



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado/a en
Psicopedagogía**

Autor:

Ismael Francisco Escobar Lobato

Tutor:

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.

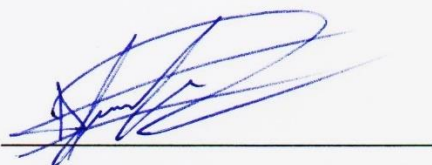
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO**, con número de cédula **0604947978**, autor del trabajo de investigación titulado: **LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de octubre de 2024.



Ismael Francisco Escobar Lobato

0604947978



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 8 días del mes de julio de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO** con CC: **0604947978**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**" por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO** por **ISMAEL FRANCISCO ESCOBAR LOBATO**, con cédula de identidad número **0604947978**, bajo la tutoría de **DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PhD.**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de octubre de 2024.

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Mgs. Israel Antonio García Neira
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Ismael Francisco Escobar Lobato** con CC: **0604947978**, estudiante de la Carrera **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**", cumple con el **9%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de octubre de 2024

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.
TUTOR

DEDICATORIA

En primera instancia quiero dedicar este trabajo de investigación a mi persona, como representación de varios años de esfuerzo y de formación, no solo académica, sino también personal; siendo así este un simbolismo que represente todas mis vivencias a lo largo de este arduo pero muy hermoso camino.

A mi familia por su constante apoyo emocional y motivación constante durante todo mi proceso.

A mis amigos más cercanos, quienes supieron acompañarme cuando necesitaba unas palabras de aliento o simplemente soltar unas cuantas risas.

Finalmente quiero dedicar este trabajo al futuro que me espera, que el mismo sea la base para construir mi visión a un mundo mejor donde entrego hasta la última de mis energías por las personas que me rodean, de esta manera solo puedo acabar expresando que este podrá ser el final de mi vida universitaria, pero también el inicio de algo mucho más grande.

ISMAEL FRANCISCO

AGRADECIMIENTO

A mi tutor, el Dr. Jorge Fernández, PhD., por su orientación, apoyo y paciencia a lo largo de este proceso, sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para dar forma a esta investigación.

A todos aquellos docentes con los que he podido establecer una amistad más allá de lo académico, con su ayuda y aprecio han permitido que forme mi criterio como profesional.

A las dos personas más especiales de mi vida, a la primera por enseñarme que hay tanto dentro de mí para expresar al mundo; que nunca debo dejar de creer en mis ideales, pues son ellos los que me llevarán a encontrar la felicidad en mi vida, gracias por tu ayuda para encontrarme cuando más perdido me sentía, aunque ya no estés conmigo nunca olvidare todo lo que vivimos y como cambiaste mi vida.

A la segunda, quiero agradecerle por creer en mí, incluso cuando yo ya no era capaz, apareciste cuando menos lo esperaba y sin querer llegaste a marcarme de una manera tan inexplicable que estoy seguro que hasta el último de mis días recordaré cada minuto juntos con una sonrisa; sin duda nada me ha hecho más feliz que poder recorrer esta última etapa de mi vida universitaria junto a ti, entre momentos malos y buenos me recordaste que por más difícil que sea la situación, aunque puedo, no tengo que hacerlo solo, por todo eso y más cosas que solo nosotros sabemos, mi más sincero “gracias”. No sé qué nos espera después, pero sé que ambos tenemos un largo camino por delante.

A mi madre Soledad de los Ángeles y a mi padre Mesías Enrique, quienes son una inagotable fuente de amor y apoyo en cada una de mis decisiones entre errores y aciertos, su sacrificio fue lo que permitió que pudiera plasmar este trabajo, me faltan palabras para expresar el enorme amor y agradecimiento que siento por ustedes, solo espero algún momento poder tener una familia tan linda como la que ustedes fueron capaces de formar y tengan por seguro que cada día de mi vida me sentiré enormemente orgulloso de llamarme Ismael Francisco Escobar Lobato, su hijo.

Este logro no habría sido posible sin el respaldo de todos ustedes. Gracias por ser parte de este viaje.

ISMAEL FRANCISCO

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.	15
INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Problema	17
1.3. Justificación	19
1.4. OBJETIVOS	20
1.4.1. Objetivo General.....	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II.	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Liderazgo	21
2.1.1. Consideraciones generales.....	21
2.1.2. Características del liderazgo	22
2.1.2.1. Ascendencia	23
2.1.2.2. Popularidad	24
2.1.2.3. Iniciativa	24
2.1.2.4. Confianza en sí mismo.....	24
2.1.2.5. Espíritu de servicio	24
2.1.3. Niveles de liderazgo según Jhon Maxwell	24
2.1.3.1. Nivel de posición	24
2.1.3.2. Nivel de permiso	25
2.1.3.3. Nivel de producción.....	25
2.1.3.4. Nivel de desarrollo de personas	26
2.1.3.5. Nivel de pináculo	26
2.1.4. Liderazgo en contextos educativos.....	26

2.2. HABILIDADES PARA LA VIDA	27
2.2.1. Consideraciones generales.....	27
2.2.2. Habilidades sociales	28
2.2.2.1. Relaciones interpersonales.....	28
2.2.2.2. Comunicación asertiva.....	28
2.2.2.3. Solución de problemas y conflictos	28
2.2.3. Habilidades emocionales	29
2.2.3.1. Manejo de sentimientos y emociones	29
2.2.3.2. Empatía	29
2.2.3.3. Manejo de estrés y tensiones.....	29
2.2.4. HpV en la formación humana integral	29
CAPÍTULO III.	31
METODOLOGÍA.....	31
3.1. Enfoque de la investigación	31
3.3.1. Por el nivel o alcance de la investigación:.....	31
3.3.1.1. Descriptivo.....	31
3.3.1.2. Correlacional.....	31
3.3.2. Por los objetivos:	32
3.3.2.1. Básica.....	32
3.3.3. Por el lugar	32
3.3.3.1. De campo	32
3.4. Tipo de estudio.....	32
3.4.1. Por el tiempo.....	32
3.5. Población y muestra	32
3.5.1. Población	32
3.5.2. Muestra	33
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	33
3.7. Procedimiento para la recolección de datos.....	34
CAPÍTULO IV.....	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Batería de Socialización 3.....	35
4.2. Test de habilidades para la vida.....	36
4.3. Correlaciones entre liderazgo y las subescalas de HpV.....	43
CAPÍTULO V.	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.1.1. Conclusión general	49

5.1.2. Conclusiones específicas	49
5.2. Recomendaciones	50
5.2.1. Recomendación general.....	50
5.2.2. Recomendaciones específicas.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de las Habilidades para la vida según sus dimensiones.....	28
Tabla 2. Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
Tabla 3. Resultados generales del BAS-3 de la dimensión Liderazgo.	35
Tabla 4. Resultados del Test de habilidades para la vida de la subescala Empatía.	36
Tabla 5. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Comunicación asertiva.....	37
Tabla 6. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Relaciones interpersonales.	38
Tabla 7. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Solución de problemas y conflictos.....	39
Tabla 8. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Manejo de emociones.	40
Tabla 9. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Manejo de estrés.	42
Tabla 10. Correlación entre Liderazgo y Empatía.....	43
Tabla 11. Correlación entre Liderazgo y Comunicación asertiva.	44
Tabla 12. Correlación entre Liderazgo y Relaciones interpersonales.	45
Tabla 13. Correlación entre Liderazgo y Solución de problemas y conflictos.....	46
Tabla 14. Correlación entre Liderazgo y Manejo de emociones.	47
Tabla 15. Correlación entre Liderazgo y Manejo de estrés.	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados generales del BAS-3 de la dimensión Liderazgo.	35
Gráfico 2. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Empatía.	36
Gráfico 3. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Comunicación asertiva.	37
Gráfico 4. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Relaciones interpersonales.	38
Gráfico 5. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Solución de problemas y conflictos.	40
Gráfico 6. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Manejo de emociones.	41
Gráfico 7. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Manejo de estrés.	42

RESUMEN

La presente investigación aborda la insatisfacción generalizada respecto al enfoque mayormente académico del sistema educativo, destacando la necesidad de incorporar el desarrollo de habilidades blandas, con un énfasis especial en el liderazgo, por ello se propone como objetivo determinar el nivel de liderazgo y las dimensiones de habilidades para la vida presentes en las estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” del nivel de bachillerato y relacionarlas entre sí. Partiendo de las premisas que entienden al liderazgo desde sus generalidades hasta los niveles propuestos por Maxwell, como la capacidad para poder influir genuinamente en las personas y destacando la importancia de que los líderes fomenten la formación de otros líderes; las habilidades para la vida, según la propuesta de la Organización Mundial de la Salud, se clasifican en sociales, emocionales y cognitivas, siendo estas herramientas para poder afrontar todos los desafíos de la vida cotidiana. Desde la perspectiva metodológica la Unidad Educativa “María Auxiliadora” en Riobamba, Ecuador, sirve como escenario para este estudio, enfocado exclusivamente en estudiantes femeninas; su enfoque es cuantitativo, el diseño es no experimental y correlacional; implica un estudio transversal con una muestra de 60 estudiantes de tercer año de bachillerato; se utilizan dos instrumentos psicométricos: el BAS-3 para evaluar el liderazgo y un Test de habilidades para la vida basado en la propuesta de la OMS y el análisis de datos se realizó con el programa estadístico SPSS. El estudio busca contribuir al desarrollo de una educación integral, demostrando la relación positiva entre el liderazgo y las habilidades sociales y emocionales, la relevancia de la investigación radica en la necesidad de reformar el sistema educativo, promoviendo una formación a los estudiantes no solo académicamente, sino también para enfrentar los desafíos de la vida.

Palabras claves: Liderazgo, Habilidades para la vida, Inteligencia emocional, Relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This research addresses the widespread dissatisfaction with the predominantly academic focus of the educational system, highlighting the need to incorporate the development of soft skills, with a special emphasis on leadership. The objective is to determine the level of leadership and the dimensions of life skills present in the female students of the “María Auxiliadora” educational institution at the high school level and to analyse the relationship between them. The research is grounded in the understanding of leadership, from general principles to Maxwell's proposed levels, which define it as the ability to genuinely influence others, emphasising that leaders should foster the development of other leaders. Life skills, according to the World Health Organisation (WHO), are classified into social, emotional, and cognitive domains, which serve as essential tools for navigating everyday challenges. Methodologically, this study takes place at the "María Auxiliadora" educational institution in Riobamba, Ecuador, focusing exclusively on female students. The research follows a quantitative, non-experimental, and correlational design with a cross-sectional study of a sample of 60 third-year high school students. Two psychometric instruments were used: the BAS-3 to evaluate leadership and a Life Skills Test based on the WHO's framework. Data analysis was conducted using the SPSS statistical software. The study aims to contribute to a comprehensive education by demonstrating the positive relationship between leadership and social-emotional skills. The relevance of the research lies in the pressing need to reform the educational system, promoting not only academic training but also equipping students to face life's challenges.

Keywords: Leadership, Life Skills, Emotional Intelligence, Interpersonal Relationships.



Revised by
Mario N. Salazar

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge con la insatisfacción de la opinión popular frente al sistema educativo en referencia al enfoque formativo mayormente académico y no de habilidades blandas, además se ha tomado en cuenta la iniciativa de varias instituciones que han incorporado la educación en liderazgo a través del trabajo en grupos juveniles como estrategia de desarrollo para sus estudiantes.

En base a este antecedente se ha planteado como objetivo del estudio: Determinar el nivel de liderazgo y las dimensiones de habilidades para la vida presentes en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” y relacionarlas entre sí; tomando como referencia el modelo de habilidades para la vida propuesto por la Organización Mundial de la Salud en 1993, con un enfoque en las dimensiones de habilidades emocionales y sociales. Con los resultados se pretende demostrar la existencia de una relación positiva entre las variables de estudio que apoye la reforma del sistema educativo, implementando como eje de acción la educación en liderazgo para promover la formación integral de los estudiantes, permitiendo así que los mismos tengan aptitudes para desenvolverse activamente en sociedad.

Para el desarrollo metodológico de esta investigación se trabajó con los cursos de bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Riobamba; es importante tener en cuenta que la institución es exclusiva para mujeres, por ello la muestra será solo femenina. El enfoque de trabajo fue cuantitativo y no experimental, siendo una investigación correlacional, dentro de los instrumentos de recolección de datos se utilizó el BAS-3 y un Test de habilidades para la vida basado en la propuesta de la OMS, cuyos resultados serán procesados en el programa estadístico SPSS.

Como resultado de lo anteriormente mencionado se pretende comprobar que efectivamente la relación entre el liderazgo y las habilidades sociales sea positiva, puesto que se determinará si aquellas estudiantes que cuentan con niveles medio y alto de liderazgo, a su vez presenten un desarrollo considerable en sus habilidades sociales y emocionales. Por el contrario, las estudiantes que tienen un nivel bajo de liderazgo se presume que presentarán un menor desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales.

Así se puede advertir que la educación en liderazgo es una herramienta importante en la formación integral de los estudiantes de bachillerato, esto definirá, por un lado, la construcción de un proyecto de vida que impacte favorablemente en el futuro de las estudiantes en su perfeccionamiento personal y profesional, para trascender en el desarrollo de la sociedad.

La investigación se divide en cinco capítulos y explica en cada uno de ellos el trabajo realizado dentro de la investigación:

CAPÍTULO I: La introducción consta de antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto de la investigación, planteamiento del problema, la justificación y los objetivos.

