



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

**Juegos cooperativos en el desarrollo de la conducción del balón de fútbol
en niños.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de
la Actividad Física y Deporte**

Autor:

Guananga Llongo Willian Orlando

Tutor:

PhD. Manuel Antonio Cuji Sains

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Willian Orlando Guananga Llongo**, con cédula de ciudadanía **060533099-2**, autor del trabajo de investigación titulado: Los juegos cooperativos en el desarrollo de la conducción del balón de fútbol en niños de 7 a 10 años. certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 20 de mayo de 2024



Willian Orlando Guananga Llongo

C.I: 060533099-2



Carrera de Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

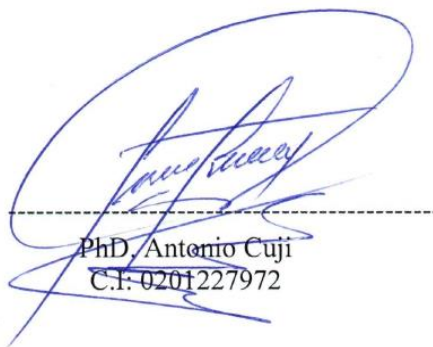
en movimiento



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Antonio Cuji Sains, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: "**JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCCIÓN DEL BÁLON DE FUTBOL EN NIÑOS**", bajo la autoría de **Guananga Llongo Willian Orlando** con CC: **0605330992**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 01 días del mes de julio del 2024



PhD. Antonio Cuji
C.I. 0201227972



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación titulado **"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCCIÓN DEL BÁLON DE FUTBOL EN. NIÑOS"**, presentado por **Guananga Llongo Willian Orlando** con CC: **0605330992**, bajo la tutoría de PhD. Antonio Cují; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 24 de julio del 2024

Mgs. Susana Paz V.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Henry Gutiérrez
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Vinicio Sandoval
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

PhD. Antonio Cují
TUTOR

FIRMA

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

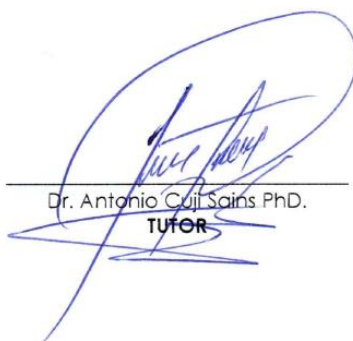


UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Guananga Llongo Willian Orlando** con CC: **0605330992** estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCCIÓN DEL BÁLON DE FUTBOL EN. NIÑOS**", cumple con el **6 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de julio del 2024



Dr. Antonio Cujil Sainz PhD.
TUTOR

DEDICATORIA

Esta tesis va dedica en primer lugar a Dios por brindarme la salud y vida, a las personas que me dieron todo su apoyo con son mis Padres, también aquellas personas que con sus palabras de apoyo estaban atrás de este logro con son mis herman@s, a mis abuelitos en el cielo y a todos los que han sido el pilar fundamental para salir adelante en mi carrera Universitaria, también dedico a aquellos compañeros que se convirtieron en parte esencial de este proceso con sus palabras de ánimo apoyo NC.

A la UNIVERSIDAD por darme la oportunidad de formarme como profesional de la mano de grandes profesores que me han brindado sus conocimientos para poder cumplir con el objetivo que me propuse.

Willian Guananga

AGRADECIMIENTO

El camino, aunque sea el más difícil de transitar siempre se hace más llevadero cuando hay personas atrás apoyándote, agradezco a mis padres Marcelo Guananga y Rosa Llongo por su apoyo incondicional en este largo camino, también agradezco a los amigos que me dio la universidad que con sus palabras de ánimos también son parte importante de este logro, además agradezco a la carrera de la Pedagogía de la actividad física y deporte e igualmente un agradecimiento sincero a todos los docentes por su paciencia, conocimientos brindados en todos estos años de estudio.

Willian Guananga

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

ÍNDICE DE GRÀFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	16
1. INTRODUCCIÓN.....	17
1.1. <i>Antecedentes</i>	18
1.1.1. Antecedentes Internacionales	18
1.1.2. Antecedentes Nacionales	19
1.1.3. Antecedente local	19
1.2. <i>Justificación</i>	20
1.3. <i>Formulación del problema</i>	21
1.4. <i>Objetivos</i>	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II.	24
2. MARCO TEÓRICO	24
2.1.1. Los juegos	24
2.1.2. Características del juego.....	25
2.1.3. Tipos de juegos.....	25
2.1.3.1. Juegos espontáneos.....	26
2.1.3.2. Juegos organizados.....	26

