



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO

“RELACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “ A” - “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2015-2016”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciados en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

AUTORES

MILCA ESTHER BRITO MENDEZ

RICHARD FABIÁN CORNEJO MUQUINCHE

COAUTOR:

Msc. JUAN MARCILLO

RIOBAMBA - ECUADOR

2015

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

YO, Msc. JUAN CARLOS MARCILLO, TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Qué el presente trabajo de investigación “RELACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “ A” - “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2015-2016” he asesorado la Tesis de Grado de la señorita **MILCA ESTHER BRITO MENDEZ** y del señor **RICHARD FABIÁN CORNEJO MUQUINCHE** previo a la obtención del título de **LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**



Msc. Juan Marcillo

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“RELACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “ A” - “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2015-2016”. Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los 27 Días del mes de Enero del año 2016

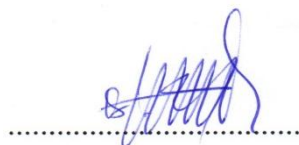
DR. Marco Paredes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Dr. Juan Marcillo
TUTOR DE TESIS



Dr. Jorge Calero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



NOTA: 10/10.....

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, **BRITO MENDEZ MILCA ESTHER**, portadora de la cédula de identidad N° 060518336-7, y **RICHARD FABIÁN CORNEJO MUQUINCHE** portador de la cedula de identidad N° 060433997-9 declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo sobre “RELACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “ A” - “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2015-2016”, y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



MILCA ESTHER BRITO MENDEZ
C.I: 060518336-7



RICHARD FABIÁN CORNEJO
C.I: 060433997-9

DEDICATORIA

El presente trabajo lo quiero dedicar a mi madre por darme la vida y hacer de mí una mujer responsable, a Dios por bendecirme y permitirme culminar con esta etapa de mi trayectoria profesional, de manera muy especial a mi padre y hermanos quienes fueron el pilar fundamental en mi vida.



MILCA ESTHER BRITO MENDEZ
C.I: 060518336-7

El trabajo realizado quiero dedicar a Dios por bendecirme día a día, para poder culminar con esta etapa de mi trayectoria profesional, a mis padres Rodrigo Cornejo y Rosario Muquinche por ser el pilar fundamental en mi vida, a mi hijo Mateo y a todos mis hermanos con todo mi amor por su apoyo incondicional durante todo este proceso.



RICHARD FÁBIÁN CORNEJO MUQUINCHE
C.I: 060433997-9

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa por su aporte valioso e incondicional en la formación de profesionales encaminados a la excelencia.

Nuestra gratitud a Dios, a nuestras familias, por su comprensión y apoyo incondicional.

Nuestros más sinceros reconocimientos y gratitud a los docentes que nos han acompañado durante el largo camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en los años compartidos de experiencias afianzando nuestra formación personal inculcándonos siempre el respeto y haciendo de nosotros personas capaces con dirección al éxito.



MILCA ESTHER BRITO MENDEZ
C.I.060518336-7



RICHARD FABIÁN CORNEJO
C.I: 060433997-9

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
RECONOCIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
SUMMARY	XV
INTRODUCCIÓN	XVI

CAPÍTULO I

1.	MARCO REFERENCIAL	1
1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Formulación del problema	3
1.3.	Objetivos	3

1.3.1.	General	3
1.3.2.	Específicos	3
1.4.	Justificación e importancia del problema	4

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	6
2.1.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA	6
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.2.1.	Filosófica	7
2.2.2.	Epistemológica	8
2.2.3.	Psicológica	8
2.2.4.	Pedagógica	9
2.2.5.	Sociológica	9
2.2.6.	Cultural	10
2.2.7.	Legal	10
2.2.8.	Fundamentación teórica.	12
2.2.8.1.	La atención	12
2.2.8.2.	El déficit de atención	13

2.2.8.3.	Desarrollo del déficit de atención.	14
2.2.8.4.	Manifestaciones del déficit de atención	15
2.2.8.5.	Etiología del Déficit de atención	16
2.2.8.6.	Sintomatología y comorbilidad del Déficit de Atención	17
2.2.8.7.	Subtipos del Déficit de Atención	18
2.2.8.8.	Características sobresalientes del Déficit de atención	19
2.2.8.9.	La angustia de padres con adolescentes con Déficit de atención.	21
2.2.8.10.	Cómo deben actuar los mayores ante el déficit de atención que presentan sus hijos	22
2.2.8.11.	Lo que no causa déficit de atención	23
2.2.8.12.	Test d2 para medir el nivel de Atención	24
2.2.8.13.	Rendimiento Académico.	33
2.2.8.14.	Factores del rendimiento académico.	36
2.2.8.15.	Resultado del Rendimiento académico	38
2.2.8.16.	Tipos de Rendimiento Educativo	40
2.2.8.17.	Para Lograr un alto Rendimiento Académico	41
2.2.8.18.	Bajo rendimiento académico no es sinónimo de poca capacidad	42
2.2.8.19.	Cómo evaluar el Rendimiento Académico	43

2.2.8.20.	Principio de Evaluación del Rendimiento Académico	47
2.2.8.21.	Características de la Evaluación en el Rendimiento Académico.	48
2.2.8.22.	La motivación en el rendimiento académico	52
2.4.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	54
2.5.	VARIABLES	57
2.5.1.	Independiente	57
2.5.2.	Dependiente	57
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	58

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	59
3.1.	Método Científico	59
3.2.	Tipo de la Investigación	59
3.3.	Diseño de la Investigación	60
3.4.	Tipo de Estudio	60
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	60
3.5.1.	POBLACIÓN	60
3.5.2.	MUESTRA	60
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE	60

	DATOS	
3.6.1.	Técnica	60
3.6.2.	Instrumento	60
3.7.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS	61
3.8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	62
3.8.1.	Test d2	63
3.8.2.	Boletín de Calificaciones	72

CAPÍTULO IV

4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
4.1.	Conclusiones	73
4.2.	Recomendaciones	74
	BIBLIOGRAFÍA	76
	WEBGRAFÍA	78
	ANEXOS	XVIII
	TEST d2	XIX
	BOLETÍN DE CALIFICACIONES	XX
	DOCUMENTOS RELACIONADOS CON INVESTIGACIÓN	XXI
	FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	XXIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Resultado global del test d2	67
Cuadro N° 2	Resultado por escalas.	68
Cuadro N° 3	Total de aciertos.	69
Cuadro N° 4	Omisión.	70
Cuadro N° 5	Comisiones.	71
Cuadro N° 6	Efectividad total en la prueba.	72
Cuadro N° 7	Concentración.	73
Cuadro N° 8	Variación o diferencia.	74
Cuadro N° 9	Rendimiento académico.	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos N° 1	Resultado global del test d2	67
Gráficos N° 2	Resultado por escalas.	68
Gráficos N° 3	Total de aciertos.	69
Gráficos N° 4	Omisión.	70
Gráficos N° 5	Comisiones.	71
Gráficos N° 6	Efectividad total en la prueba.	72
Gráficos N° 7	Concentración.	73
Gráficos N° 8	Variación o Diferencia.	74
Gráficos N° 9	Rendimiento académico.	75

RESUMEN

La etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, que provocan contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que los adolescentes desean incorporarse. Dentro de las prácticas de ejecución en la Unidad Educativa “Isabel de Godín” se observó un sin número de problemas como: emocionales, adaptación, pero sobre todo, lo más preocupante fue que existía un gran número de alumnos con bajo rendimiento académico relacionado con el déficit de atención de los estudiantes, el presente estudio tiene como objetivo general “Determinar la relación del déficit de atención con el rendimiento académico mediante la aplicación de test para plantear alternativas de solución al problema evidenciado en los y las estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba”; los beneficiarios directos fueron los estudiantes; para tener mayor objetividad también se trabajó con docentes y padres de familia, con los resultados de la investigación y con el análisis se pudo aportar con nuevas ideas, recomendaciones para futuras indagaciones; para la realización del trabajo se utilizó el método científico a través de los procesos deductivo-inductivo que nos permite llegar de lo general a lo particular; analítico-sintético la generalización del problema; el tipo de investigación es descriptiva –explicativa en donde se determina el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa y efecto; el diseño de la investigación es no experimental, de campo porque la información fue obtenida directamente en el lugar de los hechos; el tipo de estudio fue transversal; la población de 60 estudiantes; se ejecutó el test d2 sobre la variable independiente y se aplicó a los estudiantes, también se utilizó la observación para la variable dependiente que se vio en los boletines de calificación, de lo cual se obtuvo información de mucha importancia y los resultados indican que el déficit de atención influye en el rendimiento académico.

SUMMARY

The adolescence is characterized by dramatic and rapid change in the physical, mental, emotional, and social development, causing contraindications in the process of finding a balance with themselves and the society that teenagers want to join. Within the execution practices in the Education Unit “Isabel Godín” a number of problems were observed emotional adaptation, but above all, more worrying was that there was a large number of students with low academic performance associated with attention deficit of students, this study has the general objective “ to determine the relationship of attention deficit whit achievement by applying a test to suggest alternative solutions to the problem evidenced by the students of the tenth year of general basic education parallels “A” – “B” of the Education Unit “Isabel Godín” in Riobamba city; the direct beneficiaries were students, for greater the objective also worked with teachers and parents, with the results of research and analysis could contribute with new ideas, recommendations for future investigations, to carry out work was used the scientific method through deductive- inductive processes allows us to reach the general to the particular, analytical – synthetic generalization of problems; such research is descriptive – explanatory where it was determined why the facts, establishing relations of cause and effect, the design of the research is not experimental, field because the information was obtained directly from the scene; the study type was transverse; the population were 60 students; test was taken on the independent variable to the dependent variable was seen in the report card, from which very important information was obtained the results suggest that attention deficit affects academic performance.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo, está basado en el Déficit de Atención y cómo se relaciona en el rendimiento académico de los adolescentes. La etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, que provocan contradicciones en el proceso de búsqueda, el equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que los adolescentes desean incorporarse.

Uno de los problemas encontrados, se debe a que existen estudiantes con déficit de atención, por ello los adolescentes dificultan y alteran el ambiente del salón de clase, se aburren con facilidad, se despistan de lo que tiene que realizar, les cuesta la comprensión y son un elemento receptivo de todo lo que pasa en su entorno afectando así su rendimiento académico, puesto que la concentración es uno de los pilares del aprendizaje y de una buena memoria. El déficit de atención viene dado por un cuadro caracterizado por la tendencia a la distracción fácil, dificultad para mantener la atención durante unos minutos seguidos y una personalidad dispersa y desorganizada.

Todo proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y esta se apoya en el atención que les prestan a los mismos; por eso, es tan importante presérvala, mantener la alegría y disfrutar la vida familiar.

El rendimiento académico es el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular; por lo tanto los padres de familia y estudiantes deben comprender que el déficit de atención debe ser tratado para que así su rendimiento académico surja una de forma positiva.

Este trabajo queda a consideración de nuevas generaciones; docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la relación del déficit de atención, en las instituciones educativas que generan cambios radicales en la lucha por disminuir el bajo

rendimiento académico en los estudiantes, para la transformación de una nueva sociedad.

Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos:

En el capítulo I. consta el Marco Referencial, que está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico, que está compuesto de antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información y técnicas de procesamiento de datos investigados.

En el Capítulo III, figura del marco metodológico, que está compuesto del diseño de la investigación, problemas y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento análisis de interpretación.

En el capítulo IV, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es evidente que en la actualidad en el Ecuador el déficit de atención es más complicado en adolescentes, debido a que ellos pueden experimentar un profundo malestar porque les cuesta mucho hacer las cosas como los demás y pueden dar continuos disgustos a su familia. Pueden sentirse como una auténtica calamidad y aunque lo intentan no logran poner remedio a sus fracasos, reciben comentarios negativos por parte de la familia, profesores y por los mismos compañeros. Es posible que en clase los tilden de mimados, los padres y profesores intentan corregirlos mediante castigos o chantajes solo obtendrán resultados contraproducentes. Pues aunque el adolescente tenga deseo de cambiar y modificar su conducta tienen como consecuencia baja autoestima y frustración. (Barkley, 1993).

La valoración social que se hace de estos cambios y de cómo se está tratando a los jóvenes con déficit de atención en la actualidad es muy desigual, por la propia diversidad de culturas, factores económicos, estratos sociales y demás. El proyecto educativo parece estar evolucionando de unos modelos en los cuales el valor fundamental era la disciplina a otros, donde prima el establecimiento de complicidades entre docentes y estudiantes. Lamentablemente, tampoco existen datos fidedignos, sobre los casos psico-sociales, que se perciben y atienden en las instituciones. (Pública, 2013) .

Hoy en día, el término déficit hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo. Generalmente el

déficit se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación. (Hernán, 2003).

El déficit de atención en los adolescentes causa un bajo rendimiento académico por lo que los docentes deberían prestar más atención a esta situación para poder disminuir el bajo rendimiento académico, por ello al identificar el déficit de atención en el nivel escolar como el problema de comportamiento que más afecta el rendimiento académico incluso años más tarde el estudio ayudara a decidir el enfoque y la dirección de atención de los niños, para de este modo lograr obtener buenos resultados en los infantes.

