



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TÍTULO**

**“LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE Y LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO “B” EGB, DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, CUIDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, profesores de Educación Básica.**

#### **AUTORES**

**EDWIN JAVIER LEMA CUSQUILLO**

**DANIELA NATALI RUIZ CHICAIZA**

#### **TUTOR**

**Msc. EDGAR MOTOYA**

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2016**

Riobamba, 31 de Marzo del 2016

Magister

Carlos Loza

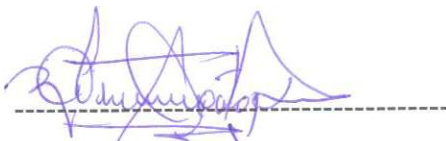
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

Presente.-

Reciba un cordial saludo de parte del, Msc. EDGAR MOTOYA, tutor de tesis de los señores Edwin Javier Lema Cusquillo y Daniela Natali Ruiz Chicaiza, estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a través de la presente informo que se ha revisado y corregido el trabajo de Tesis de Grado con el tema: **“LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE Y LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO “B” EGB, DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”**, por lo que debo indicar que el trabajo está 100% analizado, listo para que pueda ser expuesto a la defensa.

Por la atención que se brinde a la presente, le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente



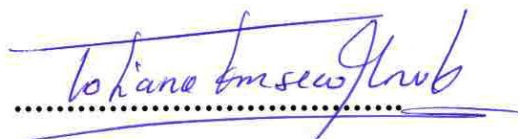
Msc. Edgar Montoya

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE Y LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO “B” EGB, DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, CUIDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”. Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesores de Educación Básica.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los 31 Días del mes de Marzo del año 2016.

**Msc. TATIANA FONSECA**  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Handwritten signature in blue ink, reading "Tatiana Fonseca", written over a horizontal dotted line.

**Msc. EDGAR MONTOYA**  
**TUTOR DE TESIS**

Handwritten signature in blue ink, reading "Edgar Montoya", written over a horizontal dotted line.

**Msc. PILAR SALAZAR**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Handwritten signature in blue ink, reading "Pilar Salazar", written over a horizontal dotted line.

NOTA: ..... *10* .....

## DERECHO DE AUTORÍA

Yo, **EDWIN JAVIER LEMA CUSQUILLO**, portador de la cédula de identidad N° 150088986-8, y **DANIELA NATALI RUIZ CHICAIZA** portadora de la cédula de identidad N° 180490696-2 declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo sobre “LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE Y LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO “B” EGB, DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”, y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

**EDWIN JAVIER LEMA**  
C.I: 150088986-8

**DANIELA NATALI RUIZ**  
C.I: 180490696-2

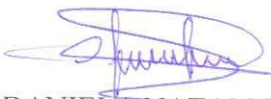
## DEDICATORIA

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias, sobre todo mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi linda familia mi esposa e hija Ericka Paredes y Cristhel Lema por ser el motor que me ayuda a seguir adelante y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión, cariño, amor y sobre todo su apoyo incondicional. A mis padres Miguel Lema y Beatriz Cusquillo y hermanos por sus palabras de aliento quienes no me dejaban decaer para conseguir mis metas.



EDWIN JAVIER LEMA CUSQUILLO  
C.I: 150088986-8

Mi dedicatoria va dirigida primero a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiese sido un fracaso, así mismo también a mis padres por el apoyo a lo largo de mi carrera; a una persona especial que lleno mi vida de amor y felicidad que estuvo conmigo en los malos y buenos momentos de mi vida; gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa y lo justa que puede llegar a ser. No ha sido sencillo el camino hasta ahora estuvo lleno de obstáculos que solo los más fuertes debían pasar, pero gracias a su amor y su inmensa bondad, apoyo mi sueño se convirtió en una realidad.




DANIELA NATALI RUIZ CHICAIZA  
C.I: 180490696-2

## AGRADECIMIENTO

La Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Escuela de Educación Básica, por su aporte valioso e incondicional en la formación de profesionales encaminados a la excelencia.

A cada uno de nuestros distinguidos docentes, perseverantes en su labor diario de instruirnos con conocimientos y experiencias, los cuales nos formaron tanto profesionalmente como humanamente enseñándonos primeramente hacer seres humanos y por ende profesionales de calidad mediante estrategias y principios innovadores y actuales. Un agradecimiento especial al Msc. Edgar Montoya por guiarnos en el trabajo investigativo como tutor de nuestra tesis.

Además a nuestras familias y a cada uno de nuestros amigos y compañeros por su apoyo y comprensión incondicional.

  
EDWIN JAVIER LEMA  
C.I: 150088986-8

  
DANIELA NATALI RUIZ  
C.I: 180490696-2

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
INFORME DEL TUTOR	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

### **CAPÍTULO I**

1.	MARCO REFERENCIAL	1
1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Formulación del problema	4
1.3	Preguntas directrices	4
1.4.	Objetivos	5
1.4.1.	General	5
1.4.2.	Específicos	5
1.5.	Justificación e importancia del problema	5

### **CAPÍTULO II**

2.	MARCO TEÓRICO	8
----	---------------	---



2.1.	Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga	8
2.2.	Fundamentación teórica	11
2.2.1.	Conceptuaciones de procesos	11
2.2.2.	Conceptuaciones de metodología	12
2.2.3.	Conceptuaciones de docente	12
2.2.4.	Procesos metodológicos del docente	13
2.2.4.1.	Importancia de los procesos metodológicos del docente	14
2.2.5.	Contribución de los procesos metodológicos del docente	16
2.2.6.	Elementos de los procesos metodológicos del docente	18
2.2.7.	Hábitos de los procesos metodológicos del docente	18
2.2.8.	Aplicación de los procesos metodológicos del docente	19
2.2.8.1.	Procesos metodológicos aplicables del docente	21
2.2.9.	Errores del maestro en el proceso metodológico	22
2.2.9.1.	Los errores ayudan a ser mejores docentes.	24
2.2.10.	Conceptuaciones de hábitos	26
2.2.10.1.	Principales funciones al trabajar con los hábitos en el entorno infantil	27
2.2.11.	Conceptuaciones de lectura	28
2.2.12.	Hábitos de lectura	28
2.2.12.1.	Importancia de los hábitos de la lectura	29
2.2.13.	Tipos de hábitos de lectura	31
2.2.13.1.	Tipos de lectura según el Ministerio de Educación	33
2.2.14.	Contribución de los hábitos de lectura	34
2.2.14.1.	Beneficios de los hábitos de la lectura en los niños	35
2.2.14.2.	Claves para que adquieran gusto y un buen hábito de lectura	36



2.2.15.	Técnicas de los hábitos de lectura	38
2.2.16.	Aplicación de los hábitos de lectura	39
2.2.17.	La familia y los hábitos de lectura	40
2.2.18.	Enseñanza de los hábitos de la lectura	42
2.2.18.1.	Evaluación del hábito de la lectura	45
2.3.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	46
2.4.	VARIABLES	50
2.4.1.	Independiente	50
2.4.2.	Dependiente	50
2.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	51

### **CAPÍTULO III**

3.	MARCO METODOLÓGICO	53
3.1.	Método Científico	53
3.2.	Tipo de la Investigación	53
3.3.	Diseño de la Investigación	53
3.4.	Tipo de Estudio	54
3.5.	Población y muestra	54
3.5.1.	Población	54
3.5.2.	Muestra	54
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1.	Técnica	54
3.6.2.	Instrumento	54
3.7.	Técnicas de procedimiento para el análisis	54

### **CAPÍTULO IV**

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS	56
----	----------------------------------	----

## RESULTADOS OBTENIDOS

### **CAPÍTULO V**

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1.	Conclusiones	67
5.2.	Recomendaciones	68
	BIBLIOGRAFÍA	69
	WEBGRAFÍA	72
	ANEXOS	xvii
	CUESTIONARIO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	xviii
	DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN	xx
	FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	xxii

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 4.1	¿Te gusta leer?	56
Cuadro N° 4.2	¿Cuándo aún no sabías leer te gustaba que te leyeran?	57
Cuadro N° 4.3	¿Crees que es importante leer?	58
Cuadro N° 4.4	¿Dispones de un horario definido para leer?	59
Cuadro N° 4.5	¿En casa te motivan para que leas?	60
Cuadro N° 4.6	¿Entiendes lo que lees?	61
Cuadro N° 4.7	Tienes facilidad para concentrarte al leer.	62
Cuadro N° 4.8	¿El maestro en el grado fomenta la lectura a través de la motivación?	63
Cuadro N° 4.9	¿En clase su maestro organiza grupos de trabajo para desarrollar lecturas motivadoras?	64
Cuadro N° 4.10	¿Qué tipo de libros le gusta para leer?	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 4.1	¿Te gusta leer?	56
Gráfico N° 4.2	¿Cuándo aun no sabías leer te gustaba que te leyeran?	57
Gráfico N° 4.3	¿Crees que es importante leer?	58
Gráfico N° 4.4	¿Dispones de un horario definido para leer?	59
Gráfico N° 4.5	¿En casa te motivan para que leas?	60
Gráfico N° 4.6	¿Entiendes lo que lees?	61
Gráfico N° 4.7	¿Tienes facilidad para concentrarte al leer?	62
Gráfico N° 4.8	¿El maestro en el grado fomenta la lectura a través de la motivación?	63
Gráfico N° 4.9	¿En clase su maestro organiza grupos de trabajo para desarrollar lecturas motivadoras?	64
Gráfico N° 4.10	¿Qué tipo de libros le gusta para leer?	65



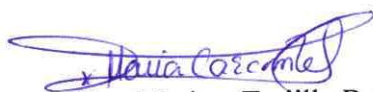
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS, Y TEGNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN**

El proyecto de investigación nace del problema encontrado en la Escuela José María Román. Los docentes no utilizan los procesos metodológicos adecuados que permitan tener hábitos de lectura en los niños, como objetivo general se pretendió determinar la contribución de un proceso metodológico del docente en los hábitos de lectura de los estudiantes del 4to año de EGB. Para llegar al estudio se partió del marco teórico, del análisis de las variables de los procesos metodológicos del docente con sus respectivos subtemas, y de los hábitos de lectura. En el marco metodológico tenemos el método científico que está compuesto por el proceso inductivo-deductivo, considerando las relaciones de causalidad, se partió de hechos particulares para llegar a situaciones generales, analítico-sintético porque se partió de la descomposición de cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral; el tipo de investigación es descriptiva ya que se fundamentó en datos obtenidos a estudiantes, explicativa porque se analizaron los datos obtenidos, de campo porque se obtuvo la información directamente en el lugar de los hechos, bibliográfica porque se desarrolló el marco teórico con información científica; el diseño de la investigación es no experimental porque no se utilizó un grupo experimental ni de control; el tipo de estudio es transversal porque se realizó en un fase de tiempo determinado; la técnica que se utilizó fue una encuesta y el instrumento un cuestionario dirigido a 30 estudiantes, luego se realizó el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, donde se pudo hallar que los docentes no utilizan los procesos metodológicos adecuados y es por ello que los niños no tienen un hábito por la lectura, concluyendo que los procesos metodológicos son indispensables en el proceso enseñanza-aprendizaje para crear hábitos de lectura en los estudiantes, para fundar personas capaces, críticas y reflexivas con miras positivas a futuro.

## SUMMARY

The research project arises from the problem encountered at José Maria Román Elementary-teachers do not use appropriate methodological processes to instill reading habits in children. As a general objective, this research intends to determine the contribution of a methodological process that teaches reading habits to students in the 4th year of BASIC EDUCATION (EGB). The research began with the theoretical framework, the analysis of the variables of methodological teaching processes with their corresponding sub-themes, and reading habits. In the methodological framework, we have the scientific method which consists of the inductive-deductive process. Taking into considering causality, it began from particular facts to later reach general situations. It is also analytical -synthetic because it was based on the breakdown of each of its parts which would be later studied individually, holistic and comprehensive. This research is descriptive because it was based on data obtained from the students, explaining that the data obtained from field analyzed because the information was obtained directly from the scene, literature because the theoretical framework was developed with scientific information. The design is not experimental because an experimental or control group was not used. This research is-transversal because it was performed in a period of time. The technique used was a survey, and the instrument was a questionnaire given to 30 students. Soon after, the analysis and interpretation of the results where you could find that teachers do not use appropriate methodological processes, and therefore, children do not have reading habit. It was concluded that the methodological processes are essential in the teaching-learning process to create reading habits in students, and form capable, critical and reflective beings with positive vision of the future.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo, está basado en los procesos metodológicos del docente y cómo inciden en el hábito de la lectura de los estudiantes. Los procesos metodológicos que utilizan los docentes son una base fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, puesto que los mismos permiten la abstracción de dichos conocimientos, cada área de estudio necesita implementar una metodología que vaya acorde a las necesidades del estudiante es decir que permita que lo van a enseñar sea comprendido de manera fácil y entendible.

Uno de los problemas encontrados, se debe a que existen docentes que no utilizan los procesos metodológicos adecuados por ello, los niños, se aburren con facilidad, se distraen de lo que tiene que realizar, les cuesta la comprensión y son un elemento receptivo de todo lo que pasa en su entorno, no logrando tener así un hábito por la lectura, puesto que la concentración es uno de los pilares del aprendizaje y de una buena memoria. Los procesos metodológicos del docente son el trabajo de dirección del proceso educativo que se desarrolla en la educación que precisamente se ejerce con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos de ese proceso.

Todo proceso educativo pasa por la relación que establecen docentes y estudiantes, y esto se apoya en la enseñanza que les imparten a los mismos; por eso, es tan importante comprometerse, mantenerse actualizados e instruirles con un buen manejo de los procesos metodológicos.

El hábito de la lectura es un proceso continuo de interacción entre el lector, ya que el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Desarrollar el hábito lector, sobre todo desde las edades más tempranas, es muy importante para que los niños adquieran una sólida base intelectual.

Este trabajo queda a consideración de nuevas generaciones; docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la incidencia de los procesos metodológicos en los hábitos de la lectura, para la transformación de una nueva sociedad.



Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos:

**En el capítulo I. consta el Marco Referencial**, que está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

**En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico**, que está compuesto de antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información y técnicas de procesamiento de datos investigados.

**En el Capítulo III, figura del marco metodológico**, que está compuesto del diseño de la investigación, problemas y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento para el análisis e interpretación.

