





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

Inteligencia social y liderazgo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la  
Educación Humanas y Tecnologías- Unach Riobamba.

**Trabajo de Titulación para obtener el título de Licenciatura en  
Psicopedagogía**

**Autor:**

Romero Elizalde Nick Stibhent

**Tutora:**

Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta.

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, Nick Stibhent Romero Elizalde, con cédula de ciudadanía 2100949730, autor del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS- UNACH RIOBAMBA**. certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de octubre del 2024



---

**Nick Stibhent Romero Elizalde**

**C.C: 2100949730**

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR**

Quien suscribe, **LUZ ELISA MORENO ARRIETA** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS-UNACH RIOBAMBA**, bajo la autoría de **NICK STIBHENT ROMERO ELIZALDE**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de julio de 2024.



Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta

C.I: 0602094567

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS-UNACH RIOBAMBA**, presentado por **Nick Stibhent Romero Elizalde**, con cédula de identidad número **2100949730**, bajo la tutoría de la **Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 28 días del mes de octubre de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta



Firma

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Nick Stibhent Romero Elizalde** con CC: **2100949730**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS-UNACH RIOBAMBA**, cumple con el **2 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de octubre de 2024.



Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

A mi madre Iliana Elizalde, cuyo amor y sacrificio han sido el faro que iluminó cada paso de mi viaje académico. Gracias por tu inquebrantable apoyo, por creer en mí incluso cuando dudé de mis propias capacidades. Este logro lleva todo tu sacrificio, a la mujer extraordinaria que eres. Mi tesis es más que un documento académico; es un testimonio de tu impacto en mi vida. Con todo mi amor y agradecimiento, por siempre levantarte para que no me falte nada.

A mi abuela Agustina Quimis, pilar fundamental de mi vida, por quererme siempre como un hijo más de tu seno, por el gran amor que tienes a quienes somos tu familia, tus palabras y conversaciones siempre estarán en mí con mucho cariño y amor, gracias por ser la raíz de mi crecimiento y la luz que ilumina mi sendero. A la memoria de mi amado abuelo Feliciano V. Elizalde, cuya ausencia física no disminuye su impacto perdurable en mí. Tus valores, tu bondad y tu inagotable apoyo han sido los cimientos de mi vida. Aunque no estés aquí para presenciar este logro, lo dedico a ti como un tributo a la inspiración que siempre serás para mí.

A mi hermana Niurka Elizalde, dedico este logro a tí, con la esperanza de que encuentres en él la inspiración para perseguir tus propios sueños. Que este trabajo sea un testimonio de mi profundo amor y agradecimiento por tu presencia constante en mi vida.

A mis queridos tíos; Carlos, Ricardo y Melissa Elizalde, guardianes de sabiduría y generosidad en mi camino. Su guía y apoyo han sido como un faro en el sendero de mi vida y de mi educación. En esta tesis, se encuentran todos sus consejos, crianza y su influencia positiva. Con profundo agradecimiento y amor, les dedico este logro, como un tributo a la inspiración que habéis sido en mi vida. Que estas páginas reflejen la gratitud que siento por siempre estar para mí.

A las personas que han estado incondicionalmente para mí; Jean Vivanco, Jhim Padilla, Israel Poma, Willian Yantalema, Jennifer Ponce y Victoria Gamboa; compañeros de risas, lágrimas y experiencias inolvidables. Aquí está nuestro éxito, grabado con letras de amistad eterna.

A ti Adriana Boada, por demostrarme que aun soy capaz de muchas cosas, gracias por tu amor incondicional, por todo tu tiempo y todo el apoyo que me diste en muchas situaciones, gracias por ser la luz que ilumino tantos días tristes, gracias por ser mi motivación y mi refugio.

**Romero Elizalde Nick Stibhent**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman la Universidad Nacional de Chimborazo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitir realizar mi formación profesional de pregrado en la carrera de Psicopedagogía. De igual manera, mi agradecimiento a la Facultad de Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores, secretarias, personal administrativo y trabajadores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia y dedicación por enseñar.

Agradezco a Max M. Fisher College of Business de The Ohio State University, por brindarme el apoyo y respaldo de los instrumentos técnicos (LBDQ) para realizar esta investigación

Al Dr. Paulo David Herrera Latorre, Ph.D. director de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades y al Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello. Director de la carrera de Psicopedagogía, por permitirme llevar a cabo mi investigación con los estudiantes de las carreras antes mencionadas, por su disposición y ayuda en este proceso de investigación.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta. Principal colaboradora durante todo este proceso, por su guía y apoyo en la realización de esta tesis. Su experiencia y orientación fueron fundamentales para mi éxito académico. Gracias por su tiempo y compromiso.

**Romero Elizalde Nick Stibhent**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	
DECLARATORIA DE AUTORÍA .....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR .....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA .....	
AGRADECIMIENTO .....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I .....	17
1. INTRODUCCIÓN .....	17
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores .....	19
1.2 Planteamiento de problema .....	21
1.3 Justificación.....	23
1.4 Objetivos .....	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos .....	24
CAPÍTULO II .....	25
2. MARCO TEÓRICO .....	25
2.1 Inteligencia Social .....	25
2.1.1 Antecedentes.....	25
2.1.2 Definición según autores .....	25
2.1.3 Dimensiones de la Inteligencia Social .....	26
2.1.3.1 Conciencia social .....	27
2.1.3.2 Facilidad social (aptitud social) .....	27
2.1.4 Habilidades sociales dentro de las dimensiones de la Inteligencia Social.....	27
2.1.4.1 Empatía .....	27
2.1.4.2 Asertividad .....	28
2.1.4.3 Escucha Activa.....	28
2.1.4.4 Autoconciencia emocional .....	29

2.1.4.5	Manejo de las relaciones interpersonales.....	29
2.2	Liderazgo.....	30
2.2.1	Antecedentes.....	30
2.2.2	Definición según autores .....	30
2.2.3	Características de un líder.....	31
2.2.4	Comportamiento de un líder .....	31
2.2.5	Subescalas del comportamiento de un líder.....	32
2.2.6	El liderazgo en la Educación .....	32
CAPÍTULO III.....		34
3.	METODOLOGÍA.....	34
3.1	Enfoque de la Investigación .....	34
3.1.1	Enfoque Cuantitativo .....	34
3.1.2	Enfoque Cualitativo .....	34
3.2	Diseño de la Investigación .....	34
3.2.1	Diseño: No experimental .....	34
3.2.2	Diseño: Etnográfico .....	34
3.3	Tipo de Investigación .....	34
3.3.1	Por el nivel de Investigación: Descriptiva .....	34
3.3.2	Por el objetivo. Básica .....	35
3.3.3	Por el lugar: De campo .....	35
3.3.4	Por el tiempo: Transversal .....	35
3.4	Población y muestra .....	35
3.4.1	Población .....	35
3.4.2	Muestra .....	35
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	36
3.5.1	Técnicas .....	36
CAPÍTULO IV .....		37
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	37
4.1	Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social.....	37
4.1.1	Conciencia social - Sintonía y Cognición Social.....	37
4.1.2	Facilidad Social – Sincronía y Auto-presentación.....	43

4.2	Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ).....	49
CAPÍTULO V .....		64
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	64
5.1	Conclusiones .....	64
5.2	Recomendaciones .....	65
BIBLIOGRAFÍA .....		67
ANEXOS .....		71

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Muestra de estudio de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía .....	35
TABLA 2	Muestra de estudio de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades .....	36
TABLA 3	Clasificación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
TABLA 4	Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Psicopedagogía .....	37
TABLA 5	Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades .....	39
TABLA 6	Sintonía de la Carrera de Psicopedagogía.....	40
TABLA 7	Sintonía de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades .....	42
TABLA 8	Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Psicopedagogía .....	43
TABLA 9	Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades.....	45
TABLA 10	Influencia de la Carrera de Psicopedagogía.....	46
TABLA 11	Influencia de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades .....	47
TABLA 12	(LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – primer semestre .....	49
TABLA 13	(LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – primer semestre .....	50
TABLA 14	(LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – segundo semestre.....	52
TABLA 15	(LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – segundo semestre.....	53
TABLA 16	(LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – séptimo semestre .....	55
TABLA 17	(LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – séptimo semestre .....	56
TABLA 18	(LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – octavo semestre .....	58
TABLA 19	(LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – octavo semestre .....	59
TABLA 20	(LBDQ), presidentes de la Carrera de Psicopedagogía .....	61
TABLA 21	(LBDQ), presidentes de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades .....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Psicopedagogía.....	38
GRÁFICO 2	Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades .....	39
GRÁFICO 3	Sintonía de la Carrera de Psicopedagogía .....	41
GRÁFICO 4	Sintonía de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades .....	42
GRÁFICO 5	Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Psicopedagogía.....	44
GRÁFICO 6	Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades .....	45
GRÁFICO 7	Influencia de la Carrera de Psicopedagogía .....	46
GRÁFICO 8	Influencia de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades .....	48

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor) .....	71
ANEXO 2	Aprobación del perfil del proyecto de investigación .....	75
ANEXO 3	Visto bueno del perfil de proyecto de Investigación .....	76
ANEXO 4	Escala breve de Inteligencia Social (IS-SDYW) .....	77
ANEXO 5	Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder - Formulario XII (LBDQ) .....	79
ANEXO 6	Aplicación de reactivos.....	82

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las dimensiones de la Inteligencia Social y las subescalas del comportamiento del Liderazgo de los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y Humanidades de la UNACH. Teniendo en cuenta que en el ámbito académico la Inteligencia Social es de vital importancia debido a que es la capacidad de comprender y manejar eficazmente las interacciones sociales, permitiendo tener a los estudiantes una mejor gestión de sus emociones en diversas situaciones. Mientras que el Liderazgo en el contexto educativo es una herramienta clave para estimular el rendimiento, crear ambientes positivos; a través del desarrollo socioemocional. La investigación se desarrolló como un estudio comparativo de las variables Inteligencia Social y el Liderazgo entre los estudiantes, se aplicó los instrumentos a 168 estudiantes. La metodología que se utilizó tuvo un enfoque mixto cuali-cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance descriptiva, por el objetivo básica, por el lugar fue de campo y por el tiempo transversal. Para la recolección de datos se utilizaron pruebas psicométricas, como la escala breve de Inteligencia Social (IS-SDMW) que establece dos dimensiones, cada una con dos indicadores la Dimensión Conciencia Social con los indicadores: Sintonía y cognición social, y Sintonía, la Dimensión Facilidad Social con sus indicadores: Sincronía y auto-presentación, e Influencia; y el CUESTIONARIO DE DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEL LÍDER - Formulario XII (LBDQ) que establece un total de doce subescalas del comportamiento de un líder, las cuales son: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la incertidumbre, Capacidad de persuasión, Iniciación de la estructura, Tolerancia y libertad, Asunción de roles, Consideración, Énfasis en la producción, Precisión predictiva, Integración, Orientación superior.

**Palabras claves:** Inteligencia Social, Liderazgo, Habilidades Sociales, Relaciones Interpersonales, Estudiantes.

## **Abstract**

The present study aimed to determine the dimensions of social intelligence and the subscales of leadership behavior of students in the Psychopedagogy and Pedagogy of Arts and Humanities careers at UNACH. The academic field of social intelligence is vital because it is the ability to understand and effectively manage social interactions, allowing students to manage their emotions in various situations better. Leadership in the educational context is a crucial tool to stimulate performance and create positive environments through socio-emotional development. The research was developed as a comparative study of Social Intelligence and Leadership variables among students; the instruments were applied to 168 students. The methodology used had a mixed qualitative-quantitative approach, non-experimental design, descriptive, basic, of field, and transversal scope. For data collection, psychometric tests were used, such as the Brief Scale of Social Intelligence (IS-SDMW) which establishes two dimensions, each with two indicators: the Social Awareness Dimension with the indicators: Attunement and Social Cognition, and Attunement, the Social Facility Dimension with its indicators: Synchrony and Self-Presentation, and Influence; and the LEADER BEHAVIOR DESCRIPTION QUESTIONNAIRE - Form XII (LBDQ) that establishes a total of twelve subscales of a leader's behavior, which are: Representation, Demand Reconciliation, Tolerance of Uncertainty, Persuasion Capacity, Initiation of Structure, Tolerance and Freedom, Role Assumption, Consideration, Emphasis on Production, Predictive Accuracy, Integration, Higher Orientation.

**Keywords:** Social Intelligence, Leadership, Social Skills, Interpersonal Relationships, Students.



Reviewed by:  
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0604235036



## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años, la inteligencia social se ha vuelto un tema de relevancia en la sociedad y ha ocupado un lugar importante en el desarrollo de la mente, de esta manera ha sido utilizada para comprender los conceptos de la inteligencia tradicional y, en un principio, se le trató de la misma forma que a la inteligencia académica; Sin embargo, fue hasta la década de 1920 que ambas inteligencias se consideraron como constructos distintos, lo que generó la necesidad de desarrollar modelos explicativos para cada una de ellas. En consecuencia, se han llevado a cabo múltiples investigaciones para analizar cómo se relacionan ambas inteligencias y cómo influyen en la vida de las personas. Actualmente, se sabe que la inteligencia social es fundamental para el éxito en ámbitos como el académico y las relaciones interpersonales.

Esto se debe a que la Inteligencia Social implica la habilidad de interactuar efectivamente con las otras personas, el adaptarse a diferentes situaciones sociales, y esta se mide a través de dos dimensiones como lo son: la Conciencia Social y la Facilidad Social. En consecuencia, la inteligencia social abarca un conjunto de habilidades que nos permiten identificar las necesidades en las relaciones sociales y, por ende, adaptar nuestras acciones o comportamientos de manera efectiva para intervenir en ellas de manera adecuada; es decir, la inteligencia social implica una serie de destrezas que permiten a las personas desenvolverse con éxito en situaciones sociales complejas y aprovechar al máximo sus interacciones con los demás (Carrillo et al., 2019).

Las personas que tienen su Inteligencia Social más desarrollada se destacan mejor por tener comportamientos de un líder, lo cual les ayuda a tener un mejor desenvolvimiento en sus ámbitos diarios como el académico, tener liderazgo como alumno universitario es importante por dos razones.

En primer lugar, un buen liderazgo permite que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones importantes y de influir en la toma de decisiones de otros. Esto puede ser particularmente valioso en entornos universitarios donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar en comités, organizaciones estudiantiles y otros grupos que pueden influir en su estancia de la misma.

En segundo lugar, el liderazgo es importante porque puede ayudar a los estudiantes universitarios a desarrollar habilidades importantes, como la capacidad de comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, resolver problemas y tomar decisiones estratégicas. Estas habilidades son altamente valoradas por los docentes e incluso los empleadores toman como referencias estas habilidades en el mundo laboral (Agudelo, 2021).

Esta investigación tiene impacto social y académico debido a que estudia la inteligencia social y el liderazgo de los estudiantes universitarios, aportando una sólida base teórica para la redefinición de enfoques pedagógicos en programas de liderazgo o de

relaciones sociales, dando cabida a la optimización del diseño de estrategias para el desarrollo de la inteligencia social en los estudiantes, también puede proporcionar un nuevo punto de vista a la creación de ambientes laborales en busca de mejores dinámicas grupales, contribuyendo conocimiento sobre el ámbito del liderazgo al redefinir los criterios tradicionales e impulsar una mejor comprensión integral y actualizada de estos ámbitos.

La investigación adopta una estructura de cinco capítulos, cada uno de los cuales aborda de manera detallada los factores clave de la investigación respaldados por fundamentos teóricos científicos, la experiencia y el juicio tanto del investigador como de la muestra. El Capítulo I, titulado Introducción, se enfoca en proporcionar antecedentes, plantear el problema y revisar trabajos y estudios desde una perspectiva macro, meso y micro. Este análisis crítico sienta las bases para la formulación del problema, junto con las preguntas correspondientes que orientan la investigación. Además, se destaca la importancia de justificar el estudio, considerando aspectos como la relación del investigador con el problema, la originalidad, la viabilidad, la utilidad teórico-práctica, el impacto social, entre otros, con el propósito de establecer objetivos claros.

En el capítulo II, titulado Marco Teórico, se exploró el respaldo literario-científico mediante la consulta de fuentes de información altamente influyentes, antecedentes de investigaciones previas y el desarrollo de la matriz de operacionalización. El investigador contribuyó al establecimiento de categorías y subcategorías conceptuales esenciales, siguiendo las normativas establecidas para su formulación. Este estudio se basó en las variables de estudio: Inteligencia Social y Liderazgo, lo que posibilitó fundamentar de manera sintética y funcional, con criterio científico, las implicaciones de la investigación en el ámbito educativo.

