



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO

TESINA DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO(A) EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO EN NATACIÓN Y GIMNASIA.

TÍTULO:

**“EJERCICIOS BASADOS EN JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE
LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
AUTISMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS GARBAY” DE
LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2015
- MARZO 2016”.**

AUTOR(A):

ROMÁN LATORRE IVONNE VIVIANA

TUTOR(A):

Dr. PhD. ESTEBAN LOAIZA DÁVILA

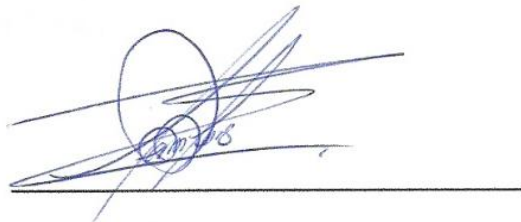
RIOBAMBA – ECUADOR

2016

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el protocolo de grado presentado por la Srta. *Ivonne Viviana Román Latorre* previo a la obtención del título de Licenciado(a) en *CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO* y que acepto asesorar a la estudiante en calidad de tutor durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba, 11 de enero del 2016.

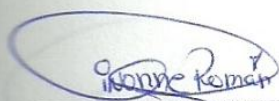


Dr. Ph.D. Esteban Loaiza Dávila

TUTOR

AUTORÍA

Yo, *Ivonne Viviana Román Latorre*, declaro que el presente proyecto de investigación sobre el tema *“EJERCICIOS BASADOS EN JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS GARBAY” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2015 - MARZO 2016”*, previo a la obtención del Título de *LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO*, es auténtico y original y que los derechos de autoría le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ivonne Viviana Román Latorre

C.I: 060405103-7

CERTIFICACIÓN

El tribunal de defensa privada conformada por el MsC. Cristóbal Zárate. Presidente del tribunal, MsC. Henry Gutiérrez y el PhD. Esteban Loaiza D., miembros del tribunal certificamos que LA SRTA. ESTUDIANTE, Román Latorre Ivonne Viviana con CI. 060405103-7, se encuentra apta para la defensa pública previa a la obtención del título de *Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo*:

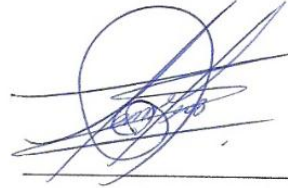
Una vez realizada las revisiones y ediciones correspondientes a la tesina.



MsC. Cristóbal Zárate
Presidente del Tribunal



MsC. Henry Gutiérrez
Miembro del Tribunal



PhD. Esteban Loaiza D
Tutor de Tesina

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación con título *“EJERCICIOS BASADOS EN JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS GARBAY” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2015 - MARZO 2016”* presentado por la señorita, Román Latorre Ivonne Viviana y dirigida por el PhD. Esteban Loaiza Dávila.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencia de la Salud de la UNACH.

Para constancia der lo expuesto firma:



MSc. Cristóbal Zárate
Presidente del Tribunal



MSc. Henry Gutiérrez
Miembro del Tribunal



PhD. Esteban Loaiza
Tutor de Tesina

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, Ivonne Viviana Román Latorre soy

Responsable de todo el contenido de este trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

RECONOCIMIENTO

Quiero dedicar este trabajo a mis padres Rosario Latorre y Galo Román, por haberme formado en un hogar con valores y respeto e impulsarme siempre hacia adelante.

A mis hermanos Grace y Galo por ser mis compañeros y cómplices sin importar si las circunstancias eran favorables o difíciles

Ivonne Viviana Román Latorre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme llevado de su mano durante todo este camino, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y la Carrera de Cultura física y Entrenamiento Deportivo por haberme formado dentro de sus aulas, no solo académicamente sino en valores también.

Al PhD Esteban Loaiza y a los niños, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Carlos Garbay por su apoyo y conocimientos indispensables para la realización del presente trabajo.

Ivonne Viviana Román Latorre.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación con el tema: *“Ejercicios basados en juegos para el desarrollo de la adaptación social en los niños y niñas con autismo de la Unidad Educativa “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba en el periodo septiembre 2015- marzo 2016”*, tiene como objetivo principal determinar la incidencia de los ejercicios basados en juegos con explicación pictográfica para el desarrollo de la adaptación social en los(as) niño(as) autistas de esta unidad educativa. La hipótesis manejada fue que esta clase de ejercicios influyen positivamente en la adaptación social de estos niños, para llevar a cabo esta investigación se tomó una muestra de 18 personas entre niños con trastorno de autismo, docentes y autoridades, la investigación fue de tipo cualitativa y cuantitativa, los instrumentos utilizados para la evaluación antes y después de la investigación fueron los test de adaptación social y de desarrollo de la motricidad gruesa. Como resultados de la investigación se pudo determinar que los ejercicios basados en juegos con explicación pictográfica que fueron debidamente planificados y aplicados en la Unidad Educativa Carlos Garbay, inciden de forma positiva en el desarrollo social de los niños con el trastorno de autismo, comprobado durante la investigación que al aplicar la propuesta indicada hubo una variación en 9 de 10 parámetros en su nivel de adaptación social solo no llegando a lograr que ellos compartan los materiales personales de trabajo entre sí, en relación al desarrollo de la motricidad gruesa hubo una variación en 13 de los 24 parámetros en evaluación en los cuales los niños pudieron realizar estas actividades de manera independiente, de los 11 parámetros restantes en 7 de ellos hubo una variación en el tipo de ayuda para su ejecución, siendo así que en 7 de ellos lo ejecutaron solo con una ayuda verbal y no física como se evidencio al inicio de la investigación y solo en 4 parámetros de toda la evaluación no se evidencia variación alguna. El nivel de desarrollo de adaptación social en los niños con autismo de la Unidad Educativa Carlos Garbay antes y después de la investigación fueron evaluados por medio de un test validado y

que consta como uno de los instrumentos de mayor importancia para la evaluación en esta institución, los resultados de la relación de esta variable evidencian cambios positivos en el 90% de los parámetros evaluados, resultados que estadísticamente fueron analizados y comprobados encontrándose en un nivel $P \leq 0,01$ que evidencia la veracidad de la investigación. De igual manera el desarrollo de la motricidad gruesa evaluada por medio de un test validado por la misma institución en su relación entre los periodos antes y después de la investigación para esta variable evidencio que en un 54,16% de los parámetros en evaluación hubo un incremento positivo que determino la efectividad de la propuesta, igualmente los resultados fueron estadísticamente analizados y comprobados encontrándose en un nivel $P \leq 0,05$ que evidencia la veracidad de la investigación. Después de la evaluación teórica acerca de las variables presentadas a investigar y relacionar se realizó la propuesta de un programa de ejercicios basados en juegos que eran explicados por medio de un conjunto de gráficos llamados pictogramas que elevaron el nivel de interés de los niños y a su vez se pudo influenciar en el nivel de adaptación social, este programa fue aplicado después de una valoración previa y con la consiguiente valoración al término de la investigación se evidencio la eficiencia del mismo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

This research called "Exercises based on games for the development of social adaptation in children with autism of the Specialized Educational Unit Carlos Garbay from Riobamba city in the period of September 2015 – March 2016", which main objective is to determine the incidence of exercises based on games with pictographic explanation for the development of social adaptation in autistic children of the Specialized Educational Unit. The hypothesis was that this kind of exercise has a positive influence on the social adaptation of these children, to carry out this research a sample of 18 people, including children with autism disorder, teachers and authorities was taken, research was qualitative and quantitative, the instruments used for evaluation before and after the investigation were the test of social adaptation and gross motor development. As a result of the investigation it was determined that the exercises based on games with pictographic explanation which were properly planned and implemented in the Specialized Educational Unit Carlos Garbay, impact positively on the social development of children with autism disorder, found during research by applying the indicated proposal there was a variation in 9 of 10 parameters in their level of social adaptation but it was not possible that they share personal materials work from one another, in relation to the development of gross motor skills there was a variation in 13 of the 24 parameters under evaluation in which children were able to perform these activities independently, in the other 11 parameters in 7 of them there was a variation in the type of assistance for execution, 7 of them were executed only with a verbal help and nonphysical as it was evidenced at the beginning of the investigation and only 4 parameters of the whole assessment any variation is not evidenced. The level of development of social adaptation in children with autism in Educational Unit Carlos Garbay before and after investigation were assessed by a validated test and listed as one of the most important tools for evaluation in this institution, the results of the relationship of this variable demonstrate positive changes in 90% of the evaluated parameters, results were analyzed statistically and tested in which a $P \leq 0.01$ level evidence the veracity of the research. Similarly, the development of gross motor skills assessed by a validated test by the same institution in the relationship between the



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE IDIOMAS

periods before and after the research for this variable evidenced that 54.16% of the assessment parameters was a positive increase that determined the effectiveness of the proposal, the results were statistically analyzed and tested which a $P \leq 0.05$ level evidence the veracity of the research. After the theoretical assessment of the variables presented to investigate and relate the proposal of an exercise program based on games that were explained by a set of graphs called pictographs which raised the level of interest of children and it could influence the level of social adaptation, this program was implemented after a prior assessment and subsequent valuation at the end of the investigation its efficiency was evident.

Translation reviewed by:

Lic. Lorena Solís
ENGLISH TEACHER



INDICE GENERAL

| | Pág. |
|----------|--|
| 1 | MARCO REFERENCIAL |
| 1.1 | Problematización de investigación 3 |
| 1.1.1 | <i>Planteamiento del problema</i> 3 |
| 1.1.2 | <i>Formulación del problema</i> 3 |
| 1.1.3 | <i>Preguntas directrices</i> 4 |
| 1.2 | Objetivos..... 4 |
| 1.2.1 | <i>Objetivo general</i> 4 |
| 1.2.2 | <i>Objetivos específicos</i> 4 |
| 1.3 | Justificación 5 |
| 2 | MARCO TEÓRICO |
| 2.1 | Trastorno general del desarrollo (TGD) 6 |
| 2.1.1 | <i>Tipos de T. G. D.</i> 6 |
| 2.2 | Conceptos del autismo 7 |
| 2.2.1 | <i>Origen del término</i> 7 |
| 2.2.2 | <i>Autismo en el mundo</i> 8 |
| 2.2.3 | <i>El autismo en Ecuador</i> 8 |
| 2.3 | Causas probables del padecimiento del síndrome autista..... 9 |
| 2.4 | Grados del espectro autista 9 |
| 2.4.1 | <i>Trastorno Autista</i> 10 |
| 2.4.2 | <i>Trastorno de asperger</i> 10 |
| 2.4.3 | <i>Trastorno generalizado del desarrollo - no especializado</i> 10 |
| 2.4.4 | <i>Trastorno de Rett</i> 10 |
| 2.4.5 | <i>Trastorno desintegrativo infantil</i> 11 |
| 2.5 | Epidemiología del autismo 11 |
| 2.6 | Características del autismo infantil..... 11 |
| 2.7 | Trastornos del autismo..... 13 |
| 2.7.1 | <i>Trastorno de la relación social</i> 13 |
| 2.7.2 | <i>Trastorno de la comunicación</i> 13 |
| 2.7.3 | <i>Trastorno psíquico</i> 13 |
| 2.8 | Evolución del autismo según la edad 13 |
| 2.8.1 | <i>Características evolutivas del autismo</i> 14 |
| 2.9 | Estrategias efectivas para enseñar a los niños con autismo..... 15 |
| 2.9.1 | <i>Ambientes estructurados</i> 16 |
| 2.9.2 | <i>Estrategias visuales</i> 16 |
| 2.9.3 | <i>Agenda de actividades</i> 17 |
| 2.9.4 | <i>Anticipación</i> 18 |

| | | |
|----------|--|----|
| 2.9.5 | <i>Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios</i> | 18 |
| 2.9.6 | <i>Hacerle exigencias acorde a su nivel de desarrollo</i> | 18 |
| 2.9.7 | <i>Trabajo en equipo</i> | 18 |
| 2.9.8 | <i>Elogio y reconocimiento</i> | 19 |
| 2.10 | Fundamentación legal | 19 |
| 2.11 | Actividad física | 23 |
| 2.11.1 | <i>Beneficios físicos y psíquicos</i> | 23 |
| 2.11.2 | <i>Una actividad para cada edad</i> | 24 |
| 2.11.3 | <i>Actividad física en personas Discapacitadas</i> | 25 |
| 2.11.4 | <i>Definición de Ejercicio</i> | 25 |
| 2.11.5 | <i>Definición de Ejercicios lúdicos</i> | 25 |
| 2.11.6 | <i>El aporte en la enseñanza de los juegos lúdicos</i> | 26 |
| 2.11.7 | <i>La Adaptación Social</i> | 26 |
| 2.12 | Definición de términos | 27 |
| 2.13 | Hipótesis y variables | 28 |
| 2.13.1 | <i>Hipótesis</i> | 28 |
| 2.13.2 | <i>Variables</i> | 28 |
| 2.14 | Operacionalización de variables | 30 |
| 3 | MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 | Diseño de la Investigación | 32 |
| 3.1.1 | <i>Tipos de la investigación</i> | 32 |
| 3.1.2 | <i>Nivel de la investigación</i> | 32 |
| 3.2 | Población y Muestra | 33 |
| 3.2.1 | <i>Población</i> | 33 |
| 3.2.2 | <i>Muestras</i> | 33 |
| 3.3 | Técnicas e Instrumento para la recolección de datos | 33 |
| 3.3.1 | <i>Técnicas</i> | 33 |
| 3.3.2 | <i>Instrumento</i> | 33 |
| 3.3.3 | <i>Técnicas para procesamiento e interpretación de datos</i> | 34 |
| 3.4 | Procedimientos | 34 |
| 3.4.1 | <i>Metodología para realizar la investigación</i> | 34 |
| 3.4.2 | <i>Etapa durante la realización del estudio</i> | 34 |
| 3.4.3 | <i>Etapa después del estudio</i> | 35 |
| 4 | MARCO ADMINISTRATIVO | |
| 4.1 | Recursos humanos | 36 |
| 4.2 | Recursos materiales | 36 |
| 4.3 | Recursos tecnológicos | 37 |
| 4.4 | Estimación de Costos | 37 |
| 4.5 | Ingresos | 37 |
| 4.6 | Egresos | 38 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 5 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | |
| 5.1 | Tabulación del diagnóstico de la adaptación social..... | 39 |
| 5.2 | Tabulación del diagnóstico inicial..... | 42 |
| 5.3 | Tabulación de resultados de la adaptación social..... | 47 |
| 5.4 | Tabulación del test de resultados de motricidad gruesa..... | 57 |
| 5.5 | Comparación de Datos..... | 83 |
| 5.6 | Tabulación del diagnóstico de Motricidad Gruesa..... | 87 |
| | | |
| 6 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 6.1 | Conclusiones..... | 95 |
| 6.2 | Recomendaciones..... | 96 |
| | | |
| 7 | PROGRAMA DE EJERCICIOS BASADOS EN JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA ADAPTACION SOCIAL DE NIÑOS AUTISTAS (PROPUESTA) | |
| 7.1 | Introduccion..... | 98 |
| 7.2 | Instrucciones como empezar aplicar y ejecutar el programa tutorial..... | 99 |
| 7.3 | Objetivo del programa tutorial..... | 100 |
| 7.4 | Marco teórico..... | 100 |
| 7.4.1 | <i>Definición de autismo</i> | 100 |
| 7.4.2 | <i>Características del autismo</i> | 100 |
| 7.5 | Capacidades físicas a desarrollar..... | 102 |
| 7.5.1 | <i>Establecer relaciones sociales</i> | 102 |
| 7.5.2 | <i>Fuerza</i> | 102 |
| 7.5.3 | <i>Equilibrio</i> | 102 |
| 7.5.4 | <i>Coordinación</i> | 103 |
| 7.5.5 | <i>Flexibilidad</i> | 103 |
| 7.6 | Partes de una un plan de clase..... | 103 |
| 7.6.1 | <i>Datos informativos</i> | 103 |
| 7.6.2 | <i>Esquema didáctico</i> | 104 |
| 7.6.3 | <i>Bibliografía</i> | 104 |
| 7.7 | Guía de ejercicios..... | 105 |
| 7.7.1 | <i>Ejercicio # 1. Ejercicios de familiarización y adaptación de los niños a la nueva maestra</i> | 105 |
| 7.7.2 | <i>Ejercicio # 2. Caminar en una línea recta dibujada en el suelo</i> | 106 |
| 7.7.3 | <i>Ejercicio # 3. Caminar hacia un objeto</i> | 107 |
| 7.7.4 | <i>Ejercicio # 4. Caminar llevando un objeto en las manos</i> | 108 |
| 7.7.5 | <i>Ejercicio # 5. Caminar con un objeto y dejarlo en una canasta</i> | 110 |
| 7.7.6 | <i>Ejercicio # 6. Juego recreativo adaptado para que los niños socialicen y compartan con los demás. (el gato y el ratón adaptado)</i> | 111 |
| 7.7.7 | <i>Ejercicio # 7. Ejercicios de motricidad gruesa. (adaptados para los niños.)</i> | 113 |
| 7.7.8 | <i>Ejercicio # 8. Caminar hacia una dirección.</i> | 114 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 7.7.9 | <i>Ejercicio # 9. Caminar haciendo rodar un objeto.....</i> | 115 |
| 7.7.10 | <i>Ejercicio # 10. Caminar evitando obstáculos</i> | 116 |
| 7.7.11 | <i>Ejercicio # 11. Caminar en un borde con altura.....</i> | 118 |
| 7.7.12 | <i>Ejercicio # 12. Correr en una dirección.....</i> | 119 |
| 7.7.13 | <i>Ejercicio # 13. Correr en distancias cortas</i> | 120 |
| 7.7.14 | <i>Ejercicio # 14. Correr en distancias largas</i> | 122 |
| 7.7.15 | <i>Ejercicio # 15. Saltar con dos pies</i> | 123 |
| 7.7.16 | <i>Ejercicio # 16. Lanzar pelotas.....</i> | 125 |
| 7.7.17 | <i>Ejercicio # 17. Lanzar pelotas hacia una dirección.....</i> | 126 |
| 7.7.18 | <i>Ejercicio # 18. Señalar partes gruesas del cuerpo.....</i> | 128 |
| 7.7.19 | <i>Ejercicio # 19. Ejercicios de lateralidad.....</i> | 129 |
| 7.7.20 | <i>Ejercicio # 20. Ejercicios de orientación espacial.....</i> | 131 |
| 7.7.21 | <i>Ejercicio # 21. Adaptación de un juego recreativo (las cogidas adaptado)</i> | 132 |
| 7.7.22 | <i>Ejercicio # 22. Aplicar ejercicios de motricidad.....</i> | 133 |
| 7.8 | <i>Plan de clase y descripción de entrenamiento</i> | 135 |

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

| | Pág. |
|---|------|
| 1. Operacionalización de variables | 30 |
| 2. Cronograma de actividades | 31 |
| 3. Población | 33 |
| 4. Costos | 37 |
| 5. Tabulación del diagnóstico inicial | 39 |
| 6. Tabulación test de motricidad gruesa | 42 |
| 7. El niño mantiene contacto visual | 47 |
| 8. Muestra movimientos repetitivos | 48 |
| 9. Obedece órdenes sencillas | 49 |
| 10. Presenta agresividad | 50 |
| 11. Se integra al grupo de trabajo | 51 |
| 12. Participa en juegos | 52 |
| 13. Le resulta difícil interactuar con los demás | 53 |
| 14. Comparte sus materiales de trabajo | 54 |
| 15. Le gusta compartir con sus compañeros | 55 |
| 16. Muestra interés en las actividades | 56 |
| 17. Camina sobre una línea recta dibujada en el suelo | 58 |
| 18. Caminar con un objeto en las manos | 59 |
| 19. Camina sobre un borde con altura | 60 |
| 20. Camina sobre obstáculos | 61 |
| 21. Caminar con dirección | 62 |
| 22. Corre con dirección | 63 |
| 23. Corre distancias cortas | 64 |
| 24. Corre distancias largas | 65 |
| 25. Coger un objeto con dos manos | 66 |
| 26. Hacer rodar un objeto | 67 |
| 27. Salta con dos pies en el mismo lugar | 68 |
| 28. Lanza pelotas de diferentes tamaños | 69 |
| 29. Lanza pelotas pequeñas con una mano | 70 |
| 30. Lanza pelotas medianas con las dos manos | 71 |
| 31. Lanza pelotas a diferentes direcciones | 72 |
| 32. Identifica partes del cuerpo | 73 |
| 33. Señala partes del cuerpo | 74 |
| 34. Coger objetos con la mano derecha | 75 |
| 35. Coger objetos con la mano izquierda | 76 |
| 36. De pie intentar toparse las puntas de los pies | 77 |
| 37. Sentado intentar toparse las puntas de los pies | 78 |
| 38. Los brazos hacia arriba | 80 |
| 39. Los brazos hacia abajo | 81 |

| | | |
|-----|---|----|
| 40. | Caminar con dirección hacia donde le indique la maestra. | 82 |
| 41. | Tabulación de comparación de datos..... | 83 |
| 42. | Tabulación motricidad gruesa | 87 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Espectro Autista | 6 |
| 2. Sistema Bliss | 17 |
| 3. Actividad física..... | 23 |
| 4. Juegos lúdicos..... | 26 |
| 5. Porcentajes diagnóstico inicial | 40 |
| 6. Tabulación inicial: motricidad gruesa | 44 |
| 7. Tabulación mantiene contacto visual | 47 |
| 8. Tabulación muestra movimientos repetitivos..... | 48 |
| 9. Tabulación obedece órdenes sencillas..... | 50 |
| 10. Tabulación presenta agresividad | 51 |
| 11. Tabulación se integra al grupo de trabajo | 52 |
| 12. Tabulación participa en juegos..... | 53 |
| 13. Tabulación le resulta difícil interactuar con los demás | 54 |
| 14. Tabulación comparte sus materiales de trabajo..... | 55 |
| 15. Tabulación le gusta compartir con sus compañeros..... | 56 |
| 16. Tabulación muestra interés en las actividades | 57 |
| 17. Tabulación camina sobre una línea recta dibujada en el suelo..... | 58 |
| 18. Tabulación caminar con un objeto en la manos | 59 |
| 19. Tabulación camina sobre un borde con altura..... | 60 |
| 20. Camina sobre obstáculos | 61 |
| 21. Tabulación caminar con dirección | 62 |
| 22. Tabulación corre con dirección | 63 |
| 23. Tabulación corre distancias cortas | 64 |
| 24. Tabulación corre distancias largas | 65 |
| 25. Tabulación coger un objeto con dos manos | 66 |
| 26. Tabulación hacer rodar un objeto..... | 67 |
| 27. Tabulación salta con dos pies en el mismo lugar | 68 |
| 28. Tabulación lanza pelotas de diferentes tamaños | 69 |
| 29. Tabulación lanza pelotas pequeñas con una mano..... | 70 |
| 30. Tabulación lanza pelotas medianas con las dos manos..... | 71 |
| 31. Tabulación lanza pelotas a diferentes direcciones | 72 |
| 32. Tabulación identifica partes del cuerpo..... | 73 |
| 33. Tabulación señala partes del cuerpo..... | 74 |
| 34. Tabulación coger objetos con la mano derecha..... | 75 |
| 35. Tabulación coger objetos con la mano izquierda | 76 |
| 36. Tabulación de pie intentar toparse las puntas de los pies..... | 77 |
| 37. Tabulación sentado intentar toparse las puntas de los pies | 78 |
| 38. Tabulación los brazos hacia arriba | 80 |
| 39. Tabulación los brazos hacia abajo..... | 81 |
| 40. Caminar con dirección hacia donde le indique la maestra. | 82 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 41. | Gráfico de comparación de Datos del Test de Adaptación Social..... | 84 |
| 42. | Comparación de datos del test de motricidad gruesa | 89 |
| 43. | Plan de clase | 104 |
| 44. | Caminar imitando a la maestra | 106 |
| 45. | Caminar sobre una línea dibujada en el piso | 107 |
| 46. | Caminar hacia un objeto | 108 |
| 47. | Caminar con un objeto en las manos | 109 |
| 48. | Caminar llevando un objeto y depositarlo en una canastilla | 111 |
| 49. | Juego recreativo el gato y el ratón con ayuda..... | 112 |
| 50. | Ejercicios de motricidad gruesa..... | 113 |
| 51. | Caminar hacia una dirección | 115 |
| 52. | Caminar haciendo rodar un objeto..... | 116 |
| 53. | Caminar evitando obstáculos..... | 117 |
| 54. | Caminar en un borde con altura..... | 118 |
| 55. | Correr en una dirección | 120 |
| 56. | Correr distancias cortas | 122 |
| 57. | Correr distancias largas | 123 |
| 58. | Saltar con dos pies | 125 |
| 59. | Lanzar pelotas hacia una dirección..... | 126 |
| 60. | Lanzar pelotas hacia una dirección..... | 128 |
| 61. | Señalar partes gruesas del cuerpo | 129 |
| 62. | Ejercicios de lateralidad..... | 130 |
| 63. | Ejercicios de orientación espacial..... | 132 |

INTRODUCCIÓN

El autismo infantil o también llamado trastorno del espectro autista, desde hace muchos años fue reconocido como el trastorno del desarrollo de los niños. Estos son niños que crean y viven encerrados dentro de su propio mundo y son distantes de las personas que los rodean. El término autismo proviene de la palabra griega *eaftismo*, cuyo significado es “encerrado en uno mismo”, y su introducción en el campo de la psicopatología fue obra del psiquiatra suizo Eugen Bleuler fue quien por primera vez utilizó el término autismo para definir uno de los síntomas patognomónicos de la esquizofrenia, para este psiquiatra el síntoma autismo consiste en una separación de la realidad externa. El Médico vienés Leo Kanner describe a los niños con autismo en 1943 como la “Falta de contacto con las personas y soledad emocional”, es el primero que lo señaló como un síndrome distinto y dice que las características peculiares son “ensimismados y con severos problemas sociales, de comportamiento y en la comunicación”. Michael Rutter propuso en 1978 una definición de autismo basada en: Retardo y desviación social; Problemas de comunicación social; Conductas inusuales, como movimientos estereotipados y manierismos. El Día Internacional de salud Menta DSM establece que el autismo es un trastorno del desarrollo, de inicio precoz, que comporta alteraciones en: La interacción social y la flexibilidad de conducta, intereses y actividades.

En la Unidad Educativa Carlos Garbay se determinó que los niños y niñas que padecen del trastorno del espectro autista tienen dificultad al mantener relaciones sociales con sus compañeros, familiares o personas que los rodean, debido a su condición ellos se aíslan de su entorno social, es por esto que se ha visto en la necesidad de incentivarlos al desarrollo de la adaptación social por medio de la ejecución de un conjunto de actividades lúdicas que les permitirán a los niños y niñas incluirse en el entorno social, las maestras encargadas actualmente de los niños(as)

supo manifestar que hay niños que suelen ser agresivos con ellos mismos y con sus compañeros, La metodología de enseñar que se utiliza en la institución para llegar a los niños es el sistema de pictogramas que para estos niños resulta un apoyo esencial que facilita la comprensión de su mundo, y es un material de apoyo para enseñarles a desenvolverse en sus actividades cotidianas. En base al problema encontrado en la Unidad Educativa Carlos Garbay con los niños autistas se ha determinado que la implementación de ejercicios basados en juegos podría servir como terapia beneficiando al estado físico y entorno social en el que los niños se desenvuelven diariamente.

CAPITULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 Problematización de investigación

La deficiencia de programas de ejercicios basados en juegos con explicación pictográfica encaminados al desarrollo de la adaptación social en los niños(as) con autismo de la Unidad Educativa “Carlos Garbay”.

1.1.1 *Planteamiento del problema.* En la Unidad Educativa Carlos Garbay se ha visto la necesidad de implementar un programa de ejercicios basados en juegos con una explicación pictográfica que ayudaran a mejorar el desenvolvimiento social y el estado físico de los niños con autismo.

En la institución se encontró dos grupos de niños y niñas autistas que se caracterizan por ser niños totalmente desconectados del mundo que los rodea, niños que no se les podía tocar, abrazar, verlos a los ojos; niños que ignoraban a quien quiera socializar con ellos y que se los debía mirar desde lejos debido algunas conductas agresivas que estos presentaban a causa de los signos y síntomas característicos del síndrome autista que han sido diagnosticados desde muy temprana edad y que muchas veces es necesario controlar con medicación debido al nivel de agresividad que presentan.

1.1.2 *Formulación del problema:*

¿Cómo incide la aplicación de ejercicios basados en juegos para el desarrollo de la adaptación social en los niños(as) con autismo de la Unidad Educativa “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba?

1.1.3 *Preguntas directrices:*

- ¿Qué tipo de ejercicios se realizan para el desarrollo y adaptación social de los niños con autismo de la unidad educativa Carlos Garbay?
- ¿Con que frecuencia se realizan este tipo de ejercicios en la institución para los niños autistas?
- ¿Cuenta la institución con un personal profesional capacitado, espacios físicos y material / equipo necesario para la ejecución de estos ejercicios?
- ¿Conocen los padres y las autoridades del instituto los beneficios de la aplicación de ejercicios basados en juegos para los niños autistas en relación al aspecto social y físico?

1.2 **Objetivos**

1.2.1 *Objetivo general:*

Determinar la incidencia de los ejercicios basados en juegos con explicación pictográfica para el desarrollo de la adaptación social en los(as) niño(as) autistas de la Unidad Educativa Carlos Garbay.

1.2.2 *Objetivos específicos:*

- Determinar si el tipo de ejercicios basados en juegos con explicación pictográfica correctamente planificados, dosificados y direccionados aportan al desarrollo de la adaptación social.

- Evaluar el nivel de desarrollo de adaptación social y motricidad gruesa en los niños con autismo de la Unidad Educativa Carlos Garbay mediante tests validados aplicados antes y después de la investigación.
- Elaborar y aplicar un programa metodológico de ejercicios basados en juegos con explicación pictográfica direccionados al desarrollo y adaptación de los niños autistas al medio social.

1.3 Justificación

El siguiente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Carlos Garbay con un grupo de 18 personas entre niños, docentes y autoridades, para la ejecución del trabajo de investigación se contó con la colaboración de los docentes y las facilidades brindadas por las autoridades de la institución apoyando incondicionalmente a la realización de las actividades físicas recreativas como un beneficio para los niños autistas, estos niños se caracterizan por ser niños totalmente desconectados del mundo que los rodea, inclusive en algunos casos se ha visto que desarrollan conductas agresivas, es por eso que se ha incentivado la aplicación de esta investigación con el objeto de desarrollar su capacidad de socializar y mejorar su motricidad gruesa con ejercicios basados en juegos de poca dificultad previamente planificadas como una terapia que ayudara a los niños a mejorar su estado físico y la forma de relacionarse con los demás, utilizando las imágenes como metodología de enseñanza haciendo más fácil su asimilación a las actividades que se realizó diariamente. A través de esta investigación se pretende que los niños empiecen jugando y así poco a poco vayan mejorando su modo de comunicación y comportamiento en la sociedad con sus compañeros, familiares y personas de su entorno social.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Trastorno general del desarrollo (TGD)

Es una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación social o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

Figura 1. Espectro Autista



Fuente: <http://elcomercio.pe>

2.1.1 *Tipos de T. G. D*

Dentro del T.G.D encontramos:

- Trastorno de Rett
- Trastorno de Asperger
- Trastorno generalizado del desarrollo – no especificado
- Trastorno desintegrativo infantil
- Autismo.

2.2 Conceptos del autismo

- “Falta de contacto con las personas, ensimismamiento y soledad emocional”. (El padre del autismo y de las “madres nevera”, 2011.) El Médico vienés Leo Kanner así describe a los niños con autismo en 1943.
- En 1978 cuando Michael Rutter propuso una definición de autismo basada en: Retardo y desviación social; Problemas de comunicación social; Conductas inusuales, como movimientos estereotipados y manierismos(Kruger, 2006).
- El DSM (Día internacional de la Salud Mental) establece que el autismo es un trastorno del desarrollo, de inicio precoz, que comporta alteraciones en: La interacción social y la flexibilidad de conducta, intereses y actividades.(Artiagas, 1999)
- El autismo infantil o también llamado trastorno del espectro autista, desde hace muchos años fue reconocido como el trastorno del desarrollo de los niños. Estos son niños que crean y viven encerrados dentro de su propio mundo y son distantes de las personas que los rodean (González., 2001).
- *El Autismo* es el resultado de un déficit cognitivo básico que está asociado con funciones de la comunicación. También se lo conoce como un trastorno al desarrollo que afecta en los primeros 3 años de vida y afecta al desarrollo cerebral de las habilidades sociales y de comunicación, los síntomas que puede presentar son que los niños se le dificultan los juegos actuados, la interacción con los demás y la comunicación verbal.

