



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

La motivación y el aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, paralelo
“A” de la unidad educativa “Simón Rodríguez”; parroquia Licán, cantón
Riobamba, periodo lectivo 2023-2024.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica

Autora:

Viviana Elizabeth Taday Ushca

Tutor:

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Viviana Elizabeth Taday Ushca**, con cédula de ciudadanía **0605106855**, autora del trabajo de investigación titulado: **LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”; PARROQUIA LICÁN, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 7 de agosto de 2024



Viviana Elizabeth Taday Ushca

C.I: 0605106855

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de Julio del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **VIVIANA ELIZABETH TADAY USHCA** con CC: 0605106855, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado La motivación y el aprendizaje en los estudiantes de Cuarto grado paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez"; Parroquia Licán, cantón Riobamba, periodo lectivo 2023-2024, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ"; PARROQUIA LICÁN, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024**, con cédula de identidad número 0605106855, bajo la tutoría de Mg. Ruth Tatiana Fonseca Morales; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 7 de Agosto de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Johana katerine Montoya Lunavictoria



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Gladys Patricia Bonilla González



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGI



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Viviana Elizabeth Taday Ushca** con CC: 0605106855 estudiantes de la Carrera de **Licenciatura en Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, titulado **"LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ"; PARROQUIA LICÁN, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024."** cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **ORIGINAL - URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de octubre de 2024

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro:

A mis padres José Taday y María Ushca, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir esta meta tan anhelada, gracias por inculcar en mí valores tales como honradez, responsabilidad, valentía y esfuerzo, de no temer a las adversidades que se presenten ya que siempre hay solución.

A mis hermanos Jhon, José, Jhoselyn, Pilar y Lorenzo Taday ya que con su apoyo incondicional durante este proceso se pudo concluir con satisfacción, por estar conmigo en este arduo camino y nunca dejarme sola, sino que siempre estaban en todo momento. Gracias a toda mi familia (abuelos, tíos, primos) porque con su amor, consejos, palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañaron en todos mis proyectos de vida.

Y sin dejarlo de lado a mi compañero de vida Jhon Jatzatza y a mi princesa Eily Jatzatza que gracias a ellos lo imposible lo hice posible. Gracias a ellos he cumplido esta promesa de ser una mejor persona y con su amor, paciencia y sobre todo con sacrificio lo logramos.

Viviana Elizabeth Taday

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forma la Universidad Nacional de Chimborazo, Por confiar en mí, abrimme las puertas y permitir realizar mi formación profesional de pregrado en la carrera de licenciatura de Educación Básica.

De igual manera, a la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnologías, a mis profesores, secretarias, personal administrativo y trabajadores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación y su apoyo incondicional.

Un sincero agradecimiento a la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” ya que fue el lugar en donde se realizó este trabajo de investigación permitiéndome y ala vez facilitándome aplicar los conocimientos adquiridos para así poder identificar los problemas de desempeño que poseían cada uno de los estudiantes de aquella escuela ya que por la pandemia quedaron graves problemas de aprendizaje.

Finalmente, quiero expresar mis más grandes y sinceros agradecimientos a mi tutora de tesis, la Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza y apoyo permitió el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados del estudio en pro de la educación.

Viviana Elizabeth Taday

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN..... 15

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores 16

1.2 Planteamiento de problema 17

1.3 Justificación..... 18

1.4 Objetivos 19

1.4.1 Objetivo general..... 19

1.4.2 Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 20

2.1. La motivación..... 20

2.1.1.Concepto de motivación 20

2.1.2.Importancia de la motivación 20

2.1.3.Principios de la motivación 21

2.1.4.Tipos de motivación 21

2.1.5.Motivación que genera aprendizaje..... 22

2.1.6.La motivación y los estudiantes que aprenden diferente 22

2.1.7.Clima del aula.....	22
2.1.8.Ventajas y desventajas.....	23
2.1.9.La motivación en la educación básica.....	23
2.2.El aprendizaje.....	23
2.2.1.Importancias del aprendizaje.....	24
2.2.2.Clasificación del aprendizaje.....	24
2.3.Aprendizaje significativo.....	24
2.3.1.Importancia del aprendizaje significativo.....	25
2.3.2.Tipo de aprendizaje significativo.....	25
2.3.3.Ventajas del aprendizaje significativo.....	26
2.3.4.Factores que afectan el aprendizaje.....	26
2.4.Aprendizaje por Descubrimiento.....	26
2.5.ventajas y desventajas del aprendizaje.....	27
2.6.Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	27
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	29
3.Metodología de la investigación.....	29
3.1.Enfoque de la investigación.....	29
3.2.Diseño de la investigación.....	29
3.3.Métodos de la investigación.....	29
3.4.Tipo de investigación.....	30
3.4.1.Por objetivo.....	30
3.4.2.Por el lugar.....	30
3.4.2.1.Bibliográfica.....	30
3.4.2.2.De campo:.....	31
3.4.3.Por el tiempo.....	31
3.4.3.1.Transversal o Transeccional.....	31
3.5.Nivel o alcance de la investigación.....	31
3.5.1.Diagnostica.....	31
3.5.2.Exploratoria.....	31
3.5.3.Descriptiva.....	31

3.6.Unidad de análisis.....	32
3.6.1.Población	32
3.6.2.Muestra.....	32
3.7.Técnicas para el análisis, procesamiento e interpretación de datos e información ..	32
3.7.1.Técnica 1: Encuesta.....	32
3.7.2.Técnica 2: Entrevista	33
3.8.Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos	33
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.2.Preguntas para la entrevista para el docente.....	45
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1.CONCLUSIONES.....	48
5.1.1.Conclusión general	48
5.2.RECOMENDACIONES	49
5.2.1.Recomendación general.....	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tamaño de la muestra.....	32
Tabla 2. ¿Te gustaría aprender de una manera más creativa motivadora en las clases?	34
Tabla 3. ¿Participa usted en las actividades cuando se ejecutan?	35
Tabla 4. ¿Las estrategias aplicadas por el docente te genera motivación?.....	36
Tabla 5. ¿Dentro del aula de clase les motiva con?.....	37
Tabla 6. ¿De qué forma el docente ejecuta las tareas en la clase?	38
Tabla 7. ¿El uso de material didáctico les permite que se construya su propio conocimiento?.....	39
Tabla 8. ¿En qué materias presenta dificultades?.....	40
Tabla 9. ¿El aprendizaje que adquiere lo pones en práctica?	42
Tabla 10. ¿El docente que tipo de materiales ha utilizado para que puedas entender las clases?.....	43
Tabla 11. ¿Considera importante la motivación para su proceso de enseñanza-aprendizaje?.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Te gustaría aprender de una manera más creativa motivadora en clases?..	34
Gráfico 2. ¿Participa usted en las actividades cuando se ejecuta?	35
Gráfico 3. ¿Las estrategias aplicadas por el docente te genera motivación?.....	36
Gráfico 4. ¿Dentro del aula de clases les motiva con?	37
Gráfico 5. ¿De qué forma el docente ejecuta las tareas en clase?	38
Gráfico 6. ¿El uso de material didáctico les permite que se construya su propio conocimiento?.....	40
Gráfico 7. ¿En qué materia presenta dificultades?	41
Gráfico 8. ¿El aprendizaje que adquiere lo pones en práctica?	42
Gráfico 9. ¿El docente que tipo de materiales a utilizado para que puedas entender las clases?.....	43
Gráfico 10. ¿Considera importante la motivación para su proceso de enseñanza-aprendizaje?.....	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de tema y de tutor del proyecto de investigación)	54
Anexo 2. Resolución administrativa (aprobación del perfil).....	59
Anexo 3. Encuesta a los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”	60
Anexo 4. Entrevista al docente	62
Anexo 5. Fotografías	63
Anexo 6. Matriz de consistencia	65

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” perteneciente a la parroquia Licán, cantón Riobamba, el desarrollo de la metodología no solo ayudara a los docentes sino también a los alumnos de dicha institución especialmente en edades primarias, este trabajo fue sustentado con ayuda de los estudiantes y el aporte de la investigadora con criterios acorde a la realidad presentada. La metodología tuvo un enfoque mixto donde se utilizó lo cualitativo y cuantitativo para el cuantitativo se usó la técnica de la encuesta con el instrumento de un cuestionario de preguntas donde fue dirigido a una muestra de 30 estudiantes y 1 docente, con el fin de obtener datos numéricos, mientras tanto que para el enfoque cualitativo se aplicó la técnica con el instrumento el cual midió los niveles de motivación y aprendizaje de los niños de cuarto grado. Tomando en cuenta que las percepciones, contextos que influye en la motivación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, de igual manera se identificaron desafíos como la falta de recursos educativos adecuados y la necesidad de formación docente en metodologías innovadoras teniendo como resultados las estrategias y materiales didácticos, estos son de gran utilidad de la enseñanza ya que con ellos todos los estudiantes se sentían cómodos y atraídos por la instrucción impartida en clases pudiendo analizar que la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor crucial influyendo de manera significativa en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de este estudio bibliográfico, se ha podido recopilar información valiosa que destaca la importancia de comprender las características específicas de la motivación en estudiantes de esta etapa educativa contribuyendo así al enriquecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes. La investigación resalta la importancia de adaptar las prácticas educativas a las características y necesidades específicas, garantizando un desarrollo integral y sostenido de los estudiantes.

Palabras claves: Educación, Aprendizaje, Motivación, Estrategias metodológicas, Enseñanza.

ABSTRACT

This study investigates the role of motivation in the learning process of fourth-grade students in section "A" at "Simón Rodríguez" School, located in Licán Parish, Riobamba Canton. The research aims to demonstrate how innovative teaching methodologies can benefit both teachers and primary-aged students. The researcher collaborated closely with the students, incorporating their perspectives and experiences to ground the study in the local educational context. The methodology employed a mixed approach, combining both qualitative and quantitative methods. For the quantitative component, a survey with a questionnaire was administered to a sample of 30 students and one teacher to gather numerical data. For the qualitative component, the study used instruments to assess students' motivation and learning levels. By considering the perceptions and contexts that influence student motivation, the research also identified challenges such as a lack of adequate educational resources and the need for teacher training in innovative teaching strategies. The findings suggest that the use of engaging teaching materials and strategies significantly enhances students' comfort and interest in learning. The study concludes that motivation plays a crucial role in the teaching-learning process, directly impacting students' academic performance and overall development. Additionally, this research emphasizes the importance of understanding students' motivational needs and characteristics, highlighting the value of adapting educational practices to meet these needs. Ultimately, the study contributes to enhancing educational quality and supporting the holistic development of students.

Keywords: Education, Learning, Motivation, Methodological strategies, Teaching

Reviewed by

ADRIANA
XIMENA
CUNDAR
RUANO

Firmado
digitalmente por
ADRIANA XIMENA
CUNDAR RUANO
Fecha: 2024.11.06
09:44:53 -05'00'

MsC. Adriana Ximena Cundar Ruano, Ph.D.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1709268534

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación consiste en determinar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” perteneciente a la parroquia Licán cantón Riobamba, permitiéndonos evidenciar que tanto docentes como estudiantes se les dificulta comprender la desmotivación al enfrentarse a las actividades relacionadas al aprendizaje académico. Esto ocurre generalmente porque los estudiantes suelen enfrentarse a tareas donde experimentan determinadas dificultades para resolverlas, lo cual trae como consecuencias negativas tales como frustración, enojo, sentimientos de fracaso y su mayor problema la desmotivación del entorno.

En este punto, se debe entender que la motivación escolar constituye uno de los factores más importantes dentro del aula de clases teniendo contradicción sobre el aprendizaje de los estudiantes ya que está presente en todo acto de enseñanza, así como en todo procedimiento pedagógico. Sin embargo, el aspecto motivacional es crucial teniendo en cuenta que este factor es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender tomando en cuenta el papel del docente en cuanto a saber inducir a los estudiantes con motivos del proceso de aprendizaje.

Como problemática se detectó que el personal docente de cuarto grado paralelo “A”, no emplea frecuentemente estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza por lo cual no hay una motivación dentro del aula de clases, pues las que utilizaba fueron metodologías tradicionales, como “el saludo, exposiciones y desarrollo de clases” ante esta necesidad se propone el uso de la motivación dentro del aula de clases.