El capítulo III la metodología de la investigación tuvo un enfoque mixto porque abordó diferentes perspectivas, puesto que la recolección y el estudio de datos se hizo con un análisis reflexivo, subjetivo e interpretativo, para ambas variables se usaron instrumentos psicométricos, para la variable de inteligencia social se usó la escala breve de Inteligencia Social (IS-SDMW), mientras que para la variable Liderazgo se usó el CUESTIONARIO DE DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEL LÍDER - Formulario XII (LBDQ), respectivos instrumentos son cuestionarios de preguntas en escala de Likert para tener información de manera numérica de la muestra en este caso de los estudiantes.

Este trabajo se fundamentó en el tipo de investigación Descriptiva que permitió ordenar el resultado de los instrumentos psicométricos aplicados a los estudiantes por cada variable, El diseño de la investigación fue de carácter no experimental, es decir, se observó las variables desde los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado en los estudiantes de las carreras de PSICOPEDAGOGÍA y PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. Para contribuir con sustento científico de trabajos anteriores e

información relacionada con el tema estudiado, se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas en contextos macro, meso y micro de alto impacto y confiables.

En el capítulo IV se presentan los resultados mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada, que fueron guiados por los instrumentos psicométricos: escala breve de Inteligencia Social (IS-SDMW) y CUESTIONARIO DE DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEL LÍDER - Formulario XII (LBDQ), acompañado de la perspectiva y aporte subjetivo del investigador durante la observación en la ejecución de los test, por otra parte, los datos recogidos fueron transcritos con el programa de ofimática Microsoft Excel para procesar la información de los test psicométricos y poder representar los resultados en cuadros e estadígrafos gráficos acompañado del análisis e interpretación haciendo de esta manera la información más resumida y comprensible para quien lo lea.

En el capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio, por otra parte, apoyar con posibles soluciones y aportes teóricos que se pueda aplicar tanto en la UNACH como en los estudiantes de las carreras de PSICOPEDAGOGÍA y PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

### **1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores**

Antes de realizar este estudio se realizó una investigación y selección de las fuentes más confiables, trabajos previos y similares que tienen un alto impacto y están estrechamente relacionados con este estudio. Se centra en los niveles macro, meso y micro, los aspectos importantes de la narrativa y la importancia de considerarlos en diferentes contextos.

El estudio titulado “La inteligencia social su importancia en profesionales de las ciencias sociales” realizado por Sierra (2020) en México por la revista Mundo Fesc, tuvo como objetivo el desarrollo de la conceptualización de la inteligencia social en fundamento a la teoría desarrollada por Daniel Goleman y su importancia en profesionales de las ciencias sociales. La metodología se basó en el análisis documental, cuyo método se basó en una revisión periodística de hechos relevantes y una revisión de la literatura científica sobre el tema, de la revisión hemerográfica de distintos artículos y revistas, dio como resultado un análisis profundo sobre el modelo de la inteligencia social, su importancia dentro de los colegiados de profesionales de las ciencias sociales como el trabajo social y psicología. Como conclusión de este estudio se afirmó la importancia de desarrollar la inteligencia social en los futuros o profesionales, para obtener un mejor desempeño académico y profesional, haciendo énfasis en lo fundamental que es fortalecer las habilidades sociales a través de diversas herramientas, que les ayudara a lograr afrontar situaciones de carácter tenso ya sea a nivel personal o profesional.

En el estudio realizado por Tenorio (2021) titulado “Habilidades sociales y su relación con el liderazgo en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería” en Perú por la revista *Socialium*, tuvo como objetivo establecer la relación entre los niveles de habilidades sociales y los niveles de liderazgo en 132 estudiantes de psicología e ingeniería. La investigación fue de nivel básico y correlacional, usó una metodología cuantitativa, se analizó la información extraída de los datos estadísticos ejecutados (formulario online), El procesamiento de los datos se hizo a través del IBM SPSS Statistics 12 con el que se realizó la prueba  $r$  de Pearson para ver el nivel y grado de correlación, además de las modelaciones de regresión lineal para determinar el tamaño del efecto de esta variabilidad. Dando un resultado descriptivo diferencias significativas en cada una de las dimensiones estudiadas, corroborando la relación entre las habilidades sociales y los estilos de liderazgo, haciendo un énfasis en el modelo de liderazgo transformacional, basándose más en cortes de modelos psicológicos, como una base del carisma. En conclusión, algunas dimensiones del liderazgo están más asociadas a esta variabilidad, permitiendo proponer un modelo de intervención desde una lógica que se enfoque más en aspectos del liderazgo transformacional, permitiendo una sinergia entre ambas realidades.

En la investigación realizada por Alonzo et al. (2021) titulada “LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES-ECUADOR” en Ecuador por la revista *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, tuvo como objetivo demostrar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el curso de investigación descriptiva en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes-Ecuador, usó una metodología cuantitativa-correlacional, se analizó la información extraída de los datos estadísticos ejecutados, usando el cuestionario con la Escala de estimación del liderazgo Educativo del director, mientras que para la variable rendimiento académico se usó un análisis descriptivo a partir de las notas obtenidas por los estudiantes. Como resultado se encontró que existe una relación positiva entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el curso de investigación descriptiva en los estudiantes de la carrera de enfermería. En conclusión, el liderazgo pedagógico es clave en el comportamiento tanto de docentes y alumnos, mejorando el rendimiento académico, se realiza un énfasis en la necesidad de focalizar la atención en el empleo de los recursos estratégicos, el establecimiento de metas y expectativas, contribuyendo a mejores logros académicos.

La investigación realizada por Jiménez et al. (2023) llamada “Efectos de la inteligencia emocional en el liderazgo de la universidad pública” en el Ecuador en la ciudad de Ambato por la revista *RELIGACIÓN*, tuvo como objetivo el análisis de la influencia de los factores de la inteligencia emocional que repercuten en el estilo de liderazgo de los directivos de la Universidad Técnica de Ambato, para conseguir este objetivo se realizó una relación teórica de la inteligencia emocional y el liderazgo a través de un análisis bibliográfico. Utilizando una metodología cuantitativa de alcance correlacional, se aplicaron

2 métodos de estudio, el bibliográfico y el estadístico; posterior a esto se aplicaron pruebas de campo a través de encuestas a la unidad de análisis. Dando como resultado que el liderazgo sí influye en los servidores públicos administrativos de la institución académica con un efecto hacia la inteligencia emocional con un 73% según los tres componentes de reconocimiento emocional: control-regulación y empatía emocional. En conclusión, se determinó que la inteligencia emocional influye de manera positiva, es decir permite a la institución desarrollar las distintas actividades de manera eficaz y efectiva, poder relacionarse de una manera adecuada; el liderazgo educativo brinda poder simbólico de cambio organizacional.

La tesis desarrollada por Ordóñez. (2021) titulada “ESTUDIO COMPARATIVO: EL LIDERAZGO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA Y LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ” realizada en Ecuador en la ciudad de Riobamba, tuvo como objetivo comparar los estilos de liderazgo entre los estudiantes de las instituciones antes mencionadas, la investigación tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance descriptivo. Obteniendo como resultados que ambas instituciones investigadas, el estilo de liderazgo que predomina es el de equipos, entendiendo que un entorno áulico permite que los estudiantes tengan un mejor liderazgo, también se demostró que en ambas instituciones las estudiantes muestran una mayor tendencia a ser líderes antes que los varones, en conclusión la buena convivencia en los cursos permiten que los estudiantes tengan mayores tendencias a ser líderes, también que a práctica del liderazgo COUNTRY CLUB permite dar un ambiente pacífico y amistoso entre los estudiante.

En la investigación realizada por Ashqui. (2021) llamada “ESTUDIO COMPARATIVO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS” realizada en Ecuador en la ciudad de Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo, tuvo como objetivo realizar un análisis comparativo del desarrollo de la inteligencia emocional en la carrera de Psicopedagogía de primer y quinto semestre, a través de reactivos psicológicos, este estudio utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con un nivel descriptivo, utilizando el cuestionario TMSS-24, y analizando los datos a través de tablas cruzadas realizadas en el programa SPSS, obteniendo como resultado que tanto los estudiantes de primero y quinto poseen un rango adecuado con respecto a la inteligencia emocional, evidenciando la facultad de la capacidad para percibir, gestiona y comprender las emociones propias así como también de los demás. En conclusión, los estudiantes son capaces de identificar, controlar y regularizar sus propias emociones como de las personas que se encuentren en su entorno,

## **1.2 Planteamiento de problema**

En el mundo se encuentra a personas que tienen mucha afinidad para ser líderes en sus grupos sociales, pero no todos tienen esas habilidades sociales que les ayudan a relacionarse de una mejor manera con el resto de personas en el diario vivir, esto es el resultado de un buen o mal desarrollo en la inteligencia social, la cual podemos definir como la capacidad

de las personas para comunicarse y relacionarse con otras de forma empática y asertiva, como menciona Goleman. (1998) citado por Leonardo. (2002, pág. 4/18). “habla de las competencias personales, ligadas a lo intrapersonal, y de las competencias sociales, relacionadas con lo interpersonal” En las diferentes universidades del mundo es necesario que haya líderes en cada grupo académico, debido a que las universidades asumen la responsabilidad de preparar profesionales para responder a las necesidades reales que exigen líderes para actuar en su quehacer profesional y brindar la sólida formación ética y moral que la sociedad demanda.

Entonces desde este punto de vista se entiende que la inteligencia social e inteligencia emocional no son lo mismo, pero se encuentran relacionadas, debido a que la inteligencia emocional se centra en la capacidad de comprender y gestionar las emociones propias, mientras que la inteligencia social se centra en reconocer y responder a las emociones de las otras personas, dando a entender que la inteligencia emocional se enfoca en las emociones individuales, y la inteligencia social se centra en las habilidades sociales y las interacciones interpersonales. Esto nos permite entender que si no se realiza un buen desarrollo de la inteligencia emocional en las personas tendrán problemas con la inteligencia social al momento de encontrarse frente a dificultades grupales o en actividades donde se requieran esos rasgos de líderes que se van desarrollando junto a estas habilidades sociales.

En el contexto colombiano como mencionan Bautista Zúñiga Lily & Liza Ortiz César. (2016, pág. 3/15) “La Escuela Académico Profesional de Economía de la Universidad Nacional de Trujillo orienta su formación académica a la preparación de profesionales con capacidades y actitudes idóneas, pues, el ingreso de alumnos de diferentes realidades socioeconómicas, muestra actitudes variadas, por ende, sus relaciones con los demás compañeros presentan comportamientos que llegan a conflictos interpersonales”, dando a entender que los estudiantes universitarios deben tener un desarrollo de su inteligencia social óptimo para un mejor desenvolvimiento académico, donde los estudiantes sean guías y líderes de sus objetivos comunes en su preparación académica, sin perjudicarse debido a sus diferencias personales.

Mientras que, en el contexto nacional, en la ciudad de Quito-Ecuador, Guamán. (2022, pág. 16/109) en su estudio llamado Niveles de inteligencia emocional en docentes y estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2022-2022 nos menciona que “los estudiantes que manejan su autocontrol, mejoran sus relaciones, y resuelven sus problemas de aprendizaje de manera pacífica y ordenada permitiendo que logren el dominio de sus impulsos, y mejoren su rendimiento académico”. Entonces delante de cada grupo académico que se desenvuelve de forma eficaz, está representado por un líder con buenas habilidades sociales lo cual se comprende que su inteligencia social se encuentra desarrollada en las diferentes dimensiones.

En la ciudad de Riobamba-Ecuador, en la Universidad Nacional de Chimborazo, algunos líderes estudiantiles tienen dificultades para desempeñar su función debido a

problemas en el desarrollo de su inteligencia social. Las emociones negativas afectan las relaciones sociales y obstaculizan la eficacia del trabajo en equipo. Los líderes estudiantiles que no pueden controlar sus emociones y se sienten abrumados por la presión son propensos a las discusiones y la ira entre los miembros del equipo o del grupo. La duda es una de las causas de estas dificultades. Ya que se considera una habilidad esencial para manejar las emociones y tener éxito en la vida y las relaciones interpersonales.

### **1.3 Justificación**

A lo largo de mi instrucción académica profesional se ha evidenciado que en las aulas de clases, los estudiantes que conforman la directiva o quienes actúan de líderes en los trabajos grupales, tienen dificultades en el control de sus emociones, provocando una situación de estrés que suele terminar en problemáticas o discusiones con el resto del grupo, limitando la ejecución de los objetivos propuestos en el curso, debido a la interacción directa con la problemática se ha decidido que es necesario realizar un proyecto de investigación para descubrir el desarrollo de la Inteligencia social y el comportamiento de Liderazgo en los estudiantes.

La presente investigación tiene mucha relevancia debido a que tratara de forma directa el desarrollo de la Inteligencia social y el Liderazgo en los estudiantes, si tienen un correcto nivel o desarrollo de la inteligencia social podrán relacionarse de una manera más asertiva dentro del salón de clases, algo de suma importancia ya que en el proceso de aprendizaje es necesario percibir, regular y comprender las emociones e interacciones con los compañeros, para sobrellevar las situaciones de conflictos, la misma que se realizó en la ciudad de Riobamba, en la UNACH.

En el desarrollo profesional de una persona la Inteligencia social y el Liderazgo son imprescindibles, por esto es necesario conocer el nivel en el que se encuentran desarrolladas, pueden ser estimuladas a través de diversas estrategias o ejercicios que incluyan la relajación y la meditación, las cuales ayudan en la gestión y control de las emociones, estimulando las habilidades sociales y mejorando las relaciones interpersonales, y desarrollo de objetivos individuales o colectivos.

El aporte de la investigación tiene un fuerte impacto, debido a que en la actualidad ya no se toma solamente en cuenta el coeficiente intelectual o las destrezas técnicas, sino que también se toma en cuenta la facilidad para crear relaciones interpersonales o el manejo de emociones, de esta manera el estudio aportara información sobre el nivel de Inteligencia social o las habilidades de Líder que poseen los estudiantes.

Los beneficiarios de la investigación fueron los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo, al conocer el nivel de Inteligencia social y Liderazgo de los mismos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar las dimensiones de la Inteligencia Social y las subescalas del comportamiento del Liderazgo, de los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las dimensiones de la inteligencia social en los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.
- Identificar las subescalas del comportamiento del liderazgo de los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.
- Comparar las dimensiones de la Inteligencia Social de los estudiantes, entre las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.
- Comparar las subescalas del comportamiento del Liderazgo de los presidentes, entre las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.



## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Inteligencia Social

##### 2.1.1 Antecedentes

El concepto de inteligencia suele asociarse con la capacidad de las personas para utilizar el razonamiento lógico para resolver problemas. El concepto de “Coeficiente Intelectual” se utiliza como indicador para evaluar esta capacidad, con origen principalmente en entornos educativos y estrechamente relacionado con las habilidades necesarias para desempeñarse eficazmente en ámbitos como el personal y el profesional.

Sin embargo durante varios años a través de varias teorías, líneas de investigación, estudios psicológicos y varios enfoques educativos se ha entendido que la inteligencia social fue desarrollada como una herramienta de supervivencia en el entorno en el que se encuentra una persona, como nos menciona (Castaño, 2011) en la Inteligencia Social y sus implicaciones en la evolución de la mente, haciendo énfasis a la adaptación que tenían los individuos frente a grupos cada vez más complejos y numeroso, exigiendo a las personas a adaptarse a los comportamientos dentro de las jerarquías establecidas en una sociedad.

##### 2.1.2 Definición según autores

En 1920 el psicólogo Edgard Thorndike estableció por primera vez que la inteligencia social es “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”.

Por otro lado, Goleman. (2006) en su libro Inteligencia Social menciona que esta definición deja abierta la posibilidad de concluir que la manipulación es el rasgo más distintivo del talento interpersonal, dando a entender que la manipulación no tiene relación alguna con a Inteligencia Social, considerando a la IS de una manera más amplia, como un comportamiento que no solo se basa en conocer bien el funcionamiento de las relaciones, sino que también saber comportarse de una manera inteligente. Entonces para Goleman la IS es la capacidad de comprender y gestionar las relaciones interpersonales o sociales, dando a entender que es la habilidad para percibir, entender y manejar las emociones externas al individuo. Enfatizando que, para el éxito profesional y personal, es importante entender las relaciones personales y el entendimiento del entorno en el que se encuentra el individuo.

Del mismo modo Vernon. (1933) citado por Psykhe. (2007) en su estudio La Inteligencia Social: Aportes Desde su Estudio en Niños y Adolescente con Altas Capacidades Cognitivas, “entendió a la inteligencia social como la habilidad para llevarse bien con las personas, el conocimiento de los asuntos sociales, la susceptibilidad a los estímulos provenientes de otros miembros de un grupo, y el insight a los estados de ánimo temporales y a los rasgos de personalidad de las personas que no conoce”. Sugiriendo que la IS es fundamental para manejar de manera eficaz las interacciones sociales, dando a entender la gran complejidad de entender las relaciones humanas. Volviendo necesarias habilidades

tales como llevarse bien con las personas, interacción social, estimulación grupal, conocimiento de los estados de ánimo y de los rasgos de la personalidad; estas habilidades permitirán establecer relaciones significativas en los diferentes ámbitos de la vida de un individuo.