2.1.3.3.	Juegos cooperativos.....	27
2.1.3.4.	Características del juego cooperativo	27
2.2.	<i>El fútbol</i>	31
2.2.1.	Historia del fútbol.....	31
2.2.2.	Fundamentos técnicos básicos del fútbol.....	32
2.2.3.	El pase del balón.....	32
2.2.4.	El dribling.....	33
2.2.5.	El remate	34
2.2.6.	La conducción del balón.....	34
2.2.6.1.	Tipos De Conducción De Balón De Fútbol	35
CAPÍTULO III.....		38
3.	METODOLOGÍA	38
3.1.	<i>Tipo</i>	38
3.1.1.	De campo	38
3.1.2.	Transversal	38
3.2.	<i>Diseño</i>	38
3.2.1.	Experimental	38
3.3.	<i>Técnica de recolección de datos</i>	38
3.4	<i>Instrumento</i>	39
3.5	<i>Población y muestra</i>	40
3.5.1	Población.....	40
3.5.2	Muestra.....	40
3.5.3	Hipótesis.....	41
CAPÍTULO IV.....		42
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
4.1.	<i>Resultados</i>	42
4.2.	<i>Discusión</i>	48
CAPÍTULO V		50
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1.	<i>Conclusiones</i>	50
5.2.	<i>Recomendaciones</i>	50
6.	INTERVENCIÓN	52
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
8.	ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 2-1:	Diferencias entre juegos cooperativos y juegos competitivos	28
Tabla 2-2:	Tipos de pases	33
Tabla 2-3:	Tipos de dribling	33
Tabla 2-4:	Tipos de remates	34
Tabla 3-1:	Muestra	41
Tabla 4-1:	Pruebas de normalidad	44
Tabla 4-2:	Relación entre recorrido con balón del grupo control.....	44
Tabla 4-3:	Relación entre recorrido con balón del grupo intervenido.....	45

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 4-1:	Gráfica de valores individuales del antes y después	47
Ilustración 4-2:	Gráfica de valores del antes y después.	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 4-1:	Datos del pre-test grupo intervenido	42
Gráfica 4-2:	Datos del pre- test grupo control.....	42
Gráfica 4-3:	Datos obtenidos post intervención	43
Gráfica 4-4:	Datos obtenidos post intervención	43

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A:	OFICIO DE SOLICITUD DE INTERVENCIÓN	85
ANEXO B:	CERTIFICADO DE HABER REALIZADO LA INTERVENCIÓN.....	87
ANEXO C:	APLICACIÓN DE TEST DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN DE FÚTBOL.....	89
ANEXO D:	RECOLECCIÓN DE DATOS	89
ANEXO E:	RECOLECCIÓN DE DATOS	89
ANEXO F:	APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS	89
ANEXO G:	APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS	90
ANEXO H:	APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS	90
ANEXO I:	APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS.....	90
ANEXO J:	APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS	91
ANEXO K:	APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS	91
ANEXO L:	RECOLECCIÓN DE DATOS POST INTERVENCIÓN.....	91
ANEXO M:	RECOLECCIÓN DE DATOS POST INTERVENCIÓN	92
ANEXO N:	RECOLECCIÓN DE DATOS POST INTERVENCIÓN	92

RESUMEN

En Chimborazo existen muchas escuelas de fútbol en las cuales los niños asisten para que los profesores o entrenadores les ayuden a desarrollar los diferentes fundamentos técnicos de este deporte. Este estudio se basó en la utilización de juegos cooperativos para el desarrollo de la conducción de balón con 10 niños de la escuela permanente de fútbol del cantón Guano en la comunidad de Batzacón, en la cual para tomar los primeros datos se realizó el test de conducción de balón tomado de la “Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas”. A lo largo de un tiempo determinado se trabajó con 10 niños de dicha escuela aplicando diferentes juegos cooperativos teniendo énfasis en la conducción de balón, cabe mencionar que hubo un grupo control y otro grupo de intervención.

Esta investigación es de tipo de campo ya que se realizó en la escuela permanente de fútbol de cantón Guano, se realizó la recolección de datos e interactuar con los niños, además es de tipo transversal por que se desarrolló en un tiempo determinado y el lugar que fue la comunidad de Batzacón.

También se puede mencionar que el diseño de la investigación es cuasi experimental por lo que sé que intervino en un grupo de niños con los cuales se desarrolló o se aplicó diferentes juegos cooperativos enfocados en la conducción del balón.

Para el análisis de los resultados obtenidos al finalizar la intervención se realizó cálculos utilizando el “t de student” para mirar la correlación entre los datos obtenidos y concluir que los juegos cooperativos influenciaron positivamente en la conducción del balón de fútbol.

Al transcurrir toda la intervención respondimos a los objetivos planteados al inicio de la investigación donde concluimos que los niños evaluados tuvieron desarrollado la conducción de balón entre un 50 y 60 por ciento, se aplicaron diferentes juegos cooperativos en las cuales todos los niños inmersos en la investigación participaban de los mismo arrojando conclusiones que los juegos cooperativos influenciaron positivamente en el grupo y con ello en el desarrollo de la conducción de balón y eso lo vamos a corroborar en los resultados con la correlación del grupo intervenido con el grupo control en la que el grupo intervenido tiene valores más altos con referencia al grupo control.

Palabras claves: Conducción de balón, Fundamentos del fútbol, Juegos, Juegos cooperativos, Técnica.

Abstract

In Chimborazo, there are many football schools where children can attend so that professors or coaches can help them develop the different technical fundamentals of this sport. This research was based on the use of cooperative games for the development of ball handling with 10 children from the permanent football school of Guano canton in the community of Batzacón. The ball handling test was taken from the "Test battery for the evaluation of the technical-tactical qualification of football players" used to take the first data. Throughout a determined period, ten children from this school were part of the research, applying different cooperative games with an emphasis on ball handling. It is worth mentioning that there was a control group and another intervention group.

This research is field type since it was carried out in the permanent school of football in Guano canton, where the data collection and interaction with the children were carried out. It is also of transversal type because it was developed at a determined time and in the community of Batzacón.

