



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**“INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN” DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO MARZO 2015
–JULIO 2015”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en la
especialidad de: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

Autora:

Jessenia Elizabeth González Narváez

Coautor: MsC. Juan Carlos Marcillo Coello

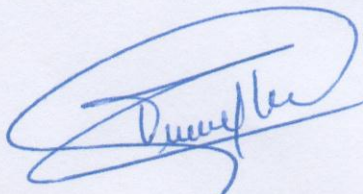
Riobamba julio 2015

CERTIFICACIÓN

YO, MSc. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO, COAUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO,

CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre, "INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO, MARZO 2015 JULIO 2015", realizado por la señorita: Jessenia Elizabeth González Narváez, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso de aplicación del método científico, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.




MsC. Juan Carlos Marcillo Coello

COAUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL


Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar ,aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal:“ INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA“ MIGUEL ÁNGEL LEÓN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO MARZO 2015- JULIO 2015”

Dr. Claudio E. Maldonado G.
Presidente del Tribunal



Firma

MsC. Juan C. Marcillo
Coautor de Tesis



Firma

MsC. Álvaro S. Carrasco
Miembro del Tribunal



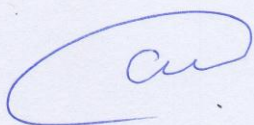
Firma

NOTA FINAL:9.5.....

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; “INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO MARZO 2015 JULIO 2015”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jessenia Elizabeth González Narváez

C.I.13109671-9

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de estar aquí con ustedes; a mi familia que me ha apoyado tanto física y emocionalmente en los buenos y malos momentos de mi carrera. Les agradezco por su apoyo, ya que sin ellos no hubiese sido posible conseguir una de las metas de mi vida. A mi hija por darme ánimos y fuerza para seguir adelante ya que con perseverancia se alcanza lo que uno quiera aún más si se hace con dedicación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología Educativa, por su aporte valioso y significativo en la formación de profesionales encaminados a la excelencia.

A mi tutor Msc. Juan Carlos Marcillo Coello por su gran aporte y motivación, por su paciencia y por estimular el proceso de este trabajo. A nuestros distinguidos docentes, por, sus conocimientos y experiencias, impartidos durante la carrera universitaria y por enseñarme lo que significa ser profesional.

CONTENIDO

PÁG

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	
Certificación.....	ii
Miembros del tribunal.....	iii
Derechos de autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice general.....	vi
Índice de gráficos.....	ix-x
Resumen.....	xi
Summary.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

1	Marco referencial.....	1
1.1	Planteamiento del problema.....	1
1.2.	Formulación del problema.....	2
1.3	Objetivos.....	3
1.3.1	General.....	3
1.3.2	Específicos.....	3
1.4	Justificación e importancia del problema.....	4

CAPÍTULO II

2	Marco teórico.....	5
2.1	Antecedentes de investigaciones.....	5
2.2.	Fundamentación científica.....	6
2.2.1.	Psicológica.....	6
2.2.2.	Sociológica.....	6
2.2.3.	Axiológica.....	7
2.2.4.	Psicopedagógica.....	7

2.2.5.	Legal.....	8
2.3.	Teórica.....	9
2.3.1..	Concepto y origen de la violencia	9
2.3.1.1.	Concepto de.laViolencia Psicológica.....	9
2.3.1.1.1.	Agresión Verbal.....	9
2.3.1.1.2.	Agresión Directa.....	10
2.3.1.1.3.	Agresión Indirecta.....	11
2.3.1.1.4.	Presión Psíquica.....	11
2.3.1.1.5.	Perturbación.....	12
2.3.1.1.6.	Degradación.....	12
2.3.2.	Intimidación.....	13
2.3.2.1.	Violencia Emocional.....	14
2.3.2.2.	Miedo.....	14
2.3.2.3	Rabia.....	15
2.3.2.4	Tristeza.....	16
2.3.3.1.	Infelicidad.....	16
2.3.3.2.	Origen del Desarrollo Integral	17
2.3.3.3.	Proceso	18
2.3.4.	Familiar.....	19
2.3.4.1.	Social.....	19
2.3.4.2.	Cultural.....	20
2.3.4.3.	Ser.....	20
2.3.4.4.	Actitudes.....	20
2.3.4.5	Valores.....	21
2.3.4.6	Saber.....	21
2.3.4.7	Filosófico.....	22
2.3.4.6	Científico.....	22
2.3.4.7	Aprender.....	23
2.3.4.8	Sintiendo.....	23
2.3.4.9	Viendo y escuchando.....	24
2.3.4.10	Pensando.....	24

2.4.	Definiciones de términos básicos.....	25
2.5	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.5.1	Independiente.....	25
2.5.2	Dependiente.....	25
2.6.	Operacionalización de las variables.....	26
CAPÍTULO III		
3.	Marco metodológico.....	28
3.1.	Diseño de la investigación.....	28
3.1.1	Método científico.....	28
3.1.2	Tipo de la investigación.....	28
3.1.3.	Diseño de la investigación.....	28
3.1.4.	Tipo de estudio.....	28
3.2.	Población y muestra.....	29
3.2.1	Población.....	29
3.2.2	Muestra.....	29
3.2.3.	Cuadro de los estudiantes.....	30
3.2.4	Análisis comparativo de las encuestas de los adolescentes.....	31
3.2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.2.6	Técnicas de procedimientos para el análisis.....	43
CAPÍTULO IV		
4.	Conclusiones y recomendaciones.....	44
4.1.	Conclusiones.....	45
4.2	Recomendaciones.....	45
4.3	Bibliografía.....	46
4.4.	Web grafía.....	48
4.5	Anexos.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	1.- ¿En tu entorno te han tratado con algún tipo de descortesía verbal?.....	33
Nro.1.		
Gráfico	2.- ¿Te has sentido rechazado o marginado por amigos, familiares en algún grupo social?.....	34
Nro.2.		
Gráfico	3.-¿Cuándo te han llamado por algún apodo, te has sentido?.....	35
Nro.3		
Gráfico	4.-¿Al recibir una frase que no te agrada y sientes el deseo de reclamar a quién te proporcionó dichas palabras sientes?.....	36
Nro.4.		
Gráfico	5.-¿Crees que es bueno callar una ofensa...o tienes que manifestar tu desacuerdo con respeto a la persona que te lo dice?.....	37
Nro.5		
Gráfico	6.-¿Al escuchar en tu entorno frases inadecuadas o descorteces como: eres tonto, no sirves para nada etc. ¿Crees que esto es violencia psicológica y deteriora el desarrollo integral en una persona?:.....	38
Nro.6.		
Gráfico	7.-¿Cuando tienes conflictos en tu entorno ¿Cómo actúas ante ello?.....	39
Nro.7.		
Gráfico	8.-¿El desarrollo integral asimilada en tu Unidad Educativa ¿Te ha servido para mejorar tus relaciones interpersonales?.....	40
Nro.8.		
Gráfico	9.- ¿Lo aprendido en casa, es el reflejo de tu comportamiento fuera de la misma?.....	41
Nro.9.		
Gráfico	10.-¿En el desarrollo evolutivo las escenas negativas... ¿Han lastimado tu vida en la actualidad?	42
Nro.10.		

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nro.1.	1.- ¿En tu entorno te han tratado con algún tipo de descortesía verbal?.....	33
Cuadro Nro.2.	2.- ¿Te has sentido rechazado o marginado por amigos, familiares en algún grupo social?.....	34
Cuadro Nro.3	3.-¿Cuándo te han llamado por algún apodo, te has sentido?.....	35
Cuadro Nro.4.	4.-¿Al recibir una frase que no te agrada y sientes el deseo de reclamar a quién te proporcionó dichas palabras sientes?.....	36
Cuadro Nro.5.	5.-¿Crees que es bueno callar una ofensa...o tienes que manifestar tu desacuerdo con respeto a la persona que te lo dice?.....	37
Cuadro Nro.6.	6.-¿Al escuchar en tu entorno frases inadecuadas o descorteces como: eres tonto, no sirves para nada etc. ¿Crees que esto es violencia psicológica y deteriora el desarrollo integral en una persona?:.....	38
Cuadro Nro.7	7.-¿Cuando tienes conflictos en tu entorno ¿Cómo actúas ante ello?.....	39
Cuadro Nro.8	8.-¿El desarrollo integral asimilada en tu Unidad Educativa ¿Te ha servido para mejorar tus relaciones interpersonales?.....	40
Cuadro Nro.9.	9.- ¿Lo aprendido en casa, es el reflejo de tu comportamiento fuera de la misma?.....	41
Cuadro Nro.10.	10.-¿En el desarrollo evolutivo las escenas negativas... ¿Han lastimado tu vida en la actualidad?.....	42

RESUMEN

La investigación: “INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO MARZO 2015 –JULIO 2015”, se constituye en un trabajo que analiza a profundidad las repercusiones del mal manejo de la ira en el desarrollo integral de los y las adolescentes. Se inicia con la identificación de la problemática dada en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” realidad que se observó en las prácticas pre profesionales; con ello, se planteó el problema que se suscitaba junto a los problemas derivados de él, delimitadas las variables se plantea el objetivo general a conseguir con el trabajo. Los objetivos específicos nos dan las actividades tanto para obtener datos como para procesar los mismo; el marco teórico está suficientemente respaldado con teoría de las dos variables y la relación entre ellas; el diseño de la investigación es de corte cualitativo, no experimental, de campo; el tipo es descriptivo explicativo y el estudio es transversal. Se aplicaron las técnicas investigativas con el instrumentos adecuado, el cuestionario que respondió a la encuesta aplicada a los y las adolescentes motivo del estudio arrojando datos que fueron procesados de una manera técnica- científica, cuidando que los pasos de los métodos sean aplicados con rigurosidad. Mismas frecuencias convertidas a porcentajes fueron tratados en cuadros de Excel y graficados con el mismo programa informático para facilitar su análisis e interpretación; con una población que fue de 45 estudiantes mujeres y varones de la Unidad Educativa que visualizó y ayudó en la concreción de conclusiones siendo la más importante la presencia de agresión psicológica en un 42% tal cual se evidencia en la pregunta No.1; la principal recomendación es para los miembros del DECE en el sentido de organizar charlas y ciclos de conferencias para docentes y estudiantes con temáticas encaminadas a reducir el nivel de violencia para todos los estamentos involucrados en la problemática.

SUMMARY

"Incidence of psychological violence in the overall development of students in the ninth year of basic education, class "B" in "Miguel Angel Leon" Education Unit of the Riobamba city, Chimborazo province, school term March 2015-July 2015". Presents the description and explanation of a social problem as psychological violence on youth and how this affects the overall development, especially by the own features of adolescence, we know that is a period of uncertainty, and changes to form their personality and face the society in which we are living now. In this argument of investigation raised that psychological violence and integral development are important to the issue of violence, as the young are vulnerable in making decisions that can change your life forever. We started working with the problem statement, objectives, variables and determining instruments for the collection of information; which was tabulated, processed, analyzed by the method of reasons and proportions, supported by the theoretical framework of values issues is essential that teenagers are informed, trained for a full integrated development, considering conclusions and recommendations. The methodology used to conduct this work deductive, inductive and analytical synthetic method and the determination of independent and dependent variables. Population of this study is set for students (between 12 and 13 years old) enrolled in secondary school in the mentioned institution; throughout this research was intended to address how adolescents experience psychological violence. The theme was addressed through a survey previously.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



Introducción

La incidencia de la violencia en la sociedad ha tomado gran compromiso como elemento confuso en la sociedad. La violencia psicológica en los adolescentes, ha sido reconocida como un factor de esparcimiento social y desfarecedora de la convivencia, ya que muchos de los jóvenes agreden a sus compañeros para pertenecer a un grupo de amigos y perder el miedo.