Para dar solución a esta problemática se ha planteado la siguiente pregunta problema: ¿De qué manera la motivación influye en el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa?

La metodología de investigación respondió a un estudio con un enfoque mixto, con un diseño no experimental su tipo de investigación fue diagnóstica- exploratoria, descriptiva, en donde las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron la encuesta y la entrevista siendo los instrumentos fueron el cuestionario y la entrevista.

El proyecto de investigación consta de cinco capítulos.

En el capítulo I contiene la introducción, los antecedentes, el planteamiento de problema donde con ayuda de las preguntas planteadas se pudo realizar el trabajo investigativo tomando en cuenta la justificación ya que es donde se evidencio la relación que existe entre el investigador con el problema, su originalidad en la interpretación de la información, el impacto social, entre otros que nos ayuda a plantear objetivos claros.

En el capítulo II contiene el marco teórico es decir los temas y subtemas de la investigación, como las características, ventajas y desventajas, antecedentes de investigaciones anteriores, diseño y la respectiva elaboración de matriz de operacionalita y por el aporte del investigador se estableció categorías y subcategorías conceptuales, respetando las normas de la elaboración, este proyecto de investigación se elaboró a partir de las variables investigadas: la motivación y el aprendizaje.

En el capítulo III contiene la metodología; el tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población de estudio, el tamaño de la muestra y los métodos de análisis y procesamientos de datos. Por el lugar es bibliográfico y de campo.

En el Capítulo IV encontramos cuadros, diagramas de barras con sus respectivos análisis e interpretación como resultados de haber aplicado los instrumentos de investigación, las encuestas donde se obtuvo información confiable que por medio del programa de Excel se pudo procesar y representar la información entendible para ser comprensible por quien lo lea.

En el capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con la investigación, dando respuesta a los objetivos planteados, aportes que tiene como finalidad enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula de clases y así promover una buena motivación por parte de los docentes.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Ante la realización del proyecto de investigación se obtuvo una búsqueda y selección en fuentes confiables, con una validez a los trabajos anteriores y similares que guardan relación con el presente estudio, la cual fue enfocada en sus tres niveles de investigación como es macro, micro y meso siendo detallado los aspectos relevantes y haciendo referencia a los siguientes:

En este estudio realizado por Cansino (2019) titulada “motivación de logro y aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de la Universidad Nacional Federico Villarreal, San Miguel- Lima –Perú. Dicho objetivo de estudio fue determinar la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje de los estudiantes, realizó una investigación sustantiva descriptiva de diseño no experimental transversal, correlacional, aplico dos instrumentos para recabar datos de la motivación y las competencias básicas del aprendizaje, la muestra fue probabilísticas en la población de los estudiantes de dicha escuela. Se concluye que la motivación en Latinoamérica es un mundo interesante y excepcional que sufre constantes cambios en el contexto escolar.

Según las investigaciones actuales se pone palpable que la implicación del individuo en el proceso enseñanza -aprendizaje aumenta, cuando se confía en sus propias capacidades y se tiene expectativas debido a la motivación que recibe del exterior y del modo en que se valora las tareas y actividades ya que generara desinterés en realizarlas

En la tesis realizada por Busquets, Silva y Larrosa (2019) Titulada “Reflexiones sobre el aprendizaje significativo de las Ciencias. Nuevas aproximaciones y Desafíos” realizado en Barranquilla Colombia, por la Universidad de la Costa en donde el estudio se basa en la erradicación de una enseñanza de contenidos, donde el docente es quien se encarga de transmitir información y los estudiantes simplemente en escuchar aquellos conocimientos es decir una enseñanza expositiva y memorística. Aspectos que causan desmotivación y desinterés por falta de innovaciones de estrategias didácticas; cabe mencionar que es importante generar actividades prácticas, indagaciones, exploración, excursión, donde el alumno es quien genere sus propios conocimientos, por tal motivo es primordial que los

docentes se auto capaciten y genere didácticas donde faciliten una mejor percepción y asimilación del proceso enseñanza y aprendizaje. La conclusión sobre los aprendizajes es que hay que generar e innovar nuevos métodos, técnicas para que los alumnos tengan un mayor interés en la clase y pueda haber enseñanza- aprendizaje.

En la tesis realizada por Estefanía Fabiana & Jisson Vega (2022) titulado “la motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes” realizado en la Universidad Técnica de Manabí, el objetivo fue describir el proceso motivacional que implican los docentes para fortalecer el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de la Básica Elemental, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez Cantón Montecristi, sitio de la Palma, Provincia de Manabí, Ecuador seguido de esto tenemos que la lectura contribuye a la formación integral de los individuos y para su aprendizaje depende en gran medida de la motivación del docente hacia el estudiante. Conclusión se llega que es indispensable que exista una motivación para cualquier tipo de aprendizaje que se va adquirir dentro del aula de clases de hecho la enseñanza de la lectura no es un hecho fácil pero tampoco complejo si no que es necesario para cumplir con ciertos requisitos para estimular y mantener la motivación para su aprendizaje.

En la tesis realizada para la obtención del título de la carrera de Educación Básica realizado por Iván Núñez (2023) titulado “ la metodología del docente en el aprendizaje de los estudiantes migrantes en la Básica Media de la Escuela de Educación Básica “ Jesús Infante” cantón Riobamba, año 2022-2023” realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, el objetivo planteado fue identificar los tipos de metodologías que el docente utiliza en el aprendizaje de los estudiantes siendo una metodología cuantitativa ya que los datos son recolectados para aprobar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadísticos, con el propósito de establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Analizando temas sobre la motivación y el aprendizaje que establece el docente en el proceso de selección de metodologías para que exista un gran interés y por ende un aprendizaje adecuado en el proceso de enseñanza.

1.2 Planteamiento de problema

Desde épocas pasadas hasta hoy en día uno de los problemas que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje es la desmotivación, esto se da ya que los docentes no saben manejar adecuadamente las estrategias y metodologías en la educación dentro del aula de clases. En Latinoamérica la falta de motivación de los educadores, de conocimientos, habilidades, capacitación y de experiencia en las aulas son los factores que más contribuyen al bajo rendimiento escolar. Por lo tanto, si los estudiantes carecen de motivación no generan un aprendizaje significativo teniendo un bajo rendimiento académico. (Moya, 2019)

En este sentido la motivación debería ser usada en todos los aspectos de la educación porque genera en los estudiantes resultados positivos, interés por querer aprender más de una manera innovadora y poder desarrollar todo su potencial por medio de las dinámicas y estrategias que sirvan para el aprendizaje.

En el Ecuador la educación ha venido desarrollando grandes cambios para mejorar la calidad de la enseñanza sin embargo los actores educativos no se han logrado adaptarse a los

mismos, los maestros no utilizan estrategias de motivación innovadoras que incentiven a los estudiantes, enfocándose en una educación memorística que no manifiesta un cambio en los estudiantes, porque no tienen el interés de transformarse en función de lo que aprenden, sino simplemente en cumplir lo que el maestro indique. (Conchacela, 2020)

En nuestro país se ha llevado a cabo una exploración sobre la motivación y el aprendizaje en el campo de la educación, sin embargo, se a visto que los maestros no utilizan estrategia motivadora sino la educación tradicional. Además, la motivación es una técnica innovadora a disposición de los docentes para transformar sus aulas de clases, fomentando la creatividad y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” del cantón Riobamba se notaron falencias durante el tiempo de la ejecución de las practicas pre profesionales, se pudo evidenciar la falta de motivación en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, ya que al realizar las actividades académicas se muestran distraídos, desanimados, apáticos con falta de interés y energía teniendo como consecuencia dificultades en su aprendizaje, dentro del salón de clases no se maneja correctamente las diferentes estrategias de motivación y falta de las necesidades que presenta cada estudiante, sabiendo que cada niño es único e irrepetible y se los ubica como actores principales del proceso de enseñanza- aprendizaje, por esta razón es necesario desarrollar habilidades para que puedan ayudar a revitalizar el interés y la motivación de los niños hacia el aprendizaje, mediante los juegos, canciones, cuentos, acertijos, entre otros que permitan lograr aquellos aprendizajes significativos. Por esto el trabajo investigativo se centra en el desarrollo de aprendizaje significativo en los alumnos de cuarto grado de la escuela ya antes mencionada.

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo se enfoca en el estudio de la motivación como técnica para aplicar en la educación y observar como esta influye en el aprendizaje en los estudiantes, sabemos que la motivación muy pocos de los docentes lo aplican en el proceso de enseñanza – aprendizajes creando así barreras que imposibilitan a los estudiantes aprender de forma apropiada si no que hacen que sea de forma memorística como en muchos casos lo realizan, por eso es importante que los docentes como alumnos usen técnicas para desarrollar sus habilidades y generen conocimiento a través de los juegos, canciones entre otras actividades.

En Riobamba y sus alrededores, se observo la importancia de abordar las necesidades específicas de la comunidad local. Un aprendizaje significativo en la Básica no solo contribuye al desarrollo individual de los estudiantes, sino que impacta positivamente en la formación del ciudadano capaces de enfrentarse a desafíos que se presentan a su diario vivir y aprender de ello, cambiaría el sistema de educación, evolucionaría los conocimientos de los estudiantes mediante juegos, fortaleciendo las habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Reyes,2020).

Para que este proyecto de investigación sea factible se eligió la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, junto con su docente y estudiantes. Esta elección se hizo con el propósito de recopilar información directa y obtener una comprensión precisa de la realidad

que ocurre dentro del aula de clases. Además, se valoró la disposición y el tiempo brindado por las autoridades de la institución educativa para llevar a cabo esta investigación.

La Unidad Educativa “Simón Rodríguez” desempeña un papel crucial en la formación integral de los alumnos. La motivación para impulsar un aprendizaje significativo en el grado de cuarto año paralelo “A” se alinea con la misión y visión específicas de la Unidad Educativa. Esta investigación ha permitido conocer sobre la importancia de la motivación dentro del aula de clases, fomentando el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes, la cual puede ser desarrollada en cada asignatura impartida por los docentes, fortaleciendo la motivación en cada uno de ellos durante su proceso enseñanza- aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”; parroquia Licán, cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la metodología que utilizan los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” para la motivación con los estudiantes de 4to grado
- Conocer los tipos de aprendizaje que reciben los estudiantes de cuarto grado
- Analizar la importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. La motivación

La motivación se refiere a la energía psíquica que impulsa a una persona a emprender o sostener una acción o conducta. Puede ser intrínseca, proveniente del interior de cada individuo, o extrínseca, influenciada por factores externos. La motivación es esencial para establecer y cumplir objetivos, mejorar competencias y promover el aprendizaje social y emocional (Naciones Unidas, 2024)

En base a lo que nos manifiesta las Naciones Unidas sobre la motivación es una técnica para mantenerles a los niños activos durante la jornada de clases teniendo así un constante desenvolvimiento por parte de los estudiantes hacia el docente, la motivación se puede presentar mediante juegos, dibujos, cantos entre otros más ya que un niño motivado tiene más aprendizaje y capta rápido.

2.1.1. Concepto de motivación

(Ibarra, 2021) explica que, etimológicamente, el termino motivación procedente del latín motus, que se relaciona con aquellos que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr alguna meta (Naranjo Pereira , 2020)

La motivación es un proceso dinámico que impulsa a la persona ya sea consciente o inconsciente a adoptar conducta orientadas a conseguir determinadas metas. Inicia a partir de necesidades y el deseo de satisfacerlas conduce a actuar de diferente forma hasta lograr una correcta retroalimentación.

2.1.2. Importancia de la motivación

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el querer adquirir nuevos conocimientos y su aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por el cual se ha considerado que mientras más motivación exista el alumno aprenderá y llegara fácilmente al aprendizaje significativo. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. (Sellan Mariana , 2021)

Según Sellan Mariana nos da a conocer sobre lo importante que es tener a sus alumnos motivados ya que ellos constantemente necesitan ser motivados para generar un aprendizaje significativo, el rol del docente es hacer que el estudiante genere conocimiento debido que los estudiantes es lo primordial para la Unidad Educativa. Es entender a la motivación como una capacidad que se desarrolla y que hay que educar, no se podrá lograr niveles altos de motivación y responsabilidad sin considerar la historia del alumno y para lograrlo se deberá cambiar progresivamente.

