



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**“LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE LA SEXUALIDAD EN EL
DESARROLLO PERSONAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON
CAPACIDADES DIFERENTES, DE LA “FUNDACIÓN JESÚS PARA LOS
NIÑOS” DE LA PROVINCIA DE CAÑAR, CANTÓN CAÑAR, EN EL
PERIODO QUIMESTRAL MARZO- JULIO 2015”**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

AUTORES:

ACERO CASHO SEGUNDO LUIS

CASTILLO CASTILLO ALBA TATIANA

DIRECTOR DE TESIS:

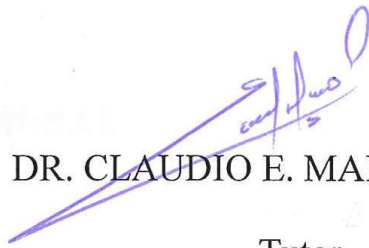
DR. CLAUDIO E. MALDONADO G.

RIOBAMBA: Abril de 2016

INFORME DEL ASESOR

Yo, **DR. CLAUDIO E. MALDONADO G.**, en mi calidad de tutor, director de la tesis de los estudiantes: **Acero Casho Segundo Luis y Castillo Castillo Alba Tatiana**, previo a la obtención del título de licenciados en **Psicología Educativa, Orientación Vocacional Y Familiar**, cuyo título es: **“LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO PERSONAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON CAPACIDADES DIFERENTES, DE LA “FUNDACIÓN JESÚS PARA LOS NIÑOS” DE LA PROVINCIA DE CAÑAR, CANTÓN CAÑAR, EN EL PERIODO QUIMESTRAL MARZO- JULIO 2015”** tengo a bien manifestar:

Que habiendo asesorado y revisado el presente trabajo y al ver que el mismo cumple con los requisitos formales exigidos en los Reglamentos de la Universidad Nacional de Chimborazo, estimo procedente se continúe con el trámite previsto, sugiriendo y declarándole apto para su presentación ante el Tribunal para su sustentación y defensa oral.



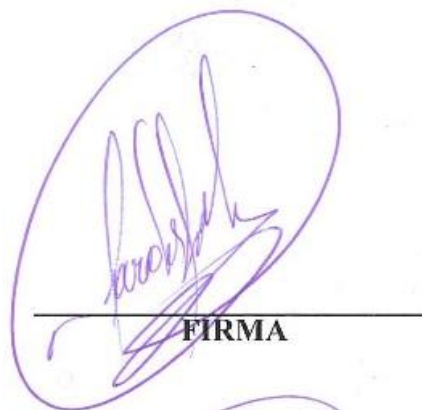
DR. CLAUDIO E. MALDONADO G.

Tutor

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Que una vez revisado los contenidos de la investigación y desarrollo del trabajo de tesis **“LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO PERSONAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON CAPACIDADES DIFERENTES, DE LA “FUNDACIÓN JESÚS PARA LOS NIÑOS” DE LA PROVINCIA DE CAÑAR, CANTÓN CAÑAR, EN EL PERIODO QUIMESTRAL MARZO - JULIO 2015”** Presentado por los egresados Segundo Luis Acero Casho y Alba Tatiana Castillo Castillo, para obtener el título de licenciados en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, la misma que es aprobada en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador.

Dr. Marco Vinicio Paredes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio Maldonado Gavilanes
TUTOR DE TESIS



FIRMA

NOTA 9.74 (SOBRE 10)

DERECHO DE AUTORÍA

Nosotros: Acero Casho Segundo Luis y Castillo Castillo Alba Tatiana, somos responsables de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas realizadas en el presente trabajo de investigación y los derechos pertenecen a Universidad Nacional de Chimborazo.



Segundo Luis Acero Casho
030217621-9



Alba Tatiana Castillo Castillo
030273604-6

DEDICATORIA

A:

Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente; por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mis padres por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron. Gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a ustedes.

Mi esposa por sus ejemplos de perseverancia y constancia que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Mi hijo, Anderson Samuel, para que veas en mí un ejemplo a seguir.

Mis hermanos Patty, Luisa, José y Víctor, por estar conmigo y apoyarme siempre en las buenas y en las malas.

ACERO CASHO SEGUNDO LUIS

DEDICATORIA

A:

Dios por darme sabiduría, persistencia y sobre todo salud para día a día seguir luchando por mis objetivos, porque con su amor me ayuda a ser más persona y saber apreciar lo bello de cada día, lo maravilloso que nos ha dado para vivir y las personas que tengo a mi lado.

Mis padres porque con su apoyo me han dado lo mejor que se puede obsequiar a un hijo, la educación,

A cada uno de mis apreciados hermanos y hermanas, que con sus palabras y experiencias, me han guiado a ser mejor ser humano y valorar lo que tengo, apreciar cada una de las pequeñas cosas que como familia tenemos; sea poco o mucho todo su apoyo a sido primordial para hoy avanzar un escalón más en mi vida y continuar por muchos más que vendrán.

Gracias a cada uno de los antes mencionados, los adoro.

CASTILLO CASTILLO ALBA TATIANA

AGRADECIMIENTO

“El éxito proviene del trabajo inteligente, pero el trabajo necesita ser iniciado, continuado y concluido.”

Queremos dejar constancia de nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por habernos permitido concluir nuestros estudios.

Un especial reconocimiento al Dr. Claudio E. Maldonado G., Tutor del presente Trabajo de investigación.

A los maestros, quienes fueron nuestra guía y motivadores para que continuemos con el camino trazado y alcanzar las metas propuestas.

A los Señores directores, docentes y padres de familia de la Fundación “Jesús para los Niños”, de la provincia, cantón Cañar, en la que se desarrolló el trabajo investigativo, por haber brindado las facilidades necesarias.

A los Drs. Marco Vinicio Paredes Robalino y Hernán Tenorio, por su alta colaboración en el desarrollo de nuestra investigación.

Mil gracias

Acero Casho Segundo Luis,

Castillo Castillo Alba Tatiana

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| PORTADA..... | 1 |
| INFORME DEL ASESOR | 2 |
| MIEMBROS DEL TRIBUNAL | 3 |
| DERECHO DE AUTORÍA | 4 |
| DEDICATORIA | 5 |
| DEDICATORIA | 6 |
| AGRADECIMIENTO | 7 |
| ÍNDICE GENERAL | 8 |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | 12 |
| RESUMEN | 15 |
| SUMMARY..... | 16 |
| INTRODUCCIÓN | 17 |
| CAPÍTULO I..... | 19 |
| MARCO REFERENCIAL | 19 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 19 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 20 |
| 1.3. Objetivos..... | 20 |
| 1.3.1. General..... | 20 |
| 1.3.2. Específicos:..... | 20 |
| 1.4. Justificación e importancia | 21 |
| CAPÍTULO II..... | 22 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 22 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 22 |
| 2.1.2. Fundamentación científica..... | 23 |
| 2.2. Identificación de la fundación jesús para los niños | 25 |
| 2.2.1. Reseña Histórica | 25 |
| 2.2.2. Misión..... | 28 |
| 2.2.3. Visión..... | 28 |
| 2.2.4. Objetivos..... | 29 |
| 2.2.5. Base legal..... | 29 |
| 2.2.6. Servicios que presta la institución | 30 |

| | | |
|----------|---|----|
| 2.2.7. | Organigrama institucional | 31 |
| 2.3. | Fundamentación teórica..... | 32 |
| 2.3.1. | Las Actitud..... | 32 |
| 2.3.2. | Las actitudes sociales..... | 32 |
| 2.3.2.1. | La Actitud negativa..... | 33 |
| 2.3.3. | Elementos de las actitudes. | 33 |
| 2.3.4. | Las funciones de las actitudes..... | 33 |
| 2.4. | Comportamiento. | 34 |
| 2.4.1. | Tipos de comportamiento. | 34 |
| 2.5. | Desarrollo personal..... | 35 |
| 2.5.1. | Auto-concepto..... | 35 |
| 2.5.1.1. | Concepto de sí mismo (autoestima)..... | 35 |
| 2.5.1.2. | Necesidad de autoestima y características. | 35 |
| 2.5.1.3. | Proceso de valoración personal. | 36 |
| 2.6. | La sexualidad. | 36 |
| 2.6.1. | La función sexual..... | 36 |
| 2.6.2. | Elementos de la función sexual. | 36 |
| 2.6.3. | La respuesta sexual humana. | 37 |
| 2.7. | Tipos sexuales..... | 37 |
| 2.7.1. | Fantasías y deseos..... | 37 |
| 2.7.2. | Caricias. | 37 |
| 2.7.3. | Masturbación. | 38 |
| 2.8. | Vínculo afectivo en la sexualidad..... | 38 |
| 2.8.1. | Identidad de género y orientación sexual. | 38 |
| 2.8.2. | La pubertad. | 38 |
| 2.8.3. | Aparato Reproductor Masculino..... | 39 |
| 2.8.4. | Aparato Reproductor Femenino. | 39 |
| 2.9. | ¿Qué son las ITS? | 39 |
| 2.10. | Pedagogía sexual o educación sexual. | 40 |
| 2.11. | Capacidades diferentes. | 40 |
| 2.11.1. | Tipos de capacidades diferentes: | 40 |
| 2.12. | Actitud sexual de los niños/as y adolescentes. | 41 |
| 2.12.1. | Actitudes personales para educar en sexualidad..... | 42 |

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| 2.13. | Comportamiento sexual en niños/as con capacidades diferentes según su nivel de afectación. | 43 |
| 2.13.1. | Discapacidad intelectual | 43 |
| 2.13.2. | Discapacidad Sensorial | 46 |
| 2.13.3. | Discapacidad Física | 48 |
| 2.14. | Desarrollo personal en los/as niños y adolescentes con capacidades diferentes..... | 48 |
| 2.14.1. | El desarrollo personal en relación con el desarrollo educativo de los/as niños y adolescentes con discapacidad intelectual. | 49 |
| 2.15. | La sexualidad en las personas con capacidades diferentes. | 50 |
| 2.15.1. | Inicios de la educación sexual. | 50 |
| 2.15.2. | Factores que pueden dificultar a los padres asumir la educación sexual de sus hijos e hijas con discapacidad intelectual. | 51 |
| 2.15.3. | Aspectos claves al educar en sexualidad a los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes. | 52 |
| 2.15.4. | Mitos y realidades acerca de la sexualidad de las personas con discapacidad. | 53 |
| 2.15.5. | Orientaciones a docentes. | 54 |
| 2.15.5.1 | ¿Qué deben hacer? | 55 |
| 2.15.5.2. | ¿Qué no deben hacer? | 55 |
| 2.16. | Definición de términos básicos..... | 57 |
| 2.17. | Variables | 58 |
| 2.17.1. | Operacionalización de las variables..... | 44 |
| CAPÍTULO III | | 46 |
| 3.1. | MARCO METODOLÓGICO | 46 |
| 3.2. | Tipo de investigación..... | 46 |
| 3.4. | Tipo de estudio | 47 |
| 3.5. | Población y muestra..... | 47 |
| 3.5.1. | Población | 47 |
| 3.5.2. | Muestra | 49 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recopilación de datos | 50 |
| 3.6.1. | Técnicas | 50 |
| 3.6.2. | Instrumentos | 50 |
| 3.7. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 50 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 3.7.1. | Encuesta dirigida a docentes de la “fundación jesús para los niños” de la provincia de cañar, cantón cañar. | 52 |
| 3.7.2. | Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a docentes de la fundación “jesús para los niños” de la provincia de cañar, cantón cañar. | 53 |
| 3.7.3. | Encuesta dirigida a los padres de familia | 64 |
| 3.7.4. | Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a padres de familia de la fundación. | 65 |
| 3.7.5. | Guía de observación | 73 |
| 3.7.6. | Actitudes y comportamientos de niños, niñas y adolescentes de la fundación jesús para los niños. | 76 |
| | CAPÍTULO IV | 78 |
| 4.1. | CONCLUSIONES | 78 |
| 4.2. | RECOMENDACIONES | 79 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 80 |
| | WEB GRAFÍA..... | 81 |
| | ANEXOS | XVII |
| | Anexos A | XVII |
| | Anexos B..... | XIX |
| | Anexos C..... | XXIII |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|------------|---|-------|
| Gráfico 1 | Establecimiento de la "Fundación Jesús para los Niños" | 25 |
| Gráfico 2 | Organigrama institucional | 31 |
| Gráfico 3 | Capacidades diferentes | 40 |
| Gráfico 4 | Actitud Sexual | 41 |
| Gráfico 5 | Actitudes Personales | 42 |
| Gráfico 6 | Niños/as y adolescentes con capacidades diferentes | 48 |
| Gráfico 7 | ¿Habla con sus alumnos acerca de la sexualidad? | 53 |
| Gráfico 8 | ¿Hablar de sexualidad es necesario para el desarrollo personal de los estudiantes? | 54 |
| Gráfico 9 | ¿Ha promulgado a los padres de familia acerca de las actitudes sexuales? .. | 55 |
| Gráfico 10 | Actitudes y comportamientos sexuales | 56 |
| Gráfico 11 | Talleres, charlas constantes | 57 |
| Gráfico 12 | Capacitación sobre temas referentes a NEE..... | 58 |
| Gráfico 13 | Capacidades diferentes más accesibles a educación sexual | 60 |
| Gráfico 14 | Ayuda necesaria para la calidad de educación | 61 |
| Gráfico 15 | Nivel de capacitación de docentes..... | 62 |
| Gráfico 16 | Nivel de compromiso de padres de familia..... | 63 |
| Gráfico 17 | ¿Ha hablado usted en casa con su hijo/a acerca de lo que es sexualidad? ... | 65 |
| Gráfico 18 | Conocimiento sobre sexualidad..... | 66 |
| Gráfico 19 | Actitudes y comportamientos sexuales | 67 |
| Gráfico 20 | Desarrollo personal | 68 |
| Gráfico 21 | Instrucción de padres de familia..... | 69 |
| Gráfico 22 | Posibilidades sexuales iguales al de otra persona sin capacidades diferentes | 70 |
| Gráfico 23 | Capacitaciones para educación a hijos/as..... | 71 |
| Gráfico 24 | Posibilidades sexuales igual que otra persona sin capacidad diferente..... | 72 |
| Gráfico 25 | Fotos de la Institución | XVII |
| Gráfico 26 | Aplicación de encuestas a docentes | XVIII |
| Gráfico 27 | Aplicación de encuestas a padres de familia | XVIII |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|-----------|---|----|
| Cuadro 1 | Inicios de la educación sexual | 51 |
| Cuadro 2 | Mitos y realidades de los niños/as y adolescentes | 53 |
| Cuadro 3 | Operacionalización de variables | 44 |
| Cuadro 4 | Lugar del establecimiento | 47 |
| Cuadro 5 | Tipo de establecimiento | 48 |
| Cuadro 6 | Personal administrativo..... | 48 |
| Cuadro 7 | Edad de los niños/as y adolescentes | 48 |
| Cuadro 8 | Padres de familia..... | 49 |
| Cuadro 9 | ¿Habla con sus alumnos acerca de la sexualidad?..... | 53 |
| Cuadro 10 | ¿Hablar de sexualidad es necesario para el desarrollo personal de los estudiantes? | 54 |
| Cuadro 11 | ¿Ha promulgado a los padres de familia acerca de las actitudes sexuales?.. | 55 |
| Cuadro 12 | ¿Ha visto en sus alumnos actitudes y comportamientos sexuales? como: .. | 56 |
| Cuadro 13 | ¿Considera que en la institución deberían dar talleres, charlas constantes sobre educación sexual? | 57 |
| Cuadro 14 | ¿Con qué frecuencia han sido capacitados con temas referentes a NEE por parte de sus superiores?..... | 58 |
| Cuadro 15 | ¿Cuál cree que es el grupo de personas con capacidades diferentes más factibles para hablar acerca de sexualidad?..... | 59 |
| Cuadro 16 | ¿Qué ayuda considera necesaria recibir para mejorar la calidad de educación?..... | 61 |
| Cuadro 17 | ¿Cuándo considera que los docentes deben ser capacitados para mejorar el conocimiento sobre actitudes y comportamientos sexuales de sus alumnos?62 | |
| Cuadro 18 | ¿En qué nivel considera que están comprometidos los padres de familia o representantes para tratar con niños/as con capacidades diferentes? | 63 |
| Cuadro 19 | ¿Ha hablado usted en casa con su hijo/a acerca de lo que es sexualidad?...65 | |
| Cuadro 20 | ¿Cree que su hijo/a debe conocer sobre su sexualidad? | 66 |
| Cuadro 21 | ¿Ha visto en su hijo/a actitudes y comportamientos sexuales? como: | 67 |
| Cuadro 22 | ¿Cree que su hijo/a conociendo su sexualidad le ayudará en el proceso de su desarrollo personal? | 68 |
| Cuadro 23 | ¿Cree necesario que los padres de familia se instruyan acerca de este tema tan importante para sus hijos/as? | 69 |

| | | |
|-----------|---|----|
| Cuadro 24 | ¿Cree que si hijo/a tiene las mismas posibilidades sexuales que otra persona sin capacidades diferentes? | 70 |
| Cuadro 25 | ¿Ha recibido capacitaciones sobre sexualidad para educar a su hijo/a desde su hogar? | 71 |
| Cuadro 26 | ¿Cree ud que si hijo/a tiene las mismas posibilidades sexuales que otra persona sin capacidades diferentes? | 72 |
| Cuadro 27 | Guía de observación..... | 73 |

RESUMEN

El presente estudio abordó las actitudes y comportamientos sexuales de niños, niñas y adolescentes de la Fundación “Jesús para los Niños”, de la provincia de Cañar, cantón Cañar. Cuando hablamos de sexualidad nos encontramos con un tema que a través del tiempo y de las culturas se ha visto como un tabú y peor aun cuando se habla de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes; así, la educación sexual es hoy en día una demanda social, basada en los derechos de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema; esta información debe ser rigurosa, objetiva a nivel biológico, psíquico, social, entendiendo a la sexualidad como una comunicación humana como fuente de salud, placer y afectividad. La educación sexual presenta un aspecto de gran importancia en la formación personal, porque más allá del conocimiento puramente biológico, explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género, las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura. Cabe mencionar que todos los niños aprenden acerca de sexualidad desde los momentos más tempranos de su vida; así padres u otro adulto que tenga a cargo su cuidado tienen la oportunidad de darle valores acerca de la sexualidad en lugar de dejar que otros asuman esta responsabilidad. Conociendo esto hemos visto la necesidad de analizar la relación de las actitudes y comportamientos de la sexualidad en el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes de la Fundación “Jesús para los Niños”. En la investigación se utilizó el método científico a través de los procesos deductivo-inductivo, analítico-sintético; el tipo de investigación es descriptivo, explicativo, y su diseño es de carácter cualitativo, no experimental, de campo; su estudio es transversal. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación con su instrumento, cuestionario y guía de observación respectivamente, aplicada a la población que cuenta con cuarenta y cinco estudiantes, cuarenta padres de familia y ocho docentes. Luego de haber realizado, el análisis e interpretación de resultados, se pudo concluir que las actitudes y comportamientos sexuales determinan el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, así cada actitud y comportamiento ayuda al individuo a diferenciar conductas apropiadas y las que no lo son.

