



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DEL CENTRO INFANTIL ALFONSO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013- 2014.”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORAS:

Erika Alexandra Mestanza Orellana

Lucia Gabriela Velarde Sánchez

TUTORA:

Master: Luz Elisa Moreno A.

Riobamba 2015

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

“EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DEL CENTRO INFANTIL ALFONSO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013- 2014”

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

TUTORA DE TESIS



FIRMA

NOTA.....

CERTIFICACIÓN

Que el presente trabajo “EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DEL CENTRO INFANTIL ALFONSO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013- 2014”ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Riobamba, Mayo 2015.



Msc. Luz Elisa Moreno A.
TUTORA

DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación: “EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DEL CENTRO INFANTIL ALFONSO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”. Realizado por Erika Alexandra Mestanza Orellana y Lucia Gabriela Velarde Sánchez, previó a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

El presente trabajo investigativo ha sido de nuestra autoría luego de haberlo hecho un extenso y sistemático proceso de análisis, las opiniones y criterios de otros autores han sido tomados y mencionados debidamente; La interpretación y análisis, de la información es original en todo su contenido y es propio de los autores.



Erika Alexandra Mestanza Orellana



Lucia Gabriela Velarde Sánchez

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios por haber sido mi guía permitiéndome desarrollar mis más grandes metas, su bendición ha sido mi fortaleza para alcanzar mis sueños.

A mis padres, hermanos quienes han sido el pilar fundamental de mi vida que gracias a sus sabios consejos, valores y amor incondicional me enseñaron a luchar y seguir adelante. A mi querido esposo que ha sido mi apoyo incondicional en la culminación de mi carrera a mis dos grandes amores y la razón de mi vida a mis amadas hijas.

Erika Mestanza

El presente trabajo va dedicado de manera especial a Dios, quien con su sabiduría me guía cada decisión que suele tomar en mi vida profesional y personal, siendo un amigo más el cual ha estado junto a mí y no me ha fallado, me ha permitido seguir cumpliendo uno a uno todos mis propósitos que los quiero alcanzar.

De igual manera agradezco a mis padres, las personas que han estado a mi lado en todo momento, que se han esforzado por cada día darme lo mejor, quienes han sido mi apoyo constante, cuando he tropezado han sabido darme su mano para levantarme, quienes han hecho que el sueño tan anhelado de continuar con mis estudios y obtener mi profesión.

Por último dedico a mi Hija y a mi Esposo, por cada momento compartido quienes supieron darme ánimos en los momentos más difíciles de mi vida.

Lucia Velarde

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a los distinguidos profesores de la carrera de Educación Básica, quien con su dedicación y paciencia nos guiaron por los senderos de honestidad y respeto compartiendo sus experiencias y conocimientos de la manera especial a la tutora Msc. Luz Elisa Moreno a quien con su paciencia y motivación nos orientó para realizar un buen trabajo de investigación.

De igual manera a los que hacen al Centro Infantil Alfonso Chávez por permitir recopilar los datos de todo este estudio.

El agradecimiento sincero a nuestros padres quienes son los pilares fundamentales en nuestra vida.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN	ii
DERECHOS DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
SUMARY	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
MARCO REFERENCIAL	1
1.1.Planteamiento del Problema	1
1.2.Formulación del Problema	2
1.3.Objetivos	3
1.3.1.General.	3
1.3.2.Específicos.	3
1.4.Justificación e Importancia del Problema	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1.Antecedentes de la Investigación.	6
2.2.Fundamentos Científicos.	6
2.2.1.Fundamentación Filosófica	6
2.2.2.Fundamentación Epistemológica	7
2.2.3.Fundamentación Pedagógica	7
2.2.4.Fundamentación Psicológica	8
2.2.5.Fundamentación Axiológica	8
2.2.6.Fundamentación Legal	9
2.3.Fundamentación teórica	10

2.3.1.Maltrato	10
2.3.2.Psicológico	11
2.3.3.Infantil	11
2.3.4.Maltrato Psicológico Infantil	11
2.3.5.Clasificación.	15
2.3.6.Tipos de Maltrato	16
2.3.7.Estilos Parenterales de Socialización Existirían tres Categorías de Padres	17
2.3.8.Estilos de Disciplina al Interior de la Familia	18
2.3.9.Como Identificar a los niños Maltratados	19
2.3.10.Convivencia	20
2.3.11.Aula	20
2.3.12.Convivencia en el Aula	21
2.3.12.Como se Aprende en la Convivencia	22
2.3.13. En el aula	24
2.3.14. Clima.	25
2.3.15. Normas de Convivencia en el aula de clase.	26
2.3.16. Perfil de Salida del niño del primer año	27
2.4.Definición de Terminos Básicos.	29
2.5.Sistema de Hipótesis.	31
2.6.Variables	31
2.6.1.Independiente.	31
2.6.2.Dependiente.	31
2.7.De las Variables:	32
2.7.1.Variable Independiente: Maltrato psicológico infantil.	32
2.7.2.Variable Dependiente: Convivencia en el aula.	33
CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLOGÍCO	34
3.1. Métodos de Investigación	34
3.2 .Diseño de la Investigación	34
3.3. Nivel de Investigación	35
3.4. Población y Muestra	35
3.4.1. Población	35

3.4.2.Muestra	35
3.5.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
CAPÍTULO IV	37
4.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	37
4.1. Encuesta Dirigida a Docente, Padres de Familia	37
4.2. Ficha de Observación	47
4.3. Comprobación de Hipótesis.	57
CAPÍTULO V	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	58
5.1. Conclusiones.	58
5.2. Recomendaciones	59
CAPÍTULO VI	60
6.PROUESTA ALTERNATIVA	60
6.1.Lugar de Realización	60
6.1.2.Definición del Problema de la Propuesta a Realizarse	60
6.2.Justificaciòn	60
6.2.1. Importancia	61
6.2.2. Factibilidad de la Propuesta	62
6.3. Objetivos	62
6.3.1. General	62
6.3.2. Específicos	62
6.4.Fundamentación Teorica de la Propuesta	62
6.5.Alternativas de Solución del Problema Investigado	64
6.5.1. Actividades Desarrolladas	64
6.5.2. Resultados	64
6.6.Para la fundamentación teòrica	65
6.7.Para la Propuesta de Solución al Problema	65
6.8.Evaluar el Problema	65
BIBLIOGRAFÍA	66
WEBGRAFIA	66
ANEXOS	69
ANEXO N° 1	69

ANEXO N°2	71
ANEXO N°3	72
ANEXO N°4	73
ANEXO N°5	74

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
CUADRO No. 1	
¿Cree usted que el maltrato psicológico existe dentro de la institución?	36
CUADRO No. 2	
¿Cree usted que el maltrato psicológico tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social del niño?	37
CUADRO No. 3	
¿Cree usted que los niños sufren maltrato psicológico en sus hogares?	38
CUADRO No. 4	
¿Cree usted que el maltrato psicológico perjudica la educación del niño?	39
CUADRO No. 5	
¿Cree usted que la ayuda de una guía de actividades encaminadas a estimular la convivencia ayudara al desarrollo?	40
CUADRO No. 6	
¿Cree usted que el niño expresa sus sentimientos con facilidad?	41
CUADRO No. 7	
¿Cree usted que los niños participan activamente sin demostrar temor?	42
CUADRO No. 8	
¿Participa en las diferentes actividades realizadas en clases?	43
CUADRO No. 9	
¿Disfruta de las actividades que se realizan en la institución?	44
CUADRO No. 10	
¿Participa en actividades para promover las normas de convivencia?	45

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

CUADRO No. 1	
Respetar reglas establecidas en el aula	46
CUADRO No. 2	
Presenta timidez en el aula	47
CUADRO No. 3	
Se relaciona con facilidad con los demás niños	48
CUADRO No. 4	
Demuestra afecto con las personas de su entorno	49
CUADRO No. 5	
Juega sin causar daño a sus compañeros	50
CUADRO No. 6	
Cuida sus pertenencias	51
CUADRO No. 7	
Expresa sus sentimientos y emociones en el aula	52
CUADRO No. 8	
Disfruta de las actividades que se realizan en la institución	53
CUADRO No. 9	
Disfruta de los juegos infantiles que hay dentro y fuera del aula	54
CUADRO No. 10	
Soluciona por sí solo los problemas	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG
GRÁFICO No. 1	
¿Cree usted que el maltrato psicológico existe dentro de la institución?	36
GRÁFICO No. 2	
¿Cree usted que el maltrato psicológico tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social del niño?	37
GRÁFICO No. 3	
¿Cree usted que los niños sufren maltrato psicológico en sus hogares?	38
GRÁFICO No. 4	
¿Cree usted que el maltrato psicológico perjudica la educación del niño?	39
GRÁFICO No. 5	
¿Cree usted que la ayuda de una guía de actividades encaminadas a estimular la convivencia ayudaran al desarrollo biopsicosocial de los niños?	40
GRÁFICO No. 6	
¿Cree usted que el niño expresa sus sentimientos con facilidad?	41
GRÁFICO No. 7	
¿Cree usted que los niños participan activamente sin demostrar temor?	42
GRÁFICO No. 8	
¿Participa en las diferentes actividades realizadas en clases?	43
GRÁFICO No. 9	
¿Disfruta de las actividades que se realizan en la institución?	44
GRÁFICO No. 10	
¿Participa en actividades para promover las normas de convivencia?	45

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

GRÁFICO No. 1	
Respetar reglas establecidas en el aula	46
GRÁFICO No. 2	
Presenta timidez en el aula	47
GRÁFICO No. 3	
Se relaciona con facilidad con los demás niños	48
GRAFICO No. 4	
Demuestra afecto con las personas de su entorno	49
GRÁFICO No. 5	
Juega sin causar daño a sus compañeros	50
GRÁFICO No. 6	
Cuida sus pertenencias	51
GRÁFICO No. 7	
Expresa sus sentimientos y emociones en el aula	52
GRÁFICO No. 8	
Disfruta de las actividades que se realizan en la institución	53
GRÁFICO No. 9	
Disfruta de los juegos infantiles que hay dentro y fuera del aula	54
GRÁFICO No. 10	
Soluciona por si solo los problemas	55

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

“El Maltrato Psicológico Infantil y la Convivencia en el aula de los niños del primer año de Educación Básica General del Centro Infantil Alfonso Chávez de la Ciudad de Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013- 2014.”

RESUMEN

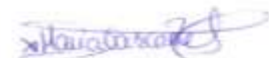
El siguiente tema de investigación se realizó por la necesidad de conocer más a fondo sobre el maltrato en el proceso del ámbito social y familiar con el objetivo primordial de definir cómo afecta el maltrato psicológico infantil negativamente a la convivencia en el aula. Los estudiantes del primer año de Educación Básica General del Centro Infantil Alfonso Chávez no se desempeñan adecuadamente dentro del aula escolar, tienen miedo, timidez, se aíslan, otros se muestran agresivos, no cumplen las tareas, y si lo hacen no las realizan de una forma adecuada. La metodología usada en esta investigación permitió recabar datos de fuentes primarias de información, mediante las técnicas de la encuesta y ficha de observación. Es importante porque permitió que los docentes y padres de familia conozcan las causas que trae consigo el decir palabras humillantes, frases como: “no sirve para nada”, “eres un ocioso”, provoca que no tenga interés en el aprendizaje.

La propuesta es desarrollar una guía de actividades para estimular la convivencia en el aula encaminada a una integración y socialización en los niños y niñas, para fomentar los valores como: la amistad, la igualdad, el respeto, la autoestima, la colaboración, la comunicación y la perseverancia etc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

SUMMARY

This investigation was conducted by the necessity to learn more about abuse in the process of social and family environment with the main objective of defining how the child psychological abuse affects negatively the coexistence in the classroom. The students of Alfonso Chavez General Basic Education perform in the classroom, afraid, shyness, are isolated, others are aggressive, they do not fulfill the tasks, and if they do not perform in an appropriate manner. The methodology used in this research allowed collecting data from main sources of information through technical survey and observation survey. It is important because it allowed teachers and parents to learn the causes that brings saying humiliating words, phrases like "good for nothing", "You are idle," causes no interest in learning. The proposal is to develop a guide to activities for stimulates coexistence in the classroom aimed at integration and socialization in children, promoting values like: friendship, equality, respect, self-esteem, collaboration, communication and perseverance etc.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La razón por la cual estudiamos este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido y nos pareció de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe él porque está sucediendo, por esa razón nos decidimos a investigar este tema ya que vamos a dar a relucir las causas que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños para que tengan una sana convivencia en el aula para su mejor desarrollo y ellos necesitan amor, respeto, paz y libertad.

El presente proceso de investigación presenta la siguiente estructura:

EL CAPÍTULO I. Establece el marco referencial donde está el problema a ser investigado para dar una solución al mismo, se plantea los objetivos generales y específicos, que nos orientan a la ejecución de la investigación y se realiza la justificación al proceso metodológico.

EN EL CAPÍTULO II. Se desarrolló el marco teórico del proceso de investigación, en ella encontramos los antecedentes de las investigaciones anteriores con respecto al proyecto que se investiga, la fundamentación teórica psicológica, epistemológica entre otras tomadas de diferentes fuentes bibliográficos, analizando teóricamente de forma individual y buscando la relación entre las dos variables que orientan este proceso de investigación, el mismo que se realizó de manera clara y concreta en lo posible definiendo los términos que nos permitan conocer con mayor profundidad el contenido del texto, capaz de que el lector muestre interés en la lectura; seguido a esto se encuentra el sistema de hipótesis y la operacionalización de las variables tanto dependiente con independiente.