2.1.3. Principios de la motivación

- Principio de la predisposición. Cuando estamos predispuesto de forma positiva hacia las tareas, su ejecución resulta casi siempre agradable.
- Principio de la consecuencia. En esta tenemos tendencia a reproducir las experiencias que tienen consecuencias agradables y a no repetir las que son desagradables. Cuando obtenemos una consecuencia igual o mejor de la prevista nos sentimos recompensados y guardamos, a nivel consciente o inconsciente, ese agradable recuerdo por lo que tendemos a repetir esa estrategia.
- Principio de la repetición. Cuando un estímulo provoca una reacción positivamente, el lazo que une el estímulo con la respuesta puede reforzarse con el ejercicio y la repetición. Así mismo la ejecución de una tarea vendrá dada con aspectos de la repetición ya que esta se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia.
- Principio de la novedad. En igualdad de condiciones, las novedades controladas suelen ser más atractivas y motivadoras que aquellos ya conocidos. Este principio es cierto siempre que se aborda con un cierto control y una dosis elevada de seguridad personal ya que, en caso contrario, puede aparecer el fenómeno de la resistencia al cambio.
- Principio de la vivencia. Relacionar una vivencia que nos haya resultado agradable con lo que pretendíamos alcanzar puede ser muy motivador, esas vivencias pueden referirse tanto a alguna experiencia vivida anteriormente como a alguna experiencia novedosa que podamos llevar a cabo gestionándola sensorialmente. (Valdèz Herrera , 2022)

2.1.4. Tipos de motivación

Tipos de motivación según (Amat, 2023) la motivación se clasifica en dos tipos que se detalla de la siguiente manera:

Motivación intrínseca

Está orientada al conocimiento, al compromiso en una actividad por placer y satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o intenta comprender algo nuevo; relacionada con el intelecto, curiosidad y exploración. Orientada hacia el logro y la satisfacción de superarse a sí mismo con respecto a una meta. Este tipo de motivación se relaciona con el estudiante y el gusto de realizar una actividad independientemente si obtiene reconocimiento por dicha tarea o acción.

Motivación extrínseca

En la motivación extrínseca, guiada por incentivos externos, se realiza un esfuerzo con el objetivo de lograr una recompensa externa: un reconocimiento, una titulación o un premio en una competencia deportiva. Por tanto, esta motivación parte de lograr algo y es ejercida por una persona ajena al que realiza el esfuerzo, como un profesor, entrenador o familiar.

2.1.5. Motivación que genera aprendizaje

- Interés por el tema de trabajo: un tema interesante llama la atención del estudiante, enfocarse en el entusiasmo que presentan por el tema mejorando su aprendizaje.
- El aprendizaje cooperativo: permite organizar pequeños grupos, en donde trabajen de manera ordenada y organizada para que puedan resolver sus tareas académicas, en el cual el estudiante se compromete a su propio aprendizaje juntos con sus compañeros, puesto que el resultado final es el triunfo para todos.
- Proyecto personal: este se refiere a las emociones que provoca un proyecto personal, es un indicador de madurez que beneficia la disposición para realizar las tareas escolares que están vinculadas en el aprendizaje de los valores y principios de los estudiantes.
- Sentir ayuda del profesor: la motivación dentro del ámbito educativo no es algo que viene solo más bien en el vínculo entre el docente y el estudiante, el trabajo que se realiza a cada uno de ellos, la ayuda que recibe por parte del docente fomenta el trabajo en grupo para impulsar sus habilidades sociales.
- Sentir ayuda de los compañeros: esta se produce cuando el estudiante colabora y también es quien colabora con fuentes de información y no únicamente el docente, los trabajos entre compañeros promueven la responsabilidad y fortalecen el esfuerzo de cada uno de ellos (Carrillo, Padilla, Rosero & Villagomes , 2019)

2.1.6. La motivación y los estudiantes que aprenden diferente

El éxito desarrolla motivación y esto genera más éxito. Pero los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente usualmente experimentan más contratiempos que sus compañeros. Si un niño estudia para rendir un examen y no le sale bien es necesario que tenga una motivación para esforzarse más y para la próxima vez salir mejor caso contrario el niño seguiría pensando y formulándose preguntas tales como: ¿Para qué voy a estudiar para el próximo examen? No hará ninguna diferencia. Con el tiempo, puede que empiece a anticipar resultados adversos en cualquier cosa que el realice. Eso puede provocar que se dé por vencido rápidamente, no se esfuerce y evite los retos por completo, pero si tiene la motivación para intentarlo nuevamente, puede ser conducido a la perseverancia y estar dispuesto a continuar, aun cuando al principio no tenga experiencias positivas. (katherine, 2020)

2.1.7. Clima del aula

Es un factor importante, anteriormente no se tomaba en cuenta este aspecto, pero ahora los docentes han notado una gran diversidad que existe dentro del aula de clases, en donde la convivencia de los niños integra este clima, hoy en día es un tema relevante puesto que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El clima del aula no es directamente notorio, se necesita de algunos indicadores para analizarlo, la infraestructura de la escuela es un factor visible, también puede ser la comunidad educativa pero principalmente los docentes el cual son los guías del grupo, en donde toman el aspecto más importante dentro del clima del aula. (Achundia, 2021)

2.1.8. Ventajas y desventajas

Las ventajas de la motivación:

- Compromiso genuino con el aprendizaje
- Impulso generado por recompensas externas
- Motivación personalizada
- Educación participativa
- Rendimiento adecuado
- No poner límites a los sueños (Swats, 2021)

Desventajas

- Rendimiento bajo
- No siempre es fácil de estimular
- Desmotivación
- Menos interés de ir a clases
- Baja autoestima del estudiante
- Aumento de estrés y ansiedad
- Sentirse que está fallando. (Jorge, 2021)

2.1.9. La motivación en la educación básica

La motivación para aprender varía según el nivel educativo, ya que los intereses y necesidades de los estudiantes cambian con el tiempo. A continuación, se destacan algunas diferencias clave: en el nivel Inicial están en una fase de descubrimiento y desarrollo de habilidades básicas, es en donde los docentes utilizan el juego como una herramienta esencial para hacer que el aprendizaje sea atractivo y significativo, utilizando creaciones como cuentos, canciones y actividades prácticas. En el nivel primario los niños comienzan a entender conceptos más estructurados manteniendo la motivación a través de métodos interactivos y juegos educativos para fomentar la autoestima y confianza y por el nivel secundario y nivel superior los estudiantes pasan por una fase de cambios significativos y se enfrentan a un currículo más complejo. En resumen, la motivación en cada nivel educativo depende de diferentes factores y contextos, y es crucial que los docentes adapten sus estrategias para fomentar el interés y el compromiso de los estudiantes en cada etapa de su desarrollo educativo. (Terry-Ponte, 2022)

2.2. El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Este proceso es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación y la influencia de factores externos con los cuales interactuamos. El aprendizaje es un proceso de adquisición de los

conocimientos, habilidades y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. (Sarmiento, 2020)

Teniendo en cuenta que el aprendizaje también es un proceso individual que se inicia aun antes del nacimiento y que continúa de por vida de una manera progresiva sin embargo el sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje.

2.2.1. Importancias del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso fundamental en la vida de cada individuo, ya que permite adquirir y desarrollar habilidades, conocimiento, conductas y valores a través de estudios, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano, Animales e incluso en los sistemas artificiales, la importancia del aprendizaje radica en promover el desarrollo integral que brinda nuevas oportunidades y permite alcanzar máximo potencial, además el aprendizaje ayuda a crear nuevas habilidades de pensamiento crítico y a descubrir numerosas posibilidades de tener nuevos aprendizajes. El aprendizaje también es esencial para tener éxito personal y profesional, ya que permite adquirir conocimientos especiales que tener trabajos satisfactorios y ganar sueldos generosos. En resumen, el aprendizaje es un proceso continuo y esencial en la vida de las personas, ya que permite adquirir habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para adaptarse e interactuar con el entorno que les rodea. (Ecured.cu , 2024)

2.2.2. Clasificación del aprendizaje

Existe diferentes clasificaciones del aprendizaje, algunas de las cuales se presentan a continuación:

- **Aprendizaje repetitivo:** este se produce cuando el estudiante memoriza los contenidos sin comprender o relacionarlos con el entorno o sus experiencias, no encuentra el significado de los contenidos estudiados en el aula de clases.
- **Aprendizaje significativo:** Es aquel en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, teniendo coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** Se refiere al aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, conocida como modelo.
- **Aprendizaje latente:** Es el aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se muestra hasta que el docente ofrezca algún incentivo para manifestarlo.
- **Aprendizaje por ensayo y error:** Consiste en probar una respuesta al problema las veces que sea necesario para variar y mejorar el comportamiento de los estudiantes. Estas clasificaciones muestran las diversidades de enfoques y procesos que tiene cada individuo para estar involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3. Aprendizaje significativo

El principal aporte de David Ausubel se centra en las teorías del aprendizaje significativo, una de las principales fuentes del constructivismo. El aprendizaje significativo distingue entre los tipos de aprendizajes y la enseñanza o formas de adquirir información, a

partir de contenidos verbales que estén vinculados a los conocimientos previamente adquiridos. (Ausubel, 2021)

El aprendizaje significativo es un proceso activo e individual para el ser humano la cual consiste en unir la información preexistente del individuo; por eso es considerado un material de apoyo potencialmente significativo para lograr nuevos conocimientos en relación con la estructura cognitiva, desde luego con la disposición del estudiante por querer aprender, sabemos que el papel del docente juega un rol muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque es el que debe planificar estrategias para facilitar el almacenamiento de conocimientos en los estudiantes para adquirir y tener un aprendizaje significativo.

2.3.1. Importancia del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es importante por el proceso de adquisición del conocimiento y pueda ser nutrido de todo tipo de experiencias al mismo tiempo puede ser considerado que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logre aportes e impulse las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. el aprendizaje significativo es importante debido que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. (Baquero, 2021)

2.3.2. Tipo de aprendizaje significativo

Es importante reintentar que el aprendizaje significativo involucra la evolución y modificación de nuevos conocimientos, así como la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel en 1983 diferencia tres tipos de aprendizaje significativos como es:

- **Aprendizaje de representación**

Es el aprendizaje básico para la adquisición de los demás tipos de aprendizaje. Este aprendizaje consiste en la atribución de conceptos a diferentes símbolos o ilustraciones, se presentan principalmente en los estudiantes cuando el significado de la palabra pasa a figurar, el niño las relaciona como una equivalente representación de los conceptos relevantes ya adquiridos en su estructura cognitiva.

- **Aprendizaje de concepto**

Los conceptos son los eventos, objetos o situaciones que son adquiridos por medio de la formación o asimilación de símbolos y signos. Los conceptos se adquieren a partir de las experiencias directas a causa de la formulación y prueba de hipótesis. Los conceptos por asimilación se originan cuando se amplía el vocabulario usando así las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva con la cual se podrá diferenciar de los demás objetos y conceptos en cualquier momento.

- **Aprendizaje de proposiciones**

Este aprendizaje se requiere entender el significado de los conceptos o ideas expresadas en forma de proposiciones. Este aprendizaje involucra la combinación de distintas palabras dando como resultado un nuevo significado, luego se combinan de tal manera que el concepto final es más que una simple suma de significados decada

palabra componente, creando así una nueva y mejor definición que será asimilada en la estructura cognoscitiva. (Avilès, 2021)

2.3.3. Ventajas del aprendizaje significativo

Produce una retención más duradera de la información

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores adquiridos de forma significativa ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo conocimiento. El conocimiento nuevo se relaciona con el anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante. (Punina, 2019)

2.3.4. Factores que afectan el aprendizaje

No todo pensamiento y vivencia puede ser almacenada en la memoria esto se debe principalmente a los malos hábitos en el momento de aprender o por factores que imposibilitan asociaciones cognitivas para el desarrollo de una habilidad; la acción de recuperar la información a veces resulta muy complicada por dos razones, la primera porque se estudia para el momento y la segunda por el grado del interés que desee retener la información. (Llanga, 2020). Menciona que existe dos tipos de factores que afecta el aprendizaje:

Factores internos o endógenos

Son la concentración, la observación y la memoria; en donde la concentración nos permite a la persona enfocarnos en la atención de un objetivo evitando las distracciones, lo que facilita la adquisición de un nuevo conocimiento; por otro lado la observación es la manera de percibir el mundo también es la cualidad de poder elegir entre las habilidades necesarias de las menos relevantes; y por último la memoria son el conjunto de capacidades cognitivas que generan una gran ventaja a la hora de establecer nuevas conexiones neuronales. (Llanga, 2020)

Factores externos o exógenos

Los factores externos o exógenos se destacan en los fisiológicos de la salud, alimentación, descanso, relajación, el ejercicio, es decir, procesos vitales del ser humano; por eso si una persona desea alcanzar una enseñanza duradera debe cuidar su alimentación, dormir lo necesario, realizar actividades físicas y por lo general cuidar su salud. (Vargas, 2019)

2.4. Aprendizaje por Descubrimiento

Según Molina (2020), el aprendizaje por descubrimiento se ha constituido en un instrumento muy valioso para lograr los conocimientos y los aprendizajes, mediante el uso de planificación muy flexibles y abiertas. Es considerado como una metodología didáctica muy importante, generando en los estudiantes mayor implicación y valoración totalmente positiva de las temáticas anteriormente estudiadas; es totalmente opuesto al aprendizaje

memorístico; este aprendizaje “fomenta el interés y el posicionamiento”, en las experiencias del aprendizaje de cada uno de los estudiantes. (Hernández&Soplin, 2022).

