



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TESINA DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TÍTULO:

“LA ACTIVIDAD ACUÁTICA EN EL DESARROLLO PSICO-MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN DE 7 a 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2015- MARZO 2016”

AUTORES:

MARISELA FERNANDA MELENA CAJAMARCA

ROSA ELENA ÑAUÑAY CHICAIZA

TUTORA:

LIC. SUSANA PAZ

RIOBAMBA – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Yo, Lic. Susana Paz portadora con C.I 0602255416 en mi calidad de Tutora del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: :” La actividad acuática en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas con síndrome de Down de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba en el año lectivo Septiembre 2015- Marzo 2016.”

Desarrollado por las Srtas. Egresadas Marisela Melena y Rosa Ñañay, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada.



Lic. Bertha Susana Paz Viteri

C.I: 0602255416

TUTORA

AUTORÍA

Nosotras, MELENA CAJAMARCA MARISELA FERNANDA y ÑAUNAY CHICAIZA ROSA ELENA, declaramos que el presente proyecto de investigación sobre el tema “LA ACTIVIDAD ACUÁTICA EN EL DESARROLLO PSICO-MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN DE 7 a 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2015- MARZO 2016”, previo a la obtención del Título de LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, es auténtico y original y que los derechos de autoría le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Marisela Fernanda Melena Cajamarca

C.I 060473793-2



Rosa Elena Ñauñay Chicaiza

C.I 060337207-9

CERTIFICACIÓN

El tribunal de defensa privada conformada por el MsC. Cristóbal Zarate Presidente del tribunal, Lic. Vinicio Sandoval G. y la Lic. Susana Paz, miembros del tribunal certificamos que LAS SRTAS. ESTUDIANTES, Melena Cajamarca Marisela Fernanda con CI. 060473793-2 y Chicaiza Ñañay Rosa Elena con CI. 060337207-9, se encuentran aptas para la defensa pública previa a la obtención del título de Licenciada en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo:

Una vez realizada las revisiones y ediciones correspondientes a la tesina.



MsC. Cristóbal Zarate
Presidente del tribunal



Lic. Vinicio Sandoval G
Miembro del tribunal



Lic. Susana Paz
Tutor de tesina

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación con título “LA ACTIVIDAD ACUÁTICA EN EL DESARROLLO PSICO-MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN DE 7 a 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2015- MARZO 2016” presentado por las señoritas, Melena Cajamarca Marisela Fernanda – Rosa Elena Ñauñay Chicaiza y dirigida por la Lic. Susana Paz.

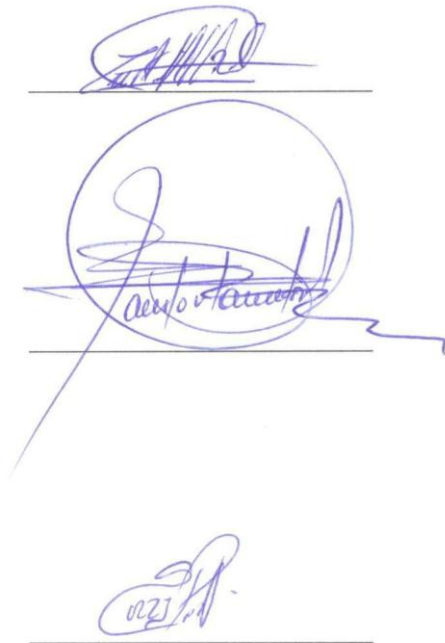
Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencia de la Salud de la UNACH.

Para constancia der lo expuesto firma:

MsC. Cristóbal Zarate
Presidente del tribunal

Lic. Vinicio Sandoval G
Miembro del tribunal

Lic. Susana Paz
Tutor de tesina



AGRADECIMIENTO

“Si quieres llegar a donde la mayoría no llega. Necesitas hacer algo que la mayoría de las personas no hacen, tienes que ser Perseverante”.

A Dios por estar siempre presente e iluminar cada paso que doy, por brindarme sabiduría y perseverancia para lograr mis anhelos y metas.

A mi Madre a mi Padre y Hermanos por haber sabido llegar con sus palabras de superación, logros, triunfos en la vida y por su apoyo incondicional en cualquier circunstancia.

Y a todas aquellas personas Maestros, Amigos, por haber sido mi apoyo, compañía y guía en mi etapa universitaria por incentivar y forzar mi formación profesional con sus enseñanzas, ejemplos y consejos que me encaminaron hacia un futuro exitoso.

Marisela M.

“El éxito está conectado con la acción, la gente exitosa se mantiene en movimiento, hacen errores pero nunca se dan por vencidos”.

A Dios, a mi Padre y hermanos por todo el apoyo incondicional brindado desde el primer día de vida, a mi querida y madre Teresa que en paz descansa, Ella fue mi pilar fundamental y siempre estuvo presente en mis pensamientos y deseos de superación, fue mi fuerza para culminar mis metas, para ella en especial donde Dios la guarde, esto es fruto de su constante entrega y amor.

A mis maestros y amigos quienes formaron parte importante en mi vida estudiantil y forjaron mi espíritu deportivo y docente con sus nobles conocimientos para así prepararme ante una sociedad competitiva.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y anhelos de triunfo en la vida.

Rosa Elena

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicada a DIOS, a nuestros queridos Padres, hermanos, y amigos, ya que con su comprensión supieron brindarnos su apoyo incondicional, para así llegar a culminar nuestra meta que nos hemos propuesto sin desmerecer nuestro esfuerzo y perseverancia para lograrlos.

Rosa y Marisela

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA.....	III
CERTIFICACIÓN.....	IV
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
RESUMEN	XVI
INTRODUCCIÓN.....	XIX
CAPITULO I	1
1 MARCO REFERENCIAL	1
1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS	2
1.5 OBJETIVOS.....	2
1.5.1 Objetivo General.....	2
1.5.2 Objetivos Específicos	2
1.6 JUSTIFICACIÓN	3
CAPITULO II	5
2 MARCO TEÓRICO	5
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	9
2.2.1 Términos relacionados con la actividad acuática y la psicomotricidad	9
2.2.2 Actividad Acuática.....	11
2.2.2.1 Clasificación de las actividades acuáticas	11
2.2.2.2 Flotación	12
2.2.2.3 Respiración	13
2.2.2.4 Propulsión.....	15

2.2.2.5	Actividades Complementarias	16
2.2.3	Natación.....	17
2.2.3.1	Importancia de la natación en los niños.....	17
2.2.3.2	Beneficios de la natación	18
2.2.3.3	La natación en educación infantil y en educación primaria	19
2.2.3.4	Los beneficios de la natación en la edad escolar son:.....	19
2.2.4	Recreación	20
2.2.4.1	Tendencias de la recreación	22
2.2.4.2	Valores de la recreación	24
2.2.4.3	Subcategorización de la recreación.....	26
2.2.5	Psicomotricidad	28
2.2.5.1	Evolución terminología y conceptual	28
2.2.5.2	Importancia de la psicomotricidad.....	30
2.2.5.3	Beneficios de la psicomotricidad en niños y niñas:	32
2.2.5.4	Tipos de la práctica de la psicomotricidad.....	33
2.2.5.5	Implementación del método de estimulación psicomotriz acuática	34
2.2.6	Motricidad	34
2.2.6.1	Motricidad gruesa o macro motricidad.....	34
2.2.6.2	Desarrollo de la motricidad gruesa	35
2.2.7	Coordinación.....	38
2.2.7.1	Definición.....	38
2.2.7.2	Clasificación de la coordinación.....	39
2.2.7.3	Coordinación motriz fina	39
2.2.8	Síndrome de Down	40
2.2.8.1	Aspecto físico del niño con Síndrome de Down	42
2.2.8.2	Grado de retraso mental en un niño con Síndrome de Down.	43
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	44
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	47
2.4.1	HIPÓTESIS.....	47
2.4.2	VARIABLES.....	47
2.4.2.1	Variable Independiente	47
2.4.2.2	Variable Dependiente.....	47

2.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
CAPITULO III		49
3	MARCO METODOLÓGICO	49
3.1	MÉTODO	49
3.1.1	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1.3	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	50
3.1.4	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.2.1	POBLACIÓN	51
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.3.1	TÉCNICA	51
3.3.2	INSTRUMENTO.....	52
3.3.3	INTERVENCIÓN.....	52
3.4	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
CAPITULO IV		53
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
4.1	TABULACIÓN DEL PRE-TEST DE ACTIVIDAD ACUÁTICA.....	53
4.2	TABULACIÓN DEL PRE-TEST DE PSICOMOTRICIDAD.....	90
4.3	TABULACIÓN DEL POST-TEST DE ACTIVIDAD ACUÁTICA	100
4.4	TABULACIÓN DEL POST-TEST DE PSICOMOTRICIDAD	137
4.5	COMPARACIÓN DE DATOS.....	147
4.6	TABULACION DE COMPARACIÓN DE DATOS (POST Y PRE-TEST DE A. ACUÁTICA)	147
4.7	TABULACION DE COMPARACION DE DATOS (POST Y PRE- TEST DE PSICOMOTRICIDAD) ...	151
4.8	ESCALA DE PROGRESO METODOLÒGICO	153
CAPITULO V		159
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	159
5.1	CONCLUSIONES:.....	159
5.2	RECOMENDACIONES.....	160
CAPITULO VI		161
6	PROPUESTA.....	161
6.1	METODOLOGIA DE PROPUESTA	161

6.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	162
BIBLIOGRAFÍA.....	163
ANEXOS.....	164

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	48
TABLA 2. POBLACIÓN.....	51

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: ENTRA AL ÁREA DE LA PISCINA.....	53
CUADRO 2. APROXIMACIÓN A LA PISCINA.....	54
CUADRO 3. SENTARSE EN EL BORDE.....	55
CUADRO 4: ENTRADA AL AGUA.....	56
CUADRO 5. SE MANTIENE EN EL BORDE.....	57
CUADRO 6. SE MANTIENE EN EL AGUA.....	58
CUADRO 7. MOJARSE LA CARA.....	59
CUADRO 8. MOJARSE LA CABEZA.....	60
CUADRO 9. SUMERGE EL MENTÓN.....	61
CUADRO 10. SUMERGE LA BOCA.....	62
CUADRO 11. INMERSIÓN COMPLETA.....	63
CUADRO 12. MANTIENE LA RESPIRACIÓN Y SE SUMERGE.....	64
CUADRO 13. INMERSIÓN CONTROLADA.....	65
CUADRO 14. RESPIRACIÓN RÍTMICA.....	66
CUADRO 15. SALE DEL FONDO POCO PROFUNDO.....	67
CUADRO 16. SALE DEL FONDO PROFUNDO.....	68
CUADRO 17. FLOTACIÓN PRONA.....	69
CUADRO 18. FLOTACIÓN PRONA CABEZA ADENTRO.....	70
CUADRO 19. FLOTACIÓN SUPINA.....	71
CUADRO 20. MUEVE LOS PIES EN POSICIÓN PRONA.....	72
CUADRO 21. ALETEO EN POSICIÓN SUPINA.....	73
CUADRO 22. UTILIZA TABLA U OTRO ELEMENTO.....	74
CUADRO 23. BRACEA (UN BRAZO).....	75
CUADRO 24. BRACEA (DOS BRAZOS).....	76
CUADRO 25. PROPULSIÓN CON BRAZOS Y PIERNAS.....	77
CUADRO 26. DESLIZAMIENTO EN POSICIÓN PRONA.....	78
CUADRO 27. DESLIZAMIENTO PRONO Y RECUPERACIÓN.....	79
CUADRO 28. DESLIZAMIENTO DE ESPALDA.....	80
CUADRO 29. DESLIZAMIENTO DE ESPALDA Y RECUPERACIÓN.....	81
CUADRO 30. FLOTACIÓN Y RECUPERACIÓN PRONA.....	82

CUADRO 31. FLOTACIÓN Y RECUPERACIÓN EN SUPINO.....	83
CUADRO 32. GIRO Y CAMBIO DE POSICIÓN	84
CUADRO 33. BRAZADAS COMBINADAS	85
CUADRO 34. ALETEO DE ESPALDA.....	86
CUADRO 35. MOVIMIENTO DE CROWL	87
CUADRO 36. MOVIMIENTO DE ESPALDA	88
CUADRO 37. BRAZADA LATERAL.....	89
CUADRO 38. ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y REACCIÓN	90
CUADRO 39. REACCIÓN AL MEDIO.....	91
CUADRO 40. ESCALA DE MOVIMIENTO	92
CUADRO 41. EJERCICIOS DE RELAJACIÓN	93
CUADRO 42. MOVIMIENTOS LIBRES.....	94
CUADRO 43. DESVESTIRSE	95
CUADRO 44. VESTIRSE	96
CUADRO 45. LAVARSE.....	97
CUADRO 46. SECARSE	98
CUADRO 47. VESTIRSE DESPUÉS DE NADAR.....	99
CUADRO 48. ENTRA AL ÁREA DE LA PISCINA	100
CUADRO 49. APROXIMACIÓN A LA PISCINA	101
CUADRO 50. SENTARSE EN EL BORDE.....	102
CUADRO 51. ENTRADA AL AGUA	103
CUADRO 52. SE MANTIENE EN EL BORDE	104
CUADRO 53. SE MANTIENE EN EL AGUA	105
CUADRO 54. MOJARSE LA CARA.....	106
CUADRO 55. MOJARSE LA CABEZA	107
CUADRO 56. SUMERGE EL MENTÓN	108
CUADRO 57. SUMERGE LA BOCA	109
CUADRO 58. INMERSIÓN COMPLETA	110
CUADRO 59. MANTIENE LA RESPIRACIÓN Y SE SUMERGE	111
CUADRO 60. INMERSIÓN CONTROLADA	112
CUADRO 61. RESPIRACIÓN RÍTMICA	113
CUADRO 62. SALE DEL FONDO POCO PROFUNDO	114
CUADRO 63. SALE DEL FONDO PROFUNDO	115
CUADRO 64. FLOTACIÓN PRONA.....	116
CUADRO 65. FLOTACIÓN PRONA CABEZA ADENTRO.....	117
CUADRO 66. FLOTACIÓN SUPINA.....	118
CUADRO 67. MUEVE LOS PIES EN POSICIÓN PRONA.....	119
CUADRO 68. ALETEO EN POSICIÓN SUPINA	120
CUADRO 69. UTILIZA TABLA U OTRO ELEMENTO.....	121
CUADRO 70. BRACEA (UN BRAZO).....	122
CUADRO 71. BRACEA (DOS BRAZOS)	123
CUADRO 72. PROPULSIÓN CON BRAZOS Y PIERNAS.....	124
CUADRO 73. DESLIZAMIENTO EN POSICIÓN PRONA	125
CUADRO 74. DESLIZAMIENTO PRONO Y RECUPERACIÓN.....	126
CUADRO 75. DESLIZAMIENTO DE ESPALDA	127
CUADRO 76. DESLIZAMIENTO DE ESPALDA Y RECUPERACIÓN	128
CUADRO 77. FLOTACIÓN Y RECUPERACIÓN PRONA	129
CUADRO 78. FLOTACIÓN Y RECUPERACIÓN EN SUPINO.....	130
CUADRO 79. GIRO Y CAMBIO DE POSICIÓN	131

CUADRO 80. BRAZADAS COMBINADAS	132
CUADRO 81. ALETEO DE ESPALDA.....	133
CUADRO 82. MOVIMIENTO DE CROWL	134
CUADRO 83. MOVIMIENTO DE ESPALDA	135
CUADRO 84. BRAZADA LATERAL.....	136
CUADRO 85. ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y REACCIÓN	137
CUADRO 86. REACCIÓN AL MEDIO.....	138
CUADRO 87. ESCALA DE MOVIMIENTO	139
CUADRO 88. EJERCICIOS DE RELAJACIÓN	140
CUADRO 89. MOVIMIENTOS LIBRES.....	141
CUADRO 90. DESVESTIRSE	142
CUADRO 91. VESTIRSE	143
CUADRO 92. LAVARSE.....	144
CUADRO 93. SECARSE	145
CUADRO 94. VESTIRSE DESPUÉS DE NADAR.....	146
CUADRO 95. ADAPTACIÓN AL AGUA	147
CUADRO 96. CONTROL RESPIRATORIO.....	148
CUADRO 97. HABILIDADES PREVIAS A LA NATACIÓN	149
CUADRO 98. HABILIDADES EN NATACIÓN	150
CUADRO 99. ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO	151
CUADRO 100. AUTONOMÍA.....	152

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. ENTRA AL ÁREA DE LA PISCINA	53
GRÁFICO 2. APROXIMACIÓN A LA PISCINA.....	54
GRÁFICO 3. SENTARSE EN EL BORDE	55
GRÁFICO 4. ENTRADA AL AGUA	56
GRÁFICO 5. SE MANTIENE EN EL BORDE	57
GRÁFICO 6. SE MANTIENE EN EL AGUA.....	58
GRÁFICO 7. MOJARSE LA CARA	59
GRÁFICO 8. MOJARSE LA CABEZA	60
GRÁFICO 9. SUMERGE EL MENTÓN	61
GRÁFICO 10 SUMERGE LA BOCA.....	62
GRÁFICO 11. LOGRA LA INMERSIÓN COMPLETA DE LA CABEZA.....	63
GRÁFICO 12. MANTIENE LA RESPIRACIÓN Y SE SUMERGE.....	64
GRÁFICO 13. INMERSIÓN CONTROLADA.....	65
GRÁFICO 14. RESPIRACIÓN RÍTMICA	66
GRÁFICO 15. SALE DEL FONDO (POCO PROFUNDO)	67
GRÁFICO 16. SALE DEL FONDO PROFUNDO	68
GRÁFICO 17. FLOTA EN POSICIÓN PRONA (CABEZA AFUERA).....	69
GRÁFICO 18. FLOTA EN POSICIÓN PRONA (CABEZA ADENTRO)	70
GRÁFICO 19. FLOTA EN POSICIÓN SUPINA.....	71
GRÁFICO 20. MUEVE LOS PIES EN POSICIÓN PRONA.....	72
GRÁFICO 21. ALETEO EN POSICIÓN SUPINA	73

GRÁFICO 22. UTILIZA TABLA U OTRO ELEMENTO	74
GRÁFICO 23. BRACEA (UN BRAZO).....	75
GRÁFICO 24. BRACEA (DOS BRAZOS).....	76
GRÁFICO 25. LOGRA PROPULSIÓN CON BRAZOS Y PIERNAS	77
GRÁFICO 26. DESLIZAMIENTO EN POSICIÓN PRONA	78
GRÁFICO 27. DESLIZAMIENTO EN PRONO Y RECUPERACIÓN	79
GRÁFICO 28. DESLIZAMIENTO DE ESPALDA	80
GRÁFICO 29. DESLIZAMIENTO DE ESPALDA Y RECUPERACIÓN.....	81
GRÁFICO 30. FLOTACIÓN Y RECUPERACIÓN EN PRONO.....	82
GRÁFICO 31. FLOTACIÓN Y RECUPERACIÓN EN SUPINO	83
GRÁFICO 32. GIRO Y CAMBIO DE POSICIÓN.....	84
GRÁFICO 33. BRAZADAS COMBINADAS	85
GRÁFICO 34. ALETEO DE ESPALDA	86
GRÁFICO 35. MOVIMIENTO DE CROWL DE FRENTE	87
GRÁFICO 36. MOVIMIENTO DE ESPALDA	88
GRÁFICO 37. BRAZADA LATERAL	89
GRÁFICO 38. ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y REACCIÓN (ACEPTA EL AGUA).....	90
GRÁFICO 39. REACCIÓN AL MEDIO	91
GRÁFICO 40. ESCALA DE MOVIMIENTO.....	92
GRÁFICO 41. EJERCICIOS DE RELAJACIÓN.....	93
GRÁFICO 42. MOVIMIENTOS LIBRES	94
GRÁFICO 43. DESVESTIRSE.....	95
GRÁFICO 44. VESTIRSE.....	96
GRÁFICO 45. LAVARSE	97
GRÁFICO 46. SECARSE.....	98
GRÁFICO 47. VESTIRSE DESPUÉS DE NADAR	99
GRÁFICO 48. ENTRA AL ÁREA DE LA PISCINA	100
GRÁFICO 49. APROXIMACIÓN A LA PISCINA.....	101
GRÁFICO 50. SENTARSE EN EL BORDE	102
GRÁFICO 51. ENTRADA AL AGUA	103
GRÁFICO 52. SE MANTIENE EN EL BORDE	104
GRÁFICO 53. SE MANTIENE EN EL AGUA	105
GRÁFICO 54. MOJARSE LA CARA	106
GRÁFICO 55. MOJARSE LA CABEZA	107
GRÁFICO 56. SUMERGE EL MENTÓN	108
GRÁFICO 57 SUMERGE LA BOCA.....	109
GRÁFICO 58. LOGRA LA INMERSIÓN COMPLETA DE LA CABEZA.....	110
GRÁFICO 59. MANTIENE LA RESPIRACIÓN Y SE SUMERGE.....	111
GRÁFICO 60. INMERSIÓN CONTROLADA.....	112
GRÁFICO 61. RESPIRACIÓN RÍTMICA	113
GRÁFICO 62. SALE DEL FONDO (POCO PROFUNDO)	114
GRÁFICO 63. SALE DEL FONDO PROFUNDO	115
GRÁFICO 64. FLOTA EN POSICIÓN PRONA (CABEZA AFUERA).....	116
GRÁFICO 65. FLOTA EN POSICIÓN PRONA (CABEZA ADENTRO)	117
GRÁFICO 66. FLOTA EN POSICIÓN SUPINA.....	118
GRÁFICO 67. MUEVE LOS PIES EN POSICIÓN PRONA.....	119
GRÁFICO 68. ALETEO EN POSICIÓN SUPINA	120
GRÁFICO 69. UTILIZA TABLA U OTRO ELEMENTO	121
GRÁFICO 70. BRACEA (UN BRAZO).....	122

GRÁFICO 71. BRACEA (DOS BRAZOS).....	123
GRÁFICO 72. LOGRA PROPULSIÓN CON BRAZOS Y PIERNAS	124
GRÁFICO 73. DESLIZAMIENTO EN POSICIÓN PRONA	125
GRÁFICO 74. DESLIZAMIENTO EN PRONO Y RECUPERACIÓN	126
GRÁFICO 75. DESLIZAMIENTO DE ESPALDA	127
GRÁFICO 76. DESLIZAMIENTO DE ESPALDA Y RECUPERACIÓN.....	128
GRÁFICO 77. FLOTACIÓN Y RECUPERACIÓN EN PRONO.....	129
GRÁFICO 78. FLOTACIÓN Y RECUPERACIÓN EN SUPINO	130
GRÁFICO 79. GIRO Y CAMBIO DE POSICIÓN.....	131
GRÁFICO 80. BRAZADAS COMBINADAS	132
GRÁFICO 81. ALETEO DE ESPALDA	133
GRÁFICO 82. MOVIMIENTO DE CROWL DE FRENTE	134
GRÁFICO 83. MOVIMIENTO DE ESPALDA	135
GRÁFICO 84. BRAZADA LATERAL	136
GRÁFICO 85. ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y REACCIÓN (ACEPTA EL AGUA).....	137
GRÁFICO 86. REACCIÓN AL MEDIO	138
GRÁFICO 87. ESCALA DE MOVIMIENTO.....	139
GRÁFICO 88. EJERCICIOS DE RELAJACIÓN.....	140
GRÁFICO 89. MOVIMIENTOS LIBRES	141
GRÁFICO 90. DESVESTIRSE.....	142
GRÁFICO 91. VESTIRSE.....	143
GRÁFICO 92. LAVARSE	144
GRÁFICO 93. SECARSE.....	145
GRÁFICO 94. VESTIRSE DESPUÉS DE NADAR	146
GRÁFICO 95. ADAPTACIÓN AL AGUA.....	147
GRÁFICO 96. CONTROL RESPIRATORIO	148
GRÁFICO 97. HABILIDADES PREVIAS A LA NATACIÓN.....	149
GRÁFICO 98 HABILIDADES EN NATACIÓN.....	150
GRÁFICO 99. ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO	151
GRÁFICO 100. AUTONOMÍA	152

RESUMEN

La actividad acuática en el desarrollo psico-motriz en los niños y niñas con síndrome de Down de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba en el año lectivo Septiembre 2015- Marzo 2016.”

El objetivo de esta investigación fue el de analizar las actividades acuáticas y el desarrollo psico-motriz de los niños con síndrome de Down de 7 a 10 años. En esta investigación se evaluaron las dos variables que fueron las actividades acuáticas y la psicomotricidad. Este tema se escogió al ver que en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” no se utilizaba una guía metodológica específica para el Síndrome de Down, mucho menos para la edad evolutiva de 7 a 10 años ; por lo que uno de los objetivos específicos fue crear una guía metodológica denominada “Todos a nadar”.

El método que se utilizó en esta investigación fue el método de Halliwick, la modalidad de investigación fue de campo y bibliográfica, el tipo de investigación fue analítica, descriptiva, y cuasiexperimental el diseño de la investigación es cuantitativo y de tipo longitudinal. Se trabajó con una población no aleatoria, denominada también no probabilística, y con la totalidad de la población comprendidos por 7 infantes entre niñas y niños con Síndrome de Down de 7 a 10 años de la Unidad educativa “Carlos Garbay”. La técnica que se utilizó fue el test, el instrumento con el que se trabajó fue el Test de actividad acuática y psicomotricidad realizado por la Universidad de Rodhe Island (EE.UU), Teniendo los parámetros necesarios para evaluar las actividades acuáticas y la psicomotricidad.

Llegando a la conclusión que, después de haber aplicado el post test de actividad acuática se pudo obtener los siguientes resultados, los cuales mejoraron de manera muy positiva, en el parámetro de adaptación al agua, en la actividad “entra al área de la piscina” ejecutan sin ayuda el 86 %, mientras que dentro del parámetro control respiratorio en la actividad “Logra completa inmersión de la cabeza “ ejecutan sin ayuda un 71% , en el parámetro

Habilidades previas a la natación en la actividad “flota en posición prona (cabeza afuera)” ejecutan sin ayuda el 14% , en el parámetro habilidades en natación en la actividad ”Giro y cambia de posición ” ejecutan sin ayuda un 29% .

Los resultados obtenidos en la aplicación del post-test de psicomotricidad muestran que dentro del parámetro adaptación al medio acuático en la actividad “estimulación sensorial y reacción (acepta el agua) ejecutan sin ayuda el 71%, en el parámetro Autonomía (auto-ayuda) en la actividad “vestirse después de nadar” ejecutan sin ayuda el 71%.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT


Aquatic activity in psychomotor development in children with Down syndrome from 7 to 10 years old of the Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay", Riobamba city in the academic year 2015-2016.

The objective of this research was to analyze the water activities and psychomotor development of children with Down syndrome from 7 to 10 years old. In this research the two variables that were water activities and motor skills were evaluated. This theme was chosen because in the Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay" a specific methodological guide for Down syndrome was not used, much less in evolutionary age of 7 to 10 years old; so one of the specific objectives was to create a methodological guide called "All to swim."

The method used in this research was the Halliwick method. The modality of investigation was field and literature research; the type of research was observational analytical and descriptive, the research design is quanti and longitudinal type. The population with which this research was conducted was among children with Down syndrome from 7 to 10 years old of Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay". The technique used was the test; the instrument was a test of aquatic activity and motor skills by the University Of Rhode Island (USA). It was necessary to have all the necessary parameters to assess water activities and psychomotor skills.

As a conclusion, in water adaptation the 57% is maintained on the edge, while in the respiratory control 71% does not run the full immersion of the head, followed by the parameter of prior skills to swimming in 86%. It does not move the feet in a prone position and finally the parameter of slipping back skills in swimming the 86% does not run the activity.

So it is recommended to use the methodological guide presented at the end of this investigation.

Reviewed by: 
Lcda. Adriana Lara V.,
ENGLISH TEACHER FCS.



INTRODUCCIÓN

La práctica de las actividades acuáticas nos permite conocer y dominar cada parte del cuerpo mejorando el nivel de estimulación sensorio-perceptual, he aquí es donde nace nuestro tema de investigación.” La actividad acuática en el desarrollo psico-motriz en los niños y niñas con síndrome de Down de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba en el año lectivo Septiembre 2015 - Marzo 2016.”

El tema de investigación consta de los siguientes capítulos:

CAPITULO I Marco referencial: en este capítulo se presenta la problematización de las actividades acuáticas y la psicomotricidad de los niños con Síndrome de Down.

CAPITULO II Marco teórico: en este capítulo podemos encontrar la fundamentación teórica donde reposa toda la sustentación bibliográfica de la investigación realizada.

CAPITULO III Marco metodológico: en este capítulo de la investigación se presenta la metodología que se consideró y utilizó, considerándose el enfoque cualitativo cuantitativo, con la modalidad bibliográfica y de campo, se presenta la población, las técnicas, y la Operacionalización de variables.

CAPITULO IV Análisis e interpretación de resultados: Encontramos el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación representados de forma estadística

CAPITULO V Conclusiones y recomendaciones: los resultados obtenidos después de terminada la investigación, donde se emiten los criterios que se consideran importantes para corregir la problemática estudiada.

CAPITULO VI La propuesta: en este capítulo está el diseño de la Guía metodológica de actividades acuáticas para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas con Síndrome de Down.

CAPITULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La actividad acuática en el desarrollo psico-motriz en los niños y niñas con síndrome de Down de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba en el año lectivo Septiembre 2015- Marzo 2016.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador las actividades acuáticas no son consideradas como una actividad importante para el desarrollo de los individuos, por lo cual se la práctica de forma escasa y limitada, he aquí nace nuestro tema de investigación dirigido a los estudiantes con síndrome de Down de la Unidad especializada Carlos Garbay teniendo como idea principal implementar las actividades acuáticas como medio recreacional en los niños.

Con el desarrollo de esta investigación queremos conocer cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicomotriz de un niño con Síndrome de Down, lo que se pretende alcanzar en esta investigación y de forma específica es la elaboración de una guía metodológica de actividades acuáticas dirigidas a los niños y niñas de 7 a 10 años de la Unidad Educativa especializada “Carlos Garbay” que estén acordes a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Niños Down de 7 a 10 años: Es la edad del descubrimiento de las relaciones de los objetos con su cuerpo; es el momento en que su cerebro empieza a intentar expresarse con la formación de frases completas.

Para esta investigación utilizaremos el método Halliwick siendo esta una terapia en auge que se emplea en gran parte del mundo. Se trata de un programa de reaprendizaje motor en

el agua, que consta de seis puntos o pautas, a partir de los cuales la persona va adquiriendo mayor soltura e independencia en ella para poder iniciar después natación u otras terapias.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la actividad acuática y el desarrollo psico-motriz en los niños y niñas con síndrome de Down de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba en el año lectivo Septiembre 2015- Marzo 2016?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

¿Utilizan los docentes la actividad acuática como estrategia didáctica?

¿De qué manera influye la actividad acuática en el desarrollo psicomotriz del niño?

¿Qué alternativa de solución se puede encontrar al utilizar la actividad acuática en el desarrollo psicomotriz?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Investigar las actividades acuáticas en el desarrollo psico-motriz en los niños y niñas con síndrome de Down

1.5.2 Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de las actividades acuáticas y el desarrollo psico-motriz en los niños y niñas de 7 a 10 años con síndrome de Down mediante un pre y post test.
- Aplicar la guía metodológica de actividades acuáticas dirigida a niños y niñas de 7 a 10 años con Síndrome de Down.

- Comparar mediante estadísticas los resultados obtenidos en el pre y post test aplicado a los niños y niñas con síndrome de Down de 7 a 10 años.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de **interés** educativo tomando en cuenta que la actividad acuática es necesaria en todos los aspectos de la vida de un niño de manera principal en el desarrollo psicomotriz mejorando la capacidad de socializar, y su capacidad de expresión, pues se siente más seguro de sí mismo favoreciendo a su autoestima y al componente Biopsicosocial. La factibilidad está absolutamente justificada en virtud de existir los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación en cada una de sus etapas, esto es: recursos materiales, humanos, técnicos, temporales, bibliográficos, de campo y económicos.

La **importancia** de nuestra investigación es por el rol que cumple la actividad acuática en el desarrollo de la salud y mejoramiento de la calidad de vida en un niño con síndrome de Down, esta investigación es factible llevarla a cabo porque se cuenta con la fuente bibliográfica y también se cuenta con la disposición de los docentes, estudiantes, autoridades de la Institución Educativa y padres de familia con los diversos recursos necesarios para el desarrollo del mismo. Además se caracteriza por su importancia teórica misma que constará en su parte pertinente denominada marco teórico, y; práctica que se evidenciará en la formulación y desarrollo de la propuesta.

Para aplicar nuestra investigación revisamos publicaciones dentro de la Universidad nacional de Chimborazo los cuales nos muestran que no existían antecedentes similares a la investigación y al ver que no existen escuelas de natación dirigidas a los niños con síndrome de Down es por eso que decidimos sumergirnos al trabajo arduo con niños irregulares con la finalidad de mejorar su psicomotricidad, autonomía, autoestima y calidad de vida mediante la actividad acuática.

Queremos lograr **impacto** de inclusión de actividades acuáticas hacia los niños con síndrome de Down empezamos de manera local como iniciación pero lo que queremos proyectar en una visión a futuro para que se incentive y ayude de manera positiva al mejoramiento de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down a nivel mundial.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Al no existir una investigación de este tipo en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, en la carrera de Cultura Física y Entrenamiento Deportivo es importante empezar con la investigación de: La actividad acuática en el desarrollo psico-motriz en los niños y niñas con síndrome de Down de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba en el año lectivo Septiembre 2015- Marzo 2016.”

Tomando en cuenta que la natación constituye uno de los deportes más completos ya que logra involucrar todas las habilidades del ser humano ayudando no solo a su motricidad sino también en su salud y autoestima. El tema de investigación se consultó en las bibliotecas de Universidades que ofertan carreras en la modalidad de Cultura física, encontrando tesis cuyos temas nos sirvieron de guía para elaborar nuestra investigación.

En la Universidad Técnica de Ambato encontramos “La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “Tierra Esmeraldeña”, parroquia monterrey, cantón la Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de tesis se ha dedicado a la investigación sobre la influencia de la coordinación motriz de los niños de educación inicial de educación general del Colegio Particular “Comandante General Atahualpa”. Es importante destacar que el agua es un elemento que está presente en la vida del ser humano desde su nacimiento, y esta representa del 40 al 60% de su peso corporal. A pesar de ello, el medio acuático no es su medio

natural, pudiendo incluso percibirlo como hostil. En las sociedades primitivas la natación es vista como una actividad de supervivencia, bien para poder pescar o, simplemente, para no perecer ahogado en caídas fortuitas al agua o crecidas de ríos. Pues bien la natación no es solo para la supervivencia, sino que esta es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición. Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida. El principal obstáculo para aprender a nadar es el miedo al agua o el nerviosismo, que produce tensión muscular. Se ha avanzado mucho en el desarrollo de métodos para reducir esta barrera psicológica. A menudo se empieza a enseñar a los niños desde muy pequeños. La enseñanza de la natación es importante para aprender a coordinar los movimientos de manos y piernas con la respiración. Su aprendizaje se ha incorporado a los planes de estudio de los colegios en muchas partes del mundo. En la actualidad la coordinación motriz es de suma importancia en la educación de los niños, sin embargo que aún no se le da la importancia al desarrollo de la misma. A continuación esta investigación está dedicada a realizar una búsqueda de ejercicios eficaces que permitirán un desarrollo óptimo en el desarrollo motriz del niño a través de la natación.

En la Escuela Politécnica del Ejército Dirección de Post Grados, Sangolquí se encontró.....“Incidencia de la recreación dirigida, al desarrollo de habilidades motrices básicas, de los niños especiales Down de 6-15 años”

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación fue tomado del repositorio de la Universidad Central del Ecuador siendo el Autor: Gustavo Rodrigo Garzón Pérez en la fecha de Marzo, 2015 con el Tema: Adaptación en niños con Síndrome de Down (entre 5 y 6 años) en el medio acuático en los centros de educación especial, en la ciudad de Quito, período 2013 - 2014.

