



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA- INICIAL

TÍTULO:

**“EL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA EN EL PROCESO DE
DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO
DE EDUCACION INICIAL “MARIA GUERRERO VASQUEZ” DEL
CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2015-2016”.**

**Trabajo presentado como requisito previo a la obtención del título de licenciada
en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.**

AUTORA:

Amanda Beatriz Beltrán Rodríguez

TUTORA:

MsC. Dolores Gavilanes

RIOBAMBA- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Máster

Dolores Gavilanes.

TUTORA Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo “EL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA EN EL PROCESO DE DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARIA GUERRERO VASQUEZ” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016” de autoría de la señorita **BELTRÁN RODRÍGUEZ AMANDA BEATRÍZ**, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, marzo de 2016.



MsC. Dolores Gavilanes

TUTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA- INICIAL

TÍTULO:

“EL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA EN EL PROCESO DE DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “MARIA GUERRERO VASQUEZ” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”. Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador.

Msc. Rosa Viteri

Presidente del Tribunal

Firma.

Msc. Nancy Valladares

Miembro del Tribunal

Firma.

Msc. Dolores Gavilanes

Miembro del Tribunal (Tutor)

Firma.

NOTA FINAL: _____

DERECHOS DE AUTORÍA

Los resultados de la investigación, criterios, análisis y conclusiones, así como los lineamientos y propósitos expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora, y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Beltrán Rodríguez Amanda Beatriz

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios que me ha dado la fuerza suficiente para enfrentarme a muchas circunstancias de la vida, a mis Padres que cuyos principios, valores, tenacidad, lucha insaciable para un mejor porvenir y por hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos por apoyarme en cada decisión que tomo y por estar a mi lado en cada momento, y de manera especial a mi Esposo quien ha sido mi pilar fundamental en los momentos más duros, quien con sus consejos, su amor, respeto y total apoyo, me ha ayudado para culminar mi visión profesional.

Amanda Beatriz Beltrán Rodríguez.

AGRADECIMIENTO

Mediante la presente investigación quiero dejar un reconocido agradecimiento a Dios.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías un extensivo agradecimiento por haber puesto en mi camino estudiantil a catedráticos de excelente calidad de enseñanza que me brindaron los medios y conocimientos necesarios para realizar el presente trabajo.

De una manera especial a la MsC. Dolores Gavilanes quién en el trayecto de la investigación ha sido una gran guía y que con su ayuda incondicional pude culminar con las metas trazadas.

Amanda Beatriz Beltrán Rodríguez.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
ACTA DE CALIFICACIÓN	
¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
DERECHOS DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	XIV
SUMMARY	XIV
INTRODUCCIÓN	1
1 MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	5
1.3 Objetivos	5
1.3.1 General	5
1.3.2 Específicos	5
1.4 Justificación e importancia del problema.	6
2 MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga	7
2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA	8
2.2.1 Fundamento Filosófico	8
2.2.2 Fundamento Epistemológico	8
2.2.3 Fundamento Pedagógico.	9
2.2.4 Fundamento Psicológico	10
2.2.5 Fundamento Sociológico.	10
2.2.6 Fundamento Axiológico.	11
2.2.7 Fundamentación Legal.	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	14
2.3.1 El Medio Ambiente.	14
2.3.2 El Aula.	14

2.3.3	El Medio Ambiente en el Aula.	15
2.3.4	¿Cómo influye el medio ambiente en el aula?	15
2.3.5	Importancia del medio ambiente en el aula	16
2.3.6	Psicología del medio ambiente en el aula.	17
2.3.7	Características del aula.	17
2.3.8	Percepciones y tipo de relación docente- niño/a en el aula.	18
2.3.9	Proceso.	20
2.3.10	Desarrollo.	20
2.3.11	Afectividad.	21
2.3.12	Desarrollo Afectivo	21
2.3.13	Proceso de desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.	21
2.3.14	Fases del desarrollo afectivo	22
2.3.15	Importancia del Desarrollo Afectivo	25
2.3.16	Características evolutivas del niño de 3 a 4 años en el desarrollo afectivo	
	social	26
2.3.17	Factores que influyen en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.	26
2.3.18	La privación afectiva en los niños de 3 a 4 años.	27
2.3.19	Construcción de lazos afectivos.	28
2.4	Definición de términos básicos.	29
2.5	SISTEMA DE HIPÓTESIS.	31
2.6	VARIABLES.	31
2.6.1	Independiente	31
2.6.2	Dependiente.	31
2.7	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.	32
3	MARCO METODOLÓGICO	34
3.1	Método Científico	34
3.1.1	Tipos de la investigación	34
3.1.2	Diseño de la investigación	34
3.1.3	Tipo de estudio	34
3.2	Población y muestra	35
3.2.1	Población	35

3.2.2	Muestra	35
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35
3.3.1	Técnicas.	35
3.3.2	Instrumentos.	36
3.4	Técnicas de procesamiento para el análisis	36
4	ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	37
4.1	Encuesta realizada a las docentes encargadas de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.	37
4.2	Resultados de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”	48
4.2.1	Resumen de la ficha de observación.	59
4.3	Comprobación de hipótesis.	61
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1	Conclusiones	62
5.2	Recomendaciones	63
6	PROPUESTA ALTERNATIVA	64
6.1	Título de la Propuesta	64
6.2	Justificación	64
6.3	Importancia	64
6.4	Objetivos de la propuesta	65
6.4.1	General	65
6.4.2	Específicos	66
6.5	Fundamentación teórica de la propuesta	66
6.6	Factibilidad de la propuesta	73
6.7	Impacto y difusión	74
6.8	Responsable	74
6.9	Conclusiones y recomendaciones	74
6.9.1	Conclusiones	74
6.9.2	Recomendaciones	75
7	BIBLIOGRAFÍA	76
8	ANEXOS	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
¿Considera usted que el medio ambiente en el aula influye en las actitudes y valores de los niños?	37
Cuadro 2	
¿Cuan afectivos se muestran los niños hacia la docente?	38
Cuadro 3	
¿Encuentra difícil entender los mensajes no verbales de los niños?	39
Cuadro 4	
¿Es capaz de entender a los niños cuando se encuentran con problemas?	40
Cuadro 5	
¿Maneja bien las situaciones de conflicto o estrés en el aula?	41
Cuadro 6	
¿Considera usted que el desarrollo afectivo en los niños está relacionado con el medio ambiente en el aula?	42
Cuadro 7	
¿Cree usted que es importante tener afectividad hacia los niños?	43
Cuadro 8	
¿Actúa positivamente en el aula aun cuando posea conflictos personales?	44
Cuadro 9	
¿Piensa usted que la afectividad puede mejorar de manera significativa si contamos con un medio ambiente adecuado en el aula?	45
Cuadro 10	
Señale ¿Piensa usted que la falta de afectividad genera malos comportamientos en los niños, en un nivel?	46
Cuadro 11	
¿Para fomentar el desarrollo afectivo de los niños, usted utiliza los materiales que existen en el aula?	47
Cuadro 12	
Se presenta agresivo/a cuando se le llama la atención	48
Cuadro 13	
Presenta una baja autoestima	49

Cuadro 14	
Se dirige a sus pares con palabras groseras o fuera de lugar	50
Cuadro 15	
Respeto al docente y realiza las actividades sin problemas	51
Cuadro 16	
Se muestra afectivo/a con la docente y/o compañeros .	52
Cuadro 17	
Expresa libremente lo que piensa y siente	53
Cuadro 18	
Muestra inseguridad al realizar actividades grupales.	54
Cuadro 19	
Golpea a los otros niños/as al realizar algún tipo de actividad.	55
Cuadro 20	
Pide disculpas cuando a cometido algún error .	56
Cuadro 21	
Miedo a relacionarse con otros niños/as o adultos	57
Cuadro 22	
Su rendimiento académico es bajo	58
Cuadro 23	
Resumen de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”	59
Cuadro 24	
Cuadro comparativo antes y después.	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1

¿Considera usted que el medio ambiente en el aula influye en las actitudes y valores de los niños? 37

Grafico 2

¿Cuan afectivos se muestran los niños hacia la docente? 38

Grafico 3

¿Encuentra difícil entender los mensajes no verbales de los niños? 39

Grafico 4

¿Es capaz de entender a los niños cuando se encuentran con problemas? 40

Grafico 5

¿Maneja bien las situaciones de conflicto o estrés en el aula? 41

Grafico 6

¿Considera usted que el desarrollo afectivo en los niños está relacionado con el medio ambiente en el aula? 42

Grafico 7

¿Cree usted que es importante tener afectividad hacia los niños? 43

Grafico 8

¿Actúa positivamente en el aula aun cuando posea conflictos personales? 44

Grafico 9

¿Piensa usted que la afectividad puede mejorar de manera significativa si contamos con un medio ambiente adecuado en el aula? 45

Grafico 10

Señale ¿Piensa usted que la falta de afectividad genera malos comportamientos en los niños, en un nivel? 46

Grafico 11

¿Para fomentar el desarrollo afectivo de los niños, usted utiliza los materiales que existen en el aula? 47

Grafico 12

Porcentaje de niños que se presentan agresivos cuando se les llama la atención. 48

Grafico 13

Porcentaje de niños que presentan una baja autoestima. 49

Grafico 14	
Porcentaje de niños que se dirigen a sus pares con palabras groseras o fuera de lugar.	50
Grafico 15	
Porcentaje de niños que respetan al docente y realizan las actividades sin problemas.	51
Grafico 16	
Porcentaje de los niños que se muestran afectivos con la docente.	52
Grafico 17	
Porcentaje de niños que expresan libremente lo que piensan y sienten.	53
Grafico 18	
Porcentaje de niños que muestran inseguridad al realizar actividades grupales	54
Grafico 19	
Porcentaje de niños que golpean a otros niños/as al realizar algún tipo de actividad	55
Grafico 20	
Porcentaje de niños/as que piden disculpas cuando han cometido algún error	56
Grafico 21	
Porcentaje de niños que tienen miedo a relacionarse con otros niños/as o adultos.	57
Grafico 22	
Porcentaje de niños/as que su rendimiento académico es bajo.	58
Grafico 23	
Resumen Ficha de Observación.	59



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA - INICIAL

“EL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA EN EL PROCESO DE DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “MARIA GUERRERO VASQUEZ” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”.

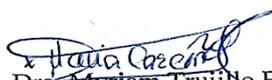
RESUMEN

El tema de investigación se realizó por conocer la influencia del medio ambiente en el aula en el proceso de desarrollo afectivo, siendo como objetivo principal determinar la influencia de el Medio Ambiente en el Aula en el Proceso de Desarrollo Afectivo en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez” del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2015-2016. Se describe que algunos niños y niñas mostraban comportamientos no adecuados en el aula como agresividad hacia otros niños, miedo hacia los docentes, baja autoestima, entre otros, debido a su medio ambiente que son docentes y demás niños y niñas; por ello para dar un tratamiento hacia las necesidades existentes como el desarrollo afectivo, se vio necesario recopilar información por lo que se usó material bibliográfico como artículos, informes, libros, entre otros.

El diseño de la investigación fue no experimental que ayudó a observar los fenómenos que se dieron en su contexto la misma que fue analizada, el método que se empleó en la investigación fue el método inductivo- deductivo, para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta misma que está apoyada en la lectura y respuesta de las docentes; y la observación directa que fue estructurada y de campo, con la participación de 21 niños y 2 docentes, y como instrumento la lista de cotejo. Luego de recopilar la información y para realizar su respectivo análisis e interpretación de datos se utilizó gráficos circulares los mismos que ayudaron a comprobar la hipótesis planteada de que “El medio ambiente en el aula influye en el desarrollo afectivo de los niños de 3 a 4 años”, encontrándose hallazgos como baja autoestima, agresividad, inseguridad, temor, aislamiento, etc. Se elaboró una guía de actividades para mejorar el desarrollo afectivo en los niños de 3 a 4 años por medio del medio ambiente en el aula la cuál constaba de varias actividades innovadoras y divertidas para los niños. Se concluye que luego de la investigación realizada, el medio ambiente en el aula afecta directamente en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, repercutiendo en sus emociones, sentimientos, estados de ánimo y pasiones.

SUMMARY

The topic of research was conducted to learn the influence of the environment in the classroom, in the process of emotional development, with the main objective to determine the influence of the Environment in the Classroom in the Process of Emotional Development in children from 3 to 4 years from the Center of Initial Education "María Guerrero Vásquez" Canton Chambo, Chimborazo Province during the 2015-2016 school year. It is disclosed that some children showed not appropriate behaviour in the classroom and aggression toward other children, fear of teachers, low self-esteem among others, and because of that their environment that are teachers and other children were affected, therefore, to give treatment to existing needs and emotional development, it was necessary to collect information so that bibliographical material was used as articles, reports, books, and others. The research design was not experimental that helped to observe the phenomena that occurred in context the same that was analyzed, the method used in the research was the scientific method for data collection survey was used as a technique same which is supported in reading and response of teachers and direct observation was structured and field, with the participation of 21 children and 2 teachers, and as an instrument the checklist. After collecting the information and to make their analysis and interpretation of data pie charts used the same who helped test the hypothesis that "The environment in the classroom affects the emotional development of children 3 to 4 years "finding findings such as low self-esteem, aggression, insecurity, fear, isolation, etc. an activity guide was developed to enhance the emotional development in children 3 to 4 years through the Environment in the Classroom which consisted of several innovative and fun activities for children. It is concluded that after the investigation, the environment in the classroom directly affects the emotional development of children, affecting their emotions, feelings, moods and passions.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El presente proceso de investigación presenta la siguiente estructura:

En el capítulo I Marco Referencial, dentro del cual se plantea el problema, objetivos generales y específicos, justificándose la investigación.

En el capítulo II Marco Teórico, se hace una revisión profunda de teorías, conceptos e ilustraciones que se vinculen con el medio ambiente en el aula y su influencia en el proceso del desarrollo de la afectividad.

En el capítulo III Marco Metodológico, se establece la metodología de la investigación que es el método científico, así como su tipo, diseño de estudio, para más adelante establecer la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos finalmente las técnicas de procedimientos para el análisis de la información resultante del proceso de investigación cumplido.

En el capítulo IV de Análisis e Interpretación de datos, se muestra los resultados de las técnicas aplicadas durante la investigación mediante cuadros y gráficos estadísticos acompañados por un análisis escrito que sustentan la comprobación de la hipótesis.

En el capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, en la presente investigación se realizó un diagnóstico y evaluación del medio ambiente en el aula sobre el desarrollo afectivo, obteniendo una aceptación positiva que mejorará de gran manera la capacidad de aprendizaje del niño, de esta manera se ratifica la hipótesis planteada; de la misma manera se recomienda realizar un seguimiento a las técnicas y las guías de estudio con el fin de lograr un mejoramiento continuo y calidad de la educación en nuestro país. Finalmente en los anexos se presenta una propuesta alternativa como un aporte de esta investigación. También se presenta la bibliografía.

En el capítulo VI Propuesta Alternativa, se presenta una propuesta de una guía de actividades para mejorar el desarrollo afectivo en los niños/as de 3 a 4 años por medio del medio ambiente que hay en el aula.

CAPITULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel mundial se considera que el medio ambiente en que el niño/a se desarrolla, es uno de los mayores problemas de la sociedad, ya que dicho medio es el responsable directo del comportamiento y actitudes que demuestren los niños/as ante su entorno.

Cabe recalcar que un niño/a que se desarrollaba en un medio ambiente donde existía la agresividad, el maltrato, adicciones e incluso donde existía la delincuencia, se ha comprobado que dichos niños/as se comportaban de la misma manera ante la sociedad, pero los casos contrarios donde los niños/as se desarrollaban en un medio ambiente de calidad y calidez afectiva eran aquellos que lograban integrarse con éxito en la sociedad.