Así mismo Sternberg. (1984) citado por Psykhe. (2007) apporto a la conceptualización de la inteligencia social mencionando que dicha inteligencia consistía de una forma práctica en la resolución de conflictos en los contextos de la vida cotidiana, Sternberg y Barnes (1988) definieron que la IS es la capacidad para decodificar la información social de manera precisa. Viéndose influenciado por Gardner (1983) en su teoría de las inteligencias múltiples haciendo un especial interés en la inteligencia interpersonal, ya que se refiere a la habilidad para comprender y actuar según a la comprensión de los demás, debido a que la inteligencia interpersonal sería la involucrada en el entendimiento y el actuar dependiendo de la comprensión de las demás personas. Estos se pueden expresar a través de medios verbales y no verbales (Gardner, 1983).

Otros autores han destacado esta última dimensión, definiendo a la inteligencia social como las competencias que debe tener una persona para crear y sostener a una comunidad, facilitando un entorno colaborativo y respetuoso (Williamsen y College, 1995).

Los autores se refieren a la IS como la capacidad de una persona para interactuar efectivamente con los demás, comprendiendo y manejando las emociones propias y ajenas, así como estableciendo relaciones empáticas y asertivas. Esto implica ser capaz de percibir y comprender los estados emocionales y las intenciones de los demás, así como responder de una manera adecuada a ellos. Además, la inteligencia social incluye la capacidad de comunicarse de manera afectiva, resolver conflictos de forma constructiva y adaptarse a diferentes situaciones sociales. Demostrando la importancia de la IS dentro del ámbito personal como profesional de las personas, ya que permite construir relaciones sólidas, trabajar en equipo y desenvolverse de manera efectiva en entornos sociales.

### **2.1.3 Dimensiones de la Inteligencia Social**

En la inteligencia social se comprenden de dos dimensiones fundamentales que se han convertido en objeto de investigación científica. Estas dimensiones incluyen la capacidad de comprender los sentimientos y puntos de vista de los demás, la capacidad de comunicarse eficazmente, la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. De esta manera la literatura científica confirma la importancia de estos aspectos para el desarrollo humano y la adaptación social. Carrillo et al. (2019) mencionan que Goleman (2006) por su parte afirma que en la IS está conformada por dos competencias o dimensiones significativas: la primera es la conciencia social; que representa la tolerancia por los demás, en la que se halla inmersa la empatía, la sintonía, la exactitud y la cognición social. La segunda, es la aptitud social, que consta de una vigilancia para aquellos sucesos sociales de la vida diaria; sincronía, presentación de uno mismo, la influencia e interés por los demás.

### **2.1.3.1 Conciencia social**

Se refiere a la capacidad de una persona para ser consciente de su entorno social, incluyendo las normas, expectativas e interacciones interpersonales. Podría considerarse la habilidad de percibir y comprender los sentimientos, necesidades y perspectivas de los demás, así como de uno mismo en diferentes situaciones sociales. Por tanto, la conciencia social permite que las personas puedan sintonizar, empatizar y reconocer las necesidades del otro desde su realidad interior; es decir, reconozcan, más allá de las apariencias, como está configurado y percibido el contexto social (Carrillo et al., 2019).

### **2.1.3.2 Facilidad social (aptitud social)**

La dimensión de facilidad social, también conocida como aptitud social dentro del concepto de inteligencia social, se refiere a la capacidad de una persona para funcionar con habilidad y comodidad en diversas situaciones sociales. Esta dimensión incluye la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales positivas y de adaptarse eficazmente a diferentes entornos sociales. La aptitud social incluye habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la capacidad de leer y comprender señales sociales. Además, incluye la capacidad de trabajar en equipo, cooperar con otros y mostrar un comportamiento adecuado según las normas sociales y culturales. Por lo tanto, comprende la interpretación de situaciones, comportamientos, posibles intenciones o tendencias de comportamiento en situaciones sociales, para controlar y enmascarar la expresión de las emociones respondiendo con la imagen correspondiente en el contexto logrando que al momento de relacionarse se refleje tranquilidad, seguridad y dominio de sí, es una aptitud y facilita los propósitos sociales, en especial la influencia, por último, lo preocupación por el otro, entendida hacia los demás, hacia las necesidades o requerimientos de los otros que están a su alrededor y actuar en consecuencia (Carrillo et al., 2019).

### **2.1.4 Habilidades sociales dentro de las dimensiones de la Inteligencia Social.**

Para Roca. (2005) citado por Villanueva. (2013) las definen como un conjunto de hábitos en nuestras conductas, pero también en nuestros pensamientos y emociones que nos permiten comunicarnos con los demás de forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien al relacionarnos con otras personas.

#### **2.1.4.1 Empatía**

La empatía es una habilidad clave que nos permite comprender y compartir los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás, y desarrollar relaciones cercanas con ellos. Se trata de ponerse en el lugar de otra persona, comprender su situación y responder con amor y compasión. En otras palabras, es una parte importante de las relaciones interpersonales, promoviendo la comunicación efectiva, la cooperación y el apoyo mutuo. Además, la empatía promueve el comportamiento social y comunitario porque nos ayuda a comprender y apreciar la diversidad de experiencias y perspectivas en nuestro entorno.

Es decir que la empatía juega un papel vital en la IS al promover la comprensión y la conexión con los demás. Actúa como un puente emocional, permitiéndonos percibir y

comprender los sentimientos, necesidades y perspectivas de quienes nos rodean. Al ponerse en el lugar de otra persona, las personas pueden construir relaciones más sólidas y significativas porque la empatía fomenta la confianza, el respeto y la cooperación. Además, la empatía facilita la comunicación efectiva al promover una comprensión más profunda de los sentimientos y pensamientos de los demás, contribuyendo a interacciones interpersonales más armoniosas y satisfactorias.

#### **2.1.4.2 Asertividad**

Para Roosevelt. (2012); Velasquez et al., (2011) citado por Olivarez Montalvan Katherine Fabiola & Mendoza García Gina Michell (2023). La asertividad forma parte fundamental de las habilidades sociales. Esta habilidad combina creencias y actitudes que promueven la afirmación personal como individuos y la salvaguarda de nuestros derechos, todo ello con respeto mutuo, es decir, sin atacar ni permitir ser atacado y que tiene un componente no sólo comunicativo sino también conductual.

En otras palabras, es considerada como la habilidad social que permite expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de una manera clara y directa, implicando una comunicación honesta y respetuosa. Permitiendo defender nuestro punto de vista y poder tomar decisiones con certeza, manteniendo una aptitud empática y comprensiva hacia los demás, caracterizándose por el equilibrio de permitir poner límites sin sentir culpa.

Dentro de la IS, la asertividad nos facilita la resolución de conflictos y la construcción de relaciones saludables y equilibradas, debido a que nos permite defender los derechos propios y respetar los derechos ajenos, permitiendo una mejor convivencia y colaboración en cualquier entorno social. Fomentando el desarrollo de una buena autoestima y un buen autocontrol, mejorando significativamente la adaptación social.

#### **2.1.4.3 Escucha Activa**

Para entender la escucha activa resulta importante comprender la diferencia entre lo que es oír y escuchar; oír llega a ser una cuestión biológica, es simplemente la percepción de vibraciones de sonido y escuchar es interpretar lo que se ha oído, es valorar, entender, comprender o dar sentido a lo que se oye para decidir, lo que hay que hacer. Por lo que la escucha activa es un arte que demanda la concentración de las facultades mentales y físicas, es escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla, como habilidad de comunicación, ha de permitirnos comprender lo que se está expresando, pero sobre todo confirmar que el receptor entendió lo que el emisor dijo (Mercado, 2023).

Siendo fundamental para el desarrollo de la IS, debido a que posibilita una comunicación efectiva entre los individuos, ya que implica prestar atención plena y consciente a lo que el interlocutor está diciendo, mejorando a comprensión del mensaje, sino que también fortalece la relación entre las personas. Pudiendo captar rasgos emocionales y contextuales que podrían pasarse por alto, ayudando a fomentar un ambiente de respeto y confianza mutua

#### **2.1.4.4 Autoconciencia emocional**

Goleman. (1996) citado por Villanueva. (2013) se refiere a la autoconciencia emocional como la toma de conciencia de las propias emociones, considerando la como habilidad emocional fundamental, el cimiento sobre el que se edifican otras habilidades emocionales, como el autocontrol o la automotivación. También conocida como la capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones, así como sus causas y efectos en nuestros pensamientos y comportamientos. Esta nos permite gestionar las emociones de una manera más efectiva, ayudándonos a crear relaciones más saludables, debido a que, al estar conscientes de nuestros estados emocionales, podemos responder a las situaciones de una manera más prudente y asertiva, en vez de reaccionar de una forma impulsiva.

Como si fuera poco es una habilidad indispensable dentro de la IS, debido a que permite comprender y gestionar sus propias emociones, fomentando la comprensión de las emociones de las otras personas, siendo necesaria y fundamental para la adaptación y el manejo de conflictos, ya que ayuda a prevenir reacciones impulsivas y déspotas, fomentando un ambiente de comunicación respetuosa, esencial para la colaboración y el entendimiento mutuo en cualquier contexto social.

#### **2.1.4.5 Manejo de las relaciones interpersonales**

Una relación social es una conexión entre dos o más personas basada en sentimientos, pensamientos e intereses comunes. Estas interacciones son importantes para el bienestar emocional y social porque promueven relaciones saludables y de apoyo. Construir y mantener relaciones efectivas requiere respeto, justicia y honestidad y es importante tanto en la vida personal como profesional. A través de estas relaciones, las personas pueden formar relaciones profundas y significativas, que brindan un sentido de unidad y compañerismo.

Aunque, García Requena (1997) citado por Nora Molina & Isabel Pérez. (2006) indica que las relaciones interpersonales se plantean en los términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas y agrega que éstas se refieren, a las actitudes y a la red de interacciones que mantienen los agentes personales. Pueden presentarse actitudes positivas como: cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción; pero también se puede observar actitudes de reserva, competitividad, absentismo, intolerancia y frustración, que producen una corriente interna, explícita o no, de deseos, aspiraciones e intereses corporativos y personales.

Como se puede inferir, el manejo de las relaciones interpersonales se refiere a la capacidad de una persona para interactuar de manera efectiva y agradable con otras personas. Implicando el comprender y gestionar las emociones propias o ajenas. Esta capacidad permite a las personas interactuar de forma efectiva y empática, facilitando la comunicación y el entendimiento mutuo. Como parte de la IS, gestionar las relaciones interpersonales ayuda a construir y mantener vínculos saludables basados en la confianza y el respeto. Además, mejora la colaboración, la resolución de conflictos y el liderazgo al permitir una

mejor adaptación a diferentes entornos sociales y profesionales. Esta gestión también contribuye al bienestar emocional proporcionando apoyo social y una red de apoyo que promueve la estabilidad emocional y la resiliencia.

## **2.2 Liderazgo**

### **2.2.1 Antecedentes**

Peña. (2018) reconoce que el concepto de liderazgo y los líderes que han influido en el destino de diferentes civilizaciones y comunidades evolucionan con el tiempo, al igual que las necesidades de esas comunidades. Desde monarcas o sacerdotes designados como líderes por tradición o investidura, hasta individuos de los niveles más bajos de la sociedad y la economía que, reconociendo la necesidad de cambiar su realidad, inspiraron a sus comunidades a cambiar el orden establecido y así cambiar el curso de la historia.

Mientras que Contreras Torres et al., (2016) plantean que el liderazgo es un fenómeno que surge de las sociedades humanas y cuyo desarrollo no se limita a los humanos. Además, sugiere que el liderazgo existió antes de la aparición de los humanos y que se desarrolló en paralelo con las civilizaciones. Finalmente, define el liderazgo como el ejercicio de influencia de unos individuos sobre otros para lograr un objetivo específico.

### **2.2.2 Definición según autores**

La Real Academia Española. (2024). Define al liderazgo como la “Situación de superioridad en que se halla una institución u organización, un producto o un sector económico, dentro de su ámbito”; si bien no es una definición equivocada, no aclara características, objetivos o enfoques específicos del liderazgo.

Pero previamente para Newstrom (2011) citado por Valdés. (2022) el liderazgo es el proceso de influir y apoyar a otros para que trabajen con entusiasmo en el logro de ciertos objetivos. Es el factor crucial que ayuda a un individuo o a un grupo a identificar sus metas, y luego los motiva y auxilia para alcanzarlas. Los tres elementos importantes de la definición son la influencia/apoyo, el esfuerzo voluntario y el logro de las metas. Resaltando la importancia de las habilidades interpersonales y emocionales en la gestión de equipos. Dando a entender que un líder que sabe apoyar y motivar a su equipo puede cambiar la dinámica del grupo y aumentar significativamente la productividad y la satisfacción laboral.

Koontz et al., (2012) menciona que el liderazgo es el arte o proceso de motivar a las personas para que colaboren de manera voluntaria y entusiasta en el alcance de las metas del grupo.

Posteriormente Boyacá. (2022) define que el liderazgo es una herramienta que se basa estrechamente en las habilidades de quienes lideran un grupo de personas con el objetivo de alcanzar metas.

Luego de haber revisado varias definiciones sobre el liderazgo podemos establecer que el liderazgo se puede definir como el proceso mediante el cual una persona influye,

motiva, organiza y conduce a otros para lograr objetivos comunes. Esta influencia se caracteriza por el apoyo, la persuasión y la capacidad de inspirar a los miembros del equipo a ofrecerse como voluntarios. El liderazgo no se basa en la coerción, sino en la capacidad del líder para construir relaciones de confianza y fomentar un ambiente de colaboración.

### **2.2.3 Características de un líder**

Debido a que, al hablar de liderazgo, hablamos de un concepto multifacético que incluye una variedad de estilos y enfoques adaptados a diferentes contextos y necesidades. Podemos encontrar que a menudo los líderes exitosos comparten características clave, como la capacidad de influir y apoyar a otros para que trabajen con entusiasmo hacia el logro de objetivos comunes. Ya que un líder que actúa con integridad y predica con el ejemplo inspira confianza y respeto, lo cual es esencial para construir un equipo cohesivo. Además, debe tener la capacidad de comunicarse con claridad y escuchar activamente, siendo esencial para resolver conflictos y fomentar un ambiente de trabajo colaborativo.

Tal como Carnegie. (2023) en su libro titulado *Cómo ser un buen líder*, resalta que los líderes eficaces actúan como modelos a seguir y demuestran integridad en todos los aspectos de su vida profesional y personal. Se mantienen actualizados con los cambios en el entorno. Son proactivos y muestran una motivación intrínseca para conseguir resultados. Además, se destacan como comunicadores porque no sólo expresan sus ideas con claridad, sino que también son excelentes en la escucha activa. Bajo presión, mantienen la calma, la concentración y controlan sus emociones. Están abiertos a nuevas ideas y receptivos a sugerencias, lo que les permite adaptarse y evolucionar continuamente. Reconocen y aprovechan las fortalezas de cada uno, fomentando un ambiente de colaboración. Finalmente, son creativos e innovadores, dispuestos a experimentar y probar nuevas soluciones para mejorar continuamente.

### **2.2.4 Comportamiento de un líder**

Misumi y Peterson. (1985) citado por Tito Cárdenas et al. (2020) definen al comportamiento como las acciones de un líder para lograr que el equipo de trabajo de la organización alcance sus objetivos. Denominando a esta dimensión también como atención a la producción, liderazgo directivo, estructura de iniciación o supervisión estrecha. Destaca la velocidad de trabajo, la calidad y precisión, el volumen de producción y el cumplimiento de las normas.

Por ende, el comportamiento de un líder se refleja en su capacidad para influir positivamente en su equipo y en la organización en su conjunto. Un líder exitoso debe actuar como modelo a seguir y demostrar coherencia entre sus palabras y acciones. Esto incluye tomar decisiones basadas en principios éticos sólidos y mantener un comportamiento transparente que inspire confianza entre los seguidores. Además, un líder debe ser capaz de adaptarse a diferentes situaciones y mostrar flexibilidad y resiliencia ante los desafíos. Ya que su comportamiento también debe fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el que cada miembro del equipo se sienta valorado y motivado para contribuir a la consecución

de objetivos comunes. Dando a entender que, el comportamiento de un líder se basa en la integridad, la adaptabilidad, la transparencia y la capacidad de inspirar y motivar a su equipo para alcanzar su máximo potencial.