SUMMARY

This study addressed sexual attitudes and behaviors of boys, girls, and adolescents of the Fundación “Jesús para los Niños”, from Cañar province, Cañar canton. When it talks about sexuality it find a theme that through time and cultures has been seen as a taboo and even worse when it comes to boys, girls, and adolescents with different abilities. Therefore, sexual education is today a social demand, based on the rights of boys, girls, and adolescents to be informed on this theme. This information must be rigorous, objective at a biological level, psychological, social, understanding sexuality as a human communication, as a source of health, pleasure, and affection. Sexual education has a very important aspect in personal education, because beyond the purely biological knowledge, it explains transcendental processes such as the construction of gender identity, affective relations within our cultural. It needs to be mentioned that all children learn about sexuality from the earliest moments of their life; so parents and other adult who are responsible for their care have the opportunity to give them values about sexuality instead than allowing others take this responsibility. With this information, it was necessary to analyze the relationship of attitudes and behaviors of sexuality in the personal development of boys, girls, and adolescents of the Fundación “Jesús para los Niños”. The scientific method was used through the inductive-deductive, analytic-synthetic processes for developing this research. The type of research is descriptive, explanatory, and its design is qualitative, non-experimental, field; their study is transversal. The techniques used were the survey and observation with its instrument, questionnaire and observation guide respectively; it was applied to the population with 45 students, 40 parents and 8 teachers. After doing the analysis and interpretation of results, it was concluded that sexual attitudes and behaviors determine the personal development of boys, girls, and adolescents with different abilities, so every attitude and behavior helps the individual to differentiate appropriate and inappropriate behaviors.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enmarcado en la línea educativa y social partiendo de la premisa de que la Educación Sexual se ha constituido en un eje transversal en la vida de todo ser humano.

Es así que en este proyecto de tesis nos hemos enmarcado directamente con niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, pues según estudios realizados constituye un grupo poblacional significativo en cualesquier sociedad.

En esta ocasión será direccionada al Proyecto de vida que todo niño, niña y adolescentes deberían planificar y crear para el desarrollo de una vida plena y satisfactoria, por ello es importante identificar si los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes de la Fundación “Jesús para los Niños” de la ciudad de Cañar han desarrollado actitudes, comportamientos y habilidades para la construcción de su desarrollo personal de manera que les permita ejercer una sexualidad sana y responsable.

Por lo cual cabe recalcar que la sexualidad es parte inherente de la persona con o sin capacidad diferente, así integra elementos físicos, psicológicos y sociales del individuo, que le permite actuar y sentir como hombre o mujer. Su florecimiento depende de la satisfacción de necesidades humanas primordiales como lo son: el deseo de contacto, de intimar, lograr placer, ternura y amor. Además de la necesidad del individuo de realización plena desde su condición como ser sexuado.

Así la sexualidad trasciende de la simple relación sexual de genital, es además la expresión psicológica y social de la persona en una sociedad y cultura que por mucho tiempo ha visto a este grupo humano como seres “asexuados”.

Nuestra investigación cuenta con cuatro capítulos los cuales detallaremos a continuación:

CAPÍTULO I; Marco Referencial, donde consta el planteamiento y formulación del problema, objetivos generales y específicos, por último justificación e importancia.

CAPÍTULO II; hallaremos el Marco Teórico, donde se encuentra los antecedentes de la investigación, la fundamentación epistemológica, psicológica, psicopedagógica, sociológica y legal, que fueron fuentes necesarias para la investigación; encontramos una breve reseña histórica de la fundación “Jesús para los Niños” y la fundamentación teórica conceptual que sustenta la investigación.

CAPÍTULO III; Metodología de la investigación; tipo de investigación, diseño de la investigación, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO IV; encontramos las Conclusiones y Recomendaciones; Anexos y Bibliografía.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando hablamos de sexualidad nos encontramos con un tema que a través del tiempo y de las culturas ha sido visto como un tabú y más aún cuando se trata de las personas con capacidades diferentes. La Educación Sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños, niñas y adolescentes porque más allá del conocimiento puramente biológico, explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura. (Blume, 1999)

La Educación Sexual es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema; esta información debe ser rigurosa, objetiva, completa a nivel biológico, psíquico, social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana como fuente de salud, placer y afectividad. (Jesús, 2007)

Partiendo de esto, estamos conociendo sobre las personas con capacidades diferentes, pero lo que muy pocas personas sabemos es que estos niños, niñas y adolescentes también presentan actitudes y comportamientos sexuales, es decir su capacidad no interviene en este proceso, y es lo que muy pocos padres de familia, estudiantes y autoridades desconocen pues lo han dejado de lado, no dándole la importancia correspondiente a un tema tan inevitable.

Conociendo esto, hemos visto la necesidad de analizar el aspecto sexual de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación “Jesús para los Niños” de la provincia de Cañar, pues como futuros psicólogos consideramos que es indispensable que padres de familia, alumnos y autoridades se informen acerca de este tema, así a través de esta investigación se posibilitará el cambiar las formas de saber y sentir sobre un tema que ha sido considerado un problema y un tabú, y de este modo esta población desarrollará de manera adecuada su sexualidad con la ayuda de sus padres y su integración.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación de las actitudes y comportamientos de la sexualidad en el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, de la fundación “Jesús para los niños” de la provincia de Cañar, cantón Cañar, en el periodo quimestral marzo a julio 2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. General

Analizar la relación de las actitudes y comportamientos de la sexualidad en el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, de la fundación “Jesús para los niños” de la provincia de Cañar, cantón Cañar, en el periodo quimestral marzo a julio 2015.

1.3.2. Específicos:

- Identificar las actitudes y comportamientos de la sexualidad en niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, de la fundación “Jesús para los niños” de la provincia de Cañar.
- Establecer el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes de la fundación “Jesús para los niños” de la provincia de Cañar.
- Determinar la relación de las actitudes y comportamientos de la sexualidad en el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes de la fundación “Jesús para los niños” de la provincia de Cañar.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Con la presente investigación se pretende determinar la influencia de las actitudes y comportamientos sexuales de los niños/niñas y adolescentes dentro de su desarrollo personal, con la ayuda de padres de familia y docentes encargados de esta comunidad educativa.

Todo esto, orientando a un solo propósito que es el de beneficiar no solo a los niños/niñas y adolescentes de la Fundación “Jesús para los niños” sino a aquellos padres necesitados de educación sexual para una mejor contribución en el proceso de inclusión educativa y a la construcción de un mejor país, en donde la exclusión por esta parte no sea permanente y que de esta manera puedan manejar sana, libre y responsablemente su sexualidad en el proceso de desarrollo personal de cada uno de las personas que integran esta institución.

Pues si bien sabemos desde siempre ha sido necesaria la inclusión, pero hoy en día es ya aplicada para este grupo de personas y para nosotros será de gran relevancia conocer sobre la sexualidad de este grupo humano, pues ello nos servirá como futuros profesionales para incrementar nuestro conocimiento sobre el tema y ayudar a este conglomerado y posteriormente continuar con el proceso.

Esta investigación es original, pues no se ha realizado estudios similares en la institución y con la misma se pretende resaltar el valor del tema en el proceso de desarrollo de cada niño/niña y adolescentes que pertenecen a esta comunidad educativa.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al remitirse a los archivos de la universidad nacional de Chimborazo se ha encontrado tesis con igual nombre a esta investigación o referente a esta temática, por lo que se considera la factibilidad para su desarrollo y de trascendental importancia para los actores.

“ACTITUDES, COMPORTAMIENTOS Y PRÁCTICAS SEXUALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES DEL COLEGIO “RUMIÑAHUI” COMUNIDAD LIRIO, PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”. Cuyas autoras son Ana Margoth Llinguín Ávalos y Bethy Martha Galora Ramírez.

Esta investigación se basó en encontrar que las actitudes y comportamientos sexuales en los adolescentes varones se manifiesta en edad más temprana que en las adolescentes mujeres por lo que la sociedad ha establecido estereotipos de género donde dan más apertura a los hombres para experimentar con los actos sexuales.

“INFLUENCIA DE LOS MITOS Y TABÚES EN LOS COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE PRIMERO, SEGUNDO “A”, “B” Y TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN” PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2012-2013”cuya autora es Natalí Quinteros.

Durante la elaboración de este tema de tesis se encontró que la influencia de la sociedad cultural ha proporcionado mitos y tabúes acerca de las actitudes, comportamientos y prácticas sexuales, basadas por una gama de referencias inadecuadas como son los medios de comunicación, religión, etc., siendo estos de gran influencia en sus decisiones, comportamientos y sobre todo en su conducta.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

➤ Fundamentación Epistemológica

El materialismo dialéctico considera que “el hombre produce el conocimiento a través de la solución de problemas sociales y lo justifica para el beneficio social” (Marx, 1845)

Conociendo que siendo la educación algo primordial en los primeros años, sabremos cuanto es necesario dichas experiencias para el proceso de desarrollo de las personas con capacidades diferentes, pues al ser personas que probablemente no tienen una misma educación como todos niño/a o adolescente común, ya que supuestamente es diferente.

➤ Fundamentación Psicológica

Rogers considera a las “personas como básicamente buenas o saludables, o por lo menos no malas ni enfermas. En otras palabras, considera la salud mental como la progresión normal de la vida, y entiende la enfermedad mental, la criminalidad y otros problemas humanos, como distorsiones de la tendencia natural”. (Rogers C. , 1979).

Las personas con capacidades diferentes han sido excluidas desde mucho tiempo, pues es tanto la ignorancia de las supuestamente “normales” que tratan a este grupo social como carentes de sexualidad y es separado de los procesos evolutivos por los que pasa la persona.

➤ Fundamentación Psicopedagógica

“Es la psicología quien se ocupa del análisis de los comportamientos y de los procesos psicológicos que se dan en los estudiantes como resultados de las intervenciones pedagógicas”. (Coll, 1995, p. 23)

Cómo se enseña le compete a la psicopedagogía como uno de los campos disciplinares sociales, que se ocupa de la formación del ser, esta articula, recontextualiza y

reconstruye los sentidos producidos por la filosofía, la lingüística, la antropología entre otras, en la búsqueda de una identidad teórica mínima que le permita generar hipótesis, estrategias y tipos de acciones coherentes y consecuentes con su objeto social.

Por eso el psicopedagogo está en capacidad de “acoger y definir los contenidos, experiencias, lenguajes y metodologías más compatibles y productivas para la enseñanza de nuevos conocimientos, y el clima interpersonal y social que asegure mejores efectos educativos para el desarrollo de la personalidad y creatividad del alumno.

➤ **Fundamentación Sociológica**

“La inteligencia es una adaptación al ambiente, la misma que supone un proceso de asimilación para adaptar los datos de la experiencia a sus propios esquemas y un proceso de acomodación para modificar sus esquemas constantemente ajustándolos a los nuevos elementos de la realidad” (Piaget, 1935).

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante, no solo en el ámbito de la educación sexual, sino también que se considere al influencia del ambiente social en el que se desarrollan los individuos para poder actuar de manera funcional a las diferentes necesidades del ser.

➤ **Fundamentación Legal**

La ley Orgánica de Educación Intercultural considera que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

En base al constitución del ecuador, título III; de los derechos, garantías y deberes; en el que se enuncia. (LOEI, 25 de agosto de 2015).

Capítulo I principios generales: art. 17, el estado garantizara a todos sus habitante, sin discriminación alguna, el libre y eficaz ejercicio y el goce se los derechos humanos establecidos en esta constitución y en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes. Adoptará, mediante planes y programas permanentes y periódicos, medidas para el efectivo goce de estos derechos.

Capitulo II; de los derechos civiles: Art.25, el derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual. (Constitución del Ecuador, 2008).

Hace referencia a las decisiones libres pero responsables, es importante recalcar, que ante una cruda realidad en nuestro país en donde no tenemos una población educada sexualmente, es decir se debería implementar como tema de mucha trascendencia una buena actitud y un comportamiento ante la conducta sexual de personas con capacidades diferentes.

2.2. IDENTIFICACIÓN DE LA FUNDACIÓN JESÚS PARA LOS NIÑOS

Gráfico 1 Establecimiento de la "Fundación Jesús para los Niños"



Fuente: Fundación Jesús para los Niños

2.2.1. Reseña Histórica

Por el año de 1993 por iniciativa de una madre altruista y emprendedora se gestó la idea de formar una institución que atiende aquellos seres humanos que por diversas razones

de la vida, habían sido relegados de la sociedad. Doña Rina Padrón con la ayuda de los miembros de su familia y amistades lograr el sueño de crear una organización cuyo objetivo fue el velar por las personas con Discapacidad es así que el 29 de diciembre de 1993, se consigue la personería jurídica otorgada en aquel entonces Ministerio de Bienestar Social hoy Ministerio de Inclusión Económica y Social comienza a funcionar en el local del Sindicato de Choferes, con personal voluntariado y con madres de familia que veían como esperanza la creación.

En el periodo de la presidencia de Doña Rina Padrón se consigue la donación del terreno, terreno donado por el señor Ricardo Padrón Martínez, el mismo que servirá para la construcción del local por gestiones conjuntamente con el señor consejero el Dr. Jorge Molina Verdugo de igual manera hubieron donaciones económicas.

Se consigue también hacer un convenio con el Ministerio de Educación con la dotación de cuatro partidas con personal especializado en las diferentes áreas es así que se da inicio a un trabajo hacia el sector más vulnerable de la sociedad, trabajo arduo, sacrificado pero muy reconfortante y satisfactorio, quedando a su cargo de la escuela bajo la dirección de la Lcda. María Augusta Zambrano con un equipo multidisciplinario conformado por la sociedad. A partir de esos primeros pasos continua, en la presidencia la Lcda. Inés Bernal, persona muy emprendedora quien a través de proyectos presentados por el personal docente se adquiere materia acorde a las necesidades que irían posteriormente en beneficio de las personas con Capacidades Especiales, se logra implementar por primera vez en la Provincia la hipoterapia desarrollándose en las instalaciones del Instituto Tecnológico Calasanz y la hidroterapia en los diferentes centros acuáticos.

En el año 2003 continua la Srta. María Eusthela Muñoz quien dio todo de sí. A través de las gestiones en su presencia se logra la construcción del local, local que constaba de tres etapas, para conseguir este objetivo el Honorable Consejo Provincial del Cañar a través del Ing. Diego Ormaza y de los señores consejeros provinciales (Sr. Gerardo Alvarado, Ing. Juan Solís, Ing. Verónica Vicuña, Sr. Daniel Rodríguez), dan todo su apoyo es así que comienza la construcción que pasa por muchas dificultades pero el empoderamiento de las personas hacia la institución fue más fuerte y el sueño se hizo realidad, el responsable de la ejecución de la obra fue el Arq. Oswaldo Ávila hoy por hoy contamos con un local funcional.

En el año 2008 – 2010 la presidencia estuvo a cargo del Arq. Oswaldo Ávila quien con la misma mística y el empuje de quienes le precedieron continúa con el trabajo al encomendado. En la actualidad el presidente de la fundación es el Ing. Humberto Padrón. En este periodo se adquirió todo el equipo de fonoaudiología, aula que se encuentra totalmente equipada y que estaba a cargo de la Lcda. Mónica Castro, terapeuta del lenguaje y fonoaudióloga, con este proyecto se pretende destacar, prevenir y detectar a tiempo los trastornos auditivos, que permitirá su integración social y una vida independiente.

En la actualidad este tipo de servicios se realiza en otras ciudades, impidiendo que la población de escasos recursos económicos pueda trasladarse para recibir una atención temprana de diagnóstico que a futuro pueda prevenir trastornos auditivos por lo que con esos equipos se puede brindar una atención adecuada a todos los niños/as de los primeros y segundo años de educación básica (5-7 años) que asisten a las Unidades Educativas de la Zona UTE 3 del Cantón Cañar y dar un diagnóstico acertado en problemas auditivos. La Fundación Jesús para los Niños, forma parte de La Fundación General Ecuatoriana del FENODIS de FEPADDEM, del proyecto PEIDI, en donde fuimos reconocidos por la labor realizada. La Escuela Especial atiende a una población de los sectores más vulnerables del área urbana, rural y urbano marginal de los cantones, Cañar, el Tambo, Suscal y sus zonas aledañas dando atención a los niños/as con diferentes discapacidades en las áreas de estimulación con el objetivo de propiciar las oportunidades suficientes, para lograr un desarrollo integral de acuerdo con su capacidad neurológica que le permitirá su posterior adaptación al medio en que se desarrolla, en el área de aprendizaje con sus diferentes niveles para adquirir el desarrollo de competencias para lograr aprendizajes significativos utilizando diferentes métodos y técnicas tomando en cuenta sus individualidades y capacidades.

Se da atención en el área de terapia física con el objetivo de desarrollar habilidades sicomotrices para lograr su autonomía personal, contamos con terapias alternativas de hidroterapia e hipoterapia esta última con el apoyo incondicional del Instituto Tecnológico Calasanz, concebidas estas terapias para la adquisición de funciones motrices y de dominio corporal. Trabajamos en el área de terapia ocupacional en donde se lleva adelante el programa de pretalleres de tarjetería, que a través de proyectos presentados por el personal a cargo de esa área al Ministerio de Inclusión Económica y Social, fueron calificados es así que por primera vez la Provincia del Cañar cuenta con

un taller de tarjetas elaboradas exclusivamente por jóvenes con Capacidades Especiales, llevándose a cabo la inclusión laboral demostrando así que la única barrera que existe es la que los seres humanos nos imponemos e imponemos a los demás.

A pesar de no contar con personal suficiente y trabajar con personal voluntariado que ha demostrado profesionalismo pero sobre todo calidad humana se ha llevado adelante el programa de Inclusión Educativa a las escuelas regulares, forjada desde la mística de que todos los seres humanos somos diferentes pero a la vez todos tenemos los mismos derechos por lo tanto las mismas oportunidades.

La Fundación “Jesús para los Niños” y su escuela especial ha cumplido con su misión y seguirá velando por aquellas personas que a través de su debilidad hicieron grandes a otros por lo que hacemos un llamado a las autoridades a unir esfuerzos y a cumplir con lo que reza la Constitución y sobre todo los derechos humanos de igualdad y equidad.

En el año 2013 sigue la institución bajo la responsabilidad de Ing. Humberto Padrón durante este periodo se ha firmado convenios con la universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar dando apertura para el conocimiento en forma directa de los chicos que asisten a nuestra institución y a su vez desarrollar prácticas en las diferentes especialidades. En el periodo 2014-2016 se encuentra como presidenta la Sra. María Eusthela Muñoz. Cabe indicar que al momento el proyecto de fonoaudiología no se viene dando atención por no contar con los recursos económicos suficientes, porque a la institución se le anulo un convenio que se realizaba durante 10 años atrás con la I. Municipalidad del Cantón Cañar, el mismo que beneficiaba al pago de personal.

2.2.2. Misión

Es una entidad que acoge a niños y jóvenes con discapacidad brindándoles la oportunidad de desarrollar su potencial en el ámbito personal, educativo y laboral, haciéndole parte activa de la sociedad.

2.2.3. Visión

Es una entidad que acoge a niños/as y jóvenes con discapacidades brindándoles la oportunidad de desarrollar su potencial en el ámbito educativo y personal, posibilitándoles así su inclusión a la sociedad.

2.2.4. OBJETIVOS

Objetivo General

A través de un equipo transdisciplinario brindar una atención acorde a las necesidades y competencias de los niños y jóvenes con discapacidad para propender a su funcionalidad.

Objetivos Específicos

- Facilitar el desarrollo psicomotor de los niños y jóvenes con la utilización de técnicas y estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas para la exploración del medio y la consiguiente resolución de problemas.
- Propiciar en el área de aprendizaje el desarrollo de competencias, de los niños y jóvenes para que sean actores de su independencia personal y social, que les servirá de base para desenvolverse en igualdad de condiciones.
- Incluir en el medio laboral los estudiantes que han recibido una preparación en pretaller, para que sean sujetos activos que favorezcan a su independencia personal.