CAPÍTULO II: Marco teórico se presenta el sustento teórico- conceptual sobre las variables de estudio, en este caso el Liderazgo y las Habilidades para la vida. Se parte

de fuentes de información confiables que respaldan la investigación, proporcionando una base teórica sólida para el análisis y la comprensión del tema.

CAPÍTULO III: Metodología empleada en la investigación, con un enfoque cuantitativo. Este capítulo detalla el diseño y tipo de investigación, el tipo de estudio, la unidad de análisis, la población y la muestra. También se explican las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como las técnicas de análisis de la información.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión se presentan y analizan los datos obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada. Este análisis e interpretación de los datos proporciona una perspectiva clara de los resultados, los cuales constituyen la base de los hallazgos obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones responden a los objetivos planteados al inicio de la investigación, bibliografía y anexos: además, se presentan posibles soluciones basadas en los resultados obtenidos, aportando valor y guía para futuras investigaciones o acciones relacionadas con el tema.

1.1. Antecedentes

La evolución del sistema educativo ha sido testigo de un cambio paradigmático significativo, pasando de un enfoque centrado exclusivamente en la transmisión de conocimientos a un modelo que busca el desarrollo integral de los individuos. La sociedad contemporánea demanda no solo individuos con habilidades académicas sólidas, sino también con competencias sociales, emocionales y éticas.

A nivel internacional, un estudio realizado en España titulado “Liderazgo transformacional: Estudios empíricos desde una perspectiva de grupos de multinivel”, del cual su objetivo fue desarrollar el constructo de liderazgo transformacional a través de la evidencia empírica, con el fin de conocer más en profundidad el papel fundamental que cumple este estilo de liderazgo, en el bienestar psicosocial de los equipos de trabajo y los resultados organizacionales de los mismos; de los resultados obtenidos Cruz (2017) concluyó que:

El liderazgo transformacional no tiene un efecto directo en el desempeño excelente de sus equipos, sino que está totalmente mediado por determinados mecanismos psicológicos subyacentes como son el engagement y las emociones positivas, a diversos niveles: individual y de los equipos de trabajo. (pág. 105)

En Ecuador, el estudio realizado por Jiménez (2012) titulado “Gestión del liderazgo y valores en el Colegio Nacional Técnico Ecuador, de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo Octubre 2010- Julio 2011”, con el objetivo de identificar y analizar cómo se realiza la gestión y liderazgo en valores en el Colegio Técnico Ecuador, se concluyó que solo se llegan a identificar las situaciones problemáticas y se lo registra en los documentos correspondientes, para después realizar planes de acción, sin embargo estos no son realmente compatibles con la situación e incluso no llegan a ser viables. Además no existe la iniciativa por parte del personal docente para conseguir la excelencia académica ni el

trabajo con las capacidades de los estudiantes, por ello se considera importante la implementación del trabajo en una comunidad de liderazgo transformacional.

Así mismo, en la ciudad de Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo se realizó un estudio titulado “Liderazgo estudiantil en la formación profesional de los estudiantes de octavo semestre (a-b) de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH”, misma que tuvo el objetivo de determinar la relación entre el liderazgo estudiantil y Formación Profesional en los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la misma se concluyó que la relación entre el liderazgo y la formación profesional es significativa, es decir que las aptitudes de liderazgo que tienen los estudiantes influyen directamente en el desarrollo de sus habilidades y destrezas para potenciar su formación profesional (Moreno, Pucuna, & Maldonado, 2020).

Por otro lado, en cuanto a la variable dependiente, en Armenia se realizó un estudio titulado “Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia”, con el objetivo de analizar la relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados; con los resultados obtenidos Andrade, Portillo, y Calle (2019) concluyeron que “manejar sentimientos y emociones se relaciona con la regulación y expresión emocional, así, quien aprende afectivamente a explorar su vida emocional tiene mejores habilidades para identificarlas, implementarlas y expresarlas al momento de tomar decisiones”.

En Colombia, un estudio cualitativo titulado “La estimulación de las emociones y la confianza en sí mismo como habilidades para la vida en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín”, con el objetivo de analizar el uso de habilidades para la vida como el control de las emociones y la confianza en sí mismo en estudiantes universitarios de licenciaturas de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín, se concluyó que la investigación realizada generó un impacto positivo tanto en estudiantes como en docentes, se evidenciaron mejoras en el conocimiento teórico de las HpV, el manejo de sus emociones y la confianza en sí mismo, a su vez, mediante esta experiencia de investigación se pudo crear un programa curricular complementario en las carreras de la Facultad de Educación (Acevedo, 2015).

Finalmente, Santana, Ramos, Arellano y Molina (2018) realizaron un estudio en México titulado “Propiedades psicométricas del test de habilidades para la vida en una muestra de jóvenes mexicanos”, con el objetivo de realizar la adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas del test de habilidades para la vida en jóvenes mexicanos, se demostró que características culturales y las propiedades psicométricas del instrumento utilizado son adecuadas para que sea aplicado en jóvenes latinos.

1.2. Problema

Vivimos en una sociedad que se encuentra en constante actualización, la misma avanza al ritmo de desarrollo del conocimiento humano, sin embargo, a nivel mundial el sistema educativo se ha visto rezagado manteniéndose bajo el mismo modelo tradicional que

considera al maestro como aquel que posee todo el conocimiento para impartirlo, volviendo al estudiante solo un recipiente vacío para ser llenado (Larrañaga, 2012), frente a esto, en la actualidad se habla de una crisis del sistema educativo; “En los medios de comunicación aparecen continuamente noticias acerca de los niveles crecientes de fracaso escolar, de los continuos casos de violencia, agresividad y acoso que protagonizan los alumnos” (Larrañaga, 2012, pág. 5).

Es evidente que una educación bancaria con un enfoque formativo basado en las competencias académicas no basta cuando el objetivo es preparar personas para que puedan desenvolverse de forma activa en la sociedad. El pensamiento popular de que el sistema educativo no prepara a los estudiantes con habilidades para la vida no es reciente, por lo mismo varios países ya han implementado proyectos de formación complementaria con la intención de resolver esta problemática, no obstante, este tipo de iniciativas en su mayoría están más presentes en la educación privada, esto debido a la falta de apoyo por parte del gobierno lo cual es visible en muchas regiones, especialmente podemos focalizar hasta cierto punto la problemática en América Latina.

Es innegable la evolución que se ha venido desarrollando en los países pertenecientes al grupo mencionado anteriormente, sin embargo, aun quedan huellas de opresión, inequidad, desigualdad, exclusión, entre otras cosas, de esto nace la importancia de reformar el sistema educativo en uno que promueva la educación crítica para la liberación (Collado, Bustamante, & Moreno, 2022), siendo necesario para esto que los estudiantes sean preparados para la vida, pudiendo participar de forma responsable y activa en sociedad.

En la misma línea, se considera pertinente destacar que dentro de un sistema educativo focalizado en la formación académica se presenta un fenómeno paradójico, pues en un estudio realizado en el Ecuador, a la hora de analizar la dimensión de satisfacción escolar, se logró determinar que un pequeño porcentaje de estudiantes reportan disgusto hacia los métodos de enseñanza y expresaron que los centros educativos no proporcionan conocimientos aplicables a un trabajo ni para desenvolverse en su vida, pero al mismo tiempo este grupo es el que presentó un mejor rendimiento académico; en contraste, los estudiantes que manifestaron sentirse satisfechos con su educación, siendo este grupo la mayoría, son los que presentaron calificaciones más bajas (INEVAL, 2016).

En la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo se ubica la “Unidad Educativa María Auxiliadora”, de carácter Fiscomisional, femenino y a cargo de la Comunidad de Hijas de María Auxiliadora (FMA), cuenta con varios grupos extracurriculares pertenecientes al asociacionismo juvenil salesiano, mismo que es una iniciativa de la comunidad salesiana que busca fomentar el crecimiento humano de los jóvenes y niños, algunos de estos grupos juveniles tienen como eje de acción la educación y práctica del liderazgo. Así mismo, en un estudio realizado en el bachillerato de esta unidad educativa sobre estilos de liderazgo y clima institucional, se determinó la prevalencia de tres estilos de liderazgo: transaccional, *laissez-faire* y transformacional, siendo este último el de mayor presencia (Lozado, 2013), por lo cual, de todo lo mencionado podemos inferir que la educación en liderazgo está presente de forma considerable en la institución.

Ahora bien, en relación con la problemática que se ha ido desarrollando en párrafos anteriores; durante un acercamiento personal de aproximadamente dos años a los grupos del asociacionismo y actividades de la UEMAR, se ha podido observar que varias estudiantes manifiestan la misma insatisfacción en esta carencia de su preparación para la vida, no obstante, se identificó que un grupo representativo de jóvenes cuentan con un mejor desarrollo de sus habilidades emocionales y sociales, además de tener mayor confianza en su formación, sobre esta base se puede concluir que el grupo mencionado presenta mejores competencias para dirigirse ante un público, manejar grupos, realizar acompañamientos, relacionarse activamente con otras personas y tienen un mejor desempeño en cuanto a su inteligencia emocional.

Con este antecedente se plantea como hipótesis de trabajo que el liderazgo influye considerablemente en desarrollo de habilidades para la vida; se buscará así demostrar que los proyectos basados en la educación en liderazgo son una buena herramienta para brindar una formación integral a los estudiantes, mas allá de su utilización en grupos juveniles, así pues para su incorporación dentro de la malla curricular y no solo como pautas o recomendaciones para el trabajo dentro del aula, sino fundamentalmente para definir un correcto proyecto de vida y un desarrollo pleno en sociedad.

1.3. Justificación

La presente investigación surge ante la creciente importancia de comprender y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo la influencia del liderazgo en la adquisición de habilidades para la vida. En el contexto educativo actual, es esencial abordar no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo emocional y social, aspectos fundamentales para su bienestar y éxito a largo plazo.

El liderazgo, como cualidad personal, no solo se limita a la esfera laboral, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de individuos capaces de enfrentar los retos de la vida cotidiana; la importancia de este estudio se sustenta en la premisa de que un liderazgo bien desarrollado puede contribuir significativamente a la formación de individuos resilientes, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos sociales, lo cual es esencial en un mundo cada vez más complejo y dinámico.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, quienes podrán desarrollar habilidades de liderazgo que les permitan no solo mejorar su desempeño académico, sino también su capacidad para interactuar y colaborar efectivamente con otros, asimismo, es importante mencionar que la literatura sobre el liderazgo tiene una marcada perspectiva interpersonal, y las propuestas de implementación de formación en liderazgo en el currículo educativo tienen como objetivo desarrollar individuos capaces de actuar con eficiencia en beneficio de la sociedad.

Esta situación no es negativa; sin embargo, puede considerarse como una limitación al no tener en cuenta la perspectiva intrapersonal del liderazgo, que se refiere al desarrollo intrínseco del individuo, si en primera instancia aseguramos el desarrollo

personal del estudiante, podemos repotenciar sus capacidades para actuar en sociedad como un líder más efectivo y consciente.

En este sentido, la propuesta de habilidades para la vida de la OMS (1999), con sus componentes, nos brinda una estructura clara para el desarrollo saludable de niños y adolescentes, al ser integrada como guía para la formación en liderazgo, abordamos tanto la perspectiva intrapersonal como interpersonal, garantizando un enfoque holístico en el desarrollo del estudiante, por consiguiente, los resultados de este estudio nos ayudarán a comprender las dinámicas específicas del liderazgo en el contexto estudiantil, así como su conexión con las habilidades emocionales y sociales.

De esta manera, se puede trazar el mapa que direcciona a una futura reforma curricular que dé la importancia necesaria al desarrollo académico y personal del estudiante, generando un impacto positivo y duradero en la comunidad educativa y, en última instancia, en la sociedad en general.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de liderazgo y las dimensiones de habilidades para la vida presentes en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” y relacionarlas entre sí.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Comprobar el nivel de liderazgo de las estudiantes de bachillerato.
- Establecer las dimensiones de habilidades emocionales y sociales predominantes en las estudiantes de bachillerato.
- Analizar la relación entre el liderazgo y las habilidades emocionales y sociales de las estudiantes de bachillerato.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Liderazgo

2.1.1. Consideraciones generales

En una primera instancia, es importante resaltar que ser un líder conlleva un significativo sacrificio personal y un llamado a la acción de carácter trascendental, esto debido a que la meta que buscan estos individuos será la del desarrollo de quienes lo siguen, y la creación de nuevos líderes. Este rol va más allá de emitir simples órdenes y dirigir; implica comprometerse a inspirar, motivar y guiar al equipo hacia el crecimiento y el éxito. Este compromiso se traduce en la inversión de tiempo y esfuerzo en el desarrollo de las personas que lo rodean, proporcionándoles oportunidades de aprendizaje, apoyo y empoderamiento (Summa, 2020).

Por otro lado, podemos encontrar el liderazgo atribuido, el cual se da por un cargo, autoridad o dinero, y la principal característica de este es que su duración depende de muchos factores, situación por la cual se lo considera limitado; el verdadero liderazgo es aquel en el que las personas toman voluntariamente la decisión de seguir las palabras, la dirección o la visión de otro individuo, motivo por el cual este podrá perdurar a través del tiempo. En este sentido podemos encontrar pilares fundamentales del liderazgo como la confianza, el respeto y la influencia positiva que alguien puede llegar a ejercer sobre quienes lo rodean, debido a esto se vuelve insignificante el poseer un título o autoridad formal, pues consideraciones como el respeto y la confianza de los demás debe ser ganada a través del carácter, las acciones y la capacidad para inspirar y motivar (Tracy, 2015).

