



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

TÍTULO

“Incidencia de los medios impresos (Diarios La Prensa y Los Andes, sección A), en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes en Riobamba, durante el período octubre 2009 – marzo 2010”.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del Título de: Licenciados en Ciencias de la Comunicación Social.

Autores: Julio César Piray Castañeda

Carlos Fernando Pallmay

Tutor: Lic. Julio Bravo Mancero

**Riobamba – Ecuador
2012**

DERECHOS DE AUTORÍA

Las ideas expuestas en el presente trabajo de investigación y que aparecen como propias son en su totalidad de absoluta responsabilidad de sus autores.

DEDICATORIA

A quienes con su apoyo incondicional impulsaron el cumplimiento de este sueño, que hace realidad uno de los objetivos de realización personal.

**Carlos
Julio**

RECONOCIMIENTO

El presente trabajo de investigación, es una síntesis de la enseñanza que se ha recibido en nuestra reconocida Universidad Nacional de Chimborazo, que como alma del saber refleja en sus estudiantes la aspiración de llegar a ser profesionales íntegros, que en su debido momento puedan apoyar al desarrollo de la sociedad.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DERECHOS DE AUTORÍA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
SUMMARY.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
1 MARCO REFERENCIAL.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1 Formulación del problema.....	6
1.2 Objetivos.....	6
1.2.1 General.....	6
1.2.2 Específicos.....	6
1.3 Justificación e importancia del problema	7
CAPITULO II	
2 MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Fundamentación teórica.....	10
2.2.1 Personas con Capacidades Diferentes.....	10
2.2.2 Discriminación de las Personas con Capacidades Diferentes.....	11
2.2.3 Modelo prehistórico.....	12
2.2.4 Modelo tradicional.....	12
2.2.5 Modelo de rehabilitación.....	13

2.2.6 Modelo de autonomía personal.....	13
2.2.7 La familia moderna.....	14
2.2.8 Fundamentación filosófica.....	14
2.2.9 Fundamentación Legal.....	15
2.3 La Comunicación.....	18
2.3.1 Los Medios de Comunicación.....	19
2.3.2 La Comunicación Escrita.....	20
2.3.3 Los Medios Impresos.....	20
2.3.4 Evolución de los Medios Impresos.....	21
2.4 Plan Nacional de Capacidades Diferentes.....	26
2.5 Definición de Términos Básicos.....	37
2.6 Hipótesis.....	40
2.7 Variables.....	41
2.7.1 Variable independiente.....	41
2.7.2 Variable dependiente.....	41
2.7.3 Operacionalización de Variables.....	41
CAPITULO III	
3 MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1 Método Científico.....	44
3.2 Diseño de la investigación.....	44
3.3 Tipo de investigación.....	44
3.4 Población y muestra.....	44
3.4.1 Población.....	44
3.4.2 Muestra.....	45
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	45
3.5.1 Técnicas de procedimiento para el análisis.....	46
3.6 Encuestas a personas con capacidades diferentes.....	47
3.6.1 Entrevista a periodistas de diarios seleccionados.....	57

3.7 Revisión de la sección A de los diario La Prensa y Los Andes.....	59
3.7.1 Revisión de Diario La Prensa.....	59
3.7.1.1 Análisis de contenido	60
3.7.2 Revisión de Diario Los Andes.....	61
3.7.2.1 Análisis de contenido.....	62
3.8 Comprobación de la hipótesis.....	64
CAPITULO IV	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
4.1Conclusiones.....	66
4.2Recomendaciones.....	67
CAPITULO V	
5 PROPUESTA.....	69
5.1 Tema de la propuesta.....	69
5.2 Justificación de la propuesta.....	69
5.3 Desarrollo de la propuesta.....	70
Bibliografía.....	73
Anexos.....	75
Entrevistas a personas con capacidades diferentes.....	76
Formato de encuesta.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nro. 01: MEDIOS IMPRESOS QUE LEE

TABLA Nro. 02: DIARIOS RIOBAMBEÑOS

TABLA Nro. 03: APOYO DE LOS MEDIOS IMPRESOS

TABLA Nro. 04: INFORMACIÓN RELEVANTE

TABLA Nro. 05: TIPO DE INFORMACIÓN

TABLA Nro. 06: SUGERENCIAS

TABLA Nro. 07: INCIDENCIA MEDIOS IMPRESOS

TABLA Nro. 08: DISCRIMINACIÓN

TABLA Nro. 09: APOYO DE LOS MEDIOS IMPRESOS LOCALES

TABLA Nro. 10: ASPECTOS POSITIVOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nro. 01: MEDIOS IMPRESOS QUE LEE

GRÁFICO Nro. 02: DIARIOS RIOBAMBEÑOS

GRÁFICO Nro. 03: APOYO DE LOS MEDIOS IMPRESOS

GRÁFICO Nro. 04: INFORMACIÓN RELEVANTE

GRÁFICO Nro. 05: TIPO DE INFORMACIÓN

GRÁFICO Nro. 06: SUGERENCIAS

GRÁFICO Nro. 07: INCIDENCIA MEDIOS IMPRESOS

GRÁFICO Nro. 08: DISCRIMINACIÓN

GRÁFICOS Nro. 09: APOYO DE LOS MEDIOS IMPRESOS LOCALES

GRÁFICOS Nro. 10: ASPECTOS POSITIVOS

RESUMEN

El trabajo de investigación, "Incidencia de los medios impresos (Diarios La Prensa y Los Andes, sección A) en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes en Riobamba, durante el período octubre 2009 - marzo 2010", enfoca el trato desigual de los medios de comunicación impresos que circulan en Riobamba al no encontrarnoticias relevantes a favor de este grupo vulnerable que les permita dar a conocer sus habilidades, destrezas y fortalezas.

La investigación, motiva la ética y el aporte social que los medios de comunicación escritos, deben demostrar en espacios donde se pueda conocer, reflexionar y analizar casos de personas con capacidades diferentes, esto con el fin de buscar en los lectores alternativas encaminadas a la verdadera inclusión social que vaya más allá de la ayuda económica.

Se fundamenta en el método científico a través de la observación, la encuesta y la entrevista, orientada a 366 personas con capacidades diferentes, periodistas de los diarios y concluyó con el siguiente resultado: Los medios impresos (Diarios La Prensa y Los Andes, sección A), no inciden en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes en Riobamba, porque no se destacan aspectos relevantes sobre la inclusión social de las personas con capacidades diferentes, en la mayoría de casos son noticias institucionales o de ayuda social.

Como aporte se propone una secuencia de temáticas referidas al hecho de que las personas con capacidad diferente son sujetos de derechos con la necesidad de articular esfuerzos a nivel local para crear círculos de apoyo y reconocimiento social.

SUMMARY

The work of investigation: Incident of the printed means (diaries The Press and The Andes, section A) in the social incorporation of the persons with different capacities in Riobamba, during the period in October 2009 to march 2010, focuses the unequal treatment of the printed mass media that circulate in Riobamba on not having found relevant news in favour of this vulnerable group that allows them to announce hi skills and strengths.

The investigation, it motivates the ethics and the social contribution that the written mass media, they must demonstrate in spaces where it could know, think and analyze persons cases with different capacities, this in order to look in the readers for alternatives directed to the real social incorporation that goes beyond the economic aid.

It is based on the scientific method across the observation, the survey and the interview orientated to 366 persons with special capacities, journalist the Diary The Press and Diary The Andes, which concluded with the following result: The printed means (Diaries The Press and The Andes, section A) they do not affect in the social incorporation of the persons with different capacities in Riobamba, because relevant aspects are not outlined on the social incorporation of the persons with different capacities, in the majority of cases are institutional news or of social help.

Since contribution proposes itself a sequence of subject matters referred to the fact of which the persons with different capacity are subjects of rights with the need to articulate efforts to local level to create circles of support and social recognition.

INTRODUCCIÓN

La escasa concienciación ciudadana sobre las características de las personas con capacidades diferentes o discapacitadas, ha permitido que estas personas sean víctimas de rechazo y discriminación, incluso de sus propios familiares lo que genera en ellos una baja autoestima, dificultando su desarrollo personal y moral. Un concepto que muchos no comprenden acerca de las personas con capacidades diferentes y otros coinciden es que, son especiales por el simple hecho de luchar cada día por salir adelante, aún sin tener sus capacidades en óptimas condiciones debido a alguna causa.

Una persona con capacidad diferente es todo aquel ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales para realizar sus actividades connaturales.

Estas personas enfrentan en general condiciones de marginación, pobreza y falta de oportunidades para una plena participación e integración al desenvolvimiento de su comunidad. Las capacidades diferentes encubren y estimulan aspectos y condiciones humanas, agravan situaciones de discriminación y exclusión afrontadas por este grupo, también llaman la atención al evidenciar una deficiencia física, mental o sensorial de un ser humano.

Estos individuos requieren de un proceso especial de aprendizaje para desarrollar sus habilidades y aptitudes, pues necesitan de un apoyo constante de la sociedad en su intento por encontrar caminos para crecer y realizarse como personas.

Una idea muy errada que tiene, por lo general, la sociedad a cerca de los "discapacitados", es que constituyen una carga o una molestia, pero lo que no

se toma en cuenta, es que son seres humanos ejemplares dispuestos a luchar y esforzarse por salir adelante.

En el Ecuador en los últimos años se ha podido observar que estos individuos pueden también triunfar en el ámbito profesional pues han obtenido reconocidos puestos en muchas empresas importantes a nivel nacional, porque la discapacidad no es motivo para que la sociedad desconozca la labor que ellos realizan.

Por otro lado, si la actual democracia de nuestro país promovida por la vicepresidencia de la República, la cual tiene como objetivo fundamental igualar condiciones de vida, para que todos y todas podamos participar en la vida común, también es necesario que las entidades públicas y privadas promuevan y apliquen programas, recursos, políticas y acciones orientadas a eliminar todas las barreras y obstáculos que afectan a las personas con capacidades diferentes, para así poder lograr definitivamente una inclusión total dentro de la sociedad.

En este aspecto, los medios de comunicación constituyen una herramienta fundamental para que la comunidad conozca de las necesidades, habilidades y destrezas que poseen las personas con capacidades diferentes.

CAPITULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El promedio de la población a nivel mundial que tiene algún tipo de discapacidad es del 10%, es decir, alrededor de unas 500 millones de personas a las cuales no se les brinda mayor importancia y por lo general a nivel global son sectores olvidados por parte de las autoridades.

Es así que, La Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha redactado informes sobre la igualdad de oportunidades que deberían tener estas personas. Este proceso de movilización internacional a favor de este grupo nace tras la aprobación del Programa de Acción Mundial en 1982, por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el artículo 5 de las normas uniformes de diciembre de 1.993 en donde se dice que “para las personas con capacidades diferentes de cualquier índole, los Estados deben establecer programas de acción para que el entorno físico sea accesible y adoptar medidas para garantizar el acceso a la información y comunicación”.

Dicho proceso de movilización internacional surge tras la aprobación del Programa de estudio y las acciones relativas a los derechos de las personas con capacidades diferentes, lo que ha cobrado un creciente interés en la agenda internacional. En este Programa, la ONU, centró sus objetivos en la búsqueda de la participación plena y la igualdad de las personas con capacidades diferentes.

Así también; el Ecuador es uno de los países en donde un porcentaje considerable de la población sufre de diferentes tipos de discapacidades. Es así que el 13.2% de los ecuatorianos padecen de esta enfermedad, lo que equivale a 1'608.334 personas, razón por la cual el Gobierno de turno a través de su vicepresidencia, ha creado un Programa de ayuda social llamado Misión Solidaria “Manuela Espejo”, el cual estudia y brinda ayuda a personas con algún tipo de discapacidad en el Ecuador. Este programa con el fin de localizar

a todas las personas enfermas por esta causa, realizó un censo registrándose en la provincia de Chimborazo 11.551 personas con capacidades diferentes, de las cuales, 2.115 tienen discapacidad intelectual, mientras que 9.436 sufren del tipo físico o sensorial.

En Riobamba, en el mismo censo, se registraron 4.281 personas con capacidades diferentes, de las cuales el 35% se hallan en edad laboral, pero por su condición muy pocas pueden acceder a un puesto de trabajo, esto pese a que una ley constitucional del Ecuador obliga a las empresas a emplear al menos el 4% del total del personal que labora en dichas entidades.

Con el afán de atender a este sector vulnerable, en el Ecuador los gobiernos de turno han creado programas de inclusión social. Entre otros uno de los más importantes para éste sector de la sociedad es el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), el cual fue creado en el año 1.992 luego del trabajo de un equipo interinstitucional de profesionales delegados de los ministerios de Salud, Educación, Bienestar Social, Trabajo, INNFA y CONADE, quienes conformaron la Comisión Interinstitucional de Análisis de la Situación de las Capacidades diferentes en el Ecuador (CIASDE).

Con esto se ha logrado organizar Asociaciones y Federaciones por cada tipo de capacidad diferente, y hacer respetar los derechos que como personas merecen para mejorar su situación de vida.