2.2.5. Base legal

CONSIDERANDO

Art. 1.- Disponer: el cambio de denominación de ESCUELA “JESÚS PARA LOS NIÑOS” por el de escuela de educación básica especial “JESÚS PARA LOS NIÑOS”, con el código AMIE: 03H00291, perteneciente circuito 03D02C01-b, del distrito 03D02, Panamericana y Paseo de los Cañarís, Parroquia, Cantón y Provincia de Cañar, de Régimen Sierra, con los niveles de educación: Inicial, Preparatoria, y Básica Elemental, a partir de la presente fecha.

Art. 2.- Exigir: Que las autoridades del plantel, cumplan con la constitución, LOEI y su Reglamento, Acuerdos, Resoluciones y disposiciones que fueren emanadas por las autoridades de Educación y otros instrumentos legales que vayan en concordancia con el sistema educativo ecuatoriano para su fiel cumplimiento.

Art. 3.- Responsabilizar: Al Rector/a del plantel el fiel cumplimiento de lo resuelto, fin de cumplir con los principios, fines y objetivos del sistema educativo.

COMUNÍQUESE: Dado en el Despacho de la Dirección Distrital de educación 03D02, “Cañar- el Tambo- Suscal”, a los veinte dos de mayo de dos mil catorce.

2.2.6. SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN

Programas, proyectos y servicios que se llevan adelante:

PROGRAMAS:

- ✓ Estimulación temprana
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Terapia física
- ✓ Pretalleres
- ✓ Inclusión educativa

PROYECTOS:

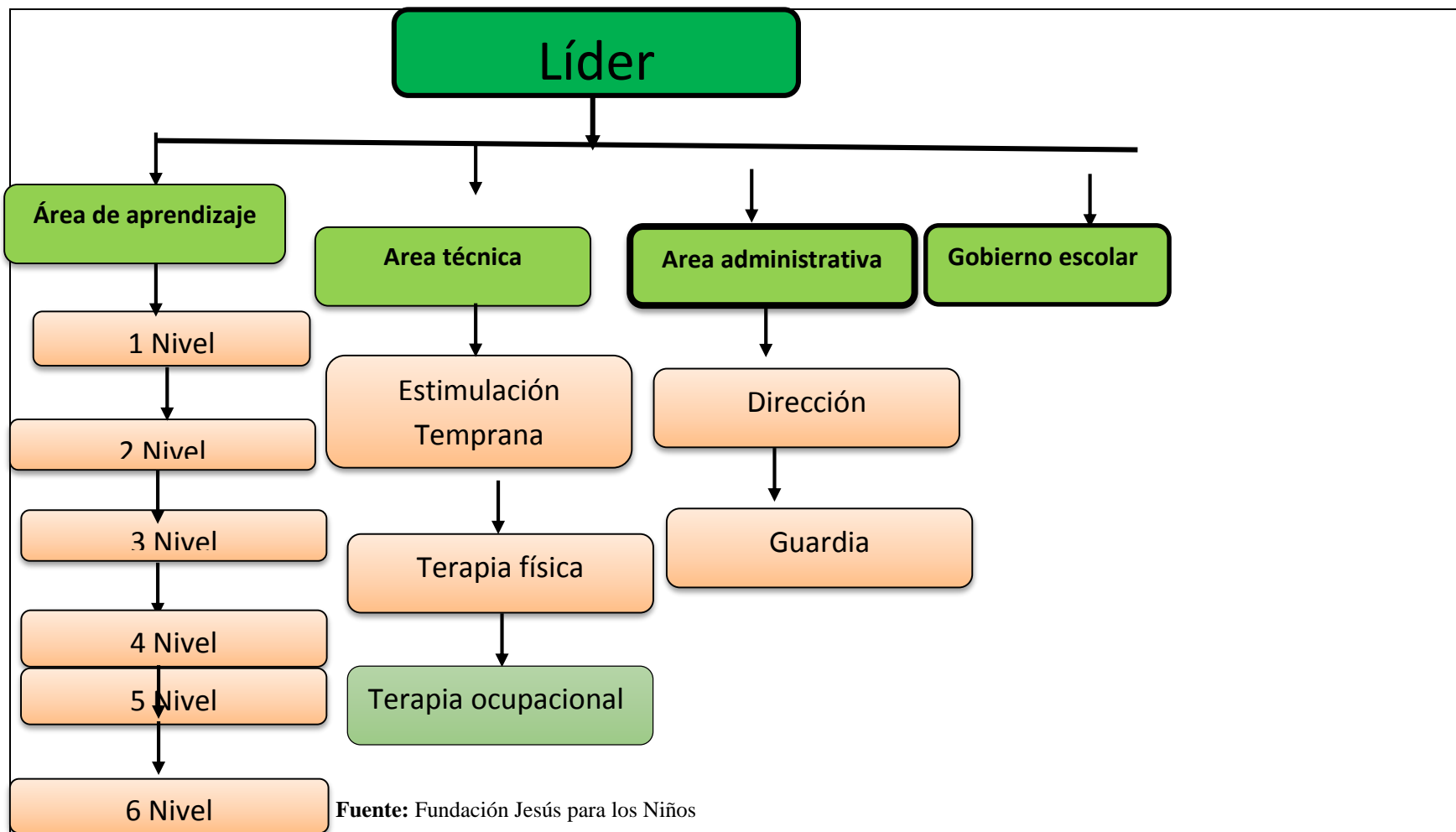
- ✓ Alumnos con competencias necesarias en el área de pretalleres
- ✓ Docentes utilizando apoyos adecuados frente a los diferentes tipos de discapacidad.
- ✓ Padres y madres de familia activos en el proceso educativo de sus hijos.

SERVICIOS:

- ✓ Evaluación y despistaje
- ✓ Abordaje en las diferentes áreas
- ✓ Asesoramiento en procesos inclusivos a maestros de aulas regulares

2.2.7. Organigrama institucional

Gráfico 2 Organigrama institucional



2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Como todo, los niños aprenden acerca de la sexualidad desde los momentos más tempranos en su vida. Así, los padres u otros adultos que tengan a cargo su cuidado tienen la oportunidad de darle sus valores acerca de la sexualidad en lugar de dejar que otros asuman esta responsabilidad. Desde este planteamiento se debe tener claro que: siempre existe una educación sexual, aunque a veces pretendamos hacemos creer a nosotros mismos que es imposible realizarla.

De esta manera cabe recalcar, entonces es necesario especificar y remarcar que la educación sexual está compuesta por aspectos fundamentales como: son las actitudes, el comportamiento, y la educación sexual en personas con discapacidad.

2.3.1. Las Actitud.

Es un constructo o variable no observable directamente, implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos; tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción aunque no se debe confundir con ella y también influencia la percepción y el pensamiento; es aprendida, es perdurable y tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado. (Vallerand, 1994)

2.3.2. Las actitudes sociales.

Son el factor más influyente en el desarrollo de la sexualidad y sus manifestaciones en las personas con discapacidad. El miedo de nuestra sociedad hacia la sexualidad origina actitudes negativas, que se exacerban respecto a la sexualidad de los discapacitados.

A estas personas se las considera erróneamente niños y como tales se les asigna la etiqueta de seres asexuados, lo cual lleva a una negación permanente de su sexualidad que se prolonga también durante la adolescencia y la edad adulta. Al mismo tiempo, paradójicamente, se teme que esta sexualidad, supuestamente inexistente, entre en conflicto con los usos y costumbres de la sociedad, pues aunque se les considera inocentes y carentes de instinto sexual, en cuanto aparecen signos de su sexualidad se les atribuyen perversiones y vicios que les convierten en peligrosos al creerles incapaces de controlar sus impulsos.

2.3.2.1. La Actitud negativa.

Las tienen aquellas personas que tienen a pesar que todo lo relacionado con el sexo es peligroso, puede ser perjudicial, puede provocar dolor y vergüenza, surgen de ellas emociones negativas asociadas tales como los sentimientos de culpa y los miedos y tienden a pensar que la educación sexual es una cuestión demasiado delicada para tratar día a día, por ejemplo por parte de padres a hijos, por lo que delegan expertos y se declaran incompetentes en esta materia, en definitiva son aquellas personas irresponsables con su sexualidad.

2.3.3. Elementos de las actitudes.

En función de lo que se ha dicho, puede notarse que toda actitud, posee tres elementos:

❖ Actitud cognitiva

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto, es decir que influye en nuestra manera de actuar. (Rodríguez, 1993)

❖ Actitud afectiva

Son los sentimientos y emociones del individuo frente al objeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos. (Rodríguez, 1993)

❖ Actitud conductual

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. (Rodríguez, 1993)

2.3.4. Las funciones de las actitudes.

En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples. La principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos prepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones:

- ❖ **De conocimiento.** Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio hacía, por ejemplo, los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos que se presenten; nos quedaremos sólo con lo negativo.
- ❖ **De adaptación.** Nos permiten adaptarnos e integrarnos en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, he de pensar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.
- ❖ **Ego defensiva.** Podemos desarrollar actitudes para defendernos ante determinados objetos, ante objetos que percibimos amenazantes, desarrollamos actitudes negativas para preservar el yo. Ejemplo: “el profe me tiene manía” como defensa ante mi incapacidad o irresponsabilidad.
- ❖ **Expresiva.** Permiten mostrar a los otros nuestra identidad (qué somos y cómo somos). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto. (Young & Flugel, 2014)

2.4. Comportamiento.

El comportamiento “es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven”. (Diccionario ABC, 2014)

2.4.1. Tipos de comportamiento.

Existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión, como podemos describir de la siguiente forma:

- ❖ **El comportamiento consciente.**

Es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor cuando lo encontramos por la calle.

❖ **El comportamiento inconsciente.**

A diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con algún objeto.

❖ **El comportamiento privado.**

Es aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad.

❖ **El comportamiento público.**

Implica lo absolutamente contrario, porque lo desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad. (Diccionario ABC, 2014)

2.5. Desarrollo personal.

Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.

2.5.1. Auto-concepto.

2.5.1.1. Concepto de sí mismo (autoestima)

Muchos autores han denominado a la percepción que tenemos de nosotros mismos de diferentes maneras, tales como " Concepto de sí mismo "yo" argumento de vida "self" autoimagen, autoestima, mundo interno, imagen de sí mismo, etc.

Sin embargo todos coinciden en que cada individuo posee un sistema de ideas, actitudes, valores y compromiso que van a influir, a regular y a normar su conducta y actitudes hacia la vida, el amor, la familia, la pareja y todas las acciones humanas.

2.5.1.2. Necesidad de autoestima y características.

La necesidad de autoestima se describe como una experiencia interior en la cual las personas sienten la necesidad de ser valiosos, dignos de respeto y admiración; por lo

tanto cuando las necesidades de autoestima están satisfechas los sentimientos de confianza en sí mismo, de auto-valor, de fuerza, de capacidad y respeto aumentan de tal forma que es notorio el cambio de actitud.

2.5.1.3. Proceso de valoración personal.

Es un proceso continuo de autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto-aceptación y auto-respeto con el fin de mejorar la comunicación consigo mismo y con el entorno.

Este proceso de valoración personal se inicia antes del conocimiento de la persona debido a que los padres comienzan a formarse una idea del niño que tendrán y lo que este nuevo ser significa en sus vidas. Estos y muchos otros pensamientos empiezan a conformar el entorno donde la persona se desarrollará.

2.6. La sexualidad.

Entendemos por sexualidad el conjunto de fenómenos emocionales y de conductas relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Es un impulso vital, esencial para el ajuste de la personalidad y un importante medio de comunicación interpersonal que nace y muere con la persona. (Merani, 1993)

2.6.1. La función sexual.

Se refiere a la actividad relacionada con los órganos, glándulas y hormonas sexuales. Mediante ella se expresa la sexualidad humana, se perpetúa la especie y se permite a la pareja mantener una íntima comunicación y el disfrute de sensaciones placenteras.

2.6.2. Elementos de la función sexual.

La función sexual comprende:

- Deseo sexual: el deseo sexual comienza con la atracción física entre dos personas y se manifiesta a través del acercamiento, la comunicación interpersonal, miradas, caricias, etc.
- Erotismo: se refiere al atractivo sexual que tiene las personas, cada sujeto nace con su carga de erotismo y la desarrolla y enriquece a través de actitudes,

vestimentas y comportamientos, por ejemplo: el maquillaje, y la ropa sensual de la mujer; la vestimenta y la actitud galante en el hombre.

- Autocontrol: el ser humano a diferencia de los animales, tiene la capacidad de auto controlarse, es decir en él, no prima el instintivo. El autocontrol permite al individuo canalizar los impulsos sexuales y reflexionar sobre su comportamiento sexual.

2.6.3. La respuesta sexual humana.

Antes de comenzar la relación sexual, el cuerpo debe prepararse respondiendo a una serie de estímulos. La excitación puede partir de los sentidos externos, olores, sabores, tacto, vista, sonidos, o bien responder a estímulos internos, recuerdos, imágenes.

2.7. Tipos sexuales.

2.7.1. Fantasías y deseos.

“Son formas de activación y excitación sexual internas que se procesan mediante el pensamiento: o sea, mediante una secuencia de procesos mentales de carácter simbólico”. Las fantasías y deseos en adolescentes son muestra de la maduración alcanzada en el desarrollo sexual y reflejan lo aprendido en el entorno social; por ello es necesario que la educación sexual conlleve a su explicación y entendimiento, más aun si reconocemos que son elementos clave en una vida de pareja satisfactoria y una actividad sexual responsable y saludable; cabe añadir que las fantasías y deseos no requieren el contacto cercano con otra persona, incluso pueden darse con personas imaginarias. (Merani, 1993)

2.7.2. Caricias.

El intercambio de caricias es una forma común de obtener placer sin recurrir al coito, sus formas básicas son los besos, abrazos y tocamientos.

Podemos señalar tres formas especiales de caricias:

- Beso.- Contacto o presión que se hace con los labios sobre una persona o una cosa, contrayéndolos y separándolos, en señal de amor, afecto, deseo, saludo, respeto, etc.

- Petting.- Proviene del verbo inglés "to pet", que alude a besar, mimar, acariciar, tocar. Así son todas las prácticas sexuales que se diferencian de la penetración, nos permite descubrir zonas erógenas además de los genitales.

2.7.3. Masturbación.

La masturbación suele definirse como el acto de tocarse a sí mismo, incluidos los órganos sexuales, con el fin de obtener placer sexual. La masturbación es un tipo de juego sexual común y seguro.

2.8. Vínculo afectivo en la sexualidad.

Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construye y mantienen mediante las emociones.

Es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

2.8.1. Identidad de género y orientación sexual.

Se define el grado en que “cada persona se identifica como masculina y femenina o alguna combinación de ambos. Es el sentimiento de atracción sexual y emocional persistente hacia varones o mujeres”. (Concha, 2006)

2.8.2. La pubertad.

La pubertad de un niño o niña con discapacidad es una fase compleja, llena de nuevos desafíos y cambios a los que también la familia debe ajustarse. El cuerpo cambia, las hormonas hacen su trabajo, los estados de ánimo y el humor cambian abruptamente.

Además de esto, muchas veces la pubertad implica “desajustes” entre la edad cronológica y la edad “mental” o de maduración.

A los padres y familias muchas veces les cuesta reconocer esta nueva situación. Es bastante común que se tenga el impulso de negar o reprimir el interés que aparece en los

niños por las cuestiones sexuales, o no se logre responder cálidamente a las nuevas preguntas y necesidades. Sin embargo, es muy importante no “cerrar los ojos” y ofrecer espacios para conversar de los temas que se tornan más inquietantes, así como dejando espacio libre para la intimidad y los “secretos” que también necesitan los/as adolescentes.

2.8.3. Aparato Reproductor Masculino.

El aparato reproductor masculino junto con el aparato reproductor femenino son los encargados de llevar a cabo la procreación humana, es decir, crear nuevas vidas.

El aparato reproductor masculino está dividido en:

- Órganos genitales externos.
- Órganos genitales internos.

Los órganos sexuales trabajan para producir y posteriormente liberar el semen. También producen hormonas que ayudan a desarrollarse y convertirse en un hombre durante la pubertad.

2.8.4. Aparato Reproductor Femenino.

Es el sistema sexual femenino junto con el masculino, es uno de los encargados de garantizar la reproducción humana. Ambos se componen de las gónadas (órganos sexuales donde se forman los gametos y producen las hormonas sexuales), las vías genitales y los genitales externos.

2.9. ¿Qué son las ITS?

Son infecciones de transmisión sexual que se transmiten de una persona infectada a otra que está sana, por contacto sexual (vaginal, oral o anal) especialmente si no se utiliza preservativo o condón. Estas infecciones pueden ser ocasionadas por diversos microorganismos como virus, parásitos, hongos o bacterias.

Se transmite a través de las relaciones sexuales con alguien que tiene una ITS. Algunas ITS también pueden ser transmitidas de la madre al hijo (durante la gestación, el parto o la lactancia) y por transfusiones de sangre.

Las principales ITS son la Gonorrea, Tricomoniasis, Sífilis, Herpes, Hepatitis B, Verrugas Genitales, Ladillas, entre otras.

2.10. Pedagogía sexual o educación sexual.

Consiste en dar a conocer los datos científicos de que se dispone sin omisiones ni tergiversaciones, no se trata de inculcar las normas morales propias de una época, sino de poner a disposición de las personas los conocimientos del momento histórico.

Va más allá, no se limita a impartir conocimientos sino que pretende enseñar cómo usarlos, su misión es ayudar al niño a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararlo para que en el futuro se convierta en un individuo libre y responsable.

2.11. Capacidades diferentes.

Se considera persona con capacidades diferentes a “todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales. Se reconoce que las personas con capacidades diferentes, sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia, lo que las orilla a tener además de un problema físico, una baja autoestima”. (Rathus, 2003)

2.11.1. Tipos de capacidades diferentes:

Gráfico 3 Capacidades diferentes



- **Intelectual** (Mental, Cognitiva), que es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Aquí encontraríamos discapacidades como el Retraso Mental, Síndrome de Down.

Fuente: es.slideshare.net

- **Física** (motora, motriz).- Quienes la padecen ven afectadas sus habilidades motrices. Algún ejemplo sería la Parálisis Cerebral, Espina Bífida.
- **Sensorial**.- Aquí se encuentran aquellas discapacidades relacionadas con la disminución de uno o varios sentidos. Dentro de esta clasificación, diferenciamos entre: D. Auditiva, D. Visual o incluso D. Multisensorial.
- **Psíquica**.- Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta "trastornos por el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes." Puede ser provocada por diversos trastornos mentales como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, de pánico, esquizomorfo y el Síndrome Orgánico.

2.12. Actitud sexual de los niños/as y adolescentes.

Gráfico 4 Actitud Sexual



Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.

Fuente: www.mscperu.org

La primera actitud sexual que aprendemos viene del hogar. El niño nace entre brazos y caricias, de las personas que lo aman, con estas experiencias el niño no solo aprende que las caricias son equivalentes al afecto sino también que las personas que nos aman estén ligadas a nosotros por lazos familiares y sociales relativamente estables.

2.12.1. Actitudes personales para educar en sexualidad.



Gráfico 5 Actitudes Personales

Entregar educación sexual a estudiantes que presentan discapacidad intelectual no es una tarea fácil para los y las docentes dado que es un tema sobre el que existe poca información y apoyo, además, porque tanto la sexualidad como la discapacidad son ámbitos sobre los que existen muchos mitos y prejuicios, incluyendo los personales, que se deben enfrentar.

