



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica**

AUTOR/ A:

Parreño Veintimilla Génesis Johanna

TUTORA:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador, 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Parreño Veintimilla Génesis Johanna, con cédula de ciudadanía 0606042281, autora del trabajo de investigación titulado: **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.



Génesis Johanna Parreño Veintimilla
C.I: 0606042281



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 19 días del mes de junio de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **GENESIS JOHANNA PARREÑO VEINTIMILLA** con CC: **0606042281**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"DÍALOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR** presentado por Génesis Johanna Parreño Veintimilla, con cédula de identidad número 0606042281, bajo la tutoría de Mgs. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de julio de 2024.

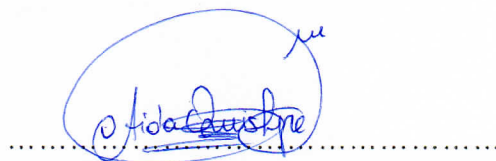
PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **PARREÑO VEINTIMILLA GÉNESIS JOHANNA** con CC: **0606042281**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**", cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de julio de 2024

Mgs. Gladys Patricia Bonilla-González
TUTOR(A)

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado, primeramente, a Dios y luego, con todo mi corazón, a mi madre, quien ha sido una parte fundamental en el desarrollo de mi vida estudiantil. Gracias a su ayuda en cada paso de mi carrera y gracias a su esfuerzo y dedicación, he logrado cumplir con uno de mis objetivos planteados. A mi hermana Missel, por siempre confiar en mí y apoyarme incondicionalmente en todo. A Víctor, que me acompañó en todo el proceso de mi formación educativa, por estar a mi lado en los buenos y malos momentos, por ser mi apoyo y, sobre todo, por ser mi soporte para no rendirme en cualquier obstáculo de la vida. A mis hijas Alice y Maisie, por ser mi impulso y motivación para seguir adelante y no rendirme en mis estudios, y permitirme ser mejor cada día. Con gran cariño y admiración por su personalidad y conocimientos, expreso mi agradecimiento a la Mgs. Gladys Bonilla, quien, con mucha paciencia, siempre me ayudó en el desarrollo de mi proyecto de investigación.

Génesis Johanna Parreño Veintimilla

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a:

A Dios por permitirme desarrollar este proyecto.

A mi madre por apoyarme y darme ánimos para culminar mi proyecto.

A mi hermana por siempre estar motivándome y acompañándome en todo este proceso.

A Víctor por su apoyo incondicional.

A mis hijas por ser la inspiración durante toda mi formación académica.

A mis docentes por la buena enseñanza que me dieron y la buena educación brindada.

Génesis Johanna Parreño Veintimilla

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 15

INTRODUCCIÓN 15

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN ANTERIORES 16

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18

1.2.1 Formulación del problema..... 19

1.2.2 Preguntas de investigación 19

1.3 JUSTIFICACIÓN 19

1.4 OBJETIVOS 20

1.4.1 Objetivo general 20

1.4.2 Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II..... 21

MARCO TEÓRICO..... 21

2.1 DIÁLOGO 21

2.1.1 Concepciones del diálogo..... 21

2.1.2 Factores del diálogo..... 22

2.1.3 Tipos de diálogo 22

2.1.4 Funciones del diálogo..... 23

2.1.4 Diálogo entre padres e hijos 23

2.1.5 Razones de la mala comunicación entre padres e hijos..... 24

2.1.7 Comunicación asertiva	24
2.2 SEXUALIDAD INTEGRAL.....	25
2.2.1 La sexualidad humana	25
2.2.2 Componentes básicos de la sexualidad.....	25
2.2.3 Concepciones de sexualidad integral.....	26
2.2.3 Importancia de la educación sexual integral.....	27
2.2.4 Riesgos de no recibir educación sexual integral.....	28
2.2.6 La sexualidad en la adolescencia.....	30
2.2.7 Cambios en la adolescencia.....	31
2.2.8 La sexualidad integral y la familia	32
2.2.9 El rol de los padres en el desarrollo sexual de los adolescentes	33
2.2.10 Enfoques de la educación sexual	33
2.2.11 Recomendaciones para dialogar sobre educación sexual con los hijos:	34
2.3 GUÍA DE CAPACITACIÓN DE SEXUALIDAD INTEGRAL	34
2.3.1 Estructura de una guía de capacitación:	35
2.3.2 Propósito de las guías de capacitación de educación sexual	36
2.3.3 Importancia.....	36
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA.....	38
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	38
3.3.1 Por el objetivo.....	38
3.3.2 Por el lugar.....	38
3.3.3 Por el nivel o alcance.....	39
3.4 TIPOS DE ESTUDIO	39
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.5.1 Población de estudio.....	39
3.5.2 Tamaño de muestra.....	39
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	40
CAPÍTULO IV	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA	41
4.2. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	52
CAPÍTULO V	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58

5.1. CONCLUSIONES	58
5.2. RECOMENDACIONES.....	59
CAPÍTULO VI.....	60
6.1 DISEÑO DE LA GUÍA DE CAPACITACIÓN	60
6.2. TEMA: “PADRES INFORMADOS, HIJOS PREPARADOS: GUÍA PARA EL DIÁLOGO SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL EN LA FAMILIA”	60
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tamaño de muestra.....	40
Tabla 2. Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:	41
Tabla 3. Al conversar con sus hijos su intención es:	42
Tabla 4. Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:	43
Tabla 5. Usted opina que la sexualidad integral es:.....	45
Tabla 6. Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad.....	46
Tabla 7. Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas:	47
Tabla 8. Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)	48
Tabla 9. Platica usted con sus hijos adolescentes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:.....	49
Tabla 10. Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro:	50
Tabla 11. Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados del cuerpo:.....	51
Tabla 12. Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos:.....	52
Tabla 13. Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a.....	54
Tabla 14. Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia:	55
Tabla 15. En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos:	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:	41
Figura 2. Al conversar con sus hijos su intención es:.....	42
Figura 3. Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:	44
Figura 4. Usted opina que la sexualidad integral es:	45
Figura 5. Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad:	46
Figura 6. Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas:	47
Figura 7. Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)	48
Figura 8. Platica usted con sus hijos adolescentes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:	49
Figura 9. Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro:	50
Figura 10. Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los.....	51
Figura 11. Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos:	53
Figura 12. Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a:	54
Figura 13. Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia:	55
Figura 14. En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos:	56

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito promover el desarrollo del diálogo y la sexualidad integral en los padres de familia de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”, a través de la elaboración y aplicación de una guía didáctica, como herramienta que permite contribuir al desarrollo del diálogo entre padres e hijos en torno a la sexualidad integral. La sexualidad es una dimensión vital en el desarrollo de las personas, siendo la familia la principal formadora de conductas sexuales seguras de sus hijos.

Para ello en la metodología utilizada se ha considerado un enfoque cualitativo de carácter no experimental. El tipo de investigación fue aplicada, ya que se capacitó a los padres de familia a través de 8 talleres que se planificaron en la guía didáctica “Padres informados, hijos preparados: Guía para el diálogo sobre sexualidad integral en la familia”; los mismos que fueron aplicados a una muestra constituida por 51 padres de familia de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”. Las encuestas fueron las técnicas empleadas para la recolección de datos. Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas, para establecer importantes conclusiones y recomendaciones referentes al impacto que tiene la intervención de la guía didáctica de diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de los estudiantes de Básica Superior.

Palabras claves: Sexualidad integral, diálogo, padres de familia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to promote the development of dialogue and comprehensive sexuality in parents of Higher Basic Education of the “Cicalpa” Educational Unit, through the development and application of a didactic guide, as a tool that allows contributing to the development of dialogue between parents and children around integral sexuality. Sexuality is a vital dimension in the development of people, with the family being the main trainer of safe sexual behaviors in their children. For this purpose, a non-experimental qualitative approach has been considered in the methodology used. The type of research was applied, since parents were trained through eight workshops that were planned in the didactic guide “Informed parents, prepared children: Guide for dialogue on comprehensive sexuality in the family”; the same ones that were applied to a sample made up of fifty-one Upper Basic parents of the “Cicalpa” Educational Unit. Surveys were the techniques used to collect data. For the analysis and interpretation of the research results, descriptive statistical techniques were applied to establish important conclusions and recommendations regarding the impact that the intervention of the didactic guide for dialogue and comprehensive sexuality has on the parents of Higher Basic students.

Keywords: Comprehensive sexuality, dialogue, parents.



DORIS ALEXANDRA
CHUQUIMARCA ONCE

Reviewed by:

Mgs. Doris Chuquimarca

060449038-3

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación nace del semillero de investigación de la carrera de Educación Básica y tiene como objetivo promover el desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de educación básica superior en la Unidad Educativa Cicalpa, en el Ecuador, el tema de la sexualidad ha tomado la importancia que se merece, reconociendo al diálogo entre padres e hijos como papel fundamental en el desarrollo de una conducta sexual segura en los adolescentes. La sexualidad es una dimensión fundamental de los seres humanos que debe educarse. Por lo cual las familias asumen la responsabilidad de la formación integral de sus hijos en educación sexual. Sin embargo, muchos padres tienen miedo de dialogar sobre sexualidad con sus hijos y batallan con saber cuánto deberían enseñarles y a qué edad comenzar (Educo, 2019).

Desafortunadamente, los estudios han demostrado que la falta de habilidades de comunicación de los padres puede hacer que los adolescentes eviten hablar de este tema o busquen información en internet o con sus amigos. Padres, madres y jóvenes hablan con escasa frecuencia sobre sexualidad (o no hablan), a pesar de que en diversos estudios hijos e hijas señalan que les gustaría tener una mayor comunicación con sus padres sobre este tema (Ministerio de Educación, 2019). Además, los padres tienden a ser inseguros al hablar con sus niños sobre sexo debido a una falta de conocimiento, incomodidad personal, problemas de comunicación y sobre todo por los tabús y estigmas sociales que aún están presentes en las comunidades rurales como Sicalpa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) sugiere concienciar e involucrar a los padres y madres de familia, en particular a aquellos que suelen resistirse debido al temor de que la educación sexual integral incite a sus hijos a la actividad sexual, destacando los riesgos de no implementarla. Por tal razón se ha visto la necesidad de proponer y aplicar una guía de educación sexual para padres de familia como un medio para promover el diálogo entre padres e hijos sobre sexualidad en la comunidad educativa Cicalpa.

Este estudio se ha estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I: Introducción, constan los antecedentes de investigaciones anteriores en el nivel maso, meso y micro, planteamiento del problema, formulación del problema encontrado en la comunidad educativa de Cicalpa, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II: Marco teórico, se abordó la fundamentación científica con el apoyo de fuentes de información relevantes como artículos científicos, libros, tesis, etc., con énfasis en las dos variables de estudio y el aporte personal y analítico del investigador.

El capítulo III: Marco Metodológico, se indica la metodología que se utilizó en la investigación con un enfoque cualitativo, diseño no experimental, los tipos de investigación por

el objetivo aplicada, de campo, bibliográfica y transversal, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis.

En el capítulo IV: se presenta el análisis e interpretación de los resultados de los dos instrumentos aplicados: encuesta de diagnóstico y de satisfacción a los padres de familia de la Unidad Educativa “Cicalpa”, presentados a través de tablas porcentuales y gráficos con sus respectivos análisis e interpretación.

El capítulo V: se encuentran las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado luego de haber realizado el proyecto de investigación.

El capítulo VI contempla la guía titulada “Padres informados, hijos preparados: Guía para el diálogo sobre sexualidad integral en la familia”, consta de 8 talleres con su planificación aplicada a los padres de familia de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN ANTERIORES

Previo a la implementación de este proyecto de investigación, se buscaron y seleccionaron fuentes confiables, trabajos previos y similares que fueron realmente relevantes para esta investigación, enfocándose en los antecedentes macro, meso y micro, se introdujeron en detalle los aspectos relevantes y se desarrolló el siguiente contenido:

En la tesis titulada "Educación Sexual: Diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria" de Ana Cubas (2020), realizada en la Universidad de Cantabria, España, se tuvo como objetivo investigar las actitudes hacia la educación sexual de padres, madres y tutores legales de adolescentes (tanto varones como mujeres) que cursan el primer año de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. La metodología empleada se basó en un enfoque cualitativo con una propuesta flexible. La autora subraya que la educación sexual debe provenir de fuentes formales, como la escuela, así como de fuentes informales, como la familia y otros contextos en los que los niños y adolescentes se desenvuelven. Reconociendo que las familias constituyen el primer contexto educativo de los niños y adolescentes, se ha centrado en la educación sexual impartida por los padres, madres o tutores legales para explorar sus actitudes hacia la educación sexual de sus hijos. La revisión teórica indica que, en España, la educación sexual integral aún no es completamente generalizada debido a varios factores. Por un lado, el modelo educativo predominante en los centros escolares sigue siendo el de prevención de riesgos y, dentro de las familias, la educación en sexualidad se desarrolla de manera similar.

En un artículo titulado "Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo para la salud" realizado por Álvarez y Hernández (2021), en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en Chiclayo, Perú, se propuso describir la comunicación entre padres e hijos adolescentes en relación con conductas de riesgo para la salud. Los autores señalan que, en la actualidad, la comunicación entre padres e hijos adolescentes es escasa o inexistente, y generalmente es la madre quien asume esta responsabilidad, salvo en temas de adicciones, donde ambos padres comparten la tarea. Además, se ha demostrado que la

comunicación asertiva entre padres e hijos adolescentes es beneficiosa, ya que contribuye a la autonomía e identidad que los adolescentes buscan, favoreciendo a largo plazo el desarrollo de adultos con conductas saludables en los ámbitos físico, psicológico y social. También es necesario fomentar el diálogo entre ambos actores, para lo cual es crucial ayudar a los padres a desarrollar la seguridad y autoconfianza necesarias para abordar temas que potencialmente les generan estrés o ansiedad.

En la tesis de Clavijo (2019), titulada “Inicio de relaciones sexuales y factores asociados en adolescentes escolarizados de Nulti, Paccha y Challuabamba, 2018”, realizada en Cuenca, se tuvo como objetivo determinar la prevalencia y los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato de las parroquias Nulti y Paccha y de la comunidad de Challuabamba. Este estudio, con un enfoque cuantitativo y observacional de corte transversal, recolectó datos en un único momento. Los resultados muestran que el 51.2% de los participantes se encuentran en la adolescencia tardía. Además, se identificaron adolescentes en unión de hecho y casados. La distribución de los estudiantes por año escolar es equitativa, con aproximadamente el 30% en cada año. Los temas más frecuentemente discutidos con los padres son el enamoramiento (51.6%), mientras que temas como el deseo sexual y las infecciones de transmisión sexual son abordados con menos del 20%. En los colegios, los principales temas de educación sexual son métodos anticonceptivos, derechos sexuales reproductivos y VIH/SIDA. El 64% de los adolescentes señaló que sus amigos no resuelven sus dudas sobre las relaciones sexuales. Entre los factores de riesgo para el inicio de las relaciones sexuales coitales se identificaron la permisividad de los padres para tener pareja, el uso de métodos anticonceptivos y la falta de comunicación sobre sexualidad.

En la tesis realizada por Contreras (2019), titulada, “Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”. Riobamba – Chimborazo. Periodo octubre 2018 – marzo 2019”, el objetivo fue determinar la comunicación de los padres en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de 7mo "B" de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros". La metodología empleada fue de diseño no experimental, bibliográfico, transversal y de campo. Los resultados indican que la comunicación entre padres e hijos es de tipo interpersonal. Aunque los padres creen tener una buena comunicación, los hijos expresan en sus cuestionarios que carecen de tiempo dedicado por parte de sus padres y que la comunicación no es adecuada. Además, existe una correlación moderada entre la comunicación y el desarrollo de la sexualidad, lo que sugiere que la falta de comunicación entre padres e hijos puede afectar negativamente el desarrollo sexual de los estudiantes. Estos estudiantes pueden haber aprendido sobre sexualidad a través de otros medios, como talleres realizados por los psicólogos de la escuela, internet o amigos. El análisis gráfico muestra que a medida que aumenta la comunicación, mejora el desarrollo de la sexualidad en los hijos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente los adolescentes están expuestos a una alta vulnerabilidad en el ejercicio de su sexualidad, hecho ligado a la búsqueda social de autoafirmación y aceptación, que sumados a los cambios corporales y múltiples demandas del medio han hecho un alto porcentaje de relaciones sexuales y comportamientos de riesgo que acarrear consecuencias como: embarazos adolescentes, abortos y enfermedades de transmisión sexual.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 16 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años han tenido un hijo, y cada año un millón de niñas menores de 15 años dan a luz. Muchas de estas jóvenes enfrentan complicaciones durante el embarazo y el parto, lo que representa la segunda causa de muerte entre las adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo (Ministerio de Salud Pública, 2018).

Además, a nivel mundial para los padres sigue siendo un reto guiar a sus hijos en cuanto al desarrollo de su sexualidad, algunos no le dan la debida importancia al tema, otros no tienen un conocimiento científico para tratar sobre aquellos temas y otros no tienen una buena comunicación con sus hijos. Cubas (2020), indica que en España la educación sexual integral no está completamente generalizada debido a varios factores. Por una parte, el modelo educativo predominante en las instituciones sigue siendo el de prevención de riesgos, y en el ámbito familiar, la educación en sexualidad se desarrolla de manera similar.

En el país vecino, Perú, se indica que actualmente hay escasa o ninguna comunicación entre padres e hijos adolescentes. La responsabilidad recae mayoritariamente en las madres, excepto en asuntos relacionados con adicciones, donde ambos padres comparten la responsabilidad (Álvarez y Hernández., 2021). El estilo de comunicación que prima en las estudiantes con sus padres es el estilo pasivo y en las conversaciones que tienen los estudiantes con sus padres resaltan los planes futuros como estudios, reglas y normas, seguido a eso, se habla de temas personales y pocas veces sobre sexualidad.

Ecuador de acuerdo con el Informe del Estado Mundial de Población (2013), es el tercer país a nivel de la región con la tasa más alta de embarazo en adolescentes (10-19 años), después de Nicaragua y República Dominicana. Además, la Encuesta de Salud y Nutrición (ENSANUT), 2012, determinó que 3 de cada 10 mujeres en edad fértil entre 12 a 49 años tuvieron su primera relación sexual antes de los 18 años (Ministerio de Salud Pública, 2018).

Esto demuestra que en el país la sexualidad sigue siendo un tema controversial, en parte debido a la falta de una comunicación efectiva sobre el tema, ya que persisten tabúes que dificultan la conversación sobre ciertos aspectos. Según el Ministerio de Educación (2015), uno de los temores comunes respecto a la sexualidad proviene de la percepción errónea de que esta se limita principalmente a las relaciones sexuales. Esta visión genera vergüenza al tratar estos temas, dado que están relacionados con aspectos profundamente personales. Además, muchas personas adultas crecieron con la creencia de que estos temas eran tabúes, rodeados de prejuicios, información incorrecta, misterios y temores. Asimismo, se observa que los adolescentes consideran que sus amigos no resuelven sus inquietudes sobre las relaciones

sexuales, y la falta de comunicación sobre sexualidad es un factor de riesgo significativo para el inicio de relaciones sexuales coitales.

En Riobamba, investigaciones han revelado que los padres no mantienen un buen diálogo con sus hijos, a pesar de que creen tener una comunicación efectiva. Contrario a esta percepción, los hijos manifiestan que sus padres no les dedican tiempo suficiente y que la comunicación entre ellos es deficiente. En la Unidad Educativa "Cicalpa" de educación básica superior, se ha observado que persisten las dificultades para abordar temas relacionados con la sexualidad. Esto se debe a las creencias y conocimientos empíricos de los padres, quienes a menudo desconocen o confunden conceptos como sexo, sexualidad y relaciones sexuales. Según Ordoñez et al. (2022), el 55% de las familias en el sector rural a veces o nunca discuten abiertamente temas de sexo y sexualidad (p. 14). La falta de comunicación entre padres e hijos puede afectar negativamente el desarrollo sexual de los adolescentes, quienes podrían aprender sobre sexualidad a través de otras fuentes, como talleres de psicólogos escolares, en lugar de recibir información directamente de sus padres. Además, en las zonas rurales, los estigmas sociales y culturales están profundamente arraigados, y las comunidades enfrentan barreras culturales y económicas, así como una limitada promoción de la salud en algunos sectores.

Es por ese motivo que ha habido la necesidad de realizar el siguiente proyecto de investigación que se explicará a continuación.

1.2.1 Formulación del problema

¿De qué manera se promueve el desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de educación básica superior en la Unidad Educativa Cicalpa?

1.2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cómo elaborar una guía de sexualidad integral en familia para promover el desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de educación básica superior en la Unidad Educativa Cicalpa?
- ¿Para qué aplicar una guía de capacitación de diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de educación básica superior en la Unidad Educativa Cicalpa?
- ¿Cuál es el impacto de una intervención familiar del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de educación Básica Superior en la Unidad Educativa Cicalpa?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La relevancia de este estudio radica en que los padres no deben delegar toda la educación sexual al sistema educativo; es esencial que conversen con sus hijos sobre sexualidad, ya que esto es crucial para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Además, desarrollar una guía integral sobre sexualidad ofrece a los padres la información necesaria para abordar estos temas con sus hijos de manera efectiva.

La utilidad práctica de este estudio consistió en la implementación de talleres dirigidos a los padres, mediante la creación de una guía que facilitara el desarrollo socioemocional y sexual saludable de los adolescentes. Además, buscó motivar a los padres y a la comunidad

educativa a enfrentar los desafíos de la educación sexual. Esto permitió que los adolescentes experimentaran su sexualidad de manera plena y responsable, tanto en su vida personal como en las relaciones que establecieran a lo largo de su vida.

Los beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa “Cicalpa”, además esta investigación puede ser tomada como base para futuras investigaciones o como referencia bibliográfica.