Los adolescentes con déficit de atención dificultan y alteran el ambiente salón de clase, se aburren con facilidad, se despistan de lo que tiene que realizar, le cuesta la comprensión. La concentración es uno de los pilares del aprendizaje y de una buena memoria. Las capacidades de atender y mantenerse concentrado son fundamentales para conseguir buenos resultados y aprender de forma eficaz. La concentración es centrar toda la atención y enfocarse en un solo estímulo de interés, ignorando o dejando caer los demás que nos llegan a través de los sentidos y que intentan llamar la atención. Estas distracciones disminuyen de forma drástica el rendimiento en diferentes áreas de la vida entre ellas los estudios. (Valentinapau, 2012)

En la Ciudad de Riobamba se puede constatar que existen adolescentes con déficit de atención y que esto afecta el rendimiento académico de los mismos, dado que esta dificultad viene dada por un cuadro caracterizado por la tendencia a la distracción fácil, dificultad para mantener la atención durante unos minutos seguido y una personalidad dispersa y desorganizada. (Raúl, 2005)

En la Unidad Educativa “Isabel de Godín” no se ha considerado como realmente se sienten y se perciben estos adolescentes; pues la mayoría de estudios relacionados al Déficit de Atención están enfocados simplemente en los efectos que este trae en su rendimiento académico, en sus familias o en diversas áreas. Por esto surge la necesidad

de efectuar un estudio que permita comprobar el déficit de atención en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera se relaciona el déficit de atención en el rendimiento académico de los y las estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre del año lectivo 2015-2016?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar la relación del déficit de atención con el rendimiento académico mediante la aplicación de test para plantear alternativas de solución al problema evidenciado en los y las estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica paralelos “A” - “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Establecer el déficit de atención de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica paralelos A - B de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica paralelos A - B de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

- Relacionar la incidencia del déficit de atención en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica paralelos A - B, de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El ambiente escolar negativo, caracterizado por problemas de déficit de atención en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental de los adolescentes con síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

En contraste, el déficit de atención tratado y guiado por los docentes ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del estudiante.

Los problemas de déficit de atención provocan problemas interpersonales con los compañeros o aislamiento social y bajo rendimiento académico.

Considerando la existencia de estudiantes con déficit de atención resulta de gran interés en vista que el aporte que ofrecemos como investigadores para el beneficio y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

A la vez esta investigación contribuirá con las posibles soluciones prácticas con el fin de erradicar los daños psicológicos en los adolescentes producidos por el déficit de atención y bajo rendimiento académico.

Por otro lado este trabajo resulta novedoso ya que en la institución no se han realizado investigaciones similares para así poder determinar los efectos que origina el déficit de atención en los estudiantes. Además si sometemos a un análisis, el déficit de atención de

los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” ha aumentado notablemente y a su vez han influido en el desarrollo académico y psicológico de los adolescentes, consideramos que este es un tema de gran importancia ya que la mayoría de estudiantes de décimo año de Educación General Básica presentan déficit de atención y por ende tienen bajo rendimiento académico.

Ante esta crisis se empieza a buscar las causas del problema, cuestionándose desde la falta de atención de los padres a sus hijos hasta las limitaciones económicas, sociales y escolares existentes.

El estudio profundo de este tema es factible de realizar con éxito para lo cual se ha considerado dos aspectos:

En lo administrativo, se cuenta con personas eficientes, positivas y con toda la posición de cambio, por lo tanto capaces de poner en práctica una solución positiva y en lo técnico, los docentes de la institución tienen una percepción académica solvente acompañada de su experiencia en trabajar con los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Revisadas las bibliotecas de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, del cantón Riobamba, no se encontró trabajos investigativos similares mientras tanto que en la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, si se han encontrado trabajos de investigación relacionados con la Variable Dependiente.

“EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE DEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA MILTON REYES, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2012-2013” de autoría de la estudiante Sayay Ortiz Ligia Elena, que en sus conclusiones manifiesta:

- Programar charlas motivacionales en conjunto con los padres de familia y sus hijos los mismos que serán destinados para reducir el consumo de alcohol en cada uno de los hogares de esta manera poder disminuir el índice de problemas familiares.
- Empezar tareas conjuntas con las autoridades de la institución y los padres de familia para que los estudiantes dediquen su tiempo libre a realizar actividades académicas.
- Desarrollar talleres para la detección, prevención de información oportuna de los problemas que ocasiona el consumo de alcohol.

También la investigación: “INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”, DE LA COMUNIDAD CHOCAVÍ, PARROQUIA SAN ISIDRO, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO QUIMESTRAL SEPTIEMBRE 2014 FEBRERO 2015”, de autoría del señor estudiante Chalan Mita Edwin Bladimir, que sus conclusiones son las siguientes:

- Se identificó los niveles de comunicación en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, existen niños con bajo rendimiento académico, atribuido a la falta de información sobre la comunicación que debe existir en los hogares.
- Se determinó el bajo rendimiento académico con riesgo de reprobación el ciclo lectivo, basándonos en la falta de comunicación con los padres y en posibles falencias del proceso de calificación por parte de los docentes.
- Se relacionó el rendimiento académico, con la comunicación entre padres e hijos, ya que el proceso de comunicación correcto, incluye un intercambio de mensajes, un emisor y un receptor; y este proceso, no es completo en el caso de los estudiantes, por los motivos demostrados en los resultados anteriores.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

De acuerdo a la teoría del Materialismo Dialéctico “...la sociedad es parte de la realidad objetiva, está sujeta a las leyes generales de la naturaleza y solo puede ser entendida a

través de la interacción de los conocimientos adquiridos con la aplicación de la práctica permanente.” (Lenin, 1986)

En este sentido el presente trabajo de investigación tiene su fundamento en el materialismo dialéctico, considerando que los problemas de déficit de atención son parte de la realidad y del entorno y el ejercicio para su solución se relaciona en la práctica permanente de valores en la familia.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

En este contexto surgen varias teorías epistemológicas de la educación relacionadas con la epistemología filosófica, para esta investigación se ha considerado como fundamento la corriente del racionalismo crítico “la razón como principio del conocimiento y como norma de acción, siendo las teorías ajenas a todo dogmatismo y por lo tanto estar sujetas a la experiencia.” (Feyerabend, 1982)

Al considerar que en la adquisición de los conocimientos la razón es lo fundamental, el conocer la parte cognitiva de los estudiantes y su relación con el rendimiento, debe hacerse de manera objetiva, evitando caer en situaciones dogmáticas y prejuicios para obtener resultados concretos.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

De acuerdo a la ley de Vigotsky en la Teoría de las Emociones “...el ser humano tiene su desarrollo pleno en el contacto con el entorno en el que va evolucionando, por lo tanto es la sociedad la que moldea las características intrínsecas de la persona, por lo tanto la sociedad en su conjunto, sobre todo la familia y la escuela son quienes forman el temperamento del ser humano y este responde a las características particulares de cada época.” (Vgotsky, 2004)

De esta manera se acepta como fundamentación psicológica para esta investigación las teorías propuestas por Vigotsky sobre el desarrollo próximo, considerando que en las

situaciones de déficit de atención de los estudiantes hay valores y actitudes que en la sociedad y en la familia manejan y se refleja en el rendimiento y comportamiento del estudiante.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El desarrollo de las nuevas teorías educativas relacionadas con el aprendizaje significativo consideran que "...para que un conocimiento tenga validez deberá Partir de las experiencias previas del estudiante, para el efecto el docente deberá evaluar cuáles son las condiciones en las que se encuentra el estudiante para planificar las clases, de ahí se le entregarán las herramientas necesarias para que trabaje de forma autónoma y elabore sus propios contenidos, de esta manera el aprendizaje alcanzara a ser significativo". (David, 1982)

Considerando este aspecto y relacionándole con el proceso de investigación se considera que los padres de familia y profesores deberán alcanzar un conocimiento más amplio sobre los aspectos del déficit de atención y cómo influyen en el rendimiento académico. Por lo tanto se considera como fundamento pedagógico para esta investigación a la teoría de los aprendizajes significativos.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Desde la perspectiva sociológica la presente investigación tiene su fundamento en el materialismo Histórico que propone "...la construcción de la sociedad se establece de acuerdo a las características estructurales determinadas por las condiciones de la distribución de los bienes de producción, este fenómeno da lugar a el comportamiento y las características de la forma de vida de los grupos humanos en todos los aspectos de su vida diaria. (F.V.K., 1960)

En este sentido que rige el desarrollo social para cada momento histórico también condicionan las características de la familia y de las instituciones educativas, que enfrentan la problemática del déficit de atención de acuerdo a los criterios vigentes que posibilitan el planteamiento de soluciones de forma global sobre el rendimiento académico.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN CULTURAL

Según Fernando Martínez Paz “en realidad, los términos ilustración y cultura casi son sinónimos, y la filosofía de la ilustración es el primer nombre de filosofía de la cultura. Esto resulta claro si recordamos que el proyecto ilustrado de emancipación de la humanidad mediante el conocimiento y las artes mediante la cultura, en una aceptación restringida del término supone una concepción del hombre como producto del proceso histórico y cultural ahora en un sentido amplio de cultura, abarcando todas las instituciones de la vida humana. La ilustración solo puede plantear las posibilidades culturales de la humanidad a partir de una concepción sobre la realidad de la humanidad en general”. (Paz, 2008)

Las personas se desarrollan a partir de lo que son al nacer y en relación con los factores del ambiente formado por la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación y la sociedad en general. En la adolescencia, los amigos y las amigas tienen gran importancia mientras que se desea más independencia de la familia muchas veces en el sentido de justicia y se expresan ideas y conductas que muestran compromiso con el bienestar de otras personas.

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal que sustenta esta investigación la Constitución de la República del Ecuador en los artículos siguientes:

Art. 26 Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27 Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el Código de la Niñez y de la Adolescencia

En el libro I, del capítulo II: Derechos de Supervivencia

Art.27, literal 8:

Todos los niños/as, adolescentes tienen derecho a una salud mental, bajo la afectividad y el ambiente adecuado, donde se podrán desarrollar como verdaderos seres humanos.

En la ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Capítulo I

Del ámbito principios y fines

Art.1 del Ámbito: La presente ley garantizará el derecho a la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las reacciones entre sus factores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los factores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa el ámbito de esta ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la constitución de la república la ley y los actos de autoridad competente.

Art.2 Principios: La afectividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, expresados en el literal a) al z) de la citada ley.

2.2.8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.8.1. La atención

La atención es tomar posesión de la mente en una forma vívida y clara de uno de muchos posibles objetos o formas de pensamiento presentados en forma simultánea. La comunicación es muy importante en las interrelaciones, en la adaptación y el proceso cognitivo para el aprendizaje. Asimismo la atención es de gran relevancia en las relaciones interpersonales y en la adaptación al medio en que vivimos.

Nuestro cuerpo está programado para dirigir la atención hacia estímulos novedosos. La atención es el proceso cognoscitivo más básico a nivel de entrada y procesamiento de información, y es fundamental para que otros procesos como el aprendizaje, la memoria el lenguaje y la orientación, entre otros se lleven a cabo. De manera recíproca, estos

procesos participan y determinan al menos en parte, la forma en la que percibimos y atendemos a los estímulos internos y externos.

El déficit de atención hace referencia a una atención selectiva, es decir, a la inhibición de estímulos irrelevantes que permite centrar la atención en aquellos que son relevantes en un momento dado. La focalización y la concentración de la conciencia forman parte de su esencia que implica hacer a un lado algunas cosas para poder manejar otras eficientemente. Por otro lado la atención es de gran relevancia en las relaciones interpersonales en la adaptación al medio en el que se vive.

La atención es el proceso cognoscitivo más básico a nivel de entrada y procesamiento de información, y es fundamental para que otros procesos como el aprendizaje, la memoria el lenguaje y la orientación, entre otros se lleven a cabo. De manera recíproca, estos procesos participan y determinan al menos en parte, la forma en la que se percibe y atiende a los estímulos internos y externos y como se procesa para ser seleccionados para atender únicamente a esta selección. (slideshare, 2005)

2.2.8.2 El déficit de atención.

El déficit de atención viene dado por un cuadro caracterizado por la tendencia a la distracción fácil, dificultad para mantener la atención durante unos minutos seguidos y una personalidad dispersa y desorganizada.

Los adolescentes con déficit de atención dificultan y alteran el ambiente del salón de clase, se aburren con facilidad, se despistan de lo que tienen que realizar, le cuesta la comprensión. La concentración es uno de los pilares del aprendizaje y de una buena memoria. Las capacidades de atender y mantenerse concentrado son fundamentales para conseguir buenos resultados y aprender de forma eficaz. La concentración es centrar toda la atención y enfocarse en un solo estímulo de interés, ignorando o dejando caer los demás que nos llegan a través de los sentidos y que intentan llamar la atención.

Estas distracciones disminuyen de forma drástica el rendimiento en diferentes áreas de la vida entre ellas los estudios. En esta definición ya se hace referencia a una atención selectiva, decir, a la inhibición de estímulos irrelevantes que permite centrar la atención en aquellos que son relevantes en un momento dado.

