



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**UFAP**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CARRERA**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL, “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

**Trabajo presentado como requisito para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Parvularia e Inicial**

**Autoras:**

MARGARITA ANILEMA GUAMÁN  
GLADYS MARLENE ROCHE GUAYÑA

**Tutora de Tesis:**

Mgs. Luz Elisa Moreno

**Riobamba**  
2016

## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Mgs. Luz Elisa Moreno, asesora de trabajo de investigación de grado de la Escuela de Parvularia e Inicial, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías autorizo la presentación de la investigación para su evaluación y calificación sobre el tema: **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL, “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, elaborada por Margarita Anilema Guamán y Gladys Marlene Roche Guayña.



.....

**Mgs. Luz Elisa Moreno**  
Tutora de tesis

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL, “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”. Trabajo del trabajo de investigación de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los 31 Días del mes de Mayo del año 2016.

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL** .....

Msc. Rosa Viteri

  
FIRMA

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL** .....

Msc. Dolores Gavilanes

  
FIRMA

**TUTORA DE TESIS** .....

Mgs. Luz Elisa Moreno

  
FIRMA

NOTA: ..... 10/10 .....

## DERECHOS DE AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL, “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto de nuestro trabajo de Grado.



.....

Tutora: Mgs. Luz Elisa Moreno



.....

Margarita Anilema Guamán  
C.I. N° 060386266-5



.....

Gladys Marlene Roche  
C.I. N°060368650-2

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente a Dios por permitimos cumplir el sueño que siempre hemos anhelado en la vida, a nuestros docentes quienes nos inculcaron todos sus saberes. Mgs. Luz Elisa Moreno, tutora del trabajo de investigación, quien ha sido parte fundamental de este proyecto conduciéndonos paso a paso en el transcurso de la misma. A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirnos formarnos profesionalmente, gracias desde el fondo de nuestros corazones.

**Margarita Anilema Guamán**

**Gladys Marlene Roche**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo va dedicado especialmente a mis Padres cuyos principios, valores, tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir y destacarle por su apoyo para el alcance de mi visión profesional.

**Margarita Anilema Guamán**

A Dios por darme la oportunidad de cumplir con mis metas trazadas, y por cuidar de mi familia en todo momento.

A mis padres que con su amor, respeto y apoyo siempre me han enseñado a ser mejor cada día.

**Gladys Marlene Roche**

## ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL	¡Error! Marcador no definido.
DERECHOS DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	xiv
DEDICATORIA	xv
ÍNDICE GENERAL	xvi
ÍNDICE DE CUADROS	xix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xx
RESUMEN	xxi
SUMMARY	xxii
INTRODUCCION	xxii
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos	5
1.4. Justificación e importancia	6
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>8</b>
2 MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.2. Fundamentación Científica	9
2.2.1. Fundamentación Filosófica	9
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.	9
2.2.3. Fundamentación Psicológica	10
2.2.4. Fundamentación Pedagógica.	10
2.2.5. Fundamentación Axiológica	11

2.2.6.	Fundamentación Sociológica	11
2.2.7.	Fundamentación Legal	12
2.3.	Fundamentación teórica	13
2.3.1.	Violencia	13
2.3.2.	Violencia Intrafamiliar	14
2.3.3.	Características de la Violencia Intrafamiliar	16
2.3.4.	Tipos de Violencia Intrafamiliar	17
2.3.5.	Efectos de la Violencia Intrafamiliar	20
2.3.6.	Ciclo de la violencia intrafamiliar	26
2.3.7.	Detección de la violencia intrafamiliar	30
2.4.	Rendimiento Escolar	30
2.4.1	Factores que influyen en el rendimiento escolar	31
2.4.2.	Características del rendimiento académico	34
2.4.3.	Características familiares y rendimiento escolar	36
2.4.4.	Pautas para mejorar el rendimiento escolar de nuestros hijos	38
2.4.5	Compromiso de la familia sobre el desempeño académico	42
2.5.	Definiciones de Términos	43
2.6.	Sistema de Hipótesis	45
2.7.	Variables de la Investigación	46
2.8.	Operacionalización de las Variables	47
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>49</b>
<b>3.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>49</b>
3.1.	Método de la Investigación	49
3.2.	Población y Muestra	49
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
3.3.2.	Instrumentos	50
3.4.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	51



<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>52</b>
4.1. Encuesta realizada a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “ABRAHAM LINCOLN”	52
4.2. Cuadro de Resumen de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños	62
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>63</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>63</b>
5.1. Conclusiones	63
5.2. Recomendaciones	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	xiv
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>77</b>
<b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA</b>	<b>77</b>
6.1. Tema	77
6.2. Objetivo	77
6.3. Fundamentación teórica	77
6.4. Desarrollo de los talleres	83

## ÍNDICE DE CUADROS

	PÁG.
<b>CUADRO N° 1</b>	
El niño llega al aula a golpear, llorar y no se concentra en clases	52
<b>CUADRO N° 2</b>	
El niño en clases es distraído, inquieto, y presta poca atención a clases	53
<b>CUADRO N° 3</b>	
El niño durante la clase pronuncia palabras groseras o hirientes a sus compañeros	54
<b>CUADRO N° 4</b>	
Dentro del aula de clases el niño refleja un comportamiento agresivo hacia sus compañeros agrediéndolos o golpeándolos.	55
<b>CUADRO N° 5</b>	
En clases el niño hace gestos violentos como muecas o amenaza a sus compañeros	56
<b>CUADRO N° 6</b>	
El niño demuestra su cariño, respeto hacia el maestro	57
<b>CUADRO N° 7</b>	
Cuando el niño se ha equivocado admite su falla y pide disculpas	58
<b>CUADRO N° 8</b>	
Presenta calificaciones y un rendimiento bajo	59
<b>CUADRO N° 9</b>	
Durante las clases el niño pasa molestando y no realiza las actividades escolares	60
<b>CUADRO N° 10</b>	
El niño a pesar de los problemas familiares se desenvuelve bien en clases	61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
<b>GRAFICO N° 1</b>	
El niño llega al aula a golpear, llorar y no se concentra en clases	52
<b>GRAFICO N° 2</b>	
El niño en clases es distraído, inquieto, y presta poca atención a clases	53
<b>GRAFICO N° 3</b>	
El niño durante la clase pronuncia palabras groseras o hirientes a sus compañeros	54
<b>GRAFICO N°4</b>	
Dentro del aula de clases el niño refleja un comportamiento agresivo hacia sus compañeros agrediéndolos o golpeándolos.	55
<b>GRAFICO N° 5</b>	
En clases el niño hace gestos violentos como muecas o amenaza a sus compañeros	56
<b>GRAFICO N° 6</b>	
El niño demuestra su cariño, respeto hacia el maestro	57
<b>GRAFICO N° 7</b>	
Cuando el niño se ha equivocado admite su falla y pide disculpas	58
<b>GRAFICO N° 8</b>	
Presenta calificaciones y un rendimiento bajo	59
<b>GRAFICO N° 9</b>	
Durante las clases el niño pasa molestando y no realiza las actividades escolares	60
<b>GRAFICO N° 10</b>	
El niño a pesar de los problemas familiares se desenvuelve bien en clases	61



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL, “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

**RESUMEN**

En el primer año de educación básica de la escuela Fiscal, “Abraham Lincoln”, se describe que los niños provienen de hogares donde existe violencia familiar, las mismas que presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando directamente en su rendimiento escolar. Considerando que la violencia intrafamiliar es de suma importancia ya que es a toda acción u omisión que consiste en maltrato físico y psicológico, ejecutado por un miembro de la familia en contra de los niños y niñas, o demás integrantes del núcleo familiar. Donde se realiza la presente investigación el diseño que se empleó la Investigación Descriptiva y Cuasi experimental que ayudó a observar los fenómenos que se dieron en su contexto la misma que fue analizado, se utilizó el tipo de investigación de campo y biográfica, para la recolección de datos, como técnica se empleó la encuesta y la observación. Luego de recopilar la información y realizar su respectivo análisis e interpretación se aceptó la hipótesis planteada de que la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas, encontrándose hallazgos como baja autoestima, agresividad, inseguridad, temor aislamiento, etc. Se elaboró un manual de Capacitación dirigido a padres de familia, docentes y niños sobre la violencia intrafamiliar para mejorar el rendimiento escolar, el manual es una herramienta al servicio de los docentes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln”. Concluyó que luego de la investigación realizada, la violencia repercute o lesionan su estado psíquico, moral, emocional y hasta intelectual y esto refleja una interferencia en el rendimiento escolar. Se recomienda difundir los resultados de la investigación y plantear alternativas de prevención de la violencia intrafamiliar a través de la aplicación del manual en este tema que contribuye con una orientación tendiente a disminuir estos casos.

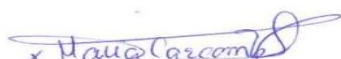


**NATIONAL UNIVERSITY CHIMBORAZO**  
**FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGIES**

**"DOMESTIC VIOLENCE AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL FINANCIAL," ABRAHAM LINCOLN "SHUMID COMMUNITY CENTER, CANTON ALAUSI, CHIMBORAZO province, SCHOOL YEAR 2014 - 2015".**

**SUMMARY**

In the first year of Basic Education in the public school, "Abraham Lincoln" it is described that children come from homes where there is domestic violence, they presented difficulties in the process of teaching and learning, directly affecting their school performance. Considering that domestic violence is very important as it is to any act or omission which consists of physical and psychological abuse, executed by a family member against children or other household members. Where this research is carried out the design descriptive and Quasi Research experimental helped to observe phenomena that occurred in context the same that was analyzed, the type of field research and biographical were used for collection data, as techniques were used the survey and observation. After collecting the information and perform their analysis and interpretation the hypothesis that domestic violence affects school performance of children, discovering findings such as low self-esteem, aggression, insecurity, isolation, fear, etc., it was developed a training manual aimed at parents, teachers and children about domestic violence to improve school performance, the manual is a tool for teachers in the first year of Basic Education of the Public School, "Abraham Lincoln". It is concluded that after the investigation, violence affects or injures their mental, moral, emotional and even intellectual state and this reflects an interference with school performance. It is recommended to disseminate the results of research and propose alternatives for prevention of domestic violence through the implementation of the manual on this issue that contributes to an orientation tending to reduce such cases.

  
Mgs. Myriam Trujillo B.

**DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada el núcleo más importante de la sociedad, es ahí donde se desarrollan los diferentes tipos de violencia intrafamiliar, es un problema de interés social y comunitario que trasciende a nivel local, nacional y mundial, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a esta complicación. Este tipo de violencia trae consigo graves complicaciones en el contexto educativo, a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes, donde se destacan las secuelas psicológicas y de rendimiento; en este último se destacan la baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción, reprobación del año escolar, depresión y otros efectos asociados que afectan al desarrollo integral de las y los niños, por citar entre los casos más conocidos en nuestro medio y casos más complicados que han llegado a consecuencias funestas como la autoeliminación del sujeto víctima de violencia intrafamiliar. (Bricklin 2008)

**En el capítulo I Marco Referencial**, dentro del cual se ha planteado el problema, objetivos generales y específicos, justificándose la investigación.

**En el capítulo II Marco Teórico**, fue necesario hacer una revisión profunda de teorías, conceptos que se vinculen con la violencia intrafamiliar y su relación o influencia con el rendimiento escolar.

**En el capítulo III Marco Metodológico**, se describe la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación, para la recolección de datos se trabajó con la técnica de la observación y la encuesta esta se aplicó a los docentes, previa coordinación con las autoridades de la Institución.

**En el capítulo IV de Análisis e Interpretación de Resultados**, se muestra los resultados de las encuestas y guía de observación realizadas a Docentes y Padres de familia, mediante cuadros y gráficos estadísticos que han permitido la comprobación de la hipótesis.

**En el capítulo V Conclusiones y Recomendaciones,** de toda esta investigación que se realizó, recomendando la aplicación de una propuesta definiendo que en la primera etapa de socialización que el niño vive es muy importante para su rendimiento académico, si un niño sufre de maltrato en esta primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles que se podrán manifestar en el proceso de enseñanza aprendizaje. A más de ello se ubicó la bibliografía y webgrafía.

**En el Capítulo VI Propuesta Alternativa,** esta propuesta es importante porque enfoca el trabajo desde la familia con un gran valor en sí misma y sabiendo que seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es, por lo tanto, busca contribuir con una orientación tendiente a disminuir la Violencia Intrafamiliar en los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln”

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial la violencia constituye uno de los principales problemas de hecho, según datos aportados por la Organización Mundial de la Salud, cada año mueren más de 1,6 millones de personas de forma violenta ya que sufren múltiples consecuencias a nivel físico, sexual, reproductivo y/o psicológico a lo largo de sus vidas, pese a que la investigación en torno a la violencia familiar ha vivido un desarrollo significativo en los últimos años (Cominetti 2011) existe todavía un escaso reconocimiento social por parte de las víctimas y los agresores. Este tipo de violencia trae consigo graves complicaciones en el contexto educativo, se destacan bajo rendimiento académico, deserción, reprobación del año escolar, depresión y otros efectos asociados que afectan al desarrollo integral de las y los niñas, lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente en el rendimiento escolar, es claro que la violencia familiar es un factor que afecta y de manera seria el rendimiento académico de los estudiantes, ya que puede afectar su salud y su elemento psicológico, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes logrando un cambio en el núcleo familiar ya que disminuirá este problema en la institución educativa, colaborando dentro de este proceso con docentes y estudiantes los que abrirán un canal importante para enmendar los problemas de la violencia intrafamiliar, buscando alternativas de perfeccionamiento en el rendimiento escolar con cualidades y actitudes positivas por parte de los jóvenes implantando hábitos y demostrando responsabilidad.