La investigación es interesante porque promueve el diálogo y el desarrollo de la sexualidad integral. Esto se realiza mediante la elaboración y aplicación de la guía titulada “Padres informados, hijos preparados: Guía para el diálogo sobre sexualidad integral en la familia”, adaptada a las necesidades de los preadolescentes, adolescentes y sus padres en la población de estudio.

Los resultados de la investigación son teóricamente útiles para los adolescentes en general, para los padres de familia y para todas aquellas personas que sientan la necesidad de acceder a este tipo de trabajo investigativo. Además, se hizo uso de material científico de fuentes primarias confiables de otros autores o estudios similares anteriores y actualizados, a este estudio la investigadora dio un aporte personal a partir del uso de metodologías, obteniendo la información que puede servir de apoyo para poder generar nuevas hipótesis y aplicar la guía como alternativa de solución para la problemática.

La investigación es factible debido a la disponibilidad de recursos humanos, físicos y financieros necesarios para la creación de cuestionarios, material para los talleres y gastos de transporte. Se contó con la aprobación de los sujetos de estudio: padres de familia de la Unidad Educativa “Cicalpa” por medio de un consentimiento firmado por el rector de la institución para la aprobación de dicha investigación.

Además, ofrece aportes teóricos que facilitan la comprensión y el reconocimiento de los estilos y formas de comunicación, así como las posibles consecuencias de una comunicación deficiente entre padres e hijos. La investigación teórica se apoya en la bibliografía y los recursos necesarios para recopilar información, que se obtiene a partir de los instrumentos utilizados, como las encuestas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Promover el desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de educación básica superior en la Unidad Educativa Cicalpa. Periodo 2023-2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Proponer una guía de capacitación dirigido a padres de familia o representantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Cicalpa.
- Aplicar la guía de capacitación de diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de educación básica superior en la Unidad Educativa Cicalpa.
- Medir el impacto de intervención familiar del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de educación básica superior en la Unidad Educativa Cicalpa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 DIÁLOGO

2.1.1 Concepciones del diálogo

El desarrollo humano depende de la comunicación, en este contexto, la conversación es fundamental. No obstante, su verdadera relevancia sigue siendo insuficiente en la sociedad. Aunque el diálogo es escasamente utilizado en la actualidad, sigue siendo una herramienta fundamental para abordar cualquier tipo de problema. El diálogo trasciende la simple conversación o el debate. No se trata de persuadir a otros para que adopten nuestro punto de vista, ni de vencer en la discusión. Su verdadero propósito es superar malentendidos, disipar estereotipos y fomentar el entendimiento mutuo. Implica cultivar un respeto recíproco que cimiente relaciones sostenibles, centrándose en aclarar tanto similitudes como diferencias entre dos personas o grupos. Además, construye puentes entre aquellos que difieren entre sí (López, 2018).

La comunicación en el ámbito educativo y familiar es constante para intercambiar ideas y emociones. En las interacciones entre padres e hijos, el diálogo a menudo se percibe como una simple conversación. Sin embargo, con frecuencia se convierte en una disputa donde cada parte intenta imponer su opinión en lugar de intercambiar ideas. Bohm menciona que los miembros de las Naciones Unidas afirman que la mayoría de las personas sostienen diálogos muy limitados, que se asemejan mucho más a las discusiones o a las transacciones comerciales que a los auténticos diálogos. En estas interacciones, las personas no están abiertas a desafiar sus ideas centrales. Como resultado, solo se enfocan en debatir temas superficiales, sin abordar las creencias de fondo que generan diferencias.

En las familias es esencial comprender que el diálogo va más allá de una simple conversación. Su valor radica en su capacidad para fomentar la comprensión, resolver conflictos, construir relaciones sólidas y promover el intercambio de conocimientos. Es una herramienta clave para la comunicación efectiva y la construcción de significado compartido entre las personas.

Dialogar significa razonar junto con otra persona, reflexionando en un marco de reciprocidad. Es un proceso de búsqueda que emplea el contraste y la colaboración, en el cual se participa de manera voluntaria. Este encuentro coloca a las personas frente a frente, donde es igualmente importante hablar y escuchar. Funciona como un puente que permite el intercambio y la confrontación de interpretaciones y significados sobre la experiencia y el mundo que nos rodea (López, 2018, pág. 2).

Cuando se habla de diálogo, se refiere a una conversación entre individuos que implica tanto escuchar activamente como hablar, con la intención de comprenderse mutuamente, resolver conflictos, intercambiar información y construir relaciones basadas en el respeto.

Mantener un diálogo abierto entre padres e hijos es fundamental para fortalecer los lazos familiares y prevenir problemas futuros derivados de la falta de comunicación.

2.1.2 Factores del diálogo

Los elementos que intervienen en todo proceso comunicativo, según Robelo et al. (2021), son seis:

- **Emisor:** Es la persona que envía el mensaje, iniciando y dirigiendo la conversación hacia el receptor.
- **Mensaje:** Es la información que el emisor transmite al receptor.
- **Receptor:** Es la persona a quien se dirige la comunicación, con la capacidad de decodificar y comprender el mensaje. Es esencial que el receptor comprenda el mensaje para que la comunicación sea eficaz.
- **Código:** Es el conjunto de signos y unidades que se emplean en la comunicación. Corresponde al lenguaje elegido para emitir el mensaje, siendo el sistema de signos que tanto el emisor como el receptor utilizan para comunicarse.
- **Canal:** Es el medio a través del cual se transmite el mensaje. Ejemplos incluyen celular, televisor, carta, cuaderno, etc.
- **Contexto:** Es el entorno físico en el que se lleva a cabo la comunicación.

2.1.3 Tipos de diálogo

En función de las circunstancias del acto comunicativo se pueden diferenciar diferentes tipos de diálogo. De acuerdo con si el diálogo busca construir acuerdos o no se clasifican en:

- **La conversación:** No genera acuerdos. Es un tipo de interacción verbal que constituye la forma fundamental de la comunicación oral. Es una forma de comunicación muy general y menos específica, lo que permite descubrir de manera más directa los principios pragmáticos (Meneses, 2002).
- **El diálogo abierto:** No genera acuerdos. Es un gesto simbólico que transmite una experiencia carente de palabras. Es la manera que se encuentra para dar salida al conflicto sin resolver (Nieto, 2019, pág. 77).
- **La discusión:** Según la Real Academia Española (RAE), significa “contender y alegar razones contra el parecer de alguien”. Cada individuo desea plantear y defender su punto de vista sobre algún tema, intentando demostrar que su opinión es correcta y la del otro es incorrecta. Este tipo de diálogo no busca construir acuerdos.
- **El debate:** Consiste en el enfrentamiento entre dos personas o más sobre un tema determinado, con el fin de hacer entender al otro, o a los espectadores, que la postura defendida es la correcta (Marín, 2020).
- **El consenso:** La RAE lo define como un acuerdo producido por consentimiento entre todos los miembros de un grupo o entre varios grupos.

Las categorías presentan una amplia gama de maneras en que puede desarrollarse un diálogo, tomando en cuenta las particularidades de sus objetivos y las dinámicas que lo rodean.

Las características específicas de cada diálogo, como el contexto, los participantes y la relación entre ellos, influyen en la elección del enfoque más adecuado para orientar y encontrar una solución a un desacuerdo entre dos o más individuos.

2.1.4 Funciones del diálogo

El diálogo es un espacio para decirle al otro todo lo que uno tiene que decir, y también para expresarse plenamente, formular preguntas y practicar la escucha activa. Participar en un diálogo no implica de ninguna manera renunciar a los principios o derechos fundamentales, ni aceptar lo que resulta injusto. En lugar de imponer opiniones propias, el diálogo es una forma de comunicación que se enfoca en entender a los demás. No se trata de aceptar lo inaceptable, justificar crímenes u olvidar, sino de comprender el punto de vista del otro mientras se expresa libremente (Centro Nansen, 2020).

La comunicación enriquece a los miembros de la familia y es esencial para el desarrollo integral de los hijos adolescentes. En este sentido, uno de los papeles fundamentales de los miembros de las familias es comunicarse, relacionarse, expresarse, hablarse y escucharse, así como ser responsables de que todos mantengan relaciones activas y saludables entre los integrantes de la familia (Ministerio de Educación, 2019). Por lo tanto, es indispensable generar espacios de diálogo dentro del hogar, sobre todo cuando se requiere abarcar temas polémicos como la sexualidad. Cada miembro de la familia tiene la responsabilidad de asegurar que los adolescentes desarrollen habilidades para mantener una conexión abierta y respetuosa entre padres e hijos.

2.1.4 Diálogo entre padres e hijos

El diálogo es un proceso dinámico y adaptable, cuyo éxito está determinado por la calidad de las conversaciones y la escucha activa. Aquellos que se embarcan en un diálogo inician un viaje hacia lo desconocido. Al igual que explorar un nuevo lugar, el objetivo no se limita a alcanzar el destino final; el propio viaje ofrece oportunidades inesperadas para aprender y desarrollarse (Centro Nansen, 2020). El diálogo dentro de las familias, siendo práctica tan común, a menudo pasa desapercibido. Por ello, es crucial hacerlo consciente y accesible a la observación tanto para los padres como para los hijos. En el contexto familiar, es imposible no comunicarse; cada comportamiento de un miembro posee un valor para los demás.

Aunque no exista un manual que enseñe cómo ser padre y qué hacer para guiar adecuadamente a los hijos, el diálogo puede ser una herramienta de gran ayuda para generar comunicación entre padres e hijos. Una comunicación efectiva asegura una buena interacción entre dos personas y la capacidad de hablar sin temor a ser rechazado o juzgado. A menudo, los padres toman la iniciativa de abordar temas difíciles para ambas partes, pero cuando existe confianza entre ambos, todo fluye de manera más natural.

Para que las relaciones entre padres e hijos se desarrollen de manera efectiva, es crucial que las familias establezcan entornos positivos para el diálogo y adquieran habilidades y técnicas que les permitan mantener conversaciones frecuentes con niños, niñas y adolescentes (Mineduc Ecuador, 2019). En las zonas rurales, como Sicalpa, es esencial fomentar la creación de entornos de diálogo positivos y desarrollar habilidades y técnicas de comunicación para fortalecer las relaciones entre padres e hijos. Estas estrategias pueden contribuir a superar los desafíos específicos que enfrentan las familias en entornos rurales, promoviendo un desarrollo saludable y armonioso de la familia.

2.1.5 Razones de la mala comunicación entre padres e hijos

Según Contreras (2019), la mala comunicación entre padres e hijos se da por las siguientes razones:

- **Diferencia de edad:** Es una barrera para los hijos, quienes creen que las personas mayores suelen estar pasadas de moda, lo que puede resultar ofensivo para los progenitores.
- **Diferencia de intereses:** Suele haber muchas diferencias entre ambos al momento de hablar sobre los intereses y más aún cuando ninguno trata de entender al otro.
- **Inconvenientes con los nuevos modelos:** Actualmente sigue habiendo problemas al momento de entender la moda, ya sea ropa, música o comportamientos de los hijos, lo que suele ser causa de discusión entre padres e hijos.
- **La forma de hablar de los jóvenes:** Algunos padres no aceptan la manera en que se expresan sus hijos y esto puede llegar a bloquear totalmente la comunicación.

Es importante abordar estas barreras mediante programas y recursos que mejoren la educación y las habilidades de comunicación entre padres e hijos. Asimismo, la sensibilización sobre la importancia de mantener una comunicación abierta y la búsqueda de soluciones adaptadas al contexto rural pueden ser clave para mejorar las relaciones familiares en estas áreas.

2.1.7 Comunicación asertiva

Comunicarse asertivamente implica expresar pensamientos y sentimientos sin herir los sentimientos de los demás (González, 2023). Por lo cual, es indispensable para el desarrollo del diálogo entre padres e hijos, ya que evita reproches y permite expresar opiniones y sentimientos de forma segura, estableciendo relaciones saludables y promover un ambiente familiar positivo.

Según los psicólogos de bienestar institucional de la Universidad de San Buenaventura Medellín (2020), la comunicación asertiva se fundamenta en una actitud positiva al relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y evaluaciones sin recurrir a críticas o confrontaciones. Es una de las formas más efectivas de interacción y entendimiento mutuo, favoreciendo relaciones saludables. No se trata solo de expresar lo que se piensa y cómo se dice, sino también de comprender las necesidades de los demás, asumir la responsabilidad de las propias emociones y establecer conexiones significativas.

La comunicación asertiva en torno al diálogo sobre sexualidad entre padres e hijos es esencial para construir relaciones saludables y apoyar el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes. La empatía, la responsabilidad emocional y la conexión son elementos clave que contribuyen a un diálogo abierto y respetuoso sobre estos temas. Además, esta comunicación debe ser continua y adaptarse a medida que los hijos crecen y enfrentan nuevos desafíos. Es importante ajustar el nivel de detalle y la información según la edad y la madurez de los hijos, abordando estos temas de manera clara y sin juicios, fomentando así la confianza para expresar sus preguntas, dudas o inquietudes sobre la sexualidad.

2.2 SEXUALIDAD INTEGRAL

2.2.1 La sexualidad humana

La sexualidad humana, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006, como se citó en Frinco, 2018), es “un aspecto fundamental del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Incluye el sexo, las identidades y roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, e involucra la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.” Se manifiesta en todos los aspectos del ser humano: lo que son, sienten, piensan y hacen.

2.2.2 Componentes básicos de la sexualidad

Comprender los conceptos básicos de la sexualidad es esencial para abordar el bienestar integral del ser humano. Estos conceptos abarcan no solo la biología del sexo y la reproducción, sino también aspectos como la identidad de género, el erotismo, el placer y la orientación sexual. A continuación, se procederá a definir estos aspectos:

- **Sexo:** Se refiere al conjunto de características físicas y biológicas, como hormonas y órganos sexuales y reproductivos, que determinan si una persona es clasificada como hombre o mujer. Es importante considerar que estos dos géneros representan los extremos de un continuo, dado que el sexo presenta diversas variaciones (SURA, 2020).
- **Género,** se refiere a las ideas sociales sobre los roles, actividades, características y comportamientos que se consideran adecuados para hombres y mujeres (SURA, 2020).
- **La identidad de género** es la autopercepción de una persona como hombre o mujer, como una combinación de ambos géneros, como alguien que fluctúa entre ellos, o incluso como alguien que no encaja en ninguna de esas categorías (Monsalvo, 2022).
- **Erotismo y placer** es la capacidad humana para experimentar y generar deseo y placer sexual. Se refiere a la manifestación de aspectos sexuales, tales como fantasías, deseos, sentimientos y comportamientos (Govern de les Illes Balears, s.f).

- **Orientación sexual** se refiere a la atracción física, emocional y sexual que una persona experimenta hacia otras. Las principales orientaciones sexuales incluyen: heterosexual (atracción hacia personas del sexo opuesto), homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo) y bisexual (atracción hacia personas de ambos sexos) (Consejo Nacional para la Igualdad de Género - CNIG, s.f.).
- **Vinculación afectiva** es la habilidad humana de formar lazos con otros seres humanos, sostenidos y desarrollados a través de las emociones. El vínculo afectivo se crea tanto a nivel personal como social, mediante significados simbólicos y concretos que lo conectan con otros aspectos de la humanidad. El amor es una forma especialmente deseable de vínculo afectivo (Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C., s.f.).
- **La salud sexual** La salud sexual es el estado continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Se manifiesta en la expresión libre y responsable de las capacidades sexuales, lo que contribuye a un equilibrio personal y social, enriqueciendo la vida individual y colectiva. No se limita únicamente a la ausencia de disfunciones o enfermedades. Para alcanzar una salud sexual adecuada, es fundamental que se reconozcan y garanticen los derechos sexuales de las personas (OMS, 2006).

La mayoría de los padres suelen asociar el término "sexualidad" exclusivamente con la actividad sexual, sin considerar otros aspectos importantes que influyen en el desarrollo sexual. Estos aspectos abarcan conceptos que es fundamental que los padres reconozcan y comprendan para evitar confundir o malinformar a sus hijos.

2.2.3 Concepciones de sexualidad integral

La sexualidad, en términos generales, se refiere a los aspectos biológicos, psicológicos y emocionales relacionados con el sexo, la reproducción, la identidad de género, y la orientación sexual. En contraste, la sexualidad integral va más allá de estos elementos básicos, abarcando una comprensión holística que incluye no sólo los factores físicos y emocionales, sino también las dimensiones sociales, culturales, éticas y espirituales (Anderson et al., 2013). La sexualidad integral considera la interacción de estos diversos factores en la formación de la identidad sexual y el bienestar general, promoviendo una visión más completa y respetuosa de cómo los individuos experimentan y expresan su sexualidad a lo largo de toda su vida.

Se concibe como un proceso de enseñanza y aprendizaje fundamentado en un currículo que aborda los diversos aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo primordial es proporcionar a niños y adolescentes los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para empoderarse en la promoción de su salud, bienestar y dignidad. Además, busca fomentar el desarrollo de relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto mutuo, así como la capacidad de considerar las implicaciones de sus decisiones en su propio bienestar y en el de los demás. También busca garantizar la comprensión y protección de sus derechos a lo largo de sus vidas (Unesco, 2018).

Este proceso de enseñanza busca que los adolescentes se equipen de conocimientos, valores positivos, habilidades y actitudes que necesiten para determinar y gozar de su sexualidad física y emocionalmente, a nivel individual y en sus relaciones. En la sociedad existe una falta de conocimiento respecto a la sexualidad propia y la de los demás, creando irresponsabilidad en la toma de decisiones, llevando así a consecuencias negativas como embarazos adolescentes.

Según el Ministerio de Educación (2019), la educación integral en sexualidad debe ayudar a niños, niñas y jóvenes a:

- Adquirir información precisa sobre los derechos sexuales y reproductivos propios, así como acceder a recursos y servicios que brinden información confiable para desmentir falsas creencias y mitos.
- Desarrollar habilidades para la vida como el pensamiento crítico, habilidades de comunicación y negociación, autodesarrollo, toma de decisiones, autoconocimiento, confianza, asertividad, responsabilidad, habilidades para formular preguntas y buscar apoyo, y empatía.
- Alimentar actitudes y valores positivos que incluyan la apertura mental, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, la autovaloración y autoestima positivas, la capacidad de brindar apoyo, una actitud sin prejuicios, un sentido de responsabilidad, y una actitud positiva hacia la salud sexual y reproductiva.

2.2.3 Importancia de la educación sexual integral

De acuerdo con un informe publicado por la Unesco bajo el título "Directrices Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: Un Enfoque Basado en la Evidencia", existe una escasa proporción de estudiantes a nivel mundial que reciben la formación necesaria para ejercer control y tomar decisiones fundamentadas en relación con su sexualidad. Por este motivo, se subraya la relevancia de implementar programas integrales de educación sexual en todas las escuelas del mundo (Delgado, 2022).

Diversas investigaciones han puesto de relieve el papel crucial de la educación sexual en la prevención de conductas de riesgo, tales como el inicio precoz de la actividad sexual, el embarazo no planificado y las enfermedades de transmisión sexual. A su vez, la educación sexual desempeña un papel crucial en la promoción de relaciones sanas e igualitarias, al fomentar el respeto mutuo, la comunicación abierta y la toma de decisiones responsables en torno a la sexualidad.

De acuerdo con la Unesco, la salud sexual y reproductiva abarca el bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad. Incluye aspectos relacionados con la pubertad y los cambios físicos, mentales, sociales y emocionales que se producen durante esta etapa. En el caso de los niños, la pubertad está vinculada a sentimientos sexuales, erecciones y sueños húmedos, mientras que, para las niñas, implica la menstruación, un tema que a menudo no se aborda con la profundidad necesaria (Delgado, 2022).

En las zonas rurales del Ecuador como Sicalpa, donde el acceso a la información y los servicios de salud es limitado, es crucial que la educación aborde de manera completa y

adecuada temas de sexualidad integral para garantizar el bienestar de los y las adolescentes. La educación sexual integral va más allá de prevenir riesgos. Es una herramienta fundamental para construir relaciones sanas y basadas en el respeto mutuo. No solo se enfoca en lo físico, sino que también abarca las dimensiones emocionales, mentales y sociales de la sexualidad. Es un apoyo vital durante la adolescencia, una etapa llena de cambios que pueden ser difíciles de asimilar sin la guía adecuada. Es decir, la importancia de la sexualidad integral radica en empoderar a las personas para tomar decisiones responsables sobre su vida sexual y construir relaciones sanas y positivas con otros y con el cuerpo y la mente.

2.2.4 Riesgos de no recibir educación sexual integral

En la actualidad, se reconoce ampliamente que la educación sexual integral desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los y las adolescentes. Se considera como un principio esencial del desarrollo humano, cuya relevancia es tan significativa que, de no recibir la atención adecuada desde edades tempranas, podría tener repercusiones irreversibles en el futuro de los adolescentes. “Los riesgos más complejos, desde la perspectiva biológica, son el aborto, hijos no deseados, maternidad temprana y las enfermedades de transmisión sexual” (Guamán, 2021). A esto se le suma la violencia en pareja. Esto implica que la falta de educación sexual podría dejar a los jóvenes mal preparados para enfrentar estos riesgos y su bienestar emocional en el futuro.

A continuación, se detallan los principales riesgos de la falta de sexualidad integral.

- **Infecciones de transmisión sexual (ITS)**

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son un tema crucial en salud pública del Ecuador y del mundo. La Organización Mundial de la Salud (2020), menciona que las ITS son "infecciones que se transmiten de persona a persona a través del contacto sexual". Estas enfermedades pueden ser causadas por bacterias, virus, hongos o parásitos y pueden tener graves consecuencias para la salud si no se tratan adecuadamente. Entre las ITS más comunes se encuentran la clamidia, la gonorrea, la sífilis, el VIH/SIDA, el herpes genital, la hepatitis B y el virus del papiloma humano (VPH). De acuerdo con los datos del Centers for Disease Control and Prevention (2021), en los Estados Unidos, “aproximadamente 20 millones de nuevas infecciones de ITS ocurren cada año”.