EN EL CAPÍTULO III. Se refiere al marco teórico en donde se describe la metodología de la investigación que es el método científico, así como su tipo, diseño de estudio, para más adelante establecer la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos finalmente las técnicas de procedimientos para el análisis de la información resultante del proceso de investigación cumplido.

EN EL CAPÍTULO IV. Hace la presentación ordenada y precisa del análisis e interpretaciones de los resultados, haciendo uso de tablas y gráficos fáciles de entender acompañados por un análisis escrito que sustentan la comprobación de la hipótesis.

EN EL CAPÍTULO V. Encontramos las conclusiones y recomendaciones de la investigación para finalmente en los anexos presentar una propuesta alternativa como un aporte de esta investigación así como los instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos, ficha y encuesta.

EN EL CAPÍTULO VI. Consta la propuesta alternativa donde encontramos actividades para dar solución al problema de investigación para mejorar la relación de convivencia en el aula con los niños.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial el maltrato infantil a causado gran impacto en la sociedad, debido a la influencia negativa sobre algunos menores, generalmente dicha agresión es generada por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a estos. Estos daños influyen de una manera u otra en la conducta del niño, lo que determina un desempeño negativo, y no se olvidarán por el resto de su vida, también son violados sus derechos como: cuando los mandan a trabajar para conseguir un sustento económico, siendo en todo caso los padres quienes tienen esa responsabilidad ya que son víctimas de maltrato dentro de sus hogares, un espacio que debiera ser de protección, de afecto y de resguardo de sus derechos.

En el Ecuador según la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia), en una investigación realizada en los menores de 5 años, se determinó que el 51% de los niños y niñas reporta haber sido víctima de maltrato, ya sea los hogares, con sus compañeros, maestros o de algún miembro familiar cercano. El maltrato trae causas que pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso, ya que esto influye en la convivencia en el aula de clase.

En Riobamba, se ha determinado a través de la DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes) que los menores son maltratados psicológicamente llegando al punto de querer suicidarse, irse de sus hogares y por ende exponerse a otros tipos de peligros en la calle, es un reflejo de la violencia como forma de convivencia y una realidad sociocultural del castigo, la represión buscan solucionar el problema.

En el Centro Infantil “Alfonso Chávez” se detectó en los niños del primer año de Educación Básica principales problemas como las necesidades educativas, comportamientos de agresividad, desinterés, timidez, aislamiento, falta de atención a clases y desconfianza en diversas actividades de su vida con

intolerancia, falta de control y demás aptitudes inadecuadas por los miembros de la familia.

Esta investigación pretende conocer los motivos del maltrato y las causas de dichos comportamientos en las actividades de convivencia e integración de los niños quienes adoptan el ejemplo de los adultos como especie de imitación, existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos no cumplen ningún propósito disciplinario más bien desahogan su propia ira, sentimientos frustraciones y desdicha, deben tomar conciencia de que son seres indefensos los cuales necesitan amor, respeto y todo lo mejor en esta vida.

Desarrollar una guía de actividades para estimular la convivencia en el aula que favorezca a la práctica de los valores del respeto, responsabilidad, amistad, ya que contribuye a generar un clima propicio para lograr mejores aprendizajes en los niños.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el Maltrato Psicológico Infantil y la Convivencia en el aula de los niños del primer año de Educación Básica General del Centro Infantil Alfonso Chávez de la Ciudad de Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. General.

- Determinar el maltrato psicológico infantil y la convivencia en el aula de los niños del primer año de Educación Básica General del Centro Infantil Alfonso Chávez de la ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013- 2014.

1.3.2. Específicos.

- Conocer las causas del maltrato psicológico infantil y la convivencia en el aula de los niños del Centro Infantil.
- Identificar los tipos de Maltrato infantil y la convivencia en el aula.
- Desarrollar una guía de actividades para estimular la convivencia en el aula de los niños del primer año de Educación Básica General del Centro Infantil Alfonso Chávez de la Ciudad de Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El maltrato psicológico en sus diversas manifestaciones fue aceptado y propiciado desde la antigüedad, en donde se empezó a adquirir un derecho de propiedad hacia los hijos, justificándose con el pasar de los años la explotación de esos derechos. Actualmente se ampara en la privacidad que todo padre reclama sobre la manera de educar a sus hijos, permaneciendo el maltrato más oculto y justificado, porque muchas personas que se encuentran a cargo de los niños consideran que la mejor manera de educarle es pegarle, decirle palabras groseras.

Se puede pensar que esos períodos de la infancia se han olvidado, sin tener en cuenta que dejarán algunas huellas imborrables, pues el camino apenas ha comenzado. Se sabe que sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones, permanezca oculto en la intimidad de un hogar. Los padres por su actitud defensiva parecen negarlo, ahí está el pequeño que con sus huellas lo delata al expresar con llanto, miedo, depresión lo que le está sucediendo dentro de su hogar, y afecta en el desarrollo emocional, social e intelectual del niño.

Esta investigación es importante porque permitió que los maestros y padres de familia conozcan las causas que impiden el normal desarrollo del niño dentro del aula, con normas y valores definidos, basados en el respeto, lealtad y justicia.

El presente proyecto pretende exponer los motivos de la dificultad que existe para integrarse dentro de las aulas de clase. Analizando cómo influye el Maltrato Psicológico Infantil y la Convivencia en el aula de los niños del primer año de Educación Básica General del Centro Infantil Alfonso Chávez de la Ciudad de Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014”.

Fue factible, gracias a la aceptación y la disponibilidad de la Lcda. Docente del Centro infantil ‘Alfonso Chávez’ demostraron gran interés en el tema de investigación colaborando y brindando todas las facilidades para realizar el estudio, se realizó actividades con los niños y niñas, además se cuenta con los recursos económicos necesarios.

Se realizó una guía de actividades para estimular la convivencia en el aula de los niños del primer año de Educación Básica General, con el tema: “Creciendo Feliz” permitiendo ayudar a cada uno ellos a desenvolverse, a fortalecer e identificar valores humanos de solidaridad, respeto, para conocer y socializar sus habilidades, actitudes, pensamientos y sentimientos ante los demás se debe buscar alternativas de solución que beneficien al Centro Infantil Alfonso Chávez , brindando un ambiente agradable y seguro, la participación de especialistas en psicología para potenciar habilidades para compartir saberes y fortalecer la competencia comunicativa, revalorizando el compromiso de cambio, promoviendo el cultivo de valores y reafirmando nuestra identidad, local y nacional y encontrar el estilo de vida que nos hace feliz.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se encontró el tema relacionado al maltrato infantil:

“El maltrato infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, en la parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el período lectivo 2010-2011”. Realizada por Caibe Quispe María Transito, donde se hace referencia el maltrato que sufre el niño dentro de las aulas escolares.

2.2. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS.

2.2.1. Fundamentación Filosófica

“El mas grave de todos los pecados posibles es la mutilación del espíritu de un niño porque la misma socava el principio vital de confianza, sin el cual todo acto humano, por bueno y justo que parezca, propende a la perseveración mediante formas destructivas de rectitud.” (FONTANA, 2013)

La filosofía nos permitirá conocer cómo piensan y actúan los niños de 5 años de edad en su formación escolar. La integración entre ellos es fundamental para que exista la confianza y se manifieste una sana convivencia. Es importante lograr un equilibrio entre la docente y los niños para que se puedan resolver los problemas que se den en el aula de clases.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos”. (EDUCACIÓN, 2010),

Dentro de las aulas escolares se deben desarrollar las habilidades, destrezas ya que son aspectos que son importantes para lograr un óptimo proceso de aprendizaje. Es necesario observar al niño para entenderle y orientarle para que no se aíse y pueda desarrollar sus actividades con normalidad. Se debe inculcar al niño valores como el compañerismo, la cooperación, la solidaridad y la convivencia en armonía como docentes depende que crezcan con amor y sobre todo libres e independientes sin padecer los males de esta sociedad que muchas veces lastima a seres tan indefensos y sumisos que solo necesitan de buen trato y de paciencia.

El nuevo Currículo se ha establecido que la educación debe enfocarse en todas las áreas del educando, para así lograr que el niño logre un desarrollo integral, capaz de desenvolverse en un futuro.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

“El entorno del niño maltratado con los cuales mantiene lazos de consanguinidad se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender”. (MAHER, 1981)

El niño para desarrollarse depende primordialmente del ambiente donde se desenvuelve, pues donde hay gritos, insultos, humillaciones, amenazas el niño reaccionará de esa manera y no responderá durante el proceso de enseñanza.

Los niños cuando son maltratados expresan sus sentimientos de diferentes formas, las mismas que al no ser atendidas puede provocar situaciones difíciles con el

pasar del tiempo muchas veces afecta en la educación, es por esta razón que los padres deben criar a sus hijos en un ambiente de valores.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

“Todas las personas que son maltratadas en la infancia serán maltratadores en el futuro.” (GÓMEZ, 2000)

Si queremos niños sanos de mente y de corazón no sembremos lo malo en ellos. Ayudémosles a que crezcan con amor, respeto consideración pensemos que debemos brindarles todo lo mejor de este mundo porque solo así tendremos en el futuro personas útiles y valiosas.

2.2.5. Fundamentación Axiológica

“Los métodos de enseñanza deben aplicarse al estudio de la sociedad y a los grupos sociales teniendo siempre en cuenta que los valores son parte fundamental en el desarrollo de los niños y niñas”. (DURKHEIM, 1984)

La axiología no solo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, aprenderán a captar lo bueno de lo malo a solucionar o resolver conflictos, problemas o disgustos entre compañeros, que cada acto que realizan a través de su cuerpo demostrarán sus actitudes positivas o negativas que se les presente ante la sociedad y llegando a pedir ayuda a personas adultas o mayores que se encuentren en su entorno social.

También es necesario incluir los aspectos axiológicos en este proyecto, como docentes estamos conscientes de que debe existir una buena comunicación, confianza y respeto ya que es de vital importancia para el buen desarrollo de los niños en la construcción de su propia identidad y autoestima.

2.2.6. Fundamentación Legal

Constitución Política del Ecuador

Sección Quinta

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad. (Constituyente, 2009)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación capítulo iv:

Artículo 48.- Derecho a la recreación y descanso:

Art. 73.- “Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y

explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento a la que pertenece. El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, de sus actividades de educador y/o educadora.

EL BUEN VIVIR

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir, Sumak Kawsay.

Art. 275.-El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socio-culturales y ambientales, que garantizan la realización del Buen Vivir, del Sumak Kawsay. (ADOLESCENCIA, 2009)

2.3.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. Maltrato

Acción y efecto de maltratar, que significa tratar mal a una persona, echarla a perder. Se refiere a una forma de agresión que se puede manifestar de dos formas principales; maltrato físico y psicológico que afecta el desarrollo de niños y niñas y deteriora su calidad de vida. (ANÓNIMO, 2010)

Hay que hacer conciencia a las personas que dar una buena educación a sus hijos no es agredirles ni hacerlos de menos, al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación y no perder la paciencia.

2.3.2. Psicológico

Es la formación y desarrollo personal colectivo de un individuo de la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona en un grupo. (ANÓNIMO, 2015).

Es importante lo psicológico en el desarrollo del niño ya que podremos conocer su comportamiento y le ayudaremos a tratar problemas sociales emocionales y de aprendizaje que muchas veces no les prestamos la atención adecuada.

2.3.3. Infantil

Es un adjetivo que refiere a lo perteneciente o relativo a la infancia (el período de la vida humana que comienza con el nacimiento y finaliza hacia la pubertad) (DEFINICIONES, 2015)

2.3.4. MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL

Es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual y su adecuada integración a la sociedad. (SUÁREZ, 2012)

Es una problemática que en la actualidad puede causar mucho daño, por lo cual ha pasado a ser un fenómeno común ante la sociedad. Es por esta razón que los adultos deben tratar a los niños con respeto, amor y ayudarlos en todas sus actividades para que puedan integrarse de una mejor manera en la sociedad y puedan ellos mismos resolver sus problemas en el aula de clases y en el hogar.

2.3.5 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

Hay muchas causas que históricamente han existido diversas ideas que intentan explicar la conducta del maltrato hacia los niños. A continuación se analizarán los distintos modelos.

A) Modelo Psicológico-Psiquiátrico

Este modelo sostiene que los padres que maltratan a sus hijos presentan severas alteraciones psiquiátricas tales como esquizofrenia o psicosis maníaco depresiva.

Dicha teoría nació asociada a la gravedad que presentaban los casos que se atendían, sin embargo, el concepto se amplió y esta teoría dejó de ser el único factor de explicación. La idea de que el maltrato obedece a patologías de los padres es aún muy difundida en la opinión pública y en los medios de comunicación.

Las investigaciones a nivel mundial realizadas con esta hipótesis, han comprobado que entre un 10 a un 15% de los casos, los maltratadores tienen algún tipo de trastorno mental. A pesar de esto, en una gran cantidad de estudios se ha asociado el maltrato a una serie de características de personalidad, que no reflejan una patología, sino un estado de desajuste emocional, con síntomas depresivos, ansiedad, baja autoestima, además de dificultades en la estrategia para enfrentar los problemas.

Respecto al alcoholismo y drogadicción, que tradicionalmente se ha asociado a la violencia y al maltrato, no cabe establecer una relación causal entre ingestión de alcohol o drogas, y maltrato. Dichas psi codependencias serían más bien factores precipitantes o desencadenantes, pero no las causas directas de la aparición de un comportamiento violento en una persona que esa bajo esa influencia.