2.2.1 Origen del término. Etimológicamente, el termino autismo proviene de la palabra griega *eaftismo*, cuyo significado es “encerrado en uno mismo”, y su

introducción en el campo de la psicopatología fue obra del psiquiatra suizo Eugen Bleuler fue quien por primera vez utilizó el término autismo para definir uno de los síntomas patognomónicos de la esquizofrenia, para este psiquiatra el síntoma autismo consiste en una separación de la realidad externa, concomitante a una exacerbación patológica de la vida interior (*Cuxart, 2000*).

2.2.2 *Autismo en el mundo.* En el mundo se ha fomentado la inclusión social de los niños con autismo y se ha visto la necesidad de adaptar algunas actividades, incluidas actividades físicas y recreativas, para que ellos las puedan ir desarrollándose.

E incluso en muchos países de todo mundo se han creado leyes y se han firmado acuerdos con el fin de mejorar los derechos de estos niños. En principios de 1960 algunas personas que no eran médicos, ni psicólogos o maestros especiales, habían oído hablar de los niños con autismo, pero posteriormente y más aún en las últimas décadas los problemas de estos niños han sido objeto de estudio y discusión.

2.2.3 *El autismo en Ecuador.* En Ecuador una de cada 100 personas es diagnosticada con autismo y es cuatro veces más frecuente en hombres que en mujeres, este diagnóstico se realiza entre los 4-5 años de edad. La Vicepresidencia de la República y La secretaria técnica de Discapacidad realizó un diagnóstico situacional gracias al cual el Ministerio de Coordinador del Desarrollo Social reunió al estado, la sociedad civil, la academia y expertos nacionales y extranjeros que desarrollaron el Plan Nacional para el Abordaje general del autismo en el Ecuador; el cual se centra en la concientización comunitaria y la sensibilización por ello el 02 de abril el día mundial del Espectro Autista se desarrolla en el país el proceso denominado ECUADOR EN AZUL el cual tiene como finalidad visibilizar y concienciar al Ecuador, a los países y todo el mundo sobre la necesidad de diagnosticar a los niños autistas a temprana edad, esto con el objeto de poder darles

educación inclusiva y especializada que les permita integrarse normalmente a la sociedad(Barragan, 2011)

2.3 Causas probables del padecimiento del Trastorno Autista

En la década del cuarenta se creía que el Síndrome autista era una traba emocional. Investigaciones recientes señalan que este trastorno deriva de un desorden del Sistema Nervioso Central (S.N.C.) y no de problemas emocionales. Pero como síndrome, la causa no es única, se cree que puede ser:

- *Genéticas:* (endógenas) producto de una falla cromosómica llamada "X frágil".El autismo no tiene fuerza hereditaria, puede ser heredada por una cuarta parte de los descendientes.
- *Bioquímicas:* el mal funcionamiento químico o metabólico favorece el comportamiento autista. Puede ser producto de hipocalcinerias, acidosis lácticas, desorden del metabolismo de las purinas. Está enfocado hacia el rol que cumplen los neurotransmisores. Uno de los neurotransmisores principales es la serótina como así también el triptófano.
- *Virales:* (congénitas) puede ser producto de infecciones sufridas por la madre durante el embarazo. Estas provocan anomalías en el S.N.C (por ejemplo la rubéola).
- *Estructurales:* debido a malformaciones del cerebelo, hemisferios cerebrales y otras estructuras neurológicas.

2.4 Grados del Trastorno espectro autista

A continuación se detallará como y cuáles son los trastornos del espectro autista, puesto que dentro del espectro autista podemos encontrar niños completamente aislados sin ninguna interacción con los que le rodean hasta niños que apenas muestren estas alteraciones de conducta, e inclusive niños con un nivel de inteligencia superior al del promedio en ciertas áreas:

2.4.1 *Trastorno del espectro autista.* Conocido también como autismo típico o autismo clásico. Generalmente es padecido por niños de tres años y se caracteriza principalmente por una alteración de las relaciones sociales, la imaginación y el lenguaje; presentando también un patrón restringido y repetitivo de ciertas actividades e intereses.

2.4.2 *Trastorno de asperger.* Al igual que el anterior también presenta alteraciones en las relaciones y actividades e interés restringidos, suele presentarse con inusual ego y una incapacidad de expresar sus emociones. De la misma manera presentan conductas repetitivas y apego a ciertos objetos y personas. Clínicamente no se considera un retraso por el contrario suelen presentar niveles de inteligencia sobre el promedio de los demás.

2.4.3 *Trastorno generalizado del desarrollo - no especializado.* O autismo atípico, se diagnostica cuando después de realizada la evaluación esta no cumple con todos los criterios que caracterizan uno u otro tipo de autismo, pero aun así existe una alteración severa en algunas de las áreas o comportamientos típicos del síndrome y sus diferentes tipos

2.4.4 *Trastorno de Rett.* Se caracteriza por la pérdida de habilidades ya adquiridas, es decir que el niño en sus primeros años va aprendiendo normalmente como cualquier otro, pero entre el primer y cuarto año de vida empieza a

manifestarse sufre por ejemplo de la pérdida funcional de sus manos y la cambia por movimientos repetitivos. Lo padecen más niñas que niños.

2.4.5 *Trastorno desintegrativo infantil.* Es considerado un raro trastorno que se presenta en niños entre los tres y diez años en el que los niños sufren un retroceso en su aprendizaje, estos niños pierden de manera significativa las destrezas adquiridas anteriormente.

2.5 Epidemiología del autismo

Algunos estudios realizados en países desarrollados como Inglaterra, Dinamarca y Estados Unidos, han señalado que de 3 a 5 niños de cada 10.000 tienen Autismo Infantil. Los varones están afectados de 3 a 4 veces más que las niñas. Este trastorno comienza al nacer o durante los tres primeros años de la vida. *(González., 2001)*

2.6 Características del autismo infantil.

Cuando nace un niño, los padres y familiares van siguiendo paso a paso cada etapa de crecimiento del niño, pero en algunos casos los padres observan que a partir del primer año de vida de su hijo, este no evoluciona correctamente y no es tan sano como se creían.

- Parecen normales antes de los dos años pero luego presentan una regresión y pierden las habilidades sociales y del lenguaje. Hay un trastorno en su conducta, viven en su propio mundo
- No habla, grita sin causa alguna, se comunican por medio de gestos, ya que desarrollan el lenguaje lentamente o no lo desarrollan en absoluto

- Se balancea todo el día
- Miran durante horas fijamente un objeto
- Caminan en punta de pie o siendo bebés caen de los brazos maternos como bolsas de arena
- Pueden ser extremadamente sensibles en cuanto a la vista, oído, tacto, olfato, o gusto
- No se refieren a ellos mismos correctamente, repiten palabras o memorizan pasajes.
- Tiene problemas para hacer amigos
- No participan en juegos interactivos
- Son retraídos
- No mantienen contacto, prefieren estar solos más tiempo que con los demás
- Muestran falta de empatía

Ante estas observaciones los padres concurren al pediatra; quien luego de varios exámenes, diagnóstica el Síndrome autista. El autismo no es una enfermedad, es un síndrome, un conjunto de síntomas que caracterizan un trastorno degenerativo del desarrollo bio-psico-social. Es una discapacidad severa y crónica del desarrollo (Deveikis, 2003).

2.7 Trastornos del autismo

El conjunto de trastornos se los puede clasificar en tres grupos:

2.7.1 *Trastorno de la relación social.* No se relaciona con el mundo que lo rodea. Su relación es anormal con personas, objetos y animales. No distingue los acontecimientos.

2.7.2 *Trastorno de la comunicación.* Cualquier combinación de los sentidos y sus respuestas están afectados (visión, oído, tacto, dolor, equilibrio, olfato, gusto) y el modo en que el niño maneja su cuerpo. El habla y el lenguaje no aparecen o retrasan su aparición a pesar de que existen capacidades intelectuales evidentes.

2.7.3 *Trastorno psíquico.* Falta de flexibilidad mental.

Podemos decir que el autismo no es curable pero si tratable. Es por esto que la psicoterapia se perfila como la puerta de ingreso a la "humanización", al amor, descubrimiento de la verdad que está en él se humano, estructuración de espontaneidad y, sobre todo, de coparticipación, de reciprocidad, de altruismo.(Deveikis, 2003).

2.8 Evolución del autismo según la edad

Al surgir la sintomatología ocurre una detención del desarrollo, una regresión, ya que pierden las habilidades adquiridas, se puede confundir con otros trastornos o discapacidades (retraso mental, hipoacusia, epilepsia, Síndrome de Down, trastorno de Asperger, trastorno de Rett). Desde el punto de vista psicológico se dice que son "border", es decir, fronterizos.

2.8.1 *Características evolutivas del autismo.* Las características evolutivas del síndrome autista son:

2.8.1.1 *Primer año. Lactante*

- Bebé menos alerta a su entorno.
- No se interesa por su entorno.
- Permanece en la cuna por horas sin requerir atención.
- No responde al abrazo de la madre.
- Son difíciles de acomodar en los brazos.
- La sonrisa social (cuatro meses) no aparece.
- Puede parecer contento, pero su sonrisa no es social.
- Rara vez ve el rostro materno.
- No diferencia a los familiares.
- Está desinteresado por las personas en general.
- Los juegos le resultan indiferentes.
- Lloran largo rato sin causa alguna.

2.8.1.2 *Segundo y tercer año. Avanzan las conductas anormales*

- Falta de respuesta emocional hacia los padres.
- Falta de lenguaje (ausencia de comunicación verbal).
- No hay contacto visual.
- Movimientos repetitivos (mecerse, golpearse la cabeza, aletear las manos).
- Tienen carencia de dolor.
- Se asustan de los ruidos.
- Llanto desconsolado sin causa aparente.
- No usan juguetes.

- No usan carritos, los voltean y hacen girar las ruedas.
- Tienen un retraso en la adquisición del cuidado personal.
- No controlan esfínteres.

2.8.1.3 *Niñez.* Continúan los mismo trastornos de conducta que en los primeros años pero se acentúan más, se hacen cada vez más evidentes, se diferencian de los niños de su misma edad).

- No se visten solos.
- No se relacionan con los niños.
- Prefieren jugar solos.
- No presentan experiencias ni vivencias propias.
- El lenguaje es defectuoso.
- Presentan ataques violentos, agresivos y sin provocación alguna.

2.8.1.4 *Adolescencia – adultez.* En esta etapa los trastornos son similares a los individuos de retardados mental, ya que el funcionamiento del autismo adolescente o adulto dependerá de factores como:

- *Lenguaje.* Factores determinantes para manifestar sus necesidades.
- *Hábitos de autoayuda.* Pretende llevar una vida independiente, debe ser capaz de auto ayudar en normas de higiene personal, alimentación, vestimenta. Puede abastecerse solo si es educado desde pequeño, lleva mucho tiempo en entrenarse y resulta una tarea muy difícil.(Deveikis, 2003).

2.9 Estrategias efectivas para enseñar a los niños con autismo

2.9.1 *Ambientes estructurados.* Es importante un ambiente ordenado, si es posible marcado con dibujos, que cuente solamente con los muebles y materiales necesarios para la actividad que allí va a llevarse a cabo. Hay que tomar en cuenta también que el niño no debería jugar siempre en el mismo lugar puesto que podría desarrollar apego a este, es bastante bueno que aprenda a reconocer otros lugares para evitar que se pierda.

2.9.2 *Estrategias visuales.* Son consideradas de gran ayuda durante la enseñanza puesto que los niños autistas son capaces de almacenar gran cantidad de imágenes en su cerebro estas contribuyen a su aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, aumentan su comprensión y regulan su comportamiento.

2.9.2.1 *Sistemas de símbolos.* Son mecanismos que hacen uso de soportes externos a la persona para poder facilitarle la comunicación con su entorno. En general, estos sistemas incluyen pictogramas, ortografía o escritura en soportes individualizados. Se destacan:

El sistema Bliss. Sistema gráfico de gran simplicidad, tal que no es necesario saber leer, se usa principalmente para identificar objetos sencillos y expresar ideas y sentimientos simples. Las personas discapacitados usan este sistema por medio de tableros que pueden contener entre 150 y 400 caracteres, dependiendo de la necesidad de cada usuario. Se agrupan en categorías que se identifican con colores: Nombres – naranja, personas – amarillo, verbos – verde, adjetivos – azul, sociales – rosa.

Figura 2. Sistema Bliss

| | | | | | |
|-----------|------------------|----------|------------|-------|-----|
| hola | nosotros | somos | un | grupo | de |
| ☉ → ← | ⊥ ₁ | ⊕ | \ | × ⊥ | ↳ |
| Gijón | Pronto | nosotros | hablaremos | blis | con |
| ⊕ | ⊥ ₁ | ⊕ | ⊕ | Σ | + |
| todos | vosotros | | | | |
| ⊕ | ⊥ ₁ | | | | |
| comunican | vuestros | ideas | | | |
| ⊕ | ⊥ ₂ + | ⊕ | | | |
| | | adios. | | | |
| | | ☉ ↔ | | | |

Fuente: www.elespaciologopedico.com

El sistema pictográfico de comunicación (SPC). Es un sistema de comunicación aumentativa alternativa basado en pictogramas, se complementa con el alfabeto y los números, carece de sintaxis por lo que facilita la construcción de frases.

Pictograma. Es un signo o icono que hace referencia a un objeto o actividad por su semejanza. Pueden ser:

- *Ideográficos.* Símbolos que tiene un significado único. Por ejemplo el sol podría ser representado como " # " y la luna como ") ". Los caracteres chinos y los kanji japoneses son ideogramas.
- *Globales.* es un signo esquemático no lingüístico que representa globalmente conceptos o mensajes simples. Por ejemplo, las señales de tráfico o los símbolos matemáticos. Se caracterizan por su universalidad, su economía y la rapidez con que se verifica su percepción: de ahí su amplísimo uso

2.9.3 *Agenda de actividades.* Consiste en presentarle al niño una secuencia de imágenes u objetos que representen las actividades que van a realizarse, esto con la finalidad de permitirles ajustarse a lo que va a suceder y estar bien dispuestos a realizar las actividades programadas. Es usual que los niños autistas deseen repetir

una actividad que les agrada, la agenda les permite aceptar que existe un momento predeterminado para ello y que no la pueden realizar de inmediato.

2.9.4 *Anticipación.* Consiste en dibujarle o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación. Generalmente los niños con autismo son reticentes a actividades o lugares nuevos por lo que prepararles antes de una actividad les ayuda a aceptar mejor el cambio.

2.9.5 *Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios.* Muchos padres evitan salir con sus niños debido a que estos no se comportan adecuadamente en lugares nuevos ya que los niños autistas se sienten incómodos con los cambios, esto es un error.

Es de más ayuda para su inclusión social llevarlos a diferentes lugares para que acepten de mejor manera los cambios, para ello los padres deben anticipar con imágenes los lugares que se visitaran y los objetos que el niño puede tocar allí evitando de esta manera lo que las demás personas podrían tomar como un mal comportamiento.

2.9.6 *Hacerle exigencias acorde a su nivel de desarrollo.* Debido a que estos niños suelen interesarse en una sola cosa a veces ocurre que no se les enseñe lo mismo que a los demás, es importante insistir en una actividad hasta que la realice de manera correcta así como mostrarle claramente lo que se espera de él durante la actividad, si el niño se distrae se debe mostrarle la imagen que relaciona la actividad e insistirle.

2.9.7 *Trabajo en equipo.* Es vital que la educadora, los padres y quien se encargue del cuidado del niño se pongan de acuerdo en las pautas para manejar el

comportamiento inadecuado, favorecer su socialización, fomentar su comunicación y, en general, todo lo que se le debe enseñar.

2.9.8 *Elogio y reconocimiento.* Es habitual como ya se ha mencionado que los niños autistas mantengan unos pocos intereses, por lo que resulta necesario el uso de estrategias que facilitan ampliar sus intereses a tener en cuenta lo que los demás piensan y a enfocarse en las reacciones de las otras personas para que sepan comportarse de forma adecuada, si llegan a lograr un avance en estos temas es buena idea elogiarlos por esto.

2.10 Fundamentación legal

Sección tercera de la educación

- *Artículo 27.* Derecho a la educación. El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.
- *Artículo 28.* Educación inclusiva. La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personales especializados, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.
- *Artículo 29.* Evaluación para la educación especial. El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o

representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares. La evaluación que señala el inciso anterior será base sustancial para la formulación del plan de educación considerando a la persona humana como su centro. La conformación y funcionamiento de los equipos multidisciplinarios especializados estará a cargo de la Autoridad educativa nacional, de conformidad a lo establecido en el respectivo reglamento.

- *Artículo 30.* Educación especial y específica. El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas Autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social. La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad. La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.
- *Artículo 33.* Accesibilidad a la educación. La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y

otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad. La autoridad educativa nacional procurará que en las escuelas especiales, siempre que se requiera, de acuerdo a las necesidades propias de los beneficiarios, se entreguen de manera gratuita textos y materiales en sistema braille, así como para el aprendizaje de la lengua de señas ecuatoriana y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

- *Artículo 34.* Equipos multidisciplinarios especializados. La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional. Las y los miembros de los equipos multidisciplinarios especializados acreditarán formación y experiencia en el área de cada discapacidad y tendrán cobertura según el modelo de gestión de la Autoridad educativa nacional.
- *Artículo 35.* Educación co-participativa. La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades.
- *Artículo 37.* Formación de transición. La autoridad educativa nacional, desarrollará programas de acuerdo a las etapas etarias de la vida para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especial

y regular; y, ejecutarán programas orientados a favorecer la transición de una persona que adquiriera una discapacidad en cualquier etapa de su vida.

- *Artículo 40.* Difusión en el ámbito de educación superior. La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, asegurará que en todas las instituciones de educación superior se transversalice el conocimiento del tema de la discapacidad dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, dirigidos a la inclusión de las personas con discapacidad y a la formación humana de las y los futuros profesionales.

2.11 Actividad física

2.11.1 *Concepto.* Se entiende por actividad física a cualquier actividad que haga trabajar al cuerpo más fuerte de lo normal. Sin embargo, la cantidad real que se necesita de actividad física depende de los objetivos individuales de salud. (*Actividad física.net, 2013*)

Figura 3. Actividad física



Fuente: *Actividad física.net*

2.11.2 *Beneficios físicos y psíquicos.* En las últimas décadas la actividad física se ha ido impulsando de una manera directa hacia el ser humano ya que ayuda al bienestar no solo físico sino también psíquico y emocional ya que a través del ejercicio se eliminan toxinas del cuerpo.

La actividad física puede ser realizada de manera planificada o no planificada. Entre los ejercicios básicos está caminar, realizar tareas hogareñas y muchas otras actividades que implican el movimiento del cuerpo. La actividad física planeada es también muy variada y se pueden encontrar numerosos tipos de ejercicios que están pensados para diferentes tipos de públicos, para diferentes necesidades, y para obtener diferentes tipos de resultados. (ABC)

2.11.2.1 *Efectos positivos.* Varios son los efectos positivos de la práctica de ejercicio, entre las cuales podemos nombrar:

- Favorece el desarrollo pulmonar y cardiaco, favoreciendo así la capacidad de respuesta de estos órganos tanto en actividad como en estado de reposo
- Tonifica la masa muscular, y aumenta el volumen de los músculos de nuestro cuerpo, esto hace que nuestro cuerpo se estilice y sea ágil en los movimientos.
- Nos ayuda a eliminar los excesos de calorías, que el cuerpo reserva, aumentando la oxidación de grasas y azúcares.

2.11.3 *Una actividad para cada edad:* El tipo de ejercicio depende de las cualidades y condiciones de cada persona.

- *Durante la infancia:* los juegos espontáneos, son la primera introducción a la actividad deportiva, la cual puede iniciarse desde los 4 a 6 años de edad.
- *En la adolescencia:* se aumenta la intensidad del ejercicio diario, llegando así al periodo de juventud, donde el rendimiento físico es el máximo.
- *Durante la madurez:* siempre dependiendo de las posibilidades físicas, es conveniente seguir practicando los ejercicios cultivados anteriormente.

- *A partir de los 50 años de edad:* ya son preferibles las actividades más moderadas, como largas caminatas.

2.11.4 *Actividad física en personas Discapacitadas.* Se debe potenciar el funcionamiento del cuerpo y desarrollar la autonomía son algunas de las líneas de trabajo con las cuales trabaja la rehabilitación de quienes conviven con algún tipo de discapacidad física.

2.11.5 *Definición de Ejercicio.* Del latín *Exercitium*, se trata de la acción de ejercer, ejercitar o ejercitarse y se hace referencia al hecho de llevar a cabo una cierta acción que puede ser un conjunto de movimientos corporales que se realizaran con el objetivo de mejorar la condición física de una persona.

- Entre los principales beneficios que ofrece la práctica de este ejercicio tenemos:
- Ayuda al desarrollar de la confianza en sí mismos.
- Ayuda a contrarrestar la timidez.
- Ayudará a corregir la postura corporal.
- Ayuda a la disciplina del individuo y le ayuda a cumplir órdenes sencillas.
- Ayuda a desarrollar la estabilidad emocional, la cual viene dada por la concentración y atención. (Edulsotelo, 2008)

2.11.6 *Definición de Ejercicios lúdicos.* Está asociado al juego o la diversión y se refiere a todo aquello propio o relativo al juego, es decir puede ser una salida con

amigos que implica la intervención de juegos, en él está implicada la mente, la creatividad, los reflejos, el equilibrio, y otros.(ABC)

Figura 4. Juegos lúdicos



Fuente: <https://www.google.com.ec>

2.11.7 *El aporte en la enseñanza de los juegos lúdicos.* A edades tempranas muchos de los conocimientos suele enseñarse y se incorporan de mejor modo a través de los juegos. (ABC)

2.11.8 *La Adaptación Social.* Es el proceso mediante el cual un individuo o grupo de individuos cambian sus comportamientos para ajustarse a las reglas o normas que imperan en el medio social. En esta adaptación, el individuo deja de lado prácticas o hábitos de su comportamiento, dado que pueden evaluarse negativamente en el nuevo ámbito en el que vive. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, dado que funciona tomando como base las habilidades sociales que posee el individuo. Ejemplos de adaptación social son el cambio de trabajo o rol profesional, el cambio de nivel educativo (ingresar a estudios superiores), las migraciones, etc.

2.11.8.1 *Grados de adaptación:*

- *Acatamiento*: las acciones públicas del individuo se ajustan a las normas, pero sus opiniones y acciones privadas no se ven afectadas.
- *Identificación*: el individuo hace suyos los principios y normas del grupo en el ámbito y período acotado al que pertenece a él, pero la asimilación no es permanente o duradera.
- *Internalización*: el individuo acepta como propios los principios de juicio y evaluación codificados en las normas del grupo.

2.12 Definición de términos

- *Educación física*: Conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte.
- *Deporte*: Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física.
- *Comportamiento estereotipado*: Son movimientos, posturas o voces repetitivos sin un fin determinado, pueden ser movimientos simples como el balance del cuerpo o complejos como las auto – caricias
- *Juegos*: se dice que el juego es para brindar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo y se dice también que ayuda a estimular al individuo tanto mental como físicamente. (2008-2016)
- *Lúdicas*: se refiere a todo aquello que tiene que ver con juegos y diversión. (ABC)

- *Pictogramas:* Es un signo icono dibujo y no lingüístico que representa figurativamente, de forma más o menos realista.
- *DSM:* Día de la salud mental
- *Método:* Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.
- *Estrategia:* Acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.
- *Motricidad:* Se refiere al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan

2.13 Hipótesis y variables

2.13.1 Hipótesis:

- H0. Los ejercicios basados en juegos influye POSITIVAMENTE en los niños autistas de la Unidad Educativa Calos Garbay de la ciudad de Riobamba.
- H1. Los ejercicios basados en juegos influye NEGATIVAMENTE en los niños autistas de la Unidad Educativa Calos Garbay de la ciudad de Riobamba.

2.13.2 Variables:

2.13.2.1 Variable Independiente:

Ejercicios basados en juegos.

2.13.2.2 *Variable Dependiente:*

Adaptación

social

2.14 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIONES CONCEPUALES | CATEGORIAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|---|--|
| <p>Variables independientes: Los ejercicios basados en juegos</p> | <p>Se puede definir como la forma sistematizada de ejercicios físicos basados en juegos diseñados con propósitos terapéuticos y educativos que consisten en una serie de ejercicios seleccionados que ayudan a restaurar funciones a personas discapacitadas como en este caso en los niños que padecen de síndrome espectro autista.</p> | <p>Ejercicios físicos</p> <p>Juegos</p> | <p>Dificultad</p> <p>Comprensión</p> | <p>TÉCNICAS Observación</p> <p>INSTRUMENTOS Test</p> |
| <p>Variables dependientes: Adaptación social.</p> | <p>La adaptación social es el proceso mediante el cual un individuo o grupo de individuos cambiar sus comportamientos para ajustarse a las reglas o normas que imperan en el medio social</p> | <p>Comportamiento en el medio social</p> | <p>Estado emocional</p> <p>Estado de salud</p> <p>Interrelación con los demás</p> | <p>TÉCNICAS Observación</p> <p>INSTRUMENTOS Test</p> |

Fuente: Ivonne Román

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación tendrá un enfoque cualitativo- cuantitativo porque se pretende investigar la incidencia que existe entre la práctica de actividades recreativas y el desarrollo de la adaptación social en los niños con síndrome de autismo es decir que el desarrollo investigativo nos permitirá describir, analizar e interpretar la problemática que se presenta en relación a las variables de a investigación.

3.1.1 *Tipos de la investigación:*

3.1.1.1 *Cualitativa.* Se utilizara la observación directa del área de estudio y la lógica usando fuentes de información sobre el tema en estudio, también se recogerá evidencia sobre el desarrollo y adaptación social de los niños con autismo de la Unidad Educativa Carlos Garbay frente a la aplicación de los ejercicios basados en juegos con explicación pictográfica.

3.1.1.2 *Cuantitativa.* Se realizara una recolección sistemática de datos en este caso de cada uno de los niños con el síndrome de autismo de la Unidad Educativa Carlos Garbay y el análisis de esta información se representara con escalas numéricas.

3.1.2 *Nivel de la investigación:*

Diagnostica. Porque esta investigación pretende dar a conocer los efectos positivos que ejercen los ejercicios basados en juegos para el desarrollo y la adaptación social y física de los niños con autismo.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población. La población de estudio consta de 18 personas entre niños, docentes y autoridades de la Unidad educativa Carlos Garbay.

3.2.2 Muestras. Debido a que la población es pequeña (12 personas) no se procedió a calcular muestra determinándola directamente.

Tabla 3. Población

| Genero | Número | Porcentaje |
|---------------|---------------|-------------------|
| Hombres | 9 | 75% |
| Mujeres | 3 | 25% |
| Total | 12 | 100% |

Fuente: Ivonne Román

3.3 Técnicas e Instrumento para la recolección de datos

3.3.1 Técnicas:

- Observación
- Planificación de actividades

3.3.2 Instrumento:

- Test (Adaptación social y test de motricidad gruesa)
- Lista de Cotejo

3.3.3 *Técnicas para procesamiento e interpretación de datos.* Una vez recolectada la información se someterá al siguiente proceso:

- Análisis de la información obtenida
- Clasificación
- Tabulación
- Elaboración de gráficos con la ayuda del programa Microsoft Excel.
- Interpretación y análisis
- Comprobación de la hipótesis a través la estadística porcentual.

3.4 Procedimientos

3.4.1 *Metodología para realizar la investigación.* La presente investigación constó de tres etapas principalmente una antes de la realización del estudio, una durante la realización del estudio y otra después de este.

3.4.1.1 *Etapa antes del estudio.* Durante esta etapa se desarrolló un test de evaluación específico para las características que presenta un niño autista, con ayuda de las docentes a cargo de los dos grupos, puesto que no existe un test avalado internacionalmente. El mismo que fue aplicado a todos los niños al inicio de la investigación.

3.4.2 *Etapa durante la realización del estudio.* En esta etapa se llevó a cabo clases diarias de una hora a los dos grupos de niños autistas, para estas clases se realizó diferentes planes de clase con actividades específicamente seleccionadas y de baja dificultad para que puedan ser ejecutadas por los niños.

Cabe recalcar que existió una evaluación clases a clase para constatar la evolución de cada niño.

3.4.3 *Etapa después del estudio.* En esta etapa se volvió a aplicar el test inicial con la finalidad de poder determinar cuál ha sido el avance de los niños desde que se inició el estudio.

CAPITULO IV

4 MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos humanos

- Estudiantes con Trastorno Espectro autista.
- Instructores de cultura física
- Personal encargado de esta área
- Docentes y autoridades que laboran en la institución

4.2 Recursos materiales

- Cancha
- Pictogramas
- Balones
- Colchonetas
- Aros
- Cintas
- Conos
- Galletas o caramelos
- Palos de escobas
- Canastilla
- Tortugas
- Pelotas de diferentes tamaños
- Viga de piso
- Láminas de las partes del cuerpo

4.3 Recursos tecnológicos

- Computadora
- Dispositivo USB

4.4 Estimación de Costos

A continuación se detallará los costos en que se tuvo que incurrir durante el desarrollo de este trabajo investigativo.

Tabla 4. Costos

| Recursos | N° | Descripción | Cantidad | Costo unitario [USD] | Total [USD] |
|--------------------|----|--|----------|----------------------|--------------|
| Humano | 1 | Estudiantes con el síndrome de autismo | 12 | 00,00 | 00,00 |
| | | Docentes y autoridades del instituto | 6 | | |
| Tecnológico | 2 | Material de oficina (resmas de papel) | 2 | 4,00 | 8,00 |
| | 3 | Unidad USB | 1 | 12,00 | 12,00 |
| | 4 | Computadora | 1 | 00,00 | 00,00 |
| Material | 5 | Pictogramas | 22 | 0,25 | 5,50 |
| | 6 | Dulces de premio | 1 | 2,00 | 2,00 |
| Costo total | | | | | 19,50 |

Fuente: Ivonne Román

4.5 Ingresos

Se dejó donando a la institución los diferentes materiales utilizados durante las horas de clase, puesto que se considera que serán de gran ayuda para contribuir al avance de los niños en estas clases.

4.6 Egresos

Dentro de las inversiones que se tuvo que hacer para el desarrollo del proyecto podemos mencionar:

- Impresiones
- Material de librería
- Material deportivo
- Transporte
- Internet

CAPITULO V

5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5.1 Tabulación del diagnóstico de la adaptación social

Una vez aplicado el test de adaptación social el mismo que permitió determinar el nivel de dificultad que estos niños y niñas tienen para relacionarse socialmente con las personas que diariamente los rodean como con la sociedad, se procedió a realizar la respectiva tabulación de los resultados obteniendo los siguientes porcentajes en cuanto a cada destreza en el desarrollo social del niño. Estos porcentajes también establecieron las áreas en las que se debía trabajar más arduamente para lograr un avance con los niños.

Tabla 5. Tabulación del diagnóstico inicial

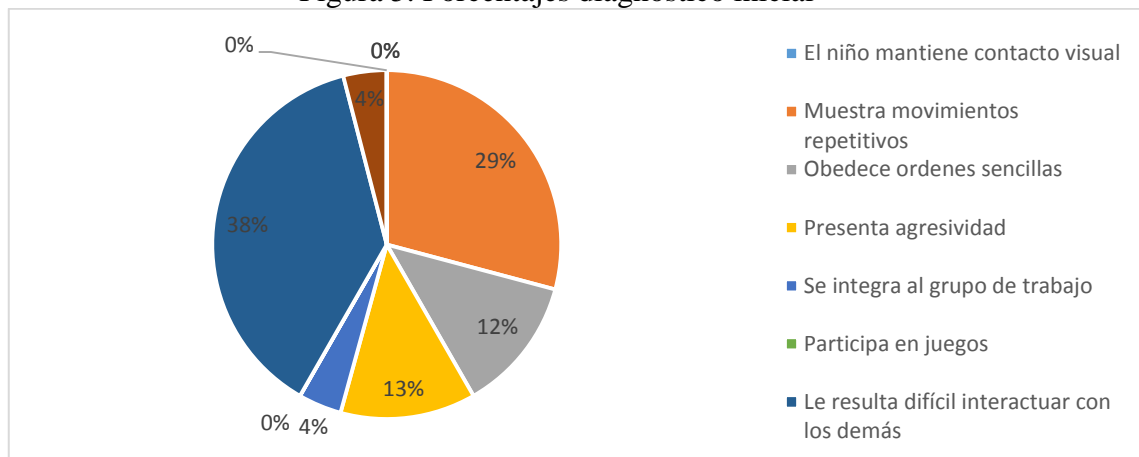
| Preguntas | | Diagnóstico Inicial | | | TOTAL |
|-----------|--|---------------------|----|---------|-------|
| | | Si | No | A veces | |
| 1 | El niño mantiene contacto visual | 0 | 5 | 7 | 0% |
| 2 | Muestra movimientos repetitivos | 7 | 0 | 5 | 58% |
| 3 | Obedece ordenes sencillas | 3 | 4 | 5 | 25% |
| 4 | Presenta agresividad | 3 | 6 | 3 | 25% |
| 5 | Se integra al grupo de trabajo | 1 | 7 | 4 | 8% |
| 6 | Participa en juegos | 0 | 8 | 4 | 0% |
| 7 | Le resulta difícil interactuar con los demás | 9 | 3 | 0 | 75% |
| 8 | Comparte sus materiales de trabajo | 1 | 9 | 2 | 8% |
| 9 | Le gusta compartir con sus compañeros | 0 | 8 | 4 | 0% |
| 10 | Muestra interés en las actividades | 0 | 6 | 6 | 0% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Se ha realizado con estos datos un gráfico de pastel que se muestra a continuación para la mejor interpretación de los mismos.