Fuente: msptucuman.gov.ar

Más allá de la información que se tenga, poder ser un educador o educadora en el ámbito de la sexualidad, tiene mucho que ver con hacer conscientes los comportamientos, actitudes, y mensajes respecto a la sexualidad que se incorporaron en la niñez, y por lo tanto, con los sentimientos y emociones que aprendimos a asociar con el propio cuerpo sexuado y con el de los demás.

Debido a que la sexualidad implica globalmente a los seres humanos y que la mayoría de las veces, como personas adultas, no hemos contrastado sino superficialmente lo aprendido en la infancia con las convicciones personales actuales sobre sexualidad, muchas veces lo que se dice no es lo que realmente se piensa o se siente y no porque se esté mintiendo sino porque lo dicho no concuerda con los condicionamientos que se aprendieron tempranamente, generándose fuerte resistencia emocional, que se expresa en la conducta no verbal y en sentimientos difusos de incomodidad, culpa, vergüenza o temor, que dificultan la comunicación en esta temática, especialmente cuanto más represiva haya sido la formación.

Así, a pesar de las declaraciones formales que las personas adultas hacen respecto a la “naturalidad” del sexo, frecuentemente las actitudes y comportamientos, la mayoría de las veces inconscientes, comunican a los y las estudiantes que lo relacionado con “lo sexual”, es “oscuro”, “malo”, “vergonzoso” y que se vive a escondidas. Por lo que, los

estudiantes, además de lidiar con sus hormonas, muchas veces deben hacerlo con los mensajes contradictorios que se les entregan respecto a la sexualidad, al mismo tiempo en que son bombardeados con imágenes hipersexualizadas a través de los medios de comunicación.

Ser un buen educador o una buena educadora de la sexualidad y la afectividad de los hijos, hijas y estudiantes, requiere de cada uno/a partir por conocer y aceptar las propias resistencias y limitaciones en este ámbito, las necesidades de información y de apoyo que se tienen, así como también valorar el avance que significa, en relación a generaciones anteriores, proponerse hoy día conscientemente, educar en sexualidad a los hijos, hijas y estudiantes. No es necesario adoptar falsas posturas o imponerse ser de determinada manera para educar en sexualidad.

“Si a los sentimientos de vergüenza, culpa o incomodidad se le suma la obligación de dejar de sentir de esa manera, será más difícil deshacerse de ellos. En cambio, ser capaces de darse cuenta y aceptarse con las vivencias, sentimientos y con la propia historia, nos puede permitir, desde el conocimiento de lo que se aprendió de la madre y el padre, reorganizar y actualizar las convicciones personales a los individuos que somos hoy día, en los comienzos del siglo XXI”. (GODOY, RIQUELME, & SALAZAR , 2007)

2.13. Comportamiento sexual en niños/as con capacidades diferentes según su nivel de afectación.

2.13.1. Discapacidad intelectual

Discapacidad intelectual leve

Manifestaciones sexuales:

- ❖ Sus manifestaciones se pueden considerar dentro de la normalidad, siguiendo su mismo desarrollo aunque de forma más ralentizada.
- ❖ Su nivel comprensivo y, por tanto, su capacidad de aprender en el aspecto sexual es equiparable al del adolescente de entre once y trece años de edad.
- ❖ Este nivel intelectual les hace bastante receptores de la información de su entorno (TV, revistas, conversaciones).
- ❖ Son susceptibles de adquirir capacidad de autocontrol.

- ❖ Sus expresiones sexuales suelen ser bastante normalizadas, con una orientación bien definida (besos, caricias, coqueteos).
- ❖ Necesitan relaciones interpersonales, cubriendo así sus necesidades sexuales en un ámbito más amplio: la afectividad.

Pautas de actuación desde punto de vista educativo:

- ❖ Explicaciones sobre anatomía (diferenciación sexual).
- ❖ Desarrollo sexual (distintas etapas por las que pasamos en nuestro desarrollo).
- ❖ Relaciones interpersonales, cubriéndose así su necesidad de relación con iguales del mismo sexo y del sexo contrario, fomentándose la creación de pandillas.
- ❖ Intimidad y privacidad en el comportamiento sexual.
- ❖ Manifestaciones sexuales (masturbación, coito) y sus consecuencias (embarazo).
- ❖ Métodos anticonceptivos.

Discapacidad Intelectual Moderada

Manifestaciones sexuales:

- ❖ Aunque en general tienen menos habilidades que los leves son educables, pudiéndose entrenar en hábitos correctos, así como aprender sobre sus cuerpos, deseos y sentimientos.
- ❖ Gran parte de las conductas que manifiestan son más producto de la imitación que de la iniciativa propia.
- ❖ Sus manifestaciones más frecuentes son la masturbación y manipulación de genitales a otros o por parte de otros.
- ❖ Sus relaciones pueden ser homosexuales o heterosexuales, dependiendo en gran medida de sus experiencias y circunstancias ambientales.

Pautas de actuación desde el punto de vista educativo:

- ❖ Diferenciación entre: público / privado, apropiado / inapropiado.
- ❖ Utilización de formas adecuadas en la expresión del afecto: habilidades en la conversación, así como las buenas maneras y valores estables en las relaciones con otros de igual o distinto sexo (no utilización del otro para la propia satisfacción sexual).

- ❖ Explicación de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres y el papel de cada uno en la sexualidad.
- ❖ Desdramatizar la práctica de la masturbación, intentando hacerles ver que no es más que un medio de autorrealización y de satisfacción de una necesidad natural. En el caso de algunos individuos explicar en qué consiste el acto sexual (coito) y sus consecuencias, con el fin de evitar o desterrar conceptos erróneos.
- ❖ Aclarar el sentido que tienen las sensaciones y los impulsos sexuales y la importancia de saber controlarlos.

Discapacidad Intelectual Severa

Manifestaciones sexuales:

- ❖ La actividad sexual espontánea es autoerótica, siendo frecuente además la utilización de objetos (juguetes, paredes, suelo, colchonetas) para su propia excitación sexual y autoestimulación de genitales.
- ❖ Es en este grupo donde existe un mayor riesgo de aprender conductas sexuales inadecuadas, por exposición a influencias ambientales y por carencia de estrategias educativas correctoras.

Pautas de actuación desde el punto de vista educativo:

- ❖ Adopción de ciertos comportamientos adaptativos: inculcarle la intimidad, la privacidad, proporcionándole el lugar y el momento adecuado.
- ❖ Mejorar las posibilidades de expresión (no utilizar a otros ni objetos inadecuados), dada su precariedad en la mayoría de los casos.

Discapacidad Intelectual Profunda

Manifestaciones sexuales:

- ❖ Sus capacidades de relación están enormemente limitadas, llevando en la mayoría de los casos al rechazo del contacto, el aislamiento y la realización de conductas autoestimulatorias.
- ❖ Consecuencia de ello son también sus manifestaciones sexuales, caracterizadas por la realización de conductas autoestimulatorias y estereotipadas sobre sus genitales, que no les lleva a la satisfacción plena. Estas conductas suelen aparecer más tardíamente que en los demás. Iniciándose en la pubertad.

Pautas de actuación desde el punto de vista educativo:

- ❖ A pesar de las posibilidades educativas reducidas de este grupo, debemos desarrollar un programa educativo en el que se recojan aquellos aspectos más básicos y elementales, encaminados a instaurar hábitos de privacidad.
- ❖ El control de la conducta es externo, siendo el adulto quien le proporcione el lugar adecuado para ello, guardando su intimidad.
- ❖ En aquellos casos en los que la conducta es persistente y continua se intentará instaurar, además del lugar, el momento adecuado, designándole para ello un determinado espacio de tiempo dentro de la jornada diaria.

2.13.2. Discapacidad Sensorial

❖ Los Niños, niñas y adolescentes con discapacidad auditiva

La principal característica de los niños con discapacidad auditiva consiste en que muchas veces el lenguaje y la simbolización se encuentran limitados. En principio los niños sordos no están limitados solo por su discapacidad auditiva, sino porque encuentran menores oportunidades de diálogo y menos motivación a relacionarse con quienes les rodean.

El déficit auditivo en sí mismo no impide que se desarrolle la capacidad de simbolizar y de comunicarse. La sordera suele afectar el desarrollo de las primeras relaciones interpersonales cuando la familia no consigue generar recursos comunicativos adecuados. Un dato para considerar es que si bien el 90% de los niños sordos nacen en hogares oyentes (Allen, 1986), la mayoría de sus padres no acceden a la lengua de señas. El resultado muchas veces implica que el niño no cuente con las habilidades sociales y emocionales que requiere para compartir su tiempo con otros. Además de esto, la información esencial en relación a temas de la vida cotidiana se ve limitada o fragmentada.

Muchas veces las señas relacionadas con la sexualidad son “vistas” por los oyentes como “demasiado explícitas” ya que involucran “literalmente” las partes del cuerpo y necesitan tocarlas para comunicarlas. Estos aspectos son inherentes a la cultura sorda y también a su manera de tratar la sexualidad. De igual manera, en la medida que las señas son vistas por todos lo que comparten un mismo espacio físico; no existe la

posibilidad de hablar en secreto, o en voz baja, como hacen los oyentes cuando necesitan tratar un tema privado. Todo lo que se desea decir es visto. Es difícil explicarles a los niños las ideas de ‘privado’, ‘secreto’, ‘confianza’ o ‘intimidad’. Recuerde que necesitará explicar esas ideas más de una vez. Use diferentes señas, gestos, dibujos y palabras hasta estar seguro de que su hijo le ha entendido.

❖ **Los Niños, niñas y adolescentes con discapacidad visual**

Los niños con discapacidad visual están privados de algunas herramientas que permiten aprender acerca de las diferencias sexuales, comprender los códigos de relacionamiento con otros y ajustar sus comportamientos, tomando en cuenta lo que la cultura considera apropiado.

El conocimiento insuficiente de la anatomía masculina y femenina puede ocasionar inseguridad, por ejemplo si el niño o niña no consigue explicarse los cambios en su cuerpo al llegar la pubertad. También pueden pensar que no tiene una apariencia atractiva y sentirse en duda de su potencial para conquistar a otros/as. Muchas de las formas de comunicar el interés sexual o amoroso entre los jóvenes tiene características visuales (ropas, adornos, insinuaciones) lo cual coloca en desventaja a un/a adolescente ciego.

Por esto mismo, los padres juegan un rol importante en la formación de su identidad y en proveerle información útil y apoyo permanente en temas relacionados tanto con el funcionamiento anatómico como a las habilidades interpersonales necesarias para comprender su sexualidad y disfrutar el relacionamiento con sus pares.

Los niños y niñas con discapacidad visual cuentan con una gran capacidad de asimilar la información y educación sexual que reciben. Para ayudarlos, es necesario aportarles materiales concretos, figuras en relieve y oportunidades de experimentar a través del tacto (o braille) los aspectos de la sexualidad y el cuerpo. Pero por sobre todas las cosas, necesitan “bañarse” en los relatos, historias y aportes que sus padres y hermanos puedan transmitirle acerca del amor, los sentimientos y la importancia de una sexualidad saludable y segura.

2.13.3. Discapacidad Física

Las discapacidades físicas son muy diversas. Sin embargo, puede decirse que la mayoría de ellas no impide a la persona desarrollar una vida amorosa y sexual placentera y saludable. La fantasía y la imaginación no entienden, por suerte, de limitaciones físicas ni de barreras arquitectónicas. En lo que al erotismo se refiere, los jóvenes con discapacidad entenderán la importancia de usar esa fantasía para disfrutar de sí mismos, para manejar el deseo, para potenciar la excitación y en definitiva para sentirse dueños de su sexualidad.

Para muchos niños y niñas que usan sillas de ruedas (u otros equipos de ayuda personal, como, bastones canadienses y otros) éstos forman de alguna manera parte de su propio cuerpo y espacio personal.

❖ **Los Niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral.**

La parálisis cerebral no es una enfermedad, sino una condición que afecta los músculos y en algunos casos los sentidos. Movilizarse suele ser lo más difícil para un niño/a con parálisis cerebral, ya que los músculos pueden tensarse y restringir los movimientos.

Esto dependerá del tipo de parálisis cerebral: a algunos les afecta levemente y a otros con mayor gravedad. Estas características son normales a su condición y deben ser tomadas con naturalidad. Es común encontrar niños con parálisis cerebral que por su dificultad de habla emiten sonidos no entendibles o desproporcionadamente altos, en su esfuerzo por comunicarse. Enseñe a las otras personas a escucharlos con atención y ser paciente. Enseñe con el ejemplo que es posible tratar a los niños con parálisis cerebral de la misma manera que a cualquier otro: con cortesía y respeto.

2.14. Desarrollo personal en los/as niños y adolescentes con capacidades diferentes.



Fuente: Fundación Jesús para los Niños

Gráfico 6 niños/as y adolescentes con capacidades diferentes

Rogers describe una serie de estudios sobre los grupos de encuentro o de crecimiento personal. Estos grupos

tienen como objetivo fortalecer el desarrollo personal, la comunicación y las relaciones interpersonales de la persona, por medio de la experiencia colectiva.

Reconoce en sus estudios que las personas en dichos grupos manifiestan cambios en su autoconcepto, elaborando la toma de conciencia de los propios sentimientos y capacidades que irán potenciando progresivamente en sus vidas, en la medida en que vivencian el proceso grupal.

En la actualidad, existen diversas asociaciones e instituciones educativas que trabajan con la intervención grupal para potenciar el desarrollo y crecimiento de niños, jóvenes y adultos con discapacidad. Si bien no se han realizado muchas investigaciones sobre la efectividad de las intervenciones, las experiencias abundan con diversas metodologías. (Rogers, 2008)

2.14.1. El desarrollo personal en relación con el desarrollo educativo de los/as niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

Esta autonomía, tiene que ir de la mano de un proceso de desarrollo propio de cada sujeto, que incluya la construcción de su identidad como factor fundamental para colocarse de forma activa frente al mundo. La identidad es fundamental para cualquier persona; siendo necesario que cada niño se constituya como sujeto, y poder así tener un desarrollo afectivo e intelectual propio, y diferenciado de los que le rodean. La adquisición de una identidad propia, el conocerse a sí mismos, permitirá a la persona con trastorno de déficit intelectual reconocer sus dificultades; nombrarlas, darles un lugar realista pero no limitador, y es desde esta posición, que las personas pueden identificar deseos.

Conectar con el deseo propio permitirá elegir, tomar decisiones, y así, a partir de ahí elaborar proyectos; incluyendo un proyecto de vida que le permita pensarse en futuro, y que por lo tanto suponga un motor para su desarrollo.

A menudo, se centran los esfuerzos en ofrecer una formación a las personas con DI basada en la adquisición de determinadas habilidades instrumentales que les ayudan a “saber hacer” aquellos patrones conductuales que se espera que se pongan en funcionamiento en determinados contextos; esperando así, una adaptación, una integración de la persona con discapacidad al medio.

Automatizar sus conductas, puede llevar a tapar el deseo y a desconectarse de sus emociones; por lo que se presenta como fundamental y complementario a una formación socio-laboral el acompañar a los chicos/as, escuchando de forma activa su discurso, y así ayudarles a historiarse y proyectarse en el futuro, elegir un camino de vida y tomar decisiones; siendo estos aspectos claves para la mejora de su calidad de vida. (Espazo compartido, 2015)

2.15. La sexualidad en las personas con capacidades diferentes.

Muchas veces puede resultar difícil aceptar, que una persona con discapacidad realice una determinada conducta sexual, pues las personas que están a su alrededor no comprenden que como todo ser humano ellos tienen las mismas necesidades y derechos que una persona “normal”.

Por otra parte pueden existir conductas inadecuadas por el mismo hecho de que sus padres no le han inculcado conductas adecuadas para el medio en que se encuentra o su grado severo de discapacidad pudo haberle impedido aprender.

2.15.1. Inicios de la educación sexual.

La educación sexual es fundamental para el desarrollo de toda persona, por lo tanto, ésta debe iniciarse desde edades tempranas, desde que el niño/niña empieza a gatear, caminar, a asearse de manera independiente, al ingresar a la edad preescolar, al iniciar con sus primeros cuestionamientos sobre el tema o durante la adolescencia.

Cada uno de los modelos que se presenten a lo largo de su desarrollo, serán fundamentales para tomarlos de ejemplo para crecer; por lo tanto, los adultos deben orientar su aprendizaje hacia espacios que le permitan vivir la expresión de su sexualidad de manera saludable, así como establecer habilidades sociales adecuadas de acuerdo a su edad. Esto les facilitará saber resistir a la agresión y al abuso sexual, conocer sobre su cuerpo y sobre los derechos de su privacidad.

Es importante resaltar que el inicio de la educación sexual lo marcan los niños, niñas y adolescentes, por lo que las personas que se encargan de educarlos deben tener claro que se debe responder de inmediato a los cuestionamientos que ellos realicen.

Cuadro 1 Inicios de la educación sexual.

| RANGO DE EDADES | TÓPICOS POR DESARROLLAR |
|-------------------------------|--|
| De 2 a 9 años | <ul style="list-style-type: none">• Diferencias entre niños y niñas.• Las partes del cuerpo.• Lugares y conductas públicas y privadas.• Modos de reconocer y decir no, ante contactos incorrectos.• ¿Cómo nacen los niños?• El autoerotismo (masturbación). |
| De 10 a 15 años | <ul style="list-style-type: none">• La menstruación, sueños con derrames y otros cambios que se observan en la pubertad.• Sentimientos sexuales.• Orientación sexual.• Elaborar y mantener las relaciones. |
| De 16 años en adelante | <ul style="list-style-type: none">• Diferencias entre sexo y amor.• Responsabilidades de las relaciones sexuales.• Responsabilidades de la paternidad.• Leyes y consecuencias de los contactos incorrectos con otros. |

Fuente: Revista Educación

2.15.2. Factores que pueden dificultar a los padres asumir la educación sexual de sus hijos e hijas con discapacidad intelectual.

Algunos padres y madres han tenido en su propio aprendizaje de la sexualidad modelos insuficientes o inadecuados de enseñanza.

- **La edad o generación a la que se pertenece.** Las actitudes de los padres y madres sobre la educación sexual, si no se han revisado y cambiado conscientemente, suelen reflejar las actitudes hacia la sexualidad predominantes en la sociedad durante su niñez.
- **La disponibilidad de recursos y apoyos.** La crianza de un hijo o hija con discapacidad no es tarea fácil y muchos padres y madres se sienten abrumados por las tareas que día a día esto les implica y relegan la educación de la sexualidad a un lugar secundario. Y cuando se sienten dispuestos, la comunidad les ofrece pocos recursos que realmente les ayuden a abordarla, lo que les hace difícil enseñar sobre sexualidad y abandonan esta tarea.
- **La discapacidad del hijo o hija.** Las habilidades y limitaciones del niño, niña o joven influyen directamente en que las personas lo perciban o no como un ser sexual. A menudo, cuanto mayor sea la discapacidad, menos probable será que la familia sienta la necesidad de abordar temas relacionados con su sexualidad.

2.15.3. Aspectos claves al educar en sexualidad a los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes.

Al educar en sexualidad a esta población debemos tener presente que cada individuo(a) es diferente, por lo que puede requerir de algunas adaptaciones a la hora de que se le presentará información. Por ejemplo una persona con discapacidad intelectual puede necesitar que el tema se le presente la manera más simple, concreta y clara posible, tomando en cuenta los conceptos básicos.

También es importante enseñarle cuáles serán las actividades y conductas que se pueden realizar en los ambientes públicos y privados.

Un niño o niña con discapacidad visual es capaz de comprender los temas relacionados con la sexualidad, sin embargo, va a requerir materiales muy concretos que le permitan conocer por medio del tacto o del braille cada una de las partes de su cuerpo, o la manera de relacionarse con sus compañeros y compañeras.