Analizar la conducta y especificar un modelo tomado en cuenta las diferencias individuales. Son importantes las características de las clases, el estímulo, la respuesta y las características estructurales del contenido junto con los repertorios conductuales pues se determina lo que se requiere enseñar y la manera de hacerlo.

Especificar las características de los estudiantes antes de la instrucción o al inicio del aprendizaje, en cuanto a: como adquirir algunos temas, la medida en que interfiere el aprendizaje anterior con el nuevo, si el estudiante es capaz de hacer las discriminaciones sensoriales y las aptitudes que se requiere al inicio del aprendizaje.

Por último, se prepara para medir y evaluar la naturaleza de la competencia lograda por el alumno en relación con criterios de ejecución. (Sarmiento, 2020)

2.5. ventajas y desventajas del aprendizaje

Ventajas

- Fomenta la adquisición de conocimientos
- Estimula el pensamiento crítico
- Promueve la interacción social
- Establece una relación maestro-estudiante
- Proporciona oportunidades de retroalimentación
- Fomenta la responsabilidad y disciplina
- Ofrece acceso a recursos educativos

Desventajas

- Enfoque unidireccional
- Falta de personalización
- Limitaciones de tiempo
- Evaluación basada en exámenes
- Falta de atención individualizada
- Presión académica
- Falta de enfoque en habilidades prácticas (Galban, 2021)

2.6. Importancia de la motivación en el aprendizaje

La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello

crearán una resistencia al aprendizaje. En una futura investigación sería factible dilucidar las técnicas y métodos a implementar para desarrollar y mantener la motivación en los estudiantes. La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello crearán una resistencia al aprendizaje. En una futura investigación sería factible dilucidar las técnicas y métodos a implementar para desarrollar y mantener la motivación en los estudiantes. La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello crearán una resistencia al aprendizaje. En una futura investigación sería factible dilucidar las técnicas y métodos a implementar para desarrollar y mantener la motivación en los estudiantes.

La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existiría el interés del estudiante por realizar las tareas que implica su aprendizaje. Por lo cual es neta mente necesario que los docentes logren hacer de los estudiantes mantenga encendido su motor que los impulsara a un nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que se bloqueen y con ello crearan una resistencia en aprendizaje (Naula, 2019)

La motivación en el proceso de aprendizaje es un tema de relevada importancia en la educación hoy en día. Pese a que los tiempos han evolucionado y con ellos la forma en la que las aulas han debido transformarse, persisten aun elementos que pueden intervenir en la enseñanza incidir de forma negativa en ella. Los docentes experimentan un sin número de situaciones a lo largo de su trayectoria profesional, muchas de ellas se encuentran en torno al cumplimiento de los objetivos que se plantean en función del aprendizaje. Este aprendizaje se encuentra condicionado por distintos factores, vinculados con el conocimiento previamente adquiridos y relacionados al componente motivacional. (Salmon, 2022)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Metodología de la investigación

El trabajo investigativo estuvo enfocado en una metodología mixta, como investigadora diseñe un proceso sistemático apoyado en la base científica de la obra Metodología de la investigación de los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2016), además se contó con el documento de otro aporte eficaz para desarrollar este capítulo fue el documento de (Fernández Pino, 2019) docente investigador de la UNACH, Además aporfo de manera eficaz para el desarrollo de este capítulo.

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) en donde el enfoque cuantitativo nos hace referencia a la comprensión de los fenómenos que se producen, utilizando datos numéricos, los cuales nos permiten extraer la información. En cambio, el enfoque cualitativo nos dice que se centra en la comprensión de fenómenos, utilizando datos narrativos, el estudio de la literatura, así como la particularidad y las experiencias individuales En donde desde la identificación del problema “la motivación y el aprendizaje” la información recaudada se enfocaba en la comprensión del contexto más a profundidad y la subjetividad del fenómeno a investigar. A demás, se analiza y aplica técnicas e instrumentos de recolección de datos como la Encuesta y entrevista; ya que, a través de esta, nos ha exigido la interpretación de la información mediante el proceso estadístico o matemático.

3.2. Diseño de la investigación

Se basó en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos ya que las variables de estudio no se van a manipular la muestra y únicamente se tomó los resultados establecidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto grado paralelo “A”.

La investigación no experimental se trata de observar el fenómeno tal cual se encuentra en el entorno. Es así que la motivación y el aprendizaje, fueron observados en su contexto empírico y en un tiempo determinado en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”. En esta parte también se estableció los métodos y técnicas cuantitativas que se utilizara para la recolección de datos informativos.

3.3. Métodos de la investigación

En el estudio realizado exigió operar con algunos métodos y procedimientos que la investigación científica y educativa exige, el método que fue usado para la búsqueda de su respectiva información la cual dio sustento al trabajo investigativo fue el Analítico Sistemático en donde el análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica , este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad, en cuanto al análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer todo sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes, puesto que se obtuvo información científica referente al tema de fuentes de validez, procediendo a una lectura de análisis reflexivo para poder sacar la información más concreta y precisa que aporte y sustente al

proyecto, ayudando al comportamiento de cada variable. Una vez que se ha realizado el análisis, se pasa el método sintético, donde se sintetiza las partes estudiadas y se reconstruye el todo, buscando las conexiones y relaciones entre las partes y se comprende cómo interactúan entre sí para formar un conjunto coherente y completo.

El método utilizado para la construcción del conocimiento en esta investigación fue el método Inductivo – Deductivo el cual implica la observación de varios casos individuales recopilando información verídica. Teniendo en cuenta que se busca información para identificar los patrones o regularidades que lleven a la construcción de nuevos conocimientos teniendo en cuenta los tres aspectos como son: macro, meso y micro partiendo de ejemplos concretos para poder llegar a una conclusión amplia y precisa.

Método Hipotético- Deductivo es el punto de partida para crear nuevas deducciones, partiendo de la objetividad y rigurosidad, un procedimiento que sigue el investigador para hacer el trabajo investigativo en una práctica científica. Este método hipotético-deductivo se presentó en la observación del fenómeno a estudiar por medio de conversaciones con los actores educativos involucrados y de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, la creación de hipótesis para explicar dicho fenómeno que en el transcurso de la investigación. La comprobación de la verdad de los enunciados deducidos o comparándolos con la experiencia de cada uno de los estudiantes.

3.4. Tipo de investigación

La presente investigación se fundamentó en una investigación Diagnóstica-Exploratoria, descriptiva, ya que tuvo un estudio exhaustivo de las condiciones, características y efectos de cada una de las variables de la investigación, mediante un primer acercamiento con la directora de la Unidad Educativa, docentes y estudiantes los cuales nos dieron a conocer las debilidades, fortalezas, limitaciones y estrategias pedagógicas de cómo se está llevando al proceso de la motivación y su aprendizaje tanto en el aula de clases como fuera de la misma, poniendo en conocimiento los problemas relacionadas a la parte del aprendizaje de cada estudiante, por otro lado, se tuvo que hacer un análisis de las encuestas en el lugar de los hechos mediante la participación de la investigadora en la entrevista que se tuvo con la docente del salón en donde se dio lugar en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” donde se evidenció la falta de motivación que tenían los estudiantes por el querer aprender.

Este trabajo investigativo tuvo los siguientes tipos de investigación de acuerdo con una clasificación de técnicas-metodología requeridas para el estudio:

3.4.1. Por objetivo

3.4.2. Por el lugar

Los tipos de investigación son bibliográficos de campo y documental:

3.4.2.1. Bibliográfica

Este estudio se apoyó en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos, es un paso esencial porque incluye un conjunto de

fases que abarcan la indignación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio relacionado con información de varias fuentes o referencias bibliográficas de alto impacto y confiables como: libros, revistas científicas, tesis y resultados de otras investigaciones tomadas como referencias de la información correspondiente y esencial a las variables de estudio en este caso la motivación y el aprendizaje.

3.4.2.2. De campo:

El trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” con los niños de cuarto grado paralelo “A”, en la cual se pudo evidenciar el problema de investigación y se logró tener la aprobación y predisposición por parte de las autoridades a cargo de dicha institución educativa, padre de familia, docentes y los mismos estudiantes nos ayudaron a realizar nuestro trabajo de investigación.

3.4.3. Por el tiempo

3.4.3.1. Transversal o Transeccional

Se centró en el eje transversal ya que se ejecutó en un periodo determinado, en un tiempo específico y donde las técnicas e instrumentos de recolección de datos se aplicarán por una sola vez a la muestra seleccionada.

3.5. Nivel o alcance de la investigación

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que dependió del tema o problema y del objetivo que se va a lograr con este estudio, el alcance del estudio será:

3.5.1. Diagnostica

Esta investigación es importante porque ayudó a proporcionar una base sólida para poder identificar el problema de investigación y nos permite tomar decisiones adecuadas para poder desarrollar soluciones eficaces. De esta manera nos ayuda establecer y evaluar los resultados alcanzados de las variables como es la motivación y el aprendizaje.

3.5.2. Exploratoria

En este estudio investigativo su objetivo es examinar e indagar la información sobre el problema a investigar del cual no se ha tenido información claramente definida, es decir que la investigación está vagamente relacionada con el problema, en donde la investigadora se encargó de generar hipótesis que impulsen el desarrollo de un estudio más profundo del cual se extraían resultados y una conclusión implícita que esté dispuesto a correr riesgos, ser paciente y receptivo porque eso depende de la población o muestra elegida y las técnicas aplicadas en la investigación.

3.5.3. Descriptiva

En este nivel de investigación se utilizó para especificar las propiedades, las características de las variables, el cómo ha evolucionado el aprendizaje en los niños en torno

a la aplicación de la motivación en la educación, también describe el tema de investigación y caracteriza la población que se va a estudiar en la situación real y precisa.

3.6. Unidad de análisis

3.6.1. Población

La población o el universo de estudio está constituido en la totalidad de elementos o características que puede estar conformado docente, estudiantes de la institución en el cual son los actores que forman parte del problema de investigación.

La población en nuestro estudio de investigación fueron los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

3.6.2. Muestra

La muestra se estableció a criterio de la investigadora, al momento de observar el fenómeno y adquirir conocimientos previos por lo tanto no se incluyó procedimientos estadísticos ni procedimientos matemáticos, en donde se tomó en cuenta a los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” y docentes que interactúan con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1.

Tamaño de la muestra

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	30	96,8%
Docente	1	3,2 %
TOTAL	31	100%

Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

3.7. Técnicas para el análisis, procesamiento e interpretación de datos e información

La técnica e instrumento que se utilizó para la recolección de datos para la investigación fueron los siguientes:

3.7.1. Técnica 1: Encuesta

- Instrumento: Cuestionario
- (Variable independiente: Motivación)

Esta técnica de la encuesta permitió obtener información muy valiosa por a través de una serie de preguntas específicas dirigidas a un grupo determinado, en este caso a nuestra muestra los cuales fueron los estudiantes de cuarto grado paralelo de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

3.7.2. Técnica 2: Entrevista

- Instrumento: Guía de Entrevista
- (Variable dependiente: Aprendizaje)

Esta técnica ayudó a un dialogo entre el entrevistador y entrevistado con el fin de recopilar información valiosa sobre nuestro problema de investigación a través de una seria de preguntas abiertas dirigidas a los docentes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

3.8. Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos

Los datos recaudados se organizan en tablas numéricas y diagramas de barras con sus análisis e interpretaciones respectivas, la cual permitió detallar los elementos que intervienen en la motivación y el aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes estrategias lúdicas que se van a presentar en el cumplimiento con las actividades como son:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Recopilación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta dirigida a los niños de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Tabla 2.

