



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2014-2015”.

Requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial

Autora:

María Angelina Rivera Auqui.

Tutor:

Mgs. Juan Carlos Marcillo

Riobamba – Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN

Magister:

Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2014-2015”**, realizado por la señorita María Angelina Rivera Auqui, estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia Inicial, es el resultado de un proceso riguroso de aplicación del método científico, realizado bajo mi dirección y asesoría permanentes, por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Riobamba, Diciembre del 2015



Mgs. Juan Carlos Marcillo

TUTOR

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El Tribunal de Tesis certifica que el trabajo de investigación titulado: "EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2014-2015", realizado por la señorita María Angelina Rivera Auqui, estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia. Ha sido revisado y se autoriza su publicación.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

TUTOR DE TESIS

Mgs. Juan Carlos Marcillo



FIRMA

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, María Angelina Rivera Auqui me hago responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en el presente trabajo de investigación y los derechos que le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Angelina Rivera Auqui

CI. 0604756494

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón y mente a mí amado esposo: Víctor Hugo y a mí hijo Víctor Andrés, quienes son el pilar fundamental de mi vida y mi inspiración para culminar.

Pero también, quisiera dedicarle este proyecto al hombre que me dio la vida y a quien siempre recuerdo con mucho amor y ternura y que por disposición del ser supremo abandono esta tierra, te amo papito y he aquí plasmo todo el esfuerzo que hiciste por mí; así como a ti querida madre.

María Angelina Rivera Auqui.

RECONOCIMIENTO

A Dios el ser supremo por darme la vida y la oportunidad de experimentar todos estos momentos, a la familia Lobato Inca quienes me acogieron como una hija, a mis hermanos y hermanas y a todos quienes de una u de otra manera me han motivado para salir adelante.

Un reconocimiento especial se merecen mis queridos maestros y maestras, el personal administrativo y de servicios de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. De manera muy especial al Mgs. Juan Carlos Marcillo por su guía para la elaboración de este trabajo.

María Angelina Rivera Auqui

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CERTIFICACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xviii
RESUMEN	xix
SUMMARY	
¡Error! Marcador no definido.	
INTRODUCCIÓN	xxi
CAPÍTULO I	1
1 MARCO REFERENCIAL	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.1 Macro	1
1.1.2 Meso	2
1.1.3 Micro	3
1.2 El Árbol de Problemas	4
1.3 Análisis Crítico	5
1.4 Prognosis	6
1.5 Formulación del Problema	6
1.6 Interrogantes de la Investigación	6
1.7 Delimitación del Objeto de Investigación	7
1.8 Objetivos	7
1.8.1 General:	7
1.8.2 Específicos:	8

1.9	Justificación e Importancia	8
CAPÍTULO II		10
2	MARCO TEÓRICO	10
2.1	Antecedentes de la Investigación	10
2.2	Fundamentaciones	12
2.2.1	Fundamentación Filosófica	12
2.2.2	Fundamentación Epistemológica	13
2.2.3	Fundamentación Axiológica	15
2.2.4	Fundamentación Psicológica	16
2.2.5	Fundamentación Pedagógica	18
2.2.6	Fundamentación Legal	20
2.3	Fundamentación Teórica de las Variables.	22
2.3.1	Déficit.	22
2.3.2	Atención.	23
2.3.3	Déficit de Atención.	25
2.3.4	Las Consecuencias del Déficit de Atención.	27
2.3.5	Manifestaciones Comunes en Niños que Presentan Déficit de Atención.	27
2.3.6	Desarrollo.	28
2.3.7	Socioemocional.	29
2.3.8	Desarrollo Socioemocional.	30
2.3.9	Las Consecuencias del Desarrollo Socioemocional.	31
2.3.10	Manifestaciones más Comunes en los Niños que Presentan Problemas de Desarrollo Socioemocional.	31
2.4	Definiciones de Términos	32
2.5	Sistema de Hipótesis	35
2.6	Variables de la Investigación	35
2.6.1	Dependiente	35
2.6.2	independiente	35
2.7	Operacionalización de las Variables	36
CAPÍTULO III		38
3	MARCO METODOLÓGICO	38
3.1	Diseño de la Investigación.	38

3.1.1	Tipo de Investigación	38
3.1.2	Tipo de Estudio	39
3.2	Población y Muestra	40
3.2.1	Población	40
3.2.2	Muestra	40
3.2.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
3.2.4	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	50
4	Análisis e Interpretación de Resultados	51
4.1	Análisis de Resultados de Observación Realizada a Niños de 5-6 Años de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.	51
4.2	Análisis de las Encuestas a los Padres de Familia de los Niños de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.	62
4.3	Análisis de las Entrevistas Realizadas a las Docentes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.	75
4.4	Verificación de la Hipótesis	88
5	CAPITULO V	94
5.1	Conclusiones	94
5.2	Recomendaciones	95
6	La Propuesta	96
6.1	Tema de la Propuesta:	96
6.2	Datos Informativos del Beneficiario de la Propuesta	96
6.3	Antecedentes de la Propuesta:	96
6.3.1	Justificación de la Propuesta	97
6.3.2	Objetivos:	98
6.3.3	¿Qué es el déficit de atención?	99
6.3.4	¿Cuáles son los síntomas del DA en niños?	99
6.3.5	En la Educación General Básica	100
6.3.6	Diagnóstico y evaluación de los niños con DA	100
6.3.7	Criterios diagnósticos para valorar la existencia de un déficit atencional y sintomatología manifiesta.	101
6.4	Análisis De Factibilidad:	102
6.5	Fundamentación Teórica-Científica de la Propuesta:	108

6.6	Desarrollo de la Variable Independiente	110
6.6.1	Dificultades relacionadas con la falta de atención y la memoria de trabajo	114
6.7	Desarrollo de la Variable Dependiente	119
6.8	Estrategias a Desarrollar con el Alumno con D.A. Dentro y Fuera del Aula	123
7	ANEXOS	150
	Anexo "A"	150
	Anexo C	155
	Anexo D	158

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 4-1	
Dificultades para concentrarse	51
Cuadro 4-2	
Dificultades para memorizar	53
Cuadro 4-3	
Bajo rendimiento escolar	54
Cuadro 4-4	
Pierden sus útiles escolares	55
Cuadro 4-5	
Abandonan sus tareas	56
Cuadro 4-6	
Se distraen con facilidad	57
Cuadro 4-7	
Evitan tareas con esfuerzo mental	58
Cuadro 4-8	
Terminan las tareas con esfuerzo	59
Cuadro 4-9	
Dificultad para esperar turno	60
Cuadro 4-10	
Dificultad para socializar	61
Cuadro 4-11	
Dificultades para concentrarse	62
Cuadro 4-12	
Dificultades para memorizar	64
Cuadro 4-13	
Abandona sus tareas	65
Cuadro 4-14	
Evita tareas con esfuerzo mental	66

Cuadro 4-15	
Se distrae con facilidad	67
Cuadro 4-16	
Interactúa con las personas	68
Cuadro 4-17	
Se acepta y valora a sí mismo	69
Cuadro 4-18	
Disposición para actividades escolares	70
Cuadro 4-19	
Muestra afecto a los demás	71
Cuadro 4-20	
No acaba las actividades escolares	72
Cuadro 4-21	
Olvida lo que está haciendo	73
Cuadro 4-22	
No pueden las tareas sin ayuda	74
Cuadro 4-23	
Dificultades para concentrarse	75
Cuadro 4-24	
Dificultades para memorizar cuentos, vocales o números	77
Cuadro 4-25	
Bajo rendimiento académico	78
Cuadro 4-26	
Pierden sus útiles escolares	79
Cuadro 4-27	
No cumplen consignas para realizar sus tareas.	80
Cuadro 4-28	
No terminan las tareas y las dejan inconclusa	81
Cuadro 4-29	
Evitan dedicarse a tareas con esfuerzo mental	82

Cuadro 4-30	
Olvidan las instrucciones que se les dan	83
Cuadro 4-31	
Se relacionan fácilmente con sus compañeros	84
Cuadro 4-32	
Se muestran afectuosos	85
Cuadro 4-33	
Predisposición para realizar actividades	86
Cuadro 4-34	
Aceptan y valoran su trabajo	87
Cuadro 4.4-355.	
Matriz de datos para la demostración de la Hipótesis	89

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	
Análisis Foda	113
Tabla 2	
Métodos para el control de la conducta de los niños/as con DA en el aula.	130
Tabla 3	
Tipos de tareas atencionales a trabajar con los niños con DA en el aula.	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1-1	
Árbol de problemas	4
Gráfico 4-1	
Dificultades para concentrarse	51
Gráfico 4-2	
Dificultades para memorizar	53
Gráfico 4-3.	
Bajo rendimiento escolar	54
Gráfico 4-4	
Pierden sus útiles escolares	55
Gráfico 4-5	
Abandonan sus tareas	56
Gráfico 4-6	
Se distraen con facilidad	57
Gráfico 4-7	
Evitan tareas con esfuerzo mental	58
Gráfico 4-8	
Terminan las tareas con esfuerzo	59
Gráfico 4-9	
Dificultad para esperar turno	60
Gráfico 4-10	
Dificultad para socializar	61
Gráfico 4-11	
Dificultades para concentrarse	62
Gráfico 4-12	
Dificultades para memorizar	64
Gráfico 4-13	
Abandona sus tareas	65

Gráfico 4-14	
Evitan tareas con esfuerzo mental	66
Gráfico 4-15	
Se distrae con facilidad	67
Gráfico 4-16	
Interactúa con las personas	68
Gráfico 4-17	
Se acepta y valora a sí mismo	69
Gráfico 4-18	
Disposición para actividades escolares	70
Gráfico 4-19	
Muestra afecto a los demás	71
Gráfico 4-20	
No acaba las actividades escolares	72
Gráfico 4-21	
Olvida lo que está haciendo	73
Gráfico 4-22	
No pueden realizar las tareas sin ayuda	74
Gráfico 4-23	
Dificultades para concentrarse	75
Gráfico 4-24	
Dificultades para memorizar cuentos, vocales o números	77
Gráfico 4-25	
Bajo rendimiento académico	78
Gráfico 4-26	
Pierden sus útiles escolares	79
Gráfico 4-27	
No cumplen consignas para realizar sus tareas	80
Gráfico 4-28	
No terminan las tareas y las dejan inconclusas	81

Gráfico 4-29	
Evitan dedicarse a tareas con esfuerzo mental	82
Gráfico 4-30	
Olvidan las instrucciones que se les dan	83
Gráfico 4-31	
Se relacionan fácilmente con sus compañeros	84
Gráfico 4-32	
Se muestran afectuosos con sus compañeros	85
Gráfico 4-33	
Predisposición para realizar actividades	86
Gráfico 4-34	
Aceptan y valoran sus trabajos	87

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Fig. 1	
Diagnóstico y evaluación de niños con Déficit de Atención	100
Fig. 2	
Criterios para el diagnóstico del DA (según DSM-IV)	101
Fig. 3.	
Trípode para el apoyo a niños con DA	114
Fig. 4.	
El ordenador un recurso para la intervención en el Déficit Atencional (DA)	139
Fig. 5.	
Características que debe reunir el software educativo para ser utilizado en la intervención educativa del DA.	142



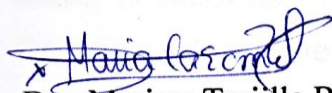
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FERNANDO DAQUILEMA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE
CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2014-2015”.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la influencia del déficit de atención en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del primer año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Periodo 2014-2015. Cuya importancia radica en establecer jornadas de trabajo para mitigar el nivel de desatención y mejorar el desarrollo socioemocional de los niños. La fundamentación científica englobada en las fundamentaciones filosófica, epistemológica, axiológica, psicológica, pedagógica, legal y teórica de las dos variables de estudio. Enmarcada en un diseño no experimental, tipo de investigación descriptiva, explicativa y tipo de estudio transversal con una población de sesenta y siete personas entre padres de familia, docentes y estudiantes las técnicas utilizadas para la obtención de datos fueron la observación, encuesta y entrevista con sus instrumentos. La principal conclusión que el 25% de los estudiantes tienen déficit de atención de ellos cinco presentan dificultad en su desarrollo socioemocional comprobándose la influencia de la variable independiente, por ello se presenta una propuesta que presenta estrategias para mitigar el déficit de atención. Se recomienda la utilización de la misma por medio de los docentes.

SUMMARY

The objective of the research is to determine the influence of attention deficit in social-emotional development of children in the first year of Basic Education parallel "A", at "Fernando Daquilema" Elementary during the 2014- 2015 school year. The importance lies in establishing working hours to mitigate the level of neglect and improve the socio-emotional development of children. The scientific validation is embodied in the philosophical, epistemological, axiological, psychological, educational, legal and theoretical foundations of the two study variables. The investigation is outlined in a non-experimental design, descriptive, explanatory and cross-sectional research with a population of sixty-seven people, including parents, teachers and students. The techniques used for data collection were observation, survey and the interview with their corresponding tools. The key conclusion is that 25% of students have attention deficit, and five of them have difficulty in social-emotional development; this proves the influence of the independent variable. Consequently, a proposal is presented that outlines strategies to mitigate attention deficit. The use thereof is recommended to teachers.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El interés de esta investigación es el Déficit de Atención y el Desarrollo Socio emocional de los niños y niñas de preparatoria; aportando en la calidad de vida de los educandos, atendiendo las necesidades y beneficios de los niños; por lo tanto, es trascendental que todos los involucrados en el sistema educativo asumamos con mucha responsabilidad la tarea encomendada comprometiéndonos a formar integralmente a los estudiantes.

El Proyecto de Investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

El **CAPÍTULO I** denominado **MARCO REFERENCIAL**, trata sobre el planteamiento del problema, contiene las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, Las Interrogantes, Delimitación del Objeto de Investigación, los Objetivos General y Específicos y la Justificación e importancia.

El **CAPÍTULO II**, llamado el **MARCO TEÓRICO**, comprende los Antecedentes Investigativos, Fundamentaciones Filosófica, Epistemológica, Axiológica, Psicológica, Pedagógica, Legal y Teórica de las Variables, Definición de Términos, Sistema de Hipótesis y Señalamiento de Variables.

El **CAPÍTULO III**, denominado la **METODOLOGÍA**, abarca el Diseño de la Investigación, Modalidad de la investigación, Tipo de investigación, Tipo de estudio, Niveles de investigación, La Población y muestra, operacionalización de las variables Independiente y dependiente, Técnicas o instrumentos, plan de recolección de la información, planes de procesamiento y análisis de la información.

El **CAPÍTULO IV**, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, comprende análisis, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

El **CAPÍTULO V**, llamado **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**. Comprende las conclusiones y recomendaciones.

EL **CAPÍTULO VI**, denominado **LA PROPUESTA** comprende Tema de la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, Justificación de la propuesta, Objetivos de la propuesta, Fundamentación Científica Teórica de la propuesta, Análisis de factibilidad de implementación de la propuesta, Modelo operativo de ejecución de la propuesta.

CAPÍTULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Macro

“En el año 2007 la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporto que a escala global, el 5 por ciento de la población padece síndrome de déficit de atención (SDA). La frecuencia de este trastorno se estima entre el 3 % y el 7 % de la población en edad escolar.”(Gómez Mena, 2007). Es más frecuente en varones que en mujeres, en una proporción que oscila de 4/1 a 9/1, en función de que la población estudiada sea general o clínica. Algunos expertos consideran que el aumento podría ser causado por una mayor conciencia y un mejor diagnóstico.

El SDA es un trastorno de origen neurobiológico, es decir causado por motivos somáticos, biológicos y no por un mal aprendizaje o pautas educativas; su pronto diagnóstico es crucial para su tratamiento. Pero; su causa es, por el momento, desconocida; no se sabe con exactitud, pero si se conocen factores que incrementan el riesgo de que un niño padezca el SDA. Un aspecto común a este trastorno es la dificultad en la atención; les cuesta concentrarse y desde muy pequeños son etiquetados de vagos, de estar en las nubes, no se esfuerzan, incluso de maleducados y esto hace que la autoestima del niño vaya cayendo a lo largo de los años.

“De acuerdo con una encuesta realizada por el gobierno de Estados Unidos en el 2010, 1 de cada 10 niños padece de Trastorno por Déficit de Atención (TDA), un aumento del 22% desde el 2003.” (Mercola, 2013). Casi el 11 por ciento de los niños estadounidenses están etiquetados con él trastorno. Los niños son dos veces más propensos a ser diagnosticados con TDA a diferencia de las niñas, uno de cada cinco, en comparación con una de cada 11.

La encuesta asegura que el cerebro de estos niños funciona de forma diferente y en algunas zonas, su funcionamiento está disminuido. Además de los problemas de atención, que son importantes y se ven principalmente en el rendimiento escolar, este problema se puede asociar también a ciertos grados de hiperactividad; el movimiento, el aspecto motor del niño, se encuentra acelerado, se mueve más y es más activo de manera significativa.

1.1.2 Meso

En los últimos años en el Ecuador el objetivo principal de la Educación es atender y dar solución, a necesidades y falencias que presentan los niños en el campo educativo y familiar, buscando de esta manera una perspectiva de apoyo sustentable para Docentes y Padres con niños que experimentan dificultades frecuentes en su rendimiento escolar, como en el rol social.

El estudio a realizarse tiene como propósito llegar a todos los educandos para brindar las mismas posibilidades de formarse, en el sentido de equidad y que reciban la enseñanza que a ellos les corresponde para ser ciudadanos críticos y eficientes sin discriminación alguna.

Recopilando las particularidades del Déficit de Atención hace referencia a ciertos comportamientos, actitudes en estos niños y niñas dejando evidenciar que se manifiestan en los primeros años de vida comprendidos de 4 a 7 años; también es palpable la inquietud motriz en ciertos casos, la falta de concentración que tienen los niños y niñas por varias razones como una de las principales tenemos la desorganización familiar, una posible causa también el desinterés del Docente a un niño con esta dificultad, al no prestar la debida atención al caso. Tomando en cuenta que los síntomas se dan distintas situaciones y ambientes como por ejemplo en el aula de clase, es importante recalcar que no existe una relación entre desarrollo cognitivo y la falta de auto control en ciertos casos.

En la Provincia de Chimborazo frente a los retos, cambios y problemáticas que se han manifestado progresivamente en la Educación se quiere a este nivel mencionar que en ciertas Instituciones educativas, al parecer algunos niños presentan deficiencia en sus habilidades, aptitudes y actitudes. Por ello muchas de las veces en el Profesorado se refleja una incapacidad para dar una salida a las necesidades de estos casos, proponiendo de esta forma una comprensión del Déficit de atención del estudiante a los Docentes y Padres, para precautelar que estos alcancen una escolaridad con éxito y no tengan conflicto en su desarrollo social y emocional.

1.1.3 Micro

El Nivel de Educación Inicial y Básica fue integrado en el año 2014 por disposición ministerial, Ampliando la Oferta académica y convirtiendo el Colegio en Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Existe un determinado número de niños y niñas con diferencias atencionales lo cual limita, problematiza y repercute en el aprendizaje, y en el desarrollo socioemocional dificultando la interacción con su entorno.

Es un problema que empieza o se da generalmente al comenzar la etapa escolar y que afecta formalmente al niño en diversos ámbitos como en su rendimiento escolar, y las relaciones interpersonales presentando dificultades para concentrarse en la Escuela y en el convivir con la familia manifestando desorganización total en la mayoría de sus actividades y en su desarrollo social siendo discriminado por los demás por su falta de atención.

Es por ello que será necesario orientar a Docentes y Padres en el conocimiento de esta problemática: El Déficit de Atención y el Desarrollo Socio emocional de los niños y niñas planteando propuestas enmarcadas que favorezcan el óptimo progreso de los niños tanto en el desarrollo social como emocional.

1.2 EL ÁRBOL DE PROBLEMAS

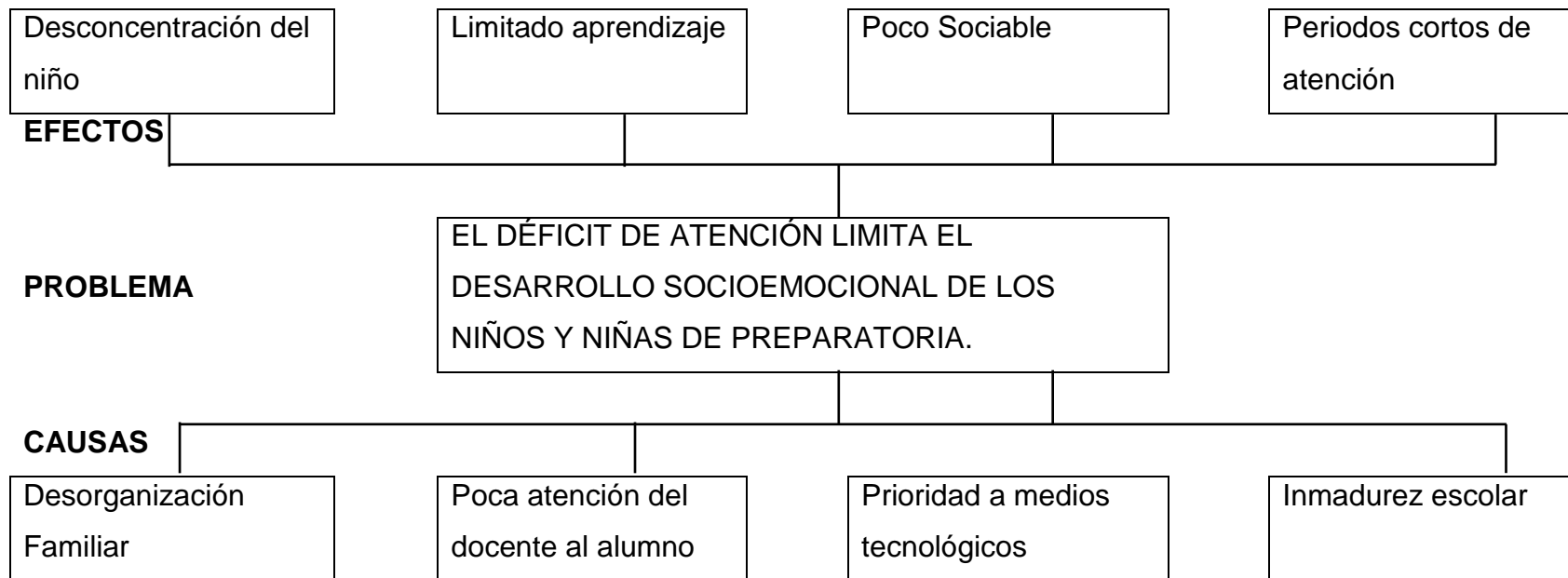


Gráfico 1-1 Árbol de problemas
Elaborado por: María Rivera

1.3 ANÁLISIS CRÍTICO

Debido a la desorganización familiar que se presenta en este tiempo, repercute de gran manera en la etapa escolar, llevando a los niños y niñas a una desconcentración que lacera el desarrollo socioemocional, por diferentes situaciones como hogares disfuncionales o aquellos que no mantienen una normal convivencia, incompreensión y ruptura de la tan necesaria comunicación, hacen que se sientan desamparados e inseguros dentro de su hogar como fuera de él, teniendo como evidencia que si se diera situaciones contrarias a las mencionadas otras serían las consecuencias.

La poca atención y preocupación de los docentes hacia estos niños con problema de déficit de atención afecta superlativamente porque su aprendizaje será siempre limitado ya que en ocasiones o en la mayoría de los casos por presentar esta dificultad se los aísla o discrimina del resto de niños del aula, debido a que no responden al horizonte de sus compañeros.

La preferencia de medios tecnológicos que tienen los niños y niñas en la actualidad por las nuevas tecnologías hace que de manera inconsciente el niño se vuelva una persona poco sociable ya que se encaja en pasar la mayoría del tiempo en los juegos de red ya sea en celulares o equipos tecnológicos.

La inmadurez escolar que algunos niños y niñas presentan y que se caracteriza por la falta de disposición, y apropiamiento de valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad implica en que poseen periodos muy cortos de atención que los demás. Ya que al ingreso escolar no poseen un nivel de evolución físico, psíquico y social que les permita a los niños enfrentar adecuadamente experiencias, situaciones escolares y sus exigencias, la madurez se construye progresivamente gracias a la integración de factores internos y externos que propicia la familiar y el centro educativo.

1.4 PROGNOSIS

De no atenderse en el presente el problema planteado las consecuencias a futuro podrían ser: Niños y niñas con problema al enfrentarse a una sociedad cambiante y competitiva a tener varias limitaciones en su desempeño social, emocional y por ende serán arraigados del grupo que pertenezcan. También existirán niños y niñas que les disgusta hacer actividades en clase y evitan dedicarse a tareas que requieren esfuerzo mental o necesitan de mayores detalles para realizarlos.

Descuidados en sus tareas, en el cuidado de pertenencias y actividades diarias, extravían objetos constantemente. Distraídos por estímulos irrelevantes de su entorno, al dar consignas no atienden ni siguen instrucciones dejando sus actividades escolares inconclusas, con la falta de madurez escolar enfrentarán dificultades en el aprendizaje retardo o lentitud intelectual, perturbaciones emocionales, por consiguiente falta de motivación para aprender.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el déficit de atención en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “A” del Centro de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, de la Ciudad de Riobamba, de Chimborazo, en el período 2014-2015?

1.6 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la relación que existe entre déficit de atención y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas?
- ¿Cuáles son las manifestaciones del Déficit de Atención en los niños?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los niños?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema planteado?

1.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Socio - educativo

Área: Trastorno por déficit de atención

Aspecto: Desarrollo Socioemocional

Delimitación Espacial:

La Investigación se realizará en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” en la ciudad de Riobamba con los niños y niñas de Preparatoria.

Delimitación Temporal:

La investigación se desarrollará durante el año 2015.

Unidades de Observación:

- Docentes
- Niños
- Padres de Familia

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 GENERAL:

Determinar la influencia del déficit de atención en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del primer año de Educación Básica paralelo “A” del Centro de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, de la Ciudad de Riobamba, de Chimborazo, en el período 2014-2015.

1.8.2 ESPECÍFICOS:

1. Identificar las manifestaciones del Déficit de Atención de los niños y niñas de preparatoria.
2. Establecer los niveles de desarrollo socioemocional de los niños y niñas del centro de educación.
3. Relacionar la influencia del déficit de atención en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preparatoria.
4. Realizar un video sobre el Déficit de Atención y las estrategias a aplicar para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del centro de educación.

1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Es de importancia primeramente ofrecer una ilustración clara sobre que es el Déficit de Atención y como ofusca en el desarrollo social y emocional de los niños, será una fuente de información solvente para Docentes que quieran comprender mejor que le pasa y porque le pasa; es clave para diferenciar aquellas situaciones y conductas que aún son modificables, también para tratar mejor las situaciones difíciles que se dan a menudo tanto en el hogar como en su escuela.

La utilidad teórica de acuerdo a esta investigación es trascendental porque estudiará el Trastorno por Déficit de Atención ,y la problemática que desarrolla afectando considerablemente en el normal progreso socioemocional, de los niños y niñas utilizando de esta manera innovadoras estrategias metodológicas.

Los beneficiarios de la investigación serán los Maestros, los niños de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

El impacto es que se considera el déficit de atención como un mal carácter o mal comportamiento, sin contemplar la posibilidad de que existieran problemas neurológicos o psicosociales que causan la problemática.

La Investigación es factible de ejecutarse porque se cuenta con la autorización de los directivos de la Institución Educativa con la participación de los niños, docente con la bibliografía correspondiente, con el tiempo necesario para la investigación y con los recursos necesarios para la misma.

La originalidad de esta investigación planteada es única ya que es un problema particular de un grupo de niños y niñas de la Unidad Educativa Fernando Daquilema que manifiestan conflicto en estas áreas como son déficit de atención y el desarrollo socio emocional.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Habiendo realizado una investigación bibliográfica sobre temas de investigación o tesis de grado con una temática similar a la presente investigación, se ha encontrado las siguientes:

TEMA: “El Déficit de Atención y el aprendizaje de los niños de 5 y 6 años del Jardín de Infantes Carlota Jaramillo de la Provincia de “Chimborazo “en el año 2013”

AUTORA: Reinoso Noboa Carmen Elizabeth

AÑO: 2013

CONCLUSIONES: Es importante que los Docentes observemos minuciosamente el desenvolvimiento de los niños y niñas en el aula y podamos apreciar conflictos en su comportamiento, y en los avances académicos.

RECOMENDACIONES: Los docentes y los padres de familia deben trabajar en equipo junto con el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) en búsqueda de soluciones a posibles problemas como el caso del Déficit de Atención que se manifiesta con dificultad al concentrarse, a terminar las tareas y al memorizar ciertas instrucciones dadas por un adulto.

TEMA: “Como detectar problemas de Atención e Hiperactividad su tratamiento dentro del aula regular en la Provincia de Pichincha en el año 1999”

AUTORA: Castex Paula.

AÑO: 1999

CONCLUSIONES: Que un niño que tiene Déficit de Atención se distrae con demasiada frecuencia, sobre todo cuando hay una mayor exigencia en la escuela y cuando las responsabilidades y obligaciones crecen. El Déficit de Atención, la falta de capacidad para seleccionar un estímulo entre varios y la destructibilidad excesiva conducen al niño y la niña al fracaso escolar, resultado más común si no se toman de inmediato medidas de ayuda eficaces.

RECOMENDACIONES: Es importante tomar medidas inmediatas de ayuda eficaz para que el estudiante con Déficit de atención pueda sobreponerse a sus dificultades académicas. Es necesario el trabajo de todos los actores educativos circundantes al estudiante con problemas de déficit de atención en pro de estimularlo adecuadamente para su desarrollo académico.

Las dos tesis encontradas con temáticas similares, podrían aportarme bases teóricas. Sin embargo mi planteamiento es que el déficit de atención afecta el desarrollo socioemocional de los niños y niñas y mi propuesta se aleja de las planteadas por las investigaciones antes citadas.