Varios estudios a nivel mundial indican que los adolescentes que han recibido educación sexual integral en la escuela tienen menos probabilidades de iniciar la actividad sexual antes de los 15 años en comparación con aquellos que no recibieron una educación sexual integral. Por tal motivo, la educación sexual integral es una herramienta poderosa para empoderar a los adolescentes, proporcionándoles los conocimientos y habilidades necesarios para tomar decisiones saludables y responsables en relación con su vida sexual, reduciendo así el riesgo de contraer ITS y promoviendo relaciones sexuales más seguras y respetuosas.

- **Embarazo prematuro**

Millones de jóvenes alrededor del mundo, entre 10 y 19 años, se convierten en madres cada año. Este fenómeno, conocido como embarazo adolescente, representa un gran desafío para

las sociedades latinoamericanas, con importantes repercusiones en la salud pública, la economía y el bienestar social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que el embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo debido a una serie de factores, que incluyen la falta de preparación física y emocional de las adolescentes para el embarazo y la maternidad, así como el acceso limitado a servicios de salud sexual y reproductiva. Además, las adolescentes embarazadas enfrentan un mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo y el parto, así como de resultados adversos para la salud del recién nacido.

El embarazo adolescente también puede tener repercusiones significativas en el bienestar social y económico de las jóvenes madres y sus familias. Las adolescentes embarazadas tienen menos probabilidades de completar su educación formal y enfrentan mayores tasas de desempleo y pobreza en comparación con sus pares que no han experimentado un embarazo durante la adolescencia. Además, el estigma social puede marginarlas y excluirlas a ellas y a sus hijos.

Es fundamental abordar el embarazo adolescente desde una perspectiva integral que incluya la promoción de la educación sexual integral, el acceso equitativo a servicios de salud sexual y reproductiva, el empoderamiento de las adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud y su futuro, y la creación de entornos sociales y económicos que apoyen el desarrollo saludable de los adolescentes.

- **Aborto en adolescentes**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el aborto se define como "la terminación de un embarazo antes de que el feto sea viable, es decir, antes de las 22 semanas de gestación o cuando el feto pesa menos de 500 gramos". Casi la mitad de los abortos son peligrosos y, en la gran mayoría de los casos (97%), ocurren en países en desarrollo. Este problema es responsable de entre el 4,7% y el 13,2% de las muertes maternas y afecta desproporcionadamente a las mujeres que viven en estas regiones. Se estima que cada año se atiende a 7 millones de mujeres en hospitales de países en desarrollo debido a complicaciones derivadas de abortos peligrosos (OMS, 2019).

Sicalpa es una zona rural, en la cual el acceso a la salud es muy limitado, además, los estigmas sociales conllevan a que las jóvenes que tienen embarazos prematuros recurran métodos peligrosos e inseguros para abortar lo que muchas veces les puede provocar la muerte. La OMS indica que unos 3 millones de muchachas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos. Es importante destacar que un aborto a temprana edad puede tener un impacto significativo en la salud física, emocional y social de las adolescentes. Por lo tanto, es fundamental implementar programas de educación sexual integral que brinden información precisa y completa sobre la anticoncepción, el embarazo y el aborto, así como habilidades para la toma de decisiones responsables.

- **Violencia en pareja**

La violencia en relaciones de pareja representa un desafío significativo a nivel social, impactando a individuos de diversas edades, trasfondos culturales y situaciones socioeconómicas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia entre pareja

como "cualquier comportamiento que cause daño físico, sexual o psicológico, incluyendo las amenazas de tales actos, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, tanto en el ámbito público como en el privado" (OMS, 2021).

Diversos estudios han demostrado que la falta de educación sexual integral puede ser un elemento que influye en la violencia dentro de las relaciones de pareja. Algunas de las razones por las que esto ocurre son: la falta de conocimiento sobre relaciones sanas, la falta de habilidades para la comunicación, y la presión social para tener relaciones sexuales.

Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), señalan que las adolescentes en zonas rurales tienen mayor riesgo de embarazo no deseado, especialmente entre 15 y 19 años. En este contexto, para reducir los riesgos de la falta de educación sexual en zonas rurales del Ecuador, como Sicalpa, se considera fundamental la implementación de programas de educación sexual integral. Estos programas deben adaptarse a las necesidades y contextos específicos de cada comunidad, proporcionando información precisa, accesible y culturalmente sensible. Esto se puede lograr a través de la capacitación, la promoción de la participación comunitaria y la creación de espacios de diálogo y debate.

2.2.6 La sexualidad en la adolescencia

La sexualidad integral abarca una gama de temas relacionados tanto con los aspectos físicos y biológicos de la sexualidad como con los emocionales y sociales. Este enfoque reconoce a todas las personas como seres sexuales y se extiende más allá de la simple prevención de enfermedades o embarazos. Los programas de Educación Integral en Sexualidad (EIS) deben adaptarse a la edad y al nivel de desarrollo del público al que están destinados (Anderson et al., 2013). Para abordar la sexualidad en la adolescencia de manera integral y comprensiva, es crucial entender los múltiples aspectos que la componen, abarcando no solo lo físico, sino también lo emocional, social y biológico.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2006) la sexualidad es "un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida". Se experimenta y se manifiesta a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, aunque no siempre se experimentan o expresan en su totalidad. De acuerdo con la OMS (2006) está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Gusqui, 2022).

En el contexto, diversos estudios señalan que la sexualidad es vista solo como el acto de mantener relaciones sexuales entre individuos. Esto ha hecho que sea un tabú dentro de muchas comunidades, sobre todo en ámbitos rurales, donde los modelos sociales casi han prohibido mencionar la sexualidad como un aspecto indispensable en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

El desarrollo sexual ocurre desde que el individuo es concebido y se desarrolla a lo largo de toda su vida, durante la etapa de la adolescencia se presentan cambios físicos, emocionales y sociales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como el período

de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Esta etapa es de suma importancia para el desarrollo del adolescente durante el resto de su vida.

En la institución educativa “Cicalpa” en básica superior grado se encuentran preadolescentes y adolescentes que rondan las edades de 11 a 15 años, los cuales empiezan a experimentar los cambios físicos, biológicos y emocionales de esta etapa. Esta etapa puede ser difícil de entender, pues llega la capacidad reproductiva y la atracción sexual empieza a tener protagonismo.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) “el adolescente se siente niño y adulto al mismo tiempo, pero se sabe que no es ni una cosa ni la otra”. Esta es una etapa complicada pero muy importante en el desarrollo sexual del adolescente, el cual se encuentra con sentimientos, deseos, y conductas sexuales que resultan ser una gran novedad. En esta etapa la comunicación y el diálogo entre los adolescentes y sus padres es especialmente necesaria y debido a los cambios emocionales y físicos se vuelve una tarea muy complicada. Sin embargo, es necesario abordar temas de sexualidad a través de espacios positivos de diálogo.

En las comunidades rurales al relacionar la sexualidad con reproducción, causa vergüenza hablar de este tema, sin embargo, el internet y los amigos son la principal fuente de información que tienen los adolescentes, lo que puede causar muchas veces conductas erróneas o un desconocimiento en el ámbito de sexualidad.

2.2.7 Cambios en la adolescencia

La adolescencia no solo representa una fase obligatoria para la transición a la adultez, sino que posee un gran valor y una riqueza propia. Esta etapa proporciona innumerables oportunidades para el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Aunque es un período desafiante caracterizado por cambios significativos y numerosas preguntas para los adolescentes, también implica desafíos y reflexiones para sus padres y adultos cercanos.

Cambios psicológicos y sociales en la adolescencia

De acuerdo con la Unicef (2021), las características dentro de la dimensión psicológica y social de esta etapa son las siguientes:

- Los adolescentes prefieren la compañía de sus pares. Por un lado, buscarán distanciarse de sus padres y del mundo adulto para empezar a ser más independientes, pero, por otro lado, desearán ser apreciados, aceptados y recibir la aprobación de su grupo de amigos.
- Durante esta etapa, se desarrolla la capacidad de razonamiento y el control emocional. A medida que crecen, aprenderán a manejar sus emociones, a reconocerlas, aunque esto no impedirá que experimenten rabietas o momentos en los que parezca que están atravesando una fase de "edad del burro".
- Durante la adolescencia, se experimenta un intenso interés por las emociones intensas. Hay una importante tendencia a correr riesgos y cuesta mucho calibrar los riesgos que se asumen.

- En esta fase es común y previsible que surjan conflictos emocionales, como la tendencia a no cuestionar ni criticar las ideas de los amigos, mientras que sí se cuestionan las de los padres u otras figuras adultas.
- El egocentrismo es una característica típica de este período. Pueden enfrentar dificultades para empatizar con los demás, ya que las estructuras cognitivas necesarias para ello aún no están completamente desarrolladas.

Cambios biológicos en la adolescencia

Según Ipas Centroamérica y México (2021), la pubertad es un fenómeno biológico universal que ocurre entre los 9 y los 14 años, siendo generalmente un poco anterior en las mujeres (entre los 9 y los 12 años) en comparación con los hombres (entre los 12 y los 14 años). Los principales cambios físicos que se presentan en los y las adolescentes son los siguientes:

Cambios físicos en la mujer:

- Menarca o primera menstruación.
- Crecimiento de los senos
- Crecimiento del vello púbico y axilar
- Aumento de estatura
- Desarrollo de los órganos productores

Cambios físicos en los hombres:

- Espermarquia o primera eyaculación.
- Agrandamiento de los testículos y el pene.
- Voz más grave
- Ensanchamiento de los hombros.

2.2.8 La sexualidad integral y la familia

La familia es el primer ámbito de socialización. “Llamamos familia a todas las configuraciones vinculares de cuidado en las que las personas sienten un lazo afectivo mutuo” (Fundación Huésped, 2020, pág. 4). Este espacio debe garantizar los derechos de sus miembros para fomentar el bienestar, generar seguridad y protección, facilitar el aprendizaje de la regulación emocional y el sentido de pertenencia e identidad, así como promover la expresión de afecto, el apoyo mutuo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Es donde se aprenden las actitudes, creencias, valores, normas y patrones de comportamiento que determinan las relaciones entre las personas y la sociedad.

La idea más común que tienen los padres es que la sexualidad abarca únicamente las relaciones coitales entre hombres y mujeres. Esta percepción conduce a la formación de prejuicios que luego determinan el comportamiento de las personas. Por ello, los padres deben hablar de estos temas sin tabús, con claridad, de manera científica y con términos comprensibles, conscientes de que la sexualidad es una función vital del ser humano, respondiendo todas las preguntas que los adolescentes tengan sobre sexualidad sin miedo ni vergüenza.

2.2.9 El rol de los padres en el desarrollo sexual de los adolescentes

El desarrollo conlleva muchas inquietudes por lo que el rol de los padres es muy importante. El Ministerio de Educación recomienda que las responsabilidades de los padres, madres y representantes se ajusten al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, siguiendo así su ciclo de vida (Mineduc Ecuador, 2015). Además, al ser la familia considerada como el primer educador del individuo, es de vital importancia que exista un continuo interés y compromiso de esta para guiar a los hijos en el desarrollo sexual.

Catherine Adriano (2023), considera que la familia es la encargada de educar en varios temas y aspectos a sus hijos, pero dado que en la sociedad actual el concepto de familia se ha ido distorsionando a una manera menos formal, y creando familias disfuncionales donde no solo son padre, madre e hijos, ahora el hogar tiene un solo padre o madre, en algunos casos se incluyen terceros como tíos/as, abuelos/as, sobrinos/as, primos/as e inclusive padrastros, madrastras y hermanastros/as, lo que hace más difícil cumplir con el rol de padre o madre. (Pg. 24).

Las familias disfuncionales están cada vez más presentes en las escuelas, debido a la migración muchos de los estudiantes se quedan a cargo de tíos, abuelos u otros familiares, sin embargo, es indispensable que la familia se involucre en el desarrollo del adolescente independientemente si no es padre o madre, puesto que son los agentes más importantes en los primeros aprendizajes de sus hijo, lo que hace que éstos tengan un enorme papel en lo que aprenden sus hijos y cómo podrían reaccionar ante diferentes situaciones.

2.2.10 Enfoques de la educación sexual

El Ministerio de Educación (2021), tiene a la educación sexual como un eje transversal en el currículo escolar, con diferentes enfoques:

- **Enfoque de derechos:** Considera al individuo como poseedor de derechos en múltiples dimensiones, incluyendo diversas áreas además de las mencionadas.
- **Enfoque de género:** Se basa en la equidad tanto a nivel personal como social dentro de los grupos sociales, excluyendo la discriminación por orientación, expresión o identidad de género, y respetando al mismo tiempo la cultura de cada individuo.
- **Enfoque intercultural:** Valora la variedad de culturas, ideas y comunidades presentes en su entorno, considerándolas como una fuente valiosa para el desarrollo del currículo. Además, promueve el crecimiento evolutivo del ser humano a lo largo de sus diferentes etapas y acciones.
- **Enfoque inclusivo:** Se basa en la eliminación de estigmas sociales derivados de la discriminación, valorando la diversidad y riqueza social de cada comunidad.
- **Enfoque pedagógico:** Se centra en la formación integral del individuo, abordando sus necesidades tanto personales como colectivas, con el objetivo de desarrollar estudiantes que sean críticos, reflexivos y sensibles hacia su sociedad.

- **Enfoque restaurativo:** La educación actúa como un agente de cambio social, no como una herramienta de castigo. De esta manera, fomenta una perspectiva conciliadora en la resolución de conflictos a lo largo del proceso educativo.

2.2.11 Recomendaciones para dialogar sobre educación sexual con los hijos:

La mayoría de las personas concuerdan en que la educación sexual debería ser responsabilidad de los padres. Sin embargo, en la realidad, son los amigos y los medios de comunicación quienes terminan brindando información sobre este tema a los jóvenes. Esta situación, a pesar de ser contraria a la opinión general, refleja una falta de compromiso por parte de los padres en un tema tan importante para el desarrollo de sus hijos.

Es comprensible la inquietud que sienten los padres al hablar de sexualidad con sus hijos, lo cual genera una barrera en la comunicación familiar. Sin embargo, es vital recordar que la educación sexual es una responsabilidad que recae principalmente en la familia. Vencer el temor a abordar este tema es crucial para el bienestar tanto de padres como de hijos, ya que, de no hacerlo, los adolescentes no contarán con la información adecuada para un desarrollo sexual sano, a continuación, se describirán algunos consejos y recomendaciones dados por Contreras (2019,) que servirán de ayuda para mejorar el diálogo en la familia:

- **Enfrentar el tema con naturalidad**

Se debe platicar en un ambiente suave en donde se puedan tratar ciertos temas sin prohibiciones ni prejuicios. Los padres deben aprender a hablar sobre sexualidad con los hijos sin miedo ni tabúes ya que eso imposibilita el diálogo.

- **Hablar sin complicaciones**

Es importante responder sus inquietudes sin tanto rodeo. Cada vez que se traten temas de sexualidad, es necesario ser honesto y decir la verdad; se debe hablar sin mentiras, ya que eso puede ocasionar desconfianza en los hijos.

- **Usar terminologías correctas**

Al momento de hablar sobre sexualidad con los hijos se debe usar palabras adecuadas, se debe llamar las cosas por sus nombres sin que existan seudónimos como; vagina o pene o masturbación, que es lo que a los padres les atemoriza ya que aún existen tabúes. Las palabras adecuadas y correctas transmiten seguridad a los hijos al momento de escuchar.

- **Volver hablar del tema**

No debe existir únicamente una plática sobre sexualidad con sus hijos, luego de un tiempo es necesario volver a platicar con ellos y preguntarles si tienen alguna otra duda sobre algún otro tema ya que de sus mismas fantasías pueden crear nuevas dudas que son importante aclararlas y que mejor que sea con sus mismos padres.

2.3. GUÍA DE CAPACITACIÓN DE SEXUALIDAD INTEGRAL

Para comprender qué es una guía de capacitación, es fundamental comenzar por definir la capacitación. La capacitación es un proceso que permite a los participantes adquirir conocimientos que pueden modificar tanto sus comportamientos individuales como los de la organización a la que pertenecen (Jaureguiberry, s.f.). Por otro lado, una guía es un documento que proporciona lineamientos, recomendaciones, sugerencias u orientaciones sobre un tema específico. En este contexto, las guías son documentos que establecen pautas y dirigen la realización de una o varias actividades dentro de un proceso o procedimiento (Consejo Profesional de Ingeniería Química de Colombia, 2018).

Por lo tanto, una guía de capacitación es un documento estructurado diseñado para instruir y guiar a las personas en un proceso de aprendizaje específico. Su objetivo es proporcionar una estructura clara y organizada para la adquisición de conocimientos y habilidades en un área determinada.

En el ámbito de la educación sexual, las Guías de Educación Sexual Integral (ESI) son documentos diseñados para ofrecer una estructura y orientación en la enseñanza de la sexualidad de manera integral y adaptada a las diferentes etapas del desarrollo humano. Estas guías tienen como objetivo proporcionar un enfoque educativo que abarca todos los aspectos relacionados con la sexualidad, promoviendo un entendimiento completo y saludable (Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2024).

2.3.1 Estructura de una guía de capacitación:

Flick (2012). destaca que una guía debe tener una estructura flexible que facilite la expresión natural de las percepciones de los participantes. La estructura de una guía de capacitación puede definirse a partir de varios autores y fuentes, cada uno destacando diferentes componentes esenciales. La guía de educación sexual integral se desarrolló siguiendo una estructura comúnmente aceptada y recomendada por expertos:

- Portada
- Índice
- Presentación
- Introducción
- Objetivos
- Contenido: Incluye capítulos o secciones divididos según los temas principales, subsecciones, ejemplos y casos prácticos, actividades y ejercicios.
- Metodología: Consta de estrategias y técnicas de enseñanza y recursos necesarios (materiales, equipos, etc.).
- Referencias
- Anexos

2.3.2 Propósito de las guías de capacitación de educación sexual

Las Guías de Educación Sexual Integral (ESI) tienen como objetivo principal ofrecer a educadores y facilitadores los recursos y herramientas necesarias para proporcionar una educación sexual completa y de calidad. Estas guías están diseñadas para asegurar que los individuos reciban información precisa y adecuada, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar sexual. Además, buscan fomentar un desarrollo saludable en relación con la sexualidad. Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2024), estas guías aseguran que los educadores proporcionen datos actualizados y relevantes que ayuden a los individuos a comprender mejor su salud sexual y a tomar decisiones informadas.

2.3.3 Importancia

Las guías de Educación Sexual Integral (ESI) son fundamentales para proporcionar una educación sexual completa y adecuada, ajustada a las distintas etapas del desarrollo humano. La relevancia de estas guías se manifiesta en diversos aspectos clave:

- **Promoción de la salud sexual y reproductiva**

Ofrecen a los jóvenes información precisa y basada en evidencia sobre la salud sexual y reproductiva. Esto incluye conocimientos sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), métodos anticonceptivos y la importancia de mantener relaciones sexuales consensuadas y seguras. Investigaciones indican que los programas de ESI pueden reducir de manera significativa las tasas de embarazos adolescentes y las infecciones de ETS (OMS, 2021).

- **Desarrollo de habilidades para la vida**

No solo abordan la biología de la sexualidad, sino que también tratan aspectos emocionales y sociales, ayudando a los jóvenes a desarrollar habilidades esenciales para la vida. Esto incluye la comunicación efectiva, la toma de decisiones responsables, la resolución de conflictos y la gestión de relaciones personales. Estas habilidades son cruciales para un desarrollo personal saludable y para la construcción de relaciones interpersonales respetuosas y equitativas (IPPF, 2022).

- **Fomento de la igualdad de género**

Los programas de ESI ayudan a desafiar y cambiar los estereotipos de género, promoviendo la igualdad de género. Al educar a los jóvenes sobre la importancia del respeto mutuo y la equidad en las relaciones, las guías de ESI contribuyen a reducir la discriminación y la violencia de género, fomentando una sociedad más justa y equitativa (Unesco, 2023).

- **Prevención de la violencia y el abuso sexual**

La educación sobre el consentimiento y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás es un componente esencial de las guías de ESI. Esto ayuda a los jóvenes a reconocer y prevenir situaciones de abuso y violencia sexual. Además, proporciona un espacio seguro para discutir y reportar incidentes de abuso, contribuyendo a la creación de entornos escolares y comunitarios más seguros (WHO, 2021).

- **Mejora del rendimiento académico**

Al abordar cuestiones relacionadas con la salud sexual y emocional, las guías de ESI también pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los jóvenes que reciben educación sexual integral tienden a tener mejor autoestima y una mayor concentración en sus estudios, lo que se traduce en mejores resultados académicos (Unesco, 2023).

- **Alineación con los derechos humanos**

La ESI está alineada con los principios de los derechos humanos, reconociendo el derecho de los jóvenes a recibir información completa y precisa sobre su salud y bienestar. Esto incluye el derecho a la educación, la información y la protección contra la violencia y el abuso (IPPF, 2022).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo, porque trata de un estudio de carácter educativo, en el área del conocimiento de las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, apoyado en la técnica de la encuesta con la aplicación del del cuestionario como instrumento para explorar si la capacitación familiar titulada “Padres informados, hijos preparados: Guía para el diálogo sobre sexualidad integral en la familia”, mejora el desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En su diseño el presente trabajo es un estudio no experimental, debido a que las variables del estudio no serán modificadas. Se basará en las observaciones de los fenómenos en su contexto natural para analizarlos y determinar los resultados potenciales de la investigación.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el objetivo

Aplicada

La presente investigación por los objetivos es aplicada, ya que, se elaboró e implementó la guía para el diálogo sobre sexualidad integral en la familia “Padres informados, hijos preparados” además, a través de un pretest y un pos-test, se determinó si existió o no un mejoramiento en el desarrollo de diálogo y sexualidad integral en padres de familia.

