



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:

MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

TEMA:

**“FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DEL DESARROLLO DEL
LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “CARLOS GUIDO CATTANI”, EN EL
CANTÓN ALAUSÍ**

AUTOR:

Lic. Elsa Verónica Sagñay Cunduri

TUTOR:

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

Riobamba – Ecuador

2024

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **“Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani, en el cantón Alausí, ha sido elaborado por Elsa Verónica Sagñay Cunduri, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 16 de septiembre de 2024



Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida
TUTOR

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, Elsa Verónica Sagñay Cunduri, con número único de identificación 060495318-2, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: **Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Carlos Guido Cattani"**, en el cantón Alausí, previo a la obtención del grado de *Magister en Matemática Aplicada con mención en Matemática Computacional*.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 16 septiembre de 2024



Verificado electrónicamente por:
ELSA VERÓNICA
SAGÑAY CUNDURI

Lic. Elsa Verónica Sagñay Cunduri
N.U.I. 060495318-2

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida por su orientación, paciencia infinita y apoyo durante todo el proceso de investigación. También estoy profundamente agradecida a todos los docentes cuya dedicación, sabiduría y orientación han sido fundamentales en mi desarrollo académico. Vuestra pasión por enseñar y el compromiso con el aprendizaje han sido una inspiración constante para mí. Agradezco sinceramente a mi familia y amigos por su amor, aliento y comprensión durante este viaje. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. ¡Gracias!

Elsa Verónica

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi padre Carlos Sagñay, cuyo apoyo, inspiración han sido fundamentales en mi camino hacia la culminación de este proyecto. Su constante aliento y guía han sido la fuerza impulsora detrás de mis logros. También dedico a mi hija Dayana Llanga cuyo amor incondicional, paciencia, comprensión han sido mi mayor motivación y apoyo a lo largo de este arduo camino académico. Su presencia ha sido una fuente constante de inspiración y alegría, recordándome constantemente el propósito detrás de mis esfuerzos. Su ánimo y sacrificios han sido la fuerza impulsora detrás de cada paso que he dado en la realización de este proyecto. Agradezco profundamente su comprensión durante los momentos en los que mi atención se centró en esta tarea, y su celebración genuina en cada pequeño logro alcanzado. Este logro no solo es mío, sino también tuyo, mi querida hija. Gracias por ser mi luz y mi razón para perseverar.

Elsa Verónica

Índice General

Certificación del Tutor	; ¡Error! Marcador no definido.
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos	; ¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria	v
Índice General.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	1
Abstract	2
Introducción.....	3
Capítulo 1 Generalidades.....	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Justificación de la Investigación.....	9
1.2.1 Objetivo General	10
1.2.2 Objetivos Específicos.....	10
1.3 Preguntas Científicas	10
1.4 Descripción de la empresa y puestos de trabajo	11
Capítulo 2 Estado del Arte y la Práctica	12
2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentación Legal	16
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	18
2.3 Fundamentación Teórica	19
2.3.1 El Lenguaje	19
2.3.4 El Desarrollo del Lenguaje.....	22
2.3.5 Elementos del Lenguaje	24

2.3.6	Función Social del Lenguaje	26
2.3.7	Etapas del Desarrollo del Lenguaje.....	29
2.3.8	Etapas relevantes en niños de tres años.....	30
2.3.9	Factores que limitan el desarrollo del lenguaje.....	32
2.3.10	Estrategias de desarrollo del lenguaje	33
Capítulo 3 Diseño Metodológico.....		36
3.1	Enfoque de la Investigación	36
3.2	Diseño de la Investigación.....	36
3.3	Tipo de investigación	37
3.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
3.4.4	Técnicas de investigación.....	39
3.4.5	Los instrumentos de Recolección de Datos.....	40
3.5	Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos	41
3.5.1	Codificación de Datos	41
3.5.2	Análisis Temático.....	41
3.5.3	Planteamiento de una propuesta.....	42
3.6	Población y Muestra	42
3.6.4	Población.....	42
3.6.5	Tamaño de la Muestra	43
Capítulo 4 Análisis y Discusión de los Resultados.....		44
4.1	Análisis Descriptivo de los Resultados	44
4.1.4	Interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años.	44
4.1.5	Análisis de datos e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de 2 y 3 años.....	54
4.2	Discusión de los Resultados	71
Capítulo 5 Marco Propositivo		73
5.1	Planificación de la Actividad Preventiva.....	73

5.2. Propuesta de Modelo Heurístico de Estimulación del Lenguaje	74
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	86
Referencias Bibliográficas	87
Apéndice	91
Apéndice A. Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años	91
Apéndice B. Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años.....	92

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Población tomada de los registros de la institución;</i> Error! Marcador no definido.1	
Tabla 2 <i>Antecedentes familiares de trastornos del habla o del lenguaje;</i> Error! Marcador no definido.2	
No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones. Tabla 5 <i>Cambio reciente en la dinámica familiar</i>	55
Tabla 6 <i>Asiste a guardería</i> Error! Marcador no definido.2	
Tabla 7 <i>Entorno social del niño</i>	57
Tabla 8 <i>Lee en voz alta</i> Error! Marcador no definido.8	
No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones. Tabla 11 <i>Juega roles</i>	61
Tabla 12 <i>Hacer preguntas abiertas</i>	62
Tabla 13 <i>Animar a los niños</i>	63
Tabla 14 <i>Promueve la expansión del lenguaje</i>	64
Tabla 15 <i>Plantea juegos de asociación</i>	65
Tabla 16 <i>Realiza actividades que involucren diferentes sentidos</i>	66
Tabla 17 <i>Promueve la exposición a otros idiomas mediante canciones</i>	67

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Reconocimiento familiar y social</i>	42
--	----

Figura 2 <i>Reconocimiento de características físicas</i>	42
Figura 3 <i>Reconocimiento de semejanzas y diferencias</i>	43
Figura 4 <i>Nombra prendas de vestir</i>	43
Figura 5 <i>Reconocimiento de su entorno más cercano.</i>	44
Figura 6 <i>Nociones de propiedad hacia personas y objetos</i>	44
Figura 7 <i>Expresión de acciones de su entorno</i>	45
Figura 8 <i>Expresión de necesidades</i>	45
Figura 9 <i>Reconocimiento social</i>	46
Figura 10 <i>Reconocimiento de las características de los objetos</i>	47
Figura 11 <i>Reconocimiento de sonidos en su entorno</i>	47
Figura 12 <i>Identificación de diferencias</i>	48
Figura 13 <i>Resultados de la interrogante sobre el reconocimiento de números</i>	48
Figura 14 <i>Narración de cuentos</i>	49
Figura 15 <i>Reconocimiento de dibujos</i>	49
Figura 16 <i>Asociación en su entorno con imágenes</i>	50
Figura 17 <i>Antecedentes familiares de trastornos del habla o del lenguajes</i>	52
Figura 18 <i>Frecuencia le habla o lee al niño</i>	53
Figura 19 <i>Interactuación con otros miembros</i>	54
Figura 20 <i>Cambio reciente en la dinámica familiar</i>	55
Figura 21 <i>Asiste a guardería</i>	56
Figura 22 <i>Entorno social del niño.o</i>	57

Figura 23 <i>Lee en voz altas</i>	58
Figura 24 <i>Establece conversaciones</i>	59
Figura 25 <i>Juegos como rimas</i>	60
Figura 26 <i>Juega roles</i>	61
Figura 27 <i>Hacer preguntas abiertas</i>	62
Figura 28 <i>Animar a los niños</i>	63
Figura 29 <i>Promueve la expansión del lenguaje</i>	64
Figura 30 <i>Plantea juegos de asociación</i>	65
Figura 31 <i>Realiza actividades que involucren diferentes sentidos</i>	66

Resumen

La investigación " Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani”, en el cantón Alausí, plantea como objetivo Diseñar un programa integral de estimulación enfocado en los factores asociados al desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil” Carlos Guido Cattani”. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, aplica un diseño descriptivo correlacional que abarcó una población de 18 niños, 18 padres y 9 docentes del mencionado centro. Se empleó la encuesta dirigida a los padres y la observación directa de los niños. Los resultados revelaron que los hogares tienen un ambiente familiar positivo, caracterizado por la lectura diaria, interacción verbal frecuente y apoyo emocional, mostraron un desarrollo del lenguaje superior al promedio para la edad, las familias participaban regularmente en actividades de lectura y conversación exhibieron un vocabulario más amplio y una mejor capacidad para estructurar frases simples, hay niños que provenientes de hogares con baja interacción verbal o cambios recientes en la dinámica familiar, como separaciones o mudanzas, presentaron un desarrollo del lenguaje más lento, con dificultades en la pronunciación y en la formación de frases. En conclusión, se diagnosticó que las habilidades lingüísticas de los niños de 2 a 3 años son heterogéneas, influenciadas por factores como el ambiente familiar, la estimulación temprana y la socialización en su entorno. Se diseñó un programa integral diseñado para mejorar la adquisición del lenguaje aborda estos factores a través de actividades lúdicas y estrategias efectivas que apoyan el desarrollo lingüístico individual en un entorno enriquecedor.

Palabras claves: Emocional, Factores, Infantil, Lenguaje, Lingüístico.

ABSTRACT

The research on "Factors associated with the level of language development of children aged 2 to 3 years old" at the "Carlos Guido Cattani" Child Development Center in Alausí addresses the influences that affect speech and communication at this crucial stage of child development. The qualitative approach involves documentary and field designs and techniques such as direct observation and surveys to better understand these factors. The studied population included 18 children, 18 parents, and nine teachers, allowing an exhaustive analysis without calculating the sample size. The results reveal good emotional and social development in the children and evident perceptual and cognitive advances in their ability to remember names and tell stories. However, potential challenges in family interaction and changes in family dynamics are identified that could affect linguistic development. It is crucial to offer opportunities for reading, conversations, and sensory activities as key strategies to promote language development. In conclusion, variability in children's linguistic development is influenced by factors such as the family environment and early stimulation. Therefore, activities designed to promote language skills, from story reading to sorting games and outdoor activities, are recommended to enrich their communicative and linguistic growth during this crucial stage of child development.

Keywords: Emotional, Factors, Children, Language, Linguistic

Abstract translation reviewed by



Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

CC: 1002091161

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

Introducción

El tema " Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Carlos Guido Cattani", en el cantón Alausí, se enmarca en la exploración y comprensión del proceso de adquisición del lenguaje en la primera infancia, específicamente en un entorno educativo como lo es el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí.

La primera infancia es un período crucial en el desarrollo humano, y el lenguaje desempeña un papel fundamental en esta etapa, ya que es la base para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Este tema busca identificar y comprender los diversos factores que pueden influir en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años que asisten a este centro de cuidado y educación infantil.

Al situarse en el contexto específico del CDI "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí, se consideran aspectos como el entorno socioeconómico de los niños de 2 a 3 años, las prácticas educativas dentro del centro, la calidad de la interacción entre los niños y los adultos, entre otros factores relevantes. Además, esta investigación buscó contribuir al conocimiento y la comprensión de la situación actual del desarrollo del lenguaje en este grupo de niños, con el objetivo último de identificar posibles áreas de mejora e intervención para promover un desarrollo lingüístico óptimo en esta etapa temprana de la vida.

La investigación sobre los "Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Carlos Guido Cattani", en el cantón Alausí" tiene una relevancia significativa en los ámbitos académico, empresarial y social, tomando como perspectiva académica, el contribuir al conocimiento al proporcionar una comprensión más profunda de los factores que influyen en el desarrollo

del lenguaje en la primera infancia, enriqueciendo así el campo de la psicología del desarrollo y la educación infantil.

Los resultados obtenidos servirán como base para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de edades similares en distintos contextos educativos o geográficos; también aportar a mejorar la formación de profesionales en el ámbito de la educación infantil a través de la integración de programas y estrategias educativas, que impactan directamente en la calidad de los servicios ofrecidos y en la satisfacción de los usuarios.

Este estudio servirá de inspiración para integrar la innovación en el desarrollo de nuevas herramientas o tecnologías destinadas a apoyar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, generando así oportunidades de emprendimiento en el sector educativo, promoviendo así el bienestar infantil al comprender mejor los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, lo que podría contribuir a reducir las disparidades educativas y sociales y promover un acceso más equitativo a oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Los resultados de esta investigación fueron compartidos con familias y cuidadores para ayudarles a apoyar el desarrollo del lenguaje de sus hijos, para fortalecer así las relaciones familiares y el entorno de aprendizaje del niño.

La metodología propuesta para la investigación sobre los “Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani”, en el cantón Alausí comprende una revisión bibliográfica exhaustiva, el diseño de instrumentos de recolección de datos, la selección de una muestra representativa, la recopilación de datos mediante la aplicación de los instrumentos diseñados, el análisis estadístico de los datos recopilados, la interpretación de los resultados

en el contexto de la literatura existente y la elaboración de un informe final para la diseminación de los hallazgos y recomendaciones pertinentes.

El presente proyecto de investigación aborda el tema " Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Carlos Guido Cattani", en el cantón Alausí, surge de la necesidad de comprender a fondo el estado actual del desarrollo verbal en los niños que asisten a dicho centro de cuidado y educación infantil, a través de un enfoque descriptivo de investigación.

La estructura del trabajo comprende cinco capítulos, cada uno destinado a proporcionar información relevante para el desarrollo y comprensión del estudio.

En el Capítulo 1, se presenta el planteamiento del problema, que sirve como punto de partida de la investigación, abordando preguntas clave como ¿qué está sucediendo?, ¿cómo puede resolverse? y ¿cuál es el objetivo final? Se establecen los objetivos, tanto generales como específicos, para caracterizar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje y determinar cómo obtener y evidenciar estos resultados.

El Capítulo 2 se dedica a los referentes teóricos y científicos que sustentan el tema de investigación, proporcionando una comprensión clara y específica del planteamiento del problema.

El Capítulo 3 describe la metodología aplicada en el proceso investigativo, lo que permite enfocar el problema, analizar e interpretar la información recopilada a través del muestreo y alcanzar los objetivos propuestos.

El Capítulo 4 se centra en la descripción y análisis de los resultados de los instrumentos de investigación utilizados, los indicadores expuestos por el MIES para la evaluación de los ámbitos de desarrollo aplicado a los niños de 2 a 3 años, y la tabulación de la encuesta dirigida a los padres de familia y docentes.

Finalmente, en el Capítulo 5 se presenta una propuesta de posibles soluciones al problema identificado, ofreciendo una perspectiva hacia la mejora del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí.

Capítulo 1

Generalidades

1.1 Planteamiento del problema

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) probablemente enfrenta una disparidad significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, lo que genera preocupación tanto a nivel individual como comunitario siendo notorio que esta variabilidad impacta en el desarrollo cognitivo y académico, así como en la capacidad de socialización y establecimiento de relaciones interpersonales de los niños.

El problema del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años es una preocupación a nivel mundial, puesto que al no ser estimulado correctamente puede llegar a manifiesta como dificultades en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, afectando tanto a la expresión como la comprensión del lenguaje en esta etapa crucial de su desarrollo. Estos problemas pueden presentarse en la capacidad de comunicar efectivamente un mensaje que limita su expresión y la habilidad para entender el mensaje de otros que es lo receptivo.

La problemática que enfrentan los niños de esta edad donde pueden manifestar síntomas de un trastorno del lenguaje, esta situación sugiere comprender como los factores asociados a este fenómeno en el contexto del CDI, podrían afectar directamente en el éxito escolar futuro y en las oportunidades que tiene el niño en su vida, generando una posible disparidad en su desarrollo puesto que no es equitativo.

Las causas de algunos problemas de lenguaje pueden variar y pueden incluir factores como el entorno familiar, la estimulación temprana, las características individuales y las interacciones sociales en el CDI. Se ha observado que los niños que residen en zonas rurales tienen acceso limitado a los estímulos lingüísticos adecuados en el hogar, esto se genera debido a los bajos niveles de alfabetización de los padres o la presencia de entornos de habla

limitado. Los niños con trastornos del lenguaje pueden ser capaces de producir sonidos y hacerse entender, aunque enfrenten dificultades en su desarrollo lingüístico.

En el caso específico del Ecuador, es importante considerar las características y desafíos únicos que enfrenta el país en términos de desarrollo infantil que, a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años para mejorar el acceso a la educación y los servicios de salud, persisten inequidades significativas en áreas rurales y urbanas, así como en comunidades indígenas y afrodescendientes. Estas disparidades pueden influir en el desarrollo del lenguaje de los niños, destacando la necesidad de investigar y abordar los factores específicos que contribuyen a esta variabilidad en el contexto ecuatoriano.

La preocupación por el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es especialmente relevante debido a la diversidad de contextos culturales, lingüísticos y socioeconómicos en la región en que los niños de familias con recursos limitados pueden enfrentar desafíos adicionales en el acceso a estimulación lingüística de calidad y servicios de salud y educación, lo que puede agravar las disparidades en el desarrollo del lenguaje.

En el CDI “Carlos Guido Cattani”, en el cantón Alausí, el problema del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años es una preocupación global, regional y local, con implicaciones significativas para el bienestar individual y el desarrollo social. Es notorio que los niños que viven en áreas rurales, en familias con ingresos más bajos y con madres que tienen niveles educativos más bajos, experimentan entornos menos enriquecedores, acogedores y seguros emocionalmente que por su entorno tienen menos oportunidades para el juego y el aprendizaje en el hogar, y los niños también están más expuestos al maltrato dando como resultado un bajo nivel de desarrollo infantil.

Es fundamental abordar este problema desde una perspectiva integral que considere los contextos culturales, socioeconómicos y lingüísticos específicos de cada comunidad, con

el objetivo de garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial desde una edad temprana.

1.2 Justificación de la Investigación

La investigación sobre los “Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani”, en el cantón Alausí” es de suma importancia en el ámbito académico ya que determina cuales son los factores genéticos, familiares, sociales, culturales o de salud influyen en el desarrollo del niño y promueve la atención directa de estas afectaciones, convirtiéndose en un predictor clave del éxito académico, social y emocional en etapas posteriores de la vida y establece mejoras en su educación preponderando su bienestar educativos, social y familiar a largo plazo.

Esta investigación permitió identificar los factores asociados al bajo nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 3 años en el CDI, lo que ayuda a comprender mejor las causas subyacentes de sus emociones, desarrollar habilidades sociales, vínculos afectivos, identificando como factor esencial el diseñar estrategias de intervención dirigidas a abordar estas causas y promover un desarrollo lingüístico óptimo en esta población infantil.

Los resultados de esta investigación proporcionaron información valiosa para mejorar el desarrollo del niño a través de la implementación de estrategias que apoyen a los padres y educadores la guía para lograr una correcta estimulación, brindado a los niños una mejora significativa de sus habilidades para que de esta manera se promueva la comprensión de los factores emocionales, sociales y cognitivos que influyen en el desarrollo del lenguaje.

El CDI "Carlos Guido Cattani" desempeña un papel crucial en la comunidad de Alausí que, al brindar servicios de cuidado y educación infantil a niños de 2 a 3 años, mejora el desarrollo del lenguaje en esta población no solo beneficia a los niños individualmente,

sino que también contribuirá al fortalecimiento de la comunidad en su conjunto al promover el desarrollo integral de sus miembros más jóvenes.

Esta investigación es importante porque aborda una problemática clave que afecta el desarrollo infantil y el bienestar social en el contexto específico del CDI "Carlos Guido Cattani" en Alausí al otorgar resultados investigativos que pueden tener un impacto significativo en la formulación de políticas, programas y prácticas destinados a promover un desarrollo lingüístico adecuado.

1.2.1 Objetivo General

Diseñar un programa integral de estimulación enfocado en los factores asociados al desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil” Carlos Guido Cattani”.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de dos a tres años de edad del CDI Carlos Guido Cattani.
- Identificar los factores asociados al nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de a tres años de edad del CDI Carlos Guido Cattani.
- Elaborar un programa integral de estimulación del lenguaje que incorpore actividades enfocadas en la atención de los factores asociados identificados, dirigida a los niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil "Carlos Guido Cattani",

1.3 Preguntas Científicas

- ¿En qué nivel de desarrollo del lenguaje se encuentran los niños de dos a tres años de edad del CDI Carlos Guido Cattani?

