



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES

Título:

“Diseño de recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 en octavo año de EGB”

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Autor:

Juliexy Alejandra Alarcón Silva

Tutor:

Dr. Rómulo Arteño Ramos PhD

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Juliexy Alejandra Alarcón Silva, con cédula de ciudadanía 060620806-4, autor del trabajo de investigación titulado: " Diseño de recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 en octavo año de EGB ", certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 16 de julio del 2024.




Juliexy Alejandra Alarcón Silva

C.I: 060620806-4

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. Rómulo Arteño Ramos. PhD** catedrático adscrito a la Facultad de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: "**DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA DE LA UNIDAD 7 EN OCTAVO AÑO DE EGB**" bajo la autoría de **Juliexy Alejandra Alarcón Silva**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 16 días del mes de julio del año 2024.



Dr. Rómulo Arteño Ramos, PhD.
C.I: 1706867262

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

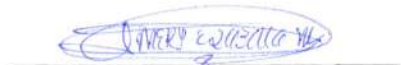
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: " Diseño de recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 en octavo año de EGB " presentado por Juliexy Alejandra Alarcón Silva, con cédula de identidad número 0606208064, bajo la tutoría de Dr. Rómulo Arteño Ramos, PhD.; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 30 de octubre de 2024.

PhD. Carmen del Rocío León Ortiz
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Edison Paúl Barba Tamayo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que. **JULIEXY ALEJANDRA ALARCÓN SILVA** con CC: **0606208064**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA DE LA UNIDAD 7 EN OCTAVO AÑO DE EGB.**", cumple con el 2%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de agosto de 2024

Dr. Rómulo Arteño Ramos, PhD.
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Después de una etapa de retos y esfuerzo, la presente tesis está dedicada en primer lugar a Dios, quien me ayudado a cumplir mis metas y objetivos a través de la sabiduría que me ha proporcionado para realizar con éxito diferentes actividades en mi proceso de aprendizaje.

A mi madre quien me apoyado en cada decisión que he tomado y me alentado para nunca abandonar mis sueños, pese a las dificultades que se pueden presentar, a mi hermana quien me brindo consejos y ha sido un ejemplo para seguir estudiando, a mi abuelita que a pesar de que ya no está conmigo, espero que este orgullosa de que he cumplido una meta más en mi vida, en fin, a todas las personas que conocí y aportaron un granito de arena hacia mi formación académica los últimos 5 años.

Juliexy Alejandra Alarcón Silva.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme a tomar buenas decisiones y proporcionarme sabiduría para aprender nuevos conocimientos y resolver problemas en mi etapa universitaria.

A mis padres quienes, me apoyaron a seguir adelante y afrontar situaciones difíciles.

A mi hermana quien me ayudado siempre de todas las formas que ha podido, me alentado a ser mejor y no preocuparme demasiado.

A mi mejor amigo, Daniel, quien compartió sus conocimientos y me brindó su apoyo.

A mis docentes, por todos los conocimientos y experiencias compartidas, las cuales me ayudarán en mi vida profesional para ser un gran docente.

A mi círculo de amigos, especialmente a Brigith y Nico, quienes fueron un apoyo en este proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, alegraron los días difíciles.

Juliexy Alejandra Alarcón Silva.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	15
1.2. Antecedentes.....	16
1.3. Planteamiento del Problema	17
1.3.1. Formulación del Problema	18
1.3.2. Preguntas directrices	18
1.4. Justificación	18
1.5. Objetivos	20
1.5.1. General.....	20
1.5.2. Específicos.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje	21
2.1.1. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje	21
2.1.2. Proceso de enseñanza -aprendizaje de Geografía.....	23
2.1.3. Enfoques del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía	24
2.1.4. Métodos de enseñanza de Geografía	25
2.2. La Didáctica	27
2.2.1. La didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	27
2.2.2. Didáctica de la Geografía	28
2.2.3. Características de la Didáctica de la Geografía	29
2.3. Recursos Didácticos	29

2.3.1	Tipos de Recursos Didácticos.....	30
2.3.2	Beneficios de recursos didácticos en el aula de clase.....	30
2.4.	Recursos didácticos en Geografía.....	32
2.4.1.	Tipos de recursos didácticos en Geografía.....	32
2.5.	Diseño de recursos didácticos.....	33
2.5.1.	Fases en el diseño de recursos didácticos.....	35
2.6.	Guía didáctica.....	36
2.6.1.	Componentes de la guía didáctica.....	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		37
3.1.	Enfoque de investigación.....	37
3.2.	Diseño de la investigación.....	37
3.3.	Tipo de investigación.....	37
3.3.1.	Alcance.....	37
3.3.2.	Por el lugar.....	38
3.4.	Tipo de estudio.....	38
3.5.	Métodos.....	38
3.5.1.	Método Inductivo.....	38
3.5.2.	Método analítico- sintético.....	38
3.6.	Población.....	39
3.7.	Técnica e instrumentos para la recolección de datos.....	39
3.7.1.	Técnica.....	39
3.7.2.	Instrumentos.....	39
3.8.	Procesamiento de datos.....	40
3.8.1.	Encuesta.....	40
3.8.2.	Ficha de observación.....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		41
4.1.	RESULTADOS.....	41
4.1.2.	Encuesta.....	41
4.2.2.	Estilos de aprendizajes en los alumnos de 8vo “E” de EGB en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.....	45
4.2.3.	Ficha de observación.....	47
4.3.	DISCUSIONES.....	54
4.3.1.	Proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la encuesta y ficha de observación.....	

4.3.2. Características y enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía.	55
4.3.3. Características y beneficios que contiene el diseño de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	56
4.3.4. Diseño de recursos didácticos y estrategias metodológicas.	57
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones	60
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS	61
6.1. Recursos didácticos y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía.	61
6.1.1. Presentación	61
6.1.2. Objetivos	61
6.2. El Continente Americano	61
6.3. América del Norte	65
6.4. América Central	67
6.5. América del Sur	69
6.6. Actividades Complementarias	75
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje	22
Figura 2. Beneficios de los recursos didácticos	31
Figura 3. Participación en clase mediante la utilización de recursos didácticos	41
Figura 4. Recursos didácticos y comprensión de contenidos	42
Figura 5. Diseñar recursos didácticos para el aprendizaje	43
Figura 6. Recursos didácticos sugeridos por estudiantes.....	44
Figura 7. Estilos de aprendizajes en los alumnos de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa “Juan de Velasco.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Métodos de enseñanza de Geografía.....	26
Tabla 2. Población.....	39
Tabla 3. Participación mediante la utilización de recursos didácticos.....	41
Tabla 4. Recursos didácticos y comprensión de contenidos	42
Tabla 5. Diseño de recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje.....	43
Tabla 6. Recursos didácticos sugeridos por estudiantes	44
Tabla 7. Resultados de las preguntas sobre el Test VARK	45
Tabla 8. Estilos de aprendizajes en los alumnos de 8vo “E” de EGB en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”	46
Tabla 9. Horario- ficha de observación en 8vo “E” de EGB en la Unidad Educativa “Juan de Velasco.....	47
Tabla 10. Exploración de conocimientos y experiencias previas	47
Tabla 11. Presentación del tema y recursos didácticos	48
Tabla 12. Relación de los recursos didácticos con temas y subtemas	48
Tabla 13. Utilización de recursos didácticos según estilos de aprendizaje.....	49
Tabla 14. Espacios de participación.....	50
Tabla 15. Recursos didácticos para explicar relieves, hidrografía y biomas del Continente Americano.....	50
Tabla 16. Función de los recursos didácticos	51
Tabla 17. Actividades grupales e individuales.....	52
Tabla 18. Recursos didácticos audiovisuales	52
Tabla 19. Recursos educativos informáticos.....	53
Tabla 20. Recursos didácticos manipulables	53
Tabla 21. Recursos didácticos diseñados	57

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de diseñar recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 en octavo año de EGB, al mismo tiempo se elaboró una guía didáctica que permite comprender la finalidad, estrategias metodológicas y actividades a realizar para el uso de estos materiales. Los recursos didácticos están direccionados hacia estrategias que promueve la innovación en la enseñanza y la creatividad en los estudiantes al momento de trabajar en actividades individuales o grupales en el aula de clases, es por lo que se analizó los beneficios que brinda el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, estilos de aprendizaje, métodos de enseñanza de geografía, pasos y características que se debe considerar antes de diseñarlos. El diseño de la investigación fue no experimental, al no haber manipulación de variables, los tipos de investigación fueron; bibliográfica y de campo. De acuerdo con la información recabada se concluyó que el diseño de recursos didácticos en temas de Geografía es un aspecto fundamental para los estudiantes y docentes , puesto que a través de estos puede desarrollar una dinámica en el aula de clase en donde los estudiante van a tener la oportunidad de participar de forma constante y acceder a conceptos mediante la observación y manipulación de objetos visibles y palpables que permiten dar interpretaciones e incluso generar aprendizajes a través de la práctica.

Palabras claves: Proceso enseñanza aprendizaje- Recursos Didácticos – Geografía.

Abstract

This research was conducted to design teaching resources for the teaching-learning process of Geography Unit 7 in the eighth year of EGB; at the same time, a teaching guide was developed that allows one to understand the purpose, methodological strategies, and activities to be carried out for the use of these materials. The teaching resources are directed towards strategies that promote innovation in teaching and creativity in students when working on individual or group activities in the classroom, which is why the benefits provided by the use of teaching resources are the teaching-learning process, learning styles, geography teaching methods, steps, and characteristics that must be considered before designing them were analyzed. The research design was non-experimental, as there was no manipulation of variables; the types of research were bibliographic and field. According to the information gathered, it was concluded that the design of teaching resources on Geography topics is a fundamental aspect for students and teachers since, through these, they can develop a dynamic in the classroom where students will have the opportunity to participate constantly and access concepts through the observation and manipulation of visible and palpable objects that allow interpretations and even generate learning through educational practices.

Keywords: Teaching learning process - Teaching Resources - Geography

Reviewed by:



firmado electrónicamente por:
**YESENIA CECILIA
MERINO UQUILLAS**

Lcda. Yesenia Merino Uquillas

ENGLISH PROFESSOR

0603819871

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso fundamental en el ser humano, puesto que le permite un desarrollo personal y en sus conocimientos, es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje, juega un rol importante, ya que a través de este se puede llegar a cumplir los objetivos de aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, para que exista un adecuado proceso es necesario que el docente tome en consideración el currículo nacional de educación, el cual muestra los objetivos, destrezas, temas e incluso brinda sugerencias de metodologías que pueden ser aplicadas durante el desarrollo de la clase.

El docente debe tener en consideración, las formas de aprendizaje de los estudiantes, puesto que estas varían, por lo que se debe considerar el uso de estrategias y recursos didácticos que permitan que se vaya evaluando el aprendizaje y que sea un apoyo del docente, para desarrollo de actividades específicas.

Por otra parte, la Geografía es una asignatura que se encuentra inmersa en las Ciencias Sociales, es por lo que, en los diversos niveles de Educación, se desarrollan temas y subtemas que se encuentran dentro de la malla curricular, acorde a esta ciencia que es compleja, puesto que se encarga de estudiar las relaciones entre la sociedad y el espacio, pero a diferencia de otras disciplinas, parte de una visión integral desde diferentes campos, en donde se requiere entender sobre los estudios de la Tierra, características del mundo respecto a climas e incluso especies de plantas y animales que habitan en biomas, hasta la identificación del territorio, es por eso que su forma de aprendizaje se debe llevar de un manera diferente en comparación a otras asignaturas.

Sin embargo, la enseñanza de la Geografía se ha quedado estancada en el uso de una sola metodología, en donde el alumno no desarrolla considerables conocimientos y tiene problemas al identificar espacios. “La Geografía es el estudio más descuidado a escuelas y colegios; la mayor parte de los alumnos no saben o saben poco de Geografía” (Llanos, 2015, p. 155). Entre las causas más frecuentes se encuentran la desmotivación, desinterés, la forma de enseñanza y recursos no responde a las necesidades de los estudiantes y la complejidad para explicar temas de esta área.

Esta investigación tiene como objetivo diseñar recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía, tomando en consideración temas y subtemas que se encuentran inmersos en la unidad 7 del texto del ministerio de Educación de 8vo año de EGB. Es por ello por lo que para tener una aproximación a la conceptualización sobre los recursos didácticos y el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizara el método bibliográfico y de campo, en donde se recaba información de la población seleccionada y de las diversas fuentes, que nos brinda conceptos concreta sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los elementos que debe contener, los estilos de aprendizaje e incluso formas más sugeridas para diseñar recursos didácticos.

En relación con los recursos didácticos, fue necesario partir del concepto de Didáctica, puesto que a través de la conceptualización de la misma, nos permiten comprender la importancia de la creatividad, innovación en la estrategias y los benéfico del usos de recursos en el contexto educativo, es así que del mismo modo se analizó los conceptos y los pasos o características más importantes para diseñar recursos didácticos, para relacionarlos con los temas y subtemas que se encuentra en el unidad 7 del texto del ministerio de Educación de 8vo año de EGB.

Del mismo modo se elaboró una guía didáctica, que permite comprender la utilidad del recurso con relación a un tema específico y cuáles son las estrategias e indicaciones respecto a los pasos y actividades que se pueden desarrollar de forma individual o grupal con cada recurso, durante la ejecución de una clase de Geografía de acuerdo con los temas y subtemas de la unidad mencionada con anterioridad.

1.2. Antecedentes

Los antecedentes que se muestran a continuación son sobre investigaciones que se han desarrollado con anterioridad, las cuales tiene relación con el diseño de recursos didácticos, en las cuales se clasificó información relevante sobre las características , procesos y acciones que se deben realizar antes de diseñar o proponer recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje, es por lo que a continuación se muestran relevantes detalles, tomando en consideración el autor, título, objetivo del estudio, metodología y características.

Cedillo (2023) en el proyecto de investigación denominado “Propuesta de diseño de recurso didáctico digital enfocada a la cartografía para estudiantes del octavo año”, que tiene como objetivo diseñar un recurso didáctico digital cartográfico para estudiantes de octavo año, el cual tiene un enfoque cualitativo - descriptivo, se realizó una prueba de usabilidad y aplicabilidad, a 34 estudiantes de octavo año paralelo “A” de la Unidad educativa “Nicanor Aguilar Maldonado”, con el fin de recolectar información sobre los conocimiento y las habilidades que tienen los estudiantes, respecto a los instrumentos tecnológicos y si es posible implementar el recurso cartográfico. En el cual se determinó que el proceso educativo y que el proceso de enseñanza debe apoye a tecnologías digitales y la Cartografía para que los estudiantes aprendan.

Loor et al. (2022) dentro de su investigación “Diseño de recursos didácticos, para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes con capacidades especiales”, que tuvo como objetivo diagnosticar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza. Contiene un enfoque cualitativo donde se consideran aspectos académicos sobre la elaboración de materiales didácticos y como debe ser la preparación de los materiales.

En los instrumentos para la recolección de datos se realizó una encuesta a 16 docentes de la institución para determinar la importancia de los materiales didácticos en la enseñanza, 3

autoridades para entender los materiales que proporciona la intuición y se aplica una ficha de observación cuando se desarrollan clases, con el fin de entender los materiales que se utilizan en su aprendizaje. De tal forma, Loor et al. (2022) muestra que para el diseño de recursos didácticos es esencial tener un acercamiento con la población de estudio en el centro educativo, es por ello que es necesario que se observe el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello se debe realizar observaciones que permitan describir las necesidades de estudiantes y docentes.

Castillo (2021) en su investigación titulada Diseño de material didáctico para el recorrido Génesis del refugio de vida silvestre “Los Pantanos de Villa”, que tiene como objetivo fomentar el interés por conocer la biodiversidad de este humedal, así mismo propone el diseño de un material didáctico destinado a niños de 8 a 12 años a fin de resolver el problema de comunicación visual detectado en niños de etapa escolar. La investigación contiene un enfoque cualitativo, ya que a través de la recolección de información se determinó que los recursos que eran implementados con los usuarios se encontraban desactualizados o inasequibles, es por lo que se diseñó un material que facilite la comprensión y genere experiencias significativas.

Acosta (2016) en su tema de tesis “Recursos didácticos lúdicos con material reciclable para la enseñanza de matemática en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera”, en donde su objetivo se centró en elaborar recursos didácticos lúdicos con material reciclable, en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de Matemática.

La investigación cuenta con un enfoque exploratorio y cualitativo, la población se encuentra conformada por 6 docentes y 125 estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera, en donde se aplicó una ficha de observación y encuestas. Acosta (2016) evidenció que se los estudiantes se encontraban desmotivados y no se interesaban por aprender, es por lo que en cada una de las actividades que propone muestran información de forma resumida e indica actividades que incentiven al estudiante en su proceso de aprendizaje y evitar que pierdan la concentración, ya que la atención debe estar focalizada en entender los conceptos que muestran los recursos.

1.3. Planteamiento del Problema

El proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía en ocasiones no ha permitido que los estudiantes comprendan de la localización, el dominio del espacio y la lectura de mapas, debido a que no se han utilizado varios recursos didácticos y actividades prácticas e interactivas que se deben desarrollen de manera conjunta entre docentes y estudiantes. Llevando a que algunos estudiantes tengan problemas en su aprendizaje, debido a que consideran que existen conceptos difíciles de analizar y la dificultad de poder ubicar espacios específicos en un mapa.

Mientras que el uso y diseño recursos didácticos es muy reducido en el desarrollo de clases sobre temas de Geografía, “actualmente en Ecuador algunos docentes, se limitan en la

forma de enseñanza, sin la innovación a través de recursos didácticos, lo que genera desmotivación, no sentirse atraído por aprender y que no participen los estudiantes” (Miranda y Medina, 2020, pg.24). Principalmente se han limitado al uso del libro como único material de apoyo. Los libros nos brindan conceptos importantes, pero a veces estos llevan a que las clases se convierta simplemente un espacio de lectura- dictado y que se deje de lado otros tipos de recursos que pueden ayudar en el aprendizaje y atraer la atención del estudiante. Para Bracho (como se citó en León et al., 2024) el uso de recursos como los libros de texto generan problemas para el desarrollo de competencias de quien aprende y limita la explicación de conceptos geográficos.

La didáctica es un ciencia importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite la innovación de estrategias y recursos, debido a que “impulsa al docente a que elija y condense métodos de enseñanza y estrategias para explicar y entender la Geografía, lo que lleva al bienestar de la práctica docente y de los estudiantes” (García, 2019, pg. 3), puesto que los recursos que se diseñan o usan contiene un enfoque didáctico atractivo, que busca adecuarse a las necesidad de los estudiantes y los estilos de aprendizaje, sin embargo esto no ha sido posible ya que simplemente se ha mantenido la utilización de metodologías tradicionalistas, donde se dictan conceptos y los alumnos copian conceptos en su cuadernos y no se usan recursos didácticos que pueden contribuyan al desarrollo de habilidades, destrezas y actividad grupales e individuales, ocasionando clases monótonas, desmotivadoras y que los estudiantes no aprendan los conocimiento Geográficos.