En consecuencia, podemos comprender que generar un propósito compartido y estimular la voluntad para seguir al líder es el resultado de generar una conexión auténtica y significativa, logrando de esta manera obtener relaciones sólidas, donde se fomente la participación activa y procurando sinergia en el ambiente (Tracy, 2015). Además, Goleman (2014) menciona que los líderes que tienen mayor relevancia presentan variados estilos de personalidad, siendo en ocasiones tranquilos y analíticos o por otro lado entusiastas y expresivos a la hora de comunicar, no obstante es bueno destacar que las diferentes situaciones que se puedan presentar requieren estilos o personalidades de liderazgo adecuados al contexto.

Por otra parte, el fenómeno del liderazgo ha presentado una marcada importancia en los diferentes ámbitos sociales; estos personajes han llegado a mostrar su influencia en procesos de carácter políticos, psicológicos, sociales y culturales. Su intervención dentro de estos contextos se vuelve notable, esto debido a que pueden orientar la dirección de aquellos procesos hacia un estancamiento o procurando la innovación (Jiménez et al., 2019).

Ahora bien, dentro del contexto actual, la sociedad está en constante demanda de mejoras y cambios positivos, y es aquí donde los líderes se vuelven una figura importante

para cumplir estos objetivos. Mediante las habilidades, conocimientos y destrezas de estos personajes es como se van estableciendo las metas que estén dirigidas a transformar y movilizar a sus seguidores a su consecución. De igual manera la persona a cargo es quien debe organizar como se van a conseguir y utilizar los recursos requeridos para la ejecución de lo planeado, además los planes de trabajo deberán ser innovadores (Jiménez et al., 2019).

En las últimas décadas, la investigación se ha interesado en lo beneficioso para la sociedad de lo planteado anteriormente, por ello se ha dado un crecimiento exponencial en los estudios del mismo. El objetivo ha sido poder llegar a comprender y analizar todo lo que rodea al fenómeno del liderazgo, como pueden ser sus fases y la enorme diversidad en cuanto a los tipos de liderazgo; el mismo al ser un fenómeno complejo y dinámico ha requerido de un trabajo interdisciplinario que pueda ayudarnos a comprenderlo de forma integral y que aquello permita configurar un liderazgo más eficiente (Jiménez et al., 2019).

2.1.2. Características del liderazgo

En primera instancia podemos analizar que, desde un enfoque emocional, Goleman (2014) propone que el desarrollo de un buen liderazgo está acompañado de integridad, pues podemos entender que no se vuelve solo una virtud personal, pues representa una característica importante en los contextos de tipo organizacional, pues se ha determinado que los trabajadores suelen cometer una mayor cantidad de errores por comportamientos impulsivos. En este caso, debemos mencionar que los líderes necesitan desarrollar su autorregulación emocional para desarrollar un papel más eficiente, la cual puede ser entendida como una propensión a la reflexión y la meditación, comodidad ante la ambigüedad y el cambio, así como integridad, es decir, la capacidad de controlar los deseos impulsivos.

No obstante, esta característica no llega a ser tomada en cuenta actualmente de la forma en que debería. Por más contradictorio que pueda sonar, en ciertas ocasiones las personas que cuentan con una buena inteligencia emocional son vistas como frías, pues al ser reflexivos y analíticos con sus emociones se atribuye esta situación a una falta de pasión, y por otro lado, los individuos que tienen comportamientos impulsivos incluso se los ha llegado a ver como los “líderes clásicos”, pues son quienes mediante estas actitudes impulsivas dan a notar carisma y poder, sin embargo, cuando estos supuestos líderes llegan a puestos de autoridad, precisamente es ese temperamento el que perjudica su desempeño y resulta un liderazgo mediocre (Goleman, 2014).

Así mismo, se menciona que otra característica de los buenos líderes es la motivación; entendida como la capacidad intrínseca de una persona para canalizar sus emociones positivas y dirigir las o encaminarlas a la consecución de objetivos, de esta manera cuando el nivel de motivación es adecuado impulsa a que el individuo quiera superar las expectativas propias y de los demás. Sin duda aquí el factor clave es el logro de resultados, pues las personas que están encaminadas en una formación de liderazgo van a desarrollar un deseo natural de alcanzar o cumplir objetivos ya sea personales o

grupales por la simple satisfacción de lograrlo, convirtiéndose esto en una de las mayores fuentes de motivación para estos líderes efectivos.

En el mismo sentido se explica que la motivación es un rasgo que prácticamente todos los líderes efectivos poseen. Se trata de una forma de autogestión que implica movilizar las emociones positivas para avanzar hacia los objetivos deseados. Los líderes motivados sienten el impulso de lograr resultados más allá de las expectativas, tanto las propias como las de los demás. El concepto clave aquí es el logro de resultados. Aquellas personas con potencial de liderazgo encuentran su motivación en un deseo arraigado de alcanzar resultados simplemente por la satisfacción de lograrlos; obtener resultados se convierte en una fuente de motivación importante para ellos (Goleman, 2014).

En adición, cuando hablamos de un buen líder, se reconoce que este debe tener una buena capacidad introspectiva, es decir que se conozca él mismo, identificando sus fortalezas y debilidades; esta característica en su personalidad es lo que le va a permitir transmitir confianza al mostrarse a sí mismo como auténtico y sincero, al ser congruente en sus palabras y acciones. Ahora bien, se ha mencionado ya que existen diferentes tipos de liderazgo, no obstante, estos no deben ser definidos por la persona, sino más bien por el contexto, en otras palabras, el individuo debe poseer un liderazgo efectivo pero neutro, esto para que pueda adaptar su forma de liderar a cualquier situación o grupo de personas que sea necesario, logrando así que las personas actúen por deseo propio y no por obligación (Summa, 2020).

Así mismo, el buen líder debe saber escuchar de forma reflexiva las sugerencias que le permitan mejorar su trabajo y no dejarse llevar por sus impulsos, al fin y al cabo, el objetivo debe ser el de la excelencia, y a pesar de que este debe confiar en sí mismo tiene que ser objetivo en la toma de decisiones, sabiendo reconocer cuando alguna otra persona tiene la razón, incluso si aquellas ideas contradicen totalmente las propias, de esta manera se demuestra su madurez y su compromiso con el éxito del grupo. De la misma forma debe ser generoso con los suyos; reconociendo el trabajo realizado no solo cuando haya logros, sino de igual manera cuando existan problemas o fracasos sin atribuir estos eventos negativos a otros, por el contrario, asumiendo la responsabilidad y con una actitud resiliente (Summa, 2020).

Complementariamente a lo expuesto, es importante mencionar algunas características específicas acerca del liderazgo, que son consideradas en las bases teóricas del instrumento utilizado en esta experiencia de investigación:

2.1.2.1. Ascendencia

La ascendencia en el liderazgo se refiere al nivel de influencia que puede generar una persona en quienes lo rodean, sin la necesidad de que exista algún tipo de afinidad, sino más bien por sus cualidades como personalidad, carisma y habilidades comunicativas; la relación que se produce entre el líder y sus seguidores en este contexto se basa en la confianza, respeto e inspiración. Esta característica se vuelve muy importante en los contextos educativos pues el mismo requiere de la presencia de líderes positivos.

2.1.2.2. Popularidad

En cuanto a esta característica podemos ver que comparte una gran similitud con la anterior en cuanto a como funciona, con la única diferencia en que la influencia generada en este caso si de da por el grado de afinidad que puedan llegar a tener los seguidores con el líder, así pues encontramos una relación directamente proporcional; a mayor afinidad con el líder, mayor será la influencia en el seguidor y viceversa. En contraste, esta característica puede ser conflictiva, pues da paso a que el liderazgo pueda ser ejercido de manera positiva o negativa.

2.1.2.3. Iniciativa

Este punto es muy importante, pues el nivel de iniciativa que tenga una persona puede definir el alcance de su liderazgo, pues mediante la misma se pone a prueba la capacidad del individuo para aceptar retos en diversos contextos, proponer ideas y asumir responsabilidades de manera proactiva.

2.1.2.4. Confianza en sí mismo

Aquí entra en juego la seguridad y el autoestima del líder, y es imprescindible que se de un desarrollo saludable de estos aspectos, pues aquello configura la capacidad de la persona a la hora de guiar a sus seguidores y tomar decisiones, igualmente cuando el líder es capaz de proyectar esta cualidad se afianza la influencia en sus seguidores y genera mayor sinergia en el grupo.

2.1.2.5. Espíritu de servicio

Esta es una característica muy positiva que puede llegar a tener un líder, y se vuelve esencial para las demandas de la sociedad actual, mediante la misma el individuo puede demostrar su compromiso para contribuir al bienestar y desarrollo de los demás. Con este tipo de acciones se afianza una relación mas afectiva con los seguidores y para las instituciones educativas es muy favorable que los líderes estudiantiles posean un espíritu de servicio que procure el trabajo por el bienestar de toda la comunidad.

2.1.3. Niveles de liderazgo según Jhon Maxwell

Debido a la naturaleza de este estudio se ha optado por no tener en cuenta la propuesta tradicional de los tipos de liderazgo, pues durante el proceso de investigación se ha visualizado una conceptualización general de liderazgo y se ha enfocado unicamente comprender el nivel de desarrollo del mismo, por esta situación se ha considerado mas acertado explorar la propuesta de los niveles de liderazgo diseñada por Jhon Maxwell, la cual encaja mejor con el proceso investigativo y se presenta a continuación:

2.1.3.1. Nivel de posición

Inicialmente el primer nivel es considerado como el más básico, pues esta únicamente relacionado al título o cargo que pueda tener una persona para ejercer poder, en este nivel considerado como un liderazgo bajo o inexistente, las personas siguen al individuo por simple obligación, misma que puede estar relacionada con una dependencia empleador –

empleado, sin embargo, también es común encontrar este liderazgo en contextos educativos, entre docentes y estudiantes o también entre compañeros de clase. Cabe recalcar que no necesariamente debemos considerar este liderazgo como algo negativo, pues es incluso de los más comunes, al no requerir de grandes destrezas para ser ejercido, no obstante, lo negativo es cuando las personas que están en estos puestos abusan de ese poder causando malestar en quienes están obligados a seguirlos (Maxwell, 2012).

Las personas que obedecen a estos jefes son considerados solo como subordinados, no integrantes de un equipo y tienen que regirse a las reglas, políticas y jerarquías establecidas por el contexto, por otra parte, los subordinados solo actuarán bajo los límites que demanda la autoridad y solo cuando esta lo demande, eliminando así actitudes proactivas, así pues cuando es requerido un esfuerzo adicional para completar las tareas, a menos que haya alguna recompensa, los subordinados muy rara vez lo harán. En conclusión, el nivel de posición es el primer paso en el camino del liderazgo, pero las personas que no son capaces de pasar de este serán catalogadas únicamente como jefes, y no líderes como tal (Maxwell, 2012).

2.1.3.2. Nivel de permiso

El Nivel 2 del liderazgo se basa por completo en las relaciones. En el nivel de Permiso, las personas siguen a un líder porque lo desean hacer. Cuando una persona valora y aprecia a los demás, comienza a desarrollar influencia sobre ellos y a construir confianza. Esto genera un ambiente mucho más positivo, ya sea en el hogar, en el trabajo, en situaciones de ocio o en actividades voluntarias (Maxwell, 2012).

El modo de trabajo para los líderes con un nivel de permiso no consiste en aferrarse a su posición, sino en conocer a las personas con las que trabajan y encontrar la manera de relacionarse con ellas. Los líderes se esfuerzan por comprender quiénes son aquellos con los que colaboran, mientras que los seguidores aprenden quiénes son sus líderes. Esto permite consolidar relaciones a largo plazo entre las personas involucradas (Maxwell, 2012).

2.1.3.3. Nivel de producción

Una complicación de alcanzar el nivel anterior mencionado es que los líderes pueden quedarse estancados. Sin embargo, los buenos líderes no solo se centran en crear un ambiente laboral agradable, sino que también logran que se lleven a cabo las tareas necesarias. Por esta razón, es importante que los líderes avancen al Nivel 3, basado en los resultados. Así pues en este nivel, los líderes ganan influencia y credibilidad, y las personas se van transformando en seguidores debido a lo que han logrado para la organización (Maxwell, 2012).

Alcanzar el Nivel 3 conlleva muchos aspectos positivos. Se logran resultados, se contribuye a la moral del equipo, incrementan las ganancias, disminuye el cambio de personal y se alcanzan los objetivos establecidos. Además, en el Nivel 3 se pone en marcha la dinámica necesaria para llevar a cabo las acciones y obtener los resultados deseados (Maxwell, 2012, pág. 14).

2.1.3.4. Nivel de desarrollo de personas

En situaciones de liderazgo se debe dejar claro que el poder no es el factor más importante, por el contrario influye más la habilidad para empoderar a otros. De esta manera trabajan los líderes de Nivel 4. Utilizan su cargo, sus conexiones y su productividad para impulsar a sus seguidores hasta que lleguen a ser líderes por cuenta propia. El resultado es la reproducción; los líderes del Nivel 4 se reproducen (Maxwell, 2012).

A través del desarrollo de personas se logran grandes logros. Con la producción se pueden ganar batallas, pero con el desarrollo de personas se pueden ganar guerras. En el Nivel 4, dos cosas siempre suceden. En primer lugar, el trabajo colaborativo toma mayor relevancia. Pues una mayor inversión en las personas profundiza los lazos, les ayuda convivir mejor y desarrolla el nivel de lealtad. En segundo lugar, el rendimiento aumenta debido a que hay más líderes en el equipo, y estos contribuyen a impulsar el rendimiento integral del equipo (Maxwell, 2012).

