



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA
Y
PROFESIONALIZACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

**“LA DISLALIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO,
EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, CANTÓN
RIOBAMBA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APOSTOL” DE
LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO
LECTIVO 2014-2015”**

**Trabajo presentado como requisito previo la obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación Profesora de Educación Parvularia e Inicial**

Autoras:

**María Isabel Hernández Taday
Ximena Soledad Segovia Unda**

Tutor:

Dr. Jorge Calero Cazorla

Riobamba – Ecuador

2016



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

” LA DISLALIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, CANTÓN RIOBAMBA DE LA UNIDAD EDUCATIVA”SANTO TOMÁS APÓSTOL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

CALIFICACIÓN DE MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Msc. Rosita Viteri
PRESIDENTE

9,28

Calificación

Firma

Msc. Dolores Gavilánez
MIEMBRO 1

9,50

Calificación

Firma

DR. Jorge Clero
MIEMBRO 2

10

Calificación

Firma

NOTA FINAL:

9,59

CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Jorge Calero en calidad de tutor de las señoras Ximena Soledad Segovia Unda y María Isabel Hernández Taday.

CERTIFICO:

Qué ha sido revisado el presente trabajo de investigación titulado ” **LA DISLALIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, CANTÓN RIOBAMBA DE LA UNIDAD EDUCATIVA”SANTO TOMÁS APÓSTOL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**

Ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, por lo que cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud, autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Riobamba, 06 de Junio del 2016



Dr. Jorge Calero
TUTOR

DERECHOS DE AUTORÍA

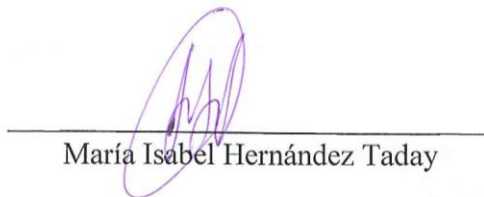
El trabajo de investigación presentado como proyecto de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en procesos de investigación, previamente establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Nosotras, Ximena Soledad Segovia Unda con cédula de identidad N° 0603606963 y María Isabel Hernández Taday con cédula de identidad N° 0604142182 informamos que los resultados de la investigación, los criterios, análisis, conclusiones, así como los lineamientos y propósitos expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras y, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ximena Soledad Segovia Unda

C.I. 060360696-3



María Isabel Hernández Taday

C.I. 060414218-2

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis dos hijos Julio y Nataly, que son la razón de mi vida el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mí existir, ellos me han elevado espiritualmente y anímicamente para llegar a cumplir con mis objetivos.

A mis padres, que me enseñaron a continuar luchando para vencer los obstáculos, sin perder la esperanza de conseguir las metas propuestas, a pesar de los tropiezos y dificultades que se han presentado en el difícil sendero de mi vida.

A mis hermanas y amigos a los que han estado siempre y los que por cuestiones de la vida ya no están.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Ximena Soledad Segovia Unda

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa tan importante en mi formación profesional, gracias a la constancia, el apoyo, al esfuerzo, dedico este sueño hecho realidad.

A Dios por darme la existencia, en especial, va mi homenaje, con todo mi amor y gratitud a mi querida madre por su apoyo incondicional, a mi hijo Aldahir Marcelo por ser el pilar fundamental en mi vida, a mi esposo por estar siempre a mi lado, a mis familiares que con su amor y cariño me apoyaron a seguir adelante.

María Isabel Hernández Taday

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la capacidad intelectual para alcanzar nuevos retos en nuestras vidas, de manera especial a las autoridades, docentes y a todos en general a la Universidad Nacional de Chimborazo que han facilitado el proceso del trabajo investigado; a los docentes por su apoyo y confianza incondicional durante la presente formación alcanzada.

A la Unidad de Formación Académica y Profesionalización “UFAP” por permitirnos realizar nuestros estudios en la modalidad semi-presencial brindándonos conocimientos de calidad con docentes de calidad.

A nuestras madres, hermanas a nuestros seres queridos que han sido nuestro pilar fundamental e incondicional de lucha constante y dedicación fuente de inspiración, de alegrías y tristezas durante los años de estudio.

Es grato agradecerles a los niños del primer año paralelos A, B, C, D, de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” que nos brindaron el espacio y la oportunidad de llevar a cabo el desarrollo de nuestra investigación.

Finalmente una gratitud inmensa a nuestro amigo y tutor del trabajo de investigación Dr. Jorge Calero ya que ha sido un guía y orientador permanente, apoyándonos con sus sabios consejos y conocimientos profesionales en procura de llenar las expectativas requeridas.

Isabel Hernández y Ximena Segovia

ÍNDICE DE CONTENIDO

CALIFICACIÓN DE MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
DERECHOS DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. El problema de investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Preguntas directrices o problemas derivados	4
1.5. Objetivos:	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Justificación	6
CAPITULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8

2.1	Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema	8
2.2.	Fundamentación teórica	9
2.3.	Las dislalias	9
2.3.1.	Trastornos del lenguaje oral	10
2.3.1.1.	Disartria:	10
2.3.1.2.	Dislalia:	10
2.3.1.3.	Afasia:	10
2.3.1.4.	Disfemias:	10
2.3.1.5.	Disfonías:	10
2.3.2.	Trastornos del lenguaje escrito	10
2.3.2.1.	Disgrafía:	10
2.3.2.2.	Agrafia y alexia:	11
2.4.	Sintomatología de la dislalia	11
2.4.2.	Distorsión	12
2.4.3.	Omisión	12
2.4.4.	Adición	12
2.5.	Clasificación de las dislalias.	12
2.5.1.	Dislalia evolutiva o fisiológica:	12
2.5.2.	Dislalia audiógena:	13

2.5.3.	Dislalia funcional:	13
2.6.	Características generales del niño y la niña hasta los 6 años.	13
2.6.1.	Desarrollo mental o cognitivo	13
2.6.2.	Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.	14
2.6.3.	El desarrollo del lenguaje de los 0-6 años	14
2.6.4.	1º etapa	14
2.6.4.1.	Pre lingüística:	14
2.6.4.2.	Del nacimiento al mes y dos meses de edad:	15
2.6.4.3.	De tres a cuatro meses de edad:	15
2.6.4.4.	De cinco a seis meses de edad:	15
2.6.4.5.	De los siete a los ocho meses de edad:	16
2.6.4.6.	De los nueve a los diez meses de edad:	16
2.6.4.7.	De los once a doce meses de edad:	16
2.6.5.	2º etapa	16
2.6.5.1.	Lingüística:	16
2.6.5.2.	De los doce a los catorce meses de edad:	17
2.6.5.3.	De los quince a los dieciocho meses de edad:	17
2.6.5.4.	De los dieciocho a veinticuatro meses de edad:	17
2.6.5.5.	De los dos a los tres años de edad:	17
2.6.5.6.	De cuatro a los cinco años de edad:	18

2.6.5.7.	De los seis a los siete años de edad:	18
2.7.	Desarrollo del lenguaje escrito	18
2.8.	Pre-requisitos básicos para la adquisición de la lectura y escritura	
		19
2.8.1.1.	Disposición para el aprendizaje:	19
2.8.1.2.	Percepción:	19
2.8.1.3.	Esquema corporal:	19
2.8.1.4.	Orientación espacial y temporal:	19
2.8.1.6.	Coordinación viso motora:	20
2.8.1.7.	Ritmo:	20
2.8.1.8.	Análisis y síntesis visual y auditiva:	20
2.8.1.9.	Habilidades visuales:	20
2.8.1.10.	Habilidades auditivas:	20
2.8.1.11.	Memoria kinestésica:	21
2.8.1.12.	Lenguaje oral:	21
2.10.1.	Variable independiente	21
2.10.2.	Variable dependiente	21
 CAPÍTULO III		
3.	MARCO METODOLÓGICO	26
3.1.	Método científico	26

3.2	Diseño de la investigación	26
3.3.	Tipo de investigación	27
3.4.	Nivel de la investigación (diagnóstica, exploratoria)	27
3.5.	Población y muestra	27
3.6.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	27
3.7.	Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	28
CAPÍTULO IV		29
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	29
4.1.2	Análisis e interpretación de las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas.	76
CAPITULO V		80
5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1.1	Conclusiones	80
5.1.2	Recomendaciones	81
5.1.3	Bibliografía	82
	Bibliografía	82
	Trabajos citados	83
	Referencias	84
5.1.4	Anexos	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Identificación de niños con Dislalia	29
Gráfico N° 2	¿Sus estudiantes participan en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros utilizando frases correctamente estructuradas de acuerdo a su edad?	31
Gráfico N° 3	¿Sus estudiantes presentan dificultad en el área de expresión del lenguaje oral y escrito?	33
Gráfico N° 4	¿Sus estudiantes confunden fonemas al hablar?	35
Gráfico N° 5	¿Sus estudiantes reproducen, describen e interpretan su vocabulario?	37
Gráfico N° 6	¿Sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones?	39
Gráfico N° 7	¿Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos?	41
Gráfico N° 8	¿En su labor docente es frecuente encontrar niños con dificultad al leer y escribir?	43
Gráfico N° 9	¿Sus estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de lenguaje?	45
Gráfico N° 10	¿Cree usted que la Dislalia afecta en el área emocional de los niños y niñas?	47
Gráfico N° 11	Resultado de la encuesta a los docentes	51
Gráfico N° 12	COMPARTE SUS VIVENCIAS	54
Gráfico N° 13	RECONOCIMIENTO DE LAS LETRAS	56
Gráfico N° 14	DIFERENCIACIÓN DE SONIDOS	58
Gráfico N° 15	ORGANIZACIÓN DE LETRAS	60
Gráfico N° 16	Identificación de sílabas en palabras	62
Gráfico N° 17	REPRODUCCIÓN DE PATRONES	64
Gráfico N° 18	UBICACIÓN DE OBJETOS	66
Gráfico N° 19	IDENTIFICACIÓN DE FONEMAS	68
Gráfico N° 20	COMPLETACIÓN DE FRASES Y ORACIONES	70
Gráfico N° 21	ESCRIBE CORRECTAMENTE	72
Gráfico N° 22	Resultado de la observación a los niños y niñas	76

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 ¿Usted en su labor docente ha identificado a niños/as con dislalia?	29
CUADRO N° 2 ¿Sus estudiantes participan en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros utilizando frases correctamente estructuradas de acuerdo a su edad?	31
CUADRO N° 3 ¿Sus estudiantes presentan dificultad en el área de expresión del lenguaje oral y escrito?	33
CUADRO N° 4 ¿Sus estudiantes confunden fonemas al hablar?	35
CUADRO N° 5 ¿Sus estudiantes reproducen, describen e interpretan su vocabulario?	37
CUADRO N° 6 ¿Sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones?	39
CUADRO N° 7 ¿Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos?	41
CUADRO N° 8 ¿En su labor docente es frecuente encontrar niños con dificultad al leer y escribir?	43
CUADRO N° 9 ¿Sus estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de lenguaje?	45
CUADRO N° 10 ¿Cree usted que la Dislalia afecta en el área emocional de los niños y niñas?	47
CUADRO N° 11 RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES	49
CUADRO N° 12 Participa en exposiciones orales compartiendo sus vivencias, pronunciando correctamente las palabras.	54
CUADRO N° 13 Reconoce el sonido de las letras	56
CUADRO N° 14 DIFERENCIACIÓN DE SONIDOS	58
CUADRO N° 15 Organiza letras para formar palabras	60
CUADRO N° 16 Identificación de sílabas en palabras	62
CUADRO N° 17 Reproduce, describe, entiende y construye patrones sencillos con atributos específicos	64
CUADRO N° 18 Describe la posición y ubicación de objetos (izquierda/derecha, arriba/abajo, encima/debajo, primero/último, cerca/lejos)	66
CUADRO N° 19 Discrimina e identifica los fonemas que componen una cadena sonora	68
CUADRO N° 20 Completa frases y oraciones empleando sílabas correctas	70
CUADRO N° 21 Escribe correctamente	72
CUADRO N° 22 Resultados de la observación a los niños y niñas	74



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

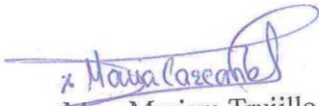
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

La investigación sobre “LA DISLALIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CANTÓN RIOBAMBA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”, es un documento que presenta la problemática en el desarrollo del habla en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura. Iniciamos el trabajo con el planteamiento del problema, objetivos, variables y determinando instrumentos para la recolección de la información; la cual fue tabulada, procesada y analizada por el método porcentual, sustentada por el Marco Teórico y planteándose conclusiones y recomendaciones. En el Marco Teórico Científico se describen temas relacionados con los problemas de Dislalia que es primordial conocer dentro del desarrollo integral del niño. Dentro de la Metodología utilizada para la realización del presente trabajo se consideró el Método Deductivo, Inductivo, la determinación de variables independiente y dependiente. La Población de este estudio está configurada por estudiantes (entre 5 y 6 años), del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba, a lo largo de esta investigación se pretendió abordar la importancia del tema relacionado la Dislalia en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, tomando en cuenta las cuatro destrezas generales que podríamos llamarles capacidades que son: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir, la capacidad de hablar correctamente merece un tratamiento especial porque es la señal de señales en la comunicación y aprendizaje de la lecto escritura. El tema se afrontó a través de una encuesta, ficha de observación elaborada previamente se diagnosticó el problema a través de un análisis situacional; información que recibimos de los niños y niñas maestros y maestras. Se llegó a un diagnóstico que indica cierta influencia de la Dislalia en el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito, por falta de estrategias que ayuden a desarrollar la correcta pronunciación de las palabras.

SUMMARY

The research about "DYSLALIA IN DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE AND WRITING IN CHILDREN OF FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION, RIOBAMBA CANTON OF EDUCATIONAL UNIT " SANTO TOMÁS APÓSTOL" RIOBAMBA CITY IN THE SCHOOL YEAR 2014-2015" is a document that presents the problem in speech development in the learning process of reading and writing, educational programs in Ecuador arise as a state policy and the community in response to the complexity of educational problems encouraging critical analysis improving reflective aimed in the process of reading and writing in students gradually, and increase the comprehension levels of oral and written language. We began the work with the problem statement, objectives, determining variables and instruments for data collection; which it was tabulated, processed and analyzed by the percentage method, supported by the theoretical framework and considering conclusions and recommendations. In the theoretical scientific framework it is described some issues related to the problems of Dyslalia that are essential to know in the development of the child. Within the methodology used to conduct this work the deductive method, inductive, the determination of independent and dependent variables were considered. Population of this study is formed by students (5 to 6 years), enrolled in the first year of Basic Education of the Educational Unit "Santo Tomás Apóstol" in the city of Riobamba, along this research was intended to address the importance of related topic Dyslalia in the development of oral and written language, taking into account the four general skills that are: Listening, Speaking, Reading and Writing, the ability to speak properly deserves special treatment because it is the sign of signals in communication and learning of reading and writing. The issue was conducted through a survey, observation sheet prepared previously, the problem was diagnosed through a situational analysis; the information was received from children and teachers. It was reached a diagnosis that indicates some influence of Dyslalia in the Development of Oral and Written Language for lack of strategies that help to develop the correct pronunciation of words.