1.3.1. Formulación del Problema

¿Es necesario el diseño de recursos didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje en el tratamiento de la unidad 7 con los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco periodo académico 2023-2024?

1.3.2. Preguntas directrices

¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que justifican la contribución al proceso de enseñanza- aprendizaje de Geografía, tomando en cuenta las potencialidades de los recursos didácticos?

¿Cuál son los enfoques y características en el que debe estar basado el proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía?

¿Cuáles son los elementos componentes, características y estructura de los recursos didácticos, para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 de 8vo año de EGB?

1.4. Justificación

La Geografía es una ciencia que abarca temas complejos al momento de explicar y aprender, debido a la amplia información que contiene, en relación con relieves, hidrografía, biomas, climas, paisajes y continentes, lo que puede llevar a que los estudiantes no retengan

información, se dificulte la lectura de mapas y comprender la ubicación de espacios en el mundo. Además, la incorporación de recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje no ha sido una prioridad, pese a través del uso de estos recursos los estudiantes pueden desarrollen habilidades e incluso que los conceptos sean más accesibles.

Arévalo y Domaure (2023) indica que los recursos didácticos contienen ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no son aprovechadas por los docentes y estudiantes de EGB en Ecuador, por la carencia de recursos, desinformación de los beneficios y el desinterés de los docentes por usar o implementar nuevos recursos didácticos. Es por ello la esta investigación se centró en el diseño diferentes recursos didácticos que pueden ser usados para explicar sobre Geografía en el contexto educativo, ya que los recursos diseñados pueden transformar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de experiencia educativa dinámicas que potencian los espacios de participación, y la adquisición de conocimientos sobre Geografía de formas diferentes a las habituales.

Además, la investigación buscó diseñar recursos didácticos que se pueden utilizar en proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la unidad 7 del texto de Estudios Sociales del Ministerio de Educación para 8vo año de educación básica, principalmente porque estos elementos permiten atraer la atención del estudiante y el cambio de una metodología que utiliza el libro como único material de apoyo. Los libros nos brindan conceptos importantes, pero a veces estos llevan a que las clases se convierta simplemente un espacio de lectura-dictado, dando como resultado que no se use otros tipos de recursos didácticos que pueden ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.

Después de realizar a una revisión bibliográfica se evidenció que las investigaciones sobre el diseño de recursos didácticos en Geografía más se han centrado en explicar los benéficos, habilidades y destrezas que estos recursos pueden generar en el contexto educativo a través de su uso. También se ha investigado sobre los recursos más utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles son los pasos que el docente debe tomar en consideración para elaborar los recursos para el aprendizaje de Geografía, pero no existen considerables números de investigaciones en la que el autor se proponga diseñar los recursos y estrategia metodológicas, que guíen al docente al desarrollo de actividades que se pueden realizar a través de recursos durante el desarrollo de las clases de Geografía.

Los beneficiarios principales de esta tesis son los docentes, estudiantes y público que esté interesado en los recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje de Geografía sobre los contenidos de la unidad 7 del texto de Estudios Sociales del Ministerio de Educación para 8vo año de educación general básica. En la cual pueden encontrar información sobre los recursos y una guía didáctica que contiene recursos didácticos con su función y uso, los cuales podrán guiar al docente a desarrollar la enseñanza de forma interactiva, permitir una comprensión más profunda y que el aprendizaje sea más significativo a través del establecimiento de actividades que permiten la participación de los estudiantes y visualizar conceptos plasmados en recursos didácticos.

1.5.Objetivos

1.5.1. General

- Diseñar recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 en octavo año de EGB.

1.5.2. Específicos

- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco periodo académico 2023-2024, tomando en cuenta el uso de recursos didácticos.
- Identificar las características y el enfoque que contiene el proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía.
- Definir los elementos, componentes, características y estructuras sobre el diseño de recursos didácticos para la contribución al proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 de 8vo año de EGB.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

Orrego y Aimacaña (2018) indican que el proceso de enseñanza aprendizaje es conjunto de actividades, métodos y técnicas que facilitan el aprendizaje, a través de la manipulación, observación, análisis e interpretación de contenidos, ideas, conceptos y valores, que permiten la construcción del conocimiento y el logro de objetivos, tanto por parte del docente y del estudiante, puesto que los dos están destinados a cumplir funciones concretas.

El docente debe crear las condiciones necesarias, a través del uso de metodologías, estrategias y recursos que le permitan que, conceptos de temas concretos se conviertan en aprendizaje permanentes y significativos. Por otra parte, se encuentra el estudiante, un ser que debe ser capaz de receptor conceptos y tener un auto control de su propio proceso de aprendizaje, acción que se va desarrollando a través del cumplimiento de actividades individuales y colaborativas (Orrego y Aimacaña, 2018).

Mientras que, para Tenaglia (2021) el proceso de enseñar y aprender debe ser una actividad que este orientada hacia la generación de un vínculo de confianza, que se logra a través el desarrollo de actividades conjuntas entre estudiantes y docentes, puesto que en el desarrollo de las clases debe existir lapsos de tiempo dedicados al diálogo, puesto que de esta manera se puede compartir ideas de manera conjunta, lo que permite desarrollar confianza para ser crítico y analítico conforme a los temas, que han sido establecidos en el currículo y la respectiva planificación elaborada por el docente.

En los dos conceptos anteriormente explicados se ha evidenciado que el proceso de enseñanza- aprendizaje recae en una responsabilidad compartida, puesto que el docente debe tomar consideración el entorno de aprendizaje y reconocer de las necesidades del estudiante, para que de esa forma ponga en consideración cuales estrategias metodológicas son las más aplicables. Es por ello que Tenaglia (2021) indica que es necesario dejar de usar solo las maneras tradicionales de enseñar en donde el docente es el único que expresa sus ideas y los alumnos deben estudiar conceptos sin darle una modificación , puesto que esta manera de enseñanza limita al estudiante, en una acción repetitiva que engloba la lectura y dictado, acciones que no permiten desarrollar habilidades orientadas a la participación conjunta y la posibilidad de argumentar o elaborar conceptos propios.

Andrade et al. (2015) precisa que el docente debe optar por la utilización de distintas metodologías, que generen un cambio significativo en el salón de clase, en donde se muestre a los estudiantes que son capaces de comprender y desarrollar destrezas- habilidades que les ayudan a ser más expresivos, críticos, artísticos, creativos e incluso ser capaces de plantearse sus propios objetivos y resolver problemas concretos que tiene en su aprendizaje.

2.1.1. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

De acuerdo con Sánchez (2003) el proceso de enseñanza aprendizaje es una actividad compleja que contiene dos elementos que deben están interrelacionados, para lograr un

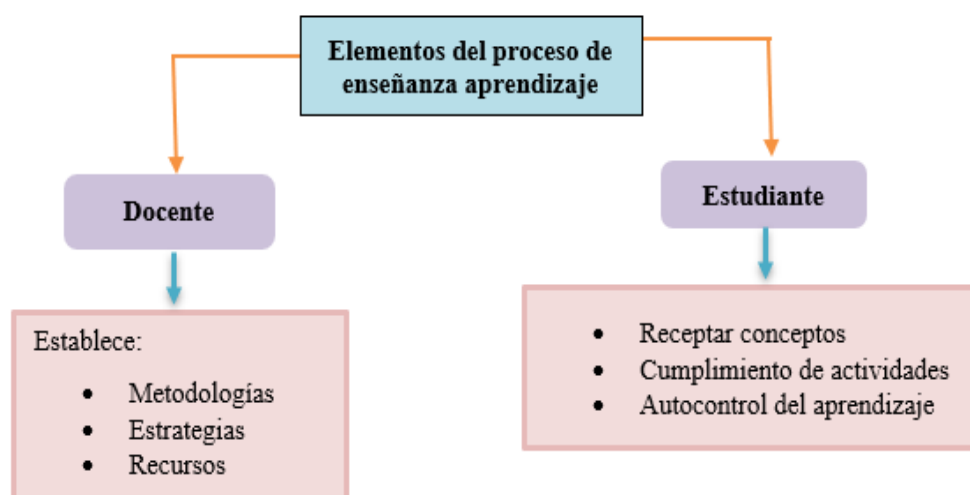
aprendizaje básico, indispensables y deseables. Entre uno de los más importantes elementos, se encuentra el docente, “un actor del escenario escolar, el que desempeñan un rol profesional y usa herramientas para la transmisión de conocimientos” (Messina, 2017, p.133). Es el facilitador de conocimientos y el que toma en consideración que estrategias metodológicas a implementar en el contexto educativo y fuera del aula de clases, es decir que las tareas que son enviadas a casa deben tener un fin enfocado al desarrollo del conocimiento y habilidades en el estudiante (Sánchez, 2003).

León et al. (2022) muestra que el docente debe tomar en consideración métodos para la enseñanza que van a ser utilizados o establecer nuevos, basado en la modalidad que se encuentren y adaptar los pasos o características de los métodos, para generar espacios enfocados en el desarrollo de actividades que permiten generar conocimientos y prácticas educativas.

Mientras que el estudiante es considerado como el segundo elemento, puesto que es el encargado de analizar, sintetizar y potenciar sus conocimientos, mediante la asistencia, participación, cumplimiento y responsabilidad, además debe sentirse libre de solicitar al docente que le ayuden a solventar sus inquietudes, desarrollando así un proceso conjunto (Sánchez, 2003).

Figura 1

Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaborado a partir de Sánchez (2003).

Para Osorio et al. (2021) los elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo implican el docente y estudiantes, puesto que este proceso debe partir del establecimiento de objetivos de acuerdo al currículo y contenidos, que deben ser analizados de acuerdo a la complejidad y necesidades que requieren los estudiantes, para así aplicar una estrategias,

métodos de enseñanza y medios o recursos, que contengan una organización, infraestructura y actividades que lleven al desarrollo del aprendizaje.

En este sentido es necesario hablar sobre el currículo, metodología y recursos, puesto que son partes fundamentales e inseparables en la educación, ya que el currículo muestra los contenidos y las estrategias metodológicas deben ser adaptadas a un contexto educativo mediante los planes de clase establecidos con anterioridad.

Para complementar esta idea abordaremos la concepción de Giraldo et al. (2019) en donde muestra que el currículo contiene objetivos educativos y destrezas con criterio de desempeño, que ayudan al docente escoger metodologías enfocadas hacia la interacción, colaboración y uso de recursos, que permitan mostrar ideas de los temas y subtemas establecidos en el mismo.

Para Barcia y Carvajal (2015) el proceso de enseñanza y aprendizaje debe tomar en consideración al docente, estudiante, metodologías y recursos, sin embargo ellos toman en consideración que la motivación es otro elemento, puesto que a través de éste se puede impulsar a los estudiantes a la participación, estimulación y creación de criterios, en donde el alumno se sienta capaz de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, pese a que en ocasiones no sea capaz de comprender en su totalidad, puesto que la falla y error, es una acción normal en proceso de aprendizaje y es una acción que impulsa a buscar como mejorar.

2.1.2. Proceso de enseñanza -aprendizaje de Geografía

El proceso de enseñanza -aprendizaje de Geografía está enfocado hacia el desarrollo de habilidades en la interpretación y poder ubicarse en el espacio con facilidad, incluso llegar a atender los procesos de evolución de la tierra a lo largo de los años, los fenómenos naturales e impactos que estos han tenido en la población y el espacio social o natural (González, 2018).

Sin embargo, para que se lleve de forma efectiva la enseñanza de la Geografía, es necesario que el docente no use metodologías basadas en la memorización y repetición de ideas, acciones que pueden llevar que algunos alumnos se sientan atestados de información, incluso frustrados y limitándose, al no poder recordar con facilidad (González, 2018).

Para Calvas y Espinoza (2022) la acción de enseñar Geografía debe partir del particular a lo general, es decir que los alumnos deben empezar su proceso de aprendizaje a través de su medio, mediante el análisis y comprensión del entorno que le rodea, tomando en consideración, el espacio referencial de su vivienda, provincia, región y país en el que habita, para así que desarrolle una perspectiva básica, que le permitirá relacionarlos con la continuidad de los temas.

Mientras que, Guamán et al. (2020) indica que la enseñanza de la Geografía debe estar enfocado hacia las necesidades de los estudiantes, mediante el uso de métodos, medios tecnológicos o recursos didácticos, que permitan salir a los estudiantes de su zona de confort y lo habitual, creando espacios de interacción, visualización y manipulación de recursos que

ayudan en el proceso de enseñar y aprender se transforme de una rutina repetitiva, hacia la diversificación de actividades.

Nin y Acosta (2020) de la misma forma consideran que el uso de métodos activos y recursos en Geografía es necesario puesto que genera que los alumnos creen habilidades metacognitivas y sean capaces de reconocer sus fortalezas- debilidad, mediante el uso de actividades que llevan al análisis y reflexión, permitiendo así que los estudiantes sean seres activos capaces de tomar decisiones que les ayudan a ser una parte importante y de apoyo en su aprendizaje.

2.1.3. Enfoques del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía

La Geografía debe tener un enfoque hacia la parte de la didáctica, ya que a través de esta ciencia se puede innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde los temas y subtemas con mayor carga de importancia puedan ser mostrados de forma resumida y concreta a través de recursos didácticos, permitiendo que los alumnos sean capaces de adquirir conocimientos de forma más sencilla, debido a que estos conceptos deben estar adaptados a la edad de los estudiantes.

En este punto se refiere a que la edad de los estudiantes es un aspecto para considerar, por lo que conceptos con palabras que no están su nivel y presente en su vocabulario, van a ser difíciles de comprender (Llancavil y Gonzales, 2014).

Mientras que, la visión de Quintriqueo et al. (2015) la enseñanza de Geografía debe tener un enfoque hacia la construcción de conocimientos sobre el espacio (urbano- rural), de la naturaleza (flora- fauna), culturas, zonas que se encuentran dedicadas a la explotación minera o petrolera y espacios que han sido considerados parques o zonas destinada a la conservación de especies animales y vegetales. Puesto que solo de esta manera se podrá llegar a entender el territorio, con espacios de referencia o características que les ayuden a reconocer ubicaciones geográficas, desarrollando de esta forma un conocimiento espacial.

Es así como Quintriqueo et al. (2015) muestra que este conocimiento espacial debe estar basada en las siguientes capacidades y habilidades del estudiante en la asignatura de Geografía:

- Se debe reconocer el espacio bajo las condiciones, si estas se encuentran; próximo, cercano, lejano o muy alejado a su espacio de referencia.
- Ubicar los puntos cardinales básico (norte, sur, este y oeste).
- Reconocer las coordenadas de la Tierra (longitud y latitud).
- Se capaz de explicar cuáles son las zonas urbanas- rurales, espacios dedicados a la agricultura o áreas de vida silvestre que se encuentren próximas a su localidad.
- Poder reconocer el espacio en un mapa de su país y un mapa mundo.

De acuerdo con Rodríguez et al. (2006) el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía debe estar enfocado hacia dos acciones concretas que se deben desarrollar en el aula de clases, en estas encontramos:

- La conceptualización: Es necesario que el docente tenga conocimientos y este familiarizado con los temas de Geografía que se van a abordar en clases, puesto que esto permite que sea capaz de explicar ideas e incluso elabore sus propios conceptos. Sin embargo, estos conceptos no necesariamente deben ser de forma verbal, puesto que se pueden abarcar de forma visual o gráfica, que será representado en elementos que permitan que el estudiante llegue a comprender ideas concretas que ayuden a desarrollar aprendizajes.
- Conexión con el entorno social y natural: Es necesario que el docente relacione elementos de la vida cotidiana del estudiante con el espacio, permitiendo así que se genere conocimientos sobre (población, flora, clima, fauna, relieves, ríos, lagos y culturas), estos elementos son esenciales para que el estudiante aprenda, se encuentre consigo mismo en el espacio geográfico y pueda diferenciarlos de manera consciente.

2.1.4. Métodos de enseñanza de Geografía

Para Neuner, (como se citó en Navarro y Samón, 2017) “el método de enseñanza es un conjunto de acciones planificadas por el docente de forma organizada para establecer una dinámica o actividades que permitan desarrollar acciones prácticas y comunicativas por los estudiantes con el propósito de que consoliden y fortalezcan los contenidos” (p. 28).

Rivera (2017) y, Villalón y Phillips (2010) indican que la enseñanza de Geografía es un reto, en donde el objetivo principal es que los conceptos explicados no se conviertan en aprendizajes frágiles y fugaces, sobre aspectos físicos, naturales y sociales que forman parte del planeta Tierra. Es por lo que el docente debe ser analítico y sagaz, para poder elegir y establecer métodos que se ajusten a la realidad de cómo explicar Geografía, como desarrollar un entorno que permita construir a estudiantes con habilidades y destrezas y como desarrollar un ambiente de interacción y convivencia, para aprovechar las ideas de cada uno de los estudiantes. Los métodos en la enseñanza de Geografía que sugieren estos autores son los siguientes:

Tabla 1

Métodos de Enseñanza de Geografía

Método de trabajo con el mapa	<p>Es un método basado en la visualización, con el objetivo que los estudiantes analicen el mapa y aprendan a leerlo mediante el reconocimiento de símbolos o dibujos.</p> <p>El trabajo debe ser de forma conjunta en donde el docente proporcione información general y luego se trabaje con los mapas generales o temáticos.</p>
Método de la conversación heurística	<p>Exige partición de los alumnos respondiendo a preguntas que requieren reflexionar.</p>
Método de observación	<p>La observación directa es esencial, sin embargo, en la mayoría de los contextos educativos no es posible, por lo que se opta por la observación indirecta, por ejemplo, cuando observan un mapa o dibujo y después lo replican mediante un dibujo.</p>
Método de trabajo con el libro de texto	<p>Para Barraqué, (como se citó en Villalón et al., 2010), este método se basada en la lectura de los contenidos del texto. Sin embargo, es necesario establecer 4 etapas para que permita desarrollo de aprendizajes.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lectura del texto2. Resumen o responder preguntas (preguntas sencillas o relacionadas con aspectos de la vida cotidiana).3. Rectificación o complementación de ideas.4. Lectura independiente y resumen de ideas importantes.
Método explicativo-ilustrativo	<p>Este método permite vincular la parte oral y escrita, puesto que el profesor puede apoyarse de láminas, imágenes o gráficos. Lo que implica que los estudiantes observen, copie y repitan las acciones del docente.</p>

Método con juegos didácticos

Los juegos didácticos permiten enseñar Geografía de una forma más activa y lúdica, en donde se plasman conceptos teóricos en elementos significativos y divertidos.

Fuente: Métodos de enseñanza de Geografía

Elaborado por: Elaborado a partir de Rivera (2017) y Villalón *et al.*, (2010).