Pero, principalmente en Ecuador, en las instituciones educativas a nivel general se ha identificado que el medio ambiente es un factor importante en el desarrollo de los niños y niñas, en el cual, como es de suponer ayuda a que el niño se incorpore rápidamente a la sociedad, pero existe casos donde el medio ambiente también es el principal origen de problemas y que generalmente se identifica por las emociones, sentimientos, estados de ánimos y pasiones, los mismos que se ven reflejados en actitudes y comportamientos ya sea adecuados o inadecuados todo depende de la situación en que se encuentre el niño en el aula de clases, es por ello que las principales autoridades educativas buscan promover el desarrollo de la afectividad, a base de un medio ambiente de calidad y calidez ya sea dentro o fuera del aula de clases.

En la Provincia de Chimborazo, específicamente en el Cantón Chambo, en el Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”, se ha encontrado que algunos niños y niñas muestran actitudes y comportamientos no adecuados con su medio ambiente en el aula, debido a la falta de afectividad los niños van mostrando un cierto grado de agresividad hacia otros niños del mismo nivel, baja

autoestima, miedo a relacionarse con otras personas ya sean otros niños y/o adultos, responde con palabras groseras, bajo rendimiento, inseguridad, temor, tristeza, enojo, timidez, entre otros.

Debido a lo acontecido por tal razón se realizará esta investigación que ayude de alguna manera a resolver la problemática del medio ambiente en el aula y su influencia en el desarrollo afectivo en los niños de 3 a 4 años de edad.

1.2 Formulación del Problema

“De qué manera influye el Medio Ambiente en el Aula en el Proceso de Desarrollo Afectivo en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez” del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2015-2016”

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar la influencia de el Medio Ambiente en el Aula en el Proceso de Desarrollo Afectivo en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez” del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2015-2016.

1.3.2 Específicos

- Conocer la importancia del medio ambiente en el aula en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.
- Analizar las características del medio ambiente en el aula y su efectividad en el proceso del desarrollo afectivo.
- Elaborar una guía de actividades para mejorar el desarrollo afectivo en los niños/as de 3 a 4 años por medio del medio ambiente que hay en el aula.

1.4 Justificación e importancia del problema.

La presente investigación nace de la necesidad de conocer la influencia que tiene el medio ambiente en el aula en el proceso de desarrollo afectivo, siendo existente este problema en el Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

Resaltando que el comportamiento de los niños/as ante el medio ambiente en el aula, se ve reflejado directamente como un aspecto influyente en el proceso de desarrollo afectivo de los niños/as de 3 a 4 años de edad.

Por medio de esta investigación se pretende dar a conocer el porcentaje de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo a la docente, niños y niñas de 3 a 4 años de edad, sobre la importancia del medio ambiente en el aula, en el proceso de desarrollo afectivo.

Es por esto que se ha visto importante la ejecución del presente tema de investigación ya que permitirá llegar a una concientización de los docentes, padres de familia y medio ambiente sobre la influencia que tiene el medio ambiente en el proceso de desarrollo afectivo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. La educación debe ser integral y no solo basándose en un punto como eje de estudio.

Los beneficiarios de esta investigación serán niños/as de 3 a 4 años de edad, docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

Como aporte positivo de la investigación será la elaboración de una guía de actividades para mejorar el desarrollo afectivo en los niños/as de 3 a 4 años por medio del medio ambiente que hay en el aula.

El presente proyecto es factible realizarlo, porque existe el material bibliográfico necesario para la investigación tales como libros, informes, entre otros; actividades que se encuentran dentro del tiempo de ejecución de la investigación, existiendo además el apoyo incondicional de autoridades de la institución y docentes, sumando que el presupuesto será proporcionado por la investigadora.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga

Se ha considerado que es de vital importancia para realizar el presente proyecto, contar con el apoyo teórico de estudios realizados anteriormente y luego de realizar la búsqueda en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se registran trabajos investigativos que se parecen o tienen similitud, y que se detallan a continuación:

Tema: “La violencia intrafamiliar en la afectividad en los niños y niñas del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino” Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado, Provincia de Chimborazo, Periodo 2011-2012”.

Autoras: Pacheco, María y Zabala, Socorro.

Año: 2015.

Tema: “La afectividad y bajo nivel de aprendizaje en los niños de nivel inicial “Licenciado Alfonso Chávez”, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Periodo Lectivo 2014-2015”.

Autora: Rivadeneira, Andrea.

Año: 2015.

Estas investigaciones han demostrado ser útiles en mi investigación, ya que tratan problemas enfocados a la afectividad, aplicando técnicas innovadoras y búsqueda de factores que influyen en el desarrollo afectivo en los niños considerando el entorno como un factor cambiante y de mejora constante.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

2.2.1 Fundamento Filosófico

(Skinner & Coy, 1972) En su obra “Más allá de la Libertad y la Dignidad” expresa:

“Si tu medio ambiente cambia, tu comportamiento cambiara, y si tu comportamiento cambia, tu personalidad cambia, porque tu personalidad es equivalente con tu comportamiento. El ser humano no es otra cosa que un manajo de comportamientos”.

El medio ambiente en que una persona se desenvuelve es un equivalente de la cotidianidad, por ello la conducta y comportamientos en los niños de 3 a 4 años son el resultado de las emociones, estados de ánimo, sentimientos debido a las circunstancias o situaciones que se presentan en su medio ambiente en el aula.

Los comportamientos pueden ser tanto positivos como negativos y ellos pueden ser influyentes en la personalidad de los niños puesto que como dice el autor la personalidad es equivalente con el comportamiento, y depende de cada uno de esos comportamientos para el medio ambiente sea o no sea adecuado.

A los docentes les corresponde tener en cuenta que los niños/as son un manajo de emociones como tristeza, alegría, ira, etc. Aquellas emociones deben direccionarse hacia comportamientos y acciones positivas que ayuden al desarrollo afectivo y eso solo se puede lograr con amor, afecto y paciencia.

2.2.2 Fundamento Epistemológico.

(González Muñoz, 2005) Expresa que:

“De la necesidad de establecer una educación integral, sobreviene la de atender integralmente a la persona y reforzar su desarrollo bio- psico-social. en las escuelas”.

La educación integral es aquella que integra y armoniza todos los procesos educativos particulares en la formación de cada una de las capacidades del ser humano de forma integradora, el ser humano como ente bio- psico- social el cual su componente bio se refiere a que es un organismo vivo que pertenece a la naturaleza, el componente psico se refiere a que además de ser un organismo vivo tiene mente propia lo que le permite estar consciente de su existencia y como componente social porque recibe influencias favorables y desfavorables como resultado de la interacción con el medio ambiente en el aula. Lo que le permitirá a los niños y niñas de 3 a 4 años crear una correcta aptitud para dar respuestas armónicas que sean acordes y ajustadas a los estímulos del medio ambiente garantizando una vida activa, y creadora.

2.2.3 Fundamento Pedagógico.

(Westbrook, R; Teixeira, A., 2010) Expresaron que:

“El niño lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta materia prima orientando las actividades hacia resultados positivos”.

Los niños de 3 a 4 años al ingresar a una institución educativa no lo hacen como una pizarra en blanco sino que llevan consigo intereses y actividades como las de hacer nuevos amigos, jugar, aprender canciones, escuchar cuentos leídos por su amiga adulta que son las docentes, comunicarse, construir, indagar y expresarse libremente, pero como dice el autor los docentes tienen la responsabilidad de orientar los intereses y actividades del niño hacia resultados positivos como el cumplir con lo que el niño necesita y le hace feliz, abriendo camino al éxito.

El niño/a considerado como un ser único con diferencias individuales, diferente del resto de sus compañeros, pero que a su vez son tan parecidos por la capacidad de expresar sus emociones, estados de ánimo, intereses que tiene con su medio ambiente o entorno.

2.2.4 Fundamento Psicológico

(Muñoz, García, & Mota, 2002) Expresaron que:

“Hablar de desarrollo afectivo es suponer que el individuo posee la capacidad de empatizar con los demás, simpatizar, identificarse, de tener intercambios de sentimientos y consecuentemente ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada con su medio ambiente”.

El desarrollo de habilidades afectivas como la de querer, amar, compartir, respetar, entre otros; es una herramienta clave para el niño/a, porque de esa manera busca familiarizarse con el medio ambiente que le rodea en el aula, permitiendo que el niño/a de 3 a 4 años desde el punto de vista singular, forme parte de un pensamiento grupal y colectivo, encaminado al desarrollo de ideas y generando alternativas viables para el desarrollo de su personalidad, es decir, tener la facilidad para expresar sus emociones, estados de ánimo, pensamientos y sentimientos, considerando que el bien común solo se logra con una forma adecuada de relacionarse con el medio ambiente a lo largo de su vida.

2.2.5 Fundamento Sociológico.

(De Zubiría, 2007) Expresa que:

“Toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un niño a un modo de ver, pensar, y actuar; a los que no alcanzaría espontáneamente, y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por su medio social al que en particular está destinado”.

Los docentes que continúan educando con el sistema tradicional son aquellos que imponen a los niños y niñas a un modo de ver, pensar y actuar, lo cual impide que los niños puedan expresarse libremente, por ello este tipo de tipo de educación todavía existe en algunas instituciones educativas.

Los niños de 3 a 4 años que son impuestos a un modo de ver, pensar y actuar, difícilmente podrán relacionarse e integrarse a la sociedad y por ende al medio ambiente que le rodea; sobre todo porque a dicha edad es cuando más libres deben

ser para expresarse ya que comienza una faceta donde el niño está aprehendiendo todo de su medio ambiente.

2.2.6 Fundamento Axiológico.

(Castillo, 2000) Expresa que:

“Acción educativa, y la necesidad de que el conjunto de valores dé respuesta a la formación afectiva de la persona”.

Los valores que una persona adquiere a través de toda acción educativa constituye un gran paso hacia una formación afectiva, lo cual permite que la relación docente- alumnos de respuesta a un conjunto de valores como: respeto, consideración; normas: reglas que se disponen en el aula para el bienestar de los niños y docentes por ejemplo “Saludar con cortesía, etc.”; actitudes: alegría, ira, odio, amor, agresividad, miedo, entre otros. Permitiendo afianzar vínculos afectivos con el medio ambiente en el aula, por ende tiene la capacidad para enfrentar problemas de la vida diaria.

El docente en el medio ambiente en el aula para formar valores afectivos que no es más que amor, cariño, respeto, consideración hacia los demás en los niños de 3 a 4 años, debe tener valores en sí mismo para poder ser un guía- líder.

2.2.7 Fundamentación Legal.

Esta investigación tiene su sustento legal en el Código de la Niñez y la Adolescencia- Libro Primero- Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. (ADOLESCENCIA, 2014).

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS. (ADOLESCENCIA, 2014).

Dentro del Capítulo IV, Derechos de protección.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Este artículo presente en el Código de la Niñez y Adolescencia es fundamental citarlo en el presente tema de investigación, ya que se toma muy en cuenta que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal y afectiva; cuyo único fin es precautelar su bienestar.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI).- TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

w) Calidad y calidez.- Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

(LOEI, 2011).

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural la educación debe ser de calidad y calidez garantizando la concepción del educando como el centro del proceso educativo el cual debe promover las condiciones adecuadas de respeto, tolerancia, y afecto; para que los niños, niñas y adolescentes generen un medio ambiente escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.

Objetivo 2.- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. (PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, 2013).

En el presente objetivo se hace énfasis hacia el reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos donde se implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social en el medio ambiente. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. Política 1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.- Brindar Educación Inicial a niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

La universalización de la educación inicial de 0 a 5 años, donde se propicia, garantiza y respeta los derechos de los niños y niñas menores de 5 años de una forma equitativa y de calidad, fomentando valores fundamentales que ayuden a generar un medio ambiente adecuado para los niños y docentes. Siendo también una educación inclusiva donde todos puedan interactuar y expresarse libremente.

DERECHOS DE PROTECCION.

Art. 50.- A la Integridad Personal: Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y/o degradantes. (ADOLESCENCIA, 2014)

Esta ley es importante tenerlo en cuenta ya que protege a los niños, niñas y adolescentes de cualquier tipo de maltrato que tengan de su medio ambiente. En el cual se debe respetar su integridad personal, física, psicológica, afectiva, sexual y cultural; ayudando a la integración adecuada en la sociedad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.3.1 El Medio Ambiente.

El origen de la expresión “medio ambiente” tiene como antecedente la palabra inglesa **environment** que se ha traducido como “los alrededores, modo de vida, o circunstancias en que vive una persona”. Además, la palabra alemana **umwelt**, que se traduce como “el espacio vital natural que rodea a un ser vivo, o simplemente ambiente”; y también, la palabra francesa **environnement**, que se traduce como “entorno” (Cámara, 1995).

Según la Real Academia Española, el término ambiente se refiere a las circunstancias que rodean a las personas, y este significado coincide con una de las acepciones de la palabra medio, lo que nos llevaría a afirmar que la expresión medio ambiente es redundante. Sin embargo, se utiliza indistintamente el término ambiente o medio ambiente para referirse al mismo concepto. (Real Academia, 2002).

En base a las definiciones anteriores se da a entender que el medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos permitiendo la interacción de los mismos, buscando un mismo fin que es el desarrollo social con el entorno.

2.3.2 El Aula.

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos, generalmente es un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. (Google, 2015).

Se configura una serie de acciones simultáneas y como un espacio que tiene vida propia creada por sus actores, también es importante considerar como un espacio de negociación y de discusión donde el docente acerque al alumno al

conocimiento de su disciplina y que a partir de ello, dar lugar a la reconstrucción de conocimiento experiencial a lo largo de su vida, este proceso de reconstrucción debe darse a partir de las inquietudes, actitudes y propósitos propios del alumno, es decir, de su estado actual de conocimiento; así, el aula se convierte en un espacio de intercambio de ideas, las cuales llevarán a una relación e integración intra, inter, grupal y colectiva de sus actores, es decir, docentes y niños. (Lara, 2010).

Dentro del aula el docente y niños deben estar conscientes que es un espacio donde se puede compartir pensamientos, sentimientos, valores, tomando así al aula como un lugar donde se puedan expresar libremente sin dañar a los demás manteniendo siempre un ambiente adecuado y de calidad, donde los contenidos enseñados por parte del docente sean adquiridos por los niños de una manera significativa; por ello el aula es el primer espacio de vida pública de los niños.

2.3.3 El Medio Ambiente en el Aula.

El medio ambiente en el aula es una combinación de diferentes variables que trabajan juntas para promover el aprendizaje donde el actuar del alumno y el docente se despliega conforme a una serie de normas, hábitos, prácticas sociales existentes en el contexto del aula; los cuales a su vez son constituyentes de nuevos patrones socio-afectivos de acción. (Ascorra, Arias, & Graff, 2003).

El medio ambiente en el aula como una combinación de diferentes factores que promueven el aprendizaje o el actuar del alumno y el docente, debe ser una serie de normas y hábitos positivos llevando consigo el equilibrio en el medio ambiente dentro del aula, siendo el principal componente para que sus actores se sientan cómodos y seguros donde su actuar sea libre llevándolos a mantener una relación confiable entre sí, constituyéndose una relación afectiva.

2.3.4 ¿Cómo influye el medio ambiente en el aula?

“Según como vives, piensas”.

El medio ambiente tiene una gran influencia en el aula, puesto que de eso dependerá la relación entre alumno y docente, y por ende con la sociedad.

En educación se habla mucho de la importancia de las técnicas y herramientas que debe utilizar un docente al momento del proceso enseñanza-aprendizaje, pero en ocasiones dejamos de lado el impacto del medio ambiente en el aula, en el desarrollo afectivo de cada uno de los niños y niñas.

Tomando en cuenta que un medio ambiente de aprendizaje no solo se refiere a las condiciones del aula como distribución de los materiales que existen en el aula, espacio, entre otros, sino también a las interacciones entre agentes, contexto, recursos; las formas en que se asumen los medios y materiales con intenciones pedagógicas. Se refiere a que el ambiente donde se desenvuelve la persona afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral. (Montaño, 2014).

