



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes  
universitarias

**Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo Clínico**

**Autor:**

Osorio Lisintuña, Orlando Mauricio

**Tutor:**

Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz, Mg.

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Orlando Mauricio Osorio Lisintuña, con Cédula de Ciudadanía No. 0503333403, autor del trabajo de investigación titulado: *Consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de julio del 2024.



---

Orlando Mauricio Osorio Lisintuña

C.I.: 0503333403

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados, miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación bibliográfica *Consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*, presentado por el señor estudiante de Titulación Orlando Mauricio Osorio Lisintuña, con Cédula de Ciudadanía No. 0503333403, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN en el proceso académico de titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación para la concerniente sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

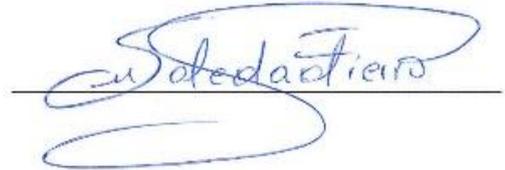
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 13 de septiembre del 2024.

Ps. Cl. Lilián Verónica Granizo Lara, Mg.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Ps. Cl. María Soledad Fierro Villacreses, MSc.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz, Mg.  
**TUTOR**



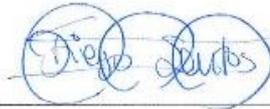
---

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados, miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: *Consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*, presentado por el señor estudiante de Titulación Orlando Mauricio Osorio Lisintuña, con Cédula de Ciudadanía No. 0503333403, bajo la tutoría de Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz, Mg.; certificamos que recomendamos, previamente evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, la APROBACIÓN del presente certificado con fines de titulación; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 08 de noviembre del 2024.

Ps. Cl. Diego Armando Santos Pazos, Mg.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



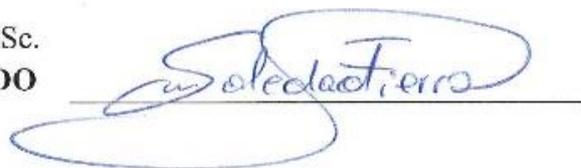
---

Ps. Cl. Lilián Verónica Granizo Lara, Mg.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Ps. Cl. María Soledad Fierro Villacreses, MSc.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



**Comisión de Investigación y Desarrollo**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**DE LA SALUD**



Riobamba, 09 de octubre del 2024  
 Oficio N°088-2024-1S-TURNITIN -CID-2024

**MSc. Ramiro Torres Vizuet**  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLIGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por el **Mgs. Byron Alejandro Boada Aldaz**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio No. 0145-D-FCS-ACADÉMICO-UNACH-2024, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa TURNITIN, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos de los estudiantes	% TURNITIN verificado	Validación	
					Si	No
1	0145-D-FCS-07-03-2024	Consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias	Osorio Lisintuña Orlando Mauricio	1	x	

Atentamente



PhD. Francisco Javier Ustáriz Fajardo  
 Delegado Programa TURNITIN  
 FCS / UNACH  
 C/c Dr. Vinicio Moreno – Decano FCS

Av. Antonio José de Sucre, Km. 1.5  
 Correo: francisco.ustariz@unach.edu.ec  
 Riobamba - Ecuador

**Unach.edu.ec**  
*en movimiento*



CIENCIAS DE LA SALUD SOLIDABLE recomienda: utilizar ropa y calzado que cubra áreas expuestas a sol, gafas, gorra o sombrero para la realización de actividades al aire libre, que de preferencia se realizarán en espacios con sombra entre las 10:00 y 15:00, crema fotoprotectora de amplio espectro resistente al agua todos los días y cada dos horas si hay exposición al sol. La protección solar y cuidado de la piel es nuestra responsabilidad, POR NUESTRA PIEL SOLIDABLE.



## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico mi proyecto de investigación a Dios por permitirme cumplir con sus propósitos. A mi madre María Lisintuña y a mi padre Luis Osorio quienes han sido mi fuente de inspiración, motivación y ejemplos de personas trabajadoras y luchadoras, quienes siempre me han acompañado en los buenos momentos y sobre todo me han incentivado a no rendirme en las situaciones caóticas, gracias a ellos he superado las dificultades sin perder la esperanza y la fe en Dios; así mismo, por inculcarme principios, valores, perseverancia y dedicación para cumplir mis objetivos, enseñanzas que me han impartido con amor y humildad. Forjándome para ser la persona que soy en la actualidad, gracias por ser los pilares que me impulsan a seguir siempre adelante. A mi hermano, quien me ha brindado todo su apoyo incondicional. A mis abuelitas Andrea y Leonor, quienes supieron brindarme su amor incondicional y su apoyo en los momentos que más lo necesitaba.

También, se lo dedico a la memoria de mis abuelitos Juan y Julio, quienes siempre me apoyaron y velaron por mi bienestar.

*Orlando Mauricio Osorio Lisintuña*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por siempre guiarme en el camino correcto y fortalecerme espiritualmente para afrontar las adversidades y desafíos que se presentan en el transcurso del tiempo. A mi madre María Lisintuña y a mi padre Luis Osorio quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional para cumplir todos mis objetivos personales y académicos, quienes con su amor y humildad me han impulsado para siempre seguir mis metas y nunca abandonarlas, sin importar las dificultades que se han presentado. A mi hermano por su apoyo incondicional, a mis abuelitas y a las personas que siempre creyeron en mí.

También, extendiendo un agradecimiento a mi tutor Dr. Byron Boada, Mg., por su dedicación y paciencia durante todo este proceso, gracias por su guía, las recomendaciones y/o sugerencias, mismas que siempre perduraran en mi memoria.

*Orlando Mauricio Osorio Lisintuña*

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL .....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO .....	
ÍNDICE GENERAL .....	
ÍNDICE DE TABLAS .....	
ÍNDICE DE FIGURAS .....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT .....	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	15
OBJETIVOS .....	21
<i>Objetivo General</i> .....	21
<i>Objetivos Específicos</i> .....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	22
Estado del Arte.....	22
Embarazo no Planificado en Estudiantes Universitarias .....	24
<i>Factores Causales en el Embarazo no Planificado en Estudiantes</i> <i>Universitarias</i> .....	24
Ámbito Personal. ....	24
<i>Personalidad Anormal</i> . ....	25
<i>Conductas Sexuales de Riesgo</i> . ....	25
<i>Desconocimiento de los Métodos Anticoncepcionales</i> . ....	25
Ámbito Familiar.....	26
<i>Familia Conflictiva</i> . ....	26
<i>Disfuncionalidad en los Sistemas Familiares</i> . ....	26
Ámbito Social. ....	27
<i>Influencias Sociales Erotizantes</i> .....	27
<i>Consumo de Sustancias Psicotrópicas y/o Estupefacientes</i> . 28	
Ámbito Económico.....	28

<i>Actividad Sexual Comercial</i> .....	29
Consecuencias Psicológicas .....	29
<i>Clasificación de las Consecuencias Psicológicas</i> .....	30
Negación del Estado Gestacional. ....	30
Trastornos Mentales. ....	32
Trastornos Mentales Comunes.....	32
<i>Depresión</i> .....	32
<i>Ansiedad</i> .....	34
<i>Otras Alteraciones Mentales</i> .....	34
Estrés. ....	34
<i>Eustrés</i> .....	34
<i>Distrés</i> .....	34
Alteraciones del Sueño. ....	35
Alteraciones del Apetito.....	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	37
Tipo de Investigación .....	37
Nivel de la Investigación.....	37
Población y Muestra .....	37
<i>Población</i> .....	37
<i>Muestra</i> .....	37
Criterios de Selección.....	38
Criterios de Exclusión .....	38
Operadores Booleanos, Palabras Clave.....	38
Algoritmo de Búsqueda.....	40
Técnicas e Instrumentos .....	41
Técnicas.....	41
<i>Revisión Bibliográfica</i> .....	41
<i>Revisión de Calidad Documental</i> .....	41
Instrumentos.....	41
<i>Ficha de Revisión Bibliográfica</i> .....	41
<i>Instrumento de Evaluación Destinado al Análisis Crítico de Investigaciones</i>	
<i>Cuantitativas (CRF-QS)</i> .....	41
Métodos de Estudio .....	49

Procedimiento .....	50
Consideraciones Éticas .....	50
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	72
Conclusiones .....	72
Recomendaciones .....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS .....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Criterios de selección de los documentos científicos</i> .....	38
<b>Tabla 2.</b> <i>Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica</i> . .....	42
<b>Tabla 3.</b> <i>Calificación de la calidad metodológica de los documentos científicos</i> . .....	44
<b>Tabla 4.</b> <i>Triangulación de la determinación de los factores causales del embarazo no planificado en estudiantes universitarias</i> . .....	51
<b>Tabla 5.</b> <i>Triangulación de la descripción de las consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias</i> . .....	63
<b>Tabla 6.</b> <i>Ficha de revisión bibliográfica</i> . .....	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Algoritmo de Búsqueda</i> .....	40
---	----

## RESUMEN

La investigación: *Consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*, con dos variables, parte del objetivo general *analizar las consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*. Estudio que corresponde a una revisión bibliográfica con diseño transversal y nivel descriptivo. El embarazo no planificado en las estudiantes universitarias a nivel nacional, regional y mundial se ha convertido en un problema psicosocial y de salud pública en los contextos socioculturales. La investigación se desarrolló a partir de una muestra no probabilística, compuesta por 30 documentos seleccionados de forma intencional, de un total de 135 artículos científicos, publicados en el periodo 2014 a 2024, principalmente en idioma inglés, extraídos de revistas indexadas en bases de datos concernientes a Google Scholar, ResearchGate, APA PsycNet y otros. En el campo metodológico se emplearon las técnicas: revisión bibliográfica y revisión de la calidad documental y, como instrumentos la ficha de revisión bibliográfica y el Critical Review Form Quantitative Studies (CRF-QS), tomando en cuenta además los criterios de inclusión y exclusión.

En lo concerniente a los resultados, se evidenció que el embarazo no planificado en estudiantes universitarias genera consecuencias psicológicas como depresión, ansiedad, distrés, trastornos del sueño, trastornos del apetito y otros. Desórdenes mentales y del comportamiento que influyen negativamente en el desenvolvimiento de las actividades diarias y la afectación de las responsabilidades académicas. En conclusión, el embarazo no planificado en estudiantes universitarias genera consecuencias psicológicas derivadas de la exposición de las estudiantes universitarias a factores de riesgo como carencia de educación, práctica sexual temprana y consumo de alcohol y otras sustancias estupefacientes y/o psicotrópicas principalmente, predisponiendo a las estudiantes a la gestación no intencionada.

**Palabras claves:** consecuencias psicológicas, embarazo no planificado, estudiantes universitarias, depresión, ansiedad, estrés, negación del embarazo.

## ABSTRACT

The research: *Psychological consequences of unplanned pregnancy in university students*, with two variables, is part of the general objective to analyze the psychological consequences of unplanned pregnancy in university students. Study that corresponds to a bibliographic review with a transversal design and descriptive level. Unplanned pregnancy in university students at national, regional, and global levels becomes a psychosocial and public health problem in sociocultural contexts. The research was developed from a non-probabilistic sample, composed of 30 intentionally selected documents from a total of 135 scientific articles published in the period 2014 to 2024, mainly in English, extracted from journals indexed in databases concerning Google Scholar, ResearchGate, APA PsycNet, and others. In the methodological field, the following techniques were used: bibliographic review and review of documentary quality and, as instruments, the bibliographic review form and the Critical Review Form Quantitative Studies (CRF-QS), considering the inclusion and exclusion criteria.

Regarding the results, it was evident that unplanned pregnancy in university students generates psychological consequences such as depression, anxiety, distress, sleep disorders, appetite disorders, and others. Mental and behavioral disorders that negatively influence the development of daily activities and affect academic responsibilities. In conclusion, unplanned pregnancy in university students generates psychological consequences derived from the exposure of university students to risk factors such as lack of education, early sexual practice, and consumption of alcohol and other narcotic and psychotropic substances, mainly predisposing students to unintended pregnancy.

**Keywords:** psychological consequences, unplanned pregnancy, university students, depression, anxiety, stress, pregnancy denial.



Reviewed by:  
Ms.C. Ana Maldonado León  
ENGLISH PROFESSOR  
C.I.0601975980

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación bibliográfica: *Consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*, parte del interés por analizar el problema psicológico relacionado con el embarazo en estudiantes de educación superior, mismas que, al no planificar la procreación, por la irresponsabilidad, experimentan repercusiones adversas que perjudican el crecimiento personal, el bienestar emocional y la formación académica; además, la irresponsabilidad obligará a la estudiante embarazada brindar atención a su estado de gestación y posterior responsabilidad de atención a su/s hijo/s, circunstancias que facilitarán la presencia del estrés y la afectación emocional en las estudiantes universitarias con embarazos no planificados.

En un estudio, realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), se ha determinado que en 36 países, un total de 4.794 mujeres presentaron embarazos por haber descuidado el empleo de métodos anticonceptivos. De igual forma, se señala que pueden producirse diversas complicaciones que afectan a la salud de la madre y del bebé a causa de los embarazos no deseados, observándose malnutrición, enfermedades propias del estado gestacional, partos prematuros, tendencia al maltrato o abandono del infante e incluso la mortalidad infantil.

El embarazo es una etapa del ciclo vital por el que transita un alto porcentaje de mujeres, generando cambios significativos en el desenvolvimiento de sus funciones diarias, sobre todo si se encuentran cursando estudios superiores y el estado gestacional no fue deseado y/o planificado. Los cambios serán significativos en el desarrollo de sus vidas, causando reajustes considerables en todos los contextos sociales, específicamente en los que se desenvuelven como es la familia y la academia. Además, al decidir asumir el nuevo rol de madres, no siempre serán aceptadas por las personas de su entorno familiar y social, pudiendo perder el apoyo de sus padres y sobre todo de su pareja sentimental (Hernández et al., 2020).

Es necesario tener en cuenta que, las estudiantes universitarias que presentan un estado de gestación se encuentran en una encrucijada en la que se ven obligadas a decidir entre continuar con su formación profesional o asumir su nuevo rol de madres. Este hecho se produce principalmente cuando son conscientes de que sus padres o su pareja sentimental no las van a apoyar, dificultando su desenvolvimiento en los roles de estudiantes y madres, presentando así altas posibilidades de truncar sus objetivos académicos y personales; decidiendo, por lo tanto, en algunos casos, ocultar su estado de embarazo, hecho que no

durará mucho tiempo por los cambios en su estructura corporal, propios de la gestación (Escobar et al., 2020).

Por lo tanto, es necesario anotar que las estudiantes universitarias pueden presentar embarazos no planificados en cualquier periodo de su formación académica, haciendo referencia a la edad comprendida entre los 18 y 24 años, pudiendo superar estas edades. Considerando que este grupo poblacional ya presenta un desarrollo anatómico y fisiológico óptimo para concebir; sin embargo, no determina que se encuentren preparadas psicológica y económicamente para asumir esta responsabilidad, desencadenando por lo tanto consecuencias en el orden psicológico como: ansiedad, depresión, sentimientos de culpa, vergüenza, negación del embarazo (rechazo) y otros (Rodríguez et al., 2019).

El embarazo no planificado puede ser considerado como una situación problemática, caracterizada por limitar o truncar la formación académica de las estudiantes universitarias, afectando también el bienestar personal y familiar y, de forma muy especial, la condición psicológica. Desfavoreciendo además al bienestar social, porque la no planificación en una población dará como resultado la presencia de mayores índices de pobreza, desnutrición, delincuencia, adicciones, afectando de esta forma al desarrollo y bienestar personal, familiar y social. Entre otras consecuencias, las gestantes deberán adaptarse a prematuras responsabilidades, mismas que no serán aceptadas con motivaciones emocionales positivas en la mayoría de los casos.

Partiendo de la variable: *Embarazo no planificado en estudiantes universitarias*. En un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) se identifica que: a nivel mundial, los embarazos no planificados continúan conformando un relevante problema de salud pública, sobre todo en países con ingresos económicos bajos y medios, donde se puede evidenciar que existen 74 millones de mujeres que presentan un estado gestacional no planificado. A su vez, esto implica que se presenten 25 millones de abortos de alto riesgo, por llevarse a cabo con personas empíricas y clandestinas, provocando 47.000 decesos maternos anualmente.

En la investigación realizada por Wang et al. (2015): “Contraception and unintended pregnancy among unmarried female university students: A cross-sectional study from China”, respecto al embarazo no planificado en estudiantes universitarias en China, se evidenció que: de 35.383 (muestra) estudiantes, 3.595 que corresponde al 10,2% presentaban una vida sexual activa y, de las 3.595 estudiantes, 1.142 (31,8%) presentaban embarazos no planificados; así mismo, de las 1.142 estudiantes, 531 (59,5%) señaló haber presentado solo

un estado de gestación, 236 (26,4%) mencionó dos estados de gestación, 126 (14,1%) afirmó haber cursado por tres o más estados de gestación y 249 (10%) restante, no indicó valores específicos del número de embarazos no planeados.

De las 1.142 estudiantes universitarias que presentaron embarazos no planificados: el 55,5% tomó la decisión de someterse a un aborto quirúrgico; el 28,5% optó por una interrupción médica; el 8,0% decidió continuar con el embarazo no planificado hasta el parto, y el 8,0% no presentaba ningún plan al momento de la investigación. Así mismo, de las 1.142 estudiantes universitarias que presentaron embarazos no planificados, en lo que corresponde a factores asociados, se observó que presentaban un inicio de relaciones sexuales tempranas, desconocimiento de los métodos anticonceptivos o temor de sus efectos secundarios (Wang et al., 2015).

En un estudio elaborado por la Institución Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México (INEGI, 2022), se observó que las madres con una edad en el rango de 20 a 29 años representan el 50,1% de los nacimientos ya registrados, donde 484.425 formaban parte de la población comprendida en la edad de 20 a 24 años, constituyendo el 25,61% de los partos exitosos; mientras que 462.465 corresponde a la población comprendida en el rango de 25 a 29 años de edad, representando el 24,45% de los bebés nacidos.

En la investigación realizada por Herrera et al. (2018): “Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas”, de 346 estudiantes universitarias, en una Universidad del Suroccidente Colombiano, se evidenció que el 11% había presentado un estado gestacional; de este porcentaje, el 30% terminó en abortos, continuando hasta el parto el 70%. También se determinó que, respecto a este último porcentaje, el 56% resultó ser no planificado, mientras que el 44% restante si fue planeado. Por otra parte, respecto a la decisión de interrumpir el embarazo, se observó que el 62,5% fue por inducción, mientras que el 37,5% restante fue por aborto espontáneo.