El déficit de atención con o sin hiperactividad es un trastorno en el que aparentemente existe una base neurológica o neuroquímica, aunque el grado de afección en cada sujeto dependerá de su grado de armonía psíquica, capacidades yoicas y también del contexto familiar en el que crece y se desenvuelve y que permitirá, o no, un mayor despliegue de los inconvenientes derivados de este entorno. Si bien es cierto, todas las investigaciones realizadas afirman que el déficit es de orden biológico- hereditario, pero el entorno familiar influye con fuerza afectando ya sea positiva o negativamente. (Gratch, 2009)

2.2.8.3. Desarrollo del déficit de atención

En la actualidad, la sintomatología es igual, y no es que haya muchas más personas con esta dificultad sino que hay más personas diagnosticadas debido a que ha mejorado los métodos, se conoce también que esta dificultad se presenta en las mujeres y se sabe que puede permanecer como trastorno residual luego de la adolescencia.

El mismo autor señala que siempre ha existido personas con trastornos de atención solo que eran consideradas como tontas, de bajo rendimiento intelectual, vagas e inmaduras, negándose a reconocer que los niños que reciben una educación inadecuada por parte de los padres o pasan por problemas de adaptación al centro educativo y están desmotivados para el aprendizaje tienen reacciones de esa naturaleza y deben ser ayudados a tiempo a nivel profesional y familiar para superar la dificultad porque de lo contrario la situación le puede durar a lo largo de toda la vida, puesto que dependerá del tipo de ayuda que reciba. (Psicopedagogía, 2007)

2.2.8.4. Manifestaciones del déficit de atención

El déficit de atención se evidencia sobre todo en el ámbito escolar cuando los niños manifiestan:

- Imposibilidad para mantener la atención por largo tiempo.
- Dificultad para concentrarse.
- Dificultada para mantener unos buenos desempeños en sus actividades escolares a pesar de que son inteligentes.
- Trastornos terribles de autoestima.

Los niños al tener dificultad para mantener la atención por periodos largos, no logran terminar sus tareas por lo que se ven privados del reconocimiento que se da cuando alguien cumple con sus tareas. Esta situación de no reconocimiento hace que el niño se desmotive, más todavía cuando sus compaseos comienzan a etiquetarlo con diciendo que es un niño que siempre no termina tareas, que no puede hacer las cosas. Es en este ambiente donde la autoestima se pone en juego y de hecho baja. Además se afirma que “La autoestima es el reconocimiento que el sujeto tiene de sí mismo a través de los logros que ha podido conseguir, además de la relación positiva y amorosa que ha tenido con sus padres como modelo identificadorio”.

Un niño con déficit de atención que es motivado, orientado en su comportamiento, autocontrol de sus impulsos, es capaz de manejar la dificultad con mayor serenidad y comprensión para sí mismo. Es trascendental el contexto en el que se desenvuelve ya que de esto dependerá su progreso. Ayudar a reconocerse, aceptarse y crecer con sus limitaciones y con ellas trabajar y desarrollarse de manera óptima es tarea de todos los que conviven y se relacionan con este tipo de estudiantes. Dar confianza y motivaren

todo lo que realizan y comprenderlos aunque en momentos cause dificultad. No olvidar que muchas dificultades se pueden superar a base de amor y comprensión. Saber que muchas dificultades se dan por influencia del ambiente y así mismo pueden ser sanadas dentro del mismo ambiente. (Castroviejo, 2009)

2.2.8.5. Etiología del Déficit de atención

A lo largo de la historia, muchos han sido los orígenes atribuidos al actual Déficit de Atención. Sin embargo, y pese a los vastos esfuerzos realizados por los científicos y estudiosos de diferentes épocas, aún no hay un consenso que permita imputar a uno u otro factor la causa de éste. Es probable que nunca se encuentre una respuesta al unísono, pues tal vez no exista la necesidad de hallarla.

Dentro de los factores comúnmente señalados como posibles orígenes se encuentran aquellos de tipo genético, factores fisiológicos cerebrales y factores psicosociales.

La primera, atiende a la importancia de factores genéticos en el origen del Déficit de Atención. Desde los primeros acercamientos al tema, fue precisamente esta perspectiva la que avalaba la presencia de un trastorno conductual con base hereditaria. Múltiples son las investigaciones que apoyan la hipótesis que afirma la existencia de una directa relación entre niños y niñas diagnosticados Déficit de Atención y sus consanguíneos. Bernardo de Quiroz señala la presencia de estudios familiares, es decir, relación del Déficit de Atención entre los hijos y sus progenitores, estudios de gemelos idénticos y de adopciones.

Respecto a los factores fisiológicos, específicamente cerebrales, existe cierto acuerdo en la presencia de alguna anomalía de ese tipo influye en la aparición del Déficit de Atención. Algunos estudios revelan la existencia de trastornos neuroquímicos, producto de alteraciones del flujo sanguíneo cerebral y del metabolismo. También se ha concluido que la falta de dopamina produce un efecto adverso en la conducta, manifestada como la

imposibilidad de esperar la gratificación, hiperactividad e impulsividad, síntomas que caracterizan al Déficit de Atención.

La presencia de factores psicosociales ha entrado a la discusión, más que como causa misma del Déficit de Atención, como factor desencadenante. Esto por su vital responsabilidad en el transcurso y pronóstico del cuadro, el que dependiendo del apoyo familiar, contexto socio-cultural, y presencia de otros significativos en la vida del niño/a diagnosticado, como educadoras/es y grupo de pares, contextualizan de manera positiva o negativa la situación. Esta perspectiva tiene central importancia en la investigación presentada en esta tesis, pues dentro del contexto relacional con otros significativos, se entiende la relación profesor/alumno, y más específicamente, las creencias y expectativas que los profesores y profesoras depositan en sus alumnos y alumnas con Déficit de Atención. (Quiroz, 2005)

2.2.8.6. Sintomatología y comorbilidad del Déficit de Atención

La sintomatología del Déficit de Atención ha sido probablemente el único factor que ha mantenido consenso en la gran mayoría de los estudiosos en el tema, independiente de la etiología, prevalencia o comorbilidad que le atribuyan.

En acuerdo de la gran mayoría de los autores/as revisados, dentro de los síntomas del Déficit de Atención se consideran la dificultad para mantener la atención por períodos prolongados y para seguir instrucciones; hiperactividad, verbalización excesiva, impulsividad y dificultad para esperar. En ocasiones presentan conductas agresivas, una baja autoestima y falta de habilidades sociales, entre otras.

En muchos casos, es poco probable que se presenten todos y cada uno de estos síntomas, sin embargo, la diferenciación en subtipos apunta justamente a diferenciar el cuadro según el predominio de alguno de éstos por sobre otro.

Respecto a la comorbilidad del Déficit de Atención, Condemarín, señala una serie de problemas asociados al déficit de atención, aparte de la falta de atención, hiperactividad e impulsividad que lo caracterizan; cada caso es particularmente complejo y no siempre se presentan todos simultáneamente. Entre ellos se encuentran: problemas motrices, problemas de memorización, trastornos específicos de aprendizaje y rendimiento escolar, psicopatologías y dificultades de adaptación social, y por último, problemas emocionales derivados de los mismos.

Cada uno de estos problemas es por sí solo una gran dificultad por enfrentar. Sin embargo, muchos de éstos mantienen una oculta relación que intensifica mutuamente cada uno de estos trastornos. (Gorostegui, 2003).

2.2.8.7. Subtipos del Déficit de Atención

Como se menciona anteriormente, el déficit de atención presenta 3 subtipos diferenciados por el predominio de alguno de los síntomas (Ib. Idem), a saber:

- Síndrome de déficit de atención e hiperactividad predominantemente atencional
- Síndrome de déficit de atención e hiperactividad predominantemente hiperactivo e impulsivo.
- Síndrome de déficit de atención e hiperactividad combinados.

Las personas pertenecientes al primer subtipo, déficit de atención predominio atencional, se caracterizan por los recurrentes olvidos en tareas de diversa índole, poca advertencia de detalles, falta de organización, lentitud y letargo, etc. Normalmente no manifiestan conductas agresivas o impulsivas.

Este subtipo ha sido menos estudiado que los siguientes, dadas las dificultades que implica evaluar estas conductas. Sin embargo, se baraja la posibilidad que no se trate de una falta de atención propiamente tal, sino más bien de una dificultad para distinguir entre estímulos relevantes e irrelevantes, junto con la poca capacidad de mantener atención sostenida en aquellos que no son significativos. El segundo, déficit de atención predominante hiperactividad e impulsividad, se caracteriza por una constante verbalización en tono de voz potente, dificultad para mantenerse quieto, dificultad para canalizar la energía, etc.

Con respecto a la impulsividad, los rasgos más característicos son: poca reflexión antes de actuar, baja tolerancia a la frustración, poca perseverancia en tareas de largo plazo, interrumpir a los otros, conductas agresivas por falta de contención de impulsos, etc. Este segundo factor es el que comúnmente produce mayores problemas de interacción social, con mayor intensidad y manifestación en la escuela, pues producen la molestia y rechazo de los pares que les dejan fuera de juegos reglados o no quieren sentarse junto a ellos/as, por ejemplo.

Siguiendo con la caracterización de los subtipos, el tercero denominado déficit de atención combinado, presenta rasgos de los dos anteriores. En él se conjugan la falta de atención focalizada y sostenida en el tiempo, inquietud, impulsividad, impaciencia, etc. Este grupo presenta mayores dificultades que los anteriores, pues fusiona rasgos que predisponen a problemas psicosociales y de aprendizaje que se retroalimentan mutuamente intensificando las consecuencias negativas de cada uno. (Blogspot, 2008)

2.2.8.8. Características sobresalientes del Déficit de atención

Sus principales características son:

- Fácil distractibilidad.

- Baja tolerancia a la frustración.

- Sensación de aburrimiento.

- Incapacidad de controlar su propia conducta.

No son conductas parecidas a las que se presentan generalmente, ni tampoco son propias de una fase del desarrollo.

Los chicos/cas con Déficit de Atención, no actúan ni se comportan de la forma que se espera en que lo hagan, tanto en casa como en la escuela o en el grupo social al que pertenecen.

Es en la escuela donde con más facilidad se observan este tipo de conductas por la rigidez de las normas que la envuelven.

Si analizamos la historia de la primera infancia estos chicos/as presentaron también problemas en el sueño, la alimentación, cumplimiento de rutinas, hábitos, etc.

Por ello se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- No actúan de esta manera porque quieran.

- Están en problemas y NO son un problema.

- La mayoría no tienen asociados problemas de inteligencia.

- Tienen muy poca autoestima lo que refuerza negativamente su inquietud y su inestabilidad.

El déficit de atención es una alteración neuro-biológica, aunque tampoco hay que descartar otras causas que dan lugar a las conductas antes descritas:

- Psicológicas: graves conflictos emocionales.
- Familiares: situaciones de crisis, separaciones, muertes de familiares, cambios de domicilio, otras.
- Físicas: enfermedades de la audición, problemas de percepción visuales etc.,
- Culturales: cambio de medio cultural, idioma, tradiciones. (wikibooks., 2002).

2.2.8.9. La angustia de padres con adolescentes con Déficit de atención.

La mayoría de los padres de adolescentes con déficit de atención, se sienten muy solos y tiene ello que ver con el padecer situaciones de aislamiento al no poder integrar su hijo a los entornos normales para adolescentes de su edad: cumpleaños a los que no pueden asistir, por la conducta hiperactiva, clubes en donde son discriminados, escuelas en donde son frecuentemente citados , paseos y encuentros sociales a los que deben renunciar, etc., no siendo raro que manifiesten sobre todo las madres sentimientos de culpa, tristeza, y dudas en relación a su capacidad para educar a sus hijos.

Existe una tríada de componentes que constituyen conjunta o independientemente lo que se define como déficit de atención:

- Bajo nivel de atención que no concuerda con la etapa del desarrollo.
- Hiperactividad no voluntaria, manifiesta en los ambientes familiares, escolares y sociales.

- Impulsividad en la conducta que acompaña o no a los puntos 1 y 2.

Es así como los adolescentes con déficit de atención en edad preescolar se ven excluidos con frecuencia de los juegos por su agresividad. Su bajo nivel de tolerancia a la frustración les lleva a lastimar a otros niños a los que los golpean, muerden. Tiran del pelo.

Ya en la edad escolar, se los describe generalmente como egoístas, inmaduros, dominantes siendo para los profesores factor de perturbación en el aula, además de las consecuencias serias que sobre su capacidad de aprendizaje se genera.

Los adolescentes con déficit de atención con predominio atencional se presentan como distraídos y enfrentan los problemas sociales diferentes a los anteriores en los que la hiperactividad e impulsividad acompañaban al cuadro. Son adolescentes por naturaleza pasivos, tranquilos, y menos competitivos que los demás. Obedecen lentamente, demoran en completar sus tareas y pueden entregarse a la fantasía.

Aunque no generan el rechazo que producen los que tienen la tríada completa, permanecen en la periferia de la vida social afectándoles evolutivamente en su futuro. (Herrera, 1998)

2.2.8.10. Cómo deben actuar los mayores ante el déficit de atención que presentan sus hijos

Con mucho esfuerzo tanto de los padres como de los profesores, y también con la ayuda de un psicólogo Educativo se puede ayudar al adolescente con déficit de atención siguiendo una serie de pautas:

- Tener reglas bien definidas.