### 2.2.5 Subescalas del comportamiento de un líder

En 1957 la Escuela de Negocios de la Universidad Estatal de Ohio en Estados Unidos, bajo la tutela de Andrew W Halpin fue desarrollado el LBDQ, como un proyecto de los estudios de Liderazgo de Ohio, dirigido por el Dr Carroll L. El cuestionario de Descripción del Comportamiento de Líder (LBDQ) fue creado con la finalidad de proporcionar una técnica que permita describir el comportamiento de un líder, a través de descripciones características de un líder por parte de los miembros de grupo a quienes dirige. Debido a que durante el desarrollo del formulario XII a los investigadores no les pareció razonable que solo dos factores sean suficientes para explicar todo lo que conllevaría el comportamiento de un líder, por lo cual se desarrollaron ítems adicionales en base a investigaciones previas y uso de nuevas hipótesis, determinando 12 subescalas.

- **Representación:** habla y actúa como representante del grupo.
- **Reconciliación de la demanda:** reconcilia las demandas en conflicto y reduce el desorden en el sistema.
- **Tolerancia a la Incertidumbre:** es capaz de tolerar la incertidumbre y el aplazamiento sin ansiedad ni malestar.
- **Capacidad de persuasión:** usa la persuasión y el argumento de manera efectiva; muestra fuertes convicciones.
- **Iniciación de la estructura:** define claramente el rol propio y permite que los seguidores sepan lo que se espera.
- **Tolerancia y libertad:** permite a los seguidores un margen de iniciativa, decisión y acción.
- **Asunción de roles:** ejerce activamente el rol de liderazgo en lugar de entregar el liderazgo a otros.
- **Consideración:** considera la comodidad, el bienestar, el estado y las contribuciones de los seguidores.
- **Énfasis en la producción:** aplica presión para obtener resultados productivos.
- **Precisión predictiva:** exhibe previsión y capacidad para predecir el resultado con precisión.
- **Integración:** mantiene una organización muy unida; resuelve Inter conflictos de miembros.
- **Orientación Superior:** mantiene relaciones cordiales con los superiores; tiene influencia con ellos; está luchando por un estatus más alto.

### 2.2.6 El liderazgo en la Educación

El liderazgo educativo se caracteriza por su capacidad de influir significativamente en la mejora del rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Este tipo



de liderazgo va más allá de la gestión eficaz de recursos y procesos; promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. Los líderes educativos deben servir como modelos a seguir y demostrar integridad, empatía y un profundo compromiso con el desarrollo personal y profesional de sus comunidades. Además, en un entorno educativo en constante cambio, la adaptabilidad y la innovación son fundamentales, y los líderes deben estar preparados para enfrentar una variedad de desafíos y aprovechar nuevas oportunidades. El liderazgo educativo eficaz se basa en una visión clara y compartida, que promueve el desarrollo de habilidades críticas y valores éticos para que los estudiantes estén preparados para enfrentar con éxito los desafíos del futuro (Moreno Oscar & Mosquera Emilce, 2021).

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

##### **3.1.1 Enfoque Cuantitativo**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que los instrumentos utilizados para la recolección de datos corresponden a un test y un cuestionario psicométrico, aportando datos cuantitativos. Además, el estudio corresponde a variables psicológicas como es la Inteligencia Social y el liderazgo, debido a la naturaleza de los instrumentos psicométricos se demanda un análisis matemático y un procedimiento de datos estadísticos.

##### **3.1.2 Enfoque Cualitativo**

La investigación tiene un enfoque cualitativo debido a los procedimientos metodológicos en los que se utilizan textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir conocimiento sobre la realidad social en un proceso de conquista-construcción-prueba teórica desde una perspectiva holística.

#### **3.2 Diseño de la Investigación**

##### **3.2.1 Diseño: No experimental**

Debido a que la investigación se realizó sin la manipulación deliberada de las variables, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en el contexto real o empírico de la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y Humanidades. Por lo tanto, los datos recopilados mediante los instrumentos reflejan la realidad de los estudiantes participantes de la investigación.

##### **3.2.2 Diseño: Etnográfico**

Porque examina las cualidades y características del objeto investigado a través de la observación participante como método de trabajo.

#### **3.3 Tipo de Investigación**

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica: El alcance de la investigación que se realizó tuvo un propósito central que se ajusta al objetivo de la investigación el cual es determinar las dimensiones de la Inteligencia Social y las subescalas del comportamiento del Liderazgo, de los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. Por lo tanto:

##### **3.3.1 Por el nivel de Investigación: Descriptiva**

Se identifica y describe las dimensiones de la Inteligencia Social y las Subescalas del comportamiento del Liderazgo, de los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades. Además, debido a que se comparará entre dos grupos muestrales, entre ambas carreras, el alcance de la investigación será también de un nivel comparativo

### 3.3.2 Por el objetivo. Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí. determinando un fenómeno correspondiente a la variable de Inteligencia Social y Liderazgo para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema investigado. Es decir, no se planteó una solución al problema de investigación como tal, sino que, la presente investigación ofrece conocimiento a detalle sobre las dimensiones de la Inteligencia Social y las Subescalas del comportamiento del Liderazgo, de los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades.

### 3.3.3 Por el lugar: De campo

El trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo en las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las artes y humanidades, con los estudiantes de Primero, Segundo, Séptimo y Octavo semestre, en la cual está inmersa en la investigación se identificó el problema y se logró tener la aprobación y predisposición de los involucrados siendo así el permiso de las autoridades para realizar trámites y papeleos de orden legal como es con los Directores de carrera para que otorgue la respectiva autorización, misma que permitió que los estudiantes colaboraron y sirvieron de apoyo en el proceso de ejecución de los tests psicométrico con los estudiantes para realizar este trabajo investigativo.

### 3.3.4 Por el tiempo: Transversal

El estudio realizado fue de carácter transversal, debido a que la investigación se realizó en un período determinado de tiempo de 5 meses, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los IRD por una sola ocasión.

## 3.4 Población y muestra

### 3.4.1 Población

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### 3.4.2 Muestra

Estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y Humanidades

**TABLA 1 Muestra de estudio de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía**

Semestre	Número	Varones	Mujeres	Porcentaje
<b>Primero</b>	37	12	25	100%
<b>Segundo</b>	36	6	30	100%
<b>Séptimo</b>	37	7	30	100%
<b>Octavo</b>	30	11	19	100%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos en la secretaria de la carrera de Psicopedagogía

**Elaborado por:** Nick Romero (2024)

**TABLA 2 Muestra de estudio de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades**

Semestre	Número	Varones	Mujeres	Porcentaje
<b>Primero</b>	24	11	13	100%
<b>Segundo</b>	26	12	14	100%
<b>Séptimo</b>	20	12	8	100%
<b>Octavo</b>	26	8	18	100%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos en la secretaria de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades

**Elaborado por:** Nick Romero (2024)

### 3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.5.1 Técnicas

**TABLA 3 Clasificación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Clasificación de las técnicas e instrumentos ejecutados en cada una de las variables estudiadas dentro de la investigación, junto a una breve descripción de cada instrumento.

Variables	Técnicas	Instrumentos	Descripción
<b>Inteligencia Social</b>	Prueba	Escala breve de	- Este instrumento
	Psicométrica	Inteligencia Social (IS-SDYW) (versión final) de Sandra Milena Carrillo Sierra	pretende medir los niveles de las dimensiones de la Inteligencia Social
<b>Liderazgo</b>	Prueba	Cuestionario de descripción del comportamiento del líder (LBDQ) de Andrew W Halpin.	- Consta de 11 ítems a responder
	Psicométrica		- Este instrumento pretende determinar los niveles de las subescalas de un líder
			- Consta de 100 ítems a responder

**Fuente:** Datos obtenidos de los manuales de la Escala breve de Inteligencia Social y del LBDQ

**Elaborado por:** Nick Romero (2024)

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumentos de recolección de datos, respecto a la Escala breve de Inteligencia Social y el Cuestionario LBDQ mismos que fueron aplicados a 168 estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y Humanidades. Los resultados se presentan por medio de tablas e imágenes de representaciones gráficas, la información se organizó y analizó utilizando el programa informático Excel. Para la interpretación de las subescalas del LBDQ se utilizará por decisión del investigador una tabla de rangos en base a la satisfacción de los resultados en diferentes rangos: del 0 al 35% será igual a insatisfactorio, del 36 al 50% será igual a poco satisfactorio, del 51 al 75% será igual a medianamente satisfactorio, del 76 al 89% será igual a satisfactorio y del 90 al 100% será igual a muy satisfactorio.

#### 4.1 Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social

##### 4.1.1 Conciencia social - Sintonía y Cognición Social

**TABLA 4 Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Psicopedagogía**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Conciencia Social – Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Psicopedagogía

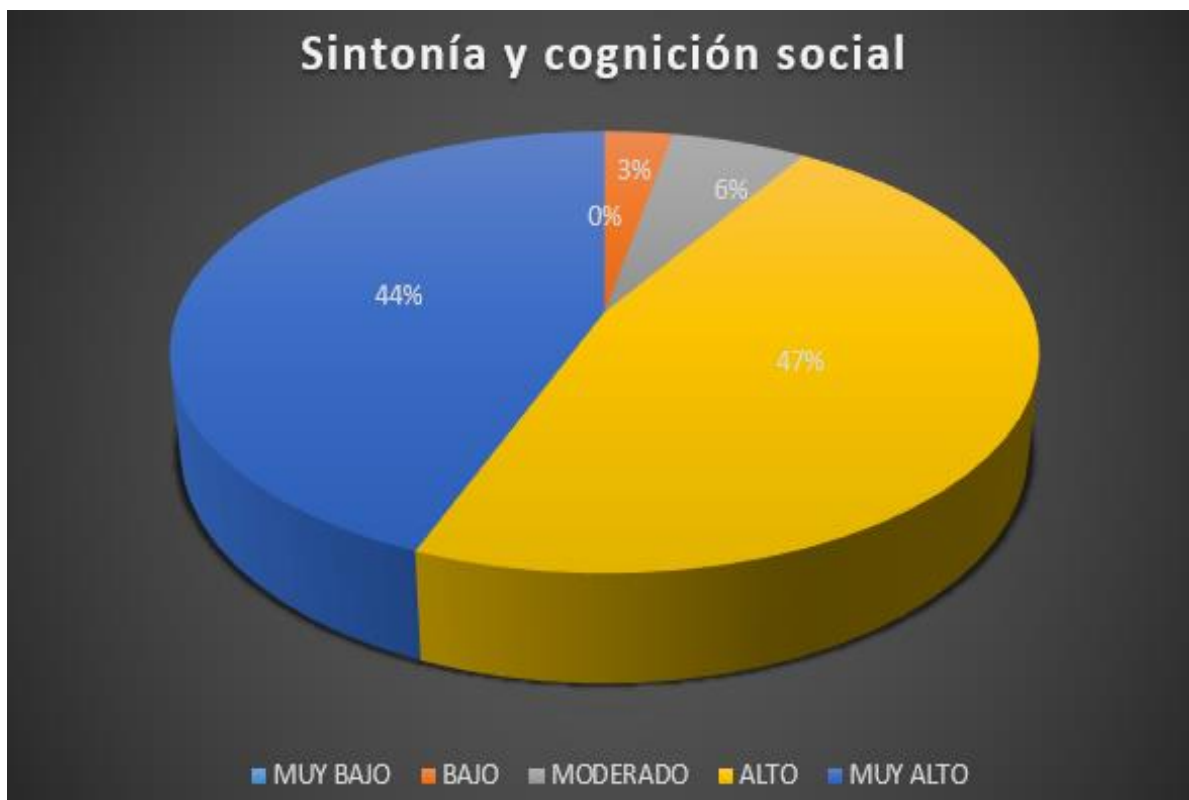
<b>SINTONÍA Y COGNICIÓN SOCIAL - PSICOPEDAGOGÍA</b>		
<b>MUY ALTO</b>	44	44%
<b>ALTO</b>	47	47%
<b>MODERADO</b>	6	6%
<b>BAJO</b>	3	3%
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación de la Escala breve de Inteligencia Social

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

## GRÁFICO 1 Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Psicopedagogía

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Conciencia Social – Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Psicopedagogía



**Fuente:** Tabla N°4

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** En los resultados se evidencia que 47 (47%) estudiantes muestran una sintonía y cognición social alta. La mayoría del grupo parece tener habilidades bien desarrolladas para comprender y conectar con los demás en un nivel emocional e interpersonal. Mientras que 44 (44%) estudiantes tienen una sintonía y cognición social muy alta. Casi la totalidad del grupo muestra una capacidad excepcional para leer las emociones de los demás y comprender sus puntos de vista, lo que sugiere una gran habilidad en la cognición social.

**Interpretación:** Una vez revisados los resultados obtenidos de la dimensión Conciencia Social, Sintonía y Cognición Social de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un nivel alto de conciencia social, lo cual da entender que tienen un pleno conocimiento del funcionamiento de su entorno, lo que les permite saber que hacer, que esperar, y como desenvolverse en su entorno.

**TABLA 5 Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Conciencia Social – Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades

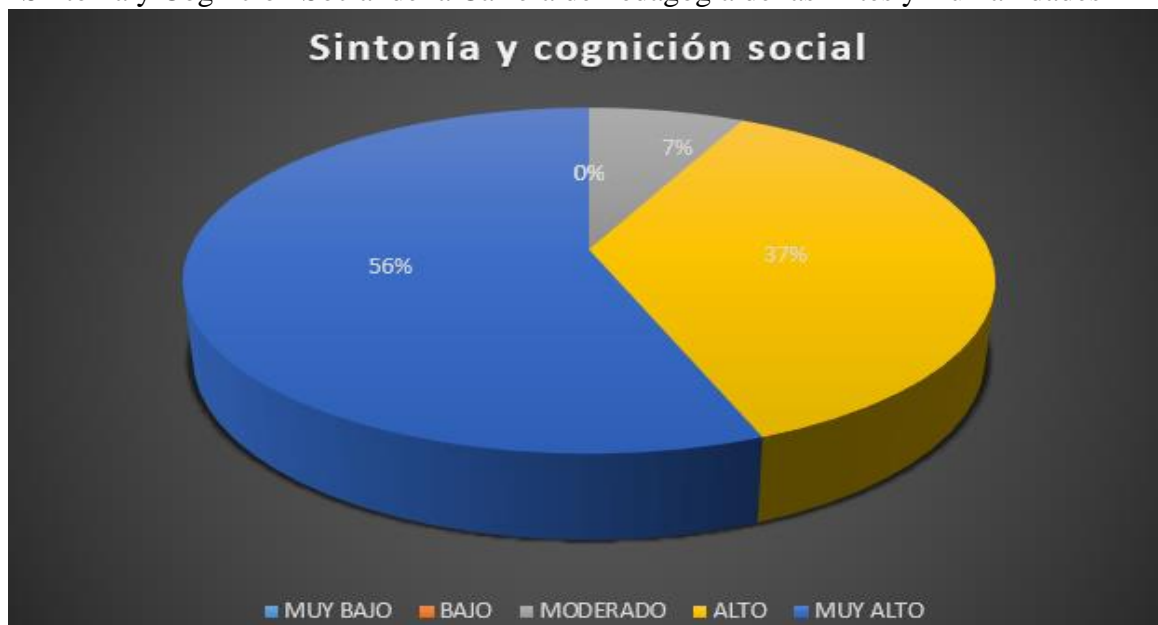
<b>SINTONÍA Y COGNICIÓN SOCIAL – PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES</b>		
<b>MUY ALTO</b>	38	56%
<b>ALTO</b>	25	37%
<b>MODERADO</b>	5	7%
<b>BAJO</b>	0	0%
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación de la Escala breve de Inteligencia Social

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**GRÁFICO 2 Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Conciencia Social – Sintonía y Cognición Social de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades



**Fuente:** Tabla N°5

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** En los resultados se evidencia que 38 (56%) estudiantes tienen una sintonía y cognición social muy alta. Casi la totalidad del grupo muestra una habilidad excepcional para entender y conectar emocionalmente con los demás, lo que indica que la sintonía y cognición social son fortalezas importantes en este grupo. Mientras que 25 (37%) estudiantes tienen una sintonía y cognición social alta. La mayoría del grupo muestra una capacidad bien desarrollada para sintonizar con las emociones y perspectivas de los demás, lo que sugiere una buena habilidad en la sintonía y cognición social.

**Interpretación:** Una vez revisados los resultados obtenidos de la dimensión Conciencia Social, Sintonía y Cognición Social de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un nivel muy alto de conciencia social, lo cual da entender que tienen una capacidad para captar y comprender la realidad interior de las otras personas muy desarrollada, permitiéndoles tener interacciones efectivas en diferentes situaciones sociales, por ende un mejor desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales.

