



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

#### **TÍTULO**

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO,  
EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO  
“A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA”, DE  
LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO  
2014-2015.”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciadas en  
Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Parvularia e Inicial.**

#### **Autoras:**

Jhoanna Margarita Guamán Chávez

Gladys Rocío Rea Colcha

#### **Tutora:**

Máster Dolores Gavilanes Capelo

**Riobamba- Ecuador**

2016

## **CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA**

En mi calidad de tutora del proyecto de investigación presentado por las señoritas: Jhoanna Margarita Guamán Chávez, Gladys Rocío Rea Colcha; para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Parvularia e Inicial, cuyo título es: **“DESARROLLO DEL LENGUAJE Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”** Ha sido revisado y dirigido durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y las exigencias fundamentales requeridas por las normas generales, para la graduación para lo cual autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Enero de 2016.



**Máster Dolores Gavilanes**

**TUTORA DE TESIS**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”**

Trabajo de tesis de Licenciatura de Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador del mes de Enero del año 2016.

**Ms. Rosa Viteri**

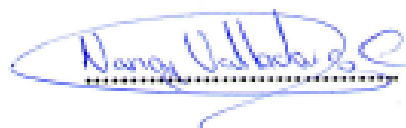
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

**Ms. Nancy Valladares**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

**Ms. Dolores Gavilanes**

**TUTORA DE TESIS**



**FIRMA**

**NOTA: .....**

## **DERECHO DE AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “DESARROLLO DEL LENGUAJE Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”Es de responsabilidad exclusiva de las autoras.



Jhoanna Margarita Guamán Chávez  
**060438103-8**  
**AUTORA**



Gladys Rocío Rea Colcha  
**060379536-0**  
**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis hijos, quienes fueron mi apoyo emocional durante mi carrera profesional.

A mi madre por el sustento que me supo dar, en lo económico y moral para continuar y culminar este trabajo.

### **Jhoanna Margarita Guamán Chávez**

A Dios por haberme permitido llegar hasta la culminación de mi profesión, por haberme dado salud para lograr cada uno de mis objetivos por medio de su infinita bondad y amor.

A mi familia quienes me apoyaron en todo momento, por sus consejos, valores y la motivación constante que me han ayudado a ser una persona de bien.

### **Gladys Rocío Rea Colcha**

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a la Carrera de Educación Parvularia e Inicial; a todos los profesores quienes la conforman por sus conocimientos y experiencias brindadas en el transcurso de nuestra carrera.

Rendimos nuestro sentimiento de gratitud a nuestra maestra Máster Dolores Gavilanes, quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirnos sus conocimientos, ha sabido encaminarnos por el camino correcto y brindarnos sabios consejos para lograr cada una de nuestras metas.

Jhoanna Margarita Guamán Chávez y Gladys Rocío Rea Colcha;

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

<b>CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA</b>	II
<b>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	III
<b>DERECHO DE AUTORÍA</b>	IV
<b>DEDICATORIA</b>	V
<b>RECONOCIMIENTO</b>	VI
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	VII
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	XII
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	XIV
<b>RESUMEN</b>	XVI
<b>SUMMARY</b>	XVI;Error! Marcador no definido.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	3
<b>1 MARCO REFERENCIAL</b>	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	4

1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación e importancia del problema	5
<b>CAPÍTULO II</b>	7
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	7
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	7
<b>2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS</b>	8
2.2.1 Fundamentación Filosófica	8
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	8
2.2.3 Fundamentación Psicológica	9
2.2.4 Fundamentación Pedagógica	10
2.2.5 Fundamentación Axiológica	10
2.2.6 Fundamentación Legal	11
<b>2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	13
2.3.1 Desarrollo	13
2.3.2 Lenguaje	13
2.3.3 Desarrollo del lenguaje	14
2.3.4 Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.	14



2.3.5 Indicadores que muestran que un niño de 5 a 6 años no está desarrollando su lenguaje	15
2.3.6 Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje de un niño de 5 a 6 años	16
2.3.7 Etapas del desarrollo del lenguaje hasta llegar a la edad de 5 a 6 años	17
2.3.8 Teorías del aprendizaje del lenguaje	18
2.3.9 Tipos y funciones del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.	20
2.3.10 Estrategias para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.	22
2.3.11 Bajo rendimiento	24
2.3.12 Académico	24
2.3.13 Bajo rendimiento académico	24
2.3.14 Características del rendimiento académico	24
2.3.15 Importancia del rendimiento académico	24
2.3.16 Tipos de rendimiento académico	26
2.3.17 Factores asociados con el bajo rendimiento académico	26
2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	29
2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.6.1 Variable independiente	32
2.6.2 Variable dependiente	32
2.7 Operacionalización de las variables:	33

<b>CAPÍTULO III</b>	35
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	35
3.1 Método científico	35
3.2 Tipo de investigación	35
3.3 Diseño de la investigación	35
3.4 Población y muestra	36
3.4.1 Población	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6 Técnicas de procedimiento para el análisis de datos	37
<b>CAPÍTULO IV</b>	38
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	38
4.1 Encuesta dirigida a los padres del paralelo A.	38
4.2 Encuesta dirigida a las docentes del primer año del paralelo A	43
4.3 Ficha de observación dirigida a los niños del primer año del paralelo A.	48
4.4 Acta de calificaciones de los niños del primer año del paralelo A	56
4.5 Comprobación de la hipótesis	63
<b>CAPÍTULO V</b>	64
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	64
5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones	65
5.3 Bibliografía	66
5.4 Anexos	70

<b>CAPÍTULO VI</b>	74
<b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA</b>	74
6.1 Lugar de realización	74
6.2 Definición de la propuesta	74
6.3 Justificación de la propuesta	74
6.4 Factibilidad de la propuesta	75
6.5 Objetivos	75
6.5.1 Objetivo general	75
6.5.2 Objetivo específicos	75
6.6 Metas	75
6.7 Fundamentación teórica	75

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N 01</b>	¿Considera que la familia es un factor decisivo para el desarrollo del lenguaje del niño?	38
<b>Cuadro N 02</b>	¿En su hogar cuenta con recursos necesarios para estimular el lenguaje en el niño?	39
<b>Cuadro N 03</b>	¿Diferencia en el niño problemas en el lenguaje en relación a otros niños?	40
<b>Cuadro N 04</b>	¿Cree usted que la falta de desarrollo del lenguaje afecta en el rendimiento académico del niño?	41
<b>Cuadro N 05</b>	¿Usted pregunta constantemente sobre el rendimiento académico del niño en la institución educativa a la que asiste?	42
<b>Cuadro N 06</b>	¿Cree usted que las actividades curriculares son indispensables para estimular el lenguaje en los niños?	43
<b>Cuadro N 07</b>	¿Usted considera que el bajo rendimiento académico en el aula se debe a la falta de desarrollo del lenguaje en los niños?	44
<b>Cuadro N 08</b>	¿Cree usted que la falta de desarrollo del lenguaje afecta en la ejecución de los juegos entre los niños?	45
<b>Cuadro N 09</b>	¿Considera importante la realización de una guía didáctica para desarrollar el lenguaje en los niños que oriente a los padres?	46
<b>Cuadro N 10</b>	¿Participa con los padres de familia indicándole ejercicios para la estimulación del lenguaje en los niños?	47
<b>Cuadro N 11</b>	¿Escucha y habla para la interacción con las demás personas que los rodean?	48
<b>Cuadro N 12</b>	¿Presenta dificultad en la pronunciación de las nuevas palabras?	49
<b>Cuadro N 13</b>	¿Convive activamente en una sociedad intercultural por medio de su lenguaje?	50

<b>Cuadro N 14</b>	¿Participa en juegos que contribuyen de forma lúdica a mejorar su lenguaje?	51
<b>Cuadro N 15</b>	¿Aplica lo aprendido en la vida cotidiana?	52
<b>Cuadro N 16</b>	¿Practica las normas establecidas y vive en armonía con sus compañeros?	53
<b>Cuadro N 17</b>	¿Comunica ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible?	54
<b>Cuadro N 18</b>	¿Disfruta de la lectura de imágenes, relatos contados para el desarrollo de su creatividad?	55
<b>Cuadro N 19</b>	Identidad y autonomía	56
<b>Cuadro N 20</b>	Convivencia	57
<b>Cuadro N 21</b>	Comprensión del medio natural y cultural	58
<b>Cuadro N 22</b>	Lógico matemática	59
<b>Cuadro N 23</b>	Comprensión y expresión oral y escrita	60
<b>Cuadro N 24</b>	Comprensión y expresión artística	61
<b>Cuadro N 25</b>	Comprensión y expresión corporal	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N 01</b>	¿Considera que la familia es un factor decisivo para el desarrollo del lenguaje del niño?	38
<b>Gráfico N 02</b>	¿En su hogar cuenta con recursos necesarios para estimular el lenguaje en el niño?	39
<b>Gráfico N 03</b>	¿Diferencia en el niño problemas en el lenguaje en relación a otros niños?	40
<b>Gráfico N 04</b>	¿Cree usted que la falta de desarrollo del lenguaje afecta en el rendimiento académico del niño?	41
<b>Gráfico N 05</b>	¿Usted pregunta constantemente sobre el rendimiento académico del niño en la institución educativa a la que asiste?	42
<b>Gráfico N 06</b>	¿Cree usted que las actividades curriculares son indispensables para estimular el lenguaje en los niños?	43
<b>Gráfico N 07</b>	¿Usted considera que el bajo rendimiento académico en el aula se debe a la falta de desarrollo del lenguaje en los niños?	44
<b>Gráfico N 08</b>	¿Cree usted que la falta de desarrollo del lenguaje afecta en la ejecución de los juegos entre los niños?	45
<b>Gráfico N 09</b>	¿Considera importante la realización de una guía didáctica para desarrollar el lenguaje en los niños que oriente a los padres?	46
<b>Gráfico N 10</b>	¿Participa con los padres de familia indicándole ejercicios para la estimulación del lenguaje en los niños?	47
<b>Gráfico N 11</b>	¿Escucha y habla para la interacción con las demás personas que los rodean?	48
<b>Gráfico N 12</b>	¿Aplica su idioma en situaciones frecuentes de comunicación?	49
<b>Gráfico N 13</b>	¿Convive activamente en una sociedad intercultural por medio de su lenguaje?	50
<b>Gráfico N 14</b>	¿Participa en juegos que contribuyen de forma lúdica a mejorar su lenguaje?	51

<b>Gráfico N 15</b>	¿Aplica lo aprendido en la vida cotidiana?	52
<b>Gráfico N 16</b>	¿Practica las normas establecidas y vive en armonía con sus compañeros?	53
<b>Gráfico N 17</b>	¿Comunica ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible?	54
<b>Gráfico N 18</b>	¿Disfruta de la lectura de imágenes, relatos contados para el desarrollo de su creatividad?	55
<b>Gráfico N 19</b>	Identidad y autonomía	56
<b>Gráfico N 20</b>	Convivencia	57
<b>Gráfico N 21</b>	Comprensión del medio natural y cultural	58
<b>Gráfico N 22</b>	Lógico matemática	59
<b>Gráfico N 23</b>	Comprensión y expresión oral y escrita	60
<b>Gráfico N 24</b>	Comprensión y expresión artística	61
<b>Gráfico N 25</b>	Comprensión y expresión corporal	62



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

##### **TÍTULO:**

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”**

##### **RESUMEN**

La presente investigación analiza la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años y su influencia en el rendimiento académico. Encontrando motivos necesarios para la elaboración del presente trabajo investigativo. Para ello se utilizó los métodos inductivo-deductivo e histórico-lógico; se basó en los tipos de investigación descriptiva y exploratoria, el diseño fue bibliográfica y de campo; que permitió hacer una búsqueda de datos para ampliar el tema propuesto, sirviéndonos de una bibliografía actualizada para realizar la Operacionalización de las variables; para llegar a los resultados se aplicó encuestas a las docentes, padres y la ficha de observación a los niños cada pregunta con sus respectivos cuadros y gráficos, el análisis e interpretación de los resultados para comprobar la hipótesis, se plantearon las conclusiones y recomendaciones. En base a los resultados obtenidos y conociendo la importancia del lenguaje para la comunicación e interacción entre los niños de 5 a 6 años, vimos la necesidad de recopilar y actualizar las sugerencias de varias fuentes bibliográficas para presentar la guía para desarrollar el lenguaje oral y mejorar el bajo rendimiento académico en los niños del Primer Año “A”, de la Escuela Sergio Quirola, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2014-2015; actividades que benefician su desarrollo integral procurando así un lenguaje fluido, al mejorar la pronunciación, y promover una comunicación entre los niños y las demás personas que rodean su entorno familiar, educativo e institucional.



## SUMMARY

This research analyzes the importance of language development in children aged 5-6 and its influence on their academic performance. The historical logical-deductive and inductive methods were applied; The study was based on the types of descriptive and exploratory research, it was a bibliographic and field research that allowed us to extend the proposed research topic that served in the operationalization of the variables; to obtain results, a survey was applied to teachers and parents, and an observation sheet was applied to children, questions with their corresponding tables and charts; the analysis and interpretation of results to test the hypothesis; conclusions and recommendations were stated. Based upon the results obtained and knowing the importance of language for communication and interaction among children 5 to 6 years, the need to collect and update suggestions from various literature sources to present the guide to develop oral language and improve underachievement in the first year students, room "A", at the "Sergio Quirola" school, located in Riobamba city that belongs to the Province of Chimborazo, term 2014-2015 with activities that benefit their overall development by improving their fluency and pronunciation in order to promote communication among children and other people that surround their educational environment.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la forma más común para el desarrollo social del niño, que le permite introducirse en el mundo, mediante la interrelación con los demás niños, lo que ayuda al progreso en sus habilidades cognitivas, sociales.

La estimulación del vocabulario en los niños de 5 a 6 años, permite a su vez un mejor desarrollo del lenguaje que se refleja en un óptimo rendimiento académico es por ello que al realizar la presente investigación se da a conocer la importancia de orientar a los padres por medio de la elaboración de la guía didáctica que contiene actividades que ayudan a estimular el lenguaje, ya que es la base fundamental en el mundo que permite expresarse y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, actividades.

La tesis se ha desarrollado por capítulos que se los detalla a continuación:

**CAPÍTULO I**, comprende el **Marco Referencial**, con el planteamiento del problema, formulación, objetivo general, objetivos específicos y la justificación del problema de investigación.

**CAPÍTULO II**, corresponde el **Marco Teórico**, se detalla los antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al tema propuesto, las fundamentaciones que sustentan las variables, la definición de los términos básicos, el planteamiento de la hipótesis, variable dependiente e independiente con su respectiva operacionalización.

**CAPÍTULO III**, se establece el **Marco Metodológico**, donde se explica la metodología de la investigación, comprende el tipo, diseño, estudio, la población, así como las técnicas con sus respectivos instrumentos; finalmente con las técnicas de procedimiento para el análisis de la información obtenida en el proceso de investigación realizado.

**CAPÍTULO IV**, detalla el **Análisis e Interpretación de resultados**, obtenidos por la aplicación de las encuestas y la ficha de observación, consta su análisis e interpretación mediante el empleo de cuadros y gráficos, al final del capítulo se encuentra la comprobación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V**, describe las **Conclusiones y Recomendaciones**, del trabajo de investigación referente al desarrollo del lenguaje y el bajo rendimiento académico.

**CAPÍTULO VI**, Se detalla la elaboración de una **guía didáctica** que promueva el desarrollo del lenguaje reduciendo el bajo rendimiento académico, en los niños del primer año de educación básica paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

# CAPÍTULO I

## 1 MARCO REFERENCIAL

### 1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial se reconoce la importancia que posee el desarrollo del lenguaje para que las personas sean capaces de crear proyectos innovadores, planificar, reflexionar y difundir ideas; el lenguaje es la herramienta más poderosa en el mundo que nos permite expresarnos y comunicarnos.

El desarrollo del lenguaje es un tema que requiere un minucioso estudio; psicólogos y psicolingüistas están interesados en saber cómo el cerebro controla el lenguaje y el desarrollo del mismo, intentan explicar cómo afecta el desarrollo de los procesos mentales y cómo se pueden producir los trastornos del lenguaje; las exigencias en el sistema educativo han hecho que los niños se vinculen de forma directa con la sociedad es así que los niños que van desarrollando normalmente su lenguaje; disponen de habilidades sociales para la interacción en el aula, familia y otros contextos.