Mgs. Myriam Trujillo B.

DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El Idioma es parte importante en nuestra cultura y la más valiosa herencia de nuestros ancestros. El lenguaje y la escritura tiene gran relevancia dentro de la comunicación y la formación de nuestros educandos, con ella tenemos grandes posibilidades de dar y recibir afecto para obtener los objetivos que queremos alcanzar con la sociedad.

Los pensamientos que tenemos y los expresamos a través de nuestras ideas permiten comunicarnos e interactuar con los demás, recordando el pasado así también adelantándonos a lo que puede suceder en el futuro; concluyendo que el lenguaje por un lado y la escritura por otro dan libertad a la forma de pensar.

En el desarrollo del trabajo nos daremos cuenta que existe influencia de la Dislalia en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba.

La selección de este tema ha sido de mucho interés y de gran importancia porque nos ha permitido conocer ciertas dificultades del lenguaje que influyen en el desarrollo del mismo, con este conocimiento los maestros y maestras elaboren estrategias adecuadas para que los niños y niñas mejoren su pronunciación y corrijan esta dificultad.

El lenguaje permite expresar a través de las palabras todo lo que sentimos, lo que sabemos, lo que queremos dar a conocer al otro relacionándonos e intercambiando experiencias de forma verbal o no, allí se vuelven complejas las relaciones entre estas dos formas porque cada una de ellas pueden darnos diversos significados de la manera como lo expresemos, es decir, la tonalidad ritmo, claridad en la pronunciación.

El lenguaje oral y escrito juega un papel determinante para el futuro escolar, el docente debe diseñar las estrategias que ayuden a resolver el problema de la Dislalia.

Esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Marco Referencial: En este capítulo planteamos el problema existente en lo referente a la Dislalia, así como la formulación del problema, los objetivos general y específicos que orientan la investigación; finalmente la justificación que se encaja en la razón misma del proceso investigativo.

Capítulo II: Marco Teórico: Se hace una revisión a los antecedentes de esta investigación, posteriormente se realiza un enfoque de las fundamentaciones: Pedagógica y Psicológica.

A continuación se realiza un enfoque de la parte teórica correspondiente a la variable independiente referente a la Dislalia y la variable dependiente correspondiente al Desarrollo del lenguaje oral y escrito, sustentando a través de una bibliografía especializado.

Capítulo III: Marco Metodológico: Se detalla el diseño y tipo de investigación, la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron en todo el proceso de esta investigación.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos investigados: En este capítulo vamos a conocer el análisis e interpretaciones resultados que se sustenta en la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes, la ficha de observación realizada a los niños y niñas del Primer años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en el año lectivo 2014-2015; luego se realizó la tabulación de los datos, la presentación de cuadros, gráficos estadísticos, análisis e interpretación en la que se sustentó la investigación.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones: Se determinó las conclusiones en base a los objetivos de la investigación, las recomendaciones para mejorar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y niñas.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. El problema de investigación

LA DISLALIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CANTÓN RIOBAMBA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APOSTOL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.

1.2. Planteamiento del problema

La dislalia es considerada un trastorno del lenguaje puede tener causas de carácter biológico, o dependerá de la estimulación que el niños reciba desde su nacimiento hasta la primera infancia y el entorno en el que el niño se desenvuelva.

Si un niño no puede pronunciar algunos fonemas antes de los 5 años se puede considerar como normal, es decir que el niño está adquiriendo el lenguaje y solo bastará que practique para que pueda pronunciarlos adecuadamente, después de la etapa se considera Dislalia Funcional, este tipo de dislalia ocurre puesto existe una mal fonación del aparato fonador, puede ser en las mejillas, paladar, labios o discapacidad intelectual.

La dislalia se expresa en problemas de articulación como: sustitución, omisión o distorsión de fonemas.

Internacionalmente algunos indicadores señalan que hasta el 10 al 15 por ciento de los niños en preescolar y primaria la presentan, aunque esta alteración puede mantenerse hasta la adolescencia, e incluso llegar a la adultez, lo que repercute en asignaturas escolares como la lecto-escritura.

Fernando Fierro Luna, de la Coordinación de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología (FP) de la UNAM, manifiesta que la mejor opción para su tratamiento es la participación multidisciplinaria. (MEXICO, 2012)

En nuestra Provincia, se puede identificar que en algunas ocasiones, uno de los problemas de aprendizaje es la dislalia que se vuelve recurrente en los niños por falta de capacitación de los docentes y desconocimiento de los padres de familia.

En párvulos menores de 4 años con errores en la pronunciación se considera aún como normal ya que son etapas de maduración; consecuentemente no podemos aplicar tratamiento alguno.

Si este error del habla aún persiste o va más allá de los 4 años se debe derivar a un logopeda para que se realice un examen específico y nos ayude a identificar si el niño tiene o no Dislalia.

Esta alteración se está presentando en los niños de Primer año de Educación Básica de los paralelos “A” “B” “C” y “D”, de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba, por información de las y los docentes, son múltiples los estudiantes que adolecen de este trastorno retrasando el normal aprendizaje de la lecto-escritura, el desarrollo con sus pares al momento de compartir experiencias, confusión de sonidos al hablar y al escribir, en ocasiones son objeto de burla de sus compañeros, motivo por el cual hemos creído de suma importancia realizar la presente investigación.

1.3. Formulación del problema

¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LA DISLALIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CANTÓN RIOBAMBA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APOSTOL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.?

1.4. Preguntas directrices o problemas derivados

¿Qué es la dislalia causas y tipos?

¿Cuáles son los pre-requisitos básicos para la adquisición de la lecto-escritura?

¿Cómo la dislalia afecta a los pre-requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura?

¿Qué tipos de ejercicios se puede realizar para prevenir problemas en la lecto-escritura?

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo general

- Conocer la influencia de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2014-2015.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los principales problemas que causa la dislalia en los estudiantes de los paralelos “A” “B” “C” y “D” del primer año de la U.E.S.T.A.R de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2014-2015.
- Determinar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los estudiantes del Primer año de la U.E.S.T.A.R de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2014-2015.
- Concienciar en los educadores la importancia de un adecuado tratamiento en el trastorno de la Dislalia para mejorar su aprendizaje en lecto-escritura.

1.6. Justificación

La realización del presente trabajo tiene la importancia de conocer la influencia de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños del Primer Año de Educación Básica paralelos “A” ”B” ”C” y “D” de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba.

De esta manera se realizó un estudio detallado sobre el problema de investigación y el impacto de este trastorno en los estudiantes en su entorno escolar, social y plantear las soluciones correspondientes mediante tratamientos adecuados.

La Nueva Ley de Educación Intercultural describe en su artículo 1 literal F y P que: “los sistemas educativos deben desarrollar procesos adecuados para cada ciclo de vida tanto cognitivos, afectivos, psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüísticos...” (Ley de educación Intercultural , 2011, págs. 3,4)

“La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas y niños, del esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, institución del estado.....” (LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2013), por lo tanto es primordial la coordinación conjunta de quienes intervienen de manera directa con los y las infantes para garantizar el buen éxito en el proceso del inter- aprendizaje.

Por lo antes expuesto, nuestro tema se respalda en la corresponsabilidad mencionada en la ley de Educación Intercultural, tratando la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

La investigación que proponemos es de utilidad y beneficio para quienes nos formamos como maestras puesto que el conociendo que tengamos sobre estos temas nos permiten llevar a la práctica, consecuentemente nuestros destinatarios los niños mejoraran su manera de comunicarse y superar con mayor facilidad y argumentos estas dificultades

Además consideramos importante que el tratamiento debería concluirse antes de la vinculación del niño a un programa escolar, para prevenir y evitar dificultades en el aprendizaje de la lectura - escritura.

Esta investigación es factible, debido a que cuenta con el apoyo desde el punto de vista profesional de psicólogos y el ente proyectador donde se logrará la aplicación de metodologías estrictamente diseñadas para que de una manera comprensiva se den los cambios necesarios y aportar a la solución de esta problemática que se presenta en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba.

Los beneficiarios de nuestro proyecto son 145 niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba; maestros tutores, maestros especiales y padres de familia.

Realizamos esta investigación porque al realizar nuestras prácticas pre profesionales encontramos estudiantes que presentan trastorno de Dislalia el mismo que afecta el proceso de lecto-escritura.

Este proyecto servirá para que los maestros prevengan y corrijan las dificultades que se derivan de este trastorno, a través de una adecuada intervención.

Por lo anteriormente expuesto nuestro proyecto queda plenamente justificado.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema

Se ha comprobado que si existe un estudio de investigación con las variables de nuestro tema de investigación.

Tema: “LAS DISLALIAS EVOLUTIVAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO, “G” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA VELASCO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Autoras: Martha Susana Ashqui Cuvi. Lourdes Patricia Barba Barba

En la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba no se ha encontrado investigación respecto al tema, por lo que se hace posible el trabajo de investigación.

A nivel nacional encontramos en la Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias de la Educación.

Especialización Educación Inicial y Parvularia, un tema referente a:

“REPERCUSIÓN DE LA DISLALIA EN EL APRENDIZAJE PREESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES INFANTES CRUZ GARCÍA, 13 DE ABRIL, 15 DE OCTUBRE DEL CANTÓN SANTA ROSA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009-2010”

Autoras: Marjorie Beatríz Aguilar Romero. Miriam Edit Belduma Ajila. Massiel Ochoa Nieves.

Estos antecedentes nos sirvieron para orientar y fortalecer nuestra investigación.

2.2. Fundamentación teórica

BUSTAMANTE Y GUEVARA), manifiestan que los problemas en la articulación del lenguaje pueden conllevar a los niños y niñas a una depresión y frustración.

De acuerdo a estos problemas menciona: “lo que conlleva a que el niño con este problema se frustre, desespera y hasta que desista de la idea de comunicarse, ya que para emitir cualquier enunciado inteligible, debe realizarlo muchas veces”.

(BAZÁN, Proyecto Hilda 2 pdf, 2015)

Psicológicamente, los docentes deben estar preparados para atender, tratar y solucionar este tipo de dificultades que se presentan en el aula con más frecuencia de lo que las personas creen, la confianza que los docente den a los niños ayudara a que se supere con mayor facilidad, es importante que se trate personalmente esta dificultad para evitar que los niños y niñas se sientan mal, si el docente así lo decide y dependiendo del ambiente generado en el aula.

PARDO, “Considera que todo estudiante que presente dificultad en su comprensión del lenguaje tiene consecuencia en su desarrollo personal, escolar y social, por ello desde la educación inicial los problemas de lenguaje requieren atención pedagógica”. (BAZÁN, Proyecto Hilda 2 pdf, 2015)

Si bien es cierto existen errores en los niños y niñas al pronunciar algunos sonidos y que es normal hasta los 4 años pero no por esto se debe dejar de insistir y tratar que los niños intenten pronunciar correctamente cuando el lenguaje de los niños es inteligible se debe tomar medidas personalizadas y acudir a un logopeda para su examinación y posterior tratamiento ya que esto garantizará el desarrollo normal del niño en el ámbito escolar y social.

2.3. Las dislalias

Es el trastorno de la emisión de la voz con anomalía de los órganos del habla (Vera, 2012).

Estas dificultades se prolongan a más de los 4 años de edad. Las más conocidas son:

2.3.1. Trastornos del lenguaje oral

Por causas orgánicas o por causas psicológicas

2.3.1.1. Disartria:

Problema para estructurar sílabas.

2.3.1.2. Dislalia:

Problema del lenguaje oral, mala pronunciación.

2.3.1.3. Afasia:

Trastorno del lenguaje, a consecuencia de un daño cerebral.

2.3.1.4. Disfemias:

Variación en la difusión de palabras.

2.3.1.5. Disfonías:

Ausencia del sonido adecuado de la voz.

2.3.2. Trastornos del lenguaje escrito

2.3.2.1. Disgrafía:

Descoordinación de los músculos de la mano y brazos

2.3.2.2. Agrafía y alexia:

Pérdida de la habilidad de expresarse mediante la escritura.

2.4. Posibles causas de la Dislalia:

- **Retraso fonológico:** Se abrevian los sonidos por cuanto no se han adquirido los que son de más dificultad.
- **Trastorno fonético:** No se han alcanzado los patrones de movimiento adecuados que servirán para producir sonidos determinados.
- **Alteraciones físicas:** Deformación en los órganos fonadores.
- **Problemas afectivos:** Carencia en lo referente al área afectiva.
- **Padres que exigen demasiado:** Las expectativas de los padres sobrepasan las expectativas de los hijos.
- **Familias que hablan de forma incorrecta:** Los niños aprenden imitando, consecuentemente los errores de los padres se reflejan en el lenguaje que utilizan los niños.

2.4. Sintomatología de la Dislalia

Los síntomas de la Dislalia son los siguientes:

2.4.1. Sustitución

Un sonido es reemplazado por otro.

2.4.2. Distorsión

Los sonidos que no son emitidos correctamente.

2.4.3. Omisión

Los niños no dicen los fonemas que no saben pronunciar

2.4.4. Adición

Se refiere a aumentar un sonido que no pertenece a la palabra.

2.4.5. Inversión

Se refiere al cambio del orden de los sonidos.

2.5. Clasificación de las dislalias.

Existen muchas clasificaciones de las dislalias, nosotros hemos seguido la etiológica de (PASCUAL, 1998)

2.5.1. Dislalia evolutiva o fisiológica:

Se precisa madurez cerebral y del aparato fono articulador para organizar de manera adecuada los fonemas de un idioma. En el desarrollo del lenguaje de los niños encontramos una etapa en la que ellos no estructuran o alteran algunos fonemas, a estos errores se los determinan como dislalia evolutiva. Estos desaparecen a través del tiempo y no deben ser motivo de intervención antes de los cuatro años.

Por otro lado se manifiesta que estos producen angustia en los padres porque creen que sus hijos tienen un retraso.

2.5.2. Dislalia audiógena:

Se refiere a una imperfección auditiva, las personas que no escuchan bien no hablan correctamente consecuentemente confundirán fonemas que tengan similitud, al no tener una adecuada diferenciación auditiva. Esta dificultad toma el nombre de dislalia Audiógena, quien posea una deficiencia auditiva mostrará otras alteraciones del lenguaje.

2.5.3. Dislalia funcional:

Es la dificultad de la pronunciación a causa del mal funcionamiento de los órganos articulatorios, las personas con este tipo de dislalia no hacen uso adecuado de dichos órganos al momento de pronunciar un fonema aun cuando no exista causa de tipo orgánico.

2.6. Características generales del niño y la niña hasta los 6 años.

A continuación dividimos en dos fases las mismas que las explicamos de la siguiente manera, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años, cuyas características determinadas por aspectos de su evolución.

2.6.1. Desarrollo mental o cognitivo

Según los estudios de Piaget, y tomando en cuenta en su teoría de interacción los niños cambian constantemente desde el nacimiento hasta la adolescencia. A través de 4 Estadios: la sensorio motora: desde la concepción a los 2 años; la pre Operatoria de los 2 a los 7 años; Operaciones concretas de los 7 a los 11 años y la fase de Operaciones formales desde los 12 en adelante. Cada uno de estos Estadios es el resultado de múltiples factores que interactúan de una manera u otra siendo estos el ambiente y la herencia, siendo diferentes desde la visión cualitativa.