Un déficit de Atención está ligado a la Hiperactividad, pero no como se cree en realidad el DA con Hiperactividad implica problemas importantes tanto a nivel de Atención como de Impulsividad e Hiperactividad sin embargo, el DA no siempre está relacionado directamente con la Hiperactividad, y tratarse de un déficit de la Atención sin manifestaciones mayores de impulsividad e hiperactividad. Podemos encontrar también un déficit de atención e Hiperactividad e impulsividad sin mayores problemas de Atención.

El Déficit de Atención con Hiperactividad es un trastorno de la maduración neuropsíquica, se manifiesta a través de la actividad constante y sin finalidad, es importante diferenciarlo de un posible temperamento activo e impulsivo que puede

tener un niño difícil. Las anomalías en el sistema nervioso central son las que puede definir si un niño tiene DA y no simplemente un carácter conflictivo.

En nuestra experiencia de alguna manera es más “cómodo” tratar con un niño con DA que con uno que tenga TDAH, nos parece aún más grave que un niño sea hiperactivo, impulsivo y agresivo, ya que el trato es naturalmente más difícil demanda mayor paciencia y sobre todo más autocontrol. Sin embargo hay que tener cuidado con el niño que está prácticamente ausente, que no llama la atención del Maestro por ser ruidoso o molesto, porque puede ser un niño con TDAH que necesita más cuidados de parte del educador tanto en el área afectiva como educativa.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo porque sostiene una realidad psico-educativa por cuanto afecta el ámbito escolar y emocional en los estudiantes, propositivo por cuanto busca plantear alternativas de solución a la problemática del Déficit de Atención y el desarrollo socioemocional de los niños.

Es una problemática donde intervienen diversos factores ya sean estos genéticos y ambientales donde existen alteraciones a nivel de sistema nervioso central, manifestando conductas como inatención e impulsividad.

“El Déficit de Atención se refiere al hecho de que los periodos en los que puede mantenerse la atención tienen una duración insuficiente, lo cual le impide al niño realizar actividades académicas en forma efectiva” (Dr. Van Wielink, 2014)

El déficit de atención en los niños de 5 a 6 años les produce dificultades de aprendizaje, que en muchas ocasiones presentan los siguientes síntomas: Pobre disposición para el juego social con otros niños; Exceso de preferencia por los juegos deportivos sobre los educativos; Actitud destructora ante los juguetes, y pobre interés sostenido por el juego; Retraso del lenguaje; Retraso y torpeza en el desarrollo de la motricidad fina adaptativa; Dificultades para el aprendizaje de los colores, los números y las letras; Dificultades para el desarrollo gráfico y para la comprensión de la figura humana; Inmadurez emocional; Constantes rabietas y más accidentes que los niños de su edad. Todo esto, además afecta de manera directa su desarrollo socioemocional, generando problemas de inseguridad e incluso deserción estudiantil.

“El desarrollo socio-emocional del niño(a) constituye la base de su desarrollo y requiere de un ambiente propicio que le brinde oportunidad de conocer y expresar los sentimientos y emociones, para que así el explore un mundo de relaciones sociales”. (Camacho de P. & Ruiz, 2012)

El ser humano es social y emocional, requiere de los demás para su desarrollo y realización como persona. Su cotidianidad tiene una carga afectiva y valorativa que le da sentido y significado a todas sus acciones. Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el niño establece en dos dimensiones: una interna que tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establecen con los otros.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“Prestar atención- y no prestarla- son, seguramente, dos de las “actitudes” más importantes de los seres humanos; sin embargo, a pesar de su papel crucial en el aprendizaje y en los demás tipos de actividades inteligentes, los psicólogos, como ocurriera en otros temas del intelecto, tomaron posiciones claramente contrapuestas.” (Santos Cela, 2011)

Algunos psicólogos consideran el concepto y la naturaleza atencional como temas centrales para la construcción de una teoría psicológica, mientras que otros opinaban que hablar de la atención es un indicador más de la permanencia de usos lingüísticos pre científicos en la Psicología.

Los niños con déficit de atención son niños promedio, con inteligencia normal aunque parecen tener una mala actitud y por ello muchas de las veces se les presiona o se los castiga , se los juzga como flojos, tontos o como necios o se los aísla. Ante lo cual el niño se siente presionado, se pone nervioso y a veces se vuelve más inquieto, impulsivo o en caso contrario, inseguro de sí mismo y hasta tímido. Todo esto se convierte en un círculo vicioso que provoca que se incrementen sus dificultades y se vean afectados emocionalmente.

“El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive”. (Galindo Martinez, 2008)

Esto se basa en las teorías de Piaget y Vygotsky ampliamente difundidas en toda América; sin embargo se debe también tomar en cuenta los estudios planteados por el psicólogo francés Henri Wallon (1879-1962), quien sostiene que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. Esta transición se va a producir gracias a la presencia del otro. En este planteamiento es muy importante tener en cuenta dos consideraciones: La primera es que tanto los factores sociales como los biológicos pueden ser considerados innatos o adquiridos, dado que unos se construyen gracias a la presencia de otros. La segunda afirma que las diferencias biológicas pueden acabar convirtiéndose en sociales. El desarrollo biológico, gracias a las instrucciones genéticas, hace posible que se cree la función, pero dicha función sin un medio sobre el que actuar quedaría atrofiada.

Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. No obstante, a pesar de esta y otras coincidencias importantes como la defensa del método dialéctico, se van a diferenciar en la explicación del proceso de individuación. Es decir, en la manera que el niño se construye como individuo desde el escenario social. De este modo, Vygotsky (1978) afirma que todas las funciones psicológicas superiores aparecen primero a nivel interpsicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intrapsicológico. Sin embargo, para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo. Los primeros gestos del recién nacido y del niño de menos de tres meses, son llamadas de atención para los adultos que le rodean. Estos gestos expresivos se convierten en culturales en la medida que son capaces de suscitar en los otros un conjunto de reacciones dirigidas a satisfacer sus necesidades, sean éstas biológicas o afectivas y en la medida que los adultos atribuyen intenciones a las conductas de los niños que inicialmente no las tienen. A partir de estos primeros momentos, el bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo. Pero para Wallon la emoción no tiene sólo un valor adaptativo sino que posee también un valor genético, ya que es capaz de generar nuevas estructuras de conocimiento.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación busca redimir y prevalecer valores de solidaridad, respeto, equidad, tolerancia entre los estudiantes y maestros, para que desde esa perspectiva todos se apropien de la práctica y posean una mejor orientación concientizando el cambio positivo de la sociedad.

“El déficit de Atención se da cuando el sujeto no es capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y manifiesta continuas oscilaciones de la atención.” (Caiza Sánchez & Terán, 2012). Esto quiere decir

que el niño(a) tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención, comete errores en el desempeño escolar u otras actividades.

Influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, limitando el sueño de triunfar, influyendo directamente en el aprendizaje, impidiendo el desarrollo de virtudes, habilidades, valores humanos, imposibilitando ejecutar con vigor cualquier actividad.

Por lo tanto el maestro debe estar consciente y motivarlos, para que adquieran estos valores que serán importantes en su vida para que se integren mejor a su ambiente social y familiar.

Es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

Además, es importante la participación de todos los actores educativos y su constante aporte en la práctica de los valores de los niños y niñas, para que se pueda establecer un ambiente de respeto y tolerancia entre aquellos que presentan problemas de Déficit de Atención y así no afectar su desarrollo socioemocional.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

“La atención es el proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica, es una función cognitiva que madura a lo largo del desarrollo, al igual que el control de los impulsos... por lo tanto se debe considerar que hay ciertos rangos de inatención, que son esperables en las etapas más tempranas del desarrollo”. (León Urquijo, Jiménez Rojas, & Restrepo Ramírez, 2010)

En la práctica cotidiana de la docencia se atribuye como hiperactivos a niños y niñas inquietos; mientras que, a los estudiantes con Déficit de Atención se le diagnóstica problemas de comportamiento.

Analizándolo desde el punto de vista psicológico, el niño o la niña con Déficit de Atención debe presentar: disfunción de la atención tanto en casa como en la escuela.

Por lo que, es necesario realizar un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia ya que es en el hogar donde el niño pasa más tiempo y se muestra tal cual, lo que permitirá tener una idea clara del comportamiento del menor.

“El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros”. (Centro Mid-State , 2009)

Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso.

El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos.
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas.
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva.
- Regular su propio comportamiento.

- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás.
- Establecer y mantener relaciones.

Cada una de estas habilidades se desarrolla a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra. El fundamento del desarrollo socio-emocional se inicia en la infancia. Un bebé de dos meses de edad se tranquiliza y sonríe al oír la voz de uno de sus padres. Cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada. Saber leer las señales de su niño y prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional. Desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El pedagogo considera que puede existir un caso de déficit de atención **“Cuando un estudiante tiene dificultades en los diferentes mecanismos atencionales, presentado manifestaciones variadas como distracción sobre las tareas de rendimiento, dificultades en la concentración, en la atención sostenida, en la atención selectiva y en la atención dividida”**. (León Urquijo, Jiménez Rojas, & Restrepo Ramírez, 2010).

El estudiante presenta más dificultades en: la focalización de la atención, distracción y dificultades en la organización de actividades tanto académicas como de la vida cotidiana; y se refiere a la manifestación con frecuencia de:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- Presenta dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativo o a incapacidad para comprender instrucciones).

- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias.

En la Teoría de Vygotsky **“el desarrollo se constituye en una de las primeras figuras que tuvo en cuenta la dimensión social”** (PsicoPeagogia.com, 2014), al hablar de conceptos como los procesos psicológicos superiores, el aprendizaje y por supuesto el desarrollo de creencias, valores, tradiciones y habilidades del grupo social. Todas estas juegan un rol muy importante en el crecimiento cognoscitivo como una actividad socialmente transmitida en la que los niños adquieren en forma gradual nuevas formas de pensamiento y comportamiento por medio de diálogos compartidos con miembros más informados, por tanto sus ideas conceptuales son un marco adecuado para desarrollar modelos integradores.

Para Vygotsky **“la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño”** (PsicoPeagogia.com, 2014): por ejemplo un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener resultados diferentes en varias aéreas a aquel que vive en una plaza urbana por estar rodeado de ambientes culturales y tecnológicos más propicios.

Se ha vivenciado y se ha comprobado a diario esta teoría en los niños y niñas que el ambiente que rodea al mismo, juega un papel primordial en su desarrollo socioemocional sin dejar de lado el rol que cumplen los padres y maestros al estimular adecuadamente el desarrollo integral de los niños.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Investigación se sustenta en la Constitución, bajo el Título II, que habla de los "Derechos", capítulo segundo, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitución del Ecuador, 2013)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Capítulo IV DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES artículo 11 OBLIGACIONES literal i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

J) Elaborar y ejecutar, en concordancia con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

En el Código de la niñez y la adolescencia Capítulo III Art 37.- numeral 4 Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.(LOEI, 2014).

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES.

El Déficit de Atención es una problemática donde intervienen factores: genéticos y ambientales; donde existen alteraciones a nivel de sistema nervioso central; manifestando conductas como inatención, hiperactividad en algunos casos e impulsividad.

En la opinión de Thomas E. Brown el Déficit de Atención es **“Un nombre que se da a una gama de alteraciones de las funciones cognoscitivas, ejecutivas que a menudo aparecen juntas en la infancia”**. (Brown T. , 2014)

El Déficit comprende una progresión de variaciones en el ámbito cognoscitivo, académico y social quiere decir que manifiesta un comportamiento inaudito en el niño. No obstante, si logramos entender y dar un apoyo adecuado a quienes padecen este problema podemos cambiar por completo sus perspectivas y lograr un adecuado desarrollo socioemocional.

2.3.1 DÉFICIT.

“El término “déficit” implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario” (Diccionario de la Lengua Española, 2014)

En Psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

En el plano aplicativo el término “déficit” suele estar comúnmente relacionado con palabras como: deficiencia, insuficiencia, limitaciones y discapacidades.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud señala que la deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia.

Sin embargo, se hace necesario diferenciarlo de “dificultades” o “defectos”, pues estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el “déficit” designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

Cabe resaltar que en la mayoría de diccionarios psicológicos y pedagógicos no se hace mención al “déficit”, **“generalmente este término es asociado a otros constructos o funciones para explicar deficiencias, carencias y ausencias de las mismas.”**(Torres, 2015).

2.3.2 ATENCIÓN.

En el término latino *attentio* es donde se encuentra el origen etimológico del término atención que ahora vamos a proceder a analizar en profundidad. Un vocablo aquel que se compone de tres partes: el prefijo *ad-* que es sinónimo de “hacia”, el verbo *tendere* que puede traducirse como “estirar” y finalmente el sufijo *-ción* que es equivalente a “acción y efecto”.

Atención es un término con diversos significados y que puede ser utilizado en distintos ámbitos. Para la psicología, la atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando

cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Hay ocasiones en que incluso actúa de manera inconsciente.

Los psicólogos establecen dos tipos de determinantes de la atención: determinantes internos (aquellos que son propios del individuo y que dependen de él) y determinantes externos (que proceden del medio).

En el primer grupo, podemos mencionar el estado orgánico (las pulsiones que experimenta el sujeto cuando recibe la estimulación), los intereses (relacionado con lo que atrae a la persona. Por ejemplo: un amante del deporte prestará mucha atención a un partido de fútbol), la sugestión social y los cursos del pensamiento.

Entre los determinantes externos, aparecen la potencia del estímulo (por ejemplo, un sonido fuerte), el cambio (una alteración en el campo de percepción), el tamaño (una imagen imponente), la repetición (un estímulo débil que gana fuerza por ser repetido en forma constante), el movimiento (un desplazamiento que genera una reacción), el contraste (un estímulo que contrasta con el entorno) y la organización estructural.

En el ámbito coloquial se utiliza la expresión “llamar la atención”. Con ella lo que viene a decirse es que una persona o un elemento concreto consigue despertar la curiosidad o el interés de otra. Así, por ejemplo, una frase que explicaría esta acepción sería la siguiente: “El espectacular escaparate de aquella tienda consiguió llamar la atención de todos los transeúntes”.

Y todo ello sin olvidar la existencia de otra expresión muy habitual que es la de “llamada de atención”. Con ella lo que se viene a definir es a la advertencia que

alguien realiza a otra persona. Uno de los lugares más habituales donde se hace uso de la misma es en el educativo pues es frecuente oír la siguiente frase “El profesor realizó una llamada de atención a Manuel sobre su mal comportamiento en clase y las consecuencias que ello tendría si sigue actuando de esa manera”.

Otros usos de la palabra atención refieren a la cortesía (la atención como demostración de respeto) y al llamado a los soldados formados para comenzar un ejercicio o una maniobra (Definicion.de, 2014).

2.3.3 DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad.

La Sociedad Española de Neurología señala que el Déficit de Atención se caracteriza por los mismos síntomas del Síndrome Hiperkinético, con exclusión de síntomas derivados de la hiperactividad; es decir son síntomas derivados de la falta de atención, no debidos a retraso mental grave, trastornos afectivos ni esquizofrenia.

Ardila y Rosselli mencionan al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son

especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos.

Cabe resaltar que en los manuales de diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento: CIE-10 y DSM-IV, el Déficit de atención no es definido operacionalmente. En el CIE-10 el déficit de atención es considerado como síntoma de un trastorno hiperkinético; mientras que el DSM IV considera al déficit de atención como un síntoma del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

La Organización Mundial de la salud señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra.

La Asociación de Psiquiatría Americana a través del manual diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento (DSM-IV) indica que las personas con déficit de atención o desatención se caracterizan por:

- No prestar suficiente atención a los detalles, por lo que se incurre en errores en tareas escolares o laborales.
- Presentar dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.
- Dar la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.
- No seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones.
- Presentar dificultades en organizar tareas y actividades.
- Evitar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Extraviar objetos de importancia para tareas o actividades.
- Ser susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.
- Ser descuidado en las actividades diarias (Torres, 2015).

2.3.4 LAS CONSECUENCIAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN.

“Las consecuencias del Déficit de Atención no se limitan a los problemas de atención, organización, planificación, olvidos, etc., sino que se extienden al ámbito psicológico afectando el ánimo, generando pensamientos negativos y socavando la confianza.”(Vivir Mejor con TDAH del Adulto, 2015)

Las principales consecuencias derivadas del déficit de atención son:

- Dificultad para diferenciar lo principal de lo secundario.
- Para atender a estímulos simultáneamente.
- Problemas de comprensión del material, para memorizar y aprender.
- Dificultad para terminar las tareas en el tiempo adecuado.
- Para organizar sus pensamientos.
- Para percibir los detalles.

2.3.5 MANIFESTACIONES COMUNES EN NIÑOS QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Uno de las principales manifestaciones del déficit de atención es que los niños no son capaces de mantener la atención en ninguna actividad, tanto académica como lúdica, y no acaban ninguna tarea. Las principales manifestaciones son:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, trabajo u otras actividades.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- Parece no escuchar cuando se le habla.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargo sus obligaciones. (No se debe a un comportamiento negativo o a la incapacidad para comprender las instrucciones).
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.

- Evita, le disgusta o es renuente a desempeñar tareas que requieren un esfuerzo mental mantenido.
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (juguetes, lápices, libros, ejercicios escolares, herramientas, etc.).
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias.

2.3.6 DESARROLLO.

“El término desarrollo tiene varias acepciones. En primer lugar, el término puede ser entendido como el proceso de evolución, crecimiento y cambio de un objeto, persona o situación específica en determinadas condiciones. El desarrollo es la condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas superiores. La noción de desarrollo entonces puede servir para hacer referencia tanto a cosas, personas, situaciones o fenómenos de muy variado tipo.” (Definición ABC, 2015)

Al hablar de desarrollo, se busca establecer la idea de evolución desde las etapas primarias de la vida de una persona, hacia las posteriores que siempre implican mayores niveles de madures y cognitivos. El desarrollo entonces es el crecimiento que una persona muestra desde que es niño, adolescente y adulto. En el paso de las etapas primarias hacia las posteriores se van adquiriendo un importante número de conductas, valores y formas de pensar que tienen que ver con la vida en sociedad y con el compartir con el resto de los individuos en diferentes situaciones.

Este término, también puede aplicarse a situaciones objetivas como el desarrollo de un país o de una ciudad. En este sentido, el progreso se mide en términos cuantitativos al mismo tiempo que cualitativos ya que entran en la imagen elementos tales como la cantidad de habitantes de un espacio, la calidad de vida de esas personas, el modo en que el ser humano se ha integrado al medio

ambiente, las diferentes invenciones, entre muchas otras. Aquí es donde entra la idea de países desarrollados frente a países subdesarrollados (aquellos que todavía no cuentan con todos los elementos considerados esenciales para el buen vivir de los habitantes)

2.3.7 SOCIOEMOCIONAL.

“Las habilidades socio-emocionales son importantes para el desarrollo saludable de los niños. Los niños con pocas habilidades socio-emocionales están en riesgo de desarrollar problemas en el colegio y luego en su trabajo. En particular, los niños agresivos están especialmente en riesgo de desarrollar problemas más serios durante su niñez y adolescencia. Incluso para los niños que no presentan problemas de conducta, la falta de habilidades socio-emocionales interfieren con su desarrollo socio-emocional.” (Meeduco, 2015)

La competencia socioemocional se define como la habilidad para entender, manejar, y expresar los aspectos sociales y emocionales cotidianos; de tal forma, que se promueva el éxito en la vida como en el aprendizaje, creando relaciones interpersonales, resolviendo problemas del día a día, y adaptándose a las complejas demandas del crecimiento y desarrollo.

Las investigaciones confirman los dos ambientes de aprendizaje más importantes para el niño son: la escuela y la familia. Las habilidades que resulten de este aprendizaje pueden promover un desarrollo sano o enfermo. Por esto, es crítico que los profesores aprovechen las grandes ventajas inherentes a la educación para enseñar habilidades socio-emocionales.

Es muy común que los maestros pierdan mucho tiempo en atender conflictos entre los niños y en atender a niños con conductas que dificultan la clase. De igual manera, algunos maestros se sienten impotentes frente a los factores que hay fuera de la institución educativa.

Los profesores tienen que tener la seguridad de que sí puede hacer una diferencia y ser un gran apoyo para los niños en construir habilidades positivas. Esto se verá reflejado en una mejor conducta ya que los niños aprenderán a ser autónomos en la resolución de sus problemas.

2.3.8 DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

“Es la capacidad del niño(a) para expresar sus emociones eficientemente, obedecer reglas y seguir direcciones, formar relaciones positivas con los demás y llegarse a sentirse seguro(a) de sí mismo(a).” (Early Stages, 2014). Muchas cosas afectan el desarrollo socio-emocional, por ejemplo el estado físico del niño, la vida en la familia, la vida en la escuela, y las experiencias que ha tenido en el pasado.

El desarrollo socio-emocional empieza en el nacimiento y continúa a lo largo de la vida del niño(a), incluye el crecimiento de habilidades que les permiten a los niños(as) interactuar exitosamente con los demás y expresar sus emociones.

Para conocer el abecedario, los números y reconocer los colores es esencial la educación preparatoria. Sin embargo, para poder aprender en un salón de clases, los niños deben también controlar sus sentimientos, jugar y trabajar bien con los demás, y prestar atención a las instrucciones. Los niños que aprenden a hacer estas cosas son más capaces de:

- Establecer amistades con otros niños de su edad,
- Desarrollar una mejor capacidad para hablar y para resolver problemas,
- Seguir las normas en casa y en la escuela,
- Concentrarse y buscarle solución a los retos y desafíos, y
- Tener confianza para probar cosas nuevas.

2.3.9 LAS CONSECUENCIAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

Los aspectos socioemocionales traen consecuencias positivas y negativas en los procesos de aprendizaje:

Intelectuales.- determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales.- determinan el interés por las tareas y las metas y objetivos a lograr. Los niños de preparatoria aprenden y hacen las tareas para agradar a la maestra, para no perder su cariño. La maestra premia afectivamente su esfuerzo.

Sociales.- determinan la motivación para efectuar un mayor esfuerzo en las tareas. La aceptación y acogimiento de sus compañeros, suponen en muchos casos el estímulo motivador del aprendizaje.

Además, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socioemocionales: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía e iniciativa.

También, el rendimiento escolar son dimensiones en la vida de los niños que tienen su raíz en el ámbito socioemocional. Los niños con malas experiencias en la preparatoria abordan el paso a la educación general básica con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera más positiva y relajada.

2.3.10 Manifestaciones más comunes en los niños que presentan problemas de desarrollo socioemocional.

Algunas manifestaciones negativas de no haber alcanzado un normal desarrollo socioemocional:

- No desarrolla correctamente sus habilidades en la solución de problemas.

- No colabora con sus compañeros.
- No domina sus impulsos.
- Los vínculos con la familia y la escuela no son adecuados.
- No desarrolla habilidades para manejar problemas interpersonales.
- No logra controlar la ansiedad.
- Presenta conductas delictivas y/o agresivas.
- No logra manejar la frustración.

2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS

- **Atención.-** Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.
- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.
- **Ausencia:** Circunstancia de estar ausente o de no existir alguien o algo en determinado lugar.
- **Auto-motivación:** es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente, porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.
- **Capacidad:** Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.
- **Cognición:** es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

- **Control:** Dominio que una persona tiene de sus propias emociones, ideas o actos.
- **Desarrollo:** Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.
- **Déficit.**-Un déficit (del latín deficere, que puede traducirse como “faltar”) es la escasez, el menoscabo o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible. El término puede aplicarse a diferentes productos o bienes, desde alimentos hasta dinero.
- **Emociones:** son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.
- **Estrategias Didácticas:** son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores, actitudes y normas.
- **Expresar:** Manifestación de lo que piensa, siente o desea una persona.
- **Formar:** Dar preparación intelectual o profesional a alguien
- **Impulso:** Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.
- **Lenguaje:** Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

- **Motivación:** Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.
- **Motivación externa:** es un estímulo o impulso que es inducido de forma externa, es decir, realizar alguna acción a cambio de algo que compense una o varias necesidades del individuo.
- **Motivación interna:** es un estímulo o impulso que es inducido por el mismo individuo, para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.
- **Niña:** Llamamos niña a aquella persona de sexo femenino que se encuentra atravesando la etapa de la vida humana que comienza en el nacimiento y se prolonga hasta la entrada a la pubertad.
- **Niño:** Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar su independencia. La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad". Esta convención recoge los principales derechos de niños y niñas a lo largo del mundo.
- **Participación:** Intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.
- **Relacionar:** Establecer una relación o correspondencia entre personas.
- **Seguro:** Es la confianza o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar.

- **Selección:** Acción y efecto de elegir a una o varias personas o cosas entre otras, separándolas de ellas y prefiriéndolas.

- **Socio-Emocional:** participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS

El déficit de atención influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “A” del centro de educación básica de la unidad educativa “Fernando Daquilema”, de la ciudad de Riobamba, de Chimborazo, en el período 2014-2015”.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 DEPENDIENTE

Desarrollo Socioemocional

2.6.2 INDEPENDIENTE

Déficit de Atención

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Dependiente: Desarrollo Socioemocional.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la capacidad del niño(a) para expresar sus emociones eficientemente, obedecer reglas y seguir direcciones, formar relaciones positivas con los demás y llegarse a sentirse seguro(a) de sí mismo(a).</p>	<p>Capacidad</p> <p>Expresar</p> <p>Formar</p> <p>Relacionar</p> <p>Seguro</p>	<p>Demuestra seguridad ante la maestra para realizar las tareas.</p> <p>Participa activamente en la clase ante la maestra y sus compañeros aportando a las tareas.</p> <p>Integra las actividades lúdicas y recreativas con los otros niños.</p> <p>Comparte con los otros niños y niñas su refrigerio, sus juguetes.</p> <p>Resuelve sus propios problemas acordes a su edad y se desenvuelve de forma natural.</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario.</p>

Variable Independiente: Déficit de Atención.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.</p>	<p>Ausencia</p> <p>Selección</p> <p>Atención</p> <p>Control</p> <p>Participación</p>	<p>Demuestra con facilidad las indicaciones que da la maestra sobre las tareas.</p> <p>Realiza correctamente las tareas en clase con ayuda de la maestra.</p> <p>Participa constructivamente en la clase para mejorar su educación.</p> <p>Controla sus emociones y sentimientos.</p> <p>Contribuye activamente al desarrollo de su aprendizaje</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación asume el paradigma constructivista, con un enfoque cuantitativo; cuantitativo por que se lograrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente y cualitativo por cuanto estos datos numéricos serán analizados e interpretados a la luz del Marco Teórico de la Investigación.

Bibliográfica-Documental.- La investigación tiene el diseño bibliográfico-documental, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre Déficit de Atención y el Desarrollo Socioemocional basados en diferentes fuentes primarias tales como documentos, libros, revistas, periódicos e internet.

De campo.- La investigación también es de campo por cuanto para su realización se acudió al lugar de los hechos, obteniendo así la información directa en la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva:

Porque la Investigación puntualiza las causas, consecuencias del problema y busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios establecidos y estructuras, así como modelos de comportamiento según determinados criterios, caracteriza a una comunidad, distribuye datos variados considerados aisladamente.

Explicativa:

Es explicativa porque constituye un conjunto organizado de principios, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, por medio del cual se interpreta la realidad del déficit de atención y el desarrollo socioemocional de los niños (as).

Esta explicación, contiene un conjunto de definiciones y de suposiciones relacionados entre sí de manera organizada sistemática; estos supuestos son coherentes a los hechos relacionados con el déficit de atención y el desarrollo socioemocional.

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudio y de hecho implican los propósitos de ellas, además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia. Consideremos la siguiente correlación: “el déficit de atención tiene relación directa con el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preparatoria escolar”. Esta afirmación nos dice cómo están relacionadas dos variables: déficit de atención y desarrollo socioemocional; a través de ellas podemos predecir qué ocurre con los niños (as) si se conoce que padecen de déficit de atención. Hay además, cierto valor explicativo: ¿por qué no logran relacionarse con los demás? Pero se trata de una explicación parcial. Una explicación completa requeriría de otras proposiciones que informaran por qué y cómo están relacionadas esas variables.

Esta explicación, basada en la concepción de que los niños con déficit de atención presentan en ocasiones hiperactividad y en casos más severos agresividad, es mucho más completa que la anterior y genera un mayor entendimiento.

3.1.2 TIPO DE ESTUDIO

Estudio Transversal

Es un estudio transversal, estadístico y demográfico, de tipo observacional y descriptivo, que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en la

muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir, permite estimar la magnitud y relación del déficit de atención con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preparatoria escolar en un momento dado.

Ventajas del estudio transversal

1. Permiten estudiar varias variables resultado.
2. Buen control de la selección de los sujetos de estudio.
3. Poco tiempo de ejecución del estudio puesto que no hay seguimiento de los individuos y generalmente poco costo económico.
4. Son un buen paso inicial en la elaboración de un estudio de cohorte.
5. Proporcionan estimadores de prevalencia.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

El total de estudiantes del 1er. Año de básica del paralelo “A” es de 32.

Cuadro 3.1 Población y Muestra

Población	Cantidad	Porcentaje
Niños y Niñas	32	48%
Docentes	3	4%
Padres de Familia	32	48%
Total	67	100%

Fuente: U.E. Fernando Daquilema
Elaborado por: María Rivera

3.2.2 MUESTRA

No se realizará muestreo por que la población es un número pequeño.

3.2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

Observación

Esta técnica nos permite poner atención, a través de los sentidos, en dos aspectos de la realidad cotidiana educativa: el déficit de atención y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del marco teórico, que nos permitirá llegar finalmente a conclusiones y la toma de decisiones.

Encuesta

Con esta técnica recogeremos datos mediante la aplicación de un cuestionario a nuestra muestra de padres de familia y maestras de la preparatoria escolar de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. A través de las encuestas podremos conocer sus opiniones, las actitudes y los comportamientos de los niños y niñas en casa y en clases.