- Dar órdenes breves.
- Darle pequeñas responsabilidades.
- Crear un ambiente muy organizado, sereno y sin gritos.
- Aumentar la autoestima en el niño.
- Evitar dejarse manipular por sus caprichos.
- Cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones.
- Fomentar sus facultades.
- Ser conscientes de que hay mucho trabajo por hacer y que se necesita mucha constancia. (Clubensayos, 2006)

2.2.8.11. Lo que no causa déficit de atención

Algunos aspectos que valen la pena señalar puesto que ayudan a clarificarse mejor es que la alergia no tiene que ver con la alteración atencional, los videojuegos, los conflictos familiares pueden agravar el trastorno pero no ocasionarlos, y otros factores de estrés”.

La dificultades en la relación familiar agudiza más el déficit de atención, puesto que carecen del apoyo necesario para mejor la dificultad; la familia que es la que detecta a tiempo en los niños la dificultad debería aceptar y ayudar para que el niño se integre en todo lo que concierne al aprendizaje. (Cratch, 2009)

2.2.8.12. Test d2 para medir el nivel de Atención

En la evaluación pedagógica no solamente es útil la aplicación de test de capacidad general (inteligencia, conocimientos técnicos), sino también la de otros instrumentos que tengan como objetivo la medida de procesos básicos necesarios para tener éxito ante tareas complejas; estos procesos básicos han sido denominados con términos como atención, concentración mental, esfuerzo o control atencional.

El test d2 es una medida concisa de atención selectiva y la concentración mental. El constructo de atención y concentración. Tal como se utiliza en este manual, alude a una selección de estímulos enfocada de modo continuo a un resultado. La parte central de estos procesos es la capacidad de atender selectivamente a ciertos aspectos relevantes de una tarea mientras se ignoran los irrelevantes (ej. realizar una búsqueda selectiva), y además hacerlo de forma rápida y precisa. De acuerdo con esta definición, el d2 supone una actividad de concentración con respecto a estímulos visuales. Una buena concentración requiere un funcionamiento adecuado de la motivación y del control de la atención. Estos dos aspectos, aplicados al d2, se reflejan en tres componentes de la conducta atencional:

- a)** La velocidad o cantidad de trabajo, esto es, el número de estímulos que se han procesado en un determinado tiempo (un aspecto de la motivación o intensidad de atención).
- b)** La calidad del trabajo, esto es, el grado de precisión que esta inversamente relacionado con la tasa de errores (un aspecto del control de la atención).
- c)** La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación, lo que permite establecer conclusiones tanto sobre el comportamiento como sobre el grado de actividad, la estabilidad y la consistencia, la fatiga y la eficiencia de la inhibición atencional.

Requisitos profesionales para su aplicación

El d2 puede ser aplicado de forma individual o colectiva. Un auxiliar técnico con conocimientos del manual y suficiente experiencia puede ser capaz de aplicarlo, corregirlo y obtener sus puntuaciones. No obstante, además del conocimiento del manual, la interpretación de los resultados requiere conocimientos de psicometría (fiabilidad, validez, uso de los baremos, etc.). Los profesionales de psicología clínica, industrial o educativa pueden usar el d2 como una ayuda en la toma de sus decisiones, y en tales casos es necesario que cuenten con experiencia en la aplicación del instrumento.

Áreas principales de aplicación

De acuerdo con el propósito original del d2 una de las principales áreas de aplicación ha sido la evaluación de conductores, especialmente por los servicios médicos y psicológicos de las comunicaciones técnicas del control en Alemania y Suiza, sin embargo el desarrollo del test ha facilitado su aplicabilidad en otros campos además del de la evaluación de conductores.

El segundo ámbito de aplicación por su número de investigaciones publicadas es la psicología aplicada, incluyéndose en esta el de tipo industrial 13,3%, deportiva y de transportes, otros tres campos educativo, psicométrico y farmacológico 12-13%. La literatura psicométrica experimental hace referencia, solamente, a trabajos relacionados con la teoría del test, por ejemplo, aspectos de test relativos a criterios, correlaciones con otras medidas en muestras de población normal, o apreciaciones críticas del instrumento, el porcentaje menor de las investigaciones 1,5% se ha dado en aplicaciones ambientales, forenses y temas similares. No obstante estas clasificaciones son arbitrarias y pueden simplificar en exceso los contextos en los que se pueden aplicar los resultados del test en un ámbito de Psicodiagnóstico.

Prevalencia de su uso

El d2 ha sido ampliamente utilizado en Europa, la parte fundamental de la investigación proviene de los países de lengua alemana: República Federal de Alemania 57,0%, Austria 17,6%, la Antigua República Democrática de Alemania y Suiza 8,4%.

Las encuestas han mostrado que el d2 es uno de los test más utilizados en psicología aplicada en los países europeos. Por ejemplo, Brambring (1983) estudio la frecuencia con que los test y otros instrumentos psicológicos se utilizaron en los procesos de selección en el año de 1967. La encuesta mostró que el 54,4%, (37 de las 68 organizaciones privadas incluidas) utilizaban el d2. Considerando el número total de los exámenes registrados (41.115), Brambring estimó que la frecuencia relativa del d2 era el 31,2% mayor que la de cualquier otro test.

Brambring obtuvo similares resultados en un estudio sobre el uso de los test por los psicólogos en las oficinas de empleo del departamento federal de trabajo de los EE.UU. El d2 fue aplicado 56.000 veces sobre un total de 117.000 tests en 1977, con un frecuencia relativa del 31,6%.

Las encuestas de Brambring consideraban un área de aplicación, los procesos de selección y la psicología industrial. Por otro lado, Schorr 1995 realizó una serie de entrevistas en una muestra aleatoria de miembros de la asociación o colegio Alemán de psicólogos que trabajan en labores diagnósticas en Alemania. 98 de las 613 personas entrevistadas indicaron que el d2 estaba entre los cinco test comerciales que más utilizaban. El d2 ocupó el tercer lugar entre los test más utilizados después del Inventario de la personalidad de Friburgo y la adaptación alemana de Weschler Bellevue de inteligencia para adultos; además, el d2 era el único test de atención mencionando en la encuesta. Por tanto, el test puede ser considerado como el instrumento estándar para la medida de la atención y la concentración en Alemania.

Material para la aplicación

Además del presente manual (con las bases teóricas, la justificación estadística y las tablas necesarios para la conversión de las puntuaciones directas en puntuaciones transformadas), es necesario el siguiente material:

- Un ejemplar autocorregible, contiene los elementos y facilita la corrección y obtención de los puntajes, o bien
- Una hoja de corrección mecanizada, para su uso con lectoras ópticas y con un proceso mecanizado que facilite la obtención de los resultados;
- Además, es conveniente disponer de un cronometro para el examinador y de un lápiz o bolígrafo para que el sujeto anote sus datos y las respuestas.

El ejemplar autocorregible está formado por dos hojas pegadas por los bordes. Cuando el sujeto anota sus datos y va marcando sus respuestas, la segunda hoja registra una copia de dichas anotaciones. Al terminar la aplicación se puede despejar unas hojas la primera es desechable y en la segunda se encuentra las instrucciones y forma de obtener las puntuaciones.

El estudio piloto realizados en la adaptación española se ha encontrado que las puntuaciones directas obtenidas en el ejemplar autocorregible y con la hoja de corrección mecanizada no son completamente equiparables. Esto es las puntuaciones obtenidas por un sujeto que respondiere a un ejemplar y en la hoja de corrección mecanizada serían diferentes, los estudios parece indicar que responden en la hoja de corrección mecanizada requiere un mayor período de tiempo para marcar una respuesta. Por este motivo los baremos son específicos al ejemplar o a la hoja de corrección mecanizada

Normas de aplicación corrección y puntuación

Las normas básicas para la aplicación de los tests psicológicos son apropiados también a este test: una habitación suficientemente iluminada sin reflejos que puedan molestar, una temperatura cálida pero no molesta, una mesa amplia para extender los materiales y un ambiente libre de ruidos molestos. Conviene recordar que se desconecten los teléfonos móviles.

No es necesario aplicar el test a una hora determinada del día, dado que no se han encontrado efectos cardiacos significativos. Sin embargo se recomienda hacerlo al comienzo de la investigación para posibilitar una nueva aplicación si se considerase útil.

Antes de comenzar el test es necesario recordar a las personas que necesitan gafas que las utilicen durante el examen. Si una persona tiene problemas significativos de visión o es analfabeta no se le debe aplicar el test d2.

Resumen de las instrucciones

Las partes fundamentales de las mismas aluden a los siguientes aspectos:

- Información sobre el propósito del test: la medida de la capacidad de concentración (esto se explica a todas las versiones);
- Una explicación clara de la tarea: marcada con la letra **d** que tenga dos rayas repartidas en cualquier posición (esto se explica a todas las versiones);
- Verificación de la comprensión de la tarea por los sujetos con la ayuda de la línea de práctica (esto se explica a todas las versiones);

- La indicación de que cada 20 segundos se dá una orden para empezar inmediatamente en la línea siguiente (esto solamente es necesario en la versión estándar en la versión A el límite del tiempo es de 15 segundos y se concede un tiempo global en la versión B).

- La instrucción de “trabajen tan rápidamente como les sea posible sin cometer errores” se aplica a todas las versiones.

Corrección y puntuación

Una vez terminada la aplicación de uno o varios sujetos, el sistema de puntuación es bastante sencillo en los ejemplares autocorregibles (en el caso de corrección mecanizada todo el proceso se realiza automáticamente y el profesional recibe las puntuaciones directas y transformadas de cada variable). En primer lugar conviene comprobar que se ha notado todos los datos pedidos en los espacios destinados a ellos en la cabecera del anverso del ejemplar, si estuvieran desplazados del lugar conviene tenerlo en cuenta antes de pasar a las fases siguientes: separar las dos hojas que consta de la primera han quedado marcadas todas las respuestas y el diseño existente en este impreso va a facilitar los recuentos. Teniendo a la vista la página del ejemplar (presentado de forma apaisado), se procederá a obtener las puntuaciones (en la figura 6.1 del manual aparece un ejemplo de corrección de un caso real de la muestra de adaptación española).

- 1. TR.** Hay que obtener esta puntuación en cada línea del ejemplar y anotarla en la primera casilla bajo la sigla TR del margen derecho. Con la ayuda de la regleta numérica impresa sobre la primera fila de elementos con los número de 1 a 47, se determina la posición de la última marcada realizada en esta primera línea y este número se registra en la casilla TR del margen derecho. El proceso se repite en las 14 líneas de elementos. Una vez anotados los 14 números se calcula la suma y se

anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de velocidad del procesamiento y cantidad del trabajo realizado.

2. **TA o total de aciertos.** Esta puntuación es el número de marcas que se ha hecho dentro de los recuadros en blanco **d2** en cada una de las 14 filas y las cantidades obtenidas se anotan en las casillas de la segunda casilla del margen derecho del ejemplar, bajo la sigla TA. Una vez anotados los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la presión del procesamiento.

3. **Errores (O, C y totales).** Se refieren solo a los cometidos hasta la última marca hecha en cada fila de elementos.

➤ En la columna O se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marca hecha, por que el sujeto no detecto que había una **d** con dos rayas. ¡Atención!, es importante no contar los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha, pues el sujeto no tuvo tiempo de intentar esos elementos en los 20 segundos concedidos para la línea, su número se anota en la tercera columna y en la base se registra la suma de los 14 valores anotados en esa columna.

➤ En la columna C (errores por omisión) se anota el número de marcas hechas fuera de los recuadros, es decir el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha. Una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla de la base. Esta es una medida de la presión del procesamiento y del control inhibitorio.

➤ La suma de ambas puntuaciones (O más C) se anota en la casilla situada a la derecha de las dos anteriores.

4. **TOT.** Este total se calcula y anota en el margen inferior del ejemplar, a la izquierda. Se han incluido casillas para anotar los valores totales de TR, O y C obtenidos en los pasos 1 y 3, y se calcula el valor $TOT=TR-(O \text{ más } C)$, cuyo resultado se anota en la primera casilla.

5. **CON.** A la derecha de las casillas anteriores hay espacios para obtener esta puntuación de concentración. Se trata de realizar la operación $CON=TA-C$, a partir de los totales TA y C de las 14 filas, previamente calculados y anotados en la base de las columnas finales del margen derecho.

6. **VAR.** Este índice de variación o fluctuación en el modo de trabajar del sujeto en las 14 filas de elementos se obtiene y calcula en las siguientes casillas de la base del ejemplar. La operación $VAR=(TR \text{ más})-(TR-)$ exige examinar la columna TR del margen derecho y decidir cuál ha sido el TR mayor y el TR menor en esta columna y anotarlos en las casillas para hacer la resta de ambos valores.

7. A continuación deberá consultarse el baremo que se considere oportuno al caso para anotar la puntuación centil que corresponda a cada una de las variables. En el capítulo 6 de este, manual aparece más información sobre este paso.

