



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“LOS EJES TRANSVERSALES EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA, EN LOS NIÑOS DEL 5T° AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016”.

“Trabajo previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, profesoras de Educación Básica”

Autoras:

Chito Pagalo Hilda Margoth
Tayupanda Tayupanda Deysi Abigail

Tutora:

Mcs. Elena Tello

Riobamba-Ecuador

2016

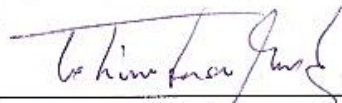
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: **“LOS EJES TRANSVERSALES EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA, EN LOS NIÑOS DEL 5T° AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016”** presentado por: **Chito Pagalo Hilda Margoth y Tayupanda Tayupanda Deysi Abigail** y dirigida por: **Mcs. Margoth Elena Tello Carrasco.**

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha conestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL
Msc. Tatiana Fonseca



Firma

MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Msc. Martha Avalos



Firma

MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Msc. Elena Tello



Firma

CERTIFICACIÓN

Mcs.


Margoth Elena Tello Carrasco

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo “LOS EJES TRANSVERSALES EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA, EN LOS NIÑOS DEL 5T° AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016”, autoría de la señoritas Chito Pagalo Hilda Margoth y Tayupanda Tayupanda Deysi Abigail, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Riobamba, Marzo del 2016



Mcs. Elena Tello
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“LOS EJES TRANSVERSALES EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA, EN LOS NIÑOS DEL 5Tº AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016”

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Chito Pagalo Hilda Margoth y Tayupanda Tayupanda Deysi Abigail y de la Directora del Proyecto a: Mcs. Margoth Elena Tello Carrasco; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.”

Autoras:



Chito Pagalo Hilda Margoth
C.I N° 060552548-4



Tayupanda Tayupanda Deysi Abigail
C.I N° 060554448-5

AGRADECIMIENTO

Agradecer primeramente a Dios por culminar una etapa más de nuestros estudios, ya que hemos logrado alcanzar un objetivo más en nuestras vidas.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por habernos abierto las puertas para realizar nuestros estudios superiores.

A todos los docentes quienes nos guiaron con su paciencia y sabiduría compartiendo todos sus conocimientos en el aula, para poder formarnos como futuros profesionales en el ámbito de la educación.

A nuestra tutora por habernos guiado con sus conocimientos sabios para poder culminar satisfactoriamente el proyecto de investigación.

A nuestros padres quienes nos brindaron su apoyo incondicional para poder terminar nuestra fase de estudios.

Chito Pagalo Hilda Margoth
Tayupanda Tayupanda Deysi Abigail

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a nuestros padres quienes de una u otra manera nos brindaron su apoyo y siempre estuvieron con nosotros, alentándonos para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se nos presentaban; a nuestros maestros quienes nos inculcaron valores de respeto y responsabilidad, para formarnos como futuros docentes en beneficio de la sociedad ecuatoriana.

Chito Pagalo Hilda Margoth

Tayupanda Tayupanda Deysi Abigail

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
PORTADA	
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.- MARCO REFERENCIAL	3
1.1. El problema de investigación	3
1.2. Problematización	3
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas directrices o problemas derivados	6
1.5. Objetivos:	6
1.5.1 Generales	6
1.5.2 Específicos	6
1.6 Justificación	7
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema.	9
2.2. Fundamentación teórica	11
2.2.1 Ejes	11
2.2.2 Transversal	12
2.2.3 Ejes transversales	13
2.2.4 Temáticas que abarcan los ejes transversales	16

2.2.5	Importancia de los ejes transversales	22
2.2.6	Los ejes transversales dentro del proceso educativo	23
2.2.7	Características de los ejes transversales	26
2.2.8	Objetivos de los ejes transversales	29
2.2.9	Estrategias metodológicas para el desarrollo de los ejes transversales	30
2.2.10	Autoestima	32
2.2.11	Tipos de autoestima	32
2.2.12	Importancia de la autoestima	33
2.2.13	Aspectos necesarios para desarrollar la autoestima	34
2.2.14	Estrategias para mejorar la autoestima de los niños	38
2.2.15	Fases del autoestima	39
2.2.16	La autoestima en diferentes ámbitos	41
2.2.17	Relación de los ejes transversales con la autoestima	42
2.2.18	Niños	42
2.2.19	Educación General Básica	43
2.3.	Hipótesis	43
2.4.	Variables	44
2.4.1.	Variable independiente	44
2.4.2.	Variable dependiente	44
2.5.	Definiciones de términos básicos	44
2.6.	Operacionalización de la variables: variable dependiente: el desarrollo del autoestima	48
CAPÍTULO III		50
3.	MARCO METODOLÓGICO	50
3.1.	Tipo de estudio	50
3.2	Tipos de investigación	50
3.3.	Diseño de la investigación	51
3.4.	Población y muestra	51
3.4.1	Población	51
3.4.2	Muestra	51
3.5.	Procedimientos	52

3.6. Técnicas	52
3.7. Instrumentos	52
3.8. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados	53
CAPÍTULO IV	54
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1. Encuesta aplicada a los niños del 5 ^o año de E.G.B de la unidad Educativa José María Román, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.	54
4.1.1 Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa José María Román.	65
CAPÍTULO V	75
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones	76
5.3 Bibliografía	77
Anexos	XVI

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINAS
CUADRO No. 1 Variable Dependiente: Autoestima	48
CUADRO No. 2 Variable Independiente: Ejes Transversales	49
CUADRO No. 3 Población	51
CUADRO No. 4 ¿Valoras tu personalidad y te quieres a ti mismo?	54
CUADRO No. 5 ¿Piensas en buscar soluciones a los problemas y obstáculos que se te presenta?	55
CUADRO No. 6 ¿Tus padres demuestran amor, cariño y te sientes protegido?	56
CUADRO No. 7 ¿Demuestras seguridad en tu comportamiento social y familiar?	57
CUADRO No. 8 ¿Te amas a ti mismo, tu forma de ser; es decir tu personalidad?	58
CUADRO No. 9 ¿Conoces la diversidad de manifestaciones éticos-culturales que existen en el país?	59
CUADRO No. 10 ¿Demuestras una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional?	60
CUADRO No. 11 ¿Cumples con las obligaciones ciudadanas, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios?	61
CUADRO No. 12 ¿Realizas estrategias para la conservación y protección del medio ambiente?	62
CUADRO No. 13 ¿Valoras y respetas la integridad de tu propio cuerpo?	63
CUADRO No. 14 ¿Practicas los buenos hábitos alimenticios y de higiene para el cuidado de la salud?	64
CUADRO No. 16 ¿Motiva a los estudiantes a valorar su personalidad y a quererse a sí mismo?	65
CUADRO No. 17 ¿Trata de solucionar internamente los problemas y conflictos que se le presenta en el salón de clase, con sus estudiantes?	66
CUADRO No. 18 ¿Conversa con los padres de familia acerca del cariño y afecto que deben dar a sus hijos para brindar seguridad, protección?	67

CUADRO No. 19	¿Habla con los padres de familia acerca del comportamiento de sus representados?	68
CUADRO No. 20	¿Dialoga con los estudiantes acerca de la personalidad, para que se quieran a sí mismos?	69
CUADRO No. 21	¿Da a conocer a los estudiantes la diversidad de manifestaciones étnicos-culturales que existe en el país?	70
CUADRO No. 22	¿Ayuda a los estudiantes a tener una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional?	71
CUADRO No. 23	¿Ayuda a desarrollar el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios?	72
CUADRO No. 24	¿Propone estrategias a los estudiantes para la conservación y protección del medio ambiente?	73
CUADRO No. 25	¿Explica acerca de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para el cuidado de la salud?	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINA
GRÁFICO No. 1 Ejes Transversales	14
GRÁFICO No. 2 Interculturalidad	16
GRÁFICO No. 3 Materias Curriculares	28
GRÁFICO No. 4 ¿Valoras tu personalidad y te quieres a ti mismo?	54
GRÁFICO No. 5 ¿Piensas en buscar soluciones a los problemas y obstáculos que se te presenta?	55
GRÁFICO No. 6 ¿Tus padres demuestran amor, cariño y te sientes protegido?	56
GRÁFICO No. 7 ¿Demuestras seguridad en tu comportamiento social y familiar?	57
GRÁFICO No. 8 ¿Te amas a ti mismo, tu forma de ser; es decir tu personalidad?	58
GRÁFICO No. 9 ¿Conoces la diversidad de manifestaciones éticos-culturales que existen en el país?	59
GRÁFICO No. 10 ¿Conoces la diversidad de manifestaciones éticos-culturales que existen en el país?	60
GRÁFICO No. 11 ¿Cumples con las obligaciones ciudadanas, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios?	61
GRÁFICO No. 12 ¿Realizas estrategias para la conservación y protección del medio ambiente?	62
GRÁFICO No. 13 ¿Valoras y respetas la integridad de tu propio cuerpo?	63
GRÁFICO No. 14 ¿Practicas los buenos hábitos alimenticios y de higiene para el cuidado de la salud?	64
GRÁFICO No. 16 ¿Motiva a los estudiantes a valorar su personalidad y a quererse a sí mismo?	65
GRÁFICO No. 17 ¿Trata de solucionar internamente los problemas y conflictos que se le presenta en el salón de clase, con sus estudiantes?	66
GRÁFICO No. 18 ¿Conversa con los padres de familia acerca del cariño y afecto que deben dar a sus hijos para brindar seguridad, protección?	67

GRÁFICO No. 19	¿Habla con los padres de familia acerca del comportamiento de sus representados?	68
GRÁFICO No. 20	¿Dialoga con los estudiantes acerca de la personalidad, para que se quieran a sí mismos?	69
GRÁFICO No. 21	¿Da a conocer a los estudiantes la diversidad de manifestaciones étnicos-culturales que existe en el país?	70
GRÁFICO No. 22	¿Ayuda a los estudiantes a tener una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional?	71
GRÁFICO No. 23	¿Ayuda a desarrollar el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios?	72
GRÁFICO No. 24	¿Propone estrategias a los estudiantes para la conservación y protección del medio ambiente?	73
GRÁFICO No. 25	¿Explica acerca de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para el cuidado de la salud?	74



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

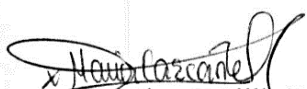
“LOS EJES TRANSVERSALES EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA, EN LOS NIÑOS DEL 5T° AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016”.

RESUMEN

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio porque integran los campos del saber, el hacer, el ser, el emprender y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. El presente trabajo de investigación fue realizado en la Unidad Educativa José María Román, en el período 2015-2016 cuyo objetivo fue determinar la influencia de los Ejes Transversales en el desarrollo del autoestima en los niños del 5t° Año de E.G.B, con la finalidad de que tomen conciencia de los problemas latentes en la sociedad y al mismo tiempo desarrolle competencias para modificarlo y construir una sociedad mejor. Es por ello que el educador debe incentivar a los niños para que contribuyan a las soluciones de dichos problemas, de manera que su nivel de autoestima sea alto, y tengan expectativas innovadoras buscando un bienestar social. Los resultados obtenidos permitieron verificar que la mayor parte de los niños tienen desarrollado la autoestima, pero también existe un grupo considerable de estudiantes en los cuales hace falta elevar su nivel potencial de autoestima; por lo que se llegó a concluir que los ejes transversales si influyen en el desarrollo del autoestima, es por ello que se recomienda a los docentes trabajar con los niños de una manera dinámica para que practiquen estos valores y de esta manera elevar su autoestima.

SUMMARY

The transverse axes constitute major issues that must be addressed throughout the projection of the curriculum, are concrete activities integrated in the development of the skills with performance criteria of each area of study because they integrate the fields of knowledge, to do, to be, to undertake and to live through concepts, procedures, values and attitudes that guide teaching and learning. This research was conducted at the Educational Unit José María Román, in the period 2015-2016 whose objective was to determine the influence of crosscutting issues in the development of self-esteem in children of the 5th ° Year of EGB, in order to be aware of the latent problems in society and at the same time develop skills to modify and build a better society. The educator should encourage children to contribute to the solutions of these problems, so that their self-esteem is high, and have expectations of social welfare. The results obtained allowed to verify that most children have developed self-esteem, but there is also a large group of students who need to raise their potential level of self-esteem; so it came to the conclusion that the transverse axes if they influence the development of self-esteem, which is why teachers are recommended to work with children in a dynamic way to practice these values and thus raise their self-esteem.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Los ejes transversales son grandes temas que articulan diferentes áreas de conocimientos, integrando aspectos cognitivos, afectivos y de comportamiento para que los estudiantes desarrollen una actitud reflexiva y crítica; es decir son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren todo el currículo y en todas las áreas del conocimiento, con la finalidad de crear condiciones favorables en la formación de aspectos sociales, ambientales o de salud.

El Ministerio de Educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular plantea que los ejes transversales deben incluirse en la malla curricular porque son muy importantes para la formación integral de los estudiantes, puesto que se quiere lograr formar personas que sean capaces de enfrentar y solucionar problemas, situaciones de la sociedad actual para lograr alcanzar el Buen Vivir.

Al integrar los Ejes Transversales en la malla curricular se busca transformar la educación y promover cambios significativos, con el fin de conducir la formación de individuos con una alta autoestima que sean capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan, esto implica un compromiso de docentes y de toda la comunidad educativa para convertir la enseñanza y el aprendizaje en un proceso global, sistemático y profundamente humanizador; es decir, un proceso que favorezca el despertar de un nuevo tipo de persona, cada vez más libre, consiente, sensitiva, crítica, creadora e innovadora.

Es así que en la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, algunos docentes trabajan los ejes transversales pero no contribuyen en su totalidad, en la formación integral del educando para que los niños sean más flexibles, críticos que puedan desenvolverse dentro y fuera de la institución, con el fin de conducir la formación de individuos con alta autoestima.

Esta investigación es importante porque busca mejorar el desarrollo de grandes temáticas que contienen los ejes transversales para alcanzar una educación integral, y

formar personas con una personalidad activa, para interactuar y vivir mejor en la sociedad. Los ejes transversales tienen una visión holística, que orienta la formación de los estudiantes, por ello estos temas de interés general deben ser abordados en todas las asignaturas con una visión innovadora, para que el estudiante desarrolle una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permita desenvolverse en lo personal, intelectual, moral y social para que logre enfrentar los problemas cotidianos.

Este trabajo de investigación está constituido por cinco capítulos, a continuación se detallan cada uno de ellos:

CAPÍTULO I.- En este capítulo se encuentra el **Marco Referencial** de la investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema, las preguntas directrices, los objetivos de la investigación y por último la justificación.

CAPÍTULO II.- Dentro de este capítulo esta la construcción del **Marco Teórico** donde se hace constar los antecedentes de la investigación, un análisis profundo de acuerdo a cada una de las variables es decir la fundamentación teórica, consta también la hipótesis, las variables de la investigación, la definición de términos básicos y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III.- Se presenta el **Marco Metodológico** en él se describe el tipo de estudio, tipo de investigación y el diseño de la investigación, también se establece la población y muestra con la que ha trabajado, los procedimientos, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y por último el procesamiento, análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO IV.- Se **Analiza e Interpreta los Resultados** de los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a 4 docentes y 36 niños de la Unidad Educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO V.- Constan las **Conclusiones y Recomendaciones** a las cuales se llegaron a través de la investigación, además se manifiesta la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.-MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“LOS EJES TRANSVERSALES EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA, EN LOS NIÑOS DEL 5T° AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016”.

1.2. PROBLEMATIZACIÓN

A nivel mundial la revista Educación señala que los Ejes Transversales son concreciones curriculares que surgen de la realidad cotidiana y de los problemas sociales puesto que, conectado con los objetivos generales del currículo tienen una gran importancia porque se trabaja en forma globalizada e interdisciplinaria (Arguedas, 2003). En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para inculcar valores, mediante un enfoque integrador a su currículo y obtener una formación integral de sus estudiantes, para que puedan desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y ejercer una ciudadanía consciente, responsable y participativa. Los ejes transversales son grandes temas que articulan diferentes áreas de conocimientos, integrando aspectos cognitivos, afectivos y de comportamiento para que los estudiantes desarrollen una actitud reflexiva y crítica. Por lo tanto son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren todo el currículo y en todas las áreas del conocimiento, con la finalidad de crear condiciones favorables en la formación de aspectos sociales, ambientales o de salud. Los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica ya que al integrar los campos del: ser, el saber, el hacer, el emprender y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje (Fernández, Lúquez, Ocando, & Liendo, 2008).