It can also be mentioned that the design of the research is quasi-experimental, so I know that it intervened with a group of children with whom different cooperative games focused on ball handling were developed or applied.

To analyze the results obtained at the end of the intervention, calculations were carried out using the "student t" to look at the correlation between the data obtained, it was concluded that the cooperative games positively influenced the driving of the soccer ball.

During the whole intervention, we responded to the objectives set at the beginning of the research, where we concluded that the children evaluated had developed ball handling between 50 and 60 percent. Different cooperative games were applied in which all the children involved in the research participated in the same games, which led to the conclusion that the cooperative games had a positive influence on the group and thus on the development of ball handling, and we will corroborate this in the results with the correlation between the intervention group and the control group, in which the intervention group has higher values compared to the control group.

Keywords: ball handling; football fundamentals; games; cooperative games; technique.

Revisado por: Andrea Paola Goyes Robalino

Fecha: 05-07-2024

Firma:



CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La conducción de balón es uno de los fundamentos más longevo de este deporte llamado fútbol, dicho movimiento se presenta desde el inicio mismo y además se menciona que es un fundamento de suma importancia para la progresión del juego grupal.

El manejo del balón se conoce como la acción técnica que consiste en trasladar el balón de un punto del campo hacia otro utilizando diferentes partes del pie realizando toques sucesivos al balón sin perder el control del mismo, cuando se menciona a la conducción del balón se refiere a todas aquellas acciones en las que el balón va rodando por el campo de juego y controlando por un jugador (Palomino, et al., 2016).

El manejo o traslado eficaz y seguro del balón se encuentra entre las capacidades más importantes de un juego eficaz, seguro, creativo y difícilmente previsible para el adversario, la parte corporal para la conducción del balón la constituye el pie y las partes de la extremidad que se utiliza son: el borde interno, borde externo, empeine, punta del pie y en poco porcentaje con la planta del pie (Jaramillo, 2016).

Las escuelas de futbol en Riobamba enseñan de una manera tradicional por medio de circuitos , lo cual considero que no es la manera correcta, ya que los profesores tienen en mente que el aprendizaje se da por repeticiones y en parte están en lo correcto pero el problema radica en que no todos los niños realizan el ejercicio ya que se ven intimidados por sus mismo compañeros y por ende no realizan la actividad, no se da ese aprendizaje por medio de las repeticiones y los niños se sienten cohibidos o nerviosos por las burlas que realizan sus compañeros al no poder realizar los fundamentos correctamente.

Para que el niño obtenga conocimientos es necesario que se encuentre en un ambiente de clase que sea alegre y acorde a su período madurativo. El niño tiene que sentir placer al movimiento, placer al aprender. Es un tema de gran importancia que el niño disfrute de su clase, es el primer logro para la adherencia a la práctica deportiva. A esta edad los niños aprenden más en conjunto, tratar de resolver sus problemas con la ayuda de sus similares por ende el fundamento de la conducción se puede enseñarse mediante juegos cooperativos y

con el apoyo de su grupo etario pueda asimilar los movimientos corporales propios del fútbol (Esper, 2022).

Como se menciona anteriormente la conducción del balón es un fundamento importante para el desarrollo del juego, por tal motivo esta investigación se centrará en una forma diferente para la enseñanza de este fundamento con la ayuda de los juegos cooperativos para que con dichos juegos los niños vayan asimilando el fundamento y además fortaleciendo lo socio - afectivo que es fundamental en los deportes de conjunto. También se puede mencionar que los juegos cooperativos y la enseñanza de la conducción de balón, estas dos variables harán una mancuera positiva para el desarrollo técnico de este fundamento.

Adicional en esta presente investigación la cual conta de seis capítulos podemos encontrar información fundamental para el desarrollo de la investigación, en el capítulo 1 encontraremos lo que respecta a la introducción del trabajo, el capítulo dos consta del marco teoría en la cual se desglosa información importante son las dos variables las cuales son el juego cooperativo y el futbol, el capítulo 3 contas de la metodología utilizada en la presente investigación, el capítulo 4 hace referencia a los resultados obtenidos y la discusión con otra investigación similar, el capítulo 5 encontraremos lo que son las conclusiones y recomendaciones y por último en el capítulo 6 tenemos lo que es el trabajo de intervención que se realizó.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Según (Kevin, 2023) en su trabajo de investigación llamado *“Efecto de 2 estrategias didácticas para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en niños(as) de 9 a 12 años”* manifiesta que esta investigación le permitió mejorar y no estar estancado en una clase tradicional y que además ayuda a seguir evolucionado con la aplicación de actividades integradoras que puedan ser aplicadas en diferentes deportes no solo en el fútbol.

Además, menciona que una estrategia para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los fundamentos del fútbol son los juegos cooperativos ya que con dichos juegos posibilitan el desarrollo de las nociones técnicas, puesto que se pretende que los niños consigan ejecutar

correctamente las necesidades en la ejecución adecuada de la práctica deportiva, de esta manera enseñar a nuestros niños a pensar en identificar, proponer y solucionar conflictos en relación con la práctica del fútbol.

1.1.2. **Antecedentes Nacionales**

Según German (2020), en su investigación de maestría con el tema *“Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde”* manifiesta que la práctica de un deporte o de alguna actividad física es una forma de crear hábitos positivos y fortalecer los valores que utilizamos en nuestra vida diaria.