En esta etapa Sensorio Motriz el niño y la niña posee conductas inteligentes sin aún no desarrollar su lenguaje oral.

2.6.2. Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.

En esta etapa de desarrollo el niño y la niña tiene un pensamiento más flexible, sin embargo no alcanza la madurez de un adulto, aún su pensamiento no es abstracto. La Etapa Pre Operacional de evolución cognitiva (Piaget) se desarrolla la función simbólica en la que los niños representan su mundo interior con símbolos a través del lenguaje, la imitación y el juego; sin embargo es bueno puntualizar que por su egocentrismo.

2.6.3. El desarrollo del lenguaje de los 0-6 años

Los seres humanos nos diferenciamos de otras especies por el habla que permite el éxito del niño cuando adquiere la habilidad de comunicación con sus pares en el lugar en el que se desenvuelve. Por otro lado nos permite adquirir nuevos conocimientos, y es la máxima expresión del pensamiento.

Debemos considerar que la evolución del lenguaje posee muchos aspectos:

- Lo cognitivo a nivel de funciones superiores ubicada en la corteza cerebral aquí la información es recibida y procesada en este proceso la atención y la memoria son de mucha importancia.
- Social-afectivo porque necesita expresar sus sentimientos a través del lenguaje.
- Auditivo para comprender de manera idónea los mensajes que nos transmiten.
- Motor a través del aparato fonador que permite la pronunciación clara de los sonidos y la correcta expresión verbal.

En la evolución del lenguaje distinguimos dos etapas.

2.6.4. 1º Etapa

2.6.4.1.Pre lingüística:

Los niños se interrelacionan con sus padres en todo lo que concierne a su mundo interior debido también a los estímulos. Esta etapa tenía poco significado para los especialistas, investigaciones realizadas al respecto nos demuestran que tienen

mucha importancia en el desarrollo lingüístico ya que los sonidos de aparente significado y las expresiones verbales como palabras sueltas contribuyen al desarrollo posterior de la comunicación del niño.

Esta etapa se divide en sub estadios:

2.6.4.2. Del nacimiento al mes y dos meses de edad:

La primera comunicación desde que nace el niño hasta el primer mes es el llanto, siendo esta la primera comunicación refleja del sonido.

En el segundo mes el llanto tiene otro significado ya no mecánico sino que el tono tiene connotación en lo afectivo esto es de agrado, desagrado, dolor, hambre etc.

2.6.4.3. De tres a cuatro meses de edad:

En esta etapa se producen los sonidos guturales y vocálicos con una duración de 15 a 20 segundos, respondiendo a los estímulos humanos con sonrisas, gritos que son un llamado para suplir una necesidad.

A partir de tercero y cuarto mes el niño amplía su comunicación hacia los objetos. Aumentando su vocalización que se acercan a la palabra estrechando lazos comunicativos con la madre que deben ser contestados y estimulados propiciando su desarrollo lingüístico.

2.6.4.4. De cinco a seis meses de edad:

En el quinto y sexto mes progresa el intento de comunicación a los que se denomina “imitación de sonidos” que el mismo niño produce, luego repite sonidos que el adulto u otro niño emite., para posteriormente sustituir la comunicación gestual por el lenguaje verbal.

2.6.4.5. De los siete a los ocho meses de edad:

Hasta los 6 o 7 meses el niño es muy dependiente del adulto, cambia notablemente a partir de los 7 u 8 meses ya que desarrolla sus habilidades motoras siendo un poco más independiente debido a la capacidad exploratoria. Los intercambios vocales entre la madre y los niños son importantes para la adquisición de nuevas palabras en su lenguaje, constituyéndose como un buen ejercicio de entrenamiento tanto para el habla como para su socialización.

2.6.4.6. De los nueve a los diez meses de edad:

El niño repite palabras cortas imitando lo que dicen los demás, el niños expresa comportamientos intencionados e inteligentes, el desarrollo y ejercicio de los músculos del habla y la masticación permiten que la lengua y los labios se preparen para una vocalización articulada, los niños se interesan por imitar gestos y sonidos para comunicarse aprendiendo rápidamente el lenguaje..

2.6.4.7. De los once a doce meses de edad:

En esta etapa él cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabras. Repite palabras que el adulto pronuncia pero no da el mismo significado, posteriormente por su desarrollo les dará el significado correspondiente.

2.6.5. 2º Etapa

2.6.5.1. Lingüística:

La etapa Lingüística aparece cerca del año de edad aquí el niños entiende el contenido de idea y forma tanto de un objeto como de una persona. Hacia los 18 meses por lo general aparece el lenguaje propiamente dicho, por cuanto se ha desarrollado las áreas del lenguaje.

Dentro de este periodo encontramos sub etapas:

2.6.5.2. De los doce a los catorce meses de edad:

En el primer año de vida los niños establecen redes de comunicación adquiridos desde la familia, estos pueden ser gestual, vocal y verbal, que le permitirá pasar de la secuencia de sonidos a las palabras.

Lo que emite es un anticipo para utilizar un significado de lo que quiere manifestar. A los 13 y 14 meses el niño se expresa a través de palabras y frases, generalmente dándole un mismo significado a una palabra.

2.6.5.3. De los quince a los dieciocho meses de edad:

En esta fase el niño cuenta con más de 15 palabras en su vocabulario y aumentando progresivamente, aquí aparece el habla verdadera que le sirve para llamar la atención.

A partir de los 17 meses hasta los 2 años combinará varias palabras y frases aumentando su expresión.

2.6.5.4. De los dieciocho a veinticuatro meses de edad:

En general los niños a esta edad cuentan con más de 50 palabras, combinándolas y dando sentido a su lenguaje. Como ha incrementado su vocabulario aproximadamente en 300 palabras se inicia la utilización de pronombres personales; además los gestos y las manifestaciones verbales se refieren con frecuencia ya a la realidad.

2.6.5.5. De los dos a los tres años de edad:

El incremento de vocabulario es más rápido llegan a tener un promedio de 896 y a los 3 años 1222. Aquí emplean los verbos haber y ser y dan prevalencia al artículo determinado. Este periodo es denominado por los especialistas como “competencia sintáctica”.

2.6.5.6. De cuatro a los cinco años de edad:

En esta etapa ya hay dominio de la gramática, el niño ya responde preguntas que se refieren a lo que sucede en su entorno porque ya puede decir y representar mentalmente las cosas, las acciones y situaciones; esto facilita el desarrollo del lenguaje y la inteligencia.

2.6.5.7. De los seis a los siete años de edad:

Empieza la edad escolar, donde ya existe madurez para el aprendizaje y desarrolla un lenguaje abstracto. En esta etapa el niño deja a tras su egocentrismo y su forma de pensar se vuelve lógica, se da cuenta de lo que comentan y critican los demás sobre algo o alguien; esto se debe a que el niño toma conciencia de sí y posee un auto concepto y una auto imagen de sí.

2.7. Desarrollo del lenguaje escrito

El lenguaje y la comunicación son de gran importancia y utilidad en los aspectos relacionados con la lectura y la escritura por ello es necesario que los niños y niñas posean ya el lenguaje oral ya que mediante él se interrelacionan con los demás, desde el medio familiar y su entorno donde se desenvolverán en diversas actividades durante su vida.

Es necesario dar la debida importancia al ritmo de desarrollo de cada uno de los niños y estimularlos permanentemente específicamente en lo concerniente a la lectoescritura, esto permitirá el acceso al lenguaje oral y escrito.

El proceso de aprendizaje de las artes del lenguaje conlleva a desarrollar el saber escuchar, hablar, leer y escribir como condiciones básicas para el proceso de lecto escritura.

2.8. Pre-requisitos básicos para la adquisición de la lectura y escritura

El correcto aprendizaje de la lectura y escritura es consecuencia de la maduración fisiológica, afectiva, intelectual cognitiva, neurológica y social.

Consecuentemente es necesario que el niño haya alcanzado la madurez correspondiente en el lenguaje oral para que sus repercusiones en el lenguaje escrito tengan un resultado positivo. Por ello a continuación proponemos algunos pre-requisitos.

2.8.1.1. Disposición para el aprendizaje:

Depende de la motivación que los han adquirido, constituyéndose como importante al inicio del aprendizaje.

2.8.1.2. Percepción:

A través de los órganos de los sentidos el niño identifica lo que sucede en su entorno, consecuentemente es de vital importancia que desde la Educación Inicial se estimulen y desarrollen los sentidos.

2.8.1.3. Esquema corporal:

El niño debe tener conocimiento de su propio cuerpo; cuando carecen de ello en lo posterior tendrán problemas en lo que se refiere a orientación temporo-espacial.

Ejemplo: Cuando colorean los niños se salen del margen del dibujo.

2.8.1.4. Orientación espacial y temporal:

Esta noción permite al niño estructurar de mejor manera el tiempo para situarse en lo que es: hoy, mañana, horas, días y semanas.

La relación entre su cuerpo y el medio determina la noción temporal; las dos nociones son importantes y van a la par para prevenir problemas en su aprendizaje.

2.8.1.5. Lateralidad:

Se refiere a la dominancia de los hemisferios cerebrales es decir el predominio de derecho o izquierdo.

2.8.1.6. Coordinación viso motora:

Se refiere a la globalidad de movimientos del cuerpo y la visión: La mala coordinación entre vista y movimiento permitirá tener problemas en las actividades óculo manual.

2.8.1.7. Ritmo:

Es considerada como la manera de percibir los sonidos en el tiempo, la ausencia de esta habilidad produce consecuencias negativas en la lectura como: lectura lenta, silábica.

2.8.1.8. Análisis y síntesis visual y auditiva:

Es la capacidad de mirar el todo para luego dividirlo en partes y finalmente unirlos formando el todo. Es importante que se siga el proceso de las artes del lenguaje.

2.8.1.9. Habilidades visuales:

Es la distinción entre semejanzas y diferencias, formas y tamaños, la percepción de figura y fondo y la memoria visual. La mala utilización de estas ocasionará lectura lenta, silábica, omisiones, adiciones, inversiones.

2.8.1.10. Habilidades auditivas:

Establece un nexo entre símbolo gráfico y el sonido correspondiente. Se debe estimular letras y sonidos parecidos para evitar confusiones.

2.8.1.11. Memoria Kinestésica:

Es la capacidad de conservar los movimientos necesarios para la realización gráfica.

2.8.1.12. Lenguaje oral:

Este es un pre requisito indispensable para la lectura y escritura, es importante destacar que los niños deben manejar bien el lenguaje oral pronunciando bien los sonidos.

Estos requisitos son importantes juntamente con el aspecto físico afectivo e intelectual para una adecuada adquisición de la lectura y escritura.

2.10. Variables

2.10.1. Variable Independiente

La Dislalia

2.10.2. Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo del lenguaje escrito

2.11. Cuadro de Variables

2.11.1. Variable Independiente: La Dislalia

Concepto	Categorías	Indicadores	Técnica e Instrumento
Es un trastorno del habla, caracterizada por omisiones, sustituciones e inversiones de sonidos dentro de las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno • Habla • Sustituciones • Inversiones • Sonidos • Palabras 	<p>Lee y escribe correctamente fonemas, palabras y oraciones.</p> <p>Lee imágenes y narra historias en secuencia.</p> <p>Ordena diferentes fonemas, palabras y oraciones.</p> <p>Describe la posición y ubicación de las palabras en el momento de leer y escribir</p> <p>Identifica el número de palabras que componen una cadena sonora.</p> <p>Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos.</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario</p>

2.11.2. Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral y escrito

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnica e instrumentos
Es el incremento del vocabulario para ser aplicado en la intercomunicación oral y escrito.	<p>Incremento</p> <p>Vocabulario</p> <p>Intercomunicación</p> <p>Oral</p> <p>Escrito</p>	<p>Reproduce, describe e incrementa su vocabulario</p> <p>Reconoce sus datos personales: nombre apellido, dirección y describe sus cualidades.</p> <p>Participa en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros.</p> <p>Narra vivencias y anécdotas personales con la estructura ordenada y de fácil comprensión.</p> <p>Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos.</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario</p>

2.12. Definiciones de términos básicos

Adición: Consiste en intercalar junto al sonido que no puede articular, otro que no corresponde a la palabra.

Afasia: Pérdida total o parcial de la capacidad de hablar a causa de lesiones locales en las zonas corticales del lenguaje.

Alalia: Ausencia o insuficiencia del lenguaje a causa de una lesión orgánica en las zonas corticales que controlan el lenguaje.

Disfonía: Dificultad de la voz a causa del camino patológico del sistema de fonación o defecto de la fuerza, altura y ritmo de voz.

Dislalia audiógena: La alteración en la articulación de fonemas se produce por una deficiencia auditiva.

Dislalia evolutiva: Es propia del desarrollo evolutivo del niño. Se considera dentro de lo normal, pues el niño está en procesos de adquisición del lenguaje y los errores se irán corrigiendo progresivamente que va evolucionando el lenguaje oral.

Dislalia funcional: No se encuentra causa física ni orgánica en esas alteraciones de articulación. Puede cometer diferentes tipos de errores: de sustitución, omisión, inversión, y de distorsión.

Dislalia orgánica: La causa puede estar en los órganos del habla (disglosias) o por una lesión cerebral (disartrias).

Dislalia: Es una alteración funcional del habla, caracterizada por omisiones, sustituciones e inversiones de sonidos dentro de las palabras.

Dislexia: Es un trastorno en el proceso de lectura caracterizada porque no se asimilan correctamente algunos símbolos gráficos del lenguaje.

Distorsión: Es cuando hablamos de sonido distorsionado cuando se da de forma incorrecta o deformada, pudiéndose aproximar más o menos a la articulación correspondiente.

Inversión: Consiste en cambiar el orden de los sonidos. Por ejemplo, dice “cocholate” en lugar de “chocolate”.

Omisión: El niño omite el fonema que no sabe pronunciar. En unas ocasiones la omisión afecta solo a la consonante, por ejemplo, dice “apato” en lugar de “zapato”.

Sustitución: Error de la articulación en que un sonido es reemplazado por otro. El alumno se ve incapaz de pronunciar una articulación concreta, y en su lugar, emite otra que le resulta más fácil y asequible. Por ejemplo, dice “lata” en lugar de “rata”.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

1.1. Método científico

Para la realización de nuestra investigación utilizamos el método científico, porque es un proceso racional y lógico sistemático, por medio del cual partiendo de la definición y delimitación del problema, precisando objetivos claros, concretos, recolectando información confiable y pertinente; organizamos, analizamos e interpretamos la información y con los resultados de la información efectuamos una inferencia adecuada; este método nos permite presentar el conocimiento científico logrado.

Además los métodos Deductivo e Inductivo, porque se pretende conocer la realidad y aplicar los conceptos teóricos en el problema investigado.

Inductivo: análisis de las variables en forma general en los estudiantes a lo particular determinando su incidencia.

Deductivo: determinando su incidencia de las dos variables para el análisis en general de las dos variables.

3.2 Diseño de la investigación

Este trabajo se realizó dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental, no experimental.

De campo.- La información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.