En Latinoamérica los Ejes Transversales constituyen una dimensión educativa global interdisciplinaria que impregna todas las áreas porque se desarrolla transversalmente a lo largo y ancho del currículo, que permiten organizar los contenidos de las distintas áreas académicas que integran a todos los componentes del diseño Curricular, aportando significados reales y funcionales a las áreas del saber al abordar problemas y situaciones de la sociedad actual, a objeto de que el educando tome conciencia de su contexto socio natural y al mismo tiempo desarrolle competencias para modificarlo y construir una sociedad mejor. Los ejes transversales pueden contribuir de manera notable a la renovación de la acción pedagógica y del conjunto de los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, plantea a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (AFCEGB) el Buen Vivir como principio rector de la transversalidad basado en el Sumak Kawsay, los ejes transversales es el hilo conductor que forman parte de la formación en valores y deben estar presentes en la educación ecuatoriana para buscar una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular porque contienen tópicos importantes como: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medioambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, la educación sexual en los jóvenes. Estos temas deben ser desarrolladas dentro de las áreas curriculares ya que es de carácter interdisciplinario y debe ser atendida con responsabilidad por el docente (Ministerio de Educación, 2010).

Los ejes transversales deben incluirse en la malla curricular, porque son muy importantes para la formación integral de los estudiantes, puesto que se quiere lograr formar personas que sean capaces de enfrentar y solucionar problemas, situaciones de la sociedad actual para lograr alcanzar el Buen Vivir, como plantea en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Con esta investigación se pretende conocer de qué manera influyen los ejes transversales en el desarrollo del autoestima de los estudiantes, para transformar la educación y promover cambios significativos, con el fin de conducir la formación de individuos con una alta autoestima que sean capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan, esto implica un compromiso de docentes y de toda la comunidad educativa para convertir la enseñanza y el aprendizaje en un proceso global, sistemático y profundamente humanizador; es decir, un proceso que favorezca el despertar de un nuevo tipo de persona, cada vez más libre, consciente, sensitiva, crítica, creadora e innovadora, como requerimiento para la formación integral de la personalidad, que contribuya un beneficio para la sociedad. (Henríquez & Reyes, 2009).

En la Unidad Educativa “José María Román” los docentes trabajan los ejes transversales pero no ayudan en su totalidad a que los niños sean más flexibles, críticos para que se desenvuelvan dentro y fuera del salón de clases, puesto que los estudiantes no se sienten motivados a elevar su desarrollo personal, es decir a elevar su autoestima; entendiéndose por autoestima la imagen que forma el niño de sí mismo, imagen que se da a partir de la interacción que guarda con las personas que le rodean y el trato que le proporcionan, por lo que de esto depende que el niño desarrolle una autoestima baja o alta; por lo tanto los padres y maestros, son los que se encargan de la formación del niño y deben brindar confianza, respeto, afecto, cuidar la formación, la comunicación y las expresiones o palabras que utilizan sean las más adecuadas para hacerle sentir como una persona valiosa.

Por su parte la docente del 5^o año de E.G.B de la Unidad Educativa “José María Román” desarrolla los ejes transversales, pero no en su totalidad por lo que se observa que los niños no se sienten motivados a practicar estos valores y no contribuye a la formación integral del educando, debido a que su ejercicio docente está orientado exclusivamente a que aprendan contenidos, y no se preocupa por desarrollar las dimensiones: cognitivo, procedimental y actitudinal; para que el estudiante se vaya formando también en valores. Los docentes deben incentivar a que los niños conozcan más acerca de los ejes transversales, para la preparación de los futuros ciudadanos y una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los ejes transversales en el desarrollo del autoestima, en los niños del 5º año de E.G.B. de la Unidad Educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

¿De qué manera contribuyen los ejes transversales para desarrollar la autoestima en los niños del 5º año de E.G.B. de la Unidad Educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo?

¿Por qué es importante trabajar los ejes transversales en el salón clase?

¿Cómo los ejes trasversales aportan al desarrollo personal de los niños?

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1 GENERALES

- Determinar la influencia de los ejes transversales en el desarrollo del autoestima, en los niños del 5º año de E.G.B. de la Unidad Educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

1.5.2 ESPECÍFICOS

- Identificar la aplicación, de los ejes transversales en el desarrollo del autoestima en los niños del 5º año de E.G.B. de la Unidad Educativa José María Román.

- Describir la importancia que tienen los ejes trasversales en el desarrollo del autoestima en los niños del 5º año de E.G.B. de la Unidad Educativa José María Román.

- Analizar como los ejes transversales contribuyen a mejorar la autoestima en los niños del 5º año de E.G.B. de la Unidad Educativa José María Román.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Los ejes transversales constituyen un componente especial de la Reforma Curricular, son los cimientos y a la vez pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas y se presentan como hilos conductores que se entrecruzan, dan consistencia y claridad a lo que la educación persigue. Los ejes trasversales deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos porque genera un puente entre el conocimiento científico y al saber cotidiano, es decir el tratamiento parte de los contenidos de las áreas de estudio, hasta llegar a situaciones vivenciales, de la vida real, a fin de modificar comportamientos individuales y sociales. Para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir (Ministerio de Educación, 2010).

La presente investigación se realizará al observar que los niños no están motivados a practicar los ejes transversales planteados en el currículo de la Educación General Básica (EGB), este tema es relevante, porque mediante el desarrollo de estos ejes se aspira que los alumnos emitan sus propios juicios críticos ante los problemas y conflictos sociales-personales; para que en un futuro sean capaces de enfrentar y buscar soluciones a estos problemas existentes en la sociedad. Los ejes transversales tienen una visión holística, que orienta la formación de los estudiantes, por ello estos temas de interés general deben ser abordados en todas las asignaturas con una visión integradora, para que el estudiante desarrolle una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permita desenvolverse en lo personal, intelectual, moral y social, para que logre enfrentar los problemas cotidianos y se transforme en una persona con una elevada autoestima.

La autoestima es la valoración, de uno mismo y trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos. La autoestima es un aspecto muy importante de la personalidad porque es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo. También es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Este tema es pertinente ya que busca incentivar al docente a mejorar el desarrollo de grandes temáticas que contienen los ejes transversales para lograr alcanzar una educación integral, y formar personas con una personalidad activa, para interactuar y vivir mejor en la sociedad.

Con esta investigación se pretende beneficiar a los niños del 5º año de E.G.B de la Unidad Educativa “José María Román”, porque ayudaría a la construcción de la personalidad y de los hábitos de cada uno de los estudiantes con la finalidad de formar ciudadanos críticos, reflexivos y responsables que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

Esta investigación es factible dado que hay la colaboración del profesor coordinador, de los niños del 5º año de E.G.B de la Unidad Educativa “José María Román”, el director y toda la comunidad educativa, también se cuenta con el apoyo de la Universidad Nacional de Chimborazo, reflejado en la profesora tutora, haciendo de esta investigación un vínculo entre docente y alumno.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

Luego de haber consultado y analizado a nivel mundial, en Barcelona-España el autor Rafael Yus ha investigado lo siguiente “Temas Transversales hacia una nueva escuela” en lo que menciona que un tema transversal actúa como eje alrededor del cual se va justificando el procedimiento de los contenidos disciplinares ya que establece relaciones entre los problemas socio-morales desde la aportación de las disciplinas. La Revista Electrónica Educare (Educare ElectronicJournal) de Monterrey, México; el autor Diana María Víquez-Morenoha investigado sobre la “Identificación de competencias transversales para reformas curriculares “en el cual menciona que los sistemas educativos actuales deben realizar cambios curriculares que permitan formar recursos humanos competentes para la sociedad del conocimiento.

En otras investigaciones a nivel Latinoamericano se ha consultado el siguiente tema “La Transversalidad Curricular y la Enseñanza de la Educación Ambiental” en Venezuela, en la Universidad de la Rioja, la Revista Orbis/ Ciencias Humanas y manifiesta que los efectos de la contaminación ambiental han generado un problema en el planeta, diversos organismos propusieron incluir el ambiente como eje transversal en los sistemas educativos.

También en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Caracas) se ha investigado el “Modelo Tridimensional de Transversalidad” por Marlene Arteaga Quintero quien destaca que la transversalidad propone un currículo globalizado y totalmente integrado para la elaboración de un modelo tridimensional que son las dimensiones: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las investigaciones mencionadas tienen relación con nuestro tema de investigación, por lo menos en la una variable.

En el Ecuador la Universidad Andina Simón Bolívar ha investigado el siguiente tema “Enfoque de la Interculturalidad como eje transversal de la Educación Básica” por Rocío del Pilar Bonilla Haro quien invita a valorar la diversidad en nuestro país, considerando como un eje transversal aquel campo del conocimiento que organizándolo, atraviesa todo el currículo.

Por otro lado en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencia de la Educación Humanas y Tecnologías se ha podido encontrar temas que tienen relación con nuestra investigación y son los siguientes temas: INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN DIDÁCTICA DEL MASTRO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 5 DE JUNIO, PERÍODO LECTIVO 2009-2010, en esta investigación destaca que la motivación es muy importante y necesaria para que el estudiante mejore el proceso de estudio, este tema tiene relación con nuestra investigación porque al motivar a un niño ayuda a mejorar su nivel de autoestima y se sienta como una persona que puede dar lo mejor de sí mismo.

Otro tema que hemos encontrado es: LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN EL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CIUDAD DE TULCÁN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013, este tema lo relacionamos porque la actitud es el comportamiento que determina el estado de animo de cada individuo, es decir si el niño esta con un nivel alto o bajo de autoestima para la realización de una intención o propósito.

Al indagar en la Unidad Educativa José María Román no se ha investigado este tema, por lo cual este contribuirá en beneficio de la institución.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 EJES

Son conocimientos, principios, valores, destrezas y opiniones que, constituidas dan direccionalidad y orientación a la innovación del sistema y sector educativo.

Los ejes del curriculum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la reforma educativa; orientan la atención de las grandes finalidades, necesidades y problemas de la sociedad capaces de ser tratados desde la educación y entre otras, tienen las siguientes funciones:

- Hacer palpable los problemas sociales para conseguir una visión social crítica.
- Instaurar una estrecha relación entre el plantel y la vida diaria en sus ámbitos local, regional y nacional.
- Concebir contenidos de aprendizaje y vivencias propias del contexto escolar, proponiéndose desde este, al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional (Currículo Nacional Base Guatemala(CNB), 2014).

Ejes temáticos

Son contenidos fundamentales, los núcleos estructurantes de todos los demás que los tomaran como base.

Los ejes temáticos sirven para sostener y organizar lo que se va a enseñar en cuanto a contenidos, y en base a ellos se planean los objetivos, los procedimientos, las estrategias, la evaluación, para su transmisión eficaz. Al planificar se debe hacer entorno a los ejes temáticos porque son contenidos que darán sentido y coherencia a la planificación para lograr obtener un aprendizaje significativo (Fingermann, 2014).

A lo mencionado anteriormente se deduce que los ejes son como una guía que dan direccionalidad a la educación, por eso es muy importante que al momento de planificar se debe tomar en cuenta dichos ejes, porque son contenidos que ayudarán a afrontar las necesidades y problemas sociales, para ello se debe formar estudiantes con una visión innovadora, creativa, reflexiva que busquen un bienestar colectivo.

2.2.2 TRANSVERSAL

“Es lo que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro”; “que se aparta o desvía de la dirección principal o recta”; “que se cruza en dirección perpendicular con aquello de que se trata” (La Real Academia Española, 2015).

“Es un instrumento globalizante de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de un currículo y la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas”.

“No es introducir contenidos nuevos que no estén ya reflejados en el currículo, sino organizar algunos de esos contenidos alrededor de un determinado eje” (Idiomaspoli, 2007).

La transversalidad es un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, de determinados aprendizajes para la vida, de carácter interdisciplinario, globalizador y contextualizado, que resultan relevantes con vistas a preparar a las personas para participar protagónicamente en los procesos de desarrollo sostenible y en la construcción de una cultura de paz y democracia, mejorando la calidad de vida social e individual (Hernández, Garza, & Mandujano, s/f).

La Transversalidad en el campo educativo es un instrumento articulador que permite interrelaciona la familia y la sociedad. En la actualidad es fundamental para quienes hacemos de la educación, formación y capacitación: instrumentos para la transferencia, el formular estrategias para la formación de valores, utilizando las vías de los ejes transversales con el fin de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus destinatarios de la formación y capacitación con una fuerte base ética (Miraida, 2012).

A criterio de las investigadoras la transversalidad es todo aquello que atraviesa en forma horizontal, y desvía de la dirección principal o recta es decir, debe ser atendida a lo largo del trayecto educativo, porque es un instrumento que ayudará en la formación y desarrollo integral de los niños.

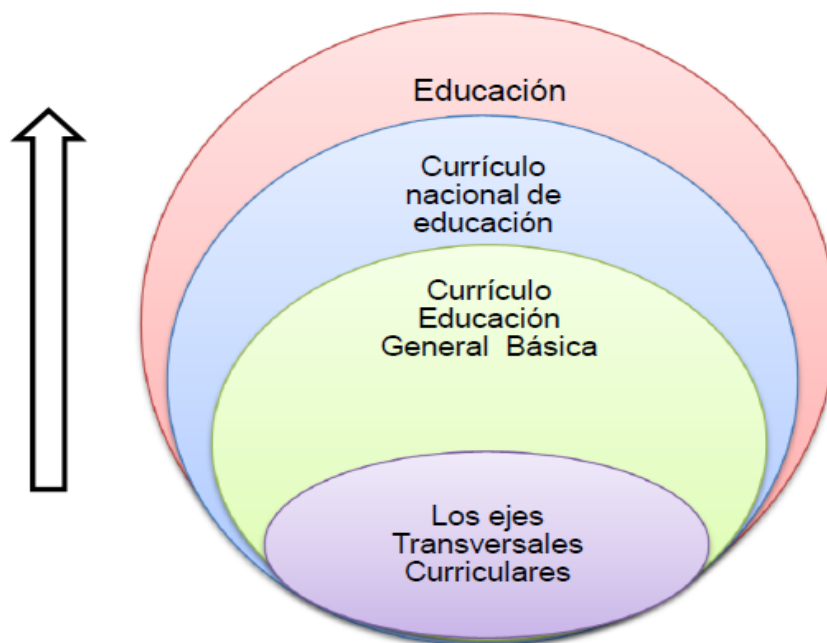
2.2.3 EJES TRANSVERSALES

Constituyen fundamentos que integran los campos del saber, el hacer, el ser, el emprender y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje; con la finalidad de tener una mayor formación holística (Miraida, 2012).

“Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud” (Pluas, 2012).

"Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio" (Ministerio de Educación, 2010).

GRÁFICO No. 1 Ejes Transversales



Fuente: (Quilca, 2014)

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Los ejes transversales son procesos de aprendizaje que se desarrollan durante toda la escolaridad, es decir del nivel inicial al secundario constituyéndose en parte fundamental del desarrollo personal de los estudiantes y en la base del desarrollo local, regional, nacional (Ramos, Ochoa, & Carrizosa, 2004).

Ejes transversales del Buen Vivir

Los ejes transversales surgen como un esfuerzo de incorporar conocimientos que se deben poner en práctica dentro de la institución educativa, como: educación para la paz, la democracia, la educación para la igualdad de oportunidades; para la salud, la educación de la sexualidad, la educación ambiental, entre otras.

La educación debe posibilitar que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre estos temas y formen su propia opinión sobre ellos y sobre su importancia para el desarrollo del país; sobre todo, desarrollen destrezas, capacidades y actitudes para contribuir con el Buen Vivir.

Los ejes transversales son: la Interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual integral.

Estos ejes transversales del Buen Vivir se proyecta y articulan en el Sistema Nacional de Educación, a través del Proyecto Escuelas del Buen Vivir, y de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y de prevención de embarazos en adolescentes-ENIPLA (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2015).

Sumak Kawsay en la Constitución

La Constitución de la Republica, **Art.12 al Art.34**, que se involucran aspectos sustanciales necesarios para una vida con condiciones adecuadas para la creación y el progreso de la humanidad.

Art.14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir, Sumak Kawsay.

Art.387.-Sera responsabilidad del Estado; promover la generación y producción conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para contribuir a la realización del Buen Vivir, al Sumak Kawsay.

En otras palabras, el Buen Vivir y la Educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la

interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza (Centro de Información Pedagógica Educar, 2011).

Por lo anterior se deduce que los ejes transversales son excelentes herramientas que dan direccionalidad a la educación, puesto que recorren la totalidad de un currículo, y constituyen fundamentos para la práctica pedagógica, los mismos que ayudaran en la formación de los estudiantes, esa formación debe ser holística es decir en todos sus aspectos para formar personas autónomas que contribuyan en el desarrollo y progreso del país.