A nivel nacional, las cifras obtenidas por el Registro Estadístico de Nacidos Vivos y Defunciones del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2019), determinaron que, dentro del grupo poblacional comprendido en mujeres de 20 a 24 años de edad, un 27,0% presentó partos satisfactorios. En la investigación realizada por Jijón (2021): “Factores predictores del embarazo en adolescentes y mujeres jóvenes en el Ecuador: Un modelo de regresión logística múltiple”, donde, empleando datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición en el año 2018, llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo o

INEC, se conoció que, de la muestra constituida por 8.599 mujeres de 19 a 24 años (en el Ecuador), ya presentaban una vida sexual activa y como consecuencia más del 50% han resultado embarazadas.

En un estudio realizado por Reina-Barreto et al. (2019): “Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género”, en 50 estudiantes universitarias de la sierra ecuatoriana, se evidenció que el 80% inició su maternidad en la etapa académica; de las cuales, el 44% optó por interrumpir su formación profesional. También se identificó que el 79,6%, considerado como la mayor parte de la muestra, afirmó que fue un embarazo no planificado. Por otro lado, el 62% manifestó presentar sentimientos de temor y miedo de comunicar su estado gestacional; mientras que, el 26% señaló haber presentado pensamientos relacionados con el aborto por su situación de embarazo.

En la investigación desarrollada por Vanegas-Coveña et al. (2019): “Factores de riesgo asociados con embarazos no deseados en mujeres estudiantes de medicina”, se menciona que, de 127 estudiantes mujeres de las Universidades del Azuay en Ecuador, quienes presentaban una edad promedio de 24 años, el 21,2% presentaban un embarazo no planificado. En un estudio realizado por Belduma et al. (2022): “Embarazo no planificado como factor influyente en el rendimiento académico de estudiantes de la Carrera de Enfermería”, se identificó que, en 82 estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador, el 37,8% presentó un estado gestacional no planeado, en el rango de 18 y 19 años de edad; un 32% después de los 20 años; un 28% afirmó esta condición en la edad comprendida de 15 a 17 años y, apenas el 1,2% señaló que presentó embarazo en la edad de 12 a 14 años.

Tomando en cuenta la variable: *Consecuencias Psicológicas*. En el estudio realizado por Keramat et al. (2021): “Factors influencing stress, anxiety, and depression among Iranian pregnant women: the role of sexual distress and genital self-image”, en Irán; con una muestra de 295 mujeres embarazadas identificaron que el 23.7% presentó embarazo no planificado, de las cuales el 7,40% señaló depresión, el 7,60% ansiedad y el 8,70% estrés; concluyendo que el embarazo al ser una etapa particular en la vida de la mujer se caracteriza por la presencia de diversos cambios psicológicos y por la proliferación de trastornos emocionales principalmente la depresión, la ansiedad y el estrés. Síndromes que emergen como consecuencia del embarazo y que se pueden agravar cuando el estado gestacional no es

planificado, aparte de proceder de entornos familiares de bajos recursos económicos y no contar con apoyo social.

Domínguez et al. (2015), en su investigación: “Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarios”, de México. En una muestra de 58 universitarias con embarazos no planificados y maternidad, observaron: que el 43,1% presentó ansiedad; el 31% desánimo; el 27,6% depresión; 22,4% irritabilidad; el 22,4% miedo; el 20,7% culpa y, el 8,6% soledad y abandono.

A nivel nacional, Salgado et al. (2016), en su estudio “Influencia del embarazo y el rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el período septiembre 2014 a marzo 2015” en la provincia del Carchi, Ecuador, en una muestra de 76 estudiantes universitarias, de las que 18 estudiantes estaban en estado gestacional y 58 eran madres de familia en periodo académico. Observaron con el estudio: que, de las 76 estudiantes el 84,2% presentaba alteraciones en su estado psicológico y, de las 18 alumnas el 88,9% presentó además somnolencia; el 77,8% señaló que su estado gestacional influenciaba negativamente en su rendimiento académico.

El presente estudio es de relevancia en el campo de la investigación, mismo contribuirá, por el interés académico y social, a despejar las consecuencias psicológicas de los embarazos no planificados en estudiantes universitarias, recomendando a la vez acciones de prevención primaria para fomentar el bienestar social. Contrariamente, al restar importancia al fenómeno del embarazo no planificado las circunstancias desfavorables se agudizarán, convirtiéndose en un grave problema de salud pública.

Con la investigación, las beneficiarias directas serán las estudiantes universitarias, quienes con el conocimiento acerca de las consecuencias psicológicas que desencadena el embarazo no planificado podrán tomar medidas de prevención en lo concerniente al embarazo; contribuyendo de esta forma, con la psicoeducación, al óptimo desarrollo en el ámbito académico y proyectos de vida. Por otra parte, las beneficiarias indirectas serán las familias, mismas no estarán expuestas a afrontar circunstancias desfavorables por los embarazos no planificados en sus hijas, favoreciendo de esta forma el bienestar sociofamiliar.

Además, esta investigación se considera factible por contar con la bibliografía requerida, permitiendo realizar el estudio como corresponde; de igual forma, se cuenta con los recursos tecnológicos (computadores, móviles inteligentes e Internet), material de

escritorio y demandas económicas, elementos requeridos para el normal desarrollo de la investigación en el marco de la rigurosidad científica.

Por lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias?

## **OBJETIVOS**

### ***Objetivo General***

- Analizar las consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias.

### ***Objetivos Específicos***

- Determinar los factores causales del embarazo no planificado en estudiantes universitarias.
- Describir las consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### Estado del Arte

Yuan et al. (2022), en el estudio sobre: “Prevalence of and factors associated with unintended pregnancies among sexually active undergraduates in mainland China”, con el objetivo de “determinar la prevalencia y los factores asociados con el embarazo no intencionado entre estudiantes universitarios sexualmente activos en China continental” y, a través del método cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 6.347 alumnos/as de educación superior y el empleo del cuestionario autoadministrado en línea “The Questionnaire Star”, obtuvieron los siguientes resultados: del total de participantes (6.347), 3.835 (63,4%) varones y 2.512 (39,6%) mujeres. Respecto al embarazo: el 19,5% de los varones afirmó haber dejado embarazada a su pareja, sin haberlo planificado; mientras que, el 14,9% de las alumnas universitarias presentó embarazos no planificados. Entre las principales causas del estado gestacional no planeado, se identificó la procedencia de un entorno familiar disfuncional, la presión social para relaciones sexuales en inicio temprano, y el desconocimiento de los métodos anticoncepcionales o su inadecuado empleo. En conclusión, es necesario establecer intervenciones sobre salud sexual en las/os estudiantes universitarias/os, para prevenir embarazos no planificados.

Díaz-Cárdenas et al. (2014), en la investigación sobre: “Prevalencia de actividad sexual y resultados no deseados en salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de Cartagena”, Colombia; con el objetivo de “describir la prevalencia de actividad sexual y resultados no deseados en salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios”, partiendo del método cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 979 estudiantes y la aplicación del Cuestionario anónimo, estructurado y autoadministrado, para obtener información sociodemográfica, prevalencia de las variables asociadas a la actividad sexual y los embarazos no deseados en estudiantes universitarias, observaron los siguientes resultados: de los 979 estudiantes participantes (100%), hombres y mujeres; el 54,8% (536 estudiantes) corresponde a mujeres, en una edad promedio de 20,3 años; de las 536 alumnas, 83 (8,5%) señaló haber presentado un embarazo; de las 83 (8,5%) embarazadas, 66 (79,5%) indicó que no fue planificado y, 17 alumnas (20,5%) mencionó que fue planificado.

Así mismo, Díaz-Cárdenas et al. (2014), identificaron las circunstancias que influyeron en las 83 estudiantes que presentaron embarazo por practicar relaciones sexuales sin responsabilidad: el 91,6% señaló que fue en estado de sobriedad, el 7,1% mencionó que fue bajo los efectos del alcohol y, el 1,2% indicó que fue bajo los efectos de otras sustancias

psicotrópicas. En conclusión, el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes universitarias desencadena embarazos no deseados y/o no intencionados, como consecuencia del negligente uso de métodos anticonceptivos y de la práctica sexual bajo los efectos del alcohol y otras sustancias psicoactivas.

Sánchez et al. (2019), en el estudio realizado sobre: “Embarazo no deseado y sus factores asociados en estudiantes universitarias” de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador, con el objetivo de “evaluar la ocurrencia del embarazo no deseado y sus factores asociados en estudiantes universitarias...”. La investigación se enmarcó en el método cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 416 participantes; los datos fueron recolectados a través de un cuestionario estructurado por 22 ítems dispuestos en dos grupos: 14 enfocados a evaluar el conocimiento previo sobre la salud sexual y reproductiva, y 8 encaminados a recopilar datos sociodemográficos (cuestionario autoadministrado). Obtuvieron los siguientes resultados: del total de participantes 416 estudiantes universitarias (100%), 119 (28,6%) afirmó encontrarse en un estado de gestación; de las 119 estudiantes embarazadas, el 73,2% señaló que no fue planificado; mientras que el 26,8% afirmó que fue planeado. En conclusión, el cursar estudios académicos superiores no implica que las estudiantes universitarias dominen los temas de salud sexual y reproductiva, situación que les dificulta ser conscientes de la responsabilidad sobre su salud, generando la presencia de embarazos no deseados.

Gómez-Reyna y Valdivieso-López (2022), en la investigación realizada sobre: “Identificación de trastornos mentales presentes en mujeres universitarias embarazadas en la ciudad de Rocafuerte”, provincia de Manabí, Ecuador; siendo el objetivo “determinar la relación de los trastornos mentales en las mujeres universitarias embarazadas” y, partiendo del método cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 100 participantes gestantes y el empleo del Cuestionario de Síntomas: “Self-Reporting Questionnaire (SRQ)” obtuvieron los siguientes resultados: de las participantes mujeres, en la investigación, con una edad media de 23,8 años; el 82% presentó un embarazo no planificado; el 78% señaló experimentar nerviosismo, aburrimiento y tensión; el 33% presentó tristeza; el 35% señaló experimentar infelicidad en relación con las actividades diarias, el 35% de las gestantes mencionó ideación suicida, y un 57% presentó trastornos del sueño. En conclusión, el embarazo no planificado contribuye a la aparición de alteraciones en la salud mental de las gestantes.

## **Embarazo no Planificado en Estudiantes Universitarias**

Es el estado de gestación que, pudiendo ser evitado a través de los diferentes métodos anticoncepcionales y la educación principalmente; la mujer se embaraza minimizando la importancia de la planificación familiar previa y otros factores desfavorables que experimentan las estudiantes universitarias como las carencias económicas, familias conflictivas y las influencias negativas de pares, amigos y/o compañeros de estudio con hábitos desfavorables como el consumo de alcohol y drogas, facilitando las conductas promiscuas. Entre los principales motivos o factores causales para la presencia de embarazos no planificados en las estudiantes universitarias se encuentran los grupos de pares que ostentan una vida sexual activa, dada por desconocimiento en determinados casos y mayormente por el inadecuado empleo de los métodos anticonceptivos. La no planificación incidirá en una mayor posibilidad de presentar embarazos con comportamientos inadecuados en lo posterior, como restar importancia a los controles prenatales y la presencia de abortos (Vargas et al., 2022).

Las estudiantes universitarias se encuentran en una fase del desarrollo donde recorren por un periodo de adaptación entre el entorno académico superior, las exigencias sociales y el desarrollo de proyectos realistas. Las prácticas sexuales negligentes, generan embarazos, mismos pueden ser no planificados, no intencionados y/o no deseados. Los cuales, se constituyen en un problema vinculado con la pobreza y la desigualdad social, condición que ubica a las adolescentes y a las jóvenes embarazadas en una situación de vulnerabilidad que puede generar afectación en su entorno personal y contexto sociofamiliar, pudiendo ocasionar además deserción escolar (Hernández et al., 2021).

### ***Factores Causales en el Embarazo no Planificado en Estudiantes Universitarias***

**Ámbito Personal.** Antes de hablar de personalidad patológica es importante definir la personalidad.

Según Ander-Egg (2016):

Su acepción científica es propia de la psicología y designa una totalidad estructurada en una síntesis radical, única y dinámica de los aspectos, funciones y mecanismos psicológicos (conscientes e inconscientes) que, apoyados en lo biológico, el individuo construye a través de su historia, en relación o apertura con su mundo o circunstancia. (p. 101)

Así mismo, Vargas et al. (2018), definen: “La personalidad está más atribuida a situaciones de carácter social determinadas principalmente con la interacción con otros individuos en un aspecto más que emocional, es decir de manera relacional” (p. 1634).

***Personalidad Patológica.*** Torres et al. (2018), señalan:

Existen puntos en contra a considerar, como son la estabilidad emocional, la rápida frustración al encontrarse bajo condiciones no satisfactorias, tendencia a evadir la realidad. Por lo general, responden a una serie de valores morales distintos a los que establece la sociedad. Presentan una visión muy positiva de su persona, son seguros de sí mismos y no están propensos a experimentar culpa; se sienten tan satisfechas con lo que son que, en ocasiones, tienden a ser insensibles hacia los sentimientos y necesidades de los demás, pues creen merecerlo todo. (p. 31)

***Conductas Sexuales de Riesgo.*** Tienen que ver con los comportamientos sexuales incorrectos de las estudiantes universitarias, fenómeno observado principalmente en las que cursan el primer año de su formación profesional, debido a que se encuentran expuestas a factores de riesgo como la inmadurez emocional y consecuente incapacidad para tomar consciencia sobre las consecuencias que se pueden generar en su salud, a causa de los factores de riesgo que influyen en las actividades sexuales irresponsables, incrementando de esta forma la posibilidad de embarazos no planificados. Entre los factores de riesgo se presentan el nulo empleo de métodos anticoncepcionales, la relación con múltiples parejas sexuales y a la vez el consumo de alcohol y otras sustancias psicotrópicas (Tapia-Martínez et al., 2020).

Es necesario tener en cuenta que las estudiantes universitarias tienen mayor probabilidad de presentar conductas promiscuas, caracterizadas por carecer del conocimiento oportuno respecto al comportamiento sexual saludable, por el inadecuado o nulo empleo de métodos anticonceptivos, por proceder de un entorno familiar disfuncional e influencias sociales inadecuadas a causa de la promiscuidad sexual, de la mano con el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. Todos estos factores, asociados a las complicaciones propias de la transición universitaria, incrementan el riesgo de presentar embarazos no planificados (Cañar y Vintimilla, 2023).

***Desconocimiento de los Métodos Anticoncepcionales.*** Siendo el empleo de los métodos anticonceptivos la forma adecuada de prevención del embarazo, contrariamente, las estudiantes universitarias no los utilizan por el desconocimiento o el poco interés que presentan sobre la importancia de los métodos anticoncepcionales y las responsabilidades

ante el embarazo y crianza del nuevo ser. Por tanto, su actitud irresponsable o incompetencia impide que puedan establecer una adecuada vida sexual, desencadenando una mayor probabilidad de presentar estados de gestación no planeados, aparte del riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, aumentando su incidencia (Mejía et al., 2020).

En general, las jóvenes universitarias al centrarse en vivir el momento, restan importancia a pensar en las consecuencias de sus actos; por esta razón, al iniciar su vida sexual, son limitadas las ocasiones en que se encuentran debidamente informadas acerca de la sexualidad responsable, relacionado lo anotado con el conocimiento de los métodos anticoncepcionales; no así, por el desconocimiento no emplean correctamente el preservativo o las pastillas anticonceptivas, disminuyendo así su eficacia e incrementando el riesgo de presentar embarazos no planificados (Aguayo et al., 2022).

**Ámbito Familiar.** Antes de hablar de la familia conflictiva es importante describir la familia nutricia, según Satir (2002):

La gente demuestra su amor e interés al hablar abiertamente y escuchar con atención, al ser franca y real con los demás, y permaneciendo unida. Los miembros de una familia nutricia tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Pueden hablar de cualquier cosa: sus desencantos, temores, heridas, enfados y críticas, así como de sus alegrías y logros. Las familias nutricias pueden planificar. Si hay algo interesante que interfiera con el proyecto, son capaces de hacer ajustes, y a menudo lo hacen con sentido del humor. De esta manera pueden resolver, sin ser presas del pánico, muchos de los problemas que presenta la vida. (p. 28)

**Familia Conflictiva.** De acuerdo con Satir (2002):

No hay muestras amistosas entre los miembros individuales, no existen demostraciones de alegría en la convivencia. La familia parece permanecer junta por obligación, y unos tratan apenas de tolerar a los demás. A veces he visto que alguien trata de aligerar la tensión del ambiente, pero sus palabras son recibidas con frialdad. Más a menudo el humor es cáustico, sarcástico, incluso cruel. Los adultos están tan ocupados en decir a los hijos, y uno al otro, lo que deben y no deben hacer, que jamás aprenden a disfrutarse como personas. Los miembros de las familias conflictivas suelen sorprenderse de que, de hecho, puedan disfrutar de la compañía de los demás. (p. 25)

**Disfuncionalidad en los Sistemas Familiares.** Se produce al existir factores que ponen en riesgo la salud y estabilidad de la familia, como la inadecuada comunicación,

presencia de violencia física, verbal o psicológica, conductas inapropiadas, distanciamiento familiar y problemas de adaptación por conflictos emocionales en los hijos, observado concretamente en las estudiantes universitarias; al experimentar situaciones desfavorables dentro del núcleo familiar tienden a normalizar la disfuncionalidad de su familia, provocando serias complicaciones en sus relaciones sociales, llegando a ser un predisponente para los embarazos no planificados, correlacionados con encuentros sexuales irresponsables (Reyes y Oyola, 2022).

El contexto familiar, de donde proceden las estudiantes universitarias, representa un importante papel en los factores emocionales, culturales, religiosos y educativos, transmitidos de padres a hijas. Cuando la educación sexual es inculcada erróneamente motiva a que las jóvenes universitarias experimenten estados gestacionales no planificados a causa del inicio de relaciones sexuales tempranas, aparte del inadecuado empleo de los métodos anticonceptivos debido a información incorrecta por parte de sus padres, incrementando así el riesgo de presentar enfermedades de transmisión sexual y embarazos sin planificación, situación que es percibida por sus padres como un reto a su autoridad y como una transgresión a las normas que han planteado respecto a la conducta de sus hijas; influyendo a la vez los embarazos no planificados a la desestabilización del sistema familiar (Vanegas-Coveña et al., 2019).

**Ámbito Social.** Es importante definir la presión social.

Para Muñiz y Ramos (2019), “La presión social alude a las demandas del medio social que tienen la función de hacer actuar de determinada manera a las personas, así como mostrar actitudes que son apropiadas socialmente” (p. 5).