**TABLA 6 Sintonía de la Carrera de Psicopedagogía**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Conciencia Social – Sintonía de la Carrera de Psicopedagogía

<b>SINTONÍA - PSICOPEDAGOGÍA</b>		
<b>MUY ALTO</b>	42	42%
<b>ALTO</b>	43	43%
<b>MODERADO</b>	9	9%
<b>BAJO</b>	6	6%
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

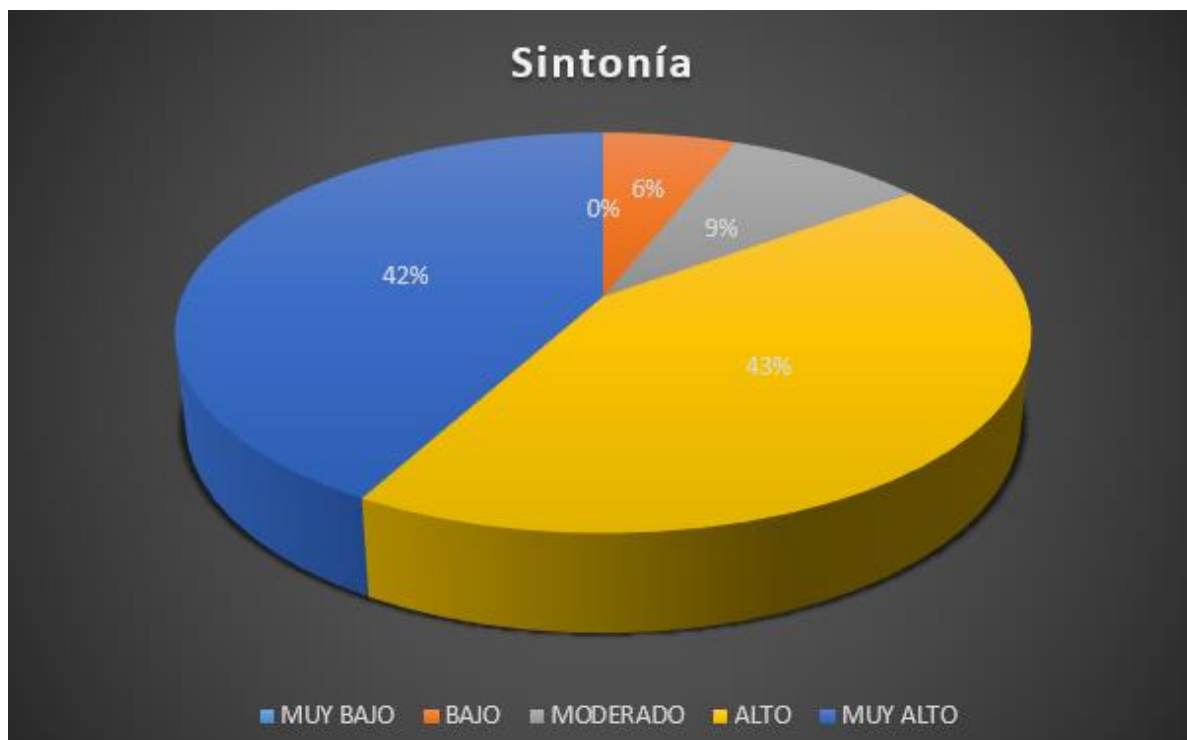
**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación de la Escala breve de Inteligencia Social

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)



### GRÁFICO 3 Sintonía de la Carrera de Psicopedagogía

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Conciencia Social – Sintonía de la Carrera de Psicopedagogía



**Fuente:** Tabla N°6

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** En los resultados se evidencia que 43 (43%) estudiantes tienen una sintonía alta. La mayoría del grupo muestra una capacidad bien desarrollada para sintonizar con las emociones y perspectivas de los demás, lo que sugiere una buena habilidad en la sintonía interpersonal. Mientras que 42 (42%) estudiantes tienen una sintonía muy alta. Casi la totalidad del grupo muestra una habilidad excepcional para entender y conectar emocionalmente con los demás, lo que indica que la sintonía interpersonal es una fortaleza importante en este grupo.

**Interpretación:** Una vez revisados los resultados obtenidos de la dimensión Conciencia Social, Sintonía de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un nivel alto y muy alto de conciencia social, lo cual da entender que tienen un pleno conocimiento del funcionamiento de su entorno, lo que les permite saber que hacer, que esperar, y como desenvolverse en su entorno. También tienen una capacidad para captar y comprender la realidad interior de las otras personas muy desarrollada, permitiéndoles tener interacciones efectivas en diferentes situaciones sociales, por ende, un mejor desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales.

**TABLA 7 Sintonía de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Conciencia Social – Sintonía de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades

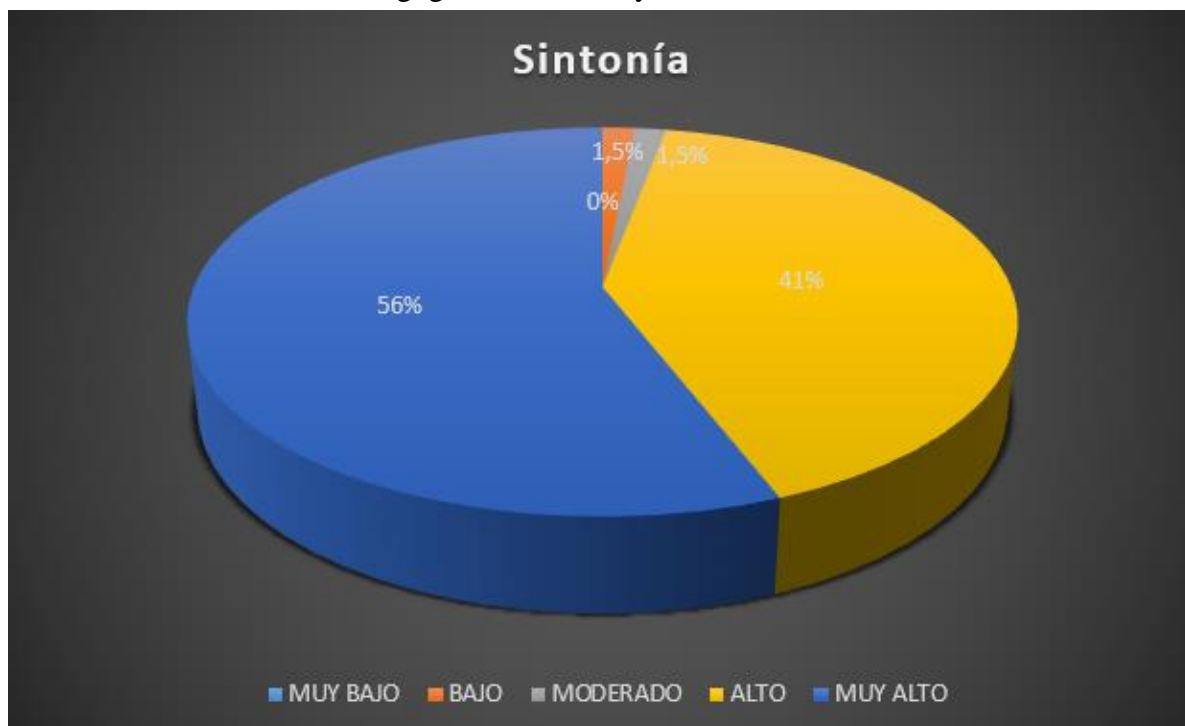
<b>SINTONÍA – PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES</b>		
<b>MUY ALTO</b>	38	56%
<b>ALTO</b>	28	41%
<b>MODERADO</b>	1	1.5%
<b>BAJO</b>	1	1.5%
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación de la Escala breve de Inteligencia Social

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**GRÁFICO 4 Sintonía de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Conciencia Social – Sintonía de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades



**Fuente:** Tabla N°7

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** En los resultados se evidencia que 38 (56%) estudiantes tienen una sintonía muy alta. Casi la totalidad del grupo muestra una habilidad excepcional para entender y conectar emocionalmente con los demás, lo que indica que la sintonía interpersonal es una fortaleza importante en este grupo. Mientras que 28 (41%) estudiantes tienen una sintonía alta. La mayoría del grupo muestra una capacidad bien desarrollada para sintonizar con las emociones y perspectivas de los demás, lo que sugiere una buena habilidad en la sintonía interpersonal.

**Interpretación:** Una vez revisados los resultados obtenidos de la dimensión Conciencia Social, Sintonía de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un nivel muy alto de conciencia social, lo cual da entender tienen una capacidad para captar y comprender la realidad interior de las otras personas muy desarrollada, permitiéndoles tener interacciones efectivas en diferentes situaciones sociales, por ende, un mejor desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales

#### 4.1.2 Facilidad Social – Sincronía y Auto-presentación

**TABLA 8 Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Psicopedagogía**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Facilidad Social – Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Psicopedagogía

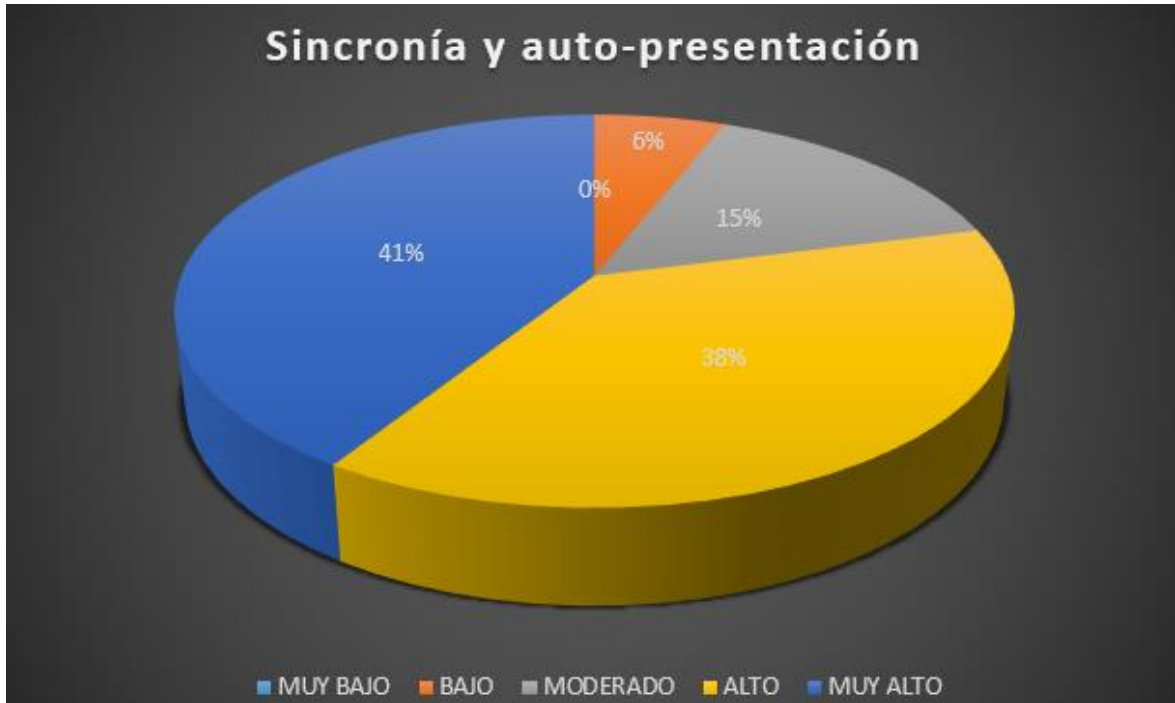
<b>SINCRONÍA Y AUTO-PRESENTACIÓN – PSICOPEDAGOGÍA</b>		
<b>MUY ALTO</b>	41	41%
<b>ALTO</b>	38	38%
<b>MODERADO</b>	15	15%
<b>BAJO</b>	6	6%
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación de la Escala breve de Inteligencia Social

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

### GRÁFICO 5 Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Psicopedagogía

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Facilidad Social – Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Psicopedagogía



**Fuente:** Tabla N°8

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** En los resultados se evidencia que 41 (41%) estudiantes tienen una sincronía y auto-presentación muy alta. Casi la totalidad del grupo muestra una habilidad excepcional para sincronizarse con los demás y presentarse de manera efectiva, lo que indica que la sincronía y la habilidad de auto-presentación son fortalezas importantes en este grupo. Mientras que 38 (38%) estudiantes tienen una sincronía y auto-presentación alta. La mayoría del grupo muestra una capacidad bien desarrollada para sincronizarse con los demás y presentarse de manera efectiva, lo que sugiere una buena habilidad en estas áreas.

**Interpretación:** Una vez revisados los resultados obtenidos de la dimensión Facilidad Social, Sincronía y auto-presentación de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un nivel muy alto de facilidad social, lo cual da entender que tienen la capacidad de participar y operar sobre las necesidades vistas en otros, consiguiendo una cooperación directa e indirecta con diferentes personas para conseguir o realizar metas en común.

**TABLA 9 Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Facilidad Social – Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades

<b>SINCRONÍA Y AUTO-PRESENTACIÓN – PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES</b>		
<b>MUY ALTO</b>	29	43%
<b>ALTO</b>	33	49%
<b>MODERADO</b>	5	7%
<b>BAJO</b>	1	1%
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación de la Escala breve de Inteligencia Social

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**GRÁFICO 6 Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Facilidad Social – Sincronía y Auto-presentación de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades



**Fuente:** Tabla N°9

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** En los resultados se evidencia que 33 (49%) estudiantes tienen una sincronía y auto-presentación alta. La mayoría del grupo muestra una capacidad bien desarrollada para sincronizarse con los demás y presentarse de manera efectiva, lo que sugiere una buena habilidad en estas áreas. Mientras que 29 (43%) estudiantes tienen una sincronía y auto-presentación muy alta. Casi la totalidad del grupo muestra una habilidad excepcional para sincronizarse con los demás y presentarse de manera efectiva, lo que indica que la sincronía y la habilidad de auto-presentación son fortalezas importantes en este grupo.

**Interpretación:** Una vez revisados los resultados obtenidos de la dimensión Facilidad Social, Sincronía y auto-presentación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un nivel alto de facilidad social, lo cual da entender que tienen la capacidad de reconocer las necesidades sociales y por ende, se disponen a actuar en cooperación con otros para dar respuestas o soluciones a situaciones sociales diferentes.

**TABLA 10 Influencia de la Carrera de Psicopedagogía**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Facilidad Social – Influencia de la Carrera de Psicopedagogía

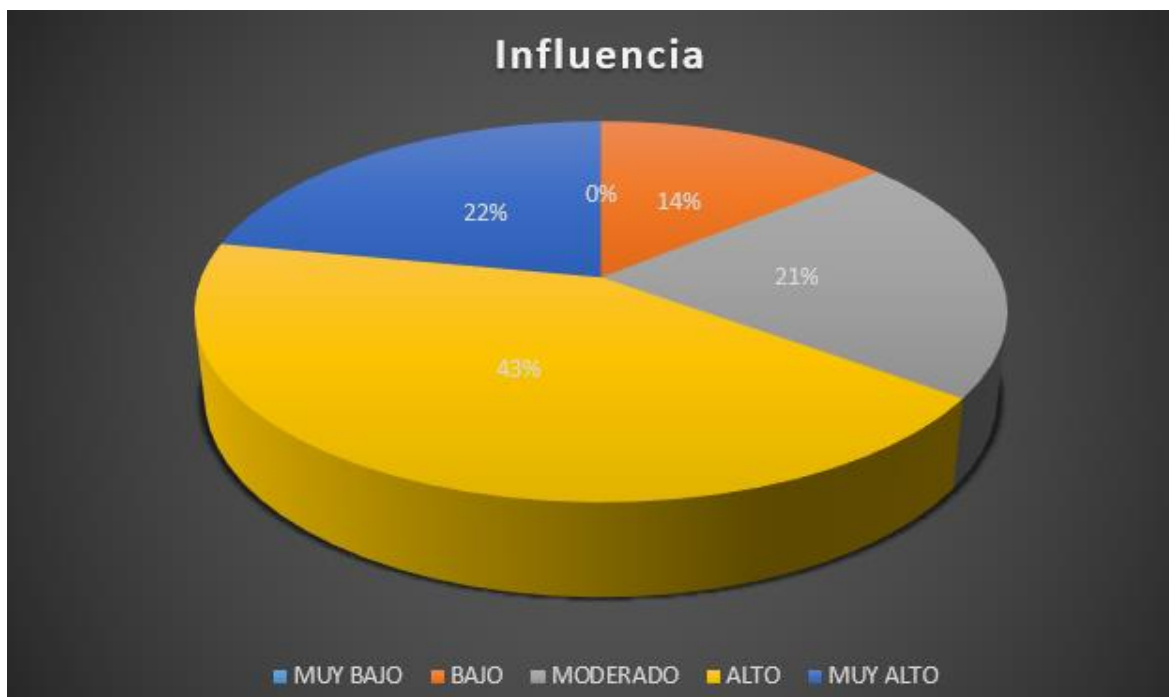
<b>INFLUENCIA - PSICOPEDAGOGÍA</b>		
<b>MUY ALTO</b>	22	22%
<b>ALTO</b>	43	43%
<b>MODERADO</b>	21	21%
<b>BAJO</b>	14	14%
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación de la Escala breve de Inteligencia Social

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**GRÁFICO 7 Influencia de la Carrera de Psicopedagogía**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Facilidad Social – Influencia de la Carrera de Psicopedagogía



**Fuente:** Tabla N°10

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisi:** En los resultados se evidencia que 43 (43%) estudiantes perciben tener una influencia alta. La mayoría del grupo se siente capaz de influir en los demás de manera significativa, lo que sugiere que estas personas son consideradas y respetadas por los demás miembros del grupo. Mientras que 22 (22%) estudiantes perciben tener una influencia muy alta. Un grupo considerable de individuos se siente altamente influyente, lo que indica que tienen un impacto significativo en las decisiones y acciones del grupo.

