



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SEXUALES, DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” PARROQUIA “SAN LUIS” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO 2014-2015”

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Psicóloga Educativa

AUTORAS:

JESSICA CRISTINA BARRENO TACURI
DIGNA LILIANA CASTRO VARGAS

TUTOR DE TESIS:

Mgs. MARCO PAREDES

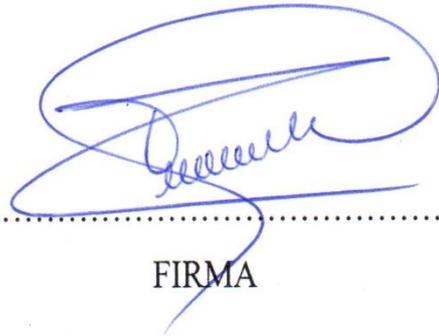
RIOBAMBA, 2015

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

El Tribunal de Tesis Certifica que: El trabajo de investigación: **COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SEXUALES, DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” PARROQUIA “SAN LUIS” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO 2014-2015**, de responsabilidad de las señoritas Jessica Cristina Barreno Tacuri y Digna Liliana Castro Vargas, ha sido revisado por los Miembros del Tribunal de Tesis, quedando autorizada su presentación.

Msc. Juan Carlos Marcillo

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL.....



FIRMA

Dr. Jorge A. Calero C.

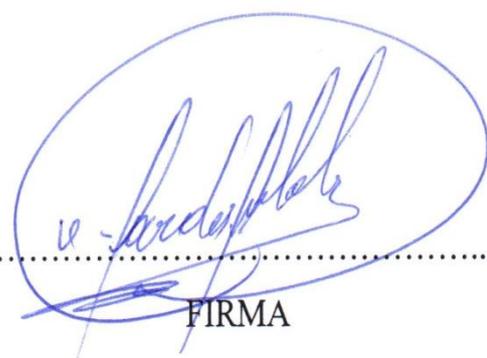
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. M. Vinicio Paredes R.

TUTOR DE TESIS



FIRMA

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

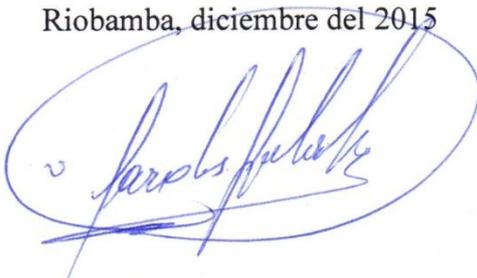
Mgs. Marco Paredes

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifica:

Que el presente trabajo **COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SEXUALES, DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” PARROQUIA “SAN LUIS” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO 2014-2015**, de autoría de las señoritas Jessica Cristina Barreno Tacuri y Digna Liliana Castro Vargas, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación, para la cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, diciembre del 2015



TUTOR

Mgs. Marco Paredes

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a:

Jessica Cristina Barreno Tacuri

C.I. **0605455179**

Digna Liliana Castro Vargas

C.I. **060433311-2**

TUTOR: Dr. Marco Paredes

Somos responsables de las ideas, expresiones, pensamientos, conceptos que se han tomado de varios autores como también del internet ubicando la respectiva autoría para enriquecer el marco teórico. En tal virtud los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación son de exclusividad de los autores y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.

.....
TUTOR: Dr. M. Vinicio Paredes R.

.....
Jessica Cristina Barreno Tacuri

0605455179

.....
Digna Liliana Castro Vargas

060433311-2

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis dos madres y a mi querido padre Inocencio ya que gracias a su apoyo incondicional, es posible que hoy este alcanzando este triunfo de mi vida, fruto de mi esfuerzo, perseverancia y la constancia diaria que fui dando en el trascurso de mi carrera.

Jessica Cristina Barreno Tacuri

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado con todo mi amor a mi hijo Jean Carlos, por ser mi motor de lucha en los momentos que no tenía fuerzas para continuar en mis estudios; ya que todo esfuerzo en esta vida es por darle un mejor futuro.

Tambien a mi mamá Laura Castro por todo su apoyo desde el comienzo de mi vida, este logro es el resultado de su esfuerzon diario como madre.

A mi apoyo incondicional, mi amor Juan gracias a quien es posible alcanzar este inmenso triunfo en mi vida que es el resultado de la perseverancia diaria en mi formacion academica.

Digna Liliana Castro Vargas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios nuestro padre celestial por darme la vida y la sabiduría para alcanzar mis objetivos planteados.

A la UNACH y a cada uno de los docentes que me impartieron su conocimiento, durante mi formación profesional.

Al Mgs. Vinicio Paredes, por sus saberes, su paciencia y sobre todo su calidad profesional, al momento de impartir su conocimiento.

Jessica Cristina Barreno Tacuri

Digna Liliana Castro Vargas

RECONOCIMIENTO

Expreso un sincero reconocimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tenologias, a la carrera de Psicología Educativa, por su compromiso de forjar profesionales con excelencia académica.

Reconocimiento muy grande al Mgs. Vinicio Paredes por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplios conocimientos, plasmados en este trabajo de investigación

Jessica Cristina Barreno Tacuri
Digna Liliana Castro Vargas

ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RECONOCIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN.....	XIII
SUMARY.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. OBJETIVOS	4
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	5
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.	7
2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	10

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	10
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	10
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	11
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	12
2.2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	12
2.2.6. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	13
2.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	13
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
2.3.1. COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES.	14
2.3.1.1. TIPOS DE COMPORTAMIENTOS SEXUALES	15
2.3.1.1.1.MASTURBACIÓN.....	15
2.3.1.1.2.BESAR.....	16
2.3.1.1.3.ACARICIAR.....	16
2.3.1.1.4.SEXO BUCO GENITAL (SEXO ORAL).....	17
2.3.1.1.5.FANTASÍAS SEXUALES	17
2.3.1.1.6.COITO VAGINAL	18
2.3.1.1.7.COITO ANAL	18
2.3.2. ACTITUDES SEXUALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES.	18
2.3.3. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA	19
2.3.4. LA INFLUENCIA DE LA CULTURA EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE	22
2.3.5. PROBLEMAS SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES	23
2.3.5.1. EMBARAZO PRECOZ.....	23
2.3.5.2. ABORTO	25
2.3.5.3. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	27
2.3.5.4. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	29
2.3.6. PRÁCTICAS SEXUALES	29
2.3.6.1. ENAMORAMIENTO	30
2.3.6.2. PORNOGRAFÍA	31
2.3.6.3. RELACIONES SEXUALES	32
2.3.6.3.1.FASES DE LA RELACIÓN SEXUAL (COITAL).....	32

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	34
CAPÍTULO III	37
3. MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. MÉTODOS.	37
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.4.1. POBLACIÓN.....	38
3.4.2. MUESTRA.....	38
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	38
3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	39
CAPÍTULO IV	40
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES DEL SEGUNDO DE	
BACHILLERATO DEL COLEGIO “MILTON REYES”	40
CAPÍTULO V	55
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1. CONCLUSIONES	55
5.2. RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
LINKOGRAFÍA	58
ANEXOS	LIX

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1. POBLACIÓN	38
CUADRO N° 2. ¿LAS CLASES QUE RECIBES DE LOS MAESTROS SOBRE	
SEXUALIDAD, SATISFACE TUS INQUIETUDES?	40

CUADRO N° 3. ¿CREES QUE EL EMBARAZO DE LOS ADOLESCENTES SE DA POR DESCONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL?	42
CUADRO N° 4. ¿CONVERSAS CON TUS PADRES ABIERTAMENTE SOBRE SEXUALIDAD?	43
CUADRO N° 5. ¿CREES QUE ABRAZAR, DAR UNA PALMADA EN EL CUERPO, HACER UN GUIÑO DE OJOS SON INSINUACIONES PARA UN ENCUENTRO SEXUAL (COITAL)?.....	44
CUADRO N° 6. ¿CREES QUE LA RELACIÓN DE ENAMORADOS SE VUELVE MÁS FUERTE CUANDO SE TIENE RELACIONES SEXUALES (COITALES)?.....	45
CUADRO N° 7. ¿ACARICIAR, BESAR, INTIMIDAR, DEMOSTRAR CARIÑO, FORMAN PARTE DE UN ENCUENTRO SEXUAL (COITAL)?.....	46
CUADRO N° 8. ¿CREES QUE EL EXCITARSE ES EL INICIO PARA UN ENCUENTRO SEXUAL (COITAL)?.....	47
CUADRO N° 9. ¿TÚ CREES QUE SE DEBERÍA TENER RELACIONES SEXUALES (COITALES) ANTES DEL MATRIMONIO?	48
CUADRO N° 10. ¿CREES QUE LA PORNOGRAFÍA ES PARTE DE UN MECANISMO DE APRENDIZAJE?	49
CUADRO N° 11. ¿CREES QUE SE DEBERÍAN TENER RELACIONES SEXUALES (COITALES) PARA CONSERVAR A TU PAREJA?.....	50
CUADRO N° 12. ¿USAS PRESERVATIVOS EN LAS RELACIONES SEXUALES (COITALES)?.....	51
CUADRO N° 13. ¿ES TOTALMENTE NORMAL Y NATURAL TENER PENSAMIENTOS, DESEOS Y FANTASÍAS SEXUALES?	52
CUADRO N° 14. CONSOLIDADO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “MILTON REYES”	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. ¿LAS CLASES QUE RECIBES DE LOS MAESTROS SOBRE SEXUALIDAD, SATISFACE TUS INQUIETUDES?.....	40
GRÁFICO N° 2. ¿CREES QUE EL EMBARAZO DE LOS ADOLESCENTES SE DA POR DESCONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL?	42
GRÁFICO N° 3. ¿CONVERSAS CON TUS PADRES ABIERTAMENTE SOBRE SEXUALIDAD?	43
GRÁFICO N° 4. ¿CREES QUE ABRAZAR, DAR UNA PALMADA EN EL CUERPO, HACER UN GUIÑO DE OJOS SON INSINUACIONES PARA UN ENCUENTRO SEXUAL (COITAL)?.....	44
GRÁFICO N° 5. ¿CREES QUE LA RELACIÓN DE ENAMORADOS SE VUELVE MÁS FUERTE CUANDO SE TIENE RELACIONES SEXUALES (COITALES)?	45
GRÁFICO N° 6. ¿ACARICIAR, BESAR, INTIMIDAR, DEMOSTRAR CARIÑO, FORMAN PARTE DE UN ENCUENTRO SEXUAL (COITAL)?.....	46
GRÁFICO N° 7. ¿CREES QUE EL EXCITARSE ES EL INICIO PARA UN ENCUENTRO SEXUAL (COITAL)?.....	47
GRÁFICO N° 8. ¿TÚ CREES QUE SE DEBERÍA TENER RELACIONES SEXUALES (COITALES) ANTES DEL MATRIMONIO?	48
GRÁFICO N° 9. ¿CREES QUE LA PORNOGRAFÍA ES PARTE DE UN MECANISMO DE APRENDIZAJE?	49
GRÁFICO N° 10. ¿CREES QUE SE DEBERÍAN TENER RELACIONES SEXUALES (COITALES) PARA CONSERVAR A TU PAREJA?.....	50
GRÁFICO N° 11. ¿USAS PRESERVATIVOS EN LAS RELACIONES SEXUALES (COITALES)?.....	51
GRÁFICO N° 12. ¿ES TOTALMENTE NORMAL Y NATURAL TENER PENSAMIENTOS, DESEOS Y FANTASÍAS SEXUALES?	52



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Milton Reyes”, ubicada en el cantón Riobamba de la provincia de Chimborazo, el tema que se investigó es: Comportamientos, Actitudes y Prácticas Sexuales, de los y las Adolescentes del Segundo Año de Bachillerato. Para esto se identificó la problemática existente en la Institución, a continuación se recabo información mediante la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes del segundo año de bachillerato, las misma que ha sido analizada y cuantificada llegando a las correspondientes conclusiones y recomendaciones, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos. La educación sexual al igual que todo tipo de educación parte desde el hogar, pero es de suma importancia incorporar en las unidades educativas temas apropiados de sexualidad que sirvan a los adolescentes, como una consulta de sus dudas y necesidades. La sexualidad es uno de los temas que no quieren tratar maestros, padres, autoridades con los adolescentes, se ha convertido en un tabú en la educación; por lo que es necesario tratarlo con los jóvenes para que estos tengan una guía adecuada y así evitar problemas futuros. También se evidencia que existen investigaciones similares pero con diferentes enfoques y diferentes lugares, por lo que es causa de interés para los docentes de este nivel de Educación. Todo es realizado en beneficio de los adolescentes.