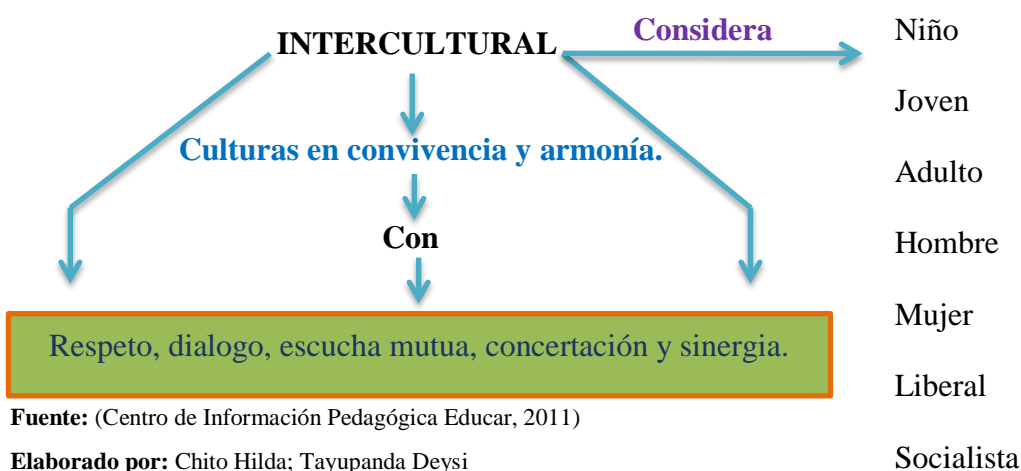
2.2.4 TEMÁTICAS QUE ABARCAN LOS EJES TRANSVERSALES

Las temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular son las siguientes:

❖ Interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnicos-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y de valoración.

GRÁFICO No. 2 Interculturalidad



Importancia de la Interculturalidad

Nuestro país se caracteriza por su diversidad cultural y étnica, donde la Constitución del Ecuador señala la decisión de construir una nueva forma de convivencia ciudadana en diversidad y armonía de la naturaleza para alcanzar el buen vivir, el *sumak kawsay* (Nacionalidades y Grupos Etnicos del Ecuador, 2013).

-La identidad e interculturalidad, posibilitan actitudes para el entendimiento y relaciones entre los distintos y lograr un beneficio mutuo y colectivo.

-Promueve como el reconocimiento y respeto de la diversidad social, con acciones sobre la dignidad y derechos de las personas y colectivos sociales, para que estos se constituyan en factores sustanciales de sociedades integradas, democráticas y estables.

-Representa la apertura a nuevos escenarios, conocimientos y prácticas sin contradecir la estima, identidad y capacidades propias de las personas y colectividades.

La identidad y la interculturalidad requiere de un dialogo con buena intención, que hay que impulsarlo con lo mejor que tienen las comunidades e individuos, con los aspectos más atractivos de sus culturas, favoreciendo la eliminación de todo tipo de discriminación (Confederación Nacional de Campesinos, Indígenas, Negras, 2015).

❖ La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

Importancia de la formación de una ciudadanía democrática

Es importante porque es una forma de vida que se basa en la participación activa de cada persona en el proceso de toma de decisiones y la ejecución de acciones dirigidas al bienestar de una comunidad; estos valores debemos aplicarlos a sí mismos y enseñar a nuestros alumnos.

Características de una ciudadanía democrática

La ciudadanía es un grupo de personas racionales, autónomas e iguales ante la ley, que integran una sociedad, que son los legítimos soberanos y que, sin importar su edad, conocen sus derechos, los defienden y los disfrutan se preocupan por los derechos de los demás y el bienestar colectivo.

Entre las características de una ciudadanía democrática podemos mencionar las siguientes:

- La democracia es un estilo de vida.
- La ciudadanía democrática está informada.
- La ciudadanía democrática es plural.
- La ciudadanía democrática no es violenta.
- La ciudadanía democrática respeta y confía en las instituciones.
- La ciudadanía democrática valora y defiende la democracia.
- La ciudadanía democrática es responsable y respetuosa.
- La ciudadanía democrática participa y se compromete.
- La ciudadanía democrática tiene una visión de futuro (Mendoza, 2011).

❖ La protección del medio ambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

Importancia de la protección del medio ambiente

Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos, esto significa mejorar las condiciones de vida para el ser humano y dejar un planeta más sano a nuestros sucesores; defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, así fomentamos la preservación de nuestras plantas, animales, mare, montañas, garantizando un mejor futuro y un país más sano. Para que esto se logre es necesario concientizarnos nosotros mismos ya que todos tenemos un compromiso que debemos asumir tanto individual como de forma colectiva, de preservar el ecosistema del país, previniendo la deforestación y la contaminación ambiental, al mismo tiempo buscar soluciones que impidan su degradación (Rosa, 2008).

❖ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-económico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

Importancia de cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

La educación en el aula de clases tiene importancia en cuanto es un espacio y lugar particular desde el cual se construye y promueve la formación de las personas y, por ende de la sociedad. La transversalidad se ha convertido en un instrumento que articula el sector educativo con la familia y la sociedad; los ejes transversales integran la familia y la sociedad. Integran los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, aportan a los estudiantes una visión integral y significativa de su aprendizaje, ya que proponen un tratamiento interdisciplinar, vinculado a los problemas y necesidades cotidianas.

El eje transversal del cuidado de la salud y los hábitos de recreación tiene que ver con el desarrollo biológico y psicológico de los estudiantes, acorde con sus edades y

el entorno socioecológico; los hábitos alimenticios y de higiene, el uso indebido de sustancias tóxicas y el empleo del tiempo libre. La salud es el principio del *sumak kawsay* es equivalente a bien estar, bien actuar, bien relacionarse; es el bienestar integral junto a todo el entorno natural, humano y espiritual.

Es importante que logremos el equilibrio y la armonía integral para gozar de un estado de bienestar general: físico, psicológico, social y cultural. El compromiso al que apunta este eje transversal es convertir a los estudiantes en agentes promotores de su propia salud.

Características esenciales que deben observar los centros educativos del país para constituirse en promotoras de la salud.

- Proporcionar la interacción de los aspectos físicos, mentales, afectivos, sociales, culturales y ambientales en la planificación curricular.
- Motivar la participación activa de los estudiantes en campañas de seguridad alimentaria.
- Reconocer las creencias del estudiantado para promover una salud intercultural.
- Proponer actividades para el uso creativo y saludable del tiempo libre, de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de los y las estudiantes.
- Comprender que la promoción de la salud es importante para todas las personas que conviven en la escuela.
- Tener una visión amplia sobre los servicios de la salud escolar, que incluya la prevención y promoción de la salud y recreación (Guachamín, 2011).

❖ La educación sexual en los jóvenes

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional (Ministerio de Educación, 2010).

Importancia de la educación sexual en las escuelas

La educación sexual es un concepto amplio, orientada a producir placer, felicidad y satisfacción, comienza por casa; los educadores también son formadores de actitudes, opiniones y aptitudes, para la vida tenemos la opción de contribuir a que los niños crezcan como personas integras con fortalezas interiores y capaces de disfrutar plenamente su vida. Para ello se debe generar espacios de reflexión e intercambio de ideas dentro de la clase que resulte interesante y promueva diálogos, para lo cual se debe:

- Estimular la comprensión de la información científica, que sea comprensible a las emociones y necesidades de los alumnos y contribuya a posibilitar el ejercicio de una sexualidad saludable y responsable.
- Respetar el derecho de los jóvenes a recibir la mejor calidad de información adecuada a su edad.
- Promover oportunidades de aprendizaje que favorezcan actitudes y hábitos saludables y responsables (Aguilas, 2011)

Por lo expuesto anteriormente, se ha determinado que los temas que abarcan los Ejes Transversales son muy importantes porque demandan los problemas de la sociedad actual; es por ello que se debe desarrollar en toda la proyección curricular, y lograr formar personas que aprendan a convivir y respetar a la diversidad étnico-culturales, emitan juicios críticos y de valor, aprendan a tener respeto por la integridad de su cuerpo, que sean conscientes y responsables en el cuidado del medio que nos rodea y ayudaran a conservar el planeta.

2.2.5 IMPORTANCIA DE LOS EJES TRANSVERSALES

Los ejes transversales son muy importantes porque constituyen una respuesta a los problemas que afectan a la sociedad y esto demanda a la educación una atención prioritaria y permanente, para poder frenar los inconvenientes actuales; porque se pretende lograr formar personas con valores y actitudes, puesto que mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante ciertos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos; de esta manera al desarrollar los ejes transversales contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de emitir juicios críticos de la realidad y participar en su mejoramiento y transformación.

Los ejes transversales deben ser previstos y desarrollados en todas las áreas curriculares, deben impregnar e iluminar la práctica educativa y todas las actividades que se realizan en la escuela; por lo tanto están presentes como lineamientos de orientación para la diversificación y programación curricular. Es por ello que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI) se especifiquen y prioricen los ejes transversales y respondan mejor a la realidad en la que está la Institución Educativa.

Los ejes transversales se consideran importantes porque son contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de persona que demanda la sociedad, a través de una educación en valores que permita a los alumnos concienciar ante los problemas que demanda la sociedad y actuar con un compromiso libremente asumidos. (Conexione Educativas, 2009).

Por lo antes mencionado los ejes transversales es muy importante incluirlos a la programación curricular y poder atender las demandas que la sociedad actual lo requiere; por personas que sean capaces de mejorar y transformar la sociedad, por ello es importante que deban ser desarrollados al interior de todas las áreas curriculares.

2.2.6 LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

Los ejes transversales dentro del proceso educativo son importantes porque responden a la necesidad de conectar la institución escolar con la realidad, por ello responde a las demandas sociales de aprendizaje relacionados con la vida cotidiana del alumno. Si uno de los objetivos de la educación es hacer comprender la realidad que envuelve al alumno; según Vigotsky, las personas aprenden cuando interactúan con su medio social reconstruyendo las experiencias personales que tienen y por ello afirma que el conocimiento es un producto personal pero también social, en este sentido los ejes transversales disponen de una característica fundamental para facilitar la comprensión del medio y las concienciación sobre las problemáticas más relevantes.

Los ejes transversales, como su nombre lo indica, son contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia, directa o exclusiva, a ningún área curricular concreta, ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que afectan a todas las áreas y deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad.

La importancia del desarrollo de los ejes transversales dentro del proceso educativo es por los cambios sociales y las demandas educativas, para dar cumplimiento a la constitución, por ser un criterio de calidad de la enseñanza, por la lucha contra la discriminación y la desigualdad, por constituir una estrategia de atención a la diversidad del alumnado (Fernández J. M., 2015).

Los ejes transversales deben a su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesa las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relaciona con los bloques curriculares y que se presentan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidaridad, que respeten y cuiden la naturaleza. Como se expresa en el currículo: “El Buen Vivir en el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Por lo antes mencionado los ejes transversales dentro del proceso educativo son de suma importancia porque al educar a los niños de una forma integral, estaríamos formando personas que sean capaces de responder a las demandas sociales que tiene el país; es por ello que deben ser atendidas e integradas en todas las áreas curriculares durante todo el proceso formativo para mejorar los problemas existentes en la sociedad y lograr alcanzar el buen vivir de todos los ciudadanos.

Los ejes transversales en la educación

La finalidad de la educación es el desarrollo integral del alumnado. Esto supone atender no solo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

La formación ético-moral junto con la formación científica debe posibilitar esa formación integral.

El carácter transversal hace referencia a diferentes aspectos:

- Los temas transversales abarcan contenidos de varias disciplinas y su tratamiento debe ser abordado desde la complementariedad.
- No pueden plantearse como un programa paralelo al desarrollo del currículo sino insertado en la dinámica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Son transversales por que deben impregnar la totalidad de las actividades.
- Los temas transversales deben contribuir especialmente a la educación en valores morales y cívicos del alumnado.

Los ejes transversales son ejes fundamentales para contribuir a través de la educación, con la resolución de problemas latentes en la sociedad y que deben acompañar dentro de una malla curricular a las diversas materias de todas las especialidades en procesos formativos.

Proporcionan la posibilidad de interactuar interdisciplinariamente, posibilitando la formación de los valores dentro de un determinado ciclo educativo, vinculando otros campos del saber.

En la transversalidad, se distinguen tres clasificaciones:

a.- Ejes Transversales Sociales.- Son aquellos que refieren a valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto, no violencia y convivencia armónica.

b.- Ejes Transversales Ambientales.- Son aquellos que hacen referencia al respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo en general.

c.- Ejes Transversales de Salud.- Son aquellos que hacen referencia al cuidado del cuerpo humano, una buena alimentación y nutrición, a la prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otros aspectos.

Los ejes transversales reflejan la preocupación por los problemas sociales, representan situaciones y vivencias actuales de nuestras sociedades y que se conectan con los referentes, inquietudes y vivencias de los propios socios del aprendizaje, conectando el aula con la vida con la realidad, con la cotidianidad.

La educación debe promover la inserción de la educación convencional con la educación experiencial combinando el desarrollo de las capacidades intelectuales con sus capacidades afectivas, sociales, éticas y morales con una visión integral (Yturalde, 2016).

Por lo expuesto anteriormente los ejes transversales son muy importantes e imprescindibles en la educación ecuatoriana, porque busca la formación integral del educando, es decir en lo cognitivo, afectivo y social; para contribuir a la resolución

de problemas existentes en la sociedad, para ello los ejes transversales se debe trabajar e impregnar en todas las actividades diarias del proceso enseñanza-aprendizaje y lograr obtener un aprendizaje significativo.

2.2.7 CARACTERÍSTICAS DE LOS EJES TRANSVERSALES

Los ejes transversales, como su nombre lo indica, recorren todo el currículo y deben estar presentes en todo el proceso educativo por medio de la vivencia y la práctica de acciones concretas referidas a ellos. Las características más comunes de los ejes transversales son las siguientes:

- Son un medio para impulsar la relación entre la escuela y el entorno, ya que se abren a la vida y se empapan de la realidad social.
- Tienen como finalidad promover una mejora en la calidad de vida para todos.
- Tiene una dimensión humanística que responden a demandas y problemáticas sociales relevantes.
- Contribuyen al desarrollo integral de las personas mediante el principio de acción y reflexión. Los valores y actitudes que se plantean en cada tema tienen una relación muy estrecha puesto que todos se refieren a grandes valores universales tales como la justicia, la libertad, la solidaridad, la igualdad, la democracia.
- Interaccionan entre ellos y con los otros aprendizajes.
- Promueven visiones interdisciplinarias globales y complejas que permiten la comprensión de fenómenos difíciles de explicar desde la parcialidad disciplinar.
- Tienen como finalidad la construcción de un pensamiento social crítico mediante la reflexión y el cambio de actitudes y comportamientos (Henríquez & Reyes, 2009).

A nuestro criterio las características que tienen los ejes transversales son muy interesantes porque contribuyen al desarrollo integral de las personas, donde se logre formar antes de un pensamiento crítico y reflexivo que contribuyan al bienestar del país; la cual nos permite mejorar en la sociedad y buscar una mejor calidad de vida, es decir lograr alcanzar el buen vivir de todas las personas.

Las razones de los ejes transversales

Los ejes transversales tienen como finalidad de impregnar en toda la práctica educativa y estar presentes en las diferentes áreas curriculares, pues los ejes transversales mencionados, tienen una relevancia que los diferencia de las áreas curriculares. Introducirlos en la enseñanza no significa desplazar las materias curriculares, porque los objetivos y contenidos propios de la transversalidad han de adquirirse y desarrollarse dentro de las áreas curriculares, redimensionándolas en una doble perspectiva: acercándolas y contextualizándolas en ámbitos relacionados con la realidad de cada estudiante y con los problemas y conflictos del mundo contemporáneo. Los temas que se incorporan al currículo no son algo añadido ni totalmente novedoso, sino que busca lograr una nueva perspectiva.

Si no se comprende la verdadera esencia de los ejes transversales y se los aborda simplemente como nuevos contenido y temas añadidos a los ya existentes, únicamente implicara una sobrecarga de los programas y dificultaran la tarea del docente sin que reporte ningún beneficio al educando; puesto que ello, solo propondrá tratar una nueva temática con viejos procedimientos, eliminando así todo el valor innovador que pueda tener esta rica y compleja propuesta. Los ejes transversales se convierten en temas entorno a los cuales giran la programación de las áreas curriculares, entonces con los instrumentos para la consecución de las finalidades deseadas, se puede proporcionar una información intelectual y ética; desarrollar destrezas y actitudes útiles dentro y fuera del ámbito escolar.