B) Modelo Psicosocial

Este modelo incluye todas aquellas teorías que se centran en las interacciones del individuo con su familia de origen y con la que luego constituye. Estudios afirman que un número importante de padres que golpean a sus hijos, han sufrido malos tratos y falta de afecto en su niñez. De acuerdo con esto, se establecen cuatro factores asociados con el maltrato:

- Repetición de una generación a otra de pautas de comportamientos violentos.
- Percepción de que el niño no es digno de ser amado o niño desagradable.

- Creencia de que el castigo físico es adecuado para corregirlos.
- Períodos de crisis familiar o social.

C) Modelo Sociocultural

Este modelo enfatiza los factores sociales, económicos y culturales en su relación con el maltrato. Se sostiene que en los sistemas culturales siempre ha existido un conjunto de creencias religiosas o ideológicas que justifican los malos tratos por razones educativas. Dentro de la variable del contexto económico y cultural, es importante mencionar:

Factores Sociales: El deseo de pertenecer a una determinada clase social es generador de estrés, por lo tanto, es importante que al igual que acontecimientos ligados a la cesantía, inestabilidad en el trabajo e insatisfacción laboral, que son causas de tensión y pueden desencadenar la violencia.

Factores Culturales: Las creencias, costumbres y tradiciones que existen son bien arraigadas en las personas y estas validan como modelo de aprendizaje, siendo uno de ellos la violencia física. Tal error se debería a la convicción de que en la educación de los niños, el recurso de la fuerza física es legítimo; además de existir el convencimiento de que los niños pertenecen a los padres, teniendo éstos un derecho absoluto sobre ellos y sus destinos.

D) Modelo Centrado en la Vulnerabilidad del Niño

Las relaciones de Padres e hijos se encuentran mal en estos momentos, pues los padres ahora son más materialistas y no observan que podrían contribuir a su propio maltrato. Este modelo basa sus premisas en evidencias obtenidas por estudios que analizaron las relaciones entre algunas características del niño, tales como desventajas físicas o psíquicas, hiperactividad, entre otras, con el maltrato infantil. Las investigaciones más comunes asocian la inmadurez con la ocurrencia del maltrato. El proceso por el cual el llanto podría conducir al maltrato físico, se debe a que los niños que lloran incesantemente y que son difíciles de consolar, pueden llegar a generar rechazo de parte de sus padres. Además, el largo período de separación entre la madre y el niño prematuro, durante el período post parto, aumenta la probabilidad de aparición de maltrato, debido a las dificultades en el

proceso de apego. Este planteamiento asume que las madres que establecen vínculos afectivos con su hijo desde el nacimiento, serán más sensibles a las señales y necesidades del niño, siendo más capaces de controlar sus propias tendencias a la irritabilidad y a la agresión.

E) Modelo de los Estilos Disciplinarios Parentales

Los padres que maltratan son radicalmente diferentes de los padres no abusivos. En la realidad el maltrato infantil se tiende a catalogar culturalmente como una práctica tan inconcebible que ha dado lugar a una dicotomía que separa y define categorías de padres "abusivos o malos" de padres "normales o buenos". Las características negativas se atribuyen a todos los padres identificados como abusivos, asumiendo que las características positivas de los padres "buenos o adecuados", se muestran ausentes en los padres que maltratan a sus hijos y son intrínsecas de los padres "normales". A esta dicotomía, le subyace la idea de que la motivación parental para actuar asertiva y positivamente con los hijos corresponde a una ley natural y universal; y los que no poseen esta característica o deseo, deben situarse en la categoría de abusivo o negligente, y pueden ser etiquetados como anormales o desviados. Intentando evitar esta falsa dicotomía entre las prácticas parentales de socialización, existe un modelo continuo de la conducta parental. Se encontrarían las prácticas más duras y abusivas hacia el niño, y en el otro extremo se encontrarían los métodos que promocionan un buen desarrollo, a todo nivel en los menores. De acuerdo con este modelo, el maltrato puede identificarse como el grado en que los padres utilizan estrategias de control negativas o inapropiadas con sus hijos. Este enfoque evidencia que prácticas habituales de crianza, pueden llegar a constituirse en maltrato severo.

Existen dos dimensiones de un continuo de la conducta parental, en un extremo estarían los padres que muestran su amor y afecto hacia los hijos, expresándolo tanto verbal como físicamente. En el otro extremo se encontrarían los padres que sienten aversión, desaprueban o se sienten agraviados por sus hijos. Este rechazo parental se define conceptualmente como la ausencia o retirada significativa de afecto, comprensión y amor de los padres hacia sus hijos y puede tomar tres formas: hostilidad y agresión, indiferencia y negligencia, y rechazo

indiferenciado. El efecto que puede llegar a tener este rechazo en los niños se relaciona con problemas en los sentimientos de autoestima y de auto adecuación en los menores, con inestabilidad emocional y con una visión negativa, amenazante y poco segura del mundo. (QUISHPI, 2010)

Se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre, maestro u otra personas critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente al niño hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados dañando y dejando secuelas emocionales y afecta el desarrollo psicosocial de los niños, con graves secuelas para el resto de su vida, dejando huellas y cicatrices visibles e invisibles.

- Los niños maltratados verbal o físicamente presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín, la escuela, el barrio, presentan además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar.
- Las características de los padres su historia el haber sido ellos mismos sometidos a malos tratos, sus rasgos psicológico; rasgos del niño de que se trate, el que no haya satisfecho las expectativas de sus padres, que no sea del sexo deseado, esté enfermo, llore mucho, sea feo, no haya sido deseado, etc.

Factores ambientales y sobre todo alteraciones en el medio y desajustes de los padres, bajo nivel socio-económico, marginación.(ARIAS, 2006)

2.3.5. Clasificación.

Pasivo: Comprende el abandono físico y emocional que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él que consiste la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

Activo: Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor, comprendiendo el abuso sexual que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto que se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc. (QUISHPI, El maltrato psicologico infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, 2010)

2.3.6. Tipos de Maltrato

Maltrato físico: Cuando las personas irresponsables al cuidado de un menor infligen o permiten que otras personas hagan daño corporal al niño poniendo en riesgo de sufrir algún golpe o enfermedad y hasta puede causar la muerte sino se interviene para prevenirlo.

Los indicadores para este tipo de maltrato son las lesiones, quemaduras, moretones, machucones y otras marcas en la piel, también el uso desmedido, inapropiado e ilegal del aislamiento; halarle el pelo, las orejas; pellizcarle o morderlo que a la hora de ir a la casa se siente aterrorizada y llora.

Maltrato Emocional: Es la falta de atención, afecto y apoyo hacia el niño manifestándose a través del rechazo, humillaciones, insultos, gritos y burlas hacia el menor el cual impide el desarrollo emocional, social e intelectual del niño.

Los indicadores de este tipo de maltrato son: Depresión, ansiedad, aislamiento o conducta agresiva, falta de apego o confianza en otras personas, problemas de aprendizaje.

Negligencia: Es desatención o descuido cuando un niño no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita, teniendo lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática poniendo en

juego necesidades más básicas, como la comida, ropa, refugio y el afecto para asegurar el bienestar de este menor.

Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Abandono Educativo: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial en diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad.

Abuso sexual: Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña que está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado así exponiendo de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña. Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos.

Maltrato institucional: Significa cualquier acto u omisión en el que incurre un operador de un hogar de crianza o cualquier empleado o funcionario de una Institución pública o privada que ofrezca servicios de cuidado tales como centros de cuidado, escuelas, campamentos de verano o instituciones que tenga bajo su control o custodia a un menor para su cuidado, educación, tratamiento o detención que cause daño o ponga en riesgo a un menor de sufrir daño a su salud e integridad física, mental y emocional, incluyendo el abuso sexual. (QUISHPI, 2010)

2.3.7 Estilos parenterales de socialización existirían tres categorías de padres

Padres con autoridad democrática: estos ejercen un firme control cuando es necesario, explicando a sus hijos su posición y animándolos a expresar sus sentimientos y pensamientos. Estos padres se sienten seguros de su capacidad para

guiar a sus hijos, mientras respetan los intereses, opiniones y personalidad única de los mismos. se combina el control, con apoyo a los niños.

Padres autoritarios: Estos padres valoran sobre todo, la obediencia incuestionable y castigan a sus hijos físicamente y emocionalmente si no se cumple con esta regla. Son padres fríos controladores y distantes. Los menores que se han relacionado con este tipo de padres presentarían, actitud de recelo, descontento introversión.

Padres permisivos, rechazantes y negligentes: Estos padres establecen pocas reglas y límites, el grado de exigencia impuesta hacia sus hijos es mínimo les permiten a estos hacer lo que quieran y cuando quieran.

Los hijos de padres que son maltratados presentan baja confianza en sí mismos, con muy poca tolerancia a la frustración, mínima capacidad de autocontrol poca curiosidad.

2.3.8 Estilos de disciplina al interior de la familia

Disciplina inductiva o de apoyo

En el ejercicio de hacer cumplir este estilo disciplinario los padres no pierden de vista el mantener relaciones afectuosas con sus hijos, el razonamiento para llegar a acuerdos con estos y las recompensas. El estilo inductivo o de apoyo se considera como el método más efectivo en términos de desarrollo psicosocial y la reducción de conflictos entre padres e hijos. Este estilo de educación posibilita que los niños se desarrollen con mayor capacidad de autocontrol, y mejor estabilidad psicosocial para su interacción con el medio.

Disciplina coercitiva

En este estilo disciplinario los padres utilizan la coerción física, la amenaza verbal y las privaciones. Dirigida hacia los menores para mantener la disciplina al

interior de la familia. Este estilo puede desencadenar reacciones padre-hijo problemáticas, con repercusiones en el desarrollo normal del niño.

Disciplina indiferente o negligente

En el ejercicio de este estilo disciplinario, los padres se demuestran más bien indiferente permisivo y pasivos, respecto de la relación con sus hijos. Al igual que el estilo anterior

Pueden llegar a generar pautas de relación padre-hijo problemáticas, afectando al desarrollo sano del niño. Estos dos últimos estilos, uno por opresión otro por indulgencia, no permiten que el niño adquiriera el conocimiento real de las normas y exigencias del mundo exterior, lo cual impide adaptarse independizarse e interactuar de forma adecuada con el medio. El maltrato físico y la negligencia son los extremos más severos de los estilos coercitivos e indiferentes los distintos modelos señalados explican parcialmente los factores etiológicos en relación con el maltrato infantil. Para tener una comprensión global del problema es necesario ubicarse en una perspectiva integradora, en la que asuma que el maltrato es la expresión de un proceso de distorsiones en la interacción familiar y no el resultado de una conducta aislada de uno de sus miembros. Es decir la expresión de una disfunción en el sistema que involucra a padres, niño ambiente y cultura. (QUISHPI, 2010)

2.3.9 Como identificar a los niños maltratados

Identificadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de estos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diferentes factores.

Siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.

Las ausencias reiteradas a clases.

El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
La depresión constante y la presencia de conductas agresivas o ideas suicidas.
La docilidad excesiva y la actitud evasiva.
Defensiva frente a los adultos.
La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos .especialmente cuando se trata de niños pequeños.
Las actitudes o juegos sexualidades persistentes o inadecuadas para la edad.

Los indicadores físicos

La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
Las persistentes falta de higiene y cuidado corporal.
Las marcas de castigos corporales.
Los accidentes frecuentes. (MOGUEL, 2015)

2.3.10. Convivencia

Convivencia es acto de convivir. Convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas.

La convivencia necesita una pluralidad de personas. En la vida del ser humano, desde que nacemos es fundamental la socialización entre los individuos y, es por ello que las áreas de psicología y medicina, afirman que es imprescindible la interacción con otros seres humanos para la salud mental y la integridad física de la persona y de quienes lo rodean, fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social. (Significados, 2015)

2.3.11. Aula

Aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones

variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los niños intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados. (DEFINICIÓN ABC, 2015)

2.3.12. Convivencia en el Aula

Es el proceso permanente donde se exige respeto mutuo que tienen los estudiantes para vivir con otros estudiantes aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, el respeto a la diversidad, el cumplimiento de normas comunes y la resolución práctica de conflictos. (PEDRO, PROYECTO, 2012)

Importancia

Se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, violencia o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, esta dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y solo se hace visible cuando constituye un problema mayor. Los agresores o bullies actúan motivados por un abuso de poder, deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso. Continuando con la descripción se concluye que es la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes, así lo manifiesta Lopez (2009), en consecuencia, es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula.

En un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca: implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas en entenderse, de valorar y aceptar las diferencias: los puntos de vista de otro y de otro enseñando y se aprende a convivir. La convivencia en el aula es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, auxiliares administrativos, padres, madres y apoderados, sostenedores.

La convivencia es considerada como el acto donde la relación, supone correspondencia, con la familia, con el vecino, con el barrio, con la sociedad y con los compañeros. La convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es el responsable de todos, sin excepción. En ese sentido un concepto diferenciado o excluyente de un actor u otro, se va quedando como una concepción muy reducida de la convivencia, tal como plantea Maldonado (2004), la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del ambiente escolar y en el que se configuran diferentes procesos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder. (PEDRO, PROYECTO, 2012)

2.3.12. Como se aprende en la Convivencia

Para aprender a convivir en el interior y exterior del aula, se deben cumplir determinados procesos, que por ser constitutivos de toda la convivencia democrática, su ausencia dificulta y obstruye su construcción.