Rodríguez et al. (2014) mencionan: “... a menor resistencia a la presión de grupo (total, directa e indirecta), mayor es el consumo de alcohol” (p. 37).

**Influencias Sociales Erotizantes.** Las estudiantes universitarias, específicamente las que se encuentran en un entorno alejado de sus hogares, forman parte de grupos conformados por diversidad de individuos que a la vez estructuran subgrupos con pares que comparten sus mismos ideales. Lo anotado ocasiona que las estudiantes que no cuentan con habilidades sociales adecuadas presenten mayor dificultad para socializar, colocando a un grupo considerable de las alumnas en una posición de vulnerabilidad, por la propensión a ser influenciadas socialmente para desarrollar comportamientos inadecuados en el área sexual. De igual forma, al sentirse libres de las restricciones de sus familias, presentan mayor

susceptibilidad para ser influenciadas por los medios de comunicación que facilitan el acceso a información de contenido sexual explícito, como las redes sociales (Ayalew, 2022).

Entre los medios de comunicación que utilizan las estudiantes universitarias se encuentran las redes sociales, permitiendo a las jóvenes aprender sobre la salud sexual, sin embargo, las plataformas tienen sus limitaciones porque el contenido publicado no siempre es fiable, llegando a ser conflictivo y engañoso, generando por la desinformación el incremento de falsa tranquilidad, preocupación excesiva y problemas de salud más complejos, sobre todo porque las estudiantes universitarias representan un grupo poblacional que tiende a desarrollar un inadecuado estilo de vida como en el comportamiento sexual, al descuidar la prevención a través del empleo de métodos anticonceptivos, incrementando así la incidencia de embarazos no planificados (Skouteris y Savaglio, 2021).

***Consumo de Sustancias Psicotrópicas y/o Estupefacientes.*** Las jóvenes universitarias son más propensas a consumir diversas sustancias psicotrópicas, las cuales se dividen en dos grupos: en el primero se encuentran las legales, permitidas socialmente como el alcohol, el tabaco y los energizantes; mientras que en el segundo grupo se encuentran las ilegales como la marihuana, la cocaína y el éxtasis, entre otras. Al encontrarse, las estudiantes universitarias, bajo los efectos de las sustancias mencionadas y otras drogas, deben afrontar consecuencias graves. En la población universitaria, específicamente el consumo de alcohol y otras sustancias adictivas se convierte en un factor precipitante o facilitador de la promiscuidad sexual, desencadenando una mayor probabilidad de presentar embarazos no planificados (Marín et al., 2018).

La movilidad que realizan las estudiantes universitarias implica que sus costumbres y comportamientos cotidianos cambien continuamente, sobre todo en el nuevo contexto académico que implica su formación profesional. Por lo anotado, se debe tomar en cuenta que, su desenvolvimiento puede presentar indicadores de riesgo asociados principalmente a conductas inadecuadas, relacionadas con el consumo de alcohol u otras sustancias psicoactivas, incrementando la incidencia en la práctica de actividades sexuales irresponsables, afectando a la salud sexual y reproductiva el embarazo no planificado (Pinzón-Fernández et al., 2020).

**Ámbito Económico.** El factor económico juega un papel importante en el desarrollo personal, familiar y social de todas las personas. En la actualidad, a causa del auge del capitalismo, el consumismo y las alineaciones sociales, determinados porcentajes de los estratos sociales bajos deben afrontar grandes necesidades para realizar estudios y alcanzar

formaciones profesionales. Entre las circunstancias negativas que contribuyen a los desórdenes sociales se puede observar, en alta incidencia, las conductas promiscuas y la prostitución, fenómeno comportamental presente en determinado porcentaje de estudiantes universitarias, siendo los factores predisponentes, entre otros, las carencias económicas a causa de la baja o inexistente ayuda por parte de sus familiares.

**Actividad Sexual Comercial.** Es el trabajo sexual que realizan principalmente las mujeres. Actividad conocida desde la antigüedad como práctica comercial desarrollada en toda la historia de la humanidad, con la finalidad de obtener bienes económicos o materiales. Respecto a las estudiantes universitarias, en lo concerniente a la prostitución, se conoce que los principales motivos para iniciar en este tipo de actividades están: la influencia del grupo de pares y el objetivo de adquirir recursos financieros y materiales que les permitan subsistir durante su formación profesional; cabe mencionar la pérdida de los padres, desencadenando mayores responsabilidades para continuar con su vida estudiantil, más el cuidado de los hermanos menores, actividades de cuidado a familiares que incrementan la probabilidad de presentar embarazos no planificados. Las dificultades que presentan en su desarrollo se relacionan con la carencia de educación y por consiguiente el nulo empleo de métodos anticoncepcionales durante el acto sexual por solicitud u obligación del empleador (Gbagbo y Gbagbo, 2021).

En la actividad sexual comercial que realizan las estudiantes universitarias es necesario anotar dos aspectos: el primero la prostitución con fines económicos, acto centrado en mantener relaciones sexuales con múltiples sujetos; el segundo se relaciona con el patrocinio sexual, acción que corresponde a encuentros coitales con un solo sujeto. A pesar de que la finalidad de ambos actos es obtener beneficios financieros o materiales durante la formación profesional, también es un factor predisponente de riesgo en el campo de la actividad sexual, observándose los embarazos no planificados entre otras consecuencias desfavorables. Además, entre los factores causales de la promiscuidad en las estudiantes universitarias está la edad, principalmente la adolescencia; el proceder de zonas rurales, estudiantes que migran del campo a las ciudades, correlacionado con las carencias económicas de sus padres (Wylegly, 2019).

### **Consecuencias Psicológicas**

Alteraciones mentales que se producen durante situaciones estresantes de la vida diaria, sobre todo en etapas particulares como es el embarazo; en el proceso evolutivo de la mujer se observan cambios psicológicos y fisiológicos que la predisponen a desarrollar

mayor vulnerabilidad en su salud mental. Por tanto, las alteraciones pueden ser consideradas como trastornos mentales comunes que, al estar compuestos por síntomas depresivos y ansiosos, afectan el desempeño en las actividades diarias de la persona (Guimarães et al., 2019).

Thabethe et al. (2020) determinan que el embarazo no planificado es el principal predisponente que afecta a la salud mental de las estudiantes universitarias, quienes al enfrentarse a diversas experiencias negativas generadas por la presencia del nuevo rol que deben asumir afectan su desempeño académico. Por tanto, entre las consecuencias que se suscitan en la esfera psicológica se pueden observar: negación del embarazo o del estado gestacional, trastornos mentales, depresión, ansiedad, estrés y otros.

### ***Clasificación de las Consecuencias Psicológicas***

**Negación del Estado Gestacional.** Es una condición que se produce en tres formas distintas, sobre todo en las mujeres que presentan un embarazo no planificado: “el primero se da como un ocultamiento del embarazo; el segundo se conoce como negación no psicótica del embarazo; y el tercero es identificado como negación psicótica del embarazo” (Llorca-Porcar, 2023, p. 4).

Llorca-Porcar (2023), en relación al primer tipo de negación (en el estado gestacional), explica el *ocultamiento consciente del embarazo* indicando que la futura madre niega su condición actual porque es incapaz de procesar y aceptar su realidad, desarrollando por tanto diversas actividades para esconder los signos del embarazo; sin embargo, los propios cambios anatómicos y fisiológicos del presente estado provocan que su condición sea visible.

El ocultamiento del embarazo es considerado como una estrategia que la mujer en estado de gestación lleva a cabo con la finalidad de no perder los beneficios del apoyo familiar, sobre todo en lo económico, teniendo acceso al no presentar la condición de embarazo. El disimulo del embarazo también se puede presentar por circunstancias relacionadas con la estigmatización cultural que determinadas familias y/o comunidades suelen tener de la sexualidad y el embarazo fuera del matrimonio (Chechko et al., 2023).

Llorca-Porcar (2023), en referencia al segundo tipo de negación del estado gestacional (*negación no psicótica del embarazo*), explica:

Ocurre cuando la mujer y su entorno desconocen el embarazo. Hay ausencia de conciencia subjetiva por parte de la mujer en relación con el hecho de estar embarazada. En este caso, la gestación no es evidente cuando se observa a la mujer,

ni siquiera cuando está en los últimos meses de embarazo. Hay ausencia o gran minimización de las señales físicas asociadas al embarazo. En la negación no psicótica del embarazo el feto se desarrolla a lo largo de la columna y no se visualiza desde el exterior. Además, se pone de manifiesto un patrón cognitivo, perceptivo y afectivo que implica con frecuencia la trivialización, racionalización o negación de las percepciones físicas que pueden dar indicio de presencia de embarazo. (p. 5)

Así mismo, en lo que corresponde al segundo tipo de negación del estado gestacional, Gomes (2014) indica que las mujeres embarazadas pueden desconocer su estado actual hasta el punto de llegar a descubrir su condición de futuras madres únicamente en el momento del parto, e incluso este proceso no garantiza que acepten su nuevo rol, llegando a no presentar ningún tipo de apego afectivo con el recién nacido. Incluso, en la ausencia de cambios significativos del embarazo pueden producirse pequeñas modificaciones superficiales que por lo general son confundidas con alguna alteración fisiológica, por ejemplo: el movimiento del feto puede ser erróneamente interpretado como si fueran gases intestinales.

En lo que corresponde al tercer tipo de negación del estado gestacional, Llorca-Porcar (2023) manifiesta que este patrón o tipo de embarazo es identificado como *negación psicótica del embarazo*, caracterizado porque la futura madre tiene la creencia delirante de no estar embarazada; postura que persiste a pesar de recibir una confirmación de su estado gestacional, la presencia de los cambios anatómicos propios de su condición y/o el argumento del entorno familiar y social. Por consiguiente, este tipo de negación no suele ser aislado, se asocia a los trastornos psicóticos principalmente la esquizofrenia, llegando a presentar síntomas psicóticos como la desorganización o las alucinaciones.

Reyna-Villasmil (2024), en referencia al tercer tipo de negación del estado gestacional, manifiesta que la negación psicótica del embarazo se caracteriza por presentar alucinaciones y delirios, asociados con antecedentes de trastornos mentales. Aclara a la vez, que en este tipo de negación la mortalidad materna es menos frecuente; por el contrario, existe un mayor riesgo de mortalidad perinatal o del recién nacido. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que las madres que presentan este tipo de trastorno pueden ser las autoras de neonaticidio, porque son capaces de ejecutar el homicidio de sus bebés dentro de las primeras 24 horas después del parto.

Por circunstancias desfavorables como las causadas por la naturaleza, el medio ambiente contaminado y las diversas manifestaciones sociales como la violencia, el embarazo en un determinado porcentaje de mujeres va a desencadenar desorden emocional.

Observándose, por los estudios realizados, afectación en la salud mental, pudiendo desencadenar en cuadros psicóticos, de ahí la necesidad de dar la debida importancia a la prevención. Además, es necesario anotar que la afectación emocional en mujeres embarazadas se observa en un mayor porcentaje en los países subdesarrollados, en los que se evidencia carencias económicas y escaso nivel de educación principalmente, factores que predisponen a la vulnerabilidad en las mujeres que se encuentran en estado de gestación, sobre todo en el no planificado, desencadenando afectación en la salud integral de las mujeres gestantes, afectación emocional en sus familiares y, a futuro, desórdenes en el contexto social a causa de las carencias y descontrol demográfico.

**Trastornos Mentales.** La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) señala que los trastornos mentales también son conocidos como problemas de la salud mental y se clasifican en diferentes tipos, caracterizados por ocasionar alteraciones clínicas significativas en la cognición, la gestión emocional y la conducta de las personas. Lo que provoca que el individuo presente angustia, afectando su funcionalidad y desenvolvimiento en las diversas áreas de su diario vivir.

**Trastornos Mentales Comunes.** Son alteraciones psicológicas que se presentan con mayor prevalencia en determinados periodos de la vida en una persona, como en el caso de las mujeres al encontrarse en una condición de embarazo, sobre todo si no es planificado; los cambios psicológicos, anatómicos y fisiológicos las vuelven más susceptibles a manifestar depresión, ansiedad y otras alteraciones (Pérez-Solís et al., 2020).

El embarazo no planificado en estudiantes universitarias tiende a generar diversos efectos negativos en su aspecto psicológico, situación que se encuentra influenciada por los diversos acontecimientos desfavorables que las jóvenes deben afrontar en su nuevo rol, como son las situaciones de pobreza, incapacidad para mantener un desempeño estable en el rendimiento académico y deserción del contexto académico. A su vez, estas complicaciones actúan como predisponentes que generan una mayor probabilidad de presentar depresión y ansiedad (Baloyi et al., 2020).

**Depresión.** Se constituye como uno de los trastornos psicológicos más comunes en la población, pero se manifiesta de forma distinta en las mujeres en estado gestacional, pudiendo ser letales sus efectos como la presencia de ideación suicida e intentos autolíticos, afectando además al feto por nacimiento prematuro y entre otras manifestaciones desfavorables el peso bajo (De Jesús et al., 2016).

La depresión puede presentarse en las estudiantes universitarias por diversas causas, destacándose las dificultades financieras por limitar sus gastos habituales, el incremento en el desempeño académico, la dificultad en la capacidad de adaptación al entorno universitario, la carencia de habilidades sociales para la interacción entre pares y la formación de nuevas relaciones. El trastorno del estado de ánimo puede adquirir mayor complejidad cuando las jóvenes alumnas se encuentran en estado de gestación, situación que puede generar riesgo de partos prematuros, conflictos en el desarrollo emocional y alteraciones considerables en sus proyectos de vida (Kim et al., 2022).

La depresión desarrollada en el embarazo presenta síntomas similares a otros cuadros depresivos que surgen en las distintas etapas de la vida, como son: ánimo depresivo, anhedonia, alteraciones del apetito, alteraciones del sueño y fatiga entre otros. Algunos de los síntomas como fatiga, labilidad emocional, irritabilidad y trastornos del sueño pueden confundirse con los síntomas propios del embarazo, dificultando establecer un diagnóstico certero de depresión, específicamente el trastorno de depresión mayor (Krauskopf y Valenzuela, 2020).

El trastorno depresivo mayor es una enfermedad caracterizada por presentar diferentes síntomas, que pueden ir desde las alteraciones del apetito y alteraciones del sueño hasta la anhedonia, sentimientos de inutilidad, ideación suicida e intentos autolíticos (Restrepo-Arango et al., 2017).

Criterios diagnósticos del Trastorno de Depresión Mayor, según American Psychiatric Association (APA, 2014):

- A. Presencia de 5 o más de los siguientes síntomas (ánimo deprimido, anhedonia, pérdida de peso, alteraciones del sueño, agitación o retraso psicomotor, fatiga, sentimientos de inutilidad, problemas de concentración e ideación autolítica) con una duración de al menos dos semanas.
- B. Los síntomas provocan deterioro en la actividad diaria, en todas las áreas en las que se desenvuelve el sujeto.
- C. Especificar que el episodio no es atribuible al consumo de sustancias psicoactivas o trastornos mentales orgánicos.
- D. El episodio no se explica ni se atribuye a trastornos de esquizofrenia u otros trastornos psicóticos.
- E. Descartar antecedentes de haber presentado un episodio maníaco o hipomaníaco.

**Ansiedad.** Es otro de los trastornos emocionales de gran importancia en la salud mental, que, al igual que en la depresión se manifiesta de forma distinta en las mujeres con embarazo, en especial en aquellas que no fue planificado, llegando a desencadenar serias complicaciones en las estudiantes universitarias, en relación al desempeño de sus funciones diarias donde se desenvuelven habitualmente (Madhavanprabhakaran et al., 2015).

El trastorno de ansiedad durante el embarazo se manifiesta como una preocupación excesiva por el bienestar de la mujer gestante y del feto, afectando su desarrollo. Las manifestaciones sintomáticas en el plano físico se presentan con palpitaciones, hiperhidrosis, tensión muscular, problemas de concentración e insomnio. Además, existen ciertos factores de riesgo que incrementan el desarrollo de la ansiedad prenatal como antecedentes de ansiedad o depresión, embarazos de alto riesgo a causa de problemas médicos importantes, experiencias estresantes ocurridas durante la gestación, factores académicos, socioeconómicos y demográficos desfavorables (Azúa y Carvajal, 2024).

### ***Otras Alteraciones Mentales***

**Estrés.** Es un fenómeno psíquico presente en los organismos vivos, específicamente en el ser humano, su presentación se relaciona con las circunstancias del medio ambiente y más específicamente en las interacciones sociales relacionadas con responsabilidades en las diferentes áreas socioculturales. Entendiéndose que la manifestación del estrés, en determinado nivel, se considera normal y necesario, siendo favorecedor para el desarrollo del ser humano; no así el estrés que sobrepasa los niveles considerados normales, siendo desfavorecedor causará desorden en las esferas cognitiva y emocional y en la conducta, desencadenando alteraciones en el comportamiento y trastornos psicósomáticos, contribuyendo además a la cronicidad y agudización de otras patologías somáticas y psicológicas. Por lo anotado, el estrés se clasifica en dos formas: *eustrés* y *distrés*.

***Eustrés.*** Según Pérez et al. (2014):

Representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor, pero mantiene su mente abierta y creativa, y prepara el cuerpo y la mente para una función óptima. En este estado de estrés, el individuo deriva placer, alegría, bienestar y equilibrio, así como experiencias agradables y satisfactorias. (pp. 358-359)

***Distrés.*** Según Ávila (2014):

Si bien en un primer momento la respuesta de estrés es necesaria y adaptativa, cuando ésta se prolonga o intensifica en el tiempo, la salud, el desempeño académico o profesional e, incluso, las relaciones personales se pueden ver afectadas a esto se le

denomina distrés o estrés negativo. Este estrés ocasiona un exceso de esfuerzo en relación a la carga y va acompañado siempre de un desorden fisiológico. (p. 119)

En lo que corresponde al estrés en las mujeres embarazadas, Phiri et al. (2021), mencionan que el embarazo al ser un periodo de diversos cambios biológicos y psicológicos tiende a ser un predisponente del estrés, situación que puede agravarse en las estudiantes universitarias sobre todo si el estado gestacional no fue planificado, hecho relacionado con las dificultades que se presentan en la vida de la nueva madre como son: pérdida parcial o total del apoyo económico, sobrecarga de tareas, agotamiento físico/mental, dificultad para concentrarse, ansiedad, depresión y aislamiento social. También genera otras consecuencias como el inadecuado control prenatal y estilos de crianza erróneos; a su vez, el distrés puede provocar consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas.

