



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS  
SOCIALES**

**TEMA:**

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL  
DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN GEOGRAFÍA  
DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, 2023 – 2024”

**AUTORA:**

Lic. Mónica Fernanda Pilco López

**TUTORA:**

Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrión

**Riobamba – Ecuador**

2024

## **Certificación de la tutora**

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: “Aplicación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño en Geografía de los estudiantes de novenos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, 2023 – 2024”, ha sido elaborado por la licenciada Pilco López Mónica Fernanda, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 16 de octubre del 2024.

---

MSc. Estefanía Nataly Quiroz Carrión.

**TUTORA**

## **Declaración de Autoría y Cesión de Derechos**

Yo, **Mónica Fernanda Pilco López**, con número único de identificación **060535684-9**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño en Geografía de los estudiantes de novenos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, 2023 – 2024” previo a la obtención del grado de Magíster en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autora, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 16 octubre de 2024.

---

**Lic. Mónica Fernanda Pilco López**

**C.I. 060535684-9**

## **Agradecimiento**

*Quiero extender un profundo agradecimiento a toda mi familia, en especial a mis padres y hermanas, por todo su apoyo incondicional para poder cumplir con mis metas y objetivos. A mi querida Universidad Nacional de Chimborazo, en especial a las autoridades y docentes de la maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, pues durante este tiempo me apoyaron y enriquecieron con sus conocimientos y valores. A mi tutora, la Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrión por ser un soporte y guía en cada momento y brindarme su apoyo incondicional en la ejecución del trabajo de titulación. Finalmente, a la Unidad Educativa "Juan de Velasco", por el apoyo y la apertura para realizar esta investigación.*

*Mónica Fernanda Pilco López.*

## Dedicatoria

*A mi padre todo poderoso Dios y la Santísima Virgen de Agua Santa por darme el privilegio de tener la vida, por ser las fuentes para no dejarme vencer cuando yo más no he podido. A mis padres: Tomas Pilco Guacho y María López Poma por ser la fuente de mi inspiración y ser dignos de mi admiración para seguir adelante; este logro es de ustedes por guiarme y apoyarme siempre e impulsarme en el cumplimiento de mis metas y objetivos.*

*Mónica Fernanda Pilco López.*

## ÍNDICE

<b>Certificación de la tutora .....</b>	<b>ii</b>
<b>Declaración de Autoría y Cesión de Derechos .....</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>8</b>
<b>GENERALIDADES .....</b>	<b>8</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	8
1.2 Justificación de la investigación .....	10
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo general .....	11
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>13</b>
<b>ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes investigativos .....	13
2.2 Fundamentación legal.....	17
2.3 Fundamentación teórica .....	17
2.3.5 Teorías del aprendizaje.....	26
2.3.5.1 Objetivismo .....	27
2.3.5.2 Interpretativismo .....	27
2.3.5.3 Pragmatismo.....	27
2.3.5.4 Constructivismo .....	28

2.3.5.5 Conductismo.....	28
2.3.5.6 Cognoscitivismo.....	28
2.3.5.7 Aprendizaje social .....	28
2.3.5.8 Socio constructivismo .....	29
2.3.5.9 Cognitivismo .....	29
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>30</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>30</b>
3.1 Enfoque de la investigación.....	30
3.2 Diseño de la investigación.....	30
3.3 Tipo de investigación.....	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
3.5 Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos.....	32
3.6 Población y Muestra .....	33
3.6.1 Población.....	33
3.6.2 Tamaño de la muestra .....	33
3.7 Planteamiento de variables.....	34
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>35</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4.1. Estrategias Metodológicas .....	35
4.2. Situación actual de estrategias metodológicas.....	35
4.2.1. Ficha de observación a los docentes.....	35
4.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año.....	39
4.2.3. Entrevista a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.....	50
4.4.3. Guía metodológica para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía.....	60

4.4. Aplicación de la guía metodológica.....	60
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>77</b>
<b>MARCO PROPOSITIVO.....</b>	<b>77</b>
5.1 Propuesta .....	77
5.2 Título de la propuesta.....	77
5.3 Objetivos de la propuesta .....	77
5.4 Justificación de la propuesta.....	77
5.5 Resultados de la propuesta .....	79
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>83</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>84</b>
<b>APÉNDICE .....</b>	<b>89</b>
Apéndice A. Ficha de Observación.....	89
Apéndice B. Guía de entrevista.....	104
Apéndice C. Autorización de la autoridad de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” para realizar las entrevistas y aplicación de la guía metodológica.....	106
Apéndice D. Fotografías de la aplicación de la guía metodológica a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” .....	107
Apéndice E. Validación de instrumentos de recolección de datos.....	112

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Género .....	39
Tabla 2. Considera usted importante el aprendizaje de Estudios Sociales.....	39
Tabla 3. Los conocimientos, habilidades y destrezas que te aportan los Estudios Sociales, son útiles para la vida diaria. ....	40
Tabla 4. El docente de Estudios Sociales en sus clases utiliza las Tic's (Técnicas de la informática y la comunicación) .....	41
Tabla 5. El docente de Estudios Sociales en clase aplica estrategias metodológicas activas. ....	42
Tabla 6. El ambiente de enseñanza en la clase, ayuda a mejorar el aprendizaje. ....	43
Tabla 7. En el proceso de clase de Geografía, el docente le ha orientado desde una perspectiva geográfica a ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país. ....	44
Tabla 8. Los docentes de Estudios Sociales proponen actividades interactivas que fomentan el desarrollo de actividades relacionadas con Geografía.....	45
Tabla 9. El docente puede mejorar sus estrategias metodológicas para incentivar la mejor comprensión de temas de Geografía.....	46
Tabla 10. La utilización de recursos tecnológicos beneficia el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía. ....	47
Tabla 11. La Unidad Educativa “Juan de Velasco”, genera ambientes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía.....	48
Tabla 12. Aplicación de estrategias metodológicas participativas , contribuye al desarrollo óptimo de las destrezas con criterio de desempeño.....	49
Tabla 13. <i>Calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “E”</i> .....	62

Tabla 14. <i>Índice de impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “E”</i> .....	64
Tabla 15. <i>Calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “F”</i> .....	65
Tabla 16. <i>Promedio del impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “F”</i> .....	67
Tabla 17. <i>Calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “G”</i> .....	68
Tabla 18. <i>Promedio del impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “G”</i> .....	71
Tabla 19. <i>Calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “H”</i> .....	72
Tabla 20. <i>Promedio del impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “H”</i> .....	74
Tabla 21. <i>Cuadro comparativo de calificaciones del 2do y 3er trimestre aplicando las estrategias metodológicas</i> .....	75
Tabla 22. <i>Índice de impacto en las calificaciones de los novenos años paralelos: E, F, G y H</i> .....	77
Tabla 23. <i>Promedio del impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre los novenos años paralelos: G, H, E y F</i> .....	78

## RESUMEN

El trabajo investigativo tuvo como objetivo aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los novenos años de EGBS de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, 2023 –2024. De acuerdo al INEVAL (2023), los estudiantes de EGBS que fueron seleccionados a rendir la evaluación en la asignatura de Estudios Sociales, tuvieron resultados que les ubica en el rango de logro insuficiente y elemental por lo que necesitan refuerzo.

Se empleó una metodología combinada de tipo descriptivo, gradual y con una dirección mixta. Se procedió a analizar la situación actual por medio de técnicas e instrumentos de investigación. Desde el punto de vista de los profesores mencionan que existen dificultades en los educandos como: distracción, falta de responsabilidad, carencia en la utilización herramientas tecnológicas, geográficas, escasa comprensión e interpretación de mapas. Se puntualiza que el medio es fiscal por lo que no existe un acceso adecuado a recursos y el material es insuficiente para utilizar las Tics.

Desde la posición de los docentes, los mismos indican que el aprendizaje de Estudios Sociales es esencial en la constitución integral de los seres humanos, revelan que los docentes no se apoyan de los recursos de las Tics en sus clases. Finalmente, se concluye que los estudiantes requieren de estrategias metodológicas variadas que les permita consolidar el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía, a través del diseño y aplicación de la guía metodológica constituida con métodos, recursos, indicadores y evaluación, para ser mediada por los docentes se pudo lograr este requerimiento planificado por la propuesta.

**Palabras claves:** aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño, enseñanza, estrategias metodológicas, Geografía.

## ABSTRACT

The study sought to apply methodological techniques for building skills with performance criteria during the ninth year of EGBS at "Juan de Velasco" Educational Unit, 2023-2024. According to INEVAL (2023), the EGBS students chosen to take the Social Studies evaluation scored between insufficient and elementary achievement, indicating a need for reinforcement.

A descriptive, progressive, mixed-direction methodology was adopted. The current condition was assessed using research methods and instruments. Teachers report that students struggle with distraction, a lack of accountability, a lack of use of technology and geographic tools, and a poor grasp and interpretation of maps. It is pointed out that the environment is fiscal, so there is no adequate access to resources and the material is insufficient to use ICTs.

The position of the speakers indicates that learning Social Studies is essential in the integral constitution of human beings, revealing that teachers do not rely on the resources of ICT in their classes. Finally, it is concluded that students require a variety of methodological strategies that allow them to consolidate the development of skills with performance criteria in Geography, through the design and application of the methodological guide consisting of methods, resources, indicators, and evaluation, to be mediated by teachers, this requirement planned by the proposal could be achieved.

**Keywords:** learning, skills with performance criteria, teaching, methodological strategies, Geography.

Reviewed by:



Mg. Mishell Salao Espinoza

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0650151566

## INTRODUCCIÓN

La utilización de estrategias metodológicas tradicionales utilizadas de manera poco eficiente, es limitada en la formación de competencias con criterios de desempeño en la asignatura de Ciencias Sociales, ya que, la experiencia práctica en el entorno educativo se evidencia esta situación. Según INEVAL, (2023) indica que “durante el ciclo escolar 2022-2023, los estudiantes de Básica Superior en el área de Ciencias Sociales, obtuvieron un promedio a nivel nacional de 689 puntos” (pág.40). Es decir, se ubica en el rango de los 600 a los 699 puntos sobre los 1000 puntos posibles.

En tal virtud, de acuerdo a las pruebas administradas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se presentan a continuación los resultados que reflejan el rendimiento en los últimos tres años lectivos. En el año lectivo 2020-2021 el promedio nacional es de (693/1000), para el ciclo costa-Galápagos (692) y del ciclo Sierra- Amazonía (695). El nivel de desempeño es elemental, para el periodo lectivo 2021- 2022. El promedio nacional fue de (687/1000), en el ciclo Costa-Galápagos (686/1000) y Sierra- Amazonía (689/1000), se mantiene en el nivel de desempeño elemental. Finalmente, en el 2022-2023 el promedio nacional fue de (688/1000), en el ciclo Costa-Galápagos (687/1000) y Sierra- Amazonía (689/1000), se mantiene en el rango elemental. Concluyendo los tres últimos años lectivos el resultado se conserva en el rango elemental.

Ante la latente realidad del contexto de instrucción y adiestramiento en Estudios Sociales, los resultados del nivel de desempeño en base a los modelos de aprendizaje evaluados por el INEVAL, se evidenciaron serias dificultades en el perfeccionamiento de habilidades con indicadores de desempeño, los resultados alcanzados por los estudiantes en la evaluación Ser Estudiante en los períodos lectivos 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023.

Se ubicaron en los niveles necesitan refuerzo (NR) y desempeño elemental (NE), pues de los estudiantes evaluados sobrepasa el 50%. Por lo que es imprescindible realizar una intervención inmediata en los estándares de aprendizaje relacionados con las destrezas específicas de Geografía. Enfocándonos en la identificación y ejecución de estrategias que mejoren el proceso educativo.

Para ser más específico en el bloque curricular 4.2.1 abordamos el tema de la presencia humana en el espacio, se identificaron dificultades en los estándares que se detalla a continuación.

En el estándar educativo E.CS.4.6. Instituto Nacional de Evaluación indica lo siguiente.

Se lleva a cabo un examen conceptual y práctico de la cartografía con el fin de entender los procesos de formación de la Tierra, así como las características distintivas de sus continentes, océanos, mares y climas. También se identifican los posibles riesgos, los planes de contingencia adecuados y las particularidades asociadas (INEVAL, 2023).

En relación al estándar educativo que se detalló anteriormente, se obtuvieron los siguientes resultados de niveles de desempeño en Ciencias Sociales. Con un 35,2 % están en el rango (NR) necesita refuerzo, a continuación, con el 39,3 % están en el rango de (DE) desempeño elemental; seguidamente con el 20,2 % se ubican en el nivel de (DI) desempeño intermedio y finalmente con un 5,3 % de alumnos evaluados están en el rango de (DA) desempeño avanzado.

Ante tal situación es urgente trabajar en estas debilidades identificadas en el desarrollo de destrezas, tal como lo demuestran los indicadores de los estándares evaluados,

para convertirlas paulatinamente en fortalezas con la aplicación de una guía metodológica, que consolide las destrezas evaluadas con base en criterios de desempeño en la disciplina de Estudios Sociales.

Es importante destacar que también existen dificultades en la temática sobre la humanidad en el espacio. Con el estándar de aprendizaje 4.7 (INEVAL, 2023).

Analiza el rol y el funcionamiento de los sectores económicos en Ecuador, así como la contribución de cada uno a la economía del país. También examina la intervención del Estado en la economía y sus impactos en la sociedad (pág. 45).

Al respecto del estándar educativo en el que los estudiantes deben explicar lo relacionado con los sectores económicos, e identifica la mediación del estado en temas inherentes a la situación económica y sus consecuencias, se determinó los resultados en el año lectivo 2022-2023. 18,2 % nivel de desempeño en el que (NR); 65,4 % se ubica en el nivel de desempeño elemental (NE); tenemos con un 15,8 % en el nivel de desempeño intermedio (NI) y con un 0,6 % alcanzaron nivel de desempeño satisfactorio (NS). De acuerdo a la evaluación aplicada en el año 2022-2023.

Es notorio indicar una vez más, los alumnos muestran serios problemas en procesos en los que se deben dominar la comprensión y aplicación de conceptos, destrezas y habilidades, que se articulan a los estándares de desempeño que deben lograr el estudiantado de básica superior en Estudios Sociales con el modelo de aprendizaje requeridos.

Es importante puntualizar, tal como plantea el estándar de aprendizaje 4.8. INEVAL (2023) “Examina el concepto de Buen Vivir como un enfoque integral para abordar los retos en educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación que afectan a la humanidad” (pág. 45).

En el año lectivo 2022-2023, de acuerdo al informe Nacional de resultados Ser Estudiantes, del INEVAL, los resultados de acuerdo al nivel de desempeño con un 58,8 % se ubican en el nivel de desempeño necesita refuerzo (NR); con un 32,9 % están en el nivel de desempeño elemental (NE); con 7,6 % alcanzan el nivel de desempeño intermedio (DI); y con un 0,7 % se localizan en el nivel de desempeño satisfactorio (DS).

Por lo que, con la evidencia de las evaluaciones del INEVAL, confirman que los recursos metodológicos que manejan los educadores muy poco aportan en el progreso de las pericias con razonamiento de desempeño en Geografía, lo cual coadyuvan a la consolidación del aprendizaje significativo pues, se observa que los porcentajes más del 80% de dicentes de Básica Superior obtuvieron el estándar mínimo de aptitud. Por lo que se recomienda la necesidad de refuerzo pedagógico. Pues las estadísticas denotan que el resultado elemental prevalece el 50 % de los patrones de aprendizaje evaluados. Ante este panorama lamentablemente se sigue priorizando el memorismo, los estudiantes mantienen un rol pasivo, el docente no se apoya de estrategias metodológicas activas, que contribuyan en dinamización del aprendizaje de manera eficiente al desenvolvimiento académico pertinente.

La investigación asume el protagonismo al fortalecimiento del proceso de educativo, en los discentes de los novenos años de EGBS del Establecimiento Educativo “Juan de Velasco”, 2023 –2024, para el fortalecimiento de competencias con criterios de rendimiento académico en Geografía. La práctica eficiente de estrategias metodológicas que contribuyan en la consolidación de habilidades y destrezas proporcione elementos de juicio la práctica de aula si la destreza, los conocimientos, el grado de complejidad fueron asimilados efectiva y eficientemente.

El marco teórico se lo diseñó a través del estudio conceptual bibliográfico de autores, quienes con su experiencia aportan a la ejecución de este trabajo investigativo. Además, se incluye la realidad de contexto con la que se va a trabajar de manera exploratoria y descriptiva por lo que da solución a las personas que fueron parte del estudio.

Se emplearon encuestas a estudiantes, entrevistas a los docentes que imparten la cátedra de Estudios Sociales en noveno año de EGBS. La comprobación de hipótesis se efectuó a través del análisis de los resultados que arrojaron las técnicas de investigación mencionadas anteriormente. Se concluyó el presente trabajo investigativo haciendo constar la propuesta (informe) anexos y la referencia bibliográfica.

