



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C”, DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORA:

GABRIELA DEL ROCÍO PÉREZ NÚÑEZ

TUTORA:

MSC. MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL RODRÍGUEZ

Riobamba – Ecuador

2016

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C”, DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Tribunal Examinador.

MSC. Rosa Viteri

Presidente del Tribunal

Firma

MSC. Nancy Valladares

Miembro del Tribunal

Firma

MSC. Paulina Peñafiel

Tutora de Tesis

Firma

NOTA.....10.....

CERTIFICACIÓN

MsC.

Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo **EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C”, DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016**, de autoría de la señorita Gabriela del Rocío Pérez Núñez, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.



MsC. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este trabajo de investigación, corresponde exclusivamente a: Gabriela del Rocío Pérez Núñez con cédula de identidad 060478170-8; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Gabriela del Rocío Pérez Núñez

C.I 060478170-8

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para continuar con mis propósitos, que a pesar de mis tropiezos me ha ayudado a levantarme y ha llenado mi vida de aprendizajes para encontrar la felicidad.

De manera muy especial a mis padres por brindarme el apoyo y su amor incondicional en todo momento; me han impulsado a cumplir con mis objetivos a pesar de las dificultades que pueden existir.

A mis amigas quienes han estado en los momentos más difíciles, son las personas con las que he compartido horas de trabajo, de alegrías, de tristezas y me han brindado el tiempo necesario en esta etapa profesional.

Gabriela del Rocío Pérez Núñez

AGRADECIMIENTOS

Una profunda gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a la Directora de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, a los docentes por contribuir en la formación profesional; orientarme con sus sabios conocimientos, por su paciencia y motivación en el transcurso de la investigación y a todas las personas que de manera indirecta me apoyaron para culminar esta etapa.

De igual manera a las autoridades y docentes de la Escuela “Once de Noviembre” por brindarme la apertura para realizar la investigación.

Gabriela del Rocío Pérez Núñez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
PORTADA	i
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xv
SUMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.1 El Problema de Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Preguntas Directrices o Problemas Derivados.....	4
1.5 OBJETIVOS.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación.....	6

CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema. ...	8
2.2 Fundamentación Teórica	9
2.2.1 Autoestima	9
2.2.2 Importancia del Autoestima	10
2.2.3 Dimensiones del Autoestima.....	12
2.2.4 Componentes de la Autoestima.....	13
2.2.5 Fases de la Autoestima.....	14
2.2.6 Niveles de Autoestima	16
2.2.7. Actitudes o posturas en los niños que indican una baja autoestima	17
2.2.8. Características de un niño con alta autoestima	18
2.2.9 Aspectos necesarios para desarrollar la autoestima	19
2.2.10 Autoestima como motor del comportamiento.....	24
2.2.11. Influencia de padres y maestros en el desarrollo de la autoestima	25
2.2.12. Ejercicios para mejorar la autoestima	26
2.2.13 Desarrollo.....	29
2.2.14 Social.....	30
2.2.15 Desarrollo Social.....	30
2.2.16 Factores que intervienen en el desarrollo social	31
2.2.17 Agentes de Socialización	33
2.2.18 El proceso de socialización	38
2.2.19 El desarrollo social del niño de 5 a 6 años	41
2.2.20 Conflictos más frecuentes en la socialización.....	44
2.2.21 El juego desarrolla la socialización	45
2.2.22 Actividades que favorecen el desarrollo social.....	46

2.3	Hipótesis	48
2.4	Variables.....	48
2.4.1.	Variable Independiente	48
2.4.2.	Variable Dependiente	48
2.5	Matriz de Variables	49
2.6	Definiciones de Términos Básicos.....	51
CAPÍTULO III.....		53
3. MARCO METODOLÓGICO.....		53
3.1.	Diseño de la Investigación	53
3.2.	Tipo de Investigación	53
3.3.	Nivel de la Investigación.....	53
3.4.	Población y Muestra.....	54
3.4.1	Población	54
3.4.2	Muestra	54
3.5.	Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	54
3.5.1	Técnicas	54
3.5.2	Instrumentos.....	55
CAPÍTULO IV		56
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....		56
4.1	Encuesta realizada a los docentes de Primero de Básica “C” de la Escuela “Once De Noviembre”,de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016.....	56
4.2	Ficha de Observación Aplicada a los Niños de Primero de Básica “C” de la Escuela “Once De Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016.....	64
CAPÍTULO V.....		74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		74
5.1.	Conclusiones	74

5.2. Recomendaciones	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	78
Anexo 1: Encuesta dirigida a los docentes.....	xvii
Anexo 2: Ficha de observación aplicada a los niños	xix
Anexo 3: Aplicación de encuestas a docentes que trabajan con Primero de Básica “C”	xx
Anexo 4: Aplicación de la ficha de observación a los niños de Primero “C”.....	xxi
Anexo 5: Realizando técnicas grafo plásticas.....	xxi
Anexo 6: Dinámica a los niños. “Simón dice...” objetivo: alcanzar conciencia de sí mismo y de los demás.	xxii

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG
CUADRO N° 4.1	
¿Cree que los comentarios negativos afecta la imagen que tiene el niño sobre sí mismo?.....	56
CUADRO N° 4.2	
¿Los niños de su paralelo presentan dificultades al momento de relacionarse?.....	57
CUADRO N°4.3	
¿Al realizar las tareas los niños demuestran seguridad para hacerlas solos?.....	58
CUADRO N°4.4	
¿Elogia el esfuerzo de los niños al cumplir una tarea?.....	59
CUADRO N°4.5	
¿Considera que los vínculos afectivos influyen en la relación social del niño?	60
CUADRO N°4.6	
¿Los niños evidencian un buen comportamiento ante experiencias nuevas?.....	61
CUADRO N°4.7	
¿Considera que la escuela es vital solo para la trasmisión de conocimientos?.....	62
CUADRO N°4.8	
¿Realiza actividades en donde se promueva el amor propio al niño y las relaciones de grupo?.....	63

CUADRO N°4.9	
Manifiesta una actitud crítica consigo mismo.....	64
CUADRO N°4.10	
Expresa emociones: alegría, tristeza, enfado y miedo.....	65
CUADRO N°4.11	
Tiende a restringir su imaginación porque se siente poco motivado.....	66
CUADRO N°4.12	
Realiza los trabajos escolares correctamente.....	67
CUADRO N°4.13	
Expresa sus sentimientos con dificultad en los trabajos grupales.....	68
CUADRO N°4.14	
Repite conductas sociales que observa de las personas cercanas.....	69
CUADRO N°4.15	
Respeto normas establecidas en los juegos acorde a su edad.....	70
CUADRO N°4.16	
Muestra solidaridad y colaboración en actividades con sus compañeros y personas que lo rodean.....	71
CUADRO N°4.17	
Desarrolla un proceso de interacción afectiva con sus compañeros.....	72
CUADRO N°4.18	
Interactúa con las personas de su entorno para una buena convivencia.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG
GRÁFICO N° 4.1	
¿Cree que los comentarios negativos afecta la imagen que tiene el niño sobre sí mismo?.....	56
GRÁFICO N° 4.2	
¿Los niños de su paralelo presentan dificultades al momento de relacionarse?.....	57
GRÁFICO N°4.3	
¿Al realizar las tareas los niños demuestran seguridad para hacerlas solos?.....	58
GRÁFICO N°4.4	
¿Elogia el esfuerzo de los niños al cumplir una tarea?.....	59
GRÁFICO N°4.5	
¿Considera que los vínculos afectivos influyen en la relación social del niño?.....	60
GRÁFICO N°4.6	
¿Los niños evidencian un buen comportamiento ante experiencias nuevas?	61
GRÁFICO N°4.7	
¿Considera que la escuela es vital solo para la trasmisión de conocimientos?.....	62
GRÁFICO N°4.8	
¿Realiza actividades en donde se promueva el amor propio al niño y las relaciones de grupo?.....	63

GRÁFICO N°4.9	
Manifiesta una actitud crítica consigo mismo.....	64
GRÁFICO N°4.10	
Expresa emociones: alegría, tristeza, enfado y miedo.....	65
GRÁFICO N°4.11	
Tiende a restringir su imaginación porque se siente poco motivado.....	66
GRÁFICO N°4.12	
Realiza los trabajos escolares correctamente.....	67
GRÁFICO N°4.13	
Expresa sus sentimientos con dificultad en los trabajos grupales.....	68
GRÁFICO N°4.14	
Repite conductas sociales que observa de las personas cercanas.....	69
GRÁFICO N°4.15	
Respeto normas establecidas en los juegos acorde a su edad.....	70
GRÁFICO N°4.16	
Muestra solidaridad y colaboración en actividades con sus compañeros y personas que lo rodean.....	71
GRÁFICO N°4.17	
Desarrolla un proceso de interacción afectiva con sus compañeros.....	72
GRÁFICO N°4.18	
Interactúa con las personas de su entorno para una buena convivencia.....	73



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C”, DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un estudio detallado para determinar la influencia de la autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016 y los diferentes tipos de autoestima dentro del desarrollo social en el periodo escolar; además los factores que influyen en la socialización del niño, ya que provocan retrasos en el desarrollo educativo y madurativo, proporcionándoles ejercicios para motivar a los niños como beneficiarios directos. La hipótesis planteada para esta investigación es el autoestima influye directamente en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016. El tipo de investigación evidente en este trabajo es Documental y de Campo; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la ficha de observación realizada a los niños y las encuestas aplicadas a los docentes. Las variables con las que se trabajó es el autoestima como variable independiente y el desarrollo social como variable dependiente. Al obtener los resultados mediante las tabulaciones de las encuestas y fichas de observación logramos adquirir los resultados deseados. Se concluye facilitando ejercicios y actividades que permita que el niño se conozca, adquiera seguridad, respeto, confianza para adaptarse al grupo, a normas y valores en la socialización para su diario vivir.

SUMARY

This research work is a detailed study to determine the influence of self-esteem in the children's social development of first of Basic, parallel "C" of "Once de Noviembre" school, in Riobamba city, school year 2015-2016, and different types of self-esteem in the social development in the school year. Also the factors, which affect in socialization of the child, because they cause delays in the educational and maturational development, by providing them exercises to motivate children as direct beneficiaries. The hypothesis for this research is the self-esteem directly influences in the children's social development of first of basic, parallel "C", of "Once de Noviembre" school in Riobamba city, school year 2015-2016. The type of research is documentary and field, the techniques and instruments for data collection were the observation sheets made to children and surveys to teachers. It was worked with the self-esteem as independent variable and social development as dependent variable. The desired results were acquired through tabulations of surveys and observation sheets. It is concluded by providing exercises and activities, which will allow the child knows oneself, acquire confidence, respect, and confidence to fit into a group, norms and values in socialization for the daily living.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS

CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se refiere a la autoestima como elemento esencial en el desarrollo social de los niños de Primero de Básica “C” de la Escuela “Once de Noviembre”, permitiéndole desarrollar habilidades, amor propio y motivaciones acerca de lo que hacen, adquiriendo seguridad y confianza para una mejor convivencia.

Este trabajo se encuentra dividido en cinco capítulos, los mismos que están organizados de la siguiente manera:

Capítulo I, Marco Referencial, donde se explica el planteamiento del problema en el cual se identifican las causas que originan el problema. A continuación la formulación del problema al estudio de la autoestima en el desarrollo social de los niños de Primero de Básica “C” mediante preguntas directrices, objetivos y la justificación.

Capítulo II, Marco Teórico, se desarrolla los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica en donde se trata todas las temáticas que tienen relación con las variables en estudio y conceptos importantes utilizados en la investigación.

Capítulo III, Marco Metodológico, constando el diseño, tipo y niveles de la investigación. Además la población y muestra con la que se trabajó, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Capítulo IV, corresponde al Análisis e Interpretación de datos de resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños y de las encuestas realizadas a los docentes del Primero de Básica “C” de la Escuela “Once de Noviembre”.

Capítulo V, pertenece a las Conclusiones y Recomendaciones, analizadas en la autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la escuela “Once de Noviembre”. Finalmente la bibliografía y anexos que fue el apoyo para el desarrollo del trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 El Problema de Investigación

EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C”, DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

1.2 Planteamiento del Problema

A nivel mundial se conoce que la autoestima es la aceptación incondicional de uno mismo, sin juicio destructivo alguno, pero existe una relación entre el individuo y la sociedad que no pueden estar aislados, por lo tanto, la autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos en nuestro día a día. La sociedad exige modelos de comportamiento al de la mayoría y si no cumplimos nuestra autoestima puede deteriorarse. Durante el desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta y baja autoestima que provoca retrasos en el desarrollo educativo y madurativo. (GUIAINFANTIL, 2013)

Los adultos asumen un rol trascendental en el momento de insertar al niño en la sociedad porque el hogar es el que lo forma; una desmotivación por parte del adulto provoca cambios en la autoestima del niño causando un desarrollo social deficiente; el entorno que lo rodea puede ser cambiante y lo irá formando positiva o negativamente.

En Ecuador, El Ministerio de Educación plantea en el Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica el eje de aprendizaje: desarrollo personal y social el cual está presente en toda la práctica docente; el componente de convivencia favorece al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral.(AFCEGB,

2010) Sin embargo no se cumple a cabalidad con este ámbito, los docentes se olvidan de la parte socio afectivo dejándolo en un segundo plano, quitándole significado a la formación integral del niño. Los niños aprenden jugando, relacionándose y dejan de ser ellos cuando se los desmotiva con palabras como: “No puedes, todo lo haces mal”; pierden seguridad, se vuelven dependientes y se torna en una educación tradicional por el desconocimiento de la importancia de la autoestima.

La autoestima depende del ambiente en el que se desarrolla el niño y la cantidad de estímulos que reciba de su entorno para enfrentarse a los retos; así un niño con estímulos negativos se mostrará como víctima frente a sí mismo y a los demás o presentará un grado estable de confianza pero disminuirá de un momento a otro con la opinión de los demás; lo cual puede tener problemas de personalidad en un futuro.

En el caso particular del Centro de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, se ha observado actitudes agresivas, recelo de interactuar con el resto de las personas, la inseguridad para expresarse por la cual, empiezan a evitar actividades por miedo al fracaso por parte de los niños de Primero de Básica paralelo “C”; esto es la baja autoestima que afecta en el desarrollo social haciendo que la convivencia sea poco armónica y participativa.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera influye el autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016?

1.4 Preguntas Directrices o Problemas Derivados

¿Con qué frecuencia se identifica que los niveles de autoestima intervienen en el desarrollo social del niño de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016?

¿Cuáles son los factores influyentes que se analiza en la socialización del niño de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016?

¿Cómo seleccionar ejercicios adecuados para el mejoramiento de la autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de autoestima que intervienen en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016
- Analizar los factores influyentes en la socialización de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016
- Indagar sobre ejercicios adecuados para mejorar la autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016

1.6 Justificación

Este trabajo investigativo es de gran importancia porque permite conocer al autoestima como elemento esencial en la vida de toda persona y en especial de los niños; ya que se van formando de acuerdo a lo que los demás piensan de ellos y es así como proyectan una imagen de cómo quieren ser. De allí, la necesidad de formar una adecuada autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016, desde su etapa escolar para ir formando un equilibrio en su personalidad y no afecte en sus relaciones interpersonales.

En los niños, la etapa de los cinco a los seis años de edad es esencial para moldearlos de manera positiva en su desarrollo emocional y social pues, se basan en las experiencias que viven en su día a día, obteniendo una personalidad sana y armoniosa. A medida que el niño se conoce, se acepta y ama a sí mismo, es capaz de desenvolverse con seguridad, confianza, reflejando una actitud positiva con los demás y en las diversas actividades que realiza.

El tema es relevante porque permite desarrollar en el niño su propia identidad y autoconcepto, aprenda a resolver problemas, sea espontáneo, pueda convivir con los demás y al sentirse aceptado en un grupo desarrolle su sentido de colaboración y seguridad formando parte activa de la sociedad.

El tema es pertinente porque se busca mejorar la autoestima, en donde no solo el niño aprenda conocimiento sino se forme como persona íntegra, generando a que la maestra este pendiente y guíe a los niños en la formación social y emocional sin olvidar que obtendremos mejores resultados en la infancia y gocen de un aprendizaje significativo.

Al llevar a cabo esta investigación no se está dando solamente al docente pautas para que maneje una adecuada autoestima en los niños sino ese valor significativo al momento de socializar con otras personas de su entorno. Que los niños gocen de una estupenda salud física y mental, con un buen rendimiento académico y formación en valores; que se sientan satisfechos de lo que hacen y de lo que son.