En el Ecuador no es la excepción la violencia intrafamiliar, en la que el número de casos conocidos es mínimo, algunos autores concluyen que la relevancia social del problema es aún muy reducida, lo cual podría llevar a la sospecha de que, probablemente, los niveles de tolerancia social de este tipo de violencia siguen



siendo demasiado elevados, la violencia intrafamiliar tiene factores que afectan a los estudiantes en su desempeño académico, algunos de estos factores son: el maltrato, tanto físico como mental, el abuso, el abandono emocional y el hecho de presenciar actos violentos en el hogar. Esta clase de maltrato afecta directamente el rendimiento académico de los jóvenes. Otro factor influyente es el abuso y abandono emocional, este se caracteriza porque este se manifiesta a través de hostilidad verbal, como: burlas, insultos, apodos, amenazas de abandono, entre otras. Estos recursos que utilizan los padres o sus familiares con el pretexto de que "es por su bien" logran presionarlos y avergonzarlos hasta tal punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Con estas presiones y humillaciones a las que es sometido el individuo, él desarrolla una conducta aislante hacia los demás o de introversión y en ocasiones el individuo se torna violento en respuesta al trato que recibe en su casa. Y ya terminando otro factor que afecta el desempeño académico de los estudiantes es el hecho de ser testigo de violencia en su casa, muchas veces los jóvenes presencian violencia entre sus padres. Esto se traduce en una indisposición permanente en el estudiante, ya que su concentración esta en lo que sucede en su casa y no en el estudio. Cuando lo ideal sería que en un joven o en un niño su única preocupación sea el estudio. (Hernández 2007).

En la Provincia de Chimborazo la violencia intrafamiliar afecta en un 70% (Contreras 2010) según la denuncias presentadas, este tipo de violencia trae consigo graves complicaciones en el contexto educativo, a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes, donde se destacan las secuelas psicológicas, físicas y de rendimiento escolar; en este último se destacan la baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción, reprobación del año escolar, depresión y otros efectos asociados que afectan al desarrollo integral de las y los niños y niñas.

En la Escuela Fiscal, "Abraham Lincoln" existen problemas de violencia intrafamiliar en el hogar ya que se evidencia que los niños y niñas se distraen, no prestan atención, son temerosos y no realizan las tareas que se les asignan en las diferentes actividades, además no ponen interés en las clases, afectando directamente el Rendimiento Escolar, de acuerdo a esto se debe poner énfasis en

la creación de una conciencia en la familia, la escuela y la sociedad y atacar las raíces de este lacerante mal, que tanto daño hace a los niños y niñas que sufre esta realidad y buscar contribuir al mejor aprovechamiento y rendimiento escolar, obteniendo una educación de calidad para los estudiantes, se debe encontrar alternativas de solución, donde se involucren a autoridades de educación en sus diferentes niveles y los estamentos afines a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad involucrada.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar, en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2014 – 2015?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. GENERAL**

Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento escolar, en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, año Lectivo 2014 – 2015

### **1.3.2. ESPECÍFICOS**

- Conocer las características y consecuencias de la violencia intrafamiliar y como afecta a los niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal, “Abraham Lincoln” de la comunidad Shumid Centro.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños y niña que vienen de hogares donde existe una alta incidencia de violencia intrafamiliar, mediante la recolección y análisis de la información.
- Elaborar un Manual de Capacitación dirigido a padres de familia y docentes sobre la violencia intrafamiliar para mejorar el rendimiento escolar.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Es importante este tema de investigación ya que es un problema de interés social y comunitario que trasciende a nivel local, nacional y mundial, la responsabilidad preferente de responder a este fenómeno psicosocial no solo radica en los organismos oficiales a nivel de país, provincia y cantón de cada latitud, sino, en forma explícita y en forma implícita a todos los actores sociales y educativos. Es importante encontrar alternativas de solución, donde se involucren a administradores de justicia, autoridades de educación en sus diferentes niveles y los estamentos afines a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad involucrada.

Este trabajo se justifica ya que este tipo de violencia trae consigo graves complicaciones en el contexto educativo, a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes, se destacan la baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción, reprobación del año escolar, depresión y otros efectos asociados que afectan al desarrollo integral de las y los jóvenes estudiantes, por citar entre los casos más conocidos en nuestro medio y casos más complicados que han llegado a consecuencias funestas como la autoeliminación del sujeto víctima de violencia intrafamiliar.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños del Primer año de Educación Básica Fiscal “Abraham Lincoln” Es una de las instituciones de Educación Básica que enfrenta este tipo de violencia intrafamiliar que afecta directamente a los niños y niñas.

Este trabajo es factible considerando dos aspectos el tiempo y los recursos, en el primer caso existe el tiempo disponible y planificado a fin de ejecutar las actividades previstas, en lo referente a los recursos económicos será un aporte de las investigadoras; sumado a ello hay la apertura y apoyo total de las autoridades del plantel, por tanto, el tema es realizable.

Es de gran utilidad porque permite concienciar a los padres de familia y docentes sobre las consecuencias que trae la violencia intrafamiliar en los hogares de los

niños, por lo tanto, esto ayudará a que tengan un mejor aprendizaje lo que influirá directamente en el rendimiento académico

El impacto de los resultados de este análisis de la propuesta fue difundidos a fin de concientizar a los Padres de familia que tienen hijos con bajo rendimiento escolar, mostrando a sus progenitores lo sensible que es este tema.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisando las consultas pertinentes en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido comprobar que existen tres tesis similares a la una variable:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS CAMBIOS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “JOSÉ IGNACIO GUZMÁN” DE LA PARROQUIA SIMIATUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2010-2011”, AUTOR: Gabriela Sarmieto. Conclusión: La violencia intrafamiliar es un factor determinante del bajo rendimiento escolar de niños y niñas, en la unidad educativa, donde se realizó la investigación.

Resumen: Es importante considerar que, después de conocer las causalidades que provocan la violencia intrafamiliar, se debe encontrar alternativas de solución, donde se involucren a administradores de justicia, autoridades de educación en sus diferentes niveles y los estamentos afines a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad involucrada.

“INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “FERNANDO GUERRERO” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU, EN EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012”. AUTORAS: Espinel Peñafiel Marcela, Cobo Masabanda Heidy, TUTORA: Msc. Tatiana Fonseca (2012). Conclusión: se ejecutó actividades de concienciación de la influencia de la violencia intrafamiliar con la participación del Departamento de Medicina Legal de la Fiscalía Provincial de Cotopaxi, autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia. Resumen: La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se

sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

**“Tomando en consideración estos elementos es importante anotar que es también responsabilidad del docente, identificar, concientizar, capacitar y contribuir a la superación de las tareas que puedan producirse, como resultado de la violencia intrafamiliar, no solo en el aspecto meramente académico, sino también humano y afectivo.”.** (García 2008).

Promover y garantizar el desarrollo; ya que en el proceso el docente empleó conscientemente las leyes fundamentales del desarrollo para la estructuración de los planes y programas de estudio, la exposición del contenido, la asimilación del material por el estudiante, y la evaluación; así como que la actividad educativa debe contribuir a formar la convicción de que el desarrollo del hombre y de la sociedad depende en gran medida de nuestra propia actividad.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica.**

**“La violencia es un atentado al derecho fundamental de la víctima, que aunque dependa de aspectos tan subjetivos, requiere de acciones muy objetivas por parte de todos los sectores y sujetos que conforman la sociedad-Estado, para detectar, atender y proteger a quienes sufren violencia intrafamiliar, controlar a quienes la ejercen, con el propósito de implementar acciones que permitan concretar propuestas de mejora.** (Michauld 2005)

Cuando existe violencia intrafamiliar es una situación de interacción, uno o varios actores, actúan u omiten una acción de manera única o reiterada, masiva o individualmente, atacando una o varias personas, sea contra su integridad física o

moral, sea contra sus posesiones o contra su participación simbólica y cultural, esto afecta directamente el rendimiento escolar de los niños y niñas.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

**“La violencia intrafamiliar es aquella que sucede en el diario vivir de una determinada familia, ya sea física o psicológica, aquellas agresiones se da por falta de comunicación en la familia y por ende no están en condiciones de resolver problemas que se presente y como resultado se verá más problemas en el hogar y frecuente maltrato especialmente en las mujeres.”** (García 2008).

(El rol de los docentes en el proceso de aprendizaje es ser guía y ser facilitador proponiendo actividades que generen en los estudiantes un interés, además se ven afectados en su conducta y bajan en su rendimiento escolar, demás se debe comprender la violencia intrafamiliar, al interior de un proceso comunicacional, distinguiendo dos grandes tipos de violencia, la violencia agresión y la violencia castigo.)

### **2.2.4. Fundamentación Pedagógica.**

**“El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.** (Ausubel 2000).

Se entiende que la enseñanza ayuda a que los niños y las niñas resuelvan sus propios problemas, en las posibilidades de la libertad y el convencimiento de que los niños tienen derecho a autorregular su vida y a que no se considere la infancia como trámite para aprender a ser adulto. Estas formas de violencia intrafamiliar conllevan a que los niños en sus hogares no ejerzan el desarrollo de la afectivas como elemento clave para la transformación de la sociedad, y la construcción de

las comunidades pedagógicas, y disciplinares, para tener una mejor convivencia en el desempeño del proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

#### **2.2.5. Fundamentación Axiológica**

**“En toda experiencia dentro del aprendizaje, se genera una motivación interna que propicia la confianza y el ambiente apropiado para desarrollar nuevos conocimientos y mediante ellos tener una seguridad”** (Giraldo 2011).

La axiología estudia sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

El ambiente familiar se construye como tal en la presencia y acción de los padres como primeros educadores y de la familia como estructura primaria de herencia al niño donde éste puede constituirse en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad, en el desarrollo y cultivo de valores éticos y morales.

#### **2.2.6. Fundamentación Sociológica**

**“Modos de actuar, de pensar y de sentir exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen, la Sociología es la ciencia que estudia los hechos sociales: modos de hacer pensar o sentir exteriores al individuo y que le ejercen presión. Nos trascienden. Los hay materiales: grupos de individuos, estructurales y morfológicos e inmateriales: no se perciben directamente sino sus “síntomas”.** (Contreras 2010).

Los maestros y familia deben estar actualizados en nuevas corrientes para enfrentarse a la visión del mundo y de uno mismo, es el producto de una interrelación entre lo inmediato y lo mediato, entre el tiempo propio de la vida diaria y el tiempo de las instituciones educativas, por lo tanto es fundamental que los educadores puedan acceder de forma digna e intelectual, sobretodo en la sociedad para formar niños autores y actores de la transformación social, porque



solo en la medida que se tome conciencia de la realidad, se tendrá la capacidad de comprender en su real dimensión las necesidades presentes en sus múltiples realidades.

### **2.2.7. Fundamentación Legal**

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.**

**Art. 81**“La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niños, niñas y adolescentes, jóvenes y personas con discapacidad, adultas y mayores y personas que, por sus particularidades, requiere una mayor protección. Se nombrara fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley.

“La Constitución Política permite fomentar el Sumak Kawsay para ello es necesario cumplir y hacer cumplir las leyes y reglamentos vigentes del estado ecuatoriano, estableciendo los procedimientos pertinentes a las personas que dañen la integridad de una persona o a la familia y de ser necesario pedir ayuda del personal especializado en la materia para tomar resoluciones y de esa forma evitar consecuencias lamentables, todos merecemos el respeto mutuo como buenos ciudadanos y de la misma forma debemos respetar a nuestro prójimo y decir no al maltrato y si a una vida digna.”

#### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.-** Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

**Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.-** Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

**Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas
2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3
3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal
4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos
5. La inducción a los juegos de azar.

(“Existe derechos a favor de los niños, niñas y adolescentes a las cuales debemos respetar durante toda la vida, el maltrato puede ejercerse tanto por acción o por omisión. En función de estos parámetros se definen cuatro modalidades básicas del maltrato: Maltrato físico, negligencia, maltrato emocional y abuso sexual. Las personas que comente los maltratos mencionados u otros deben ser aplicados de acuerdo a la Ley por intermedio de autoridades competentes.”) (Contreras 2010)

## **2.3. Fundamentación teórica**

### **2.3.1. VIOLENCIA**

Es un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos, la violencia afecta a todos los sectores sociales (Guevara 2009).

Todo acto de violencia genera maltrato, por lo que se concibe como una conducta humana individual y colectiva, encaminada a transgredir voluntaria e intencionalmente una parte o la totalidad de los derechos básicos de las personas, toda vez que toda acto individual de las personas trasciende a la sociedad, un acto delictivo por ejemplo tiene en sí un acto de violencia, por lo tanto el delincuente con su actitud no solo cambia el estatus y las condiciones de su familia sino del agredido, porque en la víctima genera traumas, pérdida de un bien cuando hay robo, y cuando hay agresión física hay deterioro de la salud física, y por consiguiente estos dos actores son miembros de una sociedad la que asume o sufre los actos de violencia, es decir, que desde esta perspectiva, la gran cantidad de necesidades básicas no satisfechas que afectan a cada vez mayor parte de la población latinoamericana es uno de los principales detonantes de la violencia. (Guevara 2009).