2.1.3.5. Nivel de pináculo

Finalmente, según la propuesta de Maxwell (2012), el nivel más elevado y desafiante de liderazgo es conocido como el Pináculo. A pesar de que generalmente de las personas pueden instruirse y ascender a través de los niveles del liderazgo, el Nivel 5 depende de otros factores adicionales al esfuerzo propio, habilidad e intencionalidad, puesto que se requiere un alto nivel de talento. Solo aquellos líderes que poseen un talento innato logran alcanzar este nivel superior.

Es así como sujetos respetuosos, agradables y con buena productividad pueden establecer cierto grado de influencia y ganar seguidores con relativa facilidad, sin embargo, desarrollar seguidores que sean líderes por sí mismos es una tarea difícil. La mayoría de los líderes no lo logran, ya que requiere un trabajo extra al que se realiza simplemente desde una posición de mando, es por lo que formar líderes hasta un nivel donde puedan y deseen a su vez capacitar a otros en materia de liderazgo es la tarea más desafiante de todas en este contexto (Maxwell, 2012).

2.1.4. Liderazgo en contextos educativos

Es importante aclarar que, al hablar de formación en liderazgo, no se hace referencia directa a la acción de “enseñar liderazgo”, pues como tal no es posible; es necesario compartir la teoría correspondiente, pero estas habilidades no se desarrollaran en el estudiante si no se lo expone a situaciones experienciales, de aquí nace la importancia de que el personal docente posea un alto nivel de liderazgo, pues solo un líder puede formar a más líderes.

Asimismo, se requiere de un currículo que procure la formación en liderazgo, pues aún si el docente posee estas habilidades, no podrá llegar todos los estudiantes de la misma manera si las condiciones no lo propician; para las actividades académicas se requiere un especial enfoque en exponer al estudiante a situaciones que le permitan desarrollar las potencialidades deseadas, un ejemplo bastante útil es la metodología ABP

(aprendizaje basado en proyectos), y como esta existen muchas estrategias más, sin embargo no suelen ser implementadas por las instituciones educativas debido a que poseen un mayor grado de complejidad y por ello prefieren mantenerse en metodologías tradicionales que apenas cumplen los requerimientos académicos.

Por otro lado, cuando hablamos de contextos educativos donde el objetivo es una comunidad de liderazgo, se vuelve conveniente adquirir cierta perspectiva, y es la de no considerar el liderazgo como una característica individual sino como un proceso en equipo, esta conceptualización nos permite trabajar con todo el grupo de estudiantes. Cuando hacemos referencia al proceso en equipo hablábamos de que durante el mismo se desarrolla un proceso de influencia entre estudiantes, donde se forman nodos y redes de trabajo de carácter inter e intragrupal donde se evidencia un liderazgo compartido (Coluccio & Muñoz, 2021).

2.2.HABILIDADES PARA LA VIDA

2.2.1. Consideraciones generales

Como principal antecedente, la OMS (1999) propone que las habilidades para la vida (HpV) son habilidades que capacitan a los adolescentes para desarrollarse personalmente y enfrentar de manera efectiva los desafíos de la vida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) propone diez habilidades para la vida: el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la solución de problemas, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, el manejo de emociones y sentimientos, y finalmente, el manejo de la tensión y el estrés (Como se citó en López & Valdés, 2020).

En este sentido, las habilidades para la vida, también conocidas como destrezas psicosociales, son las que nos capacitan para enfrentar exitosamente las demandas y desafíos de la vida cotidiana. Es importante no confundir las habilidades para la vida con recetas o consejos sobre cómo comportarnos en diferentes situaciones. En cambio, se trata de adquirir y aplicar herramientas específicas que nos permitan asumir la responsabilidad de nuestras propias acciones, cuidarnos a nosotros mismos y relacionarnos de manera asertiva con los demás (Castilla & Iranzo, 2009).

Además, López & Valdés (2020) explican que las habilidades para la vida permiten a los jóvenes desenvolverse de manera armoniosa en su vida, y la falta de un nivel adecuado de desarrollo de estas habilidades se convierte en un factor de vulnerabilidad frente a diversas problemáticas. Intervenir en estas habilidades es eficaz para el desarrollo de los adolescentes, ya que promueve la salud al proporcionarles las destrezas y competencias cognitivas, emocionales y sociales necesarias para hacer frente a las situaciones de la vida.

Las habilidades para la vida son clasificadas en tres grupos de esta manera:

Tabla 1. Clasificación de las Habilidades para la vida según sus dimensiones.

Habilidades sociales	Relaciones interpersonales, comunicación asertiva y solución de problemas y conflictos.
Habilidades emocionales	Manejo de sentimientos y emociones, empatía y manejo de estrés y tensiones.
Habilidades cognitivas	Autoconocimiento, pensamiento creativo, pensamiento crítico y toma de decisiones

Elaborado por: Ismael Francisco Escobar Lobato (2024)

Fuente: OMS (1993), citado en López & Valdés, 2020.

2.2.2. Habilidades sociales

Las relaciones sociales a menudo se perciben erróneamente como simples interacciones personales, lo cual no es cierto. Según los estudios presentados, se puede observar que estas relaciones involucran la habilidad de comunicarse de manera efectiva, escuchar a los demás, comprender y ponerse en el lugar del otro. Esto permite que tanto el bienestar personal como el ambiente óptimo se fusionen en las actividades diarias que los estudiantes llevan a cabo tanto dentro como fuera del aula (Núñez et al., 2018).

De esta manera podemos entender a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, en este caso cuando estas habilidades tienen un desarrollo adecuado representan un motivo de mayor satisfacción personal e interpersonal para el individuo, y esto puede ser tanto a corto como largo plazo, cabe recalcar que estas son una competencia que se adquiere con el paso del tiempo y mediante la interacción con otras personas, y no con catalogadas como un rasgo de personalidad (Peñafiel & Serrano, 2017).

2.2.2.1. Relaciones interpersonales

Esta habilidad se describe como un correcto manejo de las relaciones sociales, es decir, ser capaz de establecer y conservar relaciones significativas y de la misma manera poder identificar cuando alguna relación afecta nuestro crecimiento personal y eliminarla de nuestra vida (Martínez, 2014).

2.2.2.2. Comunicación asertiva

Se refiere a la capacidad de transmitir mensajes con claridad y respetando el contexto y la cultura, además sabiendo reconocer como se sienten las demás personas con respecto al mensaje y que está ocurriendo en determinada situación (Martínez, 2014).

2.2.2.3. Solución de problemas y conflictos

En este caso se hace referencia a la habilidad para sobrellevar problemas y conflictos que se pueden presentar en la cotidianidad de manera resiliente y creativa, sabiendo identificar las posibles oportunidades de cambio y crecimiento de tipo personal y social (Martínez, 2014).

2.2.3. Habilidades emocionales

Si deseamos avanzar en el desarrollo de la inteligencia emocional y la educación emocional, es crucial hacerlo desde un enfoque científico riguroso para llevar estos conocimientos a las escuelas y la sociedad con criterios fundamentados en la evidencia, y no solo basados en la intuición. Esto nos ayudará a eliminar la confusión existente acerca de lo que es y lo que no es la inteligencia emocional, identificándola de manera adecuada y evitando confundirla con otros conceptos relacionados pero independientes. Es importante reconocer que todos los aspectos no cognitivos relevantes para la educación de las personas forman parte de la inteligencia emocional (Fernández, 2021).

Además, diferentes revisiones y metaanálisis han demostrado que la inteligencia emocional tiene amplios beneficios en el ámbito escolar. Estos beneficios incluyen una mejor salud y bienestar personal, relaciones sociales más constructivas y positivas, así como un mayor rendimiento y éxito académico (Fernández, 2021).

2.2.3.1. Manejo de sentimientos y emociones

Se refiere a poder explorar el mundo afectivo manejando una “sintonía” entre lo que son las emociones propias y las emociones de las demás personas, enriqueciendo de esta manera el desarrollo personal y las relaciones interpersonales (Martínez, 2014).

2.2.3.2. Empatía

De manera simple se puede entender como la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona con el objetivo de poder comprenderla de mejor manera y dar respuesta a sus necesidades de forma solidaria y acorde a las circunstancias (Martínez, 2014).

2.2.3.3. Manejo de estrés y tensiones

En este caso se hace referencia a la habilidad para identificar adecuadamente cuales son las fuentes de estrés y tensión en nuestro día a día, reconociendo sus diversas manifestaciones y encontrando la forma de eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable (Martínez, 2014).

2.2.4. HpV en la formación humana integral

Martínez (2014), explica que la literatura que presenta una propuesta para la formación integral de las personas es realmente abundante, no obstante se vuelve importante abordar la novedosa propuesta de la OMS, pues la misma se ve proyectada más allá de las aulas y las comunidades educativas, con la intención de impactar en una gran variedad de escenarios del espectro social, aquello demuestra la naturaleza humanizadora de la propuesta y el potencial integrador que tiene.

Las HpV dentro del contexto educativo se identifican directamente con el grupo de competencias “saber ser, saber saber y saber hacer”, estando ancladas profundamente a la totalidad del ser, pues cualquier situación de carácter psicosocial exige: conocimiento, aptitudes, emociones, motivaciones, experiencias y destrezas orientadas a dar respuesta a las demandas del contexto y a los determinantes sociales (Martínez, 2014).

Así pues, en instituciones educativas donde se ha decidido incorporar estas estrategias se lo ha realizado mediante la ejecución de proyectos transversales vinculándose a proyectos ya existentes como el de educación sexual o el de educación ciudadana, también se lo ha implementado a través de proyectos integradores de formación humana de forma complementaria o en áreas de educación ética y en valores, e incluso se lo ha abordado a través de educación religiosa escolar (Martínez, 2014).

Por otro lado, la incorporación de cualquier programa de salud para adolescentes siempre ha sido un desafío completo en cuanto a la ejecución y coordinación; es frecuente durante el desarrollo de este tipo de programas que existan docentes que presenten quejas por sobrecargo de trabajo, no obstante, la propuesta de las Hvp pueden dar a notar ciertas ventajas en este contexto, en primera instancia, al tratarse de un proyecto de desarrollo de habilidades puede ayudar a eclipsar las tensiones que generan programas de prevención de problemáticas psicosociales, y en segundo lugar se puede ver como una propuesta unificadora para la promoción de la salud donde se pueden abordar una cantidad muy diversa de temáticas (Mangrulkar, Whitman, & Ponser, 2001).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación que se realizó posee un enfoque cuantitativo; es decir, se aplicó un proceso técnico sistemático, riguroso y secuencial; utilizando la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y relevar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación apoyado en la técnica psicométrica con los instrumentos de recolección de datos BAS-3 y Test de Habilidades para la vida, esto demandó de un análisis estadístico respecto del comportamiento de las variables de estudio.

3.2. Diseño de la investigación

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, el investigador no generó ninguna situación, sino que se observó los hechos tal y como se presentaron en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3. Tipo de investigación

Se aplicaron los siguientes tipos de investigación de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica requerida para este estudio:

3.3.1. Por el nivel o alcance de la investigación:

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance de este fue:

3.3.1.1. Descriptivo

El objetivo de esta investigación fue el describir la naturaleza de la problemática, es decir analizar el nivel de desarrollo de habilidades para la vida tanto emocionales como sociales en estudiantes de bachillerato de una institución educativa que cuenta con varios programas extracurriculares donde se fomenta la educación en liderazgo constantemente. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre, sino entender cómo se desarrolla. Se buscó especificar propiedades y peculiaridades importantes del fenómeno o problema que se analiza.

3.3.1.2. Correlacional

Se examinan las variables que tienen una relación de causalidad entre sí, estas variables se miden y se establecen relaciones mediante un patrón predecible y sistemático para la población o muestra estudiada. La correlación entre las variables permite un mejor entendimiento de las relaciones existentes; el estudio siguió un protocolo basado en el método científico, comenzando con la formulación de preguntas de investigación, luego se realizaron observaciones iniciales para obtener una primera impresión, posteriormente,

se midieron las variables de interés mediante técnicas de recolección de datos y finalmente, la información se analizó tanto objetivamente como subjetivamente, y se obtuvieron los resultados y conclusiones.

3.3.2. Por los objetivos:

3.3.2.1. Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí, en este caso en el ámbito educativo del desarrollo de las habilidades para la vida y la educación en Liderazgo; los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3. Por el lugar

3.3.3.1. De campo

Este trabajo de investigación se realizó en el lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” con las estudiantes del tercero de bachillerato en la cual está inmersa la investigación, se identificó el problema y se llegó a obtener la aprobación y colaboración de todos los involucrados, empezando por el permiso de las autoridades, de los representantes legales de las estudiantes y la predisposición de las mismas para participar en la investigación, todo esto mediante el proceso legal correspondiente de oficios, autorizaciones y consentimiento informado para menores de edad entre otras cosas.

3.4. Tipo de estudio

3.4.1. Por el tiempo

El estudio realizado fue de carácter transversal o transaccional, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los IRD por una sola vez.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población o universo de estudio constituye la totalidad de elementos o características que conforman el ámbito de una investigación, en este caso la población seleccionada para fueron las 270 estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”.

