



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

"ADAPTÁNDOME AL CAMBIO"



AUTOR: Lcdo. Abg. FROILÁN RICAURTE JIMÉNEZ.

COAUTORA: Lcda. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO Mgs.



ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	4
OBJETIVOS	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
Trastornos adaptativos	7
Comportamiento e intervención psicopedagógica	7
Talleres psicopedagógicos	9
DESARROLLO DE LA GUÍA	10
UNIDAD I: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON DOCENTES	11
Curso-taller No.1 con Docentes: RECONOCIENDO EL ESTADO MULTICULTURAL DE MIS ESTUDIANTES	12
Curso-taller No. 2 con Docentes: ENTENDIENDO LA MIGRACIÓN	18
Curso-taller No. 3 con Docentes: ASESORANDO A MIS ESTUDIANTES	23
UNIDAD II: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON FAMILIARES	28
Curso-taller No. 1 con Familiares: BUSCANDO LA COMUNICACIÓN CON MIS HIJOS	29
Curso-taller No. 2 con Familiares: IDENTIFICANDO MI CONDICIÓN MIGRATORIA	35
Curso-taller No. 3 con Familiares: ASUMIENDO EL FUTURO CON RESPONSABILIDAD	39
UNIDAD III: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON ESTUDIANTES	43
Curso-taller No. 1 con Estudiantes: MEJORANDO MI ESTILO DE VIDA	44
Curso-taller No. 2 con Estudiantes: ASUMIENDO MI CONDICIÓN SOCIAL	50





Curso-taller No. 3 con Estudiantes: GANANDO COMPORTAMIENTO	POR	MEDIO	DE	MI	55
BIBLIOGRAFÍA					59





PRESENTACIÓN

Las investigaciones sobre los procesos migratorios han contribuido a entender la nueva realidad social, al modificar las actitudes ciudadanas y al orientar las decisiones políticas. En la actualidad resulta imprescindible la investigación para el conocimiento de los factores que dan sentido a las migraciones, para la innovación de las prácticas sociales y búsqueda de mayor calidad y eficacia en las respuestas, para inducir actitudes críticas en la percepción de las migraciones y para renovar los dispositivos institucionales de gestión de la diversidad.

La Guía "ADAPTÁNDOME AL CAMBIO" que se presenta está dirigida al profesional que trabaja con los estudiantes hijos de migrantes, (psicólogos, psiquiatras, médicos, educadores sociales, maestros y profesores, trabajadores sociales,...) y pretende ser una herramienta útil en su trabajo cotidiano.

La Guía "ADAPTÁNDOME AL CAMBIO" pretende aterrizar en la concreción de técnicas y estrategias, pero sin olvidar las motivaciones, sentimientos, dolores y angustias que mueven hoy, como siempre, a la persona migrante. Porque las migraciones forman parte de la historia de la humanidad, siendo más amplia y generalizada que su etapa sedentaria.

Ésta consta de tres unidades donde se va profundizando en la Intervención Psicopedagógica con Estudiantes hijos de migrantes.

La primera unidad trata de los docentes reflejando los conocimientos y habilidades que el profesional debe tener, así como sus actitudes. El principal sujeto de la intervención es el menor, pero el profesional es el encargado de dirigir y acompañar este proceso. Por eso es tan importante su actitud y habilidad; por eso es tan importante su formación. La importancia del enfoque que el profesional tenga de la cosmovisión que tiene aquel, el establecimiento de una inicial relación de confianza y el encuadre sistemático que deberá tener, para que el menor y su familia sepan colocarse ante él. Particularidades que debe tenerse en cuenta en la anamnesis, los factores de riesgo y protectores que pueden tener los estudiantes hijos de migrantes, para tenerlas en cuenta y las valoraciones y objeciones de las pruebas utilizadas por los profesionales indicando su validez y fiabilidad. En definitiva, se trata de plantear las limitaciones que tenemos a la hora de utilizar pruebas diagnósticas que no han sido elaboradas para las poblaciones migrantes y de reivindicar la elaboración de nuevas herramientas.



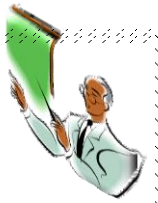


La segunda unidad trata de los familiares, así como su formación para una colaboración más eficiente. También trata del lenguaje no verbal, valorando su conocimiento y manejo, no en relación a la manera de cómo debe solucionarse un problema específico, sino las técnicas y estrategias específicas para abordarlo, pretende recordar que en este trabajo, como en todos los relacionados con las personas, la coordinación en red es clave y fundamental, no solo para el éxito de nuestra labor sino para que ésta sea más eficaz, más rentable socialmente.

La tercera unidad trata de los estudiantes considerando particularidades del colectivo de estudiantes hijos de migrantes. Conocer su proyecto, la presencia o ausencia de su familia, las características de éstas y las dificultades que tienen en su integración y en su interacción. El duelo migratorio, fenómeno relevante para entender al menor migrante.

Se ofrece la bibliografía utilizada en la elaboración del material.





OBJETIVOS

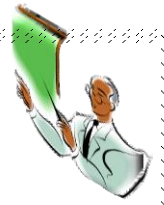
GENERAL

Diseñar y aplicar la guía de intervención psicopedagógica para trastornos adaptativos "ADAPTÁNDOME AL CAMBIO" para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Sección Vespertina de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, año lectivo 2014-2015.

ESPECÍFICOS

- Diseñar y aplicar la guía "ADAPTÁNDOME AL CAMBIO" con estrategias de intervención psicopedagógica dirigidas a docentes para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, hijos de migrantes, del Segundo Año de Bachillerato de la Sección Vespertina de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, año lectivo 2014-2015.
- Diseñar y aplicar la guía "ADAPTÁNDOME AL CAMBIO" con estrategias de intervención psicopedagógica dirigidas a familiares para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Sección Vespertina de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, año lectivo 2014-2015.
- Diseñar y aplicar la guía "ADAPTÁNDOME AL CAMBIO" con estrategias de intervención psicopedagógica dirigidas a estudiantes, hijos de migrantes, para el mejoramiento del comportamiento en el Segundo Año de Bachillerato de la Sección Vespertina de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, año lectivo 2014-2015.





FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Trastornos adaptativos

"Se relaciona con un trastorno adaptativo a las reacciones emocionales, como la ansiedad, la ira, la agresión, y la presencia de desequilibrios psicofisiológicos; indicando además la capacidad del individuo para realizar las actividades normales de la vida diaria que se ve alterada". (Mignone E. , 2008).

Por su parte la clasificación estadística internacional de enfermedades y otros problemas de salud (CIE-10) determina que se trata de estados de malestar subjetivo acompañados de trastornos emocionales que suelen interferir con la actividad social y que aparecen en el período de adaptación cambio significativo biográfico o una vida estresante por evento. El factor de estrés puede afectar la integridad de la red social de la persona (experiencias de dolor, la separación) o del sistema más amplio en apoyos sociales y valores (la migración, la condición de refugiado). El agente estresante puede afectar al individuo, al grupo al que pertenece o a la comunidad.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) describe a la característica esencial del trastorno adaptativo como el desarrollo de síntomas emocionales o comportamentales en respuesta a un estresor psicosocial identificable.

