



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

“LA AGRESIVIDAD Y EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICAN HIGH SCHOOL”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORA:

Victoria Alejandra Saltos Jaya

TUTOR:

Msc. Juan Carlos Marcillo

RIOBAMBA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

“LA AGRESIVIDAD Y EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICAN HIGH SCHOOL”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”

Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Tribunal Examinador.

Ms. Rosa Viteri

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


FIRMA

Ms. Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

Ms. Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS


FIRMA

NOTA.....

CERTIFICACIÓN

Master

Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: **“LA AGRESIVIDAD Y EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICAN HIGH SCHOOL”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”**, realizado por la señorita Victoria Alejandra Saltos Jaya, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y lineamientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación; en tal virtud, se autoriza la presentación del mismo con su calificación correspondiente.

Riobamba, Enero del 2016



Msc. Juan Carlos Marcillo

DERECHOS DE AUTORÍA

El trabajo de investigación que presento como proyecto de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, es original y basado en el proceso de investigación, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación , Humanas y Tecnologías.

En tal virtud los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Victoria Alejandra Saltos Jaya

C.C.0604166165

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido cumplir esta etapa y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Fanny Jaya.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Víctor Saltos.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanas Nataly y Kathya.

Quienes con sus palabras de fortaleza me ayudaron a salir adelante.

A mis sobrinos Alejandro y Emanuel que fueron el pilar fundamental de esta meta.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Victoria Alejandra Saltos Jaya

RECONOCIMIENTO

Manifiesto mi reconocimiento especial a Dios por brindarme su protección e iluminación todos los días de mi vida, por guiarme siempre por el buen camino, dándome mucha sabiduría, entendimiento, inteligencia para hacer las cosas bien. Mi eterno agradecimiento y sentimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo: institución que me brindó la oportunidad de cristalizar mis más claros anhelos y a mi tutor de tesis por compartir sus conocimientos y orientaciones para poder culminar mi proyecto de grado.

Victoria Alejandra Saltos Jaya

ÍNDICE GENERAL

	PÁG.
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1	Marco Referencial.....	3
1.1	Planteamiento del problema.....	3
1.2	Formulación del problema	4
1.3	Objetivos	5
1.3.1	General	5
1.3.2	Específicos	5
1.4	Justificación e importancia del problema.....	5

CAPÍTULO II

2	MARCO TEÓRICO	7
2.1	Antecedentes de la investigación	7
2.2	Fundamentación	8
2.2.1	Fundamentos Filosóficos.....	8
2.2.2	Fundamentos Epistemológicos.....	8
2.2.3	Fundamentos Psicológicos	9
2.2.4	Fundamentos Pedagógicos.....	10

2.2.5	Fundamentos Axiológicos	10
2.2.6	Fundamentación Cultural.....	11
2.2.7	Fundamentos Legales	12
2.3	Fundamentación Teórica.....	13
2.3.1	Agresividad	13
2.3.2	Aprendizaje del desarrollo personal y social.....	14
2.3.1	Agresividad y el aprendizaje del desarrollo personal y social	14
2.3.2	Tipos de agresividad.....	15
2.3.3	Causas de la agresividad escolar	15
2.3.4	Agresión escolar.....	17
2.3.5	La violencia en la escuela.....	17
2.3.6	Las teorías activas, estas sostienen que la agresividad es innata	17
2.3.7	La conducta agresiva puede aprenderse o imitarse de un modelo	18
2.3.8	Causas psicológicas de la agresividad.....	18
2.3.9	Desarrollo de la agresión en la infancia	19
2.3.10	Diferencias individuales en el comportamiento agresivo	19
2.3.11	Tratamiento del comportamiento agresivo.....	20
2.3.12	Prevención de comportamientos agresivos en los niños	21
2.3.13	Dificultades de aprendizaje del desarrollo personal y social	22
2.3.14	Desarrollo personal y social	22
2.3.15	Características del desarrollo personal social.....	23
2.3.16	Principios y valores en dificultad.....	23
2.3.17	Aprendizaje del desarrollo personal y social.....	23
2.3.18	Los procesos de aprendizaje en el desarrollo personal y social	24
2.3.19	Estrategias de aprendizaje personal y social	25
2.3.20	Funciones de aprendizaje en el desarrollo personal y social.....	26
2.3.21	Tipos de aprendizaje.....	26
2.3.22	Teorías del aprendizaje en el desarrollo personal y social	27
2.4	Definición de términos básicos	30
2.5	Sistema de hipótesis	32
2.6	Variables.....	32
2.6.1	Variable independiente.....	32

2.6.2	Variable dependiente.....	32
2.7	Operacionalización de las variables:	33

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	35
3.1	Métodos	35
2.7.1	Población	37
2.7.2	Muestra	37
2.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.8.1	Técnicas.....	38
2.8.2	Instrumentos	38
2.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1	Análisis e interpretación de resultados	40

CAPÍTULO V

3	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
3.1	Conclusiones	57
3.2	Recomendaciones.....	58
	BIBLIOGRAFÍA	59
	ANEXOS	xvi
	ANEXO 1: ENCUESTA	xvii
	ANEXO 2: ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	xix
	ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE.....	xx
	ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS	xxi

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁG.
CUADRO N° 4.1	
Actitud agresiva	40
CUADRO N° 4.2	
Relaciones familiares	41
CUADRO N° 4.3	
Actitud Agresiva y desarrollo intelectual	42
CUADRO N° 4.4	
Dificultades de aprendizaje.....	43
CUADRO N° 4.5	
Actuar ante problemas de agresividad	44
CUADRO N° 4.6	
Comunicación docente - estudiantes.....	45
CUADRO N° 4.7	
Institución y padres de familia.....	46
CUADRO N° 4.8	
Actitud agresiva	47
CUADRO N° 4.9	
Actitud agresiva	48
CUADRO N° 4.10	
Actitud agresiva	49
CUADRO N° 4.11	
Actitud agresiva	50
CUADRO N° 4.12	
Actitud agresiva	51
CUADRO N° 4.13	
Actitud agresiva	52
CUADRO N° 4.14	
Dificultad de aprendizaje	53
CUADRO N° 4.15	
Integración	54

CUADRO N° 4.16

Aprendizaje.....55

CUADRO N° 4.17

Aprendizaje.....56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
GRÁFICO N° 4.1	
Actitud agresiva	40
GRÁFICO N° 4.2	
Relaciones familiares	41
GRÁFICO N° 4.3	
Actitud agresiva y desarrollo intelectual	42
GRÁFICO N° 4.4	
Dificultades de aprendizaje	43
GRÁFICO N° 4.5	
Actuar ante problemas de agresividad	44
GRÁFICO N° 4.6	
Comunicación docente - estudiantes.....	45
GRÁFICO N° 4.7	
Institución y padres de familia.....	46
GRÁFICO N° 4.8	
Actitud agresiva	47
GRÁFICO N° 4.9	
Actitud agresiva	48
GRÁFICO N° 4.10	
Actitud agresiva	49
GRÁFICO N° 4.11	
Actitud agresiva	50
GRÁFICO N° 4.12	
Actitud agresiva	51
GRÁFICO N° 4.13	
Actitud agresiva	52
GRÁFICO N° 4.14	
Dificultad de aprendizaje	53
GRÁFICO N° 4.15	
Integración	54

GRÁFICO N° 4.16

Aprendizaje55

GRÁFICO N° 4.17

Aprendizaje56



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

“LA AGRESIVIDAD Y EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICAN HIGH SCHOOL”, EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “American High School” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo lectivo 2015-2016, tomando en cuenta a los niños y niñas del primer año de Educación Básica, determinando la incidencia de la agresividad en el aprendizaje del desarrollo personal y social, analizando las causas de esta actitud en el aprendizaje y describiendo las consecuencias que trae dicho comportamiento en el desarrollo personal y social. En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos: inductivo, deductivo; analítico y sintético; el tipo de investigación realizada fue: descriptiva y cualitativa; el diseño de la investigación fue de tipo: bibliográfica documental y de campo; la población designada fue 5 niños, 12 docentes y 10 padres de familia. Se desarrolló la guía didáctica infantil “A jugar... que de todo aprenderás” compuesta por actividades lúdicas de apoyo psicopedagógico dirigida a niños y niñas dirigida a de 5 a 6 años de primer año de educación básica; con el propósito de mejorar el aprendizaje con un adecuado desarrollo personal y social; descartando problemas de agresividad en el aula. En conclusión el uso de estrategias didácticas lúdicas ayudan a renovar el aprendizaje del desarrollo personal y social en los niños, dado que se analizó los resultados de las encuestas; y se dio a conocer que las actividades realizadas al educando, son esenciales e importantes para el desenvolvimiento del niño.

SUMMARY

This research work was done at the Unidad Educativa "American High School" in Riobamba canton, Chimborazo province, during the 2015-2016 academic years, taking into account boys and girls of Basic Education. Factors of aggression and its effect on personal development were assessed, affecting motor development. In this research, the following methods were used; inductive, deductive; analytic and synthetic. The type of research was descriptive and qualitative; research design was of type; literature, documentary and field. The target population was 5 children, 12 teachers and 10 parents. Children's didactic guide "La agresividad en el desarrollo personal y aprendizaje" composed of psycho-pedagogical support recreational activities aimed at boys and girls in elementary Basic were developed; for the purpose of carrying out activities for personal development and meaningful learning; it allow avoiding problems of aggressiveness in the classroom. In conclusion, the use of recreational didactic strategies involved in the child's behavior inside and outside the classroom, considering that survey results and importance of didactic guide in the personal development of child is analyzed.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es muy importante, porque la agresividad es un factor que incide en el desarrollo personal y aprendizaje de los niños y niñas tanto dentro como fuera del aula, se realiza un análisis de las estrategias aplicadas por el docente y entorno social en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “American High School” del cantón Riobamba.

El esquema de contenidos de la presente investigación es la siguiente:

Capítulo I, se describe el **Marco Referencial**, con el planteamiento, formulación, objetivo general, objetivos específicos y justificación del problema de investigación.

Capítulo II, se detalla el **Marco Teórico**, en este capítulo se encuentra los antecedentes investigativos con respecto al problema que se investiga; los fundamentos científicos: fundamentación filosófica, epistemológica, psicológica, pedagógica, sociológica, cultural y legal; la fundamentación teórica de la variable independiente y dependiente y la Operacionalización de variables.

Capítulo III, se establece el Marco Metodológico, se encuentra el método inductivo, deductivo; analítico, sintético; el tipo de investigación bibliográfica documental, de campo; la población y muestra; las técnicas: encuesta, observación; instrumentos de recolección de datos; ficha de observación; técnicas de procedimiento para el análisis de datos: realización de una ficha de observación, encuesta y la tabulación mediante la herramienta Microsoft Excel.

Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados se llenan los resultados de las encuestas, aplicadas a los niños, docentes y padres de familia de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “American High School” representando los datos en cuadros y gráficos, análisis e interpretaciones.

Capítulo V, describe **Conclusiones y Recomendaciones**, basados en los resultados de las encuestas; la bibliografía como bases de la investigación científica; anexos: encuesta, entrevista a padres de familia y fotografías del trabajo realizado en el aula.

