



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y
PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2014 -2015”.

Trabajo de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORA

LILIA ROCÍO ALVARADO ESTRELLA

TUTOR

Mgs. WALTER BERRONES

Riobamba – Ecuador

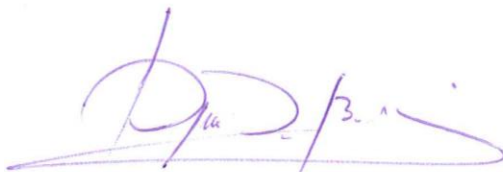
2016

CERTIFICACIÓN

Yo, Mgs. Walter Berrones, Tutor de la Tesis y Docente De la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que la investigación, con el tema: “LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2014 - 2015”, realizado por la señora LILIA ROCÍO ALVARADO ESTRELLA, estudiante de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es el resultado de un proceso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Walter Berrones

TUTOR

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Parvulario e Inicial, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre, “LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2014 -2015”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



LILIA ROCÍO ALVARADO ESTRELLA

C.I. 060270781-2

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2014 -2015”, proyecto de investigación de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante LILIA ROCÍO ALVARADO ESTRELLA.

Ms.C. Rosa Viteri

Presidente del Tribunal



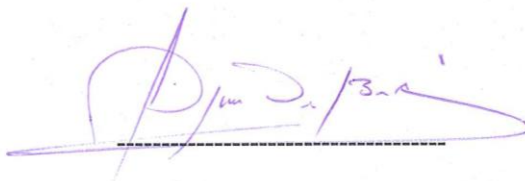
Ms.C. Dolores Gavilanes

Miembro del Tribunal



Ms.C. Walter Berrones

Tutor de Tesis



DEDICATORIA

Dedico a mi Dios que me dio la oportunidad de conseguir mi anhelado sueño gracias a él hoy hecho realidad, a mis hijos por el apoyo incondicional y por comprender que por mi sueño los sacrifique gracias son lo mejor de mi vida y la razón principal de seguir luchando por conseguir días mejores. Y un agradecimiento especial a FR, Luis Gallardo por ser la persona que siempre ha estado impulsándome a conseguir mi meta tan deseada, día a día y de muchas maneras por el apoyo incondicional, gracias a mis maestros por sus enseñanzas, a mis amigas por siempre contar con ellas en los buenos y malos momentos gracias por los buenos deseos.

Dios los bendiga.

Lilia Rocío Alvarado Estrella

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológica, y en especial a la Carrera de Educación Parvularia e Inicial por brindarme las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron mi guía en mi formación humana y profesional, conjuntamente con el Mgs. Walter Berrones quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.

Lilia Rocío Alvarado Estrella

ÍNDICE GENERAL	
CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación e importancia del problema	4
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	7
2.2 Fundamentación Científica	8
2.2.1 Fundamentación Filosófica	
¡Error! Marcador no definido.	

2.2.2	Fundamentación Psicológica	8
2.2.3	Fundamentación Pedagógica	9
2.2.4	Fundamentación Sociológico	10
2.2.5	Fundamentación Axiológica	10
2.2.6	Fundamentación Legal	11
2.3	Fundamentación Teórica	13
2.3.1	Los medios didácticos	13
2.3.1.1	Principios de los Métodos Didácticos	15
2.3.1.2	Objetivos de los métodos didácticos	17
2.3.1.3	Características	19
2.3.1.4	Tipos	19
2.3.2	Recursos	20
2.3.2.1	Tipos de Recursos	20
2.3.3	Enseñanza y aprendizaje de la lecto escritura	21
2.3.4	Aprendizaje	22
2.3.5	Aprendizaje de Lecto-escritura	23
2.3.6	Educación y lecto - escritura	24
2.3.7	Proceso de enseñanza	25
2.4	Definición de términos básicos	26
2.5	Variables de la investigación	29
2.5.1	Variable Independiente	29
2.5.2	Variable Dependiente	29
2.6	Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO III		32
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1	Método científico	32
3.2	Tipo de investigación	32
3.3	Población y muestra	33
3.3.1	Población	33

3.3.2	Muestra	33
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.4.1	Técnicas	33
3.4.2	Instrumentos	33
3.5	Técnicas de procedimiento para el análisis de datos	33
CAPÍTULO IV		35
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	35
4.1	Análisis e interpretación de datos ficha de observación	35
CAPÍTULO V		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1	Conclusiones	43
5.2	Recomendaciones	44
	Bibliografía	45
	Anexos	46

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro No.1 La lectura de textos y narraciones ayudan al desarrollo de la lecto escritura.	35
Cuadro No.2 Los puzzles estimulan el aprendizaje de la lectura y escritura	36
Cuadro No.3 Los cuentos ayudan a la comprensión y el significado de las palabras y expresiones en la comunicación verbal.	37
Cuadro No.4 Los cuentos y juegos de buscar palabras desarrolla expresiones sociales en el entorno educativo.	38
Cuadro No.5 Los textos lúdicos como medios didácticos ayudan al desarrollo de la lecto-escritura	39
Cuadro No.6 El trazado ayuda a la concentración y desarrollo de sus propias experiencias y aprendizaje.	40
Cuadro No.7 Los trazos caligráficos mejoran el desarrollo de la lectura y escritura	41
Cuadro No.8 Las actividades grupales sirven para identificar y nombrar a sus compañeros	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico No.1 La lectura de textos y narraciones ayudan al desarrollo de la lecto escritura.	35
Gráfico No.2 Los puzzles estimulan el aprendizaje de la lectura y escritura	36
Gráfico No.3 Los cuentos ayudan a la comprensión y el significado de las palabras y expresiones en la comunicación verbal.	37
Gráfico No.4 Los cuentos y juegos de buscar palabras desarrolla expresiones sociales en el entorno educativo.	38
Gráfico No.5 Los textos lúdicos como medios didácticos ayudan al desarrollo de la lecto-escritura	39
Gráfico No.6 El trazado ayuda a la concentración y desarrollo de sus propias experiencias y aprendizaje.	40
Gráfico No.7 Los trazos caligráficos mejoran el desarrollo de la lectura y escritura	41
Gráfico No.8 Las actividades grupales sirven para identificar y nombrar a sus compañeros	42



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL
TÍTULO

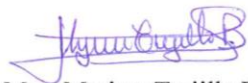
“LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA,
CANTÓN RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2014 -2015”.

RESUMEN

Es necesario conocer que dentro del proceso enseñanza aprendizaje los medios didácticos constituyen un aporte necesario para un desarrollo adecuado de la lecto - escritura, en vista de que esto constituye un problema dentro del aprendizaje y mejoramiento de las habilidades y capacidades de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Riobamba, por lo tanto es necesario realizar un estudio investigativo adecuado para de esta forma lograr que los aprendizajes adquiridos sean los mejores. Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se realiza el planteamiento del problema a nivel macro, meso y micro, se realizó la formulación del problema, se plantearon objetivos general y específicos, se justifica la investigación a través de su impacto, utilidad y los beneficiarios de la investigación propuesta, se tomó muy en cuenta los antecedentes con temas relacionados al tema en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, se fundamentó científicamente y teóricamente las dos variables de estudio independiente y dependiente donde se pudo conocer, despejar dudas y aplicar correctamente conceptos, se elaboró la definición de términos, Operacionalización de las variables donde los indicadores se los tomo del plan curricular anual del Ministerio de Educación y son los que trabajan los Docentes de Primer Año de Educación Básica, se aplicó un Marco Metodológico, el tipo de investigación fue de campo, descriptiva, documental y no experimental, mediante la observación, una vez realizada la ficha se procedió a tabular la información, luego se representó gráficamente donde cada uno tiene el análisis e interpretación y finalmente se elaboró las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenido.

SUMMARY

It is necessary to know that within the teaching-learning process, the aids are necessary contribution to an adequate development of reading – writing, In view of that this constitutes a problem inside the learning and improvement of the skills and capacities of children in the first Year of Basic Education of the Unidad Educativa Riobamba, Therefore it is necessary to perform a research adapted of this form to achieve that the acquired learning are the best. For the development of this research work the problem statement was made at macro, meso and micro level, general and specific objectives were raised , the research is justified by its impact , usefulness and and beneficiaries of the research proposal took into account the background on issues related to the topic in the library of the Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías , will be scientifically substantiated and theoretically the two variables independent study and dependent where it was known , clear doubts and correctly apply concepts , definitions of terms , operationalization of variables where the indicators are the volume of the annual curriculum plan of the Ministerio de Educación and the teachers work with first-year of Basic Education developed, A methodological framework was applied , the type of research was field , descriptive , documentary and non-experimental , through observation, once the tab proceeded to tabulate the information, then plotted where everyone has the analysis and interpretation and finally the conclusions and recommendations based on the results obtained was developed .Finally this type of work helps us to improve the educational process through practice and application in the classroom.



Mgs. Myriam Trujillo B.
DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El motivo de haber elegido la presente investigación que determine el análisis referente al aprendizaje de la lecto-escritura, en la Unidad Educativa Riobamba; diagnosticará la importancia de estructurar el uso de recursos didácticos adecuados; por consiguiente, existe la necesidad de mejorar los conocimientos pedagógicos, en el manejo de los medios didácticos, para lograr estimular a los infantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. La preparación general para la lecto-escritura, comprende todas las actividades educativas, con criterios evolutivos y planificadas, con objetivos específicos en donde se realiza un análisis en función al desarrollo de las estructuras biopsicosociales, como base principal de las adquisiciones, se diagnostica las nuevas contribuciones teóricas y prácticas, en torno a los procesos iniciales del aprendizaje de la lecto-escritura, finalmente se establece que la práctica pedagógica que se desarrolla en el Primer Año de Educación Básica, en el proceso de aprestamiento a la lecto-escritura, con el propósito de "preparar" a los infantes, para el ingreso al Segundo Año de Educación General Básica, es buena y se determina que cuentan con el aprendizaje propiamente dicho de la lectura y escritura, por ello, es preciso un cambio cuali-cuantitativo en la educación, que lleve a la transformación psicopedagógica del Primer Año de Educación Básica.