Es decir, que la violencia es una de las formas de agresión practicada con moderación y en los contextos permitidos, domina la tensión, desinhibe y provoca sensaciones de bienestar y euforia. Los jóvenes "normales" experimentan de la violencia por los efectos agradables que les proporcionan. Pero en los adolescentes presentan problemas en su personalidad y en sus relaciones interpersonales a causa de la violencia psicológica.

La violencia es una de las formas de provocaciones que por su fácil acceso y eficaz propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en nuestro país; la provincia de Chimborazo no viene a ser la distinción, al contrario es una de las provincias que tiene el mayor porcentaje de agredidos o violentados y en todas las edades a partir de la adolescencia.

Es importante que los alumnos conozcan, que la incidencia de la violencia psicológica y el desarrollo integral es algo esencial para su formación personal, en esta etapa de confusiones de los chicos no hay una respuesta concreta para realizar sus propias decisiones y personalidad.

Esta investigación, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Marco Referencial.- Se realiza un enfoque del problema existente en la violencia psicológica en el desarrollo integral, así como la formulación del problema, los objetivos general y específicos que orientan la investigación; finalmente la justificación que se enlaza en la razón misma del proceso investigativo.

Capítulo II: Marco Teórico.- Se hace una revisión de los antecedentes de esta investigación; posteriormente se realiza una guía de las fundamentaciones: psicológica, sociología, psicopedagógica, axiológica, legal. A continuación se hace un enfoque a la parte teórica correspondiente a la variable independiente que corresponde a la violencia psicológica y la variable dependiente desarrollo integral, sustentándose a través de una bibliografía especializada.

Capítulo: III.- Metodología.- Se detalla el diseño y tipo, la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizó para todo el proceso del presente trabajo de investigación. El análisis e interpretación de resultados se sustenta en la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del colegio “Miguel Ángel León,” de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo; luego se realizó la tabulación de datos, la presentación de cuadros, gráficos estadísticos, análisis e interpretación en la que se sustenta esta investigación.

Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones.- Se determinó las conclusiones en base a los objetivos de la investigación y las recomendaciones para procurar la correcta asimilación en el manejo del desarrollo integral.

CAPÍTULO I

1. Marco Referencial

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, el maltrato psicológico es uno de los problemas de mayor importancia que existe; la violencia es uno de los fenómenos sociales más notables siendo esta una causante de los problemas de la interrelación humana de los estudiantes entre ellas tenemos la violencia psicológica y la violencia física son las más frecuentes formas de agresividad utilizadas por los educandos teniendo un segundo lugar en nuestro país Ecuador en las aulas según estudios revelados por la **UNESCO** (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura). Describe al País con las cifras altas de violencia psicológica, con un resultado bajo de desarrollo integral en los jóvenes la agresividad se viene presentando desde el momento en que los seres humanos buscan satisfacer sus necesidades.

Nuestra sociedad se ve ligada a problemas o conflictos que se da en las familias, sin olvidar que estos son la célula principal de la sociedad; las circunstancias de estas permiten que las familias presenten violencia tanto en la provincia de Chimborazo se ven registrados dichos actos tanto en las escuelas y colegios ya sean estos urbanos o rurales “**MIES**” (Ministerio de Inclusión Económica y Social) realiza estudios en los que cada 3 de 19 niños sufren estos maltratos. El maltrato a los niños/as es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo desde el siglo xx con la declaración de los derechos del niño, es cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas ,sociales, éticas, legales y médicas. En Riobamba existen denuncias de violencia a infantes y adolescentes siendo víctimas de maltrato físico y psicológico y emocional datos que fueron conocidos por el **MIES** organización que trabaja para lograr el cambio de acciones que perjudican a la sociedad, todos sus trabajos están encaminados al el buen trato, el respeto y el afecto a la niñez y adolescencia.

Principalmente se percibe en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” siendo dicha institución de gran prestigio a nivel local de la provincia de Chimborazo, algunos jóvenes lo hacen por divertirse o simplemente por sentirse superior a los demás aunque otros lo hacen por pertenecer a un grupo .

Algunos de los adolescentes no lo ven desde este punto de vista y deciden reportarlo al D.E.C.E (departamento de orientación), donde se les brinda apoyo emocional y comprensión para que se sientan seguros y orientados de manera positiva, y posteriormente se les llama a los padres de familia para que ellos también estén al informados de lo que está pasando con sus representados; indicaron que en ocasiones no reportan dichos acontecimientos por miedo o represiones por sus compañeros; como resultado a esta problemática se relacionan con grupos o sociedades negativas las mismas que proyectan agresividad en su entorno social y en el ambiente que se desenvuelven los adolescentes de la mencionada Unidad Educativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la violencia psicológica en el desarrollo integral de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo marzo - 2015 – julio 2015?.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar la incidencia de la violencia psicológica en el desarrollo integral de los estudiantes del noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo marzo - 2015 – julio 2015?.

1.3.2. ESPECÍFICOS.

- Investigar el nivel de violencia psicológica a la que son sometidos los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo marzo 2015 – julio 2015.

- Analizar el desarrollo Integral de los estudiantes del noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo marzo 2015 – julio 2015.

- Determinar la incidencia de la violencia psicológica en el desarrollo Integral de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo marzo 2015 – julio 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Se considera importante la realización de esta investigación ya que la incidencia de la violencia psicológica en el desarrollo integral de los estudiantes, es relevante, determinarlo de inmediato, pues se pretende darles a conocer los motivos que originan la violencia y las consecuencias que podría tener a corto y a largo plazo en su desempeño personal y psicológico, y como los cambios en el desarrollo integral que tienen entre los mismos, es importante identificar los problema que ocurre en las aulas y por ende la Institución Educativa de los estudiantes implicados.

En lo que respecta al trabajo del docente se pretende conocer que los mismos están llevados a cabo para impartir conocimiento acorde a su edad para mejorar el rendimiento de los estudiantes y no se concentren en cosas superficiales que no les llevará ningún lado más que solamente a tomar un vicio que difícilmente se puede combatir si no hay cooperación de los que se encuentra afectado.

Los resultados de la investigación es de gran utilidad para el presente trabajo porque con ellos podemos conocer la forma como se desarrolla el trabajo en el aula, se cree que es importante tomar en consideración los resultados que se obtuvo en este proyecto de investigación, sugerimos un a mejor realidad y damos a conocer los resultados elaborados de este proyecto.

Fúe necesario realizar esta investigación porque la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” se encuentra experimentando inconvenientes de violencia psicológica por parte de los estudiantes, los mismo que aprovechan cualquier motivo para violentar a sus compañero, lo que ha traído consecuencias de diferente nivel.

Los resultados de la investigación fueron de gran utilidad, motivo por el cual se pudo, conocer aspectos a los que mayor atención presta el docente, así como aquellos que no son trabajados y que tienen su incidencia en la calidad de aprendizaje.

Esta investigación se realizó con el propósito de determinar la incidencia de la violencia psicológica que se manifiesta a nivel institucional; a través de la observación en las prácticas pre-profesionales se ha evidenciado constantemente diversos tipos de agresión entre pares dentro y fuera de las aulas; entre ellas se evidencia agresiones físicas, psicológicas, puesto que estas son destructivas para los estudiantes en su desarrollo integral.

En la evolución de dicha investigación podrá observarse la relevancia social que tiene el problema de la violencia psicológica dentro de la sociedad, por ser precisamente esa población el futuro. De allí la importancia de que esa generación se levante con normas y valores claramente definidos, es decir basados en el respeto, lealtad y justicia.

CAPÍTULO II

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES RESPECTO DEL PROYECTO QUE INVESTIGA

Tras la investigación en los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Escuela de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo se determina que si existen proyectos relacionados con este problema:

Tema: “Incidencia del maltrato infantil en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Villa María”, de la ciudad de Riobamba, durante el período lectivo 2.009-2.010”

Autoras: Cruz Andrade Lizbeth Elizabeth, Lara Lara Claudia Janeth

Año: 2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. De las que las autoras concluyen que:

- Los niños maltratados hoy se convertirán en adultos problemáticos del mañana, son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante a grupos y comunidades. Por esto las campañas sobre el maltrato son importantes para poder superar este problema.
- Los niños deben asistir a una consulta con el psicólogo para ser evaluados y de esta forma detectar si existe maltrato infantil ya que los padres de familia niegan.

Tema: “Influencia del bullying en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de octavo año paralelos “A, B, C” de la Escuela “Dr. Arnaldo Merino Muñoz”, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el período 2012 – 2013”.

Autora: Gloria Martha Vallejo Yambay.

Año: 2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, con las siguientes conclusiones:

- En la institución no se dictan talleres o programas de prevención del Bullying para Los docentes, estudiantes y profesores en la cual se profundice cambiar o modificar sus conductas.
- Dictar cursos de valores positivos de respeto, educación, convivencia y de rechazo a las distintas formas de Bullying, a los profesores, autoridades del colegio para asumir el “Bullying” como un problema sistémico, niveles no sólo una actividad en clase
- Sensibilizar a los medios de comunicación social para que no se cree sensacionalismo con determinados casos individuales.

2.2. Fundamentación Científica

2.2.1. Fundamentación Filosófica

“A lo largo de mi vida la violencia había constituido un mayor problema teórico y práctico, como prueba de ello, considero que la violencia de las guerras persecuciones y hambrunas que aquejaron a gran parte de los seres humanos durante el siglo XX y en estas décadas son formas destructivas del ser y como resultado la destrucción del medio natural. ” (SERRES, 2000)

Sin embargo la violencia ocupa uno de los lugares centrales en la sociedad y tiene su época no obstante la violencia va trascendiendo de generación en generación con varios nombres pero sin lugar a dudas con el mismo tipo de agresiones o manipulaciones para que se den estos casos tiene que haber una víctima y un victimario agredido.

2.2. Fundamentación Científica

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Existiendo el ser humano como el fruto de la historia existe una reinterpretación al infinito y refundación en la historia de un nuevo sujeto. Es posible entonces tratar de comprender la forma en que se constituye en cada momento histórico la relación de una sociedad con la violencia como se fabrica un hombre violento o dócil o como el discurso sobre la violencia incita seres humanos resistentes o sumisos y como su

interpretación puede introducir nuevos acontecimiento que competen a la violencia presentar su rostro. (MICHEL Foucault Francia, EPISTEMOLOGIA, 1926).

Sin lugar a dudas un hecho trascendental y social es la violencia psicológica ya que existe desde tiempos antiguos con diferentes nombres u denominaciones sin embargo en el siglo xxi está muy maquillada con el nombre de violencia pero son con los mismos tratos y manipulaciones u acciones .el maltrato no es solamente físico, sino psicológico o verbal.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume.

Cuando hablamos del comportamiento de nuestros escolares respecto al que tuvimos nosotros, tendemos a crear una cierta añoranza respecto al respeto por el profesor y padres que parece ahora se haya esfumad.(JOSE Ramón Fabelo Corzo: “Sobre la naturaleza de los valores humanos”, 2000)

Nuestras futuras generaciones deben aplicar la práctica de nuestras acciones para así lograr un buen vínculo con la sociedad ya que somos seres netamente sociales y nuestro rol primordial es tratar con seres humanos.

