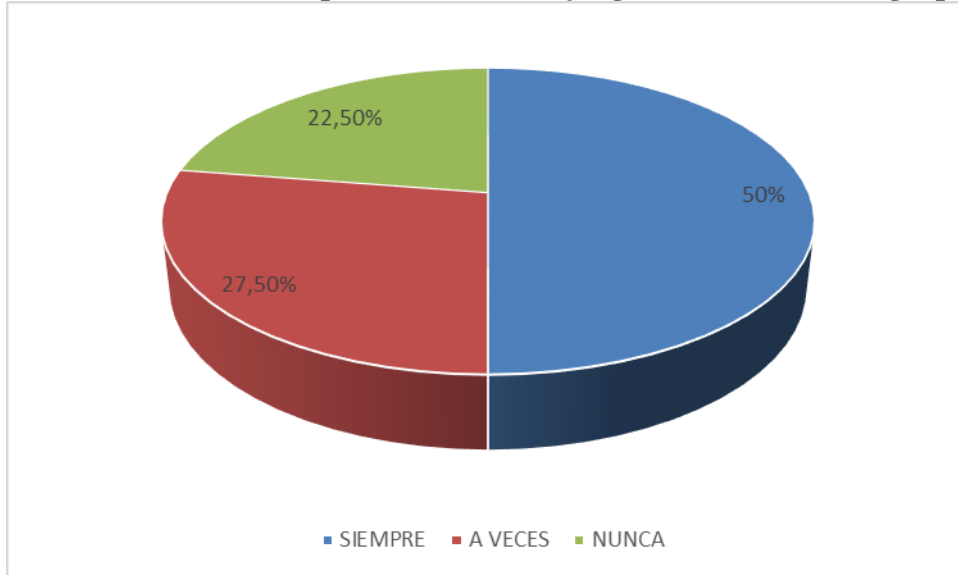
Cuadro No.4. 14 Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	50,0%
A veces	11	27,5%
Nunca	09	22,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 14 Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales



FUENTE: Cuadro N° 4.14

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Los resultados de la observación en lo que se refiere a saber esperar su turno en juegos o actividades grupales, el 50% de los estudiantes siempre esperan su turno, el 27,5% esperan a veces y el 22,5% nunca esperan su turno.

b) Interpretación

Creció notablemente el grupo de estudiantes que siempre saben esperar su turno en juegos o actividades grupales, se debería trabajar más con el grupo que todavía no lo hace, porque muchas veces esas actitudes son problemas de impulsividad creadas por la falta de reglas en casa.

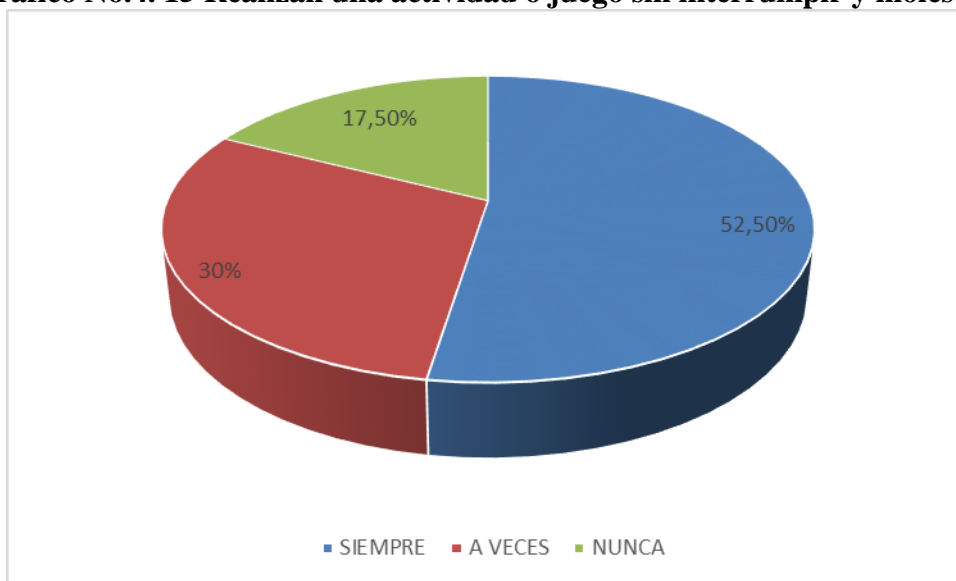
Cuadro No.4. 15 Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	52,5%
A veces	12	30,0%
Nunca	07	17,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 15 Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar.



FUENTE: Cuadro N° 4.15

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 52,5% de los estudiantes observados siempre juegan o realizan una actividad sin interrumpir a otros compañeros, mientras que el 30% a veces y el 17,5% nunca.

b) Interpretación

Se puede evidenciar bajo estos resultados que el porcentaje de los estudiantes que siempre juegan o realizan una actividad sin interrumpir a otros compañeros creció a más del doble, aunque todavía existe un grupo con el cual debemos seguir insistiendo.

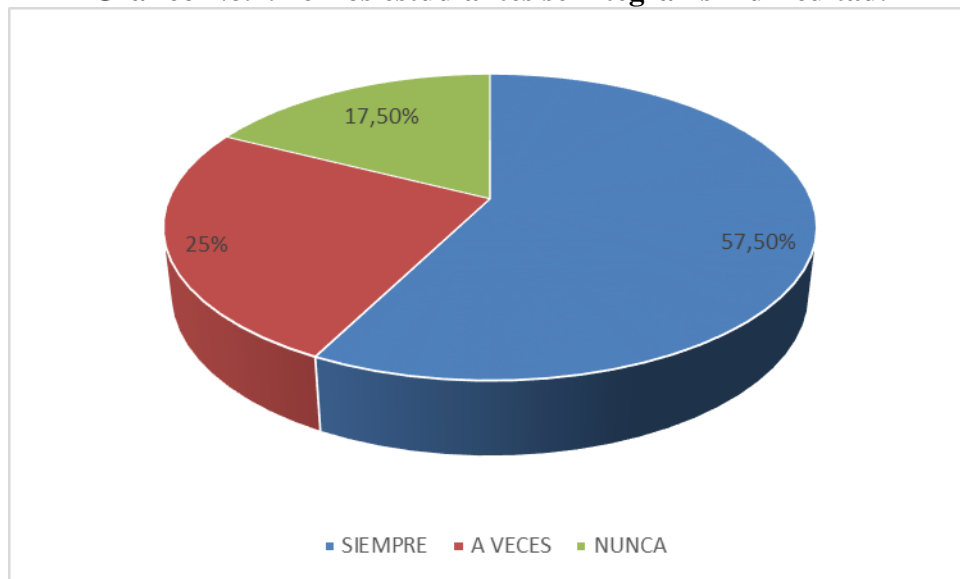
Cuadro No.4. 16 Los estudiantes se integran sin dificultad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	57,5%
A veces	10	25,0%
Nunca	07	17,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 16 Los estudiantes se integran sin dificultad.



FUENTE: Cuadro N° 4.16

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Luego de haber realizado las observaciones podemos marcar que el 57,5% de los estudiantes se integran sin dificultad, el 25% a veces y el 17,5% nunca.

b) Interpretación

Esta es una cifra muy alentadora porque el porcentaje de los estudiantes que se integran con facilidad creció más del doble, es importante señalar que los estudiantes no comparten con sus compañeros porque generalmente el maestro no planifica actividades de integración, pero cuando las proponemos, las realizan.

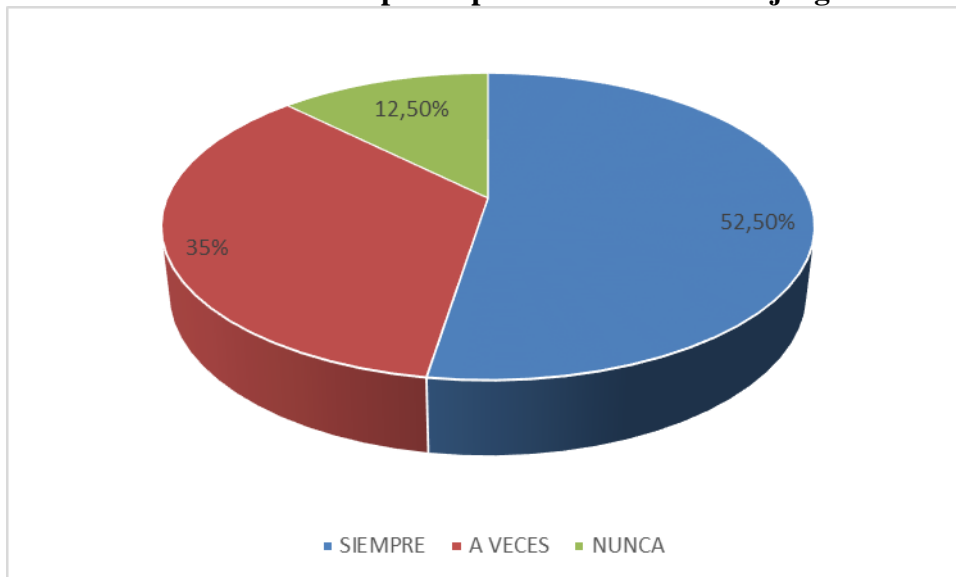
Cuadro No.4. 17 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	52,5%
A veces	14	35,0%
Nunca	05	12,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 17 Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia



FUENTE: Cuadro N° 4.17

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 52,5% de los estudiantes observados siempre reaccionan con tranquilidad cuando son llamados la atención, mientras que el 35% a veces lo hacen y el 12,5% nunca reaccionan con tranquilidad.

b) Interpretación

Los estudiantes entendieron que cuando alguien le llama la atención es por el bien de ellos, se evidencia claramente porque los estudiantes empiezan a reaccionar con tranquilidad ante el requerimiento de otra persona.