Figura 5. Porcentajes diagnóstico inicial



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

5.1.1 Análisis e interpretación del test de diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba.

- *Contacto visual.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños 5 de ellos no mantenía contacto visual; 7 solo a veces lo hacían pero solo por breves segundos, es decir que un 0% del total de niños no podía mantener contacto visual por si solos o por un tiempo prolongado.
- *Movimientos repetitivos.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, en 7 de ellos que representa un 58% se pudo observar la repetición de movimientos, en 5 solo a veces lo hacían, pero con la ayuda de las maestras se les podía controlar.
- *Obedecer órdenes sencillas.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 3 niños obedecen órdenes sin ningún tipo de ayuda que representa un

25%, 4 no obedecen ordenes, y los 5 restantes solo a veces obedecen ordenes sencillas, aunque esto puede variar según el estado de ánimo del niño.

- *Presentan agresividad.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, me encontré con 3 niños representando un 25% que si son agresivos al contacto; 6 niños no presentan agresividad, y 3 niños que solo a veces presentan agresividad dependiendo de su estado de ánimo.
- *Integración a un grupo de trabajo.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños solo 1 que representa un 8% se integra, 7 niños no se integran, y 4 de ellos solo a veces se integran pero siempre con ayuda de alguien.
- *Participa en juegos.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, a 0 niños que representa un 0% si participan en juegos, 8 de ellos no participan en juegos y 4 de ellos solo a veces participan en juegos.
- *Interactuar con los demás.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, a 9 de ellos que representa 75% si les resulta difícil interactuar con los demás, a 3 de ellos no se dificulta interactuar con los demás.
- *Comparten su material de trabajo.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, solo 1 niño que representa un 8% comparte su material de trabajo, los otros 9 niños no comparten su material y 2 solo a veces comparten.
- *Les gusta compartir con sus compañeros.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, a 0 niños que representa un 0% si les gusta compartir con sus compañeros, a 8 niños no les gusta compartir y a 4v solo a veces les gusta compartir.

- *Muestran interés en las actividades.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, a 0 niños que representa un 0% si muestran interés, 6 no muestran interés y otros 6 solo a veces muestran interés.

5.2 Tabulación del diagnóstico inicial: test de motricidad gruesa.

Una vez aplicado el test de motricidad gruesa, el mismo que nos permitirá analizar el grado de motricidad que estos niños y niñas tienen para la ejecución de los ejercicios previamente elaborados y planificados se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 6. Tabulación test de motricidad gruesa

| ACTIVIDADES | | Diagnóstico Inicial | | | TOTAL |
|-------------|--|---------------------|----|----|-------|
| | | S | AV | AF | |
| 1 | Camina sobre una línea recta dibujada en el suelo. | 0 | 8 | 4 | 0% |
| 2 | Caminar con un objeto en la manos | 0 | 6 | 6 | 0% |
| 3 | Camina sobre un borde con altura | 0 | 2 | 10 | 0% |
| 4 | Camina sobre obstáculos | 0 | 1 | 11 | 0% |
| 5 | Camina con dirección | 0 | 2 | 10 | 0% |
| 6 | Corre con dirección | 0 | 2 | 10 | 0% |
| 7 | Corre distancias cortas | 0 | 0 | 12 | 0% |
| 8 | Corre distancias largas | 0 | 0 | 12 | 0% |
| 9 | Coger un objeto con dos manos | 5 | 4 | 3 | 42% |
| 10 | Hacer rodar un objeto | 0 | 3 | 9 | 0% |
| 11 | Salta con dos pies en el mismo lugar | 0 | 0 | 12 | 0% |
| 12 | Lanza pelotas de diferentes tamaños | 2 | 5 | 5 | 17% |
| 13 | Lanza pelotas pequeñas con una mano | 0 | 7 | 5 | 0% |
| 14 | Lanza pelotas medianas con las dos manos | 1 | 8 | 3 | 8% |
| 15 | Lanza pelotas a diferentes direcciones | 1 | 8 | 3 | 8% |
| 16 | Identifica partes del cuerpo | 0 | 0 | 12 | 0% |
| 17 | Señala partes del cuerpo (cabeza- extremidades superiores e inferiores) | 0 | 0 | 12 | 0% |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----|-----|
| 18 | Coja objetos con la mano derecha | 0 | 1 | 11 | 0% |
| 19 | Coja objetos con la mano izquierda | 0 | 1 | 11 | 0% |
| 20 | De pie intentar toparse las puntas de los pies | 0 | 0 | 12 | 0% |
| 21 | Sentado intentar toparse las puntas de los pies | 0 | 0 | 12 | 0% |
| 22 | Los brazos hacia arriba | 8 | 4 | 0 | 67% |
| 23 | Los brazos hacia abajo | 8 | 4 | 0 | 67% |
| 24 | Caminar con dirección hacia donde le indique la maestra. | 0 | 0 | 12 | 0% |

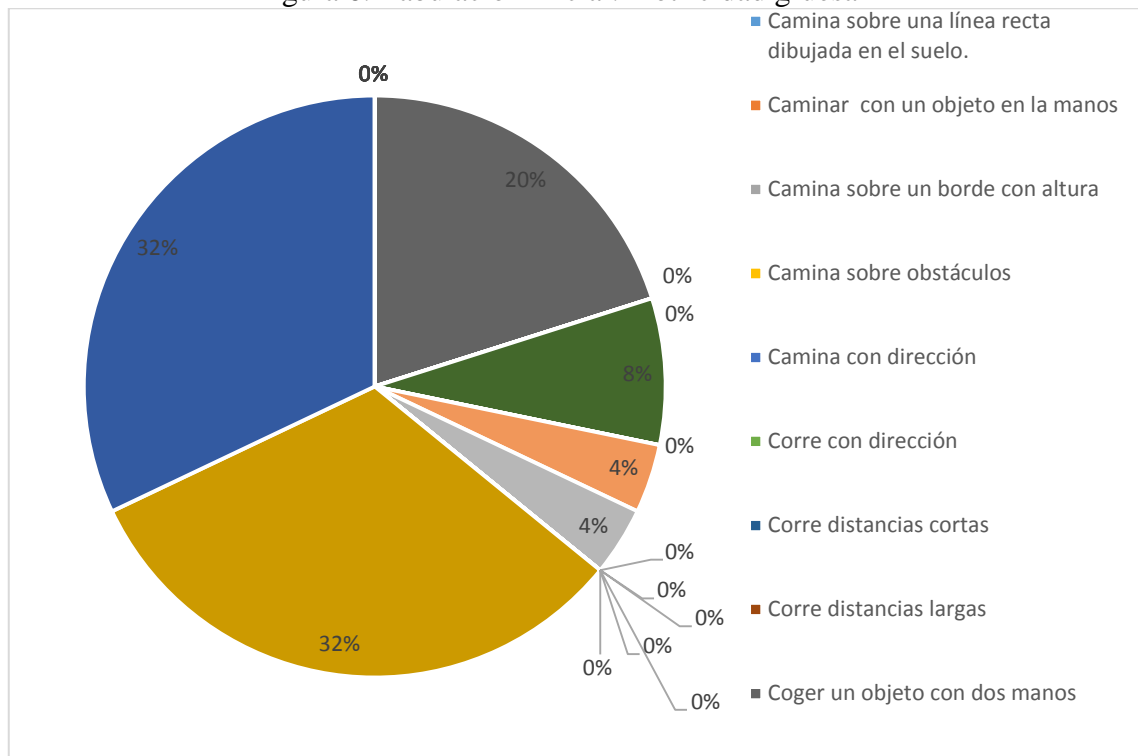
Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

- *Caminar sobre una línea recta*. Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 8 con ayuda verbal y 4 con ayuda física.
- *Caminar con un objeto en las manos*. Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 6 con ayuda verbal y los otros 6 niños con ayuda física.
- *Caminar sobre un borde con altura*. Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 2 con ayuda verbal y 10 con ayuda física.
- *Caminar sobre obstáculos*. Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 1 con ayuda verbal y 11 con ayuda física.
- *Caminar con dirección*. Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 2 con ayuda verbal y 10 con ayuda física.

- *Correr con dirección.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 2 con ayuda verbal y 10 con ayuda física.

Figura 6. Tabulación inicial: motricidad gruesa



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

- *Correr en distancias cortas.* Al aplicar el test por primera vez de 12 niños los 12 pueden realizarlo solo con ayuda física.
- *Correr en distancias largas.* Al aplicar el test por primera vez de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 0 con ayuda verbal y 12 con ayuda física.

- *Coger un objeto de mano con dos manos.* Al aplicar el test por primera vez de 12 niños, 5 niños que representa el 42% no lo hacen solos, 4 con ayuda verbal y 3 con ayuda física.
- *Hacer rodar un objeto.* Al aplicar el test por primera vez de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 3 con ayuda verbal y 9 con ayuda física.
- *Saltar con dos pies en el mismo lugar.* Al aplicar el test por primera vez de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 0 con ayuda verbal y 12 con ayuda física.
- *Lanzar pelotas de diferentes tamaños.* Al aplicar el test por primera vez de 12 niños, 2 niños que representa el 17% no lo hacen solos, 5 con ayuda verbal y 5 con ayuda física.
- *Lanzar pelotas pequeñas con una mano.* Al aplicar el test por primera vez de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 7 con ayuda verbal y 5 con ayuda física.
- *Lanzar pelotas medianas con dos manos.* Al aplicar el test por primera vez de 12 niños, 1 niños que representa el 8% no lo hacen solos, 8 con ayuda verbal y 3 con ayuda física.
- *Lanzar pelotas a diferentes direcciones.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 1 niños que representa el 8% no lo hacen solos, 8 con ayuda verbal y 3 con ayuda física.

- *Identificar partes del cuerpo.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 0 con ayuda verbal y 12 con ayuda física.
- *Señalar partes del cuerpo. (cabeza - extremidades superiores - extremidades inferiores).* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 0 con ayuda verbal y 12 con ayuda física.
- *Coger Objetos con la mano derecha.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 1 con ayuda verbal y 11 con ayuda física.
- *Coger objetos con la mano izquierda.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 1 con ayuda verbal y 11 con ayuda física.
- *De pie intentar toparse las puntas de los pies.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 0 con ayuda verbal y 12 con ayuda física.
- *Sentada intentar toparse las puntas de los pies.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 0 con ayuda verbal y 12 con ayuda física.
- *Los brazos hacia arriba.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 8 niños que representa el 67% no lo hacen solos, 4 con ayuda verbal y 0 con ayuda física.

- *Los Brazos hacia abajo.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 8 niños que representa el 67% no lo hacen solos, 4 con ayuda verbal y 0 con ayuda física.
- *Caminar con dirección.* Al aplicar el test por primera vez de un total de 12 niños, 0 niños que representa el 0% no lo hacen solos, 0 con ayuda verbal y 12 con ayuda física.

5.3 Tabulación de resultados de la adaptación social.

- El niño mantiene contacto visual

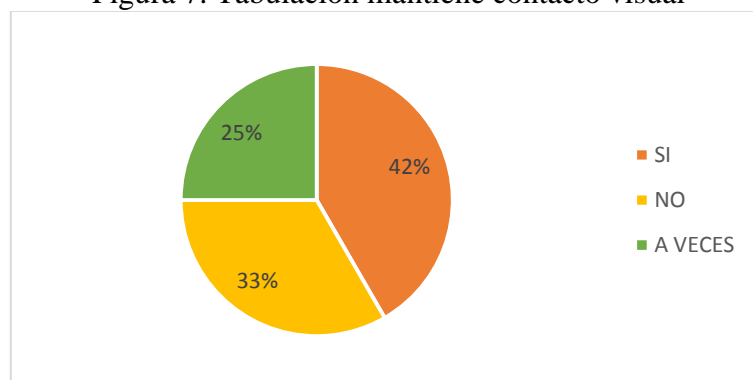
Tabla 7. El niño mantiene contacto visual

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 5 | 42% |
| No | 4 | 33% |
| A veces | 3 | 25% |
| Total | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Figura 7. Tabulación mantiene contacto visual



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños SI mantienen contacto visual convirtiéndose en un 42%, mientras que un 33% está representado por 4 niños que NO mantienen contacto visual y los 3 niños restantes que representa el 25% solo A VECES mantienen contacto visual.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que un 42% si han podido mantener contacto visual con los demás aunque no sea por un tiempo prolongado.

- Muestra movimientos repetitivos:

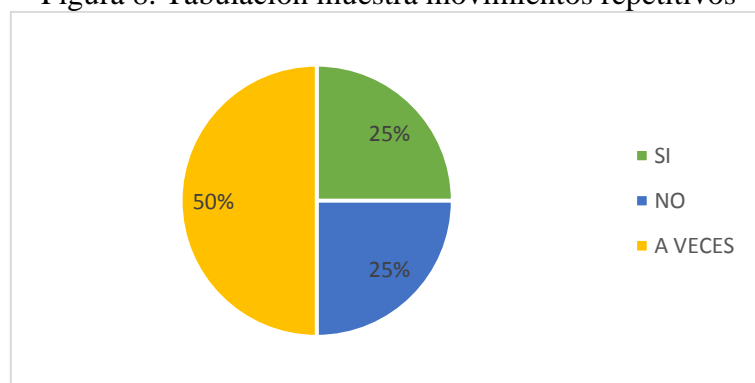
Tabla 8. Muestra movimientos repetitivos

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 3 | 25% |
| A veces | 6 | 50% |
| Total | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Figura 8. Tabulación muestra movimientos repetitivos



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 3 niños SI muestran movimientos repetitivos convirtiéndose en un 25%, mientras que un 25% que está representado por 3 niños que NO muestran movimientos repetitivos y los 6 niños restantes que representa el 50% solo A VECES muestran movimientos repetitivos.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 25% de los niños muestran movimientos repetitivos que son controlados con ayuda de la maestra a cargo.

- Obedece órdenes sencillas

Tabla 9. Obedece órdenes sencillas

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 7 | 59% |
| No | 1 | 8% |
| A veces | 4 | 33% |
| Total | 12 | 100% |

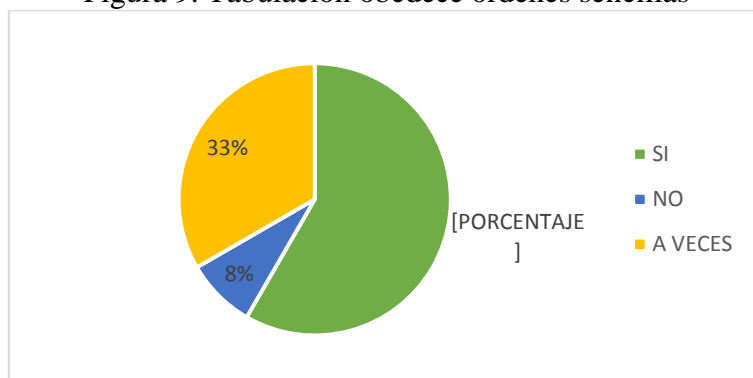
Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños SI obedecen ordenes sencillas convirtiéndose en un 58%, mientras que un 8% está representado por 1 niños que NO obedecen ordenes sencillas y los 4 niños restantes que representa el 33% solo A VECES obedecen ordenes sencillas.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 58% de los niños obedecen órdenes sencillas.

Figura 9. Tabulación obedece órdenes sencillas



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

- Presenta agresividad

Tabla 10. Presenta agresividad

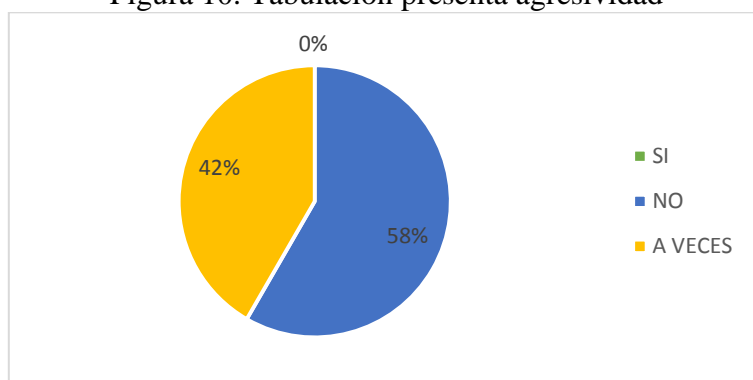
| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 7 | 58% |
| A veces | 5 | 42% |
| Total | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños SI presentan agresividad convirtiéndose en un 0%, mientras que un 58% está representado por 7 niños que NO obedecen presentan agresividad y los 5 niños restantes que representa el 42% solo A VECES obedecen presentan agresividad.

Figura 10. Tabulación presenta agresividad



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños presentan agresividad.

- Se integra al grupo de trabajo

Tabla 11. Se integra al grupo de trabajo

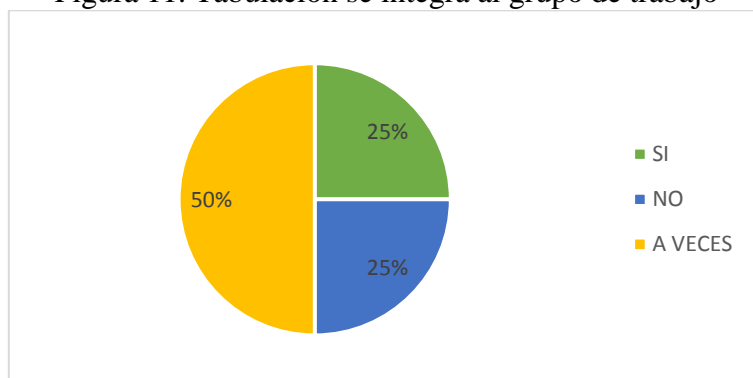
| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 3 | 25% |
| A veces | 6 | 50% |
| Total | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 3 niño SI se integra al grupo de trabajo convirtiéndose en un 25%, mientras que un 25% está representado por 3 niños que NO se integra al grupo de trabajo y los 6 niños restantes que representa el 50% solo A VECES se integra al grupo de trabajo.

Figura 11. Tabulación se integra al grupo de trabajo



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 25% de los niños se integran al grupo de trabajo.

- Participa en juegos

Tabla 12. Participa en juegos

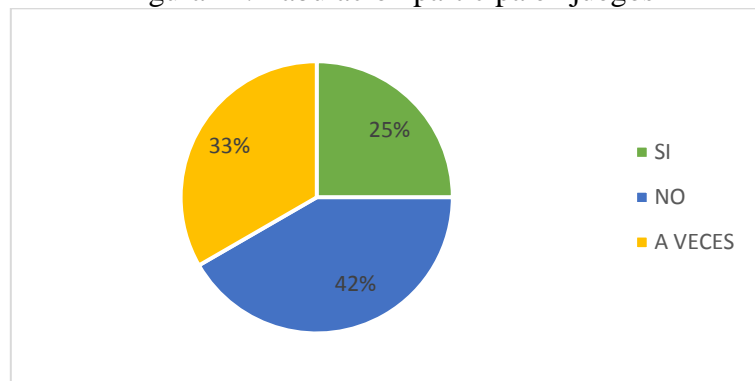
| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 5 | 42% |
| A veces | 4 | 33% |
| Total | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 3 niños SI participan en juegos convirtiéndose en un 25%, mientras que un 42% está representado por 5 niños que NO participan en juegos y los 4 niños restantes que representa el 33% solo A VECES participan en juegos.

Figura 12. Tabulación participa en juegos



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 25% de los niños si participan en juegos.

- Le resulta difícil interactuar con los demás

Tabla 13. Le resulta difícil interactuar con los demás

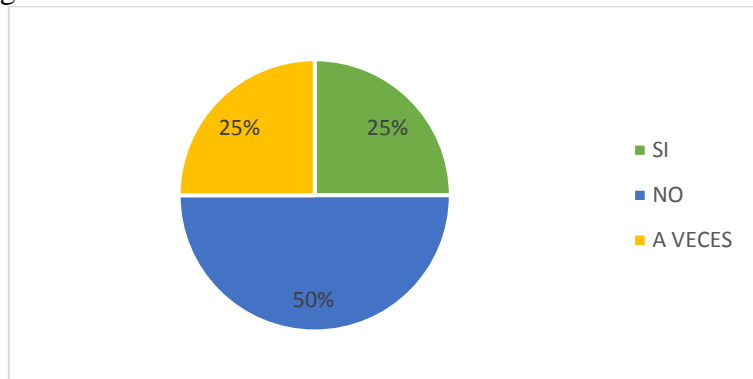
| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 6 | 50% |
| A veces | 3 | 25% |
| Total | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 3 niños SI obedecen les resulta difícil interactuar con los demás en un 25%, mientras que un 50% está representado por 6 niños que NO les resulta difícil interactuar con los demás y los 3 niños restantes que representa el 25% solo a veces les resulta difícil interactuar con los demás.

Figura 13. Tabulación le resulta difícil interactuar con los demás



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 25% de los niños si les resulta difícil interactuar con los demás.

- Comparte sus materiales de trabajo

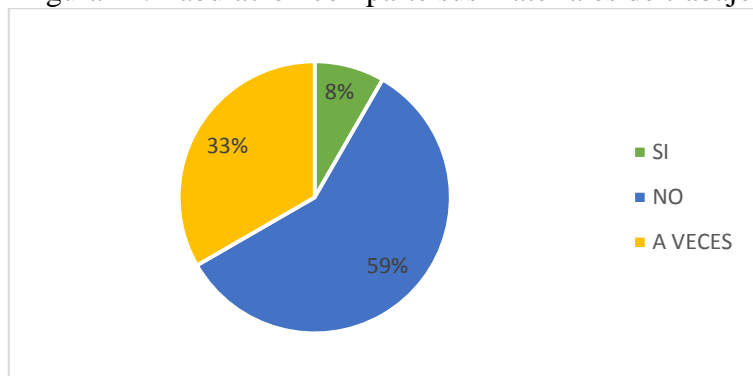
Tabla 14. Comparte sus materiales de trabajo

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 1 | 8% |
| No | 7 | 75% |
| A veces | 4 | 17% |
| Total | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 1 niños SIobedecen ordenes sencillas convirtiéndose en un 8%, mientras que un 58% está representado por 7 niños que NO obedecen ordenes sencillas y los 4 niños restantes que representa el 33% solo A VECES obedecen ordenes sencillas.

Figura 14. Tabulación comparte sus materiales de trabajo



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 8% de los niños si comparten su material de trabajo.

- Le gusta compartir con sus compañeros

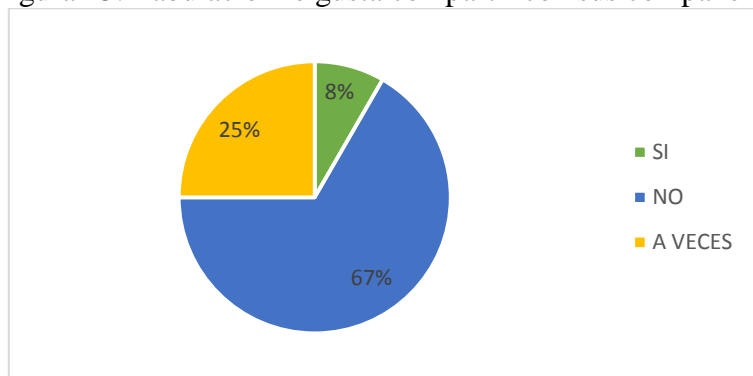
Tabla 15. Le gusta compartir con sus compañeros

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 1 | 8% |
| No | 8 | 67% |
| A veces | 3 | 25% |
| Total | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 15. Tabulación le gusta compartir con sus compañeros



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 1 niños SI obedecen ordenes sencillas convirtiéndose en un 8%, mientras que un 67% está representado por 8 niños que NO obedecen ordenes sencillas y los 3 niños restantes que representa el 25% solo A VECES obedecen ordenes sencillas.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 8% de los niños si les gusta compartir con sus compañeros.

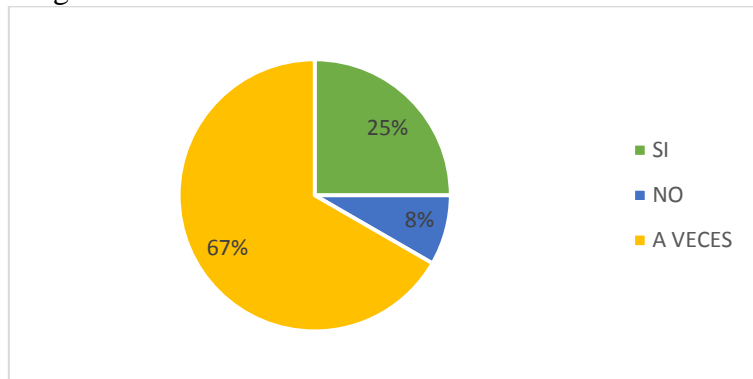
- Muestra interés en las actividades

Tabla 16. Muestra interés en las actividades

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 1 | 8% |
| A veces | 8 | 67% |
| Total | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 16. Tabulación muestra interés en las actividades



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de adaptación social a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 3 niños SI obedecen ordenes sencillas convirtiéndose en un 25%, mientras que un 8% está representado por 1 niños que NO obedecen ordenes sencillas y los 8 niños restantes que representa el 67% solo A VECES obedecen ordenes sencillas.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 25% de los niños si muestran interés en las actividades.

5.4 Tabulación del test de resultados de motricidad gruesa:

- Camina sobre una línea recta dibujada en el suelo.

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 11 niños caminan en una línea recta SOLOS convirtiéndose en un 92%, mientras que un 8% está representado por 1 niños que caminan en una línea recta con AYUDA VERBAL y los 0 niños restantes que representa el 0% caminan en una línea recta con AYUDA FÍSICA.

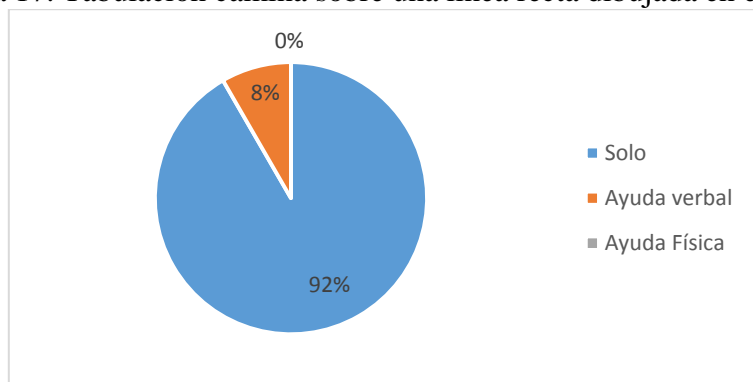
Tabla 17. Camina sobre una línea recta dibujada en el suelo.

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 11 | 92% |
| Ayuda verbal | 1 | 8% |
| Ayuda Física | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 17. Tabulación camina sobre una línea recta dibujada en el suelo.



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 92% de los niños si caminan en una línea recta SOLOS.

- Caminar con un objeto en las manos
- *Análisis.* Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 10 niños caminan con un objeto en las manos SOLOS convirtiéndose en un 83%, mientras que un 17% está representado por 2 niños que caminan con un objeto en las manos con AYUDA VERBAL y los 0 niños restantes que representa el 0% caminan con un objeto en las manos con AYUDA FÍSICA.

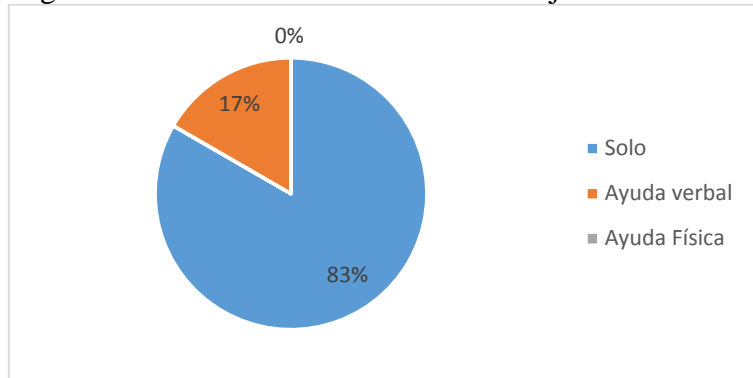
Tabla 18. Caminar con un objeto en las manos

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 10 | 83% |
| Ayuda verbal | 2 | 17% |
| Ayuda Física | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 18. Tabulación caminar con un objeto en la manos



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 83% de los niños caminan con un objeto en las manos solas.

- Camina sobre un borde con altura

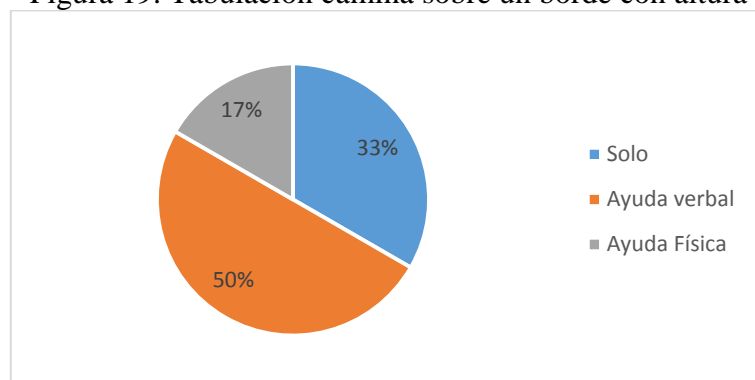
Tabla 19. Camina sobre un borde con altura

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 4 | 33% |
| Ayuda verbal | 6 | 50% |
| Ayuda Física | 2 | 17% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 19. Tabulación camina sobre un borde con altura



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños caminan sobre un borde con altura SOLOS convirtiéndose en un 33%, mientras que un 50% está representado por 6 niños que caminan sobre un borde con altura con AYUDA VERBAL y los 2 niños restantes que representa el 17% caminan sobre un borde con altura con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 33% de los niños caminan sobre un borde con altura solos.

- Camina sobre obstáculos

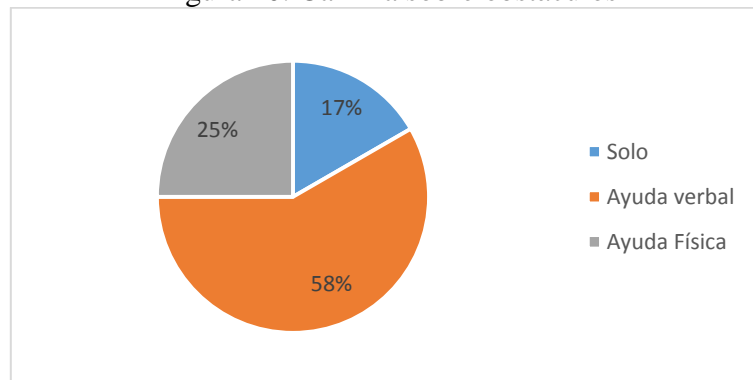
Tabla 20. Camina sobre obstáculos

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 2 | 17% |
| Ayuda verbal | 7 | 58% |
| Ayuda Física | 3 | 25% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 20. Camina sobre obstáculos



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 2 niños caminan sobre obstáculos SOLOS convirtiéndose en un 17%, mientras que un 58% está representado por 7 niños que caminan sobre obstáculos con AYUDA VERBAL y los 3 niños restantes que representa el 25% caminan sobre obstáculos con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 17% de los niños caminan sobre obstáculos solos.

- Caminar con dirección

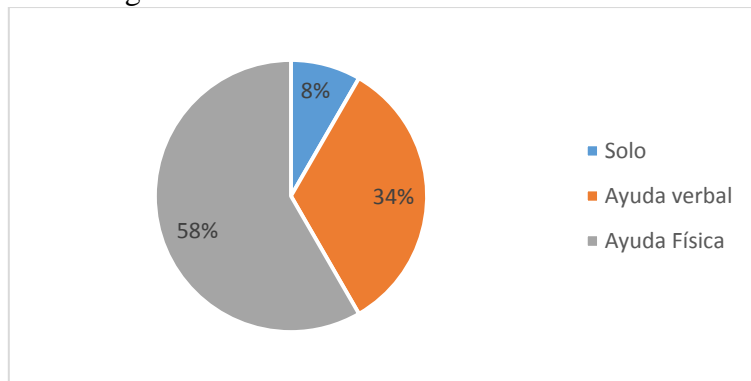
Tabla 21. Caminar con dirección

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 1 | 8% |
| Ayuda verbal | 4 | 33% |
| Ayuda Física | 7 | 58% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 21. Tabulación caminar con dirección



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 1 niños caminan con dirección SOLOS convirtiéndose en un 8%, mientras que un 33% está representado por 4 niños que caminan con dirección con AYUDA VERBAL y los 7 niños restantes que representa el 58% caminan con dirección con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 8% de los niños si caminan con dirección solo.