¿Te gustaría aprender de una manera más creativa motivadora en las clases?

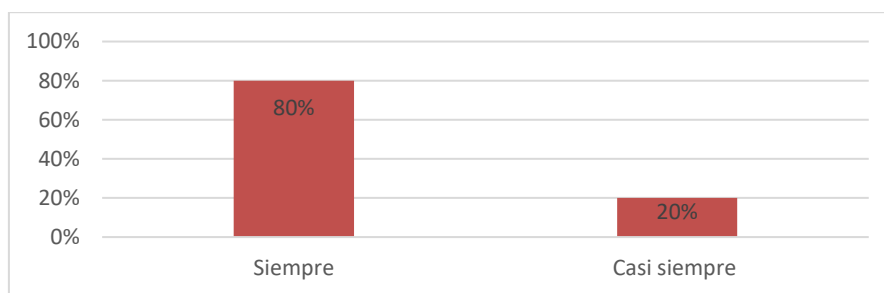
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	80%
Casi siempre	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 1.

¿Te gustaría aprender de una manera más creativa motivadora en las clases?



Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis:

De los 30 estudiantes encuestados, el 80% que corresponde a 24 estudiantes demuestran que siempre prefieren tener las clases motivadoras, mientras que el 20% que corresponde a 6 estudiantes nos dicen que casi siempre quieren las clases motivacionales y creativas.

Interpretación:

Se puede evidenciar que los estudiantes tienden a que las clases sean más creativas, dinámicas y motivadoras, esto puede ser para que los alumnos sientan más atracción por las clases también puede ser que las asignaturas impartidas sean entretenidas y divertidas. Según (Naranjo, 2020) nos da a conocer que es importante que el personal docente trate de despertar la curiosidad, su creatividad y sobre todo la motivación del estudiante con respecto a los diferentes temas que se analiza con el propósito de captar su interés y atención sobre estos. Algunos aspectos que se podría dar resultados son: la novedad de los conocimientos y

destacar su importancia de la creatividad, de modo que el alumno pueda encontrar sentido al aprendizaje; así mismo, promover la exploración y reflexión de temas de su interés y la integración de conocimientos.

Tabla 3.

¿Participa usted en las actividades cuando se ejecutan?

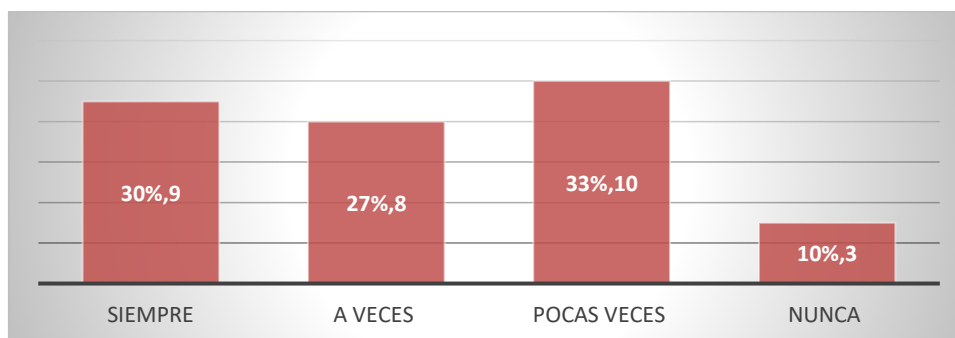
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
A veces	8	27%
Pocas veces	10	33%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 2.

¿Participa usted en las actividades cuando se ejecuta?



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis

En la observación realizada el 30% de los estudiantes que corresponde a 9 alumnos tienden a tener una participación activa al momento de ejecutar una motivación en clases. El 26.6% de los estudiantes que corresponde a 8 alumnos no demuestran una participación activa a la clase sin embargo un 33.3% que representa a 10 estudiantes pocas veces prestan atención en las clases y un 10% que indica a 3 estudiantes nunca muestran interés por querer aprender las clases.

Interpretación:

Se puede evidenciar que los estudiantes se encuentran motivados activamente y participan en cada actividad que se realiza en clases, esto se debe a que en el aula demuestran

gran interés y desempeño en todas las actividades preparadas para que el alumno mantenga una actitud motivadora y con mente participativa. Según (Román, 2023) nos habla sobre el ámbito de la educación, la participación y la ambientación del aula, en donde juegan un papel sobresaliente sobre todo en la enseñanza en educación infantil; pues el contacto que tiene los estudiantes con el espacio donde se desenvuelven realmente, crea conexión con ellos ayudando a la participación y creatividad para su estudio y el aprendizaje.

Tabla 4.

¿Las estrategias aplicadas por el docente te genera motivación?

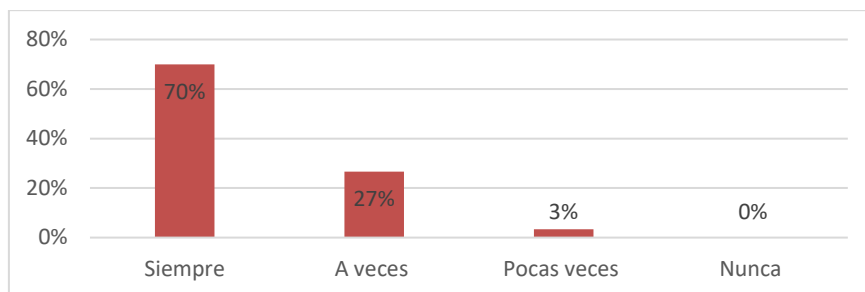
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	70%
A veces	8	27%
Pocas veces	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 3.

¿Las estrategias aplicadas por el docente te genera motivación?



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis:

El 70% de los estudiantes que corresponde a 21 alumnos, si se adaptan a las estrategias que son aplicadas en clases y hace que su aprendizaje sea significativo, en cuanto a el 27% que corresponde a 8 alumnos no logran adaptarse a las estrategias aplicadas en clase y hace que el aprendizaje no sea significativo, el 3% que es estudiante pocas veces logran captar las estrategias aplicadas por el docente, y el 0% corresponde a nunca, es decir que siempre prefieren estrategias diferentes para generar un aprendizaje.

Interpretación:

Se pudo evidenciar que los estudiantes adoptan las estrategias aplicadas dentro del aula de clases como parte para tener una motivación para la jornada de clases teniendo así un aprendizaje significativo, esto se debe a que la metodología aplicada hacia el alumnado es correcta ya que en la mayoría se puede evidenciar que existe un buen desempeño y por ende arroja buenos resultados. Por otro lado (Pérez, 2021) nos dice que el estudio de las estrategias didácticas motivacionales aplicadas por el docente y sus dimensiones es importante porque facilitan el logro de los aprendizajes para la motivación; mediante ellas se logra la transposición didáctica, es decir traspasar la información de manera profunda con ciertos sentidos, apropiados de ésta según las necesidades e intereses del estudiante.

Tabla 5.

¿Dentro del aula de clase les motiva con?

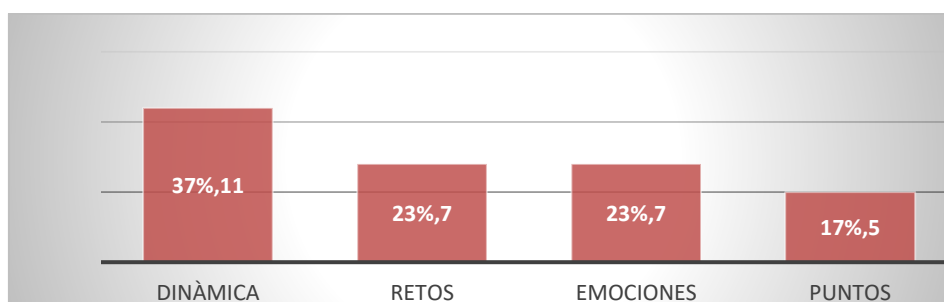
RESPUESTAS	Frecuencia	Porcentaje
Dinámica	11	37%
Retos	7	23%
Emociones	7	23%
Puntos	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 4.

¿Dentro del aula de clases les motiva con?



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis:

Según los datos recopilados, se observa que el 37% de los estudiantes encuestados mencionaron que los docentes utilizaron la motivación mediante las dinámicas en el aula. Además, el 23% selecciono los retos conjuntamente con las emociones y el 17% menciona que los puntos son estrategias motivacionales utilizadas por los docentes.

Interpretación:

Los resultados indican que los estudiantes perciben que los docentes utilizan las dinámicas como estrategias motivacionales efectivas dentro del aula de clases. Sin embargo, están basadas en retos, emociones y puntos pareciendo menos comunes para el aprendizaje de los alumnos. Es importante que los docentes consideren explorar una variedad de enfoques motivacionales para poder atender a las necesidades de los individuos en este caso en los estudiantes de cuarto grado promoviendo un ambiente de aprendizaje estimulante para cada uno de ellos. (Díaz, 2023) Nos dice que los maestros deben presentar diversas estrategias para la motivación de los alumnos ya que sin eso se ve afectado el rendimiento académico entiendo como el nivel de conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas por el estudiantado que dan como resultado una calificación (cuantitativa o cualitativa), normalmente ajustada a los objetivos educativos. El bajo rendimiento académico es un problema que surge en todos los niveles educativos.

Tabla 6.

¿De qué forma el docente ejecuta las tareas en la clase?

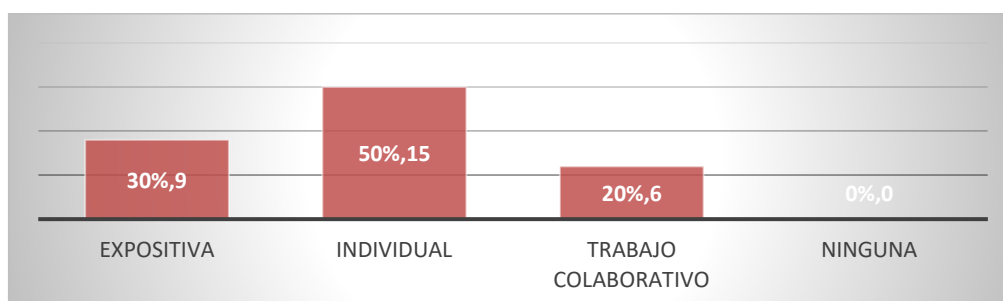
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Expositivas	9	30%
Individuales	15	50%
Trabajo colaborativo	6	20%
Ninguna	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 5.

¿De qué forma el docente ejecuta las tares en clase?



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis:

De acuerdo con los datos obtenidos, se observa que el 50% de encuestados indicó que realiza de manera individual. El 30 % mención que las tareas lo realiza de forma expositiva. Mientras que el 20% de los estudiantes menciona el trabajo colaborativo como forma de ejecutar las tareas y un 0% seleccionó la opción “ninguna”.

Interpretación:

Los resultados revelan que los estudiantes lo realizan de forma individual, donde les asigna actividades autónomas para que las realicen por sí mismo fortaleciendo sus conocimientos de manera independiente. Es importantes resaltar que otra forma de presentación de las tareas en clase son expositivas con criterios propios donde transmiten los conocimientos después de la reflexión, también se resalta el trabajo colaborativo donde aprenden a fomentar actividades compartidas, en responsabilidades y motivación entre todos los integrantes del grupo de trabajo en el contexto de las tareas. En general, estos resultados sugieren la importancia de diversificar las estrategias de la enseñanza e incrementar la incorporación de más trabajos colaborativos promoviendo así el aprendizaje interactivo y participativo. (Vargas A. M., 2022) nos dice que la postura de los docentes y estudiantes, al desarrollar la tarea escolar, depende de la estimulación. A través del análisis documental se evidencio una serie de notas y reconocimientos por parte del docente, que motivan al estudiante a esforzarse y aprender, al desarrollar las actividades ya sea de forma individual, expositiva y grupal; también se identificó, como parte del seguimiento al proceso educativo, la motivación principal de los estudiantes es sacar buenas notas, no repetir las tareas escolares y no perder la asignatura

Tabla 7.