Aprender a no agredir al congénere, es la base de todo modelo de convivencia social en el aula, ya que el hombre en si es una de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres. Por eso el ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir ni psicológica, ni verbal, ni físicamente a los otros miembros de su especie. La agresión es natural en la especie humana, sin embargo el hombre puede y debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en una fuerza para el amor y no para la agresividad.

Aprender a vivir juntos, es aprender a vivir con los demás miembros de un grupo y demanda una serie de compromisos. Las escuelas es uno de los pilares de los valores de la democracia, desde la más temprana edad enseña a las personas a respetarse y convivir, siendo este el acuerdo de los gobiernos.

Aprender a comunicarse, viene siendo la base de la autoafirmación personal y grupal, siendo así que cuando uno se comunica, espera siempre que el otro lo reconozca, y cuando el otro se comunica espera igualmente ser reconocido. Ese reconocimiento es la autoafirmación y la forma de interrelacionarse con sus

padres es la mejor manera de hacer amigos, siendo el medio básico de la autoafirmación, el diálogo. La convivencia social requiere aprender a dialogar, porque es a través del diálogo donde aprendemos a expresarnos, a comprendernos, a aclararnos, a coincidir, a discrepar y a comprometernos, así pues permitimos que todas las personas o grupos puedan expresarse sus mensajes en igualdad de condiciones creando mejores ambientes para la convivencia, en un entorno empático, es así “la sociedad que aprende a dialogar aprende a convivir”.

De la misma manera es aprender a interactuar, siendo esta una de las bases de los modelos de relación social. Ya que todos somos extraños hasta que aprendemos a interactuar, este aprendizaje supone aprendizajes como:

Aprender acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo y cortesía .

Aprender a comunicarse con los otros, reconociendo los sentimientos y los mensajes de los otros, logrando que reconozcan los míos.

Aprender a estar con los otros, aceptando que ellos estén conmigo en el mundo, buscando y deseando ser felices, aprendiendo también a ponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia.

Aprender a cuidarse, base de los modelos de salud y seguridad social, la salud es un bien personal y colectivo que se construye y se desarrolla a base de comportamiento, así mismo, aprender a cuidarse, significa aprender a crear y a cuidar las condiciones de vida de todos (vivienda, alimentación, trabajo, recreación) como factor de convivencia. Aprender a cuidarse supone igualmente aprender a proteger la salud propia y de todos como un bien social, aprender a tener una percepción positiva del cuerpo.

Aprender a convivir socialmente, es ante todo, aprender a estar en el mundo, cuidando del lugar donde estamos todos. La convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo, pero que en ningún momento somos superiores a ellos y que no somos “los amos de la naturaleza”. La

convivencia social implica también aprender que para nosotros no es posible sobrevivir si el planeta muere.

La mejor forma para atender la diversidad de las personas y situaciones en riesgo es el de procurar un buen clima de convivencia, tener cuenta el estilo personal y el de aprendizaje y de relación de todo los estudiantes, así como las condiciones en las que se desenvuelve fuera del aula, en donde se debe mantener en equilibrio, los principios que rigen el sistema educativo como, entre el aspecto filosófico y la práctica. (PEDRO, PROYECTO, 2012)

2.3.13. En el Aula

Es el primer espacio de vida pública de los niños y niñas, es el lugar donde transcurren la mayor parte del tiempo entre escolares, que son compañeros de clase, es el espacio de la escuela donde se desarrollan las actividades fundamentales: constituye la unidad de pertenencia y referencia de los estudiantes (donde conviven con sus experiencias ,emociones, virtudes, contra virtudes, competencias y diarias ocurrencias) en este lugar se habla, se comparte experiencias, se escucha, se diálogo, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, permanece en silencio, se participa, se esta aburrido, se razona, se memoriza, se repitea lo largo de toda su vida realidad de la escuela y la construcción del conocimiento.

El niño o niña desde que hace su ingreso aprende gestos y rituales. Al inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus adultos: algunas son espontáneas o están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas. Esto se manifiesta en las distintas facetas y formas de comunicación, como los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetivos comunes, entre otros. Estas acciones “pautadas” regulan la interrelación cotidiana, son elementos constitutivos de la convivencia. Es fundamental que los niños conozcan la razón de ser de estos actos, que comprendan su sentido para que la convivencia puede construirse

como contenido significativo. Considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras), así lo describe Lanni (2003).

La convivencia se va construyendo día a día. Es necesario tener una buena escuela que intente responder , que el de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos, críticos y con conocimiento de su época y mundo. Estos se traducen en las acciones habituales que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos, responsables de la formación de los jóvenes generaciones, que el desafío de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, esto sera posible si en el aula se desarrolla la unidad operativa donde además de las acciones propias de gestión en las acciones institucionles.

Existe una práctica bastante generalizada, que se pone en manifiesto, según la cual, la estructura de participación social en el contexto del aula se debe de establecer de forma previa, como algo que los estudiantes se encuentran sin haber tenido la posibilidad de perjudicar el proceso, ya sea porque no ha existido negociación o porque esta se realice debido a las interferencias y los referentes del profesor; este es quien debe hacer prevalecer su punto de vista activando su mayor capacidad estratégico dialéctico y didáctica. (PEDRO, PROYECTO, 2012)

2.3.14. Clima.

El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo de cualquier grupo social y del ser humano. Lo importante es ser capaz de tratar los conflictos de forma educativa (para que los alumnos aprendan como como se resuelven de forma constructiva), así lo manifiesta (Alarnes, 2006). El docente como responsable del aula, debe lograr un ejercicio de autoridad que le permita crear un ambiente adecuado en el aula lo cual posibilite realizar un trabajo eficaz y así se cumplan los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo esta la tarea principal del profesor.

Es la capacidad que tienen los estudiantes de vivir con otras personas (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula

es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza que esta íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio y en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad que poseen las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias: los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el régimen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa, más humana y una cultural de paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona: en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

El clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en las actividades curriculares y extracurriculares, en los recreos, en el deporte, en las salidas al campo, en los actos oficiales, donde los adultos tiene una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para los niños y niñas. Los estudiantes al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos interrelacionen la resolución de los conflictos y en el manejo de la psicología y del maltrato infantil. (PEDRO, ROYECTO, 2012)

2.3.7. Normas de convivencia en el aula de clase.

La sana convivencia nos va a ayudar a crecer como persona y a convivir unos con otros de manera respetuosa y se basa en todos los valores inculcados por nuestros padres y demás familiares, estas actitudes se aprenden en la cotidianidad de la vida escolar y son necesarios:

- Tratar con respeto y amabilidad a mis compañeros, compañeras y maestros.
- Brindar mi ayuda a los compañeros que la necesitan.
- Pedir permiso para entrar y salir del aula de clases.
- Pedir las cosas que necesito con un “Por favor” y “Gracias”.

- Respetar el turno de hablar de mis compañeros y espero mi turno con atención.
- Respetar las pertenencias ajenas.
- Cuidar y mantener con limpieza el salón, incluyendo el material.
- Poner la basura en su lugar.

Cooperar y participar en los trabajos por equipo. (PEDRO, PROYECTO, 2012)

2.3.15. Perfil de Salida del Niño del Primer Año

Es posible definir un perfil de salida del niño de Primer Año de EGB partiendo de diversos aspectos que abarcan lo teórico, las políticas educativas, los enfoques psicológicos y pedagógicos y las necesidades del niño.

Los Perfiles de salida se entienden como modos de ser y actuar en diferentes situaciones, que buscan lograr una convivencia positiva consigo mismo, con el entorno y con los demás.

Ayuda a vincular apropiadamente contenidos y a analizar su importancia en los procesos educativos del año.

Ofrece una orientación clara en cuanto a cuáles aprendizajes se espera lograr y cuáles serían los niveles deseables para el desarrollo de los niños.

Colabora en la formulación de objetivos y la organización de toda la estructura curricular con sus implicaciones en el desarrollo y aprendizaje de los niños. (CURRICULAR, 2013)

Perfil de desarrollo del niño preescolar planteado en la Reforma Curricular que se incluye a continuación.

Se desempeña con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones sociales y de aprendizaje.

Expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos utilizando sus recursos creativos y lingüísticos.

Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su yo y aceptar las diferencias de los demás.

Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos.

Utiliza sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.

Se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo, familia y comunidad.

Satisface necesidades motrices y equilibra el tono muscular.

Se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social.

2.4. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.

Agresiones: Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.

Actitud: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Aceptación: Recibimiento voluntario de algo que es ofrecido. Admisión o conformidad con una cosa propuesta u obligada por otro.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Baja autoestima. Son pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos hacia nuestra manera de ser y de comportarnos hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Conducta. Es la forma o modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

Comportamiento: En psicología el comportamiento es la manera de proceder que tiene las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

Convivencia en el aula: Es una forma de relacionarnos entre compañeros siendo necesario el respeto, amor, perdón y entre otros tolerando las costumbres de otras personas.

Congénere: Personas, animales o cosas que poseen igual origen o pertenecen a la misma clase.

Cumplimiento: Actuación que se lleva a cabo como consecuencia de una obligación, una promesa o una orden, fin de un plazo o un período predeterminado. Oferta hecha por cortesía.

Emocionales: Relativo a la emoción. Emotivo que se aplica a la persona que se dejan llevar por las emociones.

Familia: Conjunto de personas que están formados por padres, hijos, abuelos, etc. Llamada también núcleo de la sociedad.

Físicos: Aspecto exterior de las partes superiores e inferiores de una persona.

Intelectual: Se aplica a la persona que se dedica a un trabajo o actividad que requiere especialmente el empleo de la inteligencia.

Integración: Formación o composición de un todo: Pretende la integración de todos los partidos de izquierda. Incorporación de una persona a un todo y adaptación. Integración radical.

Maltrato infantil: Daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño.

Maltrato psicológico infantil: Es la continua agresión verbal del adulto hacia el niño, que se manifiesta en forma de insulto, burla, desprecio o crítica, incluyendo amenazas de abandono.

Normas: Es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.

Problemas emocionales: Es una interrupción, una detención que tiene un individuo o un grupo en su evolución o desarrollo.

Proceso: Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas en los elementos de entrada y los convierten en resultados

Rendimiento Académico: Es el nivel de aprovechamiento que tiene un alumno en el estudio.

Respeto: Consideración y reconocimiento del valor de una persona o de una cosa.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan organizadamente y que pertenecen a un lugar determinado o tienen características en común.

Virtudes: Cualidad moral general de las personas que practican el bien: El camino de la virtud, capacidad para producir un efecto determinado, especialmente de carácter positivo.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

El maltrato psicológico infantil influye negativamente a la convivencia en el aula de los niños del primer año de Educación Básica General del Centro Infantil Alfonso Chávez de la ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013 2014.

2.6.VARIABLES

2.6.1. INDEPENDIENTE.

El Maltrato Psicológico Infantil.

2.6.2. DEPENDIENTE.

Convivencia en el aula.

2.7.DE LAS VARIABLES:

2.7.1. Variable Independiente: Maltrato Psicológico Infantil.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual y su adecuada integración a la sociedad.</p>	<p>Agresiones</p> <p>Integración</p> <p>Intelectual</p> <p>Sociedad</p>	<p>Demuestra inseguridad ante situaciones que se le presente en el aula.</p> <p>Desarrolla confianza con sus compañeros en los trabajos grupales.</p> <p>Identifica las normas de convivencia de acuerdo a su edad</p> <p>Conoce a los miembros que integran su entorno donde se desenvuelven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICAS Observación Encuesta • INSTRUMENTO Ficha de observación Cuestionario

2.7.2. Variable Dependiente: Convivencia en el aula.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es el proceso permanente donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, respeto a la diversidad, el cumplimiento de normas comunes y la resolución práctica de conflictos.</p>	<p>Proceso</p> <p>Respeto</p> <p>Virtudes</p> <p>Cumplimiento</p>	<p>Participa en clases y mantiene su comportamiento.</p> <p>Demuestra actitud a las personas y dentro de su entorno.</p> <p>Diferencia entre lo bueno y lo malo de sus compañeros y las personas que los rodean.</p> <p>Cumplen con facilidad y empeño las normas para convivir con sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICAS Observación Encuesta • INSTRUMENTO Ficha de observación Cuestionario

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario acudir a los siguientes métodos.

Método científico.- Puesto que se trató de dar respuesta y encontrar explicaciones científicas a las variables de estudio en este proyecto, en el proceso de investigación para derivar en la construcción de alternativas viables de mejoramiento de la realidad investigada.

Estuvo presente en el proceso de investigación, y orientó las fases de indagación, de comprensión y mejoramiento de la realidad que se investiga puesto que ninguno de los aspectos de investigación se dejó al azar.

Descriptivo explicativo.- Se utilizó el método para describir el estado de las variables de la investigación, para ello se aprovechó la información que se recuperó con los diferentes instrumentos aplicados, presentando datos obtenidos del trabajo.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó de forma documental y no experimental basadas en el Centro Infantil Alfonso Chávez. No es experimental porque se manipularon las variables por lo que no se experimentan situaciones modificadas. Es una investigación que también abarca la información bibliográfica, basando su enfoque en el análisis de la importancia que tiene el maltrato psicológico, sus causas, y la influencia que tiene en la convivencia dentro del aula. Tiene el propósito de conocer, comparar ampliar, profundizar y deducir una propuesta para disminuir el maltrato psicológico infantil.