3.5.2. Muestra

En este caso, la muestra fue seleccionada intencionalmente por el investigador. Esto significa que, en lugar de usar métodos matemáticos o estadísticos, se basó en su conocimiento y experiencia para elegir los elementos que debían incluirse; así, la muestra es no probabilística; se trabajó con 60 estudiantes correspondientes a dos cursos de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "María Auxiliadora".

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación se ilustran en la siguiente representación:

Tabla 2. Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumento
Liderazgo (independiente)	Psicométrica	BAS 3. La Bateria de socialización 3 evalúa las aptitudes cognitivas y el rendimiento educativo en niños y adolescentes entre los 3 a 17 años y 11 meses. A partir de su aplicación se obtienen un perfil de socialización con cuatro escalas de aspectos facilitadores (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol) y tres escalas de aspectos inhibidores o perturbadores (Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento, Ansiedad-timidez). Autores: F. Silva Moreno, Ma. C. Martorell Pallás.
Habilidades para la vida (dependiente)	Psicométrica	Test de habilidades para la vida. El test construido está diseñado de la siguiente manera: 10 dimensiones (correspondientes a las 10 habilidades para la vida), 4 indicadores por cada dimensión y 2 ítems por cada indicador. Es decir, cuenta con un número de 8 ítems por dimensión para un total final de 80 ítems. Tales ítems fueron realizados con direccionalidad positiva y negativa con el ánimo de disminuir la aquiescencia. Autores: Diaz Posada L., Rosero Burbano R., Melo Sierra M., Aponte López D.

Elaborado por: Ismael Francisco Escobar Lobato (2024)

Fuente: Ficha técnica del Test de Habilidades para la vida; Ficha técnica del Bas-3

3.7.Procedimiento para la recolección de datos

Para desarrollar la investigación se utilizó las técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de la información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos después de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en primer lugar tenemos los resultados generales de la aplicación de la Batería de Socialización (BAS-3), de la cual se ha tomado en cuenta solo la dimensión que mide el nivel de liderazgo en los jóvenes, el cual fue aplicado a 60 estudiantes de bachillerato de forma presencial, posteriormente tenemos los resultados generales de la aplicación a la misma muestra del Test de habilidades para la vida, basado en la propuesta de la ONU. Finalmente se presentan los resultados de las correlaciones de la variable independiente; “Liderazgo”, con cada una de las dimensiones de la variable dependiente; “Habilidades para la vida”, la información fue procesada objetiva y sistemáticamente para su posterior interpretación.

4.1. Batería de Socialización 3

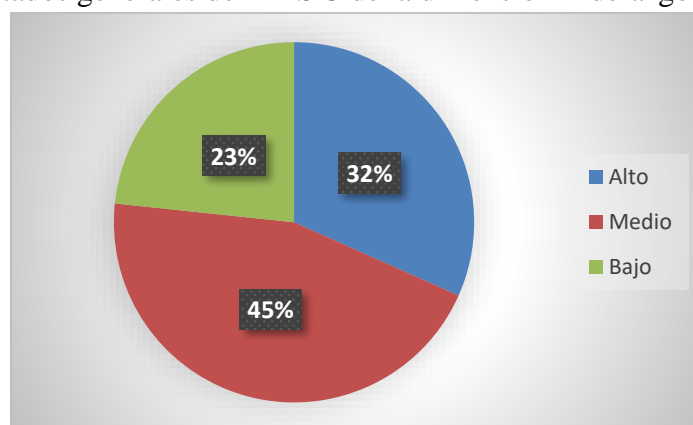
Tabla 3. Resultados generales del BAS-3 de la dimensión Liderazgo.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	19	32%
Medio	27	45%
Bajo	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Resultados del BAS-3 a las estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Gráfico 1. Resultados generales del BAS-3 de la dimensión Liderazgo.



Fuente: Resultados del BAS-3 a las estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

En el gráfico de los resultados generales de la Batería de socialización 3, 19 estudiantes que representan el 32% de la muestra presenta un nivel de Alto de liderazgo, por otro lado 27 estudiantes que representan el 45% de la muestra alcanza un nivel Medio de liderazgo,

finalmente 14 estudiantes que representan el 23% de la muestra presentan un nivel Bajo liderazgo.

Interpretación:

En cuanto al nivel de liderazgo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora, podemos observar que es pequeño el porcentaje que indica un nivel bajo, y la mayoría de estudiantes están situadas entre los niveles medio y alto de liderazgo, esto puede reafirmar una de las premisas iniciales de esta investigación, que predecía la presencia consistente de estas características en las estudiantes debido a los programas extracurriculares implementados en la misma que fomentan la educación en liderazgo; como un supuesto, la distribución de los datos se puede deber a que no todas las estudiantes participan en estos programas, pero se podría confirmar con un estudio más específico. Partiendo de estos datos que afirman un buen nivel de aptitudes de liderazgo en las estudiantes se vuelve más acertado poder estudiar cual es el nivel de las habilidades para la vida en las mismas y determinar mediante un programa estadístico si estas variables tienen alguna relación.

4.2. Test de habilidades para la vida

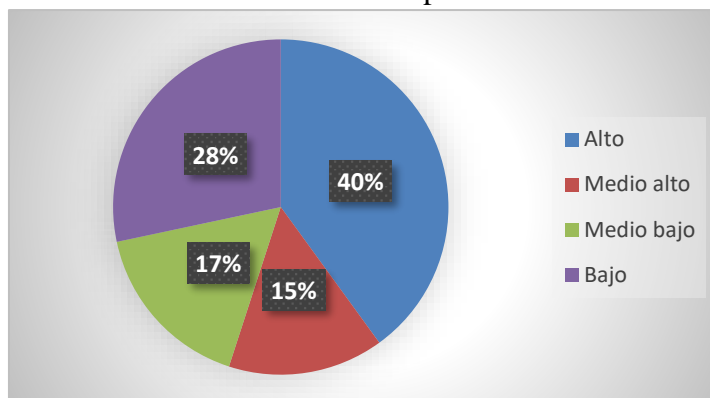
Tabla 4. Resultados del Test de habilidades para la vida de la subescala Empatía.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	24	40%
Medio alto	9	15%
Medio bajo	10	17%
Bajo	17	28%
TOTAL	60	100%

Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Gráfico 2. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Empatía.



Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

En la grafico de la primera subescala del Test de habilidades para la vida que corresponde a la Empatía se muestra que 24 estudiantes que representan al 40% de la muestra alcanzan

un nivel Alto, 9 estudiantes que representan al 15% de la muestra presentan un nivel Medio alto, 10 estudiantes que representan al 17% de la muestra tienen un nivel medio bajo y 17 estudiantes que representan un 28% de la muestra están en un nivel bajo.

Interpretación:

En cuanto a las habilidades para la vida, en la subescala de empatía podemos evidenciar un porcentaje bastante alto de estudiantes que tienen un buen desarrollo de esta característica, lo cual sugiere en su mayoría una buena dinámica entre las mismas, con relaciones basadas en la comprensión de los sentimientos de otras personas, siendo esta una habilidad crucial para un buen desarrollo social, no obstante la cantidad de estudiantes con niveles menores de empatía es considerable, más aún si nos concentramos en el porcentaje cuyo nivel es específicamente bajo, pues esto indica complicaciones de las mismas a la hora de relacionarse; misma situación que requiere ser trabajada en conjunto pues los resultados han mostrado una variabilidad en las capacidades empáticas de las estudiantes.

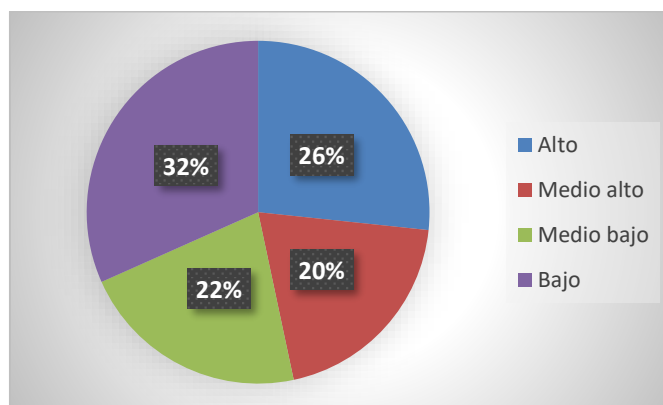
Tabla 5. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Comunicación asertiva.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	16	26%
Medio alto	12	20%
Medio bajo	13	22%
Bajo	19	32%
TOTAL	60	100%

Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Gráfico 3. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Comunicación asertiva.



Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

En cuanto a la subescala de Comunicación asertiva los resultados muestran que 16 estudiantes que corresponden al 26% de la muestra tienen un nivel Alto, 12 estudiantes que representan al 20% de la muestra alcanzan un nivel Medio alto, 13 estudiantes que representan el 22% de la muestra están en un nivel medio bajo y 19 estudiantes que representan el 32% de la muestra presentan un nivel Bajo.

Interpretación:

Los resultados sobre el nivel de comunicación asertiva se pueden evidenciar con una mayor variedad en cuanto al desarrollo que poseen los estudiantes, entendiendo la misma como un estilo de comunicación en que las personas expresan sus sentimientos, emociones y necesidades de manera clara, directa y respetuosa; dentro de una institución educativa estas características se vuelven muy importantes para asegurar una convivencia sana y armoniosa de toda la comunidad. Los datos sugieren que dentro de la Unidad Educativa María Auxiliadora la convivencia tiene un equilibrio entre agentes que procuran buenas relaciones y un porcentaje similar de agentes que les ha costado desarrollar esta capacidad de expresar sus derechos y respetar los de los demás, esta situación puede ser por diferentes factores, pues este tipo de características no basta serlas trabajadas en la institución, sino requieren de su práctica diaria en los contextos sociales, por ello se puede entender esta diversidad en los datos.

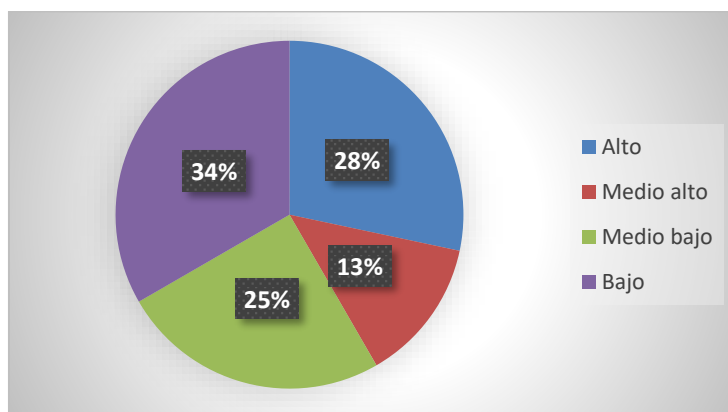
Tabla 6. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Relaciones interpersonales.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	17	28%
Medio alto	8	13%
Medio bajo	15	25%
Bajo	20	34%
TOTAL	60	100%

Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Gráfico 4. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Relaciones interpersonales.



Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

Se evidencia en la subescala de las relaciones interpersonales los siguientes resultados: 17 estudiantes que representan el 28% de la muestra tienen un nivel Alto, 8 estudiantes que representan el 13% de la muestra alcanzan un nivel Medio alto, 15 estudiantes que representan el 25% de la muestra presentan un nivel Medio bajo y 20 estudiantes que representan el 34% de la muestra están en un nivel Bajo.

Interpretación:

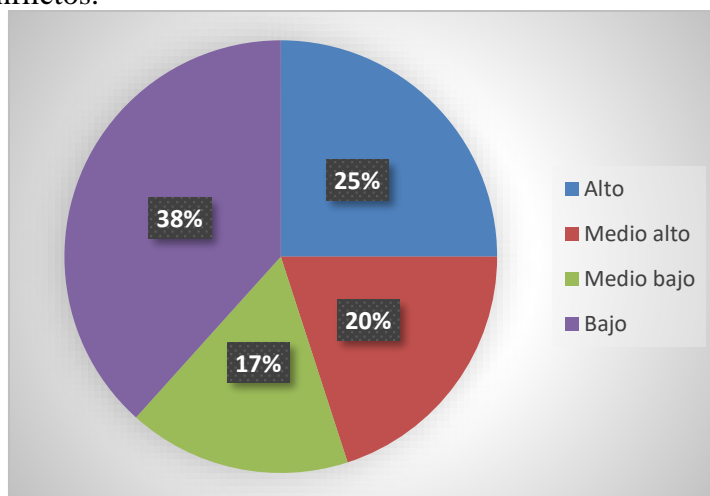
Una vez analizados los datos obtenidos de la subescala de Relaciones interpersonales podemos identificar una situación interesante, pues en gráficas anteriores se puede evidenciar un desarrollo aceptable y consistente de habilidades como la empatía y la comunicación asertiva, mismas que se pueden considerar como factores que conforman las relaciones interpersonales efectivas, pero los resultados de esta subescala muestran una mayor concentración en los datos correspondientes a un nivel bajo de desarrollo, por ello esto pudiera parecer una inconsistencia en los resultados, no obstante, se puede sugerir el motivo de esta disparidad al analizar detalladamente la forma en que la propuesta de las habilidades para la vida y el mismo test comprenden a las relaciones interpersonales, por consiguiente se puede identificar que se definen como vínculos y conexiones con mayor intensidad; implican el intercambio de sentimientos, pensamientos, experiencias y apoyo mutuo influyendo significativamente en el bienestar emocional y psicológico. Así pues, se puede concluir que esta subescala va más allá de ser simplemente el reflejo de una buena convivencia entre compañeras, sino que se basa en conexiones más valiosas, de ahí que podamos dar razón al porqué de los datos obtenidos, pues lo que se identificó fue la capacidad de las estudiantes para hacer y mantener amistades significativas, dando un resultado considerablemente normativo para la misma edad.