El objetivo de la investigación mencionada es identificar la incidencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la técnica-táctica del fútbol en los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde. En la cual utilizó una muestra de 30 estudiantes del Liceo Campoverde y además el investigador aplicó un programa de enseñanza de 8 semanas de trabajos.

También menciona que realizó un programa de juegos cooperativos y con esa estrategia didáctica alcanzó altos índices de mejora técnico-táctica, además de una gran aceptación por parte de los adolescentes para ejecutar actividades que demanden cohesión grupal, dejando de lado el egocentrismo, cambiando el individualismo por el trabajo en común para lograr un solo objetivo.

Con todo lo analizado por el investigador llega a la conclusión que los juegos cooperativos tienen una influencia positiva en el trabajo grupal y con ello teniendo un gran nivel de interés para realizar las actividades planteadas.

1.1.3. **Antecedente local**

Según Castro (2020) menciona en su trabajo de titulación con nombre *“Circuito de coordinación en la conducción del balón en la sub-12 de la academia de fútbol femenino Innovagol”* el investigador aplicó diferentes circuitos que ayudaran a mejorar la conducción de balón en una escuela de fútbol del cantón Riobamba, mediante la observación y utilizando una ficha de observación manifiesta que se pudo notar que la coordinación es parte fundamental para desarrollar en cualquier deporte. Al aplicar diferentes circuitos de coordinación menciona que las jugadoras tuvieron una mejora significativa con referencia con la conducción de balón de fútbol.

Se puede mencionar que en el estudio de Castro sobre la coordinación y conducción de balón al aplicar el instrumento de evaluación hubo un desarrollo y mejora de la conducción de balón con lo cual las mujeres de dicha escuela de fútbol se desarrollan mejor en el deporte llamado fútbol.

1.2. Justificación

La conducción del balón de fútbol implica la realización de movimientos rápidos y con cambios de dirección constantes. En cambio, los juegos cooperativos son actividades de distracción en donde los involucrados en el juego buscan llegar a cumplir el objetivo del mismo con la ayuda de sus similares.

Buscamos que estas dos variables como son los juegos cooperativos y la conducción del balón en conjunto coadyuven al aprendizaje de este fundamento para un mejor aprendizaje de los niños. También se quiere verificar si con los juegos cooperativos el niño asimila de mejor manera la enseñanza de dicho fundamento del fútbol.

Importancia. - El estudio se realizará implementando juegos cooperativos observando el medio y características de los niños de la escuela permanente de fútbol del cantón Guano en especial de la comunidad de Batzacón para enseñar uno de los fundamentos básicos del fútbol como lo es la conducción de balón, buscando alternativas con las cuales los niños se

sientan cómodos y puedan asimilar y mejorar los diferentes gestos técnicos que se realizan en la práctica de este deporte.

Beneficiarios. – En la comunidad de Batzacón existen una gran cantidad de niños que no asisten a escuelas de entrenamiento deportivo si no que se dedican al trabajo agrícola y de construcción, se puede visualizar que en distintas escuelas aledañas se imparte este deporte de una forma tradicional e individualizada que hace muy poco factible la rápida asimilación de dicha técnica, a esas edades el niño debe aprender de una manera divertida en conjunto con su grupo etario o en otras palabras con juegos.

Originalidad. - luego de algunas revisiones bibliográficas en la internet, biblioteca institucional y bibliotecas en línea, podemos decir que nuestro trabajo de investigación es original ya que no se pudo encontrar información sobre el tema planteado en el ámbito local, regional y nacional. Existiendo otras investigaciones similares sobre una variable que son los juegos cooperativos pero aplicados en otros temas.

Factibilidad. – Luego de definir mi perfil de tesis, se gestionó ante el GOBIERNO AUTONOMO DECENTRALIZADO DEL CANTÓN GUANO la factibilidad de realizar mi propuesta de investigación en la comunidad de Batzacón aginado por GAD de Guano, se mantuvo conversaciones con los dirigentes de la comunidad y el profesor a cargo de la escuela de fútbol, como respuesta a este pedido que fue aceptado por los miembros de la comunidad en tal virtud se procedió a la ejecución de la investigación

1.3.Planteamiento del problema

La conducción de balón es el traslado del balón de un lugar a otro siempre manteniendo el control del mismo, este fundamento es indispensable su desarrollo para progresar en el campo de juego y mantener el control del mismo.

A nivel internacional la enseñanza de los fundamentos del fútbol desde las categorías inferiores ya es más sistematizados y profesionalizados, a los niños ya los tratan como prospectos de futbolistas profesionales que desde niños ya se someten a entrenamientos regulados olvidándose que son niños y que ellos deben aprender de una manera diferente tratando de solucionar problemas que se los pueden proponer mediante juegos y la relación

con su grupo etario y así ayudando a lo socio- afectivo que en deportes de conjunto es algo indispensable.

enseñanza de este fundamento a nivel latinoamericano es de una forma progresiva y sistemática, pero siempre es de una forma individualizada ya que el profesor propone circuitos donde se enfoque la aplicación de este fundamento y que cada niño lo realice, pero al ser un deporte altamente practicado el profesor no puede observar que todos los niños realicen el ejercicio correctamente por lo cual existen niños que no desarrollan de la manera correcta este fundamento del fútbol.