"Se conceptualiza al trastorno adaptativo como condición funcional de nivel neurótico causada por las contingencias que no tienen la importancia de las reacciones ante estrés agudo o trastornos post-traumáticos, tales como cambios biográficos importantes o acontecimientos catastróficos, pero estos factores precipitantes están estrechamente vinculado a la psicopatología". (Gómez, 2009).

Comportamiento e intervención psicopedagógica

Modificación del comportamiento

Con la modificación de la conducta (o terapia conductual), los padres, los profesores y el estudiante aprenden nuevas destrezas para interactuar con los demás.

Los adultos les enseñan a los adolescentes nuevas maneras de comportarse al introducir cambios en la manera en cómo ellos mismos responden a las conductas del estudiante o adolescente.





Los padres y los profesores deben usar las nuevas habilidades simultáneamente para obtener los mejores resultados, mediante procedimientos como el siguiente:

- Empezar con metas que el estudiante pueda alcanzar, poco a poco.
- Ser consistente, incluso a diferentes horas del día, en lugares distintos y alrededor de diferentes personas.
- Usar las habilidades nuevas a largo plazo, y no sólo por unos cuantos meses.
- Hay que tener presente que la enseñanza y el aprendizaje de nuevas habilidades llevan tiempo, y que el estudiante mejorará poco a poco.

Tratamiento y programas de intervención

"El adolescente requiere del apoyo y seguimiento constantes de parte de los adultos que conforman su red social. Dejarlo solo es un error, pero también lo es no permitirle construir su independencia. Esta es, pues, la tarea del adulto: comprender, respetar y valorar al adolescente, convirtiéndose en su ayuda, su amigo y colaborador". (Falconí, Uquillas, & Aranda, 2012).

El tratamiento conductual comprende tanto terapias sociales como psicológicas. A la modificación de la conducta o terapia conductual también se la denomina tratamiento psicosocial. Funciona mediante la modificación de la conducta del estudiante o adolescente.

El tratamiento debe planificarse y ponerse en práctica sólo después de conocer qué necesidades individuales tiene cada estudiante y su familia.

El tratamiento conductual es importante porque ayuda con los siguientes problemas:

1. Dificultades para rendir bien en la institución educativa.
2. Problemas de conducta en la institución educativa.
3. Dificultades para hacerse amigos de la misma edad.
4. Problemas para llevarse bien con los padres y hermanos.
5. Los tratamientos conductuales funcionan al enseñar a los padres, profesores y a los adolescentes nuevas habilidades para manejar los problemas.





Talleres psicopedagógicos

Generalidades

La creación de un taller psicopedagógico sale al paso de las necesidades de aquellos educadores que intentan innovar en su acción con los alumnos. El taller tiene como meta llegar a dominar todas las modalidades de enseñanza y las áreas de conocimiento que se realizan en las distintas unidades de trabajo. Mediante proyectos valorados por los profesores y presentados a los coordinadores del taller, los educadores tienen acceso al espacio físico y/o al material necesario para desarrollar con los estudiantes el trabajo que se pretende. El taller, entre otras actividades, está abierto a encuentros, debates, impartición de cursos y grupos de reflexión que tengan propuestas afines y pretendan ponerlas en común. En los talleres psicopedagógicos existe siempre una gran preocupación por la interdisciplinariedad para impartir cursos y proporcionar oportunidades de encuentro a los profesionales de la educación que persiguen los mismos objetivos, esto es, que pretenden utilizar materiales específicos y reflexionar sobre el acuerdo entre teoría y práctica para mejorar el nivel de aprendizaje.

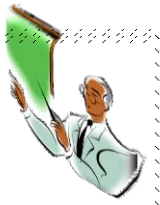
El taller pedagógico puede organizar proyectos como: periódico escolar, biblioteca, museo de ciencias, huerta, jardín, juegos educativos, excursiones, etc. Puede además promover cursos y encuentros entre profesores para el mejor aprovechamiento de los alumnos.

La labor del profesor

Es muy importante en los talleres y debe:

- Emplear el tiempo de forma flexible y que los estudiantes realicen todas las actividades que necesiten.
- Alternar actividades individuales con colectivas para que se manifiesten iniciativas y colaboración entre ellos.
- Compaginar actividades que requieren atención con otras de manipulación.
- Satisfacer las necesidades de los estudiantes según con su edad.
- Respetar el ritmo biológico de los estudiantes, sus momentos de tranquilidad y reposo tanto como sus actividades intensas y de movimientos.





DESARROLLO DE LA GUÍA





UNIDAD I: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON DOCENTES



Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





Curso-taller No.1 con Docentes:
RECONOCIENDO EL ESTADO MULTICULTURAL DE MIS ESTUDIANTES

DURACIÓN: 5 hrs.

ELABORADO POR:

Froilán Ricaurte Jiménez

JUSTIFICACIÓN

Para mejorar el comportamiento en el proceso educativo de estudiantes hijos de migrantes se requiere de reflexionar y dialogar sobre la multiculturalidad en la práctica docente para identificar problemas comunes y encontrar algunas soluciones. A partir de estos dos aspectos, el profesor puede tomar conciencia de su hacer docente a partir del trabajo de dos técnicas cualitativas que son la historia de vida y el diario de campo.

I. OBJETIVOS

- ✓ Reconocer la fundamentación legal que sustenta la multiculturalidad en el Ecuador previo a la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Reflexionar acerca de la práctica docente con estudiantes hijos de migrantes dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Establecer compromisos para el manejo de la multiculturalidad partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención





psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.

II. DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS

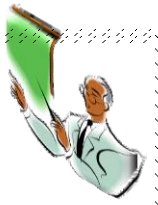
Este taller tratará sobre la multiculturalidad que es una realidad que vivimos día a día con las migraciones, la colonización, la globalización y el impacto de los medios de comunicación. Esta circunstancia afecta a cuestiones sociales, conceptuales y metodológicas directamente relacionadas con nuestras intervenciones. Es importante que se sea conocedor de algunos aspectos relevantes de las culturas que compartimos, sin caer en el error de intentar homogeneizarlas, simplificarlas y, lo que sería peor, juzgarlas comparativamente; así tenemos:

Tabla 1. Conocimientos generales

Conocimientos sobre migración.	- Diferencia entre refugiado y migrante. - Políticas de migración y legislación.
Teorías sobre la Comunicación, Educación, Mediación Intercultural.	- Comunicación intercultural. - Mediación y educación intercultural.
Conocimientos sobre la cultura.	- Cultura de los terruños de origen. - Códigos culturales. - Interacción cultural del menor
Replanteamiento de cuestiones.	- Implicaciones de los planteamientos transculturales para la teoría del desarrollo humano.

Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





III. ACTIVIDADES Y/O METODOLOGÍA

Se trabajará grupalmente compartiendo experiencias y analizando documentos teóricos por medio de las siguientes actividades:

1) Dinámica de presentación “Temores y esperanzas”. En el que en una hoja de papel cada Docente escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de la situación que debe afrontar con relación al manejo de la multiculturalidad y la migración, así como su edad y nivel educativo actualmente cursado. Se socializará la información en la plenaria (1 hora).

2) Presentación de los objetivos del taller en la plenaria (15 minutos).

