



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS, Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL PROCESO ADAPTATIVO EN LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016”

Trabajo presentado como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORAS:

Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina

Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

TUTORA:

MsC. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba – Ecuador


2016

CERTIFICACIÓN

YO, MsC. NANCY VALLADARES, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que la investigación, con el tema **“LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL PROCESO ADAPTATIVO EN LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016”**, realizado por las señoritas Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial, es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumplen con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



MsC. Nancy Valladares

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título “LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL PROCESO ADAPTATIVO EN LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016”, trabajo de tesis de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de las estudiantes Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo.



Ms. Rosa Viteri

Presidente del Tribunal



Ms. Dolores Gavilánez

Miembro del Tribunal



MsC. Nancy Valladares

Tutora de Tesis

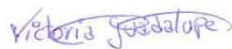
AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesor en Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; “LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL PROCESO ADAPTATIVO EN LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de las autoras y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina
C.I. 060393844-0



Victoria Alexandra Guadalupe Criollo.
C.I. 060474166-0

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante. A mis padres, a mis hermanos que con infinito amor supieron guiarme por el camino correcto, para alcanzar una profesión y poder llegar a servir a la sociedad. A mi tutora MsC. Nancy Valladares quien supo guiarme y con su apoyo y su sabiduría nos guío en el desarrollo de nuestra investigación que hemos culminado satisfactoriamente.

Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga

Este trabajo va dedicado a muchas personas, pero a una es especial que es mi hijo Alan Joshua, a Dios y a mi madre que siempre estuvo brindándome su apoyo. A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Victoria Alexandra Guadalupe Criollo.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, y en especial a la Carrera de Parvularia e Inicial por brindarnos las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron nuestra guía en nuestra formación humana y profesional, conjuntamente con la Msc. Nancy Valladares quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.

Martha Pinduisaca

Victoria Guadalupe

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación	5
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	8
2.2 Fundamentación Científica	9
2.2.1 Fundamentación Filosófica	9
2.2.2 Fundamentación Axiológica	9
2.2.3 Fundamentación Pedagógica	10
2.2.4 Fundamentación Psicológica	11

2.2.5	Fundamentación Legal	11
2.3	Fundamentación Teórica	13
2.3.1	Estimulación	13
2.3.1.1	La importancia de la estimulación	14
2.3.2	Lenguaje	14
2.3.2.1	Estimulación del lenguaje	15
2.3.2.2	Procesos de la estimulación del lenguaje	15
2.3.2.3	Evolución del lenguaje infantil	16
2.3.2.4	Propuesta de actividades para la prevención y estimulación del leng.	17
2.3.2.5	Lenguaje y proceso de socialización	20
2.3.2.6	Cómo favorecer el lenguaje oral	21
2.3.2.7	La estimulación del lenguaje oral en educación infantil	22
2.3.2.8	Adquisición del lenguaje	23
2.3.2.9	Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje.	25
2.3.2.10	Desarrollo de las conductas previas	24
2.3.2.11	Adquisición de la imitación gestual	27
2.3.3	Procesos	30
2.3.4	Adaptativo	32
2.3.5	Proceso adaptativo	32
2.3.6	Características de la adaptación	35
2.4	Definiciones de términos básicos	37
2.5	Hipótesis	41
2.6	Variables de la investigación	41
2.6.1	Variable Independiente	41
2.6.2	Variable Dependiente	41
2.7	Operacionalización de las variables	42
CAPÍTULO III		44
3.	MARCO METODOLÓGICO	44
3.1	Diseño de la investigación	44
3.2	Tipo de investigación	44
3.3	Nivel de la investigación	44

3.4	Población y muestra	45
3.4.1	Población	45
3.4.2	Muestra	45
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.5.1	Técnicas	46
3.5.2	Instrumento	46
3.6	Técnicas de procedimiento y análisis de datos	46
CAPÍTULO IV		48
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1	Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las Docentes	48
4.2	Resultados obtenidos de la ficha de observación a los niños	57
4.3	Comprobación de hipótesis	67
CAPÍTULO V		69
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1	Conclusiones	69
5.2	Recomendaciones	70
Bibliografía		71
ANEXOS		xvi

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1

¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el proceso adaptativo? 48

Cuadro No. 2

¿El proceso adaptivo de los niños durante el año escolar presenta dificultades? 49

Cuadro No. 3

¿Cuenta la Unidad Educativa con material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje en la práctica? 50

Cuadro No. 4

¿Existe un seguimiento de los niños que presentan problemas desarrollo del lenguaje? 51

Cuadro No. 5

¿Considera que un buen desarrollo del lenguaje posibilita al niño mantener relaciones sociales asertivas? 52

Cuadro No. 6

¿Considera usted que la estimulación del lenguaje influye en el proceso adaptivo de los niños? 53

Cuadro No. 7

¿Durante el proceso de adaptación los niños superan los problemas de comunicación mediante el lenguaje? 54

Cuadro No. 8

¿Dedica tiempo en hablar y escuchar a sus alumnos? 55

Cuadro No. 9

¿Fortalece la relación con los niños, ya que el lenguaje es algo social y que se desarrolla interactuando con otros? 56

Cuadro No. 10

El niño tiene una correcta pronunciación 57

Cuadro No. 11

El niño tiene buena comunicación con su entorno 58

Cuadro No. 12	
Al niño le gusta recibir estimulación de lenguaje	59
Cuadro No. 13	
El niño se expresa con fluidez	60
Cuadro No. 14	
El niño gesticula bien las palabras	61
Cuadro No. 15	
El proceso de adaptación de los niños es fácil	62
Cuadro No. 16	
Los niños tienen problemas en compartir con sus compañeros	63
Cuadro No. 17	
El niño es retraído y no toma atención a la maestra.	64
Cuadro No. 18	
El niño es aislado y poco comunicativo.	65
Cuadro No. 19	
Los niños socializan con las personas de su entorno.	66
Cuadro No. 20	
Cuadro resumen de la Ficha de Observación	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1

¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el proceso adaptativo? 48

Gráfico No. 2

¿El proceso adaptivo de los niños durante el año escolar presenta dificultades? 49

Gráfico No. 3

¿Cuenta la Unidad Educativa con material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje en la práctica? 50

Gráfico No. 4

¿Existe un seguimiento de los niños que presentan problemas desarrollo del lenguaje? 51

Gráfico No. 5

¿Considera que un buen desarrollo del lenguaje posibilita al niño mantener relaciones sociales asertivas? 52

Gráfico No. 6

¿Considera usted que la estimulación del lenguaje influye en el proceso adaptivo de los niños? 53

Gráfico No. 7

¿Durante el proceso de adaptación los niños superan los problemas de comunicación mediante el lenguaje? 54

Gráfico No. 8

¿Dedica tiempo en hablar y escuchar a sus alumnos? 55

Gráfico No. 9

¿Fortalece la relación con los niños, ya que el lenguaje es algo social y que se desarrolla interactuando con otros? 56

Gráfico No. 10

El niño tiene una correcta pronunciación 57

Gráfico No. 11

El niño tiene buena comunicación con su entorno 58

Gráfico No. 12	
Al niño le gusta recibir estimulación de lenguaje	59
Gráfico No. 13	
El niño se expresa con fluidez	60
Gráfico No. 14	
El niño gesticula bien las palabras	61
Gráfico No. 15	
El proceso de adaptación de los niños es fácil	62
Gráfico No. 16	
Los niños tienen problemas en compartir con sus compañeros	63
Gráfico No. 17	
El niño es retraído y no toma atención a la maestra.	64
Gráfico No. 18	
El niño es aislado y poco comunicativo.	65
Gráfico No. 19	
Los niños socializan con las personas de su entorno.	66



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

El presente trabajo investigativo es de gran importancia ya que la estimulación del lenguaje es fundamental en el proceso adaptativo, es por ello que se planteó el problema para mediante la investigación buscar y dar solución, en el cual detallamos los objetivos general y específicos que se pretende alcanzar al final de la investigación. Además, mediante el marco teórico pudimos despejar las dos variables de estudio, donde nos permitió conocer más sobre el tema, realizamos una investigación de campo de carácter descriptivo, con ayuda de instrumentos como: la observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2015-2016, la encuesta a las docentes del plantel. Los resultados obtenidos determinaron las necesidades específicas que tienen los niños/as para mejorar la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico y semántico. En base a esas necesidades recopilando y adaptado las sugerencias de varios autores especializados sobre actividades para estimular el lenguaje es importante que las docentes tomen mayor interés en cuanto a la estimulación del lenguaje de los niños y que este trabajo sea compartido conjuntamente con los padres de familia ya que ellos son pieza importante para el desarrollo y para que el proceso adaptativo de los niños sea mucho más fácil y tengan un mejor lenguaje para que se puedan comunicar mejor con su entorno. La metodología aplicada fue la documental y diagnóstica donde se trabajó directamente con los involucrados que son los 35 niños mediante la ficha de observación y con las dos docentes que se les realizó la encuesta., los resultados permitieron conocer la problemática y buscar soluciones, finalmente realizamos las conclusiones y recomendaciones con posibles soluciones al tema investigativo.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer la importancia que tiene la estimulación del lenguaje y su proceso adaptativo en los niños/as y en sus futuros aprendizajes, también orientar a padres y docentes aportando con conocimientos.

El estudio investigativo se centró en los niños y niñas de 3-4 años de edad de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Riobamba. Por lo que esta investigación pretende ser una herramienta importante que aporte al enriquecimiento del lenguaje y a su proceso adaptativo mediante una correcta estimulación acompañada con posibilidades y experiencias cotidianas en un ambiente seguro, tranquilo y afectuoso.

Se aborda la importancia que tiene la capacidad del ser humano para comprender y utilizar el lenguaje oral como uno de sus principales logros, ya que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que requiere de un aprendizaje y estimulación temprana a medida que va adquiriendo contacto con el medio que lo rodea.

Se ha demostrado que cuando hay problemas del lenguaje, hay problemas del pensamiento, y en consecuencia problemas de aprendizaje, ya que el lenguaje oral y el pensamiento están relacionados y el/la niño/a utiliza las palabras como su instrumento para expresar lo que siente y lo que necesita, y a través de éste va incorporando el conocimiento acerca del mundo que le rodea.

Sin duda el proceso adaptativo es fundamental para que los niños puedan mejorar su lenguaje, además es importante que los docentes conjuntamente con los padres de familia trabajen para que el niño adquiera confianza y se facilite su proceso de adaptación.

El desarrollo del presente proyecto está conformado por cinco capítulos:

CAPÍTULO I, PROBLEMA: Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Preguntas directrices, Objetivo General, Objetivos Específicos y Justificación.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO: Antecedentes del Problema, Fundamentación Teórica, Fundamentación Legal, Definición de términos, hipótesis, variables.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA: Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos, Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS: Presentación de Resultados, Análisis e Interpretación de Resultados,

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel mundial el lenguaje, es el instrumento de comunicación más importante que poseemos los seres humanos. Pero además, su adecuado desarrollo es decisivo, la estructuración del pensamiento y la acción del niño en el momento del proceso adaptativo en una institución educativa, para estructurar y regular su personalidad y el comportamiento con los demás, además de ser el principal medio de información y transmisión de cultura. Sabiendo que el desarrollo social es la base de la integración del niño/a del cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean el lenguaje es importante para estas vivencias, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros. El estudio del desarrollo social y afectivo a través de la estimulación del lenguaje para la adaptación en un nuevo ambiente, describe la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad.

En el Ecuador según El Ministerio de Educación, como ente rector del sistema educativo nacional, puso en vigencia a inicios del año 2014, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años. El currículo establece los objetivos de aprendizaje de la lengua como herramienta fundamental donde puedan socializar y tener un proceso adaptativo rápido y sin dificultad, y cada niño o niña debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial donde se dice que el proceso de adaptación es importante para que pueda ingresar a la Educación General Básica sin dificultad.

En la provincia de Chimborazo en los Centros Educativos se han utilizado procesos de aprendizaje sugeridos por el Ministerio de Educación que han ayudado a los niños de 3-4 años, este currículo de Educación Inicial favorece su

implementación, y está dirigida a los educadores y docentes que trabajan con niños y niñas menores de cinco años, en todas las instituciones públicas y privadas que ofertan el nivel de Educación Inicial (subniveles 1 y 2), recordando que dentro de estas ayudas está la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los pequeños, pero las docentes deben fortalecer más esta enseñanza y alcanzar los objetivos ya que los niños están en procesos adaptativos y difícil que se acoplen a su nuevo ambiente educativo.

En el cantón Riobamba, la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, se beneficiara mediante esta investigación porque se busca determinar la importancia de la estimulación del lenguaje en los niños de 3-4 años en el proceso adaptativo, tomando en cuenta que los niños necesitan fortalecer la estimulación del lenguaje, es importante tomar en cuenta que están en etapa de crecimiento y necesitan varias formas de estimulación, por esto se propuso actividades para mejorar el aprendizaje, cuyas actividades van enfocadas en la parte auditiva, visual, imitación de sonidos para estimular el lenguaje y tengan un buen proceso adaptativo.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.

- ✓ Identificar la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.

- ✓ Proponer actividades sobre la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.

1.4 Justificación

La presente investigación sobre, “La Estimulación del Lenguaje en el Proceso Adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016” se llevó a cabo para identificar el problema y sirva como antecedentes para otras investigaciones que se realicen con el mismo contenido, en esta búsqueda que se va a investigar se conocerá la realidad que hoy en día viven algunos Centros Educativos.

El estudio es de utilidad ya que la estimulación del lenguaje es necesario en el proceso adaptativo de los niños, donde debemos recordar que en esta etapa los niños están más ágiles y cada vez más activos, por lo que será necesario reforzar hábitos de conducta que le permitan desarrollarse en sociedad, es tarea nuestra entregar los valores y principios de comportamiento para que sean personas adaptadas al mundo que los rodea.