En Ecuador y en la provincia de Chimborazo existen un sin número de escuelas de fútbol las cuales se centran en la enseñanza de los fundamentos del juego de una manera tradicional, que esta manera de enseñanza en las diferentes escuelas no es la más correcta ya que los profesores tienen en mente que el aprendizaje se da por repeticiones y en parte están en lo correcto pero el problema radica en que no todos los niños realizan el ejercicio ya que se ven intimidados por sus mismo compañeros y por ende no realizan la actividad, no se da ese aprendizaje por medio de las repeticiones y los niños se sienten cohibidos o nerviosos por las burlas que realizan sus compañeros al no poder realizar los fundamentos correctamente.

A lo largo del tiempo se manifiesta que los niños aprenden más jugando y relacionándose con sus similares, esta investigación se enfocará en el desarrollo de un fundamento primordial para el deporte llamado fútbol la cual es la conducción del balón mediante juegos cooperativos con los cuales fortaleceremos dicho fundamento y además lo socio- afectivo que es fundamental a cortas edades.

1.4. Formulación del problema

¿Existirá alguna variación en el porcentaje de conducción de balón de fútbol en un grupo de niños donde se realiza una intervención de 12 semanas donde se aplicará diferentes juegos cooperativos haciendo énfasis en dicho fundamento?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la conducción del balón de fútbol en niños de 7 a 10 años.

1.5.2. **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de la conducción del balón de fútbol en niños de 7 a 10 años.
- Desarrollar un programa de intervención basado en juegos cooperativos en niños de 7 a 10 años.
- Correlacionar los resultados del pre-test y pos-test de la conducción del balón de fútbol en niños de 7 a 10 años.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Los juegos

La enseñanza a corta edad está enlazada directamente al desarrollo personal y al desempeño que cada niño tiene para su crecimiento. Las experiencias con el juego ayudaran en el desarrollo social, cognitivo y emocional ya que en estas actividades el niño se relaciona con su similares y tendrá que solucionar problemas que se presenten para cumplir con el objetivo del juego (Sandoval et al.2023).

La palabra juego es una termino muy longevo que proviene del latín “*locus*” que tiene como significado broma o esparcimiento. También en el diccionario de las ciencias de la Educación lo define como una actividad lúdica que tiene como objetivo el sano esparcimiento y en ocasiones se lo realiza de manera casual con la finalidad de divertirse (García et al.2020).

Según Reza, (2021) cita que el juego, es la unión de actividades que son atractivas y divertidas para los infantes, además dichas actividades tienen reglas que permiten fortalecer los valores grupales como son; el respeto, la empatía, la solidaridad, seguridad, etc. También el autor menciona que los juegos son estrategias de aprendizaje donde el niño aprende observando y compartiendo con sus similares.

Con los juegos el niño realiza movimientos de una manera espontánea, en estas actividades por lo general se lo realiza en un espacio que debe ser idóneo para que el infante pueda relacionarse libremente con sus compañeros, en estas actividades siempre debe haber una persona que lidere, guie y ponga orden a la ejecución del juego (Morales, J.2024).

Las acciones deportivas siempre van a estar involucradas las acciones lúdicas que tenga como objetivo relajar, enseñar o practicar diferentes movimientos propios del deporte que se está practicando, el juego es una forma divertida con lo que los practicantes del deporte asimilan de mejor manera los movimientos.

Hay que mencionar que en los juegos se ve inmersa la conducta motriz la cual consiste en la realización de movimientos y reacciones de una persona que interviene en las actividades, la eficacia de la expresión motriz es de la naturaleza misma del movimiento que se observa de manera indirecta y se manifiesta mediante el comportamiento motor que se observa y tienen un sentido en la expresión corporal, (Morales et al. 2024).

2.1.2. Características del juego.

- Es una actividad que lo realiza en un tiempo y lugar determinado.
- Tiene como objetivo el disfrute del mismo.
- Sirve para fomentar valores entre los individuos que se ven inmersos en el desarrollo del juego.
- Actividades que buscan sacar de la monotonía a los individuos.
- Son acciones que siempre tienen reglas establecidas por la persona que se encuentra a cargo.
- Son fuentes de cooperación, comunicación y unión entre el grupo etario.

2.1.3. Tipos de juegos.

Hay una gran variedad o clasificaciones de los denominados juegos, estas actividades están consolidadas en dos aristas como son los juegos espontáneos, juegos organizados, en este último se encuentra inmersos los juegos cooperativos.