En el año 1.997 las personas con capacidades diferentes participaron con sus propuestas en las Reformas a la Constitución, logrando que se incluyan sus derechos. Se reconoce de manera explícita que todos somos ciudadanos y que tenemos los mismos derechos, sin importar el sexo, etnia, opción sexual ni condiciones de salud.

En este contexto, los medios de comunicación impresos que circulan en Riobamba, como Diario La Prensa y Diario Los Andes, a los cuales enfocamos nuestra investigación, buscamos noticias relevantes a favor de las personas

con capacidades diferentes en donde se pueda conocer de sus habilidades, destrezas y fortalezas para así poder aportar a una verdadera inclusión social.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los medios impresos (Diarios La Prensa y Los Andes, sección A) en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes en Riobamba, durante el período octubre 2009 - marzo 2010?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar la incidencia de los medios impresos (Diarios La Prensa y Los Andes, sección A) en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes en Riobamba, durante el período octubre 2009 - marzo 2010.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Destacar aspectos relevantes sobre la inclusión social de las personas con capacidades diferentes.
- Analizar los contenidos de la sección A de los diarios La Prensa y Los Andes, durante el período octubre 2009 - marzo 2010.
- Proponer una alternativa que involucre a los medios de comunicación impresos de Riobamba en el proceso de inclusión social de las personas con capacidades diferentes.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La presente investigación está enfocada en identificar la incidencia de los medios escritos, específicamente de la sección A de diario La Prensa y Los Andes en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes, análisis que permitirá identificar una alternativa eficiente para que esta propuesta de inclusión vaya más allá de palabras y se convierta en una realidad; en donde el periodista cambie la difusión clara y objetiva de la verdad en el fin principal de su tarea profesional, el cual es ayudar al que más lo necesita, contribuyendo así a aumentar la conciencia social que permita la inclusión de todas las personas sin excepción alguna.

Con esto se pretende motivar a los medios de comunicación escritos, para que den una mayor cobertura y atención a este sector, dando a conocer, cuáles son sus principales problemas, qué factores en el ámbito productivo y organizacional son los que influyen para su inclusión social y cuál es el respaldo que tienen por parte de la autoridades, esto con el fin de buscar alternativas encaminadas a la verdadera inclusión social.

Concretamente la investigación pretende que en los diarios riobambeños, La Prensa y Los Andes, se publiquen de forma secuencial aspectos relevantes que permita a los lectores entender de las potencialidades que poseen las personas con capacidades diferentes, dando a conocer sus aptitudes y habilidades y así poder insertarlos en la sociedad convirtiéndolos en promotores de su propio cambio.

El aporte social de la investigación se evidenciará en la creación de una red de apoyo a la inclusión social de las personas con capacidades diferentes, en la cual se inculcará respeto a la dignidad humana.

Este proyecto se enfoca al trabajo conjunto y al cumplimiento de las disposiciones legales con respecto a los derechos de las personas con capacidades diferentes y las obligaciones que tienen los medios de comunicación con la sociedad y principalmente con las minorías.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El primer acercamiento con la realidad a investigarse, es a partir de la unificación de experiencia laboral y personal de los autores, en lo cual se evidenció problemas relacionados a la marginación de las personas con capacidades diferentes, aspectos que motivó la investigación, para concebir alternativas de solución donde se relacionen a los medios impresos en la inclusión social.

Existen trabajos relacionados con el tema, pero ninguno enfoca la incidencia de los medios escritos en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Personas con Capacidades Diferentes

Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales. (MEDINA, 2009).

La palabra discapacidad, según la Organización Mundial de la Salud, "es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano".

2.2.2 Discriminación de las personas con capacidades diferentes

Según manifiesta la Doctora María Teresa García, Catedrática de Estudios sobre Capacidades Diferentes en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana: "La discriminación, aunque en general significa la acción de separar o distinguir unas cosas de otras, también, desde el punto de vista socio psicológico no sugiere el trato inadecuado y diferente brindado a una persona o a un grupo de personas por diferentes razones, entre las que se encuentran las capacidades diferentes".

Así mismo, esta experta opina que "las personas con capacidades diferentes en ocasiones sienten un cierto trato injusto, diferente y arbitrario que resulta difícil de demostrar, pero que los hace pensar en la discriminación".

Añade, además: "Así, estas personas pueden brindarnos innumerables ejemplos de trato negativo como rechazo por ser diferentes, por no "estar completos"; por "lucir otra imagen" que no es la establecida o esperada por la sociedad, lo cual llama la atención, resulta ser objeto de burlas, de asombro, de segregación, de aislamiento, de exclusión".

Por la importancia del tema, es vital levantar una información para profundizar y dar a conocer las habilidades, potencialidades, cualidades, actitudes y destrezas de las personas con capacidades diferentes, pues dichos individuos son sujetos de derechos al igual que cualquier otro ciudadano ecuatoriano, pero con ciertas características especiales relacionadas a sus limitaciones funcionales.

Muchas veces en nuestra vida diaria nos encontramos con algunas personas que sufren alguna discapacidad, sin embargo, a veces no nos detenemos a pensar en los problemas que pueden tener, entre ellos: que a las personas con capacidades diferentes, a menudo, cuando niños se les niega la oportunidad de asistir al colegio y recibir educación básica, eso les dificulta a futuro para conseguir trabajo y los pocos que existe son mal pagados y no son los adecuados a sus condiciones.

De acuerdo al desarrollo de la ciencia y la tecnología el problema de la discapacidad también ha ido evolucionando, hasta hace algún tiempo se consideraba a la discapacidad como el resultado de causas extrañas, sobrenaturales, de carácter mágico o demoníaco, esto es cuando el hombre no poseía ni el conocimiento ni los instrumentos para explicar lo que es la discapacidad; hasta que a la misma se la concibe como un conjunto de causas plenamente identificadas, de carácter natural y susceptible de ser modificado, permitiendo así a la personas discapacitadas tener una vida más normal.

Aguado (analista), en 1993 señala varios modelos históricos que explica cambios al paso del tiempo.

2.2.3 Modelo Prehistórico.- explicaban a la discapacidad desde el punto de vista de la magia, recibían atención por parte del brujo o posiblemente los abandonaban; posteriormente fue ligada al pecado, a la religión, a la acción de poderes extraños, dioses o fuerzas animadas, la atención se basaba en prácticas exorcistas, acciones místicas rituales religiosos, custodia o caridad. Consecuentemente con estas posturas se expresan las actitudes negativas y la marginación hacia las personas discapacitadas.

2.2.4 Modelo Tradicional.- en este modelo las personas con discapacidad eran etiquetadas como “minusválidos”, “impedidos”, “lisiados” o inválidos y fueron caracterizados como sujetos susceptibles de asistencia y caridad ubicados socialmente como los pobres, los no aptos para producir; en este modelo las personas han sido objeto de una doble marginación: La orgánica funcional, que surge de su limitación para integrarse y la social; además les

estaba negados sus derechos civiles, personales y colectivos. Con el desarrollo de la modernidad la persona con discapacidad se va convirtiendo en sujeto de asistencia que pasa a la beneficencia a la de orden público, luego se convierte en sujeto de asistencia como derecho legal y posteriormente a la asistencia como seguridad social.

2.2.5 Modelo de Rehabilitación.- como consecuencia de la guerra existían personas discapacitadas para las cuales se bosquejan nuevas formas de atenderlas, en este modelo las personas son evaluadas con relación a su contribución al sistema productivo y al progreso del mismo, mantienen la marginación social y económica de los discapacitados, no podían acceder en igualdad de condiciones a los sistemas sociales de educación, trabajo, recreación, participación social y decisión social. La atención se basaba en la intervención profesional de todos los especialistas, en este modelo el paciente tiene el “derecho”, pero el equipo es el único que sabe lo que tiene que hacer con él, negándole su participación en el proceso de rehabilitación. Con la rehabilitación tratan de que el individuo adquiera las máximas destrezas funcionales a fin de que logre integrarse al mundo “normal”. no se puede negar que la rehabilitación ha prestado servicios extraordinarios a los discapacitados pero en otras ocasiones les a negado la posibilidad de ser sujetos de su propio futuro generando dependencia y frenando la participación de la familia, la comunidad, inclusive del discapacitado.

2.2.6 Modelo de Autonomía Personal.-en este modelo se trata de eliminar la dependencia hacia la familia y los profesionales; y reivindica el derecho a construir su propia autonomía. Los discapacitados trazan los esquemas y los límites de integración que desean así como la equiparación de oportunidades en el acceso a todos los servicios sociales; en este paradigma se considera fundamental el papel que juega el entorno físico y social, tratan de lograr accesibilidad al medio físico así como también se debe dar un giro de las actitudes a las personas con discapacidad por parte de la familia, la sociedad y el estado.

2.2.7 La Familia Moderna.- los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época pre-industrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas, sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos con capacidades diferentes. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) hoy son realizadas por instituciones especializadas.

El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar. La educación la proporciona el Estado o grupos privados, con la ayuda de profesionales especializados como Terapistas Físicos, Educadores Especiales, Psicólogos, Terapistas de Lenguaje y Trabajadores Sociales, aportan al desarrollo equilibrado de las personas con capacidades especiales, finalmente la familia todavía es la responsable de la socialización de sus hijos.

2.2.8 Fundamentación Filosófica

En la sociedad actual en la que vivimos existen múltiples realidades sociales construidas, que inciden en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes, para esto es necesario que exista una interrelación estrecha entre autoridades, padres de familia y personas con capacidades diferentes en una actitud flexible, abierta para profundizar y llegar a lo más relevante del problema.

Al identificar la problemática social es evidente la importancia de la inclusión de las personas con capacidades diferentes, y para obtener un cambio transformador es conveniente tener muy en cuenta, La Declaración Universal

de los Derechos Humanos, lo que contempla, La Constitución Política del Ecuador, El Código de la Niñez y la Adolescencia, El Código de Trabajo, etc.

Las personas con capacidades diferentes o sin capacidad diferente tenemos los mismos derechos como es la de convivir y desarrollar una vida social y familiar; el principio de la integración se opone a la tendencia al aislamiento, la marginación, la segregación que algunas personas con capacidades diferentes han experimentado.

La familia, la convivencia en el barrio o las actividades culturales recreativas son los principales medios de integración o segregación de las personas.

Las personas tienen la capacidad de ser, pensar y actuar en torno a lo positivo del mundo, de una sociedad que está en continuo cambio, en la que el hombre como principal actor está en la capacidad de identificarse dentro de un núcleo familiar sólido en valores, cuyo objetivo exija a los padres entrega, sacrificio, respeto, fidelidad en la formación de sus hijos, en especial con quienes tienen capacidades diferentes.

2.2.9 Fundamentación Legal

A partir de las Declaraciones de los Derechos Humanos, y la expedición de Instrumentos Internacionales, Declaraciones, Convenciones, Pactos, y otros, se han generado instrumentos jurídicos y técnicos dirigidos a proteger los derechos de los “grupos vulnerables”, a continuación se presenta La Ley 180 sobre discapacidades.

Publicada en el Registro Oficial No. 301 del 2001, que da cumplimiento al compromiso establecido en la ley 812 de 2003, en la que se aprueba el Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario”, donde se plantea que: “Para atender la situación de Discapacidad en el país se desarrollará el Plan Nacional de Intervención en Discapacidad, dentro del marco de la Política Pública, con el fin de garantizar los programas y estrategias intersectoriales que prevengan las situaciones de discapacidad. Propenderá por el respeto y el

reconocimiento de las diferencias que de la condición de discapacidad se derivan, así como proveer las condiciones para lograr la mayor autonomía y participación de las personas con discapacidad en los espacios cotidianos y de vida ciudadana, con la participación, compromiso y solidaridad de la familia, la comunidad y el Estado”.

El Plan Nacional de Desarrollo constituye un instrumento de gestión de carácter estratégico para los organismos gubernamentales del nivel nacional. Con su desarrollo se contribuye a la implementación de la Política Nacional para la Integración Social de las Personas con Discapacidad contenida en el documento del Consejo Nacional de Políticas Estratégicas (CONPES) 80 de 2004.

El documento pretende facilitar la coordinación y ejecución de los compromisos sectoriales sobre la materia, mediante la identificación y concertación del trabajo sectorial, intersectorial e interinstitucional. Esta articulación busca la consolidación de las redes sociales e institucionales de apoyo a la discapacidad en el nivel territorial, promoviendo el desarrollo de una cultura de convivencia y respeto de los derechos fundamentales.

Cabe anotar que para consolidar la política pública de discapacidad se requiere fortalecer el proceso de construcción colectiva en el que participan de forma activa representantes del sector público, del sector privado y de la sociedad civil organizada en el nivel nacional, y de forma análoga en los territorios, mediante la concreción de planes de acción territoriales diseñados a través de los Comités Técnicos territoriales.

Los Derechos que se encuentran estipulados en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en el año de 1998, son los mismos de todos los ciudadanos ecuatorianos, pero debido a ciertas características especiales relacionadas a sus limitaciones funcionales se requiere adicionalmente especificar algunos, razón por la que son puntualizados y son el:

Art. 47 del Plan Nacional de Desarrollo dice: “En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con capacidades diferentes, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la 3ra edad”.