3) Presentación del video “Interculturalidad y educación” del link <https://www.youtube.com/watch?v=wB3130sXknc>, el cual se debatirá en grupos (1 hora) con relación a los siguientes aspectos:

Grupo No. 1: Cultura

Grupo No.2: Inclusión social

Grupo No. 3: Otridad.

4) Plenaria. Presentación de los trabajos realizados en cada grupo (1 hora).

5) Conferencia "Multiculturalidad y migración" abordando los conocimientos generales previstos para el taller (1 hora).

6) Resumen y conclusiones de la sesión (45 minutos).

7) Realizar la retroalimentación para lograr en los participantes un aprendizaje significativo mejorando el conocimiento adquirido (1 hora).

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Una vez realizado, los participantes del taller se someterán a la presente evaluación indicando con una X si el indicador de evaluación está desarrollado, en progreso o no desarrollado:



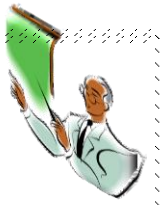
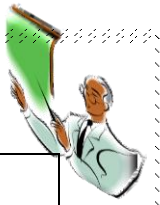


Tabla No. 2. Evaluación

INDICADOR DE EVALUACIÓN	DE	DESARROLLADO	EN PROGRESO	NO DESARROLLADO
✓ Reconoce la fundamentación legal que sustenta la multiculturalidad en el Ecuador previo a la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.	la			
✓ Reflexiona acerca de la práctica docente con estudiantes hijos de migrantes dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.				
✓ Establece compromisos para el manejo de la multiculturalidad partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de				





la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.			
Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez			

V. MATERIALES Y EQUIPO.

1. Pizarrón y marcadores
2. Porta rotafolio, marcadores y hojas.
3. Retroproyector.
4. Pantalla.





Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





Curso-taller No. 2

ENTENDIENDO LA MIGRACIÓN

DURACIÓN: 5 hrs.

ELABORADO POR:

Froilán Ricaurte Jiménez

JUSTIFICACIÓN

Para mejorar el comportamiento en el proceso educativo de estudiantes hijos de migrantes se requiere de reflexionar y dialogar sobre la migración en la práctica docente para identificar problemas comunes y encontrar algunas soluciones. A partir de estos dos aspectos, el profesor puede tomar conciencia de su hacer docente a partir del trabajo de dos técnicas cualitativas que son la historia de vida y el diario de campo.

I. OBJETIVOS

- ✓ Entender el trato docente con estudiantes hijos de migrantes en la experiencia profesional dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Reflexionar acerca de la práctica docente con estudiantes hijos de migrantes dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de éstos últimos.
- ✓ Establecer compromisos sobre lo que significa la migración partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.





II. DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS

Este taller tratará sobre el conocimiento y significado del fenómeno de la migración y de las consecuencias que puede tener, no solo a nivel social, sino a nivel personal y familiar. Es conveniente saber los modelos de integración de varias culturas y actitudes de la sociedad de acogida.

Tabla 3. Conocimientos específicos

CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS	
Dos modelos para entender la migración.	Psicología y psiquiatría transcultural/ Etnopsicología y psiquiatría.
Aspectos específicos en la atención derivados de la interpretación cultural.	Visión de la salud y de la enfermedad. Peculiaridades diagnósticas, clínicas y de tratamiento. Aspectos transculturales de la percepción del dolor. Estrategias de adaptación y afrontamiento. Prevalencia de los trastornos mentales.
Modelos/teorías que explican síntomas, enfermedades o síndromes.	Enfermedades propias de su cultura. DSMIV. Síndrome del Inmigrante con Estrés Crónico y Múltiple El duelo migratorio El estrés aculturativo
Otros apuntes.	Pruebas psicotécnicas La prescripción de fármacos

Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





III. ACTIVIDADES Y/O METODOLOGÍA

Se trabajará grupalmente compartiendo experiencias y analizando documentos teóricos por medio de las siguientes actividades:

- 1) Presentación de los objetivos del taller en la plenaria (15 minutos).
- 2) Presentación del video "Migración Riobamba Ecuador Documental Testimonial" link <https://www.youtube.com/watch?v=NSBRaLhkTm8>, el cual se debatirá en grupos (1 hora) con relación a los siguientes aspectos:

Grupo No. 1: Causas de la migración

Grupo No.2: Recomendaciones para la convivencia con migrantes

Grupo No. 3: Consecuencias de la migración.

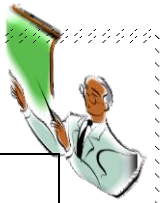
- 3) Conferencia "Entendiendo la migración" abordando los conocimientos específicos previstos para el taller (1 hora).
- 4) Plenaria. Presentación de los trabajos realizados en cada grupo (1 hora).
- 5) Resumen y conclusiones de la sesión (45 minutos).
- 6) Realizar la retroalimentación para lograr en los participantes un aprendizaje significativo mejorando el conocimiento adquirido (1 hora).

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Una vez realizado, los participantes del taller se someterán a la presente evaluación indicando con una X si el indicador de evaluación está desarrollado, en progreso o no desarrollado:

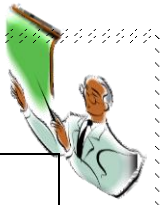
Tabla No. 4. Evaluación				
INDICADOR DE EVALUACIÓN	DE	DESARROLLADO	EN PROGRESO	NO DESARROLLADO
✓ Entiende el trato con				





<p>estudiantes hijos de migrantes en la experiencia profesional y docente dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.</p>			
<p>✓ Reflexiona acerca de la práctica docente con estudiantes hijos de migrantes dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de éstos últimos.</p>			
<p>✓ Establece compromisos sobre lo que significa la migración partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de</p>			





migrantes.			
Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez			

V. MATERIALES Y EQUIPO.

1. Pizarrón y marcadores
2. Porta rotafolio, marcadores y hojas.
3. Retroproyector.
4. Pantalla.





Curso-taller No. 3

ASESORANDO A MIS ESTUDIANTES

DURACIÓN: 5 hrs.

ELABORADO POR:

Froilán Ricaurte Jiménez

JUSTIFICACIÓN

Para mejorar el comportamiento en el proceso educativo de estudiantes hijos de migrantes se requiere de reflexionar y dialogar sobre la intervención psicopedagógica ante trastornos adaptativos en la práctica docente para identificar problemas comunes y encontrar algunas soluciones. A partir de estos dos aspectos, el profesor puede tomar conciencia de su hacer docente a partir del trabajo de dos técnicas cualitativas que son la historia de vida y el diario de campo.

I. OBJETIVOS

- ✓ Asesorar ante la persistencia de trastornos adaptativos en estudiantes hijos de migrantes en el ejercicio profesional y docente dentro de la intervención psicopedagógica de aquellos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Reflexionar acerca de la práctica docente con estudiantes hijos de migrantes dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de éstos últimos.
- ✓ Establecer compromisos sobre el trabajo multidisciplinario en el asesoramiento al estudiante partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento del mismo.





II. DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS

Este taller tratará sobre los profesionales que entienden y respetan al estudiante, siendo la persona que les va a ayudar con el resumen de las cuestiones específicas que, por ser hijos de migrantes, serán recogidas para asesorar estudiantes, en función del tipo de intervención:

Tabla 5. Cuestiones específicas	
Datos personales	- Nombre. - Lugar de procedencia: terruño, ciudad, entorno urbano o rural. - Etnia.
Tiempo que llevan entre nosotros	- Él o los padres. - Él o los hijos/menores no acompañados. - Familia en este terruño.
Proyecto migratorio	- Motivación del proyecto. - Voluntariedad de los miembros de la familia. - Expectativas.
Trayectoria migratoria	Trayectoria de los padres: tiempo y lugares de migración.
Estudios/trabajo	Edad de escolarización. Estudios realizados en su terruño. ¿Se los dejó? Motivos.
Con quién y cómo vivía	Con quien vivía en su terruño. Tiempo de separación de los padres. Etapas de reagrupación de los hijos.
Relación con sus iguales	Redes en su terruño. Redes de su lugar de origen.
Vivienda	Personas que viven en la casa.
Estresores debidos	- Vivencia de los duelos migratorios.





a la migración	Valoración de su adaptación.
Valoración del problema	Existencia del problema antes de la migración.

Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez

III. ACTIVIDADES Y/O METODOLOGÍA

Se trabajará grupalmente compartiendo experiencias y analizando documentos teóricos por medio de las siguientes actividades:

- 1) Presentación de los objetivos del taller en la plenaria (15 minutos).
- 2) Presentación del video "Educación para los niños migrantes" del link <https://www.youtube.com/watch?v=Qsr2ry9s2PM>, el cual se debatirá en grupos (1 hora) con relación a los siguientes aspectos:
Grupo No. 1: Desafíos para los estudiantes migrantes
Grupo No.2: Problemas intrafamiliares de los estudiantes migrantes
Grupo No. 3: Necesidades de los estudiantes migrantes.
- 3) Plenaria. Presentación de los trabajos realizados en cada grupo (1 hora).
- 4) Conferencia "Asesorando a mis estudiantes" abordando las cuestiones específicas previstas para el taller (1 hora).
- 5) Resumen y conclusiones de la sesión (45 minutos).
- 6) Realizar la retroalimentación para lograr en los participantes un aprendizaje significativo mejorando el conocimiento adquirido (1 hora).

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Una vez realizado, los participantes del taller se someterán a la presente evaluación indicando con una X si el indicador de evaluación está desarrollado, en progreso o no desarrollado:



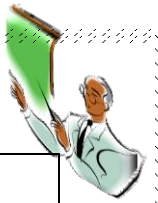
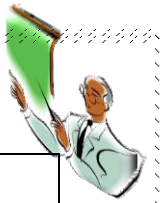


Tabla No. 6. Evaluación

INDICADOR DE EVALUACIÓN	DESARROLLADO	EN PROGRESO	NO DESARROLLADO
✓ Asesora ante la persistencia de trastornos adaptativos en estudiantes hijos de migrantes en el ejercicio profesional y docente dentro de la intervención psicopedagógica de aquellos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.			
✓ Reflexiona acerca de la práctica docente con estudiantes hijos de migrantes dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de éstos últimos.			
✓ Establece compromisos sobre el trabajo multidisciplinario en el asesoramiento al estudiante partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro			





de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento del mismo.			
Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez			

V. MATERIALES Y EQUIPO.

1. Pizarrón y marcadores
2. Porta rotafolio, marcadores y hojas.
3. Retroproyector.
4. Pantalla.





UNIDAD II: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON FAMILIARES



Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





Curso-taller No. 1

BUSCANDO LA COMUNICACIÓN CON MIS HIJOS

DURACIÓN: 5 hrs.

ELABORADO POR:

Froilán Ricaurte Jiménez

JUSTIFICACIÓN

Para mejorar el comportamiento en el proceso educativo de estudiantes hijos de migrantes se requiere de reflexionar y dialogar sobre la colaboración ante trastornos adaptativos que comprometan la comunicación de sus hijos en la familia para identificar problemas comunes y encontrar algunas soluciones. A partir de estos dos aspectos, el padre de familia puede tomar conciencia de su hacer como tal a partir del trabajo de dos técnicas cualitativas que son la historia de vida y el diario del medio.

I. OBJETIVOS

- ✓ Buscar la comunicación con los estudiantes hijos de migrantes en la práctica familiar y escolar dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.
- ✓ Reflexionar acerca del quehacer familiar con sus hijos dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Establecer compromisos sobre la colaboración con el docente partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.





II. DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS

Este taller tratará sobre comunicarse adecuadamente como un aspecto fundamental y su carencia crea verdaderos problemas a la hora de la intervención, valoración y diagnóstico con los estudiantes hijos de migrantes y/o sus familias. Para ello se considerará:

- 1- La comunicación no verbal, generalmente, mantiene una relación de interdependencia con la interacción verbal.
- 2- Con frecuencia los mensajes no verbales tienen más significación emotiva que los mensajes verbales.
- 3- En cualquier situación comunicativa presencial la comunicación no verbal es inevitable.
- 4- En los mensajes no verbales, predomina la función expresiva o emotiva sobre la referencial.
- 5- En culturas diferentes, hay sistemas no verbales diferentes.

Tabla No. 7. Particularidades que pueden variar según las culturas y que nos competen en el disfrute de la colaboración con el docente

La mirada: No todas las culturas atribuyen el mismo significado a la mirada, mientras que para unas es un signo de confianza y sinceridad, para otras puede ser una actitud de desafío o reto.

Gestualidad, expresión facial: Las culturas tienen reglas de exteriorización, normas relativas al esperado control de la apariencia facial (McNeil 1999). La expresión de emociones queda permitida o controlada según las culturas.

Distancia personal, contacto físico: Las formas de contacto y la distancia corporal varían también según las culturas, por ello nos podemos encontrar en situaciones en las que un contacto próximo es admitido y nos distancia de una comunicación fría o distante, mientras que para otras personas es necesaria cierta distancia como expresión de respeto.

Silencio: La utilización del silencio también varía, significando para algunas personas temor y para otras una comunicación intensa o satisfactoria.

Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





III. ACTIVIDADES Y/O METODOLOGÍA

Se trabajará grupalmente compartiendo experiencias y analizando documentos teóricos por medio de las siguientes actividades:

1) Dinámica de presentación “Temores y esperanzas”. En el que en una hoja de papel cada Padre de familia escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de la situación que debe afrontar con relación a la comunicación con sus hijos y la migración, así como su edad y nivel educativo actualmente cursado. Se socializará la información en la plenaria (1 hora).

2) Presentación de los objetivos del taller en la plenaria (15 minutos).

3) Presentación del video ”Migración, ¿cómo quedan las familias?” del link <https://www.youtube.com/watch?v=crJE8KB5a6M>, el cual se debatirá en grupos (1 hora) con relación a los siguientes aspectos:

Grupo No. 1: Angustia de la familia migrante

Grupo No.2: Falta de comunicación familiar

Grupo No. 3: Terapia familiar.

4) Plenaria. Presentación de los trabajos realizados en cada grupo (1 hora).

5) Conferencia "Buscando la comunicación con mis hijos" abordando las particularidades previstas para el taller (1 hora).

6) Resumen y conclusiones de la sesión (45 minutos).

7) Realizar la retroalimentación para lograr en los participantes un aprendizaje significativo mejorando el conocimiento adquirido (1 hora).