Con esta investigación se tiene como beneficiarios directos a los niños del primero de básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre” porque a través de diversos ejercicios y actividades lúdicas tendrán mayor participación en las actividades, mejorarán sus relaciones sociales, convivencia e interacción con las demás personas y asumirá la responsabilidad de conducirse a sí mismo, sin dependencia de otros.

Esta investigación es factible dado que existe el apoyo y la predisposición de la docente del primero de básica paralelo “C”, de los docentes que trabajan con los niños en el área artística y de la directora de la Escuela “Once de Noviembre”, quienes colaboraron para realizar el estudio pertinente. Además se cuenta con la ayuda de la Universidad Nacional de Chimborazo, reflejado en la tutora, con sus ideas y orientaciones fortaleciendo el vínculo entre el estudiante y el docente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema.

A través de la consulta realizada en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido hallar las siguientes tesis en educación parvularia, obteniendo dos temas relacionados:

EL VÍNCULO MAESTRA-ALUMNO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, DEL JARDÍN DE INFANTES “FERNANDO GUERRERO”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

AUTORAS: GYNNA ESCUDERO Y EVELYN PALACIOS

En este tema la segunda variable desarrollo personal y social se relaciona al tema en estudio que servirá de guía en la investigación.

LA MÍMICA CON EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTORAS: PAULA CARGUA Y ELIZABETH UQUILLAS

En este segundo tema la variable desarrollo social se relaciona al tema en estudio que servirá de guía en la investigación. Pues la información expuesta por las autoras de los dos temas mencionados servirá para la investigación ya que nos brindan algunas fuentes de información.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Autoestima

Es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismo. (PAPALIA, OLDS, & FELDMAN, 2009)

Los niños y niñas con el paso del tiempo van adquiriendo conciencia de cómo son, se van formando afectivamente y definiendo su personalidad con una adecuada orientación desde temprana edad.

Autoestima es la imagen que se forma el niño de sí mismo, imagen que se da a partir de la interacción que guarda con las personas que le rodean y el trato que le proporcionan, por lo que de esto depende que el niño desarrolle una autoestima baja o alta; si es esta última, va a hacer que crezca satisfecho con lo que es, con lo que hace, con lo que tiene y con lo que cree, por consiguiente, la autoestima es un valor estimativo que se va formando a través del ciclo vital de la persona. (EUROMÉXICO, 2011)

En los niños de 5 a 6 años de Primero de Básica es fundamental ir moldeando su autoestima, que ellos se valoren y aprecien como son; que tengan una buena imagen de ellos mismos y esto ayudara dependiendo del contexto en el que se encuentre. También la autoestima es esa actitud, ese sentimiento que se representa con la conducta; es decir, lo que expresamos hacia algo que nos agrada o nos aflige.

Según Nathaniel Branden, **“la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad”**.(CAPPI, CHRISTELLO, & MARINO , 2009)

La verdad nuestra mente tiene mucho poder y si pensamos de manera positiva, transmitimos eso a los demás; hacemos las cosas con alegría, aceptamos nuestras capacidades y limitaciones, aprendemos a querer y respetar. Si pensamos cosas negativas poco a poco nos llenamos de frustración y tristeza.

2.2.2 Importancia del Autoestima

Nathaniel Branden afirma que el modo en que nos sentimos con nosotros mismos afecta de forma decisiva a todos los aspectos de nuestra experiencia: **“Aparte de los problemas de origen biológico, no conozco una sola dificultad Psicológica que no es atribuible a una autoestima deficiente de todos los juicios a los que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio”**.(CULTURAL, S.A, 2008)

El sentirse mal emocionalmente afecta todos los aspectos de nuestra vida, eso sucede porque damos importancia a lo que otros piensan de nosotros y nos sentimos vulnerables; debemos atraer pensamientos y actitudes positivas a nuestra vida. Debemos inculcar en los niños ese amor propio por ellos mismos, si no están bien con ellos mismos no van a responder de la mejor manera ante situaciones incómodas o difíciles.

La autoestima es importante porque:

- **Condiciona el aprendizaje:** la autoestima es un factor muy importante en la motivación. Ausubel nos ha recordado una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de éstas depende que los principios de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración. Las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, maestros y los propios compañeros determinan un autoconcepto nocivo. Por el contrario, cuando los niños poseen una autoestima positiva, o la recuperación a una acertada intervención pedagógica, se observa un buen rendimiento académico.
- **Ayuda a superar las dificultades personales:** Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima alta es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. Dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos.

- **Fundamenta la responsabilidad:** el compromiso es el primer paso hacia la responsabilidad. La responsabilidad no puede crecer en la tierra devasta de la auto descalificación y del propio desmérito. Sólo se compromete el que tiene confianza en sí mismo, el que cree en sus aptitudes, y normalmente encuentra en su interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso.
- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa sólo puede seguir siéndolo si tiene fe en sí misma, en su originalidad y en sus capacidades, es primordial la confianza en sí mismo.
- **Determina la autonomía personal:** Uno de los objetivos de la educación es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y de aceptarse a sí mismos. Para todo esto se necesita desarrollar una autoestima positiva. Es a partir de esta certeza que la persona elige las metas que quiere conseguir, decide qué actividades y conductas son significativas para él y asume la responsabilidad de conducirse a sí mismo, sin dependencia de otros.
- **Posibilita una relación social saludable:** el respeto y aprecio hacia uno mismo es la base para las relaciones con los demás. Podremos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un autoconcepto afirmativo. Actuaremos inconscientemente como un modelo de autoconfianza.
- **Garantiza la proyección futura de la persona:** desde la conciencia de sus propias capacidades y cualidades, se proyecta hacia el futuro aspirando a unas metas superiores, sabiendo que puede alcanzar objetivos difíciles, hay que cultivar amorosamente la autoestima.(ALCÁNTARA, 2003)

Es importante motivar a los niños cuando ingresan a la escuela para afianzar su seguridad, sobre todo su autoestima para que se desenvuelvan de la mejor manera. Una adecuada autoestima los provee de varios beneficios que perdurarán para toda su vida como en lo social, personal y una visión futura.

2.2.3 Dimensiones del Autoestima

En ella se distinguen distintas dimensiones como: afectiva, física, social, familiar y académica.

Dimensión afectiva. Comienza a forjarse desde el nacimiento. El niño va descubriendo sentimiento y aprendiendo a responder a ellos a través de las muestras de afecto que recibe de los cuidadores y del entorno. Estas respuestas afectivas y su temperamento, le ayudan a tomar conciencia de quién es y a valorarse. Si las experiencias que tiene y las respuestas que recibe de los demás son en su mayoría negativas su autoconcepto y su autoestima también lo serán. Es la valoración que hace el niño de las características de su personalidad. ¿Se considera simpático, tímido, alegre, bueno, valiente?

Dimensión física. Las opiniones de las personas significativas (padres y educadores fundamentalmente) sobre el niño son determinantes de su comportamiento, por ello es importante evitar las comparaciones, cada niño es único y sigue su propio ritmo de desarrollo. Es la valoración que un niño hace de su aspecto físico o de sus destrezas y habilidades corporales. ¿Se ve guapo, alto, bajo, delgado?

Dimensión social. Esta dimensión comienza a ser importante sobre todo en el momento en que el niño se incorpora a la escuela infantil. Las nuevas relaciones afectivas que establece con los adultos de este entorno, le permiten ir incorporando datos sobre sí mismo distintos de los que le ofrece el entorno familiar. Al mismo tiempo, las experiencias compartidas con otros niños que en este entorno se propician, favorecen el inicio en las relaciones sociales. Si el niño se percibe capaz de resolver estas situaciones de interacción con los iguales, ira desarrollando su autoestima social adecuadamente. Es la valoración que hace el niño de las relaciones que mantiene con sus compañeros, con las personas significativas. ¿Se siente querido por el resto de los niños, por sus profesores?

Dimensión académica. Aunque parece propia de las actividades escolares, cuando en casa se trabajan los hábitos de autonomía, cuando se le habla, cuando se le escucha con atención, cuando se le pide que este sentado o que empiece o

termine sus actividades, se le está predisponiendo para el logro académico. Es la valoración que hace de su rendimiento escolar. ¿Soy bueno en matemáticas?, ¿Se me dan bien los idiomas?

Dimensión familiar. Desde el nacimiento ya se siente parte de este grupo y percibe su posición entre los hermanos. El desarrollo de esta autoestima se favorece con el refuerzo de las conductas y tareas positivas que cada uno hace y que le diferencia de los demás. Progresivamente el niño se siente querido, único y valioso dentro de dicho grupo. Es la valoración que hace de las relaciones que mantiene con los miembros de su familia, padres, hermanos, familia extensa, etc.(OCAÑA & MARTÍN, 2011)

Las diferentes dimensiones de la autoestima permiten conocer como cada una interviene en la formación del niño, sean de personas cercanas a ellos o de personas secundarias pero que mantienen contacto. Se conoce también como en las distintas dimensiones el niño se valora en lo afectivo, físico, social, familiar y académico.

2.2.4 Componentes de la Autoestima

La autoestima tiene tres componentes: Cognitivo, Afectivo y Conductual. Estos operan íntimamente correlacionados, de modo que si uno de ellos se deteriora, los otros dos también quedarán negativamente afectados, y a la inversa.

a) Componente Cognitivo

Es el autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. Este es el más importante de los tres componentes y es también acompañado por la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. El valor de la autoimagen es determinante para la vitalidad

de la autoestima. El vigor del autoconcepto está basado en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios.

b) Componente Afectivo

Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo. Es sentirse a gusto o a disgusto consigo mismo. Una ley fundamental por la que se rige la autoestima es "a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima".

c) Componente Conductual

Es la intención, la decisión de actuar. Es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.(BARRADO & SERRATE, 2011)

Los componentes del autoestima es necesario conocerlos porque son como una red en donde si el uno falla los otros dos no funcionan. El componente cognitivo es el de mayor relevancia porque domina nuestros pensamientos, la imagen que tenemos de nosotros mismos. El afectivo es como me siento conmigo mismo y el conductual se puede decir que es el actuar y cómo me comporto con los demás. El tener presente los tres componentes ayudará a guiar al niño en su personalidad y correcta autoestima.

2.2.5 Fases de la Autoestima

El estadounidense Abraham Maslow (1908-1970); y el canadiense Albert Bandura (1925 a la fecha); para desarrollar la autoestima hay que hacer una serie de escalas para poder llegar a ella, y entre éstas citaremos las más frecuentes.

- **Autoconfianza:** Para introyectar la autoconfianza en el niño preescolar se le debe transmitir un sentimiento basado en el entendimiento del propio poder para enfrentar sus posibles “dificultades”; al respecto, Bandura afirma que la autoconfianza es el mejor indicador de que cualquier persona puede forjarse grandes metas, enfrentar obstáculos, vencer frustraciones y trabajar por las metas propuestas. Por eso, los teóricos del comportamiento infantil señalan que

es muy importante aplicarle normas justas y sensatas, para que se sienta aceptado y sea parte de su entorno familiar y escolar, incluso ante conductas no deseables, lo que hará que crezca con autoconfianza, para poder afrontar las situaciones con certeza, con la creencia de que es capaz de hacer las cosas bien.

- **Autovaloración:** La autovaloración es como un juicio de valor, estimación y apreciación que la persona se atribuye a sí misma, por lo que se le debe brindar al niño como una herramienta para desarrollar su propio criterio e ir buscando la verdad de lo que es y no es, para ser una persona de bien por voluntad propia, porque se quiere y aprecia a sí mismo, para que pueda afrontar la vida con seguridad y optimismo, para que crezca con una autovaloración sana que lo lleve a tener deseos de superarse y mejorar la sociedad en la que vive. En situaciones normales se ha comprobado que para que un niño desarrolle una autovaloración valiosa, se debe a la relación afectiva que establece con sus padres y maestros más que con sus compañeritos, de ahí la importancia de saber desarrollar el componente afectivo y favorecer el desarrollo de este valor.
- **Autorrespeto:** El autorrespeto es uno de los valores imprescindibles que se le debe introyectar al niño, debido a que se fundamenta en la dignidad tanto personal como impersonal, y surge del autoconcepto que tenga uno de sí mismo; es importante señalar que el respetarse a uno mismo es una acción indispensable para vivir en armonía, ya que protege de discusiones continuas en el futuro, por lo que a partir del respeto a sí mismo surge el respeto para los demás. Vamos a entender como autorrespeto el sentimiento o actitud en cómo se estima la propia existencia, es una necesidad básica para toda convivencia intrapersonal (consigo mismo) e interpersonal (convivencia con los demás), mientras mayor sea el grado de autorrespeto menor es la necesidad de aprobación, por lo que el trato que se tiene sí mismo es el trato que se le va a dar a quienes le rodean, lo que implica reconocer los derechos propios y los derechos de los demás, basándose en las diferencias individuales y culturales que permitan una convivencia digna y armónica. (EUROMÉXICO, 2011)

Concuerdo con los Psicólogos Bandura y Maslow porque para llegar a una adecuada autoestima en los niños se debe pasar por distintas fases en la cual aprenderán normas, a fijarse metas para hacer las cosas bien; desarrollarán su propio criterio de lo que son o quieren ser. Algo muy importante la relación afectiva porque de ello depende mucho la seguridad que adquieran sobre ellos mismos, el respetarse y respetar a los demás.

2.2.6 Niveles de Autoestima

La autoestima depende del ambiente en el que se desarrolle el individuo y la cantidad de estímulos positivos y negativos que reciba del medio por ello, se puede tener:

1. Autoestima positiva o alta

Este nivel de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma. La capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

2. Autoestima media o relativa

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

3. Autoestima baja

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carece de dos elementos fundamentales como son la competencia y el valor por un lado, el merecimiento por el otro. Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones. Así, un individuo con baja autoestima se presentará como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria. (TIPOSDE.ORG, 2012)

Una autoestima alta permite tener confianza, seguridad, valor y la capacidad para enfrentar retos. Lo que no sucede con quienes tienen una baja autoestima porque se sienten tan inseguros e incapaces de enfrentarse al mundo que creen que van a fracasar y tienen miedo de intentarlo. Mientras que en aquellos que tienen una autoestima media se puede decir que son aquellos que tienden a superar o a fracasar en algo, aparenta estar bien cuando en verdad está mal.

Para los diferentes niveles de autoestima se debe analizar el entorno en que se encuentra, sea la familia, la escuela, etc. En los niños se puede notar una autoestima alta o baja de acuerdo a las autocríticas y críticas provenientes de su entorno.

2.2.7. Actitudes o posturas en los niños que indican una baja autoestima

Actitud crítica desmesurada que mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo mismo. A través de sus críticas buscan la atención y simpatía de otros. “No puedo hacer nada bien” (Impotencia)

Indecisión crónica, por miedo exagerado a equivocarse. Son niños que confían poco en sí mismos y, por tanto, presentan grandes dificultades para exponerse.

Deseo de complacer, por el que no se atreven a decir **NO**, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás. Presentan una necesidad de aprobación

(son niños y niñas que quisieran ser aprobados por todos). Dependen de la aprobación externa para su valoración personal.

Actitud perfeccionista, auto exigencia de hacer "perfectamente" todo lo que intentan, que conduce a la frustración cuando las cosas no salen con la perfección exigida. Rara vez están contentos con lo que hacen. No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos. Presentan un temor excesivo a equivocarse.

Actitud desafiante y agresiva. Presentan irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico al que todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. La mayoría de los niños encubren su frustración y su tristeza como sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva.

Animo triste. Muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, no les motivan las actividades que se les proponen.

Actitud inhibida y poco sociable. En la medida en que se valoran poco, tiene mucho miedo a auto exponerse. Presentan mucha dificultad para hacer amigos. Los compañeros tienden a ignorarlos y buscar para sus juegos a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

Las actitudes mencionadas muestran a niños con baja autoestima y por tanto, requieren de atención para superar ciertos desfases de conducta que afectan a su integridad y a las personas de su entorno.

2.2.8. Características de un niño con alta autoestima

- El niño se cree importante y competente. No se siente disminuido cuando necesita ayuda.
- Tiene confianza y seguridad en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin frustrarse por los fracasos y dificultades que experimente (posee mayor tolerancia a la frustración).