**Alteraciones del Sueño.** Son alteraciones que se generan con mayor frecuencia en las mujeres embarazadas por los diversos cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos que se producen por la gestación. Entre las alteraciones del sueño, a causa del embarazo, se presenta principalmente el insomnio, dificultando la conciliación del sueño, su duración y calidad, afectando a la salud integral de la mujer gestante y su rendimiento en el área personal, familiar, académica, laboral y social; generando además la carencia de sueño, dolor, cansancio, irritabilidad y otros síntomas asociados con el estrés, dando como resultado el fracaso académico o problemas laborales (Aguilar et al., 2020).

Entre los cambios que se presentan en el estado de ánimo y la concentración a causa del insomnio en las mujeres embarazadas, algunos se relacionan con las alteraciones hormonales relacionadas por ejemplo con la oxitocina misma coarta el sueño, y los altos niveles de estrógenos y gestágenos que modifican el ciclo cortisol-melatonina, causando así una fase de vigilia en la embarazada; otras manifestaciones se relacionan con los síntomas propios del estado gestacional: cefaleas, náuseas, vómitos o la incomodidad producida por el aumento del volumen abdominal (Aguilar et al., 2020).

Las alteraciones del sueño son cotidianas en las mujeres embarazadas, sobre todo por los cambios hormonales, fisiológicos y psicológicos que presentan como la alteración en la apariencia física y el estado del ánimo, generando agudización en la presencia del estrés, la ansiedad y la depresión, alteraciones sintomatológicas relacionadas con el insomnio por la incapacidad de conciliar un sueño estable, dificultando la somnolencia excesiva, el desempeño en las actividades diarias como en lo académico, aparte de ocasionar mayor riesgo de partos prematuros e incremento de pensamientos suicidas (Shaun et al., 2022).

**Alteraciones del Apetito.** Son trastornos de la conducta alimentaria (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa y atracones) que se desarrollan principalmente en las mujeres, pero presentan mayor riesgo en las embarazadas porque afectan a la salud de la futura madre y del feto. Al desorden alimenticio presentado durante el embarazo se lo conoce como pregorexia, que es la presencia de una angustia excesiva respecto al aumento natural del peso que la mujer adquiere en el transcurso del embarazo, provocando que la embarazada realice cambios en sus hábitos o actividades para intentar mantenerse delgada, como el someterse a dietas extremas, a ayunos forzados y a la realización de actividad física en exceso (Gerges et al., 2023).

Los trastornos alimenticios durante el embarazo pueden haberse presentado en la mujer antes de encontrarse en estado gestacional, pudiendo perdurar o continuar en el embarazo, nueva etapa en la vida de la mujer; sin embargo, los trastornos anotados también se pueden presentar, específicamente, en la etapa de embarazo como la pregorexia que se caracteriza por provocar preocupación excesiva en la gestante respecto a los cambios que se producen en su imagen corporal, lo que conlleva a que realice actividades erróneas de restricción en la ingesta de alimentos y actividad física excesiva, con la finalidad de intentar mantener un aspecto físico adecuado (Puşuroğlu y Hocaoğlu, 2023).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### **Tipo de Investigación**

Bibliográfica, porque se recopila información concerniente al tema de estudio, mediante la utilización de bases de datos como: Google Scholar, PubMed, ResearchGate y otras. Artículos científicos que, como referentes teóricos, sustentan la investigación.

### **Nivel de la Investigación**

Descriptivo, porque se encamina a especificar las *consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*, a través de la información seleccionada de investigaciones científicas relacionadas con el estudio de las variables en la investigación.

### **Población y Muestra**

#### ***Población***

Conformada por 135 artículos científicos (totalidad) publicados en revistas indexadas, en bases regionales y de impacto mundial (Google Scholar, ResearchGate, APA PsycNet, PubMed, PubMed Central, Semantic Scholar y Scielo), en el período 2014 a 2024. Artículos científicos que abordan temáticas referentes al embarazo no planificado en estudiantes universitarias y sus consecuencias psicológicas.

#### ***Muestra***

Obtenida a través de un muestreo no probabilístico, de tipo intencional, considerando criterios de inclusión (Tabla 1) y criterios de exclusión, con el objetivo de obtener el material bibliográfico requerido, así: 30 publicaciones de las bases de datos: Google Scholar (2), ResearchGate (11), APA PsycNet (1), PubMed (8), PubMed Central (1), Semantic Scholar (5) y Scielo (2). Posteriormente se realizó la evaluación correspondiente para determinar la calidad metodológica, mediante la utilización de la matriz CRF-QS (Tabla 2), garantizando la rigurosidad en la investigación bibliográfica.

## Criterios de Selección

**Tabla 1.**

*Criterios de selección de los documentos científicos.*

Criterios	Justificación
Documentos científicos divulgados en el lapso de 10 años (2014-2024).	La información recopilada es actualizada, relevante y confiable para determinar la perspectiva actual de las variables de estudio.
Estudios cuantitativos.	Las investigaciones cuantitativas proporcionan información relevante de las variables analizadas y descritas en datos estadísticos, garantizando su validez y confiabilidad.
Idiomas: inglés, oromo y español.	Artículos científicos recopilados, publicados en otros idiomas aparte del español, con la finalidad de incrementar el rango de búsqueda y obtener información científica, requerida para sustentar el presente proyecto de investigación.
Base de indexación: Google Scholar, ResearchGate, APA PsycNet, PubMed, PubMed Central, Semantic Scholar y Scielo.	Las bases de datos permiten obtener información científica relevante y confiable.
Investigaciones científicas publicadas con acceso visible del texto completo.	Es factible contar con estudios de investigación que cuenten con el acceso completo a su información, favoreciendo el desarrollo de la investigación.

*Nota: En la tabla se describe los criterios de selección de los artículos científicos a utilizar en la presente investigación.*

## Criterios de Exclusión

- Artículos que no toman en cuenta la población requerida para el presente estudio.
- Documentos que contengan solo información cualitativa.
- Artículos con metodología incoherente para el estudio.

## Operadores Booleanos, Palabras Clave

En la búsqueda de artículos científicos, para la presente investigación, se utilizaron los operadores booleanos: AND (buscar una categoría), OR (esto o esto) y NOT (es esto, pero no aquello) que permitieron filtrar la información más relevante y fiable de los documentos publicados, relacionados con las variables de estudio. Los operadores booleanos se emplearon con palabras claves como *embarazo no planificado* (AND), *estudiantes universitarias*; *consecuencias psicológicas* (AND), *embarazo no planificado* (AND)

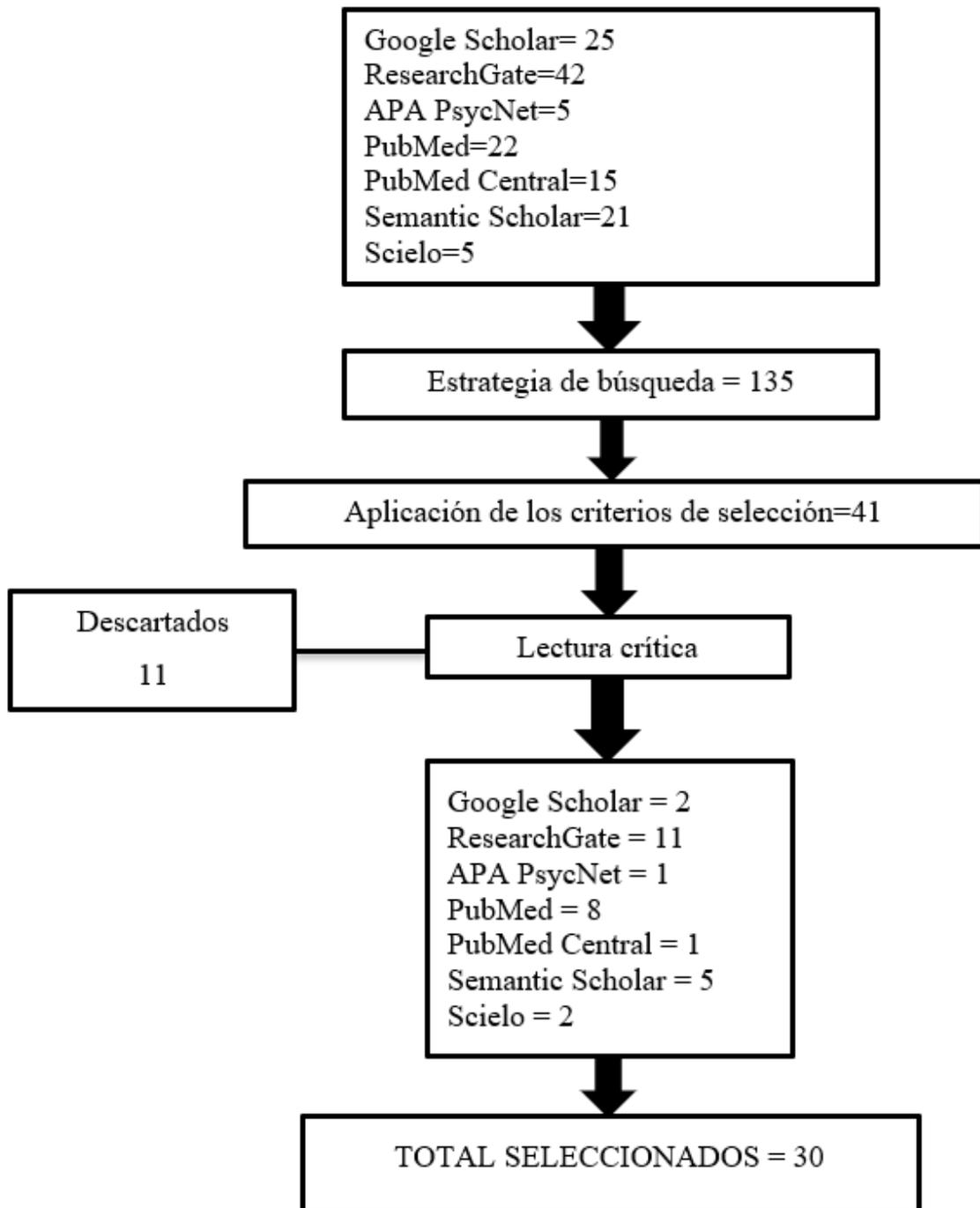
*estudiantes universitarias; consecuencias psicológicas (OR), salud mental (AND), estudiantes universitarias; embarazo no planificado (OR), gestación no intencionada (AND) estudiantes de tercer nivel; embarazo no planificado (AND), estudiantes universitarias (NOT), adolescentes; estudiantes universitarias (AND), embarazo no planificado (NOT), embarazo planeado.*

## Algoritmo de Búsqueda

En la siguiente figura se detalla el algoritmo de búsqueda bibliográfica utilizada:

**Figura 1.**

*Algoritmo de Búsqueda*



*Nota: En la figura 1 se observa el algoritmo de búsqueda para la selección y recolección de datos.*

## **Técnicas e Instrumentos**

### **Técnicas**

#### ***Revisión Bibliográfica***

Se constituye en la recopilación de investigaciones realizadas y descritas en libros y, entre otros, artículos científicos publicados en revistas a nivel mundial respecto a temas o trabajos específicos, con sus autores, permitiendo tener una idea general relacionada con la temática a investigar (Guirao, 2015). Por lo mencionado, la técnica de revisión bibliográfica permite consultar la literatura científica necesaria en diversas bases de datos, para recopilar artículos con información cuantitativa y a la vez relevante, relacionada con las variables de estudio: *consecuencias psicológicas; embarazo no planificado en estudiantes universitarias*. En el desarrollo de la investigación bibliográfica se emplearon los programas de Google Traductor y del Free Online Translator para traducir artículos científicos publicados en inglés y oromo.

#### ***Revisión de Calidad Documental***

Técnica utilizada con el objetivo de realizar un exhaustivo análisis y a la vez evaluar la calidad de los documentos científicos, que se encuentran relacionados con un tema determinado para la investigación o estudio científico (Martínez-Corona et al., 2023). Por lo señalado, la revisión de la calidad documental se realizó mediante el empleo del instrumento Critical Review Form Quantitative Studies (CRF-QS).

### **Instrumentos**

#### ***Ficha de Revisión Bibliográfica***

Herramienta de investigación utilizada para registrar información específica, presente en distintas fuentes bibliográficas como artículos científicos, libros y otras publicaciones (Martín y Lafuente, 2017). Por lo expuesto, la tabla (instrumento) recolecta información precisa de los artículos científicos seleccionados, para registrar los siguientes datos: título del artículo, autores, año de publicación, tipo de documento y base de datos de origen. (Anexo 1)

#### ***Instrumento de Evaluación Destinado al Análisis Crítico de Investigaciones Cuantitativas (CRF-QS)***

Formulario de Revisión Crítica de Estudios Cuantitativos o Critical Review Form-Quantitative Studies por sus siglas en inglés (CRF-QS), que permite verificar y validar la calidad metodológica de los artículos seleccionados. El instrumento consta de 19 ítems

distribuidos en 8 criterios que evalúan la calidad metodológica de cada documento, asignando un punto por cada criterio cumplido (Law et al., 1998).

A continuación, se exponen los criterios e ítems que estructuran la matriz de calidad metodológica:

**Tabla 2.**

*Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica.*

Criterios	No. ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio:	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables.
Literatura:	2	Relevante para el estudio.
Diseño:	3	Adecuación al tipo de estudio.
	4	No presencia de sesgos.
Muestra:	5	Descripción de la muestra.
	6	Justificación del tamaño de la muestra.
	7	Consentimiento informado.
Medición:	8	Validez de las medidas.
	9	Fiabilidad de las medidas.
Intervención:	10	Descripción de la intervención.
	11	Evitar contaminación.
	12	Evitar co-intervención.
Resultados:	13	Exposición estadística de los resultados.
	14	Método de análisis estadístico.
	15	Abandonos.
	16	Importancia de los resultados para la clínica.
Conclusión e implicación clínica de los resultados:	17	Conclusiones coherentes.
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos.
	19	Limitaciones del estudio.

*Fuente: Los criterios e ítems corresponden a Law et al. (1998).*

La calidad metodológica de los artículos científicos va a depender del puntaje que se obtenga, por lo que:

- Igual o menor a 11 criterios: pobre calidad metodológica.
- Entre 12 y 13 criterios: aceptable calidad metodológica.
- Entre 14 y 15 criterios: buena calidad metodológica.
- Entre 16 y 17 criterios: muy buena calidad metodológica.
- Entre 18 y 19 criterios: excelente calidad metodológica.

A continuación, en la Tabla 3, se exponen los artículos científicos que fueron seleccionados para la muestra, los cuales fueron valorados mediante los criterios del CRF-QS, con la finalidad de garantizar una adecuada calidad metodológica.

**Tabla 3.***Calificación de la calidad metodológica de los documentos científicos.*

		<b>Puntuación CRF-QS</b>																				
<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>Total</b>	<b>Categoría</b>
1	Predictors of Unintended Pregnancies among Female Students in Technical Training Institutions in Kenia: A Case Study of Siaya Institute of Technology.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad.
2	Perceived Risk Behaviours Related to Teenage Pregnancy among University Students in Limpopo Province, South Africa.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad.
3	Unplanned pregnancy among female students at universities in the Eastern Cape Province, South Africa.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad.
4	Unwanted Pregnancy and Associated Factors among Female Students of Madawalabu University Bale Zone, Oromia Region South East, Ethiopia.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad.
5	Marriage, Pregnancy and Sexual Practices in University Female Students in Cartagena, Colombia.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad.
6	Non-Planned Pregnancy and Its Incidence on Academic Performance in Nursing Career Students. Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador 2017-2018.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad.

7	Unintended pregnancy and associated factors among unmarried female students: A case of Bahir Dar University.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad.
8	Sexualidad, alcohol y sustancias psicoactivas en relación con el embarazo no deseado en universitarios.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad.
9	Evaluation of factors contributing to the prevalence of unplanned pregnancies among female University students at KIU Western Campus, Ishaka Bushenyi.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad.
10	Perceived Susceptibility to Pregnancy, Contraceptive Use and Associated Factors Among College Female Students in Fitch Town, Oromia, Ethiopia, 2022.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad.
11	Association between age at first sexual intercourse and knowledge, attitudes and practices regarding reproductive health and unplanned pregnancy: A cross-sectional study.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad.
12	Prevalence and Factors Associated with Unwanted Pregnancies among Female Students between 15 and 35 Years at Kampala International University Western Campus Ishaka Bushenyi.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad.
13	Magnitude of Unwanted Pregnancy and Associated Factors Among	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad.



21	Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarios.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad.
22	Young pregnant clients in college or university counselling centres: Environmental and symptom experiences.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad.
23	Traversing mental Health disorders during pregnancy: Lebanese women's experiences of antepartum depression and anxiety.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad.
24	Perception on the severity of unwanted pregnancy among university students.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad.
25	Stress and coping among unmarried pregnant university students in South Africa.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad.
26	Assessment of Psycho-Social Challenges that University Pregnant Girls Face: A Pilot Study in School of Education, MOI University, Kenya.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad.
27	Knowledge, Attitudes and Perception of Students on Teenage Pregnancy: A Case Study of Rural Based University Students in South Africa.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad.
28	Early pregnancy and emotional health in students in higher education.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	Muy buena calidad.
29	The influence of disordered eating and social media's portrayals of	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad.



## Métodos de Estudio

- **Inductivo-Deductivo**

Rodríguez y Pérez (2017) definen:

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. (p. 10)

Así mismo, Rodríguez y Pérez (2017) definen:

Mediante la deducción se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. Las generalizaciones son puntos de partida para realizar inferencias mentales y arribar a nuevas conclusiones lógicas para casos particulares. Consiste en inferir soluciones o características concretas a partir de generalizaciones, principios, leyes o definiciones universales. (p. 11)

Por lo señalado, se desarrolló una recopilación de información relevante concerniente a las *consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*, permitiendo realizar una descripción integral, así como la identificación de datos concretos que contribuyen a establecer los resultados y las conclusiones pertinentes al proyecto de investigación.

- **Analítico-Sintético**

Rodríguez y Pérez (2017) definen:

Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza. (pp. 8-9)

Por lo mencionado, se procedió a analizar de manera exhaustiva las postulaciones de investigadores, permitiendo establecer una síntesis de los aspectos más relevantes al tema de investigación, con la finalidad de establecer una explicación estructurada con fundamento científico, respecto a las variables de estudio.

## **Procedimiento**

Comprende 4 fases:

### **1. Búsqueda de Información**

Se buscó información en bases de datos (Google Scholar, Semantic Scholar, Scielo, PubMed, PubMed Central, APA PsycNet y ResearchGate), empleando los operadores booleanos AND, OR y NOT, y palabras claves, como: “embarazo no planificado”, “unplanned pregnancy”, “consecuencias psicológicas”; “psychological consequences”, “estudiantes universitarias embarazadas”, “pregnant university students”, “estudiantes embarazadas”, “pregnant students”, “embarazos no intencionados” y “unintended pregnancy”, permitiendo obtener artículos específicos.