Capítulo VI, La **propuesta**: una guía didáctica “La agresividad en el desarrollo personal y aprendizaje” de actividades y estrategias didácticas para ayudar a los niños y niñas en las relaciones interpersonales con sus pares y maestros, dirigida a estudiantes de primer año de educación básica para evitar conductas de agresividad, fortalecer e innovar en el ambiente educativo. Es necesario indicar que el trabajo realizado tiene una bibliografía que sirvió como sustento para elaborar adecuadamente esta herramienta de apoyo.

ANEXOS, recopila los instrumentos de investigación que se aplicaron durante el proceso investigativo; además evidencias del trabajo realizado dentro del aula.

CAPÍTULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el transcurso de los últimos años en nuestro país cada vez se observa un incremento en los niveles de agresividad en los niños de 5 a 6 años influyendo perjudicialmente al aprendizaje del desarrollo personal y social de los niños y niñas de primer año de educación básica. El comportamiento inadecuado en el aula de clase influye negativamente al aprendizaje personal y colectivo obstaculizando el correcto desarrollo personal y social de los niños y niñas y de esa forma determinando un aprendizaje no satisfactorio para la docente y padres de familia con una relación entre compañeros de aula de clase desfavorable para una formación integral educativa y social. (DR.HERRERA DOMINGUEZ, 2007).

De manera particular esta problemática se presenta también a nivel de las instituciones educativas cuando se observan niños con actitudes violentas perjudiciales hacia a sus compañeros y maestros que perturba el proceso de aprendizaje y al desarrollo personal y social, a la comunicación, a la formación de valores como el respeto y compañerismo. (CEREZO, 2006).

Esta situación se reproduce también en la Unidad Educativa “American High School”, compuesto por 5 niños/as de 5 a 6 años en los que se ha observado actitudes de desobediencia y agresividad afectando a los procesos de comunicación social e integración de un ambiente ideal para el proceso de interaprendizaje.

Mediante el diálogo con padres de familia también se conoce que en ciertos hogares de donde proceden los niños hay actitudes de incompreensión, de intolerancia, la familia es durante la infancia uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño, la interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta,

desordenando el correcto perfil que adoptan mediante la docente en la institución los niños y niñas , cooperando a la problematización dañina a el aprendizaje del desarrollo personal y social.

A esta Unidad Educativa acuden niños y niñas de diversos extractos socio-económicos, personalidad, autoestima, actitudes y emociones que viven a los sectores aledaños a la escuela o a la unidad educativa demostrando un comportamiento incorrecto hacia sus docentes y compañeros durante el desarrollo de la clase y en su receso correspondiente , determinando así que dicho comportamiento inadecuado también surge a partir de diferencias sociales y falta de control en años anteriores que entorpecen el aprendizaje y por ende el desarrollo personal y social de los niños y niñas de la Unidad Educativa “American High School”.

Con base en esta problematización, se considera importante reconocer e identificar las conductas agresivas que presentan los niños y niñas en el aula de clases de la Unidad Educativa “American High School” con sus compañeros y docentes integrando la posibilidad de diseñar una guía que nos ayude a minimizar dichas conductas que afectan al desarrollo personal y social. Descartando reducción de conductas disfuncionales que optimicen el trato con sus compañeros, apartando por completo o en su mayoría la agresividad y de esa forma facilite la adquisición de aprendizajes significativos acordes con su nivel de instrucción y sentirse queridos y aportadores al desarrollo personal y social sin distinción alguna.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la agresividad en el aprendizaje del desarrollo personal y social en los niños del primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016.?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar la incidencia de la agresividad en el aprendizaje del desarrollo personal y social en los niños del primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School”, en la ciudad de Riobamba.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Analizar las causas de la agresividad en el aprendizaje del desarrollo personal y social en los niños del primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School”, del cantón Riobamba.
- Describir las consecuencias de la agresividad en el aprendizaje, desarrollo personal y social en los niños del primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School”, del cantón Riobamba.
- Elaborar una guía didáctica “A jugar que de todo aprenderás” para erradicar la agresividad en los niños del primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School” y promover el aprendizaje y desarrollo social.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La agresividad y el aprendizaje del desarrollo personal y social en los niños del primer año de Educación Básica de 5 a 6 años de edad, de la Unidad Educativa “American High School” se originan en el medio familiar y social en el que se desenvuelven los niños/as, esta conducta agresiva influye en el desarrollo personal y social, intelectual, destrezas y habilidades que deben ser ejecutadas correctamente; en la infancia la familia es el pilar fundamental para el desenvolvimiento en el ámbito educativo que cruza; esta manifestación es considerada como un

comportamiento inadecuado que en exceso y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro como: el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación. Se puede hablar de que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella y a la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Las interacciones entre padres e hijos moldean la conducta agresiva que se presenta también por el tipo de disciplina al que se someten, la combinación actitudes y descuidos por parte de los padres de familia fomenta el comportamiento agresivo en los hijos el cual lo proyecta en las actividades grupales mal ejecutadas y en su integración; es por ello que el incentivo de esta investigación es observar el proceso de aprendizaje, en los niños y niñas de primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School” y las manifestaciones agresivas por parte de los niños y niñas, su conflicto en el desarrollo de actividades de aprendizaje e integración.

Este trabajo tuvo como fin investigar a fondo las causas y efectos que tiene la agresividad en el aprendizaje del desarrollo personal y social que afecta al desarrollo adecuado de las actividades grupales proponiendo una guía didáctica con actividades lúdicas que ayudan a los docentes y padres de familia tener una orientación y control adecuado de estas conductas y de esa forma lograr que los niños y niñas se desenvuelvan en armonía.

La importancia de la investigación está enfocada a la aplicación de las actividades lúdicas de recreación e integración entre compañeros mejorando el nivel educativo, estos factores jugaron un papel primordial dentro de esta problemática para ayudar de una manera más especializada a la disminución de conductas agresivas y su correcta actuación en actividades grupales favoreciendo principalmente a los niños y niñas a los padres de familia y a la institución escolar antes mencionada.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De las indagatorias realizadas en las fuentes de información como: biblioteca, acceso a internet se desprenden que sobre la agresividad y el aprendizaje del desarrollo personal y social en los niños, se ha realizado investigaciones similares que contribuyen a la solución de este problema vigente en la aula la agresividad y el aprendizaje del desarrollo personal y social en los niños del primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School” en la ciudad de Riobamba, al revisar detenidamente los trabajos de tesis de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, se encontraron investigaciones relacionadas con la propuesta de investigación, a continuación se describe:

- Espinel Marcel & Cobo Heidy (2013) “Incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje del Lenguaje de los niños de primer año de básica del jardín de infantes “Fernando Guerrero” de la Provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu, en el período lectivo 2011-2012.” (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Cauja Guaño & Verónica Cecilia (2013) “La integración familiar en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas del jardín de infantes “Antonio Granda Centeno” de la Parroquia Yaruquíes, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo del año lectivo 2010-2011.” (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Olovacha Margarita & Yanzapanta Libia (2012) “La disfunción familiar y su incidencia en el proceso de socialización de los niños y niñas del centro de educación inicial “Santa Clara”, parroquia Izamba, cantón Ambato, provincia

Tungurahua periodo lectivo 2009 – 2010.” Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

“El proyecto de investigación se basa en el paradigma ecológico contextual tomando como prioridad el estudio del comportamiento de los niños en el ámbito escolar y social, destacando la interacción que existe entre el individuo, institución educativa, personas que se encuentran a su alrededor y el ambiente. El aprendizaje contextual y compartido es una de las principales manifestaciones, de tal manera que el contexto en una vivencia interpretada y conceptualizada, siendo un importante recurso que favorece la motivación y es facilitador de la conceptualización, de ahí que el aprendizaje no solo es situacional si no personal y psicosocial”. (FINGERMANN Gregorio, 1976).

En efecto el niño y el hombre necesita una meditación profunda en la transformación de actitudes receptivas, pero estas ideas, pensamientos y actividades están íntimamente ligados entre sí, y encadenados de tal modo que un pensamiento sirve de base al que le sigue y sucesivamente, es decir los fenómenos de agresividad y desintegración grupal adoptando una correlación entre el niño con la institución determinando así el vínculo recreativo social, relacionado positivo, puede combatirse con la exigencia propia a nuestra razón y satisfacer nuestra necesidades.

2.2.2 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

“El ser humano, como todo ser vivo es un todo integrador que constituye un supra sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético–moral y el espiritual. Todos juntos e integradores constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación

desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas por ello, la complejidad y unicidad de la persona requiere también una interpretación diferente del concepto de “ciencia”, con su fundamentación filosófica y rigurosa metodología”. (Brunner, 1999).

Los seres humanos constituyen un todo que integrados forman la personalidad del individuo, cuando estos subsistemas se desencadenan genera procesos patológicos que afectan a la conducta del individuo en el ámbito social y académico. Por ello es indispensable conocer los procesos de aprendizaje desde una mirada psicológica que se vive en las instituciones educativas de nivel básico.

2.2.3 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

“La psicología es la ciencia de los fenómenos psíquicos, o sea de las funciones cerebrales que reflejan la realidad objetiva. Los fenómenos psíquicos , sensaciones , percepciones , representaciones, pensamientos, sentimientos, deseos necesidades, capacitaciones cualidades volitivas y rasgos de carácter , en este caso agresivos sostienen direcciones fundamentales de filosofía , el materialismo e idealismo resuelven de manera completamente distinta al problema del cuál es la naturaleza de los fenómenos psíquicos ,el de sus nexos con los fenómenos del mundo material y del papel que desempeña en la vida en ocasiones maltratados y maltratadores etc.”. (Quintana, A 2003).

La realidad objetiva funciona de acuerdo al medio en el que desenvuelve el ser humano y sus percepciones únicas de cada individuo, la agresividad es un problema psíquica que puede cambiarse dependiendo de la atención prestada, en ocasiones los comportamientos pueden ser fugaces es decir suceden por impulsos de reacciones no controlados que dificultan el desarrollo personal y social en el ámbito que se encuentre.

2.2.4 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

“Las acciones de los educandos depende de la familia y también de los educadores la educación no solo es transmitir conocimientos sino más bien una relación con el alma del ser humano, con sus problemas, acciones y estado emocional de ahí partiremos a conducir a los educandos al éxito intelectual y afectivo”. (Nassif R, 1958).

Un correcto sistema de educación depende indiscutiblemente de la coordinación de todas las personas que conforman una institución que brinda apoyo moral y refuerzo pedagógico que hace de ese vínculo un lazo afectivo que transmite conocimientos significativos y solución de problemas que se presentan el diario vivir por más simples que sean.

“Dando a conocer la importancia del desarrollo personal y social, por la manera de mejorar el conocimiento e intelecto de los niños/as”. (BRUNER & VYGOTSKY, 2010)

El docente debe orientar, guiar a los niños mediante una clase activa, dinámica donde existe el intercambio de ideas, preguntas, sugerencias incitando el interés de aprender para así obtener una enseñanza de calidad.

2.2.5 FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS

“El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizarse su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa de los niños”. (Ausubel, D. (1968)

El desarrollo personal y social refleja la estructura integral que poseen los seres humanos en este caso los niños y niñas son un hecho de paz que suelen cambiar por

factores del medio, los valores son acciones morales que se van construyendo día tras día, comprendiendo la actitud de él y de su entorno y de esa forma relaciona y analiza mente y reacción.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN CULTURAL

“La participación de los niños en programas socioculturales ha contribuido al crecimiento del quehacer cultural a partir de instituciones educativas y organizaciones, de movimientos independientes, centros culturales, asociaciones barriales, de grupos de colectivos y de la academia tanto a nivel público como privado. En este contexto, se vuelve necesario reflexionar y compartir las distintas experiencias de la gestión cultural con la participación de los niños y pensado como una herramienta de integración social y prácticas culturales colectivas”. (GONZÁS. (2007).