SUMARY

This research was conducted at the Education Unit "Milton Reyes", located in the canton Riobamba, Chimborazo province, the subject being investigated is, behaviors, attitudes and sexual practices of adolescents in the sophomore year. For this, the existing problems were identified in the institution, then information was collected by applying the survey to sophomore students in the high school, the same that has been analyzed and quantified arriving to conclusions and recommendations, it was proceed to find the possible causes and consequences with a view of solving this problem, proposing clear and specific goals. Sex education as part of all education begins at home, but is very important in educational units to incorporate appropriate issues of sexuality that serve to adolescents, as a query of their concerns and needs. Sexuality is a topic that teachers, parents and authorities do not want to deal with adolescents, it has become a taboo in education; so it is necessary to treat these young people to give them a guide and avoid future problems. It is also evidence that there are similar researches but with different approaches and different places, so it is a cause of concern to teachers of this level of education. Everything is done for the benefit d students.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La sexualidad es uno de los temas que no quieren tratar maestros, padres, autoridades con los adolescentes, se ha convertido en un tabú en la educación; por lo que es necesario tratarlo con los jóvenes para que estos tengan una guía adecuada y así evitar problemas futuros.

La educación sexual al igual que todo tipo de educación parte desde el hogar, pero es de suma importancia incorporar en las unidades educativas temas apropiados de sexualidad que sirvan a los adolescentes, como una consulta de sus dudas y necesidades.

Es por eso que se ha planteado el siguiente trabajo de investigación titulado “Comportamientos, Actitudes y Prácticas Sexuales, de los y las adolescentes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Milton Reyes” Parroquia “San Luis” del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo 2014-2015”, mismo que está diseñado por capítulos de la siguiente manera:

El Capítulo I corresponde al Marco Referencial, donde se encuentra el planteamiento del problema, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

El Capítulo II contiene la contextualización del tema a través del Marco Teórico donde se hace se tienen las fundamentaciones: filosófica, epistemológica, pedagógica, psicológica, axiológica, sociológica y legal; también se incluye la fundamentación teórica donde se plantea conceptos que están relacionados con cada una de las variables de la investigación, por último se encuentra la hipótesis planteada y la operacionalización de las variables.

El Capítulo III está enmarcado en la Metodología, las técnicas e instrumentos de investigación y recolección de datos utilizados para el procesamiento de la información.

En el Capítulo IV se hace referencia al Análisis e Interpretación de Resultados, que no es otra cosa que la presentación de los resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos, con los cuales se verifica la hipótesis.

El Capítulo V contiene información relacionada a las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y web grafía.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La adolescencia es un periodo crítico para todo ser humano por lo que requiere del apoyo idóneo de padres, profesores y comunidad en general para llegar a ellos, con información útil, verdadera y actualizada, que les permitirá desarrollarse y actuar de manera eficaz, eficiente y digna de respeto.

Nuestra sociedad tiene una fuerte formación Judea-cristiana con un gran arrastre de mitos, tabúes y tradiciones que han superado con creces a la información científica sobre la sexualidad, por lo que nos permite un cambio radical a la educación Ecuatoriana.

Los problemas migratorios que originan desorganización familiar, y la captura de los vínculos de comunicación, el desafecto, el irrespeto, la carencia de ternura e irresponsabilidad, junto con el bombardeo inmisericorde de pornografía a través de los medios de información, internet y la venta abierta de videos pornográficos y la falta de colaboración y compromiso de los padres de familia en el modelaje de los esquemas básicos de la educación de la sexual, han dado como resultado una sociedad promiscua y adolescentes que empiezan su vida sexual a cortas edades.

Las falencias existentes en nuestra educación han llevado a que la información sobre sexualidad en la adolescencia sea pobre y llena de mitos o incluso información inadecuada, con consecuencias graves problemas a mediano y largo plazo.

El artículo 5 de la ley de Educación de la Sexualidad y el Amor en su texto manifiesta que todos los Maestros deberán ser capacitados en el tema de la Sexualidad y el Amor, por lo cual el ministerio de Educación y Cultura, coordinara esta actividad en las Universidades, Institutos Pedagógicos y otras entidades

conocedoras del tema todas las Instituciones encargadas de la formación de Docentes, deberán incluir como eje Transversal de sus Planes y Programas tratamiento de la sexualidad y el Amor estos postulados se incorporan en PLANESA (Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor, planteado por el Ministerio de Educación y Cultura,1999). (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006)

En el Colegio Milton Reyes, de la parroquia San Luis de la ciudad de Riobamba se evidencia la escasa información a la que tienen acceso los estudiantes, en especial la que nace en casa ocasionando esto diferentes problemas como la promiscuidad, embarazo adolescentes, entre otros, siendo uno de los objetivos de la educación actual ser parte de la formación sexual de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye el comportamiento y actitudes en las prácticas sexuales, de los y las adolescentes del segundo de Bachillerato en el Colegio Milton Reyes, Parroquia San Luis, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo 2014-2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la influencia de los comportamientos y actitudes en las prácticas sexuales, de las y los adolescentes del segundo de bachillerato en el Colegio Milton Reyes, Parroquia San Luis, Ciudad de Riobamba.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Establecer la influencia de los comportamientos en las prácticas sexuales de los y las adolescentes del segundo de Bachillerato en el Colegio Milton Reyes, Parroquia San Luis, Ciudad de Riobamba.

- Establecer las actitudes en las prácticas sexuales de los y las adolescentes del segundo de Bachillerato en el Colegio Milton Reyes, Parroquia San Luis, Ciudad de Riobamba.
- Determinar las prácticas sexuales de los y las adolescentes del segundo de Bachillerato en el Colegio Milton Reyes, Parroquia San Luis, Ciudad de Riobamba.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La juventud actual, en una sociedad erotizada, basada en información no idónea de diferentes medios de comunicación, así como la promoción de propagandas que insinúan un inadecuado uso de la sexualidad lo que ha llevado a que los índices de embarazos en la adolescencia, inicio cada vez más temprano de la actividad sexual, incremento de la violencia sexual y alta incidencia de enfermedades venéreas y VIH-SIDA se vea incrementado de una manera abrupta en los adolescentes de la provincia de Chimborazo, viene alertado para la necesidad de una acción educativa y creación de programas que informen e instruyan en el tema tratado.

La investigación se justifica ya que actualmente existen escasos conocimientos acerca de los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Milton Reyes, esta investigación pretenden enfocar estos comportamientos y actitudes de manera que los adolescentes se eviten muchas complicaciones en su futuro.

Es viable ya que el costo de la investigación será asumido en su totalidad por las investigadoras. La redacción se la realizará en relación con los estándares de la Universidad Nacional de Chimborazo y más la asesoría designada.

Por lo expuesto, el tema de la investigación servirá de apoyo para los adolescentes y se centrará en comprobar cómo influyen los comportamientos y actitudes en las prácticas sexuales de los adolescentes del segundo de Bachillerato del Colegio

Milton Reyes, Barrio la Dolorosa Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo 2012-2013.

El impacto que generará esta investigación se centrará en el cambio de los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Con respecto a investigaciones anteriores que vinculen alguna de las variables analizadas en esta investigación, que reposen en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, carrera de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad de Chimborazo, se encontró tesis relacionadas como:

✚ Actitudes, Comportamientos y Prácticas Sexuales en estudiantes adolescentes varones y mujeres del colegio “Jacobo Yépez” comunidad “Guaconas”, parroquia Sicalpa, cantón Colta provincia de Chimborazo

Autora: Jessica Alexandra Inga Ilvay. Tutor por: Dr. Luis Jara.

En la que se llega a las siguientes conclusiones:

- Las actitudes y comportamientos que llevan a la realización de prácticas sexuales de riesgo, están influenciadas por los agentes de saberes y medios de comunicación; en lo que respecta a los padres no se comunican con sus hijos sobre sexualidad; el colegio por su parte aportado con conceptualizaciones de anatomía, fisiología; cabe recalcar que el grupo de pares y los medios de comunicación son los que más aportan con información, pero lastimosamente mucha o toda la información que reciben carece de valores, amor y respeto hacia las demás personas y simplemente buscan la satisfacción personal.
- El inicio de la actividad sexual en adolescentes varones se manifiesta, a una más temprana que en las mujeres, puesto que la sociedad ha establecido estereotipos de género, donde dan mayor apertura a los hombres, para que experimenten e informen haber tenido relaciones sexuales a menor edad que las mujeres.

- Los adolescentes varones y mujeres aun sostienen opiniones, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, lo que conlleva a que las prácticas sexuales en adolescentes se den en condiciones de alto riesgo, con las consecuencias que implica el mantener relaciones sexuales sin las precauciones necesarias.

Y se recomienda que:

- Lograr cambios actitudinales positivos en la población tanto de padres como de adolescentes, a través de talleres educativos sobre Sexualidad involucrando fundamentalmente los componentes afectivos y comportamentales. Es necesario alfabetizar a los padres/madres en sexualidad con la premisa de que solo la realidad “tal cual es” permite la orientación integral de la sexualidad.
- Los prejuicios sobre sexualidad, reflejan la necesidad de actuar sobre las formas de pensar y actuar de los adolescentes y padres, para desterrar aquellos mitos, tabúes y supersticiones que ocupan el lugar del saber cierto y objetivo.
- Evidenciando el desconocimiento de los estudiantes adolescentes y padres, se ha visto la necesidad de implementar un Taller denominado “APRENDAMOS JUNTOS SOBRE SEXUALIDAD”.

- ✚ Implicaciones de las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales en los y las adolescentes del tercer año de bachillerato, paralelos “A”, ”B”, ”C”, ”D” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período Quimestral septiembre 2014-febrero 2015
Autores: Deivid Joel Garcés Garcés y Wilman Efraín Zambrano Zabala
Tutor: Dr. Vinicio Paredes

En la que se llega a las siguientes conclusiones:

- Una vez realizada la presente investigación se ha identificado ciertas implicaciones en los conocimientos como, placer sexual, satisfacción sexual,

deseo sexual que inciden en las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales.

- Al evaluar la información que tienen los estudiantes sobre las actitudes y comportamientos se pudo observar que tienen conocimiento básicos sobre sus órganos sexuales en la parte anatómica y fisiológica pero no reconocen cuán sensibles son en el momento de un acto sexual trayendo como consecuencia una práctica sexual negativa.
- La relación existente entre las actitudes y comportamientos y las prácticas sexuales son muy evidentes lo uno lleva a lo otro es decir los adolescentes deben ser educados en la parte formativa para que no cometan errores en su sexualidad.

Y se recomienda que:

- Las Unidades Educativas deberían ampliar estos temas de educación sexual, con un lenguaje de tipo formativo integral, con una visión de ayuda para que sus actitudes y comportamientos mejoren en las prácticas sexuales con esto estaremos erradicando de alguna manera, frustraciones emocionales.
- Se debería incentivar a los jóvenes luego de un taller o charla de sexualidad que no se queden únicamente con esos conocimientos, sino más bien que investiguen bajo la supervisión de un equipo profesional que sea de la Unidad Educativa y este tutelando sus interrogantes sin caer en prejuicio a sus preguntas, para que el joven se sienta respaldado y así mejore el comportamiento en las prácticas sexuales.
- La familia como base de la sociedad también debe ser educada en sexualidad para que el joven no cometa errores en su actitud y el comportamiento en las prácticas sexuales, la confianza en sus padres es primordial, los educadores deberíamos educar en sexualidad enfocada en el amor verdadero

Después de analizar estas investigaciones se concluye que tienen similitud con el tema a ser tratado en la investigación pero en diferentes lugares, años y enfocados de manera distinta a como se lo hará en este trabajo, por lo que se recomienda que es necesaria la aplicación de esta investigación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para (Dra. Gorguet Pi, 2008)

“La sexualidad es una construcción histórica que reúne una multitud de distintas posibilidades biológicas y mentales, identidad genérica, diferencias corporales, capacidades reproductivas, necesidades, deseos y fantasías que no necesariamente deben estar vinculadas, y que en otras culturas no lo han estado.”

Por lo expuesto anteriormente, el ser humano se maneja por medio de las emociones las cuales tienen que aprenderse a dominar, en este trabajo en especial se va a estudiar la emoción del placer, la cual si no se maneja con criterio formado puede causar problemas graves y provocar actitudes y comportamientos errados, por lo que se tiene que direccionar a los jóvenes de manera correcta y crear una sociedad con criterio.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Según (Gordillo, 2010)

“En el mundo actual conviven diferentes concepciones de la sexualidad. La vivencia sexual estaría atravesada por los mandatos socioculturales impuestos por una tradición cristiana, por la eclosión del sexo en los medios de comunicación y en las nuevas tecnologías, por una nueva forma de concebir a la sexualidad, asociada a la comunicación, la afectividad y el placer. A pesar de que el sexo esté en primera

plana, coexisten los tabúes, prejuicios, la desinformación. Pareciera que las personas están en un estado de contradicción entre estas concepciones y/o de superación de conflictos que maduran en una expresión saludable de su sexualidad.”