La presente investigación es importante ya que será de interés conocer sobre la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo, el contacto entre la educadora y el niño debe establecerse a base de confianza, desde el principio. Además conviene que en el Centro Educativo empiecen a llamar al niño por su nombre desde el primer día, al tiempo que la educadora le dice el suyo, también es importante que conozca algunos rasgos generales de la personalidad del niño, datos que debe haber obtenido en la entrevista con los padres, o a través del informe de la docente anterior, esto en el caso de los niños antiguos, en definitiva, lo que se trata es que la educadora intente crear un ambiente de seguridad, cordialidad afectividad, para que los niños se sientan seguros.

Así mismo, pretende promover el nivel de información y conocimiento que tienen los/as parvularios con respecto a la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad, Para estimular el uso del lenguaje, debemos exigir a nuestros pequeños, que hable con frases, no con palabras. Por ejemplo, si para pedir agua dice: "¡agua!", debemos exigirle que diga: "Por favor, ¿me das agua?". Para estimular el uso del lenguaje vendrá bien que nos cuente cómo le ha ido el día o sus experiencias en la escuela, y contarles las nuestras, traducir su hablar; si nos quiere decir algo y lo hace incorrectamente, no debemos intuir lo que quiere decirnos, sino repetir lo que quiere comunicar correctamente: "Lo que quieres decir es". La integración del niño en el grupo de compañeros de clase es fundamental para una correcta adaptación, a través de diferentes juegos de presentaciones, pronto los niños conocerán el nombre de sus compañeros y podrán hacer nuevos amigos. En este sentido, sería interesante intentar que cuando llegue algún niño nuevo, los que son del año pasado o que ya llevan viniendo unos días, se encarguen de enseñar a los recién llegados la clase, sus nombres o sus juguetes.

Esta investigación se sustentó en la parte educacional y formativa, la determinación de la influencia de la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo para el desarrollo social en el aula es importante, la capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al

mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación. Hay que reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla, todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo.

Los resultados nos permitió conocer los factores de riesgo al no determinar cómo influye la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en niños de 3-4 años, de manera correlativa, sirvió para sugerir actividades para los niños.

Los beneficiarios directos son los 35 niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, del cantón de Riobamba Provincia de Chimborazo, que serán el contexto de la investigación.

Es factible la realización de este trabajo ya que contamos con una amplia bibliografía sobre el tema, además existe la predisposición de las investigadoras y el aporte significativo de las autoridades.

Al realizar la investigación resultó trascendental, porque a través del mismo se ayudará a los pequeños a quitar los miedos para hablar y socializar con sus nuevos compañeros y docente, el proceso adaptativo y conjuntamente con el desarrollo del lenguaje juegan un papel fundamental para el proceso formativo en los niños de 3-4 años.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del proyecto que investiga

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, reposan dos trabajos de investigación que tienen similitud con la primera variable de la investigación aquí las mencionamos:

TEMA: “UTILIZACIÓN DE JUGUETES Y SU INFLUENCIA EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES MARÍA GUERRERO VÁSQUEZ, AÑO LECTIVO 2009-2010”

AUTORAS: Olalla Kuelly, Pilco Eliana

TUTOR: Msc. Ana Flor

AÑO: 2012

TEMA: “EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11 DE NOVIEMBRE DE LA PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012”

AUTORAS: Altamirano Nelly Beatriz, Orna Duchicela Carmen Alicia

TUTOR: Msc. Lucy Delli

AÑO: 2013

En conclusión, esta investigación nos servirá para el desarrollo en parte de la segunda variable, por lo tanto, la primera variable no existe, pero será de gran ayuda para nuestra investigación.

2.2 Fundamentación Científica

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Piaget (1994) “Destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo”. (PIAGET, 1994)

Al respecto, Piaget (citado por Crain, 2005) concibe al desarrollo humano, como un proceso de construcción activo, en el cual cada niño de 3-4 años a través de sus propias actividades logra construir estructuras cognitivas cada vez más diferenciadas y completas cuyo fin será permitirle la adaptación al medio, concebido por el autor como el ajuste a nueva información del entorno a través de los procesos complementarios de la asimilación y la acomodación (Mejias, 2012)

Según Piaget los niños de 3-4 años estructuran procesos cognitivos y de adaptación es decir los pequeños son enseñables por tal razón la estimulación del lenguaje será fácil si la adaptación va acorde a su edad y todas las directrices establecidas para que no haya afectaciones futuras.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Vigotsky: “Sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento” (VIGOTSKY, s/f)

Vigotsky no solo examina el aspecto de las funciones en los niños de 3-4 años desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de comunicación social, plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simpráxico hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción, para Vigotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional, por todo este análisis realizado por Vigotsky los niños de 3-4 años van colocando sus propias observaciones para que su lenguaje sea fluido y depende mucho también del lugar es decir se debe realizar adaptaciones en lugares tranquilos que le den paz al niño así la adaptación no será afectada.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Skinner: “Sostiene que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual de relacionamiento responsivo reforzado. Skinner ha reexaminado el campo de la actividad humana verbal basándose en conocimientos sólidamente a través de la minuciosa experiencia con animales y hombres. Su marco de referencia conceptual no hace especial hincapié en la noción de forma (como es tradición en estudios de tipo lingüísticos), sino sobre la función” (SKINNER)

Lo que Skinner quiere decir que la estimulación del lenguaje en los niños de 3-4 años no se trata de un tipo de “educación” formal, por el contrario, la estimulación es parte del reconocimiento cotidiano que el niño hace del mundo que le rodea, y habilitar canales y "estímulos" específicos, sólo propiciará una mejor relación y una maduración cerebral y emotiva acorde a cada etapa, de forma saludable. Bajo ningún punto de vista se pretende "acelerar" el crecimiento integral del niño, sino proveer en cada momento de su desarrollo.

Skinner dice que el lenguaje son formas de conductas. Más aun, propuso que la conducta verbal no es diferente en lo esencial de cualquier otra forma de conducta. La conducta verbal se aprende en términos de relaciones funcionales entre la conducta y los eventos ambientales, particularmente de sus consecuencias. Es el ambiente social lo que refuerza la conducta verbal.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

“La psiquis es social y sus características dependen de las leyes del desarrollo histórico social; y la segunda que afirma que la psiquis se materializa en el cerebro, porque forma parte del hombre, ser corporal y físico, la psiquis tiene un carácter integrador, une lo afectivo y lo cognitivo, a la vez tiene dos dimensiones: Los procesos psíquicos inferiores que provienen de la ontogenia y maduración biológica del hombre como la memoria y atención; y los procesos psíquicos superiores que son consecuencia de la mediación cultural, interacción social y las leyes históricas del desarrollo” (Martinez, 2008)

En Psicología la mente humana cuenta un papel importante en el desarrollo social y del aprendizaje especialmente en los niños de 3-4 años, tomando en cuenta que los infantes desde su formación son entes psíquicos que manifiestan sus intereses sociales a través del lenguaje, es por ello que desde su niñez en este caso de 3-4 años se debe promover situaciones estables para que los pequeños se desarrollen normalmente.

2.2.5 Fundamentación Legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Sistema Educativo Ecuatoriano (2010) Capítulo I. (12)

Art 8.-“La educación tiende al desarrollo del niño y sus valores en aspectos, motriz, biológicos, psicológicos, éticos y sociales, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado”

Como conclusión la educación no está sola, mediante la participación del estado el niño puede estudiar, proporcionándoles un presupuesto educativo gratuito, para que ellos se integren a estudiar y a ser mejores personas.

Art. 5.- “El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos”.

En resumen el estado y conjuntamente con los maestros y padres de familia se trabaja con el Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) Ministerio de Educación.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2006 – 2015

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

- h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. (Reglamento General de la Ley Orgánica Intercultural de Educación, 2015)

En resumen mediante el plan decenal propuesto por el estado se está mejorando el aprendizaje significativo de los niños de 3-4 años con la participación activa de docentes padres de familia y el estado nacional y a su vez mejorando la educación en nuestro país. Como conclusión el Ministerio de Educación y el gobierno, pone mucho énfasis en la educación actual dando una educación gratuita sin limitaciones de raza, cultura, tradición, hasta el tercer nivel de educación superior; incentivando a todas las personas a estudiar y a ser más competentes para la sociedad, hoy en día vemos como el gobierno ha implementado acciones para mejorar la educación colocando escuelas del milenio en diferentes comunidades apartadas de la provincia pero de una cosa si estamos seguros no habrá educación si no hay primero el amor en el educar para un buen vivir.

2.3 Fundamentación Teórica

2.3.1 Estimulación

La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física., se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos. Tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Se realiza mediante una serie de ejercicios y juegos con la intención de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. La estimulación debe hacerse teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño y debe hacerse en todos los niveles de lenguaje.

2.3.1.1 La importancia de la estimulación

Es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social)

Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo.

El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que debe esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. (Logopeda, 2011).

2.3.2 Lenguaje

Es el conjunto de procesos que produce una tendencia a la acción, engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes en el desarrollo del niño.

Es la fuente del pensamiento, éste es un proceso interindividual y está constituido por signos mediante la representación simbólica. El lenguaje aparece con la función simbólica y esto permite la construcción de significados. Es una

condición necesaria pero no suficiente de la construcción de la superación de las operaciones lógicas. En la etapa de operaciones concretas, el niño comienza a manejar el pensamiento y a través de éste aparece la reflexión, lo cual le permite crear disyunciones.

2.3.2.1 Estimulación del lenguaje

Se trata de un trabajo pedagógico, el cual puede ser apoyado por un fonoaudiólogo y no un tratamiento para un determinado trastorno del lenguaje, por lo tanto, las tareas y actividades diseñadas pueden ser trabajadas.

La idea es prevenir el retraso mental y futuros trastornos específicos del lenguaje, la estimulación del lenguaje comienza con la estimulación de los órganos que participan en la actividad articularia y las funciones pre-articularias como la respiración, soplo, succión, masticación y deglución. (Sánchez, 2015)

2.3.2.2 Procesos de la estimulación del lenguaje

- ✓ Las combinaciones de dos palabras constituyen el fundamento de las oraciones futuras con cualquier número de palabras, no sólo tres.
- ✓ Todos los niños aprenden primero un reducido número de palabras, conforme van aprendiendo otras, las combinan en expresiones de dos términos; después comienzan a producir expresiones de varias palabras con gran velocidad, con enorme variedad y de poca regularidad.
- ✓ Combinan secuencias más pequeñas e incrustan una secuencia en otra, a este tipo de frases se les llama habla telegráfica, que es una oración breve y simple, cuyo principal contenido son las palabras.
- ✓ Hacia los 3 años de edad, el niño aprende más palabras y funciones y las combina con tanta rapidez que pronto comienza a generar expresiones complejas.
- ✓ Una vez concluido la fase de 2 palabras los niños expanden la estructura y la función de sistema básico del lenguaje.

- ✓ El niño de 4 años mejora la sintaxis y enriquece su vocabulario, aprende a discutir con sus compañeros y a pedir ayuda a los adultos cuando lo necesitan. Así mismo, sabe que con una expresión cortés logra más fácilmente la cooperación que con una afirmación directa. (Sánchez, 2015).

2.3.2.3 Evolución del lenguaje infantil

EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL	
EDAD	EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE
1º al 2º mes	Emisión de sonidos guturales (gorjeos).
3º al 4º mes	Sonrisa social. Llanto con intención comunicativa.
5º al 6º mes	Emisión de sonidos (vocales y consonantes). Murmullos. Edad del balbuceo.
7º al 8º mes	Edad del laleo. Escucha y juega con sus propios sonidos y trata de imitar los sonidos emitidos por los otros.
9º al 10º mes	Enriquecimiento del Lenguaje infantil. Aparición de las primeras sílabas.
11º - 12ºmes	Primeras palabras en forma de sílabas "dobles" (papá, mamá, tata).
12º - 18º mes	Conoce algunas palabras. Comprende el significado de algunas frases habituales de su entorno.
A los 2 años	Lenguaje en jerga. Acompaña su habla con gestos y ademanes. Comprende y responde a instrucciones sencillas. Su vocabulario consta de 5 a 20 palabras. Frases holofrásticas (una sola palabra).
A los 3 años	Usa sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. Primeras combinaciones sustantivo-adjetivo. Uso frecuente del "no".
A los 4 años	Lenguaje comprensible para extraños. Usa oraciones. Empieza a diferenciar tiempos y modos verbales. Edad preguntona. Usa artículos y pronombres. Inicia el uso de singular y plural.
A los 5 años	Periodo floreciente del lenguaje. Mejora su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática. Usa nexos. Juega con las palabras. Etapa del monólogo individual y colectivo.
6 años en adelante	Importante evolución neuromotriz. Comprenden términos que entrañan comparación. Comprende contrarios. Es capaz de establecer semejanzas y diferencias, nociones espaciales, etc. Desaparece la articulación infantil. Construcción gramatical correcta. Uso social del Lenguaje. Progresiva consolidación de la noción corporal, espacial y temporal. Construcción de estructuras sintácticas más complejas de forma progresiva. Mejora el uso de las preposiciones, conjunciones y adverbios. Evoluciona la conjugación verbal. Articula todos los fonemas en palabras o logotomas.

Fuente: Miembros de los Equipos de Orientación Educativa de Córdoba

2.3.2.4 Propuesta de actividades para la prevención y estimulación del Lenguaje.

Estimulación de aprendizajes a través de las vías sensoriales. - Los ejercicios sensoriales son el soporte, no sólo del lenguaje sino del aprendizaje en general. El punto de partida para favorecer el desarrollo del lenguaje radica tanto en la comprensión como en la expresión oral, siendo todo ello fruto de la acción. A través del lenguaje las personas expresamos nuestras vivencias, experiencias y pensamientos. Estos aspectos pueden integrarse en actividades que tengan como base su desarrollo a través del juego, ya que a través del mismo las personas tienen oportunidad de expresar emociones, se generan posibilidades de auto-descubrimiento y de exploración de distintas sensaciones. Por otro lado, se da oportunidad de que el alumnado se relacione, lo que permite un mejor conocimiento de si mismo y de las otras personas. Es además un proceso de descubrimiento de la realidad exterior, a través de la cual va formando y reestructurando progresivamente su conocimiento del mundo. Jugando se desarrolla y mejora el lenguaje porque para jugar necesitan denominar los objetos con los que juegan y sus funciones, abriendo todo ello un importante campo de expansión lingüística. Por todo lo indicado anteriormente, las actividades que se enumeran a continuación se orientaran desde la actividad lúdica. (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)

Actividades de atención auditiva:

- Discriminación de ruido /sonido. El alumnado se moverá al oír ruidos o sonidos y se inmovilizará al cesar éstos.
- Dirigir su atención hacia estímulos auditivos determinados.
- Localización de la dirección del sonido. Con los ojos tapados, señalar de donde procede el sonido.