Entendiendo que para una completa integración de los niños y niñas debe existir como parte fundamental un medio ambiente adecuado de calidad y calidez, el cual debe propiciar en el niño la confianza suficiente para que demuestren comportamientos adecuados, caso contrario los niños mostrarán comportamientos inadecuados con su medio.

2.3.5 Importancia del medio ambiente en el aula

El medio ambiente es esencial en el aula siempre y cuando esta sea de calidad y calidez porque tanto para los niños/as y docentes es la base para una buena relación, donde podrán expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos y estados de ánimo.

El medio ambiente en el aula debe ser un clima donde los estudiantes se sientan respetados, queridos, y aceptados en un medio ambiente cálido, por lo tanto ningún estudiante puede ser aislado en el aula. (GOOGLE, 2015).

El medio ambiente en el aula causa gran importancia en el desarrollo tanto social como afectivo de los niños/as de 3 a 4 años porque muchos de ellos dependen de él, para que los aprendizajes que adquieran a lo largo de su periodo escolar sean

significativos para su desarrollo social afectivo con el medio que le rodea que son sus compañeros y docentes, fomentando una relación de paz, confianza y amor entre sí.

2.3.6 Psicología del medio ambiente en el aula.

La psicología del medio ambiente, es la ciencia que estudia de una forma específica las relaciones de los seres humanos con su medio ambiente o entorno, adaptando al ser humano evolucionándolo y/o modificándolo para su propia conveniencia.

El objetivo de la psicología del medio ambiente es ayudar a la persona a integrarse a su medio ambiente y un objetivo actual es ayudar a la persona a crearse un marco de vida de acuerdo a sus necesidades (Levy-Leboyer, 1985).

Como bien lo dice la psicología del medio ambiente es ayudar a la persona a integrarse a una sociedad donde actualmente tiene muchas exigencias en cuanto a lo ético y lo moral, pero para formar dichos valores se debe empezar por integrar a los niños/as a un medio ambiente de calidad y calidez afectiva para que en lo posterior sean capaces de desarrollar estos valores, generando una conciencia donde su actuar sea responsable, fomentando también el respeto hacia los demás.

2.3.7 Características del aula.

Se considera al aula como un espacio donde se propicia la formación de hábitos como: hábitos de alimentación, hábitos de higiene personal, hábitos sociales; normas tales como: normas de convivencia y normas de cortesía; el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, el pensamiento crítico y la formación de valores tales como respeto, consideración, humildad, perseverancia, honradez; teniendo como objetivo principal la integración de aprendizajes significativos con los cuales los estudiantes se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación individualista, respondiendo a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas tecnológicas, recursos pedagógicos para el intercambio y

consolidación de los aprendizajes entre estudiantes y docentes. (Ministerio de Educación, 2013).

Las características que un aula de calidad debe poseer son las siguientes:

- Ser inclusiva y ser accesible.
- Distribución adecuada del espacio para la realización de actividades grupales y/o colectivas.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de los estudiantes, para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje.
- Promover cambios innovadores en las aulas relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos.
- Promover la participación activa de los estudiantes.
- Estimular las relaciones afectivas intrapersonales, interpersonales, grupales y colectivas.

Se considera al aula como uno de los espacios más relevantes para el logro del desarrollo afectivo de los niños/as de 3 a 4 años, ya que es allí donde se genera el desarrollo de los aprendizajes significativos que de una u otra manera ayudan a la integración de los niños con su medio ambiente.

2.3.8 Percepciones y tipo de relación docente- niño/a en el aula.

a.- Percepción del docente sobre sus alumnos.

Se destaca como aquellas ideas que posee el docente de las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos, se basa fundamentalmente en su visión de personas carentes en diferentes aspecto, por decir los niños y niñas que pertenecen a familias que son irresponsables y poseedoras de patrones familiares que los alumnos repetirán también en sus propias vidas, relacionado con esto se cree que los niños tienen poca capacidad intelectual. (Campoy, T. Pantoja, A., 2005)

b) Percepción del docente sobre sí mismo.

El docente evalúa sus propias capacidades, actitudes y comportamientos, y su interacción con los demás en el medio ambiente llevando a cumplir un determinado rol en el aula, esto se centra básicamente en dos tipos de roles que puede llegar a cumplir un docente como es el maternal y el guardián; el rol maternal cumple la un tipo de función asistencial como madre para los niños y niñas; y por otro lado el guardián pone límites y reglas en el aula, para que todo se respete. (Costa, P. Zamora, H. Gutierrez, C., 2003).

c) Percepción de los niños/as sobre el docente.

Son aquellas descripciones que los niños/as tienen acerca de su docente, siendo así como perciben al docente como un amigo o enemigo, basados en las oportunidades que les da en el aula y en la realización de actividades entretenidas; dependiendo de ello los niños/as manifestarán una mayor cercanía o por el contrario mantendrán mayor distancia ante el docente. (Costa, P. Zamora, H. Gutierrez, C., 2003).

d) Percepción de los niños/as sobre sí mismos.

Capacidad que posee el niño/a para describir sus propias capacidades, actitudes y comportamientos, y sobre su interacción con los demás en el medio ambiente en el aula. (Costa, P. Zamora, H. Gutierrez, C., 2003).

e) Relación docente- niño/a.

Interacción que ocurre en el aula durante el horario de clases entre el docente y niños/as, esta relación se caracteriza por ser jerárquica, en la cual el docente marca las pautas a seguir en todo momento, imponiendo su autoridad a través de diferentes acciones como el de dar órdenes, en cuanto a la disciplina, el docente utiliza diferentes estrategias para conseguirla, ya sea a través de llamados de

atención o realizar actividades que fomenten el orden y el respeto hacia los demás. (Vallejo, 1998).

f) Relación entre niños/as.

Relación de niños/as que ocurre en el aula y se caracteriza por el compañerismo, lo cual implica ser cercanos y apoyarse entre ellos, manifestando interés en actividades que realizan con los demás niños/as, manteniendo una relación lúdica caracterizada también por reacciones instantáneas. (Vallejo, 1998).

2.3.9 Proceso.

Se denomina proceso a la secuencia de acciones que van interrelacionadas para llegar a un fin integral al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar para llegar a un fin determinado, si bien es un término que tiende a remitir a escenarios científicos, técnicos y/o sociales planificados o que forman parte de un esquema determinado, también puede tener relación con situaciones que tienen lugar de forma más o menos natural o espontánea.

Proceso es una secuencia de pasos con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr un resultado específico, es importante en este sentido hacer hincapié que los procesos son ante todo procedimientos diseñados para servicio del hombre en alguna medida, como una forma determinada de accionar (GOOGLE, 2015).

2.3.10 Desarrollo.

Es el proceso de evolución, crecimiento y cambio de un objeto, persona o situación específica en determinadas condiciones, teniendo siempre una connotación positiva ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores.

La noción de desarrollo entonces puede servir para hacer referencia tanto a cosas, personas, situaciones o fenómenos de muy variado tipo. (Google, 2015).

2.3.11 Afectividad.

Afectividad es aquella capacidad de reacción o conjunto de fenómenos que se presentan en el ser humano frente a los estímulos del medio ambiente cuyas manifestaciones se presenta como estados de ánimo, emociones, sentimientos y pasiones. (GOOGLE, 2015).

La afectividad implica que su base está en el amor verdadero hacia sí mismo y hacia los demás, el afecto requiere sentido común, imaginación, paciencia y abnegación de esta manera se podrá vivir en una sociedad estable emocionalmente.

2.3.12 Desarrollo Afectivo

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen afectos y formas de vivir y entender los mismos. Proceso continuo y complejo que determinara vínculos intra e interpersonal que establezca una persona hacia otra, marcando el estilo de relacionarse con los demás. (Ruiz, 2001).

2.3.13 Proceso de desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.

El desarrollo afectivo es un proceso continuo y complejo, que determinará el tipo de vínculos que establezca el niño/a en su medio ambiente. Permitiendo al niño/a de 3 a 4 años establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización, experiencias transmitidas por los agentes sociales como familia, escuela, y sociedad.

Los niños y niñas desde que nacen, tienen la necesidad de establecer vínculos afectivos fundamentales para la supervivencia.

Los sentimientos, estados de ánimo, sentimientos y pasiones que los niños de 3 a 4 años demuestran ante los demás como cariño, amor, amistad, compasión, pena, entre otros; son inherentes, es decir no podemos separarlos del niño.

El desarrollo de la afectividad es necesaria y al mismo tiempo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. La calidad de estas relaciones y vínculos va a ser determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido durante su infancia. (Ruiz, 2001)

2.3.14 Fases del desarrollo afectivo

Las fases del desarrollo afectivo se presentan en las siguientes etapas:

0-3 años

- Los bebés se sienten desvalidos en el mundo, es por ello que en un primer momento los afectos o relaciones con los demás están estrechamente ligados a la satisfacción de sus necesidades vitales como alimentación, cuidados, etc. Aparece una reacción afectiva hacia aquellas personas que satisfacen sus necesidades.
- Poco después comienzan a interactuar con estas personas aunque aún no hayan alcanzado el lenguaje, buscan ahora el afecto de estas figuras no sólo cubrir sus necesidades.
- Estas personas cercanas se convierten en las figuras de apego, las cuales van a ejercer una gran influencia en el desarrollo de los niños.
- Los niños y niñas imitan las conductas afectivas de estas figuras de apego, y sus sentimientos, estados de ánimo y emociones se verán influenciados en gran medida por la comunicación que tengan con sus figuras de apego.
- Al producirse algún cambio, como el nacimiento de un nuevo hermano, aparecerán nuevos registros afectivos como los celos.

3-6 años

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los niños. La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que algunas reacciones se consoliden y otras se eliminen.
- Los niños y niñas buscan agradar a las personas que para ellos son importantes y experimentarán una gran alegría cuando su conducta reciba aprobación por parte de ellos.
- Se produce también un mimetismo que es la disposición de una persona para cambiar sus opiniones y conducta hacia las figuras de apego, es decir los niños y niñas cambias las conductas y sentimientos afectivos hacia las personas significativas que tiene en su medio ambiente.
- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.
- Aparece un nuevo tipo de afecto que es la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad. Demuestran también celos y agresividad hacia sus amigos, es decir pelean y discuten pero su enojo no demora mucho tiempo para volver a establecer una amistad.

(Ruiz, 2001)

Es necesario enfatizar que el desarrollo emocional- afectivo del niño/a es un tema complejo, difícil de delimitar por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño/a. Este desarrollo afectivo puede llevar a que el niño de sienta capaz o inútil de resolver problemas por sí solo, estas experiencias las interioriza para formar un concepto de sí mismo a través de los conceptos que tienen otros de él; es por eso que el equilibrio del mismo niño entre la autoimagen y autoestima son un factor de suma importancia para disposición y regulación del mismo aprendizaje del niño, conocido como procesos auto reguladores construidos a través de la interacción con el medio inmediato del entorno del individuo.

Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el medio ambiente, con el grupo de iguales, en el trabajo de aula, en la actividad social y moral, en los procesos cognitivos condicionando todos los ámbitos de la vida de la persona. (Mora-Merchán, J. Ruiz, R., 1996).

2.3.15 Estados de la afectividad

Según **Henry Ey** la máxima interrelación entre el psiquismo y lo somático se da en la afectividad y solamente desde el punto de vista didáctico se puede dividir la afectividad en parcelas independientes y cuyas manifestaciones principales son: (GOOGLE, 2015)

- Estados de ánimo.
- Emociones.
- Sentimientos y pasiones.

2.3.15.1 Estados de ánimo.

Es una emoción sostenida y persistente, experimentada por el sujeto y expresada de forma que puede ser percibida por los que le rodean; como estados de ánimo principales esta la ira, miedo, tristeza felicidad. (GOOGLE, 2015).

2.3.15.2 Emociones.

Son estados afectivos con gran carga afectiva y de corta duración que son acompañados de cambios orgánicos y manifestaciones motoras y/o fisiológicas, surgiendo como reacción a situaciones concretas, donde el estímulo puede ser perceptivo, real o imaginario, simbólico o desconocido. (GOOGLE, 2015).

Existen 6 categorías básicas de emociones.

MIEDO: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

SORPRESA: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

AVERSIÓN: Sentimiento de rechazo o repugnancia hacia alguien o algo.

IRA: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

ALEGRÍA: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

TRISTEZA: Pena, soledad, pesimismo.

2.3.15.3 Sentimientos.

Son estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el amor, odio, la simpatía o la venganza siendo incluíbles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales.

Sentimientos tales como: gratitud, respeto, lealtad, fidelidad, solidaridad, compasión, deseo, esperanza, comprensión, empatía, interés, paciencia, admiración, ambición. (GOOGLE, 2015).

2.3.15.4 Pasiones.

Son estados de gran carga afectiva, que influyen debido a su intensidad sobre el pensamiento lógico y tienen gran duración lo que las asemeja a los sentimientos, estando orientados hacia un objetivo exclusivo susceptible de transformar la propia percepción del mundo. La admiración, el amor, el deseo, la alegría sentimientos importantes para el desarrollo de las pasiones de los niños es decir si a los niños les gusta correr que corran, si les gusta pintar que pinten, si les gusta bailar que bailen, etc. (GOOGLE, 2015).

2.3.16 Importancia del Desarrollo Afectivo.

El desarrollo integral del niño/a se basa en el desarrollo afectivo; considerando que la afectividad se encuentra presente en cada momento de nuestra vida, sin embargo, pocas veces se le da la importancia que merece.

La afectividad es un conjunto de fenómenos subjetivos internos que modifican nuestro bienestar y que pueden manifestarse a manera de placer o de dolor, encontrándose presente en todo momento como respuesta ante los estímulos del medio ambiente y puede manifestarse por distintos medios como sentimientos, emociones, pasiones y estados de ánimo. (GAONA TORRES, 2012).

Para lograr una madurez afectiva debe existir la integración de emociones, sentimientos y pasiones, esta madurez se manifiesta en el estado de ánimo equilibrado, es decir, no dejarnos llevar sólo por los sentimientos o sólo por las pasiones, porque el ser humano es algo más: es inteligente.

El desarrollo afectivo cuyo valor impacta sobre todas las dimensiones de la vida de las personas, por ello, no atender a su formación trunca la posibilidad de un desarrollo integral de niños y niñas, y junto con ello se desperdicia la posibilidad de estimular el logro de los objetivos de aprendizaje y de convivencia.

2.3.17 Características evolutivas del niño de 3 a 4 años en el desarrollo afectivo social.

Para Erikson los niños de esta edad se encuentran en la etapa llamada "Iniciativa versus Culpa", los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el "por qué"; sí al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio sí se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa.

En lo referente a los impulsos los niños/as se encuentran en los llamados "impulsos espontáneos", ya que presentan un afán de posición a nivel de las cosas y de las personas, expresando gran cantidad de atención y no tolera compartir a las personas que él quiere. (Galdames, 2015).

2.3.18 Factores que influyen en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

El niño/a desde el momento que nace va configurando su vínculo afectivo con el entorno que le rodea, pero a la vez también su personalidad, y la relación que

establezca el niño/a con su medio ambiente depende de sus características personales y de la actuación de los diversos factores sociales que influyen en su desarrollo los cuales son: familia, y escuela por ser quienes están vinculados directamente con el niño/a.

A continuación se detallan aspectos de cómo estos factores influyen en el proceso de desarrollo afectivo de los niños/as de 3 a 4 años:

a) La familia proporciona las condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos considerando que la familia es el primer pilar fundamental en el desarrollo del niño/a y asumiendo además que es en este medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como, con el resto de los miembros familiares, esto define el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida. (González, 2002).

b) La escuela influye en el desarrollo integral del niño/a, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, sino que influye en la socialización e individualización del niño/a, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales como juegos, trabajos en grupo, entre otras; por otra parte las destrezas de comunicación.