2.2. La Didáctica

Es una disciplina, que permite comprender y analizar los métodos y medios de enseñanza, utilizados para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, debido a que estas formas de enseñar están basadas en la innovación y resolución de problemas que se desarrollen dentro de las aulas de clases (Abreu et al., 2017).

En el concepto de Díaz (2016) se encuentra ideas similares en donde muestra a la didáctica como una disciplina, sin embargo, hace énfasis que debe estar enfocada hacia el arte y la motivación del alumno, es decir que el docente debe establecer métodos que permita que el alumno ser capaz de expresar opiniones y tener un auto direccionamiento de su aprendizaje, en donde sea capaz de establecer sus propios objetivos.

Los objetivos, le deben permitir conceptualizar su aprendizaje en base a que es lo que quiero aprender, que aprendí y cuales conceptos tuve dificultades, para de ese modo llegar a crear un espacio de interacción con el docente. Generando así que el docente se cuestione y analice; cuales son las dificultades del estudiante, los métodos o recursos que se usa están permitiendo el desarrollo de destrezas y si los términos o modelos de conceptualización son los correcto al nivel que se imparte clases (Díaz, 2016).

2.2.1. La didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo con Arroyo et al. (2009) la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar enfocada hacia tres categorías:

- **Planteamiento de interrogantes:** El docente debe partir del análisis de contenidos, identificación de en la diversidad de alumnos (tomando en consideración su cultura, contexto, capacidades, limitaciones y medios), consideración de diversas formas de enseñanza en base a métodos, recursos y actividades que se realizaran en el aula de clase o tareas. Este un aspecto fundamental porque permite que el docente piense en todas la capacidades y limitaciones existentes, para poder seleccionar la mejor forma de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Análisis de las necesidades:** Es necesario que el docente entienda las fortalezas y debilidades del estudiante, para que pueda buscar la forma de llevar enseñanza basada en la igual de oportunidades entre estudiante. Esto implica que se tome en consideración las formas de aprendizaje de los estudiantes, puesto que algunos pueden preferir formas visuales, o auditivas. El espacio de estudio es un aspecto por

considerar puesto que en ocasiones la visibilidad y el sonido pueden ser una limitación, cuando algunos estudiantes quedan alejados, teniendo así menos oportunidades de aprender, es así que se debe buscar cambiar el espacio, en donde establezca los pupitres de los alumnos de formas diferentes en donde todos puedan participar de la clase, (Arroyo et al., 2009).

- **Diseñador Artístico:** El ser humano es creativo por naturaleza, entonces es una acción que nos puede permitir innovar o crear estrategias de enseñanza y recursos destinados a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, para desarrollar esta acción es necesario comprender las dificultades de sus estudiantes y se plasmen en soluciones con diversificación en la secuencia de actividades y procurar dejar el uso de metodologías basadas en desarrollo de actividades repetitivas consumida en un solo método y recurso que contiene un marco común de las acciones educativas no combinadas y recurrentes (Arroyo et al., 2009).

2.2.2. Didáctica de la Geografía

Según Vargas (2009) la didáctica de la Geografía debe ayudara en la comprensión de la localización, el dominio del espacio y una base en la lectura adecuada de mapas, pero esto se tiene que dar a través de entender características, experiencias y prácticas activas que permitan que el estudiante interactúe, observe, analice y se localice, el espacio natural, social e incluso cultural de los seres humanos que forman parte de este. León et al. (2019) indica que la Didáctica de la Geografía permite identificar pautas de como innovar a través de elaboración de recursos didácticos y procesos de aprendizajes, los cuales deben están basados en las inteligencias múltiples de los estudiantes y que permitan explicar conceptos a pesar de que no exista la posibilidad de realizar observaciones directas.

Ideas similares se encuentran en Malatesta y Granados (2017) puesto que indican que, la enseñanza de Geografía es esencial el uso de recursos que permitan reconocer con facilidad aspectos físicos y humanos, además es necesario incorporar aspectos sobre la actividad cotidiana con características sociales, culturales e incluso políticas, para explicar sobre hidrografía, relieves, territorios, etc. como una forma de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, en el aprendizaje de la Geografía es necesario que se tome en consideración la Didáctica, para lograr un progreso a través procedimientos innovadores y estrategias de enseñanza en función de las capacidades de los estudiantes, permitiendo así transmitir eficientemente el saber geográfico y dejar atrás la memorización de conceptos que una actividad pasiva y poco motivadora. En el estudio de los continentes el objetivo principal es que se dé un estudio de los relieves e hidrografía, en donde se definen el espacio, la localizar, descripción y comparar todos los elementos físicos y culturales que contiene. En estos temas se necesario el uso de mapas, imágenes y videos que proporcionan información que ayuda a comprender la Geografía (Vargas, 2009).

2.2.3. Características de la Didáctica de la Geografía

La didáctica de la Geografía indica que es necesario el uso de estrategias metodológicas, que permitan en el aula de clase desarrollar actividades enfocada la parte teórica y práctica, sin embargo, estas metodologías deben ser escogidas analizando los antecedentes de las anteriores clases, en donde se analiza las dificultades y fortalezas de los estudiantes, para previamente profundizar la investigación de metodológicas que impliquen el uso de recursos didácticos, que permitan tener una estructura y planificación de clase que permitan la participación entre estudiantes (Rodríguez y Pañero, 2023).

Es por ello que Flores et al. (2023) indica que las actividades prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben dirigir y permite al estudiante, el desarrollo de competencias y habilidades que se generan de manera autónoma, al establecer un conjunto de actividades programadas a realizar a lo largo del periodo electivo de acuerdo con las horas de la asignatura, establecidos en el horario.

El uso de recursos didácticos permite actividades en grupo, la oportunidad de explicar conceptos teóricos de manera simbólica representada en un elemento que fue realizado a través de la lúdica, análisis y rúbrica de actividades que ayuden en el desarrollar un proceso diferente en la docencia (Rodríguez y Pañero, 2023).

2.3. Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son todos los objetos y medios que se pueden usar para desarrollar conocimientos en un individuo, además este permite descubrir, entender o consolidar conceptos de una forma más expresivas y motivadora, ya que permita obtener mejores resultados de aprendizaje, ya que estos recursos deben estar orientados a la resolución de los problemas y necesidades de los estudiantes (García et al., 2003).

De la misma forma Vargas (2013) establece que el recurso didáctico es un elemento físico o virtual, que tiene como finalidad crear condiciones, motivar, llamar el interés, fácil uso y que se adecue a las características del estudiante y el entorno, llevando así que sea más satisfactoria la labor docente, porque a través de este se puede abordar los temas de manera interactiva, desarrollando actividades grupales e individuales que ayuda al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Los recursos didácticos tienen la función de generar interés en los estudiantes, se adecuen a características físicas y psíquicas, además que facilitan que el docente sirva de guía; asimismo, ya que tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido” (Vargas, 2017, p.69). Es así como de la misma forma Rodríguez et al. (2021) indica que estos buscan llamar la atención de los estudiantes, sin embargo, en este concepto hace alusión que también se debe planificar mediante una guía didáctica, en donde se llegar a explicar las experiencias que se desean lograr, mediante las acciones a realizar en el contexto educativo.

2.3.1 Tipos de Recursos Didácticos

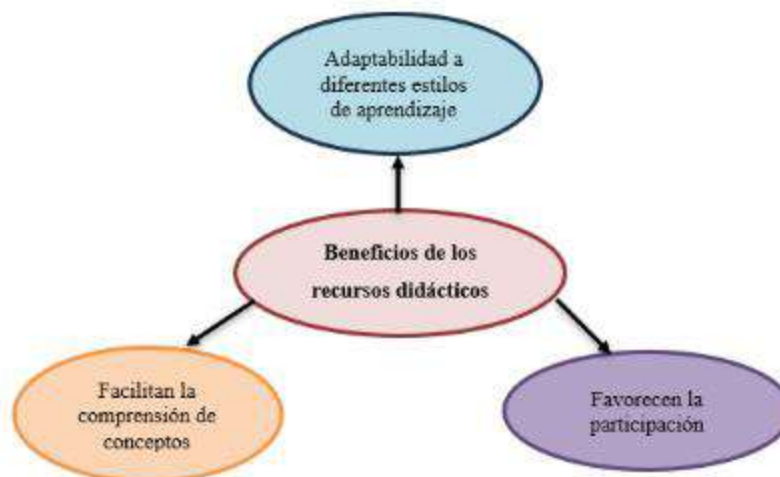
- **Recursos escritos:** son todo material que contiene información de forma textual, con una infinidad de estilos y diseño. Estos han sido impresos, con el objetivo de ser una ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de los años, entre los más comunes y usados en el contexto educativo son: libros, folletos, artículos, ensayos cuadernos de trabajo, revistas académicas, guías de estudio, diccionarios y glosarios. El cómic también forma parte de esta categoría, pero no es muy utilizado, ya que en el ámbito educativa en escuelas y colegios los libros han sido los más usados a lo largo de los años, puesto que se han convertido en los más accesibles y de fácil uso, por la cantidad de información estructurada en temas y subtemas, además contiene una variedad de imágenes, en concordancia con el texto para indicar aspectos más relevantes (Martínez et al., 2017).
- **Recursos audiovisuales:** En esta esfera podemos encontrar elementos que están enfocados hacia la visualización y el sonido, aspectos importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que ayudan a transmitir la información de manera más llamativa, entre los más comunes encontramos: videos (este tipos de recurso audiovisual involucra a todas las formas de producción de audio y sonido como: películas o documentales), diapositivas, caricaturas, videos estructurados para ser usados través de efecto 3D, textos que contiene formato de audio, canciones y sonidos (Marcos y Moreno, 2020).
- **Recursos manipulativos:** Son objetos que permite un contacto físico con los estudiantes, estos son usados con el objetivo de mostrar conceptos de forma sintetizada y de fácil acceso, para que el estudiante sea capaz de aprender a través de la experimentación y se cumpla con los objetivos de aprendizaje, ya que fue elaborado o elegido por el docente de acuerdo con las necesidades del contexto. Entre este tipo de material podemos encontrar: todo material elaborado con: plástico, papel, madera, plastilina o espuma. También en esta caracterización es común encontrar tarjetas, fichas, cartas, rompecabezas, maquetas, tableros y juegos de mesa diseñados atreves de la lúdica, sim embargo es indispensable que sean elaborados a través de lógica, objetivos y secuencia (Parra y Torres, 2018).
- **Recursos Tecnológicos:** “En este se encuentran presente aplicaciones, softwares educativos y recursos online, principalmente estos son programas informáticos que son diseñados para que el docente desarrolle actividades interactivas con sus estudiantes, mediante simulaciones, juegos educativos y ejercicios prácticos” (Guerrero, 2009, p.2).

2.3.2 Beneficios de recursos didácticos en el aula de clase

El uso de recursos didácticos en el aula de clase puede tener varios beneficios significativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que permite que el estudiante tenga más posibilidades de sentirse inmerso en el grupo y participar.

Figura 2

Beneficios de los recursos didácticos



Fuente: Elaborado a partir de García (2019) y Orozco *et al.*, (2013).

- Adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje, esto permite que los estudiantes utilicen los recursos que mejor se ajusten a sus preferencias y necesidades individuales, lo que facilita su comprensión y retención de la información. Los recursos didácticos pueden ser utilizados en actividades grupales y promover el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes pueden trabajar juntos, discutir ideas y resolver problemas, lo que fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la comunicación (García, 2019).
- Facilitan la comprensión de conceptos y temas que son impartidos, estos presentan información de manera visual, táctil o auditiva, lo que facilita la asimilación de la información por parte de los estudiantes, ya que los recursos didácticos pueden ser diversos, atractivos y novedosos, capturando así la atención de los estudiantes y generando un mayor interés, motivación y participación en actividades planificadas respecto con los contenidos (Orozco et al., 2013).
- Favorecen la participación y desarrollan habilidades prácticas, ya que, al utilizar recursos didácticos manipulables, los estudiantes pueden desarrollar habilidades y prácticas relevantes para su formación. Estas habilidades pueden incluir destrezas científicas, técnicas o artísticas, dependiendo del tipo de recurso utilizado. Ofrecen oportunidades para que los estudiantes participen de manera activa, ya que pueden manipular los objetos, resolver problemas o realizar actividades interactivas con recursos didácticos, puede mejorar la capacidad de los estudiantes para recordar conceptos y detalles importantes a largo plazo (García, 2019).

2.4. Recursos didácticos en Geografía

Los recursos didácticos en Geografía son todas las herramientas, equipos y materiales que permiten, conocer, representar, describir y analizar aspectos físicos, naturales y sociales del planeta. Su objetivo principal es poder plasmar aproximaciones teóricas en modelos físicos que representen de una forma más acercada a la realidad posible y que permitan entender características físicas o naturales que pasaron o suceden en el planeta Tierra (Frade, 2010).

En la ciencia geográfica se requiere un mayor número de recursos por la diversificación de información enfocada a la ubicación, relieves, ríos, países y otros temas que están inmersos en la misma, por lo que es recomendable conocer las inquietudes que tienen los estudiantes con respecto a la geografía, para así entender que recursos son más efectivos para lograr aprendizajes en los estudiantes.

Los recursos didácticos de Geografía son elementos complejos, puesto que deben ser analizados antes de usarlos en el contexto educativo, ya que se debe estar consciente de la dinámica y los conceptos que deben contener sobre aspectos humanos y naturales que forman parte del espacio Geográfico, es por ello que para su elección o elaboración, se debe establecer: que información geográfica se quiere mostrar, que habilidades en el razonamiento geográfico se quiere generar en los estudiantes mediante preguntas o actividades y como el actuar del recurso ayuda a resolver los problemas de aprendizaje que se han detectado (Araya y Oberlo, 2023).

2.4.1. Tipos de recursos didácticos en Geografía

Manzo y Jaramillo (2021) mencionan que los recursos didácticos son herramientas muy útiles para enseñar y aprender Geografía de una manera más dinámica y efectiva, los principales recursos que destacan son:

- **Mapas:** Son una herramienta esencial en Geografía ya que permiten comprender la distribución geográfica de continentes, países, ríos, montañas, climas, etc. Las ideas de Gómez, et al. (2019) ayudan a corroborar lo anteriormente mencionado, puesto que nos indica que a través de los mapas es posible comprender las características de un espacio específico, en donde se puede evidenciar la división política, el entorno natural y los espacios creados por el ser humano. Además, permiten al estudiante desarrollar un análisis a través de la identificación de zonas e incluso existen mapas que muestran tipos de bosques, climas y las nacionalidades de los habitantes.
- **Globos terráqueos:** Son una excelente manera de mostrar la forma del planeta Tierra, además facilitan la comprensión de la ubicación de lugares, los continentes, océanos y todas las fuentes de agua de la Tierra. Gautier (2021) indica que este recurso didáctico ayuda significativamente al aprendizaje puesto que permite ilustrar de forma concreta la ubicación de países, sin embargo es necesario crear actividades precisas a realizar con los estudiantes (un ejemplo son los viajes

imaginarios con rutas que exploren espacios terrestres y marítimos), puesto que así se desarrollan actividades dinámicas con su uso.

- Atlas geográficos: Son recursos que contiene un conjunto de mapas impresos que contienen una amplia variedad de datos geográficos de diferentes regiones del mundo. Para Mesquita da et al. (2013) el atlas escolar es necesario en las clases de geografía, para comprender nuestro entorno social y natural, mediante información que ha sido organizada y sistematizada para adaptarse a las necesidades del estudiante, además contiene glosarios que ayudan a entender conceptos básicos sobre el clima, poblados y vegetación, sin embargo, este ha sido poco utilizado y explorado.
- Fotografías y videos: Estos recursos visuales permiten mostrar paisajes, lugares y fenómenos geográficos reales, lo que ayuda a los estudiantes a conectarse con el contenido y comprender mejores conceptos geográficos. Además, estos materiales permiten una aproximación del espacio geográfico, en la manera que presentar el paisaje y el territorio, además ayuda a entender el contexto respecto a cambios del relieve, parques nacionales e incluso la urbanización de ciudades (Malatesta y Granados, 2017).
- Maquetas: Pueden utilizarse para representar el relieve, estructuras geológicas o elementos culturales y sociales de una región determinada. “Las maquetas tienen la función de ayudar al estudiante a poder palpar y observar la forma de un aspecto concreto en una dimensión reducida pero muy cercana a la realidad” (Ocampo, 2017, p. 44), permitiéndole así que pueda identificar la forma de relieves, continentes o ciudades, mediante los sentidos y la visualizan.
- Juegos educativos: Estos recursos tiene una aproximación con la gamificación, ya que esta engloba el uso o creación de juegos en el aula de clase como una forma de retroalimentación hacia los estudiantes a través de juegos de mesa, juegos online y juegos de simulación. Estos recursos deben abarcar conceptos geográficos, fomentar la interacción y el aprendizaje lúdico. Además, son esenciales ya que permiten al docente comprender si los estudiantes lograron comprender los contenidos, puesto que a través de los juegos se puede desarrollar un análisis de las dificultades del estudiante y al mismo tiempo brindar un espacio dedicado a dar respuesta a dudas e interrogantes (Duval et al., 2019).
- La lamina según Ruiz (2021) es un recurso que ha quedado descontextualizado, pese a que años atrás fue un recurso primordial, ya que a través de ilustraciones presentaba contenidos en forma visual y textual como una guía de la clase, la cual potenciaba la observación, el análisis de imágenes y comprensión de la lectura. Además, es colorida, atractiva para el alumno, pero al mismo tiempo sin excesos y toma en consideración un tamaño apropiado para que sea visible por todos, con específicos gráficos y mensajes.

2.5. Diseño de recursos didácticos

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2018), el docente debe diseñar y apoyarse de recursos didácticos para el desarrollo del currículo, puesto que estos guían la labor

educativa, ya que se permiten realizar diversidad de actividades formativas, que fueron adecuada a las necesidades y demandas de los estudiantes y las unidades educativas.

Para el desarrollo del currículo, se debe diseñar tareas basadas en un análisis del contexto, en donde se considere los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos e impulsar el trabajo en grupo, haciendo uso de recursos didácticos diversos, para generar un espacio de participación en el proceso educativo, en el desarrollo de los aprendizajes formales y no formales. Además, se debe contextualizar los aprendizajes a través de consideraciones de la vida cotidiana y de los recursos para relacionar la experiencia con los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2018, p.15).