¿El uso de material didáctico les permite que se construya su propio conocimiento?

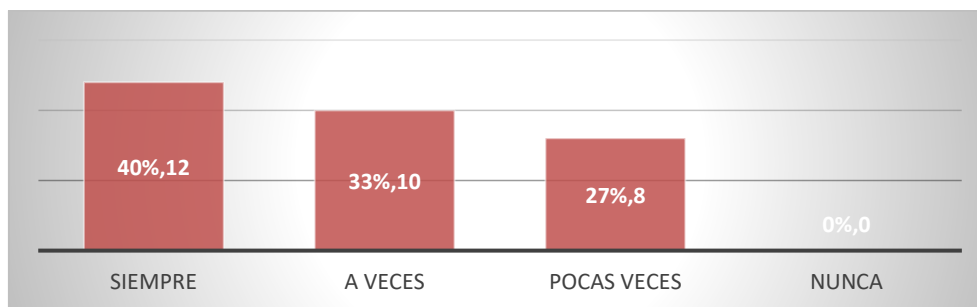
Resultados	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	10	33%
Pocas veces	8	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 6.

¿El uso de material didáctico les permite que se construya su propio conocimiento?



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis:

El análisis de los datos revela que el 40% de los estudiantes construyan su propio conocimiento en base al material pedagógico presentado en clase, el 33% a veces permite que el material didáctico en clases, el 27% de estudiantes pocas de las veces permiten el material en el aula de clase. Y un 0% selecciono la opción “nunca”.

Interpretación:

Esto se puede evidenciar que el uso del material didáctico utilizado en clases si ayuda a que construya su propio conocimiento desarrollando nuevas formas y métodos en la cual cada porcentaje marcado por los estudiantes muestra que les gusta trabajar con materiales pedagógicos para su aprendizaje, teniendo en cuenta de los alumnos que no logran adaptar estos métodos, sin embargo, puede ser una causa del desinterés o que no entienden del todo el material impartido en clase. (Manrique Orozco & Gallego Henao, 2019) nos dan a conocer sobre los estudios que nos permiten afirmar que los materiales didácticos no se limitan al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que son soporte de ese proceso de aprendizaje didáctico o dinámico, generando su propio conocimiento. Por ello es que debe ser pensado el currículo como una oportunidad para el estudiante. Es evidente, entonces, que el material didáctico en el aprendizaje del ser humano es sumamente importante, mas, cuando se trata de procesos de formación en la primera infancia, debido a que en esta etapa los niños requieren ambientes gratos y estimulantes, que propician nuevos saberes y posibiliten un mejor desarrollo en todas sus dimensiones.

Tabla 8.

¿En qué materias presenta dificultades?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	8	27%
Lengua y Literatura	6	20%

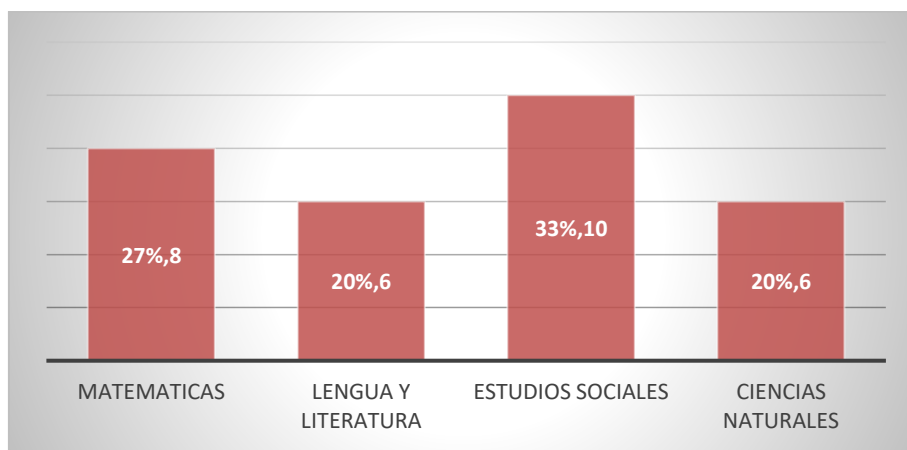
Estudios Sociales	10	33%
Ciencias Naturales	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 7.

¿En qué materia presenta dificultades?



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis:

El análisis de los datos aborda que el 33% de los estudiantes encuestados seleccionaron Estudios Sociales como la asignatura más complicada. Además, el 27% de los alumnos dijeron que la segunda más difícil es la asignatura de matemática, por otro lado, con un 20% tenemos a las asignaturas de Lengua y Literatura conjuntamente con Ciencias Naturales una de las materias menos complicadas.

Interpretación:

Los datos revelan que un porcentaje considerable de los encuestados mencionan que las materias más difíciles y complicadas son Estudios Sociales y Matemáticas, pero también algunos estudiantes dicen que Lengua y Literatura como Ciencias Naturales son en donde presentan dificultades esto puede ser porque los docentes no están realizando estrategias o dinámicas para que los niños mejoren su rendimiento y muestren interés por querer aprender. (Alejandro, 2023) para el mejoramiento de la enseñanza en las cuatro áreas básicas es necesario contar con docentes de calidad con una formación inicial y permanente en el manejo de, estrategias, métodos, modelos pedagógicos actuales, que le permiten aprender a educar más, ¿que enseñar? y reflexionen de su propia práctica, considerando que en el

proceso de enseñanza y aprendizaje se debe tomar en cuenta el que, el cómo, el cuándo, el por qué y el para que aprender.

Tabla 9.

¿El aprendizaje que adquiere lo pones en práctica?

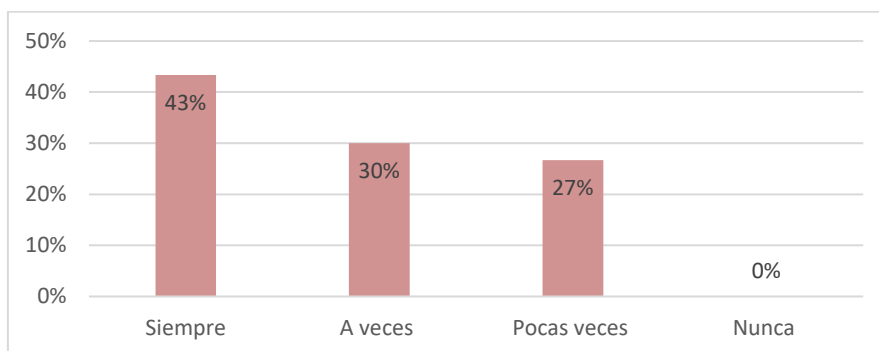
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	43%
A veces	9	30%
Pocas veces	8	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 8.

¿El aprendizaje que adquiere lo pones en práctica?



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis:

Del total de observados el 43% del alumnado aplica los conocimientos en su diario vivir, con un 30% a veces lo aplica, sin embargo, un 27% lo realiza pocas veces, en tanto marca un 0% de la opción “nunca”.

Interpretación:

Con las encuestas realizadas se puede evidenciar que las enseñanzas asimiladas por los estudiantes impartidos en clase si son de gran ayuda ya que son aplicadas en su diario vivir y les ayuda resolver problemas cotidianos que se les presentan. Así mismo los alumnos a veces y pocas veces sienten el aprendizaje adquirido por los docentes. (SoniaSegarra, 2023)

El adquirir este aprendizaje también implica el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problema, permitiendo entender mejor el contenido para aplicarlo a situaciones del mundo real y tomar decisiones sobre ellas; es decir, los docentes deben generar oportunidades para que los estudiantes apliquen estas habilidades y proporcionen retroalimentación constructiva adecuada a la necesidad.

Tabla 10.

¿El docente que tipo de materiales ha utilizado para que puedas entender las clases?

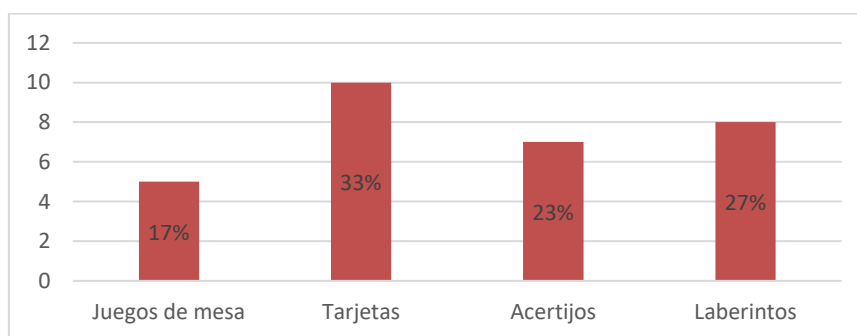
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Juego de mesa	5	17%
Tarjetas	10	33%
Acertijos	7	23%
Laberintos	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 9.

¿El docente que tipo de materiales a utilizado para que puedas entender las clases?



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis:

En los datos proporcionados, se observó que el 33% dijo tarjetas, el 27% selecciono laberintos, el 23% de los encuestados menciono que los docentes utilizan los acertijos, y el 17% menciono los juegos de mesa como estrategias utilizadas en clase para mejor el aprendizaje.

Interpretación:

Los resultados revelan que el uso de los acertijos, laberintos, tarjetas, son las estrategias más utilizadas para mejorar el aprendizaje, siendo las más manejadas en las diferentes áreas. Entendiendo que son materiales efectivos para fomentar el razonamiento lógico, el desarrollo cognitivo, potenciando la creatividad y ayuda en la resolución de problemas en el aula de clases, llegando así a tener un aprendizaje significativo. (Gallego, 2019) Nos da a conocer que las instituciones educativas permiten el acceso a materiales didácticos para que los docentes utilicen en el aula de clases, de tal forma que propicie una educación más dinámica y eficaz. De esta manera la implementación de dichos materiales en el proceso escolar, conlleva a una transición de conocimientos. A partir de esta dinámica se le autoriza al estudiante interactuar de manera más práctica y lúdica con los saberes requeridos en su formación.

Tabla 11.

¿Considera importante la motivación para su proceso de enseñanza-aprendizaje?

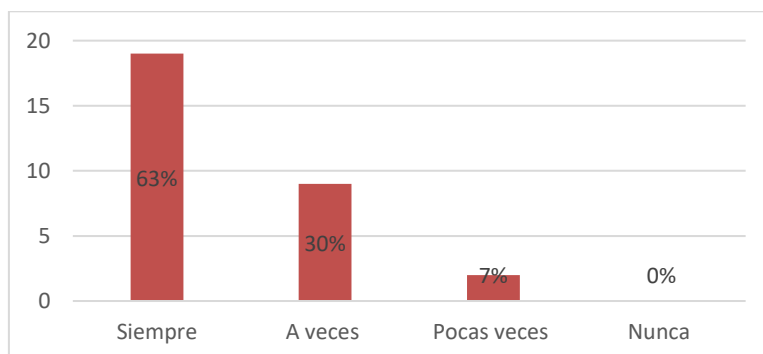
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	63%
A veces	9	30%
Pocas veces	2	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Gráfico 10.

¿Considera importante la motivación para su proceso de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Análisis:

Según los datos proporcionados el 63% de los estudiantes consideran importante la motivación para su proceso de enseñanza-aprendizaje, el 30% nos dice que A veces es importantes la motivación, con un 7% de estudiantes nos dio a conocer que pocas veces es importante, y con el 0% que nos da de la opción “nunca”.

Interpretación:

Dado los resultados nos dio a conocer que una gran mayoría le da importancia a la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el entorno físico de la Entidad Receptora en esencial el espacio del aula ya que ahí existe la comunicación directa, confianza, empatía y mejor las relaciones socioemocionales. Esto resulta resaltar la importancia del proceso educativo en forma directa y en contacto con el docente-alumno él que se adapta a las preferencias y necesidades de los individuos, y enfatizar las necesidades de garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mariana, 2020) nos dice que la motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se le reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea siendo importante para su aprendizaje. Es aquella parte que impulsa a plantearse objetivos o a tener aquellos pensamientos íntimos tales como: me gustaría saber, quiero ser y estoy esforzándome por.

4.2. Preguntas para la entrevista para el docente

1. ¿Usted utiliza la motivación para el aprendizaje de los niños?