Entonces la correcta vinculación entre los ejes transversales y otros campos curriculares tiene especial relevancia, ya que otorga sentido y hace aparecer como instrumentos culturales válidos para aproximar la ciencia a lo que ocurre en la vida diaria (Henríquez & Reyes, 2009)

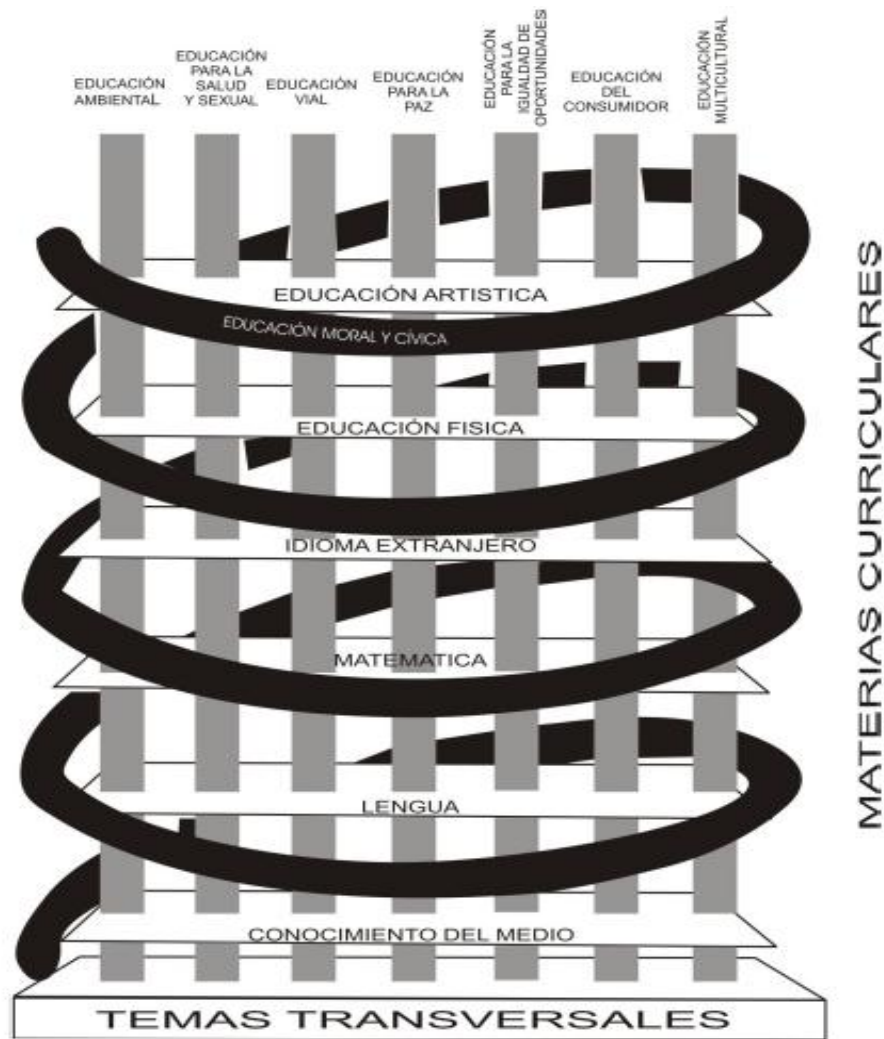


GRÁFICO No. 3 Materias Curriculares

Fuente: Los Ejes Transversales según (Moreno, 1995)

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

La siguiente figura muestra como los ejes transversales atraviesan y se integran en las áreas o materias curriculares como un aspecto inherente al currículo.

Por lo deducido anteriormente los ejes transversales al integrar al currículo tienen como finalidad de incorporar en toda la práctica educativa y deben estar presentes en todas las áreas curriculares puesto que son muy importantes ya que ayudará a la consecución de las finalidades deseadas, proporcionando una información intelectual y ética, para lograr desarrollar en los estudiantes las destrezas y actitudes necesarias que les ayude a desenvolverse en la sociedad, buscando soluciones a los problemas de la vida cotidiana y ser innovadores que aporten al desarrollo sustentable del país.

Interrelación de los ejes transversales

En nuestro país los ejes transversales abarcan los siguientes temas: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, y la educación sexual en los jóvenes estos temas pretenden conectar en todo momento con la realidad social, aconseja que sean flexibles y abiertos a nuevas situaciones y necesidades.

Al relacionar la interculturalidad y la formación de una ciudadanía democrática se estaría hablando de equidad entre todas las personas sin discriminación alguna; por otro lado al relacionar la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, y la educación sexual en los jóvenes estaríamos logrando conseguir una mejor calidad de vida, para lograr alcanzar el Buen Vivir o Sumak Kawsay. Estos temas engloban los rasgos básicos del modelo de persona que se pretende formar para que pueda vivir en una sociedad democrática, equitativa, participativa y solidaria.

2.2.8 OBJETIVOS DE LOS EJES TRANSVERSALES

Los objetivos que persigue los ejes transversales son intenciones que se refieren sobre todo al “para que ” de la educación, para el desarrollo de los objetivos de los ejes transversales en un centro educativo tiene implicaciones en la selección de contenidos, en la metodología general, en las estrategias de actitudes del profesorado

y en la organización del centro y el aula; los objetivos que se pretende con el desarrollo de los ejes transversales son de carácter general y la mayoría se refiere a las capacidades que se pretenden potenciar en los alumnos. Los objetivos son los siguientes:

- Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que se consideren censurables.
- Desarrollar capacidades cognitivas que permitan reflexionar y analizar situaciones que presenten un conflicto de valores.
- Desarrollar capacidades entorno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas con el medio ambiente, responsables, tolerantes, participativas, activas y solidarias.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Generar actitudes de implicaciones personales en la búsqueda de alternativas justas.
- Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano.
- Desarrollar un modelo de persona humanística (Henríquez & Reyes, 2009).

De lo expuesto anteriormente, los objetivos que buscan los ejes transversales en los estudiantes son importantes porque se pretende lograr desarrollar actitudes, destrezas, habilidades y un pensamiento crítico que permitan analizar, reflexionar críticamente los problemas que demanda la sociedad actual, para buscar soluciones o alternativas a dichos problemas; para lograr desarrollar estos objetivos se debe tomar en cuenta primero la organización del centro educativo, luego la selección de contenidos buscando las adecuadas estrategias metodológicas, también interviene las actitudes del profesor para que haya una mejor interacción en el aula.

2.2.9 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS EJES TRANSVERSALES

Entre las estrategias metodológicas para el desarrollo de los ejes transversales podemos mencionar las siguientes:

- Contextualizar los contenidos y los objetivos.

- Tratar los contenidos curriculares desde una perspectiva globalizadora.
- Potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporarlo como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje incida en su mejora.
- Incorporar las experiencias y conocimientos personales como fuente de aprendizaje.
- Plantear situaciones en que se relacione la realidad local con la mundial, con la intención de que los alumnos aprendan a pensar globalmente y actuar localmente.
- Proporcionar situaciones de análisis y de resolución de problemas relacionados con los temas más relevantes de la sociedad para ayudar a interpretarlos y solucionarlos.
- Proporcionar situaciones que estimulen la reflexión y la participación en la construcción de la sociedad.
- Promover los valores y las actitudes favorecedoras de la convivencia.
- Proporcionar situaciones que desarrollan la autonomía y la capacidad para utilizar toda la diversidad de recursos que ofrece la sociedad.
- Partir del nivel de desarrollo y de los aprendizajes y concepciones previas sobre los temas de relevancia social.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, favorezcan el aprendizaje significativo y sean motivadoras.
- Posibilitar la participación de los alumnos en el diseño y desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Promover la interacción en el aula
- Promover situaciones para facilitar la sociabilidad en diferentes ámbitos y escalas.
- Proporcionar situaciones de reflexión en que el alumno analice el proceso y el progreso en el aprendizaje.
- Proporcionar situaciones de reflexión y evaluación del proceso de intervención del profesorado y de sus resultados (Enciclopedia General de la Educación 3, XLI).

Se deduce que las estrategias metodológicas para desarrollar los Ejes Transversales son importantes porque parte de los objetivos y contenidos de cada uno de los ejes,

que se relacionan e incorporan al resto de las áreas o disciplinas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular.

2.2.10 AUTOESTIMA

- La autoestima es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo el cual constituye el núcleo básico de la personalidad.
- La autoestima es la confianza y el respeto que se tiene hacia uno mismo, donde expresa su propio juicio crítico que cada uno hace de su habilidad y de su forma de ser (Woolfolk, 2010).
- La autoestima es una reacción afectiva: el juicio general de la valía personal, que implica sentir confianza y orgullo de uno mismo como persona. Si las personas se evalúan a sí mismas de manera positiva decimos que poseen una autoestima alta (Herbert & Klausmeier, 2009).
- La Autoestima es un componente efectivo del YO, conformado por las autovaloraciones positivas y negativas de las personas (Kassin, Fein, & Hazel, 2010).

A criterio de las investigadoras la autoestima es una autovaloración de sí mismo es decir cómo nos consideramos; para emitir juicios de diversos aspectos acerca del yo, debemos amarnos y respetarnos a nosotros mismos para amar y respetar a los demás. La autoestima constituye en el núcleo básico de la personalidad porque es una actitud que se tiene a uno mismo, es decir la valoración entre lo negativo y lo positivo, para valorar la imagen que una persona tiene de sí mismo.

2.2.11 TIPOS DE AUTOESTIMA

Según como se encuentre la autoestima, esta será responsable de muchos fracasos o éxitos, ya que estos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vincula a un concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocara a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Los tipos de autoestima son:

- **Autoestima alta.-** Comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, independencia y libertad, es decir la que el individuo genera en sí mismo. La autoestima alta se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí mismo, a la vez que demuestra un sentimiento de superación y a través del tiempo, no se considera mejor ni peor que el resto y además logra reconocer sus falencias.
- **Autoestima baja.-** Provoca carencias de respeto, insatisfacción personal y desprecio. Como la autoimagen es desagradable, el individuo desearía cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor; una baja autoestima produce relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social (familia, compañeros, amigos, etc.) (Alvarez, Sandoval, & Velásquez, 2007).

A nuestro criterio estos tipos de autoestima se puede observar en cada uno de los niños, porque cada niño es un ser único y para ello es importante desarrollar la autoestima desde tempranas edades ya sea en el ámbito familiar o escolar donde se va formando al niño con una autoestima alta o baja.

2.2.12 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es importante porque:

- **Condiciona el aprendizaje.**-La autoestima es un factor muy importante en la motivación.
- **Ayuda a superar las dificultades personales.**-El que goza de alta autoestima no se desalienta fácilmente, se siente capaz de hacer frente a los problemas y superar los obstáculos.
- **Fundamenta la responsabilidad.**-El que no cree en sí mismo no se compromete porque no sabe si será capaz de llevar a fin su compromiso.
- **Apoya la creatividad.**-Sera creativo el que crea en su originalidad y capacidades decir si tiene la confianza en sí mismo.
- **Determina la autonomía personal.**-El que se considera indeciso buscara en quien apoyarse, de quien depender y a quien obedecer.
- **Posibilita un relación social saludable.**-El respeto y aprecio hacia uno mismo es la base para las relaciones con los demás.
- **Garantiza la proyección futura de la persona.**-Desde la conciencia de sus propias capacidades y cualidades, se proyecta hacia el futuro aspirando a unas metas superiores (Woolfolk, 2010).

Por lo mencionado anteriormente desarrollar la autoestima en los niños es importante porque determina la autonomía personal, esa autonomía le permitirá ser una persona independiente, seguros de sí mismos; es decir que podrá ser capaz de enfrentar los problemas y superar los obstáculos, eso permitirá que la persona se proyecte hacia un futuro para alcanzar sus metas; la función de los educadores debe ayudar a que los estudiantes puedan desenvolverse en la sociedad, que posibilite un sana relación social y ayudare a mejorar su vida personal.

2.2.13ASPECTOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA

Para Clemen y sus colaboradores, son cuatro los aspectos necesarios para desarrollar la autoestima, y son los siguientes:

❖ Singularidad

Es el respeto que un niño/a siente hacia sí mismo al saberse especial, tomando en cuenta la aprobación de los demás. El respeto, el saber que alguien especial y el saber que los demás lo creen especial, lo aprenden del trato que reciben de los demás.

Para mejorar el sentido de singularidad de un niño /a hay que animarle a que exprese sus ideas aunque sean distintas, permitirle que haga las cosas a su manera sin que ofendan a los demás, darles oportunidad para que se expresen creativamente, no ridiculizarle ni avergonzarle y transmitirle que se acepten su opiniones, sentimientos y actitudes.

❖ **Modelos o pautas**

Los niños/as necesitan unos modelos que le indiquen como hacer las cosas, como actuar y para ello necesitan de personas que consideren importantes: padres, maestros, hermanos, amigos, etc, desarrollando así la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo.

Cuando el niño/a conoce bien sus objetivos quiere decir que posee algún modelo para realizar una tarea y alguna idea de cómo hacerla; en cambio cuando los niños/as presentan carencia de modelos pasan mal a la hora de tomar decisiones porque carecen de sentido de la organización y de directrices.

❖ **Vínculos**

La vinculación es la consecuencia de la satisfacción que siente el niño/a al tener vínculos importantes para él y considerados importantes también por los demás, para lograr un buen grado de vinculación un niño/a debe sentir que: forma parte de algo, estar relacionados con otros, identificar grupos concretos, pertenencia, ser importante para los demás. Los vínculos se convierten en elementos importantes en los sentimientos de los niños, estas conexiones con lugares o cosas tienen tanta importancia como las propias relaciones humanas.

❖ **Poder**

La sensación de poder es consecuencia de que el niño/a disponga de medios, oportunidades y capacidad para modificar las circunstancias que tienen que ver con su vida de manera significativa para ello el niño/a necesita: creer que normalmente puede hacer lo que plantea, saber que tiene medios para hacerlo, sentir que algunas cosas importantes están a su cargo, sentirse a gusto cuando hace algo que es su responsabilidad, saber tomar decisiones y resolver problemas, usar las habilidades que han ido aprendiendo (Woolfolk, 2010).

Por consiguiente desarrollar los cuatro aspectos de la autoestima son muy importantes porque, los niños con un nivel elevado de autoestima podrán tener buenos vínculos para relacionarse con los demás y sentir que son aceptados e importantes dentro de un grupo al que pertenece es decir que en un grupo habrá una persona que sea líder, eso hace que la persona tenga más responsabilidad consigo mismo y con los demás, para ello es importante que los niños crezcan en un ambiente favorable donde tengan modelos a quien seguir en este caso son los padres porque los niños observan y aprenden de ellos; al contrario los niños con un bajo nivel de autoestima tienden a ser más tímidos, humildes, no se socializan con los demás niños y suelen tener problemas de aprendizaje.

Desarrollo del autoestima en el salón de clases

La percepción que el niño tiene de sí mismo va construyendo según crece e interactúa con el medio social; los niños pequeños se ven así mismo en base a como los tratan y de la interpretación que ellos mismos hacen de tal comunicación; es decir de que los demás dicen de sus apariencias físicas, de su nombre, de lo que hace y lo que no puede hacer.

La escuela se convierte en el segundo espacio de convivencia más importante después de la familia, por lo que las relaciones interpersonales en la escuela es un factor determinante. La escuela es un laboratorio de la vida donde, con amigos y maestros, se puede dar el ambiente propicio para desarrollar cualidades positivas en

el niño, complementando así lo que se vive en casa. Sin embargo, no debemos olvidar que la relación entre iguales es una ventana que provee información importante sobre la forma en la que los demás nos perciben. Al contrastar esa percepción con la propia interna, se revela una serie de características que identifican al niño algunas veces de forma positiva y otra negativa.

El niño va descubriendo que él y las demás personas tienen una identidad, un pasado, una historia propia, igual o diferentes, y es en ese preciso instante cuando la influencia de un modelo o modelos positivos en el niño-padres comprometidos, maestros, facilitadores-ejercen su influencia en la forma en que el niño se valora a sí mismo; en este sentido, en el salón de clase se construyen muchas de las relaciones personales más importantes:

Las amistades más cercanas repercuten en el crecimiento por que se comparten secretos, experiencias, deseos, lo que hace que aumente la capacidad de empatía y de comprender a las demás. Y lo que promoverá valores y actitudes positivas al momento de la interacción será una guía efectiva de las relaciones interpersonales y del manejo de la inteligencia emocional dentro del salón de clase. La autoestima surge al observar el reflejo en el otro, como si fuera un espejo.

Los alumnos con mayor autoestima tienen más posibilidades de triunfar en la escuela y un autoconcepto positivo implica actitudes favorables de cada escuela, el maestro, la metodología y al aprendizaje en general; por lo que es importante que el espacio donde se aprende sea un terreno fértil para propiciar relaciones personales sanas, duraderas y fructíferas.

Si los niños reciben respuestas positivas a su desempeño, su autoestima se eleva aun cuando su quehacer haya sido satisfactorio. De ahí la importancia del papel que juega el maestro, ya que los alumnos se comparan entre ellos, miden su estándar respecto a su igual, además la reacción verbal y no verbal de sus padres, sus mejores amigos, sus líderes y sus maestros.

En definitiva, si un maestro es positivo, motivador, con altas expectativas de sus alumnos, con planeaciones y material didáctico apropiado para cada lección, no estará únicamente guiándolos hacia un conocimiento, sino que estará “enseñando para la vida”. Por ello, el gran objetivo de la educación es la manifestación de todo el potencial de los niños y niñas. Un niño amado es un niño feliz, y la felicidad, mediante el cultivo de una autoestima sana, lo llevará a querer aprender durante toda la vida (Ávila, 2012).

A nuestro criterio se podría mencionar que la autoestima en el salón de clases se va formando a partir de la interacción que tiene el niño con el medio social, donde el niño va descubriendo varios aspectos ya sea positivos o negativos de sí mismo o de los demás, es ahí donde el docente debe ayudar a que el niño se valore así mismo, porque ellos ven al docente como un modelo a seguir, por tal razón el docente debe ser positivo, motivador y tener altas expectativas de sus estudiantes, porque en el salón de clases se construye relaciones importantes ya sea docente-alumnos o alumnos-alumnos.