El bajo rendimiento académico se debe a múltiples razones como las situaciones negativas en las que un niño esté expuesto ya sea en el entorno familiar o educativo y en la realidad propia de cada niño. Muchas de las veces el rendimiento académico se condiciona por causas fisiológicas del niño como falla en la audición, vista, retraso en el desarrollo del lenguaje estos factores requieren de observación por parte de docentes y padres de familia (UNICEF, 2008)

En el Ecuador en el primer año de Educación General Básica es fundamental que los niños alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas, al ser parte de una sociedad y de una familia, los niños adquieren el lenguaje y los conocimientos a través de la interacción con los otros, esa interacción y aprendizaje resultan posibles porque escuchan lo que el otro dice y habla para expresar sus ideas, opiniones y porque juegan, también están expuestos a experiencias permanentes de lectura y escritura. (M.E., 2010)

Con respecto al componente de expresión oral, el docente conoce el enfoque con el cual se va a trabajar en este año que es el comunicativo de la lengua que se articula con el segundo año y los años subsiguientes, es por ello que las docentes propician actividades en la que los estudiantes pueden desarrollar cada uno de estos aspectos de manera integrada por medio de escuchar un cuento, leer sus paratextos, entre otras. (M.E., 2010)

Es en el Centro de Educación Básica Sergio Quirola, ubicado en la ciudad de Riobamba, en el primer año, en donde se realizó la investigación **“DESARROLLO DEL LENGUAJE Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015”**. Los niños de 5 a 6 años presentan un lenguaje poco comprensible, falta de fluidez, falla en la pronunciación de fonemas.

Los padres de los niños no tienen la motivación, ni las técnicas apropiadas para estimular el lenguaje en sus hijos; consecuencia de ello los niños no interactúan con los demás compañeros y esto afecta al rendimiento académico.

Lo que ha hecho que presentemos este proyecto con la finalidad de un mejor desarrollo en el lenguaje ya que es necesario para que los niños puedan interactuar con todas las personas que lo rodean y expresar sus deseos y sentimientos.

## **1.2 Formulación del problema**

¿De qué manera influye el desarrollo del lenguaje en el bajo rendimiento académico, en los niños del primer año de educación básica paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar si el desarrollo del lenguaje influye en el bajo rendimiento académico, en los niños del primer año de educación básica paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Analizar los indicadores que muestran que los niños de 5 a 6 años no están desarrollo del lenguaje.
- Investigar los factores que determinan en un niño de 5 a 6 años el bajo rendimiento académico.
- Elaborar una guía didáctica que promueva el desarrollo del lenguaje reduciendo el bajo rendimiento académico, en los niños del primer año de educación básica paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

## **1.4 Justificación e importancia del problema**

Al realizar el presente trabajo de investigación se analiza el problema encontrado sobre el desarrollo del lenguaje y el bajo rendimiento académico, en el primer año A del Centro de Educación Básica Sergio Quirola, en los niños de 5 a 6 años quienes no poseen un adecuado desarrollo del lenguaje, esto se evidenció en algunos niños que no poseen un lenguaje fluido, pronuncia mal los fonemas, no se relacionan con los compañeros. Los padres desconocen la manera de estimular lenguaje en sus hijos; por lo que esto afecta en el rendimiento académico impidiendo el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el aula.

Es necesario entender por medio de este trabajo investigativo que el lenguaje permite expresar nuestras necesidades y comunicarnos con los demás, el desarrollo del lenguaje proporcionó a los seres humanos el sistema de comunicación más eficaz del mundo, una de las tareas más importantes de los centros educativos y de la familia es favorecer un correcto desarrollo del mismo.

La importancia de esta investigación servirá y ayudará en un cambio de actitud en los padres y docentes, orientada al mejoramiento diario de actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje ya que un niño que no lo ha desarrollado tiene problemas en el aspecto social y en su rendimiento académico, este problema debe ser tomado con mucha responsabilidad para que el niño desarrolle su lenguaje de una manera fluida y clara.

Siendo beneficiarios de esta investigación los docentes, niños, autoridades y padres del Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

La solución de nuestro problema es factible ya que contamos con los recursos humanos, bibliográficos, tecnológicos, económicos necesarios; además con el apoyo de nuestra tutora quien nos guiará en el transcurso de la investigación.

Nuestro aporte con la guía didáctica para desarrollar el lenguaje va a servir a padres y docentes, la misma que se podrá aplicar en el aula o en el hogar mejorando el vínculo afectivo con el niño por medio de una correcta estimulación en su lenguaje.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga**

Revisada la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se pudo establecer que existen los siguientes trabajos de investigación:

“INFLUENCIA DE LAS RIMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN LA LIBERTAD, AÑO 2009-2010” de autoría de Galeas Viviana y Tonato Mayra;

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL JARDÍN INFANTES DR. PACÍFICO VILLAGÓMEZ, DEL CANTÓN GUANO, PERÍODO ABRIL A JUNIO DEL 2011” de autoría de Julieta Solórzano;

“MOTIVACIÓN DE LA PRELECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD, EN EL CENTRO INICIAL DEL BUEN VIVIR HOGAR DE NAZARET, DE LA PARROQUIA PUYO, CANTÓN PUYO, DE LA PROVINCIA DE PASTAZA, AÑO LECTIVO 2010-2011”; de autoría de Tigsi Martha y Vargas Cecilia;

“EL CUENTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y PARALINGÜÍSTICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, PARROQUIA JUAN DE VELASCO, CANTÓN RIOBAMBA, PERÍODO 2011-2012”; de autoría de Buñay Corina y Caiza María.

Los trabajos de investigación encontrados en la biblioteca principal guardan relación con nuestro tema propuesto nos brindan pautas para seguir con nuestra investigación; no obstante debemos indicar que no se ha desarrollado trabajo investigativo alguno en el Centro de Educación Básica Sergio Quirola.



## **2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

**“Una persona que conoce una lengua ha dominado una serie de reglas y principios que determinan un conjunto infinito y diferenciado de frases, cada una de las cuales tiene una forma fija y un significado o potencial de significado fijo.”(Boyers, 2009)**

El lenguaje es una característica innata es inalterable excepto si ocurre alguna lesión es por ello que el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años debe darse sin ningún problema en cuanto implique las actividades que lo estimulen por parte de los padres y maestras del niño.

Por medio del lenguaje los niños pueden expresar todo lo que sienten, incentivar a la creatividad para que el niño imagine e invente por medio del uso del lenguaje es esencial.

El niño siente la necesidad de comunicarse al no poseer un lenguaje claro el niño no puede hacerlo y su rendimiento académico se ve afectado, el niño no se puede relacionar con los demás, en el aula no participa en las actividades que requieren el empleo del lenguaje, el rendimiento académico se ve afectado por que requiere en su totalidad que el niño utilice el lenguaje para que realice consultas personales y participe espontáneamente en clases.

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

**“Se necesita un modelo epistemológico más completo que tenga en cuenta, además de la dimensión social, las dimensiones epistémica (del conocimiento en sí), cognitiva (de las representaciones mentales), praxeológica (de las acciones) y semiótica (de los sistemas de los símbolos) Para ello hay que dar un nuevo sentido a la analogía del estudiante como científico.”(Pérez, 2001)**

La reflexión de la fundamentación epistemológica constituye un aporte de gran consideración a nuestro trabajo investigativo, en el contexto educativo es muy importante que las maestras desarrollen el lenguaje de los niños fortaleciendo el aprendizaje y obteniendo un buen rendimiento académico.

El uso del lenguaje se da en todas las actividades que el niño realiza las mismas que lo ayudan a desarrollarse en las áreas cognitivas, sociales, emocionales y académicas en el aula y fuera de ella.

El desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años constituye un medio indispensable para que puedan comunicarse en su entorno; un niño que no dispone un lenguaje fluido a esta edad no va a tener un eficiente rendimiento académico.

Es tarea de docentes y padres de familia fomentar que en el pequeño se desarrolle su lenguaje en su hogar y en la escuela promoviendo, bases que sirvan y ayudan a formar al niño como un estudiante que le agrada el estudio y contribuya al desarrollo del país.

### **2.2.3 Fundamentación Psicológica**

**“El hecho de que el lenguaje de los adultos cristalice un esquema operacional no quiere decir que la operación se asimile juntamente con las formaciones lingüísticas. Antes de que los niños comprendan y apliquen la operación implícita, tienen que lograr una estructuración, o incluso un cierto número de estructuraciones sucesivas. Estas dependen de mecanismos lógicos. No son transmitidas pasivamente por el lenguaje. Exigen una construcción activa por parte del sujeto”(Alvarez, 2000)**

Por medio de la fundamentación psicológica entendemos como el niño de 5 a 6 años va adquiriendo el lenguaje y como se acompaña de otros procesos mentales, es necesario entender desde el enfoque psicológico al niño y el desarrollo de su lenguaje, para poder evidenciar dentro del aula si el estudiante posee o no problemas para adquirirlo.

Para detectar cambios o modificaciones en su lenguaje y a su vez que no repercuta en el rendimiento académico en el aula el mismo que se puede evidenciar por el bajo nivel de aprendizaje que posee el niño y el aprender al mismo ritmo que sus compañeros.

El desarrollo del lenguaje se alcanza a la edad de los 6 años pero no es una regla general por lo que depende de la madurez del niño para adquirirlo y del contexto donde va creciendo, cada niño es diferente por lo que es de vital importancia que las maestras y padres contribuyan con actividades académicas y familiares que ayuden a estimular el lenguaje.

#### **2.2.4 Fundamentación Pedagógica**

**“La existencia de procesos de enseñanza desconectados del contexto, no motivan la reflexión crítica sobre la realidad social del entorno; sólo en algunas ocasiones intentan establecer algunos vínculos, que se limitan a esfuerzos aislados que no trascienden a la reflexión ni a la toma de posturas ante las diferentes problemáticas de la región y el país.”**(Martínez, 2009)

La estimulación del lenguaje en niños de 5 a 6 años se debe realizar en el aula y en la familia para que su desarrollo no se complique y así el rendimiento académico de los niños sea de lo mejor, para mejorar los procesos pedagógicos del lenguaje es necesario que en el aula también existan acciones que conlleven a una práctica dinámica que estimulen el lenguaje.

Las actividades pedagógicas que el profesor realiza en el aula pueden ser ejercicios que estimulen el lenguaje abarcando sobre todo a los niños que presentan retraso en el lenguaje y acoplándolos con el resto de sus compañeros mejorando el rendimiento académico.

Estos procesos de formación deben ir encaminados; a la formación permanente de la personalidad de los alumnos, orientados al desarrollo de contenidos y valores que promuevan las habilidades y destrezas en los aspectos cognitivos, emocionales, académicos del niño.

#### **2.2.5 Fundamentación Axiológica**

**“Hay en el mundo un lenguaje que todos comprenden: es el lenguaje del entusiasmo, de las cosas hechas con amor y con voluntad, en busca de aquello que se desea o en lo que se cree.”**(Pease, 2006)

Los valores son los cimientos para formar una persona correcta e íntegra, el lenguaje permite a los niños de 5 a 6 años expresar sus sentimientos todo lo que sucede día a día en el aula o en su familia.

El niño de 5 a 6 años ya puede en esta edad construir por su cuenta historias que los ayudan a estimular su lenguaje y demás aspectos que engloben las áreas de cognición.

Es el lenguaje el medio que se utiliza para que los niños inventen y puedan en su infancia estar rodeados de palabras que los aliente y no los perjudique, en el caso de los niños que tienen un bajo rendimiento académico es necesario que en su hogar, en su centro educativo tenga siempre palabras de entusiasmo que los animen a realizar las tareas educativas con amor y entusiasmo.

### **2.2.6 Fundamentación Legal**

**Constitución de la República del Ecuador.**-(Constitución, 2008)

**Art. 26.- Derecho de la Educación.**- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art.44.- Derechos de los niños y adolescentes.**- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural.**-(Ley, 2014)

**Art. 2.- Principios.**-La actividad se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la

educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritarias previstos en la Constitución de la República.

i.-Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justificación y la eliminación de toda forma de discriminación;

**Código de la Niñez y Adolescencia.**-(Código, 2003)

**Art. 37.- Derecho a la educación.**-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

**Plan Nacional del Buen Vivir.**-(SENPLADES, 2009)

**Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.**- Establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del

conocimiento. Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento, es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho de la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro el ser humano y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.

Los artículos que hemos investigado corresponden a la Constitución, LOEI, el Código de la Niñez, Plan del Buen Vivir, en los artículos se muestra la importancia que tiene la educación en nuestro país y los derechos que deben ser respetados en el aula de clase.

Por ello se garantiza en la educación general básica el desarrollo de potencialidades y habilidades de los niños en este caso en la edad de 5 a 6 años, para formar ciudadanos que busquen el desarrollo de nuestro Ecuador.

La presente investigación se sustenta en estos artículos al querer dar una solución al problema encontrado en el Centro de Educación Básica Sergio Quirola, respetando los derechos de los niños de 5 a 6 años investigando el desarrollo del lenguaje presente en los niños y ayudando a mejorar el bajo rendimiento académico.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1 Desarrollo**

Proceso de cambio continuo que sufre el individuo a través de su ciclo de vida este cambio posee varias características es continuo, acumulativo, direccional, diferenciado, organizado y holístico.(Durán, 2004)

### **2.3.2 Lenguaje**

Lenguaje es un sistema de expresión, representación y comunicación que se apoya en un sistema de signos y reglas, formalmente bien definidos y cuya utilización por un organismo implica una modalidad particular de comportamiento.(Ponce, 2012)

### **2.3.3 Desarrollo del lenguaje**

Proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando su lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia (Chiat, 2001).

### **2.3.4 Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.**

El lenguaje va a permitir a los niños participar en las actividades académicas y por ende tener un aprendizaje más satisfactorio, sobre los que se fundamentarán los aprendizajes posteriores que el niño va ir adquiriendo. (Narbona, 2003)

Un niño necesita poseer un lenguaje fluido para que pueda interactuar en el proceso enseñanza-aprendizaje, en cuanto a lo social el lenguaje va a permitir a los niños comunicarse con otras personas e ir desarrollando sus habilidades sociales, a la vez que sirve para que los niños satisfagan sus necesidades básicas y puedan exteriorizar sus sentimientos con los demás. (Narbona, 2003)

En lo individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento; permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del niño, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones. (Narbona, 2003)

En esta edad los niños pueden mostrar una actitud madura con respecto a su capacidad correcta de pronunciación debemos indicar que el desarrollo del lenguaje no siempre acaba a la edad de los 6 años se irá enriqueciendo a lo largo de su vida, el papel de las personas que rodean al niño es muy importante puesto que el niño los toma como modelo para iniciar una conversación como la de un adulto.

Las características de los niños de 5 a 6 años en el empleo de su lenguaje son las siguientes pero hay que aclarar que estas varían de acuerdo a la madurez del desarrollo del niño (Narbona, 2003):

- Su memoria verbal es más amplia lo que le permite la repetición de cuentos, rimas.
- Establecen y verbalizan relaciones más complejas y mediatas.
- Definen los objetos por su uso y conocen de que están hechos.
- Tiene una pronunciación correcta.
- Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.
- Establece bien el uso de los pronombres y narra una secuencia ordenada de eventos.
- Uso de gramática adecuada en oraciones y conversaciones.
- Nombre los días de la semana y cuenta por lo menos hasta 30.
- Puede decir el día de su cumpleaños, dirección, nombres apellidos y el teléfono de su casa.
- Conoce los opuestos y los utiliza en las actividades cotidianas.
- Utiliza su imaginación para inventarse una historia.
- Utiliza el lenguaje descriptivo y formula preguntas utilizando ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué?
- Realiza juegos fonéticos más complejos como los trabalenguas.

