



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

**“PERSONALIDAD Y RESILIENCIA DE MUJERES
ATENDIDAS EN LA OFICINA TÉCNICA DEL CONSEJO DE
LA JUDICATURA DE CHIMBORAZO, PERÍODO OCTUBRE
2015 - MARZO 2016”.**

AUTORES:

ANDRAMUÑO BERMEO FRANCISCO FELIPE

PEREIRA BECERRA WILLIAN ALFREDO

TUTOR: PSC. CL. MAYRA CASTILLO

RIOBAMBA - ECUADOR

2016

ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “Personalidad y Resiliencia de mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo Período Octubre 2015 – Marzo 2016”. Presentado por: Francisco Felipe Andramuño Bermeo y Willian Alfredo Pereira Becerra, dirigida por: Psc. Cl. Mayra Castillo.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Isabel Cando P.

Presidente del Tribunal



Firma

Mgs. Ramiro Torres V.

Miembro del Tribunal



Firma

Psc. Cl. Mayra Castillo

Tutor de Tesina

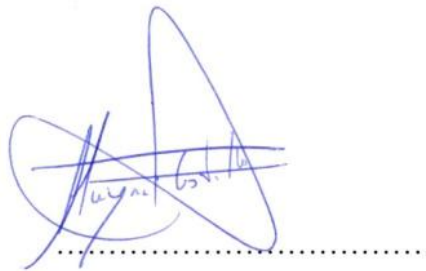


Firma

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente, hago constar que he leído el protocolo del proyecto de grado presentado por los señores: **Francisco Felipe Andramuño Bermeo, Willian Alfredo Pereira Becerra** para optar al título de Psicólogo Clínico, y que acepto asesorar a los estudiantes en calidad de tutor, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba, 17 de mayo de 2016



Psc. Cl. Mayra Castillo


DERECHO DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido de este proyecto de graduación, nos corresponde exclusivamente a Francisco Felipe Andramuño Bermeo y Willian Alfredo Pereira Becerra y a la Psicóloga Clínica Mayra Castillo; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Francisco Felipe Andramuño Bermeo

060409535-6



Willian Alfredo Pereira Becerra

060418014-1

AGRADECIMIENTO

Agradezco al rey de mi vida Jesús porque cuando mis fuerzas terminaban las de él me levantaban, a mi madre la cual es coautora de este logro ya que ha luchado junto a mí, a mi padre que me apoyado y siempre ha estado junto a mí, a mis hermanos unos ejemplos de lucha los cual admiro, a mí abuelita Laura Díaz, mis tíos Lenin y Mery porque siempre han extendido su mano para apoyarme, a mis amigos de la carrera Alfonso Mancheno, Willian Pereira, Fernando Valdiviezo, Ginato Veloz, Jhanya Suárez, Pame Sánchez, Henry Calderón quienes hicieron este tiempo de estudio mucho más entretenido, a mi familia en la fe, quienes me mostraron que el amor en Cristo es eterno.

Francisco Felipe Andramuño Bermeo

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado durante todo este tiempo de formación los conocimientos necesarios para poder culminar con esta etapa de mi desarrollo profesional y a los profesionales de la Carrera de Psicología Clínica que implantaron sus conocimientos y compartieron invaluable experiencias y valores para la óptima práctica profesional.

Willian Alfredo Pereira Becerra

DEDICATORIA

Toda la gloria y la honra son para Jesús, solo sostenido de la diestra de Dios alcanzaré victoria, el Señor Jesús es el dueño de mi vida, es mi inspiración, mi refugio y fortaleza, a mi mami que es el ángel que Dios envió para demostrarme su amor, a mi papi que siempre ha estado junto a mí, mis hermanos que me han cuidado toda mi vida y a la mujer que me enseñó valores y que me mostró que el amor no lo puede vencer ni la muerte a mi mamita Terecita Rodríguez.

Francisco Felipe Andramuño Bermeo

A mi padre Vicente Pereira quien admiro por ser ejemplo de valentía, sacrificio, trabajo y dedicación, guiando mis pasos en todo momento, a mi madre Narcisa Becerra por su trabajo admirable que ha realizado en mí y ese apoyo ilimitado sin pedir nada a cambio, a mis hermanos Verónica, Hernán y Pedro que me han apoyado de manera incondicional en esta travesía, ustedes son mi inspiración para cada día superarme y ser mejor persona.

Willian Alfredo Pereira Becerra

ÍNDICE GENERAL

Tema:	i
Aceptación del tribunal	ii
Aceptación del tutor	iii
Derecho de autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de cuadros	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
Capítulo I	
1. Marco referencial	3
1.1. El problema de investigación	4
1.2. Problematización del problema	5
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas directrices o problemas derivados	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
1.6. Justificación	7
Capítulo II	
2. Marco teórico	8
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema	9
2.2. Fundamentación teórica	11
2.2.1. Personalidad	11
2.2.1.1. Antecedentes históricos de la personalidad	11
2.2.1.2. Definiciones de personalidad	13
	vii

2.2.1.3.	Teoría de la personalidad de theodore millon	13
2.2.1.4.	Personalidad normal y anormal	17
2.2.1.5.	Modelo evolutivo de theodore millon de los trastornos de la personalidad	20
2.2.1.6.	Tipos de personalidad según millon	21
2.2.1.6.1.	Patología moderada de la personalidad	21
2.2.1.6.2.	Patología severa de la personalidad	23
2.2.1.6.3.	Síndromes clínicos	24
2.2.1.6.4.	Síndromes clínicos severos	25
2.2.2.	Resiliencia	26
2.2.2.1.	Antecedentes de la resiliencia	26
2.2.2.2.	Definiciones de resiliencia	27
2.2.2.3.	Factores de riesgo de la resiliencia	27
2.2.2.3.1.	Factores personales	28
2.2.2.3.2.	Factores familiares	29
2.2.2.3.3.	Factores ambientales	30
2.2.2.3.4.	Factores de protección de la resiliencia	30
2.2.2.3.5.	Características que favorecen la resiliencia	31
2.2.2.3.5.1.	Características individuales	31
2.2.2.3.5.2.	Características familiares o sociales	36
2.2.2.3.5.3.	Características ambientales	37
2.2.2.4.	Categorías de la resiliencia	38
2.2.2.5.	Proceso de la resiliencia	39
2.2.3.	Resiliencia y violencia	40
2.2.3.1.	Violencia	40
2.2.4.	Modelo de estrategias psicológicas para el desarrollo de factores de protección de la resiliencia	42
2.2.4.1	Estrategias para desarrollar de factores de proteccion de la resiliencia	43
2.2.5.	Oficina técnica del consejo de la judicatura de chimborazo	48
2.3.	Hipótesis	48
2.4.	Variables	48

2.4.1.	Variable independiente	48
2.4.2.	Variable dependiente	49
2.5.	Definición de términos básicos	49

Capítulo III

3.	Marco metodológico	51
3.1.	Diseño de la investigación	52
3.2.	Tipo de investigación	52
3.3.	Del nivel de la investigación	52
3.4.	Población y muestra	52
3.4.1.	Población	52
3.4.2.	Muestra	52
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5.1.	Técnica	53
3.5.2.	Instrumentos	53
3.6.	Procesamiento, análisis e interpretación de datos	54

Capítulo IV

4.	Análisis e interpretación de resultados	55
4.1.	Análisis de los resultados obtenidos del inventario clínico multiaxial de millon iii en las mujeres atendidas en el consejo de la judicatura	56
4.3.	Cuadro de relación de variables	76

Capítulo V

5.	Conclusiones y recomendaciones	78
5.1.	Conclusiones	79
5.2.	Recomendaciones	80

Bibliografía	81
--------------	----

Anexos	83
--------	----

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA N° 1 Tipos de Personalidad	56
TABLA N° 2 Nivel de Resiliencia	58
TABLA N° 3 Personalidad Evitativa y Nivel de Resiliencia	60
TABLA N° 4 Personalidad Narcisista y Nivel de Resiliencia	62
TABLA N° 5 Personalidad Autodestructiva y Nivel de Resiliencia	64
TABLA N° 6 Personalidad Agresivo-sádico y Nivel de Resiliencia	66
TABLA N° 7 Personalidad Compulsivo y Nivel de Resiliencia	68
TABLA N° 8 Personalidad Pasivo-agresivo y Nivel de Resiliencia	70
TABLA N° 9 Personalidad Antisocial y Nivel de Resiliencia	72
TABLA N° 10 Personalidad Dependiente y Nivel de Resiliencia	74
TABLA N° 11 Cuadro de Relación de Variables	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Tipos de Personalidad	56
GRÁFICO N° 2 Nivel de Resiliencia	58
GRÁFICO N° 3 Personalidad Evitativa y Nivel de Resiliencia	60
GRÁFICO N° 4 Personalidad Narcisista y Nivel de Resiliencia	62
GRÁFICO N° 5 Personalidad Autodestructiva y Nivel de Resiliencia	64
GRÁFICO N° 6 Personalidad Agresivo-sádico y Nivel de Resiliencia	66
GRÁFICO N° 7 Personalidad Compulsivo y Nivel de Resiliencia	68
GRÁFICO N° 8 Personalidad Pasivo-agresivo y Nivel de Resiliencia	70
GRÁFICO N° 9 Personalidad Antisocial y Nivel de Resiliencia	72
GRÁFICO N° 10 Personalidad Dependiente y Nivel de Resiliencia	74

RESUMEN

La presente investigación analizó los tipos de Personalidad y el nivel de Resiliencia en las mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo en el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016. El objetivo fue determinar la relación entre Personalidad y Resiliencia en las mujeres que fueron víctimas de violencia. El diseño de la investigación fue no experimental, los tipos fueron descriptiva, transversal y de campo, el nivel de estudio diagnóstica. La población estudiada fue de 40 mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura y para la muestra se escogió a partir de los criterios de inclusión y exclusión tomando en cuenta la validez de los test aplicados, y se consideró a 30 mujeres, entre 20 y 40 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Clínico Multiaxial de Millon III (MCMI-III) que permitió identificar los tipos de personalidad y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) que dio a conocer los niveles de resiliencia de las mujeres atendidas en el Consejo de la Judicatura de Chimborazo. Entre los resultados más significativos obtenidos de la aplicación de los reactivos psicológicos se estableció que el 34% del total de la muestra presentan tipo personalidad dependiente (equivalente a 10 mujeres), y el 80% de ellas mostraron un nivel alto de resiliencia. Se diseñó un modelo de estrategias psicológicas para el desarrollo de factores de protección de la resiliencia, dicho modelo busca el equilibrio emocional, cognitivo, conductual de las mujeres que padecieron violencia y de este modo impulsar a que generen resiliencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CULTURA FISICA Y TURISMO

CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

This research analyzed the personality types and level of resilience in women who were treated in the technical office of the Judicial Council of Chimborazo in the period October 2015 - March 2016. The objective was to determine the relationship between personality and resilience in women who were victims of violence. The research design was not experimental, types were descriptive, transversal field, and the level of study was diagnostic. The study population was 40 women who were treated at the technical office of the Judicial Council and the sample was selected based on the criteria of inclusion and exclusion, taking into account the validity of the tests applied, and 30 women were considered, among 20 and 40 years old. The instruments used were the Clinical Multiaxial Inventory Millon III (MCMI-III) which identified personality types and Resilience Scale of Wagnild and Young (ER) which released the levels of resilience of women who were treated at the Judicial Council of Chimborazo. Among the most significant results obtained from the application of psychological reagents established that 34% of the total sample have dependent personality type (equivalent to 10 women), and 80% of them showed a high level of resilience. A model of psychological strategies for the development of protective factors of resilience was designed, this model seeks emotional, cognitive, behavioral balance of women who suffered violence and thus boost generating resilience.

Translation reviewed by:

Ms. Adriana Cundar R.
ENGLISH TEACHER FCS.



INTRODUCCIÓN

El ser humano por naturaleza tiene la capacidad de reponerse a factores estresantes, a esto le llamamos resiliencia, lo que permite ser un ente productivo para la sociedad después de conflictos relativamente fuertes, pero no todas las personas se reponen de la misma manera, lo que puede ser influido por la personalidad del individuo, al hablar de personalidad nos referimos a las características psicológicas que son mostradas con los pensamientos, conductas y sentimientos del ser humano.

La resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para descubrir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. (Wagnild, G., & Young, H., 1993)

Ha ganado popularidad desde hace unos pocos años, este concepto proviene de las ciencias físicas que describe la destreza de los cuerpos para conservar su estructura a pesar del severo cambio en la misma. (Vanistendael, 2000).

En la psicología se considera como la capacidad de la persona para resistir y tolerar la presión pese a las condiciones de vida adversas, frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido. (Wagnild, G., & Young, H., 1993).

Las mujeres que han sido víctimas de violencia presentan una prevalencia en ciertos tipos de personalidad considerando a estos como características distintivas de cada persona que orienta a la conducta y están sujetos a influencias sociales, ambientales y culturales. La etimología de la palabra “persona” y refieren que en griego viene a significar la máscara que los actores se ponían en el teatro para interpretar sus personajes. (Roca, M. 2004)

La personalidad es un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas en el inconsciente y difíciles de cambiar, se expresan automáticamente en todas las áreas de funcionamiento del individuo. (Millon, T. & Everly, ., 1985).

La violencia es un tema trascendental para la sociedad en general, así como también la resiliencia y personalidad.

El principal objetivo de esta investigación es determinar el tipo de personalidad que desarrolla mayor resiliencia en las mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo. Para comprobar nuestra hipótesis se evaluó con reactivos psicológicos a un grupos de 30 mujeres adultos – jóvenes, quienes están en la capacidad de ser evaluados.

Este estudio está estructurado por cinco capítulos que se menciona a continuación:

Capítulo I: se refiere al problema de investigación, problematización del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del presente tema de investigación.

Capítulo II: se describe el marco teórico relacionado con las dos variables de la investigación: personalidad y resiliencia, posicionamiento teórico personal, antecedentes de la investigación, fundamentación teórica, definición de términos básicos, hipótesis, variables.

Capítulo III: se menciona el marco metodológico, método, tipo de la investigación, diseño de la investigación, tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para el análisis e interpretación de datos.

Capítulo IV: se describe el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V: abarca las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente se dan a conocer bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO

REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La resiliencia es una capacidad innata de los seres humanos la misma que durante los años de estudio ha sido observable en personas con diferente tipo de personalidad, sin importar la magnitud de la dificultad que presentara. Consideramos relevante este tema de investigación porque queríamos comprender si existe una relación directa entre la personalidad y la resiliencia específicamente en mujeres violentadas por ser una parte vulnerable de la sociedad.

En la actualidad, los fenómenos violentos están presentes en todos los contextos de los seres humanos y evidentemente, existen relaciones entre aquellas manifestaciones de violencia que se dan dentro y fuera del entorno familiar.

La personalidad no es la influencia que ejerce una persona sobre otra, no es la apariencia de que uno se revista (adaptar una cierta personalidad), no es el ideal que un sujeto pretende alcanzar y no es la esencia hipotética del ser humano sino que es la configuración única que toma, en el transcurso de la historia de un individuo, el conjunto de sistemas responsables de su conducta.

La personalidad es un factor que puede favorecer el desarrollo de la resiliencia en una condición de la vida adversa, a su vez la violencia es una problemática que afecta a miles de mujeres sin importar su edad o condición social, es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro.

La resiliencia es un proceso dinámico, que tiene lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona, el entorno, la familia y el medio social. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y personalidad de cada individuo, funcionalidad y estructura familiar, y puede variar con el transcurso del tiempo y con los cambios del contexto. El porcentaje de mujeres que tienen un nivel de resiliencia que permite tomar decisiones para cambiar este conflicto es considerable.

1.2. PROBLEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Según datos encontrados indican que el 35% de las mujeres del mundo han sufrido violencia de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida, mientras que el 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja. (OMS, 2015)

En el Ecuador el 60,6% de las mujeres ha vivido algún tipo de violencia. La violencia contra la mujer no tiene mayores diferencias entre zonas urbanas y rurales: en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%, según la primera encuesta de violencia de género realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos. (INEC., 2011)

Las provincias con mayor porcentaje de violencia de género son: Morona Santiago, Tungurahua, Pichincha, Pastaza y Azuay mientras que Orellana, Manabí y Santa Elena son las provincias con menor índice de violencia contra la mujer.

Según el estado civil, 8 de cada 10 mujeres divorciadas han vivido algún tipo de violencia de género, seguido por las separadas con el 78%. Las mujeres solteras registran la menor tasa de agresión. De acuerdo a la etnia, el porcentaje más alto que ha vivido algún tipo de violencia se concentra en la población indígena con el 67,8% seguida de la mujer afroecuatoriana con el 66,7%. Si clasificamos a las mujeres por nivel de instrucción, el 70% de las que asisten a centros de alfabetización ha sufrido algún tipo de violencia y aunque las que más educación tienen sufren menos violencia, los porcentajes no bajan del 50%.

En el Consejo de la Judicatura de la ciudad de Riobamba se observan un aproximado de 20 mujeres por semana que acuden por violencia de pareja, en su mayoría presentando violencia física y psicológica, el 50% de las mismas terminan un proceso judicial mostrando la capacidad de reponerse a esta problemática y el otro 50% desertan manifestando una incapacidad de salir de este conflicto, por este motivo fue importante conocer el tipo de personalidad de las mujeres que continúan con el proceso judicial, identificando las características que

pueden influir en su resiliencia. El 100% manifestaron haber sido maltratadas por su pareja de alguna forma.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué tipo de personalidad que desarrolla mayor resiliencia en las mujeres víctimas de violencia atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo, período octubre 2015 a marzo 2016?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Qué tipo de personalidad se presenta con mayor frecuencia en las mujeres atendidas en el Consejo de la Judicatura?
- ¿Qué niveles de resiliencia existe en las mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo?
- ¿Cuál es la relación entre nivel de resiliencia en cada tipo de personalidad en las mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar el tipo de personalidad que desarrolla mayor resiliencia en las mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo período Octubre 2015 – Marzo 2016.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el tipo de personalidad de las mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo
- ✓ Reconocer el nivel de resiliencia en las mujeres que sufren violencia atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo
- ✓ Relacionar el nivel de resiliencia en cada tipo de personalidad en las mujeres atendidas en el consejo de la judicatura.

- ✓ Diseñar un modelo de estrategias psicológicas para el desarrollo de factores de protección de la resiliencia.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitirá conocer qué tipo de personalidad desarrolla mayor resiliencia en las mujeres víctimas de violencia atendidas en el consejo de la judicatura, ya que no todas las que inician un proceso judicial lo terminan debido a su baja capacidad para afrontar situaciones adversas, provocando un desequilibrio en su estado emocional, no consiguen salir de su círculo de violencia por el tipo de personalidad no les permite desenvolverse de manera adecuada en su entorno social.

Pretende ayudar a la mujer violentada para que encuentre una salida a tal conflicto, desarrollando mayor resiliencia en su personalidad, provocaría un gran desarrollo en la cultura, proponiendo un plan de intervención psicoterapéutico donde se aplicarán técnicas de varias teorías como cognitiva conductual, humanista, sistémica familiar, psicoanalítica donde se busque el equilibrio emocional, cognitivo y conductual de la mujer que padece violencia e impulsar que genere resiliencia.

Siendo factible esta investigación en razón de que existe la apertura y por los conocimientos obtenidos, teóricos y bibliográficos así como el recurso humano, económico y el tiempo requerido, pues las autoridades de consejo de judicatura brindan lo necesario para el desarrollo del proceso investigativo, por ello esta investigación pretendo contribuir a las mujeres que son víctimas de violencia.

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

Mediante la revisión bibliográfica se encontró estudios que se relacionan con las dos variables de esta investigación y se detallan a continuación:

- **Violencia hacia la mujer en la relación de pareja: una comprensión de cómo a través del proceso de dignificación de la mujer es posible salir de las dinámicas interaccionales violentas**

Autor: Andrea Carolina Prada Olivares, Bogotá, (1 de agosto de 2012), “Universidad Javeriana Facultad de Psicología”

Esta investigación buscó identificar los aspectos personales, sociales y culturales que posibilitan que una mujer que se encuentra en una relación de violencia conyugal genere estrategias que le permitan recuperar su dignidad y abandonar la interacción violenta. a partir de la intervención terapéutica de corte sistémico con un grupo de tres mujeres, utilizando la metodología de análisis de narrativas, fue posible avanzar en la comprensión de cómo las mujeres han construido formas de sobrevivir al maltrato y recuperar su dignidad, característica que consideran perdida como efecto de las dinámicas conyugales violentas. Los resultados de la investigación señalan las diversas estrategias que las mujeres implementaron para salir de la relación de pareja violenta y aporta elementos nuevos tanto en la comprensión compleja de la problemática, como en la intervención rescatando aspectos terapéuticos útiles para el trabajo con esta población.

- **Rasgos de personalidad en víctimas de violencia intrafamiliar” (estudio realizado con mujeres que residen en el albergue de la asociación nuevos horizontes en los meses de Octubre y Noviembre**

Autora; Ingrid Patricia Mazariegos García (mayo 2014), “Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades”

La investigación se realizó con 26 mujeres que residieron en el hogar de la asociación nuevos horizontes en Quetzaltenango, durante los meses de octubre y

noviembre del año 2013. A las mismas se les evaluó por medio del Big Five Questionnaire (cuestionario Big Five) que está basado en la teoría de los 5 rasgos de personalidad, que mide aparte de los 5 rasgos de personalidad, 10 subrasgos y una escala de distorsión.

Para esto se utilizó el método de investigación descriptiva se concluye que existen ciertos rasgos de personalidad que muestran resultados significativos en los niveles más bajos en los rasgos de afabilidad y apertura mental.

Los objetivos de tal investigación fueron. identificar los rasgos de personalidad que sobresalen en el grupo de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar residentes en el albergue de la asociación nuevos horizontes de Quetzaltenango, comparar los rasgos de personalidad entre las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, determinar el nivel de cada rasgo de personalidad en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar

➤ **Nivel de resiliencia en mujeres maltratadas por su pareja**

Autores: Roa, C. Estrada, K. y Tobo, M. (10 de junio del 2012) “Universidad Piloto de Colombia. Línea de investigación en desarrollo humano.”

En este estudio exploratorio se observó el nivel de resiliencia de 236 mujeres maltratadas por su pareja, y la correlación entre el maltrato en pareja y el nivel de resiliencia. Con un diseño no experimental, participaron 236 mujeres de diferentes procedencias, en su mayoría de Bogotá y de Madrid (Cundinamarca), de 23 años o más, principalmente solteras y sin hijos; el 93% manifestaron haber sido maltratadas por su pareja de alguna forma y el 97% afirmaron ser resilientes. Al buscar la correlación entre maltrato en pareja y resiliencia, se encontró que es positiva; es decir que, a mayor maltrato en pareja, mayor nivel de resiliencia. Esto significa que la experiencia de estas mujeres en sus relaciones de pareja y con historia de maltrato las ha llevado a desarrollar un aprendizaje positivo, volviéndose resilientes, o sea que buscan alternativas para que no se presente el maltrato.

Se utilizaron dos instrumentos con el fin de describir el nivel de resiliencia en mujeres maltratadas que actualmente viven en Bogotá y municipios cercanos: a) la lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja. b) la escala de resiliencia de Wagnild y Young.

En esta investigación para medir el maltrato en pareja en mujeres se utilizó el instrumento lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja, forma a, de Rey Anacona (2006), instrumento que permite informar 79 formas de maltrato realizadas por la pareja, de carácter físico, psicológico, emocional, económico y sexual, a las que se responde por medio de una escala tipo likert, con la cual se realizará una comparación con los resultados de la escala de resiliencia de Wagnild & Young (1993), que es una escala tipo likert de dos factores: competencia personal y aceptación de sí mismo y de su vida. Refleja cinco aspectos de la resiliencia: perseverancia, confianza en sí mismo, sentido de la vida y ecuanimidad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. PERSONALIDAD

2.2.1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PERSONALIDAD

El conocido como “padre de la medicina”, Hipócrates, definió que la salud del hombre dependía del equilibrio entre los cuatro líquidos o humores que lo conformaban: sangre, bilis amarilla, bilis negra y flema. Además, sostenía que cada persona tenía una disposición diferente de estos humores en su cuerpo, siendo siempre dominante uno de ellos.

A Hipócrates se le atribuye la asociación de los humores con las distintas personalidades del hombre, si bien estuvo más dedicado mayormente a la medicina propiamente dicha, a la relación de los humores con las enfermedades, más que a la psicología. Pero su teoría se fue desarrollando y completando por otros y no se pudo menos que considerarle pilar de tal doctrina.

Los cuatro temperamentos y sus características:

a) Temperamento sanguíneo:

Se trata de personas optimistas, seguras, alegres, que ven la parte buena de todo lo que les rodea, reforzando los aspectos positivos y minimizando los negativos. Su flexibilidad para la adaptación es muy grande y afrontan retos, proyectos o problemas con un entusiasmo envidiable aunque, en muchas ocasiones, eso se desinfla con demasiada rapidez, para afrontar a continuación una nueva actuación. Su facilidad para la comunicación con los demás les hace ser muy sociables y apreciados, aunque en ocasiones pueden ofrecer excesiva confianza con ciertas personas.

b) Temperamento flemático:

Se trata de individuos cuyo rasgo principal podríamos decir que es el equilibrio, la sangre fría, se mantienen firmes y estables ante la mayor parte de las situaciones que se les planteen, representando de este modo una ecuanimidad muchas veces envidiable. La constancia y la paciencia son parte de sus atributos, resaltando aspectos comprensivos y tolerantes en muchas de las acciones que diariamente llevan a cabo. Por otro lado también se trata de personas algo indiferentes y escépticas, en ocasiones con imagen de desinterés, falta de adaptación a ciertas situaciones novedosas y en algunos casos excesivamente dependientes.

c) Temperamento colérico:

De forma general nos encontramos ante personas constantes, seguras, tenaces y extremadamente apasionadas, cuyo entusiasmo les lleva a tener vivencias muy profundas y marcadas. También hay que destacar que su capacidad de irritación es superior a la de otro tipo de personas, perdiendo a veces el control y ofreciendo su cólera a todo el que le rodea, llegando a la intolerancia, imposición y el despotismo.

d) Temperamento melancólico:

Individuos extremadamente responsables que cumplen con sus cometidos con una seriedad y claridad elevadas. Sensibles y afectuosos mantienen vivencias interiores profundas e intensas, resaltando su defensa de la fidelidad. Por otra parte resaltaremos también que se trata de personas, siempre de forma genérica, inseguras, con rasgos pesimistas, tristes o sentimientos de inferioridad o culpabilidad. Desconfían de casi todo el mundo y buscan la soledad, evitando por lo tanto las relaciones sociales. (Abad, J., & Díaz, C., 2001)

2.2.1.2. DEFINICIONES DE PERSONALIDAD

- “La personalidad es un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, y se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. estos rasgos intrínsecos generales surgen de una complicada matriz de determinantes biológicos y aprendizaje, y en última instancia comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo”. (Millon, 1985)
- “La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.” (Giralt, 2010)
- “Patrón característico de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo, que persisten a lo largo del tiempo y a lo largo de las situaciones” (Morris, 2005)
- Partiendo de estas definiciones se considera la personalidad aquello que identifica al ser humano individual a lo largo del ciclo vital, donde se integra su estilo de vida, las motivaciones, las creencias y concepciones del mundo.

2.2.1.3. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE THEODORE MILLON

En la década de 1960 Millon hizo su primera propuesta de una teoría de la personalidad, en la que integraba el fundamento biológico con las influencias

ambientales. En la segunda edición de su obra antológica teorías de la psicopatología y personalidad, publicada en 1973, en un capítulo titulado un método de aprendizaje biosocial, Millon proponía una teoría de carácter integrativo acerca de la psicopatología y de la personalidad, dirigida a compatibilizar los factores de orden biogénico y psicogénico que evolucionan en interacción recíproca y circular a lo largo de la vida. (Millon, 1985).

Ponía énfasis en el carácter de unicidad de la carga genética de cada persona pero también reconocía las diferencias observables entre los niños en el proceso de maduración, determinadas en gran medida por la estimulación ambiental. Tal confluencia de factores se tradujo en una propuesta teórica evolutiva, denominada (Millon T. , 1974) teoría de aprendizaje biosocial, en la que el aprendizaje en sus diferentes formas, desempeñaba un rol de primordial importancia.

La resultante del interjuego de los factores mencionados, en la evolución de la persona individual podía ubicarse en algún punto de un continuum que cubría todo el rango que va de la normalidad a la anormalidad, en función de los gradientes de adaptabilidad, estabilidad y capacidad para optar por estrategias conducentes a obtener refuerzos positivos, explicita el contenido del concepto de refuerzo, tal como lo utiliza en su teoría: es sinónimo de “recompensa, satisfacción e, inclusive, de placer” la noción de refuerzo constituye el núcleo, la idea seminal de su teoría, que le permite desarrollar el concepto de bipolaridades, en función del cual indaga, por un lado, la energía que el individuo aplica a la búsqueda del refuerzo; así, las conductas instrumentales dirigidas a tal fin podrán ser activas o pasivas; estos dos extremos determinan la primera bipolaridad: actividad - pasividad. (Millon, T. & Everly. , 1985)

Por otro lado, analiza las fuentes que proporcionan el refuerzo; éstas pueden encontrarse en la persona misma o en los otros; en el primer caso, la persona que se autorrefuerza es calificada como independiente; cuando el refuerzo proviene de otros, se la califica como dependiente. Esta dimensión bipolar admite otros dos puntos discretos: ambivalente, cuando el refuerzo es proporcionado tanto por sí mismo como por los otros, y desvinculado, cuando no se busca el refuerzo ni en sí mismo ni en otros. Sobre la base de la combinación de estas bipolaridades en una

matriz de reforzamiento, Millon planteó la existencia de ocho estilos de personalidad normal. Hasta ese momento, como se ha expresado previamente, la teoría de la personalidad propuesta por Millon se centraba en el aprendizaje resultante del potencial genético y de las influencias ambientales. (Millon, T. & Everly. , 1985)

En forma progresiva fue ampliando conceptualmente su teoría mediante la incorporación de aportes provenientes de propuestas de diversa extracción. En su obra un modelo evolutivo (1990), en la que redefine su concepción acerca de la personalidad, incluye conceptos que según documenta, han sido propuestos o sugeridos desde principios del siglo xx. En realidad, en esta obra explicita la fuente en la cual se había nutrido para proponer las dos dimensiones bipolares ya mencionadas y les antepone entonces, una tercera, que denomina placer - dolor.

De este modo, va conformando las bases de una personología y una nosología que guardan una notable coherencia entre sí. En la obra mencionada reformula su propuesta teórica, sin abandonar los principios del aprendizaje biosocial. Invocando la necesidad de apelar a conocimientos brindados por otras disciplinas, tales como la física, la ciencias biológicas, la ecología, la etología, y con el fin de obtener una base más sólida para su modelo, propone cuatro fases en el desarrollo de las personas, que servirán de base para la formulación del nuevo modelo, de carácter evolutivo y ecológico, a saber:

1.- Existencia, que supone promoción (o potenciación) y preservación de la vida. Esta fase corresponde al período de fijación sensorial del desarrollo neuropsicológico del niño, desde el nacimiento hasta los 18 meses; aquí la normalidad se logra mediante un equilibrio dinámico entre el placer y el dolor.

2.- Adaptación: en esta fase la bipolaridad actividad - pasividad opera bajo la forma de acomodación pasiva versus la modificación activa de las condiciones ecológicas, para asegurar la supervivencia. El período de desarrollo que cubre esta etapa es el que Millon denomina autonomía sensorio-motora, desde los 12 meses hasta los 6 años.

3.- Replicación: tomando como base la capacidad reproductiva de la especie humana, que se desarrolla cuando se adquiere la identidad genérica, Millon se refiere al desarrollo del sí mismo, por una parte, y al amor constructivo por los demás. En esta etapa del desarrollo se conforma la bipolaridad sí mismo-otros.

4.- la cuarta fase corresponde a la abstracción, la capacidad humana de trascender lo concreto e inmediato y de manejar simbólicamente los datos y los hechos, para conformar la realidad fenomenológica personal. Esta fase corresponde al período de integración intracortical, que cubre el período que se extiende desde los 4 años hasta la adolescencia. (Millon, T. & Everly. , 1985)

No se incluyen aquí polaridades, si bien el área en desarrollo incluye específicamente el pensamiento y la afectividad. Las adquisiciones y logros de cada fase son, obviamente, acumulativas. En un artículo publicado en el diario de integración en psicoterapia, afirman que la persona, “único sistema orgánicamente integrado en el campo psicológico”, es el lugar que vincula funciones psicológicas con contextos extrapersonales. (Millon T. &., 1985).

En su libro trastornos de personalidad en la vida moderna, reiterando una vez más su premisa de que una teoría de la personalidad debe ser tan integrativa como la personalidad misma, “una totalidad intrínseca de dominios interactuantes”, afirman que una teoría de esta naturaleza se organiza incorporando principios que caen fuera del campo de la personalidad: “comprenderá, así, un conjunto de constructos holísticos que existen por encima de cualquier perspectiva en particular, lográndose de este modo su integración como partes de un todo”.

Desde su posición holística evolutiva, estiman que las ocho áreas por medio de las cuales se manifiesta la personalidad, pueden ser abordadas por cuatro perspectivas teóricas: biológica, cognitiva, interpersonal y psicodinámica. (Millon, T., 2000)

2.2.1.4. PERSONALIDAD NORMAL Y ANORMAL

La personalidad está orientada en un continuo, en el cual encontramos en un lado la personalidad normal y en el otro la patológica, insistiendo en que no existe una línea que separe tajantemente lo normal y lo patológico, ya que la patología tiene los mismos determinantes que el funcionamiento normal. Esto lo justifica en cada una de sus obras.

Explica que la psicopatología está conformada según los mismos procesos y principios que los que intervienen en el desarrollo normal y el aprendizaje; sin embargo, debido a diferencias en el carácter, el tiempo, la intensidad o la persistencia de determinadas influencias, algunos individuos adquieren hábitos y actitudes mal adaptados, en tanto que otros no lo hacen.

La línea que separa la conducta normal de la anormal es tan fina que la persona puede tener un funcionamiento normal en algunas áreas mientras que en otras no, además de que las circunstancias ambientales pueden ser tan cambiantes que determinadas estrategias pueden ser saludables en un momento y no en otro. (García, 2001)

Las distinciones entre normalidad y patología son en parte construcciones sociales o artefactos culturales. Debido a su carga social, los aspectos positivos de la normalidad están ejemplificados por los comportamientos y las costumbres que son prototípicos para el grupo de referencia del individuo. Por el contrario, la patología o la anormalidad se ejemplifican mediante comportamientos poco frecuentes, irrespetuosos u hostiles con relación al grupo de referencia. Entre los diversos criterios ajenos a la cultura utilizados para definir la normalidad, están la capacidad para funcionar de forma autónoma y competente, la tendencia a adaptarse de forma eficaz y eficiente al propio entorno social, la sensación subjetiva de satisfacción y la capacidad para poner en marcha o mejorar las propias potencialidades. (García, 2001)

La psicopatología, por tanto, debe entenderse como la presencia de un déficit en alguna de las cualidades antes mencionadas o de características que limitan activamente el desarrollo de estas capacidades.

Los trastornos de personalidad podrían ser considerados de este modo como representaciones de desviaciones exageradas y patológicamente distorsionadas emanadas de una distribución de rasgos normales y saludables y no como la intromisión de alguna fuerza externa extraña sobre la personalidad del individuo (Millon, T., 1974)

En sus formulaciones, Millon subraya el carácter central de los patrones de personalidad, para romper con el viejo hábito mental que induce a creer que todas las formas psicopatológicas son enfermedades, es decir, entidades identificables, ajenas al individuo; intrusos que se adhieren insidiosamente a la persona y destruyen sus funciones normales. Incide en la idea que impera en la psicopatología actual sobre el escaso crédito que tiene el concepto de enfermedad, considerándose los desórdenes y perturbaciones en términos de capacidad total del paciente para hacer frente a las tensiones. Por este motivo, en medicina se considera que la constitución del paciente (su vitalidad y vigor) es la que determina la propensión a la enfermedad o su capacidad de resistencia a la misma.

Pese al carácter tenue y fluctuante de la distinción entre normalidad y patología, señala que puede ser útil desarrollar algunos criterios que hagan viables estas distinciones. La personalidad emerge como resultante de dos procesos: cómo el individuo interactúa con las demandas de su medio ambiente y cómo se relaciona consigo mismo. Cuando el individuo exhibe la capacidad de enfrentarse a su medio ambiente en forma flexible y apropiada y cuando sus percepciones y conductas características favorecen incrementos de satisfacción personal, entonces puede decirse que posee un patrón de personalidad sano y normal. (García, 2001)

De este modo, cuando se responden a las responsabilidades corrientes y a las relaciones diarias de forma rígida o deficiente, o cuando las percepciones y las conductas características del individuo favorecen un aumento de molestia personal o reducen sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo, entonces puede decirse

que existe un patrón de personalidad patológico. Es decir, desde el punto de vista del desarrollo, la patología de la personalidad es el resultado de las mismas fuerzas implicadas en el desarrollo del funcionamiento normal. Son las diferencias importantes en relación con el carácter, la duración y la intensidad de estas influencias las que provocan que ciertos individuos presenten elementos patológicos, mientras que otros desarrollan rasgos más adaptativos. (García, 2001)

- **Características Del Individuo Normal.**

Un individuo se puede considerar como normal y saludable cuando:

1. Muestra capacidad para relacionarse en su entorno de una manera flexible y adaptativa.
2. Las percepciones características del individuo de sí mismo y del entorno son fundamentalmente constructivas.
3. Los patrones de conducta manifiesta predominantes del individuo pueden ser considerados como promotores de salud.

- **Características Del Individuo Anormal.**

Un individuo se puede considerar que posee una personalidad anormal cuando:

1. La persona intenta afrontar las responsabilidades y relaciones cotidianas con inflexibilidad y conductas desadaptativas.
2. Las percepciones características de sí mismo y del entorno son fundamentalmente autofrustrantes.
3. Los patrones de conducta manifiesta del individuo tienen efectos perniciosos para la salud.

Así, los patrones patológicos de personalidad se distinguen de los normales por su escasa flexibilidad de adaptación, su tendencia a crear círculos viciosos y su escasa estabilidad ante situaciones creadoras de estrés.

En su diferenciación entre personalidad normal y patológica incluye la diferenciación entre patrones y estilos. En general, usa el término patrón cuando

se refiere a la personalidad patológica, mientras que usa el término estilo para hablar de personalidad normal. Millon habla de patrón de personalidad para referirse a los modos intrínsecos y penetrantes de funcionar que surgen de la matriz entera de la historia del desarrollo individual y caracterizan ahora sus percepciones y sus maneras de comportarse con respecto a su medio ambiente.

El patrón está compuesto de conductas que provienen de una acción recíproca constante y penetrante tanto de disposiciones biológicas como de experiencia aprendida y no son mezcla de conductas, sino una organización estrecha de necesidades, actitudes y conductas. Este patrón de personalidad del individuo se convierte en el fundamento para su capacidad de funcionar en una forma mentalmente sana o enferma. (García, 2001)

2.2.1.5. MODELO EVOLUTIVO DE THEODORE MILLON DE LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

La propuesta de Millon constituye uno de los aportes más sólidos y de mayor desarrollo para cubrir la falencia sobre la personalidad. Su perspectiva teórica adquiere singular importancia por ser influyente en el desarrollo de varias ediciones de la nomenclatura de los trastornos de personalidad.

La primera propuesta teórica de Millon estaba basada en un modelo de aprendizaje biosocial y la noción de refuerzo era el tema unificador del modelo. Al respecto, sintetizaba su propuesta a partir de tres preguntas: ¿qué refuerzos busca el individuo?, ¿dónde procura encontrarlos?, y ¿cómo actúa para poder optar por ellos? el modelo resultante podía ser visualizado como el resultado de tres dimensiones polares que respondían a esas preguntas. (Millon T. , 1974)

Millon decía, entonces, que el refuerzo buscado podía ser la persecución del placer o la evitación de dolor, que ese refuerzo podía ser buscado en sí mismo o en los otros, y finalmente, que el individuo podía actuar de manera activa o de manera pasiva para alcanzarlo. (Sánchez, 2003)

2.2.1.6. TIPOS DE PERSONALIDAD SEGÚN MILLON

2.2.1.6.1. PATOLOGÍA MODERADA DE LA PERSONALIDAD

- i. **Personalidad Esquizoide** (orientación pasiva-retraída). Carencia de deseo incapacidad para experimentar en profundidad placer o dolor. tienden a ser apáticos, indiferentes, distantes y asóciales. las necesidades afectivas y los sentimientos emocionales son mínimos y el individuo funciona como un observador pasivo ajeno a las gratificaciones y afectos de las relaciones sociales, así como a sus demandas. (Millon T. , 1974)
- ii. **Personalidad Evitativa** (orientación activa-retraída). Experimentan pocos refuerzos positivos, tanto de sí mismos como de los otros, son vigilantes, permanentemente en guardia y se distancias siempre de la anticipación ansiosa de los aspectos dolosos de la vida o el reforzamiento de experiencias negativas. sus estrategias adaptativas reflejan el temor y la desconfianza de los demás. mantiene una actitud de vigilancia constantes por miedo a sus impulsos y el anhelo de afecto provoca una repetición del dolor y la agonía que anteriormente habían experimentado con otros. a pesar de los deseos de relación han aprendido que es mejor negar estos sentimientos y guardar en buena medida la distancia interpersonal.
- iii. **Personalidad Dependiente** (orientación pasivo-dependiente). Han aprendido no solamente a volverse hacia otros como fuente de protección y seguridad, sino que esperan pasivamente que su liderazgo les proteja. se caracterizan por una búsqueda de relaciones en la se puedan apoyar en otros para conseguir afecto, seguridad y consejo. la carencia de esta personalidad tanto de iniciativa como de autonomía es frecuentemente una consecuencia de la sobreprotección parental. han aprendido la comodidad de adoptar un papel pasivo en las relaciones interpersonales, sometiéndose a los deseos de otros a fin de mantener su afecto. (Millon, T., 1974)
- iv. **Personalidad Histriónica** (orientación activa-dependiente). Se vuelven a otros mediante una superficial y emprendedora manipulación de sucesos de tal manera que aumentan al máximo la cantidad de atención y favores que reciben así como también evitan el desinterés o la desaprobación de los demás.

muestran una búsqueda de estimulación y afecto insaciable, e incluso indiscriminada. sus comportamientos sociales les dan la apariencia de autoconfianza y serenidad. sin embargo, bajo esta apariencia se encuentra una autoconfianza engañosa y afecto deben ser constantemente renovados y los buscan encada fuente interpersonal y en cada contexto social.

- v. **Personalidad Narcisista** (orientación pasivo-independiente). Se hacen notar por sus actitudes egoístas, experimentando placer simplemente por permanecer pasivos o centrados en sí mismos. sobreestiman su propio valor, presumen de que los demás reconocerán sus particularidades. mantienen un aire de autoconfianza arrogante; explotan a los demás aún sin intención o propósitos conscientes. confianza en que las cosas saldrán bien lo cual les proporciona pocos incentivos para comprometerse. (Millon T. , 1974)
- vi. **Personalidad Antisocial** (orientación activa-independiente). Actúan para contrarrestar las expectativas de dolor y depreciación de otros; esto se hace mediante comportamientos ilegales dirigidos a manipular el entorno a favor de uno mismo. deseo de autonomía, venganza y recompensa ya que sienten haber sido maltratados en el pasado. son irresponsables e impulsivos.
- vii. **Personalidad Agresivo-sádica** (patrón activo-discordante). Son hostiles acentuadamente belicosos y aparecen indiferentes o incluso muestran agrado por las consecuencias destructivas de sus comportamientos que pueden ser abusivos y brutales. muestran conductas dominantes, antagónicas y con frecuencia persecutorias. (Millon T. , 1974)
- viii. **Personalidad Compulsiva** (orientación pasiva-ambivalente). Han sido amedrentados y forzados a aceptar las condiciones que les imponen los demás. su conducta prudente, controlada y perfeccionista deriva de un conflicto entre la hostilidad hacia los demás y el temor a la desaprobación social. resuelven esta ambivalencia no sólo suprimiendo el resentimiento sino también sobreaceptándose y estableciendo elevadas exigencias sobre sí mismos y los demás. autorrestricciones disciplinarias derivan de una pasividad manifiesta y pareciendo socialmente condescendientes. a esto subyace un enfado intenso y sentimientos opositoristas que ocasionalmente emergen si fallan los controles.

- ix. **Personalidad Pasivo-agresiva** (orientación activa-ambivalente). Pugnan entre seguir los esfuerzos ofrecidos por los demás y los deseados por sí mismos. los conflictos permanecen cerca de la conciencia e invaden la vida cotidiana. se meten en discusiones y riñas interminables ya que vacilan entre la deferencia y la obediencia y el desafío y negativismo agresivo. su comportamiento muestra un patrón de terquedad o enfado explosivo entremezclado con periodos de culpabilidad y vergüenza. (Millon T. , 1974)
- x. **Personalidad Autodestructiva** (orientación pasivo –discordante). Ser relaciona con los demás de una manera autosacrificada, permiten y pueden fomentar que los demás les exploten o se aprovechen de ellos. afirman que merecen ser avergonzados y humillados. para integrar su dolor y su angustia estados que experimentan como reconfortantes, recuerdan activa y repetidamente resultados potencialmente más problemáticos. actúan de manera modesta e intentan pasar desapercibidos, intensifican su déficit y se sitúan en un plano inferior o posición despreciable.

2.2.1.6.2. PATOLOGÍA SEVERA DE LA PERSONALIDAD

- ✓ **Personalidad Esquizotípica.** Prefieren el aislamiento social con mismas obligaciones y apegos personales. inclinados a ser casi autistas o cognitivamente confusos, piensan de forma tangencial y con frecuencia aparecen ensimismados y reflexivos. las excentricidades del comportamiento son notables y son percibidos como extraños y diferentes. dependiendo de si son activos o pasivos muestran una cautela ansiosa e hipersensible o de un desconcierto emocional y falta de afecto. (Millon T. , 1974)
- ✓ **Personalidad Límite** (Bordeline). Experimentan intensos estados de ánimo endógenos, con periodos recurrentes de abatimiento y apatía, entremezclados con periodos de enfado, inquietud o euforia. inestabilidad y labilidad de su estado de ánimo. muchos dan a conocer pensamientos recurrentes de suicidio y automutilación, para mantener un claro sentimiento de identidad y muestran una evidente ambivalencia cognitivo-afectiva con sentimientos simultáneos de rabia, amor y culpabilidad hacia los otros.

- ✓ **Personalidad Paranoide.** Muestran desconfianza vigilante respecto de los demás y una áspera irritabilidad y una tendencia a la exasperación precipitada y colérica con los demás. frecuentemente expresan un temor a la pérdida de independencia lo que los conduce a resistirse al control y a las influencias externas. hay inmutabilidad de sus sentimientos y rigidez de sus pensamientos. (Millon T. , 1974)

2.2.1.6.3. SÍNDROMES CLÍNICOS

- **Ansiedad:** Informan de sentimientos aprensivos o específicamente fóbicos, son tensos, indecisos e inquietos y tienen a quejarse de una variedad de malestares físicos, como tensión, excesiva sudoración, dolores musculares indefinidos, náuseas. muestran estado generalizado de tensión manifestado por una incapacidad de relajación, movimientos nerviosos y rapidez para reaccionar y sorprenderse fácilmente. se muestran notablemente excitados y tienen un sentido aprensivo de la inminencia de problemas, una hipersensibilidad a cualquier ambiente, inquietud y susceptibilidad generalizada. (Millon T. , 1974)
- **Histeriforme** (tipo somatoforme). Dificultades psicológicas expresadas a través de canales somáticos, períodos persistentes de agotamiento y abatimiento preocupación por la pérdida de la salud y una variedad dramática de dolores en regiones diferentes. normalmente las quejas somáticas pretenden llamar la atención.
- **Neurosis Depresiva** (distimia) Alegría superficial, elevada. las puntuaciones altas implican aunque no parezcan en la vida cotidiana del paciente se ha visto afectado por un periodo de dos o más años con sentimientos de desánimo o culpabilidad, una carencia de iniciativa y apatía en el comportamiento, baja autoestima y con frecuencia expresiones de inutilidad y comentarios autodesvalorativos. durante los periodos de depresión, puede haber llantos, ideas suicidas, sentimientos pesimistas hacia el futuro, alejamiento social, apetito escaso o excesivas ganas de comer, agotamiento crónico, pobre concentración, pérdida marcada de interés por actividades lúdicas y una disminución de la eficacia en cumplir tareas ordinarias y rutinarias de la vida.

- **Abuso de alcohol:** las puntuaciones altas probablemente indican una historia de alcoholismo, con esfuerzo por superarlo pero con mínimo éxito y como consecuencia experimenta un malestar considerable tanto en la familia como en el entorno laboral. (Millon T. , 1974)
- **Abuso de drogas:** tienden a tener dificultad a reprimir los impulsos o mantenerlos dentro de límites sociales convencionales y muestran una incapacidad para manejar las consecuencias personales de estos comportamientos.

2.2.1.6.4. SÍNDROMES CLÍNICOS SEVEROS

- ❖ **Pensamiento psicótico.** se clasifican como esquizofrénicos, psicosis reactiva breve o esquizofreniformes dependiendo de la extensión y curso del problema. pueden mostrar periódicamente un comportamiento incongruente, desorganizado o regresivo, apareciendo con frecuencia confusos y desorientados y ocasionalmente mostrando efectos inapropiados, alucinaciones dispersas y delirios no sistemáticos. el pensamiento puede ser fragmentado o extraño. los sentimientos pueden embotarse y existir una sensación profunda de estas aislados e incomprensidos por los demás. pueden ser retraídos y estar apartados o mostrarse con un comportamiento vigilante. (Millon T. , 1974)
- ❖ **Depresión mayor.** habitualmente incapaces de funcionar en un ambiente normal se deprimen gravemente y expresan temor hacia el futuro, ideas suicidas y un sentimiento de resignación. marcado enlentecimiento motor, otros muestran una cualidad agitada paseando continuamente y lamentando su estado triste. disminución de apetito, agotamiento, ganancia o pérdida de peso, insomnio, o despertar precoz. problemas de concentración, sentimientos de inutilidad o culpabilidad; ideas obsesivas.
- ❖ **Trastorno delirante.** considerados paranoides agudos pueden llegar a experimentar delirios irracionales para interconectados, de naturaleza celotípica, persecutoria o de grandeza. el estado de ánimo es habitualmente hostil y expresan sentimientos de estar sobrecogidos y maltratados. (Millon T. , 1974)

2.2.2. RESILIENCIA

2.2.2.1. ANTECEDENTES DE LA RESILIENCIA

La resiliencia es la capacidad del ser humano para obtener una homeostasis después de pasar un conflicto relativamente desequilibrante en la vida de un individuo.

Dentro de la historia del término resiliencia, cuyo origen procede del verbo latino *resilio*, palabra empleada inicialmente en física que caracterizaba la resistencia y capacidad de los cuerpos para conservar su estructura a pesar del severo cambio en la misma.

El desarrollo de la resiliencia se divide básicamente, en dos generaciones, dentro del desarrollo del término resiliencia en el campo de la psicología: factores de riesgo y factores de protección. (Infante, 2001)

Por lo tanto, la resiliencia viene asociada a la presencia de factores protectores que amortiguan los efectos adversos de golpes físicos y/o emocionales, y estos factores se definen como aquellos recursos que pertenecen al niño o niña, a su entorno, o a la interacción entre ambos, y que amortiguan el impacto de los estresores, alterando o incluso revirtiendo la predicción de resultados negativos. (Garmezy, 1985)

El individuo resiliente, por su parte, no sólo tiene capacidad de resistencia, sino que cuenta con aptitudes para salir adelante a pesar de la adversidad o los acontecimientos traumáticos. Se trata de una definición que hizo la socióloga (Vanistendael, s. 2000).

Se constituye en el punto de partida que no solo establece el concepto de resiliencia dentro de la psicología sino que además establece la metodología idónea para investigarla; la longitudinal. La pregunta eje de las investigaciones en este momento de la historia del desarrollo del concepto de la resiliencia se concentra en especificar con detalle los factores tanto de riesgo como de protección que intervienen en el fenómeno de la resiliencia, buscando las

diferencias individuales entre los sujetos que logran adaptarse y aquellos que no lo hacen tan satisfactoriamente. poco a poco el desarrollo de paulatinas investigaciones va llevando a ver no solo que existen factores protectores y de riesgo que corresponden a capacidades o habilidades propias del individuo, sino también del entorno que rodea a los individuos tales como padres y amigos, de esta manera surge el modelo triádico de la resiliencia, el cual plantea que los factores de riesgo y de protección no son solo referentes al individuo, sino al ambiente en que se halla el individuo; es decir familia y comunidad. (Infante, 2001)

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RESILIENCIA

- ✚ “La resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra”. (Wagnild, G., & Young, H., 1993)
- ✚ “La resiliencia tiene una doble característica: la resistencia al golpe duro y la capacidad para incorporar el episodio estresante a la construcción de la propia vida. no significa negar el trauma, no se limita a una de resistencia sin reconstrucción a partir de ella. no se trata de saber encajar los golpes, ni de resistir cualquier prueba que la vida nos ponga, sino que trata de metamorfosearlos. así conseguimos proteger nuestra integridad y sacar provecho de la situación, por difícil que sea. retomamos de este modo un cierto equilibrio” (Lemay, 2000)
- ✚ “Se refiere a resiliencia cuando las personas sufren episodios vitales fuertes, aunque no haya habido ningún episodio realmente traumático”. (Cyrulnik, 1999)
- ✚ “La resiliencia es un proceso continuo, dinámico y evolutivo. jamás es absoluta ni se adquiere de una vez para siempre”. (Werner, 1993)

2.2.2.3. FACTORES DE RIESGO DE LA RESILIENCIA

Los factores de riesgo aumentan la posibilidad de que una persona presente dificultades de adaptación y aprendizaje. Éstas pueden provenir de características

individuales, ambientales o de la interacción de ambas. Si controlamos estos problemas y los prevenimos, evitándolos o eliminándolos, podemos disminuir los riesgos. (Garmezy, 1985)

Ante situaciones similares, los individuos reaccionamos de maneras diferentes. A todos no nos afectan las cosas por igual ni percibimos los problemas con la misma intensidad, así que nos enfrentamos a la adversidad de formas muy diversas. Los factores genéticos, que influyen en las diferencias individuales, y los factores ambientales, que pueden provenir de experiencias anteriores, deben tenerse en cuenta. (Rutter, 1990)

Numerosos estudios se han llevado a cabo a fin y efecto de enumerar las situaciones que ponen en peligro nuestro desarrollo y nuestra seguridad y que nos llevan a sufrir riesgos contra nuestra integridad. Hay tres tipos de factores de riesgo, ya sean de orden personal, familiar y ambiental. Las listas que aquí se presentan no son exhaustivas, pero agrupan los factores de riesgo comúnmente citados.

2.2.2.3.1. FACTORES PERSONALES

Entre los factores personales que nos hacen frágiles y pueden conducirnos a la vulnerabilidad, al estrés en el futuro o a la falta de apoyo social, están:

- a) El nacimiento prematuro.
- b) Las deficiencias cognitivas, así como la presencia de disminuciones o anomalías cognitivas que se comportan una baja autoestima y cierta marginación.
- c) Las enfermedades infantiles graves que pueden reproducirse.
- d) Los retrasos o irregularidades relacionados con el desarrollo.
- e) Un baja autoestima que puede llevar a tolerar lo inaceptable o a aislar al individuo.
- f) Las experiencias de rechazo o exclusión social que desgarran el amor propio y que nos privan de apoyos.
- g) Un temperamento sumiso y débil.

2.2.2.3.2. FACTORES FAMILIARES

Diversos factores familiares pueden representar riesgos. Ciertas situaciones tales como la discordia crónica, o el suicidio de un miembro de la familia, constituyen riesgos tanto para padres como para hijos. Pueden unirse, además, factores personales:

- a) Un embarazo en la adolescencia.
- b) El estrés y las complicaciones en el período perinatal.
- c) Las relaciones conyugales o paterno-filiales conflictivas.
- d) La discordia crónica en el entorno familiar.
- e) La violencia conyugal y familiar.
- f) Abusar de los niños en los planos físico, sexual y psicológico.
- g) Un ejercicio inadecuado de la autoridad paterna (exceso de severidad o ausencia de disciplina).
- h) Bajo grado de competencia paterna.
- i) Débil unión entre los padres e hijos.
- j) Separación larga entre un niño y la persona que lo cuidó en su primer año de vida.
- k) Abandono de niños o su entrega en adopción o acogida.
- l) Problemas de aprendizaje, minusvalías o problemas de comportamiento por parte de algún hermano.
- m) Aislamiento social de los padres.
- n) Abuso de sustancias que pueden provocar conflictos, dificultades financieras, o ausencia de un progenitor o de ambos y escasa presencia de los mismos.
- o) Una psicopatología de los padres o del niño y sus consecuencias.
- p) Enfermedad crónica de uno de los progenitores o de uno de los hermanos.
- q) Suicidio, muerte o marcha de algún hermano.
- r) Las familias numerosas.
- s) El divorcio.
- t) La monoparentalidad o la reorganización familiar.

Según las circunstancias, un mismo elemento puede ser una fuente potencial de protección o de riesgo.

2.2.2.3.3. FACTORES AMBIENTALES

Los factores ambientales también deben tenerse en cuenta cuando evaluamos riesgos a los que nos exponemos. Dichos factores, que son susceptibles de disminuir nuestra capacidad de resiliencia, pueden agruparse en los factores personales y en los familiares.

Entre los factores ambientales se encuentran:

- a) La pobreza o una situación socioeconómica precaria, que acarree otras condiciones negativas, como el aumento del estrés, la pérdida de autoestima, la marginación y el aislamiento.
- b) Permanecer a una clase social desfavorecida.
- c) La pérdida del empleo o el paro de larga duración.
- d) No tener un domicilio fijo.
- e) Los desastres naturales tales como inundaciones, fuego en el bosque cerca de zonas habitadas, los terremotos...

El hecho de conocer los factores de riesgo puede ayudarnos a buscar las herramientas adecuadas para prevenirlos, evitarlos o eliminarlos. Algunos de estos factores de riesgo pueden, en efecto, prevenirse de diferentes formas, ya sea desarrollada la autoestima y la confianza en uno mismo. (Rousseau, 2012).

Las consecuencias que se derivan de los factores de riesgo pueden igualmente, reducirse si el acontecimiento amenazante se acompaña o es seguido por otro acontecimiento que suavice el daño recibido a la autoestima o al sentimiento de validez personal. (Rutter, 1990)

2.2.2.3.4. FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA RESILIENCIA

Los factores de protección explican cómo se puede rehacer la vida después de un duro golpe.

Los factores de protección como características individuales y ambientales, o la interacción de ambos, que ponen obstáculos a los efectos causados por los factores de riesgo para reducirlos. ((Garmezy, 1985)

Rutter, que ha llevado a cabo estudios entre 1960 y 1980 a fin de descubrir los factores de riesgo y de protección con que cuentan los individuos, explica que los elementos de protección se refieren a las influencias que cambian o mejoran nuestra respuesta a una situación amenazadora. Dichos factores compensan los elementos de riesgo, atenuando los efectos derivados de situaciones estresantes y permitiendo adaptarnos. Constituyen las vías que conducen a la resiliencia y la favorecen.

Factores de protección divididos en cuatro grupos:

- a) El temperamento del individuo.
- b) Las habilidades y los valores empleados de forma eficaz.
- c) Las características y el tipo de afectos y cuidados que hayan recibido de sus padres, que repercuten en las competencias del niño y favorecen el desarrollo de su autoestima.
- d) La presencia de adultos que ofrezcan su apoyo, facilitando así la confianza y comportándose como guardianes de su futuro.

2.2.2.3.5. CARACTERÍSTICAS QUE FAVORECEN LA RESILIENCIA

2.2.2.3.5.1. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

La resiliencia utiliza los recursos con los que contamos, las fuerzas que nos permiten resistir al estrés y adaptarnos lo mejor posible. Algunos son valores seguros sobre los cuales tenemos costumbre de apoyarnos, en los buenos y en los malos tiempos. Otros se nos revelan cuando atravesamos una tormenta emocional. Estos atributos forman parte de los factores de protección que constituyen la puerta de entrada para desarrollar la resiliencia.

Entre las características individuales asociadas a los factores de protección en las que encontramos:

1. La autoestima

Necesidad fundamental y universal; según el psicólogo americano Abraham Maslow, la autoestima consiste en querernos tal y como somos, con nuestras virtudes y nuestros defectos, con nuestras fuerzas y nuestras debilidades, con nuestras potencialidades y nuestros límites, aceptando incondicionalmente lo que somos y siendo siempre leales a nosotros mismos. Asociada a la autoestima, este tipo de aceptación puede compararse con el que sentimos hacia un hijo o hacia nuestro mejor amigo.

2. El temperamento

Asociado a la forma de actuar ante las personas y las situaciones, el temperamento hace referencia a las predisposiciones emocionales y a los comportamientos innatos e individuales. Dado que el entorno juega un papel clave en la formación del temperamento, las interacciones entre el niño y sus padres o los adultos que lo cuidan pueden consolidar las predisposiciones innatas, asegurando la estabilidad y la continuidad del temperamento en el tiempo. El medio también puede guiar al niño hacia nuevos modelos o ayudarlo a dirigir sus reacciones y sublimar sus frustraciones, por ejemplo. Así, los factores genéticos, las experiencias vividas, la forma de interpretarlas, el entorno en que se desarrolla el niño, la manera de relacionar de sus padres y la forma en que éstos lo educan y lo disciplina, deben tenerse en cuenta en la formación del temperamento.

3. La regulación de las emociones

Es posible mantener, aumentar o disminuir la intensidad de nuestras emociones, cambiar la naturaleza de éstas y así atenuar o acentuar el efecto que producen en nuestro comportamiento y nuestras experiencias futuras. Eso es lo que llamamos regulación de las emociones.

4. El funcionamiento intelectual

El funcionamiento intelectual permite analizar, comprender y evaluar la realidad y las complejas situaciones que se nos presentan. Apela al razonamiento lógico, a la capacidad para estudiar las cosas, para reflexionar, para forjarnos opiniones, emitir hipótesis y sacar conclusiones. El hecho de memorizar, planificar, investigar y tratar la información, aplicar estrategias diversas y complejas, resolver problemas y tomar decisiones al respecto, también forma parte.

5. La percepción de control

El sentimiento de eficacia personal, concepto desarrollado por el psicólogo Albert Bandura, sería la base de la percepción de control.

Se traduce por:

- La creencia de poseer recursos y capacidades que permitan llevar a cabo con éxito lo que queremos hacer, ya sea la consecución de una nueva habilidad o alcanzar un objetivo.
- La convicción de que es posible adoptar el comportamiento que conviene en cada momento para suscitar los cambios deseados.

El lugar de control, tal y como lo describe el investigador Julian B. Rotter, está estrechamente asociado a la percepción de control. Es interno cuando responde a la creencia de que el control de nuestra vida se halla en nuestro interior y que así podemos orientar nuestro destino. Cuando es externo, el lugar de control se apoya en la creencia en factores exteriores que afectan positivamente a nuestra vida. Entonces, estimamos que los acontecimientos están más allá de nuestro control y dependen de la intervención de otras personas o de la suerte o del destino. Muchas personas se sitúan a medio camino entre estas dos tendencias.

6. La iniciativa, la perseverancia y la determinación

Psicoanalista y autor de la teoría del desarrollo psicosocial, Erik Erikson explica que la aptitud para tomar iniciativas se adquiere entre los 3 y los 6 años. En ese

período el niño intenta tener nuevas experiencias y desarrolla habilidades. intenta encontrar el equilibrio entre, por una parte, su deseo de hacer cosas, tomar iniciativas para conseguir los objetivos que se ha fijado, imitar a sus padres y, por otra parte, la culpabilidad que proviene de haber ido a menudo demasiado lejos y de pasarse de la raya. La iniciativa, pues, está unida al hecho de emprender cosas nuevas, de meter las manos en la masa y de experimentar todo lo posible.

Por su parte, la determinación se refiere a la firmeza en las decisiones que tomamos. Está estrechamente ligada a la perseverancia. Ambas cualidades nos llevan a combatir más y mejor en los momentos difíciles. Se acompañan de la confianza en las posibilidades de vencer la adversidad.

7. El coping o las estrategias de ajuste

Concepto elaborado por Richard S. Launier, el coping, se denomina comúnmente estrategia de ajuste y hace referencia a la capacidad para anticipar, planificar y poner en marcha estrategias específicas cuando estamos haciendo frente a situaciones que nos amenazan o que van más lejos que nuestros propios recursos, pudiendo poner en peligro nuestro bienestar y generar una respuesta al estrés.

Recurrimos a ellas cuando nos vemos sometidos a situaciones difíciles o estresantes y nos esforzamos, tanto cognitiva como a través de nuestro comportamiento, por ajustarnos o adaptarnos. es entonces cuando reflexionamos sobre dichas situaciones, las evaluamos ponemos en marcha los mecanismos oportunos para disminuir o eliminar las causas del estrés, o la forma de controlarlo, de reducirlo o de prepararnos para estar en disposición de soportar el impacto que el episodio pueda tener en nuestro bienestar físico o mental.

8. Los mecanismos de defensa

Los mecanismos de defensa son procesos inconscientes y automáticos que tienen como función la protección. Según Sigmund Freud, el fundador del psicoanálisis, tiene como objetivo impedir o frenar la angustia derivada de los conflictos internos para que no lleguen a la conciencia. Son estrategias normales, usadas por todo el mundo, porque nadie está a salvo de las tensiones. Los mecanismos de

defensa permiten reducir la ansiedad o mantenerla dentro de los límites de lo soportable, calmando los conflictos. Permiten hacer frente a situaciones traumáticas y constituyen una especie de filtro que puede negar o deformar la realidad de manera más o menos marcada. Nos ayudan a funcionar adecuadamente. Su uso excesivo puede alterar la salud mental.

9. La mentalización

Consiste en meditar sobre los acontecimientos o las experiencias que estamos viviendo, la mentalización está en el corazón mismo de la resiliencia, según Delage, se apoya en las relaciones entre los estados mentales, sean emociones, pensamientos, creencias, inquietudes, deseos, miedos, acciones... se trata de un proceso psíquico que se interesa también por las presentaciones que nos hacemos de nuestros estados afectivos, de nuestros deseos, de nuestras percepciones y de cuanto nos rodea.

10. Las aptitudes artísticas y la creatividad

Cyrulnik insiste en el papel que juega la creatividad, a través de la cual liquidamos nuestro sufrimiento, consciente o inconscientemente, y podemos expresar lo que quizás no conseguiríamos de otro modo.

11. Las habilidades sociales y la capacidad relacional

Las habilidades sociales y las aptitudes relacionales se expresan a través del comportamiento, las actitudes, el lenguaje y la interacción. Revelan la capacidad de entrar fácilmente en contacto con la gente, de sentirse cómodo en compañía de los demás, de tener tacto, diplomacia y cortesía en las relaciones con los demás. Las aptitudes para mantener relaciones abiertas con las personas que vamos conociendo, interesarnos por las percepciones de los otros y respetar las opiniones diversas, ser capaces de dialogar de manera constructiva, ser capaces de resolver conflictos, negociar, colaborar y pedir ayuda, son rasgos que presentan las personas con esta característica. La escucha, el respeto, la empatía y el dominio de uno mismo también tienen mucho que ver. Estas aptitudes y competencias juegan

un rol importante en el plano relacional. Permiten establecer relaciones y tejer lazos afectivos para irlos cultivando.

Adoptando comportamientos convenientes en los planos social y relacional los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse y les influyen en la adquisición de estas habilidades.

La importancia de las habilidades sociales y de las aptitudes relacionales como factor de protección reside en el hecho de que éstas favorecen en contacto con los demás, pues se aprende a tejer una red de solidaridad y reciprocidad mutua. Fuertemente asociada al apoyo social, esta característica individual fomenta la resiliencia.

12. Las creencias y los valores

Entre nuestras creencias espirituales, religiosas o no, aquellas que nos aportan confianza en el futuro y nos ayudan a soportar la adversidad, se apoyan en la posibilidad de salir adelante gracias a que el ser humano es fundamentalmente bueno; ello fomenta la resiliencia. Este tipo de creencias puede transmitirse a través de la familia, de ejemplos familiares que han atravesado un momento complicado gracias a sus creencias.

13. La búsqueda de sentido

El sentido que se le otorgue a las heridas permite la resiliencia, a decir de Cyrulnik. La capacidad de encontrar un sentido a la vida o a las heridas en función de nuestra historia, de nuestros valores y de nuestras creencias, es un factor de protección. (Garmezy, 1985)

2.2.2.3.5.2. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES O SOCIALES

Existe una estrecha asociación entre las características individuales y las familiares y ambientales.

En el ámbito familiar, éstas son las características que favorecen la resiliencia:

- a. La presencia de un padre atento que se ofrezca a escuchar, apoyar, consolar y que dedique tiempo a sus hijos.
- b. Expectativas positivas y realistas hacia el niño, que tengan siempre en cuenta la edad y el desarrollo de éste.
- c. Un estilo de paternidad democrático mediante el cual el padre otorgue derecho de voz al hijo, sepa negociar en lugar de imponer o de pasar de todo, trazando así límites sanos.
- d. Los roles ejercidos y los comportamientos adoptados por los miembros de la familia, adaptados a su estatus en el seno de la misma.
- e. Reglas explícitas, coherentes y precisas.
- f. Contactos en el exterior fomentados con el fin de favorecer la autonomía de los niños.
- g. La buena relación entre los padres y un ambiente conyugal satisfactorio.
- h. Pocos conflictos en el seno de la familia.
- i. Relaciones cálidas y afectuosas entre los miembros de la familia, así como demostraciones de apoyo.
- j. Salud mental de los padres.
- k. Actitud constructiva de los padres ante los problemas y los modelos transmitidos.
- l. Lazos con el resto de la familia extensa.
- m. Pocos hijos en el seno de la familia nuclear.

2.2.2.3.5.3. CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES

Los factores de protección relacionados con el entorno se anclan a las características individuales y familiares para desarrollar o reforzar la resiliencia. Las formas de ayuda y apoyo que comprenden el afecto, la pertenencia a un grupo y los recursos materiales y financieros, se añaden a la red social, los grupos de ayuda, la comunidad y el medio escolar, que son las principales características ambientales.

La pertenencia a redes y el apoyo social ocupan un lugar especial entre las características ambientales. forman parte las relaciones positivas con personas

fuera de la familia, tales como amigos, vecinos, miembros de la comunidad, compañeros de trabajo, jefes, maestros, terapeutas, así como las relaciones con organizaciones sociales y grupos de apoyo.

Según Maslow, la pertenencia forma parte de las necesidades esenciales del ser humano. este autor sostiene que buscamos responder, para empezar, a nuestras necesidades fundamentales, como las fisiológicas y relacionadas con la seguridad, y que cuando dichas necesidades se ven colmadas, aunque sea parcialmente, accedemos entonces a necesidades de crecimiento personal, relacionadas con la pertenencia y el amor, la autoestima y la actualización de uno mismo. La necesidad relacionada con la actualización de uno mismo, que empuja a una persona a realizar su potencial único, el cual no se manifiesta hasta la edad adulta, deberá ser animada por los padres y educadores y se deberá fomentar la tenencia de los niños a la actualización a través del juego y la exploración.

La presencia de adultos que apoyen favorece la resiliencia, tal y como menciona Werner. Entre ellos se encuentra los tutores de resiliencia, adoptando la expresión de Cyrulnik. Atentos, creen en la persona, la apoyan, la animan a tener confianza en sí mismo y a salir adelante. Poseen cualidades relacionales que siguen:

- Son capaces de comprometerse.
- No abandonan al otro y permanecen siempre a su lado.
- Escuchan sin dar consejos y aceptan que la persona solo les hable de su sufrimiento.
- Creen en su potencial.
- Osan posicionarse, poner límites a su conducta y les ayudan en sus objetivos.
- Son auténticos.
- Sienten empatía. su mirada empática se posa en la persona que vive grandes dificultades y la acoge con indulgencia. (Garmezy, 1985)

2.2.2.4. CATEGORÍAS DE LA RESILIENCIA

La categoría **tengo** referida a la posibilidad que tiene el niño de contar con personas a su alrededor en las que confía, lo quieren incondicionalmente, le ponen

límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas, que le muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder, que quieren que aprenda a desenvolverse solo y que le ayudan cuando el niño está enfermo o en peligro o cuando necesita aprender.

La categoría **soy/estoy** se refiere a la aceptación del propio yo por parte de los otros, lo cual incluye que el niño o niña siente que es una persona por la que otros sienten aprecio y cariño, es feliz cuando hace algo bueno para los demás y les muestra su afecto, es respetuoso de sí mismo y de los demás y está dispuesto a responsabilizarse de sus actos y tiene esperanza en el futuro.

La categoría **puedo** encierra tres tipos de subcategorías, las cuales son: regulación emocional: en la medida que al niño o niña se le posibilite hablar sobre cosas que le asustan o le inquietan, solución de problemas: en tanto que el niño o niña puede buscar la manera de resolver sus problemas y puede encontrar a alguien que le ayude cuando lo necesita; asertividad: por que el niño o niña puede buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar. (Grotberg, E., 1996)

2.2.2.5. PROCESO DE LA RESILIENCIA

Con base en sus investigaciones con la participación de niños que han sufrido una situación de maltrato, describe el proceso resiliente en las siguientes etapas:

Primera: la sobrevivencia anómica:

Se refiere a un estado de confusión donde la persona que vive el trauma, no halla soluciones a la situación en que se encuentra.

Segunda: la resiliencia regenerativa:

En esta fase las personas empiezan a buscar soluciones al problema, empleando sus recursos personales y del entorno y sin embargo hay retrocesos en la medida que la persona se encuentra en momentos de crisis donde no haya solución al problema que enfrenta.

Tercera: la resiliencia adaptativa:

Se manifiesta porque los periodos de estabilidad aumentan, y la persona se dispone a actuar frente al problema.

Cuarta: la resiliencia floreciente:

La persona encuentra sentido a la vida y cree que ella puede controlarla. De esta manera, las categorías anteriores permiten ver como un individuo que erradamente se clasifique como no resiliente, solo es una persona que todavía no ha cumplido las etapas posteriores a la sobrevivencia anómica y cuenta con la posibilidad de vivirlas, mediante los recursos externos necesarios que creen la oportunidad propicia para que el sujeto pueda desarrollar sus recursos internos. (Vanistendael, 2000)

2.2.3. RESILIENCIA Y VIOLENCIA

No todas las personas sometidas a situaciones de riesgo sufren enfermedades o padecimientos, por el contrario, hay quienes superan la situación y hasta surgen fortalecidos. Este fenómeno se denomina en la actualidad resiliencia. la influencia de los factores de riesgo, los cuales se presentan cuando los procesos del modo de vida, de trabajo, de relaciones políticas, culturales y ecológicas se caracterizan por una profunda inequidad y discriminación social, inequidad de género e inequidad etnocultural que generan formas de remuneración injustas, con sus consecuencias: la pobreza, una vida plagada de estresores, sobrecargas físicas, exposición a peligros, que caracterizan a determinados modos de funcionamiento social o de grupos humanos. No se puede hablar de resiliencia sin antes haber vivido una situación de adversidad. (Melillo, 2000)

2.2.3.1. VIOLENCIA

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2015)

Tipos De Violencia:

- **Violencia física:** cualquier acto dirigido al cuerpo de la persona, que produce daño o dolor (golpes, patadas, cachetadas, pellizcos, intento de estrangulamiento, etc.).
- **Violencia psicológica:** cualquier acción dirigida a controlar, restringir los movimientos o vigilar a la otra persona; aislarla socialmente; desvalorizarla, denigrarla, humillarla o hacerla sentir mal consigo misma; hacer que otros se pongan en su contra; acusarla falsamente o culparla por circunstancias negativas; obligarla a ir en contra de la ley o de sus creencias morales o religiosas; destruir su confianza en sí misma o en la pareja.
- **Violencia emocional:** cualquier acto de naturaleza verbal o no verbal que provoca intencionalmente en la víctima una reacción de ansiedad, temor o miedo, tal como las intimidaciones y amenazas. incluye las amenazas o actos de violencia dirigidos a un familiar o a un conocido de la víctima, a sus bienes o hacia el agresor mismo, realizados con el mismo fin.
- **Violencia sexual:** lo define como cualquier acto obligado, no consentido por la víctima, dirigido a satisfacer necesidades o deseos sexuales del victimario.
- **Violencia económica:** forzar a la otra persona a depender económicamente del agresor, no dejándola trabajar o por otros medios; ejemplo: control sobre los recursos financieros de la víctima o explotarla económicamente. (Rey, 2006)

Consecuencias de la violencia:

La violencia produce un sinnúmero de efectos adversos para las víctimas y para la sociedad:

- Deterioro de su salud física, pudiendo llegar a ser víctimas de femicidio.
- Dificultades para trabajar, e incapacidad de participar o ser autónomas económicamente.
- Problemas de socialización y adaptación en la sociedad.
- Trastornos psicológicos (alimenticios, alteraciones del sueño, depresión, autoagresión, baja autoestima inclusive el suicidio).

- Dificultad de manejo de emociones.
- Tendencia a repetir los comportamientos de violencia que experimentan al interior de su hogar.
- Además, la violencia es un factor determinante para que incurran en problemas de consumo de alcohol y drogas, como un mecanismo para afrontar la situación que viven. (ONU, 2006)

Factores de la violencia:

En términos generales, las acciones y reacciones de violencia pueden ser originadas por diversos motivos y condicionantes.

- Abuso de alcohol o drogas por familiares
- La ignorancia y el desconocimiento
- Educación deficiente
- El no poder controlar los impulsos
- La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres.
- Falta de opciones de trabajo
- Historial de haber sido víctima de personas abusadoras
- Conflictos familiares
- Problemas económicos

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollaría.

2.2.4. MODELO DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA RESILIENCIA

La resiliencia es la capacidad del ser humano para obtener una homeostasis después de pasar un conflicto relativamente desequilibrante en la vida de un individuo.

El presente modelo de estrategias psicológicas para el desarrollo de factores de protección de la resiliencia busca el equilibrio emocional, cognitivo, conductual de mujeres que padecieron violencia de género.

La resiliencia se desarrolla en base al reforzamiento de las características individuales, como la autoestima, regulación emocional, iniciativa, perseverancia, determinación, habilidades sociales y valores; las mismas que serán tratadas a través de sesiones individuales..

2.2.4.1 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR DE FACTORES DE PROTECCION DE LA RESILIENCIA

1. AUTOESTIMA

Presencia

El nivel de autoestima depende mucho de una relación afectiva cálida recibida por parte de los padres, la disponibilidad prestada, su cariño y la aceptación que tienen a su hijo tal como es.

Reforzar

Es posible construir, mejorar o consolidar la autoestima al cambiar nuestra percepción propia, la relación con uno mismo, el aceptarnos, conocernos mejor, para esto es necesario la introspección un autoanálisis conocimiento sincero de uno mismo.

Medios

Tener un diario meditar, esto permite un contacto con uno llegando a reconocer cualidades, defectos, capacidades y límites.

Adoptando una actitud protectora hacia uno mismo, observar defectos que pueden ser cambiados o mejorados, aceptar emociones ya que el negarlas es por miedo de ser juzgado no aceptado.

Estrategias

Introspección: observar de una manera minuciosa los defectos, sin buscar excusas y meditar como se puede cambiar.

Personalización: asumir responsabilidades de actos propios y no de situaciones desagradables las cuales no se tiene causa de las consecuencias.

Autocritica: conocer virtudes y límites.

2. REGULACIÓN EMOCIONAL

Presencia

Las emociones son el resultado de las percepciones de situaciones del medio externo e interno, las cuales sin ser buenas o malas nos indican si el acontecimiento vivido es satisfactorio o conveniente.

Reforzar

El proceso emocional comprende las siguientes etapas

1. Tomar conciencia de las sensaciones físicas asociadas a la emoción
2. Apropiarnos de las sensaciones físicas y nombrar la emoción subyacente
3. Aceptar la emoción otorgándonos el derecho de sentir
4. Expresar la emoción con la conducta necesaria

Medios

Existen personas que no expresan sus emociones utilizando mecanismos de defensas con el objetivo de no ser juzgadas, esto puede provocar niveles de ansiedad altos, es importante meditar si las respuestas emocionales son el resultado de una percepción adecuada de los acontecimientos o existen distorsiones.

Estrategias

Reflexión: discutir varios temas de una manera constructiva

Relajación: control de respiración, respiración diafragmática

Relajación muscular: posición cómoda, relajar lentamente los músculos, imaginar situaciones agradables.

Ensayo mental: imaginar situaciones negativas, permitiendo observar las emociones que producen y si son negativas como modificarlas

3. INICIATIVA, LA PERSEVERANCIA Y LA DETERMINACIÓN

Presencia

La respuesta de los pensamientos y emociones son las conductas. La iniciativa perseverancia y determinación se influyen entre sí.

Existen situaciones de riesgo que pueden provocar temor, ansiedad donde la persona puede actuar para afrontar la situación, el idear la solución y comenzar actuar eso es la iniciativa, pero para que exista esta conducta debe existir el deseo de querer cambiar a lo cual lo llamamos determinación, aun cuando estos factores son importantes lo esencial es luchar para conseguir el objetivo esto es la perseverancia.

Reforzar

Para la existencia de estos factores es necesario la presencia de sueños y objetivos la motivación necesaria para querer asumir el riesgo de confrontar una situación desagradable se debe de buscar tal motivación que impulse actuar.

Medios

Muchas personas aun cuando no están cómodos en ciertas situaciones no hacen nada para mejorar por la existencia de temores a las consecuencias, el respaldo de

su entorno, los deseos de cambio son cosas que ayudan a trabajar con estos factores.

Estrategias

Entrenamiento asertivo: buscar y entrenar las conductas necesarias para la solución del problema

Coping: observar el comportamiento de una persona la cual a pasado por el mismo conflicto y alegrado superarlo

4. HABILIDADES SOCIALES

Presencia

La manera de entrar en contacto con la gente, la forma de comunicarse, la manera de aportar al entorno a la solución de problemas, esto permite crear lazos afectuosos con el entorno dando forma a las relaciones con la gente que nos rodea.

Reforzar

Dado de que se trata de habilidades, aptitudes y competencias estas se pueden aprender, es posible desarrollarlas, pulirlas para lo tal debemos vigilar nuestro lenguaje, aptitudes y comportamientos para ver si estos ayudan a crear lasos afectivos adecuados con el entorno.

Medios

Como entes bio-psico-sociales que es el ser humano es un factor muy importante para el desarrollo como persona es su entorno social, el mostrar ser dinámico y adaptable, siendo un ente productivo que ayuda al desarrollo social y esto permitirá crear lazos afectivos los cuales puedan apoyar en momentos desagradables.

Estrategias

Disco rayado: repetir en forma constante lo que se quiere expresar

Aserción negativa: manera de reaccionar a la crítica justa, sin dar demasiadas justificaciones,

Mostrar afecto: algo más de expresarlo con palabras, abrazos, caricias, citas.

5. VALORES

Presencia

Son las características personales del ser humano que lo muestra como un individuo armonioso e importante en la sociedad, su desenvolvimiento en el área familiar, laboral, social es adecuado y permite crear sentimientos de agrado en los demás.

Reforzar

Los valores se van implantando desde la niñez por la figura paterna y entorno social, estos son aprendidos y ayudan al crecimiento de una sociedad.

Medios

Los valores como otro tipo de conductas son aprendidas, es necesario un entorno adecuado desde la familia que es el núcleo de la sociedad, compañeros, amistades pueden influir para el crecimiento de valores en la persona, el saber identificar una conversación constructiva que desemboque valores en uno.

Estrategias

Leer: existe infinidad de libros que ayudan a fomentar valores

Trabajo artístico: permite formar hábitos de orden y que tomen caminos adecuados para sus fines.

2.2.5. OFICINA TÉCNICA DEL CONSEJO DE LA JUDICATURA DE CHIMBORAZO

Las competencias de esta oficina pretende mejorar y modernizar el sistema de justicia, de manera que constituya un espacio de dignidad y confianza, ejemplo de servicio público efectivo y honesto. Siendo referente de valores, fuente constante de respeto, protección y cabal ejercicio de los derechos; de manera que los usuarios se sientan parte de un sistema pulcro, confiable y moderno.

Se trata de una herramienta ejecutable y sujeta a evaluación, medible, construida en función de la demanda del servicio, que nos permitirá cumplir con el deber del trabajo patriótico, honesto y profesional afianzar la transformación de la justicia, en favor del bien común.

Brindando un esquema integral, participativo, incluyente, accesible y democrático. Trabajando mancomunadamente con servidores judiciales, abogados, trabajadores sociales, médicos y psicólogos. Exige mantener estrecha coordinación con las otras Funciones del Estado.

Ansiando que la administración de justicia esté a la altura de sus legítimas exigencias. La potestad de administrar justicia emana del pueblo al que nos debemos. (Consejo de la Judicatura, 2013)

2.3. HIPÓTESIS

El tipo de personalidad influye en el nivel de resiliencia de las mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo.

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Personalidad

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Resiliencia

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Los siguientes términos fueron tomados del Diccionario de Psicología Anaya:

Feedback: “Retroalimentación”. (Anaya, 2011)

Temperamento: “Es la base biológica del carácter y está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales. / Tendencia constitucional del individuo a reaccionar de cierto modo ante su ambiente. En otras palabras, es el estilo conductual o la reactividad emocional que manifiesta el niño cuando interactúa con su ambiente”. (Anaya, 2011)

Trastornos: “Aunque la cie-10 reconoce que este término no es preciso, lo utiliza para señalar la presencia de un comportamiento o de un grupo de síntomas identificables en la práctica clínica, que en la mayoría de los casos se acompañan de malestar o interfieren con la actividad del individuo”. (Anaya, 2011)

Percepción. “Continuación fisiológica del proceso de sensación, que implica la transformación del mundo físico en imágenes mentales”. (Anaya, 2011)

Distimia: “Trastorno del estado de ánimo caracterizado por un estado de ánimo crónicamente depresivo la mayor parte del día de la mayoría de los días, manifestado por el sujeto u observado por los demás, durante al menos dos años”. (Anaya, 2011)

Rasgo: “Elemento característico de la personalidad relativamente estable. / Modos relativamente duraderos en que se diferencian entre sí los individuos; características descriptivas de las personas”. (Anaya, 2011)

Inconsciente: “Corresponde al estrato virtual más profundo del aparato anímico. Sus contenidos no llegan directamente a la conciencia. Se sabe de su existencia por inferencia, es decir, a través de sus manifestaciones”. (Anaya, 2011)

Neurosis: “Dentro del contexto de la primera teoría instintiva se establece la contradicción y el conflicto entre los instintos sexuales y los instintos del yo, entre la libido y el interés”. (Anaya, 2011)

Histeria: “Es una de las neurosis de defensa o psiconeurosis. Se caracteriza por un grupo de síntomas que se manifiesta a través de alteraciones predominantemente orgánicas (histerias de conversión), y por síntomas que se manifiestan en diversas esferas de lo predominantemente mental (histeria de disociación)”. (Anaya, 2011)

Carácter: “Tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta el individuo”. (Anaya, 2011)

Tensión: “Al margen de los acontecimientos vitales estresantes (aparición de cambios importantes en la vida de las personas que generan respuestas de estrés)”. (Anaya, 2011)

Estimulo: “Todo agente físico o químico capaz de producir una respuesta en un organismo viviente”. (Anaya, 2011)

Fijación: “Es uno de los mecanismos de defensa. Puede describirse como un conjunto de manipulaciones defensivas inconscientes, por las cuales ciertos aspectos de la unidad biopsicológica permanecen estacionarios en alguna o algunas de las etapas del desarrollo de la personalidad.” (Anaya, 2011)

Impulso: “Tendencia a actuar sin una deliberación previa”. (Anaya, 2011)

Estrés: “Reacción fisiológica y psicológica del organismo frente a las demandas del medio”. (Anaya, 2011)

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

- **No Experimental:** Ya que se analizará el problema sin manipular las variables y se observaron los fenómenos tal y como son naturalmente, para posteriormente analizarlos.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Descriptiva:** Por medio de la descripción se dio a conocer la realidad de las variables de estudio, en relación con las características de la población investigada; en este caso es la personalidad y resiliencia en las mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo.
- **Trasversal:** Porque se realizó en un tiempo determinado, Octubre 2015 – Marzo 2016.
- **De Campo:** Esta investigación se realizó en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo.

3.3. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

- **Diagnóstica:** es un proceso para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar o algún aspecto. de esta manera se determinó los diferentes tipos de personalidad y niveles de resiliencia.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

El universo está conformado por 40 mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo.

3.4.2. MUESTRA

La conforman 30 mujeres víctimas de violencia atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo.

Criterios de inclusión

- Mujeres violentadas por su pareja que siguen el proceso judicial.
- Mujeres que dieron válido al aplicar el Inventario Clínico Multiaxial de Millon III.
- Mujeres con un nivel de educación medio y alto.

Criterios de exclusión

- Mujeres violentadas por su pareja que no siguen el proceso judicial.
- Mujeres que dieron inválido al aplicar el Inventario Clínico Multiaxial de Millon III.
- Mujeres con escolaridad baja.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICA

- **Reactivo Psicológico:** Es un instrumento cuyo objeto es medir o evaluar una característica psicológica específica, o rasgos generales de la personalidad de un individuo.

3.5.2. INSTRUMENTOS

a) INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON III (ANEXO 1)

Inventario Clínico Multiaxial De Millon iii, creado por Theodore Millon fue publicado en 1977 es reconocido desde esa época como una prestigiosa técnica de evaluación en psicología clínica y psicopatología construida dentro de un contexto teórico y de investigación especialmente relevante. El MCMI III, es una nueva revisión adaptada al DSM-IV, fue publicado en 1994. Su objetivo es la identificación de posibles trastornos de personalidad y valoración de los estilos cognitivos potencialmente significativos respecto a los trastornos psicológicos. Evalúa estilos y trastornos de personalidad y algunos de los principales síndromes clínicos según el DSM-IV y la teoría de la personalidad de Millon.

Es un cuestionario dirigido para una población adulta que consta de 175 ítems, donde la persona debe elegir entre verdadero o falso. Contiene 11 sub escalas que evalúan trastornos de personalidad clínicos (esquizoide, evitativo, depresivo, dependiente, histriónico, narcisista antisocial, pasivo-agresivo, y autodestructivo) y tres que evalúan trastornos graves de personalidad (esquizotípica, paranoide y límite).

b) ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ANEXO 2)

La Escala de Resiliencia (ER) sus autores son Wagnild, G. y Young, H. en 1993. Está compuesto de 25 ítems, los cuales los cuales puntúan en una escala tipo likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo y un máximo de acuerdo es 7.

Las personas deben indicar el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes son indicadores de mayor resiliencia, el rango del puntaje varía entre 25 y 175.

Los objetivos del instrumento son establecer el nivel de resiliencia, realizar un análisis psicométrico del nivel de resiliencia, la escala de resiliencia nos da a observar los niveles de resiliencia del individuo los cuales pueden ser bajo o alto.

3.6. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el procedimiento y análisis de datos se utilizará el programa excel, mediante el cual se establecerá cuadros y gráficos estadísticos de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados para analizar la información, la que permitirá plantear las concernientes conclusiones y recomendaciones inherentes a la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL INVENTARIO CLÍNICO MULTIAIXIAL DE MILLON III EN LAS MUJERES ATENDIDAS EN EL CONSEJO DE LA JUDICATURA

TABLA N° 1 Tipos de Personalidad

Tipos de Personalidad	N° de Mujeres	Rango de Puntuación	Porcentaje
Evitativa	3	75-84	10%
Narcisista	2	60-74	7%
Autodestructiva	6	75-84	20%
Agresivo-Sádica	1	60-74	3%
Compulsiva	3	75-84	10%
Pasivo-agresiva	4	75-84	13%
Antisocial	1	60-74	3%
Dependiente	10	75-84	34%
Total	30		100%

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III aplicado a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 1 Tipos de Personalidad



Fuente: Mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 34% que equivale a 10 mujeres pertenece al tipo de personalidad dependiente, en segundo lugar se encuentran el tipo de personalidad autodestructiva con un 20 % que corresponde a 6 mujeres, en tercer lugar se encuentra el tipo de personalidad pasivo-agresiva con un 13 % que corresponde a 4 mujeres, en cuarto y quinto lugar se encuentra el tipo de personalidad fóbica y compulsiva con un 10 % que corresponde a 3 mujeres, en sexto lugar se encuentra el tipo de personalidad narcisista con un 7% que corresponde a 2 mujeres, en séptimo y octavo lugar se encuentra el tipo de personalidad antisocial y agresivo-sádico correspondiente a 1 mujer.

Interpretación

Según el psicólogo estadounidense Theodore Millon (Inventario Clínico Multiaxial de Millon III, 1994) en una muestra de 30 mujeres, pudimos concluir que el tipo de personalidad dependiente predomina en las mujeres atendidas en el consejo de la judicatura.

El tipo de personalidad que mayor prevalece en la investigación es la personalidad dependiente según Millon (1994) se caracteriza por una búsqueda de relaciones en la que se puedan apoyar en otros para conseguir afecto, seguridad y consejo, presenta carencia autónoma, adoptan un papel pasivo en las relaciones interpersonales, sometiendo a los deseos de otros a fin de mantener su afecto.

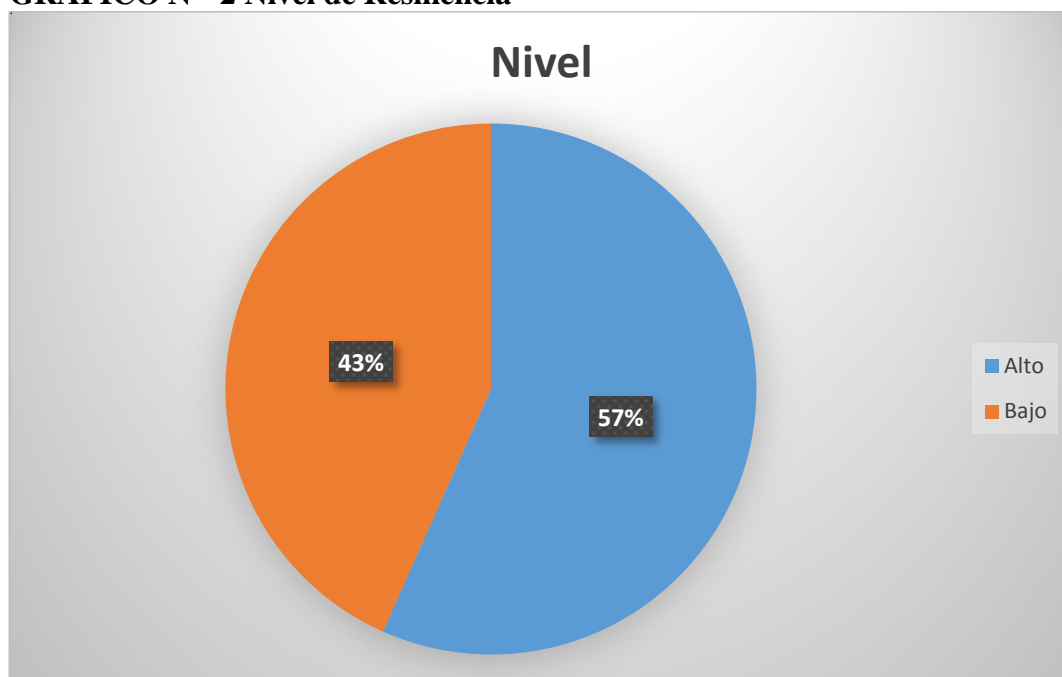
TABLA N° 2 Nivel de Resiliencia

Nivel	N° de Mujeres	Porcentaje
Alto	17	57%
Bajo	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 2 Nivel de Resiliencia



Fuente: Mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 57% que equivale a 17 mujeres tienen un nivel alto de resiliencia y el 43% equivalente a 13 mujeres quienes tienen un nivel bajo de resiliencia.

Interpretación

Según (Wagnild, G., & Young, H., 1993), la resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptación ante los infortunios de la vida. Las mujeres que reciben puntuaciones altas en la escala de resiliencia también refieren satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia que las personas con resiliencia baja.

Las mujeres que obtuvieron un nivel de resiliencia alto, cumplieron las características de una persona resiliente como: facilidad para adaptarse, iniciativa y determinación para confrontar los problemas.

4.2. ANÁLISIS DEL TIPO DE PERSONALIDAD Y EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LAS MUJERES ATENDIDAS EN LA OFICINA TÉCNICA DEL CONSEJO DE LA JUDICATURA DE CHIMBORAZO.

TABLA N° 3 Personalidad Evitativa y Nivel de Resiliencia

Personalidad	Nivel de Resiliencia	Número de Miembros	Porcentaje
Evitativa	Alto	2	67%
	Bajo	1	33%
	Total	3	100%

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 – Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 3 Personalidad Evitativa y Nivel de Resiliencia



Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 – Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 67% que equivale a 2 mujeres tiene un nivel alto de resiliencia y un 33% equivalente a 1 mujer tiene un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad evitativa.

Interpretación

El tipo de personalidad evitativa según (Millon T. , 1974), se caracteriza por experimentan pocos refuerzos positivos, tanto de sí mismos como de los otros, son vigilantes, se distancian siempre de la anticipación ansiosa de los aspectos dolorosos de la vida o el reforzamiento de experiencias negativas, reflejan temor y desconfianza a los demás y mantienen una actitud vigilante constantemente por miedo a sus impulsos a pesar de los deseos de relación han aprendido que es mejor negar sus sentimientos y guardar la distancia interpersonal.

La sintomatología presentada en las mujeres con este tipo de personalidad evitativa se caracterizó por el deseo de evitar situaciones que le produzcan ansiedad, tratando de reprimir sus sentimientos y guardar distancia.

TABLA N° 4 Personalidad Narcisista y Nivel de Resiliencia

Personalidad	Nivel de Resiliencia	Número de Miembros	Porcentaje
Narcisista	Alto	1	50%
	Bajo	1	50%
	Total	2	100%

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 4 Personalidad Narcisista y Nivel de Resiliencia



Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 50% que equivale a 1 mujer tiene un nivel alto de resiliencia y un 50% equivalente a 1 mujer tiene un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad narcisista.

Interpretación

El tipo de personalidad narcisista según (Millon T. , 1974), se caracteriza por hacer notar por sus actitudes egoístas, experimentando placer simplemente por permanecer pasivos o centrados en sí mismos. Sobreestiman su propio valor, presumen de que los demás reconocerán sus particularidades. Confianza en que las cosas saldrán bien lo cual les proporciona pocos incentivos para comprometerse.

La sintomatología presentada en las mujeres con este tipo de personalidad narcisista se caracterizó por sentirse bien al sentarse en sí y sus conflictos, buscando ser el centro de atención de su entorno.

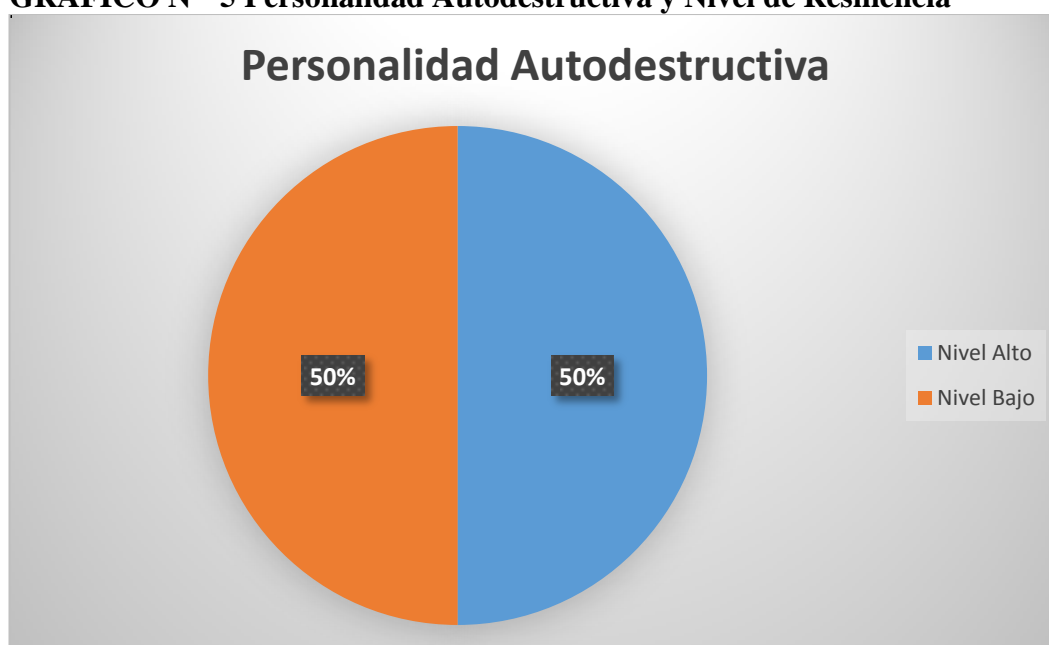
TABLA N° 5 Personalidad Autodestructiva y Nivel de Resiliencia

Personalidad	Nivel de Resiliencia	Número de Miembros	Porcentaje
Autodestructiva	Alto	3	50%
	Bajo	3	50%
	Total	6	100%

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 5 Personalidad Autodestructiva y Nivel de Resiliencia



Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 50% que equivale a 3 mujeres tiene un nivel alto de resiliencia y un 50% equivalente a 3 mujeres tiene un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad autodestructiva.

Interpretación

El tipo de personalidad autodestructiva según (Millon T. , 1974), se caracteriza por relacionarse con los demás de una manera autosacrificada, permite y pueden fomentar que los demás las exploten o se aprovechen de ellas, afirman que merecen ser avergonzadas y humilladas.

La sintomatología presentada en las mujeres con este tipo de personalidad autodestructiva se caracterizó por mostrarse insegura y sumisa.

TABLA N° 6 Personalidad Agresivo-sádico y Nivel de Resiliencia

Personalidad	Nivel de Resiliencia	Número de Miembros	Porcentaje
Agresivo-sádico	Alto	0	0%
	Bajo	1	100%
	Total	1	100%

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 6 Personalidad Agresivo-sádico y Nivel de Resiliencia



Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 0% que equivale a 0 mujeres tiene un nivel alto de resiliencia y un 100% equivalente a 1 mujer tiene un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad agresivo-sádico.

Interpretación

El tipo de personalidad agresivo-sádico según (Millon T. , 1974), se caracteriza por ser hostiles acentuadamente belicosos y aparecen indiferentes o incluso muestran agrado por las consecuencias destructivas de sus comportamientos que se pueden ser abusivos y brutales.

La sintomatología presentada en las mujeres con este tipo de personalidad agresivo-sádico se caracterizó por mostrarse irritable, impulsiva y hostil.

TABLA N° 7 Personalidad Compulsivo y Nivel de Resiliencia

Personalidad	Nivel de Resiliencia	Número de Miembros	Porcentaje
Compulsivo	Alto	2	67%
	Bajo	1	33%
	Total	3	100%

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 7 Personalidad Compulsivo y Nivel de Resiliencia



Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 67% que equivale a 2 mujeres tiene un nivel alto de resiliencia y un 33% equivalente a una mujer tiene un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad compulsivo.

Interpretación

El tipo de personalidad compulsivo según (Millon T. , 1974), se caracteriza por ser amedrentadas y forzadas a aceptar las condiciones que les imponen los demás, su conducta prudente, controlada y perfeccionista deriva de un conflicto entre hostilidad hacia los demás y el temor a la desaprobación social.

La sintomatología presentada en las mujeres con este tipo de personalidad compulsivo se caracterizó por mostrar conductas perfeccionistas, buscando una aprobación ante la sociedad.

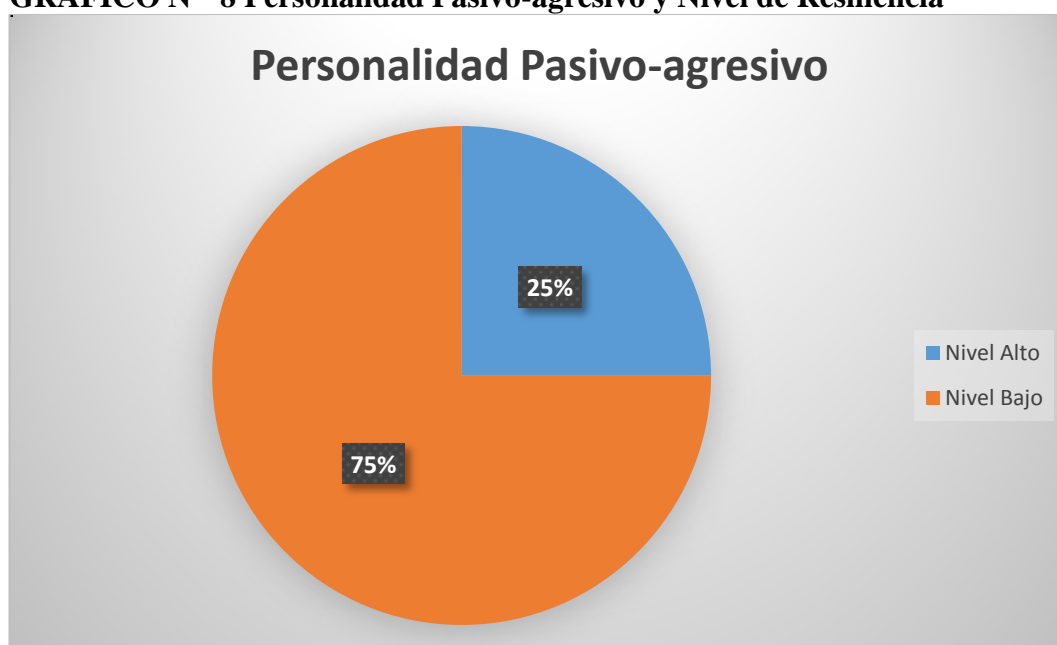
TABLA N° 8 Personalidad Pasivo-agresivo y Nivel de Resiliencia

Personalidad	Nivel de Resiliencia	Número de Miembros	Porcentaje
Pasivo-agresivo	Alto	1	25%
	Bajo	3	75%
	Total	4	100%

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 8 Personalidad Pasivo-agresivo y Nivel de Resiliencia



Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 25% que equivale a 1 mujer tiene un nivel alto de resiliencia y un 75% equivalente a 3 mujeres tienen un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad pasivo-agresivo.

Interpretación

El tipo de personalidad pasivo-agresivo según (Millon T. , 1974), se caracteriza por pugnar entre seguir los esfuerzos ofrecidos por los demás y los deseados por sí mismos. Los conflictos permanecen cerca de la conciencia e invaden la vida cotidiana. Se meten en discusiones y riñas interminables ya que vacilan entre la deferencia y la obediencia y el desafío y negativismo agresivo. Su comportamiento muestra un patrón de terquedad o enfado explosivo entremezclado con periodos de culpabilidad y vergüenza.

La sintomatología presentada en las mujeres con este tipo de personalidad pasivo-agresivo se caracterizó por ser irritable, impulsiva y conflictiva.

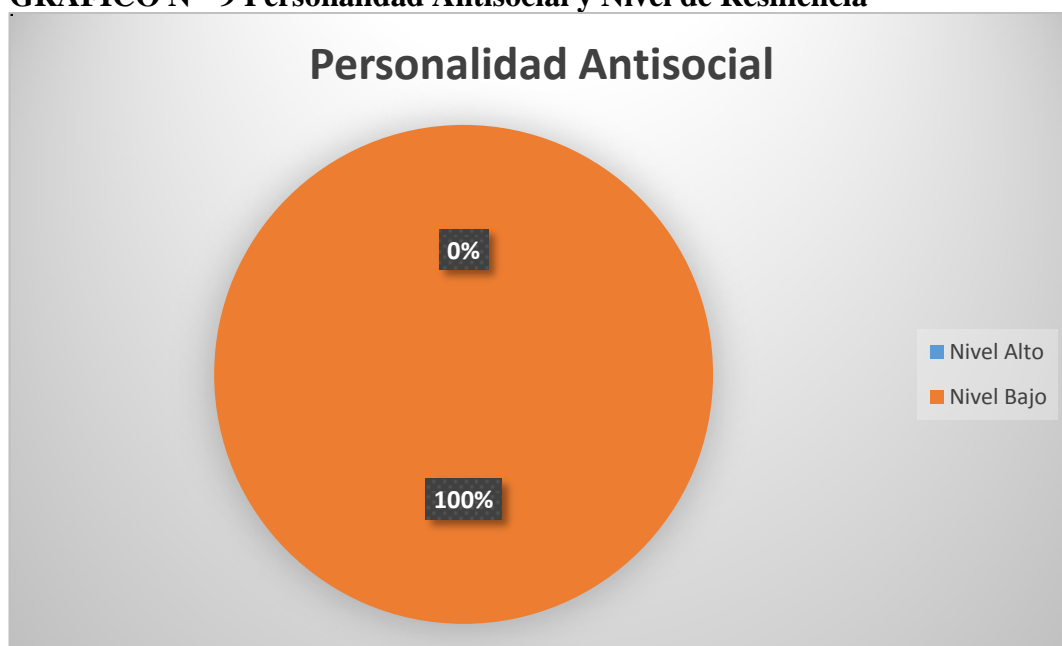
TABLA N° 9 Personalidad Antisocial y Nivel de Resiliencia

Personalidad	Nivel de Resiliencia	Número de Miembros	Porcentaje
Antisocial	Alto	0	0%
	Bajo	1	100%
	Total	1	100%

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 9 Personalidad Antisocial y Nivel de Resiliencia



Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 0% que equivale a 0 mujeres tiene un nivel alto de resiliencia y un 100% equivalente a 1 mujer tiene un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad antisocial.

Interpretación

El tipo de personalidad antisocial según (Millon T. , 1974), se caracteriza por actuar para contrarrestar las expectativas de dolor y depreciación de otros; esto se hace mediante comportamientos ilegales dirigidos a manipular el entorno a favor de uno mismo. Deseo de autonomía, venganza y recompensa ya que sienten haber sido maltratados en el pasado. Son irresponsables e impulsivos.

La sintomatología presentada en las mujeres con este tipo de personalidad antisocial se caracterizó por no tener límites en su comportamiento aunque estas vayan en contra de la ley.

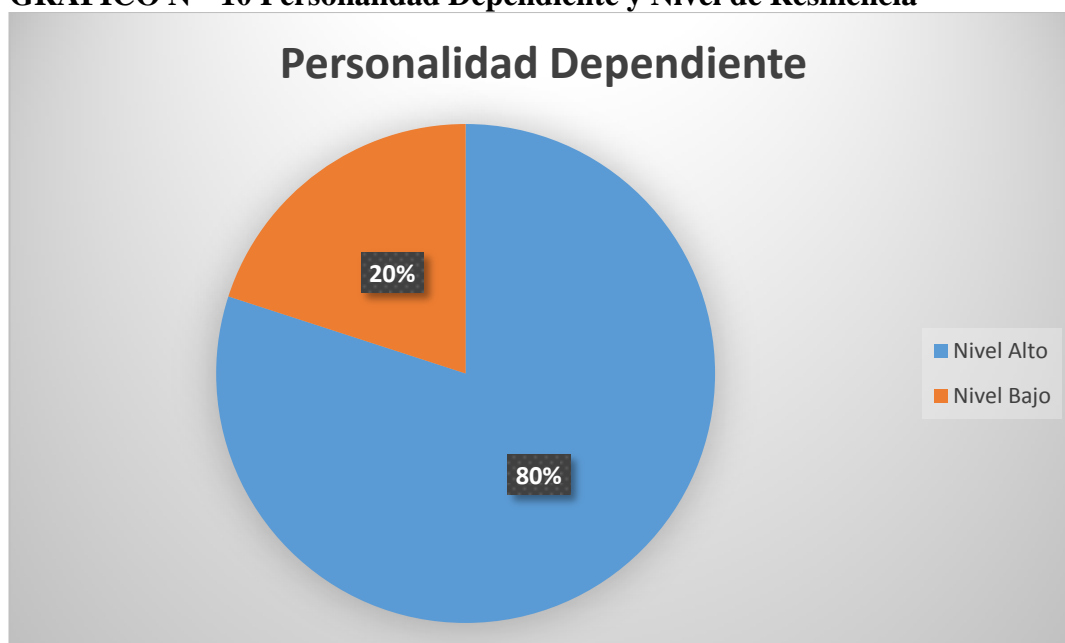
TABLA N° 10 Personalidad Dependiente y Nivel de Resiliencia

Personalidad	Nivel de Resiliencia	Número de Miembros	Porcentaje
Dependiente	Alto	8	80%
	Bajo	2	20%
	Total	10	100%

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

GRÁFICO N° 10 Personalidad Dependiente y Nivel de Resiliencia



Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 80% que equivale a 8 mujeres tiene un nivel alto de resiliencia y un 20% equivalente a 2 mujeres tienen un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad dependiente.

Interpretación

El tipo de personalidad dependiente según (Millon T. , 1974), se caracteriza por aprender no solamente a volverse hacia otros como fuente de protección y seguridad, sino que esperan pasivamente que su liderazgo les proteja. Se caracterizan por una búsqueda de relaciones en la se puedan apoyar en otros para conseguir afecto, seguridad y consejo. La carencia de esta personalidad tanto de iniciativa como de autonomía es frecuentemente una consecuencia de la sobreprotección parental. Han aprendido la comodidad de adoptar un papel pasivo en las relaciones interpersonales, sometiéndose a los deseos de otros a fin de mantener su afecto.

La sintomatología presentada en las mujeres con este tipo de personalidad dependiente se caracterizó por la búsqueda de un apoyo emocional de personas cercanas.

4.3. CUADRO DE RELACIÓN DE VARIABLES

TABLA N° 11 Cuadro de Relación de Variables

Tipos de Personalidad	Nivel de Resiliencia				Total de Mujeres
	Alto		Bajo		
	N° de Mujeres	Porcentaje	N° de Mujeres	Porcentaje	
Evitativa	2	67%	1	33%	3
Narcisista	1	50%	1	50%	2
Autodestructiva	3	50%	3	50%	6
Agresivo-sádico	0	0%	1	100%	1
Compulsivo	2	67%	1	33%	3
Pasivo-agresivo	1	25%	3	75%	4
Antisocial	0	0%	1	100%	1
Dependiente	8	80%	2	20%	10
Total	17		13		30

Fuente: Inventario Clínico Multiaxial de Millon III y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young aplicados a mujeres atendidas en la oficina técnica del Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Período Octubre 2015 - Marzo 2016.

Realizado por: Francisco Andramuño, Willian Pereira

Análisis

De la muestra investigada el 80% que equivale a 8 mujeres tiene un nivel alto de resiliencia y un 20% equivalente a 2 mujeres tiene un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad dependiente, en segundo lugar el 67% que equivale a 2 mujeres tiene un nivel alto de resiliencia y un 33% equivalente a una mujer tiene un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad evitativa, y por último el 50% que equivale a 3 mujeres tiene un nivel alto de resiliencia y un 50% equivalente a 3 mujeres tiene un nivel bajo de resiliencia pertenece al tipo de personalidad autodestructiva.

Interpretación

Según el psicólogo estadounidense Theodore Millon (Inventario Clínico Multiaxial De Millon III, 1994), caracteriza al tipo de personalidad dependiente que han aprendido no solamente a volverse hacia otros como fuente de protección y seguridad, sino que esperan pasivamente que su liderazgo les proteja. Se caracterizan por una búsqueda de relaciones en la se puedan apoyar en otros para conseguir afecto, seguridad y consejo. La carencia de esta personalidad tanto de iniciativa como de autonomía es frecuentemente una consecuencia de la sobreprotección parental. Han aprendido la comodidad de adoptar un papel pasivo en las relaciones interpersonales, sometiéndose a los deseos de otros a fin de mantener su afecto.

Según (Wagnild y Young, 1993), la resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Las mujeres que reciben puntuaciones altas en la escala de resiliencia también refieren adaptabilidad, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes, creen en sus capacidades.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez culminada la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo presentaron los siguientes tipos de personalidad, de 30 mujeres que corresponden al 100% de nuestra muestra, el 34% presenta personalidad dependiente, el 20% personalidad autodestructiva, el 13% personalidad pasivo-agresiva, el 10% personalidad evitativa, el 10% personalidad compulsiva, el 7% personalidad narcisista, el 3% personalidad antisocial y por último el 3% personalidad agresivo-sádico.
- Se pudo observar que los niveles de resiliencia fueron el 57% nivel alto, y el 43% nivel bajo.
- Al relacionar el resultado obtenido de resiliencia de las mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo con el tipo de personalidad que presentaron, encontramos que las mujeres con personalidad dependiente con el 80% presentan un porcentaje más alto de resiliencia en tanto que las mujeres con personalidad agresivo-sádica y antisocial presentaron el nivel más bajo de resiliencia.
- Se diseñó un modelo de estrategias psicológicas para el desarrollo de factores de protección de la resiliencia dirigido a las mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo, dicho modelo busca el equilibrio emocional, cognitivo, conductual de mujeres que padecieron de violencia de género y de este modo impulsar que la mujer violentada genere resiliencia.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo proporcionar talleres a las mujeres atendidas por violencia con mayor información sobre la resiliencia y modos para afrontar su situación.
- Evaluar periódicamente el tipo de personalidad de las mujeres atendidas en la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo, para brindar una mejor atención, en cuanto a la violencia.
- Brindar mayor información sobre la resiliencia a los funcionarios de la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo, con la finalidad de que sea un modo de intervención breve para las mujeres violentadas que día a día llegan para ser atendidas.
- Implementar el modelo de estrategias psicológicas para el desarrollo de los factores de protección de la resiliencia propuesto a los funcionarios de la oficina técnica del consejo de la judicatura de Chimborazo, con el propósito de que dichas mujeres presenten mayor resiliencia y estas sean las herramientas para mejorar su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de <http://www.perezvieco.es/psicoterapia/distorsion-cognitiva/>
- Aguilar, J. (2009). *Síndrome de alienación parental (S.A.P) Hijos manipulados por un cónyuge para odiar al otro*. Barcelona: Almuzara.
- Aparicio García, M. (2001). *EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD MEDIANTE EL MODELO DE THEODORE MILLON EN EL ÁMBITO LABORAL*. MADRID.
- Aparicio García, M. E. (2001). *EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD MEDIANTE EL MODELO DE THEODORE MILLON EN EL ÁMBITO LABORAL*. Madrid.
- Ávila-Espada, & J., H. (1995). *La personalidad y sus trastornos: aproximación a la obra de Theodore Millon. Clínica y Salud*. Madrid: TEA Ediciones.
- Bacon. (05 de 2011). *El método científico*. Recuperado el 24 de 06 de 2015, de <http://www.tallerderedaccion.com/2011/05/el-metodo-cientifico/>
- Blanco, C., & Moreno, P. (2006). *Revisión del concepto de personalidad y del modelo de personalidad (P) de Millon (M)*. Palma Mallorca.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2013). *Codigo Civil / Registro Civil*. Recuperado el 01 de 07 de 2015, de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=283&force=0>
- Díaz, J. (25 de 11 de 2011). Relaciones paterno filiales. *La Cordillera*, págs. http://www.lacordillera.net/index.php?option=com_content&view=article&id=735:relaciones-paterno-filiales&catid=42:noticias&Itemid=109.
- GIRALT, M. (2010). *Nuestra Personalidad, única e irrepetible*. Madrid: OCEANO.
- Gonzalez, M., Vandemeulebroecke, L., & Colpin, H. (2011). Las familias luego del divorcio: las familias monoparentales y las familias reconstituidas. En *Pedagogía Familiar* (pág. 73). Montevideo: Trilce.
- Hernandez , R., & Mendoza, P. (14 de 04 de 2011). *Métodos Mixtos.Pdf*. Recuperado el 24 de 06 de 2015, de <http://www.onsec.gob.gt/descargas/metodologiainvestigacion/metodologia delainvestigacion.pdf>
- Huberty, A. (1989). *Revista Médica La Paz - APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR*. Recuperado el 17 de 07 de 2015, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582014000100010&script=sci_arttext
- Huberty, A. y. (1989).