### **2. Selección**

Se escogió mediante la revisión de artículos, tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión.

### **3. Filtración de Datos Significativos**

Se realizó a través de una lectura comprensiva y análisis crítico de los artículos ya seleccionados, para recopilar los más relevantes para la investigación, posteriormente sometidos a la valoración de su calidad metodológica a través de la matriz CRF-QS.

### **4. Presentación de Resultados**

Se emiten los resultados obtenidos de la información recolectada, alineados a los objetivos propuestos, presentados a la vez en tablas de triangulación para la discusión y planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

## **Consideraciones Éticas**

Para el desarrollo del proyecto de investigación bibliográfica se consideraron los principios bioéticos: de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía, relacionados con el manejo de información de carácter científico, sin afectar los derechos de autoría de sus creadores, destacando el respeto a la propiedad intelectual por medio de la citación de fuentes bibliográficas. La documentación recopilada fue utilizada con fines investigativos, científicos y académicos.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 4.**

*Triangulación de la determinación de los factores causales del embarazo no planificado en estudiantes universitarias.*

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Aporte</b>
Ng'ong et al. (2023).	Predictors of Unintended Pregnancies among Female Students in Technical Training Institutions in Kenya: A Case Study of Siaya Institute of Technology.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 306 estudiantes universitarias, de Kenia.	Cuestionario estructurado en línea para recopilar información demográfica, embarazo no intencionado y comportamiento sexual.	- Embarazo no intencionado y sus factores causales.	Del total de la muestra (306 estudiantes universitarias, 100%); el 57,3% indicó haber presentado un embarazo no intencionado. Entre los factores causales que pueden ocasionar embarazos no intencionados, se encontraron: las carencias económicas, el incorrecto empleo de métodos anticonceptivos, práctica de relaciones sexuales con múltiples parejas y el consumo de alcohol etílico y otras sustancias adictivas.
Mabunda et al. (2015).	Perceived Risk Behaviours Related to Teenage Pregnancy among University Students in Limpopo Province, South Africa.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 281 alumnas universitarias, de la provincia de Limpopo, Sudáfrica.	Cuestionario estructurado para recopilar información demográfica; información sobre salud reproductiva y concientización sobre sus riesgos; y, comportamiento sexual y embarazo	- Embarazo no intencionado y sus factores asociados.	Del total de la muestra (281 alumnas universitarias, 100%); el 25,8% mencionó haber presentado un embarazo no intencionado. Respecto de los factores causales asociados a los embarazos no intencionados, se encontró: la práctica de relaciones sexuales de riesgo al acudir a discotecas, el consumir alcohol u otras drogas, tener varias parejas sexuales y el

			no deseado ( $\alpha$ de Cronbach = 0,82).			bajo o nulo empleo de métodos anticonceptivos.
Mutinta (2022).	Unplanned pregnancy among female students at universities in the Eastern Cape Province, South Africa.	Investigación realizada en una muestra probabilística de 1.269 estudiantes universitarias solteras, de la provincia del Cabo Oriental, Sudáfrica.	Cuestionario estructurado con variables demográficas, variables de embarazo y de comportamiento sexual ( $\alpha$ de Cronbach = 0,85).	- Embarazo no planificado y sus factores predisponentes.		Del total de la muestra (1.269 estudiantes universitarias, 100%); el 12,31% señaló haber presentado embarazo no planificado. Entre los factores predisponentes para la presencia de embarazos no planificados, se observó: el inicio temprano de relaciones sexuales, el bajo o nulo empleo de métodos anticonceptivos, proceder de contextos rurales, el divorcio de los padres, estudiar carreras no sanitarias y cuando el apoyo económico no procedía de la familia nuclear.
Erena y Kerbo (2015).	Unwanted Pregnancy and Associated Factors among Female Students of Madawalabu University Bale Zone, Oromia Region South East, Ethiopia.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 847 alumnas universitarias, de la Región de Oromia Sudeste, Etiopía.	Cuestionario estructurado, enfocado a recopilar información sociodemográfica, planificación familiar, historia sexual pasada, historia del embarazo y factores asociados con embarazos no deseados entre las	- Embarazo no deseado. - Factores asociados con embarazos no deseados.		Del total de la muestra (847 estudiantes universitarias, 100%); el 16,7% (136 estudiantes universitarias) mencionó ser sexualmente activo, de las cuales, el 8,1% (11 estudiantes universitarias) señaló haber presentado embarazo no deseado. Respecto de los factores asociados al embarazo no deseado, se encontró: la carencia de conocimiento sobre planificación familiar, encuentros sexuales no planificados, desconocimiento de

			estudiantes universitarias árabes ( $\alpha$ de Cronbach = 0,95).			métodos anticonceptivos y el consumo de bebidas alcohólicas.
Polo et al. (2018).	Marriage, Pregnancy and Sexual Practices in University Female Students in Cartagena, Colombia.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 32 estudiantes universitarias, de Cartagena, Colombia.	Esquema de perfil social y demográfico. Encuesta estructurada en base a la sección 6 de la Encuesta Nacional de Salud (ENDS 2015), preguntas del número 600 al 650.	- Embarazo planificado. - Factores de riesgo para el embarazo no planificado.	no no	Del total de la muestra (32 estudiantes universitarias, 100%); el 6% de las estudiantes señaló que su embarazo no fue planificado. En lo concerniente a los factores de riesgo, en el embarazo no planificado, se encontró: el empleo inadecuado de métodos anticonceptivos, el inicio temprano de relaciones sexuales y la presión grupal.
De Lourdes y Figueroa (2018).	Non-Planned Pregnancy and Its Incidence on Academic Performance in Nursing Career Students. Universidad Estatal De Bolívar, Ecuador 2017-2018.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 32 estudiantes embarazadas de la Carrera de Enfermería, en la provincia de Bolívar, Ecuador.	Cuestionario para recolectar información sobre causas, nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos, factores de riesgo para el embarazo no planificado y sus consecuencias en el rendimiento académico.	- Embarazo planificado. - Factores de riesgo que desencadenan un embarazo no planificado.	no que no	El 100% de la muestra (32 estudiantes universitarias embarazadas) señaló que el embarazo no fue planificado. Respecto de los factores que influyeron en el embarazo no planificado, se encontró: el deficiente conocimiento de la salud sexual y reproductiva, inadecuado control de los impulsos sexuales y el incorrecto empleo de los métodos anticonceptivos.
Belay et al., (2020).	Unintended pregnancy and associated factors among unmarried	Investigación realizada con una muestra	Cuestionario autoadministrado para recopilar	- Embarazo intencionado.	no	Del total de la muestra (423 estudiantes universitarias, 100%); el 36% presentó antecedentes de

female student: A case of Bahir Dar University.	probabilística de 423 estudiantes universitarias solteras, de Etiopía.	información en base a una variable sociodemográfica; y una variable de embarazo y comportamiento sexual ( $\alpha$ de Cronbach = 0,88).	- Factores de riesgo que influyen en la presencia de los embarazos no intencionados.	relaciones sexuales; de este porcentaje (36%), el 10,30% presentó embarazo no intencionado. Respecto a los factores de riesgo, en los embarazos no intencionados, se encontró: el factor económico, dependencia a recibir apoyo monetario por parte de la pareja sentimental, estudiar carreras no sanitarias e iniciar relaciones sexuales en una edad menor o igual a los 18 años.	
Pinzón-Fernández et al. (2020).	Sexualidad, alcohol y sustancias psicoactivas en relación con el embarazo no deseado en universitarios.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 2.767 estudiantes de pregrado, de Medellín, Colombia, donde el 55,6% (1.538) corresponde a mujeres y el 44,4% son hombres.	Cuestionario Reig-Ferrer, enfocado a recopilar información respecto al estado de salud de los estudiantes universitarios y variables relacionadas con la salud sexual ( $\alpha$ de Cronbach = 0,954).	- Embarazos no deseados. - Factores condicionantes que influyen en la presencia de embarazos no deseados.	Del total de la muestra (2.767 estudiantes de pregrado, 100%); el 18,9% (1.538 estudiantes mujeres) afirmó haber estado embarazada. Del 18,9% (290 estudiantes mujeres embarazadas), el 61,4% (178 estudiantes) señaló que el embarazo no fue deseado. Respecto de las condiciones de riesgo que influyeron en los embarazos no deseados, se encontró: el inicio temprano de relaciones sexuales, uso inadecuado de métodos anticonceptivos, práctica sexual con múltiples parejas, consumir bebidas alcohólicas o sustancias

						psicotrópicas y tener relaciones sexuales bajo sus efectos.
Moreen Johnah (2023).	y Evaluation of factors contributing to the prevalence of unplanned pregnancies among female University students at KIU Western Campus, Ishaka Bushenyi.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 96 estudiantes universitarias, de Ishaka, distrito de Bushenyi, África.	Cuestionario autoadministrado en cinco partes: Factores demográficos; factores socioeconómicos; acceso a métodos anticonceptivos; embarazo y comportamiento sexual; y, medidas preventivas de embarazos no planeados entre mujeres universitarias.	- Embarazo planificado. - Factores socioeconómicos y comportamiento sexual.	no	Del total de la muestra (96 estudiantes universitarias, 100%); el 90,6% (87 estudiantes) presentó una sexualidad activa. De este porcentaje, el 28,1% (27 estudiantes) había presentado un embarazo durante sus estudios; y, del 28,1% (27 estudiantes), el 85,2% (23 estudiantes) señaló que el embarazo no fue planificado. Factores causales que influyeron en los embarazos no planificados: satisfacer a la pareja sexual, demostrar su fertilidad e influencia del grupo de pares.
Sahlu et al. (2023).	Perceived Susceptibility to Pregnancy, Contraceptive Use and Associated Factors Among College Female Students in Fitch Town, Oromia, Ethiopia, 2022.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 419 estudiantes universitarias, de Oromia, Etiopía.	Cuestionario estructurado en seis partes: Variables sociodemográficas; factores de salud sexual y reproductiva; susceptibilidad percibida al embarazo; factores externos; factores individuales, y	- Embarazo planificado y sus factores predisponentes.	no	Del total de la muestra (419 estudiantes universitarias, 100%); el 54,9% (230 estudiantes universitarias) señaló antecedentes de relaciones sexuales, de las cuales, el 29,6% (68 estudiantes) mencionó haber experimentado embarazos; de las 68 estudiantes, el 58,8% (40 estudiantes) informó que el embarazo no fue planificado.

			utilización de anticonceptivos.			Factores predisponentes para los embarazos no planificados: la susceptibilidad respecto a quedar embarazadas, edad temprana en el inicio de relaciones sexuales, el bajo o nulo empleo de métodos anticonceptivos y el número de parejas sexuales.
Shu et al. (2016).	Association between age at first sexual intercourse and knowledge, attitudes and practices regarding reproductive health and unplanned pregnancy: A cross-sectional study.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 69.842 estudiantes universitarios, de China.	Cuestionario estructurado para recopilar información personal, salud reproductiva, conocimientos sobre métodos anticonceptivos, embarazo no planificado y factores de riesgo para presentar embarazos no planificados.	- Embarazo no planificado. - Factores de riesgo que predisponen a los embarazos no planificados.	no	Del total de la muestra (69.842 estudiantes universitarios, 100%); 10.164 estudiantes señalaron ser sexualmente activos, de los cuales, el 61,63% (6.264 estudiantes) eran hombres y el 38,37% (3.900 estudiantes) eran mujeres. Respecto al embarazo, el 31,41% (1.225 estudiantes mujeres) señaló que el embarazo no fue planificado. Factores predisponentes para presentar embarazos no planificados: bajo nivel de educación sexual, el inicio temprano en relaciones sexuales, el nulo empleo de métodos anticonceptivos o su inadecuado uso.
Egidius (2024).	Prevalence and Factors Associated with Unwanted Pregnancies among	Investigación realizada con una muestra probabilística	Cuestionario estructurado para recopilar datos personales;	- Embarazo no deseado. - Factores asociados al embarazo no deseado.		Del total de la muestra (300 alumnas universitarias, 100%); el 7,3% señaló haber presentado embarazo no deseado.

	Female Students between 15 and 35 Years at Kampala International University Western Campus Bushenyi.	de 300 alumnas universitarias del área de salud, de Ishaka, distrito de Bushenyi, África.	prevalencia de embarazos no deseados; factores sociales y económicos involucrados; uso de anticonceptivos y su asociación con embarazos no deseados ( $\alpha$ de Cronbach = 0,88).		Respecto al factor que influye en el embarazo no deseado, se identificó el conocimiento deficiente sobre el uso de métodos anticonceptivos.
Itefa et al. (2017).	Magnitude of Unwanted Pregnancy and Associated Factors Among Young Female Students of Mettu University.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 848 estudiantes universitarias, de Etiopía.	Cuestionario estructurado para recopilar información sociodemográfica; historia sexual pasada; historia reproductiva y anticonceptiva; embarazo no deseado y sus predictores.	- Embarazo no deseado y sus predictores.	Del total de la muestra (848 estudiantes universitarias, 100%); el 16,8% (141 estudiantes universitarias) mencionó una vida sexual activa, de las cuales, el 8,5% (12 estudiantes universitarias) señaló haber presentado embarazo no deseado. Respecto a los predictores del embarazo no deseado, se encontró: la negligencia en el asesoramiento acerca de la planificación familiar, observar pornografía y la asistencia a clubes nocturnos.
Wang et al. (2015).	Contraception and Unintended Pregnancy among Unmarried Female University Students: A Cross-	Investigación realizada con una muestra probabilística de 35.383 alumnas	Cuestionario de la anticoncepción y la salud reproductiva ( $\alpha$ de Cronbach = 0,91).	- Embarazo no intencionado. - Factores causales que influyen en los embarazos no intencionados.	Del total de la muestra (35.383 alumnas universitarias, 100%); el 10,2% (3.595 estudiantes universitarias) mencionó una vida sexual activa, de las cuales, el 31,8% (1.142 estudiantes

	sectional Study from China.	universitarias, de China.				universitarias) presentó embarazo no intencionado. Respecto a los factores causales de los embarazos no intencionados, se encontró: el inicio de relaciones sexuales en una edad menor o igual a 22 años, el cursar carreras distintas a las de salud, el inadecuado conocimiento de los métodos anticonceptivos y de la salud reproductiva.
Geda et al. (2020).	Pregnancy History and Associated Factors Among Hawassa University Regular Undergraduate Female Students, Southern Ethiopia.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 741 estudiantes universitarias, del Sur de Etiopía.	Cuestionario estructurado para recopilar información sociodemográfica, experiencia del embarazo y factores asociados con el embarazo no deseado ( $\alpha$ de Cronbach = 0,95).	- Embarazo no deseado. - Factores asociados con el embarazo no deseado.		Del total de la muestra (741 estudiantes universitarias, 100%); el 13,2% señaló haber presentado un embarazo no deseado. Respecto a los factores asociados con el embarazo no deseado, se encontró: el bajo o nulo empleo de métodos anticonceptivos y la realización de estudios en carreras no sanitarias.
Ayalew (2022).	The Prevalence and Causes of Unwanted Pregnancy Among Woldia University Undergraduate Female Students: Implications for Psychosocial Intervention.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 121 estudiantes universitarias de ingeniería e	Cuestionario estructurado orientado a recopilar información sociodemográfica, conocimientos de métodos anticonceptivos y	- Embarazo no deseado. - Causas del embarazo no deseado.		Del total de la muestra (121 estudiantes universitarias, 100%); el 71,07% de las estudiantes encuestadas presentó embarazo no deseado. Respecto a las causas del embarazo no deseado, se encontró: la presión de pares y el consumo

		informática, de Etiopía.	causas del embarazo no deseado ( $\alpha$ de Cronbach = 0,83).			de bebidas alcohólicas u otras sustancias psicotrópicas.
Reis et al. (2016).	Trajectories that lead or not to Pregnancy or Voluntary Interruption of Pregnancy in University Students in Portugal.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 3.278 estudiantes universitarios (69,7% mujeres y 30,3% hombres), de Portugal.	Cuestionario estructurado, enfocado a recopilar información sociodemográfica, comportamiento sexual, uso de preservativos y pastillas, trayectorias que conducen al embarazo no deseado e interrupción voluntaria del embarazo.	- Embarazo no deseado. - Trayectorias que conducen al embarazo no planificado.		Del total de la muestra (3.278 estudiantes universitarios, 100%); el 83,3% presentó una vida sexual activa (1.850 mujeres y 880 hombres). De las 1.850 mujeres sexualmente activas, el 4,2% (72 alumnas universitarias) señaló haber presentado embarazo no deseado. Respecto al factor predisponente, que ocasiona los embarazos no deseados, se encontró: el nulo o inadecuado empleo de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual.
Tladi y Jali (2014).	Factors contributing to pregnancy amongst female students at the University of Limpopo, Turfloop campus, South Africa.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 19 estudiantes universitarias, de Sudáfrica.	Cuestionario estructurado para recopilar datos sociodemográficos e información sobre su sexualidad (comportamiento sexual, conocimiento y uso de anticonceptivos,	- Embarazo planificado. - Factores contribuyen en el embarazo no planificado.	no que no	Del total de la muestra (19 estudiantes universitarias, 100%); el 11,6% de las estudiantes señaló haber presentado embarazo no planificado. Respecto a los factores que contribuyen al embarazo no planificado, se encontró: relaciones sexuales por presión

				y cuestiones relacionadas con el embarazo); ( $\alpha$ de Cronbach = 0,82).		social y bajo empleo de métodos anticonceptivos.
Nigatu (2019).	Unwanted Pregnancy and Associated Factors among Female College Students in Debre Tabor, Northwest Ethiopia.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 821 estudiantes universitarias, del Noreste de Etiopía.	Cuestionario de versión amárico, estructurado, enfocado a recopilar información de la historia sociodemográfica, sexual y reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Embarazo no deseado.</li> <li>- Factores asociados con el embarazo no deseado.</li> </ul>	Del total de la muestra (821 estudiantes universitarias, 100%); el 32% (263 estudiantes universitarias) mencionó tener un historial de relaciones sexuales, de las cuales, el 25,5% (67 estudiantes universitarias) señaló haber presentado embarazo no deseado. Respecto a los factores asociados con el embarazo no deseado, se encontró: inadecuado conocimiento de métodos anticoncepcionales, empleo negligente de los anticonceptivos, y cursar estudios en carreras no sanitarias.	