(Se puede manifestar que la violencia es una actividad de agresión hacia las personas que nos rodea, afectando gravemente física y psicológicamente lo que repercutirá en su vida, afectando directamente en su aprendizaje dando como resultado un bajo rendimiento académico.

### **2.3.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Es toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar, se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. (Alba 2003).

La violencia en el seno de la familia son “lesiones fatídicas y no fatídicas, discapacidades cognitivas e incapacidad de desarrollo, y las consecuencias psicológicas y emocionales de experimentar o ver un trato doloroso y degradante que no pueden entender ni evita. Entre estas se incluyen los sentimientos de rechazo y abandono, problemas para demostrar afecto, traumas, miedo, ansiedad,

inseguridad y falta de autoestima. Se ha demostrado que la exposición a la violencia o el trauma de una persona en fase de crecimiento alteran el desarrollo del cerebro, ya que interfiere con los procesos normales de desarrollo neuronal. (Alba 2003).

Es realizado por cualquier miembro de la familia ocasionando graves problemas principalmente en los niños, ocasionando miedos, traumas en el seno del hogar. Violencia: “es un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos, La violencia afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, las familias y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, escolar, social, salud y económico, es un fenómeno multidimensional que requiere un tratamiento integral para su cabal conocimiento, detección y prevención, la violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo. (García 2008).

Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas, por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas, la violencia busca imponer u obtener algo por la fuerza. Existen muchas formas de violencia que son castigadas como delitos por la ley. De todas formas, es importante tener en cuenta que el concepto de violencia varía según la cultura y la época.

Hay sociedades donde, por ejemplo, las mujeres son obligadas a casarse con el hombre que las elige o las compra, algo que, para el mundo occidental, constituye una forma de violencia contra el género femenino. Por otra parte, existen manifestaciones violentas que son aprobadas por la ley y por el Estado. Por ejemplo, la pena de muerte es legal en numerosos países democráticos, como Los Estados Unidos. Sin embargo, muchas asociaciones civiles consideran que todo

asesinato (sea legal o no) es una violación de los derechos humanos. (Quezada 2011).

se evidencia que las amenazas e insultos verbales hasta golpes comienza por una acción de hacer, de provocar, que viene obviamente acompañada por una intención final la de dañar, esta acción puede ser llevada a cabo no solo por una sujeto sino por varios entendiéndose que en el caso del síndrome del niño maltratado son parte del daño que se le crea al menor, no se considera que la manipulación sea un tipo de violencia más bien un tipo de coacción se creyó que la mayoría de los generadores de la violencia si buscan el crear un daño no el manipular ,el padre o la madre que golpea tiene como objetivo la reprimenda en términos generales pero también lo hace como castigo.

### **2.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia es todo lo que no se respeta a otra persona, a sí mismo y de la naturaleza, al ejercer violencia sobre alguien se está comprometiendo su seguridad física y emocional, se atenta contra sus derechos humanos, ejerce el poder porque se sustenta en sistemas asimétricos que reproducen dominación, autoritarismo, marginación, discriminación, etc., los actos de injusticia generan violencia que conduce a relaciones interpersonales y sociales desiguales. (Callanan 2005)

La violencia social adquiere dos formas, una por la finalidad perseguida y otra por los procedimientos utilizados en la acción violenta; la violencia participa de las bases bio – psico - sociológicas de aquella” porque está condicionada por la estructura social y a la vez la condiciona, siendo la violencia uno de los componentes elementales de la sociedad actual.

La modalidad psicológica sobre la física, resultando además las madres las que más violentas se manifiestan, la baja autoestima y la agresividad fueron los síntomas más asociados al maltrato y un bajo por ciento de las familias tenían conciencia de las manifestaciones de violencia que los afectaba. Crear diferentes áreas de salud y así diseñar estrategias de intervención en la comunidad con participación intersectorial, para eliminar o reducir estas manifestaciones que

tanto afectan a los adolescentes y resto de la familia. Tales concepciones éticas – morales de corte tradicional que se mantiene hasta hoy sustentan una educación vertical, represora, de discriminación, obediencia, respeto y que, en última instancia lo que fomenta es la dependencia. (Callanan 2005).

El autor manifiesta que la violencia intrafamiliar trae graves consecuencias además no es un fenómeno moderno, al contrario; durante siglos generaciones de padres y madres, educadores y educadoras, maltrataban a los niños pensando quizás que hacían bien, y hacen todo lo contrario afectando gravemente a los niños. Para lograr el cambio de esta situación se requiere, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, para que adquiriera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia y una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

#### **2.3.4. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Para la comprensión y estudio del fenómeno de la violencia es necesario dividir; delimitar sus diversas manifestaciones, en este caso se divide en tres ámbitos principales:

- Violencia intrafamiliar,
- Violencia social,
- Violencia institucional.

La violencia se relaciona y genera un conflicto y este existe cuando dos personas desean llevar a cabo acciones que son mutuamente incompatibles; aunque muchas de las veces para que exista el conflicto no se precisa la violencia; los conflictos pueden presentarse sin un modo latente o manifiesto, pacífico o violento, suave o intenso, el rasgo específico del conflicto es una relación de oposición. (Guadarrama 2000).

- **Violencia física**

El abuso físico, es una forma de violencia intrafamiliar, la persona que usa la agresión física para lograr sus objetivos, puede acabar destruyendo a su pareja o a sus hijos; las secuelas del abuso físico son varias, las cicatrices se sanan y aún desaparecen, sin embargo las secuelas del daño físico que se genera a partir del dolor de haber recibido un ataque de su ser querido, de su cónyuge o de sus padres, son hechos que acrecientan resentimientos y en un momento dado se revierten en agresión, entre los actos más comunes de violencia física podemos mencionar: (Giraldo 2011).

- Asfixia
- Empujones, inmovilizaciones
- Golpes en diversas partes del cuerpo
- Lanzamientos de objetos

La violencia psicológica es toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido un tipo de violencia psicológica es la intimidación o amenaza que infunda miedo o temor a sufrir un mal grave e inmediato en su persona, o en la de sus padres, hijos, o familiares. Violencia psicológica “es toda conducta que cause daño a la estima de la persona agredida, un ejemplo son los insultos, amenazas, críticas, humillaciones, chantajes, ridiculización, indiferencia”. (Cominetti 2011).

Muchos piensan que la viloencias intrafamiliar solo son golpes, no es así ya que violencia verbal afecta en gran manera y destruye la autoestima de las mujeres lo que repercute afectando gravemente a los niños y niñas desmotivadolos y trayendo como consecuencias la desercion y perdida escolar.

### **Violencia sexual**

La violencia sexual son todos aquellos actos de connotación sexual, directos o indirectos, perpetrados generalmente por el hombre contra la mujer, con el objeto

de humillarla, degradarla y causarle sufrimiento; la violación sexual es el acto más terrible que sufre una mujer y forma el 83% de los delitos sexuales, que son perpetrados por familiares, se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. (Cominetti 2011).

### **Violencia verbal y no verbal**

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

### **Abandono físico**

Se presenta cuando, las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño y/o joven.

### **Adolescentes testigos de violencia**

Cuando el adolescente presencia situaciones crónicas de violencia entre sus padres, éstos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la violencia interpersonal atiende a fenómenos de violencia intrafamiliar en la que se ven afectados los más vulnerables como son los niños, las mujeres y los ancianos. Contempla también la violencia en el ámbito comunitario que incluye a violencia por amistades o por extraños en sitios fuera del hogar como la calle, incluye violencia juvenil, actos violentos azarosos, violaciones y agresiones sexuales, entre otros”.



Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, como por ejemplo cuando quieren que sobresalgan en el colegio, en el deporte o en la vida social. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional o psicológico, de ahí las consecuencias a corto, mediano y largo plazo, las repercusiones en la personalidad del estudiante, los efectos en el rendimiento académico, la inasistencia, la deserción y la reprobación del nivel o año escolar, la depresión y baja autoestima con el sentimiento de vergüenza ante sí mismo y la sociedad.

### **2.3.5. EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

- **La familia**

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* (“hambre”) y otros del término *famulus* (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

La familia le corresponde asumir su rol protagónico para seguir creciendo como personas y como grupo social, dentro de la perspectiva de persona, como hombre, como mujer como esposos y como padres, conocerse y valorarse para comprender y valorar a los demás es un gran reto en una sociedad que tiende aceleradamente hacia la mecanización, la deshumanización y que está invadida por la cultura de la violencia en todos sus ámbitos, el rescate de los valores. (Contreras 2010).

Es una estructura formada por padre, madre e hijos, con roles específicos como la formación en valores amor y respeto hacia sus hijos, lo que permitirá tener buenos ciudadanos que aportaran a la sociedad, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las

sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

Hoy se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio o la adopción y; de consanguinidad, la filiación entre padres e hijos, la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto”. Algunos aspectos de esa definición han quedado desactualizados, ya que en la actualidad suele extenderse el término familia al lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

El autor manifiesta que la familia es la base fundamental de la sociedad y este vínculo ayuda a mantener la armonía y la unidad familiar, los lazos principales que definen una familia son de dos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

- **Funciones de la familia**

La actitud de la familia determina el comportamiento de los integrantes del grupo, es en este ambiente donde se sientan las bases para establecer pautas para optar por un modelo de comportamiento, es decir, la actitud del niño y adolescente y luego del adulto, será fruto de la educación recibida durante toda la infancia y, por tanto, el planteamiento frente al desarrollo de valores afectivos, convivencia de no a la violencia, será distinto de una persona a otro, porque distintas serán también las relaciones familiares y la influencia de las mismas en esta etapa. (Quintero 2003).

El niño sometido a sus padres, una vez instalado en la adolescencia, querrá hacer su propia vida y, por tanto, le será posible huir de tal dependencia si encuentra otra con la que pueda sustituirla; las drogas, en dichos casos, pueden ser los sustitutos, motivo por el cual se asevera que las personas violentas vivieron en esos ambiente o que simplemente no recibieron los suficientes afectos que termina en la formación de una personalidad agresiva.

a) **“Regulación del comportamiento sexual:** toda sociedad establece límites, el llamado tabú del incesto.

b) **La reproducción:** puesto que las necesidades sexuales pueden satisfacerse sin la reproducción, las sociedades deben motivar a tener hijos.

c) **función afectiva:** la infancia y la niñez, requieren cuidados, se depende de otros, también en la adultez por enfermedad o incapacidad.

d) **Posición social:** sociedad: red de roles y estatus. Los individuos se posicionan en ellos a partir de sus familias, los estatus adscritos”. La función afectiva de la familia está sustentada en el amor filial, que dota al individuo de la necesidad de dar a los suyos todo lo bueno y desear el bien, puesto que no hay ser humano que por amor “ore” para que su ser amado tenga sufrimientos o dolores; es decir, la familia tiene la función de satisfacer la necesidad de afecto e intimidad de la gente, la necesidad de que alguien se ocupe de nosotros. (García 2008).

e) **Función psicológica:** La familia en relación con sus miembros cumple una función de tipo psicológico, para la cual provee de la unión social como matriz de todas las relaciones familiares y sociales, la familia, recibe influencias internas y externas, en la medida en que por una parte se relaciona necesariamente con la comunidad en la que se ubica; con ella comparte valores, pautas de comportamiento y formas de pensar y por otra entre los individuos del grupo familiar, se dan situaciones afectivas, manifestadas en corrientes y contracorrientes emocionales que se mueven en diferentes direcciones.

f) **Función social:** La familia, a través de su actividad diaria enseña a sus miembros los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo, es

así que moldea los roles sexuales, las formas de conducta que se requieren para ser padre, madre, esposos, esposa, todo lo cual preparara el camino para la maduración en este campo, el niño y la niña desde muy pequeños juegan al papá, la mamá, la oficinista, momentos especiales donde se van aprendiendo e identificado roles sociales.

**h)Función educativa:** En el área educativa, la familia desempeña un doble papel: facilita el aprendizaje de sus miembros, ofreciéndoles la posibilidad de una educación formal como es el colegio, escuela, jardín infantil, la universidad y apoya y estimula la creatividad e iniciativas propias, educa en lo personal, en lo religioso y en lo social, porque en la diaria convivencia se educa con el ejemplo, en este ambiente se perennizan las tradiciones culturales, las fiestas, ritos, inclinaciones políticas y las religiosas.

**i) Función económica** .- La función económica significa una colaboración en la producción para el sostén de la familia, en muchas comunidades los hijos son vistos como una boca más que alimentar y unas manos más para trabajar y se hace crecer a los niños a la fuerza para que rápidamente sean activos económicamente, este es el escenario y una parte de la realidad de los niños de la calle; existen familias en donde no hay cooperación económica porque existe independencia a este nivel, o porque no existe la responsabilidad requerida por alguno de los cónyuges, formas de abuso de la familia a sus propios hijos, de manera que sin la función económica compartida una familia puede existir.

- **Tipos de familias**

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

**Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones. (Cominetti 2011).

**La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos". (Gálvez 2009).

La familia es la base fundamental en la formación de sus hijos, no debemos confundir en cuidado y protección con maltrato, los padres deben desarrollar la autonomía en sus hijos, tomando en cuenta su integridad.

**Familia nuclear,** formada por la madre, el padre y su descendencia.

**Familia extensa,** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

**Familia monoparental,** en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

**Familia homoparental,** en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

**Familia ensamblada,** en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la

convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable”. (Quintero 2003).