3.3.2 Por el lugar

Los tipos de investigación utilizados son bibliográficos y de campo:

- **De campo**

Debido a que la información se obtuvo directamente en el lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa Cicalpa con los padres de básica superior, quienes estaban inmersos en la investigación y donde se identificó el problema, lo que permitió la credibilidad de las condiciones reales en que se consiguieron los datos.

- **Bibliográfica**

Se recopiló información relevante que respaldó y fundamentó el trabajo de investigación propuesto, utilizando fuentes primarias como entrevistas a expertos en el área y fuentes secundarias como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional; repositorios de

universidades mundiales, regionales y nacionales, libros, revistas, memorias de seminarios, simposios entre otros.

3.3.3 Por el nivel o alcance

El presente trabajo de investigación estuvo enfocado en promover el desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa, por lo tanto, la investigación es de tipo:

- **Diagnóstica:** Se fundamentó en un análisis situacional del fenómeno observado, identificando el problema que amerita estudiarse para determinar sus características y particularidades.
- **Exploratoria:** Se establece como un nivel básico de investigación, ya que sirve como base preliminar para un análisis descriptivo o explicativo, proporcionando una idea general que orienta el problema examinado en el estudio.
- **Descriptiva:** Esta investigación es descriptiva porque se buscó describir cómo impacta la guía de capacitación, siendo los padres de familia los actores principales al momento de aplicarla.
- **Explicativa:** Se analizaron los resultados de las encuestas a fin de determinar el nivel de mejoramiento del desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

3.4 TIPOS DE ESTUDIO

Transeccional o Transversal

Esta investigación se llevó a cabo en una porción del año lectivo 2023-2024 para aplicar la guía y recaudar la información necesaria. Es decir, se basan en un tiempo específico, en el cual se ejecutó el trabajo de investigación.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2016), señalan que la población o universo se define como el conjunto de elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a los cuales se aplicarán las conclusiones obtenidas en la investigación.

La población de estudio corresponde a 240 padres de familia de la Unidad Educativa Cicalpa.

3.5.2 Tamaño de muestra

La muestra utilizada consistió en 51 padres de familia de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

Tabla 1. Tamaño de muestra

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia de básica superior	51	100 %
TOTAL	51	100 %

Fuente: Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Génesis Parreño

Fecha: 17/ 07/ 2023

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

- **Encuesta:** Esta técnica de recolección de información, se aplicó antes y después de la intervención de la guía, permitió indagar información sobre el diálogo y la sexualidad integral en padres de familia, facilitando la tabulación con más claridad de los datos obtenidos.

Instrumento

- **Cuestionario:** Es un instrumento de evaluación, destinado a obtener datos que tienen relación con el problema que se está investigando. Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas antes y después de la intervención de la guía.

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Los datos recaudados se organizaron en tablas numérico-porcentuales para establecer el impacto de la guía de sexualidad integral en familia como herramienta para promover el diálogo sobre sexualidad integral en los padres de familia de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. LÍNEA BASE: PROYECTO “CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS PADRES DE FAMILIA DE EGB SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA”

Nota:

Gráficos de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”, trabajados por estudiantes del semillero de Universidad Nacional de Chimborazo de la Carrera de Educación Básica.

4.1. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1.

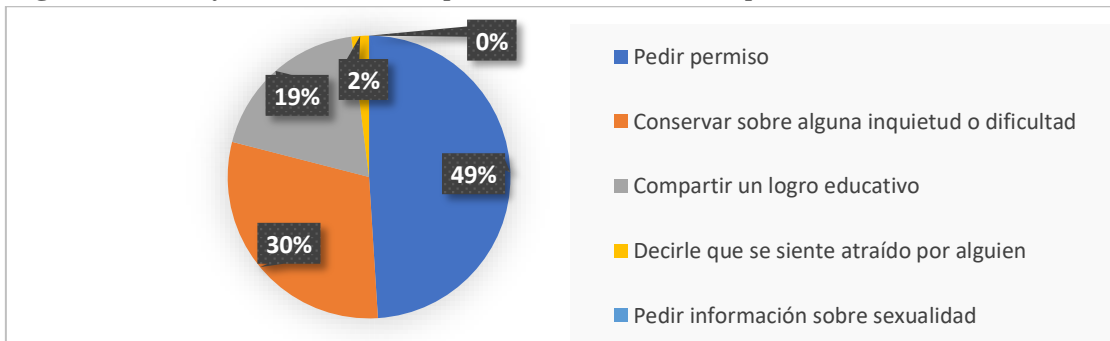
Tabla 2. *Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedir permiso	25	49%
Conservar sobre alguna inquietud o dificultad	15	30%
Compartir un logro educativo	10	19%
Decirle que se siente atraído por alguien	1	2%
Pedir información sobre sexualidad	0	0%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 1. *Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:*



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis: Del 100% de los encuestados, que corresponde a 51 padres de familia, se observa que el 2% manifiesta que sus hijos los buscan para decirles que se sienten atraídos por alguien, el 19% hablan sobre logros educativos, mientras que el 30% conversan sobre dudas y preocupaciones que enfrentan sus hijos. Finalmente, el 49% de los padres de familia indican que las conversaciones con sus hijos se centran en solicitar permisos, y respecto a pedir información sobre sexualidad, obtuvo el 0% de respuestas.

Interpretación: Las interacciones entre padres e hijos se centran en pedir permisos, lo que indica un respeto hacia la autoridad parental por parte de los hijos. Sin embargo, no existe iniciativa por parte de los adolescentes para pedir información sobre sexualidad a sus padres, lo cual podría reflejar tabúes culturales o sociales en torno a este tema dentro de la familia. Esto genera un ambiente donde los hijos se sienten incómodos e inseguros al hablar sobre sexualidad con sus progenitores. Según Contreras (2019), la falta de diálogo dentro del núcleo familiar puede deberse a nuevas formas de expresión, diferencias generacionales y, sobre todo, a la falta de información sobre sexualidad integral en casa.

Pregunta 2.

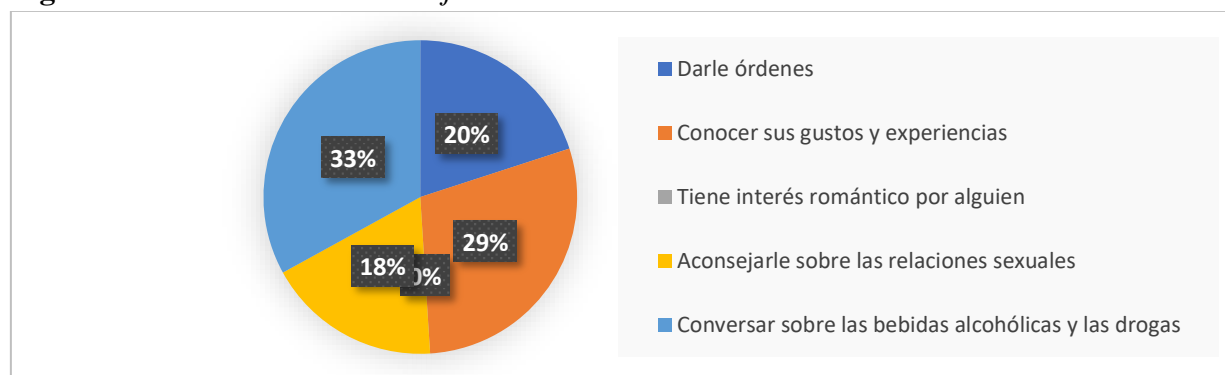
Tabla 3. Al conversar con sus hijos su intención es:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Darle órdenes	10	20%
Conocer sus gustos y experiencias	15	29%
Tiene interés romántico por alguien	0	0%
Aconsejarle sobre las relaciones sexuales	9	18%
Conversar sobre las bebidas alcohólicas y las drogas	17	33%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 2. Al conversar con sus hijos su intención es:



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis:

Según los resultados obtenidos de los representantes encuestados, se muestra que el 33% considera importante conversar sobre las bebidas alcohólicas y las drogas, el 29% cree relevante conocer sus gustos y experiencias, el 20% se centra en dar órdenes, el 18% en aconsejar sobre las relaciones sexuales y no se considera relevante conocer el interés romántico de los adolescentes.

Interpretación:

Los padres de familia tienen diversas intenciones al comunicarse con sus hijos adolescentes. Principalmente, dan importancia a abordar temas relacionados con el consumo de alcohol y drogas. Sin embargo, solo un pequeño porcentaje de los representantes están dispuestos a hablar sobre relaciones sexuales con sus hijos adolescentes y proporcionarles orientación en este aspecto trascendente de sus vidas. La Unesco (2023), afirma que mantener una educación sexual en casa y en la escuela se considera como un principio esencial del desarrollo humano, cuya relevancia es tan significativa que, de no recibir la atención adecuada desde edades tempranas, podría tener repercusiones irreversibles en el futuro de los adolescentes. Por lo tanto, es necesario crear y organizar talleres y seminarios para padres donde se les eduque sobre la importancia de la educación sexual y se les brinde herramientas para abordar estos temas con sus hijos de manera adecuada.

Pregunta 3.

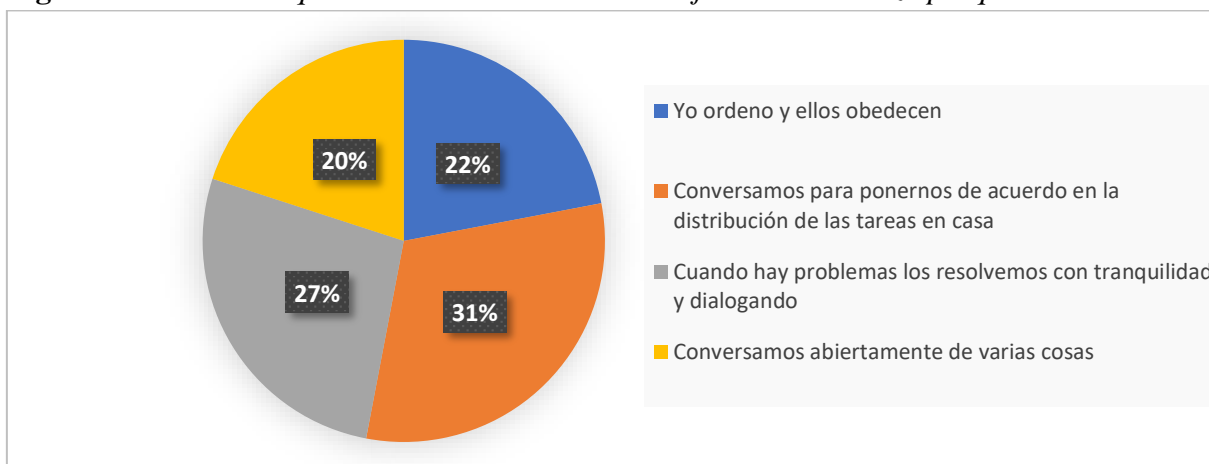
Tabla 4. *Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Yo ordeno y ellos obedecen	11	22 %
Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa	16	31%
Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando.	14	27%
Conversamos abiertamente de varias cosas	10	20%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 3. *Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:*



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis:

Según los padres de familia encuestados, el 31% considera que la comunicación en casa se caracteriza por llegar a acuerdos en la distribución de las tareas domésticas, el 27% manifiesta que resuelven los problemas con tranquilidad y dialogando, el 22% indica que ellos establecen órdenes y los niños obedecen, y finalmente, el 20% prefiere conversar abiertamente sobre varios temas.

Interpretación:

La comunicación familiar varía considerablemente según los datos, reflejando una amplia gama de estilos de crianza. Se destaca la importancia de la negociación en la distribución de responsabilidades en el hogar. Sin embargo, también se observa la presencia de dinámicas autoritarias que pueden restringir la expresión y autonomía de los hijos. Es positivo notar que tanto padres como hijos están comprometidos en abordar los problemas de manera calmada y a través del diálogo, fortaleciendo así los lazos familiares y fomentando la empatía y la comprensión mutua. La comunicación es esencial para mantener una buena relación entre padres e hijos, ya que establece un ejercicio de confianza y respeto mediante el diálogo, donde ambos tienen la capacidad de expresar sus opiniones. Más que imponer reglas, la comunicación se trata de escuchar y responder mutuamente a las preocupaciones y necesidades de cada uno (Zambrano et al., 2019).

Pregunta 4.

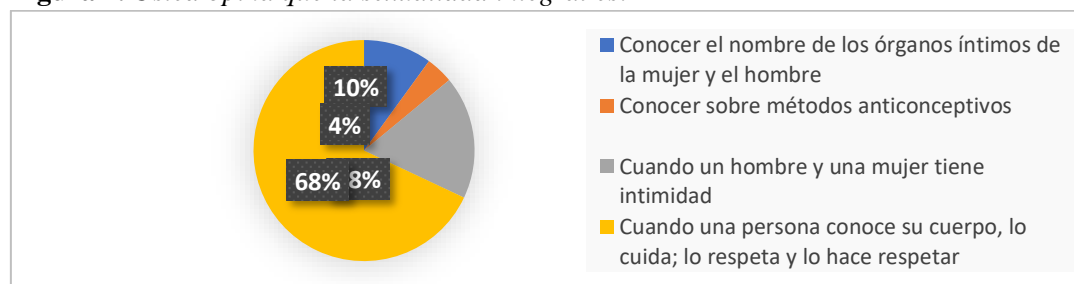
Tabla 5. *Usted opina que la sexualidad integral es:*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre	5	10%
Conocer sobre métodos anticonceptivos	2	4%
Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad	9	18 %
Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida; lo respeta y lo hace respetar	35	68 %
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 4. *Usted opina que la sexualidad integral es:*



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis: El 68% de las personas encuestadas manifiesta que la sexualidad integral es cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar; el 18% menciona que significa tener intimidad entre un hombre y una mujer, el 10% piensa que se trata de conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre, y el 4% indica que la sexualidad integral abarca el conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Interpretación: Las opiniones de los padres sobre el concepto de sexualidad integral indican que no se limitan únicamente a la transmisión de conocimientos biológicos, sino que reconocen que implica diversos aspectos a lo largo del desarrollo humano. Según la OMS (2018), la sexualidad integral está determinada por la combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Sin embargo, es fundamental entender que las concepciones de los padres sobre la sexualidad pueden variar ampliamente debido a su cultura, religión y experiencias personales. Esta investigación se realizó en una zona rural donde aún existen estigmas sobre este tema. La educación sexual integral es un proceso continuo que requiere un diálogo abierto y honesto entre

padres e hijos. Por ello, es necesario crear talleres que eduquen a los padres y faciliten estas conversaciones en casa.

Pregunta 5.

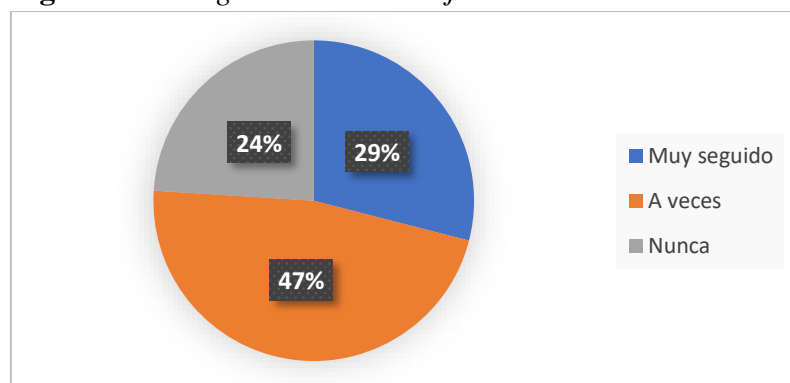
Tabla 6. *Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy seguido	15	29%
A veces	24	47%
Nunca	12	24%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 5. *Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad:*



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis: La frecuencia con la cual los padres dialogan con sus hijos acerca de temas de educación sexual, según los datos obtenidos, indica que el 47% lo hace a veces, mientras que el 29% lo hace muy seguido y el 24% nunca dialoga con sus hijos.

Interpretación: La educación sexual en el hogar es crucial. Los datos muestran que hay conversaciones sobre sexualidad en los hogares, aunque un pequeño porcentaje de padres nunca aborda este tema con sus hijos. Según el Ministerio de Educación (2018), los padres pueden tener resistencias ocultas a discutir temas de sexualidad debido al temor a que sus hijos "pierdan la inocencia", falta de empatía con los cambios durante el crecimiento y maduración de sus hijos, desconfianza, y un intento infructuoso de controlar el desarrollo de sus hijos. Factores como la incomodidad, la falta de conocimiento y las diferencias generacionales en el entendimiento de la sexualidad también pueden influir. Es crucial reconocer que la familia es el

entorno privilegiado para educar sobre la sexualidad de los adolescentes (Mineduc Ecuador, 2018, p. 22). Por lo tanto, es esencial proporcionar a las familias herramientas y recursos para abordar la educación sexual de manera efectiva.

Pregunta 6.

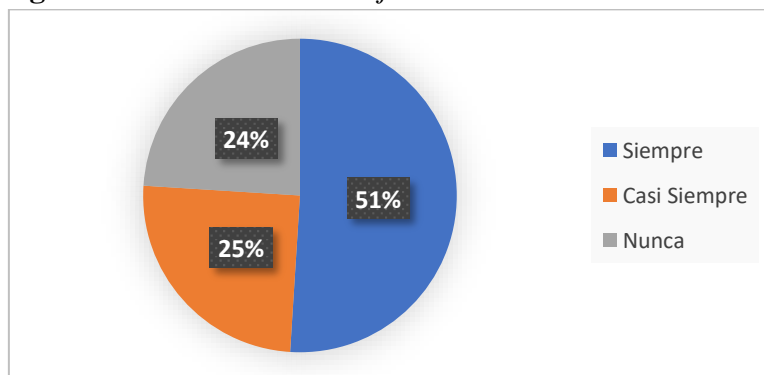
Tabla 7. *Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas:*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	51%
Casi Siempre	13	25%
Nunca	12	24%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 6. *Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas:*



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla.

Análisis: Según los resultados obtenidos, el 51% de los encuestados conversa con sus hijos adolescentes sobre relaciones amorosas respetuosas, mientras que el 25% manifiesta que casi siempre toca este tema. Finalmente, el 24% indica que no se habla del tema en el hogar.

Interpretación: Los datos revelan una variabilidad considerable en la frecuencia con la que los padres conversan con sus hijos sobre las relaciones amorosas respetuosas. Es alentador observar que la mayoría de los padres muestran un compromiso significativo al hablar siempre o casi siempre sobre este tema, lo cual refleja una genuina preocupación por promover relaciones sanas y basadas en el respeto entre sus hijos. Sin embargo, resulta preocupante que un porcentaje considerable de padres nunca tenga estas conversaciones con sus hijos. Según el Ministerio de

Educación (2019), la falta de comunicación entre padres e hijos puede convertirse en un problema, ya que la familia pierde la oportunidad de ser preventiva y en cambio se convierte en un riesgo. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar el tema del amor y el enamoramiento de manera abierta y comprensiva con los hijos, tanto más pequeños como adolescentes, para ayudarles a entender mejor sus emociones, fomentar relaciones saludables y enfrentar los desafíos del amor de manera positiva (Rodríguez, 2024).

Pregunta 7.

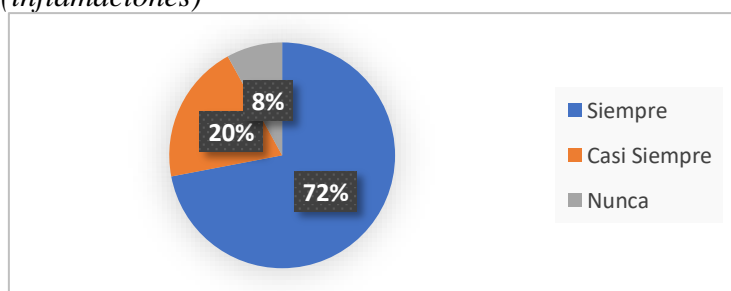
Tabla 8. *Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	72%
Casi Siempre	10	20%
Nunca	4	8%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 7. *Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)*



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis: El 72% de los representantes encuestados mencionaron que siempre hablan con sus hijos adolescentes sobre el cuidado de su cuerpo en general, especialmente del área genital, enfocándose en la higiene y el uso de ropa adecuada para evitar molestias como inflamaciones. Por otro lado, el 20% lo hace casi siempre y el 8% nunca conversa sobre el cuidado del cuerpo con sus representados.

Interpretación: Los datos revelan un compromiso significativo por parte de la mayoría de los padres para promover hábitos saludables y una buena higiene personal en sus hijos, destacando la alta frecuencia de estas conversaciones. Esto subraya la importancia que los padres otorgan al cuidado del cuerpo como parte integral de la crianza. Sin embargo, es preocupante que algunos cuidadores nunca tengan estas conversaciones con sus hijos. Según Unicef (2005), la higiene personal, incluyendo el cuidado de la piel, axilas, pies y genitales, es crucial para la salud personal y debe ser practicada y enseñada en el hogar, la escuela y la comunidad (pg. 4). La ausencia de este diálogo podría llevar a que los jóvenes no comprendan la importancia del cuidado del cuerpo y sus implicaciones para la salud, lo que podría resultar en la falta de hábitos adecuados de higiene personal y un mayor riesgo de enfermedades y problemas de salud, como la inflamación crónica en el área genital debido a la irritación por la orina o las heces (Barad, 2022).

Pregunta 8.