8. **Curva de Trabajo.** Es un perfil gráfico que puede ilustrar la productividad del sujeto en la ejecución del test. Se trata de trazar una línea quebrada que una las últimas marcas hechas por el sujeto en cada una de las 14 líneas de trabajo, de modo que el resultado parece un perfil de los valores TR, con sus crestas y valles. Con otra finalidad especial, se podría trazar el perfil o curva de los valores TA, en este caso habrá que hacer una señal (teniendo en cuenta la regleta numérica existente sobre la primera fila y debajo de la última fila de elementos),

a la altura de cada una de las TA anotadas en el margen derecho y unir los 14 puntos, también podría hacerse con los valores CON de cada fila de trabajo y marcando con una señal especial antes de unir líneas rectas los 14 valores CON. Este perfil suele ser más recto que los anteriores, pues se alinea la influencia de los errores de comisión.

Fiabilidad

La consistencia interna es una de las medidas principales de la fiabilidad y se refiere a la equivalencia entre partes del test. Entre los procedimientos empleados está el de las dos mitades: correlación entre la primera y la segunda mitad del test o entre las puntuaciones obtenidas en las líneas o filas pares e impares de los elementos y corregida con la fórmula de Spearman Brown o el método Guttman para estimar la fiabilidad del total del test, además se ha empleado la fórmula 20 de Kuder-Richardson (KR.-20) en algunos casos.

Para interpretar los índices bajos obtenidos por los niños y adolescentes con conducta desviada con un retest a los 11 meses, no conviene tratarlos como falta de fiabilidad, los resultados pueden deberse más bien a una intervención o tratamiento psicológico durante ese intervalo. Considerando esta probable razón las medidas tales como TR, TON y CON cumplen bien los criterios de fiabilidad mientras que E, E% y VAR resultan menos estables en el tiempo y son más valiosas para el diagnóstico que para el pronóstico.

Validez

Una primera indicación psicológica de validez del d2 se puede obtener durante la misma aplicación del test. A primera vista hay una aparente evidencia para asumir, que en la tarea exigida, la rapidez y la precisión para distinguir unos caracteres diferentes pero similares requiere un determinado grado de atención selectiva. El test exige del sujeto que responda a un determinado modo marcado una determinada letra que ha identificado como relevante una **d** con dos pequeñas líneas, mientras que tiene que considerar irrelevantes otros estímulos y no actuar en consecuencia.

Uno de los análisis típicos de esta conducta y clasificación de determinados materiales puede incluir diferentes valoraciones.

- El número total de productos revisados, tanto los correctos como los incorrectos, como criterio de cantidad o rapidez del trabajo.

- El número de productos incorrectos revisados o clasificados atendiendo a dos tipos de errores el de omisión o el de comisión la razón entre el número de errores y el total de productos revisados puede ser un índice de la calidad de trabajo.

- El número de productos satisfactorios correctamente identificados una vez se le haya restado el número de los errores cometidos.

- El número de aciertos se podrían también considerar y comparar con el número de productos buenos incorrectamente identificados como defectuosos. (Brickenkamp, 1962)

2.2.8.13. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se define aquí, como el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, y de los propósitos establecidos para dicho proceso".

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico: Carpio define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos

Hay quienes homologan que el rendimiento académico, puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos. La evaluación del rendimiento académico, se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los profesores, pero estas no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón.

Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento, no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en la misma materia. Esto, debido a que las pruebas que se utilizan no están estandarizadas, y la confiabilidad de las calificaciones son muy bajos.

Sin embargo dado que sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas, se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia, por otro lado probablemente, los riesgos se producirán de igual manera al hacer comparaciones de una asignatura a otra, e incluso en la misma materia.

Una manera de contrarrestar los sesgos en la evaluación, es no tomar las notas obtenidas tal y como se presentan sino reajustar ese puntaje obtenido a los créditos de cada curso, de tal manera que puedan obtenerse pesos ponderados por cada asignatura. Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico, manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables.

Fournier enfatiza que: los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento, ya que posibilita

un manejo más exacto de esta variable, facilitando la comparación entre grupos de escuelas.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar, se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar, es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un período o año escolar.

➤ Las modalidades de evaluación pueden ser, las siguientes:

La evaluación, se orienta al alumno en particular, es un medio para conocer el nivel formativo del alumno, el grado de asimilación respecto a su estudio y las dificultades que encuentra en el proceso de apropiación de nuevos conocimientos.

➤ Según el momento que se realiza la evaluación puede ser:

Inicial: Tiene como objeto identificar intereses, aptitudes, actitudes, nivel de conocimiento, referencias previas al objeto de estudio, nivel de motivación, conocer las características personales del alumnado y su grado de madurez para acercarse a nuevos conocimientos, con el fin de lograr un ajuste inicial en el grupo y establecer criterios de planificación del curso.

Durante el proceso: Se orienta a reconocer las dificultades específicas encontradas por los alumnos en su aprendizaje y a estimar el ritmo de avance del grupo en general, es parte indispensable del proceso educativo; permite reajustar continuamente las actividades, estrategias, ayudas y objetivos que se emplean.

Final: Pretende conocer y comprobar el logro de los objetivos alcanzados durante el proceso educativo; se basa en una constatación de los niveles de aprendizaje conseguidos por el alumno.

➤ En el proceso educativo en general:

Evaluación diagnóstica: Tiene como objeto observar hasta qué punto se han cumplido los objetivos planeados, identificar los obstáculos y potencialidades que el proceso educativo presentó y las contradicciones vividas entre lo planeado y los resultados obtenidos.

Evaluación de orientación o reorientación: Está diseñada como mecanismo retroalimentador para modificar, si es el caso, la estructura y funcionamiento del proceso educativo, o bien, para introducir nuevos enfoques en el abordaje de los objetos de estudio. Permite reajustar continuamente las actividades, estrategias, ayudas y objetivos que se emplean para el desarrollo de la materia.

Evaluación predictiva: Tiene como finalidad reconocer las potencialidades de los alumnos como base para su orientación personal, escolar y profesional.

Este tipo de evaluación se emplea en las tutorías y generalmente va ligada a la identificación de elementos vocacionales.

Evaluación de control: Tiene como objeto reconocer niveles de rendimiento y de eficiencia de un proceso educativo y puede ser aplicada al proceso mismo, al sistema de organización curricular, al docente, a grupos de docentes, al alumno o grupos de alumnos. (Cordera, 2009)

2.2.8.14. Factores del rendimiento académico.

Los factores del rendimiento académico son:

➤ Nivel intelectual, Personalidad,

- La motivación, Las aptitudes,
- Los intereses, Hábitos de estudio.
- Familia: estructura, comunicación, violencia.

La palabra rendimiento en su sentido etimológico, procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado.

El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo

Para Rodríguez, citado en Martínez-Otero (1996), el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción.

Como puede apreciarse el rendimiento tiene su origen en las sociedades industriales, y se deriva más directamente del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador, cuando se evalúa ese procedimiento se establecen escalas «objetivas» para asignar salarios y méritos. Es decir, el concepto rendimiento aparece asociado con la producción del sujeto y su importancia en el contexto económico. En la revisión de definiciones sobre rendimiento académico, el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo, generalmente ha resguardado su contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia.

Las definiciones reflejan la visión parcial que se tiene sobre el rendimiento, atribuyéndolo específicamente al estudiante, en este sentido cuando se habla de alto rendimiento académico (cuando hay resultados académicos sobresalientes en las calificaciones), se considera al estudiante de alto mérito individual, es decir se observa una alta congruencia entre lo que se le enseña y lo que éste demuestra poseer al término del proceso educativo, por lo tanto el fenómeno del éxito y del fracaso escolar, se centra en el alumno. Desde esta posición, se ubican principalmente en el alumno las causas del rendimiento académico y ello se explica por lo general, a través de un sólo elemento: la inteligencia. La inteligencia así concebida, es atribuible a una capacidad individual del sujeto.

Lo anterior permite destacar las dos grandes visiones contemporáneas del rendimiento escolar. La primera sostenida por Anuies, considera que el rendimiento escolar se expresa en una calificación escolar que asigna el profesor quien cuenta con el aval de la sociedad, por lo tanto es el resultado de una evaluación de acuerdo a lo que espera el profesor debe poseer el estudiante, desde esta visión lo más importante es el resultado o producto de lo aprendido, ubicándose las causas del rendimiento en él.

El rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela. (C, 2006)

2.2.8.15. Resultado del Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos

los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (Honfr, 1998).

2.2.8.16. Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Monografías, 2005)

2.2..8.17. Para Lograr un alto Rendimiento Académico

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.

- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.

- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.

- Constancia y fortaleza para solicitar al adolescente el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. • Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos. (Figueroa, 2005)

2.2.8.18. Bajo rendimiento académico no es sinonimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la

respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio. (Miyamoto, 2005)

2.2.8.19. Cómo evaluar el Rendimiento Académico

Continuando con la descripción del rendimiento académico, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá de la forma de evaluar.

Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de calificación de objetivos educativos presentándolos a su vez, como dominios.

Tres son los tipos de dominios que presenta el MINED. Dominio cognoscitivo, dominio afectivo y dominio psicomotor. La descripción de cada uno de ellos y su clasificación los veremos a continuación.

Dominio cognoscitivo

Es el tipo de dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explica a continuación.

- a) **Conocimiento.-** Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado incluye información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas (criterios, clasificaciones, categorías, metodologías, reglas, etc.) principios y abstracciones universales.
- b) **Comprensión.-** Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluirá la capacidad de introducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.
- c) **Aplicación.-** Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en formas de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.
- d) **Análisis.-** Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.

- e) **Síntesis.-** Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluirá aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.
- f) **Evaluación.-** Juzgar el valor del material o método que se aplica a una situación particular.

Dominio Afectivo

En el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor al respecto.

- a) **Recibir.-** Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto.
- b) **Responder.-** Mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. La persona puede consentir responder e, incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.
- c) **Valorar.-** Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurar y mostrar una fuerte convicción sobre ella mismo.
- d) **Organizar.-** Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando sus relación con los demás valores

de la escala. Este es el nivel en el que las personas hacen compromisos de largo alcance, desarrolla incluso ideas que le aproximen a la formulación de una filosofía de vida.

- e) **Caracterización del valor.-** Actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y, en general, con el sistema de valores. En este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme.

Dominio Psicomotor

Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que esta e relación a los objetivos educativos.

- a) **Percepción.-** Es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.

- b) **Predisposición.-** Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentido favorable hacia la acción.

- c) **Respuesta guiada.-** El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta.

- d) **Hábito o mecanismo.-** Incluye la ejecución que todavía no ha llegado el grado de respuesta altamente automática. Ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. Ejecución sin supervisión.

e) **Respuesta completa manifestada.**- La ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. El alumno ejecuta una acción de control muscular.

Los dominios desarrollados anteriormente son asumidos en los distintos procesos de planificación curricular para garantizar desde la propuesta pedagógica y metodológica de cada centro educativo, la evaluación objetiva del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Reflejan además, en gran medida, los rasgos característicos de lo que se implementa en los procesos de reforma educativa desarrollados en distintos países de América Latina, los dominios curriculares son el punto de partida para todo el sistema de evaluación implementada, además de representar una guía específica para los ejes programáticos y ejes transversales de la educación integral.

Estos dominios se ven reflejados en las diversas metodologías de evaluación existente, las cuales a su vez, son determinadas por principios. (Bloom.S.B., 1997)

2.2.8.20. Principios de Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación es un factor inherente del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en el intervienen, con la finalidad de ayudar en la información continua y permanente del alumno. Se trata de observar en los distintos agentes de la educación, el desarrollo cualitativo y sino también la parte cualitativa de las actitudes, capacidades y conocimientos, de todos los que intervienen en el mismo.

Para ello el Ministerio de Educación que en adelante llamaremos MINED, ha planteado principios de evaluación que orientan la actividad pedagógica, los cuales se presentan a continuación:

Principios de evaluación

- a) La evaluación se concibe como parte integral del proceso educativo.
- b) La evaluación es una operación continua, sistemática y flexible.
- c) La evaluación es un proceso en el que deberán participar todas las personas que intervengan en la acción educativa: maestros, alumnos y padres de familia.
- d) La evaluación debe realizarse a través de instrumentos y procedimientos variados.
- e) La evaluación debe reflejar el grado en el que alcanzan los objetivos, debe clasificar las deficiencias y orientar su recuperación posterior.
- f) La evaluación debe centrarse tanto en los procesos como en los productos, en los conocimientos como en los efectos y actitudes, en las habilidades y competencias.

Estos principios de evaluación le ayudan al maestro directamente en todo su quehacer educativo y más específico aun, a elaborar pruebas o trabajos sobre contenidos específicos. (F., 1996)

2.2.8.21. Características de la Evaluación en el Rendimiento Académico.

Son diversas las características que definen a la evaluación; en el presente estudio se destacan aquellas que se consideran determinantes en el proceso de mediación de los alcances del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación media a continuación se presentan aquellas que presenta el ministerio de Educación:

Justa

La evaluación es justa cuando:

- Es relacionada con los objetivos.
- Responde a la metodología empleada.
- Se evalúa en distintos momentos y se emplea diferentes instrumentos o modos de evaluación.
- Es válida y confiable, es decir, cuando mide lo que quiere medir.
- El puntaje otorgado se adecua al esfuerzo exigido del alumno, a la cantidad y calidad del contexto examinado.
- Responde a los criterios pre-establecidos y conocidos por los alumnos.
- Busca como fin el evaluar y no responder a objetivos ajenos.