La relación de culturas sociales ayuda al desarrollo personal promueven eventos con distintas herramientas colectivas que brindan enriquecimiento en todos los niveles de cultura en general, el intercambio de maneras de vivir, tradiciones, costumbres y demás aspectos particulares sirven de soporte para un adecuado crecimiento integral y social aportando de manera constructiva al aprendizaje integral de los niños y niñas.

“Se genera la disposición de integrar un valor cultural en el aprendizaje a través de una actitud positiva en la que el niño es aquel que está implicado de forma mental y físicamente”. (ARÓSTEGUI, 2012)

Se ha manifestado la cultura musical desde tiempos remotos, generando el interés de esta habilidad en los niños a través de la enseñanza de culturas fortalecedoras al aprendizaje; desempeñando además el desarrollo personal y social.

2.2.7 FUNDAMENTOS LEGALES

El proyecto de investigación se enfoca en la siguiente fundamentación legal: **Código de la Niñez y Adolescencia.**

Art. 37, literal 4. “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años”.

Los niños y niñas están en la facultad de disfrutar una educación integral que facilite el desenvolvimiento futuro con bases eficaces que ayuden a la construcción de un conocimiento significativo enlazado con la afectividad brindada por parte de sus orientadores familiares y educativos.

Art. 48, literal 1. “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho”.

La recreación mediante juegos tradicionales y actividades que ayuden a los niños y niñas a recrearse de forma dinámica, armónica y sobre todo feliz, se establece mediante este artículo beneficioso y sobre todo encaminado a una estabilidad mental y física integral que deben poseer.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El problema de la agresividad es uno de los trastornos que más invalidan padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Es una problemática que afecta a los diferentes factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje; es decir, a las actividades establecidas en la planificación diaria, a la integración grupal y relaciones interpersonales. (BRUNER, 1999).

2.3.1 AGRESIVIDAD

La palabra agresividad se deriva del latín *agredior*, que significa “ir o cometer contra otro”. La agresividad implica provocación o ataque “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”. Se entiende que el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales, de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que, una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario. También estos actos violentos los podemos encontrar de forma indirecta, mediante la que el niño ataca a los objetos materiales de la persona agredida. Otro caso es la agresividad contenida, por la que el niño gesticula, grita o se expresa con disconformidad. (PEARCE, 1995).

El comportamiento agresivo es muy común en los niños. Su frecuencia máxima se da en torno a los dos años, luego va remitiendo. A partir de los dos años disminuye la agresividad hasta moderarse en la edad escolar. Cuando se dice que un niño en edad escolar es agresivo se refiere que tiene las mismas conductas agresivas que tenía de pequeño, no ha llegado a moderarse.

Así mismo es de tener en cuenta que algunas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la infancia y en otras no, después de los 6 años las

pataletas de los niños se traducen en insultos, acusaciones... si estas conductas se consolidan el niño tendrá problemas en el futuro.

Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, el niño imita los modelos que se cruzan en su vida. Las pautas de conducta de los niños agresivos dependen de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles. Si en su entorno el niño observa salidas agresivas ante problemas de la vida será lo que tome como normal y marcará sus pautas de comportamiento. (Dollard, Miller, Mowrer y Sear, 1939).

2.3.2 APRENDIZAJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Se denomina aprendizaje del desarrollo personal y social al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente vinculados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (AUSUBEL, 1983:120)

2.3.1 AGRESIVIDAD Y EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

La agresividad y el aprendizaje del desarrollo personal y social es aquel comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales, de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira que perjudican el aprendizaje del desarrollo personal y social al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. (PEARCE & AUSUBEL, 1995).

2.3.2 TIPOS DE AGRESIVIDAD

Encontramos diferentes tipos de agresividad según su clasificación:

Agresión instrumental.- conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Es normal encontrarlo en niños de los dos a seis años, que tienden al egocentrismo.

Agresión reactiva.- represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de los niños de dos años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivara en situaciones problemáticas.

Agresión relacional: acciones como insultos o rechazo social dirigidas a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran.

Agresión intimidatoria: ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas, es un signo de escasa regulación emocional.

2.3.3 CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR

Uso intencional de la fuerza física o el poder, tanto si es real como una amenaza física o el poder, tanto si es real como una amenaza, contra uno mismo, otro individuo o contra un grupo o comunidad, que resulta o tiene una alta probabilidad de acabar en lesiones, muerte, daño psicológico, alteraciones en el desarrollo o de privación.

Cuando la agresión-violencia es exagerada, persistente o expresada fuera de contexto, de acuerdo a las normas sociales, puede ser considerada como patológica (Nelson y Trainor, 2007).

Se puede diferenciar tres tipos:

- Agresividad Afectiva
- Agresión Instrumental
- Agresión Sexual

2.3.3.1 AGRESIVIDAD /AFECTIVA

Objetivo: hacer daño a la víctima y producir dolor. Suele darse en el individuo frustrado o en situaciones de estrés.

Factores moduladores:

- Sentimientos de malestar
- Equilibrio hormonal (adrenalina disparada) y bioquímico
- Duración e intensidad del estímulo aversivo o frustrante
- Nivel cultural (más común en niveles socio económicos bajos), edad, género (sobre todo en hombres) y experiencia

2.3.3.2 AGRESIÓN INSTRUMENTAL

Finalidad: obtener un objetivo determinado. Es aprendida y reforzada y no hay un componente emocional fuerte. La víctima no importa, sólo el objetivo.

- Agresión inducida por el miedo
- Defensa de uno mismo ante el miedo o una situación negativa
- Factores moduladores:
 - Circunstancias ambientales
 - Experiencia anterior
 - Sentimientos y posibilidad de éxito
 - Capacidad física y personalidad

2.3.3.3 AGRESIÓN SEXUAL

Los agresores son hombres y mujeres, las víctimas hombres, mujeres, niñ@s y ancianos. El estímulo que los desencadena es el deseo sexual o la dominancia (según autores) La activación sexual favorece la agresión. (Nelson y Trainor, 2007).

2.3.4 AGRESIÓN ESCOLAR

Complicaciones del síndrome de déficit atencional e hiperactividad del escolar que lentamente y en forma gradual va perdiendo el auto estima y por ende recurre a elementos de defensa y ataque. Para mostrar algún tipo de superioridad frente a sus pares e incluso frente a sus educadores.

2.3.5 LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

En la investigación realizada por UNICEF: “Clima, Conflicto y Violencia en la Escuela” (2011) se menciona a la violencia como aquellos “episodios que no son originados por vínculos o prácticas propias de la escuela, sino que tienen a la institución educativa como escenario. En otras palabras, son aquellos episodios que suceden en la escuela, pero que podrían haber sucedido en otros contextos en los cuales los niños y jóvenes se reúnen. En estos casos, la escuela actúa como caja de resonancia del contexto en el que está inserta.”

Por otra parte, “La violencia escolar es aquella que se produce en el marco de los vínculos propios de la comunidad educativa y en el ejercicio de los roles de quienes la conforman; padres, alumnos, docentes, directivos. Son el producto de mecanismos institucionales que constituyen prácticas violentas y/o acentúan situaciones de violencia social.”

2.3.6 LAS TEORÍAS ACTIVAS, ESTAS SOSTIENEN QUE LA AGRESIVIDAD ES INNATA

Las explicaciones también se han enfocado al lado fisiológico, siendo el sistema límbico el área asociada al control y la producción de la conducta agresiva,

específicamente una parte de éste sistema denominada amígdala. (Turecki S, Tonner L, 2001).

2.3.7 LA CONDUCTA AGRESIVA PUEDE APRENDERSE O IMITARSE DE UN MODELO

Esto ayuda al ser humano en cuanto a que puede obtener aceptación social, dentro del grupo al que pertenece o desea pertenecer. Dentro de la familia, los modelos a seguir son los padres, los que tienen gran influencia en la conducta agresiva del niño y por ende una dificultad en el aprendizaje. (Tonner L, 2001).

2.3.8 CAUSAS PSICOLÓGICAS DE LA AGRESIVIDAD

Para (Ayala, 2013) algunas de las causas psicológicas tienen diferentes contornos que se describe a continuación:

Personales.- Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia.

Familiares.- El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

En la escuela.- Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y estudiantes.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y

reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

2.3.9 DESARROLLO DE LA AGRESIÓN EN LA INFANCIA

Los actos agresivos se clasifican en dos categorías:

Agresión hostil.- cuando la meta del agresor es el daño o lesión de la víctima.

Agresión instrumental.- cuando la meta principal del agresor es conseguir el acceso a objetos, espacio o privilegios.

Tendencias del desarrollo en la agresión

Con la edad, la agresión de los niños cambia dramáticamente: Entre 2 y 3 años la agresión física es instrumental, ya que los niños se centran en juguetes, dulces, etc. Entre los 3 y 5 años, pasa a ser verbal más que física. Entre los 4 y 6 años, la agresividad empieza a ser hostil. La adquisición de habilidades para considerar el punto de vista de los demás (infieren si la intención es perjudicial) trae consigo la venganza.

2.3.10 DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Sólo una pequeña minoría puede considerarse un agresivo crónico (implicados en la mayoría de conflictos). Las investigaciones señalan 2 clases de niños muy agresivos:

Agresores proactivos: niños a los que les resulta fácil realizar actos agresivos y que se basan en la agresión como un medio para resolver problemas sociales o lograr objetivos personales.

Agresores reactivos: niños que exhiben niveles altos de agresión vengativa hostil debido a que atribuyen excesivas intenciones hostiles a otros y no pueden controlar su ira suficiente como para buscar soluciones que no sean agresivas a problemas sociales.

Cada uno de estos grupos procesa la información sobre sus percepciones y sus propias conductas de manera diferente, lo cual hace que su estilo de toma de decisiones tenga también un estilo diferenciado. (Regader, 2013).

2.3.11 TRATAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Según (Parco Landeo, 2012) tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre se tiene:

- **Procedimientos para controlar antecedentes**

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Se controla los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que felicitan la conducta agresiva, así como aquellos que felicitan conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

- **Reducción de estímulos discriminativos**

Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.

- **Modelamiento de comportamiento no agresivo**

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

- **Reducir la exposición a modelos agresivos**

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y docentes no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando intentamos regañar al niño por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

- **Reducción se estimulación aversiva**

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

2.3.12 PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS NIÑOS

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Se puede disponer el ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Siempre que se encuentre ante una situación conflictiva ya sea ante su pareja o con su propio hijo o con cualquier otra persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dice las cosas. Modele también comportamientos asertivos para defender sus propios derechos.

En ningún caso y bajo ningún pretexto, se dejará que desde pequeño el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o empuja a alguien. Espere a dárselo cuando lo

pida de forma calmada. Si aún el niño no ha tenido la oportunidad de aprender cómo se pide calmadamente las cosas, dar instrucciones acerca de cómo debe hacerlo. Refuerce siempre cualquier intento que el niño, aunque muy pequeño, muestre de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas. (Dollan, Miller, Mowrer y Sear, 1939).