Dedebemos tener clato que existe diferentes tipos de familias y analizar en que tipos estamos ya que podemos estar en un trato rigido con sus hijos y ser muy autoritarios, o podemos estar cayendo en una sobreprotección y no permitir el desarrollo u aotnomia de los niños y niñas.

- **Perfil del Agresor**

El agresor no tiene un perfil específico, así lo expresan, depende de las características sociales, educativas y culturales.

Como referente se presentan algunos acercamientos:

Tiene una personalidad centrada en sí mismo y cree que tiene derecho a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales y sexuales a costa del sacrificio de los demás.

Es manipulador/a y proyecta una imagen de víctima.

Igual que los agresores sexuales, los esposos agresores, tienen una limitada capacidad para el cambio. Se puede evidenciar a corto plazo, pero no a largo plazo.

No es identificable por su conducta social.

El agresor/a común no es un enfermo sexual.

Toda persona que agrede a los niños está en su propio núcleo familiar, por este motivo los padres deben tener mucho cuidado y precaución en el cuidado de sus hijos, tomando en consideración los aspectos antes mencionados.

- **Perfil de la víctima**

Empobrecimiento de la autoestima de la esposa/o, hijos/as y familiares.

- Los sentimientos de la víctima hacia el agresor son ambivalentes, ya que siente hacia el agresor rabia en los periodos de violencia y afecto en los periodos de remisión de la violencia.
- La víctima debe enfrentarse a la ansiedad que le provoca la marcha, ya que esta conlleva aceptar el fracaso familiar y hacerse cargo de los hijos/as.

En numerosas ocasiones, la sociedad culpabiliza a la víctima por el fracaso conyugal. (Hernández 2007).

El autor manifiesta que muchas veces la sociedad culpa a la víctima por los diferentes fracasos en el hogar, afectando gravemente su autoestima está en el piso y piensa que él tiene el poder y ella no puede decir nada y aceptar la condición del maltrato.

### **2.3.6 Ciclo de la violencia intrafamiliar**

En la relación al ciclo se generan las siguientes características:

#### **Acumulación de la tensión**

Esta primera fase se caracteriza por cambios repentinos en el estado de ánimo del agresor, quien comienza a actuar agresivamente ante lo que él siente cómo frustración de sus deseos, se presentan varios incidentes menores, pero son minimizados y justificados por ambas partes, el agredido antes de serlo se muestra complaciente, tratando de adaptarse a las demandas del agresor, pues cree que esa conducta puede impedir o postergar las conductas violentas, pero el agresor animado por esta situación pasiva, no cuestiona ni controla su comportamiento agresivo y violento. “Sucesión de pequeños episodios que lleva a roces permanentes entre los miembros de la familia, con un incremento constante de la ansiedad y de la hostilidad. Los incidentes menores de violencia se van presentando más frecuentemente, por tanto el agredido se retrae cada vez más, provocando a su vez que estas reacciones sean mal interpretadas por el agresor y suscitando nuevos ataques. En los puntos finales de esta fase se detona la

imposibilidad de control del proceso de violencia y al alcanzar este nivel se entra en la segunda fase. (Bricklin 2008).

### **Descarga aguda de la violencia**

(En esta segunda fase, el agresor descarga incontrolablemente sus tensiones acumuladas en la primera fase, perdiendo así todo control de sus actos. “Toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que pueden variar en gravedad, desde un empujón hasta un homicidio”.

### **Reconciliación**

(Esta tercera fase es la anhelada por la pareja, se distingue por la actitud del agresor o abusador extremadamente amorosa o arrepentida, ya que siente que ha ido demasiado lejos y trata de contentarse con el agredido. En esta fase se vuelve a presentar la idea de amor maravilloso, pleno, mutuo y por lo tanto se prefiere pensar en que esta actitud del compañero es la verdadera. Además, en algunas ocasiones se ve influenciada por los comentarios de la familia, amigos, etc., para convencer al agredido de que no abandone a su pareja y esto hace que se le dé otra oportunidad pues en verdad el agredido cree que sí lo necesita. Cuando se han presentado varios ciclos, el agredido probablemente por sí mismo se dé cuenta de que está arriesgando su bienestar físico y emocional por una dependencia hacia el agresor, dicho conocimiento disminuye aún más su autoestima. Con esto se puede reconocer que una gran parte de la conducta del humano dentro de las tres fases anteriores, es un intento de manipulación y control sobre el otro, miembro de la pareja y se puede decir que, la mayoría de las veces, la agredida es la mujer y el agresor el hombre.) (Bricklin 2008).

- **Causas de la violencia intrafamiliar**

Comúnmente se piensa que las causas de la violencia intrafamiliar descansan en el alcoholismo, la drogadicción o en trastornos mentales del agresor.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si se crea mayor conciencia en la propia persona, si se analiza que la



violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro esta sociedad crecerá y se desarrollará

**El alcoholismo:** un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, estos bajo el efecto del alcohol.

**Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad:** creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

**Fuerte ignorancia:** de no conocer mejor vía para resolver las cosas, no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social, es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

**El no poder controlar los impulsos:** muchas veces se es impulsivo, generando así violencia, al no saber cómo resolver las cosas.

**La incompatibilidad de caracteres:** La falta de comprensión existente entre las parejas es la causa mayor que existe de violencia intrafamiliar, un niño o joven que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

**Falta de comprensión hacia los niños y jóvenes:** saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos y generan así violencia, respecto a la adolescencia, es una etapa muy difícil que debe ser tratada con el mayor empeño por los padres.

**La drogadicción:** es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su producto, matan y golpean hasta a su propia madre”. (Quintero 2003).

- **Consecuencias de la violencia intrafamiliar**

Respecto a los destinatarios de violencia familiar principalmente se identifica la mujer y los niños; en este caso la madre sufre por su propia experiencia y por su

hijo cuando los dos son objeto de maltrato, pero en otros casos padre y madre son quienes “ponen disciplina al niño”; entre los indicadores que determinan las consecuencias de violencia intrafamiliar se identifican los siguientes aspectos.

Por pérdida de autoestima, el agredido se ve limitado o reprimido para dar respuesta a la agresión.

- Ambivalencia hacia el maltratador en este caso el maltratado tiene miedo por la reacción del maltratador, puede también reaccionar con violencia, en otros casos en cambio las mujeres – esposas consideran que con su amor podrán solucionar el problema.
- Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar, la madre con frecuencia ve el mundo sobre ella, en el caso si denuncia o se separa del agresor, considera que no tiene la capacidad de hacerse cargo de los hijos.
- No tener a donde ir, mujeres que no tienen apoyo de la familia o de organizaciones de protección a la mujer maltratada.
- Ineficiencia de los apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja.

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar son graves ya que a madre sufre por su propia experiencia y los niños son temerosos, solitarios, además en los estudios bajan en su rendimiento escolar.

- **Riesgo de la violencia intrafamiliar**

**Riesgo de ser maltratador/a:**

- Experiencia de violencia en su familia de origen
- Alcoholismo y drogadicción
- Desempleo o empleo intermitente
- Pobreza, dificultades económicas

- Hombres violentos, controladores y posesivos
- Baja autoestima
- Concepción rígida y estereotipada del papel del hombre y la mujer. Aislamiento social, sin amigos ni confidentes. (Martins 2007).

### **2.3.7. Detección de la violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es un suceso difícil de detectar, a menos que sea física, pero generalmente lo es, la detección de violencia intrafamiliar involucra en gran medida el contexto en el que se esté generando, pues la cultura cambia y varía de una población a otra, sin embargo, sigue siendo violencia en cualquier espacio, pero la aceptación a ésta y la tolerancia son las que varían. (Contreras 2010).

El miembro de la familia agredido suele aislarse de ésta y de las amistades, pero cuando hay contacto con los demás, el maltrato se oculta. Generalmente el agresor dice que la víctima “está loca/o” y que ella es siempre quien provoca que la agredan.

Con frecuencia el agresor busca la manera de evitar que el agredido lo delate, esto podría incluir que cuando el agredido necesita atención médica, el agresor lo mantenga en constante vigilancia para no ser descubierto, o que se niegue a proporcionarle esta ayuda clínica; ya que si el agresor se siente delatado, provocará más violencia hacia ese individuo para castigarlo. (Gálvez 2009).

## **2.4. RENDIMIENTO ESCOLAR**

Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc, El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. (Quezada 2011).

Los estados complejos que puede experimentar un alumno en el aprendizaje y en forma general en sus interrelaciones en la escuela con sus compañeros y con sus profesores, son situaciones que afectan no solamente al estudiante que presenta actitudes anómalas, sino que el ambiente escolar recibe esa influencia y por lo tanto se afecta el proceso mismo; los trastornos de comportamiento y los problemas de aprendizaje en forma general se interrelacionan, pero su problema base son dificultades personales que le afectan en el plano psicológico.

Las características individuales de cada ser humano, los factores y fenómenos afectan de diferente manera y son exteriorizados en el ambiente social de los niños, los factores de influencia también son recíprocos la influencia que reciben permiten agravar o minimizar su efecto, así la enfermedades como la anemia, afecta de diferente manera a un niño cuyos padres se preocupan del avance escolar de su hijo y de su estado de salud, con diferencia a un niño que los padres no se hacen presentes en el desarrollo académico de él y quienes mantienen costumbres de curanderismo, o medicina tradicional. (Quezada 2011).

Está estrechamente relacionado con los objetivos planteados además los niños deben realizar un esfuerzo adicional para obtener buenas calificaciones y demuestra su aprendizaje, los estudiantes adolescentes particularmente y que tienen dificultades, comportamiento agresivo, reprimidos, molestos, juguetones, su actitud puede derivarse de situaciones conflictivas en el hogar por ejemplo, si recibe castigo físico y represión este alumno puede comportarse de igual manera con sus compañeros o simplemente ser retraído y temeroso en todo lugar. En este último caso hasta es considerado como disciplinado pero el problema va intensificándose porque no desarrolla sus capacidades y en forma general no aprovecha convenientemente las oportunidades de aprendizaje.

#### **2.4.1 Factores que influyen en el rendimiento escolar**

- **Ambiente escolar**

La escuela es el ambiente escolar en el que los niños y adolescentes encuentran su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual, el rol del profesor, la

organización escolar, los materiales, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar calidad al ambiente escolar, es ese escenario en el que el niño ingresa a la escuela y debe desenvolverse. La comunicación intra e interpersonal es una de las dimensiones de la vida humana, como también la dimensión a través de la cual un ser humano llega a realizarse; si una persona no mantiene relaciones interpersonales adecuadas amenazarán su calidad de vida. (Quezada 2011).

La población escolar que denota inadaptación escolar tiene dificultades como: (Cámeron 2009).

- Dificultades de rendimiento
- Dificultades en el ámbito social
- Dificultades de adaptación a reglas y normas
- Dificultades por falta de control y dominio de las pulsiones

Los problemas personales que tienen los alumnos que no logran adaptarse les ocasiona situaciones de dificultad en la escuela y que el profesor debe afrontar en la clase, ante actitudes de rebeldía, falta de respeto a compañeros; las formas de retraimiento también generan dificultades, la falta de participación, la timidez, la falta de motivación e interés entre otras dificultades no le permiten al alumno desarrollar su aprendizaje al mismo ritmo que los demás. (Bricklin 2008).

La familia puede constituir también un mecanismo indispensable para enseñar respeto por los derechos humanos de todas las personas. Sin embargo, a menudo se observan en las familias aspectos negativos, con inclusión de los problemas sociales, la explotación y los malos tratos.

- **Factores intelectuales**

Los factores intelectuales se desarrollan a través del desarrollo y presencia de otros factores como la alimentación inadecuada, situaciones de herencia, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, audición, visual, o aspectos similares; las condiciones cuando son inadecuadas al niño limitan la capacidad de

desempeño del niño, este factor generalmente se le culpa por el bajo rendimiento de los alumnos, generalmente el docente acusa por la falta de aptitud del niño y en la familia, en cambio de igual manera con brevedad se manifiesta que tienen falta de voluntad del niño pero que es el profesor el malo que no enseña o no califica bien; sin embargo es importante destacar que un niño que experimenta un tipo de influencia le mantienen con bajas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. (Quintero 2003).

Este autor menciona que los factores intelectuales se desarrollan mediante la presencia de factores como una alimentación inadecuada, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, afectado a la capacidad del desarrollo y desempeño del niño o niñas.

- **Factores psicológicos**

El factor psicológico tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes, afecta tanto al rendimiento académico como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, generalmente quienes tienen problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre auto concepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva.

En los casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad, el miembro de la familia que es agredido se muestra inferior para defenderse de lo que lo haría su familiar agresor, como es el caso por ejemplo de los padres a los hijos, o de los hermanos mayores a los menores; al respecto se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.

- **Factores de tipo socio ambiental**

El ambiente social y cultural es un agente que también puede ejercer influencia negativa enfocado al rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como es el caso de la familia, el barrio, grupo social en el que se desenvuelve; en forma general el fracaso escolar está presente en personas que

pertenecen a grupos sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso, grupos coincidentes que son excluidos y no reciben la adecuada atención de las autoridades educativas y docentes, así como la familia que también tiene reducido su nivel de experiencia escolar.

- **Factores pedagógicos**

Los niños que sufren de problemas emocionales y la controversia en el medio familiar, no tienen adecuada disposición para estudiar, pero en el ámbito escolar, la inadecuada preparación del docente, las técnicas pasivas que aplique, la falta de atención a problemas de aprendizaje, y su reiterada exclusión y agresión al niño con dificultades, es un escenario que genera desmotivación al niño. La desmotivación escolar, junto con las burla de sus compañeros ocasiona bajo rendimiento, los padres en situaciones de violencia lo que hacen es recriminar al estudiante y reiterarle que es un tonto que por ese motivo no aprende. (Santillán 2007).