El presente estudio aborda un tema poco tratado en la literatura científica sobre las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, se lo ha determinado a los niños con Síndrome de Down.

Este tema se caracteriza por un alto sentido humanista y a la vez científico, al proponerse el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social de estos niños en edades comprendidas entre 5 y 6 años, a través de una metodología que les permita adaptarse al medio acuático y así recibir los beneficios de la terapia acuática. Para ello se plantean paradigmas investigativos, como el cualitativo y cuantitativo, combinándose métodos diseñados para abordar este tipo de objeto de estudio, validados estadísticamente y prácticamente. El tema se caracteriza por su novedad científica, pertinencia e impacto social, lo que será una real contribución al desarrollo de los niños con Síndrome de Down, en la Ciencia de la Cultura Física y el Deporte. Se realizaron encuestas a directivos, docentes y padres de familia, y observaciones a los niños, antes y después de aplicar la metodología propuesta. Se observó un progreso en las destrezas propias de la natación de los niños y niñas con Síndrome de Down, mejorando su adaptación al medio acuático y su calidad de vida.

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de tesis de grado, se hace un estudio sobre la incidencia de la recreación dirigida, al desarrollo de habilidades motrices básicas, de los niños especiales Down de 6-15 años, con el fin de determinar como la recreación dirigida para estos niños no es acelerar su índice de desarrollo, sino facilitar el desarrollo de patrones óptimos de movimiento, de sus habilidades motrices básicas., esto significa que en el largo plazo, querrá ayudar a que el niño desarrolle una buena postura, una alineación correcta, un patrón de correr, saltar, atrapar gatear, caminar y lanzar de una manera eficiente en su entorno social.

Para cumplir con el objetivo propuesto se diseña un proyecto sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los “problemas “que aquejan a la comunidad y sirve de partida para la planificación y la elaboración del programa de recreación.

Se diseñó un proyecto generó que a través de la recreación orientada se direcciona al ser humano con capacidades diferentes y a las personas normales a muchos cambios motrices,

hábitos, posturas correctas y técnicas adecuadas a los movimientos específicos para ejercer esa libertad de acción e independencia de acorde a su nivel de formación.

La presente investigación es de diseño cuasi experimental porque se pretende determinar los efectos (causa), que provoca la variable independiente sobre la dependiente su efecto o consecuencia provocado por el tratamiento de la recreación dirigida al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de los niños especiales Down de 6 a 15 años de la fundación Virgen de la Merced.

En la evaluación del pre test se determinó que un porcentaje alto de los niños con síndrome de Down el patrón motor de los movimientos básicos, se presentan problemas de coordinación, torpeza motriz, agilidad, orientación, equilibrio etc., hay en sus extremidades superiores e inferiores, en el post test existieron cambios significativos de su patrón motor de los niños / as, generando una independencia para su desenvolvimiento social.

Como conclusión hacer especial énfasis en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, dependiendo de cada uno de las posibilidades y limitaciones de los chicos, es conveniente la monitorización periódica de los chicos en cuanto a sus avances, desarrollo y mantenimiento de en cada una de sus habilidades motrices básicas, el trabajo especial debe basarse en la recreación dirigida, guiada al desarrollo de las habilidades motrices básicas que permita incrementar la calidad y el número de acciones propias del desenvolvimiento diario en el hogar y en el campo social.

En la Universidad Metropolitana Recinto de Cupey encontramos “LA TERAPIA ACUÁTICA Y LA NATACIÓN COMO MEDIO DE REHABILITACIÓN Y COMPENSACIÓN A LA CONDICIÓN SÍNDROME DOWN”

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo investigativo pretende llevar a cabo una visión de cambio y conciencia sobre lo que puede ser una ayuda adicional que se puede brindar tanto a niños, jóvenes y adultos que

tengan alguna deficiencia física o mental. El propósito de la investigación es documentar el uso de la terapia acuática y la natación como un medio para la rehabilitación a la condición Síndrome Down, a su vez demostrar la gran cantidad de beneficios que puede obtener esta población al utilizar el medio acuático para crear un estilo de vida activo y saludable, reducir los riesgos de patologías desarrolladas por el sedentarismo y la falta de actividad física, como lo son el sobre peso, problemas del corazón, entre otras. La terapia acuática es muy recomendada pues ya que se trabaja en el agua el cuerpo flotabilidad, pierde el peso por la disminución de la gravedad y se hace más fácil lograr movimientos que en tierra muchas veces son imposibles realizar, a su vez mejora la función corporal. A los síndrome Down se le recomienda la atención temprana, para que estos niños logren un nivel de desarrollo óptimo en todas las áreas; físicas, psicológicas, sociales y de salud.

No solo enfocándose en la población SD podrá ver sobre otras condiciones de salud a las cuales se les recomienda el uso de la natación y la terapia acuática para minimizar el dolor, la progresión y hasta para conseguir mejorías en el aparato motor de quien la trabaje. Como sería el caso de la fibromialgia, la parálisis cerebral, el autismo, síndrome Rett y distrofia muscular. Con estas condiciones también se pueden observar los beneficios y los cambios de estas personas al comenzar sus terapias en el medio acuático, desde su salud, aspecto físico y social.

Estas investigaciones nos servirán como guía para elaborar nuestro proyecto de investigación.

2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1 Términos relacionados con la actividad acuática y la psicomotricidad

Apnea: Falta o suspensión de la respiración.

Actividad acuática: Actividad física que se desarrolla en el medio acuático.

Biopsicosocial: enfoque participativo de salud y enfermedad que postula al factor biológico y psicológico y factores sociales.

Familiarización: es un proceso de carácter socio cognoscitivo en el cual los agentes externos e interno inician o profundizan su conocimiento mutuo captando y aprendiendo aspecto de la cultura de cada grupo, a la vez que se encuentran puntos de referencia comunes, desarrollan formas de comunicación y comienzan a desarrollar un proyecto compartido".

Flotación: Fenómeno por el cual un cuerpo se mantiene en unas circunstancias de equilibrio en el agua.

Locomoción: Desplazamiento de objetos o personas de un lugar (punto de origen) a otro (punto de destino)

Motricidad: Se refiere al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan

Natación: Habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua.

Propulsión: Fuerza que impulsa una persona a través del medio acuático, y es creada por piernas y brazos.

Sensoperceptual: Es un proceso de expansión de las capacidades humanas, individuales y colectivas, orientadas a satisfacer las necesidades humanas fundamentales: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad

Síndrome de Down: El Síndrome de Down es la causa más frecuente de retraso mental; se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético se les denomina como cromosoma 21.

Recreación: Divertir, alegrar o deleitar.

2.2.2 Actividad Acuática

Definición

Entendemos por actividad acuática cualquier tarea o ejercicio realizado en el medio acuático y encaminado, de una forma u otra, al dominio del mismo en todas sus posibilidades

Podemos concluir que el término de actividad acuática es más amplio que el de natación y podríamos definirla como "toda aquella actividad física que se desarrolla en el medio acuático". (Murcia & Sanmartin, 1998)

Además las actividades acuáticas deben ser consideradas como un ejercicio preventivo de formas patológicas típicas de la edad madura y particularmente de trastornos cardiovasculares. (Murcia & Sanmartin, 1998)

2.2.2.1 Clasificación de las actividades acuáticas

Actividades básicas en el dominio del medio acuático

Familiarización con el medio

Pretende que una persona que no haya estado nunca en una piscina descubra las sensaciones nuevas en el contacto con el medio acuático.

El primer contacto con el agua es fundamental para el aprendizaje, y la confianza que adquiera el practicante posibilitará que éste pueda emprender otras acciones, más específicas, de la enseñanza de la natación. (Murcia & Sanmartin, 1998)

De esta forma, las actividades que se propongan deberán conseguir: la eliminación de la rigidez muscular (por temor al agua) y una correcta mecánica respiratoria. Ambas cosas pueden obtenerse mediante ejercicios y juegos de familiarización con el agua. (Murcia & Sanmartin, 1998)

La práctica de estos ejercicios debe seguir una progresión coherente:

- Ejercicios cerca del agua
- Ejercicios con agua
- Ejercicios tocando el agua
- Ejercicios dentro del agua

En la enseñanza de estos ejercicios es primordial la sensación de seguridad del practicante, como elemento fundamental en el aprendizaje de posteriores acciones. Uno de los objetivos del monitor será la prevención de que el alumno pueda adquirir el “miedo al agua”, y tener recursos para contrarrestar esa posibilidad. (Murcia & Sanmartin, 1998)

2.2.2.2 Flotación

La flotación es el fenómeno por el cual un cuerpo se mantiene en unas circunstancias de equilibrio en el agua.

El cuerpo humano está sujeto a unas leyes físicas que, aplicadas en el medio acuático, dependen de una serie de factores:

- a) El peso del cuerpo: cuanto más pesemos, menos capacidad de flotación tendremos, debido a la fuerza de gravedad.

- b) La densidad relativa entre el cuerpo humano y el agua: todos los materiales menos densos que el agua flotan en ella, en el cuerpo humano, los únicos materiales que no flotan aisladamente son los dientes y los huesos. Por eso, es difícil encontrar a una persona que no flote.
- c) El peso específico: es la relación que existe entre el peso del cuerpo y el volumen del agua que desaloja sumergido en dicho fluido. el peso específico del agua es igual a 1 y del cuerpo humano es inferior, por eso parte de él se hunde. (Barragán & Obrador, 2000)

Las actividades de flotación que se realicen irán encaminadas a relacionar el equilibrio en el medio acuático, coordinado con la respiración.

Para dominar la flotación se podría seguir la siguiente progresión:

- a) Experimentación de las distintas posiciones de flotación con medios auxiliares fijos (bordillo, corchera), con medios auxiliares móviles y sin medios auxiliares.
- b) La experimentación de la flotación en relación con la respiración.
- c) Experimentación de la flotación en combinación con movimientos propulsivos.
- d) Explicación de los diferentes factores que inciden en la flotación: grasa, sexo, masa muscular. (Barragán & Obrador, 2000)

2.2.2.3 Respiración

Consiste en la aplicación de ejercicios encaminados a que el alumno se conciente de las diferencias y condiciones que enmarquen el trabajo respiratorio en el medio acuático frente al terrestre. (Barragán & Obrador, 2000)

La respiración es un concepto que debe estar presente en todos los aprendizajes iniciales. Una buena respiración en el agua posibilitara el rechazo de las típicas reacciones de defensa al contacto con ese medio. (Barragán & Obrador, 2000)

En la enseñanza de la respiración deben tener en cuenta una serie de puntos para su total dominio:

La respiración en natación es predominantemente por la boca: cogemos aire (inspiración) exclusivamente por la boca y lo podemos soltar (expiración) por boca y/o nariz, para evitar que pequeñas gotas entren en las vías respiratorias. (Barragán & Obrador, 2000)

El mecanismo de la respiración es diferente en el medio terrestre y el acuático: en el agua, la fase de expiración dura más que la inspiración, la cual es breve e intensa.

Hace falta, en muchos momentos, un cambio de posición corporal para la inspiración. Estos cambios de posiciones hay que controlarlos para que no se les genere problemas de ofrecer mayor resistencia al avance.

Para conseguir una respiración correcta en el medio acuático podemos seguir la siguiente progresión:

Diferenciación de la respiración en el medio terrestre y en el acuático.

Conocimiento de las diferentes fases: inspiración, expiración, apnea inspiratoria, apnea espiratoria.

Respiración sin desplazamiento.

Respiración con desplazamientos no específicos.

Respiración con desplazamientos específicos. (Barragán & Obrador, 2000)

2.2.2.4 Propulsión

La propulsión es la fuerza que impulsa una persona a través del medio acuático, y es creada por piernas y brazos. La fuerza que se opone a la propulsión es la resistencia.

El aprendizaje de la propulsión o desplazamiento a dé ser dinámico. El monitor debe intentar que el alumno controle sus sensaciones. Es muy importante que éste último sienta que empuja en el agua hacia atrás, notando la presión sobre su pie. Gracias a estas sensaciones, podrá a dar a piernas y brazos una orientación propulsora mejor. (Barragán & Obrador, 2000)

La forma de enseñanza debe ser analítica, es decir, se desglosa el estilo completo en: movimiento de piernas y pies, movimiento de brazos y manos, movimiento de la cabeza en la respiración, y la coordinación de los tres movimientos anteriores. (Barragán & Obrador, 2000) Antes de incidir en los movimientos citados, es importante conseguir que el alumno tenga una correcta posición del cuerpo, aspecto que ya se habrá trabajado través de las flotaciones.

Normalmente el estilo que primero se enseña es el crol pues es el más sencillo: después la espalda, donde los movimientos de brazos y piernas son similares al crol. Por último, se enseñan la braza y la mariposa, estilos más complicados, pues en ellos es muy importante la coordinación de movimientos. (Barragán & Obrador, 2000)

Una vez el alumno tenga el dominio propulsivo básico del medio, se debe introducir otras actividades (ejercicios de persecución, de conducta, de transporte, de deslizamiento, etc.), que deberán coordinarse con el aprendizaje de los estudios. (Barragán & Obrador, 2000)

2.2.2.5 Actividades Complementarias

Existen otra serie de actividades que actúan como secundarias en el aprendizaje acuático, pero que se deben trabajar paralelamente con los elementos básicos:

- Saltos y caídas: El desarrollo de estos contenidos deben centrarse en actividades donde se varían distancias, alturas y movimientos en el aire al saltar, y la entrada en el agua con diferentes partes corporales. A nivel de competición estas actividades están relacionadas con los saltos y las salidas en natación competitiva. (Barragán & Obrador, 2000)
- Lanzamientos y recepciones: El desarrollo de estos contenidos deben centrarse en actividades que varíen el trabajo con distintos segmentos corporales, buscando precisión, distancia o potencia, tanto en los lanzamientos como en las recepciones.
- Giros: El desarrollo de estos contenidos deben centrarse en actividades que varíen la ejecución de giros sobre distintos ejes, tanto dentro como fuera del agua.
- Coordinaciones diversas: El desarrollo de estos contenidos debe centrarse en actividades de imitación de movimientos y ejercicios creativos.
- Conducción y transporte: el desarrollo de estos contenidos deben centrarse en actividades de arrastre, empuje o tracción de objetos o personas. (Barragán & Obrador, 2000)

El desarrollo acuático del bebé

Al igual que se estudia la evolución psicomotriz del niño, se ha intentado realizar éste estudio en el medio acuático, mencionaremos los estudios más destacados realizados hasta hoy, que al menos no son conocidos, dada la escasa literatura sobre el tema. (Barragán & Obrador, 2000)

2.2.3 Natación

Acción y efecto de mantenerse sobre el agua. Hablamos de nadar cuando somos capaces de dominar el medio acuático de forma básica. (Barragán & Obrador, 2000)

La Natación es la habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, que le permiten mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella. (Caiza, 2013)

2.2.3.1 Importancia de la natación en los niños

El niño desde que comienza el periodo de gestación se encuentra inmerso en un medio acuático como es el líquido amniótico, de aquí la necesidad que impera sobre el niño de seguir teniendo contacto con este medio debido a que los primeros nueve meses de vida ha sido su entorno más cercano. Con esto queremos decir que el medio acuático es esencial para que el niño tenga un desarrollo lo más variado posible, que le permita experimentar vivencias que no va a encontrar en el medio terrestre, de hecho es considerado por los especialistas como uno de los mejores métodos de estimulación temprana; aunque es conveniente que hasta los seis meses no se trabaje en el medio acuático (en lo referente a piscinas), ya que hasta esta edad más o menos no termina de madurar el sistema inmunológico. (Caiza, 2013)

El trabajar en el medio acuático desde edades tempranas con los niños les va a proporcionar una serie de beneficios como son: aumenta el coeficiente intelectual, favorece el desarrollo psicomotor, ayuda al sistema inmunológico, ayuda a que el niño se relaje, mejora y fortalece la relación afectiva del niño con sus padres (en el caso de natación para bebés), le aporta seguridad al niño, favorece el desarrollo del aparato locomotor y cardiorrespiratorio, mejora las funciones del aparato excretor, y favorece el desarrollo de las habilidades vitales de supervivencia del niño. (Caiza, 2013)

2.2.3.2 Beneficios de la natación

La natación es uno de los deportes "reina", ya que pueden practicarla la mayoría de las personas sin límite de edad y aporta innumerables beneficios para el cuerpo. A las ventajas de practicar actividad física hay que sumarle las de practicarla en el medio acuático, en el cual debido a que la gravedad es distinta, las actividades tienen un bajo impacto sobre las distintas partes del cuerpo, reduciendo al máximo la tensión en los huesos y articulaciones. La natación puede ser practicada de muchas formas diferentes y adaptarse a las necesidades individuales de cada persona (natación para embarazadas, para tercera edad, para bebés,..., pero lo realmente interesante, está en la natación terapéutica, así ésta es recomendada para personas con enfermedades respiratorias, cardíacas, circulatorias, artritis, obesidad, etc. La actividad física aporta beneficios sobre la salud, siempre que se practique de forma adecuada, sin embargo la natación tiene unas características especiales que no poseen otras actividades de tipo aeróbico. Algunos de estos beneficios son:

- Aporta una increíble resistencia cardiopulmonar.
- Estimula la circulación sanguínea.
- Ayuda a mantener una presión arterial estable.
- Reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares.
- Desarrollo de la mayor parte de grupos musculares
- Fortalece los tejidos articulares previniendo posibles lesiones.
- Facilita la eliminación de secreciones bronquiales.
- Mejora la actitud postural Desarrolla la flexibilidad. Alivia tensiones.

- Genera estados de ánimo positivos.
- Ayuda a mejorar estados de ansiedad y aliviar síntomas de depresión.
- Relaja la excesiva tonicidad muscular de la tarea diaria.
- Estimula el crecimiento y el desarrollo físico-psíquico. Mejora el desarrollo psicomotor.
- Favorece la autoestima. (Caiza, 2013)

2.2.3.3 La natación en educación infantil y en educación primaria

La natación o las actividades acuáticas son un medio cada vez más usado en los centros educativos. En los centros privados que cuentan con piscinas se tiene más acceso al trabajo en el medio acuático pero no es excusa para que no se trabaje en centros públicos ya que la mayoría cuenta con piscinas públicas cercanas a éstos. Con esto decir que el trabajo en el medio acuático va a favorecer un desarrollo multilateral del alumno, tratando aspectos que puedan quedar más desatendidos en las demás clases de Educación Física. En lo referente al trabajo en Educación Infantil se buscara además de favorecer el desarrollo de los aspectos psíquicos, físicos y sociales, la autonomía en el medio acuático principalmente. En Educación Primaria se seguirán desarrollando los aspectos comentados anteriormente, además de los contenidos específicos del área de Educación Física como son las habilidades físicas básicas, genéricas, específicas, coordinación, habilidades perceptivas, adaptados al medio acuático. (Caiza, 2013)

2.2.3.4 Los beneficios de la natación en la edad escolar son:

Desarrollo multilateral del niño, adecuado desarrollo físico y saludable desarrollo psicológico.

Contribuye a una correcta evolución en las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).

Debido al dominio que se requiere para hacer cualquier tipo de actividad en el medio acuático (aplicación del gesto motriz más adecuado en cada momento, y con la fuerza necesaria, reacción ante estímulos con rapidez y conservar la estabilidad del cuerpo en todo momento) requiere un trabajo y por lo tanto una evolución y un desarrollo de la coordinación motriz y del equilibrio, bastante importante. (Caiza, 2013)

- Incrementa la capacidad de adaptación del niño.
- Aumenta la autonomía y la autoestima, favorece la socialización.
- Contribuye al crecimiento de huesos y músculos.
- Contribuye a la correcta alineación vertebral y por tanto a la reeducación postural.
- En el medio acuático se suelen hacer muchas actividades que contribuyen a frenar algunas desviaciones de la columna vertebral y a corregir otras muchas, para que el crecimiento no incremente dichas patologías.

En las actividades acuáticas en piscina se aprenden muchos hábitos relacionados con la seguridad y la higiene personal. (Caiza, 2013)

2.2.4 Recreación

La palabra “recreación” proviene del latín “recreatio, ñnis” y significa “acción y efecto de recrear... Diversión para alivio del trabajo”. Por su parte, “recrear” equivale a “divertir, alegrar o deleitar. (Allaico, 2013)

Planteamos la recreación como un puente entre la ficción y la realidad, aunque a veces la ficción supere la realidad y hasta la haga posible.

La recreación es ese puente que libera, que influye y escapa buscando el placer, quizás desplazando realidades que, por estructura y forma, conforman ciertos límites, que esperan alcanzar objetivos y que permiten ciertos resultados. ¿Cuál es el límite del pensar?, ¿Cuál es el límite de la ficción? La recreación tiene magia de invención, de cosa nueva y distinta, que aunque parta de lo antes hecho y conocido siempre es rehecho por deleite, por diversión, por entretenimiento o por la necesidad de hacer algo distinto.

Recrear es generar algo nuevo, ese otro modo de ser que pone al ser en libertad. En lenguaje común, recrear supone entretener ¿Qué se tiene entre la libertad y la obligación? ¿Quién se entre-tiene? Pienso en la recreación como en volver a crear, en “recrearse” como posibilidad de ser de otro modo, como hacer algo nuevo y esto nos implica en una suerte de deseo, libertad y tiempo, tres elementos que asustan desde la posibilidad humana de controlarlos. (Sardou, 1999)

Recrear cobra un sentido más profundo, alude a ese “ser en un tiempo” a posibilitar que aflore lo nuevo y a veces impensado. Donde hay sorpresa, emoción y cierto desconcierto, pues el emerger de lo nuevo es siempre desconocido y eso puede ocasionar miedos. (Sardou, 1999)

Pensar la recreación como espacio en relación con un tiempo es pensar en un tiempo para liberar, en un tiempo para recrear la vida, recrear el mundo” Si deseas saber en qué puedes emplear mejor tu libertad, no la pierdas poniéndote ya desde el principio al servicio de otro o de otros, por buenos, sabios y responsables que sean: interroga, sobre el uso de tu libertad, a la libertad misma. (Sardou, 1999)

También se enlaza recreación con tiempo libre: no es el tiempo sino el hombre el que es libre. Otorgarle al tiempo esa posibilidad de libertad es correr al sujeto de su protagonismo y su elección.

La recreación puede proporcionar a los practicantes la relajación de la fatiga física y principalmente psicológica. Se puede referir a la recreación como el proceso de cambio y superación permanente del hombre, recrearse es hacerse más humano y más perfecto en cada actividad de la vida diaria. La misma se caracteriza por ser viva y refrescante, promoviendo una respuesta emocional personal, una reacción psicológica, una actitud, un enfoque, una manera de vivir, ayudándoles al desarrollo y logro de un equilibrio en las dimensiones físicas, mentales, emocionales, espirituales y sociales del individuo. (Sardou, 1999)

La recreación está ligada por lo tanto con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general, enriqueciendo el ámbito intelectual e individual, promoviendo la distracción y evitando al estrés. (Sardou, 1999)

2.2.4.1 Tendencias de la recreación

Para su mejor análisis y comprensión, en general se acepta que la recreación se puede subdividir en las siguientes denominaciones o especialidades, según sus respectivos contenidos, tendencias y enfoques teóricos y prácticos.

Espontánea

Su única finalidad es la diversión y no contiene ningún objetivo educativo, como las actividades siguientes: visitas a parques, vacaciones programadas, hobbies personales etc.

Dirigida

Se desarrolla mediante un animador y cada actividad tiene que cumplir algunos objetivos, como las actividades siguientes: autovaloración, participación solidaridad, aventura, experiencias nuevas, cooperación con el grupo, para que sea recreación dirigida, cualquier actividad creativa, tiene que cumplir los siguientes requisitos.

- Requerimiento por parte de organizaciones e instituciones
- Auto gestión de los participantes
- Obligación de participación
- Socialización y participación creciente
- Desarrollo de hábitos positivos
- No deben existir contenidos de rendimiento

Educativa

Su razón de ser es de generar las condiciones para la comprensión de la libertad en la práctica concreta, de modo de que convierta en la educación en y del tiempo libre. (Allaico, Repositorio digital ESPE, 2013)

Esta visión de la recreación es la menos conocida y desarrollada y esto es así por varios motivos. Uno de ellos es la concepción reciente, (si bien en varios países, se le práctica desde hace tres décadas) su escasa difusión y a su planteamiento complejo. Su puesta en práctica en nuestra sociedad, se da en condiciones desfavorables, ya que priman modelos consumistas y no renovadores del re-creacionismo, así como este nació y se desarrolló

alrededor de la educación física y la animación, se hizo a partir de las aportaciones de los sociólogos estudiosos del ocio, la recreación educativa es propiciada por educadores, participantes tanto en el modelo formal (escuela), como el de no formal (colonias vacacionales), es decir la recreación como modelo de formación del hombre, actuando supletoriamente, ante la incapacidad del sistema formal para hacerlo. (Allaico, Repositorio digital ESPE, 2013)

2.2.4.2 Valores de la recreación

Cuando se habla de los valores de la recreación es inevitable coincidir en que están íntimamente relacionados con el ser humano, sus costumbres, conducta, principios y su cultura en general, esto permite relacionar la recreación con la acción que promueve y genera valores dirigidos a la preservación y la optimización de la calidad de vida de quién la práctica.

Los valores de la recreación se pueden clasificar en:

Valores Biogénéticos: que se traducen en conservación, mantenimiento y mejoramiento biológico del cuerpo, que permite equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos.

Valores Físicos: en el desarrollo armónico del cuerpo humano y todos sus sistemas, produciendo un incremento general y una compensación al esfuerzo rutinario del trabajo y al stress social en función de su salud. Además contribuye a la consolidación del crecimiento y la inclinación hacia ciertas habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del deporte competitivo y la supervivencia social.

Valor Social: es un fenómeno social a través del cual el hombre canaliza sus inquietudes y expectativa comunitarios para subsistir, constituyendo a formar un ciudadano comunicativo e interesado en sus semejantes convirtiéndose en un elemento o agente facilitador de costumbres, culturas, necesidades e intereses en lo personal como en lo comunitario y al fomentar el fortalecimiento del espíritu de la confraternidad y de la comunicación, y a

través del turismo presenta como una alternativa comunicacional entre las comunidades. (Allaico, Repositorio digital ESPE, 2013)

Valores Psicológicos: la participación en actividades recreativas genera satisfacción y entrega; convirtiéndose en un mecanismo de liberación de stress y de energía psíquica así como la liberación catártica al renovar una fuente agotada de presiones sociales por una fuente de energía refrescante. Así mismo la recreación se convierte en una herramienta terapéutica capaz de lograr un equilibrio psíquico del hombre. Propicia alegría, entusiasmo, autorrealización y autoconfianza así como también la oportunidad para despertar inquietudes, enriqueciendo la calidad de vida.

Valor Económico: permite el desarrollo de recursos humanos en términos económicos, representa una fuente de ingreso para la sociedad, tal es el caso del turismo que se proyecta a convertirse, en la primera organización de mayor disponibilidad económica para el desarrollo de una nación; generando nuevas formas de trabajo y alternativas positivas para la sociedad incentivando la creatividad y la continuidad del hombre en el tiempo.

Valor Educativo: se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje ya que el hombre aprende en la medida que se siente satisfecho, pues, las experiencias adquiridas a través de la participación en actividades que generan satisfacción perduran en el tiempo.

Valor espiritual: permite el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo y se intensifica la comunicación interior, manifestándose de la siguiente manera:

- Búsqueda de identidad social, espiritual y moral
- Fortalecimiento de la Fe. Creencia en un ser supremo
- Crecimiento personal en una vida de armonía y tranquilidad

- Claridad de pensamiento honesto, sincero y desmedido
- Respeto a sí mismo y a los demás

Admiración por la naturaleza y la importancia de su conservación

Valor Ambiental: preservación del medio ambiente, lo que se traduce en el mantenimiento de nuestra esencia biológica y al mismo tiempo de la especie humana así como también el mantener una limpieza social de nuestras formas de vida social sin olvidar la preservación del equilibrio ecológico. (Allaico, Repositorio digital ESPE, 2013)

2.2.4.3 Subcategorización de la recreación

Recreación Lúdica: esta clase de recreación tiene que ver con los juegos, como su nombre indica. Dentro de estos, podemos encontrar los juegos individuales o los grupales, como pueden ser hacer un crucigramas o jugar a “dígalos con mímica” en equipos. También se puede hacer alusión a juegos deportivos, al aire libre, de mesa, de intelecto, videojuegos, por lo que se trata de un tipo de recreación bastante amplia. Por más que parezca que se trata de una opción sólo para chicos, no es así. Los adultos también disfrutan mucho de esta forma de recreación, aunque, por supuesto, existen opciones para cada edad. (Allaico, 2013)

Recreación al aire libre: como su nombre deja entrever, las recreaciones que se conocen bajo este nombre son las que se realizan en lugares exteriores, como puede ser una plaza, un campo, un parque de diversiones, un club, por poner algunos ejemplos. Estas actividades, en las que muchas veces el hombre entra en contacto con la naturaleza, ayudan a despejar la mente y suelen implicar alguna actividad física, lo cual también es bueno para ello. Muchas de las recreaciones pueden ser incluso educativas, como cuando se hace alguna excursión o visita guiada, lo que también es muy positivo. Se debe tener en cuenta que esta opción siempre se encontrará condicionada por el estado del tiempo, por lo que es

más común llevarlas adelante en primavera o verano, siempre y cuando haya sol. (Allaico, Repositorio digital ESPE, 2013)

Recreación Pasiva: esta variante se caracteriza por implicar actividades de dispersión en un espacio cerrado, como puede ser una casa, un cine, un museo o un teatro, entre otros lugares. Cuando se habla de recreación pasiva implica que la persona recibe y no es quien lleva adelante una actividad. Esto, si bien en principio pareciera que demanda poca energía por parte del receptor, no siempre es así. Por ejemplo, cuando se va a ver una película al cine o una obra al teatro, es necesario prestar atención para poder disfrutar del espectáculo. Es por esto que el término de pasivo se limita a que no es quien desempeña la actividad en cuestión, pero no a que no implique el uso de energía. (Allaico, Repositorio digital ESPE, 2013)

Recreación Activa: en oposición al caso contrario, en esta recreación el sujeto sí debe llevar adelante la actividad física. Además, en la mayoría de los casos, la persona también termina interactuando con otros individuos, lo que no sucede cuando una persona se encuentra en un recital o cine o cuando mira TV, por poner algunos ejemplos. Aquí se pueden incluir los juegos deportivos, como puede ser el fútbol, tenis, vóley o básquet o incluso jugar a las escondidas, al cuarto oscuro o a “la mancha”. No necesariamente estas actividades requieren un espacio específico o delimitado para que funcionen. Por ejemplo, un grupo de chicos puede jugar al fútbol en una cancha, que tiene ciertas medidas reglamentadas, aunque también puede hacerlo en el jardín de una casa, en un parque, en alguna calle poco transitada o hasta en un baldío. Esto dependerá de las personas que lo lleven adelante. (Allaico, Repositorio digital ESPE, 2013)

Recreación Artística: otra alternativa que tienen las personas para dispersarse y pasar un momento ameno es a través de la realización de actividades con fines estéticos, como puede ser la pintura, la escritura, la música, la fotografía, el dibujo, entre otras ramas. Las recreaciones estéticas son una buena forma de despejar la mente y de pasar el rato, siempre y cuando la persona lo disfrute. (Allaico, Repositorio digital ESPE, 2013)

Recreación Social: en este tipo de recreación no importa tanto cuál es la actividad que la persona lleve adelante, sino con quién. Por supuesto que en este caso, lo que prima es que la persona interactúe con otras, para de esta manera pasar un buen momento. Puede incluir desde hacer alguna actividad deportiva hasta ir a comer, hacer un pic nic en una plaza, tomar un café, salir de compras, entre otros ejemplos. Lo importante para que esta opción resulte efectiva es que las actividades se realicen con personas que sean cercanas y que se consideren una “buena compañía”, como puede ser la familia, los amigos, los compañeros de escuela o incluso trabajo.

Recreación Cultural: en este caso, en cambio, el placer tiene que ver con la satisfacción intelectual. Esto puede incluir la visita a un museo, ir a ver una película al cine o una obra al teatro, leer un libro, ir a un recital, tocar un instrumento, entre otras opciones. Aunque también, el placer puede ser físico, como por ejemplo bailar.

Recreación Deportiva: como su nombre ya lo enuncia, se trata de aquellas actividades deportivas que la persona lleva adelante para pasar un buen rato y despejarse de sus obligaciones. Estas actividades pueden ser individuales, como salir a correr o nadar, o grupales, como jugar al rugby, fútbol o vóley, por ejemplo. Siempre es bueno para la salud física y mental que las personas dediquen parte de su tiempo libre para hacer alguna actividad deportiva. (Allaico, Repositorio digital ESPE, 2013)

2.2.5 Psicomotricidad

2.2.5.1 Evolución terminología y conceptual

La palabra “psicomotor” apareció por primera vez en los escritos en el año 1872, cuando el neurólogo Landois (citado por Vigarello,1979) designó con este término un área cortical cuya estimulación eléctrica genera el movimiento de una parte del cuerpo. En aquellos momentos, intentaba tratar la histeria, afección “órgano-psicológica” que limita la movilidad de la persona afectada, la representación de la de la acción no producía la acción

al fallar la voluntad de actuar, es uno de los primeros ejemplos claramente definidos de las dificultades relacionales entre el psiquismo y motricidad. (Ortega, 2006)

El concepto de psicomotricidad está sujeto a distintas formas de interpretación y comprensión, dependiendo del contenido que se le asigne y del contexto en que se utilice. En la actualidad tiene un campo muy amplio de actuación (preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico). (Ortega, 2006)

Se define la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás). Esta definición quiere englobar tanto los aspectos fundamentales de la corriente educativa de la psicomotricidad, que se conocen. El cuerpo (movimiento, emoción, pensamiento) y a la vivencia (acción, experimentación, afectividad) un papel privilegiado para llegar a lo racional (aprendizajes escolares) y a lo relacional (interacción con el entorno, físico y social, y desarrollo de la personalidad en convivencia, objetivo último de la educación). Se toma en cuenta primero al cuerpo porque es la realidad tangible, unidad global de la persona, lugar en el que confluyen movimiento, emoción y pensamiento, señal de identificación del ser humano, núcleo central en el que hay que fijar la atención para incidir en los aprendizajes escolares y en el desarrollo de la personalidad. Se hace referencia a la vivencia con toda la intención. La vivencia concierne a la existencia misma del sujeto, al hecho de ser persona y de vivir y experimentar algo como persona. La connotación afectiva del término está en el centro de la cuestión y llega directa al ánimo de todos los niños. Aunque haya algunos niños que requieran un trato más cargado en el orden afectivo (los más pequeños, los más necesitados), la psicomotricidad educativa está concebida para proporcionar experiencias gratificantes a todos los alumnos. Desde esta perspectiva, la psicomotricidad educativa apoya ese tipo de escuela cuyo objetivo no es inculcar solo el saber, el pensar o el hacer, sino también el sentir con agrado y el saber vivir. (Ortega, 2006)

La conciencia es como algo que se construye en la vivencia. La vivencia es lo primero, es la vida sensitiva la que nutre a la razón y no al revés. Posibilitar que los estudiantes tengan múltiples y variadas experiencias, debidamente secuenciadas, es introducir motivos para que se desarrolle el pensamiento, la inteligencia, la creatividad, la responsabilidad, la autonomía, la organización del comportamiento el crecimiento personal. De esta forma se potencia el ingenio y se fomenta el uso de estrategias y habilidades que han de llevar al niño a la adquisición de los necesarios conocimientos y de los oportunos aprendizajes escolares y para la vida. La importancia que tiene la interacción de cada persona con el entorno físico y social en aras a la construcción de su personalidad. De este modo, es posible que el niño se relacione con el mundo de una manera compartida, gozosa, productiva y eficaz. (Ortega, 2006)

En la práctica diaria importa la respuesta del niño, el aumento de la eficacia respecto a sí mismo, su grado de progreso en el aprendizaje, su desarrollo global, ayudarle a crecer. De cómo la ayuda del maestro satisfaga los intereses del niño, atenúe o agrave las dificultades que surjan, dependerá el resultado de la actividad. Entonces, la tarea del educador juega un papel muy importante. Esta cuestión va de la mano con la formación personal y profesional. (Perala Figueroa, 2012)

2.2.5.2 Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad está especialmente recomendada y dirigida para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio.

Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo. (Perala Figueroa, 2012)

Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.

- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.
- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como

consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades. (Ortega, 2006)

- En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo. (Perala Figueroa, 2012)

2.2.5.3 Beneficios de la psicomotricidad en niños y niñas:

El niño se integra a nivel social con sus compañeros.

Se siente más seguro emocionalmente ya que conoce sus propios límites y capacidades.

- Refuerza su control postural, su equilibrio, su lateralidad, coordinación, etc.
- Descarga su impulsividad, determinante para su equilibrio afectivo.
- Permite el dominio y conciencia de su propio cuerpo.
- El niño puede vivenciar y conocer su propio cuerpo y puede ir elaborando su totalidad corporal como una síntesis entre la imagen y el esquema corporal.
- La percepción y discriminación de las cualidades de los objetos y sus distintas utilidades.
- Se prepara capacidades necesarias para los aprendizajes escolares básicos.
- A través de la práctica psicomotriz el alumno logra estimular los 3 niveles del desarrollo humano, es decir:

- A nivel motor, dominar los movimientos corporales lo que afecta a su flexibilidad y le hace gozar del juego en grupo.
- A nivel cognitivo, examinar y superar los momentos problemáticos que se puedan presentar y progresar en la concentración, la creatividad, la memoria, etc.
- A nivel social y afectivo, poder expresarse libremente sin miedos tanto sus deseos como sus sentimientos.

2.2.5.4 Tipos de la práctica de la psicomotricidad

Práctica psicomotriz educativa (preventiva) .Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico. (Perala Figueroa, 2012)

Práctica de ayuda psicomotriz (terapéutica). Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como individual pero desde un enfoque que tiene en cuenta necesidades especiales y características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea. Se logra detectar, diagnosticar y tratar alteraciones y trastornos en el desarrollo, posibilitando el tránsito adecuado por estas dificultades, colaborando en su evolución. También se trata de reeducar y/o rehabilitar ciertas funciones, que se han visto afectadas por diversas patologías o trastornos afectivo-emocionales. (Perala Figueroa, 2012)

Psicomotricidad acuática. La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad. (Perala Figueroa, 2012)

2.2.5.5 Implementación del método de estimulación psicomotriz acuática

Es el caso de un bebé con una lesión cerebral que le afectó los núcleos de base por dificultades durante el parto. Al tener una hipotonía importante en la zona del cuello, no le permitía tener la cabeza erguida, razón por la cual no logró llegar a sentarse. A instancias de los padres, el neurólogo aprobó la idea de comenzar la estimulación psicomotriz acuática con el bebé y ellos, como estimuladores naturales durante la sesión. A través de ejercitadores de contacto y posiciones de equilibrio se pudo fortalecer el tono muscular en la zona afectada, llegando a revertir favorablemente la situación. El agua actúa como estimulador especial, ya que el bebé está muy motivado por ingresar, permanecer y no salir. (Perala Figueroa, 2012)

2.2.6 Motricidad

2.2.6.1 Motricidad gruesa o macro motricidad

Para describir el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas. (Ortega, 2006)

Se considera dentro de los parámetros naturales:

- El control cefálico a los 2 meses.
- Subestación a los 6 meses.
- Gateo a los 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar.
- Bipedestación a los 10 meses.
- De ambulación a las 12 meses.
- Debemos alarmarnos cuando: No control cefálico a las 4 meses
- No sedestación a las 9 meses
- No marcha a los 18 meses (Ortega, 2006)

2.2.6.2 Desarrollo de la motricidad gruesa

En el desarrollo motor se observan tres fases, sus características y las edades aproximadas son las siguientes:

- Primera fase: del nacimiento a los 6 meses.

- Segunda fase: de los 6 meses a los 4 años.
- Tercera fase: de los 4 a los 7 años

Se caracteriza por una dependencia completa de la actividad refleja, especialmente de la succión. Alrededor de los tres meses, el reflejo de succión desaparece debido a los estímulos externos, que incitan el ejercicio y provocan una posibilidad más amplia de acciones y el inicio de los movimientos voluntarios. Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y del tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono y la maduración. La tercera fase corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices que, forman la base necesaria para las futuras adquisiciones. Específicamente se observan las siguientes adquisiciones en el desarrollo motor: (Ortega, 2006)

- Al cumplir un año de edad se puede mantener de pie durante ratitos pequeños y camina con ayuda.
- Cuando tiene un año y medio ha conseguido andar y puede subir escalones con ayuda. Toca todo, se agacha y es capaz de levantarse y sentarse sólo en una silla.
- Cuando tiene 2 años aparece la carrera y puede saltar con los dos pies juntos.
- Se puede poner en cuclillas, sube y baja escaleras apoyándose en la pared.
- A los 3 años controla bien su cuerpo y se consolidan las habilidades motoras adquiridas. Es decir En este año la carrera se perfecciona, sube y baja escaleras sin ayuda, puede ponerse de puntillas y andar sobre ellas.
- A los 4 años corre de puntillas, puede saltar sobre un pie.

- Se mueve sin parar y salta y corre por todas partes.
- A los 5 años el sentido del equilibrio y del ritmo están muy perfeccionados.
- A los 6 años la maduración está prácticamente completada, por lo que a partir de ahora y hasta los 12 años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos. (Ortega, 2006)

En la motricidad intervienen los siguientes elementos:

- Percepción.
- Esquema corporal.
- Tiempo.
- Espacio.
- Lateralidad.

Actividades

- Se sienta solo en una silla
- Sube con apoyo a un banco de 15 cm. de altura y baja.
- Cuando anda, puede girar rápidamente, pararse de golpe y cambiar de Sentido.
- Corre sin caerse.
- Se agacha y se incorpora sin dificultad. Juega de cuclillas.

- Sube y baja la escalera de la mano o agarrándose a la barandilla.
- De pie, tira una pelota con las manos hacia lo alto y hacia delante.
- Se mantiene inmóvil, con los pies juntos y brazos a lo largo del cuerpo, sobre un banco de 15 cm de altura y 13-18 cm.
- Puede andar hacia atrás.
- Se tiene sobre un pie con apoyo / ayuda.
- Intenta mantenerse sobre un pie sin apoyo, lo logra un instante aunque enseguida apoya el pie.
- Empieza a saltar sobre los dos pies agarrándose al adulto o a dar pequeños saltos emergentes sin apoyo.
- Puede chutar el balón sin caer. Se arrodilla sin apoyo.
- Mantiene el equilibrio de puntillas si está apoyado en la pared. Se sienta en triciclo y lo impulsa con los pies en él. (Ortega, 2006)

2.2.7 Coordinación

2.2.7.1 Definición

Puede definirse la coordinación como la capacidad que posee el cuerpo para aunar o integrar a actividad de diversos músculos con el objetivo de llevar a cabo determinados gestos o para la realización de un conjunto de movimientos organizados de la manera más eficaz para lograr un propósito definido. (Ortega, 2006)

2.2.7.2 Clasificación de la coordinación

Coordinación dinámica general

Para (Jean Le Boulch) la coordinación dinámica general es aquella que exige el ajuste recíproco de todas las partes del cuerpo para realizar una actividad que en la mayor parte de los casos implica locomoción o desplazamientos del cuerpo. La gran importancia de los ejercicios de coordinación dinámica general, especialmente los que se realizan hasta los 12 años, radica en que posibilita la adquisición de un conjunto de actividades motrices en las que los movimientos se amoldan al objetivo que se pretende alcanzar. Además estas actividades globales son excelentes para educar los automatismos el más simple de los cuales es simultáneamente un ejercicio táctil, kinestésico, visual, espacial, temporal, etc. Y son esenciales para la mejora de los mandos nerviosos y el afinamiento de las percepciones. Estos ejercicios resultarán sumamente educativos si se atienden mucho más a la precisión y calidad del trabajo que se realiza a la rapidez o cantidad con que se hace. Entre las actividades típicas de coordinación dinámica general tenemos: reptar, gatear, marchar, correr, saltar, y trepar. Todas ellas logran satisfacer la necesidad de movimiento del niño, calmar a los agitados, estimular a los inhibidos y realizados previamente favorecen la calma y la relajación. (Ortega, 2006)

2.2.7.3 Coordinación motriz fina

Consiste en la integración de pequeños músculos para la realización de determinadas acciones físicas muy específicas: tales como muecas, guiños, recortar, ensartar, escribir, soltar, agarrar, arrugar la frente, mover los labios, mover los dedos del pie. (Ortega, 2006)

Coordinación visomanual

Se entiende como coordinación visomanual, oculomanual u ojo-mano, a la capacidad que el ser humano desarrolla para utilizar simultáneamente y de forma integral, la vista y las manos con el propósito de realizar una actividad. Sobre esta relación vista-mano se

fundamenta numerosas acciones de la vida cotidiana, tales como: peinarse, vestirse, abrocharse, lavarse. También muchas actividades habitualmente realizadas en el centro escolar: escritura, dibujo, manualidades, juego, deporte, etc. (Ortega, 2006)

Coordinación Visomotriz

Entendemos la coordinación visomotriz como la capacidad del individuo para aunar eficazmente las respuestas visuales y motrices en la realización de una actividad física. La coordinación visomotriz posibilita el control de los movimientos y desplazamientos en cualquier espacio de un modo sencillo, suave, y sin tropiezos y dificultades. (Ortega, 2006)

2.2.8 Síndrome de Down

El Síndrome de Down es la causa más frecuente de retraso mental; se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con el término síndrome se quiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos (bajo nivel intelectual), fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal, forma anormal de las orejas, etc.) y médicos (por ejemplo, cardiopatías), entre otros. El Síndrome de Down fue descrito por primera vez en 1866 por el Dr. John Langdon Down, que es a quien se debe su nombre, aunque hasta 1959 no se conoció su causa. En ese año, el doctor Jerome Lejuene descubrió que las personas con Síndrome de Down tenían material genético extra, la mayoría de las veces un cromosoma 21 de más, de ahí que también se denomine trisomía del par 21. (Troncoso, 1991)

El síndrome de Down es un síndrome genético causado por una alteración del cromosoma 21, que se acompaña de un grado variable de retraso mental. Éste es uno de los defectos congénitos más comunes y afecta aproximadamente a uno de cada 800-1000 bebés. Se puede decir que es la alteración genética humana más frecuente. La frecuencia aumenta con la edad materna y de forma exponencial por encima de los 35 años. Dos tercios de los casos ocurren en mujeres que no han alcanzado dicha edad. (Josè, 2010)

Características Intelectuales y otros Aspectos Cognitivos.

Inteligencia.

El Síndrome de Down ha ido asociado, tradicionalmente, a un nivel intelectual muy bajo, con retraso mental profundo o grave. Existía la creencia de que el desarrollo intelectual quedaría congelado y no iría más allá que el que alcanzan los niños y niñas de 5 a 8 años. Se decía que eran personas “entrenables”, con capacidad para alcanzar niveles elementales de autonomía personal (aseo, vestido, comida), pero que no merecía la pena darles una educación académica. Sin embargo, casi todas las personas afectadas presentan un retraso mental de leve a moderado. Una minoría tiene un retraso mental profundo y el resto tiene una capacidad intelectual límite. (Troncoso, 1991)

Las personas con Síndrome de Down logran mejores resultados en las tareas que implican la inteligencia concreta que en las que hay que utilizar la inteligencia abstracta; por ello, las diferencias con otras de su edad empiezan a ser notables durante la adolescencia, que es cuando se pasa a la etapa de pensamiento formal abstracto. Asimismo, en los tests que miden la inteligencia, obtienen mejores puntuaciones en las pruebas manipulativas (por ejemplo, la construcción de rompecabezas) que en las de carácter verbal (por ejemplo, la asociación de palabras y su significado). (Troncoso, 1991)

Memoria.

Los problemas de memoria del Síndrome de Down se refieren, tanto a la capacidad para guardar la información (memoria a corto plazo), como para almacenarla y recuperarla (memoria a largo plazo).

En ocasiones, pueden realizar tareas que no pueden explicar o describir, hecho que apunta a problemas en la memoria explícita o declarativa. Su memoria visual es mayor que la auditiva. En este último caso, son capaces de retener entre 3 y 4 dígitos tras ser escuchados. (Troncoso, 1991)

Percepción.

Los bebés y niños/as con Síndrome de Down procesan mejor la información visual que la auditiva; perciben mejor lo que ven que lo que oyen. Su umbral de respuesta general es más elevado que el del resto de la población, incluido el umbral para el dolor. Por lo que necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para que puedan reaccionar ante ellos. Así, en ocasiones, la falta de respuesta ante las interpelaciones de otra persona se deben a que no se ha percibido la petición, más que a una distracción. (Troncoso, 1991)

Atención.

Las alteraciones de determinados mecanismos cerebrales explican las dificultades a la hora de mantener la atención durante mucho tiempo en la misma tarea u objeto. Las personas con Síndrome de Down se distraen con facilidad ante los estímulos diversos y novedosos. Parecen más sensibles a las influencias externas que predominan sobre la actividad interna, reflexiva y ejecutora. La capacidad de los mecanismos de auto inhibición es menor. (Troncoso, 1991)

2.2.8.1 Aspecto físico del niño con Síndrome de Down

Un niño/a con síndrome de Down puede tener ojos inclinados hacia arriba y orejas pequeñas y ligeramente dobladas en la parte superior.

Su boca puede ser pequeña, lo que hace que la lengua parezca grande. La nariz también puede ser pequeña y achatada en el entrecejo.

Algunos bebés con síndrome de Down, tienen el cuello corto y las manos pequeñas con dedos cortos y, debido a la menor tonicidad muscular, pueden parecer flojos. A menudo la persona con síndrome de Down es baja de estatura y sus articulaciones son muy flexibles. La mayoría de los niños con síndrome de Down presenta algunas de estas características, pero no todas. (Josè, 2010)

2.2.8.2 Grado de retraso mental en un niño con Síndrome de Down.

El grado de retraso mental varía considerablemente. La mayoría de los casos son de leves a moderados y, con la intervención adecuada, pocos tendrán un retraso mental grave. No hay manera de predecir el desarrollo mental de un niño con síndrome de Down en función de sus características físicas. (Josè, 2010)

Síntomas Psicomotrices.

Hipotonía de los músculos. Tienen reducido tono muscular debido a la pérdida de ligamentos. Lo que se traduce en flacidez y torpeza de movimientos.

Ausencia del reflejo de Moro en recién nacido. Un bebé sin Síndrome de Down, si se le suelta, o se le expone a un ruido fuerte, extiende brazos, piernas y manos, arquea la espalda, echa la cabeza hacia atrás.

Hiperflexibilidad. Habilidad excesiva de flexionar las extremidades.

La torpeza y lentitud de movimientos puede deberse tanto a problemas de la psicomotricidad gruesa (movimientos de brazos y piernas), como de la psicomotricidad fina (coordinación ojo-mano). (Troncoso, 1991)

Problemas Sensoriales.

Pérdida de la capacidad auditiva. Según estudios recientes, entre el 66% y el 89% de los niños/as con Síndrome de Down sufren una pérdida auditiva superior a los 15 ó 20 decibelios en, al menos, un oído. (Troncoso, 1991)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Sección tercera De la educación

Artículo 27. Derecho a la educación. El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28. Educación inclusiva. La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personales especializados, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 29. Evaluación para la educación especial. El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares. La evaluación que señala el inciso anterior será base sustancial para la formulación del plan de educación considerando a la persona humana como su centro. La conformación y

funcionamiento de los equipos multidisciplinarios especializados estará a cargo de la autoridad educativa nacional, de conformidad a lo establecido en el respectivo reglamento.

Artículo 30. Educación especial y específica. El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social. La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad. La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

Artículo 33. Accesibilidad a la educación. La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad. La autoridad educativa nacional procurará que en las escuelas especiales, siempre que se requiera, de acuerdo a las necesidades propias de los beneficiarios, se entreguen de manera gratuita textos y materiales en sistema Braille, así como para el aprendizaje de la lengua de señas ecuatoriana y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

Artículo 34. Equipos multidisciplinarios especializados. La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación,

seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional. Las y los miembros de los equipos multidisciplinarios especializados acreditarán formación y experiencia en el área de cada discapacidad y tendrán cobertura según el modelo de gestión de la autoridad educativa nacional.

Artículo 35. Educación co-participativa. La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades.

Artículo 37. Formación de transición. La autoridad educativa nacional, desarrollará programas de acuerdo a las etapas etarias de la vida para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especial y regular; y, ejecutarán programas orientados a favorecer la transición de una persona que adquiera una discapacidad en cualquier etapa de su vida.

Artículo 40. Difusión en el ámbito de educación superior. La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, asegurará que en todas las instituciones de educación superior se transversalice el conocimiento del tema de la discapacidad dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, dirigidos a la inclusión de las personas con discapacidad y a la formación humana de las y los futuros profesionales.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 HIPÓTESIS

- La actividad acuática en el desarrollo psico-motriz influye **POSITIVAMENTE** en los niños con síndrome de Down de 7 a 10 años.
- La actividad acuática en el desarrollo psico-motriz influye **NEGATIVAMENTE** en los niños con síndrome de Down de 7 a 10 años.

2.4.2 VARIABLES

2.4.2.1 Variable Independiente

La actividad acuática

2.4.2.2 Variable Dependiente

Desarrollo psico-motriz

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Independiente: Actividad Acuática	Entendemos por actividad acuática cualquier tarea o ejercicio realizado en el medio acuático (agua) y va encaminado, de una forma u otra, al dominio del mismo en todas sus posibilidades. (Murcia & Sanmartín, 1998)	Medio acuático	Adaptación al agua Control respiratorio Habilidades previas a la natación Habilidades de natación	Test
Dependiente: Desarrollo Psicomotriz	A la psicomotricidad Landois se le designa con este término un área cortical cuya estimulación eléctrica genera el movimiento de una parte del cuerpo. (Landois 1972)	Movimiento	Autonomía (Desvestirse, vestirse, bañarse, secarse) Estimulación (ejercicios de relajación) Reacción (acepta el agua) Movimientos (cabeza, tronco, brazada, patada)	Test

Fuente: Investigación propia

Elaboración: Marisela Melena – Rosa Nãuñay

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO

Para realizar esta investigación se utilizó el método de Halliwick, siendo un programa de reaprendizaje motor en el agua, que consta de diez puntos o pautas, a partir de los cuales la persona va adquiriendo mayor soltura e independencia en ella para poder iniciar después natación u otras terapias. Siendo así una terapia en auge que se emplea en gran parte del mundo.

3.1.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Analítica: Esta investigación es analítica porque al obtener los datos del pre y post test se analizó individual y comparativamente, así también el escogimiento de ejercicios adecuados para la elaboración de la guía metodológica y el efecto de estas en los niños de 7 a 10 años con síndrome de Down. Además se analizaran, arrojando una posible solución.

Descriptiva: porque se caracteriza este fenómeno o situación concreta de los niños de 7 a 10 años con Síndrome de Down, en donde se indica sus rasgos más peculiares o diferenciadores, además de la alteración de las dos variables que son la actividad acuática y la psicomotricidad.

Cuasiexperimental: esta investigación es cuasiexperimental porque se manipulo la variable dependiente que es la psicomotricidad, con una intervención de cuatro semanas.

3.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación fue de enfoque: **cualitativo y cuantitativo** ya que nos permitió medir las cualidades motrices y se cuantificó las capacidades en el medio acuático. Además es una **investigación longitudinal** debido a que los datos obtenidos

en esta investigación pueden servir para determinar resultados en investigaciones futuras.

3.1.3 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

De campo: La investigación es de campo porque se realizó en la Unidad educativa Especializada “Carlos Garbay” donde se suscitaba la falta de actividad acuática en los niños con síndrome de Down, con anticipación se emitieron oficios a las autoridades del plantel y autoridades del Distrito de Educación solicitando aprobación para la ejecución de nuestra investigación, luego de tener la aprobación por las autoridades. Solicitamos permisos y convenio con la piscina del Club “Évora” donde se llevaría a cabo la ejecución. Todos estos trámites impresos reposan en los anexos de este proyecto.

Bibliográfica: se utiliza la investigación documental bibliográfica y de internet ya que se necesita documentación científica, además diversos criterios profesionales especializados en la área de Cultura Física.

3.1.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación será **explicativa** porque vamos a estudiar el problema que es poco conocido en el medio de la actividad acuática y la psicomotricidad de los niños con síndrome de Down de 7 a 10 años y por lo que los resultados constituirán una visión a futuro.

Asociación de variables: porque se evalúa las variaciones de comportamiento de la variable de actividad acuática en función de las variaciones de la variable de la psicomotricidad midiendo el grado de variación entre las dos con la misma población y determinando la tendencia de comportamiento mayoritario.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La Población fue de 7 estudiantes, 3 de género masculino, 4 de género femenino de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” con síndrome de Down.

Debido a que la población es pequeña, no se necesita sacar muestra del universo. Siendo una muestra no probabilística o no aleatoria debido a que se escogió a los infantes que se encuentre en el rango de edad de 7 a 10 años y además sean valorados con el síndrome de Down por lo tanto fue un muestro intencional en base a la decisión de expertos.

Tabla 2. Población

SEXO	POBLACIÓN	%
Hombres	3	43%
Mujeres	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Investigación propia

Elaboración: Marisela Melena – Rosa Ñañañay

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 TÉCNICA

La técnica que se utilizó en esta investigación es el Test.

3.3.2 INSTRUMENTO

Para la recolección de datos se utilizó el Test de actividad acuática y psicomotricidad de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU) basado en el método de Halliwick.

El instrumento que se utilizó fue, un Test de actividad acuática y psicomotricidad de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU), ofrece gran variedad de posibilidades para abordar al paciente en el medio acuático. Fue fundado en el 1950 en Inglaterra de la mano de James McMillan quien, siendo entrenador de una escuela deportiva de natación en Londres, observó que la actividad en niñas con Parálisis Cerebral mejoraba su nivel de independencia, participación e integración en la comunidad. Poco a poco, profundizando en esta premisa, basó sus estudios en la mecánica de los fluidos y las rotaciones corporales que ésta generaba en un cuerpo humano, lo que resultaba especialmente beneficioso.

3.3.3 INTERVENCIÓN

Después de elaborar la guía metodológica de actividades acuáticas dirigida para los niños de 7 a 10 años con síndrome de Down se realizó una intervención de 4 semanas en las que se trabajó diariamente es decir 5 días a la semana con una sesión de 45 minutos. Dedicando una hora y media diaria a los sujetos de la investigación debido al transporte de ida y vuelta a la piscina.

3.4 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Aplicación del test.- En el que comprenderá la aplicación de actividades acuáticas y psicomotrices basadas en un programa de actividad acuática perteneciente a la Universidad de Rhode Island (EE.UU). Utilizando el programa de Excel para la tabulación y análisis de los mismos.

CAPITULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 TABULACIÓN DEL PRE-TEST DE ACTIVIDAD ACUÁTICA

1.- Adaptación al agua

1.1 Entra al área de la piscina

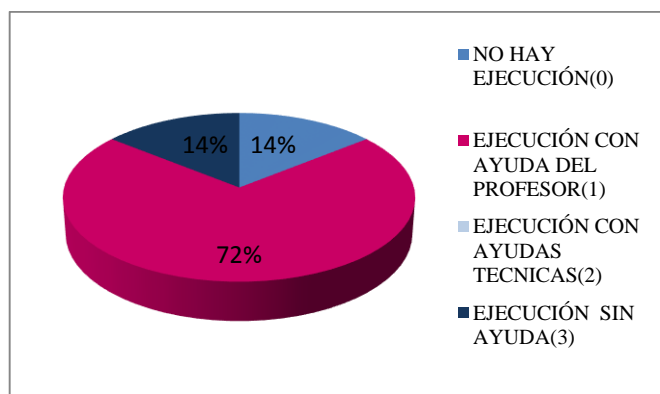
Cuadro 1: Entra al área de la piscina

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 1. Entra al área de la piscina



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 72%, mientras que un 14% está representado por 1 niño que realiza la ejecución sin ayuda y el 14% restante representado por 1 niño que no hay ejecución

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes entra al área de la piscina con ayuda del profesor mientras que la minoría realiza la ejecución sin ayuda y no hay ejecución.

1.2 Aproximación a la piscina

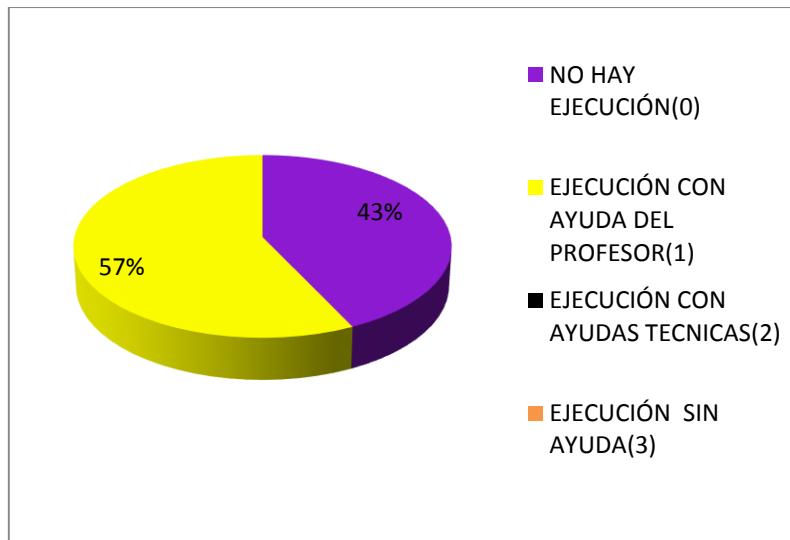
Cuadro 2. Aproximación a la piscina

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	3	43%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 2. Aproximación a la piscina



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 57%, mientras que el 43% está representado por 3 niños en los cuales no hay ejecución.

INTERPRETACIÓN: Aproximación a la piscina la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor mientras que la minoría no realiza la ejecución.

1.3 Sentarse en el borde

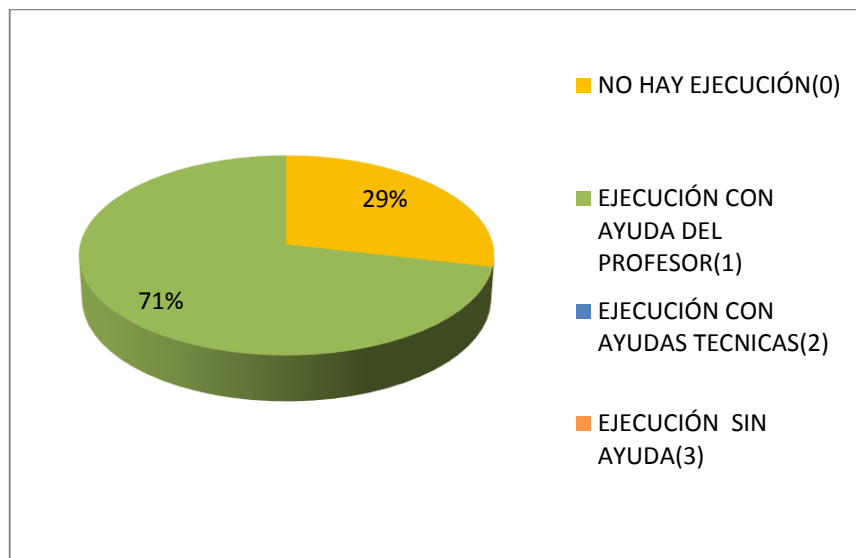
Cuadro 3. Sentarse en el borde

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 3. Sentarse en el borde



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 71%, mientras que el 29% está representado por 2 niños en los cuales no hay ejecución.

INTERPRETACIÓN: Sentarse en el borde la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor mientras que la minoría no realiza la ejecución.

1.4 Entrada al agua

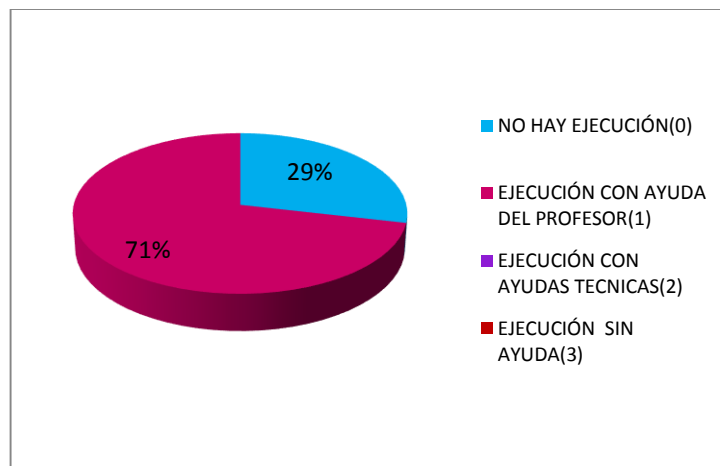
Cuadro 4: Entrada al agua

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 4. Entrada al agua



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 71%, mientras que el 29% está representado por 2 niños en los cuales no hay ejecución.

INTERPRETACIÓN: Entrada en el agua la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor mientras que la minoría no realiza la ejecución.

1.5 Se mantiene en el borde

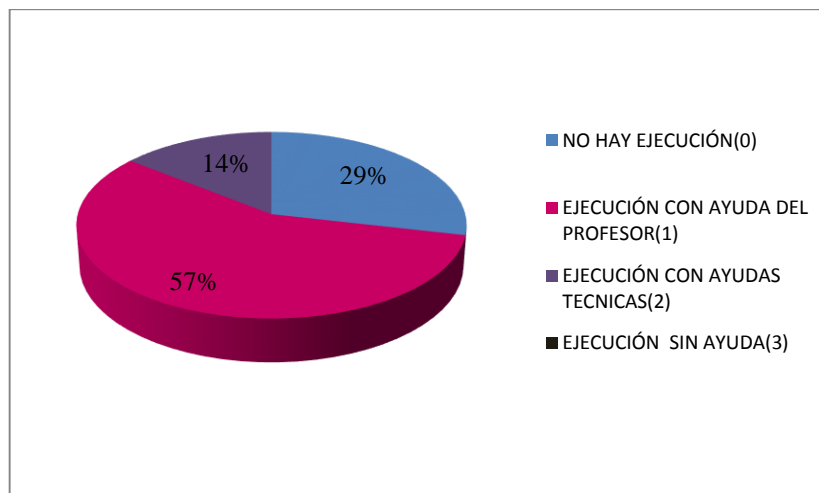
Cuadro 5. Se mantiene en el borde

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 5. Se mantiene en el borde



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 57%, mientras que el 29% está representado por 2 niños en los cuales no hay ejecución y el 14% restante está representado por 1 niño el cual realiza la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Se mantiene en el borde la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor mientras que la minoría no realiza la ejecución y lo realizan con ayudas técnicas.

1.6 Se mantiene en el agua

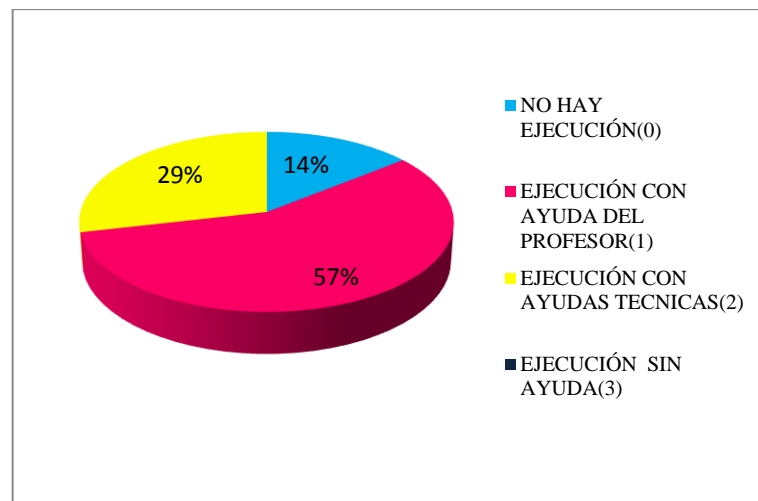
Cuadro 6. Se mantiene en el agua

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	2	29%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 6. Se mantiene en el agua



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 57%, mientras que el 29% está representado por 2 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas y el 14% restante está representado por 1 niño en el cual no hay ejecución.

INTERPRETACIÓN: Se mantiene en el agua la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor mientras que la minoría no realiza la ejecución con ayudas técnicas y también no la ejecutan.

2.- CONTROL RESPIRATORIO

2.1 Mojarse la cara

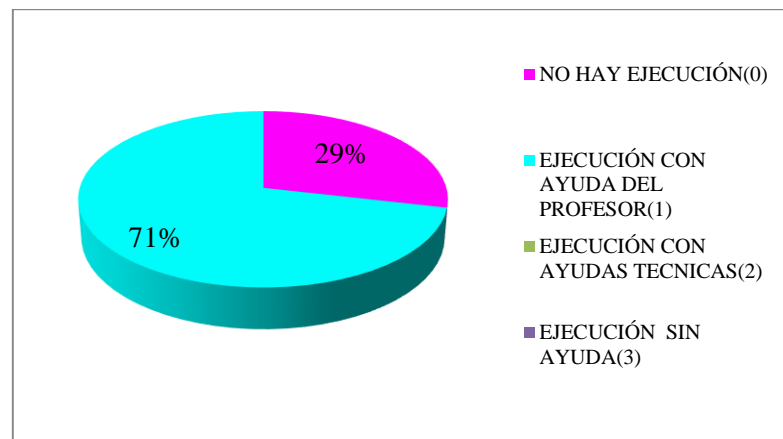
Cuadro 7. Mojarse la cara

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 7. Mojarse la cara



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 71%, mientras que el 29% está representado por 2 niños los cuales no realizan la ejecución.

INTERPRETACIÓN: Mojarse la cara la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor mientras que la minoría no realiza la ejecución.

2.2 Mojarse la cabeza

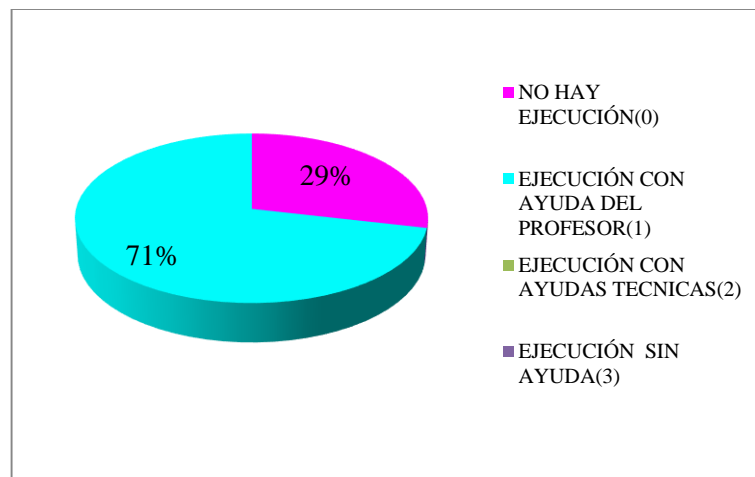
Cuadro 8. Mojarse la cabeza

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 8. Mojarse la cabeza



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 71%, mientras que el 29% está representado por 2 niños los cuales no realizan la ejecución.

INTERPRETACIÓN: Mojarse la cabeza la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor mientras que la minoría no realiza la ejecución.