2.3.13 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

(Gonzás. (2007) La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje, Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso.

Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO2 asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

2.3.14 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

El desarrollo personal y social es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona. (AUSUBEL, 1983:120)

2.3.15 CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos: familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales. (Nuevo Milenio, 2013).

2.3.16 PRINCIPIOS Y VALORES EN DIFICULTAD

En nuestra realidad existe una crisis en valores, la importancia de conceptos y practica como: la humanidad, el respeto, la prudencia, solidaridad y el esfuerzo se están perdiendo y están siendo sustituidos por los prejuicios que originan la avaricia, la soberbia y el egoísmo, la rivalidad, agresión, violencia.

2.3.17 APRENDIZAJE DEL DARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos,

conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Aguilera, A. 2005).

2.3.18 LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

✓ Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes

✓ Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos.

✓ Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. (Trigwell y Prosser, 2000).

2.3.19 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PERSONAL Y SOCIAL

Instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendizaje. (Aguilar y Díaz Barriga, 1988)

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165).

Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o auto direccionales.

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.

El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

2.3.20 FUNCIONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales y en base a ello el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Dr. Luis Alberto Navarrete Obando, 2011).

2.3.21 TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.3.22 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

2.3.22.1 PEDAGOGÍA TRADICIONAL

Este tipo de pedagogía centra el proceso en el profesor, el modelo pedagógico considera al estudiante como un sujeto al que hay que abonarle el conocimiento. Este tipo de modelo empírico con lleva la memorización de conceptos sin que se produzcan conocimientos. Los conceptos se toman acríticamente sin que se desarrollen otros conocimientos. Se despliega un pensamiento empírico que tiene un carácter clasificador, ordenador, el alumno se orienta por las cualidades externas del objeto y por propiedades aisladas.

2.3.22.2 PEDAGOGÍA LIBERADORA

(Pérez Rodríguez, 2004) La pedagogía de Freire es, por excelencia, una "pedagogía del oprimido"; no postula por lo tanto modelos de adaptación, de transición ni de modernidad de la sociedad, sino modelos de ruptura, de cambio, de transformación total. Se basa en la toma de conciencia, a lo que llama "concientización", referida no con sentido político o cotidiano, a nivel de conciencia solamente, sino suponiendo la transformación de las estructuras mentales, es decir, hacer que la conciencia convertida en una estructura rígida, inflexible y dogmática, se vuelva una estructura dinámica, ágil y dialéctica que posibilite una acción transformadora, un trabajo político sobre la sociedad y sobre sí mismo (Freire, 1979 y Freire 1980).

2.3.22.3 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. (Regader, 2013). Los padres, docentes y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores.

La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “estudiante”.

2.3.22.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Por aprendizaje significativo es aquel que tiene lugar cuando el estudiante liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista.

Se debe al psicólogo cognitivo D. Ausubel (1968) el desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo. Según dicha teoría, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información.

Algunas ideas básicas de dicha concepción del aprendizaje son las siguientes:

Es necesario que el conocimiento preexistente sea relevante y esté adecuadamente claro y disponible en la estructura cognitiva del individuo, de modo que pueda funcionar como un punto de anclaje para el conocimiento nuevo.

Se requiere un procesamiento mental intenso: aparte de relacionar información nueva con conocimientos previos, también se requiere juzgar y decidir la mayor pertinencia de estos, matizarlos, reordenarlos, reformularlos, ampliarlos o diferenciarlos en función de las nuevas informaciones.

Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. En cambio, si no se incorpora a la estructura mental porque únicamente está en memoria a corto plazo, no se produce realmente aprendizaje. Así, por ejemplo, se es capaz de operar con contenidos y conceptos temporalmente, pero estos se olvidan, no pasan a la memoria a largo plazo y, por lo tanto, no hay aprendizaje, pues no ha habido el necesario reajuste y reconstrucción de los conocimientos previos con los nuevos.

Aprendizaje significativo no se opone diametralmente a aprendizaje mecanicista sino que ambos tipos de aprendizaje son concebidos por D. Ausubel como un continuo; es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las formas de un tiempo verbal se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecanicista) y el aprendizaje del uso comunicativo de dicho tiempo verbal, en comparación y contraste con otros tiempos, podría ubicarse en el otro extremo. Se concreta en un modelo de enseñanza con una participación activa del aprendiente y en el que la atención se centra en el proceso de adquisición del aprendizaje.

Se pretende potenciar que el aprendiente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía (enlace a «autonomía en el aprendizaje») de modo que relacione lo que tiene y conoce respecto a lo que se quiere aprender.

El aprendizaje significativo puede tener lugar tanto si los nuevos contenidos se presentan mediante la exposición por parte del profesor como si presentan por descubrimiento. D. Ausubel considera que el aprendizaje significativo tiene lugar, sobre todo, mediante la exposición de temas. Así, por ejemplo, los exponentes lingüísticos de una función comunicativa puede ser aprendidos significativamente sin

necesidad de ser descubiertos por el aprendiente, estos puede ser oídos, comprendidos y usados significativamente, siempre que existan en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados. (Ausubel, 1968).

(D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresión.-** Etimológicamente, la palabra agresividad se deriva del latín *aggredior*, que significa “ir o cometer contra otro”. La agresividad implica provocación o ataque “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”. (PEARCE, 1995).
- **Maltrato físico.-** Es cualquier acción no accidental, que provoca daño físico, estos pueden ser catalogados de acuerdo a su nivel de gravedad como: leves, modernos o severos. (PEARCE, 1995).
- **Maltrato psicológico.-** Es aquel que se evidencia a través de situaciones constantes en la cual se estimulan sentimientos perjudiciales sobre la propia autoestima. (Nelson y Trainor, 2007).
- **Maltrato social.-** Se refiere al maltrato que se le proporciona a la víctima delante de otras personas con lo que se pretende aislar al individuo del grupo. (Trigwell y Prosser, 2000).
- **Maltrato económico.-** Aquel que busca el control de los recursos económicos de la víctima; esto implica una destrucción o privación del sustento y/o de su propiedad. (Trigwell y Prosser, 2000).

- **Desarrollo personal.-** El desarrollo personal se refiere a actividades que mejoren el conocimiento de sí mismo y la identidad, desarrollar talentos y potenciales, crear capital humano y la empleabilidad, mejorar la calidad de vida y contribuir a la realización de los sueños y aspiraciones. (AUSUBEL, 1983:120)

- **Desarrollo social.-** El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social. (AUSUBEL, 1983)

- **La hostilidad.-** Es el sentimiento subyacente o concomitante de la violencia.

- **Violencia.-** Etimológicamente la palabra violencia deriva del latín (uis) fuerza física, vigor, potencia, energía y designa la fuerza orientada y selectiva contra algo o contra alguien. (Nelson y Trainor, 2007)

- **Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Aguilera, A. 2005).

- **Proceso de aprendizaje.-** El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. (Aguilera, A. 2005).

- **Dificultades de aprendizaje.-** Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. (Gonzás. (2007).

- **Divorcio.-** Constituye una segunda oportunidad para los padres que pueden vivirlo como la posibilidad de construir sus vidas. (UNICEF, 2011).

- **Violencia intrafamiliar.-** Es la que se manifiesta físicamente mediante: golpes, bofetadas, amenazas con arma blanca y puntapiés. (UNICEF, 2011)

- **Relaciones interpersonales.-** Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarnos a otras experiencias y valores, así como para ampliar nuestros conocimientos. (Ayala, 2013).
- **La autoestima.-** Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quien soy, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configura nuestra personalidad. (Ayala, 2013).
- **Personalidad.-** es lo que caracteriza a cada persona y esta concibe las influencias del medio en el que se desenvuelve. (Ausubel, D. (1968).
- **Los valores.-** son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. (Ausubel, D. (1968).

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS

La agresividad influye negativamente en el aprendizaje, desarrollo personal y social de los niños del primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

2.6 VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Agresividad

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje, desarrollo personal y social.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE: AGRESIVIDAD

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Se deriva del latín <i>aggredior</i>, que significa “ir o cometer contra otro”, implica provocación o ataque “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás” estas conductas agresivas suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, el niño imita los modelos que se cruzan en su vida. (PEARCE, 1995)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ofensa - Provocación - Falta de respeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Comete ofensa verbal o física. - Desafía mediante Ofensas provocativas hacia la otra persona. - Comportamiento inadecuado reflejando anomalías. 	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta - Entrevista <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Cuestionario • Guía de entrevista

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE, DSARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenecen y los padres son los agentes principales y más influyentes.</p>	<p>Herramientas metodológicas</p> <p>Procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Progreso particular y general</p>	<p>Demuestra un conocimiento significativo.</p> <p>Desarrolla actividades individuales y colectivas.</p> <p>Adelanto equilibrado de intelecto y disciplina.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumentos</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de entrevista</p>

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

Fuente: Proyecto de tesis.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODOS

- **Deductivo**

Posee el método deductivo porque la investigación se iniciará con el estudio del problema, partiendo de forma general con el estudio de la conceptualización de las variables para llegar a la demostración y aplicación del tema propuesto.

- **Inductivo**

El proyecto investigativo tiene el método inductivo por su manera de indagar, estudiar; iniciando con la observación, análisis, síntesis y comparación de hechos para llegar a la generalización de los hechos.

- **Analítico**

Tiene el método analítico, porque se analizará detenidamente las diversas causas y efectos que intervienen en el problema investigado.

- **Sintético**

El informe tiene el método sintético, debido a que se buscará y se agrupará las ideas esenciales de la información en las dos variables; realizando resúmenes para una mejor comprensión del tema.

3.2 TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Descriptiva**

Permitió describir el nivel de satisfacción de docentes y grado de aplicabilidad de la guía para descartar problemas de agresividad en los niños y niñas en el aula de clase.

- **Cualitativa**

La investigación cualitativa ha permitido realizar un análisis y descripción holística de los efectos de la agresividad en el aprendizaje, desarrollo personal y social de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “American High School”.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- **Documental**

En los procesos investigativos se utilizó bibliografía para la construcción del marco teórico, análisis de la realidad socioeducativa de la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba.

- **De campo**

La investigación será de campo para descartar problemas de agresividad se acudirá a la Unidad Educativa “American High School” para recopilar datos sobre el comportamiento y procesos de aprendizaje, se realizó un diálogo con las autoridades, docentes y niños quienes ayudaron a conocer y describir problemas de agresividad en el aula.

Se realizó un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección de datos bibliográficos, tratamiento, análisis y presentación de datos estadísticos, basado en una estrategia de recolección directa, es decir en el lugar de los hechos; además permitió la verificación de hipótesis, donde se establecieron la relación entre variables, con la finalidad de explicar el comportamiento del fenómeno o hecho en estudio.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

Estudio transversal: Es una clase de estudio observacional y descriptivo, que se mide la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo espacio; es decir, permitió estimar la magnitud y distribución de la condición en un tiempo dado.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.7.1 POBLACIÓN

De acuerdo a los objetivos de la investigación, se selecciona una población de 5 niños y niñas entre hombres y mujeres; 12 docentes de la Unidad Educativa “American High School”.

2.7.2 MUESTRA

La población es pequeña, de tal forma que se trabajará con el total de la población.