### **2.3.5 Indicadores que muestran que un niño de 5 a 6 años no está desarrollando su lenguaje**

Los niños de 5 a 6 años presentan una serie de indicadores que muestran que su desarrollo del lenguaje se ve afectado; no todos los niños muestran las mismas características, los problemas se pueden dar en el uso y comprensión de la estructura de una frase, en la pronunciación de fonemas, entre otros (Pedraza, 2006)

Se debe tomar en cuenta para una pronta intervención los siguientes parámetros en los niños de 5 a 6 años:



- Un niño que muestre desinterés por la comunicación, por la voz humana y el lenguaje no tiene deseo comunicativo éste es muy escaso, o sólo habla con personas de su entorno familiar y con una comunicación muy peculiar.
- En su vida diaria el nivel de comprensión es alarmante ya que los niños pueden dar la impresión de que entienden lo que se les dice pero no cumplen lo que se les indica.
- Constantes episodios de gripe e infecciones de oídos pueden afectar su audición y presentar problemas en la comprensión del lenguaje.
- A la edad de los 5 a 6 años, deben dominar el lenguaje es por ello que sí presentan un retraso a esta edad de su lenguaje es un síntoma de alarma.
- Uso prolongado del lenguaje gestual a pesar de que no haya una deficiencia auditiva.
- Que no hable más de algunas palabras, supone un retraso en su lenguaje.
- Así mismo las repeticiones silábicas en el inicio, medio, final de las palabras que se acompañan de sudoración, nerviosismo, gestos.
- Antecedentes familiares que hayan padecido cualquier tipo de dificultades del lenguaje.
- Errores en la pronunciación de varios fonemas que comprometen la integridad de su lenguaje.
- Se debe tomar en cuenta los ambientes pobres en lo cultural o emocionalmente niños desatendidos que están en constante interacción con un lenguaje pobre.

### **2.3.6 Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje de un niño de 5 a 6 años**

El contexto en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral; el lenguaje se va conformando por la exposición de modelos lingüísticos correctos y el establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica, perfeccionamiento y generalización.

El desarrollo del lenguaje puede verse condicionado por una serie de factores de orden extrínseco e intrínseco (Pedraza, 2006)

**Factores extrínsecos o ambientales.-** Se puede señalar situaciones de estimulación ambiental causada por un ambiente cultural pobre, frecuentes hospitalizaciones, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo, en cualquiera de ellos el niño no recibe estimulación en su lenguaje, no participa en situaciones comunicativas, su mundo se encuentra empobrecido de experiencias y estímulos y puede provocar un retraso en el lenguaje a nivel pragmático, receptivo y expresivo. (Pedraza, 2006)

**Factores intrínsecos.-** Un nivel cognitivo bajo o inmaduro genera retrasos en la comunicación y en el lenguaje receptivo y expresivo, dentro de los aspectos individuales resaltamos los de tipo orgánico como las pérdidas auditivas, los síndromes (factores de orden genético), las lesiones cerebrales (de orden neurológico) o las malformaciones anatómicas y sus disfunciones. (Pedraza, 2006)

La audición es el sentido más importante ligado al lenguaje oral, el oído es el primer filtro del estímulo sonoro que lo convierte en impulso nervioso. Si el niño no oye lo que pronuncia o lo que le dicen, le falta un elemento clave para el aprendizaje del lenguaje oral.

### **2.3.7 Etapas del desarrollo del lenguaje hasta llegar a la edad de 5 a 6 años.**

En el proceso de aprendizaje de lenguaje los niños pasan por las siguientes etapas cada una de ellas marcan las cualidades del lenguaje a medida que el niño crece:

**Etapas prelingüística.-** Se la conoce también como etapa preverbal; el habla está ausente en el primer año de vida, los bebés se comunican con gestos y vocalizaciones, estos sonidos son los precursores del lenguaje y ayudan al pequeño a comprender algunas de las normas de la comunicación (León, 2007)

Durante esta etapa el niño empieza a producir fonemas, los sonidos básicos del habla; su capacidad para discriminar entre los sonidos del habla es innata a medida que madura el niño es capaz de diferenciar los fonemas propios de su idioma esto ocurre en los 12 meses y sugiere que los niños nacen para aprender cualquier idioma, pero se van concentrando en aquellos fonemas que precisan en su lengua materna.

En esta etapa existen tres actividades del niño que colaboran el avance de su lenguaje como la masticación, succión, deglución.

Los niños aprenden a diferenciar los fonemas escuchando a sus padres o en su entorno natural, aunque los niños no comprenden el significado de las palabras escuchar el habla de la madre les ayuda a aprender los principios y las normas básicas del lenguaje y los capacita para reconocer que el lenguaje se organiza en frases.

**Las primeras palabras.**-Entienden algunas palabras, al final de su primer año entienden preguntas e instrucciones sencillas empiezan hablar, inician con palabras sueltas y concretas: mamá, papá, perro, no representan estados anímicos sino algo que pueden ver y tocar. (León, 2007)

Diferentes teorías acerca del modo en que los niños utilizan sus primeras palabras, algunos estudiosos consideran que las utilizan para clasificar las cosas que tienen una función similar. Otros piensan que les sirven para especificar objetos que tienen una apariencia semejante o la misma palabra le sirve de modelo para un concepto general.

**Construcción de frases.**-En el segundo año el vocabulario del niño y contiene ciento de palabras que las emplea en frases simples, aún no es el habla adulta pero muestran organización y sentido, las palabras se emplean con orden y significado correcto, con el tiempo el niño no se limita a 2 o 3 palabras y empieza a construir frases largas y complejas. (León, 2007)

**Desarrollo posterior.**- A los 5 a 6 años el niño utiliza de 200-400 palabras y forma frases con verbos, a los 6 años es capaz de construir frases con verbos, artículos, explica historias largas con una congruencia razonable. (León, 2007)

En esta etapa el niño debe articular los sonidos correctamente va sumando términos nuevos a su vocabulario, el ritmo de esta adquisición dependerá de la interacción del niño con los demás.

### **2.3.8 Teorías del aprendizaje del lenguaje**

La capacidad del niño del niño para adquirir el lenguaje se activa mediante el contacto con otros seres humanos, sin embargo se debate aún la manera exacta en que

los niños adquieren el lenguaje si es la naturaleza o el aprendizaje que desempeña una vital función en ello.

En el aprendizaje del lenguaje intervienen los siguientes aspectos:

**Imitación.-** Recae en ella una función importante para la adquisición del lenguaje, las primeras palabras que el niño dice se derivan por medio de lo que escucha en su entorno y las imita son sencillas, el vocabulario inicial de todo ser humano se adquiere de esta manera. (León, 2007)

Esto sugiere que el aprendizaje del lenguaje es un proceso creativo y que los niños formulan sus propias reglas gramaticales deduciéndolas del lenguaje que oyen en su entorno.

**Reforzamiento.-**El reforzamiento o elogio forma parte esencial para la adquisición del lenguaje influye en la repetición del habla, las caricias, sonrisas y una mayor atención estimularán el lenguaje, las palabras que le producen resultados favorables harán que el niño las vuelva a pronunciar, cuando un niño empieza hablar sus padres empiezan a reforzar su habla aún si es correcta o incorrecta. (León, 2007)

**Estructura Innata del Lenguaje.-**El lingüista estadounidense Noam Chomsky cree que los niños adquieren el lenguaje como resultado de una capacidad heredada y no por el método ensayo-error con los padres. Considera que los niños tienen un mecanismo de adquisición del lenguaje que les permite decodificar el lenguaje hablado de su entorno y aprender normas y principios del mismo. (León, 2007)

Mientras aprenden el lenguaje los niños disponen de una habilidad innata para extraer esta estructura fundamental, al parecer todo cuanto oyen; Chomsky remite a la capacidad de los niños para aplicar las normas del lenguaje no aprendidas para construir nuevas y significativas frases.

La competencia lingüística no se reduce a la adquisición de las estructuras gramaticales y del léxico de un idioma, implica también competencias relacionadas con el uso del lenguaje que se desarrollan durante la niñez y la adolescencia.

El gusto de los niños por los cuentos y relatos ayuda a su imaginación les transmite los esquemas de estructuras narrativas que no deducen en las conversaciones habituales, las competencias relativas al uso de la pragmática como saber pedir un favor, ir a la tienda, requiere años de maduración, de la misma manera que un niño explique una historia coherente y completa se logra hasta la adolescencia.

**Desarrollo cognoscitivo.-**Este enfoque se apoya en el hecho que las estructuras gramaticales no están presentes en el habla inicial se van desarrollando, se deduce que estas estructuras dependen del desarrollo cognoscitivo posterior, entre el uno y cuatro años y medio los niños se van acercándose gradualmente a la gramática de los adultos que los rodean. (León, 2007)

El desarrollo del lenguaje requiere de un estímulo externo los niños que crecen en un entorno, siguen pautas estandarizadas de adquisición lingüística.

### **2.3.9 Tipos y funciones del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.**

El lenguaje se adquiere por contacto con otros seres humanos y consiste en significados simbólicos que actúan como fuente de estímulo y mediadores de respuestas; es difícil destacar en exceso la importancia del lenguaje en los asuntos de los seres humanos:

- **Tipos de lenguaje.-**

**Lenguaje oral.-** La lengua es un sistema de signos desarrollados por los hombres a través de sus órganos naturales de fonación como realización de un lenguaje; es habla es el acto oral de expresión de una lengua por tanto los seres humanos realizamos expresiones orales de una lengua, todos los lenguajes se construyen con signos, el signo pertenece a una lengua. (Cabrera, 2008)

**Lenguaje escrito.-** Es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura la cual es un sistema de representación gráfica de una lengua por medios de signos grabados o dibujados sobre un soporte, es un método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema (Cabrera, 2008).

**Lenguaje mímico.-** Tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado son sustituidos por señas o gestos para enviar un mensaje (Cabrera, 2008).

**Lenguaje simbólico.-** Lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, iconos y dibujos (Cabrera, 2008).

- **Funciones del lenguaje.-**

Las funciones del lenguaje ponen énfasis en los vínculos del niño con la sociedad, con el mundo y consigo mismo; las siguientes funciones del lenguaje son:

**La función expresiva.-**Expresa el estado de ánimo y la actitud del emisor que pretende expresar sus emociones y sentimientos, es la dimensión interior del lenguaje que modifica el contenido informativo se expresa en las maneras de apreciar, juzgar, valorar y exteriorizar los puntos de vista en relación con experiencias vividas, afectos, emociones, sentimientos y actitudes ante el mundo y con los demás (Cabrera, 2008).

**La función heurística.-** Se caracteriza por la utilización del lenguaje como medio de investigación de la realidad para comprender las cosas o la interpretación del medio, un ejemplo de esta función es preguntar ¿Por qué? de las cosas (Cabrera, 2008).

**La función imaginativa.-**Vinculada al entorno específico del niño y representa el matiz lúdico del lenguaje, por medio de ella se intenta crear una nueva realidad en las que las cosas sean como el hablante desea, el lenguaje recrea el mundo inventando uno más propio con la posibilidad de darlo a conocer (Cabrera, 2008).

**La función interaccional.-** Explica la utilización del lenguaje como medio de relación con otros individuos, indica la actuación conjunta del yo con los demás, teniendo en cuenta el tipo de comunicación con los otros, esta función aparece claramente reflejada en las intenciones que presiden todo discurso con la intencionalidad de comunicar algo a la otra persona (Cabrera, 2008).

**La función instrumental.-**Verifica el uso que se hace del lenguaje para realizar acciones concretas, demandar objetos, pedir información y como medio para que las

cosas se produzcan, el lenguaje se utiliza para el control de la acción y para satisfacer necesidades, gustos e intereses personales del individuo; esta función tiene la expresión más característica de petición “yo quiero” (Cabrera, 2008).

**La función personal.-** Representa el aspecto expresivo del lenguaje que manifiesta el individuo con sus propias peculiaridades en el lenguaje y su expresión que le son propios; afirma la personalidad del sujeto frente a los otros. Esta función es una forma de comunicación en la que se pone todo sentimiento en lo que se dice y cómo se dice expresando mayor subjetividad (Cabrera, 2008).

**La función reguladora.-** Utiliza el lenguaje como medio para modificar las conductas de los demás, elaborando las percepciones según los intereses de la persona; representa el control de la conducta de las personas o de los objetos que otros utilizan, la manera más usual que ejemplifica esta función es “Hazlo enseguida de esta manera” empleando los elementos del lenguaje que regulan la comunicación (Cabrera, 2008).

### **2.3.10 Estrategias para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.**

La mejor forma que los padres pueden influenciar de manera positiva el lenguaje del niño es proporcionándole oportunidades para que el niño experimente por medio del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje permite a los niños de 5 a 6 años comunicar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, interacciones sociales, los padres son los primeros maestros de los niños.

A continuación se detallan algunas estrategias para ayudar en el desarrollo del lenguaje (Libolt, 2003):

- **Modelar el lenguaje correctamente:** Se emplea oraciones completas y se evita emplear un lenguaje infantil con el niño, pronunciando las palabras correctamente con los sonidos propios de cada palabra.

- Escuchar al niño: Es muy importante cuando el niño inicie la conversación, el padre o docente sea un receptor activo brindando la atención y demostrando que se está interesado por lo que el niño dice.
- Leer cuentos.- En esta etapa de los niños de 5 a 6 años, es una buena oportunidad para explorar diferentes materiales de lectura con el niño para descubrir lo que le interesa, el niño empieza a tener más autonomía pues escoge el cuento que le atrae.
- Ampliar el vocabulario del niño: Realizando juegos sencillos en el hogar o escuela; como nombrar las partes del cuerpo, los animales domésticos, vestimenta, etcétera. La televisión es un complemento para ir incorporándola bajo la supervisión de los padres existen programas educativos que desarrollan el lenguaje.
- El léxico que los docentes y padres ofrecen como modelo: debe acompañar las experiencias sensoriales de los niños como el oído, la visión, el gusto, el tacto, el movimiento y el olfato.
- Los comentarios de los adultos hacia los niños: vinculan los acontecimientos con las palabras que explican los eventos, los niños aprenden que al escuchar el lenguaje se pueden predecir o explicar resultados.
- Los padres pueden ayudar permitiendo que los niños participen en actividades cotidianas y a utilizar el lenguaje adecuado para realizar una tarea.
- Los maestros son de gran ayuda si se aseguran de afianzar el vocabulario durante las actividades que se lleve a cabo en el aula y de las experiencias que el niño adquiere en el hogar.
- Las experiencias con los libros dan grandes oportunidades para que los niños puedan escuchar, la experiencia sensorial se incrementa cuando los niños examinan una imagen y oyen las palabras impresas o las descripciones.
- El juego brinda excelentes oportunidades para desarrollar destrezas auditivas, la respuesta del niño positiva hacia canciones, historias, libros y rimas infantiles, a medida que aumenta la experiencia auditiva, los niños comienzan a anticipar lo que alguien va a decir.
- En el juego dramático los niños viven experiencias al asumir roles, que se les han contado o que han participado con compañeros o adultos, al sugerir los roles los niños son motivados a utilizar el lenguaje que les ayude a actuar su personaje.



### **2.3.11 Bajo rendimiento**

Bajo nivel pedagógico que viene determinado por la inteligencia, motivación, personalidad, contextos por lo tanto es condicionado y multidimensional. (Bravo, 2002)

### **2.3.12 Académico**

Término utilizado para denominar no sólo a individuos si no a entidades objetos o proyectos que se relacionan con los niveles de educación.(Picardo, 2005)

### **2.3.13 Bajo rendimiento académico**

Proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo y el producto que se deriva de él, expresando tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.(Montes, 2011)

### **2.3.14 Características del rendimiento académico**

El rendimiento académico se puede concluir que se da de una manera estática y dinámica que encierran al alumno como sujeto de la educación y como un ser social, en general el rendimiento académico está caracterizado de la siguiente manera (Jaspe, 2010):

- El rendimiento académico es un indicador de nivel alcanzado por el niño mismo, por ello el sistema educativo brinda importancia a dicho indicador.
- El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye un objetivo principal de la educación.
- Es el resultado de las cualidades de los niños ya sean las aptitudes, capacidades, personalidad, medio social y familiar, relaciones con el profesor y compañeros.
- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento académico está relacionado a propósitos de carácter ético, que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.3.15 Importancia del rendimiento académico**

Una de las variables más importantes en el proceso enseñanza- aprendizaje lo constituye el rendimiento académico, es constante tratar de evaluar el rendimiento académico así como las maneras de mejorarlo, por eso se analizan los factores que pueden influenciar de manera negativa en el rendimiento de los niños.

Su estudio es importante en estos días por la investigación educativa, en una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. (Navarro, 2003)

El rendimiento académico tiene que ver con el binomio éxito- fracaso, una normativa general sin tener en cuenta el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, la situación del bajo rendimiento lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e incluso en la integración social, al contemplar el rendimiento académico se debe tener en cuenta que no se habla de estudiantes torpes o no, sino de alumnos inteligentes que no rinden o no logran el desempeño deseado dentro del tiempo estipulado. (Navarro, 2003)

Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria, otras veces en cambio es permanente y duradera, el bajo rendimiento académico se debe a la propia institución.