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica

“Se trata de un fenómeno novedoso, propio de la época actual que parten de la juventud. Y de la privación de los padres y catedráticos: No es una novedad, los fenómenos de la violencia que se han producido desde hace siglos el pasar de los años, Ahora son más visibles porque afectan a más personas, y porque los medios de comunicación, los

padres y a sociedad general, se han hecho más sensibles a todo lo relacionado con la educación”.(OCHOA, 2006)

La base de la sociedad es la familia y es donde se debe enmarcar los principios de respeto de afectividad y todo lo que puede formar la in dividuo y que ellos formen familias con un estilo de vida positiva.

Cabe mencionar que las instituciones educativas son el complemento de cada ser humano y no se debe delegar toda la responsabilidad a mencionadas instituciones.

2.2.5. Fundamentación Legal

“Esta investigación contribuye a crear una conciencia clara y profunda de la familia y de los maestros/as que permitirán mejorar la práctica de valores fundamentales como el respeto, comprensión, amor y confianza. Los valores ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de todas las capacidades del ser humano. Estos están ligados a la propia existencia, afectan a la conducta, configuran y modelan las ideas, sentimientos y los actos. El hombre se construye y crece como persona, en la realización de los valores.

Código De La Niñez Y Adolescencia

DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN.

Capítulo IV:

Art. 26.- derecho a una vida digna.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Art. 67.- “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento con las obligaciones para con los niños, niña o adolescentes relativas a la protección de

alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios y su utilización en la mendicidad”.

El maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psíquica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido.

Art. 73.- “Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”

.(CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, 2014).

2.3. Fundamentación Teórica

2.3.1. Origen de la Violencia

“El hombre desde el instante en que levanto una piedra y la arrojó contra su enemigo utilizó un arma para defenderse y sobrevivir mucho antes de haber construido una lanza .Regresando a tiempos remotos la historia de la humanidad según dice Sigmund Freud nos indica un sinnúmero de conflictos entre una comunidad y otra entre, conglomerados, entre ciudades, comarcas, tribus, pueblos, estados ,conflictos que casi invariablemente fueron decididos por las fuerzas bélicas respectivas al principio en la pequeña horda humana la mayor fuerza muscular era la que decidía quien debía pertenecer a alguna cosa o voluntad de que debía llevarse a cabo a poco tiempo la fuerza muscular fue reforzada y sustituida por el empleo de herramientas, triunfos aquel que poseía las mejores armas o que sabía emplearlas con mayor habilidad. Con la adopción de las armas, la superioridad intelectual ya comienza a ocupar la plaza de (SIGMUD Freud, 1972) la fuerza la violencia”.SIGMUD Freud, 1972)

Según el origen de la violencia ha venido transcurriendo desde el inicio de la humanidad cuando el hombre solo se defendía con la fuerza humana al paso de las décadas, evoluciona convirtiéndose en un ser que racional aunque todavía lleva en sus genes lo inhumano con diversos conceptos y acciones, al pasar de los siglos va amoldándose y tomando nociones diferentes hacia nuestra era del siglo XXI en la que vivimos ahora.

2.3.2. Concepto de la Violencia Psicológica

Agresión verbal deliberada de un individuo a otro que causa presión psíquica y emocional con el propósito de obtener fines contra la voluntad.

2.3.3. Agresión Verbal

Generalmente, quienes despliegan este tipo de acto presentan una tendencia opuesta y agresiva evidente y constante contra sí mismos y también muy especialmente para con el mundo que los rodea. Siempre, lo que se buscará con una agresión será provocarle un daño a aquella persona a la cual se dirige la misma. Intención de generar daño, provocación de daño real y una alteración del estado emocional en el caso del individuo que promueve la agresión.

La palabra tiene un poderoso efecto en la conducta, ya que influye sobre quien la pronuncia y afecta e involucra a quien la recibe, penetrando en sus emociones. Es como una paliza que no deja evidencias a la vista, y la víctima que la vive es perseguida con amenazas, injurias, calumnias, gritos, insultos, descalificaciones, desprecios, burlas, ironías, críticas permanentes y acciones para socavar su seguridad y autoestima. Estamos acostumbrados a pensar que violencia es algo que se refiere únicamente a los golpes, a las agresiones físicas. Sin embargo, dejamos de lado una forma mucho más directa y cotidiana que tiene que ver con nuestra manera de hablar. No sólo nos referimos a lo que decimos, sino a cómo y con qué intención lo hacemos.(BANDURA y Walters Dollard, 1963)

La violencia verbal se refiere a la manera de actuar del individuo a quien involucra en sus acciones con insultos mal intencionados sobre la otra persona puede ser contra él o contra su entorno familiar o social y afecta directamente sus emociones ya que un golpe es algo pasajero pero un insulto quien lo recibe le va a doler mucho mas no obstante puede causar temor y miedo afectando su tranquilidad.

2.3.3.1. Directa

Se refiere a la práctica violenta en si misma por ser demasiado represiva, explotadora. La violencia directa, es visible en forma de conductas, responden a actos de violencia y se concretan en comportamientos. Es la que realiza un emisor o actor intencionado (en concreto, una persona),y quien la sufre es un ser vivo dañado o herido física o mentalmente. Si bien lo más visible de la violencia directa es la violencia física, manifestada a través de golpes que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos), no por ello es la única que se practica, puesto que en toda acción destructiva contra la naturaleza también debe entenderse como violencia.(donde no hay paz no hay violencia)ý con la concepción del conflicto humano, social o natural como algo totalmente negativo.Galtung ,J Violencia, paz e investigación para la paz, 1969)

La violencia directa es la manera de como una persona agrede a otra hiriendo o violentando con golpes, moretones podemos observar algunos casos de estos tipos ya sean en los medios de información local o nacional dejando en claro que aquello no pasa en el sector urbano sino en ambas partes de nuestro país.

2.3.3.2. Indirecta

Lo ejerce una persona o grupo de personas sobre otra .A pesar de su alcance, es fácil que pase desapercibida para la mayoría excepto para víctima.

Este tipo de maltrato psicológico les afecta a los adolescentes ya que la violencia se ejerce sobre un individuo siendo la victima al que se intenta destruir o agredir con (insultos o mentiras,ect),como no es verbal (muecas, señalamientos,ect.)

- Así como la destrucción de objetos físicos, conductas violentas como golpes, engrandecimientos de los hechos pasados, etc.
- Fundamentalmente, las estrategias son
- Descalificar y desacreditar a la víctima sutilmente sobre todo a través de mensajes no verbales
- Rechazar la comunicación directa así el conflicto no puede ser solucionado y se provoca el resentimiento de culpa de las víctimas.

- ✓ Aislar a la persona.
- ✓ Burlarse de sus ideas, convicciones o gustos
- ✓ Ridiculizar.en.público.decisión.(www.CLINICAEANSIEDAD.com/documentos.asp?doc=132).

Violencia indirecta se debe a la manera de expresarse de una persona hacia la otra adquiere no ser observada por la sociedad porque es invisible ante las agresiones ya que se la puede realizar mediante el lenguaje simbólico con señas o burlarse creando o diciendo frases de deshonra, burlarse de la manera de vestirse o hablar de la víctima .

2.3.4. Presión psíquica

Con frecuencia presentan estos fenómenos una particularidad común: cierta “presión” (o tensión). Pues, en un momento determinado, los acontecimientos internos, externos, o la combinación de ambos, pueden desbordar el nivel medio de nuestra resistencia natural a la fluctuación media y generar cierto tipo de manifestaciones poco habituales, o nunca sucedidas. Estos fenómenos psíquicos los llamaremos “de-tensión” y “supra-tensión”. Ambos fenómenos encuentran sus correlatos en la llamada “de-presión” o “hiper-tensión”, pero realzan un matiz nuevo.

Muchas pueden ser las causas desencadenantes de un fenómeno “tensivo”, ya sea conducente al ánimo “hacia arriba” o “hacia abajo”, pero siempre subyace una causa que, de tan frecuente que resulta su encuentro, llamaremos común: la “angustia” o, como se dice en latín: la anxietas, la ansiedad (BOTELLA, 2000)

Varios serían los fenómenos que participen para causar una presión psíquica ya que consta en forma interna o externa en los humanos aqueja en todas las dimensiones del cuerpo al instante si tenemos algo que nos aqueje a nivel psicológico nos va a afectar a nivel de todo el organismo.

2.3.4.1. Perturbación

Las perturbaciones debemos entenderlas como acciones ejercidas por la dinámica del entorno al sistema referente que lo estimula, propiciando y generando en él acciones de

cambio, de transformación, ya sean estas destructivas, es decir, que rompan la organización del sistema, o generativas, que permitan la emergencia de nuevas relaciones. Las perturbaciones posibilitan la existencia de la interacción comunicativa en la medida en que son funciones azarosas de la dinámica propia de la comunicación. La acción que se ejerce desde el exterior del sistema implica, perturbaciones propias al proceso que generan nuevas interacciones en la misma relación sistema-entorno. El entorno y el sistema se encuentran definidos bajo una misma realidad pero bajo diferentes perspectivas funcionales.(CIURANA, 1998)

El sistema se encuentra abierto a la información pero clausurado en su operar, en tanto es la organización del sistema la que determina los cambios que se generan a partir de las perturbaciones externas y de sus fluctuaciones internas; estas perturbaciones generan, a su vez, fluctuaciones al interior del sistema que generan nuevamente perturbaciones en el entorno.

2.3.4.2. Degradación

Esto ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo como ridiculizar, apodar, imitar e infantilizar a la persona en cuestión su propósito es disminuir la dignidad y valor de la persona y afecta su sentido de identidad en una manera desfavorable. Algunos ejemplos son: gritar, usar palabras obscenas humillar públicamente o etiquetar a la persona como estúpida, imitar alguna discapacidad o tratar a la persona como si fuera menor de lo que es y no dejarle que tome decisiones normales como alguien de su edad ser objeto sexual o rechazar inhumanamente cuando fuese a ocurrir el acto sexual rechazar a la persona frente a sus familiares u amigos.(TORRES-Quesada)

La degradación consiste en minimizar a la víctima de una manera despectiva y muy obscena ya sea en público o bajando su autoestima de una manera que se pueda manejar a el sujeto sin opción a actuar por sí mismo y hacer su vida normalmente reprimiéndolo volviéndolo sumiso.

2.3.4.3. Control

El control es una de los aspectos más importantes en la conducta humana y juega un papel muy importante en la generación y mantenimiento de los problemas psicológicos. Aquí se exponen las principales teorías sobre el control en la conducta humana y como ese control puede influir en problemas como la ansiedad, la depresión, el dolor crónico, el juego patológico, etc.

En numerosas ocasiones, la percepción de control, es decir, la creencia de que en un momento dado podemos ejercer control de manera efectiva, puede ser suficiente para reducir los efectos negativos derivados de una situación de estrés, aunque el control real no se llegue a ejercer. De hecho, en algunas circunstancias, el control puede llevar a incrementar la sensación de amenaza, la ansiedad o el comportamiento desadaptativo.

Los sistemas de control adaptativos han tenido un desarrollo importante y así se han desarrollado sistemas adaptativos con optimización dinámica que pretenden alcanzar el objetivo con el mínimo coste. Y los sistemas de control con aprendizaje que pueden desarrollar representaciones del modelo matemático del sistema que controlan y pueden modificar su propia operación para sacar ventaja del este nuevo conocimiento. (KIT PAZ . ICBF - Red Paz.)