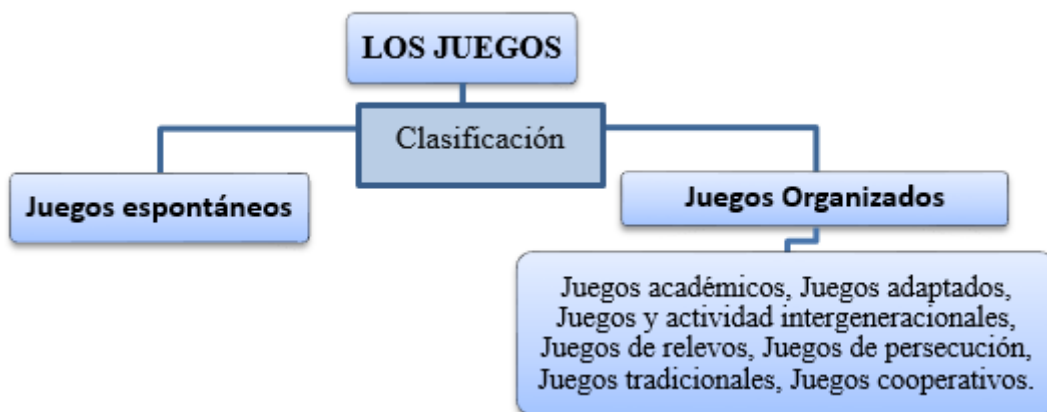


Ilustración 2.1: Clasificación de los juegos

2.1.3.1. Juegos espontáneos

Esta clasificación se caracteriza por que son actividades en las cual las personas lo realizan de una manera voluntaria, estos juegos pueden ser de índole física o mental. Al ser espontaneo puede ser inventado o creado en ese instante dejando que la imaginación sea la fuente principal para el desarrollo de la acción (Pugmire, 1996).

2.1.3.2. Juegos organizados

Son aquellas acciones que como punto principal tienen que ser organizadas con un tiempo previo a la ejecución del mismo, la persona que presenta o programa el juego es aquella que hace de guía, pone las reglas y el que motiva la participación de las personas (López & García, 2011).

Los juegos organizados tienen una subdivisión en las cuales encontramos los siguientes juegos:

Juegos académicos

Como el nombre mismo lo hace referencias, son aquellas acciones o actividades que se lo realiza dentro de un recinto educativo y el objetivo primordial es que el niño aprenda de manera simple y lúdica o en otras palabras jugando y relacionándose con su grupo etario.

Juegos de relevos

Son aquellas actividades que se unen con otros movimientos corporales para conseguir acciones que conlleven al disfrute y gozo de las acciones planificadas, como por ejemplo podemos poner trasladar un objeto hacia otro sin que tope el piso, en la cual todos deben participar.

Juegos de persecución

Este tipo de juego en su mayoría se ve relacionado con los niños de 5 a 7 años, en estas actividades los niños buscan disfrutar y dar lo mejor de ellos al perseguir un objeto o a un compañero, como ejemplo podemos poner el juego del gato y del ratón.

2.1.3.3. Juegos cooperativos

La filosofía de los juegos cooperativos es jugar con sus similares. Se juega para superar retos. no a los demás. Se disfruta el juego al participar en él.

En el desarrollo de la actividad el niño va aprendiendo de una forma placentera, además en este tipo de juegos se fomenta los valores, el compañerismo ya que el niño observa y se identifica con los sentimientos de sus similares, el objetivo de este trabajo en conjunto es buscar un fin común sin dejar de lado el divertirse y sobre todo hay que tener presente que la cooperación es el pilar para crear un conjunto pacífico.

También se menciona que en este tipo de juegos cooperativos el niño deja de ser individualista y aprende a trabajar en equipo, la actitud del niño cambia para formar un grupo unido o buscar la unidad del grupo, hace énfasis en la actuación de todos los miembros que conforman dicha unidad. Con estas actividades se fomenta la confianza, el respeto, la empatía, la aceptación de todos los miembros del grupo y que cada niño se dé cuenta que todos los integrantes son importantes (Salazar, 2000).

Los juegos o actividades cooperativos son aquellas que van orientadas a la actuación en grupo, en la cual cada integrante acompaña a los demás para poder cumplir o lograr el objetivo planeado (Omeñaca & Ruiz, 2005).

2.1.3.4. Características de las actividades cooperativo

Las diferentes acciones que las personas realizan durante el lapso de su existencia cotidiana generalmente con lleva a una competitividad, pero cuando dicha competitividad no es orientada de una manera adecuada esta puede llevar a que las personas se agredan de manera física e incluso psicológica entre sus similares y haciendo que estas actividades o juegos pierdan su primordial objetivo que es la diversión y esparcimiento (German, 2020).

Para poder explicar los juegos cooperativos se cita lo mencionado por diferentes investigadores que tienen conocimientos sobre los juegos apoyándose en la finalidad y peculiaridades de los mismos.

Según Orlyck, T. (2002) menciona que los juegos cooperativos tienen características positivas que tiene una relación muy apegada al trabajo grupal. Además, menciona algunas características como las siguientes:

Libre de competencia: como principal objetivo que tiene este tipo de juego es la participación de todos los miembros del grupo y con ello llegar a objetivo del juego (Elba, 2017).

No hay eliminación: como se lo menciona anteriormente no hay eliminación, lo que significa que todos se incorporen al juego, el objetivo del juego es incluir, no excluir

Libre para crear: es primordial que todos se integren al juego y que aporten con ideas u opiniones para cumplir con la meta de la actividad.

Eliminar la agresión: con este tipo de actividad también tiene como característica suprimir las acciones que puedan direccionarse a actitudes agresivas.

Este tipo de juegos hace que un grupo se una y al conseguir el objetivo del juego todos ganan, con ello se crea un alto nivel satisfacción y unión entre los miembros del grupo. Además, todos se hacen responsables de los resultados de la actividad (Elba, 2017).