#### **2.4.2. Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

- **Bajo rendimiento de aprendizajes**

Fracaso del Proceso Técnico Pedagógico juzga los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, además el resultado del aprovechamiento o en función a diferentes objetivos escolares. Se dice que un estudiante tiene un bajo rendimiento escolar cuando no logra o tiene muchas dificultades para alcanzar los objetivos programados en el proceso enseñanza – aprendizaje, el bajo rendimiento escolar lo podemos definir como: “la curva del rendimiento que decae a lo largo de un determinado año de estudios y que, frecuentemente, resulta en cursos desaprobados, o en la pérdida del año académico”. (Bricklin 2008).

El bajo rendimiento escolar es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar, causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc.

- **Condiciones del aprendizaje**

Las condiciones del aprendizaje asumen un permanente ritmo del trabajo enfocado y una habilidad de permanecer en el enfoque, es decir, estamos hablando de cuatro pasos de comprensión que nos conduzcan al esfuerzo energético de la concentración:

- llenado
- atención
- foco
- enfoque



Para lograr el estado sin retorno en este caso hay que tener dos esfuerzos permanentes:

Ambos esfuerzos deben estar relacionados, es imposible elaborar la costumbre de tener concentración en poco tiempo, si todavía esa costumbre no está desarrollada. Por lo tanto, si no se ha desarrollado la habilidad de la concentración, no podrá surgir en un período corto de tiempo. Por lo tanto, si la concentración no está desarrollada, entonces las acciones conscientes no podrán ser lo suficientemente eficaces.

Cada acción debe convertirse en experiencia consciente, y cuanto realmente más permanecemos en esa experiencia, entonces más real será para nosotros la experiencia misma. A menudo la experiencia que las personas tienen no está adecuada con el concepto del auto desarrollo. Pero es precisamente de la experiencia que depende si la persona puede trabajar con la suficiente concentración, o ya está acostumbrado a trabajar sin concentrarse. (García 2008).

Las maneras para desarrollar la concentración están relacionadas con los principios de la existencia: se basan en la disciplina, la regularidad y la capacidad de permanecer en un esfuerzo duro y controlado de la existencia. Y si añadimos aquí otras prácticas y técnicas especiales, tendremos el mínimo que se requiere para comenzar el trabajo con la concentración. (García 2008).

#### **2.4.3. Características familiares y rendimiento escolar**

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos.

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva,

esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo Sico biológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela. (Contreras 2010).

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares, y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida. Asimismo, los padres de bajo no se utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela.

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo no se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo

nivel que los docentes. Los padres de bajo cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela. (Contreras 2010).

La familia debe dar a los niños un lugar de paz y armonía y que ellos sientan el apoyo y de esta manera ellos se sienten seguros de sí mismos y captan de una mejor manera las actividades escolares.

#### **2.4.4. Pautas para mejorar el rendimiento escolar de nuestros hijos**

**Aspecto Familiar.-** El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación,

por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio. (Rice 2008).

**Aspecto social.-** La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven. La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión. La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía personal. Sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, también se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

**Vida personal.-** Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etc., esta inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cual no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que puede tener la confianza en otras personas u objetos externos. (Cámeron 2009).

De acuerdo con los test de inteligencia, los niños son cada vez más listos. No obstante, muchos educadores coinciden en afirmar que el bajo rendimiento es el problema más serio con el que se enfrentan actualmente los colegios, afectando a casi uno de cada cuatro niños. (Almaguer 2008).

Las causas pueden ser muy diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño, es el ambiente que les rodea, en muchas ocasiones, un factor que influye en el fracaso escolar. Determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares, la implicación y actuación de los padres puede un factor clave en la optimización de los mismos. (Almaguer 2008).

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignatura o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir al colegio, algunos niños no ven la importancia de acudir al colegio y lo sienten como una obligación. Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento nos puede llevar también a equivocarnos al buscar la causa del mismo, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del niño cuando este no existe en realidad.

Algunos de los factores que pueden estar influyendo en los niños para que no desarrollen todo su potencial intelectual, pueden ser: Acontecimientos familiares conflictivos: cambio de colegio o de domicilio, divorcio, una enfermedad grave de un familiar Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o justifican sus errores o “fracasos” buscando la causa en el exterior: la profesora, la materia, los libros, la dificultad.

El temperamento impulsivo, que lleva a los niños a actuar antes de pensar, a no ser capaces de “resistir la tentación” ante las dificultades que puedan surgir o necesitar una recompensa inmediata, sin tener la capacidad para demorarla. Falta de capacidad intelectual o déficit en su desarrollo cognitivo. Dificultades de organización, falta de adecuadas técnicas de estudio. Como vemos no existe una

única teoría que explique el bajo rendimiento escolar, por el contrario habrá tantas como niños con esta dificultad haya, por lo que se hace necesario un estudio de cada caso particular, evitando generalizaciones.

También es cierto que las posibles causas no sólo se encuentran en la capacidad o desarrollo del niño, sino en el ambiente que le rodea, así podemos encontrar algunos “trucos” o formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar de nuestros hijos. (Cominetti 2011).

Entre Ella: recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades.

Cuidar el exceso de recompensas materiales haciéndolas depender de las consecuciones del niño. Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo llevándole a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo la auto recompensa de la satisfacción del “trabajo bien hecho”. Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiádoles en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo. Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje.

Enseñarles a tolerar la frustración, el fracaso, a través de nuestro ejemplo y ayudándole a que lo vea como una oportunidad para crecer, para mejorar, tomando conciencia de la causa, creando y planificando posibles soluciones que le puedan ayudar en el futuro a no cometer el mismo fallo. Una de las formas más efectivas para enseñar el autocontrol y la automotivación es enseñar a los niños a

descomponer una tarea en pequeños pasos que sean fáciles de realizar y a que se enorgullezcan de ser capaces de realizar cada uno de dichos pasos, los niños con bajo rendimiento pueden agobiarse y desalentarse rápidamente frente a una tarea, aplazándola continuamente e incluso no realizándola. (Bricklin 2008).

Se puede mencionar que ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, que les permitirá resistirse a los impulsos internos y a las tentaciones externas, siendo capaces de retrasar la gratificación y frustrándose con mayor dificultad.

#### **2.4.5 Compromiso de la familia sobre el desempeño académico**

a. “El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras.

b. Familia y escuela, este rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente-padres, el apoyo de varios profesionales y la participación en actividades escolares.

c. Compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar”. (Anabalón 2008).

Todas estas variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar pendiente de sus hijos en sus actividades académicas. Dentro de las familias se debe mantener una convicción de que el compromiso del desarrollo académico de los hijos es importante, pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que se preocupan más por el sustento económico a tal grado que les consume tiempo y esfuerzo del cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos.

El rendimiento académico de los estudiantes son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve la personalidad y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos; evidentemente, hay que añadir las características personales de los estudiantes y de la familia.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del estudiante referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional, factores educativos relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos estudiantes, y factores familiares relacionados con la funcionalidad del hogar y la violencia familiar.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años, al buscar las causas de que el estudiante no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares profesor - estudiante, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante como pueden ser factores personales, inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, identidad, factores sociales como características del entorno en el que vive el estudiante y factores familiares nivel socioeconómico familiar, estructura, clima.

## **2.5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS**

**Abuso:** Trato indigno a una persona de menor experiencia, fuerza, etc.

**Abuso de confianza:** mal uso que uno hace de la confianza que le ha sido depositada; de superioridad.



**Acción:** Es la materialización de una voluntad, general o individual.

**Acciones afirmativas:** Instrumento más válido y aceptado a nivel internacional para salvar los obstáculos que se interponen en el logro de la igualdad entre hombres y mujeres.

**Acoso sexual:** Conductas sexuales indeseadas por quien las recibe, que implique tocamiento u otras conductas inequívocas de naturaleza

**Actitud.** Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

**Actividad curricular:** todas las actividades organizadas pedagógicamente, que forman parte del proceso de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar a los estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos, asociados con el desarrollo de las competencias.

**Afectiva:** El afecto es una de las tantas pasiones del ánimo implica la inclinación hacia algo o alguien, es decir, se puede sentir afecto por una persona amiga, por un familiar, por un lugar en el mundo que nos trae buenos.

**Aprendizaje:** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

**Carencia:** Es un concepto polisémico que puede tener diversos significados en función del contexto en el que se utilizan.

**Conocimiento:** El conocimiento es aquél conjunto de datos sobre hechos y verdades almacenadas en una persona.

**Físico:** Es un término que proviene del griego phisis y que significa realidad o naturaleza.

**Nudos críticos:** Es la distancia entre una situación dada y aquella deseada considerada como óptima y posible.

**Omisión:** Es todo acto de abstención de actuar, así como también el descuido o negligencia de realizar una obligación.

**Psicológico:** Es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales.

**Violencia contra la mujer:** Cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como privado.

**Violencia doméstica:** Engloba los actos violentos ejercidos por una persona contra su pareja o ex pareja.

**Violencia familiar:** Engloba los actos violentos ejercidos por una persona contra otra cuando ambas pertenecen a la misma unidad familiar.

**Violencia intrafamiliar:** El que ejerciere violencia sobre su cónyuge o sobre la persona con quien conviviere maritalmente o sobre sus hijos o.

**Violencia psicológica:** Acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzca un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.

## **2.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

La violencia intrafamiliar incide en el rendimiento escolar, en los niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015.

## **2.7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.7.1. INDEPENDIENTE**

Violencia intrafamiliar

### **2.7.2. DEPENDIENTE**

Rendimiento académico.

## 2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

✓ **Variable Independiente:** Violencia Intrafamiliar

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar, se da básicamente por tres factores como uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Físico</li> <li>• Psicológico</li> <li>• Omisión</li> <li>• Carencia</li> <li>• Afectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato frecuente en los hogares.</li> <li>• Conoce las formas de maltrato físico.</li> <li>• Control emocional en las familias de los niños.</li> <li>• Los niños muestran carencia afectiva en su hogar.</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Observación</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

**Variable Dependiente:** Rendimiento escolar

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, definiéndolo de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación de otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Trabajo realizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar con el rendimiento el ambiente familiar.</li> <li>• Motivar a que el estudiante se esfuerce en sus clases.</li> <li>• Los trabajos realizados en clase demuestran la coordinación.</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Observación</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

##### **Diseño de la investigación**

**Investigación Descriptiva:** Se enfocó a resolver problemas que se presentaron como es en la realidad educativa y como se manifiesta en beneficio de una población escolar específica y se explicó la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.

**Cuasi experimental:** Se manipuló la variable independiente (Violencia Intrafamiliar) para ver su efecto y relación con la variable dependiente (Rendimiento escolar), consistió en la escogencia de los grupos, en los que se prueba la variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de pre-selección.

##### **Tipo de la investigación**

**De Campo:** Se investigó en el lugar de los hechos con la aplicación de encuestas a los docentes y padres de familia y la observación se realizó a los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln”

**Bibliográfica:** Para la investigación se reunió información de textos, revistas, internet, folletos, para fundamentar las variables en estudio.

#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1. Población

La población para la presente investigación está representada de la siguiente manera:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
• Docentes	7	6%
• Padres de Familia	22	47%
• Niños	22	47%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal “Abraham Lincoln”

**Elaborado Por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

### 3.2.2 MUESTRA

En esta investigación no se obtuvo muestra debido a que la población es pequeña se trabajó con el 100% de la población.

## 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.3.1. TÉCNICAS

**La Encuesta:** Técnica que se aplicó a los Padres de Familia y docentes con la finalidad de obtener resultados sobre violencia intrafamiliar y Rendimiento académico.

**La Observación:** Consistió en poner atención en los dos aspectos de las variables, recopilando datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del marco teórico, permitiendo llegar a las conclusiones y recomendaciones.

### 3.3.2. INSTRUMENTOS

**El Cuestionario:** Se consultó a los padres de familia de manera relativamente rápida para la obtención de datos, las mismas que serán de tipo cerradas, es decir, que la persona debe marcar lo que le parece correcto.

**Ficha de Observación:** Se aplicó a los niños con la finalidad de conocer la incidencia la situación en el hogar.

### **3.4. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

1. Recolección
2. Tabulación
3. Análisis
4. Conclusiones y Recomendaciones

Para el análisis de la información usamos los programas de:

- Microsoft Word y Excel.



## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL, “ABRAHAM LINCOLN”

**Aspecto 1: El niño llega al aula a golpear, a llorar y no se concentra en clases**

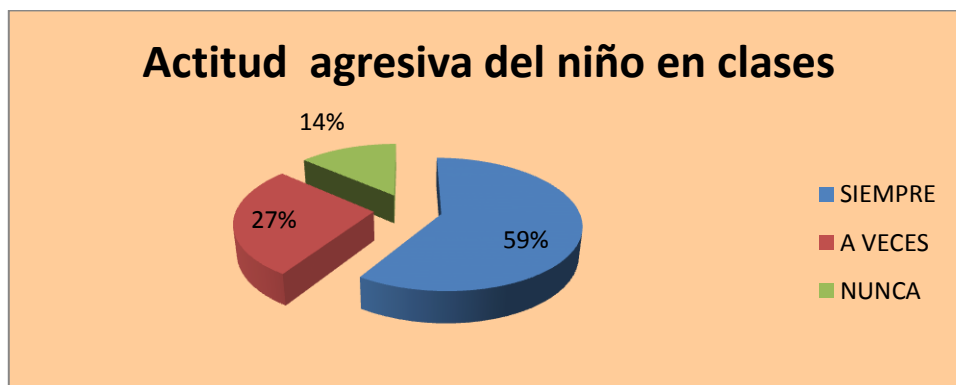
**Cuadro N°1**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	59
A VECES	6	27
NUNCA	3	14
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

#### **ANÁLISIS:**

La actitud agresiva del niño en clases es del 59% de los niños observados se encuentran en la opción a veces un 27% y el 14% en la opción nunca.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Los niños muchas veces no se concentran pues vienen afectados desde su casa al estar en un ambiente familiar agresivo y se hace muy difícil que ellos aprendan con facilidad y atención.