- Corre con dirección

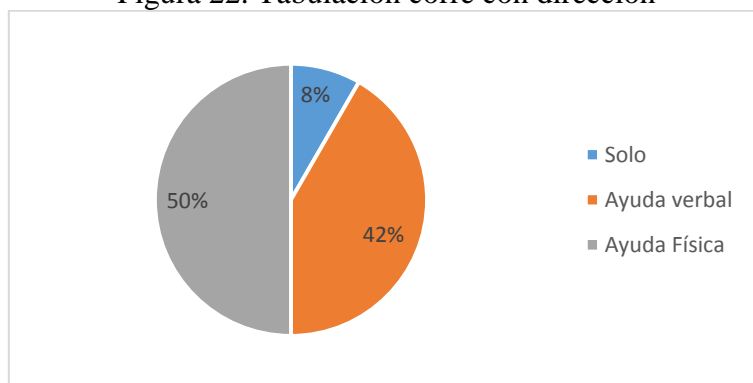
Tabla 22. Corre con dirección

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 1 | 8% |
| Ayuda verbal | 5 | 42% |
| Ayuda Física | 6 | 50% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: “Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 22. Tabulación corre con dirección



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 1 niños corren con dirección SOLOS convirtiéndose en un 8%, mientras que un 42% está representado por 5 niños que corren con dirección con AYUDA VERBAL y los 6 niños restantes que representa el 50% corren con dirección con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 8% de los niños si correr con dirección solo.

- Corre distancias cortas:

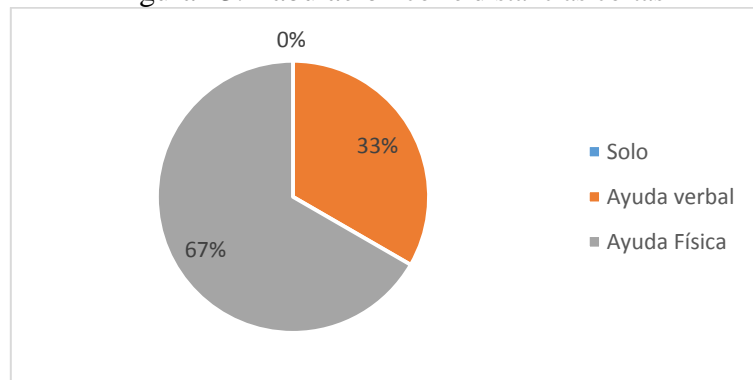
Tabla 23. Corre distancias cortas

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 4 | 33% |
| Ayuda Física | 8 | 67% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 23. Tabulación corre distancias cortas



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños corren en distancias cortas SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 33% está representado por 4 niños que corren en distancias cortas con AYUDA VERBAL y los 8 niños restantes que representa el 67% corren en distancias cortas con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si corren en distancias cortas solos.

- Corre distancias largas

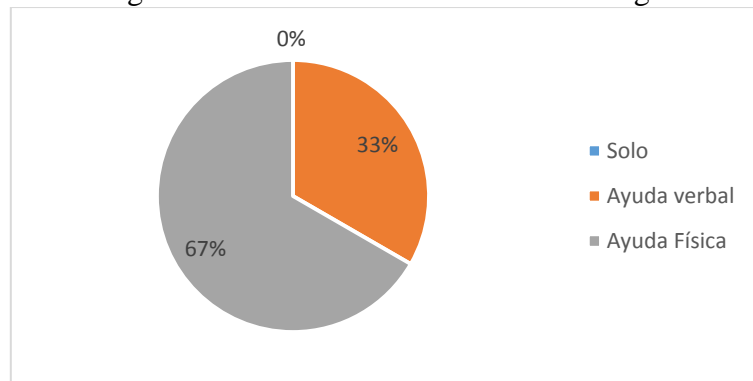
Tabla 24. Corre distancias largas

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 4 | 33% |
| Ayuda Física | 8 | 67% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 24. Tabulación corre distancias largas



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños corren en distancias largas SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 33% está representado por 4 niños que corren en distancias largas con AYUDA VERBAL y los 8 niños restantes que representa el 67% corren en distancias largas con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si correr con dirección solo.

- Coger un objeto con dos manos:

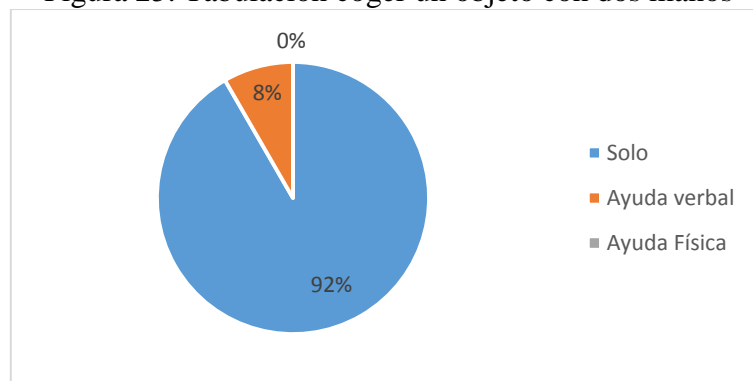
Tabla 25. Coger un objeto con dos manos

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 11 | 92% |
| Ayuda verbal | 1 | 8% |
| Ayuda Física | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 25. Tabulación coger un objeto con dos manos



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 11 niños cogen un objeto con las dos manos SOLOS convirtiéndose en un 92%, mientras que un 8% está representado por 1 niño que coge un objeto con las dos manos con AYUDA VERBAL y los 0 niños restantes que representa el 0% cogen un objeto con las dos manos con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 92% de los niños cogen un objeto con las dos manos solos.

- Hacer rodar un objeto:

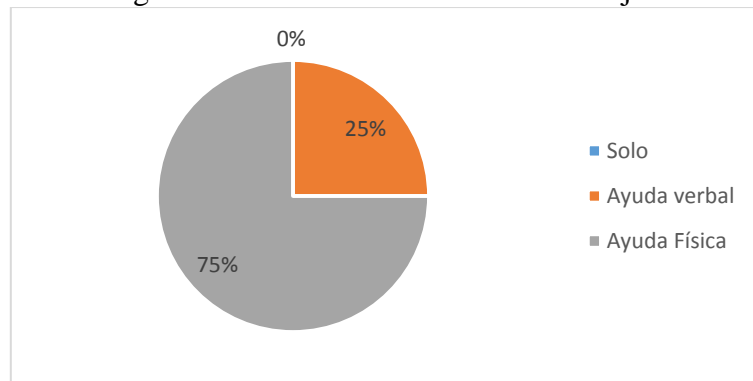
Tabla 26. Hacer rodar un objeto

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 3 | 25% |
| Ayuda Física | 9 | 75% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 26. Tabulación hacer rodar un objeto



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños hacen rodar un objeto SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 25% está representado por 3 niños que hacen rodar un objeto con AYUDA VERBAL y los 9 niños restantes que representa el 75% hacen rodar un objeto con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si hacen rodar un objeto solos.

- Salta con dos pies en el mismo lugar

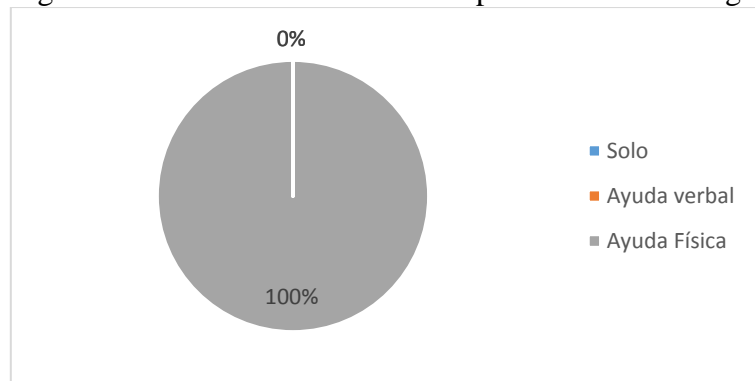
Tabla 27. Salta con dos pies en el mismo lugar

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| ‘Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 0 | 0% |
| Ayuda Física | 12 | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 27. Tabulación salta con dos pies en el mismo lugar



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños saltan en dos pies en el mismo lugar SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 0% está representado por 0 niños que saltan en dos pies en el mismo lugar con AYUDA VERBAL y los 12 niños restantes que representa el 100% saltan en dos pies en el mismo lugar con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si saltan con dos pies en el mismo lugar solos.

- Lanza pelotas de diferentes tamaños

Tabla 28. Lanza pelotas de diferentes tamaños

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 2 | 17% |
| Ayuda verbal | 5 | 42% |
| Ayuda Física | 5 | 42% |
| TOTAL | 12 | 100% |

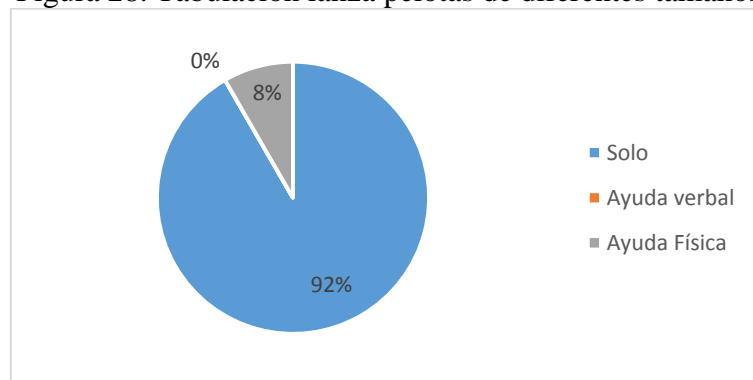
Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 2 niños lanzan pelotas de diferentes tamaños SOLOS convirtiéndose en un 17%, mientras que un 42% está representado por 5 niños que lanzan pelotas de diferentes tamaños con AYUDA VERBAL y los 5 niños restantes que representa el 42% lanzan pelotas de diferentes tamaños con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 17% de los niños si pueden lanzar pelotas de diferentes tamaños solos.

Figura 28. Tabulación lanza pelotas de diferentes tamaños



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

- Lanza pelotas pequeñas con una mano

Tabla 29. Lanza pelotas pequeñas con una mano

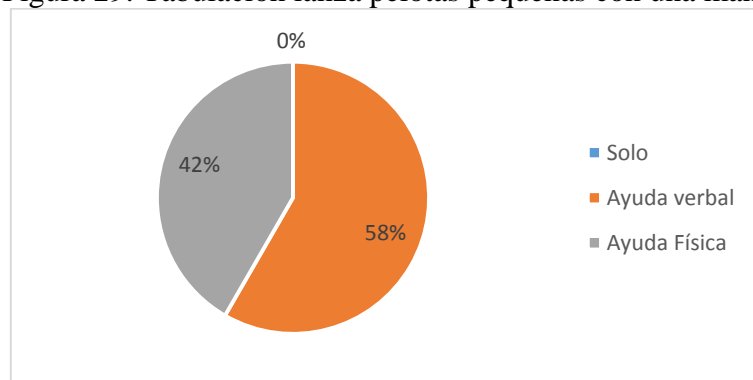
| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 7 | 58% |
| Ayuda Física | 5 | 42% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños lanzan pelotas pequeñas con una mano SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 58% está representado por 7 niños que lanzan pelotas pequeñas con una mano con AYUDA VERBAL y los 5 niños restantes que representa el 42% lanzan pelotas pequeñas con una mano con AYUDA FÍSICA.

Figura 29. Tabulación lanza pelotas pequeñas con una mano



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si lanzan pelotas pequeñas con una mano solo.

- Lanza pelotas medianas con las dos manos

Tabla 30. Lanza pelotas medianas con las dos manos

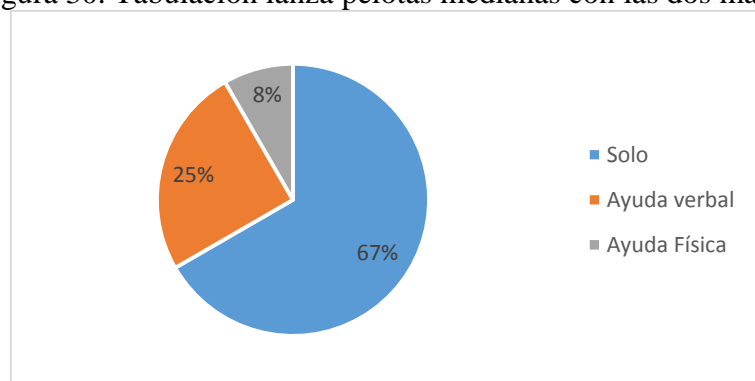
| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 1 | 8% |
| Ayuda verbal | 8 | 67% |
| Ayuda Física | 3 | 25% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 1 niños lanzan pelotas medianas con las dos manos SOLOS convirtiéndose en un 8%, mientras que un 67% está representado por 8 niños que lanzan pelotas medianas con las dos manos con AYUDA VERBAL y los 3 niños restantes que representa el 25% lanzan pelotas lanzan pelotas medianas con las dos manos con AYUDA FÍSICA.

Figura 30. Tabulación lanza pelotas medianas con las dos manos



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 8% de los niños si lanzan pelotas medianas con dos manos solo.

- Lanza pelotas a diferentes direcciones

Tabla 31. Lanza pelotas a diferentes direcciones

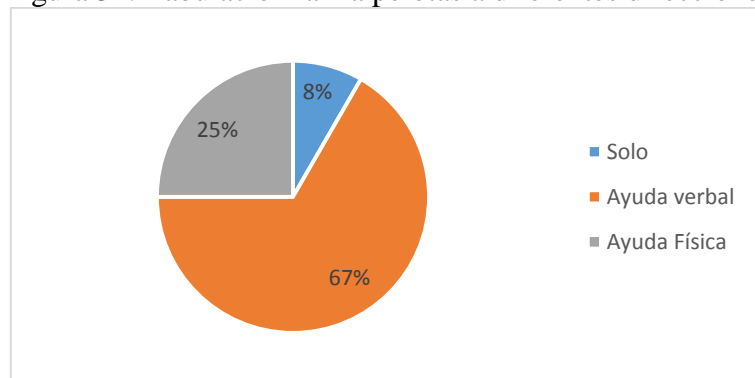
| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 1 | 8% |
| Ayuda verbal | 8 | 67% |
| Ayuda Física | 3 | 25% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 1 niños lanzan pelotas a diferentes direcciones SOLOS convirtiéndose en un 8%, mientras que un 67% está representado por 8 niños que lanzan pelotas a diferentes direcciones con AYUDA VERBAL y los 3 niños restantes que representa el 25% lanzan pelotas a diferentes direcciones con AYUDA FÍSICA.

Figura 31. Tabulación lanza pelotas a diferentes direcciones



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 8% de los niños si pueden lanzar pelotas a diferentes direcciones.

- Identifica partes del cuerpo

Tabla 32. Identifica partes del cuerpo

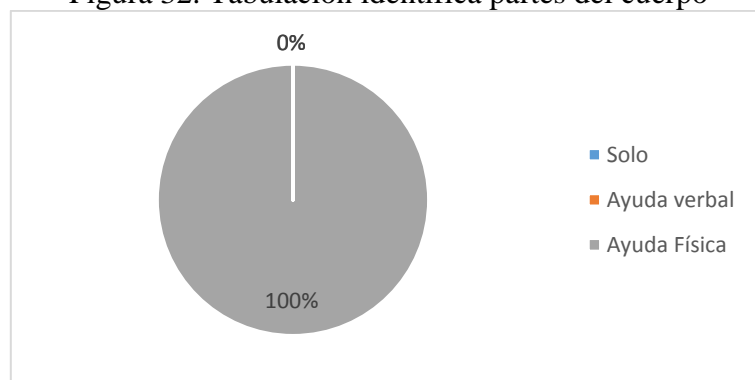
| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 0 | 0% |
| Ayuda Física | 12 | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños lanzan pelotas de diferentes tamaños SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 0% está representado por 0 niños que lanzan pelotas de diferentes tamaños con AYUDA VERBAL y los 12 niños restantes que representa el 100% lanzan pelotas de diferentes tamaños con AYUDA FÍSICA.

Figura 32. Tabulación identifica partes del cuerpo



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si identifican partes del cuerpo.

- Señala partes del cuerpo (cabeza- extremidades superiores e inferiores)

Tabla 33. Señala partes del cuerpo

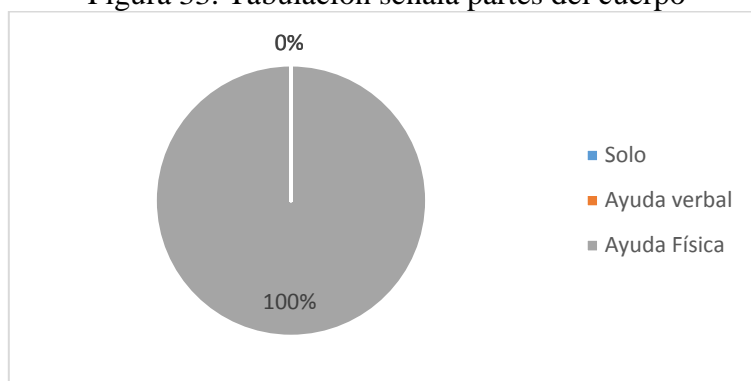
| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 0 | 0% |
| Ayuda Física | 12 | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños señalan partes del cuerpo SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 0% está representado por 0 niños que señalan partes del cuerpo con AYUDA VERBAL y los 12 niños restantes que representa el 100% señalan partes del cuerpo con AYUDA FÍSICA.

Figura 33. Tabulación señala partes del cuerpo



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si señalan pates del cuerpo.

- Coger objetos con la mano derecha

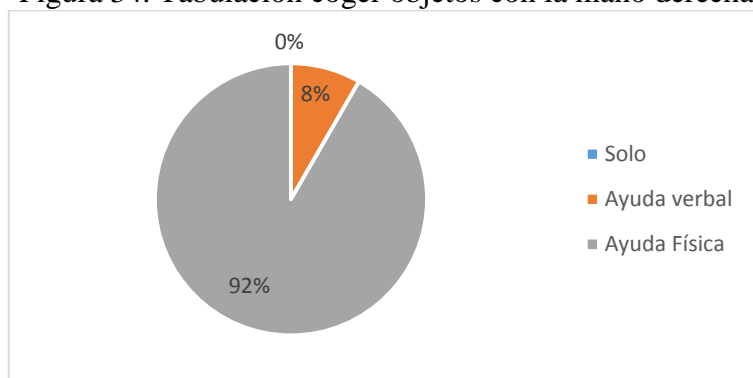
Tabla 34. Coger objetos con la mano derecha

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 1 | 8% |
| Ayuda Física | 11 | 92% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 34. Tabulación coger objetos con la mano derecha



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños coger objetos con la mano derecha SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 8% está representado por 1 niños que coger objetos con la mano derecha con AYUDA VERBAL y los 11 niños restantes que representa el 92% coger objetos con la mano derecha con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si cogen objetos con las manos solos.

- Coger objetos con la mano izquierda
- *Análisis.* Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños coger objetos con la mano izquierda SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 8% está representado por 1 niños que coger objetos con la mano izquierda con AYUDA VERBAL y los 11 niños restantes que representa el 92% coger objetos con la mano izquierda con AYUDA FÍSICA.

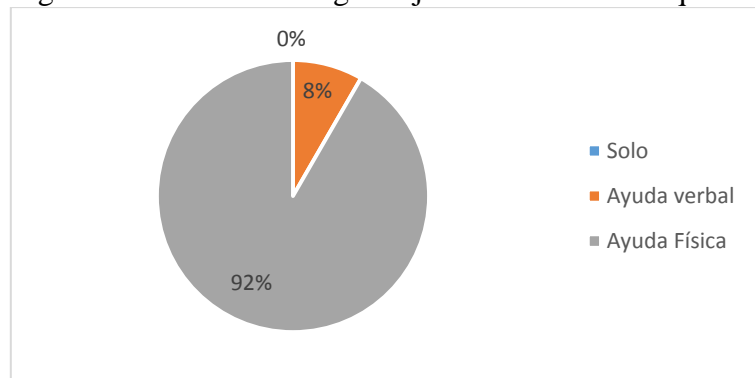
Tabla 35. Coger objetos con la mano izquierda

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 1 | 8% |
| Ayuda Física | 11 | 92% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 35. Tabulación coger objetos con la mano izquierda



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si coger objetos con la mano derecha.

- De pie intentar toparse las puntas de los pies
- *Análisis.* Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños lograron de pie toparse las puntas de sus pies SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 0% está representado por 0 niños que lograron de pie toparse las puntas de sus pies con AYUDA VERBAL y los 12 niños restantes que representa el 100% lograron de pie toparse las puntas de sus pies con AYUDA FÍSICA.

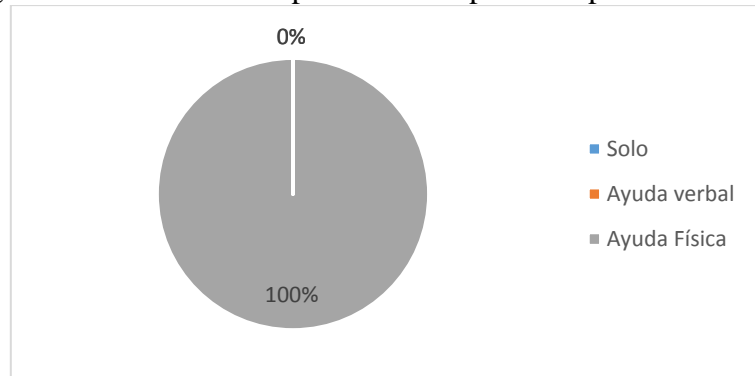
Tabla 36. De pie intentar toparse las puntas de los pies

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 0 | 0% |
| Ayuda Física | 12 | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 36. Tabulación de pie intentar toparse las puntas de los pies



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños

- Sentado intentar toparse las puntas de los pies

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% se pudo deducir que 0 niños lograron sentarse y topar las puntas de sus pies SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 0% está representado por 0 niños que lograron sentarse y topar las puntas de sus pies con AYUDA VERBAL y los 12 niños restantes que representa el 100% lograron sentarse y topar las puntas de sus pies con AYUDA FÍSICA.

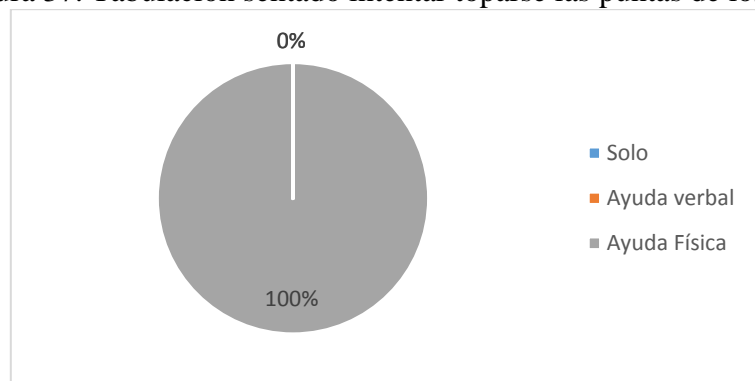
Tabla 37. Sentado intentar toparse las puntas de los pies

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 0 | 0% |
| Ayuda Física | 12 | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 37. Tabulación sentado intentar toparse las puntas de los pies



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si puede Sentado intentartoparse las puntas de los pies.

- Los brazos hacia arriba

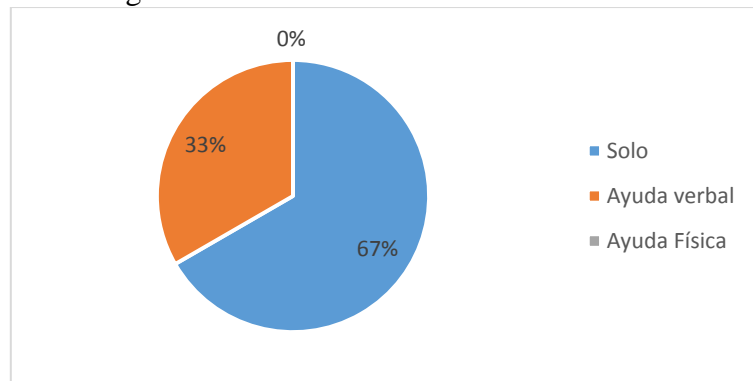
Tabla 38. Los brazos hacia arriba

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 8 | 67% |
| Ayuda verbal | 4 | 33% |
| Ayuda Física | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 38. Tabulación los brazos hacia arriba



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 8 niños suben los brazos SOLOS convirtiéndose en un 67%, mientras que un 33% está representado por 4 niños que suben los brazos con AYUDA VERBAL y los 0 niños restantes que representa el 0% suben los brazos con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 67% de los niños si pueden elevar los brazos hacia arriba solo.

- Los brazos hacia abajo

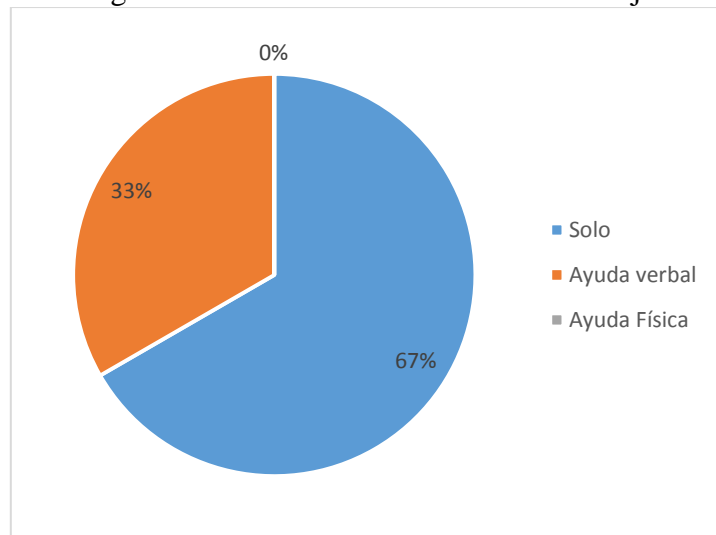
Tabla 39. Los brazos hacia abajo

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 8 | 67% |
| Ayuda verbal | 4 | 33% |
| Ayuda Física | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 39. Tabulación los brazos hacia abajo



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 8 niños bajan los brazos SOLOS convirtiéndose en un 67%, mientras que un 33% está representado por 4 niños que bajan los brazos con AYUDA VERBAL y los 0 niños restantes que representa el 0% bajan los brazos con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 67% de los niños si bajan los brazos solos.

- Caminar con dirección hacia donde le indique la maestra.

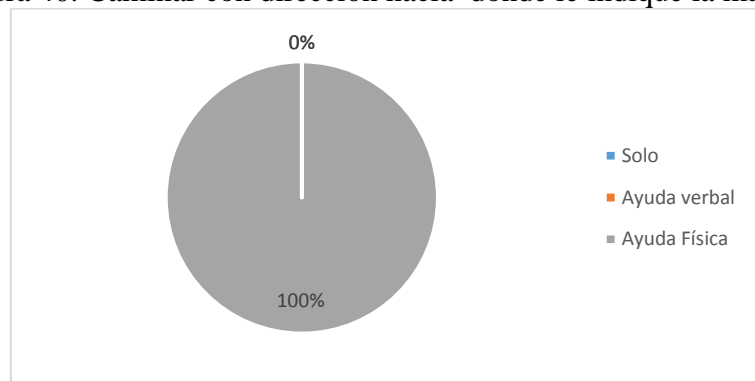
Tabla 40. Caminar con dirección hacia donde le indique la maestra.

| Alternativas | Número de niños | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|
| Solo | 0 | 0% |
| Ayuda verbal | 0 | 0% |
| Ayuda Física | 12 | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 40. Caminar con dirección hacia donde le indique la maestra.



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Análisis. Al aplicar el test de motricidad gruesa a 12 niños siendo este un 100% podemos deducir que 0 niños caminan hacia la dirección indicada SOLOS convirtiéndose en un 0%, mientras que un 0% está representado por 0 niños caminan hacia la dirección con AYUDA VERBAL y los 12 niños restantes que representa el 100% caminan hacia la dirección con AYUDA FÍSICA.

Interpretación. De un total de 12 niños que representa el 100% podemos decir que ahora un 0% de los niños si camina hacia la dirección indicada solos.

5.5 Comparación de Datos

Este diagnóstico permitió evaluar hasta qué punto llega la incapacidad de socializar del grupo de niños sujetos de este estudio. A continuación en la siguiente tabla y gráfico de barras se presenta los resultados que este test arrojó tanto al inicio del estudio cuando se aplicó por primera vez como al final cuando se volvió a aplicar para determinar cuál había sido la mejora de los niños en este aspecto.

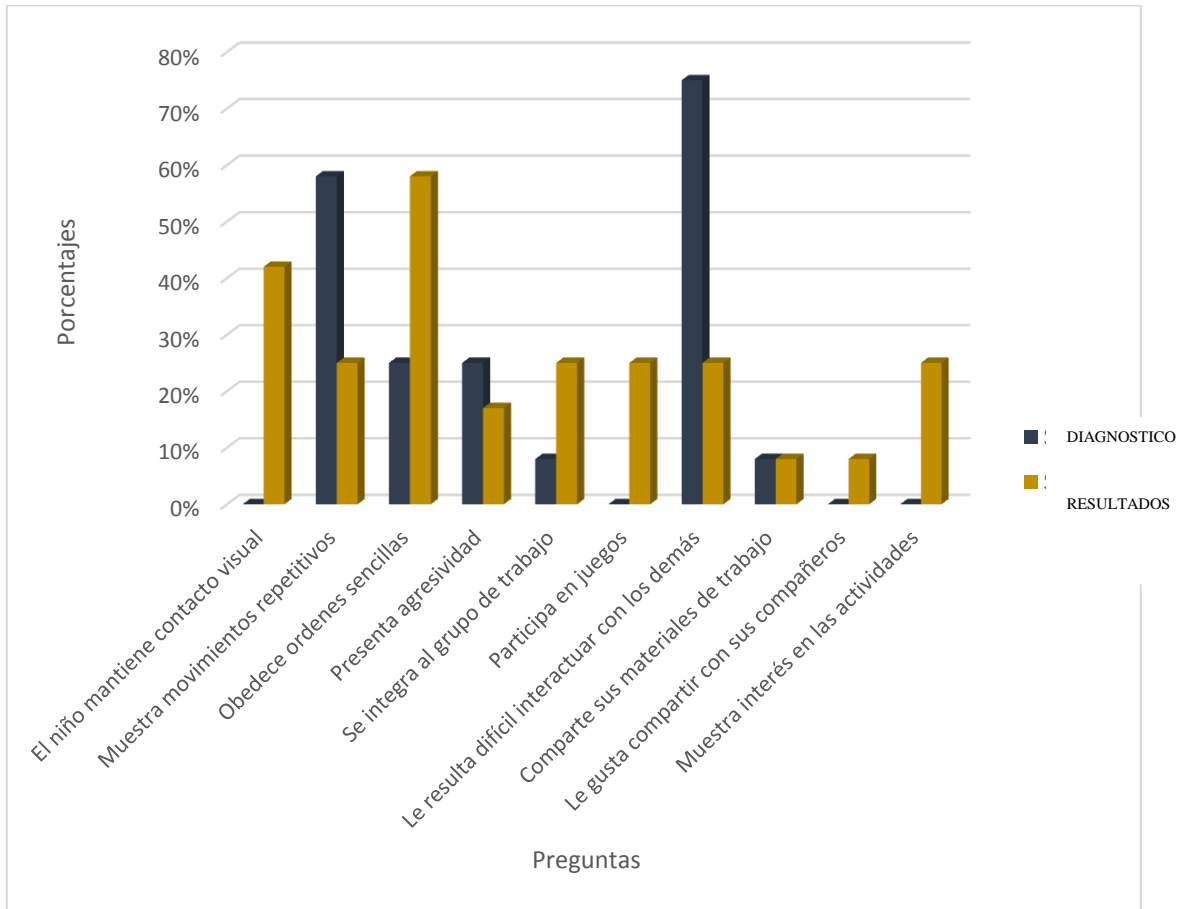
Tabla 41. Tabulación de comparación de datos.

| Preguntas | | Diagnóstico Inicial | | | TOTAL | Diagnóstico Final | | | TOTAL |
|-----------|--|---------------------|----|---------|-------|-------------------|----|---------|-------|
| | | Si | No | A veces | | Si | No | A veces | |
| 1 | El niño mantiene contacto visual | 0 | 5 | 7 | 0% | 5 | 4 | 3 | 42% |
| 2 | Muestra movimientos repetitivos | 7 | 0 | 5 | 58% | 3 | 3 | 6 | 25% |
| 3 | Obedece ordenes sencillas | 3 | 4 | 5 | 25% | 7 | 1 | 4 | 58% |
| 4 | Presenta agresividad | 3 | 6 | 3 | 25% | 2 | 9 | 1 | 17% |
| 5 | Se integra al grupo de trabajo | 1 | 7 | 4 | 8% | 3 | 3 | 6 | 25% |
| 6 | Participa en juegos | 0 | 8 | 4 | 0% | 3 | 5 | 4 | 25% |
| 7 | Le resulta difícil interactuar con los demás | 9 | 3 | 0 | 75% | 3 | 6 | 3 | 25% |
| 8 | Comparte sus materiales de trabajo | 1 | 9 | 2 | 8% | 1 | 7 | 4 | 8% |
| 9 | Le gusta compartir con sus compañeros | 0 | 8 | 4 | 0% | 1 | 8 | 3 | 8% |
| 10 | Muestra interés en | 0 | 6 | 6 | 0% | 3 | 1 | 8 | 25% |

| | | | | | | | |
|-----------------|----------|--|--|--------|--|--|--|
| las actividades | | | | | | | |
| t-student | 0,002705 | | | P≤0.01 | | | |

Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad académica “Carlos Garbay”

Figura 41. Gráfico de comparación de Datos del Test de Adaptación Social.