El ser querido o rechazado será el condicionante para el desarrollo de la persona, en esta nueva etapa y a lo largo de todos los años de su estancia en una institución educativa, el niño/a trata de conocer o de formar nuevas amistades con sus pares, la escuela contribuye a desarrollar el proceso afectivo. (Bolívar, 2006.)

2.3.19 La privación afectiva en los niños de 3 a 4 años.

La privación emocional no significa que el niño esté privado de toda experiencia emocional, sino que el niño es privado de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad,

amor y afecto; esto ocurre con frecuencia en los niños/as de 3 a 4 años de edad que han sido puestos bajo el cuidado de instituciones donde son atendidos o tutelados por personas que no les muestran afecto, su desarrollo emocional se ve afectado y provoca que los niños en ocasiones muestren comportamientos hostiles como agresividad, desobediencia.

Los niños que están siendo sometidos a una privación de afecto van acompañados de efectos específicos, tales como: inquietud al principio, lloros y rabietas, indiferencia, falta de apetito, enfermedades psicosomáticas puede existir vómitos, diarrea, entre otros; retraso en el desarrollo del lenguaje, no tiene la capacidad de concentración llegando así a padecer el síndrome del hospitalismo del que habla Spiz (1945).

El síndrome de hospitalismo se considera como un síndrome depresivo sobrevenido al alejamiento brutal y más o menos prolongado de la madre y consigo pérdida de la expresión mímica, timidez, aislamiento, insomnio, e incluso retardo psicomotor, sin embargo, este tipo de depresión es reversible sí, la ausencia de la madre no es muy prolongada, al restablecerse el vínculo, la depresión cesa muy rápidamente (González, 2002).

2.3.19.1 Consecuencias de la privación afectiva.

Consecuencias que provoca la privación afectiva son: (González, 2002)

- Tensión nerviosa, falta de concentración, irritabilidad o cambios de humor.
- Bajo rendimiento académico.
- Desajustes en la personalidad.
- Hiperactividad.

2.3.20 Construcción de lazos afectivos.

El efecto de los primeros vínculos afectivos en la formación del núcleo básico de la personalidad y la forma más efectiva de cómo se construye los vínculos afectivos es el amor y si los niños/as no han experimentado caricias, abrazos, arrullos, apapachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad

adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras personas expresando sus sentimientos y emociones. (GOOGLE, 2013)

Manifestar nuestro afecto es la forma más eficaz de robustecer los lazos afectivos, que es tan necesario para hacer agradable la vida a los demás.

2.3.20.1 ¿Cómo trabajar en vínculo afectivo en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Es posible mejorar la vinculación afectiva entre docente y niños/as, a través de:

- 1. Saber escuchar:** Escuchar y valorar las emociones expresadas por el niño/a.
- 2. Empatía:** El docente deber ser un espejo emocional, cuando el niño le cuente algo, debemos tomarle muy enserio, felicitarle, y darle ánimo, para que el niño se sienta feliz de contar o relatar algún tipo de situación.
- 3. Habla de tus sentimientos y emociones:** La inteligencia emocional se aprende como cualquier otra cosa y si los docentes son modelos de cualquier habilidad será mucho más fácil que nuestros los niños/as aprendan.
- 4. Ser Coherentes:** No dejar a los niños/as decidir qué hacer y qué no hacer en determinadas ocasiones.
- 5. Incrementa el tiempo libre:** Pasar más tiempo con los niños/as desarrollando actividades que a ellos les guste; incrementando su desarrollo afectivo con el mismo y con los demás. (GOOGLE, 2013)

2.4 Definición de términos básicos.

Afectividad: Es el conjunto de los fenómenos afectivos presentes en el ser humano y son: emociones, sentimientos y pasiones.

Alumno: Persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico.

Ambiente: Comprende las condiciones y circunstancias físicas, sociales, económicas, otros; de un lugar o una época que parecen favorables o no a las personas, animales o cosas que se encuentran en él.

Aprendizaje: Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Aula: Lugar de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso.

Calidad: Superioridad o excelencia de algo o de alguien.

Complejo: Difícil de comprender o de resolver por estar compuesto de muchos aspectos aquello que se compone de diversos elementos.

Continuo: adjetivo que permite nombrar a algo que se extiende, se hace o dura sin interrupción.

Desarrollo Afectivo: Confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Docente: Que se dedica a la enseñanza.

Entorno: Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales que rodean una cosa o a una persona.

Hábitos: Cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Intrapersonal: Capacidad para estar en profundo contacto consigo mismo.

Interpersonal: Interacción recíproca entre una o más personas.

Medio ambiente: Conjunto de circunstancias físicas, químicas, culturales, económicas y sociales que rodean a los seres vivos.

Medio: Conjunto de circunstancias físicas, químicas, culturales, económicas y sociales en que vive una persona o un grupo humano, que influyen en su desarrollo y en sus actividades fisiológicas.

Niño: Persona que está en el período de la niñez.

Normas: Regla general sobre la manera como se debe obrar o hacer una cosa.

Promover: Fomentar o favorecer la realización o el desarrollo de una cosa, iniciándola o activándola si se encuentra paralizada o detenida provisionalmente.

Vínculos: lazo, atadura, sujeción, relación entre dos o más personas u cosas.

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS.

¿El medio ambiente en el aula influye en el Proceso de Desarrollo Afectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez” del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2015- 2016?.

2.6 VARIABLES.

2.6.1 Independiente

Medio Ambiente en el Aula.

2.6.2 Dependiente.

Proceso de Desarrollo Afectivo.

2.7 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Variable Independiente: Medio Ambiente en el Aula.

CONCEPTO	CATEGORÍA A	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Combinación de diferentes variables que trabajan juntas para promover el aprendizaje donde el actuar del alumno y el docente se despliega conforme a una serie de normas, hábitos, prácticas sociales existentes en el contexto del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Alumno • Docente • Normas • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica comportamientos que influyen en su relación emocional y social con los demás. • Realiza actividades que le permitan interactuar con su entorno. • Actúa positivamente y ayuda a resolver problemas de convivencia entre los niños a través de actividades que faciliten el dialogo. • Respeta las reglas de comportamiento para la convivencia social- afectiva. • Demuestra comportamientos adecuados que faciliten la relación emocional entre niños y docentes. 	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de Observación</p>

Variable Dependiente: Proceso de Desarrollo Afectivo.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Proceso continuo y complejo, que determinará el tipo de vínculos que establezca el niño/a en su medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuo • Complejo • Vínculos • Niño • Medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa comportamientos o actitudes que se producen con frecuencia e influyen en los estados de ánimo de su entorno. • Manifiesta sentimientos o comportamientos difíciles de entender. • Muestra sentimientos de cariño hacia las personas que le rodean en su entorno escolar. • Manifiesta habilidades, comportamientos, sentimientos, estados de ánimo y actitudes en el desarrollo de actividades para la integración con su entorno. • Se relaciona emocionalmente con su entorno. 	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de Observación</p>

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método Científico

La presente investigación se basó en los siguientes métodos:

Método Inductivo: Permitió partir de hechos generales a particulares con la finalidad de identificar el impacto del problema para el mejoramiento del mismo.

Método Deductivo: Dentro del proceso investigativo se consideró los siguientes pasos: Aplicación, Comparación, y Demostración, los mismos que contribuyeron a generar un amplio análisis de los hechos y fenómenos presentados en la investigación.

3.1.1 Tipo de la investigación

Investigación Descriptiva: Descripción actual del problema a investigarse, mediante la observación de los hechos, fenómenos y casos, con el apoyo de recolección y tabulación de datos, analizando e interpretando de manera imparcial.

3.1.2 Diseño de la investigación

No experimental: Debido a que se realizó en el lugar donde ocurren los hechos, estableciendo una relación entre los objetivos del estudio y la realidad.

3.1.3 Tipo de estudio

El tipo de estudio es transversal ya que la investigación fue desarrollada en un momento y tiempo definido.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estaba constituida por 21 niños y niñas de 3 a 4 años, y 2 docentes del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez” ubicado en el Cantón Chambo, provincia de Chimborazo.

3.2.2 Muestra

En vista que la población fue pequeña y manejable se trabajó con todo el universo.

Los distintos estratos de la población objetivo se puede observar en el presente cuadro que se muestra a continuación.

POBLACIÓN	TOTAL	%
Niños	21	91%
Docentes	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

Elaborado por: Amanda Beatriz Beltrán Rodríguez.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1 Técnicas.

Encuesta: Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población, con la finalidad de obtener información sobre como el medio de ambiente de aula influye en el proceso de desarrollo afectivo, por lo tanto la encuesta está apoyada en la lectura y respuesta de las docentes del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

Observación: La observación fue directa, estructurada y de campo, con la participación de 21 niños y 2 docentes, y como instrumento de evaluación la lista de cotejo, aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

3.3.2 Instrumentos.

Cuestionario: El cuestionario fue elaborado con claridad u objetividad basándome en los indicadores correspondientes a las variables en estudio.

Ficha de Observación: Fue aplicada directamente a los niños, enfocándose en las variables determinantes de la investigación.

3.4 Técnicas de procesamiento para el análisis

Recolectada la información a través de las técnicas y los instrumentos de investigación se procedió a:

- Obtención de datos.
- Procesamiento o tabulación de datos.
- Analizar e interpretar resultados.
- Aplicar estadística porcentual.

CAPITULO IV

4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Encuesta realizada a las docentes encargadas de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

Pregunta N° 1.- ¿Considera usted que el medio ambiente en el aula influye en las actitudes y valores de los niños?

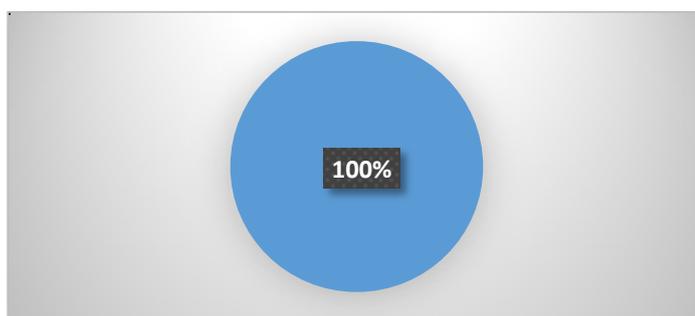
Cuadro 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	2	100%
Medio	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 1



Fuente: Cuadro 1

Elaborado por: Amanda Beltrán

ANÁLISIS

En esta pregunta el 100% de los docentes manifestaron que el medio ambiente en el aula influye en las actitudes y valores de los niños.

INTERPRETACIÓN

La presente encuesta se la califico con tres grados de prioridad, siendo alto el que mayor porcentaje obtuvo. Las docentes comparten en que el medio ambiente influye en las actitudes y valores de los niños ya que basta que un niño que presente algún tipo de comportamiento no adecuado en el aula como agresividad, aislamiento, irrespeto hacia los demás, entre otros; provoque que el medio

ambiente pierda su equilibrio, es decir los demás niños expresan estados de ánimo como ira, tristeza o a su vez alegría. Todo depende del tipo de comportamientos que existan dentro del aula.

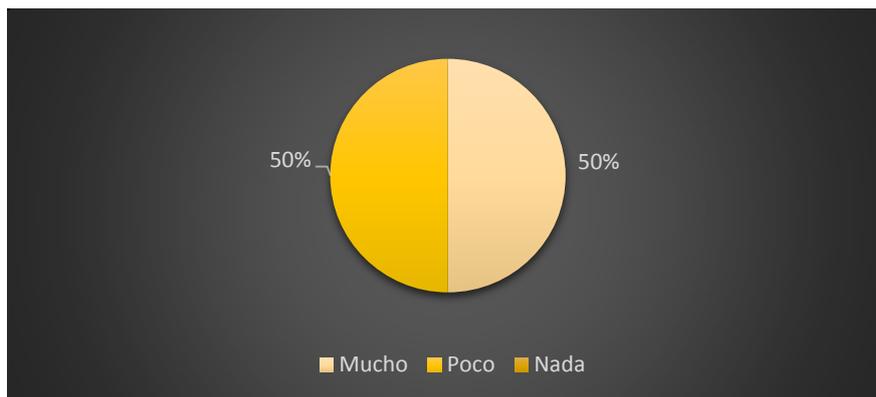
Pregunta N°2.- ¿Cuan afectivos se muestran los niños hacia la docente?

Cuadro 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	50%
Poco	1	50%
Nada	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 2



Fuente: Cuadro 2
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 50% de los docentes encuestados manifestaron que los niños siempre se muestran afectivos hacia la docente, y el 50% restante manifiesta que es poco lo que los niños se muestran afectivos.

INTERPRETACIÓN:

Para la evaluación de esta pregunta se tomó en cuenta tres escalas de valoración, siendo mucho equivalente al 50% y poco el equivalente al otro 50%, Se pudo interpretar que los niños sienten más confianza con la docente que le brinda el mismo cariño, determinando que los niños y niñas demuestran a la docente la

misma afectividad que la docente demuestra hacia los niños y niñas, se debe entender que los niños son una esponja que absorben todo a su alrededor, así que expresa lo que siente y percibe de su medio ambiente.

Pregunta N°3.- ¿Encuentra difícil entender los mensajes no verbales de los niños?

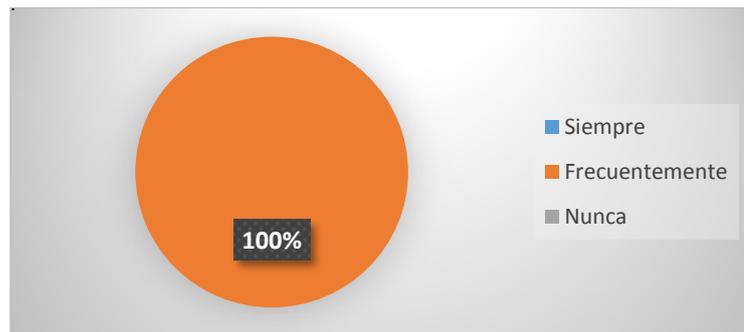
Cuadro 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 3



Fuente: Cuadro 3.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANÁLISIS:

El 100% de las docentes manifestaron que de manera frecuente encuentran difícil entender los mensajes no verbales de los niños.

INTERPRETACIÓN:

En la presente pregunta se toma en cuenta tres escalas de valoración como: siempre, frecuentemente y nunca, de las cuales el valor más significativo fue frecuentemente. Determinando que las docentes frecuentemente entienden los mensajes no verbales de los niños porque a simple vista no se puede evidenciar

que es lo que les pasa o lo que les sucede, por ello las docentes establecen un medio ambiente cálido donde los niños tienen la plena confianza para expresarse.

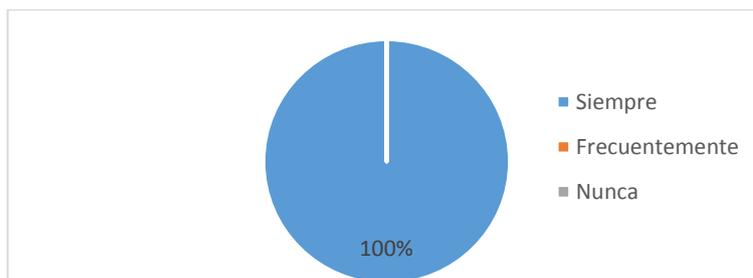
Pregunta N°4.- ¿Es capaz de entender a los niños cuando se encuentran con problemas?

Cuadro 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 4



Fuente: Cuadro 4.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANÁLISIS:

En esta pregunta el 100% de los docentes encuestados manifestaron que siempre entienden a los niños cuando se encuentran con problemas.

INTERPRETACIÓN:

Las docentes se sienten capaces de entender a los niños cuando se encuentran con problemas, y tratan de alguna manera guiarlos hacia un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que la labor del docente es guiar al niño hacia un aprendizaje significativo, donde el actuar del niño sea favorable para su propio bienestar y del medio ambiente que le rodea, favoreciendo la relación de niños- docente.