Del mismo modo, se atenderá a las personas en situación de riesgo y víctimas de violencia doméstica, maltrato infantil, desastres naturales y antropogénicos (estudiosos de los acontecimientos de la prehistoria).

Los derechos específicos, deben garantizar la accesibilidad de las personas con discapacidad a la utilización de bienes y servicios de la sociedad, evitando y suprimiendo todas las barreras físicas comunicacionales o tecnológicas que impidan o dificultan su normal desenvolvimiento e integración social, para que puedan lograr los niveles más óptimos de salud, educación, trabajo, entre otros.

Ley Reformatoria del Código de Trabajo

A través del Decreto Ejecutivo 198 (30-01-2006), se promueve la inclusión laboral de personas con discapacidad, estableciendo el siguiente cuadro:

Nº de trabajadores	Nº PCD a contratar.
1 a 24	1
25 a 100	2
101 a 150	3
151 a 200	4
500	10
1000	20

Se determina también un incremento porcentual de las personas contratadas, así desde el año 2007 el 1% del personal contratado sea integrado por

discapacitado, en el 2008 el 2%, en el 2009 el 3%, hasta llegar al 4% en el 2010.

Sanciones establecidas para las empresas que no cumplan:

Las empresas que incumplan con esta obligación se les aplicará una multa mensual, cuyo valor se establece en 10 remuneraciones básicas mínimas unificadas, por cada persona no contratada.

2.3 La Comunicación:

La comunicación es el proceso por medio del cual se transmiten mensajes de una persona a otra. Para los seres humanos esta interacción es fundamental, no sólo en el aspecto de sobrevivencia, y evolución, sino también en el plano afectivo. La comunicación es la maravillosa capacidad que nos caracteriza y distingue como especie. (ZÁRATE, 2010).

Las sociedades, desde sus inicios, se han desarrollado en gran medida debido a esa habilidad que el hombre tiene de transmitir sus intenciones, deseos, sentimientos y conocimientos.

El ser humano es comunicativo por naturaleza y la acción de relacionarse con los demás es muy importante para la supervivencia. Esta necesidad se presenta desde que nacemos y es una constante en nuestra vida y las futuras generaciones.

Las formas en que se puede transmitir un mensaje son muy variadas, y han ido evolucionado a lo largo de años. La manera más primitiva de comunicación

fueron los gestos y gruñidos utilizados por nuestros antepasados. Después el hombre logró articular las palabras con lo que se originó el lenguaje hablado. Los hombres de Cro - Magnon grabaron en hueso los primeros signos, que dieron origen a la memoria gráfica, antecedente de la palabra escrita. Esta última se constituyó como un medio para almacenar información y salvarla del olvido.

2.3.1 Medios de Comunicación

A pesar de que a diario vemos, escuchamos, leemos y, en general, estamos en contacto con diversos medios de comunicación, definirlos es una tarea compleja por la cantidad de significados y conceptos que éstos implican.

Para algunos, los medios de comunicación son la manera más eficaz y rápida de transmitir un mensaje, para otros, son un vehículo de manipulación social mediante el cual los diferentes poderes de la sociedad se hacen escuchar, así como también hay quienes piensan en los medios de comunicación, como si de un reflejo de la sociedad del momento se tratase, como en un medio gracias al cual es posible manifestar lo positivo y lo negativo de una situación o de un contexto determinado.

Los medios de comunicación son un poder innegable en la sociedad mundial de hoy, así que afirmar que alguna de las aseveraciones anteriores es falsa o verdadera sería apresurado, pues todas son sumamente relativas, dependiendo su falsedad o veracidad del contexto específico desde el cual se observen, pues todas estas afirmaciones hacen alusión a los diversos papeles que los medios cumplen hoy en día (GOMÉZ, 2008).

Sin embargo, es preciso definir a los medios de comunicación desde su condición más esencial; es decir, desde el origen de su naturaleza, pues es por intermedio de esta delimitación que es posible comprender el significado y la manera en que entendemos a los medios de comunicación.

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social, etc. Los medios de comunicación son la representación física de la comunicación en nuestro mundo; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y, finalmente, se comunica.

2.3.2 La Comunicación Escrita

A diferencia de la oral, no está sometida a los conceptos de espacio y tiempo. La interacción entre el emisor y el receptor no es inmediata e incluso puede llegar a no producirse nunca, aunque aquello escrito perdure eternamente. Por otro lado, la comunicación escrita aumenta las posibilidades expresivas y la complejidad gramatical, sintáctica y léxica con respecto a la comunicación oral entre dos o más individuos

2.3.3 Medios impresos

Éstos son las revistas, los periódicos, los magazines, los folletos y, en general, todas las publicaciones impresas en papel que tengan como objetivo informar.

Igualmente requieren de un sistema complejo de distribución, que hace que no todo el mundo pueda acceder a ellos. Pero pese a esto, algunos medios, como los periódicos, son altamente influyentes en la sociedad, pues además de contar con una información más completa y elaborada por su proceso de

producción, contienen análisis elaborados por personajes influyentes y conocidos que gustan de las letras para expresarse por considerarlas más fieles y transparentes, pues a menudo se dice y se piensa que la televisión no muestra la realidad tal como es, sino que la construye a su acomodo.

El efecto de los medios impresos es más duradero, pues se puede volver a la publicación una y otra vez para analizarla, para citarla, para compararla. Hay medios impresos para todo tipo de público, no sólo para el que se quiere informar acerca de la realidad, sino que también los hay para los jóvenes, para los aficionados a la moda, a la música, a los deportes, etc, es decir, hay tantos medios impresos como grupos en la sociedad.

Igualmente requieren de un sistema complejo de distribución, que hace que no todo el mundo pueda acceder a ellos. Pero pese a esto, algunos medios, como los periódicos, son altamente influyentes en la sociedad, pues además de contar con una información más completa y elaborada por su proceso de producción, contienen análisis elaborados por personajes influyentes y conocidos que gustan de las letras para expresarse por considerarlas más fieles y transparentes, pues a menudo se dice y se piensa que la televisión no muestra la realidad tal como es, sino que la construye a su acomodo.

2.3.4 Evolución de los Medios Impresos

Si bien hay registros de la utilización de actas de noticias tan lejos como hasta el 131 AC, fue recién con Julio César, en el año 59 AC, que este boletín informativo con los acontecimientos de gobierno se empezara a redactar de forma periódica.

A finales del siglo XV la imprenta fue la innovación tecnológica que revolucionó la comunicación e hizo posible la reproducción más eficiente de textos que permitieron transmitir el conocimiento y divulgar información con más rapidez.

El primer periódico impreso a partir de bloques de madera tallados apareció en Pekín en el siglo VII o VIII D.C En Europa, la invención, en el siglo XV, de la imprenta, basada en los tipos metálicos móviles, permitió una distribución de las noticias de forma ágil.

Debido al florecimiento del comercio y en las ciudades, se desarrolló una red de informadores, ya que los comerciantes europeos necesitaban conocer la situación de los países con los que mantenían negocios para poder planificar sus acciones corriendo el menor riesgo posible, y para ello pagaban a informadores que les ponían al tanto de los hechos más relevantes cuando ocurría.

En la próspera ciudad de Venecia, por ejemplo, se vendían, con cierta periodicidad, notas informativas manuscritas al precio de una gazzetta, una moneda local de escaso valor. El nombre de gazzetta se extendería posteriormente al resto de Europa como denominación genérica de las publicaciones informativas de precio reducido y, más adelante, entraría a formar parte de los títulos de periódicos ya de cierta importancia.

En 1609 ya se publicaba regularmente en la ciudad de Estrasburgo una hoja informativa impresa con informaciones procedentes de numerosas capitales europeas relevantes en ese momento por su actividad económica o política. Las hojas informativas tuvieron una gran aceptación por parte del público, y se convirtieron en un medio influyente y muy bien organizado de distribución de noticias. Por esta razón, los gobernantes decidieron prohibir su impresión y difusión a los particulares, y crearon publicaciones oficiales que expresaban el punto de vista del poder y suprimían cualquier tipo de crítica o disidencia escritas. Estas publicaciones se denominaron gacetas y comenzaron a editarse primero en Francia y después en todo el continente europeo, auspiciadas por las tendencias absolutistas de las monarquías de la época.

En España la primera gaceta oficial empezó a publicarse en el año 1624, y constituye el antecedente inmediato del actual Boletín Oficial del Estado (B. O. E.). Posteriormente, en algunos países se comenzó a levantar el monopolio del Estado sobre los medios de comunicación escrita, y se permitió a particulares la edición de boletines.

En 1702, el primer periódico diario, el Daily Courant inglés, cuyo ejemplo fue seguido por otras publicaciones de Europa y Estados Unidos, como el francés Le Journal de Paris (1777), el estadounidense Pennsylvania Evening Post and Daily Advertiser (1783) y el inglés The Times (1785), que aún continúa editándose.

Los primeros periódicos en América Latina nacieron muy pronto. En 1722 se publicó La Gazeta de México, con noticias procedentes de las capitales europeas y secciones fijas, como la de crítica de libros y otras publicaciones editadas en España y América. (GUILLEN, 2001).

En 1743 empezó a publicarse La Gazeta de Lima, así como una edición peruana de La Gazeta de Madrid y todavía fue anterior la publicación en Guatemala de La Gazeta de Guatemala. Algo más tarde aparecieron sendos periódicos en La Habana y Buenos Aires.

En España aparecerían importantes diarios que, al igual que el resto de sus contemporáneos europeos y americanos, faltarían en muchas ocasiones, por unos motivos u otros, a su periodicidad cotidiana. Entre los más interesantes de los diarios españoles se encuentran El Diario Noticioso (1758), de Madrid, El Pensador (1762) y Diario de Barcelona (1792), actual decano de la prensa española. Más adelante, los distintos gobiernos fueron suprimiendo la prohibición de publicar noticias locales en los periódicos, con lo cual se estimuló aún más el crecimiento del medio.

En el siglo XIX, la actividad periodística se vio profundamente afectada por la Revolución Industrial, la Revolución Francesa y la alfabetización creciente como resultado de la educación pública que se fue imponiendo en los países occidentales.

Las masas recién alfabetizadas demandaban cada vez más noticias y que éstas fueran cada vez más recientes, mientras que las nuevas maquinarias, en especial la linotipia, que comenzó a utilizarse en 1886, hicieron posible producir periódicos a un precio cada vez más reducido.

En Estados Unidos aparecieron dos empresarios periodísticos, Joseph Pulitzer y Randolph Hearst, que crearon publicaciones destinadas a la población de las grandes ciudades, en pleno crecimiento en ese entonces. Hacia finales de siglo, el New York Times, que aún continúa editándose, comenzó a cimentar su reputación como medio capaz de cubrir con eficacia y seriedad las cuestiones más destacadas de la actualidad nacional e internacional. Al mismo tiempo, invenciones como el telégrafo facilitaron la recogida y la transmisión casi inmediata de datos. Algunas empresas comenzaron a utilizar estas nuevas tecnologías, unidas a los tendidos de cable, para convertirse en centros de recogida y distribución de noticias. Son las llamadas asociaciones y agencias de prensa, entre las cuales se encontraban algunas que siguen funcionando hoy en día, como la Reuters inglesa y las estadounidenses Associated Press y United Press.

Apuestas en la consolidación de la libertad de expresión, algunas publicaciones comenzaron a abandonar la tradición de los artículos políticamente comprometidos sin firmar y, paralelamente, empezó a tomar forma la figura del periodista como personaje dedicado a la investigación de los aspectos oscuros de la realidad. Así, escritores españoles como el poeta José Quintana o el pensador y poeta José María Blanco White abandonaron

prácticamente la literatura para dedicarse por completo al periodismo político. Quintan Alanco White editaron juntos en Madrid y Sevilla el Semanario Patriótico, en 1808 y 1809. Más tarde, Blanco White, exiliado en Londres desde 1810, publicó El Español, la revista que influyó poderosamente en el desarrollo del liberalismo, tanto en España como en Hispanoamérica.

Al mismo tiempo, las nuevas tecnologías, el desarrollo de los transportes, la reducción del precio de la distribución postal y la aparición de industriales y comerciantes que necesitaban promocionar sus productos a escala nacional por medio de la publicidad, estimularon la creación y difusión de publicaciones populares centradas en temas especializados.

Por lo general, estas publicaciones se basaron en la utilización masiva primero de la ilustración y, posteriormente, de la fotografía. Basta pensar en revistas como National Geographic para comprender la importancia que la imagen desempeña en su éxito, logro que aún fue más contundente antes de la extensión de la televisión, un medio que comenzó a saciar el apetito visual del público.

Así, en la década de 1920, justamente en el interludio entre la aparición del cine y de la televisión, hubo revistas ilustradas en Alemania que tenían tiradas de unos dos millones de ejemplares. Ya unas décadas antes, la publicación de revistas ilustradas se había extendido desde este país hacia el resto del mundo, y su desarrollo fue vertiginoso, especialmente en el terreno de las destinadas al público femenino.