- Habitualmente es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.
- Generalmente es cooperador y responsable, comportándose de forma agradable (posee mayores habilidades sociales).
- Un niño al tener una alta autoestima rendirá mejor en el ámbito académico.
- Es capaz de disfrutar de diversas actividades como jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc. (presenta un mejor estado de ánimo).
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas (tiene un desarrollo mayor de la empatía).(RODRÍGUEZ R. , 2004)

Los niños presentan ciertas características o actitudes para detectar el tipo de autoestima. Hay quienes son amigables, sociables, creativos y con otras atribuciones positivas en diferentes ámbitos; mientras que hay otros niños que presentan una actitud negativa, son poco sociables, tímidos y poco expresivos, son aquellos a los que el docente debe motivarlos para que mejore su autoestima.

2.2.9 Aspectos necesarios para desarrollar la autoestima

Para Clemes son cuatro los componentes necesarios para desarrollar la autoestima: singularidad, modelos o pautas, vínculos y poder. Ninguno de estos cuatro aspectos es más importante que otro. Los niños con un buen nivel de autoestima tienen buenos vínculos, se saben singulares, tienen modelos y sensación de poder. Por el contrario, una autoestima deficiente suele caracterizarse por la existencia de ciertos conflictos en uno o más de estos aspectos.

Singularidad: es el respeto que un/a niño/a siente hacía sí mismo al saberse especial, teniendo en cuenta la aprobación de los demás ya que todos buscamos la aprobación de aquello que consideramos especial en nosotros. El respeto, el saber que es alguien especial y el saber que los demás le creen especial, lo aprenden del trato que reciben de los demás. También necesita disfrutar del hecho de ser diferente aprendiendo al mismo tiempo a no incomodar a los demás.

Los/as niños/as que se sienten poco singulares:

- Tienden a restringir su imaginación.
- Prefieren juegos repetitivos porque les dan mayor seguridad.
- Imitan en vez de crear.
- Prefieren los sitios conocidos a los nuevos.
- Se adaptan a lo que los demás quieren; suelen vestir, hacer y decir lo que los demás.
- Desmerecen sus actuaciones aceptando con dificultad las alabanzas públicas de sus actos.
- No suelen ser espontáneos.

Para mejorar el sentido de singularidad de un/a niño/a hay que animarle a que exprese sus ideas aunque sean distintas, permitirle que haga las cosas a su manera sin que ofendan a los demás, darles oportunidades para que se expresen creativamente, no ridiculizarle ni avergonzarle y transmitirle que se aceptan sus opiniones, sentimientos y actitudes.

Modelos o pautas: Los/as niños/as necesitan unos modelos que les indiquen cómo hacer las cosas como actuar y para esto escogen a personas que consideran importantes: padres, maestros, hermanos, amigos; desarrollando así la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo.

El niño suele adoptar aquellos modelos que han estado presentes en situaciones de gran carga emocional, asociado a la satisfacción, excitación o a un cariño intenso. De igual forma retiene durante mucho tiempo aquello que asocia a experiencias de ansiedad, infelicidad o frustración.

La característica más destacada de los/as niños/as con dificultades con sus modelos es la confusión crónica. Les es difícil ejecutar hasta las instrucciones más simples y muestra un rápido desinterés por la mayoría de las tareas. Esto es consecuencia de una “ausencia generalizada de objetivos”.

Cuando el/la niño/a conoce bien sus objetivos quiere decir que posee algún modelo para realizar una tarea y alguna idea de cómo hacerla y esto no ocurre con los/as niños/as con problemas de pautas.

Los/as niños/as que presentan carencia de modelos lo pasan mal a la hora de tomar decisiones porque carecen de sentido de la organización y de directrices. Esta dificultad se aprecia en la forma de comunicarse: no saben que decir o cómo decirlo, suelen empezar frase que no acaban. Una vez que el/la niño/a ha adoptado un modelo es muy difícil modificarlo. Si es difícil cambiar un comportamiento, más lo será cambiar sentimientos y actitudes.

Vínculos: La vinculación es la consecuencia de la satisfacción que siente el/la niño/a al tener vínculos importantes para él y considerados importantes también por los demás. Para tener un buen grado de vinculación, un/a niño/a debe sentir que:

- Forma parte de algo: se siente miembro importante y necesario de la familia, clase.
- Está relacionado con otros: buena comunicación, sentimientos compartidos y mucho apoyo y calor entre él y los demás.
- Se identifica con grupos concretos: el/la niño/a puede etiquetar sus modos de participación, por ejemplo, puede referirse a sí mismo como “un Aldaz”, “jugador del equipo del colegio”. Estas etiquetas definen parcialmente su sentido de la identidad y le dan la sensación de mantener relaciones con cosas concretas.
- Tienen un pasado y una herencia: esto amplía sus vinculaciones a otros lugares o épocas. Se debe satisfacer su curiosidad por conocer la vida de sus padres y su propio pasado.
- Posee algo importante: el/la niño/a se vincula también a objetos importantes para él.
- Pertenencia: debe sentir que aquel o aquello a lo que pertenece le cuida. Esto le hará sentirse seguro.

- Los demás aprecian a las personas y cosas con las que se relaciona: si ve que se ridiculiza a su familia, amigos, colegio, pertenencias, raza, religión, sus sentimientos hacia su propia valía salen también mal parados.
- Es importantes para los demás: se le escucha y se le tiene en cuenta, se le quiere y se le respeta.

Los vínculos con sitios o cosas se convierten en elementos importantes en los sentimientos de los niños de forma que cuando se sienten desamparados o sus relaciones con los demás se vuelven problemáticas, se retrae hacia esos vínculos. Estas conexiones con lugares o cosas tienen tanta importancia como las propias relaciones humanas. Una escasa autoestima se suele caracterizar por un pobre número de vinculaciones satisfactorias.

Poder: La sensación de poder es consecuencia de que el/la niño/a disponga de medios, oportunidades y capacidades para modificar las circunstancias que tienen que ver con su vida de manera significativa.

Para lo cual el/la niño/a necesita:

- Creer que normalmente puede hacer lo que planea: esto es más fuerte cuando obtiene éxitos. Los padres y maestros/as tienen que ayudar al niño a tener éxito.
- Saber que tiene medios para hacerlos: deben proporcionársele medios de toda clase para que lleve a cabo sus proyectos, juguetes, algo de dinero, trastos.
- Sentir que algunas cosas importantes están a su cargo: dejarle tomar decisiones a su alcance. Aumenta su sensación de poder cuando tiene la libertad de tomar decisiones sobre cosas importantes para ellos. Peor hacerles tomar decisiones que van más allá de sus posibilidades disminuye esta sensación.
- Sentirse a gusto cuando hace algo que es su responsabilidad: para ello debes saber cómo hacerlos, tener medios para ello y la aprobación de los padres.
- Saber tomar decisiones y resolver problemas: cuando se le enseña a hacerlos, se estimulan sus sentimientos de independencia y autocontrol.
- Saber cómo comportarse cuando está agobiado sin perder el control: se puede ayudar a los/as niños/as a saber cómo controlar sus emociones. Con padres

excesivamente protectores los niños tienen muchas dificultades para controlar sus angustias.

- Usar las habilidades que han ido aprendiendo: darle la oportunidad de ponerlo en práctica.

Ser mandón, tergiversar las cosas, no es tener sensación de poder, sino todo lo contrario. Los/as niños/as mimados no aceptan responsabilidades porque están acostumbrados a que otros las acepten por ellos, tampoco tienen un amplio abanico de actuaciones para conseguir las cosas, actúan de la misma forma para multitud de situaciones distintas.

Si los/as niños/as mimados empiezan a conocer las consecuencias de sus propios actos, empiezan a tener sensación de poder. Un factor importantísimo para ayudar a los/as niños/as a desarrollar su sensación de poder es la imposición de límites claros y normas adecuadas de comportamiento, dándoles la posibilidad de cargar con responsabilidades y de colaborar en las faenas domésticas.(CULTURAL, S.A, 2008)

Lo establecido por el autor Clemes es necesario tener en cuenta, estos aspectos desarrollan una adecuada autoestima en el niño, una carencia de uno de ellos afecta la apreciación de sí mismo y de su relación con los demás. Un niño singular es fácil de reconocer porque tiene una gran creatividad, se respeta y comunica sus sentimientos. Al hablar de modelos o pautas nos referimos a personas que orientan a los niños a comparar lo bueno de lo malo, a actuar adecuadamente y a plantearse objetivos.

Los vínculos que el niño establece en su infancia con personas o lugares lo hacen sentir que forma parte de una familia, conoce su pasado, adopta el sentido de pertenencia, mientras menos vínculos posea su autoestima será baja. Al referirnos al poder no se trata de ser prepotente ni de ejercer dominio sobre los demás, sino más bien tener una actitud de responsabilidad, de tomar decisiones correctas.

2.2.10 Autoestima como motor del comportamiento

Hay tres motores que determinan el comportamiento y proceden de lo que piensa y de lo que siente el sujeto por sí mismo:

- El/la niño/a para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor. Ejemplo: busca alabanzas, aprobaciones, hace cosas que le gustan y que sabe hacer, a la vez que evita aquellas en la que podría fallar.
- El/la niño/a actúa para confirmar la imagen que los demás y él mismo tienen de él. Si estás convencido de ser un buen chico, tenderás a comportarte así. Si crees ser un buen deportista querrás jugar a la menor oportunidad.
- El/la niño/a actúa para ser coherente con la imagen que tiene de sí mismo por mucho que cambien las circunstancias. ¡Yo soy así! ¡Siempre he sido así! En estas expresiones podría encajar el ejemplo típico del niño/a que suspende las matemáticas. Sus padres le apuntan a clases particulares y hace bien los ejercicios. Sin embargo, él sigue opinando que es malo en matemáticas y esto es lo que le llevará a tener unos malos resultados.

Estos tres motores, aunque pueden ser contradictorios, se pueden dar a la vez. Los/las niños/as con poca autoestima lo reflejan en su comportamiento y según se van desarrollando las características de esa falta de autoestima, van convirtiéndose en costumbres y como tales, difíciles de erradicar.(CULTURAL, S.A, 2008)

Todo lo manifestamos a través de nuestro comportamiento, si es bueno lo expresamos con alegría y actitudes positivas; pero si es algo malo reaccionamos agresivamente, nos cerramos y no aceptamos opiniones. Se debe trabajar en actividades que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños, sin herir sus sentimientos.

Para obtener mejores resultados en la escuela es preciso trabajar la autoestima de los niños para que se sientan motivados y con ganas de triunfar; si posee una autoestima deficiente no obtendrá buenos resultados y se cerrará en un mundo de oscuridad, en donde piensa que nadie le quiere y nada hace bien, deteriorándose emocionalmente.

2.2.11. Influencia de padres y maestros en el desarrollo de la autoestima

- Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para sus hijos.
- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen. Son un punto de referencia en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.
- Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.
- Entre los padres y profesores con poca autoestima y los niños, pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.
- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos de las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.
- Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlos todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.(RODRÍGUEZ R. , 2004)

Los docentes y padres tienen un rol importante que es el de guiar a los niños, no de confundirlos; los niños son buenos observadores e imitan todo, se fijan los gestos, palabras y actitudes. Para no confundirlos los docentes y padres deben tener una autoestima positiva para inculcarla. Los padres y docentes deben evitar todas las conductas negativas o perfeccionistas porque bajan la autoestima del niño, lo hacen inseguro, incapaz de hacer las cosas bien, con falta de afecto y motivación. Para corregir al niño no es necesario el castigo, más bien de hacerle disciplinado cumpliendo con normas siempre con respeto y de manera comprensiva. Si no hay disciplina hace lo que él quiere y se daña su autoestima.

2.2.12. Ejercicios para mejorar la autoestima

❖ Sonría con una paja en la boca

Es aconsejable realizar este ejercicio antes de llevar a cabo cualquier otro ejercicio.

Materiales: Una paja de las que se usan para beber (sorbete)

Ejercicio: Inspirad, poner la pajita en la boca, entre los dientes; no tocar la pajita con los labios. Durante tres minutos la persona que dirige habla y los demás deben mantener la pajita en la boca. Concluir el ejercicio con una fuerte risotada prolongada.

Cuando reímos también liberamos endorfinas. La risa hace muchas cosas buenas por nuestro cuerpo: aumenta los niveles de oxígeno en las células, lo cual nos proporciona energía; estimula el sistema inmunológico y resulta beneficioso en caso de ansiedad, depresión, tensión, etc.

Afirmación: Soy una persona alegre y me río a menudo.

❖ El interior da forma al exterior

Materiales: uno o dos globos inflados, tres o cuatro globos desinflados. Opcional: un globo para cada niño.

Ejercicio: Empezar explicando que cada globo representa una persona, y que cada persona está llena de aliento vital, al igual que los globos cuando los inflamos. Diga a los niños que inflen los globos, hágales ver que el aire o la vida están presentes en todos los globos y en todas las personas.

La gente ve únicamente el exterior del globo o el exterior de las personas, y tiende a pensar ésta es la parte importante; es el interior lo que confiere la forma al globo.

Continúe con el símil de los globos: ¿Se dan cuenta de que la vida o el aire es la parte más importante? ¿Qué le ocurre al aire que hay dentro del globo si lo liberan? Este ejercicio puede resultar útil cuando se muere algún familiar o cercano a ellos.

Afirmación: Tengo presente que el interior de las personas es más importante que su aspecto exterior.

❖ **Tenga cuidado con las palabras**

Materiales: Un plato lleno de agua, un platito con sal y una cucharilla.

Ejercicio: El plato nos representa a nosotros, la sal simboliza nuestras palabras y el plato lleno de agua es otra persona; vierta la sal en el agua. Observar cómo se disuelven las palabras en otra persona si ésta las recibe. Mientras vierte la sal en el agua diga: estas son las palabras que utilicé, estúpido, mentiroso, desgraciado. Después quería retirarlas porque en realidad no era lo que pensaba. ¿Pero creen que pude? ¿Pueden sacar alguna de estas palabras o granos de sal del agua?

Recuerde que no debe dejar a los niños con sentimiento de culpa, enséñeles que por medio de las afirmaciones y el arrepentimiento podemos remediar errores pasados y sentirnos perdonados.

Afirmación: Yo vigilo atentamente mis palabras y mis pensamientos.(JENKINS, 2009)

A través de estos ejercicios se pretende formar el amor propio en los niños, concluyendo con frases positivas para ser mejores personas. Una opción importante la terapia de la risa que anima nuestro ánimo; seguidamente de

conocer nuestro interior y el de los demás, no fijarnos solo en su parte externa y finalmente cuidado con lo que decimos porque las palabras hieren más que un golpe y puede causar daños para toda la vida.

❖ **Para identificar sentimientos.**

Caras. Para realizar este ejercicio puede usar bien fotografías o dibujos que muestren a gente expresando las cuatro emociones básicas (felicidad, tristeza, enfado y miedo). Se empezarán con fotografías de niños de edad similar. Cada vez que le muestre una fotografía o imagen, pregúntele cómo se siente la persona que aparece en ella.

A continuación, pídale al niño que «haga caras» que expresen los cuatro sentimientos básicos. Después el terapeuta hará esas caras, utilizando la comunicación no verbal y deberá entonces pedirle que las identifique. Al principio, éstas deberán ser muy exageradas y, una vez que el niño vaya entrando en el ejercicio, podrán ser más sutiles y matizadas. Se puede utilizar un espejo para describirse.

Posteriormente se le indica que expresen qué situaciones nos provocan nuestros sentimientos (felicidad, tristeza, enfado y miedo). De esta forma favorecemos la expresión emocional del niño.

Historias. En este ejercicio se les lee a los niños una serie de historias. Después de cada historia, pregúntele cómo se sienten los personajes. Las historias se clasificarán en el orden de dificultad siguiente:

1. Un solo personaje, de la misma edad y sexo que el niño. Algo ocurre o el personaje se comporta de modo que sólo se manifiesta una única emoción.

Por ejemplo: Después de estudiar todos los días, Beatriz aprueba matemáticas.

2. Un único personaje adulto en una situación que produce una sola emoción. Por ejemplo: Un hombre se tropieza por la calle y se rompe un pie.

Por ejemplo: Beatriz gana una carrera en la escuela y sus padres están allí para verla (pregunte cómo se siente cada persona).

3. Varios personajes cuyas actividades producen emociones diversas. Por ejemplo: Beatriz y Ana se han entrenado para la gran carrera. El día de la carrera, Ana se pone enferma y no puede ir a la escuela y Beatriz gana la carrera.