Pregunta N°5.- ¿Maneja bien las situaciones de conflicto o estrés en el aula?

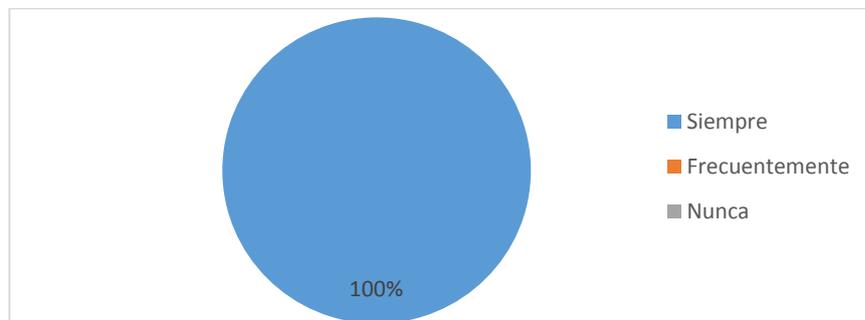
Cuadro 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 5



Fuente: Cuadro 5.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 100 % de las docentes encuestadas concluyeron que siempre manejan bien las situaciones de conflicto o estrés en el aula.

INTERPRETACIÓN:

En la presente pregunta se evaluó con escalas de valoración las cuales fueron: siempre, frecuentemente y nunca; de las cuales el mayor porcentaje obtuvo la escala de siempre.

Las docentes coincidieron en que el aula es el lugar donde única y exclusivamente los niños demuestran lo que piensan y sienten, y por lo tanto se expresan tal y como son; y por ende depende de las docentes conllevar las situaciones de conflicto y estrés en el aula. Las docentes especificaron que el medio ambiente en determinados momentos se torna estresante es porque los niños y niñas en ciertas ocasiones traen del hogar acciones positivas y negativas que influyen en su conducta, influenciando en las docentes y en el medio ambiente en el aula.

Pregunta N°6.- ¿Considera usted que el desarrollo afectivo en los niños está relacionado con el medio ambiente en el aula?

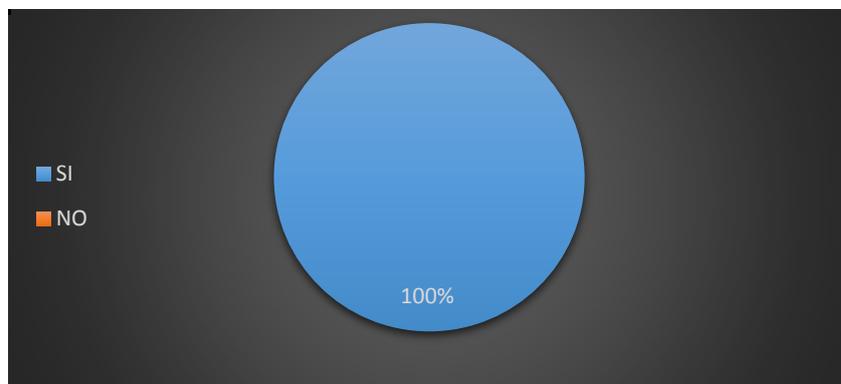
Cuadro 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 6



Fuente: Cuadro 6

Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 100% de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo en que el desarrollo afectivo en los niños si está relacionado con el medio ambiente en el aula.

INTERPRETACIÓN:

Para la evaluación de la siguiente pregunta se tomó en cuenta dos parámetros significativos, siendo afirmativa el parámetro sobresaliente. Las docentes las cuales estuvieron de mutuo acuerdo en que el desarrollo afectivo de los niños si está relacionado con el medio ambiente en el aula, se pudo evidenciar que los niños que traían problemas desde su hogar se mostraban tristes, agresivos, tímidos, aislados del grupo; demostrando malas conductas y malos comportamientos para con su medio ambiente, influía en los demás niños provocando las misma reacciones. Concluyendo que los niños y niñas son como una esponja y absorben todo lo que observan a su alrededor.

Pregunta N°7.- ¿Cree usted que es importante tener afectividad hacia los niños?

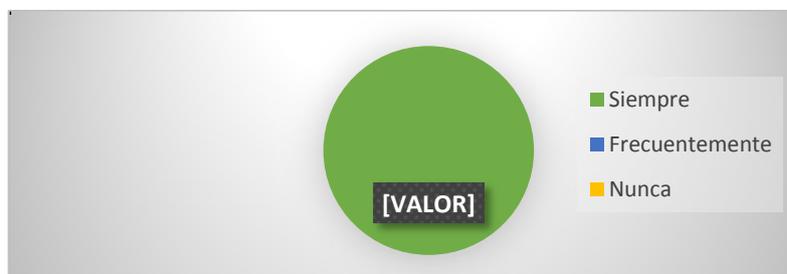
Cuadro 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizado a los docentes.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 7



Fuente: Cuadro 7

Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 100% de los docentes expresaron que siempre se debe tener afectividad hacia los niños.

INTERPRETACIÓN:

En la presente pregunta se tomó en cuenta tres escalas de valoración, siendo siempre el mejor de los escenarios, donde las docentes manifestaron que los niños y niñas necesitan queridos en todo momento, puesto que es con amor como se educa mejor y se ayuda a que los contenidos dados sean más significativos para su aprendizaje.

Se evidencio que el contacto físico y emocional como acunar, hablar, abrazar, tranquilizar; permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones.

Pregunta N° 8.- ¿Actúa positivamente en el aula aun cuando posea conflictos personales?

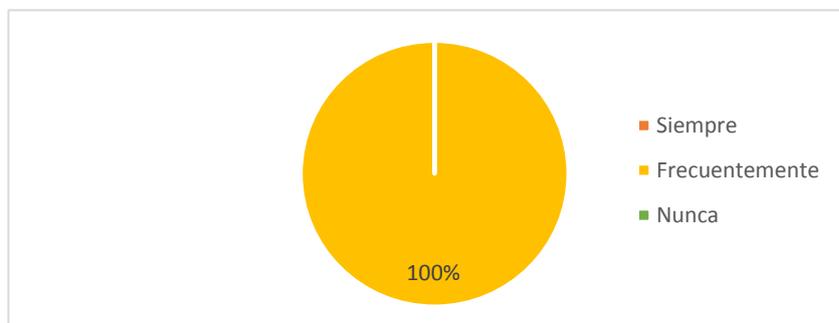
Cuadro 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 8



Fuente: Cuadro 8

Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANÁLISIS:

El 100% de las docentes encuestadas afirmaron que de manera frecuente intentan tener pensamientos positivos en el aula, aun cuando posean conflictos personales.

INTERPRETACIÓN:

La presente pregunta se calificó mediante tres escalas de valoración, siendo Frecuentemente el nivel que más sobresalió.

Las docentes afirman que sí actúan positivamente la mayor parte del tiempo en el aula en un nivel de medio ya que por más que lo intenten, los problemas personales tampoco se pueden eliminar de la mente, explicando que existen momentos que se pone de mal humor pero intenta controlar sus sentimientos, para poder ayudar y propiciar a que los niños se sientan en un ambiente cómodo.

Pregunta N°9.- ¿Piensa usted que la afectividad puede mejorar si contamos con un medio ambiente adecuado en el aula?

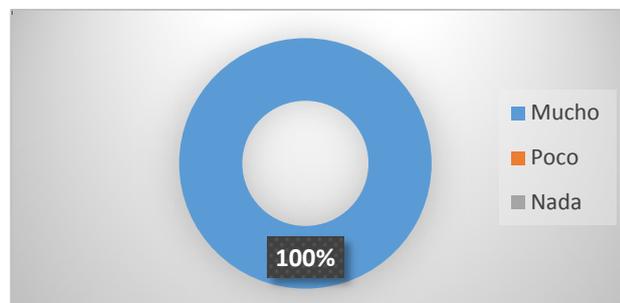
Cuadro 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 9



Fuente: Cuadro 9

Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 100% de los docentes manifestaron que la afectividad puede mejorar mucho si contamos con un medio ambiente adecuado en el aula.

INTERPRETACIÓN:

Para la evaluación de la siguiente pregunta se tomó en cuenta tres valores como: Mucho, poco y nada; de los cuales el valor alto resulto ser Mucho, concluyendo que el medio ambiente en el aula debe ser un lugar adecuado e influye en la afectividad de los niños y niñas de 3 a 4 años, determinando que debe existir un clima adecuado para que los niños se relacionen integralmente con la docente y con los demás compañeros de clase; siendo un lugar acogedor donde los niños puedan sentirse seguros de expresarse libremente, siendo ellos mismos ante los demás.

Pregunta N°10.- Señale, ¿Piensa usted que la falta de afectividad genera malos comportamientos en los niños, en un nivel?

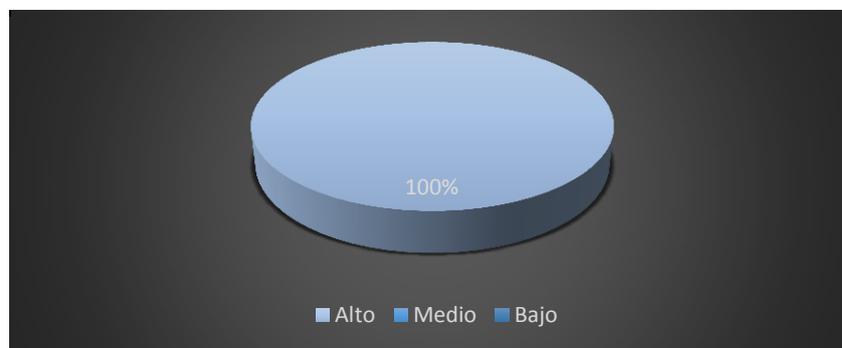
Cuadro 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	2	100%
Medio	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 10



Fuente: Cuadro 10

Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 100% de los docentes admitieron que la falta de afectividad genera malos comportamientos en los niños, en un nivel alto generando malos comportamientos y actitudes ante los demás, faltando al respeto a sus compañeros y docente.

INTERPRETACIÓN:

Para la interpretación de esta pregunta se contó con la ayuda de tres indicadores fundamentales, los cuales un nivel alto resalto con una mayor importancia, determinando que la afectividad es el componente central de las actitudes, las cuales pueden ser concebidas con afecto o fenómeno afectivo.

Pregunta N°11.- ¿Para fomentar el desarrollo afectivo de los niños, usted utiliza los materiales que existen en el medio ambiente en el aula?

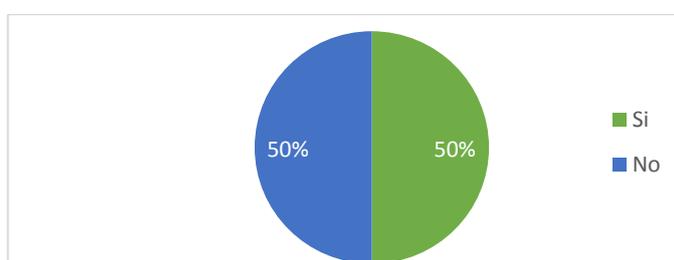
Cuadro 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de campo. Encuesta realizada a los docentes.

Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 11



Fuente: Cuadro 11

Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 100% de los docentes encuestados afirmaron que para fomentar el desarrollo afectivo de los niños, si utilizan los materiales que existen en el medio ambiente en el aula.

INTERPRETACIÓN:

Para la siguiente pregunta se toma muy en cuenta los siguientes parámetros: SI y NO, de las cuales la respuesta fue afirmativa por la totalidad de la población encuestada, donde se manifiesta que el material concreto que existe en el medio ambiente en el aula favorece el desarrollo de las habilidades en los niños, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con la socialización, la afectividad y el conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales que existen en su medio ambiente, han ido cumpliendo una creciente importancia en la educación, promoviendo la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

4.2 Resultados de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

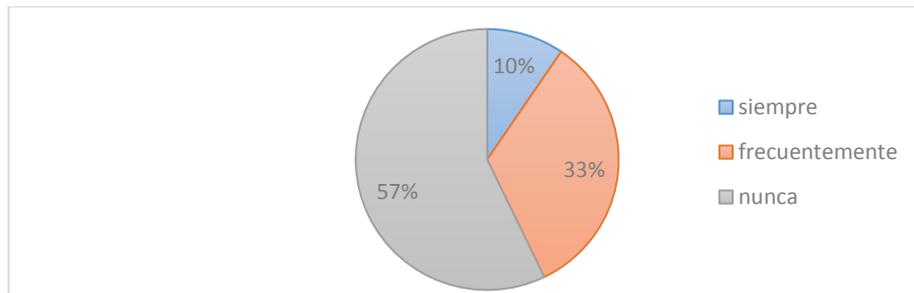
Indicador 1.- Se presenta agresivo/a cuando se le llama la atención.

Cuadro 12

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	2
Frecuentemente	7
Nunca	12
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 12.- Porcentaje de niños que se presentan agresivos cuando se les llama la atención.



Fuente: Cuadro 12
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 10% equivale al porcentaje de niños que siempre se presentan agresivos cuando se les llama la atención, el 33% equivale a Frecuentemente y el 57% equivale a Nunca.

INTERPRETACIÓN:

Se encontró que muchos de los niños y niñas frecuentemente se presentan agresivos cuando se les llama la atención y esto se debe a que muchos de ellos suelen ver en ocasiones la misma conducta en su hogar y en el aula por parte de la docente.

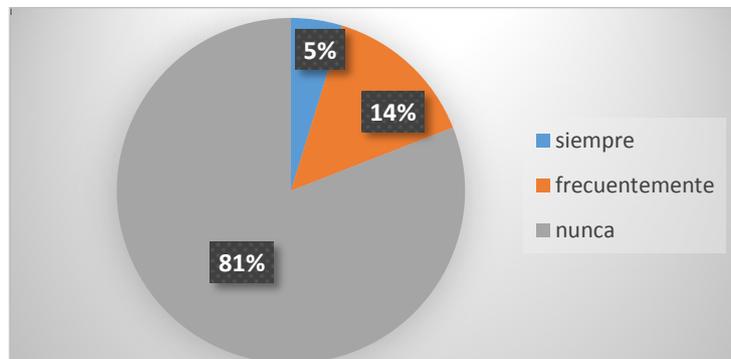
Indicador 2.- Presenta una baja autoestima.

Cuadro 13

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	1
Frecuentemente	3
Nunca	17
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 13.- Porcentaje de niños que presentan una baja autoestima.



Fuente: Cuadro 13
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 5% equivale a los niños y niñas que siempre presentan una baja autoestima, el 14% equivale a los niños que de una manera frecuente presentan una baja autoestima y el 81% equivale a nunca.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que son pocos los niños que siempre presenten baja autoestima siendo en minoría pero no sin menor importancia que los niños y niñas que de manera frecuentemente presentan un nivel bajo de autoestima. Por lo que dificulta que su aprendizaje sea significativo y la relación con los demás.

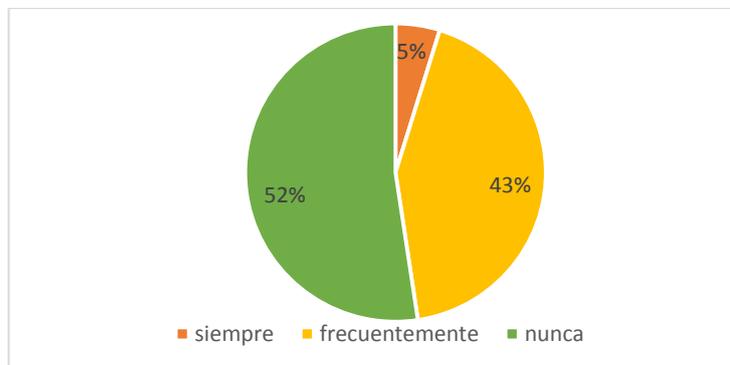
Indicador 3.- Se dirige a sus pares con palabras groseras o fuera de lugar.