En la sociedad que vivimos todavía tenemos muchos tabúes los que nos conllevan a que los padres, maestros no conversen con sus hijos y educandos correspondientemente, esto desencadena en una falta de información sobre el sexo que tienen los adolescentes, siendo esta una de las causas que estos últimos busquen información en amigos, medios de comunicación, etc.; lo que da lugar a informaciones de mala calidad. Esto a su vez da paso a que el adolescente experimente la sexualidad con un criterio no adecuado, provocando situaciones que le sean perjudiciales en su desarrollo social.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Para (Ruiz Gamio, 1999)

“Independientemente del sexo y su aparato biológico correspondiente, el ser humano, tanto masculino como femenino requiere de influencias externas que contribuyan a la educación de su sexualidad. Este requerimiento es necesario desde edades tempranas pues le posibilitan que en la misma medida en que se forma y se desarrolla su personalidad, se eduque la sexualidad entre las esferas más importantes en la vida del individuo.”

Se debe tomar muy en cuenta la educación sexual en la formación integral de las personas, la cual no solo se debe dar en el hogar si no también complementarse en las instituciones educativas. Siendo estas uno de los pilares fundamentales de la mencionada formación. Por lo que se debe instruir a los docentes para la correcta orientación que tiene que darse tanto a niños como adolescentes en esta área y no ser quemimportistas en el desarrollo sexual, puesto que si no fomentamos esta área no se puede hablar de desarrollo integral de la persona.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según (Freud, 1905)

“La sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una cosa que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.”

Según Freud nos habla de que la sexualidad varía de acuerdo al lugar, época y familia en la que vivamos, en épocas anteriores se tenían muchos más tabúes que en la actualidad, mientras que hoy se vive una sexualidad mucho más abierta en lo que se refiere al entorno social, más no al entorno familiar debido a que los padres han perdido mucha comunicación con los hijos e hijas, siendo esto uno de los puntos más importantes en crear actitudes y comportamientos de los mismos debido a que los humanos basan estos comportamientos en el desarrollo de la sexualidad.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

(Sexo y Salud, 2015) nos manifiestan que:

“En este periodo se sale del seno familiar para ir entrando y compartiendo el mundo de los iguales, con lo que supone el choque de las creencias transmitidas en la familia sobre sexo y sexualidad con las que otros adolescentes y los medios de comunicación (incluyendo Internet) le aportan. Así, se plantea la disonancia entre qué valores asumir como propios, cuáles va a rechazar y cuáles conservar de los que ha recibido de sus padres.”

Los valores impartidos en el hogar muchas veces se ven amenazados por los estímulos exteriores que se tienen como son los amigos, la televisión y en estos días el internet, en donde se tiene acceso ilimitado a pornografía que distorsiona los valores y presenta el sexo como una fuente de placer, más no como la unión de dos

personas. Por lo que se debe fomentar e incorporar valores de respaldo los cuales fortalecerán el desarrollo sexual con criterio de los adolescentes.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

(León, 2009):

“Descubrir los procesos socioculturales y discursivos que actualmente constituyen nuestra forma de ver el sexo, demuestra el camino que los mismos imponen en resolver de manera mediática, los retos que se le han impuesto a la sexualidad desde que el paradigma moderno está inscrito en ella.”

Los adolescentes forman parte activa de nuestra sociedad y por ende esta es una de las que más influye en el desarrollo social que existe; en nuestro caso de estudio el desarrollo sexual tiene que ir acompañado de la mano de una educación sexual adecuada que se da tanto de la familia como pilar fundamental de la sociedad, como del resto de personas que conforman la misma, las cuales crearán el camino sexual a seguir que vayan a tener los adolescentes en su vida diaria.

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la constitución de estado se encuentran dos artículos relacionados con nuestra investigación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art 11. Numeral 2.- Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio económica, condición migratoria, orientación sexual, portar VIH.

Art 66. Numeral 9.- El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

La sexualidad en la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES.

Son manifestaciones observables de actuación frente a la comunicación, la afectividad y la sexualidad, por ejemplo las formas de tocar, acariciar, besar, demostrar ternura, el amor, la intimidad, la excitación, la expresión verbal y la respuesta sexual.

El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, busca de placer y bienestar, la persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas

2.3.1.1. TIPOS DE COMPORTAMIENTOS SEXUALES

2.3.1.1.1. MASTURBACIÓN

En la adolescencia, la masturbación cumple un papel muy importante en el desarrollo sexual, favoreciendo el aprendizaje y la autoexploración tanto en varones como en mujeres.

Sin embargo no sólo los adolescentes se masturban. Se trata de una práctica íntima habitual en la mayoría de los hombres y mujeres de todas las edades.

Las personas se masturban por diversos motivos; porque se siente bien, porque es una buena forma de llegar al orgasmo, porque es un modo de liberar tensión, porque desean enriquecer su vida sexual o explorar su sexualidad.

Masturbarse no tiene ningún tipo de efecto nocivo o perjudicial para la salud. No debe ser considerado como un comportamiento incorrecto o vergonzoso. Por el contrario, es una práctica habitual y saludable.

Existen diferentes maneras de masturbarse que varían de acuerdo a los gustos y preferencias de cada persona; lo importante es que sea un acto privado que se haga a solas o con un compañero o compañera, y que nadie se sienta presionado a hacerlo. La sexualidad es de cada uno, propia e íntima.

No hay, tampoco, una cantidad “apropiada” de masturbaciones. Se considera que puede ser un exceso cuando la masturbación interfiere con las actividades cotidianas más importantes como ir a la escuela, hacer deportes, o pasar tiempo con la familia o amigos. En ése caso, es aconsejable hablar con una persona de confianza, sean amigos, padres o profesionales de la salud. (Ministerio de Salud de Argentina,, 2015)

2.3.1.1.2. BESAR

El besar es una actividad que generalmente todo el mundo en nuestra cultura ha mantenido. En el beso simple, las parejas mantienen sus bocas cerradas y se tocan mutuamente los labios. En el beso profundo, ambas personas abren ligeramente los labios e insertan sus lenguas en la boca de la pareja. La mayoría de las variaciones se basan en estas dos aproximaciones básicas, tal como mordisquear los labios o la lengua de la pareja o succionar los labios; ello depende sólo de la imaginación y las preferencias personales. Evidentemente todas las partes del cuerpo pueden ser besadas como la nariz, la frente, los párpados, el lóbulo de la oreja, el cuello, la cintura, el interior de los muslos, los genitales, el ano, los pies, etc. y cada y una de ellas produce sensaciones placenteras diferentes.

2.3.1.1.3. ACARICIAR

El acariciar y ser acariciado es esencial en la excitación sexual. Las zonas que son excitantes varían en gran medida de una persona a otra y dependen de cómo se está sintiendo la persona en ese momento; además es importante comunicar a la otra persona que clase de caricias son las preferibles. Por ejemplo, como ya se ha comentado, una de las mejores maneras de saber cómo se deben realizar las caricias en la estimulación de los genitales de otra persona es saber cómo esa persona se masturba. La estimulación manual de los genitales masculinos puede ser utilizada como un medio para inducir el orgasmo por sí mismo, como un placer preliminar a la relación coital o como una manera de producir una erección después de que el hombre ha tenido un orgasmo. La mano puede ser utilizada para estimular los genitales de la mujer para producir el orgasmo, como un método preliminar de

excitación de la mujer antes de la relación coital o simplemente por el propio placer que proporciona a la mujer.

2.3.1.1.4. SEXO BUCO GENITAL (SEXO ORAL)

La fellatio, más conocida como felación o mamada es la estimulación con la boca del pene y el cunnilingus es la estimulación con la boca de los genitales femeninos.

En el cunnilingus, generalmente, la lengua estimula los genitales femeninos, especialmente el clítoris y las zonas de alrededor. Un buen preludeo del cunnilingus puede ser besar el interior de los muslos o el vientre, dirigiéndose gradualmente hacia el clítoris. La boca puede también estimular el interior de los labios, o la lengua puede estimular la entrada de la vagina o insertarla en el interior de ella. Durante el cunnilingus, algunas mujeres también disfrutan teniendo un dedo introducido en la vagina o en el ano para añadir estimulación. Muchas mujeres valoran muy positivamente esta práctica porque es la mejor manera o quizás en algunos casos la única para obtener un orgasmo.

En la felación el pene es estimulado con la boca de su pareja, introduciéndolo en ella y desplazando los labios de arriba hacia abajo, es decir del glande a la base del pene. También la lengua puede deslizarse alrededor del cuerpo del pene o del glande. La fellatio puede finalizar de dos maneras: el hombre retira el pene de la boca de la pareja y eyacula fuera o el hombre eyacula dentro de la boca de la pareja. Para que el hombre alcance el orgasmo, el movimiento tiene que ser continuo, e introduciendo el pene en la boca cada vez más profundamente y quizás también utilizando los dedos para rodear la base del pene y proporcionar más excitación. La mayoría de los hombres encuentran la fellatio como una experiencia muy estimulante.

2.3.1.1.5. FANTASÍAS SEXUALES

Son cualquier imagen mental que tiene un significado erótico para la persona y que suele utilizarse para promover o incrementar la excitación sexual. Probablemente las fantasías tienen una doble función. Por una parte son una respuesta a una activación del deseo sexual y por otra potenciadoras de este mismo deseo. Todas las fantasías

sexuales son positivas y es importante que se transmita promoviendo evitar la represión sobre ellas. Algunas fantasías se querrán llevar a la práctica y otra tal vez no, tener una fantasía no significa querer llevarla a la práctica. Pero en todo caso es la expresión a nivel de pensamiento o de imaginación de deseos sexuales.

2.3.1.1.6. COITO VAGINAL

Una de las conductas heterosexuales que está presente en el 98% de las relaciones sexuales es el coito vaginal, es decir, la introducción del pene en la vagina. Existen muchas posturas a la hora de mantener una relación sexual coital. No todas las posturas son igual de gratificantes para todos los hombres, todas las mujeres o todas las distintas parejas sexuales.

2.3.1.1.7. COITO ANAL

En el coito anal el hombre introduce su pene en el ano de su pareja. Puede ser realizado tanto por parejas heterosexuales como homosexuales. El ano también puede ser estimulado con la lengua (anilingus) o la mano. El coito anal suele ser más dificultoso que el coito vaginal porque el recto no tiene un sistema de dilatación y lubricación natural, lo que en algunas ocasiones origina los desgarros musculares o roturas de las venas que se encuentran en la entrada del recto. Se debería humedecer el ano de la pareja bien con la saliva o con lubricantes especiales. También se debería lubricar el pene. Algunas mujeres han informado que ellas han obtenido orgasmos durante la relación anal, particularmente cuando es acompañado de la estimulación manual del clítoris. Los homosexuales y bisexuales también obtienen orgasmos debido fundamentalmente a la estimulación de la próstata.

2.3.2. ACTITUDES SEXUALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES.

Son formas de sentir, pensar y opinar, se forman desde el nacimiento mediante el aprendizaje, con una diferencia muy particular se forman sistemas complejos de esa información de una forma única que no existe jamás en dos personas con idénticos

pensamientos, sentimientos y deseos. Se espera que exista una congruencia, una lógica entre las actitudes y los comportamientos, pero a veces sucede lo contrario. Se piensa, se quiere de una manera y se practica en forma incongruente.

El pensamiento es un tipo de energía, llamada energía mental. La fantasía sexual es energía erótica. El pensamiento no es comportamiento explícito. El comportamiento es la acción que desprende de la actitud, como antesala de la conducta pudiendo ser congruente o incongruente su manifestación.

2.3.3. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo en la cual además de un gran desarrollo físico se produce un fuerte impacto en la vida psicológica y social. Es una época de búsqueda, de afirmación, de clarificación, de auto reconocimiento y de cambios.

En esta etapa las y los adolescentes buscan su identidad de hombre y de mujer para sentirse más seguros de sí mismo. Esta búsqueda se manifiesta, por ejemplo, en el deseo de actuar y ser como adulto, en el deseo de imitar un modelo. Anhelan conquistar una personalidad responsable, lograr su autonomía y autodeterminación, ser ellas o ellos mismos, se esfuerzan por madurar.

Buscan formarse opiniones propias, tratan de conocer sus propios gustos, intereses y valores. Esta búsqueda los hace conflictivos, su inquietud los hace inestables, son volubles; al ganar en experiencia muchas emociones y sentimientos serán más nítidos, más definidos; pero ahora es natural que cambien y, aunque después seguirán cambiando, tal vez estos cambios futuros sean menos marcados, menos drásticos de lo que ahora son.

El y la adolescente son idealistas, les gusta la fantasía, están moldeados por las posibilidades culturales de su entorno, se sienten inconformes con lo que hacen y dicen los adultos, son capaces de examinarlos y cuestionarlos, sienten descontentos con el mundo que los rodean.