Analizó razones y percepciones que son para la aceptación de criterios y la formulación de políticas internas de gran alcance.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En este proyecto se usó la investigación de tipo explicativa, que permitió establecer la relación de causa y efecto del maltrato psicológico infantil en relación a la convivencia, por tanto, no solamente se han explicado las causas y efectos, sino que se proporciona una propuesta de solución a este problema analizado.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población para la investigación es:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños	28	48%
Padres de familia	28	48%
Docentes	2	3%
TOTAL	58	100%

Fuente: Centro Infantil Alfonso Chávez

Autoras: Erika Mestanza y Lucia Velarde.

3.4.2 Muestra

La muestra es el Primer año de Educación Básica General, del Centro Infantil Alfonso Chávez de la ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que utilizamos para obtener la información fue la encuesta para ello se elaboró el cuestionario, el mismo que fue aplicado a los docentes, padres de familia y una guía de observación la misma que se aplicó a los niños.

Técnicas

Observación: que nos permitió verificar y registrar los comportamientos o conducta manifestada, aplicada en la investigación directamente en los niños y niñas para determinar el grado en que se encuentra la problemática.

Encuesta: que sirvió para recabar información de los docentes padres de familia acerca de la problemática, medir opiniones, conocimientos y actitudes de las personas. Esto también posibilitó conocer el grado de viabilidad de la propuesta de la investigación.

Instrumentos:

Ficha de observación: que ayudó en la recolección de información observándolos directamente a los niños en el aula escolar.

Cuestionario: es el instrumento que utilizamos en la investigación con el fin de recabar información y que sus respuestas nos ayude en la investigación.

3.6. Técnicas de Procedimiento para el Análisis De Datos

- Revisión crítica de la información.
- Tabulación de datos de acuerdo a las variables propuestas.
- Estudio estadístico de datos para representar resultados.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Interpretación de los resultados con apoyo de marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTE, PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL, DEL CENTRO INFANTIL ALFONSO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

4.1.1. ¿Cree usted que el maltrato psicológico existe dentro de la institución?

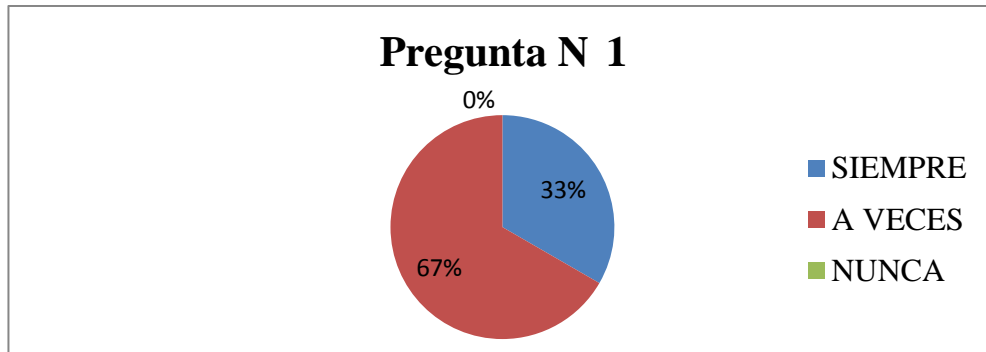
Cuadro 1 Cree usted que el maltrato psicológico existe dentro de la institución.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	33%
A VECES	20	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a docentes y padres de familia.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

Gráfico 1 . Maltrato psicológico existe dentro de la institución.



FUENTE: Cuadro N°1

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

ANÁLISIS.- El 67% de los encuestados manifiestan que a veces, el 33% que siempre existe el maltrato psicológico infantil en la institución.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los encuestados manifiesta que a veces se da el maltrato pero que no se le presta la atención adecuada ya que sin darse cuenta se comete el maltrato psicológico.

4.1.2 ¿Cree usted que el maltrato psicológico tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social del niño?

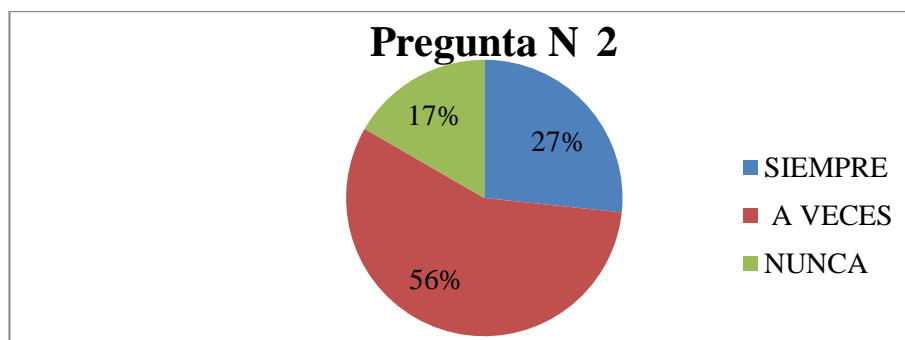
Cuadro 1 Cree usted que el maltrato psicológico tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social del niño.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	27%
A VECES	17	56%
NUNCA	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a docentes y padres de familia.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 2 Maltrato psicológico tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social del niño.



FUENTE: Encuesta realizada a docentes y padres de familia.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- El 56% de los encuestados manifiestan que a veces hay consecuencias, del maltrato psicológico, mientras que el 27% dice que siempre hay consecuencias y el 17% dice que nunca el maltrato psicológico tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social.

INTERPRETACIÓN.-Lo que podemos evidenciar que mayoría de los encuestados manifiestan que el maltrato psicológico si tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social.

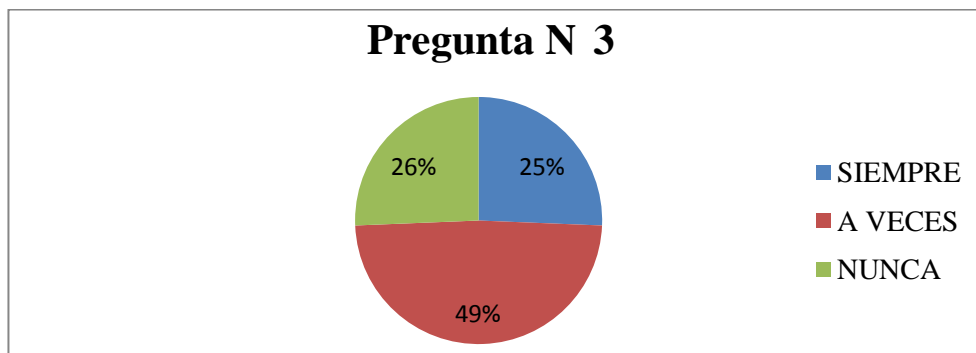
4.1.3 ¿Cree usted que los niños sufren maltrato psicológico en sus hogares.

Cuadro 2 . Cree usted que los niños sufren maltrato psicológico en sus hogares.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	26%
A VECES	19	49%
NUNCA	10	26%
TOTAL	39	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a docentes y padres familia
ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

Gráfico 3 Niños sufren maltrato psicológico en sus hogares



FUENTE: Cuadro N°3
ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- En la encuesta realizada el 49% de los encuestados manifiestan que los niños y niñas a veces sufren maltratos psicológicos en el hogar, el 25% siempre y el 26% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN.- Gran parte de los encuestados afirma que los niños si sufren de maltrato psicológico en sus hogares ya que muchas veces los padres no les brindan toda la atención necesaria que ellos necesitan.

4.1.4 ¿Cree usted que el maltrato psicológico perjudica la educación del niño?

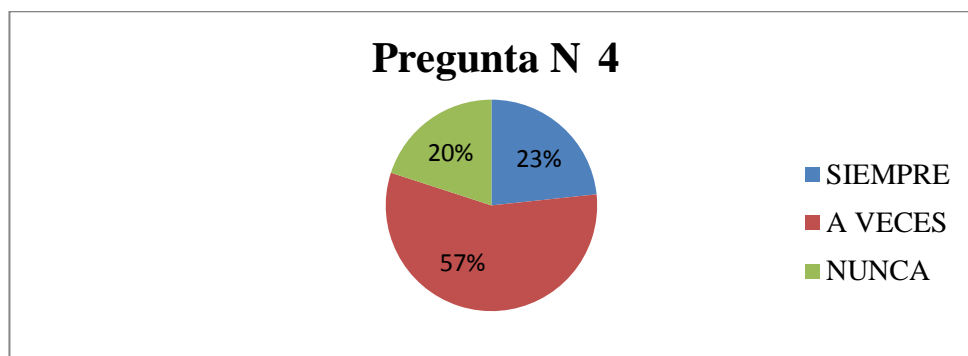
Cuadro 3 el maltrato psicológico perjudica la educación del niño

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	23%
A VECES	17	57%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucía Velarde.

Gráfico 4 Perjudica la educación del niño.



FUENTE: Cuadro N°4

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucía Velarde.

ANÁLISIS.- En la encuesta realizada a docentes y padres de familia el 57% dice que a veces el maltrato perjudica en la educación, y el 23% siempre perjudica y el 20% nunca el maltrato psicológico perjudica la educación.

INTERPRETACIÓN.- Podemos apreciar que la mayoría de los encuestados afirman que el maltrato psicológico si perjudica la educación del niño. Ya que cuando el maltrato se da baja el rendimiento escolar del niño y su autoestima también lo cual hace que el niño este aislado sin participan activamente en el aula.

4.1.5 ¿Cree usted que la ayuda de una guía de actividades encaminadas a estimular la convivencia ayudaran al desarrollo biopsicosocial de los niños?

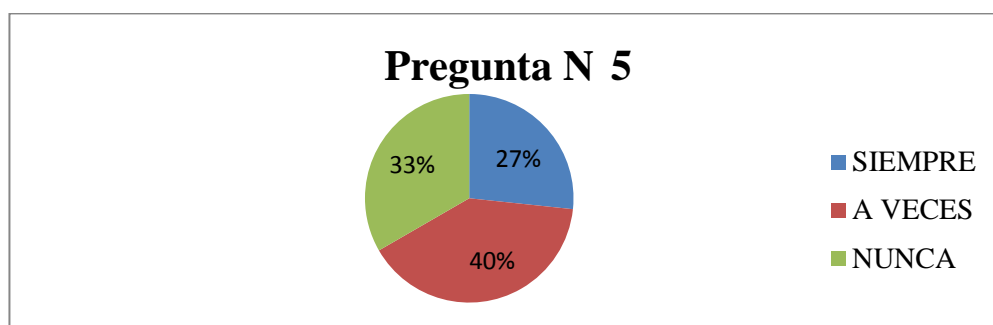
Cuadro 4. Cree usted que la ayuda de una guía de actividades encaminadas a estimular la convivencia ayudaran al desarrollo biopsicosocial de los niños.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	27%
A VECES	12	40%
NUNCA	10	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a docentes y padres familia

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 5. Guía de actividades encaminadas a estimular la convivencia ayudaran al desarrollo biopsicosocial de los niños



FUENTE: Cuadro N°5

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- De toda la población encuestada el 40% manifiesta que a veces ayudara la guía de actividades a los niños, mientras que el 27% dicen que siempre y el 33% nunca.

INTERPRETACIÓN.- Se puede apreciar que más de la mitad de los encuestados manifiestan que la guía de actividades si ayudara a estimular la convivencia en el aula, ya que es de mucha ayuda para que los niños se integren de una mejor manera y puedan tener un mejor desenvolvimiento en el aula de clases.

4.1.6 ¿Cree usted que el niño expresa sus sentimientos con facilidad?

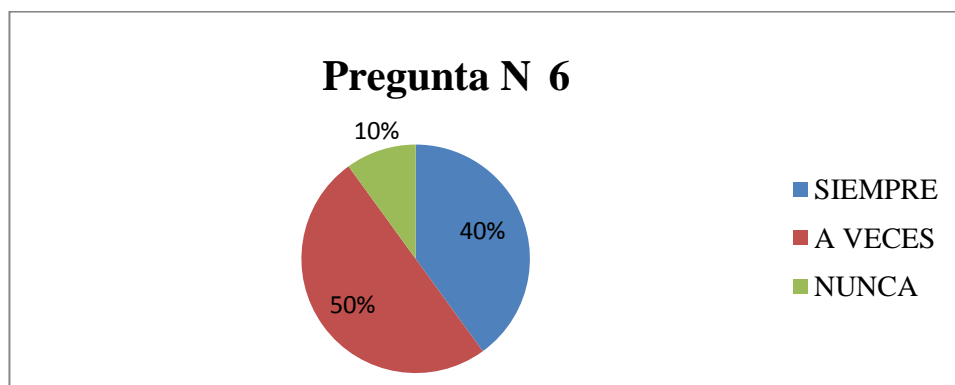
Cuadro 6. Cree usted que el niño expresa sus sentimientos con facilidad.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40%
A VECES	15	50%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a docentes y padres familia

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

Gráfico 6. Niño expresa sus sentimientos con facilidad



FUENTE: Cuadro N°5

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- En los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 40% de los niños siempre expresa sus sentimientos con facilidad, mientras que el 50% dicen que a veces expresan sus sentimientos con facilidad y el 10% nunca expresa sus sentimientos con facilidad.

INTERPRETACIÓN.- Se puede apreciar que más de la mitad de los niños expresan sus sentimientos con facilidad. Porque tienen confianza en si mismo y la maestra les brinda la confianza que ellos necesitan para realizar sus actividades en clases.

4.1.7.- ¿Cree usted que los niños participan activamente sin demostrar temor?