Actividades de imitación de ruidos:

- Imitación onomatopéyica de ruidos producidos por objetos que se caen. Podemos utilizar tacos de madera, cajas... Colocados frente al alumnado, cogerán

un objeto y lo dejarán caer varias veces, mostrando sorpresa y alegría al oír el ruido. Hacer que imiten estas acciones.

- Emitir un ruido, por ejemplo “pun”, pidiendo que lo imite. Ayudarle con la mano, colocando sus labios en posición adecuada, felicitándolo ante el mínimo intento de imitación con caricias, besos, sonrisas. (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)
- Utilizando juguetes, muñecos.
- Con golpes en la mesa, palmadas.

Actividades de imitación de sonidos:

- Imitación de sonidos de animales. A través del juego imitar el sonido de animales comunes: perro, gato. Es recomendable colocarnos frente a ellos y ellas y realizar previamente los movimientos propios del animal: andar “arañar”, revolcarse...buscando el contacto físico entre ambos. Utilizar animales de trapo, peluche y, en su defecto, fotos o dibujos.
- Imitación onomatopéyica de instrumentos musicales comunes. Ej: trompeta (pa, pa, pa), tambor (pom, pom, pom), violín (chín, chín, chín). Utilizar el mismo proceso que en la actividad anterior: oír el sonido e imitar el movimiento de tocar el instrumento.
- Imitación de sonidos inarticulados: risa (ja, ja, ja), llanto (ua, ua, ua), tos, besos...buscando el contacto físico y la relación afectiva.
- Imitación de sonidos vocalicos (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)

Actividades de discriminación auditiva:

- Discriminación de sonidos de animales conocidos por el alumnado.
- Discriminación de sonidos de instrumentos musicales.
- Discriminación de sonidos de la naturaleza (lluvia, tormenta, viento...).
- Discriminación de sonidos habituales en la casa (teléfono, grifo, puerta...).
- Discriminación de sonidos inarticulados (risa, llanto, grito, tos...).
- Discriminación de ruidos de vehículos.
- Discriminación de la voz de los distintos miembros de la familia.

- Discriminación de las vocales en posición inicial. Decir palabras que empiecen por la vocal presentada, alargándola al pronunciarla. Por ejemplo: “aaavión”.
- Decir el nombre de los niños y las niñas de la clase, localizando los que comiencen por la vocal presentada (Diego Cabrera Passa, s/f)

Actividades de memoria auditiva:

- Reconocimiento de varios ruidos y/o sonidos después de haberlos oído sin interrupción. Comenzar por dos e ir aumentando progresivamente.
- Imitación de secuencias rítmicas sencillas.
- Reconocimiento de varios objetos o dibujos después de oír sus nombres. Ir aumentando progresivamente.
- Producir en el mismo orden el sonido de los animales que a futuro enumere el docente.
- Repetición de frases de longitud creciente.
- Repetición de estrofas de canciones después de haberlas oído varias veces.

Actividades de recepción, asociación y memoria visual:

- Identificación de objetos. Recortamos dibujos de revistas, catálogos, etc. y hacemos un muestrario de dibujos que empiecen con un sonido simple, dependiendo del nivel que estemos trabajando.
- Dar una descripción verbal de lo que tienen que dibujar (una casa grande, un pájaro azul...), relacionando la temática del dibujo con los conceptos que se han trabajado.
- Hacer una lámina con dibujos atractivos y pedir al alumnado que señale y nombre todas las cosas que empiecen con un sonido determinado.
- Observar dibujos y pedirles que busquen cosas determinadas: un árbol grande, el perro que está jugando.
- Entregar distintas clases de objetos o dibujos y pedirles que los agrupen por categorías (colores, formas, familias semánticas).
- En una secuencia de dibujos, por ejemplo una tira de tebeo, pedir al alumnado que identifique acciones (Diego Cabrera Passa, s/f)

2.3.2.5 Lenguaje y proceso de socialización

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje.

El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

El niño/a desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño/a goza con la conversación, provoca el dialogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. (Diego Cabrera Passa, s/f)

El adulto en relación al niño/a, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral. Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

El centro escolar tiene un papel importante en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. El profesor/a va a

tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños/as va a ser decisiva. Debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje es preciso desarrollar y perfeccionar éste lo más posible. (Diego Cabrera Passa, s/f)

Proceso de socialización

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado. Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante.

Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad. La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra. La escuela tiene una función transcendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad. (Diego Cabrera Passa, s/f)

2.3.2.6 Cómo favorecer el lenguaje oral

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas. En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen. El juego es una actividad que favorece el desarrollo del

lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés.

La Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia se carece, en este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc. favorecerá la comunicación. Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad. El/la profesor/a tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir: (Diego Cabrera Passa, s/f)

- El conocimiento y dominio del esquema corporal.
- Una discriminación auditiva correcta.
- Una buena discriminación visual.
- Una motricidad fina adecuada.
- Una coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- Una organización espacial y temporal.
- Una coordinación óculo-manual
- Una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)

2.3.2.7 La estimulación del lenguaje oral en educación infantil

Es importante recordar los dos primeros Objetivos Generales del Ámbito de Experiencias en lo referente a Comunicación y Representación, establecidos en el Currículo de la Educación Infantil. (COOPER, J., 2009)

1.- Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, ajustándose progresivamente a los diferentes contextos lingüísticos y situaciones de comunicación habituales y cotidianas y a los diferentes interlocutores.

2.- Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños o niñas y personas adultas, en los diferentes contextos lingüísticos, valorando el lenguaje oral como medio de relación con los demás."

En los siguientes capítulos se presentan una serie de objetivos, pautas y actividades dirigidas al desarrollo de las conductas previas al aprendizaje del lenguaje y un plan de actividades para su estimulación, que van a servir para el logro de los mencionados objetivos.

Con ello el profesorado de Educación Infantil tiene un instrumento ordenado que le ayudará en su trabajo en el ámbito de la comunicación y a la vez realizará una labor preventiva para evitar los pequeños trastornos del habla, de origen funcional, que más comúnmente se suelen encontrar en los escolares. Igualmente, será de gran utilidad para trabajar el lenguaje oral con niños y niñas con necesidades educativas que presenten problemas en esta área. (COOPER, J., 2009)

2.3.2.8 Adquisición del lenguaje

Teniendo en cuenta que, la adquisición del lenguaje es un tema de gran interés en la actualidad por la importancia que tiene en el desarrollo cognitivo del niño/a y la trascendencia de su correcta adquisición que tiene para el desarrollo de la personalidad, más allá de los aspectos meramente académicos; se expone teorías en función de cómo se desarrolla el lenguaje del niño, según determinados autores:

Partiendo que el lenguaje es uno de los aprendizajes infantiles que presentan mayor variabilidad entre unos individuos y otros, por ello se debe reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla y todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo. (Ruiz y Ortega, 2003)

Hecha esta advertencia, han sido diversas las aproximaciones teóricas que se han realizado a lo largo de la historia del pensamiento científico. La adquisición y desarrollo del lenguaje es un tema de gran interés para los psicólogos y lingüistas en la actualidad, debido a la gran repercusión que tiene en el desarrollo cognitivo del niño/a y en el conjunto de su personalidad. Hoy en día se acepta que el lenguaje junto con la doble función que desempeña como medio de conocimiento está íntimamente relacionado con la madurez psicológica y fisiológica del niño/a, con el entorno sociocultural y con los estímulos verbales recibidos en sus relaciones interpersonales y afectivas. (Ruiz y Ortega, 2003)

Desde otro punto de vista, se ha observado que el adulto usa un tipo especial de lenguaje con los bebés, el baby talk o lenguaje infantilizado, como ayuda en la incorporación al lenguaje de ellos, y que incluso niños más mayores son capaces de usarlo con otros más pequeños. (Bruner, 1995)

Y es que para el autor las tres facetas del lenguaje que el niño debe dominar para llegar a ser un hablante nativo son, la sintaxis, la semántica y la pragmática del lenguaje. Estas tres facetas obviamente no pueden ser aprendidas independientemente una de otra. Las tres facetas mencionadas son inseparables en el proceso de adquisición del lenguaje del niño. Más específicamente, la adquisición del lenguaje comienza antes de que el niño exprese su primer habla léxico-gramatical. Comienza cuando la madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y para constituir una realidad compartida. Las transacciones que se dan dentro de esa estructura constituyen la entrada a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir y de significar, y la forma de realizar sus intenciones comunicativamente.

Existen cuatro formas a través de las cuales el Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje ayuda a asegurar la continuidad de la comunicación prelingüística a la lingüística. Estos son los cuatro hechos y procedimientos que constituyen un Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje, junto con la adquisición de

elementos de sintonización, que incluyen los intercambios con el habla del bebé. (Bruner, 1995)

Seguidamente, observamos los apartados del Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje, definidos en el cuadro, acompañados de una pequeña descripción. (Bruner, 1995)

2.3.2.9 Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje.

Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje	
<i>Forma</i>	<i>Descripción</i>
1- Prototípica	En las cuales el niño experimenta su relación con el mundo, su ubicación ante una persona por medio de un contacto directo con el cuerpo. Comienzan a aparecer en las estructuras madre-hijo.
2-Estimulando y modelando sustitutos lexicográficos y fraseológicos para los recursos gesticulares y vocales necesarios para efectuar diversas funciones comunicativas	No sólo nos centramos en la comunicación, sino también en su intención. El niño presupone que su interlocutor aceptará sus medios de comunicación y mostrará su intención.
3- Juegos	Formados por hechos constitutivos que son creados por el lenguaje y luego recreados a través del lenguaje.
4-Rutinas	Se ponen en juego varios procesos psicológicos y lingüísticos que se generalizan de un formato al otro. “Nombrar”, por ejemplo, aparece primero en formatos indicativos y luego se transfiere a formatos de petición. También se da con ideas abstractas como “segmentación”, “roles intercambiables”, “medios sustitutivos”, tanto en la acción como en el habla.-

Ahora bien, Piaget concluye que, a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo. La teoría de Piaget pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específica.

2.3.2.10 Desarrollo de las conductas previas a la estimulación del lenguaje

1. El niño/a permanecerá sentado y relajado durante 30 segundos

Instrumento: el propio cuerpo del niño/a.

Actividades

Profesor/a y niño/a sentados frente a frente.

- El profesor/a coloca al niño/a en una silla y le pone las manos en el regazo. Se le refuerza (con una caricia, poniéndole música, con un gusanito...) por permanecer sentado.

- Progresivamente se irá espaciando el refuerzo. Este procedimiento se continuará hasta que el niño/a permanezca sentado tranquilo, con las manos en el regazo durante 30seg., sin ninguna ayuda verbal o física, ni refuerzo alguno. (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)

- Si en un principio el niño/a no es capaz de iniciar la conducta, puede ser necesario retenerle en la silla, sentándose el profesor/a frente a él y sujetándole las rodillas entre sus piernas.

2. El niño/a realizará movimientos incompatibles con las conductas de auto estimulación, con el fin de eliminarlas y conseguir una posición y atención adecuada

Instrumentos: soporte de ensartar anillas, recipiente y bolas, encajes de madera.

Actividades

- Con el fin de conocer las distintas conductas de auto estimulación, se le ofrecen al niño/a unas tareas tipo: ensartar, meter bolitas en un recipiente, hacer encajes, etc., se selecciona la tarea que más le agrada y se le refuerza. Y comienza la observación de conductas de auto estimulación: (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)

- Mover la cabeza de un lado a otro.
- Balancear el cuerpo.
- Mirarse las manos.
- Mover los dedos de forma estereotipada.

- Descubierta la conducta estereotipada, se aplica la reversión de postura específica para cada conducta de auto estimulación.

- Si presenta balanceos de cabeza se le enseña, con instrucciones y dándole ayuda manual, a mantener la cabeza en tres posturas distintas: hacia atrás, recta y hacia abajo.
- Si balancea el cuerpo, se le requiere que mantenga los hombros en las dos posturas siguientes: hacia adelante y abajo y hacia atrás contra el espaldar de la silla, estando correctamente sentado.
- Si presenta movimientos de las manos, como mirárselas o manipular papelillos, se le indica que mantenga las manos en tres posturas: extendidas, con los brazos hacia arriba, en cruz y caídos junto al cuerpo.

- Si mueve los dedos (hacer pelotillas.) se le indica que realice estas dos posturas: juntar las manos y separarlas, con los pulgares separados del resto de los dedos, formando un ángulo de 90° en ambas posiciones.
- Al iniciar la reversión de postura se le da la instrucción y si no la sigue se le ayuda con las manos. (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)

3. El niño/a mirará al profesor/a, sin instrucción verbal o cualquier otra ayuda antes de iniciar una tarea.

Instrumento: un coche, un pito, juguetes.

Actividades

- El profesor/a coloca un objeto sobre la mesa y antes de cada ensayo dice: "mírame", y espera. Si el niño/a lo mira le dice inmediatamente: "mira aquí" y señala uno de los objetos. Si el niño/a mira al objeto se le refuerza inmediatamente.

- Cuando el niño/a mira al profesor/a dos veces seguidas con la instrucción "mírame", éste empieza a retrasar la presentación de dicha instrucción unos breves segundos, en espera de que el niño/a lo mire sin necesidad de que se lo pida. (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)

- Si el niño/a mira al profesor/a cinco veces antes de la presentación de cinco objetos, sin ninguna ayuda, se considera conseguido el objetivo.

4. El niño/a mirará un objeto cuando el profesor/a lo señale y diga: "mira aquí"

Instrumentos: diferentes objetos.