Tabla N° 1. Muestra

N°	Extractos	Número	Porcentaje
1	Niños	5	18,52 %
2	Docentes	12	44,44 %
3	Padres de Familia	10	37,04 %
TOTAL		27	100%

Fuente: Acta de matrícula y registro de asistencia
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

2.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.8.1 TÉCNICAS

- **OBSERVACIÓN**

Esta técnica se aplicó para conocer la conducta de los niños, forma de trabajo, relación con el entorno, formas de evolución en el ambiente educativo.

- **ENCUESTA**

Las encuestas se aplicaron a los docentes involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “American High School”.

- **ENTREVISTA**

Las Entrevistas se aplicaron a los padres de familia involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “American High School”.

2.8.2 INSTRUMENTOS

- **GUÍAS DE OBSERVACIÓN**

Se aplicaron para realizar la observación sistemática de los procesos educativos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “American High School”.

- **CUESTIONARIO**

Se utilizó en la encuesta planteada a Docentes durante la investigación de campo.

- **GUIA DE ENTREVISTA**

Se utilizó en la entrevista planteada a padres de familia durante la investigación de campo.

2.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez recolectada la información a través de los diferentes instrumentos se procedió a la tabulación y elaboración de cuadros estadísticos mediante frecuencias y porcentajes. Se aplicó el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos para verificar deductivamente las hipótesis, así como también se determinaron las conclusiones y recomendaciones. En esta fase del proyecto se utilizó las herramientas ofimáticas como Word, Excel y Power Point para presentar los resultados de las encuestas, entrevistas y datos recolectados en el proceso de investigación para finalmente presentarlo en el informe final.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “American High School” y a los estudiantes de 1ro de educación Básica de la misma institución en la ciudad de Riobamba respectivamente.

PREGUNTA N° 1 ¿Ha tenido usted estudiantes con actitud ofensiva en el aula de clase?

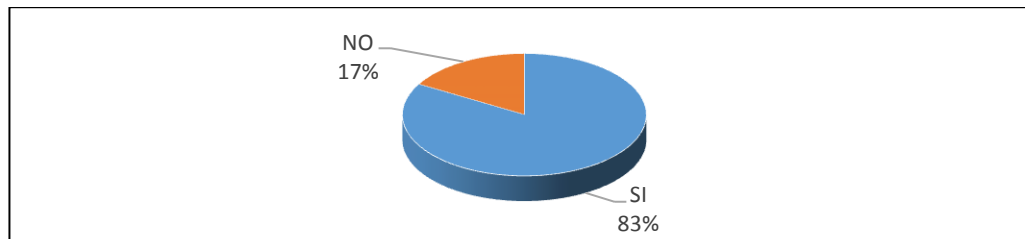
CUADRO N° 4.1 Actitud ofensiva

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.1 Actitud ofensiva



Fuente: Cuadro N° 4.1

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 10 docentes con el 83% manifiestan que ha tenido estudiantes con actitud agresiva en el aula de clase, 2 docentes con el 17% dicen no tener casos de agresividad en el aula.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que el mayor porcentaje de los docentes encuestados determina que alguna vez tuvieron estudiantes con actitud agresiva en sus aulas de clase. Mencionando que la actitud agresiva es una serie de conductas que presentan los niños como reacción a un desacuerdo en determinadas situaciones.

PREGUNTA N° 2 ¿Considera usted que las relaciones familiares afectan el desarrollo intelectual y de integración?

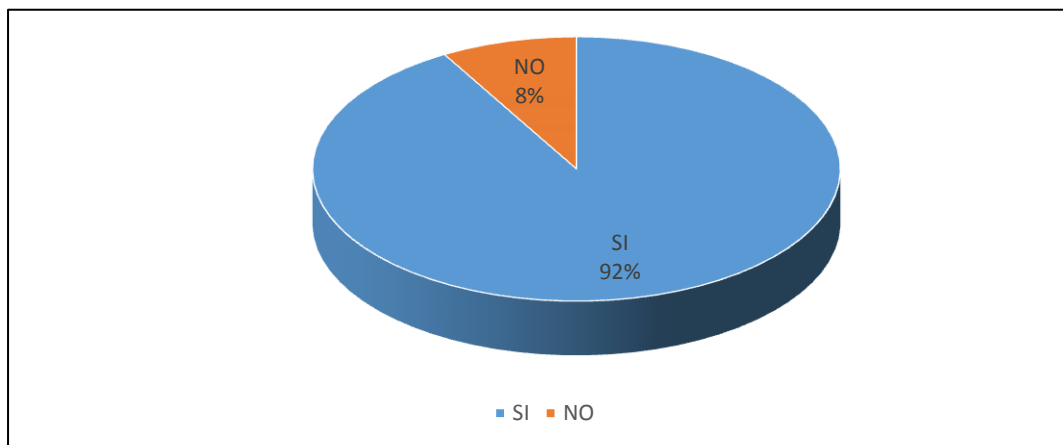
CUADRO N° 4.2 Relaciones familiares

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.2 Relaciones familiares



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 11 docentes con el 92% manifiestan que las relaciones familiares si afectan el desarrollo intelectual e integración de estudiantes, un docente con el 2% dice que las relaciones no interfieren en el desarrollo de los niños.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los resultados encontrados evidencia que las relaciones intrafamiliares afecta el desarrollo de los niños y niñas. Mencionando que las relaciones que se genera en el ambiente familiar incide en la integración social de pares.

PREGUNTA N° 3 ¿En qué género es más común evidenciar actitudes ofensivas?

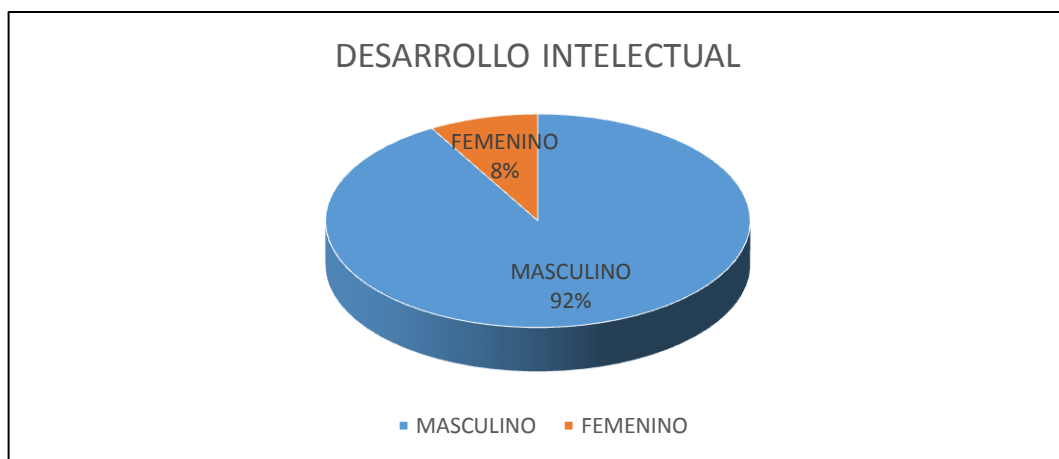
CUADRO N° 4.3 Actitud Ofensiva y desarrollo intelectual

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	11	92%
FEMENINO	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.3 Actitud ofensiva y desarrollo intelectual



Fuente: Cuadro N° 4.3

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada, docentes de la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba el 92% manifiestan que actitudes ofensivas se presenta en estudiantes hombres, el 8% dice que actitudes ofensivas se presenta comúnmente en estudiantes mujeres.

INTERPRETACIÓN: El análisis los datos estadísticos determina que en la Unidad Educativa “American High School” los casos de agresividad se han presentado más en hombres.

PREGUNTA N° 4 ¿Existe dificultades en la asimilación de conocimientos?

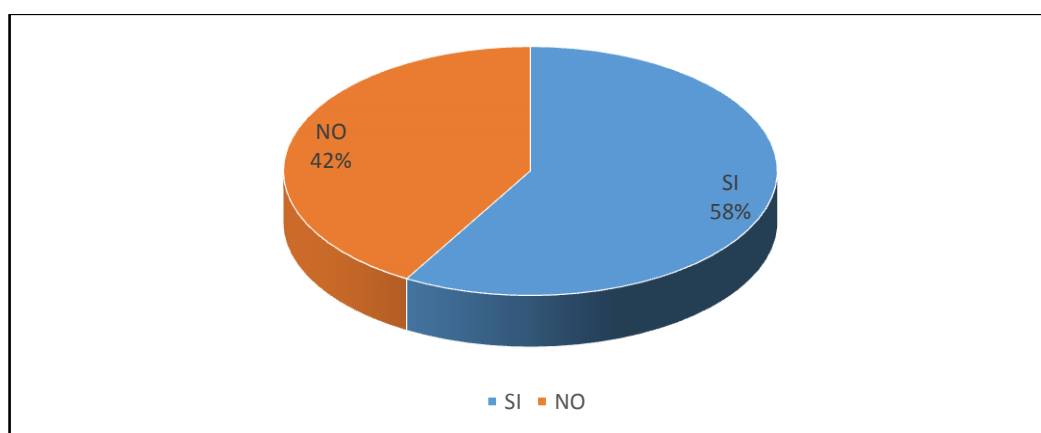
CUADRO N° 4.4 Dificultades de asimilación de conocimientos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.4 Dificultades de asimilación de conocimientos



Fuente: Cuadro N° 4.4

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De los docentes de la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba el 58% manifiestan que en el aula se presenta dificultades del aprendizaje, el 42% dice que no ha evidenciado dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje; siendo importante la aplicación de estrategias didácticas.

INTERPRETACIÓN: Los resultados obtenidos indican que existen dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “American High School”.

PREGUNTA N° 5 ¿Al detectar un problema de agresión en los niños y niñas del aula de clase cómo actuaría? ¿Por qué?

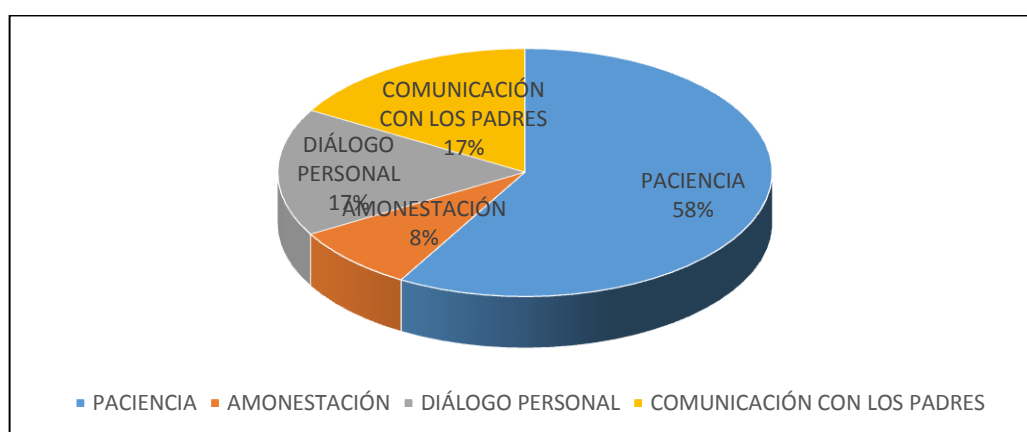
CUADRO N° 4.5 Actuar ante problemas de provocación

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PACIENCIA	7	58%
AMONESTACIÓN	1	8%
DIÁLOGO PERSONAL	2	17%
PADRES DE FAMILIA	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.5 Actuar ante problemas de provocación



Fuente: Cuadro N° 4.5

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: Los docentes de la Unidad Educativa “American High School” en un 58% manifiestan que se debe actuar con paciencia, el 17% dice que es necesario la comunicación con los padres y diálogo personal con el niño o niña generando ambientes de confianza, 8% de los docentes cree necesario aplicar una amonestación verbal.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que las formas de actuar del docente ante casos con actitudes ofensivas se deben dialogar con el estudiante y padres de familia en un ambiente de confianza y cordialidad.