Documental.- Se consultó en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

No experimental; por cuanto realizamos nuestra investigación sin manipular deliberadamente la variable independiente. La investigación que proponemos permite observar si en el grupo de niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “SANTO TOMÁS APÓSTOL” de la ciudad de Riobamba

manifiestan características del trastorno de Dislalia, consecuentemente dificultades en lecto-escritura.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolló corresponde a una investigación de carácter descriptivo- explicativo, pues se pretende describir la realidad observada en cada una de las variables de estudio.

3.4. Nivel de la investigación (diagnóstica, exploratoria)

Utilizamos el nivel de investigación diagnóstica exploratoria por cuanto evaluamos los signos y síntomas de la dislalia, para poder llegar a conclusiones y saber cómo tratar este trastorno desde el ámbito escolar y familiar; de esta manera los beneficiarios tendrán la oportunidad de mejorar su aprendizaje.

3.5. Población y Muestra

La población corresponde a 145 estudiantes del Primer Año.

Muestra: Se trabajó con toda la población.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.6.1 Técnicas

Las técnicas que aplicamos en esta investigación son: La observación directa y encuestas que nos sirvieron para recabar la información necesaria y direccionar bien las estrategias.

La observación: Por cuanto nos permite verificar y registrar los comportamientos y conductas de los estudiantes que presentan trastorno de Dislalia, para determinar el grado en que se encuentra la problemática.

La encuesta: Esta técnica nos sirvió para recabar información de los maestros: tutores profesores especiales, psicólogos de la Unidad Educativa y padres de familia acerca de la problemática. Esto también posibilitó conocer el grado de viabilidad que tuvo nuestra propuesta investigativa.

3.6.2 Instrumento

Ficha de observación, aquí registraremos los aspectos relevantes sobre el trastorno de Dislalia que investigamos.

3.7. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

El procesamiento de datos se realizó a través de:

- Elaboración del cuestionario
- Aplicación de Instrumentos
- Tabulación de los resultados
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de los resultados

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los Docentes del Primer Año de Educación Básica Paralelos A, B, C, D de La Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la Ciudad de Riobamba.

Pregunta 1

CUADRO N° 1

Usted en su labor docente ha identificado a niños/as con dislalia?

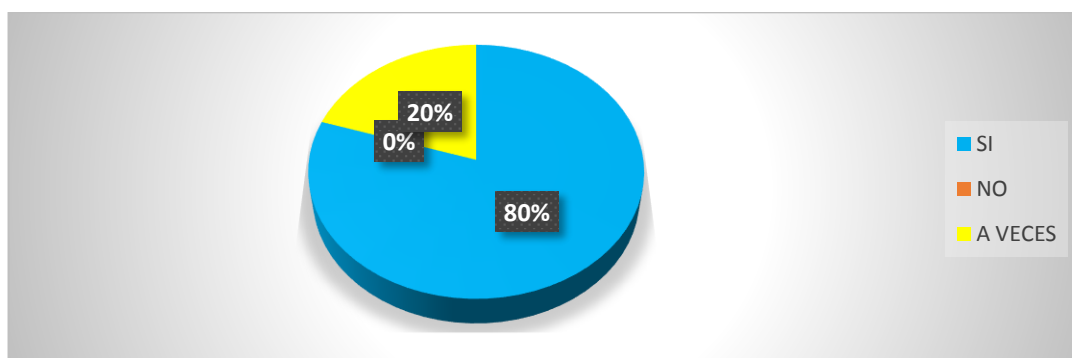
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO		
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 1

Identificación de niños con Dislalia



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

De un total de 5 docentes, 4 respondieron que si identificaron a niños con Dislalia representando al 80%, mientras que 1 docente que a veces representando un 20%.

b. Interpretación:

Concluyendo que el total de docentes encuestados si han identificado a estudiantes con Dislalia y con dificultad en el aprendizaje de lectoescritura.

Pregunta 2

¿Sus estudiantes participan en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros utilizando frases correctamente estructuradas de acuerdo a su edad?

CUADRO N° 2

¿Sus estudiantes participan en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros utilizando frases correctamente estructuradas de acuerdo a su edad?

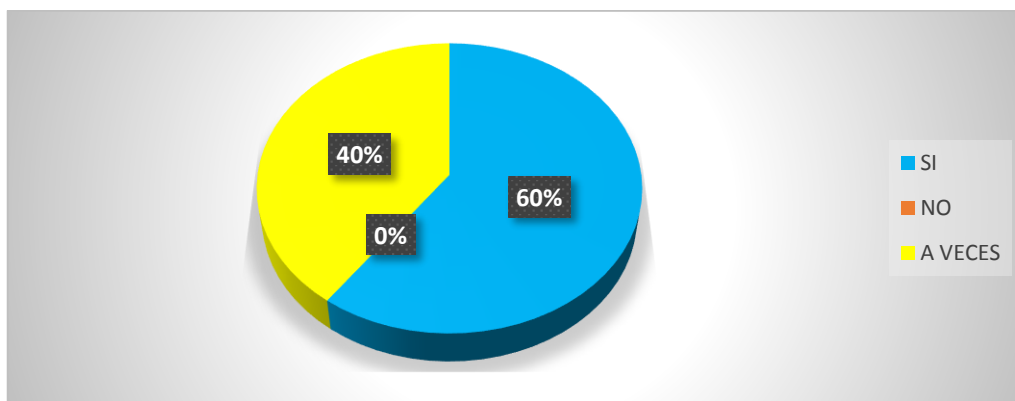
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO		
A VECES	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 2

¿Sus estudiantes participan en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros utilizando frases correctamente estructuradas de acuerdo a su edad?



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

De 5 docentes, respondieron que si 3 representando a un 60%, mientras que 2 docentes respondieron que a veces representando un 40% del total.

b. Interpretación:

Concluyendo con la encuesta analizada, los docentes indicaron que los estudiantes si participan en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros.

Pregunta 3

¿Sus estudiantes presentan dificultad en el área de expresión del lenguaje oral y escrito?

CUADRO N° 3

¿Sus estudiantes presentan dificultad en el área de expresión del lenguaje oral y escrito?

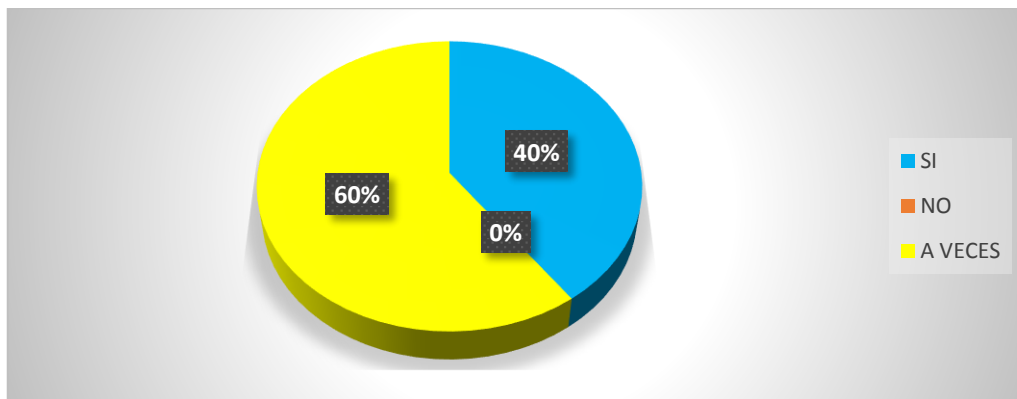
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO		
A VECES	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 3

¿Sus estudiantes presentan dificultad en el área de expresión del lenguaje oral y escrito?



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

2 docentes indicaron que si presentan dificultad en expresión oral y escrita representando al 40%, mientras que 3 docente que a veces representando un 60%.

b. Interpretación:

Llegando a la conclusión con el total de docentes encuestados indicaron que los estudiantes presentan dificultad en el área de expresión oral y escrita.

Pregunta 4

¿Sus estudiantes confunden fonemas al hablar?

CUADRO N° 4

¿Sus estudiantes confunden fonemas al hablar?

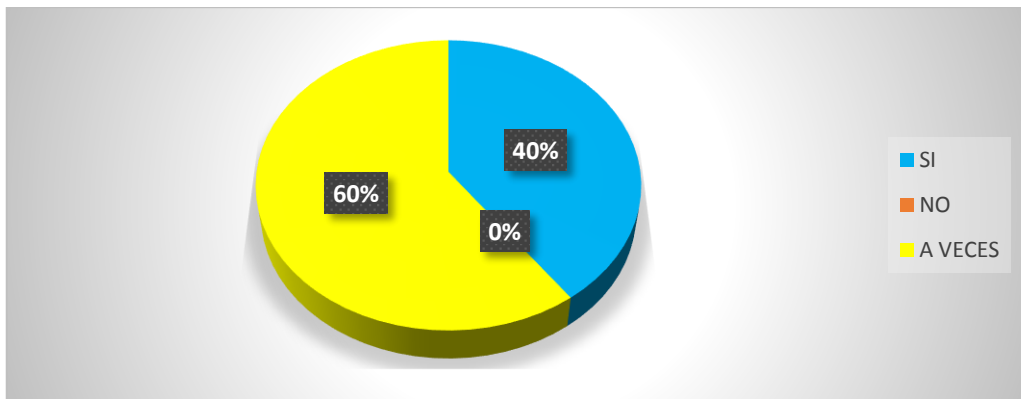
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO		
A VECES	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 4

¿Sus estudiantes confunden fonemas al hablar?



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

2 docentes indicaron que si confunden fonemas al hablar, esto representa al 40%, mientras que 3 docentes que a veces hay confusión representando un 60%.

b. Interpretación:

Llegando a la conclusión que el total de docentes encuestados, indicaron que los estudiantes confunden fonemas al hablar.

Pregunta 5

¿Sus estudiantes reproducen, describen e interpretan su vocabulario?

CUADRO N° 5

¿Sus estudiantes reproducen, describen e interpretan su vocabulario?

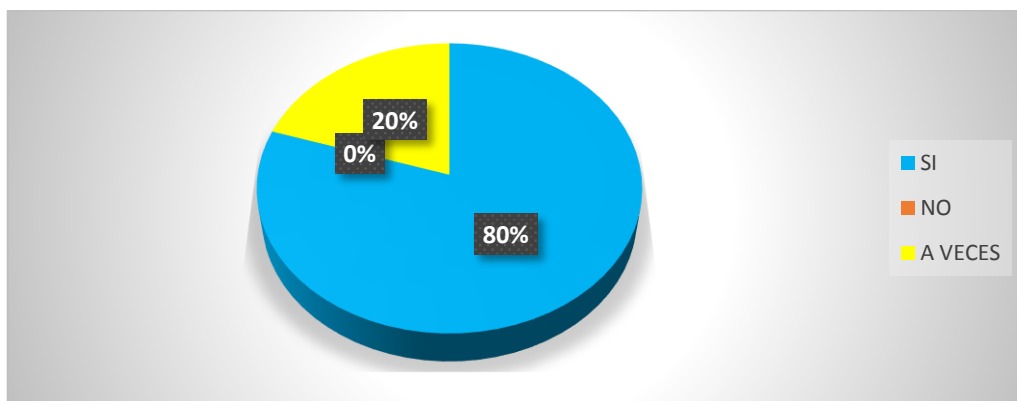
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO		
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 5

¿Sus estudiantes reproducen, describen e interpretan su vocabulario?



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

De un total de 5 docentes, 4 respondieron que si reproducen, describen e incrementan su vocabulario los estudiantes, representando al 80%, mientras que 1 docente que a veces representando un 20%.

b. Interpretación:

Esto quiere decir que los estudiantes en un porcentaje mayor si reproducen, describen e incrementan su vocabulario sin embargo hay otro porcentaje que tiene dificultad.

Pregunta 6

¿Sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones?

CUADRO N° 6

¿Sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones?

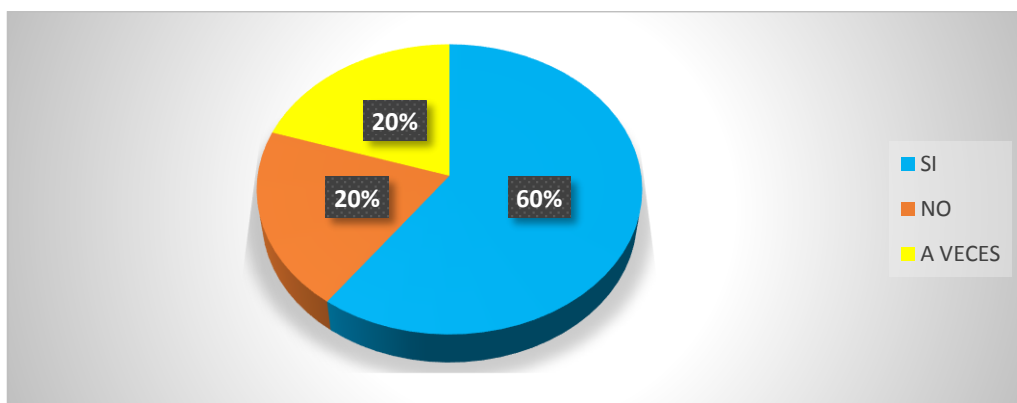
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	1	20%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N°

6 ¿Sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones?



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

Un total de 3 docentes opinan que sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones representando al 60%, mientras que 1 docente indica que no correspondiendo al 20%, 1 docente indica que a veces representando un 20%.

b. Interpretación:

Podemos indicar que un porcentaje de niños si pueden ordenar diferentes fonemas palabras y oraciones, sin embargo existe otro porcentaje que se debe tomar en cuenta ya que éste presenta dificultad en ordenar diferentes fonemas, palabras y oraciones.

Pregunta 7

¿Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con direccionalidad en los trazos?

CUADRO N° 7

¿Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos?

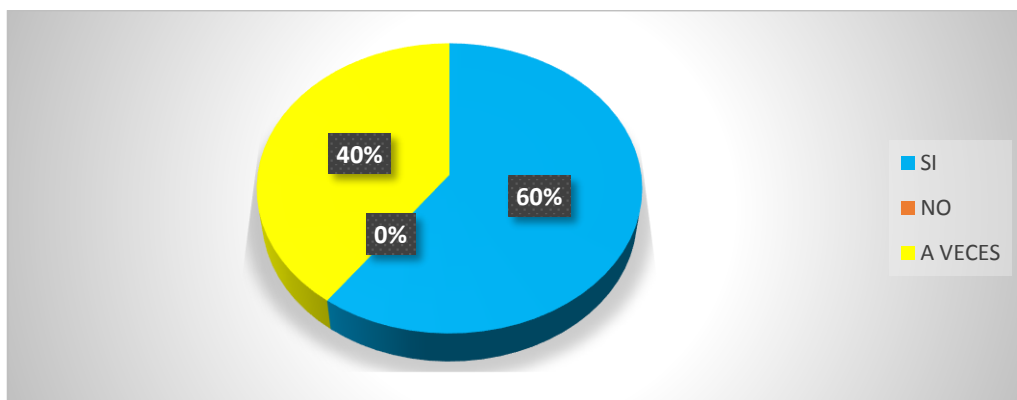
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO		
A VECES	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 7

¿Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos?