- ¿Qué factores asociados influyen en el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de a tres años de edad del CDI Carlos Guido Cattani?
- ¿Cómo crear un programa integral de estimulación del lenguaje, que incorpore actividades enfocadas en la atención de los factores asociados identificados, dirigida a los niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil "Carlos Guido Cattani"?

1.4 Descripción de la empresa y puestos de trabajo

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Carlos Guido Cattani" es una institución dedicada al cuidado y educación de 18 niños de años de 2 a 3 años en la primera infancia, está situada en el cantón Alausí que aplica un enfoque integral que brinda atención a niños de 12 a 36 meses, con el propósito de promover su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en un entorno seguro y estimulante.

Las instalaciones del centro están diseñadas para atender las necesidades específicas de los niños en esta etapa, con áreas de juego, salas de clase equipadas con materiales didácticos adecuados, espacios al aire libre y áreas de descanso.

El personal del CDI "Carlos Guido Cattani" desempeña un papel fundamental en el cuidado y educación de los niños, siendo conformada por 9 educadores de párvulos y un coordinador que apoya en el progreso cognitivo y emocional de los niños, así como con terapeutas del lenguaje, también se encargan de evaluar y tratar posibles trastornos del lenguaje y diseñar programas de intervención lingüística.

Capítulo 2

Estado del Arte y la Práctica

2.1 Antecedentes Investigativos

Mediante la revisión bibliográfica se encontraron algunas investigaciones que revelan un cuerpo de literatura diverso y valioso que contribuye a la comprensión en el desarrollo del lenguaje del niño. Algunos estudios relevantes incluyen:

En la ciudad de La Habana, Cuba, los autores Sarmiento, Lorenzo, y Valdés, realizan una investigación en la Universidad de La Habana titulada "Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años," determina la relación entre el entorno familiar, el tipo de familia y el desarrollo del lenguaje en niños en la edad preescolar. La metodología aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y el Inventario HOME para la familia, centrándose en aspectos demográficos, educativos y familiares. Los resultados destacaron prevalencia del sexo femenino en los niños, con promedios de edad para las madres y padres. Además, predominan madres con educación superior y padres con nivel universitario, las familias nucleares representaron el tipo más común, con un porcentaje significativo de padres y madres casados (Sarmiento et al, 2021).

El estudio expuesto resalta la influencia de factores demográficos y educativos, como la prevalencia del sexo femenino, la educación superior de las madres y el predominio de familias nucleares con padres casados, en este proceso.

El análisis realizado por Luis Callejas sobre el “Enriquecimiento del vocabulario en el lenguaje en niños de 4 a 6 años del programa Buen Comienzo en el municipio de San Andrés de Cuerquía-Antioquia”, reveló un nivel moderado, mientras que, en el área del lenguaje, se identificó un índice alto en la categoría de desarrollo normal, las conclusiones respaldan la influencia crucial de estos factores en el desarrollo lingüístico de los niños en

esta etapa, subrayando la importancia de tener en cuenta el contexto familiar en intervenciones y estrategias educativas orientadas a mejorar las habilidades lingüísticas. Este estudio proporciona datos específicos y empíricos sobre la influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje infantil, dando perspectivas valiosas para la formulación de estrategias educativas y de intervención (Callejas, 2020).

La investigación antes expuesta muestra un nivel moderado en el entorno familiar, con un alto índice de desarrollo lingüístico normal en los niños, resalta la influencia significativa del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje infantil, subrayando la importancia de considerar este contexto en intervenciones educativas y estrategias para mejorar las habilidades lingüísticas.

En España, los autores Ferinu, Ahufinger, Pacheco, Sanz y Andreu, realizan un artículo en la Universidad de Barcelona, titulado "Antecedentes familiares, factores sociodemográficos y dificultades lingüísticas en el trastorno del desarrollo del lenguaje", donde analizan los antecedentes familiares y factores sociodemográficos relacionados con los trastornos del lenguaje en niños. El objetivo fue examinar la percepción de las dificultades lingüísticas a través de informes parentales y compararla con la evaluación estructurada en niños con y sin diagnóstico de trastorno del desarrollo del lenguaje. Los resultados mostraron un mayor porcentaje de antecedentes familiares en el grupo con trastorno, destacando la relación entre el nivel económico y la presencia del trastorno. Se identificaron, en conclusión, que variables sociodemográficas y la edad de adquisición de las primeras palabras se relacionan con el nivel de desarrollo del vocabulario posterior. Este estudio se distingue por su enfoque detallado aportando valiosas perspectivas para comprender los identificadores tempranos de estas dificultades (Ferinu et al., 2021).

Este estudio destaca la importancia de comprender cómo los factores familiares y sociodemográficos pueden influir en los trastornos del lenguaje en la infancia, como también

la prevalencia de antecedentes familiares en el grupo con trastorno del desarrollo del lenguaje, destacando la influencia del nivel económico en la manifestación del trastorno, determinando que las variables sociodemográficas y la edad de adquisición de las primeras palabras están relacionadas con el desarrollo posterior del vocabulario, lo que ofrece valiosas perspectivas para comprender los identificadores tempranos de estas dificultades.

La tesis de maestría realizada por Chura Melva en Barranquilla, Colombia en la Universidad del Norte sobre "Procesos de Comprensión Lectora y Factores que Inciden en el Desempeño Académico en el Área de Lengua Castellana", tiene como objetivo determinar los factores asociados a los procesos de comprensión lectora que afectan el desempeño académico de estudiantes de primaria, también adoptó un enfoque multimétodo que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas, utilizando una muestra representativa de 32 estudiantes de la institución. Entre los resultados más destacados, se encontró que la motivación y el entorno familiar son factores clave que inciden en la comprensión lectora y el rendimiento académico, se identificó que las estrategias institucionales implementadas no cumplían con los objetivos docentes establecidos llegando a la conclusión que resalta la necesidad de proponer estrategias didácticas basadas en el análisis léxico para potenciar la competencia comunicativa lectora, sugiriendo su integración transversal a otras áreas curriculares (Chura Cruz, 2022).

Esta investigación resalta la necesidad de estrategias didácticas basadas en el análisis léxico para potenciar la competencia comunicativa lectora, proponiendo su integración transversal a otras áreas curriculares. Este estudio se distingue por su enfoque multimétodo y por ofrecer soluciones específicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

El autor Remache en su artículo realizado en la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador titulado "El cuento pictográfico como herramienta para el desarrollo del lenguaje

en niños de tres años", tuvo como objetivo principal analizar la relevancia de la aplicación de cuentos pictográficos en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 años. La metodología consistió en una investigación cuantitativa utilizando una ficha de observación aplicada a 27 niños en el Centro de Desarrollo Infantil, comparando los resultados con observaciones del año anterior, donde no se utilizó la herramienta de cuentos pictográficos. Los resultados destacaron un mayor desarrollo en la pronunciación y elocución cuando se implementaron los cuentos pictográficos. La conclusión resalta la importancia de incorporar esta técnica para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, evidenciando su impacto positivo. (Remache, 2021)

Esta investigación expone el uso de cuentos pictográficos en el desarrollo del lenguaje de niños de tres años y subraya un mayor desarrollo en la pronunciación y elocución cuando se implementa esta herramienta, además destaca la importancia de incorporar cuentos pictográficos en la educación de niños pequeños para mejorar su desarrollo lingüístico, proporcionando una valiosa perspectiva para educadores y profesionales interesados en estrategias efectivas.

En Ecuador el artículo realizado por Villa Carlos de la Universidad Estatal de Bolívar, titulado "Desarrollo del lenguaje oral en infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial 'Alberto Astudillo Montesinos'" se enfocó en mejorar las destrezas fonológicas, semánticas y pragmáticas mediante un sistema de actividades lúdicas. El autor Villa (2021), adoptó un enfoque cualitativo con paradigma sociocrítico y aplicó el método de Investigación Acción. Los resultados indicaron la necesidad de fortalecer destrezas fonológicas y pragmáticas en la mayoría de los infantes. Se implementó un sistema de actividades lúdicas, evidenciando un impacto positivo en los componentes pragmático y semántico, con un aumento observable en el vocabulario y la participación en conversaciones estructuradas. Las conclusiones destacaron el éxito en el cumplimiento del

objetivo general y se diferenci6 por su enfoque cualitativo, sociocrítico, y la implementación práctica de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. (Villa, 2021)

Este estudio destaca la implementación exitosa de un sistema de actividades lúdicas para fortalecer destrezas fonológicas, semánticas y pragmáticas, con impacto observable en los componentes pragmático y semántico del lenguaje. Este enfoque cualitativo y sociocrítico proporciona resultados tangibles y ofrece una innovadora presentación a través de una página web, destacándose por su enfoque práctico y la implementación efectiva de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en infantes.

2.2 Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, establece el marco general de los derechos de los niños. Reconoce el derecho a un desarrollo integral, lo cual respalda la investigación centrada en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años. (Asamblea Constituyente Ecuador, 2008)

El reconocimiento del derecho a un desarrollo integral de los niños en la Constitución del Ecuador 2018 es fundamental para respaldar iniciativas de investigación centradas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, demuestra un compromiso con el bienestar y el desarrollo de los niños desde una edad temprana, reconociendo la importancia de abordar aspectos fundamentales como el lenguaje en su proceso de crecimiento y formación que también establece una base legal sólida para promover políticas y programas que apoyen el desarrollo lingüístico de los niños en el país, contribuyendo así a su pleno desarrollo y realización como individuos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en Ecuador regula el sistema educativo en Ecuador y podría contener disposiciones específicas relacionadas con el desarrollo

integral de los niños, incluyendo aspectos lingüísticos siendo esencial para contextualizar la investigación sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. (Ley Orgánica de Educación Intercultural en Ecuador, 2022)

La promulgación de la LOEI, marca un hito importante en la regulación del sistema educativo del país, destacando la importancia de la educación intercultural y reconociendo la diversidad lingüística y cultural de su población; enfatiza el compromiso del Estado con el desarrollo holístico de los niños, promoviendo una educación inclusiva y adaptada a las necesidades lingüísticas y culturales de la población infantil.

El Código de la Niñez y Adolescencia aborda los derechos y deberes de los niños y adolescentes. Este marco legal es relevante para comprender la protección y fomento del desarrollo integral, incluyendo dimensiones lingüísticas, y proporciona un respaldo legal importante para la investigación. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

El Código de la Niñez y Adolescencia establece los derechos y deberes de los niños y adolescentes en Ecuador, brindando protección y fomento del desarrollo integral, incluyendo aspectos lingüísticos, prevalece el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, proporcionando respaldo legal y garantizando el cumplimiento de los derechos infantiles.

Los planes y programas educativos, incluido el currículo de Educación Inicial, son instrumentos importantes en el contexto educativo ecuatoriano que proporcionan orientación específica sobre cómo abordar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, siendo esenciales para la investigación en este ámbito.

2.2.1 *Fundamentación Pedagógica*

En el entorno de los fundamentos pedagógicos, se identifican varias teorías y enfoques relevantes, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget postula una estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y el crecimiento cognitivo del individuo, esta teoría

resalta la importancia de la interacción del niño con su entorno para la adquisición y utilización del lenguaje. (Chomsky & Gallego, 2020)

Además, la teoría socio constructivista de Lev Vygotsky enfatiza el papel determinante del entorno social y cultural en el desarrollo del lenguaje, según este enfoque, los niños aprenden a través de la interacción con personas más experimentadas, quienes les brindan orientación en su proceso de adquisición lingüística. Por otro lado, el enfoque centrado en el niño reconoce la importancia de adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de cada niño, esta perspectiva busca proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas que fomenten el desarrollo integral. (Chomsky y Gallego, 2020)

La pedagogía activa promueve la participación activa del niño en su propio proceso de aprendizaje, utilizando la exploración, la experimentación y el juego como medios para estimular el desarrollo del lenguaje y otras habilidades cognitivas y sociales,

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Los fundamentos psicológicos que subyacen al desarrollo del lenguaje en la infancia temprana son clave para comprender este proceso fundamental, donde la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget destaca la estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño, también sostiene que los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno, lo que influye en su capacidad para adquirir y utilizar el lenguaje de manera adecuada. (Yépez y Álvarez, 2021)

Por otro lado, la Teoría socio constructivista de Lev Vygotsky enfatiza el papel crucial del entorno social y cultural en el desarrollo del lenguaje que se adquiere a través de

la interacción social y del aprendizaje compartido con individuos más competentes, proporcionando al niño un marco de referencia para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Noam Chomsky propone la Teoría del procesamiento del lenguaje, que sugiere que los niños nacen con una predisposición biológica para adquirir el lenguaje, conocida como "gramática universal", los niños tienen la capacidad innata de entender y producir estructuras lingüísticas complejas, facilitando el proceso de adquisición del lenguaje. (Yépez y Álvarez, 2021)

La Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura postula que el lenguaje se adquiere a través de procesos de observación y modelado de comportamientos lingüísticos, los niños aprenden mediante la observación de las interacciones lingüísticas de los demás y la imitación de esas conductas, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

2.3 Fundamentación Teórica

2.3.1 *El Lenguaje*

El marco teórico es una sección esencial de la investigación que establece el contexto conceptual y académico del estudio. En el caso del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el Cantón Alausí, Ecuador, el marco teórico se enfoca en la comprensión de los aspectos fundamentales del desarrollo lingüístico infantil. Esta etapa temprana se caracteriza por una rápida expansión en las habilidades lingüísticas, desde la formación inicial de palabras y frases hasta la creciente complejidad en la comunicación verbal. El marco teórico abarca la revisión de teorías y estudios previos sobre el desarrollo del lenguaje, situando el problema en un contexto más amplio y culturalmente relevante. Examina cómo los factores culturales, sociales y educativos del contexto de Alausí influyen en el desarrollo lingüístico

de los niños, proporcionando una base sólida para interpretar los resultados del estudio y entender los hitos y desafíos en esta población infantil.

El autor Vygotsky postula que el lenguaje no solo refleja el pensamiento del niño, sino que también actúa como una herramienta que moldea y facilita el desarrollo cognitivo. En este sentido, la comunicación verbal se convierte en el vehículo mediante el cual los niños construyen significados y comprenden su entorno. Además, Chomsky aporta con la idea de que los niños poseen una predisposición innata para adquirir un lenguaje estructurado, destacando la importancia de este proceso en la formación de la mente y la comprensión del mundo circundante (Yépez y Álvarez, 2021).

En el entorno de los 3 años, los niños experimentan una expansión notable en su capacidad lingüística, desde la formación de palabras hasta la construcción de oraciones simples. La comunicación, en este contexto, se presenta como un fenómeno bidireccional, donde los niños no solo expresan sus necesidades y emociones, sino que también participan activamente en interacciones sociales que contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas más sofisticadas.

La teoría sociocultural destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje del lenguaje, según Vygotsky las interacciones con adultos y compañeros no solo fomentan la adquisición de vocabulario y estructuras lingüísticas, también inciden en la comprensión de las convenciones sociales asociadas con la comunicación verbal (Yépez y Álvarez, 2021). En la integración de las perspectivas de Vygotsky y Chomsky proporcionan una base teórica para comprender cómo estos niños desarrollan sus habilidades comunicativas en entornos específicos, la interrelación intrínseca entre el lenguaje y la comunicación en esta fase crucial del desarrollo.

2.3.2 El Lenguaje y la Comunicación

El lenguaje, entendido como más que la simple expresión verbal, se configura como el medio central para la comunicación, abarcando no solo las palabras pronunciadas sino también las habilidades de comprensión y expresión no verbal.

La perspectiva de Lev Vygotsky subraya que “el lenguaje actúa como una herramienta crucial para la comunicación y la construcción activa del conocimiento” (Zagarra y García, 2010, p. 12). La comunicación se percibe como un proceso bidireccional donde los niños no solo expresan sus pensamientos a través del lenguaje, sino que también participan activamente en interacciones sociales que moldean su entendimiento del entorno. Al abordar la predisposición innata para adquirir un lenguaje estructurado, mantiene que Chomsky, sugiere que esta capacidad facilita la comunicación a temprana edad, los niños de 2 a 3 años experimentan una fase significativa de desarrollo lingüístico, lo que les permite no solo expresarse verbalmente, sino también comprender y responder a las señales no verbales y matices comunicativos en su entorno.

La teoría sociocultural enfatiza que la comunicación se nutre de las experiencias compartidas con adultos y compañeros, enriqueciendo no solo el vocabulario, las habilidades para interpretar gestos, expresiones faciales y otros elementos no verbales.

2.3.3 Las Habilidades Lingüísticas

La comprensión de las habilidades lingüísticas es fundamental, según Piaget, a esta edad, los niños exhiben habilidades preoperacionales, que incluyen el uso del lenguaje como herramienta para representar mentalmente su mundo (Ayala et al., 2019). Las habilidades lingüísticas se manifiestan en la capacidad de formar oraciones simples, utilizar un vocabulario en crecimiento y expresar pensamientos de manera más elaborada.

Las habilidades lingüísticas no solo reflejan el pensamiento individual del niño, sino que también “son herramientas que facilitan la comunicación y el entendimiento en el ámbito social” (Yépez y Ayala, 2021; p. 33). A los 3 años, se observa un aumento en la habilidad para participar en diálogos, seguir instrucciones y expresar deseos, marcando un progreso significativo en sus habilidades comunicativas y lingüísticas.

Al abordar la predisposición innata para el lenguaje, sugiere que, a los 3 años, los niños ya han desarrollado habilidades sintácticas básicas y están en proceso de ampliar su repertorio gramatical e implica no solo la adquisición de nuevas palabras, sino también la comprensión de la estructura y la gramática del lenguaje que les permite construir oraciones más complejas. (Chomsky y Gallego, 2020)

La interacción de estas habilidades, según Piaget, Vygotsky y Chomsky, refleja el progreso cognitivo y social en esta fase crucial del desarrollo infantil, destacando la importancia de comprender y estimular estas habilidades para promover un desarrollo lingüístico saludable en este contexto específico (Chomsky y Gallego, 2020). Las habilidades lingüísticas en niños de 3 años abarcan desde la expresión verbal hasta la comprensión auditiva, la construcción del vocabulario y la formación de estructuras gramaticales.

2.3.4 El Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años aborda desde diversas perspectivas teóricas, enriqueciendo la comprensión de este proceso esencial; Piaget e indican que el desarrollo del lenguaje en esta etapa refleja una transición crucial hacia la capacidad de representación simbólica. Los niños de 2 a 3 años avanzan desde la prelingüística hacia la formación de oraciones simples, evidenciando una evolución en su capacidad de expresar y organizar sus pensamientos a través del lenguaje (Ortega et al., 2024).

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky aporta la dimensión social al desarrollo del lenguaje. Vygotsky destaca que el lenguaje, lejos de ser un proceso aislado, se construye y se desarrolla en interacción con el entorno social. A los 3 años, el desarrollo del lenguaje implica no solo la adquisición de palabras y estructuras gramaticales, sino también la capacidad de utilizar el lenguaje como una herramienta para comunicarse y comprender su entorno social (Ortega et al., 2024).

El desarrollo del lenguaje es un proceso natural facilitado por la estructura cognitiva inherente al ser humano (Chomsky y Gallego, 2020). Al enfocarse en la predisposición innata para el lenguaje, sugiere que a los 3 años los niños ya han internalizado reglas gramaticales y están en la fase de expansión de su repertorio lingüístico.

La integración de las perspectivas de Piaget, Vygotsky y Chomsky destaca “la multidimensionalidad de este proceso, evidenciando cómo factores cognitivos, sociales y biológicos convergen en el desarrollo del lenguaje en esta fase crucial de la infancia” (Remache, 2021; p. 65). El desarrollo del lenguaje a los 3 años implica la consolidación de habilidades lingüísticas básicas, la comprensión de símbolos y la capacidad de participar activamente en interacciones sociales a través del lenguaje.

2.3.4.1 Características del desarrollo del Lenguaje

El lenguaje se caracteriza por la capacidad simbólica, donde los niños utilizan palabras y frases como símbolos para representar su entorno, se observa una progresión en la formación de oraciones simples y la representación simbólica de objetos y experiencias.