PREGUNTA N° 6 ¿Existe la comunicación adecuada entre docentes y estudiantes para detectar estos problemas?

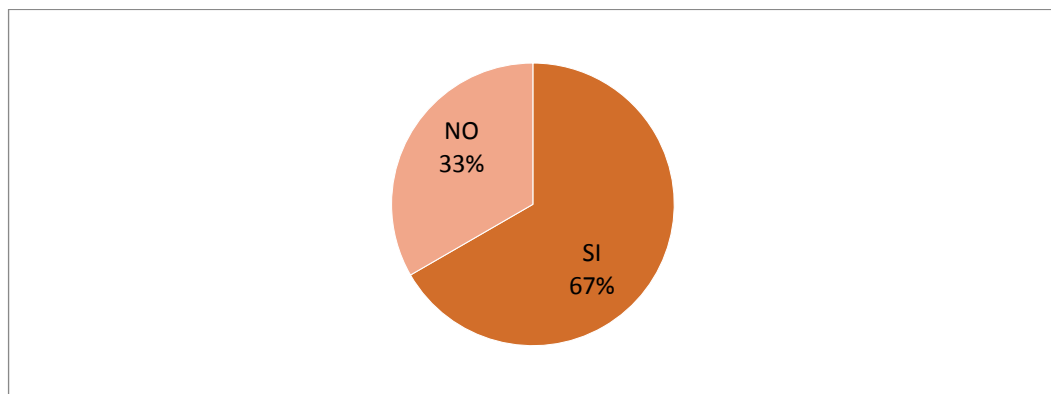
CUADRO N° 4.6 Comunicación docente - estudiantes

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	66,6%
NO	4	33,4%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.6 Comunicación docente - estudiantes



Fuente: Cuadro N° 4.6

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: Los docentes de la Unidad Educativa “American High School” en un 100% manifiestan que se existe comunicación adecuada dentro y fuera del aula de clase.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que el 67% de los estudiantes mantienen un dialogo con los docentes, pero el 33 % de los estudiantes indica que no existe un dialogo adecuado para tener un ambiente ideal educativo y por ende no obtienen un dialogo para poder encontrar soluciones a los problemas,

PREGUNTA N° 7 ¿Existe la colaboración adecuada por parte de la institución y padres de familia para resolver estos problemas?

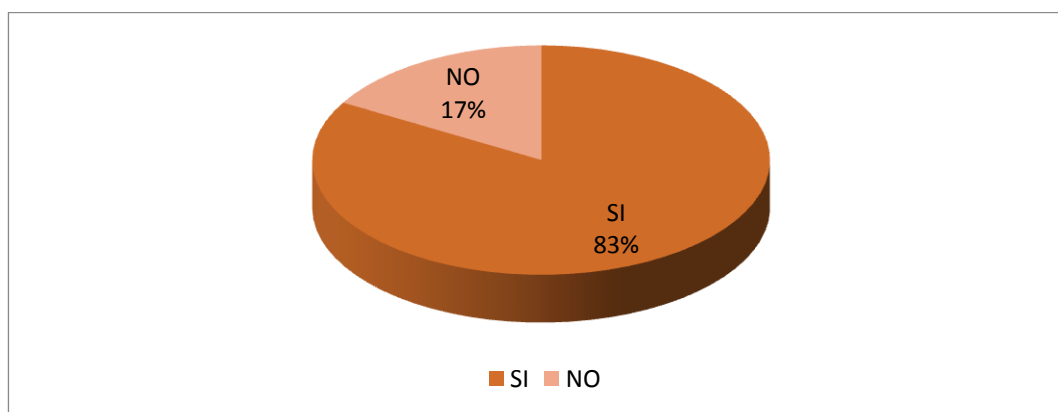
CUADRO N° 4.7 Institución y padres de familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.7 Institución y padres de familia



Fuente: Cuadro N° 4.7

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: Los docentes de la Unidad Educativa “American High School” en un 83% manifiestan que se existe la adecuada colaboración de los directivos institucionales y padres de familia pero el 17% indica que no existe una colaboración con las autoridades de la institución para resolver este tipos de problemas.

INTERPRETACIÓN: Los resultados determinan que no existe en su totalidad preocupación en las autoridades y padres de familia en prevenir y ayudar en casos de mala conducta y problemas psicoeducativos que se generan en las instituciones educativas.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Objetivo: Observar en los niños y niñas “la Agresividad y el Aprendizaje del desarrollo Personal y Social, en los niños del primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016.”

PREGUNTA N° 1 ¿Asimila aprendizajes sin dificultad?

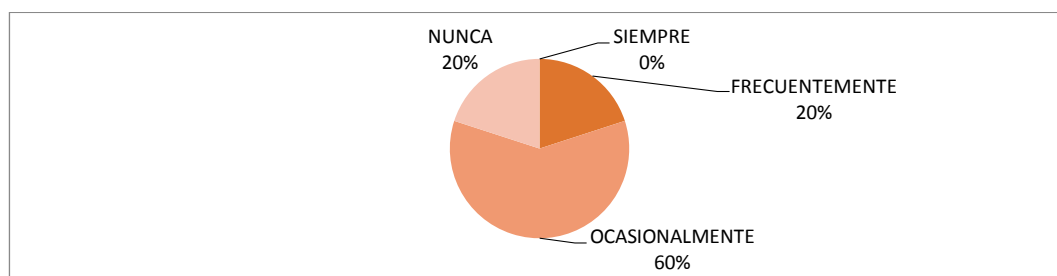
CUADRO N° 4.8 Conocimiento

SIEMPRE	
FRECUENTEMENTE	1
OCASIONALMENTE	3
NUNCA	1
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.8 Conocimiento



Fuente: Cuadro N° 4.8

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 3 estudiantes que equivale al 60% manifiestan que ocasionalmente asimilan aprendizajes sin dificultad en el aula de clase, 1 estudiante con el 20% mencionó frecuentemente asimilan aprendizajes sin dificultad en el aula y 1 estudiante con el 20% indica haber tenido problemas de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados alguna vez tuvieron dificultades de aprendizaje en el aula de clase.

PREGUNTA N° 2 ¿le gusta aprender a través de actividades lúdicas?

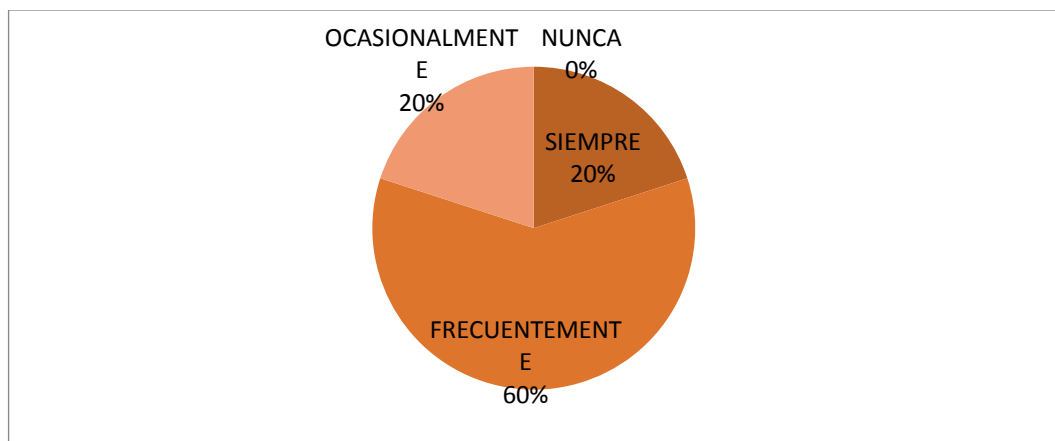
CUADRO N° 4.9 Conocimiento

SIEMPRE	1
FRECUENTEMENTE	3
OCASIONALMENTE	1
NUNCA	
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.9 Conocimiento



Fuente: Cuadro N° 4.9

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 3 estudiantes que equivale al 60% manifiestan que frecuentemente les gusta aprender a través de actividades lúdicas en el aula de clase, 1 estudiante con el 20% mencionó que siempre le gusta aprender a través de actividades lúdicas en el aula y 1 estudiante con el 20% indica que nunca le gusta aprender a través de actividades lúdicas.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados alguna vez aprendieron a través de actividades lúdicas.

PREGUNTA N° 3 ¿Interactúa con su maestra y compañeros de clases?

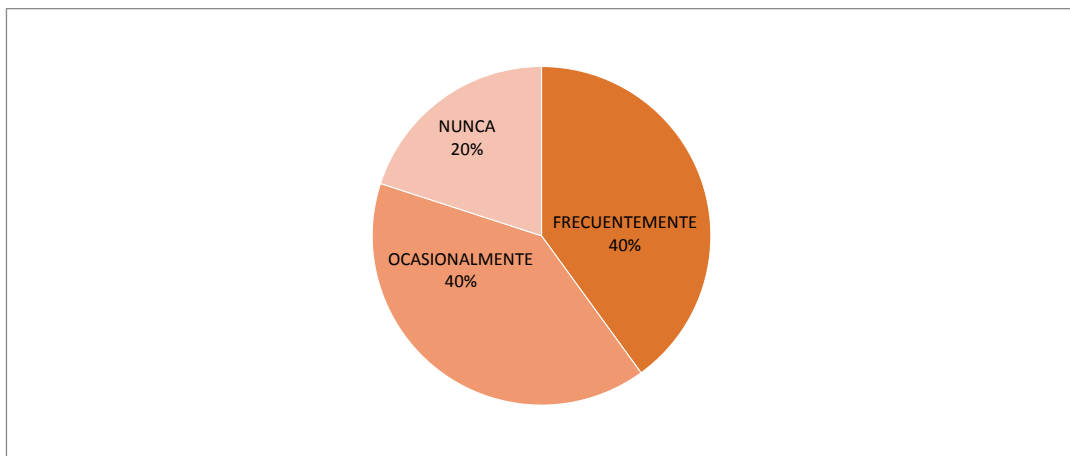
CUADRO N° 4.10 Relación

SIEMPRE	
FRECUENTEMENTE	2
OCASIONALMENTE	2
NUNCA	1
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.10 Aprendizaje



Fuente: Cuadro N° 4.10

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 2 estudiantes que equivalen al 40% manifiestan que frecuentemente interactúan con su maestra y compañeros, 2 estudiantes que equivalen al 40% manifiestan que ocasionalmente interactúan, 1 estudiante que equivale al 1% manifiesta que nunca interactúa con su maestra y compañeros.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que la mitad del porcentaje de los estudiantes encuestados no interactúan con su maestra y compañeros o si lo hacen no es permanente.

PREGUNTA N° 4 ¿Expresa sus emociones con actitudes ofensivas?