Hoy en día, las tiradas de muchas revistas, sobre todo algunas pertenecientes a la llamada "prensa del corazón", superan con mucho a las de los más importantes diarios de sus respectivos países.

2.4 Plan Nacional de Capacidades Diferentes

Visión

El II Plan Nacional de Capacidades Diferentes del Ecuador, es el instrumento técnico y humanista orientador de este ámbito, que promueve la prevención de las malformaciones congénitas y el cumplimiento de los derechos de las personas con capacidades diferentes.

Misión

El II Plan Nacional de Capacidades Diferentes del Ecuador, sistematiza, coordina y optimiza el accionar institucional público y privado, que garantice el cumplimiento de los objetivos, políticas, estrategias, programas y proyectos, en los ámbitos de la prevención de las capacidades diferentes y de la atención e integración social de las personas que las padecen.

Objetivos Generales del Plan

- Disminuir la incidencia y prevalencia de las deficiencias potencialmente y de las capacidades diferentes.
- Mejorar la calidad de vida de las personas con capacidades diferentes.

Objetivos Específicos del Plan

- Atenuar los principales factores de riesgo generadores de deficiencias potencialmente incapacitantes.
- Promover la rehabilitación integral de las personas con capacidades diferentes.

- Incentivar la equiparación de oportunidades de las personas con capacidades diferentes.
- Viabilizar el cumplimiento de los derechos de las personas con capacidades diferentes.

Estrategias Generales del Plan

- Movilización ciudadana de las organizaciones públicas y privadas para la defensa de los derechos de las personas con capacidades diferentes.
- Búsqueda y canalización de recursos nacionales e internacionales para la concreción de los programas y proyectos previstos en el II Plan Nacional de Capacidades Diferentes.
- Descentralización de acciones mediante el fortalecimiento técnico-administrativo de las Comisiones Provinciales de Capacidades Diferentes.
- Involucramiento de los medios de comunicación social en las acciones de sensibilización comunitaria, prevención, atención e integración de las personas con capacidades diferentes.
- Fortalecimiento de la Coordinación Interinstitucional a través de la Comisión Técnica.
- Fortalecimiento de las instituciones y organizaciones públicas y privadas de y para personas con capacidades diferentes.
- Capacitación a los profesionales de las instituciones públicas y privadas que tengan relación con el tema de las personas con capacidades diferentes y sus familias.

- Priorización y ejecución de los proyectos de prevención, atención e integración social, a través de los planes operativos anuales de cada sector.

Inclusión Familiar

Todos los padres son conscientes de lo difícil que es educar al interior de una familia. Tienen múltiples actividades, tareas, obligaciones y sueños por cumplir. Una familia comprometida es la que se asume el rol de verdadera protagonista de la educación de sus hijos, la que vive constantemente en la experiencia de educar, la que deja de delegar por completo esta tarea, la que no se limita al mero papel de observadora del proceso educativo de sus hijos.

A las familias comprometidas las mueve un mismo pensamiento: formar una familia de calidad, en la que cada persona sea respetada en su diversidad consciente de que la diferencia enriquece a todos sus miembros.

Formar parte de una familia con un niño con discapacidad, no solo implica aceptar y valorar la dificultad de esas personas sino también la de todos los demás miembros que poseen cualidades diversas y capacidades variadas.

Así podemos resumir que bajo estas situaciones:

- Les cuesta mucho aprender
- Atienden con dificultad
- Se expresan mal
- No comprenden
- No razonan
- Son lentos

Familias Comprometidas con sus hijos piensan de la siguiente manera: (MELERO 2011):

- Tenemos que aprender a enseñarle
- Provocaremos su atención
- Debemos fomentar la comunicación
- Facilitaremos su comprensión
- Con nuestro razonar, ellos lo harán
- Los “empujaremos” con autoestima
- Daremos oportunidades para su autonomía
- Trabajaremos el presente y será mucho mejor en el futuro.

Las personas con habilidades diferentes son capaces de aprender, de ser educadas y desarrollar al máximo su potencial. Y la responsabilidad de sacarlas adelante radica en los padres. “No podemos cambiar sus dificultades o condiciones, pero si encontrar formas variadas de enfrentarlas y desarrollar sus capacidades sin centrarnos en lo que pueden o no pueden hacer.

Para ello, es importante contar con un equipo de profesionales que ayuden y faciliten la tarea de diseñar las estrategias pertinentes para cada caso y cada situación, pero es nuestro deber y tarea ayudarlos, entender a nuestros hijos, pues somos finalmente quienes más los conocemos y estamos en la capacidad de brindar una visión positiva basada en el amor.

Los hermanos, a partir del momento del enfrentamiento familiar con la discapacidad, pueden llegar a ser los menos atendidos dentro del grupo, al

punto de resultar postergados como consecuencia de las demandas de atención requeridas por el niño con habilidades diferentes.

Algunas veces los familiares consideran, erróneamente, que los hermanos tienen más recursos para enfrentar solos todos los problemas que se les presentan; sin embargo, hay que tener presente que también requieren del apoyo de todos.

Por otro lado los hermanos quedan al margen de las visitas a los centros de apoyo terapéutico y cuando son convocados, es solo en función a la ayuda que pueda presentar a su hermano con discapacidad.

Es así como a los hermanos se les ofrecen muy pocas oportunidades para conocerlos, para saber que piensan, que sienten, qué les preocupa, cuáles son sus necesidades, cuales son los obstáculos que enfrentan y cuales sus posibilidades de desarrollo personal. Los hermanos suelen tener menos oportunidades de contacto y de compartir con otros hermanos que atraviesan experiencias parecidas; por lo que quedan más al margen de la situación familiar.

A continuación se presenta algunos consejos para propiciar conductas positivas de independencia:

Autonomía Personal y Social

Se entiende la autonomía personal y social como un conjunto de habilidades funcionales a través de las cuales la persona gestiona los hábitos rutinas y acciones que le sirven para cuidar de sí misma y atender sus necesidades. (RIVAS, 2010).

Hay muchas de las personas con capacidades diferentes que no son capaces de valerse por sí mismos, que necesitarán constante y permanente apoyo de una persona que los supervise, que los tendremos siempre como acompañantes en nuestras vidas, que no podrán vivir solos. Si bien es cierto que algunas personas con capacidades diferentes tienen muchas más destrezas y habilidades para valerse por sí mismas.

Por ello debemos hacer todo lo posible para permitir y propiciar todo tipo de posibilidades, experiencias y vivencias a fin de romper este esquema preconcebido y lograr su máxima autonomía e independencia de manera que podamos facilitarles calidad de vida, a su vez que aumentar su autoestima.

- Es preciso mirar con nuevos ojos a nuestros hijos desde pequeños y decidir que queremos calidad de vida para ellos en el futuro y que eso depende de nuestra capacidad de brindar oportunidades constantes para que se dé a cabo el mayor desarrollo de sus habilidades. Identificar alguna actividad por simple que sea, la cual pueda realizar el pequeño y pedirle que sea él el encargado de realizarla a diario para ayudar en la casa. La responsabilidad ayuda a adquirir autonomía, si se actúa por los hijos, les estamos negando la posibilidad de asumir esa responsabilidad.
- Identifique y comunique a las demás personas las fortalezas, talentos y capacidades de su adolescente, joven o adulto.
- Fomentar la higiene personal como parte de adquirir la responsabilidad sobre su propia imagen, pues generalmente tienden a tomar una actitud pasiva frente a esa responsabilidad. Incentivar a que esté limpio porque es agradable sentirse así y a los demás también les gusta.
- Básicamente lo que hay que tener es confianza en las capacidades de nuestros hijos, hermanos, parientes o amigos y de que podrán aprender todo aquello que decidamos enseñarles.
- Si los niños y jóvenes con capacidades diferentes pueden hacer solos sus labores y uno no tiene paciencia o no confía en que lo harán bien y por ende procedemos a hacer las cosas por ellos, entonces se desbarata la confianza y el autoestima, luego ellos sentirán que no hacen las cosas bien por tanto esperarán siempre que las hagamos por ellos.

Inclusión Educativa

En los últimos años se está dando en nuestro país y en general en el entorno mundial, un gran cambio de actitud frente a la discriminación de uno de los grupos más olvidados como lo es el de las personas con capacidades diferentes; cada vez se las está integrando más a nivel social, educativo y laboral, bajo el entendimiento de que es un derecho de todo ser humano ser considerado, respetado y reconocido ante todo como persona, frente a cualquier diagnóstico que se le pueda asignar.

Como grupo de padres y profesionales, tenemos la firme convicción de que la educación de las personas con capacidades diferentes desempeña un importante papel para su desarrollo integral y por ello es fundamental que se ofrezca a todos los alumnos las mismas oportunidades y la misma calidad de servicios.

Ello implica que, la escuela inclusiva deba tener como pilar el derecho a la diferencia, y en el rechazo a una educación excluyente hacia parte de la población escolar que, en definitiva es la más vulnerable y requiere de un apoyo adecuado. Por tanto una educación inclusiva de calidad, debe permitir que todos los niños, cualquiera sean sus características particulares, participen en la vida escolar normalizada en igualdad de condiciones, recibiendo los apoyos adecuados para cada una de sus necesidades especiales.

Esta premisa supone un cambio en la manera de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje, no sólo en la mentalidad y formación de los maestros, sino también en la sociedad y en la administración educativa. Es preciso investigar sobre nuevas líneas de intervención, nuevas estrategias para el aprendizaje, basadas en el conocimiento que tenemos de las características cognitivas y formas diversas de aprendizaje de algunos grupos de niños con necesidades educativas especiales, con la perspectiva de mejorar la respuesta educativa de los alumnos con capacidades diferentes dentro de una educación integradora normalizada.

Somos conscientes y estamos convencidos de la importancia y el protagonismo que cobran las familias dentro del proceso educativo de sus hijos, por tanto concebimos que el mismo requiere de un conjunto de elementos, que cooperativamente contribuyan al logro exitoso de la inclusión educativa de las personas con capacidades diferentes. En esta línea de pensamiento, resulta primordial la formación de un equipo de apoyo en el proceso educativo inclusivo es primordial.

Debe identificarse el trabajo entre el estudiante con capacidades diferentes y la comunidad educativa en un trabajo en conjunto de solidaridad, respeto y amor.

El éxito de cualquier proceso inclusivo depende del nivel de involucramiento del equipo de maestros, de la comunidad educativa en general, el alumnado en su totalidad, las familias de esa comunidad educativa, de la sociedad e incluso los centros de formación profesional de los educadores, muy probablemente permitirán un proceso inclusivo exitoso (HAHN, 1985).

Según la fonoaudióloga Rocío Molina Béjar, Magíster en Discapacidad e Inclusión Social e investigadora de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario, para lograr que el país haga el tránsito hacia una universidad inclusiva con la población en situación de discapacidad es necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

Primero: Entender que la discapacidad es una categoría social y política en cuanto implica prácticas, y luchas por la posibilidad de elección, la participación y la afirmación de los derechos.

Ésta es una forma diferente de entender la discapacidad porque conlleva un conjunto de supuestos al afirmarse que “la discapacidad surge del fracaso de un entorno social estructurado a la hora de ajustarse a las necesidades y las aspiraciones de los ciudadanos con carencias, más que de la incapacidad de los individuos discapacitados para adaptarse a las exigencias de la sociedad.

Segundo: La educación superior, según quedó expresado en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de 1998, hace parte de un sistema único que empieza con la educación primaria y continúa a lo largo de la vida.

Es así como se otorga a la universidad el papel transmisor de la cultura, los valores y los conocimientos. Esto demanda cada vez más nuevos perfiles en la formación universitaria, que deben asegurar la preparación de las personas para la vida social, laboral y familiar.

Tercero: El concepto de inclusión debe ser entendido como un medio para asegurar que los estudiantes con discapacidad disfruten de los mismos derechos que los estudiantes sin discapacidad.

Es un proceso que demanda genuina participación y transformación de la comunidad e implica que las minorías no sean discriminadas en razón de sus diferencias. Vista así, la inclusión implica un proceso esencialmente social en el que todas las personas de las instituciones educativas (escuelas, colegios, universidades) aprendan a vivir con las diferencias y, además, aprendan de las diferencias.

En el ámbito internacional, el concepto de Inclusión educativa ha sido adoptado por organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), para los que se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades.

La inclusión de personas en situación de discapacidad es un proceso social que demanda la participación de la comunidad y debe verse reflejado en estrategias dirigidas a lograr una verdadera igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

Uno de los lineamientos internacionales en educación inclusiva es la creación de un servicio de apoyo en las instituciones de educación superior que transitan hacia la inclusión.

El servicio de apoyo se define como el departamento u oficina que, en una institución, brinda atención permanente a los estudiantes en situación de discapacidad, promueve la sensibilización de la comunidad y da solución oportuna e integral a las necesidades. Para ello dispone de recursos humanos

y tecnológicos que garanticen la igualdad de oportunidades y permitan el ingreso, la permanencia y el egreso de la población con discapacidad y su plena participación en el mundo académico y laboral.