El hombre es un sistema de control adaptativo con aprendizaje y como tal ha sido considerado en el campo de la psicología, bien de forma explícita o bien de forma implícita y ardua y explicando los procesos que se encuentran en un sistema de control.

2.3.4.4. Intimidación.

La intimidación es cuando una persona o grupo intenta repetidamente lastimar a alguien que es más débil o que cree que es más débil. Algunas veces implica ataques directos, como golpes, insultos, provocaciones o burlas. Otras veces es indirecta, como difundir rumores o intentar que otros rechacen a alguien.

Con frecuencia las personas restan importancia a la intimidación entre los niños y la consideran como una parte normal del crecimiento. Pero la intimidación es dañina. Puede conducir a que los niños y los adolescentes se sientan tensos y asustados. Puede

llevarlos a evitar ir a la escuela. En los casos más severos, los adolescentes intimidados pueden sentir la necesidad de tomar medidas drásticas o reaccionar con violencia. Otros llegan hasta pensar en el suicidio. Para algunos, los efectos de la intimidación duran toda la vida.(BECERRA, 2000)

Algunos piensan que la única o mejor opción para las víctimas es responder con más y más agresión frente a sus agresores. Sin embargo, puesto que la amenaza involucra un desbalance de autoridad y la víctima es atormentada y se siente vulnerable, las contradicciones agresivas crean un ciclo de violencia donde los intimidadores responderán lastimando.

2.3.5. Violencia Emocional.

Para el psicólogo Jean Piaget, existen conductas emocionales que se encuentran asociadas con los procesos de construcción de una mente individual inteligente. Los procesos de conocimiento del entorno se incorporan mediante un mecanismo de evolución individual de la inteligencia, que escoge estructuras internas vinculadas a la formación y las particularidades estructurales del cerebro y los elementos del sistema nervioso, y las asocia con las percepciones del entorno.(PIAGET).

La combinación del cociente intelectual (CI) y el cociente emocional (CE) es la idea básica de la denominada psicología respecto al aprendizaje. En ella se establece que la motivación tiene un carácter emocional, mientras más motivemos a nuestros niños o jóvenes tendrá un resultado óptimo en su desarrollo integral.

2.3.5.1. Miedo

El miedo es una respuesta natural ante el peligro; una sensación desagradable que atraviesa el cuerpo, la mente y el alma. Se puede deber a algo que pasó, que está sucediendo o que podría pasar. Es difícil de controlar y puede provocar todo tipo de reacciones, tales como parálisis o ataques de ansiedad. En su versión más extrema, lo que se padece es el terror. Lo curioso es que no siempre es el espejo de algo real. Muchas veces se teme a algo que no existe, que es producto de la imaginación, como los

monstruos. Eso que está en el cuerpo se activa ante el peligro y permite responder con mayor rapidez y eficacia ante las adversidades. Fue aprendido por los primeros habitantes de la Tierra y forma parte del esquema adaptativo del hombre.

El concepto también se utiliza para nombrar al rechazo o aversión que siente un individuo a que le pase algo malo u opuesto a lo que pretende para sí mismo y para sus seres queridos. Puede decirse que el miedo resulta desagradable para quien lo padece.

(MARINA)

Esta emoción, también funciona como mecanismo de defensa y supervivencia ya que pone en alerta a las personas y los animales frente a una amenaza que le pueda suceder no obstante algunas personas exageran haciéndola fobias. Algo similar hará un hombre que, al escuchar disparos, se pone a resguardo por miedo a resultar herido.

2.3.5.2. Rabia

La rabia es una emoción natural en los seres humanos y no siempre es algo negativo. Puede ayudarte a saber cuándo has sido lastimado o cuando una situación necesita un cambio. Es importante aprender a procesar y reaccionar ante tu sentimiento de rabia. Sentir rabia con frecuencia está vinculado a un riesgo más elevado de enfermedades cardíacas, presión arterial alta, depresión y dificultades para dormir. Esto es especialmente posible si experimentas una rabia sumamente explosiva o si la reprimes demasiado. Por suerte, puedes aprender a entender, procesar y liberar tu rabia de maneras saludables. La mayoría de las personas experimenta una rabia leve algunas veces a la semana. En algunos casos, es perfectamente normal sentirse así, como cuando sientes que alguien te ha insultado o lastimado. Sin embargo, debes aprender a reconocer las señales que indiquen que tu rabia está a punto de entrar en la categoría de “problema”.

- ¿Gritas o dices groserías con frecuencia cada vez que sientes rabia? ¿Agredes verbalmente a los demás?
- ¿Tu rabia frecuentemente te conduce a la agresión física? ¿Qué tan severa es la forma en que expresas esta agresión? Menos del 10 % de los episodios de rabia

normales implican la agresión física, así que si la experimentas a menudo, podría ser una señal de algo más grave.

- ¿Sientes la necesidad de auto medicarte cada vez que sientes rabia, como al ingerir fármacos, alcohol o comida?

La rabia es una emoción de todos los seres humanos es importante saber controlarla y estabilizarla para que no haya agresión ni física ni psicológica a terceros la sensación de rabia continúa hasta que la persona logren encontrar una manera de reducir la alta densidad de su descarga neuronal.

2.3.5.3. Tristeza

De todas las emociones básicas del ser humano, la tristeza junto con el miedo, la ira, etc. son las llamadas emociones negativas. A diferencia de la alegría o el amor, como emoción positiva. En parte, le hemos extirpado a la tristeza su potencial positivo. Si comprendemos que toda emoción tiene su razón de ser y su finalidad positiva, no nos daría tanto miedo sentirlas, explorarlas y darles el lugar que les corresponde en el momento adecuado y con la intensidad que requiera la circunstancia vivida.

A veces la tristeza es apropiada a las circunstancias, otras veces se alimenta de pensamientos negativos, que nos llevan a “aumentar” innecesariamente nuestro malestar; afectando paralelamente nuestra delicada autoestima.(EMOCIONES-negativas-la-tristeza.html)

Es necesario y humano, reconocer sentir la tristeza. Siempre y cuando la vivamos como un estado transitorio y no permanente. Cuando nos sentimos tristes y aferrados en nuestra tristeza, lo más importante es poder “darnos cuenta” de cómo nos sentimos, sin que intentemos buscar explicaciones, razones o justificaciones., despedida, un cierre, un final.

2.3.5.4. Infelicidad

La infelicidad es un estado de desequilibrio que tendemos a atribuir a causas externas pero que siempre tiene que ver con nosotros mismos y con nuestra forma de vivirlas

experiencias. Algunos prefieren pensar que es culpa del destino o la mala suerte lo que les impide ser felices. Sin embargo todos tienen que transitar por las mismas experiencias de pérdidas, de abandonos, de soledad, de frustración y de dolor; pero también todos los días vuelve a salir el sol, nace un niño, un enfermo se cura, alguien nos ama humanos. (psicologia A.com/trastornos-de-la-personalidad/la-infelicidad-como-forma-de-ser#ixzz3W4ab00L6, 2000).

A veces creemos ser demasiado generosos y las actitudes no esperadas de los demás nos hacen arrepentirnos de esa generosidad, sin darnos cuenta que también nosotros actuamos sin saberlo impulsados por motivos egoístas en última instancia es lo que ha elegido para su propio beneficio; sin embargo, aun así, puede que se sienta infeliz con su propia decisión, atada, sin ser dueña de su vida, insatisfecha y amargada, más aún cuando advierte que los chicos crecen y lejos de necesitarla prefieren estar solos o con sus amigos, en lugar de buscarla a ella que les ha dado todo.

2.3.6. Origen del Desarrollo Integral

Las definiciones existentes hoy, propias del paradigma de poder actual, son definiciones muy limitadas, difusas, contradictorias y condicionadas. forma de desarrollo puede ser expresado sin su fundamental relación con nuestro desarrollo y evolución biológica, porque en tal caso, sea cual sea la explicación, ninguna definición del desarrollo de lo vivo tendría sentido. Esto es, y quiere decir que el desarrollo existe y es válido únicamente cuando es garante de la vida, tanto individual como colectiva. Este es el primer punto de referencia para esta "Teoría del Desarrollo Integral".(HUMANE.edu.ec/proyecto, 2000)

Se fue conformando un "sistema" que hoy es denominado como biosfera. Este sistema de vida en su largo proceso macroscópico, y a partir de los átomos y moléculas elementales, da un primer salto trascendental, ese, emergente hacia lo que es y significa la condición de ser vivo, su diversificación, sus relaciones de mutualidad y su gradual complejidad, tanto en su trabajo a partir de las unidades celulares, hasta conformar sus complejas organizaciones celulares; en los sistemas de información natural conformados para sus fines evolutivos.

2.3.7. Concepto de Desarrollo Integral

El desarrollo integral remite a la problemática: hacia dónde se perfilará al ser humano. Desde esta perspectiva, la existencia de múltiples significaciones sobre el concepto de desarrollo integral complicaría las opciones de respuesta y por supuesto las tendencias para realizar el proceso con miras a lograrlo. El desarrollo integral será conceptualizado desde quién y desde qué intencionalidad. ¿El desarrollo integral se puede expresar sin los condicionamientos histórico-culturales? Por otro lado, no se puede buscar el desarrollo integral exclusivamente desde la escuela, se requieren acciones que consideren el análisis e incidencia en las causas reales que configuran las formas de ser de los pueblos.

El ser humano es unidad que integra manifestaciones distantes entre ellas: una artística, intelectual, de religiosidad, de destrucción, de curiosidad, de vida, de espontaneidad, de sentimiento negativo, de creación, entre otras. ¿Significa entonces que el ser humano se encuentra escindido?, ¿cómo explicar que en un momento específico y situado hay manifestaciones que parecieran representar, falazmente, lo que el individuo es?. (Max-Neef, 1998).

2.3.8. Proceso

Progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo puede hacer referencia a una tarea, una persona, un país o cualquier otra cosa.

En este sentido, podemos hablar de desarrollo cuando nos referimos a la ejecución de una tarea o la realización de una idea: el desarrollo de un proyecto, de un entrenamiento, de un concurso.

Como desarrollo también denominamos la explicación amplia y detallada de un asunto o tema: En el área del cálculo matemático, el desarrollo hace referencia al conjunto de operaciones que deben hacerse para obtener un resultado y explicarlo. (Jelin Elizabeth Jelin, 1988).

Procesos pasos a seguir para cualquier proyecto de vida o actividad a realizar según la meta deseada de cualquier individuo para el logro deseado sobre el desarrollo lo conciben como una creciente posibilidad de disfrutar de bienes materiales. Bienes cada vez más orientados a satisfacer necesidades superficiales.

2.3.8.1. Familiar

Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía. (Enrique Gracia & Localización:, 1995)

La familia es la escuela más importante de cada individuo porque es de ahí donde aprendemos a diferenciar lo bueno de lo malo como son valores y actitudes y comportamientos para luego afianzarlos y aplicarlos en la escuela.

2.3.8.2. Social

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos entre los que cabe destacar: Un desarrollo de la competitividad y motivación en el éxito con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito se imponen a todos los niños. Para muchos de ellos la competición se centrara principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres. Educación recibida, etc..(Bandura, Albert y Richard H. Walters., 1977).