El nivel de comprensión social del niño repercute en su autoestima de dos formas. En primer lugar, el niño extrae conclusiones e ideas, al menos en parte, acerca de quién es (es decir, su autoconcepto) a partir de cómo le ven los otros (Mead, 1934). El conocimiento exacto de cómo nos ven los demás y el porqué de esa percepción forma parte integrante del conocimiento sobre uno mismo. La comprensión social puede contribuir también a alterar la forma en que el niño se evalúa, porque cuanto mayor sea aquélla mejor sabrá tratar a los demás en el modo que éstos desean ser tratados (Asher, 1978). A cambio, esos «otros» le manifestarán aprecio y harán que se sienta mejor. (RODRÍGUEZ R. , 2004)

Estas alternativas sencillas ayudarán al docente a fomentar la autoestima y ayudar en el desarrollo social del niño. Cada día motivar con una de ellas para que el niño haga costumbre y se habitué.

2.2.13 Desarrollo

Se denomina desarrollo al conjunto de procesos de cambio que se producen en el ser humano desde que nace hasta que alcanza la madurez, estos procesos han sido observados por numerosos investigadores, que han establecido y descrito las diferentes etapas del cambio teniendo en cuenta todos los aspectos que se modifican, desde la motricidad, el lenguaje y el pensamiento hasta la evolución cognitiva y la sexualidad. (GRUPO OCEANO, 2013)

Creo que el desarrollo va acorde a la evolución que tiene el hombre en sus distintas etapas de crecimiento hasta alcanzar la madurez.

2.2.14 Social

La palabra social permite referir a aquello que es propio de la sociedad, o en su defecto, que es relativo a la misma. En tanto, la sociedad es aquel conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, o sea, que en este sentido del término, la palabra social implica pertenencia, ya que supone algo que se comparte a nivel comunitario, por ejemplo, la vida social, la convivencia social, que se refieren a los modos de convivir que tienen los individuos que conforman una sociedad.(DEFINICION ABC, 2015)

Lo social se encuentra vinculado a la sociedad otorgan un sentido de comunidad para una mejor convivencia entre las personas adoptando normas, comportamientos y valores.

2.2.15 Desarrollo Social

Es un aprendizaje; en su virtud el individuo aprende a adaptarse a sus grupos, y a sus normas, imágenes y valores. Tratase de un proceso de aprendizaje de conducta, como proceso es permanente, pues dura toda la vida del individuo y es perenne en la sociedad.

Para la mayoría de los autores el desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.(WIKISPACES, 2015)

De hecho el desarrollo social es un aprendizaje de normas y conductas que se adquiere poco a poco a medida que el niño va creciendo y relacionándose.

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios.

Si un niño es capaz de vincularse a personas significativas, si adquiere conocimientos acerca de los grupos sociales a los que pertenece, si se comporta de forma adecuada a lo que se espera de él, se entiende que ha progresado en su desarrollo social y que el proceso de socialización está siendo adecuado.(OCAÑA & MARTÍN, 2011)

De acuerdo al entorno el niño adoptara conductas positivas para un correcto desarrollo social; alcanzando una mejora a nivel individual y colectivo. Su manera de pensar y actuar será gracias a la relación que tenga con personas significativas.

2.2.16 Factores que intervienen en el desarrollo social

1. El vínculo afectivo

Uno de los aspectos que influye de forma decisiva en la capacidad de relación social del niño es el establecimiento de sólidos vínculos afectivos que suelen desarrollarse en los primeros meses de vida. En todas las culturas humanas el niño, expresa un deseo intenso de estar próximo a las personas que son objeto de vínculo, por lo tanto, lo que define el vínculo es el hecho de que el niño busque activamente estar cerca de esta persona y la prefiera a las demás presentes.

El niño expresará también qué tipo de vínculo le une con la persona presente mediante conductas como la sonrisa, que será distinta para unas personas u otras según el vínculo que tenga establecido con ellas; conductas de seguimiento, protesta ante la separación o búsqueda de esta persona como refugio ante situaciones inciertas. Generalmente, el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca, por lo que suelen ser aquellas que lo cuidan, lo cambian o alimentan. A pesar de ellos, parece ser que el establecimiento de vínculos no está directamente relacionado con estas actividades.

El vínculo que establece con algunas personas tiene diversas funciones sociales. En primer lugar, le permite sentirse seguro ante situaciones o personas nuevas o extrañas; por lo tanto, la presencia de una persona objeto de vínculo reduce su

ansiedad. Esto posibilita que siempre que estén presentes los padres o incluso algún hermano sea capaz de aceptar acercamientos de desconocidos sin responder con lloros o quejas.

2. El explorador se abre al mundo

Poco a poco, esta capacidad de exploración de lugares nuevos o de aceptar relaciones nuevas en presencia de las personas de vínculo permitirá que adquiera seguridad y establezca nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales. Situaciones como ésta suelen darse cuando los niños empiezan a asistir a la escuela o guardería infantil; la permanencia de la madre durante un tiempo, hasta que el niño conozca el lugar y los adultos que le atienden, facilitará su proceso de adaptación. En situaciones ansiógenas o de estrés (cualquier situación nueva o incontrolable), el niño suele responder con intensas quejas o protestas cuando es separado del vínculo, resistiéndose incluso físicamente a la separación.

3. Relacionarse con los otros

Se cree que el hecho de que un niño haya establecido fuertes vínculos afectivos en la infancia facilitará sus relaciones sociales posteriores. A medida que el niño crece es capaz de mantenerse durante más tiempo separado de sus padres, y los niños que han crecido en un ambiente familiar seguro serán los que tendrán mayor facilidad para establecer relaciones sociales, tanto en la infancia como en la edad adulta.

En los niños preescolares, entre los cuatro y siete años, las relaciones se amplían, los niños pueden relacionarse entre ellos en grupo y aparecen las primeras normas o reglas de juego, es el inicio del juego asociativo o juego comunitario que conduce en muchas ocasiones al fracaso, ya que el niño no ha salido totalmente de su egocentrismo; las disputas entre compañeros son frecuentes aunque de poca intensidad en los niños más pequeños y se van reduciendo con la edad.

4. El lenguaje en las relaciones

El desarrollo del lenguaje tiene una importancia capital en la evolución de las relaciones sociales. Una de las funciones más importantes del lenguaje es la comunicativa, con el inicio del lenguaje el niño puede expresar sus deseos y su interés por compartir alguna actividad, aunque todavía las actividades conjuntas no prosperen adecuadamente. El lenguaje por ende, sirve como forma de expresar conceptos de abstractos, como los sentimientos y las ideas y para expresar empatía o rechazo por los demás. (GRUPO OCEANO, 2013)

Existen factores que interviene en el desarrollo social del niño como es el vínculo que establece con las personas de su entorno, la exploración de lugares nuevos y las experiencias que adquiere; la interacción con sus pares donde aparecen reglas que deben cumplir en el juego para evitar peleas y malos ratos; finalmente algo importante el lenguaje para que el niño exprese sus sentimientos y se comunique con las personas de su entorno manifestando sus agrados. En la sociedad están expuestos a todos estos factores, el docente debe prepararlos para adaptarlos al entorno.

2.2.17 Agentes de Socialización

Se entiende como agente de socialización a cualquier persona o institución que se encarga de transmitir al niño los conocimientos, valores, normas y hábitos necesarios para que se adapte al contexto social en el que se desenvuelve.

Para Félix López, la definición de agente de socialización incluye un matiz que nos parece importante destacar: además de incorporarlo al grupo social, los agentes de socialización son los encargados de satisfacer las necesidades del individuo. Varios son los agentes de socialización de un niño: familia, escuela, televisión, grupos de iguales, etc. El objetivo de todos ellos es común, sus funciones son complementarias, sus formas de actuar e influir en el niño así como el tipo de conductas y habilidades que favorecen son diferentes.

a) La familia como agente de socialización

La familia es una institución social formada por un grupo de personas que mantienen entre sí estrechos vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad. A pesar de su carácter estable, es un sistema cambiante y dinámico ya que está condicionado por multitud de factores externos (económicos, laborales, sociales) e internos (se dan múltiples interacciones entre sus elementos).

Debido a la amplitud actual del concepto (familias monoparentales, biparentales, recombinadas, parejas homosexuales con hijos, familias con hijos adoptivos, etc.) en adelante, cuando hablemos de familia, entenderemos que nos referimos al primer núcleo de socialización al que pertenece el niño, aquel en el que se lleva a cabo el proceso de crianza y educación.

La familia siempre ha tenido un papel fundamental en el proceso de la socialización de los hijos, sus funciones siempre han ido más allá de la mera atención a necesidades fisiológicas y de protección. En el seno familiar, en todas las culturas y momentos históricos, se han transmitido conocimientos, valores, normas, costumbres, etc.

Influencias de cada elemento familiar y de las interacciones entre ellos: En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura de apego (relación especial y privilegiada que el niño establece con un número reducido de personas incondicionales, eficaces y disponibles, se caracteriza por el interés y afecto mutuo), que suele ser la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primaria. La relación que se establece entre ambos condiciona profundamente el desarrollo personal y social del niño.

El papel del padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, sabemos que es también figura de apego y que, por tanto su influencia en el desarrollo del niño es básica. Además el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas: en la relación con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego

verbal, en la relación con el padre predomina el juego de actividad física (Parke, Power, Tinsley y Hymel, 1981). Por tanto, cada tipo de experiencias y relaciones favorecerá al desarrollo de diferentes habilidades sociales, hábitos, etc.

En cuanto al papel de los hermanos, lo más importante como agente socializador es que le permite descubrir y ensayar habilidades sociales que no podrían ser vivenciadas ni practicadas con los padres porque no están en condiciones de igualdad. Permite descubrir modos de relación, emociones, conflictos, todo ello en el ámbito familiar lo cual proporciona la seguridad del afecto incondicional.

Hay distintos determinantes de cómo va a ser la relación entre los hermanos: la intervención que hacen los padres como intermediarios en esa relación, el sexo y el número de hermanos, el orden de nacimiento y el espaciamiento entre ellos. En resumen, de las diferentes investigaciones al respecto extraemos que:

- Los hermanos del mismo sexo tienen relaciones más cálidas y mayor imitación de comportamientos.
- Las hermanas mayores ejercen el papel de cuidadoras, son con los pequeños más afectuosas y positivas.
- En familias con más de dos hijos, los pequeños reciben de los mayores más ayuda y tolerancia.
- Si son de edades muy cercanas aparecen mayores conflictos y rivalidad.

Los abuelos, los tíos, primos, juegan un papel también relevante aunque la familia extensa es un segundo contexto de socialización. En la actualidad es muy relevante el papel de los abuelos ya que, en muchas ocasiones, pasan gran parte del día con los nietos y asumen enormes responsabilidades en el cuidado y crianza de los mismos. En este caso es de vital importancia que los padres y los abuelos aborden la educación de los niños con planteamientos complementarios y coherentes.

Al momento de introducir al niño en la sociedad los padres cumplen un papel importante porque son los primeros agentes de socialización, los que inculcan normas y valores, los que pueden reprender cuando algo está mal. Para el niño

cada miembro de la familia es significativo porque transmiten lo que se consideran valores importantes, conductas, habilidades y actitudes.

b) La escuela como agente de socialización

La escuela es una institución social cuyo fin es educar de forma reglada, sistemática y organizada a las nuevas generaciones. Esa función de la escuela tiene dos vertientes: por un lado la transmisión de normas, valores y hábitos, y por otro lado la transmisión del cúmulo de saberes de dicha sociedad. La primera vertiente educativa es la que nos interesa desarrollar porque es la que ayuda al niño a adaptarse e integrarse a diferentes contextos y llegar a ser parte activa de la sociedad. En definitiva, lo que hemos llamado socialización.

En el proceso de socialización la familia y la escuela se complementan aunque son contextos bien diferenciados en sus patrones de interacción y en los procedimientos de enseñanza. Las experiencias escolares tempranas tienen efecto compensatorio cuando la estimulación familiar es muy pobre y así se atenúan los efectos de determinados ambientes. Por otro lado, las habilidades sociales comienzan a desarrollarse y a ponerse en práctica antes, por lo que para los niños que han sido escolarizados antes de la educación obligatoria, es mucho más sencilla la adaptación. Los niños que antes se escolarizan conocen las rutinas escolares, se integran en diferentes grupos de iguales, conocen y aceptan el rol del profesor, aprenden a aceptar la separación de los padres, lo cual favorece al desarrollo social.

El profesor – educador: El primer adulto ajeno a la familia con el que el niño se encuentra y pasa a ser una figura de referencia es el educador. En las primeras edades, el papel del educador se asemeja mucho al de un cuidador familiar, ya que su objetivo fundamental es el mismo: el cuidado y la satisfacción de necesidades básicas. Por eso, el educador llega a ser, en muchos casos, una figura de apego secundaria.

A medida que el niño crece, aunque la relación pasa a ser menos individualizada, es muy importante la influencia del educador como socializador, ya que se le ve

competente, suele haber vínculo afectivo, es una persona de referencia y su modelo es muy importante.

Los compañeros: El papel de los iguales es claramente diferente al de los adultos en el proceso de socialización. Una vez que ingresan en un centro educativo comparten muchas horas al día con niños de su edad que irán adquiriendo poco a poco un protagonismo creciente.

La influencia de los compañeros es muy importante en el proceso de socialización. Por primera vez el niño se encuentra en igualdad de capacidades y condiciones. Esta situación le permite imitar conductas, compararse con los demás, competir con ellos, resolver conflictos, coordinar acciones, adoptar distintas perspectivas, controlar su agresividad, etc. En definitiva, el niño aprende y ensaya distintas habilidades sociales.

En este segundo agente socializador educan a los niños en conocimientos y valores; al ingresar al nivel inicial aprenden a ver al docente como un guía, un modelo a imitar; aprenden a adaptarse y les resulta fácil al ingresar al Primero de Básica. Los niños que entran directamente a la escuela tienen dificultad de relacionarse con sus compañeros y docente. La escuela es como un segundo hogar, es una sucesión de aprendizajes sociales, por eso es necesario trabajar conjuntamente con los padres de familia.

c) Los medios de comunicación social

Los medios de comunicación son: la televisión, la radio, la prensa escrita y las nuevas tecnologías. Son recursos transmisores de información cuyas funciones son informar y entretener. Su principal característica es que tienen gran capacidad de influencia cultural, ideológica y educativa, de ahí que sean considerados agentes de socialización, a pesar de no cumplir con el requisito de ser persona, grupo social o institución.

La televisión forma parte de la vida de nuestros niños desde edades muy tempranas y están expuestos a ella de forma muy habitual. Puede transmitir estilos de vida, valores sociales, modas, costumbres, actitudes y opiniones, también está

comprobado que ejercen influencias en conductas, gustos, preferencias, actividades, hábitos, etc. Sus efectos pueden ser potencialmente positivos o negativos, por eso es importante conocer su influencia y poder aprovechar su potencial pedagógico minimizando efectos negativos en el desarrollo social de los niños.

Mecanismos a través de los cuales ejerce su influencia

Según la Teoría del aprendizaje por observación (Bandura), las personas aprenden gran parte de habilidades y conductas al observar a los demás, van modelando su propio comportamiento. La televisión ofrece muchos modelos de imitar. Los niños asumen una serie de valores sin plantearse su origen ni sus repercusiones, hacen inferencias a partir de lo que observan de la conducta de los modelos y de los efectos de esa actitud.

La máxima preocupación de padres y educadores es que los niños imiten las conductas agresivas que se ven en televisión. Según la teoría del aprendizaje no todo se imita y no todos los niños lo hacen por igual. La televisión tendrá mayor o menor influencia en función de cómo sean los otros contextos en los que el niño se desenvuelve. (OCAÑA & MARTÍN, 2011)

Los medios de comunicación como agente socializador tienen una influencia positiva o negativa dependiendo el contexto en el que se forma el niño; una de ellas es la televisión por la accesibilidad que hay en los hogares y los niños ven programas sin supervisión de un adulto en donde pueden imitar comportamientos negativos. Los padres y docentes deben darle la utilidad adecuada, con programas educativos y culturales para un mejor aprendizaje sin mal gastar el tiempo.

2.2.18 El proceso de socialización

La socialización es un proceso mediante el cual los individuos se adaptan e interactúan con las personas que les rodean, por lo que representan un factor indispensable para la convivencia. Es un fenómeno que comienza en la infancia y sucede a lo largo de toda la vida, y permite una total integración a la sociedad de la cual se forma parte.

A partir de las investigaciones realizadas se ha podido constatar que, tal como lo suponía Freud y muchos otros científicos, las primeras experiencias son determinantes para el nivel de ajuste y desarrollo pleno de las relaciones interpersonales en la vida adulta. Hoy se cree que estas interacciones tempranas que se dan durante la infancia juegan un papel importante en el ajuste social futuro. El cuidado consistente y sensible ayuda a crear relaciones sanas con otros y a lograr un desarrollo personal normal.(ZEPEDA, 2008)

El proceso de socialización podría estar formado y condicionado por los siguientes procesos:

1. Proceso de interacción afectiva del desarrollo social

Del proceso de interacción afectiva se encarga la empatía y la amistad.