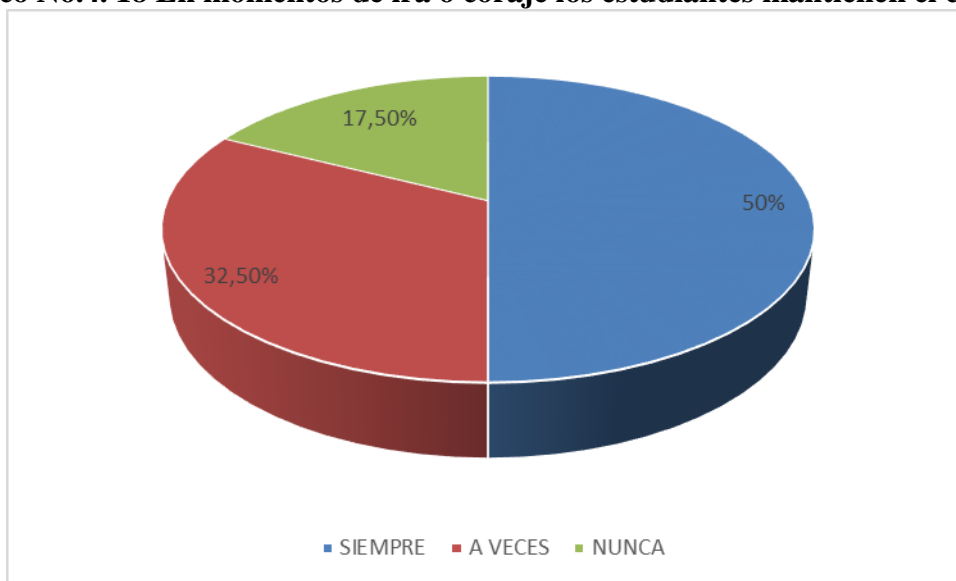
Cuadro No.4. 18 En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	50,0%
A veces	13	32,5%
Nunca	07	17,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 18 En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.



FUENTE: Cuadro N° 4.18

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El análisis de los datos de la tabla y el respectivo gráfico estadístico permite establecer que el 50% de los estudiantes mantienen en control cuando tienen ira o coraje, mientras que el 32,5% a veces se descontrola y el 17,5% nunca mantiene el control.

b) Interpretación

Aunque descendió el valor de personas que en momentos de ira o coraje siempre pierden el control, todavía es un valor que hay que trabajar mucho, es una tarea complicada porque generalmente son el reflejo de los padres, pero se puede intentar. Lo que si nos alienta es el valor de personas que ya pueden controlarse en momento de ira o coraje.

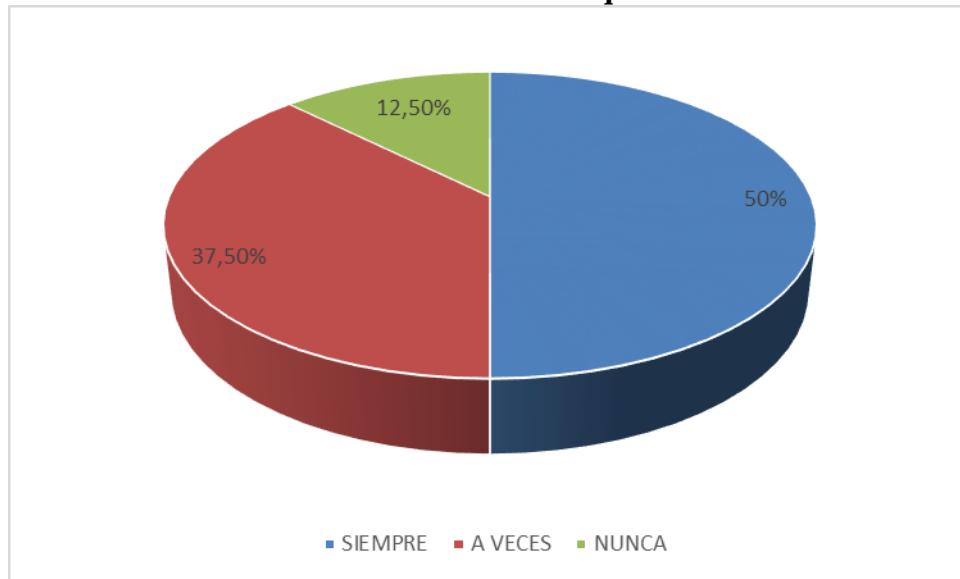
Cuadro No.4. 19 Saben identificar lo que sienten los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	50,0%
A veces	15	37,5%
Nunca	05	12,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 19 Saben identificar lo que sienten los demás



FUENTE: Cuadro N° 4.19

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Los resultados de la observación realizada, en lo que se refiere a saber identificar lo que sienten los demás, el 50% siempre lo hace, el 37,5% a veces y el 12,5% nunca puede identificar lo que sienten los demás compañeros.

b) Interpretación

En relación con la primera observación realizada existen buenos resultados porque el porcentaje que nunca pueden identificar lo que sienten los demás compañeros descendió a la mitad, mientras que el porcentaje positivo creció mucho.

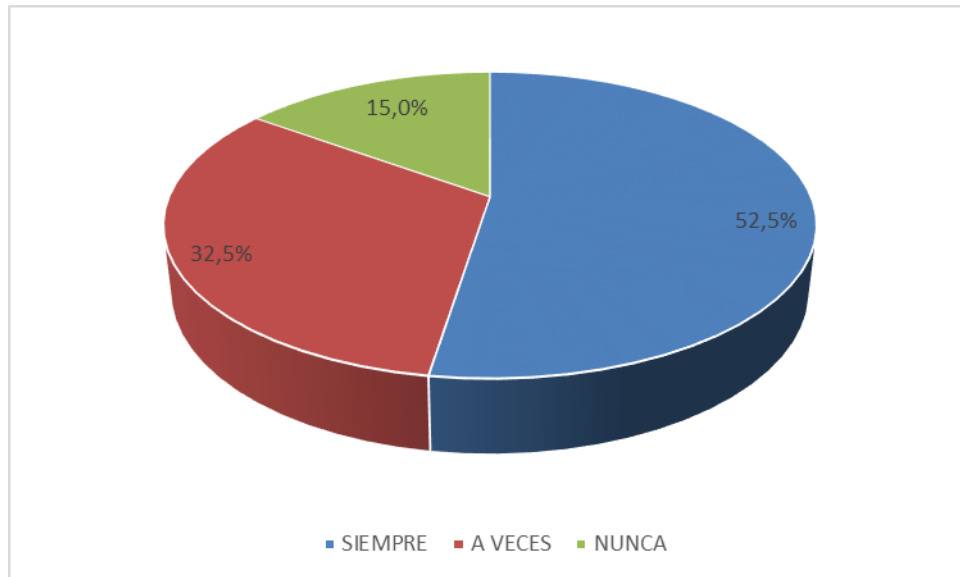
Cuadro No.4. 20 Actúan serenamente en situaciones de tensión.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	52,5%
A veces	13	32,5%
Nunca	06	15,0%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 20 Actúan serenamente en situaciones de tensión.



FUENTE: Cuadro N° 4.20

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 52,5% de los estudiantes observados siempre actúan serenamente en situaciones de tensión, mientras que el 32,5% a veces y el 15% nunca actúan serenamente.

b) Interpretación

En lo referente a actuar serenamente en situaciones de tensión existen resultados alentadores que abalizan la investigación, en la tabla y gráfico realizado luego de aplicar las técnicas de relajación podemos observar que creció significativamente quienes actúan serenamente en situaciones de tensión, mientras que decreció el porcentaje de quienes nunca actúan serenamente.

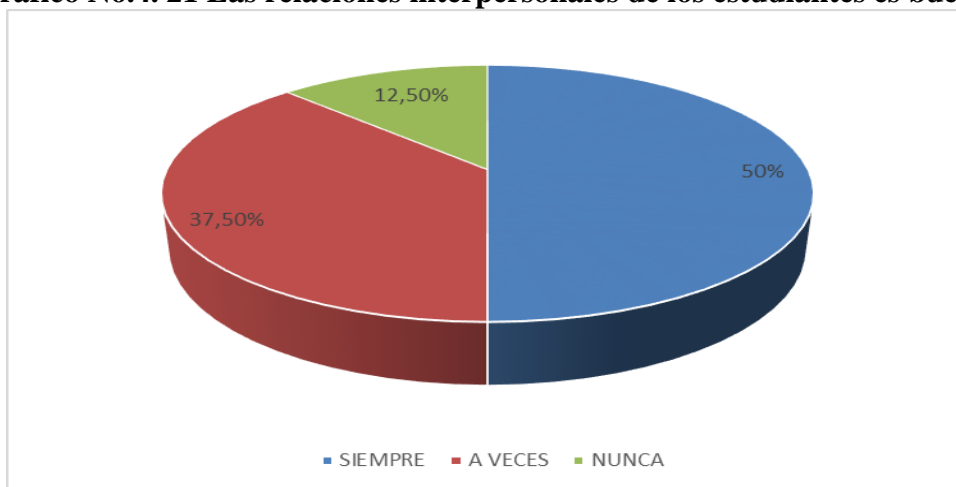
Cuadro No.4. 21 Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	50,0%
A veces	15	37,5%
Nunca	05	12,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 21 Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.



FUENTE: Cuadro N° 4.21

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Se observa que el 50% de las relaciones interpersonales entre estudiantes siempre es buena, el 37,5% de las relaciones a veces es buena y el 12,5% de las relaciones nunca es buena.

b) Interpretación

La relación interpersonal entre los estudiantes de sexto año de educación básica cambió considerablemente luego de la aplicación de la guía de ayuda psicopedagógica, por ello podemos decir que la relación entre compañeros es buena.