**En el capítulo IV**, que está compuesto por el análisis e interpretación de los resultados.

**En el capítulo V**, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO REFERENCIAL**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

A nivel mundial se está asignando gran interés a los procesos metodológicos debido a que nos permiten darnos cuenta que en los últimos treinta años se han acumulado diversas críticas a la formación de los docentes, tanto de grado como en servicio, se han sumado esfuerzos de transformación por parte de las administraciones, es notoria la inversión realizada por los países en capacitación para el docente y en más de una ocasión comprometiendo crédito externo. Los procesos metodológicos que utilizan los docentes son una base fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, puesto que los mismos permiten la abstracción de dichos conocimientos, cada área de estudio necesita implementar una metodología que vaya acorde a las necesidades del estudiante es decir que permita que lo vamos a enseñar sea comprendido de manera fácil y entendible. (Alvarez, 2001).

Los hábitos de lectura son vistos como un indicador importante dentro del desarrollo de todo ser humano, muchos países toman el nuevo concepto de no ver a la lectura de forma tradicional sino como algo nuevo y novedoso ya que es ella la que nos conduce a una participación positiva en la sociedad moderna, pero no solo debemos leer sino también comprender, interpretar y reflexionar lo que nos quiere decir cada texto, así encontraremos el sentido que cada documento nos presenta. El hábito lector permite al ser humano alcanzar sus propias metas, desarrollar el conocimiento y el potencial personal con una excelente participación activa a lo largo de su vida. (Alliende, 2000).

En el Ecuador el Ministerio de Educación pide que se trabaje con calidad y eficiencia para que los niños logren un alto nivel académico y sean entes competitivos en todos los ámbitos de manera que para desarrollar en el aula la actualización y fortalecimiento curricular en la lectura, disponen de recursos didácticos fundamentales que deben utilizar como es la guía metodológica en función a las

pruebas realizadas sobre medición de logros la misma que se ha desarrollado y aplicado en los últimos años.

El propósito de la guía se centra en apoyar y ayudar a los docentes en su esfuerzo por conseguir mejores resultados en cuanto a las competencias lingüísticas especialmente en la comprensión lectora.

Contiene orientaciones y recomendaciones para organizar la jornada y el espacio de trabajo, ofrece lineamientos generales para la planificación Micro-curricular y algunos ejemplos de experiencias de aprendizaje planificadas para niños de todas las edades.

Para los estudiantes es un recurso que concreta o materializa en el aula la actualización curricular, cuya meta es lograr que los y las estudiantes de educación general básica del país dominen las destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir para participar, de manera más equitativa y democrática, en la sociedad ecuatoriana.

El docente debe potenciar el trabajo lógico, creativo y las competencias lingüísticas para que los niños logre un buen nivel académico que es lo que se propone en los objetivo y es a donde se llega al final de cada año escolar. Se recomienda a los docentes trabajar con una lectura recreativa diaria apropiada a más de ello la implementación de un método de lectura que enfatice la comprensión y la práctica constante de las destrezas cognitivas, enseñanza de los contenidos de gramática y ortografía a través del enfoque semántico-contextual, la integración de los ejes transversales y la evaluación cualitativa que permite comprobar lo que se propuso al comienzo del año. (Educación, 2005)

En la Escuela José María Román los procesos metodológicos de los docentes no son adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños ya que son tradicionales puesto que no salen de la rutina diaria realizando las mismas actividades siempre es decir el maestro da la clase y los alumnos escuchan nada más, luego les dicta la materia y con eso termina la clase es algo que en la actualidad ya no se están haciendo, pero todavía podemos darnos cuenta que existen docentes que

siguen utilizan la misma estrategia pedagógica y no se dan cuenta que les están haciendo un daño a los infantes de modo que no están aprendiendo a ser críticos menos reflexivo sino más bien memoristas y esto repercutirá en lo posterior en su educación ya que cuando salgan de la escuela van a ingresar al colegio y va a ser diferente la educación y como ellos no están enseñados a tal tipo de formación se les va hacer difícil adaptarse.

Por ello los docentes deben trabajar tal como lo estipula el Ministerio de Educación ya que solo así podrán lograr formar buenos estudiantes pensantes con alto nivel académico para bien de los niños y de la sociedad en general, además pudimos darnos cuenta que los profesores no hacen nada para que sus estudiantes desarrollen sus habilidades porque solo explican los temas pero no se preocupan por saber si los infantes retuvieron la información o no, no trabajan de manera sistemática con los procesos diseñados específicamente para lograr en los estudiantes las destrezas con criterios de desempeño y las microhabilidades que corresponden a los hábitos de lectura, por lo que la mayor parte de los niños de cuarto año de Educación General Básica tiene dificultades al leer y comprender los textos.

Los maestros no conciben nuevas estrategias para remediar esto ya que dicen que con tantos años de labor profesional ya no están en posición de estudiar y actualizarse más sobre nuevas formas de enseñar a sus estudiantes y crear el hábito de leer porque les nace mas no por obligación.

La deficiencia en los hábitos de lectura es un problema muy notorio en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela José María Román, por lo que se ha analizado la situación siendo la cuasa principal la falta de proyectos de mejoramiento de lectura en la institución educativa lo que conlleva al desinterés por la misma.

De modo que los hábitos por la lectura deben partir de la motivación directa del maestro a la misma por lo que entendemos que la mayoría de maestros no se actualizan en nuevas metodologías, a más de ello algunos profesores no tienen la vocación para enseñar de forma adecuada y se dejan doblegar por la actitud y la

despreocupación de los estudiantes, es por lo mismo que no buscan la forma de lograr nuevas metas que conduzcan a formar estudiantes con cultura lectora que sean reflexivos, interpretativos y críticos.

En si podemos decir que los niños no tienen ningún hábito por la lectura de modo que leen cuando su maestro lo dice nada más y como no tienen un horario establecido para leer en la escuela mucho menos en casa, cada vez es más crítica la situación por obtener un hábito por la lectura y como los docentes no incentivan a sus infantes para que lean no van a tomar gusto por la misma, es por ello que las autoridades de la institución deben tomar cartas en el asunto para realizar actividades que fomenten al hábito lector de los estudiantes y así puedan formar buenos profesionales encaminados siempre hacia la excelencia.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo los procesos metodológicos del docente contribuyen en los hábitos de lectura en los estudiantes del 4to año de EGB paralelo “B” de EGB de la escuela “José María Román”, ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015-2016?

## **1.3.PREGUNTAS DIRECTRICES**

- a) ¿Por qué los procesos metodológicos son la base fundamental en el aprendizaje de los estudiantes?
  
- b) ¿Cómo los procesos metodológicos permiten que los estudiantes se interesen por la lectura?
  
- c) ¿Qué procesos metodológicos ayudan a desarrollar los hábitos de lectura?
  
- d) ¿De qué forma los hábitos de lectura dan origen a la eficiencia en el desarrollo del vocabulario?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

Determinar la contribución de los procesos metodológicos del docente en los hábitos de lectura de los estudiantes del 4to año paralelo “B” de EGB de la escuela “José María Román”, ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015-2016.

### **1.4.2. ESPECÍFICOS**

- Identificar los procesos metodológicos del docente en los hábitos de lectura de los niños.
- Investigar los procesos metodológicos en los hábitos de lectura de los estudiantes.
- Conocer los procesos metodológicos que permitan crear hábitos de lectura eficaces en los estudiantes.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

La lectura es la base del conocimiento, un excelente y constante proceso metodológico permitirá crear hábitos en ella con criterio técnico y mucha sensatez que permita atender los contenidos al mismo tiempo desenvolverlos en el ámbito social, cultural y educativo, esta situación es más relevante en las instituciones educativas por cuanto la poca noción de métodos de enseñanza a los estudiantes no permite ir creando en ellos hábitos de lectura y no encontrando sentido del aprendizaje.

Esta investigación ayudo a que los estudiantes de la institución sean críticos, reflexivos y abiertos a nuevos conocimientos, puedan realizar sus tareas e investigación que el docente les envía casa de autónoma y critica ya que los

estudiantes irán leyendo y comprendiendo el tema de dicha tarea escolar también ayudara a los docentes haciendo reflexionar sobre la necesidad urgente de solucionar dificultades en la lectura de los estudiantes, por falta de motivación y aplicación de técnicas, métodos para que se pueda ir inculcando la lectura mediante un sistema dinámico, sistemático e integrado para promover de mejor manera el descubrimiento de contenidos; esto hará que los estudiantes vean a la lectura no como una necesidad sino como un actividad importante y entretenida que debe ser integrada en nuestro diario vivir y así de esta manera irán mejorando sus aprendizajes mediante una lectura comprensiva ya que la lectura es un apoyo primordial en los futuros aprendizajes.

El fundamento para la elaboración de este trabajo de investigación uso de manifiesto también la necesidad de conocer las debilidades en los procesos metodológicos aplicados por los docentes en los hábitos de lectura del 4to año paralelo “B” de EGB de la Escuela “José María Román” ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo período 2015-2016, tomando en cuenta la realidad existente en el ámbito educativo ya que no se logra los rendimientos académicos esperados con la finalidad de que en caso de encontrar falla e irregularidades, se puede aportar con posibles soluciones estableciendo procesos metodológicos aplicables por los docentes que permitan crear hábitos de lectura eficaces en los estudiantes.

Esta investigación se llevó a cabo por que se realizó las prácticas de ejecución y ayudantía en esta unidad educativa, además se contó con el apoyo de las diferentes autoridades de la institución, en tiempo, recursos humanos, materiales técnicos, y se pudo estar en el lugar de los hechos las veces que sea necesarias para realizar ciertas investigaciones y poder tener acceso a la recopilación de datos, presentados por los niños, maestros y autoridades de la escuela, que fueron parte del trabajo investigativo.

Con esta investigación se buscó que los principales beneficiarios sean los niños de 4to año paralelo “B” de EGB de la Escuela “José María Román” por cuanto les ayudará en su rendimiento académico, al mismo tiempo beneficiará a los padres de



familia ya que ellos también les motivaran a la lectura puesto que es importante en su vida cotidiana, los maestros tendrán a la mano nuevas metodologías didácticas que incentiven a crear hábitos de lectura en los estudiantes de dicha escuela además se contó dentro de la institución tanto con maestros y estudiantes con excelentes metodologías y hábitos de lectura.

La característica principal de la investigación contribuyó para que los docentes utilicen los procesos metodológicos adecuados para que los estudiantes logren tener un hábito por la lectura y así puedan ser personas integras en el monto de interactuar con otras, demostrando su grado de conocimiento adquirido en la institución donde se educan los mismos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA**

A nivel mundial se encontró los siguientes temas investigativos similares con nuestro trabajo:

“EL HÁBITO DE LA LECTURA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE INDONESIA EN EL AÑO LECTIVO 2003-2004 ”, de autoría del señor Marcelo Pincay Bustamante en el trabajo se llegó a la siguiente conclusión:

- La lectura es uno de los medios más importantes a conocer para pensar y resolver problemas en todos los aspectos de la vida, busca la manera de señalar la importancia de la lectura de estimular a los jóvenes a leer para que sean entes positivos dentro de las instituciones educativas en las que se educan.

“INFLUENCIA DE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA PAULO FREIRE DE MIAMI FLORIDA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2006-2007”, de autoría del señorita Grimanesa Carmen Álvarez en el trabajo se llegó a la siguiente conclusión:

- La utilización de los procesos metodológicos por parte de profesor es indispensable en la educación de los niños más en el área de Lengua y Literatura porque en los niveles iniciales es donde más se debe poner énfasis para que los niños aprendan correctamente y en lo posterior no tengan complicaciones.

En Latinoamérica se encontró los siguientes temas investigativos relacionados con nuestro tema:

“RELACION DE LOS HÁBITOS DE LA LECTURA CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA EDGAR ZAMBRANO EN SANTIAGO DE CHILE EN EL AÑO 2009-2010”, de autoría de señor Federico Icaza Bermeo en el trabajo se llegó a la siguiente conclusión:

- Se conoció que el aprendizaje significativo esta en gran parte relacionado con el hábito lector de los estudiantes de modo que debe existir un autoaprendizaje por parte de los alumnos para que exista dicho aprendizaje porque no solo depende del docente sino de una interacción de ambas partes.

“INCIDENCIA DE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS EN EL ÁREA DE LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DE 9no CURSO DE EL COLEGIO PEDRO AGUILAR EN COLOMBIA DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2009-2010” de autoría de señor Leónidas Arturo Recalde Ponce en el trabajo se llegó a la siguiente conclusión:

- La incidencia que tienen los procesos metodológicos en la enseñanza son imprescindibles porque ayudan de manera efectiva en lo que respecta al área de Lengua a los estudiantes por el hecho de que a muchos no les gusta esta asignatura pero con la utilización del procesos metodológico adecuado se va hacer que los alumnos tomen gusto por la asignatura.

En el Ecuador se encontró los siguientes temas investigativos similares:

“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL JUAN DE LA VACA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE

TUGURAHU EN EL AÑO LECTIVO 2013”, de autoría del señoritas Carla Paola Gualsaqui García y Johana del Cisne Pucha Sanchez en el trabajo se llegó a la siguiente conclusión:

- Promover en los estudiantes procesos lectores que impulsen el hábito por la lectura utilizando recursos didácticos, nuevo vocabulario, que permita actualizar los conocimientos de nuevas técnicas para alcanzar una excelente comprensión e interpretación de la lectura y por ende el desarrollo de un mejor proceso de aprendizaje.

“DEFICIENCIAS EN LOS HÁBITOS DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA PARTICULAR ESPERANZA DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑOLECTIVO 2008-2009”, de autoría del señores Plegaria Anita Paz Domínguez y Gustavo Gamarra Rodriguez en el trabajo se llegó a la siguiente conclusión:

- Las deficiencias en los hábitos de la lectura son más frecuentes en los estudiantes de niveles inferiores de primaria y los mismos son: regresión, mala entonación, supresiones, adiciones en inversiones de letras en si no reconocen que la lectura es importante, las diferencias obedecen a sus causas predisponentes facilitadoras y reforzadoras.

Revisada la biblioteca de la Escuela José María Román de la ciudad Riobamba, no se encontró trabajos investigativos similares con ninguna de las variables, revisada la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, si se encontró trabajos investigativos similares con las dos variables.