2.2.14 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

Entre las estrategias para mejorar la autoestima de los niños podemos mencionar las siguientes:

- Reconocer y resaltar las cualidades positivas.
- Buscar el momento oportuno para analizar con ellos los errores y no avergonzarlos delante de los demás.
- Cuando le llame la atención a los educandos, nunca hay que decir que son inútiles; es mejor explicar el porqué de la llamada de atención.
- Ayudar al educando a encontrar la manera para desarrollar las habilidades naturales que tiene.
- Estimule a los niños buenos hábitos de cuidado personal, disciplina, respeto y orden.
- Permítales expresar lo que piensan, sienten o creen, dentro de un marco de mutuo respeto (Programa de Atención Integral de Adolescentes, 2006).

Al analizar las estrategias para mejorar la autoestima de los niños podemos destacar que cada uno de los puntos antes mencionados son de mucha relevancia porque ayudará a que el niño sea más libre, espontáneo, crítico; es decir que tendrá confianza en sí mismo, en sus capacidades y fortalezas.

2.2.15 FASES DEL AUTOESTIMA

Los psicólogos estadounidenses Abraham Maslow y Albert Bandura para desarrollar la autoestima hay que hacer una serie de escalas como:

❖ Autoconfianza

Para introyectar la autoconfianza en el niño se le debe transmitir un sentimiento basado en el entendimiento del propio poder para enfrentar sus posibles dificultades; Bandura afirma que la autoconfianza es el mejor indicador por que la persona puede enfrentar obstáculos, vencer frustraciones y trabajar con las metas propuestas.

❖ Autovaloración

La autovaloración es un juicio de valor, estimación y apreciación que la persona se atribuye a sí misma, para que pueda afrontar la vida con seguridad y optimismo, para que crezca con una autovaloración sana que lo lleve a tener deseos de superarse y mejorar la sociedad en la que vive.

El hogar es el espacio más adecuado para desarrollar y la escuela para reforzarlo, porque funcionan como facilitadores del comportamiento del preescolar, por esa razón es de gran importancia en el hogar y en las aulas, ya que inicia a formarse asimilando y apreciando todo, por eso se debe enseñar una serie de atributos que lleven al niño a una autovalía positiva, para que posteriormente el mismo se asigne un valor auténtico que le sirva para fortalecer su espíritu y su manera de proceder.

❖ **Auto respeto**

Es el sentimiento o actitud del cómo se estima la propia existencia, es una necesidad básica para toda convivencia intrapersonal (consigo mismo) e interpersonal (convivencia con los demás. El autorespeto es uno de los valores imprescindibles que se le debe encajar en el niño. Porque se fundamenta en la dignidad tanto personal como impersonal, y surge del auto concepto que tenga uno de sí mismo.

Para inculcar el autorespeto en el niño, se debe considerar sus espacios para sí mismo y para los demás, forjarle su aceptación y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás; esto lo hará fuerte para establecer relaciones sanas en su vida, Abraham Maslow refiere que solo se puede respetar, dar y amar a los demás cuando se tiene respeto y amor hacia sí mismo.

❖ **Autoestima**

La autoestima es el nivel más alto de las fases antes mencionadas. Para el desarrollo de la autoestima se le debe introducir una serie de sentimientos y afectos positivos, como amarse, quererse y considerarse valioso para poder vivir y convivir de una forma ejemplar y espléndida. La autoestima es el juicio que efectúa la persona de sus propias actitudes, sentimientos, capacidades y conocimientos; es decir la valoración de uno mismo, la satisfacción de sentirse bien consigo mismo, a nivel psíquico, físico y emocional, lo que lleva al mejor desenvolvimiento de las relaciones familiares, escolares y sociales; cuando se tiene autoestima la persona se siente valiosa y es capaz de afrontar cualquier acontecimiento de su vida (Motivación Infantil Preescolar, 2011).

Las fases mencionadas anteriormente son las principales para lograr desarrollar la autoestima en cada uno de los niños/as; los padres y los maestros deben contribuir al desarrollo de la autoestima para que el niño/a pueda afrontar con seguridad los

obstáculos o situaciones que se les presenta y saber desenvolverse solos con optimismo, para ello los padres deben brindar afecto y cariño, cave recalcar que no se debe confundir la protección con la sobreprotección, para ello se les debe dar normas claras que deben acatar los niños y ofrecerles un ambiente seguro, confiable y armónico.

2.2.16 LA AUTOESTIMA EN DIFERENTES ÁMBITOS

- **Ámbito familiar.-** La persona va creciendo formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que va incorporando valores, reglas y costumbres por medio del modelo que la sociedad nos presenta. La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima; un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo.
- **Ámbito social.-** A partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan la personalidad de cada una, teniendo en cuenta el modelo social.
- **Ámbito escolar.-** Es fundamental que los educadores sean capaces de transmitir valores claros. Los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual una puede encontrarse a sí mismo.

En el establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo; el ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que el autoestima varíe entre alta y baja; de la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción (Paddy, 2010).

Por consiguiente los diferentes ámbitos donde se desarrolla la autoestima es importante porque ayuda a formar el tipo de persona que se quiere en un futuro;

iniciando desde el ámbito familiar la cual cumple un papel muy importante en la formación del niño, porque si un niño es formado en una familia que demuestra amor, cariño en un futuro será un adolescente más seguro de sí mismo, capaz de enfrentar cualquier obstáculo que se le presente; al contrario los niños que viven en un hogar violento serán más tímidos, callados es decir será una persona introvertida con un nivel bajo de autoestima.

2.2.17 RELACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CON LA AUTOESTIMA

Al tratar las temáticas que contienen los Ejes Transversales en el salón de clase estaríamos formando al niño de una forma integral, es decir en sus tres dimensiones cognitivo, procedimental y actitudinal; donde el estudiante sea capaz de contribuir a la solución de los problemas que demanda la sociedad actual. Los docentes al trabajar los temas que atraviesan las diferentes asignaturas curriculares, durante el proceso enseñanza-aprendizaje ayuda a que los estudiantes se sientan capaces de lograr alcanzar cualquier meta u objetivo, porque estaríamos ayudando a valorarse a sí mismos es decir a elevar su nivel potencial de autoestima, donde el estudiante trate de concientizar los problemas que están afectando a la colectividad. Es por esa razón que en toda planificación debe estar presente algún tema de los ejes transversales, acorde al tema a tratarse en clase y relacionándolos con la vida cotidiana; de esa manera obtendríamos un aprendizaje significativo, valorativo para la vida y lograr alcanzar el Buen Vivir o Sumak Kawsay.

2.2.18 NIÑOS

Son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad es decir hasta los doce a catorce años de edad.

Por su parte los niños del 5to año de E.G.B comprenden desde los 9 a 10 años edad, es decir que está ubicado en el nivel de básica media.

2.2.19 EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde el primer grado hasta decimo, según el Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural, TÍTULO III. De la Estructura y Niveles del Sistema Nacional de Educación, CAPÍTULO III. De los Niveles y Subniveles Educativos, según el:

Art.27.- Denominación de los niveles educativos. El sistema nacional de educación tienen tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de **Educación General Básica** se divide en cuatro (4) subniveles:

- 1. Preparatoria**, que corresponde a 1° grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad.
- 2. Básica elemental**, que corresponde a 2°, 3° y 4° grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.
- 3. Básica media**, que corresponde a 5°, 6° y 7° grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.
- 4. Básica superior**, que corresponde a 8°, 9° y 10° grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

2.3. HIPÓTESIS

Los ejes transversales influyen en el desarrollo del autoestima, en los niños 5to Año de E.G.B, de la Unidad Educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Ejes Transversales

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

El desarrollo del autoestima

2.5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitud.-** La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular, para la realización de una intención o propósito. La actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias y determinan el estado de ánimo de cada individuo.
- **Amar.-**Es pensar entres: tú, yo, nosotros; amar es sentir en plenitud tu corazón, sentirlo lleno, de deseos, sentir cada latido fuertemente dentro de ti, sentir tu sangre corriendo en tus venas, dándote fortaleza para enfrentar cualquier reto.
- **Atributos.-** Es la cualidad o característica propia de una persona, los atributos de los seres humanos son la inteligencia y el lenguaje.
- **Autoconcepto.-**Sentido del yo; imagen mental descriptiva y valorativa de las propias capacidades y rasgos.
- **Autoestima.-** La autoestima es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo el cual constituye el núcleo básico de la personalidad.
- **Autonomía.-** Es la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo.

- **Ciudadanía democrática.**-Es el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios.
- **Comportarse.**- Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo, es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.
- **Desarrollo.**- Es un proceso de evolución que incrementa, agranda, amplía o aumenta alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).
- **Educación General Básica.**- La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde el primer grado hasta décimo.
- **Educación sexual.**-El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.
- **Educación.**- Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- **Eje Transversal.**- Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.
- **Eje.**- Los ejes se definen como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo.

- **Emprender.-** Es la capacidad e concebir e incubar en la mente ideas creadoras, germinadoras y multiplicadoras, capaces de generar el impulso para la acción proactiva de esas ideas elaboradoras, es un acto de la creación y procesada por el pensamiento proactivo.
- **Hábitos de recreación.-**Es el empleo productivo del tiempo libre.
- **Hacer.-** Realizar una actividad que comporta un resultado.
- **Holísticos.-** Es un sistema y sus propiedades se analizan como un todo de una manera global e integrada, ya que desde este punto de vista su funcionamiento solo se puede comprender de esta manera.
- **Interculturalidad.-**Es el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.
- **Medio ambiente.-**Es la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.
- **Niños.-** Son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad es decir hasta los doce a catorce años de edad.
- **Pensar.-** Es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual es decir que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.

- **Personalidad.-** La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, habilidades y la conducta de cada individuo que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás.
- **Proyección.-** es un mecanismo de defensa por el que el sujeto atribuye a otras personas las propias virtudes o defectos.
- **Saber.-**Es el conocimiento sobre algo, a través de su experiencia .o sea del contacto con aquellos que se conoce, por la educación recibida, es decir, adquiere a través de la enseñanza que alguien le profiere el conocimiento práctico y teórico de un tema o realidad.
- **Ser.-** Tener alguien o algo una determinada cualidad.
- **Temáticas.-** Sentido amplio que contiene el arsenal de ideas o argumentos.
- **Transversal.-** Es un instrumento globalizante de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de un currículo y la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas.
- **Unidad Educativa.-** Es una institución educativa pública fundamentada en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.
- **Valores.-** los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES: Variable Dependiente: El Desarrollo del Autoestima

CUADRO No. 1 Variable Dependiente

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAE E INSTRUMENTOS
<p>Es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo el cual constituye el núcleo básico de la personalidad.</p>	<p>Actitud</p> <p>Pensar</p> <p>Amar</p> <p>Comportarse</p> <p>Personalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra afecto a sí mismo, con relación a su desenvolvimiento. ❖ Piensa en buscar soluciones a los problemas y obstáculos que se les presenta. ❖ Demuestran amor, cariño y se siente protegido, por sus seres queridos. ❖ Demuestra seguridad en el comportamiento social y familiar. ❖ Amas su forma de ser, al practicar hábitos de cuidado personal. 	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p>

CUADRO No. 2 Variable Independiente: Ejes Transversales

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAE E INSTRUMENTOS
<p>Constituyen fundamentos que integran los campos del saber, el hacer, el ser, el emprender y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje; con la finalidad de tener un mayor formación holística</p>	<p>Saber Hacer Ser Emprender Valores Holísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende la diversidad de manifestaciones étnico-culturales que existe en el país. ❖ Demuestra una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional. ❖ Desarrolla el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios. ❖ Promueve estrategias para la conservación y protección del medioambiente, para la interrelación del ser humano con la naturaleza. ❖ Valora y respeta la integridad de su propio cuerpo y sus consecuencias psicológicas y sociales. ❖ Practica los buenos hábitos alimenticios y de higiene para el cuidado de la salud integral. 	<p>TÉCNICAS: Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO

❖ Transversal

El tipo de estudio que se realizó en esta investigación es transversal porque realizamos en el periodo 2015-2016.

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación abarco los siguientes niveles:

❖ Descriptiva:

Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que permitió recolectar datos, información y a partir de esos datos se determinó las relaciones que existen entre las dos variables de estudio; de esa información obtenida se realizó el análisis sobre los resultados obtenidos para sacar conclusiones que permitan dar importancia al tema de estudio.

• Explicativa causal:

Esta investigación es explicativa porque se explica sobre los ejes Transversales y la autoestima, de manera detallada.

• De campo:

Se ejecutó en el lugar de los hechos, es decir a los niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad educativa José María Román.

- **Bibliográfica:**

Esta investigación tiene un diseño documental debido a que la información de donde se recabo es de los libros, revistas, informes, artículos científicos, etc.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación **NO ES EXPERIMENTAL** porque es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

La población a quien se estudio estaba integrada por 36 estudiantes y 4 docentes de la Unidad Educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

CUADRO No. 3 Población

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJE
Docente	4	10%
Niños	36	90%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Román

Elaborado por: Chito Hilda, Deysi Tayupanda

3.4.2 MUESTRA

Debido a que la población era pequeña no se empleó muestra alguna.

3.5. PROCEDIMIENTOS

- Revisión y aprobación de las encuestas que eran dirigidas a los niños del 5^{to} año y cuatro docentes de la Unidad Educativa José María Román.
- Recopilamos datos mediante las encuestas aplicadas a los niños del 5^{to} Año de E.G.B y a cuatro docentes de la Unidad Educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016.
- Tabulamos los datos obtenidos de acuerdo a las encuestas realizadas.
- Analizamos e interpretamos cada uno de los resultados obtenidos.
- Obtuvimos conclusiones y recomendaciones.

3.6. TÉCNICAS

Para la recolección de datos de esta investigación se realizó a través de encuestas las mismas que nos facilitaron en el procesamiento de los datos.

Encuestas: Estaban dirigidas a 4 docentes y a los niños del 5^{to} año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román que tiene como finalidad conocer la situación actual sobre el desarrollo de los ejes transversales en el salón de clases, la cual nos permitió conocer acerca del tema.

3.7. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se utilizó instrumentos como:

Cuestionario: El mismo que fue elaborado con preguntas cerradas para determinar la investigación, a los niños y 4 los docentes de la Unidad Educativa José María Román.

3.8. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCESAMIENTO:

- Los datos recogidos se transformaran a través de los siguientes procedimientos:
- Revisión crítica de la información recogida de las preguntas.
- Tabulación y elaboración de cuadros, según las variables.
- Estudio estadístico para la representación de resultados de las preguntas.
- Representación gráfica de los resultados obtenidos.
- Análisis de los resultados.
- Interpretación de los resultados.
- Planteamiento de los resultados.

RESULTADOS:

Una vez aplicada los instrumentos se procedió a aplicar la Estadística Descriptiva que permitió organizar la información, tabularlas y representar en cuadros de distribución de frecuencias, con sus respectivos gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Pregunta N° 1.- ¿Valoras tu personalidad y te quieres a ti mismo?

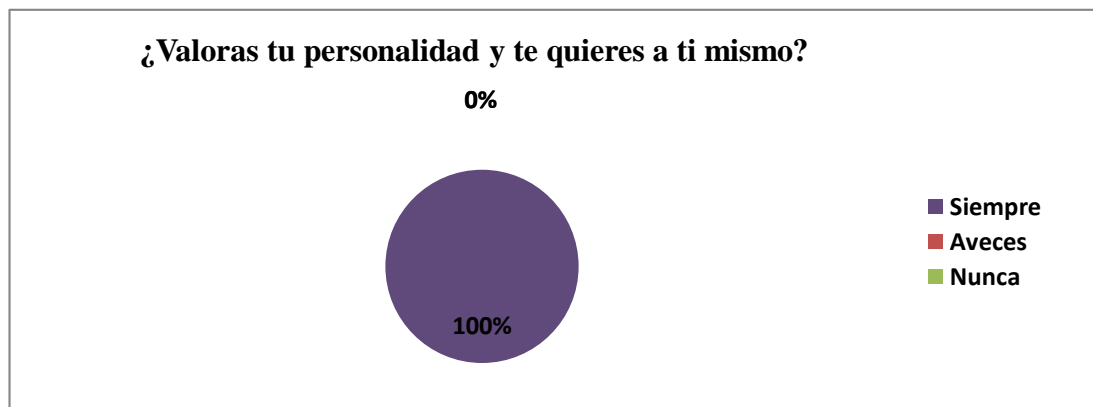
CUADRO No. 4

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 4



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.-De acuerdo a los datos tabulados, 36 niños responden que siempre valoran su personalidad y se quieren a sí mismos, la cual representa el 100%.

Interpretación.- En su totalidad todos los niños valoran su personalidad y se quieren así mismos, es decir que en el salón de clases se sienten motivados para elevar su potencial de autoestima.