Tabla 7. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Solución de problemas y conflictos.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	15	25%
Medio alto	12	20%
Medio bajo	10	17%
Bajo	23	38%
TOTAL	60	100%

Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.
Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Gráfico 5. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Solución de problemas y conflictos.



Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.
Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

En el caso de gráfica de los resultados de la subescala de solución de problemas y conflictos se puede observar que 15 estudiantes que representan el 25% de la muestra alcanzan un nivel Alto, 12 estudiantes que representan el 20% de la muestra presentan un nivel Medio alto, 10 estudiantes que representan el 17% de la muestra tienen un nivel Medio bajo y 23 estudiantes que representan el 38% de la muestra están en un nivel Bajo.

Interpretación:

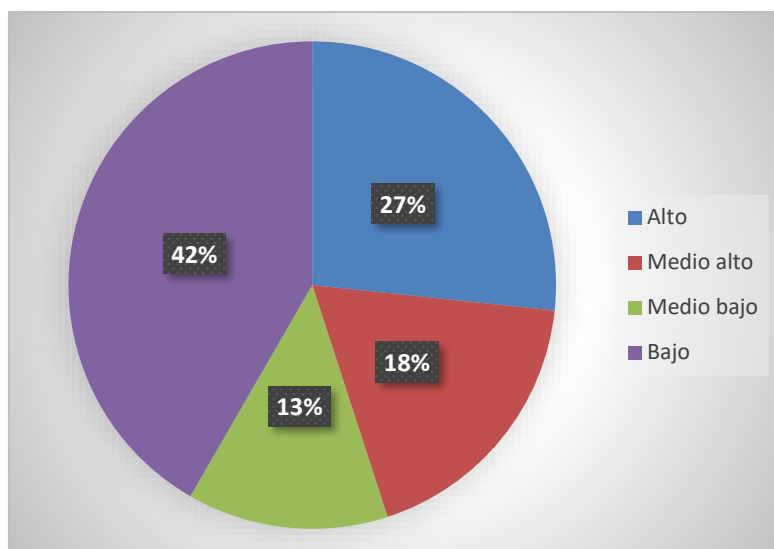
En la gráfica podemos observar los datos que corresponden a el nivel de la subescala de Solución de problemas y conflictos de las estudiantes de bachillerato, en este caso podemos notar que la concentración de los datos se encuentra en los niveles bajos, pero debemos rescatar el porcentaje que tiene un buen nivel en esta habilidad, debido a que la misma tiene cierta complejidad al requerir aptitudes como la identificación de problemas, análisis, evaluación, generación de opciones, toma de decisiones y seguimiento; esta habilidad requiere un pensamiento más objetivo y crítico, por ello la cantidad de estudiantes que alcanzan niveles altos al ser casi la mitad demuestran una capacidad muy competente y variada con un gran potencial para ser trabajada en esta característica.

Tabla 8. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Manejo de emociones.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	16	27%
Medio alto	11	18%
Medio bajo	8	13%
Bajo	25	42%
TOTAL	60	100%

Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.
Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Gráfico 6. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Manejo de emociones.



Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.
Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

La gráfica de resultados de la subescala Manejo de emociones demuestra que 16 estudiantes que representan el 27% de la muestra alcanzan un nivel Alto, 11 estudiantes que representan el 18% de la muestra tienen un nivel Medio alto, 8 estudiantes que representan el 13% de la muestra están en un nivel Medio bajo y 25 estudiantes que representan el 42% de la muestra tienen un nivel Bajo.

Interpretación:

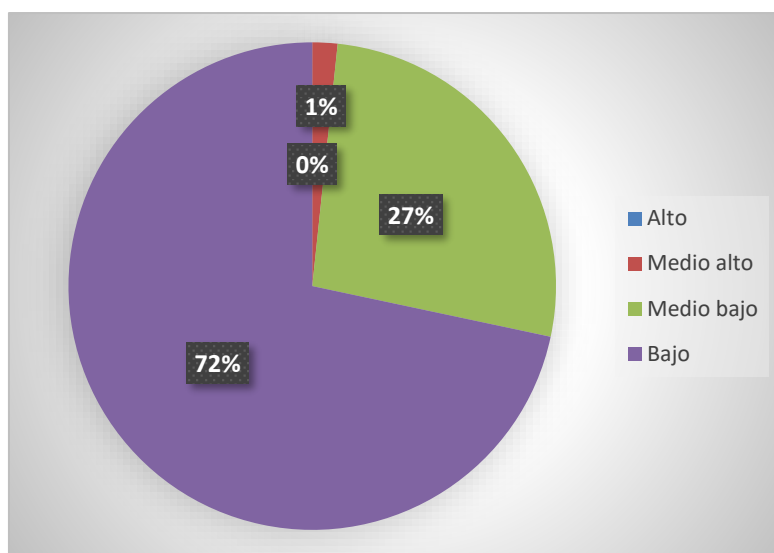
En la subescala de manejo de emociones podemos evidenciar una amplia concentración de los datos en el nivel bajo, siendo menos representativo la cantidad de estudiantes que tienen aptitudes de conciencia, regulación y comunicación de carácter emocional; podemos suponer que esta situación se debe al mismo contexto educativo que no brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, de igual manera se puede sugerir que debido a la falta de desarrollo de esta subescala se observa menor capacidad en las estudiantes para construir relaciones positivas y significativas como se pudo identificar en la gráfica anterior. A pesar de ello el porcentaje que tiene un nivel aceptable en esta habilidad demuestra autoconciencia y autogestión emocional, lo que sugiere un logro destacable para la efectividad de los programas extracurriculares que procuran este tipo aptitudes en las estudiantes.

Tabla 9. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Manejo de estrés.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0%
Medio alto	1	1%
Medio bajo	16	27%
Bajo	43	72%
TOTAL	60	100%

Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.
Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Gráfico 7. Resultados del test de habilidades para la vida de la subescala Manejo de estrés.



Fuente: Resultados del Test de habilidades para la vida a las estudiantes de bachillerato.
Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

Para los resultados de la subescala de Manejo de estrés podemos evidenciar que ningún estudiante demuestra alcanzar un nivel Alto, 1 estudiante que representan el 1% de la muestra alcanza un nivel Medio alto, 16 estudiantes que representan el 27% de la muestra tienen un nivel Medio bajo y 43 estudiantes que representan el 72% de la muestra están en un nivel Bajo.

Interpretación:

Los resultados de la subescala de manejo de estrés evidencian de forma consistente un nivel deficiente de esta habilidad, siendo que la mayoría de las estudiantes podrían presentar algunas características propias del estrés como: ansiedad, preocupación constante, irritabilidad, cambios de humor, dificultades para concentrarse, fatiga, agotamiento, problemas de sueño, aumento de tensión muscular, aislamiento social, baja autoestima y sentimientos de inseguridad. Esta situación suele ser bastante habitual en contextos educativos debido a la presión académica que surge de las expectativas para

obtener buenas calificaciones y cumplir con los estándares; la carga de trabajo debido a la cantidad de proyectos, tareas, exámenes entre otras responsabilidades y de igual forma la competitividad entre estudiantes por destacar u obtener reconocimientos. Claramente todos estos factores pueden llegar a ser limitantes en el desarrollo de cualquiera de las otras habilidades para la vida.

4.3. Correlaciones entre liderazgo y las subescalas de HpV

Tabla 10. Correlación entre Liderazgo y Empatía.

		Correlaciones	
		Liderazgo	Empatía
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,867**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Empatía	Correlación de Pearson	,867**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa estadístico informático SPSS

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

El valor estadístico r de Pearson es de .867, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva muy alta entre la variable Liderazgo y la subdimensión Empatía, porque el valor del Sig (bilateral) es de .000, que se encuentra por debajo del .01 requerido.

Interpretación:

Los resultados evidencian una correlación positiva muy alta, lo cual nos sugiere considerablemente la posibilidad de una relación entre las capacidades de liderazgo y el desarrollo de empatía; siendo esta la que presenta mayor contundencia de todas las correlaciones realizadas. Una comunicación efectiva, que sea clara y abierta, permite entender mejor las perspectivas y emociones de las demás personas, cualidad que ya ha sido mencionada como esencial para un liderazgo efectivo, siendo así la empatía una herramienta clave para la construcción de relaciones sólidas basadas en la confianza, los líderes que muestran ser empáticos tienen mayor capacidad para crear un ambiente de trabajo positivo y colaborativo, finalmente es esencial mencionar que mediante la empatía un líder puede modelar comportamientos positivos para que otros los puedan seguir, formando así una cultura organizacional de respeto y comprensión.

Tabla 11. Correlación entre Liderazgo y Comunicación asertiva.

		Correlaciones	
		Liderazgo	Comunicación asertiva
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,783**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Comunicación asertiva	Correlación de Pearson	,783**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa estadístico informático SPSS

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

El valor estadístico r de Pearson es de .783, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva alta entre la variable Liderazgo y la subdimensión Comunicación asertiva, porque el valor del Sig (bilateral) es de .000, que se encuentra por debajo del .01 requerido.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos de la correlación entre el liderazgo y la comunicación asertiva, se identificó que la misma es positiva y alta, de lo cual se puede suponer que se debe a la necesidad de ser claro y transparente a la hora de expresar ideas y expectativas, los líderes efectivos requieren la capacidad de transmitir sus visiones y objetivos sin ambigüedades para poder ayudar a los miembros de su equipo a desarrollar de mejor manera sus roles y responsabilidades. Así también una comunicación asertiva permite que se respete y se valore las contribuciones del equipo, esto va a fomentar un ambiente de trabajo inclusivo y colaborativo donde todas las personas puedan sentirse escuchadas y respetadas; de igual manera se puede delegar tareas claramente y dar retroalimentación honesta valorando sus esfuerzos y apoyando en los errores, fomentando que los miembros del equipo se sientan motivados y comprometidos, asegurando así el cumplimiento de metas y objetivos.

Tabla 12. Correlación entre Liderazgo y Relaciones interpersonales.

		Correlaciones	
		Liderazgo	Relaciones interpersonales
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,763**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,763**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa estadístico informático SPSS

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

El valor estadístico r de Pearson es de .763, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva alta entre la variable Liderazgo y la subdimensión Relaciones interpersonales porque el valor del Sig (bilateral) es de .000, que se encuentra por debajo del .01 requerido.

Interpretación:

En los datos presentados en la tabla podemos identificar que la correlación entre el liderazgo y las relaciones interpersonales es positiva alta, de lo que podemos inferir que un liderazgo efectivo está de cierta manera vinculado con la capacidad de construir y mantener buenas relaciones. Como se mencionó anteriormente, en esta investigación se ha identificado las relaciones interpersonales como conexiones más significativas, lo cual si lo ponemos en consideración desde la perspectiva de la variable independiente, es acertado reconocer que los líderes en su misión de formar más líderes deben tener la capacidad de establecer vínculos más profundos con estas personas a fin de que se sientan apreciadas y valoradas, solo de esta manera se asegura el compromiso en su formación, el desarrollo de autoconfianza y su motivación para auto superarse a largo plazo. Así también los líderes necesitan espacios para recibir respaldo emocional, obtener orientación y expresar inquietudes, para lo que tienden a construir redes de apoyo que solo pueden ser efectivas si el individuo tiene la capacidad de consolidar relaciones interpersonales reales y significativas.

Tabla 13. Correlación entre Liderazgo y Solución de problemas y conflictos.

		Correlaciones	
		Liderazgo	Solución de problemas y conflictos
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,828**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Solución de problemas y conflictos	Correlación de Pearson	,828**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa estadístico informático SPSS

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

El valor estadístico r de Pearson es de .828, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva muy alta entre la variable Liderazgo y el subdimensión Solución de problemas y conflictos, porque el valor del Sig (bilateral) es de .000, que se encuentra por debajo del .01 requerido.

Interpretación:

En la subdimensión de solución de problemas y conflictos, como podemos observar los resultados muestran una correlación positiva muy alta, esto sugiere que el desarrollo de un buen nivel de liderazgo contribuye para que los individuos sean capaces de recopilar y analizar información de manera efectiva, utilizando diferentes datos y opiniones para poder tomar decisiones bien fundamentadas, así mismo desarrollar su habilidad para encontrar puntos en común y facilitar acuerdos que beneficien a todas las partes, manteniendo la calma y manejando el estrés en situaciones de conflicto, a la par de propiciar un ambiente de colaboración y sinergia en los grupos de trabajo; esta característica es de suma importancia a la hora de medir la eficacia del trabajo realizado por un líder, de ahí se puede sospechar por qué esta subdimensión mantenga un alto nivel de correlación.

Tabla 14. Correlación entre Liderazgo y Manejo de emociones.

		Correlaciones	
		Liderazgo	Manejo de emociones
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,729**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Manejo de emociones	Correlación de Pearson	,729**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa estadístico informático SPSS

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

El valor estadístico r de Pearson es de .729, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva alta entre la variable Liderazgo y la subdimensión Manejo de emociones, porque el valor del Sig (bilateral) es de .000, que se encuentra por debajo del .01 requerido.

Interpretación:

Después de analizar los datos correspondientes a la correlación entre Liderazgo y Manejo de emociones, se pudo evidenciar que la misma es positiva alta, de lo que podemos inferir que hay una relación menor en contraste a las otras subdimensiones, no obstante el nivel aun es consistente para suponer que relación se basa en que los lideres deben tener aptitudes para poder reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás, esto le permite poder regular y controlar sus respuestas impulsivas evitando reacciones inadecuadas o inapropiadas en situaciones de conflicto, de la misma forma propicia el análisis de cómo sus respuestas emocionales influyen en su equipo, a razón de ajustar su comportamiento para mantener un ambiente positivo y productivo.