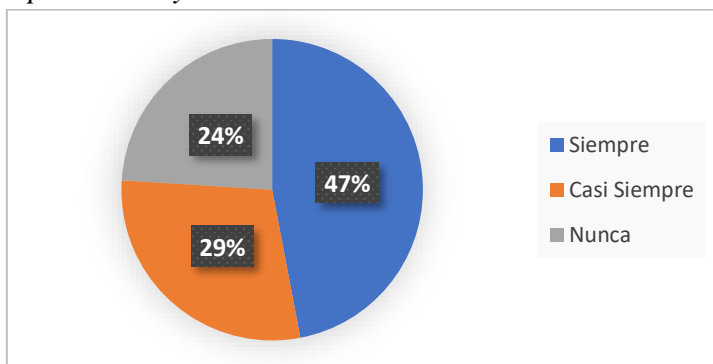
Tabla 9. *Platica usted con sus hijos adolescentes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	47%
Casi Siempre	15	29%
Nunca	12	24 %
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 8. *Platica usted con sus hijos adolescentes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:*



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis: Se observa que el 47% de los padres de familia platican sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas con los adolescentes, mientras que el 29% menciona que lo hacen casi siempre y el 24% nunca toca este tema con sus hijos.

Interpretación: Los datos obtenidos reflejan una creciente conciencia sobre la importancia de educar a los jóvenes acerca de evitar relaciones amorosas tóxicas y dependientes. Esta práctica puede empoderar a los adolescentes para tomar decisiones más informadas y saludables en sus relaciones. Sin embargo, es alarmante que una cuarta parte de los representantes nunca tenga conversaciones sobre relaciones amorosas respetuosas con sus hijos. Patricio Aguado, psicólogo de la Escuela de Desarrollo Emocional y Social "Crece Bien" (2022), señala que durante la adolescencia es fácil confundir el amor con una relación tóxica, lo cual puede llevar al abuso. Las consecuencias asociadas con este tipo de relaciones incluyen baja autoestima, aislamiento social, ansiedad, bajo rendimiento escolar, irritabilidad y, en algunos casos, pueden desencadenar trastornos psicológicos.

Pregunta 9.

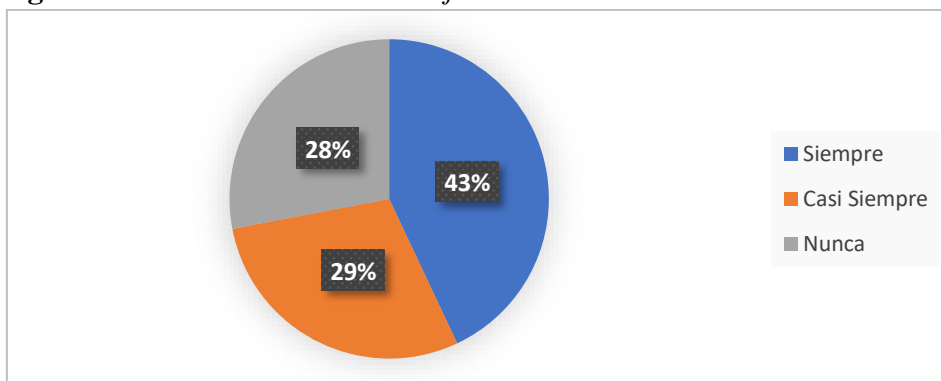
Tabla 10. Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	43%
Casi Siempre	15	29%
Nunca	14	28%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 9. Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro:



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis: Según los datos obtenidos, el 43% de los encuestados siempre comentan sobre cómo evitar un embarazo adolescente en la familia. Por otro lado, el 29% conversa sobre este tema casi siempre, mientras que el 28% nunca comenta sobre la prevención del embarazo con sus hijos.

Interpretación: El análisis revela que casi la mitad de los padres conversan con sus hijos sobre cómo evitar embarazos prematuros, lo cual muestra una mayor conciencia sobre la importancia de proporcionar información y herramientas para decisiones responsables en salud sexual. Sin embargo, preocupa que algunos padres nunca tengan estas conversaciones, dejando a los adolescentes vulnerables a embarazos no deseados con consecuencias graves. Según el informe titulado "Consecuencias Socioeconómicas del Embarazo en la Adolescencia en Ecuador" publicado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en 2020, las cifras de embarazo adolescente en Ecuador son alarmantes, especialmente en zonas rurales donde hay menos acceso a educación, trabajo y salud. Por esta razón, es fundamental promover un diálogo abierto entre padres e hijos sobre la sexualidad y la prevención del embarazo adolescente para contribuir al bienestar integral de los jóvenes.

Pregunta 10.

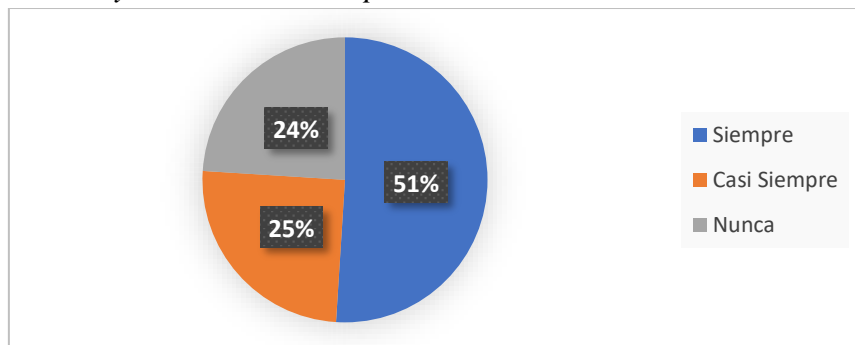
Tabla 11. Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados del cuerpo:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	51%
Casi Siempre	13	25%
Nunca	12	24%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Figura 10. Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados del cuerpo:



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis:

El 51% de los progenitores encuestados señalan que siempre llevan a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados del cuerpo. El 25% menciona que casi siempre realiza esta actividad y el 24% nunca lleva a sus hijos a controles médicos.

Interpretación:

Según los datos recopilados, una parte considerable de las familias están preocupadas por la salud sexual de sus hijos. Estas familias optan por llevar a sus hijos a controles médicos con el propósito de obtener orientación de profesionales de la salud. Esto tiene como objetivo ayudar a los adolescentes a comprender los cambios biológicos, emocionales y sociales que acompañan la pubertad. No obstante, la cuarta parte de padres de familia no está comprometida en llevar a sus hijos a orientaciones sobre sexualidad y reproducción en un centro de salud, a pesar de ser un derecho de los y las niñas, niños y adolescentes. Esta falta de interés puede tener consecuencias negativas para la salud y el desarrollo integral de los adolescentes. La OMS (2018) afirma que cada control médico ofrece una oportunidad única para promover hábitos y acciones saludables, prevenir y detectar precozmente enfermedades, y despejar las inquietudes propias de los padres e incluso de los niños.

4.2. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN REALIZADA FINALIZADO LOS TALLERES

Fecha de aplicación: 26 de febrero de 2024

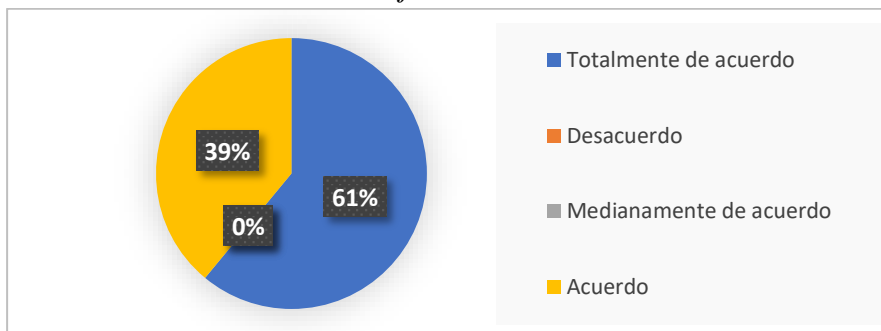
Tabla 12. *Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos:*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	31	61%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
Acuerdo	20	39%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Figura 11. Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos:



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis:

De acuerdo con la encuesta realizada, el 61% de los participantes están completamente de acuerdo en que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos. Por otro lado, el 39% también está de acuerdo. Ningún participante seleccionó las opciones de estar medianamente de acuerdo o en desacuerdo.

Interpretación:

Después de realizar los talleres de construcción del diálogo, todos los participantes han visto que existen beneficios y un reconocimiento generalizado de la eficacia del taller en relación con la mejora de la comunicación del diálogo familiar sobre sexualidad. Además, la ausencia de respuestas negativas o neutrales sugiere una fuerte aceptación del taller y resalta la importancia percibida de la comunicación familiar sobre sexualidad. Según la OMS (2023), la educación sexual proporciona conocimientos, habilidades, actitudes y valores que promueven la protección de la salud, el desarrollo de relaciones sociales y sexuales respetuosas, la toma de decisiones responsables y la comprensión y defensa de los derechos de los demás. Además, se ha demostrado de manera consistente que una educación sexual de alta calidad produce resultados positivos a lo largo de toda la vida.

Pregunta 2.

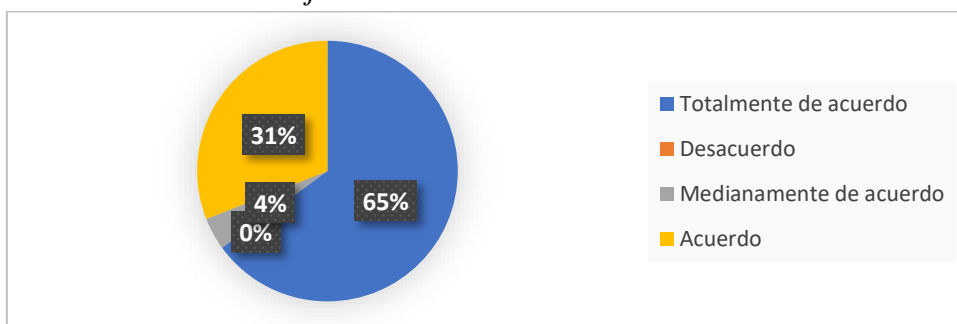
Tabla 13. Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	33	65%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	2	4 %
Acuerdo	16	31%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Figura 12. Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a:



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis: Los datos recopilados indican que el 65% de los padres de familia están completamente de acuerdo en sentirse cómodos al recibir información sobre cómo establecer una comunicación sobre temas de sexualidad con sus hijos. Un 31% manifiesta estar de acuerdo, mientras que un 4% indica estar medianamente de acuerdo. Es importante destacar que no se registraron participantes en desacuerdo.

Interpretación: Según los datos obtenidos los participantes se sienten cómodos al recibir información sobre cómo comunicarse con sus hijos sobre temas de sexualidad lo cual indica que existe una apertura hacia este tipo de información por parte de la mayoría de los encuestados. Los padres de familia están abiertos a recibir orientación sobre cómo abordar la sexualidad en casa y le dan la importancia necesaria, a pesar de sus costumbres y su forma de crianza. Esta apertura refleja un cambio positivo en las actitudes de la sociedad hacia este tema, lo que crea un entorno seguro en el hogar para el desarrollo integral de los jóvenes. De acuerdo con el Centro

para el Padre Efectivo (s.f.), los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican de manera abierta y efectiva, es probable que sus hijos también lo hagan. Esta capacidad de comunicación será beneficiosa para los niños a lo largo de toda su vida, por lo que es crucial que los padres puedan establecer una comunicación abierta y efectiva con sus hijos.

Pregunta 3.

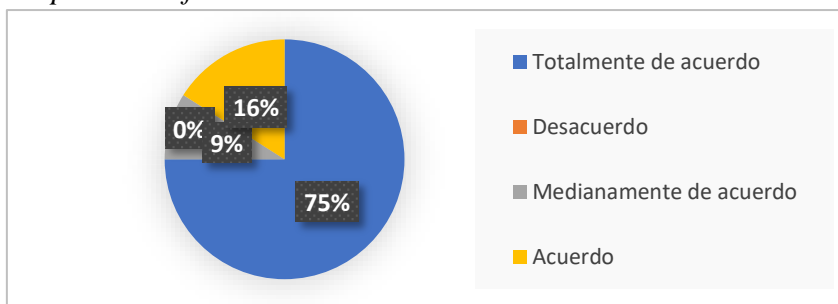
Tabla 14. Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	38	75%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	5	9 %
Acuerdo	8	16%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Figura 13. Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia:



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis: El 75% de los padres encuestados mencionan que están totalmente de acuerdo en que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia, por otro lado, además, el 16% indica que está de acuerdo y el 9 % de encuestados manifiesta que está medianamente de acuerdo. Ningún padre de familia manifestó desacuerdo.

Interpretación: La capacitación a los padres sobre la construcción del diálogo sobre sexualidad integral fue bien recibida y aceptada. Le dieron la importancia y el respaldo necesario para continuar con estos talleres dentro de la Institución Educativa de Cicalpa. Ya que la educación sexual integral brinda a los participantes herramientas necesarias para facilitar el diálogo entre

padres e hijos. Como menciona Delgado (2022) la continuación de los talleres permite a los padres y a los hijos mejorar el diálogo familiar y facilitar la educación sexual en el hogar. Además, en el informe titulado “Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia”, publicado en 2018 por la Unesco, se resalta la importancia de tener programas de educación integral en sexualidad en todas las escuelas del mundo, ya que cuentan con la infraestructura y los docentes capacitados para enseñar según cada edad y etapa de desarrollo de los estudiantes.

Pregunta 4.

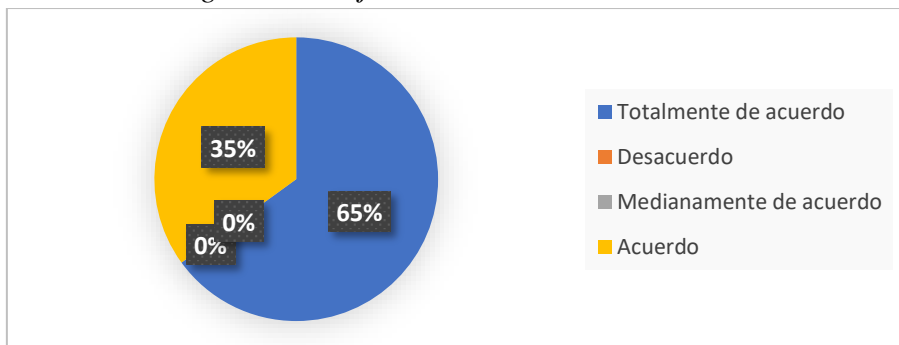
Tabla 15. En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	33	65%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
Acuerdo	18	35%
TOTAL	51	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Figura 14. En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos:



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Génesis Johanna Parreño Veintimilla

Análisis: El 65% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que es correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos, mientras el 35% está de acuerdo. No hubo padres de familia que expresaran estar medianamente de acuerdo o en desacuerdo.

Interpretación: Según los datos obtenidos, los padres de familia consideran importante que sus hijos reciban educación sexual y herramientas necesarias para mejorar el diálogo familiar en casa. La implementación de programas educativos relacionados con la educación sexual en el ámbito familiar, como plantea la Unesco (2018), empodera a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad. Asimismo, sostiene que la educación sexual es más efectiva cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres, docentes, instituciones pedagógicas y servicios de salud destinados a los jóvenes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En conclusión, los resultados de la encuesta de diagnóstico sobre el diálogo y la sexualidad en la Unidad Educativa Cicalpa revelaron que no se mantenía un diálogo completamente abierto entre padres e hijos en relación con temas de sexualidad. Por consiguiente, se desarrolló una guía titulada "Padres informados, hijos preparados: Guía para el diálogo sobre sexualidad integral en la familia". Esta guía consta de 8 talleres estructurados como planificaciones, que incluyen actividades dinámicas y lúdicas. Estos talleres abordan diversos temas como el correcto uso de términos, la autoestima, los cambios en la adolescencia, cómo abordar conversaciones sin temor con los hijos, la eliminación de tabúes y mitos, el enamoramiento, los métodos anticonceptivos y la violencia. Su objetivo fue equipar a los padres con las habilidades necesarias y proporcionarles la información pertinente para que puedan entablar conversaciones sobre sexualidad con sus hijos en el hogar. De esta manera, se buscó fomentar el diálogo como la mejor herramienta para la educación sexual en el ámbito familiar.
- A través de la colaboración de la institución educativa y el semillero de investigación de la carrera de Educación Básica, se ejecutó la planificación y se capacitó a 51 padres de familia de los estudiantes de Educación Básica Superior a través de talleres consecutivos los viernes, con un horario de dos horas, identificando que existió un gran interés de los padres de familia por informarse y abrirse a temas de sexualidad. Además, se observó el progreso de la participación de los asistentes y el desarrollo de habilidades de comunicación, quienes pasaron de sentirse incómodos al tener que hablar de sexualidad a sentirse seguros de contar sus experiencias y sus dudas. A partir de sus comentarios se observó un progreso en el diálogo abierto con sus hijos.
- A través de los datos obtenidos de la encuesta de satisfacción se pudo medir que el impacto de la intervención familiar del diálogo y la sexualidad integral en los padres de familia de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Cicalpa fue positivo. En un primer acercamiento se pudo conocer que los hijos no pedían información a los padres sobre sexualidad y que el 24% de familias nunca tocaban el tema en casa. En el transcurso de la intervención los participantes se sintieron cómodos, y perdieron el temor y la vergüenza de hablar de sexualidad integral. Al finalizar el proceso de la capacitación, los resultados evidenciaron que el 61% de representantes mejoraron el diálogo de sexualidad entre ellos y sus hijos, fortalecieron sus habilidades de comunicación y la información que poseían sobre todas aquellas dimensiones que involucran la sexualidad integral. Finalmente, consideraron que se debería seguir impartiendo los talleres consecutivamente.

5.2. RECOMENDACIONES

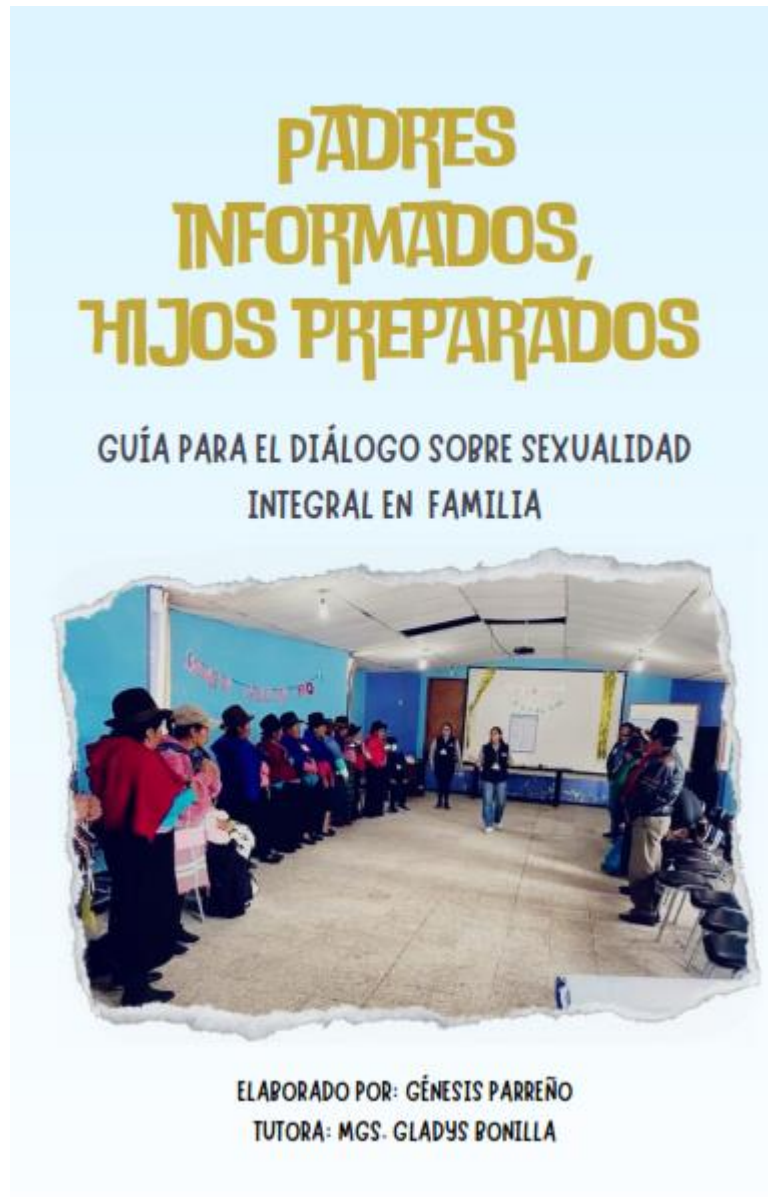
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Cicalpa ofrecer refuerzo a través de la implementación de capacitaciones y acompañamiento a las familias que participaron en los talleres, proporcionándoles más herramientas comunicacionales con apoyo emocional en coordinación con el DECE institucional y orientación en caso de dudas existentes por parte de los padres o los hijos.
- De igual forma, se recomienda considerar la posibilidad de adaptar la guía a diferentes niveles educativos de la institución para que pueda ser aplicada a una amplia gama de familias. Además, dado el buen interés mostrado por los padres de familia participantes, es recomendable continuar con el programa de capacitación desde edades más tempranas, adaptándolo con una variedad de técnicas lúdicas que permitan un mejor entendimiento y acercamiento a los temas tratados.
- Finalmente, se recomienda a las autoridades y docentes fortalecer el impacto significativo de los talleres, especialmente en lo relacionado con la comunicación, la comodidad, la pérdida de vergüenza al hablar de temas de sexualidad sin temor y el fortalecimiento de la información que ya poseen tanto los representantes como los estudiantes. Esto debe hacerse en coordinación con instituciones afines, con el propósito de considerar e incluir en algunos talleres la participación conjunta de padres de familia con sus hijos, creando así un espacio para el apoyo mutuo y el intercambio de experiencias similares en torno a la sexualidad integral.