**Aspecto 2: El niño en clases es distraído, inquieto, y presta poca atención a clases**

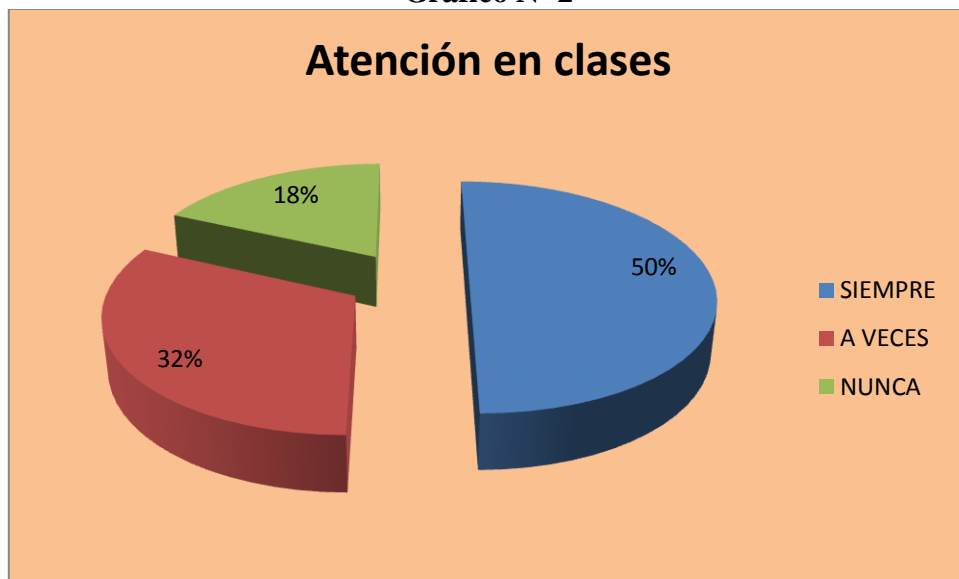
**Cuadro N°2**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	50
A VECES	7	32
NUNCA	4	18
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Ficha aplicada a los niños.

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**ANÁLISIS:**

El 50% de los niños siempre presentan atención en las clases, el 32% a veces y el 18% nunca.

**INTERPRETACIÓN:**

Como se evidencia el mayor porcentaje de los niños y niñas tienen problemas en prestar atención en las diferentes actividades realizadas, ya sea porque tienen problemas en su casa que les afecta notablemente logrando que no presten atención.

**Aspecto 3: El niño durante la clase pronuncia palabras groseras o hirientes a sus compañeros.**

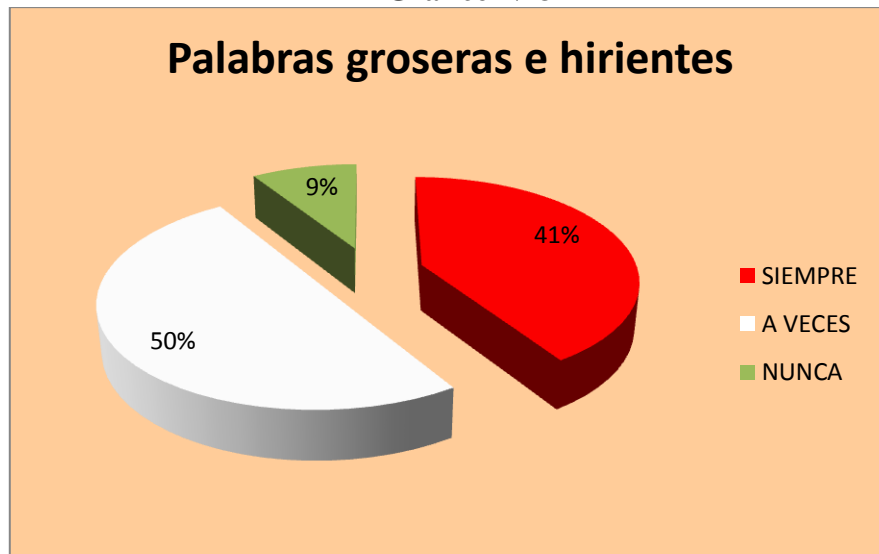
**Cuadro N°3**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	9	41
A VECES	11	50
NUNCA	2	9
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Ficha

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

### **ANÁLISIS:**

En el aspecto de decir palabras groseras o hirientes a sus compañeros presenta un valor del 50% en la opción a veces, y un 41% en la opción siempre y un 9% en nunca.

### **INTERPRETACIÓN:**

Se observa que los niños en su mayor parte hablan palabras groseras entre ellos, fruto de no estar muy bien internamente en su carácter y presentan incluso síntomas de rebeldía.

**Aspecto 4: Dentro del aula de clases el niño refleja un comportamiento agresivo hacia sus compañeros agrediéndolos o golpeándolos.**

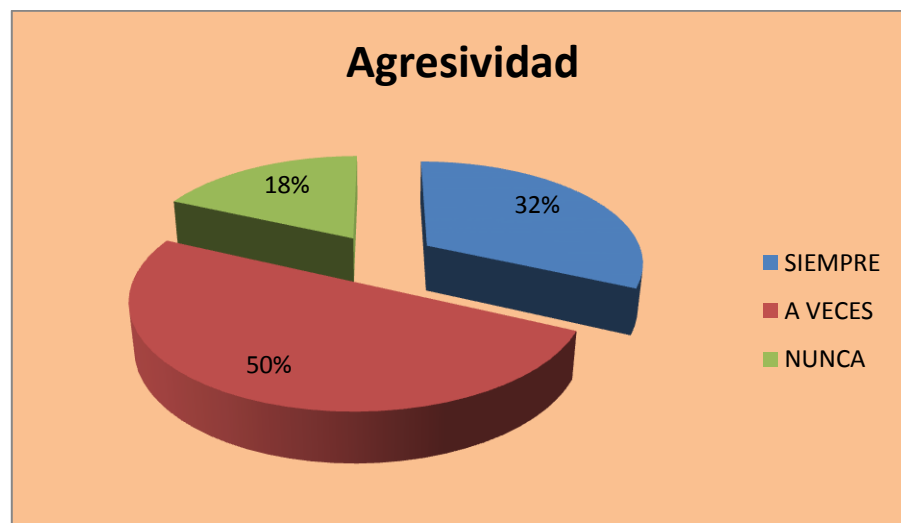
**Cuadro N°4**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	7	32
A VECES	11	50
NUNCA	3	18
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Ficha

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

### **ANÁLISIS:**

Existe un valor del 50% en la opción a veces, un 32% en la opción siempre y el 18% nunca en la opción de si dentro del aula golpea o agrede a otros niños y niñas.

### **INTERPRETACIÓN:**

Se observa que la mitad de los niños si golpean a sus compañeros dentro de las actividades que se realizan en el aula , y esto es consecuencia o fruto de no estar muy bien internamente en su familia, o presenciar actos violentos que el niño en su psicosis cree que ese comportamiento es normal.

**Aspecto 5: En clases el niño hace gestos violentos como muecas o amenaza a sus compañeros.**

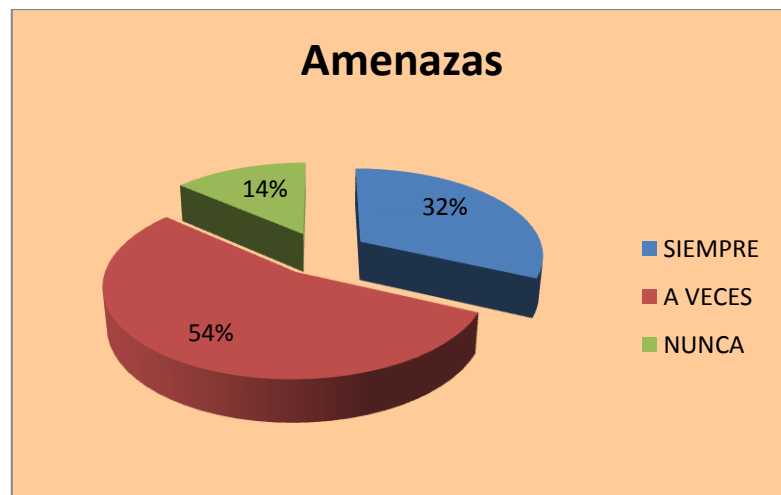
**Cuadro N°5**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	7	32
A VECES	12	54
NUNCA	3	14
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Ficha

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

### **ANÁLISIS:**

El 54% de los niños siempre hacen muecas o amenaza a los demás, el 32% a veces y el 14% nunca.

### **INTERPRETACIÓN:**

Se observa que más de la mitad de los niños para demostrar su ira o coraje hacia otro compañero de la escuela realiza muecas o amenaza a los otros niños, que son

consideradas actitudes de indisciplina, evidenciándose claramente la falta de afectividad y problemas en su casa.

**Aspecto 6: El niño demuestra su cariño, respeto hacia el maestro.**

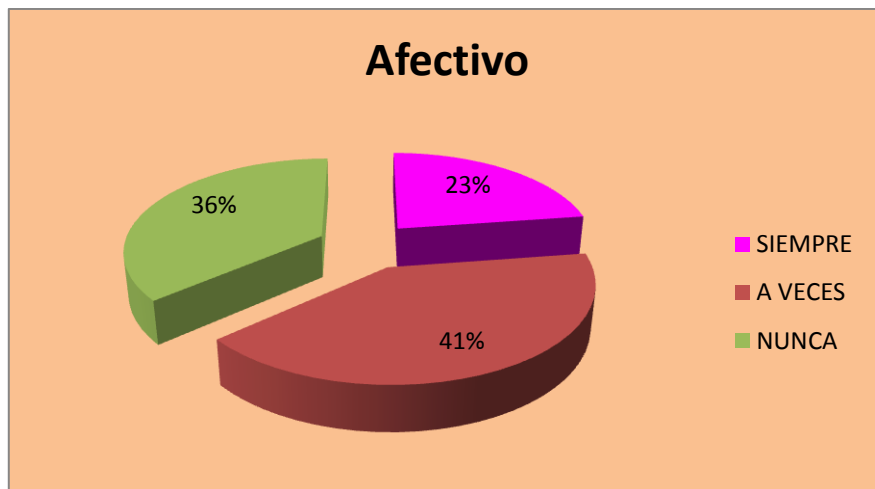
**Cuadro N°20**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	5	23
A VECES	9	41
NUNCA	8	36
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 20**



**Fuente:** Ficha

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**ANÁLISIS:**

El 41% de los niños a veces muestran afectividad con sus Maestros, el 36% nunca y el 23% siempre.

**INTERPRETACIÓN:**

Se evidencia claramente que los niños y niñas carecen de amor y cuidado de sus padres lo que está creando un vacío interno, y que los están demostrando manifestado muy poca afectividad hacia sus maestros.

**Aspecto 7: Cuando el niño se ha equivocado admite su falla y pide disculpas**

**Cuadro N°7**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	9	41
A VECES	8	36
NUNCA	5	23
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Ficha

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**ANÁLISIS:**

El 41% de los niños no pide disculpas cuando ha fallado, el 36% a veces y el 23% nunca.

**INTERPRETACIÓN:**

Como los niños y niñas no están recibiendo una buena afectividad en su seno familiar lo están demostrando evadiendo los valores que no están siendo inculcados por sus padres.

**Aspecto 8: Presenta calificaciones y un rendimiento bajo.**

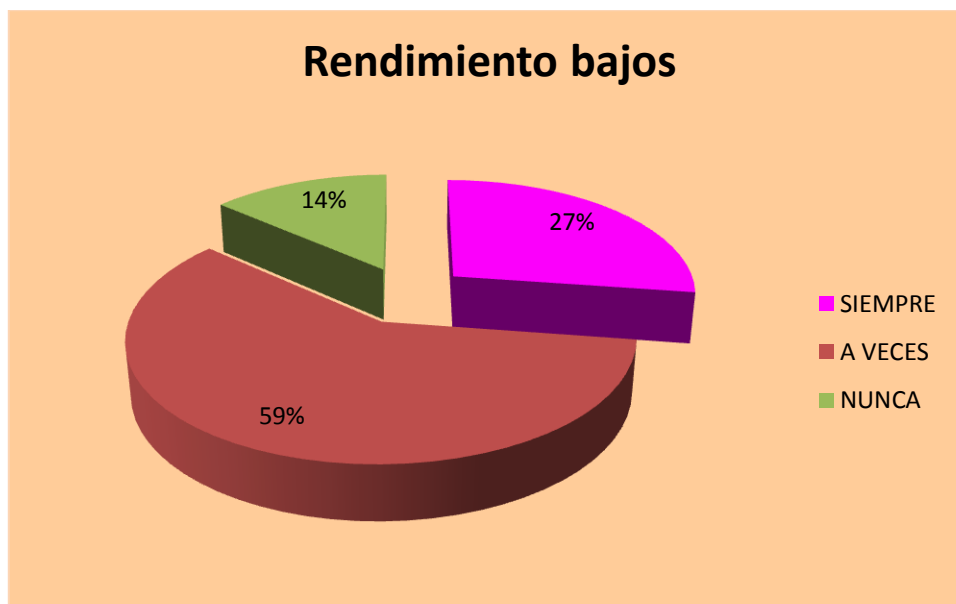
**Cuadro N°8**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	13	54
A VECES	6	27
NUNCA	3	14
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Ficha

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**ANÁLISIS:**

El 59% de los niños siempre en sus calificaciones y rendimiento son bajos, el 27% a veces y el 14% nunca.