Actividades

- El profesor/a coloca un objeto sobre la mesa y lo señala diciendo. "mira aquí". Si el niño/a mira el objeto se le refuerza. Si no responde o responde incorrectamente, se le proporciona ayuda física, como dirigirle suavemente la cabeza hacia el objeto y otro tipo de ayuda, como mover el objeto cerca de la cara del niño/a.

- A partir de aquí se van sustituyendo objetos de uno en uno, hasta que se consiga que el niño/a mire cinco objetos. (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)

2.3.2.11 Adquisición de la imitación gestual

1. El niño/a imitará acciones simples como: aplaudir, darse palmaditas en la cabeza. El/la profesor/a las ejecutará primero

Instrumentos: espejo y su propio cuerpo.

Actividades

– El profesor/a se pone frente al niño/a y da unas palmadas e invita al niño/a a que lo haga él; si no lo hace, le coge las manos y las golpea una con otra, y le refuerza. Ir disminuyendo la ayuda hasta que el niño/a lo haga por imitación. A continuación, se realiza el mismo entrenamiento con otras acciones simples: tocarse la cabeza (espejo).

- Se considera el objetivo conseguido, cuando el niño/a realiza estos movimientos por simple imitación y sin necesidad de refuerzo. (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)

2. El niño/a imitará un repertorio específico de movimientos (10 mov.) de manos y dedos, que el profesor/a le presenta como modelos

Instrumentos: su propio cuerpo.

Actividades

- Solamente al iniciar el entrenamiento el profesor/a le da la siguiente instrucción: "haz así", después de presentar el primer modelo, si lo hace se refuerza, si no lo hace le ayuda físicamente y le refuerza. Esta instigación física se reducirá lo antes posible. (EDURNE, Gumuzio Añibarro, 2010)

- El/la profesor/a le presenta los siguientes modelos:

- 1- Extiende ambas manos hacia delante.
- 2- Señala su nariz con su índice.
- 3- Señala sus ojos, cada uno con un dedo.
- 4- Coloca la palma de la mano sobre su cabeza.
- 5- Señala con el dedo el interior de su boca.
- 6- Señala sus pies, cada uno con un dedo.
- 7- Levántate.
- 8- Siéntate.
- 9- Señala con el dedo hacia arriba.

- Se considera superado el objetivo cuando, es capaz de imitar el 80% de ellos.

- Estas acciones serán útiles a la hora de seguir construcciones.

2.3.3 Procesos

Son indicadores que nos señalan como el niño se va desarrollando en sus etapas o estadios según algunos autores:

J. Piaget	E. Erikson	Wallon
Periodo sensorio motor 0 - 2 años	Confianza básica v/s desconfianza 0 – 1 o 1½ años	Estadio impulsivo. 0-0.5 años
		Estadio Emocional. 0.6 a 1 año.
Periodo Preoperacional 2-7 años	Autonomía v/s vergüenza y duda 1-1½ a 3 años	Estadio Sensorio motor y proyectivo. 1 a 3 años
	Iniciativa v/s culpa 3 a 6 años	Estadio del Personalismo. 3 a 6 años
Operaciones concretas 7 a 12 años	Laboriosidad v/s inferioridad 6 a 12 años	Estadio Categorical. 6 a 11 años
Operaciones formales desde los 12 años	Identidad v/s confusión de identidad desde la pubertad a la temprana edad adulta	.Estadio de la Adolescencia. De los 11 a adulto joven

(S/N, 2013)

Indicadores de Desarrollo

3- 4 años

- Salta en el mismo sitio con ambos pies
- Se reconoce como varón o hembra
- Identifica los colores primarios: amarillo, azul y rojo
- Aprende a expresar lo que quiere



(Rosado, S/A)

2.3.4 Adaptativo

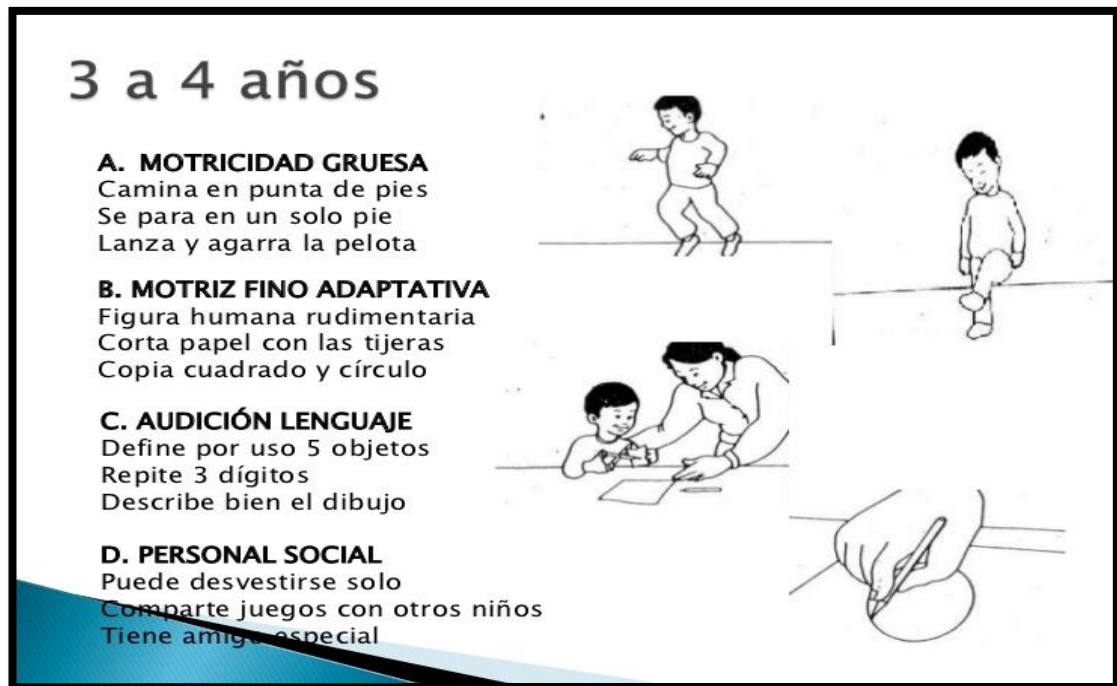
Se refiere a la respuesta adecuada (destrezas y ejecución) logrando de un manera funcional y con propósito, el exponerse el niño a las demandas del ambiente y las situaciones diarias.

2.3.5 Proceso adaptativo

Se refiere a todas las situaciones que el niño en esta edad de 3- 4 años tienen que emprender para su desarrollo cognitivo, emocional. Se refiere a la respuesta adecuada lograda de manera funcional y con propósito, al exponerse el niño a las demandas del ambiente y las situaciones diarias.

Se inicia un nuevo curso y todos los niños tienen que volver al Centro Educativo. Para algunos también es su primera vez, tanto para los niños como para los principiantes, su adaptación al nuevo centro escolar, pero sobre todo a la educadora de la escuela es, sin duda, el aspecto principal de la adaptación inicial dado que, para los más pequeños, el punto de referencia principal es el adulto que está con ellos y que les va a cuidar.

En este sentido, la actitud de la educadora debe ser de aproximación, respeto, afecto(sin ansiedad ni agobios) y tranquilidad ante las típicas reacciones de inadaptación: llantos, pataletas o rabietas.



(Mendivíl Ruiz, 2009)

Lenguaje Expresivo.- El correcto desarrollo del lenguaje expresivo en el niño entre los tres y los cuatro años va a suponer una explosión de avances en muchos aspectos. Uno de los más destacados es en la producción de diferentes fonemas, los cuales también podrá discriminar auditivamente de una forma más fácil.

Lenguaje Comprensivo.- La comprensión sobre lo que decimos también va a experimentar un gran avance en nuestros niños, ya que ahora podrá llevar a cabo dos acciones que no se relacionan entre sí, además de empezar a comprender conceptos abstractos (guapo, feo, lejos, gordo). (Regidor, 2005)

✓ **Acción**

Fonológico.- Es el dominio de los fonemas de la lengua materna

Semántico.- Es el bagaje de vocabulario y la posibilidad de expresar que significa cada palabra.

Morfosintáctico.- Se refiere a la estructuración de la palabra dentro de la oración, usos de sustantivos, adjetivos, verbos, artículos etc. (Antoranz, 2010)

✓ **Impulsos**

Aspecto Motriz.- La importancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas desde las edades más tempranas y las insuficiencias que presentan los niños en su progreso en la práctica educativa, motivaron a la autora a elaborar un plan de actividades físico-recreativas dirigido a su estimulación en los niños de 3-4 años.

Aspecto Afectivo.- El espacio en el que los niños van a pasar buena parte del día es ahora nuevo para ellos. Para los alumnos, tanto si son nuevos como si no, el aula será distinta a su casa o a su aula del año pasado. Es importante que el niño se sienta a gusto en este espacio, que lo conozca, y se familiarice con él para conseguir una mejor adaptación. Sería interesante que pudiera ver el espacio de su colegio o escuela como algo suyo.

Aspecto Social.- El desarrollo social en los niños de 3 a 4 años se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse con los demás donde surgen los primeros amigos. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños. Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar.

Aspecto Cognitivo.- Entre los 3 y 4 años de edad, el pensamiento de los niños experimenta una gran evolución. Esto es así porque las experiencias del niño con su entorno son cada vez más ricas. El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa. (Serrano, S/A)

✓ **Desarrollo del niño**

Etapa Pre lingüística.- Comprende desde el nacimiento hasta los doce meses, momento en que se suelen dar las primeras palabras.

Etapa Lingüística.- Comienza entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples. (Castañeda, 1999)

2.3.6 Características de la adaptación

Si buscamos en el diccionario la palabra adaptación encontramos: "De adaptar. Acción y efecto de adaptar o adaptarse. Proceso biológico que surge de todo organismo viviente, sea persona, animal o planta, al acomodarse a las condiciones de un medio diferente del que le es propio y habitual."

Habrá que programar unas actividades extraordinarias para este período cuyas características básicas son:

- ✓ La duración de las mismas no debe ser excesivamente larga.
- ✓ Deben ser variadas y susceptibles de modificaciones en función de la marcha de las mismas.
- ✓ Se deben intercalar actividades de grupo e individuales, priorizando las colectivas.
- ✓ Los temas en torno a los que giren estas actividades deberán ser motivadores y atractivos para el grupo, de manera que la participación de los alumnos sea totalmente activa.
- ✓ Los materiales que se utilicen deben ser sencillos, fáciles de manejar para el niño en función de su edad e intereses, y no caer en la "abundancia" de los mismos, evitando así la dispersión de la atención del niño.
- ✓ Por último, y no por ello menos importante, deberemos dedicar algunas de las actividades en este período de adaptación, a que el niño vaya adquiriendo (a

través del juego) una serie de hábitos y normas básicas de convivencia, imprescindibles para una adecuada marcha y funcionamiento de la clase. (Alpi, 2001).

✓ **Ambiente**

Adaptación Social.- La integración del niño en el grupo de compañeros de clase es fundamental para una correcta adaptación. A través de diferentes juegos de presentaciones, pronto los niños conocerán el nombre de sus compañeros y podrán hacer nuevos amigos. En este sentido, sería interesante intentar que cuando llegue algún niño nuevo, los que son del año pasado o que ya llevan viniendo unos días, se encarguen de enseñar a los recién llegados la clase, sus nombres o sus juguetes.

Adaptación espacial.- El espacio en el que los niños van a pasar buena parte del día es ahora nuevo para ellos. Para los alumnos, tanto si son nuevos como si no, el aula será distinta a su casa o a su aula del año pasado.

Es importante que el niño se sienta a gusto en este espacio, que lo conozca, y se familiarice con él para conseguir una mejor adaptación. Sería interesante que pudiera ver el espacio de su colegio o escuela como algo suyo. (Marrison, 2005).

2.4 Definiciones de términos básicos

Actividades. - Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas.

Adaptación espacial.- El espacio en el que los niños van a pasar buena parte del día es ahora nuevo para ellos. Para los alumnos, tanto si son nuevos como si no, el aula será distinta a su casa o a su aula del año pasado.

Adaptación Social.- La integración del niño en el grupo de compañeros de clase es fundamental para una correcta adaptación. A través de diferentes juegos de presentaciones, pronto los niños conocerán el nombre de sus compañeros y podrán hacer nuevos amigos.

Ambiente.- Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Aspecto Afectivo.- El espacio en el que los niños van a pasar buena parte del día es ahora nuevo para ellos. Para los alumnos, tanto si son nuevos como si no, el aula será distinta a su casa o a su aula del año pasado.

Aspecto Motriz.- La importancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas desde las edades más tempranas y las insuficiencias que presentan los niños en su progreso en la práctica educativa, motivaron a la autora a elaborar un plan de actividades físico-recreativas dirigido a su estimulación en los niños de 3-4 años.

Alimentación.- Una dieta sana y equilibrada da a su niño todas las vitaminas y nutrientes que necesita para crecer, pero a veces puede ser difícil de lograr, la mayoría de los niños pasan por una etapa donde son exigentes al comer.

Acción.- Hecho, acto u operación que implica actividad, movimiento o cambio y normalmente un agente que actúa voluntariamente, en oposición a quietud o acción no física.

Consciente.- Dicho de una persona: Que tiene conocimiento de algo o se da cuenta, especialmente de los propios actos y sus consecuencias. Consciente de su error.

Desarrollo.- En primer lugar, el término puede ser entendido como el proceso de evolución, crecimiento y cambio de un objeto, persona o situación específica en determinadas condiciones. El desarrollo es la condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores.

Desarrollo Cognitivo.- El pensamiento es algo egocéntrico pero crece la comprensión de las perspectivas de otras personas, la inmadurez cognoscitivas conduce a lagunas ideas lógicas acerca del mundo, la memoria y el lenguaje mejoran, la inteligencia se vuelve más predecible, es común asistir al preescolar o al jardín de niños.

Desarrollo del niño.- Proceso en donde los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes.

Desarrollo Físico.- El crecimiento es continuo; el aspecto se vuelve más delgado y las proporciones más similares a los adultos, el apetito disminuye y los problemas de sueño son comunes, Aparece la preferencia manual; maneja la fuerza así como las habilidades motoras finas y gruesas.