En la encuesta se realizarán una serie de preguntas sobre el déficit de atención y el desarrollo socioemocional a la muestra seleccionadas siguiendo reglas científicas para que la muestra sea, en su conjunto, representativo de la población general de la que procede.

Instrumento

Ficha de Observación

Este instrumento de la investigación de campo. Lo usaremos para registrar datos referentes al déficit de atención y al desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preparatoria escolar de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Ficha de observación realizada a los niños/as de 5-6 años de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Objetivo: Conocer el nivel de déficit de atención y establecer la relación en el desarrollo socioemocional de los niños/as de 5-6 años en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” en el año 2015.

INDICADORES	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	NUNCA
¿Le cuesta concentrarse en las tareas diarias?			
¿Le cuesta trabajo memorizar canciones, vocales o números?			
¿Su rendimiento escolar es bajo?			
¿Los niños tienen dificultad para conservar sus útiles escolares?			
¿Abandona sus tareas?			
¿Se distrae con			

facilidad por estímulos externos?			
¿Evita tareas que requieran esfuerzo mental?			
¿Tiene que hacer un esfuerzo extra para terminar sus actividades escolares?			
¿Tiene dificultad para esperar turnos?			
¿Le cuesta hacer y mantener amistades en su escuela?			

Cuestionario

El cuestionario fue el instrumento de investigación que a través de una serie de preguntas y otras indicaciones nos permitió obtener información de los consultados. Con la finalidad de realizar el análisis estadístico.

Los cuestionarios estuvieron formados por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo a la planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria para la investigación y la elaboración de la propuesta.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Encuesta realizada a los padres de familia de los niños/as de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Objetivo: Implantar la relación entre Déficit de Atención y el desarrollo Socioemocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año 2015.

Instrucciones: Marque con una X en el aspecto que usted crea que corresponde

CUESTIONARIO

1. ¿Es difícil que su hijo/a se concentre en las tareas diarias en casa?
 Siempre
 A veces
 Nunca

2. ¿Le cuesta trabajo memorizar una canción, números o cuentos y mantener la Atención?
 Siempre
 A veces
 Nunca

3. ¿Parece no captar las instrucciones dadas y abandona sus Tareas?
 Siempre
 A veces
 Nunca
4. ¿Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental como memorizar vocales o números?
 Siempre
 A veces
 Nunca
5. ¿Se distrae fácilmente?
 Siempre
 A veces
 Nunca
6. ¿Interactúa con las personas que lo rodean?
 Siempre
 A veces
 Nunca
7. ¿Se acepta y valora a sí mismo?
 Siempre
 A veces
 Nunca
8. ¿Tiene buena disposición al realizar las actividades escolares en casa?
 Siempre
 A veces
 Nunca
9. ¿Se muestra afectuoso con los demás compañeros, amigos y familiares?
 Siempre
 A veces
 Nunca
10. ¿No acaba las actividades escolares que empieza?
 Siempre
 A veces
 Nunca

11. ¿Suele olvidar las cosas que está haciendo?

() Siempre

() A veces

() Nunca

12. ¿Dice que no puede realizar sus tareas y solicita ayuda constantemente?

() Siempre

() A veces

() Nunca

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Entrevista realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Objetivo: Establecer la relación entre Déficit de Atención y el desarrollo Socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año 2015.

Instrucciones: Lea detenidamente el cuestionario y marque con una (X) según corresponda.

CUESTIONARIO

1. ¿Presenta algún estudiante tiene problema al concentrarse en las tareas diarias?
 Siempre
 A veces
 Nunca
2. ¿Le cuesta trabajo memorizar cuentos, vocales o números y mantener la Atención?
 Siempre
 A veces
 Nunca

3. ¿Su rendimiento académico es poco satisfactorio?
 Siempre
 A veces
 Nunca
4. ¿Descuida y pierde sus útiles escolares?
 Siempre
 A veces
 Nunca
5. ¿No cumple consignas para realizar sus tareas sus Tareas?
 Siempre
 A veces
 Nunca
6. ¿No termina sus tareas y las deja inconclusas?
 Siempre
 A veces
 Nunca
7. ¿Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental: formar conjuntos; asociación de fonemas con gráfico?
 Siempre
 A veces
 Nunca
8. ¿Olvida con facilidad las instrucciones que se le da a conocer para realizar un trabajo?
 Siempre
 A veces
 Nunca
9. ¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros?
 Siempre
 A veces
 Nunca
10. ¿Se muestra afectuoso con sus compañeros?
 Siempre
 A veces
 Nunca

11. ¿Tiene buena predisposición al realizar las actividades escolares y sociales?

() Siempre

() A veces

() Nunca

12. ¿Acepta y valora sus trabajos?

() Siempre

() A veces

() Nunca

3.2.4 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis, se aplicaron modelos estadísticos que se diseñaron para el efecto, tanto cualitativo como cuantitativamente es decir que por medio de los datos obtenidos y los indicadores establecidos se pudo alcanzar lo planteado en la investigación

Los datos recogidos se transformaron siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa. Contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en el análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE OBSERVACIÓN REALIZADA A NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”.

Objetivo: Conocer el nivel de déficit de atención y establecer la relación en el desarrollo socioemocional de los niños/as de 5-6 años en la unidad educativa “Fernando Daquilema” en el año 2015.

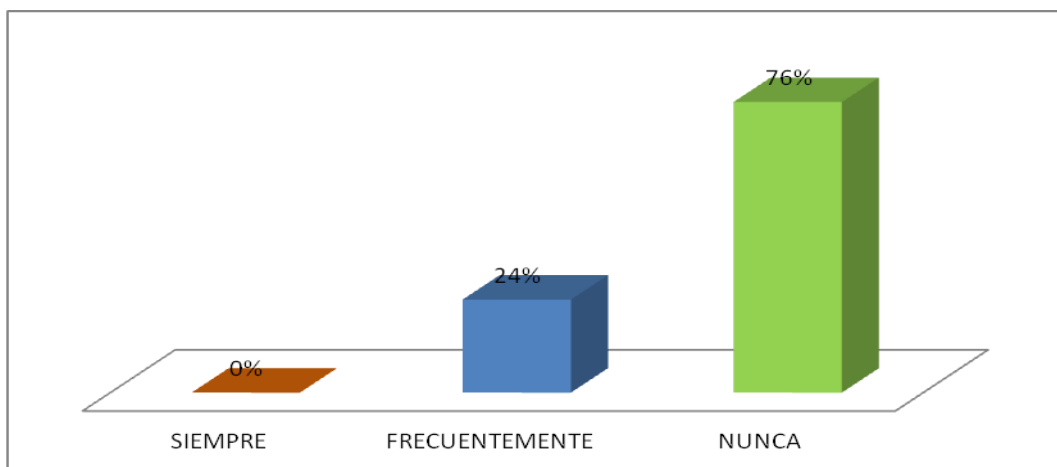
1. ¿Le cuesta concentrarse en las tareas diarias?

Cuadro 4-1 Dificultades para concentrarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	24	76%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.
Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-1 Dificultades para concentrarse



Fuente: Ficha de observación.
Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 76% de los niños no presentan nunca dificultades para concentrarse en las tareas diarias y el 24 % frecuentemente tienen dificultades.

Interpretación

Los niños por lo general no presentan dificultades para concentrarse en sus tareas diarias, más sin embargo pueden existir distractores que llaman su atención y evitan su concentración inmediata.

2. ¿Le cuesta trabajo memorizar canciones, vocales o números?

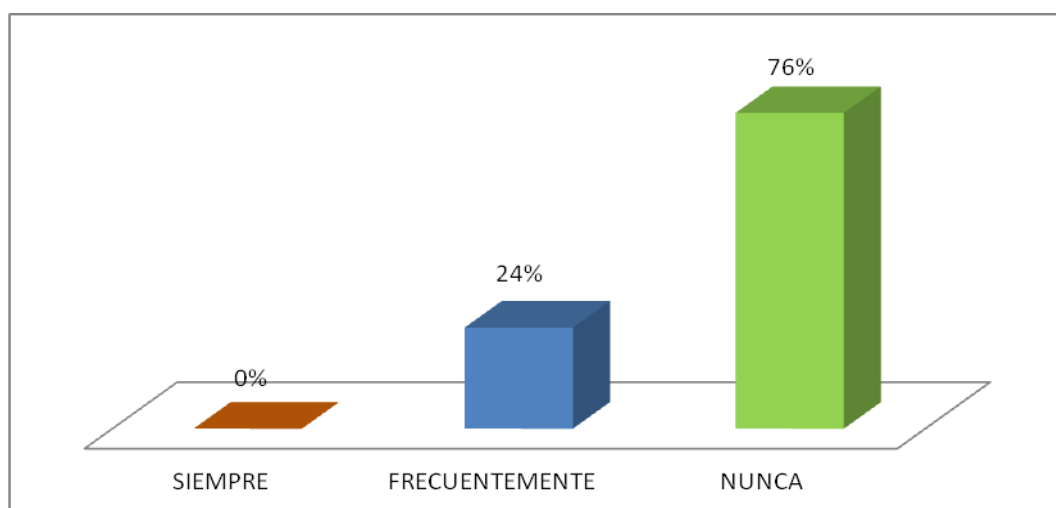
Cuadro 4-2 Dificultades para memorizar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	24	76%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-2 Dificultades para memorizar



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 76% de los niños no tienen dificultades para memorizar las canciones, las vocales o los números; mientras que el 24% frecuentemente presenta dificultades.

Interpretación

Este segundo parámetro de observación ya nos va dando un indicio de que algo está sucediendo con un grupo de los niños observados.

3. ¿Su rendimiento escolar es bajo?

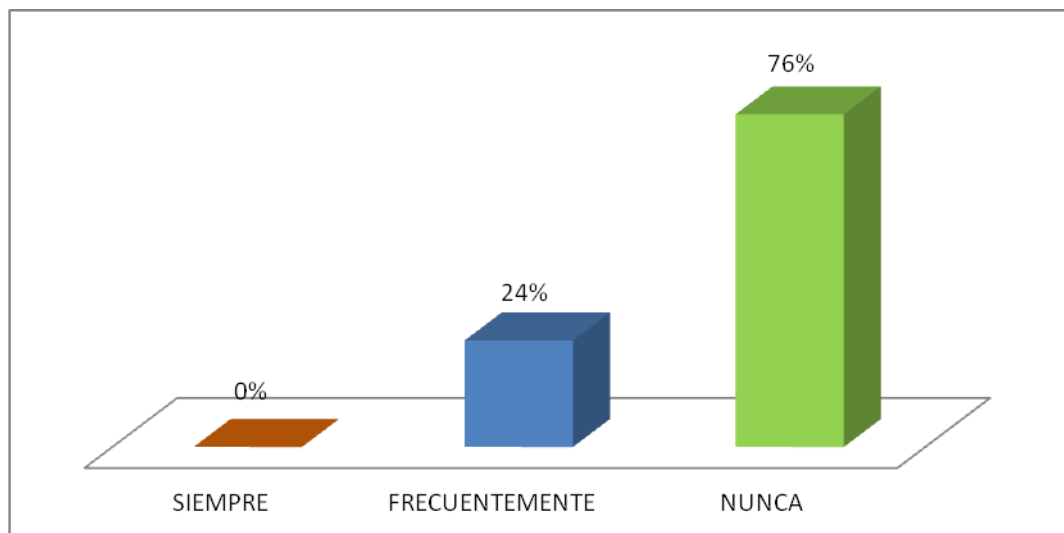
Cuadro 4-3 Bajo rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	24	76%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-3. Bajo rendimiento escolar



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 76% de los niños nunca presentan síntomas o evidencias de bajo rendimiento escolar; pero, hay un 24% que frecuentemente dan evidencias de un rendimiento escolar no apropiado.

Interpretación

Se ratifica el porcentaje de niños que presentan dificultades y va tomando forma la tesis de que existen niños con déficit de atención.

4. ¿Los niños tienen dificultad para conservar sus útiles escolares?

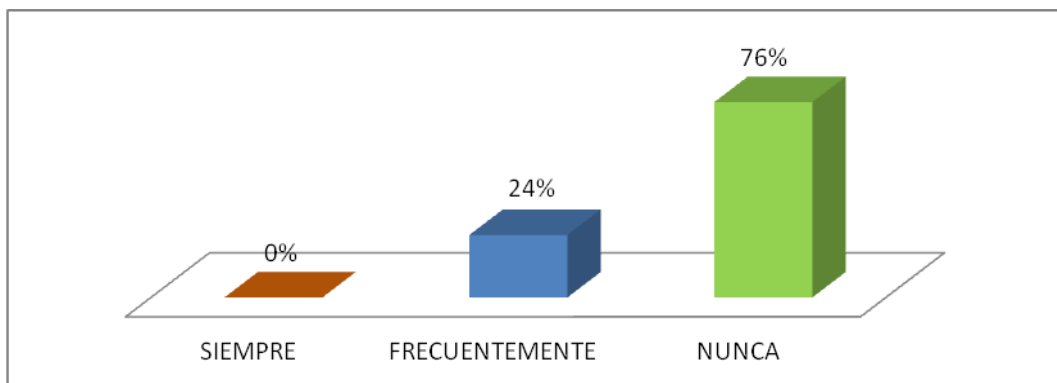
Cuadro 4-4 Pierden sus útiles escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	24	76%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-4 Pierden sus útiles escolares



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 76% de los niños no presentan dificultades para conservar sus útiles escolares; mientras el 24% expresan continuamente durante la clase que alguien se les han cogido los materiales de trabajo o que les falta algún objeto que lo tenían en su mesa de trabajo.

Interpretación

Cualquier acción distractora durante el desarrollo de la clase afecta a los niños para que pierdan de vista sus materiales de trabajo, se empieza a identificar como reincidentes a los mismos niños con el problema de la pérdida de objetos o materiales.

5. ¿Abandona sus tareas?

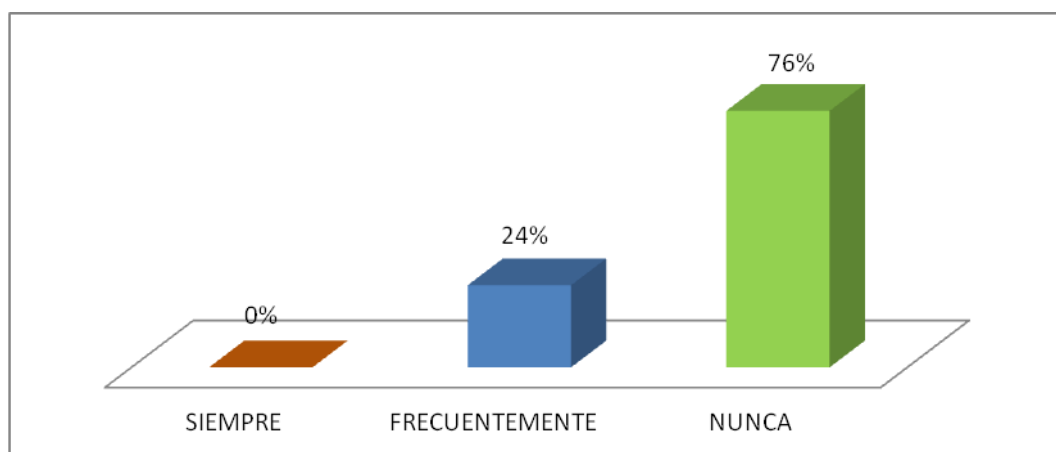
Cuadro 4-5 Abandonan sus tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	24	76%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-5 Abandonan sus tareas



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 76% de los niños nunca abandonan sus tareas de clases y mantienen el ritmo de trabajo; pero, el 24 % de los niños frecuentemente requieren que la docente les motive para que culminen sus tareas.

Interpretación

La mayoría de niños culminan sus tareas a diferente ritmo; pero las terminan, mientras que el grupo ya identificado, no culminan o no completan la tarea como se les indico.

6. ¿Se distrae con facilidad por estímulos externos?

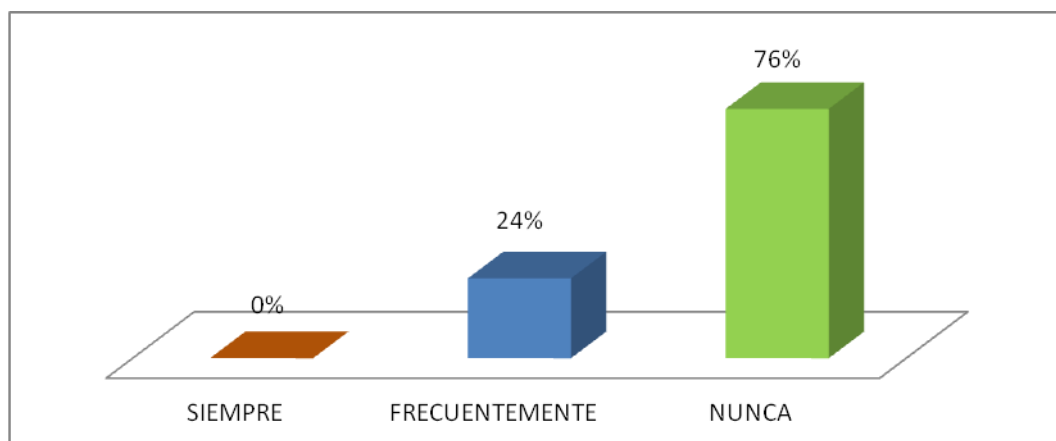
Cuadro 4-6 Se distraen con facilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	24	76%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-6 Se distraen con facilidad



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

Durante el desarrollo de la clase, la docente siempre se asegura de mantener la concentración de los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje y lo logran en un 76% de los estudiantes; pero el 24% ya identificado, frecuentemente se distraen.

Interpretación

Las evidencias observadas desde un inicio, de los 7 niños y 1 niña, se empiezan a convertir en pruebas de que realmente tienen problemas de déficit de atención y requieren de la aplicación de estrategias para sobrellevar dicha dificultad.

7. ¿Evita tareas que requieran esfuerzo mental?

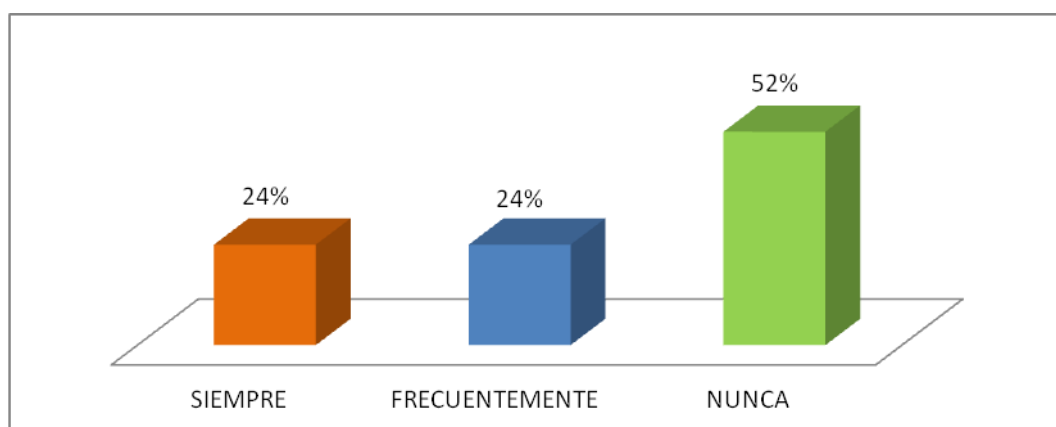
Cuadro 4-7 Evitan tareas con esfuerzo mental

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	24%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	16	52%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-7 Evitan tareas con esfuerzo mental



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 52% de los niños están prestos al trabajo y nunca evitan las tareas que requieren esfuerzo mental. El 24% frecuentemente tratan de evitarlas o manifiestan su inconformidad; pero, el 24% restante siempre que pueden las evitan.

Interpretación

Los niños con déficit de atención evitan tareas que requieran esfuerzo mental y no porque no las puedan hacer; sino porque demandan mayor concentración y el no poder realizarlas genera en ellos frustración, mala conducta y el respectivo llamado de atención de sus maestras.

8. ¿Tiene que hacer un esfuerzo extra para terminar sus actividades escolares?

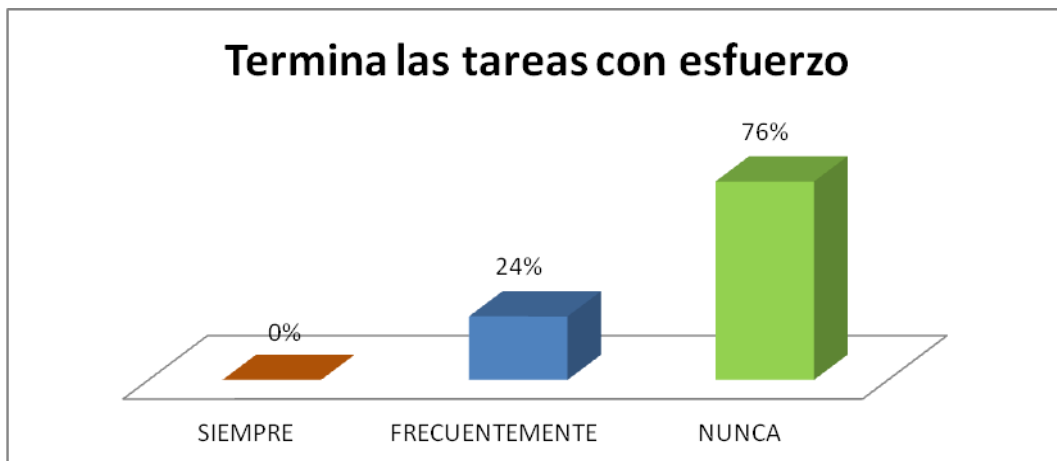
Cuadro 4-8 Terminan las tareas con esfuerzo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	24	76%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-8 Terminan las tareas con esfuerzo



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 76% de los estudiantes no necesitan hacer un esfuerzo extra para terminar sus actividades escolares; pero el 24% si y frecuentemente.

Interpretación

El esfuerzo extra que demanda de los niños culminar sus tareas en gran medida se debe a su falta de atención y concentración, a más de los problemas de distracción. Siendo reincidentes los mismo niños.

9. ¿Tiene dificultad para esperar turnos?

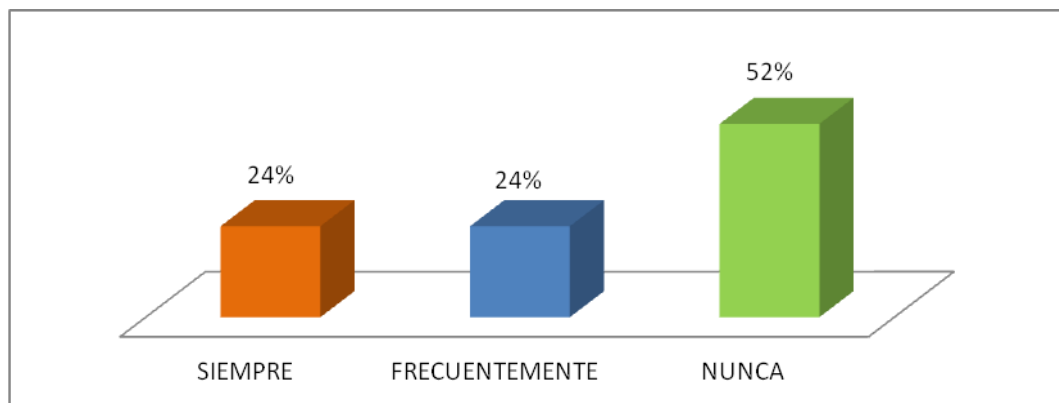
Cuadro 4-9 Dificultad para esperar turno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	24%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	16	52%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-9 Dificultad para esperar turno



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 52 % de los estudiantes nunca presentan problemas para esperar su turno en las actividades escolares; sin embargo el 24% frecuentemente y el ya marcado e identificado 24% restante siempre tienen dificultades.

Interpretación

Los niños generalmente no presentan dificultad para esperar su turno de participación en los juegos o en las actividades escolares; más sin embargo este problema se manifiesta marcadamente en aquellos niños con déficit de atención.

10. ¿Le cuesta hacer y mantener amistades en su escuela?

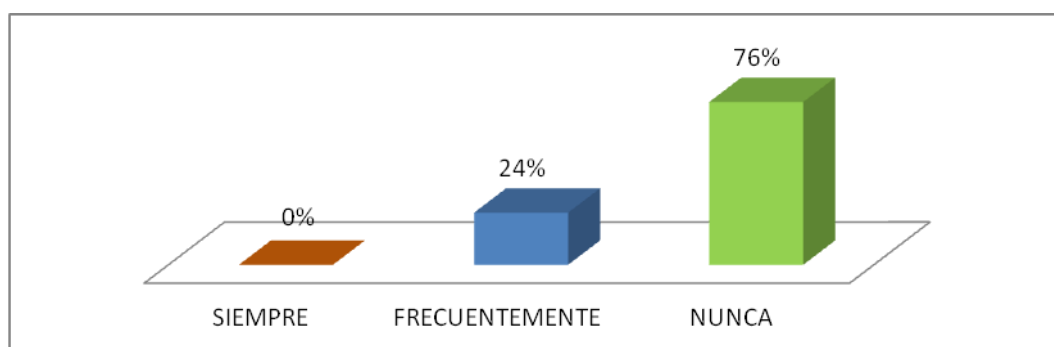
Cuadro 4-10 Dificultad para socializar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	8	24%
NUNCA	24	76%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-10 Dificultad para socializar



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 76% de los estudiantes nunca muestran dificultades para socializar, convivir y compartir con sus compañeros y compañeras de clases y de la institución. Sin embargo el 24% ya plenamente identificado, frecuentemente tienen inconvenientes, con sus pares u otros miembros de la comunidad educativa, o simplemente se aíslan.

Interpretación

La gran mayoría de niños comparten y disfrutan de la compañía de los otros niños con algunas diferencias propias de la edad; pero como ya se analizó anteriormente los niños que presentan déficit de atención tienen problemas para convivir.

4.2 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”.

Objetivo: Implantar la relación entre Déficit de Atención y el desarrollo Socioemocional de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba Provincia de Chimborazo, durante el año 2015.

13. ¿Es difícil que su hijo/a se concentre en las tareas diarias en casa?

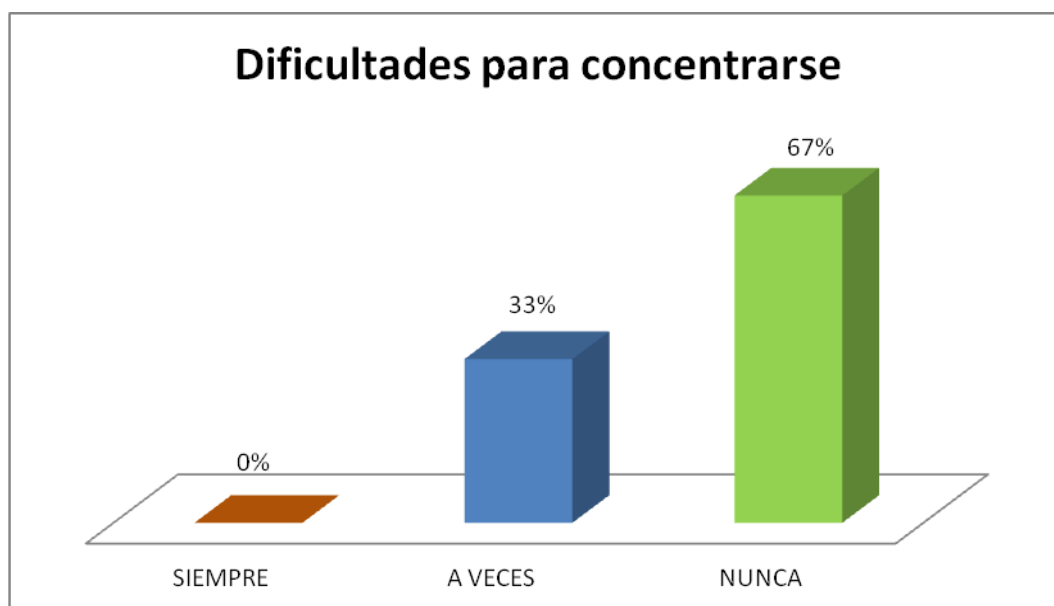
Cuadro 4-11 Dificultades para concentrarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	11	33%
NUNCA	21	67%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-11 Dificultades para concentrarse



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de los padres de familia encuestados indica que sus hijos/as nunca tienen dificultades para concentrarse en las tareas diarias de la casa; el 33% señala que a veces sus niños/as si tienen dificultades.

Interpretación

Los niños están en proceso de crecimiento y el desarrollo de sus destrezas; por lo que en ocasiones no podrán realizar algunas tareas con facilidad, aunque la concentración en las tareas diarias es otro factor determinante del déficit de atención.

14. ¿Le cuesta trabajo memorizar una canción, números o cuentos y mantener la Atención?

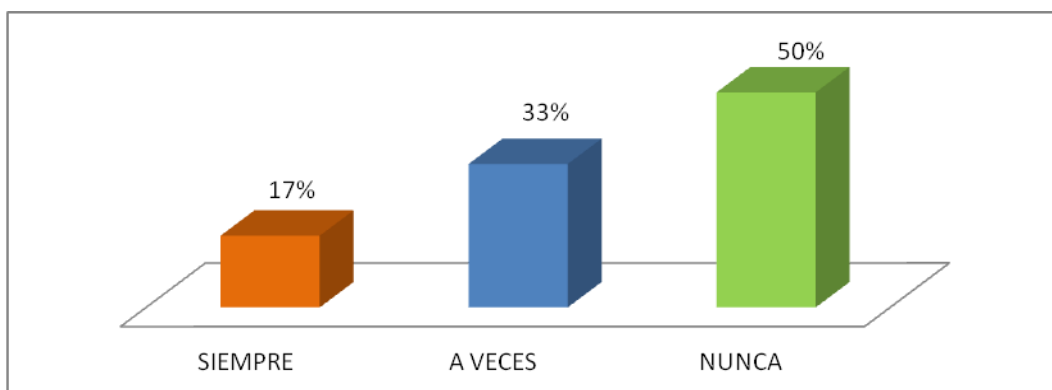
Cuadro 4-12 Dificultades para memorizar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	11	33%
NUNCA	16	50%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-12 Dificultades para memorizar



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 50% de los entrevistados manifiesta que a sus niños/as nunca les cuesta trabajo memorizar una canción, números o cuentos y mantener la atención. El 33% señala que a veces tiene dificultades; pero al 17% restante siempre les cuesta trabajo memorizar.