Dentro del proceso educativo debemos tomar como base la madurez biopsicosocial del niño y la niña, para lograr el éxito del aprendizaje de la lectura y escritura, puesto que pueden desarrollarse varios problemas en el aprendizaje de fonemas y grafemas, porque no estaban debidamente aprestados para recibir estos aprendizajes a temprana edad y sin madurez adecuada para asimilarlos. La educación del menor de seis años, tiene características diferentes en relación con los otros niveles del sistema educativo ecuatoriano, debido a que, esta población se encuentra en una etapa esencial para el desarrollo de la persona, por ello, mediante este proyecto, se podrá lograr estimular a los infantes en el proceso de aprestamiento de la lecto-escritura, con medios didácticos de acuerdo a su edad madurativa y cronológica, tomando en cuenta que,

muchas veces se trabaja en actividades para el aprestamiento, pero en realidad el sujeto construye el conocimiento a partir de la interacción y experimentación con las personas, objetos; la creación de hipótesis y su esfuerzo por comprender el mundo que lo rodea. En el presente proyecto educativo, se plantea el papel protagónico que tiene el infante junto con el docente, ambos como mediadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje; el docente debe saber para qué se desarrolla el proceso de aprestamiento a la lecto-escritura; cómo se debe enseñar en este proceso; a quién se promueven estos aprendizajes y cuáles son los ambientes que estimulan el aprestamiento del tema anteriormente mencionado. El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema. El planteamiento y formulación del problema, los objetivos y la justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes investigativos, fundamentación científica, fundamentación teórica, caracterización de las variables y definición de términos básicos.

Capítulo III: Metodología. El diseño de la investigación, modalidad de la investigación, tipo o niveles de investigación, población, técnica e instrumento y técnicas de procedimiento.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica.

Capítulo V: Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es necesario tomar en cuenta los últimos cambios a nivel mundial de la educación y formación del ser humano es la base primordial para obtener una sociedad que contribuya con el desarrollo y bienestar del medio en que se encuentra, por ende debemos buscar nuevas estrategias y metodologías, para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura contribuyendo al desarrollo múltiple de los niños y niñas, ya que tiene muchas ventajas en todas las personas en especial en los niños de 5 a 6 años de edad.

La lecto-escritura es una herramienta, primordial ya que utilizamos todos los seres humanos para comunicarnos unos a otros, la lectura y escritura constituye una de las armas más imprescindibles para las niñas y los niños, para que puedan desenvolverse con gran facilidad no solo en el medio que lo rodea sino también en este mundo globalizado.

La enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura, contribuye a ser mejores en todos los ámbitos, establecer sus primeras relaciones afectivas, es una fuerte fuente de comprensión lectora, tiene buena comunicación, desarrolla actitudes positivas en los niños y niñas. Por todo lo expuesto el proceso de enseñanza aprendizaje es más importante y los mismos deben iniciarse en la educación infantil. Por ello que he tomado en cuenta el tema de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de primer año de educación básica.

Con respecto a la educación y a pesar de haber tenido avances significativos para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes temas que corresponden al primer año de educación básica. No es suficiente ya que todavía existen vacíos en cuanto al tema se refiere, la falta de nuevas técnicas para desarrollar de mejor manera las habilidades de los niños y niñas. Todo esto trae consigo consecuencias como las Digrañas, Dislexia, Disortografía. Problemas que si no son corregidos a tiempo afectan el desarrollo normal de los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2010)

Debemos tomar en cuenta que los niños y niñas son seres inteligentes y predispuestos a asimilar toda todos los conocimientos impartidos por los docentes, es por ello que el método de enseñanza aplicada debe ser muy eficiente, tomando como principal recurso el uso adecuado de material didáctico, haciendo de esto una vivencia de emoción y adquisición de nuevos y efectivos aprendizajes.

Expuesta la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en el desarrollo de habilidades cognitivas, es preciso indagar de qué forma la docente del primer año EGB, paralelo F de la Unidad Educativa Riobamba del Cantón Riobamba se encuentra entablando el tema, con el objetivo de poder determinar la influencia y conocer, dificultades que puedan enfrentarse los niños y niñas, y encontrar nuevas alternativas pedagógicas que nos ayuden superar los diferentes problemas en los niños y niñas.

Se debe considerar el hecho educativo y el apareamiento de posibles causas que desembocan el problema, falta de apoyo por parte de los padres ya que ellos desconocen sobre el tema y sus beneficios en el desarrollo cognitivo de los niños, falta de estimulación a los niños para que les agrada utilizar los materiales didácticos para su enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, la falta de material didáctico adecuado para el desarrollo de los niños.

Debido a estas carencias dentro del proceso educativo los niños y niñas pueden presentar diferentes problemas como son incomprensión de la lectura, lectura lenta o definitivamente no pueden leer y en la escritura cambian letras unas por otras ejempló d – b o p-q n-u m-w , también en la pronunciación de letras ejemplo la s-r – rr-c-t Motivos por los cuales la realización del presente proyecto con el fin de resolver muchos de los problemas vistos en el primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Riobamba, por tanto tenemos la necesidad de aportar con la siguiente investigación para la enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura y obtener posibles soluciones que ayuden a desarrollar las habilidades cognitivas de los niños.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide los medios didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje de lecto-escritura, en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Riobamba del cantón Riobamba del año lectivo 2014-2015.?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los medios didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura, en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Riobamba del cantón Riobamba del año lectivo 2014-2015

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los medios didácticos a utilizarse para el tema de la lecto-escritura en el aula mediante la realización de los mismos para lograr un aprendizaje significativo en los niños.

- Diagnosticar los medios didácticos de manera adecuada para que pueda llegar a los niños con una mejor expectativa y lograr los aprendizajes requeridos.
- Establecer actividades mediante medios didácticos que permita mejorar el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Riobamba.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Es importante esta investigación porque es uno de los retos más trascendentales que la educación tiene en nuestro país es que los niños que se encuentran inscritos en las escuelas tanto públicas como privadas logren acceder a la lectura cuando inician su proceso de formación básica, además nos interesa conocer como los medios didácticos ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto escritura en los niños de primer año de la Unidad Educativa Riobamba del cantón Riobamba.

Es de impacto ya que en la Educación Básica los niños ven en la escritura un camino difícil de comprender, porque la escritura como la lectura, requieren del fortalecimiento permanente de los apoyos didácticos a los que directamente recurrimos, siendo varios y diversos materiales, sin olvidar que este propósito de esta actividad recae en que los alumnos logren un sinfín de conocimientos que la lectura y escritura emanan. (Ministerio de Educación, 2010)

Según lo expresado anteriormente, se puede destacar que en la última década la Educación ha asumido grandes cambios y transformaciones, en donde vemos que se ha incrementado la participación de organismos, cuyo objetivo es el bienestar de los infantes esto surge por la necesidad que tiene el país de lograr el pleno desarrollo.

Dentro de los primeros años de educación es necesario cimentar las bases de los aprendizajes futuros, por consiguiente los docentes de Educación Inicial y del Primer Año de Educación General Básica, se preocupan por este problema y centran su

atención en manejar renovadas estrategias y metodologías para la lecto-escritura, con técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadoras para cambiar esta situación.

Ante esto nos damos cuenta que es de mucha utilidad el mejoramiento de esta actividad educativa, ya que se requiere mejorar la calidad de educación de nuestro país, para ello es necesario enfrentar la realidad, en este caso viene a ser los aprendizajes que adquieren en los niveles iniciales, como es, el Primer Año de Educación General Básica, en donde se intensifica la ejercitación la misma que ayuda para el desarrollo de las estructuras funcionales, directamente referidas al desarrollo y la adquisición de la lecto-escritura; en esta etapa se debe programar actividades sistemáticas y organizadas y las mismas ocupan un lugar de gran importancia, las actividades previas al proceso lecto-escritura, que las denominamos aprestamiento para la lecto-escritura. Las habilidades que necesitan desarrollar los niños en el área de comprensión y expresión oral-escrita del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el campo formativo la cual se familiarizan con diversos recursos didácticos impresos, representan sus ideas y descubren una nueva forma de comunicarse; se trata de brindarles oportunidades a los niños para que exploren y experimenten creativamente con recursos didácticos que propicien habilidades y destrezas para la lecto-escritura; y se apropien del lenguaje.

Fue factible esta investigación debido a las facilidades que nos brindaron las autoridades de la Unidad Educativa Riobamba del cantón Riobamba para poder realizar la investigación, de igual forma la ayuda y colaboración de las docentes y padres de familia, que son importantes en esta investigación ya que se habla de una trilogía que es padres, hijos y docentes sin olvidarnos que los últimos planteamientos se refieren a una cuadrilogía en donde el medio ambiente juega un papel muy importante dentro del proceso educativo, en donde trabajando conjuntamente se lograra alcanzar los objetivos trazados.

Los beneficiarios son los niños y niñas y que construyan el placer para empezar a leer y escribir. Los y las docentes, para desarrollar el tema a impartir a los infantes, deben seleccionar los recursos didácticos planificadamente, muchos piensan que esto no tiene importancia, pero es fundamental elegir adecuadamente los recursos didácticos, porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo, enriquecimiento y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Hoy en día existen excelentes recursos didácticos que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor educativa. Los recursos didácticos pueden ser seleccionados de una gran variedad de ellos, de los elaborados por editoriales o empresas; y aquellos que los docentes diseñan y elaboran con la experiencia pedagógica.

Según la actualización y fortalecimiento curricular 2010 se plantea los siguientes propósitos: Favorecer en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica, la familiarización con la lecto-escritura, apoyado en recursos didácticos innovadores que contribuyen al desarrollo integral de los niños.

Estimar los alcances y limitaciones que tiene el docente en la utilización de recursos didácticos, para estimular el aprestamiento a la lecto-escritura en los niños y niñas de Primer año de -Educación General Básica.

Conocer el proceso pedagógico, que se aplica en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica en el aprestamiento a la lecto-escritura.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

De acuerdo a lo investigado en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de la Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías se encontró los siguientes temas relacionados al de investigación.

TESIS: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

AUTOR: CARGUA ANA GABRIELA; SÁNCHEZ PAUCAR MARÍA GEOCONDA

TÍTULO: LAS TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES BLANCA JULIA ROMÁN, COMUNIDAD SAN VICENTE CARRERA.