Cuadro 14

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	1
Frecuentemente	9
Nunca	11
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 14.- Porcentaje de niños que se dirigen a sus pares con palabras groseras o fuera de lugar.



Fuente: Cuadro 14
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 52% equivale a los niños y niñas que nunca se dirigen a sus pares con palabras groseras o fuera de lugar, el 43% equivale a Frecuentemente y el 5% equivale a siempre.

INTERPRETACIÓN:

En este punto se puede evidenciar que el porcentaje de niños y niñas que tiene este tipo de actitud en su mayoría se presenta de una manera frecuente, lo que provoca que los demás niños y docentes se sientan incómodos frente a esta situación. Se puede decir que lo que provoca este tipo de comportamiento es porque a esta edad los niños y niñas son más vulnerables ante cambios en su medio ambiente.

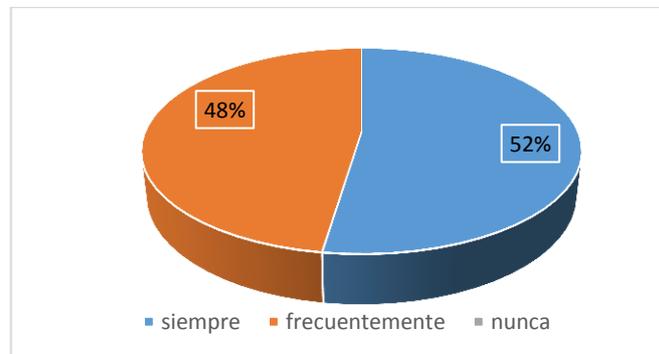
Indicador 4.- Respeta al docente y realiza las actividades sin problemas.

Cuadro 15

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	11
Frecuentemente	10
Nunca	0
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 15.- Porcentaje de niños que respetan al docente y realizan las actividades sin problemas.



Fuente: Cuadro 15
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 52% equivale a los niños que siempre respetan al docente y realizan actividades sin problemas, el 48% Frecuentemente.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes son el pilar fundamental y deben brindar al niño un medio ambiente cálido y cómodo que facilite su desarrollo integral, donde el actuar del alumno sea en base a valores. Por lo tanto, se puede evidenciar que los niños en su mayoría siempre respetan a la docente y se integran fácilmente a las actividades realizadas por las docentes. Los niños que de una manera frecuente respeta a la docente se deben a que en algún punto la docente no le está dando la confianza suficiente para que el niño puede integrarse a las actividades realizadas.

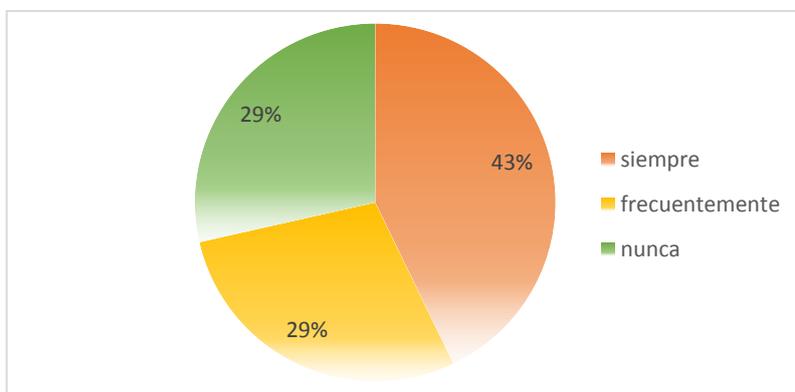
Indicador 5.- Se muestra afectivo/a con la docente y/o compañeros.

Cuadro 16

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	9
Frecuentemente	6
Nunca	6
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 16.- Porcentaje de los niños que se muestran afectivos con la docente.



Fuente: Cuadro 16
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANÁLISIS:

En este indicador se puede evidenciar que el 43% de los niños siempre se muestran afectivos con la docente y/o compañeros, el 29% los niños que de una manera frecuente lo hacen y 29% equivale a nunca.

INTERPRETACIÓN:

Los niños en su mayoría se muestran muy afectivos con las docentes y/o compañeros pero existe un grupo de niños que por razones de autoestima no demuestran lo que sienten y piensan, por lo tanto no son capaces de expresar afecto, lo que dificulta la relación de docente- niños.

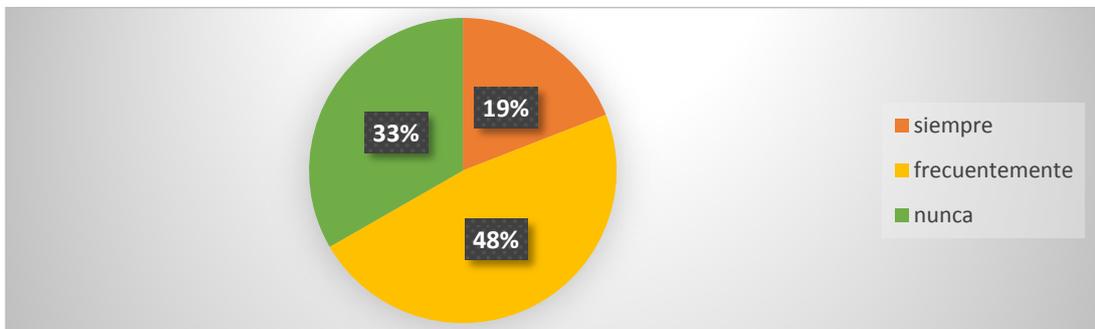
Indicador 6.- Expresa libremente lo que piensa y siente.

Cuadro 17

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	4
Frecuentemente	10
Nunca	7
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 17.- Porcentaje de niños que expresan libremente lo que piensan y sienten.



Fuente: Cuadro 17
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

En este indicador se puede evidenciar que el 33% equivale al porcentaje de niños que nunca expresan libremente lo que piensan y sienten, el 48% frecuentemente y el 19% siempre.

INTERPRETACIÓN:

Se puede resaltar que existe un porcentaje de niños y niñas que les cuesta expresar lo que piensan y sienten es por ello que es necesario ayudar al niño a crear vínculos afectivos con los docentes y con sus pares, estableciendo así la comunicación, la integración y afecto hacia el medio ambiente que le rodea. Los niños/as que no han experimentado caricias, abrazos, arrullos, apapachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras personas expresando sus sentimientos y emociones.

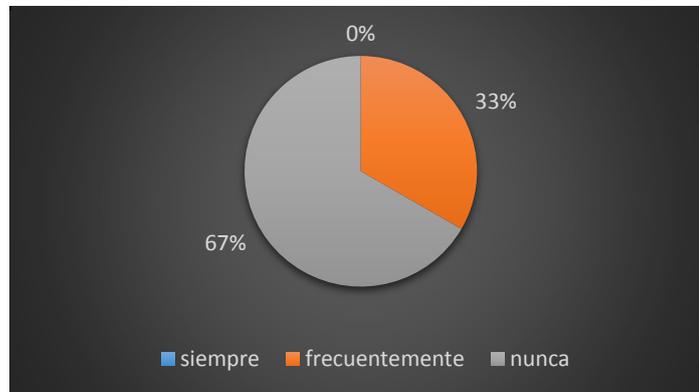
Indicador 7.- Muestra inseguridad al realizar actividades grupales.

Cuadro 18

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	0
Frecuentemente	7
Nunca	14
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 18.- Porcentaje de niños que muestran inseguridad al realizar actividades grupales



Fuente: Cuadro 18
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 67% equivale al porcentaje de niños que nunca muestran inseguridad al realizar actividades grupales, el 33% de una manera frecuente.

INTERPRETACIÓN:

Existe un porcentaje menor de niños y niñas que presentan un cuadro de inseguridad al momento de realizar actividades grupales ya que por el mismo hecho de que algunos de ellos no expresan lo que piensan, les resulta un poco difícil integrarse a actividades de grupo o por otro lado en el mismo grupo existen niños con un nivel bajo de autoestima lo que provoca la inseguridad que es un comportamiento propio de la baja autoestima, demostrando así su inseguridad ante el medio ambiente que le rodea.

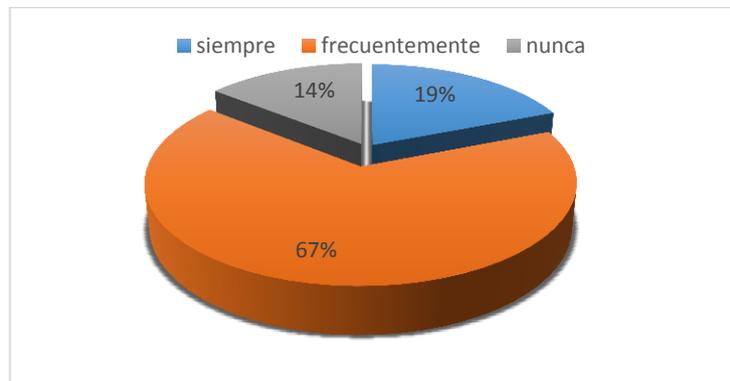
Indicador 8.- Golpea a los otros niños/as al realizar algún tipo de actividad.

Cuadro 19

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	4
Frecuentemente	14
Nunca	3
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 19.- Porcentaje de niños que golpean a otros niños/as al realizar algún tipo de actividad



Fuente: Cuadro 19
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 19% de niños siempre golpean a otros niños al realizar algún tipo de actividad, el 67% equivale a frecuentemente y el 14% equivale a nunca.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar claramente que existe un nivel alto de agresividad en los niños/as y esto se debe a que les falta afecto por parte del medio ambiente que le rodea, los valores vienen desde casa y el afecto también, donde a los padres les incumbe darles cariño y muestras de amor. Se identificó que las docentes al momento de realizar las actividades muchos de ellos golpean a los otros y esto se debe a que los niños en de 3 a 4 años experimentan cambios en su comportamiento se vuelven más sensibles y celosos aún más si esos celos son por juguetes o cualquier otro material, es allí donde empieza los golpes porque a lo mejor muchos de los niños van a querer obtener el mismo tipo de material.

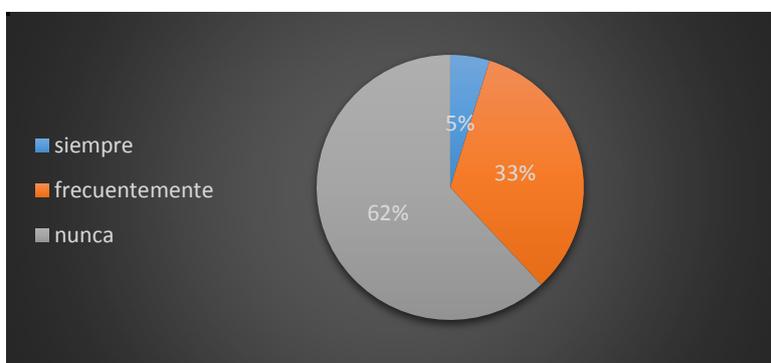
Indicador 9.- Pide disculpas cuando a cometido algún error.

Cuadro 20

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	1
Frecuentemente	7
Nunca	13
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 20.- Porcentaje de niños/as que piden disculpas cuando han cometido algún error



Fuente: Cuadro 20
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El porcentaje de niños que piden disculpas cuando han cometido algún error se representa de la siguiente manera: con un 5% en siempre, 33% en frecuentemente y 62% para nunca.

INTERPRETACIÓN:

Se deduce que existe un porcentaje alto de niños que no piden disculpas cuando han cometido algún error y esto se debe a que la educación viene desde casa. Los docentes deben ser la guía y el ejemplo a seguir pero si el mismo docente no aplica en los niños este valor de pedir perdón como pretende que los niños lo hagan con otras personas.

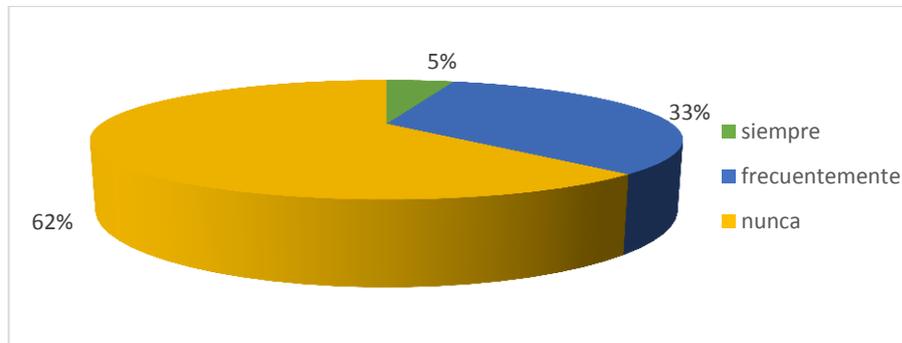
Indicador 10.- Miedo a relacionarse con otros niños/as o adultos.

Cuadro 21

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	1
Frecuentemente	7
Nunca	13
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 21- Porcentaje de niños que tienen miedo a relacionarse con otros niños/as o adultos.



Fuente: Cuadro 21
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 5% corresponde a los niños/as que tienen miedo a relacionarse con otros niños/as o adultos, el 33% frecuentemente y el 62% nunca.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que el porcentaje de niños que no se relacionan con los demás es menor, esto se debe a que por falta de afecto y autoestima se hace presente el miedo a relacionarse en un grupo de personas ya sean niños o adultos, lo que provoca el aislamiento del niño en el medio ambiente en el aula..

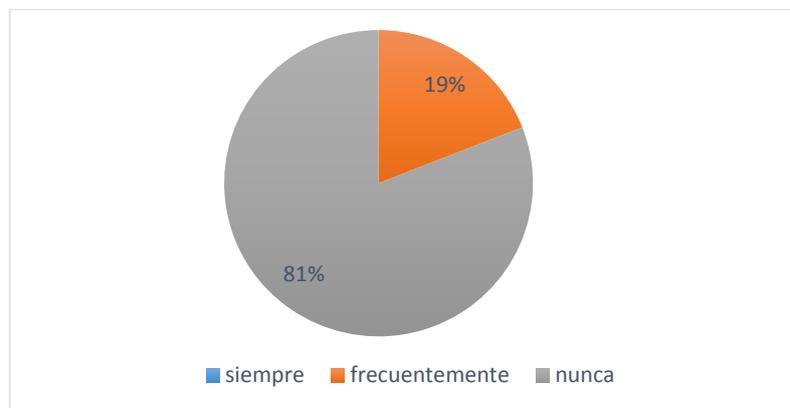
Indicador 11.- Su rendimiento académico es bajo.

Cuadro 22

OPCIONES	FRECUENCIA
Siempre	0
Frecuentemente	4
Nunca	17
TOTAL	21

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil.
Elaborado por: Amanda Beltrán.

Grafico 22.- Porcentaje de niños/as que su rendimiento académico es bajo.



Fuente: Cuadro 22
Elaborado por: Amanda Beltrán.

ANALISIS:

El 19% corresponde a los niños que tiene un rendimiento bajo frecuente y el 81% equivale a los niños que nunca presentan rendimiento académico bajo.