Desde luego que se utiliza la motivación para que los niños se mantengan despiertos y con ganas de trabajar, y no solo realizamos la motivación al inicio de clases sino que también en el intermedio o incluso al final ya que así ellos se sientan queridos y seguros, con esto los niños si han mejorado su rendimiento académico, la motivación lo realizamos mediante juegos, dinámicas ya sean grupales o individuales, el dibujo es bueno porque ay podemos reflejar si un niño esta con problemas, y nosotros como docentes tenemos que actuar y llegar a saber qué es lo que le pasa, porque muchos de los casos los niños no tienen una motivación de casa y eso es fundamental para su aprendizaje, por eso todos los días realizamos actividades fuera del aula y dentro de la misma para que se sientan en lugar seguro y confíen en nosotros.

2. ¿Cómo usted inicia las actividades de clase previamente?

Las clases lo empezamos de acuerdo a las asignaturas que nos corresponde ya que para cada una realizamos dinámicas con respecto al tema, en primer lugar, se busca las condiciones del espacio adecuado para que los chicos estén cómodos, los colocamos en grupos o en forma de U y ay es donde empezamos con la motivación, pero siempre enfocándonos en el tema que se va a tratar la hora de clases gracias a ello hemos tenido buenos resultados y el rendimiento de los niños a cambiado y mejorado.

3. ¿Cuáles son los aspectos que considera importante para poder generar un proceso de enseñanza-aprendizaje?

Uno de los aspectos que yo considero importante es el tiempo ya que es importante para nosotros como docente porque es algo primordial para motivarles, otro que considero importantes es el espacio donde se va a ejecutar las clases porque es el lugar donde ellos se sientan cómodos y a gusto, también otro aspecto es brindar todas las bases suficientes para que ellos puedan realizar correctamente su trabajo esos aspecto considero yo importante para que se pueda fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. ¿Considera usted que la motivación es muy importante antes de desarrollar las clases?

Sí, porque como se viene viendo la motivación no solo debe ser en la escuela sino que también desde la casa porque aquí en esta institución se puede ver que mucho niños presentan dificultades de aprendizaje por falta de motivación por parte de sus padres, existen niños que viven con sus abuelitos porque sus padres les fueron abandonando por ir en busca de un mejor futuro para los niños, y nosotros como docentes tenemos que estar actualizados y buscar diferentes estrategias para que los niños no se vean afectados por la falta de sus padres, lo que utilizamos para que ellos no se aburran de las clases es materiales didácticos o incluso presentados audiovisuales pero como la escuela no cuenta con recursos tecnológicos no todos los docentes tenemos el proyector y es difícil, por eso solo realizamos con materiales pedagógicos.

5. ¿Es conveniente socializar a los padres de familia sobre la importancia de la motivación para el aprendizaje de sus hijos?

Eso sería de lo mejor hablar con los padres ya que ellos serían los primordiales en conocer sobre la motivación que se debe de dar a sus hijos para que ellos se sientan a gusto en clases y con eso mejoren su rendimiento académico ya que mucho de los padres les dejan solos e incluso no asisten cuando se les llama a reuniones para saber sobre sus hijos y ellos se sienten abandonados, muchos de los estudiantes cuando están motivados se sienten con gran entusiasmo y ganas de trabajar en importante recatar que los niños tienen muchas cualidades y pueden lograr muchas cosas que se propongan pero siempre es necesario que sus padres también les motiven a seguir luchando por sus sueños.

Análisis de la entrevista

La motivación es muy importante para el aprendizaje ya que es necesario en el proceso de la enseñanza, puesto que nos proporciona un enfoque motivador en la educación de cada uno de los niños, ya que se puede utilizar elementos como el juego esto nos permite mantener la atención y participación de los estudiantes, por otro lado, tenemos el aprendizaje este nos brinda entornos estimulantes, colaborativos desarrollando sus habilidades y conocimientos. Se debe tener claro que la motivación y el aprendizaje se adaptan a las necesidades tanto individuales como grupales de cada individuo, favoreciendo así un aprendizaje significativo y duradero.

Además, es importante contar con una buena iluminación, ventilación, recursos tecnológicos y materiales pedagógicos en el aula de clases ya que todos eso nos brinda un

ambiente saludable, a tener una buena concentración y mejorar la experiencia del aprendizaje.

Los docentes al combinar las dos estrategias que se complementan mutuamente pueden mejorar las experiencias educativas, aumenta la motivación y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis de los resultados

La encuesta que se aplicó a los 30 estudiantes para la motivación y el aprendizaje en los niños de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, parroquia Licán, se pudo evidenciar que un 83% de los estudiantes si demuestra interés al inicio de la jornada de clases en donde participan activamente cuando se ejecutan actividades de motivación, se divierten con sus demás compañeros en las actividades grupales y también las individuales, construyen su propio conocimiento empleando material didáctico. En tanto al 17% del estudiante se pudo observar que todavía existe timidez, desmotivación por querer aprender un nuevo conocimiento, su rendimiento se ve reflejado en las materias las bajas calificación.

Con lo mencionado se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes puestos a observación estos dan un buen resultado en tanto a la atención, interés, participación, motivación, asimilación del aprendizaje, participación grupal, uso de materiales didácticos, actitudes en clases, curiosidad. Esto se debe a que las metodologías aplicadas, estrategias y materiales didácticos son de gran utilidad y enseñanza ya que con ellos todos los estudiantes se sentían cómodos y atraídos por la instrucción impartida en clases. Sin embargo, también se debe fijar en la minoría de los estudiantes para ayudar a mejorar e igualar a los demás estudiantes buscando nuevas metodologías y alternativas que se adapten a los demás en su proceso de aprendizaje

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se muestra los principales resultados de la presente investigación que se realizó mediante la recopilación de información y realizada el análisis e interpretación de los datos, donde damos respuestas a los objetivos y al planteamiento del problema determinado en la investigación, así llegamos a las siguientes conclusiones:

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusión general

- Se determinó que la motivación es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el nivel de 4to grado paralelo "A", se ha demostrado como un factor determinante para su desarrollo personal. Este radica en su capacidad para mejorar el rendimiento académico, el compromiso y la participación en clase, desarrolla habilidades de autogestión. que incluyan el establecimiento de metas claras, el reconocimiento de los logros, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, la inclusión de actividades interactivas y la promoción de la autonomía y la responsabilidad.
- Se identificó que las metodologías utilizadas para motivar a los estudiantes de cuarto grado, paralelo "A", requiere de un enfoque multifacético que combine diversas actividades para satisfacer las distintas necesidades e intereses de los niños. Entre las estrategias más efectivas se encuentran el Aprendizaje Basado en Proyectos, la enseñanza diferenciada, la gamificación, el aprendizaje cooperativo, el uso de recursos tecnológicos y la vinculación con los intereses personales de los estudiantes demostrando una intención clara de adaptar la enseñanza a las necesidades y motivaciones individuales de los alumnos.
- Se conoció que los estudiantes se beneficiaban enormemente de un enfoque educativo que reconozca y se adapte a los diversos tipos de aprendizaje siendo métodos visuales, auditivos, y otros estilos de enseñanza, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Además, estrategias como la enseñanza multisensorial que permite a los niños conectar el contenido con experiencias reales y significativas.
- Se analizó que la motivación es un elemento fundamental en el aprendizaje de los estudiantes ya que impacta directamente en su compromiso, participación, rendimiento académico, y desarrollo de habilidades de autorregulación. Además, un entorno motivador ayuda a reducir la ansiedad y genera conocimientos, promueve actitudes positivas y fomenta la creatividad generando el pensamiento crítico. También facilita relaciones positivas con docentes y compañeros, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. Recomendación general

- Para fortalecer la motivación en los estudiantes de 4to grado del paralelo "A" en la Unidad Educativa "Simón Rodríguez", se recomienda implementar un enfoque pedagógico centrado en el estudiante que promueva el aprendizaje activo y significativo. Específicamente, se sugiere lo siguiente: Fomentar la Autonomía en el Aprendizaje ya que Proporciona a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones en su proceso de aprendizaje otro factor serio utilizar estrategias de enseñanza ayudando a incorporar una variedad de métodos de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, actividades prácticas, juegos educativos y el uso de tecnologías interactivas.
- Para seguir mejorando la motivación de los estudiantes de cuarto grado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez", se recomienda fomentar un ambiente de aprendizaje inclusión y adaptable. Una sugerencia específica es fortalecer el componente de aprendizaje personalizado, donde los docentes trabajen para identificar y atender las necesidades individuales, los intereses y los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto puede incluir la creación de planes de estudio adaptativos, la utilización de herramientas tecnológicas que permitan un aprendizaje más flexible y la incorporación de actividades que conecten con los intereses personales de los estudiantes.
- Para maximizar el aprendizaje y mantener la motivación en los estudiantes de cuarto grado, se recomienda integrar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) junto con el uso de tecnología educativa. Esta combinación puede proporcionar un enfoque más dinámico y envolvente para el desarrollo de habilidades académicas y personales.
- Se recomienda optimizar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes de cuarto grado, implementar un enfoque diferenciado que incorpore una variedad de estrategias educativas adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede permitir a los educadores adaptar métodos de enseñanza para facilitar la interacción y la respuesta de cada uno de ellos esto ayudaría a crear un entorno educativo más inclusivo, donde todos puedan acceder a las oportunidades de aprendizaje equitativa. Permitirles elegir temas de interés, proyectos, o la forma en que desean abordar una tarea les otorga un sentido de control y responsabilidad sobre su educación. Esto no solo aumenta su compromiso y participación, sino que también desarrolla habilidades importantes de autorregulación y autogestión.

BIBLIOGRAFÍA

- Rizo Rodríguez, M. (10 de agosto de 2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multi-Ensayos*, 6(12), Pág 2-4. doi:<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- Santoveña Casal , S. M. (2019). Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. *Revistaeticanet*, 3, Pág 4-6. Obtenido de https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero3/Articulos/Formateados/metodologia_didactica.pdf
- Zambrano Orellana, G. A., Moreira Ponce, M. J., Morales Zambrano , F. F., & Amaya Conforme, D. R. (2021). *Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia*. Manabí: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- Achundia. (2021). clima escolar . *la motivacion* , 34-35.
- Acosta , S. M. (2020). 4 claves para entender la evolución de la Educación a Distancia en el Ecuador. *UTPL*, págs. 2-4.
- Aguilar Gordóna, F. d. (2020). *Educación virtual en tiempo de pandemia* . Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Alejandro, A. O. (2023). Beneficios del aprendizaje . *MENTOR* , 4-5.
- Ausubel. (2021). Revista Científica de FAREM-Estelì. *Importancia del aprendizaje significativo en la construccion de conocimientos* , 66-67.
- Avilès, S. (13 de junio de 2021). *tesis* . Obtenido de repositorio : repositorio.uta.edu.ec
- Baque, P. (2021). el aprendizaje significativo como estrategia didactica . *polo del conocimiento* , 78-79.
- Briceño Garay, G. (2021). *Métodos para enseñar la lectoescritura*. Chile: Aucal.edu.
- Carrillo, Padilla, Rosero & Villagomes . (2019). La motivacion y el aprendizaje . *EDUCACION Y APRENDIZAJE* , 28-29-30.

- Chong Baque, P. G., & Marcillo García, C. E. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Manabí: Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Campus Portoviejo, Sede .
- Conchacela, H. &. (2020). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de . *revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades* , 2-3.
- Díaz, A. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento . *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 77.
- Ecured.cu . (10 de junio de 2024). *importacia del aprendizaje* . Obtenido de importancia del aprendizaje : <https://importanciade.info/aprendizaje/>
- Espín Pozo, J. L. (2019). *Metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo "C" de la Unidad Educativa Vigosky centro, Riobamba, Chimborazo, Periodo 2018-2019*. Riobamba: Unach.
- Espinoza, A. (2021). *Año de pandemia, Año de clases Virtuales*. Riobamba: Liceo Times.
- Fernández Morales , A., & Vallejo Casarin , C. (2020). *La educación en línea: Una perspectiva basada en la experiencia de los países* . Argentina : Universidad de palermo .
- Fernández Pino, J. (2019). *Modulo de la Investigación: Diseño de Proyectos de Tesis de Grado*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Galban, C. d. (2021). *evaluacion del proceso enseñanza-aprendizaje . certificado de profesionalidad* , 1-2 .
- Gallego, A. M. (2019). EL MATERIAL DIDACTICO . *REVISTA COLOMBIANA* , 103.
- Hernández&Soplin. (2022). Aprendizaje por descubrimiento . *Paida.com* , 6-7.
- Jorge. (2021). *el impacto de la falta de motivacion . Educacion* , 1-2.
- katherine. (2020). *la motivacion . revista de la educacion* , 13-15.
- Llanga, M. (2020). *La motivacion como factor en el aprendizaje. Atlante*, 35-36.
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2019). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE . *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 103.
- Mariana, N. (2020). *importancia de la motivacion . Sinergias educativas* , 2-3.