AÑO: 2013

La tesis revisada fue de utilidad puesto que brindo la ayuda necesaria para entender de qué forma las técnicas grafo plásticas ayudan al desarrollo de la psicomotricidad y de esta forma como se preparan a los niños para el proceso aprendizaje de la lecto-escritura, tomando en cuenta todos los aspectos inmersos dentro del proceso.

TESIS: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

AUTOR: AGUIAR VALDIVIEZO YOLANDA ESPERANZA ISAZA LÓPEZ NANCY DEL CARMEN

TÍTULO: LA MOTRICIDA FINA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DEL CENTRO DE

EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE SAN LUIS REY DE FRANCIA, DE LA PARROQUIA SAN LUIS, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE LOS MESES DE OCTUBRE DEL 2011 A MARZO DEL 2012

AÑO: 2013

Se toma como base la guía desarrollada puesto que se permite conocer sobre la motricidad fina la misma que es indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura y de esta forma nos permite conocer sobre la experimentación y el aprendizaje de los niños sobre su entorno y su influencia directa en el aprendizaje mismo.

TESIS:“LA EXPRESIÓN VERBAL EN EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL “NIDIA JARAMILLO” PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2012-2013”.

AUTOR: SAGÑAY ATUPAÑA NELLY GENOVEVA SAGÑAY CUNDURI
ELSA VERÓNICA

AÑO: 2014

Podemos entender el hecho básico dentro del proceso de aprendizaje y como la expresión verbal constituye un acto realizado por los niños para comunicarse y establecer relaciones de comunicación con sus semejantes dentro de un entorno determinado y siempre buscando un correcto aprendizaje de la lectoescritura.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 Fundamentación Psicológica

Defiende la teoría de la zona de desarrollo próximo como: La distancia entre el nivel del desarrollo determinado y el nivel de desarrollo posible, precisado

mediante la solución de problemas con la ayuda de un adulto” citado por (CASTORINA, 2004)

Las teorías del aprendizaje actuales tiene una base cognitiva donde potencian el desarrollo de las operaciones mentales y el cambio de la estructura cognitiva como producto del aprendizaje el cual se produce mediante un proceso, el cual es explicado por algunas teorías, al respecto.

La Zona de Desarrollo Próximo, teoría defendida por Vigotsky manifiesta que existe un nivel de proximidad entre lo que conocen los niños y niñas y lo que pueden alcanzar por medio de sus capacidades para resolver los problemas que se presentan en la vida diaria, permitiéndoles obtener nuevos conocimientos con facilidad y rapidez, en este proceso es vital el trabajo y la participación conjunta de los padres de familia, docentes y estudiantes

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

El niño y la niña aprenden por imitación, construyen conocimientos en base a las experiencias, y esto se construye a lo largo de la vida porque es lo que les va a guiar a la hora de seleccionar e interpretar lo que van aprendiendo. El principal facilitador de estas experiencias, es el docente con una participación activa del niño y niña; y el apoyo de la comunidad educativa. (MORRISON, 2005)

La fundamentación pedagógica, orienta, para que los infantes aprendan estrategias activas, que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas, basadas en el aprendizaje significativo, a través de todo tipo de recursos didácticos que enriquecen el proceso pedagógico y fomentan la participación del infante.

2.2.3 Fundamentación Sociológico

La participación de la comunidad educativa, es imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, para que el infante mediante la exploración y experimentación a través de la lúdica logre crear su propio conocimiento. (MORENO, 2009)

El trabajo en grupo dentro de la sociedad, es la forma de aprendizaje más utilizada, donde su enfoque se genera en la interdependencia social y de género, el uso de las estrategias metodológicas y recursos didácticos para su relación es importante y real para su valoración, impera el método de la evaluación del aprendizaje en grupo, utilizando estrategias que ayuden al desarrollo integral del infante en la sociedad.

2.2.4 Fundamentación Axiológica

Teoría de los valores según Gathica y el sociólogo Sócrates son aquellas características morales en los seres humanos, asimismo es un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. (GATHICA, s/f)

Se dice que en el hogar es donde se inculcan y se aprenden los valores ya que es la familia el principal responsable de la enseñanza de los mismos. Los valores deben desarrollarse en cada uno de nuestros niños y niñas una personalidad equilibrada y acorde con la sociedad actual en la que vivimos.

Dentro de estos valores están la autoestima, confianza en sí mismo, responsabilidad, autonomía, también tenemos la solidaridad, tolerancia, respeto a los demás y al mundo que nos rodea.

2.2.5 Fundamentación Legal

Es importante citar artículos legales bajo las normas vigentes, tomados de La Constitución de la República del Ecuador y del Código de La Niñez, mismos que se relacionan con lo concerniente a educación:

“Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”

El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite al niño y adolescente, desarrollar sus potencialidades para contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

Art. 46, literal 1: “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Las instituciones educativas deben consolidarse y proyectar su autonomía e identidad propia, para consolidar lazos de relación y coordinación que apunten al mejoramiento de calidad de vida de

Art. 37, literal 4: “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que.

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos...”

El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

La educación tiende a desarrollar las capacidades necesarias para la integración activa en la sociedad, generando igualdad para todos.

Art. 39, literales 3, 4, 5 y 6: “Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes.; 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o

representados a los planteles educativos; 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

Una relación sostenida entre niños, niñas, adolescentes y familias, permitirá una adecuada integración, que permitirá nuevos proyectos que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de todos.

Nos permite mediante estos artículos asegurar la educación de niños y adolescentes donde el derecho de estudiar es una prioridad para el estado ecuatoriano sin discriminación alguna, garantizando a todo los niños y niñas de la patria a que se eduquen sin distingo de color, raza, edad o sexo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Los medios didácticos

Conceptualización

“Los medios didácticos son todos los instrumentos de apoyo psicopedagógico pueden ser llamados los catalizadores de las actividades de los alumnos y soporte de los métodos activos de la enseñanza” (VILLAREAL, 2010)

A través de esto podemos señalar que los medios didácticos son los recursos utilizados por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con miras a dar apoyo y complemento a este y orientarlos hacia el cumplimiento de los objetivos educativos.

Los medios didácticos son importantes para el aprendizaje de los niños y son todos los materiales disponibles reciclables y no reciclables para su correcto uso mediante

actividades ejecutadas por las docentes para el aprendizaje – enseñanza, es de gran utilidad y funcionabilidad.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

Podemos señalar que medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje y básicamente toda estrategia utilizada para el desarrollo de la lecto - escritura que es básico y fundamental durante los primeros años de educación.

También encontramos dentro de este tema los que conocemos como recursos educativos en donde el material que utilizamos es importante al igual que el contexto educativo determinado, ya que estos deben ser utilizados con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar) (MARQUES, 2000)

Por lo tanto es necesario el hecho de aplicar los recursos y medios didácticos necesarios y específicos para de esta forma lograr el desarrollo de adecuado de la lecto – escritura y los aprendizajes que el alumno debe logra durante esta etapa.

Dentro de los medios didácticos, se encuentra una amplia gama de técnicas, estrategias, materiales, instrumentos entre otros, que pueden ir desde los tradicionales como: el uso de pizarras, láminas, carteles, carteleras hasta los más novedosos y tecnológicos, como: el uso de computadoras, proyectores, pizarras digitales e imágenes tridimensionales.

La utilización sistemática de los recursos didácticos, posibilita al docente a salir de la monotonía de sus clases, captar la atención de los estudiantes, y adaptar de forma eficaz el contenido docente, que imparte a los estudiantes, de acuerdo a sus intereses y medio circundante.

Los medios didácticos pueden ser elaborados por los docentes, haciendo uso de recursos y experiencias del entorno, siendo los mismos una estrategia educativa, que permite impartir una amplia gama de conocimientos de forma amena y entretenida.

2.3.1.1 Principios de los Métodos Didácticos

Los principios didácticos como expresión de un determinado nivel de elaboración de la didáctica dentro del aula tiene un enfoque tendencial, es por ello que pretendemos lograr y socializar las conceptualizaciones, fundamentaciones y concepciones generales que se tienen sobre los principios didácticos.

Teniendo en cuenta estos ejes principales, se puede resumir los principios de la didáctica que actualmente y desde la visión constructivista rigen en la intervención educativa en los siguientes.

- El aprendizaje se articula a través de un proceso de construcción del conocimiento, del cual el alumno es el principal protagonista.
- En el proceso de construcción del conocimiento se debe partir del nivel previo del alumno, de su etapa evolutiva y de sus conocimientos previo.

- El aprendizaje se da en un contexto de interacción social, en el que se intervienen por un lado el sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y otros agentes mediadores del aprendizaje entre los cuales el profesor desempeña un papel esencial.
- El profesor no es un mero instructor de la materia, si no, un facilitador en el propio proceso de aprendizaje del alumno.
- El aprendizaje duradero, y por tanto el que debemos favorecer en la escuela es el aprendizaje significativo. Aprender significativamente significa esencialmente dotar de significado propio aquello susceptible de ser conocido de ser conocido.
- El aprendizaje puramente memorístico no es duradero, son embargo, el proceso de memorización es necesario en el verdadero aprendizaje, por ello debemos facilitar la memorización comprensiva.
- Se deben encaminar los aprendizajes funcionales, esto es, aquellos que no sirven para la vida. Estar motivado para aprender, para encontrar un sentido útil a aquello que ha de ser aprendido. (Skatkin, 1980)

Los recursos didácticos de apoyo, son imprescindibles para lograr un aprendizaje armónico y consecutivo; pero es necesario que el docente tenga un amplio conocimiento de su clasificación, características, ventajas, uso y aplicación, para que sea capaz de planificar de forma efectiva.

Los recursos didácticos, deben ser utilizados de forma combinada; para de esta forma propiciar un soporte entre los mismos y por ende un mejor aprovechamiento que redundará en un aprendizaje de calidad y óptimo en los estudiantes. No es necesario hacer un uso y abuso de los recursos didácticos, los mismos deben ser utilizados cuando la ocasión lo amerita; y siempre en función de hacer más fácil y aclarar el conocimiento que se desea transmitir a los estudiantes.