Según Brunet et al. (2021) el uso y diseño de recursos, puede ser una buena herramienta educativa, para desarrollar la motivación, creatividad y participación, a través de actividades que se realizan en el aula, sin embargo, antes de elegir un recurso o diseñarlos se debe de tomar en consideración los siguientes pasos:

- Analizar la problemática del entorno educativo, de acuerdo con las dificultades y necesidades de los estudiantes, para dar una solución a través de la implementación de una nueva metodología o recursos.
- Establecer un objetivo pedagógico en concordancia a los objetivos y destrezas que se desea desarrollar en los estudiantes.
- Elegir conceptos con los cuales se va a trabajar por medio del recurso.
- Establecer una dinámica de cómo y cuándo se va a utilizar el recurso y que actividades se desarrollan, pensando siempre en que exista un espacio de interaccionar entre docente y estudiante.
- Decoración, es necesario que exista una igualdad en el género, para que este se transforme en un elemento llamativo y de interés para los estudiantes.

González et al. (2013) indican que el diseño de recurso didácticos debe ser elaborados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y de cómo el docente quiere adaptar una nueva forma de enseñanza aprendizaje a su clase, es decir que cada profesor tiene la posibilidad de diseñar sus recursos de acuerdo a su criterio, sin embargo, recomiendan que se deben tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Analizar los beneficios y que destrezas que permite potencializar los recursos.
- Definir la temática central con una estructuración resumida de los contenidos para ser mostrados a los estudiantes.
- Imaginar los diseños, estilos, formatos, actividades y la coherencia lógica que debe contener.
- Diseñar elementos llamativos visuales como: imágenes o textos cortos de información, estos deben tener una resolución y tamaño determinado.
- Después de diseñar el recurso se debe hacer una revisión, para busca posibles errores.

2.5.1. Fases en el diseño de recursos didácticos.

García (2018) indica que para el diseño de recursos didácticos es necesario establecer fases que permiten seguir un orden de actividades concretas, entre estas encontramos:

- Fase 1: Esta etapa debe permitir al docente realizar un análisis general de los contenidos, recursos, contexto y los estudiantes. Sin embargo, Morales (2012) muestra que este análisis debe considerar más a quienes va dirigido el material, es decir, cuál es el grupo, cuál es la edad - nivel, que tipo de material prefieren (texto, imágenes, audio), el número de participantes y los estilos de aprendizaje, ya que no todos aprenden de la misma forma, eso por lo que se debe considerar usar recursos auditivos, visuales y tácticos.
- Fase 2: Después de haber investigado y analizado los contenidos, es necesario que empiece a realizar una selección de conceptos, métodos y recursos, que se adaptan a las necesidades de los estudiantes y le van a ser un apoyo.
- Fase 3: Es necesario que se contraste los contenidos y recursos, para que partir de estos se empiece a desarrollar un modelo de recursos, en donde se establece para que se va a hacer, como va a ser su estructura (forma, color y tamaño), que temas busca plasmar y cuál es la dinámica para su uso, en este último aspecto recomienda que es necesario elaborar preguntas de acuerdo con los temas, puesto que las preguntas dirigidas hacia los estudiantes, les permiten expresar sus opiniones y desarrollar destrezas que le permitirán desenvolverse en su entorno educativo.
- Fase 4: Después de haber planificado cada actividad del paso 3, se puede diseñar el recurso de acuerdo a la creatividad, después de terminarlos es necesario que verifique cada una sus partes y actividades que permite, incluso es necesario que sean usados, para que se pueda verificar que cumple la función que deseas y le des una valoración, a cuáles son los aspectos: positivos, por mejorar, si permiten explicar de manera clara un concepto y si favorece a implementar actividades.

Mientras que, para Vargas (2017) indica que en el diseño de recursos didácticos es necesario repartir este proceso en 3 etapas:

- Etapa de selección: Es necesario realizar una revisión de cuáles son los recursos más apropiados, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, contenidos y temas.
- Etapa de desarrollo: El docente debe averiguar cuál es la finalidad del recurso y como es su elaboración. Después de analizar los contenidos y diseñar los recursos es necesaria la una guía didáctica o manual de uso, en donde establezca reglas e indicaciones para el uso del recurso.
- Etapa de verificación o revisión: Es necesario que, con la ayuda de alguien, desarrolle una simulación de las actividades y funciones del recurso, para realizar un análisis sobre: si la información es clara sobre los contenidos y si se entiende cada una de las actividades propuestas a desarrollar y si no existe fallas en los recursos, de lo contrario es necesario proporcionar mejoras.

2.6. Guía didáctica

Hernández y De la Cruz (2014) indican que es un instrumento físico o electrónico que proporciona un orden e información de actividades y recursos que el profesor y estudiantes van a utilizar y realizar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde se procura que se desarrolle un proceso activo y cognitivo que debe estar inclinado hacia la didáctica, con el objetivo de mejorar la labor docente y el aprendizaje, gracias a las pautas que emiten realizar tareas grupales o individuales de forma controlada. Además, están enfocadas hacia técnicas que permitan que los estudiantes desarrollen autonomía en su aprendizaje y sean capaces de contribuir al cumplimiento de objetivos, mediante a la organización del trabajo propio.

Autores como Hernández y De la Cruz (2014) muestran que las guías didácticas tiene la función de resolver problemas detectados en los contextos educativos, es por ello que deben contener herramientas que permitan captar la atención de los estudiantes, a través de métodos y recursos que proporcionen información de los temas, de manera clara y con un número de acciones teóricas y prácticas, basadas en los diferentes formas de aprendizaje, para generar motivación, cumplimiento de metas, desarrollo de aptitudes, creatividad, comunicación y evaluar conocimientos adquiridos.

2.6.1. Componentes de la guía didáctica

Corrales (2012) y Roca et al., (2018) contienen ideas similares en donde muestran que una guía didáctica debe contener indicaciones, como un plan de clase en donde se establezca tiempo, contenidos, recursos que se van a utilizar y actividades a desarrollar por parte del docente y estudiantes. A continuación, se enlista las partes más esenciales de una guía didáctica:

- **Título:** Se establece el título del contenido principal, esto permite guiar y dar un contexto sobre qué temas se van a tratar.
- **Objetivos:** Se establece las destrezas y objetivos de la unidad que se quiere lograr en los estudiantes.
- **Contenidos:** Se enlista los contenidos tomando en consideración títulos y subtítulos que se van a ser abarcados en clases, de forma ordenada.
- **Recursos:** Se exponen los recursos didácticos que serán utilizados, si es posible se debe explicar el objetivo de los materiales, destrezas y habilidades que se desea generar en los estudiantes.
- **Actividades:** Se detalla de forma ordenada las actividades que se van a desarrollar, explicando los pasos y acciones, que cada estudiante va a realizar, ya sea de forma grupal o individual.
- **Evaluación:** Es necesario establecer una tarea dirigida hacia los estudiantes o actividades complementarias, sobre los temas, puesto que permite al docente entender sobre los conocimientos adquiridos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

La investigación se encontró direccionada hacia un enfoque mixto, es cualitativo por que se centró en aspectos sociales que se desarrollan en la unidad educativa Juan de Velasco en donde se describió aspectos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía y las perspectivas de los estudiantes de 8vo “E” de EGB, con relación a los recursos didácticos que son utilizados y nuevos materiales que consideran necesarios, es así que Hernández et al. (2014) indican que el enfoque cualitativo busca entender la realidad en un específico lugar, en donde se adquieren datos e información que debe ser analizada y contextualizada.

Mientras que, es cuantitativo ya que se utilizó la estadística descriptiva para datos no agrupados, para conocer el número exacto de estudiantes que tiene un estilo de aprendizaje (visual, auditivo, reflexivo o kinestésico). Babativa (2017) muestra que este tipo de investigación “entiende la realidad de fenómenos sociales o un lugar específico mediante el uso de la Estadística” (p.7).

3.2. Diseño de la investigación

No experimental: Para Mertens (como se citó en Arispe et al., 2020), en este diseño de investigación “no se manipula las variables de estudio, ya que los fenómenos se observan de manera natural y posteriormente son analizados” (p.69). En este caso no se manipuló la variable independiente (Recursos Didácticos), ni la variable dependiente (Proceso enseñanza aprendizaje), en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Alcance

Exploratorio: Galarza (2020) indica este alcance de investigación “explora el fenómeno para poder comprenderlo, mediante el acercamiento y la interacción entre el ser humano y el fenómeno de investigación, llevando a entender sus características y de datos básicos que se presentan” (p. 2).

Descriptivo: “El alcance descriptivo busca explicar los fenómenos a través de establecer causas y efectos de los fenómenos de interés, permitiendo así que represente la construcción de la realidad en donde el investigador puede vivenciar los elementos esenciales de su investigación, mediante la interacción subjetiva con los participantes” (Alvarado-Vélez et al., 2023, p. 31).

Por lo tanto, la presente investigación contiene dos alcances el exploratorio y descriptivo, debido a que se recolectaron datos de acuerdo con la realidad de un contexto tomando en cuenta a los estudiantes, el docente, la forma en que desarrolla el proceso de enseñanza y el uso de recursos didácticos. Además, se buscó conocer si los estudiantes están interesados en el desarrollo y la incorporación de nuevos recursos didácticos.

3.3.2. Por el lugar

Investigación documental o bibliográfica: Este tipo de investigación fue necesarias, puesto que con el material bibliográfico se obtuvo una gran variedad de información, la cual sirvió para sustentar el trabajo de investigación, Guerrero, (2014) indica que se debe recabar y elegir libros, artículos, revistas, ensayos, documentales, etc. que permiten corroborar ideas de acuerdo con el tema de investigación.

Investigación de campo: Fue empleada con el objetivo de obtener datos de la muestra establecida, en donde no se manipuló las variables, puesto que el objetivo fue obtener información, diagnosticar y describir la realidad tal como se presenta, esto significa que la investigación fue no experimental (Nájera y Paredes, 2017). Es necesario indicar que la información fue recabada mediante una ficha de observación y encuestas, directamente de los sujetos, lo que fue una parte esencial de la investigación, ya que, gracias a estos, se pudo entender los estilos de aprendizaje y con qué tipos de recursos didácticos que les habría gustado utilizar en clases a los estudiantes.

La investigación fue realizada mediante la investigación bibliográfica y de campo, ya que estas permitieron recolectar información bibliográfica con relación las variables de estudio, y del lugar donde se desarrolló la investigación de acuerdo a los datos que proporcionaron la ficha de observación y las encuestas.

3.4. Tipo de estudio

Transversal: La investigación fue transversal, ya que “la recolección de datos se desarrolla en un momento concreto o establecido” (Arispe et al., 2020, pg. 70). Es decir, se realizó en un determinado año lectivo y en el momento en que se desarrolló clases de la unidad 7 del texto de Estudios Sociales de 8 año de EGB del Ministerio de Educación, en donde se observó el proceso de enseñanza- aprendizaje de Geografía, tomando en consideración los recursos didácticos que se usaron.

3.5. Métodos

3.5.1. Método Inductivo

Rodríguez y Pérez (2017) y, Prieto (2017) indican que el método inductivo está basado en el análisis de hechos específicos en donde se observa situación y experiencias particulares, lo que permite entender la realidad y las cualidades en un grupo de estudio que se define, con el fin de llegar a conclusiones sobre aspectos que los caracterizan.

3.5.2. Método analítico- sintético

Método analítico- sintético, este método es empleado en investigaciones para simplificar la información bibliografía, lo que permite identificar y analizar los conceptos más importantes sobre el tema de investigación (Pérez y Rodríguez, 2017).

3.6.Población

La población se encuentra conformada por los 34 estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” para poder recolectar la información.

Tabla 2

Población

Estudiantes	Número	Porcentaje
Hombres	18	53%
Mujeres	16	47%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón.

3.7.Técnica e instrumentos para la recolección de datos

3.7.1. Técnica

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron la observación y la encuesta de forma presencial, esto se aplicó a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco, para obtener información acerca de los recursos didácticos, estilos de aprendizaje y actividades que desarrollo el docente en clases para explicar contenidos sobre Geografía,

3.7.2. Instrumentos

Ficha de observación: Permitió diagnosticar, como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Geografía en concordancia los temas y subtemas que contiene la unidad 7 del texto de 8 año de EGB del Ministerio de Educación, en donde se tomó en consideración las forma que el docente explica a sus alumnos, si hace uso de recursos didácticos, y que actividades se desarrollan de forma grupal o individual mediante el uso de recursos didácticos.

Cuestionario: Fue dirigido a los estudiantes de 8vo “E” de EGB, el cual contuvo 19 preguntas de las cuales 3 preguntas contienen diferentes escalas de valoración y 1 pregunta abierta, mientras que las 15 preguntas restantes están relacionadas con Test de estilos de aprendizaje de VARK, estos instrumento se aplicaron en aula de clases de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco, de forma presencial, con la finalidad de obtener información, en relación, a si los recursos didácticos utilizados les permitieron desarrollar aprendizajes, cuáles son los nuevos recursos didácticos les gustaría utilizar y cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes.

3.8. Procesamiento de datos

3.8.1. Encuesta

Para el procesamiento de los datos de la encuesta respecto a las preguntas 1,2,3 y 4 se utilizó el programa Microsoft Excel, el cual permitió desarrollar diagramas circulares, sobre las alternativas basadas en la a escala Likert, que fueron escogidas por los estudiantes.

Mientras que para la sección 2 de la encuesta para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, fue necesario tabular los datos tomando en consideración las respuestas del Test de estilos de aprendizaje de VARK, en donde cada opción corresponde a un estilo de aprendizaje. Sin embargo, para conocer el número exacto de estudiantes que tiene un estilo de aprendizaje (visual, auditivo, reflexivo o kinestésico), fue necesario utilizar la estadística descriptiva para datos no agrupados, ya que la población es de 34 estudiantes, por lo que no es mayor a 50. En donde se tomó en consideración los siguientes aspectos:

- **N:** Población (34 estudiantes)
- **Xi:** Variables (Estilo de aprendizaje VARK).
- **fi:** frecuencia absoluta (Número de veces que se repite las variables y número total de los datos).
- **hi:** frecuencia relativa (permite entender el porcentaje de cada valor).
- **f%:** frecuencia porcentual (porcentaje).

También se utilizó las siguientes formulas:

- **hi** = $f_i \div f_i \text{ total}$ (conocer el porcentaje de cada variable)
- **f%** = $h_i \times 100$ (porcentajes)
- **N x hi** = número de estudiantes de cada estilo de aprendizaje VARK.

Después de utilizar estas fórmulas y obtener el número exacto de estudiantes que pertenecen a cada estilo de aprendizaje, se utilizó el programa Microsoft Excel, el cual permitió desarrollar un diagrama circular y analizar con una interpretación coherente de la información obtenida.

3.8.2. Ficha de observación

La ficha de observación contuvo dos opciones (si y no) en cada ítem y un casillero para poder describir características en relación a acciones que realizó el docente en clases, tipo de recursos didácticos que usó y actividades que se desarrollaron, por lo que para su procesamiento de datos se elaboró una tabla en cada ítem, las cuales muestran la opción que fue escogida respecto a cada clase que se observó el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía en 8vo “E” de EGB respecto a los tres subtemas que se encuentran dentro de la unidad 7: El Continente Americano. Luego se da una interpretación de las tablas respecto a en que subtema si o no se cumplieron con los enunciados que se establecieron con los ítems y se explica las acciones que realizó el docente y los estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

Los resultados que se muestran a continuación sobre la encuesta y la ficha de observación permitieron analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco periodo académico 2023-2024, en donde se tomó en cuenta el uso de recursos didácticos y el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.2. Encuesta

Los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco, son los que se muestran a continuación:

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia el docente permitió su participación mediante el uso de recursos didácticos?

Tabla 3

Participación mediante la utilización de recursos didácticos

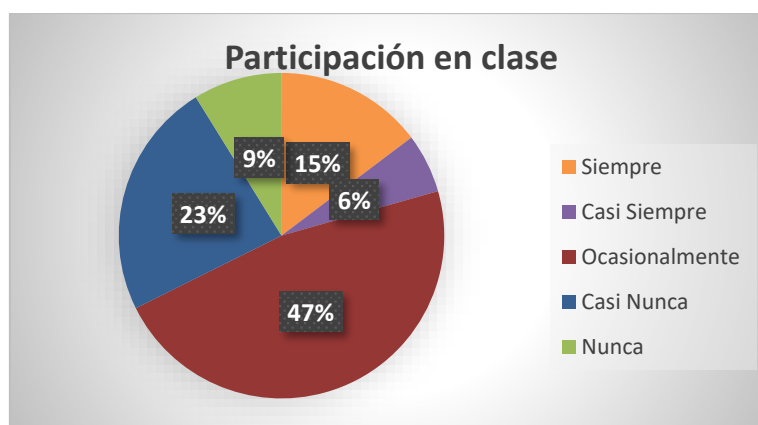
Alternativas	fi	f%
Siempre	5	15%
Casi Siempre	2	6%
Ocasionalmente	16	47%
Casi Nunca	8	23%
Nunca	3	9%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón.

Figura 3

Participación en clase mediante la utilización de recursos didácticos



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: El 47% correspondiente a 16 estudiantes indican que ocasionalmente el docente le permitió su participar cuando utilizo recursos didácticos, el 23 % correspondiente a 8 estudiantes indican que casi nunca, el 15% mencionan que siempre lo que corresponde a 5 estudiantes, el 9 % correspondiente a 3 estudiante indican que nunca, y el 6 % que corresponde a 2 estudiantes dice que casi siempre.

Interpretación: Se determinó que la mayoría de los estudiantes ocasionalmente han participo en clases, sin embargo 11 estudiantes no han tenido la oportunidad de tener una participación activa cuando se ha utilizado un recurso didáctico en clases, mientras que solo 7 estudiantes han podido tener una participación considerable en clases de la unidad 7- El Continente Americano. Entre las causas por las que los estudiantes no participan en clases se encuentra el medio a hablar en público, no se motiva a expresas puntos de vista o los métodos de enseñanza no responden con el estilo de aprendizaje, dando como resultado que no se involucre activamente (Muñoz y Gamboa, 2023).

Pregunta 2. ¿Los recursos didácticos utilizados por el docente le permitieron la comprensión de contenidos y conceptos?