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Una vez realizado, los participantes del taller se someterán a la presente evaluación indicando con una X si el indicador de evaluación está desarrollado, en progreso o no desarrollado:

Tabla No. 8. Evaluación

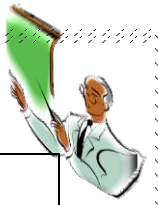
INDICADOR	DE	DESARROLLA	EN	NO
-----------	----	------------	----	----





EVALUACIÓN	DO	PROGRESO	DESARROLLADO
<p>✓ Busca la comunicación con los estudiantes hijos de migrantes en la práctica familiar y escolar dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.</p>			
<p>✓ Reflexiona acerca del quehacer familiar con sus hijos dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.</p>			
<p>✓ Establece compromisos sobre la colaboración con el docente partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del</p>			





comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.			
Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez			

V. MATERIALES Y EQUIPO.

1. Pizarrón y marcadores
2. Porta rotafolio, marcadores y hojas.
3. Retroproyector.
4. Pantalla.





Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





Curso-taller No. 2

IDENTIFICANDO MI CONDICIÓN MIGRATORIA

DURACIÓN: 5 hrs.

ELABORADO POR:

Froilán Ricaurte Jiménez

JUSTIFICACIÓN

Para mejorar el comportamiento en el proceso educativo de estudiantes hijos de migrantes se requiere de reflexionar y dialogar sobre la colaboración ante trastornos adaptativos que se relacionen con la condición migratoria de la familia para identificar problemas comunes y encontrar algunas soluciones. A partir de estos dos aspectos, el padre de familia puede tomar conciencia de su hacer como tal a partir del trabajo de dos técnicas cualitativas que son la historia de vida y el diario del medio.

I. OBJETIVOS

- ✓ Identificar la condición migratoria y su influencia en la experiencia familiar y escolar previo a la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.
- ✓ Reflexionar acerca del quehacer familiar con sus hijos dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Establecer compromisos sobre la colaboración con el docente partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.





II. DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS

Este taller tratará una primera consideración respecto a la condición migratoria. Los funcionarios del Estado ecuatoriano son los que dictaminan si una persona tiene la condición de refugiado, y para ello la persona debe demostrar que ha sido perseguida por razón de su etnia, religión, o sus ideas.

Tabla No. 9. Algunas orientaciones como contenido del taller
- Necesidad de consultar a los hijos y pedir opinión sobre su deseo de emigrar, dejar que los hijos puedan expresar sus sentimientos y temores
- Necesidad de hablar sobre las condiciones, ventajas e inconvenientes de la nueva sociedad
- Necesidad de orientar a los hijos para anticiparse sobre algunas dificultades que pueden superar en el terruño de acogida
- Necesidad de corroborar la educación de los hijos
- Necesidad de anticipar a los posibles problemas al reagruparse, dificultad de ejercer el rol paterno, regresiones, etc
Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez

III. ACTIVIDADES Y/O METODOLOGÍA

Se trabajará grupalmente compartiendo experiencias y analizando documentos teóricos por medio de las siguientes actividades:

- 1) Presentación de los objetivos del taller en la plenaria (15 minutos).
- 2) Presentación del video "El fenómeno migratorio en el Ecuador, La migración" del link <https://www.youtube.com/watch?v=cBgIZuRreks>, el cual se debatirá en grupos (1 hora) con relación a los siguientes aspectos:

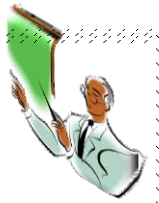
Grupo No. 1: Desempleo

Grupo No.2: Desigualdad

Grupo No. 3: Separación.

- 3) Plenaria. Presentación de los trabajos realizados en cada grupo (1 hora).





- 4) Conferencia "Identificando mi condición migratoria" abordando las orientaciones previstas para el taller (1 hora).
- 5) Resumen y conclusiones de la sesión (45 minutos).
- 6) Realizar la retroalimentación para lograr en los participantes un aprendizaje significativo mejorando el conocimiento adquirido (1 hora).

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Una vez realizado, los participantes del taller se someterán a la presente evaluación indicando con una X si el indicador de evaluación está desarrollado, en progreso o no desarrollado:

Tabla No. 10. Evaluación				
INDICADOR DE EVALUACIÓN	DE	DESARROLLADO	EN PROGRESO	NO DESARROLLADO
✓ Identifica la condición migratoria y su influencia en la experiencia familiar y escolar previo a la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.				
✓ Reflexiona acerca del quehacer familiar con sus hijos dentro de la intervención psicopedagógica de				





trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.			
✓ Establece compromisos sobre la colaboración con el docente partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.			
Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez			

V. MATERIALES Y EQUIPO.

1. Pizarrón y marcadores
2. Porta rotafolio, marcadores y hojas.
3. Retroproyector.
4. Pantalla.





Curso-taller No. 3

ASUMIENDO EL FUTURO CON RESPONSABILIDAD.

DURACIÓN: 5 hrs.

ELABORADO POR:

Froilán Ricaurte Jiménez

JUSTIFICACIÓN

Para mejorar el comportamiento en el proceso educativo de estudiantes hijos de migrantes se requiere de reflexionar y dialogar sobre la continua colaboración del padre de familia ante la persistencia de trastornos adaptativos para identificar problemas comunes y encontrar algunas soluciones. A partir de estos dos aspectos, el padre de familia puede tomar conciencia de su hacer como tal a partir del trabajo de dos técnicas cualitativas que son la historia de vida y el diario del medio.

I. OBJETIVOS

- ✓ Asumir el futuro de los estudiantes hijos de migrantes en la experiencia familiar y escolar dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.
- ✓ Reflexionar acerca del quehacer familiar con sus hijos dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Establecer compromisos sobre la colaboración con el docente partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.





II. DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS

Este taller tratará sobre el futuro y las reacciones de duelo que pueden incluir o no manifestaciones emocionales (sentirse triste, sentirse enfadado por la frustración de no haber podido hacer nada, ansiedad, quejas continuas,...), cognitivas (disonancia cognitiva, no aceptación de la pérdida, pensamientos repetitivos e imágenes intrusivas, confusión y dificultad para concentrarse,...) y conductuales (problemas de sueño, cambios de apetito, conductas de búsqueda, hiperactividad,...).

Tabla No. 11. Conocimientos generales
Duelos en la migración
- Duelo por la familia y los amigos.
- Duelo por la lengua.
- Duelo por la cultura.
- Duelo por la tierra.
- Duelo por el estatus.
- Duelo por el contacto con el grupo étnico.
- Duelo por los riesgos físicos.

: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez

III. ACTIVIDADES Y/O METODOLOGÍA

Se trabajará grupalmente compartiendo experiencias y analizando documentos teóricos por medio de las siguientes actividades:

- 1) Presentación de los objetivos del taller en la plenaria (15 minutos).
- 2) Presentación del video “Ecuador de país de migrantes a tierra de oportunidades” del link <https://www.youtube.com/watch?v=OdSX5PYRoAE>, el cual se debatirá en grupos (1 hora) con relación a los siguientes aspectos:

Grupo No. 1: Desarrollo económico

Grupo No.2: Inclusión social





Grupo No. 3: Inversión.

3) Plenaria. Presentación de los trabajos realizados en cada grupo (1 hora).

4) Conferencia "Asumiendo el futuro con responsabilidad" abordando los conocimientos generales previstos para el taller (1 hora).