**Interpretación:** Una vez revisados los resultados obtenidos de la dimensión Facilidad Social, Influencia de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un nivel alto de facilidad social, lo cual da entender que tienen la capacidad de reconocer las necesidades sociales y, por ende, se disponen a actuar en cooperación con otros para dar respuestas o soluciones a situaciones sociales diferentes.

**TABLA 11 Influencia de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades**

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Facilidad Social – Influencia de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades

INFLUENCIA – PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES		
MUY ALTO	13	19%
ALTO	36	53%

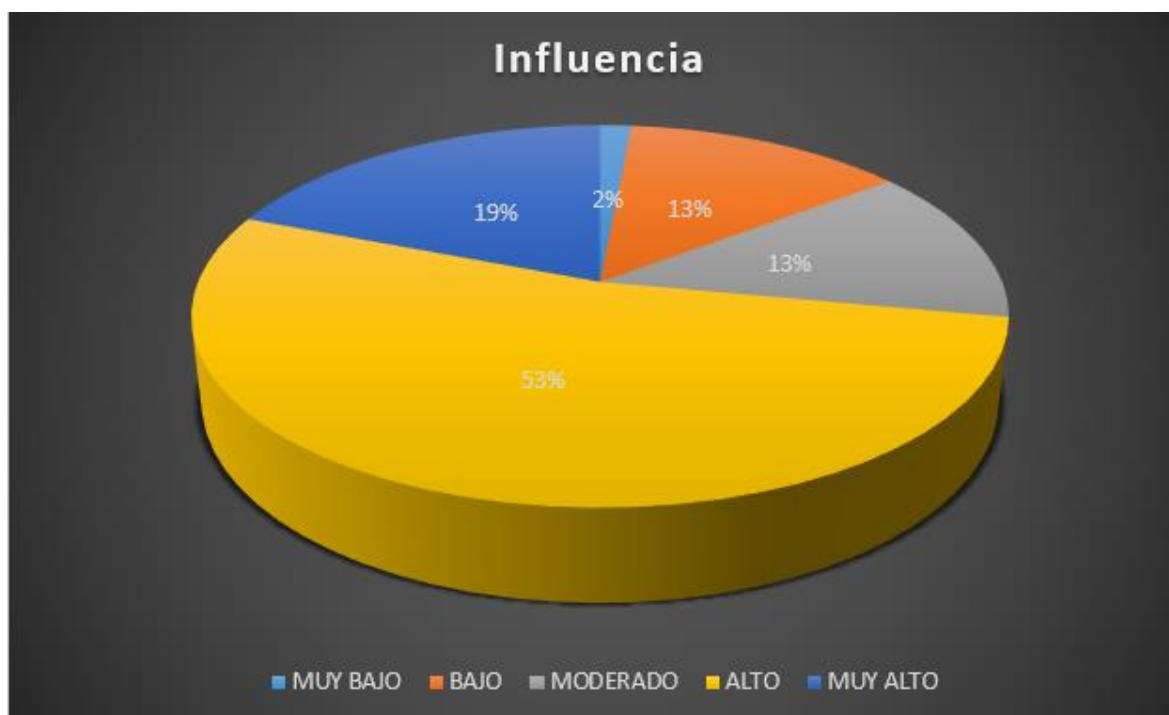
<b>MODERADO</b>	9	13%
<b>BAJO</b>	9	13%
<b>MUY BAJO</b>	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación de la Escala breve de Inteligencia Social

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

### GRÁFICO 8 Influencia de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades

Resultados de la Escala breve de Inteligencia Social, Dimensión Facilidad Social – Influencia de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades



**Fuente:** Tabla N°11

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** En los resultados se evidencia que 36 (53%) estudiantes perciben tener una influencia alta. La mayoría del grupo se siente capaz de influir en los demás de manera significativa, lo que sugiere que estas personas son consideradas y respetadas por los demás miembros del grupo. Mientras que 13 (19%) estudiantes perciben tener una influencia muy alta. Un grupo considerable de individuos se siente altamente influyente, lo que indica que tienen un impacto significativo en las decisiones y acciones del grupo.

**Interpretación:** Una vez revisados los resultados obtenidos de la dimensión Facilidad Social, Influencia de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades



de la Universidad Nacional de Chimborazo se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un nivel alto de facilidad social, lo cual da entender que tienen la capacidad de reconocer las necesidades sociales y, por ende, se disponen a actuar en cooperación con otros para dar respuestas o soluciones a situaciones sociales diferentes.

#### 4.2 Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ)

**TABLA 12 (LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – primer semestre**

Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – primer semestre

<b>LBDQ – PRIMERO PSICOPEDAGOGÍA</b>			
<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	17.0	68.0%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	15.4	61.6%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	31.3	62.6%	Medianamente satisfactorio
Capacidad de persuasión	35.9	71.8%	Medianamente satisfactorio
Iniciación de la estructura	38.9	77.8%	Satisfactorio
Tolerancia y libertad	39.0	78.0%	Satisfactorio
Asunción de roles	33.7	67.4%	Medianamente satisfactorio
Consideración	40.1	80.2%	Satisfactorio
Énfasis en la producción	35.5	71.0%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	18.2	72.8%	Medianamente satisfactorio
Integración	20.1	80.4%	Satisfactorio
Orientación Superior	39.0	78.0%	Satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que el presidente del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía, tiene en las diferentes subescalas los

siguientes resultados en Representación tiene una media de 17.0 lo cual equivale a un (68.0%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 15.4 lo cual equivale a un (61.6%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 31.3 lo cual equivale a un (62.6%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 35.9 lo cual equivale a un (71.8%), en Iniciación de la estructura tiene una media de 38.9 lo cual equivale a un (77.8%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 39.0 lo cual equivale a un (78.0%), en Asunción de roles tiene una media de 33.7 lo cual equivale a un (67.4%), en Consideración tiene una media de 40.1 lo cual equivale a un (80.2%), en Énfasis en la producción tiene una media de 35.5 lo cual equivale a un (71.0%), en Precisión predictiva tiene una media de 18.2 lo cual equivale a un (72.8%), en Integración tiene una media de 20.1 lo cual equivale a un (80.4%), en Orientación Superior tiene una media de 39.0 lo cual equivale a un (78.0%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que el presidente del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, al igual que para resolver conflictos dentro del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados. Mientras que posee pocas subescalas con una interpretación satisfactoria: Iniciación de la estructura, Tolerancia y libertad, Consideración, Integración, Orientación Superior. Dando a entender que posee características satisfactorias al momento de: definir el rol que cumple él permitiendo que el resto entiendan que les espera, permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera, considerar el bienestar del grupo, mantener unido al grupo, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos.

**TABLA 13 (LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – primer semestre**

Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – primer semestre

<b>LBDQ – PRIMERO PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	16.8	67.2%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	15.5	62.0%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	33.0	66.0%	Medianamente satisfactorio

Capacidad de persuasión	33.7	67.4%	Medianamente satisfactorio
Iniciación de la estructura	37.3	74.6%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia y libertad	38.1	76.2%	Satisfactorio
Asunción de roles	35.3	70.6%	Medianamente satisfactorio
Consideración	40.1	80.2%	Satisfactorio
Énfasis en la producción	36.2	72.4%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	16.6	66.4%	Medianamente satisfactorio
Integración	21.1	84.4%	Satisfactorio
Orientación Superior	37.5	75.0%	Satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que el presidente del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades, tiene en las diferentes subescalas los siguientes resultados en Representación tiene una media de 16.8 lo cual equivale a un (67.2%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 15.5 lo cual equivale a un (62.0%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 33.0 lo cual equivale a un (66.0%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 33.7 lo cual equivale a un (67.4%), en Iniciación de la estructura tiene una media de 37.3 lo cual equivale a un (74.6%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 38.1 lo cual equivale a un (76.2%), en Asunción de roles tiene una media de 35.3 lo cual equivale a un (70.6%), en Consideración tiene una media de 40.1 lo cual equivale a un (80.2%), en Énfasis en la producción tiene una media de 36.2 lo cual equivale a un (72.4%), en Precisión predictiva tiene una media de 16.6 lo cual equivale a un (66.4%), en Integración tiene una media de 21.1 lo cual equivale a un (84.4%), en Orientación Superior tiene una media de 37.5 lo cual equivale a un (75.0%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que el presidente del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Iniciación de la estructura, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, al igual que para resolver conflictos dentro del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce

el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados, definir el rol que cumple él permitiendo que el resto entiendan que les espera. Mientras que posee pocas subescalas con una interpretación satisfactoria: Tolerancia y libertad, Consideración, Integración, Orientación Superior. Dando a entender que posee características satisfactorias al momento de: permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera, considerar el bienestar del grupo, mantener unido al grupo, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos.

**TABLA 14 (LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – segundo semestre**  
Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – segundo semestre

<b>LBDQ – SEGUNDO PSICOPEDAGOGÍA</b>			
<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	16.8	67.2%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	14.7	58.8%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	30.5	61.0%	Medianamente satisfactorio
Capacidad de persuasión	35.8	71.6%	Medianamente satisfactorio
Iniciación de la estructura	37.7	75.4%	Satisfactorio
Tolerancia y libertad	37.4	74.8%	Medianamente satisfactorio
Asunción de roles	34.1	68.2%	Medianamente satisfactorio
Consideración	38.7	77.4%	Satisfactorio
Énfasis en la producción	33.9	67.8%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	17.2	68.8%	Medianamente satisfactorio
Integración	19.8	79.2%	Satisfactorio
Orientación Superior	36.0	72.0%	Medianamente satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que el presidente del segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, tiene en las diferentes subescalas los

siguientes resultados en Representación tiene una media de 16.8 lo cual equivale a un (67.2%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 14.7 lo cual equivale a un (58.8%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 30.5 lo cual equivale a un (61.0%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 35.8 lo cual equivale a un (71.6%), en Iniciación de la estructura tiene una media de 37.7 lo cual equivale a un (75.4%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 37.4 lo cual equivale a un (74.8%), en Asunción de roles tiene una media de 34.1 lo cual equivale a un (68.2%), en Consideración tiene una media de 38.7 lo cual equivale a un (77.4%), en Énfasis en la producción tiene una media de 33.9 lo cual equivale a un (67.8%), en Precisión predictiva tiene una media de 17.2 lo cual equivale a un (68.8%), en Integración tiene una media de 19.8 lo cual equivale a un (79.2%), en Orientación Superior tiene una media de 36.0 lo cual equivale a un (72.0%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que el presidente del segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva, Tolerancia y libertad, Orientación Superior. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos, al igual que para resolver conflictos dentro del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera, Mientras que posee pocas subescalas con una interpretación satisfactoria: Iniciación de la estructura, Consideración, Integración. Dando a entender que posee características satisfactorias al momento de: considerar el bienestar del grupo, mantener unido al grupo, definir el rol que cumple él permitiendo que el resto entiendan que les espera.

**TABLA 15 (LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – segundo semestre**

Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – segundo semestre

**LBDQ – SEGUNDO PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES**

<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	16.0	64.0%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	14.8	59.2%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	30.4	60.8%	Medianamente satisfactorio

Capacidad de persuasión	33.1	66.2%	Medianamente satisfactorio
Iniciación de la estructura	34.7	69.4%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia y libertad	36.6	73.2%	Medianamente satisfactorio
Asunción de roles	30.7	61.4%	Medianamente satisfactorio
Consideración	36.9	73.8%	Medianamente satisfactorio
Énfasis en la producción	33.8	67.6%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	16.1	64.4%	Medianamente satisfactorio
Integración	18.7	74.8%	Medianamente satisfactorio
Orientación Superior	33.7	67.4%	Medianamente satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que el presidente del segundo semestre de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades, tiene en las diferentes subescalas los siguientes resultados en Representación tiene una media de 16.0 lo cual equivale a un (64.0%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 14.8 lo cual equivale a un (59.2%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 30.4 lo cual equivale a un (60.8%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 33.1 lo cual equivale a un (66.2%), en Iniciación de la estructura tiene una media de 34.7 lo cual equivale a un (69.4%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 36.6 lo cual equivale a un (73.2%), en Asunción de roles tiene una media de 30.7 lo cual equivale a un (61.4%), en Consideración tiene una media de 36.9 lo cual equivale a un (73.8%), en Énfasis en la producción tiene una media de 33.8 lo cual equivale a un (67.6%), en Precisión predictiva tiene una media de 16.1 lo cual equivale a un (64.4%), en Integración tiene una media de 18.7 lo cual equivale a un (74.8%), en Orientación Superior tiene una media de 33.7 lo cual equivale a un (67.4%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que el presidente del segundo semestre de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva, Iniciación de la estructura, Tolerancia y libertad, Consideración, Integración, Orientación Superior. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, al igual que para resolver conflictos dentro

del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados, definir el rol que cumple él permitiendo que el resto entiendan que les espera, permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera, considerar el bienestar del grupo, mantener unido al grupo, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos.

**TABLA 16 (LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – séptimo semestre**

Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – séptimo semestre

<b>LBDQ – SÉPTIMO PSICOPEDAGOGÍA</b>			
<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	16.8	67.2%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	14.6	58.4%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	31.4	62.8%	Medianamente satisfactorio
Capacidad de persuasión	33.3	66.6%	Medianamente satisfactorio
Iniciación de la estructura	35.0	70.0%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia y libertad	35.1	70.2%	Medianamente satisfactorio
Asunción de roles	32.5	65.0%	Medianamente satisfactorio
Consideración	37.1	74.2%	Medianamente satisfactorio
Énfasis en la producción	33.0	66.0%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	17.1	68.4%	Medianamente satisfactorio
Integración	18.6	74.4%	Medianamente satisfactorio
Orientación Superior	34.9	69.8%	Medianamente satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que el presidente del séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía, tiene en las diferentes subescalas los siguientes resultados en Representación tiene una media de 16.8 lo cual equivale a un

(67.2%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 14.6 lo cual equivale a un (58.4%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 31.4 lo cual equivale a un (62.8%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 33.3 lo cual equivale a un (66.6%), en Iniciación de la estructura tiene una media de 35.0 lo cual equivale a un (70.0%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 35.1 lo cual equivale a un (70.2%), en Asunción de roles tiene una media de 32.5 lo cual equivale a un (65.0%), en Consideración tiene una media de 37.1 lo cual equivale a un (74.2%), en Énfasis en la producción tiene una media de 33.0 lo cual equivale a un (66.0%), en Precisión predictiva tiene una media de 17.1 lo cual equivale a un (68.4%), en Integración tiene una media de 18.6 lo cual equivale a un (74.4%), en Orientación Superior tiene una media de 34.9 lo cual equivale a un (69.8%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que el presidente del séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva, Iniciación de la estructura, Tolerancia y libertad, Consideración, Integración, Orientación Superior. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, al igual que para resolver conflictos dentro del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados, definir el rol que cumple él permitiendo que el resto entiendan que les espera, permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera, considerar el bienestar del grupo, mantener unido al grupo, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos.