Pensar en educación inclusiva implica que ésta reconoce la participación de todos los estudiantes en el currículo institucional y en la vida en sociedad, y que defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales. Se trata de establecer los cimientos para que la institución pueda educar con éxito a la diversidad de su alumnado y colaborar en la erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social.

Pensar en educación inclusiva implica que ésta reconoce la participación de todos los estudiantes en el currículo institucional y en la vida en sociedad, y que defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales. Se trata de establecer los cimientos para que la institución pueda educar con éxito a la diversidad de su alumnado y colaborar en la erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social.

Las diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas y de género, entre otras, deben ser valoradas y potenciadas en los centros de educación superior, donde el respeto a la dignidad de las personas en situación de discapacidad haga también parte de la labor educativa.

En 1994, la UNESCO advirtió que avanzar hacia la inclusión no es un trabajo de reestructuración de la educación, sino de reorientar los servicios especiales y del conocimiento del experto, para lograr construir una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos, en un intento por mejorar la calidad de todo el sistema educativo, lo cual incluye a la comunidad educativa y a la sociedad.

En este sentido, el reto para las instituciones de educación superior es convertirse en un espacio de encuentros, un escenario multicultural, donde se reconozcan, se valoren y se potencien las diferencias en la lengua, la religión, la cultura, el género, la situación de discapacidad y el nivel socioeconómico, entre muchas otras.

Se trata entonces de que se pueda educar con éxito a la diversidad del alumnado y aportar en la reducción de la desigualdad e injusticia sociales, especialmente en las instituciones universitarias, donde hasta ahora se empieza a transitar el camino de la inclusión educativa, la multiculturalidad y a reconocer la diversidad en todas sus expresiones.

Como todo proceso, el de la inclusión es lento, pero el respeto a la diversidad es una exigencia y las sociedades modernas deben tender hacia una democracia inclusiva y una cultura de la diversidad. Las normas, las instituciones y las políticas son legítimas para la capacidad diferente.

Inclusión Laboral

Varias organizaciones en el mundo trabajan en pro del empleo de las personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales mediante la promoción y la consolidación de nuevos campos de acción, que permitan hacer realidad el objetivo de la plena integración socio-laboral de las personas con discapacidad. Entre ellos se destaca la organización española Down España.

Para ello se sirven de métodos como el Empleo con Apoyo que fomentan la oferta de puestos de trabajo en empresas ordinarias como forma de integración, proporcionando a las personas con capacidades diferentes los apoyos necesarios para su adecuada adaptación al puesto de trabajo.

Este sistema se basa en la figura de un preparador laboral, un profesional que presta su apoyo a la persona con discapacidad en el mismo puesto de trabajo, liberando al empresario de tener que formar al trabajador para el desarrollo de la actividad. Existe además la figura del buscador de empleo, que es el

profesional que visita las empresas para informar de las ventajas sociales y fiscales que tiene la contratación de personas con capacidades diferentes.

Por último, cabe resaltar que la utilización de este sistema no descarta otras opciones de empleo con un carácter más protegido, pero siempre bajo la premisa de que son vías alternativas dirigidas a aquellas personas con capacidades diferentes que por su grado de afectación y situación particular, tengan especiales dificultades para integrarse en la empresa ordinaria.

El acceso al mundo laboral es un derecho básico, además de ser una de las formas más positivas de favorecer la integración social plena y la vida autónoma de las personas.

En Ecuador gracias a las reformas legales, las empresas deben incluir en su listado de empleados a personas con capacidades diferentes, esto apoya a la inclusión laboral, de estas personas.

2.5 Definiciones de Términos Básicos

Los estudios sociales constituyen la base del conocimiento del medio ambiente, el sistema y todo lo que rodea al ser humano para su normal desenvolvimiento dentro de la sociedad, por tal razón es importante conocer los siguientes conceptos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define los siguientes conceptos:

- **PCD:** Personas con capacidades diferentes
- **Discapacidad:** Es la restricción a ausencia (debida a una deficiencia), de carácter previsiblemente permanente, de la capacidad para realizar

una actividad en la forma o dentro del margen que se considera “normal” para un ser humano.

- **Deficiencia:** Es la pérdida o anomalía de una estructura o función anatómica, psicológica o fisiológica de una persona.
- **Minusvalía:** Es la desventaja que limita o impide el desempeño de un rol social de acuerdo a la edad, sexo, factores sociales y culturales de la persona afectada.
- **La Discapacidad Física:** Es una limitación funcional del cuerpo que puede ocasionar dificultad, imposibilidad para caminar, para correr, para tomar cosas con las manos, para subir gradas, para lavarse, sentarse, o mantener el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a lugares que tengan barreras físicas, etc.
- **La Discapacidad Auditiva:** Es una limitación severa o ausencia total de la capacidad de oír, que ocasiona dificultades importantes para escuchar, hablar y por tanto para comunicarse verbalmente.
- **La Discapacidad Motriz:** Se refiere a la pérdida o limitación de una persona para moverse, caminar, mantener algunas posturas de todo el cuerpo o de una parte del mismo.
- **La Discapacidad de Lenguaje:** Son limitaciones y problemas para hablar o transmitir un significado entendible.
- **La Discapacidad Visual:** Es la limitación severa o ausencia total de la capacidad de ver, que ocasiona dificultades importantes para el aprendizaje social, escolar, conductual y por tanto para desenvolverse fácilmente en el entorno.

- **Accesible:** Que tiene las condiciones para ser usado por personas con diferentes grados de habilidad, tomando en cuenta los diferentes tipos de capacidades especiales.
- **Auditorio:** Esta constituido, como su nombre lo indica, por oyentes. Se define por la conjunción de personas que asisten a una celebración a actividad determinada, a fin de obtener un conocimiento dado, orientación en algún aspecto de sus actividades o de su vida, son todo oídos para saber, en tanto el publico de espectáculos auditivos es todo oídos para escuchar, porque en el simple hecho de hacerlo encuentra deleite.
- **Asistencia social:** Conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, indefensión, desventaja física y mental
- **Apoyos Técnicos:** Dispositivos tecnológicos y materiales que permiten habilitar, rehabilitar o compensar una o más limitaciones funcionales, motrices, sensoriales o intelectuales de las personas con capacidades diferentes.
- **Autismo:** Trastorno generalizado del desarrollo, que se refleja en las relaciones sociales alteración en lo verbal, incapacidad.
- **Clases sociales:** Las clases sociales son grandes conjuntos de personas que se distinguen por los rasgos específicos de su cultura y su situación económica, son, pues complejos culturales y económicos.
- **Equiparación de oportunidades:** Proceso de adecuaciones, ajustes y mejoras necesarias en el entorno jurídico, social, cultural, de bienes y servicios que faciliten a las personas con capacidades diferentes una

integración, convivencia y participación en igualdad de oportunidades y posibilidades con el resto de la población.

- **Lenguaje de Señas:** Lengua de la comunidad de sordos y sordo-mudos, que consiste en una serie de movimientos articulados con las manos y acompañados de expresiones faciales, mirada intencional y movimiento corporal, dotados de función lingüística.
- **Lugares Públicos:** Los inmuebles destinados al uso público o propiedad de un particular que, en razón de la naturaleza principal de las actividades que en ellos se realizan, permiten el libre tránsito de las personas ya sea por su propio pie, utilizando aparatos ortopédicos, sillas de ruedas, entre otras.
- **Rehabilitación:** Un proceso necesario de duración limitada y con un objetivo definido, encaminado a permitir que una persona con capacidades diferentes alcance un mayor nivel físico, mental, sensorial y proporcionándole así los medios para modificar su propia vida.

2.6 HIPÓTESIS

¿Los medios impresos (Diarios La Prensa y Los Andes, sección A) no inciden en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes en Riobamba, durante el periodo octubre 2009 - marzo 2010?

2.7 VARIABLES

2.7.1 Variable Independiente

Los medios impresos (Diarios La Prensa y Los Andes, sección A).

2.7.2 Variable dependiente

Inclusión social de las personas con capacidades diferentes.

2.7.3 Operacionalización de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
MEDIOS IMPRESOS	Publicaciones impresas en papel que tienen como objetivo informar.	Información	Nivel de inclusión Tipo de información	Encuestas Análisis de contenido

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	
INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES	Proceso multidimensional de progreso social dirigido a personas que presentan temporal o permanente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales,	Progreso social	Nivel de cambio social	Encuestas Encuestas Entrevistas Guías de observación Guías de entrevista	
			Nivel de apoyo		
		Grupos sociales	Nivel de responsabilidad social		
			Facultades físicas		Flexibilidad
		Fuerza			
		Resistencia			
		Velocidad			
		Facultades intelectuales	Capacidad de razonar		
			Capacidad de planear		
			Capacidad de resolver problemas		
			Facultades sensoriales		Nivel de visión
					Nivel de audición
					Nivel de desarrollo del olfato
					Nivel de desarrollo del gusto

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método Científico

El método científico permitirá, a través de la observación, determinar la incidencia de los medios impresos en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes, en base a un análisis de contenido.

3.2 Diseño de la Investigación

Para la investigación se tomó en consideración dos tipos de estudio clasificados por el tiempo: Transversal, es decir su aplicación en el período octubre 2009 a marzo 2010 y longitudinal con respecto a la ocurrencia de los hechos para esto nos apoyaremos en estudios retrospectivos y prospectivos.

3.3 Tipo de Investigación

Se desarrollará una investigación de tipo descriptiva, que se encuentra orientada fundamentalmente a describir, de una manera detallada las características de los medios impresos y de las personas con capacidades diferentes.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

- La población de personas con capacidades diferentes en Riobamba es de 4.281.
- 2 Periodistas entrevistados de Diario La Prensa
- 4 Periodistas entrevistados de Diario Los Andes

3.4.2 Muestra

Para las personas con capacidades diferentes se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{m^2}{e(m-1) + 1}$$

$$n = \frac{4281^2}{(0.05(4281-1)+1)}$$

$$n = \frac{4281}{(0.0025(4280) + 1)}$$

$$n = 4281/11.7$$

$$n = 366$$

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicaron las siguientes técnicas:

La encuesta.- Se utilizó esta técnica porque es una de las más generalizadas en el área social educativa como en nuestro caso. El tipo de encuesta es de tipo explicativa, permitirá averiguar las causas que originaron los fenómenos a investigarse.

La Entrevista.- Se utilizó la entrevista planificada, para recolectar información valedera de los empleados de los diarios seleccionados.

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

Guía de cuestionario.- Es un instrumento para recopilar la información bajo ciertos parámetros establecidos, se tomará en consideración el tipo de preguntas mixtas, éstas se forman con la combinación de preguntas abiertas o cerradas.

Guía de entrevista.- Al utilizar una entrevista planificada, se establecerá una guía de entrevista elaborada con anterioridad con los temas que vayan de acuerdo a la investigación.

3.5.1 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Una vez concluidas las etapas de recolección y procesamiento de la información, se realizó la tabulación de las encuestas, elaboración de las tablas, gráficos estadísticos la interpretación y los resultados del trabajo realizado, que se presenta a continuación:

3.6 ENCUESTA A PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Pregunta 1:

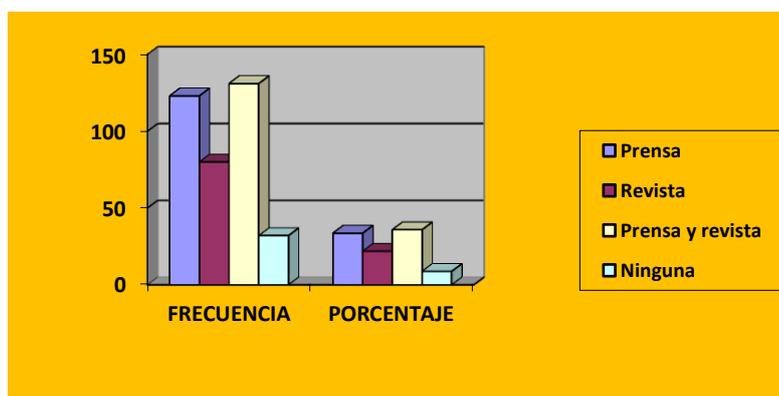
¿Qué medios impresos lee?

Tabla No. 01:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Prensa	123	33,61
Revista	80	21,86
Prensa y Revista	131	35,79
Ninguna	32	8,74
TOTAL	366	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Gráfico Nro. 01:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 123 de ellos que corresponde al 34% responden que el medio impreso que lee es la prensa, 80 de ellos que corresponde al 22% revistas, 131 que corresponde al 36% leen la prensa y revistas y 32 de ellos que corresponde al 8% ninguno de ellos. Se identifica que las personas con capacidades diferentes leen la prensa y revistas.