“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÓS DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011” de autoría de la señorita Quintana Torres Rosa en él trabajó se llegó a la siguiente conclusión:

- La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de los y las futuras generaciones.

También la investigación: “INCIDENCIA DE LOS MÉTODOS DE APRENDIZJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA JUAN DE VELASCO, PERÍODO 2010-2011” de autoría del señor Cristian paredes en el trabajo se llegó a la siguiente conclusión:

- Los métodos en el aprendizaje de la lectoescritura son una fase fundamental para todo tipo de área de estudio por lo mismo los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Es el estudio profundo del tema a través de la indagación bibliográfica con rigor científico y consecuente estructuración lógica del material y el análisis científico del mismo, dentro de un conjunto de conocimientos que nos permitirá delimitar teóricamente los conceptos planteados.

### **2.2.1. CONCEPTUACIONES DE PROCESOS**

Según Enrique Véscovi los procesos son un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico. (Véscovi, 1998).

Para Pedro Monroy la palabra procesos es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas en los elementos de entrada los convierten en resultados. (Monroy, 2000).

Devis Echandía define a la palabra procesos como la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesario para concretar una acción competitiva. (Echandía, 1989).

Para nosotros la palabra procesos se define como el conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan un fin determinado para alcanzar algo propuesto a lo largo de nuestra vida.

### **2.2.2. CONCEPTUACIONES DE METODOLÓGIA**

Para Kaplan la metodología es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. (Kaplan, 2002).

Para Robert Yin la palabra metodología se refiere un conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean para realizar una actividad dentro de un establecimiento educativo por parte del docente. (Yin, 2002).

Según Banner la metodología son las herramientas y pautas que el docente utiliza para hacer que su estudiantes desarrollen su habilidades y destrezas en el canino estudiantil orientados así a descubrir sus potencialidades. (Banner, 2003)

Para nosotros la metodología hace referencia a los métodos que se utilizan para enseñar a los niños a que aprendan de mejor manera sin que les cueste mucho trabajo para lograr el desarrollo de la educación de forma integral.

### **2.2.3. CONCEPTUACIONES DE DOCENTE**

Según Popkewitz docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza impartiendo conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. (Popkewitz, 2001).

Para Nancy Robles el docente es aquella persona que tiene las habilidades pedagógicas para convertir en agente efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje y hace que el niño tome gusto por el estudio sin ser obligado. (Nancy, 1987).

Para Silvana León docente es el individuo que se dedica profesionalmente a la enseñanza en escuelas, colegios, universidades, entre otros centros educacionales, a este profesional también se lo suele llamar como profesor y maestro. (León S. , 2007)

El docente es la persona que imparte sus conocimientos en la enseñanza a sus alumnos con mucha dedicación y profesionalismo tratando de instruir de la mejor forma posible, más allá de la edad o condición que los estudiantes posean.

#### **2.2.4. PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE**

Es el trabajo de dirección del proceso educativo que se desarrolla en la educación que precisamente se ejerce con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos de ese proceso.

En las últimas décadas se observa un interés creciente por la profesionalidad docente, es decir, por dotar de las competencias específicas a quienes se desempeñan en el ámbito de la enseñanza a fin de lograr acciones más eficaces y de creciente calidad.

La enseñanza en la educación básica no es ajena a esta preocupación por el logro de un desempeño docente profesional de óptimo valor. Es más, si se tiene en cuenta que muchas personas llegan a la docencia es por su excelente nivel en el campo disciplinario, por su estudio e investigación constante, pero sin elementos de formación específicos para llevar adelante las actividades de enseñanza, esta preocupación se acentúa notablemente. Nos encontramos con profesionales e investigadores que necesitan aprender a enseñar para poder brindar a los alumnos su saber, necesitan aprender a diseñar un curso de intervención didáctica, necesitan aprender estrategias metodológicas para promover aprendizajes adecuados, sin apelar



sólo a las biografías escolares personales aunque éstas les hayan brindado el acceso al nivel cultural alcanzado.

La acción docente de la educación básica requiere profesores que transitan por el proceso de aprender a enseñar, de adquirir las competencias específicas para la acción didáctica, a fin de poder realizar luego el valioso acto de enseñar a aprender a sus alumnos. (Nogueira, 2014).

El docente debe cumplir con la utilización de los procesos metodológicos apropiados según lo establecido a principio del año escolar, de modo que puedan enseñar a sus estudiantes de manera correcta para que así preparen personas reflexivas porque a lo largo de su vida estudiantil es lo que más les va a servir de modo que solo así la sociedad podrá progresar positivamente para bien de todos.

#### **2.2.4.1. Importancia de los procesos metodológicos del docente**

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel

preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además de la preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes aplazados, desertores o con un bajo nivel de preparación para incorporarse al campo laboral.

Las consideraciones expuestas, permiten destacar que el empleo de estrategias docentes para la formación de profesionales con alto nivel de calificación, con criterios propios y conscientes de los procesos que intervienen en el aprendizaje, le

permiten al alumno asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje.

Lo expuesto reafirma la influencia de las transformaciones del entorno, según García, se observa en las instituciones académicas que más adelante han llevado la agenda de la transformación de la educación superior y son de tal magnitud, e incluso algunos autores no vacilan en considerar el comienzo de una nueva “revolución académica”. Este aspecto llama la atención, pues los procesos de cambio afectan a las universidades, como fuente generadora de conocimiento y de formación de los profesionales de acuerdo con las exigencias de las fuerzas externas al ámbito académico. (Barriga, 2001).

La importancia de los procesos metodológicos del docente está enmarcada en la buena utilización de estas metodologías por parte de los profesores de acuerdo a cada área de estudio para que de este modo niños puedan aprovechar de mejor manera el estudio y puedan tomar un hábito por la lectura sin ser obligados por que ello es indispensable en el aprendizaje de los mismos de modo que pueden desarrollar de mejor su conocimiento intelectual.

#### **2.2.5. CONTRIBUCIÓN DE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE**

Se ha comprobado que la retención de los conocimientos depende de la metodología utilizada, los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje como requisito para un abordaje científico de dicho proceso y como sustento de la concepción y proyección metodológica del mismo, para identificar los postulados que sustentan la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los aportes del enfoque histórico cultural y las teorías pedagógicas contemporáneas. Para ello abordamos la necesidad de un fundamento teórico metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje con proyección científica. Las limitaciones de una concepción tradicional de la enseñanza y los postulados esenciales para la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje y su

valor teórico metodológico para el proceso docente educativo como generalizador de todo accionar en cualquier rama de la enseñanza.

El estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de su participación activa y consciente en las tareas que favorecen la construcción de sus conocimientos, habilidades y valores. Este se concibe como un ser autónomo, creativo, íntegro y pleno.

Un individuo flexible, que modifica sus formas de actuación, al reajustarse a las condiciones históricas concretas en que desenvuelve su actividad. Postulado que se revela en las exigencias de cada una de las actividades prácticas donde se le pide sus criterios, y a partir de la retroalimentación del profesor se orientan las formas de proceder con el contenido. La posibilidad de registrar por escrito respuestas del estudiante, profesores y otros miembros del grupo abre un espacio a la meditación más profunda que permite un análisis del grado de adecuación de la comprensión, así como de la ejecución de las tareas realizadas.

La pizarra, maquetas y las pancartas pueden considerarse también medios tradicionales o manuales pues se elaboran de manera sencilla con pocos recursos y no se necesita de ningún equipo para ser expuesto a los alumnos. Las maquetas resultan muy útiles en el aula cuando se quiere mostrar el volumen, proporción y relación entre un elemento y el conjunto al cual pertenece, pero los docentes deben utilizar estrategias y metodologías actuales y acordes al ritmo de aprendizaje del niño básicamente en la lectura. (Cheser, 2004).

Nos damos cuenta que la contribución que el docente hace utilizando los procesos metodológicos adecuados es de gran importancia para el procesos enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que logren desarrollar el hábito por la lectura en mejora de la educación de los mismos para que luego puedan tener un conocimiento crítico, esto se da siempre y cuando los maestros utilicen el material adecuado con las técnicas exactas en el tema de clase impartido día a día.

## **2.2.6. ELEMENTOS DE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE**

Son las herramientas mediadoras del proceso enseñanza aprendizaje, utilizadas por profesores y estudiantes que contribuyen a la participación activa, tanto individuales como colectivas, sobre el objeto de conocimiento.

Están compuestos por tres elementos: formador, desarrollador, educador, los que se aplican a través del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta:

**Elemento Docente-Educativo-escolar:** se desarrolla en la escuela de un modo más organizado y dirigido en el horario de clases establecido para las distintas asignaturas y que en él se instruye, se desarrolla y se educa.

**Elemento extra-docente:** Actividades que desarrollan en la escuela fuera del horario de clases y cuyo desarrollo no pertenece a ninguna asignatura en especial, como: matutinos, jornadas científicas, actividades patrióticas y otras.

**Elemento extra-escolar:** Actividades que se desarrollan fuera de la escuela, aunque son dirigidas por la escuela, como por ejemplo, participar en competencias, ir a actividades políticas, etc. (Néreci, 1897).

Estos elementos son de mucha categoría en los proceso enseñanza-aprendizaje ya que sin ellos la educación no podrá darse por el hecho que el docente no tendría a quien enseñar y al contrario si solo existieran niños y no docentes no tendrían quien les instruya es por ello que todos los miembros de la institución deben interactuar de modo que la formación de los niños dentro de la escuela sea fructífera para el bienestar de la comunidad educativa en general.

## **2.2.7. HÁBITOS DE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE**

En las últimas décadas se observa un interés creciente por la profesionalidad docente, es decir, por la obtención de las competencias específicas para lograr acciones más

eficaces y de mejor calidad, para ello tenemos los siguientes hábitos del docente dentro de los procesos metodológicos que debe utilizar:

**1.-** Enseñar para que sus estudiantes aprendan mediante el uso de los hábitos continuos de técnicas actuales y dinámicas.

**2.-** El docente escolar debe cuidar la fiel transposición didáctica del saber a enseñar, al par que la coherencia de éste con la cosmovisión crítica. Esto implica una selección consciente y cuidadosa de las estrategias metodológicas que lo ayudarán a enseñar con eficacia y que posibilitarán al alumno el aprendizaje con mayor facilidad.

**3.-** El docente estratégico participa al estudiante el objetivo a alcanzar y también la selección de procedimientos a implementar, con sus justificaciones de valor, a fin de que progresivamente se vayan formando aprendices valiosos para así conllevar a la educación hacia la excelencia. (Ferreiro, 2007).

Los hábitos metodológicos del docente en el acto didáctico tiene un claro sentido relacional tanto respecto del alumno cuanto del contenido curricular, y la actuación elegida por el docente repercute en los otros elementos de la didáctica por lo que es necesario no dejar de lado dichos hábitos para que la formación de los chicos sea exitosa.

#### **2.2.8. APLICACIÓN DE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE**

El proceso de enseñanza aprendizaje, conocido también como docente educativo le brinda al profesor ricas posibilidades en el conocimiento de metodologías como la logocéntrica, deductiva, analítica, funcional o estructural, global, comunicativa o ecológica y la comunicativa integral para desarrollar en el estudiante todas sus potencialidades, es por ello que las tareas diseñadas deben, apoyarlos en los conocimientos y habilidades que el estudiante ya posee, estimular su reflexión crítica y provocar razonamientos deductivos, el uso de analogías, de modo de

conformar estructuras cognitivas y formaciones afectivas más fuertes a partir de las propias exigencias de la tarea docente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje participan los llamados componentes humanos, entre los que resaltan los estudiantes y profesores. También participan en la planificación y desarrollo del proceso otros componentes no humanos, entre los que destacan los objetivos, contenidos temáticos lectura de textos literarios, comentario de obras literarias de distintas épocas, participación habitual en situaciones sociales de lectura en el aula movimientos y géneros, lectura crítica del discurso político, escritura de un guión televisivo a partir de un texto literario, producción y escucha de debates, lectura de textos explicativos de estudio, sobre temas leídos, gramática textual, oracional, léxico y ortografía, entre los métodos tenemos el narrativo, visualización y el analógico comparativo, los medios son los audiovisuales y materiales que el docente crea conveniente utilizar como carteles, pancartas de enseñanza etc, la evaluación del aprendizaje se hace mediante las manifestaciones del uso lingüístico-comunicativo, medición, comparación y observación que son conocidos también como categorías de este proceso. Cada una de estas categorías será estudiada detenidamente, pero resulta muy importante tener una visión inicial integral de la relación de las mismas, para realizar el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque volitivo.

Es importante destacar que la enseñanza tradicional es una enseñanza centrada en los aspectos cognitivos, en el aprendizaje receptivo, memorístico y en el procesamiento inmediato de la información y la repetición para la retención del conocimiento, así como que la generalización la realiza por vía inductiva fundamentalmente.

En consecuencia con lo anterior la evaluación es reproductiva y se realiza sobre la base de resultados a corto y mediano plazo, siendo en la etapa actual donde se destaca el accionar de la Nueva Universidad, totalmente diferente pues se encamina hacia la autonomía del aprendizaje, donde el estudiante se autoevalúa, actuando además el proceso con la coevaluación y la heteroevaluación para lograr la mejora continua en función de la independencia cognoscitiva. (Monografías, 2010).



La aplicación de los procesos metodológicos del docente dentro de la institución educativa en los salones de clase es de mucha importancia para que los estudiantes puedan comprender de manera más fácil, los docentes deben darse cuenta que estos procesos están al alcance de los mismos sino que en muchos de los casos no quieren salir de la concepción tradicional del proceso enseñanza-aprendizaje que diariamente utilizan porque se les es más fácil la utilización por el hecho de conocerlos ya que están acostumbrados a los mismos y creen que son los correctos no dándose cuenta que están perjudicando a los niños con esos procesos caducos.

### **2.2.8.1. Procesos metodológicos aplicables del docente**

El proceso docente-educativo es aquel proceso que como resultado de las relaciones didácticas que se dan entre los sujetos que en él participan, está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, estos procesos aplicables metodológicos se basan en:

- Tanto en el plano educativo, como desarrollador e instructivo (objetivo).
- Con vista a la solución del problema social: encargo social (problema).
- Mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido).
- A través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método);
- Planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma).
- con ayuda de ciertos objetos (medio).
- A través de lo cual se obtienen determinadas consecuencias (resultados).

- Cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituyen su esencia.

En su dimensión instructiva con un enfoque reproductivo tiene los eslabones de información, asimilación y evaluación del contenido. El proceso con un enfoque productivo tiene los eslabones de orientación, asimilación, dominio, sistematización del contenido y evaluación del aprendizaje.

El logro de objetivos desarrolladores y educativos (dimensiones del proceso) solo es posible en procesos más complejos como son la asignatura, pero en especial, la disciplina o área y el año o grado. Todavía más, si se quiere formar valores y convicciones más trascendentes se requiere de coordinar no sólo lo curricular sino lo extracurricular e incorporar las actividades político-sociales en una sola concepción, en una sola estrategia. (eumed, 2006).

Los procesos metodológicos aplicables del docente deben ser fundamentados y estructurados de acuerdo como lo vemos anteriormente de modo que solo así podrán lograr cumplir con los objetivos propuestos a principio del año escolar, de otro modo la educación de los niños decaerá.

### **2.2.9. ERRORES DEL MAESTRO EN EL PROCESO METODOLÓGICO**

El error es una constante en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es innegable que la didáctica tradicional lo consideraba algo punitivo y en esencia no bien visto.

Concluimos con la propuesta de Jean-Pierre Astolfi (1997) sobre la tipología de los errores:

1. Errores relevantes de la redacción y comprensión de las indicaciones.

2. Errores resultado de hábitos escolares o de una mala decodificación de las interpretaciones.
3. Errores que se desprenden de las concepciones alternativas que ofrecen los estudiantes y que quedan como testimonio de equivocación, cuando el docente no las detecta y por ende no las corrige.
4. Errores ligados a las operaciones intelectuales implicadas en un proceso de razonamiento y su resolución al momento de enfrentar los obstáculos.
5. Errores que originan las estrategias de estudio adaptadas.
6. Errores debidos a una sobrecarga cognitiva en el curso de la actividad a realizar.
7. Errores que tienen su origen en otra disciplina y que no establecen las diferencias, es decir, las transferencias son mal hechas.
8. Errores causados por la complejidad propia del contenido.

Hoy día prevalece una didáctica operatoria o constructivista donde el estudiante ocupa el lugar privilegiado en la enseñanza-aprendizaje; el error es ponderado porque se considera que el equivocarse es una oportunidad para el aprendizaje. Con el error, se dice, el estudiante se da cuenta que ante el aprendizaje no puede ni debe adquirir actitudes superficiales, y por lo tanto, ofrece una coyuntura para la autocrítica y para inferir la necesidad de aprender de los errores y fracasos: cuando un estudiante se equivoca, se le hace ver su error y se le invita a corregirlo. Es innegable que con ello aumenta su capacidad de curiosidad e iniciativa para observar, indagar y rectificar. En este sentido Víctor García Hoz, en el Sistema de la obra bien hecha, afirma que cuando el estudiante hace mal las cosas, es oportunidad para educarlo.

Los errores cometidos por los sujetos pueden ser advertidos siguiendo los pasos de la lógica clásica y nos previenen de las implicaciones en las interpretaciones porque, en

la mayoría de los casos, los razonamientos se construyen a partir de elementos concretos, de factores familiares o reconocidos en los cuales ya existe una implicación de representación. Esto nos constata una vez más que las estrategias de razonamiento construidas sobre lo concreto nos conducen de manera natural a lo abstracto, y esto es lo más pertinente para la mayoría de las personas. Pero justamente por no seguir esta lógica clásica se cometen errores.

Es innegable que en esta tipología están presentes los obstáculos epistemológicos, que son dificultades internas del propio contenido; los obstáculos psicológicos, que están vinculados a las características cognitivas de los docentes, y los obstáculos didácticos de los dispositivos y modelos de enseñanza. Estos tres tipos de errores constituyen la triada de la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Astolfi, 1997)

Estos errores no ayudan de mucho al docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje porque al no instruir adecuadamente a los niños crea en ellos dificultades a la hora de aprender y esto en lo posterior repercutirá de manera drástica en su comprensión y podrán lograr entender lo que el maestro les explica.

#### **2.2.9.1. Los errores ayudan a ser mejores docentes.**

El docente debe permitir la identificación del lugar donde se encuentran los obstáculos del proceso de aprendizaje. El docente que forma, puede y debe investigar los orígenes del error para encontrar las correcciones posibles. El resultado es la calidad de la retroinformación ofrecida al estudiante para su desarrollo por parte de su maestro (feedback), esto determina el logro del aprendizaje.

La retroinformación es vital en la medida en que abastece, fortalece a la persona sobre las informaciones necesarias y sobre la calidad de su respuesta. En esta perspectiva, no es tan grave que el estudiante cometa errores, a condición de que sea rápidamente retroinformado; al error no debe seguirle un castigo, sino medios para

descubrir una buena respuesta. Las situaciones de enseñanza-aprendizaje han de favorecer a los estudiantes para percatarse de sus errores, sin miedo, y corregirlos.

A partir de los errores, los estudiantes y docentes efectúan diagnósticos y pilotean las actividades de aprendizaje en los diferentes espacios educativos. De ahí la trascendencia de atender educativamente al error y la necesidad de reconocer que la situación de enseñanza-aprendizaje es ante todo una situación particular de comunicación, que articula tres componentes: un docente que tiene la intención de enseñar, unos estudiantes que no todo el tiempo desean aprender y un contenido educativo por enseñar. Esta situación es concebida por el docente como un medio para persuadir sobre el logro de un aprendizaje en el estudiante.

Si admitimos que la educación es una acción que toma en cuenta la producción de los efectos del aprendizaje, se puede visualizar y comparar la situación de enseñanza-aprendizaje como una situación de producción. Imaginemos que, en un sistema restringido a la situación de enseñanza-aprendizaje, el producto a transformar sean los estudiantes. Al entrar al sistema se transforman porque han aprendido. En el sistema, ellos se capacitan intelectualmente sobre la base de un material real o simbólico y con ello adquieren nuevas capacidades o competencias.

El objetivo es que en el sistema se ponga en marcha la estrategia para que los estudiantes realmente aprendan. Como sujetos de aprendizaje, analizarán las diferentes situaciones, confrontarán sus resultados con los de sus compañeros, se darán cuenta del error y verificarán sus procesos de aprendizaje. En este momento de verificación, lo vital es el tipo de inferencias o de razonamiento que haga el estudiante sobre lo adquirido. Por lo anterior, no pretendemos ofrecer una imagen mecánica ni reduccionista del aprendizaje en cuanto a un solo proceso de transformación, sino más bien señalar que el docente y los estudiantes, al estar relacionados implícita y explícitamente en una situación de proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyen los dos polos de una relación educativa ampliamente dependiente de factores psicológicos, socio-afectivos, cognitivos e institucionales. No hacemos sino valorar toda la riqueza de esas interacciones y, sobre todo, las

dificultades individuales que pueden surgir en todo momento, como parte del proceso de aprendizaje. (Villacrés, 2000)

Como todo buen docente que trabaja en una institución educativa debe aprender de los errores que comete y corregirlos a tiempo para no dificultar a los infantes en la educación que reciben por no utilizar adecuadamente las técnicas para que los educandos logren un hábito por la lectura que los lleve a la excelencia a futuro y no se queden estancados por los errores de sus maestros, más vale corregir tarde que nunca para no poner en riesgo la formación de los infantes.

### **2.2.10. CONCEPTUACIONES DE HÁBITOS**

Zabalza, considera que un hábito es el modo de actuar que aprendemos y/o adquirimos con la intención de satisfacer nuestras rutinas y que, a través de ellos, nos sentimos más seguros en el modo de obrar ante distintas situaciones. (Zabalza, 2010).

Para Greuter el hábito es la repetición de conductas que hace un sujeto, que luego le permiten automatizarlas, y aunque son conductas en general aprendidas, existe una predisposición innata hacia ellas, o se adquieren por imitación de otras personas, del entorno una vez instaladas, aparecen en el sujeto de modo natural y forman parte de su personalidad. (Greuter, 1999).

Según Franchesca un hábito es cuando hacemos referencia a un acto que tomamos por costumbre, es una acción que alguien realiza tantas veces que se vuelve un hábito para ella practicando así diariamente lo habitual. (Franchesca, 2001).

Como conclusión se puede decir que un hábito es una acción que se realiza por gusto sin que nadie nos obligue, cada vez con ella vamos adquiriendo más conocimiento para a futuro poder poner en práctica lo adquirido gracias a los hábitos.

### 2.2.10.1. Principales funciones al trabajar con los hábitos en el entorno infantil

Según Zabalza tenemos las siguientes:

- **Ofrecer un marco de referencia.** Una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después.
- **Generar seguridad,** dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.
- **Actuar como indicador temporal,** puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y qué después.
- **Potenciar procesos de captación cognitiva,** referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar.
- **Desarrollar virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico** con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes. (Zabalza, 2010)

Con esto debemos considerar a los hábitos como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, por lo que el alumnado debe aprender en el seno del aula y la familia a leer y tomar un hábito por la misma porque ello contribuye al desarrollo conector de los infantes para que en lo posterior no tengan dificultades en el aprendizaje.

### **2.2.11. CONCEPTUACIONES DE LECTURA**

Según Ariosto la lectura es un proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje, es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. (Ariosto, 2005).

Para Santamaría la lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente en silencio o en voz alta oral. (Santamaría, 2002).

Brito denomina a la lectura como el proceso mediante el cual el ser humano capta una sucesión de símbolos visuales y los decodifica en una secuencia de contenido lógico, haciendo posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos. (Brito, 2003).

Como conclusión se puede decir que la lectura es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen diferentes funciones para la adquisición de nuevos conocimientos y aprehender cierta información a partir de un código.

### **2.2.12. HÁBITOS DE LECTURA**

Son procesos continuos de interacción entre el lector, ya que el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Desarrollar el hábito lector, sobre todo desde las edades más tempranas, es muy importante para que los niños adquieran una sólida base intelectual, y siendo adultos nos ayuda a saber más y tener entrenado nuestro cerebro. La lectura y la escritura son el medio de adquisición y transmisión de conocimientos más extendido, y tener un buen nivel de comprensión lectora es imprescindible para obtener un óptimo rendimiento académico.



De poco a poco vale decirle a un niño que lea si nosotros mismos no les transmitimos la sensación de que es una actividad placentera y divertida. De pequeños, imitamos casi todo lo que hacen nuestros padres, así que nuestros hijos nos ven leer varias veces durante la semana no tardarán en querer hacerlo ellos también. Y es que se trata de una actividad muy importante y es bueno ser conscientes de cómo influye el hábito de leer en los niños. Podemos animarles a que se nos unan en la actividad, leyendo junto a nosotros en la misma habitación.

Si queremos mejorar nuestros propios hábitos, podemos rodearnos de personas que nos animen por su parte a leer, apuntarnos a clubs de lectura, visitar foros o redes sociales de lectores. (Cabrera, 2004).

Es muy importante que los estudiantes tome un hábito por la lectura ya que ello es lo que a futuro les servirá para que no tengan problemas en el momento de expresarse acerca de un tema porque al leer adquieren mucha información sobre diferentes ámbitos y así están preparados para cualquier exposición, debate, conferencia o cualquier otra actividad a la que algún día estarán expuestos por el simple hecho de ser estudiantes y los futuros profesionales del país.

#### **2.2.12.1. Importancia de los hábitos de la lectura**

Según la sociedad Española de Neurociencia, la lectura es una de las actividades más beneficiosas para la salud, se ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones cerebrales.

Mientras leemos obligamos a nuestro cerebro a:

- Pensar
  
- Ordenar ideas
  
- Interrelacionar conceptos

- Ejercitar la memoria y a imaginar
  
- Mejoramos nuestra capacidad intelectual

Hoy en día estamos sobre estimulados por la cantidad de tecnología que nos rodea, iPads, consolas, televisión y esto ha ayudado a que cada vez leamos menos. La lectura es un hábito y como todos los hábitos se pueden educar. Es importante intentar que los niños adquieran este tipo de conducta sana, que como ya se cita antes tienen muchos beneficios que pueden ayudar a su desarrollo.

Los hábitos por la lectura forman parte de la educación en valores, leer puede ayudar a fomentar la imaginación, la creatividad la fantasía, también a aumentar la capacidad crítica, así como a la mejora de procesos cognoscitivos como son la concentración y la atención, también mejor la asociación de comprensiones entre elementos y la formación de conceptos. Leer ayuda a soñar, a crear a pensar e incluso a reír.

Además los hábitos de la lectura están relacionados con la mejora de la autoestima, la cultura que aporta el tener un hábito por la lectura hace que nos sintamos más seguros a la hora de expresar opiniones en grupo ya que hace que nos sintamos con argumentos y con formación suficiente para opinar sobre diferentes temas.

Hoy en día existen libros para cualquier edad, por ejemplo para los más pequeños de la casa tenemos libros con diferentes texturas, sonidos, colores dibujos e incluso olores para que aquellos niños que aún no saben leer empiecen a familiarizarse con la lectura. El niño empezara a comprobar que el libro es una fuente de información, para que este proceso pueda darse es importante el papel que desarrollan los padres, maestros, educadores y personas cercanas al niño, ya que son los encargados de fomentar el comienzo de un buen hábito y de la estimulación de la lectura.

Otro tipo de libros que son interesantes para enganchar a los niños y adolescentes en el hábito de la lectura, son aquellos en los que se deja que el niño decida qué camino

quiere que siga el protagonista del libro. Son libros de intriga en los que al final del capítulo se pregunta al lector qué camino quiere que siga y se le ofrecen dos opciones. Con este tipo de lectura se consigue, en muchos casos, captar la atención, ya que el lector puede sentirse más implicado con la historia. (Burbano, 2003)

Algunos de los consejos para conseguir que los niños se sientan atraídos por la lectura y la conviertan en un hábito son:

- Hablar de la lectura de manera positiva: Hacer comentarios sobre libros leídos, sobre sus personajes, la historia del libro, si es de amor o es de intriga.
- Llevar a los niños a librerías: hay muchas librerías que tienen secciones atractivas para que los niños puedan coger un libro y ojearlo.
- Leer con los niños por la noche.
- Inculcar el hábito de leer antes de acostarse.
- Que te vean leyendo, dar ejemplo de lectura leyendo un buen libro.