La mirada de Lev Vygotsky, que indica que las características destacadas del lenguaje a los 3 años incluyen la internalización de normas lingüísticas y su uso como herramienta social. Los niños exhiben habilidades para adquirir vocabulario, estructurar

oraciones de manera más compleja y participar activamente en interacciones comunicativas que contribuyen al desarrollo lingüístico (Roselló et al., 2023).

La predisposición innata para el lenguaje destaca características como la rápida expansión del vocabulario y la competencia sintáctica en desarrollo que, a los 3 años (Chomsky y Gallego, 2020). Los niños demuestran una capacidad innata para internalizar reglas gramaticales, lo que se traduce en la construcción de oraciones más elaboradas y la comprensión de estructuras lingüísticas básicas.

La integración de estas perspectivas proporciona una visión comprehensiva de cómo estas características se entrelazan para formar el complejo desarrollo del lenguaje en esta etapa crucial, destacando la relevancia de considerar múltiples aspectos para una comprensión holística (Roselló et al., 2023). Las características del lenguaje en niños de 3 años en Alausí abarcan la capacidad simbólica, la internalización de normas lingüísticas, la rápida expansión del vocabulario y la competencia sintáctica en desarrollo.

2.3.5 Elementos del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años destaca elementos específicos de este proceso que, según Jean Piaget, a esta edad, las características centrales incluyen el surgimiento de la capacidad simbólica, donde los niños empiezan a utilizar palabras y frases como símbolos que representan objetos y experiencias. Los elementos fundamentales abarcan la formación de oraciones simples y la representación simbólica del entorno.

De acuerdo con la descripción de (Gastiabu, 2021), establece los elementos del lenguaje como los:

Palabras y Vocabulario: Desde la perspectiva de Piaget, la capacidad simbólica es evidente en cómo los niños utilizan palabras y frases como símbolos para representar objetos y experiencias en su entorno. Vygotsky citado por (Moreno, 2018) resalta “la adquisición

activa de vocabulario, enfocándose en la incorporación de palabras al repertorio de los niños desde una perspectiva social” (p. 15). Chomsky reconoce que la predisposición innata para el lenguaje enfatiza la rápida expansión del vocabulario como parte esencial de este proceso.

Oraciones y Sintaxis: Piaget menciona la formación de oraciones simples como un componente de la capacidad simbólica en el desarrollo del lenguaje. Vygotsky, centrado en la internalización de normas lingüísticas, destaca la capacidad de los niños para estructurar oraciones más complejas y participar activamente en interacciones comunicativas (Moreno, 2018). Chomsky identifica la competencia sintáctica en desarrollo, evidenciada por la habilidad de los niños para construir oraciones más elaboradas.

Estos teóricos coinciden y difieren en sus enfoques sobre el desarrollo de las oraciones y la sintaxis. Estas perspectivas enriquecen la comprensión de cómo los niños desarrollan habilidades sintácticas durante sus primeros años de vida.

Normas Lingüísticas y Reglas Gramaticales: La internalización de normas lingüísticas en relación con la capacidad simbólica, subrayando cómo los niños adoptan reglas gramaticales de manera inherente” (Yépez y Alvares, 2021; p. 18). De igual forma expresa que Vygotsky destaca la internalización activa de normas lingüísticas y estructuras gramaticales, poniendo énfasis en la función social del lenguaje y resalta la predisposición innata para internalizar reglas gramaticales como parte esencial del proceso de desarrollo del lenguaje.

El tema subraya la importancia de la internalización de normas lingüísticas y reglas gramaticales en el desarrollo del lenguaje, presentando diferentes perspectivas teóricas. Estas perspectivas ofrecen una comprensión completa de cómo los niños adquieren y utilizan el lenguaje en diferentes contextos y situaciones.

2.3.6 Función Social del Lenguaje

Según la teoría de Vygotsky, la función social del lenguaje, señalando cómo los niños participan activamente en interacciones comunicativas para fortalecer sus habilidades lingüísticas (Ayala et al., 2019). Esta perspectiva destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje.

La función social del lenguaje es fundamental en el desarrollo lingüístico de los niños, subrayando la importancia de las interacciones comunicativas para fortalecer sus habilidades lingüísticas. Este enfoque destaca la relevancia de considerar el lenguaje no solo como un proceso individual, sino como una actividad profundamente arraigada en la interacción social y cultural.

Desarrollo Lingüístico Inherente: Chomsky, al centrarse en la predisposición innata para el lenguaje, destaca elementos como la rápida expansión del vocabulario y la competencia sintáctica en desarrollo como manifestaciones de la adquisición natural del lenguaje por parte de los niños (Chomsky y Gallego, 2020). Este enfoque destaca aspectos intrínsecos en el desarrollo lingüístico,

En síntesis, los elementos del lenguaje, según Piaget, Vygotsky y Chomsky, revelan la progresión desde la capacidad simbólica hasta la internalización activa de normas lingüísticas y la predisposición innata para la adquisición del lenguaje. Estos elementos, interrelacionados, dan forma a un panorama completo del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en Alausí, subrayando la importancia de considerar estos matices para comprender la complejidad de este proceso en este contexto específico.

2.3.6. Teorías de Desarrollo del Lenguaje

Las teorías del lenguaje proporcionan una visión enriquecedora y detallada de la adquisición y desarrollo del lenguaje, cada una ofreciendo perspectivas únicas.

2.3.6.1 La Teoría del Innatismo

La capacidad para adquirir el lenguaje está intrínsecamente ligada a la biología humana. Chomsky, postula la existencia de una gramática universal, una estructura innata que facilita la rápida asimilación del lenguaje en la infancia (Chomsky y Gallego, 2020). Este enfoque destaca la influencia de factores genéticos en la adquisición del lenguaje, subrayando cómo los niños poseen una predisposición inherente para desarrollar habilidades lingüísticas.

Esta teoría resalta la importancia de los factores biológicos en la adquisición del lenguaje, sugiriendo que los niños están genéticamente preparados para aprender y utilizar el lenguaje. Destaca la influencia innata y biológica en la adquisición del lenguaje. La idea de una gramática universal sugiere que los niños poseen una predisposición genética para desarrollar habilidades lingüísticas.

2.3.6.2 La Teoría del constructivista

La perspectiva constructivista, aborda el desarrollo cognitivo en relación con el lenguaje. Los niños construyen activamente su comprensión del lenguaje a través de la interacción con su entorno (Piaget, 2021). La adaptación y la asimilación son procesos clave mientras los niños ajustan sus esquemas cognitivos para incorporar nuevas experiencias lingüísticas.

Esta teoría resalta la importancia del papel activo de los niños en la construcción de su comprensión lingüística a medida que interactúan y asimilan nuevas experiencias lingüísticas. Piaget enfatiza la construcción activa del conocimiento y la comprensión del lenguaje por parte de los niños a través de la interacción con su entorno. La adaptación y la asimilación son procesos fundamentales.

2.3.6.3 La Teoría Sociocultural

Lev Vygotsky destaca la importancia del entorno social en el desarrollo del lenguaje y propone que el aprendizaje del lenguaje “se produce a través de interacciones sociales, donde los niños son guiados por individuos más competentes en el uso del lenguaje” (Callejas, 2020). La zona de desarrollo próximo enfatiza cómo el apoyo social influye en la capacidad de los niños para avanzar en sus habilidades lingüísticas.

La teoría destaca la importancia de la interacción social y el apoyo en el aprendizaje del lenguaje, argumentando que la comunicación efectiva se desarrolla a través de la participación activa en contextos sociales. Vygotsky destaca el papel del entorno social y la interacción en el lenguaje en la zona de desarrollo próximo subraya cómo el apoyo social influye en el avance de las habilidades lingüísticas.

2.3.6.4 La Teoría del Aprendizaje Social

Albert Bandura, con la teoría del aprendizaje social, resalta la observación y la imitación como mecanismos clave en la adquisición del lenguaje, según (Callejas, 2020). Bandura argumenta que los niños aprenden nuevas habilidades lingüísticas al observar a modelos lingüísticos en su entorno y al imitar sus comportamientos lingüísticos. Subraya la importancia de los procesos de modelado en el desarrollo del lenguaje y enfatiza el aprendizaje a través de la observación y la imitación de modelos, destacando la importancia de modelos lingüísticos en el entorno del niño.

2.3.6.5 La Teoría del Procesamiento de la Información

Los aspectos cognitivos del desarrollo del lenguaje, este enfoque sugiere que el cerebro procesa la información lingüística de manera similar a otras formas de información, utilizando mecanismos de memoria y atención como también examina cómo los niños

organizan y almacenan la información lingüística a medida que desarrollan sus habilidades lingüísticas (Mejías, 2021).

Estas teorías proporcionan una comprensión integral y matizada del complejo proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, destacando la interacción entre factores biológicos, cognitivos, sociales y ambientales en esta faceta fundamental del desarrollo humano.

2.3.7 Etapas del Desarrollo del Lenguaje

Las etapas de desarrollo del lenguaje en niños siguen una secuencia de etapas cruciales que reflejan el progreso gradual de habilidades lingüísticas (Mejías, 2021).

2.3.7.1 Etapa prelingüística

Observada en los primeros 12 meses, los bebés experimentan el llanto, balbuceo y gorgoteo, preparando el terreno para la expresión verbal. Piaget destaca la importancia de esta etapa en la formación de esquemas sensoriomotores que luego se relacionan con el lenguaje (Mejías, 2021). Estos esquemas sensoriomotores, establecen las bases para el desarrollo posterior del lenguaje que a medida que los bebés experimentan y exploran con sus habilidades vocales y sensoriales, construyen una base sólida para la adquisición del lenguaje.

Hay que tomar en cuenta que, en la conexión entre la etapa prelingüística y la formación de esquemas sensoriomotores, se resalta la importancia de esta fase en el desarrollo cognitivo y lingüístico, proporcionando una base para la comprensión y la expresión verbal en etapas posteriores de la infancia.

2.3.7.2 Etapa de balbuceo

La etapa de balbuceo no solo representa la exploración inicial de sonidos, para Piaget y Vygotsky, es un “paso crucial hacia la comprensión y participación activa en el entorno

lingüístico” (Mejías, 2021; p. 13). Se da entre los 6 y 12 meses, introduce sonidos que imitan patrones del lenguaje. Piaget y Vygotsky, coinciden en que esta fase es esencial para la experimentación con sonidos y la comprensión del medio ambiente.

Esta fase encajaría en la construcción de esquemas sensoriomotores, donde los bebés no solo exploran sonidos de manera incidental, sino que también se adaptan a los patrones lingüísticos que perciben en su entorno que contribuye a la formación de esquemas mentales que luego serán fundamentales para la comprensión y producción del lenguaje, estableciendo las bases para futuros logros lingüísticos en la infancia.

2.3.7.3 Etapa de palabras únicas

Inicia desde los 12 a los 18 meses, señala el surgimiento de las primeras palabras individuales, vinculadas a objetos y personas familiares, “el papel del entorno social y la interacción en esta etapa inicial del lenguaje” (Vygotsky, 2021; p. 92). Durante la explosión del vocabulario, de los 18 a los 24 meses, los niños experimentan un aumento rápido en palabras comprendidas y utilizadas, así como la formación de combinaciones de dos palabras.

La etapa de palabras únicas y la explosión del vocabulario son fases cruciales en el desarrollo del lenguaje de los niños, marcando el progreso desde las primeras palabras individuales hacia una expresión verbal más elaborada, todo ello influenciado por el entorno social y la interacción.

2.3.8 Etapas relevantes en niños de tres años

La teoría del aprendizaje social de Bandura destaca la observación y la imitación como mecanismos fundamentales durante este proceso en las frases, entre los 2 y 3 años, marca un hito en la formación de frases más complejas y estructuradas gramaticalmente. La fase preescolar, de los 3 a los 6 años, implica un refinamiento continuo del lenguaje, donde

se mejoran las habilidades gramaticales y se amplía el vocabulario que según Piaget y Vygotsky la importancia del juego simbólico y la interacción social en el desarrollo lingüístico en esta etapa es fundamental para el desarrollo del lenguaje en edad escolar, de los 6 a los 12 años, lleva a la adquisición de habilidades de lectura y escritura (Callejas, 2020).

Las teorías cognitivas de Piaget subrayan la adaptación del lenguaje a diferentes contextos y la participación en conversaciones más complejas que se evidencian en las etapas del desarrollo del lenguaje, enriquecidas por las perspectivas de diversos teóricos, proporcionan una visión comprensiva de cómo los niños adquieren y perfeccionan sus habilidades lingüísticas a lo largo de su crecimiento.

2.3.8.1 Adquisición del lenguaje de los 3 años

La adquisición del lenguaje a la edad de 2 a 3 años, los niños experimentan un crucial proceso de adquisición del lenguaje, también se observa un notable desarrollo en varios aspectos lingüísticos que, según lo expuesto por Piaget, los niños muestran una comprensión más profunda de las reglas gramaticales básicas, utilizando pronombres y conjugando verbos de manera más estructurada. Las interacciones sociales, fundamentales según Vygotsky, desempeñan un papel destacado en su desarrollo lingüístico, participando activamente en conversaciones, respondiendo preguntas y compartiendo experiencias (Núñez y Muñoz, 2023).

A los 3 años, “los niños están en una etapa donde internalizan ciertas reglas gramaticales, aunque puedan cometer errores gramaticales que forman parte del proceso de aprendizaje” (Chomsky y Gallegos, 2020; p. 32). También se observa un progreso en las habilidades narrativas, indicando un avance en la capacidad de contar historias y describir eventos como la interacción con sus pares se vuelve más evidente, contribuyendo a una

mayor variedad de situaciones comunicativas, según las perspectivas de Jerome Bruner y las teorías del aprendizaje social de Albert Bandura.

En esta fase, los niños amplían su vocabulario, construyen frases más complejas y participan en interacciones más elaboradas que en este proceso se abarca desde la consolidación de reglas gramaticales básicas, la expansión del vocabulario hasta la mejora en las habilidades narrativas, reflejando la interacción armoniosa de factores cognitivos, sociales y lingüísticos en su desarrollo.

2.3.9 Factores que limitan el desarrollo del lenguaje

A los tres años, diversos factores pueden influir en la adquisición del lenguaje en niños, según destacados teóricos del desarrollo a partir de la importancia de las interacciones sociales, subrayando que la falta de estimulación lingüística y oportunidades para interacciones verbales puede limitar el desarrollo del vocabulario y las habilidades comunicativas (Ayala et al., 2019).

Desde la perspectiva de Vygotsky se reconoce que “los factores socioeconómicos desfavorables contribuyen a desigualdades en el acceso a recursos educativos, afectando negativamente el desarrollo del lenguaje” citado por (Estrada, 2021, p. 48). Además, la falta de interacción social significativa, según Vygotsky, puede ser un obstáculo para el progreso lingüístico que, en el ámbito de la neurociencia, la presencia de problemas de audición no diagnosticados, puede ser un factor crucial que impacta directamente en la recepción y procesamiento de estímulos auditivos esenciales para el desarrollo lingüístico (Chomsky y Gallegos, 2020).

Los aspectos emocionales y ambientales, mencionados por, también son experiencias traumáticas o altos niveles de estrés pueden influir en el bienestar emocional del niño afectando la disposición para participar activamente en interacciones verbales y el desarrollo

global del lenguaje (Hisrh, 2016; p. 17). Estos factores, según las teorías de diferentes autores, deben ser considerados de manera integral para abordar posibles limitaciones en el desarrollo del lenguaje en niños de tres años en el que la detección temprana y la implementación de intervenciones adecuadas son fundamentales para fomentar un desarrollo lingüístico saludable.

2.3.10 Estrategias de desarrollo del lenguaje

Profundizando en las estrategias de desarrollo del lenguaje para niños de tres años, es fundamental considerar la perspectiva de que “se revolucionó la comprensión del lenguaje al introducir la idea de una gramática innata” (Jiménez et al., 2020; p. 18). Las estrategias como la lectura interactiva y las conversaciones expresivas pueden ser vistas como formas de exponer a los niños a estructuras gramaticales y vocabulario, contribuyendo así al desarrollo de su gramática interna.

En el ámbito de la psicología cognitiva, las ideas de Piaget también pueden aplicarse a estrategias específicas de la inclusión de juegos de clasificación y tarjetas de palabras ilustradas puede considerarse congruente con la noción piagetiana de que los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la manipulación y clasificación de objetos. Bruner defensor de la enseñanza centrada en el alumno, quien respalda las estrategias que fomenten la creatividad verbal, como el juego de roles y la narración de historias en que la idea de que los niños construyen significado a través de la narración se refleja en estas prácticas (Jiménez et al., 2020).

Las estrategias sensoriales y la memoria verbal, se alinean con las teorías de Lev Vygotsky quien enfatizó la importancia de las herramientas y los signos culturales en el aprendizaje e indica que la incorporación de actividades sensoriales y juegos de memoria verbal proporciona herramientas tangibles y experiencias significativas para apoyar el

desarrollo del lenguaje que consideran que estas teorías en la implementación de estrategias no solo enriquecen el ambiente de aprendizaje, sino que también se ajusta a las distintas formas en que los niños de tres años construyen conocimiento y habilidades lingüísticas (Remache, 2021).

Para profundizar en las estrategias de desarrollo del lenguaje para niños de 2 a 3 años, se puede observar cómo algunos teóricos del desarrollo respaldan estas prácticas que, según Piaget, en su teoría cognitiva, abogó por la importancia de la interacción social y la participación activa en el aprendizaje. Las estrategias que fomentan la lectura interactiva y el juego de roles, alentando la expresión verbal, se alinean con su enfoque en la construcción activa del conocimiento (Fernández y Estrada, 2021).

Lev Vygotsky, destacó la zona de desarrollo próximo, que subraya la importancia de proporcionar desafíos ligeramente más allá del nivel actual de competencia del niño. Las estrategias como el juego de clasificación y el uso de tarjetas de palabras ilustradas pueden considerarse como facilitadoras de este concepto al ofrecer estímulos que están al alcance, pero también desafían sus habilidades lingüísticas, citado por (Callejas, 2020).

La importancia de las experiencias multisensoriales y el juego en el desarrollo del lenguaje se conecta con las ideas de Jerome Bruner, quien resaltó el papel de la interacción y la experimentación en la construcción del conocimiento en que las estrategias como la exploración sensorial y los juegos de memoria verbal encuentran respaldo en esta perspectiva.

En términos de desarrollo emocional y social se enfatiza que la influencia de modelos y la observación directa en el aprendizaje en que las estrategias involucran conversaciones expresivas y juegos de roles con palabras pueden ser consideradas como formas de modelar y fomentar la expresión verbal. Al implementar estas estrategias, teniendo en cuenta las

teorías de estos prominentes psicólogos del desarrollo, se crea un enfoque integral que respalda la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los niños de 2 a 3 años (Callejas, 2020).

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de la Investigación

Para investigar los "Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 'Carlos Guido Cattani', en el cantón Alausí", se propone un enfoque cuantitativo. Este enfoque permite medir y analizar de manera objetiva el desarrollo del lenguaje en los niños a través de la recopilación de datos numéricos y estadísticos.

Los datos recopilados se analizaron utilizando métodos estadísticos que permitieron identificar patrones y correlaciones entre los factores observados y el nivel de desarrollo del lenguaje. Esto proporcionó una visión más precisa y cuantificable de los factores que se asocian al desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años en el CDI "Carlos Guido Cattani". Además, el enfoque cuantitativo permitió generalizar los resultados a poblaciones similares y establecer relaciones causales con mayor precisión, lo que contribuyó a una mejor comprensión de los elementos que afectan el desarrollo lingüístico en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

3.2 Diseño de la Investigación

Diseño Documental.

Parte del análisis de la literatura del tema con una revisión de la literatura existente sobre los factores asociados al nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de a tres años de edad lo que ayudó a establecer una base teórica sólida que identifica procesos específicos que se deben cumplir en este grupo de edad y contexto específico.

Diseño de campo.