Interpretación

Más de la mitad de los estudiantes a veces o nunca presentan problemas para memorizar una canción, números o cuentos y mantener la atención; Pero, hay un pequeño grupo identificado por sus progenitores que siempre tienen dificultades, esto puede deberse a un déficit de atención.

15. ¿Parece no captar las instrucciones dadas y abandona sus Tareas?

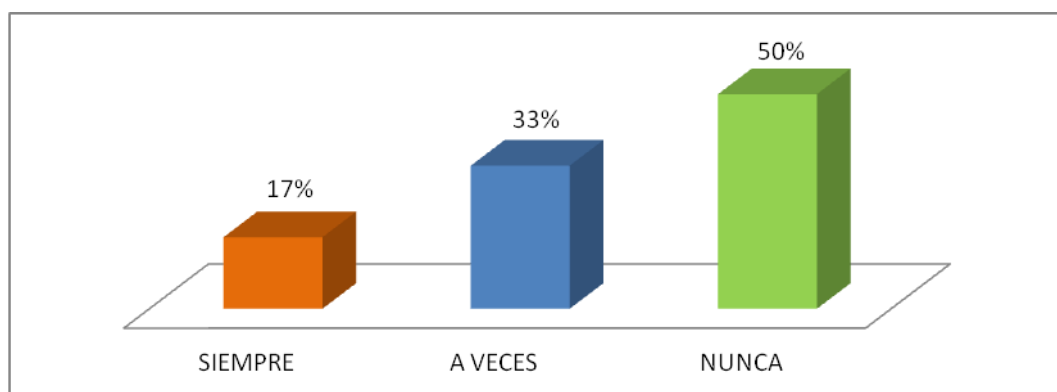
Cuadro 4-13 Abandona sus tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	11	33%
NUNCA	16	50%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-13 Abandona sus tareas



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

Al 50% de los entrevistados les parece que sus niños/as no tienen problemas para captar las instrucciones dadas y nunca abandonan sus Tareas. Mientras tanto el 33% señala que a veces y el 17% indica que siempre abandonan sus tareas.

Interpretación

Hay un significativo número de niños/as que parece no captan las instrucciones dadas por sus padres y abandonan las tareas asignadas.

16. ¿Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental como memorizar vocales o números?

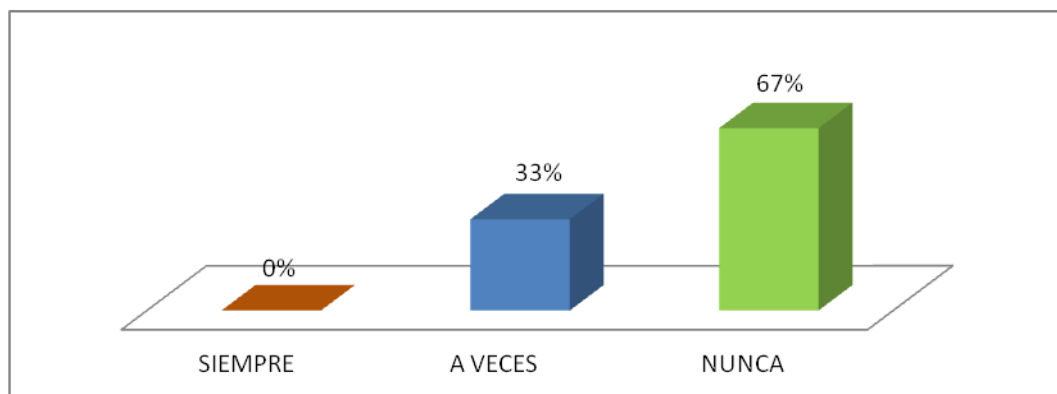
Cuadro 4-14 Evita tareas con esfuerzo mental

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	11	33%
NUNCA	21	67%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-14 Evitan tareas con esfuerzo mental



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de los encuestados señala que sus niños nunca evitan dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental como memorizar vocales o números; pero un 33% señala que a veces.

Interpretación

La mayoría de niños realiza las tareas que demandan esfuerzo mental; pero los niños con problemas de déficit de atención presentan dificultades, incluso en sus domicilios, donde generalmente monopolizan la atención.

17. ¿Se distrae fácilmente?

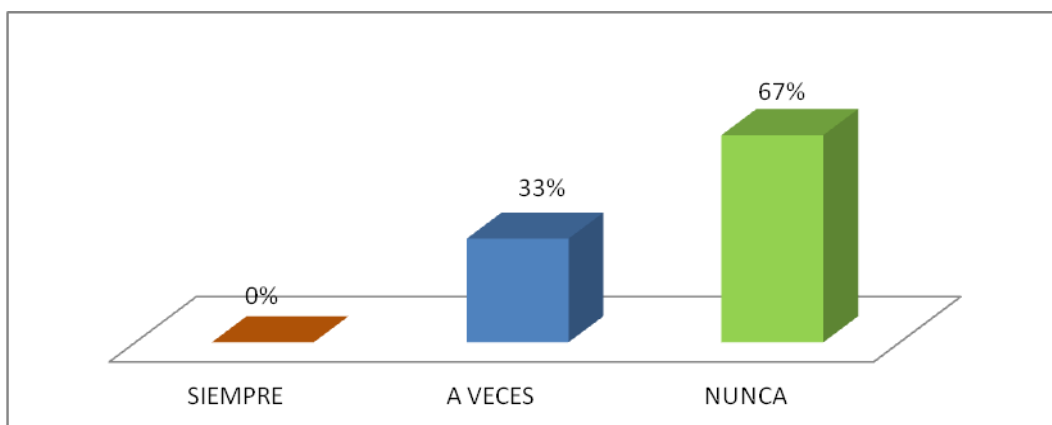
Cuadro 4-15 Se distrae con facilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	11	33%
NUNCA	21	67%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-15 Se distrae con facilidad



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de los entrevistados indica que sus niños/as nunca se distraen fácilmente; mientras el 33% señala que a veces sus hijos/as se distraen con cualquier cosa.

Interpretación

La encuesta realizada a los padres empieza a señalar un número repetitivo de niños/as con problemas de concentración y atención que es incluso superior al número identificado y observado en los salones de clases.

18. ¿Interactúa con las personas que lo rodean?

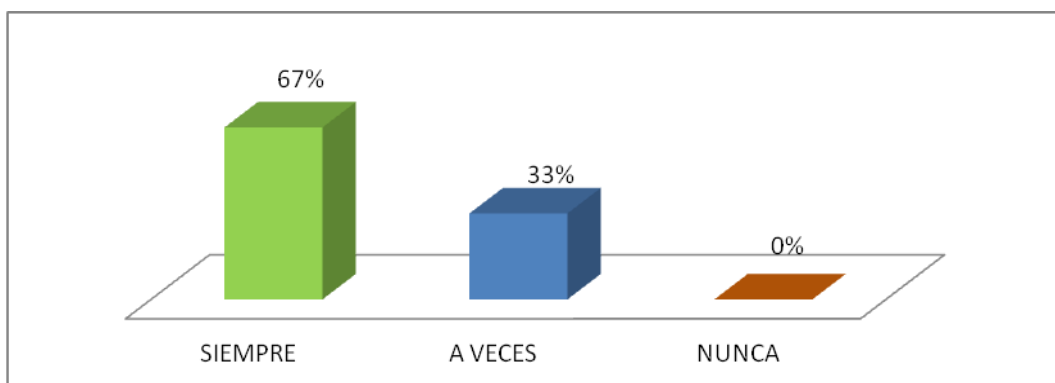
Cuadro 4-16 Interactúa con las personas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	67%
A VECES	11	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-16 Interactúa con las personas



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de los padres de familia encuestados señalan que sus hijos siempre interactúan con las personas que lo rodean; pero, el 33% manifiesta que sus niños/as a veces tienen problemas.

Interpretación

Los niños son en esencia más que los jóvenes y adultos seres sociables por excelencia no es normal que tengan problemas para sociabilizar o interactuar con otros niños o personas que los rodeen.

19. ¿Se acepta y valora a sí mismo?

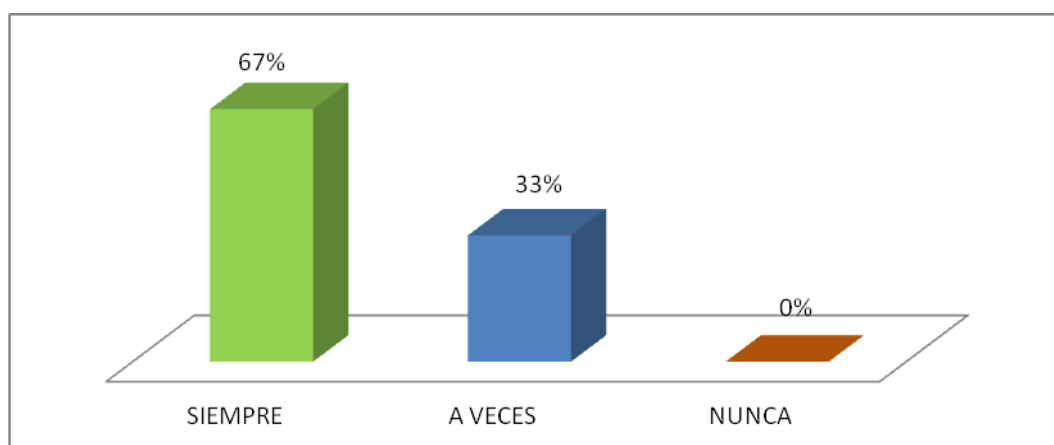
Cuadro 4-17 Se acepta y valora a sí mismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	67%
A VECES	11	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-17 Se acepta y valora a sí mismo



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de los encuestados señalan que sus hijos siempre se aceptan y valoran a sí mismo, el 33% indique que solamente lo hacen a veces.

Interpretación

Los rasgos de autoestima son muchas veces medidos en función de la conducta del niño con el entorno que lo rodea y también depende en gran medida del trato que reciban de sus padres. La mayoría de los encuestados identifican esas características en sus hijos/as.

20. ¿Tiene buena disposición al realizar las actividades escolares en casa?

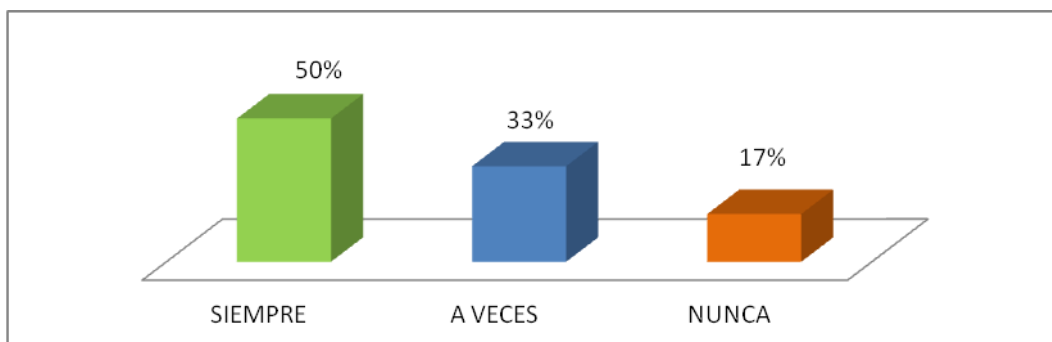
Cuadro 4-18 Disposición para actividades escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	50%
A VECES	11	33%
NUNCA	5	17%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-18 Disposición para actividades escolares



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 50% de los encuestados manifiesta que sus niños/as tienen buena disposición al realizar las actividades escolares en casa, un 33% señala que no y un 17% indica que nunca.

Interpretación

Las actividades escolares que se envían a casa tienen por principal objetivo que los estudiantes practiquen y fortalezcan su aprendizaje, generalmente esto produce complicaciones ya que la mayoría de niños no cuenta con una persona que supervise sus tareas y por ende vaya generando y afirmando en ellos los hábitos de estudio.

9. ¿Se muestra afectuoso con los demás compañeros, amigos y familiares?

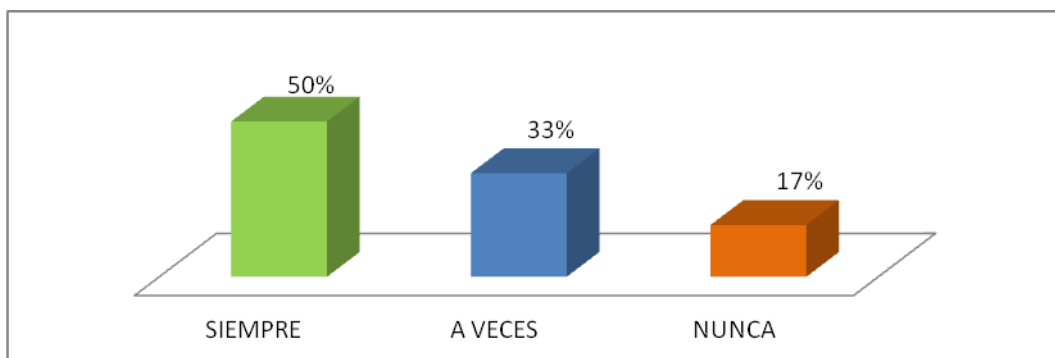
Cuadro 4-19 Muestra afecto a los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	50%
A VECES	11	33%
NUNCA	5	17%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-19 Muestra afecto a los demás



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 50% de los encuestados indica que sus niños/as siempre muestra su afecto a los demás: compañeros, amigo y familiares. El 33% señala que a veces y el 17% que nunca.

Interpretación

El afecto es natural en los niños/as y es por eso que la mayoría lo expresa; lo contrario llama la atención y puede deberse a muchos factores, incluido los problemas de autoestima baja, producto del ambiente hostil en que podría desenvolverse o por sus problemas para controlar sus emociones.

10. ¿No acaba las actividades escolares que empieza?

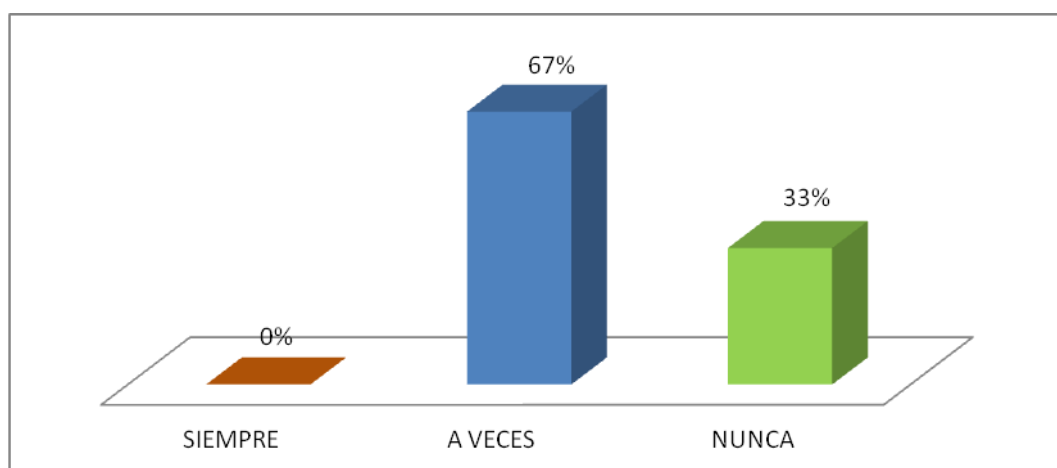
Cuadro 4-20 No acaba las actividades escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	21	67%
NUNCA	11	33%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-20 No acaba las actividades escolares



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de los padres de familia encuestados indica que a veces sus niños no acaban las actividades escolares que inician, mientras un 33% señalan que nunca tienen problemas.

Interpretación

Es evidente que el número de niños con dificultades se ha incrementado en comparación a los que se ha registrado en la ficha de observación en los salones de clases. Pero debemos determinar que la óptica con la que los padres de familia analizan es subjetiva y es diferente a la de un investigador pedagógicamente capacitado.

11. ¿Suele olvidar las cosas que está haciendo?

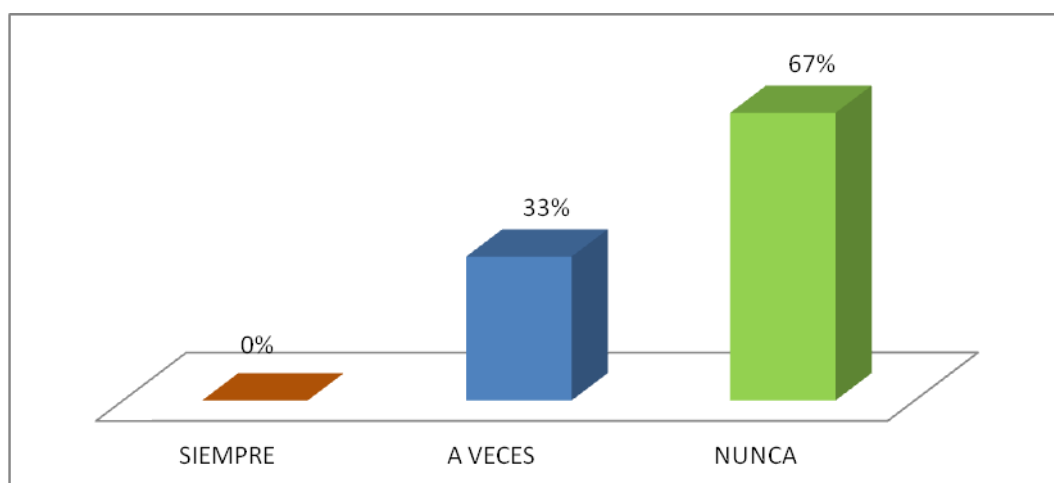
Cuadro 4-21 Olvida lo que está haciendo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	11	33%
NUNCA	21	67%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-21 Olvida lo que está haciendo



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 33% de los encuestados manifiesta que los niños/as a veces se olvidan las cosas que están haciendo mientras el 67% nunca tiene ese inconveniente.

Interpretación

Se empieza a identificar un grupo de niños/as que presentan reiteradamente problemas de concentración, atención y sociabilización y este parámetro no es la excepción, lo preocupante es que supera el número de niños identificados en clases.

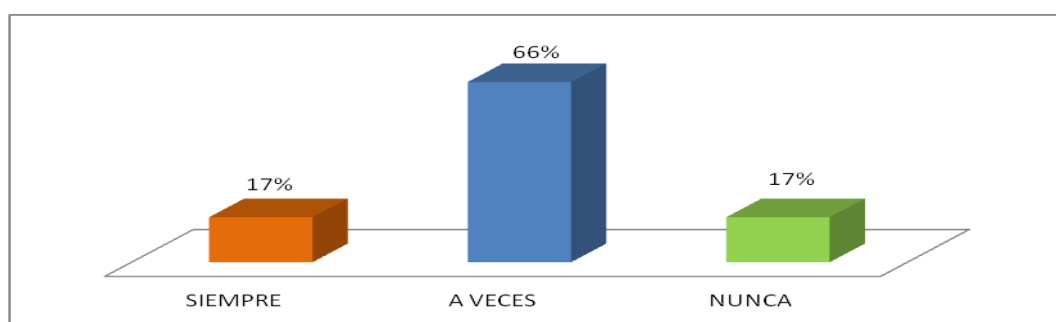
12. ¿Dice que no puede realizar sus tareas y solicita ayuda constantemente?

Cuadro 4-22 No pueden las tareas sin ayuda

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	22	66%
NUNCA	5	17%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-22 No pueden realizar las tareas sin ayuda



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 17% de los encuestados manifiesta que sus hijos/as no pueden realizar sus tareas y solicitan ayuda constantemente, el 66% a veces y solamente un 17% señala que son capaces de realizar las tareas in ayuda permanente.

Interpretación

Este parámetro como se ha señalado anteriormente es subjetivo, ya que los padres de familia actualmente, ya sea por sus actividades laborales, o su poca paciencia, en lo posible desearían que los niños no tengan tareas o las traigan ya hechas, no son conscientes o no lo quieren ser de que las tareas son actividades cuyo objetivo principal es afianzar los conocimientos aprendidos en clases y desarrollar en los niños los hábitos de estudio; más aún si los niños presentan problemas de déficit de atención requieren de toda la ayuda posible en casa.

4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”.

Objetivo: Establecer la relación entre Déficit de Atención y el desarrollo Socio emocional de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba Provincia de Chimborazo, durante el año 2015.

13. ¿Presenta algún estudiante problemas al concentrarse en las tareas diarias?

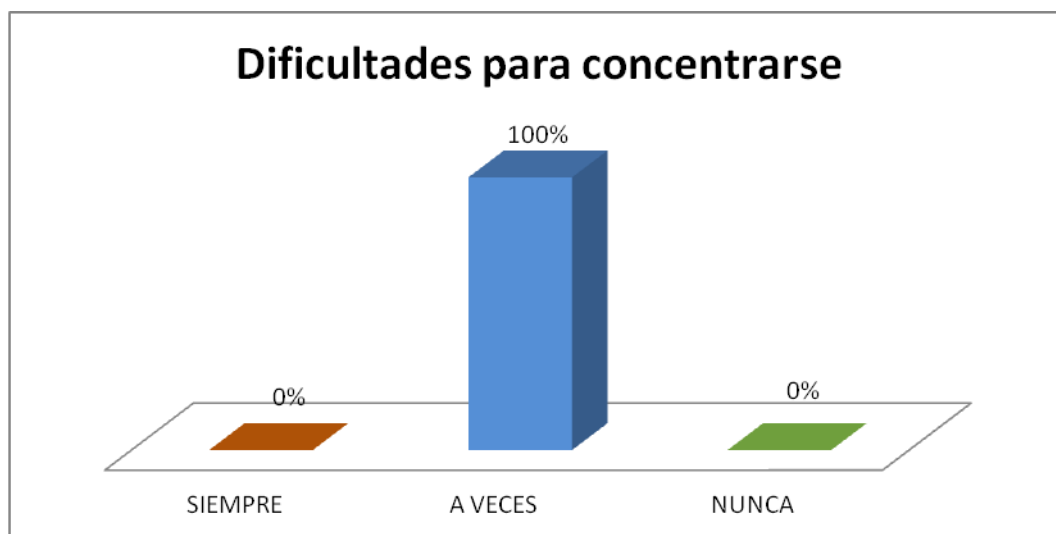
Cuadro 4-23 Dificultades para concentrarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-23 Dificultades para concentrarse



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

Las docentes entrevistadas manifiestan que el 100% de los estudiantes a veces tienen dificultades para concentrarse en las tareas diarias.

Interpretación

Es aceptable que en ocasiones los estudiantes no puedan concentrarse en sus tareas diarias, lo que llamaría la atención es que siempre tuvieran esa dificultad lo cual determinaría un déficit de atención.

14. ¿Le cuesta trabajo memorizar cuentos, vocales o números y mantener la Atención?

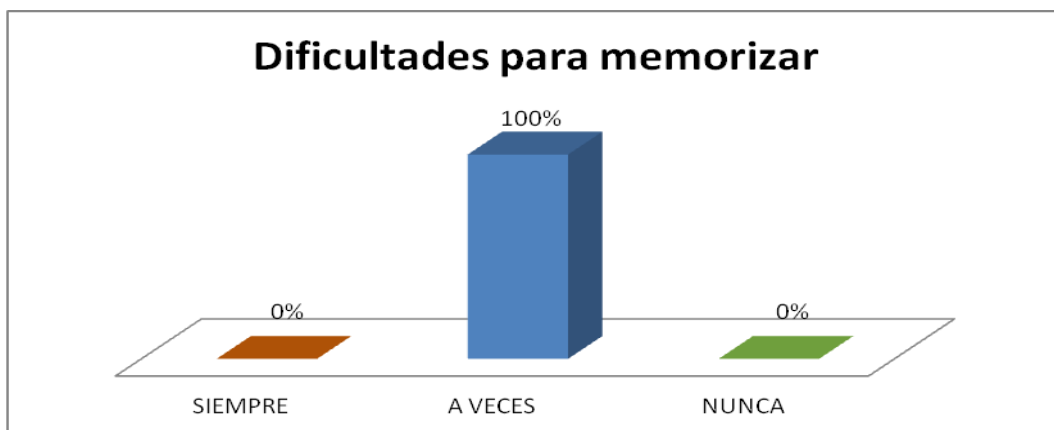
Cuadro 4-24 Dificultades para memorizar cuentos, vocales o números

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-24 Dificultades para memorizar cuentos, vocales o números



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 100% de las docentes entrevistadas manifiesta que sus estudiantes a veces les cuesta trabajo memorizar una canción, números o cuentos y mantener la atención.

Interpretación

Es normal que a veces los estudiantes presentan problemas para memorizar una canción, números o cuentos y mantener la atención.

15. ¿Su rendimiento académico es poco satisfactorio?

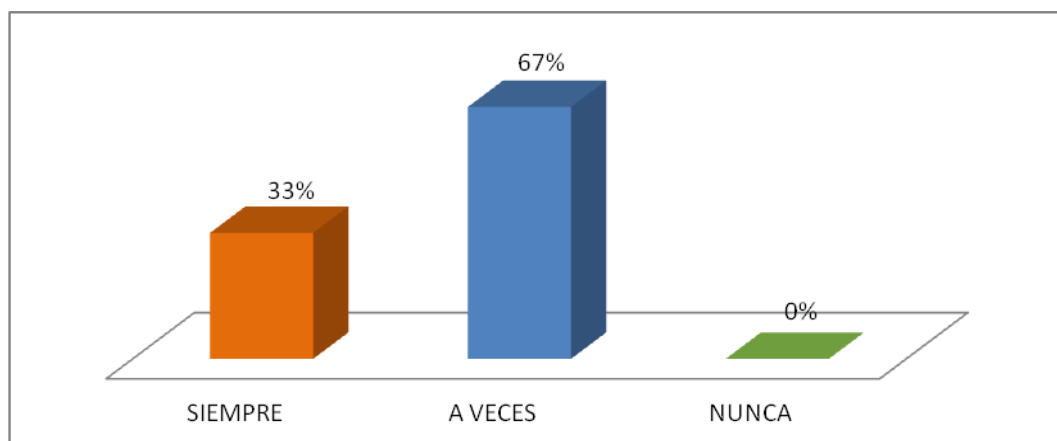
Cuadro 4-25 Bajo rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-25 Bajo rendimiento académico



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 33% de las maestras entrevistadas manifiesta que siempre tienen problemas de bajo rendimiento académico, mientras que el 67% señala que a veces hay estudiantes con un rendimiento poco satisfactorio.

Interpretación

Los problemas de bajo rendimiento aparentemente se presentan con un grupo en particular.

16. ¿Descuida y pierde sus útiles escolares?

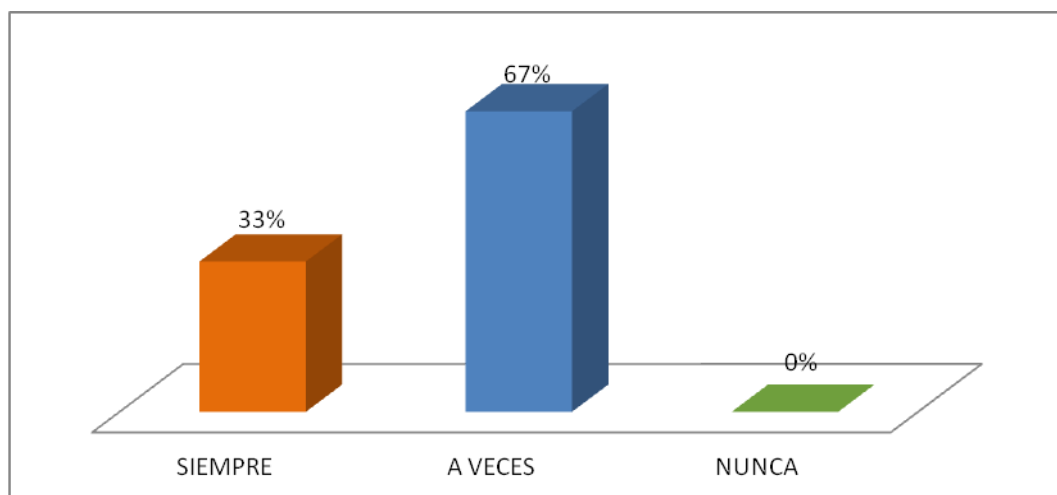
Cuadro 4-26 Pierden sus útiles escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-26 Pierden sus útiles escolares



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de las docentes encuestadas señala que sus estudiantes a veces se descuidan y pierden sus útiles escolares; mientras el 33% indican que siempre hay novedades.

Interpretación

Uno de los grupos investigados y una de las docentes empiezan a dar indicativos de que quizás hay problemas de déficit de atención.

17. ¿No cumple consignas para realizar sus tareas?

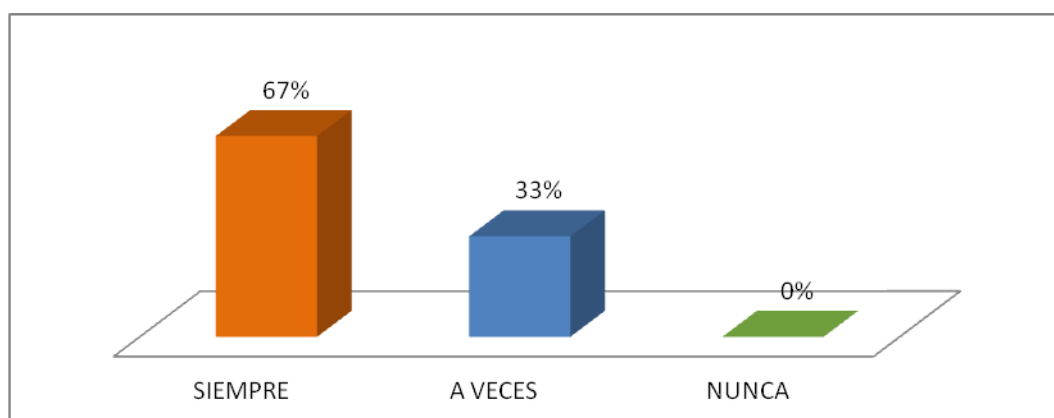
Cuadro 4-27 No cumplen consignas para realizar sus tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-27 No cumplen consignas para realizar sus tareas



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de las docentes entrevistadas manifiestan que los estudiantes siempre hacen las tareas sin cumplir las consignas dadas y el 33% a veces.