2.3 Sumerge el mentón

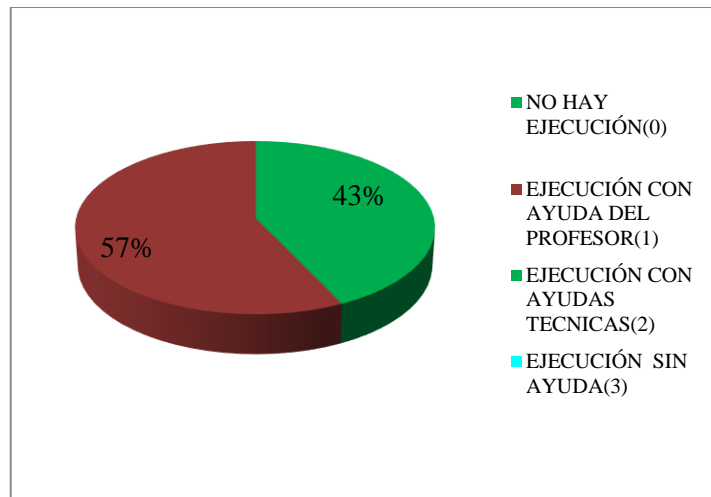
Cuadro 9. Sumerge el mentón

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	3	43%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 9. Sumerge el mentón



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 57%, mientras que el 43% está representado por 3 niños los cuales no realizan la ejecución.

INTERPRETACIÓN: Sumerge el mentón la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor mientras que la minoría no realiza la ejecución.

2.4 Sumerge la boca

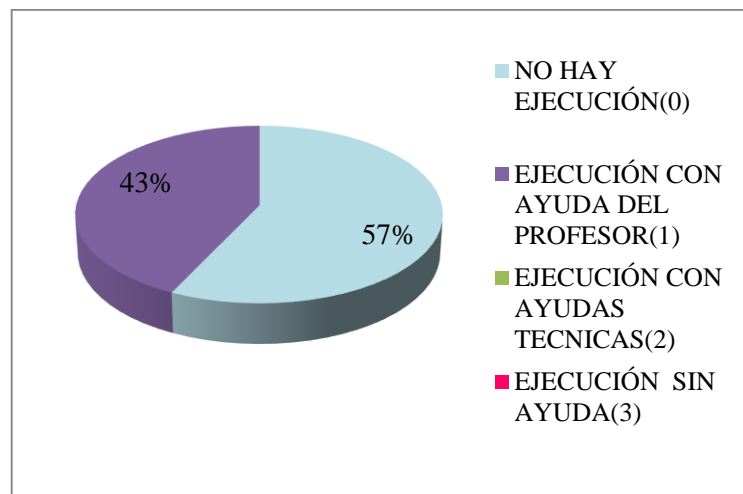
Cuadro 10. Sumerge la boca

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	3	43%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 10 Sumerge la boca



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 57%, mientras que el 43% está representado por 3 niños los cuales realizan la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Sumerge la boca la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución mientras que la minoría realiza la ejecución con ayuda del profesor.

2.5 Logra la inmersión completa de la cabeza

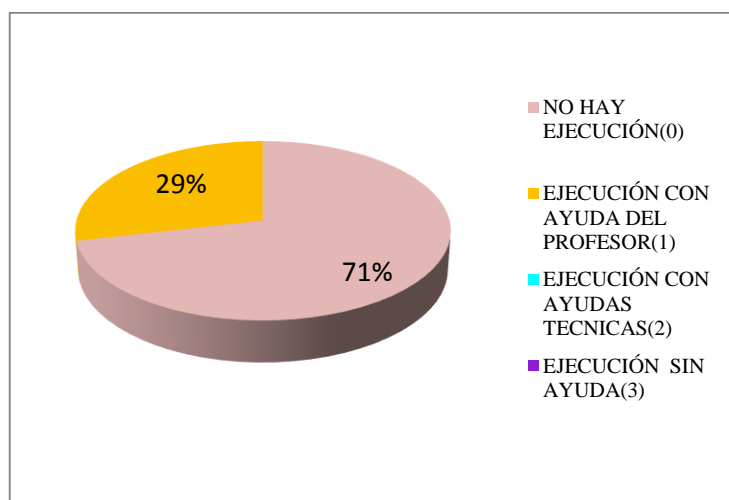
Cuadro 11. Inmersión completa

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 11. Logra la inmersión completa de la cabeza



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 71%, mientras que el 29% está representado por 2 niños los cuales realizan la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Logra la inmersión completa de la cabeza la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución mientras que la minoría realiza la ejecución con ayuda del profesor.

2.5 Mantiene la respiración y se sumerge

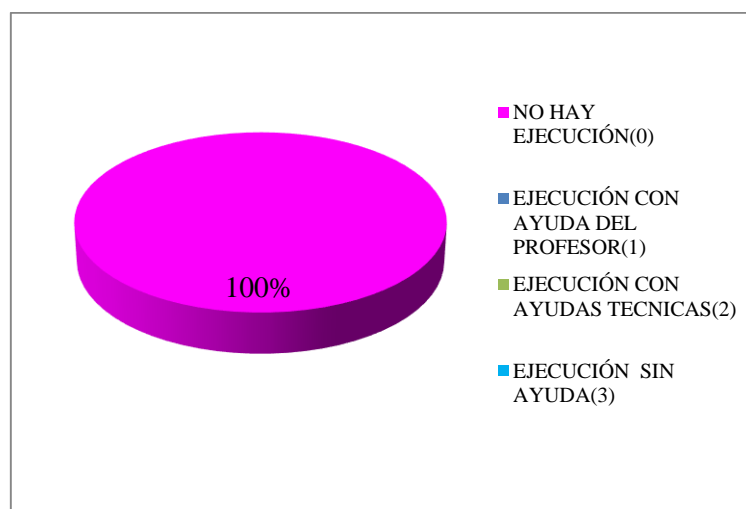
Cuadro 12. Mantiene la respiración y se sumerge

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 12. Mantiene la respiración y se sumerge



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes no realizan la ejecución es decir existe temor e inseguridad al momento de mantener la respiración. Hay que tomar en cuenta que la respiración fuera del agua ellos la realizan por la boca por lo cual se dificulta al momento de inspirar y expirar dentro del agua.

2.6 Inmersión controlada

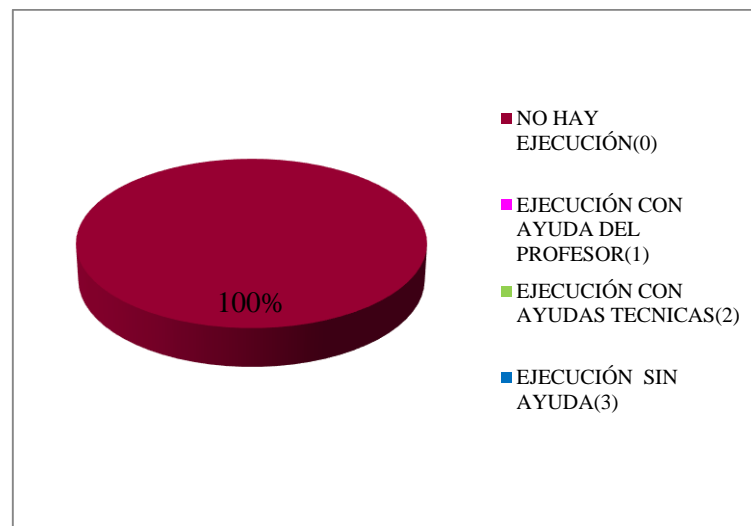
Cuadro 13. Inmersión controlada

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 13. Inmersión controlada



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución por lo cual se convierte en el 100%.

INTERPRETACIÓN: dentro de la Inmersión controlada la mayoría de estudiantes no la realiza con serenidad por motivo a que no se familiariza con el medio.

2.7 Respiración Rítmica

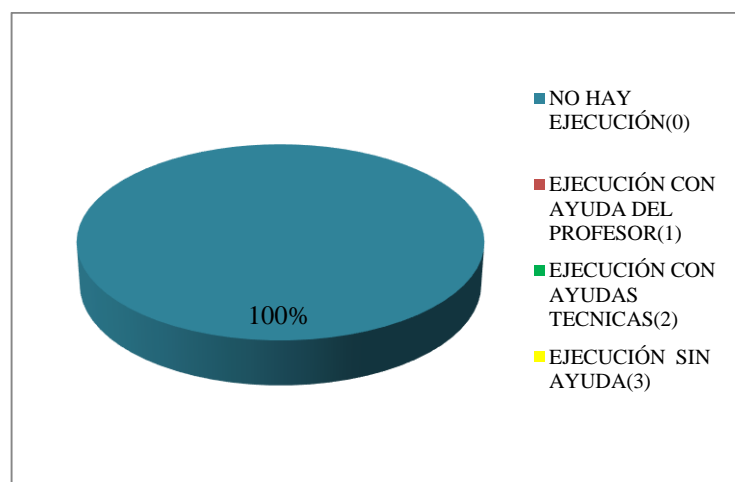
Cuadro 14. Respiración rítmica

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 14. Respiración Rítmica



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución por lo cual se convierte en el 100%.

INTERPRETACIÓN: en la mayoría de estudiantes no existe una respiración rítmica ya que no ha tenido antecedentes de experiencia en el medio acuático.

2.8 Sale del fondo (poco profundo)

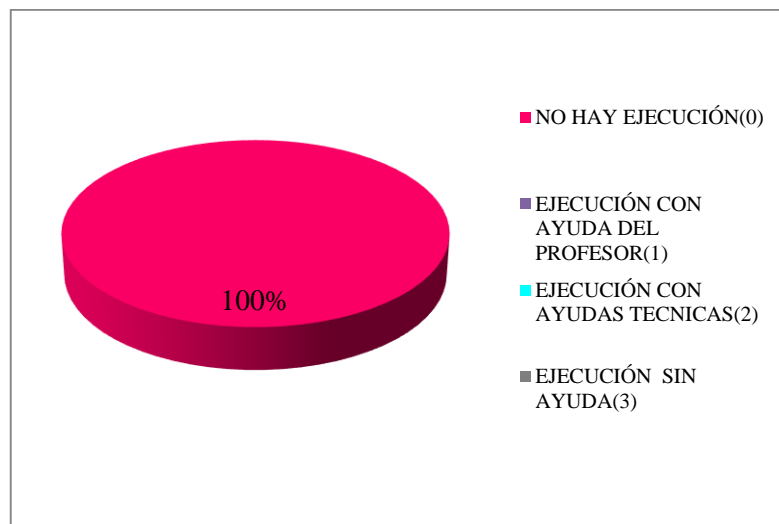
Cuadro 15. Sale del fondo poco profundo

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 15. Sale del fondo (poco profundo)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución por lo cual se convierte en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Sale del fondo (poco profundo) la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución.

2.9 Sale del fondo (profundo)

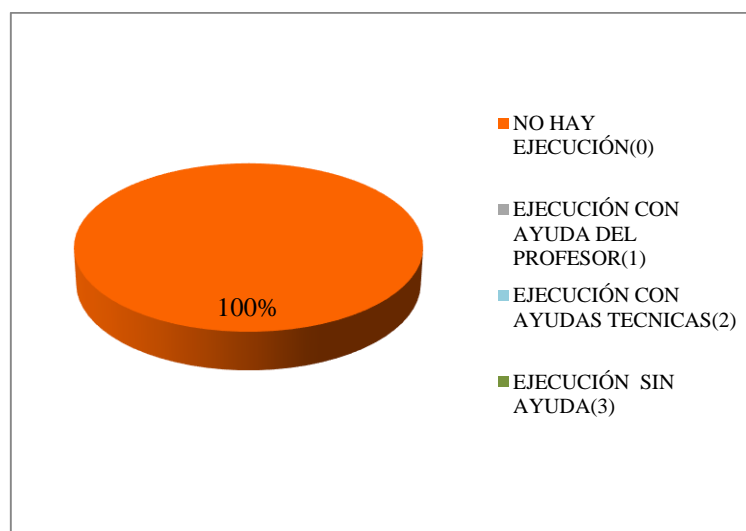
Cuadro 16. Sale del fondo Profundo

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 16. Sale del fondo profundo



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución por lo cual se convierte en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Sale del fondo (profundo) la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución.

3.- HABILIDADES PREVIAS A LA NATACIÓN

3.1 Flota en posición prona (cabeza afuera)

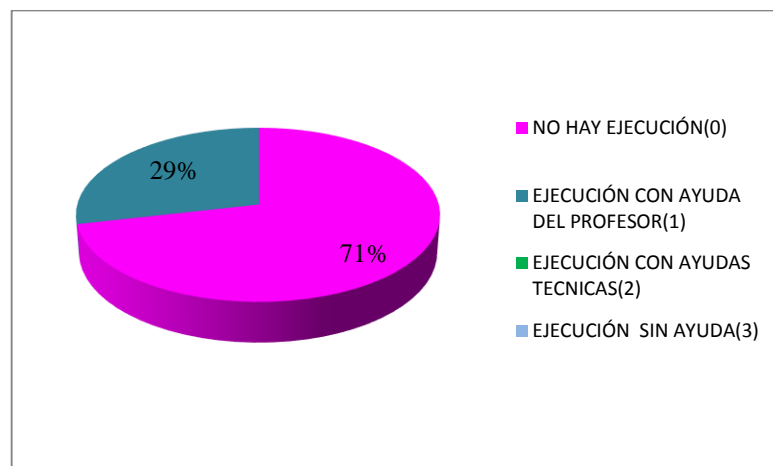
Cuadro 17. Flotación prona

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 17. Flota en posición prona (cabeza afuera)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 71%, mientras que el 29% está representado por 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Flota en posición prona (cabeza afuera) la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución mientras que la minoría realiza la ejecución con ayuda del profesor.

3.2 Flota en posición prona (cabeza adentro)

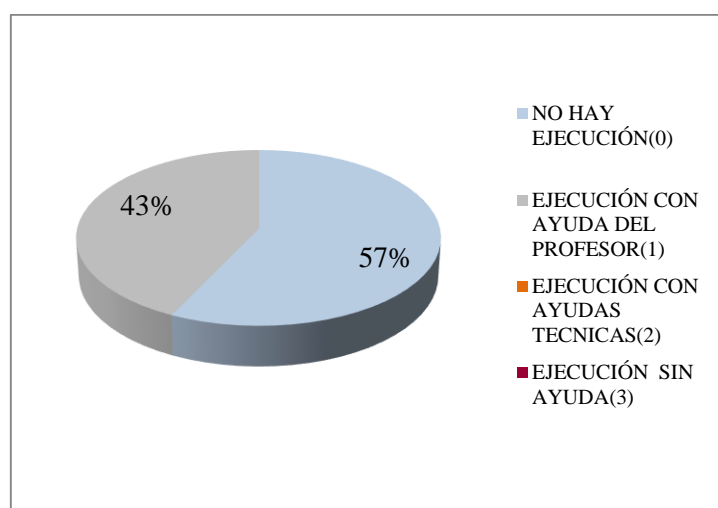
Cuadro 18. Flotación prona Cabeza adentro

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	3	43%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 18. Flota en posición prona (cabeza adentro)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 57%, mientras que el 43% está representado por 3 niños que realizan la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Flota en posición prona (cabeza adentro) la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución mientras que la minoría realiza la ejecución con ayuda del profesor.

3.2 Flota en posición supina

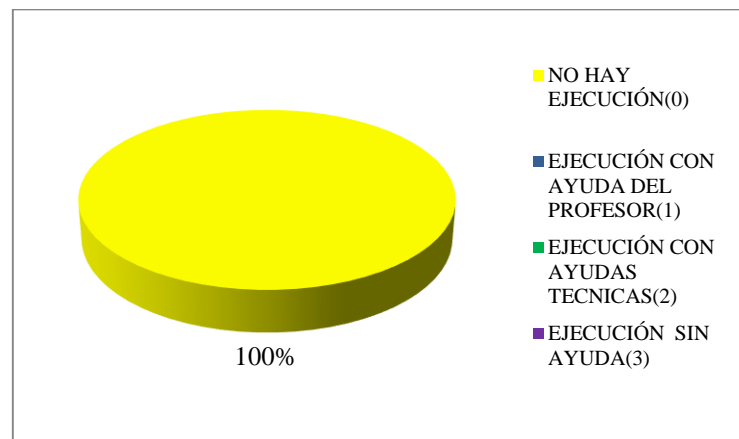
Cuadro 19. Flotación Supina

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 19. Flota en posición supina



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Flota en posición supina la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución.

3.4 Mueve los pies en posición prona

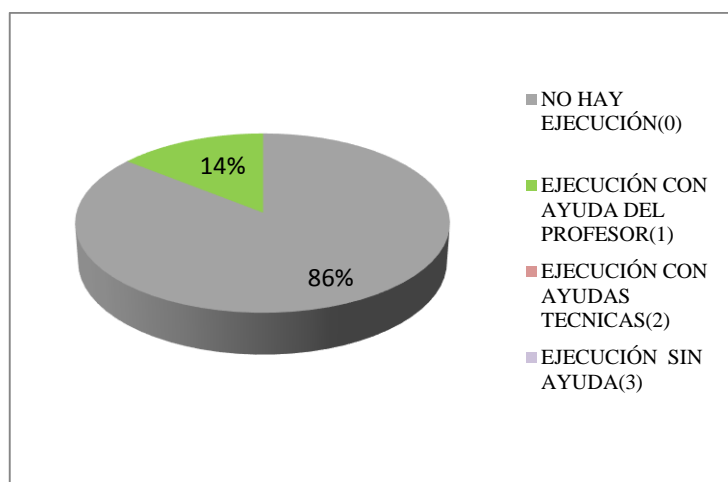
Cuadro 20. Mueve los pies en posición prona

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 20. Mueve los pies en posición prona



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 6 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en el 86%, mientras que el 14% restante está representado por 1 niño el cual realiza la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Mueve los pies en posición prona la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución, mientras que la minoría realiza la ejecución con ayuda del profesor.

3.5 Aleteo en posición supina

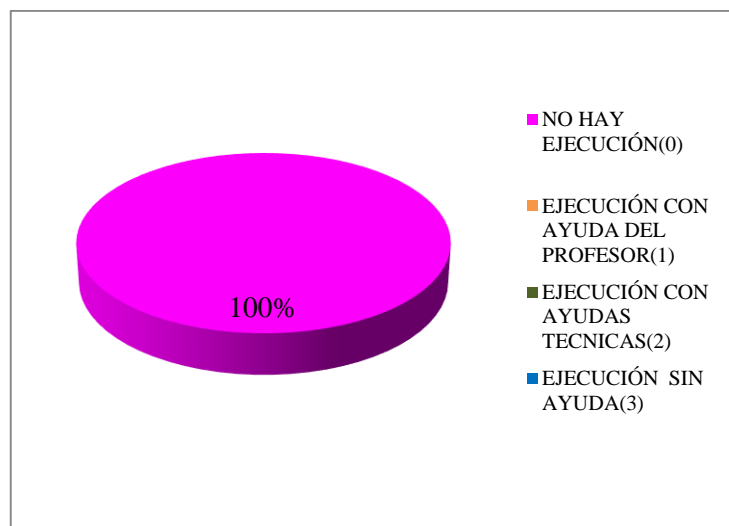
Cuadro 21. Aleteo en posición supina

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 21. Aleteo en posición supina



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Aleteo en posición supina la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución.

3.6 Utiliza tabla u otro elemento

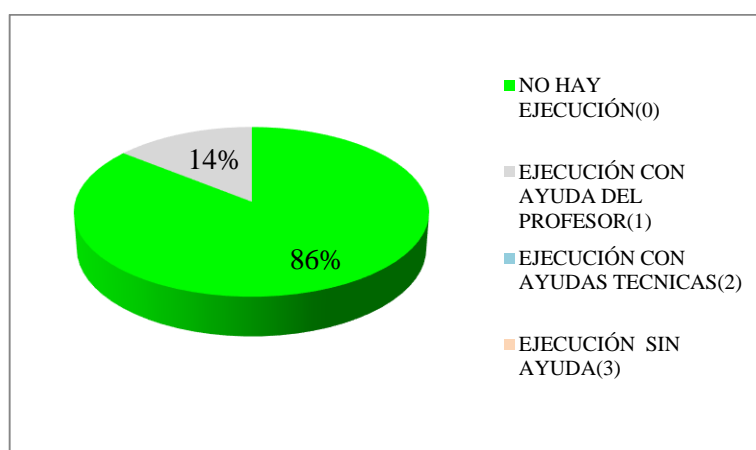
Cuadro 22. Utiliza tabla u otro elemento

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 22. Utiliza tabla u otro elemento



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 6 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 86%, mientras que un 14% está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Utiliza tabla u otro elemento la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución mientras que la minoría realiza la ejecución con ayuda del profesor.

3.7 Bracea (un Brazo)

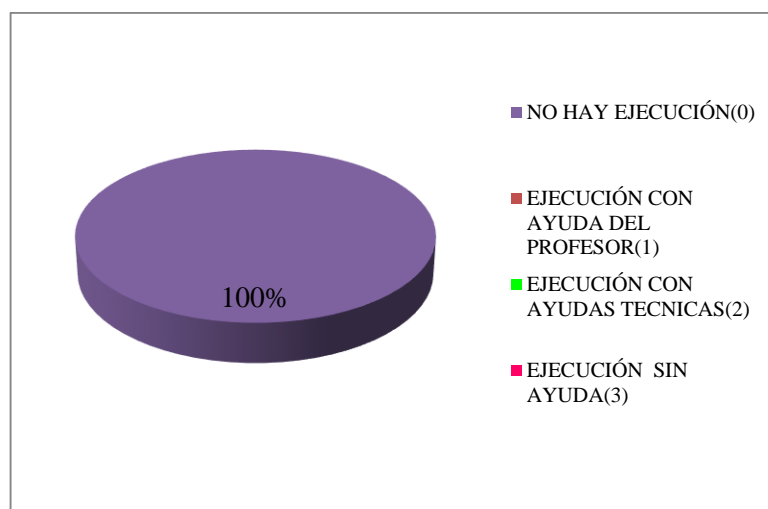
Cuadro 23. Bracea (un brazo)

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 23. Bracea (un Brazo)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Bracea (un brazo) la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución.

3.8 Bracea (dos brazos)

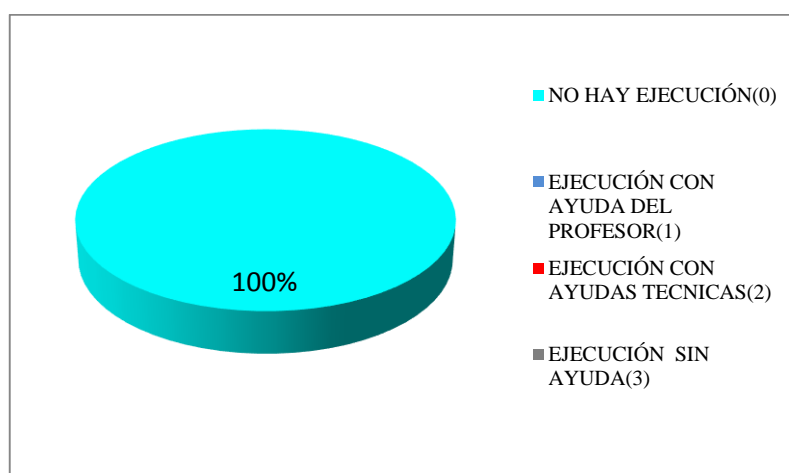
Cuadro 24. Bracea (dos brazos)

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 24. Bracea (dos brazos)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Bracea (dos brazos) la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución.

3.9 Logra propulsión con brazos y piernas

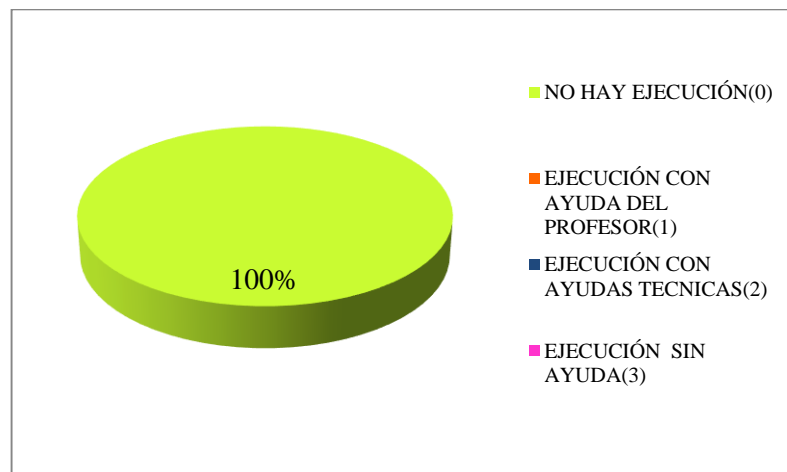
Cuadro 25. Propulsión con brazos y piernas

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 25. Logra propulsión con brazos y piernas



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Logra propulsión con brazos y piernas la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución.

4.- Habilidades en natación

4.1 Deslizamiento en posición prona

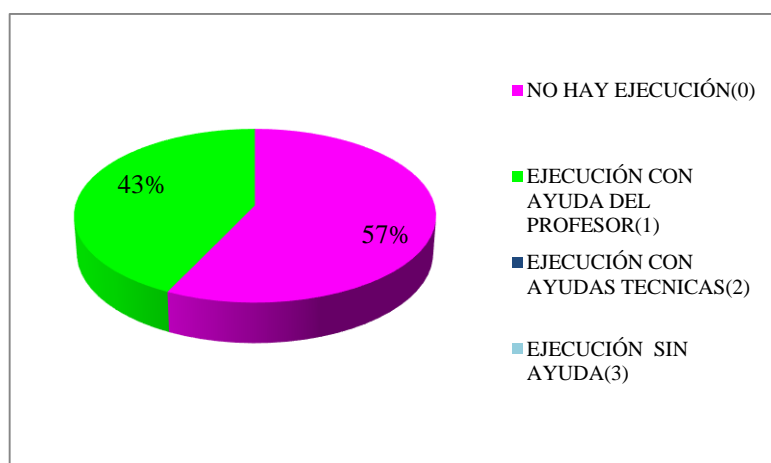
Cuadro 26. Deslizamiento en posición prona

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	3	43%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 26. Deslizamiento en posición prona



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 57%, mientras que el 43% está representado por 3 niños que realizan la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Deslizamiento en posición prona la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución, mientras que la minoría la ejecución la realiza con ayuda del profesor.

4.2 Deslizamiento en prono y recuperación

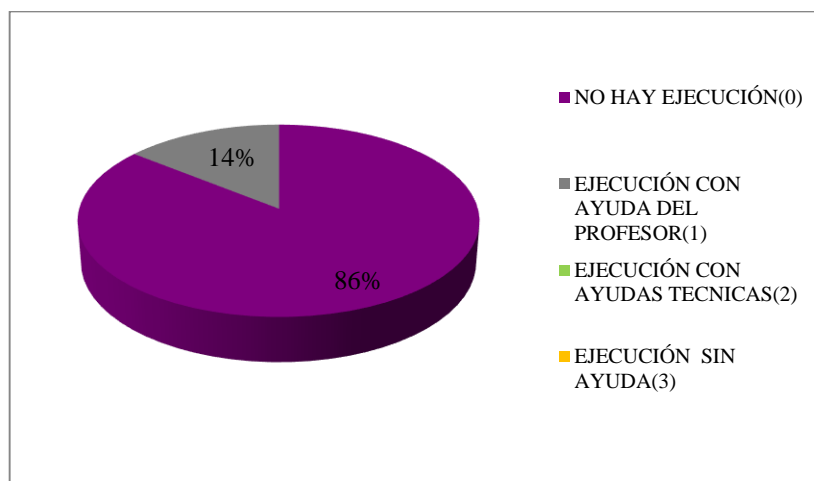
Cuadro 27. Deslizamiento prono y recuperación

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 27. Deslizamiento en prono y recuperación



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 6 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 86%, mientras que el 14% está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Deslizamiento en prono y recuperación la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución, mientras que la minoría la ejecución la realiza con ayuda del profesor.

4.3 Deslizamiento de espalda

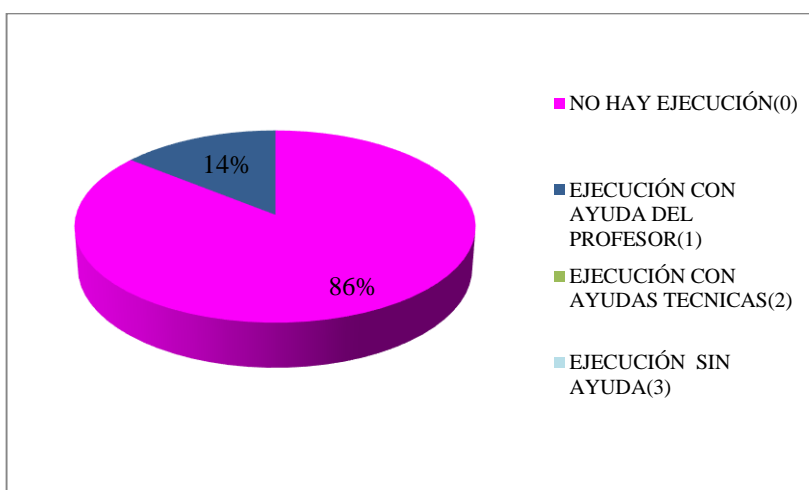
Cuadro 28. Deslizamiento de espalda

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 28. Deslizamiento de espalda



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 6 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 86%, mientras que el 14% está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Deslizamiento de espalda la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución, mientras que la minoría la ejecución la realiza con ayuda del profesor.

4.4 Deslizamiento de espalda y recuperación

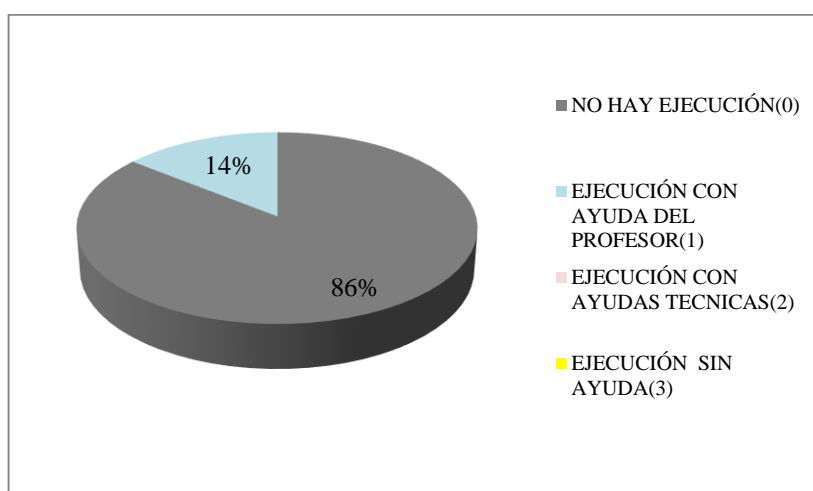
Cuadro 29. Deslizamiento de espalda y recuperación

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 29. Deslizamiento de espalda y recuperación



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 6 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 86%, mientras que el 14% está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Deslizamiento de espalda y recuperación la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución, mientras que la minoría la ejecución la realiza con ayuda del profesor.

4.5 Flotación y recuperación en prono

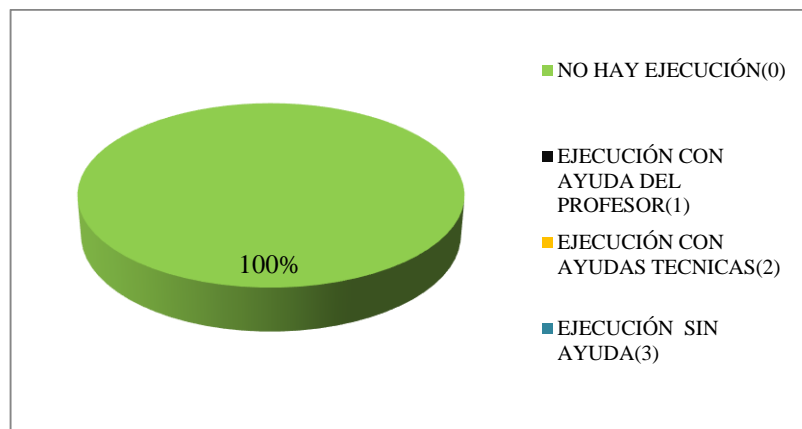
Cuadro 30. Flotación y recuperación prono

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 30. Flotación y recuperación en prono



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Flotación y recuperación en prono la mayoría de estudiantes no realizan ejecución.

4.6 Flotación y recuperación en supino

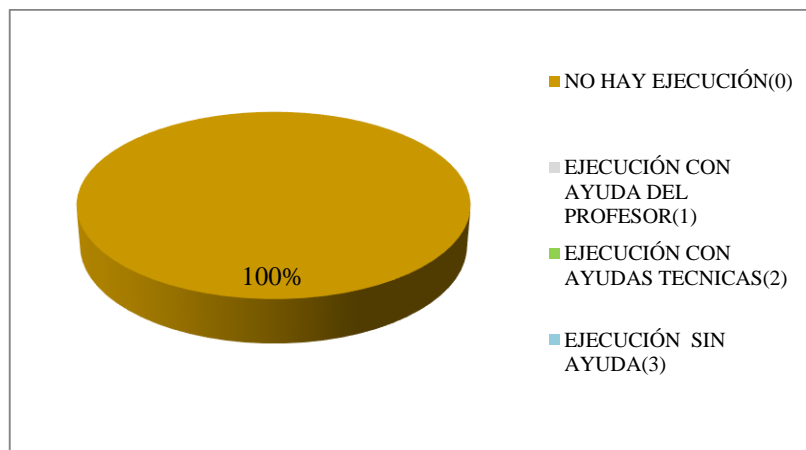
Cuadro 31. Flotación y recuperación en supino

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 31. Flotación y recuperación en supino



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Flotación y recuperación en supino la mayoría de estudiantes no realizan ejecución.

4.7 Giro y cambio de posición

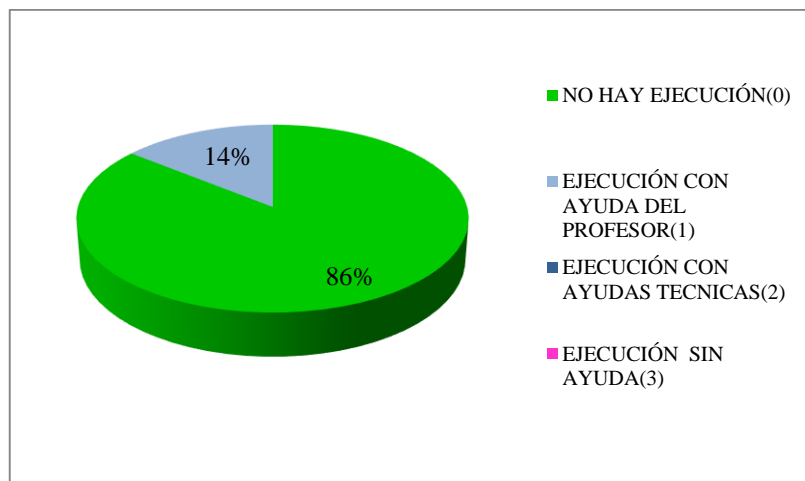
Cuadro 32. Giro y cambio de posición

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 32. Giro y cambio de posición



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 6 niños no realizan la ejecución convirtiéndose en un 86%, mientras que el 14% está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Giro y cambio de posición la mayoría de estudiantes no realizan la ejecución, mientras que la minoría la ejecución la realiza con ayuda del profesor.

4.8 Brazadas combinadas

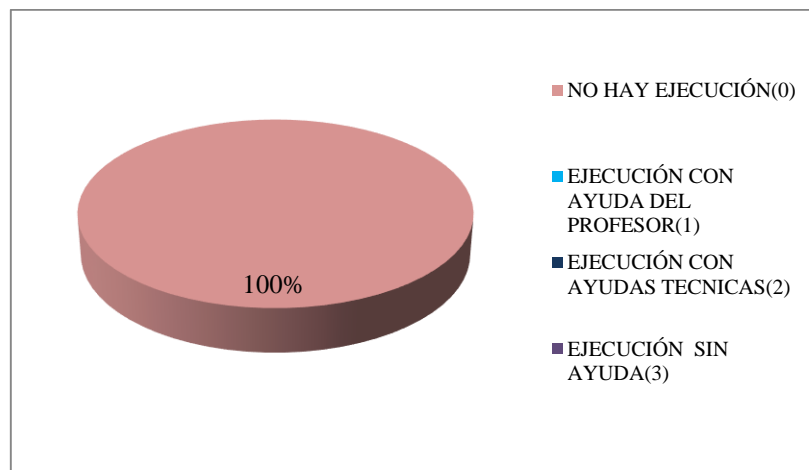
Cuadro 33. Brazadas combinadas

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 33. Brazadas combinadas



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Brazadas combinadas la mayoría de estudiantes no realizan ejecución.