El diseño de campo para investigar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años implicó una serie de pasos organizados como la planificación del estudio definiendo claramente los objetivos. Posteriormente, se prepararon los instrumentos de recolección de datos, como la observación directa del niño y encuestas estructuradas dirigidas a los docentes y padres de familia.

Una vez se recopilaron los datos, se llevó a cabo el análisis, que incluyó la codificación, tabulación y análisis de los datos. Finalmente, se interpretaron los resultados y se obtuvieron las conclusiones basadas en los objetivos propuestos.

3.3 Tipo de investigación

Investigación Exploratoria:

La investigación exploratoria sobre los factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí se enfoca en explorar y comprender en profundidad los diversos aspectos que influyeron en el desarrollo del lenguaje en este grupo de edad y contexto específico.

Se utilizó la ficha de observación aplicada los niños para conocer cuáles son los factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje; también se aplicó una encuesta dirigida a los con padres, cuidadores y personal del CDI, para identificar factores clave, tales como las prácticas de crianza, la interacción familiar, la exposición al lenguaje, y las características del entorno social y escolar.

Investigación Explicativa:

La investigación explicativa se centra en comprender las relaciones causales entre los diferentes factores identificados y el nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí. Se utilizaron métodos de análisis estadístico para identificar los factores que tuvieron un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje y cómo interactuaron entre sí. Estos métodos proporcionaron información crucial para entender cuáles fueron los factores que determinaron el desarrollo del lenguaje en este grupo de niños, sirviendo de base para el diseño de intervenciones dirigidas a mejorar su desarrollo lingüístico.

Investigación descriptiva propositiva

La investigación descriptiva propositiva se centra en identificar y describir los factores asociados que influyen en el desarrollo del lenguaje a esta edad, y en proponer un conjunto de intervenciones prácticas y efectivas. Este enfoque no solo busca detallar el estado actual del desarrollo del lenguaje en los niños del centro, sino también avanzar con una propuesta concreta que integre actividades y estrategias específicas basadas en los factores identificados. Al hacerlo, la investigación no se limita a un análisis pasivo de la situación, sino que promueve activamente la creación de soluciones aplicables que puedan ser implementadas para mejorar los resultados del desarrollo lingüístico de los niños.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Esta investigación se centró en explorar los "Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Carlos Guido Cattani", en el cantón Alausí" se reconoció la importancia de una aproximación integral que considere múltiples aspectos, tales como la influencia de la herencia genética,

el entorno familiar, el ambiente social y la experiencia escolar en el desarrollo del lenguaje de estos niños.

3.4.4 Técnicas de investigación

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en esta investigación fueron la observación directa a los niños y la aplicación de encuestas a docentes y padres de familia, estas técnicas permitieron obtener información detallada sobre los factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani”, en el cantón Alausí.

3.4.4.1 La observación

Esta técnica implicó la observación directa y sistemática de los niños de 2 a 3 años en el entorno del CDI., durante estas observaciones, se registraron aspectos como la frecuencia y la calidad de las interacciones verbales y no verbales de los niños, su participación en actividades de lenguaje dirigidas por los educadores y su nivel de participación en el uso del lenguaje durante las interacciones con otros niños.

3.4.4.2 La Encuesta

Se diseñó una encuesta estructurada dirigida a los docentes del CDI para recopilar información sobre las prácticas pedagógicas utilizadas para promover el desarrollo del lenguaje en el aula. La encuesta consistió en 10 preguntas que utilizaron una escala de Likert para evaluar las respuestas. Las preguntas se centraron en aspectos como las estrategias empleadas para fomentar el lenguaje, las observaciones sobre el progreso lingüístico de los niños y las percepciones acerca de los factores que podrían influir en el desarrollo del lenguaje en el contexto del CDI.

También se diseñó una encuesta estructurada dirigida a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años del CDI., abordó temas como las prácticas de crianza en el hogar, las

experiencias de los niños con el lenguaje fuera del CDI, y las preocupaciones o expectativas relacionadas con el desarrollo lingüístico de sus hijos. Las respuestas de los padres proporcionaron información valiosa sobre el entorno familiar y social de los niños, así como sobre las percepciones y actitudes hacia el desarrollo del lenguaje.

Estas técnicas de recolección de datos se complementaron entre sí para proporcionar una comprensión completa de los factores asociados al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en el CDI "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí.

3.4.5 Los instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos utilizados en esta investigación para recolectar datos sobre los “Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani”, en el cantón Alausí, incluyeron:

3.4.5.1.1 Ficha de Observación

Se diseñó una ficha de observación estructurado para registrar diferentes aspectos del comportamiento de los niños de 2 a 3 años en el entorno del CDI que permitió registrar las habilidades y debilidades que tienen los niños en el desarrollo del lenguaje, este proceso se realizó aplicando actividades que fueron dirigidas por los educadores.

3.4.5.1.2 Cuestionarios

Se creó un cuestionario estructurado dirigida a los docentes del CDI para recopilar información sobre las prácticas pedagógicas utilizadas para promover el desarrollo del lenguaje en el aula, incluyó preguntas sobre las estrategias utilizadas para fomentar el lenguaje, las observaciones sobre el progreso lingüístico de los niños de 2 a 3 años y las percepciones sobre los factores que podrían influir en el desarrollo del lenguaje en el contexto del CDI.

También se desarrolló un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años del CDI que abordó temas como las prácticas de crianza en el hogar, las experiencias de los niños con el lenguaje fuera del CDI, y las preocupaciones o expectativas relacionadas con el desarrollo lingüístico de sus hijos. Las respuestas de los padres proporcionaron información sobre el entorno familiar y social de los niños, así como sobre las percepciones y actitudes hacia el desarrollo del lenguaje.

3.5 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos

Una vez recopilados los datos sobre los “Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani”, en el cantón Alausí”, se realizó el procesamiento e interpretación cumpliendo el siguiente proceso:

3.5.1 Codificación de Datos

Consistió en asignar etiquetas numéricas o categorías a los datos recopilados para facilitar su análisis que permitió codificar las respuestas de una encuesta o las observaciones realizadas durante la observación de los niños.

3.5.2 Análisis Temático

Se realizó el análisis temático para identificar patrones, temas y tendencias recurrentes en los datos que implica la identificación de unidades de significado, su agrupación en categorías y la interpretación de los resultados en función de los objetivos de la investigación.

Al emplear estas técnicas de procesamiento e interpretación de datos de manera adecuada, se pudo obtener una comprensión más profunda y significativa de “factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani”, en el cantón Alausí”.

3.5.3 *Planteamiento de una propuesta*

Para la elaboración del programa integral de estimulación del lenguaje, se llevó a cabo un proceso metodológico que incluye varias etapas clave:

Primero, se realizó la revisión de la literatura existente sobre estrategias efectivas para el desarrollo del lenguaje en niños de dos a tres años lo que permitió identificar prácticas basadas en evidencia que puedan ser adaptadas al contexto específico del Centro de Desarrollo Infantil "Carlos Guido Cattani". Además.

Después se llevó a cabo una observación de los niños de dos y tres años del centro y la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil para recoger sus experiencias y sugerencias sobre actividades y técnicas que han demostrado ser efectivas en la práctica. Estos datos cualitativos fueron esenciales para diseñar un programa que no solo sea teóricamente sólido, sino también práctico y aplicable en el entorno real del centro.

Posteriormente, se procedió a la elaboración del programa integral de estimulación del lenguaje, que se estructuró en estrategias específicas dirigidos a abordar los factores asociados identificados en la fase de diagnóstico. Cada estrategia incluye una serie de actividades diseñadas para estimular diferentes aspectos del desarrollo del lenguaje, como la comprensión, la producción verbal y la interacción social. Estas actividades están alineadas con los hitos del desarrollo apropiados para la edad que se adaptaron a las necesidades individuales de los niños.

3.6 Población y Muestra

3.6.4 *Población*

La población de interés para este estudio consistió en los niños de 2 y 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí,

así como los docentes que trabajan en este centro educativo. Para seleccionar la muestra, se optó por incluir a todos los niños de 2 y 3 años matriculados en el CDI "Carlos Guido Cattani", lo que resulta en un total de 18 niños, 18 padres de familia. Además, se seleccionó a todos los docentes que trabajan en este centro, sumando un total de 9 docentes. A continuación, se presenta una tabla que resume la población y muestra para este estudio:

Tabla 1

Población tomada de los registros de la institución

Grupo	Población	Porcentaje
Niños (2-3 años)	18	40,0%
Docentes	9	20,0%
Padres de familia	18	40,0%
Total	45	100%

Nota: tabla de población tomada de los registros de la institución.

3.6.5 Tamaño de la Muestra

En este estudio, la muestra representa la misma población de niños de 2 y 3 años y de docentes del CDI "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí. Para seleccionar la muestra, se optó por incluir a todos los niños de 2 y 3 años matriculados en el CDI "Carlos Guido Cattani", lo que resulta en un total de 18 niños; como se seleccionó a todos los docentes que trabajan en este centro, sumando un total de 9 docentes por lo tanto no se requiere hacer el cálculo de la muestra.

Capítulo 4

Análisis y Discusión de los Resultados

4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

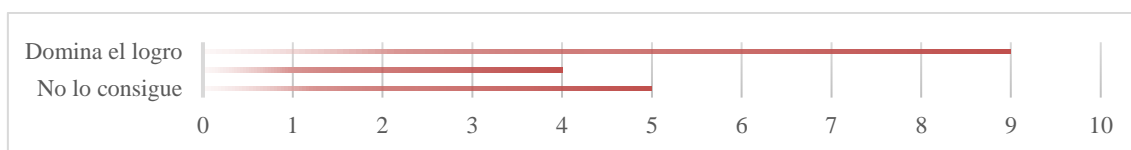
4.1.4 Interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años.

Ámbito de vinculación emocional y social articulado a la realización disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.

Indicador 1. Dice el nombre de los miembros de su familia y algunos de la comunidad cercanos a él.

Figura 1

Reconocimiento familiar y social



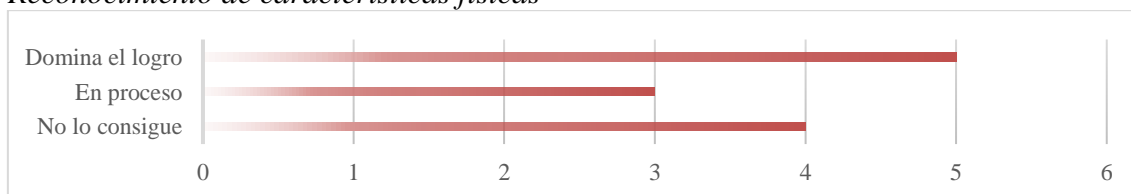
Nota: Análisis de indicador 1. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el contexto de conexión social y de relaciones positivas, se evidencia el dominio del Indicador 1, donde los niños demuestran la capacidad de reconocer y nombrar a los miembros de su familia y algunos individuos de la comunidad cercana. Este hito se aprecia con un porcentaje del 50% de la actividad, donde el desarrollo permite establecer conexiones con su entorno inmediato.

Indicador 2. Distingue y nombra algunas de sus características físicas.

Figura 2

Reconocimiento de características físicas



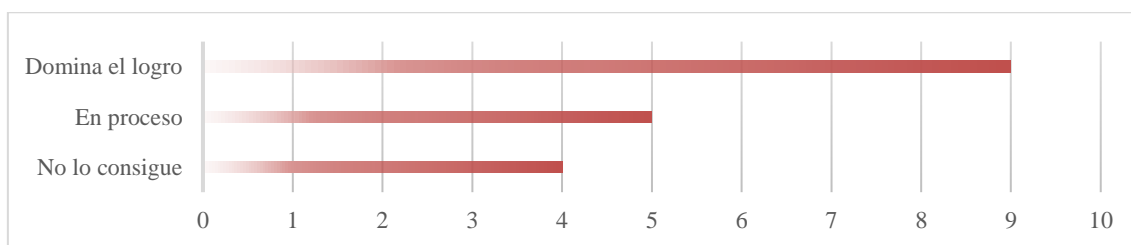
Nota: Análisis de indicador 2. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. Dentro del ámbito de conexión afectiva y social, específicamente relacionado con el disfrute de relaciones positivas y espacios de juego, así como el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje, se destaca el dominio del Indicador 2. Este indica que los niños son capaces de distinguir y nombrar algunas de sus propias características físicas. Este logro se observa con un porcentaje del 27,78% de la actividad. Este resultado sugiere un avance significativo en el reconocimiento de las características físicas propias por parte de los niños.

Indicador 3. Nombra dos o más semejanzas y diferencias entre niños.

Figura 3

Reconocimiento de semejanzas y diferencias



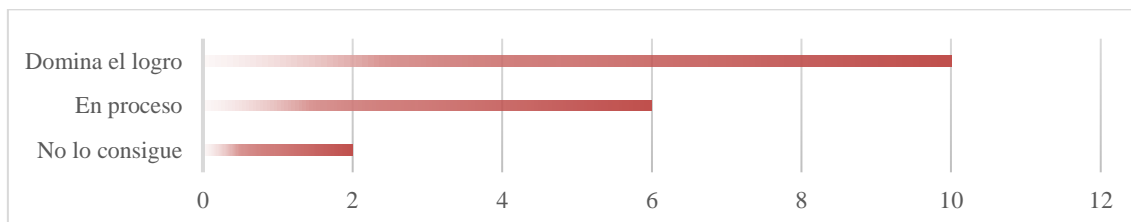
Nota: Análisis de indicador 3. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el ámbito de vinculación emocional y social, se observa que los niños demuestran habilidades significativas en el Indicador 3, donde son capaces de identificar dos o más semejanzas y diferencias entre ellos, esta destreza se manifiesta con un nivel de dominio de un porcentaje del 50% de la actividad.

Indicador 4. Nombra dos o más prendas de vestir de los diferentes géneros.

Figura 4

Nombra prendas de vestir



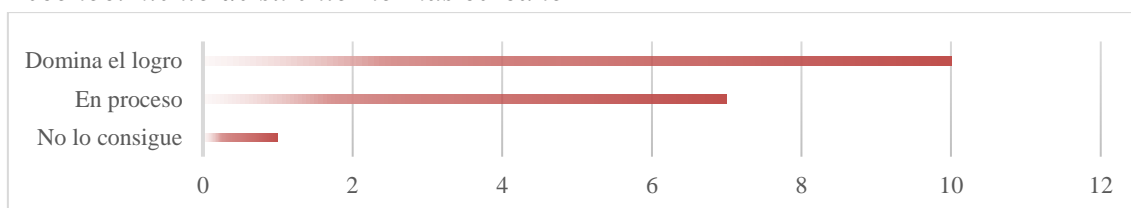
Nota: Análisis de indicador 4. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el contexto del ámbito de vinculación social disfruta de relaciones positivas, se destaca el dominio del indicador 4, donde se destaca que el porcentaje de 55,56% de los niños identifican prendas de vestir de distintos géneros, lo que demuestra un desarrollo sólido en su vocabulario relacionado con la indumentaria.

Indicador 5. Nombra a personas, juguetes y objetos de su entorno más cercano.

Figura 5

Reconocimiento de su entorno más cercano



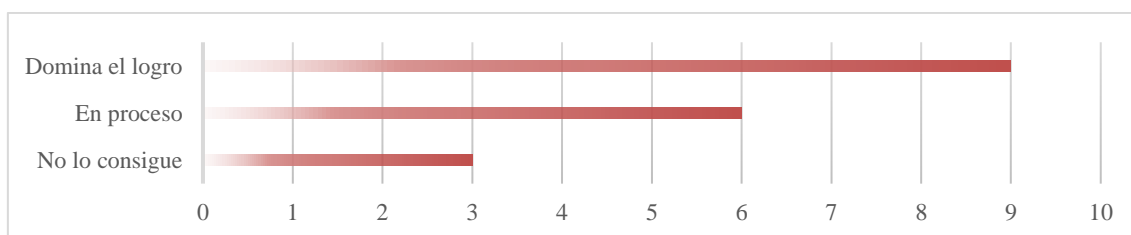
Nota: Análisis de indicador 5. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el ámbito de vinculación emocional y social, que está asociado con la construcción de relaciones positivas se destaca el dominio del Indicador 5. Este indica que los niños son capaces de nombrar a personas, juguetes y objetos que forman parte de su entorno más cercano, este logro se evidencia con un porcentaje del 55,56% en el indicador demuestra un progreso en la capacidad de los niños para reconocer y mencionar elementos importantes de su entorno inmediato.

Indicador 6. Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.

Figura 6

Nociones de propiedad hacia personas y objetos



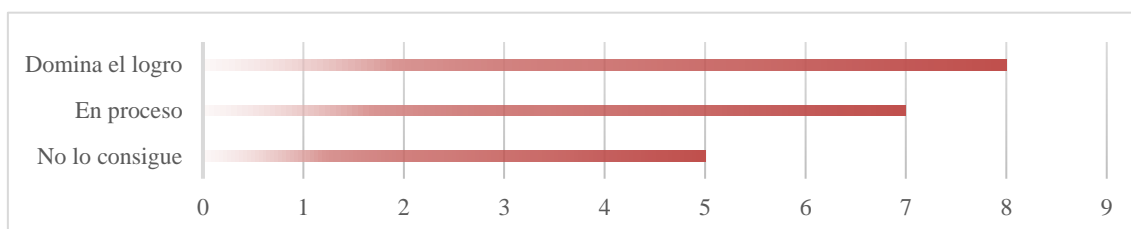
Nota: Análisis de indicador 6. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. Dentro del ámbito de relaciones sociales y emocionales, donde se fomentan vínculos positivos y juegos, el Indicador 6 indica que los niños demuestran nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que se relacionan, utilizando palabras y acciones, este logro se observa con un dominio de un porcentaje del 50%, los niños comprenden la propiedad y pertenencia, expresándolo mediante el lenguaje y acciones.

Indicador 7. Expresa las acciones que realizan las personas de su entorno más cercano.

Figura 7

Expresión de acciones de su entorno



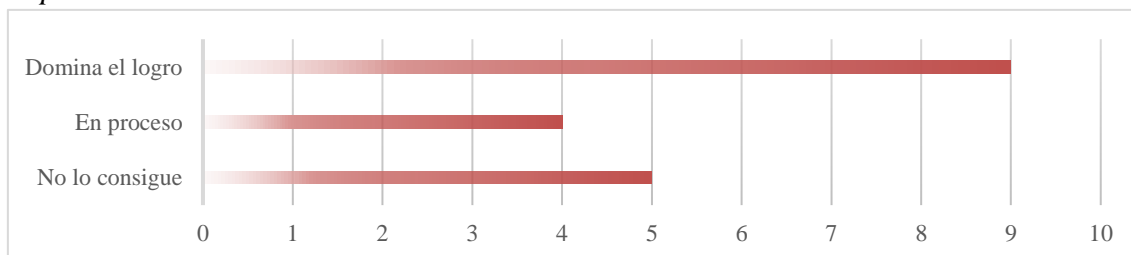
Nota: Análisis de indicador 7 Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el ámbito de vínculos emocionales y sociales, donde se fomentan relaciones positivas y juegos, destaca el Indicador 7, demuestra que los niños expresan las acciones realizadas por las personas de su entorno cercano, observando un dominio de un porcentaje del 44,44% esto implica que los niños demuestran comprensión y capacidad para comunicar las acciones de quienes les rodean.

Indicador 8. Expresa las ganas de ir al baño.

Figura 8

Expresión de necesidades



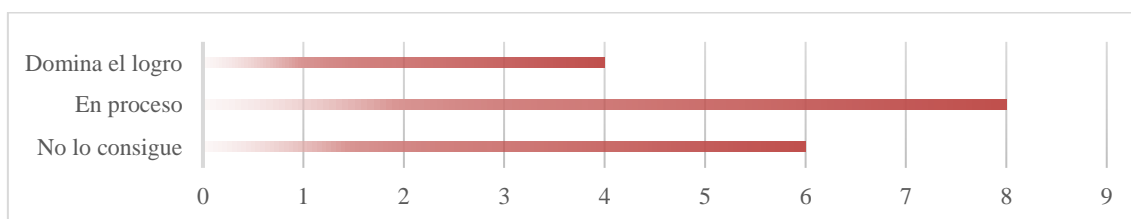
Nota: Análisis de indicador 8. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el contexto del ámbito de vinculación emocional y social, donde se promueven relaciones positivas y espacios de juego, destaca el Indicador 8, donde los niños expresan el deseo de ir al baño, observando un dominio de un porcentaje del 50%, los niños son capaces de comunicar sus necesidades básicas de manera efectiva, esta habilidad es fundamental para su autonomía y cuidado personal, así como para su desarrollo social y emocional en el entorno escolar y familiar.