INTERPRETACIÓN:

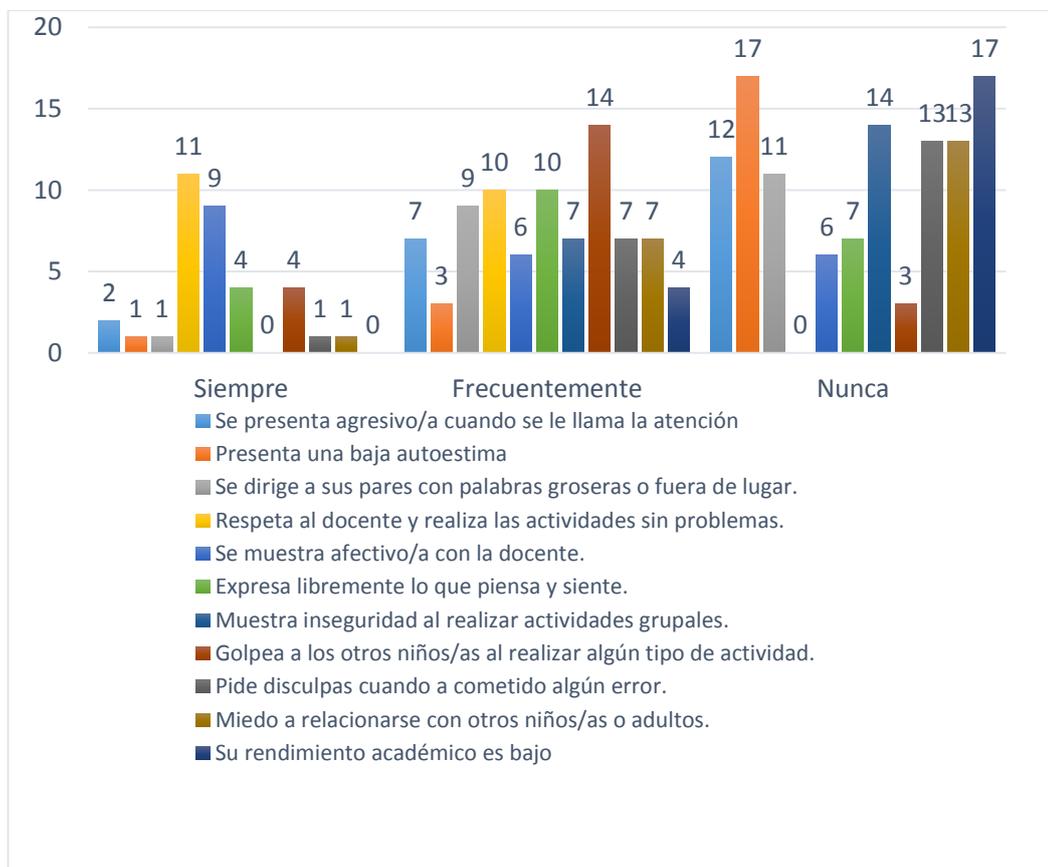
Se puede concluir diciendo que el medio ambiente influye tanto en el comportamiento, actitudes, pensamientos y sentimientos de los niños por lo que el desarrollo afectivo del niño no es bueno y por ello el rendimiento académico de dichos niños y de una manera frecuente es baja y se presenta con una falta de concentración o a su vez no atienden al docente por estar inquietos o jugando haciendo caso omiso al docente.

4.2.1 Resumen de la ficha de observación.

Cuadro 23.- Resumen de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

INDICADORES	ESCALA DE VALORES		
	S	F	N
Se presenta agresivo/a cuando se le llama la atención	2	7	12
Presenta una baja autoestima	1	3	17
Se dirige a sus pares con palabras groseras o fuera de lugar.	1	9	11
Respeto al docente y realiza las actividades sin problemas.	11	10	0
Se muestra afectivo/a con la docente y/o compañeros.	9	6	6
Expresa libremente lo que piensa y siente.	4	10	7
Muestra inseguridad al realizar actividades grupales.	0	7	14
Golpea a los otros niños/as al realizar algún tipo de actividad.	4	14	3
Pide disculpas cuando a cometido algún error.	1	7	13
Miedo a relacionarse con otros niños/as o adultos.	1	7	13
Su rendimiento académico es bajo	0	4	17
PROMEDIO EN PORCENTAJE	15%	36%	49%

Grafico 23.- Resumen Ficha de Observación.



4.2.1.1 Cuadro comparativo de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

Cuadro 24.- Cuadro comparativo antes y después.

INDICADORES	ANTES			DESPUÉS		
	S	F	N	S	F	N
Se presenta agresivo/a cuando se le llama la atención	2	7	12	1	4	16
Presenta una baja autoestima	1	3	17	0	1	20
Se dirige a sus pares con palabras groseras o fuera de lugar.	1	9	11	0	5	16
Respeto al docente y realiza las actividades sin problemas.	11	10	0	16	5	0
Se muestra afectivo/a con la docente y/o compañeros.	9	6	6	17	2	2
Expresa libremente lo que piensa y siente.	4	10	7	12	5	4
Muestra inseguridad al realizar actividades grupales.	0	7	14	0	4	17
Golpea a los otros niños/as al realizar algún tipo de actividad.	4	14	3	1	7	13
Pide disculpas cuando a cometido algún error.	1	7	13	9	5	7
Miedo a relacionarse con otros niños/as o adultos.	1	7	13	1	3	17
Su rendimiento académico es bajo	0	4	17	0	1	20

ANÁLISIS: En el presente cuadro comparativo de antes y después, en el primer grupo "antes" se puede determinar que los niños y niñas estaban sometidos a un medio ambiente en el aula que influía de manera negativa en algunos niños, los cuales golpeaban y no pedían disculpas cuando han fallado, se comportaban mal y tenían miedo a relacionarse con otras personas, por otra parte en el segundo grupo “después”, se puede ver una gran mejoría después de haber aplicado la guía de actividades.

INTERPRETACIÓN: Los valores negativos que se pueden observar en el cuadro representan a los niños y niñas que su comportamiento y actitudes se debe a que el medio ambiente en el aula no es el adecuado para desarrollar la afectividad, es por ello que se vio necesario aplicar la guía didáctica directamente, utilizando el medio ambiente en el aula, por lo que se desarrolló actividades que ayuden a la integración y por ende se fomente el proceso de desarrollo afectivo de los niños, reduciendo así en gran porcentaje los valores negativos que se muestran anteriormente.

4.3 Comprobación de hipótesis.

El Medio Ambiente en el Aula influye en el Proceso de Desarrollo Afectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez” del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2015- 2016.

Al aplicar los diversos métodos y técnicas de investigación para la recolección de información y realizar el respectivo análisis e interpretación de datos los cuales estaban acorde a los resultados enmarcados dentro de los objetivos planteados.

Se acepta la hipótesis planteada ya que las docentes manifiestan que sí influye el medio ambiente en el aula en el proceso de desarrollo afectivo de los niños y niñas.

Por tanto, se comprueba la Hipótesis al afirmar que el medio ambiente en el aula si influye en el proceso de desarrollo afectivo de los niños de 3 a 4, por cuanto influye en su comportamiento, actitudes, e incluso en su rendimiento académico.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se conoció la importancia que tiene la influencia del medio ambiente en el aula en el proceso de desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, determinando que los niños se veían altamente influenciados ya que el medio que les rodea puede afectar tanto positivamente como negativamente en el desarrollo integral y afectivo de los niños. Tomando en cuenta que depende mucho del medio ambiente (entorno) en que el niño se desenvuelva para que su desarrollo sea de éxito en el futuro.
- Luego de analizar que las características del medio ambiente en el aula que son las actitudes y comportamientos que se demuestran frente a alguna situación, considerando que el medio ambiente que rodea al niño son docentes, compañeros de clase, padres de familia, y sociedad; los cuales tienen una gran influencia en la efectividad del proceso de desarrollo afectivo, concluyendo que un 15% de los niños siempre se ven influenciados por su medio ambiente en el aula, un 36% de los niños en una escala de frecuentemente y un 49% en la escala de nunca.
- Con la aplicación de la guía de actividades para mejorar el desarrollo afectivo en los niños y niñas de 3 a 4 años por medio del medio ambiente que hay en el aula, se buscó la integración de los niños y niñas con la docente, fomentando así a mejorar la afectividad y la relación de los niños con la docente. Se realizaron juegos donde se puso a prueba el sentir y el pensar de los niños, logrando que se integren aún más al grupo de niños y/o se relacionen con su medio ambiente (entorno) en el aula.

5.2 Recomendaciones

- Luego de conocer la importancia del medio ambiente en el proceso de desarrollo afectivo de los niños de 3 a 4 años, se recomienda que se debe fortalecer el desarrollo de vínculos afectivos que ayuden a establecer la relación del niño/a con las docentes, padres de familia y medio ambiente.
- Después de ser analizadas las características del medio ambiente en el proceso de desarrollo afectivo, se recomienda que los docentes realicen actividades que integren aún más a los niños, para que dichas características sean dirigidas a crear un medio ambiente adecuado para el desarrollo afectivo, fomentando así el amor propio, emociones y sentimientos que lleven al niño y niña a una formación integral, ya que un niño amado, respetado y querido dentro de su medio ambiente es un niño/a feliz y en un futuro será una persona de éxito sin miedo a fracasar.
- Con la aplicación de la guía de actividades se buscó dar una solución hacia los niños que presentaban algún problema en su desarrollo afectivo, por lo cual se creó actividades que ayuden a la integración de los niños con su medio ambiente, por lo que se sugiere a los docentes aplicar la guía de actividades planteada dentro de este trabajo de investigación cuantas veces sea necesario y así se lo requiera, ya que está diseñada para fomentar el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, estableciendo vínculos afectivos con su medio ambiente.

CAPITULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

“Aprendiendo a Amar”.

6.2 Justificación

La guía de actividades servirá para la aplicación en los niños y niñas de 3 a 4 años para ayudar a su desarrollo afectivo.

Por tanto, esta propuesta busca solucionar problemas ocasionados por la falta de desarrollo afectivo a base de actividades que beneficiara los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez” del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo.

Cada actividad es realizada para fomentar y/o mejorar el desarrollo afectivo, por lo que dentro de la guía se encontrara con indicaciones pertinentes para realizar cada una de las actividades.

Estas actividades se desarrollarán en el medio ambiente en el aula donde se trabajara con todos los niños y niñas.

6.3 Importancia

Esta propuesta es importante porque se enfoca directamente en el desarrollo afectivo fundamental para el desarrollo integral del niño y niña, ya que depende de la calidad de afecto que reciba el niño para que pueda socializar con su medio ambiente, ya sea dentro o fuera de la institución educativa.

El docente dentro de la institución educativa tiene la potestad y es el responsable directo de lo que los niños aprenden, pero no hay que olvidar que la educación y valores viene desde casa y que los padres son quienes desde casa ayudan a los docentes en el centro educativo; padres y docentes deben trabajar conjuntamente para que el niño o niña se desenvuelva correctamente en el medio ambiente ya sea dentro o fuera del aula de clases. Pero es fundamental conocer la importancia que tiene el medio ambiente en el aula en el proceso de desarrollo afectivo de los niños de 3 a 4 años, y se enfoca en que el desarrollo afectivo es un factor integrador para que el niño pueda integrarse a la sociedad.

La guía contiene actividades para fomentar y/o mejorar el desarrollo afectivo de los niños, lo que ayudara a que se integren y socialicen con su medio ambiente.

Todas las actividades que se presentan en la guía son completamente fáciles siempre y cuando se tomen las indicaciones y precauciones debidas para que cada actividad se desarrolle adecuadamente.

Si se desea tener buenos resultados se debe aplicar la presente guía siempre y cuando sea necesario, no solo por ocasiones; ya que esto ayudara a que a la larga su efecto en los niños y niñas sea más duradera y significativa.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1 General

- Elaborar una guía de actividades para mejorar el desarrollo afectivo en los niños/as de 3 a 4 años por medio del medio ambiente que hay en el aula del Centro Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”.

6.4.2 Específicos

- Definir las actividades y juegos divertidos que fomenten el desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Utilizar la guía con el fin de mejorar el desarrollo afectivo mediante actividades, promoviendo la participación activa de los niños y niñas.
- Incentivar a las docentes el uso y a su vez difundir la Guía de Actividades ya que por medio de ella podrá fomentar en los niños el desarrollo de la afectividad, la integración, y valores que permitan mantener un medio ambiente cómodo en el aula.

6.5 Fundamentación teórica de la propuesta

EL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA.

El medio ambiente en el aula es una combinación de diferentes variables que trabajan juntas para promover el aprendizaje donde el actuar del alumno y el docente se despliega conforme a una serie de normas, hábitos, prácticas sociales existentes en el contexto del aula; los cuales a su vez son constituyentes de nuevos patrones socio-afectivos de acción. (Ascorra, Arias, & Graff, 2003).

El medio ambiente en el aula como una combinación de diferentes factores que promueven el aprendizaje o el actuar del alumno y el docente, debe ser una serie de normas y hábitos positivos llevando consigo el equilibrio en el medio ambiente dentro del aula, el cual es el principal componente para que sus actores se sientan cómodos y seguros donde su actuar sea libre llevándolos a mantener una relación confiable entre sí, constituyéndose una relación afectiva.

¿CÓMO INFLUYE EL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA?

“Según como vives, piensas”.

El medio ambiente tiene una gran influencia en el aula, puesto que de eso dependerá la relación entre alumno y docente, y por ende con la sociedad.

Tomando en cuenta que un medio ambiente de aprendizaje no solo se refiere a las condiciones del aula, sino a las interacciones entre agentes, contexto, recursos; las formas en que se asumen los medios y materiales con intenciones pedagógicas. Se refiere a que el ambiente donde se desenvuelve la persona afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral. (Montaño, 2014).

Como parte fundamental del medio ambiente también está el docente el cual es el responsable directo de llevar un clima de confianza y respeto el cual debe demostrar la docente al momento de ingresar y permanecer en el aula porque dependerá mucho como el docente sea y demuestre a los niños para que los niños/as adquieran el mismo tipo de comportamiento, es decir; si la docente ingresa al aula con un mal comportamiento ante los niños/as, los mismos lo tomaran de la misma manera y será igual el comportamiento que los niños ante la docente. Por ello el docente debe dejar los problemas que tenga a un lado porque los niños y niñas son muy sensibles y captan rápidamente los sentimientos y acciones de la otra persona.

PSICOLOGÍA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA.

La psicología del medio ambiente, es la ciencia que estudia de una forma específica las relaciones de los seres humanos con su medio ambiente o entorno, adaptando al ser humano evolucionándolo y/o modificándolo para su propia conveniencia.

El objetivo de la psicología del medio ambiente es ayudar a la persona a integrarse a su medio ambiente y un objetivo actual es ayudar a la persona a crearse un marco de vida de acuerdo a sus necesidades (Levy-Leboyer, 1985).

Como bien lo dice la psicología del medio ambiente es ayudar a la persona a integrarse a una sociedad donde actualmente tiene muchas exigencias en cuento a lo ético y lo moral, pero para formar dichos valores se debe empezar por integrar a los niños/as a un medio ambiente de calidad y calidez afectiva para que en lo

posterior sean capaces de desarrollar estos valores, generando una conciencia donde su actuar sea responsable, fomentando también el respeto hacia los demás.

CARACTERÍSTICAS DEL AULA.

Se considera al aula como un espacio donde se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, el pensamiento crítico y la formación de valores; teniendo como objetivo principal la integración de aprendizajes significativos con los cuales los estudiantes se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación individualista, respondiendo a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas tecnológicas, recursos pedagógicos para el intercambio y consolidación de los aprendizajes entre estudiantes y docentes. (Ministerio de Educación, 2013).

Las características que un aula de calidad debe poseer son las siguientes:

- ✓ Ser inclusiva y ser accesible.
- ✓ Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje.
- ✓ Promover cambios innovadores en las aulas relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos.
- ✓ Promover la participación activa de los estudiantes.
- ✓ Estimular las relaciones afectivas interpersonales.

Considerando al aula como uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad de desarrollo integral de los niños/as, ya que es allí donde se genera el desarrollo de los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2013).