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Como puede observarse en la tabla 3 al comparar el diagnóstico inicial y el diagnóstico final el porcentaje de interacción social de los niños sujetos del estudio ha mejorado notablemente:

- *Contacto visual:* Al inicio ningún niño lograba hacerlo a menos que contara con ayuda verbal o física, luego del desarrollo del proyecto 5 niños que representan el 42% de la población fueron capaces de mantener el contacto visual por breves segundos sin ayuda de ningún tipo.
- *Movimientos repetitivos:* Al inicio 7 niños, es decir el 58%, realizaban estos movimientos involuntarios, luego del desarrollo del proyecto este porcentaje se vio reducido al 25 % que se traduce en 3 niños que no lograron dejar de hacer estos movimientos, sin embargo hubieron 6 niños el (50%) que en lugar de hacerlos todo el tiempo los realizan de vez en circunstancias que les incomodan o perturban mientras que el otro 25% (3 niños) definitivamente dejaron de hacerlos.
- *Obedecer órdenes sencillas:* Al inicio 3 niños (25%) lograban obedecer estas órdenes sin ayuda verbal o física, luego del desarrollo del proyecto 7 niños que representan el 58% de la población fueron capaces de obedecer órdenes sencillas sin ayuda de ningún tipo.
- *Presentan agresividad:* Al inicio 3 niños (25%) presentan agresividad siempre, el otro 25% a veces, mientras que el 50% restante (6 niños) no presentan agresividad. Luego del desarrollo del proyecto este porcentaje se vio reducido al 17 % que se traduce en 2 niños que no lograron dejar de ser constantemente agresivos, hubieron 9 niños (75%) que definitivamente dejaron de ser agresivos, sin embargo hay un niño (8%) que en ocasiones tiene conductas agresivas.
- *Se integra al grupo de trabajo:* Al inicio 1 niño (8%) logra integrarse al grupo de trabajo, 4 niños (34%) a veces, mientras que el 58% restante (7 niños) no se integran al grupo de trabajo. Luego del desarrollo del proyecto este porcentaje

se vio incrementado al 25 % ya que 3 niños lograron integrarse al grupo de trabajo, sin embargo hubieron 3 niños (25%) que definitivamente no pudieron integrarse al grupo de trabajo, y otros 6 niños (50%) que a veces se integran.

- *Participan en juegos:* Al inicio ningún niño (0%) participa en juegos, mientras 4 niños (34%) a veces, y el 66% restante (8 niños) no participa en juegos. Luego del desarrollo del proyecto este porcentaje se vio incrementado al 25 % ya que 3 niños lograron integrarse a los juegos, sin embargo hubieron 5 niños (42%) que definitivamente no pudieron integrarse al grupo de trabajo, y otros 4 niños (34%) que a veces se integran.
- *Le resulta difícil interactuar con los demás:* Al inicio 9 niños (75%) les resulta difícil interactuar con los demás, mientras que a 3 niños (25%) no tienen esta dificultad. Luego del desarrollo del proyecto este porcentaje se vio reducido al 25 % ya que ahora solamente a 3 niños les resulta difícil esta interacción, mientras que a 6 niños (50%) definitivamente ya no les afecta, y a otros 3 niños (25%) a veces aún les resulta difícil.
- *Comparte los materiales con sus compañeros:* Al inicio a uno de los niños (8%) comparte sus materiales con los otros, 2 niños (17%) lo hacen a veces y 9 niños (75%) definitivamente no lo hacen. Después del estudio se vio que aún solo un niño no presenta problemas con compartir sus materiales, 7 niños (58 %) aún no comparten sus materiales (porcentaje que se ha reducido) y 4 niños (34%) a veces comparte sus materiales de trabajo (porcentaje también aumentado).
- *Le gusta compartir con sus compañeros:* Al inicio a ninguno de los niños le gusta compartir con sus compañeros, sin embargo 4 niños (34%) lo hacen algunas veces y los 8 restantes no les agrada. Al concluir el proyecto se logró

que uno de los niños (8%) adquiriera el gusto de compartir con sus compañeros, 3 (25%) lo hacen a veces, y aún 8 (66%) no lo admiten

- *Muestra interés en las actividades:* Al iniciar el estudio ninguno de los niños mostraba interés por las actividades, el 50% (6 niños) a veces lo mostraban mientras que el otro 50% simplemente no lo hacía. Al final se logró aumentar a 3 niños (25%) que empezaron a mostrar interés por las actividades, 8 niños (66%) a veces y uno (8%) que definitivamente no.

5.6 Tabulación del diagnóstico de Motricidad Gruesa

Este diagnóstico permitió evaluar la motricidad gruesa del grupo de niños sujetos de este estudio. A continuación en la siguiente tabla y gráfico de barras se presenta los resultados que este test arrojó tanto al inicio del estudio cuando se aplicó por primera vez como al final cuando se volvió a aplicar para determinar cuál había sido la mejora de los niños en este aspecto.

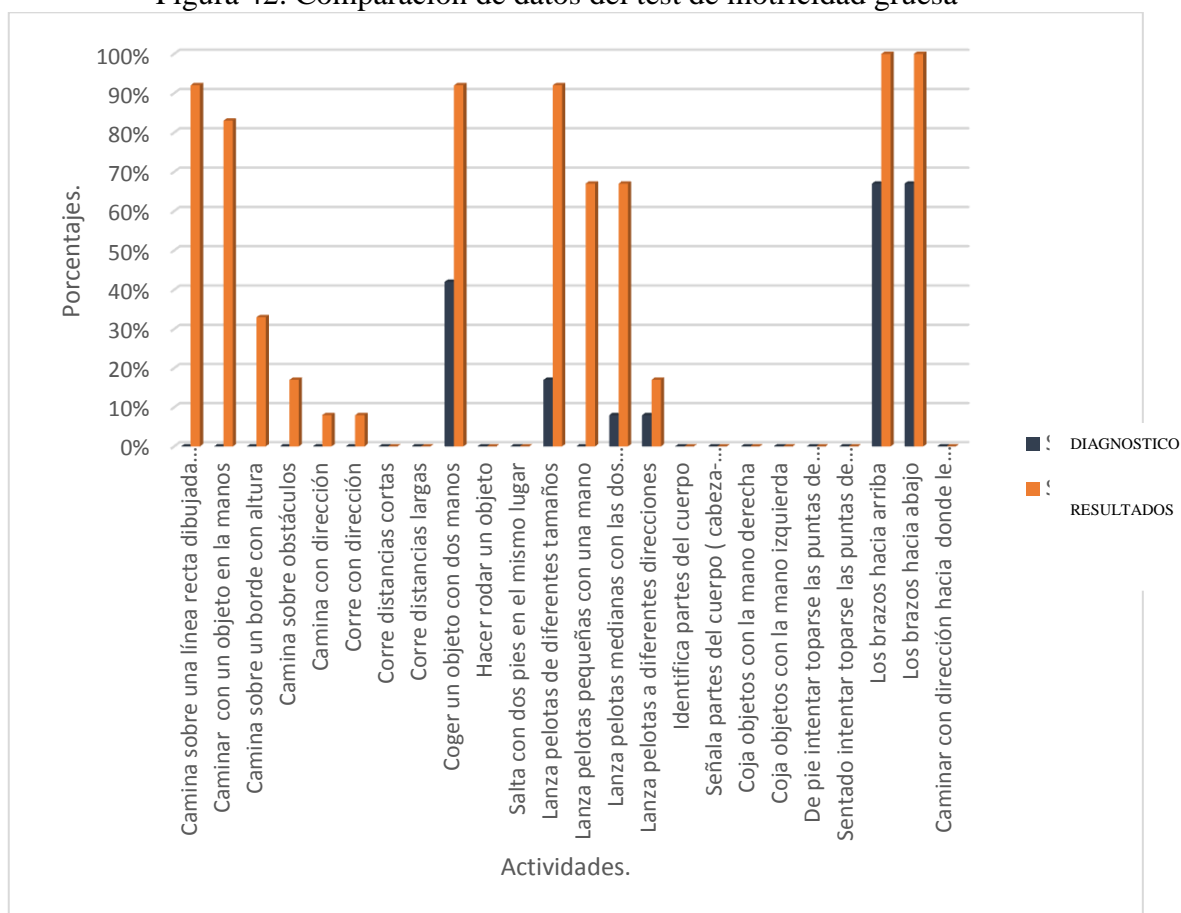
Tabla 42. Tabulación motricidad gruesa

| ACTIVIDADES | | Diagnóstico Inicial | | | TOTAL | Diagnostico Final | | | TOTAL |
|-------------|--|---------------------|----|----|-------|-------------------|----|----|-------|
| | | S | AV | AF | | S | AV | AF | |
| 1 | Camina sobre una línea recta dibujada en el suelo. | 0 | 8 | 4 | 0% | 11 | 1 | 0 | 92% |
| 2 | Caminar con un objeto en la manos | 0 | 6 | 6 | 0% | 10 | 2 | 0 | 83% |
| 3 | Camina sobre un borde con altura | 0 | 2 | 10 | 0% | 4 | 6 | 2 | 33% |
| 4 | Camina sobre obstáculos | 0 | 1 | 11 | 0% | 2 | 7 | 3 | 17% |
| 5 | Camina con dirección | 0 | 2 | 10 | 0% | 1 | 4 | 7 | 8% |
| 6 | Corre con dirección | 0 | 2 | 10 | 0% | 1 | 5 | 6 | 8% |
| 7 | Corre distancias cortas | 0 | 0 | 12 | 0% | 0 | 4 | 8 | 0% |
| 8 | Corre distancias largas | 0 | 0 | 12 | 0% | 0 | 4 | 8 | 0% |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------|---|----|-----|---------|---|----|------|
| 9 | Coger un objeto con dos manos | 5 | 4 | 3 | 42% | 11 | 1 | 0 | 92% |
| 10 | Hacer rodar un objeto | 0 | 3 | 9 | 0% | 0 | 3 | 9 | 0% |
| 11 | Salta con dos pies en el mismo lugar | 0 | 0 | 12 | 0% | 0 | 0 | 12 | 0% |
| 12 | Lanza pelotas de diferentes tamaños | 2 | 5 | 5 | 17% | 11 | 0 | 1 | 92% |
| 13 | Lanza pelotas pequeñas con una mano | 0 | 7 | 5 | 0% | 8 | 3 | 1 | 67% |
| 14 | Lanza pelotas medianas con las dos manos | 1 | 8 | 3 | 8% | 8 | 3 | 1 | 67% |
| 15 | Lanza pelotas a diferentes direcciones | 1 | 8 | 3 | 8% | 2 | 0 | 10 | 17% |
| 16 | Identifica partes del cuerpo | 0 | 0 | 12 | 0% | 0 | 8 | 4 | 0% |
| 17 | Señala partes del cuerpo (cabeza- extremidades superiores e inferiores) | 0 | 0 | 12 | 0% | 0 | 8 | 4 | 0% |
| 18 | Coja objetos con la mano derecha | 0 | 1 | 11 | 0% | 0 | 8 | 4 | 0% |
| 19 | Coja objetos con la mano izquierda | 0 | 1 | 11 | 0% | 0 | 8 | 4 | 0% |
| 20 | De pie intentar toparse las puntas de los pies | 0 | 0 | 12 | 0% | 0 | 0 | 12 | 0% |
| 21 | Sentado intentar toparse las puntas de los pies | 0 | 0 | 12 | 0% | 0 | 0 | 12 | 0% |
| 22 | Los brazos hacia arriba | 8 | 4 | 0 | 67% | 12 | 0 | 0 | 100% |
| 23 | Los brazos hacia abajo | 8 | 4 | 0 | 67% | 12 | 0 | 0 | 100% |
| 24 | Caminar con dirección hacia donde le indique la maestra. | 0 | 0 | 12 | 0% | 0 | 8 | 4 | 0% |
| t-student | | 0,04734 | | | | P≤ 0,05 | | | |

Autor: Ivonne Román
Fuente:Unidad educativa “Carlos Garbay”

Figura 42. Comparación de datos del test de motricidad gruesa



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

Como puede observarse en la tabla 41 al comparar el diagnóstico inicial y el diagnóstico final el porcentaje de motricidad gruesa que poseen los niños sujetos del estudio ha mejorado notablemente:

- Caminar sobre una línea recta dibujada en el suelo:* Al inicio ningún niño lograba hacerlo a menos que contara con ayuda verbal o física, 8 niños (66%) lo hacían con ayuda verbal y 4 niños (34%) con ayuda física. Luego del desarrollo del proyecto 11 niños que representan el 92% de la población fueron

capaces de caminar sobre la línea sin ayuda de ningún tipo y apenas uno (8%) necesita ayuda verbal para realizar esta actividad.

- *Caminar con un objeto en la mano:* Cuando se empezó el proyecto el 50% de los niños (6 niños) lograban hacer esta actividad con ayuda verbal y el otro 50% con ayuda física. Después del estudio este porcentaje se incrementó notablemente a un 83% ya que ahora 10 niños son capaces de realizar esta actividad sin ningún tipo de ayuda y tan solo 2 niños (17%) necesitan de ayuda verbal.
- *Caminar sobre un borde con altura:* Al inicio del estudio todos los niños necesitaban ya sea de ayuda verbal o física para realizar esta tarea, específicamente 2 niños (17%) requerían de ayuda verbal y 10 niños (83%) de ayuda física. Luego de haber llevado a cabo el estudio 4 niños (33%) logran realizar esta tarea sin ningún tipo de ayuda, 6 niños (50%) logran realizarla al recibir ayuda verbal y tan solo el 17%, dos niños, requieren todavía de ayuda física.
- *Camina sobre obstáculos:* Al realizar la primera evaluación ninguno de los niños era capaz de realizar esta actividad a menos que recibiera ayuda verbal o física, apenas un niño (8%) lograba hacer la tarea con ayuda verbal el 92% restante, 11 niños requerían de ayuda física. Al final del estudio en cambio se logró que 2 niños (17%) hicieran el ejercicio sin ninguna ayuda, que el porcentaje de niños que requieren ayuda verbal suba de 8% a 58% (7 niños), y que el porcentaje de niños que requieren ayuda física baje de 92% a 25% ya que ahora tan solo 3 niños requieren este tipo de ayuda.
- *Camina con dirección:* Al principio del estudio todos los niños requerían de ayuda verbal o física para realizar esta actividad, 2 niños (17%) requerían de

ayuda verbal y los 10 restantes (83%) requerían de ayuda física. Luego del estudio un niño (8%) pudo realizar el ejercicio sin ningún tipo de ayuda, 7 niños (58%) requieren tan solo de ayuda verbal y los 4 restantes (34%) aún requieren ayuda física.

- *Corre con dirección:* Al principio todos los niños sujetos de estudio requerían algún tipo de ayuda sea esta verbal o física, 2 niños (17%) requerían de ayuda verbal y los 10 restantes (83%) requerían de ayuda física. Después de desarrollado el estudio se consiguió que un niño (8%) haga el ejercicio sin apoyo físico o verbal, que 5 niños (42%) requieran tan solo apoyo verbal y 6 niños (50%) de apoyo físico.
- *Corre distancias cortas:* Al principio ninguno de los niños era capaz de realizar este ejercicio solo, ni siquiera con ayuda verbal; los doce niños requerían de ayuda física para llevarlo a cabo. En cambio al final del estudio aunque no se logró que por lo menos uno desempeñará el ejercicio sin ningún tipo de ayuda, se consiguió que 4 niños (34%) lo hicieran con ayuda verbal y los 8 restantes con ayuda física lo que sin duda es un avance
- *Corre distancias largas:* Al principio ninguno de los niños era capaz de realizar este ejercicio solo, ni siquiera con ayuda verbal; los doce niños requerían de ayuda física para llevarlo a cabo. En cambio al final del estudio aunque no se logró que por lo menos uno desempeñará el ejercicio sin ningún tipo de ayuda, se consiguió que 4 niños (34%) lo hicieran con ayuda verbal y los 8 restantes con ayuda física lo que sin duda es un avance
- *Coger un objeto con dos manos:* Al inicio del estudio 5 niños (42%) eran capaces de realizar esta actividad sin ayuda de ninguna clase, 4 niños (33%) requerían de ayuda verbal y 3 niños (25%) requerían de ayuda física. Después

del estudio se notó un gran incremento en los niños que pueden realizar esta actividad solos, sin ayuda; 11 niños (92%) lograron hacerla de esta manera; mientras que ninguno necesita ya apoyo físico y tan solo uno requiere de apoyo verbal.

- *Hacer rodar un objeto:* Comenzado el estudio todos los niños requerían de apoyo físico o verbal para realizar esta tarea, 3 niños (25%) requerían apoyo verbal y 9 niños (75%) requerían de apoyo físico. Una vez concluido el estudio lamentablemente no se ha conseguido algún cambio en estos porcentajes aún el 25% de los niños requieren apoyo verbal y 75% de los niños apoyo físico.
- *Saltar con dos pies en el mismo lugar:* Este es otro punto en el que a pesar del estudio no se logró mejorar las habilidades de los niños lamentablemente al final igual que al inicio el 100% de los niños tan solo pueden ejecutar el ejercicio si cuentan con apoyo físico.
- *Lanzar pelotas de diferentes tamaños:* Cuando se comenzó el estudio 2 de los niños (17%) eran capaces de realizar esta actividad sin apoyo, 5 niños (42%) lo hacían si contaban con ayuda física y 5 niños con ayuda verbal. Concluido el estudio el porcentaje de niños que realizan el ejercicio sin apoyo es notablemente más alto, el 92% de los niños es capaz de realizarlo sin apoyo y tan solo el 8%, uno, requiere de apoyo físico.
- *Lanza pelotas pequeñas con una mano:* Al empezar el estudio ningún niño puede hacerlo solo, 7 niños (58%) requieren de ayuda verbal y 5 niños (42%) de ayuda física. Una vez finalizado el proyecto 8 niños (67%) lograron hacerlo solos, 3 niños (25%) aún necesitan apoyo verbal y uno apenas ayuda física.

- *Lanza pelotas medianas con las dos manos:* Al empezar el estudio ningún niño puede hacerlo solo, 7 niños (58%) requieren de ayuda verbal y 5 niños (42%) de ayuda física. Una vez finalizado el proyecto 8 niños (67%) lograron hacerlo solos, 3 niños (25%) aún necesitan apoyo verbal y uno apenas ayuda física.
- *Lanzar pelotas a diferentes direcciones:* Al empezar el estudio solo 1 niño puede hacerlo solo, 8 niños (67%) requieren de ayuda verbal y 3 niños (25%) de ayuda física. Una vez finalizado el proyecto 2 niños (17%) lograron hacerlo solos, 0 niños (0%) aún necesitan apoyo verbal y 10 (83%) necesitan ayuda física.
- *Identificar partes del cuerpo:* Al empezar el estudio ningún niño puede hacerlo solo o con ayuda verbal y 12 niños (100%) lo hacen pero con ayuda física. Una vez finalizado el proyecto ningún niños lograron hacerlo solos, 8 niños (67%) aún necesitan apoyo verbal y 4 (33%) necesitan ayuda física.
- *Señalar partes del cuerpo humano:* Al empezar el estudio ningún niño puede hacerlo solo o con ayuda verbal y 12 niños (100%) lo hacen pero con ayuda física. Una vez finalizado el proyecto ningún niños lograron hacerlo solos, 8 niños (67%) aún necesitan apoyo verbal y 4 (33%) necesitan ayuda física.
- *Coger objetos con la mano derecha:* Al empezar el estudio ningún niño puede hacerlo solo, 1 niños (8%) requieren de ayuda verbal y 11 niños (92%) de ayuda física. Una vez finalizado el proyecto ningún niños lograron hacerlo solos, 8 niños (67%) aún necesitan apoyo verbal y 4 (33%) necesitan ayuda física.
- *Coger objetos con la mano derecha.* Al empezar el estudio ningún niño puede hacerlo solo, 1 niños (8%) requieren de ayuda verbal y 11 niños (92%) de

ayuda física. Una vez finalizado el proyecto ningún niños lograron hacerlo solos, 8 niños (67%) aún necesitan apoyo verbal y 4 (33%) necesitan ayuda física.

- *De pie toparse las puntas de los pies.* Al empezar el estudio ningún niño puede hacerlo solo o con ayuda verbal y 12 niños (100%) lo hacen pero con ayuda física. Una vez finalizado el proyecto ningún niños lograron hacerlo solos o con apoyo verbal y 12 niños (100%) necesitan ayuda física o no lo hacen.
- *Sentado toparse las puntas de los pies.* Al empezar el estudio ningún niño puede hacerlo solo o con ayuda verbal y 12 niños (100%) lo hacen pero con ayuda física. Una vez finalizado el proyecto ningún niños lograron hacerlo solos o con apoyo verbal y 12 niños (100%) necesitan ayuda física o no lo hacen.
- *Elevar los brazos hacia arriba.* Al empezar el estudio solo 8 niño (67%) puede hacerlo solo, 4 niños (33%) requieren de ayuda verbal y 0 niños (25%) de ayuda física. Una vez finalizado el proyecto 12 niños (100%) lograron hacerlo solos, es decir que no necesitan de apoyo verbal y ayuda física.
- *Bajar los brazos.* Al empezar el estudio solo 8 niño (67%) puede hacerlo solo, 4 niños (33%) requieren de ayuda verbal y 0 niños (25%) de ayuda física. Una vez finalizado el proyecto 12 niños (100%) lograron hacerlo solos, es decir que no necesitan de apoyo verbal y ayuda física.
- *Caminar con dirección.* Al empezar el estudio ningún niño puede hacerlo solo o con ayuda verbal y 12 niños (100%) lo hacen pero con ayuda física. Una vez finalizado el proyecto ningún niños lograron hacerlo solos, 8 niños (67%) aún necesitan apoyo verbal y 4 (33%) necesitan ayuda física.

CAPITULO VI

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los ejercicios basados en juegos con explicación pictográfica que fueron debidamente planificados y aplicados en la Unidad Educativa Carlos Garbay, inciden de forma positiva en el desarrollo social de los niños con el síndrome de autismo, comprobado durante la investigación que al aplicar la propuesta indicada hubo una variación en 9 de 10 parámetros en su nivel de adaptación social solo no llegando a lograr que ellos compartan los materiales personales de trabajo entre sí, en relación al desarrollo de la motricidad gruesa hubo una variación en 13 de los 24 parámetros en evaluación en los cuales los niños pudieron realizar estas actividades de manera independiente, de los 11 parámetros restantes en 7 de ellos hubo una variación en el tipo de ayuda para su ejecución, siendo así que en 7 de ellos lo ejecutaron solo con una ayuda verbal y no física como se evidencio al inicio de la investigación y solo en 4 parámetros de toda la evaluación no se evidencia variación alguna.

Los ejercicios correctamente planificados, dosificados y direccionados que son basados en juegos aplicados con explicación pictográfica a los niños con síndrome de autismo benefician de manera positiva en el desarrollo de la adaptación social, lo que sin lugar a duda se puede evidenciar con los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento para determinar los niveles de adaptación social.

El nivel de desarrollo de adaptación social en los niños con autismo de la Unidad Educativa Carlos Garbay antes y después de la investigación fueron evaluados por medio de un test validado y que consta como uno de los instrumentos de mayor

importancia para la evaluación en esta institución, los resultados de la relación de esta variable evidencian cambios positivos en el 90% de los parámetros evaluados, resultados que estadísticamente fueron analizados y comprobados encontrándose en un nivel $P \leq 0,01$ que evidencia la veracidad de la investigación. De igual manera el desarrollo de la motricidad gruesa evaluada por medio de un test validado por la misma institución en su relación entre los periodos antes y después de la investigación para esta variable evidencio que en un 54,16% de los parámetros en evaluación hubo un incremento positivo que determino la efectividad de la propuesta, igualmente los resultados fueron estadísticamente analizados y comprobados encontrándose en un nivel $P \leq 0,05$ que evidencia la veracidad de la investigación.

Después de la evaluación teórica acerca de las variables presentadas a investigar y relacionar se realizó la propuesta de un programa de ejercicios basados en juegos que eran explicados por medio de un conjunto de gráficos llamados pictogramas que elevaron el nivel de interés de los niños y a su vez se pudo influenciar en el nivel de adaptación social, este programa fue aplicado después de una valoración previa y con la consiguiente valoración al término de la investigación se evidencio la eficiencia del mismo.

6.2 Recomendaciones

Para el trabajo con niños autistas se debe tomar en cuenta que es indispensable la planificación de la clase, puesto que los ejercicios deben ser adaptados de acuerdo a sus capacidades; se recomienda el uso de pictogramas en las clases ya que estos les permiten entender mejor la actividad que se les pide que realicen.

Antes del trabajo con estos niños se debe analizar el comportamiento de cada niño debido a que cada uno presenta un cuadro de síntomas diferente, además de que el

trabajo será más o menos difícil dependiendo del estado de ánimo de cada niño y la frecuencia con la que se trabaje con estos.

Debido a la falta de concentración y rápida distracción característica de estos niños se debe aprovechar al máximo el tiempo de trabajo con ellos, no es recomendable alargar demasiado el tiempo de ejecución de un ejercicio.

CAPITULO VII

7 PROGRAMA DE EJERCICIOS BASADOS EN JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA ADAPTACION SOCIAL DE NIÑOS AUTISTAS (PROPUESTA).

7.1 INTRODUCCION

Los niños y niñas de la Unidad Educativa Carlos Garbay que padecen de autismo son incapaces de mantener relaciones sociales con sus compañeros, familiares o personas que los rodean debido a su condición ellos se aíslan de su entorno social, es por esto que se ha visto en la necesidad de incentivarlos al desarrollo de la adaptación social por medio de la ejecución de un conjunto de actividades recreativas que les permitirán a los niños y niñas incluirse en el entorno social.

Las maestras encargadas actualmente de los niños(as) supieron manifestar que hay niños que suelen ser agresivos con ellos mismos y con sus compañeros. La metodología de enseñar que se utiliza en la institución para llegar a los niños es el sistema de pictogramas que para estos niños resulta un apoyo esencial que facilita la comprensión de su mundo y de los mensajes de su entorno enseñarles a desenvolverse en sus actividades cotidianas.

Los ejercicios basados en juegos son importantes y fundamentales para el desarrollo motriz y social de los niños(as) que padecen de este síndrome. Es por estas razones que se ha propuesto crear un programa de ejercicios basados en juegos que ayudaran a los niños que sufren del síndrome de la institución al mejoramiento motriz y social.

7.2 Instrucciones como empezar aplicar y ejecutar el programa tutorial

- Antes de conocer a los niños se les debe anticipar la actividad que se va realizar con los niños.
- Es recomendable que los niños miren una foto de la persona que van a conocer para que ellos puedan identificarla.
- Para trabajar con estos niños se debe utilizar un conjunto de graficos llamados pictogramas que ayudaran a los niños a captar con mas facilidad lo que van a realizar.
- Cuando se trabaja con este tipo de niños es importante aprovechar el tiempo ya que estos niños se cansan con rapidez.
- Es recomendable empezar con ejercicios de baja dificultad y de pocas repeticiones.
- Es necesario utilizar materiales de colores llamativos para atraer la atención de ellos.
- Se recomienda que las personas que vayan a aplicar este programa deben demostrar los ejercicios a los niños para que ellos puedan imitarlas.
- Es muy importante ser pacientes y ser constante si se quiere lograr algo con este tipo de niños.

7.3 Objetivo del programa tutorial

Proponerla aplicación de un conjunto de ejercicios basados en juegos que serán previamente planificados y correctamente aplicados tomando en cuenta la discapacidad de los niños mejorando su motricidad gruesa y su desenvolvimiento en su entorno social mejorando su vida diaria.

7.4 Marco teórico

7.4.1 *Definición de autismo.* Autismo abarca a un conjunto de signos y síntomas que afectan las habilidades comunicativas, la sociabilización y la empatía de la persona. (2008-2016)

7.4.2 *Características del autismo.* Las características por las que podemos reconocer a un niño autista son variadas, pues como ya dijimos anteriormente, es un síndrome (conjunto de anomalías) y no es una enfermedad. Se considera que una persona es autista si tiene o ha tenido en alguna etapa de su vida, cuando menos siete de las siguientes características:

- Lenguaje nulo, limitado o lo tenía y dejó de hablar.
- Ecolalia, repite lo mismo o lo que oye (frases o palabras).
- Parece sordo, no se inmuta con los sonidos.
- Obsesión por los objetos, por ejemplo, le gusta traer en la mano un montón de lápices o cepillos sin razón alguna.
- No tiene interés por los juguetes o no los usa adecuadamente

- Apila los objetos o tiende a ponerlos en línea.
- No ve a los ojos, evita cualquier contacto visual.
- No juega ni socializa con los demás niños.
- No responde a su nombre.
- Muestra total desinterés por su entorno, no está pendiente.
- No obedece ni sigue instrucciones.
- Pide las cosas tomando la mano de alguien y dirigiéndola a lo que desea.
- Evita el contacto físico. No le gusta que lo toquen o carguen.
- Aleteo de manos (como si intentara volar) en forma rítmica y constante.
- Gira o se mece sobre sí mismo.
- Se queda quieto observando un punto como si estuviera hipnotizado.
- Camina de puntitas (como ballet).
- No soporta ciertos sonidos o luces (por ejemplo, la licuadora o el microondas).
- Hiperactivo (muy inquieto) o extremo pasivo (demasiado quieto).
- Agresividad y/o auto agresividad (se golpea a sí mismo).

- Obsesión por el orden y la rutina, no soporta los cambios.
- Se enoja mucho y hace rabietas sin razón aparente o porque no obtuvo algo.
- Se ríe sin razón aparente (como si viera fantasmas).
- Comportamiento repetitivo, es decir, tiende a repetir un patrón una y otra vez en forma constante(*Fernandez*)

7.5 Capacidades físicas a desarrollar

7.5.1 *Establecer relaciones sociales.* Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.

7.5.2 *Fuerza.* Cuando hablamos de fuerza, estamos refiriendo a una magnitud física que se manifiesta de manera lineal y representa la intensidad de intercambio entre dos partículas o cuerpos (sistema de partículas). A partir de la fuerza, se puede modificar el movimiento o la forma de los cuerpos. La fuerza, como magnitud, tiene un sistema de unidad y puede manifestarse de diferentes maneras.

7.5.3 *Equilibrio.* El equilibrio como capacidad importante de nuestro cuerpo, existen otras que intentan equilibrar el cuerpo con la mente, a partir de métodos de meditación, concentración e introspección. Podemos citar por ejemplo las prácticas de yoga o los ejercicios en Pilates.

7.5.4 *Coordinación.* Se denomina coordinación a la capacidad de ordenar elementos en apariencia dispares para lograr un objetivo determinado. Así, es posible referirse a la coordinación motriz, a la coordinación de un grupo de trabajo.

7.5.5 *Flexibilidad.* Se denomina flexibilidad a la capacidad de ofrecer cambios ante las eventualidades del ambiente exterior. Así, puede hacerse referencia a flexibilidad de carácter, flexibilidad laboral, flexibilidad de un cuerpo sólido, flexibilidad muscular, etc., expresiones todas que siempre aluden a un cambio en función de circunstancias externas, circunstancias que modifican de alguna forma al elemento al que se hace referencia como flexible.

7.6 Partes de una un plan de clase

Un plan de clase consta de 3 partes:

7.6.1 *Datos informativos.* Donde vamos a llenar todos los datos tanto de la institución y del profesor y las actividades que se va ejecutar.