Indicador 9. Manifestar acciones de creciente autonomía en relación con las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la ropa, etc.

Figura 9

Reconocimiento social



Nota: Análisis de indicador 9. Fuente: Ficha de Observación.

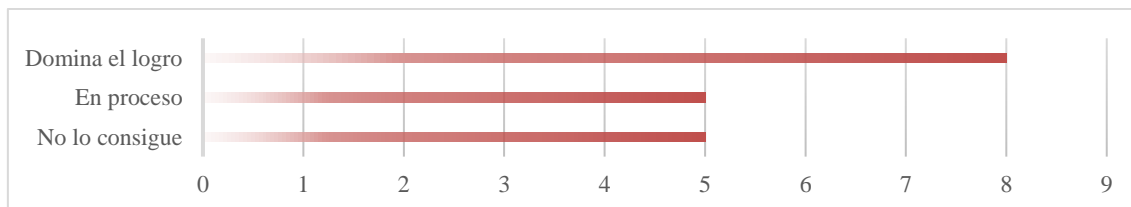
Interpretación. Dentro del ámbito de vinculación emocional y social, donde se fomentan relaciones positivas y espacios de juego, así como el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje, destaca el Indicador 9. Este indica que los niños manifiestan acciones de creciente autonomía al vestirse y desvestirse, como quitarse los zapatos y la ropa, donde se observa con un proceso de reconocimiento social de un porcentaje del 44,44%, los niños están aprendiendo a realizar tareas de autocuidado de manera independiente, lo que es esencial para su desarrollo personal y su integración en la comunidad escolar y familiar.

Ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural articulado al disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.

Indicador 10. Reconoce las características de forma, color, y tamaño en los objetos.

Figura 10

Reconocimiento de las características de los objetos



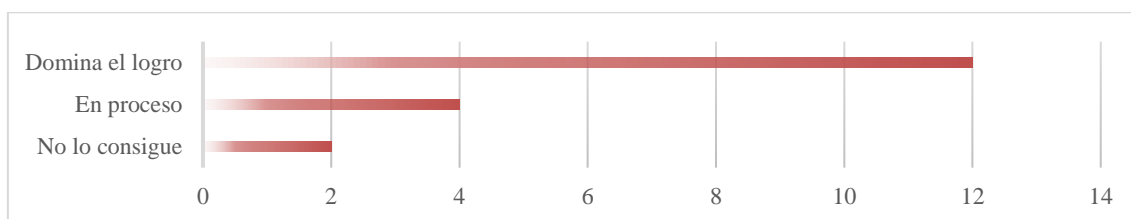
Nota: Análisis del Indicador 10. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural, donde se promueve el disfrute de relaciones positivas y espacios de juego, así como el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje, destaca el Indicador 10. Este indica que los niños reconocen las características de forma, color y tamaño en los objetos, se observa un dominio de un porcentaje del 44,44% en este indicador, los niños están desarrollando habilidades de observación y categorización que les permiten comprender mejor el mundo que les rodea.

Indicador 11. Reconoce y diferencia los sonidos de su entorno del medio que lo rodea, algunos objetos, elementos de la naturaleza o sonidos onomatopéyicos.

Figura 11

Reconocimiento de sonidos en su entorno



Nota: Análisis de indicador 11. Fuente: Ficha de Observación.

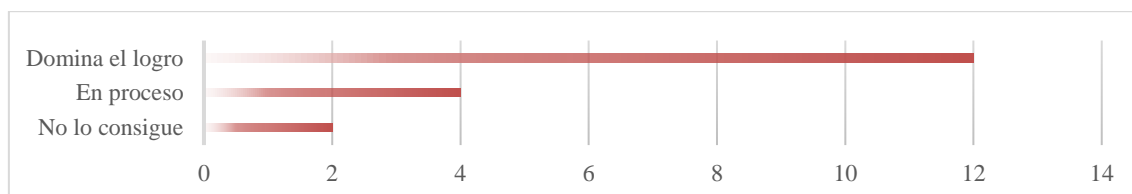
Interpretación. En el ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural, destaca el Indicador 11, este indica que los niños reconocen y diferencian los sonidos de su entorno, como objetos, elementos naturales o sonidos onomatopéyicos. Se observa un

dominio del 44,44%, esto sugiere que los niños están desarrollando habilidades auditivas que les permiten identificar y comprender los sonidos que les rodean.

Indicador 12. Manifiesta y diferencia un alimento u olor agradables, dulce o salado.

Figura 12

Identificación de diferencias



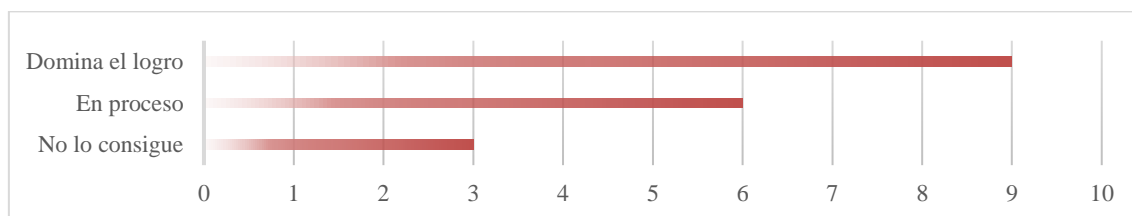
Nota: Análisis de indicador 12. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el contexto del descubrimiento del medio natural y cultural, vinculado al disfrute de relaciones positivas, espacios de juego, desarrollo del lenguaje y aprendizaje, destaca el Indicador 12, indica que los niños manifiestan y diferencian entre un alimento u olor agradables, ya sea dulce o salado. Se evidencia un dominio de un porcentaje del 66,67%, esto sugiere que los niños están desarrollando la capacidad de identificar y distinguir entre diferentes sabores y olores, lo que es esencial para su comprensión sensorial del mundo que les rodea y para su bienestar alimenticio y emocional.

Indicador 13. Puede repetir en voz alta números del 1 al 5.

Figura 13

Resultados de la interrogante sobre el reconocimiento de números



Nota: Análisis de indicador 13. Fuente: Ficha de Observación.

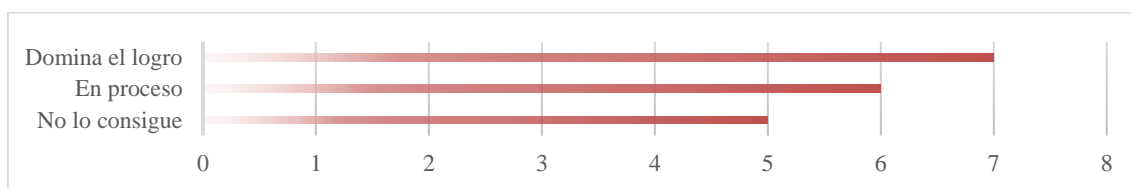
Interpretación. En el ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural, en consonancia con las relaciones positivas y los espacios de juego, así como el desarrollo del

lenguaje y el aprendizaje, destaca el Indicador 13, indica que los niños pueden repetir en voz alta números del 1 al 5. Se observa un dominio de un porcentaje del 50%, esto sugiere que los niños están adquiriendo habilidades numéricas básicas, lo que es fundamental para su desarrollo cognitivo y su preparación para futuros aprendizajes matemáticos.

Indicador 14. Narra cuentos cortos que ha escuchado.

Figura 14

Narración de cuentos



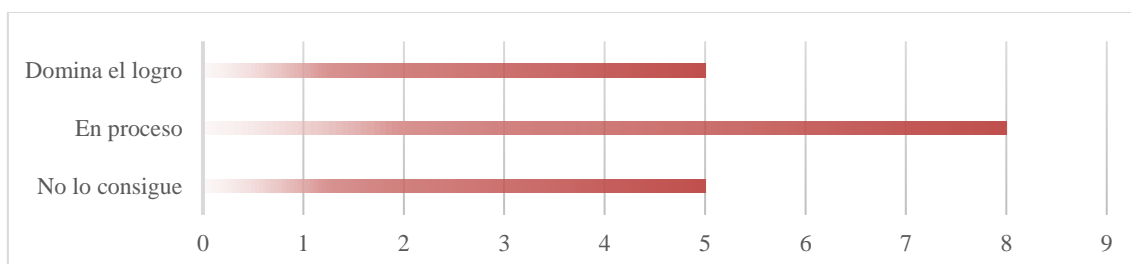
Nota: Análisis de indicador 14. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el contexto del ámbito sobre el descubrimiento del medio natural y cultural, así como el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje, destaca el Indicador 14, indica que los niños pueden narrar cuentos cortos que han escuchado. Se evidencia un dominio de un porcentaje del 38,89%, los niños están desarrollando habilidades narrativas básicas, lo que es esencial para su comprensión del mundo que les rodea y su capacidad de expresarse verbalmente.

Indicador 15. Nombra los trazos o dibujos que realiza.

Figura 15

Reconocimiento de dibujos



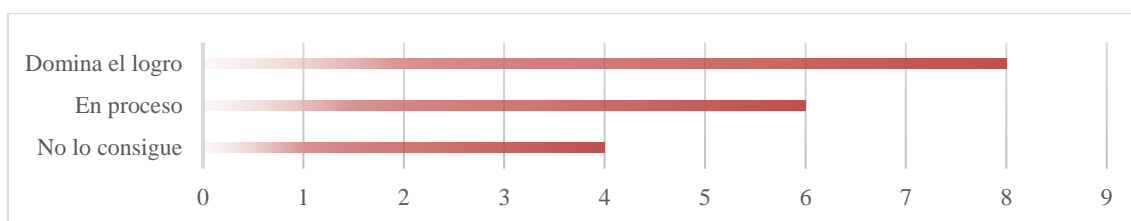
Nota: Análisis de indicador 15. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. En el contexto del descubrimiento del medio natural y cultural, en consonancia con relaciones positivas, espacios de juego, desarrollo del lenguaje y aprendizaje, destaca el Indicador 15, esto indica que los niños pueden nombrar los trazos o dibujos que realizan, además se observa un dominio de un porcentaje del 38,89% en este indicador. Esto sugiere que los niños están adquiriendo la capacidad de reconocer y verbalizar los trazos y dibujos que crean, lo que refleja su progreso en el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Indicador 16. Interpreta imágenes y las relaciona con su vida cotidiana.

Figura 16

Asociación en su entorno con imágenes



Nota: Análisis de indicador 16. Fuente: Ficha de Observación.

Interpretación. Dentro del contexto del ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural, en relación con relaciones positivas y espacios de juego, así como el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje, destaca el Indicador 16, este indica que los niños pueden interpretar imágenes y relacionarlas con su vida cotidiana. Se observa un dominio de un porcentaje del 38,89%, los niños están desarrollando habilidades de asociación visual, lo que les permite conectar lo que ven en las imágenes con su entorno y experiencias diarias.

Análisis general de la ficha de observación por ámbito de desarrollo

En el ámbito de vinculación emocional y social, se destaca un notable reconocimiento por parte de los niños de 2 a 3 años, quienes muestran una capacidad adecuada para recordar y mencionar nombres de familiares, amigos y objetos cercanos. Este aspecto revela un desarrollo temprano de conexiones afectivas y sociales significativas.

Además, se evidencia un progreso en la autonomía de los niños 2 a 3 años en sus prácticas diarias, indicando un avance positivo en la toma de responsabilidad en sus acciones cotidianas. Asimismo, la expresión de acciones relacionadas con la utilidad de objetos y la manifestación de necesidades básicas sugieren un entendimiento cada vez más profundo de su entorno y de sus propias necesidades, contribuyendo así a un desarrollo emocional y social enriquecedor.

En el ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural, se aprecia un avance significativo en la capacidad de los niños de 2 a 3 años para reconocer características de objetos, colores y tamaños. Este progreso indica un desarrollo perceptivo sólido, reflejando una creciente comprensión del entorno que los rodea.

La discriminación sensorial, utilizada para identificar características físicas y sonidos en su entorno, demuestra una aguda conciencia sensorial que contribuye a una percepción más completa del medio ambiente. Además, se observa una conexión efectiva entre actividades diurnas y nocturnas, revelando una comprensión temporal y una asociación lógica entre diferentes momentos del día.

La capacidad para repetir números y narrar cuentos sugiere un desarrollo cognitivo y lingüístico en curso, destacando la expansión de habilidades cognitivas y expresivas en estos niños de 2 a 3 años.

4.1.5 Análisis de datos e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de 2 y 3 años.

Pregunta 1. ¿Hay antecedentes familiares de trastornos del habla o del lenguaje?

Tabla 2

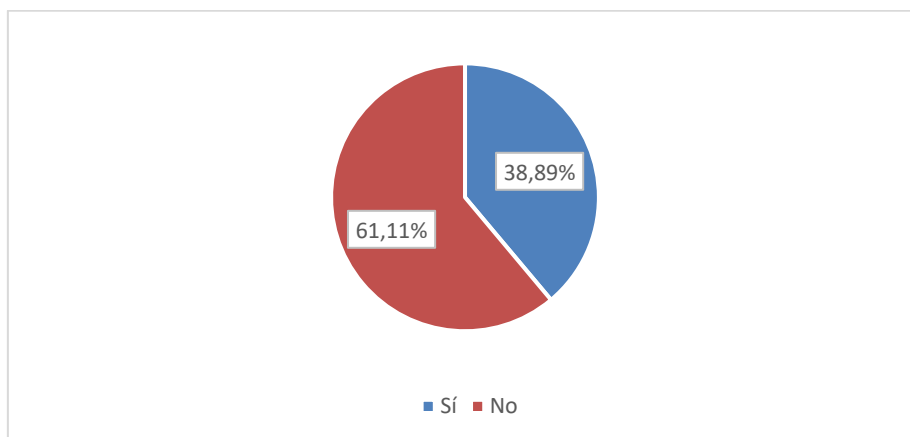
Antecedentes familiares de trastornos del habla o del lenguaje

Resultados	TOTAL, DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	7	38,89%
No	11	61,11%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 1. Fuente: Encuesta.

Figura 17

Antecedentes familiares de trastornos del habla o del lenguaje



Nota. Análisis de pregunta 1. Fuente: Encuesta.

Análisis e interpretación

La Tabla 2 presenta datos sobre la percepción de la influencia genética en el desarrollo de niños de 2 a 3 años del CDI "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí, que, de un total de 18 participantes, el 38.89% creen que la influencia genética es un factor en su desarrollo, mientras que el porcentaje del 61,11% opinan lo contrario. Este análisis muestra la prevalencia de esta percepción entre los participantes y revela una diversidad de opiniones sobre la relevancia de la genética en el desarrollo infantil.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia le habla o lee al niño/a?

Tabla 3

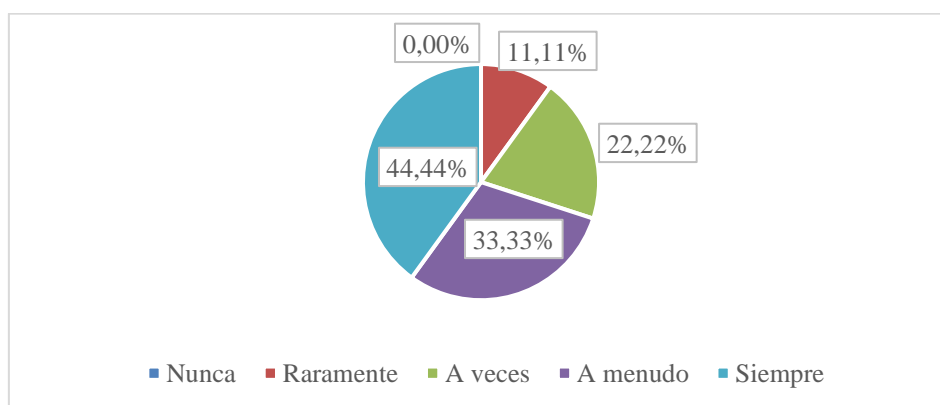
Frecuencia le habla o lee al niño

Resultados	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	0	0,00%
Raramente	2	11,11%
A veces	4	22,22%
A menudo	6	33,33%
Siempre	8	44,44%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 2. Fuente: Encuesta.

Figura 18

Frecuencia le habla o lee al niño



Nota. Análisis de pregunta 2. Fuente: Encuesta.

Análisis e interpretación

La Tabla 3 ofrece datos sobre la adquisición del lenguaje en niños de 2 a 3 años del CDI "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí. Ningún participante informó haber experimentado dificultades en la adquisición del lenguaje. La mayoría adquirió el lenguaje a menudo o siempre, con un porcentaje del 33,33% indicando que a menudo lo hacían y un 44,44% siempre. Este análisis destaca una tendencia general hacia la adquisición regular o constante del lenguaje entre los participantes, con una minoría reportando dificultades o irregularidades en este proceso.

Pregunta 3. ¿El niño/a interactúa con otros miembros de la familia (hermanos, abuelos, etc.)?

Tabla 4

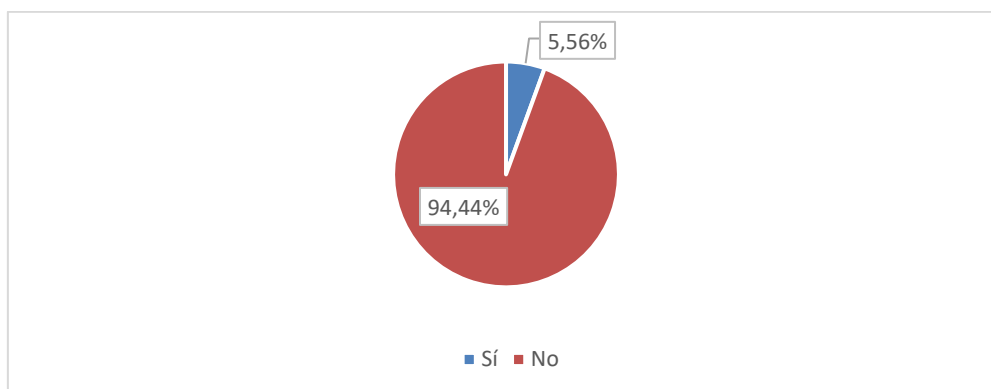
Interactuación con otros miembros

Resultados de Test	TOTAL, DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	1	5,56%
No	17	94,44%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 3. Fuente: Encuesta.

Figura 19

Interactuación con otros miembros



Nota. Análisis de pregunta 3. Fuente: Encuesta.

Análisis e interpretación

El análisis de la pregunta sobre la interacción del niño/a con otros miembros de la familia revela que la gran mayoría en porcentaje (94,44%) de los niños/as encuestados no interactúan con otros miembros de la familia, mientras que solo un pequeño porcentaje (5,56%) sí lo hace. Esto sugiere posibles problemas de relación o dinámicas familiares que podrían estar contribuyendo a un aislamiento del niño/a dentro de la familia, posiblemente debido a diferencias en edades, intereses o problemas subyacentes. Se necesita más contexto y datos cualitativos para comprender completamente la situación y sugerir intervenciones adecuadas.

Pregunta 4. ¿Hay algún cambio reciente en la dinámica familiar que pueda afectar el desarrollo del lenguaje del niño/a?