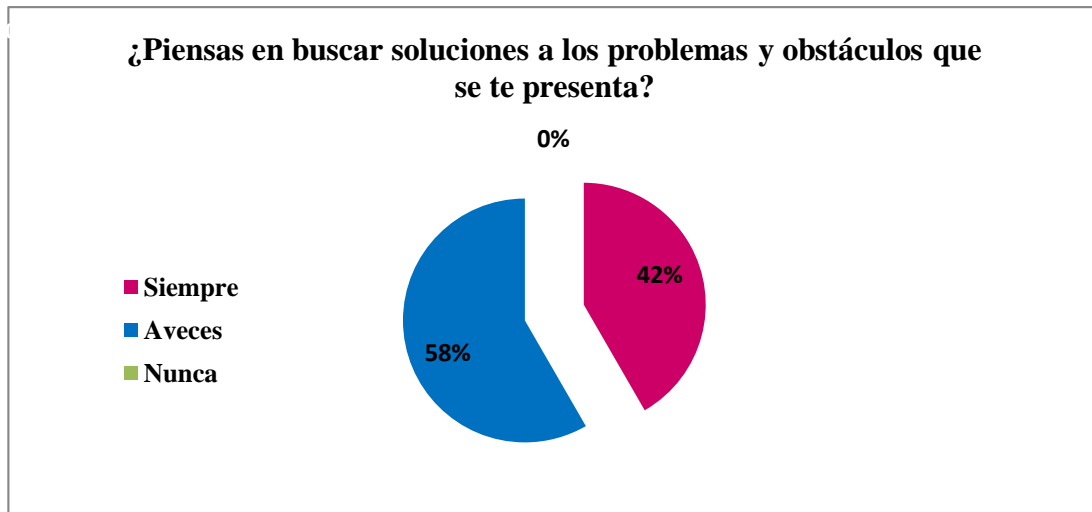
Pregunta N°2.- ¿Piensas en buscar soluciones a los problemas y obstáculos que se te presenta?

CUADRO No. 5

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	42%
A VECES	21	58%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5t° Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 5



Fuente: Cuadro N°5
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.-De los datos tabulados 15 niños responden que siempre piensan en buscar soluciones a los problemas y obstáculos que se presenta que equivale al 42 %; y 21 niños responden que a veces buscan soluciones a los problemas que representa el 58 %.

Interpretación.- De acuerdo al análisis se puede notar que la mayoría de niños no pueden solucionar los obstáculos que se le presenta, es por ello que se debe impulsar a los niños a que sean más independientes y se valgan por si solos.

Pregunta N° 3.- ¿Tus padres demuestran amor, cariño y te sientes protegido?

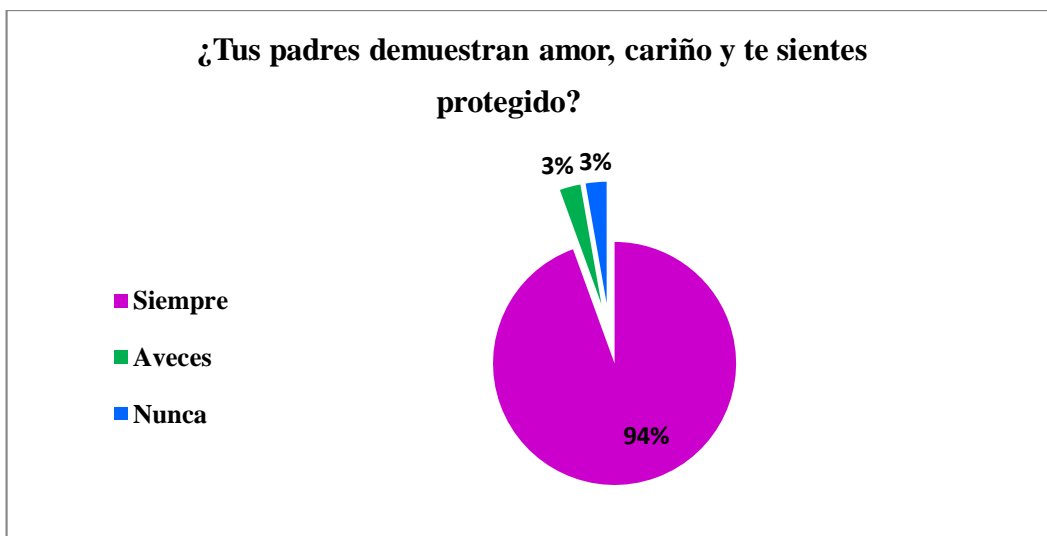
CUADRO No. 6

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	94%
A VECES	1	3%
NUNCA	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 6



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- 34 niños responden que sus padres demuestran amor, cariño y se sienten protegidos, que representa el 94 %; el 3% que equivale a 1 niño dice que a veces se siente protegido por sus progenitores; y 1 niño no siente el cariño y protección de sus padres que es el 3%.

Interpretación.- Por los datos estadísticos obtenidos se observa que un mayor porcentaje de los niños se sienten protegidos y amados por sus padres, ya que esto ayudará en la personalidad del niño y su autoestima; también en el ámbito escolar.

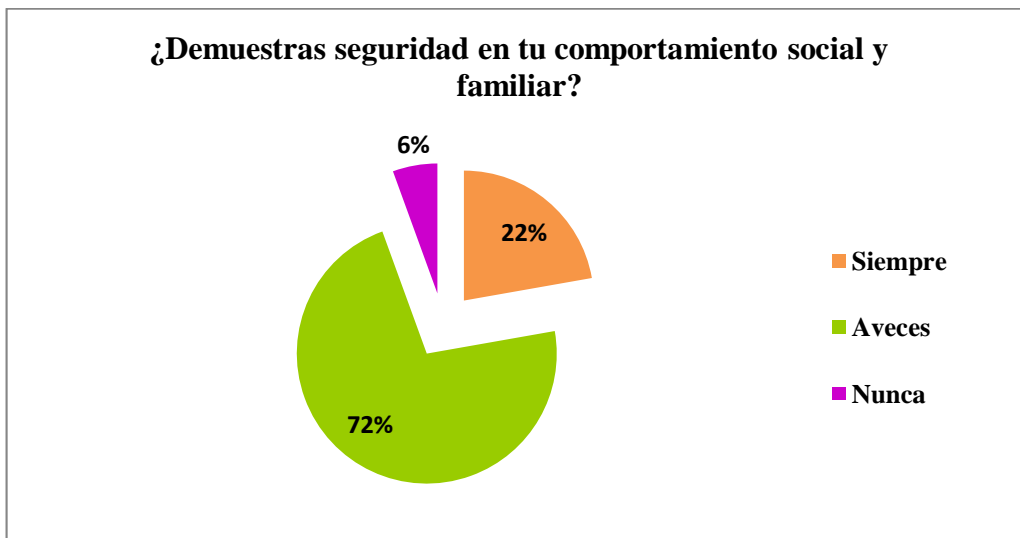
Pregunta N° 4.-¿Demuestras seguridad en tu comportamiento social y familiar?

CUADRO No. 7

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	22%
A VECES	26	72%
NUNCA	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 7



Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- El 72 % que equivale a 26 a niños responden que no tienen una mayor seguridad en el comportamiento social y familiar; el 22% que equivale a 8 niños dicen que siempre demuestran seguridad en lo social y familiar; mientras que el 6% que son 2 niños tienden a ser tímidos.

Interpretación.- Se observa que la mayoría de niños a veces tienen miedo a expresarse ante la sociedad y la familia; esto se debe a que el niño no tiene la seguridad total al momento de expresarse y su nivel de autoestima no es tan bueno.

Pregunta N° 5.- ¿Te amas a ti mismo, tu forma de ser; es decir tu personalidad?

CUADRO No. 8

Población	Número	Porcentaje
Siempre	33	92%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 8



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- 33 de los encuestados responden que si aman su personalidad que equivale al 92%; el 8% que representa a 3 niños dicen que no aman su personalidad o su forma de ser.

Interpretación.- Por los datos obtenidos se muestra que la mayoría de niños aman su forma de ser, pero se muestra que también pocos niños no se aceptan como son es decir que se debe trabajar en la autoestima de esos niños para mejorar su personalidad.

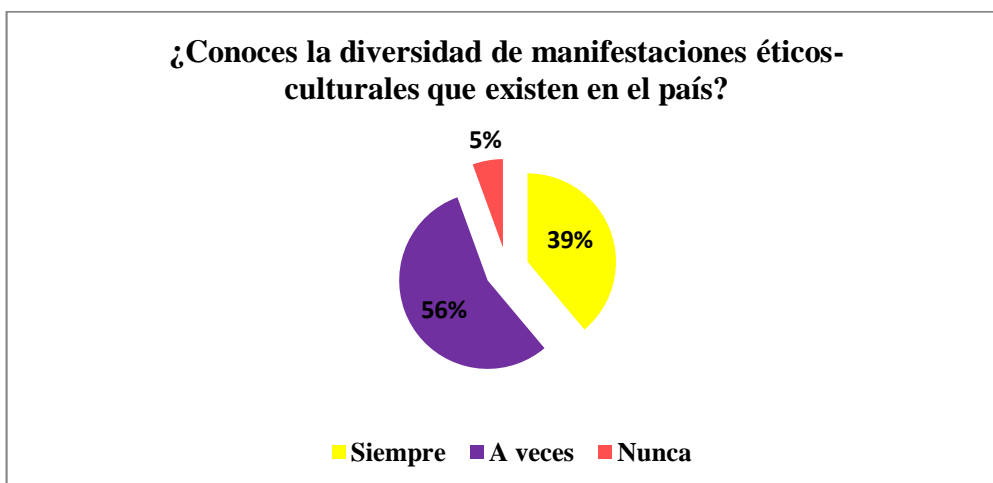
Pregunta N° 6.- ¿Conoces la diversidad de manifestaciones éticos-culturales que existen en el país?

CUADRO No. 9

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	39%
A VECES	20	55%
NUNCA	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 9



Fuente: Cuadro N°9
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- Un 56% que representa 20 de los encuestados dicen que desconocen la diversidad de manifestaciones étnicos-culturales que existen en el país; el 39% que representa 14 de los encuestados conocen la diversidad del país; y el 5% desconocen en su totalidad la diversidad del país.

Interpretación.- De acuerdo a los datos anteriores se menciona que hay poco información de la diversidad étnico-cultural existente en el país, por lo que se sugiere poner más énfasis en este punto.

Pregunta N°7.- ¿Demuestras una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional?

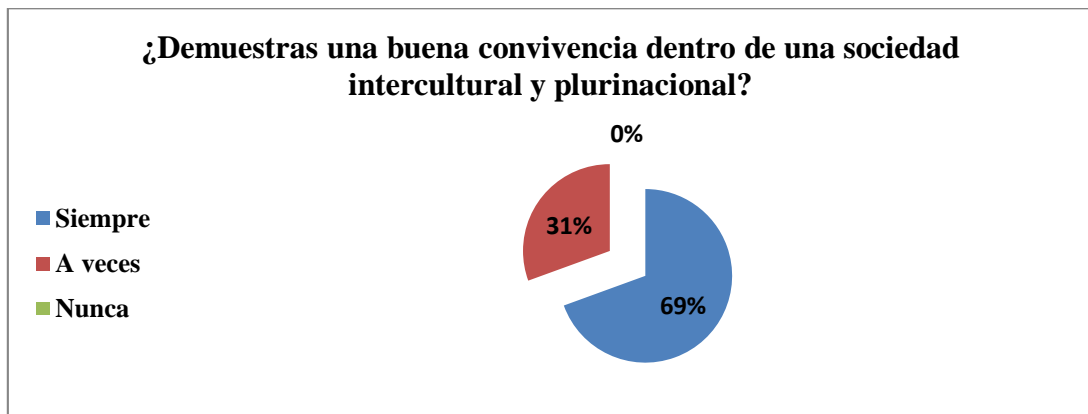
CUADRO No. 10

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	69%
A VECES	11	31%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 10



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- De acuerdo a los datos tabulados el 69% que es el 25 de los encuestados tienen una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, mientras que los 11 encuestados que equivale al 31% mencionan que a veces demuestran una buena convivencia.

Interpretación.- Se observa que los niños en mayor porcentaje demuestran una buena convivencia en una sociedad intercultural plurinacional; pero también existen falencias en algunos niños que no toleran la diversidad cultural, es por ello que se debe impulsar a que se respete la diversidad de nuestro país.

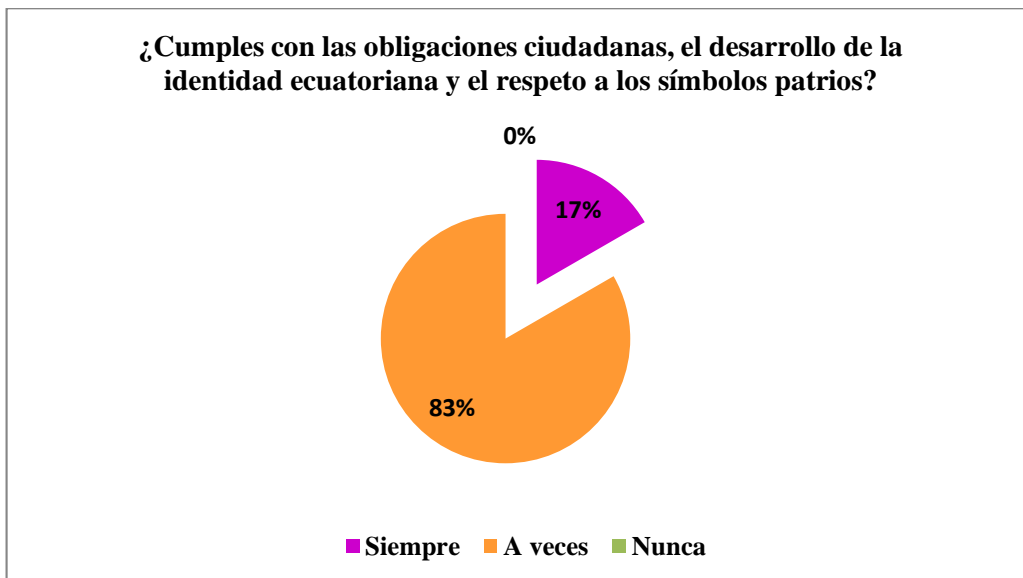
Pregunta N°8.- ¿Cumple con las obligaciones ciudadanas, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios?

CUADRO No. 11

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	17%
A VECES	30	83%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 11



Fuente: Cuadro N°11
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- Como se puede notar el 83% que son 30 de los encuestados no cumplen en su totalidad con las obligaciones ciudadanas y el 17% que son 6 de los encuestados dicen que cumplen con dichas obligaciones.

Interpretación.-La mayor parte cumplen a veces con las obligaciones ciudadanas, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto los símbolos patrios, por lo que se debe inculcar valores de respeto y conciencia ciudadana.

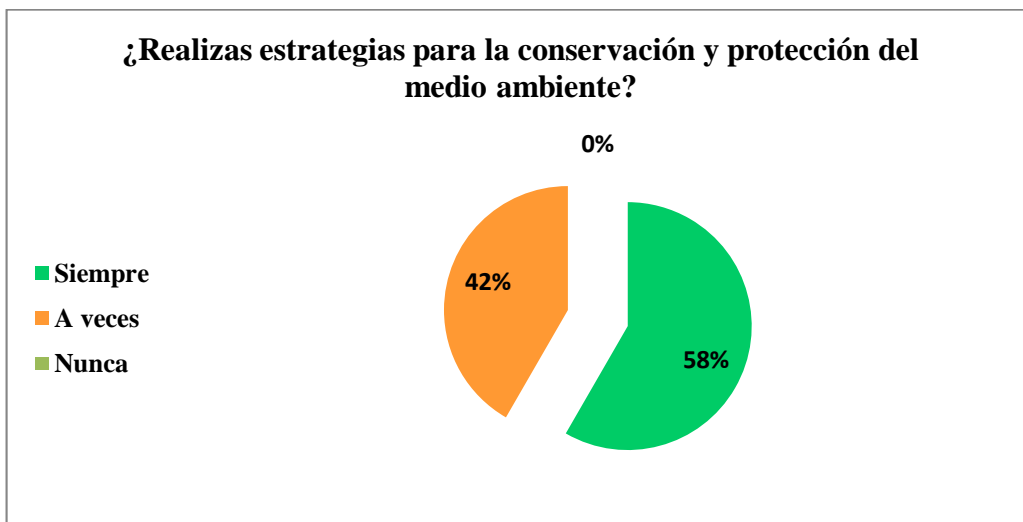
Pregunta N°9.- ¿Realizas estrategias para la conservación y protección del medio ambiente?.

CUADRO No. 12

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	58%
A VECES	15	42%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5t° Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 12



Fuente: Cuadro N°12
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- El 58% que representa a 21 de los encuestados siempre realizan estrategias de conservación del medio ambiente; mientras que el 42% que son 15 niños mencionan que a veces realizan estrategias para la conservación del medio ambiente.