Integral

- La evaluación debe atender a todas las manifestaciones del estudiante: cognoscitiva, afectivas, sociales, conductuales.

- Debe pretender potenciar el crecimiento del alumno, no solo en su saber, sino en su ser: estimular lo positivo, influir en el desarrollo de su autoestima.
- Debe seguir la orientación formativa más que sumativa, no es integral cuando se centra únicamente en los logros cognoscitivos, olvidando los efectos psicosociales y motivacionales que toda evaluación lleva consigo.

Continua

Es continua cuando:

- Evalúa el aprendizaje en todos sus procesos y en todos los momentos de este proceso.
- Se favorece que el estudiante no solo estudie para el examen, sino para alcanzar objetivos propuestos.
- Es variada, constante; emplea múltiples formas y valora los detalles, los procesos y acercamiento a las respuestas válidas.

Sistemática

- Debe ser planificada de acuerdo al proyecto educativo institucional.
- Responde a unos objetivos y se planifica en función no solo de los contenidos sino de las características del grupo y de las necesidades de este.

- Ayuda a organizar las tareas pedagógicas de forma tal que progresivamente se lleva al estudiante de lo más simple a lo más complejo.
- Permitirá al estudiante organizar su vida escolar.

Participativa

La evaluación es un proceso que debe involucrar a los implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje. No deberá ser tarea exclusiva del docente, el alumno está llamado a participar de varias formas:

- Ayudando al maestro a elaborar pruebas.
- Estableciendo conjuntamente los criterios de calificación de un trabajo determinado.
- Realizando su autoevaluación, como una reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje.
- Por medio de la coevaluación, donde los estudiantes las hacen unos de otros.
- Realizando informes de progreso: registro hecho por los estudiantes sobre los avances en relación a las metas.

Objetiva

- Debe partir de hechos reales o evidencias.

- La subjetividad del maestro debe minimizarse.

- Se deben describir detalladamente los criterios de evaluación y asignación porcentual y elaborar pruebas lo más técnicamente que se pueda.

Todas las características observadas anteriormente coinciden en el factor participativo del todo el proceso de evaluación como un elemento formativo del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta curricular asume en sus distintos niveles, cada una de estas características en lo que a evaluación respecta, para dinamizar la información integral del educando.

Tales características favorecen a la misma delimitación de las funciones de evaluación, las cuales, es preciso abordar con el fin de profundizar este factor determinante en el factor pedagógico. (Hernán, 2006)

2.2.8.22. La motivación en el rendimiento académico

En cuanto a la motivación para el aprendizaje, es importante señalar que no se trata de una teoría propiamente dicha, sino de una expectativa particular, referida a la motivación, de aquello que ocurre dentro de una clase cualquiera; partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual los sujetos hacen frente a actividades, que requieren un esfuerzo cognitivo más que físico recompensada bajo un sistema de recompensas, y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales, la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación.

Como rasgo general, la motivación para aprender hace referencia a una disposición continua para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo

es más característico de los alumnos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso que se divierten incrementando sus conocimientos, procesos o dominios de destrezas. En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando, al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea implica. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de clases placenteras o excitantes, sino que podrían enfrentarse a ella seriamente, de manera significativa e intentando obtener el beneficio prefijado.

El término motivación para aprender hace referencia a la motivación en los procesos subyacentes que ocurren durante el aprendizaje, más que a la motivación que guía la ejecución reproducción o aplicación de los conocimientos previamente adquiridos.

En resumen para Brophy tanto los análisis lógicos como otras evidencias, surgen que es el estado motivacional óptimo para aprender es más un estado suave de flujo que un estado de gran impulso, idealmente los alumnos no tendrán ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa; valoración tanto el aprendizaje en general como la actividad concreta y estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje y a obtener un mejor rendimiento académico, más que preocupados u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a niveles extremos de excelencia.

Al enfrentarse a la tarea ha de realizar para alcanzar la meta deseada, el sujeto debe afrontar dos motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la meta y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo. La fuerza de cada uno de estos motivos, en términos matemáticos, es una función multiplicativa entre:

- 1) La fuerza del motivo, disposición que empuja al sujeto a conseguir un determinado tipo de satisfacción.

- 2) La expectativa o probabilidad de conseguir el incentivo, anticipación cognitiva del resultado de la conducta.
- 3) El valor del incentivo, cantidad de atracción o repulsión que ejerce una determinada meta en una situación concreta; para cada uno de ellos.

Las diversas manifestaciones motivacionales han ido dibujando distintos perfiles. En el aula, los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debidos a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor autoestima que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos; persisten más en las tareas; se interesan por los beneficios que reporta la realización y reclaman Feedback inmediato. Lo opuesto define al sujeto de baja motivación de logro. (Brophy, 2000).

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Atención: Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

Déficit: Denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

Rendimiento: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Inteligencia: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Proceso: Procesamiento o conjunto de operaciones a que se somete una cosa para elaborarla o transformarla.

Calificaciones: Puntuación o palabra con la que se expresa esta valoración. nota.

Sintomatología: Conjunto de síntomas que son característicos de una enfermedad determinada o que se presentan en un enfermo.

Evaluación: Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

Mente: Parte del ser humano en la que se considera que se desarrollan estas capacidades.

Adaptación: Conjunto de cambios que se realizan en una obra literaria, musical, etc., para destinarla a un medio distinto de aquél para el que fue creada.

Capacidad: Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.

Intelectual: Que se dedica fundamentalmente a actividades o trabajos en los que predomina el uso de la inteligencia.

Éxito: Resultado, en especial feliz, de una empresa o acción emprendida, o de un suceso.

Estudiante: Persona que cursa estudios en un centro docente.

Docente: Que se dedica a la enseñanza.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Aptitudes: la palabra **aptitud** refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del **aprendizaje**.

Hábitos: Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Estructura: Conjunto de relaciones que mantienen entre sí las partes de un todo.

Distractibilidad: Estado mental en el que la atención no se mantiene fija en un tema determinado, sino que oscila o se desvía.

Tolerancia: Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias.

Frustración: Sentimiento de tristeza, decepción y desilusión que esta imposibilidad provoca.

Aburrimiento: Sensación de fastidio provocada por la falta de diversión o de interés por algo.

Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Autoestima: Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Ambiente: Que rodea a un cuerpo o circula a su alrededor.

Responsabilidad: es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Constancia: Voluntad inquebrantable y continuada en la determinación de hacer una cosa o en el modo de realizarla.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. DEPENDIENTE.

- Rendimiento académico

2.5.2. INDEPENDIENTE.

- Déficit de Atención.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Déficit de atención	Hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto se encuentra ligado a las habilidades y destrezas.	Habilidades Carencia Contexto	Cognitivas Motrices Auditiva Motora Visual Familiar Social Escolar	TECNICA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test ➤ Observación INSTRUMENTO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test d2 ➤ Guía de observación
Rendimiento Académico	Nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular mediante una evaluación.	Nivel académico Evaluación Ambiente escolar	Alto Medio Bajo Inicial Procesual Final Dinámico Monótono	TÉCNICA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test ➤ Observación INSTRUMENTO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test d2 ➤ Guía de observación ➤ Boletín de calificaciones

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método científico

El método que utilizamos para el desarrollo de esta investigación fue el **Inductivo-Deductivo**, considerando las relaciones de causalidad, se partió de hechos particulares para llegar a situaciones generales, en este caso el déficit de atención para determinar la incidencia en el rendimiento académico, una vez que se obtuvo estos datos se generalizaron a través de conclusiones y recomendaciones.

Analítico – sintético, considerando que se partió de la descomposición de cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral, en este caso el déficit de atención en el rendimiento académico se llegó a los objetivos propuestos.

3.2. Tipo de la Investigación

Descriptiva-explicativa, es descriptiva ya que se fundamentó en datos obtenidos a estudiantes a través del test de nivel atencional (d2) y a través del boletín de calificaciones; explicativo porque se analizó los datos obtenidos y así se pudo emitir conclusiones y recomendaciones.

Investigación de campo: La información se obtuvo directamente en el lugar de los hechos, el establecimiento en el que se ha determinado la muestra, fue el objeto de investigación.

Investigación bibliográfica: Desarrollamos el marco teórico con información científica de libros y revistas dentro de la biblioteca de la universidad.

3.3. Diseño de la Investigación

No experimental: No utilizamos grupo experimental ni grupo de control, no manipulamos intencionalmente las variables y la población no fue escogida al azar.

Investigación de campo: La información la obtuvimos directamente en el lugar de los hechos, el establecimiento en que se determinó la muestra, fue el objeto de investigación.

3.4. Tipo de Estudio

Estudio transversal: Porque se realizó en un periodo de tiempo determinado que fue durante el periodo quimestral 2015-2016.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

60 estudiantes

3.5.2. MUESTRA

No existe muestra porque se trabaja con toda la población, dado que es pequeña.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica: La técnica que utilizamos para esta investigación fue un test y la observación dirigida a estudiantes.

3.6.2. Instrumento: El instrumento para la recolección de datos fue un test de atención

d2 y el boletín de calificaciones de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

- Aplicación de instrumento.
- Tabulación de los resultados.
- Representación Gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados.

3.8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS
3.8.1 DATOS DEL TEST D2 REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ISABEL DE GODIN”.

N°	Sexo	TR		TA		O		C		TOT	CON	VAR
1	F	339	45	111	15	35	5	4	10	45	15	98
2	M	452	4	166	2	27	5	5	10	90	80	95
3	F	454	90	61	1	136	1	12	4	35	49	97
4	F	255	90	79	85	38	10	6	10	1	1	99
5	F	401	75	111	15	59	2	23	2	40	5	97
6	F	389	70	152	70	12	35	4	15	70	65	96
7	F	451	90	178	95	19	20	10	5	90	90	90
8	F	321	35	35	1	107	1	4	15	1	1	98
9	F	384	70	119	25	51	3	10	5	40	20	90
10	F	443	90	161	80	29	10	5	10	85	75	95
11	M	400	75	144	60	35	5	16	3	55	40	90
12	M	569	99	31	1	242	1	29	2	30	1	45
13	M	554	99	107	10	135	1	31	2	75	3	96
14	F	482	96	47	1	164	1	9	5	35	1	96
15	M	472	95	68	1	136	1	15	3	40	1	96
16	F	334	40	126	35	22	15	5	10	35	30	95
17	F	428	85	159	80	27	10	4	15	80	75	97
18	F	366	55	122	25	33	10	12	4	40	20	90
19	M	538	99	210	99	22	15	4	15	99	99	90
20	F	344	45	23	1	123	1	5	10	2	1	99
21	F	445	90	57	1	134	1	1	50	35	1	98
22	F	400	75	159	80	11	40	7	10	75	75	96
23	M	520	99	176	95	51	3	6	10	97	90	96
24	M	636	99	244	99	43	4	10	5	99	99	15
25	F	362	55	70	1	90	1	4	15	15	1	97
26	M	460	95	137	50	62	2	11	5	75	40	96
27	M	440	90	160	80	29	10	3	20	85	80	96
28	F	415	80	77	1	101	1	5	10	35	2	96
29	F	319	30	95	4	43	4	5	10	15	5	96
30	F	472	95	165	85	42	4	3	20	90	80	96
31	F	334	40	80	2	62	2	6	10	15	2	90
32	F	474	95	169	90	18	20	16	3	95	75	95
33	M	452	90	181	95	11	40	3	20	95	95	95
34	F	484	96	190	98	24	15	20	2	95	90	96
35	F	386	70	134	45	24	15	34	1	45	10	96
36	M	560	99	106	10	139	1	1	50	90	15	85
37	M	589	99	184	97	79	1	7	10	99	95	85
38	F	452	90	176	95	31	10	4	15	90	95	96

39	F	556	99	115	20	137	1	12	4	85	15	96
40	F	430	85	139	60	46	4	46	1	50	25	96
41	M	517	99	205	99	18	20	3	20	99	99	80
42	F	447	90	69	1	121	1	22	2	30	1	96
43	F	475	95	96	5	130	1	8	5	50	5	96
44	F	487	96	57	1	147	1	2	30	50	1	99
45	M	466	95	168	85	32	10	4	15	90	85	96
46	M	557	99	237	99	17	25	10	5	99	99	99
47	F	380	65	148	65	12	35	0	80	65	65	90
48	M	598	99	140	55	127	1	7	10	98	45	90
49	F	398	75	147	65	21	15	7	10	70	60	96
50	M	498	96	170	90	33	10	3	20	97	90	96
51	M	284	15	123	30	1	95	7	10	15	25	15
52	M	454	90	86	3	109	1	7	10	50	3	99
53	F	450	90	101	5	98	1	10	5	55	10	97
54	F	361	50	64	1	154	1	7	10	1	1	97
55	M	644	99	275	99	18	20	2	30	99	99	1
56	M	454	90	148	65	32	10	8	5	85	60	95
57	M	626	99	126	35	156	1	45	1	90	3	40
58	M	395	70	141	55	25	15	6	10	65	55	90
59	F	471	95	72	1	129	1	1	50	50	1	97
60	M	592	99	87	3	187	1	4	15	80	4	40
			4.824 R=80		2.651 R=44		578 R=10		769 R=12	3.706 R=61	2.463 R=41	5.270 R=87