## CAPÍTULO I

### GENERALIDADES

#### 1.1 Planteamiento del problema

Como aspecto clave de la investigación, se formula el problema de la siguiente manera, ¿Cómo incide la implementación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía de los estudiantes de novenos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, 2023 – 2024?, ante esa gran interrogante, la escasa utilización de habilidades didácticas activas de la práctica de aula, a este contexto se suma los resultados de las pruebas del INEVAL. En la disciplina de Estudios Sociales, los alumnos se ubican en rangos de desempeño necesita refuerzo y elemental.

En este contexto, es imprescindible promover la práctica de una la cultura de evaluación, pues como ecuatorianos tenemos la responsabilidad y la corresponsabilidad de estimular a una educación de calidad, en el que prime el perfeccionamiento de habilidades con razonamiento de cometido en Geografía, con información discernida, pericias y cualidades bajo la perspectiva de normas y responsabilidades como parte de la sociedad. Pues se evidencia en los estudiantes apatía por la asignatura, tienen conflicto para identificar los climas del plantea, no comprenden los conceptos básicos relacionados la hidrografía mundial, no son capaces de recobrar datos de la migración, carecen de bases para discernir las causas y consecuencias de invasión y asentamiento de los españoles en América.

El perfil de egreso de Educación General Básica, el currículo de las Ciencias Sociales sienta las bases para que el estudiantado reflexione el proceso de dónde venimos y hacia donde vamos, valorando nuestros orígenes, nuestra integridad como seres humanos. Aporta

a la consolidación del pensamiento crítico, herramienta eficaz en la toma de decisiones ante problemas cotidianos.

La presente investigación tiene como parte medular fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de los novenos años de EGBS de la Institución Educativa “Juan de Velasco”, 2023 –2024, para el fomento de habilidades con criterio de desempeño en Geografía.

La práctica educativa actual y los resultados del informe nacional de evaluación Ser estudiantes. Se sigue aplicando estrategias metodológicas tradicionales, el deficiente adiestramiento del ejercicio profesional en el uso de habilidades didácticas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación. A esta situación su suma la carencia de materiales didácticos, multimedia y laboratorios incidiendo negativamente en el normal desarrollo de la adquisición de conocimientos.

Específicamente, existen riesgos en el proceso de enseñanza si la Unidad Educativa no cumple con el verdadero rol que los miembros de la comunidad educativa le han asignado: la formación integral de los seres humanos que asisten a ella. De tal manera que el gran reto del sistema educativo en la actualidad tiene la obligación de ser protagonista, en la que los estudiantes sean los gestores autónomos del proceso de aprendizaje. Y de manera oportuna en la formación decisiva hombres y mujeres.

¿Hasta qué punto con la implementación de estrategias metodológicas aportan al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía?  
Al emplear estrategias metodologías activas el apoyo de recursos que nos aporta las Tics en (dispositivos, gamificación, formación digital comunidad virtual, clase invertida,

aprendizaje colaborativo, aprendizaje por descubrimiento priorizando la estrategia “Geografiando” (Cabero & Palacios, 2021).

el propósito de enriquecer el aprendizaje en Geografía, está supeditado a examinar en qué medida la aplicación de la guía metodológica incide positivamente en el adelanto de habilidades con sensatez de ejercicio, a través del dominio de habilidades intelectuales como: examinar procesos, describir, reconocer comparar, localizar, analizar y apreciar por parte de los estudiantes, identificando oportunamente los posibles dificultades o retos que se identifiquen en su implementación (Cabero & Palacios, 2021).

Por intermedio del estudio los efectos obtenidos, se planteó las respectivas conclusiones de mejora continua de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de los novenos años de EGBS de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, 2023 –2024, para fomentar habilidades con criterios de desempeño en Geografía. Así como también en otras Unidades Educativas similares de la localidad.

## **1.2 Justificación de la investigación**

La educación factor fundamental del desarrollo de los estados, la misma que necesita estar en equilibrio mediante la interacción lógica y permanente de los componentes de la Unidad Educativa, profesores, alumnos, tutores, autoridades y comunidad en general; así como también las tácticas pedagógicas elementos imprescindibles del quehacer formativo, influyen directamente para tener un buen desarrollo de habilidades que aportan o no al correcto desenvolvimiento ante problemáticas de la vida cotidiana.

Con los resultados que aporta el INEVAL, se cuenta con un acercamiento al contexto nacional y el compromiso de acrecentar los esfuerzos en las destrezas y competencias evaluadas. Los problemas más frecuentes y de actualidad, es la baja calidad en la mejora de

las pericias con sensatez de ejercicio, tal como se refleja en los resultados de las evaluaciones Ser estudiante, los que inciden directamente con la baja calidad de aprendizajes, probablemente la relación directa con la práctica docente. Así pues, que se presenta la ineludible circunstancia de utilizar nuevas tácticas metodológicas que coadyuven revertir la situación actual.

Con el estudio de esta problemática se propende un cambio en la estructura educativa del país, provincia y cantón. Buscando elevar el nivel en el desarrollo de habilidades con criterios de desempeño en Geografía y enriquecer la calidad educativa, contribuyendo en los alumnos en cambios actitudinales, comportamentales, consolidando en un ambiente solidario, humano, que cultiven valores como: la responsabilidad, respeto, honestidad, equilibrio emocional, tomaremos como referencia a nuestros estudiantes como entes constructores y forjadores de una nueva sociedad.

De tal manera que es prioritario fortalecer nuestra imagen institucional corrigiendo las falencias, poniéndonos a tono con el avance de las Tics con la práctica de estrategias metodológicas activas, tales como un nuevo enfoque del aprendizaje significativo para lograr un desarrollo óptimo acorde con interpretación socio crítica de nuestra realidad.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía en los novenos años de EGBS de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, 2023 –2024.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- ✓ Analizar la situación actual en la aplicación de estrategias metodológicas de los novenos años de EGB.
- ✓ Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía en los estudiantes de novenos años.
- ✓ Aplicar la guía metodológica a los docentes y estudiantes de los novenos años, fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Respecto a investigaciones realizadas a nivel internacional, me remito a Fernández (2024) en un estudio realizado en el IEP Glorioso San Vicente de Motupe de Pimentel, donde utilizaron estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje significativo en ciencias sociales utilizando el método. La investigación utiliza cuestionarios y entrevistas, con una muestra aleatoria intencional de 25 estudiantes (una clase de tercer grado de secundaria) y 4 docentes de secundaria, considerando aprendizaje significativo, ciencias sociales, estructuras cognitivas y procesos motivacionales. Los resultados del pretest mostraron que antes del uso de la estrategia de estimulación, el coeficiente era desfavorable, mientras que después del uso de la estrategia de estimulación, el coeficiente cambió positivamente. Se concluye que la implementación de estrategias motivacionales es esencial para alcanzar un aprendizaje significativo y efectivo en las Ciencias Sociales.

En otro estudio a nivel latinoamericano, Mujica et al. (2022), en un estudio realizado en una institución educativa del estado Yaracuy, Venezuela, se presentó un plan estratégico para la enseñanza de la geografía utilizando un cuestionario de opiniones entre 12 docentes de primaria y considerando diferentes dimensiones de las estrategias de enseñanza. El estudio encontró que los maestros de escuela primaria están listos para participar en recomendaciones de capacitación sobre estrategias de enseñanza para mejorar la práctica docente. Se concluyó que las recomendaciones desarrolladas tienen un propósito orientador y pueden ser aplicadas observando la realidad en cada contexto educativo.

Bernal et al. (2021), en un estudio llevado a cabo en una institución educativa en Mazatlán, Sinaloa, México, tuvieron como objetivo analizar el aprendizaje y la comprensión de la tierra, su superficie, los paisajes y la literatura en materias de geografía de primaria. La encuesta se realizó a 126 estudiantes de los grupos A y B de cuarto, quinto y sexto grado de escuela primaria. Las variables consideradas son las estrategias y recursos utilizados.

Las investigaciones muestran que los profesores utilizan estrategias de enseñanza tradicionales, como libros de texto y cuadernos, y los estudiantes no se sienten motivados por estas herramientas. En resumen, la información de este estudio se utilizó para analizar el desarrollo de software como estrategia tecnológica para fortalecer las competencias de estudiantes y docentes en geografía (Rediech, 2021).

Entre los estudios realizados a nivel nacional se señala el estudio de caso en la escuela primaria Dolores Sucre del cantón Azogues, provincia del Cañar, Ecuador. El objetivo es desarrollar recomendaciones didácticas basadas en la creación de contenidos audiovisuales en redes sociales. La encuesta se aplicó a estudiantes de noveno y décimo grado de educación primaria junto con su instrumento cuestionario. Las variables incluyen video digital, educación, redes sociales, herramientas digitales y estudiantes. En conclusión, se indica que el uso de cuentos como recurso de aprendizaje en el proceso de enseñanza es muy beneficioso para llamar su atención y crear interés, pues a medida que se acostumbran a las redes sociales y la tecnología, es momento de actualizar los métodos de enseñanza de profesores (Jadán, 2022).

De acuerdo a Revelo (2024) se llevó a cabo un estudio en la Unidad Educativa 'Pablo Muñoz Vega', ubicada en el cantón Montúfar, provincia del Carchi, con el objetivo de proponer la gamificación del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en el sexto año

de Educación General Básica, Utilizando Kahoot. Se encuestó a 70 estudiantes de dos programas paralelos y se entrevistó a 2 profesores. Se consideraron variables como gamificación, Kahoot, educación y ciencias sociales. Finalmente, apunta a la necesidad de tomar medidas que promuevan habilidades sociales, cognitivas y digitales para fomentar el interés de los estudiantes por los contenidos de las asignaturas, con el fin de hacer frente a los diversos cambios que las tecnologías de la información y la comunicación provocan cada día.

De acuerdo a Carrera (2022) lo descubrió durante una investigación en la parroquia de Chillogallo, al sur de la ciudad de Quito. Se elaboró una guía metodológica para el proceso de enseñanza de geografía en Ecuador utilizando Genially, se realizó una encuesta mediante cuestionario a docentes que imparten prácticas docentes de geografía con variables como Genially, enseñanza, competencias digitales, modelo Eddy y TIC. En este estudio, a través de la investigación realizada, fue posible identificar los factores que influyen en el proceso de los métodos de enseñanza de los docentes. Por lo que se recomendó desarrollar lineamientos metodológicos para el uso adecuado de las herramientas Genially en la práctica educativa encaminadas a mejorar las habilidades docentes en geografía en el Ecuador, que puedan ayudar a fortalecer el proceso de aprendizaje y desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Según Larrea (2023) menciona que se efectuó un estudio en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de Riobamba, provincia de Chimborazo, con el objetivo de analizar y describir las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales. La encuesta se administró a 66 estudiantes de noveno año de los paralelos A y B, y las entrevistas fueron aplicadas a los maestros de Estudios Sociales de noveno año y coordinadores de áreas temáticas. El estudio demostró que los docentes, tras el regreso a

la enseñanza presencial, introdujeron estilos de aprendizaje como estrategias de abordaje: aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo.

Referencia Abad y Campoverde (2011) quienes realizaron una investigación en la parroquia Calderón en el municipio de Quito, provincia de Pichincha. Con el objetivo de crear estrategias metódicas de enseñanza en el campo de los estudios sociales, se determinó un cuestionario dirigido a 62 personas, 60 estudiantes y 2 docentes del campo de los Estudios Sociales del octavo año de Educación Básica secundaria. Se consideran estrategias metodológicas, dimensiones pedagógicas y de investigación social. La investigación realizada encontró que, en la dimensión de estrategias metodológicas, los docentes tienen conocimientos, pero no los aplican plenamente, y los estudiantes carecen de afinidad con el campo debido a la falta de motivación y aplicación de métodos. Por lo que se concluye que es urgente promover el interés de los estudiantes por los Estudios Sociales.

Méndez (2024) menciona que, se realizó una investigación en la Institución Educativa “Camilo Gallegos Toledo” situada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, empleando un enfoque metodológico para fomentar habilidades basada en los criterios de desempeño del sector social, disciplina de Estudios Sociales. La encuesta se realizó a 69 estudiantes, se entrevistó a un profesor de Estudios Sociales. Las dimensiones evaluadas en el estudio incluyen habilidades como estándares de desempeño, procesos mentales, aprendizaje significativo y asesoramiento metodológico. En el estudio se encontró que no había suficiente planificación para abordar las cuestiones de habilidades dentro de las dimensiones de habilidades y los estándares de desempeño. Como resultado, los estudiantes sufren problemas de aprendizaje. Se concluyó que estas falencias radican en el desconocimiento sobre los procesos psicológicos y la falta de métodos concretos para la

aplicación de la enseñanza de los Estudios Sociales basados en principios de aprendizaje significativo.

## **2.2 Fundamentación legal**

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), Sección quinta Educación establece lo siguiente.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo primero Inclusión y Equidad Sección primera, Educación

“Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación” (Montecristi, 2021, pág. 67)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial N° 417, de 31 de marzo de 2011. “... Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. - De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa “entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación” (Instituto Nacional de Evaluación, 2011, pág. 3).

## **2.3 Fundamentación teórica**

### **2.3.1 Estrategias metodológicas**

Actualmente existe la importancia de una didáctica que se relacione directamente con el sujeto que pretende aprender, por lo tanto, la enseñanza debe enfocarse en crear

condiciones donde los estudiantes no se conformen con adquirir nuevos conocimientos, más bien, desarrollen destrezas de pensamiento, de gestión, investigación, comunicaciones y sociales. Paralelamente la práctica de valores que consoliden estrategias pertinentes que permitan que al estudiante se desarrolle apropiadamente de forma autónoma, creativa e innovadora, para buscar soluciones a problemáticas que se presente en un futuro personal y laboral (Montes & Machado, 2011).

La enseñanza se ha visto influenciada por la implementación de herramientas TIC, es decir, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, entre otras que contribuyen positivamente en el aprendizaje del estudiante. De tal modo que, la búsqueda de información se la realicé rápidamente, de igual forma, la visualización de material llamativo de acuerdo al tema a ser tratado, simulaciones de procesos reales y participación en juegos que fomentan el enfoque didáctico por parte del estudiante. Sin embargo, es necesario que existan condiciones ideales para la implementación de herramientas Tics para procesos de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son herramientas importantes que contribuyen positivamente en el aprendizaje, pues permiten que la enseñanza sea interactiva dentro de los salones educativos, es por ello aporta con elementos prácticos entre la interacción docentes-alumnos, generando ambientes óptimos para el aprendizaje significativo, que le sean útil en la resolución de problemas cotidianos (Gutiérrez et al., 2018).

Para establecer la estrategia adecuada, en el proceso de aprendizaje el docente debe ponerse en la posición de los estudiantes; generalmente de acuerdo la educación tradicional el rol del docente es el principal protagonista de la labor educativa, y el estudiante se lo relega a un segundo plano. Por lo que nos invita a reflexionar que resulta imperioso el

cambio de paradigma, en el que el estudiante sea el gestor del proceso educativo. Lo que solo se dice se olvida fácilmente, sin embargo, aquello que se pone en práctica es recordado por más tiempo (Rojas, 2011).

El aprendizaje actual gira en torno a lo repetitivo, que en nada contribuye en la formación integral del ser humano, pues se debe emplear técnicas activas que estimulen al estudiante para querer y pedir ávidamente el nuevo conocimiento, creando conocimientos significativos y constructivos que le sean útiles en la vida del estudiante (Rojas, 2011).

### **2.3.2. Clasificación**

Las estrategias de aproximación a la realidad se basan en someter al estudiante a retos y actividades cotidianas que se relacionan con los temas que pretenden ser adquiridos. Por ende, contribuye a la mejora de su conciencia social debido a la relación directa entre la teoría y la realidad. Las estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. Busca instruir al estudiante para clasificar información a su disposición, sin embargo, el estudiante debe poseer capacidades de razonamiento y objetividad óptimas para extraer la información que resulte significativa. Las estrategias de descubrimiento es un aprendizaje autónomo por parte del estudiante, obviamente, con la guía del docente. Se motiva al estudiante a adquirir nuevos conocimientos mediante sus propios méritos (Rojas, 2011).

Estrategias de extrapolación y transferencia. El estudiante pone la teoría en práctica para poder tener un aprendizaje integrado que contribuya en su vida diaria para mejorarla significativamente. Por otra parte, las estrategias de problematización, se refiere a tres ejes fundamentales, causas, hechos y condiciones. Mediante el pensamiento crítico, el estudiante busca posibles soluciones a problemas planteados por el docente, o por el mismo estudiante en base a una realidad (Rojas, 2011).

Estrategias para fomentar el pensamiento creativo divergente y lateral: "estimula al estudiante en la formulación de inferencias, integrando diversas herramientas que favorecen un desarrollo efectivo del tema (Rojas, 2011).

De tal manera que el proceso de inferencias permite añadir, sustituir, integrar u omitir información necesaria, lo que ayuda al lector a establecer coherencia en el texto, tanto a nivel local como global. Por esta razón, varios autores enfatizan la importancia central que las inferencias ocupan en el estudio de la comprensión lectora (González, 2017).

Estrategias de trabajo colaborativo favorece la interacción entre los estudiantes, y es crucial que se fundamenten en valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia. Para que la colaboración sea efectiva, la comunicación activa resulta ser un elemento esencial (Rojas, 2011).