A medida que crecen, se hace cada vez más clara la necesidad de disponer de momentos y espacios para ellos mismos para pensar, para reflexionar para meditar, para que se reconozcan por fuera y por dentro, para que se reencuentren con partes de su cuerpo que parecen un poco perdidas y distantes, o bien para leer tranquilamente una carta, fantasear y soñar, o leer un libro emocionante, picante o conmovedor sin tener que explicar nada a nadie porque están temblorosos, llorando, o enrojecidos los ojos o con una respiración agitada.

Estos momentos y espacios no solo son importantes, son necesarios por que los recuerdan que son únicos dentro de un universo, que aunque viven en una sociedad con preceptos, normas y valores, conservan la capacidad de acción independiente. A veces la confianza y cariño les permite compartir un poquito de esos momentos, de esos espacios y tiempo con otro u otras personas un familiar, un amigo, un profesor, cuando lo hacen están compartiendo algo de su intimidad.

La búsqueda de la intimidad nos significa evasión, conducta antisocial, gusto por la soledad, timidez, tomando conciencia de que es un ser autónomo e independiente; en esta etapa la atracción por el sexo complementario existe un íntimo deseo de gustar, de llamar la atención cambiando su forma de vestir, de peinarse, de caminar, etc.; a esto se agrega las fantasías sexuales que tiene carácter erótico y romántico, tienen curiosidad por aprender sobre el sexo, por los cambios de su cuerpo, la masturbación los sentimientos eróticos, la atracción física sexual que se inicia con algunas manifestaciones de la sexualidad como el enamoramiento, donde comienzan a interactuar con personas de otro sexo, cuyos encuentros inicialmente son de corta duración y se limitan a besos y caricias. Prefieren compartir con grupo de amigos, diariamente en charlas informales, las cosas que ellos consideran importantes: sin embargo, también necesitan hablar de sus sentimientos, creencias, sus esperanzas y sus ideales con adultos que influye en su vida; que les den un trato igualitario y que les permitan participar en igualdad de condiciones a él.

La adolescencia que lo determinara con una actuación más libre y creativa de ambos en todos los actos de su vida, para poder desarrollar confiadamente sus propios

valores y alcanzar su sentido de identidad, la misma que se ha formado siendo aún niños se ubican ya como varones y como mujeres que poseen un cuerpo y aprenden a sentirse aceptados, amados o no por los padres y adultos por lo que piensan y sienten hacia ellos.

Hay que reconocer que la adolescencia es normalmente un periodo de crisis y de profunda preocupación por lo que es verdadero o falso, bueno o malo, correcto o incorrecto. Es un periodo de muy serio compromiso de valores, esperanzas e ideales que más tarde serán la base del núcleo interior de identidad del y la adolescente.

Los y las adolescentes tienen el derecho de ser respetados tienen como nosotros y todos los seres humanos, el derecho de contar con un espacio propio, de aceptar y equivocarse, tienen al igual que todos el derecho de ser personas, de crecer, de desarrollarse, es indispensable que ayudemos a los y las adolescentes a construir su personalidad partiendo siempre de objetivos prioritarios que contribuyan a afirmar en ellos elementos claves para su futuro: la identidad y la autoestima.

La adolescencia se caracteriza por tener su propio estilo de vida, se establecen ciertos modelos de prácticas existentes basadas en las relaciones habituales individuales como colectivas. Se hacen más evidente la influencia que ejercen los amigos, la calle, los medios de comunicación donde los factores externos son más determinantes sobre el estilo de vida de los adolescentes.

Todo estilo de vida está favorecido por hábitos, costumbres, modas, valores existentes y dominantes en ese momento y en cada comunidad y que son fácilmente asumidos por los y las adolescentes entonces surge la necesidad de orientar estos procesos motivándoles para que utilicen los medios de información en forma positiva, buscar asociaciones entre adolescentes y que participen en la comunidad, buen uso de los servicios públicos, saber escoger buenos amigos, responsabilidad en la relaciones con el otro sexo; la orientación de esas prácticas contribuyen, a que los y las adolescentes participen en estilos de vida que favorezcan su desarrollo personal,

lo que les permite experimentar un creciente sentimiento de independencia, de ser un individuo único con estilos de vida propios.

Crecer supone aprender, practicar, ensayar, equivocarnos, hacer ajustes en todos los terrenos. Por eso el desarrollo adecuado del ser humano se asocia en forma determinante con los estímulos y actitudes provenientes de las personas que son importantes en nuestra vida padre, madre, hermanos, educadores, amigos, etc. Y también las oportunidades que se nos brindan a lo largo de la existencia, pero principalmente durante la infancia y la adolescencia. Todas las funciones humanas adultas son el resultado de este proceso de desarrollo y la sexualidad no es la excepción.

En resumen la sexualidad adulta es el resultado final del largo y natural proceso de desarrollo que se inicia en el nacimiento.

2.3.4. LA INFLUENCIA DE LA CULTURA EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

Basta con observar el organismo de un hombre y una mujer para concluir que evidente mente somos diferentes, que existen diferencias sexuales, es decir como sexo. Desde el mismo momento de la fecundación se inicia el complejo proceso de diferenciación somato sexual, que con base a los condicionamientos sociales, resulta un proceso de diferenciación psicosexual.

El problema desde la perspectiva de género ocurre en la medida que se ha usado esta diferenciación biológica para ser desigualdad social. Lo diferente se ha traducido en desigualdad y diferenciación de los sexos no tendría por qué implicar inequidad. A partir de la diferenciación biológica se ha justificado la justicia social de los sexos. Hombres y mujeres no tenemos que ser orgánica y psicológicamente iguales para aspirar construir unas relaciones de género justas, equitativas y constructivas para ambos sexos.

Se nace con un determinado sexo genético, genital y hormonal y a partir de este se construye socialmente una definición de demarcación de lo que es masculino y femenino, derivado de esta determinación de los roles genéticos, rígidos, estereotipados y limitadores de nuestro crecimiento humano. En la mayoría de sociedades humanas esta diferenciación de género ha puesto en desventaja a la mujer, le ha asignado roles de menos estatus social y la han colocado en posición desventajosa con respecto al hombre. Como bien la anota Janeth Saltazaman “La mayor parte de las sociedades han seguido históricamente un patrón de desigualdad social entre los sexos, muy pocas han sido las sociedades que se acercan a la equidad de género.”

Es diferente lo que ocurre a una persona si tiene relaciones sexuales antes del matrimonio en virtud de su sexo, las leyes difieren, en muchos casos, en función del género; lo que pierde y gana una persona al casarse es diferente en función de su género; ingresar al sistema educativo es mucho más fácil a los hombres que a las mujeres; pretender ser profesional u ocupar cargos de poder y de importancia es mucho más fácil para el hombre que para la mujer si una persona acude a un sitio nocturno sin compañía, no es vista de la misma manera si es hombre o mujer.

La división social de los géneros, la estratificación de los sexos y la distribución sexual del trabajo no está determinada biológicamente, si no social y culturalmente. La justicia/injusticia y la inequidad/equidad entre los géneros no son algo que estén en los genes o las hormonas, es un producto social, históricamente alabado.

2.3.5. PROBLEMAS SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES

2.3.5.1. EMBARAZO PRECOZ

El embarazo en el periodo de la adolescencia quizá es el primer problema de salud pública en la población adolescente del país ya que ocupa alrededor del 20 al 30% de los partos asistenciales, con consecuencias bio-psico-sociales importantes para la joven, su pareja, el niño y la familia. Es uno de los factores prevalentes para la

“feminización “de la pobreza y el deterioro de la calidad de vida de nuestra población.

Se ha comprobado que el embarazo a edad temprana presenta mayores complicaciones relacionadas con los partos prematuros o difíciles, recién nacidos de bajo peso, aumento de cesáreas, entre otras.

Los y las adolescentes aun no completan sus estudios, están en un proceso de afianzar la relación de pareja, adquiriendo experiencia para un futuro empleo e independencia económica y sobre todo viviendo a plenitud esta etapa de la vida.

Un aspecto importante que se puede ubicar como causa fundamental del embarazo temprano es el déficit de conocimiento acerca de la procreación y uso adecuado de métodos para regular la fecundidad.

Muchos jóvenes aún son pocos conscientes de la relación existente entre su conducta sexual y la posibilidad de reproducción además de que se observa la influencia de mitos y creencia erróneas con respecto a la fecundación y la anticoncepción creen que a ellos no les va a pasar.

Los adolescentes y jóvenes son malos usuarios de los métodos anticonceptivos o se cuidan con procedimientos inseguros, como el calendario, acabar afuera, etc. Por todo esto, hoy en día conforman un grupo de alto riesgo ante el embarazo.

El fácil acceso a los medios de comunicación no idóneos, puede producirle un caos; por eso también es importante que los padres ayuden procesar esta información. El “bombardeo” de información puede tener los mismos efectos que su falta, es preciso informarse minuciosamente sobre la persona que hablara de sexualidad a un joven en situación problemática. La sexología exige para ser practicada honradamente, una formación científica, compleja y un conocimiento profundo de la adolescencia.

Teniendo en cuenta las posibles soluciones a las cuales se presentan los jóvenes ante un embarazo temprano, observamos que se hallan en un callejón sin salida. Ante esta

situación se encuentran tres posibles alternativas: aborto, madres solteras o unión forzada. Las que modifican la vida de los jóvenes y generalmente implica alguna consecuencia negativa. Las complicaciones gineco-obstetras producto de un aborto mal practicado son una de las principales causas de la mortalidad materna y se considera como una de la cinco principales razones de hospitalización. Se observa que la probabilidad de abortos en embarazos no planteados es mayor en las mujeres jóvenes.

No hay duda que aunque el aborto se considera ilegal esta es una práctica intencionalizada en la mayor parte de los estratos sociales y económicos de nuestro país y en general de América latina.

Optar por ser madre soltera en nuestra sociedad implica escoger el ostracismo, renunciar a muchos beneficios socioeconómicos y someterse a la desprotección social. Aunque este no es de reciente aparición las evidencias parecen indicar que se están dando un incremento de madres solteras en mujeres menores de 20 años de edad.

Escoger el matrimonio forzado o la unión consensual implica la opción de la vida de pareja, en la mayoría de los casos, ninguna de las dos partes se encuentra psicológica y socialmente preparados. La gran mayoría de los matrimonios o uniones tempranas terminan en separación o divorcio, este es un hecho que se ha registrado y confirmado estadísticamente a nivel mundial.

Por tal motivo urgen intervenciones educativas no solo a prevenir sino también a promover la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes, quienes son los padres del futuro y del mañana.

2.3.5.2. ABORTO

En la expulsión inducida o espontanea del producto de la concepción antes de alcanzar su supervivencia considerada de 28 semanas de gestación. Se entiende por

aborto inducido a la expulsión del embrión en forma intencional por cualquier método escogido para dar por terminado el embarazo.

Aborto espontaneo se produce cuando se ha presentado la condiciones para continuar el proceso, a veces jamás llega a saber la madre que estuvo embarazada. El aborto terapéutico es practicado cuando las condiciones biológicas y psicológicas no son adecuadas, amenazan el bienestar, la salud y la vida de la madre y el embrión o feto.

En la actualidad, distintos sectores sociales debaten acaloradamente el tema del aborto. El movimiento del “Derecho a la vida” se manifiesta contrario a la interrupción voluntaria del embarazo su pretexto de proteger los derechos del feto no nacido, en tanto que los partidarios de la “Libertad de elección” propugnan el derecho de la mujer a utilizar el método que estime conveniente para el control de su cuerpo y de su futuro. En este tema la opinión pública está dividida, ya que no es fácil recapitular el complejo entramado de los derechos y responsabilidades y su incidencia en las personas y la sociedad.

Cada sociedad plantea los patrones de comportamiento, normas y prescripciones de contenido ético y moral frente al aborto. Así, una madre adolescente es un víctima de todo por perder su virginidad, por tener relaciones sexuales tempranas, por no practicar la prevención del embarazo, porque su embarazo la pone en conflicto consigo mismo, con su pareja, padres y familiares, con sus estudios, metas e ideales truncados, con riesgos biológicos, psicológicos, económicos, sociales y espirituales. Si no aborta es víctima, si aborta también lo es, si es madre soltera, si es pareja de matrimonio temprano, si luego se separa.

Pero no se puede pasar por alto, pese a los cambios producidos en la cultura sexual, que los roles en las funciones sexuales siguen siendo asimétricos entre varones y mujeres.

La mayoría de los llamados “Embarazos accidentales” no tiene nada de accidentales. De cada diez adolescentes embarazadas sin haberlo deseado, ocho no han utilizado ningún método anticonceptivo durante las relaciones sexuales.