Existe una fuerte interrelación entre recursos didácticos y apoyo psicopedagógico, siendo ambos considerados herramientas pedagógicas, que brindan un amplio margen de acción al docente y transmiten nuevos conocimientos.

El estudiante, debe ser un elemento activo en el uso de los recursos didácticos, el mismo debe ser incentivado en su uso y manejo adecuado de los mismos para lograr un aprendizaje de calidad. (HIDALGO, 2002)

El interés, el deseo de explorar y conocer es una inquietud natural en todos los infantes, quienes desean siempre saber y conocer más, por lo que al utilizarse recursos didácticos, los estudiantes no solamente sentirán el deseo de aprender a leer y escribir; sino también la necesidad de adquirir este nuevo conocimiento para lograr una satisfacción personal.

Para lograr un interés y un deseo en los estudiantes, al momento de aprender a leer y escribir (aprestamiento a la lecto-escritura), es necesario utilizar recursos didáctico técnico pedagógicos.

Los medios didácticos han sido utilizados por varias generaciones y son la pieza fundamental en la enseñanza sobre todo en los más pequeños ya que es una forma fácil de que ellos aprendan y capten la idea de la docente y puedan aprender con un grado menor de dificultad garantizando el aprendizaje.

2.3.1.2 Objetivos de los métodos didácticos

Para lograr en el Primer Año de Educación General Básica una educación de calidad, donde los infantes logren un aprendizaje óptimo, es necesario el uso de recursos educativos que ganen la atención y despierten el interés de los niños y niñas. A través de la utilización de los recursos didácticos se elaboran estrategias que permitan un aprendizaje significativo.

Los objetivos que se persiguen al utilizar recursos didácticos, en el Primer Año de Educación General Básica, son varios entre los cuales se puede destacar:

- Lograr un aprendizaje autónomo y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer al desarrollo integral del párvulo en todos los ámbitos.
- Estimular la socialización y libre expresión del infante, a través de situaciones colectivas e individuales.
- Estimular el desarrollo psicomotor, a través de la manipulación libre de objetos que llamen la atención.
- Favorecer el desarrollo de la creatividad y estabilidad socio-emocional propiciándole un ambiente lúdico, armónico y seguro.
- Favorecer el desarrollo de la imaginación, brindándole material que enriquezca su aprendizaje.
- Motivar e ilustrar la temática utilizando cuentos o dramatizaciones
- Captar la atención del infante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto es necesario que dentro del procesos enseñanza aprendizaje se cumpla con estos objetivos, ya que de esta forma podremos alcanzar lo propuesto que es que nuestros niños logren un correcto desarrollo de la lecto - escritura.

Si tomamos en cuenta todo lo relacionado a los objetivos que hemos señalado podemos indicar que los medios didácticos es muy importante para el correcto procesos y desarrollo de la lecto – escritura ya que en su mayoría estos deben ser favorables y que beneficien al niño durante está en etapa de aprendizaje, ayudando a desarrollar sus habilidad motrices, creatividad, imaginación.

El material didáctico debe brindar y cubrir las necesidades que requieren los niños y que el profesor debe conocer y utilizar para la enseñanza y desarrollo de la lecto - escritura puesto que estos deben ser utilizados en un tiempo determinado y dar el uso

adecuado y solo así se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes. (HIDALGO, 2002)

2.3.1.3 Características de los medios didácticos

Encontramos que con una correcta utilización de los medios didácticos estos nos pueden ayudar de desarrollar en los estudiantes:

- Independencia.
- Cooperación en trabajos grupales.
- Reflexión de los textos expuestos.

Por lo tanto se logrará un proceso enseñanza aprendizaje adecuado y un desarrollo adecuado de la lecto – escritura ya que constituye una herramienta de apoyo, con las características y beneficios que aportan los medios didácticos siempre son favorables si se dan el uso adecuado y con la actividad apropiada, la utilización de estos debe tener coherencia y razón para trabajar en un determinado tema ya que forma una herramienta primordial en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de primer año de educación básica. (HIDALGO, 2002)

2.3.1.4 Tipos de medios didácticos

Estos medios de enseñanza son de varios tipos, visuales, audiovisuales, concretos y textos.

Los medios didácticos se pueden presentar de diversas formas y variadas, lo importante es utilizarlos en el momento adecuado y en un tiempo determinado, recordemos que los niños son pequeños y se cansan y aburren con facilidad y es importante que estos medios didácticos siempre sean manejados por personas adultas.

2.3.2 Recursos vinculados a los medios didácticos

Conjunto de personas, bienes materiales, financieros y técnicos con que cuenta y utiliza una dependencia, entidad, u organización para alcanzar sus objetivos y producir los bienes o servicios que son de su competencia; con lo anteriormente mencionado podemos recalcar que los recursos son el conjunto de herramientas que se utilizan para lograr un aprendizaje óptimo y acelerado así como el desarrollo de habilidades en los niños/as de forma tal que el proceso de enseñanza-aprendizaje se transforme en una experiencia amena y entretenida a través de la cual los niños puedan aprender jugando y explorando el entorno que los rodea (ORDOÑEZ, 2011)

El avance de la ciencia y la tecnología, en especial en las últimas cuatro décadas del siglo pasado, incrementó la gama de posibilidades de aplicar recursos didácticos en la enseñanza, que posibilitan un mayor desarrollo de la misma. Las instituciones educativas del mundo entero, consideran que el uso de recursos didácticos, ha marcado una nueva forma de educar, la cual ofrece una mayor riqueza y diversidad educativa y cultural. La evolución constante de los recursos, posibilita una mayor creatividad y utilidad, de las ventajas que este tipo de materiales brinda a los docentes en la puesta en práctica cotidiana; para lograr un mayor participación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos es todo lo que se posee para lograr alcanzar una actividad, objetivo o meta, hablando netamente de la parte educativa, son de gran utilidad y nos brinda muchas ventajas, en el mercado hoy en día se encuentra variedad de recursos de distintos tamaños y colores donde no existe excusa trabajar sin estos.

2.3.2.1 Tipos de Recursos Didácticos

Existe una amplia gama de recursos entre los que se encuentran:

Recursos naturales: son aquellos en los que se utilizan elementos de la naturaleza circundante

Recursos empresariales: son los productos comerciales con una terminación definida.

Recursos humanos: son los que utilizan al personal de la institución así como familiares y colaboradores de los estudiantes.

Recursos tecnológicos: son los que utilizan los adelantos de la técnica y la ciencia.

Recursos energéticos: son la fuente de energía renovable y no renovable utilizados al servicio tecnológico.

Recursos materiales: son el conjunto de elementos que brindan un soporte y apoyo para realización de las actividades de forma óptima.

Recursos económicos: son los valores financieros capaces de suplir las diferentes necesidades existentes. (ORDOÑEZ, 2011)

Los recursos más importantes son el humano sin este definitivamente nada tendría lógica, después seguirán los recursos muy independientemente de su funcionalidad y de la necesidad del ser humano, cabe recalcar bajo mi criterio personal el ser humano no es considerado un recurso según mi percepción sino más bien es un talento humano, pero respeto el criterio del autor en incluir al ser humano como un recurso.

2.3.3 Enseñanza y Aprendizaje de la Lecto – escritura

La lecto-escritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, además constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán

especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lecto-escritura.

Enseñanza

La enseñanza es el vínculo por el cual se transmite el pensamiento y también es el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. Este proceso de comunicación es el más influyente en el comportamiento de los seres humanos. Dada la importancia de la comunicación entre los seres humanos. No es extraño que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes. Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no puede prescindir de estas para comunicar pensamientos o impartir conocimientos.

Los educadores deben relacionarse con las teorías y metodologías de la lecto-escritura con el propósito de aplicar aquellas que le resulte más eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje (UNESCO, 2010)

La enseñanza es parte fundamental del ser humano y es un don que Dios da a cada persona donde nos alimentamos de sus conocimientos que nos brindan y esta se va alimentando al transcurrir de la vida.

2.3.4 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andrología, la educación de adultos. (BORDA, 2006)

El aprendizaje lo adquirimos día a día, mediante terceras personas o sobre experiencias vividas las que nos permiten conocer más de este universo que nos rodea, como seres humanos no nacemos aprendiendo sino la educación nos permite fortalecer y aprender muchas cosas que el ser humano desconoce.

2.3.5 Aprendizaje y lecto-escritura

Se refiere a ese breve análisis período en que los niños pequeños, entre 4 y 6 años de edad (educación infantil), acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado lugar a diversas teorías científicas de tal proceso.

Los docentes saben que ese período es crucial, porque los niños deben aprender a leer temas y por ello deben observar detalladamente cómo los niños avanzan en sus logros. Cuando el docente estudia sobre la lecto-escritura inicial se enfrenta con teorías, investigaciones y estrategias de la práctica educativa que tienen distintos enfoques como el socio-cultural, el constructivista y la psicolingüística. (TERAN, 2011)

La lecto escritura es leer y escribir, son dos capacidades que el ser humano va adquiriendo al transcurrir el tiempo, en el caso de los niños es muy complicado ya

que cuando empiezan aprender se les dificulta leer o escribir, o viceversa y en muchos de los casos tienen dificultad con las dos, pero esto es un proceso que se va superando poco a poco y con la ayuda de docentes y padres de familia.

2.3.6 Educación y lecto escritura

La palabra educación viene de la palabra latina “educere” que significa guiar, conducir o de “educare” que significa formar o instruir. (Educación en línea, s/f)

Educar no es un oficio, es un proceso en el cual, el resultado se da en base al trabajo sistemático, organizado y planificado del educador; el cual no solamente adquiere un compromiso con los estudiantes, padres y madres de familia y/o representantes de los mismos, sino que trasciende más allá, porque se requiere de una gran formación docente, para que los resultados sean óptimos en los estudiantes, afectando esto, en el desarrollo de la sociedad y en sí en el desarrollo de la humanidad.

El educador, debe enseñar con el fin de no solamente impartir un conocimiento limitado; sino que con su actitud en el quehacer diario, debe sembrar habilidades, destrezas, actitudes y valores en sus estudiantes que permitan forjar hombres y mujeres dignos del futuro del país.