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

De la encuesta aplicada 3 maestros indican que los estudiantes si escriben con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos esto equivale al 60%, mientras que 2 docente indicaron que a veces representando un 40%.

b. Interpretación:

Esto demuestra que si existe dificultad en la escritura, direccionalidad y precisión en los trazos y esto se debe a que como pronuncian escriben y por otro lado en cuanto a desarrollar sus funciones básicas de lateralidad y ritmo.

Pregunta 8

8 ¿En su labor docente es frecuente encontrar niños con dificultad al leer y escribir?

CUADRO N° 8

¿En su labor docente es frecuente encontrar niños con dificultad al leer y escribir?

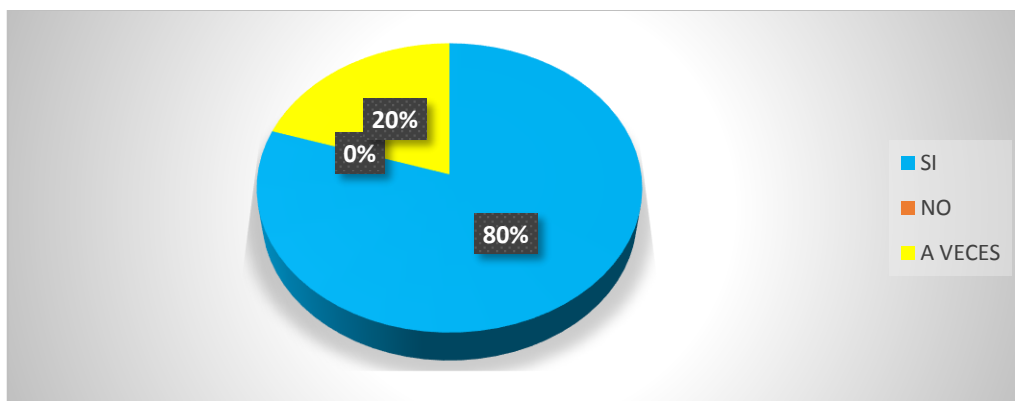
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO		
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N°

8¿En su labor docente es frecuente encontrar niños con dificultad al leer y escribir?



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

De un total de 5 docentes, 4 respondieron que si identificaron a niños con Dislalia representando al 80%, mientras que 1 docente que a veces representando un 20%.

b. Interpretación:

Concluyendo que el total de docentes encuestados si han identificado a estudiantes con Dislalia, es decir con dificultad en el aprendizaje de lectoescritura.

Pregunta 9

9. ¿Sus estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de lenguaje?

CUADRO N° 9

¿Sus estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de lenguaje?

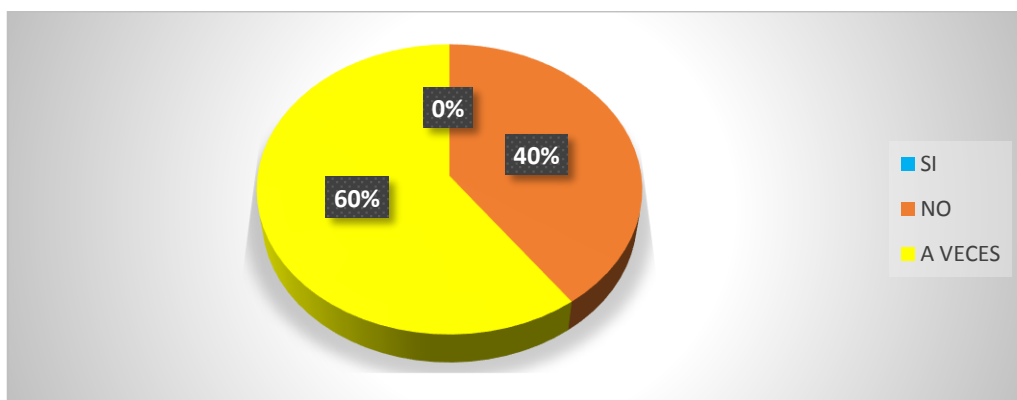
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		0%
NO	2	40%
A VECES	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 9

¿Sus estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de lenguaje?



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

De un total de 5 docentes, 3 respondieron que sus estudiantes a veces presentan un bajo rendimiento académico en el área de lenguaje representando al 60%, mientras que 2 docentes indicaron que no presentan dificultad representando un 40%.

b. Interpretación:

Se llega a la conclusión de que si existen estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el área de lenguaje.

Pregunta 10

10. ¿Cree usted que la Dislalia afecta en el área emocional de los niños y niñas?

CUADRO N° 10

¿Cree usted que la Dislalia afecta en el área emocional de los niños y niñas?

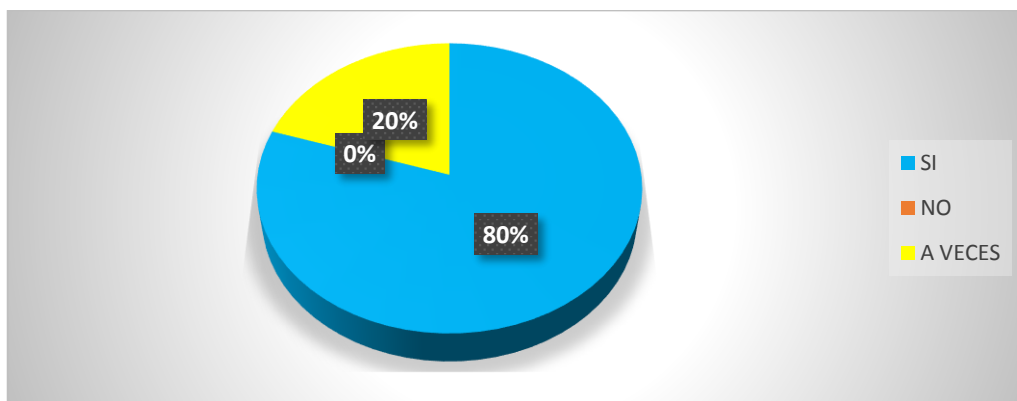
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	0	0%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 10

¿Cree usted que la Dislalia afecta en el área emocional de los niños y niñas?



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

De un total de 5 docentes, 4 respondieron que la Dislalia si afecta el área emocional de los niños y niñas, representando al 80%, mientras que 1 docente indica que a veces representando un 20%.

b. Interpretación:

Se llega a la conclusión que el total de docentes encuestados creen que la Dislalia si afecta en el área emocional de los niños y niñas.

4.1.1 Síntesis de resultados de la encuesta realizada a los docentes del Primer Año de Educación Básica paralelos A, B, C, D de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba.

**CUADRO N° 11
DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES**

N°	INDICADORES	SI	NO	A VECES
1	¿Usted en su labor docente ha identificado a niños/as con dislalia?	4	0	1
2	¿Sus estudiantes participan en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros utilizando frases correctamente estructuradas de acuerdo a su edad?	3	0	2
3	¿Sus estudiantes presentan dificultad en el área de expresión del lenguaje oral y escrito?	2	0	3
4	¿Sus estudiantes confunden fonemas al hablar?	2	0	3
5	¿Sus estudiantes reproducen, describen e interpretan su vocabulario?	4	0	1
6	¿Sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones?	3	1	1
7	¿Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con direccionalidad en los trazos?	3	0	2

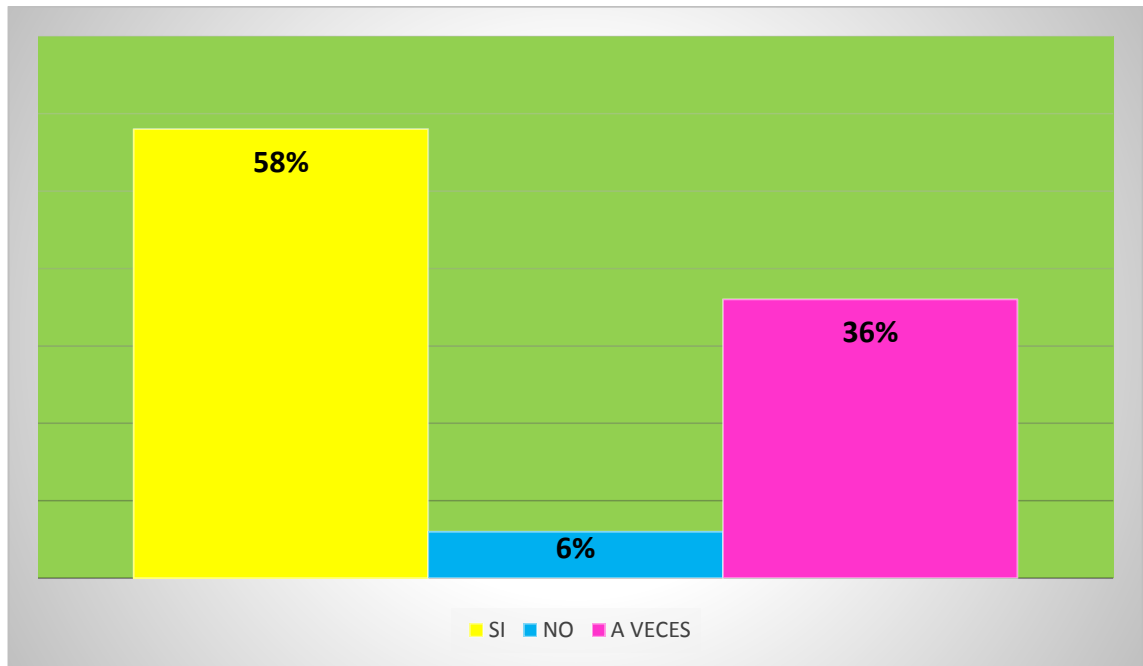
8	¿En su labor docente es frecuente encontrar niños con dificultad al leer y escribir?	4	0	1
9	¿Sus estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de lenguaje?	0	2	3
10	¿Cree usted que la Dislalia afecta en el área emocional de los niños y niñas?	4	0	1
	TOTAL	29	3	18
	PORCENTAJES	58%	6%	36%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 11

Resultado de la encuesta a los docentes



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

4.1.2 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los docentes

1. De un total de 5 docentes, 4 respondieron que si identificaron a niños con Dislalia representando al 80%, mientras que 1 docente que a veces representando un 20%.

Concluyendo que el total de docentes encuestados si han identificado a estudiantes con Dislalia y con dificultad en el aprendizaje de lectoescritura.

2. De 5 docentes, respondieron que si 3 representando a un 60%, mientras que 2 docentes respondieron que a veces representando un 40% del total. Concluyendo con la encuesta analizada, los docentes indicaron que los estudiantes si participan en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros.

3. 2 docentes indicaron que si presentan dificultad en expresión oral y escrita representando al 40%, mientras que 3 docente que a veces representando un 60%.

Llegando a la conclusión el total de docentes encuestados indicaron que los estudiantes presentan dificultad en el área de expresión oral y escrita.

4. 2 docentes indicaron que si confunden fonemas al hablar, esto representa al 40%, mientras que 3 docentes que a veces hay confusión representando un 60%. Llegando a la conclusión que el total de docentes encuestados, indicaron que los estudiantes confunden fonemas al hablar.

5. De un total de 5 docentes, 4 respondieron que si reproducen, describen e incrementan su vocabulario los estudiantes, representando al 80%, mientras que 1 docente que a veces representando un 20%. Esto quiere decir que los estudiantes en un porcentaje mayor los estudiantes si reproducen, describen e incrementan su vocabulario sin embargo hay otro porcentaje que tiene dificultad.

6. Un total de 3 docentes opinan que sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones representando al 60%, mientras que 1 docente indica que no; correspondiendo al 20%, 1 docente indica que a veces representando un 20%. Podemos indicar que un porcentaje de niños si pueden ordenar diferentes fonemas palabras y oraciones, sin embargo existe otro porcentaje que se debe tomar en cuenta ya que éste presenta dificultad en ordenar diferentes fonemas, palabras y oraciones.

7. De la encuesta aplicada 3 maestros indican que los estudiantes si escriben con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos esto equivale al 60%, mientras que 2 docente indicaron que a veces representando un 40%. Esto demuestra que si existe dificultad en la escritura, direccionalidad y precisión en los trazos y esto se debe a que como pronuncian escriben y por otro lado en cuanto a desarrollar sus funciones básicas de lateralidad y ritmo.

8. Un total de 3 docentes opinan que sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones representando al 60%, mientras que 1 docente indica que no

correspondiendo al 20%, 1 docente indica que a veces representando un 20%. Podemos indicar que un porcentaje de niños si pueden ordenar diferentes fonemas palabras y oraciones, sin embargo existe otro porcentaje que se debe tomar en cuenta ya que éste presenta dificultad en ordenar diferentes fonemas, palabras y oraciones.

9. De la encuesta aplicada 3 maestros indican que los estudiantes si escriben con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos esto equivale al 60%, mientras que 2 docente indicaron que a veces representando un 40%. Esto demuestra que si existe dificultad en la escritura, direccionalidad y precisión en los trazos y esto se debe a que como pronuncian escriben y por otro lado en cuanto a desarrollar sus funciones básicas de lateralidad y ritmo.

10. De un total de 5 docentes, 4 respondieron que si identificaron a niños con Dislalia representando al 80%, mientras que 1 docente que a veces representando un 20%. Concluyendo que el total de docentes encuestados si han identificado a estudiantes con Dislalia y con dificultad en el aprendizaje de lectoescritura.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica Paralelos A, B, C, D de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la Ciudad de Riobamba.

1. Participa en exposiciones orales compartiendo sus vivencias, pronunciando correctamente las palabras.

CUADRO N° 12

Participa en exposiciones orales compartiendo sus vivencias, pronunciando correctamente las palabras.

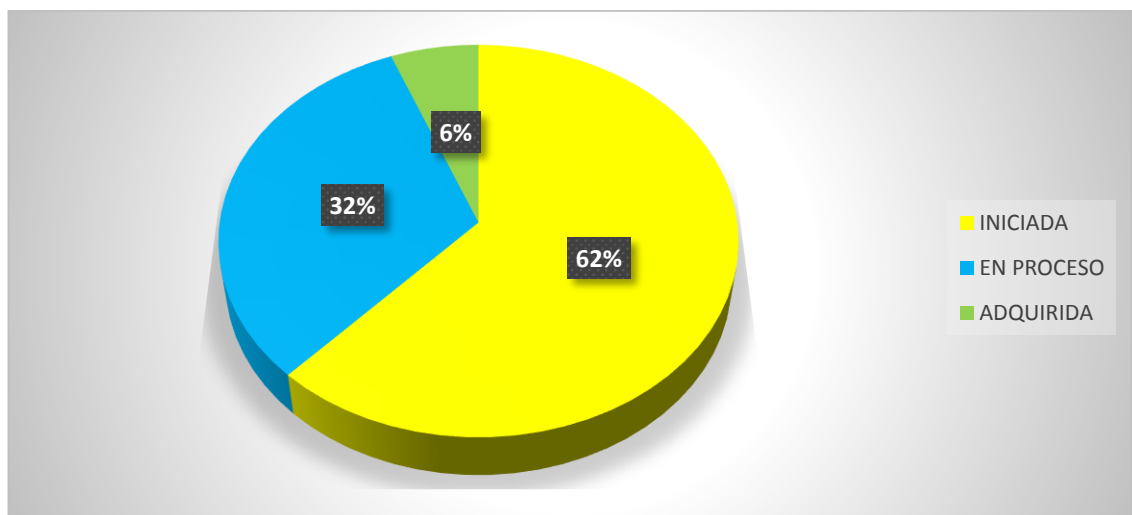
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	90	62%
EN PROCESO	47	32%
ADQUIRIDA	8	6%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 12

COMPARTE SUS VIVENCIAS



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 62% de los niños comparten sus vivencias con un lenguaje fluido; el 32% está en proceso; y el 6% está iniciada.

b. Interpretación:

El análisis de la observación nos permite interpretar que si existe dificultades en la pronunciación de las palabras esto quiere decir que las falencias en su lenguaje si afectan directamente en el momento de la escritura; entonces es recomendable que las maestras deben tomar en cuenta esta situación porque al niño mientras se detecte la dificultad a temprana edad puede ser ayudado y superar la falencia.