A nivel internacional, se constató que el embarazo adolescente es más alto en países con mayor índice de pobreza y entre clases sociales más vulnerables de acuerdo con las investigaciones realizadas esta situación está relacionada directamente con el nivel de escolaridad recibido. Obviamente, el mayor peso lo lleva la adolescente mujer, pero muchas veces el varón se siente presionado ante la responsabilidad de asumirse como padre y puede desertar de su escolaridad, verse obligado a aceptar trabajos que puede implicar explotación y maltrato, entre otras situaciones.

La omnipotencia y la negación también son factores clave, pensar que “Por una vez no pasa nada” o ‘A mí no me va a pasar”, es muy frecuente entre los más jóvenes. Los adolescentes en general, ven el embarazo como un problema de las mujeres, ya que ella es la que deberá hacer frente a los riesgos emocionales y físicos más graves del embarazo (o aborto, si optara por esta decisión). Sin embargo, los varones también deberán enfrentar situaciones peligrosas, emocionales y jurídicas, que podrían afectarlos para toda la vida.

2.3.5.3. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) también conocidas como enfermedades venéreas. Son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas, que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual; también por uso de jeringuillas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo, es decir, de la madre al hijo. Pueden ser relativamente inofensivas, dolorosas, debilitantes e incluso letales.

Etiología (Causas y factores de riesgo)

Las ETS están causadas por bacterias y virus que crecen en entornos cálidos y húmedos dentro del cuerpo.

Modos de contagio

La mayoría de las ETS se contagian a través de la transferencia de fluidos durante la actividad sexual. La actividad sexual incluye sexo vaginal, sexo anal y sexo oral. Sin embargo, hay algunas ETS que se transmiten por contacto con sangre infectada. Por ejemplo, una ETS puede transmitirse de una persona a otra al compartir agujas infectadas, mientras que otra ETS puede pasar de la madre al bebé durante el embarazo, el parto o la lactancia. Las ETS no pueden transmitirse a través de un contacto casual (por ejemplo, estrechar la mano) ni de objetos como ropas o asientos de inodoros.

Las ETS afectan a los hombres y a las mujeres de cualquier nivel social y económico.

Sin embargo, hay investigaciones que sugieren que las ETS pueden tener una mayor incidencia entre adolescentes y adultos jóvenes porque estos grupos tienen una mayor tendencia a tener más de una pareja sexual.

Los individuos que usan agujas sucias para inyectarse drogas intravenosas también corren riesgo.

Manifestaciones clínicas (Signos y síntomas)

A menudo no hay síntomas. Sin embargo, algunos síntomas que pueden indicar una ETS son los siguientes:

- Secreción u olor inusual de la vagina
- Dolor en el área pelviana (el área entre el ombligo y los genitales)
- Dolor en el área de la ingle (el área que rodea los genitales)
- Ardor o comezón en los genitales
- Sangrado de la vagina que no corresponde al período menstrual
- Dolor profundo dentro de la vagina durante las relaciones sexuales

- Goteo o secreciones penianas
- Llagas, bultos o ampollas cerca de los genitales, el recto o la boca
- Ardor y dolor al orinar o al mover los intestinos
- Micción frecuente

Diagnóstico (Pruebas y exámenes)

La mayoría de las ETS pueden diagnosticarse con un examen médico, un cultivo de las secreciones de la vagina o del pene, o con un análisis de sangre.

2.3.5.4. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son un grupo de patologías infecciosas que se pueden adquirir si se mantienen relaciones sexuales con alguien que las padece. En general se transmiten durante el coito, pero también pueden propagarse a través de otro tipo de relaciones. El contagio se produce cuando dos personas ponen en contacto una membrana mucosa infectada con otra sana. También puede llegar si alguna herida en la piel del receptor toma contacto con la membrana mucosa infectada.

Las principales vías de transmisión son las mucosas de la boca, los órganos genitales y el ano, debido a que sus tejidos cuentan con las condiciones ideales, de humedad y calor, para que la infección se desarrolle y se transfiera.

El riesgo de contraer una de estas infecciones aumenta si no se utiliza un método de prevención. En la actualidad, el preservativo es el único anticonceptivo que las previene, por lo que si no se conoce la historia sexual de la persona con la que se mantienen relaciones, la ausencia de riesgo de contagio, siempre que haya un contacto vaginal, anal u oral, pasa de forma ineludible por el uso del condón.

2.3.6. PRÁCTICAS SEXUALES

Son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. No siempre la sexualidad es

equivalente a placer y goce, ya que muchas prácticas sexuales pueden resultar molestas, producir rechazo, miedo o repulsión. Por ejemplo, en caso de una mujer violada, una niña violada sexualmente, o en prácticas coitales que producen rechazo, en dichos casos se genera espanto, miedo y no placer o disfrute.

Cuando se habla de goce y placer en la sexualidad, se debería tener en cuenta los derechos que tienen los varones y mujeres.

2.3.6.1. ENAMORAMIENTO

El enamoramiento, comúnmente confundido con el amor, hace referencia a un estado en el que una persona magnifica las cualidades positivas de otra y que suele tener lugar al comienzo de una relación amorosa

Durante esta etapa, en la que conocemos muy pocos aspectos de la personalidad del otro, solemos esforzarnos por asegurar que hemos encontrado a la persona perfecta, al amor de nuestras vidas, alguien que tiene el deseo y la capacidad de entender, de retribuir el afecto y el cuidado, y de compartir el día a día con uno. Dicho esto, es entendible que la alegría y un estado de embelesamiento constante suelen ir de la mano del enamoramiento.

Es una de las emociones más intensas, que constituye una fase del amor. Constituiría un sistema emocional asociado a circuitos distintivos de actividad cerebral activados por estímulos específicos (Fischer 1998). Se trata de una explosión emocional que se acompaña de cierta obnubilación mental, euforia y ansia por unirse a otra persona. Su sola presencia es causa de una reacción emocional y fisiológica muy intensa. La persona amada ocupa el foco de la conciencia. Las cualidades del ser amado tienden a idealizarse, y se convierte en objeto vital prioritario. Bioquímicamente, es un proceso que se inicia en la corteza cerebral, que se filtra al sistema endocrino y se convierte en respuestas fisiológicas y cambios químicos generados en el hipotálamo a través de la segregación de la dopamina. En todo caso, es un magnetismo especial que es un preámbulo necesario para la preservación de la especie humana. Crea

sensaciones agradables y de atracción, como que no se puede vivir sin ésta persona. Es parte del mecanismo de reproducción humana. Para los filósofos, el enamoramiento es, la etapa del conocerse, la persona que está atravesando por un enamoramiento tiene un único pensamiento y este va dirigido hacia la persona por la que está sintiendo atracción, el resto del mundo desaparece totalmente. Es el estado mental alterado en el cual la realidad es sustituida por una total idealización de la otra persona. (Laos, 2013)

Es necesario señalar que es proceso de conocimiento con el otro sexo en tan importante para los adolescentes, no tener enamorado puede convertirse en una catástrofe. Cuando esto sucede afecta la autoestima y por lo general los adolescentes empiezan a salir con cualquier otra persona, sin importarles lo que piensen los demás. Los adolescentes se enamoran con facilidad, están en la edad más propicia. Al hacerlo varias veces experimentan el deseo en distintas formas y con diferentes trascendencias, a la vez que les da oportunidad de conocer diversas experiencias afectivas todo esto les proporciona conocimiento de sí mismo y del comportamiento y actitudes de los demás, lo que constituye una experiencia invaluable para su futura conducta afectiva (Laos, 2013)

2.3.6.2. PORNOGRAFÍA.

Porno es un modo abreviado de referirse a la pornografía o a lo pornográfico. La pornografía es el conjunto de obras que presentan contenidos sexuales explícitos, con el objetivo de provocar la excitación del receptor. Debido a sus características, los materiales porno no son aptos para menores de edad, cuyo acceso a este tipo de contenidos está prohibido por la ley.

Las películas porno, también conocidas como triple X o XXX, muestran todo tipo de relaciones sexuales reales. Esto quiere decir que los actores no simulan las relaciones, sino que efectivamente concretan el acto sexual frente a las cámaras. Las fotografías exhibidas por las revistas porno tienen las mismas características.

2.3.6.3. RELACIONES SEXUALES

Una relación sexual es un encuentro íntimo, físico y emocional entre dos personas. En ese encuentro, las personas unen sus cuerpos de una manera especial y expresan sus sentimientos y emociones.

Las relaciones sexuales constituyen un aspecto muy importante de la vida y de la sexualidad de las personas. El comienzo de las relaciones sexuales debe ser una decisión completamente personal y libre. Contar con información adecuada no sólo es un derecho básico de todas las personas, sino que también es una manera de no correr riesgos innecesarios para la salud.

Cuando la iniciación sexual se da en un marco de afecto, cuidado y atracción, es más probable que sea más placentera y con mayor sensación de seguridad. Un inicio sexual precipitado, cuando existen dudas o no se tiene la preparación adecuada, puede ser contraproducente. Es un derecho de cada persona decidir cuándo quiere iniciar sus relaciones sexuales. Es importante no hacer caso a presiones que a veces pueden venir de la pareja o de los amigos y amigas.

2.3.6.3.1. FASES DE LA RELACIÓN SEXUAL (COITAL)

El placer sexual mejora la salud y el bienestar. En el placer sexual participan diversas sensaciones de disfrute, goce o satisfacción que se experimentan en una relación sexual y que no sólo se reducen al acto coital, sino también las que se experimentan a través de sensaciones provistas por los cinco sentidos: visuales, olfativas, auditivas, táctiles y gustativas. (Johnson & Masters, 1966)

Según (Johnson & Masters, 1966) se distinguen 5 fases las cuales son:

Fase de deseo sexual

La estimulación o postergación de los impulsos sexuales es diferente para cada sexo. Podría decirse que macho y hembra de Homo Sapiens son como manzanas rojas y

verdes, ya que ambos poseen distinto sabor, aunque comparten el origen psíquico para activar la respuesta sexual: nuestros pensamientos son inducidos por los órganos de los sentidos, especialmente la visión, que estimula áreas del cerebro relacionadas con la fantasía e imaginación. A su vez existen conexiones con centros de control hormonal que secretan testosterona y hormona luteinizante, encargadas de incrementar el deseo sexual. Durante esta fase no se observan cambios orgánicos evidentes, pues se trata de un proceso mental. Sin embargo, la fase de deseo o apetito sexual debe ocurrir para que un individuo se predisponga a la actividad sexual. (Wikipedia, 2015)

Fase de excitación

La excitación es la primera fase, y puede desencadenarse por una enorme variedad de estímulos: la visión de un cuerpo desnudo, una caricia, la pronunciación o audición de ciertas palabras y un largo etcétera. Aún no hay evidencia sobre un estímulo capaz de excitar específicamente a hombres o mujeres, pero la idea convencional atribuye al varón el ámbito de lo visual y a la mujer un espectro sensorial más amplio (tacto, mirada, palabra, gestos), aunque faltan pruebas concluyentes que confirmen la creencia popular. Durante la excitación, el pene -órgano reproductor masculino- se agranda, endurece y eleva, volviéndose erecto. En la mujer, la vagina se lubrica, mientras la vulva se dilata. (Wikipedia, 2015)

Fase meseta

En esta etapa la respiración está entrecortada, el pulso cardíaco aumenta y todos los efectos de la excitación se desarrollan. También aparece el rubor sexual: enrojecimiento notorio en el área del pecho y rostro. La tensión muscular aumenta. Al aproximarse el orgasmo (inmediatamente posterior a la fase de meseta) es habitual una sensación de apremio por descargar la energía sexual acumulada. Si la excitación desaparece durante la meseta o se interrumpe la llegada del orgasmo, pueden producirse algunas molestias. En el hombre hay ligero dolor en los testículos y en la mujer, congestión a nivel genital. (Wikipedia, 2015)

Fase orgasmo

El orgasmo surge tras haber superado las fases de excitación y meseta. Para entonces las pulsaciones y respiración llegan a su máxima frecuencia e intensidad. Se produce una gran tensión muscular y contracciones involuntarias del miembro viril y esfínter anal (esto último, tanto en el hombre como en la mujer). En el varón habitualmente se produce la eyaculación, fenómeno también visible en algunas mujeres, que expulsan orina y fluidos vaginales. Se relaciona esta forma de eyaculación femenina con la activación del llamado punto G. Además de la respuesta física (contracciones musculares, etc.), se produce una respuesta emocional muy variada y específica de cada individuo, desde placer hasta gritos, gruñidos, llanto o incluso risa (aunque también puede haber orgasmo sin manifestaciones emocionales elocuentes). Se ha demostrado la dilatación pupilar fugaz como indicador de esta fase. (Wikipedia, 2015)

Fase resolución

Es el restablecimiento paulatino de la normalidad física y psíquica, tras haber alcanzado el orgasmo. Tanto hombres como mujeres pueden experimentar más de un orgasmo en un solo coito. Sin embargo, cuando el orgasmo masculino va acompañado de eyaculación (fenómenos distintos, que pueden dissociarse mediante algunas prácticas), se genera un periodo refractario (sexología), durante el cual el varón es incapaz de volver a excitarse, o de hacerlo con la misma intensidad. La mujer, en cambio, no tiene periodo refractario y es capaz de alcanzar orgasmos múltiples y frecuentes. (Wikipedia, 2015)

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

 **Comportamiento sexual.**- Son manifestaciones observables de actuación frente a la comunicación, la afectividad y la sexualidad

- ✚ **Actitud sexual.-** Son formas de sentir, pensar y opinar, se forman desde el nacimiento mediante el aprendizaje, con una diferencia muy particular se forman sistemas complejos de esa información de una forma única que no existe jamás en dos personas con idénticos pensamientos, sentimientos y deseos

- ✚ **Sexualidad.-**La sexualidad es el conjunto condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida cotidiana.