Por su parte, las estrategias colaborativas facilitan la conceptualización de las distintas formas en que los docentes abordan el conocimiento para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, cada docente expresa esta diversidad de enfoques de manera particular durante sus clases (Menacho,2021).

### **2.3.3. Destrezas con criterio de desempeño**

Se refiere a la habilidad del discente para realizar actividades apropiadamente acerca de los nuevos conocimientos adquiridos de la asignatura, en base a su perspectiva crítica y neutral. Por lo tanto, el docente debe realizar el respectivo seguimiento de los aprendizajes que se desea alcanzar en el estudiante, considerando el nivel de conocimiento que se propone en planificaciones de estudio previas (Chaglia & González, 2022).

Al definir las habilidades en términos de criterios de desempeño, el objetivo es que los estudiantes sepan encontrar soluciones basadas en conexiones directas con

conocimientos teóricos de distintos grados de dificultad. Por lo tanto, es necesario responder a las preguntas relevantes: ¿qué saber, ¿cómo hacer, ¿qué está determinado por las habilidades, ¿qué saber? Finalmente, ¿qué es la profundidad?

Hay detalles que pueden contribuir positivamente a la capacidad de cumplir con los estándares de desempeño basados en pautas de instrucción que promueven el conocimiento de la asignatura. Por otro lado, se deben considerar diferentes estrategias para impulsar el aprendizaje de los estudiantes, tanto en el aula como en entornos externos. Los educadores deben establecer objetivos y tareas de aprendizaje para los estudiantes, que se denominan indicadores de evaluación esenciales. Para fijar metas específicas se recomienda preguntar qué actividades se evalúan, qué conocimientos se priorizan durante el año escolar y qué resultados mostrarán que los estudiantes son capaces de aprender nuevas habilidades.

Otro factor a considerar es la planificación por parte del docente, donde se esquematice los conocimientos prioritarios a abordar durante las clases, obviamente se debe seguir una secuencia de acuerdo al bloque curricular establecido previamente. Sin embargo, la planificación de cada clase con el tema correspondiente únicamente depende del docente, pues es el estudiante debe utilizar lo que el docente ponga a su disposición para adquirir los nuevos conocimientos.

#### **2.3.4 Geografía**

La geografía es una disciplina educativa, ciencia y profesión que se determina de acuerdo el enfoque ambiental, regional, espacial y humanista. En la Edad Media, se determinó la palabra geografía, etimológicamente proviene del griego “geo” tierra y “graphos” descripción; en esa época la observación directa era incorporada para establecer

nuevos hallazgos y se enfatizaba la creación de mapas geográficos y astronómicos (Siso, 2010).

Durante la Edad Media, la geografía sufrió un periodo de estancamiento. Los musulmanes, que interpretaron, verificaron y tradujeron los tratados de geografía de los antiguos griegos, pero mantiene un carácter descriptivo. El suceso más relevante fue de parte de los árabes, quienes interpretaron, comprobaron y tradujeron los tratados de geografía de los griegos clásicos, por ende, se tenía una base fundamental para continuar más estudios (Siso, 2010).

En la Edad Moderna, la innovación en tecnología marítima contribuyó al descubrimiento de nuevas tierras, como es en el caso del viaje de Cristóbal Colón en el reconocido descubrimiento de América. Por lo tanto, durante esta época se consolidó la cartografía del nuevo continente. Además, se considera que a partir de la Edad Moderna la geografía se considera como una ciencia y no como un arte (Siso, 2010).

La geografía llega a tomar más poder como ciencia de estudio que se imparte en escuelas y colegios, sin embargo, su mayor importancia fue el comercio, pues debido a rutas estratégicas los países podían beneficiarse monetariamente y consolidar riquezas (Siso, 2010).

El conocimiento óptimo de la geografía como disciplina científica es de trascendental importancia y utilidad para la sociedad, debido a que se relaciona con la alfabetización científica de los ciudadanos de un cierto lugar, ya sea país o región. De tal forma, que es posible entender e interiorizar los fenómenos desde una perspectiva geográfica, colaborando a la apropiación de problemáticas dentro de un territorio habitado (Arenas & Salinas, 2013).

Dentro de las aulas de clase, los estudiantes tienen la capacidad de comprender el mundo natural, social y geográfico, de tal modo que las manifestaciones en múltiples escalas y dimensiones resulten ser de interés reflexivo y crítico donde puedan establecer posibles soluciones. Especialmente en geografía, se busca que el estudiante disponga de pensamiento espacial, es decir, la percepción del territorio como una construcción humana susceptible de ser transformada para optimizar la calidad de vida de los habitantes de un lugar específico (Arenas & Salinas, 2013).

En los temas de geografía tratados en diversas instituciones, es fundamental destacar la atención a fenómenos contemporáneos y la aplicación de habilidades investigativas. Esto incluye un enfoque particular en la búsqueda, recolección y selección de información precisa y confiable, así como el uso adecuado de herramientas tecnológicas específicas (TIC). Además, el conocimiento en geografía aporta significativamente en la toma de decisiones del estudiante, por ende, existe un desarrollo pertinente de la postura crítica entorno a la ciudadanía y la responsabilidad propios de una persona (Arenas & Salinas, 2013).

De tal manera, el estudiante tiene la habilidad de establecer un sentido de pertenencia, asimismo, desarrolla valoraciones y conocimientos sobre una región en específico y las personas que habitan ciertos territorios. Es así que la geografía aporta explícitamente que el sujeto se apropie de sus alrededores, es decir, su entorno (Arenas & Salinas, 2013).

La localización es un factor indispensable que se rige en cuanto al conocimiento geográfico del estudiante, pues cumple un rol interpretativo y multidimensional, de tal modo que se relaciona un país con su dimensión local, regional o global dependiendo del análisis que se pretende realizar. También, se debe considerar los factores naturales de acuerdo a la

posición en la que una persona se encuentre, esto influye activamente en la comercialización de un país o ciudad (Arenas & Salinas, 2013).

Además, la geografía como ciencia de estudio pretende que el estudiante tome conciencia acerca de los problemas contemporáneos desde varias perspectivas. El conocimiento geográfico permite desempeñar apropiadamente actitudes y valores de acuerdo a una postura activa y de provecho ante la ciudadanía interpretando la realidad geográfica del estudiante (Arenas & Salinas, 2013).

#### **2.3.4.1. Destrezas en Geografía**

Entender el pasado es esencial para interpretar el presente y proyectar el futuro. Los estudiantes deben ser conscientes del origen de la humanidad y de cómo se ha expandido a lo largo de los cinco continentes que conocemos; destacando las condiciones en las que los humanos primitivos tuvieron que adaptarse para establecerse sólidamente. Posteriormente, la historia de los imperios antiguos de acuerdo a su aspectos sociales y culturales son de fundamental trascendencia en la asignatura de Geografía.

El conocimiento del estudiante no solo debe regirse a los territorios, es más, se debe considerar los aspectos que contribuyen a la sociedad actual, como lo es la Grecia antigua donde existió un dominio de la democracia, la expansión comercial, el pensamiento filosófico y la estructura social que era vigente en esa época. Por otro lado, la religión también influye directamente los pensamientos de una persona, sobre todo, en épocas antiguas donde la expansión del cristianismo era un rasgo de poder ante el resto de civilizaciones, cambiando la forma de pensar de los habitantes.

Las clases sociales siempre han sido de relevancia al determinar una clase social, desde la burguesía a el valor de la diversidad humana de acuerdo a la libertad. También, es

necesario mencionar los avances científicos que cambiaron el pensamiento y la idea del mundo, resultando en una renovación filosófica de la sociedad.

La historia se relaciona estrechamente con la geografía, pues existen cambios radicales de acuerdo al establecimiento de grandes y nuevos países por seguir una idea en común, como fue el fallido intento de Simón Bolívar por fundar la Gran Colombia. Posteriormente, la independencia y soberanía de cada país establecido es digno de destacar dentro de los nuevos conocimientos que el estudiante se predispone a adquirir.

#### **2.3.4.2 Importancia**

La importancia de las destrezas con desempeño de criterio radica en el desenvolvimiento del estudiante al realizar actividades propuestas de manera eficaz, por ende, existe un desarrollo de actitudes, valores y normas que forman al estudiante académicamente como personalmente. Las destrezas deben relacionarse directamente con la actuación en el aspecto sociocultural de cada estudiante, pues es un factor fundamental (Chaglia & González, 2022).

#### **2.3.4.3 Dimensiones**

Para que el estudiante pueda desarrollar las destrezas requeridas, el docente necesita tener dominio de cuatro dimensiones importantes; saber hablar, saber leer, saber escribir y saber escuchar. Saber hablar de forma elocuente, pues los estudiantes suelen aburrirse y distraerse con facilidad, además, es posible implementar debates o presentaciones donde se promueva la participación del alumnado. Saber leer, conocida como lectura en voz alta crítica, donde se estimula a que el estudiante esté atento a la clase. Saber escribir, se promueve al solicitar resúmenes de diversos textos. Finalmente, saber escuchar, el alumno debe comprender lo que el docente pretende explicar, por lo tanto, el docente debe

expresarse con términos adecuados al nivel de conocimiento de los estudiantes (Carriel, 2023).

### **2.3.5 Teorías del aprendizaje**

El aprendizaje se adquiere de forma inconsciente, pues en la mayoría de ocasiones, las personas son capaces de adquirir nuevos conocimientos sin que se den cuenta. La etapa de aprendizaje no es limitada, es decir, se puede aprender ciertas habilidades y conocimiento de bebé, niño, adulto y anciano, por ende, depende de la adaptabilidad del ser. Sin embargo, los humanos no son los únicos seres capaces de aprender, debido a que se ha experimentado con varias especies de animales y los resultados obtenidos se han transferido al aprendizaje de un ser humano (Escorza & Aradillas, 2020).

La relevancia del aprendizaje reside en el desarrollo de nuevas habilidades, actitudes y conocimientos que enriquecen el proceso educativo. Es fundamental, sin embargo, adaptar el enfoque según la asignatura a estudiar. En el ámbito de la geografía, el objetivo es comprender el entorno en el que se desenvuelve el estudiante y fortalecer su identidad nacional, con un énfasis particular en la identidad ecuatoriana.

El proceso de aprender representa una transformación en la actitud y comportamiento de una persona, impulsada por el análisis, la reflexión, el razonamiento y la práctica en la integración de nuevos conceptos. Además, se entiende que el aprendizaje surge de la vida cotidiana, fundamentado en las experiencias vividas. Existen múltiples teorías del aprendizaje que ayudan a comprender temas relevantes para los estudiantes que desean expandir sus conocimientos (Morinigo & Fenner, 2021).

Por otra parte, existen corrientes epistemológicas como el empirismo que se enfoca en la experiencia sensorial del ser humano, es decir, en el conocimiento adquirido a través de los sentidos. El nativismo, en cambio, sostiene que ciertos conocimientos son innatos, ya que el ser humano nace con estas capacidades. Por último, el racionalismo se basa en la razón y en el proceso de cuestionamiento que lleva a cabo una persona (Escorza & Aradillas, 2020).

Dentro de las teorías del aprendizaje:

#### **2.3.5.1 Objetivismo**

Se basa en la transferencia de conocimiento hacia el individuo que desea tener este nuevo conocimiento, es decir, el estudiante. El conocimiento es denominado objetivo debido a que es posible dar veracidad del mismo, mediante pruebas o experimentaciones; un ejemplo simple, es la experiencia de acuerdo a vivencias del individuo (Escorza & Aradillas, 2020).

#### **2.3.5.2 Interpretativismo**

A diferencia del objetivismo, no se prioriza la veracidad del conocimiento, pues se centra en la interpretación del estudiante en cuanto a su desarrollo y habilidad en un entorno real. Además de regirse a la experiencia, también se considera la razón que posea la persona (Escorza & Aradillas, 2020).

#### **2.3.5.3 Pragmatismo**

El conocimiento es considerado un objetivo inalcanzable, es decir, el estudiante está abierto a las ideas cambiantes y nuevos hallazgos. Por lo tanto, la realidad del individuo se basa en señales y signos del ambiente externo como interno. Existe un balance óptimo entre

las experiencias y la razón que da lugar a la interpretación del estudiante (Escorza & Aradillas, 2020).

#### **2.3.5.4 Constructivismo**

Es el razonamiento del estudiante mediante sus propias capacidades y el deseo de aprender, por lo tanto, se considera un aprendizaje autónomo por parte del estudiante. Sin embargo, como el estudiante no va a ser capaz de comprender todo por su parte, es necesario el acompañamiento de un guía, en este caso, el profesor u orientador que posea (Vega et al., 2019).

#### **2.3.5.5 Conductismo**

Se basa en el comportamiento del estudiante ante las diversas situaciones con las que se encuentra. Se relaciona directamente con refuerzos y castigos que se ejercen cuando existe un incumplimiento, por castigo, se puede asignar tareas extras, lecciones o incluso una nota de acuerdo con el rendimiento del estudiante. Por lo tanto, se espera una mejoría en cuanto al rendimiento del alumnado, de tal modo, que existe un vínculo directo entre estímulo-respuesta. Piaget y Ausubel son los principales estudiosos de esta teoría (Vega et al., 2019).

#### **2.3.5.6 Cognoscitivismo**

Se considera al humano como un ser con razonamiento que modifica su pensamiento de acuerdo a las variables de su ambiente y entorno. En la educación existen varios aspectos a considerar, aprender y solucionar problemas, aprendizaje significativo, incorporación de capacidades intelectuales, procesos socioculturales, conocimiento anteriores y metas de aprendizaje (Vega et al., 2019).

#### **2.3.5.7 Aprendizaje social**

Se considera otro mecanismo de enseñanza a parte del aprendizaje directo, pues muchas veces el alumno adquiere nuevos conocimientos a partir de la observación a otros individuos. Esta teoría tiene sentido debido a que el humano es un ser social que busca relacionarse con otros humanos y que mejor manera que sacar un provecho de esto mediante nuevos conocimientos (Vega et al., 2019).

#### **2.3.5.8 Socio constructivismo**

Esta teoría, desarrollada en 1920 por L.S. Vigotsky, considera al alumno como un ser social cuyo conocimiento y razonamiento se transforman en función de la comunidad que lo rodea. Así, se abandona el aprendizaje convencional entre alumno y maestro, favoreciendo un proceso de aprendizaje enriquecedor que involucra al estudiante y su entorno comunitario (Vega et al., 2019).

#### **2.3.5.9 Cognitivism**

El aprendizaje se basa en la práctica, es decir, el docente encarga tareas al estudiante de manera consecutiva, de tal modo, que la repetición de nuevos conceptos y términos se retienen en la memoria del estudiante. Sin embargo, esta teoría tiene sus falencias, pues no se desarrolla un pensamiento crítico y razonable óptimo por parte del estudiante (Morinigo & Fenner, 2021).

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque de la investigación

En la presente investigación se utilizó un enfoque mixto, que abarcó diferentes tipos de evidencia, como datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y otros, con el fin de comprender la problemática planteada (Hernández-Sampieri, 2014).

#### 3.2 Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de investigación no experimental, como cita el autor Hernández Sampieri (2014) se define como un enfoque que se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de variables, basándose únicamente en la observación de fenómenos en su entorno natural, tras un análisis cuidadoso de los mismos.

Con relación a la investigación no experimental. Es un tipo de investigación cuyo procedimiento se lo efectúa sin manejar intencionalmente las variables que forman parte del estudio, se presta especial atención a los fenómenos en su entorno natural, tal como se presentan de manera objetiva para ser analizarlos. Por lo tanto, es importante destacar que, desde la perspectiva de la investigación no experimental, no se altera la naturaleza ni el origen de las variables del estudio, ya que esta es una característica fundamental de este tipo de investigación.

#### 3.3 Tipo de investigación

**De acuerdo al nivel:** fue descriptiva y propositiva como lo argumenta Guevara et al., (2020) es un tipo de investigación en la cual su propósito es describir algunas características básicas del conjunto de fenómenos, su homogeneidad, utilizando criterios. La

taxonomía nos permite identificar su estructura o comportamiento del fenómeno que se está estudiando, proporcionando información sistemática que puede compararse con la información obtenida mediante otras fuentes y propositiva, puesto que brinda opciones de solución que aporta a palear la dificultad presentada y solucionarlo. De manera que, este tipo de investigación contribuye con información importante permite consolidar el proceso investigativo. Debido a que aporta con información significativa en la estructuración de la investigación.

**Por la temporalidad:** se considera un estudio transversal. Según Guevara et al. (2020), estos estudios utilizan una fórmula para calcular el tamaño de la muestra basada en una proporción única, con un nivel de confianza y un margen de error específicos. Esta fórmula se puede aplicar en dos escenarios: cuando el tamaño de la población es conocido y cuando es desconocido. En este estudio transversal, se seleccionó una muestra representativa de la población total del fenómeno investigado. La información recopilada de esta muestra, mediante la fórmula aplicada, fue esencial para desarrollar una propuesta que ofrezca soluciones a la problemática planteada.