### **2.3.16 Tipos de rendimiento académico**

El rendimiento académico no sólo son las calificaciones que el niño obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye en el desarrollo del niño, madurez psicológica.

Se clasifica el rendimiento académico en dos tipos según (Figueroa, 2006)

**RENDIMIENTO INDIVIDUAL.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (Figueroa, 2006)

Se clasifica en:

- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va a la institución educativa, en el aprendizaje de los contenidos, hábitos culturales y en la conducta del niño. (Figueroa, 2006)
- **Rendimiento específico.-** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida familiar y social que se les presenta. (Figueroa, 2006)

**RENDIMIENTO SOCIAL.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en la que se desarrolla. (Figueroa, 2006)

### **2.3.17 Factores asociados con el bajo rendimiento académico**

Existen diversos aspectos que se relacionan con el rendimiento académico entre los que intervienen componentes tanto internos como externos del niño, a la vez pueden ser de orden social, cognitivo y emocional que se clasifican en determinantes personales, sociales e institucionales.

**DETERMINANTES PERSONALES.-** Se incluyen aquellos factores de índole personal cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. (Montes, 2011).

- **La competencia cognitiva.-** Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales.  
Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas del individuo y la motivación.
- **La inteligencia.-** La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa, en lo que a la inteligencia se refiere es importante identificar el tipo de inteligencia que se desea mejorar como la emocional, social.
- **Aptitudes.-** Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas.

**DETERMINANTES SOCIALES.-** Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. (Montes, 2011).

- **Diferencias sociales.-** Las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos, influyen factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso escolar, sin embargo no siempre existe la correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento en el sistema educativo y la misma institución que pueden inducir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.
- **El entorno familiar.-** Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afecta el desarrollo del individuo manifestándose también en la vida académica. En el ambiente familiar donde crece el individuo, el cual puede favorecer o empeorar el rendimiento académico, la actitud de la familia va a influenciar para que el niño tenga expectativas para seguir sus estudios, en la familia se gestan las normas y valores

vitales para que el niño puedan involucrar lo aprendido en una forma positiva y negativa en el aula de clase (Montes, 2011).

- **Nivel educativo de la madre.**- El nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre es una variable de relevancia, cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia los estudios tienen los niños, lo cual se refleja en el rendimiento académico reflejado.
- **Contexto socio económico.**- Condiciones que tiene el niño para satisfacer sus necesidades en los aspectos tales como: el vestuario, salud, vivienda, transporte y los gastos que se estimen necesario durante el ciclo escolar, si las condiciones económicas son suficientes el niño puede realizar sus actividades y mejorar el rendimiento académico.

#### **DETERMINANTES INSTITUCIONALES** (Montes, 2011).

- **Condiciones institucionales.**-Cada institución educativa tiene una responsabilidad social al acoger a los niños; las instituciones son las encargadas de propiciar los aprendizajes significativos en los alumnos y facilitar el desarrollo integral en los mismos, el rendimiento académico se relaciona directamente con la labor de los maestros en la escuela, la capacitación, formación y vocación del docente son indispensables para que los niños posean un buen rendimiento académico (Montes, 2011).
- **Servicios institucionales.**- Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece a los niños principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.
- **Ambiente estudiantil.**- Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico.
- **Relaciones estudiante - profesor.**- Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos.

## **2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**ABSTRACTO.-** Que se toma una cualidad excluyendo al sujeto o lo concreto.

**ACADÉMICO.-** Se dice de los estudiantes o títulos universitarios o equivalentes.

**ACCIONES.-** Magnitud que expresa el producto de la energía implicada en un proceso por el tiempo que dura este proceso.

**ACUMULATIVO.-** Que se acumula o puede acumularse.

**AFECTIVO.-** Susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno

**APRENDER.-** Adquirir un conocimiento por el estudio, la práctica o la experiencia.

**APRENDIZAJE.-** Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**BAJO.-** Se dice de lo que está en un lugar inferior con respecto a otra cosa.

**BALBUCEO.-** Emisión de sonidos con difícil pronunciación para entender.

**COGNICIÓN.-** Conocimiento, facultad, acción y efecto de conocer.

**COMPORTAMIENTO.-** Conducta, manera de comportarse.

**COMUNICACIÓN.-** Estado en que parecen más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra y que permite la comunión de ideas.

**CONDUCTA.-** Manera en la que los hombres se comportan en su vida y en las acciones.

**CONOCIMIENTO.-** Capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones con las cosas.

**CONVERSACIÓN.-** Hablar entre sí entre dos o más personas.

**CULTURA.-** Conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.

**DECISIONES.-** Producto final mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones, por lo tanto es un concepto subjetivo

**DESARROLLO.-**Cambio progresivo de un organismo dirigido siempre a obtener una condición final, como por ejemplo el cambio progresivo de la forma del embrión al adulto en cualquier especie.

**ENTORNO.-**Conjunto de circunstancias, físicas y morales, que rodea a una persona o cosa.

**ESTÍMULO.-** Factor externo o interno capaz de provocar una reacción positiva o negativa en una célula u organismo.

**ESQUEMA.-**Representación gráfica o simbólica de los rasgos característicos de una cosa.

**EXPERIENCIA.-**Conocimiento que se adquiere con el uso la práctica o la misma vida.

**EPISTEMICA:***epistēmē* 'conocimiento exacto Conjunto de conocimientos que condicionan las formas de entender e interpretar el mundo en determinadas épocas.

**FONEMAS.-**Cada uno de los sonidos simples del lenguaje hablado.

**GESTO.-**Expresión del rostro como efecto de un estado de ánimo.

**HABLA.-**Realización individual y concreta de la lengua.

**INTEGRAL.-**Global, total.

**INTELIGENCIA.-**Facultad de conocer o entender.

**LENGUA.**-Sistema de signos lingüísticos que emplea una comunidad para comunicarse.

**LENGUAJE.**-Capacidad de los seres humanos para comunicarnos por medio de signos principalmente el lingüístico.

**LINGÜÍSTICA.**-Ciencias que estudian el lenguaje y las lenguas.

**NEUROLOGÍA.**-Rama de la medicina interna que estudia el sistema nervioso y sus enfermedades.

**NORMAS.**-Reglas que se deben seguir o ajustar las conductas, tareas, actividades.

**ORGANISMO.**-Ser vivo ser orgánico

**PENSAMIENTO.**- Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones del realidad de su mente, relacionando unas con otras.

**PERSONALIDAD.**-Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

**PRAXEOLÓGIA:** se basa en el axioma fundamental de que el ser humano actúa, es decir, que pretende alcanzar unos determinados fines que habrá descubierto que son importantes para él.

**RENDIMIENTO.**-Producto o utilidad que rinde o proporciona algo o alguien.

**RIMA.**-Composición poética.

**SENTIMIENTOS.**-Estado emocional de ánimo o disposición emocional hacia una cosa, aún hecho o una persona.

**SEMIÓTICA:** Ciencia que estudia los diferentes sistemas de signos que permiten la comunicación entre individuos, sus modos de producción, de funcionamiento y de recepción.

**SOCIAL.**-Del latín sociālis, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad.



## **2.5 Hipótesis de la investigación**

El óptimo desarrollo del lenguaje mejorará el bajo rendimiento académico, en los niños del primer año de Educación Básica paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015.

## **2.6 Variables de la investigación**

### **2.6.1 Variable independiente**

Desarrollo del lenguaje.

### **2.6.2 Variable dependiente**

Bajo rendimiento académico.

## 2.7 Operacionalización de las variables:

**Variable Independiente:** Desarrollo del lenguaje

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando su lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia</p>	<p>Comunicarse</p> <p>Lenguaje</p> <p>Entorno</p> <p>Social</p>	<p>Escucha y habla para la interacción con las demás personas que los rodean.</p> <p>Aplica su idioma en situaciones frecuentes de comunicación.</p> <p>Convive activamente en una sociedad intercultural por medio de su lenguaje.</p> <p>Participa en juegos que contribuyen de forma lúdica a mejorar su lenguaje.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p>

**Variable Dependiente:** Bajo rendimiento académico.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo y el producto que se deriva de él, expresando tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Cultural</p> <p>Decisiones</p> <p>Acciones</p>	<p>Aplica lo aprendido en la vida cotidiana.</p> <p>Practica las normas establecidas y vive en armonía con sus compañeros.</p> <p>Comunica ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.</p> <p>Disfruta de la lectura de imágenes, relatos contados para el desarrollo de su creatividad.</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p>

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Método científico**

**Inductivo-Deductivo.-**Se realizó en el transcurso de la investigación y desarrollo de la misma que permitió el logro de los objetivos propuestos.

**Histórico lógico.-** Determinó las investigaciones anteriores, permitió resumir la información que se recolectó como base para realizar este trabajo investigativo.

#### **3.2 Tipo de investigación**

**Descriptiva.-** Permitió describir los efectos de la aplicación de métodos y técnicas, para poder estudiar el problema sobre el desarrollo del lenguaje y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños de primer año.

**Exploratoria.-**Sirvió para realizar un sondeo para obtener una idea general y orientadora de lo que nos interesó; para formular adecuadamente el problema y la hipótesis.

#### **3.3 Diseño de la investigación**

El tipo de investigación que se utilizó es la bibliográfica-documental y la de campo.

**Bibliográfica -documental.-** Permitió recolectar la información necesaria, usando libros, revistas, periódicos, internet, la misma que se utilizó en el análisis de las variables con enfoques diferentes de varios autores.

**De campo.-**Se consiguió la información directa, en el lugar donde se desarrolló los acontecimientos de quienes fueron los actores del problema que se investigó y se pretendió solucionar.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 POBLACIÓN

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJES
Docentes	2	4%
Padres	32	48%
Niños	32	48%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### TÉCNICAS

**Observación.**-Técnica esencial en el desarrollo de la investigación nos ayudó a involucrarnos con el objeto estudiado y conocer cada una de sus características.

**Encuesta.**-Permitió obtener datos de manera directa de los padres y alumnos que participaron en el transcurso de nuestra investigación, datos referentes a nuestras variables.

#### INSTRUMENTOS

**Ficha de observación.**- Se aplicó un instrumento que contó con diez aspectos que permitieron visualizar los problemas más comunes en el desarrollo del lenguaje y el rendimiento académico a 32 niños del paralelo A del Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

**Cuestionario.**-Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas a los padres de familia y a las docentes para conocer las actividades que realizan para el fortalecimiento del lenguaje y el rendimiento académico de los niños.

### **3.6 Técnicas de procedimiento para el análisis de datos**

Para la investigación fue necesario planificar el procesamiento de la información que se obtenga:

- Estudio de la información que se vaya obteniendo con apoyo de conocimientos científicos.
- Aplicación de cuestionarios y fichas de observación.
- Tabulación de datos de acuerdo a cada una de las preguntas de las encuestas empleadas.
- Comprobación de hipótesis.
- Realización de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta dirigida a los padres del paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

1.- ¿Considera que la familia es un factor decisivo para el desarrollo del lenguaje del niño?

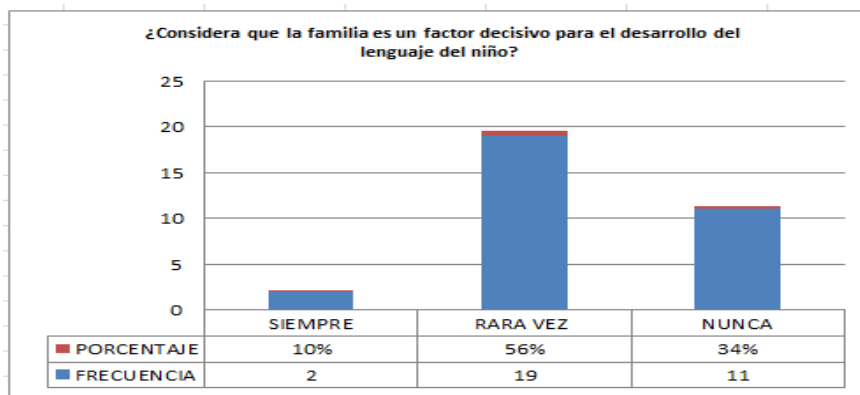
Cuadro N°1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	10%
RARA VEZ	19	56%
NUNCA	11	34%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

Gráfico N°1



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** De los 32 padres que se aplicó la encuesta que representa el 100%, el 2 responden siempre equivale al 10% y los 19 responden rara vez equivale al 56% y 11 nunca equivale al 34%.

**Interpretación:** Los padres piensan que es la familia el principal factor para que los niños desarrollen su lenguaje y que es allí en donde se los debe estimular y recomienda que se imparta ejercicios para el buen desarrollo del lenguaje.

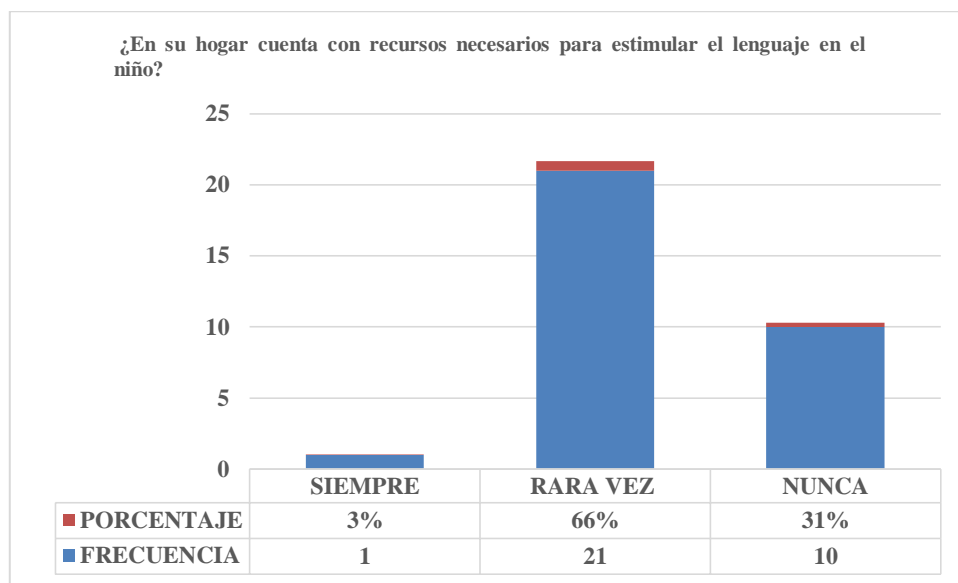
**2.- ¿En su hogar cuenta con recursos necesarios para estimular el lenguaje en el niño?**

**Cuadro N°2**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	3%
RARA VEZ	21	66%
NUNCA	10	31%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°2**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** De los 32 padres que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre equivale al 3%, 21 rara vez es 66% y 10 nunca corresponde al 31%.

**Interpretación:** La pregunta evidencia claramente que los padres en su mayoría no cuentan con los recursos necesarios para estimular el lenguaje en los niños, como tarjetas, cuentos, por lo que se deduce que los niños no se desenvuelven en un entorno que favorezca su desarrollo integral.



### 3.- ¿Diferencia en el niño problemas en el lenguaje en relación a otros niños?

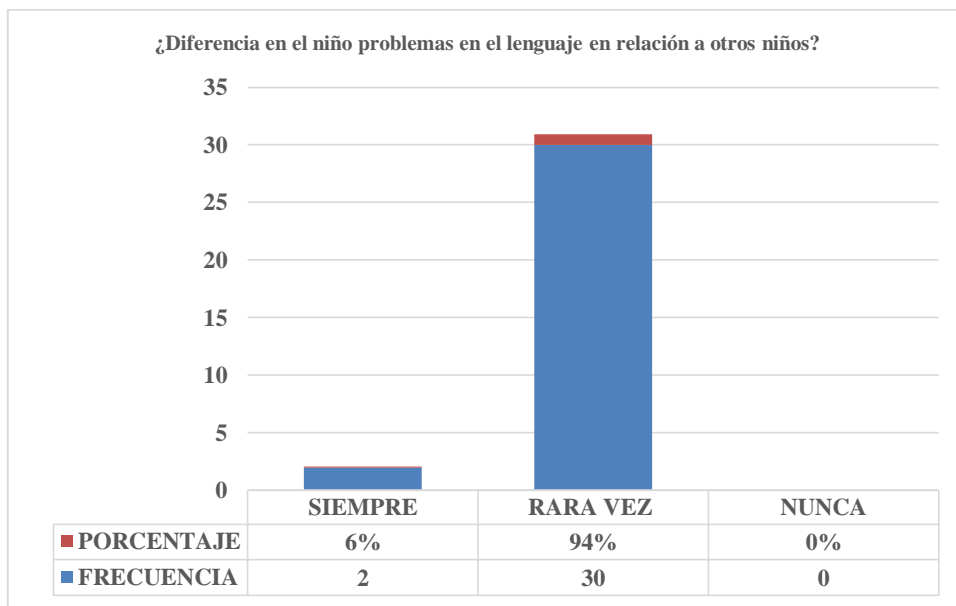
**Cuadro N°3**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	6%
RARA VEZ	30	94%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°3**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** De los 32 padres que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 2 responden siempre equivale al 6%, 30 rara vez es el 94%.