4.9 Aleteo de espalda

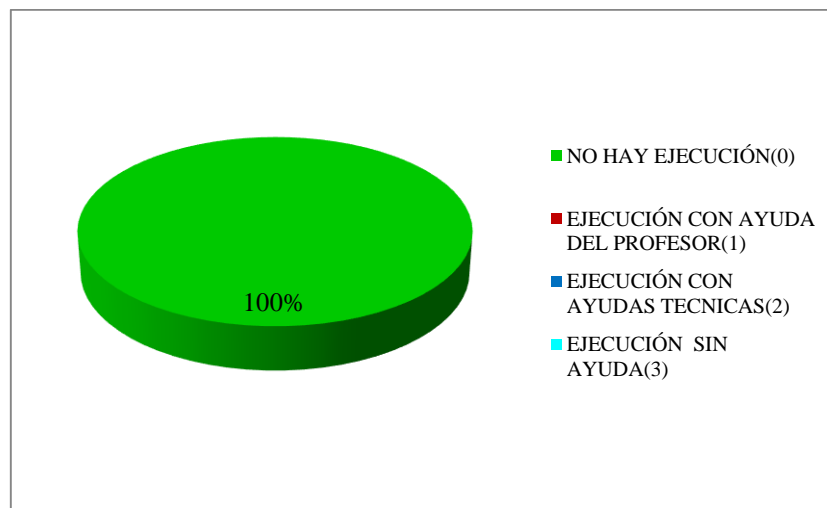
Cuadro 34. Aleteo de espalda

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 34. Aleteo de espalda



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes no realizan ejecución ya que ellos empiezan recién adaptarse al medio.

4.10 Movimiento de Crawl de frente

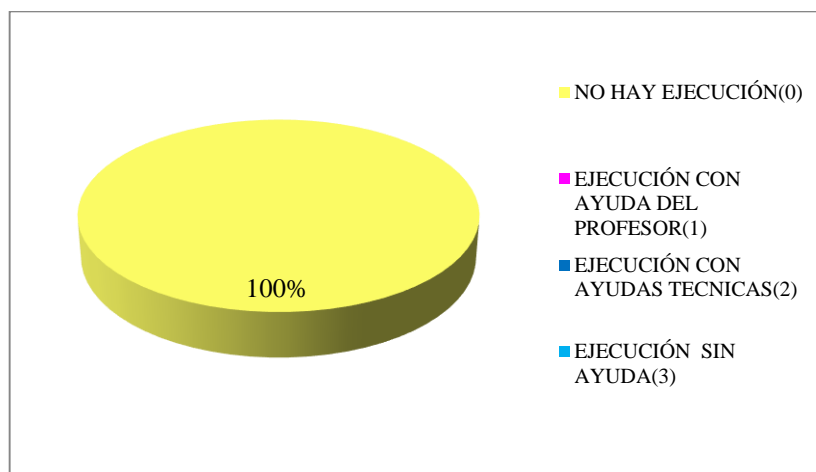
Cuadro 35. Movimiento de Crawl

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 35. Movimiento de Crawl de frente



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Movimiento de crawl de frente la mayoría de estudiantes no realiza ejecución.

4.11 Movimiento de espalda

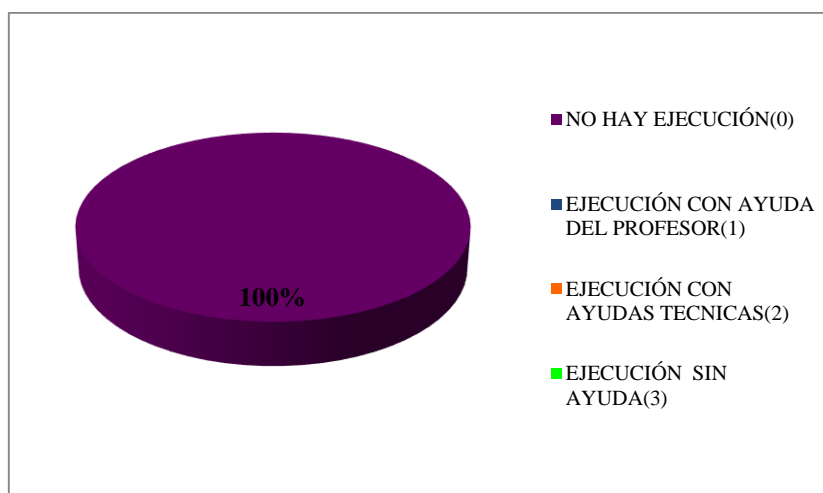
Cuadro 36. Movimiento de espalda

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 36. Movimiento de espalda



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Movimiento de espalda la mayoría de estudiantes no realizan ejecución.

4.12 Brazada lateral

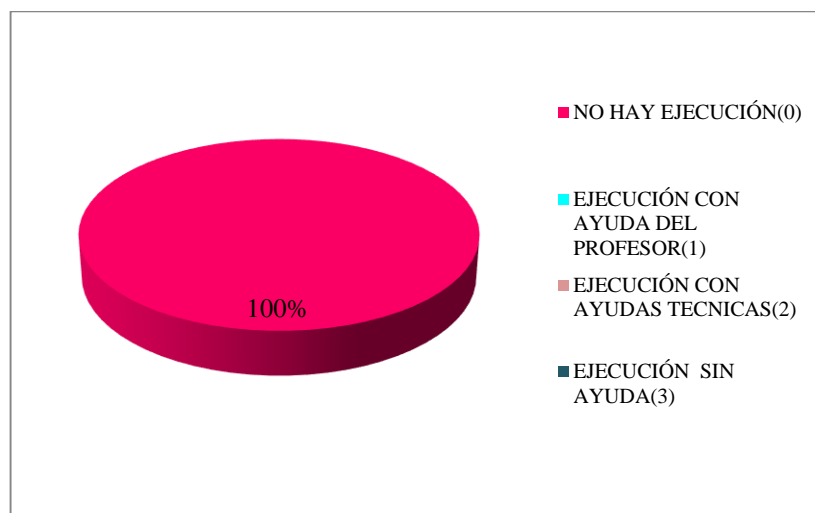
Cuadro 37. Brazada lateral

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 37. Brazada lateral



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 7 niños no realizan la ejecución convirtiéndose absolutamente en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Brazada lateral la mayoría de estudiantes no realizan ejecución.

4.2 TABULACIÓN DEL PRE-TEST DE PSICOMOTRICIDAD

5.- Adaptación al medio acuático

5.1 Estimulación sensorial y reacción (acepta el agua).

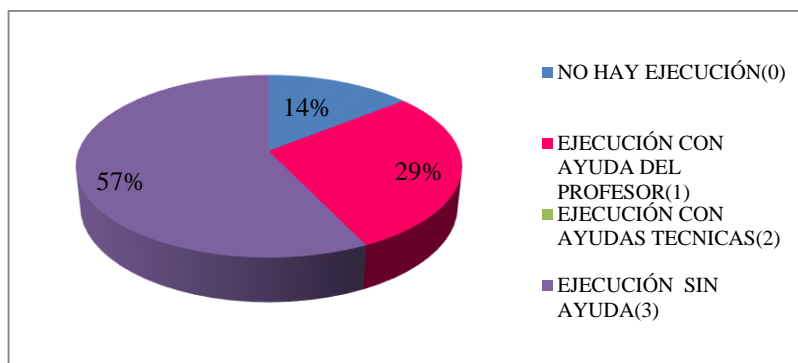
Cuadro 38. Estimulación sensorial y reacción

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 38. Estimulación sensorial y reacción (acepta el agua).



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños realizan la ejecución sin ayuda convirtiéndose en un 57%, mientras que un 29% está representado por 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor y el 14% restante está representado por 1 niño no hay ejecución.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes ejecutan sin ayuda la estimulación sensorial y reacción (acepta el agua), mientras que la minoría ejecutan con ayuda del profesor y también no lo hacen.

5.2 Reacción al medio

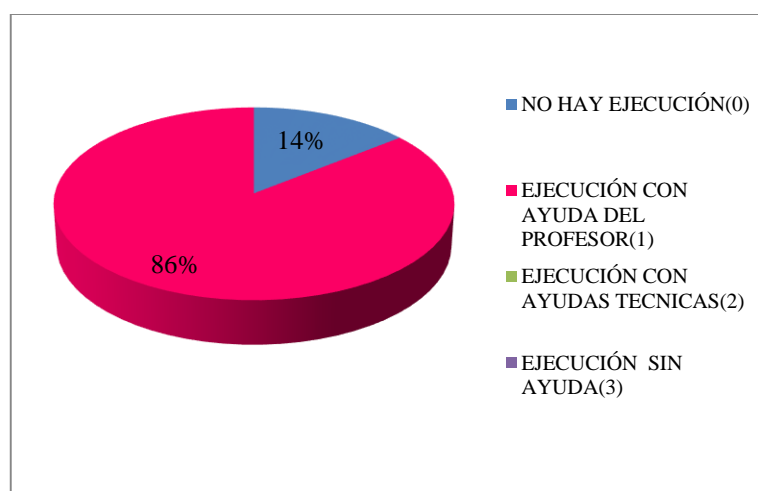
Cuadro 39. Reacción al medio

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 39. Reacción al medio



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 6 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 86%, mientras que un 14% está representado por 1 niño que no hay ejecución.

INTERPRETACIÓN: La reacción al medio la mayoría de estudiantes ejecutan con ayuda del profesor, mientras que en la minoría no hay ejecución.

5.3 Escala de movimiento (brazos, piernas, cabeza, tronco)

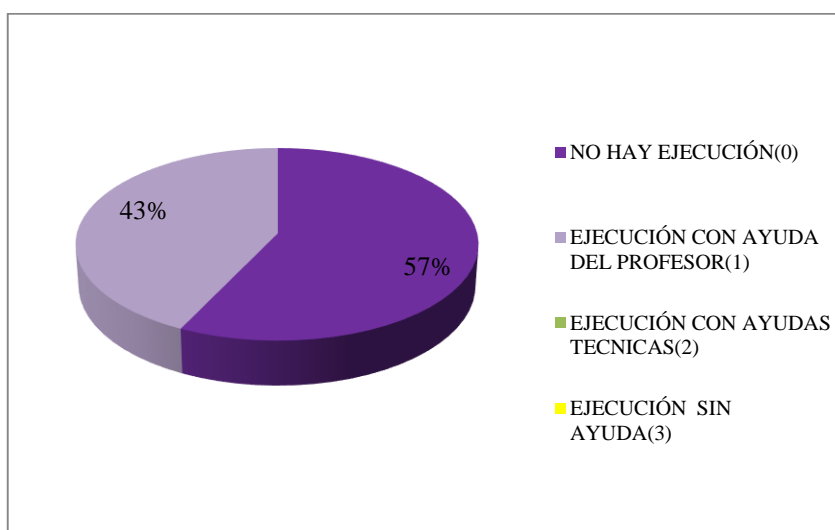
Cuadro 40. Escala de movimiento

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	3	43%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 40. Escala de movimiento



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que en 4 niños no hay ejecución convirtiéndose en un 57%, mientras que un 43% restante está representado por 3 niños que realizan la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Escala de movimiento la mayoría de estudiantes en los cuales no hay ejecución, mientras que la minoría ejecutan con ayuda del profesor.

5.4 Ejercicios de relajación (Mejora del tono, aceptación del entorno)

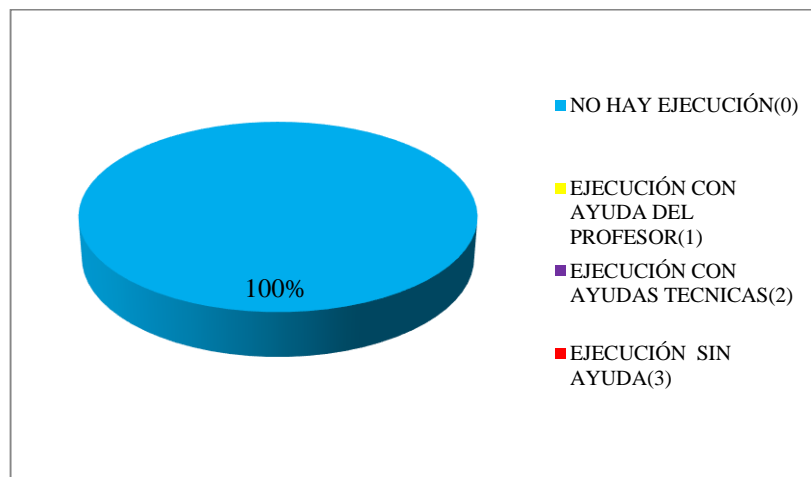
Cuadro 41. Ejercicios de relajación

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 41. Ejercicios de relajación



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que en 7 niños no hay ejecución.

INTERPRETACIÓN: Ejercicios de relajación podemos decir que en la mayoría de estudiantes no hay ejecución.

5.5 Exploración de movimientos libres (tipo de movimiento)

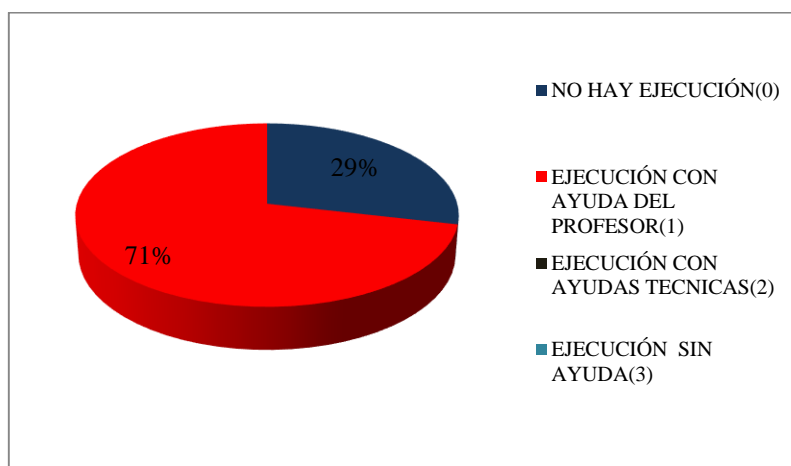
Cuadro 42. Movimientos libres

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 42. Movimientos libres



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 75%, mientras que un 29% restante está representado por 2 niños en los cuales no hay ejecución.

INTERPRETACIÓN: En la exploración de movimientos libres la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor, mientras que en la minoría no hay ejecución.

6.- Autonomía (auto-ayuda)

6.1 Desvestirse

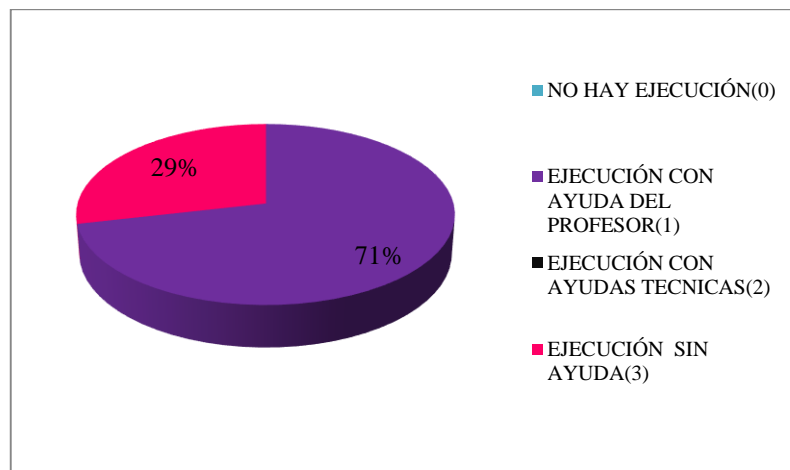
Cuadro 43. Desvestirse

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 43. Desvestirse



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 71%, mientras que el 29% restante está representado por 2 niños realiza la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: En desvestirse la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor mientras que la minoría realizan la ejecución sin ayuda.

6.2 Vestirse

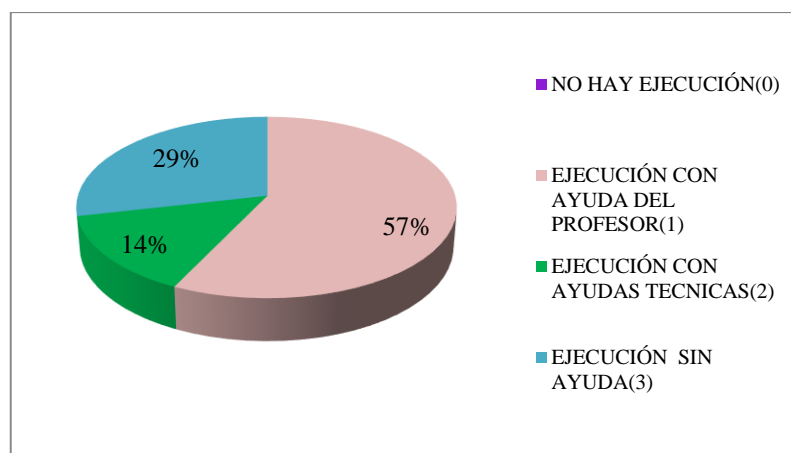
Cuadro 44. Vestirse

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 44. Vestirse



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 57%, mientras que un 29% está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda y el 14% restante está representado por 1 niño el cual realiza la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Vestirse la mayoría de estudiantes ejecutan con la ayuda del profesor, mientras que la minoría lo ejecutan con ayudas técnicas y también lo hace sin ayuda.

6.3 Lavarse

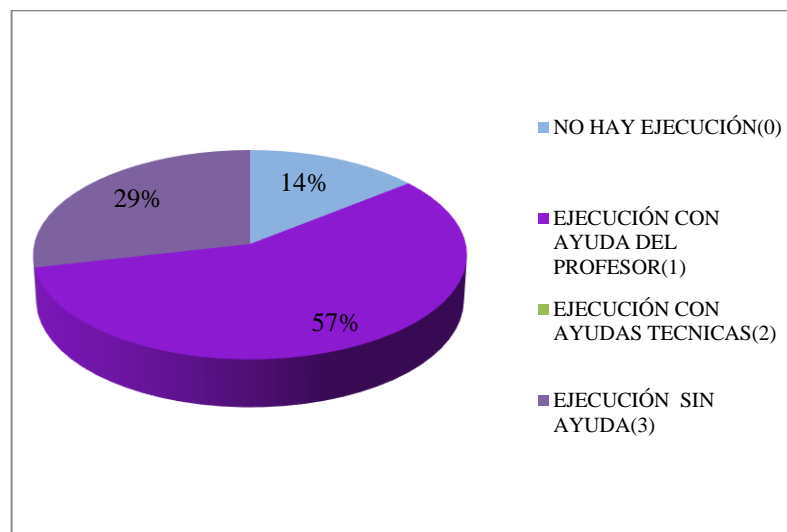
Cuadro 45. Lavarse

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 45. Lavarse



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 57%, mientras que un 29% está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda, y el 14% restante representado por 1 niño en el cual no hay ejecución.

INTERPRETACIÓN: Lavarse, la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor, mientras que la parte restante realizan la ejecución sin ayuda y otros no lo ejecutan.

6.4 Secarse

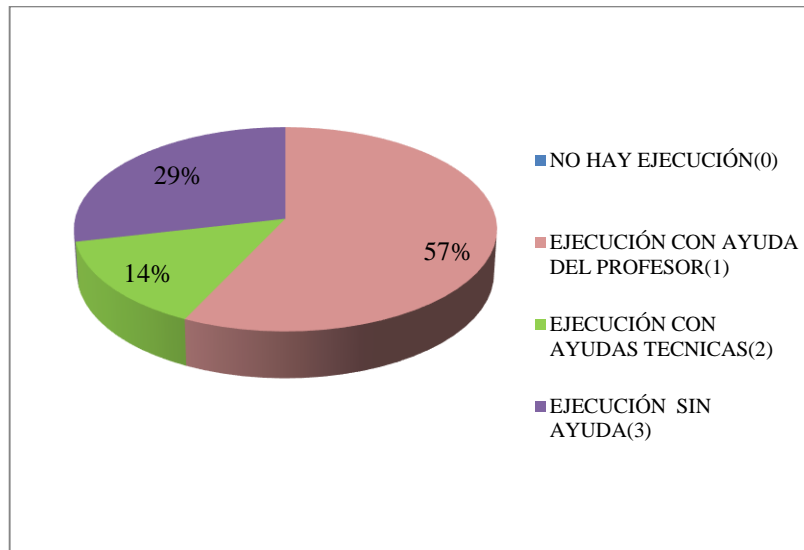
Cuadro 46. Secarse

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 46. Secarse



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 57%, mientras que un 29% está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda y el 14% restante está representado por 1 niño que ejecuta con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Secarse la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor, mientras que la parte restante ejecutan sin ayuda y con ayudas técnicas.

6.5 Vestirse después de nadar

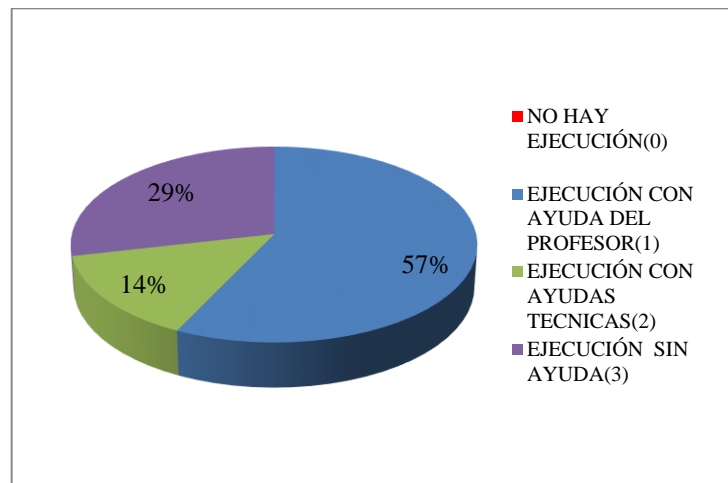
Cuadro 47. Vestirse después de nadar

ESCALA DE PROGRESO	F1	%
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 47. Vestirse después de nadar



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el test a 7 niños siendo este un 100% podemos deducir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 57%, mientras que el 29% está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda y el 14% restante está representado por 1 niño el que ejecuta con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Vestirse después de nadar la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor, mientras que la parte restante realizan la ejecución sin ayuda y con ayudas técnicas.

4.3 TABULACIÓN DEL POST-TEST DE ACTIVIDAD ACUÁTICA

1.- Adaptación al agua

1.1 Entra al área de la piscina

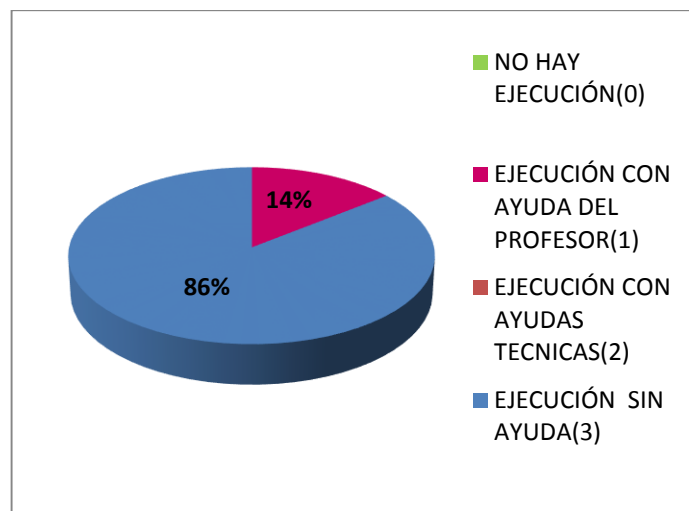
Cuadro 48. Entra al área de la piscina

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	6	86%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 48. Entra al área de la piscina



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 1 niño realiza la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 14%, mientras que el 86% está representado por 6 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Entra al área de la piscina, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda del profesor,

1.2 Aproximación a la piscina

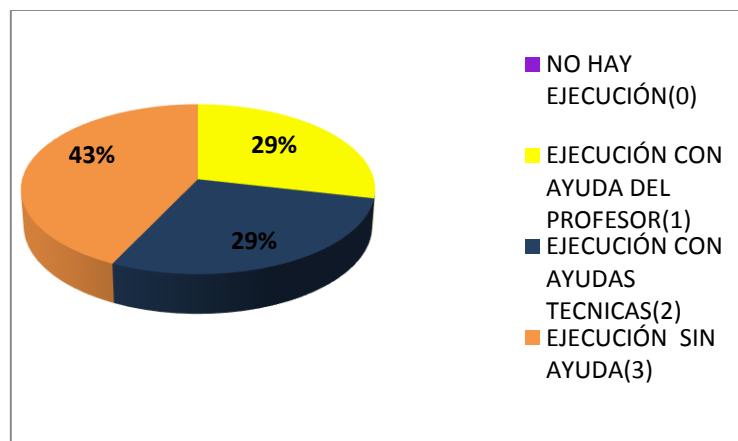
Cuadro 49. Aproximación a la piscina

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	2	29%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 49. Aproximación a la piscina



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en un 29%, mientras que el otro 29% está representado igual por 2 niños que realizan la ejecución con ayudas técnicas y el 43% que está representado por 3 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Aproximación a la piscina, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

1.3 Sentarse en el borde

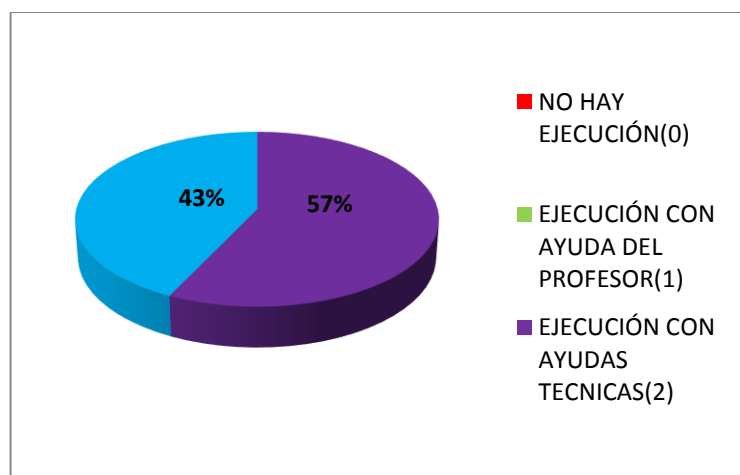
Cuadro 50, Sentarse en el borde

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	4	57%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 50. Sentarse en el borde



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 4 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en un 57%, mientras que el 43% restante está representado por 3 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Sentarse en el borde, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución ayuda técnicas.

1.4 Entrada al agua

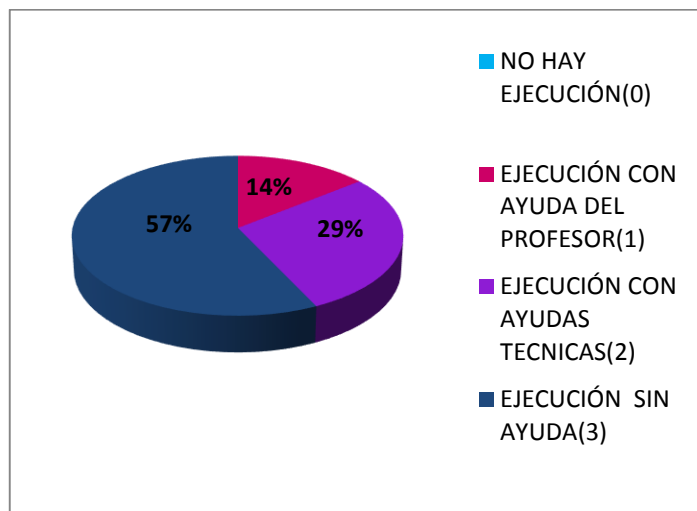
Cuadro 51. Entrada al agua

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	2	29%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 51. Entrada al agua



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 1 niño realiza la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 14%, mientras que 2 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 29% y el 57% restante está representado por 4 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Entrada al agua, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

1.5 Se mantiene en el borde

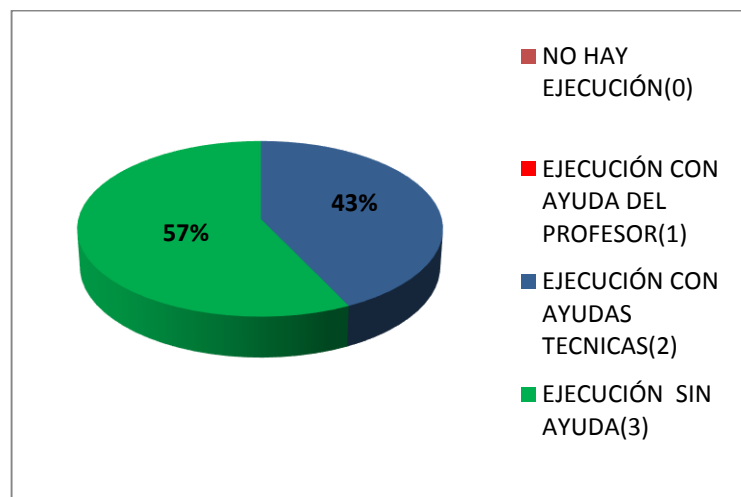
Cuadro 52. Se mantiene en el borde

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	3	43%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 52. Se mantiene en el borde



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 3 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose este en el 43% y el 57% restante está representado por 4 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Se mantiene en el borde, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

1.6 Se mantiene en el agua

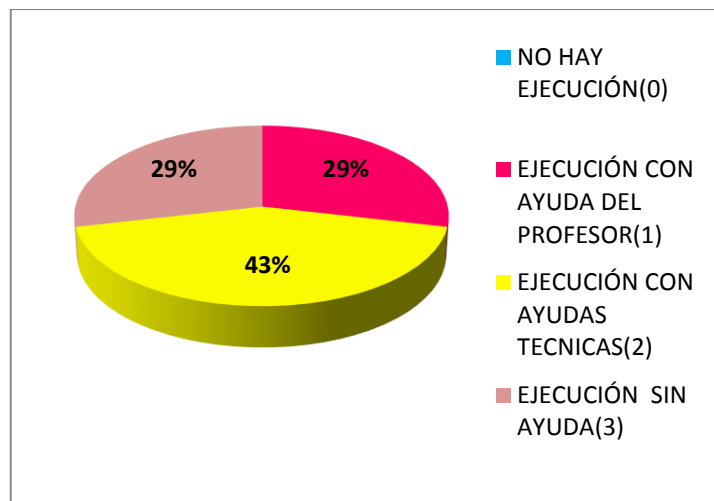
Cuadro 53. Se mantiene en el agua

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	3	43%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 53. Se mantiene en el agua



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 29%, mientras que 3 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 43% y el 29% restante está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Se mantiene en el agua, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas.

2.- CONTROL RESPIRATORIO

2.1 Mojarse la cara

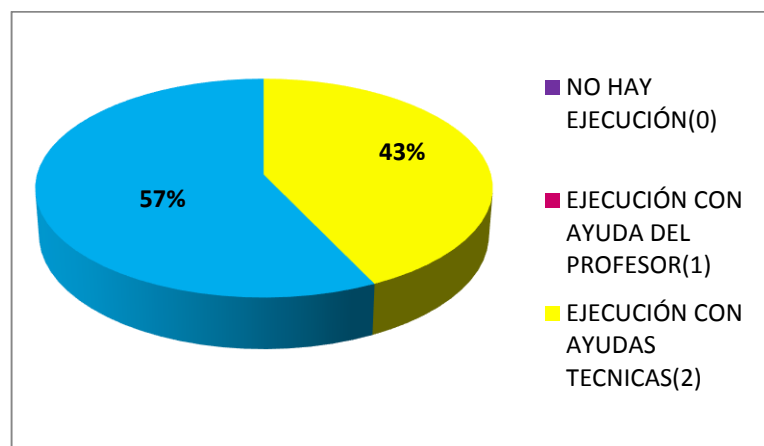
Cuadro 54, Mojarse la cara

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	3	43%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 54. Mojarse la cara



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 3 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en el 43%, mientras que el 57% restante está representado por 4 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Mojarse la cara, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

2.2 Mojarse la cabeza

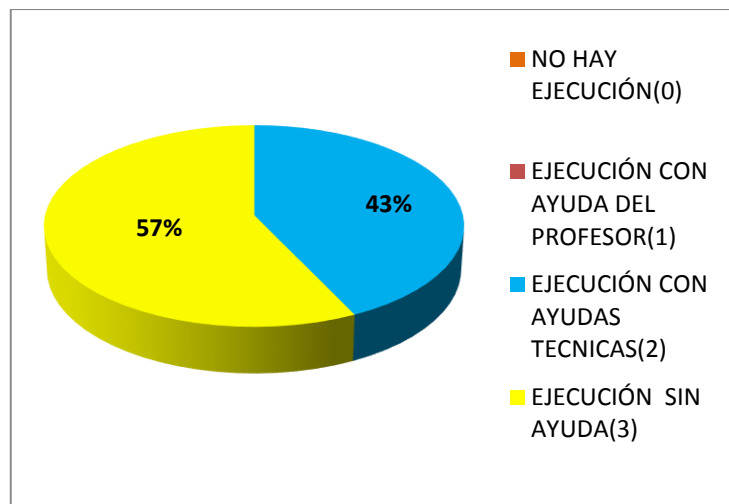
Cuadro 55. Mojarse la cabeza

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	3	43%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 55. Mojarse la cabeza



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 3 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en el 43%, mientras que el 57% restante está representado por 4 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Mojarse la cabeza, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

2.3 Sumerge el mentón

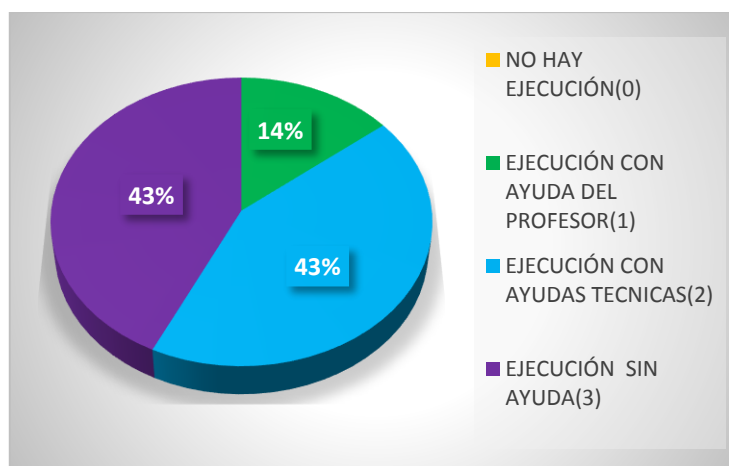
Cuadro 56. Sumerge el mentón

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	3	43%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 56. Sumerge el mentón



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 1 niño realiza la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 14%, mientras que 3 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 43% y el 43% restante está representado por 3 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Sumerge el mentón, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas e igual sin ayuda.