**Por el lugar:** a investigación de campo se considera una metodología fundamental para obtener información directamente de la realidad, lo que la clasifica como investigación primaria. Su principal valor radica en su capacidad para reflejar la situación real de los datos recopilados. En este estudio, se obtuvo información de primera mano de los actores directamente involucrados en el problema investigado, es decir, docentes y estudiantes, quienes contribuyeron con datos cruciales para abordar la problemática planteada.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta tuvo como objetivo recopilar información relevante del grupo de personas consultadas. Los resultados obtenidos orientan el análisis e interpretación, lo que nos permite contextualizar la situación y tomar decisiones que contribuyan a acciones concretas para abordar la problemática

El propósito fundamental de la entrevista es el encuentro in situ de frente, cara a cara entre las personas a entrevistarse, nos ayuda a tener una percepción más cercana de la realidad de un tema o problema abordado.

Finalmente, la observación participante implica que el observador se involucre directamente en la vida cotidiana de los sujetos, en diversos niveles. Su objetivo principal es recopilar información a través de la interacción con los participantes, de la manera más natural y menos intrusiva posible, pero de forma directa y sistemática en el entorno en el que se desenvuelven.

**Instrumentos:** cuestionario, guía de entrevista, ficha de observación participante.

### **3.5 Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos**

Se aplicó una encuesta a los estudiantes utilizando Google Forms, una entrevista a los docentes de Estudios Sociales de noveno año a través de la plataforma Zoom, y se empleó una ficha de observación participante.

### 3.6 Población y Muestra

#### 3.6.1 Población

El grupo objetivo de esta investigación está conformado por 290 estudiantes de noveno año de educación básica general superior, de los paralelos A, B, C, D, E, F, G y H de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, ubicada en el cantón de Riobamba.

#### 3.6.2 Tamaño de la muestra

El estudio corresponde a 166 estudiantes de noveno grado de la Institución de Educación Superior de Educación General Básica “Juan de Velasco” correspondiente a los paralelos A, B, C, D, E, F, G, H.

N(Población): 290 alumnos

P= 0,5

Q= 0,5

Z= 95%---1,96

E= 5%--- 0,05

Muestra: 166 alumnos

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 290}{(0,05)^2(290 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 166 \text{ alumnos}$$

### 3.7 Planteamiento de variables

**Variable independiente:** Estrategias metodológicas

**Variable dependiente:** Destrezas con criterio de desempeño.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Estrategias Metodológicas

Esta propuesta contribuye a mejorar las estrategias metodológicas en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía desde la perspectiva del construccionismo social, para brindar a los estudiantes oportunidades de desarrollar de forma independiente sus conocimientos a través de una vida activa, dinámica y participativa. acercarse. transforma la relación vertical docente-alumno en una relación horizontal respetuosa que fomenta la autorrealización, la reflexión, el análisis y la creatividad, fomentando así la mejora de habilidades. Estándares de desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

#### 4.2. Situación actual de estrategias metodológicas

##### 4.2.1. Ficha de observación a los docentes

La observación de la clase de la docente #1, se encuentra en el apéndice A, pues revela algunas fortalezas, pero también varias áreas donde se puede mejorar. Al comenzar la clase, la docente tiene problemas para definir claramente los objetivos, lo cual puede confundir a los estudiantes sobre qué se espera de ellos. Además, la manera en que se presenta el contenido no parece causar interés de los estudiantes, y la pregunta inicial no se ajusta bien a sus intereses o contexto, lo que puede reducir el impacto de la lección. Aunque la motivación de los estudiantes está señalada, sería bueno verificar si se están usando estrategias efectivas para mantener su interés y participación. La inaccesibilidad de recursos tecnológicos e internet también limita la variedad en los materiales utilizados, ya que solo se usa el libro.

Durante el transcurso de la clase, la maestra explica el contenido de manera clara, pero parece depender bastante de los mapas conceptuales. La participación de los estudiantes no se fomenta mucho con actividades que involucren a todos, y la retroalimentación que se da no es tan constructiva como podría ser. Las preguntas que se hacen no estimulan mucho el pensamiento crítico de los estudiantes, y los ejemplos que se usan no siempre se relacionan con su contexto, lo que puede hacer que el contenido sea menos aplicable para ellos.

Al final de la clase, no hay un resumen claro de los puntos principales, y el cierre de la lección no ayuda mucho a consolidar lo aprendido. Los métodos de evaluación empleados no son los más efectivos para medir el aprendizaje, lo que dificulta ajustar la enseñanza y apoyar a los estudiantes adecuadamente. Además, no se promueve mucho la autoevaluación o reflexión personal, y las instrucciones para las tareas no están bien detalladas, lo que puede generar confusión. La falta de recursos adicionales al final de la clase también limita la oportunidad de reforzar y consolidar lo aprendido.

En conclusión, hay varias áreas en las que la clase puede mejorar, como la motivación, la variedad de estrategias, la retroalimentación y la conexión con los intereses de los estudiantes.

Por otra parte, en la evaluación de la clase impartida por el docente #2, que se encuentra en el apéndice A se observan varias áreas destacables y oportunidades para mejorar. Al inicio de la clase, el docente presenta la información de manera clara y organizada, pero tiene dificultades para establecer los objetivos de la lección. Esto puede hacer que los estudiantes no comprendan completamente lo que se espera de ellos. La motivación de los estudiantes es limitada, ya que el docente proporciona muy poca retroalimentación positiva o aliento. Además, la presentación del contenido resulta

interesante, aunque la pregunta inicial no se ajusta bien a los intereses o el contexto de los estudiantes, lo que puede restar impacto a la lección. La falta de recursos tecnológicos e internet limita la variedad en los materiales utilizados, ya que solo se emplea el libro de texto.

Durante el desarrollo de la clase, el docente explica el contenido de manera clara, pero la variedad de estrategias utilizadas es limitada; se usa principalmente mapas conceptuales. La participación de los estudiantes no se fomenta de manera efectiva, ya que no se implementan actividades que involucren a todos los alumnos. La retroalimentación proporcionada no es suficiente para fomentar un diálogo constructivo y no se fomenta el pensamiento crítico, ya que las preguntas formuladas no desafían a los estudiantes a analizar el contenido en profundidad. Además, los ejemplos utilizados no son relevantes ni aplicables al contexto de los estudiantes, lo que puede dificultar su comprensión.

En el cierre de la clase, el docente no resume los puntos clave ni proporciona una conclusión clara, lo que puede afectar la consolidación del conocimiento. Los métodos de evaluación empleados no permiten medir efectivamente el aprendizaje de los estudiantes, lo que limita la capacidad para ajustar la enseñanza según las necesidades de los alumnos. No se promueve la autoevaluación ni la reflexión personal, y las instrucciones para las tareas no están bien detalladas, lo que puede generar confusión. La falta de recursos finales, como resúmenes o materiales adicionales, reduce las oportunidades para reforzar y consolidar el aprendizaje.

Finalmente, En la evaluación de la clase impartida por el docente #3, que se encuentra la ficha de observación en el apéndice A se identifican tanto aspectos positivos como áreas de mejora. En el inicio de la clase, el docente muestra dificultades para establecer

claramente los objetivos, lo que puede hacer que los estudiantes no comprendan bien qué se espera de ellos. La presentación del contenido es interesante, pero los materiales utilizados carecen de elementos visuales o interactivos, lo que podría hacer que la lección sea menos atractiva para los estudiantes. La pregunta inicial tampoco se ajusta bien a los intereses o el contexto de los estudiantes, lo que podría limitar su relevancia. La falta de recursos tecnológicos e internet también es una limitación, ya que solo se emplea el libro de texto.

Durante el desarrollo explica el contenido de manera clara, pero la variedad de estrategias es limitada, con un enfoque principal en los mapas conceptuales. La participación de los estudiantes no se fomenta de manera efectiva, ya que no se implementan actividades o estrategias que involucren a todos los alumnos. La retroalimentación proporcionada no es suficiente para fomentar un diálogo constructivo, y no se promueve el pensamiento crítico, ya que las preguntas no desafían a los estudiantes a analizar el contenido en profundidad. Además, los ejemplos utilizados no son relevantes ni aplicables al contexto de los estudiantes, lo que puede dificultar su comprensión.

En el cierre de la clase, el docente no resume los puntos clave ni proporciona una conclusión clara, lo que puede afectar la consolidación del conocimiento. Aunque se evalúa el aprendizaje, la promoción de la autoevaluación y la reflexión personal no se fomenta adecuadamente. Las instrucciones para las tareas no están bien detalladas, lo que puede generar confusión entre los estudiantes. La falta de recursos finales, como resúmenes o materiales adicionales, limita las oportunidades para reforzar y consolidar el aprendizaje.

#### 4.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año

Tabla 1.

*Género*

PREGUNTA	ALTERNATIVA	F	PORCENTAJE
1	a. Masculino	86	51,8%
	b. Femenino	80	48,2%
	TOTAL	166	100%

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024).

En la tabla 1. En relación al género de los estudiantes encuestados un 51,8% corresponde al género masculino, el 48,2% al sexo femenino, se evidencia que el mayor porcentaje corresponde al género masculino.

Tabla 2.

*Considera usted importante el aprendizaje de Estudios Sociales.*

PREGUNTA	ALTERNATIVA	F	%
2	a) Muy importante	85	51,20%
	b) Importante	62	37,35%
	c) Moderadamente importante	15	9,05%
	d) De poca importancia.	2	1,20%
	e) Sin importancia	2	1,20%
	TOTAL	166	100%

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Como se muestra en la tabla 2, el 51,20% de los encuestados dijo el aprendizaje de los Estudios Sociales es muy importante, el 37,35% de los estudiantes dijo que la sociología del aprendizaje es muy importante, el 9,05% dijo que es importante en general, el 1,2% dijo que era menos importante y el 1,2% restante dijo que no era importante. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes son conscientes de que el estudio de Estudios Sociales juega un papel vital en la formación integral de una persona. Por ello, se recomienda a los docentes motivar a los estudiantes a fortalecer la auto competencia en el proceso de aprendizaje, ya que en su versión enfatizan que es muy importante.

Tabla 3.

*Los conocimientos, habilidades y destrezas que te aportan los Estudios Sociales, son útiles para la vida diaria.*

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
3	a) Totalmente de acuerdo.	72	43,37%
	b) De acuerdo	65	39,16%
	c) Indeciso	21	12,65%
	d) En desacuerdo	7	4,22%
	e) Totalmente en desacuerdo	1	0,6%
	<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Como se muestra en la tabla 3, el 43.37% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo en que los conocimientos, destrezas y habilidades que brinda los Estudios Sociales son útiles para la vida, el 39.16% estuvo de acuerdo, el 12.65% de los estudiantes expresó

dudas, el 4.22% de los estudiantes no estuvo de acuerdo y el 0.6% de los estudiantes. muy de acuerdo. No estoy de acuerdo.

Por lo tanto, la mayoría de los encuestados estuvo muy de acuerdo y coincidió en que los Estudios Sociales aportan conocimientos, habilidades y habilidades que serán útiles a lo largo de la vida. Por lo tanto, antes de diseñar cursos, los profesores deben conectar conocimientos, habilidades y habilidades con ejemplos prácticos de la vida cotidiana de los estudiantes. Además, deben tener en cuenta las necesidades individuales y grupales de los estudiantes y los intereses del tema en discusión.

Tabla 4.

*El docente de Estudios Sociales en sus clases utiliza las Tics (Técnicas de la informática y la comunicación)*

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
4	a) Muy frecuente	2	1,2%
	b) Frecuente	9	5,42%
	c) Ocasionalmente	65	39,16%
	d) Raramente	65	39,16%
	e) Nunca	25	15,06%
	TOTAL	166	100

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Como se puede observar en la tabla 4, la proporción de profesores de Estudios Sociales que utilizan las TIC en sus clases preguntando a los estudiantes es: 1,2% muy a

menudo, 5,42% a menudo, 39,16% a veces y raramente 39,16%, y los que no las utilizan es 15,06%. Probablemente el porcentaje más grande indica que esto sucede ocasionalmente. Por tanto, es obvio que los docentes no dependen de los recursos TIC para desarrollar sus cursos.

Tabla 5.

*El docente de Estudios Sociales en clase aplica estrategias metodológicas activas.*

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
5	a) Trabajo cooperativo	76	45,78%
	b) Resolución de problemas reales	36	21,69%
	c) Análisis de casos	36	21,69%
	d) Actividades didácticas interactivas	16	9,64%
	e) Otras ¿Cuál?	2	1,2%
	TOTAL	166	100%

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Según la tabla 5, cuando los profesores de Estudios Sociales utilizaron estrategias metodológicas activas para asesorar a los estudiantes en clase, el 45,78% dijo colaboración, el 21,69% dijo resolución práctica de problemas, el 21,69% dijo análisis de casos y el 1,2% dijo otros. ¿Cuál? Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes indicó que los docentes efectivamente utilizaron estrategias metodológicas. Por lo tanto, según los estudiantes, los

docentes utilizaron las estrategias de métodos en el aula, pero los resultados de la prueba de evaluación Ser Estudiante 2023 versaron sobre reforzar las necesidades (NR) y el Desempeño Esencial (NE) de los estudiantes. Si observamos el ciclo Sierra-Amazon (689/1000), todavía se encuentra en el nivel básico de rendimiento. Por lo tanto, se justifica la intervención inmediata en los estándares de enseñanza de habilidades específicas relacionadas con los estándares de desempeño en geografía.

Tabla 6.

*El ambiente de enseñanza en la clase, ayuda a mejorar el aprendizaje.*

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
6	a) Totalmente de acuerdo.	82	49,4%
	b) De acuerdo	64	38,55%
	c) Indeciso	16	9,64%
	d) En desacuerdo	4	2,3%
	e) Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	TOTAL	166	100%

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Como se muestra en la tabla 6, el 49,4% de las personas dijeron que estaban totalmente de acuerdo, el 38,5% dijeron que estaban de acuerdo, el 9,64% dijeron que estaban indecisos y el 2,3% dijeron que estaban indecisos. Por lo tanto, la mayoría de los

estudiantes indicaron que están muy de acuerdo y están de acuerdo en que el ambiente de aprendizaje en el aula es esencial para mejorar el aprendizaje y desarrollar habilidades para cumplir con los estándares de desempeño.

Tabla 7.

*En el proceso de clase de Geografía, el docente le ha orientado desde una perspectiva geográfica a ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país.*

	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
	a) Muy frecuente	18	10,84%
	b) Frecuente	67	40,37%
	c) Ocasionalmente	79	47,59%
	d) Raramente	2	1,2%
	e) Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

En cuanto a la tabla 7, el docente les ayuda consultando lecciones de geografía, desde el punto de vista geográfico, para posicionarse en la realidad espacial y económica del país. El 10,84% dijo muy a menudo, el 40,37% dijo muchas veces, el 47,59% dijo algunas veces, el 1,2% dijo rara vez y el 0% dijo nunca. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes cree que los docentes a menudo y ocasionalmente se autodirigen en las lecciones de geografía para conocer la realidad espacial y económica del país desde una perspectiva geográfica. En consecuencia, esta debilidad se identifica durante el currículo de geografía y,

de no abordarse a tiempo, se convierte en una amenaza que afecta directamente el desarrollo de habilidades en las áreas mencionadas.

Tabla 8.

*Los docentes de Estudios Sociales proponen actividades interactivas que fomentan el desarrollo de actividades relacionadas con Geografía.*

	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
8	a) Muy frecuente	20	12,04%
	b) Frecuente	70	40,17%
	c) Ocasionalmente	76	45,78%
	d) Raramente	0	0 %
	e) Nunca	0	0 %
	<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

En la tabla 8, cuando se preguntó a los estudiantes sobre su relación con los profesores de estudios sociales, sugirieron fomentar actividades interactivas relacionadas con la geografía, el 10,84% dijo que era muy común, de los cuales el 40,37% dijo con frecuencia y el 47,59% dijo que sí era muy común y nunca 0%. Se encontró que la mayoría de los estudiantes expresaron con frecuencia y en ocasiones los profesores de estudios sociales también sugirieron actividades interactivas que estimularon actividades relacionadas con la geografía. Por lo tanto, se determinó que los docentes en ocasiones utilizan estos métodos en recursos del aula, como actividades interactivas. Esto incide directamente en el pobre desarrollo de habilidades geográficas y estándares de desempeño.

Tabla 9.

*El docente puede mejorar sus estrategias metodológicas para incentivar la mejor comprensión de temas de Geografía.*

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
9	a) Totalmente de acuerdo.	75	45,18%
	b) De acuerdo	73	43,98%
	c) Indeciso	18	10,84%
	d) En desacuerdo	0	0%
	e) Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	166	100%

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

De acuerdo a la tabla 9, relacionada con el docente puede mejorar sus estrategias metodológicas para incentivar la comprensión de temas de Geografía. Un 45,18% aseveran estar totalmente de acuerdo, el 43,98% indica estar de acuerdo, con un 10,84% indeciso; finalmente 0% En desacuerdo 0% Totalmente en desacuerdo. Por lo que los estudiantes puntualizan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, que el docente con su mística profesional puede y están seguros de mejorar sus estrategias metodológicas. Su implementación motivará a los estudiantes a comprender mejor los temas geográficos. Por lo que, se sintetiza que el desafío del profesional de la docencia, debe ponerse a tono con el avance tecnológico, y utilizar todas las estrategias metodológicas disponibles para revertir esta situación.

Tabla 10.