- Nombre del plantel
- Nivel:
- Nombre del Estudiante:
- Área: Fecha:
- Bloque curricular:
- Tiempo de Duración:
- Eje curricular integrador:
- Eje de aprendizaje
- Año Lectivo:
- Objetivo didáctico:

7.6.2 Esquema didáctico. Se van a especificar la actividad que se va a realizar detalladamente, los recursos que se utilizaran y el modo de evaluación.

- Destreza con criterio de Desempeño
- Actividades
- Recursos
- Indicadores Esenciales de Evaluación.
- Técnicas e Instrumentos

7.6.3 Bibliografía. Se pondrán la fuente de donde se obtuvo la información para la realización de la planificación.

Figura 43. Plan de clase



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay".



PLAN DE CLASE N° 1

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay" | Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo |
| 1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre | |
| 1.3 Área: Educación Física | Fecha: 11 de enero del 2016 |
| 1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos | Tiempo de Duración: 60 minutos |
| 1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida. | |
| 1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas | Año Lectivo: 2016 |
| 1.7 Objetivo didáctico: Adaptación del niño con la maestra caminando en parejas en la cancha para mejorar sus relaciones sociales. | |

2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Experimentar ejercicios de caminar con la maestra como adaptación. | <p>EXPERIENCIA Mostrar pictograma de dos personas caminando.</p> <p>REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de caminar con la maestra.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercicios de caminar con la maestra</p> <p>APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y grupal</p> | Patio Talento humano | Camina en parejas | Observación |

BIBLIOGRAFIA

- Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014
Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.

Fuente: Ivonne Román

7.7 **Guía de ejercicios**

7.7.1 *Ejercicio # 1. Ejercicios de familiarización y adaptación de los niños a la nueva maestra.*

7.7.1.1 *Objetivo.* Adaptar al niño a la socialización con otras personas con la ayuda de la maestra vamos a caminar alrededor de la cancha tomándolo de la mano para ayudarlo a tener más confianza en sí mismo.

7.7.1.2 *Descripción del ejercicio*

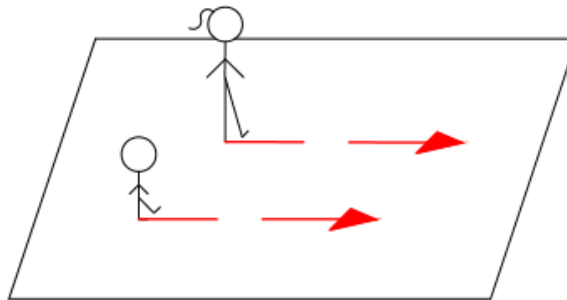
- Desde la posición de pie
- Tomamos al niño de la mano incentivándole a confiar en la persona que va a trabajar con él.
- En caso de necesitar ayuda física vamos a ayudar al niño a que camine alrededor de la cancha estimulándolo.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño por su propia cuenta busque se acerque a la maestra y realice la actividad.

7.7.1.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.1.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano, y galletas

7.7.1.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 3 sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 44. Caminar imitando a la maestra



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.2 *Ejercicio # 2. Caminar en una línea recta dibujada en el suelo.*

7.7.2.1 *Objetivo.* Mejorar el equilibrio y la atención del niño para ejecutar un ejercicio con un poco más de dificultad.

7.7.2.2 *Descripción del ejercicio*

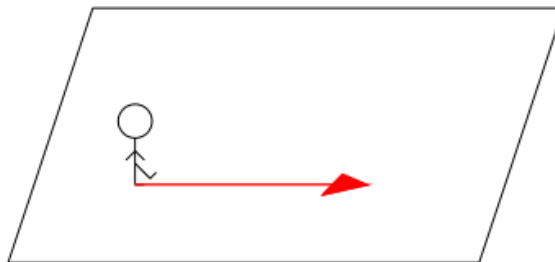
- Desde la posición de pie
- En una línea dibujada en el suelo vamos a tomar al niño de la mano mostrándole el pictograma vamos a ir demostrarle lo que le pedimos que haga.
- En caso de necesitar ayuda física vamos a ayudar al niño a caminar por la línea siempre indicándole lo que está haciendo.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad.

7.7.2.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.2.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano, tiza y cualquier tipo de incentivo.

7.7.2.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 45. Caminar sobre una línea dibujada en el piso



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.3 *Ejercicio # 3. Caminar hacia un objeto*

7.7.3.1 *Objetivo.* Lograr que el niño camine con un objeto en las manos sin soltarlo ayudando a mejorar su motricidad gruesa.

7.7.3.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición de pie
- Vamos a tomar un objeto que puede ser una pelota o cualquier objeto que tengamos a la mano.
- Mostrarle al niño para que se familiarice con el mismo y lo sostenga vamos a ayudarlo y a hacerle caminar hasta que comprenda el ejercicio.

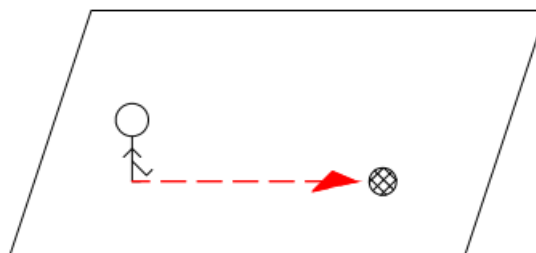
- Con ayuda del pictograma vamos a ir demostrarle lo que le pedimos que haga.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.3.3 Prescripción del ejercicio. Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a que el niño identifique un objeto y sepa cumplir una orden sencilla.

7.7.3.4 Materiales. Cancha, pictogramas, talento humano, pelota, ulas y cualquier tipo de incentivo.

7.7.3.5 Dosificación. Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que no se debe perder el poco tiempo que se puede trabajar y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 46. Caminar hacia un objeto



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.4 Ejercicio # 4. Caminar llevando un objeto en las manos.

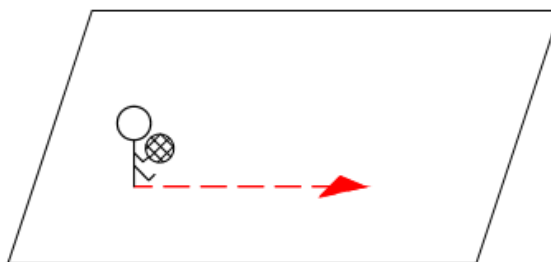
7.7.4.1 Objetivo. Lograr que el niño camine con un objeto en las manos.

7.7.4.2 Descripción del ejercicio

- Desde la posición de pie
- Vamos a tomar un objeto que puede ser una pelota o cualquier objeto que tengamos a la mano.
- Mostrarle al niño para que se familiarice con el mismo y lo sostenga vamos a ayudarlo a caminar esto lo vamos a realizar hasta que comprenda el ejercicio.
- Con ayuda del pictograma vamos a ir demostrarle lo que le pedimos que haga.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.4.3 Prescripción del ejercicio. Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

Figura 47. Caminar con un objeto en las manos



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.4.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano, pelota, cesta o canasta y cualquier tipo de incentivo.

7.7.4.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

7.7.5 *Ejercicio # 5. Caminar con un objeto y dejarlo en una canasta.*

7.7.5.1 *Objetivo.* Lograr que el niño camine con un objeto en las manos y lo deposite en un cesto o canasta.

7.7.5.2 *Descripción del ejercicio*

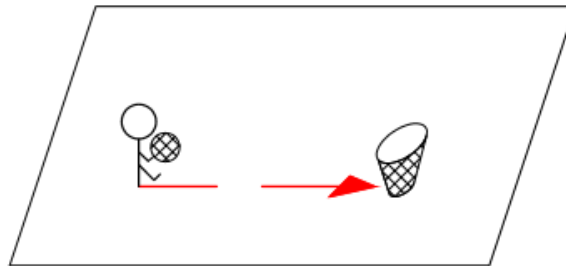
- Desde la posición de pie
- Vamos a tomar un objeto que puede ser una pelota o cualquier objeto que tengamos a la mano.
- Mostrarle al niño para que se familiarice con el mismo y lo sostenga vamos a ayudarlo y a hacerle caminar hacia una cesta o canasta y hacerle que la deje en la canasta esto lo vamos a realizar hasta que comprenda el ejercicio.
- Con ayuda del pictograma vamos a ir demostrarle lo que le pedimos que haga.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.5.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.5.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano, pelota, ulas, cesta o canasta y cualquier tipo de incentivo.

7.7.5.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 48. Caminar llevando un objeto y depositarlo en una canastilla



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.6 *Ejercicio # 6. Juego recreativo adaptado para que los niños socialicen y compartan con los demás. (el gato y el ratón adaptado)*

7.7.6.1 *Objetivo.* Lograr que el niño se relacione y comparta con sus compañeros adaptando un juego.

7.7.6.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición de pie
- Formamos un círculo haciendo que los niños se den la mano.

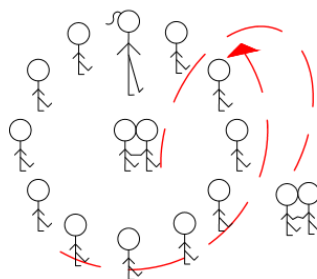
- Con la ayuda de dos maestras que van a ayudar a los niños llevándolos de la mano.
- Hay que hacerles participar a todos con la intención de que se diviertan y se sientan cómodos en compañía de los niños.
- Con ayuda del pictograma vamos a ir demostrarle lo que le pedimos que haga.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse y si lo hace solo vamos a incentivar.

7.7.6.3 Prescripción del ejercicio. Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.6.4 Materiales. Estadio, pictogramas, talento humano y cualquier tipo de incentivo.

7.7.6.5 Dosificación. Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 1 repeticiones x niños ya que ellos pierden el interés con rapidez.

Figura 49. Juego recreativo el gato y el ratón con ayuda



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

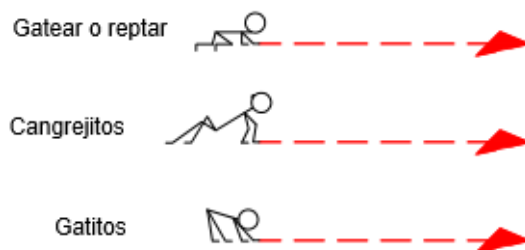
7.7.7 *Ejercicio # 7. Ejercicios de motricidad gruesa. (adaptados para los niños.)*

7.7.7.1 *Objetivo.* Lograr que el niño camine a gatas, en posición de cangrejos o gatitos.

7.7.7.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición sentado.
- Vamos a escoger cualquier ejercicios de motricidad yo escogido el ganeo en posición cuadrúpeda.
- Con ayuda del pictograma vamos a ir demostrarle al niño lo que se va a realizar.
- Y con la imitación ellos van a intentar hacer lo que nosotros hacemos.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

Figura 50. Ejercicios de motricidad gruesa



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.7.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.7.4 *Materiales.* Estadio, pictogramas, talento humano y cualquier tipo de incentivo.

7.7.7.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

7.7.8 *Ejercicio # 8. Caminar hacia una dirección.*

7.7.8.1 *Objetivo.* Lograr que el niño aprenda a identificar una dirección a la que se le pide que se movilice.

7.7.8.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrándole al niño una imagen de un niño caminando.
- Vamos a tomar al niño de mano y le vamos ir mostrando hacia dónde ir.
- Primero se debe hacer que el niño identifique un lugar o un objeto para que él pueda guiarse.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.8.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.8.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano y cualquier tipo de incentivo.

7.7.8.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 51. Caminar hacia una dirección



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.9 *Ejercicio # 9. Caminar haciendo rodar un objeto*

7.7.9.1 *Objetivo.* Lograr que el niño camine haciendo rodar un objeto sea con la mano o el pie.

7.7.9.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrándole al niño lo que le pedimos que realice por medio de las imágenes.

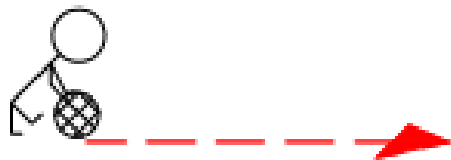
- Vamos a tomar mano al niño y lo vamos a ir mostrando como hacer rodar una pelota con la mano o con el pie en distancias cortas
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.9.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la orientación espacial del niño.

7.7.9.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano, pelotas y cualquier tipo de incentivo.

7.7.9.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 52. Caminar haciendo rodar un objeto



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.10 *Ejercicio # 10. Caminar evitando obstáculos*

7.7.10.1 *Objetivo.* Lograr que el niño camine evitando obstáculos con o sin ayuda.

7.7.10.2 Descripción del ejercicio

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrándole al niño lo que le pedimos que realice por medio de las imágenes.
- Vamos a tomar mano al niño y lo vamos a ir guiando por medio de los conos y explicándole lo que queremos que haga.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.10.3 Prescripción del ejercicio. Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la orientación espacial del niño.

7.7.10.4 Materiales. Cancha, pictogramas, talento humano, conos y cualquier tipo de incentivo.

7.7.10.5 Dosificación. Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 53. Caminar evitando obstáculos



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.11 *Ejercicio # 11. Caminar en un borde con altura.*

7.7.11.1 *Objetivo.* Lograr que el niño camine en un borde con altura que se puede realizar con o sin ayuda.

7.7.11.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrándole al niño lo que le pedimos que realice por medio de las imágenes.
- Vamos a tomar mano al niño y lo vamos ir haciéndole caminar en una grada con poca altura.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

Figura 54. Caminar en un borde con altura



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.11.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar el equilibrio de los niños.

7.7.11.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano, una viga de piso o una grada de poca altura y cualquier tipo de incentivo.

7.7.11.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

7.7.12 *Ejercicio # 12. Correr en una dirección.*

7.7.12.1 *Objetivo.* Lograr que el niño aprenda a identificar una dirección a la que se le pide que se movilice.

7.7.12.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrándole al niño una imagen de un niño corriendo ayudándolo a diferencia entre caminar y correr.
- Vamos a tomar al niño de mano y le vamos ir poco a poco aumentando el ritmo para que él vaya diferenciando.
- Luego vamos ir dándole diferentes direcciones para el niño identifique un lugar o un objeto y él pueda guiarse.

- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.12.3 Prescripción del ejercicio. Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la capacidad del niño para diferenciar y orientarse de estos niños.

7.7.12.4 Materiales. Estadio, pictogramas, talento humano y cualquier tipo de incentivo.

7.7.12.5 Dosificación. Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 55. Correr en una dirección



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.13 Ejercicio # 13. Correr en distancias cortas.

7.7.13.1 Objetivo. Lograr que el niño aprenda a identificar una distancia corta.

7.7.13.2 Descripción del ejercicio

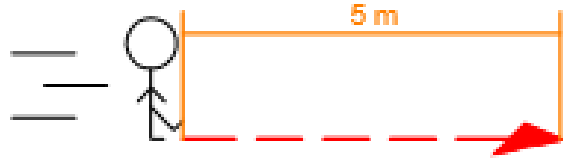
- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrándole al niño una imagen de un niño corriendo ayudándolo a diferenciar entre distancias cortas y largas.
- Vamos a tomar al niño de mano y le vamos ir poco a poco aumentando el ritmo para el niño empiece a correr.
- Luego con ayuda de conos vamos a ir ayudándolo a diferenciar de distancias cortas y largas.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.13.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la capacidad del niño para diferenciar distancias cortas y largas.

7.7.13.4 *Materiales.* Estadio, pictogramas, talento humano, conos y cualquier tipo de incentivo.

7.7.13.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 56. Correr distancias cortas



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

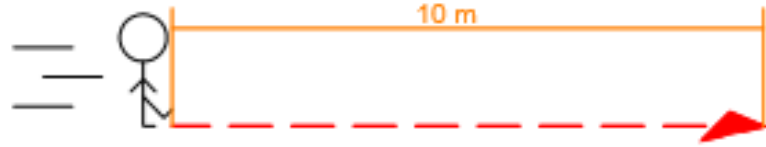
7.7.14 *Ejercicio # 14. Correr en distancias largas.*

7.7.14.1 *Objetivo.* Lograr que el niño aprenda a identificar una distancia largas.

7.7.14.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrándole al niño una imagen de un niño corriendo ayudándolo a diferenciar entre distancias cortas y largas.
- Vamos a tomar al niño de mano y le vamos ir poco a poco aumentando el ritmo para el niño empiece a correr.
- Luego con ayuda de conos vamos a ir ayudándolo a diferenciar de distancias cortas y largas.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

Figura 57. Correr distancias largas



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.14.3 Prescripción del ejercicio. Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la capacidad del niño para diferenciar distancias cortas y largas.

7.7.14.4 Materiales. Estadio, pictogramas, talento humano, conos y cualquier tipo de incentivo.

7.7.14.5 Dosificación. Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

7.7.15 Ejercicio # 15. Saltar con dos pies.

7.7.15.1 Objetivo. Lograr que el niño salte con los dos pies con o sin ayuda.

7.7.15.2 Descripción del ejercicio

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrándole al niño una imagen de un niño saltando.

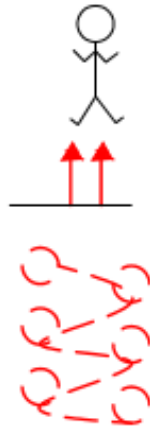
- Vamos a tomar al niño de las manos y vamos a ir ayudándolo poco a poco a saltar con ayuda.
- Vamos a demostrarle al niño como ejecutar los saltos para luego con ayuda el pueda o intente ejecutarlo.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.15.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.15.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano y cualquier tipo de incentivo.

7.7.15.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 58. Saltar con dos pies



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.16 *Ejercicio # 16. Lanzar pelotas*

7.7.16.1 *Objetivo.* Lograr que el niño lance pelotas de diferentes tamaños.

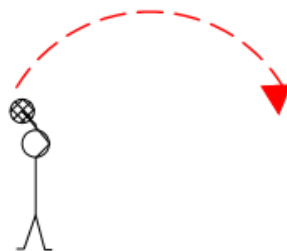
7.7.16.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a mostrarle al niño una imagen de un niño lanzando una pelota.
- Vamos a ayudar al niño a lanzar pelotas de diferentes tamaños hacia donde el prefiera.
- Demostrarle al niño como queremos que lance para que luego lo ejecute el solo o con ayuda esto lo vamos a realizar hasta que comprenda el ejercicio.

- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.16.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que es un ejercicio que les ayudara a salir de su rutina.

Figura 59. Lanzar pelotas hacia una dirección



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.16.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano, pelota y cualquier tipo de incentivo.

7.7.16.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

7.7.17 *Ejercicio # 17. Lanzar pelotas hacia una dirección.*

7.7.17.1 *Objetivo.* Lograr que el niño lance pelotas de diferentes tamaños a diferentes direcciones.

7.7.17.2 *Descripción del ejercicio*

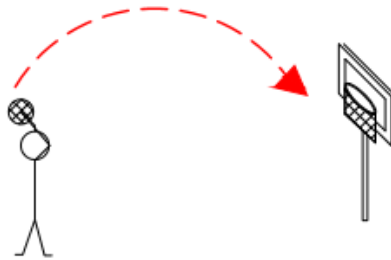
- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a mostrarle al niño una imagen de un niño lanzando una pelota.
- Vamos a ayudar al niño a lanzar pelotas de diferentes tamaños hacia una dirección.
- Demostrarle al niño como queremos que lance para que luego lo ejecute el solo o con ayuda esto lo vamos a realizar hasta que comprenda el ejercicio y se oriente en la dirección que debe lanzar.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.17.3 Prescripción del ejercicio. Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que es un ejercicio que les ayudara a salir de su rutina.

7.7.17.4 Materiales. Cancha, pictogramas, talento humano, pelota y cualquier tipo de incentivo.

7.7.17.5 Dosificación. Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 60. Lanzar pelotas hacia una dirección



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.18 *Ejercicio # 18. Señalar partes gruesas del cuerpo.*

7.7.18.1 *Objetivo.* Lograr que el niño identifique partes gruesas del cuerpo como la cabeza, el tronco y sus extremidades superiores e inferiores.

7.7.18.2 *Descripción del ejercicio*

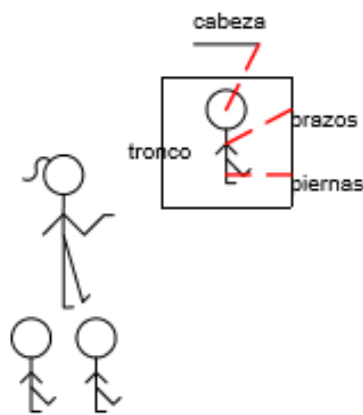
- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a mostrarle al niño una imagen de un niño y le pediremos que señale las partes del cuerpo.
- Si el niño no identifica vamos a pedirle ayudarlo explicándole utilizando imágenes y demostrándole.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.18.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que es un ejercicio que les ayudara a salir de su rutina.

7.7.18.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano, pelota y cualquier tipo de incentivo.

7.7.18.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 61. Señalar partes gruesas del cuerpo



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

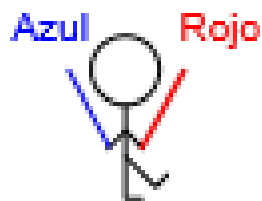
7.7.19 *Ejercicio # 19. Ejercicios de lateralidad*

7.7.19.1 *Objetivo.* Lograr que el niño diferencie la derecha de la izquierda.

7.7.19.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma y cintas de colores llamativos vamos a ir poco a poco incentivando al niño a que diferencie, hay que tener en cuenta que esta actividad es muy difícil realizarla y que se cumpla ya que los niños pierden la atención con facilidad.
- Vamos a utilizar objetos pidiéndole al niño que tome los objetos diciéndole con la mano derecha o izquierda canasta esto lo vamos a realizar hasta que comprenda el ejercicio.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

Figura 62. Ejercicios de lateralidad



Autor: Ivonne Román
Fuente: Unidad educativa "Carlos Garbay"

7.7.19.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.19.4 *Materiales.* Cancha, pictogramas, talento humano, pelotas de colores, cintas de colores y cualquier tipo de incentivo.

7.7.19.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

7.7.20 *Ejercicio # 20. Ejercicios de orientación espacial.*

7.7.20.1 *Objetivo.* Lograr que el niño pueda orientarse desde un punto como su aula hasta otro como su casa.

7.7.20.2 *Descripción del ejercicio*

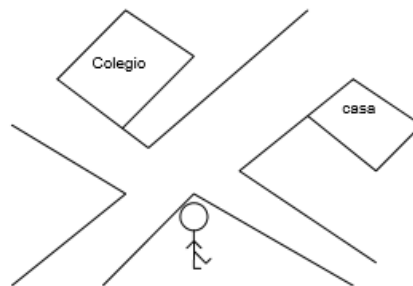
- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrándole imágenes al niño de personas yendo a sus casas, paradas de bus o escuelas etc.
- Vamos ayudarle al niño a que se pueda orientar desde el lugar donde se encuentre y pueda llegar sin ayuda, esta actividad se dificulta ya que los niños son distraídos y se reniegan.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.20.3 Prescripción del ejercicio. Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.20.4 Materiales. Cancha, pictogramas, talento humano, y cualquier tipo de incentivo.

7.7.20.5 Dosificación. Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

Figura 63. Ejercicios de orientación espacial



Autor: Ivonne Román

Fuente: Unidad educativa “Carlos Garbay”

7.7.21 Ejercicio # 21. Adaptación de un juego recreativo (las cogidas adaptado)

7.7.21.1 Objetivo. Lograr que el niño por medio del juego se relacione más con los demás.

7.7.21.2 Descripción del ejercicio

- Desde la posición de pie
- Con ayuda del pictograma vamos a ir mostrarle al niño una imagen de dos niños persiguiéndose.

- Esto vamos a ejecutarlo con ayuda de maestras que impulsaran a niño a que ejecuten cada uno la actividad que les corresponda en este caso quien persigue y a quien es perseguido. .
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.21.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.21.4 *Materiales.* *Cancha, pictogramas, talento humano, y cualquier tipo de incentivo.*

7.7.21.5 *Dosificación:* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

7.7.22 *Ejercicio # 22. Aplicar ejercicios de motricidad*

7.7.22.1 *Objetivo.* Lograr que el niño realice un ejercicio de motricidad gruesa como los canguerejitos.

7.7.22.2 *Descripción del ejercicio*

- Desde la posición sentado.
- Vamos a escoger cualquier ejercicio de motricidad yo escogido los canguerejitos.

- Con ayuda del pictograma vamos a ir demostrarle al niño lo que se va a realizar.
- Y con la imitación ellos van a intentar hacer lo que nosotros hacemos.
- Esta actividad la vamos a realizar hasta que el niño se canse o el niño por su propia cuenta ejecute la actividad y si lo hace solo vamos a incentivarlo con una galleta.

7.7.22.3 *Prescripción del ejercicio.* Esta actividad lo puede realizar cualquier niño autista ya que ayuda a mejorar la socialización y la confianza de estos niños.

7.7.22.4 *Materiales.* Estadio, pictogramas, talento humano y cualquier tipo de incentivo.

7.7.22.5 *Dosificación.* Al realizar una actividad hay que tomar en cuenta que estos niños se fastidian con facilidad y que las repeticiones solo podrán ser de máximo 2 a 3 repeticiones sin descanso ya que si no se reniegan y no lo hacen.

7.8 Plan de clase y descripción de entrenamiento

PLAN DE CLASE N° 1

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 7-9-11 DE SEPT- 2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Adaptación del niño con la maestra caminando en parejas en la cancha para mejorar sus relaciones sociales.

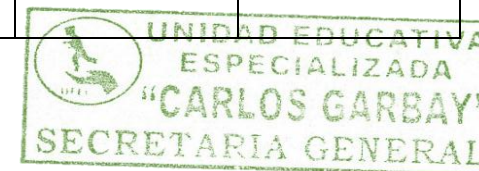
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Experimentar ejercicios de caminar con la maestra como adaptación. | <p>EXPERIENCIA Mostrar pictograma de dos personas caminando.</p> <p>REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de caminar con la maestra.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercicios de caminar con la maestra</p> <p>APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y grupal</p> | Patio Talento humano | Camina en parejas | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°2

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 14-16-18 de SEPT- 2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos

Tiempo de Duración: 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

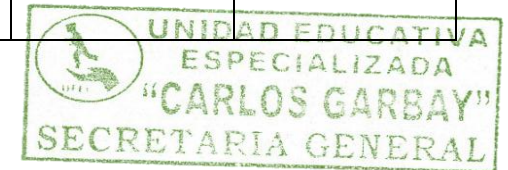
1.7 Objetivo didáctico: Ejecutar ejercicios de caminar sobre una línea recta para mejorar su equilibrio corporal.

2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <p>Caminar en una línea recta dibujada en el suelo.</p> | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de una persona caminando.</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de caminar sobre una línea recta dibujada en el suelo.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercicios de los ejercicios de caminar sobre la línea dibujada.</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual o con ayuda.</p> | <p>Patio Talento humano Taype rojo</p> | <p>Camina en una línea dibujada.</p> | <p>Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014
Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°3

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 21-23-25 de SEPT- 2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

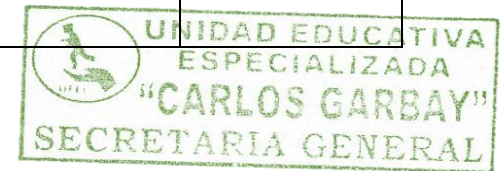
1.7 Objetivo didáctico: Caminar hacia un objeto ubicado a unos pasos para mejorar su capacidad de atención.

2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Caminar hacia un objeto | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de un niño caminado para coger un objeto.</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de caminar hacia un objeto.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercicios de caminar hacia el objeto.</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual o con ayuda.</p> | <p align="center">Patio Talento humano Conos O cualquier objeto de los niños</p> | <p align="center">Camina hacia un objeto.</p> | <p align="center">Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014
Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°4

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 28-30 DE SEPT- 02 DE OCT-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Caminar llevando un objeto en las manos en el mayor tiempo posible para mejorar su motricidad en las manos.

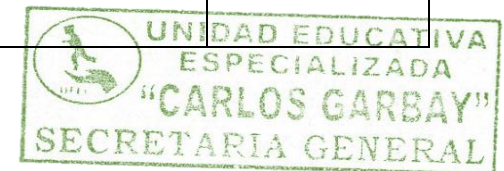
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|---|--|-------------------------|
| <p>Caminar llevando un objeto en las manos</p> | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de un niño llevando un objeto</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de llevar un objeto en las manos.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercitaciones de llevar un objeto.</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual o con ayuda.</p> | <p>Patio Talento humano Pelota Suéter o cualquier objeto.</p> | <p>Camina transportando un objeto.</p> | <p>Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°5

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 5-7 DE OCT-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: ejecutar de Caminar llevando un objeto y dejarlo en una canastilla.

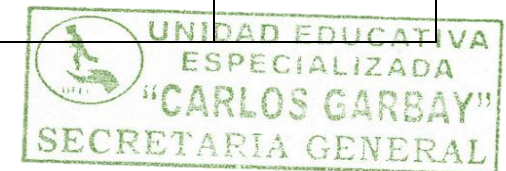
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|-------------------------|
| <p>Caminar llevando un objeto y dejarlo en una canastilla</p> | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de niños transportando y un objeto y depositándolo</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de transportar y dejar un objeto.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercitaciones de transportar y dejar un objeto.</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual o con ayuda.</p> | <p>Patio Talento humano Un objeto Una canastilla.</p> | <p>Camina transportando un objeto para depositarlo en un lugar.</p> | <p>Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°6

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 12-14-16 DE OCT-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Aplicar un pequeño juego de poca dificultad para diagnosticar sus relaciones sociales con los demás.

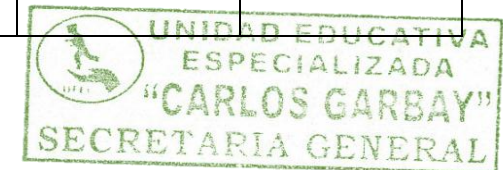
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Aplicación de un juego recreativo de poca dificultad para socializar | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de un grupo de niños jugando en grupo</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el juego a los niños.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar el juego en grupo</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y grupal</p> | Patio Talento humano | Ejecuta el test de diagnóstico. | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 7

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 19-21-23 DE OCT-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Aplicar el test de motricidad gruesa para diagnosticar su desarrollo motriz.

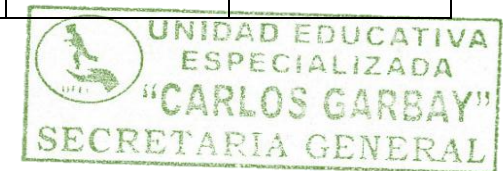
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|--|-------------------------|
| Aplicación de algunos ejercicios de motricidad gruesa | <p align="center">EXPERIENCIA</p> <p>Mostrar una secuencia de pictogramas de niños realizando destrezas deportivas.</p> <p align="center">REFLEXIÓN</p> <p>Demostrar el ejercicio de caminar-saltar-lanzar-etc.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Realizar ejercitaciones de caminar-saltar-lanzar-etc.</p> <p align="center">APLICACIÓN</p> <p>Aplicar lo aprendido en forma individual o con ayuda.</p> | <p align="center">Patio Talento humano Ulas Pelotas Conos</p> | <p align="center">Aplique el test de diagnóstico de motricidad gruesa.</p> | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°8

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 26-28-30 DE OCT-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Caminar hacia una dirección corta indicada por la maestra para mejorar su orientación.

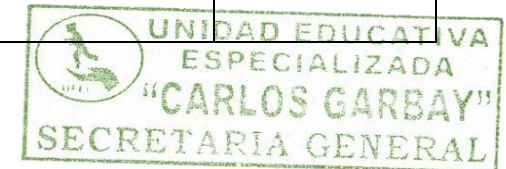
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| Caminar hacia una dirección | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de Caminar hacia una dirección</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de Caminar hacia una dirección</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercicios de Caminar hacia una dirección</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual</p> | <p align="center">Patio Talento humano Conos Tortugas</p> | <p align="center">Camina hacia una dirección</p> | <p align="center">Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°9

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 02-04-06 DE NOV-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: caminar haciendo rodar un objeto con las manos o pie para mejora sus destrezas gruesas.

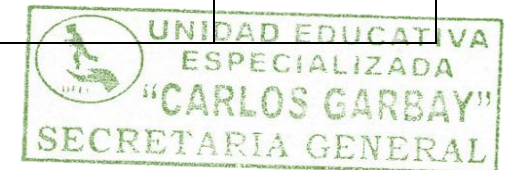
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|-------------------------|
| <p>Caminar haciendo rodar un objeto</p> | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de Caminar haciendo rodar un objeto</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de Caminar haciendo rodar un objeto</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercicios de Caminar haciendo rodar un objeto</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y grupal</p> | <p>Patio Talento humano Pelota</p> | <p>Camina haciendo rodar un objeto</p> | <p>Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°10

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 09-13 DE NOV-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Ejecuta ejercicios evitando obstáculos para mejorar su equilibrio.