Tabla 15. Correlación entre Liderazgo y Manejo de estrés.

		Correlaciones	
		Liderazgo	Manejo de estrés
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,481**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Manejo de estrés	Correlación de Pearson	,481**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa estadístico informático SPSS

Elaborado por: Escobar Lobato Ismael Francisco (2024)

Análisis:

El valor estadístico r de Pearson es de .481, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva moderada entre la variable Liderazgo y la subdimensión Manejo de estrés, porque el valor del Sig (bilateral) es de .000, que se encuentra por debajo del .01 requerido.

Interpretación:

En el caso de la correlación entre Liderazgo y Manejo de estrés, los datos indican que la misma es positiva moderada; como se puede observar esta es la correlación con menor nivel de todas las realizadas, sin embargo, aun sugieren una tendencia en que los líderes al tener un grado alto de autoconciencia, pueden identificar cuando están sintiendo estrés para poder tomar medidas proactivas con el objetivo de manejarlo, además que un buen liderazgo implica tener la capacidad de reconocer la utilidad de delegar adecuadamente el trabajo y no realizarlo todo por sí mismo, reduciendo la tensión por exceso de trabajo y propiciando un rendimiento óptimo. Así también, y como se mencionó anteriormente los líderes suelen construir y mantener redes de apoyo tanto dentro como fuera del trabajo donde pueden tener un espacio para compartir preocupaciones, buscar consejos y recibir apoyo, lo cual es efectivo en la reducción del estrés.

5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. Conclusión general

Se determino mediante el presente estudio que las estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” presentan un nivel de liderazgo moderado evidenciando buenas capacidades de adaptabilidad, toma de decisiones, inspiración, motivación intrínseca, delegación, autoconfianza, responsabilidad entre otros. Así también, después de realizar un análisis integral a los datos recopilados se determinó un nivel de desarrollo bastante aceptable en la mayor parte de las habilidades para la vida, sugiriendo así una relación positiva entre ambas variables.

5.1.2. Conclusiones específicas

- Se comprobó que el nivel de liderazgo de las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” tiene una mayor presencia como medio y alto, esto nos ayuda a suponer la efectividad de los grupos extracurriculares implementados en la institución que más allá de ser actividades complementarias, son programas enfocados en la formación integral de las estudiantes, exponiéndolas a situaciones que les inciten la práctica diaria de habilidades adicionales a las académicas; cabe mencionar que estos grupos a pesar de tener a un docente a cargo, quienes se encargan de coordinar, administrar y gestionar todas las actividades son las mismas estudiantes, y cuando las mismas cumplen su trayectoria escolar son reemplazadas por estudiantes de años lectivos menores que ya tengan un tiempo prudente en la agrupación y hayan recibido la formación necesaria, esta característica indirectamente cumple con el rol de un líder que forma líderes, volviendo un ciclo de formación funcional y efectivo.
- Se estableció que las habilidades emocionales y sociales varían entre las estudiantes, así pues, la Empatía se destaca como una capacidad bien desarrollada en un gran porcentaje, facilitando conexiones basadas en la comprensión y la sensibilidad hacia los demás; por otro lado la Comunicación asertiva muestra una distribución equilibrada, puesto que hay estudiantes que se expresan con claridad y respeto, contribuyendo a un ambiente de convivencia positiva pero de igual manera se observa un grupo considerable que necesita apoyo adicional para mejorar esta habilidad y asegurar relaciones más armoniosas y efectivas; en cuanto a las Relaciones interpersonales, es menor el porcentaje de estudiantes que tienen una buena capacidad para construir vínculos profundos y significativos, por ello se requiere enfocarse en el desarrollo de habilidades interpersonales que fortalezcan la calidad de las relaciones de toda la comunidad educativa; El manejo de problemas y conflictos revela un potencial prometedor en varias estudiantes, quienes muestran habilidades para analizar situaciones y tomar

decisiones constructivas, pero lo más notable es la necesidad de trabajar en el desarrollo de aptitudes críticas y objetivas para gestionar conflictos de manera efectiva; finalmente, el manejo de emociones y el manejo del estrés se presentan como áreas críticas que requieren atención, debido a que la mayoría de las estudiantes enfrentan dificultades en estas áreas, reflejando la presión académica y otras demandas que impactan en su bienestar emocional, para cual es esencial implementar estrategias educativas que promuevan la autoconciencia, la autogestión emocional y habilidades efectivas para manejar el estrés, apoyando así el desarrollo integral de cada estudiante.

- Se analizó objetivamente los datos obtenidos y se pudo concluir que existe una correlación positiva significativa entre el liderazgo y diversas habilidades emocionales y sociales en las estudiantes de bachillerato, específicamente se observó que el liderazgo está fuertemente asociado con niveles altos de empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales efectivas, solución de problemas y manejo de emociones, a su vez, estas correlaciones indican que un buen liderazgo no solo implica habilidades técnicas y de gestión, sino también una sólida capacidad para entender y gestionar las emociones propias y de los demás, comunicarse de manera clara y efectiva, resolver conflictos de manera constructiva, y mantener relaciones interpersonales positivas, además, se destaca la importancia de un manejo adecuado del estrés como factor complementario en el desarrollo de un liderazgo efectivo.

5.2.Recomendaciones

5.2.1. Recomendación general

Considerando los hallazgos de esta investigación, se recomienda implementar programas continuos que fortalezcan tanto el liderazgo como las habilidades para la vida en los estudiantes, estos programas deben ser integrados al currículo académico y de forma extracurricular, enfocándose en proporcionar oportunidades estructuradas para el desarrollo de competencias de liderazgo, empatía, relaciones interpersonales, comunicación asertiva, manejo de conflictos, manejo de emociones y gestión del estrés, además, se sugiere la capacitación continua del personal docente y administrativo en estrategias efectivas para apoyar el crecimiento integral de las estudiantes.

5.2.2. Recomendaciones específicas

- Respecto de la variable del Liderazgo, al haber comprobado la consistente presencia de un buen nivel de liderazgo en las estudiantes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, y después de plantear de forma hipotética que la razón de esto es por la efectividad de los programas extracurriculares implementados en la misma institución se recomienda para próximas experiencias de investigación realizar un estudio específico de estos grupos juveniles y determinar realmente cual es el nivel de influencia de los mismos para el desarrollo del liderazgo de las estudiantes, además teniendo en cuenta que la muestra utilizada en este estudio

fue únicamente femenina, se recalca la importancia de realizar el estudio de esta variable tomando en cuenta una muestra equilibrada entre ambos géneros y analizar de qué forma varían los datos.

- En cuanto a las habilidades para la vida, tomando en cuenta que en su mayoría se evidencio un buen nivel alcanzado, se sugiere analizar el contexto educativo de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” para determinar los factores limitantes en el desarrollo de las dimensiones que presentaron un nivel más bajo, siendo estos el manejo de emociones y estrés, con el fin de introducir prácticas de autocuidado y de manejo de tensiones para promover el bienestar psicológico y emocional de las estudiantes, así mismo para capacitar a los docentes en la identificación y el acompañamiento a quienes que enfrenten dificultades relacionadas con estas temáticas.
- En última instancia, al haber obtenido datos muy prometedores acerca de la relación que podría tener la educación en liderazgo con el desarrollo favorable de habilidades para la vida, se recomienda analizar más detalladamente esta tendencia, para poder diseñar programas que sean implementados dentro del currículo educativo de todas las instituciones educativas, mismos que estarán direccionados a buscar la formación integral de los individuos sintetizando programas educativos ya existentes, pero que abordan estas temáticas de forma aislada e ineficiente, en un solo proyecto que aborde a los estudiantes durante toda su trayectoria escolar para que puedan ser integrados como agentes activos a la sociedad posteriormente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, H. (2015). La estimulación de las emociones y la confianza en sí mismo como habilidades para la vida en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín. Obtenido de Universidad de Manizales: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2821>
- Andrade, J., Portillo, J., & Calle, D. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente*, 22(42), págs. 83-105. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372019000200083&script=sci_arttext
- Castilla, I., & Iranzo, I. (2009). Habilidades para la vida. *Revista de Formación del Profesorat*(5). Obtenido de <https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cartilla%204.pdf>
- Collado, J., Bustamante, M., & Moreno, J. (2022). Filosofía y Educación en América Latina. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126). doi:<https://doi.org/10.15332/25005375.7598>
- Coluccio, G., & Muñoz, M. (diciembre de 2021). Estudio del desempeño y liderazgo de estudiantes de ingeniería industrial usando análisis de redes sociales. *Revista chilena de ingeniería*, 29(4), págs. 735-742. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33052021000400735&script=sci_arttext
- Cruz, V. (10 de julio de 2017). Liderazgo Transformacional estudios empíricos desde una perspectiva de grupos y de multinivel. Obtenido de Universitat Jaume I: <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/5d399a5f29995206844669a5>
- Fernández, P. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*(1), 31-46. Obtenido de https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (2014). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B.
- INEVAL. (2016). Resultados educativos, retos hacia la excelencia. Obtenido de Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Etnoeducación e Interculturalidad: <http://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/handle/123456789/32592>
- Jiménez, Í., Fernández, C., & Sánchez, Y. (2019). Perfil actitudinal de líderes innovadores: Una mirada desde la psicología política. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 25(3), 140-151. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026740>
- Jiménez, M. (14 de noviembre de 2012). Gestión del liderazgo y valores en el Colegio Nacional Técnico Ecuador, de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo Octubre 2010- Julio 2011. Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja: <http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4303>
- Larrañaga, A. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje. Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación, Bilbao. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/614>
- Lozado, L. (30 de Diciembre de 2013). Impacto de los estilos de liderazgo en el clima institucional del Bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de

- Riobamba. *Alteridad*, 8(1), 192-206. Obtenido de <https://www.learntechlib.org/p/195330/>
- Mangrulkar, L., Whitman, C., & Ponser, M. (septiembre de 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/03/enfoque-de-habilidades-para-la-vida.pdf>
- Martínez, V. (30 de mayo de 2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, 28(63), págs. 61-89. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1488/1257>
- Maxwell, J. (2012). *Los 5 niveles de liderazgo: Pasos comprobados para maximizar su potencial*. New York, Boston, Nashville: Center street.
- Moreno, V., Pucuna, B., & Maldonado, C. (2 de marzo de 2020). Liderazgo estudiantil en la formación profesional de los estudiantes de octavo semestre (A-B) de la carrera de psicología educativa de la UNACH. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7429>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*(47), 37-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2017). Habilidades sociales. *Revista de salud y ciencias*, 1(2), págs. 8-15. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33131165/Habilidades_sociales_UD01-libre.pdf?1393925237=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHabilidades_sociales.pdf&Expires=1706183654&Signature=BTXc5r3XKFUw62yI6D4IUO~AYHmGeSyGpH7seUgU6Man72PXbQye7EJK
- Santana, M., Ramos, C., Arellano, R., & Molina, J. (2018). Propiedades psicométricas del Test de Habilidades para la Vida en una muestra de jóvenes mexicanos. *Avances En Psicología*, 26(2), págs. 225-232. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1193>
- Summa, R. (2020). Liderazgo: características de un líder. *Red universitaria virtual internacional*, 1(1), 1-7. Obtenido de https://campusvirtual.iep.edu.es/recursos/recursos_premium/programa-habilidades/pdf/motivacion_liderazgo/contenido1/liderazgo_caracteristicas.pdf
- Tracy, B. (2015). *Liderazgo*. Nashville, México D.F., Río de Janeiro: Grupo Nelson.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUAGUIÑA LLONGO JOHANA DANIELA	AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMAN YUCTA
2	AGUIRRE SANCHEZ MARIA JOSE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
3	ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO -	LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
4	AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
5	ANILEMA CURICHUMBI KURI SISA	DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
6	AVALOS SALAZAR DANIELA PAOLA	DESARROLLO DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
7	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
8	BENALCAZAR NARANJO SIBONEY ALEJANDRA	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
9	BOLAÑOS DONOSO JESSICA VALERIA	HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
10	CALDERON GUADALUPE ANDRES ISMAEL		
11	UZHÓ CASTRO CRISTINA ISABEL	ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
12	CANO MIRANDA PRISCILA SALOME	TÉCNICAS PARA SUPERAR LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
13	CHACHA ARTEAGA DAMARIS EVELYN	RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ



14	CHAVEZ PEREZ EMILIA CAROLINA	LA ATENCIÓN PASIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	CHOTO CASTILLO JOSELYN NAYELY	LENGUAJE ORAL EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE".	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
16	CISNEROS ESPIN MISHELL ALEJANDRA	TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	MGS. NAVAS FRANCO LOURDES ELIZABETH
17	DONOSO LARA ANDREA FERNANDA	LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
18	ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO	LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO
19	FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL	ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. GARCIA NEIRA ISRAEL ANTONIO
20	IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH	MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. POMBOZA FLORIL CRISTINA ALEXANDRA
21	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	MÉTODOS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
22	LLIQUIN SAIGUA YESENA ESTHEFANIA	EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS Y PALABRAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLALIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
23	LOPEZ GUAMAN ALISSON DANIELA	LA RELACIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PENIPE.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
24	LOPEZ BASANTES ANGELICA ESTEFANIA	APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
25	MINTA GUALLI JENNY MARISOL	MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO SENSORIAL EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
26	NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA	SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
27	PIURI IDROVO CINTHYA GABRIELA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
28	POMAGUALLI ROMO BRIGITHE ANAHI	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



29	SICCHO MIRANDA DANIELA ESTHEFANIA	MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
30	SINALUISA URQUIZO WILSON ANDRES	LA ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCCA
31	URDIALES BERRONES SARRINA ARACELY	DESTREZAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS INFANTES DE BÁSICA ELEMENTAL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
32	VALLEJO GUILJARRO PALLINA GEOVANNA	LA PROCASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS LUZ ELISA MORENO ARRETA
33	VARGAS QUASHCO MAICOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
34	VELASTEGUI MOYA DAYRA NIKOL	ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
35	ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA	ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
36	CAZCO BUSTAMANTE KATERIN MAYTE	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintitrés días del mes de mayo de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zala Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	23-05-2023	

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con número de cédula, representante legal de la estudiante, con número de cédula, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”, que se llevará a cabo por el estudiante ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO, con número de cédula 0604947978. Como trabajo de titulación éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y aprobación de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Psicopedagogía. El estudio busca determinar la relación que existe entre el liderazgo y el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de bachillerato del presente año lectivo; y, consistirá en ejecutar un extracto del instrumento BAS - 3 y un extracto del Test de habilidades para la vida, la información registrada será absolutamente confidencial, y los nombres de los participantes serán asociados a un código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados e informe final.