**TABLA 17 (LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – séptimo semestre**

Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – séptimo semestre

<b>LBDQ – SÉPTIMO PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	17.3	69.2%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	15.9	63.6%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	32.6	65.2%	Medianamente satisfactorio
Capacidad de persuasión	36.2	72.4%	Medianamente satisfactorio



Iniciación de la estructura	36.8	73.6%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia y libertad	37.6	75.2%	Satisfactorio
Asunción de roles	33.3	66.6%	Medianamente satisfactorio
Consideración	39.9	79.8%	Satisfactorio
Énfasis en la producción	34.6	69.2%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	18.5	74.0%	Medianamente satisfactorio
Integración	20.4	81.6%	Satisfactorio
Orientación Superior	38.4	76.8%	Satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que el presidente del séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades, tiene en las diferentes subescalas los siguientes resultados en Representación tiene una media de 17.3 lo cual equivale a un (69.2%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 15.9 lo cual equivale a un (63.6%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 32.6 lo cual equivale a un (65.2%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 36.2 lo cual equivale a un (72.4%), en Iniciación de la estructura tiene una media de 36.8 lo cual equivale a un (73.6%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 37.6 lo cual equivale a un (75.2%), en Asunción de roles tiene una media de 33.3 lo cual equivale a un (66.6%), en Consideración tiene una media de 39.9 lo cual equivale a un (79.8%), en Énfasis en la producción tiene una media de 34.6 lo cual equivale a un (69.2%), en Precisión predictiva tiene una media de 18.5 lo cual equivale a un (74.0%), en Integración tiene una media de 20.4 lo cual equivale a un (81.6%), en Orientación Superior tiene una media de 38.4 lo cual equivale a un (76.8%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que el presidente del séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Iniciación de la estructura, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, al igual que para resolver conflictos dentro del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados, definir el rol que cumple él

permitiendo que el resto entiendan que les espera. Mientras que posee pocas subescalas con una interpretación satisfactoria: Tolerancia y libertad, Consideración, Integración, Orientación Superior. Dando a entender que posee características satisfactorias al momento de: permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera, considerar el bienestar del grupo, mantener unido al grupo, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos.

**TABLA 18 (LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – octavo semestre**

Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidente de la Carrera de Psicopedagogía – octavo semestre

<b>LBDQ – OCTAVO PSICOPEDAGOGÍA</b>			
<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	17.2	68.8%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	15.6	62.4%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	31.5	63.0%	Medianamente satisfactorio
Capacidad de persuasión	32.2	64.4%	Medianamente satisfactorio
Iniciación de la estructura	35.1	70.2%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia y libertad	33.4	66.8%	Medianamente satisfactorio
Asunción de roles	30.7	61.4%	Medianamente satisfactorio
Consideración	33.8	67.6%	Medianamente satisfactorio
Énfasis en la producción	32.9	65.8%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	17.8	71.2%	Medianamente satisfactorio
Integración	17.2	68.8%	Medianamente satisfactorio
Orientación Superior	34.9	69.8%	Medianamente satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que el presidente del octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, tiene en las diferentes subescalas los siguientes resultados en Representación tiene una media de 17.2 lo cual equivale a un

(68.8%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 15.6 lo cual equivale a un (62.4%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 31.5 lo cual equivale a un (63.0%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 32.2 lo cual equivale a un (64.4%), en Iniciación de la estructura tiene una media de 35.1 lo cual equivale a un (70.2%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 33.4 lo cual equivale a un (66.8%), en Asunción de roles tiene una media de 30.7 lo cual equivale a un (61.4%), en Consideración tiene una media de 33.8 lo cual equivale a un (67.6%), en Énfasis en la producción tiene una media de 32.9 lo cual equivale a un (65.8%), en Precisión predictiva tiene una media de 17.8 lo cual equivale a un (71.2%), en Integración tiene una media de 17.2 lo cual equivale a un (68.8%), en Orientación Superior tiene una media de 34.9 lo cual equivale a un (69.8%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que el presidente del octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva, Iniciación de la estructura, Tolerancia y libertad, Consideración, Integración, Orientación Superior. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, al igual que para resolver conflictos dentro del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados, definir el rol que cumple él permitiendo que el resto entiendan que les espera, permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera, considerar el bienestar del grupo, mantener unido al grupo, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos.

**TABLA 19 (LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – octavo semestre**

Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidente de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades – octavo semestre

**LBDQ – OCTAVO PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES**

<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	17.6	70.4%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	16.4	65.6%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	32.7	65.4%	Medianamente satisfactorio
Capacidad de persuasión	36.3	72.6%	Medianamente satisfactorio
Iniciación de la estructura	38.0	76.0%	Satisfactorio

Tolerancia y libertad	37.2	74.4%	Medianamente satisfactorio
Asunción de roles	34.6	69.2%	Medianamente satisfactorio
Consideración	41.6	83.2%	Satisfactorio
Énfasis en la producción	34.9	69.8%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	17.6	70.4%	Medianamente satisfactorio
Integración	20.2	80.8%	Satisfactorio
Orientación Superior	37.9	75.8%	Satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que el presidente del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades, tiene en las diferentes subescalas los siguientes resultados en Representación tiene una media de 17.6 lo cual equivale a un (70.4%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 16.4 lo cual equivale a un (65.6%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 32.7 lo cual equivale a un (65.4%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 36.3 lo cual equivale a un (72.6%), en Iniciación de la estructura tiene una media de 38.0 lo cual equivale a un (76.0%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 37.2 lo cual equivale a un (74.4%), en Asunción de roles tiene una media de 34.6 lo cual equivale a un (69.2%), en Consideración tiene una media de 41.6 lo cual equivale a un (83.2%), en Énfasis en la producción tiene una media de 34.9 lo cual equivale a un (69.8%), en Precisión predictiva tiene una media de 17.6 lo cual equivale a un (70.4%), en Integración tiene una media de 20.2 lo cual equivale a un (80.8%), en Orientación Superior tiene una media de 37.9 lo cual equivale a un (75.8%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que el presidente del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva, Tolerancia y libertad. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, al igual que para resolver conflictos dentro del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera. Mientras que posee pocas subescalas con una interpretación satisfactoria: Iniciación de la estructura, Consideración, Integración, Orientación Superior. Dando a entender que posee

características satisfactorias al momento de: considerar el bienestar del grupo, mantener unido al grupo, definir el rol que cumple él permitiendo que el resto entiendan que les espera, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos.

**TABLA 20 (LBDQ), presidentes de la Carrera de Psicopedagogía**

Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidentes de la Carrera de Psicopedagogía

<b>LBDQ – PRESIDENTES DE PSICOPEDAGOGÍA</b>			
<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	16.95	67.80%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	15.08	60.32%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	31.18	62.36%	Medianamente satisfactorio
Capacidad de persuasión	34.30	68.60%	Medianamente satisfactorio
Iniciación de la estructura	36.68	73.36%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia y libertad	36.23	72.46%	Medianamente satisfactorio
Asunción de roles	32.75	65.50%	Medianamente satisfactorio
Consideración	37.43	74.86%	Medianamente satisfactorio
Énfasis en la producción	33.83	67.66%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	17.58	70.32%	Medianamente satisfactorio
Integración	18.93	75.72%	Medianamente satisfactorio
Orientación Superior	36.20	72.40%	Medianamente satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que los presidentes de la carrera de Psicopedagogía, tienen en las diferentes subescalas los siguientes resultados en Representación tiene una media de 16.95 lo cual equivale a un (67.80%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 15.08 lo cual equivale a un (60.32%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 31.18 lo cual equivale a un (62.36%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 34.30 lo cual equivale a un (68.60%), en Iniciación de la

estructura tiene una media de 36.68 lo cual equivale a un (73.36%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 36.23 lo cual equivale a un (72.46%), en Asunción de roles tiene una media de 32.75 lo cual equivale a un (65.50%), en Consideración tiene una media de 37.43 lo cual equivale a un (74.86%), en Énfasis en la producción tiene una media de 33.83 lo cual equivale a un (67.66%), en Precisión predictiva tiene una media de 17.58 lo cual equivale a un (70.32%), en Integración tiene una media de 18.93 lo cual equivale a un (75.72%), en Orientación Superior tiene una media de 36.20 lo cual equivale a un (72.40%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que los presidentes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva, Iniciación de la estructura, Tolerancia y libertad, Consideración, Integración, Orientación Superior. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, al igual que para resolver conflictos dentro del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados, definir el rol que cumple él permitiendo que el resto entiendan que les espera, permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera, considerar el bienestar del grupo, mantener unido al grupo, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos.

**TABLA 21 (LBDQ), presidentes de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades**

Resultados del Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder (LBDQ), presidentes de la Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades

<b>LBDQ – PRESIDENTES DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>	<b>MEDIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Representación	16.93	67.72%	Medianamente satisfactorio
Reconciliación de la demanda	15.65	62.60%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia a la Incertidumbre	32.18	64.36%	Medianamente satisfactorio
Capacidad de persuasión	34.83	69.66%	Medianamente satisfactorio
Iniciación de la estructura	36.70	73.40%	Medianamente satisfactorio
Tolerancia y libertad	37.38	74.76%	Medianamente satisfactorio
Asunción de roles	33.48	66.96%	Medianamente satisfactorio

Consideración	39.63	79.26%	Satisfactorio
Énfasis en la producción	34.88	69.76%	Medianamente satisfactorio
Precisión predictiva	17.20	68.80%	Medianamente satisfactorio
Integración	20.10	80.40%	Satisfactorio
Orientación Superior	36.88	73.76%	Medianamente satisfactorio

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel con los resultados de la aplicación del LBDQ

**Elaborado por:** Romero Nick (2024)

**Análisis:** Una vez revisado los resultados del LBDQ se encuentra que los presidentes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades, tienen en las diferentes subescalas los siguientes resultados en Representación tiene una media de 16.93 lo cual equivale a un (67.72%), en Reconciliación de la demanda tiene una media de 15.65 lo cual equivale a un (62.60%), en Tolerancia a la Incertidumbre tiene una media de 32.18 lo cual equivale a un (64.36%), en Capacidad de persuasión tiene una media de 34.83 lo cual equivale a un (69.66%), en Iniciación de la estructura tiene una media de 36.70 lo cual equivale a un (73.40%), en Tolerancia y libertad tiene una media de 37.38 lo cual equivale a un (74.76%), en Asunción de roles tiene una media de 33.48 lo cual equivale a un (66.96%), en Consideración tiene una media de 39.63 lo cual equivale a un (79.26%), en Énfasis en la producción tiene una media de 34.88 lo cual equivale a un (69.76%), en Precisión predictiva tiene una media de 17.20 lo cual equivale a un (68.80%), en Integración tiene una media de 20.10 lo cual equivale a un (80.40%), en Orientación Superior tiene una media de 36.88 lo cual equivale a un (73.76%).

**Interpretación:** Una vez analizados los resultados, se determinó que los presidentes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades, en sus características de líder predominan subescalas medianamente satisfactorias: Representación, Reconciliación de la demanda, Tolerancia a la Incertidumbre, Capacidad de persuasión, Asunción de roles, Énfasis en la producción, Precisión predictiva, Iniciación de la estructura, Tolerancia y libertad, Orientación Superior. Dando a entender que posee un mediano dominio del hablar y actuar como representando del curso, al igual que para resolver conflictos dentro del grupo, capacidad para tolerar la desinformación, el manejo efectivo del argumento, ejerce el rol de líder en lugar de delegarlo a otros, presionar para obtener resultados productivos, capacidad para predecir resultados, definir el rol que cumple él permitiendo que el resto entiendan que les espera, permitir un margen de iniciativa hacia el grupo que lidera, mantener buenas relaciones con los docentes o administrativos. Por otro lado, las subescalas de consideración e integración se encuentran en un rango de satisfacción, lo cual significa que tienen un mejor desarrollo dentro de lo que sería considerar el bienestar del grupo y mantener unido al grupo.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se identifica que las dimensiones de la inteligencia social de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía son las siguientes: en Conciencia social - Sintonía y Cognición Social tienen un nivel Alto con 47 (47%), Muy Alto con 44 (44%), Moderado con 6 (6%) y Bajo con 3 (3%). En la dimensión Conciencia social-Sintonía tienen un nivel Alto con 43 (43%), Muy Alto con 42 (42%), Moderado con 9 (9%) y Bajo con 6 (6%). En la dimensión Facilidad Social – Sincronía y Autopresentación tienen un nivel Muy alto con 41 (41%), Alto con 38 (38%), Moderado con 15 (15%) y Bajo con 6 (6%). En la dimensión Facilidad Social – Influencia tienen un nivel Alto con 43 (43%), Muy alto con 22 (22%), Moderado con 21 (21%) y Bajo con 14 (14%). Mientras que las dimensiones de la Inteligencia Social en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades se encuentran de la siguiente manera, en la dimensión Conciencia Social – Sintonía y Cognición Social tienen un nivel Muy alto con 38 (56%), Alto con 25 (37%) y Moderado con 5 (7%). En la dimensión Conciencia Social – Sintonía tienen un nivel Muy alto con 38 (56%), Alto con 28 (41%), Moderado con 1 (1.5%) y Bajo con 1 (1.5%). En la dimensión Facilidad Social – Sincronía y Autopresentación tienen un nivel Alto con 33 (49%), Muy alto con 29 (43%), Moderado con 5 (7%) y Bajo con 1 (1%). En la dimensión Facilidad Social – Influencia tienen un nivel Alto con 36 (53%), Muy alto con 13 (19%), Moderado con 9 (13%), Bajo con 9 (13%) y Muy bajo con 1 (2%).
- Se identifica las subescalas del comportamiento del liderazgo de los presidentes, las 12 subescalas que describen el comportamiento de los presidentes de la carrera de Psicopedagogía: Representación con una media de 16.95 (67.80%), Reconciliación de la demanda con una media de 15.08 (60.32%), Tolerancia a la Incertidumbre con una media de 31.18 (62.36%), Capacidad de persuasión con una media de 34.30 (68.60%), Iniciación de la estructura con una media de 36.68 (73.36%), Tolerancia y libertad con una media de 36.23 (72.46%), Asunción de roles con una media de 32.75 (65.50%), Consideración con una media de 37.43 (74.86%), Énfasis en la producción con una media de 33.83 (67.66%), Precisión predictiva con una media de 17.58 (70.32%), Integración con una media de 18.93 (75.72%), Orientación Superior con una media de 36.20 (72.40%). Las 12 subescalas que describen el comportamiento de los presidentes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades: Representación con una media de 16.93 (67.72%), Reconciliación de la demanda con una media de 15.65 (62.60%), Tolerancia a la Incertidumbre con una media de 32.18 (64.36%), Capacidad de persuasión con una media de 34.83 (69.66%), Iniciación de la estructura con una media de 36.70 (73.40%), Tolerancia y libertad con una media de 37.38 (74.76%), Asunción de roles con una media de 33.48 (66.96%), Consideración con una media de 39.63 (79.26%), Énfasis en la



producción con una media de 34.88 (69.76%), Precisión predictiva con una media de 17.20 (68.80%), Integración con una media de 20.10 (80.40%), Orientación Superior con una media de 36.88 (73.76%).

- En la comparación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades, se observa que ambas muestran un predominio de habilidades sociales altas en general. Sin embargo, es posible notar algunas diferencias en ciertas dimensiones. Por ejemplo, en la carrera de Psicopedagogía, se observa una mayor prevalencia de habilidades sociales altas en sintonía y cognición social, mientras que, en la carrera de Pedagogía de las Artes y las Humanidades, la influencia muestra una mayor variabilidad y algunos puntajes moderados. Ambas carreras presentan estudiantes con habilidades sociales en niveles altos y muy altos, lo que sugiere que ambas disciplinas enfatizan el desarrollo de la inteligencia social como un componente crucial en el ámbito educativo y humano. Sin embargo, las diferencias observadas en ciertas dimensiones pueden estar relacionadas con las particularidades de cada carrera, su enfoque educativo y las habilidades específicas que se requieren para la práctica profesional en esos campos.
- En la comparación se observa que los presidentes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades superan levemente a los de Psicopedagogía en la mayoría de las subescalas. Este hecho puede atribuirse a la naturaleza interdisciplinaria y más amplia del campo de las Artes y Humanidades, que puede fomentar habilidades diversas y una mayor adaptabilidad. La capacidad de persuasión, tolerancia a la incertidumbre, asunción de roles y consideración son cruciales en el liderazgo educativo, y los presidentes de Pedagogía de las Artes y Humanidades muestran mayores desarrollos en estas subescalas. Esto sugiere que pueden estar mejor preparados para enfrentar los desafíos educativos y de la vida, que requieren flexibilidad, empatía y una sólida capacidad de gestión.

## 5.2 Recomendaciones

- Realizar la socialización pertinente con respecto al trabajo investigativo ligado a la Inteligencia Social y el liderazgo en los estudiantes, a través de programas de difusión científica como congresos o workshops, con técnicas de presentación como el storytelling, e interacciones directas con los participantes, con una discusión abierta o a través de folletos, para que de esta manera se le permita a la comunidad educativa conocer la importancia del estudio.
- Fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, a pesar de los resultados positivos, es esencial promover el desarrollo continuo de habilidades sociales en los estudiantes de ambas carreras. A través de talleres interactivos, donde se desarrollen diferentes técnicas como juegos de roles, debates guiados y dinámicas grupales. Permitiendo que los estudiantes practiquen situaciones reales, con una metodología ABP.
- Aprovechar la diversidad de enfoques en cada carrera, como el humanista para centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes o la integración de las artes,

como herramientas pedagógicas enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las diferencias encontradas en ciertas dimensiones entre las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y las Humanidades pueden enriquecer la formación y práctica profesional de los estudiantes. Se recomienda aprovechar estas diferencias para fomentar el intercambio de conocimientos y enriquecer el enfoque de metodologías activas como el ABP en ambas disciplinas.