Albert Einstein, calificaba a la educación no solamente como una obligación, sino como una oportunidad de ingresar a un mundo nuevo y maravilloso; que pueda cambiar no solamente el mundo de la persona que estudia, sino que pueda favorecer el desarrollo de las personas, sociedad y hasta humanidad; por lo que el estudio debe ser el instrumento con el cual se acabe la ignorancia, el camino por el cual alcancemos el éxito de la nación.

La educación es un derecho de todos, esta nos permite conocer y aprender cosas que se desconoce, además que nos convierte en personas propositivas, independientes, con intelecto que solo la educación puede brindar.

2.3.7 Proceso de lecto - escritura

La comunicación es, por consiguiente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo vital el trasvase de información para el logro del propósito educativo. El proceso de comunicación educativa incluye:

(<http://www.aulafacil.didactica.com>, s.f.)

A) El mensaje.- Constituido por el contenido educativo, la materia o conjunto de conocimientos que se pretende transmitir.

B) El emisor.- Actúa de fuente de información y de origen de la comunicación.

C) El receptor.- Recibe la comunicación y descodifica el mensaje.

D) El medio. Las explicaciones son recibidas por vía auditiva o visual. Este aspecto es de suma importancia, pues una adecuada compatibilización de explicaciones verbales y ayudas visuales, es crucial para el correcto desarrollo de la comunicación. La utilización de las diversas formas de ayudas visuales se debe adaptar a la audiencia, y coordinar adecuadamente con la exposición oral.

El proceso de comunicación es un proceso interactivo en el que el alumno también emite mensajes hacia el profesor. Es, por tanto, una comunicación bidireccional que debe utilizarse por parte del docente como fuente de información para detectar fallos en su labor docente, para subsanar carencias de información de los estudiantes y para confirmar la consecución de los objetivos propuestos.

Este carácter bilateral de la comunicación es fundamental como sistema de adquisición de información que permite controlar el proceso y realizar las correcciones oportunas en un mecanismo iterativo que nos acerca al objetivo. Un proceso de comunicación entre el profesor y el alumno, debe cumplir una serie de requisitos:

A) Adecuación del emisor. El profesor ha de poseer unos conocimientos de la disciplina que ha de impartir, así como ciertas habilidades y actitudes en relación a la materia correspondiente.

B) Recepción de la información transmitida. El docente necesita realizar un esfuerzo para adaptarse a las características y capacidades del receptor. La recepción también depende de los conocimientos y capacidades previos del receptor y de la motivación del mismo.

C) Descodificación del mensaje. Para que se capte adecuadamente el mensaje debe realizarse en un lenguaje común. La utilización de una terminología conocida por el alumno, es un factor significativo en la correcta descodificación del mensaje.

Para el proceso de enseñanza intervienen varios aspectos, el emisor que es la persona que sabe y enseña, el receptor es la persona que escucha el mensaje ósea el aprendiz, el mensaje es el contenido, estos personalmente son considerados como los más importantes donde deben fusionar para que el mensaje llegue con claridad al receptor y capte la idea del emisor.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. (REA Real Academia Española, 2015)

Aptitud.- En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.(REA Real Academia Española, 2015)

Capacidad.- Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación. (REA Real Academia Española, 2015)

Cognitivo.- acción y efecto de conocer. (REA Real Academia Española, 2015)

Competente.- ser idóneo que tenga habilidades técnicas y humanas. (REA Real Academia Española, 2015)

Destreza.- La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. (REA Real Academia Española, 2015)

Educación de calidad.- es un proceso de formación del individuo para la vida. (REA Real Academia Española, 2015)

Educación.- La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (REA Real Academia Española, 2015)

Evaluación.- Se refiere a la acción que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (REA Real Academia Española, 2015)

Inteligencia.- El concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. (REA Real Academia Española, 2015)

Lecto-escritura.- se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lecto-escritura constituye un proceso de aprendizaje. (REA Real Academia Española, 2015)

Enseñanza.- es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, es el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (REA Real Academia Española, 2015)

Medios didácticos.- Entendemos por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. (REA Real Academia Española, 2015)

Memoria.- La memoria (vocablo que deriva del latín memoria) es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada. (REA Real Academia Española, 2015)

Método.- se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. Procedimiento para alcanzar un determinado fin. (REA Real Academia Española, 2015)

Proceso educativo.- es el proceso social que se desarrolla como sistema para influir

en la formación de todos los miembros de una sociedad. (REA Real Academia Española, 2015)

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 Variable Independiente

Los medios didácticos

2.5.2 Variable Dependiente

Proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los medios didácticos

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Son los recursos de apoyo psicopedagógico pueden ser llamados los catalizadores de las actividades de los alumnos y soporte de los métodos activos de la enseñanza</p>	<p>Medios</p> <p>Recursos</p> <p>Psicopedagógico</p> <p>Enseñanza</p>	<p>Escuchar narraciones sobre el ambiente escolar o textos leídos.</p> <p>Agrupar colecciones de objetos según sus características</p> <p>Comprender el significado de las palabras, frases y expresiones en la comunicación verbal.</p> <p>Expresar con libertad sus propias experiencias a través de la lectura.</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación

Elaborado por: Lilia Alvarado

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>La lecto-escritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, además constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lecto-escritura.</p>	<p>Proceso</p> <p>Habilidad</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Expresar con libertad sus propias experiencias a través de su propio código.</p> <p>Representar gráficamente diversas situaciones e imágenes de su entorno</p> <p>Identificar y nombrar a sus compañeros y discrimina los sobrenombres de los compañeros.</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación

Elaborado por: Lilia Alvarado

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Inductivo: Se utilizó para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado a la enseñanza del lenguaje oral y la incidencia de la conciencia semántica.

Deductivo: Método que se empleó para realizar comparaciones de toda la población, es decir de los niños de Primer Grado Básico y poder establecer relaciones y comparaciones.

Analítico: Permitió analizar, interpretar, generalizar las formas y estrategias para enseñar el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo.- Porque la información necesaria para comprobar la hipótesis se la tomo de los elementos involucrados donde se realiza la investigación

Descriptiva.- Porque se identificaron las características de la realidad a encontrarse, ante el fenómeno a investigarse y buscar las explicaciones de las causas y efectos del problema. La también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los niños de una ciudad. El lector de la investigación sabrá qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana.

Documental.- Es documental porque las investigaciones se las realizó en documentos bibliográfico

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJES
Niños	30	100%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

3.3.2 Muestra

Como se trata de una población pequeña se va a trabajar con el total de la población.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas

Observación: A través de la observación podemos analizar y establecer como los medios didácticos es una de las estrategias en la enseñanza del desarrollo del Lenguaje oral y el correcto aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

3.4.2 Instrumentos

Ficha de observación.- Es un listado de preguntas o interrogantes que hace el investigador para determinar la problemática propuesta en la investigación.

3.5 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Una vez realizada las encuestas se procederá a tabular los datos obtenidos de la ficha de observación y se representara mediante gráficos estadísticos los mismos que tendrán un análisis.

La tabulación se realizó de manera ascendente y descendente. La tabla o cuadro se trabajó únicamente con datos numéricos y porcentuales es decir frecuencias acumuladas y absolutas, así como las fuentes respectivas del lugar y fecha de aplicación de la técnica. En relación a los gráficos estadísticos se realizó constituida un gráfico estadístico. Las cuales se llevaron a efecto con la ayuda del programa Excel. Y en relación al análisis se realizó en forma cuantitativa, porcentual y cualitativo para las conclusiones se determinó de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados en relación a los resultados alcanzados

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”

1. La lectura de textos y narraciones ayudan al desarrollo de la lecto-escritura.

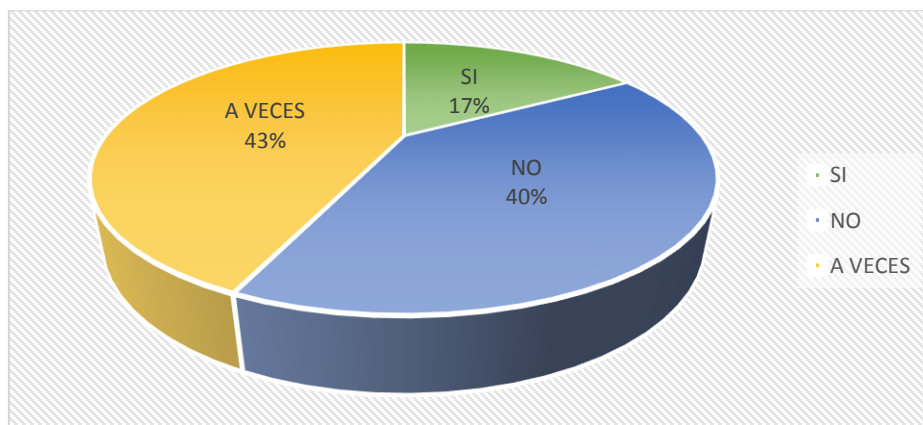
Cuadro No.1

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	12	40%
A VECES	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

Gráfico No.1



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

ANÁLISIS.- El 17% que corresponde a 5 niños si ayudan los textos y narraciones, el 40% que corresponde a 12 niños no ayuda y el 43% que corresponde a 13 niños a veces.

INTERPRETACIÓN.- Es importante que los niños tengan el hábito de la lectura de textos y narraciones los cuales les ayudan al desarrollo de la lecto-escritura, además les permite tener una mejor comunicación.