- ✚ **Adolescencia.-** La adolescencia es un periodo en la cual además de un gran desarrollo físico se produce un fuerte impacto en la vida psicológica y social. Es una época de búsqueda, de afirmación, de clarificación, de auto reconocimiento y de cambios.

- ✚ **Embarazo precoz.-** El embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual. Esto no quiere decir, sin embargo, que la niña esté preparada para ser madre.

- ✚ **Aborto.-** En la expulsión inducida o espontánea del producto de la concepción antes de alcanzar su supervivencia considerada de 28 semanas de gestación. Se entiende por aborto inducido a la expulsión del embrión en forma intencional por cualquier método escogido para dar por terminado el embarazo.

- ✚ **Enfermedades de transmisión sexual.-** Son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas, que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual.

- ✚ **Infecciones de transmisión sexual.-** son un grupo de patologías infecciosas que se pueden adquirir si se mantienen relaciones sexuales con alguien que las

padece. En general se transmiten durante el coito, pero también pueden propagarse a través de otro tipo de relaciones. El contagio se produce cuando dos personas ponen en contacto una membrana mucosa infectada con otra sana. También puede llegar si alguna herida en la piel del receptor toma contacto con la membrana mucosa infectada.

✚ **Prácticas sexuales.-** Son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. No siempre la sexualidad es equivalente a placer y goce, ya que muchas prácticas sexuales pueden resultar molestas, producir rechazo, miedo o repulsión

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODOS.

Deductivo.- Porque los conceptos consultados y validados son los que sirvieron como base para la investigación, logrando por medio de estos conceptos generar la investigación y aportar a las conclusiones.

Inductivo.- Este método sirvió en el momento de clasificar y analizar los datos obtenidos de cada individuo, así como también el estudio de estos.

Analítico.- Se evidencia en el momento que se analizó cada de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados y de esta manera poder establecer una conclusión.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.- En el momento de registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes.

Exploratoria.- Porque se recabó información por parte de los encuestados, con el fin de obtener datos necesarios para la investigación.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Bibliográfica Documental.- debido a que la investigación tiene sus bases en investigaciones anteriores de diversos autores, lo que permitió poder consultar libros, textos, documentos en internet, entre otros, acerca de la problemática planteada.

De Campo.- Ya que se pudo observar y palpar directamente la problemática existente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

Los elementos de la población son los siguientes:

Cuadro N° 1. Población.

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Adolescentes	32	100 %
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

3.4.2. MUESTRA

Está conformada por la misma población.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se trabajó con:

➤ **Técnica.**

Encuesta: capta directamente al objeto investigado con la finalidad de visualizar la problemática en estudio y percibe la realidad que interesa en el trabajo mediante preguntas planteadas acordes al tema.

➤ **Instrumento.**

Cuestionario: Es un instrumento de la investigación de campo que se utiliza cuando el investigador debe registrar datos. Es el procedimiento de la investigación que

permitirá obtener la realidad de la investigación de manera metódica, sistematizada y ordena buscando establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales.

3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de la información se procedió de la siguiente manera:

- Elaborar encuesta
- Aplicar encuesta
- Revisar la información
- Tabular la información
- Analizar los datos obtenidos
- Graficar e interpretar

Cuadro: Es la expresión de una serie de datos interrelacionados entre sí por lo tanto esta investigación se la representará con datos numéricos y porcentuales es decir frecuencias acumuladas y absolutas.

Gráfico estadístico: De los datos obtenidos en los cuadros, se representará con cuadros de distribución porcentual utilizando la estadística descriptiva usando frecuencias, gráficos de pastel y porcentajes de tal manera se visualice con claridad los resultados de cada una de las preguntas y fichas de observación.

Análisis: Se realizará un análisis cuantitativo, cualitativo a través de porcentajes y gráficos. Para la presentación de la información en gráficos, se utilizará el Programa Microsoft Excel.

Interpretación: de acuerdo con los datos obtenidos se procede a interpretar la información obtenida en la aplicación de la encuesta.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “MILTON REYES”

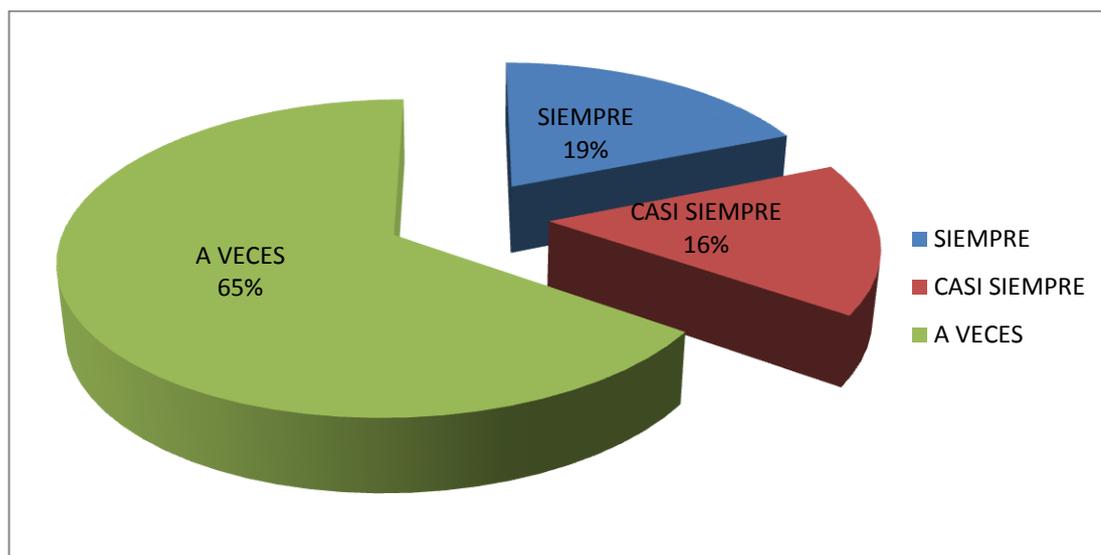
Cuadro N° 2. ¿Las clases que recibes de los maestros sobre sexualidad, satisface tus inquietudes?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	19%
CASI SIEMPRE	5	16%
A VECES	21	66%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 1. ¿Las clases que recibes de los maestros sobre sexualidad, satisface tus inquietudes?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 2

Análisis.

En la pregunta: ¿Las clases que recibes de los maestros sobre sexualidad, satisface tus inquietudes?; en siempre tenemos a 6 estudiantes que representan el 19%, en casi siempre tenemos a 5 estudiantes que representa el 16% y en a veces tenemos a 21 estudiantes que representa el 66%.

Interpretación.

En la pregunta establecida los estudiantes manifiestan que a veces las clases de sexualidad impartidas por los docentes en el colegio satisfacen sus inquietudes, esto se puede deber a la falta de comunicación clara y precisa entre alumno y docente tanto al realizar preguntas como al transmitir conocimientos o a una deficiente preparación de las charlas impartidas.

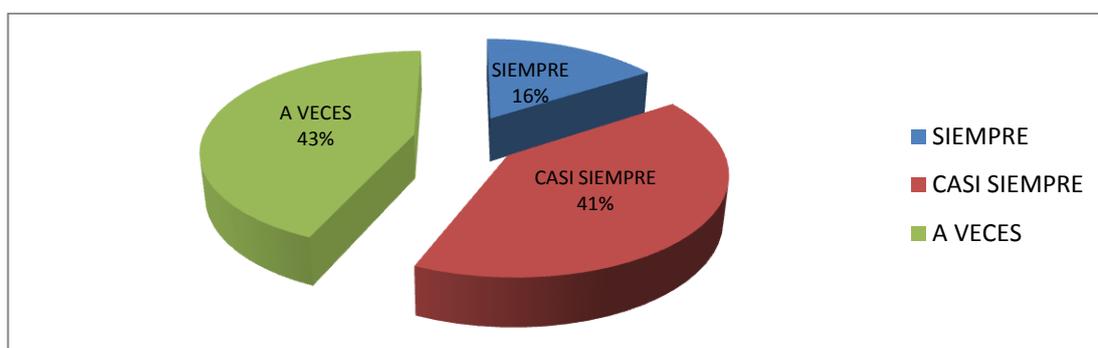
Cuadro N° 3. ¿Crees que el embarazo de los adolescentes se da por desconocimiento de educación sexual?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	16%
CASI SIEMPRE	13	41%
A VECES	14	43%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 2. ¿Crees que el embarazo de los adolescentes se da por desconocimiento de educación sexual?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 3

Análisis.

En la pregunta: ¿Crees que el embarazo de los adolescentes se da por desconocimiento de educación sexual?; en siempre tenemos a 5 estudiantes que representan el 16%, en casi siempre tenemos a 13 estudiantes que representa el 41% y en a veces tenemos a 14 estudiantes que representa el 44%.

Interpretación.

En la pregunta establecida los estudiantes manifiestan que a casi siempre y a veces los embarazos se dan por desconocimiento de los estudiantes acerca de sexualidad, es decir que no han recibido educación sexual sea en el hogar o colegio.

Cuadro N° 4. ¿Conversas con tus padres abiertamente sobre sexualidad?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	6%
A VECES	30	94%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 3. ¿Conversas con tus padres abiertamente sobre sexualidad?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 4

Análisis.

En la pregunta: ¿Conversas con tus padres abiertamente sobre sexualidad?; en siempre no tenemos ni frecuencia ni porcentaje, en casi siempre tenemos a 2 estudiantes que representa el 6% y en a veces tenemos a 30 estudiantes que representa el 94%.

Interpretación.

En la pregunta establecida los estudiantes manifiestan que a veces conversan con sus padres sobre sexualidad, siendo estos diálogos importantes para que los adolescentes despeguen sus dudas y no acudan a otras fuentes.

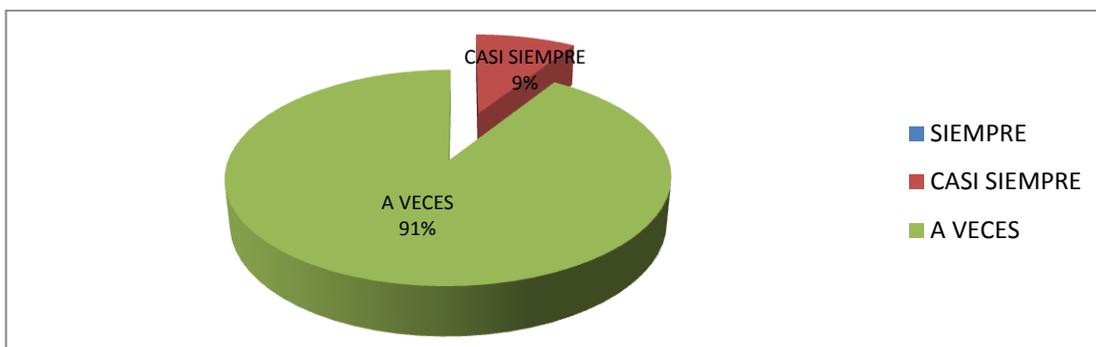
Cuadro N° 5. ¿Crees que abrazar, dar una palmada en el cuerpo, hacer un guiño de ojos son insinuaciones para un encuentro sexual (coital)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	9%
A VECES	29	91%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 4. ¿Crees que abrazar, dar una palmada en el cuerpo, hacer un guiño de ojos son insinuaciones para un encuentro sexual (coital)?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 5

Análisis.

En la pregunta: ¿Crees que abrazar, dar una palmada en el cuerpo, hacer un guiño de ojos son insinuaciones para un encuentro sexual (coital)? en siempre no tenemos ni frecuencia ni porcentaje, en casi siempre tenemos a 3 estudiantes que representa el 9% y en a veces tenemos a 30 estudiantes que representa el 91%.

Interpretación.

En la pregunta establecida los estudiantes manifiestan que a veces una palmada, abrazos, hacer guiños de ojos son insinuaciones para un encuentro sexual, lo que da a notar que tienen muy claro cuando alguien se insinúa para establecer relaciones.