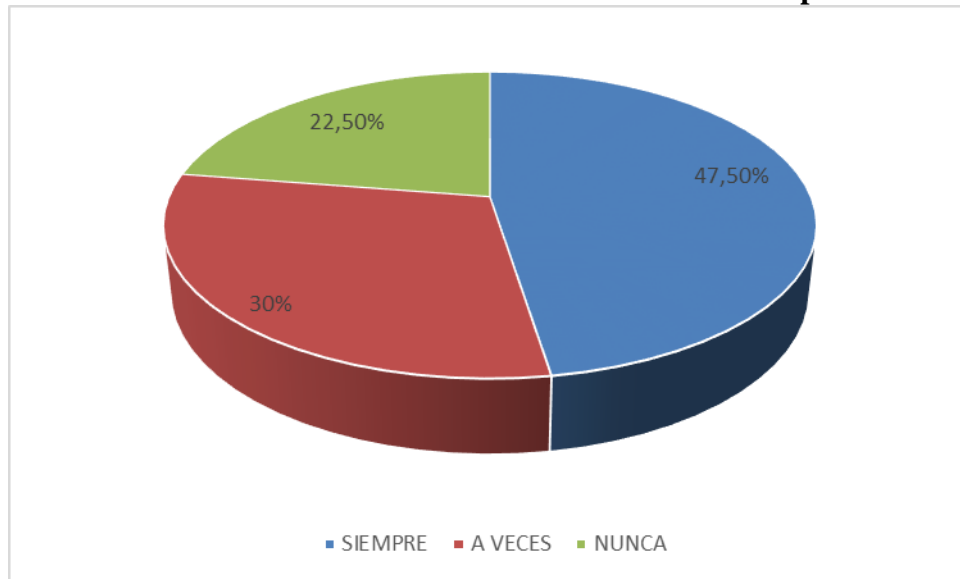
Cuadro No.4. 22 Saben resolver los conflictos entre pares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	47,5%
A veces	12	30,0%
Nunca	09	22,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 22 Saben resolver los conflictos entre pares.



FUENTE: Cuadro N° 4.22

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 47,5% de los estudiantes observados siempre saben resolver los conflictos entre sus compañeros, mientras que el 22,5% lo hace a veces y el 22,5% nunca puede resolver esos conflictos.

b) Interpretación

Aunque el porcentaje de estudiantes de sexto año de educación básica que nunca puede resolver sus conflictos no es muy bajo, lo que sí es alentador es el valor contrario que nos ayuda a concluir que ahora pueden resolver los conflictos entre pares.

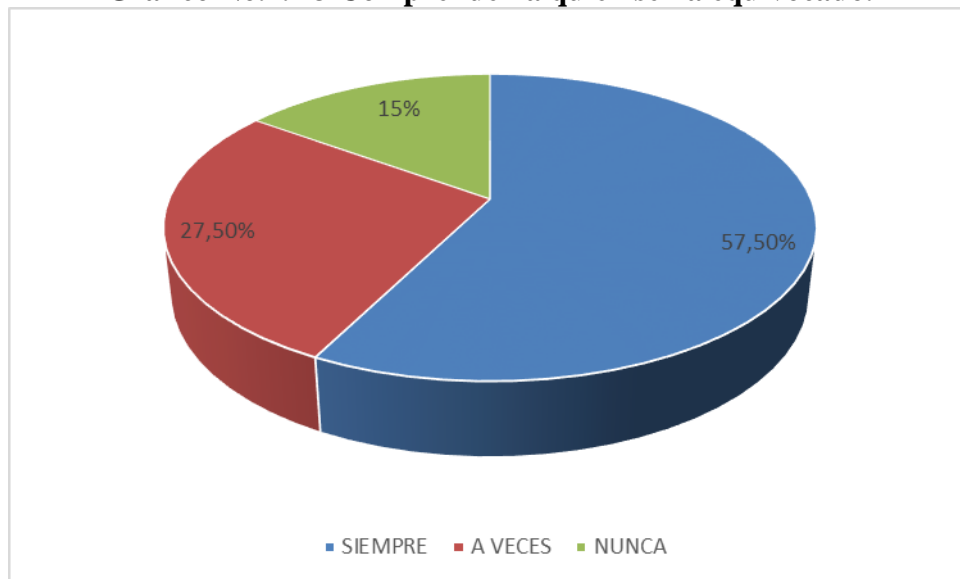
Cuadro No.4. 23 Comprenden a quien se ha equivocado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	57,5%
A veces	11	27,5%
Nunca	06	15,0%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 23 Comprenden a quien se ha equivocado.



FUENTE: Cuadro N° 4.23

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

Dentro del rango de siempre el 57,5% de los estudiantes observados comprenden a quien se ha equivocado, el 27,5% lo hace a veces y el 15% nunca comprende a algún compañero que cometió un error.

b) Interpretación

La guía de ayuda psicopedagógica a través de las actividades de resolución de conflictos favorecieron el respeto que deben tener los estudiantes hacia sus compañeros cuando alguien se ha equivocado, por ello el porcentaje de personas que siempre comprenden creció.

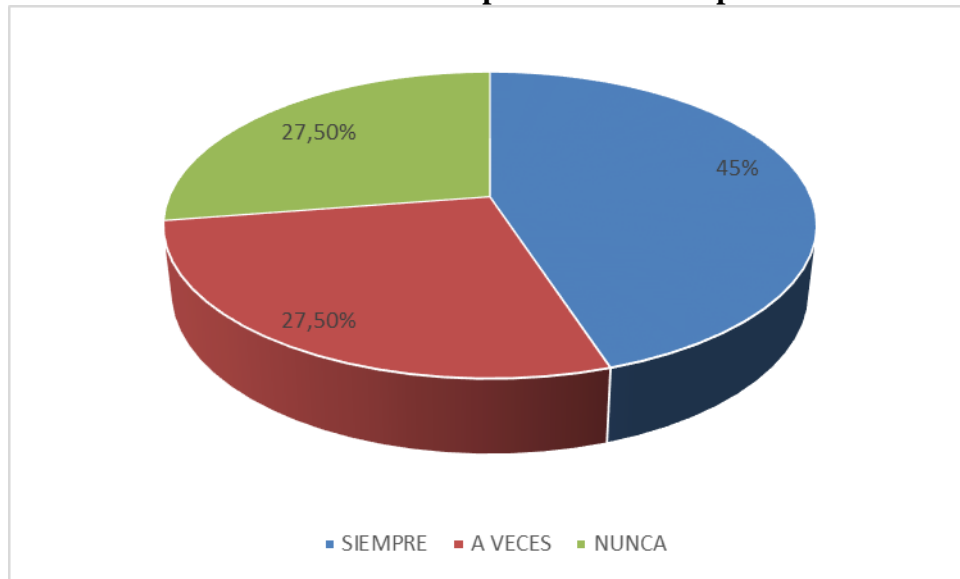
Cuadro No.4. 24 Son aceptados entre compañeros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	45,0%
A veces	11	27,5%
Nunca	11	27,5%
TOTAL	40	100,0%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 24 Son aceptados entre compañeros.



FUENTE: Cuadro N° 4.24

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

a) Análisis

El 45% de los estudiantes observados siempre son aceptados, mientras que el 27,5% a veces y el 27,5% nunca son aceptados.

b) Interpretación

A través de esta observación se puede concluir que gran parte de los estudiantes observados son aceptados entre sus compañeros.

4.1.3. Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico.

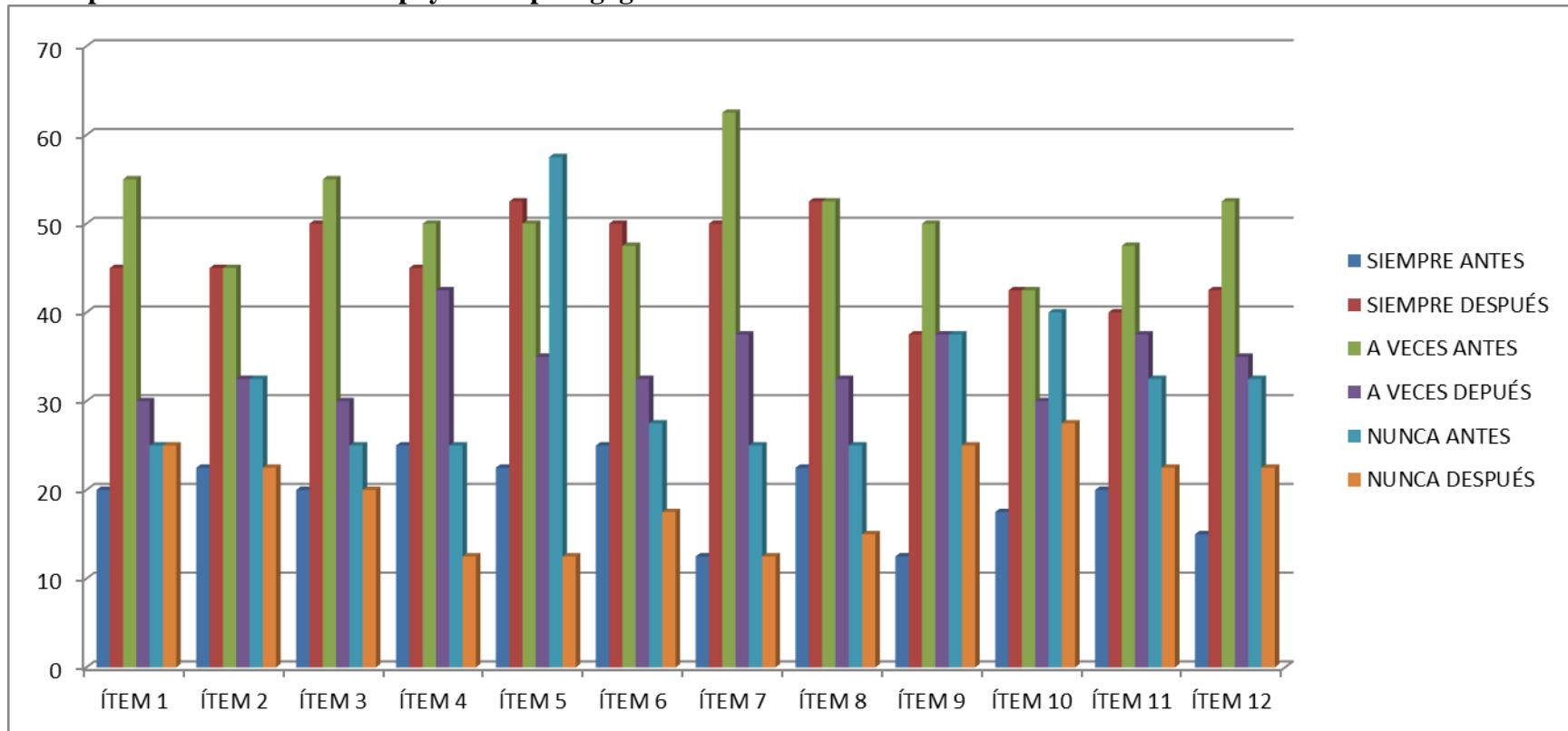
Cuadro No.4. 25 Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico.