RESULTADO GLOBAL DEL TEST d2

CUADRO N° 1

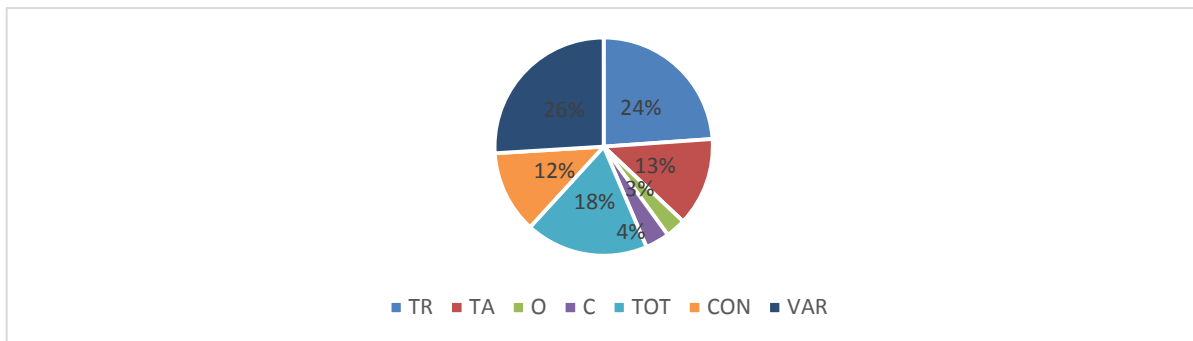
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TR	80	26%
TA	44	13%
O	10	3%
C	12	4%
TOT	61	18%
CON	41	12%
VAR	87	24%
TOTAL	335	100%

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

GRÁFICO N° 1

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo



Fuente: Cuadro N° 1

ANÁLISIS:

De los resultados globales se desprende que de 335 puntos el 26% corresponde al TR, EL 13% al TA, el 3% al O, el 4% al C, el 18% al TOT, el 12% al CON y el 24% al VAR.

INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje se muestra que los estudiantes presentan efectividad total en la prueba, pero muestran una baja proporción en el índice de concentración lo que conlleva a obtener un bajo rendimiento académico, en el índice de variación o diferencia exteriorizan un alto porcentaje lo que es bueno porque es aquí es donde verificamos el nivel de atención en el que se encuentra el estudiante.

RESULTADOS POR ESCALAS

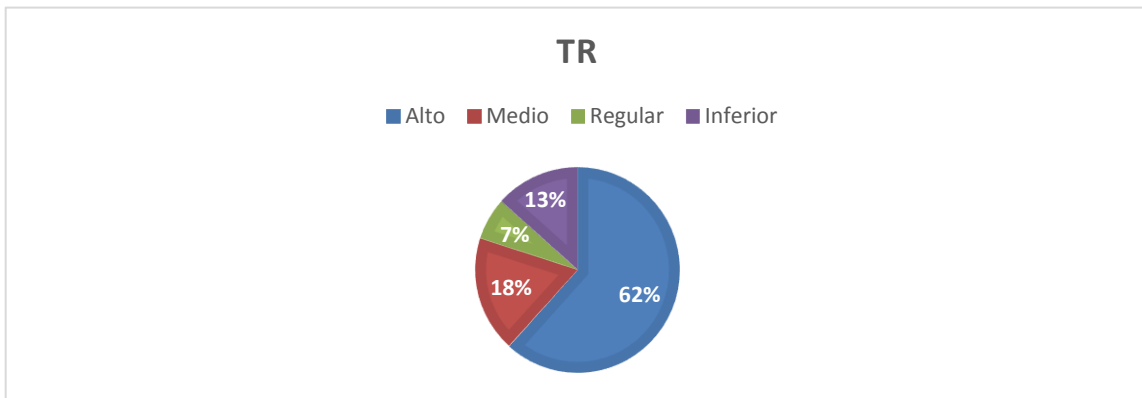
CUADRO N° 2

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	37	62%
Medio	11	18%
Regular	4	7%
Inferior	8	13%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Cuadro N° 2

ANÁLISIS:

En el total de trabajo de respuestas de 60 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 37 que corresponden al 62% tienen un nivel alto, 11 que simbolizan el 18% están en un nivel medio, 4 que constituyen el 7% están en un nivel regular y 8 que son el 13% en un nivel inferior.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes tiene un nivel alto en el total de respuestas, lo que es bueno porque nos dan a conocer que ponen atención en las clases y esto hace que tenga un buen aprovechamiento y con ello no ocasionan problemas en el entorno familiar debido al mal rendimiento escolar.

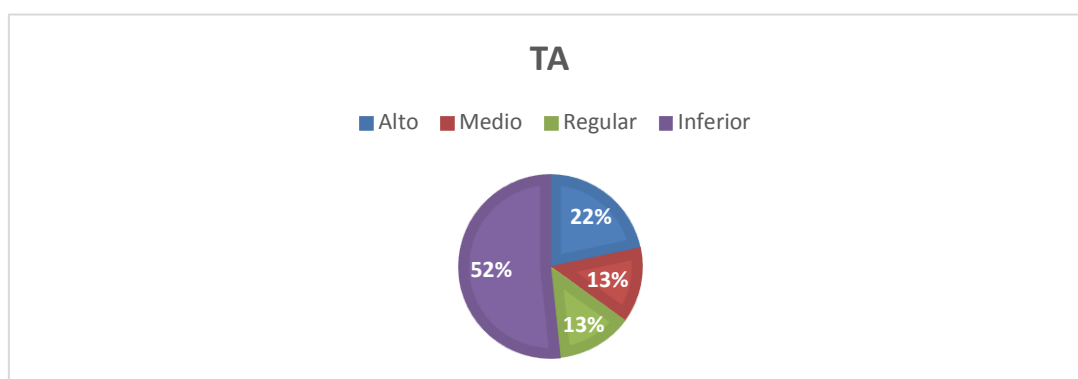
CUADRO N° 3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	13	22%
Medio	8	13%
Regular	8	13%
Inferior	31	52%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

GRÁFICO N° 3



Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Cuadro N° 3

ANÁLISIS:

En el total de aciertos de 60 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 13 que son el 22% tienen un nivel alto, 8 que representa al 13% presentan un nivel medio, 8 que simbolizan el 13% tienen un nivel regular, 31 que son el 52% un nivel inferior.

INTERPRETACIÓN:

Presentan un nivel inferior en el total de aciertos la gran masa de estudiantes, por lo que comprendemos que los adolescentes fallan en las pruebas quimestrales que se les toman en las Unidades Educativas y ello les conlleva a obtener un bajo rendimiento académico.

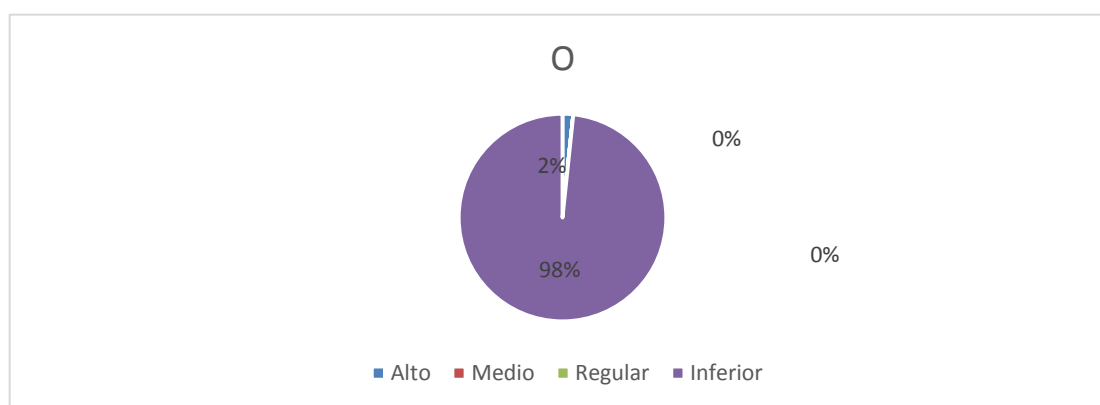
CUADRO N° 4

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	1	2%
Medio	0	0%
Regular	0	0%
Inferior	59	98%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

GRÁFICO N° 4



Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Cuadro N° 4

ANÁLISIS:

En la omisión de 60 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 1 que corresponde al 2% presta un nivel alto y 59 que simbolizan el 98% tienen un nivel inferior.

INTERPRETACIÓN:

Los adolescentes en su mayoría presentan un bajo nivel en la omisión, por lo que a futuro van a tener problemas, debido a que por más que intenten hacer algo no les va a resultar o no van a culminar con una tarea que les encomiende por más interés que pongan siempre algo los va a truncar y no les va a dejar que sobresalgan como buenos entes profesionales.

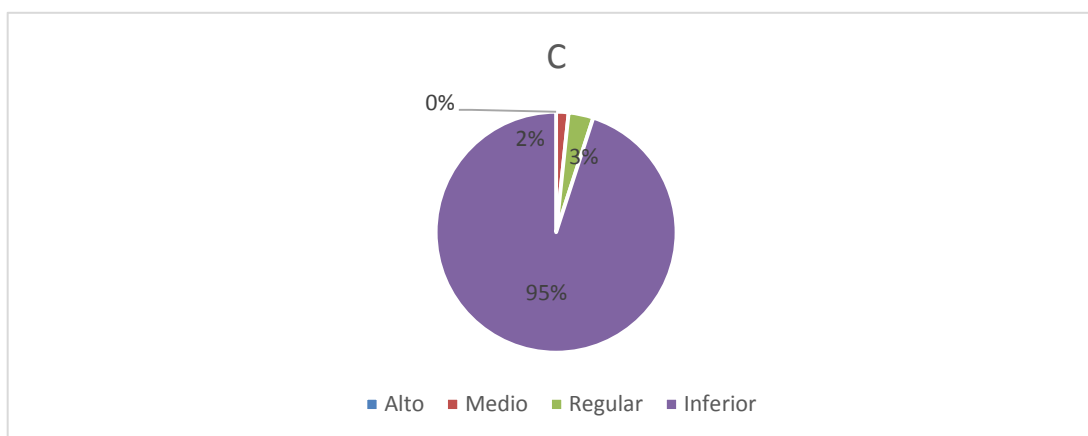
CUADRO N° 5

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0%
Medio	1	2%
Regular	2	3%
Inferior	57	95%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

GRÁFICO N° 5



Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Cuadro N° 5

ANÁLISIS:

En las comisiones de 60 estudiantes que son el 100%, de los cuales 1 que representa el 2% tienen un nivel medio, 2 que simbolizan el 3% poseen un nivel regular, 57 que constituyen el 95% presentan un nivel inferior.

INTERPRETACIÓN:

En gran parte los educandos presentan comisiones, por lo que podemos darnos cuenta que si están atentos a lo que se les pregunta o enseña de modo que eso es fructífero para su buen rendimiento escolar y para que puedan tener un gran éxito académico a largo de su trayectoria profesional.

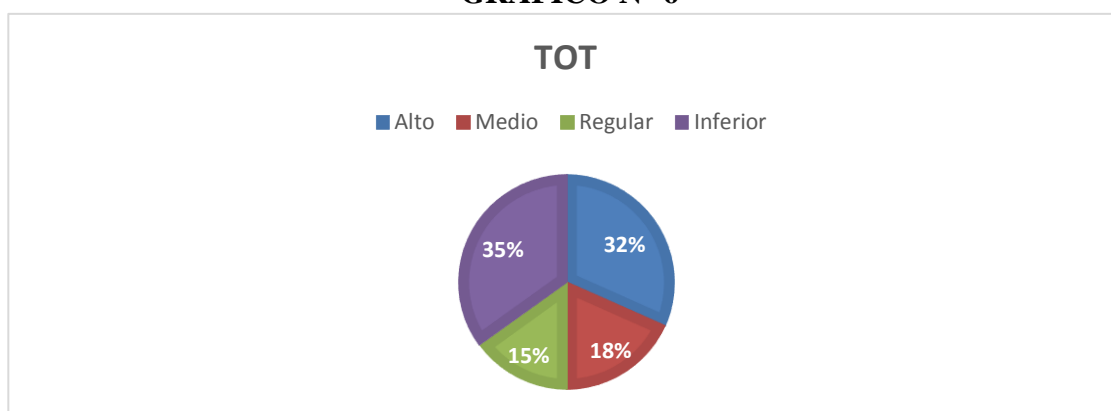
CUADRO N° 6

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	19	32%
Medio	11	18%
Regular	9	15%
Inferior	21	35%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

GRÁFICO N° 6



Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Cuadro N° 6

ANÁLISIS:

De 60 estudiantes que representan el 100%, 19 que son el 32% tienen un nivel alto en la efectividad total en la prueba, 11 que constituyen el 18% un nivel medio, 9 que son el 15% un nivel regular y 21 que simbolizan el 35% un nivel inferior.