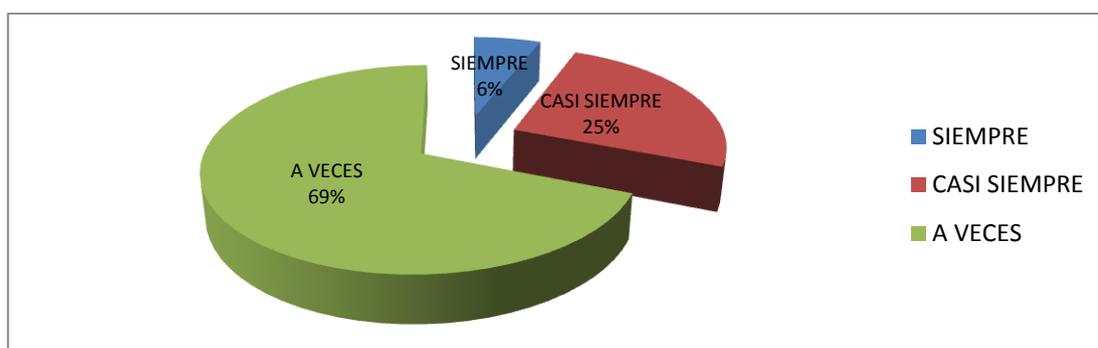
Cuadro N° 6. ¿Crees que la relación de enamorados se vuelve más fuerte cuando se tiene relaciones sexuales (coitales)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	6%
CASI SIEMPRE	8	25%
A VECES	22	69%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 5. ¿Crees que la relación de enamorados se vuelve más fuerte cuando se tiene relaciones sexuales (coitales)?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 6

Análisis.

En la pregunta: ¿Crees que la relación de enamorados se vuelve más fuerte cuando se tiene relaciones sexuales (coitales)?; en siempre tenemos a 2 estudiantes que representan el 6%, en casi siempre tenemos a 8 estudiantes que representa el 25 y en a veces tenemos a 22 estudiantes que representa el 69%.

Interpretación.

En la pregunta establecida los estudiantes manifiestan las relaciones de enamorados al tener relaciones sexuales a veces se fortalecen.

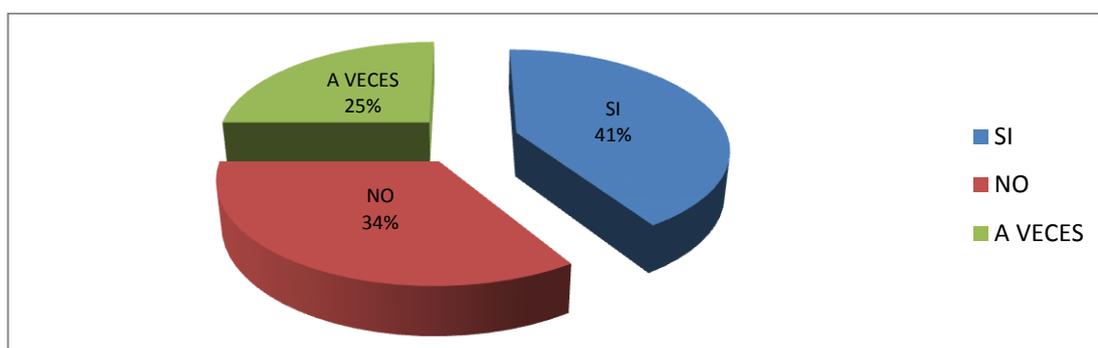
Cuadro N° 7. ¿Acariciar, besar, intimidar, demostrar cariño, forman parte de un encuentro sexual (coital)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	41%
NO	11	34%
A VECES	8	25%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 6. ¿Acariciar, besar, intimidar, demostrar cariño, forman parte de un encuentro sexual (coital)?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 6

Análisis.

En la pregunta: ¿Acariciar, besar, intimidar, demostrar cariño, forman parte de un encuentro sexual (coital)?; en si tenemos a 13 estudiantes que representan el 41%, en no tenemos a 11 estudiantes que representa el 34 y en a veces tenemos a 8 estudiantes que representa el 25%.

Interpretación.

En la pregunta establecida los estudiantes tienen diversos criterios en si diferentes actividades físicas inmersas en el encuentro sexual (coital).

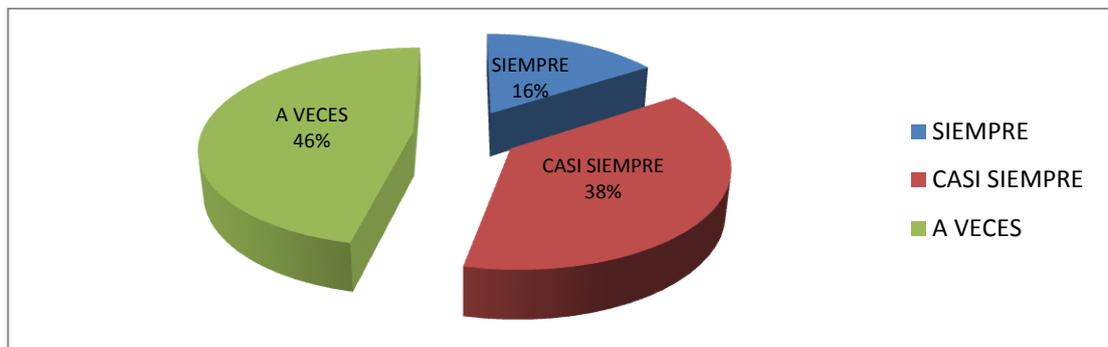
Cuadro N° 8. ¿Crees que el excitarse es el inicio para un encuentro sexual (coital)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	16%
CASI SIEMPRE	12	38%
A VECES	15	47%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 7. ¿Crees que el excitarse es el inicio para un encuentro sexual (coital)?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 8

Análisis.

En la pregunta: ¿Crees que el excitarse es el inicio para un encuentro sexual (coital)?; en siempre tenemos a 5 estudiantes que representan el 16%, en casi siempre tenemos a 12 estudiantes que representa el 38% y en a veces tenemos a 15 estudiantes que representa el 47%.

Interpretación.

En la pregunta establecida los estudiantes no están muy claros si el excitarse es el inicio para un encuentro sexual (coital), existen estudiantes que manifiestan que casi siempre lo es y la mayoría que a veces.

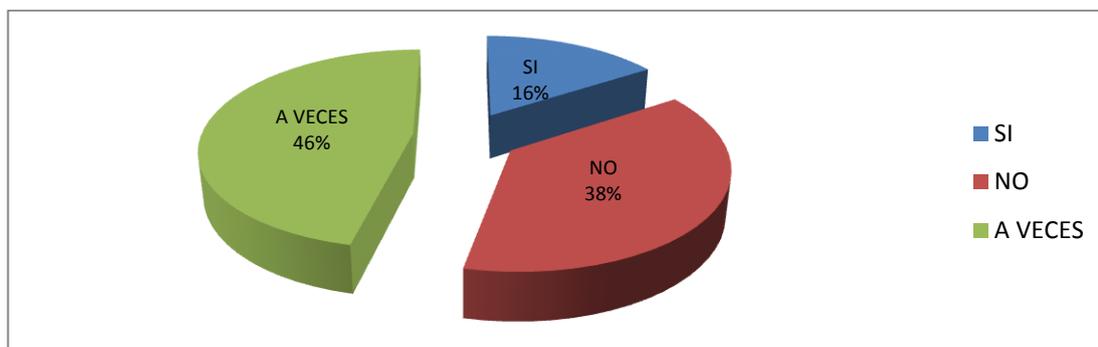
Cuadro N° 9. ¿Tú crees que se debería tener relaciones sexuales (coitales) antes del matrimonio?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	22%
NO	14	44%
A VECES	11	34%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 8. ¿Tú crees que se debería tener relaciones sexuales (coitales) antes del matrimonio?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 9

Análisis.

En la pregunta: ¿Tú crees que se debería tener relaciones sexuales (coitales) antes del matrimonio?; en si tenemos a 7 estudiantes que representan el 22%, en no tenemos a 14 estudiantes que representa el 44% y en a veces tenemos a 11 estudiantes que representa el 34%.

Interpretación.

En la pregunta establecida a los estudiantes no existe una inclinación hacia una u otra pregunta, esto puede darse debido a creencias religiosas, a la educación recibida en los hogares, círculo social en el que se desenvuelve.

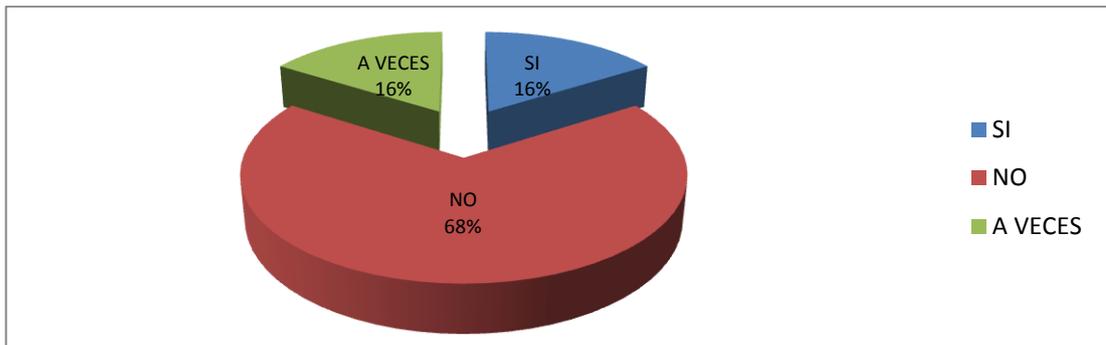
Cuadro N° 10. ¿Crees que la pornografía es parte de un mecanismo de aprendizaje?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	16%
NO	22	68%
A VECES	5	16%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 9. ¿Crees que la pornografía es parte de un mecanismo de aprendizaje?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 10

Análisis.

En la pregunta: ¿Crees que la pornografía es parte de un mecanismo de aprendizaje?; en si tenemos a 5 estudiantes que representan el 16%, en no tenemos a 22 estudiantes que representa el 68% y en a veces tenemos a 5 estudiantes que representa el 16%.

Interpretación.

En la pregunta establecida a los estudiantes se demuestra que los adolescentes no creen que observando pornografía puedan aprender algo que les vaya a servir en su educación sexual.

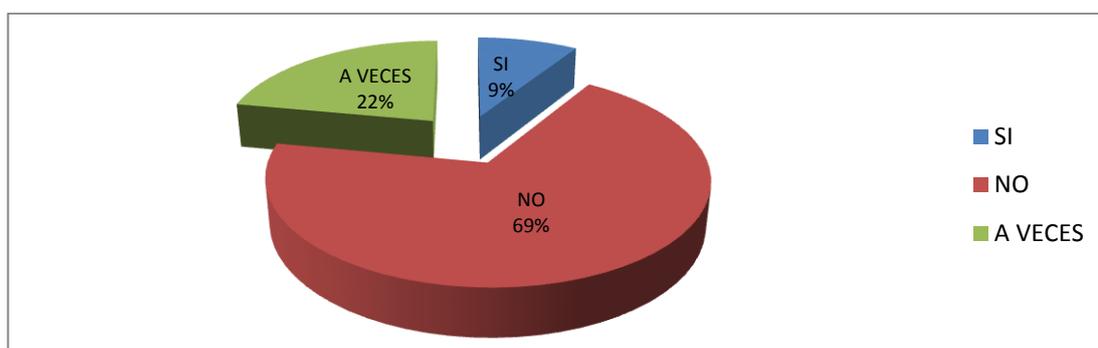
Cuadro N° 11. ¿Crees que se deberían tener relaciones sexuales (coitales) para conservar a tu pareja?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	9%
NO	22	69%
A VECES	7	22%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 10. ¿Crees que se deberían tener relaciones sexuales (coitales) para conservar a tu pareja?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 11

Análisis.

En la pregunta: ¿Crees que se deberían tener relaciones sexuales (coitales) para conservar a tu pareja?; en si tenemos a 3 estudiantes que representan el 9%, en no tenemos a 22 estudiantes que representa el 69% y en a veces tenemos a 7 estudiantes que representa el 22%.

Interpretación.

En la pregunta establecida a los estudiantes manifiestan que no es necesario mantener relaciones sexuales (coitales), para conservar a la pareja; con esto nos demuestran que existe una autovaloración de cada uno de los adolescentes.