No	ÍTEMS OBSERVADOS	ANTES			DESPUÉS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia	20%	55%	25%	45%	30%	25%
2	Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales	22.5%	45%	32.5%	45%	32.5%	22.5%
3	Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar.	20%	55%	25%	50%	30%	20%
4	Los estudiantes se integran sin dificultad.	25%	50%	25%	45%	42.5%	12.5%
5	Los estudiantes reaccionan con tranquilidad cuando son llamados la atención.	22.5%	50%	27.5%	52.5%	35%	12.5%
6	En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.	25%	47.5%	27.5%	50%	32.5%	17.5%
7	Saben identificar lo que sienten los demás	12.5%	62.5%	25%	50%	37.5%	12.5%
8	Actúan serenamente en situaciones de tensión.	22.5%	52.5%	25%	52.5%	32.5%	15%
9	Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.	12.5%	50%	37.5%	37.5%	37.5%	25%
10	Saben resolver los conflictos entre pares.	17.5%	42.5%	40%	42.5%	30%	27.5%
11	Comprenden a quien se ha equivocado.	20%	47.5%	32.5%	40%	37.5%	22.5%
12	Son aceptados entre compañeros.	15%	52.5%	32.5%	42.5%	35%	22.5%

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Gráfico No.4. 25 Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico.



FUENTE: Cuadro N° 4.25

ELABORADO POR: Elena Rodríguez

4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

4.2.1. Comprobación de la Hipótesis Específica I

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

1) Planteamiento de la hipótesis

H₀: La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal no mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

H_a: La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

2) Nivel de significancia

Se aplica el nivel de significancia $\alpha= 0.05$

3) Criterio

			Lectura
Número obtenido de χ^2	>	Número de la tabla	Rechazo H_0 . Acepto H_1
Número obtenido de χ^2	=	Número de la tabla	Rechazo H_0 . Acepto H_1
Número obtenido de χ^2	<	Número de la tabla	Acepto H_0 . Rechazo H_1

4) Cálculos

Cuadro No.4. 26 Frecuencias observadas

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ANTES	9	20	11	40
DESPUES	21	11	8	40
TOTAL	30	31	19	80

Cuadro No.4. 27 Frecuencias esperadas

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ANTES	15	15,5	9,5	40
DESPUES	15	15,5	9,5	40

Cuadro No.4. 28 Cálculo del valor del chi-cuadrado

CELDA	fo	fe	fo-fe	$(fo - fe)^2$	$(fo - fe)^2/fe$
f_{11}	9	15	-6	36	2.4
f_{12}	21	15	6	36	2.4
f_{21}	20	15.5	4.5	20.25	1.3
f_{22}	11	15.5	-4.5	20.25	1.3
f_{31}	11	9.5	1.5	2.25	0.23
f_{32}	8.	9.5	-1.5	2.25	0.23
TOTAL					$x^2 = 7.86$

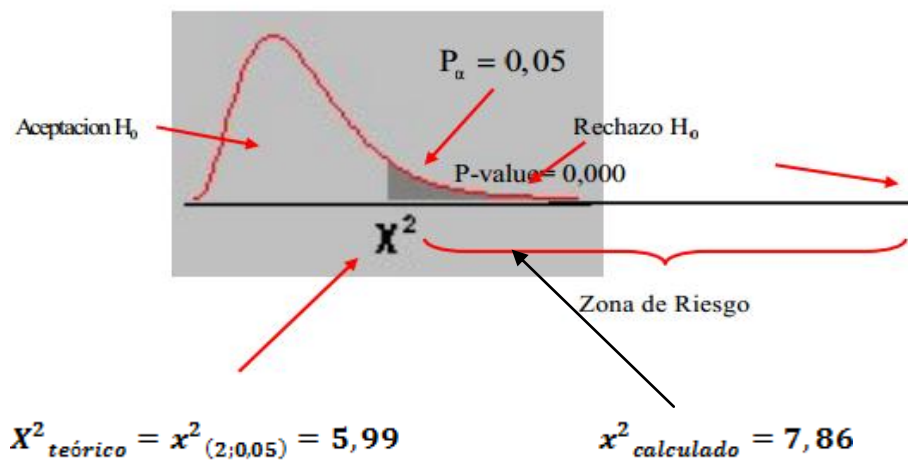
$$x^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = 7.86$$

Para encontrar el valor del chi-cuadrado crítico consideramos:

- Nivel de significancia $\alpha=5\%$, $\alpha=0.05$
- Grados de libertad: $g1 = (f-1)(c-1)$
 $g1 = (2-1)(3-1)$
 $g1 = 2$
- El valor del chi-cuadrado en la tabla corresponde $x^2=5.99$

Distribución de la Curva de Chi-Cuadrado:



5) Decisión

Para dos grado de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 5,99 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 7,86 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice “La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

Con esto se comprueba la Hipótesis planteada.

4.2.2. Comprobación de la Hipótesis Específica II

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

6) Planteamiento de la hipótesis

Ho: La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación no mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

Ha: La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

7) Nivel de significancia

Se aplica el nivel de significancia $\alpha= 0.05$

8) Criterio

		Lectura	
Número obtenido de χ^2	>	Número de la tabla	Rechazo H_0 . Acepto H_1
Número obtenido de χ^2	=	Número de la tabla	Rechazo H_0 . Acepto H_1
Número obtenido de χ^2	<	Número de la tabla	Acepto H_0 . Rechazo H_1

9) Cálculos

TABLA N° 29.-. Frecuencias observadas

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ANTES	8	21	11	40
DESPUES	20	14	6	40
TOTAL	28	14	6	80

TABLA N°30.- Frecuencias esperadas

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ANTES	14	17.5	8.5	40
DESPUES	14	17.5	8.5	40

TABLA N °31.- Cálculo del valor del chi-cuadrado

CELDA	fo	fe	fo-fe	$(fo - fe)^2$	$(fo - fe)^2/fe$
f_{11}	8	14	-6	36	2.57
f_{12}	20	14	6	36	2.57
f_{21}	21	17.5	3.5	12.25	0.69
f_{22}	14	17.5	-3.5	12.25	0.69
f_{31}	11	8.5	2.5	6.25	0.74
f_{32}	6	8.5	-2.5	6.25	0.74
TOTAL					$x^2 = 8.00$

$$x^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = 8.0$$

Para encontrar el valor del chi-cuadrado crítico consideramos:

d) Nivel de significancia $\alpha=5\%$, $\alpha=0.05$

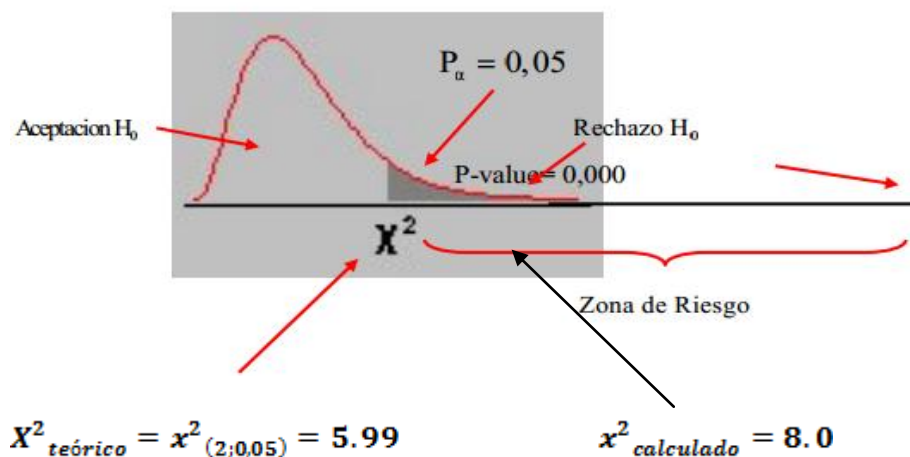
e) Grados de libertad: $g1 = (f-1) (c-1)$

$$g1 = (2-1)(3-1)$$

$$g1 = 2$$

f) El valor del chi-cuadrado en la tabla corresponde $x^2=5.99$

Distribución de la Curva de Chi-Cuadrado:



10) Decisión

Para dos grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 5.99 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 8.0 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

Con esto se comprueba la Hipótesis planteada.