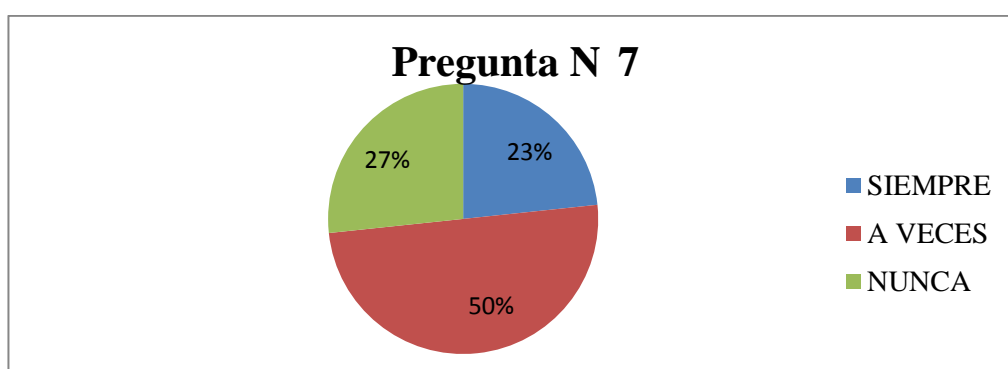
Cuadro 7. Cree usted que los niños participan sin demostrar temor.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	23%
A VECES	15	50%
NUNCA	8	27%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a docentes y padres familia

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

Grafico 7 Participan sin demostrar temor.



FUENTE: Cuadro N°7

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

ANÁLISIS.- El 50% de los encuestados manifiesta que a veces los niños participan sin temor, mientras que el 23% manifiesta que siempre y el 27% que nunca participa sin temor.

INTERPRETACIÓN.- Se puede apreciar que más de la mitad de los encuestados manifiestan que los niños participan sin demostrar temor, por que los niños sienten confianza en la maestra que les brinda el apoyo necesario para que puedan participar sin demostrar temor.

4.1.8 ¿Participa en las diferentes actividades realizadas en clases?

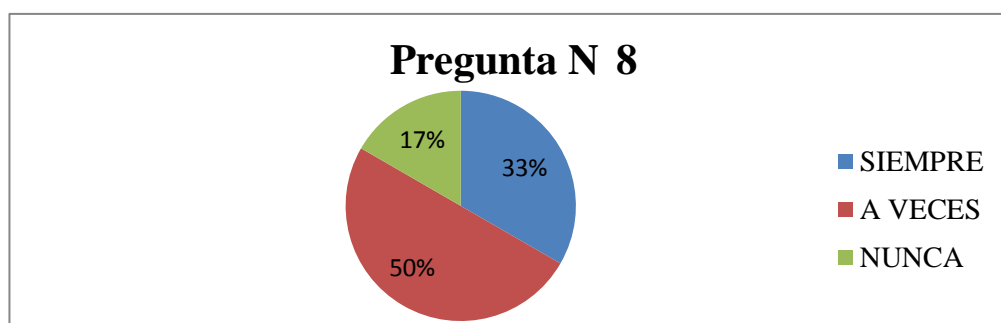
Cuadro 8 Participa en las diferentes actividades realizadas en clases.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	33%
A VECES	15	50%
NUNCA	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a docentes y padres de familia.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 8 Participa en las diferentes actividades realizadas en clase.



FUENTE: Cuadro N°8

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- El 50% de los encuestados dijeron que a veces los padres de familia participan en las actividades realizadas en el aula, y el 33% manifiesta que sí participan, mientras que el 17% dicen que nunca hay participación en las diferentes actividades realizadas en clase por parte de los padres de familia.

INTERPRETACIÓN.- La mitad de los encuestados dicen que participan en las diferentes actividades realizadas en clase ya que se preocupan por los niños y su educación, pero también hay una parte que no participa y no se involucra en la educación de sus hijos.

4.1.9 ¿Disfruta de las actividades que se realizan en la institución?

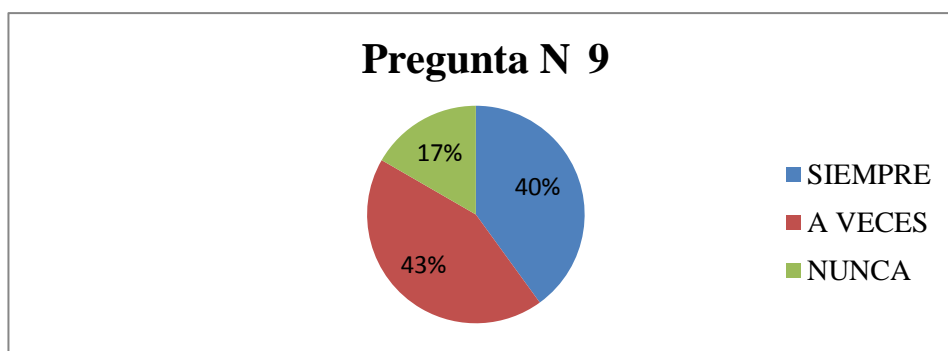
Cuadro 9 Disfruta de las actividades que se realizan en la institución?

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40%
A VECES	13	43%
NUNCA	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Grafico 9 Disfruta de las actividades que se realizan en la institución?



FUENTE: Cuadro N°9

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

ANÁLISIS.- De los encuestados el 43% a veces disfrutaban de las actividades que realizan en la institución, 40% manifiestan que siempre y el 17% nunca han disfrutado de las actividades que realiza la institución.

INTERPRETACIÓN. La mayoría de los encuestados manifiesta que no siempre disfrutaban de las actividades que se realizan en la institución por que no se integran a las actividades que son de beneficio para los niños.

4.1.10 ¿Participa en actividades para promover las normas de convivencia?

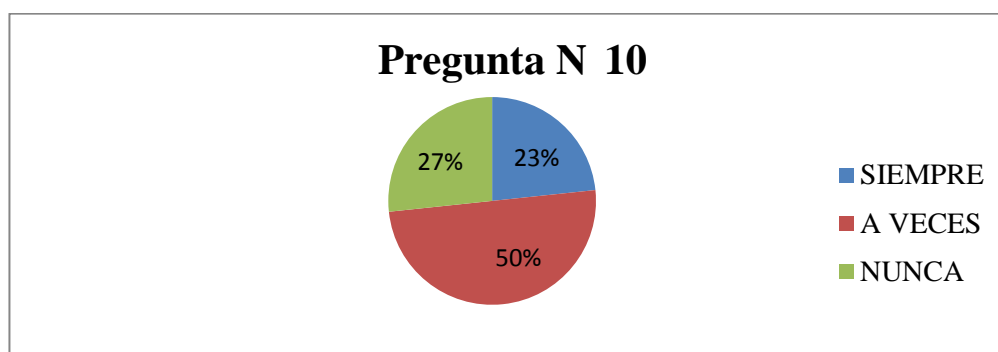
Cuadro10 Participa en actividades para promover las normas de convivencia.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	23%
A VECES	15	50%
NUNCA	8	27%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a docentes y padres de familia

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 10 Promueve normas de convivencia.



FUENTE: Cuadro N°10

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- De los encuestados el 50% a veces promueven las normas de convivencia, el 23% manifiestan que siempre y el 27% nunca han promovido las normas de convivencia.

INTERPRETACIÓN. Muchos de los encuestados dicen que si promueven las normas de convivencia ya que son de mucha ayuda para los niños cuando están en el aula de clases realizando sus actividades.

**4.2.FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
INFANTIL ALFONZO CHAVEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.**

4.2.1. Respeta reglas establecidas en el aula.

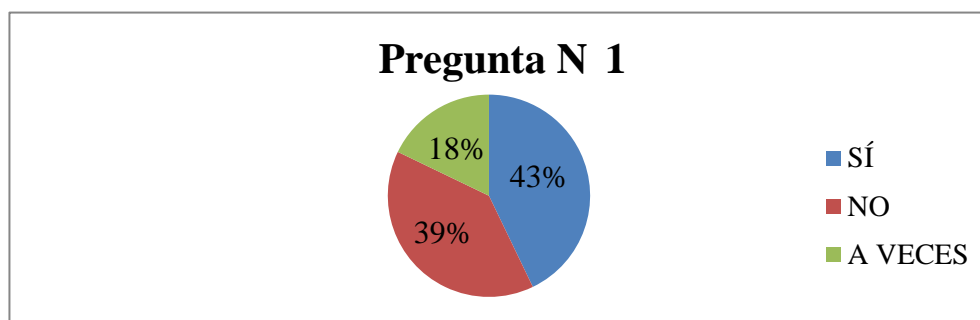
Cuadro 11 Reglas establecidas en el aula.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	12	43%
NO	11	39%
A VECES	5	18%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

Grafico N° 1 Respeta reglas establecidas



FUENTE: Cuadro N°11

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

ANÁLISIS.- El 43% sí respeta las reglas establecidas en el aula, mientras que 11 de los niños que representan el 39% no respeta las reglas establecidas en el aula y el 18% dice que a veces lo practican.

INTERPRETACIÓN.- Lo que se puede evidenciar es que la mayoría de los niños no practican las reglas establecidas en el aula de clases, ya que existe desconocimiento y falta de interés en el aula de clases.

4.2.2. Presenta timidez en el aula.

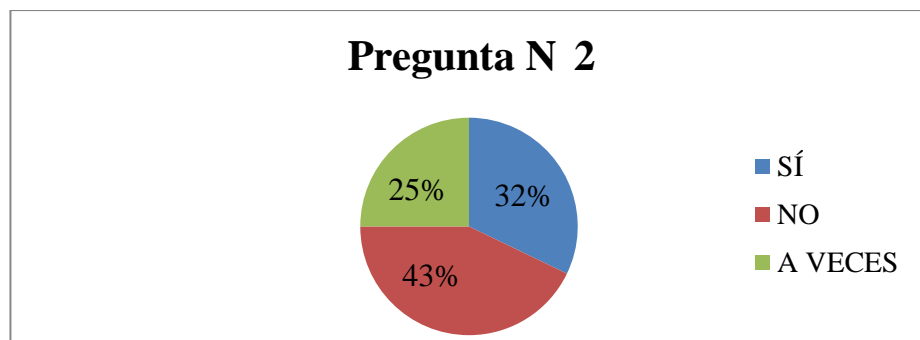
Cuadro 12 Presenta timidez en el aula.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	9	32%
NO	12	42%
A VECES	7	25%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico12 Presentan timidez



FUENTE: Cuadro N°12

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- En la ficha aplicada a los niños se evidencio que el 43 % de los niños no presentan timidez, mientras que el 32% si presentan timidez en el aula y el 25% a veces presentan timidez.

INTERPRETACIÓN.- Con el análisis anterior podemos señalar que la mayoría de niños no presenta timidez ya sea porque les gusta participar en clases y tienen confianza en ellos mismos.

4.2.3. Se relaciona con facilidad con los demás niños.

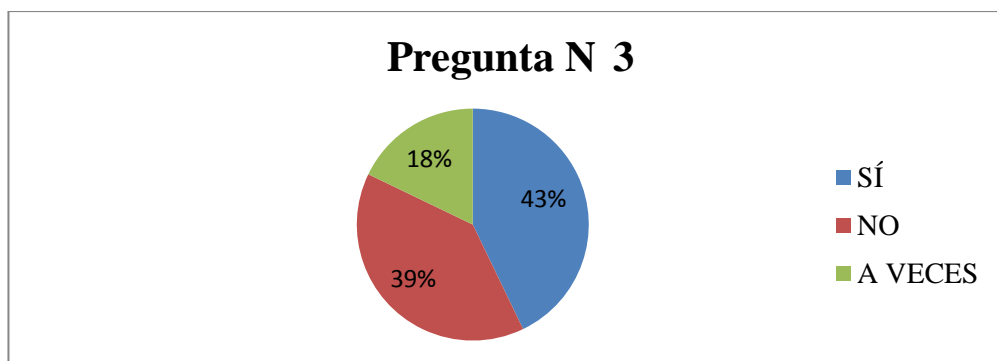
Cuadro 13 Se relaciona con facilidad con los demás niños.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	12	43%
NO	11	39%
A VECES	5	18%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 13 Se relaciona con facilidad con los demás niños.



FUENTE: Cuadro N°13

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

ANÁLISIS.- Con la aplicación de la ficha de observación a los niños un 43% si se relacionan con facilidad, un 39% no se relaciona con facilidad con los demás niños y un 18% a veces se relaciona con facilidad.

INTERPRETACIÓN.- Con esto demostramos que la mayoría de los niños si se relaciona con facilidad ya que gran parte de los niños no presenta problemas para relacionarse en el aula de clases con sus compañeros.

4.2.4. Demuestra afecto con las personas de su entorno.

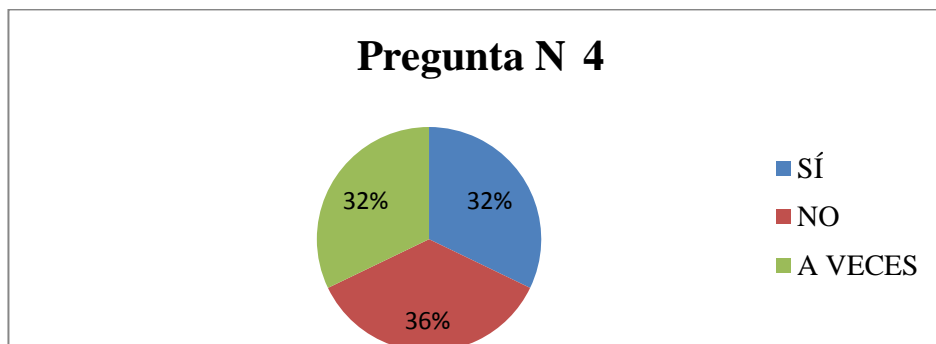
Cuadro 14 Demuestra afecto con las personas de su entorno.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	9	32%
NO	10	35%
A VECES	9	32%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 14 Demuestra afecto con las personas de su entorno.