Desarrollo Psicosocial.- Crece el auto concepto y la comprensión de las emociones; la autoestima es global, se incrementa la independencia, la iniciativa,

el autocontrol y la ayuda propia, se desarrolla la identidad de género, el juego se hace más imaginativo, más elaborado y más social, son comunes el altruismo, la agresión y el temor.

Diseña.- se refiere a un boceto, bosquejo o esquema que se realiza, ya sea mentalmente o en un soporte material, antes de concretar la producción de algo.

Emocional.- Aquí es donde se puede decir que la emoción es la reacción tanto biológica como psicológica de un individuo ante determinado tipo de situaciones o fenómenos que ejercen influencia sobre su comportamiento o conducta.

Estimulación del Lenguaje.- La estimulación del lenguaje comienza con la estimulación de los órganos que participan en la actividad articularia y las funciones pre-articularias como la respiración, soplo, succión, masticación y deglución.

Etapa Lingüística.- Comienza entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples.

Etapa Pre lingüística.- Comprende desde el nacimiento hasta los doce meses, momento en que se suelen dar las primeras palabras.

Fonoaudiólogo.- Es un profesional de la salud que se dedica al estudio y análisis de las estructuras orales y auditivas de una persona. El fonoaudiólogo trabaja, tal como lo dice su nombre, en las áreas de la boca y de los oídos para solucionar problemas que en ellos puedan surgir o para corregir dificultades en los procesos de habla y oído.

Impulsos.- Se conoce como impulso al deseo o emoción que lleva a realizar algo de manera intempestiva y sin reflexión.

Inconsciente.- Que ha perdido la consciencia o facultad de reconocer la realidad.

Lenguaje.- Es la fuente del pensamiento, éste es un proceso interindividual y está constituido por signos mediante la representación simbólica. El lenguaje aparece con la función simbólica y esto permite la construcción de significados. Es una condición necesaria pero no suficiente de la construcción de la superación de las operaciones lógicas.

Procesos.- Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema.

Propósito.- Es una persona cuya vocación está dirigida hacia la acción pero no de manera precipitada sino luego de la necesaria reflexión para llegar a conclusiones correctas o soluciones viables. Como se intuye al leer el término, la gente propositiva constantemente propone argumentos o soluciones de valor que dan lugar a procesos de cambio o mejoramiento.

Situaciones.- El concepto se refiere, además, a la estructura o las particularidades de algo, a la posición relacionada con la economía o el status y a las circunstancias que inciden en un cierto instante.

Tareas.- Una tarea es una labor u ocupación. El término puede hacer referencia a aquello que una persona debe realizar.

Trabajo.- Se denomina trabajo a toda aquella actividad ya sea de origen manual o intelectual que se realiza a cambio de una compensación económica por las labores concretadas.

2.5 Hipótesis

La estimulación del lenguaje permitirá mejorar el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016”

2.6 Variables de la investigación

2.6.1 Variable Independiente

Estimulación del Lenguaje

2.6.2 Variable Dependiente

Proceso Adaptativo

2.7 Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación del lenguaje

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS
<p>Se trata de un trabajo pedagógico, el cual puede ser apoyado por un fonoaudiólogo y no un tratamiento para un determinado trastorno del lenguaje, por lo tanto las tareas y actividades diseñadas pueden ser trabajadas. (Sánchez, 2015)</p>	<p>Trabajo pedagógico</p> <p>Tareas</p> <p>Actividades</p> <p>Diseña</p>	<p>✓ Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.</p> <p>✓ Se expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.</p> <p>✓ Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.</p> <p>✓ Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>✓ Encuesta</p> <p>✓ Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>✓ Cuestionario</p> <p>✓ Ficha de Observación</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso adaptativo

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS
<p>Son situaciones que el niño en esta edad de 3- 4 años tienen que emprender para su desarrollo cognitivo, emocional. Se refiere a la respuesta adecuada lograda de manera funcional y con propósito, al exponerse el niño a las demandas del ambiente y las situaciones diarias. (Mendivil Ruiz, 2009)</p>	<p>Situaciones</p> <p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Situaciones diarias</p>	<p>✓ Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.</p> <p>✓ Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.</p> <p>✓ Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos,, y acciones conocidas</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta ✓ Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario ✓ Ficha de Observación

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Método Científico.- Dentro de nuestra indagación se utilizó el método científico y los métodos deductivo e inductivo, porque se pretendió conocer la realidad y aplicar los conceptos teóricos en el problema investigado. Inductivo análisis de las dos variables en forma general en los niños a lo particular determinando su incidencia. Deductivo determinando su incidencia de las dos variables para el análisis en general en los infantes.

3.2 Tipo de investigación

De campo.- la información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.

Documental.- Se consultó en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

3.3 Nivel de la investigación

Este trabajo de investigación se realizó dentro de los parámetros de la investigación es:

Diagnóstica: Porque los hechos observados nos dieron a conocer la existencia del problema, este proceso lo llevamos a cabo en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba con 35 niños de 3-4 años y 2 docentes.

Exploratoria: Dentro de este proceso se afirmó las conclusiones definitivas que la Estimulación del Lenguaje es importante en el Proceso Adaptativo en los niños de 3-4 años.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población se estableció por 35 niños y niñas de 3 a 4 años y 2 Docentes, de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, del cantón de Riobamba Provincia de Chimborazo.

3.4.2 Muestra

Por tratarse de una población pequeña, se trabajó con toda la población.

ESTRATOS	CANTIDAD	porcentaje
NIÑOS	12	34%
NIÑAS	23	66%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Autoras: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga, Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

ESTRATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
MAESTRO/A	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Autoras: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga, Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Para recolectar la información acerca de la Estimulación del Lenguaje en el Proceso Adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016, se utilizó la técnica de:

Encuesta.- Que fue utilizada para el maestro/a donde no se indicó sobre el tema de investigación.

Observación.- Esto fue para los niños que se observó cómo a través de la estimulación se adaptan en los ambientes de la escuelita.

Estas técnicas serán estructuradas porque se planificó en todos sus aspectos específicos.

3.5.2 Instrumento

Cuestionario: En la cual se plantearon las preguntas para el maestro /a sobre las variables estudiadas para obtener los datos.

Ficha de observación: Se aplicó para los niños en donde se observó sobre las dos variables estudiadas.

3.6 Técnicas de procedimiento y análisis de datos

- ✓ Los datos recogidos se transformaron través del siguiente procedimiento.
- ✓ Revisión crítica es decir limpieza de la información.
- ✓ Elaboración de la matriz de las variables.

- ✓ Estudio cualitativo para la presentación de resultados.
- ✓ Se hizo una tabla, y también gráficamente pastel o barras.
- ✓ Representación gráfica de resultados.
- ✓ Por cada ítems el análisis de resultados cualitativos.
- ✓ Interpretación de resultados.
- ✓ Análisis de resultados cualitativos de acuerdo con objetivos de la matriz de variables.
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

1. ¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el proceso adaptativo?

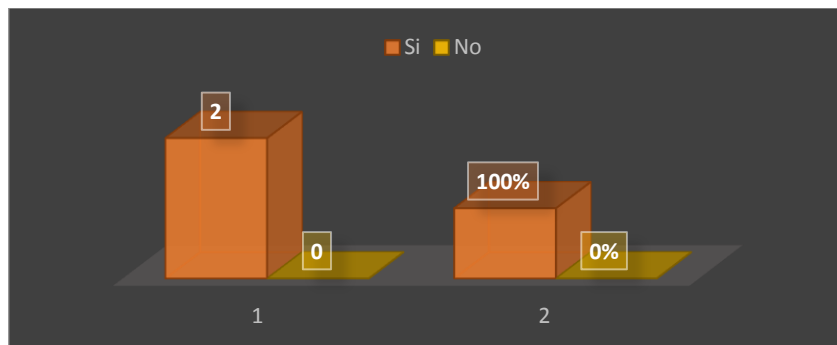
Cuadro No. 1

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 1



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 100% considera que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el proceso adaptativo.

Interpretación.- Es importante la opinión de las docentes y sobre todo que tomen conciencia de la importancia del tema.

2. ¿El proceso adaptivo de los niños durante el año escolar presenta dificultades?

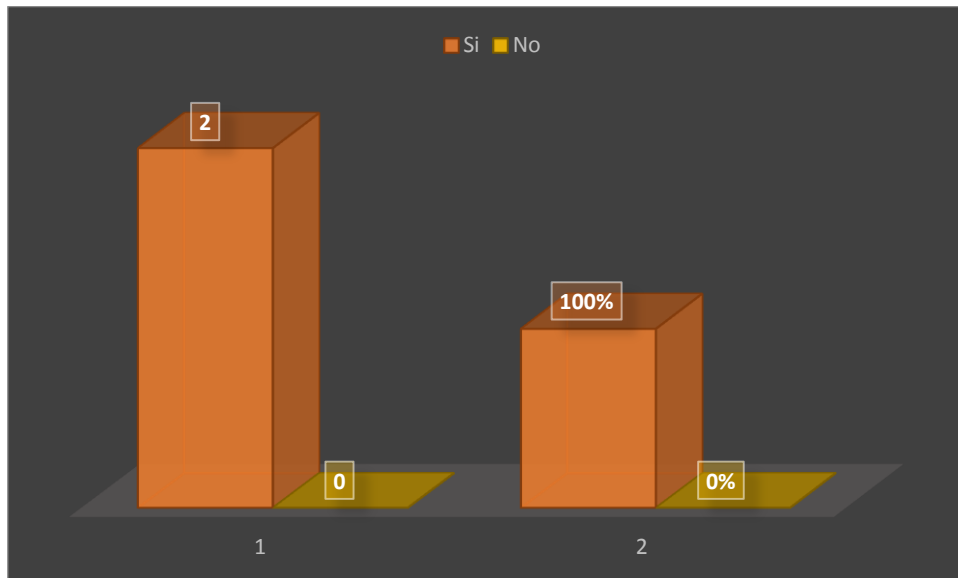
Cuadro No. 2

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 2



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 100% si considera que el proceso adaptivo de los niños durante el año escolar presenta dificultades.

Interpretación.- Es por la falta de comunicación ya que los niños no tienen un lenguaje fluido y no pueden expresar sus emociones o necesidades.

3. ¿Cuenta la Unidad Educativa con material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje en la práctica?

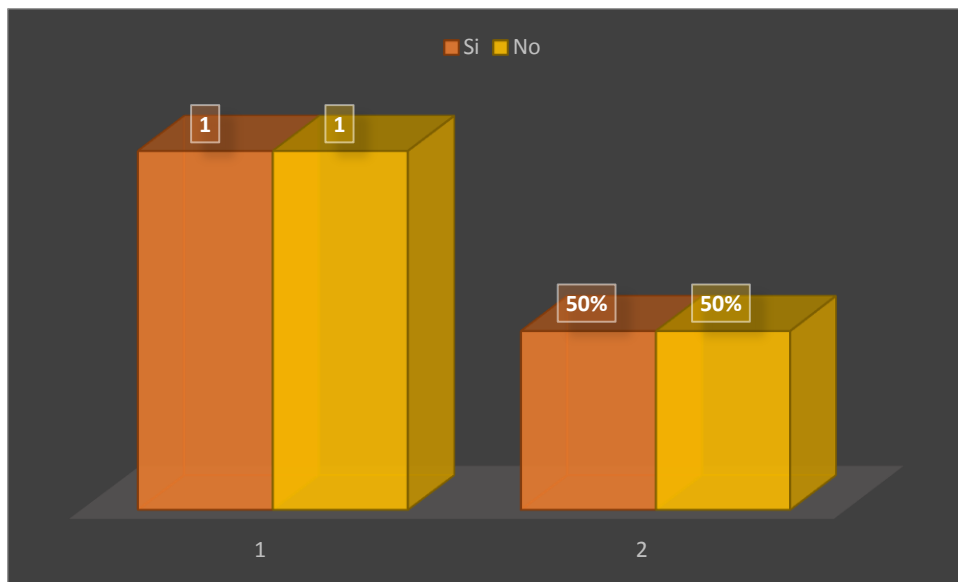
Cuadro No. 3

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 3



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 50% dice que cuenta la Unidad Educativa con material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje en la práctica, mientras que el 50% dice que no cuenta.

Interpretación.- El material didáctico ayuda al niño a estimular el lenguaje es importante que se cuente con el material de apoyo.

4. ¿Existe un seguimiento de los niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje?

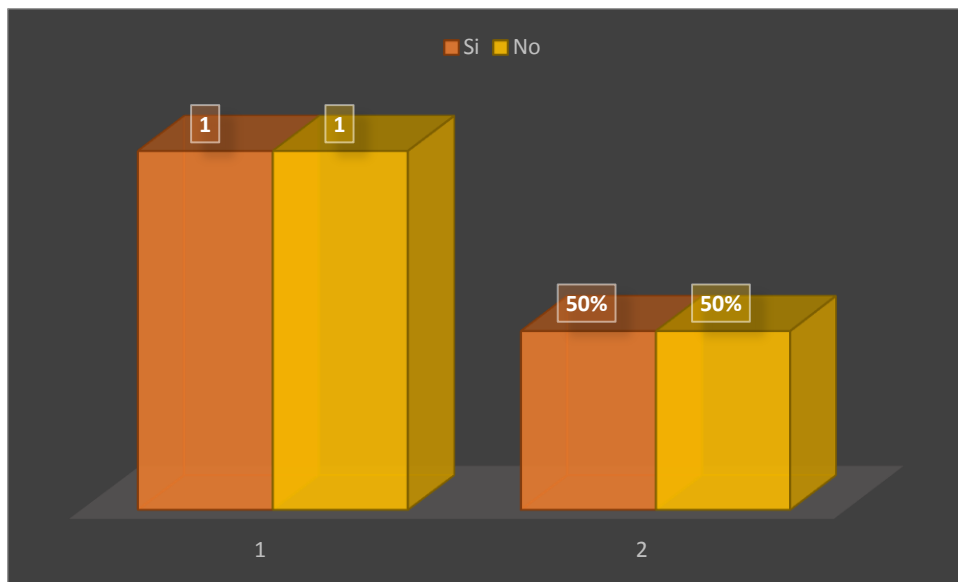
Cuadro No. 4

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 4



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 50% dice que si existe un seguimiento de los niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje, mientras que el 50% de las docentes dice que no.