4.2.3. Comprobación de la Hipótesis Específica III

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

11) Planteamiento de la hipótesis

Ho: La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos no mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

Ha: La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

12) Nivel de significancia

Se aplica el nivel de significancia $\alpha= 0.05$

13) Criterio

Lectura			
Número obtenido de χ^2	>	Número de la tabla	Rechazo H_0 . Acepto H_1
Número obtenido de χ^2	=	Número de la tabla	Rechazo H_0 . Acepto H_1
Número obtenido de χ^2	<	Número de la tabla	Acepto H_0 . Rechazo H_1

14) Cálculos

TABLA N°. 32.- Frecuencias observadas

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ANTES	7	19	14	40
DESPUES	20	12	8	40
TOTAL	27	31	22	80

TABLA N° .33.- Frecuencias esperadas

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ANTES	13.5	15.5	11	40
DESPUES	13.5	15.5	11	40

TABLA N ° 34.- Cálculo del valor del chi-cuadrado

CELDA	fo	fe	fo-fe	$(fo - fe)^2$	$(fo - fe)^2/fe$
f_{11}	7	13.5	-6.5	42.25	3.13
f_{12}	20	13.5	6.5	42.25	3.13
f_{21}	19	15.5	3.5	12.25	0.79
f_{22}	12	15.5	-3.5	12.25	0.79
f_{31}	14	11	3	9	0.82
f_{32}	8	11	-3	9	0.82
TOTAL					$x^2 = 9.48$

$$x^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = 9.48$$

Para encontrar el valor del chi-cuadrado crítico consideramos:

g) Nivel de significancia $\alpha=5\%$, $\alpha=0.05$

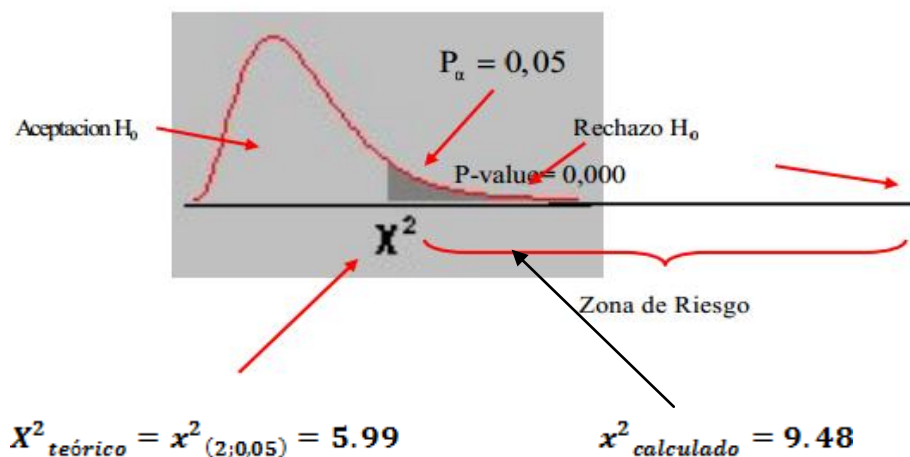
h) Grados de libertad: $g1 = (f-1) (c-1)$

$$g1 = (2-1)(3-1)$$

$$g1 = 2$$

i) El valor del chi-cuadrado en la tabla corresponde $x^2=5.99$

Distribución de la Curva de Chi-Cuadrado:



15) Decisión

Para dos grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 5.99 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 9.48 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

Con esto se comprueba la Hipótesis planteada.

4.2.4. Comprobación de la hipótesis general

Una vez que se han comprobado las tres Hipótesis Específicas, se procede a comprobar la Hipótesis General que es: La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013, a través de actividades de integración grupal, ejercicios de relajación y actividades de resolución de conflictos, por lo que se establece que la Hipótesis General es afirmativa

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La mayoría de niños y niñas de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” no tienen desarrollado el autocontrol, para esto es primordial que el maestro tenga conocimiento de técnicas que servirán como una herramienta esencial en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Analizado los resultados de la investigación puedo concluir que los docentes no promueven actividades diferentes para que los estudiantes se tranquilicen y se sientan motivados, estas actitudes se evidencian claramente cuando los estudiantes se burlan de sus compañeros, se ríen en voz alta, se levantan sin permiso, etc.

La aplicación de la guía psicopedagógica a través de actividades de integración grupal, técnicas de relajación y actividades de resolución de conflictos contribuyen a mejorar el autocontrol en los estudiantes, permitiendo alcanzar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

Los docentes generen un espacio específico de aprendizaje del autocontrol, por ejemplo respetar a quien levanta primero la mano para responder cualquier inquietud, esto permitirá que los niños logren tener una mayor habilidad social dentro del aula, así como también al momento en que se enfrentan a la realidad con la sociedad.

Los maestros actualicen su metodología de enseñanza hacia una más acorde a las nuevas épocas.

Los docentes y padres de familia apliquen la Guía de Ayuda Psicopedagógica porque los niños aprenderán a controlar su ira y enojo que muchas veces son mal canalizadas, además los ejercicios de respiración profunda mejoran los estados de ánimo y eliminan las tensiones corporales, logrando un ambiente más agradable y armónico a nivel personal y social.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilera, A. (2006). Análisis epistemológico de la psicología académica y los programas de Psicología en Colombia. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Araújo, I., Silva, S., Jarabo, I., & Vásquez, J. (2007). Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil. Madrid: Vigo.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: R.O. 449 20 de octubre de 2008.
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Organica de Educación Intercultural. Distrito Metropolitano de Quito: R.O. 2SP 417 31 de marzo de 2011.
- Atlas visual de la ciencia. (2006). Cuerpo Humano I. Barcelo: Sol 90.
- Beauregard, L.-A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). Autoestima para quererse más y relacionarse mejor. Madrid: Marcea.
- Bertoldi, S., & Vercellino, S. (2013). Reflexión epistemológica en psicopedagogía: Relevancia y condiciones de posibilidad. Pilquen. Sección psicopedagogía, 6-9.
- Blasco, P., & Giner, M. (2011). Psicopedagogía. Valencia: Nau Llibres.
- Bolaños, M. (2003). Aprendiendo a estimular al niño. México, D.F.: Limusa.
- Brenes, E., & Porras, M. (2007). Teoría de la educación. San José: Universidad Estatal a Distancia de San José.
- Campeño, Y. (2014). Intervención psicopedagógica en niños afectados por el síndrome TDAH. Madrid: Universidad Complutense de MADrid.
- Castañeda, C. (s.f.). Como lograr que su hijo y un alumno sean brillantes.
- Castejón, J., & Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. San vicente - alicante: Club Universitario.

- Castorina, J., Elichiry, N., Komblihtt, A., Neufeld, M., Kaplan, C., Llomovatte, S., y otros. (2005). Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Noveduc.
- Congreso Nacional. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: R.O. 737 de 3 de enero de 2003.
- Criado de Diego, M. (2014). Participar. La ciudadanía activa en las relaciones estado sociedad. Madrid: Dykinson S.L.
- Cuervo, M., & Diéguez, J. (2011). Mejorar la expresión oral. animación de a través de dinámicas grupales. Madrid: Visión libros.
- De la Torre, J., Uribari, G., Cortina, A., Triviño, M., García, E., Torralba, F., y otros. (2014). Neurociencia, neuroética y bioética. Madrid: Une.
- Del Rincón, B., López, V., & Palomares, M. (2000). La intervención psicopedagógica en secundaria. España: Universidad de de Castilla - La Mancha.
- Denton, D. (2009). El despertar de la consciencia. La neurociencia de las emociones primarias. Madrid: Paidós.
- Díaz, F. (2002). Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Díaz, J., & Martins, A. (1997). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. San José: IICA.
- Ezquerro, M., & Imbernón, F. (2010). Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después. Barcelona: Graó.
- Gelles, R., & Levine, A. (1996). Introducción a la Sociología. México, D.F.: McGrawHill.
- Hernández, M. (1995). El arte de los niños. Madrid: Fundamentos.
- Ibáñez, P., & Mudarra, M. (2014). Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica. Madrid: Uned.
- Lama, D., & Van den Muyzenberg, L. (2008). La senda del líder. Barcelona: Alienta.

- Lemos, V. (s.f.). Resiliencia ¿Cómo desarrollar fortaleza emocional en los niños desde pequeños? Vida feliz. La educación de los hijos, 10-12.
- López, F. (2005). La mediación escolar una estrategia para abordar el conflicto. Barcelona: Grao.
- Maigre, A., & Destrooper, J. (1984). La educación psicomotora. Madrid: Morata.
- Martínez, J. (2009). El hombre posmoderno. Un enfoque humanístico. José Manuel Martínez Sánchez.
- Meyer, J. (2012). Belleza en lugar de ceniza. Carisma.
- Miller, M. (2013). Equipos triunfadores. Lo que los grandes equipos saben y hacen. España: Taller del éxito.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Participación educativa No. 15. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. El éxito de la enseñanza obligatoria. España: Consejo Escolar del Estado.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). Importancia de la orientación educativa en la escuela del siglo XXI. En M. Pérez, La orientación escolar en los centros educativos (págs. 27-241). España: Ministerio de Educación.
- Morales, L., & Mas, L. (2009). Estructura semántica e impresión emocional del overlapping o encavalgamiento con función expresiva. Barcelona: Zer.
- Narbona, J., & Chevrie-Muller, C. (2003). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Narváez, F. (2010). La dislexia, un problema de aprendizaje. Ibarra: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Navarro, R. (2007). Cómo resolver tus problemas emocionales sin acudir a un terapeuta. México: Pax.