Pregunta 2:

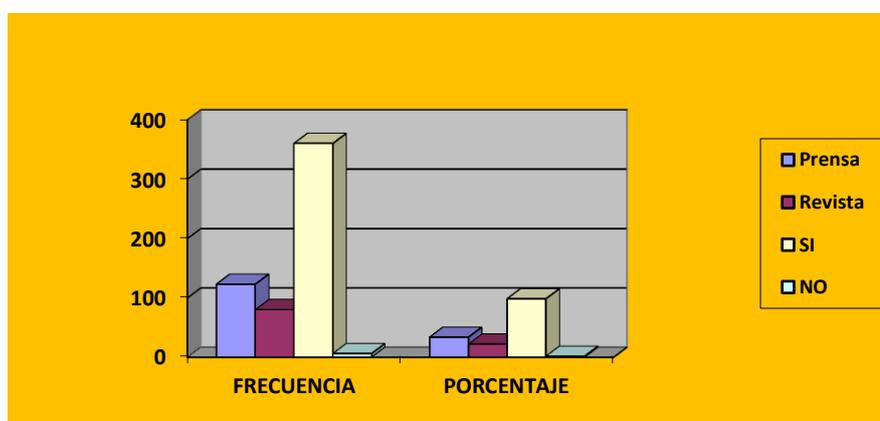
¿Ha leído los diarios riobambeños, La Prensa o Los Andes?

Tabla No. 02:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	360	98,36
No	6	1,64
TOTAL	366	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Gráfico No. 02:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 360 de ellos que corresponde al 98% responden que SI han leído los diarios Riobambeños: La Prensa o Los Andes y 6 de ellos que corresponde al 2% responden que NO.

Pregunta 3:

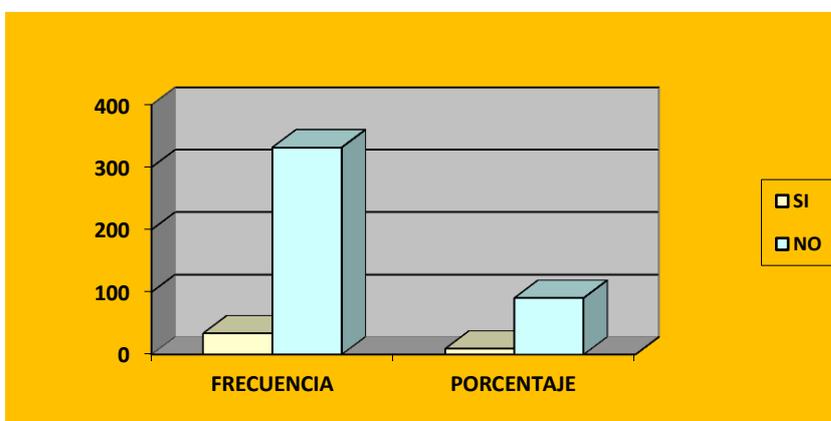
¿Considera que los diarios de Riobamba, apoyan a las personas con capacidades diferentes?

Tabla No. 03:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	10,12
No	302	89,88
TOTAL	336	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Gráfico No. 03:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 34 de ellos que corresponde al 9% responden que los medios impresos apoyan a personas con capacidades diferentes y 302 de ellos que corresponde al 91% responden que NO.

Pregunta 4:

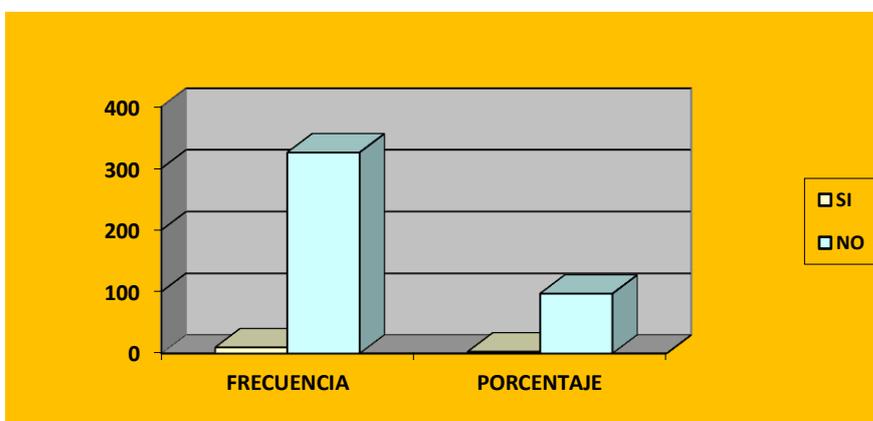
¿Cuándo usted lee el diario La Prensa o Los Andes, encuentra información relevante sobre temas relacionados a personas con capacidades diferentes?

Tabla No. 04:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	2,98
No	326	97,02
TOTAL	336	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Gráfico No. 04:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 10 de ellos que corresponde al 3% responden que en el diario La Prensa y Los Andes, si encuentran información relevante sobre temas relacionados a personas con capacidades diferentes y 326 de ellos que corresponde al 97% responden que NO.

Pregunta 5:

¿Qué tipo de información, relacionadas con las capacidades diferentes, considera que se debe incluir en los diarios?

Tabla No. 05:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aspectos legales	56	15,30
Historias	176	48,09
Posibilidades laborales	56	15,30
Ayudas sociales	78	21,31
TOTAL	366	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Gráfico No. 05:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 56 de ellos que corresponde al 15% consideran que se debe incluir información relacionada sobre aspectos legales, 176 de ellos que corresponde al 48% historias personales, 56 de ellos que corresponde al 15% sobre oportunidades laborales y 78 de ellos que corresponde al 21% sobre ayudas sociales.

Pregunta 6:

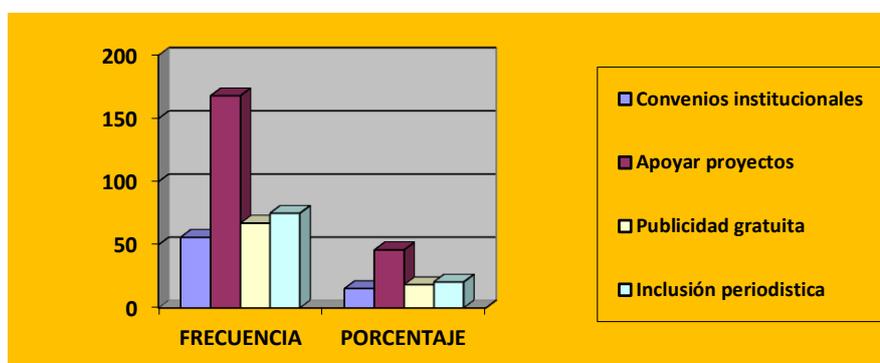
¿De qué forma cree que los medios impresos deben apoyar a las personas con capacidades diferentes?

Tabla No. 06:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Convenios institucionales	56	15,30
Apoyar proyectos	168	45,90
Publicidad gratuita	67	18,31
cobertura periodistica	75	20,49
TOTAL	366	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Gráfico No. 06:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 56 de ellos que corresponde al 15% sugieren a los medios impresos para que sean una herramienta de apoyo para las personas con capacidades diferentes se concreten convenios institucionales, 168 de ellos que corresponde al 46% apoyar proyectos, 67 de ellos que corresponde al 18% publicidad gratuita, y 75 de ellos que corresponde al 20% cobertura periodística.

Pregunta 7:

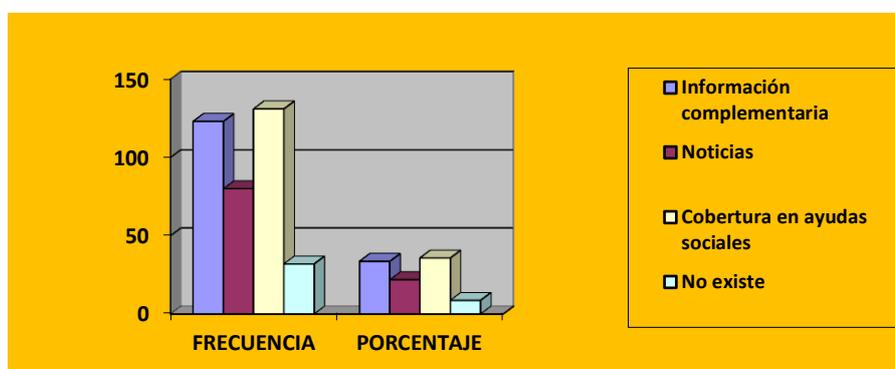
¿Según su criterio como inciden los medios impresos en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes?

Tabla No. 07:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Información complementaria	123	33,61
Noticias	80	21,86
Cobertura en ayudas sociales	131	35,79
No existe	32	8,74
TOTAL	366	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Grafico No. 07:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 123 de ellos que corresponde al 34% consideran que los medios impresos en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes inciden a través de la información complementaria que brindan, 80 de ellos que corresponde al 22% noticias, 131 de ellos que corresponde al 36% coberturas sociales y 32 de ellos que corresponde al 9% responde que no existe.

Pregunta 8:

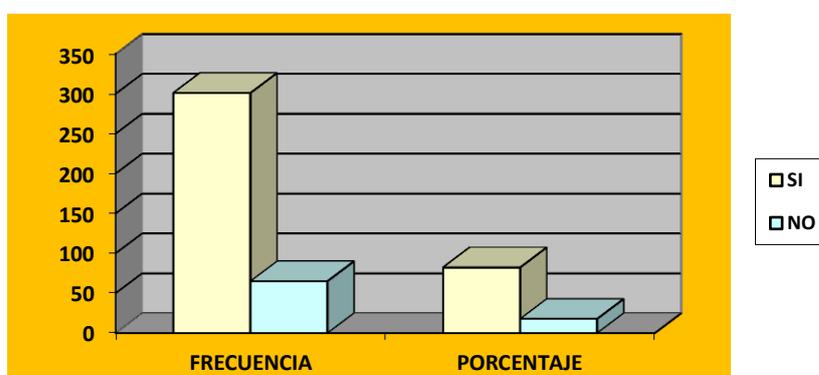
¿Ha sentido alguna forma de discriminación por ser una persona con capacidades diferentes?

Tabla No. 08:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	301	82,24
No	65	17,76
TOTAL	366	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Gráfico No. 08:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 301 de ellos que corresponde al 82% responden que SI han sentido alguna forma de discriminación por ser una persona con capacidades diferentes y 65 de ellos que corresponde al 18% responden que NO.

Pregunta 9:

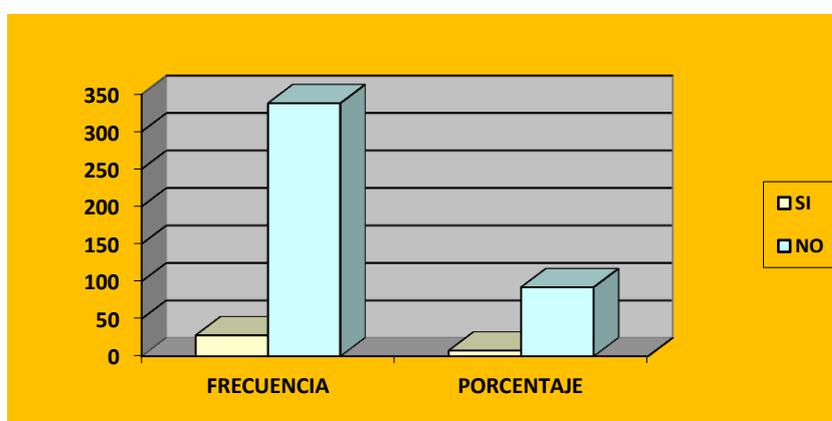
¿Cree que los diarios locales, apoyan a la inclusión social de personas con capacidades diferentes?

Tabla No. 09:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	7,65
No	338	92,35
TOTAL	366	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Gráfico No. 09:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 28 de ellos que corresponde al 8% responden que los medios locales escritos apoyan a la inclusión social de personas con capacidades diferentes y 338 de ellos que corresponde al 92% responden que NO.

Pregunta 10:

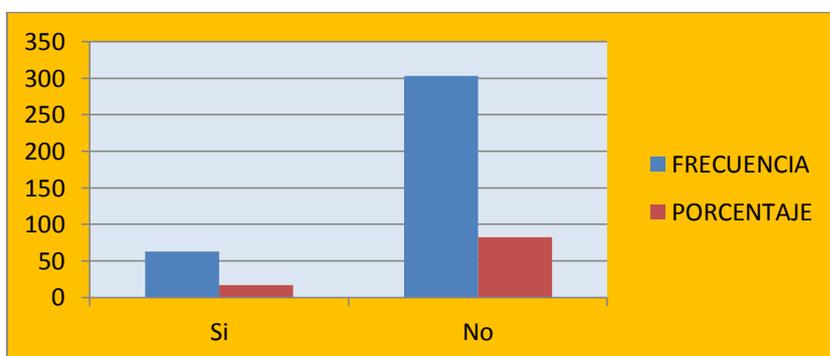
¿Ha encontrado aspectos positivos en los diarios locales a favor de las personas con capacidades diferentes?

Tabla No. 10:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	63	17,21
No	303	82,79
TOTAL	366	100,00

Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Gráfico No. 10:



Fuente: Encuestas a personas con capacidades diferentes

Interpretación:

Del total de 366 encuestados, 63 de ellos que corresponde al 17% responden que se han encontrado aspectos positivos en los medios impresos a su favor y 303 de ellos que corresponde al 83% responden que NO.