2.4 Sumerge la boca

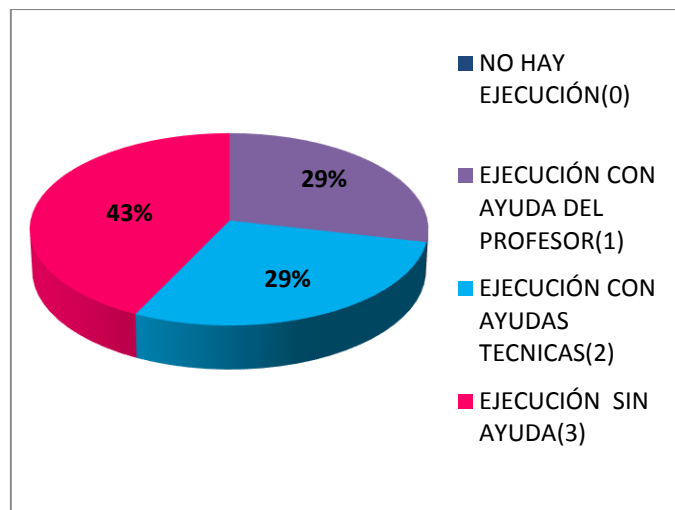
Cuadro 57. Sumerge la boca

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	2	29%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 57 Sumerge la boca



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 29%, mientras que 2 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 29% y el 43% restante está representado por 3 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Sumerge la boca, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

2.5 Logra la inmersión completa de la cabeza

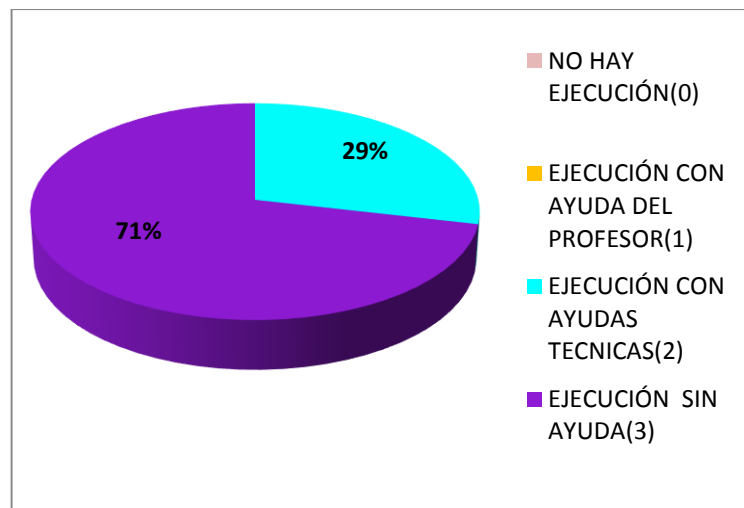
Cuadro 58. Inmersión completa

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	2	29%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 58. Logra la inmersión completa de la cabeza



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en el 29%, mientras que el 71% restante está representado por 5 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Logra la inmersión completa de la cabeza, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

2.6 Mantiene la respiración y se sumerge

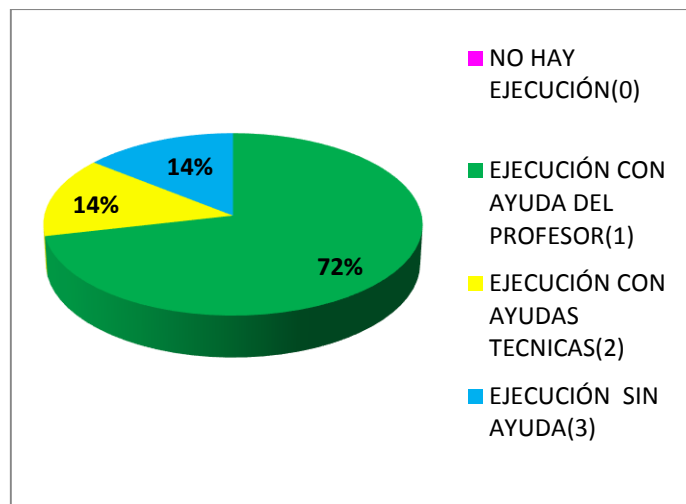
Cuadro 59. Mantiene la respiración y se sumerge

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	72%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 59. Mantiene la respiración y se sumerge



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 72%, mientras que 1 niño realiza la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 14% y el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Mantiene la respiración y se sumerge, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

2.7 Inmersión controlada

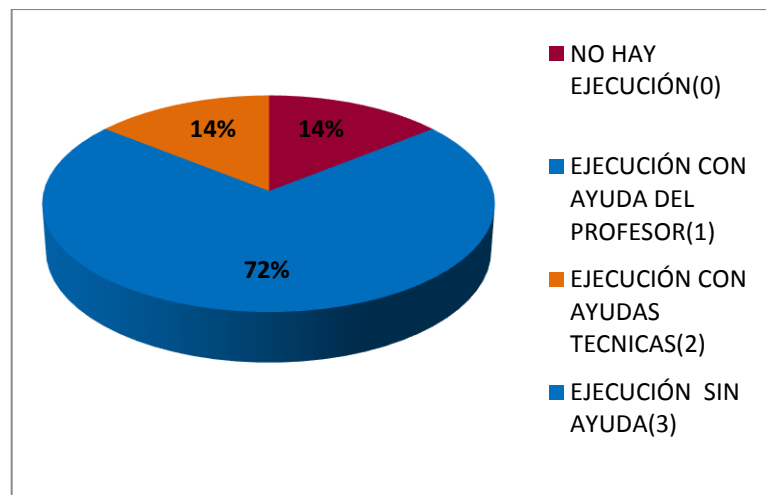
Cuadro 60. Inmersión controlada

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	72%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 60. Inmersión controlada



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 1 niño no realiza la actividad convirtiéndose este en el 14%, mientras que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor siendo el 72% y el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Inmersión controlada, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

2.8 Respiración Rítmica

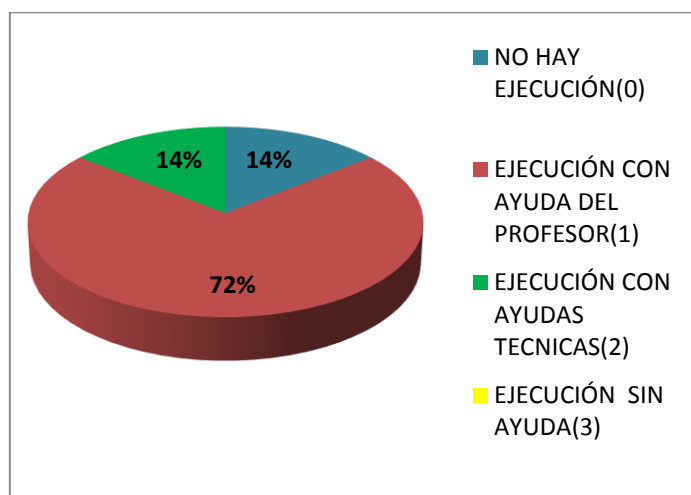
Cuadro 61. Respiración rítmica

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	72%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 61. Respiración Rítmica



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 1 niño no realiza la actividad convirtiéndose este en el 14%, mientras que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor siendo el 72% y el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Respiración rítmica, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

2.9 Sale del fondo (poco profundo)

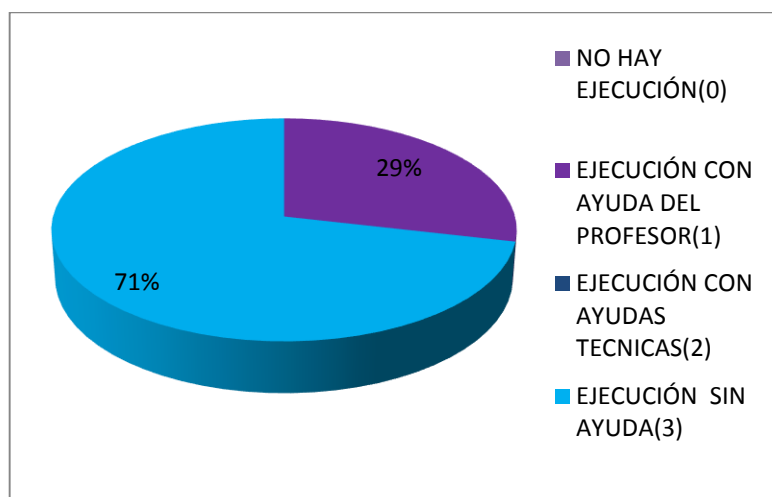
Cuadro 62. Sale del fondo poco profundo

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 62. Sale del fondo (poco profundo)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 29%, mientras que el 71% restante está representado por 5 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Sale del fondo (poco profundo), después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

2.10 Sale del fondo (profundo)

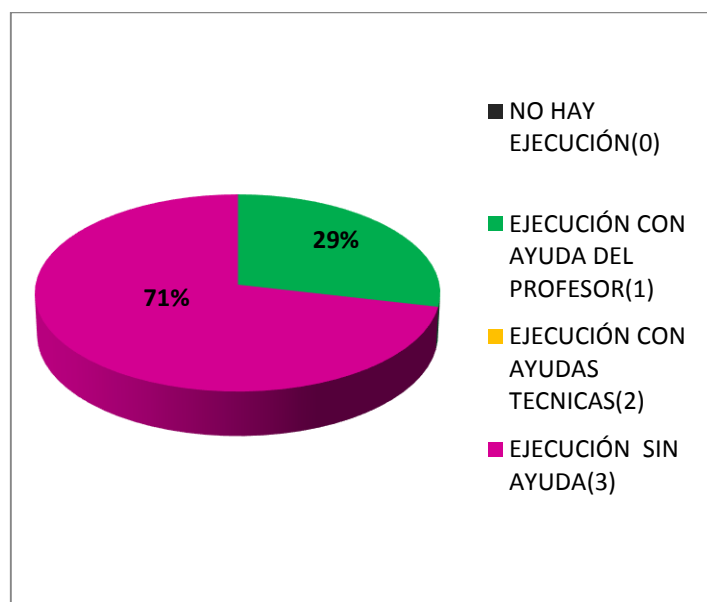
Cuadro 63. Sale del fondo Profundo

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 63. Sale del fondo profundo



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 29%, mientras que el 71% restante está representado por 5 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Sale del fondo (profundo), después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

3.- HABILIDADES PREVIAS A LA NATACIÓN

3.1 Flota en posición prona (cabeza afuera)

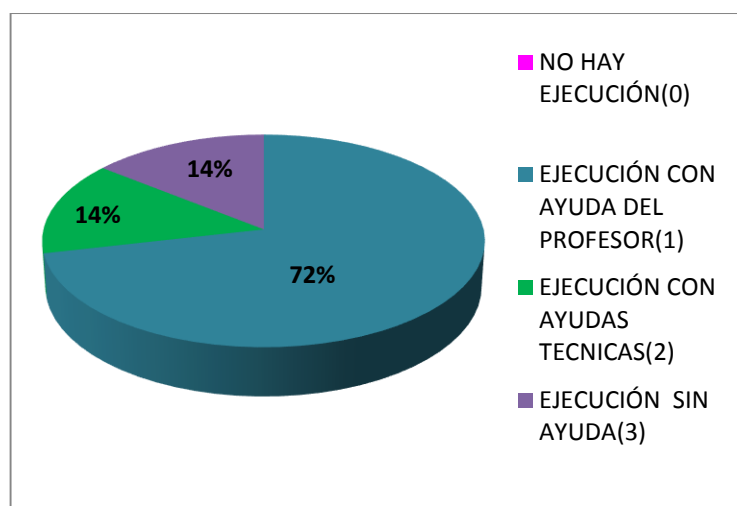
Cuadro 64. Flotación prona

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	72%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 64. Flota en posición prona (cabeza afuera)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100% podemos decir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose este en el 72%, mientras que 1 niño realiza la ejecución con ayudas técnicas siendo el 14% y el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Flota en posición prona (cabeza afuera), después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

3.2 Flota en posición prona (cabeza adentro)

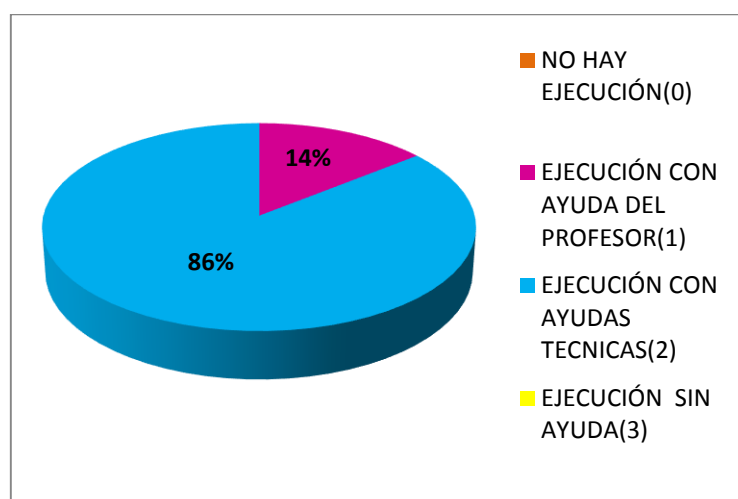
Cuadro 65. Flotación prona Cabeza adentro

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	6	86%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 65. Flota en posición prona (cabeza adentro)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 1 niño realiza la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 14%, mientras que el 86% restante está representado por 6 niños que realizan la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Flota en posición prona (cabeza adentro), después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas.

3.2 Flota en posición supina

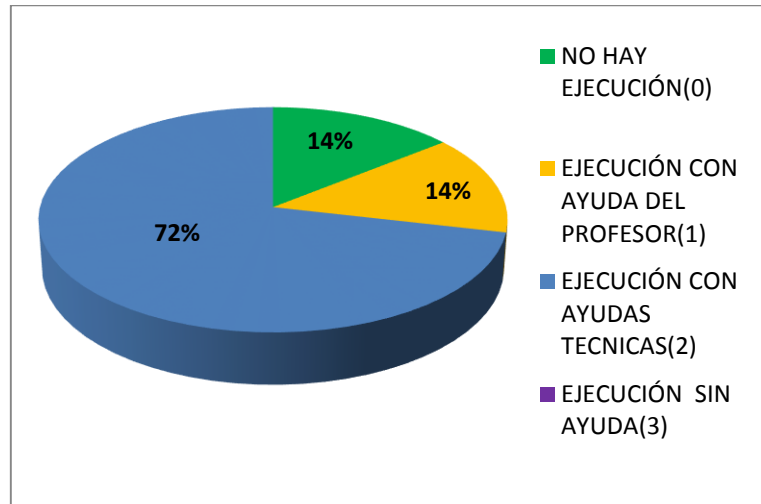
Cuadro 66. Flotación Supina

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	5	72%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 66. Flota en posición supina



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 1 niño no realiza la actividad convirtiéndose este en el 14%, mientras que 1 niño realiza la ejecución con ayuda del profesor siendo este el 14% y el 72% restante está representado por 5 niños que realizan la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Flota en posición supina, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas.

3.4 Mueve los pies en posición prona

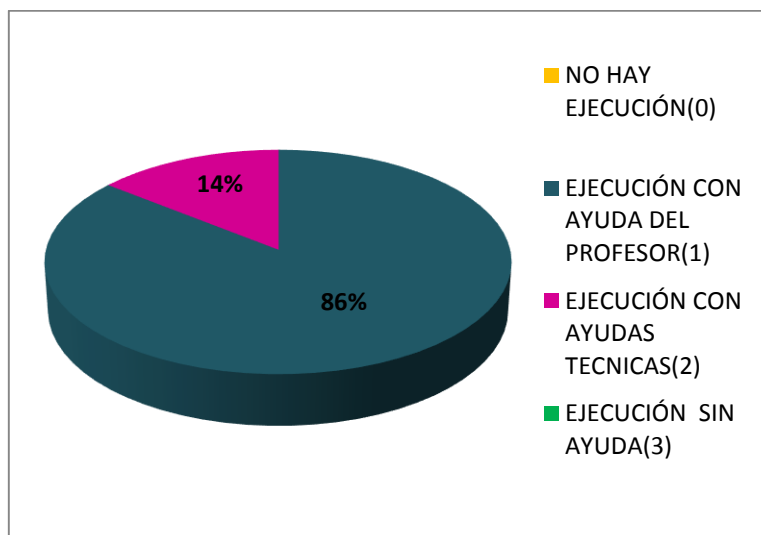
Cuadro 67. Mueve los pies en posición prona

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 67. Mueve los pies en posición prona



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 6 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 86%, mientras que el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Mueve los pies en posición prona, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

3.5 Aleteo en posición supina

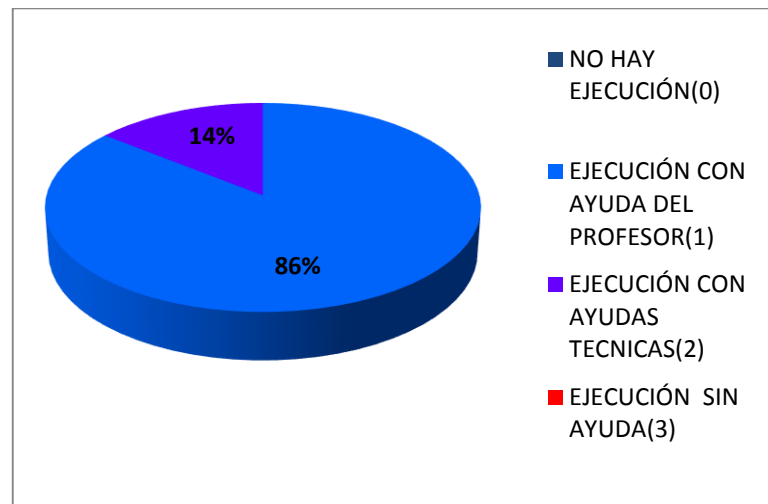
Cuadro 68. Aleteo en posición supina

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 68. Aleteo en posición supina



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 6 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 86%, mientras que el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Aleteo en posición supina, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

3.6 Utiliza tabla u otro elemento

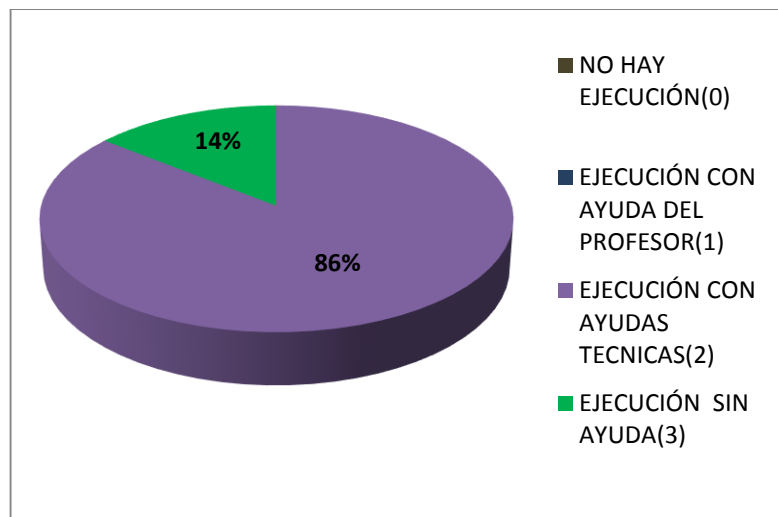
Cuadro 69. Utiliza tabla u otro elemento

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	6	86%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 69. Utiliza tabla u otro elemento



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 6 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en el 86%, mientras que el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Utiliza tabla u otro elemento, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas

3.7 Bracea (un Brazo)

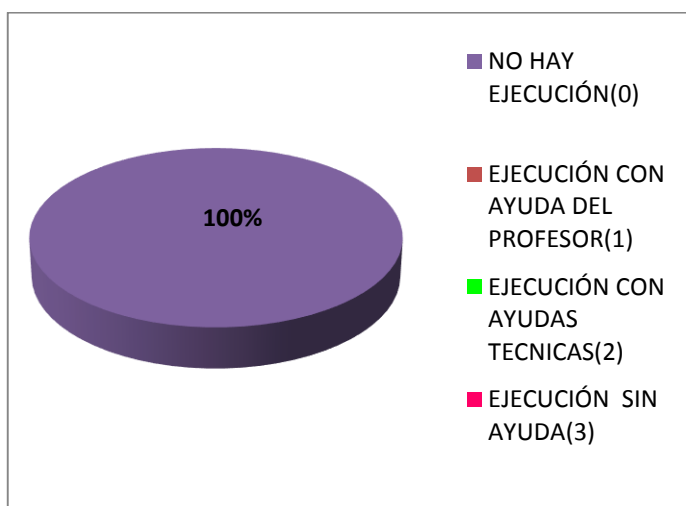
Cuadro 70. Bracea (un brazo)

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 70. Bracea (un Brazo)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que los mismo 7 niños no realizan la actividad convirtiéndose en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Bracea (un Brazo), después de las actividades se verifica que los niños no realizan la actividad.

3.8 Bracea (dos brazos)

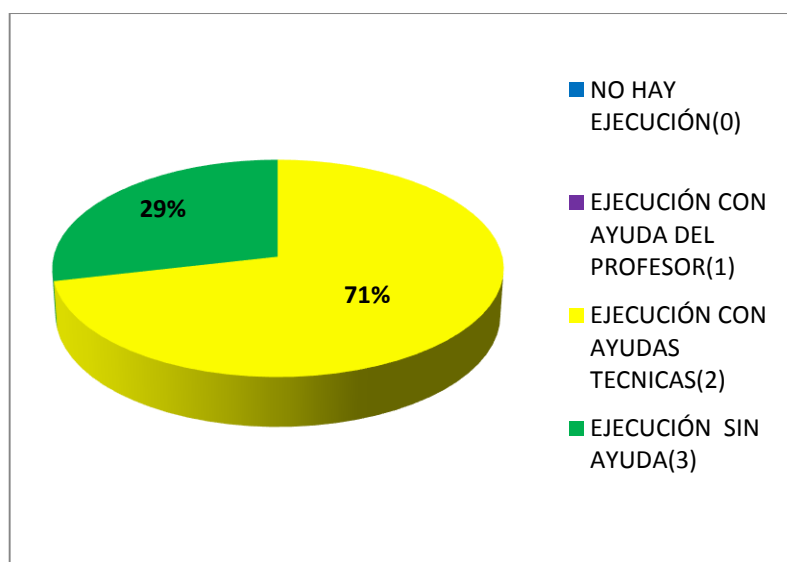
Cuadro 71. Bracea (dos brazos)

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	5	71%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 71. Bracea (dos brazos)



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 5 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en el 71%, mientras que el 29% restante está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Bracea (dos brazos), después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas.

3.9 Logra propulsión con brazos y piernas

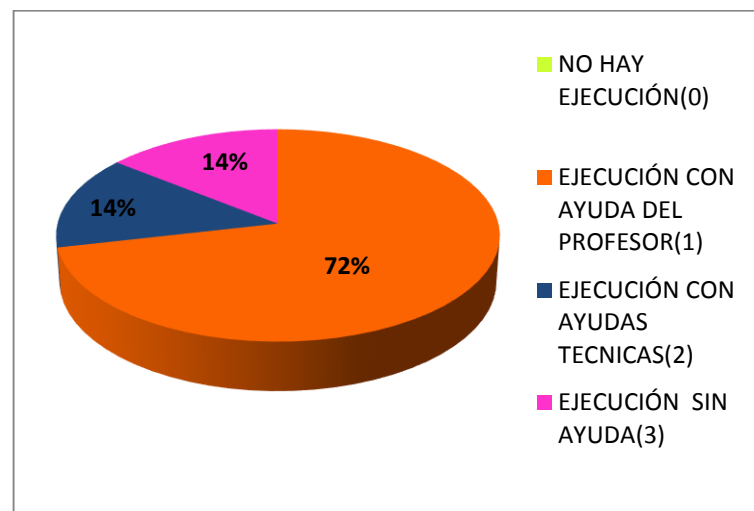
Cuadro 72. Propulsión con brazos y piernas

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	71%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 72. Logra propulsión con brazos y piernas



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose este en el 71%, mientras que 1 niño realiza la ejecución con ayudas técnicas siendo este el 14% y el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Logra propulsión con brazos y piernas, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.- Habilidades en natación

4.1 Deslizamiento en posición prona

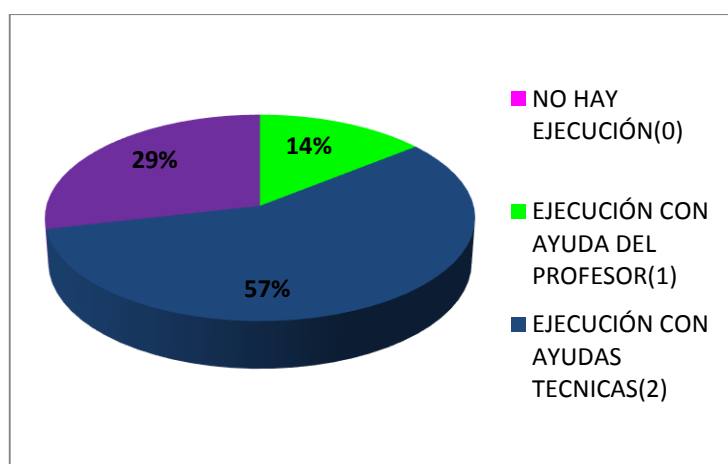
Cuadro 73. Deslizamiento en posición prona

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	4	57%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 73. Deslizamiento en posición prona



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 1 niño realiza la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose este en el 14%, mientras que 4 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este el 57% y el 29% restante está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Deslizamiento en posición prona, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas.

4.2 Deslizamiento en prono y recuperación

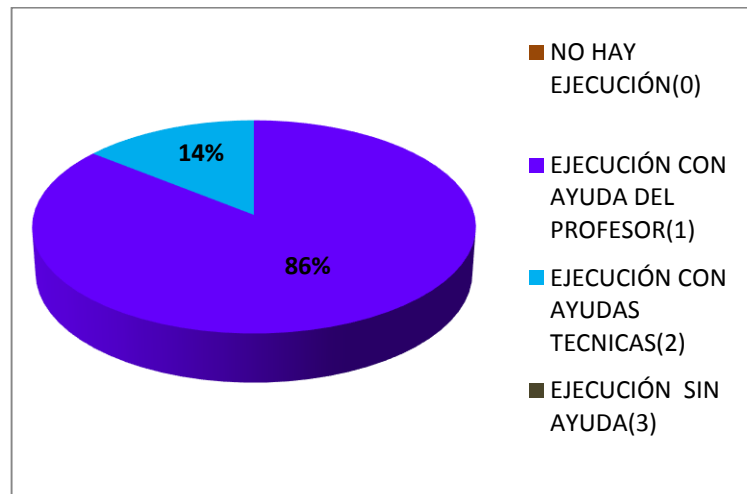
Cuadro 74. Deslizamiento prono y recuperación

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 74. Deslizamiento en prono y recuperación



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 6 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 86%, mientras que el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Deslizamiento prono y recuperación, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.3 Deslizamiento de espalda

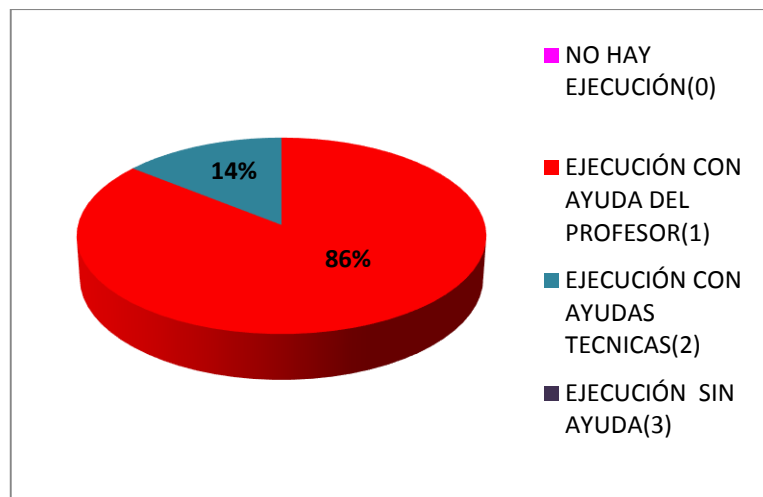
Cuadro 75. Deslizamiento de espalda

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 75. Deslizamiento de espalda



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 6 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 86%, mientras que el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Deslizamiento de espalda, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.4 Deslizamiento de espalda y recuperación

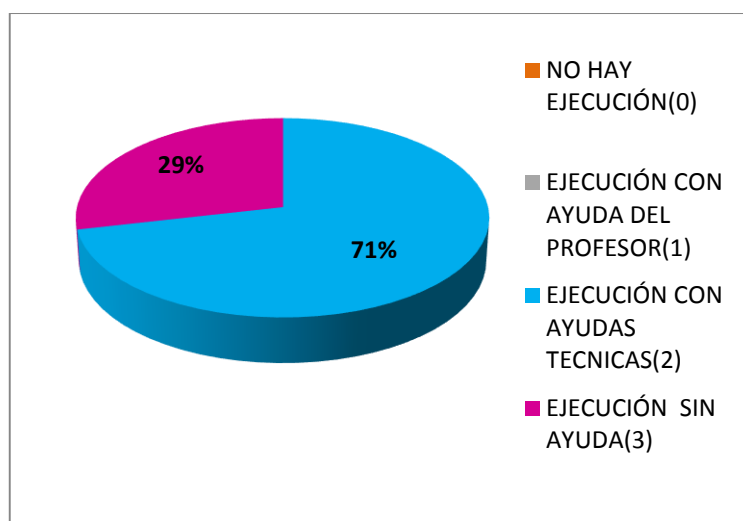
Cuadro 76. Deslizamiento de espalda y recuperación

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	5	71%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 76. Deslizamiento de espalda y recuperación



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 5 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en el 71%, mientras que el 29% restante está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Deslizamiento de espalda y recuperación, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas.

4.5 Flotación y recuperación en prono

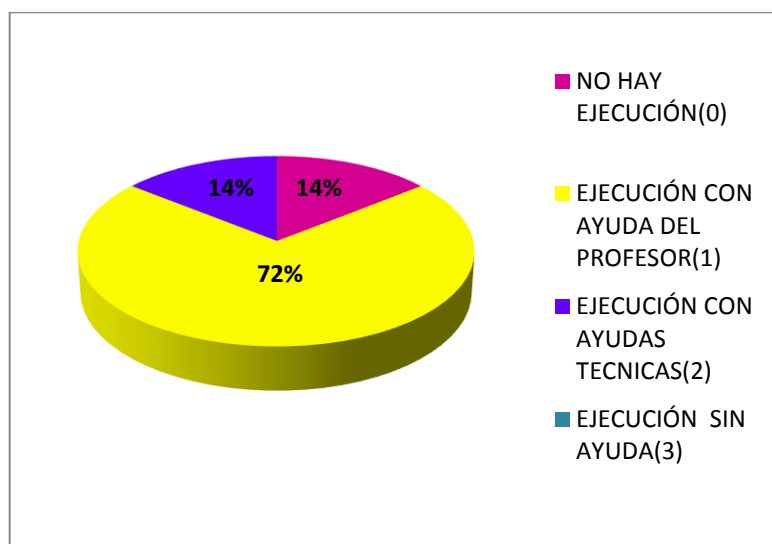
Cuadro 77. Flotación y recuperación prona

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	5	72%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 77. Flotación y recuperación en prono



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 1 niño no realiza la actividad convirtiéndose en el 14%, mientras que 5 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor siendo este en el 72% y el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución con ayudas técnicas.

INTERPRETACIÓN: Flotación y recuperación en prono, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.6 Flotación y recuperación en supino

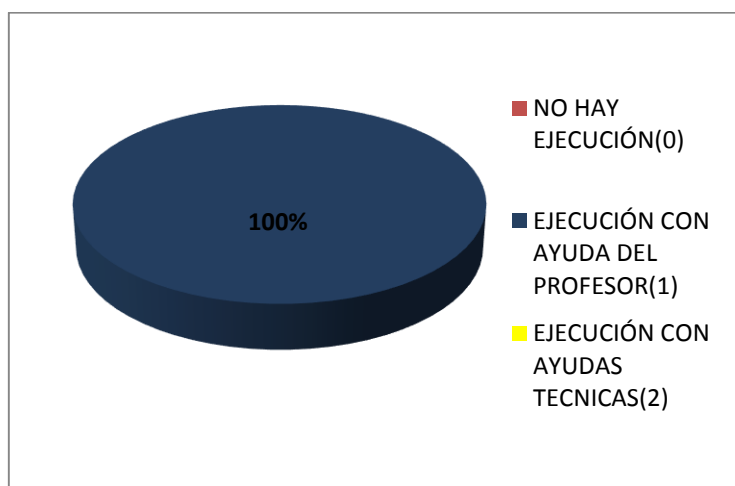
Cuadro 78. Flotación y recuperación en supino

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 78. Flotación y recuperación en supino



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que los mismo 7 niños realizan la actividad con ayuda del profesor convirtiéndose en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Flotación y recuperación en supino, después de las actividades se nota los resultados y los estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.7 Giro y cambio de posición

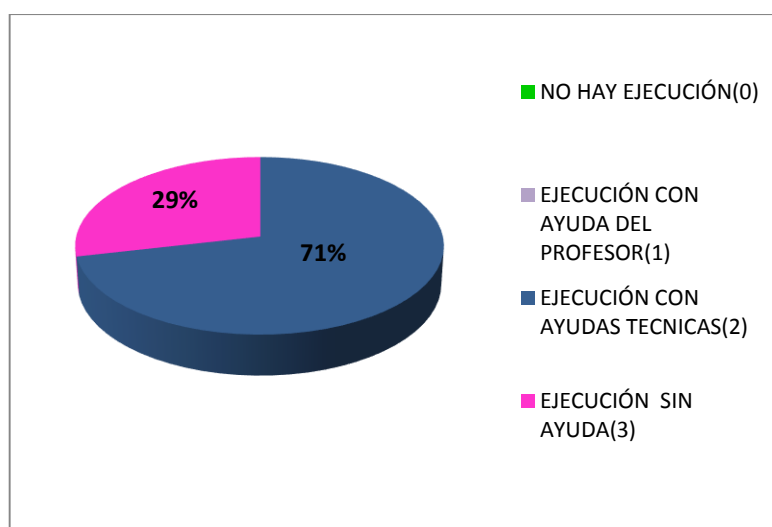
Cuadro 79. Giro y cambio de posición

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	5	71%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 79. Giro y cambio de posición



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 5 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en el 71%, mientras que el 29% restante está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Giro y cambio de posición, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas.

4.8 Brazadas combinadas

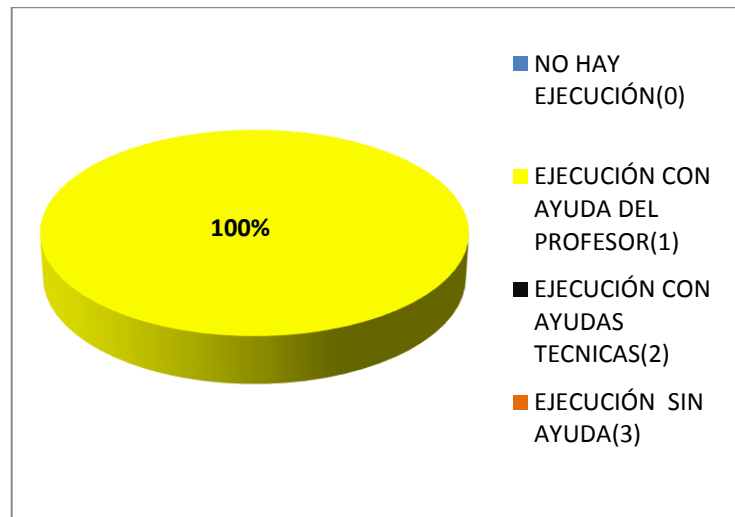
Cuadro 80. Brazadas combinadas

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 80. Brazadas combinadas



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que los mismo 7 niños realizan la actividad con ayuda del profesor convirtiéndose en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Brazadas combinadas, después de las actividades se nota los resultados y los estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.9 Aleteo de espalda

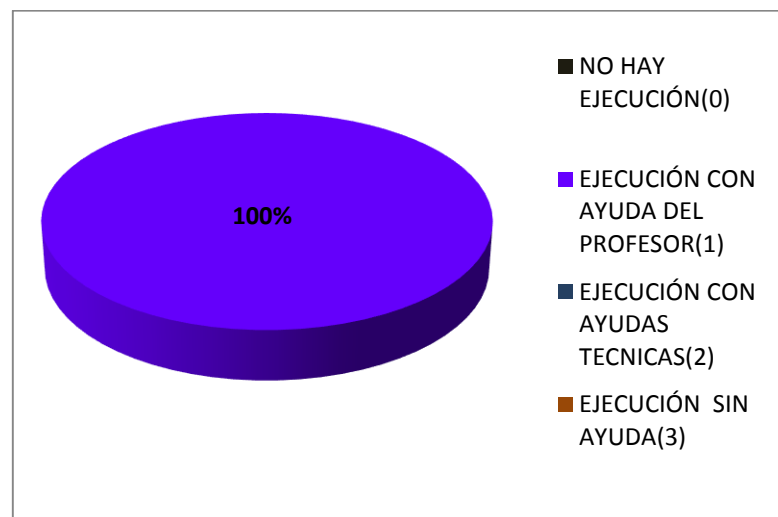
Cuadro 81. Aleteo de espalda

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	7	100%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 81. Aleteo de espalda



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que los mismo 7 niños realizan la actividad con ayuda del profesor convirtiéndose en el 100%.