**Interpretación:** Los padres en su mayoría no logran percatarse que los niños tienen problemas en su desarrollo del lenguaje, por lo que es notable que los niños que presentan dificultades en su lenguaje no son diagnosticados a tiempo, las consecuencias de este problema se manifiestan en la escuela cuando el niño no se comunica de una manera fluida con sus compañeros.

**4.- ¿Cree usted que la falta de desarrollo del lenguaje afecta en el rendimiento académico del niño?**

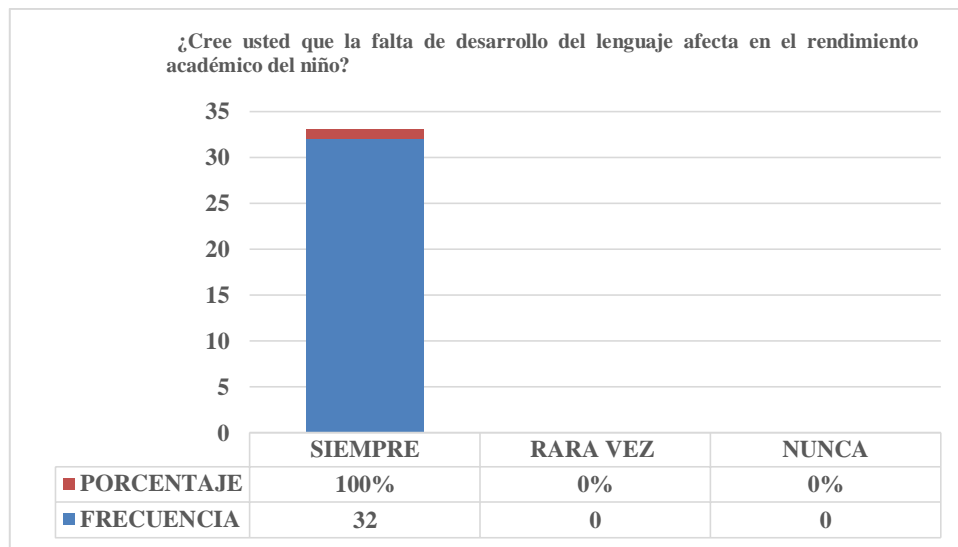
**Cuadro N°4**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°4**



**Análisis:** De los 32 padres que se aplicó la encuesta que representa el 100%, los 32 responden siempre equivale al 100%.

**Interpretación:** Los padres están conscientes que el rendimiento académico si se afecta cuando los niños no poseen un adecuado desarrollo del lenguaje; ya que si el niño no habla bien no puede realizar las actividades individuales y grupales que emplea el docente, además no perfecciona las habilidades sociales que requieren el uso del lenguaje.

**5.- ¿Usted pregunta constantemente sobre el rendimiento académico del niño en la institución educativa a la que asiste?**

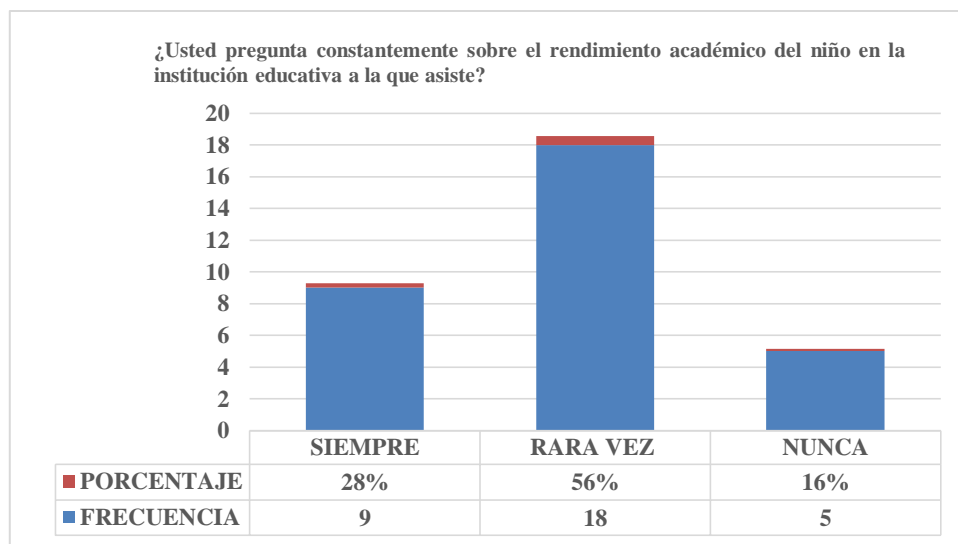
Cuadro N°5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	28%
RARA VEZ	18	56%
NUNCA	5	16%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

Gráfico N°5



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** De los 32 padres que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 9 responden siempre equivale al 28%, 18 rara vez representa el 56% y 5 nunca que equivale al 16%.

**Interpretación:** El bajo rendimiento que existe en los niños se relaciona directamente con la poca atención que dan los padres de familia, a este aspecto que tiene importancia en el desarrollo del niño, los padres deben prestar la importancia debida a que los niños mejoren su rendimiento académico.

#### 4.2 Encuesta dirigida a las docentes del primer año del paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

1.- ¿Cree usted que las actividades curriculares son indispensables para estimular el lenguaje en los niños?

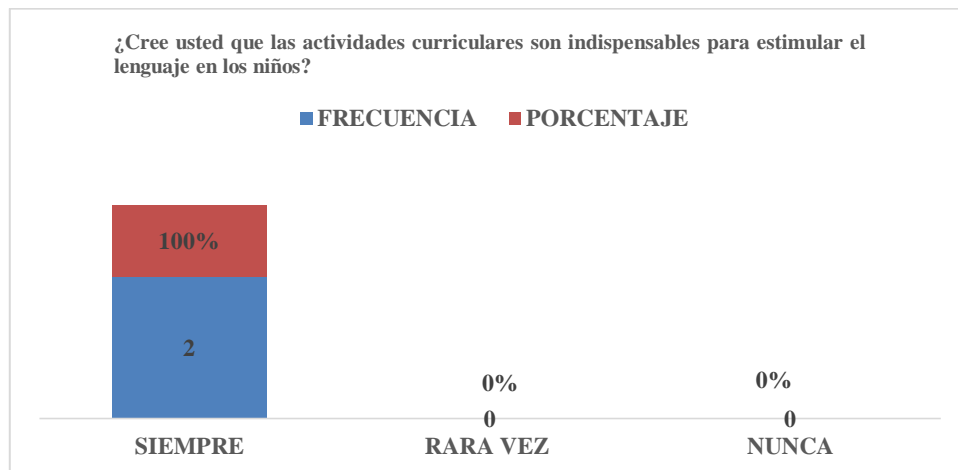
**Cuadro N°6**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°6**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** De las 2 docentes a quienes se les aplicó la encuesta que representa el 100%, las 2 responden siempre.

**Interpretación:** Las actividades curriculares se relacionan directamente con el desarrollo del lenguaje de los niños, las maestras deben orientarlas para complementar el objetivo del primer año en cuanto al desarrollo del lenguaje competente, dichas actividades se practican diariamente por lo que son de utilidad para los niños.

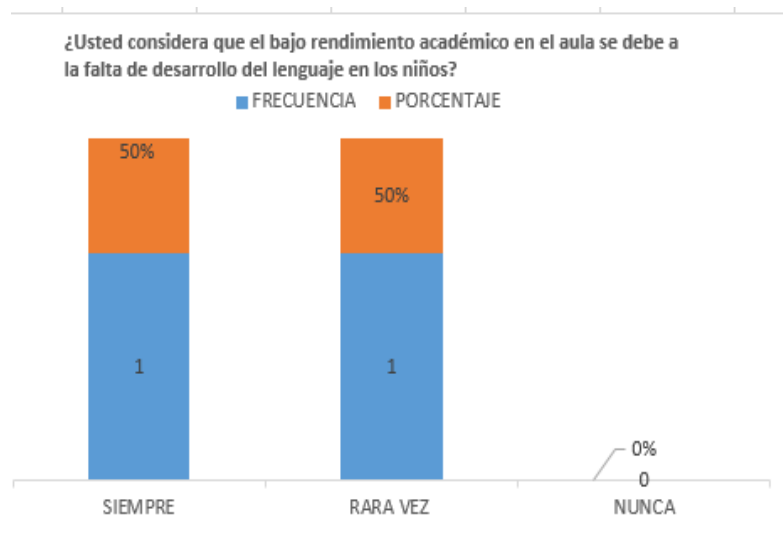
**2.- ¿Usted considera que el bajo rendimiento académico en el aula se debe a la falta de desarrollo del lenguaje en los niños?**

**Cuadro N°7**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°7**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** De las 2 docentes a quienes se les aplicó la encuesta que representa el 100%, la 1 una docente responde siempre y la otra docente responde rara vez.

**Interpretación:** Las docentes consideran que el bajo rendimiento académico si tiene relación con la falta del desarrollo del lenguaje de los niños, si los niños no poseen un lenguaje fluido no se pueden acoplar a las diversas actividades académicas que necesitan del empleo de este para complementar así el desarrollo integral de los niños.

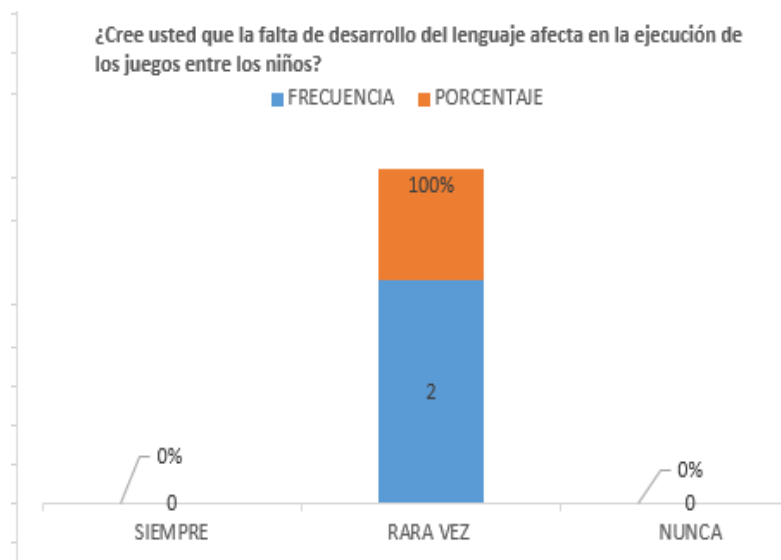
**3.- ¿Cree usted que la falta de desarrollo del lenguaje afecta en la ejecución de los juegos entre los niños?**

**Cuadro N°8**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°8**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** De las 2 docentes a quienes se les aplicó la encuesta que representa el 100%, las 2 responden rara vez.

**Interpretación:** Las docentes en esta pregunta aseguran que la falta de desarrollo del lenguaje en los niños les impide jugar entre ellos, ya que no se pueden comunicar con fluidez, lo que es preocupante ya que si un niño no interactúa con sus compañeros es probable que se aíslen y no desarrolle las habilidades de socialización necesarias.

4.- ¿Considera importante la realización de una guía didáctica para desarrollar el lenguaje en los niños que oriente a los padres?

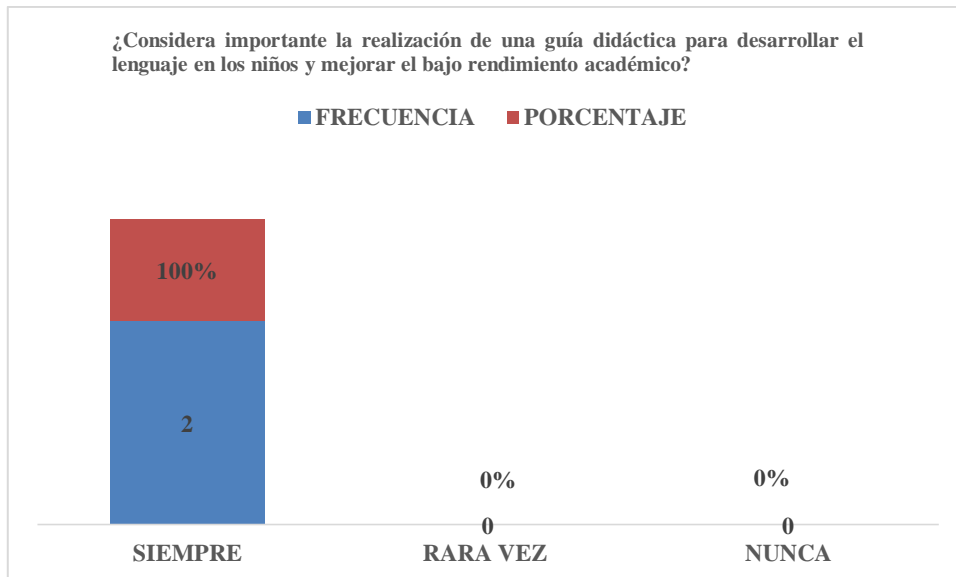
Cuadro N°9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

Gráfico N°9



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** De las 2 docentes a quienes se les aplicó la encuesta que representa el 100%, las 2 responden siempre.

**Interpretación:** Las docentes consideran que la creación de la guía es de vital importancia, puesto que los padres necesitan ayuda práctica para desarrollar el lenguaje en los niños de 5 a 6 años, complementando así el trabajo que realizan las docentes con la ayuda del hogar.

**5.- ¿Participa con los padres de familia indicándole ejercicios para la estimulación del lenguaje en los niños?**

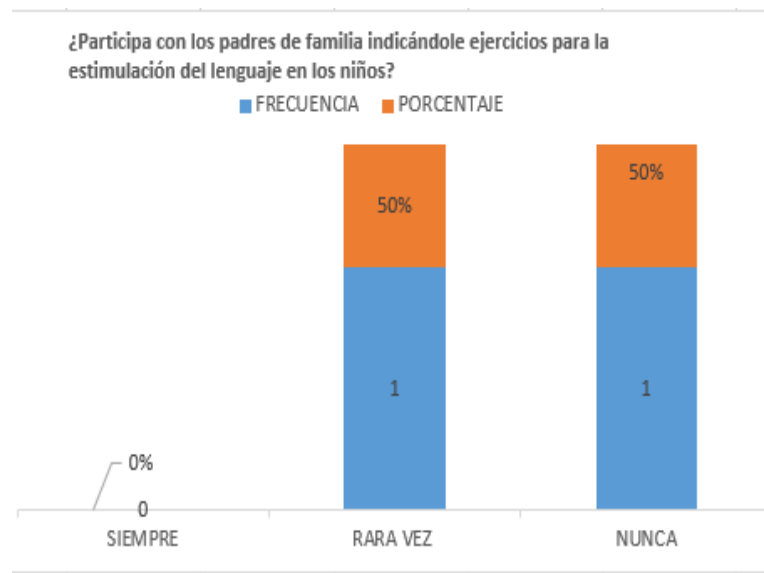
**Cuadro N°10**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°10**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** De las 2 docentes a quienes se les aplicó la encuesta que representa el 100%, la 1 responde rara vez que representa el 50%, la otra docente nunca que representa el 50%.

**Interpretación:** Las maestras consideran que deberían utilizar ejercicios para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años, por lo cual se está aplicando una guía didáctica para ser impartida a los padres y docentes que guiarse y orientarse por medio de los ejercicios y ayudar a los niños.