Interpretación

A lo mejor la pregunta no fue bien interpretada, ya que por primera vez se invierten las tendencias. Dos de las tres maestras entrevistadas señalan que los estudiantes siempre desobedecen las indicaciones para realizar las tareas. Ósea las realizan de manera diferente a la indicada en el salón de clases.

18. ¿No termina sus tareas y las deja inconclusas?

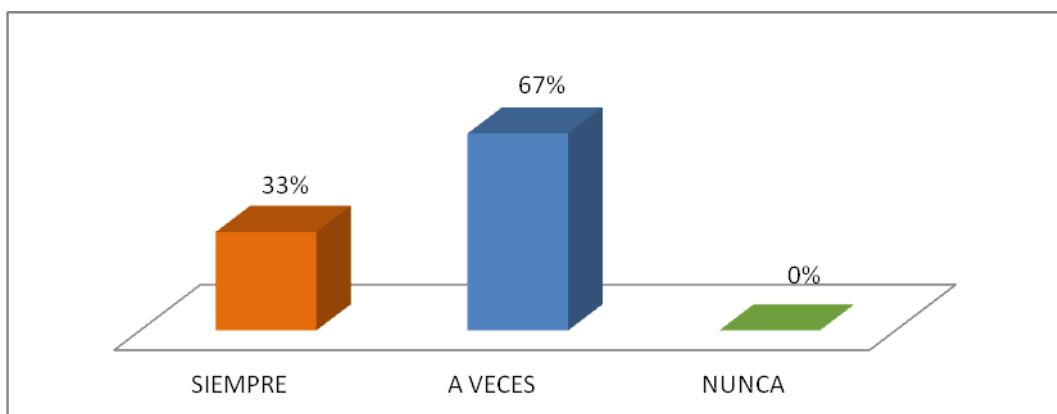
Cuadro 4-28 No terminan las tareas y las dejan inconclusa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-28 No terminan las tareas y las dejan inconclusas



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 33% de las docentes entrevistadas manifiestan que los estudiantes siempre dejan sus tareas sin terminar o inconclusas, mientras un 67% señala que a veces.

Interpretación

De cierta manera es un poco preocupante que en ocasiones los estudiantes no terminen sus tareas o las dejen inconclusas más aún cuando una de las maestras señala que esto es siempre en su clase.

19. ¿Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental: formar conjuntos; asociación de fonemas con gráfico?

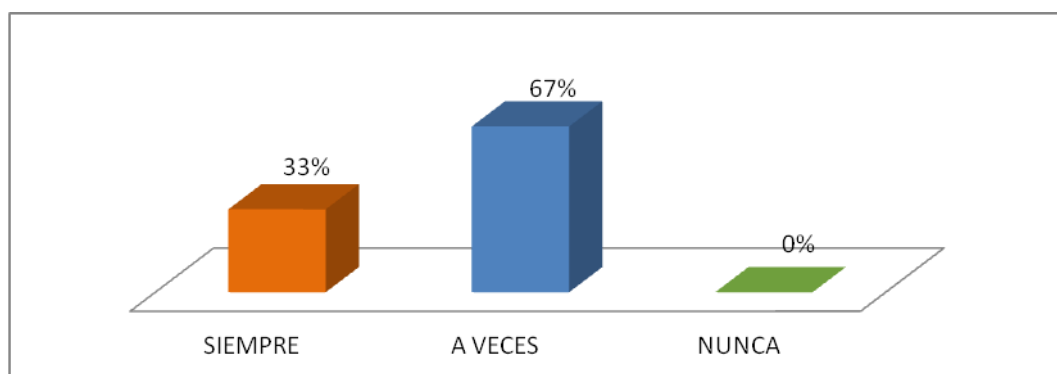
Cuadro 4-29 Evitan dedicarse a tareas con esfuerzo mental

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-29 Evitan dedicarse a tareas con esfuerzo mental



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 33% de las docentes entrevistadas manifiestan que los estudiantes siempre evitan dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental: formar conjuntos; asociación de fonemas con gráfico; frente al 67% que señala que a veces se presentan este tipo de dificultades.

Interpretación

Nuevamente hay indicios de que uno de los grupos tiene problemas de déficit de atención, ya que cómo lo señala su maestra siempre evitan las tareas con esfuerzo mental.

20. ¿Olvida con facilidad las instrucciones que se le da a conocer para realizar un trabajo?

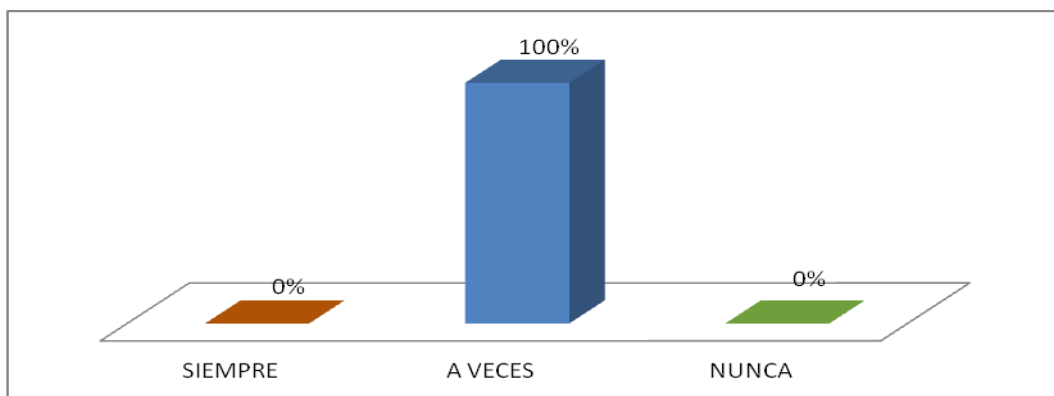
Cuadro 4-30 Olvidan las instrucciones que se les dan

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-30 Olvidan las instrucciones que se les dan



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 100% de las docentes entrevistadas manifiestan que los estudiantes a veces olvidan con facilidad las instrucciones que se les da a conocer para realizar un trabajo.

Interpretación

Las maestras coinciden que en ocasiones los niños/as si se olvidan las instrucciones que se les da, ya sea por distracción, por falta de comprensión o por la no concentración.

21. ¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros?

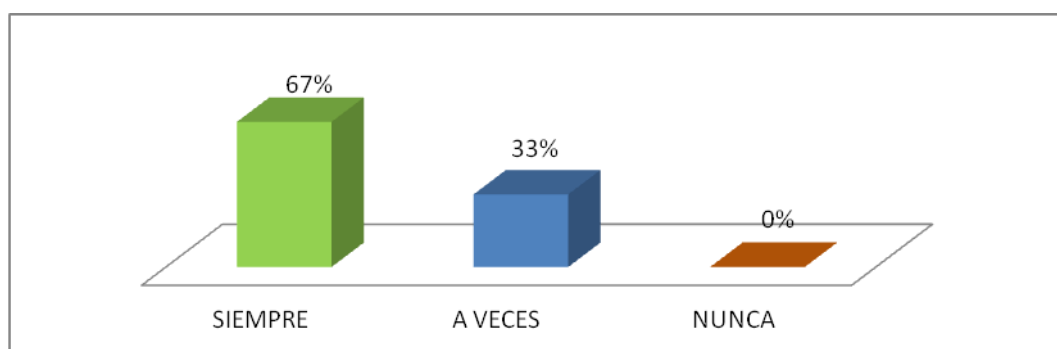
Cuadro 4-31 Se relacionan fácilmente con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-31 Se relacionan fácilmente con sus compañeros



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de las docentes entrevistadas señalan que los estudiantes siempre se relacionan fácilmente con sus compañeros; mientras el 33% señala que a veces.

Interpretación

Se registra otro indicio de que uno de los grupos tiene problemas de sociabilización, el cual podría deberse entre otros factores a un déficit de atención, ya que cómo lo señala su maestra no siempre se relacionan con facilidad con sus pares.

22. ¿Se muestra afectuoso con sus compañeros?

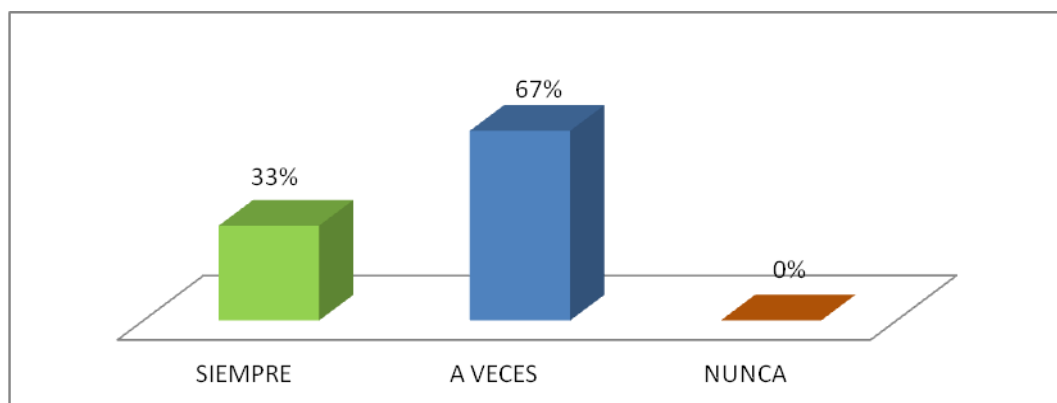
Cuadro 4-32 Se muestran afectuosos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-32 Se muestran afectuosos con sus compañeros



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 33% de las docentes entrevistadas manifiestan que siempre los estudiantes se muestran afectuosos con sus compañeros y el 67% que a veces.

Interpretación

Este es otro parámetro de desarrollo social y generalmente los niños y niñas siempre expresan afecto y ternura a todos quienes les rodean; más sin embargo vemos que en la investigación las docentes no lo perciben así.

23. ¿Tiene buena predisposición al realizar las actividades escolares y sociales?

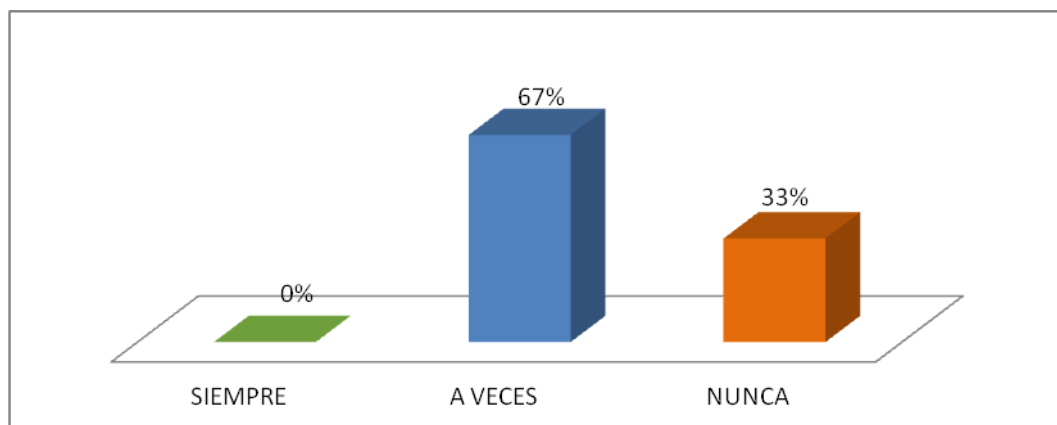
Cuadro 4-33 Predisposición para realizar actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	67%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-33 Predisposición para realizar actividades



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 67% de las maestras entrevistadas manifiestan que a veces los estudiantes tienen buena predisposición al realizar las actividades escolares y sociales frente a un 33% que señala que nunca.

Interpretación

Otro indicio de que uno de los grupos tiene problemas de déficit de atención, ya que como lo señala su maestra no tienen predisposición para realizar las actividades escolares y sociales.

24. ¿Acepta y valora sus trabajos?

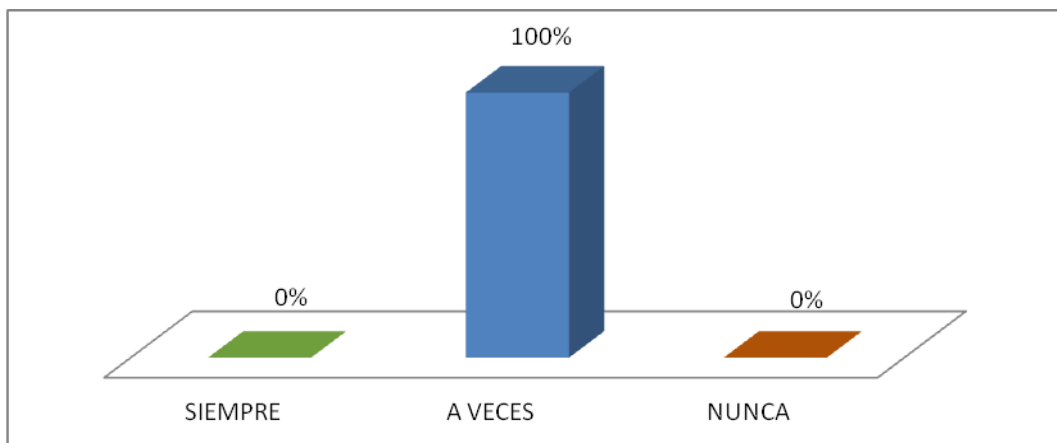
Cuadro 4-34 Aceptan y valoran su trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Gráfico 4-34 Aceptan y valoran sus trabajos



Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: María Rivera

Análisis e Interpretación

Análisis

El 100% de las docentes entrevistadas manifiestan que siempre los estudiantes aceptan y valoran sus trabajos.

Interpretación

Las docentes nos señalan en este parámetro que los niños no tienen problemas de autoestima, ya que aceptan y valoran su propio esfuerzo.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Al finalizar el análisis e interpretación de la información recabada, descubrimos que los problemas de déficit de atención se daban de forma más marcada en 7 niños y 1 niña; sin embargo, entonces para poder demostrar la hipótesis hemos procedido a realizar un resumen de la ficha de observación, la encuesta a los padres de familia y a los docentes; pero únicamente de los 8 estudiantes que presentan déficit de atención.

Los resultados permitieron la comprobación de la hipótesis, cuyo procedimiento se detalla a continuación, para el análisis de los datos se utilizara la prueba Z, tomando en cuenta que el número de datos es mayor que treinta y tenemos la desviación sigma.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

La hipótesis se ha basado en la comparación del resumen de los resultados de los 8 estudiantes que presentan todas las señales de un déficit de atención, de las ficha de observación, las encuestas a los padres de familia y a los docentes, para las pruebas con Z.

PASOS PARA LA PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

PASO 1

Hipótesis Nula: El déficit de atención no limita el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

PASO 2

Hipótesis alternativa: El déficit de atención limita el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

PASO 3

Nivel de significancia

Alpha 0.05 (5%)

PASO 4

Zona critica

n_1 = datos observados 1P (34)

n_2 = datos observados 2P (34)

Grados de libertad $n_1 + n_2 - 2 = 64$

$Z = 8,407$ cola derecha (dato derecho es mayor)

PASO 5

CÁLCULOS

Cuadro 4.4-355. Matriz de datos para la demostración de la Hipótesis

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS			
ORD.	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Le cuesta concentrarse en las tareas diarias?	8	0
2	¿Le cuesta trabajo memorizar canciones, vocales o números?	8	0
3	¿Su rendimiento escolar es bajo?	8	0
4	¿Los niños tienen dificultad para conservar sus útiles escolares?	8	0
5	¿Abandona sus tareas?	8	0
6	¿Se distrae con facilidad por estímulos externos?	8	0
7	¿Evita tareas que requieran esfuerzo mental?	8	0
8	¿Tiene que hacer un esfuerzo extra para terminar sus actividades escolares?	8	0
9	¿Tiene dificultad para esperar turnos?	8	0
10	¿Le cuesta hacer y mantener amistades en su escuela?	8	0

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA			
11	¿Es difícil que su hijo/a se concentre en las tareas diarias en casa?	8	0
12	¿Le cuesta trabajo memorizar una canción, números o cuentos y mantener la Atención?	5	3
13	¿Parece no captar las instrucciones dadas y abandona sus Tareas?	5	3
14	¿Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental como memorizar vocales o números?	8	0
15	¿Se distrae fácilmente?	8	0
16	¿No interactúa con las personas que lo rodean?	8	0
17	¿No se acepta ni valora a sí mismo?	8	0
18	¿Tiene buena disposición al realizar las actividades escolares en casa?	3	5
19	¿No se muestra afectuoso con los demás compañeros, amigos y familiares?	5	3
20	¿No acaba las actividades escolares que empieza?	0	8
21	¿Suele olvidar las cosas que está haciendo?	8	0
22	¿Dice que no puede realizar sus tareas y solicita ayuda constantemente?	5	3
ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS DOCENTES			
23	¿Presenta algún estudiante problemas al concentrarse en las tareas diarias?	8	0
24	¿Le cuesta trabajo memorizar cuentos, vocales o números y mantener la Atención?	8	0
25	¿Su rendimiento académico es poco satisfactorio?	3	5
26	¿Descuida y pierde sus útiles escolares?	3	5
27	¿No cumple consignas para realizar sus tareas?	5	3
28	¿No termina sus tareas y las deja inconclusas?	3	5
29	¿Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental: formar conjuntos; asociación de fonemas con gráfico?	3	5
30	¿Olvida con facilidad las instrucciones que se le da a conocer para realizar un trabajo?	8	0

31	¿No se relaciona fácilmente con sus compañeros?	3	5
32	¿No se muestra afectuoso con sus compañeros?	5	3
33	¿No tienen buena predisposición al realizar las actividades escolares y sociales?	8	0
34	¿No acepta y valora sus trabajos?	8	0

Fuente: Matriz de datos para la demostración.

Elaborado por: María Rivera

Para la comprobación de la hipótesis se utiliza el Software de Aplicación S.I.A.E. 2

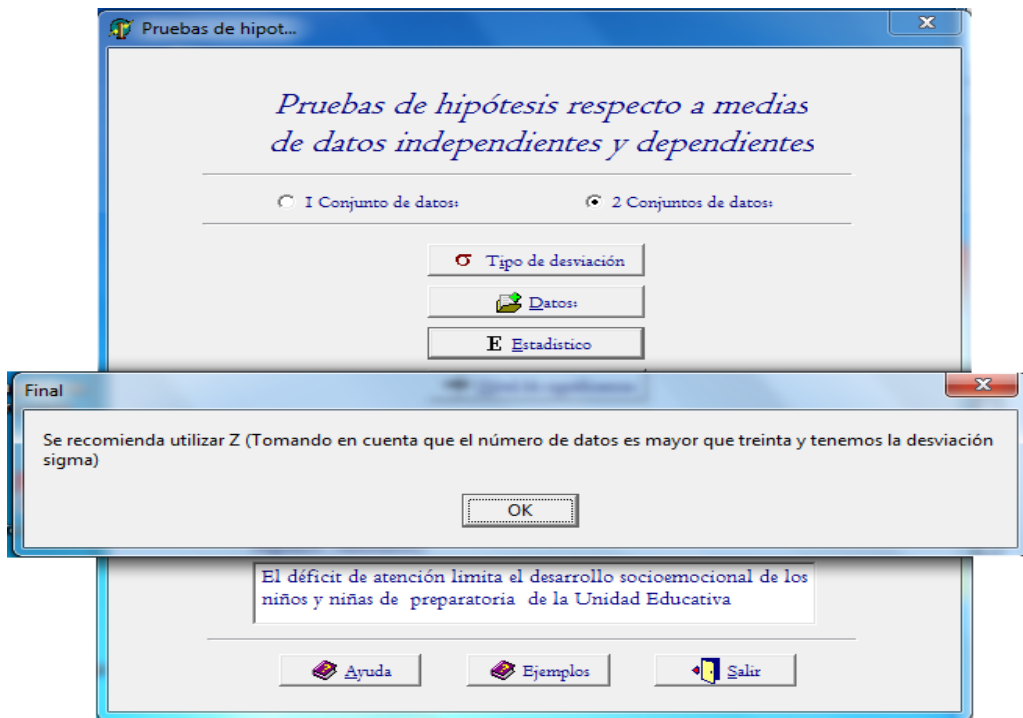
Bienvenido a "S.I.A.E. 2"



Creado Por: Narcisa Salazar
Alonso Alvarez

S.I.A.E. 2 Ver 1.0

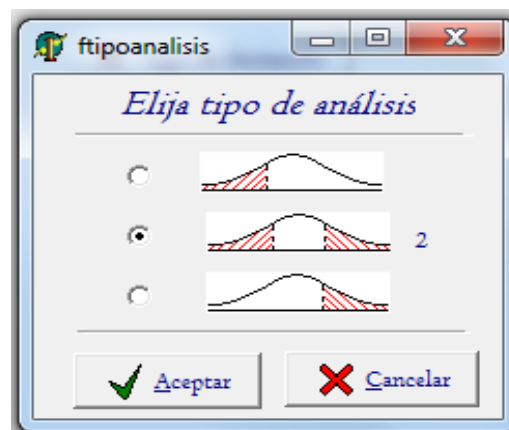


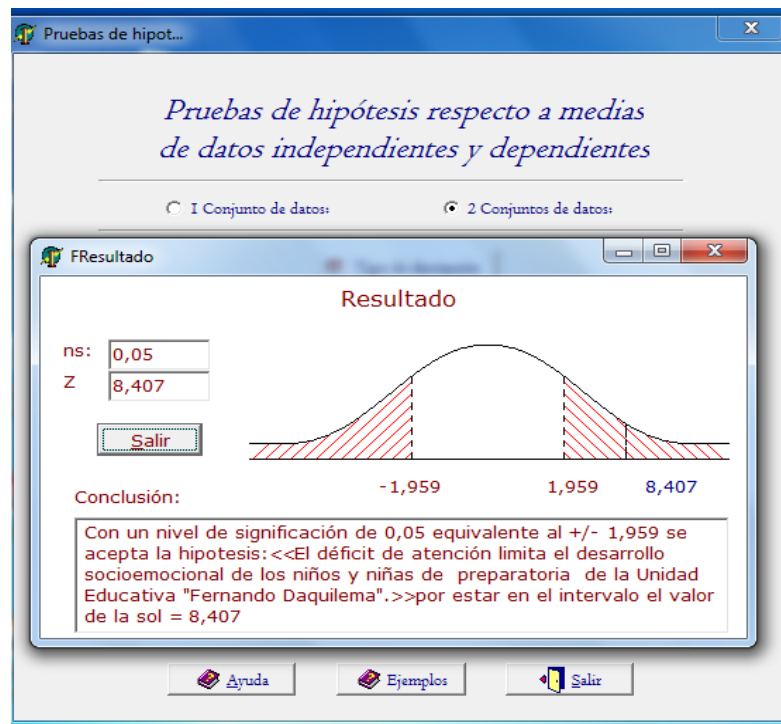
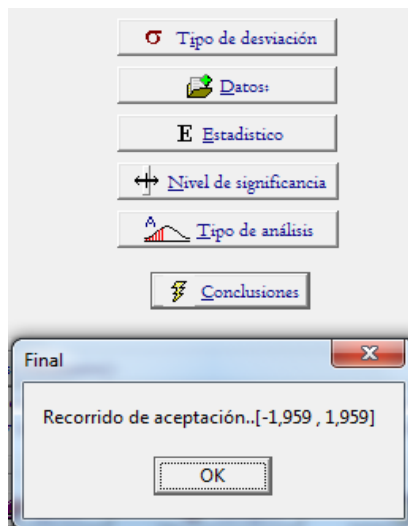


Cuando se va a utilizar la prueba Z , conociendo α , los valores críticos (z) se determinan mediante la ecuación integral

$$\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^z e^{-\frac{t^2}{2}} dt = \alpha,$$

los cuales pueden ser usados para la prueba de hipótesis.





PASO 6

TOMA DE DECISIÓN.

Aceptamos la hipótesis alternativa por cuanto el valor de la solución es de 8.407, esto quiere decir que el déficit de atención si limita el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema". Pero; que podemos atenuar o contrarrestar dicho problema aplicando las estrategias establecidas en la propuesta.

5 CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

- En la investigación descubrí que son en total 8 niños que presentan las manifestaciones claras del déficit de atención: 7 niños y 1 niña. No logran concentrarse, tienen dificultades para memorizar, pierden sus útiles escolares, abandonan las tareas, se distraen con facilidad, evitan tareas de mayor esfuerzo mental, les cuesta terminar sus tareas escolares y tienen problemas de desarrollo socioemocional.
- Durante la investigación descubrí que la mayoría de estudiantes no presentan dificultades para su desarrollo a nivel socioemocional. Sin embargo los niños (as) con déficit de atención son propensos a tener problemas de desarrollo social y emocional. Social, porque no logran relacionarse bien con sus pares y emocional porque no tienen reacciones controladas.
- Al realizar la prueba de la hipótesis alternativa: “El déficit de atención limita el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Fernando Daquilema” el valor de solución fue de 8.40, lo cual quiere decir que el déficit de atención si limita el desarrollo socioemocional de los niños y niñas y por lo tanto tienen una relación directa.
- Antes de proceder a realizar el video en primera instancia se planteó una propuesta y en segundo lugar se elaboró una guía de estrategias para el déficit de atención y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, con la finalidad de argumentar documentalmente y someter a pruebas lo que se llevara a la práctica en el video.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es fundamental la coordinación y comunicación entre la institución educativa, el orientador psicopedagógico, las profesoras, la familia y/o profesionales externos; además de la aplicación permanente de estrategias para el déficit de atención: Uso de refuerzos positivos, negativos, limitar los efectos negativos del castigo, mantenimiento y generalización de los resultados positivos a otras situaciones escolares y la ayuda de los compañeros para el control de la conducta.
- Aplicar estrategias para el control de la conducta en el aula, para mejorar su motivación y estado emocional de manera permanente y con la participación y colaboración directa de los padres de familia.
- En los casos muy severos el déficit de atención viene acompañado de agresividad, aunque en esta investigación no se presentó un caso de esa magnitud; sin embargo ese tipo de trastorno ya requiere de profesionales externo a la institución que aplique terapias y en algunos casos tratamiento farmacológico.
- El video elaborado es una demostración de una clase práctica, aplicando las estrategias planteadas; pero con la colaboración de estudiantes del 3er. año de bachillerato; dado el éxito que tuvo la clase recomiendo que para los estudiantes del bachillerato podría ser una alternativa de participación estudiantil o campo de acción; en vista de que cuando se presentan varios casos de déficit de atención en el salón de clases, la docente si requiere de asistencia.

CAPÍTULO VI

6 LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA:

Estrategias para el Déficit de Atención y el Desarrollo Socioemocional de los Niños y Niñas de Preparatoria de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, de la Ciudad de Riobamba, en el año 2015.

6.2 DATOS INFORMATIVOS DEL BENEFICIARIO DE LA PROPUESTA

Institución: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Ubicación Geográfica

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Parroquia: Veloz

Dirección: Av. Leopoldo Freire s/n y Luxemburgo.

Teléfono: 2626210

Tipo de Institución: Fiscal

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

Al observar y desarrollar el trabajo de Investigación se ha ido palpando las necesidades y dificultades de los niños con Déficit de Atención que van manifestando en su diario convivir tanto en su desempeño académico, como en su desarrollo socioemocional, es por ello que nos vemos en la exigencia de atender estos problemas o instruirse para sobrellevarlos porque de no atenderse a tiempo perjudica notablemente a los niños sin conseguir una mejor calidad de vida, sin fortalecer sus destrezas, capacidades, actitudes, valores y habilidades, impidiendo fortalecer el área cognitiva y emocional.

Se debe tomar en cuenta que para erradicar estos problemas hay que estructurar una planificación con actividades de inclusión pues para ello los Docentes deben estar empapados del tema solo así se podría entender, y apoyar a estos niños; sin dejar desierto el trabajo de los Padres ya que para obtener mejor efecto es importante su apoyo y compromiso en todo momento.

6.3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

“El Déficit de Atención (DA) es una afección que aqueja tanto a niños como adultos, y que se caracteriza por problemas con la atención, concentración e impulsividad y exceso de actividad en algunos casos. Afectando del 5 al 8 por ciento de los niños en edad escolar, y del 2 al 4 por ciento de los adultos.

Teniendo como referencia que en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” existe un determinado número de niños y niñas con Déficit de Atención que presentan conflictos en la concentración para realizar diferentes actividades escolares y en parte en su normal desarrollo socioemocional.

Déficit de Atención (DA) es la etiqueta diagnóstica actual para una afección que ha sido reconocida y estudiada durante más de un siglo. Históricamente se ha conocido por varios otros nombres, entre ellos "síndrome de daño cerebral", "disfunción cerebral mínima (DCM)" y "trastorno por déficit de atención (TDA)".