A partir de los tres años y hasta los seis, su experiencia termina haciendo pensar que existen otros puntos de vista y es capaz de tener en cuenta a los otros. La adquisición de nuevas capacidades, le permite dejar la empatía primitiva y entender que tiene que esperar turnos para escuchar lo que le dicen los otros, relacionar situaciones con los afectos que él ya comprende, al ir adquiriendo más conocimientos sociales puede generar afectos empáticos y eficaces socialmente: sonreír a quien saluda, utilizar gestos corporales y palabras que facilitan las relaciones interpersonales (abrazos, dar la mano, saludar).

Su empatía se centra en los iguales y en los adultos que se van incorporando a su entorno por el contacto con otros “agentes sociales”. En este proceso los conflictos más característicos se dan con sus iguales. Su agresividad con los iguales es una agresividad instrumental.

A partir de los cinco años, cuando entra en un periodo de equilibrio afectivo y social, los iguales y los adultos tienen su sitio, importan sus relaciones con iguales y se da paso a la amistad. Las respuestas de las conductas empáticas controlan cognitivamente, su afecto ante situaciones de competencia es más reflexivo, interpreta los puntos de vista de otros. La capacidad empática selectiva da paso a una coherencia entre lo que siente y lo que expresa.

En los centros de educación infantil sí que se observa que se pueden dar conductas prosociales entre los niños que se pueden considerar de “amigo”, con reservas y teniendo en cuenta la inestabilidad del propio proceso de socialización del niño. Algunos niños pasan de la relación de amistad a la relación de amigo cuando entre ambos se establece un lazo de afectividad fuerte que afecta a ambos.

2. Proceso de adquisición del conocimiento social

Los procesos de adquisición del conocimiento social son el resultado de la interacción entre el niño y los distintos contextos donde se va incorporando a lo largo de toda la etapa infantil.

Claro está que el conocimiento de la sociedad en general y su funcionamiento no es posible en la etapa de 0 – 6, sobre todo, entenderla y conocerla desde la perspectiva del adulto. El conocimiento de la misma depende de los adultos que conforman los contextos más inmediatos y de la imagen que los mismos ofrezcan al niño. El grado de conocimiento de la sociedad por parte de los niños es muy diferente y depende fundamentalmente de los contactos que el adulto le permita tener con otros contextos. Un niño cuyo contexto queda limitado a las relaciones con su familia y no comparte otros contextos, como el parque o el centro educativo o un centro de juegos o un centro cultural u otras posibilidades que le oferten social o educativamente su ayuntamiento, ve reducidas sus posibilidades de conocimiento social. Evidentemente, la posibilidad de adquirir o no ese conocimiento social se la dan sus propios padres. En los distintos contextos, la interacción se realiza entre los individuos que conforman los agentes de socialización y el niño.

3. Proceso de aprendizaje de los comportamientos sociales

Para entender los procesos de aprendizaje social, hay que tener en cuenta los distintos planteamientos que se dan sobre el aprendizaje en las distintas teorías.

Mecanismos básicos del proceso de aprendizaje social.

- Asociación de estímulo-respuesta, la idea de ir incorporando conductas sociales a través de mecanismos de asociación de estímulo-respuesta en contacto con su ambiente.
- Refuerzos positivos o negativos, se basan en la idea de ir adquiriendo las conductas sociales por el control de la respuesta emitida a través de mecanismos de refuerzo, recompensas, castigos.
- Observación, en este mecanismo merece la pena establecer algunas diferencias. La observación como mecanismo genérico recoge otros mecanismos que permiten diferenciar entre las distintas formas de observar y las respuestas que se dan al observar: imitación, modelamiento, identificación, interacción.
- Transmisión de instrucciones: La idea básica es que hay conductas y comportamientos sociales que se transmiten de forma verbal o por la activación emocional que se da en el observador al ser halagado o reprendido por una conducta o comportamiento determinado y, sobre todo, cuando esto viene del modelo significativo.
- Moldeamiento, el niño está motivado y da importancia a las manifestaciones que sobre él tienen las figuras significativas. El interés se manifiesta sobre sus figuras privilegiadas le permite aceptar las observaciones que sobre sus conductas y comportamientos le transmiten directamente y en el contexto cotidiano en el que realiza su comportamiento. Ese interés hace que el niño quiera hacer lo que se le pide. (SANTOS, 2001)

El proceso de socialización permite integrar al niño a la sociedad, se debe tener en cuenta el proceso que sigue; la interacción afectiva que se desarrolla con sus pares como es la empatía y la amistad; el conocimiento que va adquiriendo de su entorno social y lo que aprende mediante imitación u observación.

2.2.19 El desarrollo social del niño de 5 a 6 años

A partir de esta etapa el niño empieza a superar el egocentrismo, así nacerá la reciprocidad, la cooperación y el verdadero grupo. Así, a medida que el niño avanza a nivel intelectual, el juego en solitario y en paralelo va dejando más espacio al juego simbólico, al juego cooperativo y al juego de reglas. Las nuevas

habilidades lingüísticas también les ayudan a avanzar a nivel social. Poco a poco serán capaces de hacer intercambios lúdicos más complejos, practicar nuevas habilidades sociales, aprender a hacer turnos, lograr acuerdos, a imitarse, cooperar, ayudarse y eso, a su vez, ayuda a que los grupos se mantengan y organicen.

Aparecen tres nuevas habilidades sociales con los iguales:

- Expresar emociones a compañeros.
- Influir y ser influido por los compañeros.
- Interés por competir con iguales.

En este momento evolutivo, el conocimiento social o el modo en que los niños van comprendiendo su mundo social, se caracteriza fundamentalmente, porque se inicia el desarrollo de la adopción de perspectivas o capacidad para realizar inferencias sobre la conducta de los demás. Es decir; aparecen las primeras manifestaciones de “ponerse en el lugar del otro”, de deducir los sentimientos, intenciones y pensamientos de las personas con las que se relaciona.

Esta capacidad, junto a otras adquisiciones evolutivas en otros ámbitos, condiciona la evolución del conocimiento de los demás, la conceptualización de las relaciones que establece con ellos y la comprensión de los sistemas e instituciones sociales.

En cuanto al **conocimiento de las características o estados de otras personas:**

- Hace referencia casi siempre a rasgos físicos (aspecto corporal, posesiones, etc.). Cuando incluye rasgos psicológicos, éstos son de carácter global y poco preciso.
- Progresivamente va comprendiendo que los otros tienen sus propios sentimientos, necesidades e intereses y, es capaz de adaptarse a ellos en situaciones familiares. Ahora bien, si su propia perspectiva está implicada en la situación, entonces no será capaz de diferenciarla de la del otro o de manejarlas a la vez debido al egocentrismo tan marcado aún en esta etapa.

Respecto al **conocimiento de las relaciones que establece con las personas con las que convive:**

- Las describe en términos de características físicas y evidentes. Por ejemplo, dice que otro niño es su amigo porque juega con él, pero no porque a los dos les gusta los mismos juegos.
- Las define en función de lo que le aportan y, a veces, no puede inferir el interés del otro. Por ejemplo, alguien es su amigo porque le deja un juguete pero no en términos de compartir.
- Las relaciones con los demás vienen dadas por las circunstancias, no están consensuadas. En relaciones de autoridad, la superioridad del otro se admite sin ninguna duda (“lo dice la profe”).

Por último **el conocimiento acerca del funcionamiento de la sociedad**, al igual que los anteriores se caracteriza por:

- La descripción de rasgos y aspectos externos, así por ejemplo comprende los roles de los profesionales en función de la apariencia externa (es médico porque lleva bata blanca), lo mismo ocurre con las instituciones, la familia la forman todas las personas que viven juntas.
- Su conocimiento va desde lo más próximo a lo más lejano de su experiencia, así el niño en este momento de su desarrollo afirma que la política de su ciudad es la que hace la ley.

No son capaces de establecer una relación entre los elementos de una realidad social, por ejemplo, en el conocimiento de la función del dinero, entienden que para comprar necesitan dinero. (OCAÑA & MARTÍN, 2011)

Centrándonos en esta edad comprendida entre los 5 y 6 años notamos que el niño aprende nuevas habilidades sociales, tiene mayor conocimiento de personas que le rodean, diferencia características físicas y comprende mejor su entorno. Los adultos deben apoyarles en su desarrollo para lo cual deben contarles historias, llevarlos a conocer lugares y conozcan costumbres de otras personas.

2.2.20 Conflictos más frecuentes en la socialización

La relación con los demás presenta una serie de conflictos y dificultades para los niños, aunque estas situaciones no suelen ser graves dentro de unas circunstancias normales y se solucionan por sí solas, con la ayuda del docente.

Dentro de los conflictos más frecuentes que se dan en la vida en grupo se encuentran:

- a) **El comportamiento agresivo:** constituye una de las agresiones conductuales infantiles que más preocupa a educadores, tanto por sus repercusiones negativas como por la gran resistencia que ofrecen los intentos de control. La agresión se considera como un impulso, aprendido en una historia de frustraciones y necesidades tempranas insatisfechas. Estas conductas agresivas pueden ser manipulativas y hostiles.
 - Las agresiones manipulativas son manifestaciones utilizadas para conseguir determinados fines (mantener o defender objetos o situaciones).
 - Las agresiones hostiles son aquellas que no se utilizan como medio, sino que constituyen el fin mismo del comportamiento infantil.
- b) **Las rabietas:** son conductas impulsivas caracterizadas por explosiones de llantos, gritos, pataleos, propios de los niños pequeños, no dirigidos al otro, ya que constituyen expresiones de frustración por la insatisfacción de deseos. Desaparecen progresivamente a la vez que el niño adquiere autocontrol.
- c) **La desobediencia abierta:** Es la postura de desafío hacia los adultos y hacia los iguales que consiste en el incumplimiento de las normas, en la actuación opuesta a las consignas generales o particulares, en el negativismo o en la resistencia sistemática a actuar de acuerdo con las propuestas de los adultos.
- d) **Los celos:** Son reacciones negativas desencadenadas por el temor a perder un afecto o una situación privilegiada. Se manifiestan por medio de regresiones, agresiones e inhibiciones.
- e) **La inhibición y el aislamiento:** Engloban las manifestaciones apáticas, las indiferencias, la actitud cohibida, las reacciones de huida, las protestas y el refugio en sí mismo. (GUTIERREZ, 2007)

Es evidente notar que en toda interacción no todo le va a agrandar al niño, es allí en donde se producen estos conflictos por ciertos desacuerdos o conductas desafiantes. Los docentes y padres de familia deben estar alerta ante estos conflictos para reprenderlos de la mejor manera o sino los manipulados serán ellos.

2.2.21 El juego desarrolla la socialización

Centrémonos un momento en este desarrollo social. Estamos viendo que al mismo tiempo que se transmiten las reglas del juego, se transmiten las reglas sociales incrustadas en el juego. Cualquier juego es una experiencia social, se apoya en la interacción del niño con los adultos y con los otros compañeros, está culturalmente marcado por el uso y la intención que históricamente la especie humana ha dado al uso de instrumentos y del lenguaje.

Por un lado está el aprendizaje de las reglas sociales que rigen las relaciones con los otros y las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en ellas. En el juego se confirman los comportamientos sociales aceptables, renunciando a los que no son funcionales o no logran acuerdo social. Aquí tiene una importancia destacada la potencialidad social de los juguetes que les proporcionamos. Los juguetes que ayudan a explorar su mundo cercano les permite reproducir las situaciones y los valores sociales que conocen, ayudándoles a mejorar su conocimiento de la sociedad.

El juego en las primeras edades no surge de manera espontánea sino debido a la interacción y a la transmisión entre generaciones. Elkonin plantea que el papel del adulto en el juego es de orientación y que tiene la importante misión de dar al niño las pautas para comprometerse en la actividad de una forma cada vez más compleja, tanto a nivel motor como simbólico. Un adulto o un niño más mayor, puede ayudar a desarrollar las habilidades necesarias para el juego proporcionando un modelo de cómo actuar, transformar objetos y desempeñar papeles; pueden explicitar verbalmente los planes de acción y su puesta en práctica. Con estas intervenciones se aumenta la complejidad del juego, se desarrolla el lenguaje y la capacidad de cooperar con otros niños favoreciendo que estas habilidades pasen a situaciones cotidianas.(MARTÍNEZ, 2005)

Me parece necesario incluir el juego para un aprendizaje y mucho mejor para socializar pues, los niños aprenden jugando y desarrollan sus capacidades. Mediante el tipo de juego que se realice el niño adoptará distintos roles que le ayudan para desenvolverse en el medio que está; se rigen a las reglas del juego, a respetar el turno de los demás, a relacionarse con niños, niñas y adultos.

El juego es una solución saludable:

1. **Promueve habilidades sociales sanas:** Los niños aprenden y desarrollan actitudes sociales sanas y positivas mientras juegan.
2. **Encauza conductas agresivas.** Se puede utilizar el juego para reducir y encauzar conductas agresivas en clase y en casa. Se crea un ambiente de seguridad en la escuela, que es la base para que el aprendizaje se lleve a cabo saludablemente.
3. **Aumenta la autoestima:** Todos los niños pueden ser educados para que desarrollen un concepto positivo de sí mismos. La autoestima se consolida a partir de lo que hace.
4. **Promueve las relaciones sociales positivas:** A través del juego, los niños aprenden a llevarse bien con los demás y hacer amigos.
5. **Impulsa valores positivos:** El juego sano genera valores positivos para la vida. Los niños se acostumbran a ser cariñosos, a compartir, a ser humanitarios, honrados y asumen la responsabilidad personal de su actos. (STEFFENS, 2001)

El juego es una opción especial pues fomenta habilidades sociales, mejora las relaciones sociales, aumenta la autoestima, se siente seguro y al mismo tiempo aprende. Se pueden hacer variaciones y hacerlos más divertidos e interesantes.

2.2.22 Actividades que favorecen el desarrollo social

- Actividades en las que participen y conozcan las normas básicas para la convivencia en grupo (saludarse al entrar a clases, despedirse, dar las gracias, no molestar a los compañeros.)
- Actividades para favorecer las relaciones de grupo: juegos en los que se expresen como son. Ejemplo: “Conoce a tu compañero”, el gato y el ratón.

“Seguir al líder”

Los niños y niñas necesitan sentir que son parte de un equipo. Asignarles funciones es un modo de fomentar su sentido de la responsabilidad, de generar confianza y de organizar la interacción con ellos.

Qué puede hacer: Escoja a un niño o niña como líder. Éste se levanta y el resto de los niños y niñas le siguen, imitándole conforme se mueve por la habitación brincando, dando palmas con las manos, moviendo la cabeza, saludando con la mano, saltando, etc.

Escoja un nuevo líder y prosiga con el juego. Jueguen a este juego durante varios días hasta que todos los niños y niñas hayan tenido la ocasión de ser el líder.

Qué observar: Que los niños y niñas tienen oportunidad de expresarse a sí mismos. Que los niños y niñas tienen oportunidad de dirigir a los otros niños y niñas en una actividad. Que los niños y niñas asumen funciones concretas en el seno de un equipo y descubren la sensación de ser importantes.(UNICEF, S/A)

- Actividades para conocer a los iguales como “el protagonista de la semana”; nos contará como es su familia, sus aficiones, gustos.
- Contar cuentos cuyo contenido sea trabajar sentimientos de aceptación a pesar de diferencias físicas.
- Resolución de conflictos en gran grupo, aceptando opiniones de todos, razonándolas y tratando de dar soluciones.
- Actividades encaminadas a salir para conocer a policías, bomberos, jardineros y sus funciones.
- Realización de juegos sociales como el “patio de mi casa”, etc.(GUTIÉRREZ, 2007)

Los niños necesitan adquirir experiencia y que mejor con actividades que ellos puedan realizarlas, la docente debe ayudar a reforzar los vínculos con las personas de su entorno y de acuerdo al contexto en el que vive. Además se utilizarán juegos, música, cuentos, teatro todo depende de la creatividad que tenga la docente para desarrollar las habilidades sociales de los niños.