Tomar un hábito por la lectura es grato ya que en lo posterior es lo que nos dará muchos conocimientos y podremos estar preparados en los siguientes niveles de educación porque la educación día a día se pone más dura y vienen nuevos requerimientos a los cuales tenemos que adaptarnos y sino leemos no sabremos ni entenderemos solo que nos quieren decir y a que estamos expuestos por el hecho de leer contantemente.

### **2.2.13. TIPOS DE HÁBITOS DE LECTURA**

Existen varios tipos para adaptarnos a la lectura para facilitar la comprensión del lector, y dependiendo del lugar en que se encuentre el lector puede utilizar los distintos tipos de lectura. Entre estas lecturas están:

**Lectura Oral o en Voz Alta:** La lectura oral se practica con el fin u objetivo que otras personas escuchen el contenido que se está leyendo, el lector lee determinado texto con voz alta. Fuerte y clara.

**Lectura Silenciosa:** La lectura silenciosa es la que se lee el mensaje escrito mentalmente sin pronunciar palabras verbalmente, se practica únicamente siguiendo con la mirada el texto que se está leyendo. Esta lectura se utiliza más cuando se estudia o cuando estamos solos.

**Lectura Superficial:** La lectura superficial consiste en leer un párrafo o texto de forma rápida, para saber de lo que trata el texto. Esta lectura se utiliza más cada vez que el lector compra un determinado libro, y la usa para saber de lo que trata el libro.

**Lectura Comprensiva:** La lectura comprensiva es la lectura que realiza el lector para entender el mensaje del texto, en esta lectura el lector no se queda tranquilo hasta que ya lo ha entendido todo. Esta lectura se utiliza más cuando el lector hace una comprensión de lectura para luego desarrollarla delante un público.

**Lectura reflexiva:** La lectura reflexiva es una meditación en la que no cuenta el número de páginas leídas, sino que lo que hemos aprendido. Esta lectura se utiliza para reflexionar y cambiar de una forma positiva.

**Lectura Recreativa:** La lectura recreativa es la que se utiliza para leer un libro por placer, también la utilizamos para leer algo que nos agrada no necesariamente puede ser un libro.

**Lectura Crítica:** La lectura crítica, requiere de un buen conocimiento de lo que trata el tema, para que el lector de un punto de vista sobre el texto leído.

El término lectura alude al proceso a través del cual se comprenden determinados datos ubicados en unos soportes específicos y transmitidos por medio de un código, reconocido por el lector. (Garat, 2004).

Es indispensable saber las diferentes lecturas que existen para de ahí saber tomar de la más adecuada y la correcta para hacer de la misma un hábito caso contrario no sabremos cual es la adecuada para nosotros por ello debemos repasar con cada una u luego tomar una decisión la cual nos servirá a lo largo de nuestra carrera estudiantil.

### 2.2.13.1. Tipos de lectura según el Ministerio de Educación

<b>Fonológica</b>	Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva. También se ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.
<b>Denotativa</b>	Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto, o que se enuncian con claridad o precisión, es una lectura de la forma, de la superficie del texto (sin embargo, no es superficial). Hay una relación fiel entre la palabra y lo que significa.
<b>Connotativa</b>	Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas; otros posibles títulos; las conclusiones; las consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura.
<b>Extrapolación</b>	Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de

	pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas.
<b>Estudio y recreación</b>	Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura.

**Fuente:** Ministerio de Educación

**Elaborado por:** Edwin Lema, Daniela Ruiz

#### **2.2.14. CONTRIBUCIÓN DE LOS HÁBITOS DE LECTURA**

Para el éxito de la acción educativa ejercida desde la escuela es ampliamente aceptado desde un punto de vista fundamental para la educación los hábitos de la lectoescritura son de gran importancia que en su paso contribuyen notablemente el proceso enseñanza-aprendizaje entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación. Pero aquí influyen notablemente la escuela y familia porque constituyen entornos decisivos en la educación de los niños, de tal manera que se ha insistido reiteradamente en la necesidad de una colaboración estrecha entre padres y profesores, señalando los beneficios que se derivan de ella. Las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, en general, tienen sobre el rendimiento educativo y más si los infantes no tienen un hábito por la lectura.

Son numerosas las contribuciones que podrían ser consideradas en la lectura a la hora de analizar su contribución al aprendizaje escolar. Además de la colaboración e implicación de los padres en la escuela, orientada al logro de unos objetivos educativos y de aprendizaje comunes, se han considerado las características estructurales y de funcionamiento de la familia, y el ambiente educativo del hogar

como factores que influyen en los resultados escolares para beneficio de los estudiantes.

Es por ello que los aspectos culturales y la implicación de los padres con la escuela y con la acción que éstos ejercen sobre los hijos están también presentes en los trabajos empíricos realizados en este ámbito de la contribución de las técnicas de la lectoescritura para obtener mejores resultados en el éxito académico en lo que respecta al área de lengua y literatura. Han sido objeto de atención variables como el nivel de estudios de padres y madres, el clima cultural que se vive en la familia, las expectativas sobre el nivel educativo y el empleo futuro de los hijos, los estímulos que la familia proporciona a los hijos, la variedad de materiales educativos que pone a su disposición, la supervisión de los padres sobre las tareas escolares realizadas en casa, el nivel de conocimientos de los padres sobre los contenidos escolares, la ayuda paterna y materna en el estudio, porque esto ayudara notablemente en la educación de sus hijos. (Morais, 2005).

La contribución que nos hacen los hábitos de la lectura en la actualidad es de mucha categoría de modo que gracias a ellos los niños dejan de la lado la televisión la computadoras y otras cosas más que lo que les corrompe y no les deja en muchos casos ni realizar las tereas escolares y es ahí donde ellos fracasan en su rendimiento escolar y por ende no van a sobresalir para lograr ser entes positivos en la sociedad actual a la que estamos expuestos.

#### **2.2.14.1. Beneficios de los hábitos de la lectura en los niños**

Como padres, inculcar a los niños el gusto y el hábito de la lectura nos preocupa y nos interesa. Todos queremos que nuestros hijos lean, sean niños lectores, les gusten los libros y se aficionen a la lectura sin que tengamos que perseguirles.

Los beneficios de la lectura son muy claros en los niños:

- 1. Aumenta su vocabulario:** Se enriquecen de palabras nuevas y van conociendo el significado de las mismas para cuando les pregunten saber que contestar.
- 2. Adquieren contenidos culturales:** Se informan sobre lo que pasa alrededor de nuestro país conociendo lo que nos hace ser únicos y auténticos en los diferentes ámbitos.
- 3. Disminuyen las faltas de ortografía:** Por el hecho de leer constantemente van adquiriendo nuevos conocimientos y por ende se granaba las palabras y se les es más fácil ya no cometer errores en su ortografía.
- 4. Mejora su expresión y comprensión, tanto verbal como escrita:** Al tener ya un grado de conocimiento bastante alto no van a tener ningún temor a la hora de debatir con cualquier profesional ya sea dentro o fuera de la institución.
- 5. Favorece la imaginación y creatividad:** Se hará más fácil representar mentalmente sucesos, historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad o que son o fueron reales pero no están presentes y esto es de gran ayuda en el momento del aprendizaje de los mismos. (Santander, 2000).

Estos beneficios ayudarán considerablemente para que los estudiantes logren tener un conocimiento amplio sobre diversos temas y así no puedan cometer errores dentro de la ortografía que lo más indispensable en el momento de redactar cualquier archivo como las tareas escolares u otros a fines a la educación.

#### **2.2.14.2. Claves para que adquieran gusto y un buen hábito de lectura**

- 1. Leerles desde muy pequeños a diario.** Esto es crucial, empieza a trabajar la concentración, la atención selectiva, la comprensión verbal y sobre todo la conexión que se hace entre padre-hijo es el motor motivacional por excelencia.



2. Poner los libros a su alcance para que puedan cogerlos cuando quieran, manipularlos, verlos si ellos mismos lo toman cuando le apetece, como un juego, podréis observar como su capacidad de imitación a estas edades es tan fuerte que los cogerán para hacer que son ellos los papás leyendo a sus muñecos.
3. Visitar librerías con cuentacuentos.
4. Sacar libros de las bibliotecas, les suele hacer mucha ilusión elegir y responsabilizarse de los cuentos y de su carnet de la biblioteca.
5. Ir a la feria del libro, disfrutar de sus actividades y de conocer a los autores de los cuentos que les leemos.
6. Leer con ellos, de punto a punto, por párrafos o páginas, esto les motiva mucho cuando están empezando a leer.
7. Buscar un buen momento donde, de forma rutinaria, lea todos los días creando un hábito, por ejemplo: antes de dormir, mientras que está en el baño, en el metro o en el coche de camino al colegio.
8. Dar ejemplo leyendo, que vean nuestros libros y como leemos.
9. Hablar de los libros que estamos leyendo, si nos están gustando, qué ocurre con el protagonista, etc.
10. Intercambiar libros con los amigos, es muy motivador para tu hijo que un amigo suyo le diga lo interesante y divertido que es un libro y se lo preste.
11. De vez en cuando, déjales leer libros infantiles. En internet existe una amplia oferta de libros infantiles y educativos para niños.

**12.** Contextualizar y darle un valor práctico a la lectura, por ejemplo: aprovechar cualquier situación para traer ese aprendizaje a hechos cotidianos, por ejemplo: leer una carta, una receta, la cartelera. (Ricardo, 1998).

Estas claves hay que ponerlas en práctica para lograr adáptanos a la lectura convirtiéndola así en un hábito ya que a largo de la educación de los infantes servirá de mucho para que puedan ser personas críticas y reflexivas dentro y fuera del país porque nadie sabe que pueda pasar en la trayectoria estudiantil y les toque salir al exterior en representación de nuestro patria y es ahí donde ven la calidad de gente que forman las instituciones ecuatorianas.

### **2.2.15. TÉCNICAS DE LOS HÁBITOS DE LECTURA**

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector la dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto, en general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

#### **Técnicas convencionales**

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran en la lectura secuencial, la lectura intensiva, y la lectura puntual.

#### **Técnica secuencial**

Es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

#### **Técnica intensiva**

El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se

identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

### **Técnica puntual**

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido. (Tipán, 2006).

Se debe utilizar de manera adecuada las técnicas de los hábitos de la lectura para de esta forma adaptarnos más fácilmente a la misma y que se vea menos complicada la idea errónea que tenemos son la lectura, a veces pensamos que no es importante pero a lo largo de nuestra educación nos damos cuenta que es muy valioso el hábito lector porque gracias a él podremos sobresalir siendo personas excelentes en todos los ámbitos.

### **2.2.16. APLICACIÓN DE LOS HÁBITOS DE LECTURA**

Después de analizar un grupo de documentos con compendios, circulares y otros se aprecia que el trabajo de la lectura tiene un mismo fin: desarrollar hábitos de lectura y una cultura general integral. En cuya consecución se aprecian necesidades educativas por lo que se considera que, para el logro de esta eficiente motivación es necesario, la aplicación correcta hacia el hábito de la lectura a partir de clases y actividades.

Es por eso que se debe fortalecer el programa en las escuelas y elevar la calidad de la educación a peldaños superiores, apoyar sus objetivos que han de expresarse en las transformaciones visibles de la actual situación que confronta el grupo de muestra

con la motivación de la lectura, realizar la adecuada orientación del estudiante en el conocimiento de la lectura apreciándose poca orientación por los docentes sobre la promoción de libros que ayuden a poblar la mente de ideas y conocimientos y se valoran las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad de lectura, donde se hace necesario crear las condiciones para elevar el préstamo de libros y lograr que disfruten de variados textos.

En la educación hay logros significativos en las transformaciones que se llevan a cabo en las diferentes enseñanzas y en el sistema de bibliotecas escolares se trabaja para lograr resultados junto a todos los programas de la revolución, pero aún existen carencias en el trabajo con la lectura con los estudiantes de secundaria básica, donde los bibliotecarios tienen la alta responsabilidad de crear sus propias estrategias para contribuir a una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues a pesar de existir en el sistema de educación un Programa Nacional por la Lectura y un nuevo Currículo de la Biblioteca Escolar, no se ha logrado aplicar a nivel de escuela esos objetivos y lograr un estudiante preparado como se aspira en el Modelo de Escuela de Primaria Básica. (Zambrano, 2001).

La aplicación de los hábitos de la lectura se daría tanto en estudiantes como en docentes porque hay casos en que a los profesores no les gusta leer y quieren obligar a sus estudiantes que lean mandándoles tediosas tareas las cuales no las van a realizar con mucho énfasis es por ello que primeramente los maestros deben dar el ejemplo a sus estudiantes para que así se fructifere el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.17. LA FAMILIA Y LOS HÁBITOS DE LECTURA**

Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la Alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física, digital y ecológica. Consideramos que la institución escolar tiene la misión de alfabetizar en todos los niveles y promover la lectura ya que es una de las competencias básicas del currículo y uno de los objetivos transversales de las materias de cada etapa. La escuela también ha de

favorecer la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando dos dimensiones: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información.

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niñas y niños.

Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector. Al conocer las estrategias asertivas adecuadas a cada edad mediante guías de recursos elaboradas por especialistas para cada etapa, tendremos mayores aciertos en esta labor.

La situación general en las familias, es que muchas veces hace falta más tiempo para compartir con sus hijos, y de este tiempo dedicar un poco a leer en casa. La realidad cotidiana muestra que existen factores como, el cansancio de padres, madres e hijos; el estrés que generamos y al que estamos sometidos día a día, tanto por el trabajo como por el cada vez más, uso de las tecnologías de la información, entre las que destacan, internet, redes sociales, tanto en la escuela como fuera de ella. Son muchas horas en la escuela y cada chico y chica tiene su propio ritmo a la hora de aprender. (Serrano, 2002).

La familia es parte fundamental de los niños y como tal deben enseñarlos a que lean diariamente por lo menos unos treinta minutos para que de este modo los chicos se vayan habituando a la lectura a más de ello la familia debe incentivar a los infantes para que empiecen a tomar más gusto por la misma y no lo hagan por obligación sino por el hecho que les nace hacer, ahí será más fácil la adaptación por el hábito lector.