El aprendizaje social es el que aprendemos por medio de la sociedad y en el entorno que nos rodea en los primeros 5 años de escolaridad son muy trascendentales para el niño y es importante que el medio actúe de una manera óptima para que el mismo sea un ente para la colectividad.

2.3.8.3. Cultural

La cultura es un aspecto fundamental en la vida y pensamiento de las personas, en buena lógica también debe ser crucial a la hora del estudio de la vida conocido por su trabajo en cognición y psicología del desarrollo ofrece un multifacético estudio de lo que es y ha sido la psicología primero nos traslada al momento histórico en el que se concedía la cultura un lugar de honor en la psicología. Describe lo que sucedió cuando esta disciplina fue englobada dentro de las ciencias naturales a fines del siglo pasado y la cultura llegó a ser una variable causal más. Una concepción que distorsionaba tanto la relación de la cultura como los métodos necesarios para su estudio (Cole, 2000)

Entre éstas destacan las relaciones entre naturaleza y educación, los procesos a través de la cultura posibilita contradice al prójimo el desarrollo, el rol de su medio y de la educación en el desarrollo cognitivo, y los procesos para diseñar nuevas formas de vida con capacidad para promover el perfeccionamiento.

2.3.9. Ser

El estudiante adquiere una visión integral del ser humano, aprendiendo a comprenderse a sí mismo y a los demás desde una recta visión de la persona.

El estudiante adquiere las habilidades y destrezas humanas necesarias para tener autoridad de sí mismo y trabajar de una forma eficaz. Según la experiencia empresarial, estas habilidades son en muchas ocasiones aún más importantes que los conocimientos técnicos.

Algunas de estas habilidades son Liderazgo, Creatividad, Inteligencia Emocional, Habilidad para Negociar, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Pensamientos

Analítico, Automotivación, Toma de Decisiones, Actitud Positiva, Proactividad, Emprendimiento, entre otras. (<http://Tipos.co/tipos-de-saberes>)

2.3.9.1. Actitudes

Las actitudes son los tipos de conducta que se dan en la realidad: son los fenómenos observables. Su papel en la investigación social, dicen Park y Burgués, es comparable a que no observamos deseos, observamos actitudes concretas, pautas de conducta”. “La actitud no se agota en la acción misma, sino que es una forma relativamente estable que se reproduce cada vez que se presenta la correspondiente configuración, de ahí lo imprescindible de postular una «disposición», una «tendencia a actuar», con lo cual tiene nuevamente cabida un elemento de introspección”.(Znaniiecki)

La actitud representa el mecanismo de cada individuo a través del cual las influencias sociales y culturales se traducen en la conducta el entorno que le rodea aporta para su desarrollo de personalidad y amistades de un individuo .

2.3.9.2. Valores

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.(<http://www.TIPOS.co/tipos-de-saberes>).

Los valores son la manera que nos inculcan nuestros padres y son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por

ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

2.3.10. Saber

Los saberes entablan muchos componentes que se estudian en profundo sobre un tema en particular, interés por toda forma de conocimiento. Distintos saberes tienen distintos tópicos a tratar una persona es dicha en saberes cuando profundiza sobre un tema. Se tiene una gran habilidad para detallar y explicar sobre lo un elemento del que se está hablando.

Clasificación de saberes

La clasificación de los saberes deriva de la filosofía, philo: amor-Sofía: sabiduría, con personajes tales como Platón y Pitágoras.(htt1).

2.3.10.1. Filosófico

Este saber radica en la complejidad de la realidad. Se confecciona muchas respuestas a una misma pregunta. Intenta llegar a los fundamentos y contestaciones más allá de los fenómenos.

Se concentra en un tema y lo expone innumerables veces para encontrar una función es no encontrarla para poner fin a esta búsqueda. Se concentra en las últimas causas de la realidad e intenta explicarlas. Los temas a tratar son innumerables, todo puede ser discutido. ([http/Tipos.co](http://Tipos.co) tipos / -de-saberes).

2.3.10.2. Científico

Las personas que se introducen en este saber indagan y explican los fenómenos que pueden observar y experimentara a lo largo de toda su vida. Requiere concentración y estudio sobre el tema a tratar. Esta persona manifiesta una hipótesis sobre la realidad e intenta encontrar una respuesta lógica para la misma.

Pueden encontrar muchas respuestas o ninguna, se intenta refutar para encontrar la verdadera. Su conocimiento sobre la cuestión debe ser muy profundo y suele estar acompañado con horas de estudio. Se clasifican en Empíricas: están relacionadas con la realidad (naturales y sociales, dentro de las naturales se encuentran la física y la biología); y en Formales: lógica y matemáticas

2.3.10.3. Aprender

Es descubrir, crear, inventar, los medios que le permiten seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de un modo intermitente, no sólo en los niños en edad escolar, sino, en todos nosotros que somos unos aprendices permanentes. Hoy mismo estamos aprendiendo lo que es 'prender a aprender'. Luego, uno de los primeros pasos de la escuela debe ser guiar en ese aprender a aprender. Sólo ahí se dará el verdadero aprendizaje es darse la oportunidad todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica, de desaprender lo aprendido y asimilar lo novedoso. Es señal de humildad y es disponibilidad para vivir. Es aceptar que tenemos limitaciones y muchas cosas por conocer.(PACHECO)

Proceso evolutivo del ser humano en el que se desarrollan una serie de habilidades destrezas y actitudes con la finalidad de perfeccionar nuestros propios conceptos de la calidad de instruirse los estilos propios para la adquisición y solución de otros procesos evolutivos para el mejoramiento continuo como persona única, libre, creativa, crítica y reflexiva.

2.3.10.4. Sintiendo

Aprenden sintiendo Se relacionan bien con otros. Frecuentemente son buenos para tomar decisiones y funcionan bien en situaciones no estructuradas. Aprenden cuando se relacionan con la gente y cuando se sienten involucrados en situaciones reales. Tienen una mente abierta para enfocar la vida. Absorben información a través de la experiencia directa, haciendo, actuando y sintiendo. Kolb señala que los estilos de aprendizaje individuales son complejos y no se reducen fácilmente a simples tipologías. El proceso

de aprendizaje, en algún momento, puede ser gobernado por uno o más de estos tipos de aprendizaje en forma.(KOLB, 2012)

Sentir para mí significa tocar con nuestras extremidades consigo mismo o hacia otra persona En este sentido, su objetivo es lograr que el sujeto alcance, a palpar y que le proporcione, una información inmediata del entorno donde se desenvuelve.

2.3.10.5. Viendo y escuchando

Entienden el significado de ideas y situaciones con una observación cuidadosa y descripción imparcial de éstas. Disfrutan intuyendo el significado de situaciones e ideas, y son buenos para ver sus implicaciones. Ven las cosas desde diferentes perspectivas, para apreciar diferentes puntos de vista. Les gusta contar con sus propios pensamientos y sentimientos para formar sus opiniones. Son pacientes e imparciales, y considerados muy pensativos. Toman el sentido de una experiencia para reflexionar en ésta y pensar sobre la misma.(KOLB, 2012).

2.3.10.6. Pensando

Usan la lógica, ideas y conceptos. Son buenos para la planificación sistemática, manipulación de símbolos abstractos y análisis cuantitativo. Valoran la precisión, el rigor y disciplina de ideas analizadas, y la calidad y estética de un sistema conceptual ordenado. Toman información analizando, observando y pensando.(KOLB, 2012).

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ❖ **Actitudes.**-manera de comportarse u obrar de una persona ante cierto hecho o situación.
- ❖ **Afectivo.**- permite referir a todo aquello que es propio o relativo del afecto.
- ❖ **Agresor.**-Que comete agresión.

- ❖ **Amistades.-** afecto personal puro y desinteresado, compartido con otra persona que nace y se fortalece con el trato.
- ❖ **Desarrollo.-** Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Que determina la distancia que se avanza con cada etapa o periodo.
- ❖ **Disciplina.-** Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral.
- ❖ **Emocional.-** chantaje, extorsión para conseguir algo (por ejemplo, dinero) y la creación de falsas expectativas en la
- ❖ **Escolar.-** Alumno que asiste a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria
- ❖ **Familiar.-** Perteneiente o relativo a la familia. Se dice de cada uno de los caracteres normales o patológicos, orgánicos o psíquicos que presentan varios individuos de una misma familia, transmitidos por herencia.
- ❖ **Física.-** golpes, codazos, pellizcos, patadas, empujones y palizas.
- ❖ **Físico.-** Perteneiente o relativo a la constitución y naturaleza corpórea, en contraposición a moral. Exterior de una persona; lo que forma su constitución y naturaleza.
- ❖ **Intelectual.-** Perteneiente o relativo al entendimiento. Espiritual, incorporeal.
- ❖ **Personal.-** Perteneiente o relativo a la persona. Propio o particular de ella.
- ❖ **Psicológicamente.-** se aplica a la situación o suceso que provoca una rápida alteración de la manera de sentir y de pensar de una persona o de un grupo de personas.
- ❖ **Psicomotor.-** Perteneiente o relativo a la psicomotricidad
- ❖ **Social.-** Perteneiente o relativo a la sociedad. Perteneiente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados.
- ❖ **Socialización.-** proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.
- ❖ **Verbal.-** Que se refiere a la palabra, o se sirve de ella. Que se hace o estipula solo de palabra, y no por escrito.
- ❖ **Verbal:** poner motes, hacer burla, ridiculizar, insultar, amenazar y humillar. Víctima (por ejemplo, hacerse pasar por su amigo).

- ❖ **Victima.-** Persona o animal sacrificado o destinado al sacrificio. Persona que se expone u ofrece a un grave riesgo en obsequio de otra.
- ❖ **Violencia.** Acción y efecto de violentar o violentarse.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.6.1 Independiente: Violencia Psicológica

2.6.2 Dependiente: Desarrollo Integral|

2.7.-OPERACIONALIZACIÓN DELAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Violencia Psicológica</p>	<p>Agresión deliberada de un individuo a otro que causa presión psíquica y emocional con el propósito de obtener fines contra la voluntad.</p>	<p>Agresión</p> <p>Presión psíquica</p> <p>Presión Emocional</p>	<p>✓ Directa</p> <p>✓ Indirecta</p> <p>✓ Perturbación</p> <p>✓ Degradación</p> <p>✓ Control</p> <p>✓ Intimidación</p> <p>✓ Miedo</p> <p>✓ Rabia</p> <p>✓ Tristeza</p> <p>✓ Infelicidad</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo Integral</p>	<p>Es el proceso formativo del individuo que involucra el ser, saber y aprender.</p>	<p>Proceso formativo</p> <p>Ser</p> <p>Saber</p> <p>Aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familiar ✓ Social ✓ Cultural ✓ Actitudes ✓ Valores ✓ Filosófico ✓ Científico ✓ Sintiendo ✓ Viendo ✓ Escuchando ✓ pensando 	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

3.1. Método científico

Para la investigación “Incidencia de la Violencia Psicológica en el desarrollo integral de los estudiantes del noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “ Miguel Ángel León” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo marzo 2015 – julio 2015”.

Se utilizó el método Deductivo Inductivo y el Analítico – Sintético y parte del estudio de lo general para llegar a individual o particular.

3.2. Tipo de Investigación

Descriptiva: Porque una vez que se realizó el estudio de la problemática, se identificó las causas y consecuencias

Explicativa: sobre la base del procesamiento e interpretación de la información recabada en textos, libros, registros, etc., y en la investigación misma de campo, se pudo explicar las causas y consecuencias del problema.