2- Reconoce el sonido de las letras

CUADRO N° 13

Reconoce el sonido de las letras

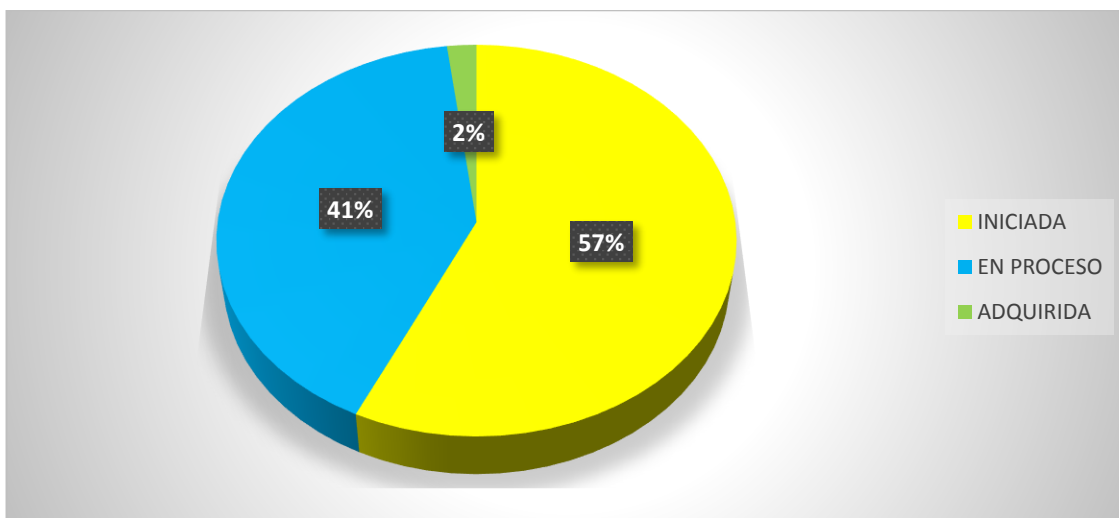
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	83	57%
EN PROCESO	59	41%
ADQUIRIDA	3	2%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 13

RECONOCIMIENTO DE LAS LETRAS



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 57% de los niños reconoce el sonido de las letras; el 41% están en proceso; y el 2% esta iniciada.

b. Interpretación:

Con los resultados obtenidos se puede señalar que los niños y niñas si tienen dificultad en el reconocimiento del sonido de las letras, consecuentemente esto afecta al momento de pronunciar las palabras es decir estos estudiantes tienen algún tipo de Dislalia y las maestras necesitan dar solución a esta dificultad para evitar que se convierta en un problema en el desarrollo del lenguaje escrito.

3. Diferencia sonidos de sílabas de forma directa e indirecta

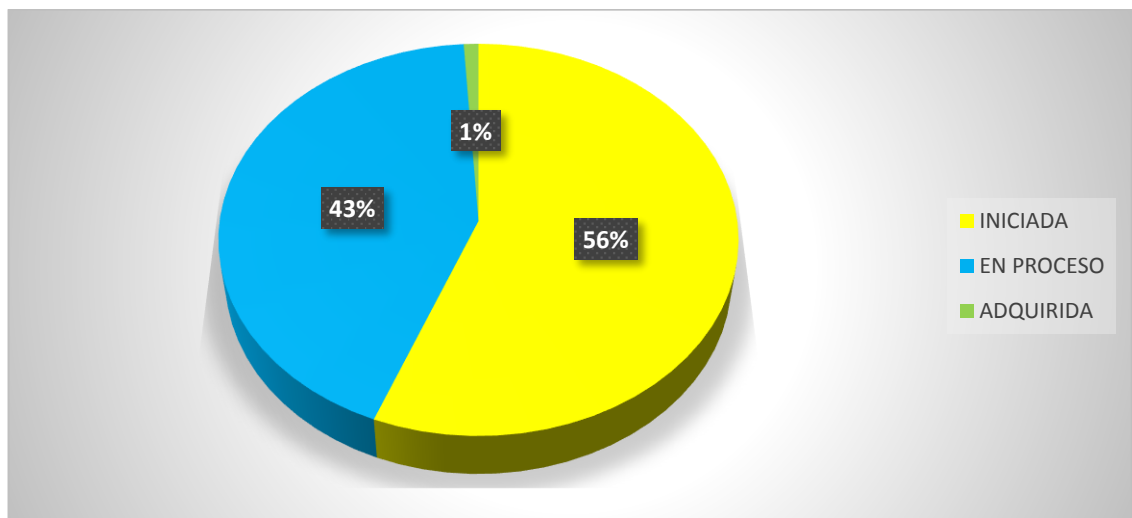
CUADRO N° 14
DE SONIDOS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	80	56%
EN PROCESO	63	43%
ADQUIRIDA	2	1%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 14
DIFERENCIACIÓN DE SONIDOS



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 56% de los niños diferencia sonidos en palabras; el 43% están en proceso; y el 1% iniciada.

b. Interpretación:

Ante la dificultad que existe en la diferenciación de sonidos y confusión de palabras con grafía inversa y directa; es necesario recomendar a las maestras ejecutar actividades con letras y sílabas que permitan identificar las sílabas tanto directas o indirectas, con el propósito de corregir los errores y fortalecer nociones que no están estructuradas.

4. - Organiza letras para formar palabras

CUADRO N° 15

Organiza letras para formar palabras

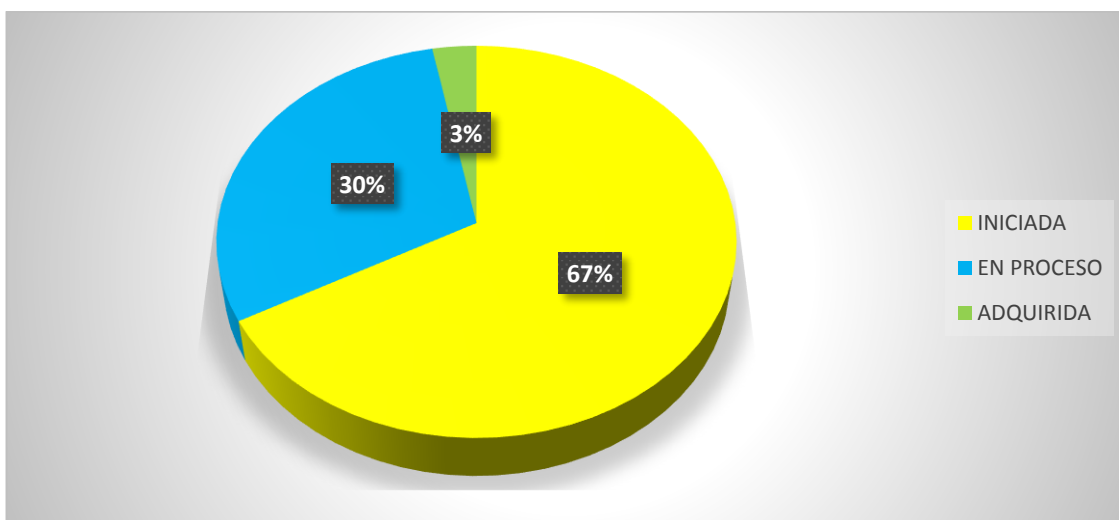
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	96	67%
EN PROCESO	44	30%
ADQUIRIDA	5	3%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 15

ORGANIZACIÓN DE LETRAS



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 67% de los niños organiza letras y forma palabras; el 30% está en proceso; y el 3% esta iniciada.

b. Interpretación:

Los resultados de la observación nos permiten visualizar que es necesario clarificar la forma y el sonido de las letras para organizarlas de mejor manera, ya que sí existen estudiantes que no realizan adecuadamente este proceso; por ello las maestras deberán realizar ejercicios de esta índole para mejorar esta falencia.

5.- Identificación de sílabas en palabras

CUADRO N° 16

Identificación de sílabas en palabras

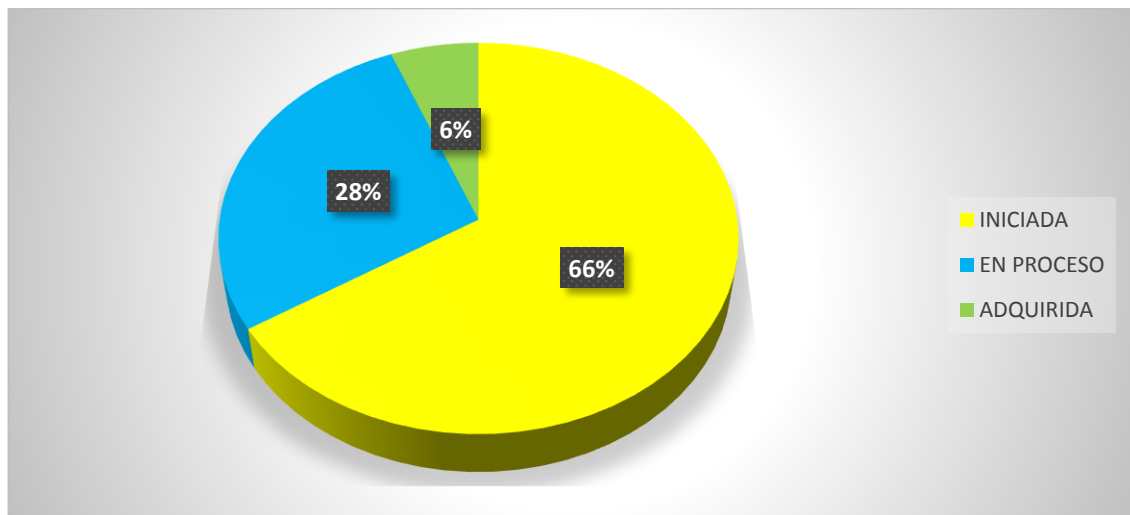
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	95	66%
EN PROCESO	42	28%
ADQUIRIDA	8	6%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 16

Identificación de sílabas en palabras



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 66% de los niños identifica sílabas en palabras; el 28% en proceso; y el 6% esta iniciada.

b. Interpretación:

La identificación de sílabas es un proceso por lo tanto existen estudiantes que aún no identifican sílabas en palabras; de la misma manera las maestras realizaran ejercicios de identificación de silabas semejantes y formar otras palabras de las que están inicialmente formadas, por lo tanto se debe practicar regularmente los ejercicios anteriormente sugeridos para transferir el conocimiento.

6.- Reproduce, describe, entiende y construye patrones sencillos con atributos específicos

CUADRO N° 17

Reproduce, describe, entiende y construye patrones sencillos con atributos específicos

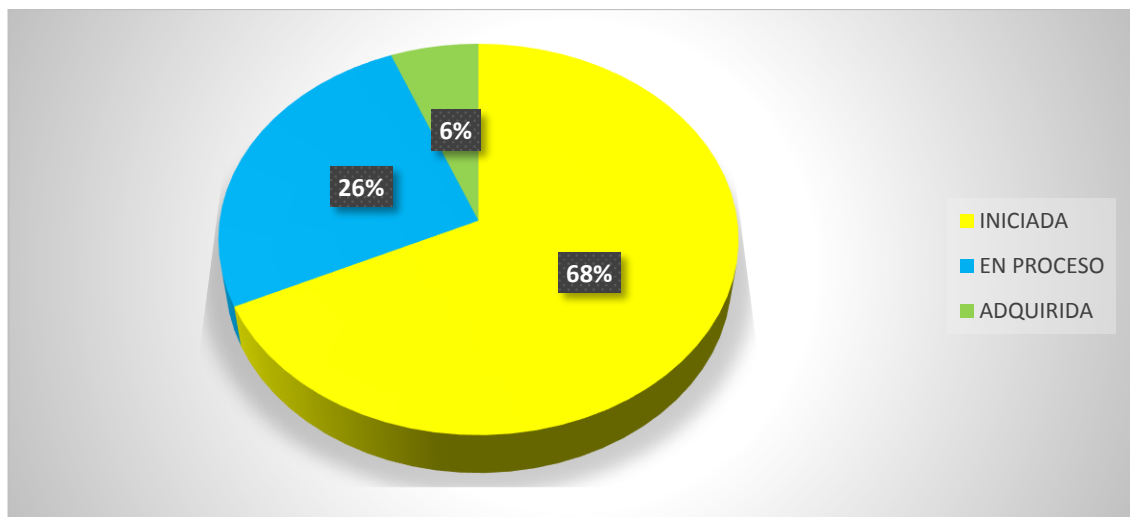
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	99	68%
EN PROCESO	38	26%
ADQUIRIDA	8	6%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 17

REPRODUCCIÓN DE PATRONES



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 68% de los niños reproducen patrones con atributos específicos; el 26% en proceso; y el 6% iniciada.

b. Interpretación:

Con estos resultados podemos indicar que hay estudiantes que poseen dificultad en reproducir, describir, entender y construir patrones sencillos; es entonces necesario realizar ejercicios de fácil construcción para que tengan significado y vayan alcanzado la destreza que le permitan mejorar su lenguaje oral y escrito.