*Nota: La tabla expone los resultados referentes al primer objetivo de la investigación bibliográfica: determinar los factores causales del embarazo no planificado en estudiantes universitarias.*

En la tabla 4 se consolida la información de los artículos científicos, que responden al objetivo: *determinar los factores causales del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*. Siendo importante anotar que, en todos los problemas psicosociales como es el caso de los embarazos no planificados, no intencionados o no deseados, siempre estarán presentes determinados factores causales, propios de los contextos socioculturales.

En 14 investigaciones realizadas, los autores: Moreen y Johnah (2023), Ayalew (2022), Ng'ong et al. (2023), Mabunda et al. (2015), Erena y Kerbo (2015), Pinzón-Fernández et al. (2020), De Lourdes y Figueroa (2018), Itefa et al. (2017), Mutinta (2022), Belay et al. (2020), Geda et al. (2020), Wang et al. (2015), Shu et al. (2016) y Sahlú et al. (2023) mencionan, en primer orden: el inadecuado o nulo empleo de métodos anticonceptivos o la negligente planificación familiar. Observándose la carencia de conocimiento sobre los métodos anticoncepcionales y la planificación familiar, determinándose, por lo tanto, como el principal factor causal del embarazo no planificado en las estudiantes universitarias. Moreen y Johnah (2023) señalan que el embarazo no planificado se produce por intentar satisfacer a la pareja sentimental, por querer demostrar su fertilidad y por la influencia del grupo de pares, relacionándose este último factor con la investigación realizada por Ayalew (2022), mismo menciona que la presión de pares es un factor predisponente; además, Ayalew (2022) con Ng'ong et al. (2023), Mabunda et al. (2015), Erena y Kerbo (2015) y Pinzón-Fernández et al. (2020) determinan otros aspectos como el consumo de alcohol u otras sustancias psicoactivas y el comportamiento sexual con múltiples parejas. Entendiéndose el problema social, relacionado con la sexualidad y los embarazos no deseados, como una consecuencia de la carencia de educación principalmente.

De Lourdes y Figueroa (2018) señalan que el bajo control de los impulsos sexuales en estudiantes universitarias implica la práctica de relaciones sexuales inseguras, incrementando el riesgo de presentar embarazos no planificados. Enunciado que se agudiza con la presencia de estímulos eróticos, al respecto Itefa et al. (2017) afirman que este tipo de gestación no intencionada y determinada como embarazo no planificado puede generarse como resultado de tener acceso a contenido pornográfico y al hecho de asistir a clubes nocturnos.

En relación con el factor económico y el embarazo no planificado, Mutinta (2022) y Belay et al. (2020) manifiestan que el embarazo no planificado se relaciona con el hecho de depender económicamente de la pareja sentimental, cuando no pueden contar con el apoyo del núcleo familiar; mencionando, además, los autores Mutinta (2022) y Belay et al. (2020),

como factor determinante de los embarazos no planificados el estudiar carreras no sanitarias. Respecto a la rama de estudio profesional, Geda et al. (2020) y Wang et al. (2015) concuerdan en que la preparación académica en carreras ajenas al área de la salud contribuye a presentar embarazos no intencionados o no deseados. En lo concerniente a las relaciones sexuales tempranas, los investigadores Mutinta (2022), Belay et al. (2020), Geda et al. (2020) y Wang et al. (2015), en concordancia con Shu et al. (2016) y Sahlu et al. (2023), afirman que el inicio temprano de relaciones sexuales es otro de los factores desencadenantes de esta problemática.

Luego de haber desarrollado la discusión concerniente a los *factores causales del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*, es importante hablar sobre la relevancia de los métodos anticonceptivos, ya que, principalmente, por el desconocimiento o carencia de educación en el campo de la prevención en sexualidad, la negligencia sobre el empleo de métodos anticoncepcionales por parte de las/os estudiantes universitarios es evidente. Siendo imperioso además anotar, entre otros aspectos negativos, la presencia de relaciones sexuales en temprana edad, más el comportamiento con múltiples parejas sexuales (promiscuidad) a causa de aspectos de influencia negativa en el contexto sociofamiliar y cultural como la presencia de pares y otros fenómenos alienantes conjugados con la disfuncionalidad en los contextos familiares, tomando en cuenta que la familia juega un rol de mucha importancia en el desarrollo de la personalidad y comportamiento de cada ser humano.

**Tabla 5.**

*Triangulación de la descripción de las consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias.*

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Aporte</b>
Etuah et al. (2018).	Coping with pregnancy in academic environment: experiences of pregnant students in a Public University in Ghana.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 30 estudiantes universitarias embarazadas, de Ghana, África.	Cuestionario estructurado ( $\alpha$ de Cronbach = 0,81). Entrevista semiestructurada.	- Experiencias psicológicas en el embarazo.	Del total de la muestra (30 estudiantes universitarias embarazadas, 100%); el 53,3% de las estudiantes mencionó haber experimentado cansancio, insomnio y problemas de concentración, provocando dificultades en el rendimiento académico, situación que se genera por la incapacidad de establecer una adecuada asociación de su nuevo rol de embarazo a la esfera académica; el 43,3% señaló haber experimentado pérdida de apetito y el 6,7% señaló sentimientos de vergüenza.
Domínguez et al. (2015).	Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarios.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 58 estudiantes universitarias, del área de Ciencias de la Salud, quienes	Encuesta enfocada a medir el apoyo familiar, el apoyo de la pareja, el apoyo de la institución educativa, el impacto del embarazo y la maternidad en su	- Impacto del embarazo en el estado de ánimo.	Del total de la muestra (58 estudiantes universitarias, 100%); el 43,1% presentó ansiedad, el 31% manifestó desánimo, el 27,6% señaló depresión, el 22,4% mencionó irritabilidad, el 22,4% especificó miedo, el 20,7% experimentó culpa y el 8,6% enunció sentimientos de soledad y abandono.

		habían experimentado embarazo no planificado y maternidad, de la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México.	estado de ánimo, vida personal y rendimiento escolar.		
Markin et al. (2021).	Young pregnant clients in college or university counselling centres: Environmental and symptom experiences.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 154 estudiantes universitarias embarazadas, de Estados Unidos.	Conjunto de datos estandarizados (SDS). Evaluación del centro de asesoramiento de síntomas psicológicos (CCAPS); ( $\alpha$ de Cronbach = 0,82). Índice Clínico de preocupaciones de los clientes (CLICC); ( $\alpha$ de Cronbach = 0,92).	- Síntomas mentales durante el embarazo.	Del total de la muestra (154 estudiantes universitarias embarazadas, 100%); el 74% de las estudiantes mencionó haber presentado depresión, el 60% manifestó diestrés. La manifestación de trastornos del ánimo durante el embarazo se asocia con entornos familiares de bajos recursos económicos, perteneciendo a la vez a la primera generación familiar en llegar a la educación superior y formar parte de un grupo de minoría étnica.
Gerges et al. (2023b).	Traversing mental health disorders during pregnancy: Lebanese women's experiences of antepartum depression and anxiety.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 433 (100%) de estudiantes de secundaria y	Cuestionario en línea. Cuestionario de salud del paciente (PHQ-9); ( $\alpha$ de Cronbach = 0,846).	- Desórdenes en la salud mental durante el embarazo.	Del total de la muestra (433 estudiantes embarazadas, 100%); el 87,8% de las estudiantes universitarias embarazadas, manifestó depresión, mientras que el 70,3% presentó ansiedad.

		universidad, embarazadas, de Líbano; corresponde el 87,8% (371) a estudiantes universitarias.	<p>Escala de ansiedad libanesa (LAS-10); (<math>\alpha</math> de Cronbach = 0,897).</p> <p>La versión árabe de las actitudes desordenadas de la alimentación en la escala del embarazo (A-DEAPS); (<math>\alpha</math> de Cronbach = 0,805).</p> <p>La escala de insatisfacción corporal del inventario de desorden alimenticio (BD-EDI) (<math>\alpha</math> de Cronbach = 0,808).</p>		Las manifestaciones de los trastornos de ansiedad y depresión se asocian con la insatisfacción corporal a causa del incremento del IMC perinatal, edad gestacional más alta, conductas de alimentación desordenada y malestares propios del embarazo.
Chima et al. (2014).	Perception on the severity of unwanted pregnancy among university students.	Investigación realizada con una muestra probabilística de 408 estudiantes universitarios (206 mujeres y 202 hombres), de Sudáfrica.	Cuestionario estructurado en dos secciones (A y B), enfocado en recopilar datos demográficos y antecedentes de las experiencias sexuales ( $\alpha$ de Cronbach = 0,82).	- Percepción de las complicaciones mentales que comprometen el embarazo no deseado.	De las 206 estudiantes universitarias mujeres (50.5% del total de la muestra); el 83,5% señaló que, el embarazo no deseado o no planificado generó sentimientos de vergüenza y aislamiento social.
Phiri et al. (2021).	Stress and coping among unmarried	Investigación realizada con	Encuesta.	- Presencia de estrés durante el embarazo.	El 100% de la muestra, señaló que el embarazo no deseado o no

	pregnant university students in South Africa.	una muestra no probabilística de 24 estudiantes universitarias embarazadas, de Sudáfrica.				planificado es un estresante por la incertidumbre a la reacción que sus padres pueden presentar al enterarse de su embarazo, conllevando a que las gestantes opten por mostrar una actitud de negación del embarazo, evitando además estar cerca de sus padres, con la intención de ocultar su estado gestacional. Sin embargo, estas mismas actitudes contribuyen a incrementar el estrés.
Njango y Gichuho (2014).	Assessment of Psycho-Social Challenges that University Pregnant Girls Face: A Pilot Study in School of Education, MOI University, Kenya.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 10 estudiantes universitarias embarazadas, de Kenia.	Cuestionario autoadministrado, enfocado a recopilar información sociodemográfica, causas del embarazo y desafíos psicosociales.	-	Desafíos psicológicos en el embarazo.	Del total de la muestra (10 estudiantes universitarias embarazadas, 100%); el 20% señaló que el embarazo no planificado es un predisponente para desarrollar conductas de trastornos alimenticios, mientras que el 100% de la muestra mencionó que el embarazo no planificado influyó en el desarrollo de actitudes hostiles hacia los hombres.
Lebese et al. (2015).	Knowledge, Attitudes and Perception of Students on Teenage Pregnancy: A Case Studt of Rural Based	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 17 estudiantes	Encuesta.	-	Percepción de los cambios emocionales y psicológicos.	El 100% de la muestra señaló que, el presentar embarazo no planificado o no deseado genera la presencia de dificultades en el rendimiento académico por problemas de concentración,

	University Students in South Africa.	universitarias (10 embarazadas y 7 que dieron a luz), de Sudáfrica.			tristeza, irritabilidad y llanto fácil. Situación que empeora por el estrés generado al no contar con un adecuado apoyo de su entorno familiar, académico y social.
Uvilla et al. (2015).	Early pregnancy and emotional health in students in higher education.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 50 estudiantes embarazadas, de Portoviejo.	Encuesta.	- Salud emocional en el embarazo temprano.	El 100% de las estudiantes universitarias mencionó que, al experimentar embarazos tempranos los consideran no planificados, no intencionados o no deseados, provocando en las embarazadas en temprana edad depresión, miedo, irritabilidad y sensibilidad propia del estado gestacional, dificultando la aceptación del nuevo rol que se encuentran cursando.
Gibson y Zaikman (2023).	The influence of disordered eating and social media's portrayals of pregnancy on young women's attitudes toward pregnancy.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 154 estudiantes universitarias mujeres, de Texas, Estados Unidos.	Cuestionario estructurado. Test de Actitudes Alimentarias (EAT-26); ( $\alpha$ de Cronbach = 0,87). Escala de Actitudes hacia el Embarazo Potencial (APPS); ( $\alpha$ de Cronbach = 0,86). Cuestionario de Comportamientos	- Actitudes que las mujeres jóvenes, universitarias, toman hacia el embarazo relacionado con una alimentación desordenada.	Del total de la muestra (154 estudiantes universitarias no embarazadas, 100%); en la evaluación sobre la percepción de un supuesto embarazo no planificado; el 30,5% de las estudiantes presentó niveles altos de desórdenes alimenticios, siendo considerada la remisión de las estudiantes universitarias a un especialista en trastornos alimenticios, situación asociada a la insatisfacción que sentían

			Relacionados con el Peso (WRB-Q); ( $\alpha$ de Cronbach = 0,85 de autoeficacia, $\alpha$ de Cronbach = 0,91 de actitud hacia el aumento de peso gestacional y $\alpha$ de Cronbach = 0,85 de imagen corporal). Fotos de embarazo (naturales y modificadas).		respecto a su imagen corporal al momento de participar en la investigación.
Salgado et al. (2016).	Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el período septiembre 2014 a marzo 2015.	Investigación realizada con una muestra no probabilística de 76 estudiantes universitarias (18 en estado de gestación y 58 madres de familia), de la provincia del Carchi, Ecuador.	Encuesta enfocada a recopilar información sociodemográfica, influencia del embarazo y rol materno en las actividades académicas.	- Influencia del embarazo y el concerniente rol materno en el estado psicológico de las estudiantes universitarias. afectando su desempeño académico.	Del total de la muestra (76 estudiantes universitarias, 100%); el 84,2%, de las estudiantes, señaló haber presentado alteraciones en su estado psicológico, relacionadas al aspecto emocional-adaptativo, como consecuencia de las dificultades que presentan respecto al nuevo rol que deben afrontar, el embarazo y concerniente responsabilidad maternal misma debe acoplarse a la esfera académica. El 88,9% de las estudiantes universitarias embarazadas, mencionó haber presentado somnolencia, situación que se

---

complica por el exceso de responsabilidades académicas, más las actividades o tareas propias de la situación de embarazo; mientras que el 77,8% de las estudiantes embarazadas manifestó que el estado gestacional influye negativamente en su rendimiento académico, por generar dificultades en la atención, concentración y aprendizaje en relación al conocimiento impartido en el salón de clases.

---

*Nota: La tabla expone los resultados referentes al segundo objetivo de la investigación bibliográfica: describir las consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias.*

En la tabla 5 se consolida la información de los artículos científicos, que responden al objetivo: *describir las consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*. Cuando las estudiantes universitarias presentan un embarazo no planificado, no intencionado o no deseado, puede generar consecuencias psicológicas (alteraciones) de leves a graves que afectan el normal desarrollo en las actividades académicas y crecimiento personal.

Al respecto, Etuah et al. (2018) señalan que el 53,3% de las estudiantes universitarias están de acuerdo en que el embarazo no planificado influye negativamente en su salud mental, ocasionando cansancio, insomnio y problemas de concentración, aspectos que dificultan su rendimiento académico por la incapacidad de acoplar adecuadamente el rol de embarazo con la responsabilidad académica. Enunciado que concuerda con lo expuesto por Salgado et al. (2016), quienes plantean, que el 77,8% de las alumnas universitarias embarazadas manifiesta que el embarazo no intencionado genera problemas de atención, concentración y aprendizaje de las cátedras impartidas en el salón de clases. Además, exponen que el 88,9% de las estudiantes, embarazadas, presentó somnolencia como consecuencia del exceso de actividades que deben realizar al cumplir sus responsabilidades académicas y las tareas del nuevo rol de embarazo. Especifican a la vez, que en el 84,2% de las alumnas, las alteraciones que afectan el rendimiento académico y la calidad del sueño son generadas por problemas en la coordinación del desarrollo emocional-adaptativo, al ser incapaces de establecer un correcto equilibrio entre el rol del embarazo y el rol materno con la formación académica.

Respecto a los trastornos alimenticios, Etuah et al. (2018) mencionan que el 43,3% de las alumnas con embarazo no planificado experimentó pérdida de apetito, mientras que Gibson y Zaikman (2023) señalan que el 30,5% de las estudiantes universitarias, quienes perciben un supuesto embarazo no planificado, presentó niveles altos de desórdenes alimenticios, al punto de ser considerada su remisión a un especialista en trastornos alimentarios. En cambio, Njango y Gichuho (2014) afirman que el 20% de las estudiantes universitarias determina que el embarazo no planificado es un precursor para desarrollar conductas de trastornos alimenticios.

De igual forma, Etuah et al. (2018) señalan que el 6,7% de las estudiantes universitarias con embarazo no planificado presenta sentimientos de vergüenza, enunciado que concuerda con la investigación realizada por Chima et al. (2014), quienes mencionan

que el 83,5% de las estudiantes universitarias con embarazo no deseado o no planificado, presenta sentimientos de vergüenza más la presencia de aislamiento social.

Markin et al. (2021) mencionan que el 74% de las estudiantes universitarias con embarazo no planificado presentó depresión, alteración asociada y reforzada con factores sociodemográficos como el proceder de un entorno familiar de bajos recursos económicos, el pertenecer a la primera generación familiar en llegar a la universidad y el formar parte de un grupo de minoría étnica. Domínguez et al. (2015) señalan que el 27,6% de las estudiantes universitarias con embarazo no intencionado manifestó depresión, alteración que concuerda con los autores Markin et al. (2021). Sin embargo, Domínguez et al. (2015) difieren en el hecho de que el 43,1% manifestó ansiedad, el 31% señaló desánimo, el 22,4% mencionó irritabilidad, el 22,4% experimentó miedo, el 20,7% presentó culpa y el 8,6% expresó sentimientos de soledad y abandono.

Markin et al. (2021) señalan que el 60%, de las estudiantes universitarias, presentó estrés como respuesta al embarazo no planificado y a otros factores personales como proceder de un entorno familiar de bajos recursos económicos, el pertenecer a la primera generación familiar en llegar a la universidad y el formar parte de un grupo de minoría étnico. Mientras que, Phiri et al. (2021) señalan que el 100% de las estudiantes universitarias considera que el embarazo no deseado o no planificado es un predisponente para la presencia del estrés negativo (distrés), el cual se agrava con la negación del embarazo y el ocultamiento del estado gestacional hacia sus padres.

Una vez realizada la discusión relativa a las *consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias*, cabe registrar las repercusiones o implicaciones que se presentan en su esfera emocional, observándose depresión, ansiedad y estrés (distrés) en primer orden, manifestaciones psicopatológicas acompañadas de irritabilidad y somnolencia; sintomatología relacionada con síntomas psicósomáticos como las alteraciones en el apetito, elementos psicopatológicos que conducen a las estudiantes universitarias a presentar dificultades en la concentración, desfavoreciendo el rendimiento académico; siendo necesario anotar, por lo indicado, las frustraciones en las estudiantes respecto a sus proyectos de vida, razón por la que la prevención en esta población vulnerable (estudiantes universitarias) es imprescindible.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se determinó que el embarazo no planificado en estudiantes universitarias se presenta por diversos factores causales, inherentes a las características de los contextos o sistemas socioculturales de cada región en el mundo, observándose mayor incidencia del problema en los países subdesarrollados por permanecer inmersos en el atraso, debido a falencias en la educación relacionada con la escasa o nula prevención. Observándose que los factores de riesgo predisponen directa e indirectamente a las estudiantes a experimentar embarazos no intencionados.
- Se describió que el embarazo no planificado en estudiantes universitarias genera consecuencias psicológicas como depresión, ansiedad, estrés (distrés) y otros desórdenes psicológicos; evidenciándose además alteraciones psicosomáticas. Afectaciones mentales y del comportamiento que influyen negativamente en el cumplimiento de las actividades diarias de las estudiantes, dificultando de esta forma el rendimiento académico y crecimiento personal.