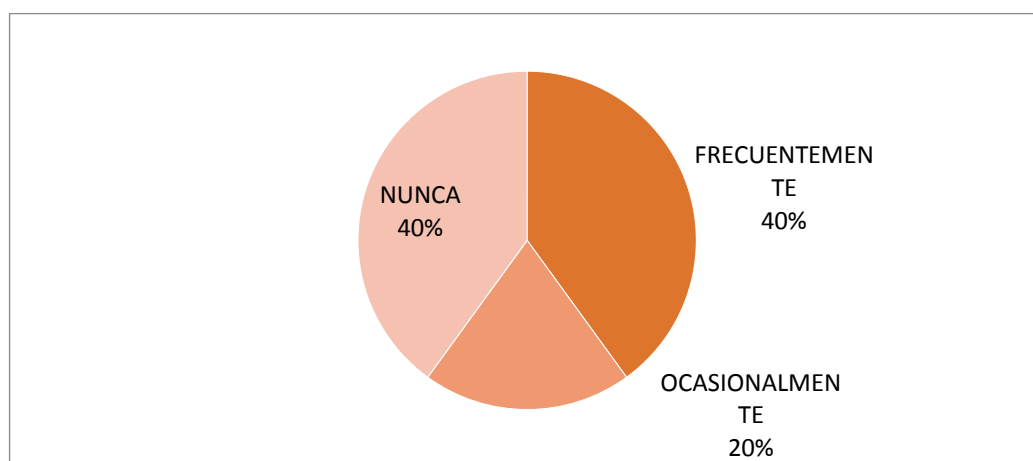
CUADRO N° 4.11 Expresiones

SIEMPRE	
FRECUENTEMENTE	2
OCASIONALMENTE	1
NUNCA	2
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.11 Expresiones



Fuente: Cuadro N° 4.11

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 2 estudiantes que equivalen al 40% manifiestan que expresa sus emociones con actitudes ofensivas, 1 estudiante con el 20% manifiesta haber expresado sus emociones con actitudes ofensivas ocasionalmente mientras que 2 estudiantes con el 20% manifiestan nunca haber expresado sus emociones con actitudes ofensivas.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados si expresan sus emociones con actitudes ofensivas frecuentemente y ocasionalmente.

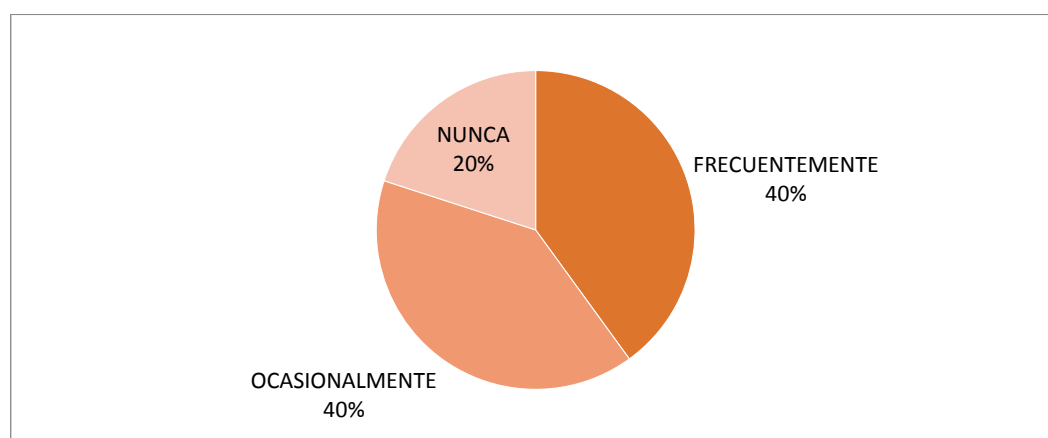
PREGUNTA N° 5 ¿Existe un comportamiento ofensivo en el desarrollo de actividades en el aula de clase?

CUADRO N° 4.12 Comportamiento

SIEMPRE	
FRECUENTEMENTE	2
OCASIONALMENTE	2
NUNCA	1
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.12 Comportamiento



Fuente: Cuadro N° 4.12
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 2 estudiantes que equivalen al 40% manifiestan tener comportamientos ofensivos en el desarrollo de actividades en el aula de clase frecuentemente, 2 estudiantes que equivalen al 40% manifiestan tener comportamientos ofensivos ocasionalmente, mientras que 1 estudiante que equivale al 20 manifiesta nunca haber tenido comportamientos ofensivos en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados afirman tener comportamientos ofensivos en el desarrollo de actividades en el aula de clase.

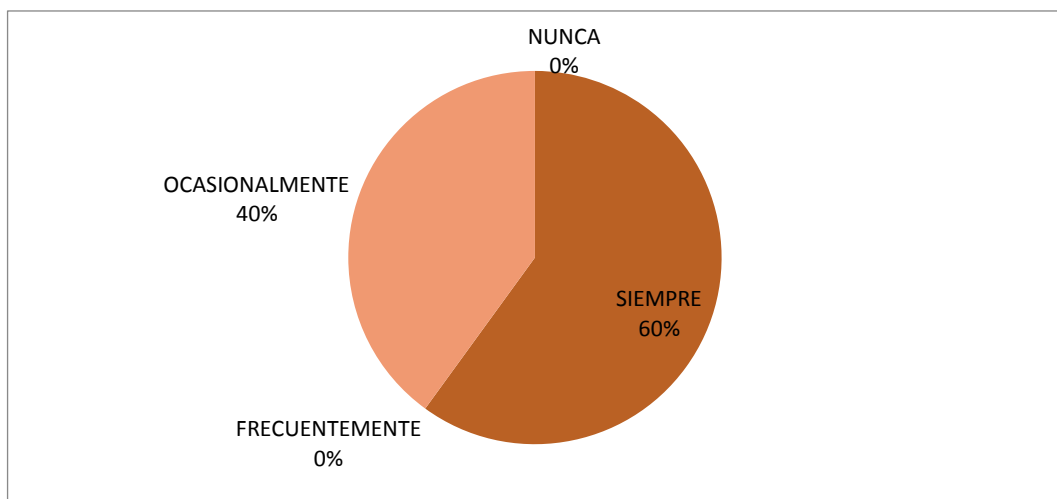
PREGUNTA N° 6 ¿Participa con agrado de las actividades lúdicas?

CUADRO N° 4.13 Actitud

SIEMPRE	3
FRECUENTEMENTE	
OCASIONALMENTE	2
NUNCA	
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.13 Actitud



Fuente: Cuadro N° 4.13
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 3 estudiantes que equivalen al 60% manifiestan que siempre participan con agrado actividades lúdicas, mientras que 2 estudiantes con el 40% dicen que lo hacen ocasionalmente.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados afirman participar con agrado actividades lúdicas.

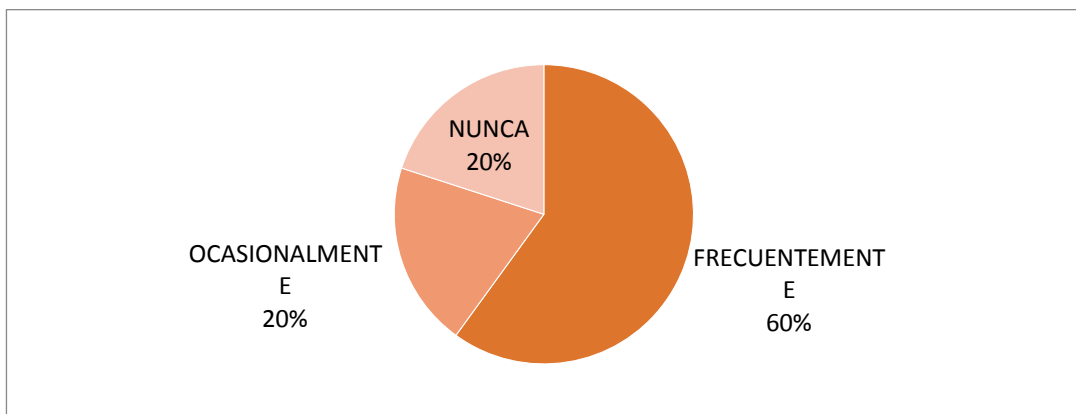
PREGUNTA N° 7 ¿Logra integrarse sin dificultad?

CUADRO N° 4.14 Integración

SIEMPRE	
FRECUENTEMENTE	3
OCASIONALMENTE	1
NUNCA	1
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.14 Integración



Fuente: Cuadro N° 4.14
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 3 estudiantes que equivalen al 60% manifiestan que logran integrarse sin dificultad, mientras que 1 estudiante con el 20% dice que lo hacerlo ocasionalmente y 1 estudiante con el 1% nunca se integra con facilidad.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que el porcentaje de los estudiantes encuestados no logran integrarse con dificultad siempre.

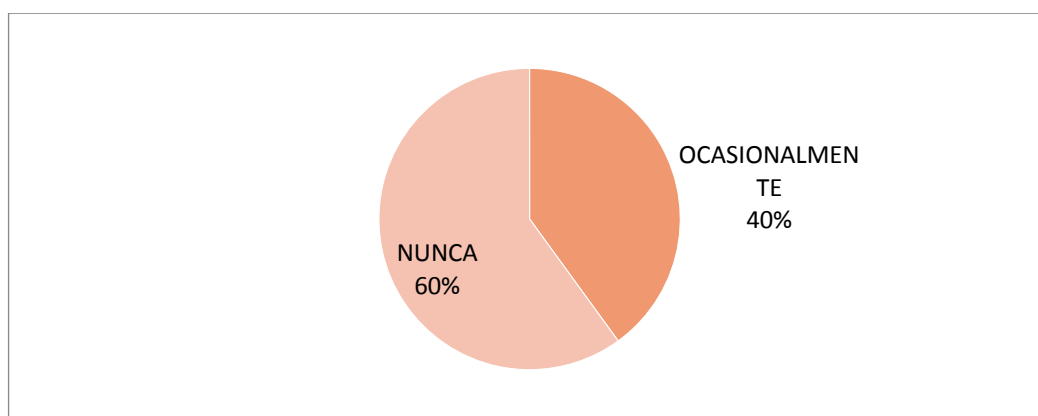
PREGUNTA N° 8 ¿Tiene problemas de inclusión?

CUADRO N° 4.15 Integración

SIEMPRE	
FRECUENTEMENTE	
OCASIONALMENTE	2
NUNCA	3
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.15 Integración



Fuente: Cuadro N° 4.15
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 2 estudiantes que equivalen al 40% manifiestan ocasionalmente tienen dificultades de inclusión y 3 estudiantes que equivalen al 60% nunca han tenido problemas de inclusión.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que una parte de los estudiantes encuestados afirman no tener dificultades de inclusión pero una parte considerable si tiene problemas de inclusión ocasionalmente.

PREGUNTA N° 9 ¿Realiza con agrado actividades en su aula?