Con lo antes mencionado se afirma que con los juegos cooperativos se busca recrearse con el jugar, demás se busca un fin común, el apoyo y la resiliencia entre sus pares que participan de la actividad, en los juegos cooperativos se omite la competitividad entre el grupo etario, también se fomenta la comunicación entre los que actúan de las acciones, para que dialoguen y plantear estrategias para conseguir el objetivo del juego (German, 2020).

Los juegos cooperativos buscan que todos los participantes sean conscientes sobre lo indispensable que es trabajar en grupo donde sea primordial la consecución de la meta colectiva sobre el fin particular, las personas que interactúan con sus similares para superar los desafíos y no para sobresalir sobre los demás, si no que buscan un fin común y estar en armonía con su grupo etario.

TABLA 2.1.

Diferencias entre juegos cooperativos y juegos competitivos

Juegos Cooperativos	Juegos Competitivos
<ul style="list-style-type: none"> • Diversión de todos los integrantes. • La victoria es una sensación de todo el grupo. Es tomado de una forma de unido y esfuerzo colectivo, el triunfo es la satisfacción de realizar las cosas bien en grupo. • Todos los integrantes interactúan en la actividad. Buscan que las habilidades que cada integrante aporte positivamente. • Aumenta la confianza y la integración grupal. • Al iniciar la actividad todos se ven inmerso en la misma y como no existe la eliminación, todos terminan el juego. • En el grupo existe la solidaridad y con ello se desarrolla un sentido de empatía hacia su similar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nula diversión, exceptuando a unos pocos. • Existe estrés luego de la derrota • Existe una tolerancia nula a la derrota con lo cual con lleva al abandono de la actividad. • Existen una exclusión del juego a las personas que no son tan hábiles. • Se genera un sentimiento de egoísmo y desconfianza hacia sus pares, • Escasez de solidaridad, existen un sentimiento de felicidad cuando algo malo le pasa a su rival.

Clasificación de los Juegos Cooperativos

Para adéntranos en la clasificación de los juegos cooperativos primero hay que tener en cuenta que lo importante es que los individuos que actúen en los juegos aprendan de forma activa para cumplir con un objetivo común.

Juegos para conocerse: Son aquellas actividades que sirven para conocerse a si mismo y a sus similares que participan en la actividad con los cuales se crea un ambiente de solidaridad y confianza que es positivo para el grupo

Juegos de presentación: de igual forma son juegos que no ayudan a realizar un primer acercamiento entre los individuos que no se conocen y que nunca han realizado actividades iguales, por lo principal se lo realiza en una primera sesión de aprendizaje.

Juegos energizantes: son aquellos juegos donde los participantes hacen usos de esa energía extra que poseen, por lo tanto, los juegos cooperativos hacen que existan un sentimiento de felicidad con la cual se sienten bien y además ayuda a que el grupo este activo.

Juegos de distensión: este tipo de juego sirve para eliminar una situación de estrés, nos sirve para eliminar la monotonía que pueda existir en un grupo de trabajo, este tipo de juegos o dinámicas nos ayudan que de una forma divertida los miembros del grupo eliminen cualquier tipo de estrés o tensión que pueda existir entre sus similares y poder formar un grupo solidario libre de conflictos.

Juegos de confianza: son actividades cooperativas que contribuyen positivamente en el grupo, este tipo de actividad ayuda a la resolución de problemas de una forma colectiva ya que se fortalece la confianza entre los miembros del grupo y eso contribuye positivamente.

Juego de contacto: Todas estas actividades ayudan a incrementar la confianza, solidaridad entre los individuos del grupo, el juego de contacto nos dice que al contacto con su compañero podemos construir una vía de comunicación entre sus similares

Juegos de estima: son aquellos que ayudan a extraer sentimientos interpersonales positivos y poder trasmitirlos hacia los demás.

Juegos de autoestima: son aquellas que ayudan a cada persona sepa sus cualidades y que se estime o quiera tal cual es.

Juegos de relajación: son actividades que nos ayudan a bajar la tensiones que pueda existir en un grupo determinado y con ello que puedan solucionar problemas de forma grupal.

El juego cooperativo se menciona que cumple con el principio de tener una sociedad resiliente y además de un aprendizaje motriz en los niños o adolescentes que necesitan una ayuda extra (Antón, 2011).

Beneficios de los juegos cooperativos.

Con lo antes mencionado podemos decir que los juegos cooperativos:

- Permiten la atención a todos los niños que se encuentran dentro del grupo.
- Orientar las relaciones de ayuda y responsabilidad ya que todos son capaces de ejecutar las ordenes o reglas del juego.
- Respetar a todos los miembros del grupo.
- Fomentar la comunicación con sus similares.
- Se posibilita el desarrollo motor.
- Se impulsa el aprendizaje en diferentes ámbitos de la formación personal.

2.2.El fútbol

Deporte grupal que consta de 11 integrantes cada equipo, el objetivo del deporte es colocar el balón en la meta o portería del equipo adversario. Para cumplir con el objetivo del deporte podemos impulsar el balón con los pies, la cabeza o cualquier superficie del cuerpo excepto las la extremidades superiores; en cada grupo existe un guardameta o también llamado portero, que es el único jugador de campo que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área delimitada; vence el equipo que logre marcar más anotaciones durante el tiempo reglamentario (Real academia Española, 2024).