Tabla 5

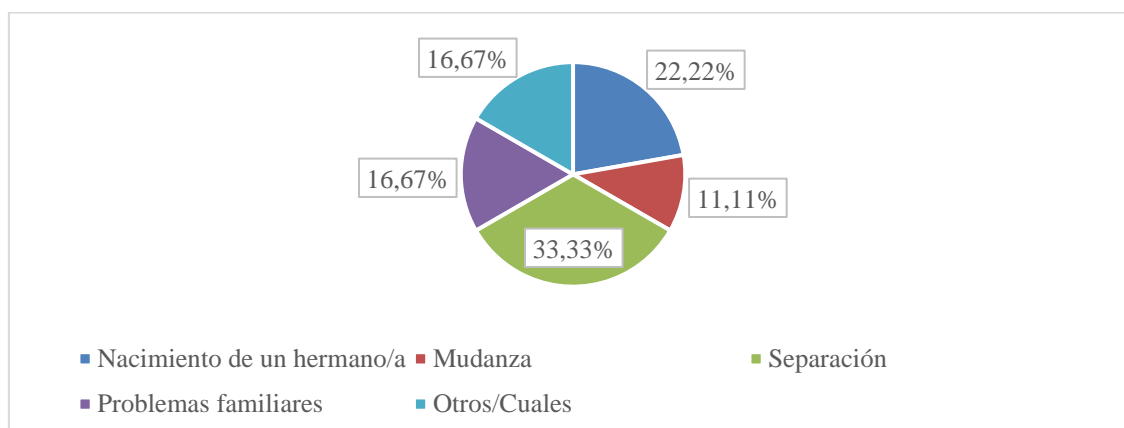
Cambio reciente en la dinámica familiar

Resultados de Test	TOTAL, DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nacimiento de un hermano/a	4	22,22%
Mudanza	2	11,11%
Separación	6	33,33%
Problemas familiares	3	16,67%
Otros/Cuales	3	16,67%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 4. Fuente: Encuesta.

Figura 20

Cambio reciente en la dinámica familiar



Nota. Análisis de pregunta 4. Fuente: Encuesta.

Análisis e interpretación

Los datos muestran que varios cambios recientes en la dinámica familiar pueden influir en el desarrollo del lenguaje del niño, entre los encuestados, el porcentaje del 22,22% experimentó el nacimiento de un hermano, el porcentaje del 11,11% se mudaron, el porcentaje del 33,33% enfrentaron una separación, el porcentaje del 16,67% reportaron problemas familiares, y otro el porcentaje del 16,67% mencionó otros eventos no

especificados. Estos cambios pueden generar estrés y desestabilización emocional, lo que podría afectar negativamente el desarrollo lingüístico del niño.

Pregunta 5. ¿El niño/a asiste a guardería, centro de cuidado infantil u otras actividades sociales?

Tabla 6

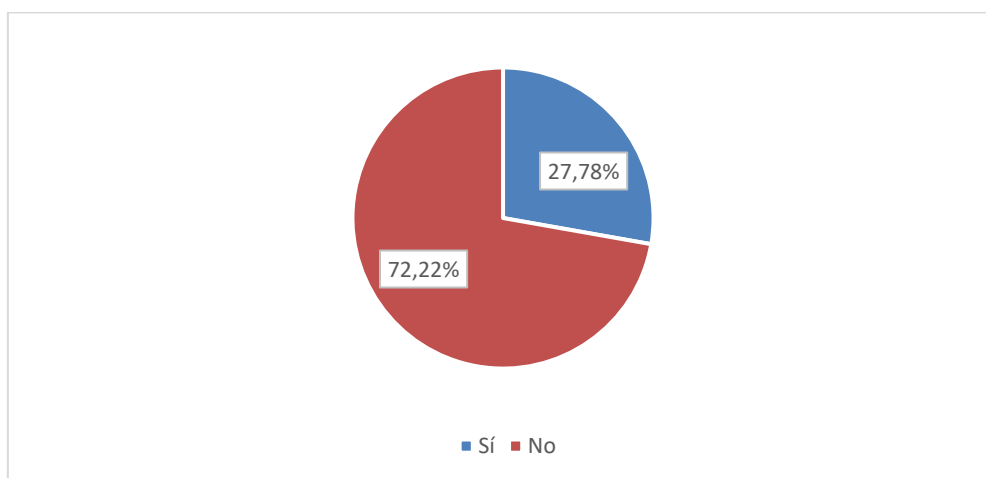
Asiste a guardería

Resultados de Test	TOTAL, DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	5	27,78%
No	13	72,22%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 5. Fuente: Encuesta.

Figura 21

Asiste a guardería



Nota. Análisis de pregunta 5. Fuente: Encuesta.

Análisis e interpretación

El 72,22% de los niños/as encuestados no asiste a guardería, centro de cuidado infantil u otras actividades sociales, mientras que el porcentaje del 27,78% sí lo hace, esto sugiere una diversidad en los contextos de cuidado infantil. La asistencia a estos centros puede proporcionar oportunidades adicionales para la interacción social y el aprendizaje

temprano, pero el cuidado en el hogar también puede ser beneficioso si se proporciona un entorno estimulante.

Pregunta 6. ¿Cómo describiría el entorno social del niño/a fuera del hogar?

Tabla 7

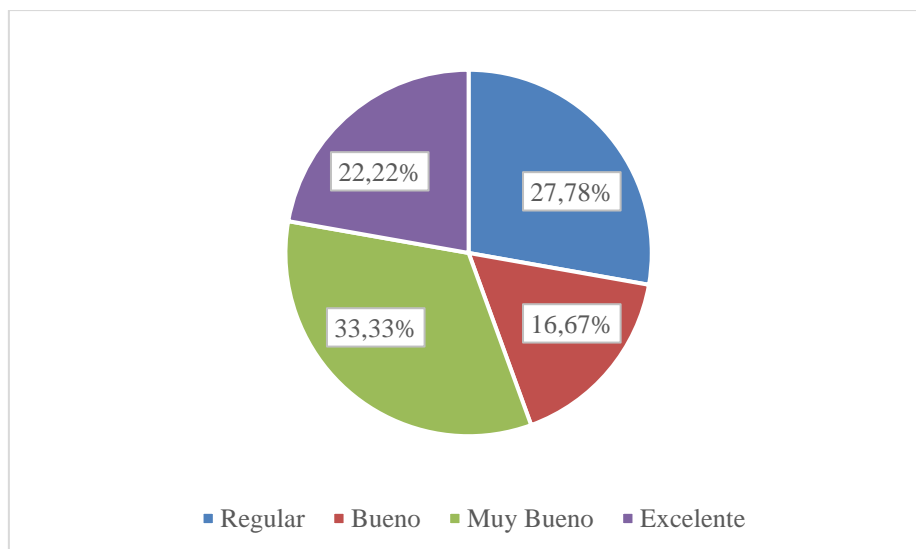
Entorno social del niño

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Regular	5	27,78%
Bueno	3	16,67%
Muy bueno	6	33,33%
Excelente	4	22,22%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 6. Fuente: Encuesta.

Figura 22

Entorno social del niño.



Nota. Análisis de pregunta 6. Fuente: Encuesta.

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños/as encuestados con el porcentaje del 78,89 % experimentan un entorno social positivo fuera del hogar, con un porcentaje del 33,33 % calificándolo como muy bueno y un porcentaje de 22,22 % como excelente, solo un pequeño porcentaje lo

describió como regular es de un porcentaje del 27,78 %. Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños/as disfrutaban de un entorno social satisfactorio fuera del hogar, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo integral.

**Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes del
CDI “Carlos Guido Cattani**

Pregunta 1. ¿Lee en voz alta cuentos y libros ilustrados adecuados para su edad?

Tabla 8

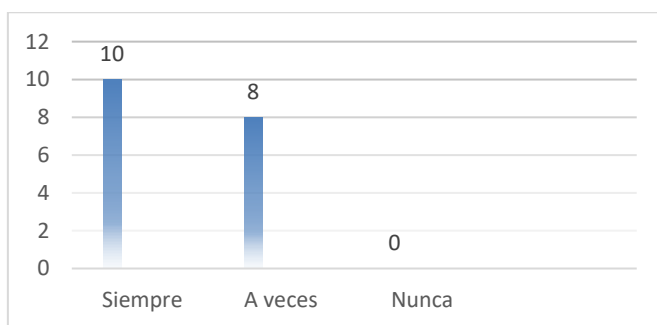
Lee en voz alta

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	10	56,56%
A veces	8	44,44%
Nunca	0	0
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 1. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 23

Lee en voz alta



Nota. Análisis de pregunta 1. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

La pregunta 1, indica que, de los 18 participantes encuestados, el porcentaje del 55,56 % respondieron afirmativamente, indicando que leen en voz alta cuentos y libros ilustrados adecuados para la edad del niño, 8 están fuera de lugar y puede ser un error tipográfico o de formato. Los resultados muestran que los niños tienen la oportunidad de disfrutar de la lectura de cuentos y libros ilustrados, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo del lenguaje, la imaginación y la alfabetización temprana.

Pregunta 2. ¿Establece conversaciones con los niños sobre temas de interés para ellos, animándolos a expresar sus ideas y emociones?

Tabla 9

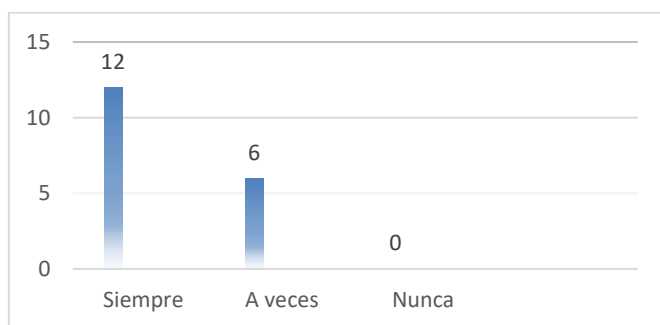
Establece conversaciones

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	12	66,67%
A veces	6	33,33%
Nunca	0	0%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 2. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 24

Establece conversaciones



Nota. Análisis de pregunta 1. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

La pregunta 2 indica que, de los 18 participantes encuestados, el 66,67% respondieron afirmativamente, indicando que establecen conversaciones con los niños sobre temas de interés para ellos, animándolos a expresar sus ideas y emociones, 6 muestran estar fuera de lugar y puede ser un error tipográfico o de formato. Estos resultados sugieren una práctica positiva por parte de los cuidadores o adultos a cargo, lo que puede ser beneficioso para el desarrollo social y emocional de los niños/as al promover la comunicación abierta y el intercambio de ideas.

Pregunta 3. ¿Los Juegos como rimas, adivinanzas y canciones que involucren palabras y sonidos ayudan a desarrollar habilidades fonológicas y vocabulario?

Tabla 10

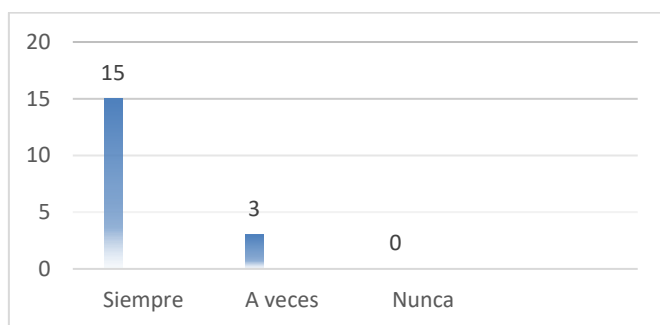
Juegos como rimas

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	15	66,67%
A veces	3	33,33%
Nunca	0	0%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 3. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 25

Juegos como rimas



Nota. Análisis de pregunta 3. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

La pregunta 3 manifiesta el 66,67% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que establecen conversaciones con los niños sobre temas de interés para ellos, animándolos a expresar sus ideas y emociones y el resto parece estar fuera de lugar y puede ser un error tipográfico o de formato. Esto sugiere una práctica positiva por parte de los cuidadores o adultos a cargo, lo que puede ser beneficioso para el desarrollo social y emocional de los niños al promover la comunicación.

Pregunta 4. ¿Proporcionar juguetes y escenarios para juegos de roles donde los niños puedan practicar la comunicación y el uso del lenguaje para expresar roles y situaciones imaginarias?

Tabla 11

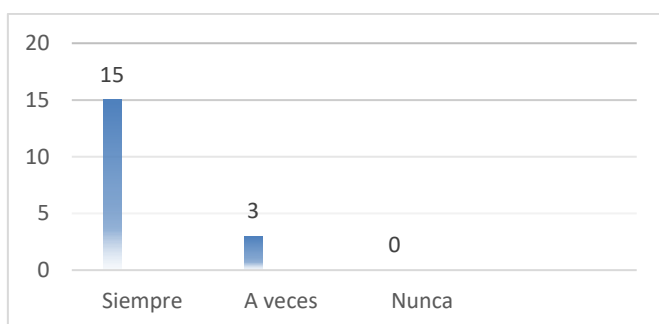
Juega roles

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	15	83,33%
A veces	3	16,67%
Nunca	0	33,33%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 4. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 26

Juega roles



Nota. Análisis de pregunta 4. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

El 83,33% de los participantes reconoció la importancia de proporcionar juguetes y escenarios para juegos de roles, donde los niños pueden practicar la comunicación y el uso del lenguaje. Lo que evidencia que reconocen la utilidad de estas actividades para el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales de los niños y que fomentan la creatividad, la imaginación y la expresión verbal, así como la práctica de roles y situaciones imaginarias.

Pregunta 5. ¿Hacer preguntas abiertas que fomenten respuestas completas y el uso de vocabulario variado?

Tabla 12

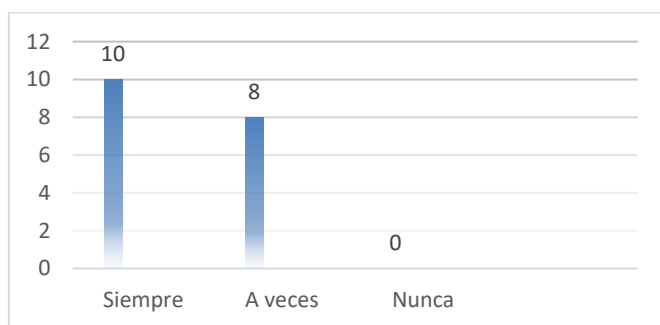
Hacer preguntas abiertas

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	10	55,56%
A veces	8	44,44%
Nunca	0	0%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 5. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 27

Hacer preguntas abiertas



Nota. Análisis de pregunta 5. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

El 55,56% de los participantes afirmó que hacen preguntas abiertas que fomentan respuestas completas y el uso de vocabulario variado. Esto sugiere un reconocimiento significativo de la importancia de este tipo de preguntas para el desarrollo del lenguaje y la expresión verbal en los niños a la vez indica que desde edades tempranas hay que estimular la reflexión y la expresión creativa, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo cognitivo y lingüístico.

Pregunta 6. ¿Animar a los niños a crear y contar sus propias historias utilizando su imaginación y vocabulario?

Tabla 13

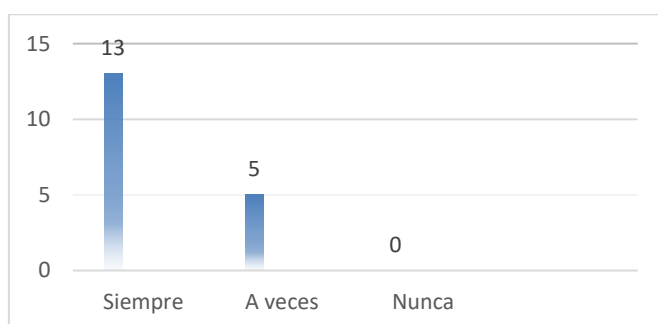
Animar a los niños

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	13	72,22%
A veces	5	27,78%
Nunca	0	0%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 6. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 28

Animar a los niños



Nota. Análisis de pregunta 6. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

El 72,22% de los participantes afirmó que animan a los niños a crear y contar sus propias historias, utilizando su imaginación y vocabulario lo que sugiere un enfoque activo en fomentar la creatividad y el desarrollo del lenguaje en los niños que, al alentarlos a expresarse de esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y narrativas, lo que puede ser beneficioso para su crecimiento integral.

Pregunta 7. ¿Promueve la expansión del lenguaje al provocar la repetición de palabras o frases de los niños y expandirlas con información adicional, ayudando a enriquecer su expresión lingüística?

Tabla 14

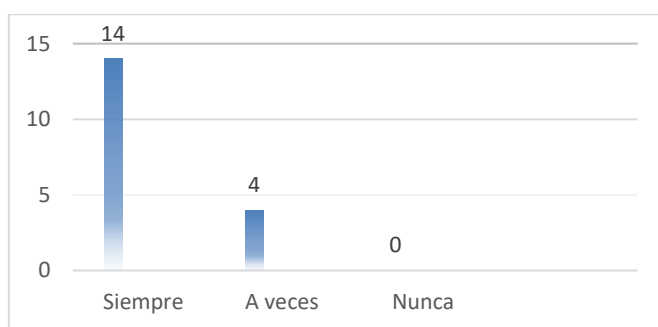
Promueve la expansión del lenguaje

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	14	77,28%
A veces	4	22,72%
Nunca	0	0%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 7. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 29

Promueve la expansión del lenguaje



Nota. Análisis de pregunta 7. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

El 77,78% de los participantes indicó que promueven la expansión del lenguaje al provocar la repetición de palabras o frases de los niños y expandirlas con información adicional. Los resultados sugieren una práctica positiva en el enriquecimiento del vocabulario y la expresión lingüística de los niños enfocando el desarrollo del lenguaje de manera efectiva, para beneficiar su habilidad comunicativa y su comprensión lingüística.

Pregunta 8. ¿Plantea juegos que involucren asociar imágenes con palabras o conceptos, ayudan a fortalecer la comprensión del vocabulario?

Tabla 15

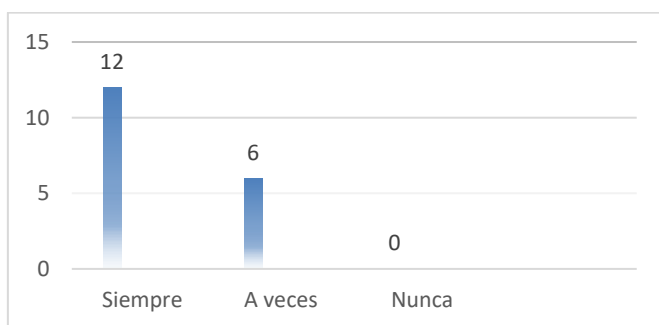
Plantea juegos de asociación

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	12	66,67%
A veces	6	33,33%
Nunca	0	0%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 8. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 30

Plantea juegos de asociación



Nota. Análisis de pregunta 8. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

El 66,67% de los participantes afirmó que plantea juegos que involucran asociar imágenes con palabras o conceptos para fortalecer la comprensión del vocabulario, es decir, se evidencia la necesidad de potencializar la enseñanza activa en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lingüística en los niños que, al utilizar este tipo de juegos, se estimula la asociación visual y conceptual, lo que puede mejorar la retención y comprensión del vocabulario de manera efectiva.

Pregunta 9. ¿Realiza actividades que involucren diferentes sentidos, como tocar, oler y escuchar, ayudan a reforzar la asociación de palabras con experiencias sensoriales?

Tabla 16

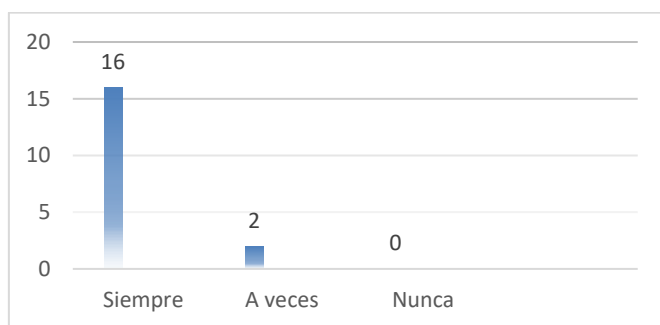
Realiza actividades que involucren diferentes sentidos

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	16	88,89%
A veces	2	11,11%
Nunca	0	0%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 9. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 31

Realiza actividades que involucren diferentes sentidos



Nota. Análisis de pregunta 9. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

El 88,89% de los participantes afirmó que realiza actividades que involucran diferentes sentidos, como tocar, oler y escuchar, para reforzar la asociación de palabras con experiencias sensoriales. Indica la importancia de las experiencias multisensoriales en el aprendizaje del vocabulario que, al vincular palabras con experiencias sensoriales concretas, se fortalece la comprensión y la retención del vocabulario de manera efectiva, lo que puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la conexión entre el lenguaje y el mundo real.