Interpretación.- Son pocos los niños que a veces buscan las estrategias para ayudar a conservar y proteger el medio ambiente, es por esa razón que se debe inculcar más a que ayuden a cuidar y proteger nuestro medio ambiente, para tener un planeta más conservado.

Pregunta N° 10.- ¿Valoras y respetas la integridad de tu propio cuerpo?

CUADRO No. 13

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 13



Fuente: Cuadro N°13

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- El 100% de los encuestados responden que siempre respetan y valoran la integridad de su cuerpo.

Interpretación.- Como se puede notar son todos los niños que cuidan la integridad de su cuerpo, es decir que en la casa como en la escuela han hablado estos temas que les ayudara a tener un conocimiento más amplio acerca de este tema.

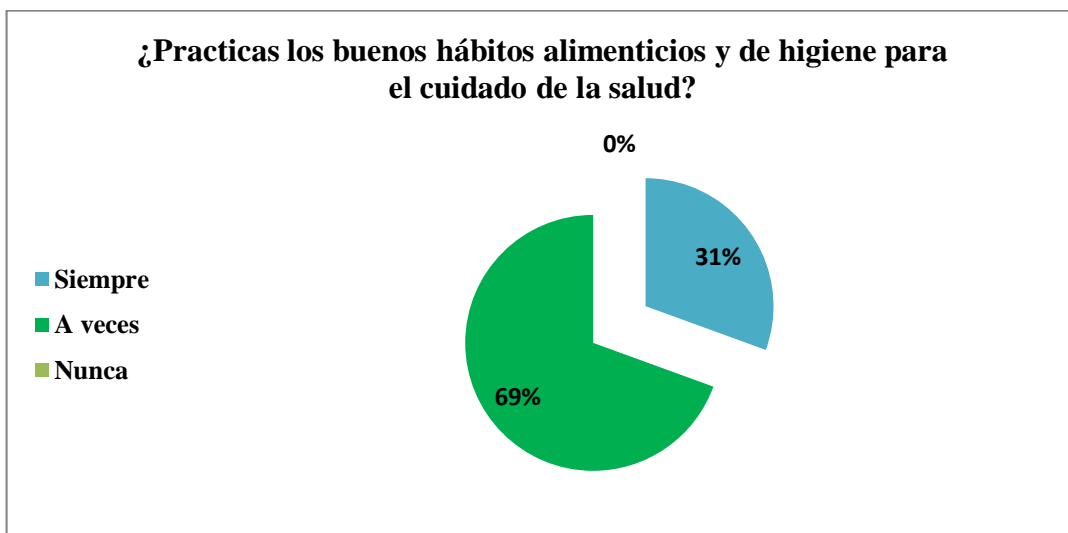
Pregunta N°11.- ¿Practicas los buenos hábitos alimenticios y de higiene para el cuidado de la salud?

CUADRO No. 14

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	31%
A VECES	25	69%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 36 niños del 5º Año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, del cantón Riobamba.
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 14



Fuente: Cuadro N°14
Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- Un 69% que es el 25 de los encuestados practican a veces los buenos hábitos alimenticios y el cuidado de la salud y un 31% menciona que siempre practica los buenos hábitos alimenticios, esto corresponde al 11 de los encuestados.

Interpretación.- De acuerdo al análisis anterior se puede notar que no todos los estudiantes practican los buenos hábitos alimenticios para el cuidado de la salud, por lo tanto se sugiere hacer conocer más este tema que es de mucha importancia.

4.1.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.

Pregunta N°1.- ¿Motiva a los estudiantes a valorar su personalidad y a quererse a sí mismo?

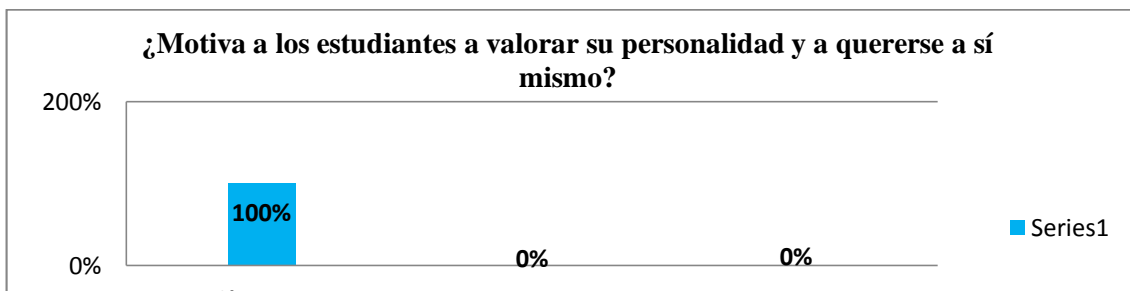
CUADRO No. 15

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 15



Fuente: Cuadro N°16

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- Los 4 docentes encuestados que equivale al 100% siempre motiva a los estudiantes a quererse a sí mismo y valorar su personalidad.

Interpretación.- La mayoría de docentes siempre motivan a los estudiantes a valorar su personalidad, la cual es muy importante para elevar la autoestima y día a día formar personas que tengan altas expectativas.

Pregunta N°2.- ¿Trata de solucionar internamente los problemas y conflictos que se le presenta en el salón de clase, con sus estudiantes?.

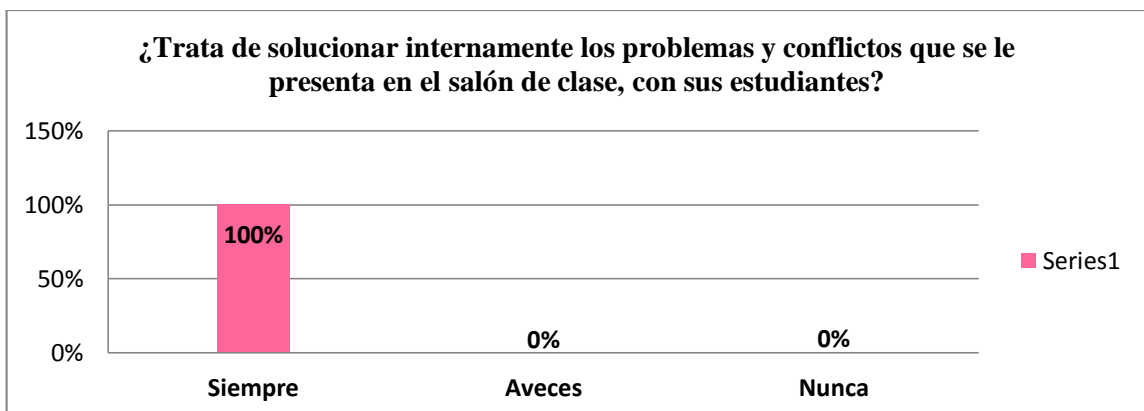
CUADRO No. 16

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 16



Fuente: Cuadro N°17

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.-El 100% que son los 4 docentes mencionan que siempre buscan solucionar internamente los problemas o conflictos suscitados en el mismo.

Interpretación.-De acuerdo a los datos obtenidos los docentes primeramente tratan de solucionar cualquier situación internamente y eso es lo que un docente debe realizar antes de hacer cualquier tipo de algarabía.

Pregunta N°3.- ¿Conversa con los padres de familia acerca del cariño y afecto que deben dar a sus hijos para brindar seguridad, protección?

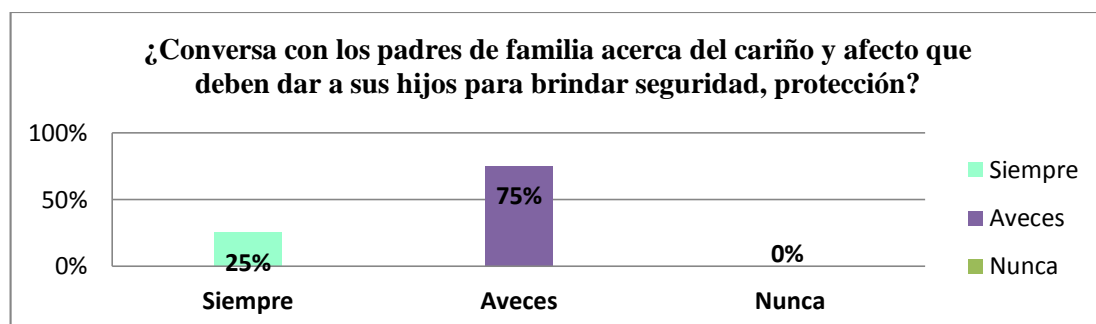
CUADRO No. 17

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
A VECES	3	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 17



Fuente: Cuadro N°18

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.-El 25% que es 1 docente dice que siempre conversa con los padres de familia acerca de la protección que deben brindar a sus hijos, mientras que el 75% que son 3 docentes lo hacen a veces.

Interpretación.-Por lo visto la mayoría de docentes no siempre tratan de hablar con los padres acerca del cariño y la protección que deben brindar a sus hijos; porque es fundamental que los niños reciban el cariño y protección de sus padres ya que ayudará a ser un niño seguro de sí mismo.

Pregunta N°4.- ¿Habla con los padres de familia acerca del comportamiento de sus representados?.

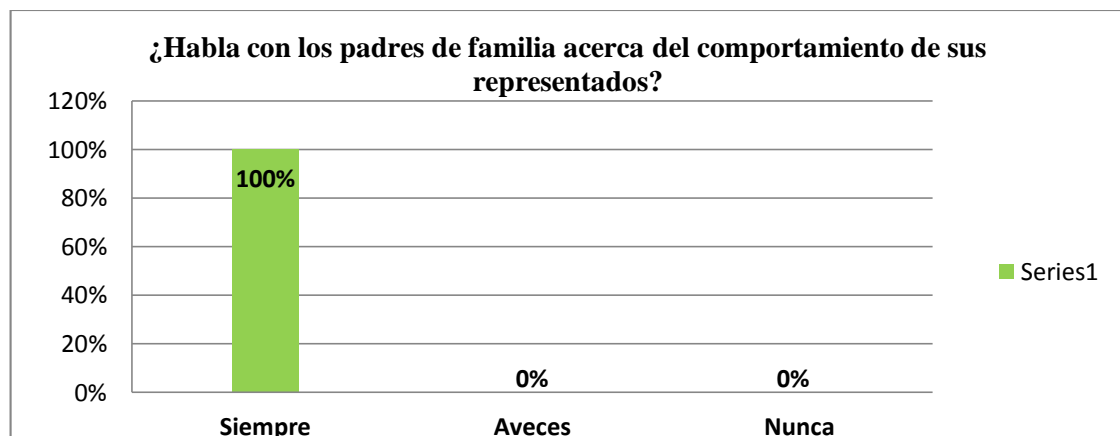
CUADRO No. 18

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 18



Fuente: Cuadro N°19

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- El 100% de los docentes encuestados responden que siempre hablan del comportamiento de cada uno de sus estudiantes con los padres de familia.

Interpretación.- Todos los docentes informan a los padres de familia del comportamiento de sus representados, por lo que es fundamental dar aviso de todo los acontecimientos ocurridos en el salón de clase a sus representantes.

Pregunta N°5.- ¿Dialoga con los estudiantes acerca de la personalidad, para que se quieran a sí mismos?

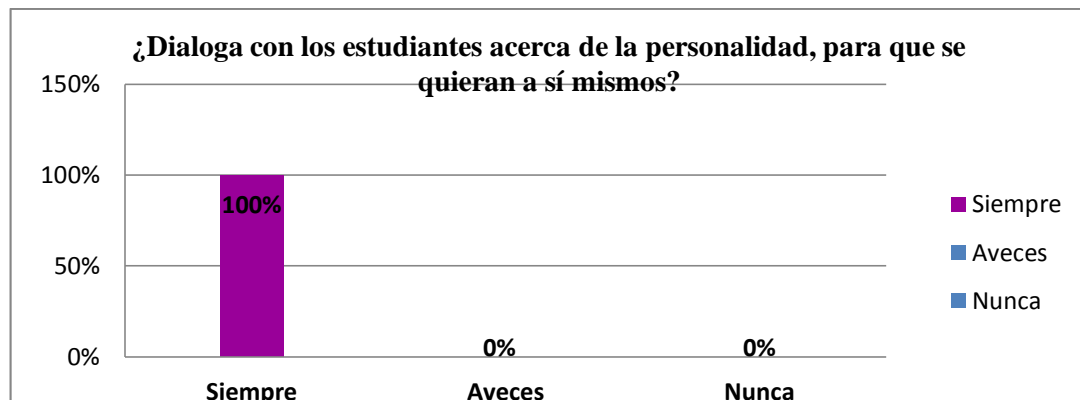
CUADRO No. 19

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 19



Fuente: Cuadro N°20

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.-El 100% de los docentes encuestados siempre conversan con los estudiantes acerca de la personalidad.

Interpretación.-Por lo visto los docentes encuestados si mantienen un dialogo con los estudiante acerca de la personalidad, la cual es fundamental para formar personas con un alto nivel potencial de autoestima que busquen un bienestar social.

Pregunta N°6.- ¿Da a conocer a los estudiantes la diversidad de manifestaciones étnico-culturales que existe en el país?

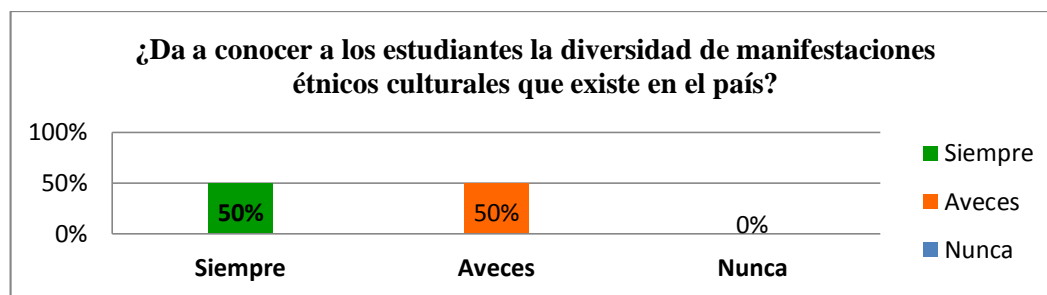
CUADRO No. 20

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 20



Fuente: Cuadro N°21

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- De acuerdo a lo tabulado un 50% que son 2 docentes dicen que siempre dan a conocer la diversidad étnico-cultural del país, mientras que el otro 50% dicen que lo hacen a veces.

Interpretación.- Si existen algunos docentes que no abordan es su totalidad los temas que abarcan los ejes transversales como lo es la interculturalidad, para que los estudiantes vayan conociendo las diferentes manifestaciones culturales existentes en nuestro país.

Pregunta 7.- ¿Ayuda a los estudiantes a tener una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional?.

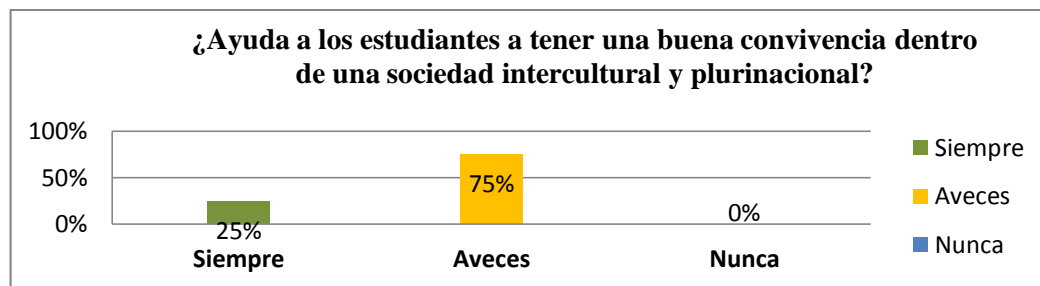
CUADRO No. 21

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
A VECES	3	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 21



Fuente: Cuadro N°22

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.- Un 75% que son 3 docentes mencionan que a veces ayudan a los estudiantes a tener una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; mientras que un 25% dicen que siempre están pendientes de mantener una buena convivencia.

Interpretación.-No todos los docentes están poniendo énfasis en lo que respecta al tema de la interculturalidad, por lo que no se tiene aún una sociedad de respeto absoluto.

Pregunta N°8.- ¿Ayuda a desarrollar el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios?.

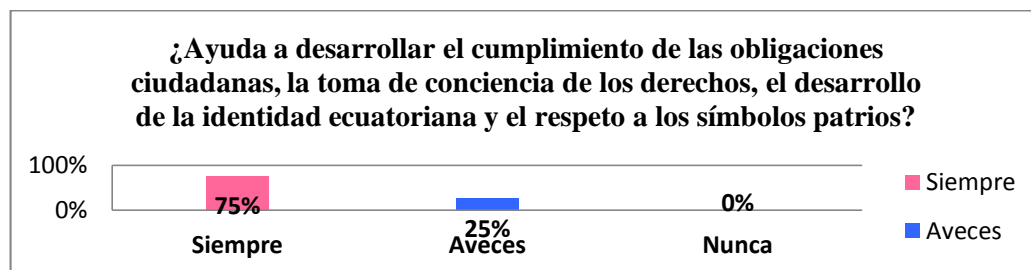
CUADRO No. 22

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 22



Fuente: Cuadro N°23

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.-El 75% que son 3 de los docentes encuestados manifiestan que siempre ayudan a desarrollar las obligaciones ciudadanas y sus derechos, al desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto por los símbolos patrios; y el 25% dicen que lo hacen a veces.