*La utilización de recursos tecnológicos beneficia el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía.*

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
10	a) Totalmente de acuerdo.	87	52,41%
	b) De acuerdo	60	36,14%
	c) Indeciso	19	11,45%
	d) En desacuerdo	0	0 %
	e) Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Como se puede observar en la tabla 10, el uso de recursos tecnológicos contribuye al desarrollo de habilidades en criterios de desempeño geográfico. El 52.41% de las personas respondió que está muy de acuerdo, el 36.14% de acuerdo, el 12.45% se mostró indeciso, finalmente el 0% respondió que no está de acuerdo y muy en desacuerdo. Está claro que la mayoría de los estudiantes creen que el uso eficaz de los recursos tecnológicos respaldará el desarrollo de habilidades y los estándares de desempeño en geografía. En este contexto, se sientan las bases para cambiar el estatus quo, que no ayuda a optimizar el desarrollo de competencias según estándares de desempeño.

Tabla 11.

*La Unidad Educativa “Juan de Velasco”, genera ambientes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía.*

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
11	a) Totalmente de acuerdo.	3	1,81%
	b) De acuerdo	29	17,47%
	c) Indeciso	62	37,35%
	d) En desacuerdo	70	42,17%
	e) Totalmente en desacuerdo	2	1,2%
	<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

En relación a la Unidad Educativa, crea un ambiente que potencia el proceso de aprendizaje., los resultados de la figura 11, el 1,81% indica totalmente de acuerdo, el 17,47% de acuerdo, el 37,35% indeciso, 42,17% en desacuerdo, finalmente el 1,2% manifiesta totalmente en desacuerdo. Por lo que se infiere que en un porcentaje mayoritario manifiesta estar indeciso, y en desacuerdo. Por lo que la misión de la institución educativa debe estar encaminada a fortalecer los ambientes de mejora del proceso de aprendizaje, que aporten a los docentes a dinamizar su práctica de clase, la misma que sume a revertir esta situación, pues los resultados de las pruebas del Instituto Nacional de Evaluación demuestran esta realidad.

Tabla 12.

*La aplicación de estrategias metodológicas participativas en las clases de Geografía, contribuye al desarrollo óptimo de las destrezas con criterio de desempeño.*

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
12	a) Totalmente de acuerdo.	70	42,17%
	b) De acuerdo	67	40,36%
	c) Indeciso	24	14,46%
	d) En desacuerdo	4	2,41%
	e) Totalmente en desacuerdo	1	0,6%
	<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

A juzgar por los resultados de la tabla 12, el 42,17% de las personas dijo que estaba totalmente de acuerdo, el 40,36% dijo que estaba de acuerdo, el 14,46% dijo que dudaba, el 2,41% dijo que no estaba de acuerdo y el 0,6% dijo que estaba totalmente en desacuerdo. Presumiblemente, la mayoría de los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo y coincidieron en que el uso de una estrategia de enfoque participativo en los cursos de geografía ayudaría a optimizar el desarrollo de habilidades de acuerdo con los estándares de desempeño.

**4.2.3. ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”**

<b>SUJETOS</b>	<b>PREGUNTA 1</b>	<b>PREGUNTA 2</b>	<b>PREGUNTA 3</b>	<b>PREGUNTA 4</b>	<b>PREGUNTA 5</b>
	Dentro de su área de desempeño ¿qué son estrategias metodológicas y cuáles son las que habitualmente utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los temas de Geografía?	¿Para usted qué son las destrezas con criterio de desempeño y cuáles desarrolla en los temas de Geografía?	¿En qué medida las estrategias metodológicas que usted aplica en las clases de Geografía contribuyen en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?	¿Cuáles de estos recursos, le han resultado útiles y por qué?	¿Qué problemas ha identificado en sus estudiantes en los temas de Geografía relacionados con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño? ¿Cuál piensa que puede ser la causa de estos problemas?

DOCENTE #1	Es aquel mecanismo con lo que un docente trata de llegar con un determinado tema para los estudiantes puedan entender.	Son capacidades que las personas adquieren con facilidad para desarrollar una determinada habilidad que van adquiriendo en el trabajo del día a día.	Es cierto que las estrategias que uno utiliza en clase no son de pronto aceptables para los chicos, algunos tal vez de pronto por cuestiones de distracción. Yo diría en un 80% o 85% los estudiantes contribuyen al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía.	Audiovisuales, tal vez imágenes, mapas, al menos para Geografía atlas, laminas es las que se utiliza. Estos recursos son visibles palpables y los chicos de una forma de lo que van visualizando. Ejemplo: El mapa de Ecuador como es la estructura, las regiones, provincias, es necesario que los chicos tengan material concreto. Para que vayan captando visualizando con eso	La distracción afecta a algunos estudiantes, pues incide en la falta de concentración en el estudio. El uso de los celulares.
------------	--	--	--	---	---

				tenga su propio criterio, del concepto acerca de cada uno de los temas que vamos conversando.	
DOCENTE #2	Estos son métodos y técnicas que los educadores utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, involucrar activamente a los estudiantes y ayudarlos a comprender el tema.	Son habilidades específicas que los estudiantes deben desarrollar de manera efectiva y su relación de acuerdo al nivel establecido.	Desempeñan un papel vital en el desarrollo de habilidades que cumplen con los estándares de desempeño a medida que los estudiantes participan en proyectos, aplican conocimientos específicos a actividades que incluyen habilidades de investigación,	El aprendizaje basado en proyectos involucra a los estudiantes investigando y creando sus propios proyectos sobre un tema geográfico específico.	Falta un poco más de responsabilidad. Falta de familiaridad de pronto de las herramientas tecnológicas geográficas. Falta de comprensión de mapas, textos de historia que nos acerquen a la realidad y sobre todo ubicarnos en el tiempo y espacio de los en los mapas

			análisis de datos y resolución de problemas.		geográficos y acontecimientos históricos.
Docente #3	Son técnicas procedimientos que nos permiten construir el conocimiento conjuntamente con nuestros estudiantes.	Es un comportamiento que sabemos cómo hacer con nuestros estudiantes y nosotros, como maestros, debemos guiarlos a través de un proceso de desarrollo para que el aprendizaje sea significativo y hacerles saber cómo hacerlo, y eso es una habilidad.	Vamos a comprobar que el chico se ubica en tiempo, espacio, también elabora los mapas. Elaboren mapas, croquis ubiquen reconozcan, identifiquen los diferentes continentes que tiene el planeta tierra.	lectura de mapas, elaboración de mapas, croquis, planos, para que el alumno tenga un poquito más de conocimiento vaya ubicándose. Hacemos maquetas, lluvia de ideas y para mí me ha servido es un viaje imaginario. La utilización de mapas en geografía es de suma importancia.	Lamentablemente como nuestro medio es fiscal no tenemos el material suficiente. Para utilizar la Tics. Los cursos no tenemos infocus e internet que es algo necesario para trabajar métodos, técnicas, que existen como Google mapas, Qgis, Google Earth entre otros. La malla curricular de Estudios sociales se

					<p>nos ha menorado periodos de clase. Los chicos no saben que son paralelos, meridianos las coordenadas geográficas, no saben los usos horarios, no saben la clasificación de mapas políticos, físicos, inclusive no conocen las capitales, no saben cuál es el continente europeo, con ese panorama se nos hace difícil porque lamentablemente se viene descartando está asignatura.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>La causa del problema es de que ya no hay la asignatura de Geografía. no se le da la verdadera importancia y nosotros como docentes sabemos que la Geografía es muy importante Reitero antes se impartía la asignatura de Geografía Económica, Geografía Política etc.</p>
--	--	--	--	--	---

**4.2.4. Cuadro comparativo de la guía metodológica para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía:**

<b>Indicador</b>	<b>Libro de 9no del ME</b>	<b>Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía</b>	<b>Observaciones de la guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía</b>
Planificación	Centralizada de acuerdo los lineamientos del ME.	De acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el estudiante	La planificación se la desarrolla en base al contexto en base sus necesidades e interés del estudiante.
Propósito	Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico	Aportar con procedimientos de métodos como la observación directa, indirecta, itinerarios y comparativo, para hacer práctico el aprendizaje.	Contribuir con estrategias metodológicas puntuales de cada método que es parte de la guía. Relacionado con los contenidos

	latinoamericano y mundial.		específicos de Geografía para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.
Conceptos básicos (Saber)	Son nociones sobre las cuales se guían el aprendizaje de manera general.	Definiciones puntuales y específicas de cada tema abordado en Geografía.	Aporta a la comprensión de conceptos desde una perspectiva formativa más que informativa, explica y ayuda a la asimilación integral y no solo da datos e información.
Destrezas (Saber hacer)	Ejercicios, procedimientos que se van a desarrollar los estudiantes con los contenidos propuestos	Operaciones y ejercicios que estimulan la conciencia real del desempeño en las funciones productivas y del conocimiento	Acciones prácticas con temas de Geografía específicos que el estudiante realiza una vez asimile lo cognitivo (saber saber).

Valores humanos (Ser)	Son acciones que invita a la reflexión y distinguir lo bueno de lo malo.		
Orientaciones metodológicas	Paradigma conductista en el que el proceso de aprendizaje es la suma de hábitos, protagonista el docente	Paradigma constructivista. Aporta al estudiante las herramientas las necesarias para que tome las decisiones adecuadas de su proceso educativo.	Conjunto de acciones contextualizadas de acuerdo la necesidad del estudiante, en el que el estudiante es el protagonista de su proceso autónomo de aprendizaje, el que es mediado por el docente.
Actividades	Conjunto de acciones que permite la fijación de los conocimientos	Acciones que contribuye el desarrollo de habilidades cognitivas, motiva el aprendizaje permanente a través de la curiosidad por	Acciones en las que el estudiante debe realizar con determinación y responsabilidad, fomenta el trabajo en equipo, respeta la opinión de los demás

		el querer saber más sobre determinada temática	
Recomendaciones	Son puntualizaciones generales que se dan al inicio de libro	Indicaciones que surgen de la motivación y compromiso por deseo de aprender	Postulados que, en el desarrollo del proceso de clase, brinda autonomía para que el estudiante sea capaz de identificar los aciertos y dificultades y tome decisiones adecuadas y pertinentes.
Evaluación	Los estudiantes son medidos por la cantidad de conocimientos u objetivos logrados, representados como la frecuencia de respuestas	Proporciona papel activo del alumno como creador de su propio aprendizaje da seguimiento autoorganizado y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es	Orientada a evaluar la secuencia de los procesos personales de construcción personal. Los conocimientos asimilados y la capacidad de los estudiantes para aplicarlos en

	correctas en los instrumentos estructurados.	decir abordan la evaluación formativa.	situaciones variadas de su vida.
--	--	--	----------------------------------

#### 4.4.3. Guía metodológica para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía

Link de la Guía metodológica para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía:

<https://heyzine.com/flip-book/fea7994a5e.html>

#### 4.4. Aplicación de la guía metodológica

**Tabla 13**

*Calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año "E"*

Nº	APELLIDOS NOMBRES	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Nivel de impacto
1	ASITIMBAY SHILQUIGUA ANGEL DAVID	6,56	6,99	Medio
2	AUQUILLA CATAGÑA WENDY VALENTINA	7,84	9,11	Alto
3	AUSHAY PUSAY JENYFER DAYANA	7,36	8,66	Medio
4	BRONCANO ROJAS DARIO OSWALDO	7,33	7,8	Medio
5	CALLE SANDOVAL AMBAR GISELL	8,38	7,83	Bajo
6	CARRILLO VILLAFUERTE ANTHONNY STEVEN	8,49	8,7	Medio
7	COLOMA PADILLA ANDRES SEBASTIAN	7,9	7,88	Bajo

8	DAQUILEMA PINDUISACA JOSE ANDRES	7,1	7	Bajo
9	GARCIA SANCHES JORDAN EDUARDO	6,97	8,48	Medio
10	GUAPULEMA NIETO JORDAN LEONEL	6,25	7,6	Medio
11	GUTIERRES ORTIZ DEIVID JOSUE	6,13	7,4	Medio
12	HIDALGO AREVALO GENESIS SARAHI	9,11	9,15	Alto
13	ILVAY BECERRA MARIA JOSE	7,38	8,65	Medio
14	JIMENEZ TENELEMA BRITHANY PRISCILA	7,83	8,43	Medio
15	LEMA HERRERA RONNY FABIAN	7,49	8,12	Medio
16	LOOR ZAVALA MELANNY VICTORIA	7,83	9,34	Alto
17	MILAN ANILEMA LESLIE DAYANA	7,91	9,05	Alto
18	MORALES CHOCA DEIVID SEBASTIAN	7,05	7,75	Medio
19	MUYULEMA HIDALGO INGRID GABRIELA	7,04	7,75	Medio
20	UGSIÑA COLCHA MARIA JOSE	8,05	9,20	Alto
21	OROZCO VILLACRES VICTOR ALEXANDER	7,78	9,65	Alto
22	QUITO PINTAG ANDERSON DAVID	6	7,71	Medio
23	REMACHE LEON EMILY BRIANA	7,65	9,34	Alto
24	RIVERA MAZON KEILY FERNANDA	8,53	7,71	Bajo
25	SAGÑAY GUARANGA LESLY SAURI	7,38	7,65	Medio
26	SALAZAR ASHQUI KAREN ALEXANDRA	8	8,43	Medio
27	SALTOS VALDEZ JANDRI JAHIR	7,69	8,12	Medio
28	SANCHEZ ROSERO JESSICA FERNANDA	7,38	8,65	Medio
29	SILVA GUALLI DANIELA FERNANDA	9,7	9,85	Alto
30	TENESACA YUPA MESSI FERNANDO	7,25	7,76	Medio
31	TENEMAZA CAIZA JESSICA MARIBEL	7,7	7,8	Medio

32	TOMALA LOPEZ EMILY THAIS	7,1	7,78	Medio
32	TRUJILLO NOVILLO JOSEPH ALEJANDRO	7,7	9,85	Alto
34	VALLEJO ANDINO MELANIE GEOMAYRA	8,76	8,97	Medio
35	VALLEJO YUQUILEMA JHOANNA ALEXANDRA	7,63	8,65	Alto
36	VILEMA PADILLA CRISTIAN SEBASTIAN	7,69	7,8	Medio
37	VILLON RODRIGUEZ NAYS TAMARA	7,5	7,78	Medio
38	VASCONEZ ALQUINGA KARLA ANAHI	8,93	9,34	Alto
39	VIZUETE QUISPILLO MAYKEL ISMAEL	8,95	9,73	Alto
40	YUNGAN PADILLA MELANIA ANAHI	7,6	7,8	Medio
41	YUNGAN YUNGAN JHONN ALEXANDER	7,1	7,78	Medio
42	YUPANGUI AUSHAY NAHOMI ABIGAIL	7,25	9,1	Alto
	PROMEDIO	7,65	8,38	

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

**Tabla 14**

*Índice de impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no  
año "E"*

Escala	Promedio de impacto de los estudiantes	Porcentaje
Alto	13	9%
Medio	25	60%
Bajo	4	31%
Total	42	100%

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Con base en la tabla 13 que antecede el promedio general de las calificaciones es de 7.65 en el segundo trimestre a 8.38 en el tercer trimestre, lo que indica un impacto positivo en la aplicación de las nuevas metodologías de aprendizaje, pues el 9% de estudiantes obtuvieron un promedio alto, el 60% de estudiantes obtuvo un nivel medio, en cambio el 31% de estudiantes obtuvo un nivel bajo. Es así que, más del 69% de estudiantes mejoraron sus calificaciones, lo que refuerza la efectividad de las nuevas metodologías implementadas. Por otra parte, cuatro estudiantes (31%) bajaron su rendimiento, mientras que 38 estudiantes mejoraron sus calificaciones. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes se beneficiaron de las nuevas estrategias, es importante investigar los factores que llevaron a la disminución del rendimiento en esos cuatro estudiantes para ofrecerles apoyo específico.