Tabla 4

Recursos didácticos y comprensión de contenidos- conceptos

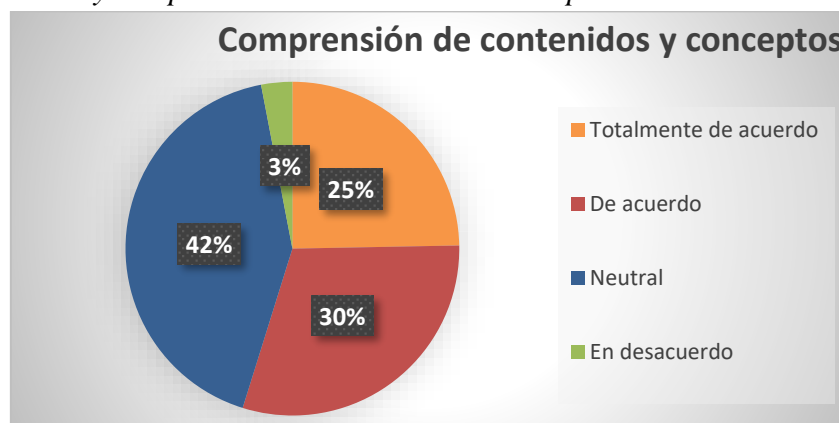
Alternativas	fi	f%
Totalmente de acuerdo	9	25%
De acuerdo	10	30%
Neutral	14	42%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Figura 4

Recursos didácticos y comprensión de contenidos - conceptos



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: El 42% correspondiente a la opción neutral con un numero 14 estudiantes sobre que los recursos didácticos que fueron utilizados por el docente resultaron suficientes para su aprendizaje, el 30 % se encuentran de acuerdo correspondiente a 10 estudiantes, el 25% mencionan corresponde a 5 estudiantes y el 3 % correspondiente a 1 indican que está en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos podemos comprender que la mayoría de los estudiantes se encuentran conformes con los recursos que se utilizaron ya que indican que les permitieron comprender los contenidos y conceptos, sin embargo, es necesario interesarse por las personas que indicaron que solo de manera neutral y los que están en desacuerdo puesto que existiría la posibilidad que le gustaría utilizar otros recursos didácticos que les permitan desarrollar aprendizajes. Pérez (2017) indica que entre los motivos para que los estudiantes no comprendan contenidos se da por la falta de interactividad, no se conectan a la vida cotidiana o no existe una variedad de recursos, lo que lleva a la saturación de información y que no se identifiquen puntos claves.

Pregunta 3. ¿Está de acuerdo en que se debe diseñar y usar recursos didácticos diferentes a los habituales, para el desarrollo de su aprendizaje en la unidad 7 El Continente Americano?

Tabla 5

Diseño de recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje

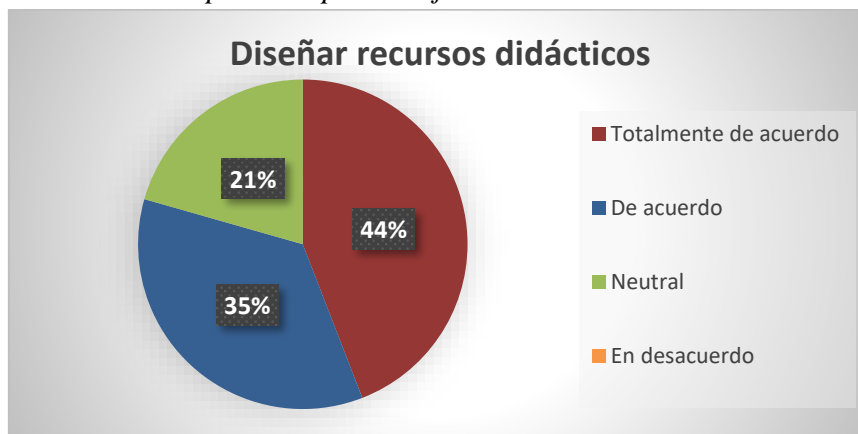
Alternativas	fi	f%
Totalmente de acuerdo	15	44%
De acuerdo	12	35%
Neutral	7	21%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Figura 5

Diseñar recursos didácticos para el aprendizaje



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: El 44% que corresponde a 15 estudiantes indican que se encuentran totalmente de acuerdo en que se diseñe recursos didácticos diferentes a los habituales, para el desarrollo de su aprendizaje en la unidad 7 El Continente Americano, el 35 % está de acuerdo correspondiente 12 estudiantes, mientras que el 21% indica que se encuentra neutral.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes consideran que están de acuerdo en que se debe diseñar y usar recursos didácticos diferentes a los habituales, para el desarrollo de su aprendizaje en la unidad 7 El Continente Americano. El uso variado de recursos didácticos en la enseñanza de Geografía permite la creatividad e innovación, además es una ayuda que los estudiantes aprendan de manera fácil y al mismo tiempo, estos medios estimulen sus sentidos (Villacreses et al., 2016). Sin embargo 7 estudiantes no se encuentra en desacuerdo y de acuerdo, esto puede ser porque están conformes con los recursos que se han utilizados, pero al mismo, no rechazan la idea de poder utilizar otros recursos didácticos.

Pregunta 4. ¿Qué recursos didácticos además de los que empleó el docente en clase le gustaría que se utilizara para el desarrollo de las clases de Geografía?

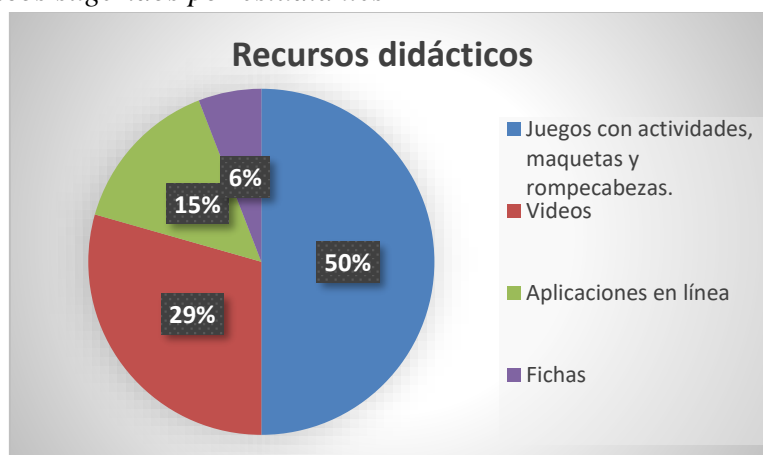
Tabla 6
Recursos didácticos sugeridos por estudiantes

Alternativas	fi	f%
Juegos con actividades	17	50%
Maquetas		
Rompecabezas		
Videos	10	29%
Aplicaciones en línea	5	15%
Fichas	2	6%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Figura 6
Recursos didácticos sugeridos por estudiantes



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En 50% que corresponde a 17 estudiantes los cuales indican que juegos, maquetas y rompecabezas, son los recursos didácticos que les gustaría utilizar en clases, el 29% donde 10 estudiantes optan por videos de Geografía, el 15% con un total de 5 estudiantes indican aplicaciones en línea, mientras que el 6 % está de acuerdo con el uso de fichas educativas correspondiente 2 estudiantes.

Interpretación: Es necesario recalcar que esta pregunta es abierta, puesto que los estudiantes escribieron sus opiniones sobre los recursos didácticos que les gustaría haber utilizado ,además de los que el docente usó, para el desarrollo de las clases sobre la unidad 7 El Continente Americano, en los cuales se encontraron coincidencias de características e ideas, es por ello que se la ordenó de la forma que muestra la tabla 13, en donde los estudiantes se encontraban interesados en rompecabezas y juego en su mayoría, sin embargo es necesario destacar que otros estudiantes consideraron el uso de videos , aplicaciones en línea o fichas, de acuerdo a la forma que les gustaría aprender, es decir su estilo de aprendizaje.

4.2.2. Estilos de aprendizajes en los alumnos de 8vo “E” de EGB en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Tabla 7

Resultados de las preguntas sobre el Test VARK

Número de Pregunta	Respuestas				
	Visual	Auditivo	Reflexivo	Kinestésico	
Pregunta 5	0	24	10	0	
Pregunta 6	7	2	0	25	
Pregunta 7	0	9	25	0	
Pregunta 8	0	27	1	6	
Pregunta 9	1	3	0	30	
Pregunta 10	0	7	0	27	
Pregunta 11	28	2	4	0	
Pregunta 12	9	3	22	0	
Pregunta 13	1	0	19	14	
Pregunta 14	1	19	0	14	
Pregunta 15	5	0	0	29	
Pregunta 16	28	1	0	5	
Pregunta 17	4	4	0	26	
Pregunta 18	22	6	0	6	
Pregunta 19	6	0	1	27	
Total	112	107	82	209	Total: 510

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón.

Tabla 8

Estilos de aprendizajes en los alumnos de 8vo “E” de EGB en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

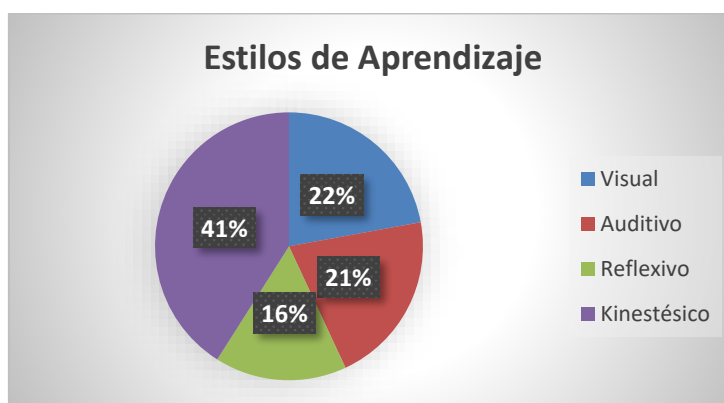
X (Variables)	fi	hi	f%	Número de Estudiantes	
Visual	112	0,22	22%	8	
Auditivo	107	0,21	21%	7	
Reflexivo	82	0,16	16%	5	
Kinestésico	209	0,41	41%	14	
Total	4	510	1	100%	34

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón.

Figura 7.

Estilos de aprendizaje en los alumnos de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: De acuerdo con los resultados del Test VARK, se determinó que 41% tienen un estilo de aprendizaje kinestésico correspondiente a 14 estudiantes, el 22% es visual respecto a 8 estudiantes, el 21% lo que corresponde a 7 estudiantes es auditivo, mientras que el 16% es reflexivo con número de 5 estudiantes.

Interpretación: Como se puede observar la mayoría de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje kinestésico, el cual requiere que exista un movimiento o levantarse de su pupitre para desarrollar actividades en que mueve sus extremidades, lo que permite el procesamiento de información a través de las asociaciones de las sensaciones y experiencias. En el proceso visual, encontramos 8 estudiantes que pueden retener información mediante la visualización y análisis de imágenes o gráficos. Mientras que al aprendizaje auditivo se evidencia que 7 estudiantes se concentran en escuchar lo que dice el docente, no participa, pero a través de exposiciones o debates en clase pueden aprender. Mientras que el reflexivo solo contiene 5

estudiantes que aprenden mediante la lectura de textos y no tiene dificultad para expresar sus ideas de forma escrita (García et al., 2018).

4.2.3. Ficha de observación

Resultados obtenidos en la ficha de observación áulica aplicada en 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Las 3 fichas de observación fueron aplicadas en 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco. Para esto se asistió a 6 horas de clases las cuales fueron de 40 minutos cada una, de acuerdo con el horario establecido por la institución, las cuales se dividieron de la siguiente forma:

Tabla 9

Horario- ficha de observación en 8vo “E” de EGB en la Unidad Educativa “Juan de Velasco

Lunes	Miércoles	Lunes
8:20 – 9: 40	7:00 – 8: 20	8:20 – 9: 40
Tema: América del Norte.	Tema: América Central	Tema: América del Sur

Ítem 1. El docente explora conocimientos y experiencias previas al inicio de la clase sobre características del Continente Americano.

Tabla 10

Exploración de conocimientos y experiencias previas

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	No
Ficha de observación América Central.	No
Ficha de observación América del Sur.	No

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 3 fichas de observación áulica durante el desarrollo de clases de la unidad 7 El Continente Americano, respecto al ítem 1 fue seleccionada la alternativa No, debido a que no se exploró conocimientos y experiencias previas al inicio de las clases sobre las características del América del Norte, América Central y América del Sur.

Interpretación: Al inicio de las 3 clases se pudo evidenciar que el docente indica a los estudiantes el número de página que deben ubicar en el libro y después explica un concepto de

tema principal, sin explorar experiencias si en algún momento los estudiantes han tenido la oportunidad de viajar, han estado en este lugar, que conocen o si han escuchado acerca de estos.

Ítem 2. El docente presenta el tema de la clase y los recursos didácticos que van a ser utilizados.

Tabla 11

Presentación del tema y recursos didácticos

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	Si
Ficha de observación América Central.	Si
Ficha de observación América del Sur.	Si

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 3 fichas de observación áulica de acuerdo con el ítem 2 fue seleccionada la alternativa Si.

Interpretación: En las 3 clases el docente proporción indicaciones precisas a sus estudiantes de que van a utilizar el texto y el cuaderno de materia para realizar apuntes de las características más importantes y frases o palabras que son anotadas en la pizarra.

Ítem 3. Los recursos didácticos tienen relación con el temas y subtemas.

Tabla 12

Relación de los recursos didácticos con temas y subtemas

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	Si
Ficha de observación América Central.	Si
Ficha de observación América del Sur.	Si

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 3 fichas de observación áulica conforme al ítem 3 fue seleccionada la alternativa Si sobre la relación que tiene los recursos con las características de América del Norte, Central y del Sur.

Interpretación: En las 3 clases el docente utilizo el texto de 8vo de EGB del Ministerio de Educación, el cual contiene información de la ubicación, extensión, ríos, relieves, climas y biomas más representativos, sin embargo, los párrafos son extensos y un poco confusos al momento de leerlos. Mientras que los gráficos muestran fotografías de ríos y los mapas, solo indican sobre el relieve de América del Norte, Central y del Sur.

Ítem 4. El docente utiliza diversos recursos didácticos considerando los estilos de aprendizaje.

Tabla 13

Utilización de recursos didácticos según estilos de aprendizaje

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	No
Ficha de observación América Central.	No
Ficha de observación América del Sur.	No

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 3 fichas de observación áulica respecto al ítem 4 fue seleccionada la alternativa No sobre el uso de diversos recursos didácticos para explicar sobre América del Norte, Central y del Sur.

Interpretación: En las 3 clases se pudo observar que el docente utilizó el texto de 8vo de EGB del Ministerio de Educación, pizarra y el cuaderno de materia de los estudiantes. Serrano de la Cruz et al. (2016) indica que en la enseñanza de Geografía es necesario el uso de recursos bibliográficos, sin embargo, si son usados de forma constante sin una innovación pueden convertirse en un material repetitivo, el cual no aporta al desarrollo de aprendizajes, es por lo que indica que se debería combinarlos o cambiarlos con otros tipos de recursos didácticos.

Ítem 5. Se generan espacios de participación para que los estudiantes utilicen recursos didácticos.

Tabla 14

Espacios de participación

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	Si
Ficha de observación América Central.	Si
Ficha de observación América del Sur.	Si

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 3 fichas de observación áulica en el ítem 5 fue seleccionada la alternativa Si, sobre la generación de espacios de participación para que los estudiantes utilicen recursos didácticos.

Interpretación: En las 3 clases se pudo observar que el docente desarrollo dos espacios para utilizar los recursos, el primero momento fue mediante el uso del texto de 8vo de EGB del Ministerio de Educación, en donde los estudiantes que deseaban participar o los que el docente designo, leyeron en voz alta, enfrente de sus compañeros. Mientras que el segundo momento se desarrolló aproximadamente 20 minutos antes que se termine la clase, en donde los estudiantes realizaron un resumen de la clase en un organizador gráfico.

Ítem 6. Los recursos didácticos utilizados permiten explicar sobre relieves, hidrografía y biomas del Continente Americano.

Tabla 15

Recursos didácticos para explicar relieves, hidrografía y biomas del Continente Americano

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	Si
Ficha de observación América Central.	Si
Ficha de observación América del Sur.	Si

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: Respecto al ítem 6 fue seleccionada la alternativa Si en las 3 fichas de observación áulica, ya que el recurso bibliográfico que fue utilizado brinda información sobre montañas, hidrografía y climas del Continente Americano.

Interpretación: El texto de 8vo de EGB del Ministerio de Educación es necesario indicar que si contiene información sobre montañas, hidrografía y clima del Continente Americano, pero es necesario que el docente use más recursos visuales y resuma los conceptos para explicarlos y analizarlos con los estudiantes con el apoyo de gráficos, no obstante el proceso de enseñanza aprendizaje no se apoyó en la utilización de recursos visuales, puesto que los estudiantes solo leyeron los contenidos de forma rápida, después el docente indicaba las partes más importantes y cuando se realizaba el resumen en el cuaderno de tareas, algunos estudiantes copiaban los primeros párrafos o los últimos, sin tener un interés por hacer la actividad de forma pausada, para retroalimentar los contenidos explicados por el docente, puesto que algunos estudiantes se enfocaron en terminar la tarea lo más rápido posible.

Ítem 7. Los recursos didácticos permiten que los estudiantes observen y comprendan la ubicación del Continente Americano y la división de América del Norte, América Central y América del Sur tomando en consideración los países que contienen.

Tabla 16

Función de los recursos didácticos

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	No
Ficha de observación América Central.	Si
Ficha de observación América del Sur.	No

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 2 fichas de observación áulica sobre América del Norte y del Sur en el ítem 7 fue seleccionada la alternativa No, mientras que la ficha de América Central fue elegida la opción Si.

Interpretación: Las imágenes de mapas de América del Norte y del Sur, no brindan una a precisión de la división política, por lo que no permitió que los estudiantes identifiquen los países con exactitud, estos simplemente fueron expuestos en la pizarra en donde el docente escribió los países y sus capitales. Mientras que, respecto América Central si se observó una imagen de un mapa que proporcionó información de su división política, por lo que si se desarrolló un pequeño espacio para que los estudiantes observen.

Ítem 8. Se desarrollan actividades individuales y colaborativas, a través del uso de los recursos didácticos.

Tabla 17

Actividades grupales e individuales

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	Si
Ficha de observación América Central.	Si
Ficha de observación América del Sur.	Si

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 3 fichas de observación áulica acerca de América del Norte, América Central y América del Sur en el ítem 8 fue seleccionada la alternativa Si.

Interpretación: Las actividades se desarrollaron de forma individual, puesto que los estudiantes tuvieron la oportunidad de leer párrafos del texto, observar algunos gráficos y 20 minutos antes que se termine la clase realizar una actividad individual, en donde se desarrolló un resumen en un organizador gráfico. Mientras que, actividades grupales no se realizaron.

Ítem 9. El docente utiliza recursos didácticos audiovisuales.

Tabla 18

Recursos didácticos audiovisuales

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	No
Ficha de observación América Central.	No
Ficha de observación América del Sur.	Si

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 2 fichas de observación áulica sobre América del Norte y América Central en el ítem 9 fue seleccionada la alternativa No, mientras que la ficha de América del Sur fue elegida la opción Si.

Interpretación: Durante el desarrollo de clases de esta unidad no se utilizó en su mayoría recursos audiovisual para explicar contenidos a los estudiante en lo que respecta a

América del Norte y Central, mientras que América del Sur el docente indico a los estudiantes que deben observar un video, el cual el link se encontraba en el texto, sin embargo esta fue una tarea de forma opcional, en la cual los estudiantes tenían la posibilidad de compartir ideas acerca de lo que consideraron más importante o llamativo sobre el video en la siguiente clase.