Interpretación.-Son pocos los docentes que no dan cumplimiento en desarrollar en su totalidad estos temas que contienen los ejes transversales.

Pregunta N°9.- ¿Propone estrategias a los estudiantes para la conservación y protección del medio ambiente?

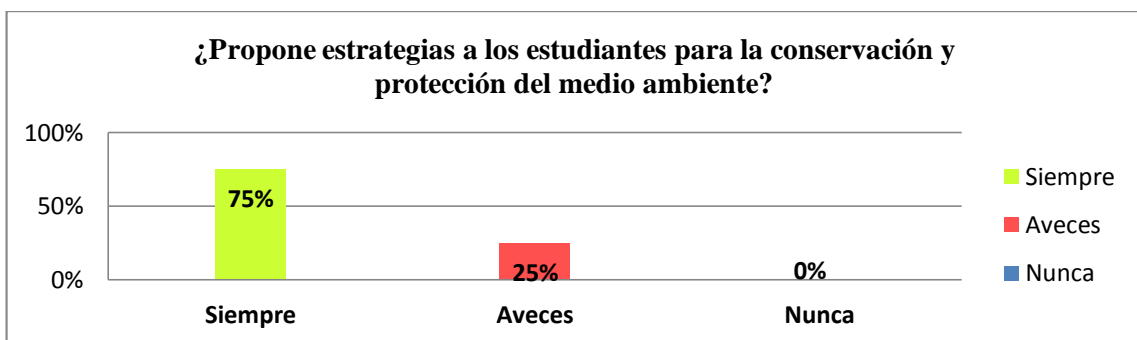
CUADRO No. 23

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 23



Fuente: Cuadro N°24

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.-Un 75% que son 3 docentes dicen que siempre proponen estrategias para ayudar en la conservación del medio ambiente; mientras que un 25% mencionan que lo hace a veces.

Interpretación.-Existen docentes que en el salón de clase no concientiza a los niños a cuidar y proteger nuestro medio, por lo que sería importante tratar más a fondo este tema.

Pregunta N°10.- ¿Explica acerca de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para el cuidado de la salud?

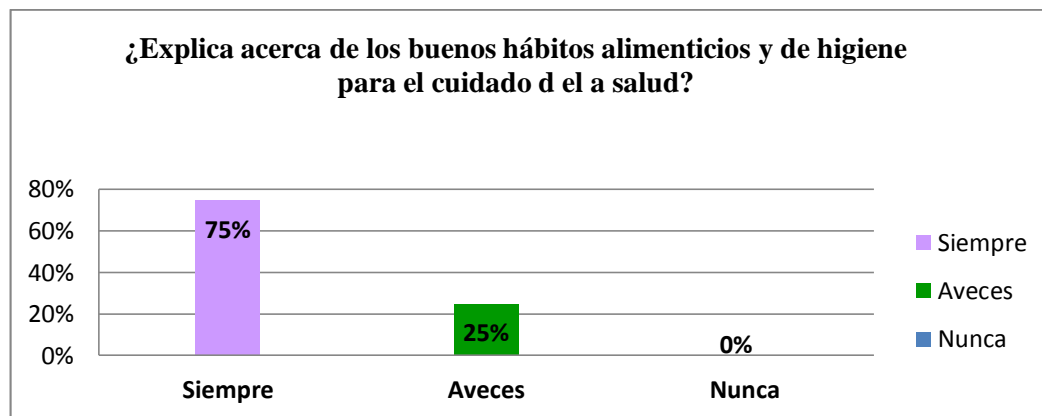
CUADRO No. 24

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75%
AVECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: 4 docentes de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba.

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

GRÁFICO No. 24



Fuente: Cuadro N°25

Elaborado por: Chito Hilda; Tayupanda Deysi

Análisis.-El 75% de los encuestados que son 3 docentes, siempre explican acerca de los buenos hábitos alimenticios para el cuidado de la salud; mientras que un 25% lo realiza a veces.

Interpretación.-Es importante abordar este tema en el salón de clase porque ayudará a los estudiantes a tomar conciencia de lo que se está consumiendo cada día.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- A través de este trabajo de investigación se determinó la influencia de los ejes transversales en el desarrollo del autoestima, en los niños del 5^{to} Año d E.G.B de la Unidad Educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016, es positiva porque la mayor parte de niños tienen desarrollado su nivel de autoestima.
- Al obtener información de las encuestas aplicadas a los niños y docentes de la Unidad Educativa José María Román, se ha llegado a la conclusión de que los niños si tienen desarrollado el autoestima, pero los docentes están preocupados por ayudar a elevar más su nivel potencial de autoestima, les falta trabajar más y desarrollar los ejes transversales en el salón de clase; puesto que existe un grupo considerable de estudiantes que hace falta fortalecerlos.
- Trabajar los ejes transversales en el salón de clase es importante porque constituye una respuesta a los problemas que afectan a la sociedad, ya que se pretenden formar personas integrales, autónomas capaces de emitir juicios críticos y participar en su mejoramiento y transformación de la realidad circundante.
- Al abordar los ejes transversales en el proceso educativo se contribuye a mejorar el autoestima en los niños, puesto que para desarrollar el autoestima los niños necesitan de modelos y testimonios que les oriente en su actuar y para ello están los maestros quienes deben incentivarlos a ser mejores personas cada día, para que tengan una visión innovadora, crítica, creativa y reflexiva.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes poner más énfasis en el desarrollo de los ejes transversales puesto que ayudará a elevar su nivel potencial de autoestima en los estudiantes, para ello los docentes deben dominar y tener una amplia información de dichos temas y la formación en valores.
- Los docentes deben incluir en su planificación algunas actividades, para fortalecer los ejes transversales que son los siguientes: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación, la educación sexual en los jóvenes; que ayuden a despertar el interés de aprender más acerca de estos temas y tengan una formación integral para que puedan desenvolverse en la sociedad.
- Al vivir los ejes transversales en el salón de clase se recomienda hacerlo de una manera dinámica para que el estudiante demuestre interés y se motive para que el aprendizaje sea significativo y funcional de tal forma que le ayude a resolver los problemas que se le presentan en la vida diaria.
- Que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido, se sugiere a los docentes que sean los principales actores y modelos a seguir de los educandos; porque son quienes deben dar ejemplo para que los niños se guíen y de ello depende la formación integral y el desarrollo de una personalidad equilibrada; que responda a las necesidades de la sociedad.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- Arguedas, C. (2003). La Expresión Corporal y la Transversalidad como un Eje Metodológico construido a partir de la Expresión Artística. *Educación*, 28(1), 123-131.
- Botero Chica, C. A. (2006). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. En C. A. Botero Chica, *Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores* (págs. 49-59). Medellín.
- Enciclopedia General de la Educación 3. (XLI). Oceano.
- Guachamín, W. (2011). El eje transversal de la salud en la Educación Básica. *Educ@cción*.
- Henríquez, C., & Reyes, J. (2009). *La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria*. San Jose, Costa Rica: Editorama S.A, 2da edición.
- Herbert, J., & Klausmeier. (2009). *Psicología Educativa*. Mexico: Tec-CIEN.
- Kassin, S., Fein, S., & Hazel, R. M. (2010). *Psicología Social*. México: WADSWORTH CENGAGE Learning (Sèptima Edición).
- Ministerio de Educación. (2010). *La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica*. Quito-Ecuador: Autor.
- Moreno, M. (1995). *Los temas transversales claves de la formación integral*. Buenos Aires: Santillana.
- Motivación Infantil Preescolar. (2011). México: Euromèxico-Lexus.
- Ramos, H., Ochoa, M., & Carrizosa, J. (2004). *Ejes Transversales de la Integración Educativa*. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Mexico: Prentice Hall.

WEBGRAFÍA

- Aguilas, L. (2011). blogspot. Obtenido de <http://cajaupv2011gmailcom.blogspot.com/2011/01/la-importancia-de-hablar-de-sexualidad.html>
- Alvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). cybertesis.uach. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Ávila, C. (2012). vidayestilo. Obtenido de <http://vidayestilo.terra.com.mx/mujer/hogar/salon-de-clases-lugar-donde-se-moldea-autoestima-del-nino,db024d79586e6310VgnVCM5000009>
- Centro de Información Pedagógica Educar. (2011). educar.ec. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html>
- Conexione Educativas. (2009). Estrategias para el desarrollo de temas transversales en el aula. Obtenido de <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/estrategias-para-el-desarrollo-de-temas.html>
- Confederación Nacional de Campesinos, Indígenas, Negras. (2015). fenocin. Obtenido de <http://www.fenocin.org/interculturalidad/>
- Currículo Nacional Base Guatemala(CNB). (2014). Ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículum. Obtenido de http://cnbguatemala.org/index.php?title=Ejes_de_la_Reforma_Educativa_y_su_Relaci%C3%B3n_con_los_Ejes_del_Curr%C3%ADculum#cite_ref-1
- Fernández, J. M. (2015). tecnologiasedu. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/batanero/5-3.htm>
- Fernández, O., Lúquez, P., Ocando, J., & Liendo, Z. (2008). Eje transversal. "Valores" en la educación básica: Teoría y praxis. Obtenido de Educere: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102008000100008&script=sci_arttext
- Fingermann, H. (2014). Educacion.laguia2000. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/general/ejes-tematicos#ixzz3xMEudW2t>

- Hernández, H., Garza, E., & Mandujano, E. (s/f). paideia: Los temas transversales de la educación básica. Obtenido de http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/index_bis.htm#up
- Idiomaspoli. (2007). Transversalidad. Obtenido de <http://es.slideshare.net/idiomaspoli/transversalidad>
- La Real Academia Española. (2015). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=transversal>
- Mendoza, L. (2011). blogspot. Obtenido de <http://fce85.blogspot.com/2011/10/caracteristicas-de-la-ciudadania.html>
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. (2015). educacion.gob. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). educar.ec. Obtenido de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-3.html
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). conocimiento.gob.ec. Obtenido de <http://www.conocimiento.gob.ec/los-ejes-transversales-en-una-clase/#>
- Miraida, J. (2012). Obtenido de Los ejes transversales en la educación: <http://es.slideshare.net/jmiraida/los-ejes-transversales-en-la-educacin-14806521>
- Nacionalidades y Grupos Etnicos del Ecuador. (2013). gruposetnicosecu. Obtenido de <http://gruposetnicosecu.blogspot.com/2013/04/ecuador-pais-plurinacional-e.html>
- Paddy. (2010). todosobrelautoestima.blogspot. Obtenido de <http://todosobrelautoestima.blogspot.com/2010/02/la-influencia-de-los-ambitos-donde-nos.html>
- Pluas, T. (2012). Los ejes transversales. Obtenido de <http://es.slideshare.net/pluassantana/los-ejes-transversales-14752979>
- Programa de Atención Integral de Adolescentes. (2006). binasss. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/poblacion/autoestima.htm>

- Quilca, M. (2014). uta.edu. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8204/1/FCHE-SEB-1308.pdf>
- Rosa, J. d. (2008). periodismourbanord. Obtenido de <http://periodismourbanord.blogspot.com/2008/06/la-importancia-de-proteger-el-medio.html>
- Yturalde, E. (2016). ejestransversales.com. Obtenido de <http://www.ejestransversales.com/>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los niños del 5º año de E.G.B de la Unidad Educativa José María Román.

Objetivo: Indagar como los ejes transversales influyen en el desarrollo del autoestima en los niños.

Indicaciones: A continuación se presentan varias preguntas relacionadas con el tema a investigar.

-Marque con una X dentro del paréntesis, la respuesta que usted considere.

-En cada pregunta debe señalar una sola opción.

-Gracias por su colaboración.

Cuestionario

1.- ¿Valoras tu personalidad y te quieres a tí mismo?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Piensas en buscar soluciones a los problemas y obstáculos que se te presenta?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Tus padres demuestran amor, cariño y te sientes protegido?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Demuestras seguridad en tu comportamiento social y familiar?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Te amas a ti mismo, tu forma de ser; es decir tu personalidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Conoces la diversidad de manifestaciones étnico-culturales que existe en el país?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Demuestras una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Cumples con las obligaciones ciudadanas, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Realizas estrategias para la conservación y protección del medioambiente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Valoras y respetas la integridad de tu propio cuerpo?

Siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Practicas los buenos hábitos alimenticios y de higiene para el cuidado de la salud?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa José María Román.

Objetivo: Conocer cómo se desarrollan los ejes transversales en el salón de clases, durante el proceso enseñanza-aprendizaje; para elevar la autoestima de los estudiantes.

Indicaciones: A continuación se presentan varias preguntas relacionadas con el tema a investigar.

-Marque con una X dentro del paréntesis, la respuesta que usted considere.

-En cada pregunta debe señalar una sola opción.

-Gracias por su colaboración.

Cuestionario

1.- ¿Motiva a los estudiantes a valorar su personalidad y a quererse a sí mismo?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Trata de solucionar internamente los problemas y conflictos que se le presenta en el salón de clases, con sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Conversa con los padres de familia acerca del cariño y afecto que deben dar a sus hijos para brindar seguridad, protección?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Habla con los padres de familia acerca del comportamiento de sus representados?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Dialoga con los estudiantes acerca de la personalidad, para que se quieran así mismos?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Da a conocer a los estudiantes la diversidad de manifestaciones étnico-culturales que existe en el país?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Ayuda a los estudiantes a tener una buena convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Ayuda a desarrollar el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Propone estrategias a los estudiantes para la conservación y protección del medioambiente?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Explica acerca de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para el cuidado de la salud?

Siempre () A veces () Nunca ()

❖ ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.

Encuesta aplicada a la docente del 5t° Año de E.G.B



Fuente: Unidad Educativa José María Román

Encuesta aplicada a la Rectora de la Unidad Educativa José María Román

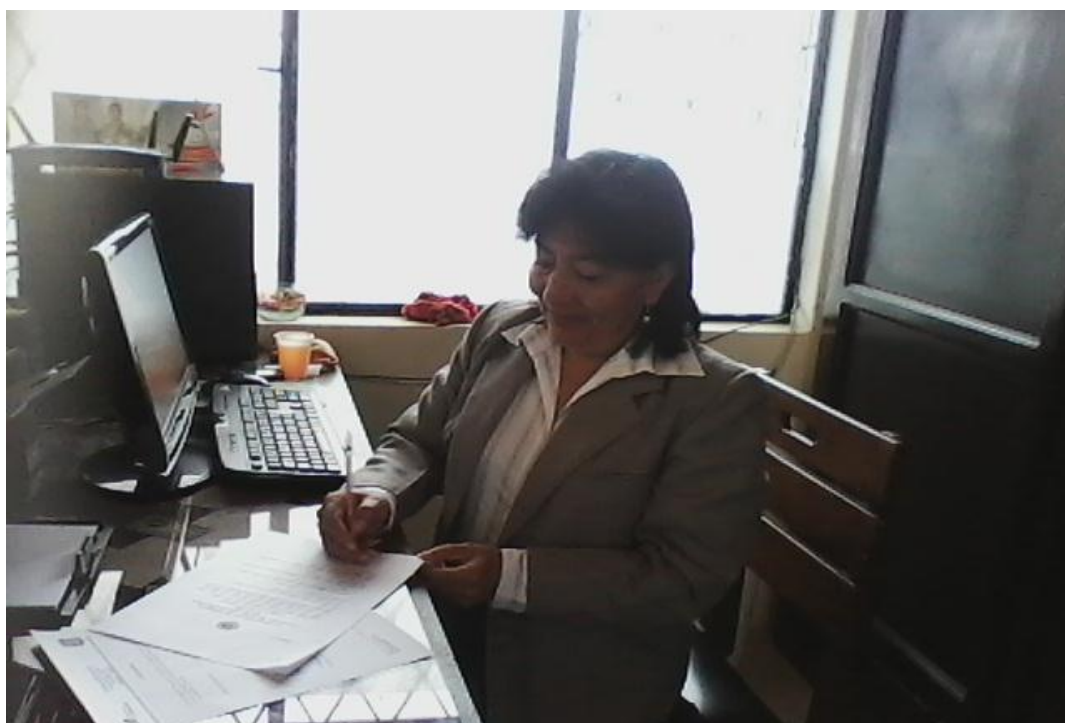


Fuente: Unidad Educativa José María Román

Encuesta aplicada a dos docentes de la Unidad Educativa José María Román



Fuente: Unidad Educativa José María Román



Fuente: Unidad Educativa José María Román

❖ ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DEL 5º AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.

Aplicando las encuestas a los niños del 5º año de E.G.B



Fuente: Unidad Educativa José María Román



Fuente: Unidad Educativa José María Román

Finalización de las encuestas aplicadas a los niños del 5t° año de E.G.B



Fuente: Unidad Educativa José María Román



Fuente: Unidad Educativa José María Román