2. Los puzzles estimulan el aprendizaje de la lectura y escritura.

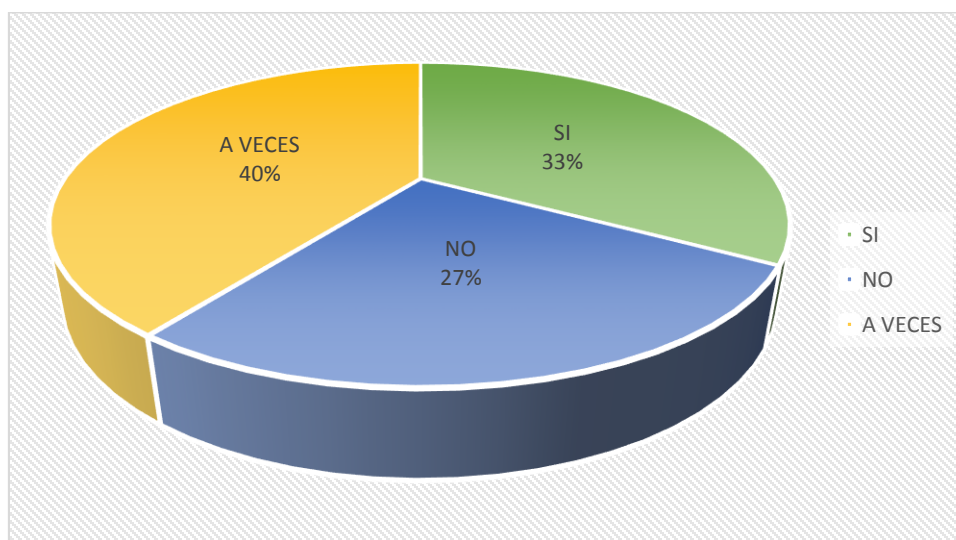
Cuadro No.2

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	8	27%
A VECES	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

Gráfico No.2



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

ANÁLISIS.- El 33% que corresponde a 10 niños si les estimula los puzzles en el aprendizaje de la lecto-escritura, el 27% que corresponde a 8 niños no y el 40% que corresponde a 12 niños a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los puzzles les ayuda en el aprendizaje ya que se trabaja la motricidad fina y desarrolla su cognición, se sugiere que esta actividad se realice continuamente.

3. Los cuentos ayudan a la comprensión y el significado de las palabras y expresiones en la comunicación verbal.

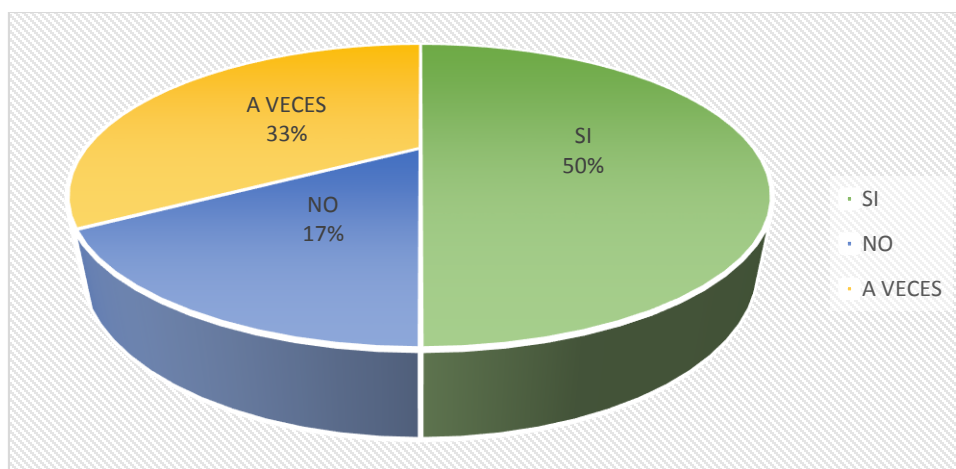
Cuadro No.3

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	5	17%
A VECES	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

Gráfico No.3



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

ANÁLISIS.- El 50% que corresponde a 15 niños los cuentos si ayudan a la comprensión, el 17% que corresponde a 5 niños no y al 33% que corresponde a 10 niños a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los cuentos ayudan a la comprensión y el significado de las palabras y expresiones en la comunicación verbal, porque estos permiten que los niños dejen volar su imaginación al escuchar el cuento narrado por un adulto, además mejora su lenguaje oral y escrito.

4. Los cuentos y juegos de buscar palabras desarrolla expresiones sociales en el entorno educativo.

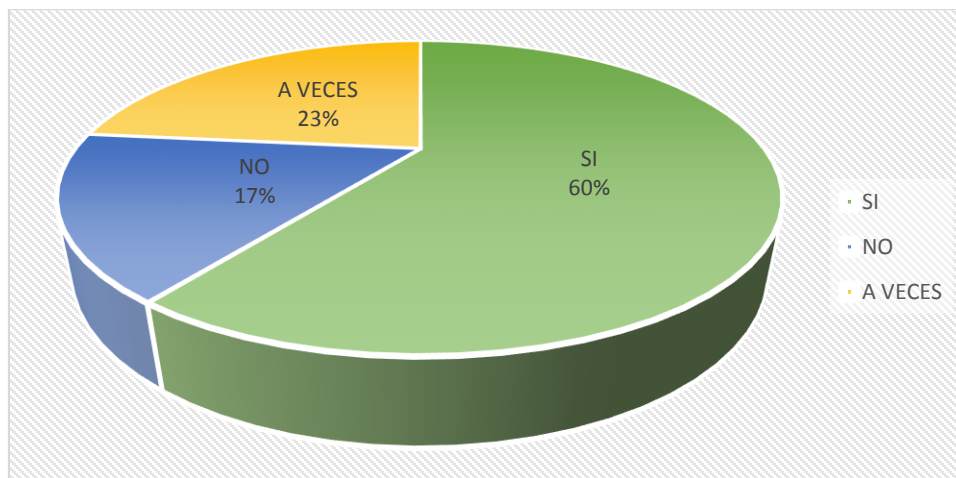
Cuadro No.4

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	5	17%
A VECES	7	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

Gráfico No.4



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

ANÁLISIS.- El 60% que corresponde a 18 niños, los cuentos y juegos de buscar palabras si desarrolla expresiones sociales el 17% que corresponde a 5 niños no y el 33% que corresponde a 7 niños a veces.

INTERPRETACIÓN.- Es importante que se implemente en el área educativa los cuentos y juegos de buscar palabras ya que ellos permiten desarrollar la interacción entre compañeros creando lazos afectivos.

5. Los textos lúdicos como medios didácticos ayudan al desarrollo de la lecto-escritura.

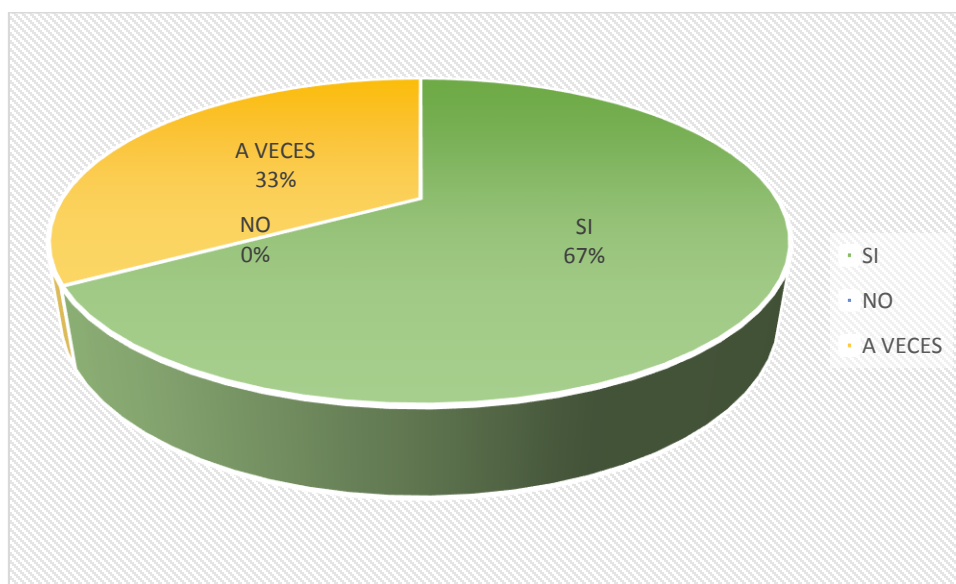
Cuadro No.5

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	0	0%
A VECES	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

Gráfico No.5



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

ANÁLISIS.- El 67% que corresponde a 20 niños si ayudan los textos lúdicos y el 33% corresponde a 10 niños escriben a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los textos con imágenes y coloridos sirven como medios didácticos y ayudan al desarrollo de la lecto-escritura de los niños ya que estos son apreciados aportando un aprendizaje significativo.

6. El trazado ayuda a la concentración y desarrollo de sus propias experiencias y aprendizaje.

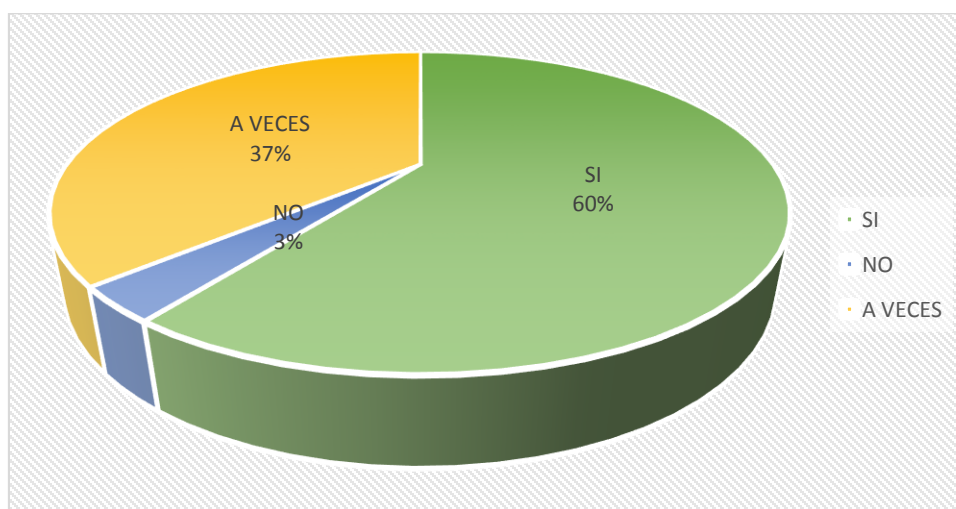
Cuadro No.6

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	1	3%
A VECES	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

Gráfico No.6



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

ANÁLISIS.- El 60% que corresponde a 18 niños el trazado si ayuda a la concentración, el 3% que corresponde a 1 niño no y el 37% que corresponde a 11 niños a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los rasgos ayudan a una mejor concentración el cual permite el desarrollo de habilidades motrices mejorando el aprendizaje de la escritura.