5) Resumen y conclusiones de la sesión (45 minutos).

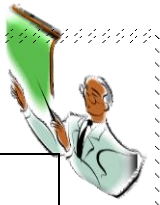
6) Realizar la retroalimentación para lograr en los participantes un aprendizaje significativo mejorando el conocimiento adquirido (1 hora).

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Una vez realizado, los participantes del taller se someterán a la presente evaluación indicando con una X si el indicador de evaluación está desarrollado, en progreso o no desarrollado:

Tabla No. 12. Evaluación			
	DESARROLLADO	EN PROGRESO	NO DESARROLLADO
✓ Asume el futuro de los estudiantes hijos de migrantes en la experiencia familiar y escolar dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.			
✓ Reflexiona acerca del quehacer familiar con sus hijos dentro de la intervención psicopedagógica de			





trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.			
✓ Establece compromisos sobre la colaboración con el docente partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.			
Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez			

V. MATERIALES Y EQUIPO.

1. Pizarrón y marcadores
2. Porta rotafolio, marcadores y hojas.
3. Retroproyector.
4. Pantalla.





UNIDAD III: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON ESTUDIANTES



Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





Curso-taller No. 1 con Estudiantes: MEJORANDO MI ESTILO DE VIDA

DURACIÓN: 5 hrs.

ELABORADO POR:

Froilán Ricaurte Jiménez

JUSTIFICACIÓN

Para mejorar el comportamiento en el proceso educativo de estudiantes hijos de migrantes se requiere de éstos reflexionar y dialogar sobre su estilo de vida para identificar problemas comunes y encontrar algunas soluciones. A partir de estos dos aspectos, el estudiante puede tomar conciencia de su hacer como tal a partir del trabajo de dos técnicas cualitativas que son la historia de vida y el diario del medio.

I. OBJETIVOS

- ✓ Mejorar el estudiante hijo de migrante su estilo de vida en la experiencia familiar y escolar dentro de la intervención psicopedagógica a sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.
- ✓ Reflexionar acerca de los trastornos adaptativos que se le hayan originado previo a la intervención psicopedagógica de éstos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Establecer compromisos sobre la práctica estudiantil partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.





II. DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS

Este taller tratará sobre las maneras de vivir y proceder del estudiante que también son fundamentales en la intervención que realizamos con el menor y en su caso con su familia.

Tabla No. 13. Algunas orientaciones como contenido de este taller
- Necesidad de valorar positivamente las aportaciones de los demás, especialmente, del otro diferente.
- Necesidad de tener cierta inquietud y sensibilidad ante las causas y efectos de la globalización, en concreto con los procesos migratorios.
- Necesidad de apreciar la importancia que la inmigración tiene tanto para las sociedades receptoras, las emisoras y los propios migrantes.
- Necesidad de permanecer con una mentalidad abierta sin prejuicios, en el que no se vea al diferente como una amenaza a la propia identidad.
- Necesidad de estimar el carácter enriquecedor de las diferencias culturales así como su potencialidad conflictiva.
- Necesidad de analizar y valorar críticamente las imágenes sociales dominantes respecto a la inmigración y los diferentes.
- Necesidad de valorar la importancia de los proyectos migratorios en los procesos de integración social de los migrantes.
- Necesidad de concebir la interculturalidad como una forma de organizar las relaciones entre grupos diferentes.
- Necesidad de desear ampliar nuestro conocimiento acerca del otro y de nosotros mismos.
- Necesidad de cuestionar comportamientos ajenos sin desvalorar a la persona

III. ACTIVIDADES Y/O METODOLOGÍA

Se trabajará grupalmente compartiendo experiencias y analizando documentos teóricos por medio de las siguientes actividades:





1) Dinámica de presentación “Temores y esperanzas”. En el que en una hoja de papel cada Estudiante escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de la situación que debe afrontar con relación al estilo de vida, así como su edad y nivel educativo actualmente cursado. Se socializará la información en la plenaria (1 hora).

2) Presentación de los objetivos del taller en la plenaria (15 minutos).

3) Presentación del video “Dos estilos de vida y un mismo origen- cortometraje inmigración” del link <https://www.youtube.com/watch?v=-SAb5d3wRyk>, el cual se debatirá en grupos (1 hora) con relación a los siguientes aspectos:

Grupo No. 1: Migración

Grupo No.2: Inclusión social

Grupo No. 3: Prejuicios.

4) Plenaria. Presentación de los trabajos realizados en cada grupo (1 hora).

5) Conferencia "Mejorando mi estilo de vida" abordando las orientaciones previstas para el taller (1 hora).

6) Resumen y conclusiones de la sesión (45 minutos).

7) Realizar la retroalimentación para lograr en los participantes un aprendizaje significativo mejorando el conocimiento adquirido (1 hora).

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Una vez realizado, los participantes del taller se someterán a la presente evaluación indicando con una X si el indicador de evaluación está desarrollado, en progreso o no desarrollado:

Tabla No. 14. Evaluación				
INDICADOR DE EVALUACIÓN	DE	DESARROLLADO	EN PROGRESO	NO DESARROLLADO
✓ Mejora el estudiante hijo de migrante su estilo de vida en la experiencia familiar y escolar dentro de la				





intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.			
✓ Reflexiona acerca de los trastornos adaptativos que se le hayan originado previo a la intervención psicopedagógica de éstos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.			
✓ Establece compromisos sobre la práctica estudiantil partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.			
Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez			





V. MATERIALES Y EQUIPO.

1. Pizarrón y marcadores
2. Porta rotafolio, marcadores y hojas.
3. Retroproyector.
4. Pantalla.





Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





Curso-taller No. 2

ASUMIENDO MI CONDICIÓN SOCIAL

DURACIÓN: 5 hrs.

ELABORADO POR:

Froilán Ricaurte Jiménez

JUSTIFICACIÓN

Para mejorar el comportamiento en el proceso educativo de estudiantes hijos de migrantes se requiere de estos el reflexionar y dialogar sobre su condición social para identificar problemas comunes y encontrar algunas soluciones. A partir de estos dos aspectos, el estudiante puede tomar conciencia de su hacer como tal a partir del trabajo de dos técnicas cualitativas que son la historia de vida y el diario del medio.

I. OBJETIVOS

- ✓ Asumir el estudiante hijo de migrante su condición social y la influencia en la experiencia familiar y escolar dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.
- ✓ Reflexionar acerca de los trastornos adaptativos que se le hayan originado previo a la intervención psicopedagógica de éstos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Establecer compromisos sobre la práctica estudiantil partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.





II. DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS

Este taller tratará sobre los migrantes y su condición social como uno de los colectivos que con mayor frecuencia encuentran obstáculos de inclusión social, al mismo tiempo que hablamos de factores de riesgo, se va a resaltar los factores protectores, que serán tomados como facilitadores en la medida que se reelaboren en positivo los factores de riesgo.