**INTERPRETACIÓN:**

Como podemos observar la mayor parte de los niños y niñas tienen calificaciones bajas y por ende su rendimiento es bajo esto se debe a que los niño/as tienen problemas familiares que impacta notablemente primero en su estado de ánimo, su concentración, su actitud hacia el estudio no pudiendo concentrarse en el estudio.



**Aspecto 9: Durante las clases el niño pasa molestando y no realiza las actividades escolares.**

**Cuadro N°9**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	9	41
A VECES	11	50
NUNCA	2	9
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Ficha

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

### **ANÁLISIS:**

El 50% de los niños no trabajan en clases y pasan molestando en cambio que el 41% si realiza las tareas y el 9% no lo realiza.

### **INTERPRETACIÓN:**

Como podemos observar los niños no realizan las tareas ya sea por su distracción y pensamiento en los problemas que tienen, así que su estado de ánimo tiende a bajar y a hacerse quemimportista con sus responsabilidades estudiantiles.

**Aspecto 10: El niño a pesar de los problemas familiares se desenvuelve bien en clases**

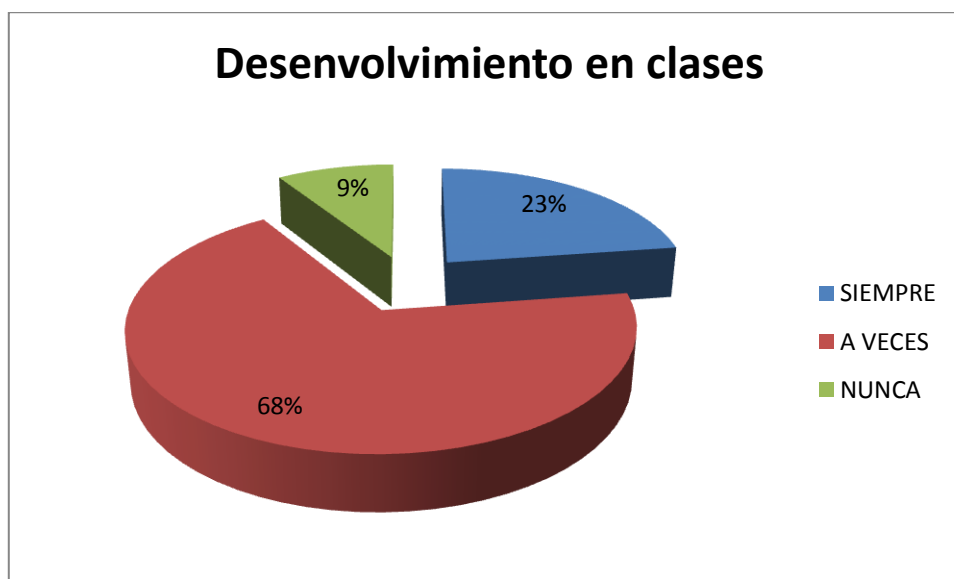
**Cuadro N°10**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	5	23
A VECES	15	68
NUNCA	2	9
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Ficha

**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

**ANÁLISIS:**

El 68% de los niños a pesar de sus problemas familiares a veces se desenvuelven bien en clases, el 23% siempre se desenvuelve bien y el 9% no se desenvuelve en clases.

**INTERPRETACIÓN:**

Podemos evidenciar que los niños no pueden desarrollarse bien en el aula de clases porque están pensativos y tristes y no le ponen mucho interés a la clase por muchos esfuerzos que haga el maestro su mente esta en otro lugar y por ello no se desenvuelven eficientemente en clases.

**4.2. CUADRO DE RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN  
 APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL  
 “BLANCA NAVARRETE DE MERINO”**

**Cuadro N° 11  
 Resumen de la ficha de observación aplicada a los niños**

<b>ASPECTOS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
El Niño llega al aula a golpear, a llorar y no se concentra en clases	13	6	3
El niño en clases es distraído, inquieto, y presta poca atención a clases	11	7	4
El niño durante la clase pronuncia palabras groseras o hirientes a sus compañeros	9	11	2
Dentro del aula de clases el niño refleja un comportamiento agresivo hacia sus compañeros agrediéndolos o golpeándolos	7	11	3
En clases el niño hace gestos violentos muecas o amenaza a sus compañeros.	7	12	3
El niño demuestra su cariño, respeto hacia el maestro	5	9	8
Cuando el niño se ha equivocado admite su falla y pide disculpas	9	8	5
Presenta calificaciones y rendimiento son bajos	13	6	3
Durante las clases el niño pasa molestando y no realiza las actividades escolares	9	11	2
El niño a pesar de los problemas familiares se desenvuelve bien en clases	5	15	2

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- La presente investigación demuestra que existe algunos casos de donde el niño es afectado por problemas de violencia intrafamiliar pues el padre y la madre no están ejerciendo el rol que les corresponde, por tanto, sus hijos no responde a las expectativas de sus progenitores ni a la de los Docentes.
- Los niveles de rendimiento académico se ven afectados por la Violencia Intrafamiliar que incide directamente sobre los niños, esto indudablemente marca el grado de aprendizaje, por lo tanto, esos son los efectos en que observa en los niños y niñas.
- Se elaboró el manual “Una Familia Feliz” para capacitar a los Padres de Familia y Docentes sobre el tema de violencia intrafamiliar basado en los resultados obtenidos, a fin de concienciar que este problema repercute en el rendimiento escolar.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se debe concienciar a los padres de familia sobre el rol de los padres en cuanto a las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, a fin de que proporcionen una buena educación a sus hijos, esto incidirá favorablemente en el rendimiento escolar de los niños y niñas permitiendo lograr un mejor desarrollo.
- Los Docentes deben informarse sobre el grave problema y consecuencias de la violencia intrafamiliar y las secuelas que estas ocasionan lo que afecta directamente a los niños y niñas en las diferentes áreas afectando el rendimiento escolar.
- Se recomienda que las autoridades de la Institución apliquen el manual de sensibilización en este tema dirigido a los Padres de familia y Docentes, procurando que los niños tengan una mejor calidad de vida, respetando sus derechos e individualidades, provocando un seno familiar agradable y armónico para su desarrollo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alba, G. Relaciones sociales y familiares. Bogotá Colombia : Edit. Géminis, Santa Fe de Bogotá, Colombia., 2003.
- Almaguer, L. El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje. . México: Editorial Trillas, 2008.
- Anabalón, M. El compromiso familiar frente al desempeño escolar . Chile : Editorial Horizontes , 2008.
- Ausubel. Fundamentación Pedagógica . Guatemala : Cuarta Edición SND, 2000.
- Bricklin, M. Causas psicológicas de bajo rendimiento académico. . México: Pax-México p. 55,56., 2008.
- Callanan, J. Regar el desierto. Bogotá - Colombia: Edit. Edaf S. A., 2005.
- Cámeron, N. Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad. México : Trillas , 2009.
- Contreras, A. Una visión transgeneracional de las pautas relacionases en familias con violencia intrafamiliar, Actualización 2010, p. 66. . Santiago de Chile: Revista de familias y terapias., 2010.
- Gálvez, G. Carlos, Violencia, abuso y maltrato. Argentina: Editorial UE, p.102., 2009.
- García. La Institución Familia y su dinámica. Cuba: Edit. Cienfuegos, 2008.
- García, R. Problemas Psicológicos del educando. Lima - p. 158: Editorial hosica ., 2008.
- Guadarrama, R. Boceto metodológico para investigar la Interacción Familia y Medios de Comunicación, . España: Revista Convergencia, 2000.
- Guevara, M. Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico. . Loja Ecuador: Edit. UTPL, 2009.

Hernández, R. Víctimas de violencia familiar. Murcia: ANALESPS, 2007. págs. 41-42. 1695-2294., 2007.

Martins, A. Nilma Violencia en la familia . Quito, Ecuador: Edit. FLACSO, ., 2007.

Michauld. Fundamentación Epistemológica. Cali Colombia : Sexta Edición Trillas , 2005.

Quintero, V. Cambios sociales desde la familia y la protección del niño. . Buenos Aires, Argentina: Edit. Salvatierra., 2003.

Rice, F. Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall, p., 2008.

Santillán, A. Convivencia en el Sistema Escolar, e. Ecuador Quito .: Revista Ciudad Segura, FLACS, 2007.

## **WEBGRAFÍA**

Cominetti, R. Causas de la violencia. 9 de 13 de 2011.

[http://www.abogada.com/abogados/violencia/intrafamiliar/Causas\\_de\\_la\\_Violencia/](http://www.abogada.com/abogados/violencia/intrafamiliar/Causas_de_la_Violencia/)  
(último acceso: 12 de Marzo de 2015).

Giraldo, L. M. Clima Escolar: percepción del estudiante. 21 de 07 de 2011. bhttp://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html (último acceso: 2015 de Maezo de 17).

Quezada, I. Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo del nivel básico, en el centro educativo villa ortega, hato mayor del rey. Distrito 05-04- República Dominicana. Noviembre de 12 de 2011.[www.ahora.com.do/Edicion 242 DEPORTADA/temal.html](http://www.ahora.com.do/Edicion_242_DEPORTADA/temal.html)googles.com (último acceso: 13 de Marzo de 2015).



## ANEXOS:

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Obtener información sobre el factores que afecten la integridad del niño.

**INDICACIONES:** Marque con una “X” en el casillero correspondiente:

#### CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que el castigo en exceso afecta a los niños y niñas en los estudios?

Siempre (     )  
A veces (     )  
Nunca (     )

2. ¿Existe conflictos con su esposa frente a sus hijos?

Siempre (     )  
A veces (     )  
Nunca (     )

3. ¿Delega actividades acorde a su edad a su hijo dentro del hogar?

Siempre (     )  
A veces (     )  
Nunca (     )

4. ¿Tiene una actitud severa con sus hijos?

Siempre (     )  
A veces (     )  
Nunca (     )

5. ¿Considera usted que el apoyo en las tareas de sus hijos es importante?

Siempre (     )  
A veces (     )  
Nunca (     )

6. ¿Ha recibido un taller o curso por parte del docente en este tema?

Siempre (     )  
A veces (     )  
Nunca (     )

7. ¿Considera que la agresividad es una conducta perjudicial en el rendimiento escolar?

Siempre (     )  
A veces (     )  
Nunca (     )

**Muchas gracias**





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

---

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**INDICACIONES:** Sírvase responder las siguientes preguntas

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre la violencia la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿La falta de amor de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos?**

Si ( )                      No ( )

**2. ¿Los niños que provienen de hogares donde existe violencia intrafamiliar son rebeldes?**

Si ( )                      No ( )

**3. ¿Considera usted que existe violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes de los cursos a los cuales usted dicta clases?**

Si ( )                      No ( )

**4. ¿La actitud severa de los padres hacen que los hijos sean poco comunicativos?**

Si ( )                      No ( )

**5. ¿Considera usted que la violencia de los padres hacen que los niños no pongan atención en las clases?**

Si ( )                      No ( )

**6. ¿El Abuso Físico y/o psicológico hace que los niños bajen en su rendimiento escolar?**

Si ( )                      No ( )

**7. ¿los niños y niñas prestan atención en las clases?**

Si ( )                      No ( )

**Muchas gracias**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL, “ABRAHAM LINCOLN”  
**OBJETIVO.**

Observar las principales manifestaciones en los niños y niñas

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
	S	AV	N
El Niño llega al aula a golpear, a llorar y no se concentra en clases.			
El niño en clases es distraído, inquieto, y presta poca atención a clases.			
El niño durante la clase pronuncia palabras groseras o hirientes a sus compañeros.			
Dentro del aula de clases el niño refleja un comportamiento agresivo hacia sus compañeros agrediéndolos o golpeándolos.			
En clases el niño hace gestos violentos muecas o amenaza a sus compañeros.			
El niño demuestra su cariño, respeto hacia el maestro.			
Cuando el niño se ha equivocado admite su falla y pide disculpas.			
Presenta calificaciones y rendimiento son bajos.			
Durante las clases el niño pasa molestando y no realiza las actividades escolares.			
El niño a pesar de los problemas familiares se desenvuelve bien en clases.			

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

S=Siempre; AV= A veces; N= Nunca.

## ANEXOS FOTOGRÁFICOS:

Encuestas a los padres de familia Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln”



Taller con los padres de familia de la Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln”



Taller con los niños/as de la Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln”



## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Tema**

Una Familia Feliz

#### **6.2. Objetivo**

##### **GENERAL**

Elaborar un Manual de Capacitación dirigido a padres de familia y docentes sobre la violencia intrafamiliar para mejorar el rendimiento escolar.