CAPÍTULO VI

Guía de capacitación dirigida a padres de familia o representantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Cicalpa.

6.1 Diseño de la guía de capacitación

6.2. Tema: “Padres informados, hijos preparados: Guía para el diálogo sobre sexualidad integral en la familia”



ÍNDICE

TALLER 1: SEXUALIDAD NO ES SOLO TENER HIJOS	6
TALLER 2: AUTOESTIMA: NUESTRO CUERPO, NUESTRA VIDA	9
TALLER 3: DESMANTELANDO MITOS Y TABÚS	11
TALLER 4: LA FAMILIA Y SEXUALIDAD.....	15
TALLER 5: AMISTADÁ, AFECTO Y AMOR.....	18
TALLER 6: PLANIFICA PARA UN MEJOR FUTURO.....	21
TALLER 7: SABER DECIR NO Y RESPETAR EL NO AJENO	24
TALLER 8: COMO HABLAR SIN MIEDO	27
BIBLIOGRAFÍA	30
RECURSOS.....	30



INTRODUCCIÓN:

La sexualidad integral cobra cada vez más relevancia en la sociedad actual, especialmente en situaciones como el embarazo adolescente, las relaciones sexuales a temprana edad, las infecciones de transmisión sexual y el aborto. Estos problemas, a menudo, son producto de la falta de información o educación adecuada, así como de la falta de confianza en el entorno familiar. Todo lo anterior involucra varias dimensiones de la sexualidad, tales como la educación sexual en la familia, las amistades, las relaciones de pareja e incluso la formación escolar. Estos aspectos tienen un profundo impacto en nuestras decisiones y estilos de vida. A lo largo del tiempo, el concepto de sexualidad ha sido modelado por la cultura, la ideología y el estilo de vida de cada sociedad.

Muchos padres se sienten inseguros o desinformados a la hora de guiar a sus hijos adolescentes en la comprensión y preparación para los cambios que trae consigo la pubertad. Esta falta de orientación deja a los jóvenes desprovistos de los conocimientos e información necesarios para afrontar los diversos cambios físicos, sociales y emocionales propios de esta etapa crucial. Sin embargo, cuando los

adolescentes están más conscientes del funcionamiento de sus cuerpos y de los cambios que van a experimentar a medida que llegan a ser adultos, están mejor preparados para abordar los problemas y las dificultades relativas a su salud sexual y reproductiva.

A partir de estas consideraciones, surgió la necesidad de diseñar esta guía didáctica y lúdica a través de talleres para promover el diálogo sobre sexualidad integral entre los padres de familia. Esta guía brinda actividades para padres sobre temas relacionados con la sexualidad, enfatizando el diálogo como herramienta de formación. Lo que aprendan con esta guía les ayudará a estar más seguros de sí mismos y les proporcionará la información y habilidades necesarias para desarrollar el diálogo con sus hijos respecto a la sexualidad. Se trata de una guía entretenida e interesante. Cada taller incluye actividades interactivas, juegos de roles y juegos didácticos que no solo facilitan el dominio de nuevos conocimientos, sino que también fomentan el intercambio de sentimientos y emociones entre los participantes.

PRESENTACIÓN:

La sexualidad es un conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas, éticas, espirituales y emocionales que caracterizan al ser humano. Sin embargo, la sexualidad está relacionada principalmente con la cultura y la sociedad, es decir, los diferentes patrones y circunstancias en las que mujeres y hombres encajan en la vida cotidiana. Romper mitos sobre la sexualidad y promover la reflexión sobre ella significa ir más allá de ciertos estereotipos de género que han atado a mujeres y hombres durante miles de años, determinando la forma en que cada persona se percibe a sí misma como sujeto social.

Los padres son los principales educadores en torno a la sexualidad. Al ser un derecho, es necesario que los y las adolescentes reciban una

educación sexual integral. El mayor desafío de los padres es profundizar en las formas en que sus hijos e hijas se perciben, representan y comprenden a sí mismos a través de la sexualidad, enfatizando las voces sociales que a menudo dan forma a sus decisiones y dilemas sexuales. La nueva generación es cada vez más libre a través de la autoconciencia, pero al mismo tiempo, más responsable.

En un esfuerzo por impulsar el diálogo familiar en educación sexual integral, se presenta esta guía para padres como herramienta para combatir y eliminar falsos conocimientos que evitan brindar a los adolescentes la información y habilidades necesarias para lograr su bienestar.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Promover el desarrollo del diálogo en los padres de familia de Básica Superior como herramienta para abordar temas de sexualidad integral con sus hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Informar a los padres con información precisa para que se sientan cómodos y preparados para hablar con sus hijos sobre sexualidad de manera abierta y sin prejuicios.
- Sensibilizar la comprensión de la sexualidad como un aspecto natural de la vida.



TALLER 1: SEXUALIDAD NO ES SOLO TENER HIJOS



Tema:	Nuestras ideas de sexualidad		
Objetivo:	Identificar las diferentes percepciones sobre la sexualidad de los padres y madres de básica superior.		
Duración:	2 horas		
ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
1. Actividad de inicio			
Qué conocemos	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Se entrega a los participantes identificadores para que coloquen sus nombres. • Se coloca un papelote con el título [sexualidad es:] en la pizarra. • Se colocan imágenes, palabras, gráficos en el medio del aula. 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Identificadores - Papelote (dividido en dos partes: lo que, si es, lo que no es, sexualidad) - Imágenes, gráficos, palabras de sexualidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta a los participantes: ¿Qué es para ustedes la sexualidad? • El facilitador pide a los participantes que respondan a la pregunta a través de una palabra, un gráfico o una imagen. • El facilitador presenta imágenes de despiste y pregunta si será o no, para generar debate entre los participantes. <p>Introducción al tema: La mayoría de nosotros consideramos prohibido hablar de sexualidad. Sin embargo, todas las personas del planeta somos seres sexuados, todas tenemos un sexo. Esto es algo presente desde que nacemos hasta que morimos, nos acompaña en todas las etapas evolutivas, ocupando un lugar importante en todas ellas. Por otro lado, muchas veces utilizamos el término "sexo" para todo...Para definir si somos hombres o mujeres, para nombrar nuestros genitales, para hablar de prácticas sexuales, etc. En el siguiente taller conoceremos nuestras ideas sobre sexualidad y aclararemos algunos términos mal utilizados.</p>		
Rompe hielo Círculos de Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador coloca cinco círculos de colores alrededor del aula. • Antes de empezar se le asigna un color a cada participante. • El facilitador pide a los participantes que se coloquen en círculo, se les pide que giren y bailen mientras suena la canción. • Cuando la canción pare, todos deben correr al círculo con el color que les correspondía. • Cada equipo tiene una indicación y deberá realizarla. <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Círculo 1: Menciona una forma de cuidar nuestro cuerpo. - Círculo 2: Démosle un abrazo a un compañero. - Círculo 3: Di una palabra motivadora - Círculo 4: Menciona un mito de sexualidad - Círculo 5: ¿Cuáles son las partes del cuerpo del hombre y la mujer? 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Círculos de colores: azul, rojo, amarillo, verde, morado. Debe estar escrito dentro la indicación. - Parlantes
1. Actividades de desarrollo			
Aclarando términos	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los mismos grupos de la actividad anterior. 	40 min	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote dividido en 5 partes con los términos de la actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo piensa otros nombres con los cuales comúnmente se conocen los términos respectivamente: pene, vagina, senos, útero y menstruación. • Cada equipo expone ante los demás su lista de nombres. • El o la instructora hace una lista en el papelote, en la que se anotan los nombres que se repitan. • Al finalizar las exposiciones, hace las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Alguien se sintió apenado cuando vio, escribió o leyó en voz alta los términos? Responden si o no y por qué. ◦ ¿Existen diferencias entre los términos asociados con el hombre y con la mujer? ◦ ¿Por qué es incómodo nombrar términos sexuales? • Reflexión final sobre el nombrar correctamente los términos. 		
2. Actividades de cierre			
Armando nuestros cuerpos	<ul style="list-style-type: none"> • En un rompecabezas se colocan imágenes del hombre y mujer, con las partes del cuerpo. • En los mismos grupos se les entrega las piezas, se recomienda que se mezclen las piezas entre los grupos. • Se les pide que armen y vayan identificando las partes del cuerpo como el pene, la vagina, los pechos, etc. <p>Preguntas generadoras para el facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿En qué parte del cuerpo se encuentran nuestras zonas íntimas? ◦ ¿Qué pasa si las zonas íntimas cambian de color? ◦ ¿Cada cuánto se deben asear nuestras zonas íntimas? 	45 min	2 rompecabezas - Hombre - Mujer
Agradecimiento y despedida.	Muchas gracias por haberse dado un tiempo para asistir a este taller, fue un placer para nosotros haber podido compartir un poquito de este tema con ustedes. Los esperamos en el próximo taller. Invitación a los siguientes talleres.	5 min	Aula de clases

TALLER 2: AUTOESTIMA: NUESTRO CUERPO, NUESTRA VIDA



Tema:	Nuestro cuerpo, nuestra vida.		
Objetivo:	Fortalecer nuestra autoestima conociendo y valorando nuestro cuerpo.		
Duración:	2 horas		
ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
1. Actividad de inicio			
Saludo y Bienvenida	<p>Introducción al tema: Una buena autoestima es necesaria para tener buenas habilidades sociales. Pero esto... ¿cómo se hace?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conociéndonos a nosotros mismos, aprendiendo cómo somos. • Conociendo nuestros derechos como persona y también la responsabilidad que ello implica. 	5 min	- Aula

	<ul style="list-style-type: none"> • Eligiendo lo que es mejor para nosotros en función de nuestros objetivos y valores. • Cuidándonos y dedicándonos tiempo. • A diario hacemos cosas que dañan nuestro cuerpo y si queremos dejar de maltratarnos necesitamos pensar en nosotros mismos, valorarnos, solo así sentiremos que nuestro cuerpo nos pertenece y lo cuidaremos. Solo con el ejemplo podemos enseñar a nuestros hijos. 		
ROMPE HIELO Me gusta mi cuerpo	<p>El facilitador les pide a los integrantes que formen un círculo y les da las siguientes indicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará con una pelota que se llamará "La pelota preguntona". • Cada participante debe lanzar la pelota al compañero que desee y él deberá decir: Su nombre y la parte del cuerpo que le gusta. Por ejemplo: Mi nombre es Genesis y me gusta mi cabello. • Luego se dan diferentes indicaciones, que diga su nombre y cómo se llama su hijo, que piense que la pelota es su hijo y le diga una palabra de aliento. • Al terminar le pasa la pelota a otro participante, así sucesivamente hasta que todos hayan participado. 	20 min	– Pelota
2. Actividades de desarrollo			
Preparando el terreno Sentir nuestro cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de empezar, el facilitador debe motivar al grupo a relajarse y concentrarse a través de ejercicios de respiración. • Experiencia guiada: Cuerpo- Árbol. • Plenario: Propiciar el diálogo con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo nos sentimos con la actividad? ○ ¿Reconocimos todas las partes del cuerpo cuando fueron nombradas?, ¿Cuáles no y por qué? ○ ¿Qué sensaciones tuvimos cuando imaginamos nuestro cuerpo enfermo? • Reflexionar sobre por qué se enfermó nuestro cuerpo y qué hacer para mantenerlo sano. 	40 min	<ul style="list-style-type: none"> – Experiencia Guiada: Cuerpo- Árbol – Incienso – Fósforos – Papelote (dividido en tres partes, con las preguntas escritas en cada cuadro).
¿Cómo tratamos nuestro cuerpo?	<ul style="list-style-type: none"> • Dividimos al grupo en 4 equipos. Con la dinámica "La familia". Cada participante tiene una carta con los miembros de la familia, se dividen dependiendo de qué miembro se les asignó. • Con la siguiente dinámica según la tarjeta que tenga (mamá, papá, hijo, hija) • El facilitador entrega a los grupos preguntas que deben responder conjuntamente. • Plenaria: Exposición de los trabajos en grupos. • Sugerir a los grupos exponer su trabajo a través de sociodrama. • Grupo 1: PAPÁ 	40 min	<ul style="list-style-type: none"> – Papelote dividido en cuatro partes con la pregunta de cada grupo como título. – Lápices – Marcadores – Tarjetas con la palabra Papá

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué costumbres protegen el cuerpo? • Grupo 2: MAMÁ - ¿Qué costumbres dañan o enferman nuestro cuerpo? • Grupo 3: HIJO - ¿Por qué es importante cuidarnos? • Grupo 4: HIJA 		<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con la palabra Mamá - Tarjetas con la palabra Hijo - Tarjetas con la palabra Hija <p>Nota: atrás de cada tarjeta se escribe la pregunta asignada</p>
3. Actividades de cierre			
Carta a mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Les pide a los participantes que piensen en una emoción o sentimiento que en ese preciso momento sienten hacia su cuerpo. • Se le pide a cada participante que diga su emoción. • La coordinadora indica y resalta la importancia que tiene el respeto a las opiniones e ideas de los demás, para evitar burlas o malentendidos dentro del grupo 	10 min	- Aula de clases
Agradecimiento y despedida.	Muchas gracias por haberse dado un tiempo para asistir a este taller, fue un placer para nosotros haber podido compartir un poquito de este tema con ustedes. Los esperamos en el próximo taller. Invitación a los siguientes talleres.	5 min	- Aula de clases



TALLER 3: DESMANTELANDO MITOS Y TABÚS



Tema:	Desmantelando Mitos y tabús		
Objetivo:	Reflexionar y romper los mitos y tabúes que están presentes en la familia y en la sociedad promoviendo un diálogo efectivo y una educación sexual integral.		
Duración:	2 horas		
1. Actividad de inicio	TIEMPO	RECURSOS	
Saludo y Bienvenida Objetivo e introducción	5 min	- Aula	
Rompe hielo Dos verdades una mentira	10 min	- Tarjetas con afirmaciones	

	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador lee 3 afirmaciones que se dicen sobre sexualidad: 2 de ellas son verdaderas y 1 es falsa. <ol style="list-style-type: none"> Mi mamá me dice que, si una mujer tiene por primera vez un hombre, nunca podrá dejar de tener un hombre. No se puede bañar cuando se tiene la menstruación porque se puede quedar paralizada. Mi mamita ha sabido decir que solo los hombres tienen que salir a la escuela, las mujercitas solo han sabido estar dentro de la casa. El facilitador pregunta: ¿quién cree que la primera afirmación es mentira?, ¿la número 2?, ¿la 3? Todos intentaran adivinar cuales son las falsas. El facilitador revela cuál de ellas era mentira. 		
2. Actividades de desarrollo			
Soy varón, soy mujer (Roles de género)	<ul style="list-style-type: none"> Se divide a los participantes en pequeños grupos. Se colocarán 2 siluetas (hombre-mujer) en la pizarra, en las que pondrán con tarjetas las características que consideran propias o típicas de los hombres y las mujeres. Se pide a los grupos que expongan porqué asignaron ese rol. Se reflexiona con el grupo si están de acuerdo o no con las características dadas y si existen otras para aumentar. <p>Recordar: Existen muchos estigmas en cuestión de roles entre la mujer y el varón, por muchos años nos han enseñado que las mujeres nacieron para estar en la casa para ir a pastar a los animales, para cocinar; y que los hombres "fueron hechos para trabajar, estudiar y estar fuera de casa. Hombres y mujeres merecemos iguales tratos y oportunidades porque tenemos los mismos derechos.</p>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> Siluetas de hombre y mujer. Cartulina negra Tarjetas en blanco
Banderines	<ul style="list-style-type: none"> La organizadora proporciona a cada participante dos banderines, uno designado como "verdadero" y otro como "falso". Cuando la organizadora anuncia un mito o idea del Guion de mitos, los participantes deben levantar uno de los banderines según sus conocimientos y creencias. Se les solicita a los participantes que expliquen por qué creen que la idea es verdadera o falsa, justificando su elección. Es crucial prestar atención a las preguntas formuladas durante la actividad para que al final puedan ser expresadas y así la organizadora pueda aclararlas. 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> Banderines Guion de mitos
Unir mitos y verdades	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes se agrupan en equipos de 4 o 5 personas, distribuyéndose en distintas esquinas de la sala. El facilitador asigna a cada equipo tarjetas que contienen un mito o una verdad. Los equipos deben intentar emparejar los mitos con las verdades correspondientes. 	20 min	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de mitos y verdades Marcadores

	<ul style="list-style-type: none"> Los facilitadores visitan cada grupo para verificar si los mitos y las verdades se han emparejado correctamente. Se leen en voz alta tanto el mito como la verdad, y se le pregunta al grupo completo si concuerdan y por qué. Si no hay concordancia, ese "punto" no se cuenta. Los demás grupos tienen la oportunidad de ofrecer una verdad que posean rápidamente. 		
Proponer y compartir	<p>El facilitador recogerá las reflexiones anteriores y reforzará.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué hablar de sexualidad con nuestros hijos nos produce vergüenza y miedo? ¿Qué cosas decimos o nos dicen sobre la sexualidad? ¿Cómo es la vivencia de la sexualidad para los hombres? ¿Cómo es para las mujeres? <p>Recordar: Tanto nosotros como nuestros hijos tienen derecho a tener información sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva. Si hablamos de sexualidad con seguridad, respeto y sin sentirnos mal o avergonzados podremos ser personas más seguras y capaces de tomar decisiones frente a nuestros cuerpos y nuestras vidas.</p>	10 min	- Aula
3. Actividades de cierre			
Reflexión Lo QUE AMBOS PODEMOS MEJORAR	<ul style="list-style-type: none"> Con los mismos grupos, el facilitador motivará al diálogo entre los participantes preguntando: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo nos afecta a los hombres y mujeres estos roles? ¿Cómo nos afecta a los hombres y mujeres los mitos sobre sexualidad? ¿Cuáles podemos cambiar? Se les pide que imaginen que el camino para conseguir el cambio es como hacer un viaje. Para hacer el viaje necesitamos llevar lo que no es útil y dejar aquello que no necesitamos. Se pegan tarjetas con cosas negativas y positivas en la pizarra. Se coloca una maleta en el centro. Se pide a cada uno de los participantes que elija cosas que representen lo que quieren llevar al viaje (las cosas positivas) y lo que quieren dejar (cosas negativas). Si aumentan a las escritas en la pizarra, el facilitador las escribe en otra tarjeta. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con cosas positivas y negativas. Marcadores Lápices o bolígrafos Maleta
Agradecimiento y despedida.	Muchas gracias por haberse dado un tiempo para asistir a este taller. Fue un placer para nosotros haber podido compartir un poquito de este tema con ustedes. Los esperamos en el próximo taller. Invitación a los siguientes talleres.	5 min	- Aula de clases

TALLER 4: LA FAMILIA Y SEXUALIDAD



Tema:	Conociendo los cambios de nuestros hijos		
Objetivo:	Socializar sobre los cambios físicos, psicológicos y sociales que van experimentando sus hijos en las diferentes etapas del desarrollo.		
Duración:	2 horas		
1. Actividad de inicio		TIEMPO	RECURSOS
Saludo y Bienvenida Objetivo e introducción	<p>Introducción al tema: La adolescencia es un periodo de la vida que generalmente comienza entre los 11 y 15 años, durante el cual tanto hombres como mujeres experimentan transformaciones físicas, psicológicas, emocionales y sociales. La adolescencia comienza con la pubertad y concluye cuando los cambios se estabilizan, generalmente alrededor de los 19 años. Es relevante destacar que estos cambios no ocurren simultáneamente en todos los adolescentes: en las niñas suelen manifestarse entre los 13 y 15 años, mientras que en los niños ocurre aproximadamente entre los 13 y 14 años. Durante esta sesión conoceremos algunos cambios de nuestros hijos.</p>	5 min	- Aula
ROMPE HIELO Viendo el pasado	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador pide a los participantes que se sienten correctamente, cierren los ojos y coloquen sus manos sobre sus piernas. Van a colocar su mente en blanco y van a imaginar a su yo de 15 años. 	20 min	- Incienso - Música relajante - Parlantes - Fósforos

	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador dirá "Nos sentamos en una posición cómoda, cerramos los ojos tratando de olvidarnos de todo ruido. No concentramos en nuestra respiración y vamos haciendo un recorrido mental por nuestro cuerpo... Al tiempo tratamos de ir poniendo la mente en blanco y sentimos livianos como plumas. Imaginémosnos a nosotros mismos cuando teníamos 15 años. ¿Cómo me veo?, ¿Cómo es mi rostro?, ¿Cómo es mi cuerpo?, ¿Cómo estoy vestido? Me voy respondiendo lentamente y empezó a verme en un espejo y muy de poco recupero mi rostro de hoy. Hemos vuelto a ser adultos. 		
2. Actividades de desarrollo			
Discusión de grupo Cómo cambian los cuerpos de nuestros hijos	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colocamos en la pizarra la imagen de un niño y una niña a un costado y la imagen de un adolescente (hombre y mujer al otro) Solicite a los participantes que contrasten las diferencias en la apariencia física, utilizando las imágenes como referencia, y que reflexionen sobre las transformaciones que experimentaron al transitar de la niñez a la adolescencia. Indague acerca de otros cambios que puedan no ser visibles a simple vista. Por ejemplo, plantee la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los cambios que ocurren en la voz durante la pubertad? Registre los nuevos desarrollos corporales en un cartel o pizarra, tal como se indica en la Tabla de cambios. 	35 min	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de niños (niño, niña) y adolescentes (hombre, mujer). Marcadores Pizarra Tabla de cambios
Cambios en los sentimientos	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Divida al grupo en grupos pequeños de tres o cuatro participantes cada uno. Pídale a cada grupo que se tomen unos minutos para pensar acerca de los cambios emocionales y sociales que están ocurriendo a medida que sus hijos empiezan la pubertad y que hablen de ellos. Pídeles que piensen en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Los cambios en cómo se sienten acerca de sí mismos. Los cambios en la relación con sus padres. Los cambios en las amistades y los sentimientos de amor. Pídale a cada grupo que comparta con todos tres cambios emocionales o sentimientos nuevos que hayan vivido. Procure mencionar lo siguiente como sentimientos comunes. <ul style="list-style-type: none"> Luchar con los aspectos de identidad y cuestionarse a sí mismo. Cambios de humor, enojo y depresión. La necesidad de tener más independencia y privacidad. 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> Papelote Imágenes de referencia