**Tabla 15** *Calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “F”*

N°	APELLIDOS/NOMBRES	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Nivel de impacto
1	ABARCA CHUINDA JENIFER JOHANA	7,28	7,93	Medio
2	AMAGUAYA CASIÑA NADIA ELIZABETH	7,24	8,23	Alto
3	ARROBA ANDRADE ERIKA ALEJANDRA	8,5	8	Bajo
4	ASITIMBAY LEMA JUAN SEBASTIAN	8,34	8,36	Medio
5	ASQUI CHICAIZA AMAYA GISELL	8,39	8,49	Medio
6	ASQUI PUCUJI GENESIS BELEN	7,54	7,93	Medio
7	BARAHONA ALCIVAR PAUL ALEXANDER	8,05	8,89	Medio
8	BARRIONUEVO CABEZAS ALLISSON VALENTINA	8,30	9,60	Alto

9	BUENAÑO MARTINEZ BILLY SEBASTIAN	8,34	8,65	Alto
10	BUSTILLO RIETA JUAN FERNANDO	8,39	9,4	Alto
11	CABRERA QUISHPE MOISES SANTIAGO	7,7	8,11	Medio
12	CARRILLO YUBAILLE KERLY ANAHI	9,08	9,25	Alto
13	CASTILLO SANCHEZ MARIA EMILIA	8,8	8,9	Medio
14	CEPEDA ALLAUCA MAITTE ALEJANDRA	9,28	9,4	Medio
15	CHAFLA NOBOA SHERLY ANABEL	6,9	7,95	Alto
16	CHULLI SANI JOSELYN NAYELI	7,53	7,71	Medio
17	CUJI TAGUA JORDAN MARCELO	7,99	8,74	Medio
18	DAQUILEMA PACA ANGELINA ANAHI	9	9,2	Alto
19	GUAGCHA CHULLI NOEMI NIKOL	8,33	8,99	Medio
20	GUALLAN SARMIENTO MELANI MAYLI	9	9,25	Alto
21	GUAMAN HUARACA JHOSTIN DANIEL	9,25	9,65	Alto
22	GUAMAN YAGOS NURIA NAYELY	8,15	9,1	Alto
23	GUAÑO AYALA CAMILA ESTEFANIA	8,06	8,23	Medio
24	HEREDIA VARGAS EMILY ALEJANDRA	10	10	Alto
25	JIMENEZ BONILLA KERLY FERNANDA	9,34	9,65	Alto
26	LOMBEIDA PAZMIÑO DAILA MABEL	9,39	10	Alto
27	MACAS MACAS BRISA ARIANA	7,81	9,65	Alto
28	MUÑOZ BUÑAY MAYKEL JOHANN	7,98	8,23	Medio
29	NOGALES ASQUI LUIS FERNANDO	6,78	7,01	Medio
30	ORTIZ MALAN MAILY ESTEFANIA	9,29	9,45	Alto
31	PILCO BONILLA EVELYN NATALY	6,04	8,31	Medio
32	PINDUISACA ORTIZ JHAYR ISMAEL	8,13	7,91	Bajo

33	PINDUISACA YUGCHA ISMAEL BLADIMIR	7,09	8,96	Medio
34	PUCULPALA CHICAIZA KERLY MICAELA	8,05	9,45	Alto
35	QUISPE ANGUIETA INGRIS DAYANA	8,81	8,95	Medio
36	SALAZAR CHANGOLUISA CHRISTOPHER A.	7,01	8,68	Alto
37	SANCHEZ ASQUI DANNY QWANELL	7,73	8,94	Medio
38	SANCHEZ RODRIGUEZ ALEX MANUEL	7,38	7,01	Bajo
39	TIBAN CHICAIZA LUIS MARIO	6,53	8,53	Medio
40	TIPANTASIG BASTIDAS DANIELA ALEXANDRA	8,7	8,89	Medio
41	USUÑO SANI NICK MATEO	8,91	8,95	Medio
42	VARGAS VIMOS MATEO JOSUE	7,15	8,55	Medio
	PROMEDIO	8.13	8.73	

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

**Tabla 16**

*Promedio del impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de*

*9no año "F"*

Escala	Promedio de impacto en los estudiantes	Porcentaje
Alto	17	41%
Medio	22	52%
Bajo	3	7%
Total	42	100%

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

El promedio general de las calificaciones mejoró de 8.13 en el segundo trimestre a 8.73 en el tercer trimestre. En el tercer trimestre, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles Medio y Alto, con menos estudiantes en el nivel Bajo. El porcentaje de Cambio es de un 93% de los estudiantes mejoraron sus calificaciones, lo que refuerza aún más la efectividad de las nuevas metodologías implementadas. Solo tres estudiantes (7%) bajaron su rendimiento, mientras que 39 estudiantes mejoraron sus calificaciones. Este resultado es notable y resalta la necesidad de investigar las causas detrás de la disminución del rendimiento en esos pocos estudiantes para proporcionarles el apoyo necesario.

**Tabla 17**

*Calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año “G”*

Nº	APELLIDOS/NOMBRES	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Nivel de impacto
1	AGUILERA YARLEQUE JULEICY ANAY	8,65	8,20	Bajo
2	ARMIJOS TAVIDAZA ANTONY ISRAEL	8,7	8,6	Bajo
3	ARELLANO VERDEZOTO IRENE BHRILLITH	7,05	7,20	Medio
4	ARROBA ANDRADE ARIA ALEJANDRA	7,2	7,00	Bajo
5	ARROLLO PAREDES ALEJANDRA JAQUELINE	7,05	7,20	Medio
6	BARAHONA QITITO ANTHONY JAIR	7,45	7,18	Bajo
7	BERMEO POMA ALEJANDRO ISRAEL	7,35	7,05	Bajo
8	BRICEÑO PALTA PAMELA ABIGAIL	9,05	9,35	Alto

9	BUENAÑO URQUIZO ALAN SEBASTIAN	8,7	8,00	Bajo
10	BUÑAY DAQUILEMA MAHITE JUDITH	7,45	7,55	Medio
11	BUÑAY MIRANDA HERMIS TATIANA	8,11	8,00	Bajo
12	CABAS ROSILLO ALEX HERNAN	8,11	8,23	Medio
13	CABRERA GRACIA BRITANY IBANA	7,45	7,06	Bajo
14	CACHOTE TAPE NAYDELI ANAHI	7,45	7,00	Bajo
15	CAJO LOPEZ NAYELI RUBI	8,11	8,00	Bajo
16	CAJO MAZON NAYELI DAYANA	8,11	8,09	Bajo
17	CELA ANGAMARCA RONAL JAEL	7,45	8,86	Alto
18	CEPEDA CHUMANA KAREN VIVIANA	7,95	7,21	Bajo
19	CHINLE SHILQUIGUA EMILY MAYTE	8,35	8,03	Bajo
20	CHULLI MUÑOZ CARLOS JHARED	7,9	7,00	Bajo
21	DELGADOROLDAN MAYRA JAQUELINE	8,7	8,55	Bajo
22	DUMACELA SAULA JESSICA NAYELLY	7,95	7,46	Bajo
23	ESPINOSA ASTO JOSE ALEXANDER	8,8	8,44	Bajo
24	GUACHO DAQUILEMA CRISTOFER ALEXIS	8,3	9,39	Alto
25	GUACHO DAQUILEMA NELLY JANETH	8,7	8,35	Bajo
26	GUACHO KAIN HEROY JAZMIN	8,75	8,83	Medio
27	GUALLAN QUISAY LADY MICAELA	7,95	8,6	Medio

28	GUZMÁN GUNSHA GENSEN RODRIGO	7,15	8,65	Alto
29	LEÓN VALLEJO JULIAN ALBERTO	8,05	8,58	Medio
30	MUÑOZ SALGUERO VERONICA SOFIA	8,23	8,00	Bajo
31	NAULA ALLAICA ANDERSON NEHEMIAS	8	8,18	Medio
32	PAREDES SAIGUA KEVIN ALEJANDRO	8,38	9,79	Alto
33	PARRA TIXI TIFANY BRIGITTE	8	8,39	Medio
34	PARRA YAMASQUE LESLIE VIVIANA	8,25	7,50	Bajo
35	PARREÑO FALA MIKEL ISMAEL	7,66	7,00	Bajo
36	PEAS ANKEASH MEIDBIN NARELY	8,15	8,28	Medio
37	SISA HERRERA ERICK MATEO	8,48	8,00	Bajo
38	SHILQUIGUA CHULLI MATEO JOSTIN	7,45	7,00	Bajo
39	TIERRA LAMIÑO KAREN DANIELA	8,1	8,15	Medio
40	TOAPANTA LLIGUIN VALENTINA SAMANTHA	8,56	8,25	Bajo
41	USHCA CHICAIZA CRISTHIAN DAVID	7,95	8,33	Medio
	PROMEDIO	8,029	8,021	

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

**Tabla 18**

*Promedio del impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de  
9no año "G"*

Escala	Promedio de impacto en los estudiantes	Porcentaje
Alto	5	12,3%
Medio	12	29,2%
Bajo	24	58,5%
Total	41	100%

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Al analizar la tabla se puede apreciar que, en el promedio general de las calificaciones subió de 8.02 en el segundo trimestre a 8.08 en el tercer trimestre, lo que demuestra que hubo un cambio bajo. Se debe recalcar que en este paralelo no se aplicó las estrategias metodológicas. Sin embargo, no se evidencia un buen rendimiento general en este paralelo, lo que sugiere que las estrategias metodológicas tradicionales no han sido efectivas. En el segundo y tercer trimestre, se utilizó las mismas metodologías tradicionales, y los niveles de desempeño de los estudiantes fueron los siguientes: 13 estudiantes (32%) en el nivel Bajo, 22 estudiantes (54%) en el nivel Medio y en el nivel alto 14% que representa 6 estudiantes. A pesar de que algunos estudiantes (68%) mejoraron sus calificaciones, la mejora no es significativa. Esto refuerza la necesidad de revisar y mejorar las estrategias metodológicas para elevar el rendimiento general del

grupo. Además, trece estudiantes (32%) bajaron su rendimiento, lo que sugiere la necesidad de investigar los factores que llevaron a la disminución del rendimiento en estos casos para ofrecerles apoyo específico.

**Tabla 19**

*Calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de 9no año "H"*

N°	APELLIDOS NOMBRES	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Nivel de impacto
1	ATUPAÑA YUCAILLA JUSTIN ISAAC	8,4	9,6	Alto
2	BUÑAY LOPEZ JENNIFER ODALYS	8,05	9,03	Alto
3	CAIZAGUANO SALAU MIRELY ELIZABETH	7,3	7,33	Medio
4	CALDERON GALLEGOS CARLOS JESUS	9,1	9,3	Alto
5	CARCHI URQUIZO CELESTE DENNIS	8,25	8,88	Medio
6	CEPEDA YUPA MIKEL SANTIAGO	6,63	7,33	Medio
7	CHAUCA SAGÑAY WILMER JESUS	8,5	9,83	Alto
8	COLCHA ROSILLO PAUL ALEXANDER	7,93	8,28	Medio
9	CRUZ OJEDA ANNETH JULIANA	8,45	8,50	Medio
10	DIAZ MARTINEZ ALEXIS RAUL	8,8	9,85	Alto
11	ESTRADA BARROSO ALEXIS JAVIER	8,31	9,40	Alto
12	FERNANDEZ QUISAY EVELYN JANETH	7,64	7,75	Medio
13	GUALLAN ZURITA KERLY JOSSELYN	7,35	8,50	Alto
14	GUAÑO CHARCO MONICA ESTEFANIA	9,01	9,25	Medio
15	GUAÑO COLCHA BRYAN ANDRES	7,35	7,50	Medio
16	HIDALGO LOZADA MELANIE DAYANA	9,15	9,73	Alto

17	LAMIÑA PAGUAY LAYDI MAGALY	9,98	9,9	Alto
18	LLAGSHA CHIMBOLEMA MISHEL ALEXANDRA	7,28	7,15	Bajo
19	LLIQUIN RAMIREZ JOSTIN ALEXANDER	7,02	8,5	Alto
20	MARCHAN CHOTO VALENTINA ESTEFANIA	7,8	9,35	Alto
21	MORALES REMACHE ERICK MATEO	9,25	9,8	Alto
22	ORTIZ CHAFLA DANNY FABRICIO	7,35	8,38	Medio
23	PAGUAY AMBI CARMITA LUCIA	8,2	9,33	Alto
24	QUISHPE TENELEMA ITALIS GUADALUPE	9,7	9,8	Medio
25	QUISPILO SAIGUA ERIKA ALEXANDRA	7,85	8,16	Medio
26	RAMOS LEMA LIZBETH GUADALUPE	7,5	8	Medio
27	ROLDAN CHALE ERICK EDUARDO	6,7	8,55	Medio
28	SALAU TEOPULO CRISTIAN ALEXANDER	8,45	9,43	Alto
29	SALAZAR GOMEZ DOMENICA ALEXANDRA	8,8	9,25	Alto
30	SANCHEZ NOVILLO CRISTHIAN ALEJANDRO	8,31	8,85	Medio
31	TENEMASA TENEMASA ESTALYN JORGE	7,64	8,5	Medio
32	TIGLLAN YAGLOA LUIS MIGUEL	7,35	7,95	Medio
33	TIXI MORALES LESLIE AYMME	9,01	9,25	Alto
34	TOAQUIZA CALAPAQUI HEYDI JAZMIN	7,7	8,53	Medio
35	TORO INTRIAGO DOMENICA ARIEL	8,95	9,05	Alto
36	USCA USCA ANTONY LEONEL	8,01	8,68	Medio
37	VACA ANCHATUÑA MARCO RONAL	8,66	9,03	Alto
38	VELATA PAGUAY MAYKEL ALEXANDER	8,71	9,1	Alto
39	YAGLOA MANZANO GENESIS GABRIELA	7,71	8,1	Alto
40	YAGOS SANCHEZ MAYKEL ORLANDO	6,65	7,05	Medio

41	YUMISACA NAULA ABRAHAN ISRAEL	8,3	9,45	Alto
	PROMEDIO	8.12	8.78	

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

### Tabla 20

*Promedio del impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre de los estudiantes de  
9no año "H"*

Escala	Promedio de impacto en los estudiantes	Porcentaje
Alto	21	51%
Medio	19	46%
Bajo	1	3%
Total	41	100%

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Se observa un cambio notorio en el promedio general de las calificaciones, de 8.12 en el segundo trimestre a 8.78 en el tercer trimestre. En el nivel de impacto fue positivo, ya que, cuarenta estudiantes, es decir, el (97%) mejoraron sus calificaciones, lo que refuerza la efectividad de las nuevas metodologías implementadas. En cambio, un estudiante (3%) bajo su promedio por factores externos a la aplicación de las estrategias impartidas.

**Tabla 21**

*Cuadro comparativo de calificaciones del 2do y 3er trimestre aplicando las estrategias metodológicas*

N°	Paralelo E		Paralelo F		Paralelo G		Paralelo H	
	1	6,56	6,99	7,28	7,93	8,65	8,20	8,4
2	7,84	9,11	7,24	8,23	8,7	8,6	8,05	9,03
3	7,36	8,66	8,5	8	7,05	7,20	7,3	7,33
4	7,33	7,8	8,34	8,36	7,2	7,00	9,1	9,3
5	8,38	7,83	8,39	8,49	7,05	7,20	8,25	8,88
6	8,49	8,7	7,54	7,93	7,45	7,18	6,63	7,33
7	7,9	7,88	8,05	8,89	7,35	7,05	8,5	9,83
8	7,1	7	8,30	9,60	9,05	9,35	7,93	8,28
9	6,97	8,48	8,34	8,65	8,7	8,00	8,45	8,50
10	6,25	7,6	8,39	9,4	7,45	7,55	8,8	9,85
11	6,13	7,4	7,7	8,11	8,11	8,00	8,31	9,40
12	9,11	9,15	9,08	9,25	8,11	8,23	7,64	7,75
13	7,38	8,65	8,8	8,9	7,45	7,06	7,35	8,50
14	7,83	8,43	9,28	9,4	7,45	7,00	9,01	9,25
15	7,49	8,12	6,9	7,95	8,11	8,00	7,35	7,50
16	7,83	9,34	7,53	7,71	8,11	8,09	9,15	9,73
17	7,91	9,05	7,99	8,74	7,45	8,86	9,98	9,9
18	7,05	7,75	9	9,2	7,95	7,21	7,28	7,15
19	7,04	7,75	8,33	8,99	8,35	8,03	7,02	8,5
20	8,05	9,20	9	9,25	7,9	7,00	7,8	9,35
21	7,78	9,65	9,25	9,65	8,7	8,55	9,25	9,8

22	6	7,71	8,15	9,1	7,95	7,46	7,35	8,38
23	7,65	9,34	8,06	8,23	8,8	8,44	8,2	9,33
24	8,53	7,71	10	10	8,3	9,39	9,7	9,8
25	7,38	7,65	9,34	9,65	8,7	8,35	7,85	8,16
26	8	8,43	9,39	10	8,75	8,83	7,5	8
27	7,69	8,12	7,81	9,65	7,95	8,6	6,7	8,55
28	7,38	8,65	7,98	8,23	7,15	8,65	8,45	9,43
29	9,7	9,85	6,78	7,01	8,05	8,58	8,8	9,25
30	7,25	7,76	9,29	9,45	8,23	8,00	8,31	8,85
31	7,7	7,8	6,04	8,31	8	8,18	7,64	8,5
32	7,1	7,78	8,13	7,91	8,38	9,79	7,35	7,95
33	7,7	9,85	7,09	8,96	8	8,39	9,01	9,25
34	8,76	8,97	8,05	9,45	8,25	7,50	7,7	8,53
35	7,63	8,65	8,81	8,95	7,66	7,00	8,95	9,05
36	7,69	7,8	7,01	8,68	8,15	8,28	8,01	8,68
37	7,5	7,78	7,73	8,94	8,48	8,00	8,66	9,03
38	8,93	9,34	7,38	7,01	7,45	7,00	8,71	9,1
39	8,95	9,73	6,53	8,53	8,1	8,15	7,71	8,1
40	7,6	7,8	8,7	8,89	8,56	8,25	6,65	7,05
41	7,1	7,78	8,91	8,95	7,95	8,33	8,3	9,45
42	7,25	9,1	7,15	8,55				
Promedio	7,65	8,38	8,13	8,73	8,029	8,021	8,12	8,78
Impacto	0,73		0,60		-0,08		0,66	

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

**Tabla 22**

*Índice de impacto en las calificaciones de los novenos años paralelos: E, F, G y H.*

Escala	Promedio de impacto	Porcentaje
Alto	57	34%
Medio	88	53%
Bajo	21	13%
Total	166	100%

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Con respecto a promedio del impacto de los novenos años paralelos: E, F, G y H se unifico y se obtuvo como resultado que 57 estudiantes, es decir, el 34% obtuvieron un promedio alto, 88 estudiantes alcanzaron un nivel medio, con un porcentaje del 53% y 21 estudiantes adquirieron un nivel bajo. Cabe mencionar que el porcentaje es inferior (13%). Es importante destacar la importancia de la implementación de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las mejoras observadas en los paralelos E, F y H reflejan una influencia positiva de las metodologías empleadas, mientras que la falta de progreso en el paralelo “G” resalta la necesidad de adoptar las metodologías de observación directa e indirecta, itinerarios y métodos comparativos para mejorar en el desempeño de los estudiantes.