Ítem 10. El docente utiliza recursos educativos informáticos educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 19

Recursos educativos informáticos

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	No
Ficha de observación América Central.	No
Ficha de observación América del Sur.	No

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 3 fichas de observación áulica sobre América del Norte, América Central y América del Sur, en el ítem 10 fue seleccionada la alternativa No.

Interpretación: El docente no utilizo recursos educativos informáticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía en la unidad 7. Ley *et al.* (2021), indica que los estudiantes al estar familiarizados con la tecnología, es necesario que se incorpore en el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía aplicaciones educativas que permitan el análisis de conceptos y desarrollo de actividades prácticas que ayudan a los estudiantes a guiar su propio aprendizaje y entender sus debilidades, respecto al espacio Geográfico.

Ítem 11. El docente utiliza recursos didácticos manipulables como maquetas o rompecabezas para comprensión de conceptos.

Tabla 20

Recursos didácticos manipulables

Fichas de Observación	Alternativa Seleccionada
Ficha de observación América del Norte.	No
Ficha de observación América Central.	No
Ficha de observación América del Sur.	No

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

Análisis: En las 3 fichas de observación áulica conforme a América del Norte, Central y del Sur en el ítem 11 fue seleccionada la alternativa No.

Interpretación: Durante el desarrollo de clases de la unidad 7 no se utilizó recursos didácticos manipulables como maquetas, rompecabezas o fichas educativas para explicar contenidos. El uso de estos recursos en Geografía puede ayudar a tener una réplica de un espacio, de forma reducida, los cuales puede permitir a los estudiantes reconocer y ubicar un espacio con facilidad (Gonzáles, 2023).

4.3. DISCUSIONES

4.3.1. Proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la encuesta y ficha de observación.

Espinoza (2022) indica que al proceso de enseñanza- aprendizaje de Geografía en el Ecuador se encuentra totalmente descuidado los últimos años, puesto que los contenidos de Geografía son dejados como una segunda opción, debido a que los contenidos de Ciencias Sociales tienen una mayor relevancia. Este problema se puede evidenciar durante esta investigación, ya que la unidad 7 al ser una de las últimas unidades del texto que utilizaron los estudiantes de 8vo año de EGB abordan temas de Geografía, lo que llevo que se expliquen estos temas de forma rápida, sin la utilización de variados recursos didácticos y el desarrollo de actividades que permitan que todos los estudiantes generen habilidades para ubicar e identificar la división el Continente Americano y los países con facilidad.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 respecto a 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco mediante las encuestas y la ficha de observación se pudo determinar cómo se desarrolló este proceso, por lo que fue necesario dividirlo en dos aspectos, el primer aspecto fue la enseñanza en donde se tomó en consideración los recursos didácticos que usó el docente y las actividades que se realizaron.

Esto permitió identificar que el método de enseñanza de Geografía que predomina en el docente es el método de trabajo con el libro de texto, puesto que el docente se enfoca en leer el texto con los estudiantes y explicar los aspectos más importantes, sin embargo, solo se desarrolla el paso número 1, cuando los estudiantes leen y el paso número 4 que permite al estudiante tener una lectura independiente y realizar un resumen de los aspectos más importantes en el cuaderno de tareas. Sin tomar en consideración los pasos 2 y 3, los cuales permiten que los estudiantes respondan a interrogantes, complementen ideas o relacionen conceptos con aspectos de la vida cotidiana.

También se identificó el método de trabajo con el mapa, pero solo en pocas ocasiones, cuando el docente indicaba a los estudiantes que visualicen las imágenes de los mapas que se encontraban en el texto.

Mientras que para comprender el aprendizaje en los estudiantes se tomó en cuenta la encuesta en donde se centró en entender si los recursos didácticos facilitados por el docente le permitieron la comprensión de contenidos y participar en clases, además mediante las

preguntas basada en el test de VARK, permitieron entender los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes, en relación al estilo visual, auditivo, reflexivo y kinestésico, esta información fue fundamental para diseñar los recursos didácticos.

4.3.2. Características y enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía, debe estar enfocado hacia el desarrollo de actividades colaborativas que permitan que los estudiantes, tengan experticias prácticas. León et al. (2019) muestra que los trabajos en grupo y a través de comunidades de práctica ayudan a desarrollar habilidades en forma conjunta y así se puede llevar a un aprendizaje significativo.

Otro aspecto importante es la planificación del proceso, puesto que el docente debe elegir con que recursos va a trabajar y las actividades a desarrollar, en donde se determine tiempos, puesto que algunos conceptos pueden ser más complejos, los cuales pueden ser un reto para explicarles a los estudiantes, es por ello que Espinoza y Calva (2022) indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía se debe adaptar los contenidos y recursos a la edad de los estudiantes y tratar de relacionarlos con la vida cotidiana, esto puede ser con aspectos sociales, políticos o del medio ambiente. Es por lo que uno de los recursos didácticos que fue diseñado se tomó en consideración imágenes de cantantes o jugadores de fútbol, para que los estudiantes lo relacionen con un aspecto que se encuentran familiarizados.

Con relación al enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía, se pudo determinar que deben estar direccionados hacia el desarrollo de habilidades en los estudiantes, en donde sean capaces de identificar un espacio en mapas y entender conceptos básicos de Geografía, es decir que deben conocer el significado de esta ciencia, identificar puntos cardinales, océanos, continentes y al menos países cercanos o los que limitan en el país que reside, es por ello que el rompecabezas y las fichas educativas, buscan que los estudiantes aprendan estos aspectos.

También es necesario recalcar que este proceso debe tener un enfoque que se incline hacia la didáctica, puesto que esta ciencia permite que los docentes innoven sus clases mediante la incorporación de nuevas técnicas de enseñanza y pautas que permiten que la creatividad, sea plasmada cuando se diseña o mejora los recursos de Geografía. Espinoza y Calva (2022) muestra que los recursos didácticos, deben estar direccionados a la visualización, explicar conceptos y actividades, precisa que estos pueden ser mapas, gráficos, imágenes o videos interactivos.

Para Vecchis Morri (como se citó en Messina, 2017), “los alumnos deben estar acompañados de actividades que involucren la visualización para activa la memoria visual como un facilitador del almacenamiento de datos y la localización de nociones” (p.132).

4.3.3. Características y benéficos que contiene el diseño de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos con la encuesta y la ficha de observación, se pudo evidenciar que el uso de recursos didácticos fue reducido puesto que se utilizó solo tres recursos, los cuales no permitieron el desarrollo de actividades colaborativas e incluso que sea difícil identificar la ubicación de espacios en mapas. Es por lo que se diseñó varios recursos didácticos y para su selección se tomó en consideración los métodos de enseñanza de geografía, tipos de recursos didácticos, estilos de aprendizaje de los estudiantes y la dinámica de uso, para poder innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan experiencias y un ambiente de estudio con actividades que permitan la participación.

El docente para el desarrollo del aprendizaje y enriquecer la comprensión de contenidos nunca debe limitarse al uso de uno o dos recursos durante todo el periodo escolar (Serrano, 2021)., puesto que esto puede limitar a algunos estudiantes, ya que un único recurso no va con todos los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes, es por ello se debe usar recursos tecnológicos, bibliográficos o manipulables.

Respecto al diseño de recursos didácticos se pudo edificar, que antes de diseñarlos e incorporar elementos a los recursos didácticos, es esencial buscar información de varios autores para consideración las ideas y puntos de vista, para comprender el proceso que se debe desarrollar para el diseño de estos materiales. Otro aspecto importante es la familiarización o contacto con el entorno educativo, es decir que se debe optar por la observación directa en donde se tome en consideración los métodos de enseñanza, características de los estudiantes y cuáles son los estilos de aprendizajes que predominan en los estudiantes.

Otro aspecto esencial es que los recursos sean coherentes y tengan una conexión con los contenidos y objetivos de la unidad, puesto que si no se da de esta forma puede generar problemas en la comprensión de los estudiantes. Martins et al. (2022) y Serrano (2021) indican que esto puede ser evitado mediante la elección de relevantes contenidos, establecimiento de actividades lógicas con un orden que permiten entender conceptos y desarrollar aprendizajes significativos.

Por otra parte, los recursos didácticos además de estar enfocados para el desarrollo de aprendizaje, se debe tomar en cuenta la interactividad y la lúdica, puesto que mediante estas se puede llamar la atención de los estudiantes y al mismo tiempo que participen. Monedero (2007) y, Manrique y Gallego (2007) indican que la interacción entre estudiantes, con los recursos, son esenciales puesto que así se puede cambiar proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que el estudiante tiene la posibilidad dejar de un ser pasivo y empieza acumular conceptos que pueden permanecer en su memoria a largo plazo.

Los benéficos de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía, permiten plasmar conceptos y mediante su uso, los estudiantes pueden aprender de forma más accesible y comprensible, teniendo experiencias que ayudan a comprender la

ubicación de ríos, montañas, continentes o países. Sin embargo, para lograr este objetivo es necesario que se escoja minuciosamente los recursos de acuerdo con los estilos de aprendizajes de los estudiantes. Flores (2019) indica que los recursos didácticos para geografía deben asociarse hacia habilidades en que se logre clasificar regiones y características geográficas, a través de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta.

4.3.4. Diseño de recursos didácticos y estrategias metodológicas.

La propuesta de recursos didácticos fue plasmada en una guía didáctica, que se elaboró a partir de la información bibliográfica y la de campo que fue recabada, mientras que, para su redacción se tomó consideración las ideas de Barba y Segura (2022) en donde muestran que antes de redactar un texto es necesario realizar una revisión bibliográfica, elaborar una representación general de lo que se quiere comunicar y las secciones del texto, pensado siempre en que contengan un orden, un lenguaje sencillo y que motive al lector hacia la transformación.

El diseño de los recursos didácticos y las estrategias metodológicas, se desarrollaron de forma meticulosa, es por ello que antes de diseñarlos se tomó en consideración los estilos de aprendizajes de los estudiantes, los métodos de enseñanza de Geografía, tipos de recursos didácticos, la didáctica de la Geografía, objetivos específicos de la unidad y temas- subtemas que se encuentran inmersos en la unidad 7 del texto de Estudios Sociales del Ministerio de Educación de 8vo año de EGB.

Por lo que cada recurso contiene una dinámica de uso, método de enseñanza de Geografía y estilo de aprendizaje, los cuales fueron plasmados en una guía didáctica, la cual explica los objetivos, estrategias metodológicas, nombre del recurso, tiempo y las actividades que se deben realizar mediante el uso de recursos didácticos, con la finalidad de que en el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía, se desarrollen actividades de forma conjunta entre el docente y estudiantes, además que exista una participación activa de los alumnos, lo que ayuda que sean más analíticos y entiendan aspectos sobre Geografía y del Continente Americano.

A continuación, se detallan los recursos didácticos que fueron diseñados y a que método de enseñanza de Geografía o estilo de aprendizaje está relacionado:

Tabla 21

Recursos didácticos diseñados

Recursos	Método de Enseñanza de Geografía	Estilo de Aprendizaje
Rompecabezas	➤ Método de trabajo con el mapa	➤ Kinestésico
	➤ Método con juegos didácticos	➤ Visual
Fichas educativas	➤ Método de observación	➤ Kinestésico
	➤ Método con juegos didácticos	➤ Visual
		➤ Reflexivo
Imágenes impresas	➤ Método explicativo-ilustrativo	➤ Kinestésico

Video	➤ Método de trabajo con el mapa	➤ Visual
	➤ Método de la conversación heurística	➤ Visual ➤ Auditivo
	➤ Método explicativo-ilustrativo	➤ Reflexivo
	➤ Método de observación	
Mapa	➤ Método de trabajo con el mapa	➤ Kinestésico
	➤ Método con juegos didácticos	➤ Visual
Cómic	➤ Método de trabajo con el libro de texto	➤ Visual ➤ Reflexivo
Juegos educativos	➤ Método con juegos didácticos	➤ Visual

Fuente: Recursos didácticos diseñados en la guía didáctica.

Elaborado por: Juliexy Alarcón

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco, tomando en cuenta el uso de recursos didácticos, se pudo determinar que no se utiliza diversos recursos didácticos, lo que no permitió que se realicen actividades interactivas, que posibiliten visualizar y comprender de mejor forma los conceptos geográficos o la ubicación de países y océanos sobre el Continente Americano y que los estudiantes no tengan una participación activa.

En relación con las características y el enfoque que contiene el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía, se determinó que este proceso debe estar dirigido hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, en la ubicación de espacios y la identificación de: países, relieves, ríos y otros tipos de elementos que son necesario conocer en Geografía, sin embargo, para que sea posible es necesario que se apoye en el uso de recursos visuales que ayudan a explicar conceptos de forma gráfica.

Para el diseño de recursos didácticos es necesario que se desarrolle un proceso ordenado, en donde se analiza las necesidades del entorno educativo seleccionado, estilos de aprendizaje ,recursos utilizados y las posibilidades de incorporar nuevos recursos didácticos, para así poder diseñar recursos que innovan y transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo es necesario que los recursos tengan concordancia con los temas y subtemas abordados y que logren captar la atención de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Es esencial que los docentes contribuyan al proceso de enseñanza- aprendizaje de Geografía, mediante la búsqueda, análisis y selección de variados recursos didácticos que pueden ser implementados con los estudiantes, ya que en los resultados obtenidos se identificó que se usa un mismo tipo de recurso para explicar diferentes temas.

Se recomienda que el proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía tenga un enfoque interactivo y se usen recursos didácticos, puesto que mediante esto se puede llamar la atención de los estudiantes e incentivan a la participación.

Para diseñar recursos didácticos, es fundamental analizar los objetivos de aprendizaje, las destrezas y los contenidos, así como las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y las posibilidades de uso de los recursos en el aula. Este análisis permite definir los recursos y estrategias metodológicas más adecuados para ser implementados en las clases.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1. Recursos didácticos y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía.

Los recursos didácticos fueron diseñados para la contribución al proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía, de acuerdo con los objetivos de la unidad, estilos de aprendizaje, contenidos y la selección de varios recursos, conforme a las posibilidades de utilizarlos en clases. Además, se plasmaron estrategias metodológicas que contienen un enfoque hacia prácticas interactivas y espacios de comunicación, para incentivar la participación y llamar la atención de los estudiantes.

6.1.1. Presentación

La Geografía es importante en nuestra vida ya que nos proporciona información del entorno que nos rodea y poder ubicarnos en el mundo, es por lo que esta guía didáctica contiene recursos didácticos y establece estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 del texto de Estudios Sociales del Ministerio de Educación de 8vo año de EGB, denomina el Continente Americano, la cual está dividida en 3 subtemas América del Norte, América Central y América del Sur.

6.1.2. Objetivos

General

Diseñar recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía.

Específico

Proponer estrategias metodológicas mediante el uso de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía en 8vo “E” de EGB de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

6.1.3. Objetivos específicos de la unidad: Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas y biomas.

6.2. El Continente Americano

Estrategias para ubicar el Continente Americano.

- ✓ Identificación del Continente Americano tomando en consideración los demás continentes para diferenciarlo.
- ✓ Identificación de los límites y en que hemisferio se encuentra el Continente Americano.

Recurso Didáctico: Rompecabeza

Tiempo: 20 minutos

Descripción: En esta actividad los estudiantes deben colocarse alrededor del escritorio del docente, en donde el docente va a explicar la ubicación del Continente Americano mediante el uso del rompecabezas, posteriormente se seleccionan a 15 estudiantes, los cuales deben realizar las siguientes actividades:

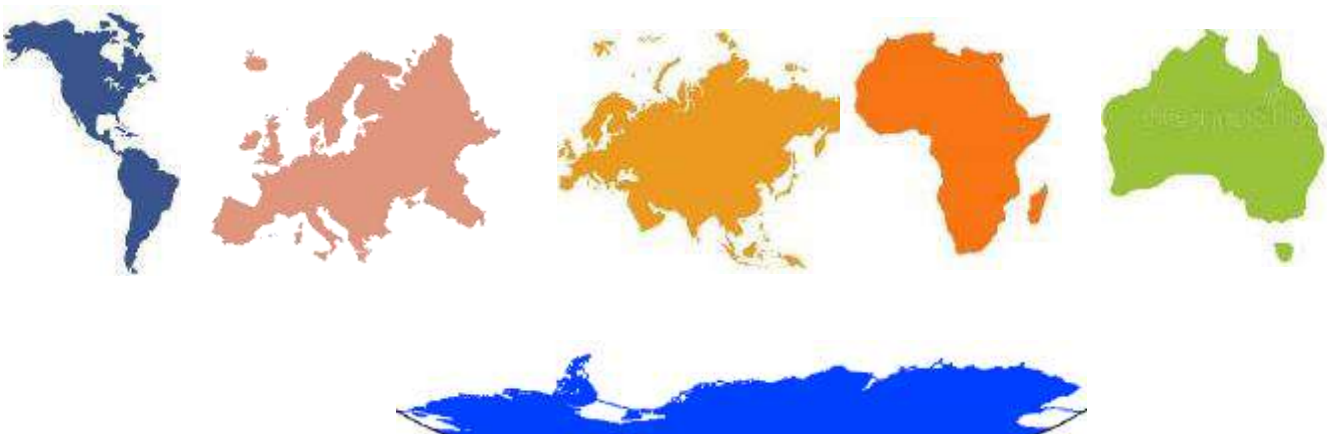
- 🧩 6 estudiantes ubican las piezas de los continentes.
- 🧩 2 estudiantes ubican las piezas sobre línea Equinoccial y Meridiano de Greenwich.
- 🧩 4 estudiantes ubican las piezas de norte, este y oeste respecto al Continente Americano.
- 🧩 3 estudiantes las piezas de los límites del Continente Americano.

Tablero del rompecabezas



Piezas

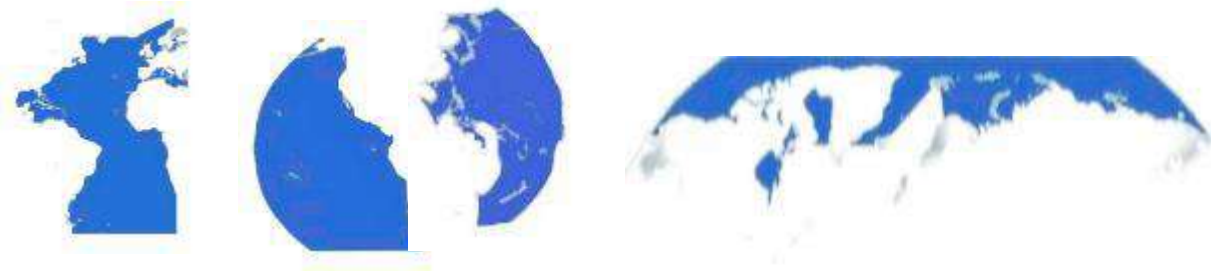
Piezas continentes



Piezas puntos cardinales, línea Equinoccial y Meridiano de Greenwich



Piezas límites del Continente Americano



Océano Atlántico

Océano Pacífico

Océano Glacial Ártico

Unión del Océano Pacífico con el Océano Atlántico

6.2.1. Relieves

Estrategias para diferenciar relieves.