- MINTEL. (2020). Conectividad Escolar en Ecuador. *Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información*. Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/conectividad-escolar/>
- Morillo Revelo, J., & Morales Puruncaja, I. (2021). *La educación virtual en la Universidad Central del Ecuador: ¿Un nuevo reto académico?* Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. doi:: <https://doi.org/10.32719/25506641.2022.11.6>
- Moya, M. C. (13 de Agosto de 2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1989-4155. Obtenido de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Municipio de Riobamba . (2020). Reducir brecha digital en el Cantón Riobamba. *Ilustre Municipio de Riobamba*. Obtenido de www.gadmriobamba.gob.ec
- Naciones Unidas . (2020). *Acceso de los niños a la educación virtual* . México : Noticias Uno .
- Naciones Unidas. (2024). agenda comun. *Naciones Unidas*, 34-45.
- Naranjo Pereira . (2020). REVISTA EDUCACION . *MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS* , 153-154.
- Naranjo, M. (2020). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS . *revista educaciòn* , 15-16.
- Pérez, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *POLO DEL CONOCIMIENTO* , 980.
- Punina, J. (2019). la comprencion lectora y el aprendizaje significativo . *repositorio* , 36-37.
- Romàn, W. (2023). Ambientación del aula como escenario estimulador en el aprendizaje de los estudiantes de Pre-Primario. *EDUCARE*, 199.
- Sarmiento. (2020). Aprendizaje por descubrimiento. *Educacion*, 37-39.
- Sarmiento. (2020). el aprendizaje . *Educacion* , 1-6.
- Sellan Mariana . (2021). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE . *Reflexion e Investigacion Educacional* , 14-20.

SoniaSegarra, S. (2023). El aprendizaje significativo. *EDUCARE*, 2023.

Swats, R. (2021). La motivacion en sus alumnos y sus ventajas . *Orientacion Academica* , 3-5.

Valdèz Herrera . (2022). Principios de motivaciòn . *Revista Educaciòn* , ---.

Vargas. (2019). Factores del aprendizaje . *Polo Conocimiento* , 35-36 .

Vargas, A. M. (2022). Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo. *UNIMAR* , 7-8.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de tema y de tutor del proyecto de investigación)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, el Dr. Mgs. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre período 2022-2S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2022-2S, de la carrera de Educación Básica, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ANTE CHANGOLUIZA LEYDY ALEXANDRA	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DEL DESARROLLO DE 5 AÑOS, DE LA PARROQUIA TAISHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
2	AUSHAY DAQILEMA ANA LUCIACO		
3	BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL	PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S	DR. EDGAR ALBERTO MARTÍNEZ ARCOS
4	PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER		
5	BERRONES CARRASCO DAYANA NICOLE	DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.TATIANA FONSECA
6	BOCANCHO QUINGALUISA LETICIA GENOVEVA	EL MÉTODO LÚDICO Y EL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023 -2024.	MGS.TATIANA FONSECA
7	BOLAÑOS CHICAIZA MISHELL DOMENICA	APLICACIÓN DEL MÉTODO VACACHADAFÁ PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 2DO DE EGB, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024	MGS.FÉLIX JOSÉ ROSERO LÓPEZ
8	SACA MUÑOZ KARINA ALEXANDRA		
9	BUÑAY TENEZACA YADIRA MARILY	LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
10	FREIRE SALAZAR KATHERINE LIZETH	REPOSITORIO DE MATERIAL AUDIOVISUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE	MGS.HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA



11	MACAS TIERRA DAYANA ISABEL	LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2023-2024.	
12	GALARZA SISA NELLY DEL PILAR	CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NUEVO MUNDO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
13	GALLO GARCÍA SINAI VICTORIA	COMPETENCIAS TICS DE LOS DOCENTES DE EGB MEDIA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024	MGS.JOHANA KATHERINE MONTROYA LUNAVICTORIA
14	GARCES ARMAS SHIRLEY DAYANA	EL MÉTODO ROBINSON EN EL PROCESO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO ACADÉMICO 2023-2024 1S.	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES
15	GAUIN MOROCHO BETTY JOHANNA	PERCEPCIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ÑUCANCHIK YACHAY	MGS.QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA
16	GAVILANES TAMAME LUIS EDUARDO	GAMIFICACIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
17	GUAMAN CHACUA MARIA CARMEN	LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN EL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2023- 2024.	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
18	MOROCHO PUCULPALA FERNANDA NAYELI	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
19	MOYA PARRA NUSSI ESTESY	ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE	DR.EDGAR ALBERTO MARTÍNEZ ARCOS
20	ZUMBA BUENO CARLOS		



		RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024.	
29	TOCTAQUIZA TOCTAQUIZA SARIAH ALEJANDRA	BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.JOHANA KATHERINE MONTOYA LUNAVICTORIA
30	VALLEJO MENDOZA MONICA ALEXANDRA	PRÁCTICAS FAMILIARES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
31	VASQUEZ GUEVARA JESSICA VIRGINIA	EL NÚCLEO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintisiete días del mes de enero de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	27-01-2023	



	MAURICIO	CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S	
21	PALATE PALATE SILVIA LIZBETH	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
22	PANATA PUNINA JENIFFER MELIZA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS, PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
23	PAZ BRAVO RAMONA BEATRIZ	LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN PABLO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
24	POMA GARCIA VALERIA SHANTELL	LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES
25	TADAY USHCA VIVIANA ELIZABETH	LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO, PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", PARROQUIA LICAN, CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023- 2024.	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES
26	TIERRA TIERRA GABRIELA MISHEL	LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CULTURAS DEL ECUADOR, EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS.JOHANA KATHERINE
27	HEREDIA YEPEZ LISA NIKOLE		MONTOYA LUNAVICTORIA
28	TIGRERO MORLA ANGELICA BRIGGITTE	LA MOTRICIDAD FINA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LAS AULAS HOSPITALARIAS UNIDOCENTE DE LA CIUDAD DE	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES

Anexo 2. Resolución administrativa (aprobación del perfil)




Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO




ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

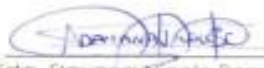
En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Viviana Elizabeth Taday Ushca**, con CC: **0605106855** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **La motivación y el aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez"; Parroquia Licán, cantón Riobamba, periodo lectivo 2023-2024**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación** Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional.


Ph.D. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 3. Encuesta a los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

Tema: La motivación y el aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, paralelo "A" de la unidad educativa " Simón Rodríguez"; Parroquia Licán, cantón Riobamba, periodo lectivo 2023-2024.

- **Objetivo:** Identificar la importancia de la motivación en el aprendizaje

Fecha:

Instrucciones:

- La información solicitada será utilizada con fines de investigación es totalmente anónima y confidencial.
- Lea cada pregunta y selecciona cada pregunta.

1. ¿Te gustaría aprender de una manera más creativa motivadora en las clases?

- Siempre
 Casi siempre

2. ¿Participa usted en las actividades cuándo se las ejecutan?

- Siempre
 A veces
 Pocas veces
 Nunca

3. ¿Las estrategias aplicadas por el docente te generan motivación?

- Siempre
 A veces
 Pocas veces
 Nunca

4. ¿Dentro del aula de clases el docente les motiva con?

- Dinámica
 Retos
 Emociones
 Puntos

5. **¿De qué forma el docente ejecuta las tareas en la clase?**
- Expositiva
 Individual
 Trabajo colaborativo
 Ninguna
6. **¿El uso de material didáctico les permite que se construya su propio conocimiento?**
- Siempre
 A veces
 Pocas veces
 Nunca
7. **¿En qué materias presenta dificultades?**
- Matemáticas
 Lengua y literatura
 Estudios Sociales
 Ciencias Naturales
8. **¿El aprendizaje que adquiere lo pones en práctica?**
- Siempre
 A veces
 Pocas veces
 Nunca
9. **¿El docente que tipo de materiales ha utilizado para que puedas entender las clases?**
- Juegos de mesa
 Tarjetas
 Acertijos
 Laberintos
10. **¿Considera importante la motivación para su proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- Siempre
 A veces
 Pocas veces
 Nunca

Anexo 4. Entrevista al docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ"

Tema: La motivación y el aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, paralelo "A" de la unidad educativa " Simón Rodríguez"; Parroquia Licán, cantón Riobamba, periodo lectivo 2023-2024.

- **Objetivo:** Identificar los factores que generan un aprendizaje.

Fecha:

Instrucciones:

- La información solicitada será utilizada con fines de investigación es totalmente anónima y confidencial.
1. ¿Usted utiliza la motivación para el aprendizaje de los niños?
 2. ¿Cómo usted inicia las actividades de clase previamente?
 3. ¿Cuáles son los aspectos que considera importante para poder generar un proceso de enseñanza-aprendizaje?
 4. ¿Considera usted que la motivación es muy importante antes de desarrollar las clases?
 5. ¿Es conveniente socializar a los padres de familia sobre la importancia de la motivación para el aprendizaje de sus hijos?

Anexo 5. Fotografías



Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Fecha: Junio, 2024



Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Fecha: Junio, 2024



Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Fecha: Junio, 2024



Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Anexo 6. Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: “La motivación y el aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, paralelo "A" de la unidad Educativa "Simón Rodríguez"; Parroquia Licòn; cantón Riobamba, periodo 2023-2024.”
AUTOR/A: Viviana Taday **TUTOR/A:** Mgs. Tatiana Fonseca

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS		
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la motivación influye en el aprendizaje en los estudiantes de 4to grado paralelo "A" de la unidad Educativa "Simón Rodríguez"; Parroquia Licòn; cantón Riobamba, periodo 2023-2024? 	2.1 OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Identificar la motivación y el impacto en el aprendizaje en los estudiantes de 4to grado paralelo "A" de la unidad Educativa "Simón Rodríguez"; Parroquia Licòn; cantón Riobamba, periodo 2023-2024 	3.1 HIPÓTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> H1: La motivación impacta significativamente en el aprendizaje. 	4.1 Variable independiente: LA MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Consideraciones generales e históricas Aspectos que influye <ul style="list-style-type: none"> La motivación Descripción de la motivación 4.2 Variable dependiente: Aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje receptivo Prendizaje significativo Aprendizaje asociativo Estrategias de enseñanza. 	5.1 Enfoque o corte Cualitativo, Cuantitativo. 5.2 Diseño No experimental 5.3 Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel-alcance. Exploratorio, Descriptivo. Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal–Transeccional Por el lugar De campo, Bibliográfica, Documental 5.4 Unidad de análisis <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Tamaño de Muestra 	6.1 Variable independiente: LA MOTIVACIÓN Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas <i>Descripción general</i>		
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de motivación se aplicará en la fundamentación teórica? 	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Aplicar la motivación y el aprendizaje en base a la fundamentación teórica. 	3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> H1: El uso de la motivación en el Ómbito Educativo en los niños de 4to grado. 			(Continúa del bloque anterior)	(Continúa del bloque anterior)	6.2 Variable dependiente: EL APRENDIZAJE. Técnica: Encuesta Instrumento: Ficha de observación <i>Descripción general</i>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el tipo de aprendizaje que recibe los estudiantes de 4to grado? 	Identificar el tipo de aprendizaje que reciben los estudiantes de 4to grado.	<ul style="list-style-type: none"> H2: El tipo de aprendizaje que reciben de acorde a los grados. 					
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre las variables motivación - aprendizaje? 	Analizar la influencia de la motivación en aprendizaje "	<ul style="list-style-type: none"> H3: Existe una relación entre las dos variables: Motivación - Aprendizaje. 					

Fuente: Universidad Nacional de “Chimborazo”

Elaborado: Taday Ushca Viviana Elizabeth

Fecha: Junio, 2024