INTERPRETACIÓN:

En la efectividad total en la prueba los estudiantes presentan un nivel inferior en su gran mayoría, por lo que podemos darnos cuenta que tienen problemas para resolver las actividades encomendadas en este caso los tareas que se les dice que hagan ya sea en el aula o en casa.

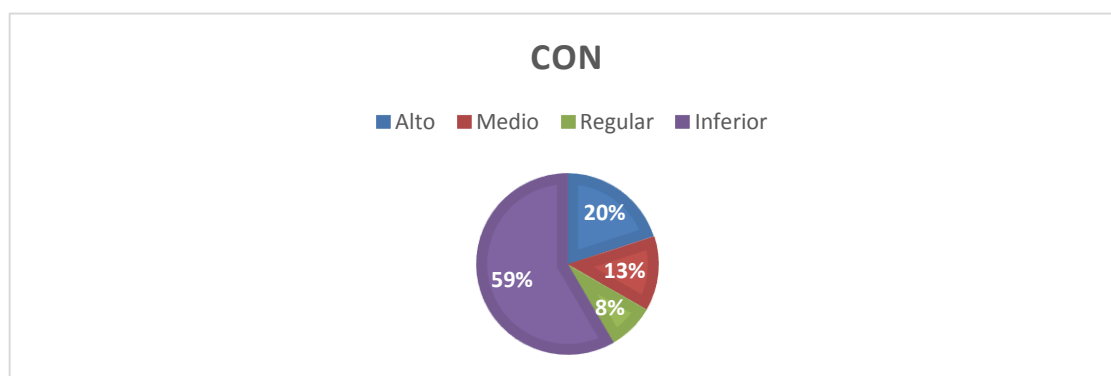
CUADRO N° 7

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	12	20%
Medio	8	13%
Regular	5	8%
Inferior	35	59%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Cuadro N° 7

ANÁLISIS:

En la escala de concentración de 60 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 12 que son el 20% tienen un nivel alto, 8 que simbolizan el 13% un nivel medio, 5 que constituyen el 8% un nivel regular y 35 que son el 59% un nivel inferior.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su gran mayoría presentan un nivel inferior en la concentración, por lo que se dan los problemas en la enseñanza-aprendizaje, porque no prestan la suficiente atención a lo que el maestro dice y por ende al final de cada trimestre van a ver malos resultados en sus boletines con mal rendimiento académico.

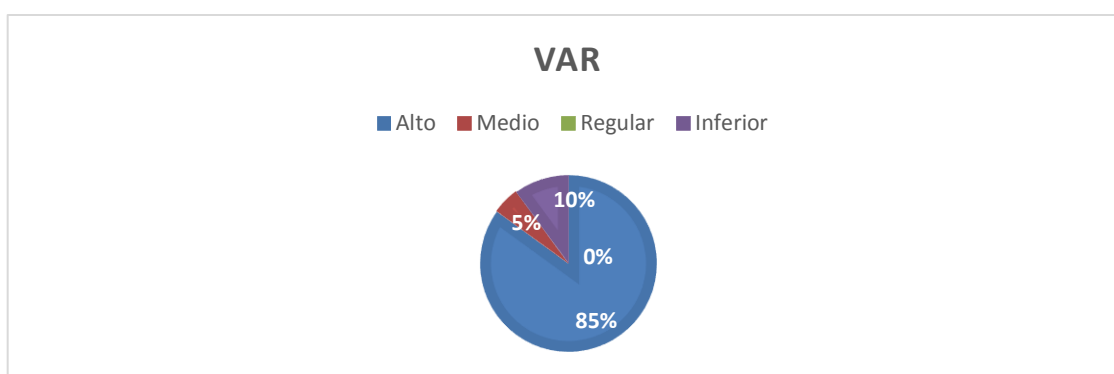
CUADRO N° 8

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	51	85%
Medio	3	5%
Regular	0	0%
Inferior	6	10%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

GRÁFICO N° 8



Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Cuadro N° 8

ANÁLISIS:

En la variación o diferencia de 60 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 51 que son el 85% tienen un nivel alto, 3 que simbolizan el 5% un nivel medio y 6 que constituyen el 10% un nivel inferior.

INTERPRETACIÓN:

Los adolescentes en gran parte tienen un nivel superior en la variación o diferencia, de modo que es por ello que fallan en las pruebas trimestrales porque no pueden tomar una decisión correcta en el momento de dar su respuesta y esto por lógica conlleva a que obtengan malas calificaciones y mal rendimiento escolar.

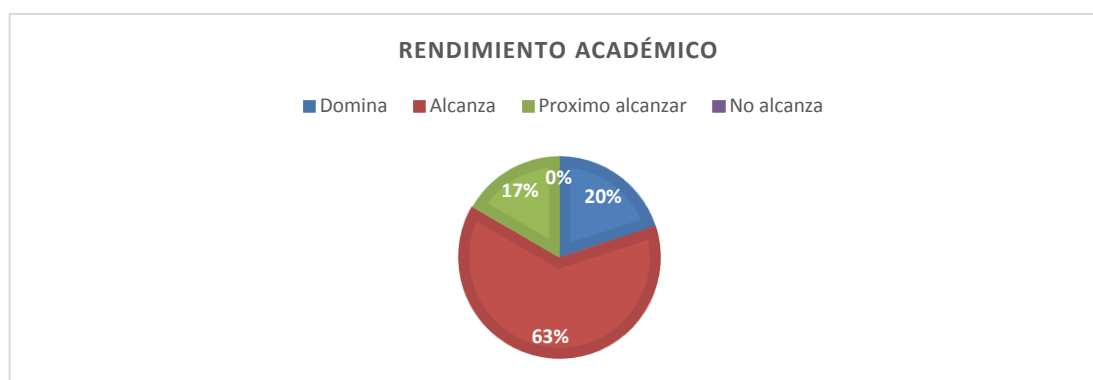
CUADRO N° 9

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	12	20%
Alcanza	38	63%
Próximo alcanzar	10	17%
No alcanza	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

GRÁFICO N° 9



Elaborado por: Brito Milca, Richard Cornejo

Fuente: Cuadro N° 9

ANÁLISIS:

Del total de 60 estudiantes que simbolizan el 100%, de los cuales 12 que son el 20% dominan, 38 que representan el 63% alcanzan, y 10 que constituyen el 17% están en próximo alcanzar.

INTERPRETACIÓN:

Podemos darnos cuenta que en su gran parte la mayoría de estudiantes alcanzan el nivel de conocimiento requerido por el Ministerio de Educación, y ello gracias a que los docentes están haciendo bien sus trabajo dentro de las aulas estudiantiles para hacer de ellos buenos profesionales críticos y reflexivos con buenos conocimientos.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2. CONCLUSIONES

- Se estableció el déficit de atención de los estudiantes de los décimos años de educación general básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, que existen adolescentes con déficit de atención, atribuido a la desatención de los estudiantes.
- Se determinó el bajo rendimiento académico con riesgos de reprobar el año lectivo, basándonos en el déficit de atención que presentan los estudiantes y en posibles insolvencias de calificación por parte de los docentes ya conociendo sus falencias.
- Se relacionó la incidencia del déficit de atención en relación con el rendimiento académico, debido a que el déficit de atención hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto, y esto afecta por ende el rendimiento académico en los adolescentes.

4.2.RECOMENDACIONES

- Al DECE teniendo estas estadísticas realizar taller de sensibilización, charlas y seminarios sobre el déficit de atención.

- Planes de recuperación para mejorar el rendimiento académico y ofrecer un ambiente de aprendizaje.

- Trabajar en subir el nivel de atención para mejorar el rendimiento académico

4.3.BIBLIOGRAFÍA

- Barkley. (1993). El Deficit de Atención en el mundo.....
- Bloom.S.B. (1997). Liniamientos para la Evaluación del Aprendizaje . El Salvador.
- Brickenkamp, R. (1962). d2, Test de Atención. España .
- Brophy. (2000). Motivación en el Rendimiento Académico . Alemania.
- Camilo, V. (2006). Factores del Rendimiento Académico.
- Castroviejo, P. (2009). Síndrome de déficit de atención. . Madrid: Díaz de Santos.
- Cordera, P. (2009). Rendimiento Académico .
- Cratch. (2009). Lo que no causa Déficit de Atención. Chile.
- David, A. (1982). Psicología Educativa: punto de vista cognoscitivo .
- Federico., C. (1996). Rendimiento Academico Principos de Evaluacion . San Salvador.
- Konstantinov. (1960). Materialismo Dialectico.
- Feyerabend, P. (1982). La Ciencia en una Sociedad Libre.
- Figueroa. (2005). Rendimiento Académico Escolar. Colombia.
- Gregorio.H., S. (2006). Características de la Evaluación en el Rendimiento Académico. Venezuela.
- Gorostegui, M. y. (2003). Sintomatología y Comorbilidad del Síndrome de Déficit Atencional. Buenos Aires.
- Gratch, L. O. (2009). El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD). Argentina: Panamericana.

- Hernán., A. (2003). Déficit de Atención .
- Herrera, C. y. (1998). El déficit Atencional. España .
- Honfr, F. (1998). Resultado del Rendimiento académico . Venezuela.
- Lenin. (1986). Teoria del Materialismo Dialectico .
- Leonardo, A. B. (2007). la Comunicación Familiar .
- Miyamoto, S. (2005). Bajo Rendimiento Académico. Venezuela.
- Paz, F. M. (2008). Evolucion de la Cultura.
- Pública, M. d. (2013). El Déficit de Atencion Escolar. MSP del Ecuador.
- Quiroz, B. d. (2005). Teología del Déficit de Atención . Madrid.
- Raúl. (2005). Déficit de atención y rendimiento acedémic.Academic
MInisterio de Ecuacion de Chimborazo.
- Vigotsky. (2004). Teoria de las Emociones.

4.3.1. WEBGRAFÍA

- Blogspot.(2008).Blogspot.Obtenidode<http://alesce.blogspot.com/2008/04/sub-tipos-déficitatencional-para-ti-ensear.html>.
- Clubensayos.(2006).Clubensayos.Obtenido de <http://clubensayos.com/Temas Variados/Transformacion/reglasadolescentescondéficitatencional/2006/Pti/1043367.html>.
- <http://definicion.de/deficit-de-atencion>. (s.f.). Definición de déficit de atención . Recuperado el Jueves de Noviembre de 2015, de Definición de déficit de atención - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/deficit-de-atencion/#ixzz3t6mPjvuF>
- Monografías.(2005).Monografías.Obtenidode.<http://www.monografias.com/trabajos84/evaluacion-educativa-diario-reflexivo/2005-rendimientoeducativoescolar>.
- Psicopedagogia. (2007). Blospt. Recuperado el Martes de noviembre de 2015, de <http://www.psicopedagogia.Blospt.com/definicion/didactica>
- slideshare. (2005). belugomezsanchez. Recuperado el Lunes de Noviembre de 2015, de <http://www.slideshare.net/belugomezsanchez/Atención>.
- Valentinapau.(2012).blogspot.Obtenidode.<http://valentinapau.blogspot.com/2012/12/aprendizaje-colaborativo.html>
- wikibooks.(2002).wikibooks.Obtenidode.<http://es.wikibooks.org/wiki/característicasdéficitdeatención/2002/Logrosyavances/academic>.

ANEXOS

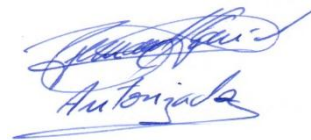
DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Riobamba, 9 de Diciembre del 2015

Dr.

Fernando García

Rector de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”



De mi consideración:

Por medio de la presente extendiendo y hago llegar un saludo fraterno y a la vez desearle éxitos en las funciones que usted desempeña acertadamente en bien de la Educación.

Yo, **MILCA ESTHER BRITO MENDEZ** con C.C. 060518336-7 y **CORNEJO MUQUINCHE RICHARD FABIÁN** con C.C. **060433997-8** ex estudiantes de La Carrera de Psicología Educativa, le solicitamos se nos permita la realización del proyecto de tesis con los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” para la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional Mención Familiar, con el siguiente proyecto aprobado de investigación **“RELACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” - “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2015-2016”**

Por la favorable atención que se me digne dar a la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente



Milca Esther Brito Mendez
C.C. 060518336-7



Richard Fabián Cornejo Muquinche
C.C. 060433997-8

DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Riobamba, 9 de Diciembre del 2015

Dr.

Fernando García

Rector de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”



De mi consideración:

Por medio de la presente extiendo y hago llegar un saludo fraterno y a la vez desearle éxitos en las funciones que usted desempeña acertadamente en bien de la Educación.

Yo, **MILCA ESTHER BRITO MENDEZ** con C.C. 060518336-7 y **CORNEJO MUQUINCHE RICHARD FABIÁN** con C.C. **060433997-8** ex estudiantes de La Carrera de Psicología Educativa, le solicito de la manera más comedida se nos permita tomar un test a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica **UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”** con fines netamente investigativos para la realización de mi proyecto de tesis que lo ejecutaré en la acertada dirección.

Por la favorable atención que se me digne dar a la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente



Milca Esther Brito Mendez

C.C. 060518336-7



Richard Fabián Cornejo Muquinche

C.C. 060433997-8

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