3.3. Diseño de la Investigación

Es no experimental ya que no se manipularon las variables y los hechos ya estaban dados.

Campo: porque se realizó la investigación en el lugar de los hechos

Cualitativa: Se manejó este tipo de investigación ya que es formativa y ofrece técnicas especializada para obtener respuestas claras y concretas.

3.4. Tipo de Estudio

Transversal: Se la realizó en un periodo de tiempo determinado, esto es durante el año lectivo 2015.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

De acuerdo con los objetivos de la investigación las unidades de análisis son 45 estudiantes varones y mujeres, del noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo marzo 2015 – julio 2015.

3.5.2. Muestra

No ameritó muestra porque se trabajó con toda la población.

TABLA Nro. 1

Datos Estadísticos de hombres y mujeres estudiantes del noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”

CURSO	VARONES	MUJERES	TOTAL
NOVENO	19	26	45

FUENTE: Secretaría del la ”Unidad Educativa Miguel Angel Leon”

Elaborado por: La investigadora.

CUADRO Nro. 3.2.

Características	Estudiantes Adolescentes		Total
	Varones	Mujeres	
	Sexo	19	
Edad			
13 años a 14 años	19	26	45
Vives con			
Padre	6	2	8
Madre	5	5	10
Padre y Madre	12	14	26
Otros Familiares	1	0	1
Sola/o	0	0	0
TOTAL DE ALUMNOS			45

Fuente: Secretaría del Colegio "Miguel Ángel León"

Investigadora: Jessenia González Narváez

Fecha: 2015

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE BÁSICA “B”.

1.- ¿En tu entorno has sentido que las personas que te rodean han ejercido violencia sobre ti?.

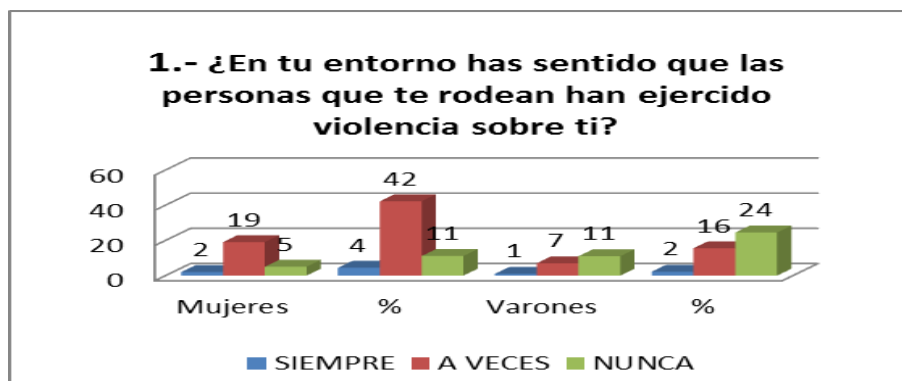
CUADRO Nro. 1

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
SIEMPRE	2	4	1	2	3	7
A VECES	19	42	7	16	26	58
NUNCA	5	11	11	24	16	35
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

GRÁFICO Nro. 1



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS: De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 2 mujeres que es el 4% manifiestan, que siempre en su entorno han sentido algún tipo de violencia, 19 o el 42% expresan que a veces y 5 o el 11% revelan que nunca; 1 varón del 2% dicen que siempre, 7 el 16% exteriorizan que rara vez y 11 del 24% exhiben que nunca.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes mencionaron que con frecuencia se siente agredidos.

2.-¿Te has sentido rechazado o marginado por amigos, familiares en algún grupo social?.

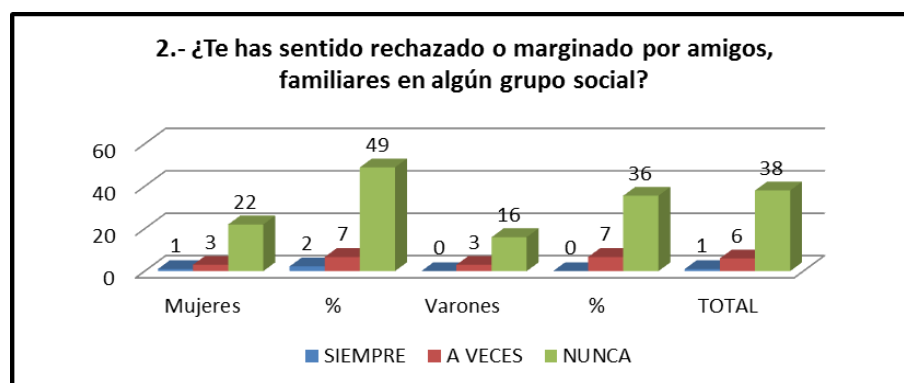
CUADRO Nro. 2

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
SIEMPRE	1	2	0	0	1	2
A VECES	3	7	3	7	6	13
NUNCA	22	49	16	36	38	84
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León.”

GRÁFICO No. 2



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS: De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 1 mujer que es el 2% manifiestan, que se ha sentido rechazada o marginada por sus compañeros, mientras que 3 mujeres que es 7% expresan que a veces y 22 o el 49% revelan que nunca; 0 varón del 0% dicen que siempre, 3 el 7% exteriorizan que rara vez y 16 del 36% exhiben que nunca.

INTERPRETACION: Los chicos dijeron que en un número considerable si hay rechazo, siendo menos los que indicaron que a veces.

3.- ¿Cuándo te han llamado por algún apodo te has sentido?.

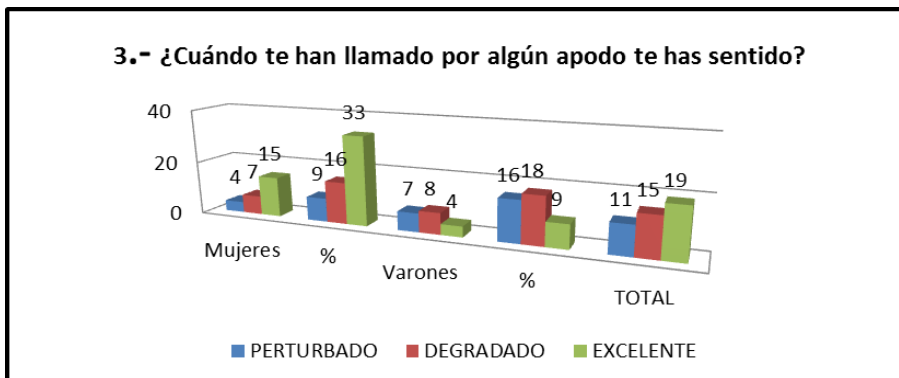
CUADRO Nro. 3

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
PERTURBADO	4	9	7	16	11	24
DEGRADADO	7	16	8	18	15	33
BIEN	0	0	0	0	0	0
EXCELENTE	15	33	4	9	19	42
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León”.

GRÁFICO Nro. 3



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS: De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 4 mujeres que es el 9% manifiestan, que se han sentido perturbadas cuando le han llamado por algún apodo, mientras que 7 mujeres que es 16% expresan sentirse degradadas y 15 o el 33% revelan estar excelentes; 7 varón del 16% dicen sentirse perturbados, 8 el 18% revelan 4 que es 9% el exhiben excelentes.

INTERPRETACION: Se concluye que en un porcentaje menor los chicos son degradados y la mínima parte se sienten aturdidos.

4.- Al recibir una frase que no te agrada y tienes el deseo de reclamar a quién te proporcionó dichas palabras ¿que sientes?.

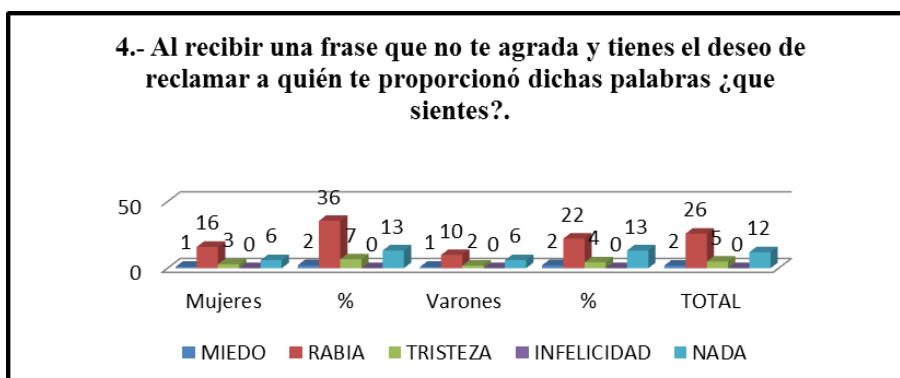
CUADRO Nro. 4

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
MIEDO	1	2	1	2	2	4
RABIA	16	36	10	22	26	58
TRISTEZA	3	7	2	4	5	11
INFELICIDAD	0	0	0	0	0	0
NADA	6	13	6	13	12	27
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

GRÁFICO Nro. 4



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS : De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 1 mujer que es el 2% manifiestan, que se ha sentido miedo , mientras que 16 mujeres que es 36% expresan rabia 6 estudiantes que es el 13% no les parece nada y 3 o el 7% revelan tristeza; 1 varón del 2% dicen sentir miedo, 10 varones que es 10% revelan rabia 2 que es 4% tristeza infelicidad el 0% y el 6 varones que es el 13% no les parece nada.

INTERPRETACION: Un número considerable de jóvenes se sienten con rabia y un porcentaje mínimo expresó tristeza, y la parte más pequeña indicó tener miedo.

5.- ¿Crees que es bueno callar una ofensa...o tienes que manifestar tu desacuerdo con respeto a la persona que te lo dice?.

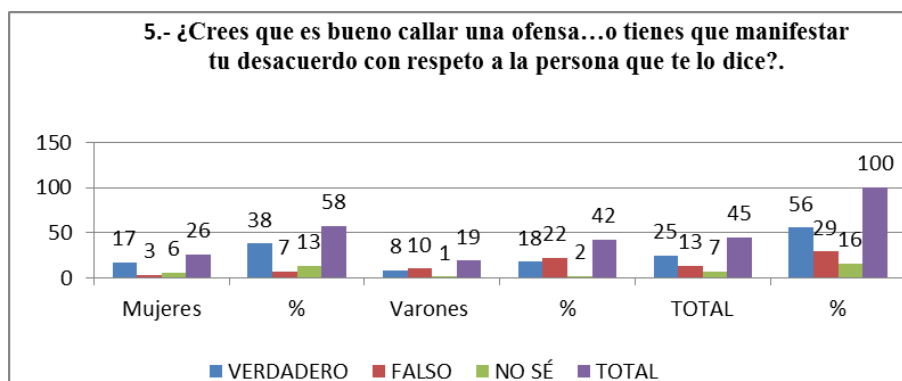
CUADRO Nro. 5

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
SI	17	38	8	18	25	56
NO	3	7	10	22	13	29
NO SABE	6	13	1	2	7	16
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “ Miguel Ángel León”.

GRÁFICO Nro. 5



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “ Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS : De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 17 mujeres que es el 38% responden verdadero a; crees que es bueno callar una ofensa...o tienes que manifestar tu desacuerdo con respeto a la persona que te lo dice? 17 mujeres que es el 38% responden verdadero 3 estudiantes que es el 7% expresan falso y 6 o el 13% comentan no sé; 8 varón del 18% expresan verdadero, 10 varones que es 10% revelan que falso 1 que es 2% nose.