Tabla 15. Conocimientos específicos: Factores de riesgo y protectores

<p>Estudiantes hijos de migrantes:</p> <p>La aceptación de la diferencia</p> <p>Redes sociales asociadas al terruño de origen o a la de acogida</p> <p>Dominio del lenguaje</p> <p>La sociedad de acogida en el proceso de adaptación</p> <p>La actitud del menor y la familia (en su caso) por vincularse a la nueva sociedad de acogida</p> <p>Duelo migratorio</p> <p>Edad de migración</p> <p>Proyecto migratorio</p> <p>Situación legal</p> <p>La visión que tiene la cultura en relación a la educación formal</p> <p>La religión</p>	
Acompañados:	No acompañados:
Estabilidad territorial de las familias	Duelo por su familia de origen
Reagrupación familiar	Preocupación por ayudar económicamente a su familia
	Situaciones precarias

Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez





III. ACTIVIDADES Y/O METODOLOGÍA

Se trabajará grupalmente compartiendo experiencias y analizando documentos teóricos por medio de las siguientes actividades:

- 1) Presentación de los objetivos del taller en la plenaria (15 minutos).
- 2) Presentación del video "Consecuencias sociales de la migración en Ecuador" del link <https://www.youtube.com/watch?v=OF8jIKkuBYU>, el cual se debatirá en grupos (1 hora) con relación a los siguientes aspectos:
Grupo No. 1: Desintegración familiar
Grupo No.2: Causas sociales de la migración
Grupo No. 3: Efectos sociales de la migración .
- 3) Plenaria. Presentación de los trabajos realizados en cada grupo (1 hora).
- 4) Conferencia "Asumiendo mi condición social" abordando los conocimientos específicos previstos para el taller (1 hora).
- 5) Resumen y conclusiones de la sesión (45 minutos).
- 6) Realizar la retroalimentación para lograr en los participantes un aprendizaje significativo mejorando el conocimiento adquirido (1 hora).

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Una vez realizado, los participantes del taller se someterán a la presente evaluación indicando con una X si el indicador de evaluación está desarrollado, en progreso o no desarrollado:

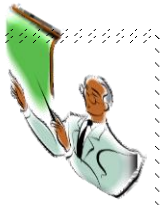
Tabla No. 16. Evaluación				
INDICADOR DE EVALUACIÓN	DE	DESARROLLADO	EN PROGRESO	NO DESARROLLADO
✓ Asume el estudiante hijo de migrante su condición social y la				





<p>influencia en la experiencia familiar y escolar dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los mismos.</p>			
<p>✓ Reflexiona acerca de los trastornos adaptativos que se le hayan originado previo a la intervención psicopedagógica de éstos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.</p>			
<p>✓ Establece compromisos sobre la práctica estudiantil partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.</p>			
<p>Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez</p>			





V. MATERIALES Y EQUIPO.

1. Pizarrón y marcadores
2. Porta rotafolio, marcadores y hojas.
3. Retroproyector.
4. Pantalla.





Curso-taller No. 3

GANANDO POR MEDIO DE MI COMPORTAMIENTO

DURACIÓN: 5 hrs.

ELABORADO POR:

Froilán Ricaurte Jiménez

JUSTIFICACIÓN

Para mejorar el comportamiento en el proceso educativo de estudiantes hijos de migrantes se requiere de reflexionar y dialogar sobre los trastornos adaptativos de los estudiantes para identificar problemas comunes y encontrar algunas soluciones. A partir de estos dos aspectos, el estudiante puede tomar conciencia de su hacer como tal a partir del trabajo de dos técnicas cualitativas que son la historia de vida y el diario del medio.

I. OBJETIVOS

- ✓ Ganar el estudiante hijo de migrante por medio de su comportamiento la influencia necesaria para el mejoramiento de su experiencia familiar y escolar dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos.
- ✓ Reflexionar acerca de los trastornos adaptativos que se le hayan originado previo a la intervención psicopedagógica de éstos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.
- ✓ Establecer compromisos sobre la práctica estudiantil partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.





II. DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS

Este taller tratará sobre el abordaje armónico del menor migrante, de su entorno familiar y de su red social cercana y lejana, que es fundamental para realizar una intervención integral y ecosistémica.

Tabla No. 17. Cuestiones como contenido del taller
- Necesidad de ubicar al menor en dónde está o aclarar las dudas que pueda tener al respecto.
- Necesidad de explicar las funciones del lugar donde está.
- Necesidad de explicar nuestras funciones como profesional.
- Necesidad de establecer compromisos y acuerdos con el menor.
- Necesidad de implicar a la familia en la intervención.
- Necesidad de potenciar el trabajo en red.
- Necesidad de llevar un seguimiento de actividades y a todo su entorno social, sobretodo en periodos vacacionales.
Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez

III. ACTIVIDADES Y/O METODOLOGÍA

Se trabajará grupalmente compartiendo experiencias y analizando documentos teóricos por medio de las siguientes actividades:

- 1) Presentación de los objetivos del taller en la plenaria (15 minutos).
- 2) Presentación del video “Migración interna” del link <https://www.youtube.com/watch?v=Crppt-jLHuo>, el cual se debatirá en grupos (1 hora) con relación a los siguientes aspectos:

Grupo No. 1: Educación

Grupo No.2: Familia

Grupo No. 3: Trabajo.
- 3) Plenaria: presentación de los trabajos grupales





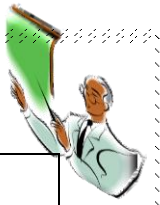
- 4) Conferencia "Ganando por medio de mi comportamiento" abordando las cuestiones previstas para el taller (1 hora).
- 5) Resumen y conclusiones de la sesión (45 minutos).
- 6) Realizar la retroalimentación para lograr en los participantes un aprendizaje significativo mejorando el conocimiento adquirido (1 hora).

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Una vez realizado, los participantes del taller se someterán a la presente evaluación indicando con una X si el indicador de evaluación está desarrollado, en progreso o no desarrollado:

Tabla No. 18. Evaluación				
INDICADOR DE EVALUACIÓN	DE	DESARROLLADO	EN PROGRESO	NO DESARROLLADO
✓ Gana el estudiante hijo de migrante por medio de su comportamiento la influencia necesaria para el mejoramiento de su experiencia familiar y escolar dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos.				
✓ Reflexiona acerca de los trastornos adaptativos que se le hayan originado previo a la intervención psicopedagógica de éstos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.				





<p>✓ Establece compromisos sobre la práctica estudiantil partiendo del trabajo grupal dialógico y participativo dentro de la intervención psicopedagógica de sus trastornos adaptativos y consecuente mejoramiento del comportamiento de los estudiantes hijos de migrantes.</p>			
<p>Fuente: Talleres con docentes, familiares y estudiantes / Elaborado por: Froilán Ricaurte Jiménez</p>			

V. MATERIALES Y EQUIPO.

1. Pizarrón y marcadores
2. Porta rotafolio, marcadores y hojas.
3. Retroproyector.
4. Pantalla.





BIBLIOGRAFÍA

Alvaro, JL.: Salud Mental. Universidad Complutense de Madrid. Reyes, R Diccionario crítico de ciencias sociales.

Andrés, E. y Pérez, J.: Plan de acogida para alumnos inmigrantes. Curso interculturalidad. marzo 2001.

Arnaiz Adrián, V.; Bertino Menna, L. y Pereda Sagrado E.: Mujeres Migrantes con menores a cargo en terruño de origen. Guía de recomendaciones prácticas para profesionales. 2005.

Aparicio Gómez, R. y Tornos cubillo, A.: Hijos de inmigrantes que se hacen adultos. Documentos del observatorio permanente de la inmigración. Ministerio de Trabajo y asuntos Sociales.