	<ul style="list-style-type: none"> o Las relaciones con los amigos y las opiniones de los demás se toman más importantes. o Mayor preocupación o inquietudes por el aspecto exterior y el cuerpo. o Preocupación por el futuro (la escuela, la familia, el trabajo, etc.). o Nuevos "amores platónicos" o "enamoramientos pasajeros" con estrellas de cine, músicos o cantantes, maestros o compañeros. o Curiosidad por los órganos sexuales. o Sentir atracción sexual. <p>Recomendación: Destaque lo siguiente: Todos los sentimientos son normales. Es común sentirse ansioso en esta etapa de crecimiento. Es normal tener sentimientos sexuales y no hay por qué sentirse que se está mal. Por eso debemos hablar con nuestros hijos sobre estos sentimientos.</p>		
Hablemos de la pubertad Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> • Divida en seis equipos. • Asigne alguno de los juegos de roles de las tarjetas de referencia a cada pareja. Pídale a cada grupo que represente la situación en el juego de roles que les han asignado, usando la información que acaban de obtener. • Si las pautas culturales lo permiten, animelos a ser creativos y aliente a actuar a las mujeres en papeles masculinos o a los hombres a representar los papeles femeninos. 	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de juego de roles
3. Actividades de cierre			
Mensajes para llevarse a casa	<p>Finalice la sesión destacando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos estos cambios son naturales. • Cada persona se desarrolla a su propio ritmo; algunas se desarrollan primero que otras. • Los jóvenes a menudo se sienten incómodos, torpes o intimidados por los cambios rápidos que ocurren en sus cuerpos. • La menstruación y los sueños eróticos son normales. Ya se hablará de ello más adelante. • Durante la pubertad, la niña entra en su período de fertilidad y puede quedarse embarazada. • Finalice la discusión formulando las siguientes preguntas: • ¿A quiénes pueden recurrir nuestros hijos cuando tengan preguntas o inquietudes con respecto a la pubertad? (Alíentelos a hablar con sus padres, facilitadores, consejeros, abuelos, tías o tíos, médicos, enfermeras, etc.) • ¿Tienen algunas preguntas de lo que se habló hoy? 	5 min	- Aula de clases
Agradecimiento y despedida.	<p>Muchas gracias por haberse dado un tiempo para asistir a este taller, fue un placer para nosotros haber podido compartir un poquito de este tema con ustedes. Los esperamos en el próximo taller. Invitación a los siguientes talleres. Nota: Se pide a los padres de familia traer una foto de su hijo o hija.</p>	5 min	- Aula de clases

TALLER 5: AMISTAD, AFECTO Y AMOR



Tema:	Amistad, afecto y amor.		
Objetivo:	Conocer e identificar los distintos tipos de relaciones: amistad, enamoramiento, relación familiar.		
Duración:	2 horas		
1. Actividad de inicio		TIEMPO	RECURSOS
Saludo y Bienvenida Objetivo e introducción	Introducción al tema: Amistad, afecto y amor Los seres humanos poseen la habilidad de experimentar amor, el cual se manifiesta de diversas maneras dependiendo de la relación establecida con la persona querida. Por lo tanto, podemos identificar distintos tipos de amor, como el fraternal, el parental, el romántico o el de amistad íntima. En cada	5 min	- Aula de clases

	<p>una de estas relaciones, el amor puede variar en intensidad y compromiso.</p> <p>Durante la adolescencia, surgen las primeras experiencias de amor romántico, las cuales se viven con una intensidad particular, característica de esta etapa de la vida en la que las emociones son muy intensas. Estos sentimientos pueden sorprender a nuestros hijos y desorientarlos un poco; comprender sus características puede ayudarnos a entender mejor lo que están experimentando.</p>		
Rompe hielo El rey del afecto	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los participantes que se coloquen en círculo en el centro del aula. • El animador tendrá la fotografía de un familiar (hijo, abuelos, esposo /a, padres, amigos) debe mencionar su nombre una forma en la que le expresa amor a su familiar o una palabra de afecto. Ejemplo: María: te amo, Papá: Abrazo. • Se pide que siga el siguiente participante y muestre la fotografía que trajo y mencione su nombre una forma en la que le expresa amor a su familiar o una palabra de afecto. 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Parlantes - Música - Fotografías
2. Actividades de desarrollo			
Formas de expresar sentimientos	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador les pide a los participantes cerrar los ojos y piensen en las formas de expresar el afecto, que más te gustan. • Se divide al grupo en 4 equipos. • Se les pide que elaboren una lista sobre la manera de expresar sentimientos y emociones más comunes entre padres, madres e hijos, entre amigos y amigas, y entre pareja, respectivamente. • Se les pide exponer a todas las formas con las que ellos expresan sus emociones y sentimientos. • Anotar en el papelote. 	20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote dividido en 4 partes (Padres, hijos, pareja, amigos)
Historia de amor	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador les lee a los participantes la "Historia de Amor". • Crea un espacio de diálogo pidiéndoles que respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Les ha sucedido a ustedes, a sus hijos o a alguien que conocen, una historia parecida? o ¿Creen que es normal que sus hijos sientan atracción a su edad? o ¿Puede pasar este enamoramiento y nacer otro?, ¿Por qué? o ¿Cuáles son las etapas del noviazgo? 	20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Cartel con imágenes de la historieta - Historia de amor

	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador pide a uno de los participantes si puede contar su historia de matrimonio, su primer hijo. 		
Así nos vamos juntando	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se divide a los participantes en dos equipos Se les pide recordar cómo fue su noviazgo antes y después en la relación de pareja. <ul style="list-style-type: none"> Grupo 1: el enamoramiento, la conquista Grupo 2: la relación de casados, la convivencia. Los grupos expondrán sus respuestas a través de una representación de roles y se anotará las ideas principales en la pizarra. PLENARIA: Representación de roles Se motiva a reflexión a través de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo demuestra el hombre que la quiere la mujer? ¿Cómo demuestra la mujer que le quiere al hombre? ¿Qué sentimientos, sensaciones nos produjo recordar cuando se está enamorado? 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Marcadores
3. Actividades de cierre			
Conversatorio Cierres vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> A través de preguntas se crea un conversatorio con los participantes. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo les pareció la actividad? Sus hijos les han contado si han tenido novio, como se sintieron al escucharlos. Se les aconseja hablarles del noviazgo y las relaciones amistosas desde el respeto. 	10 min	Aula
Agradecimiento y despedida.	Muchas gracias por haberse dado un tiempo para asistir a este taller, fue un placer para nosotros haber podido compartir un poquito de este tema con ustedes. Los esperamos en el próximo taller. Invitación a los siguientes talleres.	5 min	– Aula de clases



TALLER 6: PLANIFICA PARA UN MEJOR FUTURO



Tema:	Planificando mi familia		
Objetivo:	Reconocer que ser padre y madre es una decisión, una opción y una responsabilidad.		
Duración:	2 horas		
1. Actividad de inicio	TIEMPO	RECURSOS	
Saludo y Bienvenida Objetivo e introducción	5 min	- Aula de clases	
<p>Introducción al tema: Durante la adolescencia existen muchos cambios uno de ellos es que la mujer empieza a ovular es decir empieza su etapa de fertilidad. No es un secreto que el embarazo adolescente continúa siendo el principal riesgo de una mala educación sexual. Es nuestro trabajo como padres proporcionarles una buena educación sexual ya que les ayudara a sentirse cómodos con su propia sexualidad, les transmite valores de respeto y sensibilidad antes las necesidades de las otras personas, les hace conscientes de los riesgos de la actividad sexual sin protección y les capacita para adoptar un comportamiento sexual responsable. La paternidad responsable implica criar a los hijos de manera consciente y reflexiva, tomando decisiones informadas sobre su bienestar físico, emocional y cognitivo. Esto</p>			

	implica brindar un entorno seguro y afectuoso, estar presente en su vida, ofrecer apoyo emocional y educativo, y servir como un modelo positivo. También implica tomar decisiones éticas y morales que beneficien a la familia en su conjunto.		
Rompe hielo Globos de la sexualidad	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador coloca globos de cinco colores diferentes en el centro del salón, preferiblemente en un área amplia con suficiente espacio. Invita a los participantes a ubicarse alrededor de los globos y les indica que deben romperlos. Dentro de cada globo se encuentran preguntas o frases relacionadas con la sexualidad. Mientras suena música de fondo, se les pide a los participantes que caminen alrededor de los globos. Cuando la música se detiene, cada persona selecciona un globo y el facilitador les indica cómo deben romperlo. Después de romper el globo, se les pide a los participantes que respondan a la pregunta o lean la frase que se encuentra dentro. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Usted como planifico cuántos hijos tener? ¿A qué edad nació a su primer hijo o hija? ¿Cuál es la edad correcta para tener hijo? ¿Quién decide cuándo se debe tener hijos? ¿Usted o su pareja utilizan algún método para no tener hijos? <p>Destaque lo siguiente: La paternidad y maternidad es el trabajo más duro de la tierra. Somos responsables del desarrollo físico, emocional y mental de otro ser humano.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Globos Parlantes Música
2. Actividades de desarrollo			
La decisión de tener hijos	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se divide a los participantes en tres grupos Se motivará el diálogo a través de las siguientes preguntas, se asigna una pregunta a cada equipo respectivamente. Se les entrega un titero para que le coloquen un nombre y a través de él respondan a la pregunta. <ul style="list-style-type: none"> ¿A qué edad se tienen los hijos? ¿Quién lo decía? ¿Qué conocemos y/o opinamos acerca de la Planificación Familiar? ¿Qué conocemos o hemos escuchado acerca de los métodos anticonceptivos? 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> Titeres Tarjetas con preguntas

	<p>Plenaria: Exposición de los trabajos de grupo.</p>		
El comercial	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide a los grupos en 5 equipos. • Se le proporcionará a cada uno una hoja con detalles sobre un método anticonceptivo diferente para cada equipo. (pastillas anticonceptivas, implante, condón, inyecciones, ligadura) • Esta hoja contendrá información como: <ul style="list-style-type: none"> o Imagen o Concepto o Ventajas o Desventajas o Efectividad • Cada equipo lee la información. • Cada equipo leerá la información proporcionada y luego creará un anuncio o comercial promocionando el método anticonceptivo asignado, explicando cómo usarlo correctamente y resaltando sus beneficios. • Al final, el instructor recapitulará sobre los métodos anticonceptivos discutidos durante la actividad. • Recomendación: Si es posible, llevar el método anticonceptivo en físico. 	40 min	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con información - Método anticonceptivo en físico.
3. Actividades de cierre			
Mensajes para llevarse a casa.	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se motiva al diálogo a través de preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Usted utiliza alguno de los métodos anticonceptivos mencionados? o ¿Cuál ha sido su experiencia usándolos? o ¿Recomendaría uno a su hijo o hija? o ¿Dónde ha conseguido el método anticonceptivo que usted utiliza? • Con gran creatividad, en un papel grande en la pizarra, creamos frases, mensajes o cualquier forma de expresión dirigida a nuestros hijos sobre el conocimiento adquirido. Se solicita a cada participante que escriba, dibuje, o cualquier otra forma de expresión que desee emplear para comunicar algo a su hijo. 	25 min	<ul style="list-style-type: none"> - Pliegos de papel cartulina
Agradecimiento y despedida.	<p>Muchas gracias por haberse dado un tiempo para asistir a este taller, fue un placer para nosotros haber podido compartir un poquito de este tema con ustedes. Los esperamos en el próximo taller. Invitación a los siguientes talleres.</p>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clases

TALLER 7: SABER DECIR NO Y RESPETAR EL NO AJENO



Tema:	Prevención de la violencia sexual.		
Objetivo:	Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre prevenir y actuar frente a la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes.		
Duración:	2 horas		
1. Actividad de inicio		TIEMPO	RECURSOS
Saludo y Bienvenida Objetivo e introducción	<p>Introducción al tema: La violencia familiar abarca diversos comportamientos abusivos, como el físico, emocional y económico, y puede afectar a diferentes miembros familiares en áreas urbanas y rurales. Por otro lado, la violencia sexual incluye actos no deseados o coercitivos, como la violación o el acoso, y puede ocurrir dentro de la familia o en otros entornos, influenciada por factores sociales y culturales. Ambas formas de violencia tienen efectos devastadores en la salud mental y física de las víctimas, requiriendo medidas integrales de</p>	5 min	- Aula de clases

	<p>prevención, educación y apoyo para abordar estos problemas. No debemos creer que la violencia es parte natural de nuestras vidas. Rechacemos la violencia. No repitamos la frase como: "es difícil hasta que uno se acostumbra", no hay que acostumbrarse a la violencia.</p>		
Rompe hielo Saludos con el cuerpo	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman de dos círculos concéntricos, cada uno compuesto por un número igual de personas, mientras suena música de fondo. Pide que se saluden con la mano. • Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. • El facilitador sugiere que los participantes se saluden inicialmente con un abrazo. Luego, se les indica que se muevan nuevamente en círculo y esta vez se saluden utilizando diferentes partes del cuerpo, como los pies, los codos, los hombros, y así sucesivamente. • Preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Pedimos permiso para tocarle una parte de su cuerpo a su compañero? • Por la adrenalina, tocamos muy duro a nuestro compañero. ¿Si paso, nos disculpamos? 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Parlantes - Música
2. Actividades de desarrollo			
La violencia está ahí	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de un testimonio. • Luego de escuchar el testimonio motivar el diálogo a través de preguntas: <p>¿Cómo nos sentimos frente a estas situaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Hemos pasados o conocemos a algún familiar que haya pasado una situación similar. o ¿Cómo manejaríamos una situación así? 	20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonio
Sensaciones y recuerdos	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar el ejercicio, se entregará a cada participante un pedacito de algodón húmedo y un pedacito de lija o un palillo (u otro material suave y áspero) para que los pasen por las palmas de sus manos, y puedan reconocer lo que sienten. El facilitador manifestará que hay sensaciones que nos gustan y otras sensaciones que no nos gustan, es 	40 min	<ul style="list-style-type: none"> - Algodón - Lija - Papelote

	<p>importante reconocer, distinguir estas sensaciones y expresarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que hemos identificado las sensaciones agradables y no agradables pasamos a recordar frases, palabras o experiencias de formas de crianza en nuestros hogares. • La pregunta clave en este ejercicio es ¿qué frase decían o repetían nuestros padres, hermanas, tíos, familiares o cuidadores? <ul style="list-style-type: none"> ◦ Primero frases agradables y después desagradables. • Pedimos a los participantes nombrar estas frases y las anotamos en un papelote que estará pegado en la pizarra. Nota: El papelote deberá estar dividido en dos partes, la mitad para lo agradable y la otra mitad para lo desagradable. • Preguntar: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Cómo afecta estas palabras en nuestra vida? ◦ Hemos repetido estas frases con nuestros hijos, si, no por qué 		
3. Actividades de cierre			
La ropa sucia Sociodrama	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formarán grupos de trabajo y a cada uno se les entregará dos frases o refranes populares que la gente dice sobre la violencia familiar. • Luego se les pedirá que dramaticen una situación y cómo se podría cambiar. <p>Preguntas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Cómo afecta a los miembros de la familia? ◦ ¿Cómo podemos cambiar dichas situaciones? <ul style="list-style-type: none"> • Recoger ideas principales en la pizarra. 	35 min	- Tarjetas con refranes
Agradecimiento y despedida.	<p>Muchas gracias por haberse dado un tiempo para asistir a este taller, fue un placer para nosotros haber podido compartir un poquito de este tema con ustedes. Los esperamos en el próximo taller. Invitación a los siguientes talleres.</p>	5 min	- Aula de clases

TALLER 8: COMO HABLAR SIN MIEDO



Tema:	Perdiendo el miedo hablar con nuestros hijos		
Objetivo:	Reconocer las cosas que me impiden expresarme, aprendiendo herramientas de la comunicación positiva.		
Duración:	1:35 min		
1. Actividad de inicio		TIEMPO	RECURSOS
Saludo y Bienvenida Objetivo e Introducción	Introducción al tema: Desde temprana edad, se nos inculca el miedo a expresarnos, utilizando frases como "¡Cállate!" o "¡No te entrometas en asuntos de adultos!", lo que nos lleva a mantenernos callados por temor cuando llegamos a la edad adulta. Es crucial superar el miedo a hablar sobre educación sexual. Estudios demuestran que recibir educación sexual retrasa el inicio de la actividad sexual y promueve prácticas más seguras. No hay riesgo en educar sobre sexualidad; el verdadero	5 min.	- Aula

	<p>peligro radica en no hacerlo. Es el momento de entablar conversaciones sobre este tema con nuestros hijos.</p>		
<p>Rompe hielo El teléfono descompuesto</p>	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador le dirá al oído un mensaje al primer participante. Mensaje: "La educación sexual integral nos prepara para conocer y valorar nuestro cuerpo y construir relaciones afectivas y respetuosas" Los miembros del grupo pasaran el mensaje de manea rápida hasta el último de la fila. 	15 min	- Aula
2. Actividades de desarrollo			
<p>Sentir, pensar y actuar</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos sentamos cómodamente formando un círculo. Nos relajamos a través de ejercicios de respiración. Les pedimos a los participantes recordar las situaciones en las que no hayan podido expresar su opinión, sus sentimientos o defender sus pensamientos o ideas. Preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pensamientos no he podido decir? ¿Qué sentimientos no he podido expresar? ¿Qué enojo no he podido botar o desahogar? ¿Qué deseo no he podido cumplir? ¿Cómo nos hemos sentido al respecto? Ahora, imaginamos que expresamos libremente las ideas sentimientos que no pudimos expresar. Sintamos que nos quitamos un gran peso de encima. Sintamos lo positivo que es sentir pensar y actuar, sin miedo. Finalizamos la actividad. Formando un conversatorio preguntamos al grupo y anotamos en la pizarra: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintieron con el ejercicio? ¿Cuáles fueron esos pensamientos, sentimientos y deseos que no podíamos expresar? ¿Nuestros hijos se sentirán así? 	30min	- Aula
<p>Qué necesitamos para cuidar la comunicación</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dividimos a los participantes en 5 grupos. 	30 min	- Marcadores - Pizarra

	<ul style="list-style-type: none"> Se pide a los participantes que respondan a las preguntas en grupo. <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué situaciones no podemos decir lo que pensamos o sentimos en torno a sexualidad: ¿en pareja, en familia y en la comunidad? ¿Qué podemos hacer para que no siga sucediendo? Exponemos sus conclusiones al grupo. Recogemos las ideas principales en la pizarra 		
3. Actividades de cierre			
Mis condiciones para la comunicación	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> En los mismos grupos de trabajo, explicamos a los participantes que la comunicación con nuestros hijos es parecida al desarrollo de una planta. Dialogar sobre lo que necesita una planta para crecer y dar frutos: buena tierra, agua, sol, cuidado, etc. En grupo identificamos elementos que hacen crecer la comunicación entre padres e hijos en torno a la sexualidad los que la dañan en relación con la disponibilidad, confianza, accesibilidad, reconocimiento y afecto respectivamente. Preguntas generadoras ¿Cómo debería ser la relación con nuestros hijos? ¿Qué condiciones son necesarias para que exista una buena comunicación entre padres e hijos? ¿Qué hacer para mejorar las condiciones de comunicación con nuestros hijos? Anotamos las respuestas en la pizarra. Reflexionamos lo aprendido. 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> – Marcadores – Pizarra
Agradecimiento y despedida.	<ul style="list-style-type: none"> Se les entrega una medalla de graduación por haber asistido a todas las sesiones. Crear una convivencia entre padres e hijos. Muchas gracias por haberse dado un tiempo para asistir a este taller, fue un placer para nosotras haber podido compartir un poquito de este tema con ustedes. 	5 min	<ul style="list-style-type: none"> – Aula de clases

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Educativa Colectivo para Alternativas Humanas. (2005). *Guía hacia una sexualidad sana, grata y responsable entre hombres y mujeres del campo*.
- Instituto de Apoyo a la Mujer (IAM). (2000). *Sexualidad*. Aguascalientes. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf
- Elisa Knebe. (2005). *Mi cuerpo está cambiando: conocimiento de fertilidad para jóvenes*. Institute for Reproductive Health, Georgetown University y Family Health International. [https://www.fhi360.org/wpcontent/uploads/drupal/documents/My%20Changing%20Body%20-%20Fertility%20Awareness%20for%20Young%20People%20\(Spanish\).pdf](https://www.fhi360.org/wpcontent/uploads/drupal/documents/My%20Changing%20Body%20-%20Fertility%20Awareness%20for%20Young%20People%20(Spanish).pdf)
- Ministerio de Educación (2016). *Prevención de Violencia Sexual en las Familias*. Primer Edición. Plan Internacional. Quito. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Prevencion-de-Violencia-Sexual-en-las-Familias.pdf>

RECURSOS

EXPERIENCIA GUIADA

EL CUERPO ÁRBOL



Imaginemos que nuestros cuerpos son como árboles, con raíces, troncos, ramas, hojas, flores representando nuestras manos, brazos, piernas, pies, pecho y cabeza. Visualicemos cómo la savia en el árbol, que sería nuestra sangre, recorre todo nuestro cuerpo.

Sintamos el efecto beneficioso al pasar por nuestros pulmones, estómago, mente y cada parte de nuestro cuerpo. Imaginemos cómo el sol y el agua llenan de vida nuestro interior.