Al educar en sexualidad se debe utilizar un lenguaje claro que favorezca la comunicación, de manera tal que los temas sean tratados con naturalidad, construyendo espacios agradables para que tanto los padres, madres, encargados, profesionales y las personas con discapacidad puedan sentirse a gusto, respetados y valorados en este proceso educativo.

2.15.4. Mitos y realidades acerca de la sexualidad de las personas con discapacidad.

Un mito es un relato que tiene una explicación o simbología muy profunda para una cultura. El término es utilizado a veces de manera peyorativa para referirse a creencias comunes de una cultura o religión para dar a entender que la historia es fantástica e irreal. (Enciclopedia Libre Universal en español , 2008)

Cuadro 2 Mitos y Realidades de los niños/as y adolescentes.

| MITO | REALIDAD |
|---|--|
| Los niños/as y adolescentes con discapacidad no son sexuadas. | Todos los seres humanos somos seres sexuados y por lo tanto pueden expresar su sexualidad. Las personas con discapacidad han sido privadas de sus derechos sexuales en gran parte por la sociedad, probablemente porque han sido tratados como niños/niñas. Esta población puede expresar su sexualidad de diversas formas al igual que el resto de la población, sin embargo, esto varía de cultura a cultura. |
| Las niños/as y adolescentes con discapacidad no son deseadas. | Las sociedades se han encargado de vender la idea de que la belleza y la perfección de hombres y mujeres es lo más importante, que hay que ser súper modelos o al menos contar con ciertas características físicas para poder atraer a las demás personas; olvidándose así del gran valor que tiene la persona en lo más profundo de su ser, sus sentimientos, valores, personalidad, sus deseos de superación, entre otros. |
| Hay una manera correcta y una manera incorrecta de tener sexo. | El sexo se tiene de diferentes maneras, de acuerdo con las individualidades de cada persona. |
| ¿Los niños/as y adolescentes con discapacidad pueden tener realmente sexo? | Existe la creencia de que el sexo debe tenerse solo entre personas que no tienen discapacidad y que si se tiene entre personas con discapacidad esto no es válido. En realidad, ellos y ellas pueden disfrutar de tener sexo con sus parejas y de expresar su sexualidad sin limitaciones. |
| Los niños/as y | No es cierto que ellos/ellas tengan cosas más importantes a |

| | |
|--|--|
| <p>adolescentes con discapacidad tienen cosas más importantes en qué pensar que en el sexo.</p> | <p>las cuales les deben poner más atención, su sexualidad también es importante para desarrollarse de manera integral.</p> |
| <p>Los niños/as y adolescentes con discapacidad no es sexualmente aventurera.</p> | <p>El hecho de que se tenga discapacidad, no quiere decir que no se tengan ciertas preferencias para realizar un acto íntimo, ellos o ellas pueden tener deseos e ideas para poder transmitir y sentir diversas emociones al vivir su sexualidad.</p> |
| <p>Los niños/as y adolescentes que se encuentra institucionalizada no debería tener sexo.</p> | <p>La realidad es dura, en la mayoría de las instituciones se ha perdido el derecho a la intimidad, no existen cerraduras en las habitaciones ni facilitan habitaciones para las parejas de estas personas, por lo que se violan sus derechos sexuales, irrespetando asimismo los derechos humanos de este grupo.</p> |
| <p>Los niños/as y adolescentes con discapacidad nunca serán agredidas sexualmente.</p> | <p>Muchas veces se cree que los niños/as y adolescentes con discapacidad no corren riesgo de ser agredidos sexualmente, pero la realidad es que se encuentran más propensos a sufrir de esta situación, por abusos de los médicos, padres, madres, docentes o especialistas en rehabilitación. Están más propensos en una relación de 2 a 10 veces más que el resto de la población.</p> |
| <p>No necesitan educación sexual.</p> | <p>Todos y todas somos iguales, por lo tanto necesitamos educación sexual, la ignorancia en este tema crea un obstáculo para poder comprender su propia sexualidad, limitando el acceso a la poca información que se brinda al respecto, esto se acentúa más con la idea de que entre más se hable del tema más se promoverá el deseo sexual</p> |

Fuente: Revista de Educación

2.15.5. Orientaciones a docentes.

La educación sexual del discapacitado, al igual que para el resto de las niños/as y adolescentes, no debe quedar jamás ajena a la intervención de los/as padres/madres. Se debería trabajar con los padres en relación a dos cuestiones prácticas:

2.15.5.1. ¿Qué deben hacer?

- Es importante educar en las conductas de lo público y lo privado, dejando de manifiesto que hay cosas que se pueden hacer en cualquier parte y otras que hay que realizar en un ambiente más íntimo y reservado. Lo apropiado no es reprimirlos, sino enseñar que la conducta sexual es adecuada si tiene su espacio y su momento idóneo.
- Estar atentos para saber reconocer las primeras manifestaciones sexuales de los niños/as y adolescentes en el aula y poner en práctica las estrategias apropiadas para encauzarlas.
- Ayudar a los niños/as y adolescentes a que se sientan seguros para expresar sus incógnitas al respecto, sabiendo esperar a que estos lo hagan.
- Explicarles lo que nos pregunten de forma que ellos puedan comprenderlo (adaptar nuestro lenguaje a sus posibilidades cognitivas).
- No darle más información de la que demandan.
- Decirles siempre la verdad.
- En el caso del planteamiento de cuestiones que no se sepan abordar en el acto, pedirles tiempo para reflexionar sobre las mismas y poder elaborar una respuesta coherente y adaptada a sus posibilidades y necesidades.
- No demorarnos en responder sus preguntas.
- Consultar con profesionales en caso de dudas o anomalías.
- En última instancia, ofrecer siempre respuestas claras, concisas y veraces.

2.15.5.2. ¿Qué no deben hacer?

- No prestar atención a sus manifestaciones sexuales o reprimirlas como si fueran algo vergonzoso o sucio.
- Impedirles hablar o preguntar sobre el tema.
- Darles una explicación excesivamente técnica o desadaptada a su nivel de comprensión que impida la comprensión del hijo.
- Dar más información de la que demandan.
- Dar una información engañosa o temerosa de algún posible castigo divino.

Resumiendo entonces podemos decir que hay una única sexualidad. Que es importante reconocer que el discapacitado es alguien que hay que conocer antes de determinar qué cosas puede y no puede hacer.

El discapacitado depende del adulto en gran parte de sus comportamientos; con más razón entendemos esta responsabilidad familiar en su educación sexual como parte de su formación para una vida de mayor autonomía.

La influencia de la escuela, la familia y la sociedad son decisivas para el desarrollo del niño y del adolescente con discapacidad. Por ello es necesaria una verdadera y continua formación que contribuya a que entiendan su sexualidad en un ámbito de consideración y afecto para con ellos mismos y la comunidad que integran. (Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España, 2009)

2.16. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud.- Comprende una orientación social en términos de una respuesta favorable o desfavorable que se manifiestan a través de contenidos cognoscitivos, afectivos y de comportamiento comunicables de manera verbal y no verbal. (Consuegra, 2015)

Comportamiento.- Es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta. (Consuegra, 2015)

Desarrollo personal.- Conjunto de procesos de maduración y aprendizaje mediante los cuales el organismo cumple su ciclo vital, actualizando sus potencialidades. (Consuegra, 2015)

Adolescencia.- La adolescencia es esa época turbulenta de la vida en que la mujer declara que ya no es una niña, y la sociedad, generalmente con exclusión de la familia, considera que ya es casi una mujer. Esta edad en que el joven comienza a rechazar las caricias y besuqueos maternos, se acerca al padre e inicia la preparación para una vida independiente adulta”. (Consuegra, 2015)

Capacidades diferentes.- Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

Sexualidad.- La sexualidad es la capacidad que nos permite a las personas disfrutar en la actividad sexual y reproductiva, adaptando estas actividades a nuestras necesidades, actitudes y creencias, según seamos niños, adolescentes, adultos o ancianos.” (Consuegra, 2015)

Coito.- Se define como el “acto sexual en el cual el pene es introducido en la vagina”, (Consuegra, 2015)

Psicosexual.- Es un término que se refiere a la sexualidad humana, donde entra en juego la mente, el cuerpo y los pensamientos, así como los valores, la ética y las creencias.

Frotismo.- Se usa para designar la conducta de algunos hombres que se excitan sexualmente rozando sus genitales con personas desconocidas en lugares públicos.

Respuesta sexual humana.- Antes de comenzar la relación sexual, el cuerpo debe prepararse respondiendo a una serie de estímulos. La excitación puede partir de los sentidos externos, olores, sabores, tacto, vista, sonidos, o bien responder a estímulos internos, recuerdos, imágenes.” (Gómez, Calderón, & Velasco)

Excitación.- Es la primera de las etapas y surge como respuestas a un estímulo sexual de cualquier tipo. Se caracteriza por:

- Aumenta la irritación en los genitales.
- Prolongación de la tensión muscular más allá de lo normal.
- Aumento de la temperatura.
- Aumento de la frecuencia cardiaca.
- Aumento de la tensión arterial.” (Gómez, Calderón, & Velasco)

Meseta.- Una vez alcanzado un nivel alto de excitación, esta se mantiene en la fase denominada meseta, que tendrá duración variado dependiendo de diferentes factores filosóficos y culturales.” (Gómez, Calderón, & Velasco)

Orgasmo.- Se podría definir como el punto más elevado de tensión física y psicológica en relaciones sexuales. Tras este momento de mayor satisfacción se producirá una brusca relajación de las tensiones físicas y mentales.” (Gómez, Calderón, & Velasco)

2.17. VARIABLES

Variable independiente

Actitudes y comportamientos de la sexualidad.

Variable dependiente

Desarrollo personal

2.17.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 3 Operacionalización de las variables

| VARIABLES | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|--|--|---|--|---|
| <p>Independiente Actitudes y comportamientos de la sexualidad</p> | <p>Forma de actuar y proceder de una persona, frente a un estímulo en relación con el entorno que nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo • Entorno • Aspectos físicos | <ul style="list-style-type: none"> • Visuales • Auditivos • Olfativos • Gustativos • Táctiles • Fantasiosos • Familia • Institución • Sociedad • Sexo • Masturbación • Orientación • Salud sexual | <p>Encuesta: Cuestionario</p> <p>Observación: Guía de observación</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Dependiente Desarrollo personal</p> | <p>Proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Transformación • Comportamientos • Calidad de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Cambios sociales • Cambios personales • Cambios familiares • Positivos • negativos • Salud • Cultura • Economía | <p>Encuesta: cuestionario</p> <p>Observación: Guía de observación</p> |
|---|--|--|--|---|

FUENTE: Investigación propia

CAPÍTULO III

3.1. MARCO METODOLÓGICO

Durante la investigación, se ha utilizado el método científico:

Deductivo-Inductivo.- Porque nos permitió ir de lo general a lo particular, este paso estuvo presente durante el proceso de análisis e interpretación de los resultados y toda la redacción misma de la investigación.

Analítico-Sintético.- Qué se asoció a las investigaciones anteriores, posteriormente cuando se culminó la investigación, demostrando los resultados.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Descriptivo: se utilizó en el momento cuando se analizó las actitudes y comportamientos sexuales de los niños/as y adolescentes de dicha fundación pues describe los componentes de esta realidad.
- Explicativo: porque buscó encontrar las causas que provocan ciertos fenómenos y cuáles son sus consecuencias.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- Es de corte explicativo no experimental.- por que no se utilizó variables comparativas, ya que se manejó solamente con un tipo de población.
- De campo: porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos, así pues nos ayudó para concretar nosotros mismos las causas y efectos.
- Bibliográfico: porque se tomó referencias tanto de libros, revistas e internet, donde consta material netamente teórico para la explicación de tesis.

3.4. TIPO DE ESTUDIO

Transversal: Porque el objeto de estudio fue tomado en un solo momento, en el proceso de investigación.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La población objeto de estudio está formado por los estudiantes con capacidades diferentes de la Fundación “Jesús para los Niños”, perteneciente a la provincia de cañar, dentro de la sección de establecimientos se ha tomado en cuenta, exclusivamente a este pues existen este grupo de niños, niñas y adolescentes que presentan capacidades diferentes, en los que se realizó la compilación de datos.

Los participantes debido al tipo de población y el número, se aplicó la encuesta a toda la población, que consta de un número de 45 niños/as y adolescentes con capacidades diferentes, divididas en: discapacidad intelectual 72%, discapacidad física 15%, síndrome y multidiscapacidad 9%, niños de inclusión 4%.

La fundación investigada: Fundación “Jesús para los Niños”, pertenece al sector urbano, que se detalla en el cuadro número 4.

Cuadro 4 Lugar del establecimiento

| SECTOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|-------------------|-------------------|
| a. Urbano | 45 | 100% |
| Total | 45 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

En el cuadro anterior se detalla el sector al que pertenece el establecimiento investigado. Las instituciones fiscomisionales son aquellas que dependen del estado y también de los padres de familia, lo que ocurre en esta institución pues con la ayuda de padres de familia la fundación ha ido mejorando en todo sentido.

Cuadro 5 Tipo de establecimiento

| TIPO DE ESTABLECIMIENTO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Fiscomisional | 45 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Acerca del tipo de establecimiento de la institución investigada, en el cuadro se detalla a que tipo pertenece, con un 100% fiscomisional.

Cuadro 6 Personal administrativo

| CARGO | NOMBRES |
|-----------------------|-----------------------------|
| Estimulación Temprana | Lic. Raquel Bernal |
| Psicóloga Educativa | Lic. Glenda Ortega |
| Psicóloga Educativa | Lic. Nancy Montalvo |
| Psicóloga Educativa | Lic. Patricia Rodríguez |
| Educación Especial | Lic. Lucía Muñoz |
| Terapista Educativo | Mcs. María Augusta Zambrano |
| Terapista Ocupacional | Lic. Mónica Calle |
| Terapista Física | Lic. Andrea Alvarado |
| Auxiliar de Servicio | Sra. Rosa Guamán |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

La edad de los niños/as y adolescentes se detalla en la siguiente cuadro, separado por género, masculino y femenino.

Cuadro 7 Edad de los niños/as y adolescentes

| Años | Masculino | | Femenino | |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| 0 a 4 | 4 | 9% | 5 | 11% |
| 4 a 8 | 7 | 16% | 6 | 14% |

| | | | | |
|----------------|-----------|-----|-----------|-------------|
| 8 a 12 | 6 | 13% | 8 | 17% |
| 12 a 16 | 4 | 9% | 5 | 11% |
| Total | 21 | | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Cuadro 8 Padres de familia

| Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-------------------|
| 36 | 90% |
| 4 | 10% |
| Total | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

3.5.2. MUESTRA

Tomando en cuenta que la población implicada en el proceso de investigativo es muy pequeña no se realizó la muestra, y se trabajó con el universo completo.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

3.6.1. TÉCNICAS

Para conseguir información en el proceso investigativo se utilizó las siguientes técnicas de investigación:

- **La Encuesta:** Se requirió el diseño del cuestionario, con preguntas elaboradas para ser respondidas por el personal que labora en la fundación, y padres de familia que tiene relación con el problema.

- **La Observación:** Se diseñó una Guía de Observación para rescatar problemas referidos a la investigación.

3.6.2. INSTRUMENTOS

- Cuestionario
- Guía de observación

Estos fueron aplicados con la finalidad de lograr recabar información, para cumplir con los objetivos y redactar en el informe final del proyecto de tesis.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de datos se utilizó cuadros y gráficos estadísticos para organizar los resultados obtenidos y la interpretación de dichos datos.

Se realizó preguntas con opciones rápidas y efectivas tanto para los encuestados como los investigadores.

- Visita al establecimiento
- Carta de aceptación
- Elaboración de cuestionario
- Aplicación de encuesta
- Elaboración de guía de observación

- Tabulación
- Gráficos
- Análisis
- Interpretación

Para proceder a realizar la investigación, primeramente se realizó las respectivas visitas a la institución a ser investigadas, para solicitar la aceptación por parte de los directivos, estas cartas de aceptación se encuentran en los anexos; se procedió a preparar el material para empezar con la investigación; seguidamente se comenzó con la aplicación de encuestas y la observación directa, una vez aplicados los instrumentos de evaluación (cuestionarios, guías de observación), se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información recabada, para la tabulación de la información cuantitativa y cualitativa.

Cumplida esta fase se procedió al procesamiento de información, en la que la realidad observada reflejaba los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, que fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico, esta parte del trabajo ha permitido alcanzar objetivos planteados.

En este contexto se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejo además el carácter de la investigación, principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis. Finalmente se procedió a la redacción de la investigación.

3.7.1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA “FUNDACIÓN JESÚS PARA LOS NIÑOS” DE LA PROVINCIA DE CAÑAR, CANTÓN CAÑAR.

1. ¿Habla usted en el aula con sus alumnos acerca de lo que es sexualidad?
2. ¿Cree usted que el hablar de sexualidad es necesario para el desarrollo personal de los estudiantes?
3. ¿Ha promulgado usted a los padres de familia para que hablen con sus hijos acerca de actitudes y comportamientos sexuales?
4. ¿Ha visto usted en sus alumnos actitudes y comportamientos sexuales?
5. ¿Considera usted que en la institución deberían dar talleres, charlas constantes sobre educación sexual para niños/as y adolescentes con capacidades diferentes?
6. En los últimos años, con qué frecuencia ha sido capacitada en temas referentes a NEE por parte de instancias superiores.
7. ¿Cuál cree usted que es el grupo de personas con capacidades diferentes más factibles para hablar acerca de sexualidad?
8. ¿Qué ayuda considera necesaria recibir para mejorar la calidad de educación con los niños y niñas con capacidades diferentes?
9. ¿En qué periodos considera que los docentes deben ser capacitados para mejorar el conocimiento sobre actitudes y comportamientos sexuales de sus alumnos?
10. ¿En qué nivel considera que están comprometidos los padres de familia o representantes para tratar con niños/as y adolescentes con capacidades diferentes?

3.7.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA FUNDACIÓN “JESÚS PARA LOS NIÑOS” DE LA PROVINCIA DE CAÑAR, CANTÓN CAÑAR.

Cuadro 9

Pregunta N° 1 ¿Habla con sus alumnos acerca de la sexualidad?

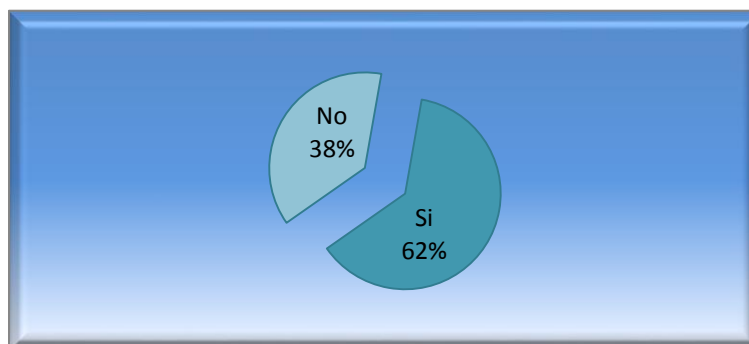
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 5 | 62% |
| No | 3 | 38% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 7

¿Habla con sus alumnos acerca de la sexualidad?



Fuente: Cuadro 9

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 62% de encuestados indican que si hablan con sus alumnos dentro de la clase sobre sexualidad; el 38% de encuestados ha optado por no hablarles de sexualidad a sus alumnos.

Interpretación

Con los resultados obtenidos podemos, podemos inferir que la mayoría de docentes hablan con sus alumnos sobre sexualidad, mencionan que es necesario para su vida diaria y futura, permitiendo el desarrollo integral del ser humano.