Arnold, W. - Eysenck, H. J. y Meili, R.: Diccionario de Psicología. Ediciones Rioduero, 1979.

Achotegui, J.: Migrar, duelo y dolor. En El Viejo Topo: 31-38.

Achotegui, J.: La depresión en los inmigrantes: una perspectiva transcultural. Ediciones Mayo, 2002.

Bertino Menna, L., Arnaiz Adrián, V., Pereda Sagredo, E.: Factores de riesgo y protección en madres migrantes transnacionales. 2005.

Bose, R y Jennings, S.: "child psychiatry in a multicultural context" 2005; 4:9 132-137, con el permiso de the Medicine Publishing Company.

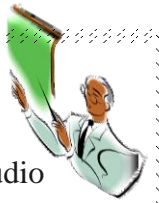
L. Caballero Martínez et al.: "Prevalencia de los trastornos psiquiátricos en atención primaria usando el cuestionario PRIME-MD" (Atención Primaria. Miércoles 31 de marzo 1999. Volumen 23 - Número 5 p. 2275-279.

DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, Barcelona, 1995.

De Paul Ochotorena, J y Arruabarrena Madariaga, M.I. Manual de Protección Infantil. Editorial Masson. Barcelona, 2002.

Gascón, N.: Trabajo social de caso: tratamiento social individual y familiar con inmigrantes. Cuadernos de trabajo Social Vol. 15, 2002: 271-282.





González Enríquez, C. y Álvarez-Miranda, B.: “Inmigrantes en el barrio. Un estudio cualitativo de opinión pública” (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 2002-2004) <http://www.mtas.es>.

Herrero, Ma et al.: “Utilización del cuestionario PRIME-MD para la detección de trastornos mentales en mujeres inmigrantes iberoamericanas e hispanohablantes”. 107

Iciarte Lavieri, Ele: “Formación de profesionales en temas transculturales” (Interpsiquis, 2006).

Instituto Universitario sobre las Migraciones. Migraciones. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid. Diciembre 2001.

Jaes Falicov, C.: La familia transnacional: Un nuevo y valiente tipo de familia. Perspectivas sistémicas.

Kleinman A, Cohen A.: El problema mundial de los trastornos mentales. En: Diccionario crítico de las ciencias sociales. Dir: Ramón Reyes.

Kessler R.: Epidemiología psiquiátrica: algunos avances recientes y futuras orientaciones. Bulletin of the World Health Organization, 2000, 78 (4): 464-474.

Konrad, M, Santonja, V.: Estudiantes hijos de migrantes. De los puntos cardinales a la rosa de los vientos. Editorial Promolibro, 2005, Valencia.

Laluzza J L., Crespo I.: La intervención con familias ante la diversidad social y cultural. DEHISI.

Lamas Rojas, H: “Promoción de Salud: una propuesta desde la Psicología Positiva”. Revista de Psicología. Número 010, pp. 45-67. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú.

Latorre Postigo, J.M. et al.: “Percepción de la demanda y necesidades de formación en salud mental de los médicos de atención primaria”. (Atención Primaria. Artículo descargado de <http://www.doyma.es>).

Lavieri, E. I.: Formación de profesionales en temas transculturales. INTERP- SIQUIS. 2006; (2006).

Maalouf, A.: “Identidades Asesinas”. Alianza editorial, 1999.

Martincano Gómez JL, García Campayo J.: Los problemas de Salud mental en el Inmigrante. Novartis. Madrid 2004. 108





- Martínez-Hernández, Ángel: “Cuando las hormigas corretean por el cerebro: retos y realidades de la psiquiatría cultural” (Dpto. Antropología. Universidad Rovira i Virgili, Tarragona). (2007 Escola Nacional de Saúde Pública. Fundação Oswaldo Cruz).
 - Martínez Otero V.: El reto de la interculturalidad. Investigación sobre integración de inmigrantes hispanoamericanos. Ponencia al IV Congreso de Católicos y Vida Pública. Madrid 2002.
 - Martínez Reguera, E.: Con los estudiantes no se juega. Editorial Popular, S.A. Madrid 2007.
 - Muíño, L.: Aspectos clínicos de la atención al inmigrante. UNIDAD 8: Salud mental e inmigración.
 - Navarro Góngora, J.: Técnicas y programas en terapia familiar. Paidós. 1992.
 - Núñez Gómez, N.: Aspectos psicológicos de la adaptación de los estudiantes y adolescentes inmigrantes. Universidad Sur colombiana. 2003.
- Oaklander, V.: Ventanas a nuestros estudiantes. Editorial cuatro vientos. Santiago de Chile 1997.
- Organización Internacional para las Migraciones. “Derecho Internacional sobre Migración: Glosario sobre Migración” (Ginebra. Suiza. 2006).
- Pedone, C.: Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Athenea Digital - num. 10: 154-171 (otoño 2006).
- Pérez, P. Psicología y psiquiatría transcultural. Bases prácticas para la acción. Editorial Desclée. Bilbao. 2004.
- Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Trabajo publicado originalmente en Revista Trabajo Social N° 7, Bogotá-Colombia 2005 Pág. 77 a la 97, Artículo Publicado el 10 de octubre de 2006.
- Real B, Cortés O y Montón JL.: Aspectos sociales del estudiante inmigrante (con especial referencia al estudiante latinoamericano. EAP Paules I y II. Centro de Salud Mar Báltico. Área 4. Madrid.





Rodrigo Alsina, M.: La comunicación intercultural. Textos básicos para el forum universal de las culturas Barcelona 2004.

Sales, A y García, R.: Programas de educación intercultural. Desclée De Brouwer. Bilbao. 1997.

Sánchez, J.: Procesos cognitivos en psicología transcultural, Rev. Psicología. General. Aplicada. 1984. 39:2, pp. 263-280.

Sandoval Shaik, O.: “Cómo el estrés afecta a los emigrantes” (<http://www.psicocentro.com/cgi-bin/index.asp>).

San Román T.: Los muros de la separación. Ensayo sobre alterofobia y filantropía. Ed, Tecnos. 1996.

Santonja, V. y Mases, S.: Una década después. relatos de estudiantes hijos de migrantes no acompañados (en prensa).

Sureda García, C y Fornés Vives, J. Habilidades básicas de la enfermera para una atención transcultural a la salud mental. fuente: interpsiquis. 2001.

Soriano, J.: Estructura y técnica de la entrevista familiar. Escuela de Terapia Familiar del Hospital de Sant Pau.

Sureda C y Fornés J.: Habilidades básicas de la enfermera para una atención transcultural a la salud mental. INTERPSIQUIS. 2001.

Algunas direcciones de Internet, utilizadas en la investigación:

- <http://biblioteca.fudepa.org> (Biblioteca Digital sobre Migraciones e Interculturalidad).

- <http://infocop.es/> (Revista digital del Colegio Oficial de Psicólogos).

<http://migra-salut-mental.org/> (Centro Sappir-Gasir: Atención sanitaria en salud mental a inmigrantes extracomunitarios).

- <http://www.ceimigra.net/> (Centro de Estudios para la Integración Social y Formación de Inmigrantes).

- <http://www.gva.es/> (Generalitat Valenciana).

- <http://www.iom.int/iahia/isp/index.isp> (Organización Internacional para las Migraciones).