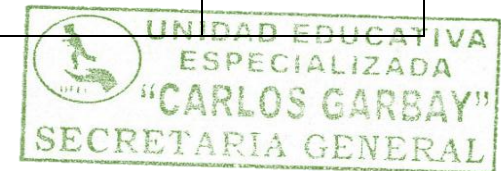
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Caminar evitando obstáculos | <p align="center">EXPERIENCIA</p> <p>Mostrar pictograma de Caminar evitando obstáculos</p> <p align="center">REFLEXIÓN</p> <p>Demostrar el ejercicio de Caminar evitando obstáculos</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Realizar ejercitaciones de Caminar evitando obstáculos</p> <p align="center">APLICACIÓN</p> <p>Aplicar lo aprendido en forma individual</p> | <p>Patio</p> <p>Talento humano</p> <p>Tortugas</p> <p>Conos</p> <p>Ulas</p> | <p>Camina evitando obstáculos</p> | <p>Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°11

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 16-18-20 DE NOV-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Ejecutar ejercicios de caminar en un borde con altura para mejorar su equilibrio corporal.

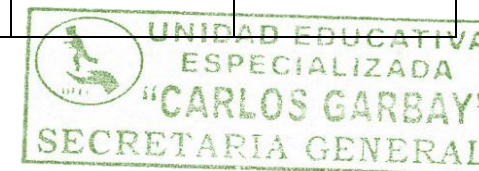
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| Caminar en un borde en una altura | <p style="text-align: center;">EXPERIENCIA</p> <p style="text-align: center;">Mostrar pictograma de Caminar en un borde en una altura</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p style="text-align: center;">Demostrar el ejercicio de Caminar en un borde en una altura</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Realizar ejercitaciones de Caminar en un borde en una altura</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Aplicar lo aprendido en forma individual</p> | <p style="text-align: center;">Patio</p> <p style="text-align: center;">Talento humano</p> <p style="text-align: center;">Pequeña viga</p> <p style="text-align: center;">O el filo de una grada</p> | <p style="text-align: center;">Camina en un borde en una altura</p> | <p style="text-align: center;">Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N°12

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 23-25-27 DE NOV-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Ejecutar ejercicios de correr en una dirección para mejorar su motricidad.

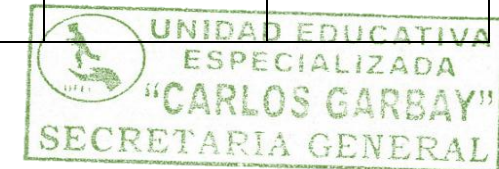
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| Correr en una dirección | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de Correr en una dirección</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de Correr en una dirección</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercitaciones de Correr en una dirección</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual</p> | <p align="center">Patio Talento humano Conos</p> | <p align="center">Corre en una dirección</p> | <p align="center">Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 13

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.8 Área: Educación Física

Fecha:30- DE NOV – 02-04 DE DIC- 2015

1.3 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.4 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.5 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.6 Objetivo didáctico:Realizar ejercicios de correr en distancias cortar.

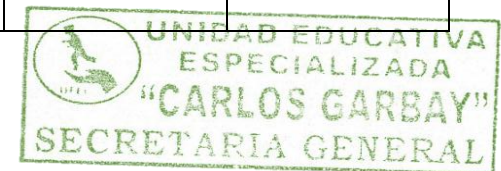
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Correr una distanciacorta | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de jugos en grupo</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercitaciones de</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y grupal</p> | Patio Talento humano | Corra una distanciacorta | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 14

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 07-09-11 DE DIC-2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: ejecuta ejercicios de correr una distancia larga.

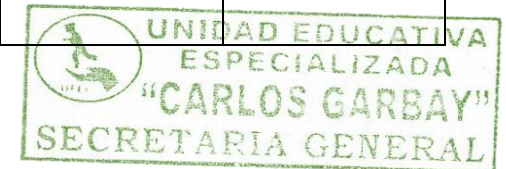
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Correr una distancia larga | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de jugos en grupo</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercitaciones de</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y grupal</p> | Patio Talento humano | Corre en una distancia larga | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 15

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 14- 16 – 18 DE DIC DEL 2015

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: ejecutar ejercicios de saltar con dos pies con ayuda física.

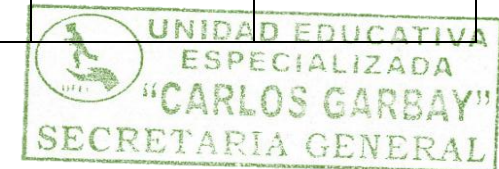
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Saltar con dos pies | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de saltar en dos pies</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de Saltar con dos pies.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercicios de Saltar con dos pies</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y con ayuda.</p> | Patio Talento humano | Salta con dos pies | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 16

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 04-06-08 DE ENE-2016

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Ejecutar ejercicios de Lanzar pelotas.

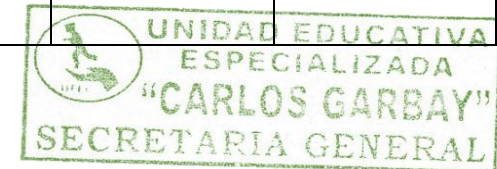
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Lanzar pelotas | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de Lanzar pelotas</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de Lanzar pelotas</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercicios de Lanzar pelotas</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y con ayuda</p> | <p align="center">Patio Talento humano Pelotas</p> | <p align="center">Lanza pelotas</p> | <p align="center">Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 17

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 11-13-15 DE ENE- 2016

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: ejecute ejercicios de Lanzar pelotas hacia una dirección

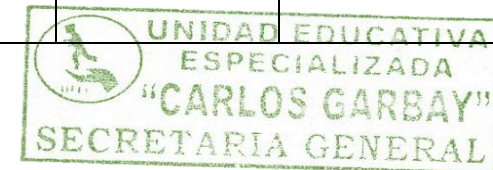
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Lanzar pelotas hacia una dirección | <p align="center">EXPERIENCIA</p> <p align="center">Mostrar pictograma de Lanzar pelotas hacia una dirección</p> <p align="center">REFLEXIÓN</p> <p align="center">Demostrar el ejercicio de Lanzar pelotas hacia una dirección.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p align="center">Realizar ejercicios de Lanzar pelotas hacia una dirección</p> <p align="center">APLICACIÓN</p> <p align="center">Aplicar lo aprendido en forma individual y con ayuda</p> | <p align="center">Patio Talento humano Pelotas</p> | <p align="center">Lanza pelotas hacia una dirección</p> | <p align="center">Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 18

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha:18-20-22 DE ENE-2016

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Identificar en una la mina o en su propio cuerpo partes gruesas del cuerpo (cabeza-tronco- brazos - piernas)

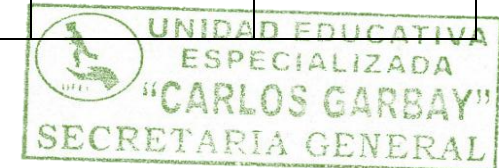
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|--|-------------------------|
| Señalar partes gruesas del cuerpo (cabeza-tronco- brazos - piernas) | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de Partes del cuerpo</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar y señalar las partes gruesas del cuerpo (cabeza-tronco- brazos - piernas)</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Señalar partes gruesas del cuerpo (cabeza-tronco- brazos - piernas)</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual con ayuda</p> | <p align="center">Patio Talento humano Laminas</p> | <p align="center">Señala partes gruesas del cuerpo (cabeza-tronco- brazos - piernas)</p> | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 19

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 25-27-29 DE ENE-2016

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: ejecute ejercicios de lateralidad

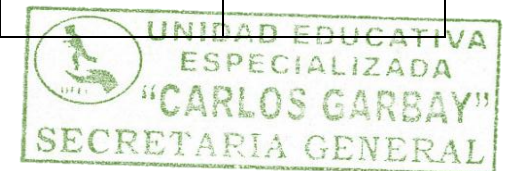
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Ejercicios de lateralidad | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de manos tomando un objeto para verificar la lateralidad.</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de Ejercicios de lateralidad</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar Ejercicios de lateralidad</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual</p> | <p align="center">Patio Talento humano Cintas Pelotas Conos</p> | <p align="center">Ejecuta ejercicios de lateralidad</p> | <p align="center">Observación</p> |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 20

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha:01-03-05 DE FEB-2016

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Ejecuta ejercicios de orientación espacial

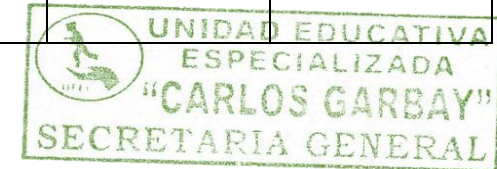
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------|
| Ejercicios de orientación espacial | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de niños con brazos arriba o abajo a un lado o a otro.</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de Ejercicios de orientación espacial.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercicios de Ejercicios de orientación espacial</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual</p> | Patio Talento humano | Ejecuta ejercicios de orientación espacial | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 21

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 08-10-12 DE FEB-2016

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Aplicar juegos recreativos de poca dificultad para socializar

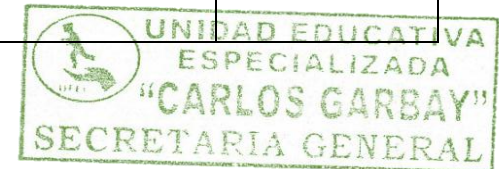
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|-------------------------|--|-------------------------|
| Aplicación de un juego recreativo de poca dificultad para socializar | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de jugos de poca dificultad para socializar</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar juegos para socializar.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercitaciones de</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y grupal</p> | Patio Talento humano | Juegos socializados de poca dificultad | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



PLAN DE CLASE N° 22

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre del plantel: Unidad Educativa “Carlos Garbay”

Nivel: 1ero-4to – 5to – 10mo

1.2 Nombre del Estudiante: Ivonne Viviana Román Latorre

1.3 Área: Educación Física

Fecha: 15-17-19 DE FEB-2016

1.4 Bloque curricular: Movimientos Naturales- Formativos **Tiempo de Duración:** 60 minutos

1.5 Eje curricular integrador: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

1.6 Eje de aprendizaje: Habilidades motoras básicas

Año Lectivo: 2016

1.7 Objetivo didáctico: Aplicar un test de algunos ejercicios de motricidad gruesa.

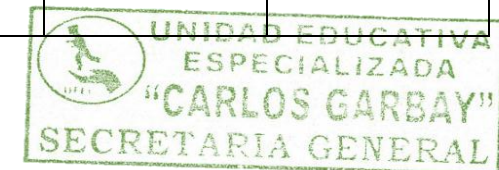
2. ESQUEMA DIDACTICO

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|-------------------------|--|-------------------------|
| Aplicación de algunos ejercicios de motricidad gruesa. | <p align="center">EXPERIENCIA Mostrar pictograma de jugos en grupo</p> <p align="center">REFLEXIÓN Demostrar el ejercicio de.</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN Realizar ejercitaciones de</p> <p align="center">APLICACIÓN Aplicar lo aprendido en forma individual y grupal</p> | Patio Talento humano | Aplica el test de resultados de motricidad gruesa. | Observación |

BIBLIOGRAFIA

Programa de actualización de estudio de cultura Física; Ministerio de Educación: ECUADOR -2014

Educación física en el discapacitado María Laura Moreno.



BIBLIOGRAFÍA

ABC, Definicion. Definicion ABC. [En línea]
<http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php>.

Actividadfísica.net. 2013. Actividad física. net. *Actividad física. net.* [En línea] 2013.

Artiagas, J. 1999. REV NEUROL. [En línea] 1999.
<http://eoeptgdbadajoz.juntaextremadura.net/wp-content/uploads/2011/11/El-lenguaje-en-los-trastornos-autistas.pdf>.

Barragan, Renata. 2011. El autismo en el ecuador. *El Norte.* 2011.

Cuxart, Francesc. 2000. El autismo . *Aspectos descriptivos y terapeuticos.* . s.l. : Aljibe, 2000, pág. 11.

Definicion ABC . [En línea] <http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php>.

2008-2016 . Definicion.de . [En línea] 2008-2016 . definicion.de/autismo/.

Deveikis, Mariel R. 2003. monografias.com . *El autismo características y evolucion* . [En línea] Sabado 14 de junio de 2003.
<http://www.monografias.com/trabajos13/elautis/elautis.shtml#CARACT>.

Edulotelo. 2008. Blogsdelagente.com. *Blogsdelagente.com.* [En línea] 12 de Noviembre de 2008. www.blogsdelagente.com/actividadfisica/la-actividad-acuaticamejoralavidadelautista.

El padre del autismo y de las “madres nevera”. **Kanner, Leo. 2011.** 19 de Abril de 2011., Revista electrónica Conrado. Vol.5 número 17. Fecha: 05/01/2009., págs. <http://autismodiario.org/2011/04/19/leo-kanner-el-padre-del-autismo-y-de-las-madres-nevera/>.

Fernandez, Javier Garza. psicoPedagogia.com. [En línea] <http://www.psicopedagogia.com/caracteristicas-de-los-ninos-autistas>.

González, Dr Eduardo R. Hernández. 2001. Psicología Online. [En línea] 2001. <http://www.psicologia-online.com/infantil/autismo.shtml>.

Kruger, Dr. Hever. 2006. Salud Mental. *Salud Mental*. [En línea] Septiembre de 2006. <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v59n3/pdf/a07.pdf>.

ANEXOS

Anexo A
FICHAS DE ESTUDIANTES

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--|----------------------------------|
| Nombre: | FATIMA YESSENIA |
| Apellido: | PILCO PUGLLAY |
| Fecha de Nacimiento: | 26/03/2007 |
| Edad: | 9 Años |
| N° de CI. | 3050070964 |
| Dirección Domiciliaria: | LICAN |
| Teléfono: | 0969143452 |
| Discapacidad: | AUTISMO |
| DATOS ACADEMICOS: | |
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 4TO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | FERNANDA FIERRRO ROSA GUEVARA |
| Nª De Matricula: | 222 |
| Nombre Del Representante Legal: | PILCO CARGUACHI IVAN MARCELO |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--|---------------------------------|
| Nombre: | EMILIO JOSE |
| Apellido: | RICaute GAIBOR |
| Fecha de Nacimiento: | 28/06/2007 12:01:27 |
| Edad: | 8 Años |
| N° de CI. | 650061136 |
| Dirección Domiciliaria: | KILOMETRO 6 VIA A GUANO |
| Teléfono: | 2911097 |
| Discapacidad: | AUTISMO |
| DATOS ACADEMICOS: | |
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 4TO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | FERNANDA FIERRO ROSA GUEVARA |
| Nª De Matricula: | 21 |
| Nombre Del Representante Legal: | GAIBOR ORTA LOURDES PIEDAD |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| Nombre: | ANGEL ALEXANDER |
| Apellido: | QUIGUIRI MARIN |
| Fecha de Nacimiento: | 14/06/2010 |
| Edad: | 5 Años |
| N° de CI. | 0650184724 |
| Dirección Domiciliaria: | BARRIO EL TROJE |
| Teléfono: | 0982693095 |
| Discapacidad: | AUTISMO |

DATOS ACADEMICOS:

| | |
|--|----------------------------------|
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | PREPARATORIA |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | FERNANDA FIERRRO ROSA GUEVARA |
| Nª De Matricula: | 288 |
| Nombre Del Representante Legal: | MARIN MARIN ALEJANDRA KARINA |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--------------------------------|---------------|
| Nombre: | DORIAN HERMAN |
| Apellido: | ARIAS MOYANO |
| Fecha de Nacimiento: | 03/05/2008 |
| Edad: | 7 Años |
| N° de CI. | 0650279383 |
| Dirección Domiciliaria: | SANTA ANA |
| Teléfono: | 2300138 |
| Discapacidad: | AUTISMO |

DATOS ACADEMICOS:

| | |
|--|----------------------------------|
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 2DO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | FERNANDA FIERRRO ROSA GUEVARA |
| Nª De Matricula: | 213 |
| Nombre Del Representante Legal: | MOYANO ARIAS MIRIAM ALEXANDRA |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| Nombre: | JOSE FERNANDO |
| Apellido: | DAQULEMA ROMERO |
| Fecha de Nacimiento: | 22/09/2008 |
| Edad: | 7 Años |
| N° de CI. | 1752664084 |
| Dirección Domiciliaria: | VENZUELA Y JUAN DE VELAZCO |
| Teléfono: | 0985695232 |
| Discapacidad: | AUTISMO |

DATOS ACADEMICOS:

| | |
|--|---------------------------------|
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 3ERO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | FERNANDA FIERRO ROSA GUEVARA |
| Nª De Matricula: | 176 |
| Nombre Del Representante Legal: | ROMERO MARIA ESTEFANIA |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Nombre: | VERONICA ADRIANA |
| Apellido: | DELGADO OYAZA |
| Fecha de Nacimiento: | 07/12/2007 |
| Edad: | 8 Años |
| N° de CI. | 606137750 |
| Dirección Domiciliaria: | URBINA |
| Teléfono: | 0998629795 |
| Discapacidad: | AUTISMO |

DATOS ACADEMICOS:

| | |
|--|----------------------------------|
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 3ERO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | FERNANDA FIERRRO ROSA GUEVARA |
| Nª De Matricula: | 80 |
| Nombre Del Representante Legal: | OYAZA GUAMAN BLANCA BEATRIZ |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--|--|
| Nombre: | DORIAN JONAS |
| Apellido: | VELAZTEGUI PULGAR |
| Fecha de Nacimiento: | |
| Edad: | |
| N° de CI. | |
| Dirección Domiciliaria: | AV. 11 DE NOVIEMBRE Y DEMETRIO AGUILAR |
| Teléfono: | |
| Discapacidad: | AUTISMO |
| DATOS ACADEMICOS: | |
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 4TO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | FERNANDA FIERRRO ROSA GUEVARA |
| Nª De Matricula: | |
| Nombre Del Representante Legal: | |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--|--------------------------------|
| Nombre: | FAVIO JOEL |
| Apellido: | REAL NUÑEZ |
| Fecha de Nacimiento: | 19/06/2000 |
| Edad: | 15 Años |
| N° de CI. | 060458348-4 |
| Dirección Domiciliaria: | INMACULADA VIA A GUANO |
| Teléfono: | 3026196 |
| Discapacidad: | AUTISMO |
| DATOS ACADEMICOS: | |
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 10MO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | DEYSI VINUEZA |
| Nª De Matricula: | 108 |
| Nombre Del Representante Legal: | NUÑEZ VILLACIS NANCY GUADALUPE |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--------------------------------|-------------------|
| Nombre: | KEVIN STALIN |
| Apellido: | SHUCAD SHUNTA |
| Fecha de Nacimiento: | 29/05/2002 |
| Edad: | 13 Años |
| N° de CI. | 060562465-9 |
| Dirección Domiciliaria: | SAN JOSE DE WASHI |
| Teléfono: | 069165776 |
| Discapacidad: | AUTISMO |

DATOS ACADEMICOS:

| | |
|--|-------------------------------|
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 9NO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | DEYSI VINUEZA |
| Nª De Matricula: | 81 |
| Nombre Del Representante Legal: | SHUNTA SACA MARIA MANUELA |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--------------------------------|--------------|
| Nombre: | JADIRA BELEN |
| Apellido: | BUÑAY VILLA |
| Fecha de Nacimiento: | 21/08/2002 |
| Edad: | 13 Años |
| N° de CI. | 060522116-7 |
| Dirección Domiciliaria: | PALLATANGA |
| Teléfono: | 2919463 |
| Discapacidad: | AUTISMO |

DATOS ACADEMICOS:

| | |
|--|-------------------------------|
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 8VO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | DEYSI VINUEZA |
| Nª De Matricula: | 96 |
| Nombre Del Representante Legal: | VILLA HIDALGO MARIA GRIMANEZA |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--|--------------------------------|
| Nombre: | ARIEL MATEO |
| Apellido: | ANTUNI FREIRE |
| Fecha de Nacimiento: | 06/01/2006 |
| Edad: | 10 Años |
| N° de CI. | 060584474-5 |
| Dirección Domiciliaria: | VENEZUEL Y JUAN DE VELAZCO |
| Teléfono: | 2968629 |
| Discapacidad: | AUTISMO |
| DATOS ACADEMICOS: | |
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 5TO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | DEYSI VINUEZA |
| Nª De Matricula: | 22 |
| Nombre Del Representante Legal: | FREIRE ZUMBA CRISTINA PRISCILA |

FICHA DEL ESTUDIANTE



DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--|-------------------------------|
| Nombre: | FRANCISCO ALEXANDER |
| Apellido: | GUERRERO CABA |
| Fecha de Nacimiento: | 15/06/2003 |
| Edad: | 11 Años |
| N° de CI. | |
| Dirección Domiciliaria: | PARQUE ECOLÒGICO |
| Teléfono: | |
| Discapacidad: | AUTISMO |
| DATOS ACADEMICOS: | |
| Unidad Educativa: | ESPECIALIZASA "CARLOS GARBAY" |
| Nivel De Estudios: | 7MO |
| Paralelo: | "D" |
| Maestra Encargada: | DEYSI VINUEZA |
| Nª De Matricula: | |
| Nombre Del Representante Legal: | MARCELA CABA |

Anexo B
FICHAS DE EVALUACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES

| Nº | Tema: Ejercicios de caminar con la maestra como adaptación. | Fecha: 11 de SEP del 2015 | | | | |
|----|---|----------------------------------|----|----|------------|--|
| | Objetivo: Adaptar a los niños a las actividades que la maestra va ir implementando como ir caminando en parejas en la cancha para mejorar sus interacción con los demás. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | x | x | | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | x | X | | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | x | X | | | |
| 4 | DAQUILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | x | X | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | X | X | | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | x | X | | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | x | X | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | | X | El niño no ejecuta el ejercicio debido a su agresividad. |

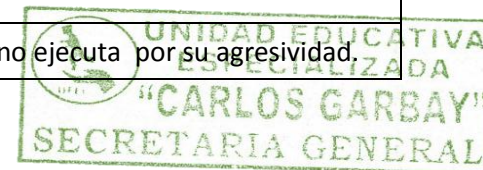


FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES

| Nº | Tema: Caminar en una línea recta dibujada en el suelo. | Fecha: 18 de SEP del 2015 | | | | |
|----|--|----------------------------------|----|----|------------|--|
| | Objetivo: Ejecutar ejercicios de caminar sobre una línea recta dibujada en el piso para mejorar su equilibrio corporal. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | X | X | | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | X | | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | X | | | | |
| 4 | DAQUILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | X | X | | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | X | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | X | X | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | X | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | X | X | | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | X | X | | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | X | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | X | | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | | X | El niño no ejecuta el ejercicio no permite que lo toquen o se acerquen a él. |



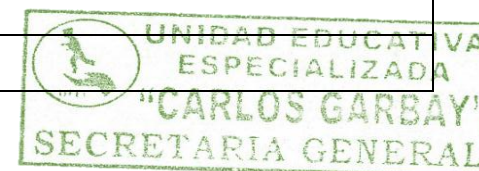
| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|--|------------|----|---------------------------|------------|--|
| Nº | Tema: Caminar hacia un objeto | | | Fecha: 25 de SEP del 2015 | | |
| | Objetivo: Caminar hacia un objeto ubicado a unos pasos mejorando su capacidad de percepción de su entorno. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | X | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | X | X | | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | X | X | | | |
| 4 | DAQILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | X | X | | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | X | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | X | X | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | X | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | X | | X | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | X | | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | X | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | X | | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | X | X | El niño ejecuta el ejercicio con ayuda física o no ejecuta por su agresividad. |



| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|---|------------|----|---------------------------|------------|---|
| Nº | Tema: Caminar llevando un objeto en las manos | | | Fecha: 02 de OCT del 2015 | | |
| | Objetivo: Caminar llevando un objeto en las manos en el mayor tiempo posible para mejorar su motricidad en las manos. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | X | | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | x | X | | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | X | | | | |
| 4 | DAQUILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | x | | x | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | x | X | | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | x | | | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | x | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | | La maestra le ayuda a mantener el objeto en las manos |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | X | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | x | | |



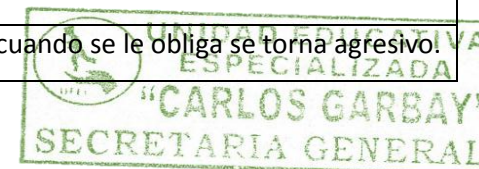
| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|---|------------|----|---------------------------|------------|--|
| Nº | Tema: Caminar llevando un objeto y dejarlo en una canastilla | | | Fecha: 07 de OCT del 2015 | | |
| | Objetivo: ejecutar de Caminar llevando un objeto por el mayor tiempo posible sin soltarlo para luego depositarlo en una canastilla. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | | | X | El niño estaba indiferente a la clases |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | X | | | |
| 4 | DAQILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | X | | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | | X | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | X | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | | X | Se encontraba enfermo y fastidiado |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | X | | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | X | | |



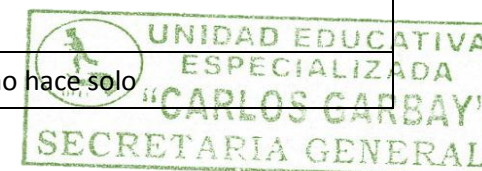
| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|---|------------|----|---------------------------|------------|--|
| Nº | Tema: Aplicación de un juego recreativo de poca dificultad para socializar | | | Fecha: 16 de OCT del 2015 | | |
| | Objetivo: Aplicar un pequeño juego de poca dificultad para diagnosticar sus relaciones sociales con los demás | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | | | X | Se desintegraba constantemente del juego |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | X | | | |
| 4 | DAQULEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | | | X | Se sentó en el patio y no dejo que lo toquen |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | X | | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | | | X | Se separó del grupo de trabajo a una equina |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | | X | Corría x todo el patio y no ejecuto la actividad le perturba el ruido. |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | X | | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | | X | Se separó del grupo y no dejo q lo toquen |



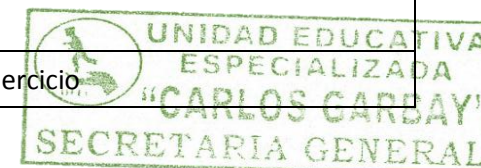
| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|--|------------|----|---------------------------|------------|--|
| Nº | Tema: Aplicación de algunos ejercicios de motricidad gruesa | | | Fecha: 23 de OCT del 2015 | | |
| | Objetivo: Aplicar el test de motricidad gruesa para diagnosticar su desarrollo motriz. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | x | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | x | X | | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | x | X | | | |
| 4 | DAQILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | x | X | Él se desvistió y se desintegro de las actividades |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | x | X | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | x | X | | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | x | x | X | Él se desintegra pero con paciencia se logra que ejecute los ejercicios |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | x | X | Le molesta el ruido y es nuevo en la institución razón x la que le cuesta trabajar en las actividades. |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | x | x | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | X | x | Con ayuda física hace las actividades pero cuando se le obliga se torna agresivo. |



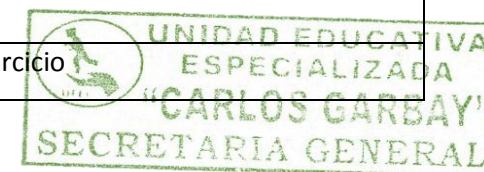
| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|---|---------------------------|----|----|------------|---|
| Nº | Tema: Caminar hacia una dirección | Fecha: 30 de OCT del 2015 | | | | |
| | Objetivo: Caminar hacia una dirección corta indicada por la maestra para mejorar su orientación | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | | X | X | No distingue direcciones y se porta indiferente |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | X | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | X | X | | |
| 4 | DAQUILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | X | No distingue direcciones y se quita la ropa |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | X | X | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | X | X | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | | X | X | No distingue direcciones lo hace si alguien le lleva de la mano |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | X | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | X | X | No distingue direcciones y no hace solo |



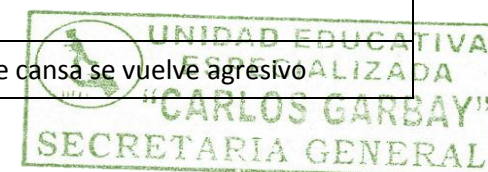
| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|--|---------------------------|----|----|------------|-------------------------------------|
| Nº | Tema: Caminar haciendo rodar un objeto | Fecha: 06 de NOV del 2015 | | | | |
| | Objetivo: caminar haciendo rodar un objeto con las manos o pie para mejora sus destrezas gruesas | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | X | x | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | x | X | | | |
| 4 | DAQILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | x | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | x | X | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | x | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | x | X | x | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | x | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | x | X | Se sienta y no realiza la actividad |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | x | x | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | X | X | SE desintegra del ejercicio |



| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|---|------------|----|---------------------------|------------|---------------------------------------|
| Nº | Tema: Caminar evitando obstáculos | | | Fecha: 13 DE NOV DEL 2015 | | |
| | Objetivo: Ejecuta ejercicios evitando obstáculos para mejorar su equilibrio | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | X | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | X | X | | | |
| 4 | DAQULEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | X | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | X | X | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | X | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | X | X | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | X | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | X | El niño es indiferente a la actividad |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | X | X | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | X | X | No ejecuta el ejercicio |



| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----|----|------------|--|
| Nº | Tema: Caminar en un borde en una altura | Fecha: 20 DE NOVIEMBRE DEL 2015 | | | | |
| | Objetivo: Ejecutar ejercicios de caminar en un borde con altura para mejorar su equilibrio corporal. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | x | X | | |
| 4 | DAQILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | x | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | X | X | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | X | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | | X | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | X | x | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | x | x | Ejecuta el ejercicio con ayuda pero si se cansa se vuelve agresivo |

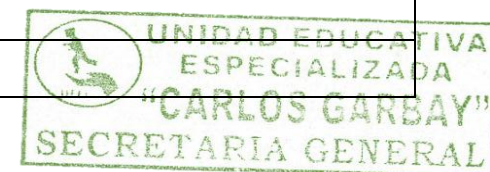


| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|--|------------|----|---------------------------------|------------|---------------|
| Nº | Tema: Correr en una dirección | | | Fecha: 27 DE NOVIEMBRE DEL 2015 | | |
| | Objetivo: Ejecutar ejercicios de correr en una dirección para mejorar su motricidad. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | X | X | | |
| 4 | DAQUILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | | X | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | | X | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | | X | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | X | | |

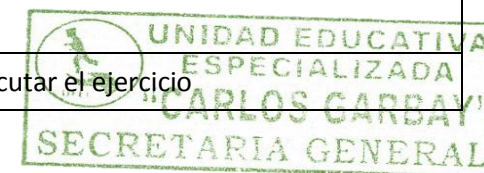


FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES

| Nº | Tema: Correr una distancia corta | Fecha: 04 DE DICIEMBRE DEL 2015 | | | | |
|----|--|--|----|----|------------|---------------|
| | Objetivo: Realizar ejercicios de correr en distancias cortas. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | X | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | X | X | | |
| 4 | DAQULEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | X | X | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | | X | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | X | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | X | X | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | X | | |



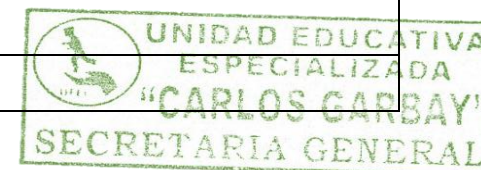
| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|--|------------|----|---------------------------------|------------|---|
| Nº | Tema: Correr una distancia larga | | | Fecha: 11 DE DICIEMBRE DEL 2015 | | |
| | Objetivo: ejecuta ejercicios de correr una distancia larga | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | x | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | X | x | | |
| 4 | DAQULEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | | X | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | | x | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | X | x | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | | X | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | x | x | El niño no quiere ejecutar el ejercicio |



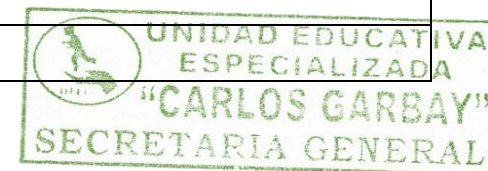
| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|---|------------|----|---------------------------------|------------|--------------------------|
| Nº | Tema: Saltar con dos pies | | | Fecha: 18 DE DICIEMBRE DEL 2015 | | |
| | Objetivo: ejecutar ejercicios de saltar con dos pies con ayuda física | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | | X | | |
| 4 | DAQILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | | X | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | | X | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | | x | X | Se cansa del ejercicio |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | x | X | Se perturba y no hace |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | | X | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | x | x | No le gusta el ejercicio |



| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|--|----------------------------|----|----|------------|---------------|
| Nº | Tema: Lanzar pelotas | Fecha: 8 DE ENERO DEL 2016 | | | | |
| | Objetivo: Ejecutar ejercicios de Lanzar pelotas. | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | X | x | | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | X | | | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | X | | | | |
| 4 | DAQUILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | x | X | | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | x | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | X | X | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | x | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | X | | | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | x | X | | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | x | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | X | | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | x | | |