### 2.2.18. ENSEÑANZA DE LOS HÁBITOS DE LA LECTURA

La enseñanza de la lectura tendrá como finalidad lograr una lectura mecánica correcta. En esta fase el alumno ha de adquirir una serie de automatismos que le permitan interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral. Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así entramos en la lectura comprensiva. Para realizar la comprensión de un texto escrito no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva.

Existen varios métodos de enseñanza de la lectura; los más relevantes son los siguientes:

El **método fónico** se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas.

Proceso que sigue la aplicación del método fónico:

1. Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con la letra estudiada.
2. La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.
3. Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido onomatopéyico de la m, el de una cabra mugiendo m... m... etc.

4. Cuando las consonantes no se pueden pronunciar solas como; c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, etc., se enseñan en sílabas combinadas con una vocal, ejemplo: chino, con la figura de un chino.

5. Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu, etc.

6. Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama memo, etc.

7. Al contar con varias palabras, se construyen oraciones ejemplo: Mi mamá me ama.

El **método silábico** se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formadas sílabas y luego palabras.

Proceso del método silábico:

1. Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.

2. Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.

3. Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.

4. Cuando ya se cuenta con varios sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.

5. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.

6. Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.

7. Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.

8. El libro que mejor representa este método es el silabario.

El **método global**, por su parte, considera que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura.

Proceso del método global se da por una imitación, una elaboración y una producción.

1. Análisis, observación de objetos, cuentos carteles y juegos.

2. Imitación se da frases cortas, oraciones, y discurso oral.

3. Elaboración reconocimiento de palabras por sílabas y reglas gramaticales.

4. Producción explicación de lo leído preguntas y respuestas. (Pirsgerson, 2003).

La enseñanza de los hábitos de la lectura en los niños se ve enmarcada en un proceso por el cual los infantes tienen que pasar para hacer de ella un hábito que diariamente lo practiquen para que de este modo en varios de los casos puedan sacarse las dudas que tengan sino entendieron el tema de clase que explico su profesor, caso contrario quedara con un vacío en su aprendizaje que no lo podrán llenar y a futuro se verán afectados simplemente por no uatoeducarse por no solo depende del docente sino también del estudiante.



### **2.2.18.1. Evaluación del hábito de la lectura**

Dado que la lectura interviene en la adquisición de múltiples tipos de conocimiento, existen diversos tipos de prueba de lectura, que varían de acuerdo con lo que se pretenda evaluar y si se aplican en niños o en adultos. Las pruebas estándar se deben emplear sobre una muestra grande de lectores, con lo cual quien las interpreta puede determinar lo que es típico para un individuo de determinada edad. La competencia lectora depende de muchos factores, además de la inteligencia.

Los tipos comunes de pruebas de la lectura son:

- Lectura visual de palabras. Se emplean palabras incrementando la dificultad hasta que el lector no puede leer o entender lo que se le presenta. El nivel de dificultad se manipula con una mayor cantidad de letras o sílabas, usando palabras menos comunes o con relaciones fonético-fonológicas complejas.
- Lectura de "no palabras". Se emplean listas de sílabas pronunciables pero sin sentido que deben ser leídas en voz alta. El incremento de la dificultad se logra mediante secuencias más largas.
- Lectura de comprensión. Se presenta al lector un texto o pasaje del mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta. Luego se plantean preguntas relacionadas para evaluar qué se ha comprendido.
- Fluidez de lectura. Se evalúa la velocidad con la que el individuo puede nombrar palabras.
- Precisión de lectura. Se evalúa la habilidad de nombrar correctamente las palabras de una página.

Algunas pruebas incorporan varios de los tipos anteriores, por ejemplo, la prueba de lectura Nelson-Denny mide tanto la velocidad con la que se puede leer un determinado pasaje como la habilidad para luego responder preguntas sobre él. (Denny, 2005).

Es importante hacer una evaluación del alcance de los hábitos de la lectura para de este modo determinar si se está cumpliendo con lo estipulado para que los niños avancen de forma progresiva en alcázar un hábito por la lectura para beneficio de toda la comunidad educativa.

### **2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

**Acción:** Hecho, acto u operación que implica actividad, movimiento o cambio.

**Actividades:** Trabajo, deber o conjunto de cosas que hay que hacer.

**Adquirir:** Llegar a tener o conseguir una cualidad, un conocimiento, un hábito o una habilidad, de forma natural o tras un proceso.

**Adquisición:** Acción de adquirir o pasar a tener una cosa: el objetivo de la asignatura es la adquisición de destrezas básicas.

**Analizar:** Examinar detalladamente una cosa, separando o considerando por separado sus partes, para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones.

**Aplicación:** Examinar detalladamente una cosa, separando o considerando por separado sus partes, para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones.

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Asimilación:** Proceso de transformación de un elemento lingüístico en otro que está próximo en la cadena hablada o que el hablante relaciona mentalmente con él.

**Autónomo:** Que trabaja por su cuenta, que no es asalariado de una determinada empresa.

**Capacidad:** Propiedad de poder contener cierta cantidad de alguna cosa hasta un límite determinado.

**Competencias:** Capacidad para desempeña una función de un modo adecuado.

**Comprensión:** Asimilación clara de una persona de lo que dice o hace otra, o de lo que sucede.

**Conocimiento:** Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

**Construcción:** Efecto de construir.

**Corregir:** Hacer las modificaciones necesarias en un texto, un trabajo, una obra u otra cosa para eliminar sus faltas y errores.

**Claves:** Conjunto de signos convencionales que sirven para escribir y leer mensajes secretos.

**Didáctica:** Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

**Desarrollo:** Hacer que una cosa o persona pase por una serie de estados sucesivos, de manera que crezca, aumente o progrese.

**Docente:** Persona que se dedica a la enseñanza.

**Educativo:** Que sirve, es adecuado o está pensado para educar.

**Ejercitar:** Hacer, por medio de la práctica, que una persona aprenda algo o que una cosa mejore en determinado aspecto.

**Elemento:** Parte que, junto con otras, constituye la base de una cosa o un conjunto de cosas materiales o inmateriales.

**Enseñanza:** Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

**Escuela:** Institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en la alfabetización.

**Error:** Idea u opinión que una persona tiene por buena, cuando, en realidad, es falsa.

**Estrategias:** Modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin.

**Formación:** Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia.

**Hábito lector:** Se refiere a la práctica de la misma, tener más costumbre de leer.

**Idea:** Manera de pensar sobre algún tema o asunto.

**Imaginar:** Formar en la mente la representación de sucesos, historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad o que son o fueron reales pero no están presentes.

**Intelectual:** Del intelecto o relacionado con esta facultad humana.

**Interacción:** Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas.

**Lectura:** Actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta.

**Memoria:** Imagen o conjunto de imágenes de hechos o situaciones pasados que quedan en la mente.

**Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

**Métodos:** Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.

**Ortografía:** El objetivo escribir las palabras y de utilizar los signos auxiliares de una lengua, respetando sus reglas.

**Pensar:** Considerar un asunto con atención y detenimiento, especialmente para estudiarlo, comprenderlo bien, formarse una opinión sobre ello o tomar una decisión.

**Proceso:** Conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.

**Profesionalidad:** Característica de la persona que desempeña un trabajo con pericia, aplicación, seriedad, honradez y eficacia, o del trabajo así desempeñado.

**Trabajo:** Acción o actividad de trabajar.

**Vocabulario:** Conjunto de palabras de una lengua que una persona conoce o emplea.

## **2.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.4.1. INDEPENDIENTE**

Procesos Metodológicos del Docente

### **2.4.2. DEPENDIENTE**

Hábitos de lectura

**2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE**  
**PROCESOS METODOLÓGICOS DEL DOCENTE**

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TECNICAS INSTRUMENTOS <span style="float: right;">E</span>
<p>Es el trabajo de dirección del proceso educativo que se desarrolla en la educación que precisamente se ejerce con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos de ese proceso.</p>	<p>Trabajo Proceso Educativo Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar sus habilidades lectoras</li> <li>• Ordena sus ideas en lo que respecta a la lectura y conocimiento.</li> <li>• Formación de calidad crítica y reflexiva dentro del hábito de la lectura y su edad.</li> <li>• Adquisición de competencias en su aprendizaje.</li> </ul>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

**Fuente:** Procesos metodológicos del docente y los hábitos de lectura.

**Elaborado por:** Edwin Lema, Daniela Ruiz

**VARIABLE DEPENDIENTE: HÁBITOS DE LECTURA**

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un proceso continuo de interacción entre el lector, ya que el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.</p>	Continuo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee correctamente.</li> <li>• Utiliza un proceso cuando lee.</li> <li>• Comprende la lectura.</li> </ul>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p>
	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlación estudiante-docente.</li> <li>• Reciprocidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Conexión cognitiva para lograr un objetivo.</li> </ul>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora su vocabulario.</li> <li>• Maneja un buen léxico.</li> <li>• Aumenta su terminología y habla en público como un ser crítico y reflexivo.</li> </ul>	

**Fuente:** Procesos metodológicos del docente y los hábitos de lectura.

**Elaborado por:** Edwin Lema, Daniela Ruiz



## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO.

#### 3.1. Método científico

**Inductivo-Deductivo**, considerando las relaciones de causalidad, se partió de hechos particulares para llegar a situaciones generales, en este caso los procesos metodológicos del docente para determinar los hábitos de la lectura, una vez obtenidos estos datos se generalizaron a través de conclusiones y recomendaciones.

**Analítico – sintético**, considerando que se partió de la descomposición de cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral, en este caso los procesos metodológicos del docente en los hábitos de la lectura para llegar a los objetivos propuestos.

#### 3.2. Tipo de la Investigación

**Descriptiva-explicativa**, es descriptiva ya que se fundamentó en datos obtenidos a estudiantes a través de una encuesta dirigida a los estudiantes; explicativo porque se analizaron los datos obtenidos para así poder emitir conclusiones y recomendaciones.

**Investigación de campo:** La información se obtuvo directamente en el lugar de los hechos, el establecimiento en que se ha determinado la muestra, fue el objeto de investigación.

**Investigación bibliográfica:** Se desarrolló el marco teórico con información científica de libros y revistas dentro de la biblioteca de la universidad.

#### 3.3. Diseño de la Investigación

**No experimental:** No utilizó grupo experimental ni grupo de control, no manipuló intencionalmente las variables y la población no fue escogida al azar.

### 3.4. Tipo de Estudio

**Estudio transversal:** Porque se realizó en una fase de tiempo determinado que fue durante el período 2015-2016.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1. POBLACIÓN

**Cuadro N° 3.1. Universo de la investigación**

<b>ESTRATO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños y niñas	30	100%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Secretaria de la Escuela José María Román.

**Elaborado por:** Edwin Lema, Daniela Ruiz.

#### 3.5.2. MUESTRA

No existe muestra porque se trabajó con toda la población, dado que es pequeña.

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.6.1. Técnica.

**Encuesta:** Para conocer aspectos relacionados con las dos variables de investigación.

#### 3.6.2. Instrumento.

**Cuestionario:** Con preguntas relacionadas con los procesos metodológicos del docente y los hábitos de lectura.

### 3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

- Elaboración del cuestionario.
- Aplicación de instrumento.
- Tabulación de los resultados

- Representación Gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

#### 4.1. DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO “B” EGB, DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”

##### 1.- ¿Te gusta leer?

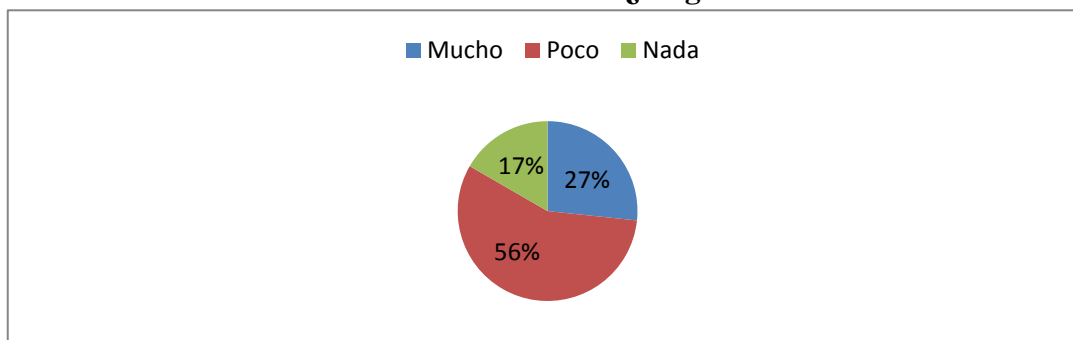
CUADRO N° 4.1

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	8	27%
Poco	17	56%
Nada	5	17%
<b>TOTAL</b>	30	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

GRÁFICO N° 4.1 ¿Te gusta leer?



Fuente: Cuadro N° 4.1

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

#### ANÁLISIS:

De 30 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 8 que simbolizan el 27% les gusta leer mucho, 17 que constituyen el 56% comentan que poco y 5 que son el 17% manifiestan que nada.

#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes manifiestan que les gusta leer poco, esto se debe a que los docentes y padres de familia no incentivan a los niños para que lean, ocasionando en ellos un desinterés y esto está mal porque la lectura es la base fundamental para que los estudiantes logren tener mayor conocimiento en todos los ámbitos y puedan desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad.

## 2.- ¿Cuándo aún no sabías leer te gustaba que te leyeran?

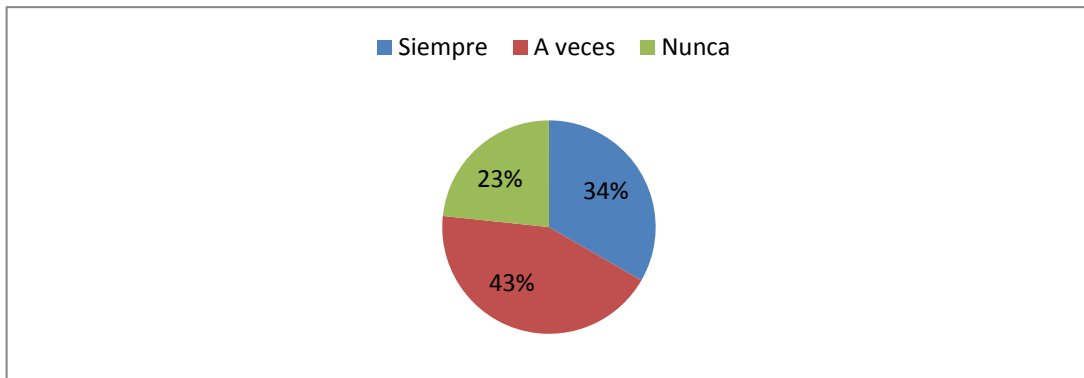
**CUADRO N° 4.2**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	34%
A veces	13	43%
Nunca	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

**GRÁFICO N° 4.2 ¿Cuándo aún no sabías leer te gustaba que te leyeran?**



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

### ANÁLISIS:

Del total de estudiantes que representan el 100%, 10 que simbolizan el 34% siempre cuando aún no sabían leer les gustaba que les leyeran, 13 que representan el 43% exteriorizan a veces y 7 que son el 23% manifiestan que nunca.