7. Los trazos caligráficos mejoran el desarrollo de la lectura y escritura.

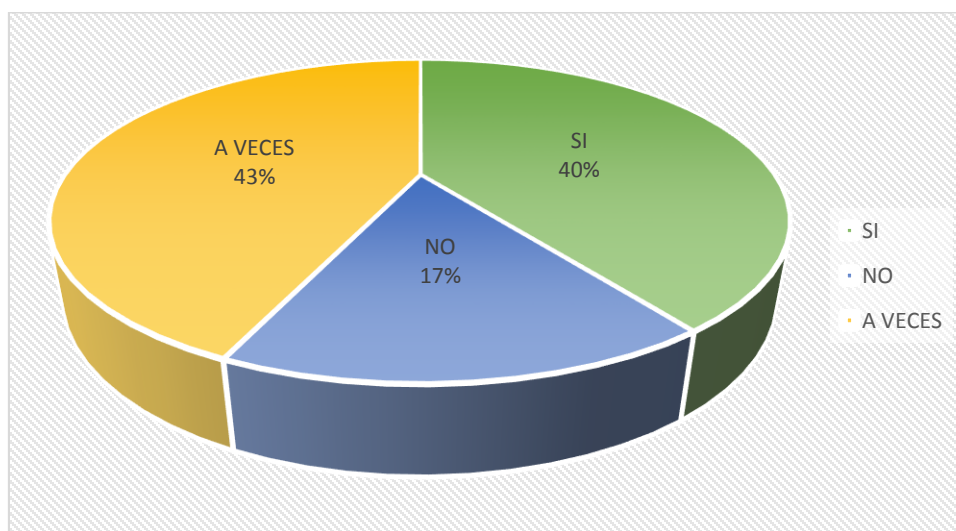
Cuadro No.7

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	5	17%
A VECES	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

Gráfico No.7



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

ANÁLISIS.- El 40% que corresponde a 12 niños los trazos caligráficos si mejoran el desarrollo de la lecto escritura, el 17% que corresponde a 5 niños no y el 43% que corresponde a 13 niños a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los trazos caligráficos ayudan a comprender el mensaje emitido por el niño donde ellos expresan con sus propios códigos sus ideas, sentimientos y conocimientos.

8. Las actividades grupales sirven para identificar y nombrar a sus compañeros.

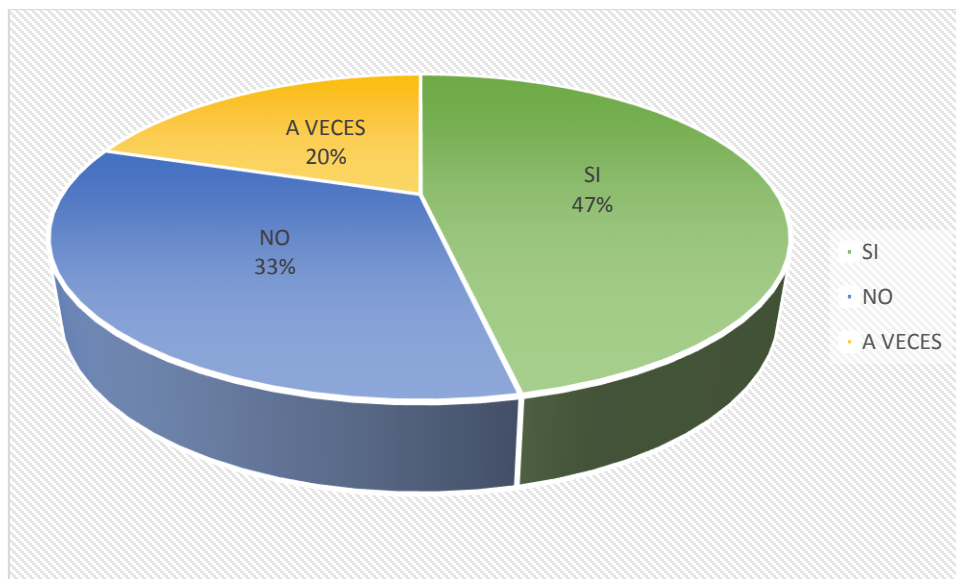
Cuadro No.8

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	47%
NO	10	33%
A VECES	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

Gráfico No.8



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

ANÁLISIS.- El 47% que corresponde a 14 niños las actividades grupales si sirven para identificar y nombrar a sus compañeros, el 33% que corresponde a 10 niños no y el 20% que corresponde a 6 niños a veces.

INTERPRETACIÓN.- Se sugiere **trabajar con** actividades grupales porque estas permiten que los niños tengan una mejor relación, además le ayuda a identificarse enter ellos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se realiza un análisis de la utilización de los medios didácticos dentro del proceso educativo en el aula, de esta forma podemos conocer cómo se desarrolla el aprendizaje la lecto-escritura en los niños, se consideró los más importantes donde los niños puedan desarrollar sus habilidades y que sus conocimientos se encuentren bien cimentados para el desarrollo de sus vida educativa posterior.
- Dentro del diagnóstico realizado durante el proceso investigativo encontramos que la correcta utilización de los medios didácticos consigue desarrollar de una manera adecuada en los niños los factores que le permiten una mejor expectativa y lograr los aprendizajes requeridos, para que ellos sean puestos en práctica y sean significativos.
- La correcta utilización de los medios didácticos permiten mejorar el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Riobamba, ante lo cual es necesario tomar acciones dentro del aula para que estas nos permitan alcanzar los objetivos propuestos dentro del procesos enseñanza – aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- La utilización correcta de los medios didácticos por parte de los docentes es importante ya que deben trabajar conjuntamente con los niños y sobre todo que se enfoquen en los niños que tienen mayor dificultad de aprendizaje reforzando sus conocimientos.
- Los niños pongan en práctica los conocimientos transmitidos por la docente y trabajen en casa con los padres, de esa forma que puedan mejorar la lecto escritura que es la base fundamental en todas las áreas de aprendizaje.
- Las actividades son de acuerdo al material didáctico utilizado que permitirán mejorar la lecto - escritura, los docentes deben analizar el tema a tratar de ahí los materiales, para que el aprendizaje – enseñanza sea el adecuado y se cumpla los objetivos propuestos durante el periodo académico.

BIBLIOGRAFÍA

- BORDA. (2006). Ayudas Educativas. Bogota.
- CASTORINA. (2004). Psicología, cultura y educación. Noveduc.
- Constitución de la República del Ecuador. (s.f.). Plan del Buen Vivir.
- Educare en línea. (s.f.). Recuperado el 2015
- HIDALGO. (2002). Materiales educativos. Lima, Perú: INAPED.
- LERNER, B. (1985). Broklyn, Estados Unidos.
- MARQUES. (2000). Los Medios Didácticos.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica. Quito.
- MORENO. (2009). Principios de Sociolingüística y Sociología.
- MORRISON. (2005). Educación Infantil. Pearson.
- ORDOÑEZ. (2011). Currículo de la educación básica y su implementación. Loja.
- REA Real Academia Española. (2015).
- TERAN. (2011). Para aprender y crecer. Quito: Santillana S.A.
- UNESCO. (2010). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNIVERSITY, N. (2005). Seminario de Cryf.
- VACA. (2014). 43.
- VILLAREAL. (2010). Los recursos de apoyo psicopedagógico. Recuperado el 2015
- VYGOTSKY. (1979). Fundamentos Filosóficos. Recuperado el 2015

ANEXOS

ANEXO No. 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	La lectura de textos y narraciones ayudan al desarrollo de la lecto-escritura.			
2	Los puzzles estimulan el aprendizaje de la lectura y escritura			
3	Los cuentos ayudan a la comprensión y el significado de las palabras y expresiones en la comunicación verbal.			
4	Los cuentos y juegos de buscar palabras desarrolla expresiones sociales en el entorno educativo			
5	Los textos lúdicos como medios didácticos ayudan al desarrollo de la lecto-escritura			
6	El trazado ayuda a la concentración y desarrollo de sus propias experiencias y aprendizaje			
7	Los trazos caligráficos mejoran el desarrollo de la lectura y escritura.			
8	Las actividades grupales sirven para identificar y nombrar a sus compañeros.			

ANEXO No. 2 FOTOS
Aprendiendo las vocales



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Tomado por: Lilia Alvarado

Trabajando con material didáctico



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Tomado por: Lilia Alvarado

Dinámica de letras y números



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Tomado por: Lilia Alvarado



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Tomado por: Lilia Alvarado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y
PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

“Actividades mediante medios didácticos”

AUTORA

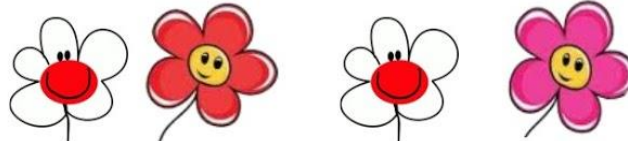
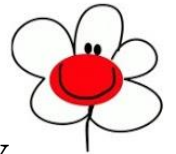
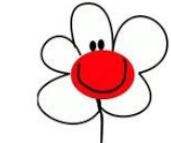
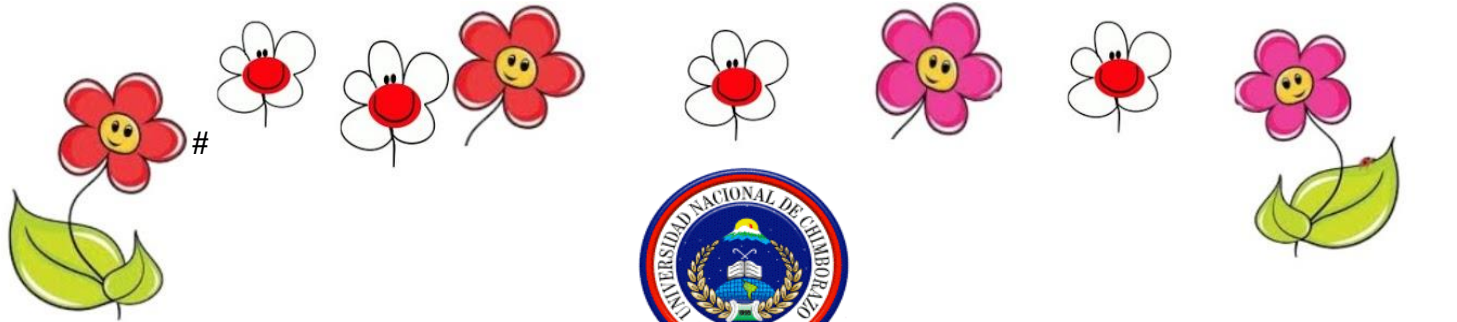
LILIA ROCÍO ALVARADO ESTRELLA

TUTOR

Mgs. WALTER BERRONES

Riobamba – Ecuador

2016



ÍNDICE GENERAL

ACTIVIDAD No. 1	
BUSQUEMOS EL TESORO	52
ACTIVIDAD No.2	
LA CAJA MÁGICA	54
ACTIVIDAD No.3	
EL PUZZLE MISTERIOSO	56
ACTIVIDAD No.4	
SIGUE CON TU LÁPIZ EL CAMINO INDICADO, PARA LLEGAR AL FINAL DE CADA DIBUJO	58
ACTIVIDAD No.5	
SIGUE CON TU LÁPIZ LA LÍNEA PUNTEADA, PARA VER QUE FIGURA SE FORMA	60

ACTIVIDAD No. 1



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

TEMA: BUSQUEMOS EL TESORO

OBJETIVOS:

- Despertar el interés por la lectura del libro.
- Identificar los libros como “tesoros” muy importantes, aunque no de tipo material.
- Practicar la interpretación de mapas.