- Peña, G., Cañoto, Y., & De Banderali, S. (2006). Una introducción a la psicología. Caracas: Ucab.
- Pérez, G., & Pérez, M. (2011). Aprender a convivir. el conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea.
- Polaino.Lorente, A., Cabanyes, J., & Del Pozo, A. (2003). Fundamentos de psicología de la personalidad. Madrid: Rialp.
- Psicología, G. d. (s.f.). www.guiadepsicologia.com. Recuperado el 17 de 06 de 2012, de Autocontrol: manejar nuestro comportamiento:
<http://www.guiadepsicologia.com/autoayuda/autocontrol.html>
- Ramos, G. (s.f.). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la Filosofía de la educación. La Habana: Universidad de Matanzas.
- Salvador, C. (2010). Análisis transcultural de la inteligencia emocional. Almería: Universidad de Almería.
- Sandstedt, L., & Kite, R. (2011). Conversación y repaso. Bostón: Tentt Edition.
- Segura, M., & Arcas, M. (2007). Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Madrid: Narcea.
- Shapiro, L. E. (1997). La Inteligencia EMOCIONAL de los Niños. Buenos Aires/ Madrid/ Quito/ México/ Santiago de Chile/ Bogotá/ Caracas/ Montevideo.: Javier Vergara Editor.
- Sinay, J. (2003). Vivir de a dos o el arte de armonizar diferencias. Buenos Aires: Del nuevo extremo.
- Stein, L. (2012). Estimulación temprana. guía de actividades para niños de hasta 2 años. Buenos aires: Lea S.A.
- Vargas, G. (2006). Filología, Pedagogía, Tecnología. Bogotá: San Pablo.

Vicente, M. (2011). Sociología de la desviación. Una aproximación de sus fundamentos. Alicante: Club Universitario.

Wikipedia. (5 de Mayo de 2015). La autoestima. Recuperado el 5 de Mayo de 2015, de http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima#Fundamentos_de_la_autoestima

Zúñiga, M. (2007). Análisis de la propuesta de atención para alumnos sobresalientes en el Estado de Hidalgo. Pachuca: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

ANEXOS

ANEXO I

PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA, MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE AYUDA PSICOPEDAGÓGICA
PARA MEJORAR EL AUTOCONTROL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN VICENTE FERRER”,
DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA, EN EL PERIODO 2012 –
2013.

MAESTRANTE

Elena Rodríguez

RIOBAMBA

2012

1.- TEMA

Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica para mejorar el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

2.- PROBLEMATIZACIÓN

2.1.- UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se la va a realizar en Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, con los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica.

2.2.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El problema del autocontrol es hoy en día una realidad apreciable en el ámbito mundial, vemos que algunos afrontan una situación con tranquilidad, en cambio otros, expresan explosivamente su tensión, maldiciendo, tocando el pito de su auto, caminando descontroladamente. En varios países han existido incidentes graves por el simple hecho de no saberse controlar, que han llegado inclusive hasta la muerte de personas.

Ecuador no es ajeno a esta realidad, que muchas veces se mezcla con la cultura, por ejemplo, en la justicia indígena castigan en un clima de impulsividad colectiva al sospechoso, sin realizar las respectivas indagaciones; otras muestras observamos en una reacción desubicada que hace que nuestro jefe piense que somos “difíciles”, un impulso violento que hace que terminemos lastimados, un impulso equivocado que nos hace perder una oportunidad de oro, etc., son problemas derivados de nuestra pobre capacidad de

autocontrol. Vale aclarar que hay impulsos buenos como los que surgen del amor, la caridad, la generosidad, pero para saber si un impulso es bueno, antes es necesario controlarlo y observarlo.

En la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo, los estudiantes de sexto año de Educación básica presentan problemas de autocontrol, ya sea por su bajo rendimiento, por problemas que atraviesan a nivel familiar, por la relación con sus compañeros, etc. que se hace tan evidente por los continuos llamados de atención que se le realiza, ya sea por los mismos maestros o por las autoridades de la institución, lo que ha permitido que se realice una seria investigación para poder ayudarlos. ¿Qué se puede hacer con los niños que fracasan por falta de habilidades de enfrentamiento, y qué para eliminar su frustración, sus gritos, el que golpeen a otros niños, el que digan palabrotas, el que fastidien y qué se puede hacer para que no sufran innecesariamente por su inhabilidad para controlar sus impulsos? Esta y otras interrogantes invitan a pensar que la problemática que tienen estos estudiantes es necesario abordarla con seriedad para buscar alternativas de solución.

También se puede indicar la poca integración existente entre los estudiantes del sexto año, que por diferentes razones se encuentran siempre en actitudes individualistas, la forma muy inquieta en la que se desenvuelven dentro del curso y de la institución, viven de prisa, deben aprender a resolver sus diferencias de una manera comunicativa y sin conflictos con sus pares; todo esto no ha permitido que exista homogeneidad entre los estudiantes en sus relaciones interpersonales y de autocontrol.

2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo la Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013?

2.4.- PROBLEMAS DERIVADOS.

¿Cómo la Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013?

¿Cómo la Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013?

¿Cómo la Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013?

3.- JUSTIFICACIÓN

El perfil en la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” pretende que el estudiante se realice como persona en todas sus dimensiones, una persona con amor y respeto por su propia vida y de los otros, consciente de sus condiciones peculiares, un ciudadano ético, participativo, tolerante, creativo, solidario y respetuoso de los derechos humanos.

Para alcanzar este perfil se ha visto la necesidad de investigar la conducta del estudiante con respecto al autocontrol, a la edad de diez años los niños ya han pasado la etapa en donde actuaban por impulsos y deseos inmediatos, pero todavía actúan descontroladamente, se levantan sin pedir permiso, gritan, discuten por un resultado pensando tener la respuesta correcta.

Se necesitan varias adquisiciones en el desarrollo de los procesos psíquicos para que el niño logre controlar su conducta de forma voluntaria, utilizando técnicas diseñadas específicamente para mejorar el autocontrol de los estudiantes.

El autocontrol se convierte en un instrumento primordial en la expresión de la conducta para facilitar el equilibrio entre lo que el niño piensa, dice y hace. El proyecto constituirá una herramienta útil para maestros, autoridades, padres de familia que anhelan cambios de actitud en los estudiantes, desarrollará la capacidad de manejar sus sentimientos, tolerar frustraciones, mejorar la comunicación y mejorar el rendimiento académico.

La investigación se justifica en el aporte práctico de la misma, se desarrollará técnicas de autocontrol en niños de sexto año de educación básica a fin de que aprendan a manejar sus emociones, a través de terapias de relajación. A nivel institucional y social se pretende desarrollar un estudio que generará un clima agradable en el salón de clase, plantel educativo, familia y sociedad.

Es factible su realización porque se cuenta con bibliografía especializada y actualizado, a ello hay que añadir la predisposición de las autoridades de la institución, de docentes y la colaboración de profesionales especializadas en la materia.

4.- OBJETIVOS

4.1.- OBJETIVO GENERAL

Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica mejora el autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013.

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Elaborar la Guía de Ayuda Psicopedagógica para mejorar el autocontrol y la conducta de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo.
- Diseñar Talleres de actividades de integración grupal, ejercicios de relajación y actividades de resolución de conflictos para mejorar el autocontrol de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo.
- Aplicar la Guía de Ayuda Psicopedagógica para mejorar el autocontrol de los niños y niñas.
- Evaluar la Guía de Ayuda Psicopedagógica que permite mejorar en el autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el período 2012-2013.

5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES

Revisados los archivos de las Bibliotecas tanto de la Universidad Nacional de Chimborazo y de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, no se encontraron investigaciones con el tema de investigación propuesto.

5.2.- FUNDAMENTACIONES

5.2.1.- Fundamentación Científica

Las manifestaciones del ser humano se desenvuelven en función de los intereses de la comunidad; intereses desarrollistas que se basan en la cultura creada y trabajada con el transcurrir de los tiempos.

Fehacientemente se ha demostrado que la repitencia en el tiempo, se vuelve costumbre y que la réplica de los habitantes se convierte en actividades y hechos propios de la comunidad.

En ese sentido, juega papel preponderante la educación que se inserta fácilmente con la sociedad, ya que las relaciones están hechas por seres humanos, se destaca que “con frecuencia la integración ha implicado trasladar el enfoque educativo individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular, de tal forma que en muchos casos no se ha modificado la práctica educativa de las escuelas” (Blasco & Giner, 2011). Con ello se condiciona que el crecimiento de la sociedad, conlleva una planificación contenida en base a programas educativos, planes de desarrollo, proyectos de ejecución; con participación de los estamentos sociales en la toma de decisiones.

5.2.2.- Fundamentación Filosófica

La posición ideológica referente a la educación, inconmensurablemente lleva al planteamiento del deber ser de la educación y el ideal de hombre se quiere establecer a través del sistema educativo.

Por ende, la planificación didáctica se ciñe al crecimiento de la capacidad del hombre, esto es, pensar por sí mismo, hacia la fundamentación profesional con habilidades y destrezas

innovadoras, un tipo con convicciones de trabajo en equipo y con amplio criterio de solucionar problemas del entorno.

“La importancia de tal tipo de fundamento filosófico de la educación puede apreciarse claramente por ejemplo mediante la significación de la demostración, entendida como la capacidad de asumir conscientemente una posición, explicación o actitud, sobre la base de comprender y argumentar consecuentemente la misma.” (Ramos, s.f.), por ello, es primordial que el establecimiento educativo adopte un modelo, ya que no se puede aventurar a tomar pasivamente el problema, y más bien ser más dinámicos y activos.