INTERPRETACION: La gran mayoría de los jóvenes respondieron que si hay que manifestar su desacuerdo a lo que te comentan aunque un porcentaje menor respondió que no sabe.

6.-Al escuchar en tu entorno frases inadecuadas o descorteces como: eres tonto, no sirves para nada etc. ¿Crees que esto es violencia psicológica y deteriora el desarrollo integral en una persona?.

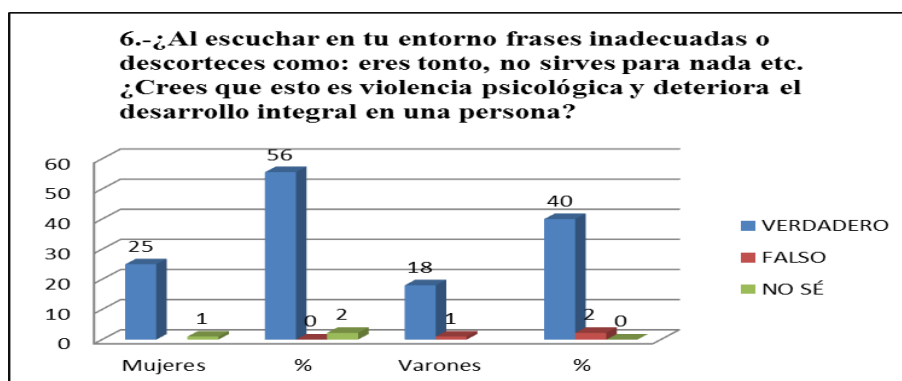
CUADRO Nro. 6

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
VERDADERO	25	56	18	40	43	96
FALSO	0	0	1	2	1	2
NO SÉ	1	2		0	1	2
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “ Miguel Ángel León”.

GRÁFICO Nro.6



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “ Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS: De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 25 mujeres que es el 56% responden verdadero al escuchar en tu entorno frases inadecuadas o descorteces como: eres tonto, no sirves para nada etc. Crees que esto es violencia psicológica y deteriora el desarrollo integral en una persona o que es 0% mujeres y 1 o el 2% comentan no sé; 18 varón del 40% expresan verdadero, 1 varón que es 2% revelan que falso 1 que es 2% no sé.

INTERPRETACION: Casi la totalidad de los chicos respondieron que si les afecta a su dignidad como personas mientras que una parte menor dijo que no sabía.

7.- Cuando tienes conflictos en tu entorno ¿Cómo actúas ante ello?.

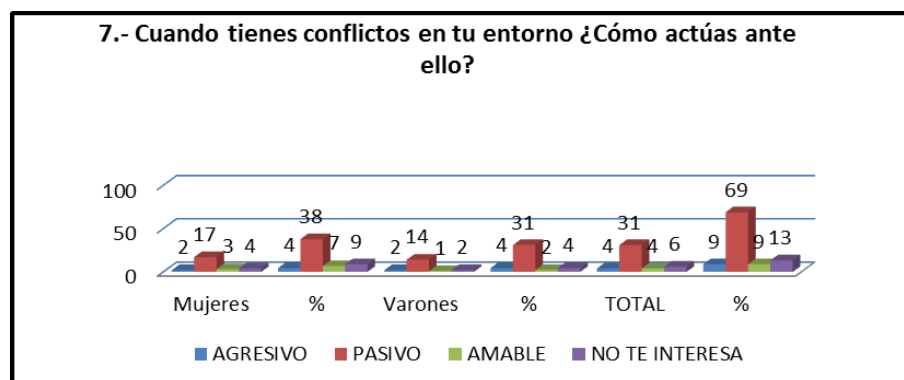
CUADRO Nro. 7

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
AGRESIVO	2	4	2	4	4	9
PASIVO	17	38	14	31	31	69
AMABLE	3	7	1	2	4	9
NO ME INTERESA	4	9	2	4	6	13
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “ Miguel Ángel León”.

GRÁFICO No. 7



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “ Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS : De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 2 mujeres que es el 4% revelan agresivo a la pregunta cuando tienes conflictos en tu entorno ¿Cómo actúas ante ello? 17 mujeres que es 38% indica pasiva mientras el 3 que es el 7% alega amable y 4 o el 9% comentan no le interesa; 2 varones que es 4% expresan agresivo, 14 varones que es 31% revelan que pasivo 1 que es 2% amable y 2 o el 4% comentan no le interesa.

INTERPRETACION: Se llegó a la conclusión que la gran totalidad de los jóvenes dijeron sentirse pasivos y una parte de ellos expresan sentirse agresivos.

8.- El desarrollo integral asimilada en tu Unidad Educativa ¿Te ha servido para mejorar tus relaciones interpersonales?.

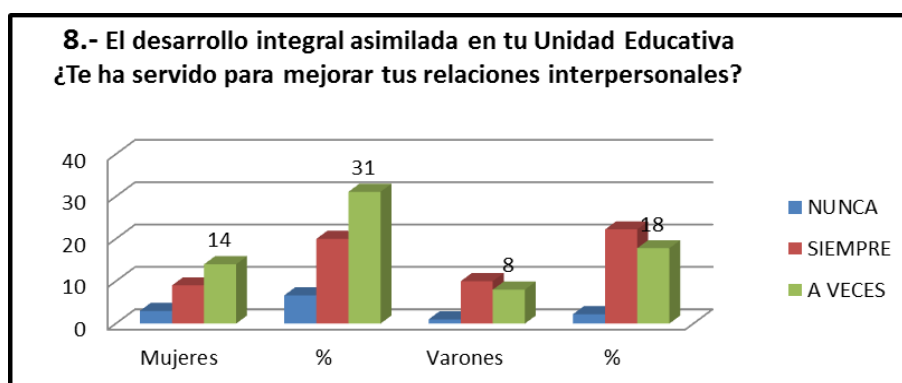
CUADRO Nro. 8

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
NUNCA	3	7	1	2	4	9
SIEMPRE	9	20	10	22	19	42
CASI SIEMPRE	14	31	8	18	22	49
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “ Miguel Ángel León”.

GRÁFICO NRO.8



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “ Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS: De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 3 mujeres que es el 7% alegan que nunca a la interrogante El desarrollo integral asimilada en tu Unidad Educativa ¿Te ha servido para mejorar tus relaciones interpersonales. 9 mujeres que es 20 o% indica siempre mientras el 14 que es el 31% ;1varon que es 2% expresan nunca, 10varones que es 22% revelan que siempre 8 que es 18% a veces .

INTERPRETACION: La gran mayoría de los encuestados dijo que si les ha ayudado mucho el apoyo de las instituciones educativas, sin embargo un porcentaje menor dijo no saber nada.

9.- ¿Lo aprendido en casa, es el reflejo de tu comportamiento fuera de la misma?.

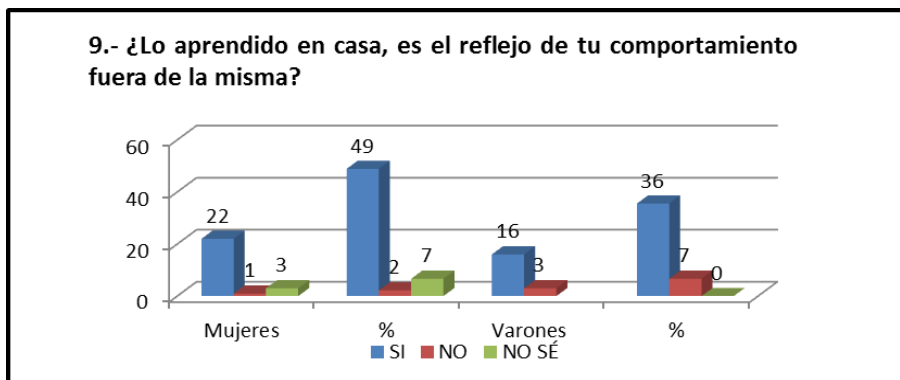
CUADRO Nro. 9

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
SI	22	49	16	36	38	84
NO	1	2	3	7	4	9
NO SÉ	3	7		0	3	7
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

GRÁFICO NRO. 9



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS: De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 22 mujeres responden si lo aprendido en casa, es el reflejo de tu comportamiento fuera de la misma, el 49% 1 mujer que es 2 o% revela no mientras el 3 que es el 7% dice no sé; 16 varones que es 36% expresan si, 3varones que es 7% dijeron no

INTERPRETACION: Los jóvenes casi su totalidad dijeron evidentemente lo que aprendemos con nuestros padres es lo que aplicamos ya sea en las instituciones o en la sociedad mientras que la mínima parte de ellos dijeron no sabe.

10.- ¿En el desarrollo evolutivo las escenas negativas... ¿Han lastimado tu vida en la actualidad?.

CUADRO Nro. 10

ESTRATOS	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
NADA	4	9	2	4	6	13
POCA	18	40	15	33	33	73
MUCHO	4	9	2	4	6	13
TOTAL	26	58	19	42	45	100

Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

GRÁFICO NRO.10



Elaborado por: Jessenia González Narváez

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León”.

ANÁLISIS: De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 4 mujeres el 9% responden nada a la interrogante en el desarrollo evolutivo las escenas negativas... ¿Han lastimado tu vida en la actualidad, 18 mujeres el 40% poca4 mujer que es 9% dijeron mucho;2 varones que es 4% expresan nada, 15 varones que es 33% dijeron poca y el 2% que es 4% indicaron mucho.

INTERPRETACION: Expresaron que en un porcentaje mayor si les ha afectado mucho las acciones negativas, no obstante un número considerable dijo que poco.

❖ **Comprobación en base de los resultados obtenidos de la tabulación de datos**

- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 2 mujeres que es el 4% manifiestan, que siempre en su entorno le han tratado con algún tipo de descortesía verbal, 19 o el 42% expresan que a veces y 5 o el 11% revelan que nunca; 1 varón del 2% dicen que siempre, 7 el 16% exteriorizan que rara vez y 11 del 24% exhiben que nunca.
- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 1 mujer que es el 2% manifiestan, que se ha sentido rechazada o marginada por sus compañeros, mientras que 3 mujeres que es 7% expresan que a veces y 22 o el 49% revelan que nunca; 0 varón del 0% dicen que siempre, 3 el 7% exteriorizan que rara vez y 16 del 36% exhiben que nunca.
- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 4 mujeres que es el 9% manifiestan, que se han sentido perturbadas cuando le han llamado por algún apodo, mientras que 7 mujeres que es 16% expresan sentirse degradadas y 15 o el 33% revelan estar excelentes; 7 varón del 16% dicen sentirse perturbados, 8 el 18% revelan 4 que es 9% el exhiben excelentes.
- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 1 mujer que es el 2% manifiestan, que se ha sentido miedo, mientras que 16 mujeres que es 36% expresan rabia 6 estudiantes que es el 13% no les parece nada y 3 o el 7% revelan tristeza; 1 varón del 2% dicen sentir miedo, 10 varones que es 10% revelan rabia 2 que es 4% tristeza infelicidad el 0% y el 6 varones que es el 13% no les parece nada.
- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 17 mujeres que es el 38% responden verdadero a; crees que es bueno callar una ofensa...o tienes que manifestar tu desacuerdo con respeto a la persona que te lo dice? 17
- ✓ mujeres que es el 38% responden verdadero 3 estudiantes que es el 7%
- ✓ expresan falso y 6 o el 13% comentan no sé; 8 varón del 18% expresan verdadero, 10 varones que es 10% revelan que falso 1 que es 2% nose.

- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 25 mujeres que es el 56% responden verdadero al escuchar en tu entorno frases inadecuadas o descorteses como: eres tonto, no sirves para nada etc. Crees que esto es violencia psicológica y deteriora el desarrollo integral en una persona o que es 0% mujeres y 1 o el 2% comentan no sé; 18 varón del 40% expresan verdadero, 1 varón que es 2% revelan que falso 1 que es 2% no sé.
- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 2 mujeres que es el 4% revelan agresivo a la pregunta cuando tienes conflictos en tu entorno ¿Cómo actúas ante ello? 17 mujeres que es 38% indica pasiva mientras el 3 que es el 7% alega amable y 4 o el 9% comentan no le interesa; 2 varones que es 4% expresan agresivo, 14 varones que es 31% revelan que pasivo 1 que es 2% amable y 2 o el 4% comentan no le interesa.
- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 3 mujeres que es el 7% alegan que nunca a la interrogante El desarrollo integral asimilada en tu Unidad Educativa ¿Te ha servido para mejorar tus relaciones interpersonales. 9 mujeres que es 20 o% indica siempre mientras el 14 que es el 31% ; 1 varón que es 2% expresan nunca, 10 varones que es 22% revelan que siempre 8 que es 18% a veces.
- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 22 mujeres responden si lo aprendido en casa, es el reflejo de tu comportamiento fuera de la misma, el 49% 1 mujer que es 2 o% revela no mientras el 3 que es el 7% dice no sé; 16 varones que es 36% expresan si, 3 varones que es 7% dijeron no.
- ✓ De 45 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 4 mujeres el 9% responden nada a la interrogante en el desarrollo evolutivo las escenas
- ✓ negativas... ¿Han lastimado tu vida en la actualidad, 18 mujeres el 40% poca 4 mujer que es 9% dijeron mucho; 2 varones que es 4% expresan nada, 15 varones que es 33% dijeron poca y el 2% que es 4% indicaron mucho.

3.2.5. Análisis Comparativo de las Encuestas de los adolescentes.

Al analizar las respuestas de los estudiantes varones y mujeres del colegio “Miguel Ángel León” de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, se observa intimidación como por ejemplo, violencia psicológica física y verbal se dejan manipular por otros/as la influencia y la provocación de sus pares ,algunos de ellos se sienten superiores a los demás etc., y esto de alguna manera lastima la integridad del individuo porque si un compañero esta triste el otro/ra tal vez lo incite a la provocación concluyendo en resultados de violencia en sus compañeros.

3.2.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

- Encuestas
- Documental de literatura.(bibliográfica y Web-grafía)
- Cuadros estadísticos.

3.2.7. Técnicas de procedimientos para el análisis

- Matrices de variables
- Matrices instrumentales
- Matrices
- Tabulación de datos en Excel.
- Elaboración de gráficos
- Análisis Descriptivo,
- Análisis Explicativo

CAPÍTULO IV

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. CONCLUSIONES

- ✓ Se concluye que de acuerdo a la encuestas de la pregunta No-1 existe violencia psicológica en un 42% en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo marzo 2015 – julio 2015.
- ✓ Se concluye que de acuerdo a la encuestas de la pregunta No-8 los jóvenes son perjudicado en su desarrollo integral en un 42% por cuanto hay que mejorarla.
- ✓ Existe una relación muy profunda entre la incidencia de la violencia psicológica y en el desarrollo integral en los jóvenes el cual es violentado su carácter cambia y por ende su estado emocional causando conflictos y de hecho problemas a su alrededor

3.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los miembros del D.E.C.E organizarse ciclos de realizar conferencias y charlas de control de violencia, para profesores, estudiantes de la institución educativa para que se reduzca el nivel de violencia.

- ❖ . Se recomienda a los padres de familia orientar a los jóvenes poner más atención con ellos para que no haya violencia de ninguna clase a nivel institucional o social.

- ❖ Se recomienda la interrelación de las variables ya que los jóvenes tienden a cambiar su personalidad o imitan sus acciones de sus pares.

3.3. BIBLIOGRAFÍA

- (Alonso. (2007).
- (Francés. (XVIII)).
- (Michel Foucault Francia, 1.-P. 1. (1926-). *EPISTEMOLOGIA*. Francia.
- (Michel Foucault Francia, 1.-P. 1. (1984). Francia.
- (MICHEL Foucault Francia, EPISTEMOLOGIA, 1926-). (1926).
EPISTEMOLOGIA.(Vasallo. ((2006))). Arteaga., (. C. (2006).
- BANDURA y Walters Dollard, M. M. (1963).
- BANDURA, A. (1977).
- BARCA, P. C. (1849).
- BECERRA, V. M. (2000). fenómeno vigente. *fenómeno vigente*.
- BOTELLA, C. (2000). *LA FIGURABILIDAD PSÍQUICA*.
- Carlos Chiriboga y Danny Fernández Pérez. (2009-2010). *Actitudes y comportamientos y practicas sexuales*. Riobamba.
- Chiriboga, D. F. (2010). Actitudes y practicas de riesgo en los estudiantes adolescentes varones y mujeres. .
- CIURANA, E. R. (1998). Individuo complejo.
- COLE, M. (2000). *PSICOLOGIA CULTURAL*".
- - DE LOS DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES:
- ENRRIQUE Gracia, G. M., & Localización:. (s.f.). familiar. *Revista de Psicología Social,0213*.
- esfuerzo, B. f. (s.f.). *Relación entre presión psíquica y esfuerzo menta*.
- GALTUNG, J. (. (s.f.).
- GALTUNG, J. (1969). *Violencia, paz e investigación para la paz*. Fontamara.
- GALTUNG, J. (1969). *Violencia, paz e investigación para la paz*. Fontamara.
- JARA, D. L. (10 de Diciembre de 2012). Corrientes Epistemológicas. (M. Belardinelli, Entrevistador)
- JELIN Elizabeth Jelin, F. M. (1988)..
- JOSE Ramón Fabelo Corzo: “Sobre la naturaleza de los valores humanos”, 2. (. (2000). *Sobre la naturaleza de los valores humanos*.

- KIT PAZ . ICBF - Red Paz. (s.f.). Para la Prevención y el Manejo de la Intimidación Escolar y el Ciber acoso. *el Ciber acoso*.
- KOLB, D. A. (s.f.). *consta de un ciclo de aprendizaje*.
- Kretschmer, W. (s.f.).
- MARINA, J. A. (s.f.). *Anatomía del Miedo*,
- MAX-NEEF, M. A. (1998). *Desarrollo a Escala Humana*. Nordan. Barcelona, España: Nordan-Comunidad/Icaria.
- Michel Serres. (s.f.).
- OCHOA, (. E. (2006).
- PACHALIÁN, J. (s.f.).
- PACHALIÁN, J. E. (s.f.).
- PACHECO, O. (s.f.). *Rios, Tomado de La Andragogía y la Etnomatemática*.
- PIAGET, J. (s.f.).
- RODRÍGUEZ, R. (2003). *Sexualidad Humana - Educación del Amor para Adolescentes* (Tercera ed.). Guayaquil: Gráficas Coello.
- ROGERS, C. R. (1961). *On Becoming a Person [Trad. cast.: El proceso de convertirse en persona, Barcelona, Paidós, 1994.]*. Boston, Estados Unidos de América: Houghton Mifflin.
- ROGERS, C. R. (1996). *Libertad y Creatividad en la Educación*. Barcelona, España: PAIDÓS IBÉRICA.
- SERRES, M. (2000).
- SIGMUD Freud, S. (1972):.
- TORRES-Quesada, M. (s.f.).
- Znaniecki, W. T. (s.f.).

3.4. WEFGRAFIA

- Homoescepticus.blogspot.com. (06 de Junio de 2014). Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Ataraxia: Sócrates y el Amor Homosexual: <http://homoescepticus.blogspot.com/2006/08/socrates-y-el-amor-homosexual.html>
- homosexual.html constitución del ecuador. (19 de Junio de 2014). www.ecuanex.net.ec. Recuperado el 19 de Junio de 2014, de título III
- infelicidad-como-forma-de-ser#ixzz3W4ab00L6. (2000).
- <http://www.tipos.co/tipos-de-saberes>. (s.f.). Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-saberes>
- HUMANE.edu.ec/proyecto. (2000). humane.edu.ec/proyecto.../desarrollo-humano-integral.html o
- <http://TIPOS.co/tipos-de-saberes>. (s.f.). Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-saberes>
- www.clinicadeansiedad.com/documentos.asp?doc=132. (s.f.). clínica de ansiedad
- <http://www.monografias.com/trabajos91/teorias-de-piaget/teorias-de-piaget.shtml>.
- www.ecuanex.net.ec. Recuperado el 19 de Junio de 2014, de título III - De los Derechos, Garantías y Deberes
- DE LOS DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES: <http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03.html>
- EMOCIONES-negativas-la-tristeza.html. (s.f.). Obtenido de www.psicologia-online.com/pir/
- TAPIA, R. (20 de Junio de 2014). www.monografias.com. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Teoría de Piaget:

3.5. ANEXOS

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
 TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ENCUESTA

Sr. /Srta. Estudiante, el propósito de ésta encuesta es conocer que tanto sabe usted sobre la **incidencia de la Violencia psicológica en el desarrollo integral**. La presente encuesta es **anónima** por lo tanto las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea muy veraz en sus respuestas.

Instrucciones: lea detenidamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una **X** las respuestas que usted considere más apropiadas.

Sexo: Mujer Varón Edad : años Curso: de Básica

Vive con: Padre
 Madre
 Papá y mamá
 Sola/o
 Otros

1.- ¿En tu entorno te han tratado con algún tipo de descortesía verbal?

1.- Siempre	
2.- A veces	
3.- Nunca	

2.- ¿Te has sentido rechazado o marginado por amigos, familiares en algún grupo social?

1.-Siempre	
2.-A veces	
3.-Nunca	

3.- ¿Cuándo te han llamado por algún apodo, te has sentido?

1.- Perturbado	
2.- Degradado	
3.- Excelente	

4.- ¿Al recibir una frase que no te agrada y sienten el deseo de reclamar a quién te proporcionó dichas palabras sienten?

1.- Miedo	
2.- Rabia	
3.-Tristeza	
4.-Infelicidad	
5.-Nada	

5.- ¿Crees que es bueno callar una ofensa...o tienes que manifestar tu desacuerdo con respeto a la persona que te lo dice?

1.-SI	
2.-NO	
3.-NO SABE	

6.-Al escuchar en tu entorno frases inadecuadas o descorteces como: eres tonto, no sirves para nada etc. ¿Crees que esto es violencia psicológica y deteriora el desarrollo integral en una persona?

1.-Verdadero	
2.-Falso	
3.-No sé	

7.- Cuando tienes conflictos en tu entorno ¿Cómo actúas ante ello?

1.-Agresivo	
-------------	--

2.-Pasivo	
3.-Amable	
4.-no te interesa	

8.- El desarrollo integral asimilada en tu Unidad Educativa ¿Te ha servido para mejorar tus relaciones interpersonales?

1.- Si	
2.- No	
3.-No-sabe	

9.- ¿Lo aprendido en casa, es el reflejo de tu comportamiento fuera de la misma?

1.- Si	
2.- No	
3.- No sè	

10.- ¿En el desarrollo evolutivo las escenas negativas... ¿Han lastimado tu vida en la actualidad?

1.-Nada	
2.-Poca	
3.-Mucho	

! GRACIAS POR SU COLABORACIÒN