## **Recomendaciones**

- La Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, en coordinación con los programas de "Vinculación con la Sociedad", desarrolle actividades de prevención primaria del embarazo y maternidad responsables, en los contextos sociales que requieren mayor atención sanitaria en salud integral, específicamente en salud mental.
- Promover programas psicoeducativos sobre los factores causales que desencadenan embarazos no planificados en las estudiantes universitarias, dirigidos especialmente a quienes inician las carreras universitarias, por presentar mayor riesgo de exposición a situaciones que pueden desencadenar en embarazos no intencionados, sobre todo al carecer de un adecuado conocimiento de la salud sexual y la planificación familiar.
- Partiendo de que el presente estudio bibliográfico, en algún grado, contribuirá a comprender el fenómeno psicosocial relativo a las consecuencias psicológicas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias, la Carrera de Psicología Clínica de la UNACH motive a desarrollar investigaciones concernientes al tema, con el objetivo de contribuir al bienestar personal, familiar y social.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, A., Calleja, F., Salazar, J., Onofre, M., Jaramillo, J., Castellanos, E., Ortiz, I., y Conzatti, M. (2022). Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 553–577. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2245](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2245)
- Aguilar, M., Fajardo, M., Pérez, Í., Rojas, A., Latorre, J., y Núñez, A. (2020). Alteraciones y efectos del sueño durante el embarazo. *Management and Promotion of Healthy Habits and Active Life*, 5(12), 1558-1574. [https://www.researchgate.net/publication/345323456\\_Alteraciones\\_y\\_efectos\\_del\\_sueno\\_durante\\_el\\_embarazo\\_Alteraciones\\_y\\_efectos\\_del\\_sueno\\_durante\\_el\\_embarazo\\_Sleep\\_disorders\\_during\\_pregnancy](https://www.researchgate.net/publication/345323456_Alteraciones_y_efectos_del_sueno_durante_el_embarazo_Alteraciones_y_efectos_del_sueno_durante_el_embarazo_Sleep_disorders_during_pregnancy)
- American Psychiatric Association [APA]. (2014). Trastorno de depresión mayor. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. (5<sup>th</sup>. Ed.). (pp. 160-168). Médica Panamericana. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Ander-Egg, E. (2016). Personalidad. *Diccionario de Psicología*. (2<sup>a</sup> ed.). Córdoba, Argentina. Brujas. <https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-libre-de-psicologia/psicologia/diccionario-de-psicologia-2da-edicion-ezequiel-ander/26300446>
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista CON-CIENCIA*, 2(1), 117-125. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2310-02652014000100013](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013)
- Ayalew, W. (2022). The Prevalence and Causes of Unwanted Pregnancy Among Woldia University Undergraduate Female Students: Implications for Psychosocial Intervention. *Community Health Equity Research & Policy*, 42(2), 189–193. <https://doi.org/10.1177/0272684X20972840>
- Azúa, E., y Carvajal, F. (2024). Actualización del trastorno de ansiedad durante el embarazo. *Revista Médica Sinergia*, 9(2), e1140. <https://doi.org/10.31434/rms.v9i2.1140>
- Baloyi, V., Kganakga, K., Madzhie, M., y Chueng, M. (2020). An exploration of the causes of student pregnancy and psychological stressors experienced by pregnant students at University of Venda, South Africa. *Cogent Psychology*, 7(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1863176>

- Belay, D., Alem, A., Zerihun, S., Antehun, G., Nega, Z., Zeleke, B., Workineh, Y., Melese, A., Dessie, G., y Ayalew, E. (2020). Unintended pregnancy and associated factors among unmarried female student: A case of Bahir Dar University. *Heliyon*, 6(6), e04309. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7327259/>
- Belduma, K., Cedeño, L., y Chamba, M. (2022). Embarazo no planificado como factor influyente en el rendimiento académico de estudiantes de la Carrera de Enfermería. *Ciencias de La Salud*, 8(3), 255–268. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637909>
- Cañar, A., y Vintimilla, M. (2023). Conductas sexuales de riesgo entre estudiantes universitarios. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(256), 1-6. [https://www.researchgate.net/publication/367967454\\_Risky\\_sexual\\_behaviors\\_among\\_university\\_students](https://www.researchgate.net/publication/367967454_Risky_sexual_behaviors_among_university_students)
- Chechko, N., Losse, E., y Nehls, S. (2023). Pregnancy Denial: Toward a New Understanding of the Underlying Mechanisms. *Current Psychiatry Reports*, 25(10), 493–500. <https://doi.org/10.1007/s11920-023-01448-2>
- Chima, F., Ter, D., y Tugli, A. (2014). Perception on the severity of unwanted pregnancy among university students. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 29(4). 923-928. <http://dx.doi.org/10.12559/pjms.294.3525>
- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- De Jesús, M., Pérez, E., Alves, D., y Clapis, M. (2016). Depression in pregnancy. Prevalence and associated factors. *Investigación y Educación en Enfermería*, 34(2), 342–350. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28569938/>
- De Lourdes, M., y Figueroa, M. (2018). Non-Planned Pregnancy and Its Incidence on Academic Performance in Nursing Career Students. Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador 2017-2018. *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*, 9(6), 1376-1379. [https://www.researchgate.net/publication/332846045\\_Non-planned\\_pregnancy\\_and\\_its\\_incidence\\_on\\_academic\\_performance\\_in\\_nursing\\_career\\_students\\_Universidad\\_Estatal\\_de\\_Bolivar\\_Ecuador\\_2017-2018](https://www.researchgate.net/publication/332846045_Non-planned_pregnancy_and_its_incidence_on_academic_performance_in_nursing_career_students_Universidad_Estatal_de_Bolivar_Ecuador_2017-2018)
- Díaz-Cárdenas, S., Arrieta-Vergara, K., y Gonzáles-Martínez, F. (2014). Prevalencia de actividad sexual y resultados no deseados en salud sexual y reproductiva en

- estudiantes universitarios de Cartagena, Colombia, 2012. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 16(1), 22-31. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74342014000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74342014000100004&script=sci_arttext)
- Domínguez, G., Martínez, A., Herrera, H., y Rincón, M. (2015). Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarios. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 1, 167-174. [https://www.researchgate.net/publication/336816328\\_Impacto\\_personal\\_y\\_escolar\\_del\\_embarazo\\_y\\_maternidad\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/336816328_Impacto_personal_y_escolar_del_embarazo_y_maternidad_en_estudiantes_universitarios)
- Egidius, A. (2024). Prevalence and Factors Associated with Unwanted Pregnancies among Female Students between 15 and 35 Years at Kampala International University Western Campus Ishaka Bushenyi. *Idosr Journal of Science and Technology*, 10(1), 1-11. [https://www.researchgate.net/publication/379534346\\_Prevalence\\_and\\_Factors\\_Associated\\_with\\_Unwanted\\_Pregnancies\\_among\\_Female\\_Students\\_between\\_15\\_and\\_35\\_Years\\_at\\_Kampala\\_International\\_University\\_Western\\_Campus\\_Ishaka\\_Bushe nyi](https://www.researchgate.net/publication/379534346_Prevalence_and_Factors_Associated_with_Unwanted_Pregnancies_among_Female_Students_between_15_and_35_Years_at_Kampala_International_University_Western_Campus_Ishaka_Bushe nyi)
- Erena, M., y Kerbo, A. (2015). Unwanted Pregnancy and Associated Factors among Female Students of Madawalabu University Bale Zone, Oromia Region South East, Ethiopia. *Science Journal of Public Health*, 3(1), 50-55. [https://www.researchgate.net/publication/326377362\\_Unwanted\\_Pregnancy\\_and\\_Associated\\_Factors\\_among\\_Female\\_Students\\_of\\_Madawalabu\\_University\\_Bale\\_Z one\\_Oromia\\_Region\\_South\\_East\\_Ethiopia](https://www.researchgate.net/publication/326377362_Unwanted_Pregnancy_and_Associated_Factors_among_Female_Students_of_Madawalabu_University_Bale_Z one_Oromia_Region_South_East_Ethiopia)
- Escobar, H., Parra, P., y Flores, M. (2020). Estudiantes embarazadas: Retos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para evitar formas de violencia contra la mujer. *Centro Sur*, 4(1), 1-15. <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/39>
- Etuah, P., Gbagbo, F., y Nkrumah, J. (2018). Coping with pregnancy in academic environment: experiences of pregnant students in a Public University in Ghana. *Journal of Woman's Reproductive Health*, 2(2), 1-11. <https://oap-journals.com/jwrh/article/767>

- Gbagbo, F., y Gbagbo, J. (2021). Commercial sex work among university students: a case study of four public universities in Ghana. *BCM Women's Health*, 21(103), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01251-2>
- Geda, Y., Desta, M., y Tirfie, W. (2020). Pregnancy History and Associated Factors Among Hawassa University Regular Undergraduate Female Students, Southern Ethiopia, 2020. *American Journal of Laboratory Medicine*, 9(3), 76-82. <https://doi.org/10.11648/j.ajlm.20200503.13>
- Gerges, S., Obeid, S., y Hallit, S. (2023a). Pregnancy through the Looking-Glass: correlates of disordered eating attitudes among a sample of Lebanese pregnant women. *BCM Psychiatry*, 23(669), 1-12. <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-023-05205-w>
- Gerges, S., Obeid, S., y Hallit, S. (2023b). Traversing mental health disorders during pregnancy: Lebanese women's experiences of antepartum depression and anxiety. *Irish Journal of Medical Science*, 192(6), 2949-2959. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37081286/>
- Gibson, A., y Zaikman, Y. (2023). The influence of disordered eating and social media's portrayals of pregnancy on young women's attitudes toward pregnancy. *BCM Women's Health*, 23(38), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12905-023-02177-7>
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., y Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos a través de su estructuración y sistematización, *Dyna*, 81(184), 158-163. <http://doi.org/10.1016/j.spinee.2017.04.017>
- Gómez-Reyna, R., y Valdivieso-López, I. (2022). Identificación de trastornos mentales presentes en mujeres embarazadas en la ciudad de Rocafuerte. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de La Salud GESTAR*, 5(9), 106–111. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespmar.0057>
- Gomes, T. (2014). Negação não psicótica da gravidez: definições, especificidades e explicações. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 14(3), 1005-1020. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-42812014000300017](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812014000300017)
- Guimarães, F., Santos, F., Bem, A., De Holanda, V., De Sousa, G., y Perrelli, J. (2019). Enfermedad mental en mujeres embarazadas. *Enfermería Global*, 18(53), 499–534. <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.1.328331>

- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene. Revista de Enfermería*, 9(2). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2015000200002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002)
- Hernández, A., Cáceres, F., y Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 16(2), 353–363. <https://doi.org/10.15332/22563067.6318>
- Hernández, S., García, G., Hernández, I., Cruz, Ó., y Pérez, C. (2021). El embarazo en bachilleres y universitarias. Tiempo de muda, tiempo para producirse como sujetos. *Persona. Revista de la Facultad de Psicología*, 24(2), 105–127. [https://doi.org/10.26439/persona2021.n024\(2\).5304](https://doi.org/10.26439/persona2021.n024(2).5304)
- Herrera, I., Reyes, J., Rojas, K., Tipán, M., Torres, C., Vallejo, L., y Zemanate, L. (2018). Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. *Revista Ciencia y Cuidado*, 15(1), 58–70. <https://doi.org/10.22463/17949831.1224>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Información [INEGI]. (2022). *Estadísticas de Nacimientos Registrados (ENR) 2022*. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/NR/NR2022.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC]. (2019). *Registro Estadístico de Nacidos Vivos y Defunciones, 2018*. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Nacimientos\\_Defunciones/2018/Principales\\_resultados\\_nac\\_y\\_def\\_2018.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2018/Principales_resultados_nac_y_def_2018.pdf)
- Itefa, Ch., Negera, E., y Tsegaye, D. (2017). Magnitude of Unwanted Pregnancy and Associated Factors Among Young Female Students of Mettu University. *International Journal of Obstetrics, Perinatal and Neonatal Nursing*, 4(1), 1-6. [https://www.researchgate.net/publication/367220095\\_Magnitude\\_of\\_Unwanted\\_Pregnancy\\_and\\_Associated\\_Factors\\_Among\\_Young\\_Female\\_Students\\_of\\_Mettu\\_University](https://www.researchgate.net/publication/367220095_Magnitude_of_Unwanted_Pregnancy_and_Associated_Factors_Among_Young_Female_Students_of_Mettu_University)
- Jijón, M. (2021). Factores predictores del embarazo en adolescentes y mujeres jóvenes en el Ecuador: Un modelo de regresión logística múltiple. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22(2), 1–7. <https://doi.org/10.52011/117>
- Keramat, A., Malary, M., Moosazadeh, M., Bagherian, N., y Rajabi-Shakib, M. (2021). Factors influencing stress, anxiety, and depression among Iranian pregnant women: the role of sexual distress and genital self-image. *BCM Pregnancy and Childbirth*, 21(87), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12884-021-03575-1>

- Kim, H., Kim, J., y Kang, S. (2022). Intentions of preventive depression management for a healthy pregnancy by gender among unmarried college students in Korea: a cross-sectional study. *Reprod Health*, 19(75), 1-10. <https://reproductive-health-journal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12978-022-01380-3>
- Krauskopf, V., y Valenzuela, P. (2020). Perinatal depression: a review on diagnosis and treatment strategies. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 139–149. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.004>
- Law, M., Stewart, D., Lette, I., Pollock, N., Bosch, J., y Westmorland, M. (1998). Instrucciones para el Formulario de Revisión Crítica Estudios Cuantitativos. *McMaster University*, 1-12. [https://www.canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/365/original/MN\\_GuiaCuantiCanada06.pdf?license=yes](https://www.canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/365/original/MN_GuiaCuantiCanada06.pdf?license=yes)
- Lebese, R., Maputle, M., Mabunda, J., y Chauke, P. (2015). Knowledge, Attitudes and Perception of Students on Teenage Pregnancy: A Case Study of Rural Based University Students in South Africa. *Journal of Human Ecology*, 51(1), 55-65. DOI:10.1080/09709274.2015.11906894
- Llorca-Porcar, A. (2023). Embarazo críptico o negación del embarazo: una realidad desconocida. *Revista Internacional de Tecnología Ciencia y Sociedad*, 13(3), 1–18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8829030>
- Mabunda, J., Lebese, R., Maputle, M., y Chauke, P. (2015). Perceived Risk Behaviours Related to Teenage Pregnancy among University Students in Limpopo Province, South Africa. *Journal of Human Ecology*, 51(12), 66-72. [https://www.researchgate.net/publication/280592751\\_Perceived\\_Risk\\_Behaviours\\_Related\\_to\\_Teenage\\_Pregnancy\\_among\\_University\\_Students\\_in\\_Limpopo\\_Province\\_South\\_Africa](https://www.researchgate.net/publication/280592751_Perceived_Risk_Behaviours_Related_to_Teenage_Pregnancy_among_University_Students_in_Limpopo_Province_South_Africa)
- Madhavanprabhakaran, G., D'Souza, M., y Nairy, K. (2015). Prevalence of pregnancy anxiety and associated factors. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 3, 1-7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214139115000141>
- Marín, D., Viveros, N., y Acevedo, G. (2018). Conductas sexuales riesgosas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas en estudiante universitarios de Pereira 2018. *Cuaderno de Investigación-Semilleros Andina*, 11(11), 48–55. <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb3673c3a9f0167a80bed280130>

- Markin, R., McCarthy, K., y Hayes, J. (2021). Young pregnant clients in college or university counselling centres: Environmental and symptom experiences. *Counselling and Psychotherapy Research*, 21(4), 768-780. <https://explore.openaire.eu/search/publication?pid=10.1002%2Fcapr.12445>
- Martín, S., y Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 31(71), 151-180. <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/57814>
- Martínez-Corona, J., Palacios-Almón, G., y Oliva-Garza, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. [https://www.researchgate.net/publication/369385707\\_Guia\\_para\\_la\\_Revision\\_y\\_el\\_Analisis\\_Documental\\_Propuesta\\_desde\\_el\\_Enfoque\\_Investigativo](https://www.researchgate.net/publication/369385707_Guia_para_la_Revision_y_el_Analisis_Documental_Propuesta_desde_el_Enfoque_Investigativo)
- Mejía, C., Oporto, F., Taya-C, L., Oscco, S., Bustamante, F., Quispe, L., Santillán, L., y Miranda, C. (2020). Factores socioeducativos asociados al no uso de métodos anticonceptivos en universitarias de cuatro países de Latinoamérica. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(3), 245-254. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000300245](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000300245)
- Moreen, A., y Johnah, T. (2023). Evaluation of factors contributing to the prevalence of unplanned pregnancies among female University students at KIU Western Campus, Ishaka Bushenyi. *Newport International Journal of Public Health and Pharmacy*, 3(1), 33-49. [https://www.researchgate.net/publication/371226106\\_Evaluation\\_of\\_factors\\_contributing\\_to\\_the\\_prevalence\\_of\\_unplanned\\_pregnancies\\_among\\_female\\_University\\_students\\_at\\_KIU\\_Western\\_Campus\\_Ishaka\\_Bushenyi](https://www.researchgate.net/publication/371226106_Evaluation_of_factors_contributing_to_the_prevalence_of_unplanned_pregnancies_among_female_University_students_at_KIU_Western_Campus_Ishaka_Bushenyi)
- Muñiz, E., y Ramos, M. (2019). Presión social para ser madre hacia mujeres académicas sin hijos. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales*, 28(55), 64-87. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-86692019000100064&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-86692019000100064&script=sci_arttext)
- Mutinta, G. (2022). Unplanned pregnancy among female students at universities in the Eastern Cape Province, South Africa. *African Journal Reproductive Health*, 26(7), 29-37. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37585145/>