Interpretación.- Es importante tomar en cuenta a los niños que presentan dificultad en el lenguaje y dar un seguimiento para buscar solución al problema que presentan.

5. ¿Considera que un buen desarrollo del lenguaje posibilita al niño mantener relaciones sociales asertivas?

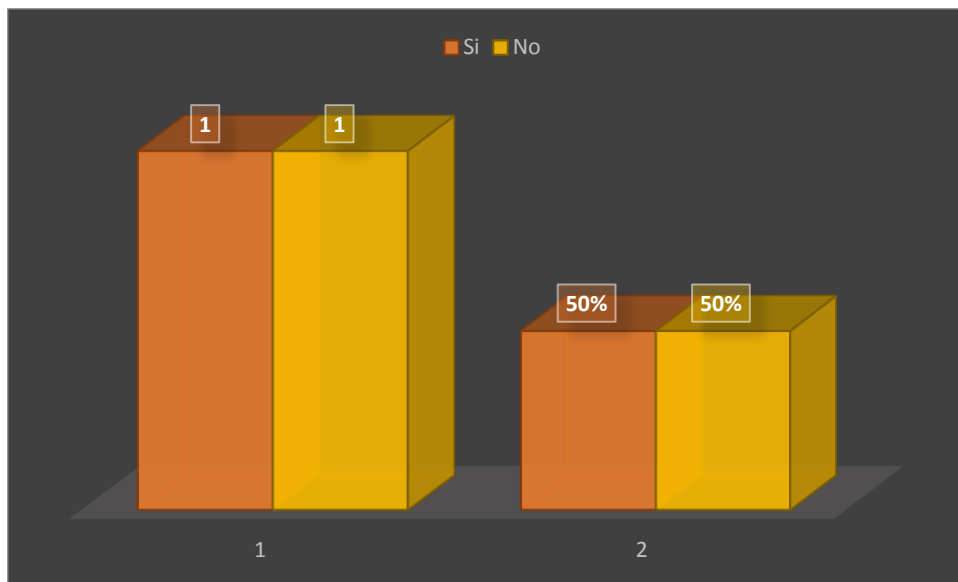
Cuadro No. 5

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 5



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 50% de las docentes dice que si se considera que un buen desarrollo del lenguaje posibilita al niño mantener relaciones sociales asertivas, mientras que el 50% considera que no.

Interpretación.- Expresarse mediante el lenguaje mejora sin duda las relaciones interpersonales y los niños pueden socializar asertivamente y sin dificultad.

6. ¿Considera usted que la estimulación del lenguaje influye en el proceso adaptivo de los niños?

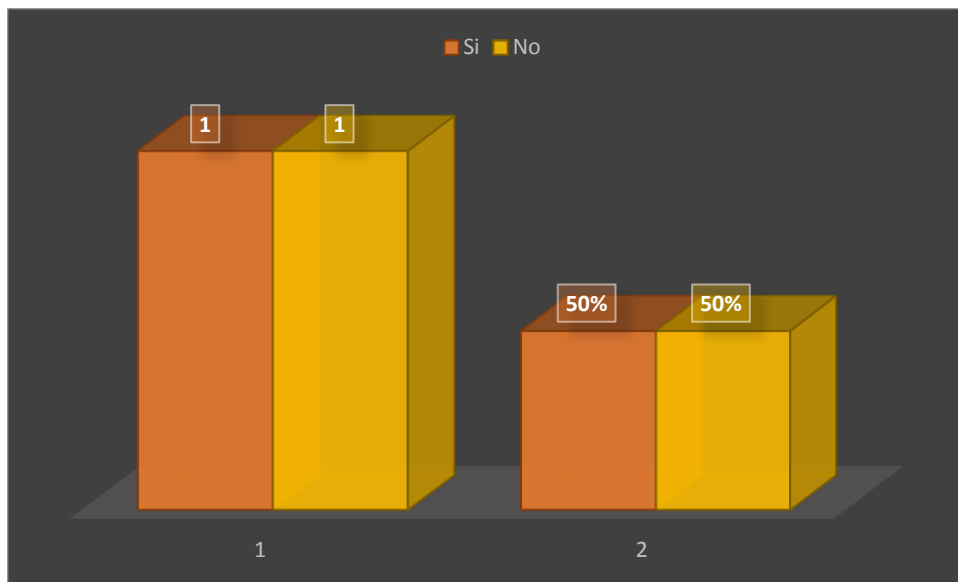
Cuadro No. 6

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 6



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 50% de los encuestados si considera que la estimulación del lenguaje influye en el proceso adaptivo de los niños, el 50% dice que no.

Interpretación.- Esto nos permite darnos cuenta que es importante que las docentes consideren que es necesario la estimulación del lenguaje.

7. ¿Durante el proceso de adaptación los niños superan los problemas de comunicación mediante el lenguaje?

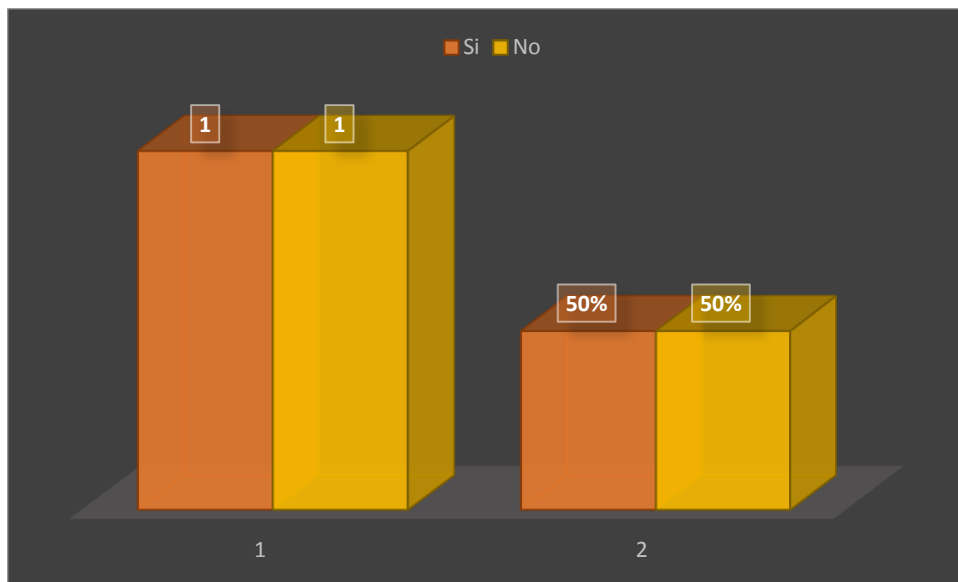
Cuadro No. 7

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 7



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 50% dice que durante el proceso de adaptación los niños superan los problemas de comunicación mediante el lenguaje, mientras que el 50% dice que no supera.

Interpretación.- Se pudo comprobar que durante la etapa de adaptación los niños mejoran su comunicación verbal donde van superando miedos y son más sociales.

8. ¿Dedica tiempo en hablar y escuchar a sus niños?

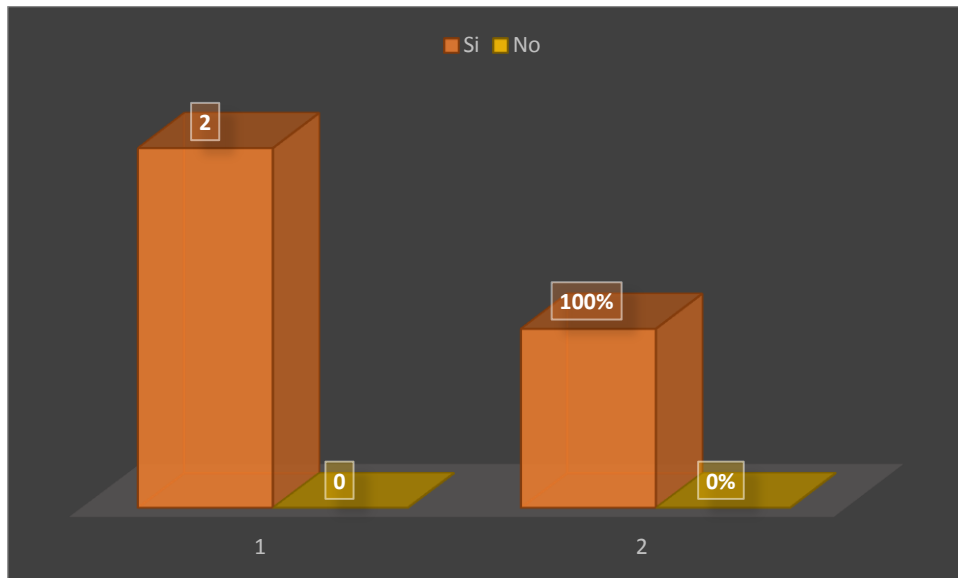
Cuadro No. 8

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 8



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 100% de las docentes dedica tiempo en hablar y escuchar a sus alumnos.

Interpretación.- Es importante que la docente se preocupe y tenga una buena comunicación con los niños.

9. ¿Fortalece la relación con los niños, ya que el lenguaje es algo social y que se desarrolla interactuando con otros?

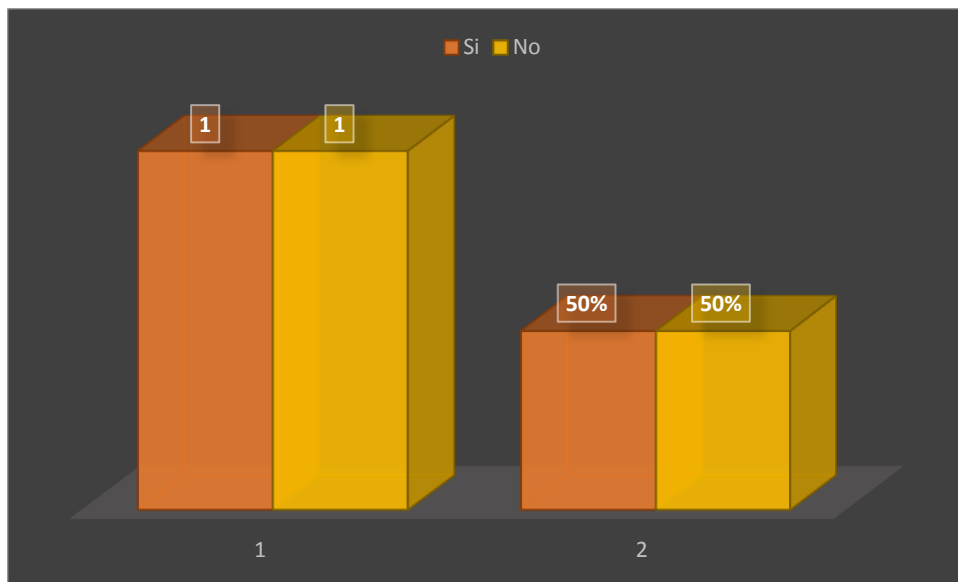
Cuadro No. 9

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 9



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 50% dice que si fortalece la relación con los niños, ya que el lenguaje es algo social y que se desarrolla interactuando con otros, mientras que el 50% dice que no.

Interpretación.- Se debe socializar con los niños para brindarles confianza y seguridad, una vez hecho esto los niños podrán comunicarse sin dificultad.

4.2 Resultados obtenidos de la ficha de observación a los niños de 3-4 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

1. El niño tiene una correcta pronunciación

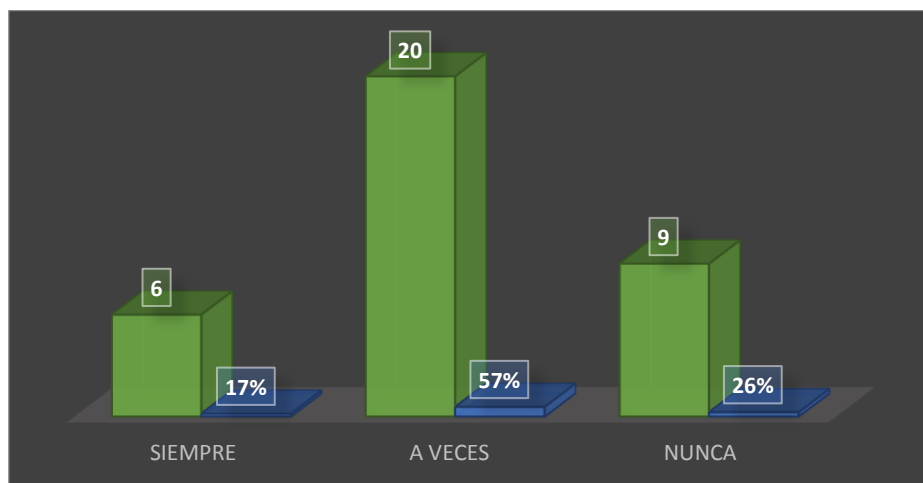
Cuadro No. 10

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	17%
A VECES	20	57%
NUNCA	9	26%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 10



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 17% siempre tiene una correcta pronunciación, el 57% a veces y el 26% nunca tienen una correcta pronunciación

Interpretación.- Esto es en el caso de los niños que presentan mayor dificultad en cuanto a la pronunciación.