El caudal de publicaciones científicas que documentan la realidad de esta afección es inmensa.” (Centro Nacional de Recursos para el TDA/H, 2012)

El déficit de atención (DA), se presenta desde temprana edad, pero se hace mucho más evidente cuando el niño ingresa a la preparatoria, ya que su falta de atención va acompañada de una serie de características como la impulsividad, es decir que actúa antes de pensar o tienen dificultad para esperar un turno, esos niños presentan el nivel de tolerancia muy bajo y su nivel de frustración aumenta. Otros factores son: la falta de atención característica propia a este trastorno se manifiesta con la facilidad de distraerse hasta con el mínimo detalle o estímulo que pueda tener cerca; presenta

dificultad para cumplir con las responsabilidades otorgadas por la familia, la escuela o su entorno social (hasta en los juegos), la falta de atención produce problemas en el aprendizaje en el escolar, aunque su capacidad intelectual sea normal o superior, debemos ayudar al niño a superar este déficit de la manera que sea posible, es un trabajo en equipo del profesor, la familia y el psicólogo.

Por lo expuesto es más que justificable el establecer estrategias que le permitan al docente contribuir al desarrollo académico y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preparatoria con Déficit de Atención constituyéndose como un aporte para Maestros y Padres.

6.3.2 OBJETIVOS:

6.3.2.1 Objetivo General:

Realizar un video sobre el Déficit de Atención y las estrategias a aplicar para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del centro de educación.

6.3.2.2 Objetivos Específicos:

- Elaborar una guía de estrategias para el Déficit de Atención y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.
- Ejecutar la propuesta promoviendo un sistema de comunicación eficaz entre la institución, los docentes y los padres de familia.
- Evaluar la propuesta de la guía de estrategias con los Docentes, y Padres de Familia mediante talleres.
- Elaboración del video sobre la aplicación de las estrategias para el déficit de atención y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

6.3.3 ¿Qué es el déficit de atención?

El déficit de atención (DA) es uno de los trastornos más comunes en la niñez y puede continuar hasta la adolescencia y la edad adulta. Los síntomas incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención.

6.3.4 ¿Cuáles son los síntomas del DA en niños?

Es normal que los niños a veces no presten atención o sean hiperactivos o impulsivos, pero en los niños con el DA, estas conductas son más severas y ocurren con más frecuencia. Para recibir un diagnóstico, un niño debe tener síntomas durante seis meses o más y en un grado mayor del que presentan otros niños de la misma edad.

Los niños que tienen síntomas de inatención pueden:

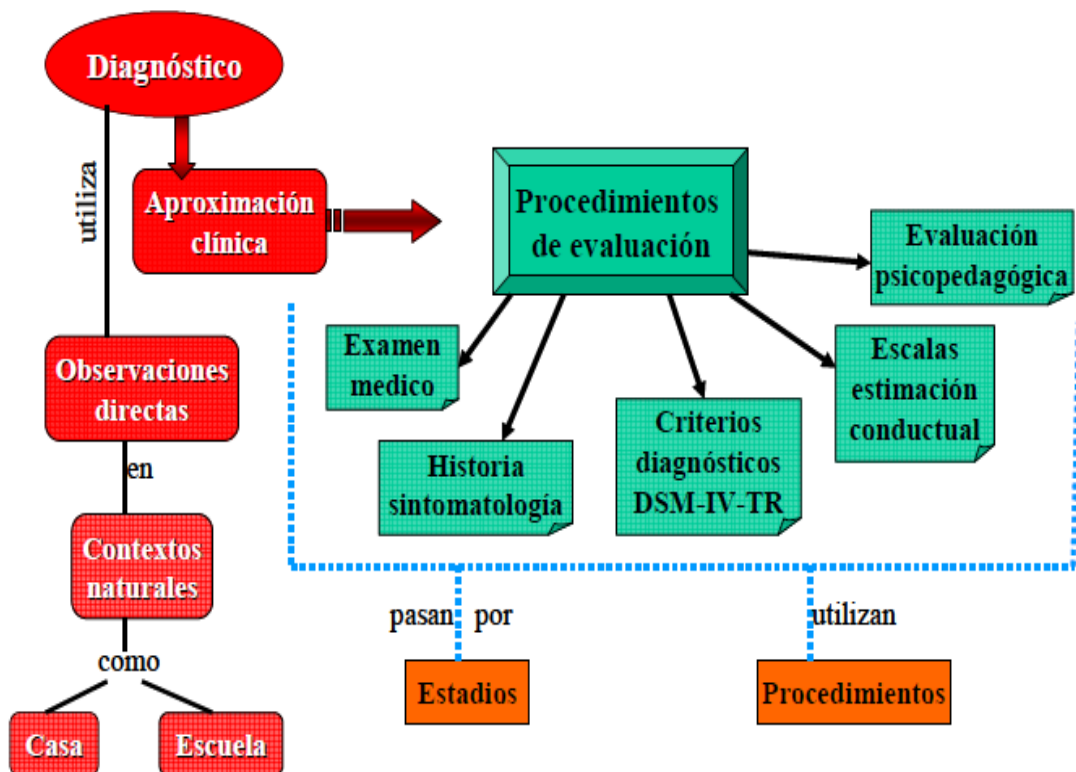
- Distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra
- Tener dificultad para concentrarse en una sola cosa
- Aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos, excepto que estén realizando una actividad placentera
- Tener dificultad para concentrarse en organizar y completar una tarea o en aprender algo nuevo
- Tener problemas para completar o entregar tareas; con frecuencia, pierden las cosas (p. ej., lápices, juguetes, asignaciones) que se necesitan para completar las tareas o actividades
- Parecen no escuchar cuando se les habla
- Sueñan despiertos, se confunden fácilmente y se mueven lentamente
- Tienen dificultad para procesar información de forma rápida y precisa como los demás
- Tienen dificultad para seguir instrucciones” (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, 2013)

6.3.5 En la Educación General Básica

- No siguen las consignas.
- Molestan e interrumpen a sus compañeros.
- Les cuesta permanecer sentados.
- Son generalmente demandantes, en su interacción social.
- Les cuesta esperar su turno y compartir.
- Son agresivos, lo que ocasiona rechazo por parte de sus iguales y quedan aislados.” (Martínez Segura, 2011)

6.3.6 Diagnóstico y evaluación de los niños con DA

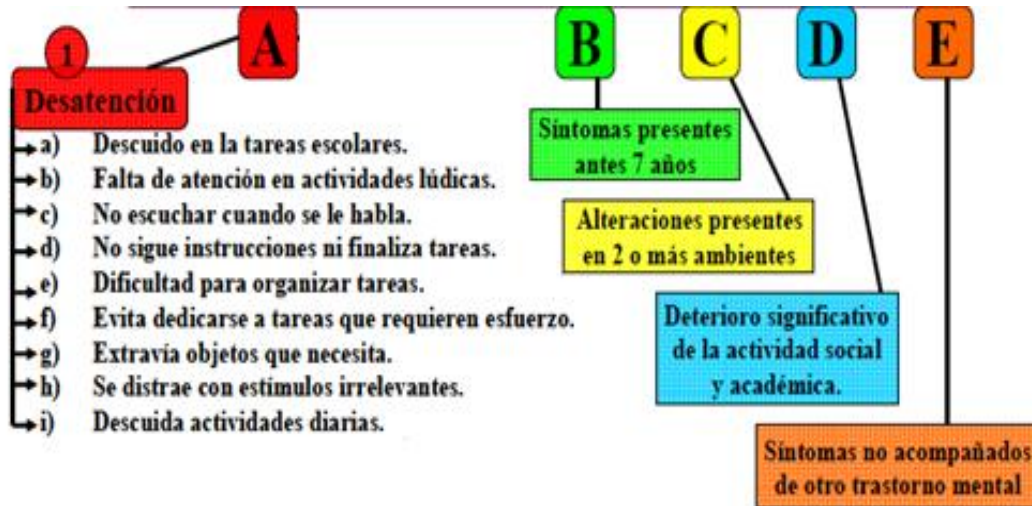
Fig. 1 Diagnóstico y evaluación de niños con Déficit de Atención



Por: María Rivera
Fuente: (Martínez Segura, 2011)

6.3.7 Criterios diagnósticos para valorar la existencia de un déficit atencional y sintomatología manifiesta.

Fig. 2 Criterios para el diagnóstico del DA (según DSM-IV)



Por: María Rivera

Fuente: (Martínez Segura, 2011)

“No Podemos ignorar que el déficit de atención, es un síndrome muy diverso. El DA es tan complejo, presenta tantas limitaciones, está tan contaminado por otros problemas que es imposible hacer nada. Nada más lejos de la realidad. Si somos capaces de delimitar claramente en cada niño sus dificultades específicas, si somos capaces y disponemos de medios apropiados, incluso mejor que otros alumnos que no presentan estos problemas.

Siempre que contemplemos la motivación y la autoestima en nuestras intervenciones, los niños y niñas con DA responderán de forma muy satisfactoria a los programas psicopedagógicos. Creo que no debe condicionarnos negativamente el déficit, sino pensar que detrás de él hay una gran variedad de posibilidades que debemos explorar y utilizar con objeto de sacar el máximo partido de ellos. A veces, con nuestros comentarios negativos, con nuestras limitaciones en cuanto a recurso, con nuestros prejuicios contribuimos a acentuar los déficits más que destacar las enormes posibilidades que estos niños presentan.” (Fundación Cantabria ayuda al Déficit de atención e Hiperactividad, 2009).

6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

Política.

El Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia fundamenta y define las políticas, metas y estrategias que orientarán la acción pública y privada a favor del ejercicio de sus derechos. En tal sentido constituye una herramienta fundamental para la realización de planes, programas y proyectos encaminados a proteger a niños, niñas y adolescentes.

La elaboración del Plan Decenal ha requerido conjugar distintas dimensiones que dan cuenta de las condiciones jurídicas, socio económicas e institucionales del país, así como del carácter intrínseco de obligatoriedad y de construcción participativa del Plan, con la finalidad de establecer políticas, estrategias y metas que respondan a las condiciones generales del país y a la vez, desafíen a su institucionalidad al proponer la urgencia de desarrollar y fortalecer acciones encaminadas a la implantación del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral, diseñado como la gran estrategia social destinada a garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Plan Decenal se sustenta en el mandato contemplado en el Código de la Niñez y Adolescencia y asume, además, los compromisos del Ecuador ante los diversos organismos de las Naciones Unidas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 47 establece que “los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje, para una atención de calidad y calidez”.

Socio Cultural

“Para el análisis de los criterios de factibilidad, y el tratamiento del trastorno por déficit atencional, es importante considerar los aspectos socio culturales en torno al estudiante que influyen en sus manifestaciones. Entre estos hay que destacar:

- La interacción entre el temperamento del niño y los estilos de crianza (rígida o inconsistente).
- El maltrato físico como modo de impartir disciplina.
- La permanencia del niño en espacios reducidos o hacinados y con grandes exigencias de autocontrol.
- Las metodologías pedagógicas poco motivadoras, demasiado rígidas o desestructuradas.
- Las dificultades específicas o inespecíficas de aprendizaje concomitantes, que no son abordadas de modo adecuado en escuelas.
- El estrés y/o disfuncionalidad en la familia que generan ansiedad e inseguridad.
- El rol parental o de cuidado poco definidos, que perturban la incorporación de hábitos y organización del trabajo.
- Las altas expectativas de la familia y/o del niño con capacidad intelectual disminuida (con trastorno del desarrollo o del aprendizaje), que son estigmatizados como flojos, desordenados o desobedientes.
- Las dificultades de acceso a actividades deportivas o recreación en escuelas, comunidades o en sus lugares de residencia.” (Álvarez Q., Carrasco Ch., Espinoza A., & Vanegas S., 2012)

Tecnológica

“Los avances en las nuevas tecnologías permiten diseñar ejercicios presentados como videojuegos, con el objetivo de trabajar y mejorar las funciones cognitivas de niños con déficit de atención.

Unobrain es el primer Club Online de Brain Fitness del mundo. El concepto Brain Fitness se basa en establecer hábitos de vida cerebro-saludables mediante el entrenamiento cerebral, el control del estrés, la neuronutrición y el ejercicio físico.

Unobrain, el programa de entrenamiento cerebral de Unobrain, ofrece una serie de ejercicios planteados como videojuegos, cuyo objetivo es trabajar y mejorar las funciones cognitivas: Atención, memoria, percepción y velocidad de procesamiento de la información y funciones ejecutivas.

Aunque son muchas las actividades que se pueden realizar para mejorar la atención, es necesario que éstas estén basadas en modelos teóricos que las doten de sentido. Por otra parte, es recomendable que el programa se ajuste lo más posible al perfil del niño. Además, los juegos proporcionan un feedback que nos indica el grado de rendimiento con respecto a su progreso y en comparación con otros usuarios. Unobrain, al ser un entrenamiento diseñado por neuropsicólogos, tiene en cuenta estas necesidades y las añade a su programa.

El entrenamiento en la atención promueve el desarrollo de las habilidades de autorregulación en el niño. También puede trabajarse el autocontrol a través de métodos de relajación y neurofeedback. En este sentido, Unozen es la herramienta de control del estrés de Unobrain que permite, a través de un casco de encefalografía, regular los ritmos de actividad cerebral.” (unobrain, 2012)

Organizacional

La importancia del contexto en el que está inmerso el niño con déficit de atención, por su influencia en el desarrollo del trastorno y en su pronóstico tanto de los factores psicosociales como de los contextuales, a la par, que la importancia que tienen en la valoración y en el tratamiento del DA. Así llegamos a la conclusión de que un sistema cerrado no intercambia información

mientras que uno abierto sí lo hace y, ahí, es donde las asociaciones de DA juegan un papel crucial.

La familia es el pilar básico en la vida y educación del niño al igual que los educadores en algunos de ámbitos de su vida y las asociaciones de DA son agrupaciones organizadas y ordenadas para llegar a estas personas, brindando la posibilidad de participar y de hacer partícipes de la problemática a personas que están inmersas en el problema o muy cercanas a él.

Las asociaciones de DA generalmente nacen con el apoyo de algún familiar de un paciente. No hay registro de asociaciones de DA en todo el territorio nacional.

Cabe destacar que en otros países son un buen apoyo para fomentar la detección precoz, por ello, sería importante que a más de la Asociación Ecuatoriana de Psicólogos existiera una organización que apoye a estos casos.

Ambiental

“La exposición de los niños a tóxicos ambientales puede provocar déficit de atención, hiperactividad, dificultades de aprendizaje, obesidad, asma, alergias o pubertad precoz, según ha informado la Fundación Vivo Sano con motivo de la puesta en marcha de la iniciativa 'Salud ambiental en la escuela'.

Se trata de un programa educativo dirigido a alumnos de primaria y, de hecho, el próximo mes de enero más de 1.500 escolares lo realizarán. Además, unas 150 personas se han presentado como formadores voluntarios. Así, y a través de divertidos talleres prácticos, los niños aprenderán qué factores de riesgo pueden encontrar en su entorno diario, cómo pueden afectar a su salud y cómo reducir su influencia con sencillas medidas prácticas.

Para ello, se ha diseñado un juego de detectives en el que los alumnos, guiados por un monitor con formación en salud ambiental y mediante un juego de indicios, se agruparán en patrullas para identificar a los sospechosos (los

tóxicos), seguirles la pista, abrirles un expediente policial, recoger pruebas y buscar posibles soluciones. Así, dentro de la dinámica del juego se incluyen actividades como hacer un ambientador natural, construir un juguete dinámico con materiales reciclados, etc.

Los materiales de la investigación se han reunido en una página web, 'saludambientalenlaescuela.org', donde hay una zona de intercambio y puesta en común para padres y profesores, un programa práctico de reducción de tóxicos en el hogar, otras propuestas de actividades e información exhaustiva sobre diversos aspectos relacionados con los tóxicos ambientales y posibles alternativas. Todo el material de la web está disponible para cualquier persona interesada o centro educativo.

Por otra parte, el programa, totalmente gratuito, incluye un curso 'on line' para formadores, que se completa con unas jornadas prácticas presenciales impartidas por expertos en la materia. En este curso pueden inscribirse tanto los profesores de los centros educativos interesados en participar 'Salud ambiental en la escuela', como cualquier otra persona que quiera formarse para impartir los talleres.

Otra alternativa es que los centros educativos soliciten un formador de la propia Fundación para poner en marcha este programa educativo en sus aulas. Por último, existe la opción de que cualquier colegio o educador se descargue todos los materiales de la web y organice las actividades en clase de forma autónoma." (EUROPA PRESS, 2014)

Económico Financiero

Al ser un proyecto que no requiere de recursos ajenos a los del proceso de enseñanza y aprendizaje y que no demanda tiempo extra de las docentes; sino más bien un cambio de estrategias pedagógicas y didácticas. Es factible su realización.

Legal

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Artículo 228 señala: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por **déficit de atención** e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

En el Artículo 229.- Sobre la Atención, indica: La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-CIENTÍFICA DE LA PROPUESTA:

¿Qué es una Guía?

“Diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico *vitan* que puede traducirse como “vigilar u observar”.

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.” (Definición.DE, 2014)

¿Para qué sirve una Guía?

Un guía tiene la tarea de orientar a los educadores hacia el uso de estrategias pedagógicas y didácticas para conseguir de sus estudiantes un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

Importancia de la Guía

En términos generales, la importancia de la guía radica en su objetivo y fin; es decir, en el conducir, encaminar y dirigir para que se llegue a buen término la empresa o el proyecto que se emprenda.

Este tipo de función que recién describimos la podemos hallar materializada tanto en un documento como en algún elemento específico que es de uso muy corriente y recurrente para la mayoría de las personas.

¿Qué es Estrategia?

“El concepto de estrategia es antiguo. Los generales griegos dirigían sus ejércitos tanto en las conquistas como en la defensa de las ciudades. Cada tipo de objetivo requería de despliegue distinto de recursos. De igual manera la estrategia de un ejército también podría definirse como el patrón de acciones que se realizan para poder responder al enemigo. Los generales no solamente tenían que planear, sino también actuar. Así pues, ya en tiempos de la Antigua Grecia, el concepto de estrategia tenía tantos componentes de planeación como de toma de decisiones o acciones conjuntamente, estos dos conceptos constituyen la base para la estrategia.

El vocablo *strategos* inicialmente se refería a un nombramiento (del general en jefe de un ejército). Más tarde pasó a significar “el arte en general”, esto es, las habilidades psicológicas y el carácter con los que asumía el papel asignado. En la época de Pericles (450 a.C.) vino a explicitar habilidades administrativas (administración, liderazgo, oratoria, poder). Y ya en tiempos de Alejandro de Macedonia (330 a.C.) el término hacía referencia a la habilidad para aplicar la fuerza, vencer al enemigo y crear un sistema unificado de gobierno global” (Zayas Fontánez, 2008).

¿Para qué sirve las estrategias?

“En general, a través de la aplicación de estrategias, una institución busca aprovechar las oportunidades que se presentan en el entorno, hacer frente a las amenazas, aprovechar o reforzar sus fortalezas, y neutralizar o eliminar sus debilidades.

Estrategias que permiten alcanzar eficazmente estos y otros objetivos suelen contar con las siguientes características:

- Son claras y comprensibles.
- Consideran adecuadamente la capacidad y los recursos (humanos, financieros, físicos y tecnológicos) con que se cuenta.

- Guían al logro de los objetivos con la menor cantidad de recursos y en el menor tiempo posible.
- Son ejecutadas en un tiempo razonable.
- Están alineadas y son coherentes con los valores, principios y cultura de la institución.” (Kume, 2014)

Importancia de las estrategias

Toda empresa u organización necesita definir el modo bajo el cual regirá su plan de trabajo, debe entablar una comunicación clara y directa con su personal para lograr los objetivos deseados. Una de las formas en que se llega a esas metas es a través de las estrategias las cuales son herramientas utilizadas por los directivos para estimular a su personal en el crecimiento de su organización, siendo diferente la manera como se aplican, en cada institución.

6.6 Desarrollo de la Variable Independiente

El Déficit de atención

El Déficit de Atención (DA) es uno de los desórdenes infantiles más estudiados en los últimos 100 años. Una larga historia de investigaciones científicas y clínicas se ha abocado a comprender su naturaleza. Los avances obtenidos han permitido construir criterios cada vez más específicos para su diagnóstico y tratamiento.

Según Barkley (1995) el DA se conceptualiza como un desorden evolutivo de la autorregulación de origen genético, que implica problemas con la atención sostenida, el control de los impulsos y el nivel de actividad. La comunidad científica reconoce el sustrato neurológico del DA e identifica sutiles diferencias cerebrales, que son el resultado de procesos genéticos y / o biológicos ocurridos durante la gestación. De acuerdo con Scandar (2000) y Castellanos (2001) este sustrato neurológico tiene un papel central en la aparición de los síntomas, los cuales se evidencian desde la temprana infancia y se mantienen

a lo largo de toda la vida, aunque modificándose en las diferentes etapas evolutivas.

Se estima que entre el 3% y el 5% de la población en edad escolar padece DA, o sea que por lo menos un niño por grado escolar puede ser diagnosticado con este trastorno. Los síntomas primarios del trastorno son tres: inatención, hiperactividad e impulsividad.

Estos suelen ir acompañados por dificultades emocionales, cognitivas, interpersonales y académicas, que son considerados los síntomas secundarios. La sintomatología varía de un niño/a a otro/a, presentando cada individuo una combinación particular de dificultades y fortalezas.

Si el DA se diagnostica con precisión pero el abordaje terapéutico no es exitoso, el riesgo de padecer desórdenes psiquiátricos y psicológicos se incrementa. Siguiendo a Barkley (1998), se puede afirmar que más del 44% de los niño/as con DA presentan, por lo menos, un trastorno psiquiátrico comórbido, siendo los más frecuentes: Trastorno de Conducta, Trastorno Oposicionista Desafiante, Trastorno de Ansiedad, Depresión y Trastornos del Aprendizaje.

Por lo tanto, los niños que padecen el DA exhiben un patrón diferente de comportamiento, habilidades y cogniciones en relación con los niños que no lo presentan. Generalmente, estas diferencias dificultan el desarrollo integral del niño y, en este sentido, el DA puede ser considerado un verdadero factor de riesgo. Sin embargo, no siempre estas diferencias ocasionan desventajas, a veces son fuente de recursos y talentos. González de Mira (1997) ha observado que los niños con DA se destacan por poseer una alta capacidad energética, una buena memoria visual y auditiva, un buen sentido del humor, son creativos, sensibles y se comprometen intensamente con las personas queridas. Identificar dichas fortalezas es una tarea indispensable para un tratamiento exitoso.

En síntesis, un niño con esta problemática presenta una condición particular que lo acompañará el resto de su vida. Según Bauermeister (2002), esta condición puede y debe ser manejada a tiempo, con el fin de ayudar al niño a compensar sus déficits y a descubrir sus fortalezas.

Los expertos en el tema sostienen que el tratamiento interdisciplinario es la mejor respuesta disponible a los problemas que presenta el DA.

Usualmente se combina farmacoterapia, psicoterapia, apoyo psicopedagógico y psicoeducación parental. La ventaja de este tipo de intervención es que interrelaciona y amplifica los logros de los diferentes abordajes.

En sus comienzos, el tratamiento interdisciplinario tuvo una estructuración orientada al individuo, pero en la actualidad se implementa un formato más amplio incluyendo el contexto del niño, en especial su familia y la escuela.

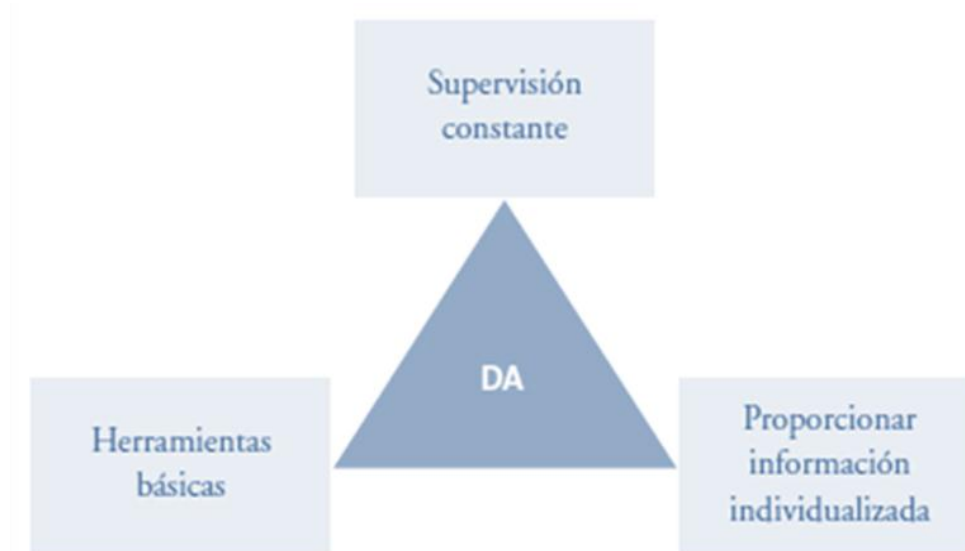
Tabla 1 Análisis Foda

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Comunicación con los padres de familia del menor. Disposición de la educadora para capacitarse para realizar una intervención adecuada. Aceptación de los padres de la problemática que tiene el menor. Apoyo por parte del directivo para brindar al menor, alternativas para una mejor educación. Aceptación de sus compañeros en momentos de juego.	Acceso a instituciones donde los niños pueden ser valorados y canalizados. Existencia de instituciones donde los docentes pueden recibir orientación para una mejor intervención en caso de DA. Sitios de internet y bibliografía digital que brindan información, y opciones de intervención.	Atención de diferentes niños con NEE en un mismo grupo. Los papás del niño están separados. Las reglas que debe seguir con papá y mamá no son constantes. Señalamiento de los padres de familia de la comunidad hacia el niño como “vago, peleonero, indisciplinado”	Existencia de personas que, sin tener la preparación pertinente, ofrecen atención y tratamiento a niños con DA. Confusión de otros problemas de conducta con el DA.

Por: María Rivera
Fuentes: Investigación

A manera de conclusión diremos que es factible el establecer estrategias que contribuyan con el desarrollo socioemocional de los niños o niñas de preparatoria con DA. Pero; la intervención del educador en los niños con DA debe basarse en un trípode de apoyo que incluya una supervisión constante, la utilización de unas herramientas básicas y la individualización de la atención.

Fig. 3. Trípode para el apoyo a niños con DA



Por: **María Rivera**

Fuente: **Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil del Hospital universitario Reina Sofía de Córdoba. Universidad de Córdoba.**

6.6.1 Dificultades relacionadas con la falta de atención y la memoria de trabajo

La atención es un proceso complejo, relacionado con actividades como seleccionar información relevante sobre la irrelevante (por ejemplo, al seleccionar el elemento objetivo e ignorando los demás), mantener la atención en forma constante durante un tiempo prolongado (por ejemplo, cuando debemos escuchar una explicación aburrida sin perder información) o realizar una actividad evitando distractores. Los niños con DA parecen tener más dificultades para mantener la atención, especialmente en situaciones en las que la estimulación es lenta y monótona. Mantener la atención en situaciones

de este tipo les produce una fatiga mayor que a los demás niños, reflejándose en:

- Un buen rendimiento inicial seguido del abandono de la tarea;
- Un rendimiento inconstante (conecta y desconecta de la tarea pero aguanta);
- Una dedicación prolongada pero con múltiples errores producto de la fatiga, o
- Un trabajo adecuado pero extremadamente lento.

Se ha demostrado que el rendimiento de los niños con DA es mejor ante estímulos rápidos y variados, como sucede cuando el profesor utiliza, durante una explicación, medios audiovisuales, cambia con frecuencia de tono de voz, se pasea por la clase, hace interactuar a los alumnos y basa el aprendizaje en la experimentación. En ocasiones, los niños con DA sorprenden y confunden a los adultos rindiendo muy bien o aguantando tiempos muy aceptables en algunos test y/o situaciones que requieren atención. Ello motiva que muchos profesores tengan dudas sobre el diagnóstico y que otros tomen estas situaciones como pruebas irrefutables de que el problema del niño es "pura vaguería" o "falta de hábito". A pesar de que es cierto que, a medida que el niño con DA acumula frustración, comienza a manifestar una muy baja tolerancia al esfuerzo (madura y aprende a tener más picardía y a evitar las situaciones que sabe le conducirán al desastre), debemos tener presente que el déficit de atención no implica una incapacidad total para mantener la atención. El niño con DA puede atender como cualquier otro niño en determinadas circunstancias, pero a costa de un desgaste y una fatiga mucho mayor. Su falta de atención no es incompatible con cierto éxito en tareas de este tipo cuando la motivación es muy elevada (la fatiga que produce entonces la tarea es la misma, pero al niño le compensa y se entrega a ella), cuando el niño compensa con un nivel elevado de capacidad y buenas estrategias o cuando se encuentra "hiperenfocado" en una actividad. En estos momentos puede parecer abstraído hasta el punto de no responder a ningún estímulo del entorno.

1. Durante las explicaciones parece no escuchar, pinta sus hojas de trabajo o juega con cualquier cosa.

En primer lugar, debemos recordar que la ausencia de contacto ocular con el profesor y el ver al niño dedicado a otra actividad no siempre quiere decir que el niño no esté escuchando el discurso o no esté comprendiendo lo que se le dice. En ocasiones, los niños con DA parecen necesitar dar salida a su actividad realizando alguna tarea manipulativa mientras se mantienen escuchando. En otras ocasiones, este tipo de conductas refleja baja resistencia a los distractores del entorno.

Estrategias: Si la conducta del niño no interfiere a los demás y no parece crearle problemas para seguir la clase, podemos tolerar este tipo de conductas. Retiraremos aquellos objetos con los que el niño se distraiga verdaderamente. En estos casos, no debemos sobreestimar a los niños pequeños que aseguran que guardarán el muñeco de moda en el bolsillo o que lo dejarán sobre la mesa y no lo tocarán hasta que termine la clase. A pesar de su buena voluntad, al cabo de poco tiempo olvidarán su promesa y volverán a tomar el objeto entre las manos, desobedeciendo sin tener conciencia de ello. Para los más pequeños se puede colocar una cesta en la entrada de la clase donde dejar el bocadillo y los juguetes que hayan traído hasta la hora de salir al recreo.