Cuadro 10

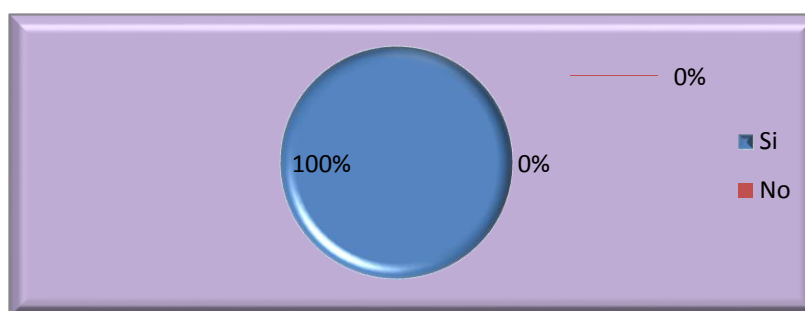
Pregunta N° 2 ¿Hablar de sexualidad es necesario para el desarrollo personal de los estudiantes?

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 8 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 8

¿Hablar de sexualidad es necesario para el desarrollo personal de los estudiantes?



Fuente: Cuadro 10
Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

Observando tanto la tabla y la ilustración, claramente podemos mencionar que el 100% de la población está de acuerdo con esta pregunta.

Interpretación

Al indicar que la totalidad de la población encuestada está de acuerdo con esta pregunta, pues es un tema como otro para cualquier persona, y más aún para esta población que presenta capacidades diferentes, que es difícil si pero no imposible; cada una de estos niños/as y adolescentes que se encuentran en esta institución son personas que sienten, aunque no como una persona sin capacidades diferentes, pero es un nuevo mundo, diferente al usual que cada uno de nosotros conocemos y que puede ser mucho más interesante y genuino, pues cada día es un reto para ellos y lo van cumpliendo.

Cuadro 11

Pregunta N° 3 ¿Ha promulgado a los padres de familia acerca de las actitudes sexuales?

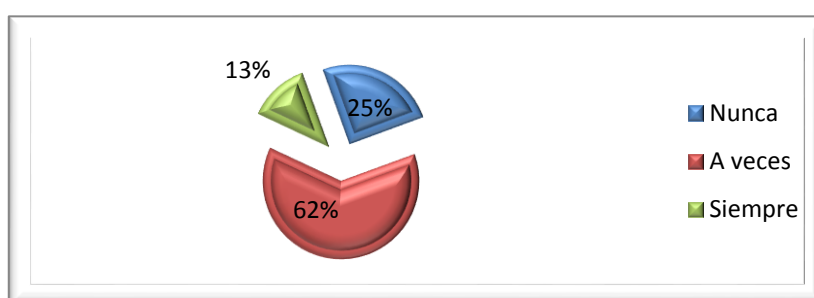
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Nunca | 2 | 25% |
| A veces | 5 | 62% |
| Siempre | 1 | 13% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 9

¿Ha promulgado a los padres de familia acerca de las actitudes sexuales?



Fuente: Cuadro 11

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 62% de encuestados a veces han promulgado a que los padres de familia hablen acerca de actitudes y comportamientos sexuales con sus hijos/as, mientras que un pequeño porcentaje el 13% lo hace siempre, pero el 25% de los docentes nunca lo han hecho.

Interpretación

Con estos porcentajes observamos que la mayor parte de docentes a veces han promulgado a que los padres de familia y/o representantes, hablen acerca de actitudes y comportamientos sexuales, pues es un tema muy controversial para ellos, por lo que no todos están dispuestos a hablarles a los niños/as y adolescentes sobre este tema, ya que como todos sabemos ha sido por muchos años un tema tabú, por lo que los padres de familia no están predispuestos para hablarles sobre este tema.

Cuadro 12

Pregunta N°4 ¿Ha visto en sus alumnos actitudes y comportamientos sexuales? como:

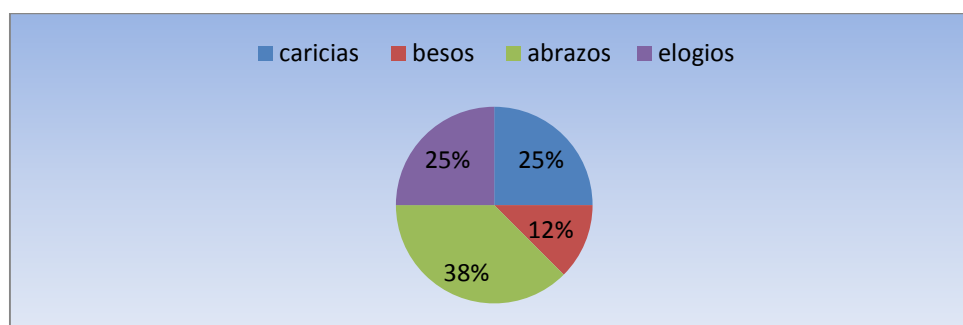
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Caricias | 2 | 25% |
| Besos | 1 | 12% |
| Abrazos | 3 | 38% |
| Elogios | 2 | 25% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 10

Actitudes y comportamientos sexuales



Fuente: Cuadro 12

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 38% de los encuestados han observado actitudes y comportamientos sexuales tales como abrazos, además encontramos dos porcentajes similares observando caricias y elogios con un total de 25% y por ultimo notamos que el 12% indica observar besos en sus alumnos.

Interpretación

De los porcentajes encontrados podemos señalar que, la mayoría de los encuestados indican que a veces han visto en sus alumnos actitudes y comportamientos sexuales, cabe mencionar que tanto docentes como estudiantes requieren ser capacitados en las actitudes y comportamientos sexuales por lo tanto diríamos que es indispensable material pedagógico adecuado para la enseñanza de este tema.

Cuadro 13

Pregunta N° 5 ¿Considera que en la institución deberían dar talleres, charlas constantes sobre educación sexual?

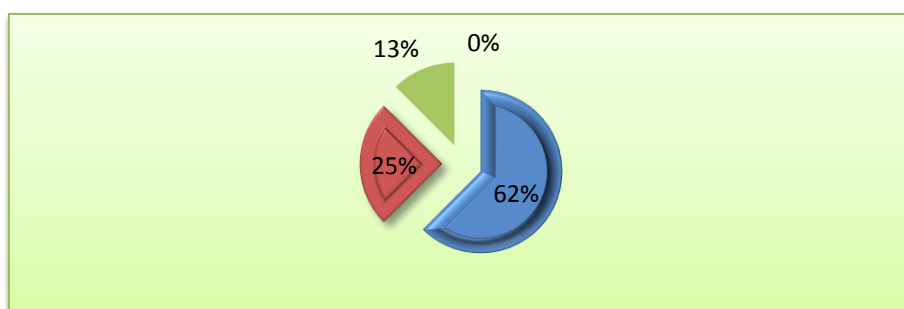
| Opciones | F | % |
|---------------------------------|---|-----|
| Totalmente de acuerdo | 5 | 62% |
| De acuerdo | 2 | 25% |
| Relativamente de acuerdo | 1 | 13% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 11

Talleres, charlas constantes



Fuente: Cuadro 13

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 62% de la población encuestada está totalmente de acuerdo que en la institución brinden charlas y capacitaciones sobre educación sexual para niños/as y adolescentes con capacidades diferentes, mientras que el 25% están de acuerdo y tan solo un porcentaje menor 13% está relativamente de acuerdo, sin existir un porcentaje en desacuerdo con esta pregunta.

Interpretación

De los porcentajes que se obtuvo podemos inferir que la mayoría de la población encuestada está totalmente de acuerdo con esta pregunta, pues los docentes mencionan que son muy pocas las capacitaciones que se han dado en esta institución refiriéndose a este tema y que es necesario para fortalecer sus aptitudes y actualizar conocimientos.

Cuadro 14

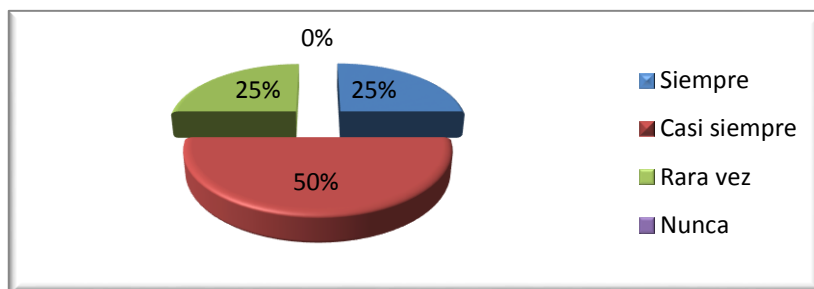
Pregunta N°6 ¿Con qué frecuencia han sido capacitados con temas referentes a NEE por parte de sus superiores?

| Opciones | f | % |
|---------------------|---|-----|
| Siempre | 2 | 25% |
| Casi siempre | 4 | 50% |
| Rara vez | 2 | 25% |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 12

Capacitación sobre temas referentes a NEE



Fuente: Cuadro 14
Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 50% menciona que casi siempre ha asistido a dichas capacitaciones, el 25% de la población encuestada siempre ha sido capacitado con temas referentes a Necesidades Educativas Especiales y otro 25% rara vez lo ha hecho, sin tener ningún porcentaje que nunca ha asistido a capacitaciones sobre el tema mencionado.

Interpretación

De los porcentajes que obtuvimos, inferimos que la mayor parte de la población encuestada indica que casi siempre ha asistido a capacitaciones referentes a Necesidades Educativas Especiales, siendo este porcentaje el mayor, pues mencionan que como son docentes que trabajan con niños que tienen capacidades diferentes, es necesario acudir a estas capacitaciones para ayudar a cada uno de sus alumnos ya que merecen y necesitan un trato muy especial.

Cuadro 15

Pregunta N° 7 ¿Cuál cree que es el grupo de personas con capacidades diferentes más factibles para hablar acerca de sexualidad?

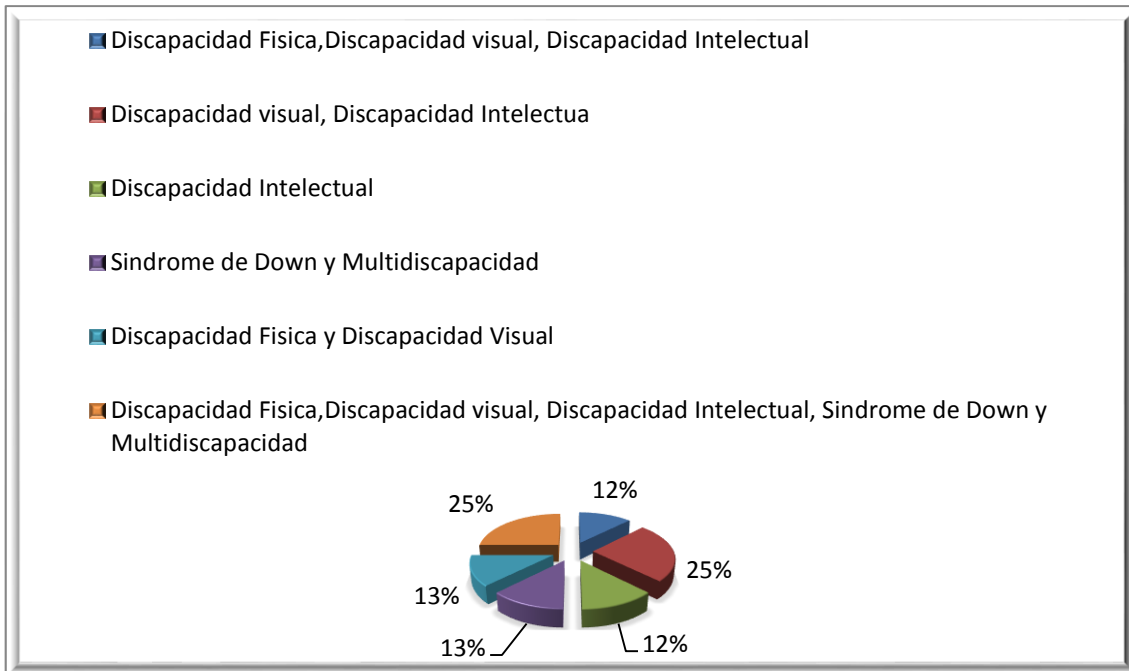
| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------|-------------------|
| Discapacidad Física, Discapacidad visual, Discapacidad Intelectual | 1 | 12.5% |
| Discapacidad visual, Discapacidad Intelectual | 2 | 25% |
| Discapacidad Intelectual | 1 | 12.5% |
| Síndrome de Down y Multidiscapacidad | 1 | 12.5% |
| Discapacidad Física y Discapacidad Visual | 1 | 12.5% |
| Discapacidad Física, Discapacidad visual, Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Multidiscapacidad | 2 | 25% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 13

Capacidades diferentes más accesibles a educación sexual



Fuente: Cuadro 15

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 12% de la población encuestada menciona que el grupo de personas con capacidades diferentes más factible para hablar sobre sexualidad son los que presentan discapacidad física, visual e intelectual, mientras que un 25% menciona que las que presentan discapacidad visual e intelectual son las más factibles, por otro lado el 13% les parece que la mejor población para hablar acerca de sexualidad son los que presentan síndrome de Down y multidiscapacidad, otro porcentaje que opina igual con un 13% dice que son los que presentan discapacidad física y visual los más factibles, pero con un 25% menciona que los alumnos con discapacidad física, visual, intelectual, síndrome de Down y multidiscapacidad, que comprende a toda la población de la institución se les puede hablar sobre educación sexual.

Interpretación

En base a los resultados podemos concluir que de manera adecuada si podemos hablarles de sexualidad a los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, claro está que de diferente manera según la discapacidad, pues es necesario para su formación y desarrollo personal.

Cuadro 16

Pregunta N° 8 ¿Qué ayuda considera necesaria recibir para mejorar la calidad de educación?

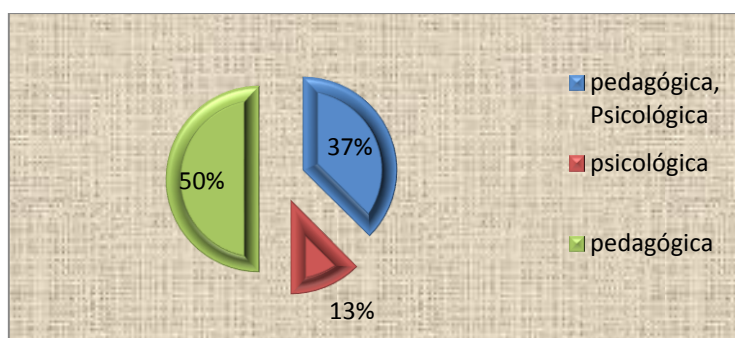
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|------------|
| Pedagógica, Psicológica | 3 | 37% |
| Psicológica | 1 | 13% |
| Pedagógica | 4 | 50% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 14

Ayuda necesaria para la calidad de educación



Fuente: Cuadro 16

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 37% de la población encuestada considera que es necesario recibir ayuda pedagógica y psicológica para mejorar la calidad de educación con los niños/as y adolescentes con capacidades diferentes, el 13% menciona que es necesario ayuda solamente psicológica y el 50% ayuda pedagógica.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos podemos aludir que la mayor parte de la población encuestada indica que necesita mayormente ayuda pedagógica, sin dejar de lado la psicológica pues consideran que es indispensable dicha ayuda para intervenir con los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en esta fundación.

Cuadro 17

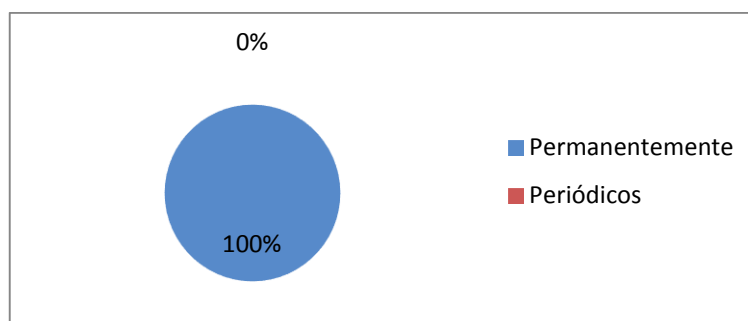
Pregunta N° 9 ¿Cuándo considera que los docentes deben ser capacitados para mejorar el conocimiento sobre actitudes y comportamientos sexuales de sus alumnos?

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Permanentemente | 8 | 100% |
| Periódicos | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 15 nivel de capacitación de docentes



Fuente: Cuadro 17

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 100% de la población encuestada considera que los docentes deben ser capacitados permanentemente para mejorar los conocimientos sobre actitudes y comportamientos sexuales de sus alumnos, sin haber un porcentaje que diga que los docentes deben ser capacitados periódicamente sobre este tema.

Interpretación

De los resultados que se obtuvo podemos indicar que la totalidad de docentes encuestados consideran necesario capacitaciones permanentes sobre estos temas tan importantes, pues si bien sabemos los niños, niñas y adolescentes que estas personas se encargan de educar tienen los mismos derechos que una persona sin ninguna capacidad diferente, por lo que hacen hincapié en estas capacitaciones, charlas y talleres, que como sabemos en nuestro país no ha sido considerado aún un tema primordial para este tipo de población, pero es muy necesario, ya que ayuda en su desarrollo personal y social.

Cuadro 18

Pregunta N° 10 ¿En qué nivel considera que están comprometidos los padres de familia o representantes para tratar con niños/as con capacidades diferentes?

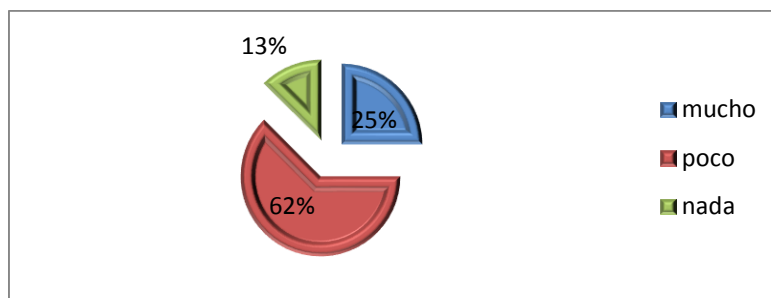
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Mucho | 2 | 25% |
| Poco | 5 | 62% |
| Nada | 1 | 13% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 16

Nivel de compromiso de padres de familia



Fuente: Cuadro 18

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 25% de la población encuestada dice que los padres de familia se comprometen mucho para tratar con sus hijos/as que presentan capacidades diferentes, mientras que el 62% mencionan que es poco el compromiso de los padres de familia hacia sus hijos/as y el 13% de la población dice que es nada el compromiso que tienen los padres hacia sus hijos.

Interpretación

Con los datos obtenidos se puede concluir que la mayoría de los docentes encuestados indican que es poco el compromiso de los padres de familia y/o representantes de los niños/as y adolescentes que se encuentran bajo su cuidado, pues no tienen el conocimiento necesario, ni la ayuda requerida para poder educar a sus hijos/as en tanto se refiere a este tema, sin dejar de lado un mínimo porcentaje que si a puesto mucho esfuerzo y valor para apoyar a su niño/a en todo este proceso.

3.7.3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. Ha hablado usted en casa con su hijo/a acerca de lo que es sexualidad.
2. Cree usted que su hijo/a debe conocer sobre su sexualidad.
3. Ha visto usted en su hijo/a actitudes y comportamientos sexuales.
4. Cree usted que su hijo/a conociendo su sexualidad le ayudará en el proceso de su desarrollo personal.
5. Cree usted necesario que los padres de familia se instruyan acerca de este tema tan importante para sus hijos/as.
6. Ha recibido usted capacitaciones sobre sexualidad para educar a su hijo/a desde su hogar.
7. Ha recibido usted capacitaciones sobre sexualidad para educar a su hijo/a desde su hogar.
8. Cree Ud. que si hijo/a tiene las mismas posibilidades sexuales que otra persona sin capacidades diferentes.