- Ofrecer talleres sobre cómo hablar en público. Realizando actividades de autoconocimiento, role play, estimulando sus habilidades de comunicación para la resolución de conflictos. De igual manera fomentar la participación en proyectos grupales donde los estudiantes deban trabajar en equipo, tomar decisiones colectivas y asumir roles de liderazgo.
- Integrar la inteligencia social como un componente fundamental en el currículo de ambas carreras. Los programas académicos pueden incluir cursos específicos o módulos que aborden el desarrollo de habilidades sociales y la inteligencia emocional en el contexto educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, B. (2021). *Rasgos del liderazgo femenino en fundaciones del Valle del Cauca*. Obtenido de Revista Escuela de Administración de Negocios: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/3025/2239>
- Ashqui, M. A. (2021). *ESTUDIO COMPARATIVO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS*. Obtenido de DSPACE: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7799/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000060.pdf>
- Bautista Zúñiga Lily & Liza Ortiz César. (2016). *Modelo de inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad Nacional de Trujillo*. Obtenido de Universidad Nacional de Trujillo: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/sistemas-contemporaneos-en-psicologia/1519-texto-del-articulo-4400-1-10-2017-0824-la-inteligencia/16274480>
- Boyacá, R. (2022). *Artículo de Revisión sobre Definiciones, Teorías y Estilos de Liderazgo en las Organizaciones*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/43934/Boyac%C3%A1AvilaRocio2022.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carnegie, D. (2023). *Cómo ser un buen líder*. Debolsillo.
- Carrillo Sandra, Rivera Diego & Bonilla Yuly . (2019). Validación de la escala breve de Inteligencia Social (IS-SDYW). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867025/html/>
- Castaño, L. C. (2011). La inteligencia social y sus implicaciones en la evolución de la mente. *UDEA*, 3(1). Obtenido de UDEA: [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2810/1/ChavesLiliana\\_inteligenciasocialimplicacionesevolucionmente.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2810/1/ChavesLiliana_inteligenciasocialimplicacionesevolucionmente.pdf)
- Francoise Contreras Torres, David Barbosa Ramírez & Rafael Piñero Espinosa. (2016). *Liderazgo: antecedentes, tendencias y perspectivas de desarrollo*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Kairos. Obtenido de WordPress: <https://etikhe.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>
- Guamán, M. N. (2022). *Niveles de inteligencia emocional en docentes y estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2022-2022*. Obtenido de DSpace:

- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28227/1/UCE-FIL-PEO-GUAMAN%20NELLY.pdf>
- Halpin, A. W. (1957). CUESTIONARIO DE DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEL LÍDER. *Escuela de Negocios Fisher*, 27.
- Jiménez Silva Walter Ramiro, Silva Ordóñez Iván Fernando, Telenchana Santos Paul Inacio & Hernández Altamirano Hécto Enrique. (2023). Efectos de la inteligencia emocional en el liderazgo de la universidad pública. *RELIGACIÓN*, 8(37).
- Leonardo, S. (2002). *LA INTELIGENCIA SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES*. Obtenido de Paidós:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60059891/INTELIGENCIA\\_SOCIAL\\_version\\_inicial20190719-105046-gvsah8-libre.pdf?1563564723=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLeonardo\\_Schvarstein\\_La\\_Inteligencia\\_Soc.pdf&Expires=1681919430&Signature=a2Og](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60059891/INTELIGENCIA_SOCIAL_version_inicial20190719-105046-gvsah8-libre.pdf?1563564723=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLeonardo_Schvarstein_La_Inteligencia_Soc.pdf&Expires=1681919430&Signature=a2Og)
- López & Benavente. (2018). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Obtenido de SciELO:  
<https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Mercado, C. M. (2023). ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN EL PERSONAL DE SALUD: ESCUCHA ACTIVA, ASERTIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Orbis Tertius UPAL*, 21.
- Moreno Oscar & Mosquera Emilce. (2021). *El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico*. Obtenido de SciELO:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v17n1/1794-8932-sph-17-01-84.pdf>
- Nora Molina & Isabel Pérez. (Dic de 2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Obtenido de SciELO:  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)
- Olivarez Montalvan Katherine Fabiola & Mendoza Garcia Gina Michell. (2023). *“Relación entre la Inteligencia emocional y asertividad en*. Obtenido de UTP:  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/8599/G.Mendoza\\_K.Olivarez\\_Tesis\\_Titulo\\_Profesional\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/8599/G.Mendoza_K.Olivarez_Tesis_Titulo_Profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ordóñez, G. E. (2021). *ESTUDIO COMPARATIVO: EL LIDERAZGO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA Y LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ*. Obtenido de DSPACE:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7580/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000033.pdf>
- Peña, J. C. (2018). *El concepto de Liderazgo: una mirada a sus antecedentes históricos, y enfoques teóricos recientes*. Obtenido de Ciencia La Salle:

- [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2581&context=administ\\_racion\\_de\\_empresas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2581&context=administ_racion_de_empresas)
- Pico, O. M. (2021). LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES-ECUADOR. *Universidad Y SOCIEDAD*. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2452/2409>
- Psykhe, S. (2007). La Inteligencia Social: Aportes Desde su Estudio en Niños y Adolescente con Altas Capacidades Cognitivas. *SciELO*, 16(2). Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282007000200002#:~:text=De%20esto%20ya%20se%20hab%C3%ADan,Guilford%20%26%20deMille%2C%201965](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000200002#:~:text=De%20esto%20ya%20se%20hab%C3%ADan,Guilford%20%26%20deMille%2C%201965)
- Real Academia Española. (2024). *Liderazgo*. Obtenido de RAE: <https://dle.rae.es/liderazgo>
- Schvarstein, L. (2002). *LA INTELIGENCIA SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES*. Obtenido de CloudFront: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60059891/INTELIGENCIA\\_SOCIAL\\_version\\_inicial20190719-105046-gvsah8-libre.pdf?1563564723=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLeonardo\\_Schvarstein\\_La\\_Inteligencia\\_Soc.pdf&Expires=1712155673&Signature=LlqO](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60059891/INTELIGENCIA_SOCIAL_version_inicial20190719-105046-gvsah8-libre.pdf?1563564723=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLeonardo_Schvarstein_La_Inteligencia_Soc.pdf&Expires=1712155673&Signature=LlqO)
- Sierra, S. M. (2020). La inteligencia social: su importancia en profesionales de las ciencias sociales. *Mundo Fesc*, 202. Obtenido de <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/725/607>
- Tenorio, J. T. (2021). Habilidades sociales y su relación con el liderazgo en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería. *Socialium*. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/811/1122>
- Tito Cárdenas et al. (2020). *Comportamiento del gerente como líder: una visión estratégica en las organizaciones*. Obtenido de Revista Venezolana de Gerencia: <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2020/Vol.%2025/No.%2091/32.pdf>
- Valdés, M. (2022). *¿Qué es el liderazgo? Contradicciones teóricas y alternativa de solución*. Obtenido de SciELO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2306-91552022000200148&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2306-91552022000200148&script=sci_arttext&tlng=en)
- Villanueva, E. R. (2013). *Inteligencia emocional y conceptos afines: autoestima sana y habilidades sociales*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64910532/Inteligencia\\_emocional-libre.pdf?1605135662=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DINTELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_Y\\_CONCEPTOS\\_AFI](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64910532/Inteligencia_emocional-libre.pdf?1605135662=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DINTELIGENCIA_EMOCIONAL_Y_CONCEPTOS_AFI)

NE.pdf&Expires=1718875922&Signature=FkMRKUFUEp1YIdQNACLy7BO14vMxfduUH4  
WUaYs

VIVIANA JANNETH PONCE ORELLANA & ELVIA EUGENIA SANMARTÍN ESPINOZA. (2010). *LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSIC.* Obtenido de DSPACE:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1 Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0030- DFCEHT-UNACH-2023

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; "Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;

Que, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...el objetivo es solicitarle la aprobación de la propuesta de designación de docentes tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía del período académico 2022-2S.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2022-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUILAR LOPEZ KAREN MICHELLE	LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO". AMBATO.	MGS. FABIANA DE LEÓN
2	ARTEAGA GUAIRACAJA BRYAN STEVEN	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	BUÑAY CACERES ALEX PAUL	LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" RIOBAMBA.	MGS. PACO JANETA
4	BUÑAY JAYA ANA STEPHANY	LATERALIDAD EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
5	CEDEÑO LOZANO KARLA ELIZABETH	LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NICANOR LARREA LEÓN". RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
6	CHAVEZ SALTOS YOSELIN DANIELA	ASERTIVIDAD Y EL CONTROL DE EMOCIONES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
7	CHIQUMBA COBACANGO NELLY JENIFFER	ACOSO ESCOLAR EN LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRIGUEZ
8	FUENTES LLAMUCA WENDY DAYANA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
9	GAMBOA MONTEDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH RIOBAMBA.	DR. MARCO PAREDES
10	GUACHO REINA ANTONY SANTIAGO	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	GUALPA TOALONGO ERIKA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
12	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
13	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
14	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRIGUEZ
15	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	AUTOCONOCIMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO





16	LOPEZ ORTIZ DIANA XIOMARA	LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	LUCAS MORENO ALBA ALEXANDRA	LA DISPRAXIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS", RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
18	LUGO SANTILLAN JORDAN BOLIVAR	MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
19	MANOTOA CAZCO YESSENA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
20	MORALES GUALLI ROBERTH BRANDON	HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE" RIOBAMBA.	DR. MARCO VINICIO PAREDES
21	MORALES DAQUILEMA GABY YESSENA	LA DISCALCULIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
22	MOYOLEMA TENEGUSÑAY JENFER JULISSA	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE EGBS LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
23	PILAMUNGA CEDEÑO DENNIS ARIEL	MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR" AMBATO.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
24	POMA MONTESDEOCA WELLINGTON ISRAEL	LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
25	PONCE FIALLOS JENNIFER DAMARIS	LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"	MGS. FABIANA DE LEÓN
26	PONCE MARTINEZ MARIA BELEN	PERCEPCIÓN VISUAL EN LA LECTO-ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
27	QUIMBIULCO MAYGUA STALIN FERNANDO	RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA. UNACH RIOBAMBA.	MGS SOFÍA CHÁVES
28	ROMERO ELIZALDE NICK STIBHENT	INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS- UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO
29	SANAGUANO ESPINOZA PAMELA	FACTORES FAMILIARES Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
30	ULLOA GALLO ADRIANA BELEN	USO DE LAS TICS Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE AMBATO.	MGS. CRISTINA POMBOZA
31	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO", RIOBAMBA.	MGS ALFREDO FIGUEROA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

*en movimiento*



32	YANTALEMA SORIA WILLIAN ARTURO	LA DISGRAFÍA EN LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE EGBM DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS". RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
----	-----------------------------------	---	-------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes de febrero de 2023



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	10-02-2023	

## ANEXO 2 Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 26 días del mes de abril de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **NICK STIBHENT ROMERO ELIZALDE** con CC: 2100949730, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS-UNACH RIOBAMBA**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".


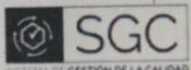
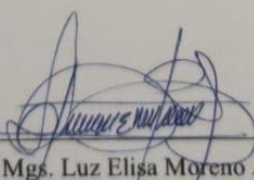
Mgs. Juan Carlos Marcillo  
DIRECTOR CARRERA



Mgs. Luz Elisa Moreno  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

### ANEXO 3 Visto bueno del perfil de proyecto de Investigación

	<p>Dirección Académica VICERRECTORADO ACADÉMICO</p>	<p><i>en movimiento</i></p>  <p>UNACH-RGF-01-04-08.04 VERSIÓN 01: 06-09-2021</p>
<b>VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>		
<p>En la Ciudad de Riobamba, a los 25 días del mes de abril del 2023, luego de haber revisado y analizado la validez científica y vialidad del proyecto de investigación presentado por el estudiante <b>ROMERO ELIZALDE NICK STIBHENT</b> con CI: <b>2100949730</b>, de la carrera de <b>PSICOPEDAGOGÍA</b> y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el <b>VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> titulado <b>“INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS-UNACH RIOBAMBA”</b>, que corresponde al dominio científico <b>“DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA”</b>, y alineado a la línea de investigación <b>“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL”</b>, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.</p>		
 Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta		
<b>TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>		

## ANEXO 4 Escala breve de Inteligencia Social (IS-SDYW)



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

## Facultad de Ciencias de Educación Humanas Tecnologías

Estudio titulado "INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS-UNACH RIOBAMBA".

Antes de comenzar, es importante que lea detenidamente la siguiente información y otorgue su consentimiento para participar.

### IMPORTANTE:

Escala breve de Inteligencia Social (IS-SDYW)(versión final) -

### Indicaciones:

- Lea detenidamente cada afirmación para determinar en qué medida se ajusta cada una con su forma.
- En el recuadro siguiente existen 5 categorías representadas por números que van del 1 al 5. Debe seleccionar la opción que se ajuste a su criterio personal. Para dar contestación a las preguntas formuladas en este cuestionario se marca el número que expresa la cuantía de acuerdo o desacuerdo que le merece la proposición que se le hace.

### INDICADORES

**5. Muy de acuerdo (MDA):** Si está de acuerdo intensamente con lo que se le propone.

**4. De acuerdo (DA):** Si está de acuerdo en algo de lo que se le propone.

**3. Indeciso (I):** Si es neutral o está indeciso de lo que se le propone

**2. En desacuerdo (ED):** si no está de acuerdo con lo que se le propone

**1. Muy en Desacuerdo (MED):** Si esta intensamente desacuerdo con lo que se le propone.

### 1. LA AFIRMACIÓN NÚMERO 0 SERÁ UN EJEMPLO. \*

	5	4	3	2	1
0. Identifico los sentimientos del otro por muy sutiles que sean.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. Presto atención a la persona que me está hablando, haciendo el esfuerzo de comprender lo que me dice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Soy capaz de escuchar sin interrumpir al otro, así le demuestro que es importante lo que me dice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Para mi es fácil comprender la forma de pensar de las demás personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Comprendo cómo funciona diversos entornos sociales como por ejemplo, la familia, la comunidad, la universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Reconozco que de acuerdo al entorno social existen diferentes formas para relacionarme.

6. Soy receptivo a las diversas señales no verbales que me envían otras personas, ejemplo, miradas, sonrisas, gestos, entre otras.

7. Respondo inmediatamente con agrado a las señales no verbales que recibo, también haciendo uso de estas. Ejemplo si alguien me sonríe le sonrío.

8. Tengo habilidad para caerles bien a las personas.

9. Pido a la otra persona que piense sobre lo que he dicho antes de que se decida.

10. Consigo fácilmente que mis opiniones sean las más se tomen en cuenta.

11. Dentro de los grupos soy por lo general a quien escogen para transmitir mensajes.

**ANEXO 5 Cuestionario de Descripción del Comportamiento del Líder -  
Formulario XII (LBDQ)**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CHIMBORAZO  
Facultad de Ciencias de Educación  
Humanas Tecnologías**

Estudio titulado "INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS-UNACH RIOBAMBA".

Antes de comenzar, es importante que lea detenidamente la siguiente información y otorgue su consentimiento para participar.

**IMPORTANTE:**

**CUESTIONARIO DE DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEL LÍDER - Formulario XII**

**Indicaciones**

- Lea detenidamente cada afirmación para determinar en qué medida se ajusta cada una con su forma.
- En el recuadro siguiente existen 5 categorías representadas por letras que van en orden alfabéticas de la **A** a la **E**. Debe seleccionar la opción que se ajuste a su criterio personal.

**INDICADORES**

**A=SIEMPRE**

**B=A MENUDO**

**C=DE VEZ EN CUANDO**

**D=RARA VEZ**

**E=NUNCA**

**1. EJEMPLO \***

**Actúo como me describe**

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA

**2. Actúo como el portavoz del grupo \***

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA

3. **Espero pacientemente los resultados de una decisión.** \*

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA

4. **Hago charlas de ánimo para estimular al grupo.** \*

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA

96. **Permito que el grupo marque su propio ritmo** \*

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA

97. **Soy fácilmente reconocido como el líder del grupo** \*

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA



98. **Actúo sin consultar al grupo \***

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA

99. **Mantengo al grupo trabajando al máximo de su capacidad \***

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA

100. **Mantengo un grupo muy unido \***

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA

101. **Mantengo una relación cordial con mis superiores \***

- A) SIEMPRE
- B) A MENUDO
- C) DE VEZ EN CUANDO
- D) RARA VEZ
- E) NUNCA

**ANEXO 6    Aplicación de reactivos**