2. Los niños tienen buena comunicación con su entorno.

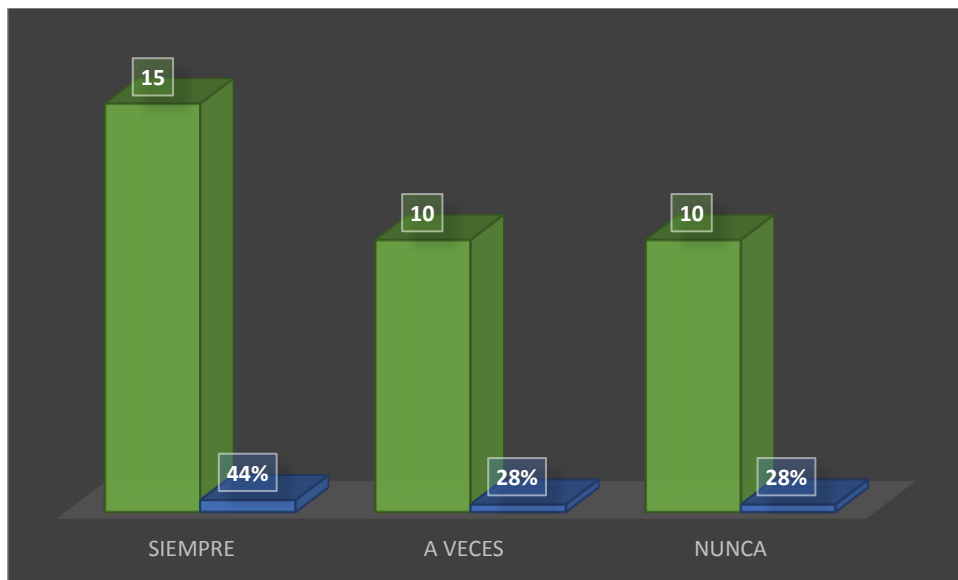
Cuadro No. 11

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	44%
A VECES	10	28%
NUNCA	10	28%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 11



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 44% siempre tienen buena comunicación con su entorno, el 28% a veces y el 28% nunca.

Interpretación.- Es importante que los niños mejoren su comunicación para que el proceso adaptativo sea mejor.

3. Al niño le gusta recibir estimulación de lenguaje.

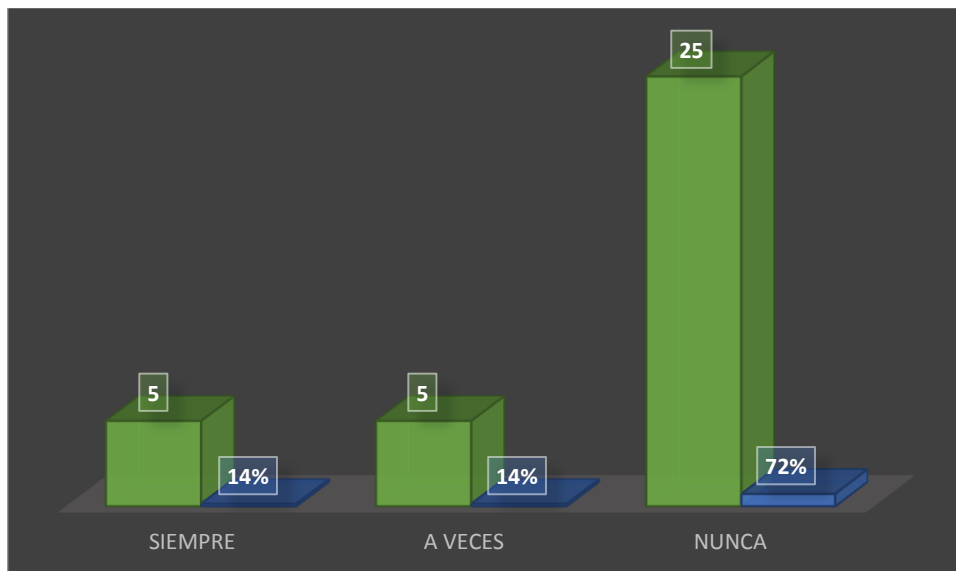
Cuadro No. 12

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	14%
A VECES	5	14%
NUNCA	25	72%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 12



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 14% siempre le gusta recibir estimulación de lenguaje, el 14% a veces y el 72% nunca.

Interpretación.- Es importante que los niños reciban estimulación de lenguaje y estén prestos a aprender ya que el lenguaje es la base fundamental en el aprendizaje.

4. El niño se expresa con fluidez.

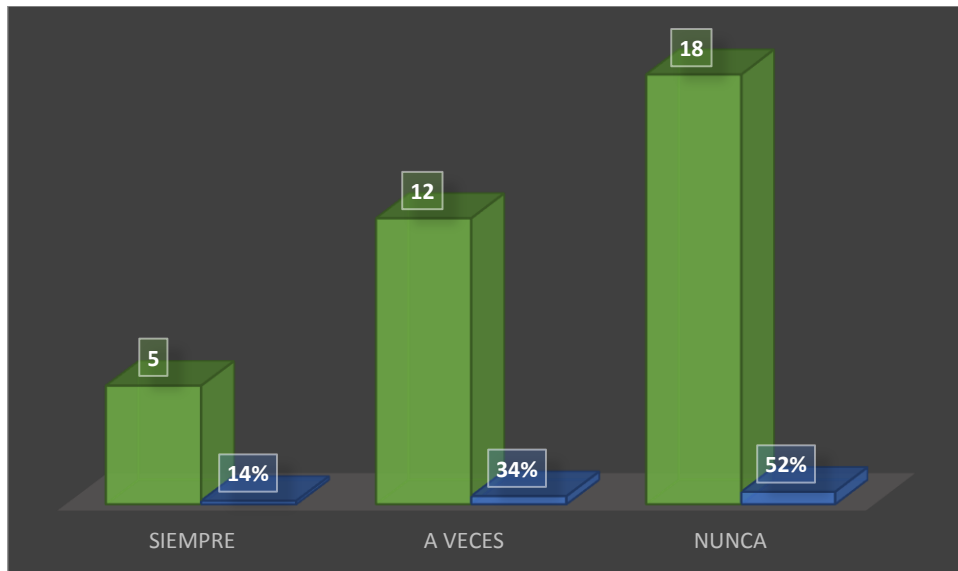
Cuadro No. 13

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	14%
A VECES	12	34%
NUNCA	18	52%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 13



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 14% siempre se expresa con fluidez, el 34% a veces y el 52% nunca.

Interpretación.- Los niños en la edad de 3 a 4 años generalmente tienen problemas al comunicarse pero si se puede estimular el lenguaje para que tengan una mejor fluidez.

5. Los niños gesticulan bien las palabras.

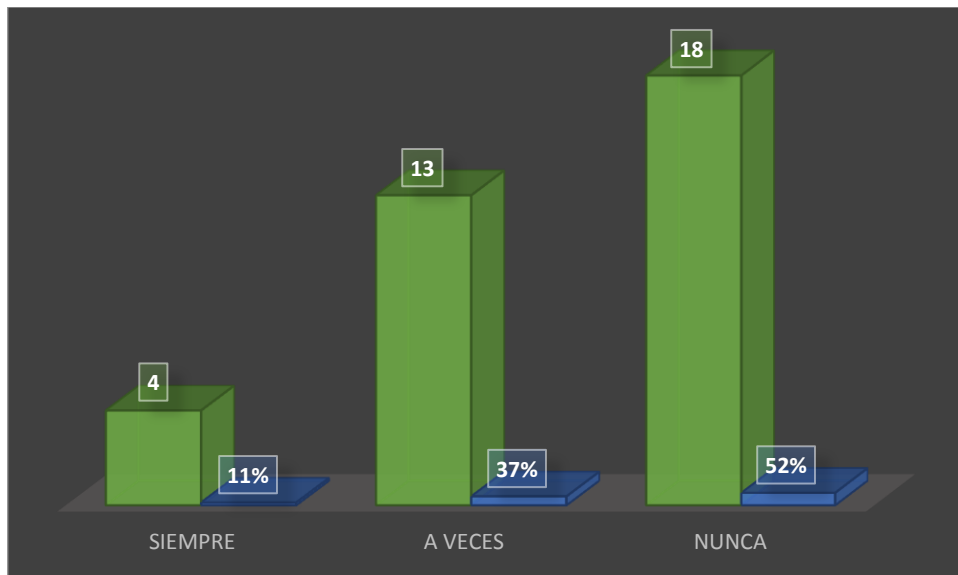
Cuadro No. 14

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	11%
A VECES	13	37%
NUNCA	18	52%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 14



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 11% siempre gesticulan bien las palabras, el 37% a veces y el 52% nunca gesticulan bien las palabras y es por la falta de estimulación del lenguaje.

Interpretación.- Los niños deben aprender a gesticular las palabras para que puedan expresarse con claridad y las personas que viven en su entorno puedan entender el mensaje.

6. El proceso de adaptación de los niños es fácil.

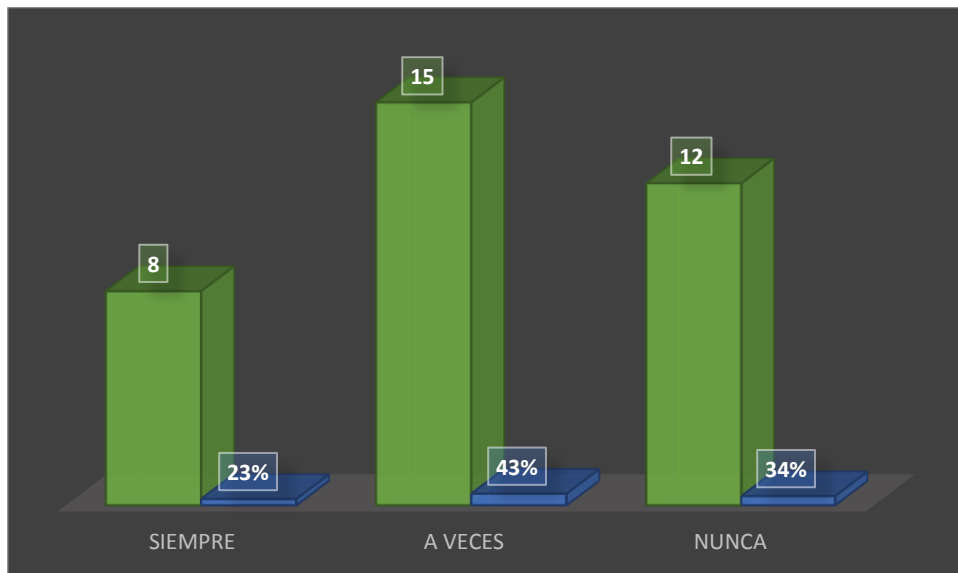
Cuadro No. 15

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	23%
A VECES	15	43%
NUNCA	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 15



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 23% siempre tiene un proceso de adaptación fácil, mientras que el 43% tienen a veces y el 34% nunca tienen.

Interpretación.- Es por falta de comunicación y son cohibidos o retraídos donde necesitan concentración para mejorar su adaptación.

7. Los niños tienen problemas en compartir con sus compañeros.

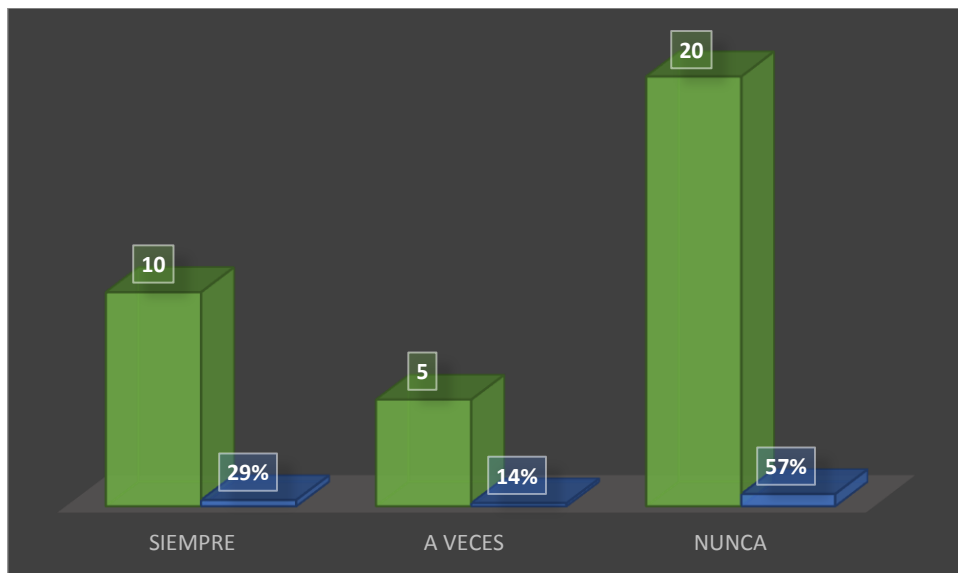
Cuadro No. 16

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	29%
A VECES	5	14%
NUNCA	20	57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 16



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 29% siempre tiene problemas en compartir con sus compañeros, el 14% a veces tiene problemas y el 57% nunca tienen problemas.

Interpretación.- Los niños deben mejorar sus relaciones afectivas ya que esta es parte del proceso adaptativo y en donde la comunicación es importante.

8. El niño es retraído y no toma atención a la maestra.

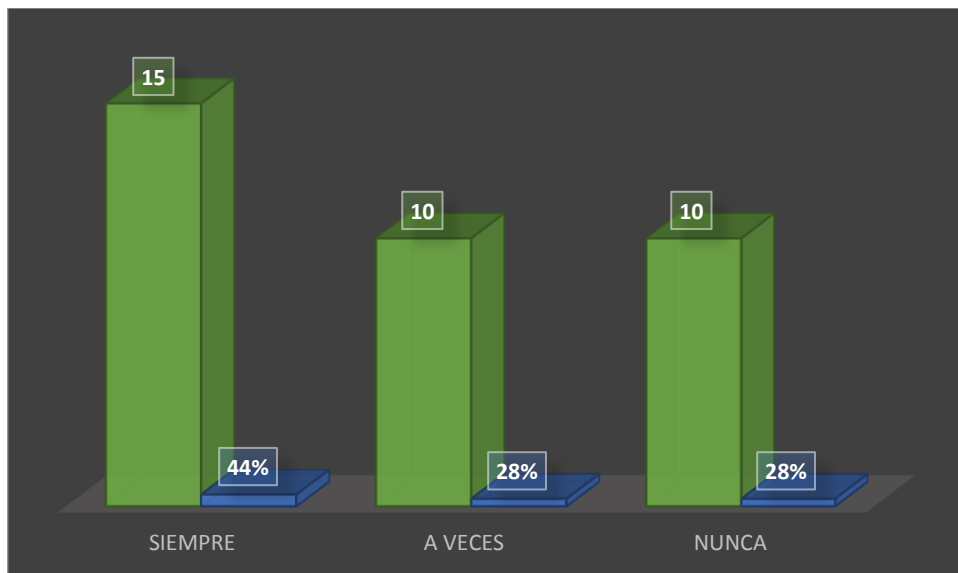
Cuadro No. 17

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	44%
A VECES	10	28%
NUNCA	10	28%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 17



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 44% siempre es retraído y no toma atención a la maestra, el 28% a veces y el 28% nunca.