7.- Describe la posición y ubicación de objetos (izquierda/derecha, arriba/abajo, encima/debajo, primero/último, cerca/ lejos)

CUADRO N° 18

Describe la posición y ubicación de objetos (izquierda/derecha, arriba/abajo, encima/debajo, primero/último, cerca/ lejos)

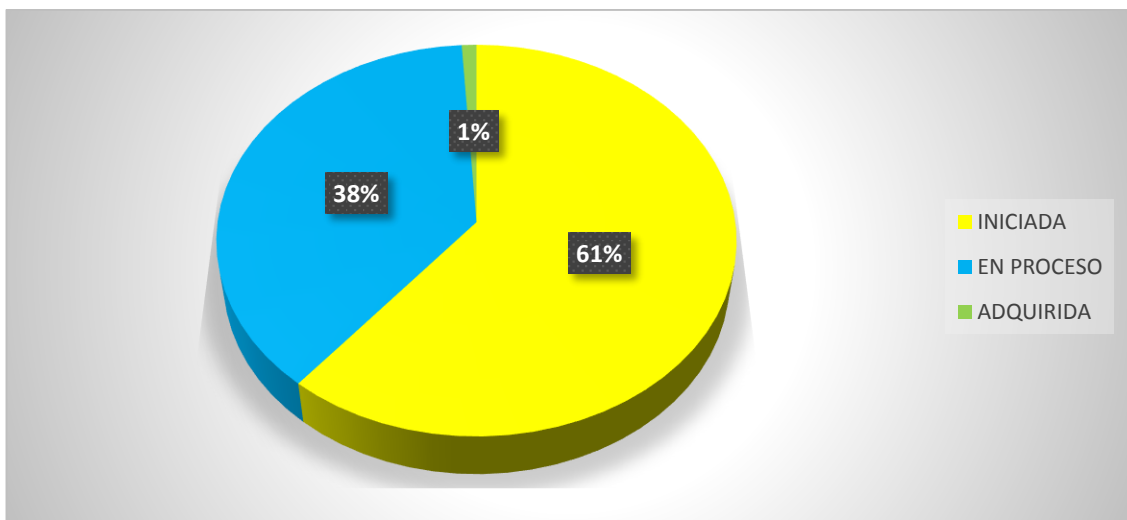
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	88	61%
EN PROCESO	55	38%
ADQUIRIDA	2	1%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 18

UBICACIÓN DE OBJETOS



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 61% de los niños describe la ubicación de objetos; el 38% está en proceso; y el 1% está iniciada.

b. Interpretación:

Cuando las funciones básicas no funcionan adecuadamente tenemos dificultades, la observación realizada nos manifiesta que hay estudiantes que a un tienen dificultades en algunas nociones por ello será necesario por parte de las maestras estimular adecuadamente de acuerdo a su madurez neurológica y cronológica.

8.- Discrimina e identifica los fonemas que componen una cadena sonora

CUADRO N° 19

Discrimina e identifica los fonemas que componen una cadena sonora

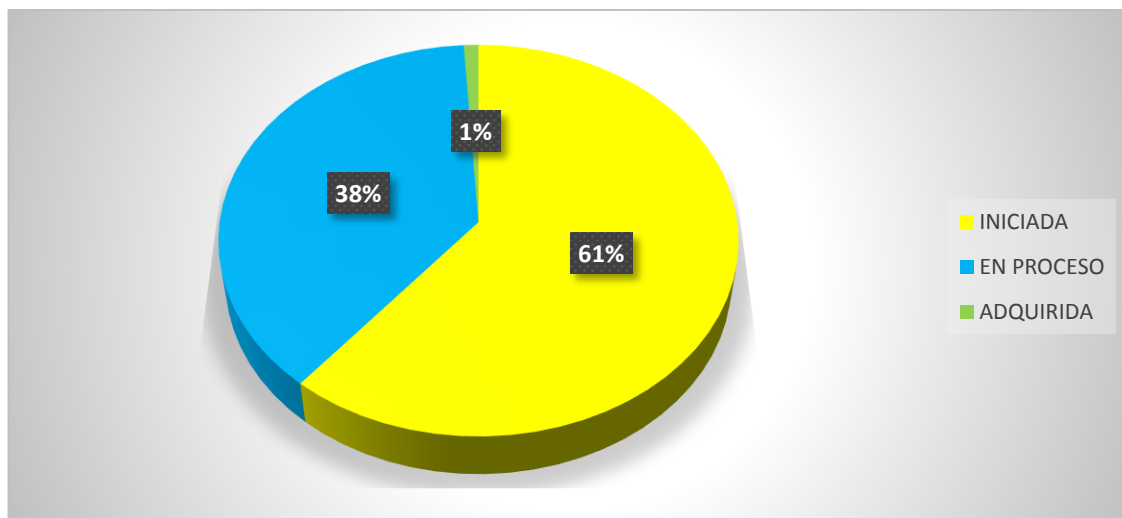
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	88	61%
EN PROCESO	55	38%
ADQUIRIDA	2	1%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 19

IDENTIFICACIÓN DE FONEMAS



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 61% de los niños discrimina e identifica los fonemas de una cadena sonora; el 38% está en proceso; y el 1% está iniciada.

b. Interpretación:

El proceso de escuchar es muy importante en el aprendizaje ya que se identifican y se discriminan sonidos en este caso de fonemas en nuestra observación realizada encontramos niños con dificultad para identificar los fonemas que componen una cadena de sonidos; esto afectara de gran manera el lenguaje oral y escrito es necesario ir corrigiendo en esta etapa para prevenir posteriores dificultades.

9.- Completa frases y oraciones empleando sílabas correctas

CUADRO N° 20

Completa frases y oraciones empleando sílabas correctas

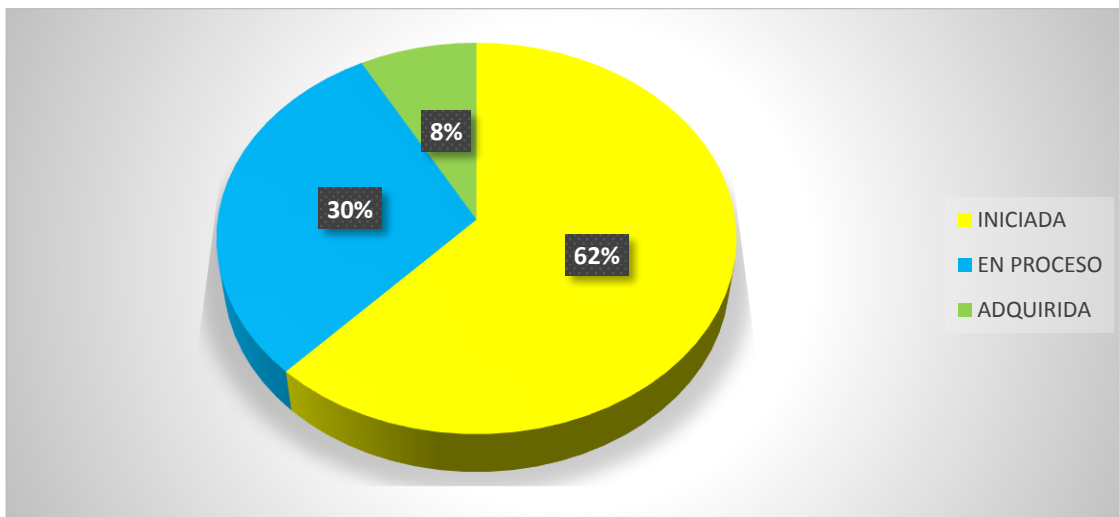
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	90	62%
EN PROCESO	44	30%
ADQUIRIDA	11	8%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 20

COMPLETACIÓN DE FRASES Y ORACIONES



Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 62% de los niños completan frases y oraciones; el 30% está en proceso; y el 8% está iniciada.

b. Interpretación:

Los datos demuestran que sí existen estudiantes que aún no llegan a comprender frases y oraciones utilizando sílabas correctas, por ello es de mucha importancia que las maestras realicen con los estudiantes ejercicios que faciliten la discriminación de sonidos, sílabas y palabras, para que no afecte el proceso de lecto-escritura.

10.- Escribe correctamente

CUADRO N° 21

Escribe correctamente

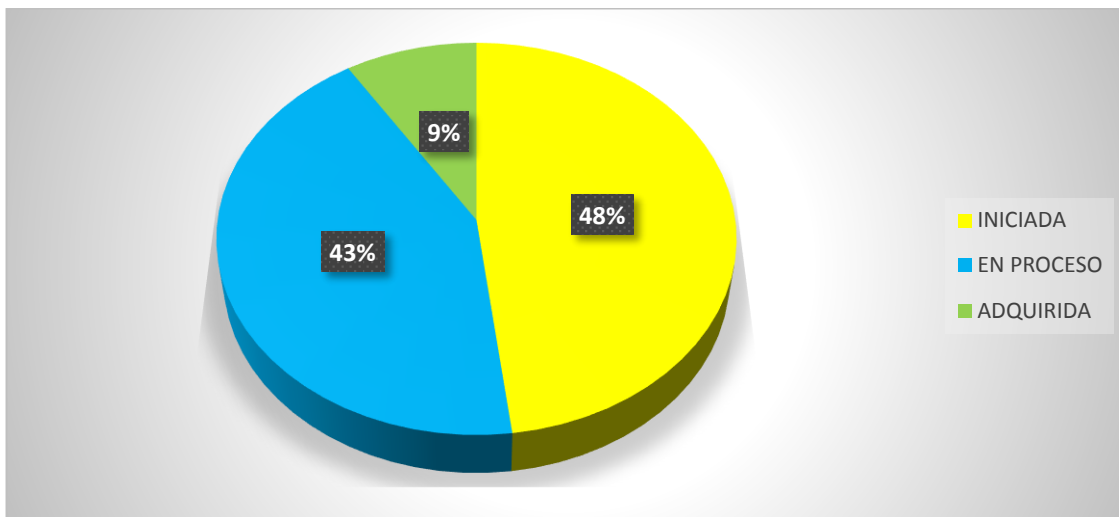
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	70	48%
EN PROCESO	63	43%
ADQUIRIDA	12	9%
TOTAL	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 21

ESCRIBE CORRECTAMENTE



Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños se verifica que el 48% de los niños escribe correctamente; el 43% está en proceso; y el 9% está iniciada.

b. Interpretación:

Un gran porcentaje de estudiantes aún no escriben correctamente es decir presentan dificultad consecuentemente se verá afectado el proceso de desarrollo del lenguaje oral y escrito, se observa entonces que las docentes tienen que trabajar mucho en la ayuda de los estudiantes para mejorar su lecto escritura.

4.2.1 Síntesis de resultados de la observación realizada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica Paralelos A,B,C,D de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol” de la Ciudad de Riobamba.

CUADRO N° 22

Resultados de la observación a los niños y niñas

Nº	PREGUNTA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Participa en exposiciones orales compartiendo sus vivencias, utilizando adecuadamente el lenguaje.	90	47	8
2	Reconoce el sonido de las letras	83	59	3
3	Diferencia sonidos de sílabas de forma directa e indirecta	80	63	2
4	Organiza letras para formar palabras	96	44	5
5	Identificación de sílabas en palabras	95	42	8
6	Reproduce, describe, entiende y construye patrones sencillos con atributos específicos?	99	38	8
7	Describe la posición y ubicación de objetos (izquierda/derecha, arriba/abajo, encima/debajo, primero/último, cerca/ lejos)	88	55	2

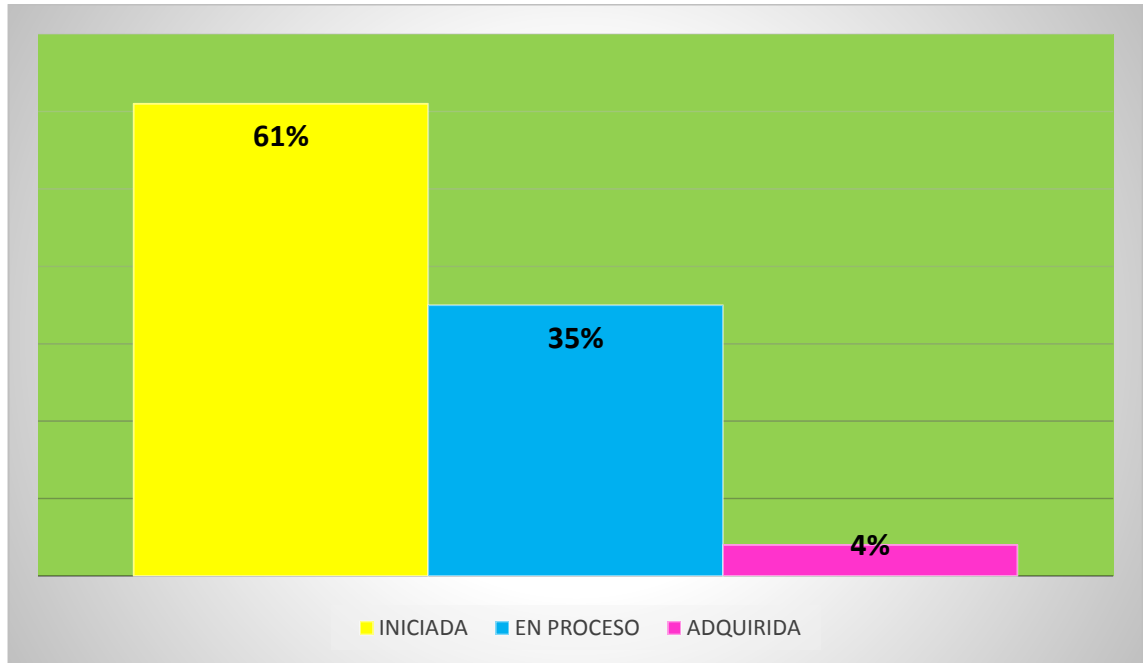
8	Discrimina e identifica los fonemas que componen una cadena sonora	88	55	2
9	Completa frases y oraciones empleando sílabas correctas	90	44	11
10	Escribe correctamente	70	63	12
	TOTAL	879	510	61
	PORCENTAJE	61%	35%	4%

Fuente: Observación a los niños de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

Gráfico N° 22

Resultado de la observación a los niños y niñas



Fuente: Cuadro N° 24

Elaborado por: Ximena Segovia, Isabel Hernández

4.1.2 Análisis e interpretación de las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas.

1. En la observación realizada a los niños se verifica que el 62% de los niños comparten sus vivencias con un lenguaje fluido; el 32% está en proceso; y el 6% está iniciada. El análisis de la observación nos permite interpretar que si existe dificultades en la pronunciación de las palabras esto quiere decir que las falencias en su lenguaje si afectan directamente en el momento de la escritura; entonces es recomendable que las maestras deben tomar en cuenta esta situación porque al niño mientras se detecte la dificultad a temprana edad puede ser ayudado y superar la falencia.

2. En la observación realizada a los niños se verifica que el 57% de los niños reconoce el sonido de las letras; el 41% están en proceso; y el 2% esta iniciada.

Con los resultados obtenidos se puede señalar que los niños y niñas si tienen dificultad en el reconocimiento del sonido de las letras, consecuentemente esto afecta al momento de pronunciar las palabras es decir estos estudiantes tienen algún tipo de Dislalia y las maestras necesitan dar solución a esta dificultad para evitar que se convierta en un problema en el desarrollo del lenguaje escrito.

3. En la observación realizada a los niños se verifica que el 56% de los niños diferencia sonidos en palabras; el 43% están en proceso; y el 1% iniciada. Ante la dificultad que existe en la diferenciación de sonidos y confusión de palabras con grafía inversa y directa; es necesario recomendar a las maestras ejecutar actividades con letras y sílabas que permitan identificar las sílabas tanto directas o indirectas, con el propósito de corregir los errores y fortalecer nociones que no están estructuradas.

4. En la observación realizada a los niños se verifica que el 67% de los niños organiza letras y forma palabras; el 30% está en proceso; y el 3% esta iniciada. Los resultados de la observación nos permiten visualizar que es necesario clarificar la forma y el sonido de las letras para organizarlas de mejor manera, ya que sí existen estudiantes que no realizan adecuadamente este proceso; por ello las maestras deberán realizar ejercicios de esta índole para mejorar esta falencia.