3.6.1 Entrevista a Periodistas de los Diarios seleccionados

PREGUNTA	RESPUESTAS
<p>¿Considera que el Diario en el que usted trabaja es leído por la población con capacidades diferentes?</p>	<p>Consideran que el Diario La Prensa como Los Andes, son leídos en la provincia de Chimborazo por toda la población y aunque no se han hecho estadísticas de la población con capacidades diferentes que leen los diarios riobambeños, se cree que tienen aceptación.</p>
<p>¿Considera que los medios impresos apoyan a personas con capacidades diferentes?</p>	<p>Responden que los medios impresos apoyan a personas con capacidades diferentes, pero que hace falta fortalecer ese apoyo porque no se tiene direccionamientos estratégicos que permitan resultados valederos con sostenibilidad.</p>
<p>¿Se busca información relevante para incluir temas relacionados a personas con capacidades diferentes?</p>	<p>Lamentablemente se busca información que sea relevante para la opinión, pero no se busca de forma exclusiva temas relacionados a personas con capacidades diferentes, que al analizar de forma más social es un error, porque se debe apoyar a través de la información.</p>
<p>¿Qué tipo de información relacionadas con capacidades diferentes considera Ud. Que se puede incluir en los medios impresos como los Diarios?</p>	<p>Los temas pueden ser variados, aspectos legales, laborales, sociales y hasta personales en busca de ayuda comunitaria, lo difícil es enmarcar en una planificación, pues son recursos económicos que se deben asumir.</p>
<p>¿Según su criterio como inciden los medios impresos en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes?</p>	<p>Actualmente es bajo, reconociendo que es una subutilización, pues los medios impresos son una alternativa informativa, para incluir a todos los sectores sociales.</p>

¿Cree Ud. que los medios locales escritos apoyan a la inclusión social de personas con capacidades diferentes?	Sí, pero hace falta fortalecer a través de programas planificados, con la ayuda de toda la ciudadanía.
---	--

3.7 Revisión de la Sección A, de los Diarios La Prensa y Los Andes

Con la Finalidad de determinar el número de noticias relacionadas a personas con capacidades diferentes en la sección A de los Diarios la Prensa y Los Andes, diarios de circulación en Riobamba, se realizó el respectivo análisis de contenido en donde se obtuvo los siguientes resultados:

3.7.1 Octubre 2009 - Marzo 2010 (Sección A) Diario La Prensa

FECHA	SECCIÓN	TEMA
24 de octubre del 2009	pág. a7	Joven albañil requiere apoyo tras perder sus dos manos.
10 de noviembre del 2009	pág. b5	La vida de la parálisis cerebral
8 de marzo 2010	pág. b5	Atención especial para los chicos con capacidad auditiva.

3.7.1.1 ANÁLISIS DE CONTENIDO

EDICIÓN	TITULAR	GÉNERO	ESPACIO	FUENTES	SEGUIMIENTO	ÁMBITO	EJE TEMÁTICO
24 de octubre del 2009	Joven albañil requiere apoyo tras perder sus dos manos.	Nota informativa	Corto	Oficial	NO	Local	Social
10 de noviembre del 2009	La vida de la parálisis cerebral	Nota informativa	Corto	Oficial	NO	Local	Social
8 de marzo de 2010	Atención especial para los chicos con capacidad auditiva.	Nota informativa	Corto	Oficial	NO	Local	Social

3.7.2 Octubre 2009 - Marzo 2010 (Sección A) Diario Los Andes

FECHA	SECCIÓN	TEMA
19 de noviembre del 2009	pág. a3	Edificios e instituciones públicas deberán construir accesos para discapacitados
5 de diciembre del 2009	pág. a5	IESS busca integrar a jóvenes adultos, mayores y discapacitados.
27 de febrero del 2010	pág. a8	Proyecciones del programa manuela espejo avanza.
10 de marzo del 2010	pág. a5	Materiales didácticos para escuela de ciegos de Chimborazo.
15 de marzo del 2010	pág. a5	No hay impedimento alguno que detenga los deseos de superación.

3.7.2.1 ANÁLISIS DE CONTENIDO

EDICIÓN	TITULAR	GÉNERO	ESPACIO	FUENTES	SEGUIMIENTO	ÁMBITO	EJE TEMÁTICO
19 de noviembre del 2009	Edificios e instituciones publicas deberán construir accesos para discapacitados	Nota informativa	Corto	Oficial: Carlos Moreno	NO	Local	Social
5 de diciembre del 2009	IESS busca integrar a jóvenes adultos, mayores y discapacitados.	Nota informativa	Corto	Oficial Máster Wilson Arévalo.	NO	Local	Social

27 de febrero del 2010	Proyecciones del programa Manuela Espejo avanza.	Nota informativa	Corto	Ing. Antonia Daqui.	NO	Local	Social
10 de marzo del 2010	Materiales didácticos para escuela de ciegos de Chimborazo.	Nota informativa	Corto	Oficial	NO	Local	Social
15 de marzo del 2010	No hay impedimento alguno que detenga los deseos de superación.	Nota informativa	Corto	Oficial	NO	Local	Social

3.8 Comprobación de la Hipótesis

Luego de haber realizado la investigación de campo a través de la aplicación de los instrumentos a las personas con capacidades diferentes y algunos de los periodistas de Diario La Prensa y Los Andes, respaldado además, con la investigación bibliográfica sobre el tema, donde se ha determinado que existe poca relación entre medios impresos y la inclusión social de personas con capacidades diferentes, comprobamos que los medios impresos (Diarios La Prensa y Los Andes, sección A), no inciden en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes en Riobamba, durante el periodo octubre 2009 - marzo 2010.

CAPITULO IV

CAPÍTULO IV:

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Los diarios riobambeños no inciden en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes durante el periodo octubre 2009 – marzo 2010.
- En seis meses en Diario Los Andes se identificaron cinco noticias relacionadas a personas con capacidades diferentes y en Diario La Prensa, solamente tres.
- No se destacan aspectos relevantes de las personas con capacidades diferentes, en la mayoría de casos son noticias institucionales o de ayuda benéfica, que no motivan a la inclusión social.
- Una alternativa que involucra a los medios impresos de la ciudad de Riobamba con el proceso de inclusión social de personas con capacidades diferentes es una planificación de artículos fundamentados en la motivación y datos reales.

4.2. Recomendaciones

- Los medios impresos deben presentar las capacidades diferentes en relación con los ámbitos en la que la misma se genera y se trata, economía, política, salud, empleo, etc. y es pertinente que los periodistas alcancen una visión crítica de las capacidades diferentes en su contexto social básico, asociativo, institucional y técnico.
- El compromiso comunicacional con las personas con capacidades diferentes debe enfocarse en representaciones comprensivas, exactas y equánimes de las mismas, será procedente mostrar, en cuanto resulten relevantes, desde un punto de vista informativo, tanto los problemas como las potencialidades de este grupo.
- Motivar a través de los diarios la inclusión social de las personas con capacidades diferentes, respondiendo a la necesaria demanda de igualdad de oportunidades en varias dimensiones de la vida social como: el acceso al empleo, educación, salud, justicia, vivienda, ingresos económicos, y demás derechos fundamentales.
- Incentivar la inclusión social de las personas con capacidades diferentes como una pertenencia, un reconocimiento, un criterio de selección, considerando que la inclusión es un proceso que asegura a todas las personas las oportunidades y los recursos necesarios para participar plenamente en la vida económica, social y política, para disfrutar de una condición de vida normal.

CAPITULO V

5 PROPUESTA

5.1 Tema de La propuesta

“Elaboración de artículos relacionados a personas con capacidades diferentes que motiven la inclusión social”.

5.2. Justificación de la Propuesta

La propuesta que a continuación se plantea, se la hace basándose en la falta de atención de los diarios locales hacia las personas con capacidades diferentes y la importancia fundamental de los mismos, como agentes facilitadores de intercambio de información que ayuda al desarrollo humano, la inclusión social, la participación entre sociedad en general con las autoridades locales y provinciales.

Esto debido a que la mayoría de las personas con capacidades diferentes aún son víctimas de discriminación y se observan, así mismo, como merecedoras de derechos específicos, como estudiar o trabajar, y no como sujeto de cualquier otro derecho, conforme está previsto en la Constitución Ecuatoriana.

Esta propuesta busca ofrecer elementos que contribuyan a la socialización e inserción, dando prioridad a espacios dedicados a las personas con capacidades diferentes, buscando crear redes sociales comprometidas con niños, niñas, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad que padezcan de alguna discapacidad, fortaleciendo lazos socio-afectivos y relaciones familiares para el crecimiento, desarrollo y transformación de estas personas.

La alternativa presentada tiene como origen un análisis sobre la atención que brindan los diarios riobambeños (La Prensa y Los Andes), a los diferentes aspectos relacionados a las capacidades diferentes, éste análisis reconoce el poco aporte de los Diarios a la inclusión social, producto de trabajos individuales y no de líneas editoriales consolidadas.

El concepto de inclusión es una conquista en el campo de los derechos humanos, con el objetivo de dignificar toda la diversidad humana. La inclusión es el derecho de todos los seres humanos a participar activamente de la vida pública, sin limitaciones de credo, religión, posición política, etnia, opción sexual o grado de discapacidad.

5.3. Desarrollo de la Propuesta

.

El primer paso es calificar la cobertura de los temas relacionados a las personas con capacidades diferentes enfocándonos en 4 ejes de trabajo:

Eje 1: Temas investigados, según lo definido en el proyecto.

Eje 2: Calidad y enfoque de la cobertura de los temas.

Eje 3: Inserción de la persona con capacidades diferentes bajo la óptica de los conceptos de integración e inclusión.

Eje 4: Inserción de las personas con capacidades diferentes bajo la óptica de las políticas públicas.

Para efectos didácticos, los temas abordados en estos 4 ejes temáticos pasarán por una reestructuración y constituyen la base para plantear como propuesta, una agenda que permita bajo un convenio institucional, la publicación de artículos dedicados a personas con capacidades diferentes una vez por mes en los medios citados. Se pretende enfocar la necesidad de tomar

conciencia, evitar enfoques superficiales sobre temas de esta realidad y articular esfuerzos a nivel local para crear círculos de apoyo y reconocimiento social.

Para lo cual se proponen los siguientes temas, clasificados en:

- Entrevistas
- Testimonios
- Historias
- Proyectos exitosos

El tema de las capacidades diferentes permite abarcar muchos ámbitos, partiendo del supuesto, la diversidad, las diferencias y de la observación que considera a la persona con capacidades diferentes como un ciudadano.

Es importante adoptar la óptica de que una capacidad especial puede ser una característica, pero que no identifica a la persona, desde ningún punto de vista en su condición de ser humano y de su derecho a incorporarse a todos los espacios de la vida social.

Es imprescindible relacionar las temáticas referidas al hecho de que las personas con capacidades diferentes son sujetos de derechos como cualquier otro ciudadano, en la cobertura de un evento cultural editorial, o cívico,

Una de las fallas más frecuentes de la cobertura periodística se refiere a la falta de seguimiento del impacto de las políticas públicas en la vida de las personas con capacidades diferentes. Por ejemplo, no es suficiente con informar que el gobierno ha programado la entrega de prótesis, hace falta además, verificar el desarrollo de las acciones, acompañar, fiscalizar y reclamar la ayuda con el objetivo de mejorar los procedimientos y asegurar el cumplimiento de los compromisos.

Existen una serie de barreras a ser superadas para mejorar la calidad de la cobertura periodística sobre temas relacionados a las personas con capacidades diferentes: prejuicios, insuficiente formación y desinformación. En principio, artículos excesivamente didácticos resultan poco interesantes desde el punto de vista periodístico. Sin embargo, en algunos casos es inevitable citar artículos y leyes.

La prensa es en gran medida responsable de la formación de la opinión pública, hecho que la sitúa en una posición vital para lograr la visibilidad de la lucha por la inclusión y el reconocimiento de las personas con capacidades diferentes como ciudadanos plenos.

Sería muy interesante que el periodista llame la atención sobre las capacidades diferentes a través de enfoques diferenciados. ¿Porqué estas personas no son tomadas en cuenta cuando el tema es el comportamiento, la sexualidad, la moda, la danza y la belleza?, ¿Cuáles son sus hábitos de consumo? Las diferencias, aunque efectivas, muchas veces acaban por develar, de manera paradójica, las inevitables identidades de la diversidad humana, uniendo a la sociedad en su factor integrador y solidario.