3.7.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN.

Cuadro 19

Pregunta N° 1 ¿Ha hablado usted en casa con su hijo/a acerca de lo que es sexualidad?

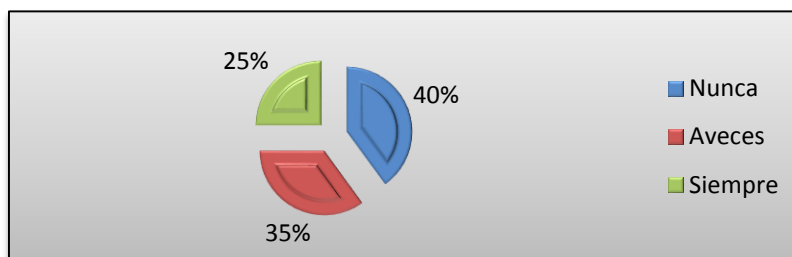
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Nunca | 16 | 40% |
| A veces | 14 | 35% |
| Siempre | 10 | 25% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 17

¿Ha hablado usted en casa con su hijo/a acerca de lo que es sexualidad?



Fuente: Cuadro 19

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 40% de padres de familia nunca han hablado con su hijo/a acerca de lo que es sexualidad; el 35% menciona que a veces y el 25% de la población siempre lo ha hecho.

Interpretación

Con los datos obtenidos se puede indicar que un porcentaje mayoritario de los padres de familia y/o representantes de los niños, niñas y adolescentes no están capacitados para hablarles acerca de este tema tan importante para el desarrollo de cada uno de sus hijos/as; es necesario capacitar a padres de familia pues son ellos los encargados directos de orientar en su sexualidad.

Cuadro 20

Preguntan N° 2 ¿Está de acuerdo que su hijo/a debe conocer sobre su sexualidad?

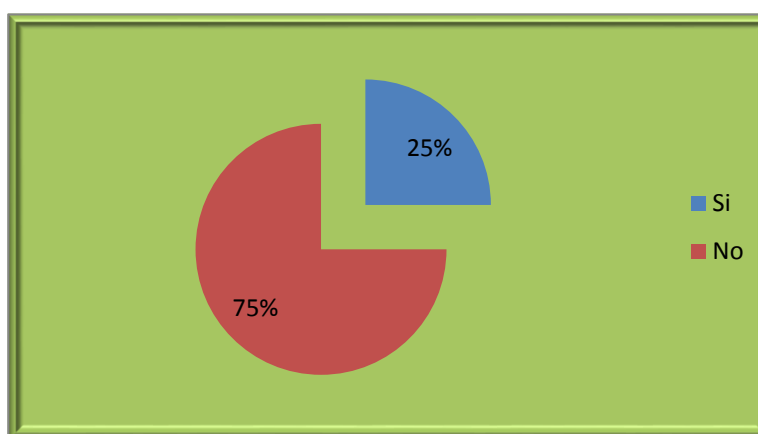
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 10 | 25% |
| No | 30 | 75% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 18

Conocimiento sobre sexualidad



Fuente: Cuadro 20

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 25% de los encuestados están de acuerdo que su hijo/a debe conocer acerca de su sexualidad, mientras que el 75% menciona que su hijo/a no debe conocer sobre su sexualidad.

Interpretación

Con los resultados que se obtuvo podemos concluir que la mayor parte de la población encuestada indica que no es necesario que sus hijos/as conozcan sobre su sexualidad, lo que preocupa mucho, pues como bien sabemos, toda esta población al igual que las personas que no presentan capacidades diferentes también sienten, claro hay que hacer hincapié en que los estímulos son diferentes, pero tienen las mismas reacciones.

Cuadro 21

Pregunta N° 3 ¿Ha visto en su hijo/a actitudes y comportamientos sexuales? como:

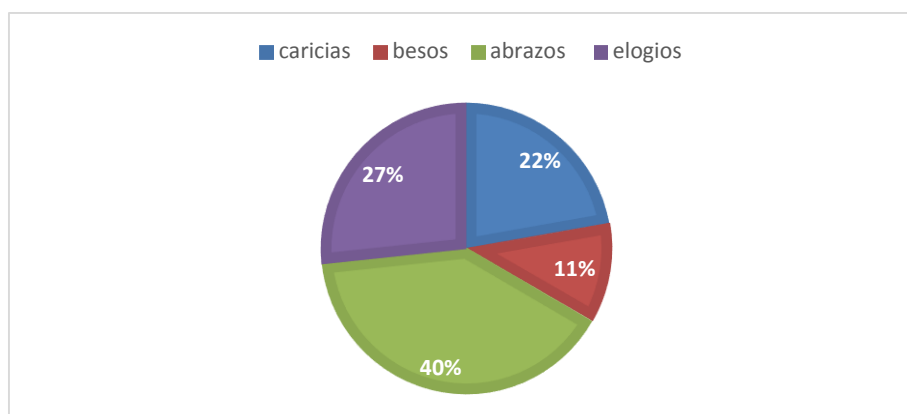
| | | |
|-----------------|-----------|------------|
| Caricias | 10 | 22% |
| Besos | 5 | 11% |
| Abrazos | 18 | 40% |
| Elogios | 12 | 27% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 19

Actitudes y comportamientos sexuales



Fuente: Cuadro 21

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 40% de padres de familia y/o representantes han observado actitudes y comportamientos sexuales tales como abrazos; el 27% que han observado elogios, un 22% de la población encuestada indica haber observado caricias y por último el 11% han observado besos.

Interpretación

Con los datos obtenidos podemos inferir, que casi la mitad de los padres de familia y/o representantes encuestados, mencionan haber visto en sus hijos/as y/o representados, actitudes y comportamientos sexuales tales como abrazos, sin dejar de lado otras actitudes y comportamientos sexuales. Pues como habíamos mencionado ya anteriormente es indispensable que padres de familia se involucren en este aspecto de gran importancia para sus hijos y que le servirá para su desarrollo personal y social.

Cuadro 22

Pregunta N° 4 ¿Opina que su hijo/a conociendo su sexualidad le ayudará en el proceso de su desarrollo personal?

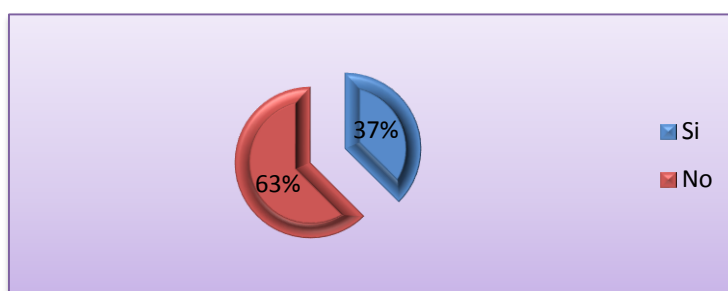
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 15 | 37% |
| No | 25 | 63% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 20

Desarrollo personal



Fuente: Cuadro 22

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 63% de los padres de familia encuestados menciona que no le ayudaría a sus hijos/as pues no es necesario; el 37% de la población encuestada indicando que si le ayudaría en el proceso.

Interpretación

A través de los datos que se obtuvo cabe indicar que un gran porcentaje de los padres de familia y/o representantes, creen conociendo su sexualidad no les servirá, pues por su discapacidad no es necesario, viendo nosotros que están en algo erróneo, pues es necesario y/o indispensable para cada niño, niña y adolescente, conocer sobre su sexualidad ya que sienten al igual que otra persona sin ninguna discapacidad, pero no dejemos de lado a la población que ha indicado que conociendo su sexualidad si le ayudaría en el proceso de desarrollo personal, lo que es muy bueno, aunque el porcentaje sea mínimo, es bueno saber que por esta parte si piensan que ayudará a cada uno de sus hijos/as.

Cuadro 23

Pregunta N° 5 ¿Es necesario que los padres de familia se instruyan acerca de este tema tan importante para sus hijos/as?

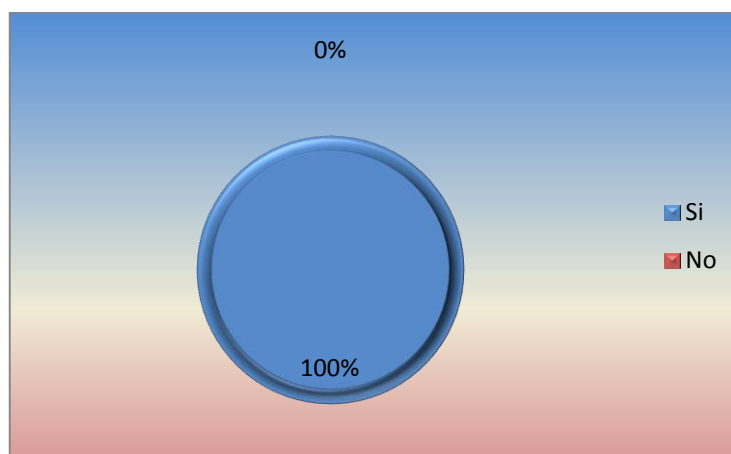
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 40 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 21

Instrucción de padres de familia



Fuente: Cuadro 23

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 100% de la población encuestada si está de acuerdo con instruirse acerca del tema.

Interpretación

Con los porcentajes que se obtuvo podemos mencionar que los padres de familia y/o representantes requieren de capacitaciones acerca del tema anteriormente mencionado, para la ayuda que demandan sus hijos/as.

Cuadro 24

Pregunta N° 6 ¿Su hijo/a tiene las mismas posibilidades sexuales que otra persona sin capacidades diferentes?

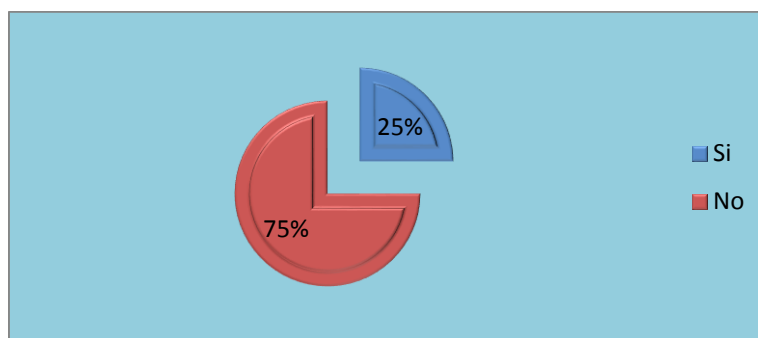
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 10 | 25% |
| No | 30 | 75% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 22

Posibilidades sexuales iguales al de otra persona sin capacidades diferentes



Fuente: Cuadro 24

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 75% de los padres de familia encuestada indica que sus hijos/as no tienen las mismas posibilidades sexuales que otro niño/a o adolescente que no presenten capacidad diferente; el 25% si cree que su hijo tiene las mismas posibilidades sexuales que los demás.

Interpretación

Al observar los porcentajes obtenidos cabe indicar que la mayor parte de los padres de familia y/o representantes, no creen que sus hijos/as tengan las mismas posibilidades sexuales, mencionan que por su discapacidad no podrían, y que el tema de sexualidad ya no es necesario para ellos, pero no dejemos de lado al porcentaje que menciona que sus hijos, al igual que otro niño/a sin capacidad diferentes, tiene los mismos derechos y uno de estos está el pleno gozo y disfrute de su sexualidad, claro está que de diferente forma y con diferentes estímulos.

Cuadro 25

Pregunta N° 7 ¿Ha recibido capacitaciones sobre sexualidad para educar a su hijo/a desde su hogar?

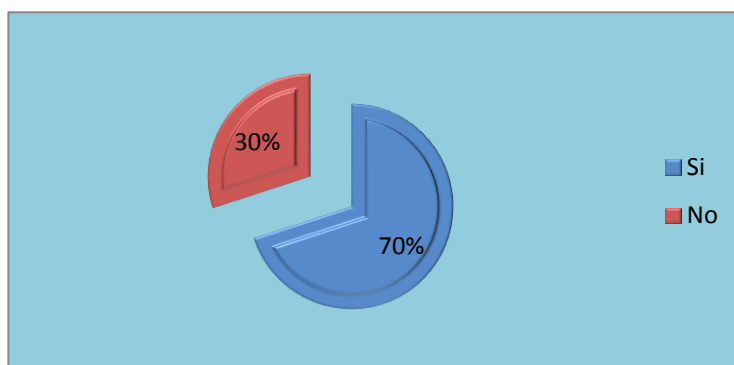
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 28 | 70% |
| No | 12 | 30% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 23

Capacitaciones para educación a hijos/as



Fuente: Cuadro 25

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 70% de los padres de familia y/o representantes indica que no ha recibido capacitaciones, charlas, talleres para educar a su hijo/a sobre sexualidad; el 30% esta población si lo ha hecho.

Interpretación

Con los porcentajes que se obtuvo concluimos que la mayor parte de la población encuestada necesita capacitarse sobre el tema mencionado, pues al desconocer, piensan que no es necesario y que sus hijos no lo necesitan, incluso menciona que como ellos tienen capacidad diferente no deberían saber acerca de su sexualidad.

Cuadro 26

Pregunta N° 8 ¿Considera ud que si hijo/a tiene las mismas posibilidades sexuales que otra persona sin capacidades diferentes?

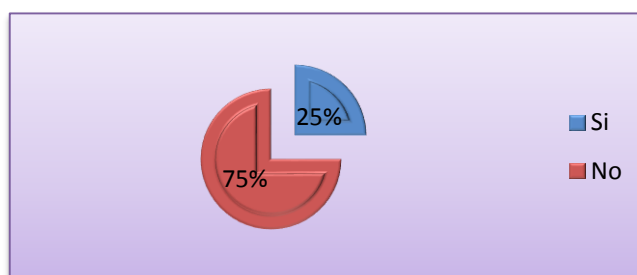
| Opciones | F | % |
|--------------|----|------|
| Si | 10 | 25% |
| No | 30 | 75% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Gráfico 24

Posibilidades sexuales igual que otra persona sin capacidad diferente



Fuente: Cuadro 26

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 75% de padres de familia encuestada indica que sus hijos/as no tienen las mismas posibilidades sexuales que otro niño/a o adolescente que no presenten capacidad diferente, el 25% si cree que su hijo tiene las mismas posibilidades sexuales que los demás.

Interpretación

Al observar los porcentajes obtenidos inferimos que la mayor parte de los padres de familia y/o representantes, no creen que sus hijos/as tengan las mismas posibilidades sexuales, mencionan que por su discapacidad no podrían, y que el tema de sexualidad ya no es necesario para ellos, pero no dejemos de lado al porcentaje que menciona que sus hijos, al igual que otro niño/a sin capacidad diferentes, tiene los mismos derechos y uno de estos está el pleno gozo y disfrute de su sexualidad, claro está que de diferente forma y con diferentes estímulos.

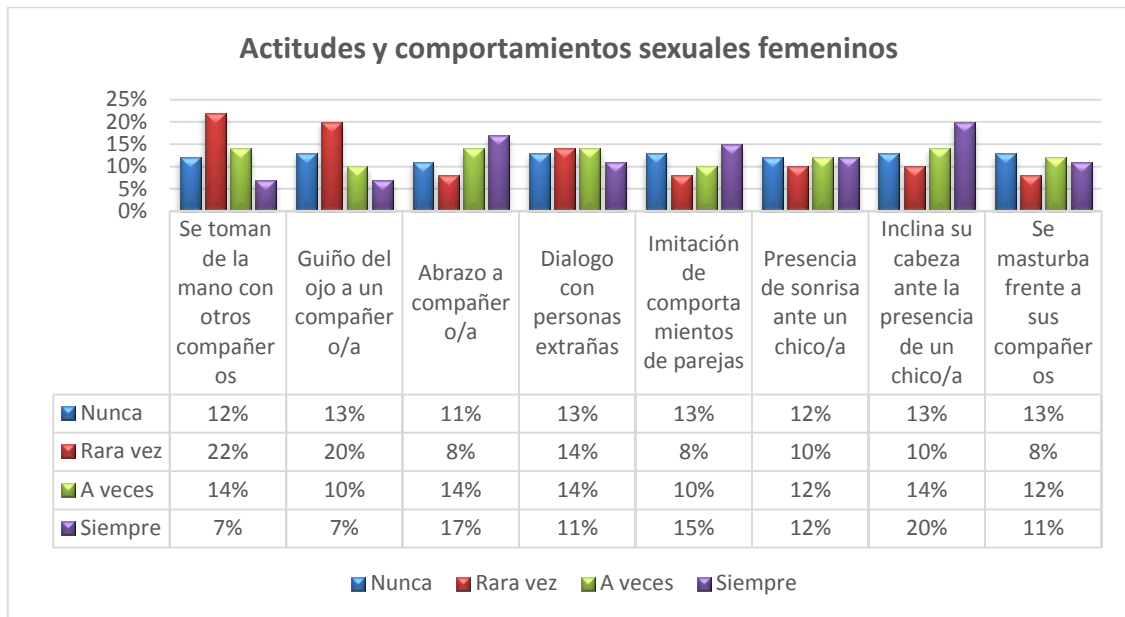
3.7.5. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Cuadro 27 Guía de observación

| Características | Nunca | | Rara vez | | A veces | | Siempre | | Total |
|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | |
| Se toman de la mano con otros compañeros | 6 | 4 | 6 | 9 | 6 | 8 | 3 | 3 | 45 |
| Guiño del ojo a un compañero/a | 3 | 5 | 5 | 8 | 7 | 6 | 8 | 3 | 45 |
| Abrazo a compañero/a | 2 | 3 | 4 | 3 | 6 | 8 | 11 | 8 | 45 |
| Dialogo con personas extrañas | 4 | 5 | 7 | 6 | 6 | 8 | 4 | 5 | 45 |
| Imitación de comportamientos de parejas | 4 | 5 | 5 | 3 | 7 | 6 | 8 | 7 | 45 |
| Presencia de sonrisa ante un chico/a | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 | 7 | 9 | 6 | 45 |
| Inclina su cabeza ante la presencia de un chico/a | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 8 | 7 | 9 | 45 |
| Se masturba frente a sus compañeros | 4 | 5 | 6 | 3 | 5 | 7 | 10 | 5 | 45 |

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero



Fuente: Cuadro 27

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

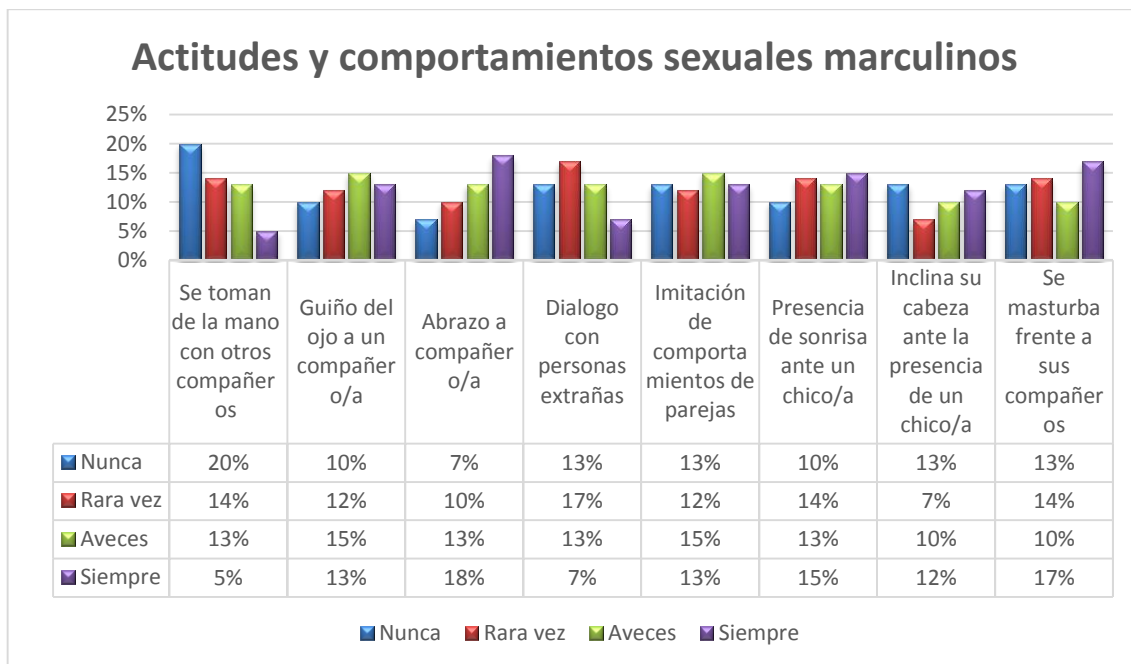
Analisis

El 20% del genero femenino muestra que siempre inclinan su cabeza ante la presencia de un chico/a, a demas de este dato observamos claramente que en cuanto a acititudes y comportamientos como: tamarse de la mano, abrazar, dialogar con personas extrañas e inclinar la cabeza presentan con un porcentaje igual que es el 14%, indicando tambien que el 22% de la poblacion femenina observada rara vez se toma de la mano con otro compañero/a y por ultimo con el 13% presentan antitudes y comportamientos como: guiño del ojo a su compañero, dialogo con personas extrañas, imitacion a comportamientos de parejas, inclinacion de su cabeza y maturbacion.