Estoy en conocimiento que los datos serán entregados y que no habrá retribución económica por la participación en este estudio, esta información podrá beneficiar de manera directa o indirecta para la institución educativa y la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que me puedo negar a la participación o retirarme en cualquier etapa del estudio, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí representado.

Sí acepto voluntariamente participar en este estudio. El investigador se compromete a entregar un informe con los resultados a los padres o madres de familia y autoridades de la institución que participan en el estudio y facilitar apoyo si es necesario.

Desde ya agradecemos su participación.

Acepto que mi representada participe voluntariamente en esta investigación:

SI NO

Entiendo que puedo pedir cualquier información sobre este estudio; para esto, puedo contactar al señor: Ismael Escobar, a través de su correo electrónico institucional Ismael.escobar@unach.edu.ec .

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 3. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Liderazgo y habilidades para la vida en estudiantes de bachillerato

AUTOR/A: Ismael Escobar

TUTOR/A: Dr. Jorge Washington Fernández Pino Ph.D.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿De qué manera influye el liderazgo en las habilidades para la vida en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia del liderazgo en las habilidades para la vida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora.</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>• Hi: El liderazgo influye considerablemente en el desarrollo de habilidades para la vida.</p>	<p>4.1 Variable independiente: Liderazgo</p> <p>- Generalidades del liderazgo Perspectivas teóricas Cualidades del liderazgo Enfoque emocional y social Niveles de liderazgo Propuesta de J. Maxwell</p>	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <p>• Por el nivel–alcance Descriptivo, Correlacional</p> <p>• Por el objetivo Básica</p> <p>• Por el tiempo Transversal</p> <p>• Por el lugar De campo,</p> <p>5.4 Unidad de análisis</p> <p>• Población de estudio Estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora</p> <p>• Tamaño de Muestra Estudiantes de bachillerato</p> <p>5.5 Técnicas e IRD Cuestionarios</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información. Programa estadístico SPSS</p>	<p>6.1 Variable independiente: Liderazgo</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: BAS-3</p> <p>Descripción general Contiene una sección que evalúa el nivel de liderazgo.</p> <p>6.2 Variable dependiente: Habilidades para la vida</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Test de Habilidades para la vida</p> <p>Descripción general Dentro de sus dimensiones evalúa el desarrollo de habilidades emocionales y sociales</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Qué nivel de liderazgo tienen los estudiantes de bachillerato?</p>	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Comprobar el nivel de liderazgo de los estudiantes de bachillerato.</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <p>• H1: La mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de liderazgo.</p>	<p>4.2 Variable dependiente: Habilidades para la vida</p> <p>-Consideraciones generales Evolución de la propuesta de la OMS (1993) -Habilidades sociales -Habilidades emocionales</p>		
<p>¿Cuáles son las habilidades emocionales y sociales predominantes en los estudiantes de bachillerato?</p>	<p>Establecer las habilidades emocionales y sociales predominantes en estudiantes de bachillerato.</p>	<p>• H2: No hay un desarrollo considerable de habilidades emocionales y sociales en la mayoría de los estudiantes de bachillerato.</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes de bachillerato?</p>	<p>Analizar la relación entre el liderazgo y las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes de bachillerato.</p>	<p>• H3: Existe una relación positiva entre el liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.</p>			

Anexo 4. Matriz de consistencia

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL-PIURA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BAS-3 BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN
(AUTOEVALUACIÓN)**

SILVA MORENO y M^a Carmen Martorell Pallas

**ADPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN:
Edmundo Arévalo Luna, 2003**

MANUAL DE LA PRUEBA

MATERIAL QUE INCLUYE LA PRUEBA

- Cuadernillo con 75 preguntas
 - Protocolo de respuestas
 - Manual de la prueba
 - Plantilla de corrección
 - Baremos

1. FICHA TÉCNICA

Nombre Original	: BAS-3 "Batería de Socialización"
Versión	: Auto evaluación (BAS-3). Existen las versiones: para profesores o BAS-1, y para padres o BAS-2.
Autores	: F. Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás
Procedencia	: Ediciones TEA, Madrid, 1987
Aplicación	: Para sujetos entre 11 a 19 años aproximadamente
Significación	: Cuestionario que evalúa las siguientes dimensiones de la conducta social: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo), Retraimiento social; Ansiedad social/ Timidez y Liderazgo. Contiene también una escala de Sinceridad.
Standardización	: Edmundo Arévalo Luna - Magister en Psicología
Institución	: Escuela Profesional de Psicología Universidad César Vallejo, Trujillo; Perú, 2003
Administración	: Individual, Colectiva y auto administrada.
Tiempo de Aplicación	: Sin tiempo límite, pero se considera un promedio aproximado de 10 a 15 minutos.
Normas	: En este estudio, se ofrecen normas en Percentiles y enea tipos, tanto para varones como para mujeres en grupos de 12 a 14 años y de 15 a 18 años respectivamente.

2. DESCRIPCIÓN DE LAS ESCALAS MEDIDAS POR LA BAS-3

- 1. Consideración con los demás (Co)**
Con 14 elementos detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados.
*Máximo de Puntos Posibles =14 *Mínimo = 0
- 2. Autocontrol en las relaciones Sociales (Ac)**
Con 14 elementos recoge una dimensión claramente bipolar que representa en su polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto, y en el polo negativo conductas agresivas impositivas, de terquedad e indisciplina.
*Máximo de Puntos Posibles =14 *Mínimo = 0
- 3. Retraimiento Social(Re)**
Con 14 elementos detecta apartamiento social tanto positivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro aislamiento.
*Máximo de Puntos Posibles =14 *Mínimo = 0
- 4. Ansiedad Social/ timidez (At)**
Con 12 elementos en los cuales se detectan distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.
*Máximo de Puntos Posibles =12 *Mínimo = 0
- 5. Liderazgo (Li)**
Con 12 elementos donde se detecta ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.
*Máximo de Puntos Posibles =12 *Mínimo = 0
- 6. "Sinceridad" (S)**
Con 10 ítems corregidos en el sentido inverso de la escala L de los cuestionarios de los esposos Eysenk, siguiendo la idea de la versión española del EPQJ.
*Máximo de Puntos Posibles =10 *Mínimo =0

Anexo 5. Test de habilidades para la vida



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

El siguiente test tiene como objetivo identificar el desarrollo de las habilidades para la vida en adolescentes y jóvenes entre 15 y 25 años. Cada uno de los ítems son afirmaciones y usted debe responder señalando una de las siguientes opciones: S: Siempre; CS: Casi Siempre; AV: Algunas Veces; CN: Casi Nunca; N: Nunca.

Afirmación	S	CS	AV	CN	N
1 Me considero una persona alegre y sociable.					
2 Me consideran una persona explosiva y de mal genio.					
3 Identifico y utilizo mis fortalezas en los distintos contextos.					
4 Me cuesta identificar en qué tareas me desempeño mejor.					
5 Expreso con facilidad aquello que me gusta.					
6 Prefiero no expresar lo que me disgusta para no generar conflicto con otros					
7 Identifico hacia dónde voy y cuáles son mis metas.					
8 A menudo me siento desorientado (a) pues no identifico cuáles son mis talentos.					
9 Me sensibilizo frente a la situación de otras personas					
10 Prefiero no escuchar los problemas de las otras personas.					
11 Escucho las opiniones de otros comprendiendo que no solo yo tengo la razón.					
12 Considero que las personas deben dar cuando reciben porque es lo justo.					
13 Cuando alguien necesita apoyo prefiero decirle que busque a alguien más pues mis ocupaciones no me permiten ayudarlo.					
14 No me gusta colaborar con las tareas de la casa, sólo con lo que me corresponde a mí.					
15 Cuando una persona es víctima de conflicto o se encuentra en condición vulnerable, trato de acercarme y brindar ayuda.					
16 No me preocupo mucho por actuar en pro de los necesitados porque sé que hay organizaciones que se encargan de eso.					
17 Me cuesta expresar mis ideas y opiniones a los demás.					
18 Considero que me expreso adecuadamente con respecto a las situaciones de los otros.					
19 Se me facilita acercarme a otros y hacer parte de un grupo social.					
20 Me cuesta expresar a través de gestos lo que estoy sintiendo.					
21 No me avergüenza pedir consejos cuando es necesario.					
22 Considero que es mejor estar solo que mal acompañado.					
23 Sé decir "no" cuando no quiero hacer o pensar algo.					
24 Comunico mis ideas de manera adecuada buscando no hacer daño a otras personas.					
25 Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad.					
26 Soy leal con mis amigos (as) y confío en que ellos (as) también lo son.					
27 Cuando tengo pareja me gusta compartir actividades, hobbies y proyectos.					
28 Cuando tengo pareja soy distante pues me cuesta expresar mis sentimientos.					
29 Mantengo buena relación y comunicación con mis padres y familiares.					
30 Me molesta que mis padres se entrometan en mis decisiones y amistades.					
31 Mis relaciones con profesores y/o jefes suelen ser conflictivas.					
32 Mi desarrollo depende de mí, no de las relaciones que tengo con otros.					
33 Prefiero no pensar mucho cuando tengo que tomar decisiones, sino vivir el momento.					
34 Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses.					
35 En el momento de tomar decisiones evalúo las alternativas considerando las emociones, sentimientos y criterios.					
36 Las decisiones más importantes de mi vida no han tenido los frutos esperados.					
37 Prefiero organizar mis ideas e identificar posibles consecuencias antes de tomar decisiones.					
38 No me gusta que los otros me digan lo que debo o no hacer.					
39 Tomo las decisiones considerando el beneficio propio y de los demás.					
40 Prefiero que otros tomen las decisiones importantes por mí para evitarme problemas.					

Afirmación	S	CS	AV	CN	N
41 Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles solución definitiva.					
42 Considero que los problemas son obstáculos y no oportunidades.					
43 Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.					
44 Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.					
45 Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos.					
46 Me gusta hacer las cosas por mí mismo (a) porque como yo nadie las hace.					
47 Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.					
48 Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan.					
49 Pienso que la creatividad permite abrir puertas y ver las cosas desde una perspectiva diferente.					
50 Prefiero no emprender caminos distintos a los comunes y así no arriesgarme a que no funcione.					
51 Cuando trabajo en equipo suelo ser de los primeros que ofrecen ideas para solucionar problemas.					
52 Me esfuerzo por crear proyectos y acciones innovadoras.					
53 Disfruto transformando ideas o expresiones en historias e imágenes que otros no ven.					
54 Suelen halagarme por la estética con que creo mis trabajos y proyectos.					
55 Se me facilita relacionar lo que conozco y percibo para desarrollar nuevas ideas.					
56 No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas.					
57 Suelo analizar la información y las experiencias de manera objetiva.					
58 Prefiero no cuestionar lo que otros me dicen, ni discutir al respecto.					
59 Me gusta analizar y hacer críticas a la realidad social.					
60 Me intereso por realizar críticas al contenido de la publicidad y la información brindada por los medios de comunicación.					
61 Suelo hacerme preguntas de todo lo que me rodea, veo y escucho.					
62 Cuando no comprendo algo prefiero dejar así que investigar o preguntar.					
63 Me baso en argumentos para discutir cuando no estoy de acuerdo con algún asunto.					
64 No soy bueno participando en clase, en el trabajo y/o en casa sino que espero a que otros intervengan.					
65 Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.					
66 En momentos de dificultad reconozco cuando tengo emociones negativas y busco soluciones para superarlas.					
67 Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.					
68 Suelo malinterpretar las expresiones emocionales de otros y reaccionar de forma inadecuada.					
69 Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.					
70 Me suelen llamar la atención por mi impulsividad.					
71 Prefiero no mostrar debilidad ante otros.					
72 Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.					
73 Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.					
74 Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.					
75 En situaciones difíciles me siento decepcionado de mí mismo (a), carente de control sobre mi propia vida.					
76 Cuando me encuentro en situaciones de estrés siento dolores de cabeza o de espalda.					
77 Cuando me siento presionado busco soluciones rápidas tratando de tomar el control de las situaciones.					
78 Hago esfuerzos por reducir fuentes de estrés cambiando mi estilo de vida.					
79 En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.					