FUENTE: Cuadro N°14

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

ANÁLISIS.- El 36% no demuestran afecto con las personas de su entorno, el 32% si demuestran afecto y el 32% a veces demuestran afecto con las personas de su entorno.

INTERPRETACIÓN.- Un importante número de niños demuestran afecto con las personas de su entorno. Un porcentaje igualmente significativo reconoce que únicamente A veces y un número reducido no lo hizo Nunca. Lo cual más de la mitad de niños demuestra afecto.

4.2.5. Juega sin causar daño a sus compañeros.

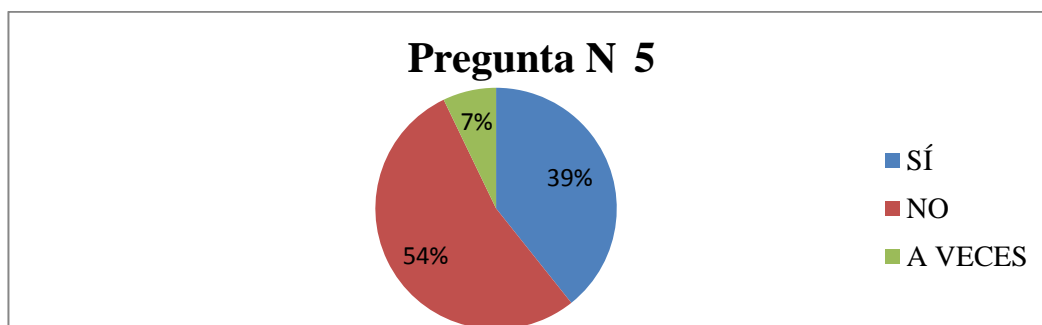
Cuadro 15 Juega sin causar daño a sus compañeros.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	11	39%
NO	15	54%
A VECES	2	7%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 15 Juega sin causar daño a sus compañeros.



FUENTE: Cuadro N°15

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- El 54% de los encuestados no juegan sin causar daño a sus compañeros y un 39% de niños si juegan sin causar daño y el 7 % a veces juegan sin causar daño a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN.- Con la ficha de observación nos pudimos dar cuenta que los niños no juegan sin causar daño ya que los niños por jugar no miden los peligros que existen dentro y fuera del aula de clases.

4.2.6 Cuida sus pertenencias.

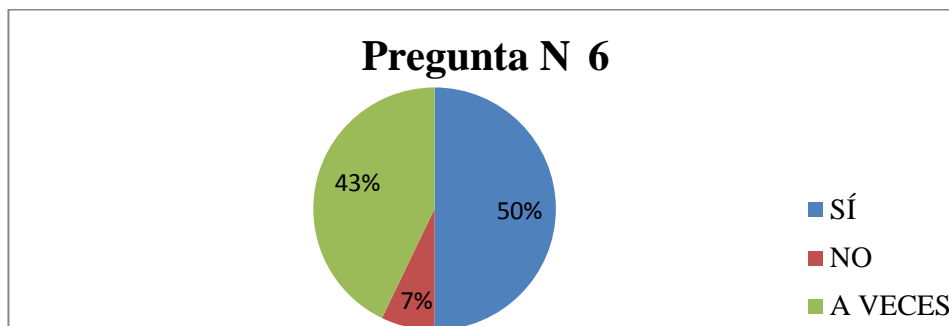
Cuadro 16 Cuida sus pertenencias.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	14	50%
NO	2	7%
A VECES	12	43%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 16 Cuida sus pertenencias.



FUENTE: Cuadro N°16

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.-El 50% de los niños si cuidan sus pertenencias, el 43% a veces cuidan sus pertenencias y el 7% no cuidan sus pertenencias.

INTERPRETACIÓN.- De los resultados obtenidos la mayoría de niños si cuidan sus pertenencias ya que con eso realizan sus tareas en el aula de clases. Los niños cuidan ya que con sus materiales completos los niños pueden tener notas excelentes en sus tareas.

4.2.7. Es participativo en las actividades de clase.

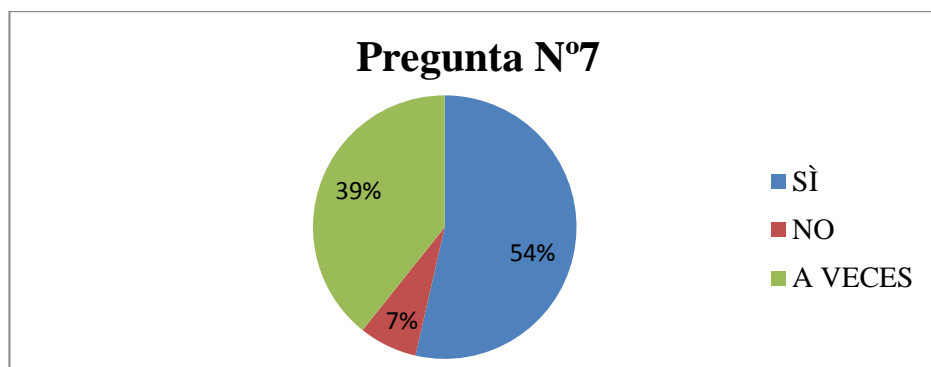
Cuadro 17 Es participativo en las actividades de clases.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÌ	15	54%
NO	2	7 %
A VECES	11	39%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 17 Es participativo en las actividades de clases



FUENTE: Cuadro N°17

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- Con la aplicación de la ficha de observación a los niños los resultados obtenidos son los siguientes el 54% si es participativo en el aula de clases, el 39% a veces y el 7% no participa en la actividades de clases.

INTERPRETACIÓN.- Lo que nos permite decir que el 54% de los niños si participa en las actividades de clase ya que muchas veces no sienten temor y pueden participar en las actividades.

4.2.8 Expresa sus sentimientos y emociones en el aula.

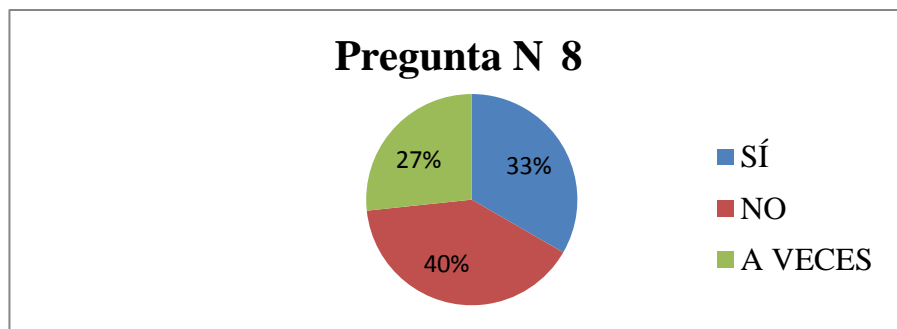
Cuadro 18 Expresas sus sentimientos y emociones en el aula.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	10	33 %
NO	12	40%
A VECES	8	27%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 18 Expresa sus sentimientos y emociones en el aula.



FUENTE: Cuadro N°18

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.-El 40% de los niños no expresan sus sentimientos y emociones en el aula, el 33% sí expresan sus sentimientos y emociones y el 27% a veces expresan sus sentimientos y emociones.

INTERPRETACIÓN.- Podemos decir que algunos niños les cuestan mucho expresar sus sentimientos porque sienten timidez y no tiene la suficiente confianza como para expresar sus sentimientos y emociones. Ya que a veces piensan que no se les toma en cuenta y hace que su autoestima se vea afectada.

4.2.9 Disfruta de los juegos infantiles que hay dentro y fuera del aula.

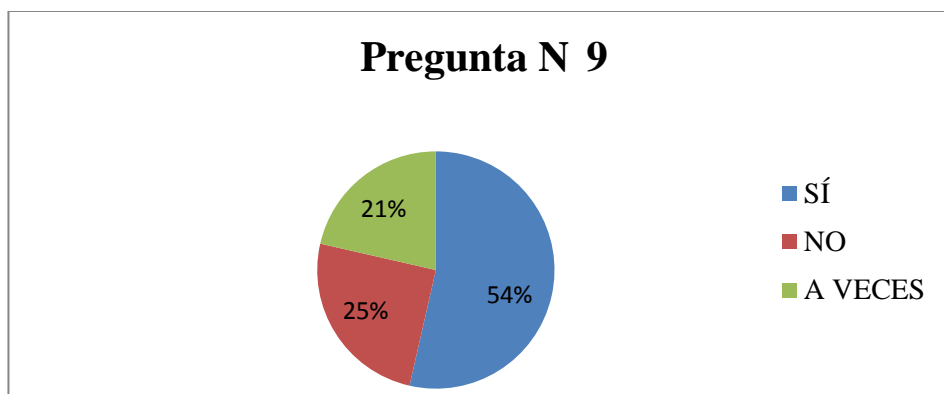
Cuadro 19 Disfruta de los juegos infantiles que hay dentro y fuera del aula.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	15	54%
NO	7	25%
A VECES	6	21%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación.

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 19 Disfruta de los juegos infantiles que hay dentro y fuera del aula.



FUENTE: Cuadro N°19

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.-El 54% de los niños sí disfrutaban de los juegos infantiles que hay dentro y fuera del aula de clases, el 25% no disfruta de los juegos infantiles y el 21% a veces disfrutaban de los juegos infantiles que hay dentro y fuera del aula.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de niños disfrutaban de los juegos infantiles que hay dentro y fuera del aula ya que les gusta mucho estar activos y les gusta divertirse, ya que los niños les gustan jugar y compartir con sus compañeros de clase.

4.2.10 Soluciona por si solo los problemas.

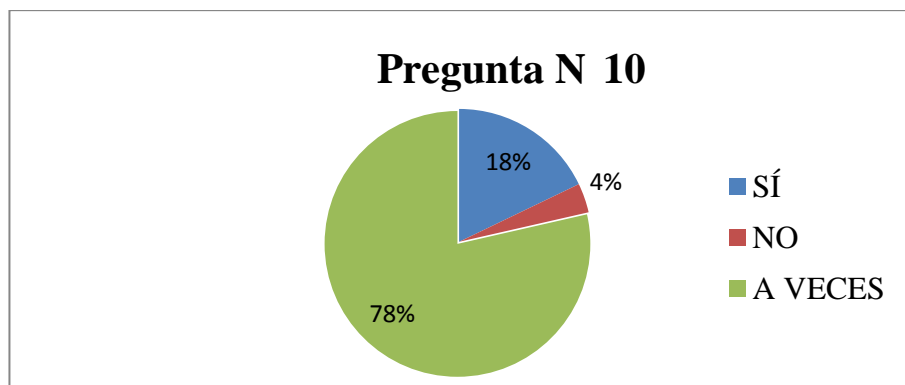
Cuadro 20 Soluciona por si solo los problemas.

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	5	18%
NO	1	4%
A VECES	22	79%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Ficha de observación

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

Gráfico 20.Soluciona por si solo los problemas



FUENTE: Cuadro N°20

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde.

ANÁLISIS.- El 78% de los niños a veces solucionan sus problemas, el 18% si solucionan mientras que el 4% no solucionan los problemas por si solos.

INTERPRETACIÓN.- Los niños si solucionan sus problemas por si solos ya que muchas veces les cuesta dialogar con la maestra y prefieren solucionar ellos mismos sus problemas, pero si son problemas serios le hacen saber a la maestra.

4.3.COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Con los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los padres y docentes y la ficha de observación aplicada a los niños encontramos la suficiente información para realizar la comprobación de la hipótesis antes planteada en el trabajo investigado como es el maltrato psicológico infantil influye negativamente en la convivencia en el aula de los niños del Centro infantil Alfonso Chávez del primer año de Educación Básica General de la ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013 2014.”

Podemos interpretar que la hipótesis es afirmativa pues el maltrato psicológico infantil influye negativamente en la convivencia en el aula.

Cabe recalcar que los niños con Maltrato Psicológico no se relacionan con facilidad con los demás ya que sienten temor. En la pregunta N° 3 de la encuesta realizada a los padres de familia y en la pregunta N° 2 de la ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica

De lo cual se obtiene el 56.25% de Padres de Familia manifiestan que a veces sus hijos sufren maltrato por parte de ellos, un 68.75% reconocen que siempre los gritan y el 87.50% dicen que sus hijos no están motivados a realizar las tareas en la casa; al entrevistar al docente manifiesta que todo el maltrato que reciben los niños en su casa impide el desarrollo emocional, social e intelectual que ellos puedan tener un buen aprendizaje, el mismo que se refleja en las notas, el comportamiento y actitudes de los niños. Por lo tanto se procede a la realización de la propuesta Guía de actividades para estimular la convivencia en el aula de clases de los niños del Centro infantil “Alfonso Chávez”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.CONCLUSIONES.

- ✓ El maltrato infantil influye en la convivencia de los niños del centro infantil “Alfonso Chávez” reflejándose problemas de adaptación en el aula de clase, aspectos que se ha determinado una vez analizada la información obtenida por medio de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y la ficha de observación.

- ✓ Luego de la información obtenida hay clara evidencia que en el centro infantil Alfonso Chávez”, los padres no le prestan la debida atención a sus hijos esto refleja que algunos niños tengan bajo rendimiento escolar, baja autoestima, y esto provoca que niño no cumpla con sus actividades diarias en el aula de clases. Los padres con poca frecuencia se acercan a preguntar sobre el bienestar de sus hijos dentro de las aulas.