2.3 Hipótesis

El Autoestima influye directamente en el Desarrollo Social de los niños de Primero de Básica paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la Ciudad de Riobamba, Año Lectivo 2015-2016

2.4 Variables

2.4.1. Variable Independiente

Autoestima

2.4.2. Variable Dependiente

Desarrollo social

2.5 Matriz de Variables

Variable Independiente: Autoestima

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismo.(PAPALIA, OLDS, & FELDMAN, 2009)</p>	<p>Autoconcepto</p> <p>Juicio</p> <p>Capacidad cognitiva</p> <p>Describirse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una actitud crítica consigo mismo. • Expresa emociones: alegría, tristeza, enfado y miedo. • Tiende a restringir su imaginación porque se siente poco motivado. • Realiza los trabajos escolares correctamente. • Expresa sus sentimientos con dificultad en los trabajos grupales. 	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Encuesta ✚ Observación <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuestionario ✚ Ficha de Observación

Variable Dependiente: Desarrollo Social

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un aprendizaje; en su virtud el individuo aprende a adaptarse a sus grupos, sus normas, imágenes y valores, se trata de un proceso de aprendizaje de conducta; como proceso es permanente, pues dura toda la vida del individuo y es perenne en la sociedad.(WIKISPACES, 2015)</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Valores</p> <p>Proceso</p> <p>Sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repite conductas sociales que observa de las personas cercanas. • Respeta normas establecidas en los juegos acorde a su edad. • Muestra solidaridad y colaboración con sus compañeros y personas que lo rodean. • Desarrolla un proceso de interacción afectiva con sus compañeros. • Interactúa con las personas de su entorno para una buena convivencia. 	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Encuesta ✚ Observación <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuestionario ✚ Ficha de Observación

2.6 Definiciones de Términos Básicos.

Amistad: Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.

Apego: Vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

Aprendizaje: Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Autoconcepto: Opinión que una persona tiene sobre sí misma. Sentido del yo; imagen mental descriptiva y valorativa de las propias capacidades y rasgos.

Autocrítica: Juicio crítico que se realiza sobre obras o comportamientos propios.

Autoestima: Es el conjunto de sentimientos y valoraciones que se tiene sobre uno mismo. Es la dimensión valorativa del autoconcepto y por ello se puede hablar de autoestima positiva o negativa.

Capacidad cognitiva: Son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de semejanzas entre otras.

Característica: Dicho de una cualidad: Que da carácter o sirve para distinguir a alguien o algo de sus semejantes.

Conciencia: Acto psíquico por el que un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo.

Conducta: Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Desarrollar: Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral.

Describir: Representar o detallar el aspecto de alguien o algo por medio del lenguaje.

Empatía: Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Estímulo: Agente físico, químico, mecánico, etc., que desencadena una reacción funcional en un organismo.

Identidad: Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Juicio: Facultad del alma, por la que el hombre puede distinguir el bien del mal y lo verdadero de lo falso.

Motivación: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Proceso: Es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Vínculo: Unión o atadura de una persona o cosa con otra.

Socializar: Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.

Sociedad: Conjunto de individuos que interactúan a diario, lo que los obliga a generar pautas y comportamientos culturales de común acuerdo.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la Investigación

Descriptiva.- No hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos con énfasis en la interpretación de resultados con contrastación de la teoría.

3.2. Tipo de Investigación

De campo.- Porque la información obtenida se desarrolló directamente en el lugar de los hechos donde se encuentra el objeto de estudio. Es decir, una relación directa entre el investigador y el objeto de investigación que son los niños y docentes de la Escuela “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016.

Documental.- Porque la obtención de información sobre el tema expuesto en el marco teórico, se encontró en libros, documentos e internet y también el aporte de la investigadora permitiendo una visión panorámica del problema.

3.3. Nivel de la Investigación

Exploratorio.- Porque se exploró la percepción que tienen los docentes respecto a la influencia de la autoestima en el desarrollo social del niño, dicha exploración se realizó mediante la búsqueda de indicadores significativos.

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población

La población o universo de nuestra investigación constituye los niños de primero de básica paralelo “C”, de la escuela “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, considerada en un número de 32 estudiantes, así como 3 docentes que dan clases al grupo.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	3	8.57%
Niños	17	48.57%
Niñas	15	42.86%
TOTAL	35	100%

Fuente: Registro de Asistencia de Primero de Básica.

Elaborado por: Gabriela Pérez

3.4.2 Muestra

Dado el tamaño de la población no se tomó muestra, se trabajó con todo el universo, es decir; el 100% que son 3 docentes, 17 niños y 15 niñas del Primero de Básica, paralelo “C”, de la Escuela “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016.

3.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas

Las técnicas que se van a utilizar para la recolección de datos son las siguientes:

Encuesta: Esta dirigida a los docentes de Primero de Básica “C” y tiene como finalidad conocer la situación actual sobre el problema y permite tabular con más claridad los datos obtenidos.

Observación: Dirigida a los niños de Primero de Básica “C”, a fin de observar algunos parámetros relacionados con las variables.

3.5.2 Instrumentos

Cuestionario: Elaborado con toda claridad y objetividad, desarrollado con preguntas cerradas, para así precisar las respuestas correspondientes a las variables en estudio.

Ficha de Observación: Se registran descripciones detalladas sobre aspectos relacionados con el tema y evitar que olvidemos datos importantes.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Encuesta realizada a los docentes de Primero de Básica “C” de la Escuela “Once De Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016.

Pregunta 1 ¿Cree que los comentarios negativos afecta la imagen que tiene el niño sobre sí mismo?

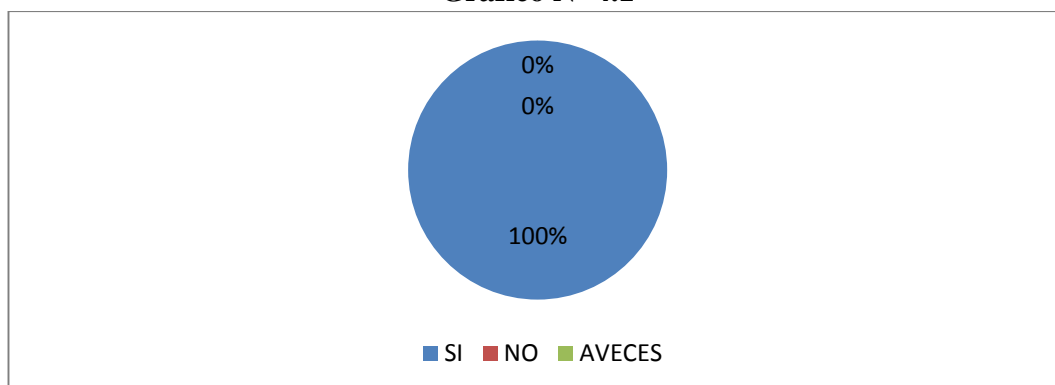
Cuadro N° 4.1

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.1



Fuente: Cuadro N° 4.1

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-Según el análisis del cuadro el 100% de los docentes manifestaron que los comentarios negativos afecta la imagen que tiene el niño sobre sí mismo.

Interpretación.-Los docentes encuestados manifestaron en su totalidad que un comentario negativo por parte del adulto o compañero de clase afecta en la imagen que tiene el niño sobre sí mismo, por lo que se debe motivar desde su infancia para una buena imagen sobre sí mismo.

Pregunta 2¿Los niños de su paralelo presentan dificultades al momento de relacionarse?

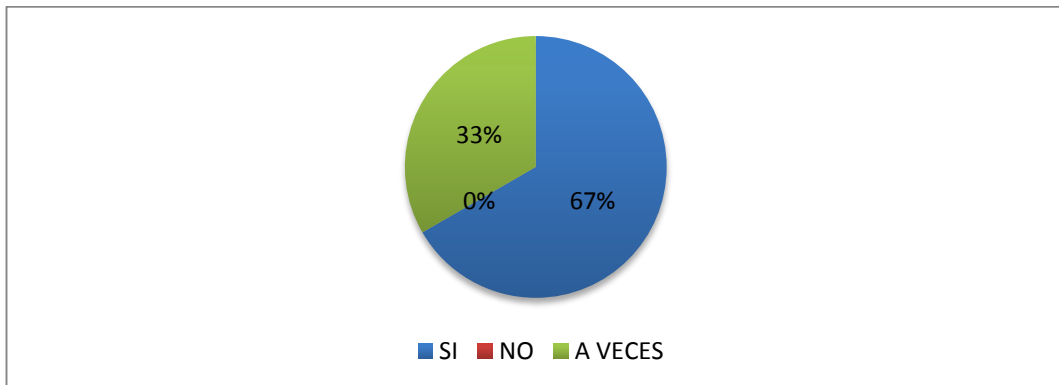
Cuadro N° 4.2

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.2



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-Según el análisis del cuadro, SI responde el 67% y el 33% A veces de los encuestados.

Interpretación.-Los docentes indican que la mayoría de los niños de su paralelo presentan dificultades al momento de relacionarse, por lo que se debe inculcar respeto y aprecio hacia uno mismo para mejorar la relación con los demás e ir uniendo estos lazos de amistad infundiéndoles un autoconcepto afirmativo.

Pregunta 3¿Al realizar las tareas los niños demuestran seguridad para hacerlas solos?

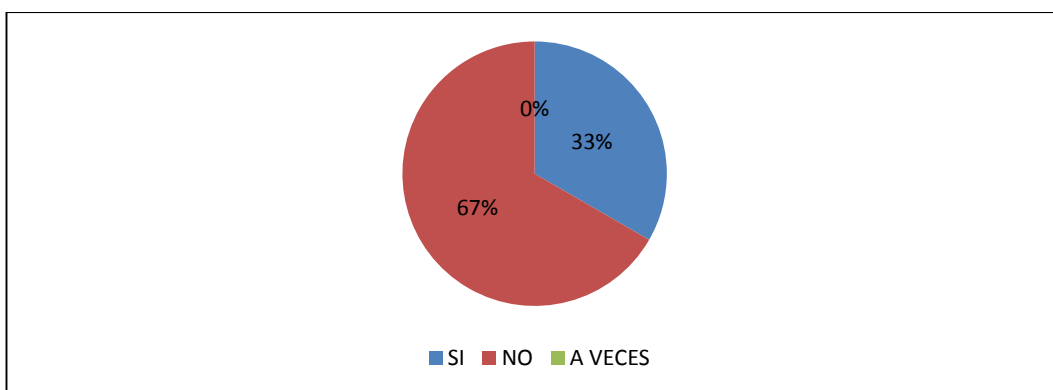
Cuadro N° 4.3

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.3



Fuente: Cuadro N° 4.3

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-El 67% de la población investigada se encuentra en el indicador No y el 33% en el indicador Sí.

Interpretación.-Los docentes indican que la mayoría de los niños presentan inseguridad cuando realizan solos las tareas presentando un bajo rendimiento académico, por lo que se debe motivar al niño para que sea independiente, perfeccione su percepción, favorezca su atención y concentración tomando en cuenta que los niños y niñas reaccionan mejor a lo positivo.

Pregunta 4 ¿Elogia el esfuerzo de los niños al cumplir una tarea?

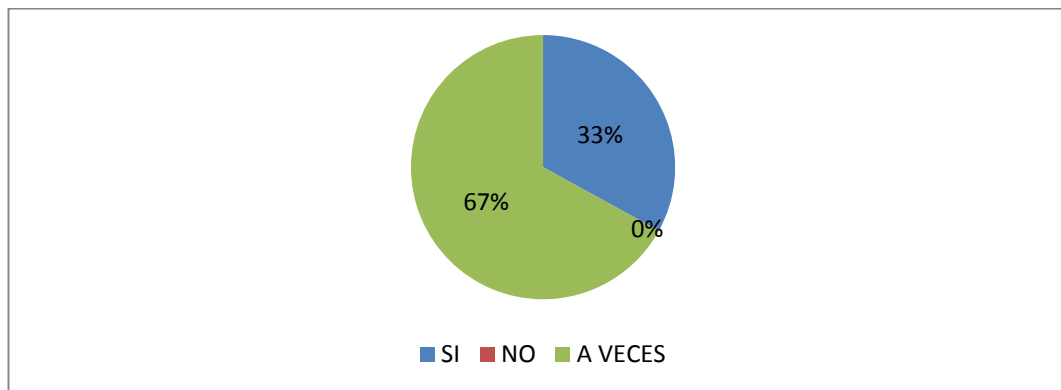
Cuadro N° 4.4

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	0	0%
A VECES	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.4



Fuente: Cuadro N° 4.4

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-Según el análisis del cuadro, responde que Sí el 33%; el 67% de encuestados indica que A veces elogia el esfuerzo.

Interpretación.-La mayoría de los docentes elogian muy poco a sus niños por lo que causan una inestabilidad emocional y no mejoran su autoestima; se debe utilizar comentarios positivos, elogiar porque así se los motiva a mejorar y a tener una actitud positiva en las actividades.

Pregunta 5 ¿Considera que los vínculos afectivos influye en la relación social del niño?

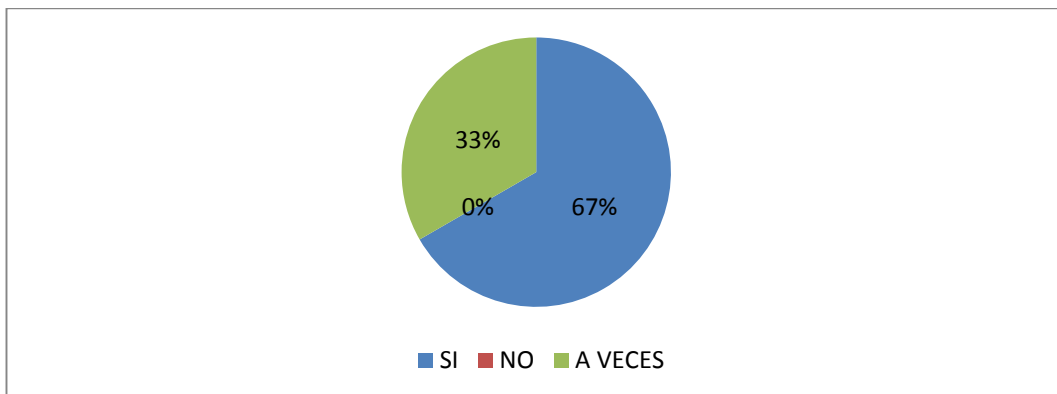
Cuadro N° 4.5

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N°4.5



Fuente: Cuadro N° 4.5

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-El 67% de la población investigada se encuentra en el indicador Sí y el 33% en el indicador A veces.

Interpretación.-En su mayoría los docentes indican que los vínculos afectivos influyen en la relación social del niño porque al preferir a cierta persona la aleja de las demás por lo que sus relaciones interpersonales se ven afectadas, ante esta situación se sugiere a los padres de familia que tomen las debidas precauciones con su hijo para que se relacione con otras personas.

Pregunta 6 ¿Los niños evidencian un buen comportamiento ante experiencias nuevas?

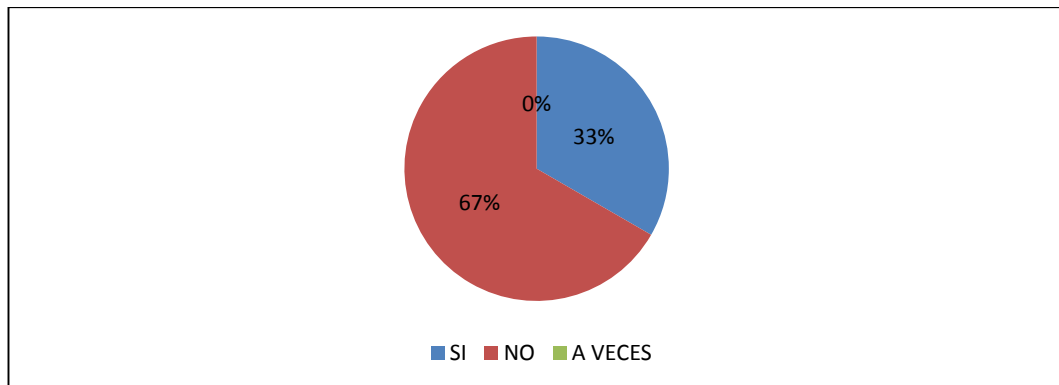
Cuadro N° 4.6

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.6



Fuente: Cuadro N° 4.6

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-Según el análisis del cuadro, el 33% de los datos obtenidos se encuentra en el indicador Sí y el 67% en el indicador No.

Interpretación.-Los docentes encuestados evidencian que los niños actúan malante una experiencia nueva, suelen presentar quejas o protestas cuando se separan de la persona allegada, realizan un gran trabajo mental y emocional para asimilar una situación desconocida; es importante que los padres de familia traten de exponerlos a nuevas situaciones más a menudo, sin presionarlos y establezcan nuevos vínculos.

Pregunta 7 ¿Considera que la escuela es vital solo para la transmisión de conocimientos?