Interpretación.- En su mayoría los niños son retraídos debido a su problema de adaptación ya que no se sienten cómodos en sus aulas de clase.

9. El niño es aislado y poco comunicativo.

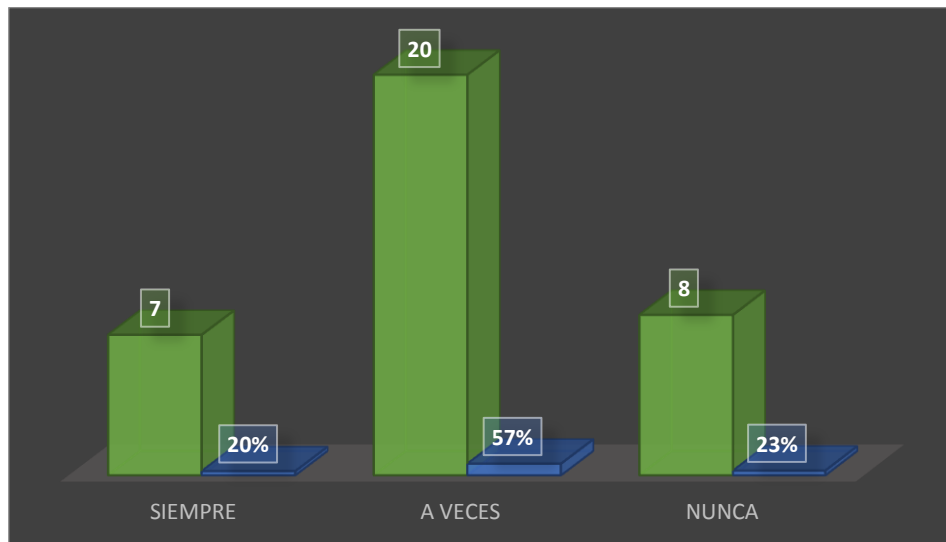
Cuadro No. 18

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	20%
A VECES	20	57%
NUNCA	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 18



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 20% siempre es aislado y poco comunicativo, mientras que el 57% a veces y el 23% nunca son aislados.

Interpretación.- Es importante mejorar las relaciones entre compañeros y crear un ambiente cálido donde tengan un proceso adaptativo favorable.

10. Los niños socializan con las personas de su entorno.

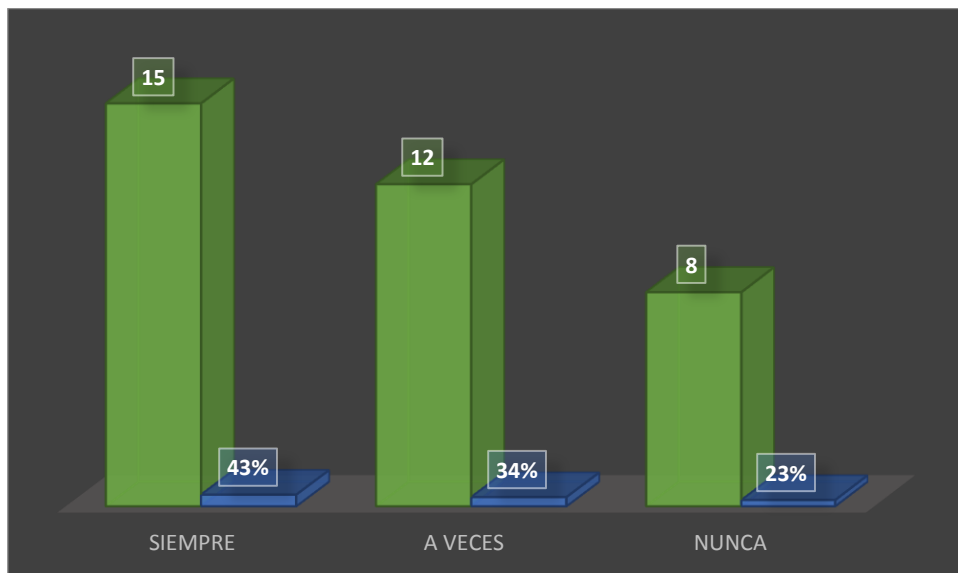
Cuadro No. 19

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	43%
A VECES	12	34%
NUNCA	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Gráfico No. 19



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

Análisis.- El 43% siempre socializa con las personas de su entorno, mientras que el 34% a veces y el 23% nunca,

Interpretación.- Es importante que los niños aprendan a socializar y a comunicarse en su entorno esto ayudara a mejorar sus relaciones interpersonales.

Cuadro No. 20 Cuadro resumen de la Ficha de Observación

No.	DETALLE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño tiene una correcta pronunciación	17%	57%	26%
2	El niño tiene buena comunicación con su entorno	44%	28%	28%
3	Al niño le gusta recibir estimulación de lenguaje	14%	14%	72%
4	El niño se expresa con fluidez	14%	34%	52%
5	El niño gesticula bien las palabras	11%	37%	52%
6	El proceso de adaptación de los niños es fácil	23%	43%	34%
7	Los niños tienen problemas en compartir con sus compañeros	29%	14%	57%
8	El niño es retraído y no toma atención a la maestra.	44%	28%	28%
9	El niño es aislado y poco comunicativo.	20%	57%	23%
10	Los niños socializan con las personas de su entorno.	43%	34%	23%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

4.3 Comprobación de Hipótesis

La estimulación del lenguaje permitirá mejorar el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016”

De acuerdo a la hipótesis se comprobó que la estimulación del lenguaje si ayuda a mejorar al proceso adaptativo de los niños ya que si tienen una buena comunicación y fluida podrá desenvolverse mejor en su entorno y el proceso adaptativo en la Unidad Educativa será mejor y tendrán menos problemas las docentes con los niños.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ De acuerdo a las encuestas realizadas a las docentes y la ficha de observación que se observó a los niños se pudo analizar que la estimulación del lenguaje en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016, no es el adecuado, ya que falta mayor atención y sobre todo priorizar los casos en niños con mayor dificultad.
- ✓ Se pudo identificar el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016, no es el adecuado por que como no tienen un lenguaje oral correcto se les hace difícil poder comunicarse con las docentes y con las personas que les rodea, por ello es importante estimular el lenguaje de los niños y que su proceso adaptativo sea positivo.
- ✓ Se propuso actividades para mejorar la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016, ya que las dos variables van de la mano, si hay estimulación del lenguaje mejor será el proceso de adaptación y si no fuere el caso pues se presentaría dificultades

5.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda que las docentes y autoridades de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo tomen mayor interés en el proceso adaptativo de los niños ya que de esto dependerá para que los niños tengan mejor relación y comunicación.

- ✓ Es importante que en el proceso adaptativo trabajen conjuntamente tanto padres de familia, docentes y niños ya que estamos hablando de una trilogía que es importante para que los niños mejoren su lenguaje mediante estimulación que debe existir tanto en la escuela como en los hogares.

- ✓ Se recomienda aplicar las actividades para fortalecer el lenguaje y los niños puedan tener un proceso adaptativo favorable, cabe recalcar que es importante que se enfatice en las aulas ya que se dice que la comunicación es el arma principal de los seres humanos donde expresamos sentimientos, emociones y si se carece de estimulación del lenguaje no se podrá alcanzar el proceso adaptativo que es necesario para que los niños puedan estudiar sin dificultad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alpi, L. y. (2001). *Adaptación a la escuela infantil*. España: Terrajon de Ardoz.
- Bruner . (1989). Estimulación del Lenguaje.
- Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje Verbal del n iño*. San Marcos: Fondo Editorial.
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. (19 de Junio de 2014). *www.ecuanex.net.ec*.
Recuperado el 19 de Junio de 2014, de TÍTULO III - DE LOS DERECHOS,
GARANTÍAS Y DEBERES:
<http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03.html>
- COOPER, J. (2009). Método para favorecer el desarrollo del lenguaje.
- Diego Cabrera Passa. (s/f). Propuesta de actividades para la prevención y
estimulación del Lenguaje. JUnta de Andalucía.
- Gomis, N. (2012). *Psicología Evolutiva*. Cottolengo: Club Universitario.
- Marrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Printed in Spain.
- Ortega, M. (2009). Informática Educativa. En M. O. Cantero, *Informática Educativa*
(pág. 59). S/C: S/E.
- PEAGET, J. (2001). *La Formación de la Inteligencia*. México.
- PIAGET. (1994). Fundamentación Filosófica.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- RAMOS, L. B. (2005). *Los Contenidos de la expresión Corporal*. España: INO
Reproducción S.A.
- RAMOS, M. (s.f.). *Software Educativo Metodología y Criterio para la elaboración y
evaluación*.
- Regidor, R. (2005). *Las Capacidades del niño*. España: Gráfica Anzos.
- Reglamento General de la Ley Orgánica Intercultural de Educación. (1 de Enero de
2015).
- ROGERS, C. R. (1961). *On Becoming a Person [Trad. cast.: El proceso de
convertirse en persona, Barcelona, Paidós, 1994.]*. Boston, Estados Unidos
de América: Houghton Mifflin.

- ROGERS, C. R. (1996). *Libertad y Creatividad en la Educación*. Barcelona, España: PAIDÓS IBÉRICA.
- S/N. (S/D de S/M de 2013). <http://www.imagui.com/a/etapas-del-desarrollo-humano-con-dibujos-ixEb7y8a9>. Recuperado el 28 de Noviembre de 2015, de <http://www.imagui.com/a/etapas-del-desarrollo-humano-con-dibujos-ixEb7y8a9>: <http://www.imagui.com>
- Sánchez, A. (S/D de S/M de 2015). <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimulacion-del-lenguaje-como-favorecer-el-lenguaje-oral.html>. Recuperado el 18 de Septiembre de 2015, de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimulacion-del-lenguaje-como-favorecer-el-lenguaje>: <http://www.educapeques.com>
- Sarmiento, M. (1996). *Estimulación Oportuna*. Bogota: Univeersidad Santa fe.
- Según Ruiz y Ortega . (2003). Adquisición del Lenguaje.
- Serrano, M. (S/d de S/M de S/A). <http://www.elbebe.com/ninos-3-a-5-anos/desarrollo->
- SKINNER. (s.f.). Fundamentación Pedagógica.
- VIGOTSKY. (s/f). Fundamentación Axiológica.
- Vigotsky, L. (1988). Interacciones entre enseñanza y desarrollo. *Selección de lecturas de Psicología prdagógica y de las Eddades, 3*.
- Vigotsky, L. (2004). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Teun.
- VIGOTSKY, L. S. (1981). *Pensamineto y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- VYGOTSKI, L. (1960). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores, De los trabajos no publicados*. Moscú: Academia de Ciencia Pedagógicas de la RSFSR, pp. 197-198.
- WALLON, H. (2007). *La Evoluciìn psicológica del niño*. Barcelona: Ares y Mares.
- Weitzenfeld. (2002). *El Proceso para Desarrollo de Software*. Valencia: Los Alamitos.

WEBGRAFÍA

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-matematico.html>:

<http://www.educapeques.com>

<http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03.html>

<http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de Julio de 2012).

<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>.

ANEXOS

Anexo No. 1 ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS, Y TECNOLOGÍAS

ENCUESTA REALIZADA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO, CANTÓN RIOBAMBA SOBRE “LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL PROCESO ADAPTATIVO EN LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016”

1. ¿Considera usted que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el proceso adaptativo?

SI

NO

2. ¿El proceso adaptivo de los niños durante el año escolar presenta dificultades?

SI

NO

3. ¿Cuenta la Unidad Educativa con material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje en la práctica?

SI

NO

4. ¿Existe un seguimiento de los niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje?

SI

NO

5. ¿Considera que un buen desarrollo del lenguaje posibilita al niño mantener relaciones sociales asertivas?

SI

NO

6. ¿Considera usted que la estimulación del lenguaje influye en el proceso adaptivo de los niños?

SI

NO

7. ¿Durante el proceso de adaptación los niños superan los problemas de comunicación mediante el lenguaje?

SI

NO

8. ¿Dedica tiempo en hablar y escuchar a sus alumnos?

SI

NO

9. ¿Fortalece la relación con los niños, ya que el lenguaje es algo social y que se desarrolla interactuando con otros?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No.2 FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS, Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO, CANTÓN RIOBAMBA SOBRE “LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL PROCESO ADAPTATIVO EN LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016”

No.	DETALLE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño tiene una correcta pronunciación			
2	El niño tiene buena comunicación con su entorno			
3	Al niño le gusta recibir estimulación de lenguaje			
4	El niño se expresa con fluidez			
5	El niño gesticula bien las palabras			
6	El proceso de adaptación de los niños es fácil			
7	Los niños tienen problemas en compartir con sus compañeros			
8	El niño es retraído y no toma			

	atención a la maestra.			
9	El niño es aislado y poco comunicativo.			
10	Los niños socializan con las personas de su entorno.			

Anexo No. 3 FOTOS

ACTIVIDAD No. 1 Agrupar por categorías (colores y formas)



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

ACTIVIDAD No. 2 Imitacion onomatopeyica de instrumentos musicales.



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

ACTIVIDAD No. 3 Imitacion de sonidos de animales.



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

ACTIVIDAD No. 4 Imitara movimientos de manos y dedos.



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

ACTIVIDAD No. 6 Ejercicios para una correcta motricidad buco-facial



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

ACTIVIDAD No. 7 Imitar acciones simples



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo

ACTIVIDAD No. 8 Discriminación auditiva



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquinga y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo



Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado: Martha Cecilia Pinduisaca Tuquina y Victoria Alexandra Guadalupe Criollo