2. Se distrae durante las explicaciones.

Estrategias: Para trabajar con niños con DA es especialmente importante utilizar todos los recursos metodológicos de que dispongamos. Podemos apoyar las explicaciones con apoyos visuales, cambiar la entonación, preguntar al niño (no con la intención de pillarle en un renuncio, sino para mantenerlo activo), cambiar de actividad con mayor frecuencia o pedir al niño con DA que participe activamente, por ejemplo, haciendo de modelo, repartiendo material o explicando una experiencia personal. A aquellos pequeños que parezcan incapaces de mantenerse atentos en actividades de grupo se les puede "neutralizar" permitiendo que realicen una tarea autorizada en paralelo y explicándoles el contenido de la lección más tarde. Podemos entrenarles,

después, exigiéndoles que participen de forma activa durante los primeros minutos de una asamblea para después encargarles realizar otra actividad que no requiera tanta explicación. Prolongaremos los tiempos en grupo, poco a poco.

3. No termina las tareas a tiempo.

Esta es, quizá, una de las quejas más frecuentes de los profesores. Los niños pueden no terminar las tareas por diferentes motivos:

- (1) Por el mayor agotamiento que suponen las tareas que les exigen atención si no resultan excesivamente motivantes;
- (2) Por la baja resistencia a estímulos distractores (un niño que estornuda, la puerta que se abre, la conversación del de detrás, etc.);
- (3) Por su déficit en el control del tiempo;
- (4) Porque la hiperactividad motriz les impide estar tiempo suficiente en un mismo lugar, o
- (5) Porque la tarea, siendo de una duración adecuada para ellos, les resulte especialmente difícil de realizar, como sucede en aquellos casos de tareas que implican lectura en niños con una dislexia asociada al DA.

Estrategias: Las estrategias dependerán de lo que motivó esta conducta. Contemplemos algunas que se han aplicado con éxito. Por lo general, el niño con DA no necesita una adaptación curricular significativa sino una adaptación metodológica. Puede realizar la misma cantidad de trabajo que los demás, siempre y cuando se le ayude a organizar su actividad en el tiempo adecuado, se fragmente para adaptarla a su capacidad de atención continua y se le reconozca el esfuerzo de concentración que está realizando. Una estrategia muy simple que ha tenido mucho éxito es la siguiente: dividir la tarea a realizar en partes más pequeñas y pedir al niño que acuda a la mesa del profesor una vez que haya realizado uno o dos ejercicios (la cantidad depende de la tolerancia de cada niño). Ello permite que el niño pueda moverse "legalmente"

cada vez que acude a la mesa del profesor mejorando la concentración después, recibir un poco de atención que le sirve en cierto modo de reconocimiento al esfuerzo realizado, y permite que el profesor le pueda exigir un trabajo de mayor calidad. Veamos un ejemplo. Si un niño con DA realiza una ficha con 6 ejercicios durante una hora y termina a tiempo, el profesor no puede cargar las tintas sobre la calidad del trabajo puesto que para este niño mantenerse en la tarea y evitar los distractores habituales de la clase supone ya un gran esfuerzo. Sin embargo, si le exigimos que complete la misma tarea por partes y supervisamos cada una de ellas, podemos exigir mayor calidad puesto que la fatiga no interfiere del mismo modo. Romper una ficha completa una vez que la ha terminado es un castigo desmedido para un niño con DA, para quien quizá sea esta la primera vez que consigue terminar a tiempo. Pedirle que borre un ejercicio por su mala letra o por las incorrecciones, es una frustración asumible para él.

4. Comete errores en los ejercicios por falta de atención.

Olvidarse los tonos con los que debe colorear, saltarse líneas al garabatear o dibujar, etc. El entrenamiento en estrategias de compensación aumenta su eficacia.

Estrategias: Enseñar al niño que la realización de las tareas que se le encomienden se divide en dos pasos importantes: (1) la ejecución de la tarea y (2) la revisión de la misma. Se valorarán los errores corregidos casi con más entusiasmo que la primera realización. Otra medida importante es dar tiempo al niño para que termine con tranquilidad una tarea u obligarle a que lo revise antes de entregarlo, ayudarle a tomar conciencia de los errores cometidos dándole pistas para que sea él mismo quien los descubra o utilizando coterapeutas, niños bien organizados que comparten mesa con el niño con DA y le ayudan en el día a día. Conseguir que el niño memorice algunas actividades simples mediante juegos puede reducir los errores.

6.7 Desarrollo de la Variable Dependiente

Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.

Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales.

Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño.

Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso.

El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva
- Regular su propio comportamiento
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones.

Cada una de estas habilidades se desarrolla a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra. El fundamento del desarrollo socio-emocional se inicia en la infancia. Un bebé de dos meses de edad se tranquiliza y sonrío al oír la voz de uno de sus padres. Cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada. Saber leer las señales de su niño y

prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional.

Dificultades relacionadas con la baja tolerancia a la frustración y el deseo de reconocimiento.

Como ya hemos comentado con anterioridad, los niños con DA se caracterizan por su inmadurez y su gran dependencia emocional. Se comportan, en muchas ocasiones, como niños más pequeños, buscando el contacto más directo con el profesor a edades poco frecuentes, llamando su atención y necesitando sentirse arropados y protagonistas. A medida que el niño crece, comienza a ser consciente de sus errores y del rechazo, en ocasiones, de los demás; su umbral de tolerancia a la frustración desciende. Los niños con DA que se muestran irritables, desafiantes, que con frecuencia echan la culpa de sus errores a los demás y que se muestran excesivamente hipersensibles a la crítica, son niños con baja autoestima, baja tolerancia a experiencias de fracaso, expectativas negativas sobre su rendimiento futuro, un gran sentimiento de falta de control sobre su vida y probablemente síntomas depresivos. Entre las conductas relacionadas podemos observar:

1. Trata de llamar la atención de los demás, hace el payaso, contesta al profesor para ser el centro de atención de sus compañeros.

Estrategias: La primera medida que debe tomar el profesor es tomar conciencia de la dependencia emocional de los niños con DA. Aceptar la necesidad que tienen de sentirse escuchados, atendidos y queridos aún a edades en las que otros niños se muestran ya mucho más independientes. Cuando el profesor es cercano, hace que el niño se sienta aceptado y querido y no escatima en palabras de ánimo y refuerzo, los niños con DA no presentan importantes problemas de conducta. Podemos también canalizar esta necesidad de protagonismo hacia actividades aceptadas en el entorno escolar como "el protagonista de la semana" (Orjales y Polaino-Lorente, 2001) haciéndole participar en obras de teatro, permitiéndole contar chistes en días especiales o colaborar con algún profesor como apoyo de niños más pequeños,

nombrándole jurado de un concurso literario y manteniendo con él o ella conversaciones de pocos minutos pero con cierta frecuencia. Si el niño llama la atención de forma negativa podemos:

- (1) ignorar su conducta hasta que remita y prestarle atención a la primera conducta adecuada que tenga (solo funcionará si nadie más le presta atención), o
- (2) mandarle salir de clase unos minutos o sentarse de espaldas de modo que deje de recibir la atención que estaba manteniendo con ese mal comportamiento. Una vez que la conducta haya remitido, se le pedirá que vuelva a su sitio y se le prestará mucha atención a la primera conducta positiva o adecuada que demuestre.

2. Teme fracasar, miente, esconde los trabajos o no dice que tiene deberes.

Esta conducta refleja un gran miedo al fracaso y muy baja autoestima. Si descubrimos que el niño nos ha estado engañando, no sirve de mucho gritarle o regañarle. Le enfrentaremos a las consecuencias de su conducta (si copió los ejercicios tendrá que hacerlos de nuevo, si escondió trabajos, se le supervisará la agenda, etc.), pero también pondremos en marcha las medidas oportunas para que pierda el miedo a equivocarse y para que gane confianza en sí mismo: fragmentaremos las tareas, secuenciaremos la dificultad, le animaremos con mayor frecuencia, le pediremos que registre sus éxitos y fomentaremos el reconocimiento social.

3. Le irrita cualquier corrección del profesor, pone malas caras o contesta mal.

Este tipo de reacciones reflejan hasta qué punto el niño se siente mal, fracasado y saturado de ser siempre el que comete los errores. Adopta entonces una actitud defensiva y, en un esfuerzo por mantener a flote su deteriorada autoestima, trata de sentirse mejor destacando los errores de los demás o justificando de cualquier forma su mal hacer. En otras ocasiones, la

negativa de un niño a reconocer una falta, es fruto de su total falta de conciencia de algunas de sus conductas. Simplemente, está convencido de que no fue él el que cometió esa falta y se siente injustamente tratado.

Estrategias: Si debemos corregir algún trabajo, nos aseguraremos de hacer primero algún comentario positivo, nos concienciamos de que es un aprendiz y que necesitará más tiempo y más práctica para alcanzar algunos objetivos y tomaremos sus errores como algo lógico, producto de su aprendizaje. Sugeriremos los cambios con suavidad e ignoraremos los que no sean muy relevantes si el niño se muestra especialmente inseguro. Acompañaremos las notas negativas con comentarios positivos, no utilizaremos siempre la agenda como una vía de comunicar errores, sino también éxitos, y le transmitiremos siempre que tenemos fe en que acabará teniendo éxito en el futuro.

Dificultades en la relación con los compañeros

1. Muestra un comportamiento más infantil. No encaja.

Muchos niños con DA, especialmente aquellos que por nacer a final de año son los más pequeños de la clase, muestran un comportamiento e intereses de juego más inmaduros menor capacidad para seguir juegos de reglas.

Estrategia. Podemos favorecer que el niño con DA tenga más grupos de juego en los que se incluyan niños de edades algo inferiores, reforzarle cuando utilice comportamientos que pueden favorecer la aceptación de los demás y ayudarle organizando actividades cooperativas que le ayuden a integrarse.

2. Tolera poco la frustración. Se enfada si las cosas no son como él quiere.

Estrategia: Utilizar las sesiones de tutoría para enseñar a los niños a ignorar conductas inadecuadas y a valorar el esfuerzo y premiar actitudes adecuadas.

3. Reacciona de forma desproporcionada ante sucesos sin importancia.

Se enrabia, contraataca. Este tipo de reacciones están relacionadas con el apartado anterior. Los niños con DA pueden tener conductas puntualmente agresivas de tipo reactivo. No agreden deliberadamente, pero pueden reaccionar de forma defensiva y desproporcionada si se sienten atacados originando un daño. No suelen mostrar, sin embargo, agresividad proactiva (comportamientos agresivos planificados e intencionados cuyo objetivo es dominar al otro o conseguir un objeto deseado).

Estrategia: Potenciar la seguridad en sí mismo y mejorar la autoestima, al tiempo que se retira, e ignorar la rabieta hasta que se le pase.

6.8 ESTRATEGIAS A DESARROLLAR CON EL ALUMNO CON DA DENTRO Y FUERA DEL AULA

1. Consideraciones previas

Para comenzar, es fundamental la coordinación y comunicación entre el centro, orientador psicopedagógico, profesores, familia y/o profesionales externos.

Las dificultades de organización y planificación del alumno con DA provocan frecuentemente que las comunicaciones del centro y la información de la agenda no lleguen al propio estudiante y a la familia.

La comunicación es muy importante, sin ella es muy difícil que se mantenga de forma consistente la supervisión del trabajo en casa o por parte de los profesionales externos que puedan dar apoyo al niño/a, de acuerdo a las expectativas del centro educativo, con el objeto de mejorar el rendimiento académico. Es recomendable encontrar la forma de asegurarse que la información ha llegado a su destino “a tiempo”, a través del sistema que sea, bien sea la agenda tradicional o utilizando medios electrónicos como correos electrónicos, sms u otros.

Reglas y rutinas claras, ayudan a los estudiantes con DA, enseñarle destrezas de estudio y estrategias para aprender y reforzar. Ayudar al estudiante a conducir sus actividades físicas y proporcionarle sus descansos regulares. Darle instrucciones paso a paso tanto de forma verbal como escrita. También trabajar junto con los padres. Es bueno tener altas expectativas para el estudiante y maximizar sus oportunidades.

Es imprescindible el que los docentes acepten que los estudiantes con DA requieren de un aprendizaje distinto y que deben estar abiertos a cambios.

2. Etapas de las estrategias

Se divide en tres etapas

(1) Etapa de preparación

- Recolectar información del estudiante y su entorno cercano por medio de entrevistas con padres y compañeros.
- Observación directa del niño en diferentes medios (con iguales y adultos).

(2) Etapa de desarrollo

- Trabajo realizado con el estudiante (tratamiento cognitivo – conductual, contemplando técnicas comportamentales y técnicas cognitivas, auto instrucciones y autor refuerzo.
- Técnica de ganancia de puntos (En tres cartulinas con diferentes colores escribir enunciados positivos sobre 3 conductas a extinguir en el alumno que más distorsiona la vida en el aula, el cumplimiento de cada una de ellas, conlleva la obtención de tarjetas con los puntos de acuerdo a la dificultad que supone la ejecución por parte del alumno. Al final de cada semana se suman los puntos obtenidos y se canjean por un reforzador sólo si

alcanzó los puntos preestablecidos por el docente. Al inicio serán premios materiales, luego se irán cambiando por refuerzos sociales.

- Entrenamiento:
 - El/la docente realiza la tarea, verbalizando instrucciones en voz alta.
 - El alumno hace la tarea siguiendo las instrucciones que le da la/el docente en voz alta.
 - El alumno realiza la tarea mientras se proporciona instrucciones a sí mismo en voz alta.
 - El alumno sigue repitiendo las instrucciones apenas audibles hasta hacerlas a un nivel encubierto.

- Relajación muscular progresiva (usar música de relajación, pedir que cierren sus ojos e ir dando indicaciones a seguir) Con el grupo, clase:
 - Apretar el puño izquierdo y relajarlo.
 - Apretar el puño derecho y relajarlo.
 - Levantar el brazo izquierdo y derecho alternadamente hacia arriba y estirar los dedos hacia el techo.
 - Tocar los hombros con los dedos, levantar los brazos y luego relajarlos.
 - Arrugar la frente lo más que pueda y destensarla.
 - Apretar los ojos con fuerza y notar la tensión en toda la cara. Relajarla.
 - Apretar los labios con fuerza, sentir la tensión en el cuello, relajar.
 - Colocar la cabeza hacia atrás, presionar con fuerza y relajar.
 - Arquear la espalda, aguantar un momento y relajar.
 - Tomar mucho aire por la nariz, retenerlo y soltar suavemente.

- Tensar el estómago con fuerza y relajar.
 - Tensar los glúteos contra la silla y relajar.
 - Levantar hacia arriba los dedos de los pies apretar y relajar.
- Trabajo con fichas
 - Los saludos (Enseñar a saludar y despedirse de forma adecuada).
 - Mi clase (Trabajar el orden y el cuidado de los materiales del aula, las normas de la clase).
 - Pedir permiso (Insistir en las buenas formas de preguntar o pedir algo para que adquiriera esos hábitos).
 - Nuestro cuerpo (Trabajar la no discriminación por raza, cultura, etc., enseñar la posibilidad de hacer cosas bonitas con nuestro cuerpo, todas ellas contrarias a conductas como pegar, empujar, etc.
- Trabajo con padres
- Transmitirles el plan de actuación.
- Ofrecer ideas básicas para reforzar lo trabajado.
- Tener objetividad (Sustituir expresiones del tipo “pórtate bien” o “sé bueno” por otras más claras y concisas “habla bajito” “Ayúdame a poner la mesa”).
- Ofrecer opciones (Dar al niño oportunidad de elegir, para reducir la resistencia “Quieres tomar un baño o llenar un poco la bañera”).
- Ser firmes (Para cuando se resisten a obedecer, deben establecer límites con firmeza, con voz segura, pero sin gritos y con mirada seria, por ejemplo en lugar de decir “¡Deja de jugar inmediatamente!” “¡Ve a tu habitación ahora!”).
- Acentuar lo positivo (Mejor decir lo que debe hacer que lo que no debe hacer, por ejemplo “habla bajito” en lugar de “no grites”).
- Mantenerse al margen (Dar las normas de forma impersonal, para no entrar en guerras de poder “Son las nueve, hora de dormir” en lugar de “quiero que te vayas a la cama”).

- Explicar el por qué (Si entiende el motivo de una regla será más fácil que la cumpla).
- Ser consistentes (Al aplicar límites ser consistentes y no cambiarlos con frecuencia).
- Desaprobar la conducta pero no al niño (Rechazar las conductas, no al niño).
- Controlar las emociones (Contar hasta cinco ante un mal comportamiento antes de explotar y comenzar a gritar).
- Tiempo de calidad (Dedicar unos treinta minutos a realizar acciones placenteras con sus hijos).

(3) Etapa de evaluación y conclusiones por medio de:

- Registro diario de estudiantes
- Control de los trabajos realizados por el estudiante
- Nueva información aportada por padres y compañeros
- Autorreflexión de la práctica

3. Principios de Intervención en las aulas.

Los principios generales que debemos aplicar en las aulas con los niños con DA se basan en sus dificultades nucleares: incapacidad para el autocontrol de la conducta mediante la información interna, las normas presentes y las consecuencias a largo plazo de la conducta. Son los siguientes:

- Realizar al inicio del año lectivo una obra de teatro con la colaboración y participación de la maestras en donde una de ellas actuara como un niño/a con Déficit de Atención, para explicarles al final de la misma lo que es el DA y el porqué del comportamiento de estos niños y cómo podemos ayudarles (todos: maestros, niños/as, y la familia en casa).
- Normas e instrucciones claras, breves, precisas a ser posibles presentes de forma visible (carteles, señales, gestos).
- Dividir las tareas a realizar en pequeños pasos y que el niño pueda verbalizarlos al ir realizando la tarea.

- Proporcionar las consecuencias a la conducta de forma inmediata y con mayor frecuencia de lo habitual (fundamentalmente las positivas).
- Mantener las consecuencias negativas proporcionadas a las positivas, aplicando el programa un plazo razonable antes de utilizar las primeras (al menos una o dos semanas).
- Evitar aplicar los refuerzos negativos de forma encadenada, creando de una situación de castigo un motivo para un nuevo castigo.
- Cambiar los refuerzos, sobre todo los positivos, con frecuencia, por la mayor tendencia a la habituación de estos niños. Dichos refuerzos pueden diseñarse en un menú rotatorio que permita su cambio frecuente sin agotar alternativas.
- Anticipación a las respuestas del niño. Las intervenciones deben tener una perspectiva de futuro de la que el niño carece, planteando incluso recordar periódicamente las normas y objetivos establecidos, sobre todo antes de iniciarse la situación en la que se desea intervenir, y participando el niño de esta repetición.

4. Estrategias

(1) Estrategias generales para el control de la conducta en el aula.

Cuando nos propongamos desarrollar algún programa de intervención para satisfacer las necesidades generales que presentan los niños con déficit atencional en el aula y dar respuesta a las dificultades que estos niños presentan, debemos tener en cuenta una serie de principios de actuación (Barkley, 1999):

- a) Toda regla o instrucción debe ser clara y concisa. Y siempre que sea posible, debe representarse por medio de soportes gráficos que complementen y amplíen su mera transmisión oral.
- b) Cuando se vayan a utilizar premios, castigos o estrategias de feedback, en general, deben darse de rápida e inmediatamente. Así, todo el sistema de refuerzos que vayamos a utilizar, debe estar bien organizado, sistematizado y planificado.

- c) Si se pretende que el niño con DA siga cumpliendo las normas, será preciso proporcionarle frecuentes refuerzos por respetar las normas.
- d) El elogio social y las reprimendas deben utilizarse, pero no únicamente. Deben ir combinados con otros refuerzos tangibles ya que estos niños necesitan refuerzos más poderosos que las meras palabras de aprobación o recriminación.
- e) Siempre deben aplicarse los premios e incentivos antes que los castigos. Cuando se ponga en marcha algún programa de refuerzos en el aula, inicialmente, durante la primera semana, se deben utilizar los premios y posteriormente los castigos.
- f) Se puede utilizar un sistema de recompensas durante todo un curso escolar, siempre que se vayan cambiando con cierta frecuencia.
- g) Anticiparnos a la aparición de las conductas problemáticas es esencial cuando se trabaja con niños con DA.

Además de los principios de actuación debemos contemplar una serie de métodos cuya aplicación contribuyen al control de la conducta y consisten en la utilización de refuerzos positivos (elogios, puntos, premios tangibles, privilegios especiales...) y negativos (retirada de la atención, reprimendas verbales, castigos o sanciones, tiempo fuera...). La combinación de métodos suele ser lo más acertado para obtener una mejora de las conductas y del rendimiento académico. En la siguiente tabla señalamos algunos de estos métodos:

Tabla 2 Métodos para el control de la conducta de los niños/as con DA en el aula.

Uso de refuerzos positivos	Atención positiva del profesor	El uso de elogios, sonrisas, gestos de aprobación... utilizado de una manera sistemática, organizada y variada, y de un modo inmediato pueden potenciar la producción de comportamientos correctos y ajustados en el niño/a.
	Uso de señales Para proporcionar refuerzos.	Fichas de colores, o pegatinas pueden ser refuerzos positivos que el profesor ofrecerá al niño para apoyar sus conductas positivas.
	Programas de refuerzos tangibles con fichas y puntos.	Permiten que a través de un sistema de puntos o fichas, el niño pueda ir ganando determinados refuerzos tangibles o privilegios a lo largo de la jornada. Estos programas también pueden usarse para mejorar el rendimiento académico y la precisión en el trabajo.
Uso de refuerzos negativos	Retirada de atención.	Conlleva una retirada total de la atención, incluso hacia la conducta inapropiada, para evitar que el niño siga realizándola como llamada de atención.
	Reprimendas.	Para el niño con TDAH lo más apropiado es que las reprimendas del profesor sean breves y concretas. La eficacia de este recurso puede ser variable.
	Sanciones o castigos.	Se entienden como un coste de respuesta y suponen la supresión o pérdida de un determinado privilegio como consecuencia de un comportamiento inadecuado.

	Tiempo fuera.	Significa impedir completamente el acceso a cualquier refuerzo positivo o recompensa.
Cómo limitar los efectos negativos del castigo	<ul style="list-style-type: none"> • Usar poco el castigo, ya que en caso contrario se pueden agravar las conductas desafiantes. • El uso del castigo debe enseñar a los niños conductas apropiadas incompatibles con las que se desea reducir y premiarles por utilizarlas. • El castigo enfocado hacia la pérdida de recompensas es mejor que el que se apoya en eventos aversivos (aislamiento). 	
Mantenimiento y generalización de los resultados positivos a otras situaciones escolares	La utilización de los métodos conductuales en el aula, tienen unos efectos limitados a contextos concretos (en determinadas clases o con ciertos profesores), por ello sería aconsejable que se utilizaran programas de control en todas aquellas situaciones en las que la conducta del niño es problemática.	
La ayuda de los compañeros para el control de la conducta	Cuando la conducta perturbadora de los niños con DA ocasiona en sus compañeros reacciones que favorecen el mantenimiento de la misma (por ejemplo reír ante las payasadas del niño), los compañeros pueden ayudar mucho si se les anima a que ignoren la conducta inapropiada. Por otra parte, los elogios o la atención positiva por parte de los iguales cuando el niño se porta apropiadamente pueden aumentar la frecuencia de dichas conductas positivas. Pero es importante, recompensar también a los compañeros por sus esfuerzos.	

Por: María Rivera

Fuente: (Martínez Segura, 2011)

Por otra parte, sabemos que el comportamiento de los niños con DA varía de acuerdo a las características situacionales en las que se encuentre, por ello es conveniente que tengamos en cuenta algunas situaciones en las que se potencian los resultados positivos de la intervención. Así destacamos:

- Ambientes desconocidos o tareas nuevas. Estos niños realizan mejor sus tareas al inicio de curso, cuando las situaciones son más novedosas.
- Recompensas inmediatas por cumplir instrucciones. El atractivo de la recompensa que van a recibir al terminar la tarea puede que les ayude a concentrarse más en ella y a esforzarse en su realización.
- Atención individualizada. En la relación uno a uno, este tipo de niños se manifiestan menos activos e impulsivos y más atentos.
- Programar las tareas difíciles por la mañana. La fatiga o la hora del día pueden determinar hasta qué punto puede ser problemática la conducta del niño. Así, las tareas que requieren mayor concentración y autocontrol se realizan mejor por la mañana.
- El aumento de la estimulación dentro de la tarea (por ejemplo, mediante el empleo de colores, formas o cintas grabadas) podría aumentar la atención sobre la misma.
- Mantener la duración de la tarea dentro de los límites de la amplitud de atención del niño y utilizar temporizadores para mantener el ritmo de trabajo.
- La ubicación del niño en el aula, si se sitúa cerca de la mesa del profesor puede reducir el reforzamiento de conductas inadecuadas por parte de los iguales y facilitar a la vez el seguimiento y retroalimentación por parte del profesor.

(2) Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional.

- Incrementar el número de situaciones estimulantes dirigidas al alumno y, si es posible, resaltar ante el grupo cualquier pequeño logro o avance que tenga. Por ejemplo: Ofreciéndole de vez en cuando algún cargo de responsabilidad.
- Conocer su estilo de aprendizaje, sus preferencias y motivaciones, e introducir nuevos elementos metodológicos que le faciliten su motivación hacia el aprendizaje (dibujos, material manipulable, contenidos de su interés...)
Dividir las tareas en partes y supervisar y felicitar por la realización de cada parte, al evaluar el trabajo realizado resaltar siempre un par de cosas positivas.
- Proponerle tareas significativas que lo motiven a buscar soluciones y que impliquen un desafío a su alcance (no exponerlo al fracaso ante tareas que excedan sus posibilidades).
- Orientaciones para mejorar la autoestima: Aceptar las dificultades, Identificar los esfuerzos, ofrecerle mayor grado de confianza, Evitar evaluar siempre negativamente, Proyectar expectativas de éxito futuro.
- Intentar modificar nuestro lenguaje: Aprender a expresarnos de manera positiva evitando expresiones como “Bien, pero lo puedes hacer mejor”. Es preferible usar expresiones como: “Mejorable, pero bien; la próxima vez podrías mejorar tal cosa..., procura hacer mejor tal otra..., procura que no se te olvide hacer...”.
- Ayudar al niño a hacer una valoración más objetiva de sus errores sin hacerle sentir infravalorado y culpable.

- Utilizar métodos que permitan que él visualice sus avances (permitir que compare un dictado correcto actual con otro igual del pasado pero incorrecto, utilizando registros de mejora, etc.)
- Determinar la posibilidad de que sean evaluados emocionalmente aquellos niños que presentan irritabilidad, problemas de conducta, agresividad, baja autoestima y sentimientos de desesperanza por posible sintomatología depresiva además de la sintomatología de DA.
- Posibilitar que los niños que lo deseen puedan recuperar evaluaciones o tareas: El niño con DA tiene un rendimiento muy irregular, en parte por su déficit y en parte por la desmoralización que le producen los malos resultados. Su rendimiento aunque mejore a lo largo de la evaluación, suele no reflejarse en los resultados finales al realizar el profesor la media entre las notas de las tareas realizadas.
- Pedirle que revise sus trabajos antes de entregarlos para que corrija los posibles errores y para estimularle positivamente si no los hubiera.

(3) Estrategias de intervención para mejorar la atención.

Una de las consecuencias inminentes del DA es el fracaso académico, sobre el que intervienen las distintas características del trastorno, pero especialmente aquellas que recogen la sintomatología de la desatención. Por ello, teniendo en cuenta la importancia de la atención dentro del desarrollo de los aprendizajes, es necesario que el profesor estructure las actividades y diseñe las medidas de apoyo necesarias para evitar que el niño con DA pierda información.

De igual modo, el profesor, debe estar atento a las dificultades específicas que van apareciendo en las diferentes áreas de aprendizaje, principalmente en las áreas instrumentales que subyacen a otros aprendizajes. Se debe primar, por lo menos inicialmente, el aprendizaje de contenidos procedimentales y actitudinales con mayor intensidad que los conceptuales, esto va a favorecer la

evolución positiva de los aprendizajes. También, es importante transmitir a los alumnos la idea de que lo importante es valorar el progreso conforme a la evolución personal de cada uno, evitando las comparaciones entre alumnos.

Tengamos en cuenta que el niño con DA no necesita una adaptación curricular significativa sino una adaptación metodológica. Este niño puede realizar la misma cantidad de trabajo que sus compañeros, pero precisa que se le ayude a organizar su tarea en un tiempo adecuado. Así una recomendación adecuada sería la de dividir la tarea general en partes más pequeñas y proponerle que vaya realizando cada una de estas por separado. De este modo, su menor capacidad de atención puede permanecer activa durante periodos más cortos, que son los que requieren estas pequeñas actividades, y al finalizar cada una de estas tareas fraccionadas se le debe reconocer su concentración y esfuerzo para que su motivación no decaiga. Así, cada vez que el niño ejecuta una parte de la tarea global, puede acudir al profesor para revisar el trabajo realizado y validar o corregir lo que fuera preciso. Dicha corrección ayudará a que los errores sean menores en el siguiente paso de actuación.

En cuanto al papel que la detección de errores desempeña en el aprendizaje es muy importante, para ello el profesor puede utilizar diferentes estrategias:

- Ayudarle a tomar conciencia de los errores cometidos a través de pistas que el mismo profesor le va ofreciendo, para que sea el propio niño quien tome conciencia de los errores cometidos.
- El trabajar, día a día, con otros compañeros que se organizan bien y realizan las tareas de un modo correcto. Este tipo de compañeros pueden ser de gran ayuda para que el niño con DA aprenda estrategias metodológicas de orden y corrección de sus trabajos. Sobre todo es interesante que, en ocasiones realicen trabajos conjuntos en los que tengan que compartir la responsabilidad de la ejecución.

Tabla 3 Tipos de tareas atencionales a trabajar con los niños con DA en el aula.