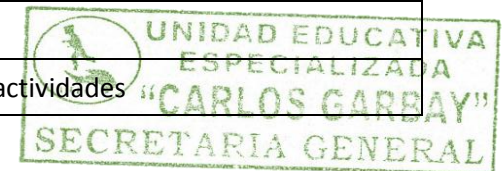


| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|----|----|------------|---------------|
| Nº | Tema: Lanzar pelotas hacia una dirección | Fecha: 15 DE ENERO DEL 2016 | | | | |
| | Objetivo: ejecute ejercicios de Lanzar pelotas hacia una dirección | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | x | X | | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | x | X | | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | X | X | | | |
| 4 | DAQUILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | x | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | X | x | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | x | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | x | X | | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | X | x | | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | x | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | x | X | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | x | | |



FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES

| Nº | Tema: Señalar partes gruesas del cuerpo (cabeza-tronco- brazos - piernas) | Fecha: 22 DE ENERO DEL 2016 | | | | |
|----|---|------------------------------------|----|----|------------|-----------------------------------|
| | Objetivo: Identificar en una la mina o en su propio cuerpo partes gruesas del cuerpo (cabeza-tronco- brazos - piernas) | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | X | X | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | x | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | x | X | | |
| 4 | DAQILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | | X | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | | x | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | X | x | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | x | x | Se desinteresa de las actividades |



| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|----|----|------------|---|
| Nº | Tema: Ejercicios de lateralidad | Fecha: 29 DE ENERO DEL 2016 | | | | |
| | Objetivo: Idéntica derecha de izquierda | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | | | X | Los niños autistas no distinguen la derecha de la izquierda lo uno que se puede observar es si son diestros o zurdos. |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | | | X | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | | | X | |
| 4 | DAQILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | | X | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | | X | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | | | X | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | | X | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | | | X | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | | | X | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | | X | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | | | X | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | | x | |



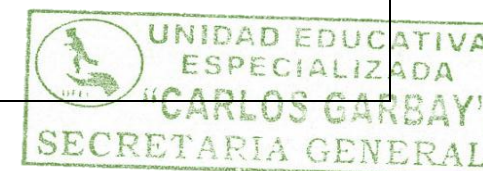
FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES

| | | | | | | |
|----|---|-------------------|--------------------------------------|----|------------|--|
| Nº | Tema: Ejercicios de orientación espacial | | Fecha: 05 DE FEBRERO DEL 2016 | | | |
| | Objetivo: Identificar arriba- abajo- a un lado o a otro lado | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | | x | X | | Ejecutan los ejercicios por imitación no porque lo distingán |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | | | X | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | | | X | | |
| 4 | DAQUILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | | | X | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | | | X | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | | | X | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | | | X | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | | x | | |

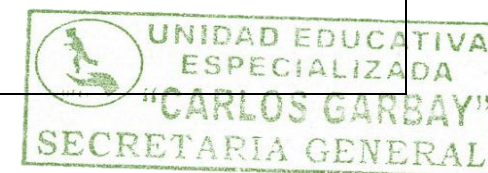


FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------------------|
| Nº | Tema: Aplicación de un juego recreativo de poca dificultad para socializa | Fecha: 12 DE ENERO DEL 2016 | | | | |
| | Objetivo: Aplicar juegos recreativos de poca dificultad para socializar | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | x | X | | | |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | X | | | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | X | | | | |
| 4 | DAQUILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | x | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | X | | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | X | x | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | x | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | X | | | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | x | X | | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | x | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | X | | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | x | x | | |



| FICHA DE EVALUACIÓN DIARIA DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
|---|--|------------|----|-----------------------------|------------|---|
| Nº | Tema: Aplicación de algunos ejercicios de motricidad gruesa | | | Fecha: 19 DE ENERO DEL 2016 | | |
| | Objetivo: Aplicar un test de algunos ejercicios de motricidad gruesa | | | | | |
| | Nombre y Apellidos | Valoración | | | | Observaciones |
| | | S | AV | AF | No lo Hace | |
| 1 | ANTUNI FREIRE ARIEL MATEO | x | X | | | Un porcentaje pequeño de los niños lograron ejecutar la mayor parte de las actividades solo o con ayuda verbal que es excelente para que se desenvuelvan independientemente, aunque también hay un porcentaje que aún no lo pueden hacer solo pero con la constancia lo logran y desarrollar sus destrezas. |
| 2 | ARIAS MOYANO DORIAN HERMAN | x | X | | | |
| 3 | BUÑAY VILLA JADIRA BELEN | x | | | | |
| 4 | DAQILEMA ROMERO JOSE FERNANDO | | x | X | | |
| 5 | DELGADO OYAZA VERONICA ADRIANA | | x | X | | |
| 6 | GUERRERO CABA FRANCISCO ALEXANDER | x | X | | | |
| 7 | PILCO PUGLLAY FATIMA YESSENIA | | x | X | | |
| 8 | QUIGUIRI MARIN ANGEL ALEXANDER | x | X | | | |
| 9 | REAL NUÑEZ FAVIO JOEL | x | X | | | |
| 10 | RICAUTE GAIBOR EMILIO JOSE | | x | X | | |
| 11 | SHUCAD SHUNTA KEVIN STALIN | X | x | | | |
| 12 | VELAZTEGUI PULGAR DORIAN JONAS | | x | x | | |



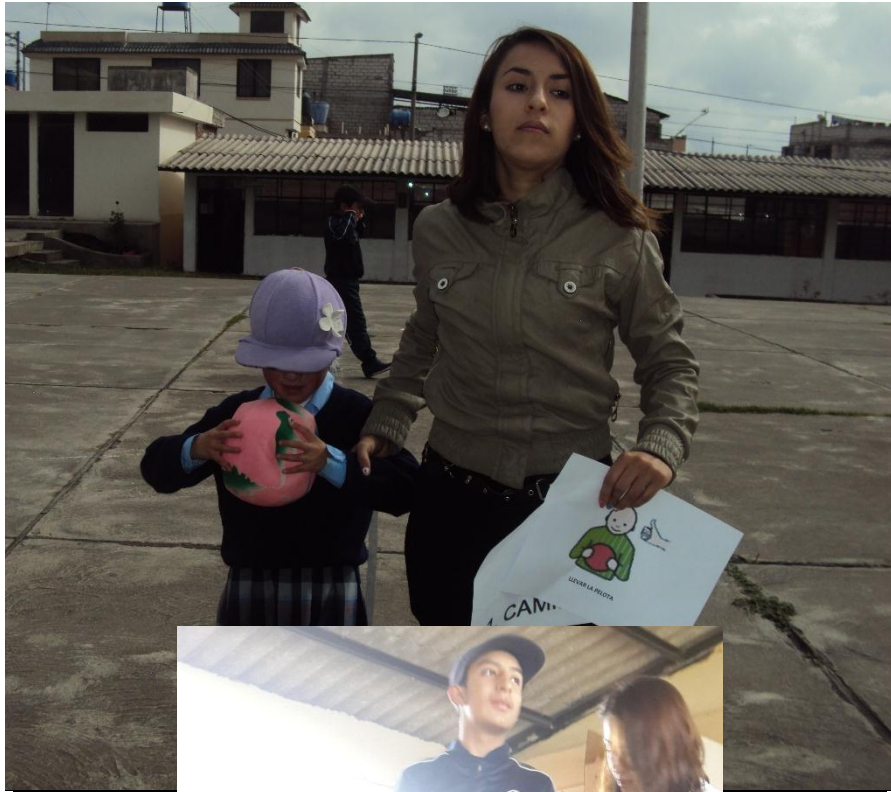
Anexo C
FOTOS



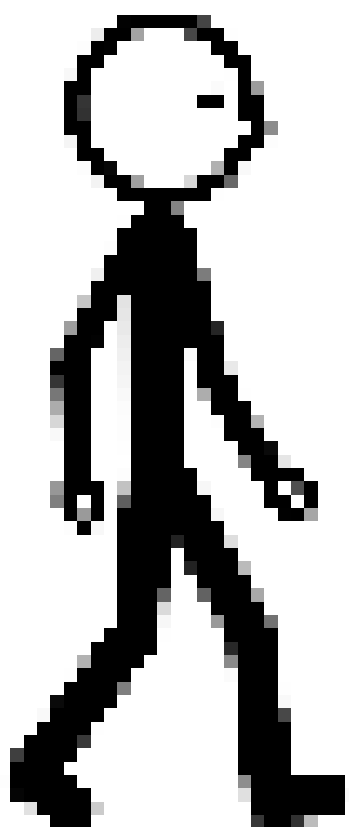




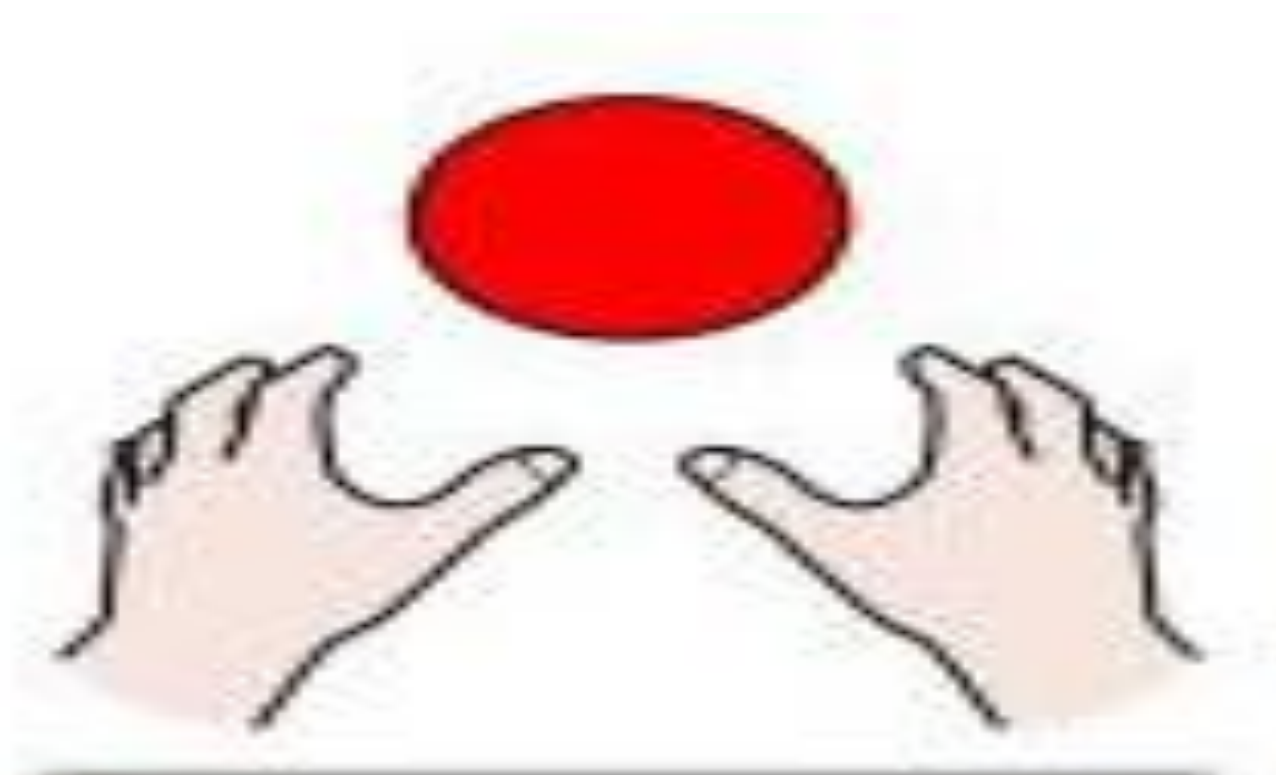




Anexo D
PICTOGRAMAS



1. CAMMINAR



COGER UNA PELOTA



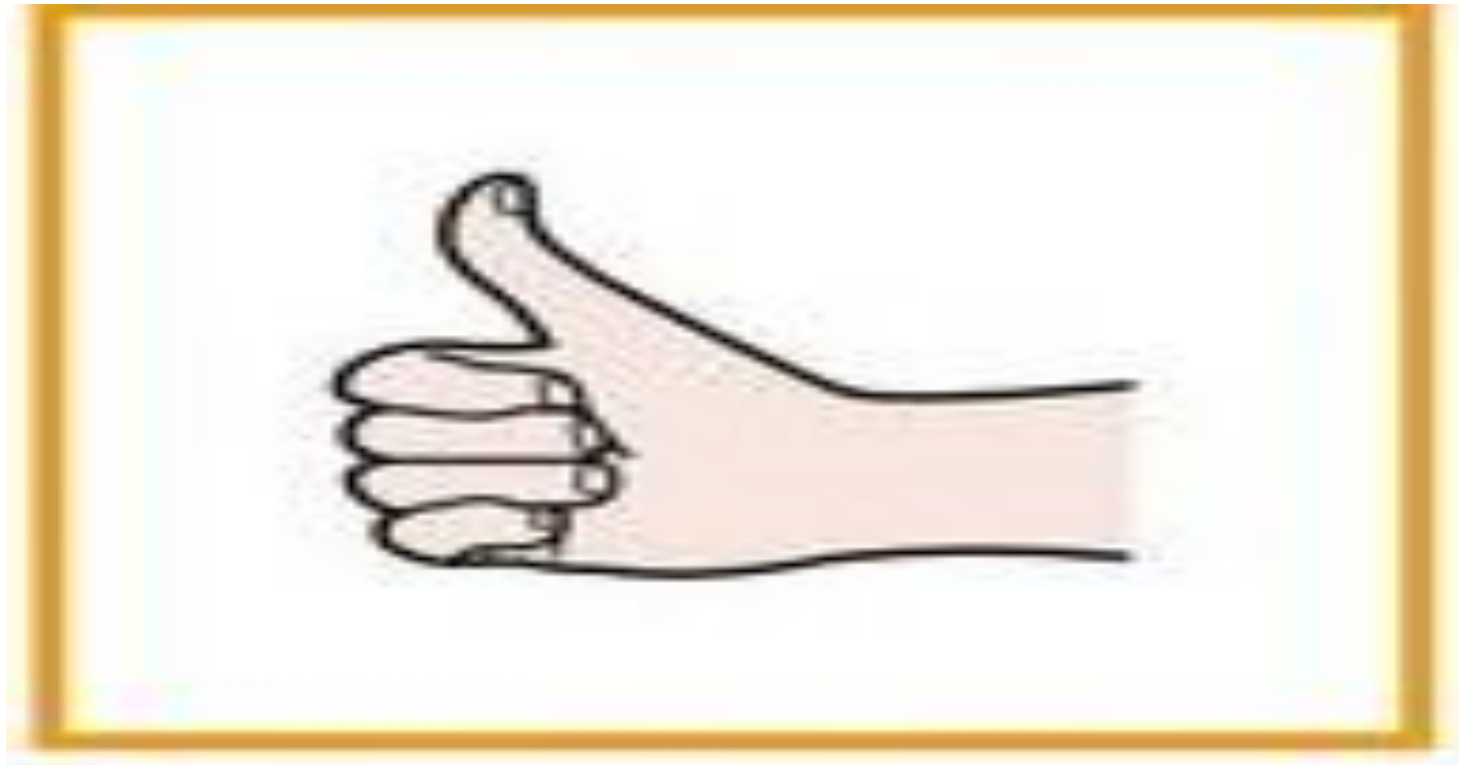
LANZAR Y ATRAPAR UNA PELOTA.



CAMONAR CON EL COMPAÑERO.



ALZAR LAS MANOAS ARRIBA



MUY BIEN

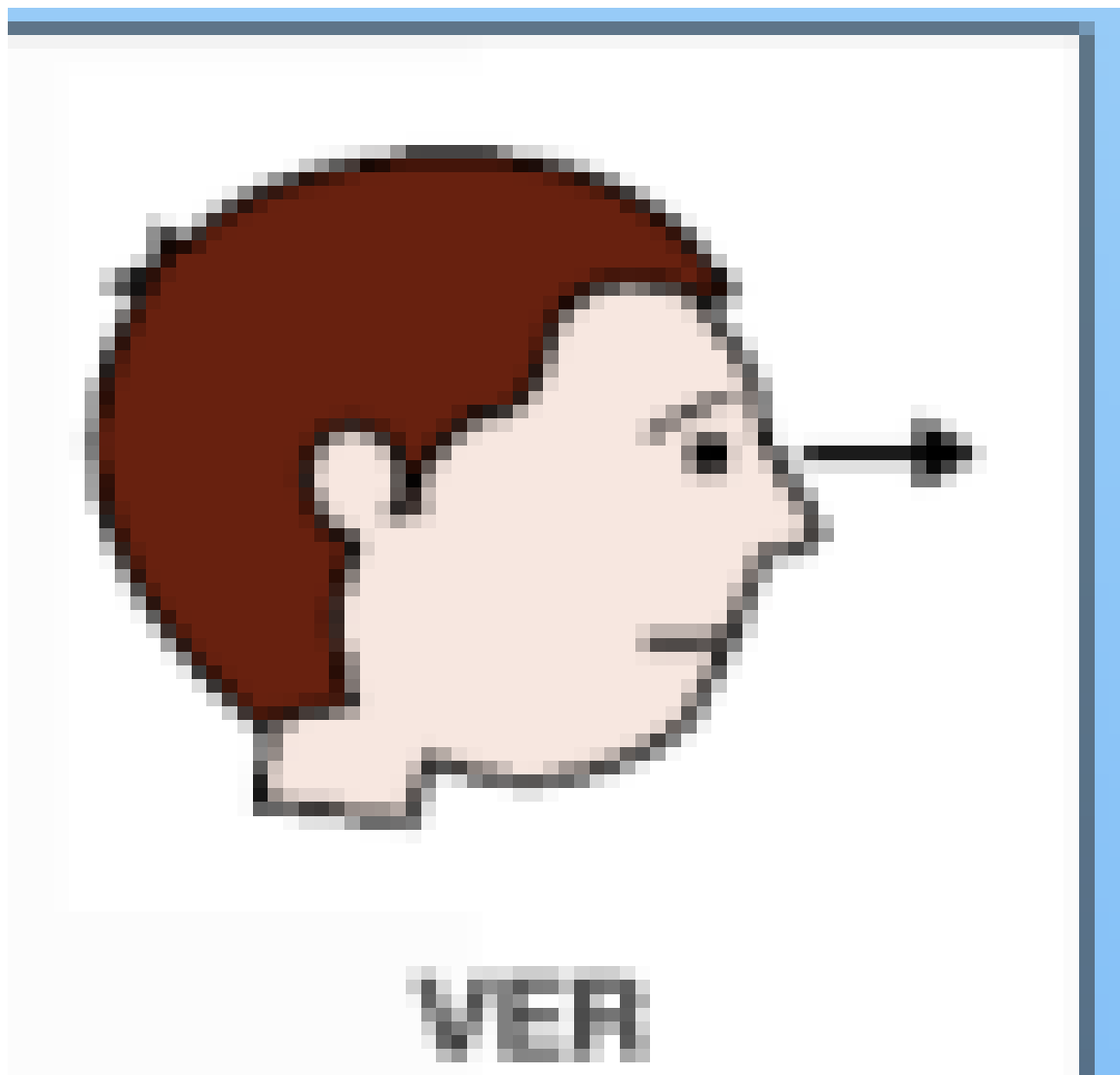


GALLAR





SALTAR



VER



LLEVAR LA PELOTA



EH!!

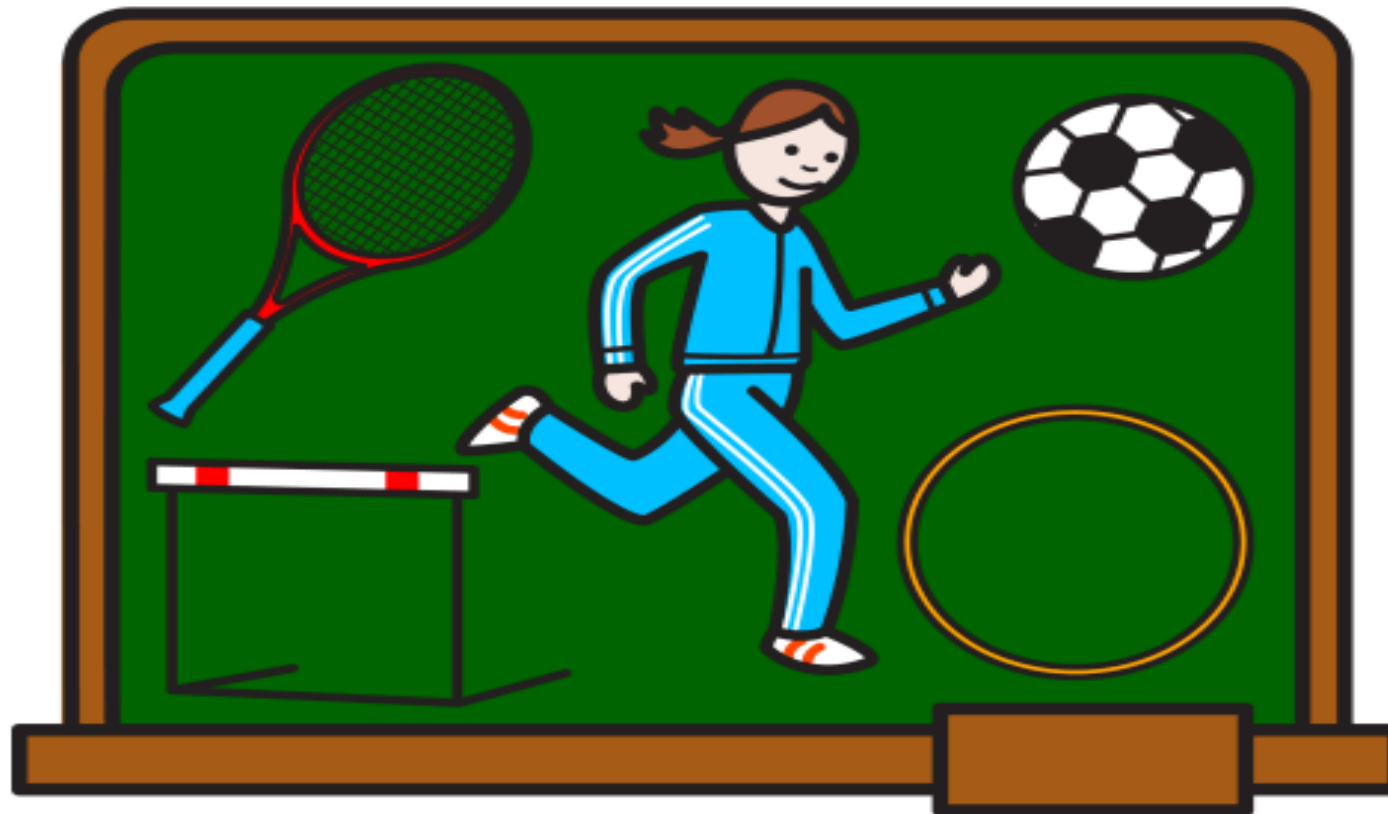
NO GRITAR



NO SE PEGA



NO QUITARSE
LA ROPA



HACER UN EJERCICIO



SENTARSE EN GRUPO



DENTRO DEL ARO



CORRER EN PAREJAS



ojos



oídos



nariz



lengua

y



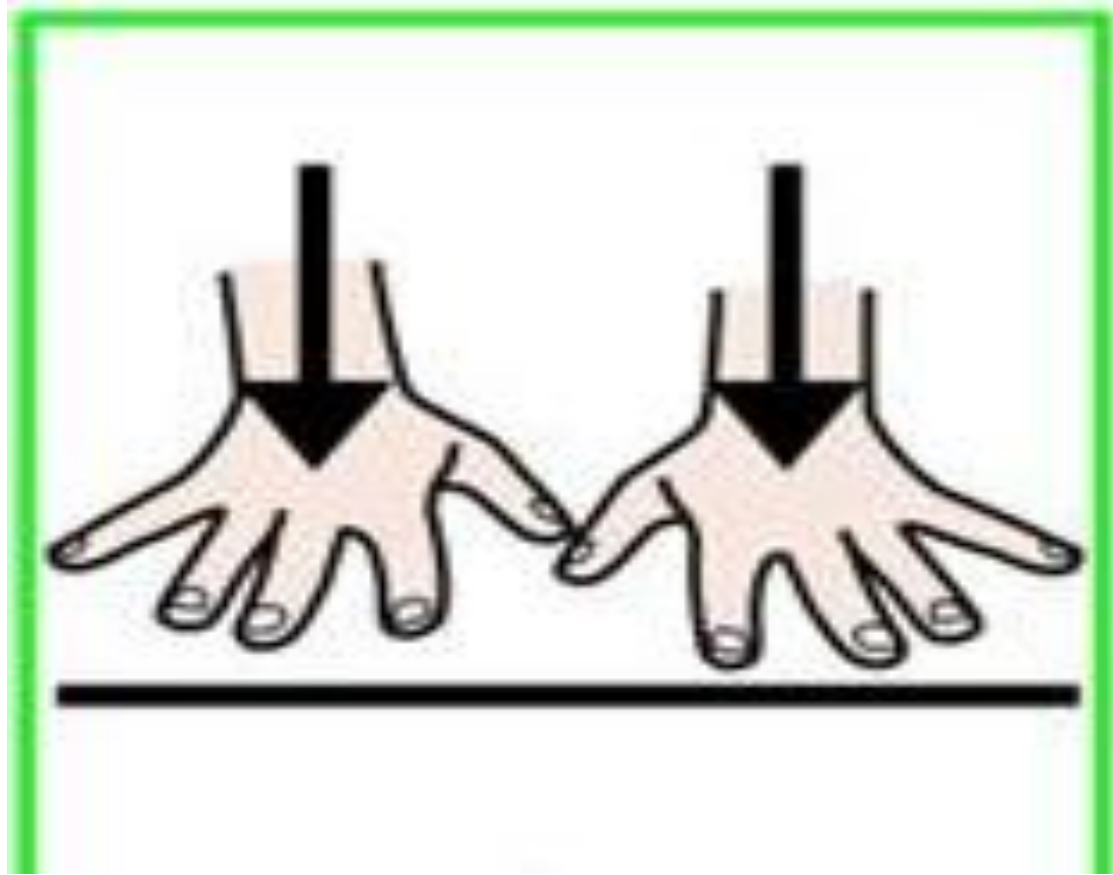
piel



subir



SALTAR



MANOS ABAJO



sentado

Anexo E
Oficios

Riobamba, 21 de Agosto del 2016

Master

Katherine Pazmiño

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS GARBAY"

Presente.-

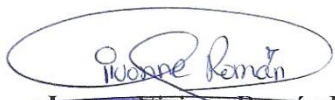
De mi consideración;

Reciba un cordial y afectuoso saludo de quien se dirige

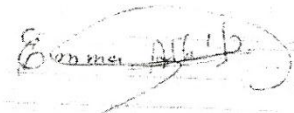
Yo, IVONNE VIVIANA ROMÁN LATORRE con CI. 060405103-7 egresada de la Carrera de Cultura Física y Entrenamiento Deportivo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se me autorice desarrollar mi proyecto de titulación con el tema: **"EJERCICIOS BASADOS EN JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS GARBAY" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2015 - MARZO 2016"**.

Por la atención prestada a la presente anticipo mi agradecimiento por la favorable.

Atentamente;


Ivonne Viviana Román Latorre
CI. 060405103-7

Autorizado:
Favorable
Lic. Emma Albornoz
29-08-2016



INSTITUTO FISCAL DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
"CARLOS GARBAY"
Recibido: 21-08-2016
11:40

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-DDASR-2015-0040-0

Riobamba, 19 de agosto del 2015

Asunto: Fausto Vinicio Sandoval Guampe, Director de la carrera de Cultura Física de la UNACH, Solicita: Autorización para realizar trabajos de investigación en la Unidad Educativa Carlos Garbay.

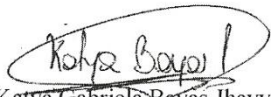
Fausto Vinicio Sandoval Guampe
En su Despacho

De mi consideración

En respuesta al documento N°. 06D01-22754, debo señalar que este Distrito Educativo Autoriza el ingreso de la Srta. Ivonne Viviana Román Latorre portadora de la cedula de identidad N°. 060405103-7, estudiante de la UNACH, para realizar la investigación para la obtención del título de tercer nivel con el tema: "Ejercicios basados en juegos para el desarrollo de la adaptación social en los niños y niñas con autismo" en la Unidad Educativa Carlos Garbay. Cabe señalar que esta actividad deberá estar coordinada con autoridades del establecimiento educativo.

Con sentimientos de distinguida consideración

Atentamente,



Katya Gabriela Bayas Jhayya

ANALISTA DISTRITAL DE APOYO SEGYIMIENTO Y REGULACION

Referencias:

- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2016-0216-E

Anexos:

- -06D01-22754-20160113_0034.pdf

Anexo F
Test

TEST DE EVALUACION DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y ADAPTACION SOCIAL EN NIÑOS AUTISTAS.

En siguiente test:

- Se desarrollara con la ayuda de la maestra guía.
- Se evaluara si luego de la aplicación existen mejoras en el comportamiento como en la motricidad de los niños.
- Se evaluara de la siguiente manera:
 - ~ Si lo hace Solo (**S**)
 - ~ Si lo hace Con Ayuda Verbal (**AV**)
 - ~ Si lo hace Con Ayuda Física (**AF**)

DATOS

PERSONALES:

| | |
|---|-----------------------------|
| Nombres: | Discapacidad: |
| Apellidos: | Fecha de Nacimiento: |
| Edad: | Tutor Lega: |
| Sexo: Masculino () Femenino () | Paralelo: |
| Dirección Domiciliaria: | Maestra Guía: |

ITEMS DE ADAPTACION SOCIAL:

Señale con una x la respuesta adecuada:

| ITEMS | Si | No | A veces |
|---|-----------|-----------|--------------------|
| El niño: | | | |
| 1. Mantiene contacto visual? | | | |
| 2. Muestra movimientos repetitivos? | | | |
| 3. Obedece órdenes sencillas? | | | |
| 4. Presenta agresividad? | | | |
| 5. Se integra al grupo de trabajo? | | | |
| 6. Participa en juegos? | | | |
| 7. Le resulta difícil interactuar con los demás? | | | |
| 8. Comparte sus materiales de trabajo? | | | |
| 9. Le gusta compartir con sus compañeros? | | | |
| 10. Muestra interés en las actividades? | | | |

| ÍTEMS DE MOTRICIDAD GRUESA: | | | | |
|------------------------------------|--|----------|-----------|-----------|
| ACTIVIDADES | | S | AV | AF |
| CAMINAR | Camina sobre una línea recta dibujada en el suelo. | | | |
| | Caminar con un objeto en la manos | | | |
| | Camina sobre un borde con altura | | | |
| | Camina sobre obstáculos | | | |
| | Camina con dirección | | | |
| CORRER | Corre con dirección | | | |
| | Corre distancias cortas | | | |
| | Corre distancias largas | | | |
| RODAR | Coger un objeto con las dos manos | | | |
| | Hacer rodar un objeto. | | | |
| SALTAR | Salta con dos pies en el mismo lugar | | | |
| LANZAR | Lanza pelotas de diferentes tamaños | | | |
| | Lanza pelotas pequeñas con una mano | | | |
| | Lanza pelotas medianas con las dos manos | | | |
| | Lanza pelotas a diferentes direcciones | | | |
| ESQUEMA CORPORAL | Identifica partes del cuerpo | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | Señala partes del cuerpo (cabeza- extremidades superiores- extremidades inferiores.) | | | |
| LATERALIDAD | Coja objetos con la mano derecha | | | |
| | Coja objetos con la mano izquierda | | | |
| FLEXIBILIDAD | De pie intentar toparse las puntas de los pies | | | |
| | Sentado intentar toparse las puntas de los pies | | | |
| ORIENTACIÓN ESPACIAL | Los brazos hacia arriba | | | |
| | Los brazos hacia abajo | | | |
| DIRECCIONALIDAD | Caminar con dirección hacia donde le indique la maestra. | | | |

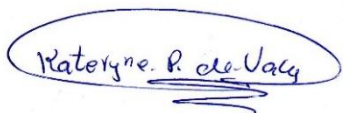

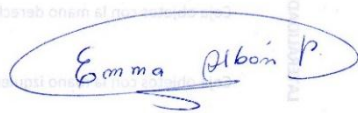
| | |
|--|--|
| # de veces que lo hizo solo | |
| # de veces que lo hizo con ayuda verbal | |
| # de veces que lo hizo con ayuda física | |

Diagnóstico del test:



Certificación De Los Test De Diagnóstico Y Resultados Por La Institución

UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS GARBAY"

| | |
|--|--|
|   |  |
| <p>FRIMA De La Recto(a) de la Institución</p> | <p>FRIMA De La Directora de Área E.F</p> |

| |
|--|
|  |
| <p>FRIMA Del tutor del proyecto</p> |