Pregunta 10. ¿Promueve la exposición a otros idiomas mediante canciones, cuentos o juegos simples, lo que puede ayudar a promover la conciencia lingüística y la diversidad cultural?

Tabla 17

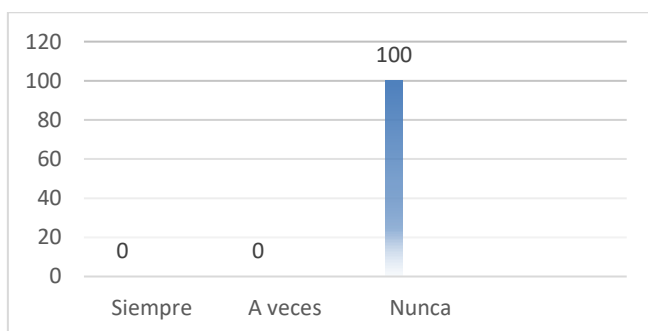
Promueve la exposición a otros idiomas mediante canciones

RESULTADOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	10	100,00%
Total	18	100,00%

Nota. Análisis de pregunta 10. Fuente: Encuesta a docentes

Figura 32

Promueve la exposición a otros idiomas mediante canciones



Nota. Análisis de pregunta 10. Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

El análisis indica que todos los participantes 100% promueven la exposición a otros idiomas mediante canciones, cuentos o juegos simples. Esto sugiere un fuerte compromiso con la promoción de la conciencia lingüística y la diversidad cultural en el entorno infantil, es decir al exponer a los niños a diferentes idiomas desde una edad temprana, se fomenta la apreciación de otras culturas y se estimula el desarrollo de habilidades lingüísticas adicionales, lo que puede tener beneficios significativos para su crecimiento personal y su comprensión del mundo que les rodea.

4.2 Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos de la *observación a los niños de 2 a 3 años*, del el CDI "Carlos Guido Cattani" muestran un buen desarrollo emocional y social, al recordar nombres de familiares, amigos y objetos cercanos, lo que refleja conexiones afectivas tempranas que demuestran progresos en su autonomía diaria y su comprensión de necesidades básicas, evidenciando una mayor responsabilidad en sus acciones cotidianas.

En cuanto a su interacción con el medio natural y cultural, los niños muestran avances en su capacidad para reconocer características de objetos, colores y tamaños, indicando un desarrollo perceptivo sólido. La discriminación sensorial que realiza el niño a esta edad les permite identificar características físicas y sonidos, contribuyendo a una percepción más completa del entorno. la capacidad para repetir números y narrar cuentos destaca un desarrollo cognitivo y lingüístico en curso, evidenciando la expansión de sus habilidades expresivas.

El análisis de *la percepción de los padres de familia* de niños de 2 a 3 años en el CDI "Carlos Guido Cattani" en el cantón Alausí manifiestan que la interacción familiar en la mayoría de los niños es limitada puesto que no interactúan con otros miembros de la familia, lo que sugiere posibles problemas de relación o dinámicas familiares. Los cambios recientes en la dinámica familiar, como el nacimiento de un hermano, mudanzas, separaciones o problemas familiares generan estrés y afectar negativamente el desarrollo lingüístico del niño.

En lo que respecta al cuidado infantil, la mayoría de los niños no asiste a guardería o actividades sociales, pero algunos sí lo hacen, lo que sugiere diversidad en los contextos de cuidado infantil.

Los resultados obtenidos de *los docentes del CDI* "Carlos Guido Cattani" indican que los niños tienen la oportunidad de disfrutar de la lectura de cuentos y libros ilustrados

adecuados para su edad, lo que puede beneficiar su desarrollo del lenguaje, la imaginación y la alfabetización temprana. Los cuidadores y adultos a cargo fomentan conversaciones con los niños sobre temas de interés para ellos, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo social y emocional al promover la comunicación abierta y el intercambio de ideas.

Los participantes reconocen la importancia de proporcionar juguetes y escenarios para juegos de roles, lo que fomenta la creatividad, la imaginación y la expresión verbal de los niños puesto que hacen preguntas abiertas que fomentan respuestas completas y el uso de vocabulario variado, estimulando la reflexión y la expresión creativa de los niños. Se anima a los niños a crear y contar sus propias historias, utilizando su imaginación y vocabulario, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas y narrativas que promueve la expansión del lenguaje al provocar la repetición de palabras o frases de los niños y expandirlas con información adicional.

Los cuidadores plantean juegos que involucran asociar imágenes con palabras o conceptos para fortalecer la comprensión del vocabulario, estimulando la asociación visual y conceptual en los niños. Se realizan actividades que involucran diferentes sentidos para reforzar la asociación de palabras con experiencias sensoriales, enriqueciendo el aprendizaje del vocabulario y facilitando la conexión entre el lenguaje y el mundo real.

Los menciona que promueven la exposición a otros idiomas mediante canciones, cuentos o juegos simples, fomentando la apreciación de otras culturas y estimulando el desarrollo de habilidades lingüísticas adicionales desde una edad temprana pero los factores característicos de cada niño limitan el adecuado desarrollo del lenguaje.

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Planificación de la Actividad Preventiva

El presente capítulo propone un enfoque innovador y creativo para abordar los factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, la investigación se centra en diseñar un “Programa integral de estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años”, el programa surge como respuesta a la necesidad de abordar de manera efectiva los factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje en esta etapa crítica de la infancia.

La propuesta se basa en una sólida fundamentación teórica que incorpora diversas corrientes del desarrollo infantil, desde la teoría piagetiana y vigotskiana hasta la teoría del procesamiento de la información. Esta amalgama de enfoques proporciona un marco integral para entender y abordar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.

La teoría piagetiana, destaca la importancia de las etapas cognitivas en el proceso de adquisición del lenguaje, se entrelazará con la teoría vigotskiana, que pone énfasis en la influencia del entorno social y la interacción en el desarrollo lingüístico, permite el procesamiento de la información que es considerada, aportando perspectivas sobre cómo los niños organizan y asimilan la información lingüística.

Implementación

Se plantea la implementación del modelo heurístico que se entrelaza las teorías expuestas por Piaget y Vygotsky expuestas en el marco teórico para proporcionar una base sólida y holística que orienta la propuesta de solución, asegurando su relevancia teórica y su aplicabilidad práctica en el contexto específico de la investigación sobre los factores asociados al desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.

Objetivo general

Proponer un programa integral de estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años que logre mejorar significativamente sus habilidades lingüísticas, a través de actividades pedagógicas y lúdicas diseñadas para abordar las áreas clave de desarrollo en el Centro de Desarrollo Infantil "Carlos Guido Cattani".

Objetivo general

- Aumentar el vocabulario y la comprensión verbal de los niños de 3 años, mediante actividades específicas que potencien su capacidad de entender y usar nuevas palabras en contextos adecuados.
- Mejorar la articulación y la expresión verbal de los niños, facilitando una comunicación más clara y efectiva, y fortaleciendo su confianza en el uso del lenguaje para interactuar con los demás.
- Fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, capacitando a educadores y padres para que utilicen estrategias efectivas en la estimulación del lenguaje, con el fin de garantizar un desarrollo lingüístico continuo y sostenido en los niños.

5.2.Propuesta de Modelo Heurístico de Estimulación del Lenguaje

El programa se caracteriza por la creación de un modelo heurístico de estimulación del lenguaje, este enfoque innovador no solo considera el aprendizaje como un proceso activo, también integra métodos que fomentan la participación activa y la creatividad de los niños, reconociendo la importancia de un ambiente estimulante y lúdico (Núñez, 2022).

La propuesta se fundamenta en las teorías del desarrollo del lenguaje infantil, como las de Lev Vygotsky y Jean Piaget expuestas en el marco teórico de esta investigación, que destacan la importancia de la interacción social y el juego en el aprendizaje del lenguaje. Además, se basa en investigaciones recientes que evidencian la eficacia de programas de

intervención temprana en la mejora de habilidades lingüísticas. También se tomó las bases teóricas planteadas por Kuhl (2010) experta en neurolingüística.

Las estrategias propuestas a continuación son de autoría propia, es decir, fueron creadas en base a la experiencia profesional de la investigadora y se enfocaron en los lineamientos teóricos antes mencionados.

1. Diseño de Estrategias de Estimulación

La propuesta se distingue por su compromiso con la diversidad lingüística y cultural que selecciona cuidadosa los procedimientos para garantiza la mejora de habilidades en diferentes contextos, promoviendo una intervención inclusiva que respete y valore la diversidad asociándose a las teorías socioculturales y constructivistas que entrelazan los aportes que genera el entorno social y cultural en el desarrollo del lenguaje (Salazar, 2024).

Desarrollo

Las estrategias inclusivas en el "Programa Integral de Estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años" buscan garantizar que la intervención sea accesible y beneficiosa para todos los participantes, independientemente de su diversidad lingüística y cultural, a través de la implementación de estrategias que estimulen el desarrollo del lenguaje de manera natural, resaltando las particularidades y habilidades que presenta cada niño al momento de aprender (Salazar, 2024).

Estas estrategias serán aplicadas por los docentes y complementadas por los padres de familia de manera simultánea con el fin de reforzar lo aplicado en el aula de clases. Estas actividades son:

A. Estrategias Narrativas Culturales Personalizadas

Con esta estrategia se fomenta la creación de narrativas y cuentos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de los participantes, es decir, estas historias no solo incorporan vocabulario nuevo para cada grupo cultural, sino que también celebran las

distintas tradiciones y experiencias que existen en el contexto que rodea al niño, permitiéndoles sentirse representados y valorados por lo que son (Salazar, 2024). Esta estrategia está compuesta de varias actividades para su ejecución:

Actividad 1. " Viaje Mágico por Nuestras Historias"

En esta actividad el aprendizaje celebra la diversidad cultural a través de historias personalizadas y colaborativas, fomenta la participación activa y la representación de diversas tradiciones y crea un sentido de pertenencia al permitir que los niños contribuyan a la creación de su propia narrativa cultural.

Pasos:

- a) **Sesiones de Historia Personalizada:** Invitar a padres, familiares o miembros de la comunidad a compartir cuentos tradicionales en su lengua materna.
- b) **Creación Colaborativa:** Los niños, junto con el narrador, participan en la creación de una historia que integre elementos de diferentes culturas.
- c) **Narración Interactiva:** Utilizar recursos visuales, música y objetos culturales para hacer la narración más interactiva y envolvente.
- d) **Creación de un Libro Ilustrado colaborativo:** Los niños realizan ilustraciones enfocadas en la historia relatadas por los docentes y padres de familia para crear un libro de dibujos que refleje la diversidad cultural de la comunidad.

B. Estrategia Aprendizaje Colaborativo y Multilingüe

Con esta actividad se promueve el aprendizaje colaborativo entre niños de 2 y 3 años que hablan diferentes idiomas, son actividades que fomenten la comunicación y la colaboración multilingüe estimularán no solo el desarrollo del lenguaje sino también la apreciación y el respeto por las diversas formas de comunicación (Salazar, 2024).

Actividad 2. "Festival de Idiomas"

Esta actividad fomenta la apreciación y el respeto por las diferentes lenguas y culturas, estimula el desarrollo del lenguaje a través de la comunicación activa y colaborativa, además, promueve la integración y la comprensión mutua entre los participantes.

Pasos:

- a) **Intercambio de Palabras:** Los niños enseñan palabras y frases en su idioma a sus compañeros, creando un intercambio de vocabulario.
- b) **Creación de Diccionario Multilingüe:** Colaborativamente, los niños contribuyen a la creación de un diccionario con palabras clave en varios idiomas.
- c) **Actividades Grupales Temáticas:** Se organizan actividades temáticas donde cada grupo utiliza diferentes idiomas para realizar tareas y juegos.
- d) **Celebración de la Diversidad Lingüística:** Evento final donde se celebra la riqueza de los idiomas presentes en el grupo, con presentaciones y actividades interactivas.

C. Estrategia Centro de Recursos Lingüísticos

Se establece un centro de recursos lingüísticos que incluirá materiales educativos en varios idiomas y dialectos que no solo servirá como herramienta didáctica, sino también como un recordatorio tangible de la riqueza de la diversidad lingüística presente en el entorno educativo (Salazar, 2024).

Actividad 3. " Biblioteca del Mundo"

Esta actividad de aprendizaje sirve como un recurso didáctico y un recordatorio tangible de la diversidad lingüística, facilita el acceso a materiales educativos en múltiples idiomas que fomenta un ambiente enriquecido con la presencia constante de la diversidad cultural y lingüística.

Pasos:

- a) **Creación de Recursos Educativos:** Desarrollar materiales educativos que destaquen cuentos, canciones y juegos en diferentes idiomas.
- b) **Sesiones de Lectura Multilingües:** Organizar sesiones regulares donde se lean cuentos en distintos idiomas.
- c) **Actividades Interactivas:** Implementar juegos y actividades que utilicen recursos lingüísticos para fortalecer el aprendizaje.
- d) **Proyectos de Colaboración:** Invitar a los niños a crear proyectos que representen la diversidad lingüística, como murales con palabras clave de diferentes idiomas.

D. Estrategia de Aprendizaje Basado en Juegos Sensoriales

En esta estrategia se plantea la implementación de juegos que involucren múltiples sentidos, esta se realiza con el fin de aprovechar la conexión entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje con actividades táctiles, auditivas y visuales que no solo captan la atención de los niños, sino que también enriquecerán su experiencia de aprendizaje (Kulf, 2010).

Tomando con base la perspectiva psicológica propuesta por Kulf (2010), se integran elementos de la teoría del apego para enfocarse en la creación de un ambiente seguro y afectivo que facilite la expresión verbal que enlazado con las inteligencias múltiples son considerada con efectivas al momento de adaptar las actividades a las diversas formas de aprendizaje de los niños de 3 años. Estas actividades son:

Actividad 4. "Viaje Sensorial de Palabras"

Esta actividad de aprendizaje fomenta la exploración activa mediante el uso de múltiples sentidos, estimula el desarrollo del lenguaje a través de la interacción con palabras

en diferentes contextos sensoriales y promueve la colaboración y la comunicación entre los niños.

Pasos:

- a) **Preparación del Espacio:** Designar un área específica con estaciones táctiles, auditivas y visuales.
- b) **Creación de Tarjetas Sensoriales:** Preparar tarjetas con palabras o sonidos relacionados con objetos o texturas que los niños puedan explorar.
- c) **Rotación por Estaciones:** Los niños rotan por las estaciones, tocando, escuchando y viendo mientras identifican y pronuncian las palabras.
- d) **Juego Colaborativo:** Introducir juegos de grupo que incorporen el uso de todos los sentidos, como juegos de adivinanzas o historias sensoriales.

E. Estrategia de Aprendizaje entorno a la Tecnología Interactiva Personalizada

Esta estrategia involucra a la tecnología en los procesos de enseñanza, establece el desarrollo de habilidades de manera personalizada, ya que se adapta a las preferencias y estilos de aprendizaje de cada niño. Con la aplicaciones y herramientas digitales se ofrece experiencias interactivas que estimulan el aprendizaje a través de la motivación y atracción, promoviendo así la participación permanente de los niños de 3 años (Salazar, 2024). Esta actividad es:

Actividad 5 "Aventura Digital del Lenguaje"

El aprendizaje ofrece experiencias de aprendizaje personalizadas, adaptadas a estilos individuales, también mantiene la atención y el interés a través de la interactividad digital y facilita el seguimiento y la evaluación individualizada del progreso.

Pasos:

- a) **Evaluación de Preferencias:** Identificar las preferencias y estilos de aprendizaje de cada niño a través de evaluaciones iniciales.

- b) **Diseño de Actividades Personalizadas:** Utilizar aplicaciones educativas que se adapten a las preferencias de aprendizaje, como juegos interactivos, cuentos digitales o aplicaciones de reconocimiento de voz.
- c) **Implementación en Dispositivos Individuales:** Proporcionar dispositivos individuales que los niños puedan utilizar según sus preferencias y ritmos de aprendizaje.
- d) **Seguimiento Personalizado:** Monitorear el progreso de cada niño a través de la tecnología, ajustando las actividades según sus necesidades.

F. Estrategias de Exploración Lingüística en la Naturaleza

Esta estrategia se lleva a cabo actividades al aire libre que fomenten la exploración y el descubrimiento de conceptos lingüísticos en la naturaleza que conecta la estimulación del lenguaje con la experiencia práctica, permitiendo a los niños de 3 años asociar el aprendizaje con su entorno y promoviendo la curiosidad natural (Salazar, 2024). La actividad propuesta es la siguiente:

Actividad 5. "Aventura Digital del Lenguaje"

El aprendizaje asocia el aprendizaje del lenguaje con la experiencia práctica y la naturaleza, también fomenta la curiosidad y la conexión emocional con las palabras a través de la exploración que proporciona un entorno estimulante y lúdico al aire libre que enriquece la experiencia de aprendizaje.

Pasos:

- a) **Preparación del Entorno Natural:** Seleccionar un entorno al aire libre con diversos elementos naturales.
- b) **Creación de Listas de Palabras:** Preparar listas de palabras relacionadas con elementos del entorno (árboles, flores, animales).

- c) **Juego de Búsqueda:** Los niños exploran el entorno en busca de objetos y elementos relacionados con las palabras de sus listas.
- d) **Creación de Historias Naturales:** Utilizar los elementos encontrados para crear historias y conversaciones en grupo.

2. Proceso de aplicación de Actividades

El desarrollo del modelo heurístico Mejías (2021), reconoce la importancia del juego y la exploración como vehículos fundamentales para el aprendizaje en la infancia que, enlazado con la teoría constructivista, que postula que los niños de 3 años construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno establece una mejor estructura del modelo.

3. Participantes

Es importante seleccionar cuidadosamente a los niños de 3 años que van a participar en cada actividad ya que todo dependerá del entorno en que se desenvuelve cada uno y dará realce al logro de los propósitos planteados garantizando así la aplicabilidad de la propuesta (Salazar, 2024). De igual forma es importante intervenir durante esta fase del desarrollo del lenguaje puesto que se tiene la oportunidad de desarrollar habilidades que favorezcan a su desenvolvimiento lingüístico.

4. Impacto en la Organización

La propuesta busca marcar la diferencia al integrar el programa como parte integral del currículo educativo que con la formación continua para docentes y personal involucrado asegura la implementación efectiva y sostenible, dando paso así a la participación activa de

los padres, promovida a través de actividades y sesiones informativas, establece una colaboración efectiva entre la familia y la institución educativa (Salazar, 2024).

5. Creación de un Ambiente Estimulante y Lúdico

Los recursos y espacios para la aplicación efectiva de las estrategias se detallan a continuación con la finalidad de establecer procesos estratégicos para su aplicación, el Diseño del Entorno Educativo se planifica y diseña con especial atención a la disposición del espacio, la distribución de recursos y la creación de zonas específicas dedicadas a la estimulación del lenguaje (Chura, 2022).

La *Integración de Elementos* selecciona e integran elementos visuales, auditivos y táctiles en el entorno, que puede incluir colores vibrantes, materiales texturizados, música suave, y elementos visuales educativos.

El *Fomento de la Exploración y el Juego* crea áreas de juego que promuevan la exploración y el descubrimiento en el que se introduce juguetes educativos, herramientas interactivas y espacios donde los niños puedan expresarse creativamente.

La *Creación de Espacios Flexibles y Adaptativos* se diseñan espacios que puedan adaptarse a diferentes actividades y necesidades y e incorporan rincones acogedores para lectura, áreas de juego colaborativo y espacios para actividades grupales.

El *Estímulo Emocional Positivo* incorpora elementos que generen un ambiente emocionalmente positivo, como murales coloridos, mensajes motivadores y la presencia de figuras amigables.

6. Adaptación a Estilos de Aprendizaje Individuales

Según lo expuesto por (Manzueta, 2022), la adaptación a estilos de aprendizaje individuales permite la personalización de las estrategias y actividades para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños de 3 años.