##### **ESPECÍFICOS**

- Determinar la importancia de la armonía familiar que se debe mantener en el hogar
- Proporcionar a los Padres de Familia las repercusiones que tiene la violencia intrafamiliar
- Brindar a las docentes pautas para la identificación de niños que sufren de violencia intrafamiliar.

#### **6.3. Fundamentación teórica**

##### **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

##### **Definición**

(Es toda acción u omisión que en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar, se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.) (Alba 2003).

## Sujetos causantes de maltrato

Los sujetos causantes de violencia contra los niños pueden ser:

- ❖ Los padres.
- ❖ Los docentes
- ❖ Los parientes.
- ❖ Las instituciones.
- ❖ La sociedad
- ❖ El Estado.

Causas que principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes.

a) Personalidad postula una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15 % de los padres abusivos han sido diagnosticados con síntoma psiquiátrico específico.

b) Económicas. Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra sociedad el desempleo la falta de oportunidades, que trae consigo que los padres se encuentren en una situación de frustración y la desquiten sus hijos, maltratándolos físicamente como emocionalmente.

c) Culturales. En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no, cuentan con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objeto de su propiedad.

d) Sociales. Cuando entre los padres se producen una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar, en la mayoría de los casos esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea la familia.

e) Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan a

que se desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionan los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo emocional,

f) La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna de cómo tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos.

### **Tipos de violencia intrafamiliar**

Para la comprensión y estudio del fenómeno de la violencia es necesario dividir; delimitar sus diversas manifestaciones, en este caso se divide en tres ámbitos principales:

- Violencia intrafamiliar,
- Violencia social,
- Violencia institucional.

La violencia se relaciona y genera un conflicto y este existe cuando dos personas desean llevar a cabo acciones que son mutuamente incompatibles; aunque muchas de las veces para que exista el conflicto no se precisa la violencia; los conflictos pueden presentarse sin un modo latente o manifiesto, pacífico o violento, suave o intenso, el rasgo específico del conflicto es una relación de oposición. (Guadarrama 2000).

### **CONSECUENCIAS**

La violencia con la que hemos sido formados y con la que hemos aprendido a convivir, en ocasiones nos lleva a hacer cosas que Afectan nuestra salud y nuestra vida.

Entre las principales consecuencias producidas por la Violencia Intrafamiliar tenemos:

- ❖ Divorcio.
- ❖ Inseguridad en los niños.
- ❖ Agresividad y rebeldía en los niños.

## **Características del actor de la violencia intrafamiliar**

La violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Sabemos que los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad.

Pit bull:

- Solamente es violento con las personas que ama
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a pareja de su independencia
- Obra en vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión.

Cobra:

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- Difícil de tratar en terapia psicológica.
- Depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Abusa de alcohol y drogas.

## **Características de los niños y niñas que sufren violencia intrafamiliar.**

Cuando se pregunta a las mujeres por que ocultan la violencia en la familia ellas contestan, que no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto sucede sobre todo en la mujer que no tiene educación. Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común es ésta:

"Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre". Parece una respuesta válida, pero si la analizamos profundamente descubrimos su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren.

### **La agresividad**

Una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc., a otra persona. Este comportamiento es relativo cuando el niño cumple un año, su personalidad a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar. (Bandura, 1973). El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los niños, es donde los padres desapruaban y recurren a la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño, por lo tanto es castigado, ignorado, o bien, cuando el padre regaña al niño, la madre no lo hace y en muchos casos hacen los dos. (REYES, 2010)

### **La violencia durante etapas de la vida**

La violencia tiene un efecto profundo sobre la mujer debido a la "cultura del machismo" fuertemente arraigada en algunos países y el Ecuador no se queda atrás, sobre todo en las regiones de la sierra. Se observa que en otros países la violencia comienza antes del nacimiento, con abortos selectivos según el sexo. O asesinatos a bebés de sexo femenino por parte de padres que esperaban tener un hijo varón. Se observa en otras culturas, niñas sometidas a la mutilación de sus genitales. En algunos países, si una mujer soltera o adolescente es violada, puede ser obligada a contraer matrimonio con su agresor, o ser encarcelada por haber cometido un acto "delictivo", y en caso de quedar embarazada antes del matrimonio puede ser víctima de violencia, e incluso llegar a ser asesinada por sus mismos familiares sin derecho a ningún tipo de protección. Durante el matrimonio, el riesgo de violencia continúa en su hogar por parte de su pareja o incluso la familia política.



## **El niño y la niña golpeados**

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

## **Rendimiento escolar**

El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc, El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. (Quezada 2011).

## **Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### **6.4. Desarrollo de los talleres**

##### **TEMA:**

**TALLERES PARA PADRES SOBRE BUEN TRATO A LOS HIJOS E HIJAS PARA UN MEJOR DESARROLLO ESCOLAR.**

##### **JUSTIFICACIÓN**

(Definir lo que es el Buen Trato no es una tarea sencilla, probablemente esto tenga que ver con que, generalmente, el Buen Trato es algo que se siente y no necesariamente algo que se pone en palabras, hay quienes lo definen por la ausencia de acciones o situaciones maltratantes, una relación de Buen Trato no hay espacio para situaciones o acciones, pero creemos que eso es sólo una parte del Buen Trato, o más bien, es una consecuencia de una relación de Buen Trato. Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal. Las relaciones de Buen Trato parten de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también que existe un otro, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan. Este taller se realiza con la finalidad de motivar a generar un espacio de armonía en el hogar, frente a la actitud autoritaria, el taller se

orienta a que se tome conciencia sobre las funciones y derechos ante los intereses de la autoridad.)

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el buen trato a sus hijos e hijas, como base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las diferentes características en el comportamiento de padres a hijos
- Establecer criterios para identificar las relaciones de Buen Trato.

### **FACTIBILIDAD**

(El manual es factible porque se conoció a profundidad de este problema, existe la bibliografía adecuada, igualmente existe el apoyo de las autoridades y docentes de la institución donde se realizó la presente propuesta, sumado a ello existe el tiempo previsto para ejecutar este estudio y los recursos económicos que serán un aporte de las autoras., también, por ser un proyecto factible de realizar porque estamos capacitadas profesionalmente, y nuestra propuesta servirá para que los niños, niñas tenga una mejor calidad de vida.

### **METAS**

- Aplicar el 100% de este manual
- Fortalecer en un 80% sobre el buen trato para con sus hijos
- Capacitar al 100% de los padres de familia sobre el buen trato

### **CONTENIDO Y ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA**

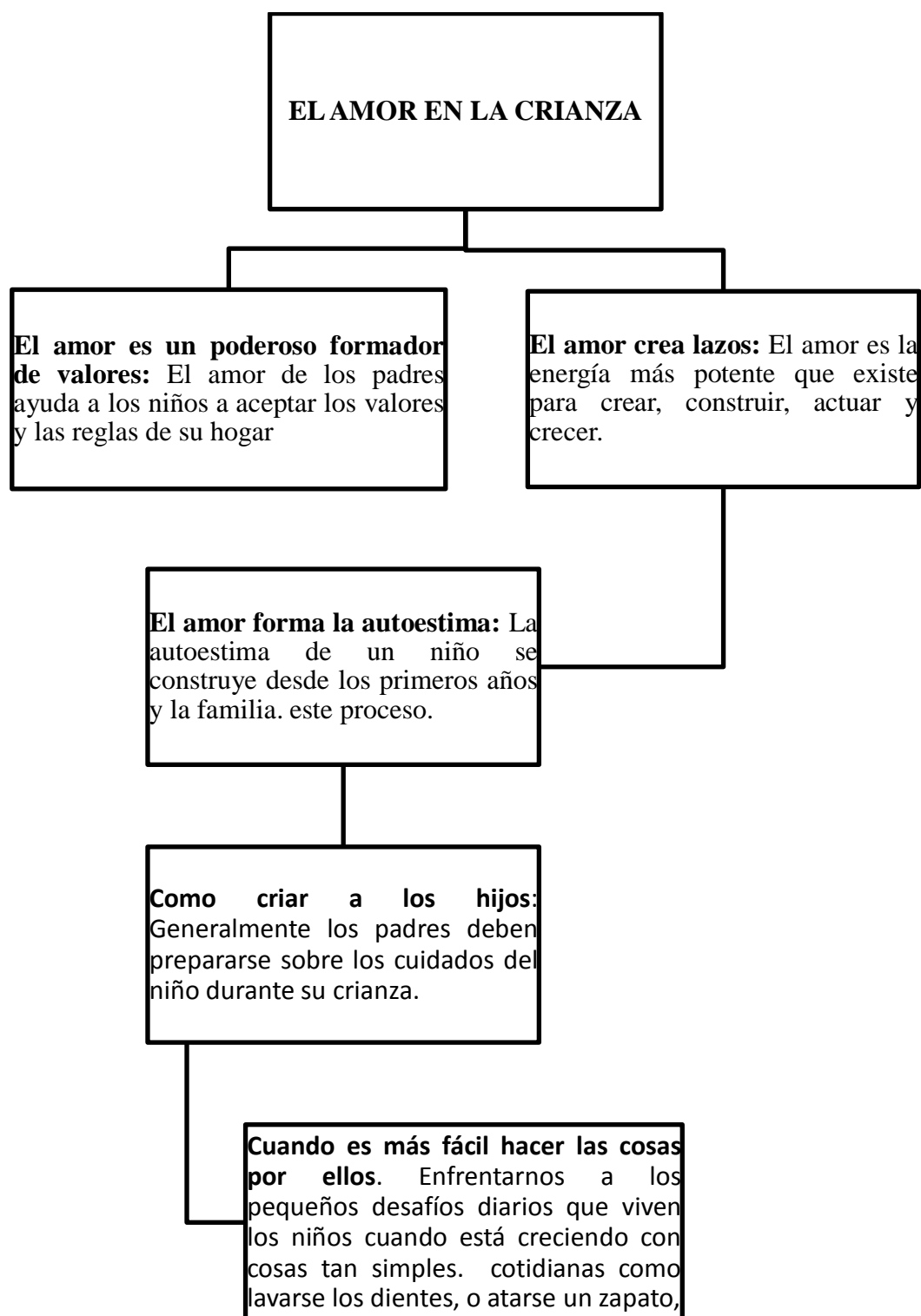
El manual contiene una serie de talleres para padres, docentes y actividades para niños y niñas sobre temas para un mejor desarrollo del rendimiento escolar, siendo la base fundamental la armonía en el hogar.

## **ESTRUCTURA**

Cada uno de los talleres está estructurado de la siguiente manera:

1. Título: Acorde a las actividades a desarrollarse
2. Objetivo: El propósito a los que deseamos llegar con estos talleres.
3. Materiales: Útiles para la ejecución de los talleres.
4. Evaluación: Nos permite ver la situación y esto ayudará a mejorar los resultados.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**



## EVALUACIÓN

(Se la realizara para verificar si estos talleres están siendo comprendidos y aplicables, acorde al contexto y puesto en práctica en cada una de sus diferentes actividades diarias, tomando en cuenta que los niños y niñas tienen derecho a un ambiente armonioso para un mejor desarrollo y rendimiento escolar.)

## **RESULTADOS**

Posterior a la aplicación del manual se evidencia que los participantes, reflexionan sobre los temáticos tratados en los talleres, y hacen conciencia sobre la importancia de un ambiente armónico para que el niño y niñas tengan un mejor desarrollo, además que deben tratarse con respeto.

## **TALLER 1**

### **TEMA: ESTABLEZCA LÍMITES Y SEA COHERENTE CON LA DISCIPLINA**



**Fuente:** <http://www.guiainfanti..htm>  
**Elaborado por:** Margarita Anilema y Gladys Roche

### **OBJETIVO:**

- Socializar sobre los tipos y funciones de las familias para un mejor rendimiento escolar.

## **RECURSOS:**

- Papelotes
- Marcadores
- Diapositivas
- Pizarrón
- Computador
- R. Humano

## **PROCESO:**

- Palabras de bienvenida y descripción del objetivo  
Margarita Anilema y Gladys Roche

- Presentación expositores  
Director Escuela Fiscal, “Abraham Lincoln”

- Dinámica: Pasando el anillo

Para realizar esta dinámica se sigue los siguientes pasos:

- Se forman seis grupos de 5 integrantes
- Cada grupo elige a un representante
- Se le entrega al representante del grupo un anillo y cinco palos de helado
- cada grupo se para en columnas y va pasando el anillo
- Gana la columna de termina primero

- Trabajo en grupo  
Participantes

## **EVALUACIÓN:**

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Al corregir a sus hijos es consciente de no causarles daños físicos y psicológicos.			

## **BIBLIOGRAFÍA**

- DWANE Michelle. 1989. Agresión vs violencia edit. Montagu. New York.
- HERRERA Jorge, (2000) Aspectos generales de agresión Edit Limusa. México.



- MARTÍNEZ Eduardo. En su artículo Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar, México 2007
- MEC. 2004. Niños y niñas como seres en contexto. Entorno de la vida cotidiana. Escuela de pedagogía.
- ROQUEÑI José. 2005. Educación de la Afectividad. Eunsa. Madrid, España.
- SCOTT Gane. 1961. Conductas violentas edit. Avante. España

## **WEGRAFÍA**

- <http://rsanzcarrera3.wordpress.com/2009/01/26/la-afectividad-y-los-sentimientos-%C2%BFnios-ariscos-ninas-carinosas/>
- [http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc\\_view/405-t-e2-122-p227-](http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/405-t-e2-122-p227-)
- [http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm)