



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA**

TEMA:

**USO DE MATERIAL CONCRETO PARA EL APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MILITAR “COMBATIENTES DE TAPI”
DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2015-2016**

AUTORA:

MARY ELENA ESPINOZA MORÁN

TUTOR:

Mgs. WILSON MARCELO ROMÁN VARGAS

RIOBAMBA-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA con el tema: “Uso de Material Concreto para el Aprendizaje de la Matemática en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Colegio Militar “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del año lectivo 2015-2016” ha sido elaborado por Mary Elena Espinoza Morán, el mismo que ha sido revisado y analizado en un 100% con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, Junio de 2016



Mgs. Wilson Marcelo Román Vargas

CI. 1802449692

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Mary Elena Espinoza Morán con cedula de identidad Nro. 0603175324, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mary Elena Espinoza Morán

C.C. 0603175324

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por darme su ayuda incondicional en el momento preciso, ya que son el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, en especial a mi esposo Blas Efraín Aguilar Miranda quien ha sido el impulso en toda mi carrera, con su apoyo constante ha demostrado ser amigo y compañero inseparable, con sus palabras y confianza ha logrado que este propósito, juntos lo logremos. A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante este tiempo de la realización de esta tesis estuvieron a mi lado y lograron que este sueño se haga realidad.

Mary Elena Espinoza Morán

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| CERTIFICACIÓN | ii |
| AUTORÍA..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | v |
| ÍNDICE DE CUADROS | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | ix |
| AGRADECIMIENTO | x |
| RESUMEN..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | xiii |
| CAPITULO I..... | 1 |
| 1. MARCO TEÓRICO | 1 |
| 1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores..... | 1 |
| 1.1.1. Síntesis histórica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” | 2 |
| 1.2. Fundamentación científica | 4 |
| 1.2.1. Fundamentación Filosófica | 4 |
| 1.2.2. Fundamentación Epistemológica | 4 |
| 1.2.4. Fundamentación Pedagógica..... | 6 |
| 1.2.5. Fundamentación Legal | 7 |
| 1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 8 |
| 1.3.1 Material Concreto | 8 |
| 1.3.2 El uso de materiales concretos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos | 8 |
| 1.4. Aprendizaje de la Matemática | 11 |
| 1.5. Principales teorías del aprendizaje..... | 11 |
| 1.5.1. Aprendizaje Significativo..... | 11 |
| 1.5.2. Aprendizaje por recepción..... | 12 |
| 1.5.3. Aprendizaje por descubrimiento | 13 |
| CAPITULO II..... | 15 |
| 2. METODOLOGÍA | 15 |
| 2.1. Diseño de la investigación..... | 15 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 2.2. | Tipo de investigación..... | 15 |
| 2.3. | Métodos de investigación. | 15 |
| 2.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 16 |
| 2.4.1. | Observación de los contenidos de los bloques curriculares por semanas tratados en el primer quimestre: | 16 |
| 2.5. | Muestra..... | 18 |
| 2.6. | Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados..... | 18 |
| 2.7. | Técnicas de procedimientos para análisis de resultados..... | 19 |
| 2.8. | Hipotesis. | 19 |
| 2.8.1. | Hipótesis General | 19 |
| CAPITULO III..... | | 21 |
| 3. | LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS..... | 21 |
| | Propuesta | 21 |
| 3.1. | Título de la propuesta | 21 |
| 3.2. | Presentación..... | 21 |
| 3.3. | Objetivos..... | 22 |
| 3.4. | Fundamentación..... | 23 |
| 3.5. | Contenidos de la propuesta..... | 24 |
| 3.6. | Operatividad | 26 |
| CAPITULO IV | | 28 |
| 4. | EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 28 |
| 4.1. | Análisis e interpretación de resultados | 28 |
| 4.1.1. | Resultados de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año de básica paralelo “A”. | 32 |
| 4.2. | Verificación de la hipótesis | 98 |
| 4.3. | Diagnóstico de conocimientos previos del séptimo de básica paralelos “A” y “B”. | 99 |
| 4.4. | Análisis de resultados académicos durante la investigación | 100 |
| 4.5. | Prueba de Hipótesis | 101 |
| 4.5.1. | Hipótesis | 101 |
| 4.5.2. | Nivel de significancia..... | 101 |
| 4.5.3. | Estadístico de Prueba..... | 101 |
| 4.5.4. | Regla de decisión..... | 103 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 4.5.5. | Toma de decisión..... | 104 |
| 4.6. | Validación de la Hipótesis de investigación mediante el método de Distribución Z. | 104 |
| 4.6.1. | Formulación de la Hipótesis..... | 104 |
| 4.6.2. | Nivel de significancia..... | 104 |
| 4.6.3. | Estadístico de Prueba para la diferencia entre dos medias Muestrales..... | 105 |
| 4.6.4. | Regla de decisión..... | 106 |
| 4.6.5. | Toma de decisión..... | 106 |
| | CAPÍTULO V | 107 |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 107 |
| 5.1. | Conclusiones..... | 107 |
| 5.2. | Recomendaciones..... | 108 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 109 |
| | ANEXOS | 154 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----|
| Cuadro 1.- Operatividad | 26 |
| Cuadro 2.- Calificaciones Evaluación diagnóstica | 28 |
| Cuadro 3.- Calificaciones Evaluación Diagnóstica "B" | 29 |
| Cuadro 4.- Resultado de los Aprendizajes paralelo "A" | 32 |
| Cuadro 5.- Resultados de los Aprendizajes paralelo "B" | 33 |
| Cuadro 6.- Resultado del Aprendizaje de la Planificación 3 | 37 |
| Cuadro 7.- Resultados del Aprendizaje de la planificación 4..... | 40 |
| Cuadro 8.- Resultados de los aprendizajes Planificación 5 | 43 |
| Cuadro 9.- Resultado de los aprendizajes Planificación 6..... | 46 |
| Cuadro 10.- Resultado de Aprendizajes Planificación 7 | 49 |
| Cuadro 11.- Resultados del Aprendizaje Primer Bloque | 53 |
| Cuadro 12.- Resultados del Aprendizaje Planificación 9 | 57 |
| Cuadro 13.- Resultado del Aprendizaje Planificación 10..... | 60 |
| Cuadro 14.- Resultado del Aprendizaje Planificación 11 | 63 |
| Cuadro 15.- Resultado de los Aprendizajes Planificación 12..... | 66 |
| Cuadro 16.- Resultado de los Aprendizajes Segundo Bloque | 71 |
| Cuadro 17.- Resultados del Aprendizaje Planificación | 75 |
| Cuadro 18.- Resultado del Aprendizaje Planificación 15..... | 78 |
| Cuadro 19.- Resultado del Aprendizaje Planificación 16..... | 81 |
| Cuadro 20.- Resultado del Aprendizaje Planificación 17 | 84 |
| Cuadro 21.- Resultados del Aprendizaje Planificación 18 | 87 |
| Cuadro 22.- Resultados del Aprendizaje TERCER BLOQUE..... | 92 |
| Cuadro 23.- Resultados obtenidos durante el Primer Quimestre Séptimo "A" | 96 |
| Cuadro 24.- Resultados obtenidos durante el Primer Quimestre Séptimo "B" | 97 |
| Cuadro 25.- Rangos de rendimiento para el análisis de resultados..... | 99 |
| Cuadro 26.- Análisis Descriptivo de los Datos Previos..... | 99 |
| Cuadro 27.- Promedio de las notas | 102 |
| Cuadro 28.- Prueba F | 103 |
| Cuadro 29.- Distribución de probabilidad z..... | 105 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----|
| Gráfico 1.- Resultados de la Aprendizajes alcanzados paralelo "A" | 32 |
| Gráfico 2.- Resultado de los Aprendizaje paralelo "B" | 33 |
| Gráfico 3.- Resultado del Aprendizaje Planificación 3 | 37 |
| Gráfico 4.- Resultados de Aprendizaje Planificación 4 | 40 |
| Gráfico 5.- Resultado de Aprendizaje Planificación 5 | 43 |
| Gráfico 6.- Resultado de los Aprendizajes Planificación 6 | 46 |
| Gráfico 7.- Resultados del Aprendizaje Planificación 7 | 49 |
| Gráfico 8.- Resultado del Aprendizaje Primer Bloque | 53 |
| Gráfico 9.- Resultado del Aprendizaje Planificación 9 | 57 |
| Gráfico 10.- Resultado del Aprendizaje Planificación 10 | 60 |
| Gráfico 11.- Resultados del Aprendizaje Planificación 11 | 63 |
| Gráfico 12.- Resultado del Aprendizaje Planificación 12 | 66 |
| Gráfico 13.- Resultados del Aprendizaje Segundo Bloque | 71 |
| Gráfico 14.- Resultados del Aprendizaje Planificación 14 | 75 |
| Gráfico 15.- Resultado del Aprendizaje Planificación 15 | 78 |
| Gráfico 16.- Resultados del Aprendizaje Planificación 16 | 81 |
| Gráfico 17.- Resultado del Aprendizaje Planificación 17 | 84 |
| Gráfico 18.- Resultados del Aprendizaje Planificación 18 | 87 |
| Gráfico 19.- Resultados del Aprendizaje Tercer bloque | 92 |
| Gráfico 20.- Representación de notas por indicador | 100 |
| Gráfico 21.- Distribución de probabilidad de la prueba F | 103 |

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo a través de sus autoridades que gestionaron con el fin de mejorar darme la oportunidad de crecer profesionalmente de la misma manera al instituto de posgrado por el apoyo que me brindaron a todas aquellas personas que contribuyeron para poder concluir con este trabajo, a mi tutor Mgs. Marcelo Román gracias al trabajo responsable, la orientación acertada que sin ella no hubiera sido posible continuar, quien con su asistencia permanente es el mejor testimonio de que cuando las cosas se hacen bien se logran los resultados esperados.

Reciba mi eterno agradecimiento y tenga la certeza de que este trabajo continuará en el diario trajinar como docente en beneficio de los estudiantes.

Al Msc. Dr. Oliver Jara Montes quien con sus conocimientos me inculcó el deseo de seguir adelante hasta conseguir el triunfo.

Mary Elena Espinoza Morán

RESUMEN

El objetivo del docente es buscar que el alumno capte el nuevo conocimiento, el presente trabajo corresponde al uso del material concreto y el aprendizaje de la matemática en los alumnos de séptimo año, destacando la utilización, creación, manipulación del material concreto para alcanzar el aprendizaje significativo, donde el alumno es el protagonista del conocimiento. Además se da a conocer los diferentes materiales creados de acuerdo a los temas tratados durante el primer quimestre, los mismos que darán realce a esta investigación. La finalidad de la presente es que el docente pase de lo tradicional, de la resistencia, de lo pasivo, a proponer actividades en las cuales no sea él quien enseñe sino que logre que sus alumnos descubran ese contenido de aprendizaje y al hacerlo lo puedan llevar a solucionar problemas de su vida diaria. La Metodología utilizada en la investigación fue de tipo experimental, se trabajó con toda la población dividida en dos grupos: de control y de experimentación, para evitar tener un margen de error al solo utilizar una muestra, la finalidad fue observar la incidencia del uso del material concreto en el aprendizaje de la matemática, para esto se tuvo en cuenta que en el primer bloque los dos grupos tenían calificaciones adecuadas y al realizar el uso de material concreto con el grupo de experimentación el promedio sobresalió ante el grupo de control con el que se trabajó clases tradicionales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CENTRO DE IDIOMAS INSTITUCIONAL

Nombre: Lic. Maritza Larrea

Fecha de entrega: Viernes 10 de Junio del 2016

ABSTRACT

The Teacher's goal is that the student get engaged with the new knowledge, the current work is about the use of concrete material and learning of mathematics applied to the students of seventh year, remarking the use, creation, handling of the concrete material in order to reach meaningful learning, where the student is the main character of the knowledge. Additionally, different materials developed according to the covered topics during the first midterm are presented which will boost this research work. The aim of this work is that teachers switch from traditional, resistant and passive methods to propose activities in which the students figure out the learning content and so they can solve problems of their daily life. The methodology used in this research work was experimental, it used all the universe divided in two groups: the control and experimental groups, in order to prevent the margin of error when using a single sample, the aim was recording the incidence of the use of concrete material in math acquisition, to do so, it was taken into account that in the first block both groups had acceptable grades and when applying the concrete material with the experimental group, their average grades increased compared to the control group which worked with traditional classes.



INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente las clases de matemática se han impartido de forme magistral, el profesor explicaba con la mayor claridad posible como había que aplicar unos algoritmos, lo ilustraba con unos ejemplos en una pizarra y mandaba hacer una serie de ejercicios del texto que, por repetición, se suponía que iba a servir, para que el alumno adquiriera el conocimiento deseado, al menos la mecánica. El proceso enseñanza aprendizaje, involucra a varios actores, como los estudiantes, los maestros, la metodología (material concreto), el ambiente, las aulas etc. A mi entender, siendo todos importantes y necesarios considero que muchos tiene que ver la metodología (material concreto) que utilizan los docentes para que el aprendizaje sea más comprensible, par que en otras palabras les guste o no la materia.

Hablar de metodología es decir que métodos y técnicas de aprendizaje se va a utilizar, el material concreto más adecuado los mismos que sean los más recomendables para ayudar a aprender, conocer cuáles son los pasos de cada una de ellos resulta interesante al igual que saber en qué momento y en qué condiciones se aplica, es buscar el mejor camino para ser un buen docente.

Con estas consideraciones veo con claridad que en ciertos casos no se cumple con estos parámetros y muy por el contrario algunos maestros desde su formación creen que seguir matemática les hacen ser diferentes más aún en el ejercicio docente, desde esta concepción una gran cantidad de estudiantes tienen cierto grado de recelo, de desconfianza a la matemática, no les gusta, no se sienten seguros con el tratamiento de esta asignatura.

Es por esa razón que seleccioné el séptimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” porque hoy en día paso a ser una Unidad educativa fiscal en donde se educan niños y niñas de todo nivel social y de toda condición económica e inclusive vienen niños y niñas de lugares cercanos a la ciudad. Además puedo indicar que el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, manifiesta que todas las instituciones deben trabajar de acuerdo a los currículos nacionales de Educación.

Se debe sugerir que cada institución educativa debe elaborar material concreto de acuerdo a la planificación semanal que realice el docente.

El Ministerio de Educación ha sugerido la utilización del material concreto en ciertos temas de la malla curricular pero existen docentes en la actualidad de varios años de servicio que inconscientemente o talvez por falta de conocimiento se resisten a entender que el uso de material concreto ayuda de manera sustancial en el proceso del inter-aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto de acuerdo a la Resolución del Ministerio de Educación, a la no aplicación de material concreto en las aulas y considerando esta oportunidad de la formación en esta maestría nace la necesidad gubernamental de proponer que se trabaje con material concreto dentro de las mismas, a la vez ir de la mano con las Tic's que son herramientas actuales en la sociedad.

La tesis está estructurada de preliminares y cinco capítulos:

El Marco Teórico: (TEMÁTICA, ESTUDIANTES, RECURSOS TECNOL): Comprende Unidades didácticas relacionadas con las variables esto es: Material Concreto y el Aprendizaje. Dando a conocer sus conceptos, características, etc.

Marco Metodológico: Comprende el diseño, tipo de investigación, población, muestra, métodos y técnicas de investigación, procesos para la recolección, para el análisis de resultados y el análisis e interpretación de resultados.

Lineamientos Alternativos: en este capítulo se plantea la propuesta alternativa, en la que se analiza los objetivos, la fundamentación teórica, los contenidos y adicionalmente la operatividad.

Análisis e interpretación de resultados: Se logrará caracterizar las observaciones realizadas en las clases a desarrollar con el material concreto, lo que permitirá ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo de investigación.

Conclusiones y Recomendaciones: Consta una síntesis de la investigación obtenido del análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos de séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, al igual que alternativas o propuestas de solución a la realidad investigada.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Al revisar los registros de la Universidad Nacional de Chimborazo en donde se encuentran archivadas tesis anteriores, se verificó que no existe un trabajo de investigación aplicado en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, sobre el Uso de Material Concreto para el Aprendizaje de la Matemática en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Colegio Militar “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del año lectivo 2015-2016 de posgrado pero revisando las tesis de pregrado se ha encontrado trabajos investigativos de acuerdo a una de sus variables tratadas como son:

Aplicación de los recursos didácticos en el Aprendizaje de la Matemática en los segundos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Yaruquíes, parroquia “Yaruquíes”, Cantón Riobamba Provincia Chimborazo, año lectivo 2014-2015.-previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesor(a) realizado por: Jara Lara Gloria María y Castillo Andrade Joaquín Edelberto en donde los autores indican que los niños al ir conociendo el material didáctico van reforzando su aprendizaje al máximo, además manifiestan que cada tema tiene un propósito en el aprendizaje de las matemáticas.

Recursos didácticos en el aprendizaje de la matemática en los niños de Inicial II del Centro de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “Juan Samaniego” Parroquia Quimiag, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2015-2016.-previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora en Educación Parvularia e Inicial realizado por: Silvia Catalina Granizo Velata y Doris Nataly López López, en cuanto sus autoras manifiestan que a través de la inercia de los materiales didácticos para el aprendizaje de las matemáticas tanto el niño como el docente se sienten motivados permitiendo así que alumnos con bajas calificaciones puedan llegar a los objetivos deseados, afirmando que al elaborar material didáctico en el aula de clase el niño desarrolla varias habilidades y fortalece sus conocimientos.

Algunas investigaciones, encontradas en el internet como (Alsina, 2004)¹, indica que es común observar como alumnos no se sienten motivados en las actividades relacionadas con matemáticas y a lo contrario expresan que “son aburridas”, que prefieren recibir otras asignaturas, conociendo que los docentes por actitudes como éstas pueden sentir una tristeza por no saber cómo ayudarles a sus alumnos que piensen lo contrario.

Es imperioso que los docentes cambien, busquen nuevas alternativas para desarrollar el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos permitiéndoles adentrarse en el proceso de un cambio alternativo con la aplicación del material concreto.

Además los docentes debemos ser partícipes de escoger un material adecuado para que los niños se sientan contentos y disfruten del aprendizaje, ya que no todo material está de acuerdo a las necesidades de todos los niños, (Graells, 2001)¹¹, en (Rosique, 2009)¹⁷, indica que "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, aparte de su calidad objetiva se debe considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo" (p. 2).

Lo que quiere decir que cada uno de los docentes a la hora de trabajar con los alumnos estamos en las suficientes condiciones de decidir que material será el apropiado dependiendo de las necesidades de cada uno de ellos.

Con toda esta inquisición puedo deliberar que existe la suficiente información bibliográfica y del internet para poder sustentar la presente investigación.

1.1.1. Síntesis histórica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

“La Sociedad Chimboracense levanta su mirada y crea expectativa al saber que en la Sultana de los Andes, surge la idea de establecer una Institución Educativa Militar al servicio de la juventud estudiosa del centro del país, cuyo propósito es traspasar las fronteras de lo bueno para llegar a la excelencia total, formando cadetes de élite a través de una coeducación integral, para hacer de ellos ciudadanos creativos, solidarios, comprometidos con la sociedad, eficientes en su actividad estudiantil para que en el campo profesional demuestren capacidad y solvencia en la solución de problemas cotidianos y de su futura profesión.

Con esta finalidad la Fuerza Terrestre y después de un estudio minucioso y estratégico deciden la formación del Colegio Militar en la Noble y Leal San Pedro Apóstol de Riobamba, apoyando así al desarrollo cultural y socio económico de la provincia

La Brigada de Caballería No. 11 abre sus puertas e instalaciones al nóvel Colegio Militar, con el aval del Ministerio de Educación bajo el Acuerdo Ministerial N° 329 entra en funcionamiento un 4 de Octubre de 1994; el 16 de Diciembre de 1994 mediante Acuerdo N° 235 de la Comandancia General de la Fuerza Terrestre, resuelve que todos los Colegios Militares del país basados en hechos históricos y personajes gloriosos debían adoptar un nombre que simbolice la grandeza, lealtad y valentía del Ejército Ecuatoriano, acertadamente nuestras autoridades institucionales toman la decisión de llamarlo “COMBATIENTES DE TAPI”, en homenaje aquellos héroes del 21 de Abril de 1822, donde tambores y campanas de libertad ensordecieron al enemigo. Cada estrategia del Mariscal de Tropa Antonio José de Sucre era un grito de victoria, los mismos que junto al pueblo riobambeño con alma de soldados en las llanuras de Tapi alistaron fusiles, espadas lograron expulsar a los seudos conquistadores de América, es por ello que los riobambeños y aquellos que trabajamos en el Colegio Militar nos enaltecemos al saber que sin Batalla de Tapi no se hubiera dado la Batalla de Pichincha, la misma que sello nuestra libertad.

En la actualidad con un trabajo honesto, profesional y decisivo un grupo de Ilustres Oficiales, Voluntarios y un selecto grupo de docentes de la Unidad Educativa Experimental “Combatientes de Tapi” RESPONDE A LAS EXIGENCIAS DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL Y NACIONAL, a la realidad social, económica y cultural del país, elevando la calidad de la educación, consciente de esta responsabilidad ante la sociedad ecuatoriana, ofrece una nueva opción partiendo de la Educación Inicial , Educación Básica terminando con el Bachillerato en Ciencias Generales, niveles que funcionan bajo el Proyecto “Educación para el Siglo XXI”.

“VISIÓN”

Ser un institución de excelencia educativa con liderazgo provincial y reconocimiento nacional profundamente comprometida con el cambio social educativo, sentimiento de nacionalidad, honor, disciplina, lealtad y una firme convicción de servicio a la comunidad, priorizando el trabajo en equipo y manteniendo la gestión pedagógica curricular.

“MISIÓN”

La Unidad Educativa Militar Nro. 6 “Combatientes de Tapi”, impartirá educación integral a la niñez y juventud, en los niveles inicial, básico y bachillerato para formar bachilleres en ciencias y/o técnicos, a través de un modelo pedagógico alternativo, en un marco de lealtad a la institución, disciplina consciente y práctica permanente de valores.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosófica

Tradicionalmente, la fase de ejecución del proceso de aprendizaje ha estado preocupada de manera fundamental por la metodología que debe utilizar el docente.

Los docentes tienen un desafío en sus manos ya que siendo la asignatura de matemática una de las materias más temidas en los alumnos, debe tomar un cambio de conciencia para que su formación académica vaya tomando sentido en lo que desea enseñar, si bien es cierto uno de los principales problemas del alumno para que no comprenda matemática es la falta de preparación por parte de la principal fuente que son los docentes.

Es decir que los alumnos cuando se encuentran con sus primeros pasos por la educación básica ya sienten ese malestar por la signatura de matemática por lo que se debería pensar cómo se encontrarán en un futuro.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

A través del punto de vista epistemológico se necesita que todos los autores involucrados en el desarrollo de la educación comiencen a realizar una innovación auténtica en su trabajo colectivo.

(Educación, 2010)⁹, El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico. En séptimo año se busca que el alumno se

familiarice con este proceso de aprendizaje para que en posteriores estudios superiores no encuentre dificultades.

Lo que desea hoy en día obtener como resultado la educación es que los conocimientos se queden en el alumno para el beneficio del aprendizaje de cada uno de ellos.

Una de las principales funciones de la asignatura de matemática a través de los docentes al impartir el conocimiento es lograr fortalecer en el alumno el pensamiento lógico crítico adecuándose a la realidad en que vive.

1.2.3. Fundamentación Psicológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso. Según esta teoría el docente debe pensar en un cambio no solo quedarse con los conocimientos adquiridos sino también ellos seguir preparándose para así poder adquirir nuevas metodologías que orienten el cambio de mentalidad de los alumnos.

Lo axiológico se relaciona con los valores y concepciones que rigen los aprendizajes: por recepción y por descubrimiento en el aula de clase. Se puede decir que Ausubel en sus presunciones del Aprendizaje ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa en el campo de las ciencias exactas, como también nuevos métodos referidos en educación para beneficios futuros, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá tal proceso que, dicho sea de paso, se basa principalmente en el hecho de que el estudiante vaya descubriendo nuevos conceptos; y, que también se interese en conocer más profundamente a sus pares (Obreque, 2011)¹⁴, Lo expuesto es lo que en la teoría Ausubeliana se denomina Aprendizaje por Descubrimiento, en el que el alumno será el encargado de establecer la información, estructurándola de un manera diferente para así obtener el objetivo propuesto.

Se necesita que los conocimientos previos sean las bases de los alumnos para partir de allí motivándose con los nuevas metodologías descubriendo y obteniendo un aprendizaje significativo.

Existe el aprendizaje mecánico en donde el alumno si bien es cierto aprende por repetición y el aprendizaje significativo puede nacer del descubrimiento, Un ejemplo podría ser las tablas de multiplicar que por esencia poder decir que deben descubrir o entender que es una suma abreviada y por repetición el alumno obtiene el propósito.

Los resultados de aprendizaje en el uso de material concreto como se propone en los módulos de matemática impartidos por el gobierno ecuatoriano, se pueden abordarse como un problema que afecta el ámbito socioeducativo, sobretodo porque en nuestro país como en otros se ha constituido en una preocupación gubernamental que adquiere importantes visos políticos y económicos, toda vez que la evaluación se constituye en un eje de las nuevas formas de relación entre las instituciones educativas y el Estado. (Glazmana, 1999)¹⁰

1.2.4. Fundamentación Pedagógica

Estos fenómenos modifican necesariamente el modelo pedagógico y el rol del profesor. Muchas personas no entienden que la formación a través del aprendizaje es el desarrollo de los pueblos, mejorando sus preponderancias intelectuales. Al educarse no se crea autoridades sino personas que ayuden en el desenvolvimiento moral, físico, erudito de otras (Ausubel, Novak, & Hanesion, 1990)³. Adentrándonos en la educación podemos identificar varios tipos de aprendizaje, como: el aprendizaje repetitivo o memorístico, y el aprendizaje significativo, bien sea por recepción (Ausubel, Novak, & Hanesion, 1990)³ o por descubrimiento (Bruner J. , 1972)⁵.

Al entender las teorías cognoscitivas del aprendizaje, el docente ocupando el rol principal en el instante de entregar los conocimientos debe transformar lo que se venía interpretando sobre el aprendizaje donde solo el educador era el que entregaba los conocimientos dejando a un lado que los individuos desarrollen sus capacidades como; la capacidad de opinar, participar, cooperar, criticar, crear y producir intelectualmente.

Según lo planteado por (Ausubel, Novak, & Hanesion, 1990)³, El estudiante se encuentra en la capacidad de relacionar el nuevo material con lo anteriormente asimilado observando como él pudo retener y poner en práctica el aprendizaje. Sin embargo todo lo expuesto debe resaltar el trabajo del docente al obtener resultados positivos en el alumno. Este

proceso interno, en la mente de la persona, produce una modificación en su estructura cognitiva, en la información recién adquirida y en aquella con la cual se vincula.

En cambio, (Bruner J. , 1972)⁵ sustenta que el aprendizaje por descubrimiento es la mejor estrategia para lograr un aprendizaje significativo, en donde el alumno busca su información.

Y el maestro se convierte en una guía para que el educando llegue a su fin. Al contrario de lo que ofrecen otros autores al permitir que el maestro proporcione toda la información con punto y seña y el alumno memorísticamente lo asimile (Gonzalez, 2012)¹²

Fundamentación Legal

Para la siguiente investigación se ha puesto atención a los siguientes artículos que se relacionan con el tema de estudio.(Ecuador, 2008)⁷

Art. 26.- en donde indica en resumen que todos los ciudadanos tenemos derecho a una educación libre.

Art. 27.- la educación debe estar encaminada con el desarrollo del buen vivir.

Art. 347 lit. 1.- El estado es el único responsable por hacer respetar la educación durante el proceso de evolución del niño/a.

Cuando el ser humano entrega su atención al estudio el mundo entero realiza una vuelta de trescientos sesenta grados demostrando así los valores, la educación adquirida y el desarrollo social que presenta la formación ante el universo en general, quien se prepara será el futuro del mañana. (Semplades, 2013)¹⁸.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Material Concreto

(Ecuador M. (., 2003)⁸ El material concreto es todo objeto creado por el alumno, cuando el manipula, el conocimiento se fortalece y se puede llegar al objetivo final que es el aprendizaje.

Los materiales que se deben utilizar, incumben siendo empíricamente de la vida real, los mismos que correspondan al sustento del tema de estudio.

Cada instrumento creado exige la motivación del alumno ya que el objetivo principal es que las matemáticas nunca más sean aburridas

En las planificaciones semanales que el docente presenta debe constar el material concreto que se va a utilizar, crear y manipular por parte del alumno, ya que el contenido de dicho tema tiene estrecha relación con la metodología empleada.

Una parte muy importante es que el Docente debe dar ciertos lineamientos sobre el tema tratado, dejando que el alumno actúe buscando el aprendizaje requerido.

Cuando el docente mantenga la enseñanza- aprendizaje tradicional, no estaremos ejerciendo el uso del material concreto en la búsqueda del conocimiento por parte del alumnado.

1.3.2 El uso de materiales concretos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos

El material concreto que se utilice en la formación del alumno debe tener características propias que vayan junto al desarrollo del niño y edad cronológica del mismo, ya que de eso dependerá que se logre el objetivo de la enseñanza- aprendizaje, una buena manipulación de los materiales tendrá el éxito adecuado.

Cada ser humano nacemos con características diferentes por esa razón el material concreto

debe ir de acuerdo a las necesidades de cada individuo, existe un mayor entendimiento si los niños cogen gusto por la asignatura manipulando, creando, observando el material ya que de ahí nace un buen aprendizaje.

Hoy en día las escuelas de formación de futuros docentes tengo entendido se encuentran aprendiendo que el alumno necesita del material concreto para que la formación de cada uno de ellos sea efectiva, mientras que en años anteriores recibíamos la formación sin metodologías claras que sustenten el proceso del inter- aprendizaje.

El constructivismo pedagógico hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos. (Educación, 2010)⁹

Se debe conocer lo que piensan algunos personajes como Ausubel, Bruner, Piaget, y Vygotsky, sobre la construcción que el alumno debe considerar para que su aprendizaje sea significativo especialmente en la educación básica. El medio natural en donde se desenvuelva el alumno es muy importante ya que el material concreto saldrá del entorno de su natalidad, existen niños que vienen de diferentes lugares al Comil, considerando del campo, de la ciudad, fuera de la provincia, lo importante es que indiferentemente de donde sea el alumno el aprendizaje con la ayuda del material concreto debe llegar con la misma intensidad.

Al tener en sus manos materiales concretos que ayuden en el proceso de fortalecimiento de conocimientos de los alumnos, El docente cuenta con una herramienta adecuada, importante con la que trabajando en el aula de clase las matemáticas son dinámicas, entendibles para el alumno. (Rodríguez, 2006)¹⁶

(Piaget, 1980)¹⁵ Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; cada niño es ineludiblemente curioso por el mismo hecho de ser niño, como el docente despierte la creatividad en cada uno de ellos es un trabajo de aplaudir ya que muchas de las ocasiones debe hacer el papel de payaso para que el alumno se motive.

(Vygotsky, 1988)¹⁹ Para Vygotsky es importante la participación del docente al crear las

condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles. Debemos entender que el autor indica que los materiales solamente son herramientas que ayudan al conocimiento, no pasan de ser intermedios para el aprendizaje de allí que es el alumno el que debe asumir su papel de constructor del mismo.

(Ausubel D. , 1982)² Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo.

Cada docente debe adentrarse en la vida de cada alumno ya que si él tiene conocimiento de cómo aprende, entiende los conocimientos, podrá acoplar su metodología en cada caso sin presentar ningún inconveniente.

“De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.”

Es necesario realizar una breve indagación sobre los conocimientos anteriores que el alumno puede haber obtenido ya que a partir de ello el docente puede realizar una planificación bien sustentada con toda la metodología necesaria, material concreto adecuado logrando que el alumno se interese por retener el conocimiento y no por simple aprendizaje.

(Brunner, 1915)⁶ Para Bruner el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

La construcción pedagógica es el proceso que todos los autores llegan a determinar que es un proceso dinámico en donde el alumno fabrica su conocimiento a través de los medios de su entorno.

1.4. Aprendizaje de la Matemática

Los lineamientos curriculares de la Educación básica ecuatoriana, determinan que el estudio de la Matemática para el séptimo año de educación básica nos ayuda a entender la estrecha relación que tiene las ciencias exactas y el entorno natural del niño, si nos ponemos a observar las matemática se encuentran en todas partes, cuando se compra o vende un producto, en la pirámides de Egipto, todos los elementos que conforman la naturaleza son parte de las interacciones y transformaciones que ocurren en comunidad.

La Matemática es un parte de las ciencias exactas que nos permite realizar operaciones, entender la leyes que se producen en el universo, ejercicios relacionados con la gravedad del ecosistema en sí las matemáticas es una ciencia que actúa sobrenatural le podemos llamar de esa forma en la naturaleza.

El aprendizaje de la matemática actúa en varios factores como es el aspecto lógico crítico ya que el alumno al conocer esta ciencia y mejor aún interactuando con material concreto está listo para poder ser crítico es aspectos lógicos y por otro lado creando valores en ellos pueden respetar los diferentes criterios de los demás, opiniones que muchas de las ocasiones serán diferentes en los trabajos grupales, etc.

Los niños por encontrarse en este proceso de desarrollo necesitan de la motivación para utilizar bien el instrumento de la recepción de conocimientos.

1.5.PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

1.5.1. Aprendizaje Significativo

Según lo planteado por (Ausubel, Novak, & Hanesion, 1990)³, Con un ejemplo práctico proporcionaré que la teoría puesta en práctica en el diario trajinar con los alumnos sea significativa, al trabajar con fracciones se utilizó geogebra como material concreto para el aprendizaje, pero los alumnos debían tener el conocimiento previo de cómo resolver multiplicación de fracciones, suma y resta de fracciones heterogéneas, etc.

La teoría en sí presenta que es necesario que los nuevos conocimientos este vinculados con los conocimientos adquiridos anteriormente.

Es efectivo que se realice una investigación diagnóstica sobre los conocimientos anteriores ya que de eso dependerá que el uso del material concreto tenga significado en los alumnos, es sustancial que los contenidos, el aprendizaje y el material tengan estrecha vinculación.

La nueva metodología de aprendizaje debe ser relacionado con lo anterior y al utilizar material concreto este ayuda al nuevo conocimiento, debemos entender que los alumnos por su edad cronológica necesitan tener motivación para retener los conocimientos, al utilizar esta metodología los conocimientos se irán guardando a en mayor intensificación y tiempo.

Otras ventajas será que cuando el alumno comparta información con sus compañeros puedan ser críticos de su propio conocimiento.

En sí el material a utilizar debe tener características propias, que sea útil de conseguirlo o sea se encuentre al alcance de los factores económicos del alumno.

El Docente debe ayudar que los conocimientos impartidos duren a largo plazo en la memoria de cada uno de los alumnos, cuando ellos sienten gusto al comprender ejercicios, los conocimientos difícilmente lo olvidaran.

Y por último el trabajo en el aula de clase no solo es del docente sino también del estudiante, debe poner en claro que la asignatura de matemática es la ciencia que le ayudará en un futuro a resolver grandes problemas en relación a la vida diaria.

1.5.2. Aprendizaje por recepción

Es cuando el docente es quien ayuda al alumno a tener más claros ciertos conocimientos logrando un aprendizaje significativo.

La información debe tener un orden con lo que el alumno podrá asimilar de una forma adecuada el aprendizaje.

Al tener la información ordenada el docente podrá obtener de información anterior como prerrequisitos que los alumnos afiancen en los nuevos conocimientos aprendizajes significativos duraderos.

En ejercicios anteriores que se hayan utilizado material concreto será más fácil vincular los nuevos conocimientos.

1.5.3. Aprendizaje por descubrimiento

Por otro lado, (Bruner J. , 1966)⁴ El docente es el encargado de dar ciertos acertijos promoviendo a que sea el alumno quien descubra el conocimiento.

Cuando hablamos en séptimo año de los elementos de ciertas figuras geométricas se utiliza este aprendizaje ya que al inducir en el material concreto, los alumnos dan a conocer qué significado tiene cada elemento en la figura geométrica.

Se ha podido verificar en la trayectoria de trabajo que los alumnos que utilizan material concreto tienen mayor retención del conocimiento a diferencia de aquellos que solo reciben la información,

(Mined, 2011)¹³ Los docentes que utilizan material concreto manifiestan que al ir avanzando su cátedra tienen buenos resultados, y el aprendizaje es significativo en los alumnos, sus clases se realizan con metodologías activas las mismas que con llevan a lograr el propósito deseado.

Se puede manifestar que el alumno al apropiarse del conocimiento buscando alternativas para que el aprendizaje sea significativo ayuda a que el aprendizaje por descubrimiento se ponga en práctica.

El docente deberá dar una explicación superficial del contenido siendo el alumno quien finalice, concrete el aprendizaje.

Siendo el docente la persona que oriente al alumno a encontrar el aprendizaje.

Una forma propicia para que el alumno cree su propio conocimiento es identificarse como lector, investigador, relacionando la realidad en que vive y los temas que deberá asumir en el séptimo año.

El docente a más de ser un guía debe poner ciertas condiciones para que la información no deslumbre al alumno, deberá ser apropiada al estudio delimitando cada contenido, para de esta manera conseguir el propósito deseado.

CAPITULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

- La investigación tiene un diseño cuasi-experimental ya que se trabajó con la comparación de los rendimientos de los estudiantes cuando se aplicó la prueba de diagnóstico y después con los resultados al utilizar el material concreto en el primer Quimestre.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- El tipo de la investigación es aplicada ya que se pretende que al utilizar el material concreto el aprendizaje de la matemática sea significativo.

2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Se utilizarán los siguientes métodos:

- a. Método Inductivo-Deductivo:** Estos métodos, durante el desarrollo de la investigación serán utilizados en la fase de la revisión de la bibliografía existente sobre los métodos de aprendizaje por recepción y por descubrimiento aplicados a la enseñanza de la matemática basado en el aprendizaje significativo, permitiendo ir más allá de lo evidente, al tratar de generalizar los hechos y descubrirlos que se dan en la clase, asociándolos a los principios y leyes ya establecidas que se dan dentro del proceso educativo, los mismos que servirán de estructura para comprender la magnitud de la situación, diferenciar las bondades del modelo de aprendizaje aplicado en cada grupo de estudiantes, analizar su rendimiento individual y grupal, y desarrollar un modelo de aprendizaje significativo y aplicable en la enseñanza de la matemática en cualquier institución educativa que goce de condiciones educativas similares a la institución investigada.

b. Método Descriptivo: Se logará caracterizar las observaciones realizadas en las clases a desarrollar con el material concreto, lo que permitirá ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo de investigación.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para obtener información apropiada, que permita desarrollar el presente proyecto se aplicará las siguientes técnicas:

2.4.1. EVALUACIÓN: Se aplica los instrumentos de observación, rúbrica (Anexo 3) y resolución de problemas. (Anexo 3); lista de cotejos (Anexo 3)

2.4.1.1. Evaluación diagnóstica: Se aplicará a 66 estudiantes del séptimo año, para obtener información sobre los problemas que se presentan en los procesos de aprendizaje teórico de la matemática; y posterior verificar si con la utilización del material concreto se lograrán aprendizajes significativos.

2.4.1.2. Observación de los contenidos de los bloques curriculares por semanas tratados en el primer quimestre:

Cuadro 1.- Contenidos Curriculares del Primer bloque.

| | |
|---------------------------------|--|
| DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN | Operaciones con decimales (suma, resta, multiplicación y división) Raíz cuadrada. |
| <u>Relaciones y Funciones.-</u> | Sucesiones con multiplicaciones. |
| <u>Numérico.-</u> | Operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales. Estimación de cuadrados, cubos, raíces cuadradas y raíces cúbicas de números naturales. Lectura y escritura de cantidades |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>expresadas en números romanos hasta mil.</p> <p>Problemas que involucren más de una operación con números naturales.</p> |
| <u>Geométrico.-</u> | Posición relativa de rectas en gráficos. |
| <u>Medida.-</u> | La unidad básica de medidas de superficie y sus submúltiplos. |
| <u>Estadística y Probabilidad.-</u> | Datos discretos. |

Cuadro 2.- Contenidos Curriculares del Segundo bloque

| | |
|-------------------------------------|---|
| <u>Relaciones y Funciones.-</u> | Sucesiones con multiplicaciones y divisiones. |
| <u>Numérico.-</u> | <p>Múltiplos y divisores de números naturales.</p> <p>Criterios de divisibilidad para encontrar los divisores de un número natural sin realizar divisiones.</p> <p>Descomposición de números naturales en factores primos.</p> <p>Máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.</p> |
| <u>Geométrico.-</u> | Elementos de trapecios y paralelogramos. |
| <u>Medida.-</u> | Conversiones simples de medidas de superficie del m^2 a sus múltiplos y viceversa. |
| <u>Estadística y Probabilidad.-</u> | Datos discretos en diagramas de barras. |

Cuadro 3.- Contenidos Curriculares del Tercer bloque

| | |
|-------------------------------------|--|
| <u>Relaciones y Funciones.-</u> | Pares ordenados en el plano cartesiano. |
| <u>Numérico.-</u> | Relaciones de orden en un conjunto de fracciones. Operaciones combinadas de adición, sustracción y multiplicación con fracciones, con material concreto y cálculo Multiplicación y división de fracciones en la resolución de problemas. |
| <u>Geométrico.-</u> | Perímetro de polígonos irregulares en la resolución de problemas con números naturales y decimales. |
| <u>Medida.-</u> | Múltiplos del metro cúbico en la resolución de problemas. |
| <u>Estadística y Probabilidad.-</u> | Media, mediana y moda de un conjunto de datos discretos. |

2.5. Población y Muestra.

Esta investigación se va a realizar en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” teniendo como sujeto de investigación a: La población estudiantil de 66 niños de séptimo año de Educación Básica.

2.5.1. Muestra.

No se va a determinar una muestra ya que la población es pequeña y además la muestra genera un margen de error. El paralelo A que cuenta con 33 estudiantes y el paralelo B que cuenta con 33 estudiantes son toda nuestra población.

2.6. Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados.

El Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” consta de 66 estudiantes, distribuidos en dos paralelos:

| Séptimo Año (EGB) | N° de Alumnos |
|-------------------|---------------|
| Paralelo A | 33 |
| Paralelo B | 33 |
| TOTAL | 66 |

Una vez obtenidos los resultados, analizados y discutidos; se procederá a seleccionar los métodos y procedimientos que han producido los mejores resultados, para compilarlos en una propuesta que promueva el uso del material concreto en la motivación del aprendizaje significativo.

Obtenidos los resultados de la investigación, se extraerán las conclusiones y recomendaciones del uso del material concreto.

2.7. Técnicas de procedimientos para análisis de resultados.

Una vez concluidas las etapas de recolección y procesamiento de datos se inicia con una de las más importantes fases de una investigación: el análisis estadístico de datos encontrados. Con el apoyo de tablas y gráficos estadísticos, los datos serán cuantificados de manera que se pueda determinar eficacia alcanzada por los métodos de aprendizaje aplicados a los estudiantes, comprobar las hipótesis planteadas y concluir con un análisis, el que permitirá establecer inferencias para extraer conclusiones, recomendaciones y elaborar la guía del uso de material concreto.

Nota: Todos los gastos que genere la presente investigación serán cubiertos por la maestrante investigadora de la presente tesis.

2.8. HIPOTESIS.

2.8.1. Hipótesis General

La utilización del material concreto incide positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.

H_0 : La utilización del material concreto NO incide positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática

H_1 : La utilización del material concreto incide positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática

Resultados

Para obtener los resultados se contrastó los resultados de la variable independiente con la variable dependiente.

CAPITULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

| | |
|----------------|---|
| INSTITUCIÓN: | Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” |
| PROVINCIA: | Chimborazo |
| CANTÓN: | Riobamba |
| RÉGIMEN: | Sierra |
| SOSTENIMIENTO: | Fiscal |
| AÑO ESCOLAR: | 2015 – 2016 |
| FACILITADOR: | Lic. Mary Espinoza |

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

MATERIAL CONCRETO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE.

3.2. PRESENTACIÓN

Durante un tiempo atrás la matemática se ha ganado en forma gratuita de ser “complicadas” y en ocasiones hasta aburridas por parte de los estudiantes de los diferentes colegios del país.

Este problema se da cuando los maestros no planifican como es debido a sus clases diarias que van a hacer tratadas con sus alumnos/as, no revisan los métodos peor las técnicas para el proceso de aprendizaje.

En esta ocasión como futura maestra he visto necesario dar un nuevo enfoque en el tratamiento de la asignatura, quiero emplear material concreto activo-participativo donde el estudiante sea el protagonista dentro de la clase de matemáticas y el maestro sea simplemente un guía o facilitador de la materia.

De acuerdo a todo el trabajo realizado durante el primer quimestre con la utilización de material concreto es necesario su aplicación para encontrar el verdadero aprendizaje significativo en los alumnos.

Por medio de esta propuesta se desea motivar a los docentes de matemáticas para que apliquen material concreto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.3. OBJETIVOS

GENERAL

- Contribuir al uso de material concreto para la enseñanza de las matemáticas, a través de este documento con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

ESPECIFICOS

- Concienciar a los docentes sobre el uso adecuado del material concreto.
- Aplicar métodos y técnicas que despierten el interés, la creatividad y el deseo de aprender por parte de los estudiantes.
- Realizar un seguimiento para evaluar los resultados de la aplicación del uso del material concreto.

3.4. FUNDAMENTACIÓN

En el estudio de las matemáticas no sólo hay que darle valor a las capacidades y razonamientos abstractos, sino que también debemos tener muy en cuenta la capacidad para resolver problemas reales.

Entonces la construcción del conocimiento de la matemática debe partir de un papel formativo básico de capacidades intelectuales que deben estar asociadas a la vida diaria y otro de tipo instrumental.

La construcción del conocimiento de la matemática se dará en los siguientes principios:

1.- La matemática debe ser considerada como un conjunto de conocimientos y procedimientos que cambian a medida que avanza el tiempo, poniendo énfasis el razonamiento inductivo el mismo que esté en armonía con el pensamiento deductivo y la abstracción.

2.- A la matemática se debe considerar como una herramienta que nos servirá para resolver los problemas que se presentan en la vida diaria de los seres humanos.

3.- La matemática debe ayudar a establecer destrezas de carácter general para su posterior aplicación en casos particulares.

4.- La matemática debe servir de base para los estudios superiores del estudiante.

Por lo tanto es importante que el alumno tenga un dominio de estrategias básicas de cálculo mental, como también de los procedimientos en la resolución de problemas, así como en el uso de la calculadora.

Considero que es tan importante como lo que se aprende es la forma de aprenderlo. En este sentido me inclino por la adopción de metodologías activas y participativas que permitan a los estudiantes la investigación y el aprendizaje a partir de su propia experiencia.

Las aulas deben ser laboratorios de experimentación pedagógica y didáctica. Si el estudiante no está permanentemente en actividad y adquiere los conocimientos mediante

metodologías tradicionales y pasivas, no sólo se estará condicionando su desarrollo evolutivo sino también su futuro como ciudadano, pues los hábitos de conducta exceden el ámbito de la recepción de los conocimientos. Por otra parte, la mejor forma de combatir una enseñanza dogmática radica en el pluralismo y en el fomento del espíritu crítico.

Una enseñanza excesivamente volcada hacia los contenidos es una enseñanza memorística, en la que la repetición no propicia la creatividad ni el desarrollo de la imaginación. La Reforma que debe introducirse ha de contemplar una educación integral e integradora, donde no sólo se trabaje de forma compensada para desarrollar todas las capacidades y potencialidades del alumno sino que se estimule la creatividad.

3.5. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA.

➤ TARGETAS (Sucesiones con multiplicaciones)



Consiste en realizar tarjetas de (10 x 10) cm; esto lo puede realizar en fómix, cartulina, cartón el material a utilizar va de acuerdo al alcance económico de los cadetes, o del recurso natural de su alrededor, además marcadores de diferentes colores para ubicar los números, figuras en fin la sucesión que se desee

efectuar.

PROCESO PEDAGÓGICO: Permite que los alumnos puedan desarrollar su pensamiento lógico matemático a través de las reglas, patrones numéricos en las sucesiones numéricas, y de figuras.

➤ USO DE LAS TICS (Operaciones combinadas con números naturales)



$$9 + 14 - 5 = \square$$

$$(11 + 13) \times 6 = \square \times \square = \square$$

$$53 - (25 + 7) : 4 = \square - \square : \square = \square - \square = \square$$

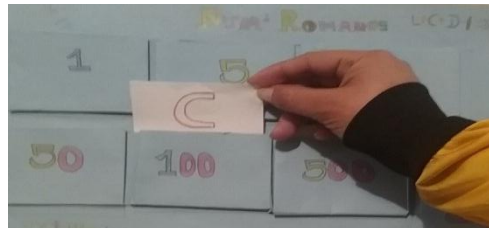
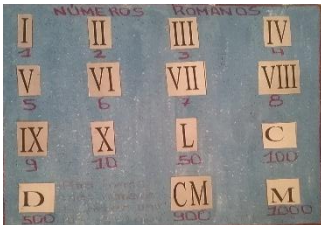
$$(8 - 3) \times 5 + 12 = \square \times \square + \square = \square + \square = \square$$

Consiste en realizar una presentación animada en power point con la ayuda de la tecnología para esto se necesita un infocus, lápiz óptico, pantalla

inteligente.

PROCESO PEDAGÓGICO: Con la participación de los alumnos se podrá determinar el orden de las operaciones para desarrollar un ejercicio con operaciones combinadas.

➤ **TABLA ROMANA** (Representación de los números romanos)



Consiste en utilizar cartulina, fómix, marcadores, colores, goma de acuerdo al gusto del alumno, ubicando los números romanos con sus equivalencias.

PROCESO PEDAGÓGICO: Los alumnos indicaran de acuerdo a los números principales las equivalencias correspondientes en números romanos.

➤ **RECORTES** (Posición relativa de rectas en gráficos.)



Los materiales necesarios son: periódico, tijeras, goma; después de obtener el aprendizaje se necesita que los alumnos realicen una observación minuciosa del material donde se encuentre rectas paralelas, perpendiculares, secantes, señalando cada una de las mismas en las figuras recortadas.

PROCESO PEDAGÓGICO: Los alumnos identifican las rectas, refuerzan el pensamiento lógico crítico, y adquieren destrezas a través de la observación.

➤ **CÍRCULOS FRACCIONARIOS** (La unidad dividida en fracciones)



Con aguja, hilo o lana, tela o fómix, marcadores, formar los círculos y dividirlos en medios, tercios y cuartas partes.

PROCESO PEDAGÓGICO: Los alumnos compararan las diferentes divisiones de la unidad, Reforzar el cálculo mental.

3.6. OPERATIVIDAD

Cuadro 4.- Operatividad

| Nro. | FECHA | TEMA | RESPONSABLE | RECURSOS |
|-------------|--------------|--|--------------------|--|
| 1 | 2016-03-04 | Sucesiones con: Tarjetas | Lic. Mary Espinoza | fómix |
| 2 | 2016-03-07 | Fracciones con: Software Geogebra | Lic. Mary Espinoza | Programa, computadoras, infocus |
| 3 | 2016-03-08 | Rectas paralelas, perpendiculares, secantes con: Recortes de periódico | Lic. Mary Espinoza | Tijeras, resaltadores |
| 4 | 2016-03-09 | Medidas de superficie.- power point | Lic. Mary Espinoza | Infocus Programa power point |
| 5 | 2016-03-10 | Recolectar y representar datos discretos | Lic. Mary Espinoza | Entrevistas entre estudiantes para recolectar los datos. |
| 6 | 2016-03-11 | Divisibilidad.- El congreso | Lic. Mary Espinoza | Individuos.- Discusión entre parejas un número y dando a conocer la regla a la que pertenece. |
| 7 | 2016-03-14 | Formación de Paralelogramos.- figuras | Lic. Mary Espinoza | Palos de helado, goma |
| 8 | 2016-03-15 | Recortes de periódicos de diferentes diagramas. | Lic. Mary Espinoza | Periódico, tijera, goma |
| 9 | 2016-03-16 | Sucesiones crecientes, | Lic. Mary Espinoza | Cartulina, tijera goma |

| | | | | |
|----|------------|---|--------------------|---|
| | | decrecientes.- Tarjetas | | |
| 10 | 2016-03-17 | Plano cartesiano.- unión de dos palillos | Lic. Mary Espinoza | Palillos de pincho, silicón |
| 11 | 2016-03-18 | Relaciones de orden en un conjunto de fracciones.- geogebra | Lic. Mary Espinoza | Programa geogebra, infocus |
| 12 | 2016-03-21 | Perímetro de polígonos irregulares.- elementos del entorno | Lic. Mary Espinoza | Escritorios, tableros, cuadernos, libros |
| 13 | 2016-03-22 | Submúltiplos del metro cúbico.- dibujos en el salón de clase | Lic. Mary Espinoza | Caja de pañuelos |
| 14 | 2016-03-23 | Media, mediana y moda de un conjunto de datos discretos.- Billetes | Lic. Mary Espinoza | Billetes de juguete |

Fuente: Nomina de estudiantes del séptimo de básica paralelo A
Autor: Mary E. Espinoza M.

La evaluación de cada material concreto se la realizará después de haber terminado cada uno de los temas programados en el mismo, y al finalizar el mismo se efectuará en una evaluación general.

CAPITULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados de la evaluación de diagnóstico aplicadas a los estudiantes del séptimo año de educación básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

TABLA DE CALIFICACIONES:

Cuadro 5.- Calificaciones Evaluación diagnóstica

| NRO. | NOMINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO DE BASICA PARALELO A | CALIFICACIONES | | | | | TOTAL |
|------|--|----------------|--------------|--------------------|--------------|----------------|-------|
| | | SAR =10 | DAR =9 | AAR=7-8 | PAAR=5-6 | NAAR<=4 | |
| | | Supera los ap | Domina los a | Alcanza los aprend | Está próximo | No alcanza los | |
| 1 | AMBOYA UGSINA ANITA VICTORIA | 10 | | | | | 10 |
| 2 | AREVALO GUNSHA LUIS ANTONIO | | | 7 | | | 7 |
| 3 | BORJA SOTOMAYOR MARCO ANIBAL | | | | 5 | | 5 |
| 4 | BRAVO CHINCHI OSCAR ARIEL | | | | | 4 | 4 |
| 5 | BUSTAMANTE AREVALO MARIUXI ALEXANDRA | | | | 6 | | 6 |
| 6 | CAJO GUAMAN MARIA GABRIELA | | | 8 | | | 8 |
| 7 | CARDONA MERINO MARIO ALEXANDER | | | 7 | | | 7 |
| 8 | CONZA PILLAJO VANIA MAYERLI | | | 6 | | | 6 |
| 9 | ERIQUE MARCILLO JEREMY SEBASTIAN | | | | 5 | | 5 |
| 10 | FLORES CUSHPA ANTHONY SANTIAGO | | | | 6 | | 6 |
| 11 | GADVAY MOYON DEYSI JOHANNA | | | 7 | | | 7 |
| 12 | GARCIA DIAZ JUAN JOSE | | | | 6 | | 6 |
| 13 | GUADALUPE LOPEZ KERLY NICOL | | | 7 | | | 7 |
| 14 | GUANGA GUEVARA CRISTIAN RODRIGO | | | 7 | | | 7 |
| 15 | GUANOPATIN MINTA BRAYAN STEWEN | | | 7 | | | 7 |
| 16 | GUERRA BONILLA YAMILEX YAJAIRA | | | | 5 | | 5 |
| 17 | HUILCAPI OROZCO DERECK ALFREDO | | | 7 | | | 7 |
| 18 | LATA GAIBOR ARIANA DAYLIN | | | | 5 | | 5 |
| 19 | LEMA GUAÑO CARLOS ALEXANDER | | | 8 | | | 8 |
| 20 | LOGROÑO REYES DANNA CAMILA | | 9 | | | | 9 |
| 21 | MACAS ESCUDERO EDWIN PATRICIO | | | | | 3 | 3 |
| 22 | MERINO BONILLA ADALIPSA SHARLOT | | | 8 | | | 8 |
| 23 | MOROCHO ASHQUI EVELYN MAGALY | | | | | 3 | 3 |
| 24 | MOYOLEMA PAULLAN JHONNY PAUL | | | 7 | | | 7 |
| 25 | PADILLA QUEZADA ANGELES ADRIANA | | | | 5 | | 5 |
| 26 | PALACIOS BRAVO MATEO ALEXANDER | | | 7 | | | 7 |
| 27 | PALIS GUEVARA KEVIN SEBASTIAN | | | | | 4 | 4 |
| 28 | PILCO GUILCAPI ANDERSON DANIEL | | | | | 4 | 4 |
| 29 | PONCE ORELLANA BRANDON ALEXIS | | | | | 3 | 3 |
| 30 | RON MUÑOZ BRANDON MAURICIO | | | | 5 | | 5 |
| 31 | SAGÑAY CUZCO LEONARDO ROBERTO | | | 8 | | | 8 |
| 32 | VALLEJO PESANTES ANDREA GABRIELA | | | | 6 | | 6 |
| 33 | VILLACIS BURI JHOAN SEBASTIAN | | | | 6 | | 6 |
| | | | | | | PROMEDIO | 6,09 |

Fuente: Nomina de estudiantes del séptimo de básica paralelo A
Autor: Mary E. Espinoza M.

Cuadro 6.- Calificaciones Evaluación Diagnóstica "B"

| NRO. | NOMINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO DE BASICA PARALELO B | CALIFICACIONES | | | | | TOTAL |
|------|--|----------------|------------|-------------|------------|------------|-------|
| | | SAR =10 | DAR =9 | AAR=7-8 | PAAR=5-8 | NAAR<=4 | |
| | | Supera los | Domina los | Alcanza los | Está próxi | No alcanza | |
| 1 | ARROBO ZUÑIGA ESTEBAN SEBASTIAN | | | 7 | | | 7 |
| 2 | ASADOBAY GUARACA WILLIAN ALDAIR | 10 | | | | | 10 |
| 3 | BARRENO ABARCA ANDY ALEJANDRO | | | 8 | | | 8 |
| 4 | CACERES GUAMAN GIANINA NAYELY | | | | | 4 | 4 |
| 5 | CALI MAYO JAVIER ALEXANDER | | | | 6 | | 6 |
| 6 | GUAMAN ELIZALDE JHONATAN JOSUE | | | 7 | | | 7 |
| 7 | GUERRERO QUISHPILLO JORDY STEVEN | | | | 5 | | 5 |
| 8 | HERNANDEZ ARGUELLO VALENTINA O | | | 8 | | | 8 |
| 9 | INGA TELENCHANO DAYANA ABIGAIL | | | | 6 | | 6 |
| 10 | INSUASTI CARDENAS BRAULIO ANDRES | | | 7 | | | 7 |
| 11 | JAYA OÑATE AITANA NAYARA | | | 7 | | | 7 |
| 12 | LEMA PILAMUNGA SHERLY GISELA | | | | | 4 | 4 |
| 13 | MORALES MOROCHO ANGEL EDUARDO | | | | 6 | | 6 |
| 14 | MOYON REMACHE ERICK ANTHONY | | | 7 | | | 7 |
| 15 | NARANJO MERINO KAREN LISETH | | | | 6 | | 6 |
| 16 | NARANJO TORO DOMENICA ALEJANDRA | | | 7 | | | 7 |
| 17 | NUÑEZ PASTUÑA EDISON GUILLERMO | | | | 5 | | 5 |
| 18 | PEREZ PALLMAY MARLON DAVID | | | | | 4 | 4 |
| 19 | RAMIREZ SATAN JENNYFER ARACELY | | | 8 | | | 8 |
| 20 | RAMOS CASCO BRANDOM POLO | | | | 6 | | 6 |
| 21 | RIERA POMBOZA SOFIA ALEXANDRA | | 9 | | | | 9 |
| 22 | ROBALINO CARRASCO DENISSE ALEJANDRA | | | 7 | | | 7 |
| 23 | RODRIGUEZ POMBOZA ANDREA DOMENIC | | | 7 | | | 7 |
| 24 | SAMANIEGO VILLA CARLITOS DANIEL | | | | 5 | | 5 |
| 25 | SANCHEZ MARTINEZ SOPHIA ELIZABETH | | | | | 3 | 3 |
| 26 | SANCHEZ GUEVARA KEVIN JAVIER | | | 7 | | | 7 |
| 27 | SANI BALSECA CRISTIAN STEVEN | | | | 5 | | 5 |
| 28 | SANTILLAN OROZCO MISHHELL ESTEFANIA | | | 8 | | | 8 |
| 29 | TERAN PACHECO ESTEFANY GABRIELA | | | | 6 | | 6 |
| 30 | TOAPANTA GUAÑO ANDERSON JOEL | | | | | 4 | 4 |
| 31 | VALENCIA LARA KARLA NIKOLE | | | | 6 | | 6 |
| 32 | YUCAILLA ACHI ADONIS ISMAEL | | | | 5 | | 5 |
| 33 | YUPANQUI MASQUI KAMILA IBETH | | | 7 | | | 7 |
| | | | | | | PROMEDIO | 6,3 |

Fuente: Nomina de estudiantes del séptimo de básica paralelo B
 Autor: Mary E. Espinoza M.

Planificación 1.- Ambientación y Motivación

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 001 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G. B. | N° DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 1 - SEP - 2015 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 4 - SEP - 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 1 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: Hábitos alimenticios saludables y de higiene La educación sexual en la niñez y la adolescencia: desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales. | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Conocer el Código de convivencia y Ambientarse en el ámbito Institucional | | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: Ambientación Motivación Actividades de Integración Socialización del Código de Convivencia Socialización de los criterios y parámetros de evaluación. | | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Identifica a sus maestros y compañeros relacionándose con los mismos de forma positiva a través de actividades lúdicas. Reconoce y aplica los reglamentos del Código de Convivencia. Reconoce el sistema de Evaluación del Ministerio de Educación y de la Institución Educativa. | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| Problema: ¿Cómo la ambientación y socialización del código de convivencia inciden el cambio positivo de los cadetes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” EXPERIENCIA: Reconocer todas las Instalaciones y Departamentos que se encuentran dentro de la Institución. REFLEXIÓN: Conocen los cadetes el código de convivencia, sus estatutos, art, etc. CONCEPTUALIZACIÓN: Identifica todos los parámetros que se encuentran dentro del Código de convivencia APLICACIÓN: Cumplir con los acuerdos y compromisos determinados en el Código de convivencia. Respetar los deberes y derechos constitucionales que promueven la convivencia armónica en la comunidad educativa | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Código de Convivencia Criterios y parámetros de evaluación. Tecnológicos: Lapto Retroproyector de imagen y video | | <ul style="list-style-type: none"> Identifica a sus maestros y compañeros relacionándose con los mismos de forma positiva. Interioriza y aplica los reglamentos del Código de Convivencia y los criterios y parámetros de evaluación. | | Técnica Observación Instrumento Lista de cotejos | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | |
| ELABORADO | | | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | | | | DIIRECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | |
| Firma: | | | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: 28-agosto-2015 | | | | Fecha: | | Fecha: | |

Planificación 1.- Diagnóstico y Nivelación

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 002 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| I. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE : Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G. B. | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 7 - SEP - 2015 | FECHA DE FINALIZACION 11 - SEP - 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 1 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Resolver ejercicios y problemas utilizando números decimales. | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Resuelve ejercicios y problemas utilizando números decimales. | | | | |
| CONTENIDOS ESPECIFICOS: Diagnóstico y Nivelación de conocimientos. Operaciones con decimales (suma, resta, multiplicación y división) | | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| Problema: ¿Cómo la ambientación y socialización del código de convivencia inciden el cambio positivo de los cadetes de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" EXPERIENCIA: Revisar el algoritmo para resolver operaciones con decimales. REFLEXIÓN: Plantear ejercicios de suma y resta de números naturales y resolverlos. ¿Conoce las operaciones con números decimales? CONCEPTUALIZACIÓN: Determinar el algoritmo respectivo para resolver operaciones con decimales APLICACIÓN: Aplicar a problemas de la vida cotidiana la resolución de las operaciones con números decimales. | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Código de Convivencia Criterios y parámetros de evaluación. Tecnológicos: Lapto Retroproyector de imagen y video | | Aplica procesos para resolver operaciones con números decimales. | | Técnica Observación Instrumento Lista de cotejos | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | |
| | | | | | | | |
| ELABORADO | | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | | | DIRECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | | |
| Firma: | | | Firma: | | Firma: | | |
| Fecha: 04-septiembre-2015 | | | Fecha: | | Fecha: | | |

4.1.1. RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA PARALELO “A”.

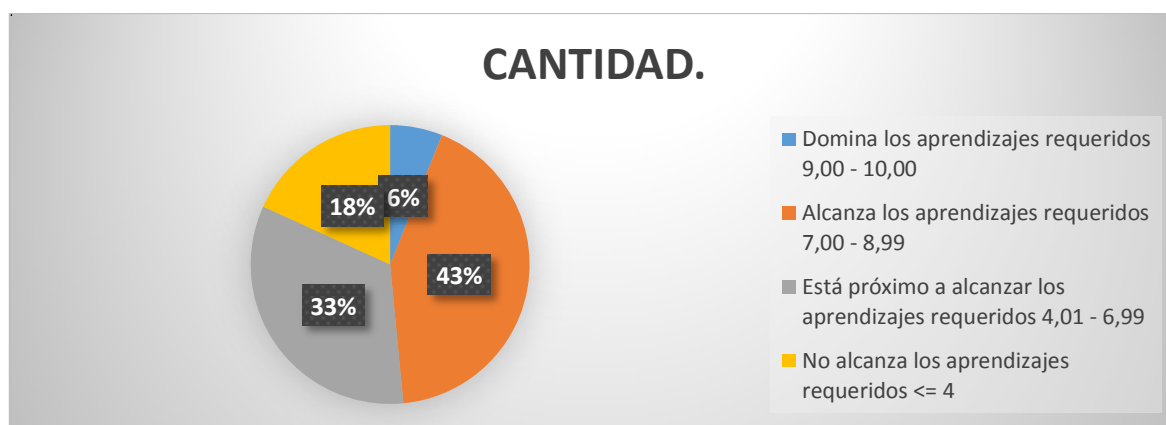
Cuadro 7.- Resultado de los Aprendizajes paralelo "A"

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-----------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 2 | 6% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 14 | 42% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 11 | 33% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 6 | 18% |
| SUMAN | | 33 | 100% |
| PROMEDIO | | 6.09 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A”

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 1.- Resultados de la Aprendizajes alcanzados paralelo "A"



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A”

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 33 estudiantes tenemos que, 2 estudiante que representa el 6% dominan los aprendizajes, 14 estudiantes que representa el 42% Alcanza los aprendizajes, 11 estudiantes que representa el 33% están próximos alcanzar el aprendizaje, 6 estudiantes que representan el 18% no alcanzan los aprendizajes.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que el séptimo año “A” tienen bajo rendimiento. (Está próximo a alcanzar los aprendizajes).

RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA PARALELO “B”.

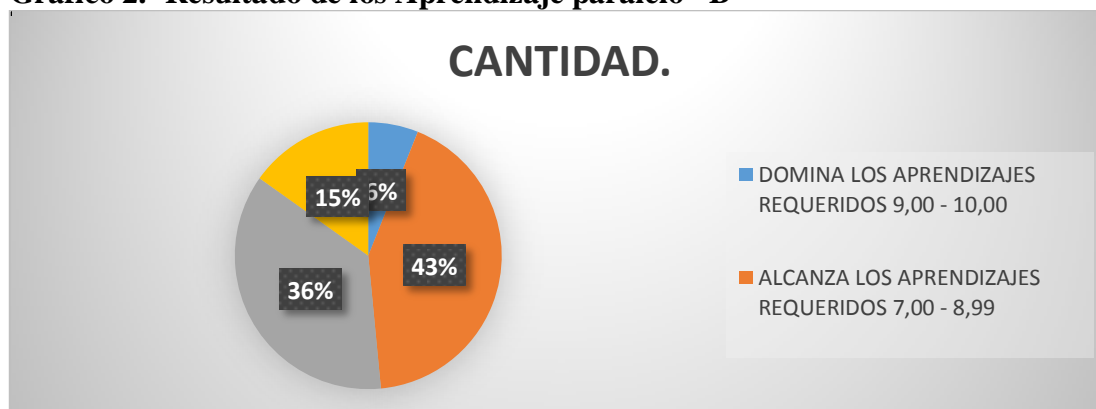
Cuadro 8.- Resultados de los Aprendizajes paralelo "B"

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-----------|------------|
| DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 9,00 - 10,00 | 2 | 6% |
| ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 7,00 - 8,99 | 14 | 42% |
| ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 4,01 - 6,99 | 12 | 36% |
| NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | <= 4 | 5 | 15% |
| SUMAN | | 33 | 100% |
| PROMEDIO | | | 6.3 |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 2.- Resultado de los Aprendizaje paralelo "B"



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 33 estudiantes tenemos que, 2 estudiante que representa el 6% dominan los aprendizajes requeridos, 14 estudiantes que representa el 42% Alcanza los aprendizajes requeridos, 12 estudiantes que representa el 36% están próximos alcanzar el aprendizaje, 5 estudiantes que representan el 15% no alcanzan los aprendizajes.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que el séptimo año “B” tienen bajo rendimiento. (Está próximo a alcanzar los aprendizajes).

SÉPTIMO AÑO
BLOQUE 1
Matemática

Planificación 2.- Sucesiones gráficas

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 003 | | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | | AREA: Ciencias Exactas | | ASIGNATUR A: Matemática | GRADO/CU RSO: Séptimo de E.G. B. | N° DE PERIOD OS: 7 | FECHA DE INICIO: 14 - SEP - 2015 | FECHA DE FINALIZACION 18 - SEP - 2015 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 1 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| | | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> • Deducir la regla de formación de una sucesión grafica • Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones | | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deducir la regla de formación de una sucesión gráfica ▪ Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones | | | | |
| CONTENIDOS ESPECIFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUCESIONES ▪ Sucesiones gráficas ▪ Definición de sucesión ▪ Elementos de una sucesión ▪ Generación de sucesiones con multiplicaciones y divisiones | | | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
| Problema: ¿Cómo deducir la regla de formación en una sucesión? EXPERIENCIA: Revisar las tablas de multiplicar. REFLEXIÓN: Genera sucesiones numéricas a partir de ejercicios de la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es una sucesión numérica? ▪ ¿Cuáles son los términos de una sucesión? ▪ ¿Qué es patrón de formación? CONCEPTUALIZACIÓN: Determinar lo que es una secuencia gráfica y sus elementos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar sucesiones numéricas a partir de ejercicios de la vida cotidiana. APLICACIÓN: Generar secuencias numéricas con suma, resta, multiplicación y división. | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Tecnológicos: Lapto Retroproyector de imagen y video Material concreto: Targetas | | Aplica procesos para resolver sucesiones numéricas con diferentes patrones de formación | | Técnica Observación Instrumento Ejercicios | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | |
| ELABORADO | | | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | | | | DIRECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | | |
| Firma: | | | | Firma: | | Firma: | | |
| Fecha: 10-septiembre-2015 | | | | Fecha: | | Fecha: | | |

BLOQUE 1

EVALUACIÓN

BLOQUE CURRICULAR: Relaciones y Funciones.

TÉCNICA: Prueba

INSTRUMENTO: Ejercicios

Co evaluación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Generar **sucesiones con multiplicaciones.**

INDICADOR ESENCIAL: Construye patrones crecientes y decrecientes con el uso de las operaciones básicas.

Responde con tu compañero o compañera:

CUESTIONARIO:

- 1) Identifiquen el patrón de cambio en la sucesión 24, 96, 384. Luego, Calculen los dos términos siguientes.
- 2) Une con una línea cada secuencia con su patrón de cambio

| | |
|----------------|---|
| 3, 6, 8, 10... | 3 |
| 12, 36, 108... | 4 |
| 8, 32, 128... | 2 |

Material Concreto:

Targetas.



Fotografía 1.- Cadete Yupangui Kamila el material concreto; tarjetas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

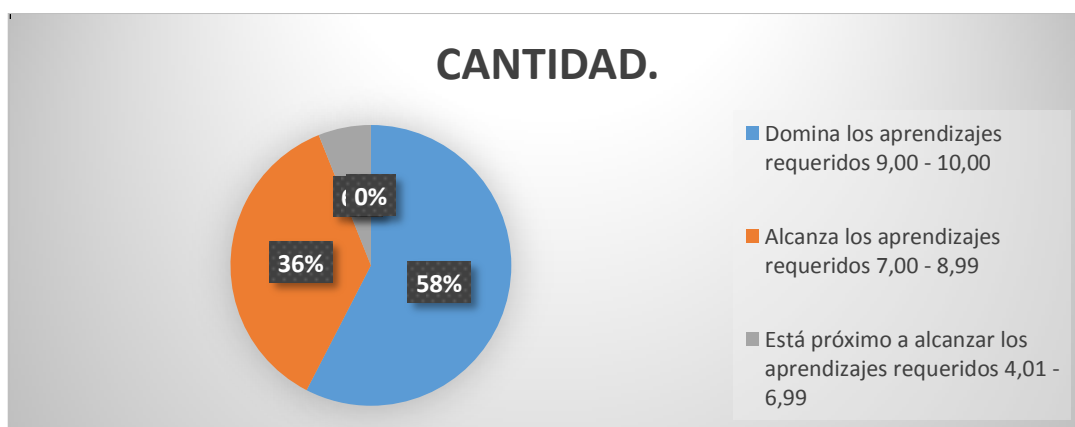
Cuadro 9.- Resultado del Aprendizaje de la Planificación 3

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-----------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 38 | 58% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 24 | 36% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 4 | 6% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A | | 7,75 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B | | 8,53 | |

Fuente: Acta de calificaciones 7mo A y B

Autor: Mary Espinoza

Gráfico 3.- Resultado del Aprendizaje Planificación 3



Fuente: Acta de calificaciones Séptimos Años Básicos

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes tenemos que, 38 estudiante que representa el 58% dominan los aprendizajes requeridos, 24 estudiantes que representa el 36% Alcanza los aprendizajes requeridos, 4 estudiantes que representa el 6% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 3.-Fracciones, orden, operaciones combinadas

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 004 | |
| | | PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| I. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G. B. | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 21 - SEP - 2015 | FECHA DE FINALIZACION 25 - SEP - 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 1 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer relaciones de orden en un conjunto de números naturales, fracciones y decimales ▪ Representar porcentajes en diagramas circulares, fracciones y proporciones | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de orden en un conjunto de números naturales, fracciones y decimales • Representa porcentajes en diagramas circulares, fracciones y proporciones | | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: Fracciones: Orden entre fracciones, decimales y naturales. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suma ✓ Resta ✓ Multiplicación. ✓ División. ✓ Resolución de operaciones combinadas de suma resta y multiplicación | | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| PROBLEMA: ¿Cómo determinar los números fraccionarios en la vida diaria? EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de los números fraccionarios. REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo resolver problemas con fracciones? CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcular la fracción de una figura que se halla pintada ▪ Escribir fracciones decimales en forma de porcentajes y viceversa APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver problemas de la vida real relacionados con los números fraccionarios | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Tecnológicos: Laptop Retroyector de imagen y video Material concreto Geogebra | | Aplica apropiadamente la utilidad de las fracciones en problemas de la vida cotidiana | | Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Coevaluación | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | | | |
| DOCENTE: | | DIERECTOR DE ÁREA: | | | | | |
| Lic. Mary Espinoza | | Dr. Kléver Ordóñez | | | | | |
| Fecha: 17-septiembre-2015 | | Fecha: ____-septiembre-2015 | | Fecha: ____-septiembre-2015 | | | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 1

BLOQUE CURRICULAR: Numérico.

TÉCNICA: Prueba

INSTRUMENTO: Cuestionario

Co evaluación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales, fracciones, decimales y viceversa.

INDICADOR ESENCIAL: Resuelve operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.

CUESTIONARIO:

Resuelve el siguiente problema y comprueba el proceso con el diagrama de flujo de la página 13 del libro de texto

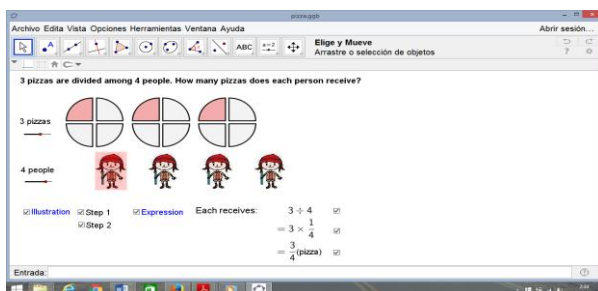
En la hacienda “San Mateo” ubicada en Machachi, se ordeña leche diariamente y se vende a las empresas lácteas cercanas, de la siguiente manera.

| Mes | Leche ordeñada | Leche vendida |
|-----|----------------|---------------|
| 1 | 275litros | 225 litros |
| 2 | 324 litros | 233 litros |
| 3 | 298 litros | 195 litros |

¿Cuántos litros no se vendieron?

Material Concreto:

Geogebra.



Fotografía 2.- Fracciones con Geogebra

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

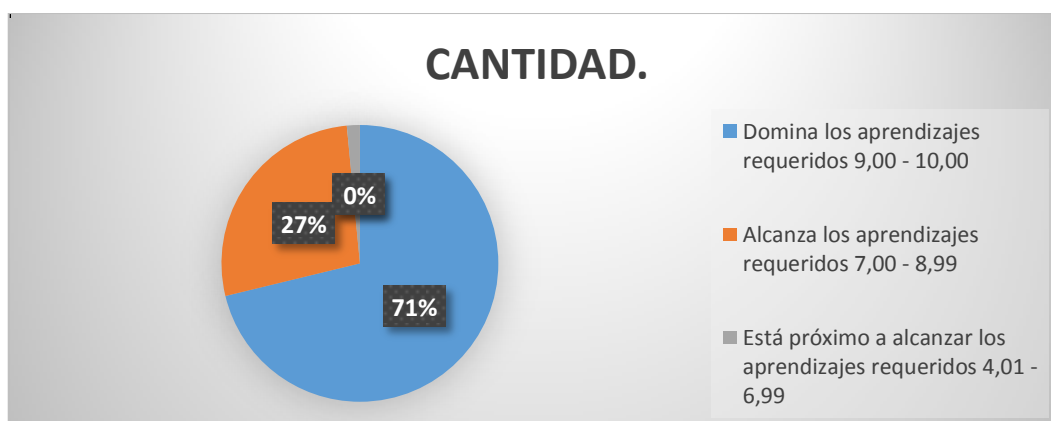
Cuadro 10.- Resultados del Aprendizaje de la planificación 4

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 47 | 71% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 18 | 27% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 1 | 2% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 7,76 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8.55 | |

Fuente: Acta de calificaciones 7mo A y B

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 4.- Resultados de Aprendizaje Planificación 4



Fuente: Acta de calificaciones 7mo A y B

Autor: Mary Espinoza


a. Análisis.


De los 66 estudiantes tenemos que, 47 estudiante que representa el 71% dominan los aprendizajes requeridos, 18 estudiantes que representa el 27% Alcanza los aprendizajes requeridos, 1 estudiantes que representa el 2% están próximos alcanzar el aprendizaje.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 4.- Trapecios y Paralelogramos

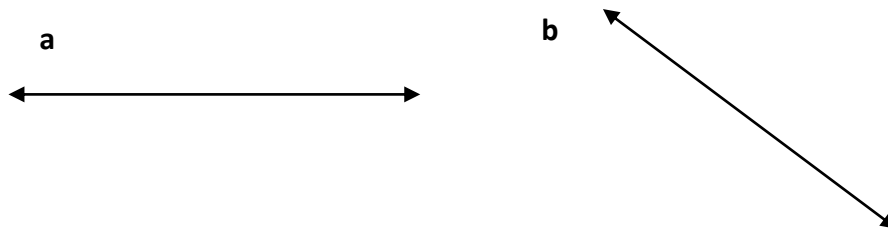
| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 005 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| I. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE : Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G.B. "B" | N° DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 28 - SEP - 2015 | FECHA DE FINALIZACION: 02 -OCT-2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 1 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación Ciudadana para la Democracia: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: Hábitos alimenticios saludables y de higiene La educación sexual en la niñez y la adolescencia: desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales. | | | |
| | | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación y/o la representación | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar la posición relativa de rectas en gráficos ▪ Trazar paralelogramos y trapecios con el uso de la cuadrícula | | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica apropiadamente procesos para la Graficación de rectas, paralelogramos y trapecios. | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: Rectas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posición relativa entre rectas ✓ Rectas paralelas: concepto y trazo con regla y compas ✓ Rectas secantes: Concepto y trazado con regla y compás ✓ Rectas perpendiculares: Concepto y trazado con regla y compás ✓ Trazo de polígonos y trapecios | | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| PROBLEMA: ¿En dónde encontramos rectas paralelas, perpendiculares, secantes? ¿Cómo elaborar diseños de paralelogramos? EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar las clases de rectas que existen ▪ Construir de una manera correcta rectas paralelas, perpendiculares y secantes en el aula de clase REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cómo encontrar paralelismo y perpendicularidad en los cruces de las calles. ✓ Cómo construir paralelogramos utilizando material geométrico CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la posición relativa de las rectas ▪ Definir lo que son rectas paralelas, perpendiculares y secantes ▪ Trazar rectas paralelas, perpendiculares y secantes siguiendo el respectivo proceso y utilizando regla y compás ▪ Construir polígonos y trapecios utilizando juego geométrico APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubrir rectas en diferentes posiciones en construcciones históricas del país ✓ Analizar posibilidades para formar paralelogramos | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Instrumentos de medición Tecnológicos: Laptop Retroproyector de imagen y video Material Concreto: | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa la posición relativa de rectas en gráficos ▪ Traza paralelogramos y trapecios con el uso de la cuadrícula | | Auto-coevaluación Técnica Observación Instrumento Lista de cotejos | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | | SUPERVISADO | | |
| DOCENTE: | | DIRECTOR DE ÁREA: | | | | | |
| Lic. Mary Espinoza | | Dr. Kléver Ordóñez | | | | | |
| Firma: | | Firma: | | | Firma: | | |
| Fecha: 24-septiembre-2015 | | Fecha: ____-septiembre-2015 | | | Fecha: ____-septiembre-2015 | | |

| | | |
|---|--|----------------------------|
|  | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | CÓDIGO: KU-Jx.2.3.3.P3 |
| | | LISTA DE COTEJOS |
| | DOCENTE: Lic. Mary Espinoza ASIGNATURA: Matemática SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA PARALELO: " _ " | APROBACIÓN VICERRECTORADO: |
| | ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____ | DR. MARCELO SANTILLÁN C. |

Coevaluación:

Responda y realice con su compañero:

Trace una recta paralela a la recta a y una recta perpendicular a la recta b:



Material Concreto: En el periódico documento de la vida real, encontrar rectas paralelas,

| LISTA DE COTEJO | | |
|---|------------------------|-----------|
| ALUMNO/A: | ÁREA: CIENCIAS EXACTAS | |
| FECHA: | | |
| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Evaluar la posición relativa de rectas en gráficos. | | |
| INDICADOR: Reconoce y clasifica de acuerdo con sus elementos y propiedades figuras planas y cuerpos geométricos. | SI | NO |
| Identifica rectas paralelas | | |
| Identifica rectas perpendiculares. | | |
| Traza rectas paralelas a rectas dadas. | | |
| Traza rectas perpendiculares a rectas dadas. | | |

perpendiculares, secantes.



Fotografía 3.- Cadetes de séptimo "A" con el material concreto paralelogramos con recortes de periódico

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

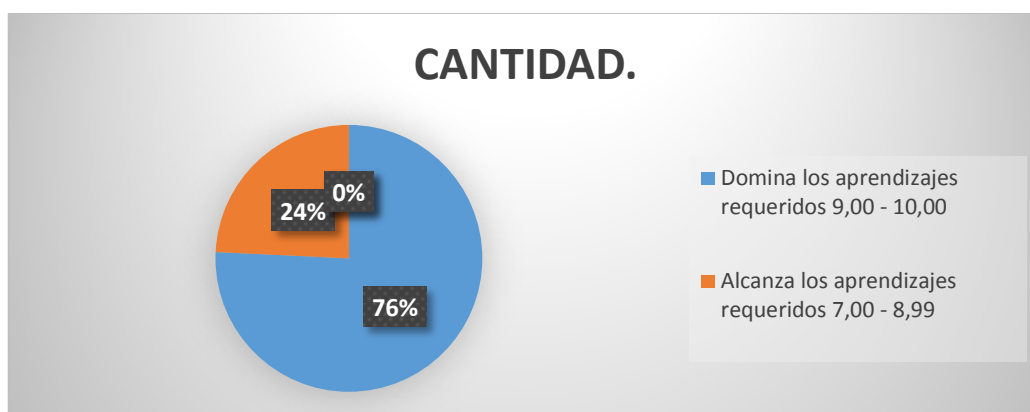
Cuadro 11.- Resultados de los aprendizajes Planificación 5

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-----------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 50 | 76% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 16 | 24% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 0 | 0% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | | 7,77 |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | | 8.56 |

Fuente: Acta de calificaciones 7mo A y B

Autor: Mary Espinoza

Gráfico 5.- Resultado de Aprendizaje Planificación 5



Fuente: Acta de calificaciones 7mo A y B

Autor: Mary Espinoza


a. Análisis.

De los 66 estudiantes tenemos que, 50 estudiante que representa el 76% dominan los aprendizajes requeridos, 16 estudiantes que representa el 24% Alcanza los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 5.- Medidas de superficie

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|-----------------------------|---|--|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | | | | AÑO LECTIVO: 2015 - 2016 KU-J.2.1.2.PC 006 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| I. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G. B. | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 05 - OCT - 2015 | FECHA DE FINALIZACION 09 - OCT - 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 1 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convertir y aplicar múltiplos del metro cuadrado y metro cúbico en la resolución de problemas | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica apropiadamente procesos para la resolución de problemas de la vida real con transformaciones de medidas de superficie y volumen. | | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: Medidas de área y volumen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metro cuadrado y sus múltiplos ▪ Metro cúbico y sus múltiplos ▪ Repaso Pruebas Ineval (Cuestionarios) | | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
| PROBLEMA: ¿Cómo convertir y aplicar múltiplos del metro cuadrado y cúbico en la resolución de problemas? EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar con los estudiantes que se necesita para calcular el volumen de un objeto. REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son las Relaciones de las medidas agrarias con las medidas de superficie? CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar lo que son las medidas de superficie y volumen ▪ Indicar los múltiplos de las medidas de superficie y volumen con sus respectivas equivalencias APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar transformaciones de medidas de superficie y volumen ▪ Analizar un texto y resolver un problema | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Instrumentos de medición Tecnológicos: Laptop Retroproyector de imagen y video Material Concreto: Power point | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convertir y aplicar múltiplos del metro cuadrado y metro cúbico en la resolución de problemas | | Auto-coevaluación Técnica Observación Instrumento Lista de cotejos | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | | DIERECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | | | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | | | |
| Fecha: 01-OCT-2015 | | Fecha: - OCT-2015 | | Fecha: - OCT-2015 | | | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 1.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

| LISTA DE COTEJO | | |
|---|--------------------------|-----------|
| ALUMNO/A: | ÁREA: MATEMÁTICAS | |
| FECHA: | | |
| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reconocer la unidad básica de medidas de superficie y sus submúltiplos. | | |
| INDICADOR ESENCIAL: Reconoce, estima, mide y convierte (utilizando múltiplos y submúltiplos más usuales) unidades de área. | SI | NO |
| Reconoce medidas de superficie equivalentes. | | |
| Realiza conversiones de las medidas de superficie. | | |
| Identifica la unidad adecuada para medir una superficie. | | |
| Resuelve problemas en los que se aplique el área de una superficie. | | |

Material Concreto: Utilización del infocus para la demostración de las medidas de superficie en una presentación en power point.



Fotografía 4.- Lic. Mary Espinoza y el uso de las Tic's

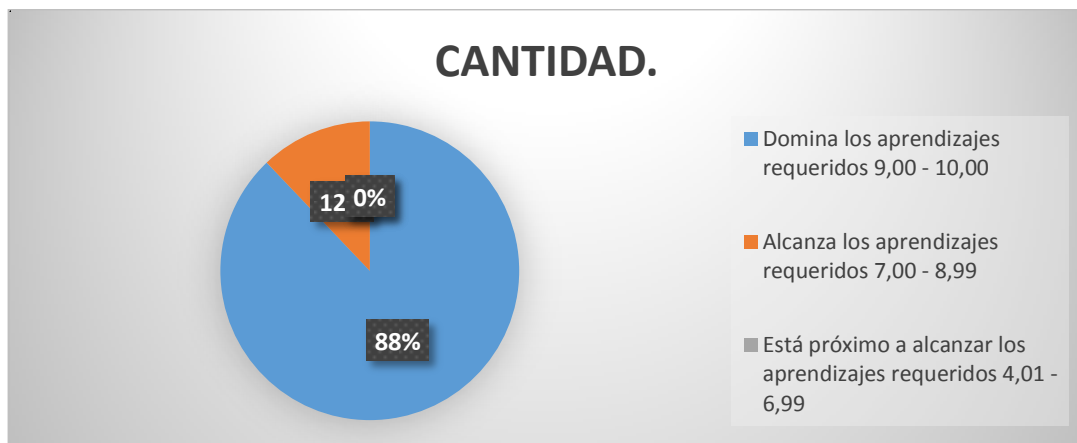
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Cuadro 12.- Resultado de los aprendizajes Planificación 6

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 58 | 88% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 8 | 12% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 0 | 0% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 7,75 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8.54 | |

Fuente: Acta de calificaciones 7mo A y B
Autor: Mary Espinoza

Gráfico 6.- Resultado de los Aprendizajes Planificación 6



Fuente: Acta de calificaciones 7mo A y B
Autor: Mary Espinoza

a. Análisis.

De los 66 estudiantes tenemos que, 58 estudiante que representa el 88% dominan los aprendizajes requeridos, 8 estudiantes que representa el 12% Alcanza los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los estudiantes de los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 6.- Datos discretos, diagramas de barras

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 007 | | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G. B. | N° DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 12 - OCT - 2015 | FECHA DE FINALIZACION: 16 - OCT - 2015 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 1 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Recolecta, representa y analiza datos estadísticos en diversos diagramas. | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: ▪ Aplica apropiadamente procesos para determinar la recolección y representación de los datos estadísticos. | | | |
| CONTENIDOS ESPECIFICOS: ▪ Recolectar y representar datos discretos . | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| Problema: ¿Cómo determinar la cardinalidad de un conjunto? EXPERIENCIA: Elaborar una lista de datos que se pueden obtener en una encuesta, como la edad, el color favorito, etc., observar cuáles son cualidades y cuáles numéricos. Leer tablas de datos de algún periódico o revista. REFLEXIÓN: ¿Qué son tablas de frecuencia? ¿Cómo se elaboran? CONCEPTUALIZACIÓN: Investigar sobre las tablas de frecuencia y datos discretos. Elaborar un organizador gráfico. Exponer. APLICACIÓN: Realizar encuestas a los compañeros(as), realizar el conteo de los datos y presentar la información en tablas de frecuencia. Realizar las actividades de la página 19 del cuaderno de trabajo. | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Tecnológicos: Lapto Retroyector de imagen y video Material concreto: Se recolectan datos entre compañeros | | Tabula datos estadísticos Recolecta y representa datos discretos en diagramas de barras y circulares Analiza datos estadísticos provenientes de investigaciones en diagramas circulares | | Técnica Observación Instrumento Rúbrica |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | | SUPERVISADO | |
| DOCENTE: | | DIRECTOR DE ÁREA: | | | | |
| Lic. Mary Espinoza | | Dr. Kléver Ordóñez | | | | |
| Firma: | | Firma: | | | Firma: | |
| Fecha: 08-OCT-2015 | | Fecha: ____ - OCT-2015 | | | Fecha: ____ - OCT-2015 | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 1

ÁREA: MATEMÁTICAS

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

ALUMNO/A:

FECHA:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO: Recolectar y representar **datos discretos**.

INDICADOR ESENCIAL: Recolecta, representa y analiza datos estadísticos en diversos diagramas.

| Nivel 0 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Nivel 5 |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| No responde | Presenta concepciones erróneas | Omite elementos importantes | Identifica algunos elementos importantes | Identifica muchos de los elementos importantes | Identifica todos los elementos importantes. |

| INDICADORES | NIVEL 0-1-2-3-4-5 |
|---|----------------------|
| 1. Recolecta datos por medio de encuestas. | |
| 2. Organiza datos en una tabla de frecuencia | |
| 3. Identifica los datos con mayor y menor frecuencia. | |

| INTEGRANTES DEL GRUPO | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Material Concreto: Recogen datos entre amiguitos y realizan la tabla de frecuencia



Fotografía 5.- Recolección de datos discretos

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

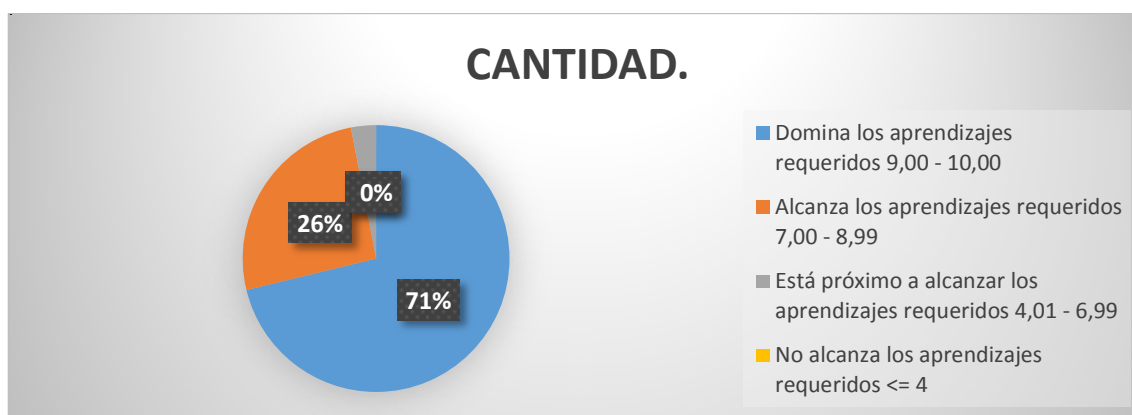
Cuadro 13.- Resultado de Aprendizajes Planificación 7

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 47 | 71% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 17 | 26% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 2 | 3% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 7,76 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8.55 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 7.- Resultados del Aprendizaje Planificación 7



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes tenemos que, 47 estudiante que representa el 71% dominan los aprendizajes requeridos, 17 estudiantes que representa el 26% Alcanza los aprendizajes requeridos, 2 estudiantes que representan el 3% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos


b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER BLOQUE

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|--|--|
|  | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2.PC.008 | | | | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G. B. | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 19 - OCT - 2015 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 23 - OCT - 2015 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 1 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: PARES ORDENADOS Verificar por medio de la evaluación los conocimientos adquiridos durante el I Bloque | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: | | | | |
| CONTENIDOS ESPECIFICOS: | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuerda fácilmente los conocimientos adquiridos durante el I Bloque para lograr una excelente evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación correspondiente al I Bloque.(2) ▪ Corrección de la evaluación para verificar los aciertos y errores de los cadetes | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | | |
| Problema: ¿Cómo evaluar los conocimientos de los cadetes? EXPERIENCIA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordar todos los conocimientos adquiridos durante el I Bloque REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar lo aprendido anteriormente CONCEPTUALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra lo que aprendió APLICACIÓN: Archivar en el cuaderno del estudiante la corrección | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Tecnológicos: Lapto Retroproyector de imagen y video | Verifica por medio de la evaluación los conocimientos adquiridos durante el I Bloque | Técnica Observación Instrumento Cuestionario | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | |
| ELABORADO | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | DIRECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | | | |
| Firma: | Firma: | | Firma: | | | |
| Fecha: 16-OCT-2015 | Fecha: ____ - OCT-2015 | | Fecha: ____ - OCT-2015 | | | |

EVALUACIÓN DEL PRIMER BLOQUE (ANEXO 3)

| | | | |
|--|--|---------|---------|
|  PROCESO | FUERZA TERRESTRE DEL ECUADOR UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MILITAR N° 06 "COMBATIENTES DE TAPI" | | |
| | GESTIÓN ACADÉMICA | | |
| NOMBRE | EVALUACIÓN I PARCIAL | CÓDIGO | KU-2. E |
| | | VERSIÓN | 1 |
| | | PÁGINAS | 1 de 5 |

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
 SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA
 FECHA: PARALELO:
 CALIFICACIÓN:/10.

2. INSTRUCCIONES:

Esta prueba de base estructurada consta de 5 ÍTEMS, cada pregunta tiene cuatro posibles respuestas identificadas con las letras A), B), C), D), una vez leída la pregunta y seleccionada la respuesta usted deberá encerrar con un círculo la letra de la respuesta escogida, para cada pregunta sólo hay una respuesta correcta. Si usted marca más de una respuesta, ésta será anulada, para su desarrollo dispone de 60 minutos.

3. REGLAS:

Durante la realización del examen está prohibido "COMETER FRAUDE O DESHONESTIDAD ACADÉMICA" (Consultar libros, notas, apuntes o cualquier documento no autorizado, conversar con los compañeros, regresar a ver), la no observancia de esta regla será motivo para que su examen quede automáticamente anulado y sea retirado.

- No se permite tachones, manchones y la utilización de corrector porque la respuesta será anulada.
- No se permite que los estudiantes compartan útiles.

4. CUESTIONARIO.

"LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA Y ENCIERRE CON UN CÍRCULO EL ÚNICO LITERAL QUE CONTIENE LA RESPUESTA CORRECTA"

4.1. ¿Cuál es el patrón de cambio de la siguiente secuencia?

18, 108, 648, 3888

- A) Multiplicar por 12
- B) Sumar 90
- C) Multiplicar por 6
- D) Dividido 2

Valoración ½ punto

4.2. El subcentro de Salud del IESS de Riobamba atendió el mes de enero a 136 pacientes, Si durante los cuatro meses siguientes tienen pensado triplicar el número de pacientes en cada mes. ¿Cuántos pacientes atenderán en febrero, marzo, abril y mayo, si cumplen la meta esperada?

- A) 272, 544, 1088, 2176
- B) 408, 816, 2448, 4896
- C) 612, 1224, 3672, 4896
- D) 408, 1224, 3672, 11016

Materias Numéricas

Martes, 31 de Mayo del 2016

DOCENTE: ESPINOZA MORAN MARY ELENA
NIVEL: SEPTIMO BASICA B
MATERIA: MATEMÁTICA
SECCION: MATUTINA

[Volver](#)

| Nº | Estudiante | T. | A.I. | Par_1 A.G. | L. | P. | Prom. Par_1 |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------|---------------|-------|-------|----------------|
| 1 | ARROBO ZUÑIGA ESTEBAN SEBASTIAN | 8.50 | 9.50 | 9.00 | 9.50 | 10.00 | 9.3 |
| 2 | ASADOBAY GUARACA WILLIAN ALDAIR | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 8.50 | 10.00 | 9.1 |
| 3 | BARRENO ABARCA ANDY ALEJANDRO | 7.00 | 9.00 | 10.00 | 7.87 | 9.50 | 8.67 |
| 4 | CACERES GUAMAN GIANINA NAYELY | 8.25 | 9.00 | 8.00 | 7.36 | 9.50 | 8.42 |
| 5 | CALI MAYO JAVIER ALEXANDER | 8.50 | 8.50 | 8.00 | 8.33 | 10.00 | 8.67 |
| 6 | GUAMAN ELIZALDE JHONATAN JOSUE | 9.00 | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.6 |
| 7 | GUERRERO QUISHPILLO JORDY STEVEN | 6.50 | 7.50 | 7.00 | 7.22 | 9.00 | 7.44 |
| 8 | HERNANDEZ ARGUELLO VALENTINA | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 8.60 | 10.00 | 9.52 |
| 9 | INGA TELENCHANO DAYANA ABIGAIL | 8.50 | 8.25 | 8.00 | 7.63 | 10.00 | 8.48 |
| 10 | INSUASTI CARDENAS BRAULIO ANDRES | 8.50 | 7.50 | 8.00 | 7.76 | 9.50 | 8.25 |
| 11 | JAYA OÑATE AITANA NAYARA | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.80 | 10.00 | 9.96 |
| 12 | LEMA PILAMUNGA SHERLY GISELA | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 8.99 | 9.00 | 9 |
| 13 | MORALES MOROCHO ANGEL EDUARDO | 8.50 | 8.50 | 9.00 | 9.92 | 9.50 | 9.08 |
| 14 | MOYON REMACHE ERICK ANTHONY | 8.00 | 7.00 | 7.00 | 7.06 | 9.50 | 7.71 |
| 15 | NARANJO MERINO KAREN LISETH | 8.50 | 9.00 | 8.00 | 8.63 | 9.50 | 8.73 |
| 16 | NARANJO TORO DOMENICA ALEJANDRA | 9.50 | 9.00 | 8.00 | 8.87 | 10.00 | 9.07 |
| 17 | NUÑEZ PASTUÑA EDISON GUILLERMO | 5.50 | 7.00 | 7.00 | 6.59 | 8.00 | 6.82 |
| 18 | PEREZ PALLMAY MARLON DAVID | 6.50 | 5.50 | 8.00 | 7.59 | 9.00 | 7.32 |
| 19 | RAMIREZ SATAN JENNYFER ARACELY | 7.50 | 9.50 | 10.00 | 8.41 | 8.50 | 8.78 |
| 20 | RAMOS CASCO BRANDOM POLO | 8.50 | 9.00 | 10.00 | 8.91 | 10.00 | 9.28 |
| 21 | RIERA POMBOZA SOFIA ALEXANDRA | 9.25 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.85 |
| 22 | ROBALINO CARRASCO DENISSE ALEJANDRA | 7.00 | 6.40 | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 6.88 |
| 23 | RODRIGUEZ POMBOZA ANDREA DOMENICA | 9.25 | 9.69 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.79 |
| 24 | SAMANIEGO VILLA CARLITOS DANIEL | 6.00 | 6.00 | 6.00 | 5.44 | 9.00 | 6.49 |
| 25 | SANCHEZ GUEVARA KEVIN JAVIER | 7.50 | 6.50 | 7.00 | 6.56 | 9.50 | 7.41 |
| 26 | SANCHEZ MARTINEZ SOPHIA ELIZABETH | 6.28 | 7.00 | 6.00 | 8.00 | 7.00 | 6.86 |
| 27 | SANI BALSECA CRISTIAN STEVEN | 9.65 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.93 |
| 28 | SANTILLAN OROZCO MISHHELL ESTEFANIA | 8.50 | 7.60 | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 9.02 |
| 29 | TERAN PACHECO ESTEFANY GABRIELA | 8.50 | 7.59 | 10.00 | 9.50 | 8.60 | 8.84 |
| 30 | TOAPANTA GUAÑO ANDERSON JOEL | 7.50 | 7.00 | 8.00 | 6.86 | 7.00 | 7.27 |
| 31 | VALENCIA LARA KARLA NIKOLE | 8.00 | 8.00 | 7.00 | 10.00 | 8.50 | 8.3 |
| 32 | YUCAILLA ACHI ADONIS ISMAEL | 9.50 | 9.50 | 10.00 | 9.15 | 9.50 | 9.53 |
| 33 | YUPANQUI MASQUI KAMILA IBETH | 8.50 | 9.00 | 8.00 | 7.79 | 10.00 | 8.66 |
| Total de Estudiantes: 33 | | Promedio del Curso: 8.55 | | | | | |

Guardar Notas

Imprimir

Mary Espinoza
DOCENTE

JSE
SECRETARIO(A)

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE OBTENIDO DEL PRIMER BLOQUE EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EGB PARALELOS “A y B”:

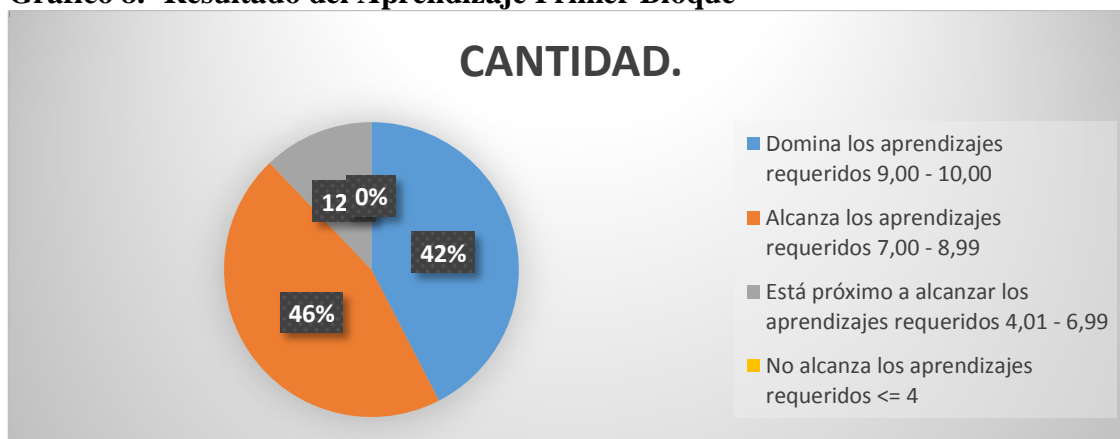
Cuadro 14.- Resultados del Aprendizaje Primer Bloque

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 28 | 42% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 30 | 45% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 8 | 12% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| Promedio 1er Boque 7mo paralelo “A”: | | 7,76 | |
| Promedio 1er Bloque 7mo paralelo “B”: | | 8.55 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 8.- Resultado del Aprendizaje Primer Bloque



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes tenemos que, 28 estudiante que representa el 42% dominan los aprendizajes requeridos, 30 estudiantes que representa el 45% Alcanza los aprendizajes requeridos, 8 estudiantes que representan el 12% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

SÉPTIMO AÑO
BLOQUE 2

Matemática

Planificación 7.- Criterios de Divisibilidad

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|-------------------------------------|--|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 009 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G. B. | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 26 - OCT - 2015 | FECHA DE FINALIZACION 30 - OCT - 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 2 Aplicar los procesos para resolver divisiones exactas e inexactas de una y dos cifras con exactitud para aplicarlos en ejercicios de la vida cotidiana Aplicar estrategias y procesos de cálculo de adición y sustracción de decimales, mediante ejemplos prácticos, para aplicarlos en problemas dentro de su convivir diario Contar, ordena, comparar y representar números fraccionarios y decimales, mediante la vinculación con los aspectos y dimensiones matemáticas para aplicarlos en sus actividades cotidianas. Aplicar procesos de cálculo en la multiplicación y división de números decimales mediante ejemplos prácticos para aplicarlos en problemas del diario vivir | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> Determinar las reglas de divisibilidad por 2,3,4,5,6,7,8,9,10 Descomponer en factores primos un conjunto de números naturales | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Determina las reglas de divisibilidad por 2,3,4,5,6,7,8,9,10 Descompone en factores primos un conjunto de números naturales Identifica la potenciación como una operación multiplicativa en los números naturales Estima el cuadrado y el cubo de un número inferior a 20 | | | | |
| CONTENIDOS ESPECIFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Divisibilidad por 2,3,4,5,6,7,8,9,10 Números naturales: Potenciación <ul style="list-style-type: none"> Estimación de cuadrados y cubos para números inferiores a 20. | | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| Problema: ¿Cómo determinar los criterios de divisibilidad y potenciación de números naturales? <ul style="list-style-type: none"> EXPERIENCIA: Revisar el proceso para dividir números naturales. REFLEXIÓN: ¿Cuáles son las reglas para determinar los criterios de divisibilidad? ¿Cuáles son los elementos de la potenciación? ¿Cómo escribir los cuadrados y cubos de los números de 1 a 100? <ul style="list-style-type: none"> CONCEPTUALIZACIÓN: Identificar cuadrados y cubos de números menores a 100 Encontrar cuadrados y cubos en números menores a 100 APLICACIÓN: Aplicar criterios de divisibilidad en una situación real Expresar una situación de potenciación matemáticamente. Expresar resultados como potencias mediante propiedades. | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Tecnológicos: Lapto Retroproyector de imagen y video | | Identifica apropiadamente los criterios de divisibilidad de un conjunto de problemas de razonamiento Calcula apropiadamente cuadrados y cubos de números naturales utilizando la definición. | | Técnica Observación Instrumento Escala numérica | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | | DIRECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | | | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | | | |
| Fecha: 22-OCT-2015 | | Fecha: ____ - OCT-2015 | | Fecha: ____ - OCT-2015 | | | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 2.

ÁREA: Matemáticas.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Escala Numérica

ALUMNO/A:

FECHA:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO: Aplicar los criterios de divisibilidad para encontrar los **divisores de un número natural** sin realizar divisiones.

INDICADOR ESENCIAL: Encuentra divisores de un número natural aplicando criterios de divisibilidad

Escala: mal (1), deficiente (2), regular (3), bien (4), muy bien (5), excelente (6).

| INDICADORES | ESCALA 1-2-3-4-5-6 |
|--|-----------------------|
| Identifica los divisores de un número sin realizar divisiones. | |
| Clasifica números según su divisibilidad. | |
| Encuentra números que cumplan determinadas condiciones de divisibilidad. | |

Material Concreto:

Una vez aprendidas las reglas de divisibilidad aplican juegos colectivos indicando un número y dando a conocer la regla a la que pertenece.



Fotografía 6.- Reglas de divisibilidad

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

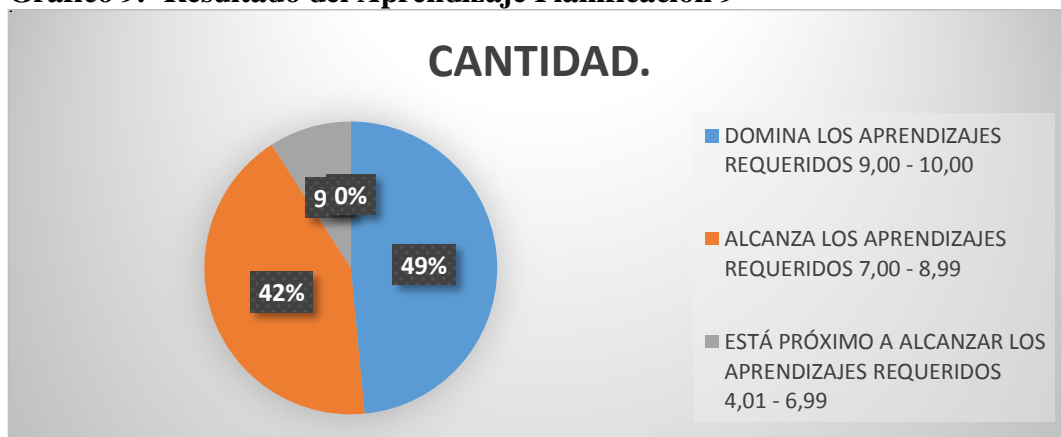
Cuadro 15.- Resultados del Aprendizaje Planificación 9

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 9,00 - 10,00 | 32 | 48% |
| ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 7,00 - 8,99 | 28 | 42% |
| ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 4,01 - 6,99 | 6 | 9% |
| NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 8,12 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8,22 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 9.- Resultado del Aprendizaje Planificación 9



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 32 estudiantes que representa el 48% dominan los aprendizajes requeridos, 28 estudiantes que representa el 42% Alcanza los aprendizajes requeridos, 6 estudiantes que representa el 9% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 8.- Polígonos Irregulares

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 010 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | |
| I. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G.B. “B” | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: :02 - NOV - 2015 | FECHA DE FINALIZACION 06 - NOV - 2015 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 2 Aplicar los procesos para resolver divisiones exactas e inexactas de una y dos cifras con exactitud para aplicarlos en ejercicios de la vida cotidiana Aplicar estrategias y procesos de cálculo de adición y sustracción de decimales, mediante ejemplos prácticos, para aplicarlos en problemas dentro de su convivir diario Contar, ordena, comparar y representar números fraccionarios y decimales, mediante la vinculación con los aspectos y dimensiones matemáticas para aplicarlos en sus actividades cotidianas. Aplicar procesos de cálculo en la multiplicación y división de números decimales mediante ejemplos prácticos para aplicarlos en problemas del diario vivir | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación Ciudadana para la Democracia: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: Hábitos alimenticios saludables y de higiene La educación sexual en la niñez y la adolescencia: desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales. | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trazar paralelogramos y trapecios con el uso de la cuadrícula | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación y/o la representación | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trazo de polígonos y trapecios Polígonos irregulares <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación según sus lados ▪ Clasificación según sus ángulos ▪ Perímetro Polígonos regulares <ul style="list-style-type: none"> ▪ Área | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica apropiadamente procesos para la Graficación de rectas, paralelogramos y trapecios. | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| PROBLEMA: ¿En dónde encontramos rectas paralelas, perpendiculares, secantes? ¿Cómo elaborar diseños de paralelogramos? EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar las clases de rectas que existen ▪ Construir de una manera correcta rectas paralelas, perpendiculares y secantes en el aula de clase REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cómo encontrar paralelismo y perpendicularidad en los cruces de las calles. ✓ Cómo construir paralelogramos utilizando material geométrico CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la posición relativa de las rectas ▪ Definir lo que son rectas paralelas, perpendiculares y secantes ▪ Trazar rectas paralelas, perpendiculares y secantes siguiendo el respectivo proceso y utilizando regla y compás ▪ Construir polígonos y trapecios utilizando juego geométrico APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubrir rectas en diferentes posiciones en construcciones históricas del país ✓ Analizar posibilidades para formar paralelogramos | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Instrumentos de medición Tecnológicos: Laptop Retroproyector de imagen y video | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa la posición relativa de rectas en gráficos ▪ Traza paralelogramos y trapecios con el uso de la cuadrícula | | Auto-coevaluación Técnica Prueba Instrumento Ejercicios |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | | SUPERVISADO | |
| DOCENTE: | | DIRECTOR DE ÁREA: | | | | |
| Lic. Mary Espinoza | | Dr. Kléver Ordóñez | | | | |
| Firma: | | Firma: | | | Firma: | |
| Fecha: 29-OCT-2015 | | Fecha: __30__ - OCT-2015 | | | Fecha: ____ - NOV-2015 | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 2

BLOQUE CURRICULAR: Geometría.

TÉCNICA: Prueba

INSTRUMENTO: Ejercicios

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Trazar **paralelogramos y trapecios** con el uso de la cuadrícula.

INDICADOR ESENCIAL: Reconoce y traza paralelogramos y trapecios ubicando los vértices.

EJERCICIOS:

- 1) Dados los vértices A (2, 1), B (7, 1), C (2, 6), D (7, 6) y los vértices G (2, 2), H (9, 2), I (3, 7), J(10, 7), determinar qué figuras se obtienen.
- 2) Dibujar sobre una cuadrícula un trapecio y determinar las coordenadas de sus vértices.
- 3) Completar los vértices para formar un paralelogramo.

MATERIAL CONCRETO:

Palos de helado.



Fotografía 7.- Material concreto Polígonos con palillos de helado

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

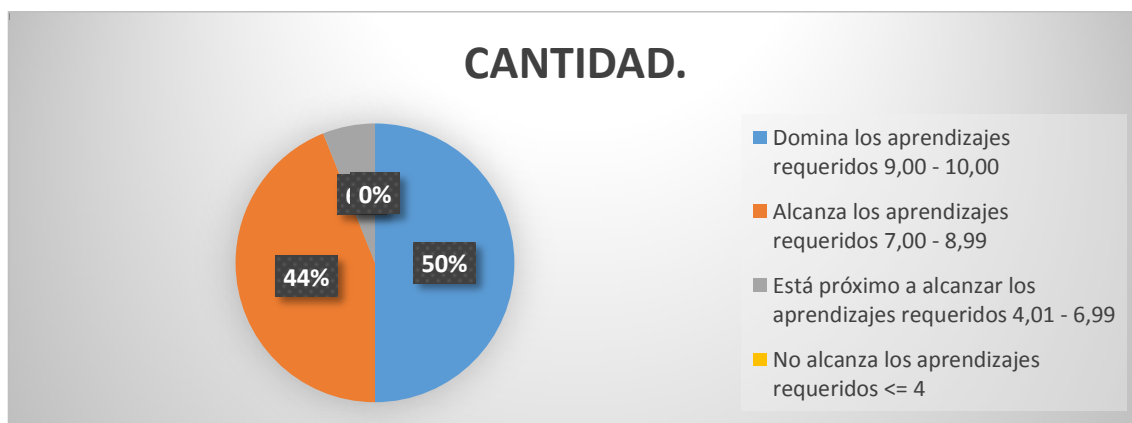
Cuadro 16.- Resultado del Aprendizaje Planificación 10

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 33 | 50% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 29 | 44% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 4 | 6% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 8,13 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8,24 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 10.- Resultado del Aprendizaje Planificación 10



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 33 estudiantes que representa el 50% dominan los aprendizajes requeridos, 29 estudiantes que representa el 44% Alcanza los aprendizajes requeridos, 4 estudiantes que representa el 6% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 9.- Diagramas de barras, circulares

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|---|---|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 011 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | |
| I. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G.B. "B" | N° DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 09 - NOV - 2015 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 13 - NOV - 2015 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 2 Aplicar los procesos para resolver divisiones exactas e inexactas de una y dos cifras con exactitud para aplicarlos en ejercicios de la vida cotidiana Aplicar estrategias y procesos de cálculo de adición y sustracción de decimales, mediante ejemplos prácticos, para aplicarlos en problemas dentro de su convivir diario Contar, ordena, comparar y representar números fraccionarios y decimales, mediante la vinculación con los aspectos y dimensiones matemáticas para aplicarlos en sus actividades cotidianas. Aplicar procesos de cálculo en la multiplicación y división de números decimales mediante ejemplos prácticos para aplicarlos en problemas del diario vivir | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUTIONAL Formación Ciudadana para la Democracia: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: Hábitos alimenticios saludables y de higiene La educación sexual en la niñez y la adolescencia: desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales. | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Recolectar y representar datos discretos en diagramas de barras . | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación y/o la representación | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: ▪ Recolección de datos ▪ Diagramas de barras, circulares | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: • Aplica apropiadamente procesos para la Graficación de diagramas de barras | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
| PROBLEMA: ¿Cómo graficar datos estadísticos? EXPERIENCIA Realizar pequeñas encuestas dentro del grupo y representar los datos en tablas de frecuencia, comparar las tablas de frecuencia. REFLEXIÓN: ¿De qué otra manera se puede representar los datos? CONCEPTUALIZACIÓN: -Leer sobre cómo se elaboran los diagramas de barras y poligonales. -Representar los datos de las encuestas anteriores en estos diagramas. -Comparar los diagramas y escribir algunas inferencias que se obtienen de la información. -Escribir sobre cómo se leen los datos utilizando estos diagramas. APLICACIÓN: Realizar las actividades de la página 39 del cuaderno de trabajo. Proponer un tema para realizar una encuesta a un grupo de habitantes del barrio, y presentar los datos en una tabla de frecuencia y en los diagramas. ✓ Utilizar el programa Excel para graficar diagramas. | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Instrumentos de medición Tecnológicos: Laptop Retroproyector de imagen y video | Recolecta y representa datos discretos en diagramas de barras . | Auto-coevaluación TÉCNICA: Portafolio INSTRUMENTO: Encuestas y diagramas. | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | | |
| DOCENTE: | | DIIRECTOR DE ÁREA: | | | | |
| Lic. Mary Espinoza | | Dr. Kléver Ordóñez | | | | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | | |
| Fecha: 05-NOV-2015 | | Fecha: ____ - NOV-2015 | | Fecha: ____ - NOV-2015 | | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 2

ÁREA: MATEMÁTICAS

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

ALUMNO/A:

FECHA:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO: Recolectar y representar **datos discretos**.

INDICADOR ESENCIAL: Recolecta, representa y analiza datos estadísticos en diversos diagramas.

| Nivel 0 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Nivel 5 |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| No responde | Presenta concepciones erróneas | Omite elementos importantes | Identifica algunos elementos importantes | Identifica muchos de los elementos importantes | Identifica todos los elementos importantes. |

| INDICADORES | NIVEL 0-1-2-3-4-5 |
|---|----------------------|
| 1. Recolecta datos por medio de encuestas. | |
| 2. Organiza datos en una tabla de frecuencia | |
| 3. Identifica los datos con mayor y menor frecuencia. | |

Material Concreto: Recortes de periódicos de diferentes diagramas.



Fotografía 8.- Diagramas de barras y circulares en periódicos de la vida cotidiana

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

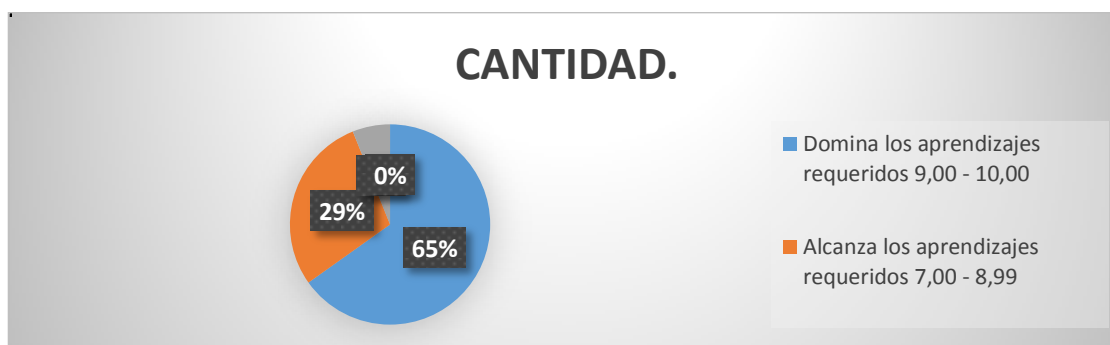
Cuadro 17.- Resultado del Aprendizaje Planificación 11

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 43 | 65% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 19 | 29% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 4 | 6% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 8,15 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8,23 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 11.- Resultados del Aprendizaje Planificación 11



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.


a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 43 estudiantes que representa el 65% dominan los aprendizajes requeridos, 19 estudiantes que representa el 29% Alcanza los aprendizajes requeridos, 4 estudiantes que representa el 6% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 10.- Sucesiones ascendentes- descendentes

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 012 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURS O: Séptimo de E.G. B. | Nº DE PERIODOS : 7 | FECHA DE INICIO: 16 - NOV - 2015 | FECHA DE FINALIZACION 20 - NOV - 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 2 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Deduce la regla de formación de una sucesión gráfica Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones | | | | |
| CONTENIDOS ESPECIFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Generación de sucesiones con multiplicaciones y divisiones | | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| Problema: ¿Cómo deducir la regla de formación en una sucesión? EXPERIENCIA: Revisar las tablas de multiplicar. REFLEXIÓN: Genera sucesiones numéricas a partir de ejercicios de la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una sucesión numérica? ¿Cuáles son los términos de una sucesión? ¿Qué es patrón de formación? CONCEPTUALIZACIÓN: Determinar lo que es una secuencia gráfica y sus elementos. <ul style="list-style-type: none"> Generar sucesiones numéricas a partir de ejercicios de la vida cotidiana. APLICACIÓN: Generar secuencias numéricas con suma, resta, multiplicación y división. | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Tecnológicos: Lapto Retroproyector de imagen y video Material concreto: Targetas | | Aplica procesos para resolver sucesiones numéricas con diferentes patrones de formación | | Técnica Observación Instrumento Ejercicios | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | |
| ELABORADO | | | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | | | | DIRECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | |
| Firma: | | | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: 13-NOVIEMBRE-2015 | | | | Fecha: | | Fecha: | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 2.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

| LISTA DE COTEJO | | |
|--|-------------------|----|
| ALUMNO/A: | ÁREA: MATEMÁTICAS | |
| FECHA: | | |
| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones. | | |
| INDICADOR ESENCIAL: Construye patrones crecientes y decrecientes con el uso de las operaciones básicas, como la división. | SI | NO |
| Completa sucesiones decrecientes. | | |
| Identifica el patrón de cambio de una sucesión decreciente. | | |
| Construye sucesiones a partir de un patrón de cambio dado. | | |
| Relaciona una sucesión con su patrón de cambio. | | |

Material Concreto: Coevaluación: Ejercicios Prácticos



Fotografía 9.- Juegos matemáticos con sucesiones ascendentes- descendentes

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

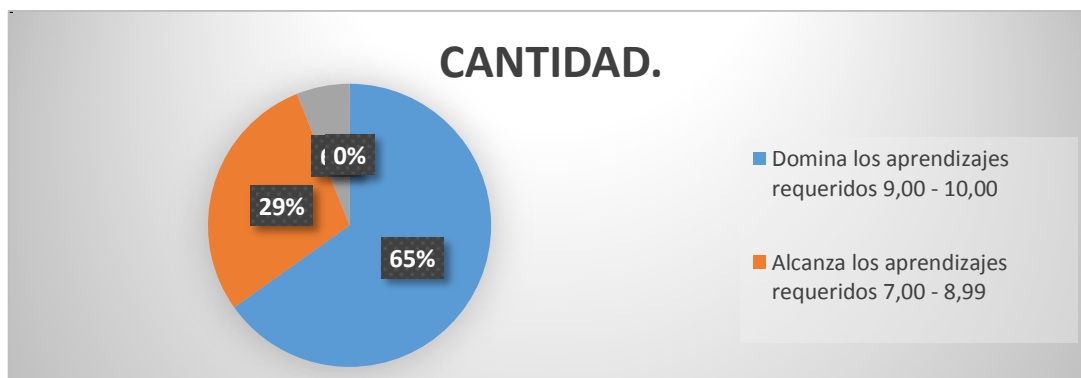
Cuadro 18.- Resultado de los Aprendizajes Planificación 12

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 43 | 65% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 19 | 29% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 4 | 6% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 8,14 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8,24 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 12.- Resultado del Aprendizaje Planificación 12



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 43 estudiantes que representa el 65% dominan los aprendizajes requeridos, 19 estudiantes que representa el 29% Alcanza los aprendizajes requeridos, 4 estudiantes que representa el 6% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación


De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO BLOQUE

Planificación 11.- Evaluación Segundo Bloque Planificación 13

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 013 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G. B. | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 23 - NOV - 2015 | FECHA DE FINALIZACION 27 - NOV - 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 2 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: PARES ORDENADOS Verificar por medio de la evaluación los conocimientos adquiridos durante el II Bloque | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: ▪ Recuerda fácilmente los conocimientos adquiridos durante el II Bloque para lograr una excelente evaluación | | | | |
| CONTENIDOS ESPECIFICOS: ▪ Evaluación correspondiente al II Bloque.(2) ▪ Corrección de la evaluación para verificar los aciertos y errores de los cadetes | | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| Problema: ¿Cómo evaluar los conocimientos de los cadetes? EXPERIENCIA: ✓ Recordar todos los conocimientos adquiridos durante el II Bloque REFLEXIÓN: ✓ Conceptualizar lo aprendido anteriormente CONCEPTUALIZACIÓN: ✓ Demuestra lo que aprendió APLICACIÓN: Archivar en el cuaderno del estudiante la corrección | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Tecnológicos: Lapto Retroproyector de imagen y video | | Verifica por medio de la evaluación los conocimientos adquiridos durante el II Bloque | | Técnica Observación Instrumento Cuestionario | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | | SUPERVISADO | | |
| DOCENTE: | | DIERECTOR DE ÁREA: | | | | | |
| Lic. Mary Espinoza | | Dr. Kléver Ordóñez | | | | | |
| Firma: 19-NOV-2015 | | Firma:20- NOV- 2015 | | | Firma: | | |
| Fecha: 16-OCT-2015 | | Fecha: ____ - OCT-2015 | | | Fecha: ____ - OCT-2015 | | |

EVALUACIÓN DEL SEGUNDO BL-OQUE (ANEXO 3)

| | | | |
|---|---|----------------|---------|
|  PROCESO | FUERZA TERRESTRE DEL ECUADOR UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MILITAR N° 06 "COMBATIENTES DE TAPI" | | |
| | GESTIÓN ACADÉMICA | | |
| NOMBRE | EVALUACIÓN II PARCIAL | CÓDIGO | KU-2. E |
| | | VERSIÓN | 1 |
| | | PÁGINAS | 1 de 5 |

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
ASIGNATURA:
AÑO BÁSICO: SÉPTIMO **PARALELO:**.....
FECHA: **CALIFICACIÓN:**...../10.

2. INSTRUCCIONES:

Esta prueba de base estructurada consta de 5 ÍTEMS, cada pregunta tiene cuatro posibles respuestas identificadas con las letras A), B), C), D), una vez leída la pregunta y seleccionada la respuesta usted deberá encerrar con un círculo la letra de la respuesta escogida, para cada pregunta sólo hay una respuesta correcta. Si usted marca más de una respuesta, ésta será anulada, para su desarrollo dispone de 60 minutos.

3. REGLAS:

Durante la realización del examen está prohibido "COMETER FRAUDE O DESHONESTIDAD ACADÉMICA" (Consultar libros, notas, apuntes o cualquier documento no autorizado, conversar con los compañeros, regresar a ver), la no observancia de esta regla será motivo para que su examen quede automáticamente anulado y sea retirado.

- No se permite tachones, manchones y la utilización de corrector porque la respuesta será anulada.
- No se permite que los estudiantes compartan útiles.

4. CUESTIONARIO.

"LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA Y ENCIERRE CON UN CÍRCULO EL ÚNICO LITERAL QUE CONTIENE LA RESPUESTA CORRECTA"

4.1. ¿Cuáles son los términos de la siguiente operación?

$$2^5 = 32$$

- A) Dividendo, divisor, cociente, residuo
- B) Base, exponente, potencia
- C) Índice radical, cantidad subradical o radicando, raíz
- D) Factores, productos parciales, producto total

Valoración 1/2 punto

4.2. ¿Cuáles son los factores primos del resultado de (12+ 15)?

- A) 15×2
- B) 3×3×3
- C) 2×3×3
- D) 3×5


Valoración 1/2 punto



CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL SEGUNDO BLOQUE DE LOS SEPTIMOS AÑOS DE EGB.

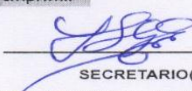
Acta 3.- Calificaciones 2do Parcial Séptimo EGB "A"

| "COMBATIENTES DE TAPI" COLEGIO MILITAR | | Sistema de Calificaciones del Docente | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|------|------------|-------|-------|-------------|
| Materias Numéricas | | Martes, 31 de Mayo del 2016 | | | | | |
| DOCENTE: | ESPINOZA MORAN MARY ELENA | Volver | | | | | |
| NIVEL: | SEPTIMO BASICA A | | | | | | |
| MATERIA: | MATEMÁTICA | | | | | | |
| SECCION: | MATUTNA | | | | | | |
| Nº | Estudiante | T. | A.I. | Par_2 A.G. | L. | P. | Prom. Par_2 |
| 1 | AMBOYA UGSIÑA ANITA VICTORIA | 10.00 | 9.50 | 10.00 | 9.80 | 10.00 | 9.86 |
| 2 | AREVALO GUNSHA LUIS ANTONIO | 9.70 | 8.12 | 9.00 | 9.00 | 7.50 | 8.66 |
| 3 | BORJA SOTOMAYOR MARCO ANIBAL | 10.00 | 8.12 | 9.50 | 9.00 | 9.00 | 9.22 |
| 4 | BRAVO CHINCHI OSCAR ARIEL | 10.00 | 9.12 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.82 |
| 5 | BUSTAMANTE AREVALO MARIUXI ALEXANDRA | 8.80 | 7.60 | 9.00 | 9.00 | 8.00 | 8.48 |
| 6 | CAJO GUAMAN MARIA GABRIELA | 9.00 | 8.50 | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 8.9 |
| 7 | CARDONA MERINO MARIO ALEXANDER | 7.00 | 8.80 | 9.00 | 8.00 | 8.00 | 8.16 |
| 8 | CONZA PILLAJO VANIA MAYERLI | 8.70 | 8.40 | 9.00 | 9.00 | 7.50 | 8.52 |
| 9 | ERIQUE MARCILLO JEREMY SEBASTIAN | 8.70 | 8.50 | 10.00 | 9.00 | 9.00 | 9.04 |
| 10 | FLORES CUSHPA ANTHONY SANTIAGO | 10.00 | 7.75 | 9.00 | 6.00 | 5.00 | 7.55 |
| 11 | GADVAY MOYON DEYSI JOHANNA | 8.67 | 6.00 | 9.00 | 7.50 | 6.50 | 7.53 |
| 12 | GARCIA DIAZ JUAN JOSE | 7.00 | 7.80 | 9.00 | 7.00 | 6.00 | 7.36 |
| 13 | GUADALUPE LOPEZ KERLY NICOL | 7.67 | 4.00 | 9.00 | 6.50 | 7.00 | 6.83 |
| 14 | GUANGA GUEVARA CRISTIAN RODRIGO | 6.00 | 7.00 | 8.00 | 6.00 | 7.05 | 6.81 |
| 15 | GUANOPATIN MINTA BRAYAN STEWEN | 8.50 | 9.50 | 9.00 | 7.00 | 6.00 | 8 |
| 16 | GUERRA BONILLA YAMILEX YAJAIRA | 10.00 | 9.50 | 10.00 | 9.00 | 9.50 | 9.6 |
| 17 | HUILCAPI OROZCO DERECK ALFREDO | 9.00 | 7.25 | 8.00 | 6.00 | 6.50 | 7.35 |
| 18 | LATA GAIBOR ARIANA DAYLIN | 9.33 | 9.00 | 10.00 | 8.50 | 9.50 | 9.27 |
| 19 | LEMA GUAÑO CARLOS ALEXANDER | 10.00 | 7.80 | 9.00 | 7.50 | 5.50 | 7.96 |
| 20 | LOGROÑO REYES DANNA CAMILA | 10.00 | 9.88 | 10.00 | 9.80 | 10.00 | 9.94 |
| 21 | MACAS ESCUDERO EDWIN PATRICIO | 10.00 | 7.00 | 9.00 | 8.00 | 9.50 | 8.7 |
| 22 | MERINO BONILLA ADALIPSA SHARLOT | 5.00 | 8.75 | 9.00 | 6.00 | 6.00 | 6.95 |
| 23 | MOROCHO ASHQUI EVELYN MAGALY | 7.00 | 8.75 | 9.00 | 7.50 | 7.00 | 7.85 |
| 24 | MOYOLEMA PAULLAN JHONNY PAUL | 8.67 | 4.00 | 9.00 | 7.00 | 5.00 | 6.73 |
| 25 | PADILLA QUEZADA ANGELES ADRIANA | 6.67 | 7.25 | 8.50 | 6.50 | 6.50 | 7.08 |
| 26 | PALACIOS BRAVO MATEO ALEXANDER | 4.00 | 5.00 | 8.50 | 6.00 | 5.00 | 5.7 |
| 27 | PALIS GUEVARA KEVIN SEBASTIAN | 10.00 | 8.00 | 10.00 | 9.00 | 9.30 | 9.26 |
| 28 | PILCO GUILCAPI ANDERSON DANIEL | 7.67 | 8.00 | 9.00 | 7.00 | 7.00 | 7.73 |
| 29 | PONCE ORELLANA BRANDON ALEXIS | 4.00 | 4.50 | 8.00 | 6.00 | 7.00 | 5.9 |
| 30 | RON MUÑOZ BRANDON MAURICIO | 7.00 | 8.80 | 9.00 | 7.00 | 7.80 | 7.92 |
| 31 | SAGNAY CUZCO LEONARDO ROBERTO | 9.33 | 8.25 | 9.00 | 7.00 | 8.00 | 8.32 |
| 32 | VALLEJO PESANTES ANDREA GABRIELA | 10.00 | 9.25 | 10.00 | 7.00 | 8.00 | 8.85 |
| 33 | VILLACIS BURI JHOAN SEBASTIAN | 9.33 | 9.00 | 10.00 | 8.00 | 7.50 | 8.77 |
| Total de Estudiantes: 33 | | Promedio del Curso: 8.14 | | | | | |



Lic. Mary Espinoza
DOCENTE

COMBATIENTES DE TAPI
RECTORADO



SECRETARIO(A)

Administrado por e-mail: - celular:
Desarrollado por: GENETRIX Software & Learning.
GENETRIX SOFTWARE 2013.

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A"

Autor: Mary E. Espinoza M.

Acta 4.- Calificaciones 2do Parcial Séptimo EGB "B"



Materias Numéricas Martes, 31 de Mayo del 2016


DOCENTE: ESPINOZA MORAN MARY ELENA [Volver](#)


NIVEL: SEPTIMO BASICA B

MATERIA: MATEMÁTICA

SECCION: MATUTINA

| Nº | Estudiante | T. | A.I. | Par_2 A.G. | L. | P. | Prom. Par_2 |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------|---------------|-------|-------|----------------|
| 1 | ARROBO ZUÑIGA ESTEBAN SEBASTIAN | 9.25 | 8.00 | 8.50 | 8.00 | 9.50 | 8.65 |
| 2 | ASADOBAY GUARACA WILLIAN ALDAIR | 7.76 | 8.50 | 7.00 | 8.00 | 10.00 | 8.25 |
| 3 | BARRENO ABARCA ANDY ALEJANDRO | 7.35 | 8.50 | 6.70 | 8.00 | 7.50 | 7.61 |
| 4 | CACERES GUAMAN GIANINA NAYELY | 9.25 | 9.00 | 8.50 | 8.00 | 8.00 | 8.55 |
| 5 | CALI MAYO JAVIER ALEXANDER | 8.75 | 9.00 | 7.00 | 7.00 | 9.50 | 8.25 |
| 6 | GUAMAN ELIZALDE JHONATAN JOSUE | 9.13 | 8.75 | 8.00 | 6.00 | 8.00 | 7.98 |
| 7 | GUERRERO QUISHPILLO JORDY STEVEN | 8.00 | 8.50 | 7.00 | 6.00 | 6.00 | 7.1 |
| 8 | HERNANDEZ ARGUELLO VALENTINA | 9.50 | 9.50 | 9.00 | 8.75 | 8.00 | 8.95 |
| 9 | INGA TELENCHANO DAYANA ABIGAIL | 9.00 | 7.00 | 8.75 | 9.00 | 6.00 | 7.95 |
| 10 | INSUASTI CARDENAS BRAULIO ANDRES | 8.50 | 8.50 | 8.50 | 9.50 | 9.50 | 8.9 |
| 11 | JAYA OÑATE AITANA NAYARA | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10 |
| 12 | LEMA PILAMUNGA SHERLY GISELA | 9.00 | 9.00 | 7.00 | 9.00 | 8.50 | 8.5 |
| 13 | MORALES MOROCHO ANGEL EDUARDO | 8.50 | 7.00 | 9.00 | 8.00 | 7.50 | 8 |
| 14 | MOYON REMACHE ERICK ANTHONY | 8.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 5.50 | 6.9 |
| 15 | NARANJO MERINO KAREN LISETH | 8.50 | 7.00 | 8.00 | 7.00 | 9.50 | 8 |
| 16 | NARANJO TORO DOMENICA ALEJANDRA | 9.00 | 8.00 | 9.75 | 10.00 | 7.50 | 8.85 |
| 17 | NUÑEZ PASTUÑA EDISON GUILLERMO | 8.50 | 8.75 | 9.00 | 8.00 | 8.00 | 8.45 |
| 18 | PEREZ PALLMAY MARLON DAVID | 7.00 | 8.50 | 4.00 | 4.00 | 7.50 | 6.2 |
| 19 | RAMIREZ SATAN JENNYFER ARACELY | 8.50 | 9.00 | 10.00 | 8.00 | 8.00 | 8.7 |
| 20 | RAMOS CASCO BRANDOM POLO | 10.00 | 9.00 | 7.00 | 8.00 | 9.50 | 8.7 |
| 21 | RIERA POMBOZA SOFIA ALEXANDRA | 9.25 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.50 | 9.75 |
| 22 | ROBALINO CARRASCO DENISSE ALEJANDRA | 7.00 | 8.00 | 5.00 | 7.00 | 4.00 | 6.2 |
| 23 | RODRIGUEZ POMBOZA ANDREA DOMENICA | 8.00 | 10.00 | 9.25 | 10.00 | 10.00 | 9.45 |
| 24 | SAMANIEGO VILLA CARLITOS DANIEL | 9.25 | 9.15 | 8.75 | 8.50 | 5.00 | 8.13 |
| 25 | SANCHEZ GUEVARA KEVIN JAVIER | 7.00 | 8.50 | 9.50 | 8.00 | 9.00 | 8.4 |
| 26 | SANCHEZ MARTINEZ SOPHIA ELIZABETH | 8.50 | 7.00 | 7.00 | 7.10 | 5.00 | 6.92 |
| 27 | SANI BALSECA CRISTIAN STEVEN | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 7.50 | 7.00 | 7.7 |
| 28 | SANTILLAN OROZCO MISHHELL ESTEFANIA | 9.00 | 9.50 | 9.50 | 9.25 | 10.00 | 9.45 |
| 29 | TERAN PACHECO ESTEFANY GABRIELA | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 8.75 | 7.50 | 8.65 |
| 30 | TOAPANTA GUAÑO ANDERSON JOEL | 7.50 | 7.50 | 7.00 | 6.00 | 5.00 | 6.6 |
| 31 | VALENCIA LARA KARLA NIKOLE | 9.25 | 10.00 | 10.00 | 7.00 | 9.50 | 9.15 |
| 32 | YUCAILLA ACHI ADONIS ISMAEL | 7.00 | 8.50 | 7.00 | 8.75 | 8.50 | 7.95 |
| 33 | YUPANQUI MASQUI KAMILA IBETH | 9.50 | 9.50 | 8.00 | 8.75 | 8.00 | 8.75 |
| Total de Estudiantes: 33 | | Promedio del Curso: 8.23 | | | | | |


Mary E. Espinoza
 DOCENTE


SECRETARIO(A)

Administrado por
e-mail: - celular:
Desarrollado por: GENETRIX Software & Learning.
GENETRIX SOFTWARE 2013.

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "B"
Autor: Mary E. Espinoza M.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE OBTENIDO DEL SEGUNDO BLOQUE EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EGB PARALELOS “A y B”:

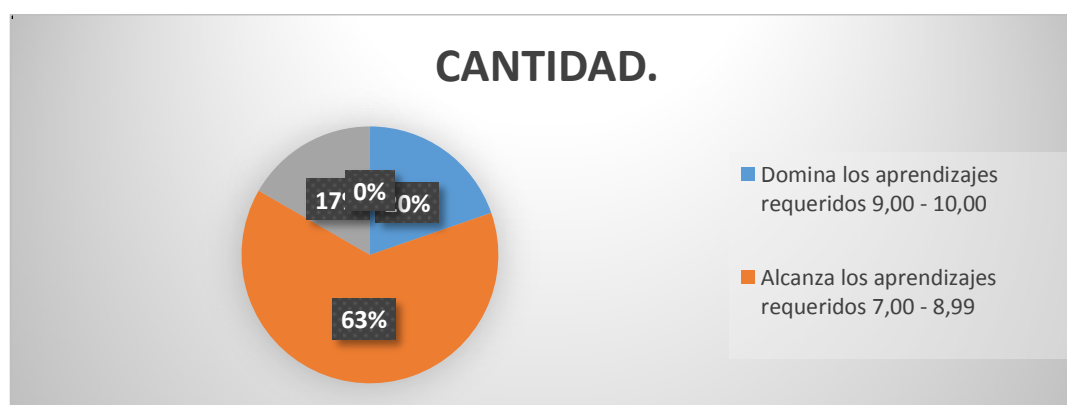
Cuadro 19.- Resultado de los Aprendizajes Segundo Bloque

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 13 | 20% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 42 | 64% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 11 | 17% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| Promedio 2do Boque 7mo paralelo “A”: | | 8,14 | |
| Promedio 2do Bloque 7mo paralelo “B”: | | 8,23 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 13.- Resultados del Aprendizaje Segundo Bloque



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 13 estudiantes que representa el 20% dominan los aprendizajes requeridos, 42 estudiantes que representa el 64% Alcanza los aprendizajes requeridos, 11 estudiantes que representa el 17% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.


b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

SEPTIMO AÑO
BLOQUE 3

Matemática

Planificación 12.- Plano Cartesiano

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | | | | AÑO LECTIVO: 2015 - 2016 KU-J.2.1.2 PC 014 |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | |
| I. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| DOCE NTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G. B. | N° DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 30- NOV - 2015 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 04 - DIC - 2015 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 3 Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano por medio de la aplicación del método gráfico para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana para la Democracia: El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: PARES ORDENADOS <ul style="list-style-type: none"> • Plano cartesiano con números naturales • Pares ordenados con decimales. • Ubicación de pares ordenados con decimales. | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano | | | |
| CONTENIDOS ESPECIFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | | |
| Problema: ¿Cómo ubicar pares ordenados en el plano cartesiano? EXPERIENCIA: Recordar lo que es producto y plano cartesiano <ul style="list-style-type: none"> ▪ REFLEXIÓN: ¿Qué es son los pares ordenados? ▪ ¿Cómo ubicar los pares ordenados en el plano cartesiano? ▪ ¿Cómo se ubica los pares ordenados con decimales en el plano cartesiano? CONCEPTUALIZACIÓN: Determinar lo que es un plano cartesiano y un par ordenado. <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar en el plano cartesiano según la escala respectiva números naturales, decimales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar sucesiones numéricas a partir de ejercicios de la vida cotidiana. APLICACIÓN: Ubicar en el plano artesiano según la escala respectiva números naturales, decimales | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Tecnológicos: Lapto Retroproyector de imagen y video Material Concreto: Geoplano Humano | Aplica procesos para ubicar los pares ordenados con decimales, fracciones en el plano cartesiano | Técnica Observación Instrumento Lista de cotejos | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | |
| ELABORADO | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | | | |
| DOCENTE: | DIERECTOR DE ÁREA: | | | | | |
| Lic. Mary Espinoza | Dr. Kléver Ordóñez | | | | | |
| Firma: | Firma: | | Firma: | | | |
| Fecha: 26- 11 - 2015 | Fecha: __27__ - 11 - 2015 | | Fecha: ____ - 11 - 2015 | | | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 3.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

| LISTA DE COTEJO | | |
|--|--------------------------|-----------|
| ALUMNO/A: | ÁREA: MATEMÁTICAS | |
| FECHA: | | |
| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Localizar puntos en el plano cartesiano . | | |
| INDICADOR ESENCIAL: Ubica pares ordenados con naturales, decimales y fracciones en el plano cartesiano. | SI | NO |
| Asigna una escala determinada para la elaboración de un plano cartesiano. | | |
| Escribe las coordenadas correspondientes a los puntos dados. | | |
| Ubica pares ordenados en el plano cartesiano. | | |
| Identifica figuras que se forman con los puntos ubicados. | | |

Material Concreto:

Geoplano humano



Fotografía 10.- Juegos geoplano humano

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

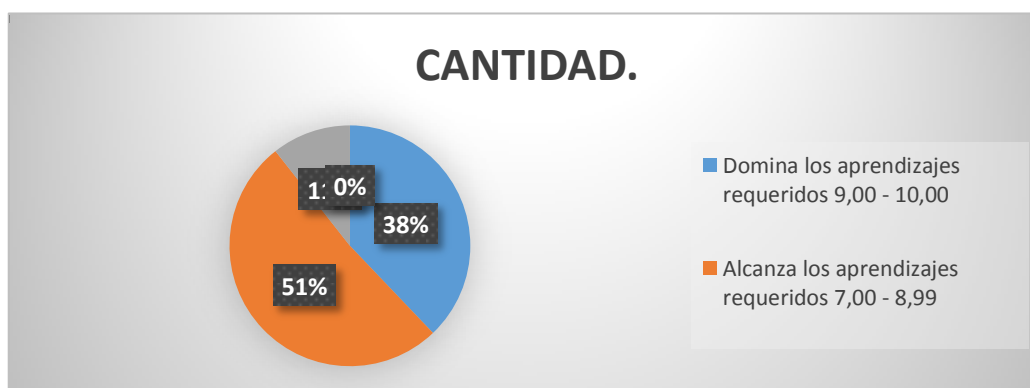
Cuadro 20.- Resultados del Aprendizaje Planificación

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 25 | 38% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 34 | 52% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 7 | 11% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 8,05 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8,55 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 14.- Resultados del Aprendizaje Planificación 14



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 25 estudiantes que representa el 38% dominan los aprendizajes requeridos, 34 estudiantes que representa el 52% Alcanza los aprendizajes requeridos, 7 estudiantes que representa el 11% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 13.- Fracciones decimales

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------|---|--|---|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 015 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G.B. "B" | N° DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 07-DIC - 2015 | FECHA DE FINALIZACIÓN 11 - DIC - 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 3 Representar porcentajes por medio de diferentes diagramas y Operar números naturales, fraccionarios y romanos, mediante la utilización de reglas y algoritmos para aplicarlos en la resolución de problemas de la vida cotidiana | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación Ciudadana para la Democracia: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación y/o la representación | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Establecer relaciones de orden en un conjunto de números naturales, fracciones y decimales Representar porcentajes en diagramas circulares, fracciones y proporciones | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Establece relaciones de orden en un conjunto de números naturales, fracciones y decimales Representa porcentajes en diagramas circulares, fracciones y proporciones | | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: Fraciones: Orden entre fracciones, decimales y naturales. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suma ✓ Resta ✓ Multiplicación. ✓ División. ✓ Resolución de operaciones combinadas de suma resta y multiplicación | | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| PROBLEMA: ¿Cómo determinar los números fraccionarios en la vida diaria? EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de los números fraccionarios. REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo resolver problemas con fracciones? CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcular la fracción de una figura que se halla pintada ▪ Escribir fracciones decimales en forma de porcentajes y viceversa APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver problemas de la vida real relacionados con los números fraccionarios | | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Tecnológicos: Laptop Retroproyector de imagen y video | | Aplica apropiadamente la utilidad de las fracciones en problemas de la vida cotidiana | | Técnica Observación Instrumento Lista de cotejos |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | | SUPERVISADO | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | | DIRECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | | | |
| Firma: | | Firma: | | | Firma: | | |
| Fecha: 03- 12 – 2015 | | Fecha: __04__ – 12 – 2015 | | | Fecha: ____ – 12– 2015 | | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 3.

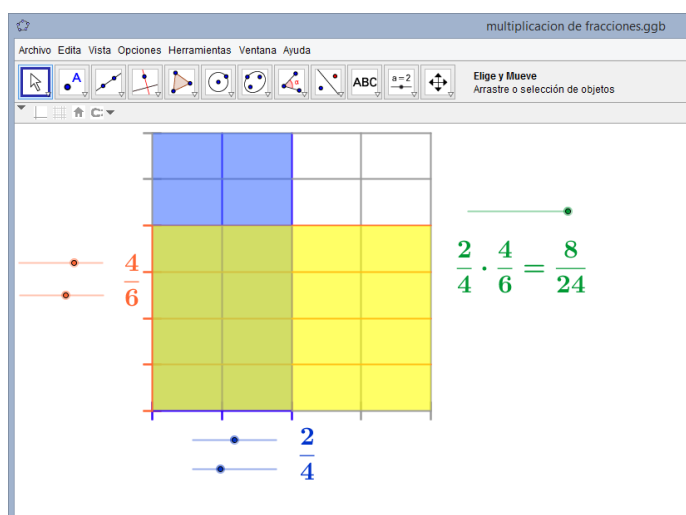
TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

| LISTA DE COTEJO | | |
|--|--------------------------|-----------|
| ALUMNO/A: | ÁREA: MATEMÁTICAS | |
| FECHA: | | |
| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -Establecer relaciones de orden en un conjunto de fracciones. | | |
| INDICADOR ESENCIAL: Obtiene fracciones equivalentes a partir de la amplificación y la simplificación. | SI | NO |
| Obtiene fracciones equivalentes a partir de una fracción por amplificación | | |
| Encuentra fracciones irreducibles utilizando la simplificación. | | |
| Identifica entre dos fracciones cuál es el mayor. | | |
| Obtiene el m.c.m. para comparar fracciones. | | |

Material Concreto:

Geogebra.- software educativo



Fotografía 11.- Geogebra operaciones Fracciones

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

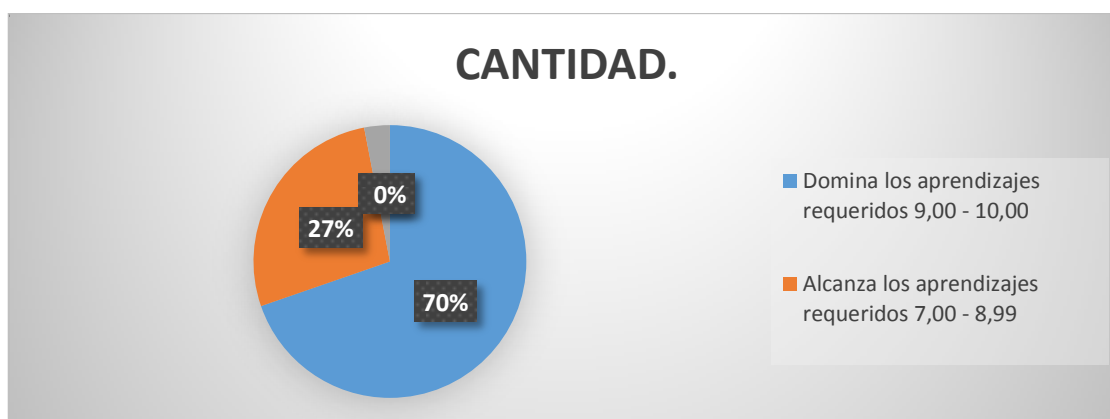
Cuadro 21.- Resultado del Aprendizaje Planificación 15

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-----------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 46 | 70% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 18 | 27% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 2 | 3% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 8,11 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8,56 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 15.- Resultado del Aprendizaje Planificación 15



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 46 estudiantes que representa el 70% dominan los aprendizajes requeridos, 18 estudiantes que representa el 27% Alcanza los aprendizajes requeridos, 2 estudiantes que representa el 3% están próximos a alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

a. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 14.- Áreas Polígonos Regulares

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----------------------------------|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 016 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA : Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G.B. “B” | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 14-DIC - 2015 | FECHA DE FINALIZACIÓN 18 - DIC - 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 3 Reconocer polígonos regulares e irregulares y construirlos por medio del método gráfico para obtener sus áreas y perímetros y solución de problemas. | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación Ciudadana para la Democracia: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: Hábitos alimenticios saludables y de higiene La educación sexual en la niñez y la adolescencia: desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales. | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> Calcular el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación y/o la representación | | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: Polígonos regulares <ul style="list-style-type: none"> Área | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Aplica apropiadamente procesos para la resolución de problemas de la vida real con polígonos regulares. | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| PROBLEMA: ¿Cómo definir la fórmula para encontrar el área de los polígonos regulares? EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> Recordar los diferentes tipos de figuras que existen REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> Aplicando la fórmula respectiva encuentra el área de los polígonos regulares CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Construir polígonos utilizando juego geométrico Determinar el proceso para calcular el perímetro de los polígonos regulares Ejemplificar la utilización de la fórmula para el cálculo del área de los polígonos regulares Trabajar en ejercicios prácticos. APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Encontrar el área de polígonos regulares aplicando la respectiva fórmula | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Instrumentos de medición Tecnológicos: Laptop Retroyector de imagen y video Material Concreto: Casas, figuras geométricas | | <ul style="list-style-type: none"> Calcula el perímetro de polígonos en la resolución de problemas con números naturales y decimales Calcula el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula | | Auto-coevaluación Técnica Observación Instrumento Lista de cotejos | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | | |
| ELABORADO | REVISADO / APROBADO | | | | SUPERVISADO | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | DIRECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | | | | |
| Firma: | Firma: | | | | Firma: | | |
| Fecha: 10-12 - 2015 | Fecha: __11__ - 12 - 2015 | | | | Fecha: ____ - 12 - 2015 | | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 3.

ÁREA: Matemáticas.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Escala Numérica

ALUMNO/A:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO: Reconocer y clasificar **polígonos irregulares** según sus lados y sus ángulos.

-Calcular el **perímetro de polígonos irregulares** en la resolución de problemas con números naturales y decimales.

INDICADOR ESENCIAL: -Reconoce y clasifica de acuerdo con sus elementos y propiedades figuras planas y cuerpos geométricos.

-Calcula y aplica el perímetro y área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares en la resolución de problemas.

Escala: mal (1), deficiente (2), regular (3), bien (4), muy bien (5), excelente (6).

| INDICADORES | ESCALA 1-2-3-4-5-6 |
|---|-----------------------|
| Diferencia polígonos regulares e irregulares. | |
| Identifica el nombre del polígono según el número de lados. | |
| Dibuja polígonos irregulares diferentes. | |
| Identifica y calcula el perímetro de un polígono irregular. | |
| Establecer la medida de determinados lados a partir de datos conocidos. | |

Material Concreto: Vecindad, Barrio.- polígonos cartulina, tijera, goma



Fotografía 12.- Barrio, mediciones polígonos regulares

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

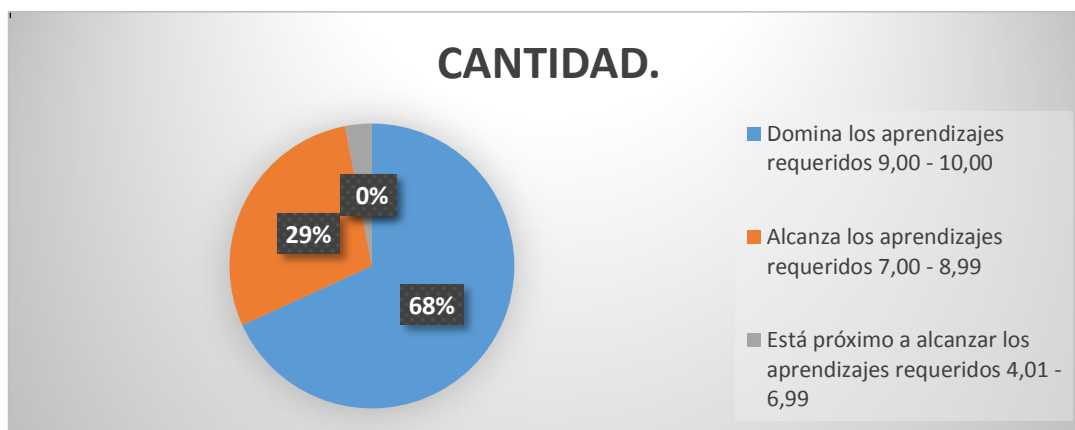
Cuadro 22.- Resultado del Aprendizaje Planificación 16

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 45 | 68% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 19 | 29% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 2 | 3% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 8,12 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8,52 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 16.- Resultados del Aprendizaje Planificación 16



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 45 estudiantes que representa el 68% dominan los aprendizajes requeridos, 19 estudiantes que representa el 29% Alcanza los aprendizajes requeridos, 2 estudiantes que representa el 3% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 15.- Múltiplos Metro Cúbico

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 017 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G.B. “B” | Nº DE PERIODOS: 5 | FECHA DE INICIO: 22-DIC - 2015 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 25- dic- 2015 | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 3 Aplicar las diferentes medidas de superficie, mediante el método heurístico para solucionar problemas de la vida cotidiana. | | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUTIONAL Formación Ciudadana para la Democracia: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: Hábitos alimenticios saludables y de higiene La educación sexual en la niñez y la adolescencia: desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales. | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convertir y aplicar múltiplos del metro cuadrado y metro cúbico en la resolución de problemas | | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación y/o la representación | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: Medidas de área y volumen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metro cuadrado y sus múltiplos ▪ Metro cúbico y sus múltiplos ▪ Repaso Pruebas Ineval (Cuestionarios) | | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica apropiadamente procesos para la resolución de problemas de la vida real con transformaciones de medidas de superficie y volumen. | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| PROBLEMA: ¿Cómo convertir y aplicar múltiplos del metro cuadrado y cúbico en la resolución de problemas? EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar con los estudiantes que se necesita para calcular el volumen de un objeto. REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son las Relaciones de las medidas agrarias con las medidas de superficie? CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar lo que son las medidas de superficie y volumen ▪ Indicar los múltiplos de las medidas de superficie y volumen con sus respectivas equivalencias APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar transformaciones de medidas de superficie y volumen ▪ Analizar un texto y resolver un problema | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Instrumentos de medición Tecnológicos: Laptop Retroproyector de imagen y video | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convertir y aplicar múltiplos del metro cuadrado y metro cúbico en la resolución de problemas | | Auto-coevaluación Técnica Prueba escrita Instrumento Cuestionario | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | |
| ELABORADO | | | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | |
| DOCENTE: | | | | DIRECTOR DE ÁREA: | | | |
| Lic. Mary Espinoza | | | | Dr. Kléver Ordóñez | | | |
| Firma: | | | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: 17-12-2015 | | | | Fecha: __18__-12-2015 | | Fecha: ____-12-2015 | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 3

BLOQUE CURRICULAR: Medida.

TÉCNICA: Prueba

INSTRUMENTO: Ejercicios

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Convertir y aplicar **múltiplos del metro cúbico**, en la resolución de problemas.

INDICADOR ESENCIAL: Reconoce, estima, mide y convierte (utilizando múltiplos y submúltiplos más usuales) unidades de volumen.

EJERCICIOS:

- 1) Indica cuántos decímetros cúbicos y centímetros cúbicos hay en:

140 m³

345 m³

123 m³

- 2) Resuelve el siguiente problema: las dimensiones de un acuario son: 18 hm, 20 hm, 45 cm. Expresar el volumen del acuario en centímetros cúbicos, milímetros cúbicos, decámetros cúbicos y metros cúbicos.

Material Concreto:

Aula de clase.- dibujar figuras del contorno y expresar el volumen.



Fotografía 13.- Lápiz, cuadernos, dibujos, imaginación

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

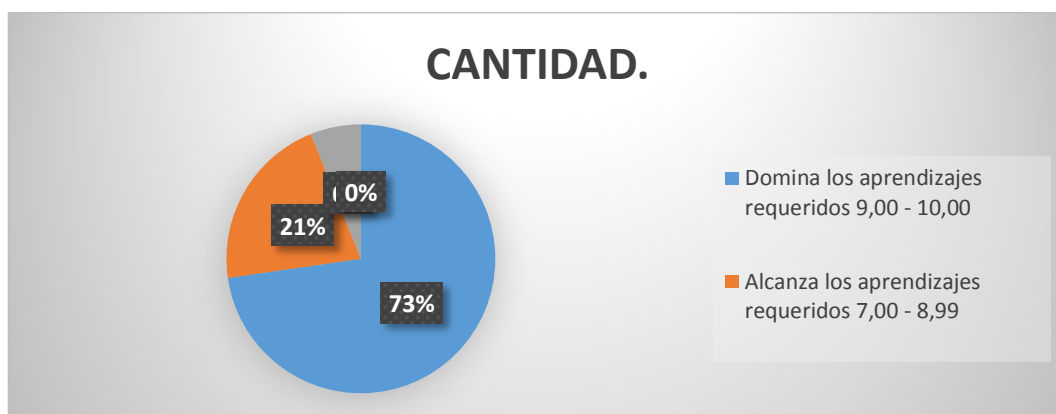
Cuadro 23.- Resultado del Aprendizaje Planificación 17

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 48 | 73% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 14 | 21% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 4 | 6% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 8,08 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8,54 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 17.- Resultado del Aprendizaje Planificación 17



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 48 estudiantes que representa el 73% dominan los aprendizajes requeridos, 14 estudiantes que representa el 21% Alcanza los aprendizajes requeridos, 4 estudiantes que representa el 6% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

Planificación 16.- Mo, Me, X

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 018 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| I. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G.B. “B” | N° DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 04-ENE - 2016 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 6 Desarrollar cálculos estadísticos mediante el método Deductivo para solución de problemas del entorno y evidenciar su utilidad en nuestro medio | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación Ciudadana para la Democracia: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: Hábitos alimenticios saludables y de higiene La educación sexual en la niñez y la adolescencia: desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar datos estadísticos provenientes de investigaciones en diagrama circulares ▪ Calcular la media, mediana y la moda de un conjunto de datos discretos ▪ Determinar la probabilidad de un evento con representaciones gráficas | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación y/o la representación | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: Medidas de tendencia central <ul style="list-style-type: none"> ▪ Media, mediana y moda Probabilidad <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representaciones gráficas | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos apropiados de la vida real. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| PROBLEMA: ¿Evaluar a los cadetes para comprobar los conocimientos adquiridos en recolección de datos? EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar todos los conocimientos adquiridos sobre los datos discretos REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualizar las medidas de tendencia central CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moda: Mo ▪ Mediana: Me ▪ Media Aritmética APLICACIÓN Realizar ejercicios encontrando la Moda, Media y Mediana | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Tecnológico s: Laptop Retroproyector de imagen y video | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza datos estadísticos provenientes de investigaciones en diagrama circulares ▪ Calcula la media, mediana y la moda de un conjunto de datos discretos ▪ Determina la probabilidad de un evento con representaciones gráficas | Auto-coevaluación Técnica Observación Instrumento Rúbrica | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | | DIERECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: 08-01-2016 | | Fecha: 09-01-2016 | | Fecha: ____-01-2016 | |

EVALUACIÓN

BLOQUE 3

ÁREA: MATEMÁTICAS

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

ALUMNO/A:

FECHA:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO: Calcular la **media, mediana y moda** de un conjunto de datos discretos.

INDICADOR ESENCIAL: Recolecta, representa y analiza datos estadísticos en diversos diagramas y calcula medidas de tendencia central.

| Nivel 0 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Nivel 5 |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| No responde | Presenta concepciones erróneas | Omite elementos importantes | Identifica algunos elementos importantes | Identifica muchos de los elementos importantes | Identifica todos los elementos importantes. |

| INDICADORES | NIVEL 0-1-2-3-4-5 |
|---|----------------------|
| 1. Encuentra la moda, la mediana y la media de un conjunto de datos. | |
| 2. Identifica los datos de diagramas y calcula las medidas de tendencia central. | |
| 3. Comprende problemas e identifica los datos con los que obtendrá la moda, la mediana y el promedio. | |

MATERIAL CONCRETO:

Recuento de datos.- alumnos, interacción entre cada uno de ellos.



Fotografía 14.- Recolección de datos entre compañeritos del Séptimo Año de EGB

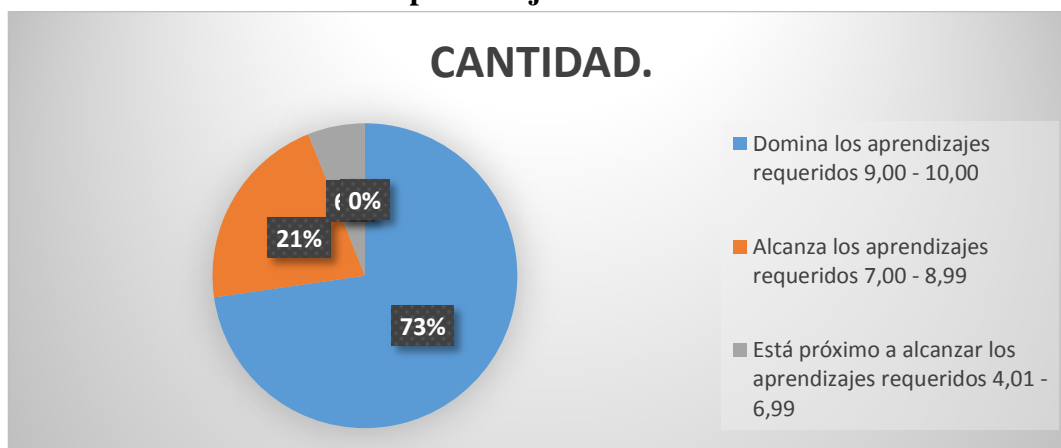
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Cuadro 24.- Resultados del Aprendizaje Planificación 18

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 48 | 73% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 14 | 21% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 4 | 6% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| PROMEDIO 7mo paralelo A: | | 8,10 | |
| PROMEDIO 7mo paralelo B: | | 8,53 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"
Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 18.- Resultados del Aprendizaje Planificación 18



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año "A y B"
Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 48 estudiantes que representa el 73% dominan los aprendizajes requeridos, 14 estudiantes que representa el 21% Alcanza los aprendizajes requeridos, 4 estudiantes que representa el 6% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.



b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TERCER BLOQUE
Planificación 17.- Evaluación correspondiente al III Bloque

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------|--|---|
|  | UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” | | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G.B. “B” | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 25-ENE - 2016 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 29 - ENE- 2016 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 3 Representar porcentajes por medio de diferentes diagramas y Operar números naturales, fraccionarios y romanos, mediante la utilización de reglas y algoritmos para aplicarlos en la resolución de problemas de la vida cotidiana. | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación Ciudadana para la Democracia: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación y/o la representación | | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar por medio de la evaluación los conocimientos adquiridos durante el III Bloque | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda fácilmente los conocimientos adquiridos durante el III Bloque para lograr una excelente evaluación. | | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación correspondiente al III Bloque.(2) ✓ Corrección de la evaluación para verificar los aciertos y errores de los cadetes | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | | |
| PROBLEMA: ¿Cómo determinar los conocimientos adquiridos durante el III Bloque? EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordar todos los conocimientos adquiridos durante el III Bloque REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar lo aprendido anteriormente CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra lo que aprendió APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Archivar en el cuaderno del estudiante la corrección | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Tecnológicos: Laptop Retroproyector de imagen y video | Verifica por medio de la evaluación los conocimientos adquiridos durante el III Bloque | Técnica Observación Instrumento Cuestionario | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | | |
| ELABORADO | REVISADO / APROBADO | | SUPERVISADO | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | DIIRECTOR DE ÁREA: Dr. Kléver Ordóñez | | | | | |
| Firma: | Firma: | Firma: | | | | |
| Fecha: 21-01 - 2016 | Fecha: 22 - 01 - 2016 | Fecha: ____ - 01 - 2016 | | | | |

EVALUACIÓN DEL TERCER BLOQUE (ANEXO 3)

| | | | | |
|---|---|---------------|----------------|---|
|  | FUERZA TERRESTRE DEL ECUADOR UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MILITAR N° 06 "COMBATIENTES DE TAPI" | | |  |
| PROCESO | GESTIÓN ACADÉMICA | | | |
| NOMBRE | EVALUACIÓN III PARCIAL | CÓDIGO | VERSIÓN | PÁGINAS |

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
AÑO BÁSICO: SÉPTIMO **PARALELO:** "B"
FECHA: **CALIFICACIÓN:**...../10.

2. INSTRUCCIONES:

Esta prueba de base estructurada consta de 5 ÍTEMS, cada pregunta tiene cuatro posibles respuestas identificadas con las letras A), B), C), D), una vez leída la pregunta y seleccionada la respuesta usted deberá encerrar con un círculo la letra de la respuesta escogida, para cada pregunta sólo hay una respuesta correcta. Si usted marca más de una respuesta, ésta será anulada, para su desarrollo dispone de 60 minutos.

3. REGLAS:

Durante la realización del examen está prohibido "COMETER FRAUDE O DESHONESTIDAD ACADÉMICA" (Consultar libros, notas, apuntes o cualquier documento no autorizado, conversar con los compañeros, regresar a ver), la no observancia de esta regla será motivo para que su examen quede automáticamente anulado y sea retirado.

- No se permite tachones, manchones y la utilización de corrector porque la respuesta será anulada.
- No se permite que los estudiantes compartan útiles.

4. CUESTIONARIO.

"LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA Y ENCIERRE CON UN CÍRCULO EL ÚNICO LITERAL QUE CONTIENE LA RESPUESTA CORRECTA"

4.1. ¿Cuál es el número romano que equivale a obtener el número arábigo

- A) MDXLVIII
- B) MCCXXVIII
- C) MCMXXXVIII
- D) DVIII



Valoración ½ punto

4.2. ¿Qué fracción se obtiene al realizar la operación de $\frac{8}{3} - \frac{1}{6}$?

- A) $\frac{1}{4}$
- B) $\frac{2}{5}$
- C) 0
- D) $\frac{5}{2}$

Valoración ½ punto

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL TERCER BLOQUE DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EGB.

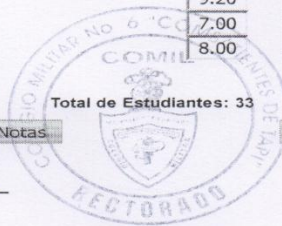
Acta 5.- Calificaciones correspondientes al 3er Bloque del Séptimo "A"

| Materias Numéricas | | Martes, 21 de Mayo del 2015 | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------|---------------|-------|-------|----------------|
| DOCENTE: | ESPINOZA MORAN MARY ELENA | Vobres | | | | | |
| NIVEL: | SEPTIMO BASICA A | | | | | | |
| MATERIA: | MATEMÁTICA | | | | | | |
| SECCION: | MATUTINA | | | | | | |
| Nº | Estudiante | T. | A.I. | Par_3 A.G. | L. | P. | Prom. Par_3 |
| 1 | AMBOYA UGSIÑA ANITA VICTORIA | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10 |
| 2 | AREVALO GUNSHA LUIS ANTONIO | 7.50 | 7.00 | 8.00 | 10.00 | 8.50 | 8.2 |
| 3 | BORJA SOTOMAYOR MARCO ANIBAL | 7.20 | 7.50 | 7.00 | 9.00 | 4.50 | 7.04 |
| 4 | BRAVO CHINCHI OSCAR ARIEL | 9.50 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.50 | 9.8 |
| 5 | BUSTAMANTE AREVALO MARIUXI ALEXANDRA | 9.00 | 8.00 | 9.00 | 10.00 | 8.00 | 8.8 |
| 6 | CAJO GUAMAN MARIA GABRIELA | 9.25 | 9.25 | 8.50 | 10.00 | 7.50 | 8.9 |
| 7 | CARDONA MERINO MARIO ALEXANDER | 7.75 | 8.50 | 9.00 | 10.00 | 7.50 | 8.55 |
| 8 | CONZA PILLAJO VANIA MAYERLI | 8.50 | 9.00 | 9.50 | 10.00 | 9.00 | 9.2 |
| 9 | ERIQUE MARCILLO JEREMY SEBASTIAN | 10.00 | 8.75 | 9.50 | 10.00 | 7.00 | 9.05 |
| 10 | FLORES CUSHPA ANTHONY SANTIAGO | 9.00 | 8.50 | 7.50 | 7.00 | 4.00 | 7.2 |
| 11 | GADVAY MOYON DEYSI JOHANNA | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 9.00 | 8.00 | 8.2 |
| 12 | GARCIA DIAZ JUAN JOSE | 9.20 | 9.00 | 9.00 | 8.50 | 6.00 | 8.34 |
| 13 | GUADALUPE LOPEZ KERLY NICOL | 8.70 | 8.00 | 9.00 | 8.00 | 7.00 | 8.14 |
| 14 | GUANGA GUEVARA CRISTIAN RODRIGO | 4.00 | 6.00 | 8.00 | 7.00 | 6.00 | 6.2 |
| 15 | GUANOPATIN MINTA BRAYAN STEWEN | 7.10 | 9.00 | 7.00 | 6.00 | 7.00 | 7.22 |
| 16 | GUERRA BONILLA YAMILEX YAJAIRA | 9.70 | 8.50 | 9.50 | 9.00 | 8.50 | 9.04 |
| 17 | HUILCAPI OROZCO DERECK ALFREDO | 6.00 | 9.25 | 8.50 | 10.00 | 5.00 | 7.75 |
| 18 | LATA GAIBOR ARIANA DAYLIN | 8.50 | 10.00 | 9.80 | 10.00 | 9.50 | 9.56 |
| 19 | LEMA GUAÑO CARLOS ALEXANDER | 8.20 | 9.50 | 8.00 | 9.00 | 7.50 | 8.44 |
| 20 | LOGROÑO REYES DANNA CAMILA | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.75 | 9.95 |
| 21 | MACAS ESCUDERO EDWIN PATRICIO | 8.00 | 8.00 | 9.30 | 10.00 | 8.00 | 8.66 |
| 22 | MERINO BONILLA ADALIPSA SHARLOT | 5.70 | 9.00 | 7.50 | 8.00 | 4.00 | 6.84 |
| 23 | MOROCHO ASHQUI EVELYN MAGALY | 7.50 | 8.00 | 9.30 | 10.00 | 8.00 | 8.56 |
| 24 | MOYOLEMA PAULLAN JHONNY PAUL | 4.00 | 9.00 | 8.50 | 9.00 | 7.00 | 7.5 |
| 25 | PADILLA QUEZADA ANGELES ADRIANA | 6.00 | 7.00 | 8.00 | 9.00 | 6.00 | 7.2 |
| 26 | PALACIOS BRAVO MATEO ALEXANDER | 4.00 | 7.00 | 5.00 | 9.00 | 7.00 | 6.4 |
| 27 | PALIS GUEVARA KEVIN SEBASTIAN | 7.00 | 7.00 | 7.50 | 10.00 | 6.00 | 7.5 |
| 28 | PILCO GUILCAPI ANDERSON DANIEL | 5.70 | 6.50 | 7.00 | 7.00 | 6.50 | 6.54 |
| 29 | PONCE ORELLANA BRANDON ALEXIS | 6.75 | 7.00 | 8.00 | 9.00 | 5.00 | 7.15 |
| 30 | RON MUÑOZ BRANDON MAURICIO | 6.50 | 8.50 | 7.00 | 5.00 | 6.00 | 6.6 |
| 31 | SAGÑAY CUZCO LEONARDO ROBERTO | 9.20 | 8.50 | 8.00 | 10.00 | 7.00 | 8.54 |
| 32 | VALLEJO PESANTES ANDREA GABRIELA | 7.00 | 9.50 | 9.00 | 9.00 | 8.00 | 8.5 |
| 33 | VILLACIS BURI JHOAN SEBASTIAN | 8.00 | 9.00 | 8.00 | 8.00 | 5.50 | 7.7 |
| Total de Estudiantes: 33 | | Promedio del Curso: 8.1 | | | | | |

Guardar Notas

Imprimir

Mary Espinoza
DOCENTE
 DOCENTE



J.P.G.
SECRETARIO(A)



Administrado por
 e-mail: - celular:
 Desarrollado por: GENETRIX Software & Learning.
 GENETRIX SOFTWARE 2013.

Acta 6.- Calificaciones correspondientes al 3er Bloque séptimo "B"

Materias Numéricas

Martes, 31 de Mayo del 2016

DOCENTE: ESPINOZA MORAN MARY ELENA
NIVEL: SEPTIMO BASICA B
MATERIA: MATEMÁTICA
SECCION: MATUTINA

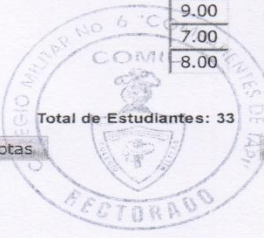
[Volver](#)

| N° | Estudiante | T. | A.I. | Par_3 A.G. | L. | P. | Prom. Par_3 | |
|----|-------------------------------------|--------------------------|-------|---------------|-------|-------|----------------|--|
| 1 | ARROBO ZUÑIGA ESTEBAN SEBASTIAN | 8.00 | 8.00 | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 9 | |
| 2 | ASADOBAY GUARACA WILLIAN ALDAIR | 8.50 | 9.30 | 8.00 | 10.00 | 9.50 | 9.06 | |
| 3 | BARRENO ABARCA ANDY ALEJANDRO | 6.00 | 8.00 | 9.00 | 7.50 | 8.00 | 7.7 | |
| 4 | CACERES GUAMAN GIANINA NAYELY | 8.00 | 8.00 | 10.00 | 7.33 | 8.50 | 8.37 | |
| 5 | CALI MAYO JAVIER ALEXANDER | 9.50 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.50 | 9.8 | |
| 6 | GUAMAN ELIZALDE JHONATAN JOSUE | 8.00 | 9.00 | 8.50 | 10.00 | 10.00 | 9.1 | |
| 7 | GUERRERO QUSHIPILLO JORDY STEVEN | 8.00 | 8.50 | 10.00 | 9.00 | 10.00 | 9.1 | |
| 8 | HERNANDEZ ARGUELLO VALENTINA | 9.30 | 8.50 | 9.60 | 10.00 | 10.00 | 9.48 | |
| 9 | INGA TELENCHANO DAYANA ABIGAIL | 8.00 | 7.00 | 6.33 | 8.50 | 8.50 | 7.67 | |
| 10 | INSUASTI CARDENAS BRAULIO ANDRES | 8.50 | 10.00 | 10.00 | 8.00 | 9.50 | 9.2 | |
| 11 | JAYA OÑATE AITANA NAYARA | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10 | |
| 12 | LEMA PILAMUNGA SHERLY GISELA | 9.00 | 8.50 | 9.00 | 9.33 | 10.00 | 9.17 | |
| 13 | MORALES MOROCHO ANGEL EDUARDO | 7.50 | 7.50 | 8.33 | 9.00 | 8.00 | 8.07 | |
| 14 | MOYON REMACHE ERICK ANTHONY | 7.50 | 8.50 | 8.00 | 8.33 | 9.50 | 8.37 | |
| 15 | NARANJO MERINO KAREN LISETH | 9.00 | 9.00 | 10.00 | 9.66 | 8.00 | 9.13 | |
| 16 | NARANJO TORO DOMENICA ALEJANDRA | 8.00 | 8.50 | 8.50 | 10.00 | 9.00 | 8.8 | |
| 17 | NUÑEZ PASTUÑA EDISON GUILLERMO | 8.00 | 9.00 | 8.00 | 7.66 | 7.00 | 7.93 | |
| 18 | PEREZ PALLMAY MARLON DAVID | 8.00 | 7.00 | 7.33 | 7.00 | 6.00 | 7.07 | |
| 19 | RAMIREZ SATAN JENNYFER ARACELY | 7.00 | 8.00 | 8.00 | 10.00 | 8.50 | 8.3 | |
| 20 | RAMOS CASCO BRANDOM POLO | 8.33 | 9.00 | 10.00 | 9.50 | 9.00 | 9.17 | |
| 21 | RIERA POMBOZA SOFIA ALEXANDRA | 9.50 | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 9.50 | 9.6 | |
| 22 | ROBALINO CARRASCO DENISSE ALEJANDRA | 6.00 | 5.60 | 7.00 | 6.60 | 5.50 | 6.14 | |
| 23 | RODRIGUEZ POMBOZA ANDREA DOMENICA | 9.50 | 9.00 | 9.60 | 10.00 | 9.25 | 9.47 | |
| 24 | SAMANIEGO VILLA CARLITOS DANIEL | 7.00 | 9.00 | 9.00 | 8.60 | 7.00 | 8.12 | |
| 25 | SANCHEZ GUEVARA KEVIN JAVIER | 6.50 | 8.00 | 9.00 | 8.60 | 8.50 | 8.12 | |
| 26 | SANCHEZ MARTINEZ SOPHIA ELIZABETH | 7.00 | 7.50 | 8.00 | 9.00 | 5.50 | 7.4 | |
| 27 | SANI BALSECA CRISTIAN STEVEN | 6.50 | 7.50 | 9.50 | 10.00 | 8.00 | 8.3 | |
| 28 | SANTILLAN OROZCO MISHHELL ESTEFANIA | 9.50 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.50 | 9.8 | |
| 29 | TERAN PACHECO ESTEFANY GABRIELA | 8.50 | 9.00 | 8.50 | 10.00 | 8.00 | 8.8 | |
| 30 | TOAPANTA GUAÑO ANDERSON JOEL | 6.00 | 6.00 | 6.50 | 6.50 | 7.00 | 6.4 | |
| 31 | VALENCIA LARA KARLA NIKOLE | 9.00 | 10.00 | 9.00 | 9.00 | 8.00 | 9 | |
| 32 | YUCAILLA ACHI ADONIS ISMAEL | 7.00 | 7.00 | 8.50 | 8.33 | 8.00 | 7.77 | |
| 33 | YUPANQUI MASQUI KAMILA IBETH | 8.00 | 7.50 | 9.00 | 8.00 | 9.00 | 8.3 | |
| | | Promedio del Curso: | | | | | 8.54 | |
| | | Total de Estudiantes: 33 | | | | | | |

Guardar Notas

Imprimir


Mary Espinoza
 DOCENTE




SECRETARIO(A)



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE OBTENIDO DEL TERCER BLOQUE EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EGB PARALELOS “A y B”:

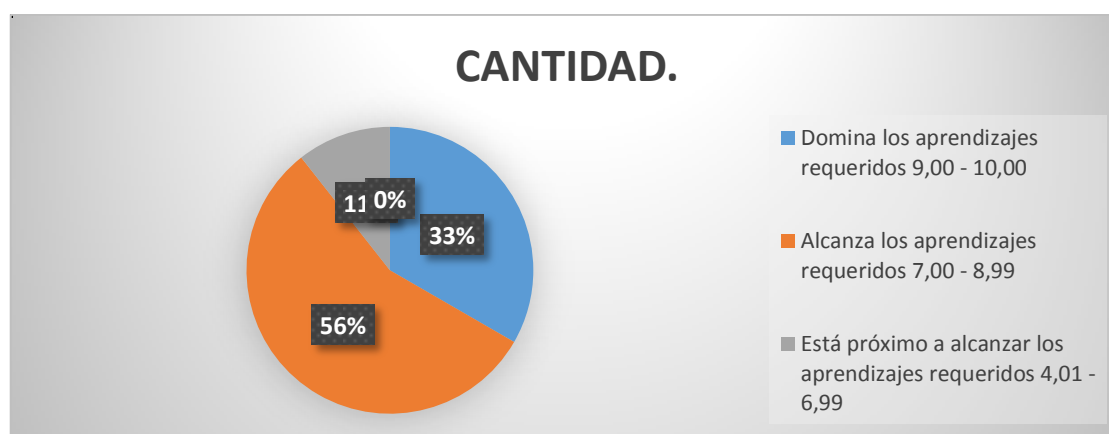
Cuadro 25.- Resultados del Aprendizaje TERCER BLOQUE

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD. | % |
|---|---------------------|-------------|------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 | 22 | 33% |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 | 37 | 56% |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 | 7 | 11% |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 | 0 | 0% |
| SUMAN | | 66 | 100% |
| Promedio 3er Boque 7mo paralelo “A”: | | 8,10 | |
| Promedio 3er Bloque 7mo paralelo “B”: | | 8.54 | |

Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

Gráfico 19.- Resultados del Aprendizaje TERCER BLOQUE



Fuente: Acta de calificaciones Séptimo Año “A y B”

Autor: Mary E. Espinoza M.

a. Análisis.

De los 66 estudiantes de los séptimos años A y B tenemos que, 22 estudiantes que representa el 33% dominan los aprendizajes requeridos, 37 estudiantes que representa el 56% Alcanza los aprendizajes requeridos, 7 estudiantes que representa el 11% están próximos alcanzar el aprendizaje, no existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b. Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los séptimos años alcanzan los aprendizajes requeridos.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER QUIMESTRE

Planificación 18.- Evaluación Primer Quimestre

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|---|---|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI" | | | AÑO LECTIVO: 2015 – 2016 KU-J.2.1.2 PC 022 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| DOCENTE: Lic. Mary Espinoza | AREA: Ciencias Exactas | ASIGNATURA: Matemática | GRADO/CURSO: Séptimo de E.G.B. "B" | Nº DE PERIODOS: 7 | FECHA DE INICIO: 01-FEB - 2016 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 05- FEB- 2016 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 3 Representar porcentajes por medio de diferentes diagramas y Operar números naturales, fraccionarios y romanos, mediante la utilización de reglas y algoritmos para aplicarlos en la resolución de problemas de la vida cotidiana. | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación Ciudadana para la Democracia: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas | | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación y/o la representación | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: ▪ Verificar por medio de la evaluación los conocimientos adquiridos durante el I Quimestre | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Recuerda fácilmente los conocimientos adquiridos durante el I Quimestre para lograr una excelente evaluación. | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS: ✓ Evaluación correspondiente al I Quimestre.(2) ✓ Corrección de la evaluación para verificar los aciertos y errores de los cadetes | | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | | INDICADORES DE LOGRO | | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| PROBLEMA: ¿Cómo determinar los conocimientos adquiridos durante el I Quimestre? EXPERIENCIA ✓ Recordar todos los conocimientos adquiridos durante el I Quimestre REFLEXIÓN ✓ Conceptualizar lo aprendido anteriormente CONCEPTUALIZACIÓN ✓ Demuestra lo que aprendió APLICACIÓN ✓ Archivar en el cuaderno del estudiante la corrección | | Humanos: Docente Estudiantes Materiales: Tiza líquida Pizarrón Criterios y parámetros de evaluación. Tecnológicos: Laptop Retroproyector de imagen y video | | Verifica por medio de la evaluación los conocimientos adquiridos durante el I Quimestre | | Técnica Observación Instrumento Cuestionario |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | |
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | | | | |
| | | | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO / APROBADO | | | SUPERVISADO | |
| DOCENTE: | | DIRECTOR DE ÁREA: | | | | |
| Lic. Mary Espinoza | | Dr. Kléver Ordóñez | | | | |
| Firma: | | Firma: | | | Firma: | |
| Fecha: 28-01 - 2016 | | Fecha: __28__ - 01 - 2016 | | | Fecha: ____ - 01 - 2016 | |

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL PRIMER QUIMESTRE DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EGB.

Acta 7.-Calificaciones obtenidas durante el Primer Quimestre del Séptimo "A"



Materias Numéricas Martes, 21 de Mayo del 2016

DOCENTE: ESPINOZA MORAN MARY ELENA Mostrar
 NIVEL: SEPTIMO BASICA A
 MATERIA: MATEMÁTICA
 SECCION: MATUTNA

| N° | Estudiante | Examen Quimestre_1 | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------|------|-------|--------|-------|
| | | P_1 | P_2 | P_3 | Exa_Q1 | Qui_1 |
| 1 | AMBOYA UGSIÑA ANITA VICTORIA | 9.61 | 9.86 | 10.00 | 10.00 | 9.86 |
| 2 | AREVALO GUNSHA LUIS ANTONIO | 7.73 | 8.66 | 8.20 | 8.50 | 8.26 |
| 3 | BORJA SOTOMAYOR MARCO ANIBAL | 8.47 | 9.22 | 7.04 | 8.50 | 8.29 |
| 4 | BRAVO CHINCHI OSCAR ARIEL | 8.73 | 9.82 | 9.80 | 10.00 | 9.56 |
| 5 | BUSTAMANTE AREVALO MARIUXI ALEXANDRA | 7.75 | 8.48 | 8.80 | 7.00 | 8.07 |
| 6 | CAJO GUAMAN MARIA GABRIELA | 8.12 | 8.90 | 8.90 | 9.25 | 8.76 |
| 7 | CARDONA MERINO MARIO ALEXANDER | 7.75 | 8.16 | 8.55 | 8.00 | 8.12 |
| 8 | CONZA PILLAJA VANIA MAYERLI | 8.26 | 8.52 | 9.20 | 9.00 | 8.73 |
| 9 | ERIQUE MARCILLO JEREMY SEBASTIAN | 8.90 | 9.04 | 9.05 | 7.00 | 8.6 |
| 10 | FLORES CUSHPA ANTHONY SANTIAGO | 6.31 | 7.55 | 7.20 | 4.00 | 6.42 |
| 11 | GADVAY MOYON DEYSI JOHANNA | 8.26 | 7.53 | 8.20 | 8.00 | 8 |
| 12 | GARCIA DIAZ JUAN JOSE | 8.11 | 7.36 | 8.34 | 8.50 | 8.05 |
| 13 | GUADALUPE LOPEZ KERLY NICOL | 7.06 | 6.83 | 8.14 | 7.00 | 7.27 |
| 14 | GUANGA GUEVARA CRISTIAN RODRIGO | 7.13 | 6.81 | 6.20 | 5.50 | 6.47 |
| 15 | GUANOPATIN MINTA BRAYAN STEWEN | 6.33 | 8.00 | 7.22 | 4.50 | 6.65 |
| 16 | GUERRA BONILLA YAMILEX YAJAIRA | 7.86 | 9.60 | 9.04 | 9.50 | 8.97 |
| 17 | HUILCAPI OROZCO DERECK ALFREDO | 7.06 | 7.35 | 7.75 | 6.25 | 7.16 |
| 18 | LATA GAIBOR ARIANA DAYLIN | 8.93 | 9.26 | 9.56 | 8.00 | 9 |
| 19 | LEMA GUAÑO CARLOS ALEXANDER | 7.23 | 7.96 | 8.44 | 8.25 | 7.95 |
| 20 | LOGROÑO REYES DANNA CAMILA | 9.38 | 9.93 | 9.95 | 9.75 | 9.75 |
| 21 | MACAS ESCUDERO EDWIN PATRICIO | 8.49 | 8.70 | 8.66 | 9.50 | 8.79 |
| 22 | MERINO BONILLA ADALIPSA SHARLOT | 6.40 | 6.95 | 6.84 | 4.50 | 6.28 |
| 23 | MOROCHO ASHQUI EVELYN MAGALY | 7.26 | 7.85 | 8.56 | 7.50 | 7.81 |
| 24 | MOYOLEMA PAULLAN JHONNY PAUL | 7.18 | 6.73 | 7.50 | 6.50 | 7.01 |
| 25 | PADILLA QUEZADA ANGELES ADRIANA | 6.33 | 7.08 | 7.20 | 6.50 | 6.8 |
| 26 | PALACIOS BRAVO MATEO ALEXANDER | 7.43 | 5.70 | 6.40 | 6.00 | 6.41 |
| 27 | PALIS GUEVARA KEVIN SEBASTIAN | 8.61 | 9.26 | 7.50 | 9.75 | 8.72 |
| 28 | PILCO GUILCAPI ANDERSON DANIEL | 7.00 | 7.73 | 6.54 | 6.50 | 6.97 |
| 29 | PONCE ORELLANA BRANDON ALEXIS | 7.33 | 5.90 | 7.15 | 5.50 | 6.53 |
| 30 | RON MUÑOZ BRANDON MAURICIO | 7.36 | 7.92 | 6.60 | 6.00 | 7.03 |
| 31 | SAGÑAY CUZCO LEONARDO ROBERTO | 7.50 | 8.31 | 8.54 | 6.50 | 7.79 |
| 32 | VALLEJO PESANTES ANDREA GABRIELA | 8.45 | 8.85 | 8.50 | 8.50 | 8.58 |
| 33 | VILLACIS BURI JHOAN SEBASTIAN | 7.60 | 8.76 | 7.70 | 6.50 | 7.72 |

Promedio del Curso: 7.89

Total de Estudiantes: 33

Guardar Notas

Imprimir

Mary Espinoza
M^o. Mary Espinoza
 DOCENTE

[Firma]
SECRETARIO(A)

Acta 8.- Calificaciones obtenidas durante el Primer Quimestre del Séptimo "B"



Materias Numéricas

Martes, 31 de Mayo del 2016

DOCENTE: ESPINOZA MORAN MARY ELENA
NIVEL: SEPTIMO BASICA B
MATERIA: MATEMÁTICA
SECCION: MATUTINA

[Volver](#)

| N° | Estudiante | Examen Quimestre_1 | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | P_1 | P_2 | P_3 | Exa_Q1 | Qui_1 |
| 1 | ARROBO ZUÑIGA ESTEBAN SEBASTIAN | 9.30 | 8.65 | 9.00 | 10.00 | 9.19 |
| 2 | ASADOBAY GUARACA WILLIAN ALDAIR | 9.10 | 8.25 | 9.06 | 10.00 | 9.04 |
| 3 | BARRENO ABARCA ANDY ALEJANDRO | 8.67 | 7.61 | 7.70 | 9.50 | 8.29 |
| 4 | CACERES GUAMAN GIANINA NAYELY | 8.42 | 8.55 | 8.36 | 10.00 | 8.75 |
| 5 | CALI MAYO JAVIER ALEXANDER | 8.66 | 8.25 | 9.80 | 8.50 | 8.82 |
| 6 | GUAMAN ELIZALDE JHONATAN JOSUE | 9.60 | 7.97 | 9.10 | 10.00 | 9.11 |
| 7 | GUERRERO QUISHPILO JORDY STEVEN | 7.44 | 7.10 | 9.10 | 10.00 | 8.3 |
| 8 | HERNANDEZ ARGUELLO VALENTINA | 9.52 | 8.95 | 9.48 | 10.00 | 9.45 |
| 9 | INGA TELENCHANO DAYANA ABIGAIL | 8.47 | 7.95 | 7.66 | 8.00 | 8.02 |
| 10 | INSUASTI CARDENAS BRAULIO ANDRES | 8.25 | 8.90 | 9.20 | 9.00 | 8.83 |
| 11 | JAYA OÑATE AITANA NAYARA | 9.96 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.99 |
| 12 | LEMA PILAMUNGA SHERLY GISELA | 8.99 | 8.50 | 9.16 | 10.00 | 9.11 |
| 13 | MORALES MOROCHO ANGEL EDUARDO | 9.08 | 8.00 | 8.06 | 10.00 | 8.7 |
| 14 | MOYON REMACHE ERICK ANTHONY | 7.71 | 6.90 | 8.36 | 8.50 | 7.83 |
| 15 | NARANJO MERINO KAREN LISETH | 8.72 | 8.00 | 9.13 | 10.00 | 8.89 |
| 16 | NARANJO TORO DOMENICA ALEJANDRA | 9.07 | 8.85 | 8.80 | 10.00 | 9.13 |
| 17 | NUÑEZ PASTUÑA EDISON GUILLERMO | 6.81 | 8.45 | 7.93 | 9.50 | 8.08 |
| 18 | PEREZ PALLMAY MARLON DAVID | 7.31 | 6.20 | 7.06 | 7.50 | 6.99 |
| 19 | RAMIREZ SATAN JENNYFER ARACELY | 8.78 | 8.70 | 8.30 | 9.00 | 8.67 |
| 20 | RAMOS CASCO BRANDOM POLO | 9.28 | 8.70 | 9.16 | 10.00 | 9.24 |
| 21 | RIERA POMBOZA SOFIA ALEXANDRA | 9.85 | 9.75 | 9.60 | 10.00 | 9.79 |
| 22 | ROBALINO CARRASCO DENISSE ALEJANDRA | 6.88 | 6.20 | 6.14 | 6.50 | 6.43 |
| 23 | RODRIGUEZ POMBOZA ANDREA DOMENICA | 9.78 | 9.45 | 9.47 | 10.00 | 9.65 |
| 24 | SAMANIEGO VILLA CARLITOS DANIEL | 6.48 | 8.13 | 8.12 | 8.50 | 7.76 |
| 25 | SANCHEZ GUEVARA KEVIN JAVIER | 7.41 | 8.40 | 8.12 | 10.00 | 8.38 |
| 26 | SANCHEZ MARTINEZ SOPHIA ELIZABETH | 6.85 | 6.92 | 7.40 | 6.50 | 6.95 |
| 27 | SANI BALSECA CRISTIAN STEVEN | 9.93 | 7.70 | 8.30 | 8.50 | 8.61 |
| 28 | SANTILLAN OROZCO MISHHELL ESTEFANIA | 9.02 | 9.45 | 9.80 | 10.00 | 9.54 |
| 29 | TERAN PACHECO ESTEFANY GABRIELA | 8.83 | 8.65 | 8.80 | 9.00 | 8.81 |
| 30 | TOAPANTA GUAÑO ANDERSON JOEL | 7.27 | 6.60 | 6.40 | 5.50 | 6.51 |
| 31 | VALENCIA LARA KARLA NIKOLE | 8.30 | 9.15 | 9.00 | 10.00 | 9.05 |
| 32 | YUCAILLA ACHI ADONIS ISMAEL | 9.53 | 7.95 | 7.76 | 10.00 | 8.73 |
| 33 | YUPANQUI MASQUI KAMILA IBETH | 8.65 | 8.75 | 8.30 | 9.00 | 8.65 |

Promedio del Curso: 8.58

Total de Estudiantes: 33

Guardar Notas

Imprimir


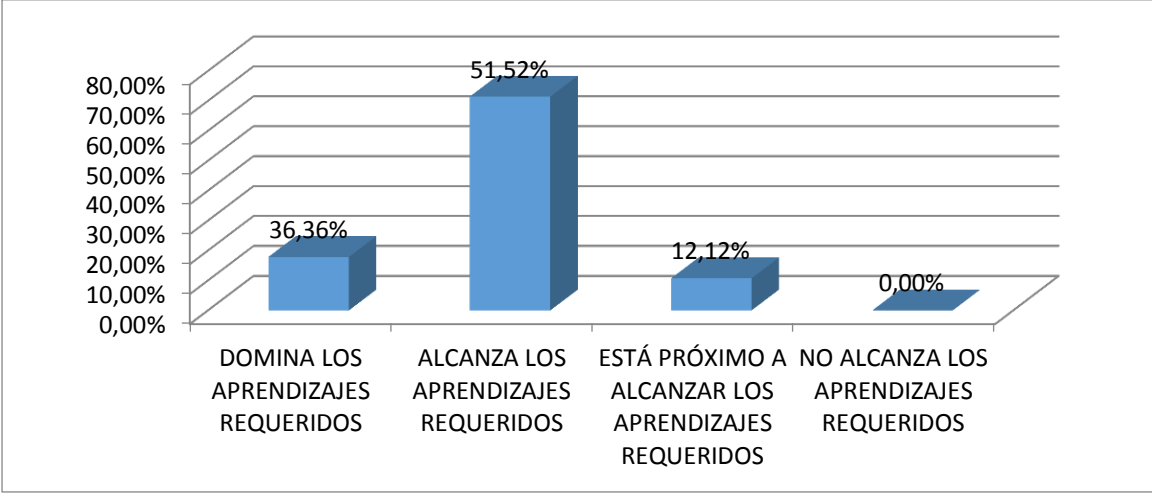
Elic Mary Espinoza
DOCENTE



[Signature]
SECRETARIO(A)



Cuadro 27.- Resultados obtenidos durante el Primer Quimestre Séptimo "B"

|  | | FUERZA TERRESTRE DEL ECUADOR UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MILITAR N° 6 "COMBATIENTES DE TAPI" | | | KU-2-E-INF-002 2015 - 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------|----|--------|-------------------------------------|-------------|----|--------|---|-------------|---|--------|--|------|---|-------|--------------|--|----|------|--|--|--|--|
| INFORME PARCIAL DE ASIGNATURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DOCENTE: | AREA/ASIGNATURA | BLOQUE/MODULO | AÑO/CURSO | PARALELO | N° ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lic. Mary Espinoza | Matemática | I QUIMESTRE | 7mo EGB | "B" | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>ESCALA CUALITATIVA</th> <th>ESCALA CUANTITATIVA</th> <th>CANTIDAD</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS</td> <td>9,00 - 10,00</td> <td>12</td> <td>36,36%</td> </tr> <tr> <td>ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS</td> <td>7,00 - 8,99</td> <td>17</td> <td>51,52%</td> </tr> <tr> <td>ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS</td> <td>4,01 - 6,99</td> <td>4</td> <td>12,12%</td> </tr> <tr> <td>NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS</td> <td><= 4</td> <td>0</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">SUMAN</td> <td>33</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | | ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD | % | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 9,00 - 10,00 | 12 | 36,36% | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 7,00 - 8,99 | 17 | 51,52% | ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 4,01 - 6,99 | 4 | 12,12% | NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | <= 4 | 0 | 0,00% | SUMAN | | 33 | 100% | | | | |
| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | CANTIDAD | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 9,00 - 10,00 | 12 | 36,36% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 7,00 - 8,99 | 17 | 51,52% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | 4,01 - 6,99 | 4 | 12,12% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | <= 4 | 0 | 0,00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUMAN | | 33 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | | | | | PROMEDIO DEL AÑO/CURSO: 8,58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° DE DESTREZAS PLANIFICADAS | N° DE DESTREZAS LOGRADAS | PORCENTAJE DE DESTREZAS LOGRADAS | FACTORES QUE NO PERMITIERON EL 100% DE DESARROLLO DE DESTREZAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 26 | 100% | Sin novedad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.2. Verificación de la hipótesis

Una vez aplicada la metodología didáctica a los séptimos años de EGB considerados para el presente estudio de investigación, se procedió a aplicar los instrumentos de recolección de datos, basados en evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones de cada bloque, trabajos individuales, trabajos grupales, exposiciones.

El “Rendimiento Académico” de los estudiantes, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se refiere como la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

En este contexto, conceptualizamos el Rendimiento Académico como la “relación de correspondencia existente entre el trabajo realizado por los profesores y estudiantes en función de los objetivos de aprendizaje y con la correcta utilización de los diferentes medios didácticos, estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos; en un contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven nuestra sociedad”.

Considerando que en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” el registro de notas se lo realiza de acuerdo a los trabajos individuales, trabajos grupales, lecciones, deberes, los mismos que deben reflejar el Rendimiento Académico en función de la escala de las capacidades o puesta en práctica de los conocimientos, destrezas y actitudes alcanzados por el estudiante al final de la Unidad, dichas capacidades están definidas en los objetivos del curso y han sido enunciadas en el presente trabajo de investigación.

Al realizar el análisis, interpretación y presentación de resultados, se consideró el rendimiento académico como la forma cuantitativa que permite evidenciar en qué medida se ha cumplido con los indicadores de evaluación propuestos, los mismos que están representados con una nota o calificación proveniente de una variable continua ordinal, la cual es definida en una escala de 0 a 10 puntos con un rango de lograr los aprendizajes requeridos. Además, se establecen rangos de rendimiento de la siguiente manera:

Cuadro 28.- Rangos de rendimiento para el análisis de resultados

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA |
|---|---------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 - 10,00 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 - 8,99 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 - 6,99 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | <= 4 |

4.3. Diagnóstico de conocimientos previos del séptimo de básica paralelos “A” y “B”.

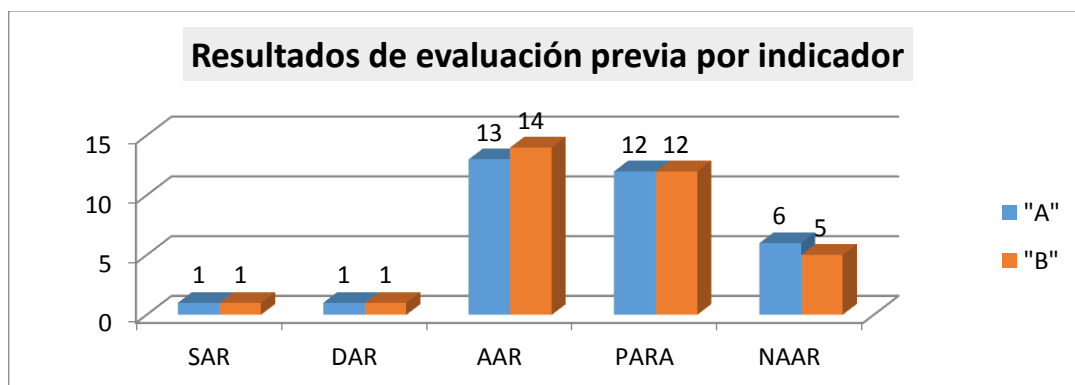
Resultados del Test aplicado para la verificación y nivelación de conocimientos previos.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS PREVIOS

Cuadro 29.- Análisis Descriptivo de los Datos Previos

| ESTADÍSTICO | SÉPTIMO DE BÁSICA "A" | SÉPTIMO DE BÁSICA "B" |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Media | 6.09 | 6.27 |
| Error típico | 0.30 | 0.27 |
| Mediana | 6 | 6 |
| Moda | 7 | 7 |
| Desviación estándar | 1.72 | 1.57 |
| Varianza de la muestra | 2.96 | 2.45 |
| Curtosis | -0.27 | -0.04 |
| Coefficiente de asimetría | -0.03 | 0.04 |
| Rango | 7 | 7 |
| Mínimo | 3 | 3 |
| Máximo | 10 | 10 |
| Suma | 201 | 207 |
| Cuenta | 33 | 33 |

Gráfico 20.- Representación de notas por indicador



Fuente: Trabajo de investigación
Autor: Mary E. Espinoza M

Los resultados obtenidos de la prueba de diagnóstico se ilustran en los cuadros presentados, lo que identifica que existen las condiciones similares para iniciar con nuestra investigación.

En especial si nos fijamos del análisis descriptivo de los datos el estadístico de la media (promedio de calificaciones) que son: para el paralelo "A" con un promedio de 6.09 sobre 10 y para el paralelo "B" con un promedio de 6.27, teniendo una diferencia entre las medias de:

$$Dm = 6.27 - 6.09 = 0.18$$

Considerado como una diferencia de media baja, que significa un indicador de condiciones aceptables para empezar a realizar el trabajo de investigación.

4.4. Análisis de resultados académicos durante la investigación

Se presentan las notas académicas obtenidas por los estudiantes de séptimo año de EGB en función de los diferentes parámetros de evaluación que constan en el cuadro de rangos de rendimiento, en las que se definen las competencias del educando vs los resultados de aprendizaje, resaltando en ellos los conocimientos, habilidades y valores en su campo de formación que les permita resolver problemas en su ámbito de acción.

4.5. Prueba de Hipótesis

PARALELO “A”

4.5.1. Hipótesis

La utilización del material concreto incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.

H_0 : La utilización del material concreto NO incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

H_1 : La utilización del material concreto SI incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.

$$H_1: \sigma_1^2 > \sigma_2^2$$

Donde:

- σ_1^2 = varianza antes de la utilización del material concreto.
- σ_2^2 = varianza después de la utilización del material concreto.

4.5.2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ es decir al 95% de confiabilidad

4.5.3. Estadístico de Prueba

La distribución F

Utilizaremos la **distribución de probabilidad F**, para probar si los dos paralelos muestran varianzas iguales y medias poblacionales iguales antes y después de la utilización del material concreto, ya que el objetivo de la presente investigación es

determinar el nivel de incidencia del material concreto en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo nivel, en la asignatura de Matemáticas.

Presentamos los promedios obtenidos por los estudiantes en la **EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO**

Cuadro 30.- Promedio de las notas

| ESTUDIANTE | TOTAL EVALUACIÓN ANTES "A" | TOTAL EVALUACIÓN DESPUÉS "A" |
|------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 | 10 | 9.85 |
| 2 | 7 | 8.25 |
| 3 | 5 | 8.29 |
| 4 | 4 | 9.56 |
| 5 | 6 | 8.07 |
| 6 | 8 | 8.76 |
| 7 | 7 | 8.12 |
| 8 | 6 | 8.72 |
| 9 | 5 | 8.59 |
| 10 | 6 | 6.41 |
| 11 | 7 | 7.99 |
| 12 | 6 | 8.04 |
| 13 | 7 | 7.27 |
| 14 | 7 | 6.47 |
| 15 | 7 | 6.64 |
| 16 | 5 | 8.96 |
| 17 | 7 | 7.15 |
| 18 | 5 | 9.00 |
| 19 | 8 | 7.95 |
| 20 | 9 | 9.75 |
| 21 | 3 | 8.79 |
| 22 | 8 | 6.28 |
| 23 | 3 | 7.81 |
| 24 | 7 | 7.00 |
| 25 | 5 | 6.79 |
| 26 | 7 | 6.40 |
| 27 | 4 | 8.71 |
| 28 | 4 | 6.97 |
| 29 | 3 | 6.53 |
| 30 | 5 | 7.03 |
| 31 | 8 | 7.79 |
| 32 | 6 | 8.58 |
| 33 | 6 | 7.71 |

Fuente: Mary E. Espinoza M. Trabajo de investigación

Cuadro 31.- Prueba F

| <i>ESTADÍSTICOS</i> | <i>TOTAL EVALUACIÓN ANTES "A"</i> | <i>TOTAL EVALUACIÓN DESPUÉS "A"</i> |
|---------------------------------|---|---|
| Media | 6.09 | 7.89 |
| Varianza | 2.96 | 1.06 |
| Observaciones | 33 | 33 |
| Grados de libertad | 32 | 32 |
| F | 2.80 | |
| P(F<=f) una cola | 0.00 | |
| Valor crítico para F (una cola) | 1.80 | |

Cómo comparamos la varianza de dos poblaciones determinamos el **ERROR DE ESTIMACIÓN** dado por:

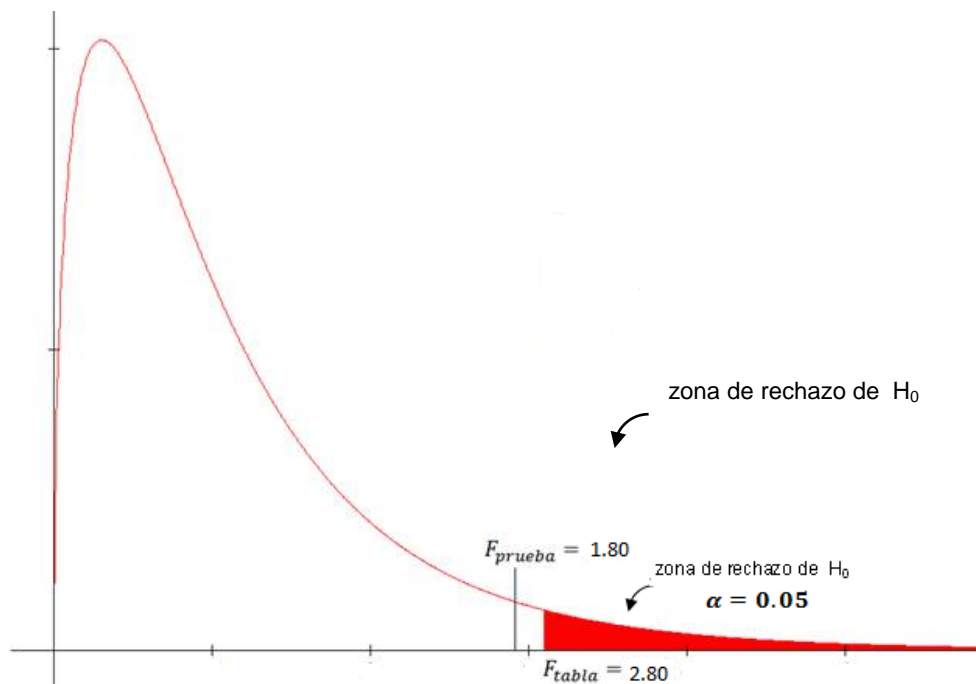
$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2} = \frac{\text{varianza del grupo de experimentación}}{\text{varianza del grupo de control}} = \frac{2.96}{1.06} = 2.79 > 1$$

Lo que nos orienta a un rechazo en la cola derecha de la distribución de probabilidad.

4.5.4. Regla de decisión

Rechazar H_0 si la prueba F calculada es mayor que el valor crítico de la prueba F.

Gráfico 21.- Distribución de probabilidad de la prueba F



Fuente: Trabajo de investigación Autor: Mary E. Espinoza M.

4.5.5. Toma de decisión

Como el F calculado (2.80) es mayor que el valor de la F crítica (1.80). Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1).

Es decir, la utilización del material concreto SI incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.

4.6. Validación de la Hipótesis de investigación mediante el método de Distribución Z.

PARALELO “B”

4.6.1. Formulación de la Hipótesis

H_0 : La utilización del material concreto NO incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.

$$H_0: \mu_1 \geq \mu_2$$

H_1 : La utilización del material concreto SI incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.

$$H_1: \mu_1 < \mu_2$$

Donde:

- μ_1 = media ANTES de considerar el material concreto
- μ_2 = media DESPUÉS de considerar el material concreto

4.6.2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ es decir al 95% de confiabilidad, prueba a una cola.

4.6.3. Estadístico de Prueba para la diferencia entre dos medias muestrales

La distribución de probabilidad Z

Varianza de la distribución de las diferencias en media muestrales:

Cuadro 32.- Distribución de probabilidad z

| ESTADÍSTICOS | PROMEDIO ANTES EXPERIMENTACIÓN | PROMEDIO DESPUÉS DE LA EXPERIMENTACIÓN |
|---------------|--------------------------------|--|
| Media | 6,27 | 8,58 |
| Varianza | 2,45 | 0,78 |
| Observaciones | 33 | 33 |

Distribución de probabilidad z

$$s_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}^2 = \frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}$$

Donde:

- s_1^2 = varianza ANTES paralelo "B"
- $n_1 = n_2$ = tamaño del paralelo "B"
- s_2^2 = varianza DESPUÉS paralelo "B"

$$s_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}^2 = \frac{2.45}{33} + \frac{0.78}{33} = 0.09788$$

Estadístico de Prueba para la diferencia entre dos medias muestrales

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

- \bar{x}_1 = Media ANTES de experimentación
- \bar{x}_2 = Media DESPUÉS de la utilización del material concreto

$$z = \frac{6.27 - 8.58}{\sqrt{\frac{2.45}{33} + \frac{0.78}{33}}} = -7.38$$

4.6.4. Regla de decisión

Rechazar H_0 si la **prueba Z** calculada es menor que el valor crítico de la prueba Z.
Como se está trabajando al 5% de y se tiene una prueba a una sola cola en la izquierda, se tiene que el valor crítico es: **$Z=-1.65$**

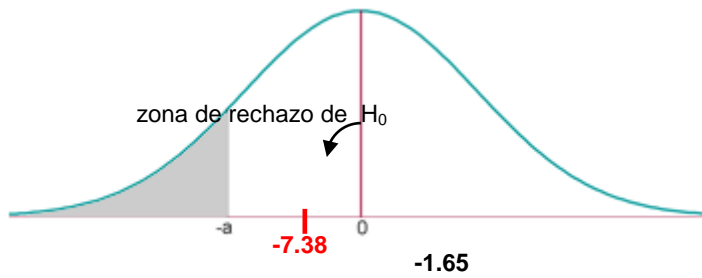


Figura 23. Distribución de probabilidad de la prueba Z
Fuente: Mary Espinoza. Trabajo de investigación

4.6.5. Toma de decisión

Como el **Z** calculado (-7.38) es menor que el valor del Z crítico (-1.65). Entonces se rechaza la hipótesis nula (**H_0**) y se acepta la hipótesis de investigación (**H_1**).

Es decir, la utilización del material concreto si incide en el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando un aprendizaje más significativo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a los estudiantes de Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, se puede concluir que:

- El plantear en forma adecuada el problema de investigación, contribuyó a validar el objetivo general, los objetivos específicos así como la hipótesis planteada en el transcurso de la investigación propuesta.
- El desarrollo del marco teórico, permitió identificar los conceptos relacionados con el uso del material concreto y el aprendizaje de las matemáticas
- Conocer la metodología de la investigación que se utilizó en el estudio, ayudó a definir el tipo de investigación, los métodos, las técnicas, procedimientos, más adecuados para recolección de datos, tabulación, análisis e interpretación de los resultados.
- La realización de esta estrategia fortaleció la adquisición de conocimientos científicos en los estudiantes de séptimo año de educación básica, en tanto que se logró involucrar en el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, herramientas tecnológicas (TIC) y la manipulación de material concreto, cambiando la predisposición de los estudiantes por el aprendizaje de la matemática.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de matemática utilizar material concreto en sus clases magistrales
- Es necesario profundizar el marco lógico conceptual de esta investigación, para descubrir nuevas aristas que enriquezcan los conocimientos del lector respecto al uso del material concreto para fortalecer el aprendizaje.
- En la implementación de este tipo de estrategias, es conveniente una retroalimentación constante a través de la evaluación de las actividades, que permita identificar los avances en los procesos cognitivos de los estudiantes, al igual que establecer estrategias de retroalimentación de la metodología de la investigación científica.
- Al realizar en el aula este tipo de actividades, se debe tener en cuenta la formación de grupos heterogéneos, que permitan la participación y la motivación de cada uno de los estudiantes de la clase, que a su vez favorezca el aprendizaje significativo.

Bibliografía

- Alsina, A. (2004). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico manipulativos: para niños y niñas de 6 a 12 años*. Madrid: Narcea.
- Ausubel, D. (1982). *Psicología Evolutiva: Punto de vista Connositivo*. Trilla.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesion, H. (1990). *Psicología Educativa*. New York: The Mathemic Teacher.
- Bruner, J. (1966). Obtenido de <http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. México.
- Brunner, J. S. (1915). *Teorías Cognitivas del Apendizaje*. Obtenido de <http://teoriascognitivass.blogspot.com/2013/10/biografia-seymour-brunner-nacio-el-1-de.html>
- Ecuador. (2008). *Guía para séptimo año de Educación básica*. Quito.
- Ecuador, M. (. (2003). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Educación, M. (2010). *Guía para el Docente de Educación Básica*. Quito: Don Bosco.
- Glazmana, R. (1999). *Evaluación y Valores*. México, México.
- Gonzalez, M. (27 de Julio de 2012). *Recursos, materiales didácticos y juegos*. Obtenido de http://www.gonzalezmari.es/materiales_infantil_primaria_y_ESO._Consideraciones_generales.pdf
- Graells, M. (2001). *La selección de materiales didácticos*.
- Mined. (2011). *Ministerio de Educación, Dirrección General de Planeación*. Quito.
- Obreque, K. S. (18 de Febrero de 2011). *SliderShare*. Obtenido de http://http://es.slideshare.net/yosoyarual/materiales-didacticos-de-matemtica?next_slideshow=1
- Piaget, J. (1980). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Rodriguez, V. (2006).
- Rosique. (2009). *La tecnología en el aula* (Vol. Tercera Edicion). Colombia.
- Semplades. (2013).
- Vygotsky, L. (1988). *Interacciones entre Enseñanza y Desarrollo*. Selección de Lecturas de Psicología pedagógica y de la Edades,3.

ANEXOS

ANEXO N° 1
Proyecto (Aprobado)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA.

DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

EL USO DE MATERIAL CONCRETO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO 2015-2016

PROPONENTE:

MARY ELENA ESPINOZA MORÁN

RIOBAMBA-ECUADOR

2015

1.- TEMA

EL USO DE MATERIAL CONCRETO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO 2015-2016

2.- PROBLEMATIZACIÓN

2.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, ubicado en la Av. de los Héroes y Diego de Ibarra.

Institución que viene prestando su apoyo incondicional en bien de la educación de múltiples generaciones de jóvenes.

2.2. Situación Problemática

De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (EGB) 2010¹, elaborada por el Ministerio de Educación. La educación del siglo XXI, demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica Ecuatoriana.

Como docente de matemática me encuentro comprometida en la enseñanza de la misma, por tal razón de acuerdo a mi trayectoria estudiantil he observado que tradicionalmente las clases de matemática se han impartido de forma magistral, sin duda algunos excelentes catedráticos me formaron pero el maestro explicaba con la mayor claridad

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Editorial Don Bosco, Quito, 2010, Pág. 9

posible como había que aplicar algunos algoritmos, lo ilustraba con ejemplos en la pizarra y mandaba a hacer una serie de ejercicios del libro de texto que, por repetición, se suponía, iba a servir para que el alumno adquiriera el conocimiento deseado, al menos la mecánica.

A partir de los años 80, con la Didáctica de las matemáticas, se presentan nuevos métodos de enseñanza, en los que se presta atención a que los alumnos no solo aprendan los contenidos, sino que comprendan estos contenidos.

Los propios libros de texto comenzaron a ser más contextualizados, presentando actividades aplicadas a la vida real y con el uso de ciertos materiales y recursos. Pero es el profesor, en última instancia, el que decide dicho uso.

En los últimos tiempos se ha escuchado mucho de la calidad de la Educación; El Ministerio de Educación y organismos no gubernamentales, buscan mejorar la calidad educativa en los maestros, los que faciliten el aprendizaje dentro del aula con metodologías acorde al medio y fuera de ella, tomando en cuenta al niño con una educación centrada en procesos de aprendizaje.

Las instituciones educativas deberían aplicar metodologías que sirvan para el aprendizaje significativo que en el papel principal corresponde al estudiante quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente.

Meso

En el país, unos de sus cambios educativos empiezan en el año 1996 con el lanzamiento de la propuesta de la Reforma Curricular para el mejoramiento de la calidad educativa, dando capacitaciones permanentes a los maestros urbanos y rurales con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

En su parte medular, la Reforma Curricular busca desterrar prácticas que estimulan la pasividad psicológica de los estudiantes tales como el memorismo, el enciclopedismo

para reemplazarlas con *trabajo* planificado facultando a que el maestro escoja de manera autónoma lo que más le conviene a sus estudiantes tomando en cuenta el medio en que se desenvuelve; de igual manera, incrementando *métodos* y *técnicas* participativas; con todo ello busca propiciar el desarrollo de la *inteligencia*, *valores* y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y les ubique frente a una bien entendida *competencia*.

Micro

Según investigaciones realizadas en la provincia de Chimborazo en el año 1997 se dio una capacitación sobre Reforma Curricular, la misma que pese a haber tenido la intención de impulsar en ellos prácticas metodológicas acordes a la necesidad actual, no ha significado cambios de actitud en los maestros.

En la ciudad de Riobamba exactamente en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” según la supervisión que realizan los jefes de Área manifiestan que existe poco interés de los maestros por capacitarse.

El personal docente de esta Institución Educativa, no aplica técnicas metodológicas para mejorar el inter-aprendizaje en los estudiantes.

Los maestros demuestran conformismo con respecto a las nuevas metodologías que deberían aplicar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajo actualmente con los cadetes de séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, y el objetivo final de la enseñanza que imparto tiene que ser que el estudiante se interese por aquello que está aprendiendo, e incluso que disfrute con ello. Puesto que uno de los aspectos esenciales que he logrado entender es que para conseguir un aprendizaje significativo los estudiantes deben encontrarse motivados. Para ello, la utilización de diferentes materiales didácticos puede ser un camino muy interesante.

Concretando un poco más, se puede decir que los recursos y el material didáctico proporcionan experiencias individuales irrepetibles, que conducen a procesos genuinos de construcción de conocimientos en los que se producen aprendizajes significativos y relevantes, que dan lugar a situaciones cognitivas más avanzadas y a estados más completos de comprensión de los conocimientos correspondientes.

Así pues, con este trabajo pretendo proponer una serie de actividades mediante la utilización de distintos recursos y materiales didácticos especialmente del entorno del cadete.

Razón por la cual seleccioné el séptimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” porque es un establecimiento fiscal en donde se educan niños y niñas de todo nivel social y de toda condición económica e inclusive se cuenta con niños y niñas de lugares cercanos a la ciudad.

Además puedo indicar que el Ministerio de Educación ha sugerido la utilización del material concreto en ciertos temas de la malla curricular pero el uso no se ha generalizado.

2.3. Formulación del problema

¿Cómo el uso del material concreto incide en el aprendizaje de la matemática en el séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016?

2.4. Problemas derivados

- ¿Es bajo los problemas relacionados con el uso del material concreto en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016?
- ¿Se desconocen las características del material concreto que ayuda en el cambio positivo en el aprendizaje de los niños del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016?

- ¿No se trabaja con el material concreto adecuado para el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016 para comparar los beneficios que realizará la aplicación con respecto al otro paralelo?

4. JUSTIFICACIÓN

Me encuentro comprometida con el desarrollo socio educativo y cultural de los niños y sociedad en general además considero que la educación es la única manera de prevenir dificultades futuras.

La Dirección Nacional de Educación para la democracia y el Buen Vivir elabora lineamientos y proyectos para desarrollar de manera integral en el estudiante potencialidades que le permitan asumir crítica y constructivamente, su responsabilidad como estudiante, miembro de la comunidad y ciudadano.

Es factible la realización de este proyecto por el estilo de vida de los Ecuatorianos en busca del suma kausay empezando desde las bases que son los niños, fomentarlos, prepararlos y despertar en ellos el ámbito investigativo educativo según su edad cronológica para que en un futuro próximo sean en realidad los proponentes de un cambio total sociocultural profesional en beneficio de todo el pueblo ecuatoriano.

Son numerosas las investigaciones que concluyen el bajo interés que muestran los alumnos y alumnas por las matemáticas. Las razones que presentan son varias se puede destacar el método de enseñanza empleado por el docente, y las numerosas ocasiones en las que los alumnos y alumnas no entienden la importancia de conocer y manejar las matemáticas en la vida cotidiana.

El presente proyecto desea aportar con los sectores desprotegidos el aprendizaje de las matemáticas con material concreto y además porque existen los recursos tanto humanos, materiales y económicos suficientes para dicha investigación.

Por lo tanto, se demuestra la necesidad y conveniencia de la utilización de diferentes materiales estructurados como apoyo en las clases de Primaria, así pues, este trabajo

será de gran utilidad para los maestros y maestras de Primaria, ya que proporciona un gran abanico de recursos y actividades para llevar a cabo en nuestras clases. Pero teniendo en cuenta que no todos los recursos y todas las actividades valen siempre para todos los niños y niñas, sino que será el maestro o maestra la que decida, teniendo en cuenta las características del alumnado y del contexto, que tipo de material utilizar, cuándo utilizarlo y cómo utilizarlo.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

- Determinar si el uso de material concreto se relaciona en el aprendizaje de la matemática en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.

4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar los problemas relacionados con el uso del material concreto en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.
- Analizar las características del material concreto que ayuda en el cambio positivo en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.
- Proponer material concreto adecuado en el aula de clase para el aprendizaje de los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016 para comparar los beneficios que realizará la aplicación con respecto al otro paralelo.
- Elaborar y validar los instrumentos de investigación los mismos que permitan el análisis y la interpretación de resultados.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Algunas de estas investigaciones, como (Alsina, 2004), presentan como una de las mayores causas de este fenómeno el escaso uso de materiales didácticos dentro de una clase. Es común escuchar algunas frases como: “la clase de matemática es aburrida”, “no entiendo la explicación del profesor de matemáticas”, “para que tanta matemática si no es tan importante”, y frases como estas son desalentadoras para los y las docentes. Por todo ello pensamos que es necesario que se modifique la forma de enseñar, ya que es de vital importancia que el maestro o maestra se adapte a las características y necesidades de los alumnos y alumnas, y en esto, los materiales estructurados pueden jugar un papel muy importante.

Pero debemos tener en cuenta que no todos los materiales valen para enseñar todos los contenidos, ni sirven para todos los alumnos y alumnas, seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués (Graells, 2001), en (Rosique, 2009), afirma que "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo". De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta.

Así pues, la utilización de diferentes materiales puede ser una gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen una mayor motivación y participación por parte del alumnado en este proceso, lo que da lugar a un aprendizaje más significativo. Pero debemos tener en cuenta que el momento y el modo de utilización de estos materiales debe ser algo planificado, programado y con un objetivo claro, no se puede pensar que por el simple hecho de utilizar alguno de estos materiales ya es suficiente para que los niños y niñas alcancen los contenidos pretendidos. Es necesario que para elegir el material y el tipo de actividad que vayamos a realizar tengamos en

cuenta las características de cada alumno y alumna, el momento evolutivo en el que se encuentran o el contexto.

Por todo esto nos parece muy interesante proponer una serie de materiales didácticos, con diferentes actividades, para que nos sirvan de referencia y nos permitan utilizarlos como apoyo en nuestras clases de matemáticas.

Como indica (Alsina, 2004), la enseñanza obligatoria en diversos países está sufriendo en los últimos tiempos una transformación que consiste en sustituir paulatinamente un currículum organizado por contenidos por un currículum organizado por competencias, esto se debe a la necesidad de dotar a nuestros estudiantes de una serie de habilidades, más que unos contenidos aislados, que les permitan sentirse competentes no sólo en un contexto académico, sino sobre todo en su vida cotidiana.

Si aplicamos la idea general anterior a las matemáticas, podríamos afirmar que actualmente no es suficiente que los estudiantes adquieran una serie de conocimientos matemáticos, sino que deben ser conscientes de estas adquisiciones. Esta consciencia se adquiere básicamente a través de la aplicación de los aprendizajes realizados en el aula en situaciones reales.

El trabajo con este tipo de material puede tener multitud de finalidades, como hemos ido comentando, y siguiendo las ideas de (Gonzalez, 2012), algunas de las más importantes serán:

- estimula el aprendizaje
- motiva; genera interés
- modifica positivamente las actitudes hacia la matemática y su aprendizaje
- facilita el desarrollo del currículum
- fomenta el pensamiento matemático
- potencia una enseñanza activa, creativa y participativa
- estimula la confianza en el propio pensamiento

Además, y basándonos en la opinión de (Gonzalez, 2012) los materiales didácticos se

emplean en Matemáticas con tres objetivos diferentes:

1. Para favorecer la adquisición de rutinas. Existe un tipo de material didáctico que está diseñado para cumplir una función muy específica, principalmente de consolidación de conceptos o ejercitación de procedimientos.
2. Para modelizar ideas y conceptos matemáticos. Ya que como señala Barba y (Ecuador, 2008) en (Gonzalez, 2012):

Si un alumno no es capaz de resolver un problema de manera abstracta, tendría que fabricarse un modelo más concreto para poder reflexionar sobre sus dudas, desde un trozo de papel hasta un material del mercado pueden servir como soporte y debería tenerlo a su alcance.

3. Para plantear y resolver problemas.

Y siguiendo con las ideas de (Gonzalez, 2012), el trabajo con materiales didácticos tiene un gran interés, pues:

- Los recursos y materiales didácticos permiten modelizar conceptos e ideas matemáticas, y, por tanto, permiten trabajar con ellas, analizar sus propiedades y facilitar el paso hacia la abstracción de estos conceptos e ideas, lo que de otra manera sería una tarea difícil, abstracta y árida.
- Los recursos y materiales didácticos proporcionan una fuente de actividades matemáticas estimulantes y suficientemente atractivas como para que cambie positivamente la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas y la clase de matemáticas. Sobre todo la de aquéllos y aquellas que, teniendo capacidades matemáticas aceptables, se aburren y encuentran las clases áridas y sin interés. No obstante, los beneficios son generales; los materiales y recursos permiten progresar a la mayoría del alumnado más y mejor que otros enfoques y procedimientos.
- Los recursos y materiales didácticos permiten que los alumnos y alumnas realicen actividades de forma autónoma.

- El trabajo con materiales y recursos proporciona un buen entorno donde plantear situaciones-problema.
- Con ellos se pueden adaptar las actividades a cualquier nivel y a cualquier grupo de alumnos, respetando las diferencias individuales.
- Permiten el trabajo en grupos, lo que posibilita la colaboración, el debate y el diálogo entre alumnos y alumnas y con el profesor o profesora.
- Los recursos y materiales didácticos suponen buenos instrumentos para diagnosticar y evaluar la comprensión de conocimientos matemáticos.

Por lo tanto parece justificado que la investigación actual en didáctica de las matemáticas debería proporcionar herramientas a los maestros y a las maestras que les permitiesen actuar en esta dirección. Pero además de todo lo dicho anteriormente, la legislación vigente también apoya la utilización de diferentes recursos, así pues el Decreto 40/2007 de 3 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, señala que:

El sentido de esta área en la Educación Primaria es eminentemente experiencial; los contenidos de aprendizaje toman como referencia lo que resulta familiar y cercano a los alumnos, y se abordan en contextos de resolución de problemas y de contraste de puntos de vista. Los niños y las niñas deben aprender matemáticas utilizándolas en contextos relacionados con situaciones de la vida diaria, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

6. HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis general

La utilización del material concreto incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.

6.2. Hipótesis específica

- Los problemas relacionados con el uso del material concreto incide altamente en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.
- Las características del material concreto que ayuda en el cambio positivo incide altamente en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.
- El material concreto adecuado incide altamente para el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016 para comparar los beneficios que realizará la aplicación con respecto al otro paralelo.
- La elaboración y validación de los instrumentos de investigación permiten significativamente el análisis y la interpretación de resultados.

Como la población no es muy grande ya que se va a trabajar con toda la población, por lo tanto no va a existir una muestra normalmente será conveniente trabajar f-fisher

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Especifica 1.

| HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | VARIABLES | DEFINICIÓN DE VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|---|--|--|---|--|-------------------|-----------------|
| La utilización del material concreto incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016. | VARIABLE INDEPENDIENTE.- Material Concreto | DEFINICIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE. - El material concreto sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – | <ul style="list-style-type: none"> • Mala utilización del tiempo libre • Falta de una adecuada orientación en el uso de los valores • Adquirir actitudes negativas | DIRECTIVOS ¿Los docentes han sido capacitados en elaboración y utilización de material didáctico? ¿Qué instituciones han promovido estos eventos de capacitación? ¿Cuántas horas se utiliza para la elaboración de material didáctico? ¿La institución cuenta con variedad de recursos didácticos? ¿Usted orienta y sugiere a los docentes la utilización del material didáctico para el desarrollo de sus clases en el Área de Matemática? ¿Hace seguimiento y control de las actividades de los docentes para determinar si utilizan material | ENTREVISTA | ENCUESTA |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|------------------------------------|
| | <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> | <p>aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.</p> <p>DEFINICIÓN DE</p> | | <p>didáctico?</p> <p>¿Qué estrategias utilizan?</p> <p>¿El material didáctico que dispone el establecimiento son recursos nuevos o desactualizados?</p> <p>¿Considera usted que la utilización de recursos didácticos, garantiza mejores aprendizajes en los estudiantes?</p> <p>¿Cree que existen mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes con la adecuada utilización de material didáctico de parte de los docentes?</p> <p>¿El docente hace uso de los materiales del entorno natural o se limita a hacer uso de materiales elaborados del medio?</p> <p>¿Ud. ha capacitado a los docentes en el uso de material didáctico para el área de Matemática?</p> <p>Docentes:</p> | <p>OBSERVACIÓN</p> | <p>LISTA DE COTEJOS</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------|------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>.- Aprendizaje significativo de la matemática</p> | <p>LA VARIABLE DEPENDIENTE.- Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje • Habilidades • Destrezas • Aptitudes • Ideales • Intereses de estudio | <p>de de</p> <p>¿Ha recibido capacitación en elaboración y utilización de material Didáctico?</p> <p>¿La institución donde labora, cuenta con variedad de material didáctico?</p> <p>¿Utiliza materiales didácticos del medio?</p> <p>¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza en sus clases?</p> <p>¿Los padres de familia colaboran con la entrega de material didáctico del medio y otros?</p> <p>¿Los niños se motivan e interesan por estudiar cuando usted utiliza material didáctico?</p> <p>¿Cree usted que la utilización del material didáctico permite un mejor aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿La utilización de material didáctico mejora los aprendizajes de los estudiantes?</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>¿La utilización de las tecnologías como material didáctico permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes?</p> <p>¿Le gustaría capacitarse en la elaboración de material didáctico para hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Alumnos:</p> <p>¿El establecimiento dispone de variedad de material didáctico?</p> <p>¿Te parecen interesantes y motivadoras las clases de tu profesor?</p> <p>¿Tu profesor utiliza material didáctico para el desarrollo de las clases de matemática?</p> <p>¿Te agrada que tu profesor utilice material didáctico?</p> <p>¿Qué tipo de materiales utiliza tu profesor para las clases de matemática?</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>La utilización de materiales didácticos del profesor te permite tener un mejor rendimiento académico.</p> <p>¿Con la utilización de material didáctico logras un mejor aprendizaje?</p> <p>¿Te despierta interés por el estudio cuando tu profesor utiliza materiales didácticos, novedosos para el área de matemática?</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

8.- METODOLOGÍA

Esta investigación por estar dentro del enfoque crítico, la metodología que se va a seguir tiene una modalidad predominante correlacional de tipo cualitativa y cuantitativa con un diseño cuasi-experimental, porque requiere sustentar la comprobación a través de la interpretación de diferentes fuentes y factores que intervienen en la recolección de datos e información, y entre ellos los datos estadísticos.

8.1 Diseño de la investigación.

- Investigación aplicada: porque se necesita información de los docentes, estudiantes y más actores que se encuentran alrededor del problema.

Nivel de Investigación

- El nivel Exploratorio, se necesitara realizar observación de los fenómenos que ocurren.

8.2 Población y Muestra.

Esta investigación se va a realizar en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” teniendo como sujeto de investigación a: La población estudiantil de 66 niños de séptimo año de Educación Básica.

8.3 Muestra.

No se va a determinar una muestra ya que la población es pequeña. El paralelo A que cuenta con 33 estudiantes y el paralelo B que cuenta con 33 estudiantes tomando una población total de 66 alumnos

8.4 Métodos de Investigación.

Se utilizarán los siguientes métodos:

- **Inductivo-Deductivo:** Estos métodos, durante el desarrollo de la investigación serán utilizados en la fase de la revisión de la bibliografía existente sobre los métodos de aprendizaje por recepción y por descubrimiento aplicados a la enseñanza de la matemática basado en el aprendizaje significativo, permitiendo ir más allá de lo evidente, al tratar de generalizar los hechos y descubrirlos que se dan en la clase, asociándolos a los principios y leyes ya establecidas que se dan dentro del proceso educativo, los mismos que servirán de estructura para comprender la magnitud de la situación, diferenciar las bondades del modelo de aprendizaje aplicado en cada grupo de estudiantes, analizar su rendimiento individual y grupal, y desarrollar un modelo de aprendizaje significativo y aplicable en la enseñanza de la matemática en cualquier institución educativa que goce de condiciones educativas similares a la institución investigada.

Descriptivo: Se logrará caracterizar las observaciones realizadas en las clases a desarrollar con el material concreto, lo que permitirá ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo de investigación.

8.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para obtener información apropiada, que permita desarrollar el presente proyecto se aplicará las siguientes técnicas:

Pruebas escritas: Aplicados a los 66 estudiantes, como forma de evaluar el grado de conocimientos de partida y finales, para conocer rendimiento logrado por los estudiantes, una vez terminada cada clase.

8.6 Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados.

El Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” consta de 66 estudiantes, distribuidos en dos paralelos:

| Séptimo Año (EGB) | N° de Alumnos |
|-------------------|---------------|
| Paralelo A | 33 |
| Paralelo B | 33 |

Para determinar el método de aprendizaje que mejores resultados producen, se distribuirá la muestra de la siguiente manera:

Cada clase será preparada, organizada y analizada de acuerdo al avance teórico de los estudiantes.

Una vez obtenidos los resultados, analizados y discutidos; se procederá a seleccionar los métodos y procedimientos que han producido los mejores resultados, para compilarlos en una propuesta que promueva el uso del material concreto en la motivación del aprendizaje significativo.

Obtenidos los resultados de la investigación, se extraerán las conclusiones y recomendaciones del uso de la guía del material concreto.

Técnicas de procedimientos para análisis de resultados.

Una vez concluidas las etapas de recolección y procesamiento de datos se inicia con una de las más importantes fases de una investigación: el análisis estadístico de datos encontrados.

Con el apoyo de tablas y gráficos estadísticos, los datos serán cuantificados de manera que se pueda determinar eficacia alcanzada por los dos métodos de aprendizaje aplicados a los estudiantes, comprobar las hipótesis planteadas y concluir con un

análisis, el que permitirá establecer inferencias para extraer conclusiones, recomendaciones y elaborar la guía del uso de material concreto.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

Tabla 1.-Recursos Humanos

| Categoría | Función | Número | Responsable |
|-------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------|
| Estudiantes | Sujetos de experimentación | 66 | Profesor investigador |
| Docentes | Sujetos de experimentación | 1 | Profesor investigador |
| Autoridad y Director del DOBE | Sujetos de experimentación | 1 | Profesor investigador |
| Maestrante | Facilitador-Investigador | 1 | Profesor investigador |

Elaborado por: Mary Elena Espinoza Morán

Tabla 2.-Recursos Financieros

| Concepto | Número | Valor unitario USD | Total USD | Responsable |
|-----------------|---------------|---------------------------|------------------|--------------------|
| Gastos extras | 1 | 500 | 500 | Investigador |
| TOTAL | | | 500 | Investigador |

Elaborado por: Mary Elena Espinoza Morán

Nota: Todos los gastos que genere la presente investigación serán cubiertos por el maestrante investigadora de la presente tesis.

10. CRONOGRAMA.

| MESES | JUNIO y JULIO | | | | | SEPTIEMBRE | | | | | | | | | | | | | | | OCTUBRE | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|
| | Semana 1(29-3) | | | | | Semana 2 (31-4) | | | | | Semana 3(7-11) | | | | | Semana 4(14-18) | | | | | Semana 5(21-25) | | | | | Semana 6(28-2) | | | | | Semana 7(5-9) (12-16) | | | | |
| Tiempos Actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aprobación del Tema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto de tesis de maestría. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del diagnóstico inicial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de los métodos de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de datos después de la aplicación de la guía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis y discusión de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conclusiones y Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informe Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de tesis final. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Defensa de tesis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

11. MATRIZ LÓGICA.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL |
|---|---|--|
| <p>¿Cómo el uso del material concreto incide en el aprendizaje de la matemática en el séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016?</p> | <p>Determinar si el uso de material concreto se relaciona en el aprendizaje de la matemática en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.</p> | <p>La utilización del material concreto incidirá positivamente en el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, durante el primer quimestre del periodo 2015-2016.</p> |
| PROBLEMAS DERIVADOS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPOTESIS ESPECIFICAS |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Es bajo los problemas relacionados con el uso del material concreto en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016? ➤ ¿Se desconocen las características del material concreto que ayuda en el cambio positivo en el aprendizaje de los niños del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016? ➤ ¿No se trabaja con el material concreto adecuado para el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016 para comparar los beneficios que realizará la aplicación con respecto al otro paralelo? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticar los problemas relacionados con el uso del material concreto en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016. ➤ Analizar las características del material concreto que ayuda en el cambio positivo en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016. ➤ Proponer material concreto adecuado en el aula de clase para el aprendizaje de los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016 para comparar los beneficios que realizará la aplicación con respecto al otro paralelo. ➤ Elaborar y validar los instrumentos de investigación los mismos que permitan el análisis y la interpretación de resultados. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los problemas relacionados con el uso del material concreto incide altamente en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016. ➤ Las características del material concreto que ayuda en el cambio positivo incide altamente en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016. ➤ El material concreto adecuado incide altamente para el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” durante el primer quimestre del periodo 2015-2016 para comparar los beneficios que realizará la aplicación con respecto al otro paralelo. ➤ La elaboración y validación de los instrumentos de investigación permiten significativamente el análisis y la interpretación de resultados. |

BIBLIOGRAFÍA

Alsina, A. (2004). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico manipulativos: para niños y niñas de 6 a 12 años*. Madrid: Narcea.

Educación, M. (2010). *Guía para el Docente de Educación Básica*. Quito: Don Bosco.

Gonzalez, M. (27 de Julio de 2012). *Recursos, materiales didácticos y juegos*. Obtenido de

http://www.gonzalezmari.es/materiales_infantil_primaria_y_ESO._Consideraciones_generales.pdf

Graells, M. (2001). *La selección de materiales didácticos*.

Rosique. (2009). *La tecnología en el aula* (Vol. Tercera Edición). Colombia.

ANEXO N° 2
Instrumentos para la recolección de datos

Riobamba, 01 de Septiembre del 2015

Sr. MAYO. DE CED.
DARWIN F. CERON A.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"



Reciba un cordial saludo después de deseárselo éxitos en las funciones que usted acertadamente desempeña, al mismo tiempo me dirijo a usted respetuosamente se autorice a quien corresponda me permita realizar un proceso de investigación sobre el **"Uso de Material Concreto para el Aprendizaje de la Matemática en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" durante el primer quimestre del año lectivo 2015-2016 "**, ya que es mi trabajo de tesis como maestrante en "CIENCIAS DE LA EDUCACION EN APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA", a la vez solicito que al final de la presente investigación se autorice a quien corresponda facilita la documentación e información necesaria sobre el resultado de las calificaciones del primer quimestre de los séptimos paralelos A y B los mismos que servirán para la comparación de sus metodologías.

Por la favorable atención que se dé a la presente, agradezco con la más alta consideración y estima.

Atentamente:


Lic. Mary Espinoza
Maestrante.

*Académico / Soc. Científico / Académico
* Autorizado, en la facultad*

d

Estudiantes del Séptimo año (EGB)

Comparación Cuantitativa

UNIDAD EDUCATIVA

""COMBATIENTES DE TAPI""

ACTA DE CALIFICACIONES PRIMER QUIMESTRE

AÑO LECTIVO: 2015-2016

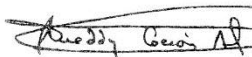
CURSO: SEPTIMO BASICA A

MATERIA: MATEMÁTICA

DOCENTE: VILLARROEL MAYA ROCIO ISABEL

| No. | CÓDIGO | APELLIDOS Y NOMBRES | P1 | P2 | P3 | SUMA | PRO. | P.80% | EXA | P. 20% | PROM |
|-----|--------|--------------------------------------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------|
| 1 | 583 | AMBOYA UGSINA ANITA VICTORIA | 9.61 | 9.86 | 10.00 | 29.47 | 9.82 | 7.85 | 10.00 | 2.00 | 9.85 |
| 2 | 492 | AREVALO GUNSHA LUIS ANTONIO | 7.73 | 8.66 | 8.20 | 24.59 | 8.19 | 6.55 | 8.50 | 1.70 | 8.25 |
| 3 | 2545 | BORJA SOTOMAYOR MARCO ANIBAL | 8.47 | 9.22 | 7.04 | 24.73 | 8.24 | 6.69 | 8.50 | 1.70 | 8.29 |
| 4 | 1319 | BRAVO CHINCHI OSCAR ARIEL | 8.73 | 9.82 | 9.80 | 28.35 | 9.45 | 7.56 | 10.00 | 2.00 | 9.56 |
| 5 | 2172 | BUSTAMANTE AREVALO MARIUXI ALEXANDRA | 7.75 | 8.48 | 8.80 | 25.03 | 8.34 | 6.67 | 7.00 | 1.40 | 8.07 |
| 6 | 539 | CAJO GUAMAN MARIA GABRIELA | 8.12 | 8.90 | 8.90 | 25.92 | 8.64 | 6.91 | 9.25 | 1.85 | 8.76 |
| 7 | 387 | CARDONA MERINO MARIO ALEXANDER | 7.75 | 8.16 | 8.55 | 24.46 | 8.15 | 6.52 | 8.00 | 1.60 | 8.12 |
| 8 | 962 | CONZA PILLAJO VANIA MAYERLI | 8.26 | 8.52 | 9.20 | 25.98 | 8.66 | 6.92 | 9.00 | 1.80 | 8.72 |
| 9 | 2573 | ERIQUE MARCILLO JEREMY SEBASTIAN | 8.90 | 9.04 | 9.05 | 26.99 | 8.99 | 7.19 | 7.00 | 1.40 | 8.59 |
| 10 | 1008 | FLORES CUSHPA ANTHONY SANTIAGO | 6.31 | 7.55 | 7.20 | 21.06 | 7.02 | 5.61 | 4.00 | 0.80 | 6.41 |
| 11 | 671 | GADVAY MOYON DEYSI JOHANNA | 8.26 | 7.53 | 8.20 | 23.99 | 7.99 | 6.39 | 8.00 | 1.60 | 7.99 |
| 12 | 2258 | GARCIA DIAZ JUAN JOSE | 8.11 | 7.36 | 8.34 | 23.81 | 7.93 | 6.34 | 8.50 | 1.70 | 8.04 |
| 13 | 840 | GUADALUPE LOPEZ KERLY NICOL | 7.06 | 6.83 | 8.14 | 22.03 | 7.34 | 5.87 | 7.00 | 1.40 | 7.27 |
| 14 | 636 | GUANGA GUEVARA CRISTIAN RODRIGO | 7.13 | 6.81 | 6.20 | 20.14 | 6.71 | 5.36 | 5.50 | 1.10 | 6.47 |
| 15 | 2661 | GUANOPATIN MINTA BRAYAN STEWEN | 6.33 | 8.00 | 7.22 | 21.55 | 7.18 | 5.74 | 4.50 | 0.90 | 6.64 |
| 16 | 1790 | GUERRA BONILLA YAMILEX YAIRA | 7.86 | 9.60 | 9.04 | 26.50 | 8.83 | 7.06 | 9.50 | 1.90 | 8.96 |
| 17 | 1005 | HUILCAPI OROZCO DERECK ALFREDO | 7.06 | 7.35 | 7.75 | 22.16 | 7.38 | 5.90 | 6.25 | 1.25 | 7.15 |
| 18 | 2170 | LATA GAIBOR ARIANA DAYLIN | 8.93 | 9.26 | 9.56 | 27.75 | 9.25 | 7.40 | 8.00 | 1.60 | 9.00 |
| 19 | 459 | LEMA GUAÑO CARLOS ALEXANDER | 7.23 | 7.96 | 8.44 | 23.63 | 7.87 | 6.29 | 8.25 | 1.65 | 7.95 |
| 20 | 2156 | LOGROÑO REYES DANNA CAMILA | 9.38 | 9.93 | 9.95 | 29.26 | 9.75 | 7.80 | 9.75 | 1.95 | 9.75 |
| 21 | 553 | MACAS ESCUDERO EDWIN PATRICIO | 8.49 | 8.70 | 8.66 | 25.85 | 8.61 | 6.88 | 9.50 | 1.90 | 8.79 |
| 22 | 2279 | MERINO BONILLA ADALIPSA SHARLOT | 6.40 | 6.95 | 6.84 | 20.19 | 6.73 | 5.38 | 4.50 | 0.90 | 6.28 |
| 23 | 2296 | MOROCHO ASHQUI EVELYN MAGALY | 7.26 | 7.85 | 8.56 | 23.67 | 7.89 | 6.31 | 7.50 | 1.50 | 7.81 |
| 24 | 1011 | MOYOLEMA PAULLAN JHONNY PAUL | 7.18 | 6.73 | 7.50 | 21.41 | 7.13 | 5.70 | 6.50 | 1.30 | 7.00 |
| 25 | 799 | PADILLA QUEZADA ANGELES ADRIANA | 6.33 | 7.08 | 7.20 | 20.61 | 6.87 | 5.49 | 6.50 | 1.30 | 6.79 |
| 26 | 736 | PALACIOS BRAVO MATEO ALEXANDER | 7.43 | 5.70 | 6.40 | 19.53 | 6.51 | 5.20 | 6.00 | 1.20 | 6.40 |
| 27 | 538 | PALIS GUEVARA KEVIN SEBASTIAN | 8.61 | 9.26 | 7.50 | 25.37 | 8.45 | 6.76 | 9.75 | 1.95 | 8.71 |
| 28 | 2674 | PILCO GUILCAPI ANDERSON DANIEL | 7.00 | 7.73 | 6.54 | 21.27 | 7.09 | 5.67 | 6.50 | 1.30 | 6.97 |
| 29 | 566 | PONCE ORELLANA BRANDON ALEXIS | 7.33 | 5.90 | 7.15 | 20.38 | 6.79 | 5.43 | 5.50 | 1.10 | 6.53 |
| 30 | 2700 | RON MUÑOZ BRANDON MAURICIO | 7.36 | 7.92 | 6.60 | 21.88 | 7.29 | 5.83 | 6.00 | 1.20 | 7.03 |
| 31 | 1723 | SAGÑAY CUZCO LEONARDO ROBERTO | 7.50 | 8.31 | 8.54 | 24.35 | 8.11 | 6.48 | 6.50 | 1.30 | 7.79 |
| 32 | 404 | VALLEJO PESANTES ANDREA GABRIELA | 8.45 | 8.85 | 8.50 | 25.80 | 8.60 | 6.88 | 8.50 | 1.70 | 8.58 |
| 33 | 483 | VILLACIS BURI JHOAN SEBASTIAN | 7.60 | 8.76 | 7.70 | 24.06 | 8.02 | 6.41 | 6.50 | 1.30 | 7.71 |

PROMEDIO: 7,88


 UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"
 DIRECTORADO

ISAVI
 DOCENTE


 UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"
 LIC. MONICA JARA
 SECRETARIA

**UNIDAD EDUCATIVA
"COMBATIENTES DE TAPI"
ACTA DE CALIFICACIONES PRIMER QUIMESTRE
AÑO LECTIVO: 2015-2016**

CURSO: SEPTIMO BASICA B

MATERIA: MATEMÁTICA

DOCENTE: ESPINOZA MORAN MARY ELENA

| No. | CÓDIGO | APELLIDOS Y NOMBRES | P1 | P2 | P3 | SUMA | PRO. | P.80% | EXA | P. 20% | PROM |
|-----|--------|-------------------------------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------|
| 1 | 383 | ARROBO ZUÑIGA ESTEBAN SEBASTIAN | 9.30 | 8.65 | 9.00 | 26.95 | 8.98 | 7.18 | 10.00 | 2.00 | 9.18 |
| 2 | 1265 | ASADOBAY GUARACA WILLIAN ALDAIR | 9.10 | 8.25 | 9.06 | 26.41 | 8.80 | 7.04 | 10.00 | 2.00 | 9.04 |
| 3 | 1146 | BARRENO ABARCA ANDY ALEJANDRO | 8.67 | 7.61 | 7.70 | 23.98 | 7.99 | 6.39 | 9.50 | 1.90 | 8.29 |
| 4 | 380 | CACERES GUAMAN GIANINA NAYELY | 8.42 | 8.55 | 8.36 | 25.33 | 8.44 | 6.75 | 10.00 | 2.00 | 8.75 |
| 5 | 1925 | CALI MAYO JAVIER ALEXANDER | 8.66 | 8.25 | 9.80 | 26.71 | 8.90 | 7.12 | 8.50 | 1.70 | 8.82 |
| 6 | 2162 | GUAMAN ELIZALDE JHONATAN JOSUE | 9.60 | 7.97 | 9.10 | 26.67 | 8.89 | 7.11 | 10.00 | 2.00 | 9.11 |
| 7 | 2245 | GUERRERO QUISHPILLO JORDY STEVEN | 7.44 | 7.10 | 9.10 | 23.64 | 7.88 | 6.30 | 10.00 | 2.00 | 8.30 |
| 8 | 1935 | HERNANDEZ ARGUELLO VALENTINA | 9.52 | 8.95 | 9.48 | 27.95 | 9.31 | 7.44 | 10.00 | 2.00 | 9.45 |
| 9 | 662 | INGA TELENCHANO DAYANA ABIGAIL | 8.47 | 7.95 | 7.66 | 24.08 | 8.02 | 6.41 | 8.00 | 1.60 | 8.02 |
| 10 | 771 | INSUASTI CARDENAS BRAULIO ANDRES | 8.25 | 8.90 | 9.20 | 26.35 | 8.78 | 7.02 | 9.00 | 1.80 | 8.82 |
| 11 | 2342 | JAYA OÑATE AITANA NAYARA | 9.96 | 10.00 | 10.00 | 29.96 | 9.98 | 7.98 | 10.00 | 2.00 | 9.98 |
| 12 | 729 | LEMA PILAMUNGA SHERLY GISELA | 8.99 | 8.50 | 9.16 | 26.65 | 8.88 | 7.10 | 10.00 | 2.00 | 9.10 |
| 13 | 2150 | MORALES MOROCHO ANGEL EDUARDO | 9.08 | 8.00 | 8.06 | 25.14 | 8.38 | 6.70 | 10.00 | 2.00 | 8.70 |
| 14 | 389 | MOYON REMACHE ERICK ANTHONY | 7.71 | 6.90 | 8.36 | 22.97 | 7.65 | 6.12 | 8.50 | 1.70 | 7.82 |
| 15 | 2538 | NARANJO MERINO KAREN LISETH | 8.72 | 8.00 | 9.13 | 25.85 | 8.61 | 6.88 | 10.00 | 2.00 | 8.89 |
| 16 | 1394 | NARANJO TORO DOMENICA ALEJANDRA | 9.07 | 8.85 | 8.80 | 26.72 | 8.90 | 7.12 | 10.00 | 2.00 | 9.12 |
| 17 | 761 | NUÑEZ PASTUÑA EDISON GUILLERMO | 6.81 | 8.45 | 7.93 | 23.19 | 7.73 | 6.18 | 9.50 | 1.90 | 8.08 |
| 18 | 581 | PEREZ PALLMAY MARLON DAVID | 7.31 | 6.20 | 7.06 | 20.57 | 6.85 | 5.48 | 7.50 | 1.50 | 6.98 |
| 19 | 712 | RAMIREZ SATAN JENNYFER ARACELY | 8.78 | 8.70 | 8.30 | 25.78 | 8.59 | 6.87 | 9.00 | 1.80 | 8.87 |
| 20 | 670 | RAMOS CASCO BRANDOM POLO | 9.28 | 8.70 | 9.16 | 27.14 | 9.04 | 7.23 | 10.00 | 2.00 | 9.23 |
| 21 | 898 | RIERA POMBOZA SOFIA ALEXANDRA | 9.85 | 9.75 | 9.60 | 29.20 | 9.73 | 7.78 | 10.00 | 2.00 | 9.78 |
| 22 | 1098 | ROBALINO CARRASCO DENISSE ALEJANDRA | 6.88 | 6.20 | 6.14 | 19.22 | 6.40 | 5.12 | 6.50 | 1.30 | 6.42 |
| 23 | 657 | RODRIGUEZ POMBOZA ANDREA DOMENICA | 9.78 | 9.45 | 9.47 | 28.70 | 9.56 | 7.64 | 10.00 | 2.00 | 9.65 |
| 24 | 714 | SAMANIEGO VILLA CARLITOS DANIEL | 6.48 | 8.13 | 8.12 | 22.73 | 7.57 | 6.05 | 8.50 | 1.70 | 7.76 |
| 25 | 495 | SANCHEZ GUEVARA KEVIN JAVIER | 7.41 | 8.40 | 8.12 | 23.93 | 7.97 | 6.37 | 10.00 | 2.00 | 8.38 |
| 26 | 1915 | SANCHEZ MARTINEZ SOPHIA ELIZABETH | 6.85 | 6.92 | 7.40 | 21.17 | 7.05 | 5.64 | 6.50 | 1.30 | 6.94 |
| 27 | 1023 | SANI BALSECA CRISTIAN STEVEN | 9.93 | 7.70 | 8.30 | 25.93 | 8.64 | 6.91 | 8.50 | 1.70 | 8.61 |
| 28 | 400 | SANTILLAN OROZCO MISHHELL ESTEFANIA | 9.02 | 9.45 | 9.80 | 28.27 | 9.42 | 7.53 | 10.00 | 2.00 | 9.53 |
| 29 | 1595 | TERAN PACHECO ESTEFANY GABRIELA | 8.83 | 8.65 | 8.80 | 26.28 | 8.76 | 7.00 | 9.00 | 1.80 | 8.80 |
| 30 | 506 | TOAPANTA GUAÑO ANDERSON JOEL | 7.27 | 6.60 | 6.40 | 20.27 | 6.75 | 5.40 | 5.50 | 1.10 | 6.50 |
| 31 | 340 | VALENCIA LARA KARLA NIKOLE | 8.30 | 9.15 | 9.00 | 26.45 | 8.81 | 7.04 | 10.00 | 2.00 | 9.05 |
| 32 | 496 | YUCAILLA ACHI ADONIS ISMAEL | 9.53 | 7.95 | 7.76 | 25.24 | 8.41 | 6.72 | 10.00 | 2.00 | 8.73 |
| 33 | 454 | YUPANQUI MASQUI KAMILA IBETH | 8.65 | 8.75 | 8.30 | 25.70 | 8.56 | 6.84 | 9.00 | 1.80 | 8.65 |

PROMEDIO: 8,58

[Handwritten Signature]



LIC MARY ESPINOZA
DOCENTE

[Handwritten Signature]

LIC MONICA JARA
SECRETARIO(A)