- Ng'ong, G., Manyala, B., Onyango, S., Randa, D., y K'Odera, S. (2023). Predictors of Unintended Pregnancies among Female Students in Technical Training Institutions in Kenya: A Case Study of Siaya Institute of Technology. 1-17. [https://www.researchgate.net/publication/372597274\\_Predictors\\_of\\_Unintended\\_Pregnancies\\_among\\_Female\\_Students\\_in\\_Technical\\_Training\\_Institutions\\_in\\_Kenya\\_A\\_Case\\_Study\\_of\\_Siaya\\_Institute\\_of\\_Technology](https://www.researchgate.net/publication/372597274_Predictors_of_Unintended_Pregnancies_among_Female_Students_in_Technical_Training_Institutions_in_Kenya_A_Case_Study_of_Siaya_Institute_of_Technology)
- Nigatu, A. (2019). Unwanted Pregnancy and Associated Factors among Female College Students in Debre Tabor, Northwest Ethiopia. *Journal of Health Care and Prevention*, 2(1), 1-6. <https://www.omicsonline.org/open-access/unwanted-pregnancy-and-associated-factors-among-female-college-students-in-debre-tabor-northwest-ethiopia-108752.html>
- Njango, N., y Gichuho, Ch. (2014). Assessment of Psycho-Social Challenges that University Pregnant Girls Face: A Pilot Study in School of Education, MOI University, Kenya. *International Journal of Science and Research*, 3(8), 216-219. <https://www.semanticscholar.org/paper/Assessment-of-Psycho-Social-Challenges-that-Girls-%3A-Njango-Gichuho/f132d3fb46145f564d8425bee2117d748fd5a298>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). Trastornos Mentales. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar. <https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>
- Pérez, D., García, J., García, T., Ortiz, D., y Centelles, M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 354-363. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252014000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000300009)
- Pérez-Solís, D., Rodríguez-Vargas, M., y Rodríguez-Ricardo, A. (2020). Prevalencia de trastorno mental en embarazadas. *Revista Archivo médico de Camagüey*. 24(4), 503-511. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552020000400004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000400004)
- Phiri, T., Nyamaruze, P., y Akintola, O. (2021). Stress and coping among unmarried pregnant university students in South Africa. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1), 1–13. <https://doi.org/10.1196/s12884-021-03288-1>

- Pinzón-Fernández, M., Caldas-Arias, L., Mera-Mamiám, A., Arias-Loaiza, M., Astaiza-Puerta, A., y Cortés-Hernández, M. (2020). Sexualidad, alcohol y sustancias psicoactivas en relación con el embarazo no deseado en universitarios. *Hacia la Promoción de la Salud*, 25(2), 124–139. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772020000200124&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772020000200124&script=sci_arttext)
- Polo, E., Casas, A., Senior, N., y Hamdan, M. (2018). Marriage, Pregnancy and Sexual Practices in University Female Students in Cartagena, Colombia. *Global Journal of Health Science*. 11(1). 141-149. <https://www.semanticscholar.org/paper/Marriage%2C-Pregnancy-and-Sexual-Practices-in-Female-Polo-Casas/0cf15dac45e5df9cc7e823d03d6f9e5cddecb873>
- Puşuroğlu, M., y Hocaoglu, Ç. (2023). Pregorexia: Eating Disorder in Pregnancy. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar – Current Approaches in Psychiatry*, 15(2), 251-256. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2232309>
- Reina-Barreto, J., Criollo-Espín, C., y Fernández-D', A. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (27), 107–137. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>
- Reis, M., Ramiro, L., y Gaspar, M., (2016). Trajectories that lead or not to Pregnancy or Voluntary Interruption of Pregnancy in University Students in Portugal. *Journal of Education Research and Behavioral Science*, 5(4), 52-58. [https://www.researchgate.net/publication/303864248\\_Trajectories\\_that\\_lead\\_or\\_not\\_to\\_Pregnancy\\_or\\_Voluntary\\_Interruption\\_of\\_Pregnancy\\_in\\_University\\_Students\\_in\\_Portugal](https://www.researchgate.net/publication/303864248_Trajectories_that_lead_or_not_to_Pregnancy_or_Voluntary_Interruption_of_Pregnancy_in_University_Students_in_Portugal)
- Restrepo-Arango, M., Sánchez-Díaz, E., Vélez-Peláez, M., Marín-Cárdenas, J., Martínez-Sánchez, L., y Gallego-González, D. (2017). Trastorno depresivo mayor: una mirada genética. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 279–294. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.11>
- Reyes, S., y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127–137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

- Reyna-Villasmil, E. (2024). Negación psicótica del embarazo. Reporte de caso. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 84(1), 91–95.  
<https://doi.org/10.51288/00840114>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Rodríguez, J., Millanes, B., y Durand, J. (2019). Universidad y maternidad. Madres Universitarias en la Universidad de Sonora. *Dossier*, 70(79), 41–52.  
<http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/64/61>
- Rodríguez, M., Perozo, C., y Matute, J. (2014). Resistencia de la presión de grupo y consumo de alcohol en adolescentes. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 6(1), 25-40.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922014000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922014000100003)
- Sahlu, D., Alemu, S., y Mekuria, M. (2023). Perceived Susceptibility to Pregnancy, Contraceptive Use and Associated Factors Among College Female Students in Fitch Town, Oromia, Ethiopia, 2022. *Global Journal of Reproductive Medicine*, 10(2), 1-12.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Perceived-Susceptibility-to-Pregnancy%2C-Use-and-in-Sahlu-Alemu/2abc195a89698f1cad520f09eb00a284af967e90>
- Saldívar, A., Correa, F., y Ramírez, K. (2023). Vulnerabilidad social y embarazo en estudiantes universitarias. *Nova Scientia*, 15(31), 1–18.  
[https://www.researchgate.net/publication/376157446\\_Vulnerabilidad\\_social\\_y\\_embarazo\\_en\\_estudiantes\\_universitarias](https://www.researchgate.net/publication/376157446_Vulnerabilidad_social_y_embarazo_en_estudiantes_universitarias)
- Salgado, R., Pergueza, A., y Cadena, B. (2016). Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el período septiembre 2014 a marzo 2015. *Horizontes de Enfermería*, (6), 62-70.  
<https://doi.org/10.32645/13906984.379>
- Sánchez, S., Bastidas, G., Alfonso, I., y Labrada, E. (2019). Embarazo no deseado y sus factores asociados en estudiantes universitarias. *Revista ESPACIOS*, 40(39), 1-11.  
<https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb36e83ec84016ed70faf7601c7?signatura=2.11.04&search=signatura&format=AR>
- Satir, V. (2002). ¿Cómo es tu familia? *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. (pp. 23-33). Pax México.

<https://books.google.com.ec/books?id=VrbwE1Y6vD0C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Shaun, M., Nizum, W., Shuvo, A., Fayeza, F., Faruk, O., Alam, F., Ahmed, S., Zaman, S., Mali, S., y Hawlader, M. (2022). Association between depressive symptoms and poor sleep quality among pregnant women in Northern Rural Bangladesh: a community-based cross-sectional study. *BCM Psychiatry*, 22(1), 1-10. <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-022-03839-w>
- Shu, C., Fu, A., Lu, J., Yin, M., Chen, Y., Qin, T., Shang, X., Wang, X., Zhang, M., Xiong, C., y Yin, P. (2016). Association between age at first sexual intercourse and knowledge, attitudes and practices regarding reproductive health and unplanned pregnancy: A cross-sectional study. *Public Health*, 135, 104-113. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26927825/>
- Skouteris, H., y Savaglio, M. (2021). The use of social media for preconception information and pregnancy planning among young women. *Journal of Clinical Medicine*, 10(9), 1–11. <https://doi.org/10.3390/jcm10091892>
- Tapia-Martínez, H., Hernández-Falcón, J., Pérez-Cabrera, I., y Jiménez-Mendoza, A. (2020). Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. *Enfermería Universitaria*, 17(3), 294–304. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.3.703>
- Thabethe, L., Mulondo, S., y Tugli, A. (2020). Psychological experiences of pregnant students at the University of Venda, Limpopo Province, South Africa. *African Journal of Reproductive Health*, 24(3), 18–23. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34077123/>
- Tladi, F., y Jali, N. (2014). Factors contributing to pregnancy amongst female students at the University of Limpopo, Turfloop campus, South Africa. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance*, 1(4), 275-283. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Factors+contributing+to+pregnancy+amongst+female+students+at+the+University+of+Limpopo%2C+Turfloop+campus%2C+South+Africa&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Factors+contributing+to+pregnancy+amongst+female+students+at+the+University+of+Limpopo%2C+Turfloop+campus%2C+South+Africa&btnG=)
- Torres, A., Velázquez, G., Martínez, A., García, J., Gómez, M., Jasso, L., y Ortiz, D. (2018). Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 7(25), 27-35.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572018000100027](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572018000100027)

- Uvilla, S., Sánchez, R., Criollo, F., y Mendoza. U. (2015). Early pregnancy and emotional health in students in higher education. *Revista de Enfermería*, 2(3), 390-400. <https://scielo.es/servlet/articulo?codigo=2717792>
- Vanegas-Coveña, D., Parrón-Carreño, T., Aranda-Torres, C., y Alarcón-Rodríguez, R. (2019). Factores de riesgo asociados con embarazos no deseados en mujeres estudiantes de medicina. *Gaceta Médica de México*, 155(4), 357–362. <https://doi.org/10.24875/GMM.19004627>
- Vargas, J., Ibáñez, E., Palomino, L., y Domínguez, S. (2018). Relación entre la diferenciación y la personalidad: Una comparación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(4), 1623-1661. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/68034>
- Vargas, L., Niño, C., y Barón, A. (2022). Factores asociados al embarazo no deseado: Estudio analítico. *Ciencia e Innovación en Salud*, 66–73. [https://www.researchgate.net/publication/359752095\\_Factores\\_asociados\\_al\\_embarazo\\_no\\_deseado\\_Estudio\\_analitico](https://www.researchgate.net/publication/359752095_Factores_asociados_al_embarazo_no_deseado_Estudio_analitico)
- Wang, H., Long, L., Cai, H., Wu, Y., Xu, J., Shu, C., Wang, P., Li, B., Wei, Q., Shang, X., Wang, X., Zhang, M., Xiong, C., y Yin, P. (2015). Contraception and unintended pregnancy among unmarried female university students: A cross-sectional study from China. *PLoS ONE*, 10(6), 1-11. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0130212>
- Wylegly, K. (2019). The phenomenon of prostitution among students. *Journal of Education Culture and Society*, 10(2), 55-63. [https://www.researchgate.net/publication/338334109\\_The\\_phenomenon\\_of\\_prostitution\\_among\\_students](https://www.researchgate.net/publication/338334109_The_phenomenon_of_prostitution_among_students)
- Yuan, Y., Ruan, F., Liu, Y., Wu, L., Pan, M., Ye, Z., Zhao, Y., Lin, L., Zhang, L., Liu, J., Luo, D., Zhu, B., Liao, X., Hong, M., Wang, S., Chen, J., Li, Z., Yang, G., Jiang, H., Fu, G., y Wang, J. (2022). Prevalence of and factors associated with unintended pregnancies among sexually active undergraduates in mainland China. *Reproductive Health*, 19(165), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12978-022-01461-3>

## ANEXOS

Anexo 1

**Tabla 6.**

*Ficha de revisión bibliográfica.*

N°	Título	Autores	Año	Tipo de documento	Revista/Base de Datos
1	Predictors of Unintended Pregnancies among Female Students in Technical Training Institutions in Kenya: A Case Study of Siaya Institute of Technology.	Ng'ong, G., Manyala, B., Onyango, S., Randa, D., y K'Odera, S.	2023	Artículo científico	ResearchGate.
2	Perceived Risk Behaviours Related to Teenage Pregnancy among University Students in Limpopo Province, South Africa.	Mabunda, J., Lebeso, R., Maputle, M., y Chauke, P.	2015	Artículo científico	Journal of Human Ecology/ResearchGate.
3	Unplanned pregnancy among female students at universities in the Eastern Cape Province, South Africa.	Mutinta, G.	2022	Artículo científico	African Journal of Reproductive Health/PubMed.
4	Unwanted Pregnancy and Associated Factors among Female Students of Madawalabu University Bale Zone, Oromia Region South East, Ethiopia.	Erena, M., y Kerbo, A.	2015	Artículo científico	Science Journal of Public Health/ResearchGate.
5	Marriage, Pregnancy and Sexual Practices in University Female Students in Cartagena, Colombia.	Polo, E., Casas, A., Senior, N., y Hamdan, M.	2018	Artículo científico	Global Journal of Health Science/Semantic Scholar.
6	Non-Planned Pregnancy and Its Incidence on Academic Performance in Nursing Career Students.	De Lourdes, M., y Figueroa, M.	2018	Artículo científico	Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences/ResearchGate.

Universidad Estatal de Bolívar,  
Ecuador 2017-2018.

7	Unintended pregnancy and associated factors among unmarried female students: A case of Bahir Dar University.	Belay, D., Alem, A., Zerihun, S., Antehun, G., Nega, Z., Zeleke, B., Workineh, Y., Melese, A., Dessie, G., y Ayalew, E.	2020	Artículo científico	Heliyon/PubMed.
8	Sexualidad, alcohol y sustancias psicoactivas en relación con el embarazo no deseado en universitarios.	Pinzón-Fernández, M., Caldas-Arias, L., Mera-Mamiám, A., Arias-Loaiza, M., Astaiza-Puerta, A., y Cortés-Hernández, M.	2020	Artículo científico	Hacia la Promoción de la Salud/Scielo.
9	Evaluation of factors contributing to the prevalence of unplanned pregnancies among female University students at KIU Western Campus, Ishaka Bushenyi.	Moreen, A., y Johnah, T.	2023	Artículo científico	Newport International Journal of Public Health and Pharmacy/ResearchGate.
10	Perceived Susceptibility to Pregnancy, Contraceptive Use and Associated Factors Among College Female Students in Fitch Town, Oromia, Ethiopia, 2022.	Sahlu, D., Alemu, S., y Mekuria, M.	2023	Artículo científico	Global Journal of Reproductive Medicine/Semantic Scholar.
11	Association between age at first sexual intercourse and knowledge, attitudes and practices regarding reproductive health and unplanned pregnancy: A cross-sectional study.	Shu, C., Fu, A., Lu, J., Yin, M., Chen, Y., Qin, T., Shang, X., Wang, X., Zhang, M., Xiong, C., y Yin, P.	2016	Artículo científico	Public Health/PubMed.
12	Prevalence and Factors Associated with Unwanted Pregnancies among Female Students between 15 and 35 Years at Kampala International	Egidius, A.	2024	Artículo científico	Idosr Journal of Science and Technology/ResearchGate.

	University Western Campus Ishaka Bushenyi.				
13	Magnitude of Unwanted Pregnancy and Associated Factors Among Young Female Students of Mettu University.	Itefa, Ch., Negera, E., y Tsegaye, D.	2017	Artículo científico	International Journal of Obstetrics, Perinatal & Neonatal Nursing/ResearchGate.
14	Contraception and Unintended Pregnancy among Unmarried Female University Students: A Cross-sectional Study from China.	Wang, H., Long, L., Cai, H., Wu, Y., Xu, J., Shu, Ch., Wang, P., Li, B., Wei, Q., Shang, X., Wang, X., Zhang, M., Xiong, Ch., y Yin, P.	2015	Artículo científico	PLoS ONE/PubMed.
15	Pregnancy History and Associated Factors Among Hawassa University Regular Undergraduate Female Students, Southern Ethiopia.	Geda, Y., Desta, M., y Tirfie, W.	2020	Artículo científico	American Journal of Laboratory Medicine/Semantic Scholar.
16	The Prevalence and Causes of Unwanted Pregnancy Among Woldia University Undergraduate Female Students: Implications for Psychosocial Intervention.	Ayalew, W.	2022	Artículo científico	Community Health Equity Research & Policy/PubMed.
17	Trajectories that lead or not to Pregnancy or not to Pregnancy or Voluntary Interruption of Pregnancy in University Students in Portugal.	Reis, M., Ramiro, L., y Gaspar, M.	2016	Artículo científico	Journal of Education Research and Behavioral Sciences/ResearchGate.
18	Factors contributing to pregnancy amongst female students at the University of Limpopo, Turfloop campus, South Africa.	Tladi, F., y Jali, N.	2014	Artículo científico	African Journal of Physical, Health Education, Recreation and Dance/Google Scholar.
19	Unwanted Pregnancy and Associated Factors among Female College Students in Debre Tabor, Northwest Ethiopia.	Nigatu, A.	2019	Artículo científico	Journal of Health Care and Prevention/ResearchGate.

20	Coping with pregnancy in academic environment: experiences of pregnant students in a Public University in Ghana.	Etuah, P., Gbagbo, F., y Nkrumah, J.	2018	Artículo científico	Journal of Woman's Reproductive Health/Google Scholar.
21	Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarios.	Domínguez, G., Martínez, A., Herrera, H., y Rincón, M.	2015	Artículo científico	Investigación y práctica en psicología del desarrollo/ResearchGate.
22	Young pregnant clients in college or university counselling centres: Environmental and symptom experiences.	Markin, R., McCarthy, K., y Hayes, J.	2021	Artículo científico	Counselling and Psychotherapy Research/APA PsycNet.
23	Traversing mental health disorders during pregnancy: Lebanese women's experiences of antepartum depression and anxiety.	Gerges, S., Obeid, S., y Hallit, S.	2023	Artículo científico	Irish Journal of Medical Science/PubMed.
24	Perception on the severity of unwanted pregnancy among university students.	Chima, F., Ter, D., y Tugli, A.	2014	Artículo científico	Pak J Med Sci/PubMed Central.
25	Stress and coping among unmarried pregnant university students in Spath Africa.	Phiri, T., Nyamaruze, P., y Akintola, O.	2021	Artículo científico	BMC Pregnancy Childbirth/PubMed.
26	Assessment of Psycho-Social Challenges that University Pregnant Girls Face: A Pilot Study in School of Education, MOI University, Kenya.	Njango, N., y Gichuho, Ch.	2014	Artículo científico	International Journal of Science and Research (IJSR)/Semantic Scholar.
27	Knowledge, Attitudes and Perception of Students on Teenage Pregnancy: A Case Study of Rural Based University Students in South Africa.	Lebese, R., Maputle, M., Mabunda, J., y Chauke, P.	2015	Artículo científico	Journal of Human Ecology/Semantic Scholar.
28	Early pregnancy and emotional health in students in higher education.	Uvilla, S., Sánchez, R., Criollo, F., y Mendoza, U.	2015	Artículo científico	Scielo.

29	The influence of disordered eating and social media's portrayals of pregnancy on young women's attitudes toward pregnancy.	Gibson, A., y Zaikman, Y.	2023	Artículo científico	BCM Women's Health/PubMed.
30	Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el período septiembre 2014 a marzo 2015.	Salgado, R., Pergueza, A., y Cadena, B.	2016	Artículo científico	Horizontes de Enfermería/ResearchGate.

*Nota: La tabla presenta los artículos científicos utilizados en la presente investigación bibliográfica.*