Interpretación

Con los datos que se obtuvo con la guia de bservacion indicamos las actitudes y comportamietnos que mas se nota son: la inclinacion de la cabeza ante la presencia de un chico/a, a demas rara vez se toamn de la mano con sus compañeros/as al igual que guñar el ojos.

Por lo cual como habiamos mencionado en todo el proyecto de tesis, se debe educar a niños, niñas y adolescentes para una sexualidad libre y responsable, pues frente a estas actitudes y comportamientos sexuales es indispensable que tanto padres como docentes den una buena orientacion sexual a cada individuo que acude a esta institucion.



Fuente: Cuadro 27

Elaboración: Alba Castillo y Luis Acero

Análisis

El 20% del género masculino muestra que nunca se toman de la mano con otro compañero/a, también podemos mencionar que el 17% rara vez dialogan con otras personas, además observamos que el 15% de la población observada a veces presenta guiño de ojos a su compañero/a y con el mismo porcentaje imitación de comportamientos de pareja finalmente un 18% siempre presentan abrazos a un compañero/a y el 17% masturbación frente a sus compañeros/as.

Interpretación

Con los datos que obtenidos con la guía de observación indicamos las actitudes y comportamientos que más se nota son: la masturbación frente a compañeros, así también el abrazo y la presencia de sonrisa ante un chico/a.

Ahora si bien sabemos todas estas actitudes y comportamientos son desarrollados por los niños, niñas y adolescentes dependiendo del entorno en el que se encuentre y son muy continuas, por lo tanto es necesario para su desarrollo personal y podríamos decir también social.

3.7.6. ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN JESÚS PARA LOS NIÑOS.

Muchos padres y madres de familia creen que porque su hijo/a tiene una capacidad diferentes, estas personas dejan de tener deseos y emociones incluso creen que no tienen necesidad de una vida sexual, la realidad es que muchos de estos niños/as y adolescentes recorren este camino en solitario, lo que les expone a situaciones de riesgo y abuso, pues al hablar de este tema por muchos años ha sido un tema tabú para personas sin discapacidad, peor aún al referirnos a esta población, ya que desde mucho tiempo atrás y hasta la actualidad estas personas han sido discriminadas, desvaloradas, excluidas por parte de las aparentemente personas “normales”, sin darnos cuenta que son personas que sienten y actúan de manera diferente y que otros estímulos son los determinantes que para que estimulen su cuerpo y mente.

Las personas con capacidades diferentes tienen una forma distinta al de las personas sin capacidad diferente, cada discapacidad tiene sus propias características, pues no es solamente el aspecto coital, sino que existen otros condicionantes, es así que cada persona con capacidad diferente tiene diferentes formas, para satisfacer su sexualidad, dependiendo de su capacidad diferente.

Pues al hablar de una persona con discapacidad física, en este caso una paraplejia no le servirá de mucho su miembro viril, si hablamos de una persona que presente este tipo de discapacidad obviamente una mujer bonita lo va a atraer, más su pene no va a erectarse, existirá el deseo si pero su miembro no actuara como el de otra persona sin capacidad diferente, así que no existirá coito, pero si otras formas de satisfacer su cuerpo,

Pero si hablamos de parálisis cerebral (PC) es distinto, pues en este caso estas personas van desarrollando su sexualidad de la misma manera que otra persona sin discapacidad, así que por ejemplo si se le presenta una jovencita muy bella y se sienta sobre las piernas de un joven con pc, su pene se va a erectar pues es algo normal.

En caso de personas con ceguera es algo más normal que las mencionadas anteriormente, ya que no afecta en nada el desempeño sexual, lo que si afecta es el tema del entorno, ya que la población de personas sin discapacidad a desvalorizado y excluido a esta población, sin saber que son personas que sienten y que actúan solamente algo diferente al de las que no presentan capacidades diferentes. Pues al

hablar de este grupo de personas se menciona que a la pérdida de un sentido se le recompensa con otro (ley de compensación), aquellas personas imaginan a partir de lo que tocan, escuchan, construyen un mundo sin haberlo visto, es decir una persona con esta discapacidad juzga más por lo que escucha, siente, mas no por lo que ve, que hace las personas sin discapacidad.

En caso de una discapacidad auditiva, las personas tienden a relacionarse con personas que presente su misma discapacidad, es decir se agrupan con otra persona que presenta la misma dificultad, buscan más a alguien que le entienda y comprenda lo que yo entiendo que como no escucha necesita a otra persona que tampoco lo haga. Para esta población por ejemplo en mujeres se compensa la audición con sus ojos, es decir que proyecta tus gestos, mirada, es así como demuestran su sexualidad con otra persona con su misma discapacidad en este caso auditiva.

Al referirnos a niños/as y adolescentes que presentan síndrome de Down, son un tanto particular, pues demuestran actitudes y comportamientos sexuales mucho más intenso que otra población con capacidades diferentes (discapacidad), es decir el afecto que estas personas demuestran al enamorarse de otro sea este con o sin capacidad diferente es más intenso.

Las personas con discapacidad le ponen más creatividad, más emoción para demostrar su sexualidad, sin concentrarse específicamente en el coito.

CAPÍTULO IV

4.1. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado, la investigación de campo, de analizar los datos obtenidos, y de haber realizado el informe de investigación, se puede concluir que:

- Se identificó actitudes y comportamientos sexuales en niños, niñas con capacidades diferentes como: abrazos y besos, con sus compañeros demostrando su apego por el sexo complementario y en los adolescentes como: la masturbación frente a compañeros/as los cual son conductas inapropiadas, aprendidas algunas por imitación y otras por satisfacer sus deseos sexuales.
- Se concluyó que el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes es limitado en razón de las normas propuestas por docentes las cuales no son apoyadas por los padres de familia y/o representantes lo cual implica una gran intervención por parte de toda la comunidad educativa, además de la metodología que los docentes utilizan para modificar la conducta de este grupo humano.
- De la misma forma se determinó actitudes y comportamientos sexuales en el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes, así cada actitud y comportamiento ayudan al individuo a diferenciar conductas apropiadas y las que no lo son.

4.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a las docentes de la Fundación Jesús para los Niños que capaciten a cada niño, niña y adolescentes con capacidad diferente en educación sexual.
- ❖ Se recomienda a los padres de familia y/ representantes de los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes que asistan a capacitaciones permanentes sobre educación sexual, pues es requerimiento indispensable para la ayuda que deberían proporcionar a sus hijos y/o representados.
- ❖ Se recomienda a la directora de la Fundación Jesús para los Niños que realice estudios constantes para identificar actitudes y comportamientos sexuales ya que estos influyen en el aspecto de desarrollo personal de este grupo de personas y que establezca metodología adecuada para educar sobre sexualidad a cada niño, niña y adolescente con capacidades diferentes que acuden a esta institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Blume, J. (1999). *Amor y sexo*. Barcelona España: Blume.
- Blume, J. (1999). *Amor y sexo*. Barcelona España: Blume.
- Cabrerizo, J. (2007). *Atencion a la diversidad*. Madrid: Prentince Hall.
- Cala Cordero, F., Garcia Dávila, L., Martinez Galan , E., & Molina Sanchez, C. (2003). *Desarrollo de la sexualidad en personas con discapacidad*. Sevilla: Centro educativo asistencial.
- Concha, M. (2006). *El sexólogo en casa*.
- Concha, M. (2006). *El sexólogo en casa*. Libsa,204.
- Constitucion del Ecuador*. (2008).
- Enciclopedia Libre Universal en español . (2008). Mito. *Revista educación* , 163.
- Gómez, Calderón, & Velasco. (s.f.). La sexualidad.
- Jesús, C. (2007). *Atencion a la diversidad*. Madrid : Prentince Hall.
- LOEI*. (25 de agosto de 2015). Ecuador.
- Marx, K. H. (1845). *La ideologia alemana*. Alemania.
- Merani. (1993). En *La sexualidad* (pág. 126).
- Merani, A. (1993). En *La sexualidad* (pág. 126). Bogota.
- Pesantes, L. (septiembre de 2005). Integracion de personas con discapacidad en la educacion superior. *personas con discapacidad*, 27.
- Piaget, J. (1935). *Teoria del desarrollo de la inteligencia*. Suiza.
- Rathus. (2003). *Sexualidad humana*. Uruguay.
- Rathus, A. (2003). *Sexualidad humana*. Uruguay.
- Rodriguez. (1993). Estímulo para la sexualidad. En *La sexualidad en la humanidad* (pág. 95).
- Rogers, C. (1979). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Young , K., & Flugel, J. (2014). Psicología de las actitudes. *EDU - FÍSICA*.

WEB GRAFÍA

Diccionario ABC. (19 de Marzo de 2014). Comportamiento Social . Obtenido de

<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

Espazo compartido © . (7 de julio de 2014). Universidad de Coruña. Obtenido de El desarrollo personal en relación con el desarrollo educativo de las personas con discapacidad intelectual:

<http://espazocompartidoudc.com/el-desarrollo-personal-en-relacion-con-el-desarrollo-educativo-de-las-personas-con-discapacidad-intelectaul/>

Godoy, P., Matus, A., Riquelme, I., & Salazar, A. (Noviembre de 2007). Guia para docentes. Obtenido de Educación Sexual De Niños Y Niñas Con Discapacidad Intelectual:

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/200810081657070.EducacionSexual.pdf>

Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España. (25 de octubre de 2009). Guia técnica de accesibilidad. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/discapacidadvenezuela/Home/libros>

Muñoz Quezada, M. (2008). grupo de desarrollo personal de jóvenes con discapacidad intelectual. UC Maule, 43. Obtenido de

http://www.ucm.cl/uploads/media/GRUPOS_DE_DESARROLLO_PERSONAL_DE_Jovenes_39a55_01.pdf

Ubillos, S., Mayordomo, S., Páez, D., & Vallerand. (1994). Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y planificada. Obtenido de

www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf

ANEXOS

Anexos A

Gráfico 25 Fotos de la Institución



Gráfico 26 Aplicación de encuestas a docentes

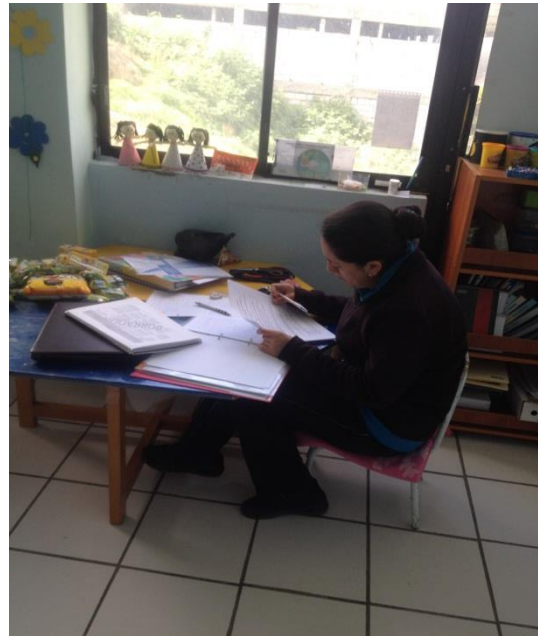
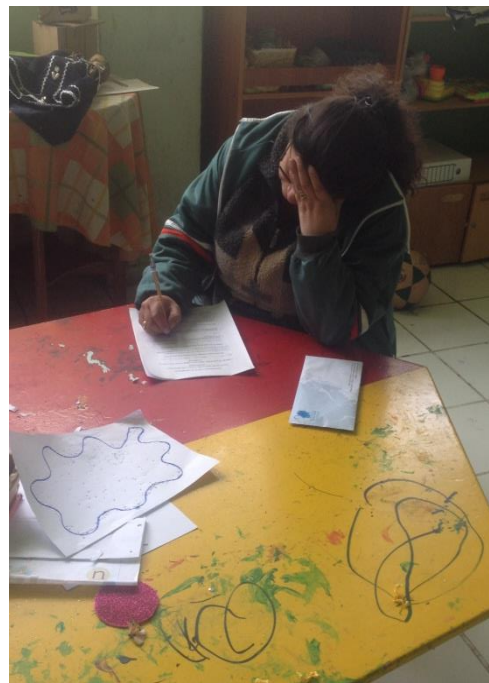


Gráfico 27 Aplicación de encuestas a padres de familia



Anexos B



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR

Sexo: Edad:..... Fecha:.....

Parentesco con el niño/a:

Encuesta dirigida a padres de familia

Con vuestra ayuda este cuestionario nos ayudará en el proyecto de tesis, que es requisito necesario para culminar nuestra carrera, agradecemos su valiosa colaboración.

Instrucciones:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste lo más sincero posible.

1. **¿Ha hablado Ud. en casa con su hijo acerca de lo que es sexualidad?**

Nunca () A veces () Siempre ()

2. **¿Está de acuerdo Ud. que su hijo debe conocer sobre su sexualidad?**

Si () No ()

Porque _____

3. **¿Ha visto Ud. en su hijo actitudes y comportamientos sexuales? como:**

Caricias () Besos () Abrazos () Elogios ()

4. **¿Opina Ud. que su hijo/a conociendo su sexualidad le ayudará en el proceso de su desarrollo personal?**

Si () No ()

Porque _____

5. ¿Es necesario que los padres de familia se instruyan acerca de este tema tan importante para sus hijos/as?

Si () No ()

Porque _____

6. ¿Su hijo/a tiene las mismas posibilidades sexuales que otra persona sin capacidad diferente?

Si () No ()

Porque _____

7. ¿Ha recibido Ud. capacitaciones sobre sexualidad para educar a su hijo/a desde su hogar?

Si () No ()

8. Considera Ud. que es necesario capacitarse acerca de las actitudes y comportamientos sexuales para la educación de su hijo/a.

Si () No ()

Se le agradece, su tiempo en responder este cuestionario, esperamos contar con su colaboración más adelante, para seguir con esta investigación.

Saludos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR



Sexo: **Edad:**..... **Fecha:**.....

Encuesta dirigida a Docentes de la Fundación Jesús para los Niños

Se solicita de manera muy cordial llenar el presente cuestionario con la mayor sinceridad posible, pues nos ayudará en el proyecto de tesis, que es requisito necesario para culminar nuestra carrera, agradecemos su valiosa colaboración.

1. ¿Habla Ud. en el aula con sus alumnos acerca de lo que es sexualidad?

Si () No ()

Porque _____

2. Cree Ud. que el hablar de sexualidad es necesario para el desarrollo personal de los estudiantes?

Si () No ()

Porque _____

3. ¿Ha promulgado Ud. a los padres de familia para que hablen con sus hijos acerca de actitudes y comportamientos sexuales?

Nunca () A veces () Siempre ()

4. ¿Ha visto Ud. en sus alumnos actitudes y comportamientos sexuales? Como:

Caricias () Besos () Abrazos () Elogios ()

5. ¿Considera Ud. que en la institución deberían dar talleres, charlas constantes sobre educación sexual para niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes?

a) Totalmente de acuerdo. ()

b) De acuerdo. ()

c) Relativamente de acuerdo. ()

d) En desacuerdo. ()

6. ¿En los últimos años, con qué frecuencia ha sido capacitado con temas referentes a NEE por parte de instancias superiores?

a. Siempre ()

b. Casi siempre ()

c. Rara Vez ()

d. Nunca ()

7. ¿Cuál cree Ud. que es el grupo de personas con discapacidad más factible para hablar acerca de sexualidad?

a. Discapacidad física ()

b. Discapacidad visual ()

c. Discapacidad intelectual ()

d. Síndrome de Down y multidiscapacidades ()

8. ¿Qué ayuda considera necesaria recibir para mejorar la calidad de educación de los niños y niñas con discapacidad?

a. Pedagógica. ()

b. Psicológica. ()

c. Otras (Escríbalas)_____

9. ¿En qué periodos considera que los docentes deben ser capacitados para mejorar el conocimiento sobre actitudes y comportamientos sexuales de sus alumnos?

a. Permanente ()

b. Periódicos. ()

10. ¿En qué nivel considera, Que están comprometidos los padres o representantes para tratar con niños/a con discapacidad?

a. Mucho ()

b. Poco ()

c. Nada ()

Se le agradece, su tiempo en responder este cuestionario, esperamos contar con su colaboración más adelante, para seguir con esta investigación.

Saludos.

Anexos C



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DIRECCIÓN

Ext. 2210

Of N° 066-EPSE-FCEHT-UNACH-2015
Riobamba, 28 de Abril del 2015

Máster:

María Augusta Zambrano,
LIDER DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "JESÚS PARA LOS NIÑOS"/CANTÓN CAÑAR..

Presente.

De mi consideración:

Luego de hacerle extensible mi cordial saludo, me permito **solicitar de la manera más comedida la autorización respectiva**, para la aplicación de técnicas e instrumentos requeridos en los procesos de investigación, del proyecto de tesis, cuyo título es: **"Las actitudes y comportamientos de la sexualidad en el desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes de la Fundación "Jesús para los Niños" de la provincia de Cañar, cantón Cañar, en el periodo quimestral marzo -julio 2015."**, que están desarrollando el Sr: **Acero Casho Segundo Luis** y **Srta. Castillo Castillo Alba Tatiana**, estudiantes del Octavo Semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Por su valioso aporte personal y profesional, en nombre de la comunidad universitaria, anticipo mi agradecimiento

Atentamente,


Dr. Claudio E. Maldonado G.
DIR/CAR. PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Campus Norte "Edison Riera R."
Avda. Antonio José de Sucre, Km. 1.5 Vía a Guano
Teléfonos: (593-3) 37 30 880- ext. 3000

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3) 37 30 910 - ext. 3001

Campus Centro
Duchicela 17-75 y Princesa Toa
Teléfonos: (593-3) 37 30 880- ext. 3500

Campus Guano
Parroquia La Matriz, Barrio San Roque
vía a Asaca

www.unach.edu.ec