INTERPRETACIÓN: Aleteo de espalda, después de las actividades se nota los resultados y los estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.10 Movimiento de Crawl de frente

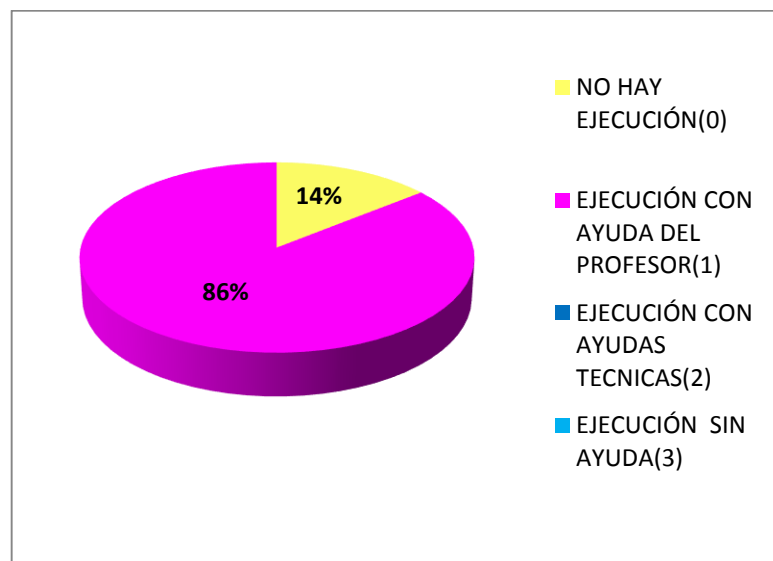
Cuadro 82. Movimiento de Crawl

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 82. Movimiento de Crawl de frente



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 1 niño no realiza la actividad convirtiéndose en el 14%, mientras que el 86% restante está representado por 6 niños que realizan la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Movimiento de crawl de frente, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.11 Movimiento de espalda

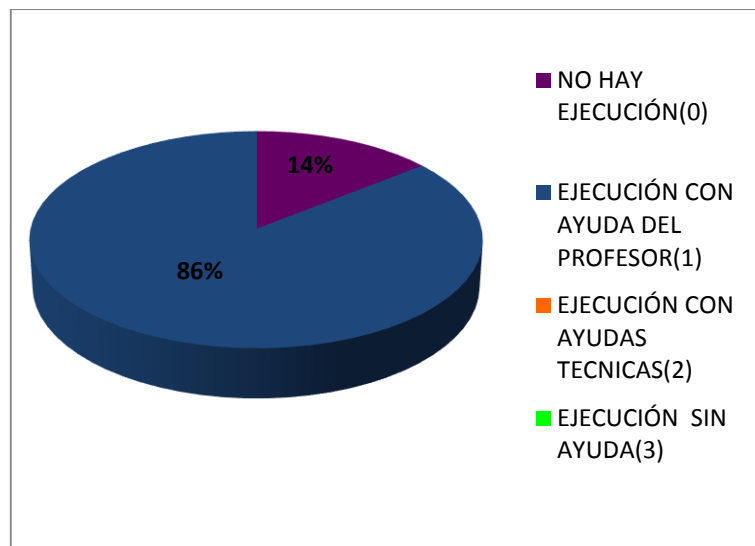
Cuadro 83. Movimiento de espalda

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 83. Movimiento de espalda



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 1 niño no realiza la actividad convirtiéndose en el 14%, mientras que el 86% restante está representado por 6 niños que realizan la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Movimiento de espalda, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.12 Brazada lateral

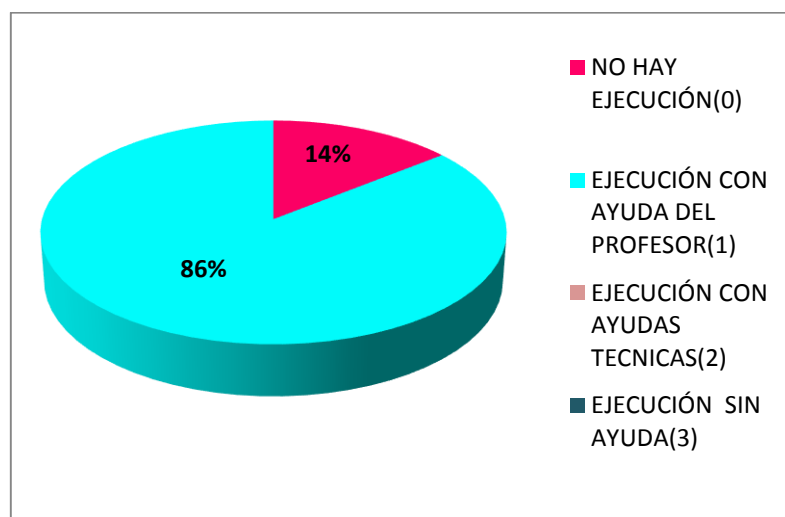
Cuadro 84. Brazada lateral

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	6	86%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 84. Brazada lateral



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 1 niño no realiza la actividad convirtiéndose en el 14%, mientras que el 86% restante está representado por 6 niños que realizan la ejecución con ayuda del profesor.

INTERPRETACIÓN: Brazada lateral, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

4.4 TABULACIÓN DEL POST-TEST DE PSICOMOTRICIDAD

5.- Adaptación al medio acuático

5.1 Estimulación sensorial y reacción (acepta el agua).

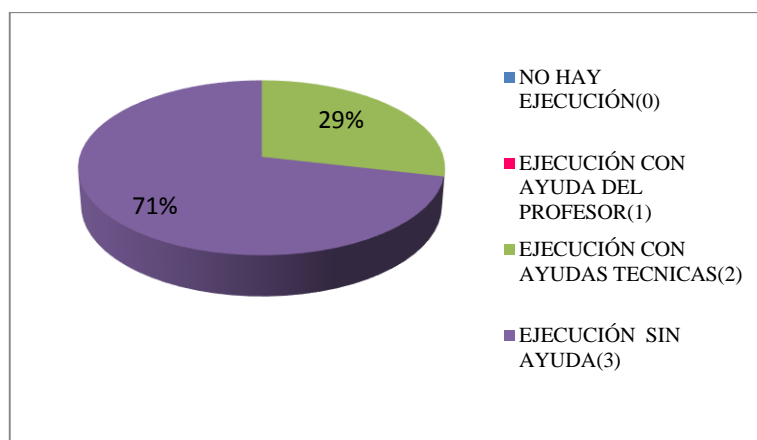
Cuadro 85. Estimulación sensorial y reacción

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	2	29%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 85. Estimulación sensorial y reacción (acepta el agua).



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en el 29%, mientras que el 71% restante está representado por 5 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Estimulación sensorial y reacción (acepta el agua), después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

5.2 Reacción al medio

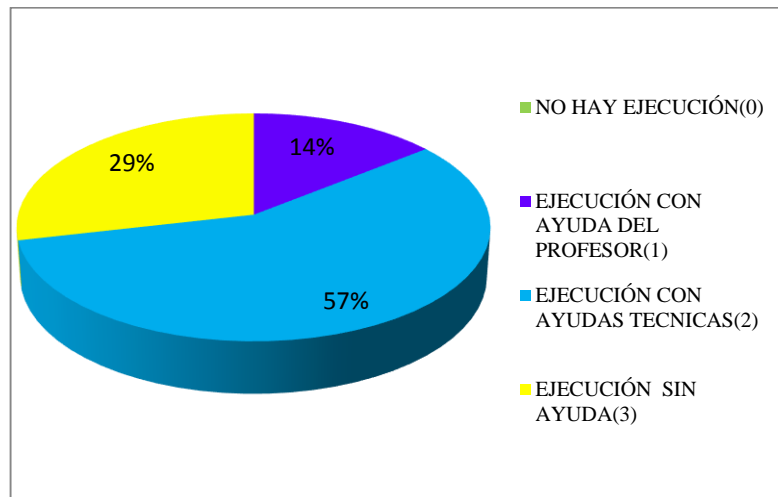
Cuadro 86. Reacción al medio

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	4	57%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 86. Reacción al medio



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 1 niño realiza la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 14%, mientras que 4 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 57% y el 29% restante está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Reacción al medio, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas.

5.3 Escala de movimiento (brazos, piernas, cabeza, tronco)

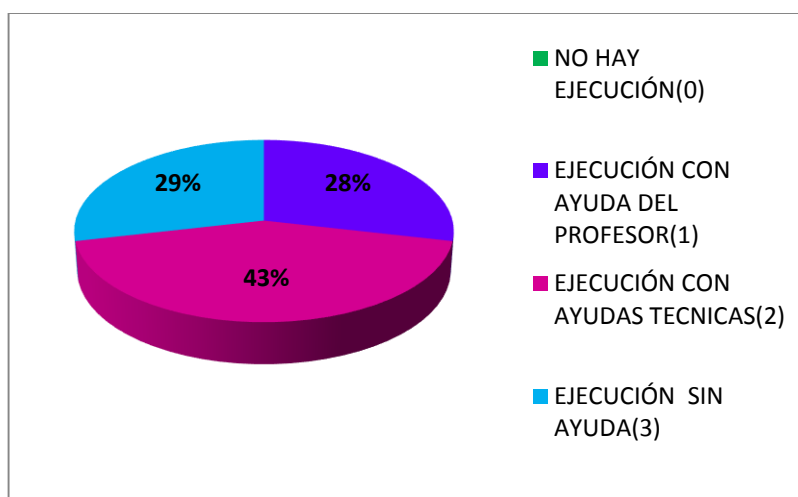
Cuadro 87. Escala de movimiento

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	28%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	3	43%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 87. Escala de movimiento



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 28%, mientras que 3 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 43% y el 29% restante está representado por 2 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Escala de movimiento (brazos, piernas, cabeza, tronco), después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas.

5.4 Ejercicios de relajación (Mejora del tono, aceptación del entorno)

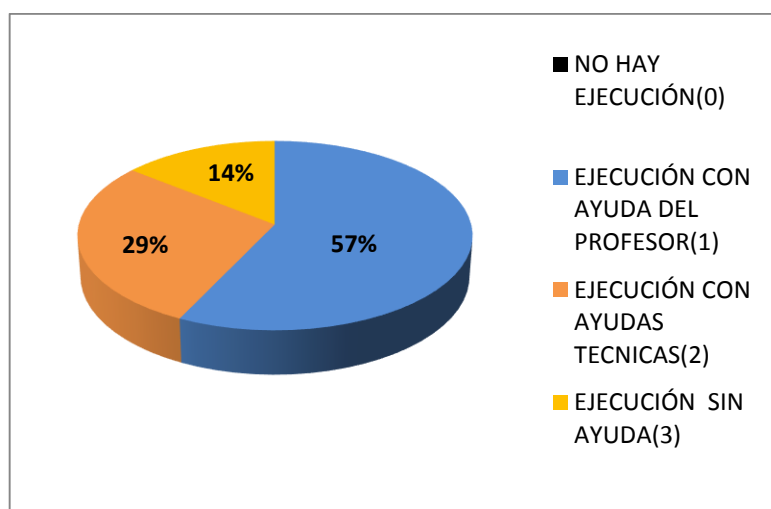
Cuadro 88. Ejercicios de relajación

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	2	29%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

Gráfico 88. Ejercicios de relajación



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñañañay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 57%, mientras que 2 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 29% y el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Ejercicios de relajación (Mejora del tono, aceptación del entorno), después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

5.5 Exploración de movimientos libres (tipo de movimiento)

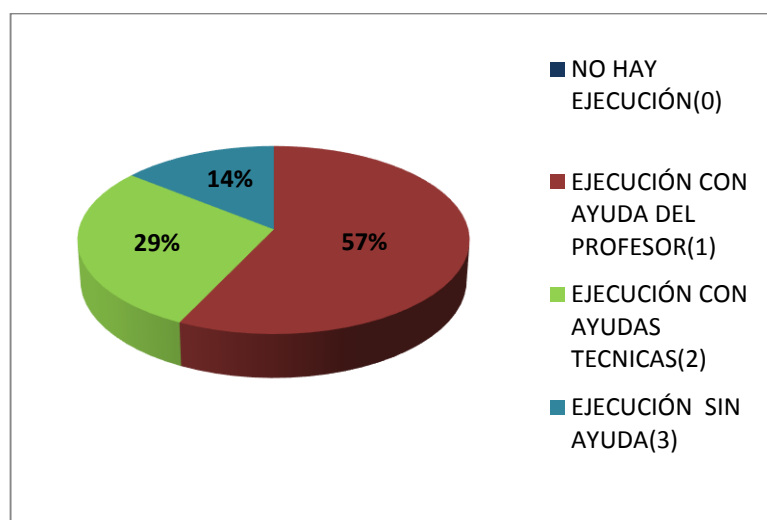
Cuadro 89. Movimientos libres

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	4	57%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	2	29%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 89. Movimientos libres



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 4 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 57%, mientras que 2 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 29% y el 14% restante está representado por 1 niño que realiza la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Exploración de movimientos libres (tipo de movimiento), después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayuda del profesor.

6.- Autonomía (auto-ayuda)

6.1 Desvestirse

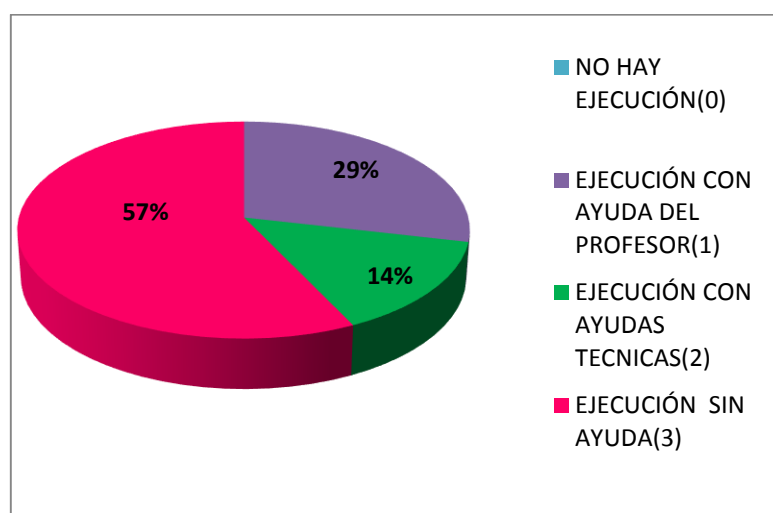
Cuadro 90. Desvestirse

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	1	14%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 90. Desvestirse



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 29%, mientras que 1 niño realiza la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 14% y el 57% restante está representado por 4 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Desvestirse, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

6.2 Vestirse

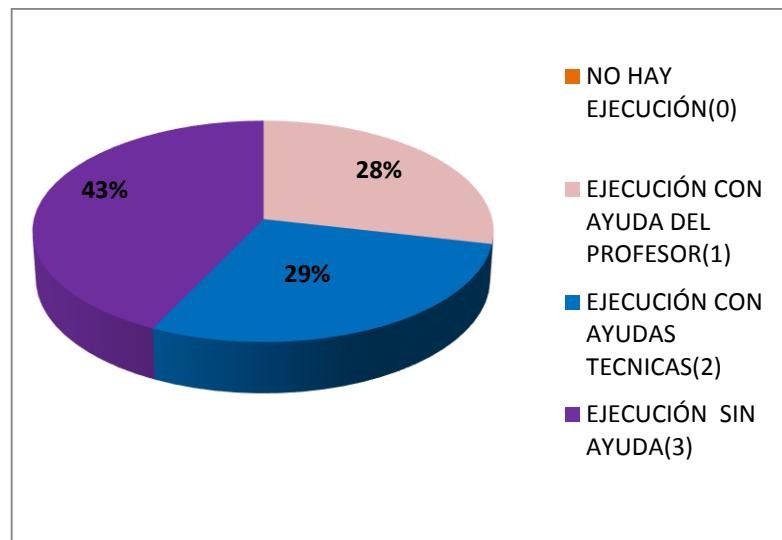
Cuadro 91. Vestirse

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	28%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	2	29%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 91. Vestirse



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 28%, mientras que 2 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 29% y el 43% restante está representado por 3 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Vestirse, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

6.3 Lavarse

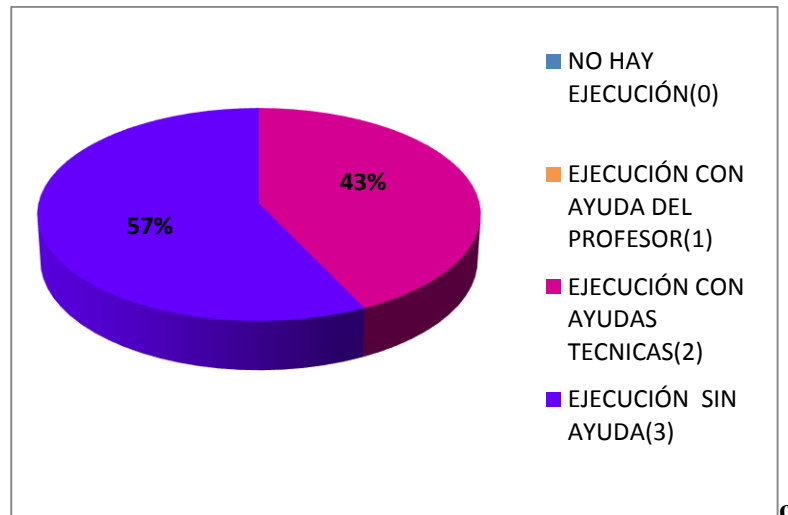
Cuadro 92. Lavarse

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS(2)	3	43%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 92. Lavarse



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 3 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas convirtiéndose en el 43%, mientras que el 57% restante está representado por 4 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Lavarse, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

6.4 Secarse

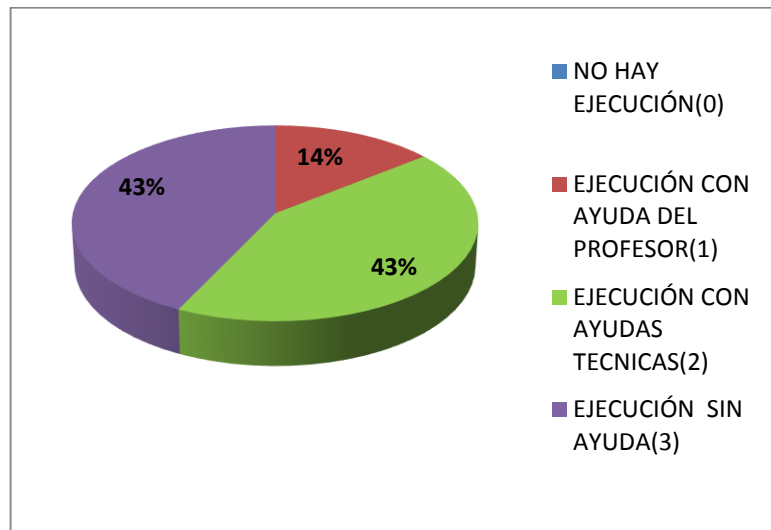
Cuadro 93. Secarse

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	1	14%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	3	43%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

Gráfico 93. Secarse



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Nãuñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 1 niño realiza la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 14%, mientras que 3 niños realizan la ejecución con ayudas técnicas siendo este en el 43% y el 43% restante está representado por 3 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Secarse, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución con ayudas técnicas y sin ayuda.

6.5 Vestirse después de nadar

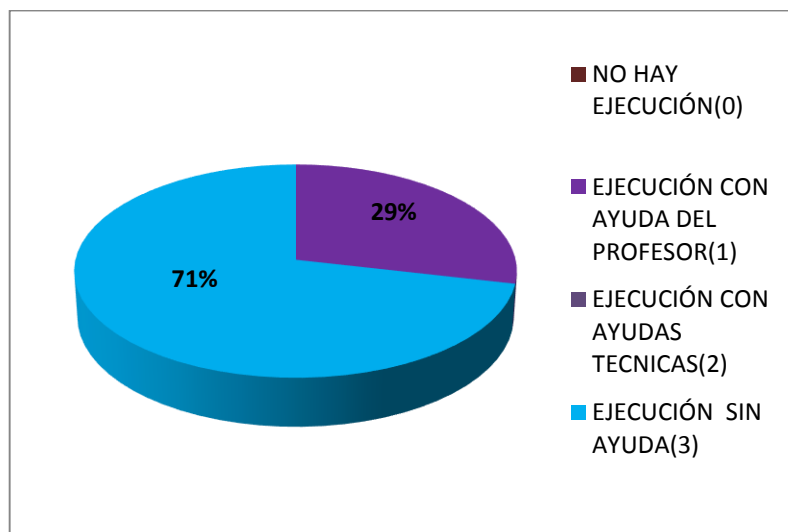
Cuadro 94. Vestirse después de nadar

ESCALA DE PROGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY EJECUCIÓN(0)	0	0%
EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR(1)	2	29%
EJECUCIÓN CON AYUDAS TECNICAS(2)	0	0%
EJECUCIÓN SIN AYUDA(3)	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

Gráfico 94. Vestirse después de nadar



Fuente: Test de la Universidad de Rodhe Island (EE.UU)

Elaborado: Marisela Melena - Rosa Ñauñay

ANÁLISIS: Al aplicar el post-test a 7 niños siendo este un 100%, podemos decir que 2 niños realizan la ejecución con ayuda del profesor convirtiéndose en el 29%, mientras que el 71% restante está representado por 5 niños que realizan la ejecución sin ayuda.

INTERPRETACIÓN: Vestirse, después de las actividades se nota los resultados y la mayoría de estudiantes realizan la ejecución sin ayuda.

4.5 COMPARACIÓN DE DATOS

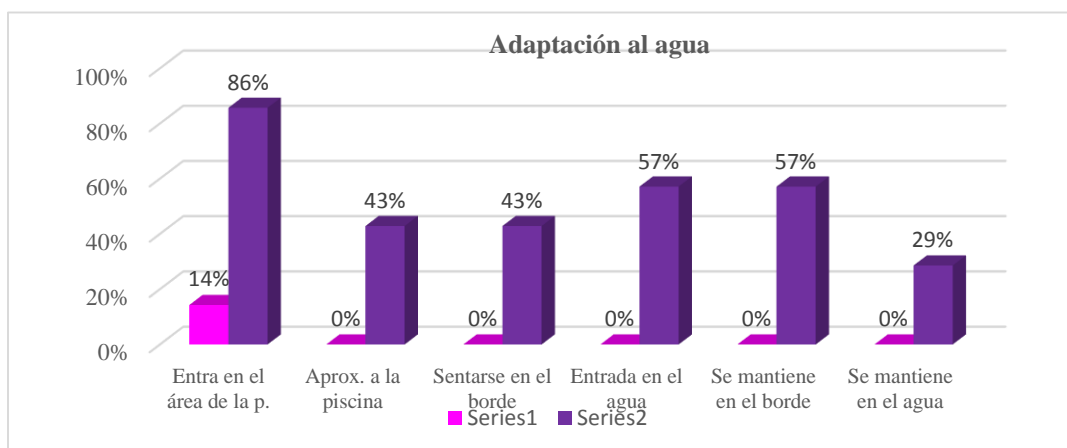
4.6 TABULACION DE COMPARACIÓN DE DATOS (POST Y PRE-TEST DE A. ACUÁTICA)

1.1 Adaptación al agua

Cuadro 95. Adaptación al agua

COMPARACIÓN DE DATOS											
ACTIVIDADES		DATOS INICIALES				%	DATOS FINALES				%
		N.E	C.A	A.T	S.A		N.E	C.A	A.T	S.A	
ADAPTACION AL AGUA	Entra en el área de piscina	1	5	0	1	14%	0	1	0	6	86%
	Aproximación a la piscina	3	4	0	0	0%	0	2	2	3	43%
	Sentarse en el borde	2	5	0	0	0%	0	0	4	3	43%
	Entrada en el agua	2	5	0	0	0%	0	1	2	4	57%
	Se mantiene en el borde	2	4	1	0	0%	0	0	3	4	57%
	Se mantiene en el agua	1	4	2	0	0%	0	2	3	2	29%

Gráfico 95. Adaptación al agua



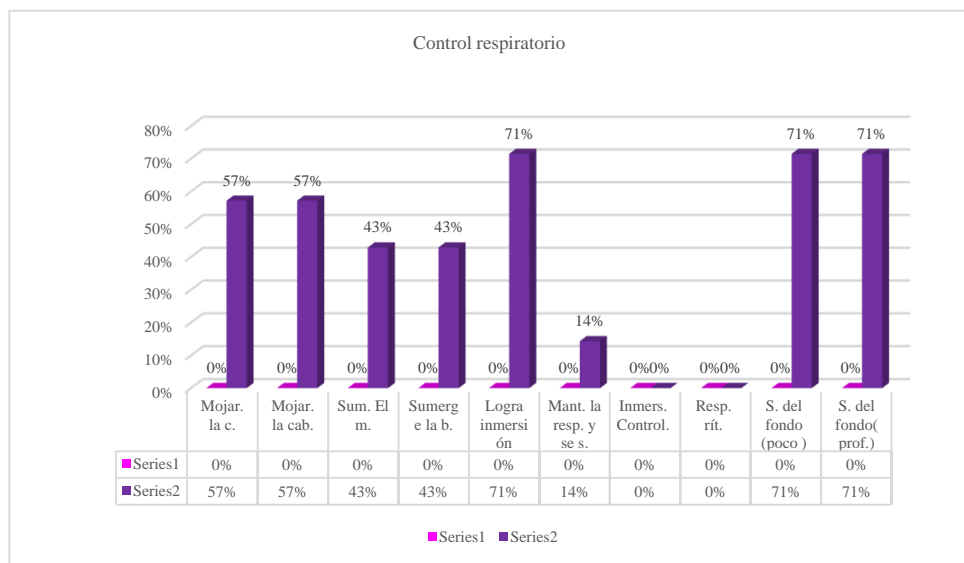
La diferencia del resultado entre el pre y post test en el parámetro de la adaptación al agua, de la primera actividad “entra al área de la piscina” es de 72% logrando así un avance positivo en los niños.

1.2 Control respiratorio

Cuadro 96. Control respiratorio

COMPARACIÓN DE DATOS											
ACTIVIDADES	DATOS INICIALES				%	DATOS FINALES				%	
	N.E	C.A	A.T	S.A		N.E	C.A	A.T	S.A		
	CONTROL RESPIRATORIO										
Mojarse la cara	2	5	0	0	0%	0	0	3	4	57%	
Mojarse la cabeza	2	5	0	0	0%	0	0	3	4	57%	
Sumerge el mentón	3	4	0	0	0%	0	1	3	3	43%	
Sumerge la boca	4	3	0	0	0%	0	2	2	3	43%	
Logra la inmersión completa de la cabeza	5	2	0	0	0%	0	0	2	5	71%	
Mantiene la respiración y se sumerge	7	0	0	0	0%	0	5	1	1	14%	
Inmersión controlada	7	0	0	0	0%	1	5	1	0	0%	
Respiración rítmica	7	0	0	0	0%	1	5	1	0	0%	
Sale del fondo (poco profundo)	7	0	0	0	0%	0	2	0	5	71%	
Sale del fondo(profundo)	7	0	0	0	0%	0	2	0	5	71%	

Gráfico 96. Control respiratorio



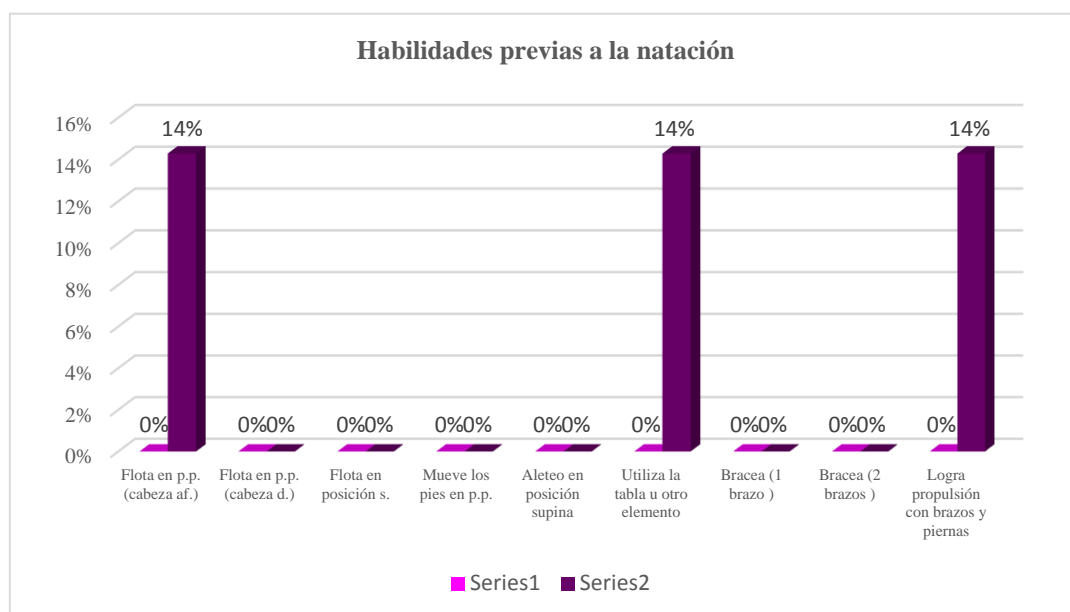
En la comparación de resultados observamos que en el pre test todas las actividades están con el 0% es decir la diferencia es clara logrando así un resultado positivo en las actividades de Inmersión completa, Sale del fondo poco profundo y sale del fondo profundo con el 71 %.

1.3 Habilidades previas a la natación

Cuadro 97. Habilidades previas a la natación

COMPARACIÓN DE DATOS											
ACTIVIDADES	DATOS INICIALES				%	DATOS FINALES				%	
	NE	C,A	A,T	S,A		NE	C,A	A,T	S,A		
HABILIDADES PREVIAS A LA NATACIÓN	Flota en p.p. (cabeza a fuera.)	5	2	0	0	0%	0	5	1	1	14%
	Flota en p.p. (cabeza dentro)	4	3	0	0	0%	0	1	6	0	0%
	Flota en posición s.	7	0	0	0	0%	1	1	5	0	0%
	Mueve los pies en p.p.	6	1	0	0	0%	0	6	1	0	0%
	Aleteo en posición supina	7	0	0	0	0%	0	6	1	0	0%
	Utiliza la tabla u otro elemento	6	1	0	0	0%	0	0	6	1	14%
	Bracea (1 brazo)	7	0	0	0	0%	0	7	0	0	0%
	Bracea (2 brazos)	7	0	0	0	0%	0	7	0	0	0%
	Logra propulsión con brazos y piernas	7	0	0	0	0%	0	5	1	1	14%

Gráfico 97. Habilidades previas a la natación



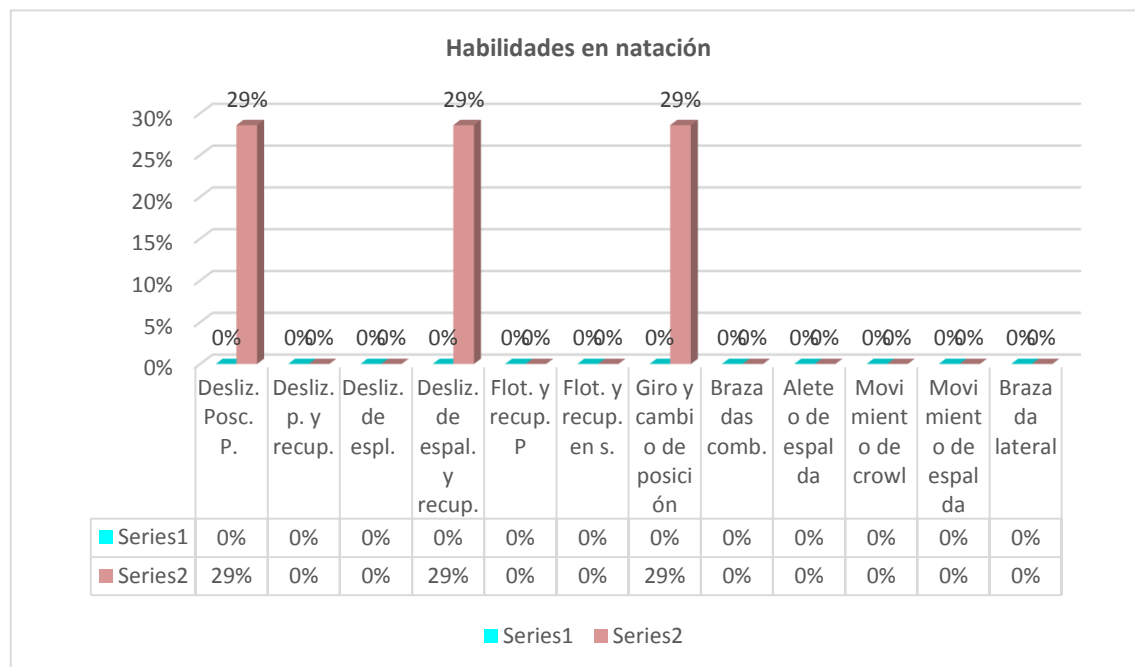
En la comparación de resultados observamos que en el pre test todas las actividades están con el 0% es decir la diferencia es clara logrando así un resultado positivo en las actividades de flotación en posición prona, utiliza tabla u otro elemento y logra propulsión con brazos y piernas con una mejora del 14% en las tres actividades.

1.4 Habilidades en natación

Cuadro 98. Habilidades en natación

COMPARACIÓN DE DATOS											
ACTIVIDADES		DATOS INICIALES				%	DATOS FINALES				%
		N.E	C.A	A.T	S.A		N.E	C.A	A.T	S.A	
HABILIDADES EN NATACIÓN	Deslizamiento en posición prona	4	3	0	0	0%	0	1	4	2	29%
	Deslizamiento prono y recuperación	6	1	0	0	0%	0	6	1	0	0%
	Deslizamiento de espalda	6	1	0	0	0%	0	6	1	0	0%
	Deslizamiento de espalda y recuperación	6	1	0	0	0%	0	0	5	2	29%
	Flotación y recuperación en prono	6	1	0	0	0%	1	5	1	0	0%
	Flotación y recuperación en supino	7	0	0	0	0%	0	7	0	0	0%
	Giro y cambio de posición	6	1	0	0	0%	0	0	5	2	29%
	Brazadas combinadas	7	0	0	0	0%	0	7	0	0	0%
	Aleteo de espalda	7	0	0	0	0%	0	7	0	0	0%
	Movimiento de croul de frente	7	0	0	0	0%	1	6	0	0	0%
	Movimiento de espalda	7	0	0	0	0%	1	6	0	0	0%
	Brazada lateral	7	0	0	0	0%	1	6	0	0	0%

Gráfico 98 Habilidades en natación.



Los datos comparados muestran que en el pre-test todos los datos están al 0% entonces la diferencia es del 29% en las actividades de deslizamiento en posición prona, deslizamiento de espalda y recuperación y giro y cambio de posición.