- ✓ En el Centro Infantil fue aplicar la propuesta a los niños, se determinó que es un apoyo fundamental para superar los problemas, por lo tanto se lo incluyo dentro de las planificaciones de actividades extracurriculares.

5.2.RECOMENDACIONES

- ✓ Los docentes deberían investigar, observar, cuando se evidencia un cambio de comportamiento, bajo rendimiento académico, utilizando para ello estrategias que fomenten la confianza al momento de realizar preguntas.
- ✓ Es vital en la vida de los niños que las personas que se encuentren a su alrededor siempre estén pendientes del comportamiento, por medio de la observación, el diálogo, con la finalidad de buscar alternativas de solución, logrando que encuentre dentro del aula amor, confianza.
- ✓ La propuesta “creciendo feliz”, debería ser utilizada como un instrumento de apoyo del docente para fomentar la convivencia en el aula de clases y los valores dentro y fuera del hogar, buscan ayuda, para ayudarles en su rendimiento escolar como en su vida.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de actividades “CRECIENDO FELIZ”

6.1 Lugar de realización

El presente proyecto se ejecutó en el primer año de educación básica del Centro infantil Alfonso Chávez de la Ciudad de Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

6.1.2 Definición del Problema de la Propuesta a realizarse

Se desarrolló la guía de actividades: “CRECIENDO FELIZ” para fortalecer los valores en los niños :el amor, respeto, confianza, colaboración, compañerismo mediante juegos interesantes y divertidas orientándoles de una manera positiva para que transmitan ideas claras y concretas enfatizando sus estados de ánimo y emociones en diferentes habilidades de disciplinas artísticas enseñando y aprendiendo a reconocer valores de respeto, honestidad, responsabilidad y confianza para las demás áreas de aprendizaje adquiriendo capacidades positivas y eficaces para desarrollarse como seres sociables con los demás.

6.2 JUSTIFICACIÓN

En el aula hemos encontrado que los estudiantes tienen una escasa práctica de valores, como factor principal para mejorar el clima afectivo y la convivencia democrática en el aula. Ante esta situación buscamos cambiar nuestras estrategias de trabajo para hacer sesiones más interactivas, donde haya participación directa de los niños, partiendo de la reflexión autocrítica de su propia actitud frente a sus compañeros de aula, no solo para obtener resultados educativos, sino para que tengan una mejor actitud en el entorno escolar y fuera de ello, para eso se requiere atender el problema desde las aulas, buscando formar y que se inserten a la vida

cotidiana con respeto y adecuadamente, donde pueda vivenciar los valores formando personas íntegras en lo ético y moral para lograr el desarrollo y a través de una educación de calidad.

6.2.1 IMPORTANCIA

La convivencia en el aula es importante ya que es como factor clave en la formación de los niños, promoviendo el compromiso del centro infantil en torno al desarrollo de relaciones pacíficas y respetuosas, que permitan vivenciar, conocer, reflexionar y valorar la buena convivencia escolar en un ambiente inclusivo y de aceptación de la diversidad.

Promover en nuestros niños comportamientos personales o sociales que les ayuden a conformar su escala de buenos valores humanos, a desarrollar valores como la libertad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la perseverancia, el respeto, la fortaleza, la generosidad, la humildad. Educar con normas que ayuden a los niños a desarrollar la responsabilidad, la constancia animarles a que personalicen sus valores reflexionando con una actitud crítica, tomando decisiones y actuando como es debido ante los demás.

Los valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad.

La palabra “valor” remite a “lo que importa”.

Los valores son las reglas por las que una persona se rige en la vida.

Nos impulsan a hacer o no hacer ciertas cosas.

Los valores están presentes y determinan la mayoría de nuestras decisiones, ya sean pequeñas o muy importantes.

6.2.2 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

El presente proyecto es factible ya que tiene una solución al problema investigado con los medios y recursos apropiados es decir disponemos de la información necesaria para la realización y aplicación de la propuesta.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1. GENERAL

- Desarrollar una guía de actividades “CRECIENDO FELIZ “para estimular la convivencia a través de juegos que ayudaran a los niños a tener confianza en sí mismo y demostraran valores como la cooperación, la honestidad y la solidaridad en el aula de clases del Centro Infantil Alfonso Chávez de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

6.3.2 ESPECÍFICOS

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia en los niños y niñas del primer Año de Educación Básica.
- Promover un clima socio- afectivo de respeto y cooperación entre los docentes y niños del Centro Infantil.
- Aplicar una guía de actividades con juegos para los niños y niñas para mejorar su comportamiento y actitudes.

6.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el establecimientos de unas de la relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno fundamentadas en la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto a los derechos humanos.

Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para compartir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro.

Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidades.

La convivencia incluye tanto las prácticas que se desarrollan al interior de las aulas como en los distintos espacios del centro educativo. En el salón de clases, la metodología y las estrategias de enseñanza pueden contribuir a estimular el pensamiento crítico, a destacar la importancia de fundamentar posturas personales y a respetar los diferentes puntos de vista. La calidad de la convivencia, es un antecedente decisivo que contribuirá a configurar la calidad de la vida constituye el espacio privilegiado para formar a los niños, priorizando sus actitudes y valores.

VALORES

Los valores son los elementos esenciales que determinan el curso de nuestra vida. Es necesario inculcar valores importantes en los niños, para ayudarles a crecer en mejores seres humanos.

Los niños son como arcilla húmeda, se puede moldear en cualquier forma y además aprenden rápido y absorber todo a su alrededor con sus sentidos. Por tal motivo, es la responsabilidad primordial de los padres y maestros para asimilar ciertos valores morales en los pequeños. Desde entonces los menores tienden a imitar, como pilares básicos de la sociedad que debemos enseñar a nuestros niños, con los que podrán ser felices y ayudar a ser felices a los demás.

NORMAS DE CONVIVENCIA

Para poder lograr una convivencia social armónica, debemos respetar las normas establecidas en la institución, en el aula, en cada área o asignatura, en todos los ámbitos donde nos movemos. En las normas se definen y determinan los derechos y deberes, y permiten al individuo saber cómo actuar correctamente.

NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA

La convivencia escolar está basada en los derechos que tienen todos los miembros de la institución, en la obligación responsabilidad que cada una de nosotros debe asumir en él, y en nuestro compromiso por convertir el centro infantil en un lugar de encuentro de aquellos que quieren testimoniar los valores en toda la educación.

6.5 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA INVESTIGADO

Elaboración y aplicación de la “**GUÍA DE ACTIVIDADES CRECIENDO FELIZ**” para que aprendan los valores que se da dentro de la institución y fuera de ella. Para ayudarles y motivarlos a ser partícipes y colaboradores, y que su desenvolvimiento sea positivo.

6.5.1 ACTIVIDADES DESARROLLADAS



6.5.2 RESULTADOS

La aplicación de la guía de actividades de fabulas y juegos es para fomentar la convivencia e inculcar valores, presento buenos resultados ya que las actividades son interesantes y motivadoras para trabajar con los niños y niñas.

6.6 PARA LA FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

Primero se desglosó el tema para poder entenderlo de mejor manera, después se tuvo que investigar en la biblioteca basándonos en libros y también recopilar información del internet, e ir comprendiendo la temática del tema planteado de la investigación.

6.7 PARA LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Con el diseño de la guía de actividades de fábulas y juegos para el fortalecimiento de la convivencia positiva se consiguió que los niños tengan confianza en ellos mismos y puedan integrarse de una forma correcta en el aula de clases y desarrollen mejor sus habilidades y destrezas.

6.8 EVALUAR EL PROBLEMA

Mediante el seguimiento de la problemática hemos aplicado actividades para fomentar los valores en una sana convivencia que se encuentra en la guía didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

- ADOLESCENCIA, C. D. (2009). Código de la niñez y Adolescencia. Montecristi: S.a.
- ARIAS, F. (2006). Maltrato físico. México: PAX.
- BRUNO. (1997). Diccionario de términos psicológicos. Barcelona: Paidós.
- CONSTITUYENTE, A. (2009). Código de la niñez y la adolescencia. Montecristi:
- EDUCACIÓN, M. D. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010. En M. d. educación, Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 (pág. 9). Quito: Editorial don Bosque.
- FONTANA, V. (2013). En defensa del maltrato infantil. En V. Fontana, En defensa del maltrato infantil. México: librerías Carlos Cersamen.
- GÓMEZ, E. (2000). Atención al maltrato infantil. En G. Eva, Guía para la atención al maltrato infantil. España: gráfica calma s.a.
- LAROUSSE. (2007). Diccionario Manual Lengua vox Larousse. España: S.L.
- PEDRO, M. A. (2012). Proyecto. Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en los estudiantes de cuarto grado de la educación primaria, 50-51.
- PEDRO, M. A. (2012). Proyecto. Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en los estudiantes de cuarto grado de la educación primaria.
- PEDRO, M. A. (2012). Proyecto. Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en los estudiantes de cuarto grado de la educación primaria(7).
- PIAGET, J. (1984). Construcción de lo real en el niño. En J. Piaget, Construcción de lo real en el niño. España: s.a. .
- PIAGET, J. (1984). Construcción de lo real en el niño. (Vol. 2da Edición. México.

- QUISHPI, M. T. (2010). El maltrato psicologico infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años. Proyecto de investigación, 26.
- QUISHPI, M. T. (2010). El maltrato psicologico infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años. Proyecto de investigacion, 19,20.
- QUISHPI, M. T. (2010). El maltrato psicologico infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años. Proyecto de investigación, 20,23.
- SUÁREZ, C. Y. (martes de junio de 2012). Caracterización psicológica de ñinos entre 6 a 10 años. Proyecto de investigación , 42. Obtenido de maltrato infantil

WEBGRAFÍA

- ANÓNIMO. (2010). guía de detección, notificación y derivación. Bienestar y protección infantil.
- ANÓNIMO. (2010). te suena familiar. Recuperado el 21 de 03 de 2015, de Dinámicas y juegos:
 - <http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/02%20Dinamicas.pdf>
- ANÓNIMO. (Abril de 2015). Area de Educación. Obtenido de Infancia, Educación y pedagogía:
 - <http://educacion.flacso.org.ar/formacion/diplomas-superiores/infancia-educacion-y-pedagogia>
- ANÓNIMO. (2015). Psicología de la Educación. Recuperado el 21 de 03 de 2015, de Psicología de la Educación:
 - <https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm#Definición>
- CRCURRICULAR, R. (12 de marzo de 2013). Obtenido de <http://educacion.gob.ec>
- DEFINICIÓN ABC. (Jueves de Marzo de 2015). Obtenido de DEFINICIÓN ABC: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- DURKHEIM, E. (1984). La psicología de la inteligencia. Psique. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis26>
- MAHER. (1981). El abuso contra los niños. México: Grijalbo. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis26pdf>
- MOGUEL, R. P. (16 de Abril de 2015). Monografias. Obtenido de Monografias:
 - <http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml#detecc>
- SIGNIFICADOS. (Miércoles de Febrero de 2015). Obtenido de Significados: <http://www.significados.com/convivencia/>
- TRABAJOS. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/de-maltrato-infantil/de-maltrato-infantil.shtml>



ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Objetivo de la encuesta: Obtener información sobre el maltrato psicológico infantil en la convivencia de aula de los niños del primer Año de Educación Básica.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta que Ud. crea que es la más adecuada con la mayor sinceridad posible; la presente encuesta tiene fines investigativos exclusivamente para la realización de la tesis, será confidencial.

ENCUESTA

1. ¿Cree usted que el maltrato psicológico existe dentro de la institución?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

2.- ¿Cree usted que el maltrato psicológico tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social del niño?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

3.- ¿Cree usted que los niños sufren maltrato psicológico en sus hogares?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

4.- ¿Cree usted que el maltrato psicológico perjudica la educación del niño?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

5.- ¿Cree usted que la ayuda de una guía de actividades encaminadas a estimular la convivencia ayudaran al desarrollo biopsicosocial de los niños?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

6.- ¿Cree usted que el niño expresa sus sentimientos con facilidad?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

7.- ¿Cree usted que los niños participan activamente sin demostrar temor?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

8.- ¿Participa en las diferentes actividades realizadas en clases?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

9.- ¿Disfruta de las actividades que se realizan en la institución?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

10.- ¿Participa en actividades para promover las normas de convivencia?

SIEMPRE **AVECES** **NUNCA**

ANEXO N°2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Ficha de observación para verificar el grado de desenvolvimiento de los niños.

Actividades			
	Sí	No	A veces
Respetar las reglas establecidas en el aula			
Presenta timidez en el aula			
Se relaciona con facilidad con los demás niños			
Demuestra afecto con las personas de su entorno			
Juega sin causar daño a sus compañeros			
Cuida sus pertenencias			
Expresa sus emociones y sentimientos con los demás			
Disfruta de las actividades que se realizan en la institución			
Disfruta de los juegos infantiles que hay dentro y fuera del aula			
Soluciona por sí solo los problemas			

ANEXO N°3

AUTORAS RESPONSABLES DE LA TESIS



FUENTE: Niños de 1^{er} año de Educación Básica

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

ANEXO N°4

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.



FUENTE: Niños de 1^{er} año de Educación Básica

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucia Velarde

ANEXO N°5

APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES “CRECIENDO FELIZ”



FUENTE: Niños de 1^{er} año de Educación Básica

ELABORADO POR: Erika Mestanza, Lucía Velarde