5.2.3.- Fundamentación Epistemológica

El hombre es producto de la creación, otros señalan que es producto de la evolución; no se trata en dar razones cual es la teoría que sustente la verdad, el hecho es que inconscientemente se ha desarrollado conocimiento que desemboca en el plano filosófico, largamente tratado y que condiciona a una realidad propia del ser humano: creer o no creer. Se destaca de (Bertoldi & Vercellino, 2013) que la “la epistemología es una disciplina eminentemente teórica, hasta tal vez abstracta en sus desarrollos, el planteo de estos espacios curriculares apuesta a la fertilidad de las reflexiones de este tipo, a sus efectos y aplicaciones”, por ello, el conocimiento desemboca el crecimiento de los tratados teóricos, formas y manera desarrollistas para que la sociedad crezca, crezca en el ámbito de condiciones de vida adecuadas de las familias.

En el ámbito de la educación, se configura en la creación de los currículos, herramientas psicopedagógicas que viabilicen un crecimiento holístico de las niñas y de los niños como también de las estrategias didácticas que los maestros deban emplear.

La condicionalidad y el empuje que da la sociedad, hace que los estamentos educativos desarrollen las herramientas adecuada para dar respuesta a tal exigencia; el claustro de maestros desarrollan estrategias de trabajo mancomunado con los padres y madres de familia, sin dejar de lado a los niños, con ello, se trata de entender las condiciones primarias

de los agentes a ser trabajados, por ello un adecuado diagnóstico de las emociones será fundamental.

5.2.4.- Fundamentación Axiológica

Al estar inmerso el ser humano en una comunidad, inconscientemente se desarrolla en el marco de un modelo de actitud y acción, es decir, sabe que es tuyo y que no lo es, respetar los espacios ajenos a los suyos, saber que lo que yo pueda tener es en base al esfuerzo y trabajo mancomunado, es un tema de valores.

Entonces, los valores son acciones que se desarrolla en el seno de la familia, la escuela también tiene que ver en la cimentación de estos valores. Se destaca de (Brenes & Porras, 2007) que “La axiología se torna teleología, si los valores se convierten en fines educativos, las pedagogías anti finalistas, en lugar de buscar el apoyo en escalas objetivas de valores, se entregan a los impulsos emocionales carentes de valor científico”. Por ello, es necesario que la escuela deba desarrollar una pedagogía de valores, ya que tiene el papel de enseñar, señalar que el ser sepa el valor real de las cosas; por consiguiente, el enfoque de la escuela se desenvuelve en un ambiente de cordialidad, firmeza e influencia en la psiquis del estudiante.

5.2.5.- Fundamentación Sociológica

El entorno social condiciona el comportamiento dentro de la comunidad, como también en los entornos micros en la que se desenvuelva el ser humano; específicamente en el aula, el comportamiento, será en función de los aprehenderes que ha desarrollado el niño en el entorno social y familiar.

Las capacidades que el niño desarrolla a temprana edad son fundamentales, tanto que se enfatiza en los corrillos de la escuela, con el fin de crear un modelo. Para (Vicente, 2011), señala que una de las características más relevantes de la estructura normativa de la

sociedad es que permite la previsión. Así, yo sé que puedo esperar en los demás cuando me comporto de determinada manera, y los demás que pueden esperar de mí cuando me conduzco de esa forma. La acción social se basa, por tanto, en un conjunto de previsiones, en un conjunto de pautas, escritas, o no, que permiten que pueda orientarse la acción social.

Las niñas y los niños, en la edad escolar, desarrollan capacidades como también replican hechos de la sociedad, dada su edad, la curiosidad es innata que trata de descubrir, en muchas ocasiones por sí solo, lo que le llama la atención.

En la actualidad, la sociedad se desenvuelve en los avances vertiginosos de las redes sociales, los mismos establecimientos educativos, a través del gobierno de turno, ha invertido en los equipamientos computacionales; entonces se producen acercamientos de las realidades de otros lados con absoluta facilidad.

5.2.6.- Fundamentación Psicológica

El desenvolvimiento de los niños en el contexto del crecimiento formal, es fundamental, ya que es la etapa de los aprenderes, por lo tanto, el niño a de necesitar reglas de comportamiento, orden de convivencia; en lo educativo, el proceso de enseñanza también ha de imponer reglas, como el respeto a los demás en función de lo que la sociedad le exige, vemos que la comunidad incide perfectamente en el hombre, tanto que modela comportamientos y actuaciones.

Con estas condiciones, le resulta favorable a la familia, que los hijos se desenvuelvan por sí mismo, pero sin perder de vista ya que se favorecerá por:

- El educando es protagonista de su propio aprendizaje, es él quien, en última instancia, construye su conocimiento mediante la actividad mental, psicomotriz y afectiva.
- La institución educativa respeta los períodos evolutivos de sus estudiantes para aprender.

- Los estudiantes aprenden incentivados por motivaciones intrínsecas más que extrínsecas. El deseo de aprender, de ser más culto, de crecimiento personal, son las motivaciones que debe promover la institución.
- Un buen proceso de interaprendizaje es aquel que: se anticipa y guía el desarrollo, modifica y enriquece los esquemas de conocimiento y se basa en la actividad del estudiante.
- El clima social del aula es uno de los factores esenciales para el aprendizaje.

5.2.7.- Fundamentación Pedagógica

El saber del ser humano se desarrolla en función de los inputs del maestro, la aplicación y el énfasis que se le pone en el aula, condiciona aprendizajes guiados en principio, pero que luego se refleja por el comportamiento individual de los estudiantes; generalmente, su aplicación se manifiesta en las acciones y que por sí solo se interesa en descubrir los hechos, se destaca de (Vargas, 2006) que “una enseñanza problemática puede mantenerse como una perspectiva válida en el contexto de la condición postmoderna; más la estructura de su práctica, en cuanto didáctica, tiende específicamente a la solución de problemas”, por esa razón, la manipulación y el contacto (descubrir) con los hechos hace de un individuo despierto hacia la búsqueda del porqué de las cosas.

La materialización de los procesos educativos, se deberán materializar con la pedagogía tecnológica, pues el saber del hombre no debe estar zanjado y más bien debe ser aprovechada dentro de los esquemas de procesos de aprendizaje, mediante la planificación.

Los estudiantes son cúmulo de experiencias que el maestro debe descubrir, que mediante la aplicación de la tarea docente podrá guiar al alumno hacia el redescubrimiento de sus emociones, le enseñe a desarrollar estrategias de autocontrol de sus actos, de acuerdo al criterio de (Ezquerria & Imbernón, 2010), señalan que “el proceso de aprendizaje comienza

por la experimentación y a través del tanteo experimental avanza hacia las reglas y las leyes y no al revés. El niño irá aprendiendo con el tanteo exploratorio profundizando su conocimiento mediante las experiencias positivas y buscando alternativas a los intentos fallidos”, lo que matiza que el accionar pedagógico está en el salón de clases, con participación de todos los elementos educativos que la institución debe ofrecer más el apremio de los maestros en la modelación de los conocimientos.

5.2.8.- Fundamentación Legal

En el país se rige por gobierno democrático y en virtud de ello, la (Asamblea Nacional, 2008), promulga la Constitución de la República del Ecuador y de ella se destaca el Art. 26.- El mismo señala que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el art. 27.- enfatiza que: La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para trabajar.

Seguidamente, la (Asamblea Nacional, 2011), promulga la Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde parte desde el Art. 1. Ámbito, señala que: La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para

la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

El Art. 2. Principios, literal b. Dice: b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. En el literal f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos de población históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. Así mismo en el literal i. Educación en valores.- parte en la necesidad de que: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. Finalmente en el literal t.- Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normalidad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Finalmente, el (Congreso Nacional, 2003) sanciona el Código de la Niñez y Adolescencia, de él se destaca el Art. 37.- Derecho a la educación.- numeral 4. Determina que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a

cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.3.- MARCO TEÓRICO

EL AUTOCONTROL

En general se piensa en la mente como algo localizado en la cabeza, pero los últimos hallazgos sugieren que la mente no reside necesariamente en el cerebro, sino que viaja por todo el cuerpo en caravana de hormonas y enzimas para dar sentido a esas complejas maravillas que catalogamos como tacto, gusto, olfato, oído y visión. De hecho, mientras leemos, en este preciso momento, estamos mirando gracias al cerebro. Aunque, claro está, el mensaje es enviado allí por otra estructura extraordinaria: el ojo humano. Indudablemente, el cuerpo humano es una verdadera máquina que combina elementos armoniosos, que trabajan por igual y con características innatas de perfección. La operación y mantenimiento depende de la conciencia del vivir sano, la interrelación con la comunidad se guía en función del vivir bien.

6.- HIPÓTESIS

6.1.- HIPÓTESIS GENERAL

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013, a través de actividades de integración grupal, ejercicios de relajación y actividades de resolución de conflictos.