**4.3 Ficha de observación dirigida a los niños del primer año del paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola.**

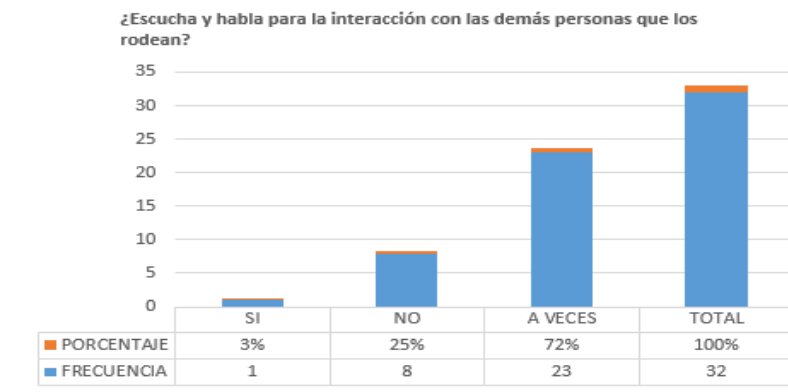
**1.- ¿Escucha y habla para la interacción con las demás personas que los rodean?**

**Cuadro N°11**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3%
NO	8	25%
A VECES	23	72%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°11**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** Según la ficha de observación que se aplicó a 32 niños que representan el 100%, 1 sí escucha y habla para interactuar con los demás es el 3%, 8 no es el 25% y 23 a veces que corresponde al 72%.

**Interpretación:** Se puede entender que la mayoría de los niños les cuesta escuchar, hablar para interactuar con los demás se desmotivan a veces en actividades que requieren el uso del lenguaje, por la falta del desarrollo del lenguaje, es necesario la aplicación de la guía didáctica, para que los niños estimulen su lenguaje y puedan hablar con fluidez y participara activamente en el proceso enseñanza- aprendizaje.

## 2.- ¿Presenta dificultad en la pronunciación de palabras nuevas?

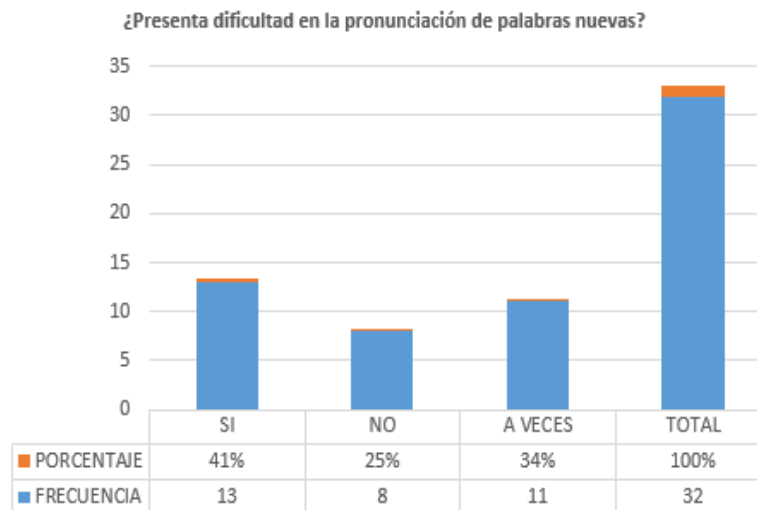
**Cuadro N°12**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	41%
NO	8	25%
A VECES	11	34%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°12**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** Según la ficha de observación que se aplicó a 32 niños que representan el 100%, 13 sí les tienen dificultad en la pronunciación en situaciones frecuentes de comunicación con vocabulario es el 41%, 8 no es el 25% y 11 a veces que corresponde al 34%.

**Interpretación:** Los niños presentan una gran dificultad en cualquier tipo de situación de comunicación, es necesario que los niños de 5 a 6 años utilicen su lenguaje como medio de expresión, cada vez que se comunican incrementa su léxico y desarrollan sus habilidades sociales.

3.- ¿Convive activamente en una sociedad intercultural por medio de su lenguaje?

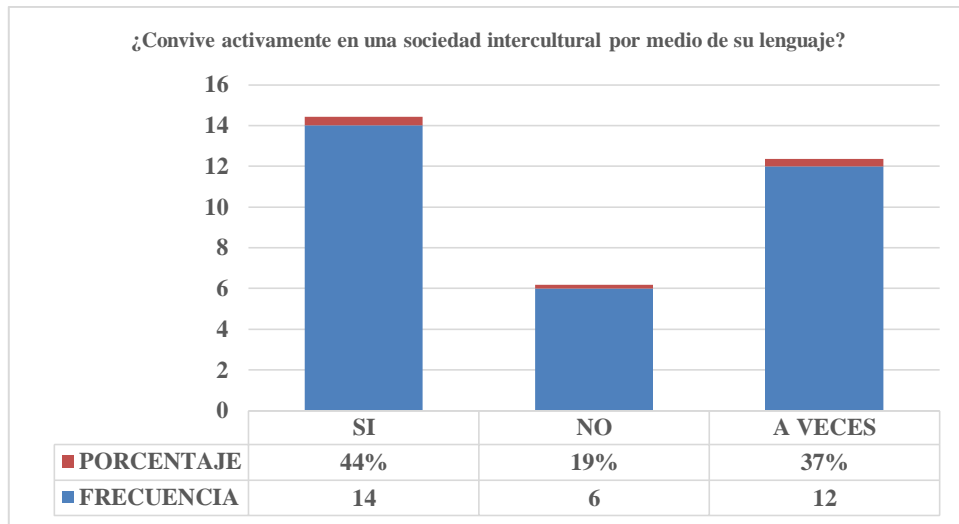
Cuadro N°13

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	44%
NO	6	19%
A VECES	12	37%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

Gráfico N°13



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** Según la ficha de observación que se aplicó a 32 niños que representan el 100%, 14 sí conviven activamente por medio de su lenguaje es el 44%, 6 no es el 19% y 12 a veces que corresponde al 37%.

**Interpretación:** Los niños por medio de su lenguaje pueden convivir con todos sus compañeros, sin embargo existen niños que no lo hacen debido a dificultades en su lenguaje, es necesario estimular a todos los niños para evitar futuros retrasos en el lenguaje.

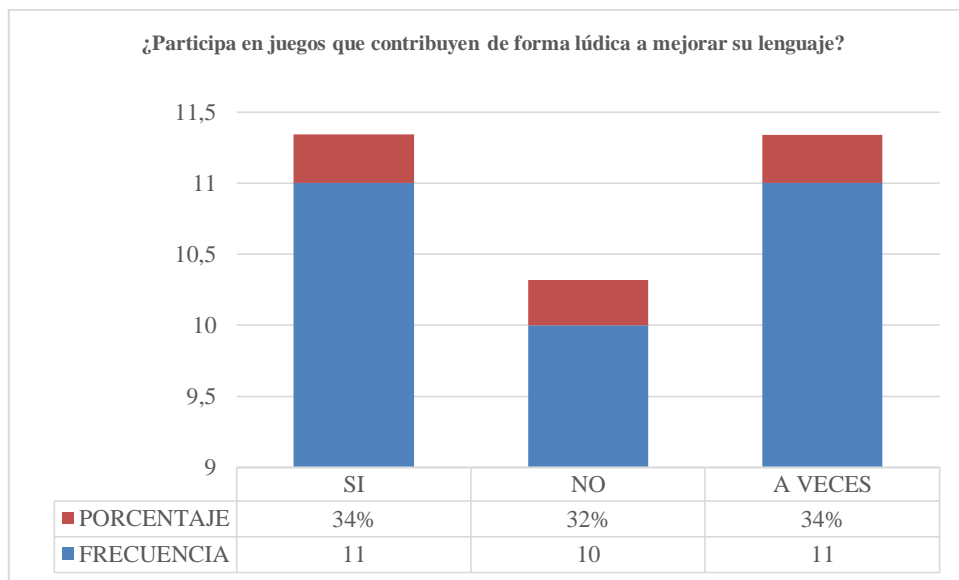
**4.- ¿Participa en juegos que contribuyen de forma lúdica a mejorar su lenguaje?**

**Cuadro N°14**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	34%
NO	10	32%
A VECES	11	34%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°14**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** Según la ficha de observación que se aplicó a 32 niños que representan el 100%, 11 niños sí participan en juegos que contribuyen de forma lúdica a mejorar el lenguaje es el 34%, 10 no es el 32% y 11 a veces que corresponde al 34%.

**Interpretación:** Los niños están en contacto con experiencias enriquecedoras para su lenguaje, es así que los juegos estimulan el lenguaje de los niños, mejoran la interacción entre niños y docentes; además permiten que el niño aumente su vocabulario.

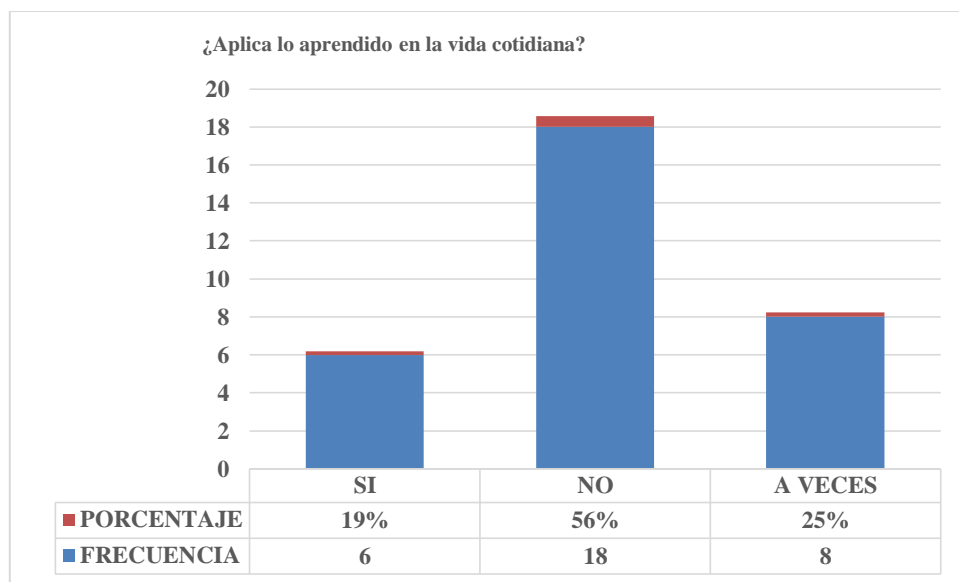
**5.- ¿Aplica lo aprendido en la vida cotidiana?**

**Cuadro N°15**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	19%
NO	18	56%
A VECES	8	25%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°15**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** Según la ficha de observación que se aplicó a 32 niños que representan el 100%, 6 niños aplican lo aprendido en su vida cotidiana es el 19%, 18 no es el 56% y 8 a veces que corresponde al 25%.

**Interpretación:** Es en el primer año en donde se busca de cierta manera ayudar al niño a desarrollares como un ser autónomo, los niños de 5 a 6 años necesitan del apoyo y dirección de la docente que sirve y fomenta el desarrollo integral ya sea en el área académica, social, comunicativa, familiar.

6.- ¿Practica las normas establecidas y vive en armonía con sus compañeros?

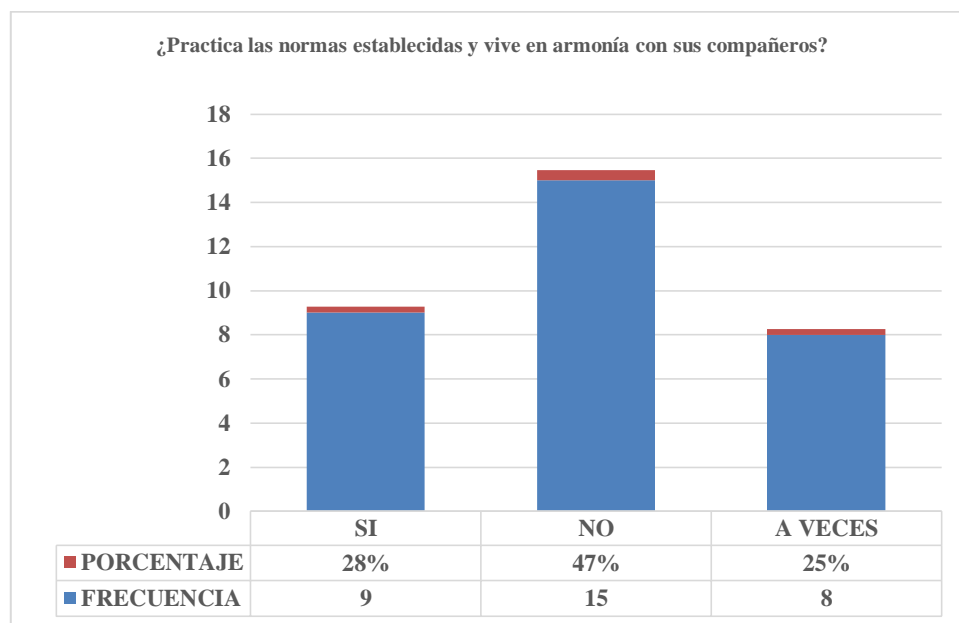
Cuadro N°16

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	28%
NO	15	47%
A VECES	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

Gráfico N°16



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** Según la ficha de observación que se aplicó a 32 niños que representan el 100%, 9 niños practican las normas establecidas es el 28%, 15 no es el 47% y 8 a veces que corresponde al 25%.

**Interpretación:** Existen niños que no quieren seguir las normas del grupo en clase, por lo que se puede deducir que necesitan apoyo pedagógico constante por parte de la docente aplicando actividades que promuevan su interacción y la convivencia.

7.- ¿Comunica ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible?

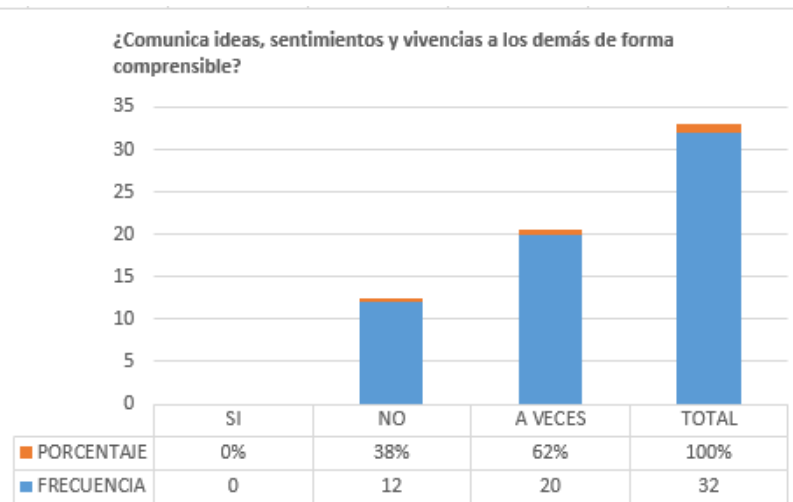
Cuadro N°17

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	38%
A VECES	20	62%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

Gráfico N°17



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** Según la ficha de observación que se aplicó a 32 niños que representan el 100%, no existen niños que comunican sus ideas, ni vivencias de forma comprensible que es el 0%, 12 no es el 38% y 20 a veces que corresponde al 62%.

**Interpretación:** Es preocupante que los niños no se puedan expresar con orden y claridad, circunstancias que traen consigo consecuencias devastadoras en los niños, ya que no adquieren las habilidades de socialización necesarias que un futuro van a repercutir en su vida social, emocional y académica.

**8.- ¿Disfruta de la lectura de imágenes, relatos contados para el desarrollo de su creatividad?**

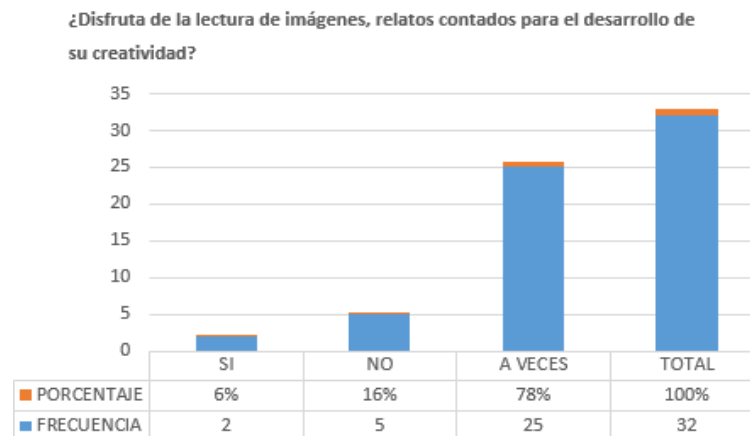
**Cuadro N°18**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	6%
NO	5	16%
A VECES	25	78%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°18**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** Según la ficha de observación que se aplicó a 32 niños que representan el 100%, 2 niños disfrutaban de la lectura de imágenes y relatos para el desarrollo de su creatividad es el 6%, 5 no es el 16% y 25 a veces que corresponde al 78%.