**Tabla 23**

*Promedio del impacto de las calificaciones del 2do y 3er trimestre los novenos años  
paralelos: G, H, E y F*

Curso y paralelo	Promedio de impacto
9no "E"	0,73
9no "F"	0,60
9no "G"	0,07
9no "H"	0,66

**Fuente:** Calificaciones de los estudiantes

**Elaborado por:** Pilco, M. (2024)

Al comparar las calificaciones de los paralelos E, F, G y H, se evidencia claramente el impacto positivo de las estrategias metodológicas aplicadas en tres de estos grupos. En el paralelo E, donde se emplearon técnicas de observación directa e indirecta, se observó un notable incremento del 0,73 en el promedio de calificaciones del segundo y tercer trimestre, lo que sugiere una significativa mejora en el rendimiento estudiantil. De la misma forma, en el paralelo F, utilizando el método de itinerario o viaje imaginario, se evidenció un incremento del 0,60 en el promedio de los dos trimestres 2° y 3°. En cuanto al paralelo H, se utilizó el método comparativo y de la misma manera existió un aumento en el promedio con el 0,66 en el promedio los dos últimos trimestres.

En relación al paralelo G que se no implementó ninguna estrategia metodológica específicas, se observa en la tabla del análisis general que su incremento fue inferior, pues su aumento fue del 0,07 en el promedio de los dos trimestres.

## CAPÍTULO V

### MARCO PROPOSITIVO

#### 5.1 Propuesta

Link de la Guía metodológica para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía:

<https://heyzine.com/flip-book/fea7994a5e.html>

#### 5.2 Título de la propuesta

Guía para el desarrollo de estrategias metodológicas que influyan en la apropiación de destrezas con criterio de desempeño para estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior.

#### 5.3 Objetivos de la propuesta

Fortalecer el desarrollo de estrategias metodológicas para el logro de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes del noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

#### 5.4 Justificación de la propuesta

La educación en el Ecuador del siglo XXI en general enfrenta una grave crisis, por lo que los servicios que brinda la Unidad Educativa Juan de Velasco son hechos irrefutables, como lo demuestran los resultados del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, los cuales están al alcance de todos. alumno. año. Por lo tanto, a partir de los resultados de la encuesta a los estudiantes y las entrevistas a los maestros, se puede concluir que el proceso de aprendizaje contribuyó al menos suficientemente al desarrollo de habilidades que corresponden a los estándares de desempeño geográfico.

De hecho, la práctica docente se centra a transmitir información convirtiendo a los estudiantes en seres pasivos, consiguientemente como que nos desviamos de la verdadera función de la educación, comprometidos a satisfacer las necesidades de aprendizaje mutuo que las personas necesitan para vivir una vida productiva.

El aprendizaje de los Estudios Sociales y por ende de Geografía, de acuerdo a testimonio de estudiantes y docentes debe ser considerado trascendental en la formación integral del ser humano, además la pedagogía contemporánea, puntualiza el verdadero rol que debe desempeñar el profesor, de facilitador, un orientador, guía, mediador del proceso de Interaprendizaje. Pero la realidad es distinta pues en la Unidad Educativa en mención, todavía se manejan clases tradicionales, debo indicar que no es responsabilidad exclusiva de los docentes.

Lamentablemente, la educación de acuerdo a la opinión de los docentes, indican que en medio fiscal no cuentan con el material suficiente para mejorar su práctica de aula. Se ha mencionado la utilización de las Tics como recurso metodológico. Sin embargo, dado que esta estrategia puede utilizarse en el proceso de aprendizaje, el aula no cuenta con proyectores e Internet, que son los recursos necesarios para estudiar los métodos y tecnologías existentes (como Google Maps, Qgis, Google Earth, etc.). También debemos referirnos a lo que respecta la malla curricular de Estudios Sociales indican se nos ha menorado periodos de clase. Consideran que una de las causas del problema es que no permite el pleno desarrollo de habilidades acordes con los estándares de rendimiento, y también señalan que la geografía ya no es una materia en el currículo actual. Reiteraron que anteriormente habían impartido materias como Geografía Económica y Geografía Política.

En este sentido, la propuesta contribuye a mejorar las estrategias metodológica en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía y el uso de instrucciones metodológicas desde la perspectiva del construccionismo social, para brindar a los estudiantes oportunidades de desarrollar de forma independiente sus conocimientos a través de una vida activa, dinámica y participativa. Es decir, transforma la relación vertical docente-alumno en una relación horizontal respetuosa que fomenta la autorrealización, la reflexión, el análisis y la creatividad, fomentando así la mejora de habilidades. Estándares de desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

### **5.5. Resultados de la propuesta**

En el transcurso de la aplicación de la propuesta, quedó claro que los docentes y estudiantes del noveno año del bachillerato general, que corresponden a los paralelos A, B, C, D, E, F, G, H de la U.E. "Juan de Velasco", participaron activamente en el curso práctico sobre el método estándar de desarrollo y ejecución del manual de habilidades de Geografía. Pues mostraron interés y motivación en las clases prácticas para asimilar efectivamente la aplicación y ejecución de los procesos metódicos de rutas de viaje directas, indirectas y métodos de observación comparada, brindando así estrategias auténticas y positivas para temas específicos de geografía, brindo a los estudiantes la oportunidad para desarrollar el conocimiento y habilidades según estándares de desempeño, dando como resultado la formación integral de las personas.

Los resultados obtenidos al aplicar los lineamientos metodológicos propuestos para el desarrollo de habilidades geográficas y estándares de desempeño de los estudiantes del noveno año de Educación Básica General Superior, fueron propicias cooperando el aspecto académico de la institución citada, los 3 docentes y 290 estudiantes divididos en 8 paralelos vivenciaron la aplicación del proceso de los métodos observación directa, indirecta, itinerarios y comparativo. Se evidenció en el transcurso de la clase una actitud positiva y asertiva por parte de los alumnos, pues están convencidos que con los temas y destrezas abordadas lo pueden aplicar en casos de la vida cotidiana.

Finalmente, el aporte al aplicar las pautas metodológicas fue fundamental para desarrollar habilidades que cumplieron con los estándares de desempeño geográfico. A partir de contexto se aportó con estrategias para que el docente de Educación General Básica pueda perfeccionar y robustecer su práctica docente, el constituye en uno de los artífices para que los aprendizajes y las destrezas que alcancen los estudiantes tengan calidad.

## CONCLUSIONES

Para concluir se menciona que los resultados fueron favorables, pues se mejoró el proceso de aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” en el curso 2023-2024 potencializando sus habilidades según los estándares de desempeño geográfico, utilizando diferentes estrategias mediadas por el docente, recursos, evaluación elaboración y la aplicación de la guía metodológica que permitió alcanzar las metas planteadas en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, utilizando métodos y herramientas de investigación, se analizó el estado actual en la aplicación de estrategias metodológicas en los novenos años. Según los docentes encuestados, las dificultades de los estudiantes son: despiste, falta de responsabilidad, falta de herramientas técnicas y geográficas, mala comprensión e interpretación de mapas, etc. Lamentablemente, el entorno financiero carece de recursos y materiales suficientes para el uso de las TIC. Asimismo, los estudiantes indicaron que el aprendizaje de las Ciencias Sociales es fundamental para la formación común de las personas, y además revelaron que los docentes no dependen de los recursos TIC para el desarrollo del aula. A todo este panorama se suman los resultados de las pruebas la evaluación Ser Estudiante 2023. Les ubicaron en los niveles necesitan refuerzo (NR) y desempeño elemental (NE).

Se elaboró una guía metódica que busca optimizar las habilidades de los estudiantes en los estándares de logro de geografía del noveno año. A través de procesos sistemáticos como la observación directa e indirecta, rutas y métodos comparativos, se integraron recursos, técnicas y herramientas de evaluación, lo que permite consolidar un

plan de aula efectivo. Esta guía no solo proporciona un enfoque estructurado para la enseñanza, sino que también facilita el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en esta área.

Finalmente, la Guía de Estrategias Metodológicas se aplicó a docentes y estudiantes de noveno año con el objetivo de proporcionar herramientas adecuadas que permitieron desarrollar eficazmente las habilidades necesarias para cumplir con los estándares de desempeño en Geografía. Esta implementación no solo favoreció el aprendizaje de los estudiantes, sino que también mejoró el desempeño profesional de los docentes.

## RECOMENDACIONES

Es esencial coordinar con la autoridad de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, el monitoreo, seguimiento oportuno y la continuidad que los demás años de Educación General Básica Superior en la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía, a fin de encaminar y arengar la labor que desempeña en favor de los estudiantes que acuden al centro educativo.

Es prioritario fortalecer la práctica de los docentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, ponga la práctica de aula con los estudiantes las estrategias que se detallan en la guía metodológica, para que paulatinamente continúe mejorando el proceso de enseñanza de Geografía. Y contribuir en la formación integral.

Empoderar a docentes y estudiantes para que en su práctica diaria de aula utilicen los recursos que aporta la guía metodológica, para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en Geografía. Y de esta manera mejoren paulatinamente los resultados de las pruebas Ser estudiante que recepta el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Instituir estrategias para la aplicación de la propuesta realizada en la investigación y compartir experiencias con instituciones educativas de la localidad y ser parte de un proceso de la red apoyo, con el firme propósito de contribuir a la mejora del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, C., & Campoverde, M. (2011) Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales. Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1940/12/UPS-CT002339.pdf>
- Arenas, A., & Salinas, V. (2013). Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo. *Revista de Geografía Norte Grande*, (56), 143-162. Obtenido de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34022013000300008&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34022013000300008&script=sci_arttext&tlng=en)
- Bernal D, Fonseca P, Damián C, & Zaldívar A. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México. *IE revista de investigación educativa de la REDIECH*, 12, e943. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.943](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.943)
- Cabero J & Palacios A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24 (2), 169. Obtenido de: <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Carrera, D. (2022). Genially en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Geografía del Ecuador [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Carriel K. (2023). Estilos de aprendizaje y destrezas con criterio de desempeño lingüístico en niños de una institución educativa Guayaquil, 2022. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105892>
- Chaglia S & González R. (2022). La Rúbrica como Herramienta de Evaluación Integral de las Destrezas con Criterio de Desempeño. *Revista Mapa*, 6(27). Obtenido de: <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/331>
- Constitución del Ecuador (2008). DERECHOS. Obtenido de:

[https://www.defensa.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. S. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto*

*educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. Obtenido de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5-LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=teor%C3%ADas+del+aprendizaje&ots=CDs0vARADw&sig=wQz_3Y7ObwqO--#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje&f=false)

[LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=teor%C3%ADas+del+aprendizaje&ots=](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5-LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=teor%C3%ADas+del+aprendizaje&ots=CDs0vARADw&sig=wQz_3Y7ObwqO--#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje&f=false)

[CDs0vARADw&sig=wQz\\_3Y7ObwqO--](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5-LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=teor%C3%ADas+del+aprendizaje&ots=CDs0vARADw&sig=wQz_3Y7ObwqO--#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje&f=false)

[#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5-LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=teor%C3%ADas+del+aprendizaje&ots=CDs0vARADw&sig=wQz_3Y7ObwqO--#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje&f=false)

Fernández, E. (2024). Estrategia motivacional para el aprendizaje significativo en el área

de ciencias sociales en alumnos del tercer grado de secundaria. Obtenido de:

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12269>

González, C. (2017). Aproximación al concepto de inferencia desde dos modelos de

comprensión: modelo estratégico y modelo de construcción e

integración. *Literatura y lingüística*, 35, 297–314.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35252277015>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020).

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales,

participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gutiérrez D, J., Gutiérrez R, & Gutiérrez J. (2018). Estrategias metodológicas de

enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y*

*desarrollo*, 45(1), 37-46. Obtenido de:

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de

la Investigación. 6ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Evaluación (2011). Base Legal de Anexo. Obtenido de :

<https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/baselegalanexo-mayo2013.pdf>

INEVAL, (2023). Informe nacional Ser Estudiante del subnivel Básica Superior. Año lectivo 2021-2022. Quito-Ecuador.

INEVAL, (2023). Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Superior. Año lectivo 2022-2023 Quito-Ecuador

Jadán, E. (2022). Fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo en el aprendizaje de estudios sociales por medio de estrategias didácticas fundamentadas en la neurociencia en 8° año de EGB de la Unidad Educativa República del Ecuador.

Obtenido de:

[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2394/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20TT\\_JADAN\\_%20UYAGUARI.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2394/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20TT_JADAN_%20UYAGUARI.pdf)

Larrea, J. (2023). Estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales de noveno año de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” en el retorno a la presencialidad. Obtenido de:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10766/3/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-006-%201-2023.pdf>

Méndez, J. (2024). El desempeño académico de los estudiantes de Décimo EGB en la materia de Estudios Sociales de la Unidad Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023. Obtenido de:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12912/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-017-2024.pdf>

- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM), Huaraz, Perú. compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25 (3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Ministerio de Educación (2016). Área de Ciencias Sociales. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-3-CC.SS\\_.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-3-CC.SS_.pdf)
- Montes N & Machado F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades médicas*, 11(3), 475-488. Obtenido de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300005&script=sci_arttext)
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. Obtenido de: <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Mujica, A., Arena, A., Rosales, J. & Ballestero, L. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica. Obtenido de: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n1/2631-2816-rae-6-01-e203.pdf>
- Rediech (2021). Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México. Obtenido de: [https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/943/1171](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/943/1171)
- Revelo, Y. (2024). “La Gamificación con Kahoot en el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales”. Obtenido de: <http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/2205/1/063->

%20YOLANDA%20ELIZABETH%20REVELO%20MADRU%C3%91ERO.p  
df

Rojas, F. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. Obtenido de:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2321>

Siso, J. (2010). ¿Qué es la Geografía? *Terra*, 26(39), 147-182. Obtenido de:

[https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1012-70892010000100008&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1012-70892010000100008&script=sci_arttext)

Vega, N., Flores, R., Jiménez, I., Hurtado Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019).

Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de*

*Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. Obtenido de:

<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

## APÉNDICE

### Apéndice A. Fichas de observación

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE</b>							
Institución: U.E. “Juan de Velasco”			Tiempo: 45 minutos.				
Docente: Lcda. Carmen Quiroz			Grado: Noveno de E.G.B. “ A ”				
Asignatura: Estudios Sociales.			Fecha: 23 – 04 - 2024				
<p>Instrucción: Evalúe al docente de acuerdo a cada uno de los criterios según el momento de la clase, utilizando la escala de Likert.</p> <p>5= Muy frecuente - 4= Frecuente - 3= Ocasionalmente - 2= Raramente - 1= Nunca</p>							
	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	Claro y organizado				X		
2	Establece los objetivos		X				El docente no describe correctamente los objetivos a desarrollar
3	Motiva a los estudiantes				X		
4	Presentación interesante				X		
5	Pregunta inicial impactante			X			La pregunta inicial no está alineada con los intereses o el contexto de los estudiantes
6	Utiliza recursos adecuados		X				Solo utiliza el libro, ya que, no cuentan con

						recursos tecnológicos e internet.	
<b>DESARROLLO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
7	Explica claramente				X		
8	Utiliza estrategias variadas		X				Utilizan mapas conceptuales.
9	Fomenta la participación		X				No implementa actividades o estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes
10	Proporciona retroalimentación			X			El docente no fomenta un diálogo constructivo con los estudiantes a través de la retroalimentación
11	Promueve el pensamiento crítico		X				No formula preguntas que desafíen a los estudiantes a analizar
12	Utiliza ejemplos relevantes			X			El docente no utiliza ejemplos que sean relevantes y aplicables al contexto de los estudiantes
<b>CIERRE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
13	Resume los puntos clave		X				El docente no proporciona resúmenes

							claros y concisos al finalizar las lecciones
14	Evalúa el aprendizaje			X			utiliza métodos de evaluación que no permiten medir efectivamente el aprendizaje de los estudiantes
15	Promueve la reflexión		X				No promueve la autoevaluación y la reflexión personal sobre el propio aprendizaje,
16	Brinda tareas para casa			X			Las instrucciones para las tareas no son claras ni detalladas,
17	Finaliza de manera efectiva				X		
18	Utiliza recursos finales.		X				No utiliza recursos finales, como resúmenes, videos o materiales adicionales, para reforzar y consolidar el aprendizaje
TOTAL		0	7	6	5	0	

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Institución: U.E. “Juan de Velasco”

Tiempo: 45 minutos.