5. En la observación realizada a los niños se verifica que el 66% de los niños identifica sílabas en palabras; el 28% en proceso; y el 6% esta iniciada. La identificación de sílabas es un proceso por lo tanto existen estudiantes que aún no identifican sílabas en palabras; de la misma manera las maestras realizarán ejercicios de identificación de sílabas semejantes y formar otras palabras de las que están inicialmente formadas, por lo tanto se debe practicar regularmente los ejercicios anteriormente sugeridos para transferir el conocimiento.

6. En la observación realizada a los niños se verifica que el 68% de los niños reproducen patrones con atributos específicos; el 26% en proceso; y el 6% iniciada.

Con estos resultados podemos indicar que hay estudiantes que poseen dificultad en reproducir, describir, entender y construir patrones sencillos; es entonces necesario realizar ejercicios de fácil construcción para que tengan significado y vayan alcanzado la destreza que le permitan mejorar su lenguaje oral y escrito.

7. En la observación realizada a los niños se verifica que el 61% de los niños describe la ubicación de objetos; el 38% está en proceso; y el 1% está iniciada. Cuando las funciones básicas no funcionan adecuadamente tenemos dificultades, la observación realizada nos manifiesta que hay estudiantes que a un tienen dificultades en algunas nociones por ello será necesario por parte de las maestras estimular adecuadamente de acuerdo a su madurez neurológica y cronológica.

8. En la observación realizada a los niños se verifica que el 61% de los niños discrimina e identifica los fonemas de una cadena sonora; el 38% está en proceso; y el 1% está iniciada. El proceso de escuchar es muy importante en el aprendizaje ya que se identifican y se discriminan sonidos en este caso de fonemas en nuestra observación realizada encontramos niños con dificultad para identificar los fonemas que componen una cadena de sonidos; esto afectara de gran manera el lenguaje oral y escrito es necesario ir corrigiendo en esta etapa para prevenir posteriores dificultades.

9. En la observación realizada a los niños se verifica que el 62% de los niños completan frases y oraciones; el 30% está en proceso; y el 8% está iniciada. Los datos demuestran que sí existen estudiantes que aún no llegan a comprender frases y oraciones utilizando sílabas correctas, por ello es de mucha importancia que las maestras realicen con los estudiantes ejercicios que faciliten la discriminación de sonidos, sílabas y palabras, para que no afecte el proceso de lecto- escritura.

10. En la observación realizada a los niños se verifica que el 48% de los niños escribe correctamente; el 43% está en proceso; y el 9% está iniciada. Un gran porcentaje de estudiantes aún no escriben correctamente es decir presentan dificultad consecuentemente se verá afectado el proceso de desarrollo del lenguaje

oral y escrito, se observa entonces que las docentes tienen que trabajar mucho en la ayuda de los estudiantes para mejorar su lecto escritura.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- Al finalizar la investigación se ha identificado que la Dislalia si afecta a los niños y niñas e influyen en el desarrollo del lenguaje oral y escrito haciéndose presente el factor de confusión imposibilitándoles utilizar un vocabulario claro, el factor de sustituciones dificultad en la comprensión lógica en el lenguaje oral y escrito como forma de comunicación.
- Al determinar la relación entre Dislalia y la influencia en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y niñas, se comprobó que la Dislalia afecta en la adquisición y aprendizaje de las áreas anteriormente citadas.
- Es necesario concienciar en los educadores saber distinguir a su debido tiempo cual es la causa del Trastorno de la Dislalia para una posterior intervención especializada que permitirá un adecuado tratamiento.

5.1.2 RECOMENDACIONES

En correspondencia a las conclusiones se plantea las siguientes recomendaciones.

- Implementar actividades complementarias e innovadoras, acordes a las necesidades de cada niño y niña, como también la evaluación respectiva y minuciosa a inicio del año para identificar a los niños y niñas con problemas de Dislalia y ayudarlos durante el periodo de clases.
- Motivar a los niños y niñas a desarrollar los factores cognitivos y de lenguaje mediante ejercicios de praxis: linguales, labiales, mandibulares, de soplo, de mejilla de respiración; de manera lúdica para que puedan superar esta dificultad.
- Recomendar también a los padres de familia para que ayuden a sus hijos e hijas y así trabajar conjuntamente con el equipo multidisciplinario.
 - Se recomienda a los docentes y padres de familia tener paciencia con el niño/niña ya que ellos no pronuncian mal a propósito, hay que acompañarlos en este proceso porque pueden ser objeto de burla en el ámbito escolar.

5.1.3 Bibliografía

Bibliografía

- Bazán, H. M. (08 de 2013).
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA2.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA2.pdf>:
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA2.pdf>
- BAZÁN, H. M. (14 de 11 de 2015). *Proyecto Hilda 2 pdf*. Obtenido de Proyecto Hilda 2 pdf:
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA2.pdf>
- BAZÁN, H. M. (14 de 11 de 2015). *Proyecto Hilda 2 pdf*. Obtenido de Proyecto Hilda 2 pdf:
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA2.pdf>
- González, F. B. (JULIO de 2009). *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de CUADERNOS DE EDUCACION Y DESARROLLO: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>
- GUEVARA, B. Y. (2003).
Ley de educación Intercultural. (2011).
LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2013). QUITO.
- María del Socorro Chalela, A. G. (2009). *La lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial y la básica primaria, a partir de una propuesta de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Santo Tomás*. BOGOTÁ. Obtenido de La lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial y la básica primaria, a partir de una propuesta de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Santo Tomás.
- MEXICO, U. A. (23 de julio de 2012). *Dislalia: un problema que afecta al 4% de los niños de preescolar y primaria*. Obtenido de Dislalia: un problema que afecta al 4% de los niños de preescolar y primaria:
<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/23/952900/dislalia-problema-afecta-4-ninos-preescolar-primaria.html>
- PASCUAL. (1998). *DISLALIAS*. Obtenido de DISLALIAS:
<http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/habla/dislalias.htm>
- PAYUELO, M. (s.f.). *ESPACO LOGOPEDICO.COM*. Obtenido de ESPACIO LOGOPEDICO.COM:
<http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/678/desarrollo-del-lenguaje-y-deteccion-de-sus-trastornos-en-el-nino-y-la-nina-parte-i.html>
- PIAGET. (s.f.). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS 0 a los 6 años*. Obtenido de EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS 0 a los 6

años: <http://es.scribd.com/doc/25512581/EL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-DE-LOS-0-a-los-6-anos#scribd>

Vera, S. A. (2012). DETENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DEFICIENCIAS Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE. En A. A. Vera, *DETENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DEFICIENCIAS Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE* (pág. 128). primera.

Trabajos citados

Bazán, H. M. (08 de 2013).

[http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf). Obtenido de

[http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf):

[http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf)

BAZÁN, H. M. (14 de 11 de 2015). *Proyecto Hilda 2 pdf*. Obtenido de Proyecto Hilda 2 pdf:

[http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf)

BAZÁN, H. M. (14 de 11 de 2015). *Proyecto Hilda 2 pdf*. Obtenido de Proyecto Hilda 2 pdf:

[http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf)

González, F. B. (JULIO de 2009). *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de CUADERNOS DE EDUCACION Y DESARROLLO:

<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>

GUEVARA, B. Y. (2003).

Ley de educación Intercultural . (2011).

LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2013). QUITO.

María del Socorro Chalela, A. G. (2009). *La lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial y la básica primaria, a partir de una propuesta de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Santo Tomás*. BOGOTÁ. Obtenido de La lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial y la básica primaria, a partir de una propuesta de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Santo Tomás.

MEXICO, U. A. (23 de julio de 2012). *Dislalia: un problema que afecta al 4% de los niños de preescolar y primaria*. Obtenido de Dislalia: un problema que afecta al 4% de los niños de preescolar y primaria:

<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/23/952900/dislalia-problema-afecta-4-ninos-preescolar-primaria.html>

PASCUAL. (1998). *DISLALIAS*. Obtenido de DISLALIAS:

<http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/habla/dislalias.htm>

PAYUELO, M. (s.f.). *ESPACIO LOGOPEDICO.COM*. Obtenido de ESPACIO LOGOPEDICO.COM:

- <http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/678/desarrollo-del-lenguaje-y-deteccion-de-sus-trastornos-en-el-nino-y-la-nina-parte-i.html>
 PIAGET. (s.f.). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS 0 a los 6 años*.
 Obtenido de EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS 0 a los 6 años: <http://es.scribd.com/doc/25512581/EL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-DE-LOS-0-a-los-6-anos#scribd>
- Vera, S. A. (2012). DETENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DEFICIENCIAS Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE. En A. A. Vera, *DETENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DEFICIENCIAS Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE* (pág. 128). primera.

Referencias

- Bazán, H. M. (08 de 2013).
[http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf). Obtenido de [http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf):
[http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf)
- BAZÁN, H. M. (14 de 11 de 2015). *Proyecto Hilda 2 pdf*. Obtenido de Proyecto Hilda 2 pdf:
[http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf)
- BAZÁN, H. M. (14 de 11 de 2015). *Proyecto Hilda 2 pdf*. Obtenido de Proyecto Hilda 2 pdf:
[http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA A2.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1028/1/proyecto%20HILDA%20A2.pdf)
- González, F. B. (JULIO de 2009). *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de CUADERNOS DE EDUCACION Y DESARROLLO: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>
- GUEVARA, B. Y. (2003).
Ley de educación Intercultural . (2011).
LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2013). QUITO.
- María del Socorro Chalela, A. G. (2009). *La lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial y la básica primaria, a partir de una propuesta de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Santo Tomás*. BOGOTÁ. Obtenido de La lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial y la básica primaria, a partir de una propuesta de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Santo Tomás.
- MEXICO, U. A. (23 de julio de 2012). *Dislalia: un problema que afecta al 4% de los niños de preescolar y primaria*. Obtenido de Dislalia: un problema que afecta al 4% de los niños de preescolar y primaria:
<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/23/952900/dislalia-problema-afecta-4-ninos-preescolar-primaria.html>

- PASCUAL. (1998). *DISLALIAS*. Obtenido de DISLALIAS:
<http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/habla/dislalias.htm>
- PAYUELO, M. (s.f.). *ESPACIO LOGOPEDICO.COM*. Obtenido de ESPACIO LOGOPEDICO.COM:
<http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/678/desarrollo-del-lenguaje-y-deteccion-de-sus-trastornos-en-el-nino-y-la-nina-parte-i.html>
- PIAGET. (s.f.). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS 0 a los 6 años*. Obtenido de EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS 0 a los 6 años: <http://es.scribd.com/doc/25512581/EL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-DE-LOS-0-a-los-6-anos#scribd>
- Vera, S. A. (2012). DETENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DEFICIENCIAS Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE. En A. A. Vera, *DETENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DEFICIENCIAS Y TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE* (pág. 128). primera.

5.1.4 ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Nº	INDICADORES	SI	NO	A VECES
1	¿Usted en su labor docente ha identificado a niños/as con dislalia?			
2	¿Sus estudiantes participan en actividades grupales intercambiando vivencias con sus compañeros utilizando frases correctamente estructuradas de acuerdo a su edad?			
3	¿Sus estudiantes presentan dificultad en el área de expresión del lenguaje oral y escrito?			
4	¿Sus estudiantes confunden fonemas al hablar?			
5	¿Sus estudiantes reproducen, describen e interpretan su vocabulario?			
6	¿Sus estudiantes ordenan diferentes fonemas palabras y oraciones?			
7	¿Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con direccionalidad en los trazos?			
8	¿En su labor docente es frecuente encontrar niños con dificultad al leer y escribir?			
9	¿Sus estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de lenguaje?			
10	¿Cree usted que la Dislalia afecta en el área emocional de los niños y niñas?			
	TOTAL			
	PORCENTAJES			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

OBJETIVO: Observar a los niños/as del primer año de educación básica paralelos A, B, C, D de la Unidad Educativa “SANTO TOMÁS APÓSTOL” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo.

NOMBRE Y APELLIDO:

FECHA:

PARALELO:

Nº	PREGUNTAS	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Participa en exposiciones orales compartiendo sus vivencias, pronunciando correctamente las palabras			
2	Reconoce el sonido de las letras			
3	Diferencia sonidos de sílabas de forma directa e indirecta			
4	Organiza letras para formar palabras			
5	Identificación de sílabas en palabras			
6	Reproduce, describe, entiende y construye patrones sencillos con atributos específicos			
7	Describe la posición y ubicación de objetos (izquierda/derecha, arriba/abajo, encima/debajo, primero/último, cerca/ lejos)			
8	Discrimina e identifica los fonemas que componen una cadena sonora			
9	Completa frases y oraciones empleando sílabas correctas			
10	Escribe correctamente			

**NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS
APÓSTOL DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELOS A, B, C, D.**

Ingresando a las aulas a realizar el trabajo investigativo.



Estableciendo acercamiento con los niños



Interpretación de imágenes



Imitación de sonidos



Intercambiando experiencias con sus pares



Ejercicios para identificar problemas del lenguaje



Ejercicios para identificar problemas del lenguaje



Escuchando palabras con sílabas compuestas



Corrigiendo palabras mal escritas



Escuchando palabras con sílabas compuestas



Ejercicios para identificar trastornos del lenguaje oral y escrito



Diálogo con las señoritas estudiantes investigadoras para detectar problemas del lenguaje.



Identificación de fonemas



Identificación de fonemas



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Escuchando un cuento para relatarlo



Compartiendo experiencias con el docente de aula, respecto al tema investigado.



Actividades lúdicas en el patio



Actividades lúdicas en el patio



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Docente de aula



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Ejercicios de imitación de gestos



Observación del comportamiento de los niños
Observando el comportamiento de los niños



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Compartiendo experiencias con sus pares



Diálogo personal para identificar problemas en el habla



Verificando posibles casos de DISLEXIA

1. - pelle
2. - cille
3. - villete
4. - cello
5. - rallo
6. - huc
7. - cspilaz
8. - ardilla
9. - caballo
10. - mejillón

Verificando posibles casos de DISLEXIA

lla lle lli llo llii

Lee, une con los dibujos y copia.

Olalla toma la empanadilla.
~~Olalla toma la empanadilla.~~


La botella y el bollo.
~~La botella y el bollo.~~

En la montaña llueve.
~~En la montaña llueve.~~

La olla está en la silla.
~~La olla está en la silla.~~

Pon la llave en la mesilla.
~~pon la llave en la mesilla.~~

El sillón del pasillo.
~~El sillón del pasillo.~~



The image shows a worksheet for a reading and copying exercise. At the top, the words 'lla', 'lle', 'lli', 'llo', and 'lii' are written. Below them is the instruction 'Lee, une con los dibujos y copia.' (Read, connect with the drawings and copy). The worksheet contains six sentences, each with a drawing of an object and a line for copying. The sentences and their corresponding drawings are: 1. 'Olalla toma la empanadilla.' with a drawing of a bottle and a bun. 2. 'La botella y el bollo.' with a drawing of a bottle and a bun. 3. 'En la montaña llueve.' with a drawing of a mountain and a rain cloud. 4. 'La olla está en la silla.' with a drawing of a pot and a chair. 5. 'Pon la llave en la mesilla.' with a drawing of a table and a chair. 6. 'El sillón del pasillo.' with a drawing of a sofa. Each sentence has a line for copying, and the original sentence is crossed out with a horizontal line.