Tareas	Desarrollo
Percepción de diferencias	Tarea gráfica en la que el niño debe identificar elementos diferentes de dos ilustraciones que perceptivamente son semejantes.
Figura-fondo	Consiste en seleccionar un objeto de entre un grupo que se encuentran superpuestos. Requiere que se realice el seguimiento visual del contorno de la figura, delimitándola y, al mismo tiempo, excluyendo los elementos gráficos de las otras figuras que están distorsionando.
Integración visual	Requiere el desplazamiento de la vista de acuerdo con una trayectoria establecida. Esto se puede realizar siguiendo laberintos, asociando parejas, etc.
Comparación de textos semejantes	Consiste en detectar pequeñas diferencias (omisiones o cambios de palabras) en textos breves. Ayuda a que el niño se conciente de la pérdida de información.
Series lógicas	Precisa que el niño se centre en las características fijas y en el ritmo de aparición de las mismas, para esto es preciso realizar funciones de análisis y anticipación.

Por: María Rivera
Fuente: (Martínez Segura, 2011)

(4) Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) aplicadas a las dificultades de aprendizaje atencionales.

Entre los posibles tratamientos que hemos comentado en el apartado de intervención, para poder actuar sobre las dificultades de aprendizaje que se derivan del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en ningún momento se ha mencionado cuál puede ser el efecto de la utilización de los medios informáticos en dicha intervención. Pero considerando la sintomatología que caracteriza el DA encontramos que el ordenador puede ser un recurso útil para la intervención. De este modo, Cabero (2004) destaca algunas ventajas que reportan la utilización del ordenador en la atención a la diversidad, nosotros seleccionamos dentro de estas aquellas que más favorecerían el desarrollo académico de los niños con trastornos atencionales:

- Ayudan a superar las limitaciones debidas a déficits cognitivos, sensoriales o motorices de los sujetos.
- Favorecen la autonomía.
- Favorecen la comunicación sincrónica y asincrónica de los alumnos con profesores y compañeros.
- Respaldan un modelo de comunicación, y de formación, multisensorial.
- Propician una información individualizada para el alumno.
- Evitan la marginación que se deriva de la no utilización de las TIC.
- Facilita la inserción socio laboral de los sujetos con necesidades educativas específicas.
- Proporciona momentos de ocio.
- Favorecen la adquisición de habilidades y destrezas.
- Acercan a los alumnos al mundo científico y cultural.
- Contribuyen a evitar el sentido de fracaso académico y personal.
- Etc.

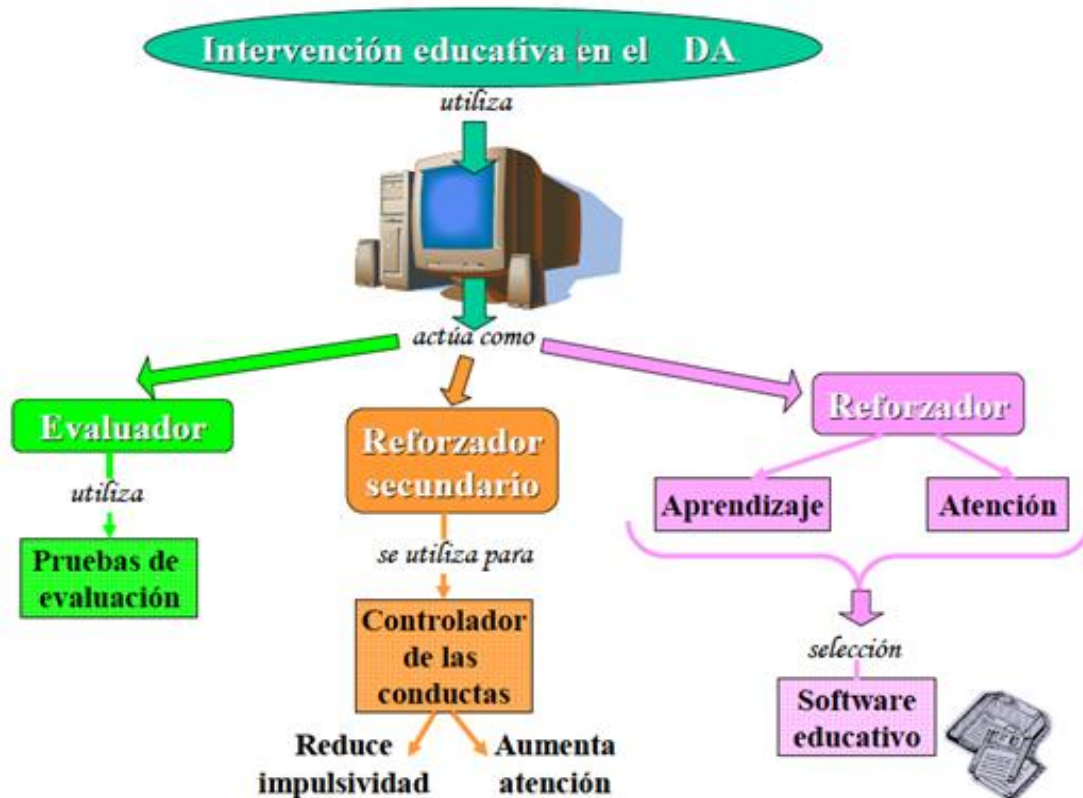
El uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), y más concretamente del ordenador, favorece el desarrollo educativo particular de cada sujeto ya que se adaptan a su propio ritmo y satisfacen sus necesidades particulares, que en el caso que nos ocupa, consistiría en centrar la atención y

motivar los aprendizajes. Así, el alumno es responsable de sus aprendizajes, mientras que el profesor es el guía/facilitador de las estrategias metodológicas y de los recursos tecnológicos que ayudaran a compensar los desequilibrios existentes entre el sujeto y el entorno educativo.

Para concretar más las posibilidades que ofrece el ordenador en la intervención educativa en el DA (ver la siguiente figura), queremos mostrar nuestro acuerdo con las aportaciones realizadas por González y Oliver (2002). Así, compartimos la idea de que el ordenador puede desempeñar una triple función a la hora de intervenir sobre los trastornos atencionales:

- I. Para evaluar a los niños que presentan DA. El profesor utilizaría este medio para aplicar ciertas pruebas y materiales al alumno y así realizar su diagnóstico (ver más información sobre pruebas concretas que utilizan este soporte en González y Oliver, 2002).
- II. Como reforzador secundario. La utilización del ordenador persigue la reducción de la impulsividad en el niño y el control de la conducta. Para ello, este recurso se utilizaría como un reforzador de las conductas positivas del niño y, a través de un sistema de fichas, el ordenador sería la recompensa final.
- III. Como un reforzador del aprendizaje y de la atención. En esta línea, es fundamental la selección de programas educativos adecuados que permitan al niño acceder a los aprendizajes superando las dificultades que estos pueden presentar.

Fig. 4. El ordenador un recurso para la intervención en el Déficit Atencional (DA)



Por: María Rivera
 Fuente: (Martínez Segura, 2011)

En relación a la selección de los programas más adecuados para mejorar el aprendizaje de los niños con trastornos atencionales (ver la figura que sigue), estamos de acuerdo con González y Oliver (2002) que dicha selección debe tener en cuenta la adecuación a unos principios metodológicos que se contemplan en la intervención educativa de los niños con DA. Además, esta selección responderá a la satisfacción de las necesidades educativas especiales que se derivan de las características específicas de este trastorno.

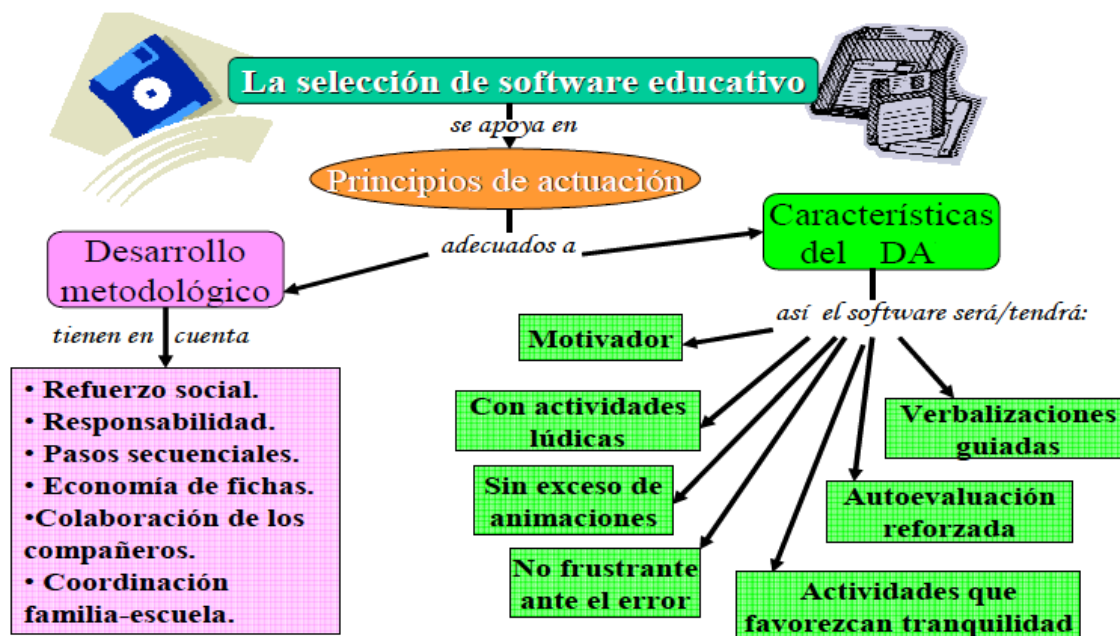
Si para seleccionar el software educativo que vamos a utilizar en la intervención de los niños con DA tenemos en cuenta los principios metodológicos en los que se apoya su práctica educativa, dichos programas deben favorecer los siguientes aspectos:

- Refuerzo social. La utilización del ordenador puede ser la recompensa que el niño recibe como recompensa a la mejora de su conducta (hiperactiva, impulsiva o desatenta).
- Responsabilidad. Se pueden proporcionar responsabilidades al alumno durante la sesión de informática (ser el encargado de revisar los equipos al final de la sesión, de elegir el programa lúdico que se va a utilizar en los últimos minutos de la sesión...), lo que va a influir en la mejora de su autoestima y de la integración social.
- Pasos secuenciales. El profesor deberá planificar cuidadosamente la intervención, para que las tareas que el niño vaya a realizar con el ordenador sean progresivas en cuanto al tiempo y a la dificultad. De este modo, podrá mantener la atención e interés del niño por periodos más amplios.
- Colaboración con los compañeros. Se pueden utilizar los momentos de trabajo con el ordenador para realizar tareas colaborativas con otros compañeros mediante la realización de proyectos compartidos.
- Coordinación familia-escuela. Los progresos que el niño consiga en el aula, como consecuencia de la utilización del ordenador, se pueden generalizar en su entorno familiar, sugiriendo que utilice este recurso de acuerdo a unas pautas de uso semejantes a las de la escuela.
- Por otra parte, no debemos olvidar al seleccionar los programas educativos que estos deben potenciar las necesidades derivadas de las características del DA y, al mismo tiempo, deben neutralizar los excesos manifiestos en sus conductas (ver la figura que sigue). Así, atendiendo a las características que se dan en este tipo de trastorno, destacamos los aspectos a tener en cuenta el software elegido (para más información remitimos a González y Oliver, 2002):
- Motivador. Cualquier programa que vayamos a utilizar, en primer lugar debe ser motivador, ya que esto va a contribuir a captar la atención del niño que es una necesidad prioritaria de la intervención educativa con este tipo de niños. La motivación hacia el recurso se ve favorecida cuando los gráficos son atractivos, su nivel de dificultad es adecuado y

existe algún personaje (entre las animaciones del programa) que hace de guía y proporciona ayuda al usuario durante su utilización.

- Sin excesivas animaciones. No debe ofrecer un exceso de estímulos que en algún momento exciten demasiado al niño o dispersen su atención.
- Evitar la frustración ante el error. Son apropiados aquellos programas que, ante los fallos en la ejecución de las tareas, envían mensajes positivos y alentadores que motiven a continuar con dicha tarea. De igual modo, que refuercen con halagos los logros conseguidos por el niño.
- Graduar la dificultad de los aprendizajes. Cualquier programa educativo que vayamos a utilizar, siempre debe ofrecer distintos grados de dificultad para que podamos adecuarlo de un modo apropiado a las posibilidades que ofrece el alumno.
- Verbalizaciones guiadas. Como ya hemos comentado, la autorregulación de las conductas se ve beneficiada por la utilización de mensajes orales que el propio sujeto realiza durante la ejecución de cualquier actividad. De este modo, sí utilizamos programas que ofrezcan al alumno un acompañamiento verbal, a través de las diferentes pantallas, que le guíe y ayude en lo que tiene que hacer y de qué modo lo debe realizar, puede ser muy adecuado para favorecer la mencionada autorregulación.
- Actividades que favorezcan la tranquilidad. No debemos elegir para este tipo de niños aquellos programas que presenten actividades con demasiada acción, músicas o sonidos muy alborotadores, cuyos personajes se muevan de un modo frenético...ya que todos estos estímulos reforzarían la componente hiperactiva o impulsiva que deseamos evitar.
- Actividades lúdicas. Cuando un programa, además de ofrecer tareas que ayudan a reforzar los aprendizajes, también presenta algún juego éste puede ser utilizado como recompensa al finalizar la tarea o bien como cambio de actividad que permita recobrar nuevamente la atención del niño.

Fig. 5. Características que debe reunir el software educativo para ser utilizado en la intervención educativa del DA.



Por: María Rivera
Fuente: (Martínez Segura, 2011)

Una vez que hemos comentado algunos principios que pueden resultar de utilidad al docente frente a la elección del software, que facilite la intervención educativa y la compensación de las dificultades de aprendizaje con los niños que tienen Déficit atencionales. Este podría ser un tema de investigación al cual se le debería dar mayor profundidad y experimentación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Avila Fuenmayor, F. (2005). *El dominio Técnico*. Maracaibo: Universidad de Zulia.
2. Brown, T. (2003). *Trastornos por déficit de atención*. Barcelona: Masson.
3. Cohen, B. (1994). *Introducción a la Sociología*. México: Mc Graw Hill.
4. Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogota: ECOE.
5. García Alonso, I. (2005). *Psicosocial*. Madrid: Ministerio de Trabajo y asuntos Sociales.
6. Gratch, L. (2009). *El Trastorno por Déficit de Atención*. Buenos Aires: Panamericana.
7. Ibáñez Gracia, T. (2004). *Introducción a la Psicología social*. Barcelona: UOC.
8. Manjon ruiz, J. (1986). *Axiología y su relación con la educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
9. Martinez A., G. (2000). *Desarrollo Emocional del Niño*. Madrid: Panamericana.
10. Oldam, J., Skool, A., & Bender, D. (2007). *Tratados de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Masson.
11. Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia*. Paris: Servei.
12. Rodríguez Hernández, P. J., Santamaría Ramiro, M. T., & Figueroa Quintana, A. (2010). *Trastornos del Comportamiento. Guía Didáctica*. Santa Cruz de Tenerife: Servicio Canario de la Salud.
13. Soutullo , C., & Díaz, A. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Buenos Aires: Panamericana.
14. Soutullo Speron, C. (2007). *Manual de Diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Buenos Aires: Medica Panamericana.
15. Van Wielink, G. (2004). *Déficit de Atención*. México: Trillas.
16. Villalobos Montiel, E. (1996). *Niños con Déficit Atencional, orientación a padres y maestros*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso, L. (2000). Aprendizaje. *Educar*, 53.
2. Avila Fuenmayor, F. (2005). *El dominio Técnico*. Maracaibo: Universidad de Zulia.
3. Brown, T. (2003). *Trastornos por déficit de atención*. Barcelona: Masson.
4. CEADI. (2011). ¿Su hijo tiene Atención Dispersa? *Revista Familia.ec*, 16.
5. Cohen, B. (1994). *Introducción a la Sociología*. México: Mc Graw Hill.
6. Consuegra, N. (20010). *Diccionario de Psicología*. Bogota: ECOE.
7. García Alonso, I. (2005). *Psicosocial*. Madrid: Ministerio de Trabajo y asuntos Sociales.
8. Gratch, L. (2009). *El Trastorno por Déficit de Atención*. Buenos Aires: Panamericana.
9. Ibáñez Gracia, T. (2004). *Introducción a la Psicología social*. Barcelona: UOC.
10. Manjon ruiz, J. (1986). *Axiología y su relación con la educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
11. Martinez A., G. (2000). *Desarrollo Emocional del Niño*. Madrid: Panamericana.
12. Oldam, J., Skool, A., & Bender, D. (2007). *Trtados de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Masson.
13. Revista Familia.ec. (2014). Déficit de Atención. *Revista Familia.ec*, 3.
14. Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y d ela familia*. Paris: Servei.
15. RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, P. J., SANTAMARÍA RAMIRO, M. T., & FIGUEROA QUINTANA, A. (2010). *TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO. GUÍA DIDÁCTICA*. Santa Cruz de Tenerife: Servicio Canario de la Salud.
16. Soutullo , C., & Díaz, A. (2007). *Manual de diagnostico y tratamiento del TDAH*. Buenos Aires: Panamericana.
17. Soutullo Speron, C. (2007). *Manual de Diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Buenos Aires: Medica Panamericana.
18. Van Wielink, G. (2004). *Déficit de Atención*. México: Trillas.

NETGRAFÍA

1. Álvarez Q., C., Carrasco Ch., X., Espinoza A., M., & Vanegas S., V. (12 de 07 de 2012). *www.medware.cl*. Recuperado el 10 de 12 de 2014, de <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Practica/5444>
2. Banús Llor, S. (27 de 10 de 2014). *www.psicodiagnosis.es*. Recuperado el 11 de 21 de 2014, de <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelalecturadislexia/index.php>
3. Brown, T. (02 de 01 de 2014). *www.drthomasebrown.com*. Recuperado el 10 de 11 de 2015, de <http://www.drthomasebrown.com/>
4. Buenas Tareas. (10 de 07 de 2010). *www.buenastareas.com*. Recuperado el 16 de 04 de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Biologicos/493263.html>
5. Caiza Sánchez, M. V., & Terán, B. (01 de 03 de 2012). *www.dspace.uce.edu.ec*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/253/1/T-UCE-0010-45.pdf>
6. Camacho de P., M. C., & Ruiz, J. C. (01 de 03 de 2012). *biblo.una.edu.ve*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37977.pdf>
7. CEADI. (2011). ¿Su hijo tiene Atención Dispersa? *Revista Familia.ec*, 16.
8. Centro Mid-State . (26 de 09 de 2009). *ecdc.syr.edu*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>
9. Centro Nacional de Recursos para el TDA/H. (16 de 09 de 2012). <http://www.help4adhd.org>. Recuperado el 13 de 10 de 2014, de <http://www.help4adhd.org/es/about/what>
10. Cohen, B. (1994). *Introducción a la Sociología*. México: Mc Graw Hill.

11. Constitución del Ecuador. (20 de 11 de 2013). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 10 de 11 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
12. Definición ABC. (8 de 10 de 2015). *www.definicionabc.com*. Recuperado el 12 de 10 de 2015, de <http://www.definicionabc.com/general/desarrollo.php>
13. Definicion.de. (24 de 09 de 2014). *definicion.de*. Recuperado el 16 de 03 de 2014, de <http://definicion.de/deficit-de-atencion/>
14. Definicion.de. (26 de 06 de 2014). *definicion.de*. Recuperado el 15 de 07 de 2015, de <http://definicion.de/atencion/>
15. Definición.DE. (21 de 11 de 2014). *definicion.de*. Recuperado el 10 de 12 de 2014, de <http://definicion.de/guia/>
16. Definicion.de. (26 de 06 de 2015). *definicion.de*. Recuperado el 10 de 11 de 2015, de <http://definicion.de/epistemologia/>
17. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (16 de 10 de 2013). *www.nimh.nih.gov*. Recuperado el 13 de 10 de 2014, de <http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-d-ficit-de-atenci-n-e-hiperactividad/index.shtml>
18. Diccionario de la Lengua Española. (26 de 01 de 2014). <http://www.rae.es/>. Recuperado el 10 de 11 de 2015, de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=tnM9z9lu8DXX2dszbEwf>
19. Dr. Van Wielink, G. (16 de 11 de 2014). *www.academia.edu*. Recuperado el 06 de 10 de 2015, de https://www.academia.edu/5183732/EXISTE_RELACI%C3%93N_ENTRE_EL_TDA_Y_EL_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO
20. Early Stages. (28 de 01 de 2014). *www.earlystagesdc.org*. Recuperado el 12 de 10 de 2015, de <http://www.earlystagesdc.org/files/SOCIAL%20EMOTIONAL%20BROCHURE%20Spanish%20Final.pdf>

21. El equipo de Biopsicología. (21 de 04 de 2010). *www.biopsicologia.net*. Recuperado el 16 de 03 de 2014, de <http://www.biopsicologia.net/el-proyecto/nivel-4-patologias/643-trastorno-del-lenguaje-expresivo>
22. EUROPA PRESS. (4 de 12 de 2014). *noticias.lainformacion.com*. Recuperado el 10 de 12 de 2014, de http://noticias.lainformacion.com/salud/pediatrica/la-exposicion-de-los-ninos-a-toxicos-ambientales-puede-provocar-deficit-de-atencion-hiperactividad-o-pubertad-precoz_MyXSCafAlbH7hUz50uyyl3/
23. Fundación Cantabria ayuda al Déficit de atención e Hiperactividad. (15 de 10 de 2009). <http://www.fundacioncadah.org>. Recuperado el 13 de 10 de 2014, de <http://www.fundacioncadah.org/web/categoria/tdah-en-el-aula-estrategias-en-aula.html>
24. Galindo Martínez, K. (26 de 10 de 2008). *www.wikispaces.com*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de [https://www.wikispaces.com/file/view/propuesta+\(lenguaje+oral\).docx](https://www.wikispaces.com/file/view/propuesta+(lenguaje+oral).docx)
25. García Alonso, I. (2005). *Psicosocial*. Madrid: Ministerio de Trabajo y asuntos Sociales.
26. Gómez Mena, C. (07 de 06 de 2007). *www.jornada.unam.mx*. Recuperado el 10 de 11 de 2015, de <http://www.jornada.unam.mx/2007/06/07/index.php?section=sociedad&articulo=046n3soc>
27. Gratch, L. (2009). *El Trastorno por Déficit de Atención*. Buenos Aires: Panamericana.
28. Ibáñez Gracia, T. (2004). *Introducción a la Psicología social*. Barcelona: UOC.
29. Kume, A. (9 de 12 de 2014). <http://www.crecenegocios.com>. Recuperado el 10 de 12 de 2014, de <http://www.crecenegocios.com/las-estrategias-de-una-empresa/>

30. León Urquijo, A. P., Jiménez Rojas, Á. M., & Restrepo Ramírez, G. (01 de 12 de 2010). *dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3629335.pdf>
31. LOEI. (28 de 07 de 2014). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 10 de 11 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
32. Martínez Segura, M. (24 de 10 de 2011). <http://digitum.um.es>. Recuperado el 13 de 10 de 2014, de <http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/10809/1/Caracter%C3%ADsticas%20del%20TDAH.pdf>
33. Meeduco. (19 de 09 de 2015). *www.meeduco.cl*. Recuperado el 12 de 10 de 2015, de http://www.meeduco.cl/website/?pagina=aprendizaje_socio_emocional
34. Mercola, J. (5 de 12 de 2013). *espanol.mercola.com*. Recuperado el 10 de 11 de 2015, de <http://espanol.mercola.com/boletin-de-salud/tdah-y-el-glifosato.aspx>
35. Mora Garcia, P. (16 de 06 de 2014). *pa.moragarcia.over-blog.com*. Recuperado el 12 de 08 de 2014, de <http://pa.moragarcia.over-blog.com/>
36. PsicoActiva. (26 de 08 de 2012). *www.psicoactiva.com*. Recuperado el 16 de 10 de 2014, de http://www.psicoactiva.com/cie10/cie10_45.htm
37. PsicoPeagogia.com. (16 de 04 de 2014). *www.psicopedagogia.com*. Recuperado el 28 de 08 de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
38. RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, P. J., SANTAMARÍA RAMIRO, M. T., & FIGUEROA QUINTANA, A. (2010). *TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO. GUÍA DIDÁCTICA*. Santa Cruz de Tenerife: Servicio Canario de la Salud.

39. Santos Cela, J. (16 de 01 de 2011). *buleria.unileon.es*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1109/3.-Tesis%20Jose%20Luis%20Santos%20Cela.pdf?sequence=3>
40. Soutullo , C., & Díaz, A. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Buenos Aires: Panamericana.
41. Soutullo Speron, C. (2007). *Manual de Diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Buenos Aires: Medica Panamericana.
42. Torres, A. (10 de 07 de 2015). *www.psicopedagogia.com*. Recuperado el 15 de 07 de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>
43. Unobrain. (10 de 12 de 2012). *www.unobrain.com*. Recuperado el 10 de 12 de 2014, de <http://www.unobrain.com/deficit-atencion-ninos>
44. Van Wielink, G. (2004). *Déficit de Atención*. México: Trillas.
45. Villalobos Montiel, E. (1996). *Niños con Déficit Atencional, orientación a padres y maestros*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
46. Vivir Mejor con TDAH del Adulto. (18 de 06 de 2015). *deficitatencionaladulto.cl*. Recuperado el 15 de 07 de 2015, de http://deficitatencionaladulto.cl/blog/?page_id=1378
47. WordPress.com. (13 de 06 de 2012). *WordPress.com*. Recuperado el 26 de 06 de 2014, de <http://derechotercero.wordpress.com/2012/06/13/interaccion-social-definicion-7/>
48. Zayas Fontáñez, C. (14 de 12 de 2008). *http://www.suagm.edu*. Recuperado el 10 de 12 de 2014, de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/CZayasFontanez1612.pdf

7 ANEXOS

ANEXO “A”

FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Ficha de observación realizada a los niños/as de 5-6 años de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Objetivo: Conocer el nivel de déficit de atención y establecer la relación en el desarrollo socioemocional de los niños/as de 5-6 años en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” en el año 2015.

INDICADORES	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	NUNCA
¿Le cuesta concentrarse en las tareas diarias?			
¿Le cuesta trabajo memorizar canciones, vocales o números?			
¿Su rendimiento escolar es bajo?			
¿Los niños tienen dificultad para conservar sus útiles escolares?			

¿Abandona sus tareas?			
¿Se distrae con facilidad por estímulos externos?			
¿Evita tareas que requieran esfuerzo mental?			
¿Tiene que hacer un esfuerzo extra para terminar sus actividades escolares?			
¿Tiene dificultad para esperar turnos?			
¿Le cuesta hacer y mantener amistades en su escuela?			

ANEXO B

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Encuesta realizada a los padres de familia de los niños/as de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Objetivo: Implantar la relación entre Déficit de Atención y el desarrollo Socioemocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año 2015.

Instrucciones: Marque con una X en el aspecto que usted crea que corresponde.

CUESTIONARIO

1. ¿Es difícil que su hijo/a se concentre en las tareas diarias en casa?
() Siempre
() A veces
() Nunca
2. ¿Le cuesta trabajo memorizar una canción, números o cuentos y mantener la Atención?
() Siempre
() A veces
() Nunca

3. ¿Parece no captar las instrucciones dadas y abandona sus Tareas?
 Siempre
 A veces
 Nunca
4. ¿Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental como memorizar vocales o números?
 Siempre
 A veces
 Nunca
5. ¿Se distrae fácilmente?
 Siempre
 A veces
 Nunca
6. ¿Interactúa con las personas que lo rodean?
 Siempre
 A veces
 Nunca
7. ¿Se acepta y valora a sí mismo?
 Siempre
 A veces
 Nunca
8. ¿Tiene buena disposición al realizar las actividades escolares en casa?
 Siempre
 A veces
 Nunca
9. ¿Se muestra afectuoso con los demás compañeros, amigos y familiares?
 Siempre
 A veces
 Nunca
10. ¿No acaba las actividades escolares que empieza?
 Siempre
 A veces
 Nunca

11. ¿Suele olvidar las cosas que está haciendo?
- () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca
12. ¿Dice que no puede realizar sus tareas y solicita ayuda constantemente?
- () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca

ANEXO C

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Entrevista realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Objetivo: Establecer la relación entre Déficit de Atención y el desarrollo Socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año 2015.

Instrucciones: Lea detenidamente el cuestionario y marque con una (X) según corresponda.

CUESTIONARIO

1. ¿Presenta algún estudiante tiene problema al concentrarse en las tareas diarias?
 Siempre
 A veces
 Nunca
2. ¿Le cuesta trabajo memorizar cuentos, vocales o números y mantener la Atención?
 Siempre
 A veces
 Nunca

3. ¿Su rendimiento académico es poco satisfactorio?
 Siempre
 A veces
 Nunca

4. ¿Descuida y pierde sus útiles escolares?
 Siempre
 A veces
 Nunca

5. ¿No cumple consignas para realizar sus tareas sus Tareas?
 Siempre
 A veces
 Nunca

6. ¿No termina sus tareas y las deja inconclusas?
 Siempre
 A veces
 Nunca

7. ¿Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental: formar conjuntos; asociación de fonemas con gráfico?
 Siempre
 A veces
 Nunca

8. ¿Olvida con facilidad las instrucciones que se le da a conocer para realizar un trabajo?
 Siempre
 A veces
 Nunca

9. ¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros?
 Siempre
 A veces
 Nunca

10. ¿Se muestra afectuoso con sus compañeros?
- () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca
11. ¿Tiene buena predisposición al realizar las actividades escolares y sociales?
- () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca
12. ¿Acepta y valora sus trabajos?
- () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca

ANEXO D

MATRIZ DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

El déficit de atención limita el desarrollo socioemocional de los niños y niñas

Ord.	Estudiante	Bajo rendimiento escolar		Dificultad para esperar turnos		Dificultad para socializar		Interactúa con las personas		Se acepta y valora a sí mismo		Es afectuoso		Número de parámetros que determinan si el déficit de atención limita el desarrollo socioemocional		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cumple	No cumple		
1																	6
2																	6
3																	6
4																	6
5																	6