- ✓ Asociación de conceptos sobre los tipos de relieves con imágenes.

Recurso Didáctico: Tarjetas educativas.

Tiempo: 20 minutos

Descripción: El docente entrega a cada estudiante un sobre que contiene 9 fichas educativas con imágenes y 9 con conceptos, las cuales abordan información sobre relieves y otros términos que van a ser más utilizados en los siguientes subtemas de la unidad, para que los estudiantes puedan reconocerlos con facilidad. En esta actividad los estudiantes deben emparejar los conceptos con las imágenes.

Isla



Porción de tierra rodeada de agua.

Montaña



Elevación natural de más de 300 metros.

Llanura



Porción de tierra plana.

Cordillera



Conjunto de montañas, unidas unas a otras.

Golfo



Es una gran extensión de mar que se adentra en la tierra. Imagina como dos brazos.

Meseta



Es una parte alta y plana de tierra. Como una montaña muy grande que ha sido cortada la cima.

Colina



Elevaciones del terreno de poco tamaño, generalmente no alcanza a los 100 metros de altura.

Bioma



Es un conjunto de plantas y animales que viven en un área grande con un clima relativamente igual.

Tundra



Área sin árboles que se encuentran en el Ártico, donde el clima es frío.

6.3. América del Norte

Destreza con criterios de desempeño: Describir las características fundamentales de América del Norte: relieves, hidrografía y biomas.

Estrategias para el aprendizaje de América del Norte.

- ✓ Identificación de la ubicación y límites del América del Norte.
- ✓ Identificación de datos más importantes sobre el relieve, hidrografía y biomas.

Recurso Didáctico: Imágenes impresas interactivas.

Tiempo: 70 minutos

Descripción: En esta actividad el docente debe trabajar con el texto del Ministerio de Educación de 8vo año de EGB y con una imagen impresa que sea visible para todos los estudiantes, mientras que cada estudiante va a tener las imágenes pequeñas impresas, puesto que se deben realizar actividades conjuntas entre contenidos más importantes del texto y los gráficos, por lo cuales es necesario que se realicen las siguientes actividades.

Imagen 1



- ✎ Escribir los límites del subcontinente América del Norte.
- ✎ Dibujar líneas y colorear, para dividir los países que contiene América del Norte.
- ✎ Colocar la bandera de cada uno de los países.

Imagen después de la actividad.



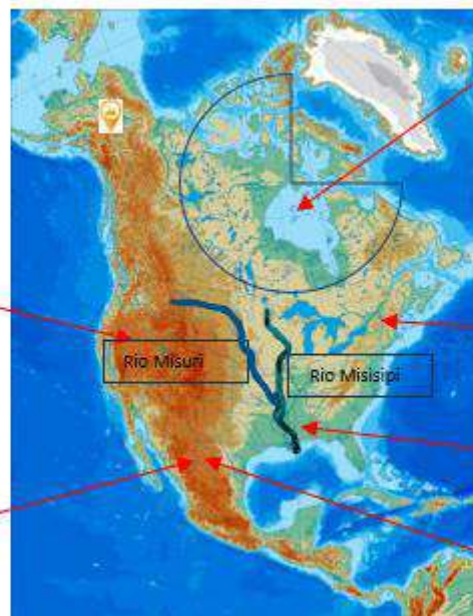
Imagen 2



Identificar los siguientes aspectos del subcontinente (América del Norte).

- Las cinco regiones físicas.
- ríos más importantes.
- Montaña más representativa.

Imagen después de la actividad.



- Regiones físicas.
- Ríos importantes.
- Misisipi
- Misuri
- Denali montaña en Alaska

Imagen 3



- Dibujar líneas y colorear, para dividir los biomas.
 - Desierto
 - Praderas
 - Tundra
 - Humedales
 - Bosque templado
- Identificar en el mapa el Parque Nacional de Yellowstone.
- Clasificar las siguientes especies de plantas y animales en relación al bioma del subcontinente América del Norte, que corresponda.

Flora



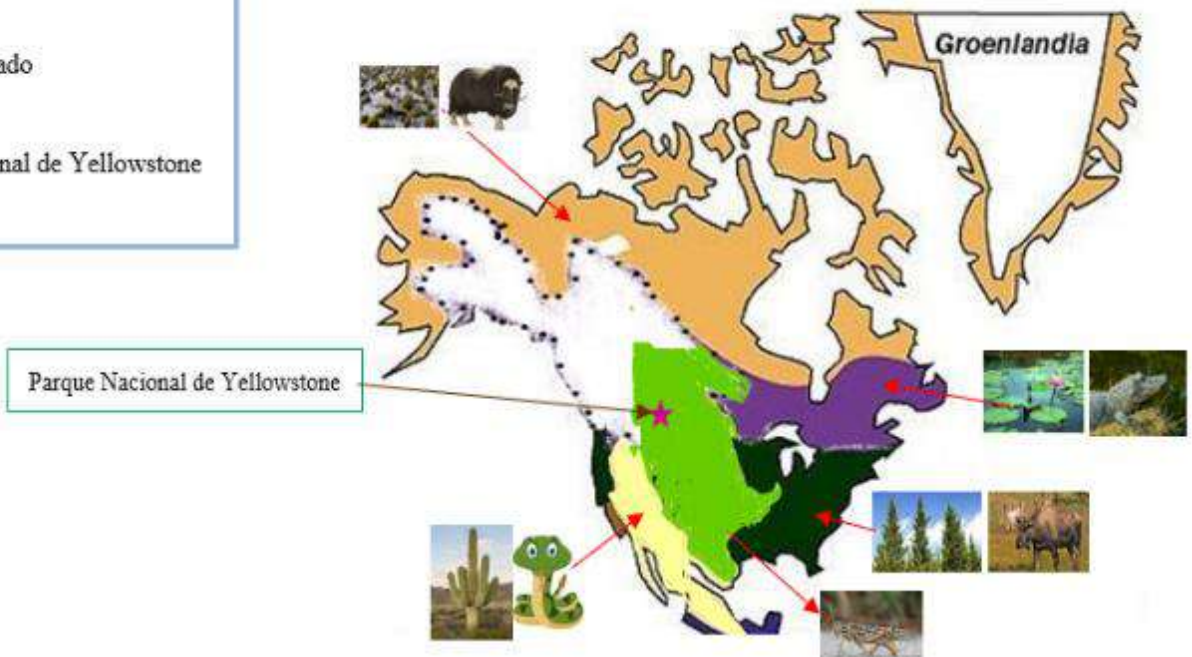
Fauna



Imagen después de la actividad.



- Desierto
- Praderas
- Tundra
- Bosque templado
- Humedales
- ★ Parque Nacional de Yellowstone



Destreza con criterios de desempeño: Describir las características fundamentales de América Central: relieves, clima, hidrografía, biomas y demografía.

Estrategias para el aprendizaje de América Central.

- ✓ Visualización del video (América Central).
- ✓ Resolver la hoja de actividad sobre el video (América Central).

Recurso Didáctico: Video y hoja de actividad.

Tiempo: 80 minutos

Descripción: El vídeo proporciona información que se encuentra en el texto del Ministerio de Educación de 8vo año de EGB, respecto al tema América Central. Además, muestra significados sobre placas tectónicas, sismicidad, hidrografía y demografía, estos conceptos son necesarios para que los estudiantes puedan comprenderlos, características sobre América Central. El video consta de gráficos que permiten explicar la ubicación de los países del subcontinente, climas, ríos, biomas, flora y fauna. Asimismo, consta de 7 actividades que deben ser desarrolladas por los estudiantes en la hoja de actividad.

La pregunta número 1 puede tomar menos de 1 minuto, sin embargo, los demás van a tomar más tiempo, puesto que los estudiantes deben compartir sus experiencias sobre su vida cotidiana y las relacionen con los conceptos, ya que mediante esta actividad se busca que los estudiantes tengan una participación activa. Después de haber compartido sus ideas los estudiantes deben responder a las preguntas en la hoja de actividad. A continuación, se detalla los minutos en que se requiere pausar el video para el desarrollo de la actividad, sin embargo, el docente puede considerar más espacios para pausar el video, en el caso que se necesite explicar otros detalles.

Enlace del video: <https://youtu.be/wJ06ynNNT0E>

- 0:30
- 2:53
- 3:20
- 4:02
- 5:42



UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO

Datos informativos

Nombre:

Curso:

Fecha:

Hoja de actividad 1

Tema: América Central

1. América Central se extiende desde:

- a) Canadá hasta México.
- b) El istmo de Tehuantepec en México hasta el río Atrato, en Colombia.
- c) El istmo de México hasta Estados Unidos.

2. ¿Alguna vez ha presenciado un temblor?

.....

3. ¿Conoce sobre los problemas que genera una erupción volcánica?

.....

4. ¿Cuál consideras que es la importancia de la vertiente atlántica o caribeña?

.....

5. ¿Cómo afecta la deforestación?

.....

6. Dibuja una especie de animal que forma parte de la fauna del ecosistema arrecifes de coral.

7. Dibuja un mapa del América Central con su división política, sin tomar en consideración la región del Caribe.

6.5. América del Sur

Destreza con criterios de desempeño: Describir las características fundamentales de América del Sur: relieves, hidrografía y biomas.

Estrategias para el aprendizaje de América del Sur

- ✓ Identificación de países del América del Sur.

Recursos Didácticos: Mapa

Tiempo: 10 minutos

Descripción: El mapa que encontramos en la página 181 del texto del Ministerio de Educación de 8vo año de EGB, respecto al tema América del Sur, permite explicar la ubicación, pero no muestra la división política, es por lo que el mapa que se muestra a continuación va a ser utilizado para que los estudiantes puedan identificar los países que contiene este subcontinente. Para esta actividad el docente puede solicitar de forma voluntaria a los estudiantes que coloquen el nombre del país en el mapa y su bandera, es necesario recalcar que en algunos países que se colocó imágenes de cantantes, futbolistas o un aspecto representativo, con el objetivo que los estudiantes puedan familiarizarse.





Estrategias para el aprendizaje de América del Sur

- ✓ Lectura del cómic (Daniel y sus aventuras en América del Sur).

Recursos Didácticos: Cómic

Tiempo: 20 minutos

Descripción: El cómic proporciona información sobre los aspectos más importantes sobre la ubicación, hidrografía y biomas de América del Sur a través de una historia ficticia. El cómic consta de gráficos y diálogos que permiten explicar la ubicación de la Cordillera de los Andes, climas, ríos, biomas, flora y fauna. Asimismo, se desarrolló una hoja de actividad en la que los estudiantes deben responder preguntas en relación con el cómic.



No debe ser mucho. Voy a ver el mapa.

¡Oh! no eso es desde el Golfo de Darién hasta el archipiélago de Tierra del Fuego al sur.

Al día siguiente Daniel empacó su maleta y se fue a rentar un barco.

Señor, ¿Me podría llevar en su barco?, tengo suficiente dinero.

Te llevaré, pero es un largo viaje.

Después de varios días de viaje recorriendo el río Meta y el Orinoco, llegaron al Océano Atlántico donde el Orinoco desemboca sus aguas.

Señor, ¿Ya merito llegamos?

No, primero vamos a Brasil

Daniel durmió por un largo tiempo, cuando despertó notó que se encontraba rodeado de bosques.

Señor, ¿Dónde estamos?

Estamos en el Río Amazonas es el más caudaloso del mundo. Se cuidadoso te puedes caer

¡Ayuda!

Daniel cayó el río y el señor Herschel, no pudo encontrarlo. Sin embargo, una niña ayudó a Daniel.

Eso creo.

¿Estas bien? Te llevaré a mi casa.

En el camino Daniel se divirtió mucho y aprendió nuevas cosas.

No sabía que la selva del Amazonas tenía tantas especies de animales y plantas.

Después de unos días de descanso Daniel decidió ir a Argentina, para esto Daniel recorrió la Cuenca del Paraguay/Paraná desde el sureste de Brasil cruzando Bolivia, Paraguay, hasta el norte de Argentina.

Cuando Daniel llegó a Argentina, en provincia de Formosa conoció a Julio quien también se dirigía a Chile.

¿Hola mi nombre es Daniel y tú?

¿Hace cuánto tiempo has estado viajando?

¿Me llamo Julio?

No lo sé, he perdido la cuenta.

Pero yo tome la ruta de la Cordillera de los Andes, desde el occidente de Venezuela, después pasa por los territorios de Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Argentina, bueno esta cordillera llega hasta Chile, pero yo solo llegue esta aquí.

Yo no te pregunté eso, pero espero que puedas ayudarme a llegar a Chile.

No te preocupes, yo te ayudo.

Al día siguiente Daniel y Julio, se dirigieron a Chile, hacia del desierto de Atacama.

No debimos haber tomado esta ruta. Estamos perdidos.

Yo solo quería comprobar si es verdad que solo pocas plantas pueden vivir aquí y ver un lobo gris.

Mira una carroza.

corre

Después de un largo recorrido en la carroza, se bajaron en las Costas occidentales de Chile.

Como estaban cerca del mar decidieron ir a nadar, donde vieron varias especies de animales.

Mira un pelicano.

Y dos cormoranes.

Después de una tarde divertida, se dirigieron a la Universidad, donde iban a estudiar.

FIN



UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO

Datos informativos

Nombre:

Curso:

Fecha:

Hoja de actividad 2

Tema: América del Sur

1. El subcontinente América del Sur, se extiende desde:

.....

2. El río Orinoco en que Océano desemboca sus aguas:

.....

3. ¿Cuál es el río más caudaloso del mundo?

.....

4. ¿Qué especies de animales, existen en selva del Amazonas?

.....

5. ¿Dónde se ubica la Cuenca del Paraguay/Paraná?

.....

6. ¿Qué países atraviesa la Cordillera de los Andes?

.....

7. ¿En qué país se encuentra el desierto de Atacama?

.....

6.6. Actividades Complementarias

Estrategias para el aprendizaje del Continente Americano

- ✓ Resolver los siguientes juegos educativos.

Recursos Didácticos: Juegos educativos.

Tiempo: 15 minutos

Descripción: Esta actividad busca que el estudiante recuerde algunos conceptos que fueron abordados en esta unidad y nombres de los países que contiene el Continente Americano. Sin embargo, esta actividad puede ser terminada en el aula de clase o realizarla en casa, si no la completaron en el tiempo estipulado.



Juega y Aprende



Sopa de letras

América del Norte

- 🇨🇦 Canadá
- 🇺🇸 Estados Unidos
- 🇲🇽 México

América Central

- 🇧🇪 Belice
- 🇬🇹 Guatemala
- 🇸🇻 El Salvador
- 🇭🇷 Honduras
- 🇳🇮 Nicaragua
- 🇨🇷 Costa Rica
- 🇵🇦 Panamá

América del Sur

- 🇦🇷 Argentina
- 🇧🇴 Bolivia
- 🇧🇷 Brasil
- 🇨🇱 Chile
- 🇨🇴 Colombia
- 🇪🇨 Ecuador
- 🇬🇾 Guayana
- 🇵🇾 Paraguay
- 🇵🇪 Perú
- 🇸🇷 Surinam
- 🇺🇾 Uruguay
- 🇻🇪 Venezuela

R	Í	O	S	A	C	N	E	U	C	Ú	R	E	P
C	L	I	M	A	I	B	M	O	L	O	C	S	S
I	A	R	Á	R	O	D	A	U	C	E	S	T	E
C	B	N	P	A	C	A	L	P	P	Y	Á	A	M
L	G	U	A	T	E	M	A	L	A	A	B	D	A
H	P	B	N	D	M	P	A	E	C	U	A	O	N
O	I	G	Á	H	A	A	U	C	I	G	N	S	I
N	R	E	M	N	N	L	G	I	R	U	A	U	R
D	A	B	A	L	I	E	A	L	A	R	Y	N	U
U	Ñ	M	E	I	T	U	R	E	T	U	A	I	S
R	Á	E	L	S	N	Z	A	B	S	L	U	D	U
A	R	S	I	A	E	E	C	É	O	Á	G	O	R
S	A	E	H	R	G	N	I	M	C	G	Á	S	H
A	U	T	C	B	R	E	N	D	M	O	N	T	E
L	C	R	O	D	A	V	L	A	S	L	E	N	I
L	E	T	D	Y	A	U	G	A	R	A	P	S	O

Corrige los errores



BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Formación universitaria. Vol. 10 (3),81-92 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373551306009>
- Acosta, J. (2016). Recursos didácticos lúdicos con material reciclable para la enseñanza de matemática en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera. [Tesis de Pregrado]. Universidad Regional Autónoma de los Andes “Unidades”. <https://n9.cl/z1pzx>
- Alvarado-Vélez, J.A et al (2023). La Investigación Académica para las Ciencias Económicas: Teoría, redacción y publicación de artículos de investigación. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. <https://doi.org/10.33996/cide.ecuador.AC2636287>.
- Andrade, N., De las Salas, M., y Gil, V. (2015). Procesos de aprendizaje en el sistema de educación a distancia de la Universidad del Zulia. Telos, 17(1),113-128. <https://n9.cl/c7c1d>
- Araya, F y Oberlo, A.(2023). Proyecto Geo-inquiry: aportes conceptuales y didácticos para el razonamiento Geográfico. Didáctica Geográfica, 24(2),113-134. <https://n9.cl/0juse>
- Arévalo, N y Domaure, K. (2023). Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica. Revista Ciencia & Sociedad, 3(2), 163-177. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/78/60>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L y Arellano, C. (2020). La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador, (1ª Ed). <https://n9.cl/j66nj>
- Arroyo, R., Blázquez, B., Rodríguez, P., Fernández, M., Gallego, J., Lucero, E y Norah, W. Didáctica General. PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, 2009. <https://n9.cl/p6jp>
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. Fondo editorial Areandino. <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Barba, E., y Segura, A. (2022). La escritura académica: reflexiones educativas desde los consejos de Howard Becker. C. Varguilla, C. Jiménez & J. Bermúdez. (Eds). INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA, 83-102.n. https://www.researchgate.net/publication/366873746_La_escritura_academica_reflexiones_educativas_desde_los_consejos_de_Howard_Becker
- Barcia, J y Carvajal, B. (2015). El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la educación superior.3(3).136-156. <https://n9.cl/scu8x>