Ahora, supongamos cómo sería nuestro árbol sin savia, sin sangre. Sintamos cómo, poco a poco, cada órgano de nuestro cuerpo—pulmones,

estómago, hígado, vientre—se va marchitando y debilitando.

Abramos los ojos y conversemos sobre cómo nos sentimos con la actividad. Para concluir, sintamos la energía en nuestro cuerpo: brazos como ramas, el cuerpo como tronco, y la cabeza y el corazón. Imaginemos que la luz y el calor del sol dan fuerza y vitalidad a nuestro árbol, mientras el agua nutre la tierra donde está sembrado. Terminamos inhalando y exhalando.

Fuente: Experiencia guiada tomada de la Guía *"Hacia una sexualidad sana, grata y responsable entre hombres y mujeres del campo"*. Asociación Educativa Colectivo para Alternativas Humanas.

Taller 2

ΑΚΤΙΝΟΔΟ ΒΑΝΔΕΡΙΝΕΣ: ΟΙΟΝ ΔΕ ΜΙΤΟΣ

1. Durante la menstruación es malo bañarse.
2. Cuando alguien no tiene relaciones sexuales, se vuelve loco.
3. Hablar de sexo es pecado, es malo.
4. La warmiwamra que juega con hombres es una pishcuda.
5. El hombre puede tener más parejas antes del matrimonio, la mujer no.

Fuente: Cuestionario tomado del taller de sexualidad elaborado por el IAM.

Taller 3.

ΑΚΤΙΝΟΔΟ: ΟΝΙΡ ΜΙΤΟΣ Υ ΨΕΡΔΑΔΕΣ: ΤΑΡΧΕΤΑΣ

Mitos:

1. Tener hijos durante la menopausia es bueno porque quita los malestares.
2. El agua de matico es buena para tratar el flujo.
3. Usar métodos anticonceptivos es pecado.
4. La mujer que no se mantiene virgen hasta el matrimonio no es digna.
5. El hombre que no tiene sexo a cierta edad no es hombre.
6. Los hombres no lloran.
7. Mi esposo siempre decide cuándo debemos tener relaciones sexuales; aunque yo no quiera, debo seguir.
8. La educación sexual va en contra de una educación en valores de la familia.
9. La educación sexual estimula el interés en el sexo a temprana edad.

Verdades:

1. Los malestares del premenopausia o menopausia son normales y, poco a poco, irán desapareciendo. Tener hijos en esta etapa implica graves riesgos para la salud, tanto para la madre como para los bebés, debido a las condiciones físicas no óptimas para un embarazo.
2. Los lavados con agua de matico y otras plantas medicinales pueden aliviar las inflamaciones, pero si el flujo o secreción es de color blancuzco y maloliente, es necesario buscar atención médica.
3. Usar métodos anticonceptivos ayuda a proteger contra embarazos no deseados y enfermedades durante la actividad sexual.
4. Todas las personas, independientemente de su sexo, tienen derecho a decidir cómo, por qué y con quién tener relaciones sexuales.
5. Todas las personas, independientemente de su sexo, tienen derecho a decidir el momento y lugar adecuados para tener relaciones sexuales.
6. Es falso que los hombres no puedan llorar; las emociones son parte de cada individuo, sin importar el género, y se manifiestan en todos los ámbitos de la vida, incluida la sexualidad.
7. En una pareja, ambos deben estar a gusto y de acuerdo para mantener relaciones sexuales. Si uno no desea, se debe respetar; de lo contrario, se considera abuso.
8. La educación sexual integral contribuye a cultivar valores cruciales para ser ciudadanos autónomos, plenos y capaces de contribuir a la sociedad.
9. La educación sexual integral nos prepara para conocer y valorar nuestro cuerpo y construir relaciones afectivas y respetuosas.

Taller 3.

ΤΑΒΛΑ ΔΕ ΑΛΜΒΙΟΣ: ΟΜΟ ΑΛΜΒΙΝ ΛΟΣ ΟΥΕΡΡΟΣ ΔΕ ΝΥΕΣΤΡΟΣ ΗΛΟΣ

	CAMBIOΣ EN LAS NIÑAS	CAMBIOΣ EN LOS NIÑOS
PIEL	Se vuelve grasosa y algunas veces aparecen granitos o acné	Se vuelve grasosa y algunas veces aparecen granitos o acné
CABELLO	Comienza a crecer el vello en las piernas, axilas y en el pubis.	Comienza a crecer el vello en las piernas, axilas y en el pubis.
SENOS	Crece los senos, se hinchan y duelen un poquito.	Ninguno
TAMAÑO DEL CUERPO	Se ensanchan las caderas, se agrandan los senos, aumenta el peso y la altura.	Sen ensanchan los hombros y el pecho, aumenta el peso y la altura.
TRANSPIRACIÓN	Se transpira más y comienza a sentirse el olor corporal.	Se transpira más y comienza a sentirse el olor corporal.
VOZ	La voz se hace un poco más suave.	La voz se torna más profunda y a veces se quiebra.
ÓRGANOS SEXUALES	Comienza la regla o menstruación y el área vaginal se torna más húmeda.	Se presentan eyaculaciones y erecciones mientras duermen. Crece el pene y los testículos.

Fuente: Información tomada de la guía "Mi cuerpo está Cambiando: conocimiento de fertilidad para jóvenes". Instituto de Salud Reproductiva, Georgetown University y Family Health International en colaboración con Elisa Knebe

Taller 4

ΑΚΤΙΝΟΠΟ: ΟΥΕΓΟ ΔΕ ΗΟΛΕΣ

Juego de roles N° 1: Una persona asume el papel de madre, tía o abuela, mientras que la otra persona representa a una niña de 12 años que expresa preocupación porque sus senos no han comenzado a desarrollarse como los de sus amigas. La figura materna la reconforta y le explica que la edad y el tamaño en que se desarrollan los senos pueden variar.

Juego de roles N° 2: Una persona representa a un niño de 12 años y el otro actúa como su hermano mayor. El niño está triste porque en la escuela se burlan de él debido a que su voz se quiebra. El hermano mayor le explica por qué sucede y le sugiere qué podría decir a quienes lo molestan.

Juego de roles N° 3: Los dos integrantes de la pareja representan a niñas de 10 años. Una de ellas molesta a la otra porque es más alta. La niña alta explica que las mujeres y los hombres crecen a ritmos distintos y que no le gusta ser molestada, pidiendo a la otra que sea más considerada. La niña que se burla pide disculpas.

Juego de roles N° 4: Una persona representa a un niño de 12 años y el otro actúa como su padre (tío, abuelo). El niño está preocupado porque le está creciendo vello en las axilas y en la cara. El padre lo tranquiliza diciendo que la mayoría de los varones comienzan a tener vello en el cuerpo a medida que crecen.

Juego de roles N° 5: Una persona representa a una niña de 11 años y la otra actúa como su amiga. La amiga está preocupada porque aún no ha comenzado a menstruar, mientras que la niña de 11 años ya se desarrolló. La niña tranquiliza a su amiga, explicándole que la edad en que comienza la menstruación varía.

Juego de roles N° 6: Una persona representa a un niño de 13 años y la otra actúa como su amigo. El amigo está preocupado porque no es tan alto ni tan grande como el niño de 13 años. El niño le explica que la edad en que los varones experimentan los cambios físicos típicos de la pubertad puede variar.

Taller 4.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΟΛΓΑΣ

"Mi nombre es Olga, tengo 50 años. Conoci a mi primer novio cuando tenía 14 años; le decían 'el pequeño intento'. Lo conocí en persona cuando subíamos juntos a ver los animales. Fuimos amigos y me cargó la maleta cuando subía a mi casa. A los 15 años, cuando trabajaba en Riobamba y visité a mis padres, él me pidió que fuera su novia. Durante el noviazgo, me daba cartas, caramelos y casetes de Sayra. Duramos 2 años siendo novios a escondidas porque mi papá no me dejaba. Cuando mi padre se enteró, quemó todas mis cartas y casetes. Decidí regresar a Riobamba y él no quiso acompañarme, por lo que terminamos nuestra relación."

Fuente: Testimonio de Olga Veintimilla

Taller 5.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Η ΔΕΛΟΥΣΙΑ ΤΗΣ ΛΟΥΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΤΕΣΤΙΜΟΝΙΟ

La historia de Lucinda

"Bajamos a Alausi a casar y no nos casamos porque no llegaba mi mamá a firmar, ahí me case yo. No, mi mamita no quiso. Después cuando él me trataba mal ella peleaba con mi papá. Le decía: Vos quisiste que se case y ahora ve como sufre, los ojos verdes, hecho una lástima."

Lastimada la cara, rota la cabeza, una lástima..."

Contaba Lucinda que su marido la maltrató durante unos quince años y que si bien fueron años muy duros y sufridos nunca pensó en divorciarse.

"Yo nunca abandonaría el hogar y más aquí con mis guaquitos. Yo pensaba, nomás que sea me mate, me he de morir en los brazos de él".

Testimonio citado de A media Voz- Kristi Anne Stolen

Taller 6.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Η ΔΕΛΟΥΣΙΑ ΤΗΣ ΛΟΥΣΙΑΣ

- "Si te pego es por tu bien, lo hago porque te quiero."
- "Los hombres verdaderos son duros y fuertes, no lloran."
- "No se habla de sexualidad en esta casa, pregúntale a la profesora."
- "Hay que castigarles para que sean hombres y mujeres de bien."
- "No comentes con nadie lo que te hace; ¿quién te va a creer?"
- "Sin ti no puedo vivir. Si hay amor, hay dolor."
- "Si te vistes así, vas a provocar a los hombres. ¿Qué andas buscando?"
- "Soy el hombre de esta casa, yo mando y se obedece."
- "Hay que atender a los hombres, cocinar, planchar la ropa; si no sabes hacerlo, te dejarán por otra."
- "No seas carishina o machona, no haces nada bien; cuando tengas marido, te van a botar."

Fuente: Frases tomado de la Guía de prevención de violencia Sexual en las familias.

Taller 7.

BIBLIOGRAFÍA

- Adriano, C. (2023). *El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” – Riobamba*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11208>
- Aguado, P. (9 de febrero de 2022). *Relaciones tóxicas entre adolescentes: Qué hacer*. Crece Bien. <https://crecebien.es/relaciones-toxicas-entre-adolescentes-que-hacer/>
- Álvarez, A., & Hernández, V. (22 de junio de 2021). *Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo para la salud*. *ACC CIENTA*, 8(1), 99-105. <https://doi.org/10.35383/cietna.v8i1.569>
- Anderson, R., Panchaud, C., Singh, S., & Watson, K. (2013). *Desmitificando datos: guía de uso de evidencia para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven*. Guttmacher Institute. https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_downloads/herramientas-desmitificando-datos-hojas-informativas.pdf
- Barad, D. H. (2022). *Secreción vaginal - Secreción vaginal - Manual MSD versión para público general*. MSD Manuals. <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-femenina/s%C3%ADntomas-de-los-trastornos-ginecol%C3%B3gicos/secreci%C3%B3n-vaginal>
- Centro Nansen. (2020). *Manual Nansen para facilitadores de diálogo y transformación de conflictos*. Centro Nansen para la Paz y el Diálogo. <https://nansen.peace.no/wp-content/uploads/2020/10/manual-nansen-para-dialogo-y-transformacion-de-conflictos-2020.pdf>
- Clavijo, N. (2019). *Inicio de relaciones sexuales y factores asociados en adolescentes escolarizados de Nulti, Paccha y Challuabamba, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32050/1/Tesis.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género - CNIG. (s.f.). *GLOSARIO DE DIVERSIDADES SEXUALES* – Consejo Nacional para la Igualdad de Género – CNIG. Consejo Nacional para la Igualdad de Género. <https://www.igualdadgenero.gob.ec/glosario-de-diversidades-sexuales/>
- Consejo Profesional de Ingeniería Química de Colombia. (2018). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y CONTROL DE DOCUMENTOS*. Consejo Profesional de Ingeniería Química de Colombia. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion_de_programas_de_capacitaci_n_Anexo_1_250_1.pdf
- Contreras, T. (2019). *COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”. RIOBAMBA – CHIMBORAZO. PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5498>

- Cubas, A. (2020). *Educación sexual: diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria* [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria]. <http://hdl.handle.net/10902/19533>
- Delgado, P. (18 de agosto de 2022). *La importancia de la educación sexual - Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación*. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>
- Educo. (24 de abril de 2019). *La importancia de la educación sexual durante la adolescencia*. Educo. <https://www.educo.org/blog/la-importancia-educacion-sexual-adolescentes>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2005). *Los hábitos de higiene* (Issue Segunda). Unicef. <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2020). *¿Qué es la adolescencia?* UNICEF Uruguay. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2021). *Características de la adolescencia* [Ficha]. Unicef. <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%20C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa). (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Ecuador” - Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0*. <https://ecuador.unfpa.org/es/publications/consecuencias-socioecon%C3%B3micas-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-ecuador%E2%80%9D#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20Ecuador,%2C26%25%20del%20PIB%20nominal>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2024). *Educación sexual integral*. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- Frinco, V. (2018). *SEXUALIDAD, GÉNERO Y EDUCACIÓN SEXUAL*. EXTRAMUROS, 17, 97-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862367>
- Fundación Huésped. (2020). *HABLEMOS EN FAMILIA SOBRE SEXUALIDAD*. Argentina. <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb378a8e080017aa048037a0885>
- González, M. (28 de agosto de 2023). *La comunicación asertiva, una habilidad fundamental para el convivir*. Universidad Central. <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/comunicacion-asertiva>
- Govern de les Illes Balears. (s.f). *Salud sexual-El erotismo*. Caib.es. https://www.caib.es/sites/salutsexual/es/el_erotismo/

- Gusqui, A. (11 de julio de 2022). *El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022*. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9378>
- International Planned Parenthood Federation. (2022). *The Impact of Comprehensive Sexuality Education on Adolescent Health and Wellbeing*. <https://www.ippf.org>
- Ipas Centroamérica y México A.C. (2021). *Desarrollo de las y los adolescentes* (1st ed.). Ipas Centroamérica y México A.C. <https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/IpasCAM2021-Tomo6-Digital.pdf>
- Jaureguiberry, M. (s.f.). *Que es la Capacitación* [Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires]. <https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%F3n.pdf>
- La Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C. (s.f.). *Definiciones Básicas – Amssac / Asociación Mexicana para la Salud Sexual A.C. Amssac*. <https://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/>
- López, R. (2018). *Sobre Diálogo Algunas precisiones y un contexto breve*. Chile. <https://decsa.uchile.cl/wp-content/uploads/Dialogo.pdf>
- Marín, A. (1 de diciembre de 2020). *Debate - Qué es, definición y concepto*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/debate.html>
- Marina et al. (2013). Clase 2:"Dimensiones de la sexualidad". In *Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC* (Issue Ministerio de Educación de la Nación). Buenos Aires. https://pepm-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/ESI_4%C2%B0-A%C3%91O-PROF.-AUTINO-TEORIA-PROF.-BIOLOGIA.pdf
- Meneses, A. (2002). LA CONVERSACIÓN COMO INTERACCIÓN SOCIAL. *Onomázein*, (7), 435-447. ISSN: 0717-1285. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134518098021>
- Mineduc Ecuador. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para la prevención del embarazo adolescente* (Segunda ed.). Editorial Don Bosco. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Guia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad Educación General Básica Superior y Bachillerato* (Segunda ed.). Programa Mundial de Alimentos. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/2022/01/2da-Edicion-Oportunidades-curriculares-de-EIS-Basica-Superior-y-Bachillerato.pdf

- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Antecedentes – Política Intersectorial De Prevención Del Embarazo En Niñas y Adolescentes 2018-2025 – Ministerio de Salud Pública*. Ministerio de Salud Pública. <https://www.salud.gob.ec/antecedentes-politica-intersectorial-de-prevencion-del-embarazo-en-ninas-y-adolescentes-2018-2025/>
- Monsalvo, I. (11 de abril de 2022). *De la identidad sexual a la identidad de género | Diferencias y diversidad*. Neopraxis. <https://neopraxis.mx/de-la-identidad-sexual-a-la-identidad-de-genero/>
- Nieto, I. (2019). El diálogo abierto: un ensayo contextualizador. *Revista Redes*, (39), 75-82. <https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/73>
- OMS. (s.f.). *Salud del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Ordoñez, R., Chevez, N., & Gordillo, M. (2022). Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural. *Cumbres*, 8(1), 09 - 20. <http://doi.org/10.48190/cumbres.v8n1a1>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (16 de febrero de 2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2018). *¿Qué es la educación integral en sexualidad?* Unesco. <https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/que-es-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (16 de febrero de 2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2019). *De las ideas a la acción. Abordando barreras para la implementación de educación integral en sexualidad en el aula*. Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371091_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (27 de septiembre de 2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>

- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Recomendaciones para el control en salud de niñas y niños hasta los 6 años* [Dirección Nacional de Maternidad, Infancia y Adolescencia]. Argentina. <https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/guideline/ARG-CH-14-01-GUIDELINE-2018-esp-Recomendaciones-para-el-control-en-salud-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-hasta-los-6-a%C3%B1os.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (25 de noviembre de 2021). *Aborto*. Organización Mundial de la salud (OMS). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/abortion>
- Organización Mundial de la Salud. (18 de mayo de 2023). *Educación sexual integral*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). *Salud Sexual y Reproductiva*. Organización Panamericana de la Salud (OPS). <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
- Panchaud, C., & Anderson, R. (2016). *Desmitificando Datos: Uso de evidencia para mejorar la salud y los derechos sexuales de la gente joven—Juego de herramientas para realizar un taller*. Guttmacher Institute. https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/herramientas-desmitificando-datos.pdf
- Real Academia Española (RAE). (s.f.). *consenso*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/consenso>
- Real Academia Española (RAE). (s.f.). *discutir*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/discutir>
- Rodríguez, O. (12 de febrero de 2024). *San Valentín: ¿Por qué hay que hablar con nuestros hijos sobre el amor?* Antena 3. https://www.antena3.com/novamas/vida/san-valentin-que-hay-que-hablar-nuestros-hijos-amor_2024021265c5652d82085c00015a3035.html
- Rufino, M. (2021). *Comunicación entre padres e hijas del primer grado de secundaria del colegio Vallesol* [Tesis de Grado]. Universidad de Piura, Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/4963>
- SURA. (18 de junio de 2020). *Entiende los conceptos básicos de sexualidad - Seguros SURA Colombia*. Seguros SURA Corporativo. <https://segurossura.com/co/blog/salud/entiende-los-conceptos-basicos-de-sexualidad/>
- The International Dialogue Centre (KAICIID). (2019). *¿Qué es el diálogo?* KAICIID. <https://www.kaiciid.org/es/qui%C3%A9nes-somos/que-es-el-dialogo>
- Unesco. (2023). *Comprehensive sexuality education: An overview of the international systematic review evidence*. <https://healtheducationresources.unesco.org>
- Universidad de San Buenaventura Medellín. (6 de julio de 2020). *Comunicación asertiva y empatía*. Universidad de San Buenaventura Medellín.

- <https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4674/comunicacion-assertiva-y-empatia>
- World Health Organization. (2021). *The journey towards comprehensive sexuality education: Global status report*. <https://www.who.int>
- Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 138-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del perfil de investigación




Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO




ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **10 días del mes de agosto del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **PARREÑO VEINTIMILLA GÉNESIS JOHANNA** con **C.I. 0606042281** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación: Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**.


Ph.D. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 2. Encuesta de diagnóstico

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CICALPA” ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Por favor, le rogamos que dediquemos parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible.

Le agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchísimas gracias.

DIÁLOGO FAMILIAR

1. Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:

- a) Pedir permiso
- b) Conservar sobre alguna inquietud o dificultad
- c) Compartir un logro educativo
- d) Decirle que se siente atraído por alguien
- e) Pedir información sobre sexualidad

2. Al conversar con sus hijos su intención es:

- a) Darle órdenes
- b) Conocer sus gustos y experiencias
- c) Tiene interés romántico por alguien
- d) Aconsejarle sobre las relaciones sexuales
- e) Conversar sobre las bebidas alcohólicas y las drogas

3. Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:

- a) Yo ordeno y ellos obedecen
- b) Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa
- c) Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando
- d) Conversamos abiertamente de varias cosas

SEXUALIDAD INTEGRAL

1. Usted opina que la sexualidad integral es:

- a) Conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre
- b) Conocer sobre métodos anticonceptivos
- c) Cuando un hombre y una mujer tiene intimidad
- d) Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida; lo respeta y lo hace respetar

- 2. Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad**
 - a) Muy seguido
 - b) A veces
 - c) Nunca

- 3. Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

- 4. Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

- 5. Platica usted con sus hijos adolescentes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

- 6. Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

- 7. Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados del cuerpo.**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

Anexo 3. Encuesta de satisfacción

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN AL TALLER
CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD
INTEGRAL CON LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CICALPA”
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PADRES DE FAMILIA**

Por favor, le rogamos que dediquemos parte de su tiempo a responder esta encuesta.

Es importante que lean detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible.

Le agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchísimas gracias.

1. ¿Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Medianamente de acuerdo
- d) Acuerdo

2. ¿Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/a?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Medianamente de acuerdo
- d) Acuerdo

3. ¿Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Medianamente de acuerdo
- d) Acuerdo

4. ¿En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Medianamente de acuerdo
- d) Acuerdo

Anexo 4. Aplicación del proceso de capacitación familiar.

Aplicación de los talleres propuestos en la guía de sexualidad integral.



Ilustración 1. Aplicación del taller “La familia y sexualidad”



Ilustración 2. Aplicación del taller “Sexualidad no es solo tener hijos”



Ilustración 3. Aplicación del taller “Desmontando mitos y tabús”