EDAD: 5 años

PROCESO:

- Se informa a los niños y niñas que en la Biblioteca al mover unos libros ha aparecido el mapa de un tesoro. Se les muestra el mapa y preguntamos si les gustaría buscar el tesoro.

Identificamos el lugar desde donde partimos y seguimos el camino que nos marca.

- Cuando por fin encontremos el cofre o caja del tesoro, dentro aparecerá un número de libros igual al número de niños y niñas de la clase.
- Nos llevaremos el cofre a clase o a la Biblioteca, comentando la suerte que hemos tenido y el magnífico tesoro que hemos conseguido. Repartimos los libros, el maestro o maestra los lee mientras el alumnado va mirando las ilustraciones correspondientes al texto que vamos leyendo.
- Es aconsejable que cada uno se lleve el libro a casa para leerlo con la familia y poder contar la suerte que hemos tenido de encontrar un tesoro.

MATERIALES:

- Mapa del tesoro.
- Cofre o caja.
- Libros con el mismo título: uno para cada alumno y alumna.

EVALUACIÓN:

	Iniciada	En proceso	Adquirida
Comprende el significado de las palabras y frases, a través de las expresiones en la comunicación oral para el desarrollo adecuado de la lectura.			

ACTIVIDAD No. 2



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

TEMA: LA CAJA MÁGICA

OBJETIVOS:

- Despertar el interés por la lectura.

EDAD: 5 años

PROCESO:

- Cuando el alumnado entra a la clase ven una llamativa caja que no habían visto antes.

Como es normal, preguntarán qué es, qué tiene. Eludiremos las preguntas y mantendremos su curiosidad durante unas horas.

- Cuando consideremos que ha llegado el momento, abriremos la caja misteriosa y en su interior vamos a encontrar unos amigos que nos cuentan historias y nos hacen vivir aventuras.

- Esta caja la utilizaremos a partir de ahora para traer libros a la clase o en la Biblioteca.

MATERIALES:

- Una caja forrada con un llamativo papel de regalo.
- Un libro para cada participante.

EVALUACIÓN:

	Iniciada	En proceso	Adquirida
<p>Conoce sobre las narraciones dentro del ambiente escolar para identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas al inicio, al final del proceso de la lectura de los cuentos y libros.</p>			

ACTIVIDAD No. 3



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

TEMA: EL PUZZLE MISTERIOSO

OBJETIVOS:

- Incentivar a encontrar nuevas maneras de aprender a leer

EDAD: 5 años

PROCESO:

- Acudimos a la Biblioteca y sobre una mesa encontramos un puzzle desordenado.
- Invitamos a que lo hagan.
- A continuación comentamos la imagen que aparece en el puzzle ¿quiénes serán esos personajes? ¿Qué harán? ¿Nos gustaría saber qué ocurre? Seguro que en la caja que encontramos allí, que es la caja mágica, encontramos la solución.
- Efectivamente, abrimos la caja y dentro aparecen libros con los mismos personajes de la ilustración.

MATERIALES:

- Un puzzle con una de las ilustraciones más destacadas del libro.
- Una caja
- Un libro para cada uno de los participantes.

EVALUACIÓN:

	Iniciada	En proceso	Adquirida
Reconoce y describe los patrones dentro de las colecciones de objetos, siluetas, figuras, cuerpos geométricos o piezas, para desarrollar un esquema y ordenamiento propio.			

ACTIVIDAD No. 4



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

TEMA: SIGUE CON TU LÁPIZ EL CAMINO INDICADO, PARA LLEGAR AL FINAL DE CADA DIBUJO

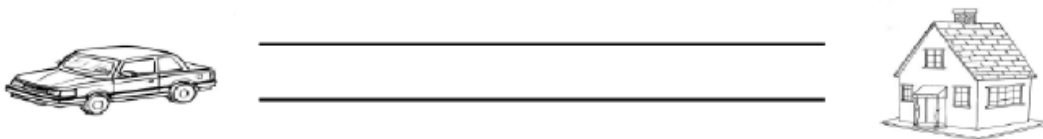
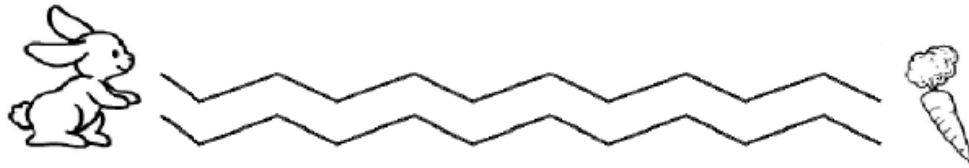
OBJETIVOS: Mejorar la escritura

MATERIAL DIDÁCTICO: Lápiz, borrador

EDAD: 5 años

PROCESO:

- La docente entrega a cada niño una hoja con diferentes líneas o trazos.
- Los niños deben seguir el camino hasta llegar a la meta o al final sin salirse de las líneas.
- El que lo realice correctamente y con éxito recibirá un premio, esta es una forma de motivar al niño para que haga bien su tarea.



Fuente: www.google.com/imgres

EVALUACIÓN:

	Iniciada	En proceso	Adquirida
Ejecuta rasgos y trazos caligráficos mediante el uso de patrones para utilizarlos creativamente en el desarrollo de la escritura			

ACTIVIDAD No. 5



Fuente: Unidad Educativa Riobamba

Elaborado: Lilia Alvarado

TEMA: SIGUE CON TU LÁPIZ LA LÍNEA PUNTEADA, PARA VER QUE FIGURA SE FORMA

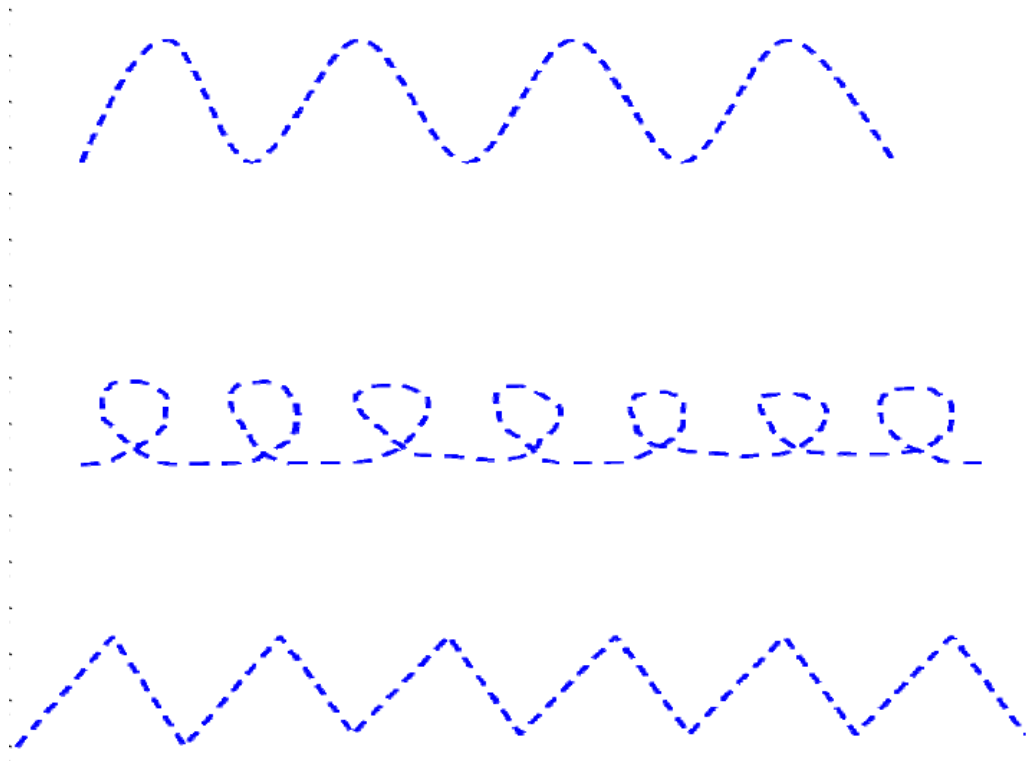
OBJETIVO: Mejorar la escritura

MATERIAL DIDÁCTICO: Lápiz, borrador

EDAD: 5 años

PROCESO:

- La docente entrega a cada niño una hoja con diferentes líneas o trazos.
- Los niños deben seguir el camino hasta llegar a la meta o al final sin salirse de las líneas.
- El que lo realice correctamente y con éxito recibirá un premio, esta es una forma de motivar al niño para que haga bien su tarea.



Fuente: www.google.com/imgres

EVALUACIÓN:

	Iniciada	En proceso	Adquirida
Ejecuta rasgos y trazos caligráficos de forma ordenada para utilizarlos en el desarrollo adecuado de la escritura.			