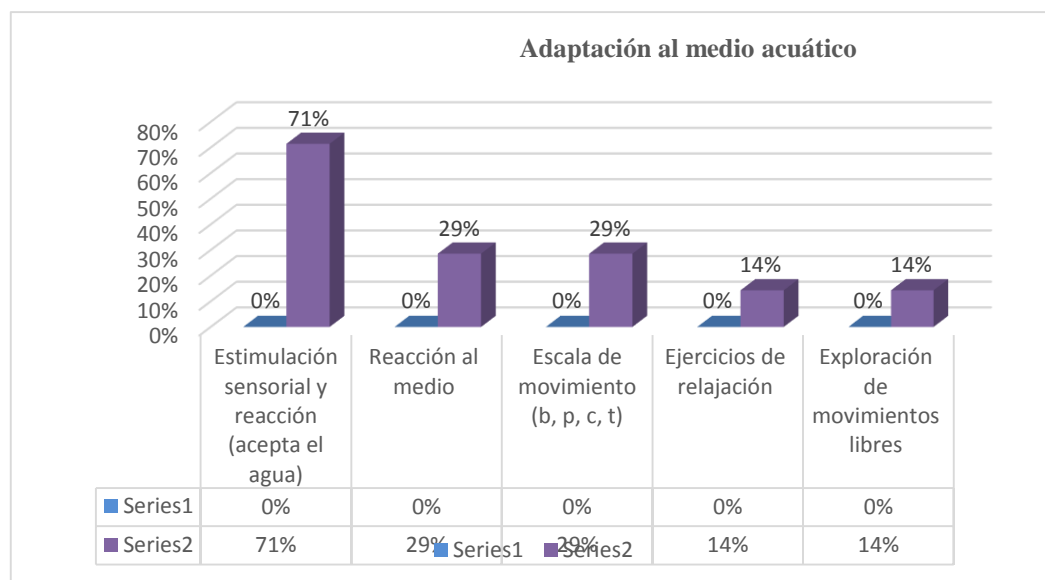
4.7 TABULACION DE COMPARACION DE DATOS (POST Y PRE- TEST DE PSICOMOTRICIDAD)

1.5 Adaptación al medio acuático

Cuadro 99. Adaptación al medio acuático

COMPARACIÓN DE DATOS											
ACTIVIDADES		DATOS INICIALES				%	DATOS FINALES				%
		N.E	C.A	A.T	S.A		N.E	C.A	A.T	S.A	
ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO	Estimulación sensorial y reacción (acepta el agua)	1	4	2	0	0%	0	0	2	5	71%
	Reacción al medio	1	6	0	0	0%	0	1	4	2	29%
	Escala de movimiento (b, p, c, t)	4	3	0	0	0%	0	2	3	2	29%
	Ejercicios de relajación	7	0	0	0	0%	0	4	2	1	14%
	Exploración de movimientos libres	2	5	0	0	0%	0	4	2	1	14%

Gráfico 99. Adaptación al medio acuático



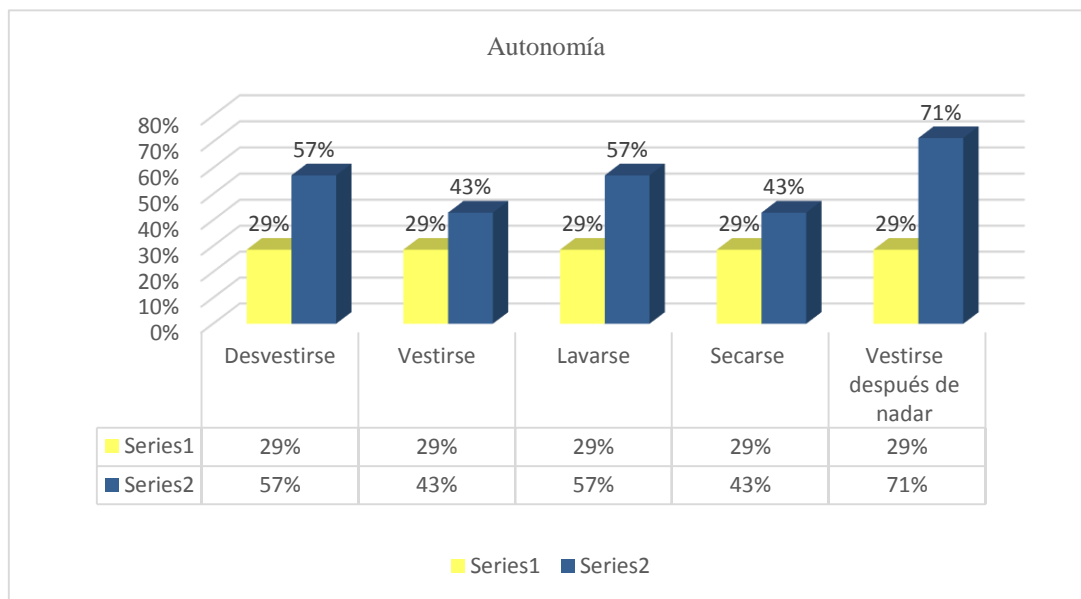
Dentro del análisis del parámetro 5 del pre- test observamos que la diferencia de mejora en la actividad de estimulación sensorial y reacción es del 71%.

1.6 Autonomía (auto-ayuda)

Cuadro 100. Autonomía

COMPARACIÓN DE DATOS											
ACTIVIDADES		DATOS INICIALES				%	DATOS FINALES				%
		N.E	C.A	A.T	S.A		N.E	C.A	A.T	S.A	
AUTONOMÍA (Auto-ayuda)	Desvestirse	0	5	0	2	29%	0	2	1	4	57%
	Vestirse	0	4	12	2	29%	0	2	2	3	43%
	Lavarse	1	4	0	2	29%	0	0	3	4	57%
	Secarse	0	4	1	2	29%	0	1	3	3	43%
	Vestirse después de nadar	0	4	1	2	29%	0	2	0	5	71%

Gráfico 100. Autonomía



Dentro del análisis del parámetro de autonomía observamos que la diferencia entre el pre y post test de la actividad “vestirse después de nadar” es del 71%

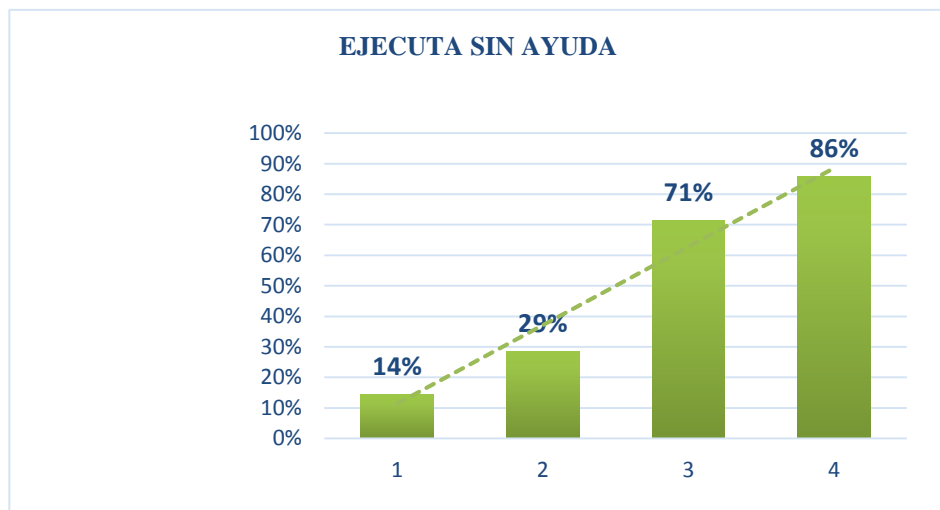
4.8 ESCALA DE PROGRESO METODOLÒGICO

1.1 Progreso entra al área de la piscina

Cuadro 101. Progreso entra al área de la piscina

ESCALA DE PROGRESO								
PARÁMETRO: ADAPTACIÓN AL AGUA								
ACTIVIDAD : ENTRA AL ÁREA DE LA PISCINA								
ESCALA DE VALORACIÓN	PRE TEST	%	TEST	%	TEST	%	POST TEST	%
NO EJECUTA	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%
EJECUTA CON AYUDA	5	71%	3	43%	1	14%	1	14%
EJEC. CON AYUDA TÉC.	0	0%	2	29%	1	14%	0	0%
EJECUTA SIN AYUDA	1	14%	2	29%	5	71%	6	86%
TOTAL SUJETOS	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%

Gráfico 101. Progreso entra al área de la piscina

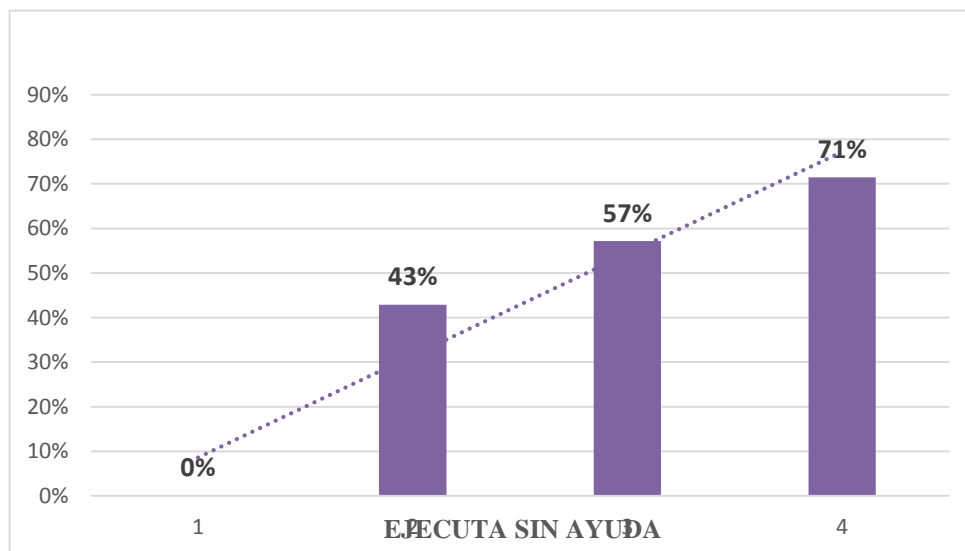


1.2 Progreso inmersión completa de la cabeza

Cuadro 102. Progreso del control respiratorio

PARÁMETRO: CONTROL RESPIRATORIO								
ACTIVIDAD : INMERSIÓN COMPLETA DE LA CABEZA								
ESCALA DE VALORACIÓN	PRE TEST	%	TEST	%	TEST	%	POST TEST	%
NO EJECUTA	2	29%	1	14%	0	0%	0	0%
EJECUTA CON AYUDA	5	71%	3	43%	0	0%	0	0%
EJEC. CON AYUDA TÉC.	0	0%	0	0%	0	0%	2	29%
EJECUTA SIN AYUDA	0	0%	3	43%	4	57%	5	71%
TOTAL SUJETOS	7	100%	7	100%	4	57%	7	100%

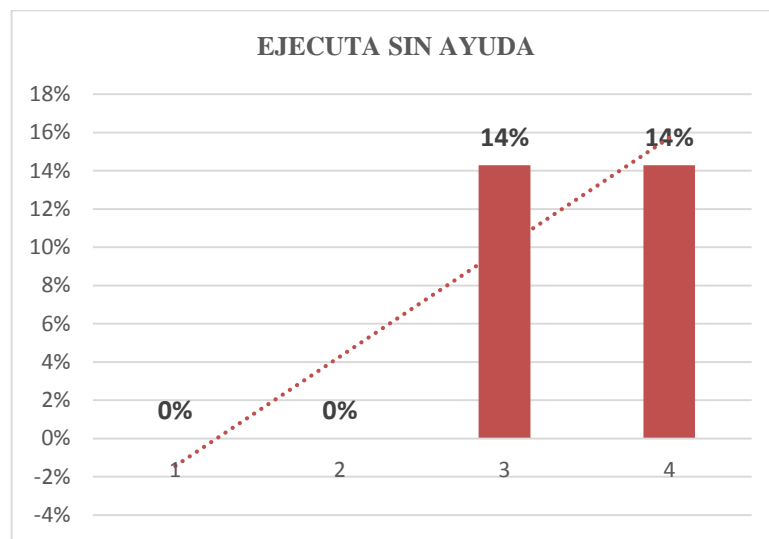
Gráfico 102. Progreso inmersión completa de la cabeza



Cuadro 103. Progreso flota en posición prona.

ESCALA DE PROGRESO								
PARÁMETRO: HABILIDADES PREVIAS A LA NATACIÓN								
ACTIVIDAD : FLOTA EN POSICIÓN PRONA (cabeza afuera)								
ESCALA DE VALORACIÓN	PRE TEST	%	TEST	%	TEST	%	POST TEST	%
NO EJECUTA	5	71%	4	57%	3	43%	0	0%
EJECUTA CON AYUDA	2	29%	2	29%	2	29%	5	71%
EJEC. CON AYUDA TÉC.	0	0%	1	14%	1	14%	1	14%
EJECUTA SIN AYUDA	0	0%	0	0%	1	14%	1	14%
TOTAL SUJETOS	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%

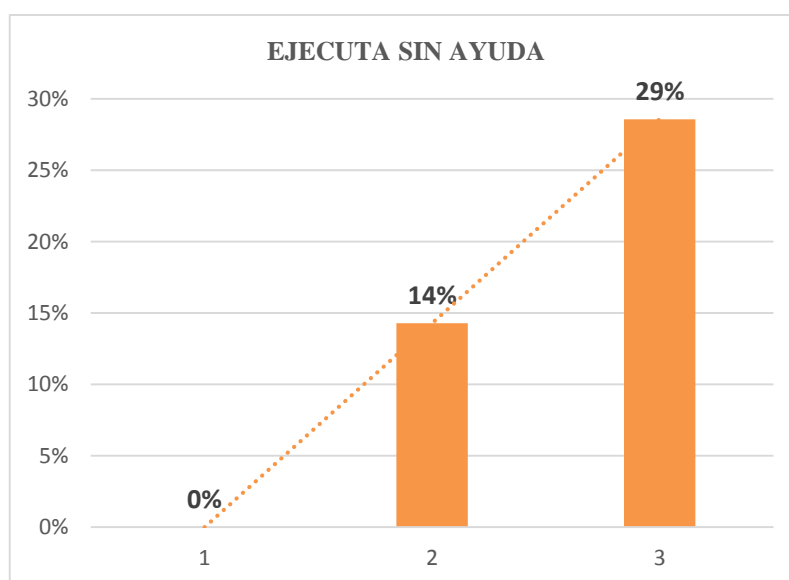
Gráfico 103. Progreso flota en posición prona



Cuadro 104. Progreso de giro y cambio de posición.

ESCALA DE PROGRESO								
PARÁMETRO: HABILIDADES EN NATACIÓN								
ACTIVIDAD : GIRO Y CAMBIO DE POSICIÓN								
ESCALA DE VALORACIÓN	PRE TEST	%	TEST	%	TEST	%	POST TEST	%
NO EJECUTA	6	86%	4	57%	2	29%	0	0%
EJECUTA CON AYUDA	1	14%	2	29%	3	43%	0	0%
EJEC. CON AYUDA TÉC.	0	0%	2	29%	3	43%	5	71%
EJECUTA SIN AYUDA	0	0%	1	14%	0	0%	2	29%
TOTAL SUJETOS	7	100%	9	129%	8	114%	7	100%

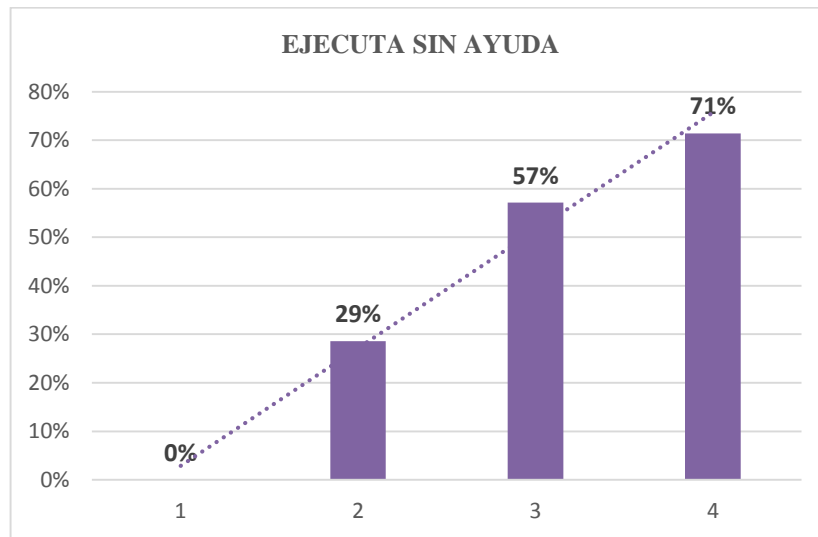
Gráfico 104. Progreso de giro y cambio de posición.



Cuadro 105. Progreso estimulación sensorial.

ESCALA DE PROGRESO								
PARÁMETRO: ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO								
ACTIVIDAD : ESTIMULACIÓN SENSORIAL (Acepta el agua)								
ESCALA DE VALORACIÓN	PRE TEST	%	TEST	%	TEST	%	POST TEST	%
NO EJECUTA	1	14%	1	14%	0	0%	0	0%
EJECUTA CON AYUDA	4	57%	2	29%	1	14%	0	0%
EJEC. CON AYUDA TÉC.	2	29%	2	29%	2	29%	2	29%
EJECUTA SIN AYUDA	0	0%	2	29%	4	57%	5	71%
TOTAL SUJETOS	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%

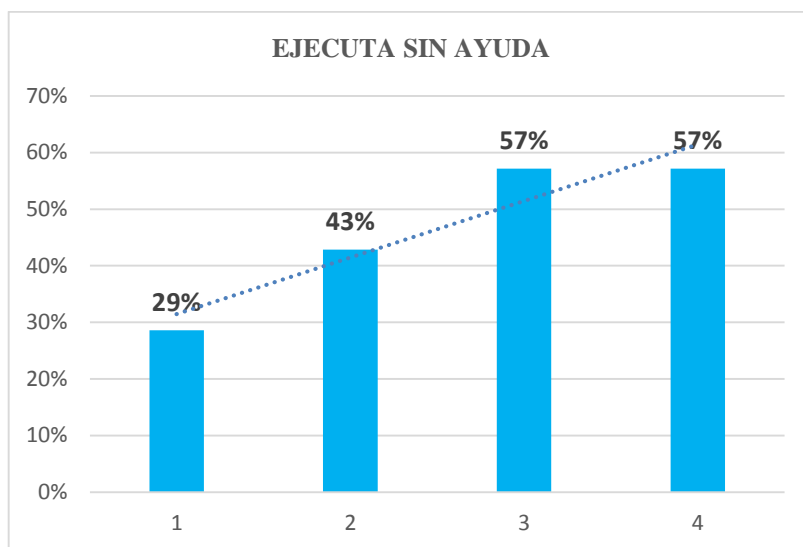
Gráfico 105. Progreso estimulación sensorial.



Cuadro 106. Progreso vestirse después de nadar.

ESCALA DE PROGRESO								
PARÁMETRO: AUTONOMÍA								
ACTIVIDAD : VESTIRSE DESPUÉS DE NADAR								
ESCALA DE VALORACIÓN	PRE TEST	%	TEST	%	TEST	%	POST TEST	%
NO EJECUTA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
EJECUTA CON AYUDA	5	71%	5	71%	3	43%	2	29%
EJEC. CON AYUDA TÉC.	0	0%	0	0%	0	0%	1	14%
EJECUTA SIN AYUDA	2	29%	3	43%	4	57%	4	57%
TOTAL SUJETOS	7	100%	8	114%	7	100%	7	100%

Gráfico 106. Progreso vestirse después de nadar.



CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

Después de aplicar el pre test de actividad acuática se pudo obtener los siguientes resultados, en el parámetro de adaptación al agua en la actividad “entra al área de la piscina” ejecutan sin ayuda un 14%, mientras que dentro del parámetro control respiratorio en la actividad “logra la inmersión completa de la cabeza “ ejecutan sin ayuda un 0% , en el parámetro Habilidades previas a la natación en la actividad “flota en posición prona (cabeza afuera)” ejecutan sin ayuda el 0% , en el parámetro habilidades en natación en la actividad ”Giro y cambia de posición ” ejecutan sin ayuda un 0% . Los resultados obtenidos en la aplicación del pre-test de psicomotricidad muestran que dentro del parámetro adaptación al medio acuático en la actividad “estimulación sensorial y reacción (acepta el agua) ejecutan sin ayuda el 57%, en el parámetro Autonomía (auto-ayuda) en la actividad “vestirse después de nadar” ejecutan sin ayuda el 29%.

Ayudado de la documentación bibliográfica se realizó la guía metodológica “Todos a nadar” de actividades acuáticas dirigida a los niños de 7 a 10 años con síndrome de Down, basados en las necesidades que se reflejaron mediante la aplicación del test de actividades acuáticas y psicomotricidad de la Universidad de Rhode Island (EE.UU), con el que se realizó una intervención de cuatro semanas.

Después de aplicar el post test de actividad acuática se pudo obtener los siguientes resultados, los cuales mejoraron de manera muy positiva, en el parámetro de adaptación al agua, en la actividad “entra al área de la piscina” ejecutan sin ayuda el 86 %, mientras que dentro del parámetro control respiratorio en la actividad “logra la inmersión completa de la cabeza “ ejecutan sin ayuda un 71% , en el parámetro

habilidades previas a la natación en la actividad “flota en posición prona (cabeza afuera)” ejecutan sin ayuda el 14% , en el parámetro habilidades en natación en la actividad de ”Giro y cambia de posición ” ejecutan sin ayuda un 29% .Los resultados obtenidos en la aplicación del post-test de psicomotricidad muestran que dentro del parámetro adaptación al medio acuático en la actividad “estimulación sensorial y reacción (acepta el agua) ejecutan sin ayuda el 71%, en el parámetro Autonomía (auto-ayuda) en la actividad “vestirse después de nadar” ejecutan sin ayuda el

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que para mejorar el desempeño en el ámbito preventivo, educativo, y terapéutico se debe incluir la guía metodológica de actividades acuáticas que se propone en esta investigación dentro de los planes educativos de la Institución.

Esta investigación estuvo dirigida a personas con Síndrome Down para ayudar en el proceso de desarrollo físico, motriz, mejorando la calidad de vida y así descubrir efectos positivos y destrezas que son capaces de lograr.

Se recomienda aplicar esta guía metodológica de manera integral en el mejor de los casos, ya sea el ámbito público, privado, a nivel educativo o social.

CAPITULO VI

6 PROPUESTA

Guía metodológica de actividades acuáticas “Todos al agua”

6.1 METODOLOGIA DE PROPUESTA

Tabla 3. Metodología de la propuesta

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA					
FASE	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
SOCIALIZACIÓN	Comunicar a las autoridades, al área de educación física y a los padres de familia de la unidad educativa especializa "Carlos Garbay “sobre la importancia de la Actividad Acuática en el desarrollo psi-motriz en los niños con Síndrome de Down.	Reuniones con la directora de la unidad educativa. Reuniones con la profesora encargada de Educación Física y padres de familia	Computadora Videos Registro de asistencia Esferos	2 semanas	Investigadores Directora de la Unidad Educativa Padres de familia
EJECUTAR	Ejecutar todas las actividades expuestas en la guía metodológica para mejorar la autonomía personal del niño con Síndrome de Down.	Actividades de "adaptación al medio acuático". Actividades de "autonomía personal". Actividades "adaptación al agua". Actividades de "control respiratorio". Actividades "previas a la natación". Actividades de natación.	Talento humano Piscina Flotadores Esponjas Tablas Juguetes flotantes Monedas Cámara Transporte escolar	4 semanas	Investigadores Profesora de Educación Física Padres de familia
EVALUAR	Aplicar el post-test denominado "Actividad acuática y psicomotricidad para niños con Síndrome de Down, Autismo y Parálisis Cerebral" analizar los resultados obtenidos después de la aplicaciones de las diversas actividades.	Guía metodológica para mejorar la autonomía personal del niño con Síndrome de Down.	Test impresos esferos, piscina. Análisis descriptivo de los resultados del post-test.	1 semana	Investigadores Profesora de Educación Física Padres de familia

Fuente: Investigación propia

Elaboración: Marisela Melena – Rosa Ñauñay

6.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Mejorar el desarrollo psicomotor y la autonomía personal mediante las actividades Acuáticas.

6.3 INTRODUCCIÓN

Esta guía metodológica se desarrolla con el método de Halliwick ya que está dirigido para personas con síndrome de Down, autismo y parálisis cerebral, además se utiliza métodos participativos, demostrativos, explicativos, los cuales nos permiten un óptimo desarrollo de la psicomotricidad a través de la actividad acuática en nuestros niños, para alcanzar la autonomía y el buen vivir del niño con síndrome de Down.

6.4 INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA

Fecha de ejecución: Febrero – Marzo 2016

Duración de la propuesta: 20 sesiones

Duración de la sesión: 90 min

6.5 CONTENIDO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Los métodos a aplicar en las sesiones de aprendizaje son: Explicativo, demostrativos, directo, indirecto, repetitivo, etc.

Los **medios** a utilizar son: lenguaje, ejercicios, repeticiones, esponjas, tablas, flotadores, juguetes.

La **parte inicial** tiene un tiempo de duración de 5 a 10 min.

La **parte principal** tiene una duración de 45 a 50 min.

La **parte final** tiene una duración de 5 a 10 min

Se trabaja la vivencia acuática buena posición hidrodinámica, fácil coordinación de los movimientos de brazos y piernas

Buenas posibilidades de respiración, buenas posibilidades de orientación, (visual y auditiva).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Allaico, S. R. (Enero de 2013). Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6646/1/T-ESPE-038478.pdf>
- Allaico, S. R. (13 de Enero de 2013). *Repositorio digital ESPE*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/6594>
- Astudillo, H. A. (16- 17 de Mayo de 2007). *Munideporte*. Obtenido de HIDROTERAPIA Y ACTIVIDAD ACUÁTICA ADAPTADA: PARÁLISIS CEREBRAL, AUTISMO,: http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20070829155807Ponencia_Hector_Ariel_2.pdf
- Barragán, C. A., & Obrador, E. M. (2000). *Actividades Acuáticas recreativas*. Barcelona- España: INDE.
- Caiza, J. W. (18 de Noviembre de 2013). *Repositorio Digital UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5852>
- Josè, N. C. (2010). Enfoques Educativos . *Revista digital enfoques educativos* , 64-65.
- Murcia, J. A., & Sanmartin, M. G. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: INDE.
- Ortega, J. J. (2006). *La Psicomotricidad de tu hijo* . España : La tierra hoy.
- Perala Figueroa, C. C. (02 de Agosto de 2012). *Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1427/1/Peralta%20Figueroa%20Cinthia%2072-2012.pdf>
- Sardou, M. C. (1999). *Recreacion,Hacer, Sentir, Crecer. Tiempo de permisos*. Buenos Aires (Argentina): Novedades Educativas.
- Troncoso, M. V. (1991). *El síndrome de Down y la educación*. España: Salvat editores.

ANEXOS

ANEXO 1 TEST DE ACTIVIDAD ACUÁTICA Y PSICOMOTRICIDAD

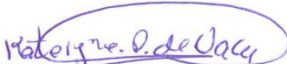
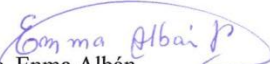
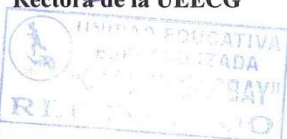

SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA PROGRAMA DE ACTIVIDADES ACUÁTICAS

APELLIDO:	EDAD:
NOMBRE:	
DIAGNÓSTICO:	
MOVIMIENTOS DESEADOS:	
MOVIMIENTOS RECOMENDADOS:	
PROFESOR:	
FECHA INICIO DE ACTIVIDAD:	

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROGRAMA

ESCALA DE PROGRESO	0. NO HAY EJECUCIÓN
	1. EJECUCIÓN CON AYUDA DEL PROFESOR
	2. EJECUCIÓN CON AYUDAS TÉCNICAS
	3. EJECUCIÓN SIN AYUDA (AUTONOMÍA)

VALIDACION Y CONTROL DEL TEST

 Lic. Katherine Pazmiño Rectora de la UEECG	 Lic. Enma Albán Prof. De E. Física de la UEECG
	 Lic. Susana Paz Tutora del Proyecto de Investigación

PRE-TEST ÁREAS DE HABILIDAD

Adaptación al medio acuático	0	1	2	3
1. Estimulación sensorial y reacción (acepta el agua)				
2. Reacción al medio.				
3. Escala de movimiento (brazos, piernas, cabeza, tronco)				
4. Ejercicios de relajación (mejora del tono, aceptación del entorno)				
6. Exploración de movimientos libres (tipo de movimiento)				
OBSERVACIONES				

Autonomía (auto-ayuda)	0	1	2	3
1. Desvestirse.				
2. Vestirse.				
3. Lavarse.				
4. Secarse				
5. Vestirse después de nadar.				
OBSERVACIONES:				

Nota: bloque importante para determinar los apoyos en vestuarios.

Adaptación al agua	0	1	2	3
1. Entra en el área de la piscina				
2. Aproximación a la piscina				
3. Sentarse en el borde				
4. Entrada en el agua				
5. Se mantiene en el borde				
6. Se mantiene en el agua				
OBSERVACION				

Control Respiratorio	0	1	2	3
1. Mojarse la cara				
2. Mojarse la cabeza				
3. Sumerge el mentón				

Fuente: Test de Actividad acuática y psicomotricidad adaptada

Elaborado: Héctor Ariel Villagra Astudillo Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

4. Sumerge la boca				
5. Logra la inmersión completa de cabeza				
6. Mantiene la respiración y se sumerge				
7. Inmersión controlada				
8. Respiración rítmica				
9. Sale del fondo (poco profundo)				
10. Sale del fondo (profundo)				
OBSERVACIONES:				

Habilidades previas a la natación	0	1	2	3
1. Flota en posición prona (cabeza fuera)				
2. Flota en posición prona (cabeza dentro)				
3. Flota en posición supina				
4. Mueve los pies en posición prona				
5. Aleteo en posición supina				
6. Utiliza la tabla u otro elemento				
7. Bracea (1 brazo)				
8. Bracea (2brazos)				
9. Logra propulsión con brazos y piernas				
OBSERVACIONES:				

Habilidades en Natación	0	1	2	3
1. Deslizamiento en posición prona				
2. Deslizamiento en prono y recuperación				
3. Deslizamiento de espalda				
4. Deslizamiento de espalda y recuperación				
5. Flotación y recuperación en prono				
6. Flotación y recuperación en supino				
7. Giro y cambio de posición				
8. Brazadas combinadas				
9. Aleteo de espalda				
10. Movimiento de crawl de frente				
11. Movimiento de espalda				
12. Brazada lateral				
OBSERVACIONES:				

Fuente: Test de actividad acuática y psicomotricidad adaptada

Elaborado: Héctor Ariel Villagra Astudillo Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

ANEXO 2 AUTORIZACIÓN DE INTEGRIDAD, SEGURIDAD Y RESPETO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Lunes 22 de febrero del 2016

Sres. Madres, Padres de Familia o representantes

Nosotras, Marisela Melena con CI 0604737932, y Rosa Ñauñay con CI. 0603372079 estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo solicitamos de manera muy especial se nos permita realizar la evaluación y aplicación de nuestra investigación en sus representados y utilizar la información obtenida (Datos personales, números telefónicos, fotos o videos) para elaborar la tesis y obtener el título de Licenciadas en Cultura Física Y Entrenamiento Deportivo con el tema: "la actividad acuática en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas con Síndrome de Down de 7 a 10 años de la Unidad de Educativa Especializada "Carlos Garbay" de la ciudad de Riobamba en el año lectivo 2015-2016".

Si la petición es de su agrado y contamos con su aprobación sírvase llenar los siguientes datos de información, recuerde que todos los resultados obtenidos serán publicados y formarán parte de nuestra tesis, resguardando la seguridad, la integridad y respeto a su representado.

Atentamente


Marisela Melena
CI 0604737932


Rosa Ñauñay
CI. 0603372079

Adjunto a este oficio.- Datos informativos de los representantes.

ANEXO 3 FIRMA DE LA AUTORIZACIÓN

NOMINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FUERON ELEGIDOS PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO TITULADO "LA ACTIVIDAD ACUÁTICA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DE DOWN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "CARLOS GARBAY "EN EL PERIODO 2015-2016 DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA "

Nº	NOMINA	GRADO	REPRESENTANTE	TELEFONO	FECHA	NÚMERO C.I
1	AGUIRRE BARRETO CAMILA LIZBETH	3º. AÑO	AGUIRRE F. JORGE W	2306236	22-02-16	0601313463
2	MASALEMA INCA DAMARIS SARA	4º. AÑO	INCA P. JENNY G	2370164	22-02-16	060238365-5
3	ZAMBRANO RAMOS MARIA JOSE	1º. AÑO	RAMOS D. MARIA D	2910913	16/02/2016	0602381082
4	COBO ZABALA JOSE ARMANDO		ZABALA P. BEATRIZ M	2616414	22-02-16	0601740202
5	BENAVIDES VILLACIS JAVIER FELIPE	5º. AÑO	BENAVIDES V. FRANCISCO J	992928999	22-02-2016	0602438038
6	TAPIA MARTINEZ JAZMIN ANDREA		MARTINEZ E. ENMA Y	2926063		
7	ERICK ORTEGA					
8	CINTHIA SHAGNAY Angel Joel Calle		Magdalena Shagnay Gladys Cutipake	095881800 605801 0585506859	22-02-2016 22-02-16	06022652 0602439410

ANEXO 2 OFICIO AUTORIZACIÓN DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-DDASR-2016-0041-O

Riobamba, 20 de enero de 2016

Asunto: AUTORIZACION

Fausto Vinicio Sandoval Guampe
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 06D01-22753, debo señalar que este Distrito Educativo Autoriza el ingreso a la Srta. Marisela Fernanda Melena Cajamarca con C.I. N° 060473793-2 y la Srta. Rosa Elena Ñañay Chicaiza con C.I. N° 060337207-9, estudiantes de la Carrera de Cultura Física de la UNACH, para realizar una investigación denominada previa la obtención del título de tercer nivel con el tema "La actividad acuática y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas con síndrome de Down de 7 a 10 años", en la Unidad Educativa Carlos Garbay. Cabe señalar que esta actividad deberá estar coordinada con la autoridad del establecimiento educativo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Katya Gabriela Dayas Jhayya

ANALISTA DISTRITAL DE APOYO SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN

Referencias:

- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2016-0215-E

Anexos:

- 06D01-22753_2573.pdf



ANEXO 3 AUTORIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS GARBAY

Riobamba, 21 de Enero del 2016

Máster.

Katherine Pazmiño
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "CARLOS GARBAY"
Presente

De nuestra consideración;

Reciba un cordial y afectuoso saludo de quienes nos dirigimos.

Nosotras, **Marisela Fernanda Melena Cajamarca** portadora CI N°.060473793-2 y **Rosa Elena Ñauñay Chicaiza** portadora CI N°.060337207-9 egresadas de la Carrera de Cultura Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Nacional de Chimborazo la presente tiene como finalidad solicitarle a usted de la manera más especial se nos autorice desarrollar nuestro Proyecto de investigación "La actividad acuática y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños con síndrome de Down de 7-10 años de la UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "CARLOS GARBAY".

Por la atención prestada a la presente anticipamos desde ya nuestros sinceros agradecimientos.

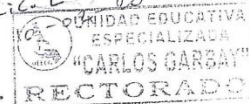
Atentamente;


Marisela F. Melena C
CI.060473793-2


Rosa E. Ñauñay Ch.
CI.060337207-9

*Autorizado:
Favor coordinar
con Lic. Patricia Chicaiza
Lic. Patricia Chicaiza
21-01-2016*

*Favor coordinar con
Lic. Emma Alban
21-01-2016*



*Empina Lic.
2016-02-12*



INSTITUTO FISCAL DE
EDUCACION ESPECIAL
"CARLOS GARBAY"
Recibido: 21-01-2016
11:40

[Signature]

ANEXO 4 FOTOGRAFIAS



ADAPTACIÓN AL AGUA: Se mantienen en el agua



AUTONOMÍA: Ducharse



HABILIDADES PREVIAS A LA NATACIÓN: Mueve los pies en posición prona.



HABILIDADES EN NATACIÓN: Deslizamiento de espalda



ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO: Estimulación sensorial y reacción.