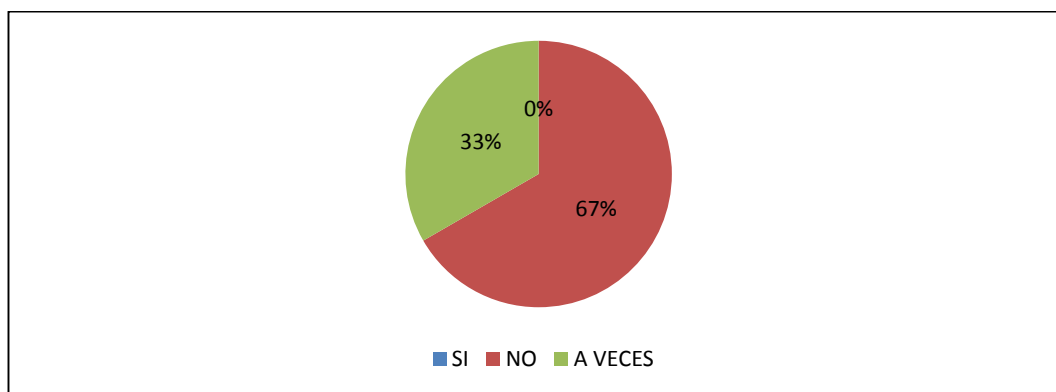
Cuadro N° 4.7

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	67%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.7



Fuente: Cuadro N° 4.7

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-Según el análisis del cuadro, el 67% de los datos obtenidos se encuentra en el indicador No y el 33% en el indicador A veces.

Interpretación.- La mayoría de docentes consideran que la escuela no solo debe transmitir conocimiento sino también formar en valores para que el niño llegue a ser parte activa de la sociedad. El docente y compañeros son importantes para que la formación sea buena porque si decimos una cosa y hacemos otra ese modelo a seguir perjudica el proceso de socialización.

Pregunta 8 ¿Realiza actividades en donde se promueva el amor propio al niño y las relaciones de grupo?

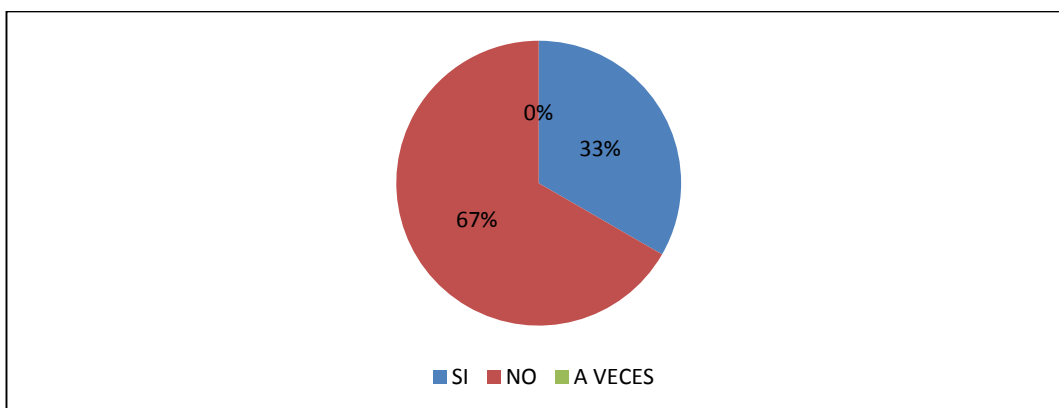
Cuadro N° 4.8

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.8



Fuente: Cuadro N° 4.8

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-Según el análisis del cuadro, el 33% de los datos obtenidos se encuentra en el indicador Sí y el 67% en el indicador No.

Interpretación.-Según la mayoría de docentes encuestados indicaron que no realizan actividades para promover el amor propio y las relaciones grupales en los niños por desinterés en este ámbito esencial para la formación del niño; por lo que deben capacitarse sobre ejercicios y juegos para desarrollar la empatía, autoestima y una mejor relación en el grupo; poco a poco ir introduciendo actividades más complejas.

4.2 Ficha de Observación Aplicada a los Niños de Primero de Básica “C” de la Escuela “Once De Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016.

1. Manifiesta una actitud crítica consigo mismo.

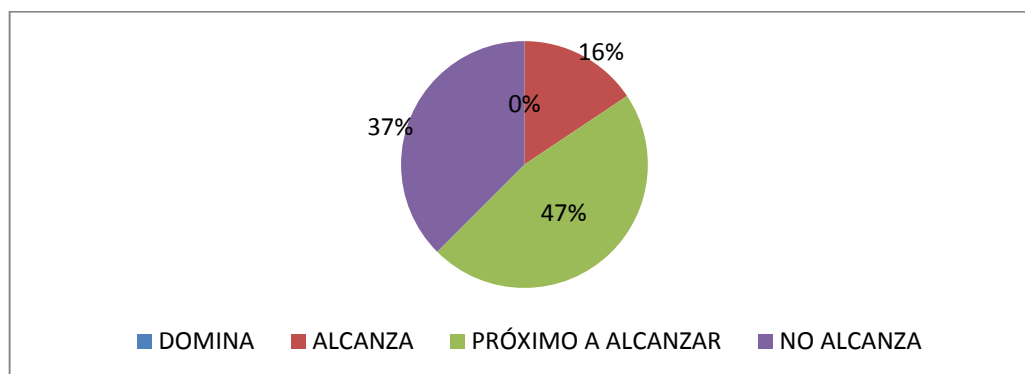
Cuadro N° 4.9

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	0	0%
ALCANZA	5	16%
PRÓXIMO A ALCANZAR	15	47%
NO ALCANZA	12	37%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.9



Fuente: Cuadro N° 4.9

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-En la ficha aplicada se observó que el 16% manifiesta una actitud crítica positiva consigo mismo, el 47% se encuentra Próximo a alcanzar y el 37% No alcanza a manifestar una actitud crítica consigo mismo de cierta forma toma una actitud conformista con lo que hace.

Interpretación.-Se puede evidenciar que la mayoría de los niños muestran una actitud crítica ocasionando insatisfacción con ellos mismos o no se sienten conformes con lo que hacen, buscan llamar la atención de los demás para sentirse bien.

2. Expresa emociones: alegría, tristeza, enfado y miedo.

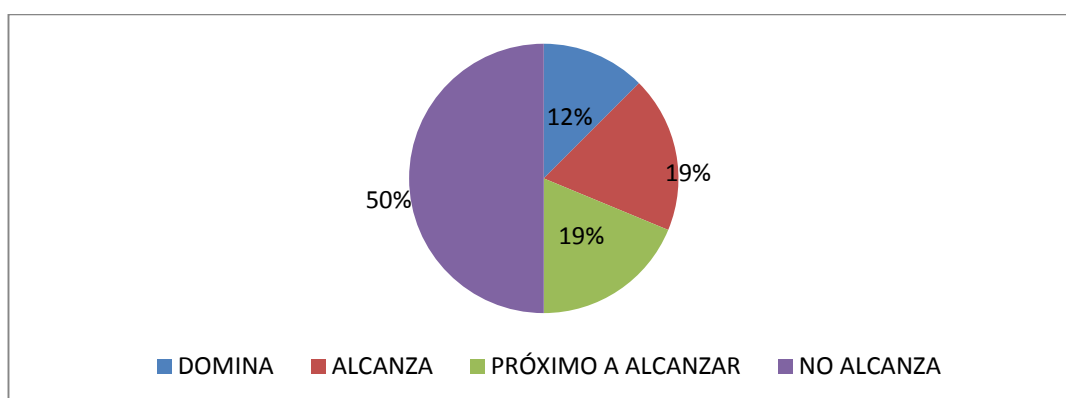
Cuadro N° 4.10

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	4	12%
ALCANZA	6	19%
PRÓXIMO A ALCANZAR	6	19%
NO ALCANZA	16	50%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.10



Fuente: Cuadro N° 4.10

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.- De los 32 niños se evidenció que el 12% expresa sus emociones sin problema, el 19% Alcanza, el 19% se encuentra Próximo a alcanzar y el 50% No expresa sus emociones puesto que presenta poca autoimagen.

Interpretación.- Con los resultados obtenidos se puede indicar que la mitad de los niños no expresa emociones básicas porque la comunicación no verbal no es captada y esto dificulta la manera de actuar y expresarse.

3. Tiende a restringir su imaginación porque se siente poco motivado.

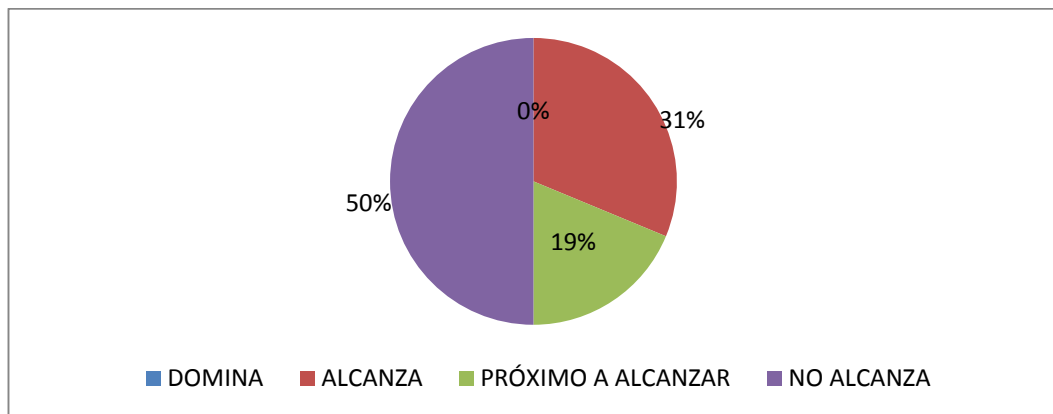
Cuadro N° 4.11

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	0	0%
ALCANZA	10	31%
PRÓXIMO A ALCANZAR	6	19%
NO ALCANZA	16	50%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.11



Fuente: Cuadro N° 4.11

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-Se observó que el 31% Tiende a restringir su imaginación, el 19% se encuentra Próximo porque no se siente en un ambiente de confianza para poder desarrollar su imaginación y creatividad y el 50% no restringe su imaginación.

Interpretación.-De los resultados obtenidos se puede decir que la mitad de los niños limitan su capacidad para imaginar y crear porque no tienen un ambiente de seguridad; por la poca motivación del docente al no realiza suficientes actividades para desarrollar el autodomnio e imaginación del niño.

4. Realiza los trabajos escolares correctamente.

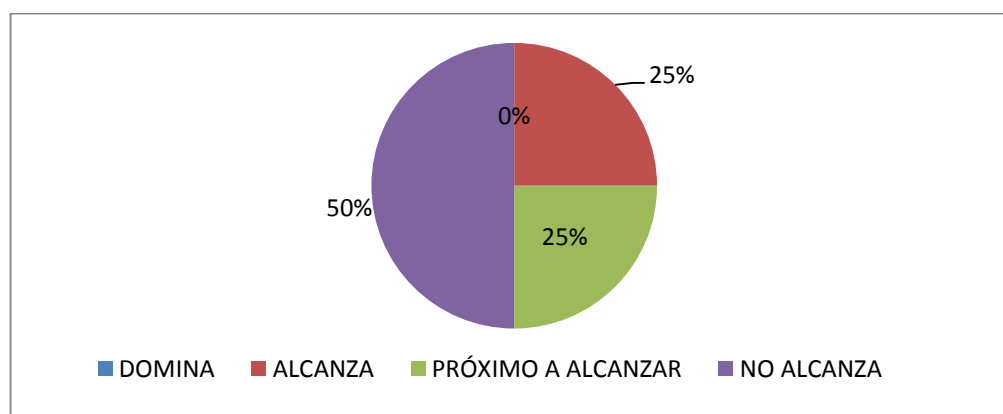
Cuadro N° 4.12

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	0	0%
ALCANZA	8	25%
PRÓXIMO A ALCANZAR	8	25%
NO ALCANZA	16	50%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.12



Fuente: cuadro N° 4.12

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-De los 32 niños se observó que el 25% Alcanza a realizar los trabajos escolares, el 25% se encuentra Próximo a alcanzar y el 50% No realizan correctamente los trabajos sean estos individuales o grupales.

Interpretación.-De la respuesta obtenida se puede establecer que la mitad de los niños muestran inseguridad al momento de realizar los trabajos porque continuamente reciben comentarios negativos de sus compañeros y piensan que no lo pueden realizar y sienten temor para enseñarlos al docente.

5. Expresa sus sentimientos con dificultad en los trabajos grupales.

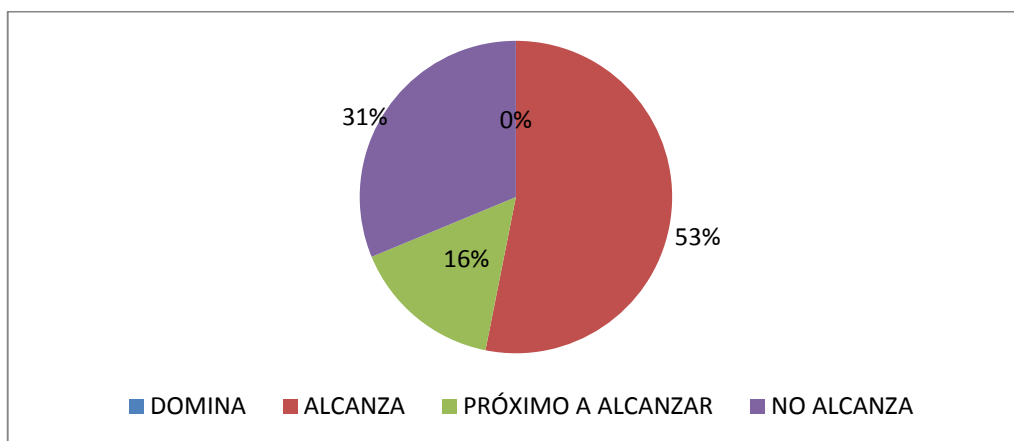
Cuadro N° 4.13

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	0	0%
ALCANZA	17	53%
PRÓXIMO A ALCANZAR	5	16%
NO ALCANZA	10	31%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.13



Fuente: Cuadro N° 4.13

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.- Se observó que el 53% Alcanza a expresar sus sentimientos con dificultad, el 16% se encuentra Próximo a alcanzar y el 31% no expresa sus sentimientos con dificultad al realizar los trabajos grupales porque el ambiente le brinda poca confianza.

Interpretación.- De los resultados obtenidos se puede señalar que la escasa motivación de los docentes genera en más de la mitad de los niños dificultad para expresar sus sentimientos por lo que afecta a su autoestima.

6. Repite conductas sociales que observa de las personas cercanas.

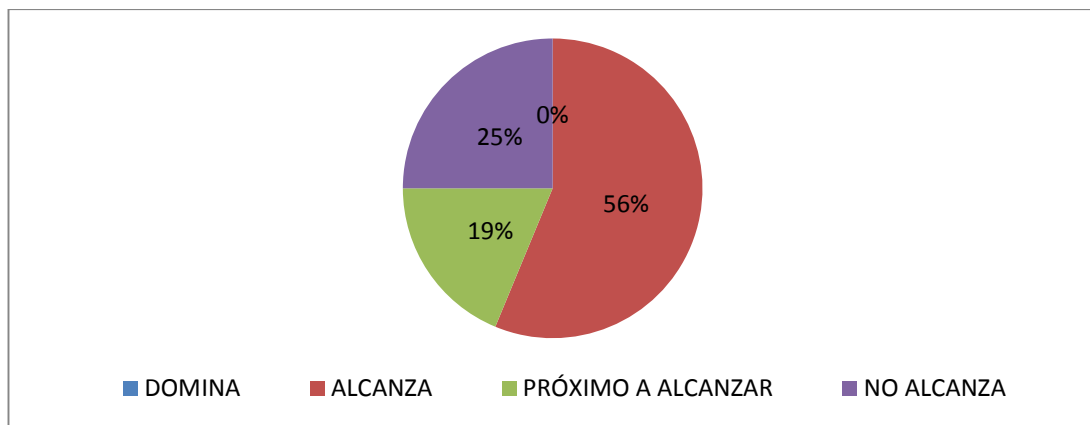
Cuadro N° 4.14

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	0	0%
ALCANZA	18	56%
PRÓXIMO A ALCANZAR	6	19%
NO ALCANZA	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.14



Fuente: Cuadro N° 4.14

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.- De los 32 niños se observó que el 56% repite conductas sociales que observa, el 19% se encuentra Próximo a alcanzar y el 25% No repite conductas sociales que observa de personas cercanas.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede dar cuenta que la mayoría de los niños aprenden conductas sociales por medio de la observación, por lo cual los docentes y padres de familia son un modelo a seguir; sin embargo se debe motivar para corregir su comportamiento y evitar conflictos en la socialización.