PERCEPCIONES Y TIPO DE RELACIÓN DOCENTE- NIÑO/A EN EL AULA

a.- Percepción del docente sobre sus alumnos. Se destaca como aquellas ideas que posee el docente de las capacidades, actitudes y comportamientos que

presentan los alumnos, se basa fundamentalmente en su visión de personas carentes en diferentes aspectos, por decir los niños y niñas que pertenecen a familias que son irresponsables y poseedoras de patrones familiares que los alumnos repetirán también en sus propias vidas, relacionado con esto se cree que los niños tienen poca capacidad intelectual. (Campoy, T. Pantoja, A., 2005)

b) Percepción del docente sobre sí mismo. El docente evalúa sus propias capacidades, actitudes y comportamientos, y su interacción con los demás en el medio ambiente llevando a cumplir un determinado rol en el aula, esto se centra básicamente en dos tipos de roles que puede llegar a cumplir un docente como es el maternal y el guardián; el rol maternal cumple la un tipo de función asistencial como madre para los niños y niñas; y por otro lado el guardián pone límites y reglas en el aula, para que todo se respete. (Costa, P. Zamora, H. Gutierrez, C., 2003).

c) Percepción de los niños/as sobre el docente. Son aquellas descripciones que los niños/as tienen acerca de su docente, siendo así como perciben al docente como un amigo o enemigo, basados en las oportunidades que les da en el aula y en la realización de actividades entretenidas; dependiendo de ello los niños/as manifestarán una mayor cercanía o por el contrario mantendrán mayor distancia ante el docente. (Costa, P. Zamora, H. Gutierrez, C., 2003).

d) Percepción de los niños/as sobre sí mismos. Capacidad que posee el niño/a para describir sus propias capacidades, actitudes y comportamientos, y sobre su interacción con los demás en el medio ambiente en el aula. (Costa, P. Zamora, H. Gutierrez, C., 2003).

e) Relación docente- niño/a. Interacción que ocurre en el aula durante el horario de clases entre el docente y niños/as, esta relación se caracteriza por ser jerárquica, en la cual el docente marca las pautas a seguir en todo momento, imponiendo su autoridad a través de diferentes acciones como el de dar órdenes, en cuanto a la disciplina, el docente utiliza diferentes estrategias para conseguirla,

ya sea a través de llamados de atención o realizar actividades que fomenten el orden y el respeto hacia los demás. (Vallejo, 1998).

f) Relación entre niños/as. Relación de niños/as que ocurre en el aula y se caracteriza por el compañerismo, lo cual implica ser cercanos y apoyarse entre ellos, manifestando interés en actividades que realizan con los demás niños/as, manteniendo una relación lúdica caracterizada también por reacciones instantáneas. (Vallejo, 1998).

EL DESARROLLO AFECTIVO

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen afectos y formas de vivir y entender los mismos. Proceso continuo y complejo que determinara vínculos interpersonales que establezca una persona hacia otra, marcando el estilo de relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

Determinado que los sentimientos que tenemos hacia los demás como cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc. Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano.

El desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo tiempo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. La calidad de estas relaciones y vínculos va a venir determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido. (Ruiz, 2001)

FASES DEL DESARROLLO AFECTIVO

Las fases del desarrollo afectivo se presentan en las siguientes etapas:

0-3 años

- Los bebés se sienten desvalidos en el mundo, es por ello que en un primer momento los afectos o relaciones con los demás están estrechamente ligados a la satisfacción de sus necesidades vitales como alimentación, cuidados, etc. Aparece una reacción afectiva hacia aquellas personas que satisfacen sus necesidades.
- Poco después comienzan a interactuar con estas personas aunque aún no hayan alcanzado el lenguaje, buscan ahora el afecto de estas figuras no sólo cubrir sus necesidades.
- Estas personas cercanas se convierten en las figuras de apego, las cuales van a ejercer una gran influencia en el desarrollo de los pequeños. Los niños y niñas imitan las conductas afectivas de estas figuras de apego, y sus sentimientos se verán influenciados en gran medida por la comunicación que tengan con sus figuras de apego.
- Al producirse algún cambio, como el nacimiento de un nuevo hermano, aparecerán nuevos registros afectivos como los celos.

3-6 años

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños. La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que algunas reacciones se consoliden y otras se eliminen. Los niños y niñas buscan agradar a sus personas importantes y experimentaran una gran alegría cuando su conducta reciba aprobación por parte de éstos.
- Se produce también un mimetismo con respecto a las figuras de apego, es decir los niños y niñas van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas.

- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.
- Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad y los celos, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad.

(Ruiz, 2001)

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO AFECTIVO.

El desarrollo integral del niño/a se basa en el desarrollo afectivo; considerando que la afectividad se encuentra presente en cada momento de nuestra vida, sin embargo, pocas veces se le da la importancia que merece.

La afectividad es un conjunto de fenómenos subjetivos internos que modifican nuestro bienestar y que pueden manifestarse a manera de placer o de dolor, encontrándose presente en todo momento como respuesta ante los estímulos del medio ambiente y puede manifestarse por distintos medios como sentimientos, emociones, pasiones y estados de ánimo. (GAONA TORRES, 2012).

Para lograr una madurez afectiva debe existir la integración de emociones, sentimientos y pasiones, esta madurez se manifiesta en el estado de ánimo equilibrado, es decir, no dejarnos llevar sólo por los sentimientos o sólo por las pasiones, porque el ser humano es algo más: es inteligente.

El desarrollo afectivo cuyo valor impacta sobre todas las dimensiones de la vida de las personas, por ello, no atender a su formación trunca la posibilidad de un desarrollo integral de niños y niñas, y junto con ello se desperdicia la posibilidad de estimular el logro de los objetivos de aprendizaje y de convivencia.

CONSTRUCCIÓN DE LOS LAZOS AFECTIVOS.

El efecto de los primeros vínculos afectivos en la formación del núcleo básico de la personalidad y la forma más efectiva de cómo se construye los vínculos afectivos es el amor y si los niños/as no han experimentado caricias, abrazos,

arrullos, apapachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras personas. (GOOGLE, 2013)

Manifestar nuestro afecto es la forma más eficaz de robustecer los lazos afectivos, que es tan necesario para hacer agradable la vida a los demás.

¿CÓMO TRABAJAR EN VÍNCULO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS?

Es posible mejorar la vinculación afectiva entre docente y niños/as, a través de:

- 1. Saber escuchar:** Escuchar y valorar las emociones expresadas por el niño/a.
- 2. Empatía:** El docente deber ser un espejo emocional, cuando el niño le cuente algo, debemos tomarle muy enserio, felicitarle, y darle ánimo, para que el niño se sienta feliz de contar o relatar algún tipo de situación.
- 3. Habla de tus sentimientos y emociones:** La inteligencia emocional se aprende como cualquier otra cosa y si los docentes son modelos de cualquier habilidad será mucho más fácil que nuestros los niños/as aprendan.
- 4. Ser Coherentes:** No dejar a los niños/as decidir qué hacer y qué no hacer en determinadas ocasiones.
- 5. Incrementa el tiempo libre:** Pasar más tiempo con los niños/as desarrollando actividades que a ellos les guste; incrementando su desarrollo afectivo con el mismo y con los demás. (GOOGLE, 2013)

6.6 Factibilidad de la propuesta

La presente propuesta es factible realizarla ya que se cuenta con el apoyo incondicional de los niños y niñas, y docentes. También es factible ya que se dispone de la información necesaria tanto para el desarrollo como para la evaluación de cada una de las actividades planteadas dentro del Guía.

6.7 Impacto y difusión

La difusión de esta propuesta se realizará a través de la actividad de la autora, en primer lugar con las autoridades y docentes del Centro de Educación Inicial “María Guerrero Vásquez”. Para luego los docentes serán quienes se encarguen de difundir la propuesta elaborada.

6.8 Responsable

- Beltrán Rodríguez Amanda Beatriz.

6.9 Conclusiones y recomendaciones

6.9.1 Conclusiones

- Se definió las actividades y juegos que ayuden al desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, los cuales ayudaron a que los niños establezcan relaciones socio-afectivas con su medio ambiente en el aula.
- Mediante la ejecución de la Guía de actividades se evidencio que los niños que participaron iban mejorando su relación con los demás, respetando e integrándose a cada actividad, se contó con la aplicación de actividades innovadoras e interesantes que facilitaron el aprendizaje de los niños, evidenciando que la afectividad mejora drásticamente.
- Luego de haber ejecutado la guía de actividades “Aprendiendo a Amar”, las docentes se ven incentivadas a seguir utilizando esta guía para continuar fomentando el desarrollo afectivo, emocional y social de los niños para con su medio ambiente..

6.9.2 Recomendaciones

- Después de haber planteado actividades que ayuden al desarrollo afectivo se recomienda que se implementan más actividades innovadoras que llamen la atención e interés de los niños y niñas; para lograr que los niños se relacionen con el medio ambiente que le rodea.
- Se recomienda que se ejecuten las actividades cuantas veces sean necesarias para que el desarrollo afectivo de los niños siga mejorando y para que su aprendizaje sea a largo plazo.
- Luego de que las docentes se ven incentivadas a seguir utilizando la guía de actividades se les sugiere que creen más actividades innovadoras para que el niño no se sienta aburrido e interactúe fácilmente, teniendo en cuenta que deben ser interesantes. A su vez se recomienda que se difunda esta guía para que sirva de ayuda a otros niños y niñas que presenten problemas en su desarrollo afectivo.

7 BIBLIOGRAFÍA

- ADOLESCENCIA, C. D. (2014). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Ecuador: LEXIS.
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*, pag. 120.
- Bolívar, A. (2006.). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación.*, 120-141.
- Cámara, A. (1995). Enciclopedia Jurídica Básica. Madrid- España: Editorial Civitas. Obtenido de El vocablo francés environnement deriba del inglés environment. Véase Enciclopedia Jurídica Básica, Vol. III, Editorial Civitas, España, 1995, p. 4240.
- Campoy, T. Pantoja, A. (2005). Hacia una expresión de diferentes culturas en el aula: percepciones sobre la educación multicultural. *Revista de Educación*, p. 415-436.
- Castillo, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía*, 39-57.
- Costa, P. Zamora, H. Gutierrez, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. . *Revista enfoques educativos*, 120 - 127.
- De Zubiría, J. (2007). Los modelos pedagógicos. Popayan: Instituto Alberto Merani.
- Galdames, A. (26 de 10 de 2015). www.educacioninicial.com. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0350/355.ASP>
- GAONA TORRES, R. (2 de Octubre de 2012). Google Academico. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3744>
- González Muñoz, F. (2005). Análisis de reactivos de una escala para medir la actitud hacia el desarrollo y crecimiento personal en estudiantes de psicología de un Modelo Educativo Integral y Flexible. Xalapa, Veracruz: Universidad Veracruzana.
- González, E. (2002). Educar en la afectividad. Universidad Complutense, 3- 14.
- GOOGLE. (26 de 11 de 2013). es.wikipedia.org. Obtenido de Vínculo afectivo: https://es.wikipedia.org/wiki/V%C3%ADnculo_afectivo

- GOOGLE. (1 de 10 de 2015). Obtenido de Definición ABC:
<http://www.definicionabc.com/general/proceso.php>
- GOOGLE. (23 de Marzo de 2015). Artículos Informativos y noticias. Obtenido de
 Importancia del medio ambiente en el aula:
<http://outletcatalogo.com/articulos/Importancia-del-medio-ambiente-en-el-aula/>
- Google. (22 de 09 de 2015). Definicion ABC. Obtenido de GOOGLE:
<http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Google. (15 de Octubre de 2015). Definición ABC. Obtenido de
<http://www.definicionabc.com/general/desarrollo.php>
- GOOGLE. (20 de 10 de 2015). matap.dmae.upm.es. Obtenido de
<http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFECTIVIDAD.html>
- Lara, R. (2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar.
 Revista Iberoamericana de Educación, 10.
- Levy-Leboyer, C. (1985). Psicología y medio ambiente. Madrid: Ediciones Morata.
- Ministerio de Educación. (2013). Manual del aula de calidad. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador, P. D. (2007). Plan decenal de Educación 2006- 2015. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Montaño, Y. (2014). Influencia del ambiente educativo en el aprendizaje. Revista Universidad Kino.
- Mora-Merchán, J. Ruiz, R. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. . Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica, 8-15.
- Muñoz, F., García, E., & Mota, M. (2002). ANÁLISIS DE UNA ESCALA PARA MEDIR LA ACTITUD HACIA EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO PERSONALES. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Senplades. (2013). PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017. Quito-Ecuador: Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.

Skinner, B., & Coy, J. (1972). Más allá de la libertad y la dignidad. Barcelona: Editorial Fontanella.

Vallejo, P. (1998). La relación profesor-alumno en el aula. Contextos educativos: Revista de educación, 333-335.

Westbrook, R; Teixeira, A. (2010). John Dewey. Estados Unidos: Fundación Joaquín Nabuco.

8 ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los docentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Indicaciones: Sírvase responder las siguientes preguntas, sobre el tema “EL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA EN EL PROCESO DE DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUERRERO VÁSQUEZ” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

Objetivo: Recopilar información sobre la influencia del medio ambiente en el aula en el proceso de desarrollo afectivo de los niños y niñas.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted que el medio ambiente en el aula influye en las actitudes y valores de los niños?

Alto () Medio () Bajo ()

2.- ¿Cuan afectivos se muestran los niños hacia la docente?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

3.- ¿Encuentra difícil entender los mensajes no verbales de los niños?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

4.- ¿Es capaz de entender a los niños cuando se encuentran con problemas?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

5.- ¿Maneja bien las situaciones de conflicto o estrés en el aula?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

6.- ¿Considera usted que el desarrollo afectivo en los niños está relacionado con el medio ambiente en el aula?

SI () NO ()

7.- ¿Cree usted que es importante tener afectividad hacia los niños?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

8.- ¿Actúa positivamente en el aula aun cuando posea conflictos personales?

Mucho () Poco () Nada ()

9.- ¿Piensa usted que la afectividad puede mejorar de manera significativa si contamos con un medio ambiente adecuado en el aula?

Mucho () Poco () Nada ()

10.- Señale ¿Piensa usted que la falta de afectividad genera malos comportamientos en los niños, en un nivel?

Alto () Medio () Bajo ()

11.- ¿Para fomentar el desarrollo afectivo de los niños, usted utiliza los materiales que existen en el aula?

SI () NO ()

Firma:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Ficha de Observación a los de 3 a 4 años de edad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

TEMA: “EL MEDIO AMBIENTE EN EL AULA EN EL PROCESO DE DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUERRERO VÁSQUEZ” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombres y Apellidos completos:

Sexo: M F

Edad: _____

INDICADORES	ESCALA DE VALORES		
	S	F	N
Se presenta agresivo/a cuando se le llama la atención			
Presenta una baja autoestima			
Se dirige a sus pares con palabras groseras o fuera de lugar.			
Respeto al docente y realiza las actividades sin problemas.			
Se muestra afectivo/a con la docente y/o compañeros.			
Expresa libremente lo que piensa y siente.			
Muestra inseguridad al realizar actividades grupales.			
Golpea a los otros niños/as al realizar algún tipo de actividad.			
Pide disculpas cuando a cometido algún error.			
Miedo a relacionarse con otros niños/as o adultos.			
Su rendimiento académico es bajo			

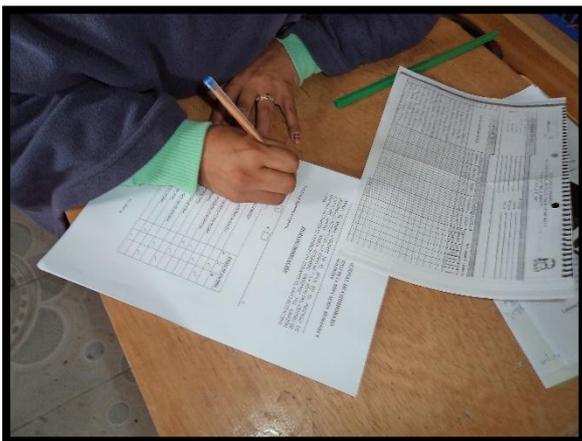
ESCALA DE VALORACIÓN

S= Siempre

F= Frecuentemente

N= Nunca

Anexo 3. Recolección de datos.





Anexo 4. Aplicación de la Guía de actividades.