**Interpretación:** Se analiza que a los niños no les llama la atención la lectura de relatos, cuentos, y es necesario que la docente propicie a los niños más actividades que los lleven a experimentar directamente su lenguaje con situaciones imaginarias o reales para que los niños construyan su mundo a partir de la utilización de su lenguaje.



#### 4.4 Acta de calificaciones de los niños del primer año del paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Las calificaciones se basan según los parámetros: **SAR**: Supera los aprendizajes requeridos; **DAR**: Domina los aprendizajes requeridos; **AAR**: Alcanza los aprendizajes requeridos; **PAAR**: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; **NAAR**: No alcanza los aprendizajes requeridos.

#### 1.- Identidad y autonomía

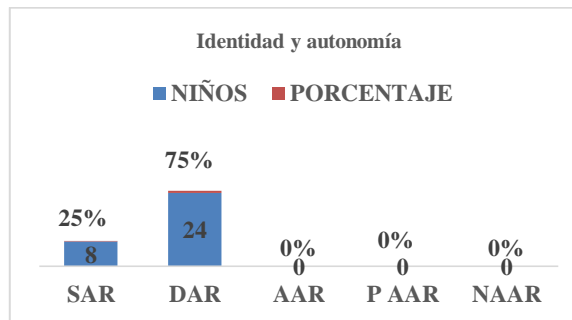
**Cuadro N°19**

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
<b>SAR</b>	8	25%
<b>DAR</b>	24	75%
<b>AAR</b>	0	0%
<b>P AAR</b>	0	0%
<b>NAAR</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°19**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 8 niños obtuvieron la calificación SAR que representa el 25%, 24 niños alcanzaron la calificación DAR que corresponde al 75%, las demás notas equivalen 0%.

**Interpretación:** En el ámbito de Identidad y Autonomía no existe el bajo rendimiento académico y que la docente fortalece este ámbito que ayuda a los niños a desarrollar su identidad y mejorar su autoestima.

## 2.-Convivencia

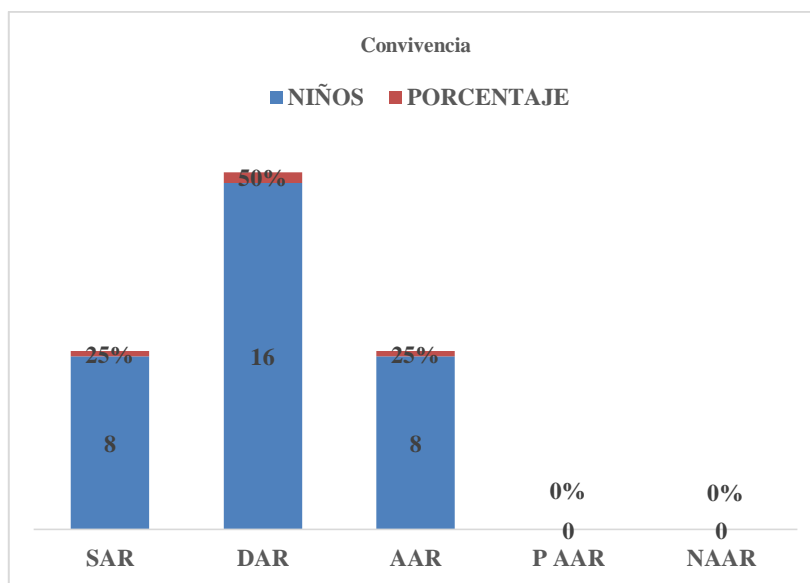
Cuadro N°20

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SAR	8	25%
DAR	16	50%
AAR	8	25%
P AAR	0	0%
NAAR	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

Gráfico N°20



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 8 niños obtuvieron la calificación SAR que representa el 25%, 16 niños alcanzaron la calificación DAR que corresponde al 50%, 8 niños AAR es el 25%, las demás notas equivalen 0%.

**Interpretación:** En este ámbito se está desarrollando las habilidades de socialización entre compañeros, a pesar de ello se puede observar que existen niños que no pueden establecer relaciones positivas por lo que es importante que las docentes los ayuden y establecer un clima positivo dentro del grupo de niños.

### 3.- Comprensión del medio natural y cultural

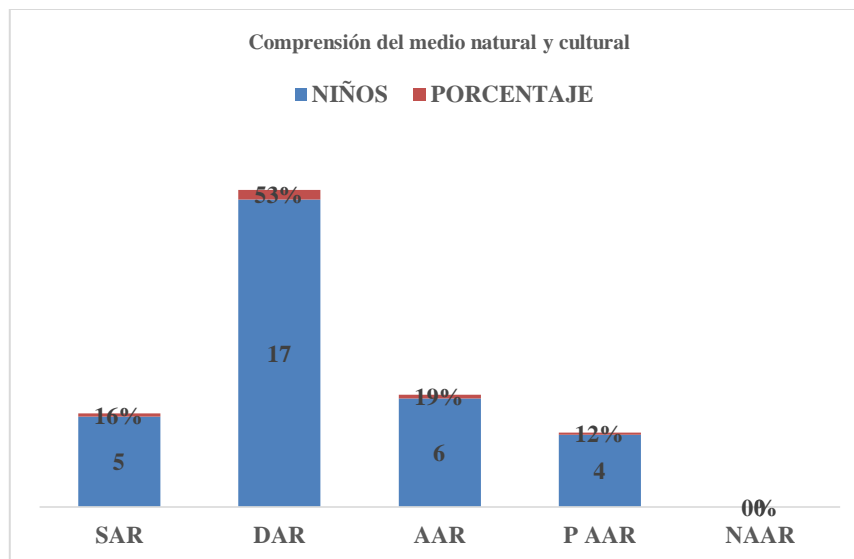
**Cuadro N°21**

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SAR	5	16%
DAR	17	53%
AAR	6	19%
P AAR	4	12%
NAAR	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°21**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 5 niños obtuvieron la calificación SAR que representa el 16%, 17 niños alcanzaron la calificación DAR que corresponde al 53%, 6 niños AAR es el 19%, 4 niños PARA es el 12%, la nota NAAR equivale 0%.

**Interpretación:** En este ámbito son pocos los niños que alcanzan una buena nota, este ámbito es importante ya que los niños conocen el medio que los rodea y las costumbres de nuestro país, se necesitan incorporar actividades por parte de la docente para mejorar las notas.

#### 4.- Lógico matemáticas

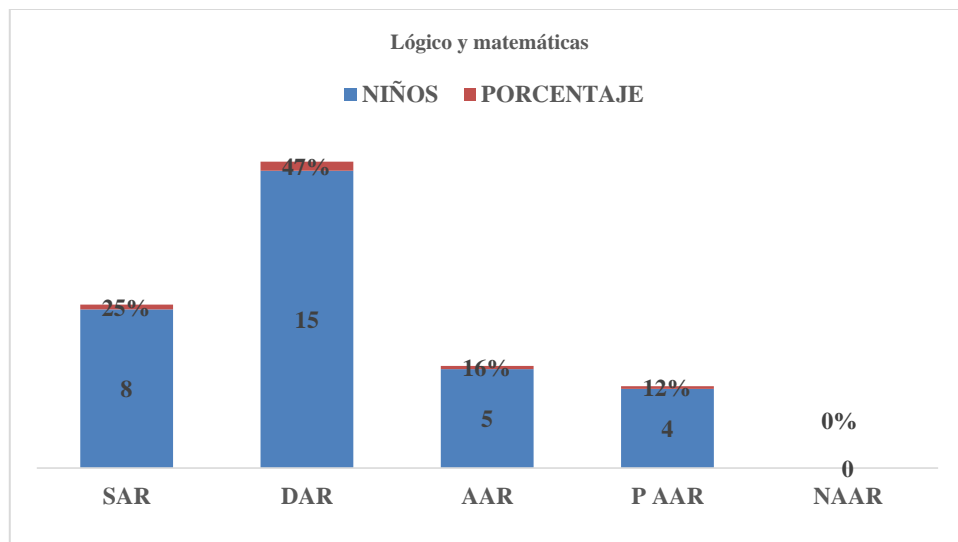
**Cuadro N°22**

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SAR	8	25%
DAR	15	47%
AAR	5	16%
P AAR	4	12%
NAAR	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°22**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 8 niños obtuvieron la calificación SAR que representa el 25%, 15 niños alcanzaron la calificación DAR que corresponde al 47%, 5 niños AAR es el 16%, 4 niños PARA es el 12%, la nota NAAR equivale 0%.

**Interpretación:** En el ámbito de Relaciones lógico- matemática se puede evidenciar que existe problemas para la comprensión de esta materia, ya que pocos niños han logrado la nota máxima, es necesario implementar actividades que ayuden a mejorar el rendimiento de los niños en esta materia.

## 5.-Comprensión y expresión oral y escrita

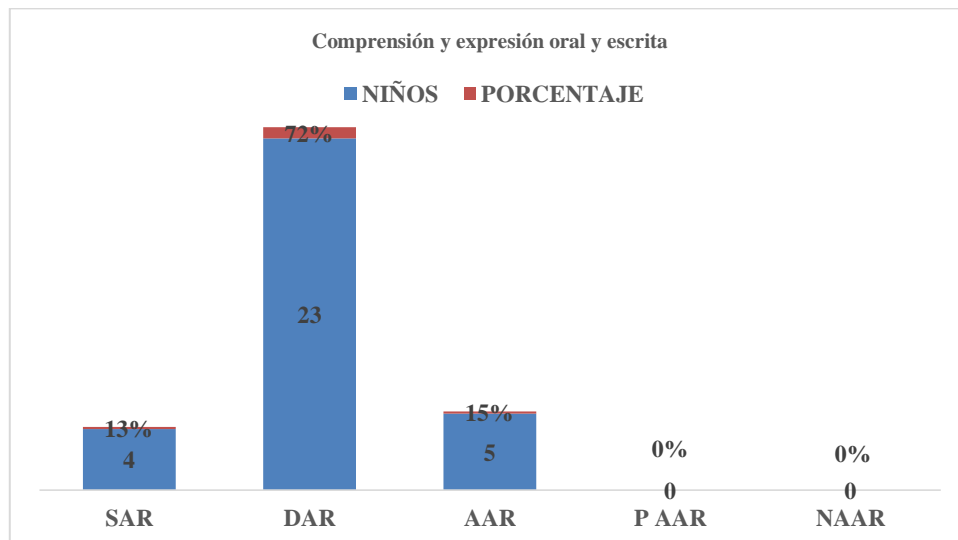
Cuadro N°23

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SAR	4	13%
DAR	23	72%
AAR	5	15%
P AAR	0	0%
NAAR	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

Gráfico N°23



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 4 niños obtuvieron la calificación SAR que representa el 13%, 23 niños alcanzaron la calificación DAR que corresponde al 72%, 5 niños AAR es el 15%, las demás notas equivalen 0%.

**Interpretación:** En el ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita, son pocos los niños que alcanzan la nota SAR, es notorio que en esta materia los niños tienen problemas uno de los factores es la falta del desarrollo del lenguaje que se evidencia por medio de estas notas.

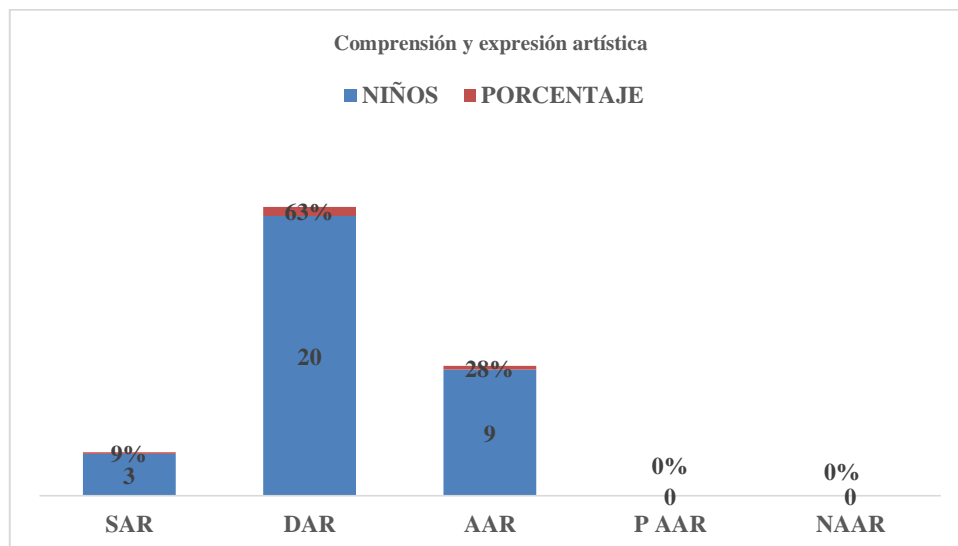
## 6.-Comprensión y expresión artística

**Cuadro N°24**

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SAR	3	9%
DAR	20	63%
AAR	9	28%
P AAR	0	0%
NAAR	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Gráfico N°24**



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.  
Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 3 niños obtuvieron la calificación SAR que representa el 9%, 20 niños alcanzaron la calificación DAR que corresponde al 63%, 9 niños AAR es el 28%, las demás notas equivalen 0%.

**Interpretación:** En esta materia; es evidente que se necesita promover actividades que ayuden a mejorar el rendimiento en los niños para incentivar en ellos la creatividad, la imaginación e incorporar alumnos participativos, por medio de ello se puede desarrollar varias habilidades en los niños.

## 7.-Comprensión y expresión corporal

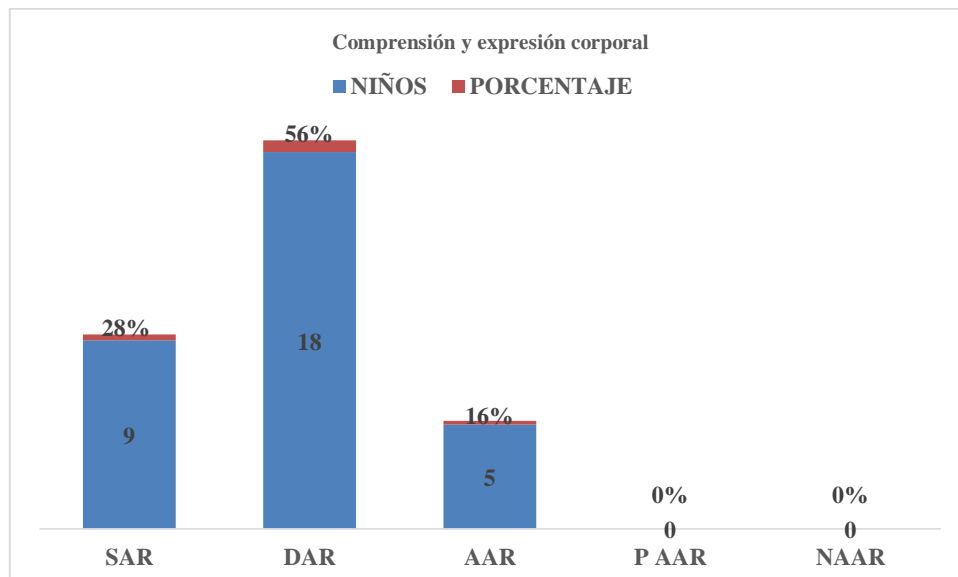
Cuadro N°25

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SAR	9	28%
DAR	18	56%
AAR	5	16%
P AAR	0	0%
NAAR	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

Gráfico N°25



Fuente: Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

Elaborado: Jhoanna Guamán, Gladys Rea

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 9 niños obtuvieron la calificación SAR que representa el 28%, 18 niños alcanzaron la calificación DAR que corresponde al 56%, 5 niños AAR es el 16%, las demás notas equivalen 0%.

**Interpretación:** En esta materia se necesita apoyo para que los niños desarrollen su motricidad gruesa, conozcan su esquema corporal y la docente aplique en sus actividades las actividades necesarias para hacerlo.

#### **4.5 Comprobación de la hipótesis**

La hipótesis de la investigación es:

El óptimo desarrollo del lenguaje mejorará el bajo rendimiento académico, en los niños del primer año de Educación Básica paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015.

Con el propósito de comprobar la veracidad de la misma nos hemos basado en los resultados que se obtuvieron por medio de las encuestas a padres y docentes sobre el desarrollo del lenguaje y el rendimiento académicos, así mismo de la ficha de observación aplicada a los niños con la cual se pudo identificar que existen niños con retraso en el desarrollo de su lenguaje.

Lo que nos ha permitido determinar que la hipótesis planteada es verdadera.



## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se expondrá las conclusiones y recomendaciones que surgieron después de haber investigado el problema del desarrollo del lenguaje y el bajo rendimiento académico:

#### **5.1 Conclusiones**

- Los niños de 5 a 6 años que no están desarrollando adecuadamente su lenguaje no se expresan en una forma comprensible, falta fluidez en su lenguaje y tienen problemas en la pronunciación de los fonemas.
- Los niños con bajo rendimiento académico se ven afectado varios factores ya sean personales, institucionales los mismos que afectan en el desarrollo de sus habilidades el retraso del desarrollo del lenguaje se manifiesta en el área de comprensión y expresión oral ya que no todos los niños alcanzan la mejor nota.
- Es fundamental que se aplique la guía didáctica para estimular el desarrollo del lenguaje y mejorar el bajo rendimiento académico.

## **5.2 Recomendaciones**

- Es necesario que los padres de familia estimulen el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años, para ello es imprescindible que se realicen actividades pedagógicas en conjunto con los docentes, para realizar ejercicios en el hogar y escuela que promuevan ese desarrollo y los niños puedan tener una comunicación eficaz con los demás seres que los rodean.
- La responsabilidad de que un niño de 5 a 6 años posea un buen rendimiento académico, recae en la familia ya que es la primera escuela de socialización de los niños, en ella los niños aprenden el lenguaje siguiendo los modelos paternos, es necesario que en la familia se brinden las experiencias necesarias para que el niño desarrolle su lenguaje.
- Es necesario que las docentes y padres apliquen la guía didáctica en el aula y en el hogar con los ejercicios que estimulan el lenguaje, ayudan a prevenir futuras dificultades del lenguaje que estas a su vez afectan en el rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años.

### 5.3 Bibliografía

- Alvarez, I. (2000). Introducción a Piaget. Madrid: Fundamentos.
- Batista, E. (2007). Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Berube, B. (2000). Lo que los educadores necesitan saber sobre el bajo rendimiento de los alumnos. Práctica Guía B9901.
- Blasquez, F. (2000). Análisis y evaluación del rendimiento académico. Madrid : JUMA.
- Boyers, R. (2009). The New Yorker. Madrid: Siruela.
- Caballaro, M. (2011). Un espacio para el aprendizaje colaborativo. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 1-6.
- Cabrera, A. (2008). Lenguaje y Comunicación. Caracas: EL NACIONAL.
- Chiat, S. (2001). Los problemas del lenguaje en los niños. España: Level.
- Código. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: Editorial jurídica CEP.
- Constitución. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: CEP.
- Durán, A. (2004). Manual Didáctico para la escuela de padres. Valencia: Gráfica Díaz.
- Durán, J. (2014). Aprendiendo en el nuevo espacio educativo. Madrid: ACSI.
- Figueroa, C. (2006). El rendimiento académico. Caracas.
- Fortea, M. (2004). Hacia una docencia de calidad. España: Castelló de la Plana.
- Gómez, M. (2010). Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico. Matagalpa: Tex Color.

- Hernández, A. (2011). Metodologías de Aprendizaje Colaborativo. Salamanca: Trafotex.
- Intercultural, L. O. (2014). Quito: Editorial Jurídica EL FORUM.
- Khun, T. (2011). La ciencia su método y su filosofía. Argentina: Penguin.
- León, C. (2007). Secuencia de Desarrollo infantil Integral. Caracas: Publicaciones UCAB.
- Libolt, J. (2003). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. Bruselas: Centro Nacional de evaluación.
- López, P. (2010). Simplemente un profesor de secundaria. Madrid: Bubok.
- M.E. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. Quito : Don Bosco.
- Martínez, E. (31 de Agosto de 2009). Aporrea. Recuperado el 22 de Enero de 2015, de Aporrea: <http://www.aporrea.org/educacion/a85695.html>
- Montes, I. (2011). Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado. Universidad EAFIT.
- Narbona, J. (2003). El lenguaje del niño. Madrid: MASSON.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico. Revista Iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en la educación, II, 3-8.
- Navarro, I. (2011). Psicología del desarrollo humano, desde el nacimiento a la vejez. España: Club Universitario.
- Orrú, E. (2012). Enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. Brasil: Estudios Pedagógicos XXXVIII n 2 .
- Ortega, J. (2006). El bajo rendimiento escolar. Incipit.

- Pease, A. (2006). El lenguaje del cuerpo. Barcelona: Vigor S.A.
- Pedraza, P. (OCTUBRE de 2006). Desarrollo de la Comunicación y del lenguaje indicadores de preocupación. *Pediatría de atención primaria*, VIII(32).
- Pérez, G. (2001). El conocimiento metadisciplinar y las didácticas específicas. Granada: Universitario.
- Picardo, O. (2005). Diccionario Psicopedagógico. San Salvador: CIE García Flamenco.
- Ponce, S. (2012). Didáctica Infantil de Lectura. Riobamba: UNACH.
- Rodríguez, V. M. (2003). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción. LEXUS.
- Saavedra, M. (2000). Diccionario de Pedagogía. México: Pax México.
- Scagnoli, N. (2005). Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo. Estados Unidos: College of Education.
- SENPLADES. (2009). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito.
- Suriá, R. (2012). Guía de recursos didácticos de psicología social. España: Gamma.
- Tarrida, J. (2004). Gran Colección de la Salud, Tomo I. Barcelona: TRAVESSERA.
- UNICEF. (2008). Guía para el cuidado y desarrollo de un niño de 5 a 12 años. Uruguay: Tradinco.
- Unigarro, M. (2001). Encuentro Informativo en el ciberespacio. Colombia: UNAB.

- Universo. (4 de 12 de 2014). Ecuador mejora rendimiento escolar, según UNESCO. pág. 1.
- Verdejo, B. (2001). Entornos para la realización del Aprendizaje. Madrid: UNED.
- Vernoy, R. (2010). El aprendizaje en acción. Singapur: Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo.
- Wragg, E. (2010). Evaluación y aprendizaje en la escuela. España: Paidós.
- Zapata, R. (1998). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. España: Universidad de Alcalá.

## 5.4 Anexos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DEL PARALELO A, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA.**

**Objetivo:** Observar las características del desarrollo del lenguaje en los niños y su influencia en el rendimiento académico.

Marque con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

**1.- ¿Considera que la familia es un factor decisivo para el desarrollo del lenguaje del niño?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

**2.- ¿En su hogar cuenta con recursos necesarios para estimular el lenguaje en el niño?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

**3.- ¿Diferencia en el niño problemas en el lenguaje en relación a otros niños?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

**4.- ¿Cree usted que la falta de desarrollo del lenguaje afecta en el rendimiento académico del niño?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

**5.- ¿Usted pregunta constantemente sobre el rendimiento académico del niño en la institución educativa a la que asiste?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL PARALELO A, DEL**  
**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA.**

**Objetivo:** Recolectar información necesaria del desarrollo del lenguaje en los niños y su influencia en el rendimiento académico.

Marque con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

**1.- ¿Cree usted que las actividades curriculares son indispensables para estimular el lenguaje en los niños?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

**2.- ¿Usted considera que el bajo rendimiento académico en el aula se debe a la falta de desarrollo del lenguaje en los niños?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

**3.- ¿Cree usted que la falta de desarrollo del lenguaje afecta en la ejecución de los juegos entre los niños?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

**4.- ¿Considera importante la realización de una guía didáctica para desarrollar el lenguaje en los niños que oriente a los padres?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

**5.- ¿Participa con los padres de familia indicándole ejercicios para la estimulación del lenguaje en los niños?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PARALELO A,  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SERGIO QUIROLA.**

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	¿Escucha y habla para la interacción con las demás personas que los rodean?			
2	¿Aplica su idioma en situaciones frecuentes de comunicación?			
3	¿Convive activamente en una sociedad intercultural por medio de su lenguaje?			
4	¿Participa en juegos que contribuyen de forma lúdica a mejorar su lenguaje?			
5	¿Aplica lo aprendido en la vida cotidiana?			
6	¿Practica las normas establecidas y vive en armonía con sus compañeros?			
7	¿Comunica ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible?			
8	¿Disfruta de la lectura de imágenes, relatos contados para el desarrollo de su creatividad?			

**Fotos del Primer Año del Centro de Educación Básica Sergio Quirola**



**Fuente:** Centro de Educación Básica Sergio Quirola.



**Elaborado:** Johanna Guamán, Gladys Rea

**Fuente:** Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

**Elaborado:** Johanna Guamán, Gladys Rea

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Lugar de realización**

**INSTITUCIÓN:** Centro de Educación Básica Sergio Quirola

**GRADO:** Primer Año de Educación Básica A

**PROVINCIA:** Chimborazo

**CANTÓN:** Riobamba

#### **6.2 Definición de la propuesta**

##### **“Hablemos juntos”**

Guía didáctica que favorece el desarrollo del lenguaje por medio de su estimulación y ayuda a mejorar el rendimiento académico.

#### **6.3 Justificación de la propuesta**

La guía didáctica **“Hablemos juntos”** se diseñó ya que se es necesario concientizar a padres y docentes sobre la importancia del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.

El desarrollo del lenguaje progresa extraordinariamente a esta edad, produciéndose ajustes continuos con el aprendizaje de nuevas palabras en su léxico, el desarrollo del lenguaje no se limita al reconocimiento de las palabras sino que este conocimiento se traslada a los contextos y situaciones en los que el niño se encuentra enriquecido con la expresión oral de las personas con las que se comunica.

A manera de un trabajo preventivo, la guía tiene como finalidad enriquecer el lenguaje en los niños de 5 a 6 años y facilitar la superación de cualquier dificultad del lenguaje que se detecte.

## **6.4 Factibilidad de la propuesta**

La Guía Didáctica, “**Hablemos juntos**” cuenta con la predisposición de las investigadoras y con los recursos necesarios que servirán de apoyo para la realización de la misma, a la vez con la acogida por parte de los padres y docentes del Centro de Educación Básica Sergio Quirola.

## **6.5 Objetivos**

### **6.5.1 Objetivo general**

Proporcionar la guía didáctica “Hablemos juntos” dirigido a los niños del primer año de educación básica paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015

### **6.5.2 Objetivo específicos**

- Establecer las actividades de la Guía “Hablemos juntos” para desarrollar el lenguaje y mejorar el rendimiento académico.
- Fomentar el uso de la Guía “Hablemos juntos” a los niños, padres y docentes del primer año de educación básica paralelo A, del Centro de Educación Básica Sergio Quirola, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015

## **6.6 Metas**

- Implementar la aplicación de la Guía “Hablemos juntos” en el lapso de 6 meses en un 100%.
- Establecer las ventajas que posee la Guía “Hablemos juntos” en los niños con bajo rendimiento académico en el lapso de 3 meses en un 100%.
- Socializar a las docentes y padres la guía “Hablemos juntos” fortaleciendo el lenguaje y previniendo el bajo rendimiento académico en un 100% en el período de una semana.

## **6.7 Fundamentación teórica**

### **Desarrollo del lenguaje**

Proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando su lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia (Chiat, 2001).

### **Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.**

El lenguaje va a permitir a los niños participar en las actividades académicas y por ende tener un aprendizaje más satisfactorio, sobre los que se fundamentarán los aprendizajes posteriores que el niño va ir adquiriendo. (Narbona, 2003)

Un niño necesita poseer un lenguaje fluido para que pueda interactuar en el proceso enseñanza-aprendizaje, en cuanto a lo social el lenguaje va a permitir a los niños comunicarse con otras personas e ir desarrollando sus habilidades sociales, a la vez que sirve para que los niños satisfagan sus necesidades básicas y puedan exteriorizar sus sentimientos con los demás. (Narbona, 2003)

En lo individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento; permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del niño, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones. (Narbona, 2003)

En esta edad los niños pueden mostrar una actitud madura con respecto a su capacidad correcta de pronunciación debemos indicar que el desarrollo del lenguaje no siempre acaba a la edad de los 6 años se irá enriqueciendo a lo largo de su vida, el papel de las personas que rodean al niño es muy importante puesto que el niño los toma como modelo para iniciar una conversación como la de un adulto.

Las características de los niños de 5 a 6 años en el empleo de su lenguaje son las siguientes pero hay que aclarar que estas varían de acuerdo a la madurez del desarrollo del niño (Narbona, 2003):

- Su memoria verbal es más amplia lo que le permite la repetición de cuentos, rimas.
- Establecen y verbalizan relaciones más complejas y mediatas.
- Definen los objetos por su uso y conocen de que están hechos.
- Tiene una pronunciación correcta.
- Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.
- Establece bien el uso de los pronombres y narra una secuencia ordenada de eventos.
- Uso de gramática adecuada en oraciones y conversaciones.
- Nombre los días de la semana y cuenta por lo menos hasta 30.
- Puede decir el día de su cumpleaños, dirección, nombres apellidos y el teléfono de su casa.
- Conoce los opuestos y los utiliza en las actividades cotidianas.
- Utiliza su imaginación para inventarse una historia.
- Utiliza el lenguaje descriptivo y formula preguntas utilizando ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué?
- Realiza juegos fonéticos más complejos como los trabalenguas.

### **Estrategias para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.**

La mejor forma que los padres pueden influenciar de manera positiva el lenguaje del niño es proporcionándole oportunidades para que el niño experimente por medio del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje permite a los niños de 5 a 6 años comunicar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, interacciones sociales, los padres son los primeros maestros de los niños.

A continuación se detallan algunas estrategias para ayudar en el desarrollo del lenguaje (Libolt, 2003):

- Modelar el lenguaje correctamente: Se emplea oraciones completas y se evita emplear un lenguaje infantil con el niño, pronunciando las palabras correctamente con los sonidos propios de cada palabra.
- Escuchar al niño: Es muy importante cuando el niño inicie la conversación, el padre o docente sea un receptor activo brindando la atención y demostrando que se está interesado por lo que el niño dice.
- Leer cuentos.- En esta etapa de los niños de 5 a 6 años, es una buena oportunidad para explorar diferentes materiales de lectura con el niño para descubrir lo que le interesa, el niño empieza a tener más autonomía pues escoge el cuento que le atrae.
- Ampliar el vocabulario del niño: Realizando juegos sencillos en el hogar o escuela; como nombrar las partes del cuerpo, los animales domésticos, vestimenta, etcétera. La televisión es un complemento para ir incorporándola bajo la supervisión de los padres existen programas educativos que desarrollan el lenguaje.
- El léxico que los docentes y padres ofrecen como modelo: debe acompañar las experiencias sensoriales de los niños como el oído, la visión, el gusto, el tacto, el movimiento y el olfato.
- Los comentarios de los adultos hacia los niños: vinculan los acontecimientos con las palabras que explican los eventos, los niños aprenden que al escuchar el lenguaje se pueden predecir o explicar resultados.
- Los padres pueden ayudar permitiendo que los niños participen en actividades cotidianas y a utilizar el lenguaje adecuado para realizar una tarea.
- Los maestros son de gran ayuda si se aseguran de afianzar el vocabulario durante las actividades que se lleve a cabo en el aula y de las experiencias que el niño adquiere en el hogar.
- Las experiencias con los libros dan grandes oportunidades para que los niños puedan escuchar, la experiencia sensorial se incrementa cuando los niños examinan una imagen y oyen las palabras impresas o las descripciones.
- El juego brinda excelentes oportunidades para desarrollar destrezas auditivas, la respuesta del niño positiva hacia canciones, historias, libros y rimas infantiles, a

medida que aumenta la experiencia auditiva, los niños comienzan a anticipar lo que alguien va a decir.

- En el juego dramático los niños viven experiencias al asumir roles, que se les han contado o que han participado con compañeros o adultos, al sugerir los roles los niños son motivados a utilizar el lenguaje que les ayude a actuar su personaje.

### **Bajo rendimiento académico**

Proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo y el producto que se deriva de él, expresando tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.(Montes, 2011)

### **Tipos de rendimiento académico**

El rendimiento académico no sólo son las calificaciones que el niño obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye en el desarrollo del niño, madurez psicológica.

Se clasifica el rendimiento académico en dos tipos según (Figueroa, 2006)

**RENDIMIENTO INDIVIDUAL.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (Figueroa, 2006)

Se clasifica en:

- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va a la institución educativa, en el aprendizaje de los contenidos, hábitos culturales y en la conducta del niño. (Figueroa, 2006)
- **Rendimiento específico.-** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida familiar y social que se les presenta. (Figueroa, 2006)



**RENDIMIENTO SOCIAL.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en la que se desarrolla. (Figuerola, 2006)