### INTERPRETACIÓN:

Con este resultado conocemos que en su mayoría a los estudiantes solo a veces les gustaba que les leyeran cuando aún ellos no podían leer, claramente nos damos cuenta que los niños no se interesan en realizar otras actividades que no están relacionadas con la lectura y ello conlleva a que los infantes no logren asimilar bien los conocimientos que su docente les imparte y tampoco van a desarrollar el hábito por la lectura sino les prestan más atención en lo que realizan.

### 3.- ¿Crees que es importante leer?

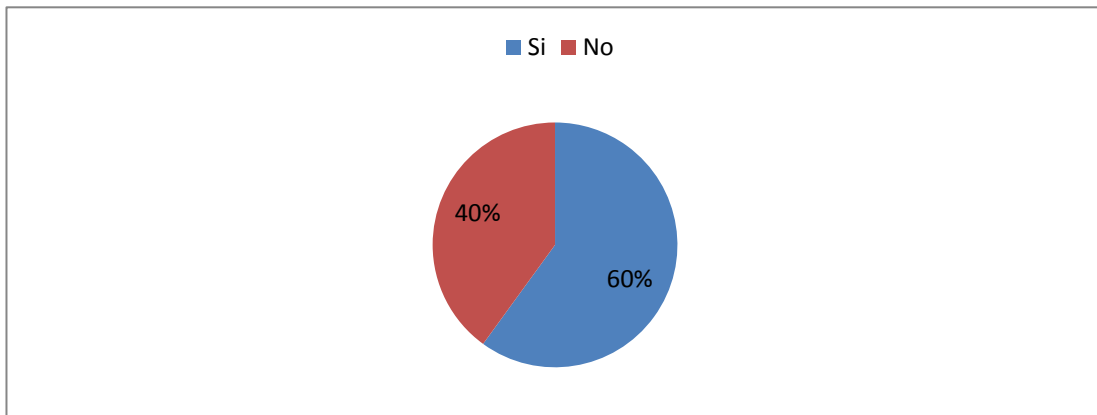
CUADRO N° 4.3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	40%
No	12	60%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

GRÁFICO N° 4.3 ¿Crees que es importante leer?



Fuente: Cuadro N° 4.3

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

#### ANÁLISIS:

Del total del 100% de estudiantes o 30 estudiantes, 18 que representan el 40% si creen que es importante leer, mientras que 12 que simbolizan el 60% no creen que leer es importante.

#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes creen que leer no es importante, esto se debe a que no están bien informados y puede ser que los estén mal influenciando de tal manera que no logran encontrar ningún interés por leer, como también se debe a que el maestro no utiliza los procesos metodológicos adecuados para desarrollar el hábito por la lectura de los estudiantes y esto hay que solucionarlo porque a futuro repercutirá de manera drástica en el aprendizaje de los estudiantes.

#### 4.- ¿Dispones de un horario definido para leer?

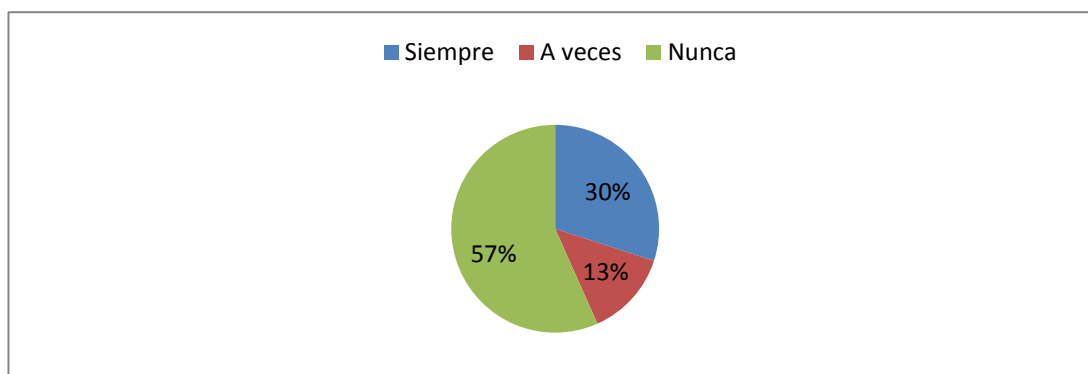
CUADRO N° 4.4

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%
A veces	4	13%
Nunca	17	57%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

GRÁFICO N° 4.4 Dispones de un horario definido para leer



Fuente: Cuadro N° 4.4

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

#### ANÁLISIS:

De 30 estudiantes que representan el 100%, 9 que simbolizan el 30% siempre disponen de un horario definido para leer, 4 que son el 13% a veces y 17 que representan el 57% nunca.

#### INTERPRETACIÓN:

Nos damos cuenta que los niños en un alto porcentaje nunca disponen de un horario definido para leer, esto repercute de mala manera en el proceso por habituarse a la lectura y en su aprendizaje por el hecho de que si no leen no entienden y por ende no comprende ni aprenden, esto se debe a que los estudiantes no organizan sus tiempos como es debido, ya que depende también de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo.

## 5.- ¿En casa te motivan para que leas?

CUADRO N° 4.5

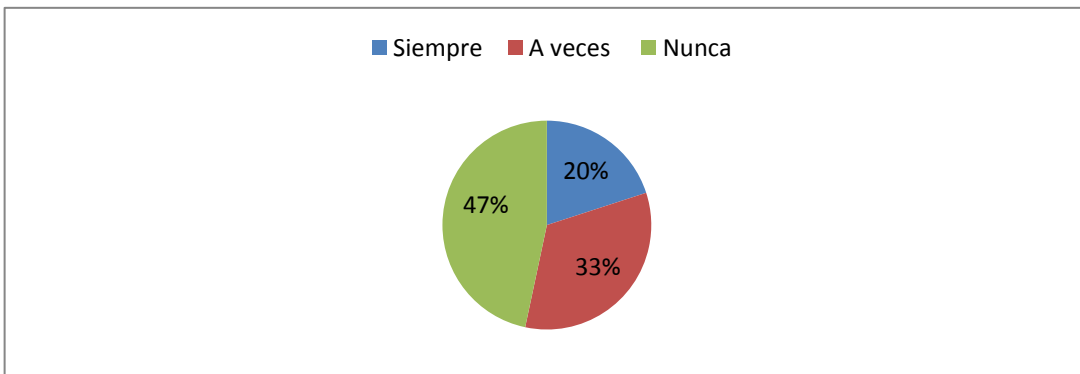
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	20%
A veces	10	33%
Nunca	14	47%
<b>TOTAL</b>	30	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

GRÁFICO N° 4.5 ¿En casa te motivan para que leas?

Fuente: Cuadro N° 4.5



Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

### ANÁLISIS:

Del 100% de estudiantes, 6 que simbolizan el 20% comentan que siempre en casa les motivan para que lean, 10 que representan el 33% manifiestan que a veces y 14 que son el 47% exteriorizan que nunca.

### INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los niños manifiestan que en casa no les motivan para que lean, con esto podemos darnos cuenta que los padres de familia no están haciendo bien su trabajo en casa y es algo notable porque no están incentivando a sus hijos para que logren tener un hábito por la lectura, por ende no ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus descendientes porque no solo depende del docente sino también de sus progenitores para que logren ser entes críticos y reflexivos dentro de la sociedad actualizada en la que nos encontramos.



## 6.- ¿Entiendes lo que lees?

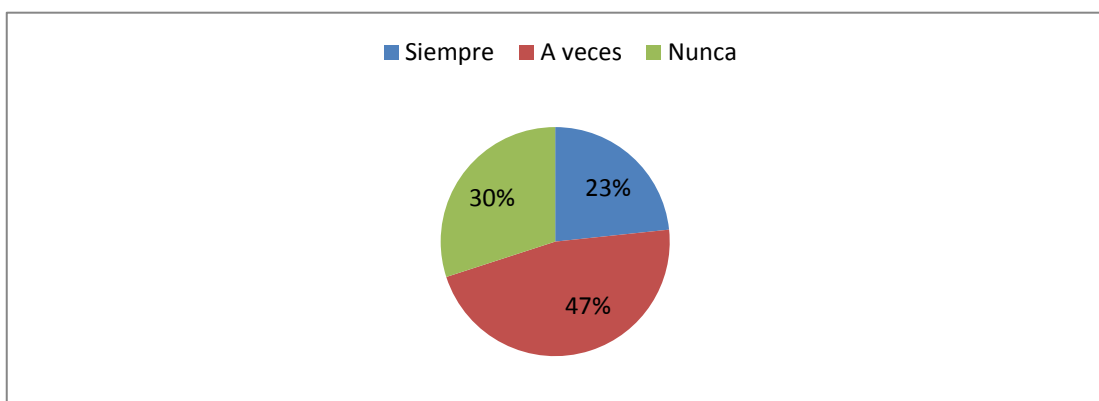
**CUADRO N° 4.6**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%
A veces	14	47%
Nunca	9	30%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Elaborado por:** Edwin Lema, Daniela Ruiz

**GRÁFICO N° 4.6 Entiendes lo que lees**



**Fuente:** Cuadro N° 4.6

**Elaborado por:** Edwin Lema, Daniela Ruiz

### ANÁLISIS:

De 30 estudiantes que representan el 100%, 7 que simbolizan el 23% comentan que siempre entienden lo que leen, 14 que constituyen el 47% exteriorizan que a veces y 9 que son el 30% manifiestan que nunca.

### INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje los estudiantes manifiestan que solo a veces entienden lo que leen esto se da porque los alumnos no comprenden en varios casos ni lo que el maestro les explica mucho menos van a entender lo que leen si no hay quien les explica acerca de lo leído, es por ello que los niños deben hacer de la lectura un hábito para que su desarrollo cognitivo sea bueno y puedan entender lo que leen.

## 7.- ¿Tienes facilidad para concentrarte al leer?

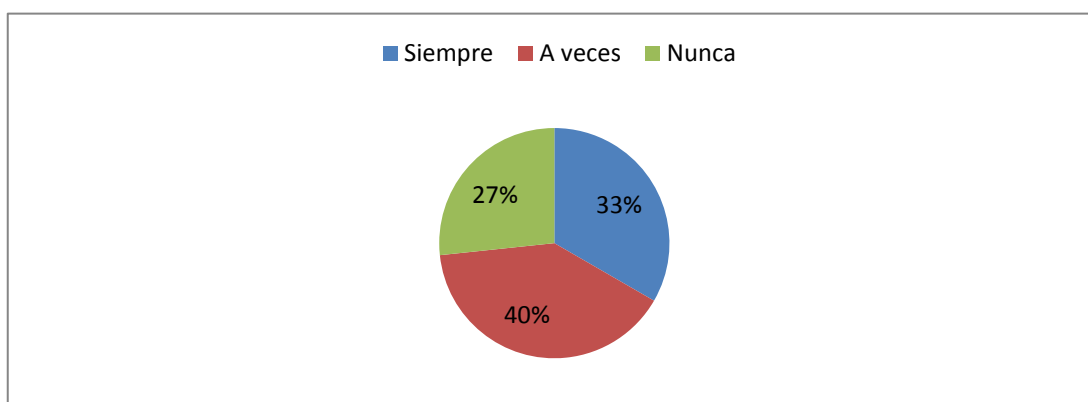
**CUADRO N° 4.7**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	12	40%
Nunca	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

**GRÁFICO N° 4.7 Tienes facilidad para concentrarte al leer.**



Fuente: Cuadro N° 4.7

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

### ANÁLISIS:

De 30 estudiantes que representan el 100%, 10 que son el 33% comentan que siempre tienen facilidad para concentrarse al leer, 12 que simbolizan el 40% exponen que a veces y 8 que representan el 27% dicen que nunca.

### INTERPRETACIÓN:

Los niños en un gran porcentaje solo a veces tienen facilidad para concentrarse al leer, esto se debe a que no están habituados a la lectura y por ende no van a poder concentrarse en lo que están leyendo, por lo que es recomendable que el docente tome conciencia de lo que está sucediendo con sus alumnos y utilice los procesos metodológicos adecuados para que el niño empiece a tomar gusto por la lectura y así hacer de ella un hábito ya que le servirá de mucho en lo posterior.

## 8.- ¿El maestro en el grado fomenta la lectura a través de la motivación?

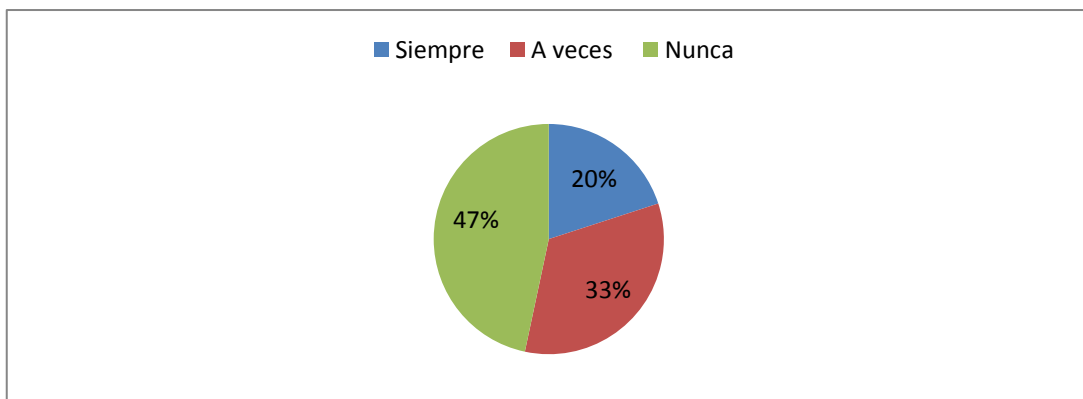
**CUADRO N° 4.8**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	20%
A veces	10	33%
Nunca	14	47%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

**GRÁFICO N° 4.8 ¿El maestro en el grado fomenta la lectura a través de la motivación?**



Fuente: Cuadro N° 4.8

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

### ANÁLISIS:

Del 100% de los estudiantes que son 30, de los cuales 6 que representan 20% comentan que siempre el maestro en el grado fomenta la lectura a través de la motivación, 14 que simbolizan el 33% exteriorizan que a veces y 14 que son el 47% manifiestan que nunca.

### INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los estudiantes exteriorizan que nunca el maestro en el grado fomenta la lectura a través de la motivación, es por ello que los niños no pueden habituarse a la misma y en varios de los casos no comprenden lo que el maestro explica y como no leen en casa no van a entender ni aprender lo que el maestro dio en la clase quedando así con un vacío en su aprendizaje que a futuro repercutirá en el mismo.

**9.- ¿En clase su maestro organiza grupos de trabajo para desarrollar lecturas motivadoras?**

**CUADRO N° 4.9**

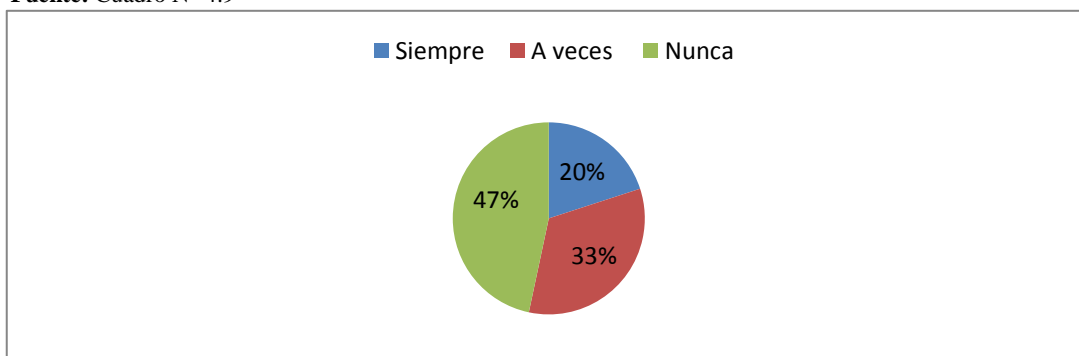
<b>ASPECTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	6	20%
A veces	10	33%
Nunca	14	47%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Elaborado por:** Edwin Lema, Daniela Ruiz

**GRÁFICO N° 4.9 ¿En clase su maestro organiza grupos de trabajo para desarrollar lecturas motivadoras?**

**Fuente:** Cuadro N° 4.9



**Elaborado por:** Edwin Lema, Daniela Ruiz

**ANÁLISIS:**

Del 100% de los estudiantes que son 30, de los cuales 6 que representan 20% comentan que siempre en clase su maestro organiza grupos de trabajo para desarrollar lecturas motivadoras, 14 que simbolizan el 33% exteriorizan que a veces y 14 que son el 47% manifiestan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:**

En su mayoría los estudiantes comentan que nunca en clase su maestro organiza grupos de trabajo para desarrollar lecturas motivadoras, es por ello que los infantes no toman ningún interés por la lectura y por ende no se habitúan a la misma de modo que en los posterior no podrán tener gusto por la misma y eso repercutirá en su educación.

## 10.- ¿Qué tipo de libros le gusta para leer?

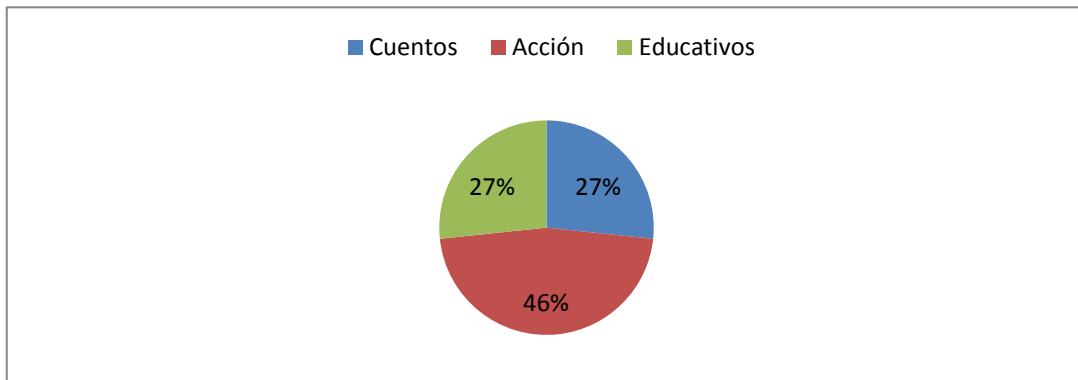
**CUADRO N° 4.10**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	8	27%
Acción	14	46%
Educativos	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

**GRÁFICO N° 4.10 Qué tipo de libros le gusta para leer**



Fuente: Cuadro N° 4.10

Elaborado por: Edwin Lema, Daniela Ruiz

### ANÁLISIS:

Del 100% de los estudiantes que son 30, de los cuales 8 que representan 27% comentan que el tipo de libro que les gusta para leer son los cuentos, 14 que simbolizan el 46% exteriorizan que los libros de acción y 8 que son el 27% manifiestan los libros educativos.

### INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los estudiantes exteriorizan que el tipo de libro que les gusta para leer son los de acción, los maestros darían enseñar a sus estudiantes que tienen que leer de todo un poco para que de este modo puedan tener conocimientos de los diferentes ámbitos ya que esto es de gran ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje porque también el niño debe aprender a autoeducarse.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se identificó que los docentes no aplican los procesos metodológicos adecuados para que los estudiantes desarrollen un hábito por la lectura resultando esto nefasto para su aprendizaje.
  
- Los niños no tienen un hábito por la lectura, porque no existe una aplicación metodológica adecuada por parte de los docentes.
  
- Conocimos que la aplicación de los procesos metodológicos permiten crear hábitos de lectura eficaces en los niños.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- A los docentes asistir a cursos de mejoramiento metodológico para que utilicen los procesos metodológicos adecuados y así ayuden a los niños a adquirir un hábito por la lectura.
  
- Motivar a la lectura mediante la literatura infantil para de este modo lograr un adecuado hábito por la lectura y los infantes puedan mejorar sus conocimientos.
  
- Instruir a los niños de mejor manera para cumplir el objetivo planteado al principio de año escolar, porque esto es fundamental en la vida estudiantil de los estudiantes.

### **5.3. MATERIALES DE REFERENCIA**

#### **5.3.1. BIBLIOGRAFÍA**

- Allende, C. (2000). Los Hábitos de Lectura en el Mundo . Santiago de Chile : Andrés Bello.
- Alvarez, M. (2010). Procesos Metodológicos en el Mundo. México : Ariel.
- Ariosto. (2005). Concepto de lectura .
- Arismely. (2002). Errores del docente en los procesos metodológicos . Portugal: Omega.
- Astolfi, P. (1997). Errores en los procesos metodológicos . España: Santillana.
- Banner. (2003). Concepto de Metodología . Barcelona : Niran.
- Barriga, D. (2001). Importancia de los procesos metodológicos del docente. México: McGrawHil.
- Brito. (2003). Concepto de lectura .
- Burbano. (2003). Importancia de los hábitos de la lectura . Madrid: Prolipa.
- Cabrera. (2004). Hábitos de la Lectura . Venezuela: Alertes.
- Cheser. (2004). Metodología en evolución. Santiago de Chile: Rpomanya
- Denny. (2005). Evaluación de la lectura . Colombia: Bozcos.
- Echandía, D. (1989). Concepto de Procesos . Colombia : Neón .



- Educación, M. d. (2005). Como trabajar en los hábitos de lectura . Ecuador .
- Ferreyro, J. (2007). Gestión Educativa y Metodología . Ecuador : Quinteros .
- Franchesca. (2001). Concepto de hábito.
- Garat. (2004). Tipos de Lectura . En Lectura (págs. 27-28). España: Verdager.
- Grenter. (1999). Concepto de Hábito .
- Labrador Piquer, M. J., & Andreu Andrés, M. A. (2002). Metodologías Activas. Balencia España: UPB.
- León, S. (2007). Concepto de Docente . Ecuador .
- Monroy, P. (2000). Concepto de Procesos . Venezuela : Prolipa .
- Morais. (2005). Contribución de los hábitos de lectura. Venezuela: Bosco.
- Nancy. (1987). Concepto de Docente . Canadá .
- Néreci, Í. (1897). Elementos de los procesos metodológicos del docente . Omega
- Nogueira. (2014). Metodología de la Educación en la Docencia. Alemania: Prolipa.
- Pirsgerson. (2003). Enseñanza de la lectura . Alemania : Santillana .
- Popkewitz. (2001). Docencia Profesional. Cuba : Lahure.
- Ricardo. (1998). Claves para que adquieran gusto y un buen hábito de lectura. Calofornia : Omega .
- Serrano. (2002). La familia y el hábito lector . Cuba.

- Tipán. (2006). Técnicas de la lectura . España: Omega.
- Vescovi, E. (1998). Definición de procesos . Alemania : Omega .
- Villacrés, P. (2000). Procesos metodológicos . Guatemala : Arial .
- Yin, R. (2003). Concepto de Metodología . Bogotá : Dean .
- Zabalza. (2010). Concepto de hábito. México: Guarderas.
- Zabalza. (2010). Hábitos en la Enseñanza. México: Guarderas.
- Zambrano, P. (2001). Aplicación de los hábitos de lectura. Chile: Arial.

### **5.3.2. WEBGRAFÍA**

- eumed.(2006).Obtenidode<http://www.eumed.net/rev/ced/18/2006/ssss.htm>/metodologías-del-docente.
  
- Monografías.(2010).Obtenidode<http://www.monografias.com/trabajos94/2010/elementosmetodologicosesenciales tododocentesuaprosesoensenanzaaprendizaje/elementosmetodologicosesenciales tododocentesuaprosesoensenanzaaprendizaje.shtml>.

# ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>to</sup> AÑO DE LA  
ESCUELA “JOSÈ MARÌA ROMÀN”



**Instrucciones:** Esta encuesta es anónima. Es decir que nadie podrá identificar sus respuestas las cuales serán tratadas con la más absoluta confidencialidad y reserva. La encuesta tiene una serie de preguntas y afirmaciones cada una de las cuales tienen diversas categorías de respuestas. Le solicitamos que lo lea con atención cada una de ellas y nos proporcione una respuesta sincera y honesta. Recuerde que no existen respuestas malas ni buenas.

**1.- ¿Te gusta leer?**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**2.- ¿Cuándo aún no sabías leer te gustaba que te leyeran?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**3.- ¿Crees que es importante leer?**

Si ( )

No ( )

**4.- ¿Dispones de un horario definido para leer?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**5.- ¿En casa te motivan para que leas?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6.- ¿Entiendes lo que lees?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7.- Tienes facilidad para concentrarte al leer.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8.- ¿El maestro en el grado fomenta la lectura a través de la motivación?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9.- ¿En clase su maestro organiza grupos de trabajo para desarrollar lecturas motivadoras?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**10.- ¿Qué tipo de libros le gusta para leer?**

Cuentos ( )

Acción ( )

Educativos ( )

## DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Riobamba, 03 de febrero del 2016

**Dr.**

GEOVANNY BORJA

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”**

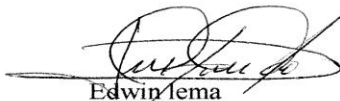
De nuestra consideración.

Por medio de la presente extendemos y hacemos llegar un saludo fraterno y a la vez deseamos éxitos en las funciones que usted desempeña acertadamente en bien de la educación.

Yo, **EDWIN JAVIER LEMA CUSQUILLO** con C.I. 150088986-8, y **DANIELA NATALI RUIZ CHICAIZA** con C.I. 180490696-2, ex alumnos de la carrera de Educación Básica, solicitamos se me permita la realización del proyecto de tesis con los estudiantes de la Unidad Educativa “JOSÉ MARÍA ROMÁN” para la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica, con el siguiente proyecto aprobado de investigación **“LOS PROCESOS METODOLÓGICOS EL DOCENTE Y LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO “B” DE EGB, DE LA ESCUELA “JOSE MARÍA ROMÁN”, CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”**.

Por la favorable atención que se nos digne dar a la presente anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.

  
Edwin Lema

C.I.150088986-8

  
Daniela Ruiz

C.I. 180490696-2



Riobamba, 03 de febrero de 2016

**Dr.**

GEOVANNY BORJA

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN"**

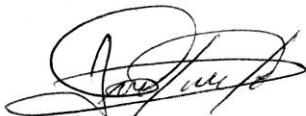
De nuestra consideración.

Por medio de la presente extendemos y hacemos llegar un saludo fraterno y a la vez deseárselo éxitos en las funciones que usted desempeña acertadamente en bien de la educación.

Yo, **EDWIN JAVIER LEMA CUSQUILLO** con C.I. **150088986-8**, y **DANIELA NATALI RUIZ CHICAIZA** con C.I. **180490696-2**, ex alumnos de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo solicitamos de la manera más comedida se nos permita encuestar a los docentes y estudiantes del cuarto de básica de la **UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN"** con fines netamente investigativos para la realización de nuestro proyecto de tesis que lo ejecutaremos en la acertada dirección.

Por la favorable atención que se nos digna dar a la presente anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.

  
Edwin Lema

C.I.150088986-8

  
Daniela Ruiz

C.I. 180490696-2

Recibido  
03-02-2016





## FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN



**Tomado por:** Docente  
**Institución:** “José María Román”  
**Descripción:** Presentación en el aula de clase informado que se realizara una encuesta con el tema “Hábitos de lectura”



**Tomado por:** Docente  
**Institución:** “José María Román”  
**Descripción:** Distribución de las hojas de encuesta a los niños.



**Tomado por:** Docente  
**Institución:** “José María Román”  
**Descripción:** Lectura a los niños de las preguntas de la encuesta y desarrollo de las mismas.



**Tomado por:** Docente  
**Institución:** “José María Román”  
**Descripción:** Al finalizar se procedió a retirar las encuestas y agradecer a los niños por su colaboración.