6.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

7.- OPERACIONALIZACION DE LA HIPÓTESIS

7.1.- OPERACIONALIZACION DE LA HIPÓTESIS 1

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de integración grupal	Conjunto de actividades de integración grupal	Actividades Integración Grupal	Ejercicios grupales Participación activa de estudiantes	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de observación

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El Autocontrol	Hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones.	Control Impulsos Reacciones	Dominio de sus emociones Acciones motivadas y guiadas Ante estímulos positivos y negativos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de observación

7.2.- OPERACIONALIZACION DE LA HIPÓTESIS 2

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de ejercicios de relajación.	Conjunto de ejercicios de relajación	Ejercicios Relajación	Ejercicios de respiración Música y aromaterapia	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de observación

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El Autocontrol	Hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones.	Control Impulsos Reacciones	Dominio de sus emociones Acciones motivadas y guiadas Ante estímulos positivos y negativos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de observación

7.3.- OPERACIONALIZACION DE LA HIPÓTESIS 3

La Elaboración y aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos mejora el Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo provincia de Pastaza, en el periodo 2012 – 2013

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Guía de Ayuda Psicopedagógica, a través de actividades de resolución de conflictos	Conjunto de actividades de resolución de conflictos	Actividades Resolución de conflictos	Ejercicios de resolución de conflictos Superación de diferencias y dificultades entre estudiantes	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de observación

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El Autocontrol	Hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones.	Control Impulsos Reacciones	Dominio de sus emociones Acciones motivadas y guiadas Ante estímulos positivos y negativos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de observación

8.- METODOLOGÍA

8.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de tesis está enfocado a realizar un estudio del Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, con la aplicación de una Guía de Ayuda Psicopedagógica, por lo tanto la investigación es de tipo:

- **Correlacional.** Es correlacional porque se investigará el mejoramiento del Autocontrol antes y después de la aplicación de la Guía de Ayuda Psicopedagógica
- **Explicativa.** Porque se analizará los resultados de la observación a fin de determinar el nivel de desarrollo del Autocontrol de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

8.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es cuasi experimental de carácter educativo, la misma que se realiza en la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza

Para su diseño primero se inicia con la investigación conceptual correspondiente y el acercamiento de lo que abarca el Autocontrol para que su aplicación sea práctica e interactiva y de mayor facilidad.

8.3.- POBLACIÓN

La población general son los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, en un número de estudiantes.

8.4.- MUESTRA

Por ser la población muy pequeña y por ser manejable para la investigación, no se sacará muestra alguna y se trabajará con la población total.

8.5.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

El método a utilizarse en la presente investigación es el Método Científico, las fases como funcionará el método son en base a la utilización de otros métodos teóricos como la observación, el análisis y la síntesis.

8.6.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnicas

Encuestas aplicadas a los Docentes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, sobre el Autocontrol.

Ficha de observación a los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, sobre el Autocontrol.

Instrumentos

Cuestionario

Ficha de Observación

8.7.- TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En esta parte de la investigación los datos obtenidos deben ser: analizados, clasificados, tabulados y representados. La prueba de la hipótesis de investigación se realizará con porcentajes. En vista de que para el análisis de resultados se cuenta con una muestra de estudiantes, se procederá a evaluar a los mismos.

9.- RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

RECURSOS

Recursos Humanos

- Niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza
- Docentes de la Unidad Educativa
- Investigadora

Recursos Tecnológicos

- Computadora
- Materiales de Oficina
- Internet
- Cámara fotográfica

Recursos Financieros

Los recursos económicos requeridos necesarios para la investigación serán financiados por la investigadora de acuerdo al siguiente cuadro:

Ingresos

Recursos propios de la investigadora	\$500,00
--------------------------------------	----------

Egresos

DETALLE	VALOR
Útiles de escritorio	20.00
Bibliografía	150.00
Copias Xerox	30.00
Reproducción de instrumentos	150.00
Transporte	50.00
Anillados	20.00
Impresión	40.00
Imprevistos	40.00
TOTAL	500.00

10.- CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES DE TRABAJO	1er Mes				2do Mes				3er Mes				4to Mes				5to Mes				6to Mes			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Diseño del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																
2. Presentación y aprobación								■	■	■	■													
3. 1° Tutoría con el asesor									■	■	■													
4. Elaboración del capítulo I									■	■	■	■	■	■										
5. 2° Tutoría del asesor													■	■										
6. Elaboración de Instrumentos														■										
7. Aplicación de instrumentos															■									
8. Tutoría 3																■								
9. Procesamiento de datos																		■						
10. Tutoría 4																			■					
11. Estructura del 3er capítulo																				■				
12. Reparación del borrador																				■				
13. Tutoría 5																				■				
14. Corrección final																					■	■		
15. Presentación de la investigación																								■

11. BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: R.O. 449 20 de octubre de 2008.
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Organica de Educación Intercultural. Distrito Metropolitano de Quito: R.O. 2SP 417 31 de marzo de 2011.
- Bertoldi, S., & Vercellino, S. (2013). Reflexión epistemológica en psicopedagogía: Relevancia y condiciones de posibilidad. Pilquen. Sección psicopedagogía, 6-9.
- Blasco, P., & Giner, M. (2011). Psicopedagogía. Valencia: Nau Llibres.
- Brenes, E., & Porras, M. (2007). Teoría de la educación. San José: Universidad Estatal a Distancia de San José.
- Congreso Nacional. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: R.O. 737 de 3 de enero de 2003.
- Ezquerria, M., & Imbernón, F. (2010). Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después. Barcelona: Graó.
- Ramos, G. (s.f.). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la Filosofía de la educación. La Habana: Universidad de Matanzas.
- Vargas, G. (2006). Filosofía, Pedagogía, Tecnología. Bogotá: San Pablo.
- Vicente, M. (2011). Sociología de la desviación. Una aproximación de sus fundamentos. Alicante: Club Universitario.

ESQUEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Carátula

1.- TEMA

2.- PROBLEMATIZACIÓN

2.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación.

2.2. Situación Problemática

2.3. Formulación del Problema

2.4. Problemas Derivados

3.- JUSTIFICACIÓN

4.- OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

4.2. Objetivos Específicos

5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Antecedentes de Investigaciones Anteriores

5.2. Fundamentación Teórica

6.- HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis de Graduación General

6.2. Hipótesis de Graduación Específicas

7.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1. Operacionalización de las Hipótesis de Graduación Específicas

8.- METODOLOGÍA

8.1. Tipos de Investigación

8.2. Diseño de la Investigación

8.3. Población

8.4. Muestra

8.5. Métodos de Investigación

8.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

8.7. Técnicas de Procedimientos para el análisis de Resultados

9.- RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

10.- CRONOGRAMA

11.- ESQUEMA DE TESIS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ANEXO II

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTES

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	ÍTEMS A SER OBSERVADOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Los estudiantes participan en actividades de juego sin resistencia			
2	Saben esperar su turno en juegos o en actividades grupales			
3	Realizan una actividad o juego sin interrumpir y molestar.			
4	Los estudiantes se integran sin dificultad.			
5	Los estudiantes reaccionan con tranquilidad cuando son llamados la atención.			
6	En momentos de ira o coraje los estudiantes mantienen el control.			
7	Saben identificar lo que sienten los demás			
8	Actúan serenamente en situaciones de tensión.			
9	Las relaciones interpersonales de los estudiantes es buena.			
10	Saben resolver los conflictos entre pares.			
11	Comprenden a quien se ha equivocado.			
12	Son aceptados entre compañeros.			

ANEXO III

FORMULARIO DE DIAGNÓSTICO PARA PROFESORES

SOBRE DISCIPLINA Y CONFLICTOS

1. Consideras que los conflictos en el aula es un problema actualmente

- a. Muy importante ()
- b. Bastante importante ()
- c. Relativamente importante ()
- d. No es demasiado importante ()
- e. No tiene importancia alguna ()

2. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de tu tiempo en un día escolar inviertes en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?

- a. Menos del 20% ()
- b. Entre el 21 y el 40% ()
- c. Entre el 41 y el 60% ()
- d. Más del 60% ()
- e. No tengo problemas de disciplina. ()

3. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúas habitualmente?

- a. Echando al chico/a de clase ()
- b. Hablando con el chico/a aparte ()
- c. Situándole dentro de clase apartado/a del resto ()
- d. Escribiendo un parte de incidencias ()
- e. Intentando ignorar el hecho y continuando la marcha de la clase ()
- f. Apenas tengo conflictos en mis clases ()

4. ¿Crees que el hecho de que el equipo de profesorado adopte medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?

- a. Si, aunque no se implique todo el equipo docente ()
- b. Si, pero sólo si todo el profesorado se implica ()
- c. Depende de las medidas que se adopten ()
- d. Si, si además del equipo docente se implican las familias ()
- e. no ()

5. Indica la solución que consideras más idónea para resolver los problemas dentro del aula y en el centro

- a. Mejorar el clima del centro ()
- b. Aplicar sanciones estrictas ()
- c. Detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales ()
- d. Incluir el tema de disciplina dentro del Proyecto Curricular ()
- e. Favorecer la convivencia como Objetivo prioritario del Proyecto Educativo ()
- f. No se puede solucionar, el profesorado está indefenso ()
- g. Otros... ()

SOBRE AGRESIONES ENTRE EL ALUMNADO

6. Las agresiones y abusos entre el alumnado es un problema clave de la convivencia escolar

- a. Muy de acuerdo ()
- b. Bastante de acuerdo ()
- c. Medianamente de acuerdo ()
- d. Un poco de acuerdo ()
- e. En desacuerdo ()

7. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre el alumnado?

- a. Agresiones físicas ()
- b. Agresiones verbales (insultos, amenazas,...) ()
- c. Aislamiento, rechazo, presión psicológicas (reírse de..., meterse con...) ()
- d. Chantajes, robos, destrozos ()
- e. Casi no existen agresiones de importancia ()

8. ¿Cuál es la causa más común entre el alumnado que provocan las anteriores agresiones?

- a. Casi, no hay agresiones ()
- b. Racismo, intolerancia ()
- c. Género ()
- d. Personalidad, carácter ()
- e. Status y modelado social ()
- f. otros ()

ANEXO IV

FOTOS

Paellón de aulas de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”



FUENTE: Fotografía
ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Prof. Marco López, colaborador del proyecto de investigación



FUENTE: Fotografía
ELABORADO POR: Elena Rodríguez

Aplicación de la guía con estudiantes de sexto año de educación básica



FUENTE: Fotografía
ELABORADO POR: Elena Rodríguez