BIBLIOGRAFÍA

- BEL, José Ignacio. COMUNICAR PARA CREAR VALOR. Editorial: Enza. Año 2010
- FRANCOIS, Frederick. EL LENGUAJE, LA COMUNICACIÓN. Buenos Aires, ediciones Nueva Visión, 1973
- GARGUREVICH REGAL, Juan, GÉNEROS PERIODÍSTICOS, Belén, Quito, 1982.
- GÓMEZ, Rubén. COMUNICACIÓN, CANMINO AL ÉXITO. Quito, 2008
- GUILLEN, Mercedes. LA COMUNICACIÓN EN EL TIEWMPO, Quito, 2001
- NURIA, Illán. Panel: COMO HACER POSIBLE LA VIDA AUTÓNOMA. Primer congreso Iberoamericano de síndrome de Down, buenos Aires-Argentina. 17 al 19 de Mayo del 2007
- HAHN, Henry. Towards A POLITICS OF DISABILITY: DEFINITION DISCIPLINES, Colombia, 2008.
- HERDER. Stalin. El secreto de la comunicación eficaz, Barcelona. 1997.
- FUENTEMAYOR, Alfonso, GÉNEROS DEL PERIODISMO, Revista Palabra, vol. 6, núm. 6, 1997.
- LÓPEZ MELERO, Miguel. “EL PROYECTO ROMA...UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN EN VALORES”
- MARTÍN VIVALDI, Gonzalo. GÉNEROS PERIODÍSTICOS: REPORTAJE, CRÓNICA, ARTICULO, Paraninfo, Madrid, 1973.
- MEDINA, Ana María. COMUNICACIÓN Y DESARROLLO. Colombia, 2009

- MÉNDEZ, Rigoberto. COMUNICACIÓN E INCLUSIÓN. México. 2001.
- MELERO, Juan Carlos. HACIA LA INCLUSIÓN, Colombia, 2011.
- NAVAS, Basilia. Texto Básico.
- RAMIREZ, José Miguel. MANUAL SOBRE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, México, 2006
- REVILLA, Rafael. MANUAL SOBRE PUBLICIDAD.CARACAS. 1994. 1ª Edición.
- RODRÍGUEZ, Edgar. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, España, 2008.
- SANDOVAL, Carlos. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, Escuela de Ciencias de la Comunicación, San José, 1990.
- ZARATE, Raúl. APUNTES SOBRE COMUNICACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, Venezuela, 2010
- ZUBELDÍA, María Lourdes. CULTURA Y COMUNICACIÓN. Factores Estratégicos para el Cambio, Colombia,2010
- WASTZLAWICK, Bavela. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA. 1996.

ANEXOS

ENTREVISTAS

TEMA: LA INCLUSIÓN ES INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

NOMBRE DE LA ENTREVISTADA: ING. LESLEY MASSÓN

DATOS BIOGRÁFICOS BÁSICOS

- Directora de la Institución Educativa Junior Collage
- Ingeniera en sistemas
- Analista en sistemas
- Diplomado en Educación en Inglaterra y Argentina
- Maestría en nuevas tecnologías sobre la educación

PREGUNTAS:

1. ¿Qué es la inclusión educativa?

La inclusión educativa abre la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos, permitiendo dar respuesta a todos los alumnos, con independencia de sus necesidades y demandas.

2. ¿Existen experiencias en Chimborazo que comprueben la viabilidad de la educación inclusiva?

Estamos en un tiempo de esperanza, pero también de responsabilidad y de compromiso para una comunidad iberoamericana en construcción desde los cimientos de la libertad, la igualdad y el desarrollo, particularmente en la escuela se da oportunidad a los niños que tengan capacidades diferentes sin discriminación alguna permitiendo el crecimiento de los estudiantes para que puedan desarrollarse en función de sus derechos y obtengan una vida digna.

3. ¿Está de acuerdo con el argumento que señala que los alumnos con casos severos no pueden frecuentar la escuela regular bajo el riesgo de perjudicar el desempeño del resto y al mismo tiempo de no lograr acompañar el desarrollo del currículo? ¿no sería posible conciliar los principios de la inclusión y contemplar los casos extremos?

Nadie niega la importancia de la inclusión educativa, la necesaria incorporación de todos los alumnos en las escuelas para mejorar la calidad de la enseñanza y para conseguir escuelas más justas en sociedades más equitativas y solidarias.

4. ¿Cómo debería desarrollarse la capacitación de los profesores y de la comunidad teniendo como meta la educación inclusiva?

Bueno para responder a esta pregunta, considero importante en hacer referencia a la frase; “el trabajo en equipo es mejor”. Trabajando todos llegamos a un logro, considero que el profesor debe tener primero amor propio y considerar la igual de condición de vida.

5. ¿En qué medida existen condiciones técnicas, económicas y humanas para implementar la educación inclusiva en Ecuador?

La fuerza transformadora de las políticas de inclusión es evidente pero existen dificultades para avanzar. La atención a los aspectos relacionados con la diversidad del alumnado es fundamental para prevenir y resolver los problemas de exclusión social, discriminación e inadaptación frecuentemente relacionados con situaciones de desventaja social, cultural, económica, familiar, escolar y/o personal.

6. ¿Cuáles son las ventajas de la educación inclusiva para las personas con capacidades diferentes, para su familia y para la escuela?

El fomento de una cultura de respeto y tolerancia sólo será posible, en gran medida, si se educa, para la inclusión, con respeto y la valoración de las diferencias.

TEMA: FAMILIA E INCLUSIÓN

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: LIC. MARCIA HARO

DATOS BIOGRÁFICOS BÁSICOS:

- Trabaja en el Instituto de Sordos de Chimborazo.
- Psicóloga Educativa, licenciada en Ciencias de la Educación.
- Trabaja 22 años en la escuela de sordos, aplicando lengua de señas.

“Mi mensaje es concientizar a los padres, para que sean responsables con sus hijos que tengan alguna discapacidad, que los quieran, los respeten y emocionalmente les ayuden en su crecimiento”.

PREGUNTAS:

1.- ¿De qué forma la familia debe promover la inclusión de los niños con capacidades diferentes dentro del propio hogar?

Primero sin discriminación en la misma familia, haciéndoles ver que todos somos iguales que no hay distinción por tener una capacidad diferente, dándoles amor, apoyo y paz espiritual.

2.- ¿Un hijo con capacidades diferentes es una carga para la familia?

Ser padre es aquel que vela, el que cuida, protege, el que da la cara, el que resuelve los problemas, quien se compromete y ve la manera de que todas las cosas sean suplidas en su familia. Cuando llega un niño con estas dificultades a un hogar, es el momento excelente para demostrar lo mejor de nuestras vidas, obviamente esto requiere mucho compromiso, y determinación.

3.- ¿Hasta qué punto los padres están informados y son conscientes de los derechos de sus hijos?

Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos, docentes, padres, y entre los propios alumnos. Los padres han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de

determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

4.- ¿Cual es el trato adecuado para un niño con capacidades diferentes?

Dirigirse siempre directamente a la persona con está dificultad, no a su acompañante, ofrecer tu ayuda sólo si la persona parece necesitarla.

Dejar que hagan por sí mismas todo lo que ellos puedan hacer y sobre todo no decidir por ellos.

5.- ¿Cómo incluir en la sociedad a un niño con capacidad diferente?

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con capacidades diferentes en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "con necesidades educativas especiales". Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión.

El Concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común.

6.- ¿Qué pueden hacer los medios de comunicación escritos para apoyar la inclusión de un niño con capacidades diferentes?

La comunicación es la base de la vida. Los medios de comunicación nos permiten acceder y conocer el mundo. También nos permiten opinar, decidir, determinar nuestras elecciones y nuestra vida. Es por eso que se debería incluir en la información, material de importancia.

TEMA: CAPACIDAD DE SUPERACIÓN

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: MARCELA KARINA ROSERO VÉLEZ

DATOS BIOGRÁFICOS BÁSICOS:

- Trabaja en las afueras del edificio del Municipio como vendedora de caramelos.
- Persona con capacidades diferentes.
- Trabaja 10 años haciendo esa labor.



“Estoy muy feliz por tener un lugar de trabajo y poder sacar adelante a mi hijo ya que nada es imposible para las personas que tenemos este tipo de enfermedades”. Marcela indica que le gustaría poder acceder a un trabajo estable en donde tenga una remuneración mensual y poder dar a su pequeño hijo una buena educación para que en el futuro su primogénito tenga una mejor vida.

La ciudadana asegura que todas las personas que tienen este tipo de dificultades pueden salir adelante pues son capaces de sobresalir en la vida.

Este es uno de miles de ejemplos de una madre abnegada que lucha siempre, sin importarle cuales son sus condiciones, por buscar un futuro mejor para su hijo.

TEMA: PERSEVERANCIA

Luis Lema trabaja en el Parque Sucre.



Luis pese a sufrir una discapacidad visual, trabaja vendiendo refrescos en el centro de la ciudad, ya que según indica la ayuda del Gobierno hasta él no ha llegado. “Es muy poco lo que gano y hay días que no gano nada sobre todo los días que llueve”.

Pero pese a las dificultades todos podemos salir adelante de alguna manera y que además que somos capaces de sobresalir en la vida por más dura.

TEMA: MADRE CON ESPERANZAS



Carmen madre de indica Adriana de 14 años y Luis de 18 años, tienen problemas de retardo mental en un 81%, siempre están en silla de ruedas, la mayoría del tiempo tiemblan, es por su enfermedad, “lastimosamente no puedo trabajar porque mis hijos necesitan de mi ayuda no pueden valerse por sí solos”.

¿Cuál es su mensaje?

Lo único que pide es ayuda para sus pequeños, y poder trabajar para ayudar a sus hijos a que tengan un mejor estilo de vida, “yo creo que no es mucho pedir, más bien pido a mi Diosito que haga que el corazón de las personas se ablande y me ayuden”.

Carmen al igual que muchas madres de familia de nuestro país, ven con buenos ojos las acciones que realiza este gobierno, sobre todo la vicepresidencia de la república, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los grupos sociales vulnerables y principalmente de las personas con capacidades diferentes.

Estas nuevas políticas del estado beneficiarán en gran medida a todos estos seres humanos que han vivido al margen de la sociedad por haber sido discriminados de alguna manera durante tanto tiempo en nuestro país

TEMA: BAILARINA Y DEPORTISTA



Se llama Tatiana Salgado y tiene 20 años, padece de Síndrome de Dow sus padres son Manuel y Elena, es de Riobamba, pero constantemente viaja a la ciudad de Guayaquil donde es acogida por sus tíos.

¿A qué te dedicas?

“Soy deportista, he representado a mi ciudad en las diferentes competencias atléticas de gimnasia rítmica que organiza la Federación de Olimpiadas Especiales; también he representado a nuestro país en competencias internacionales, en las cuales ha obtenido siempre los primeros lugares”.

¿Quiénes son tu apoyo?

Mis padres y hermano Fabián, quienes están siempre pendientes de lo que necesito para que pueda cumplir con cada uno de mis sueños.

Tatiana pese a su condición es una niña muy cariñosa, a la que siempre le gusta demostrar todo el amor que le tiene a su familia. Y como toda una buena deportista tiene un pasatiempo favorito que es bailar danza árabe.

TEMA: SEGUNDO ALEJANDRO – SUEÑOS Y ESPERANZA-



¿Cuál es su nombre?

Segundo Alejandro Guashpa Guashpa

¿Cuál es su deficiencia?

“Tengo el 60% de discapacidad, y no puedo mover las manos”.

¿Dónde vive?

En la parroquia Puhay perteneciente a Pungalá.

Pese a su dificultades físicas es un hombre soñador que busca salir adelante, lo que él dice es que pide a todas las personas que lo tienen todo, tanto en lo físico como en lo económico, busquen medios de vida porque si él lo puede lograr las demás personas con mayor razón.

TEMA: TRABAJO Y CARIÑO



¿Cómo te llamas?

Jaime Amaguaya

¿Dónde estudias?

Eestudio en el Instituto Carlos Garbay

¿Con quién vives?

“Vivo con mi madre porque mi papá me abandonó cuando era pequeño, mi papá era alcohólico, maltrataba mucho a mi mamá”.

¿Qué aspiras?

Tener el cariño y la comprensión de todos, esas son cosas que me animan y me hacen sentir igual a ustedes, porque lo que me puede faltar físicamente me sobra en amor.

FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que permita identificar la incidencia de los medios impresos en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes.

CUESTIONARIO:

1. **¿Qué medios impresos Ud. lee?**
Prensa ()
Revistas ()

2. **¿Ha leído usted los Diarios Riobambeños: La Prensa y Los Andes?**
SI () NO ()

3. **¿Considera que los medios impresos de Riobamba, apoyan a personas con capacidades diferentes?**
SI () NO ()

4. **¿Cuándo lee diario La Prensa y Los Andes encuentra información relevante sobre temas relacionados a personas con capacidades diferentes?**
SI () NO ()

5. **¿Qué tipo de información, relacionadas con las capacidades diferentes considera que se debe incluir en los Diarios?**

.....
.....
.....

6. ¿De qué forma cree que los medios impresos deben apoyar a las personas con capacidades diferentes

.....
.....
.....

7. ¿Según su criterio como inciden los medios impresos en la inclusión social de las personas con capacidades diferentes?

.....
.....
.....

8. ¿Ha sentido alguna forma de discriminación por ser una persona con capacidades diferentes?

SI () NO ()

9. ¿Cree que los medios escritos locales apoyan a la inclusión social de personas con capacidades diferentes?

SI () NO ()

10. ¿Ha encontrado aspectos positivos en los diarios locales a favor de las personas con capacidades diferentes?

.....
.....