Docente: Lcda. Carmen Quiroz.

Grado: Noveno de E.G.B. “ B ”

Asignatura: Estudios Sociales.

Fecha: 24 - 04 - 2024

Instrucción: Evalúe al docente de acuerdo a cada uno de los criterios según el momento de la clase, utilizando la escala de Likert.

5= Muy frecuente - 4= Frecuente - 3= Ocasionalmente - 2= Raramente - 1= Nunca

INICIO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Claro y organizado				X		
2	Establece los objetivos				X		
3	Motiva a los estudiantes					X	
4	Presentación interesante			X			La forma en que el docente presenta la información es rígida o tradicional
5	Pregunta inicial impactante			X			La pregunta inicial no está alineada con los intereses o el contexto de los estudiantes
6	Utiliza recursos adecuados		X				Solo utiliza el libro, ya que, no cuentan con recursos tecnológicos e internet.

<b>DESARROLLO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
7	Explica claramente				X		
8	Utiliza estrategias variadas		X				Utilizan mapas conceptuales.
9	Fomenta la participación			X			No implementa actividades o estrategias que promuevan la
10	Proporciona retroalimentación				X		
11	Promueve el pensamiento crítico			X			No formula preguntas que desafíen a los estudiantes a analizar
12	Utiliza ejemplos relevantes		X				El docente no utiliza ejemplos que sean relevantes y aplicables al contexto de los estudiantes
<b>CIERRE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
13	Resume los puntos clave	X					El docente no proporciona resúmenes claros y concisos al finalizar las lecciones
14	Evalúa el aprendizaje		X				utiliza métodos de evaluación que no permiten medir efectivamente el aprendizaje de los estudiantes

15	Promueve la reflexión		X				No promueve la autoevaluación y la reflexión personal sobre el propio aprendizaje,
16	Brinda tareas para casa			X			Las instrucciones para las tareas no son claras ni detalladas,
17	Finaliza de manera efectiva			X			
18	Utiliza recursos finales.		X				No utiliza recursos finales, como resúmenes, videos o materiales adicionales, para reforzar y consolidar el aprendizaje
TOTAL		1	6	6	4	1	

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Institución: U.E. “Juan de Velasco”

Tiempo: 45 minutos.

Docente: Lcdo. Luis Uvidia

Grado: Noveno de E.G.B. “C”

Asignatura: Estudios Sociales.

Fecha: 25 - 04 - 2024

Instrucción: Evalúe al docente de acuerdo a cada uno de los criterios según el momento de la clase, utilizando la escala de Likert.

5= Muy frecuente - 4= Frecuente - 3= Ocasionalmente - 2= Raramente - 1= Nunca

INICIO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Claro y organizado				X		
2	Establece los objetivos				X		
3	Motiva a los estudiantes			X			El docente proporciona muy poca retroalimentación positiva o aliento
4	Presentación interesante				X		
5	Pregunta inicial impactante			X			La pregunta inicial no está alineada con los intereses o el contexto de los estudiantes
6	Utiliza recursos adecuados		X				Solo utiliza el libro, ya que, no cuentan con recursos tecnológicos e internet.

<b>DESARROLLO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
7	Explica claramente				X		
8	Utiliza estrategias variadas		X				Utilizan mapas conceptuales.
9	Fomenta la participación			X			No implementa actividades o estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes
10	Proporciona retroalimentación			X			El docente no fomenta un diálogo constructivo con los estudiantes a través de la retroalimentación
11	Promueve el pensamiento crítico			X			No formula preguntas que desafíen a los estudiantes a analizar
12	Utiliza ejemplos relevantes		X				El docente no utiliza ejemplos que sean relevantes y aplicables al contexto de los estudiantes
<b>CIERRE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
13	Resume los puntos clave				X		
14	Evalúa el aprendizaje		X				utiliza métodos de evaluación que no permiten medir efectivamente el

							aprendizaje de los estudiantes
15	Promueve la reflexión		X				No promueve la autoevaluación y la reflexión personal sobre el propio aprendizaje,
16	Brinda tareas para casa		X				Las instrucciones para las tareas no son claras ni detalladas,
17	Finaliza de manera efectiva			X			no proporciona una conclusión clara al final de la clase
18	Utiliza recursos finales.		X				No utiliza recursos finales, como resúmenes, videos o materiales adicionales, para reforzar y consolidar el aprendizaje
TOTAL		0	7	6	5	0	

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Institución: U.E. “Juan de Velasco”

Tiempo: 45 minutos.

Docente: Lcdo. Javier Guaminga

Grado: Noveno de E.G.B. “ D ”

Asignatura: Estudios Sociales.

Fecha: 26 – 04 - 2024

Instrucción: Evalúe al docente de acuerdo a cada uno de los criterios según el momento de la clase, utilizando la escala de Likert.

5= Muy frecuente - 4= Frecuente - 3= Ocasionalmente - 2= Raramente - 1= Nunca

INICIO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Claro y organizado				X		
2	Establece los objetivos		X				El docente no describe correctamente los objetivos a desarrollar
3	Motiva a los estudiantes				X		
4	Presentación interesante		X				utiliza materiales que carecen de elementos visuales o interactivos
5	Pregunta inicial impactante			X			La pregunta inicial no está alineada con los intereses o el contexto de los estudiantes
6	Utiliza recursos adecuados		X				Solo utiliza el libro, ya que, no cuentan con

							recursos tecnológicos e internet.
<b>DESARROLLO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
7	Explica claramente				X		
8	Utiliza estrategias variadas		X				Utilizan mapas conceptuales.
9	Fomenta la participación			X			No implementa actividades o estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes
10	Proporciona retroalimentación			X			El docente no fomenta un diálogo constructivo con los estudiantes a través de la retroalimentación
11	Promueve el pensamiento crítico			X			No formula preguntas que desafíen a los estudiantes a analizar
12	Utiliza ejemplos relevantes		X				El docente no utiliza ejemplos que sean relevantes y aplicables al contexto de los estudiantes
<b>CIERRE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
13	Resume los puntos clave		X				El docente no proporciona resúmenes

							claros y concisos al finalizar las lecciones
14	Evalúa el aprendizaje				X		
15	Promueve la reflexión		X				No promueve la autoevaluación y la reflexión personal sobre el propio aprendizaje,
16	Brinda tareas para casa			X			Las instrucciones para las tareas no son claras ni detalladas,
17	Finaliza de manera efectiva				X		
18	Utiliza recursos finales.			X			No utiliza recursos finales, como resúmenes, videos o materiales adicionales, para reforzar y consolidar el aprendizaje
TOTAL		0	7	6	5	0	

## **Apéndice B. Cuestionario**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, 2023 – 2024.**

### **TEMA**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN GEOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, 2023 – 2024.**

**Objetivo:** Conocer la situación actual con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, 2023 – 2024.

### **Instrucciones:**

- ✓ El presente cuestionario es ANÓNIMO, los datos que se recolecten serán utilizados con fines investigativos; por favor, le solicitamos su colaboración marcando con una X la opción que mejor se ajuste a su criterio en cada ítem.
- ✓ Las afirmaciones siguientes son opiniones respecto al tema de investigación.
- ✓ Lea atentamente y seleccione una sola alternativa.
- ✓ El instrumento consta de 12 ítems que serán valorados de acuerdo con la siguiente escala de Likert.
- ✓ Serán valorados de acuerdo con la siguiente escala de Likert.

### **GÉNERO**

Elija un elemento.

<b>Indicadores</b>	<b>Opciones</b>
2) Considera usted importante el aprendizaje de Estudios Sociales.	Elija un elemento.
3) Los conocimientos, habilidades y destrezas que te aportan los Estudios Sociales, son útiles para la vida diaria.	Elija un elemento.
4) El docente de Estudios Sociales en sus clases utiliza las Tic's (Técnicas de la informática y la comunicación)	Elija un elemento.
5) El docente de Estudios Sociales en clase aplica estrategias metodológicas activas.	Elija un elemento.
6) El ambiente de enseñanza en la clase, ayuda a mejorar el aprendizaje.	Elija un elemento.
7) En el proceso de clase de Geografía, el docente le ha orientado desde una perspectiva geográfica a ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país.	Elija un elemento.
8) Los docentes de Estudios Sociales proponen actividades interactivas que fomentan el desarrollo de actividades relacionadas con Geografía.	Elija un elemento.
9) Cree usted que el docente puede mejorar sus estrategias metodológicas para incentivar la mejor comprensión de temas de Geografía.	Elija un elemento.

10) Piensa usted que la utilización de recursos tecnológicos beneficia el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía.	Elija un elemento.
11) Considera usted que la Unidad Educativa “Juan de Velasco” genera ambientes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía.	Elija un elemento.
12) Considera usted con la aplicación de estrategias metodológicas participativas en las clases de Geografía, contribuye al desarrollo óptimo de las destrezas con criterio de desempeño.	Elija un elemento.

*Elaborado por: Pilco Mónica (2024)*

## Apéndice C. Guía de entrevista

### ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, 2023 – 2024.

#### TEMA

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN GEOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, 2023 – 2024.

**Objetivo:** Conocer la situación actual con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, 2023 – 2024.

#### Instrucciones

- ✓ Conteste la interrogante de manera veraz y objetiva.
- ✓ Las preguntas que se detallan en la entrevista servirán para diagnosticar la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Geografía de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, 2023 – 2024.

#### CUESTIONARIO

1.- Dentro de su área de desempeño ¿qué son estrategias metodológicas y cuáles son las que habitualmente utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los temas de Geografía?

2) ¿Para usted qué son las destrezas con criterio de desempeño y cuáles desarrolla en los temas de Geografía?

- 3) ¿En qué medida las estrategias metodológicas que usted aplica en las clases de Geografía contribuyen en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?
- 4) ¿Cuáles de estos recursos, le han resultado útiles y por qué?
- 5) ¿Qué problemas ha identificado en sus estudiantes en los temas de Geografía relacionados con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño? ¿Cuál piensa que puede ser la causa de estos problemas?

## Apéndice D. Autorización de la autoridad de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” para realizar la entrevistas y aplicación de la guía metodológica



Dirección de Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



*en movimiento*

Riobamba, 29 de abril de 2024.

Máster  
Gilberth Llerena  
Rector Unidad Educativa “Juan de Velasco”  
Presente. -

De mi consideración:

Yo, MÓNICA FERNANDA PILCO LÓPEZ portador(a) de la cédula de ciudadanía No. 0605356849, participante del PROGRAMA DE MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, comedidamente solicito se digno autorizar la aplicar las encuestas a los estudiantes y entrevistas a los docentes que imparten clases en la asignatura de Estudios Sociales de los novenos años de Educación General Básica, de igual forma la socialización de la guía metodológica en el mes de mayo a los docentes y estudiantes. La información receptada será de vital importancia para consolidar la propuesta del trabajo investigativo en el tema: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN GEOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, 2023 – 2024.

Por su gentil atención, le agradezco.

Atentamente,

C.C. 060535684-9  
PILCO LÓPEZ MÓNICA FERNANDA  
No. Teléfono 0986717495  
Correo electrónico: ferpilcolopez@gmail.com

**Apéndice E. Fotografías de la aplicación de la guía metodológica a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”**



Fotografía en la aplicación de la guía de estrategias metodológicas con los estudiantes de 9 año de EBG paralelo “A”.



Fotografía en la aplicación de la guía de estrategias metodológicas con los estudiantes de 9 año de EBG paralelo “B”.



Fotografía en la aplicación de la guía de estrategias metodológicas con los estudiantes de 9 año de EBG paralelo “C”.



Fotografía en la aplicación de la guía de estrategias metodológicas con los estudiantes de 9 año de EBG paralelo “D”.



Fotografía en la aplicación de la guía de estrategias metodológicas con los estudiantes de 9 año de EBG paralelo “E”.



Fotografía en la aplicación de la guía de estrategias metodológicas con los estudiantes de 9 año de EBG paralelo “F”.

Fotografías de los docentes de noveno año del área de Ciencias Sociales.



Fotografía de la entrevista con la Lic. Carmen Janeth Quiroz Lara, docente de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Link de la grabación de la entrevista <https://images.app.goo.gl/2RvW3UnH8N66hkHB7>



Fotografía de la entrevista con la Lic. Javier Guaminga Coro, docente de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Link de la grabación de la entrevista:  
<https://drive.google.com/file/d/1U7NAZcaRHLCE03KddmCMxBq46MqZ6DJC/view?usp=sharing>



Fotografía de la entrevista con la Lic. Luis Ramiro Uvidia Coba, docente de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Link de la grabación de la entrevista:

[https://drive.google.com/file/d/1BjwHOCDQD34Ny\\_m2yWBM\\_tRxt\\_oyczN4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1BjwHOCDQD34Ny_m2yWBM_tRxt_oyczN4/view?usp=sharing)

## Apéndice F. Validación de instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Riobamba, 25 de abril de 2024.

Lic.  
Luis Uvidia.

DOCENTE U.E. "JUAN DE VELASCO"  
Presente. –

De mi consideración:

Luego de saludarle cordialmente, me permito comentarle que al momento me encuentro realizando mi investigación de posgrado titulado: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN GEOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO", 2023 – 2024", con este antecedente me permito solicitarle a usted su amable participación en el proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos.

Desde ya anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Mónica Fernanda Pilco López

C.I. 060535684-9



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**  
**Tema: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON**  
**CRITERIO DE DESEMPEÑO EN GEOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE**  
**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO", 2023**  
**- 2024"**

**Autora: Mónica Pilco.**

**Indicaciones:**

En el apartado "Criterios a evaluar" de entre las 5 opciones se le solicita marcar con una X la respuesta escogida de acuerdo con el siguiente detalle:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo					Ni de acuerdo ni desacuerdo					De acuerdo					Totalmente de acuerdo
1	2					3					4					5

P R E G U N T A	CRITERIOS A EVALUAR ENCUESTA A ESTUDIANTES																				Observaciones (considerar si debe eliminarse o modificarse, por favor especificar)
	ADECUACIÓN															PERTINENCIA					
	Claridad en la redacción y lenguaje adecuado al nivel del informante					Opciones de respuesta adecuadas					Opciones de respuesta en orden lógico					Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1				X					X					X						X	
2				X					X					X						X	
3				X					X					X						X	
4				X					X					X						X	
5				X					X					X						X	
6				X					X					X						X	
7				X					X					X						X	
8				X					X					X						X	
9				X					X					X						X	
10				X					X					X						X	
11				X					X					X						X	
12				X					X					X						X	

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la prueba.		X		
La secuencia de ítems es adecuada.		X		
El número de ítems es suficiente.		X		

EVALUACIÓN GENERAL				
Validez del instrumento	Inadecuado	Necesita mejorar	Aceptable	Excelente
				X

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO		
Validado por: Luis Uvidia	Fecha: 25 - 04 -2024	Firma:
Cargo: Docente	Cel. 0982497643	
C.I. 0603050360		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Riobamba, 25 de abril de 2024.

Msg.  
Fausto Inguillay.

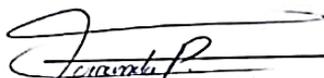
DOCENTE U.E. "JUAN DE VELASCO"  
Presente. –

De mi consideración:

Luego de saludarle cordialmente, me permito comentarle que al momento me encuentro realizando mi investigación de posgrado titulado: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN GEOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO", 2023 – 2024", con este antecedente me permito solicitarle a usted su amable participación en el proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos.

Desde ya anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

  
Mónica Fernanda Pilco López

C.I. 060535684-9

  
25-04-2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**Tema:** "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN GEOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO", 2023 - 2024"

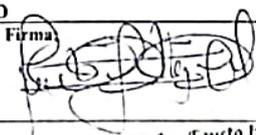
**Autora:** Mónica Pilco

**Indicaciones:**

En el apartado "Criterios a evaluar" de entre las 5 opciones se le solicita marcar con una X la respuesta escogida de acuerdo con el siguiente detalle:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

CRITERIOS A EVALUAR ENTREVISTA A DOCENTES																				Observaciones (considerar si debe eliminarse o modificarse, por favor especificar)	
P R E G U N T A	ADECUACIÓN															PERTINENCIA					
	Claridad en la redacción y lenguaje adecuado al nivel del informante					Opciones de respuesta adecuadas					Opciones de respuesta en orden lógico					Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1				X					X						X					X	
2					X				X						X					X	
3					X				X						X					X	
4					X				X						X					X	
5				X					X					X						X	
ASPECTOS GENERALES																SI	NO	Observaciones			
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la prueba.																X					
La secuencia de ítems es adecuada.																X					
El número de ítems es suficiente.																X					
EVALUACIÓN GENERAL																					
Validez del instrumento										Inadecuado	Necesita mejorar	Acceptable	Excelente								
												X									
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO																					
Validado por: Fausto Inguillay															Firma						
Cargo: Docente										Fecha: 25 - 04 - 2024											
C.I. 0603524537										Cel. 0983301461											

  
 Lic. Fausto Inguillay  
 PROFESOR  
 CIENCIAS SOCIALES