- INEC. (2011).
- Millon. (1974). *Abnormal Behavior and Personality: A biosocial learning approach*. Philadelphia: Saunders Company.
- Millon, & Davis. (1996). *Disorders of personality: DSM-IV and beyond*. New York: Wiley-Interscience. (Traducido al español: *Trastornos de la personalidad: más allá del DSM-IV*). Barcelona: Masson.
- Millon, & Everly. (1985). *Revisión del concepto de personalidad y del modelo de personalidad de Millon*. Barcelona: Masson.
- Millon, T. (1967). *Theories of psychopathology*. Philadelphia: Saunders Company.
- Millon, T. (1974). *Un modelo de Aprendizaje biosocial*. México: Interamericana.
- Millon, T., & Everly. (1985). *Personality and its disorders. A biological learning approach*. NY: John Wiley & Sons.
- Millon, T., & Everly. (1985). *Personality and its disorders. A biological learning approach*. NY: John Wiley & Sons.
- O.M.S., (. M. (2013). *Información general sobre la HIPERTENSIÓN en el mundo*. Ginebra.
- O.M.S. (2015). *Violencia contra la mujer*.
- Sánchez, O. R. (2003). *Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología*.
- Suárez, M. (2011). *Interaprendizaje de Estadística Básica*. Ibarra, Ecuador.
- Tomas, U. (30 de 12 de 2010). *Los 25 Tipos de Familia y sus Características*. Recuperado el 07 de 2015, de <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Toro, L. (11 de 07 de 2013). *Repositorio Digital UCE: Análisis de la reestructuración del nuevo rol monoparental y su influencia en las interacciones intrafamiliares con madres divorciadas y sus hijos, desde la visión sistémica del modelo estructural*. Recuperado el 06 de 2015, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1394>
- UNAD. (2009). *ORIGEN E HISTORIA DEL CONCEPTO "PERSONA" Y "PERSONALIDAD" Y EVOLUCION DE LAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD*. Colombia.
- Urquiza, Á. (2005). *Cómo realizar la tesis o una investigación*. Riobamba: Riobamba Gráficas Impulso.
- Madrid: EOS.

ANEXOS

ANEXO 1
INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON III

1	Últimamente parece como si se me escapara la energía, aun por la mañana.
2	Pienso que las reglas son muy importantes porque son una buena guía a seguir.
3	Disfruto de hacer tantas cosas diferentes que no puedo decidir cuál hacer primero.
4	La mayor parte del tiempo me siento débil y cansado.
5	Sé que soy una persona superior, de manera que no me importa lo que otros piensen.
6	La gente nunca me ha dado suficiente reconocimiento por las cosas que he hecho.
7	Si mi familia me presiona, tiendo a enojarme y resistir a hacer lo que ellos quieren.
8	La gente se burla de mí a mis espaldas, hablando de mi comportamiento o de mi apariencia.
9	A menudo critico a la gente enfáticamente si me fastidian.
10	Los pocos sentimientos que pueda tener, raramente los muestro al mundo exterior.
11	Tengo dificultad para mantener el equilibrio al caminar
12	Yo demuestro mis sentimientos en forma fácil y rápida
13	Mi hábito de drogas frecuentemente me ha metido en problemas graves en el pasado.
14	A veces puedo ser muy rudo y cruel en las relaciones con mi familia.
15	Las cosas que van bien hoy no durarán por mucho tiempo.
16	Soy una persona muy complaciente y sumisa.
17	Cuando era adolescente me metí en muchos problemas

	por mala conducta en la escuela.
18	Tengo miedo de hacerme muy amigo de otra persona porque puedo terminar siendo ridiculizado o avergonzado.
19	Pareciera que siempre elijo amigos que terminan maltratándome.
20	He tenido pensamientos tristes durante gran parte de mi vida, desde que era niño.
21	Me gusta coquetear (flirtear) con miembros del sexo opuesto.
22	Soy una persona muy errática, que cambia de opinión y sentimientos todo el tiempo.
23	Beber alcohol nunca me ha causado problemas serios en mi trabajo.
24	Hace algunos años empecé a sentirme un fracasado.
25	Casi siempre me siento culpable y no sé por qué razón.
26	Otras personas envidian mis habilidades.
27	Cuando tengo la opción, prefiero hacer las cosas sólo.
28	Pienso que es necesario imponer normas estrictas de conducta a los miembros de mi familia.
29	Generalmente la gente me ve como una persona reservada y muy seria.
30	Últimamente he empezado a sentir deseos de destruir cosas.
31	Creo que soy una persona especial que merece atención especial que merece atención especial de otros.
32	Siempre estoy tratando de hacer nuevas amistades y conocer gente nueva.
33	Si alguien me criticara por cometer un error, inmediatamente señalaría algunos errores de esa persona.
34	Últimamente me he desanimado muchísimo.

35	A menudo dejo de hacer las cosas porque temo que no las haré bien.
36	A menudo exteriorizo mis sentimientos de enojo y luego me siento terriblemente culpable por ello.
37	Muy a menudo pierdo la sensibilidad en partes del cuerpo.
38	Yo hago lo que quiero sin preocuparme del efecto que esto pueda tener en otros.
39	El usar lo que se conoce como "drogas ilegales" puede no ser lo mejor, pero en el pasado sentí que las necesitaba.
40	Supongo que soy una persona temerosa e inhibida.
41	He hecho muchas cosas estúpidas impulsivamente, que terminaron causándome grandes problemas.
42	Nunca perdono un insulto ni olvido cuando alguien me ha hecho pasar vergüenza.
43	A menudo me siento triste o tenso inmediatamente después que me ha sucedido algo bueno.
44	Ahora me siento terriblemente deprimido y triste la mayor parte del tiempo.
45	Siempre trato de complacer a otras personas, aun cuando no me caen bien.
46	Siempre he tenido menos interés en el sexo que la mayoría de las personas.
47	Siempre tiendo a culparme a mí mismo cuando las cosas salen mal.
48	Hace mucho tiempo decidí que es mejor no tener mucho que ver con la gente.
49	Desde que era niño he tenido que cuidarme de la gente que trataba de engañarme.
50	Siento mucho rencor hacia la "gente importante" que siempre cree poder hacer las cosas mejor que yo.

51	Cuando las cosas se ponen aburridas, me gusta agregarles un poco de emoción.
52	Tengo un problema con el alcohol que me ha causado problemas a mí y a mi familia.
53	El castigo nunca me detuvo de hacer lo que yo quería.
54	Hay muchas ocasiones en que, sin razón alguna, me siento muy alegre y lleno de entusiasmo.
55	En las últimas semanas me he sentido muy cansado sin ninguna razón en especial.
56	Desde hace algún tiempo me he estado sintiendo muy culpable porque ya no puedo hacer las cosas bien.
57	Creo que soy una persona muy sociable y amistosa.
58	Me he vuelto muy nervioso en las últimas semanas.
59	Siempre llevo cuenta detallada de mi dinero, así estoy preparado en caso de que surja alguna necesidad.
60	Simplemente no he tenido la suerte de esta vida que otros han tenido.
61	Hay ideas que me dan vueltas y vueltas en la mente y no se alejan.
62	Desde hace uno o dos años me he vuelto bastante triste y decepcionado de la vida.
63	Mucha gente ha estado espionando mi vida privada por años.
64	No sé por qué, pero a veces digo cosas crueles sólo para hacer a otros infelices.
65	El año pasado crucé el Atlántico en avión treinta veces.
66	Mi hábito de abusar de las drogas me ha causado faltar al trabajo en el pasado.
67	Tengo muchas ideas que son muy avanzadas para estos tiempos.
68	Últimamente tengo que pensar las cosas una y otra vez sin razón alguna.

69	Yo evito la mayoría de las situaciones sociales por que creo que la gente me va a criticar o rechazar.
70	Con frecuencia creo que no merezco las cosas buenas que me pasan.
71	Cuando estoy solo, a menudo siento la presencia fuerte y cercana de alguien que no se puede ver.
72	Siento que no tengo metas y no sé hacia dónde voy en la vida.
73	A menudo permito que otros tomen decisiones importantes por mí.
74	Parece como si no durmiera, y me despierto tan cansado como cuando me acosté.
75	Últimamente he estado sudando mucho y me siento muy tenso.
76	Continuo teniendo pensamientos extraños que desearía poder eliminar.
77	Me cuesta mucho esfuerzo tratar de controlar el impulso de beber en exceso.
78	Aun cuando estoy despierto, no parezco darme cuenta de la gente que está cerca de mí.
79	A menudo estoy malhumorado y gruñón.
80	Para mí es muy fácil hacer muchas amistades.
81	Estoy avergonzado de algunos de los abusos que sufrí cuando era joven.
82	Siempre me aseguro que mi trabajo esté bien planificado y organizado.
83	Mi estado de ánimo cambia drásticamente de un día para otro.
84	Me siento demasiado inseguro de mí mismo como para arriesgarme a intentar algo nuevo.
85	Yo no culpo a nadie que se aproveche de alguien que se lo permita.

86	Ya hace tiempo que me siento triste y decaído y no puedo reanimarme.
87	A menudo me enojo con la gente que hace las cosas lentamente.
88	Yo nunca permanezco callado y desapercibido cuando estoy en una fiesta.
89	Yo observo muy de cerca de mi familia, para saber en quién se puede confiar y en quién no.
90	A veces me confiado y me siento molesto cuando la gente es buena conmigo.
91	Mi uso de lo que llaman "drogas ilegales" ha causado altercados en la familia.
92	Casi siempre estoy solo y prefiero que sea así.
93	Hay miembros de mi familia que dicen que soy egoísta y que pienso sólo en mi mismo.
94	La gente puede hacerme cambiar de opinión fácilmente, aun cuando yo creía haberme decidido al respecto.
95	A menudo irrito a la gente cuando les doy ordenes
96	La gente ha dicho en el pasado que me había vuelto demasiado interesado y excesivamente entusiasmado por demasiadas cosas.
97	Yo creo en el dicho "acostarse con las gallinas y levantarse con los gallos".
98	Mis sentimientos por la gente importante de mi vida frecuentemente cambian de amor a odio hacia ellos.
99	En grupos sociales casi siempre estoy muy consciente de mí mismo y tenso
100	Supongo que no soy diferente de mis padres, en el hecho de que me estoy convirtiendo en algo así como un alcohólico.
101	Supongo que no tomo muchas responsabilidades de mi familia con la seriedad que debería hacerlo.

102	Desde que era niño he estado perdiendo el contacto con el mundo real.
103	Hay gente aprovechadora que a menudo trata de recibir reconocimiento por cosas que yo he hecho o pensado.
104	No puedo sentir mucho placer porque no siento que lo merezca.
105	Tengo deseos de tener amistades íntimas.
106	En mi vida he tenido muchos periodos en los que he estado tan animado, y en los que he usado tanta energía, que después caía en un estado de desánimo.
107	He perdido el apetito completamente y tengo problemas en dormir casi todas las noches.
108	Me preocupa mucho acerca de quedar solo y tener que cuidarme a mí mismo.
109	El recuerdo de una experiencia muy desagradable en el pasado me viene continuamente a la mente y perturba mis pensamientos.
110	Estuve en la portada de varias revistas el año pasado.
111	Al parecer he perdido interés en la mayoría de las cosas que antes encontraba placenteras, tales como el sexo.
112	Siempre he estado deprimido triste durante gran parte de la vida, desde muy joven.
113	Me he metido en problemas con la ley un par de veces.
114	Un buen método para evitar errores es tener una rutina para hacer las cosas.
115	A menudo otras personas me culpan de cosas que no hice.
116	He tenido que ser muy duro con algunas personas para mantenerlas en línea.
117	La gente piensa que a veces yo hablo de cosas extrañas y diferentes.
118	Ha habido ocasiones en que no he podido pasar el día sin

	usar drogas, de las que se consiguen en la calle.
119	La gente está tratando de hacerme creer que estoy loco.
120	Yo haría algo desesperado para evitar que la persona que amo me abandone.
121	Tengo ataques incontrolables de hambre en los que como muchísimo un par de veces en la semana.
122	Parece que echo a perder las oportunidades que se me presentan.
123	Siempre he tenido grandes dificultades para dejar de sentirme triste e infeliz.
124	Cuando estoy solo y lejos del hogar, a menudo empiezo a sentirme tenso y con pánico.
125	A veces la gente se molesta conmigo porque dicen que hablo mucho y demasiado rápido para ellos.
126	La mayoría de la gente exitosa de hoy ha tenido suerte o ha sido deshonesto.
127	Nunca me meto con la gente a no ser que está seguro que les voy a gustar.
128	Me siento profundamente deprimido y no comprendo por qué razón.
129	Después de muchos años, todavía tengo pesadillas de algo que puso mi vida en un peligro real.
130	Ya no tengo la energía para concentrarme en mis responsabilidades diarias.
131	Beber alcohol me ayuda cuando me siento triste.
132	Odio pensar en las formas en que fui abusado en mi niñez.
133	Aun cuando las cosas andan bien, siempre he temido que pronto van a ir mal.
134	A veces me siento como una persona loca o irreal cuando las cosas empiezan a andar mal en mi vida.

135	Estar solo, sin la ayuda de alguien cercano en quien depender, realmente me asusta.
136	Sé que he gastado más dinero de lo que debería, comprando drogas ilegales.
137	Siempre me aseguro de terminar mi trabajo antes de tomar tiempo para mis actividades recreativas.
138	Puedo ver que la gente habla de mí cuando paso al lado de ellos.
139	Soy muy bueno para inventar excusas cuando me meto en problemas.
140	Creo que están tramando algo contra mí.
141	Siento que la mayoría de la gente piensa que valgo poco
142	Frecuentemente siento que no tengo nada en mi interior, como si estuviera vacío o hueco.
143	A veces me induzco el vómito después de comer.
144	Creo que me esmero excesivamente en animar a la gente a que admire lo que digo o hago.
145	Me paso la vida preocupándome de una cosa o de otra.
146	Siempre me pregunto cuál será la verdadera razón cuando alguien me trata especialmente bien.
147	Hay ciertos pensamientos que se me vienen a la mente una y otra vez.
148	Pocas cosas en la vida me dan placer.
149	Me siento asustado y tengo dificultades para dormir porque algunos recuerdos dolorosos del pasado siguen dando vueltas en mi mente.
150	Al comienzo de cada día, pensar en el futuro me deprime terriblemente.
151	Nunca he podido quitarme de encima el sentimiento de que no valgo nada para los demás.
152	Tengo problemas con el alcohol y he tratado de

	solucionarlo pero sin éxito.
153	Alguien ha estado tratando de controlar mi mente.
154	He tratado de suicidarme.
155	Estoy dispuesto a pasar mucha hambre para ser aún más delgado de lo que soy.
156	No entiendo por qué algunas personas me sonríen.
157	No he visto un automóvil en los últimos diez años.
158	Me pongo muy tenso con las personas que no conozco bien, porque es posible que quieran dañarme.
159	Alguien tiene que ser muy excepcional para entender mis habilidades especiales.
160	Mi vida actual todavía está afectada por recuerdos repentinos de algo terrible que me sucedió.
161	Parece que yo creo situaciones con otros que me hieren o me siento rechazado.
162	A menudo me pierdo en mis pensamientos y me olvido de lo que está sucediendo a mi alrededor.
163	La gente dice que soy delgado, pero siento que mis muslos y trasero son demasiado grandes.
164	Hay situaciones terribles de mi pasado que se me vienen a la mente repetidamente y perturban mis pensamientos y sueños.
165	Aparte de mi familia, no tengo amistades íntimas.
166	Actúo muy rápido la mayoría de las veces y no pienso bien las cosas como debería hacerlo.
167	Me preocupo bastante en mantener mi vida como un asunto privado, para que nadie pueda aprovecharse de mí.
168	A menudo oigo cosas tan bien que me molesta.
169	En un desacuerdo, siempre estoy dispuesto a ceder ante los demás porque temo que se enojen o me rechacen.

170	Yo hago ciertas cosas una y otra vez, a veces para reducir mi ansiedad y otras veces para evitar que algo malo me suceda.
171	Recientemente he considerado seriamente terminar mi vida.
172	La gente me dice que soy una persona muy correcta y moral.
173	Aún me siento aterrorizado cuando pienso en una experiencia traumática que tuve años atrás.
174	Aunque me da miedo establecer nuevas amistades, me gustaría tener más de las que tengo.
175	Hay gente que se supone que son mis amigos, pero a quienes les gustaría hacerme daño.

ANEXO 2

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

ITEMS	En desacuerdo				De acuerdo		
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7

17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7