7. Respeta normas establecidas en los juegos acordes a su edad.

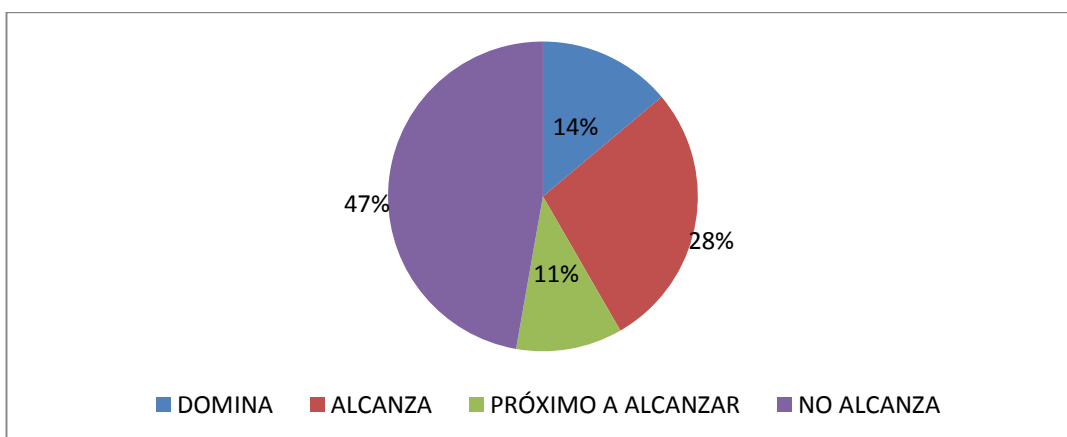
Cuadro N° 4.15

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	5	14%
ALCANZA	6	28%
PRÓXIMO A ALCANZAR	4	11%
NO ALCANZA	17	47%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.15



Fuente: Cuadro N° 4.15

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-De los 32 niños se observó que el 14% realmente respeta normas en los juegos, el 28% Alcanza, el 11% se encuentra Próximo a alcanzar y el 47% No alcanza a respetar normas establecidas en los juegos.

Interpretación.-Con los resultados obtenidos se puede manifestar que casi la mitad de los niños no respetan las normas en los juegos, esto puede ser por no establecer normas desde la familia, por lo que tiene la docente que generar afectos empáticos y el respeto mutuo para una debida socialización.

8. Muestra solidaridad y colaboración en actividades con sus compañeros y personas que lo rodean.

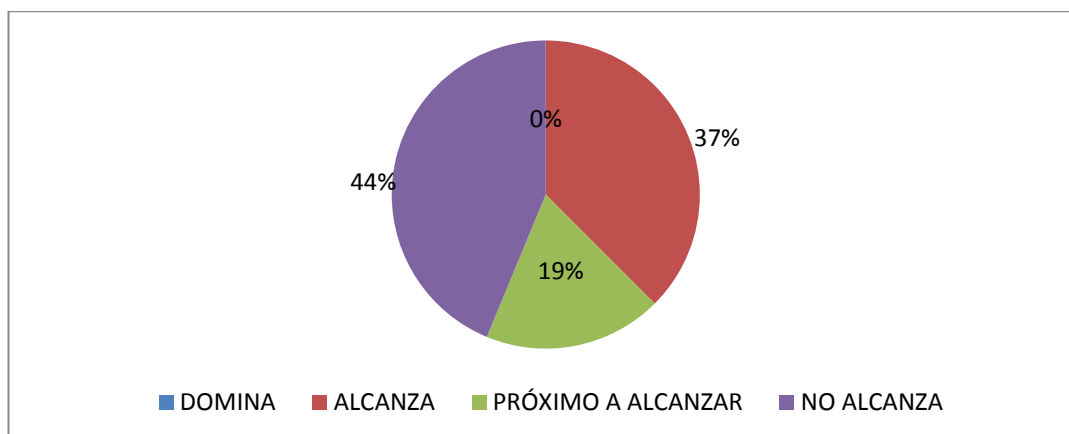
Cuadro N° 4.16

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	0	0%
ALCANZA	12	37%
PRÓXIMO A ALCANZAR	6	19%
NO ALCANZA	14	44%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.16



Fuente: Cuadro N° 4.16

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-Se observó que, el 37% muestra solidaridad y colaboración, el 19% se encuentra Próximo a alcanzar y el 44% No muestra solidaridad y colaboración en las actividades.

Interpretación.-Con los resultados obtenidos se señala que los niños por su propio egocentrismo tienden a querer todo para sí y no comparten con nadie; esto puede ser por el poco reforzamiento del docente en valores y ayuda entre los niños.

9. Desarrolla un proceso de interacción afectiva con sus compañeros.

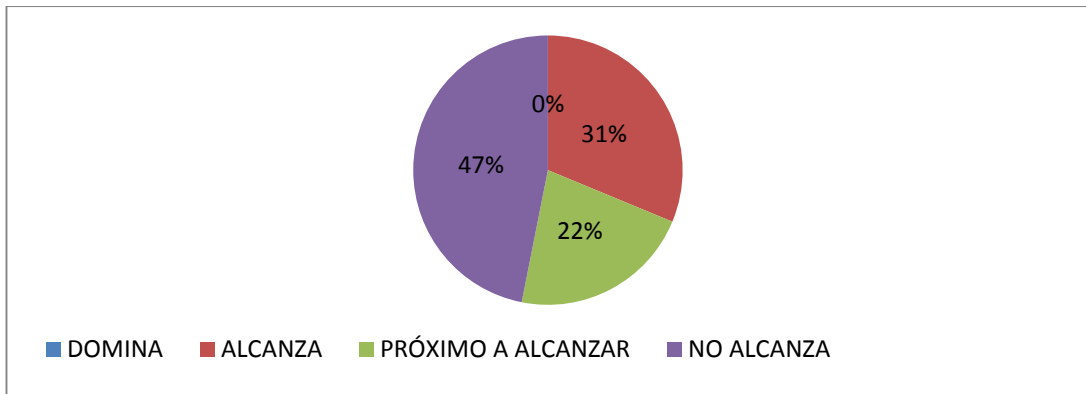
Cuadro N° 4.17

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	0	0%
ALCANZA	10	31%
PRÓXIMO A ALCANZAR	7	22%
NO ALCANZA	15	47%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.17



Fuente: Cuadro N° 4.17

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-De los 32 niños se observó que el 31% Alcanza el proceso de interacción afectiva, el 22% se encuentra Próximo a alcanzar y el 47% No alcanza a desarrollar un proceso de interacción afectiva con sus compañeros.

Interpretación.-De los resultados obtenidos se puede establecer que casi la mitad de los niños no desarrollan la amistad y empatía porque aún no superan su egocentrismo, por tanto el docente y padres de familia deben enseñarles a ponerse en la situación del otro, para que comprenda lo que sucede.

10. Interactúa adecuadamente con las personas de su entorno para una buena convivencia

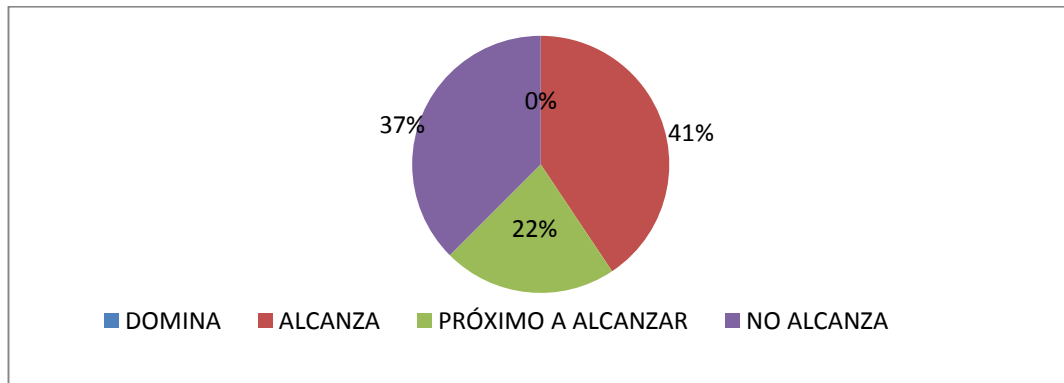
Cuadro N° 4.18

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	0	0%
ALCANZA	13	41%
PRÓXIMO A ALCANZAR	7	22%
NO ALCANZA	12	37%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Gráfico N° 4.18



Fuente: Cuadro N° 4.18

Elaborado por: Gabriela Pérez.

Análisis.-De los 32 niños se observó que el 41% interactúa con las personas de su entorno, el 22% se encuentra Próximo a alcanzar y el 37% No alcanza a interactuar con las personas de su entorno.

Interpretación.-De los resultados obtenidos se puede señalar que los niños son sociables por naturaleza pero los pocos vínculos afectivos y habilidades sociales que establece con las personas de su entorno intervienen en la interacción lo cual no le crea un ambiente de seguridad, le crea un distanciamiento.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ❖ En el desarrollo social de los niños los niveles de autoestima que se presentan pueden ser: alta, media y baja; dependiendo el estado emocional y actitudinal que indica el niño; es decir, es capaz de enfrentar retos, de definirse a sí mismo, es seguro, es agresivo, es poco sociable, si busca llamar la atención o no.

- ❖ Los factores que intervienen en la socialización son: el lenguaje, relacionarse con otros, la exploración de lugares y el vínculo afectivo; siendo este último el de mayor relevancia porque le permite al niño sentirse seguro, reduce su angustia y es capaz de aceptar el acercamiento de desconocidos.

- ❖ A través del trabajo de investigación realizado se llegó a la conclusión de que los sentimientos son expresados en la realización de los ejercicios o actividades lúdicas ya que aumenta la autoestima, origina habilidades sociales sanas, reduce conductas agresivas e impulsa valores positivos en los niños.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Los docentes deben dar la debida atención al estado emocional del niño, para ello se debe realizar ejercicios en donde se descubran a sí mismos, se conozcan, se acepten, expresen sus sentimientos y tenga confianza en lo que hacen, creando un entorno de respeto y seguridad.

- ❖ Los docentes deben reforzar los vínculos afectivos en los niños para alcanzar seguridad de los mismos al realizar ciertas actividades; las lúdicas por ejemplo permiten fortalecer las relaciones de grupo, evitar conflictos, aprender normas básicas y valores para la convivencia.

- ❖ Los docentes deben aplicar ejercicios o actividades dentro y fuera del salón de clases en los cuales los niños puedan expresar sus sentimientos para desarrollar confianza, seguridad, empatía y ampliar la capacidad de exploración de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

AFCEGB. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito-Ecuador.

ALCÁNTARA, J. (2003). Educar la autoestima. España: Ceac.

BARRADO & SERRATE. (2011). Cómo educar la Autoestima. Obtenido de Cómo educar la Autoestima: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2011/05/como-educar-la-autoestima.html>

CAPPI, CHRISTELLO, & MARINO . (2009). Educación Emocional. Programa de actividades para nivel inicial y primario. Argentina: Bonum.

CULTURAL, S.A. (2008). Metodologías del Aprendizaje. Madrid-España: Madrid: Cultural, S.A.

DEFINICION ABC. (2015). Obtenido de DEFINICION ABC: <http://www.definicionabc.com/social/social.php>

EUROMÉXICO. (2011). Motivación Infantil Preescolar. España: Euroméxico.

GRUPO OCEANO. (2013). El desarrollo: La infancia y la Adolescencia. España: Oceano.

GUIAINFANTIL. (2013). Obtenido de GUIAINFANTIL: <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>

GUTIÉRREZ, A. (2007). Cómo favorecer el desarrollo social en los niños y niñas. Innovación y experiencias educativas.

JENKINS, P. (2009). Cómo potenciar la vida interior del niño. Ideas y ejercicios para desarrollar valores espirituales y estimular la autoestima. España: Ediciones Robinbook.

MARTÍNEZ. (2005). Cómo favorece el desarrollo emocional y social de la infancia. Hacia un mundo sin violencia. Madrid: Catarata.

OCAÑA & MARTÍN. (2011). Desarrollo Socioafectivo. España: Paraninfo S.A.

PAPALIA, OLDS, & FELDMAN. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: Edmasa Impresiones, S.A de C.V.

PLAZA & CÓRDOVA . (2015). Estrategias de tutoría para fortalecer la autoestima y habilidades sociales. Lima: Corefo.

RODRÍGUEZ, R. (2004). Autoestima Infantil. Grupo Luria.

SANTOS. (2001). Desarrollo Socioafectivo e Intervención con las Familias. España: GRAFO,S.A.

STEFFENS, C. &. (2001). Cómo fomentar las actitudes de convivencia através del juego. España: Ceac, S.A.

TIPOSDE.ORG. (2012). Obtenido de TIPOSDE.ORG:
<http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>

UNICEF. (S/A). Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia. Guía de actividades. New York.

WIKISPACES. (2015). Obtenido de WIKISPACES:
<http://psidesarrollo2equipo11.wikispaces.com/TEMA+5.+Desarrollo+social+y+emocional.+Identidad+y+mora>

ZEPEDA. (2008). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los docentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “C” DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”.

Estimada docente, el presente cuestionario servirá para obtener información sobre la autoestima y el desarrollo social de los niños de Primero de Básica, paralelo “C”. Por lo que se solicita responder con absoluta sinceridad. Sus criterios serán utilizados únicamente para propósitos de la investigación.

Marque con una (x) lo que usted considere pertinente.

1. ¿Cree que los comentarios negativos afecta la imagen que tiene el niño sobre sí mismo?
SI () NO () A VECES ()
2. ¿Los niños de su paralelo presentan dificultades al momento de relacionarse?
SI () NO () A VECES ()
3. ¿Al realizar las tareas los niños demuestran seguridad para hacerlas solos?
SI () NO () A VECES ()
4. ¿Elogia el esfuerzo de los niños al cumplir una tarea?
SI () NO () A VECES ()

5. ¿Considera que los vínculos afectivos influye en la relación social del niño?

SI () NO () A VECES ()

6. ¿Los niños evidencian un buen comportamiento ante experiencias nuevas?

SI () NO () A VECES ()

7. ¿Considera que la escuela es vital solo para la trasmisión de conocimientos?

SI () NO () A VECES ()

8. ¿Realiza actividades en donde se promueva el amor propio al niño y las relaciones de grupo?

SI () NO () A VECES ()

Elaborado por: Gabriela Pérez.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2: Ficha de observación aplicada a los niños



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA “C” DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”

Objetivo: Conocer situaciones sobre el autoestima en el desarrollo social de los niños de Primero de básica paralelo “C” de la Escuela Once de Noviembre”, año lectivo 2015-2016.

Escala de valoración:

(D) =Domina

(A) =Alcanza

(P)= Próximo a alcanzar

(N) =No alcanza.

Nº	SITUACIÓN OBSERVADA	VALORACIÓN			
		D	A	P	N
1.	Manifiesta una actitud crítica consigo mismo.				
2.	Expresa emociones: alegría, tristeza, enfado y miedo.				
3.	Tiende a restringir su imaginación porque se siente poco motivado.				
4.	Realiza los trabajos escolares correctamente.				
5.	Expresa sus sentimientos con dificultad en los trabajos grupales.				
6.	Repite conductas sociales que observa de las personas cercanas.				
7.	Respeto normas establecidas en los juegos acorde a su edad.				
8.	Muestra solidaridad y colaboración en actividades con sus compañeros y personas que lo rodean.				
9.	Desarrolla un proceso de interacción afectiva con sus compañeros.				
10.	Interactúa con las personas de su entorno para una buena convivencia.				

Anexo 3: Aplicación de encuestas a docentes que trabajan con Primero de Básica “C”.



Fuente: Escuela “Once de Noviembre”
Elaborado por: Gabriela Pérez.



Fuente: Escuela “Once de Noviembre”
Elaborado por: Gabriela Pérez.

Anexo 4: Aplicación de la ficha de observación a los niños de Primero “C”.



Fuente: Escuela “Once de Noviembre”
Elaborado por: Gabriela Pérez.

Anexo 5: Realizando técnicas grafo plásticas.



Fuente: Escuela “Once de Noviembre”
Elaborado por: Gabriela Pérez

Anexo 6: Dinámica a los niños. “Simón dice...” objetivo: alcanzar conciencia de sí mismo y de los demás.



Fuente: Escuela “Once de Noviembre”
Elaborado por: Gabriela Pérez.



Fuente: Escuela “Once de Noviembre”
Elaborado por: Gabriela Pérez.