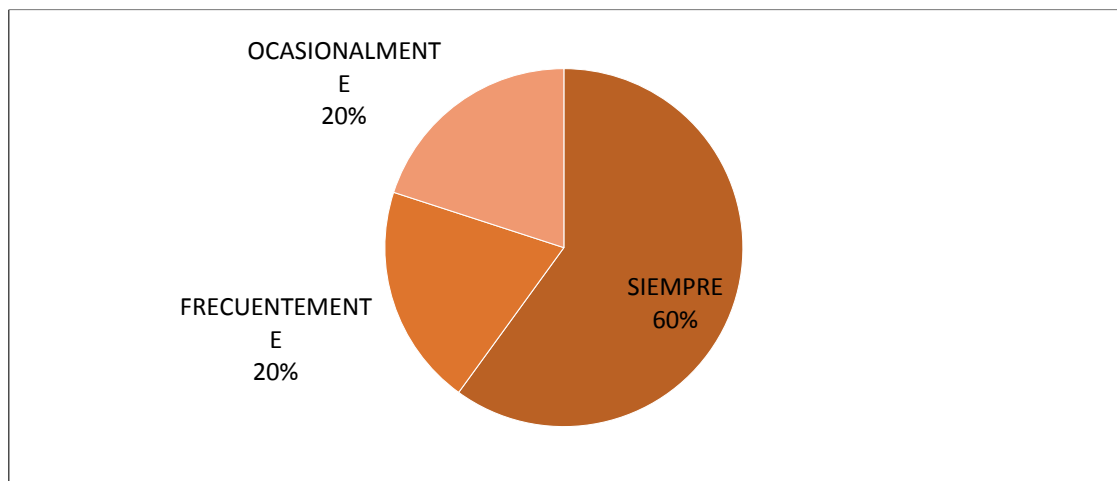
CUADRO N° 4.16 Integración

SIEMPRE	3
FRECUENTEMENTE	1
OCASIONALMENTE	1
NUNCA	
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.16 Instrucción



Fuente: Cuadro N° 4.16

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 3 estudiantes que equivalen al 60% manifiestan realizar las actividades escolares siempre con agrado, 1 estudiante con el 20% realiza actividades escolares frecuentemente y 1 estudiante con el 20% ocasionalmente realiza actividades escolares.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que una parte de los estudiantes encuestados afirman realizar las actividades escolares siempre con agrado pero otros no.

PREGUNTA N° 10 ¿Participa con alegría en todas las actividades propuestas por el docente?

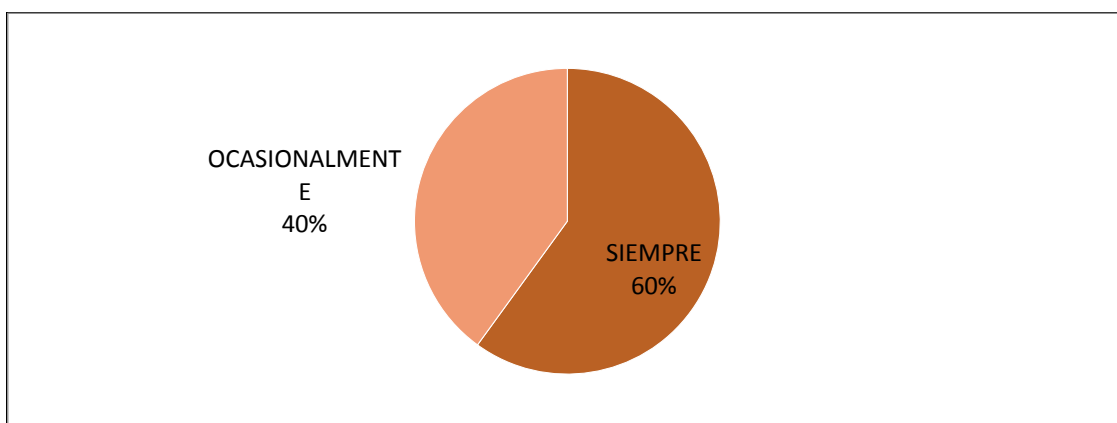
CUADRO N° 4.17 Instrucción

SIEMPRE	3
FRECUENTEMENTE	
OCASIONALMENTE	2
NUNCA	
TOTAL	5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “American High School”

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

GRÁFICO N° 4.17 Instrucción



Fuente: Cuadro N° 4.17

Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya

ANÁLISIS: De la población encuestada en la Unidad Educativa “American High School” de la ciudad de Riobamba, 2 estudiantes que equivalen al 60% manifiestan participar siempre con alegría en todas las actividades propuestas por el docente mientras que dos estudiantes con el 40% ocasionalmente participan con alegría.

INTERPRETACIÓN: El análisis de los datos encontrados evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados afirman participar con alegría en todas las actividades propuestas por el docente.

CAPÍTULO V

3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

- Se analizó anteriormente que la agresividad y el aprendizaje del desarrollo personal y social que presentan los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “American High School” ;en el cual no había la suficiente atención por parte de la docente en realizar actividades que ayuden a disminuir comportamientos ofensivos que dificultaban en aprendizaje ; actualmente estas conductas han sido mejoradas ya que el moderador tomó mucho en cuenta, realizar estas actividades recreativas, que ayudaron a mejorar el nivel académico del educando.
- Se tomó en cuenta las consecuencias que había generado la agresividad en el aprendizaje y por ende al desarrollo personal y social entre compañeros y hacia la docente.
- Se realizó una guía didáctica compuesta por actividades integradoras y recreativas para niños de 5 a 6 años de edad; con el fin de mejorar el aprendizaje del desarrollo personal y social y erradicar conductas ofensivas.

3.2 RECOMENDACIONES

- Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión.
- Es responsabilidad de todas las personas que interactúan en la comunidad escolar participar en acciones que favorecen la convivencia: identificando a agresores y víctimas para establecer medidas protectoras y tratamientos oportunos, estableciendo una comunicación permanente con los niños, fomentando el respeto y creando ambientes agradables para el aprendizaje, educando con afecto y firmeza.
- Utilizar la guía didáctica “La agresividad en el desarrollo personal y aprendizaje” estimulará la comunicación y la negociación en el niño agresivo, se logrará evitar en mayor grado los estallidos de agresión física o verbal en distintas situaciones problemáticas.

BIBLIOGRAFÍA

- FINGERMANN Gregorio, 1976, La filosofía y sus problema
- NASSIF Ricardo, La pedagogía general
- Quintana, A (2003)
- AUSUBEL Dificultades de aprendizaje.
- DOMAN, SPITZ, ZUCMAN Y DELACATO (1967)
- AROSTEGUI, 2012
- GONZÁS. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperative Editorial Magisterio.
- Ausubel, D. (1968). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1976.
- Albert Bandura y Richard H. Walters. (1974). *El aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- DAYMARU SUAREZ CORDOBA. Y MARY BERTINA ZAPATA ARROYAVE. *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio com fama de barrio Manrique 2013*. Medellín 2013.
- Universidad de California. *Desarrollo social y emocional de los niños*, California 2006. Módulo es parte del currículum para los Defensores de los Cuidados de Salud del Niño del California.
- Marulanda Ángela. *El Desarrollo del Autocontrol*.
- Ortiz MO. *Prevención temprana de la agresión*. Medellín: Fondo Editorial Cooperativo; 1998
- Shaffer DR. *Desarrollo de la agresión, del altruismo y de la moral*. En: Shaffer DR. *Psicología del desarrollo*. México: Thomson; 2000: 508554.
- Turecki S, Tonner L. *El niño difícil de criar*. México: Fondo de Cultura Económica; 2001
- Aguilera, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U).
- Código de la niñez y adolescencia. Ecuador

- Ayala, P. (2 de Febrero de 2013). *Causas y Consecuencias de la Violencia Escolar*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de <http://trabajopracticointegrador.soopbook.es/chapter/causas-y-consecuencias-de-la-violencia-escolar/>
- Parco Landeo, V. (2012). *Agresividad infantil*. Recuperado el 7 de Diciembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml#tratam>
- Pérez Rodríguez, P. (10 de Diciembre de 2004). *Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX*. Recuperado el 7 de Diciembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>
- Regader, B. (2013). *Psicología y Mente*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2015, de <http://psicologiaymente.net/desarrollo/agresion-psicologia-del-desarrollo>
- (HERRERA DOMINGUEZ, 2007)(CEREZO, 2006)(Brunner, 1999)(BRUNER & VYGOTSKY, 2010) (Dollár, Miller, Mowrer y Sear, 1939) (Nelson y Trainor, 2007)(Nuevo Milenio, 2013)

ANEXOS

- A. Fotografías
- B. Aprobación del proyecto por parte del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- C. Autorización del directivo de la Unidad Educativa “American High School”
- D. Encuesta aplicada a los Docentes de la Institución Educativa.
- E. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Institución.
- F. Ficha de observación aplicada a los Estudiantes de la Institución Educativa “American High School”

ANEXO 1: ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

La presente encuesta está dirigida a los docentes de primer año de educación básica como objetivo determinar cómo afecta la agresividad en el aprendizaje y desarrollo personal y social en los niños del “primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016”.

Sexo: M F

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que usted considere que más se relacione con su criterio.

1. ¿Ha tenido usted estudiantes con actitud agresiva en el aula de clase?

SI NO

2. ¿Considera usted que las relaciones familiares afectan en el desarrollo intelectual y de integración?

SI NO

3. ¿En qué género es más común la agresividad en el desarrollo personal y social?

M F

4. ¿Existe dificultades de aprendizaje?

SI NO

5. ¿Al detectar un problema de agresividad en los niños(as) del aula de clase como actuaría? ¿Por qué?

6. ¿Existe la comunicación adecuada entre docente y estudiante para detectar estos problemas?

SI

NO

7. ¿Cómo es la relación entre docente alumno? ¿Por qué?

8. ¿Existe la colaboración adecuada por parte de la institución y padres de familia para resolver este problema de agresividad?

SI

NO

ANEXO 2: ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENTREVISTA: Dirigida a padres de familia.

Objetivo.- Determinar cómo afecta la agresividad en el aprendizaje y desarrollo personal y social en los niños del “primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016”.

1. ¿Considera usted que la agresividad en los niños es un problema?

2. ¿Ha notado usted alguna manifestación de agresividad en su niño o niña?

3. ¿Cómo afrontaría usted un problema de agresividad en su hijo?

4. ¿Cree que el entorno familiar influye en el comportamiento de los niños?

5. ¿Considera que la institución a la que pertenece su hijo está preparada para hacer frente a este problema?

6. ¿Han existido casos de agresividad en su familia?

7. ¿Este problema se lo puede atribuir a la genética o al ambiente familiar en el que se desarrollan los niños?

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Institución: Unidad Educativa “American High School”

Grado: Primer año de Educación Básica

Educador(a): Egresada Victoria saltos

Nombre del niño(a):

Objetivo: Observar en los niños y niñas “la Agresividad y el Aprendizaje del desarrollo Personal y Social, en los niños del primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “American High School”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016.”

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	SP	FR	OC	NC
1. Asimila conocimientos sin dificultad				
2. le gusta aprender a través de actividades lúdicas				
3. Interactúa con su maestra y compañeros de clases				
4. Expresa sus emociones con actitudes ofensivas				
5. Existe un comportamiento agresivo en el desarrollo de actividades en el aula de clase.				
6. participa con agrado las actividades lúdicas				
7. Logra integrarse sin dificultad				
8. Tiene problemas de inclusión				
9. Realiza con agrado actividades en su aula				
10. Participa con alegría en todas las actividades propuestas por el docente.				

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS



Fuente: Unidad Educativa “American High School”
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya



Fuente: Unidad Educativa “American High School”
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya



Fuente: Unidad Educativa “American High School”
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya



Fuente: Unidad Educativa “American High School”
Elaborado por: Victoria Alejandra Saltos Jaya