- Brunet, N., Domínguez, L., Escobar, S., Gómez, M., Macías, A., Millán, M., Rodríguez, M y Ruiz, M. (2021). Las Metodologías Activas y el Uso de Las Tics: Propuestas Didácticas. Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés y Madrid. <https://n9.cl/155c7>
- Castillo, L. (2021). Diseño de material didáctico para el recorrido Génesis del refugio de vida silvestre “Los Pantanos de Villa”. [Tesis de Pregrado]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/657246>
- Cedillo, A. (2023). Propuesta de diseño de recurso didáctico digital enfocada a la cartografía para estudiantes del octavo año. [Tesis de Posgrado]. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12867/1/18394.pdf>
- Corrales, M y Sierra, M. (2012). Diseño de medios y recursos didácticos. Editorial Innovación y Cualificación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=286652>
- Díaz, V. (2016). Didáctica y prácticas en posgrado: una aproximación teórica. Revista UNIMAR,34(1),71-85. <https://acortar.link/92uVhF>
- Duval, V., Ibarra, G., Casado, A y Berón de la Puente, F. (2019). El Juego de la Carta Topográfica: un recurso didáctico para la enseñanza de la cartografía desde la Geografía. Revista Geográfica Digital ,16(31), 46-54. <https://n9.cl/ypbv7>
- Espinoza, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 101-109. <https://n9.cl/7ub11>
- Espinoza, E. y Calva, D. (2022). Las TIC y la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5(2), 38-43. <https://n9.cl/enj4p>
- Flores, A. (2019). Propuesta didáctica de apoyo para los docentes del centro educativo Marqués de la Fayette del sub nivel inicial 2 de 4 a 5 años, en el ámbito de relaciones lógico matemáticas. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://n9.cl/f58h4>
- Flores, C., Domínguez, E., Pérez, B y De la Cruz, G. (2023). Teórica acerca del conocimiento Geo-Gráfico potente. Un nuevo enfoque conceptual en la Educación Geográfica. Didáctica Geográfica, 24(2),17-38. <https://n9.cl/0juse>
- Frade, L. (2010). Exploración de la naturaleza y la sociedad para el desarrollo e innovación en educación desde preescolar hasta bachillerato. <https://n9.cl/2jbdk>
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una Investigación. CienciAmérica 9 (3).2-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- García, B. Granier, M. Moreno, G. Ochoa, I. Ramírez, N. Sequera, N y Zuvia, M. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas. Educere, 6(21),100-106. <https://n9.cl/53ins>

- García, D. (2019). Estrategias didácticas en Geografía. *Revista Geográfica Digital*, 16(32), 2-14. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/geo/article/view/3913>
- García, E., Hernández, J., Mülchi, A., Henríquez, L y Novoa, H. (2018). “Estilo de aprendizaje Kinestésico aplicado como estrategia por la educadora diferencial para superar el Trastorno específico del lenguaje, Mixto y Expresivo, en el nivel Medio Mayor en escuela especial de lenguaje Campanita”. Universidad de las Américas. <https://n9.cl/fthngv>
- García, Y. (2018). Beneficios de los juegos de preguntas como estrategia didáctica para la enseñanza de la Biología. *Biografía Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, 11(21), 81-94. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/9715/7109>
- Gautier, P. (2021). Un capítulo de la recepción de la Geografía de Ptolome: el globo de Martin Behaim. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 10 (5), 167-178. <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/erebea/article/view/5030>
- Giraldo, E., Cadavid, A y Flórez, S. (2019). Posibilidad de acuerdos sobre las concepciones de currículo para la formación de maestros. *Educación y educadores*. 22(1), 9-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7070560>
- Gómez, J. Recio, P. y Amador, E. (2019). Fundamentos del Trabajo con el mapa como método en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía. *Didácticas Específicas*, 21(1), 7-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7182344>
- Gonzáles, Y. (2023). El enfoque desarrollador en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en el Preuniversitario. *Revista Conrado*, 19 (91), 187-191. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n91/1990-8644-rc-19-91-187.pdf>
- González, J., Sánchez. A., Barcia, N., Sánchez, E y Sánchez, N. (2023). La Educación Secundaria Española En Pandemia: Medios, Materiales y Recursos Didácticos. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 27(2). <https://n9.cl/xwjo3>
- González, R. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 2(2), 36-54. <https://n9.cl/6jzgs>
- González, R., Lázaro, M y Torres, M. (2013). Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales. Institución «Fernando el Católico», Organismo autónomo de la Excma. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=553794>
- Guamán, V., Espinoza, E., León, J y Ugarte, M. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1737/1739>

- Guerrero, A. (2009). Los Materiales Didácticos en el aula. Revista digital Profesores de la enseñanza. 5(1). <https://n9.cl/vhrtj>
- Guerrero, D. (2014). Metodología de la Investigación - Serie integral por competencias. Grupo Editorial Patria, (1ª Ed ebook). <https://n9.cl/upjfy>
- Hernández, I y De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Revista EDUMECENTRO 6(3). <https://n9.cl/0lb6x>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista. M. (2014). Metodología de la Investigación. Book médicos. Org (6ª ed). <https://n9.cl/10j5h>
- León, C., León Ortiz, C. H. y Troya León, H. (2023). Los procesos de enseñanza de Historia y otras Ciencias Sociales, una aproximación a la innovación en tiempos de pandemia del COVID-19. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 20 (39), 84-96. <https://www.cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/484/592>
- León, C., León, C., Rodríguez, C. y Ramos, R. (2019). El software educativo “Geosoftin”, una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, Vol. 16, n.º 32, pp. 48-59. <http://surl.li/nuxpnd>
- León-Ortiz, C. R., León, C. H., Troya, H. A. y Rodríguez, C. (2024). La cuenca del río Pastaza como recurso didáctico para el desarrollo de competencias geográficas: una experiencia de Estudiantes de Primera Generación (EPG). Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 21(40), 115-125. <http://surl.li/wemheg>
- León-Ortiz, C., Ramos, R. Torres, J. y Yerbabuena, C. (2019). Implementación de Comunidades de Práctica para el mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en la Carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Revista Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 16(31), 31-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855125>
- Ley, N., Morocho, M y Espinoza, E. (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la geografía. Revista Conrado, 17(82), 465-472. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-465.pdf>
- Llancavil, D y González, J. (2014). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. Revista Electrónica Diálogos Educativos ,14(28),64-91. <https://n9.cl/nu9k0>
- Llanos, E. (2015). Reflexiones acerca de la enseñanza de la geografía en el departamento del Atlántico. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte (20), 153--164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416709>
- Lloor, S., Lloor, G., Heredia, L., Carrera, R., Acosta, F., García, N., Soledispa, C., Baque, C., Franco, C y Soledispa, M. (2023). Diseño de materiales didácticos, para la enseñanza

- aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza de la provincia de Santa Elena. Editorial CID 1ª. edición. <https://n9.cl/cyx5y>
- Malatesta, S y Granados, J. (2017). La contribución de la geografía de los niños y de las niñas a la enseñanza de la geografía. *63(3)* 631- 640. <https://n9.cl/en2lr>
- Manrique, A y Gallego, A. (2007). El Material Didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27421105.pdf>
- Manzo, J y Jaramillo, J. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 56-64. <https://n9.cl/13le4>
- Marcos, M. y Moreno, M. (2020) La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones".13(1)*, 97-117. <https://n9.cl/gvc5x>
- Martínez, D., Daviu, E., Doménech, Ruiz, A., Palomares, A y Peña, A. (2017). ¿Qué recursos didácticos conocen y usan nuestros alumnos? III Congreso Nacional de innovación educativa y de docencia en red. Editorial Universitat Politècnica de València. 269-281. <https://riunet.upv.es/handle/10251/106044>
- Martins, I., Anjos, I., Cantanhede, B y Garces, A. (2022). Recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía. *Revista. Ed. Popular, Uberlandia*, 21(2), 373-394. <https://n9.cl/1w9wa>
- Medina, R y Miranda, P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*,18(1),23-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7289230>
- Mesquita da Luz, L., Cardoso, J., Carvalho da Ponte, R., y Nunes da Silva, C. (2013). Atlas geográfico escolar do estado do Pará. Grupo Acadêmico Produção do Território e Meio Ambiente na Amazônia - GAPTA/UFPA. <https://n9.cl/hc8xg>
- Messina, N. (2017). Metodologías de enseñanza en Geografía. [Tesis Doctoral]. Universidad de Extremadura. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/6206>
- Ministerio de Educación, (2018). Currículo de los niveles de educación obligatoria. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Monedero, J. (2007). El diseño de los materiales educativos ante un nuevo reto en la enseñanza universitaria: el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1),51-68. <https://n9.cl/5bfs8>
- Morales, P. (2012). Elaboración de Material Didáctico. RED TERCER MILENIO. Edición 1. <https://n9.cl/wq247>

- Muñoz, S y Gamboa, M. (2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*. 14(2), 348-365. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9014406>
- Nájera, C y Paredes, B. (2017). Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 155–164. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.465>
- Navarro, D y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 7(60), 26-33. <https://n9.cl/qy3hi>
- Nin, M y Acosta, M. (2020). Prácticas evaluativas en la enseñanza de la geografía en educación secundaria. *Boletín geográfico*, 42(1), 83-102. <https://n9.cl/d0wifs>
- Ocampo, J. (2017). Maquetas y prototipos como herramientas de aprendizaje en arquitectura *Arquitectura y Urbanismo*, 38(2). 43-52. <https://n9.cl/d78rdv>
- Orozco, M., Gallego, M y Henao, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1). pp. 101-108 <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
- Orrego, M y Carlos Aimacaña. (2018). Herramienta Multimedia Educaplay como Recurso Didáctico en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de Química y Física General. *Revista Polo del Conocimiento*. 26(3), 44-57. <https://acortar.link/EOEQ16>
- Osorio, L., Vidanovic, A. y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 1 -11. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117>
- Parra, E y Torres, M. (2018). La gamificación como recurso didáctico en la enseñanza del diseño. *Educación artística: revista de investigación* 9(1), 160-173. <https://n9.cl/enrqe>
- Pérez, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*. 6(2), 243-268. <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004.pdf>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46), 1-27. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Quintriqueo, S., Quilaqueo, R., Gutiérrez, M y Peña, F. (2015). Enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: hacia una Perspectiva Intercultural. Casilla 15D, Temuco, Chile. <https://repositoriodigital.uct.cl/items/3fb9c639-9be5-4e8b-aca6-d5e4e5e0d0ef>

- Rivera, J. (2017). La enseñanza de la geografía en su práctica escolar cotidiana y el desafío de su innovación. *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura* 5(9), 31-48. <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/211>
- Roca, P., Alonso, L y Moreira. B. (2018). Guía didáctica de diseño de proyectos para el ejercicio del liderazgo Pedagógico en la formación inicial del licenciado en educación. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(2), 179-200. <https://n9.cl/si745>
- Rodríguez, A y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82 (2), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, E., Cely, A, Moreno, N., Otálora, A y Ramírez, A. (2006). Problemas de aprendizaje de la geografía en alumnos de educación básica. *Geoenseñanza*, 11(2), 241-248. <https://www.redalyc.org/pdf/360/36012425010.pdf>
- Rodríguez, J., Braga, T., Muñoz, J y Álvarez, C. (2021). Recursos educativos y materiales didácticos en contextos sociocomunitarios. *SIPS - Pedagogía Social. Revista interuniversitaria* 39(1), 15-17. <https://n9.cl/es/s/jm6ye>
- Rodríguez, M y Pañero, J. (2023). Aprendizaje activo en el Aula Universitaria actual: Una Experiencia de Aprender haciendo. *Didáctica Geográfica*, 24(2),39-61. <https://n9.cl/0juse>
- Ruiz, V. (2021). La técnica de los instrumentos de láminas en el aula de educación primaria propuesta de intervención educativa. *Revista InstrumentUM* 1(1),3-12. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/114108>
- Sánchez, I. (2003) Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*.11(6). <https://n9.cl/blyd8>
- Serrano, V. (2021). El diseño de recursos didácticos digitales: criterios teóricos para su elaboración e implementación. *Diálogos sobre Educación*. 12(22). <https://n9.cl/gbkud>
- Tenaglia, P. (2021). Enseñanza y Aprendizaje de la Historia. *Relatos Pedagógicos Latinoamericanos en un Contexto de Cambio Global*. EDITORIAL Brujas & Encuentro Grupo Editor. <https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/KOHA-OAI-TEST:144596>
- Vargas, G. (2009). Didáctica de la Geografía y su aplicación a la enseñanza de la Geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de costa rica. *Revista Educación*. 33 (1),75-112. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/534>
- Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-74. <https://n9.cl/xjn3k>
- Veloz, V., Veloz, E y Veloz, J. (2023). Recursos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Pol. Con*, 85(8), 2208-2221. <https://n9.cl/b7rk0>

Villalón, M y Phillips, Gisela. (2017). Los métodos más apropiados para la enseñanza de la Geografía y su Metodología en la formación del profesor de la Educación Secundaria Básica EduSol,10(33), 56-66. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748672006.pdf>

ANEXOS

Cuestionario de la encuesta.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Estimados estudiantes de la unidad educativa Juan de Velasco, solicito su colaboración sobre las preguntas que se encuentran enlistados a continuación. La información recadaba utilizada únicamente para fines académicos, para el Trabajo de Titulación: “Diseño de recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 en octavo año de EGB”.

Datos

Genero:

Indicación: Marque con una “X” en el casillero que considera según su criterio.

¿Con qué frecuencia el docente permitió su participación mediante el uso de recursos didácticos?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

¿Los recursos didácticos facilitados por el docente le permitieron la comprensión de contenidos?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Neutral
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

¿Está de acuerdo en que se debe diseñar y usar recursos didácticos diferentes a los habituales, para el desarrollo de su aprendizaje en la unidad 7 El Continente Americano?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Neutral
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

¿Qué recursos didácticos además de los que usó el docente en clase, le gustaría que se utilizara para el desarrollo de la clase de Geografía?

.....

Preguntas para diagnosticar los estilos de aprendizajes en los alumnos, mediante el Test VARK.

Estás ayudando a alguien que quiere a ir a tu colegio. ¿Qué haces?:

- a) Vas con la persona.
- b) Escribes las direcciones en un papel (sin mapa).
- c) Le explicas como llegar.
- d) Le dibujas un mapa.

Tus padres van a comprarte un celular, por lo que debes elegir ¿qué más influye en tomar tu decisión?

- a) Probarlo
- b) Que sea un nuevo modelo y se vea bien.
- c) Leer sus características.
- d) Que te indique alguien sobre sus características.

Tienes que exponer en clases. Tú:

- a) Escribes lo que vas a decir y lo lees varias veces para aprenderlo.
- b) Buscas ejemplos o historias para explicar.
- c) Solo escribes palabras importantes y estudias repetidas veces.
- d) Haces un organizador grafico para explicar.

Has acabado de dar un examen y tienes dudas. Preferirías que el docente te explique usando:

- a) Descripciones escritas.
- b) Ejemplos.
- c) Gráficos.
- d) Escuchar al docente detalladamente.

Si tuvieras que cocinar para tu familia, ¿qué harías?:

- a) Preguntas a alguien para que te aconseje.
- b) Mirar fotos en internet que tener alguna idea.
- c) Usar un libro de cocina.
- d) Cocinar algo que ya sabes.

Tienes un problema con la rodilla. Preferirías que el médico:

- a) Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal.
- b) Te indique una página de internet o algo para leer.
- c) Te describa lo que está mal.
- d) Te enseñe un diagrama lo que está mal.

Prefieres que tu profesor use:

- a) Actividades colaborativas que puedas participar.

- b) Folletos o libros.
- c) Organizadores gráficos o imágenes.
- d) Preguntas y respuestas.

Cuando vas a leer un libro en que te fijas:

- a) Que tus amigos hablen acerca de él.
- b) Que tenga historias reales y ejemplos.
- c) Que tenga pocas páginas.
- d) Que el diseño de la portada sea atractivo.

Cuando no sabes cómo escribir una palabra, ¿qué haces?

- a) Escribir ambas palabras en un papel y escoger una.
- b) Pensar cómo suena cada palabra y escoger una.
- c) Buscar la palabra en un diccionario.
- d) Ver la palabra en mi mente y escoger según como la visualizo.

¿Cómo has aprendido mejor?:

- a) Asistiendo a una casa abierta.
- b) Con instrucciones escritas, o un libro.
- c) Escuchando a alguien explicarlo.
- d) Con imágenes.

Quieres jugar en una computadora. ¿Qué haces?:

- a) Hablar con alguien para que te explique sobre el juego.
- b) Seguir las intrusiones gráficas del juego.
- c) Seguir los pasos de un libro sobre el juego.
- d) Usar los controles y probar el juego.

Cuando tienes que escoger qué comer en el bar del colegio, ¿qué haces?:

- a) Pides lo que tus amigos te recomiendan.
- b) Miras todas las opciones de comida.
- c) Lees un cartel sobre los tipos de comida.
- d) Escoges algo que ya has comido antes.

Estás usando TikTok y quieres aprender a hacer videos. Té gustaría tener:

- a) La oportunidad de hacer preguntas acerca de las características de TikTok.
- b) Organizadores gráficos e imágenes que muestren la función de cada parte.
- c) Ejemplos de buenos y malas videos.
- d) Pasos escritos sobre qué hacer videos.

Me gustan páginas de Internet que tienen:

- a) Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones.
- b) Un diseño interesante y características visuales.
- c) Cosas que con un click pueda cambiar o examinar.
- d) Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.

Imagina que tienes un hermano y quiere que les ayudes aprender acerca de los parques. Tu

- a) Los acompañas a un parque.
- b) Les das un libro o folleto acerca de parques cercanos.
- c) Le hablas acerca de parques.
- d) Les muestra imágenes de internet, fotos o libros con dibujos.

Agradezco por su colaboración.

Ficha de Observación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

Objetivo: Identificar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad 7 del texto del Ministerio de Educación de 8vo “E” de EGB, tomando en consideración los recursos didácticos y actividades que se desarrollan actualmente, con el fin de recolectar información para el Trabajo de Titulación: “Diseño de recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje de Geografía de la unidad 7 en octavo año de EGB”, la información recogida será utilizada únicamente para fines académicos.

Datos

Institución:

Observador:

Asignatura:

Tema:

Fecha:

Aspectos para explorar

Indicadores	Valoración		Descripción
	SI	NO	
El docente explora conocimientos y experiencias previas al inicio de la clase sobre características del Continente Americano.			
El docente presenta el tema de la clase y los recursos didácticos que se van a utilizar.			
Los recursos didácticos tienen relación con el temas y subtemas.			
El docente utiliza diversos recursos didácticos considerando los estilos de aprendizaje.			
Se generan espacios de participación para que los estudiantes utilicen recursos didácticos.			
Los recursos didácticos utilizados permiten explicar sobre relieves, hidrografía y biomas del Continente Americano.			
Los recursos didácticos permiten que los estudiantes observen y comprendan la ubicación del Continente Americano y la división de América del Norte, Central y Sur tomando en consideración los países que contienen.			

Se desarrollan actividades individuales y colaborativas, a través del uso de los recursos didácticos.			
El docente utiliza recursos didácticos audiovisuales.			
El docente utiliza recursos educativos informáticos educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje.			
El docente utiliza recursos didácticos manipulables como maquetas o rompecabezas para la comprensión de conceptos.			