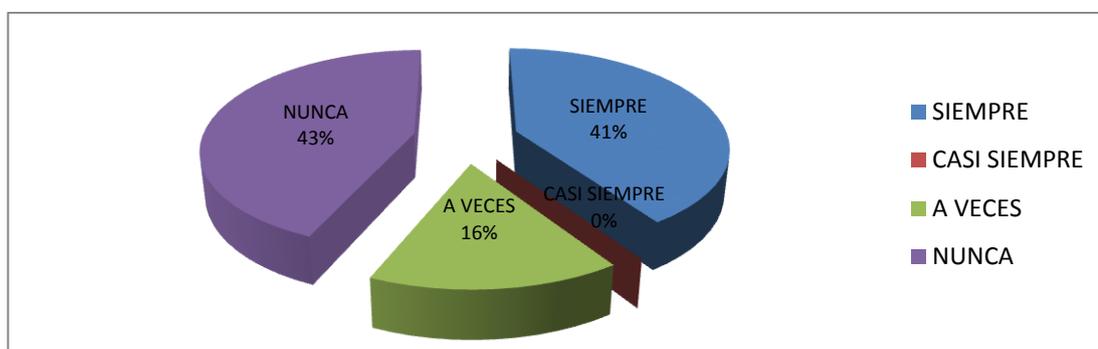
Cuadro N° 12. ¿Usas preservativos en las relaciones sexuales (coitales)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	41%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	5	16%
NUNCA	14	43%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 11. ¿Usas preservativos en las relaciones sexuales (coitales)?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 12

Análisis.

En la pregunta: ¿Usas preservativos en las relaciones sexuales (coitales)?; en siempre tenemos a 13 estudiantes que representan el 41%, en casi siempre no tenemos ni frecuencia ni porcentaje, en a veces tenemos a 5 estudiantes que representa el 16% y en nunca tenemos a 14 estudiantes que representa el 43%.

Interpretación.

En la pregunta establecida a los estudiantes nos encontramos con que la mitad de los adolescentes siempre usan y la otra mitad nunca usa el preservativo para tener relaciones sexuales, hay que motivar a los estudiantes para que entiendan el por qué y para qué tienen que usar preservativos.

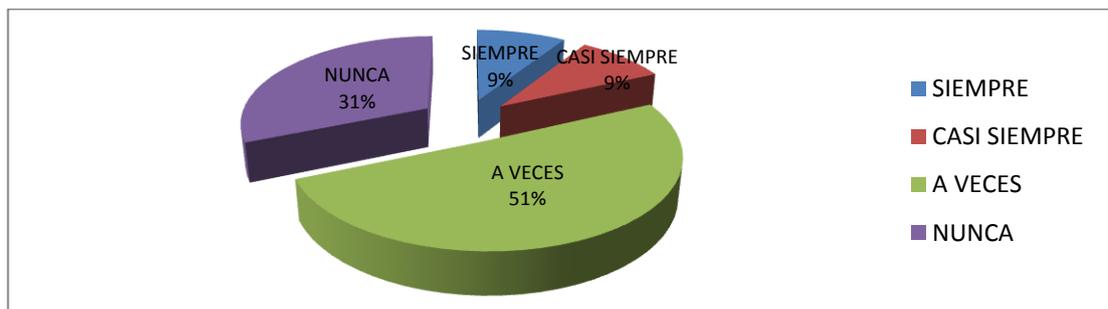
Cuadro N° 13. ¿Es totalmente normal y natural tener pensamientos, deseos y fantasías sexuales?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	9%
CASI SIEMPRE	3	9%
A VECES	16	50%
NUNCA	10	31%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos del segundo de bachillerato

Gráfico N° 12. ¿Es totalmente normal y natural tener pensamientos, deseos y fantasías sexuales?



Elaborado por: Jessica Barreno y Digna Castro

Fuente: Cuadro N° 13

Análisis.

En la pregunta: ¿Es totalmente normal y natural tener pensamientos, deseos y fantasías sexuales?; en siempre tenemos a 3 estudiantes que representan el 9%, en casi siempre tenemos a 3 estudiantes que representan el 9%, en a veces tenemos a 16 estudiantes que representa el 50% y en nunca tenemos a 10 estudiantes que representa el 31%.

Interpretación.

En la pregunta establecida los estudiantes manifiestan que a veces es normal tener pensamientos, deseos y fantasías sexuales, sin tener en cuenta que esto es normal en nuestros cuerpos, debido a que es algo intrínseco de cada ser humano.

Cuadro N° 14. Consolidado de encuesta dirigida a adolescentes del segundo de bachillerato del colegio “Milton Reyes”

ALUMNOS	P1			P2			P3			P4			P5			P6			P7			P8			P9			P10				P11				P12			
	S	CS	AV	SI	NO	AV	S	CS	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N													
1		X				X			X			X	X					X			X			X								X			X				
2			X	X					X			X	X					X			X			X			X		X				X						
3	X				X				X			X		X				X			X			X			X					X			X				
4	X				X				X			X	X					X			X			X				X				X			X				
5	X				X		X				X	X		X				X			X				X		X				X			X					
6	X			X					X			X	X				X			X			X			X					X			X					
7		X			X				X			X	X						X			X			X			X		X				X					
8			X		X				X			X	X				X			X		X			X			X				X			X				
9			X		X				X			X					X			X			X			X					X			X					
10			X		X				X			X					X			X		X			X						X			X					
11			X		X				X			X		X					X		X			X			X				X			X					
12			X		X				X			X	X				X			X			X			X		X						X					
13			X		X				X			X	X			X			X			X			X						X			X					
14			X		X				X			X				X			X			X			X			X	X					X					
15			X		X				X			X				X			X			X			X			X	X					X					
16			X		X				X			X		X		X			X			X			X			X			X			X					
17			X		X				X			X	X						X		X				X			X			X			X					
18	X				X				X			X	X						X			X			X			X			X			X					
19			X		X				X			X		X				X			X			X		X			X			X			X				
20			X		X				X			X		X					X			X			X			X				X			X				
21			X		X				X	X		X							X			X			X			X			X			X					
22			X		X				X			X		X					X			X			X			X				X			X				

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✚ Después de realizar la investigación se identifica la influencia que tienen los comportamientos en las prácticas sexuales de los adolescentes pues los conocimientos que tienen estos últimos sobre los comportamientos en unos casos es alta, mientras que en otros es escasa; lo que ha llevado a que los adolescentes tengan diferentes prácticas sexuales.

- ✚ Sabiendo que las actitudes nacen de los comportamientos de los adolescentes se identifican muchas actitudes inmersas en las prácticas sexuales que tienen los estudiantes; dentro de las cuales se puede observar actitudes sexuales, lo que ocasiona a que se obtenga una sexualidad determinada por cada adolescente.

- ✚ Las prácticas sexuales que los y las adolescentes realizan están fusionados con los comportamientos y prácticas sexuales que estos han adquirido como parte de su desarrollo sexual.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✚ Se deben crear espacios internos en cada institución para que los adolescentes aclaren sus dudas sobre sexualidad y que de esta manera obtengan comportamientos sexuales idóneos.
- ✚ Sabiendo que cada ser tiene diferente personalidad, debemos entender y comprender el porqué de las actitudes sexuales de cada persona, puesto que si analizamos individualmente los casos podremos sacar conclusiones y generar cambios en estos.
- ✚ Los padres de familia y docentes son los llamados a crear en los adolescentes conciencia que al tener comportamientos y actitudes correctos, podrán obtener prácticas sexuales apropiadas y disfrutar a plenitud de estas

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Dra. Gorguet Pi, I. c. (2008). Comportamiento sexual humano. Cuba: oriente.
- ✚ Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre la teoría sexual. Berlín: Leipzig und Wien Franz Deuticke.
- ✚ Inga Ilvay, J. A. (2011). ACTITUDES, COMPORTAMIENTOS Y PRÁCTICAS SEXUALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES DEL COLEGIO “JACOBO YÉPEZ”, COMUNIDAD “GUACONAS”, PARROQUIA CICALPA, CANTÓN COLTA PROVINCIA DE CHIMBORAZO. Riobamba: UNACH.
- ✚ Johnson, V., & Masters, W. (1966). *Human sexual response*. Boston: Little, Brown and Company.
- ✚ León, A. (2009). Sexualidad, placer y saber en nuestra sociedad actual. El Catoblepas, 18.
- ✚ CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, (2008).
- ✚ Ruiz Gamio, X. (1999). Pedagogía de la sexualidad. Redalyc, 119.
- ✚ Sampiri, R. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- ✚ Schulman, K. (2004). ¿Es ya mañana? Haifa Israel.
- ✚ Sexo y Salud, . (2015). La sexualidad en las diferentes etapas de la vida y en situaciones especiales. Eroski Consumer, 1-9.
- ✚ Leon Rodríguez Antonio: Programas De Educación De La Sexualidad. Fotomecánica e Impresión, Quito, Agosto 2000.

- ✚ OPS, OMS, WAS: Promoción de la salud sexual, Guatemala, Mayo 2000.

- ✚ Goldstein Beatriz, Bleger Claudio: sexualidad padres e hijos, Editorial Albatros. Argentina, 2008.

- ✚ Lavayen Leopoldo: separatas, módulos de Sexualidad Infantil y Educación Sexual-Sexualidad y adolescencia, Riobamba, mayo 2002.

- ✚ Romero Leonardo: elementos de Sexualidad y Educación Sexual: Calendarios Espriellabe, Colombia 2001.

- ✚ Romero Leonardo: Construyendo un buen trato.: 2 Edición, 2002.

- ✚ Master w y JhonsonV, Koldni R: La sexualidad humana, 2 edición, Tomo 1, Editorial Grijalvo, Carvigraf, Barcelo.1995.

- ✚ ShibeyJannet, Dlamater J: Sexualidad Humana: 9 edición, Mc Graw Hill, México2006.

- ✚ Lombardia J Fernández M: Ginecologia y Obstetricia: 2edicion, Editorial Medica.

LINKOGRAFÍA

- ✚ <http://www.salud180.com/salud-z/infecciones-de-transmision-sexual-its>

- ✚ WIKIPEDIA. (s.f.). *WIKIPEDIA.ORG*. Recuperado el 01 de 05 de 2015, de <http://es.wikipedia.org/>

- ✚ Definicion.de. (s.f.). Deficnicion de. Recuperado el 18 de 07 de 2015, de <http://definicion.de/porno/>

- ✚ Gordillo, M. (24 de 04 de 2010). Educación Sexual. Recuperado el 10 de 06 de 2015, de Educación Sexual: <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/la-sexualidad-en-la-sociedad-actual>

- ✚ Laos, V. M. (26 de 09 de 2013). slideshare. Recuperado el 18 de 07 de 2015, de slideshare: <http://es.slideshare.net/manuelbrayanangellaosames/enamoramiento-en-adolescentespsex>

- ✚ Ministerio de Salud de Argentina,. (2015). Vamos a crecer. Recuperado el 10 de 06 de 2015, de Vamos a crecer: http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=article&id=687:la-primera-menstruacion&catid=332:adolescencia-y-sexualidad&Itemid=273

- ✚ JWikipedia. (01 de 09 de 2015). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Recuperado el 03 de 11 de 2015, de Wikipedia, La enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Respuesta_sexual_humana#Fase_resoluci.C3.B3n

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
ENCUESTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES DEL SEGUNDO DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO “MILTON REYES”

Objetivo: La presente ficha tiene como objetivo recoger datos referentes a los comportamientos y actitudes de los adolescentes en las prácticas sexuales, datos que se serán consolidados y representados gráficamente.

Instrucciones: lea determinadamente cada ítem y conteste honestamente de acuerdo a su criterio personal, en caso de no entender algún

Nota: esta encuesta no influirá académicamente en su institución.

Gracias por su colaboración.

✚ ¿Las clases que recibes de los maestros sobre sexualidad, satisface tus inquietudes?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES

✚ ¿Crees que el embarazo de los adolescentes se da por desconocimiento de educación sexual?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES

✚ ¿Conversas con tus padres abiertamente sobre sexualidad?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES

✚ ¿Crees que abrazar, dar una palmada en el cuerpo, hacer un guiño de ojos son insinuaciones para un encuentro sexual (coital)?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES

✚ ¿Crees que la relación de enamorados se vuelve más fuerte cuando se tiene relaciones sexuales (coitales)?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES

✚ ¿Acariciar, besar, intimidar, demostrar cariño, forman parte de un encuentro sexual (coital)?

SI
NO
A VECES

✚ ¿Crees que el excitarse es el inicio para un encuentro sexual (coital)?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES

✚ ¿Tú crees que se debería tener relaciones sexuales (coitales) antes del matrimonio?

SI
NO
A VECES

✚ ¿Crees que la pornografía es parte de un mecanismo de aprendizaje?

SI
NO
A VECES

✚ ¿Crees que se debería tener relaciones sexuales (coitales) para conservar a tu pareja?

SI
NO
A VECES

✚ ¿Usas preservativos en las relaciones sexuales (coitales)?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
NUNCA

✚ ¿Es totalmente normal y natural tener pensamientos, deseos y fantasías sexuales?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
NUNCA