- Fomento de la participación activa dando paso a la naturaleza activa del aprendizaje en el modelo asegura que los niños estén involucrados de manera proactiva en su propio proceso de desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo de la Creatividad en la que integración de métodos que fomentan la creatividad no solo estimula el lenguaje, sino que también nutre habilidades cognitivas y emocionales en un entorno divertido y estimulante.
- Mejora en la Retención de la Información por ser un ambiente estimulante y lúdico que, combinado con estrategias personalizadas, contribuye a una mayor retención de la información, facilitando el proceso de aprendizaje y aplicación del lenguaje.
- Adaptación a la Diversidad Individual a partir de los estilos de aprendizaje individuales que asegura que cada niño independientemente de sus características únicas se beneficie plenamente del programa.
- Sostenibilidad y Relevancia a Largo Plazo que surge de la implementación y evaluación continua permiten ajustar y mejorar el modelo con el tiempo, garantizando su sostenibilidad y relevancia en el siempre cambiante panorama educativo.

7. Evaluación Continua y Monitoreo a Largo Plazo

La implementación de indicadores de seguimiento y la retroalimentación constante demuestran un compromiso con la mejora continua y el seguimiento a largo plazo de los participantes juntamente con el análisis de resultados no solo miden el éxito a corto plazo, sino que también aseguran la sostenibilidad y replicabilidad del programa en diferentes contextos educativos (Gastiabur, 2021).

La propuesta no solo se centra en la intervención a corto plazo, sino que también se preocupa por el seguimiento a lo largo del desarrollo educativo, sino que demuestra un compromiso con la sostenibilidad y la replicabilidad del programa en diferentes contextos.

Esta propuesta de "Programa Integral de Estimulación del Desarrollo del Lenguaje en Niños de 3 Años" destaca por su enfoque integral, creativo, inclusivo y sostenible, buscando transformar la manera en que abordamos el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y marcando una diferencia significativa en el futuro lingüístico de los niños.

El diseño del programa se caracteriza por la creación de actividades lúdicas y didácticas adaptadas al nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los niños de 3 años con la integración de tecnología educativa como herramienta complementaria refleja un enfoque contemporáneo que capta la atención de los niños y enriquece la experiencia de aprendizaje.

Conclusiones

Se diagnosticó las habilidades lingüísticas determinando que el nivel de desarrollo es heterogéneo puesto que cada niño tiene su propio ritmo de adquisición del lenguaje, según la influencia de los factores, es decir se ajusta a lo requerido y un grupo pequeño niños que no logran cumplir con el avance necesario.

Los factores asociados al desarrollo del lenguaje en el niño son el ambiente familiar, la estimulación temprana y la socialización de los niños en su entorno social y cultural. Esta combinación está centrada en la familia, que con una estimulación temprana adecuada brinda oportunidades de socialización que contribuye a un desarrollo lingüístico sólido y equilibrado.

El programa integral de estimulación del lenguaje, está diseñado específicamente para atender los factores asociados a la adquisición del lenguaje en niños de dos a tres años, ofrece estrategias efectivas que incorporan actividades dirigidas a mejorar tanto la atención como la interacción verbal, este programa no solo aborda las necesidades individuales de cada niño, sino que también fomenta un entorno enriquecedor y estimulante que apoya su crecimiento lingüístico a través de actividades lúdicas, ejercicios de comunicación y juegos interactivos, está alineado con las mejores prácticas en el desarrollo del lenguaje infantil.

Recomendaciones

Fomentar un ambiente familiar estimulante que proporcionar un entorno enriquecido con conversaciones frecuentes, lectura de cuentos y exposición a diferentes formas de expresión lingüística.

Implementar la estimulación temprana para iniciar la exposición al lenguaje desde una edad temprana a través de actividades como la lectura de cuentos interactivos y el canto de canciones.

Promoverla actividades de socialización para que los niños se puedan desenvolver en diferentes espacios de manera que se facilite el acceso a más oportunidades para que interactúen con sus pares y adultos en contextos sociales y culturales diversos.

Referencias Bibliográficas

- Ayala, G. Z., Molina, G. J., & Ayala, S. M. (2019). *Desarrollo del lenguaje en niños de preescolar de Coatepec Harinas*. Conisen.mx.
- Azcárraga, M., Granada, M., Pomés Correa, & Cáceres, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*.
- Callejas Mazo, L. M. (2020). *Enriquecimiento del vocabulario en el lenguaje en niños de 4 a 6 años del programa Buen Comienzo en el municipio de San Andrés de Cuerquía-Antioquia*. POLI Politécnico Grancolombiano.
- Cano Delgado, J. T., & Mónica Johanna, C. S. (2023). Estimulación sensorial para el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años del cdi “los manzanitos de Bayushig”, del cantón Penipe durante el año 2021-2022. *Universidad Ncional de Chimborazo*.
- Chomsky, N., & Gallego, Á. J. (2020). *La facultad humana del lenguaje. Un objeto biológico, una ventana hacia la mente y un puente entre disciplinas*. *Revista Española de Lingüística*, 50(1), 7-34.
- Chura Cruz, M. G. (2022). *Chura Cruz, M. G. (2022). Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana*. Universidad del Norte.
- Ecuador. Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro Oficial.
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (2021). *Antecedentes familiares, factores sociodemográficos y dificultades lingüísticas en el*

trastorno del desarrollo del lenguaje. Revista de logopedia, foniatría y audiología, 41(1), 29-39.

Fernandez, M., & Estrada, B. M. (2021). *Estrategias de Intervención para el Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 a 6 años con disfunciones orofaciales*. Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Centro de posgrados.

Gastiabur Barba, V. P. (2021). *Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021* (. aster's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.

Hirsh-Pasek, K. (2016). *What Science Tells Us About Raising Successful Children". Learning: How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social-Emotional Growth*.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2018). *Reportes dela Ensanut*. Quito: INEC.

Jiménez Alarcón, L., López Pazmiño, M., Freire Pazmiño, J., & Cabrera López, J. (2020). *Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación*. UTI.

Klassen Lei, X. L. (2018). *La lectura compartida de libros entre padres e hijos promueve el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar a lo largo del tiempo: evidencia de un estudio longitudinal*.

Kuhl, P. K. (2010). *Early Language Learning and Literacy: Neuroscience Implications for Education*.

Leong, D. (2017). *Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education"* .

- Manzueta, A. M. (2022). *Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge*. *UCE Ciencia*. Revista de postgrado, 10(3).
- Mejías-Padilla, V. (2021). *Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje*. *Revista Docentes 2.0*, 10(1), 25-31.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2018). *Currículo Educación Inical*. Registro Oficial.
- Ministerio de Educación. (2022). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial.
- Mol, S. E. (2019). *El impacto de la lectura de libros de cuentos en el desarrollo del lenguaje de los niños pequeños: una revisión sistemática y un metanálisis*.
- Moreno, N. (2018). S85www.neurologia.com Rev Neurol 2013; 57 (Supl 1): S85-S94. *Revista de Neurología*.
- Nacional, A. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Registro Oficial .
- Nacional, A. (s.f.). *Normativas sobre CDI*. Registro Oficial.
- Kuhl, P. K. (2010). Brain mechanisms in early language acquisition. *Neuropsychologia*, 48(2), 267-277. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2009.09.019>
- Núñez, M. C., & Muñoz, M. D. (2023). *Adquisición de léxico infantil en un niño francófono de 2 a 3 años de edad*. Universidad Autónoma de Querétaro.
- Ortega, E. G. (2024). *El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica*. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 4(1), 182-192.

- Ortega, E. G., Gallardo, D. A., & Ortega, R. E. (2024). *El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica*. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON", 4(1), 182-192.
- Pesántez, A. L. (2020). Dificultades del lenguaje más frecuentes en los niños de educación inicial. *Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéuticos*.
- Piaget, J. (2021). *El lenguaje y el pensamiento del niño*. GOV.CO.
- Remache, F. (2021). *El cuento pictográfico como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños de tres años*. Espíritu Emprendedor TES, 5(3), 29-44.
- Roselló, A. K., Lemus, I. H., Olivera, J. F., & Tejera, A. G. (2023). *Un análisis de la neuroeducación desde las teorías pedagógicas de piaget, vygotsky, bandura y montessori*. GADE: Revista Científica, 3(2), 313-325.
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A. R.-A., & Valdés-Santiago, D. (2021). *La Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años*. Psicología UNEMI, 5(9), 21-35.
- Tomasello, M. (2019). El papel de la interacción social en el desarrollo del lenguaje.
- Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Villa, M. C. (2021). *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*. . Revista de ciencias sociales, 27(4), 309-326.
- Yépez, E. R., & Álvarez, G. C. (2021). *La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 6(EE-I-), 01-22.
- Zegarra, C., & García, J. (2010). *Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Academia. Trabajo final del Seminario sobre Piaget, 2-14.

Apéndice

Apéndice A. Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años

Fecha:		Docente:		
Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 2 A 3 años del CDI Carlos Guido Cattani.				
Instrucciones: Analice detenidamente cada indicador y seleccione hola sola respuesta de la escala valorativa,				
ÁMBITO DE DESARROLLO	Indicadores de evaluación	ESCALA VALORATIVA		
		No lo consigue	En proceso	Domina el logro
Ámbito de vinculación emocional y social articulado a la realización disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Dice el nombre de los miembros de su familia y algunos de la comunidad cercanos a él.			
	Distingue y nombra algunas de sus características físicas.			
	Nombra dos o más semejanzas y diferencias entre niños.			
	Nombra dos o más prendas de vestir de los diferentes géneros.			
	Nombra a personas, juguetes y objetos de su entorno más cercano.			
	Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.			
	Expresa las acciones que realizan las personas de su entorno más cercano.			
	Expresa la utilidad de los animales de su entorno cercano			
Ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural articulado al disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Reconoce las características de forma, color, y tamaño en los objetos			
	Reconoce y diferencia el sonido que hacen diferentes animales del medio que lo rodea, algunos objetos, elementos de la naturaleza o sonidos onomatopéyicos.			
	Reconoce y describe los diferentes olores, saberes, texturas.			
	Manifiesta y diferencia un alimento dulce de los salados.			
	Narra cuentos cortos que ha escuchado			
	Nombra los trazos o dibujos que realiza.			
	Interpreta imágenes y las relaciona con su vida cotidiana.			

Nota: Articulación de ámbitos de desarrollo del niño MIES-MINEDUC (2023)

Apéndice B. Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años.

Información Demográfica	
Nombre del niño/a:	
Edad del niño/a:	
Género del niño/a:	
Relación con el niño/a (Padre/Madre/Cuidador(a)):	
Objetivo: Identificar los factores asociados al nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Carlos Guido Cattani.	
Instrucciones: Analice detenidamente cada pregunta y seleccione hola sola respuesta de la escala valorativa.	
Factor	Pregunta
Herencia – Genética	1. ¿Hay antecedentes familiares de trastornos del habla o del lenguaje? Sí No Si respondió sí, ¿podría proporcionar más detalles?
Familia – Entorno Directo	2. ¿Con qué frecuencia le habla o lee al niño/a? Nunca Raramente A veces A menudo Siempre
	3. ¿El niño/a interactúa con otros miembros de la familia (hermanos, abuelos, etc.)? Sí No
	4. ¿Hay algún cambio reciente en la dinámica familiar que pueda afectar el desarrollo del lenguaje del niño/a? (Por ejemplo: nacimiento de un hermano/a, mudanza, separación, etc.) nacimiento de un hermano/a Mudanza Separación Problemas familiares Otros/cuales
Ambiente Social – Factores Externos	5. ¿El niño/a asiste a guardería, centro de cuidado infantil u otras actividades sociales? Sí No
	6. ¿Cómo describiría el entorno social del niño/a fuera del hogar? (Por ejemplo: amigos, interacciones sociales, actividades extracurriculares, etc.) Regular Bueno Muy Bueno Excelente
Observaciones Adicionales	

Apéndice C. Encuesta dirigida a los docentes del CDI “Carlos Guido Cattani

Docente			
Fecha:			
Objetivo: Identificar los factores asociados al nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Carlos Guido Cattani.			
Instrucciones: Analice detenidamente cada pregunta y seleccione hola sola respuesta de la escala valorativa,			
Pregunta	Opciones de respuestas		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Lee en voz alta cuentos y libros ilustrados adecuados para su edad.			
2. Les ayuda a exponer a los niños variedad de palabras y estructuras lingüísticas relacionadas con los cuentos			
3. Establece conversaciones con los niños sobre temas de interés para ellos, animándolos a expresar sus ideas y emociones.			
4. Juegos como rimas, adivinanzas y canciones que involucren palabras y sonidos ayudan a desarrollar habilidades fonológicas y vocabulario.			
5. Proporcionar juguetes y escenarios para juegos de roles donde los niños puedan practicar la comunicación y el uso del lenguaje para expresar roles y situaciones imaginarias.			
6. Hacer preguntas abiertas que fomenten respuestas completas y el uso de vocabulario variado.			
7. Animar a los niños a crear y contar sus propias historias utilizando su imaginación y vocabulario.			
8. Promueve la expansión del lenguaje al provocar la repetición de palabras o frases de los niños y expandirlas con información adicional, ayudando a enriquecer su expresión lingüística.			
9. Plantea juegos que involucren asociar imágenes con palabras o conceptos, ayudan a fortalecer la comprensión del vocabulario.			
10. Realiza actividades que involucren diferentes sentidos, como tocar, oler y escuchar, ayudan a reforzar la asociación de palabras con experiencias sensoriales.			
11. Promueve la exposición a otros idiomas mediante canciones, cuentos o juegos simples, lo que puede ayudar a promover la conciencia lingüística y la diversidad cultural.			

Apéndice D. Resumen de resultados de la Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Carlos Guido Cattani.				
Instrucciones: Analice detenidamente cada indicador y seleccione la sola respuesta de la escala valorativa,				
ÁMBITO DE DESARROLLO	Indicadores de evaluación	ESCALA VALORATIVA		
		No lo consigue	En proceso	Domina el logro
Ámbito de vinculación emocional y social articulado a la realización disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Dice el nombre de los miembros de su familia y algunos de la comunidad cercanos a él.	5	4	9
	Distingue y nombra algunas de sus características físicas.	4	5	9
	Nombra dos o más semejanzas y diferencias entre niños.	4	5	9
	Nombra dos o más prendas de vestir de los diferentes géneros.	2	6	10
	Nombra a personas, juguetes y objetos de su entorno más cercano.	1	7	10
	Demstrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.	3	6	9
	Expresa las acciones que realizan las personas de su entorno más cercano.	5	7	8
	Expresa la utilidad de los animales de su entorno cercano	6	5	7
Ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural articulado al disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación con las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la ropa, etc.	6	8	4
	Reconoce las características de forma, color, y tamaño en los objetos	3	6	9
	Reconoce y diferencia el sonido que hacen diferentes animales del medio que lo rodea, algunos objetos, elementos de la naturaleza o sonidos onomatopéyicos.	2	4	12
	Reconoce y describe los diferentes olores, sabores, texturas.	3	8	7
	Manifiesta y diferencia un alimento dulce de los salados.	0	5	13
	Narra cuentos cortos que ha escuchado	5	6	7
	Nombra los trazos o dibujos que realiza.	5	8	5
Interpreta imágenes y las relaciona con su vida cotidiana.	4	6	8	

Nota: Articulación de ámbitos de desarrollo del niño MIES-MINEDUC (2023)

Apéndice E. Resumen de resultados de la encuesta dirigida a los docentes del CDI

“Carlos Guido Cattani”

Docente			
Fecha:			
Objetivo: identificar los factores asociados al nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Carlos Guido Cattani.			
Instrucciones: Analice detenidamente cada pregunta y seleccione hola sola respuesta de la escala valorativa,			
Pregunta	Opciones de respuestas		
	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Lee en voz alta cuentos y libros ilustrados adecuados para su edad?	10	8	0
2. ¿Les ayuda a exponer a los niños variedad de palabras y estructuras lingüísticas relacionadas con los cuentos?	12	7	0
3. ¿Establece conversaciones con los niños sobre temas de interés para ellos, animándolos a expresar sus ideas y emociones?	12	7	0
4. ¿Los Juegos como rimas, adivinanzas y canciones que involucren palabras y sonidos ayudan a desarrollar habilidades fonológicas y vocabulario?	15	3	0
5. ¿Proporcionar juguetes y escenarios para juegos de roles donde los niños puedan practicar la comunicación y el uso del lenguaje para expresar roles y situaciones imaginarias?	15	3	0
6. ¿Hacer preguntas abiertas que fomenten respuestas completas y el uso de vocabulario variado?	10	8	0
7. ¿Animar a los niños a crear y contar sus propias historias utilizando su imaginación y vocabulario?	13	5	0
8. ¿Promueve la expansión del lenguaje al provocar la repetición de palabras o frases de los niños y expandirlas con información adicional, ayudando a enriquecer su expresión lingüística?	14	4	0
9. ¿Plantea juegos que involucren asociar imágenes con palabras o conceptos, ayudan a fortalecer la comprensión del vocabulario?	12	6	0
10. ¿Realiza actividades que involucren diferentes sentidos, como tocar, oler y escuchar, ayudan a reforzar la asociación de palabras con experiencias sensoriales?	16	2	0
11. ¿Promueve la exposición a otros idiomas mediante canciones, cuentos o juegos simples, lo que puede ayudar a promover la conciencia lingüística y la diversidad cultural?	0	0	18

Apéndice F. Validación de instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Tema de investigación: “Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani, en el cantón Alausí”

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de dos a tres años de edad del CDI Carlos Guido Cattani.

Datos del validador

Nombre y apellido	Mgs. Erika Cabrera
Institución en que labora	Universidad Nacional de Chimborazo
Experiencia del experto	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Ciencias del Lenguaje y Literatura Máster en Estudios Avanzados en Literatura Española e Hispanoamericana
Fecha:	13 de marzo de 2024

Instrumento de validación: ficha de observación, aplicada a los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani, en el cantón Alausí”

INDICADORES	CRITERIOS	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Sugerencias de mejora
Objetivo de la Observación:	¿El objetivo de la ficha de observación es claro y específico?	X				
Relevancia de los ítems:	¿Los ítems observados son pertinentes para el propósito de la investigación?	X				
Relevancia de los Criterios de Evaluación:	¿Los criterios de evaluación están alineados con los objetivos de la investigación?	X				
Estructura y Organización:	¿Es fácil de administrar y aplicar el instrumento?	X				
Facilidad de Uso:	¿Es fácil de completar durante la investigación sin interferir en el proceso?	X				

Decisión del experto: Instrumento aprobado.



Firma del experto
Mgs. Erika Cabrera



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Tema de investigación: “Factores asociados al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani, en el cantón Alausí”

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de dos a tres años de edad del CDI Carlos Guido Cattani.

Datos del validador

Nombre y apellido	Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco
Institución en que labora	Universidad Nacional de Chimborazo
Experiencia del experto	Magister en Administración Educativa Docente formadora en Educación Básica e Inicial Profesora primaria
Fecha:	05/03/2024

Instrumento de validación: ficha de observación, aplicada a los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani, en el cantón Alausí”

INDICADORES	CRITERIOS	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente	Sugerencias de mejora
Objetivo de la Observación:	¿El objetivo de la ficha de observación es claro y específico?	X				
Relevancia de los ítems:	¿Los ítems observados son pertinentes para el propósito de la investigación?	X				
Relevancia de los Criterios de Evaluación:	¿Los criterios de evaluación están alineados con los objetivos de la investigación?	X				
Estructura y Organización:	¿Es fácil de administrar y aplicar el instrumento?	X				
Facilidad de Uso:	¿Es fácil de completar durante la investigación sin interferir en el proceso?	X				

Decisión del experto: La ficha de observación cumple con el objetivo, relevancia y organización para ser aplicada a los niños niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Carlos Guido Cattani, en el cantón Alausí”



FIRMA DIGITAL
 LOURDES ELIZABETH
 NAVAS FRANCO

Firma del experto

Mgs. Lourdes Navas Franco