2.2.1. Historia del fútbol

El fútbol es uno de los deportes más longevo que existe ya que tiene más de ciento cincuenta años, este deporte fue inventado en Inglaterra para escapar del aburrimiento de los domingos. Hoy el balompié es practicado por varias decenas de millones de personas, repartidas por los cinco continentes (Bueno & Matero, 2010) .

Al transcurso de los años ya se mencionaba sobre implementar reglas al juego, una de ellas fue delimitar el espacio el cual tendría una longitud de 183 metros y que las porterías

tendrían una media de 7.3 metros que es muy parecida a las medias que se manejan actualmente, otra regla que se implementó en esos años fue que el equipo que anote un gol tendría que cambiar de campo de juego y también crearon una regla con respecto al saque de banda la cual consistía en que el equipo en recoja el balón primero tendría derecho a efectuar el saque de banda o saque lateral (Uyá, 2019).

Ecuador menciona la historia que el fútbol fue ingresado al territorio por un grupo de jóvenes ecuatorianos que se encontraban cursando sus estudios en Inglaterra, estos jóvenes eran originarios de familias distinguidas de Guayaquil. Fue en Inglaterra donde los jóvenes guayaquileños se empaparon y experimentaron este deporte que les llamó mucho la atención (Espinoza, 2023).

Una vez culminado los estudios los jóvenes retornaron a territorio ecuatoriano, con conocimientos no solo académicos sino también del deporte llamado fútbol. A partir de ese momento los jóvenes enseñaron el fútbol a sus familiares, amigos y conocidos, de tal manera que tiempo después este deporte se fue extendiendo a lo largo del país. Tanto fue el interés por este deporte que el 23 de abril de 1899 se fundó el club Guayaquil Sport y en 1902 aparece el Club Sport Ecuador como los primeros equipos oficiales (Espinoza, 2023).

2.2.2. Fundamentos técnicos básicos del fútbol

Los elementos técnicos primordiales del fútbol son movimientos o ejercicios que inicialmente se instruyen y luego se ensayan. Estos fundamentos son los ejercicios que se realizan a través de gestos técnicos para un óptimo manejo de la pelota con el objetivo de avanzar y manejar el deporte en conjunto.

Los fundamentos básicos del fútbol son: El pase, dribling, remate y la conducción del balón.

2.2.3. El pase del balón

El pase es la acción de enviar el esférico de un punto A hacia el B, es un elemento de suma importancia para el desarrollo del juego colectivo. El pase del balón permite a un equipo de fútbol enfocarse en los siguientes aspectos: Posesión del balón, Progresar hacia la

meta contraria, Contraatacar de una manera eficaz, Efectuar el pase para realizar la anotación.

Tabla 2.2.

Tipos de pases

Por la superficie de contacto	De acuerdo a la altura	De acuerdo a la distancia
Con el borde interno del pie.	A nivel del piso	Pases cortos
Con el borde externo del pie.	A media elevación	Pases largos
Con el empeine.	Por elevación	Pases medianos
Con la punta del pie.		
Con el talón.		
Con la planta del pie.		

2.2.4. El dribling

Este es un fundamento técnico de carácter individual que busca sacar el mayor provecho a la habilidad que tiene el jugador en manejar el balón en carrera, al sacar el mayor beneficio al dribling dicha persona podrá sortear, eludir al contrincante con el objetivo de alcanzar a la meta adversaria o en varias ocasiones mantener la posesión del balón (Marlon, 2016).

Tabla 2.3.

Tipos De Dribling

Según la posición del adversario.	Según la acción del que driblea.	Según la complejidad de la ejecución
Regate frontal	Regate con velocidad	Dribling simple
Regate de espaldas	Regate defensivo	Dribling compuesto
Regate de costado	Regate con cambio de dirección	

2.2.5. El remate

Como el fundamento anterior, este también es un fundamento de carácter individual en la cual el deportista desarrolla el golpeo de balón con el objetivo de anotar en portería adversaria.

Tabla 2.4.

Tipos De Remates

De acuerdo a la superficie de golpeo.	De acuerdo a la altura del balón.	De acuerdo a la dirección del balón.
<ul style="list-style-type: none">• Empeine• Borde interno• Borde externo• Punta del pie• Rodilla• Con la cabeza• Con el talón• En casos fortuitos el remate al arco se lo realiza con las diferentes partes del cuerpo excepto las extremidades superiores.	<ul style="list-style-type: none">• Shot a ras del piso• Shot a media altura• Shot de volea• Shot de chalaca o chilena• Shot de media vuelta	<ul style="list-style-type: none">• Disparo en línea recta• Disparo en diagonal• Disparo con efecto

2.2.6. La conducción del balón

La conducción de balón es la habilidad de controlar y trasladar el balón con el pie de manera eficaz sin perder el control del mismo. Este fundamento implica tener el dominio o control del balón mientras se desplaza en el campo de juego de un punto A hacia B, evitando que los adversarios le quiten el balón. Es una destreza indispensable en la práctica del fútbol que implica una unión entre técnica, control y coordinación para tener la posesión y progresar hacia el campo adversario (Alexander, 2024).

La conducción del balón es muy necesaria para lograr pasar sobre la línea defensiva del equipo adversario y, además, una vez realizada la acción de la conducción de balón podemos tener mayor posibilidad de anotar o brindar un pase a un compañero mejor posicionado para realizar la anotación. Por medio de este fundamento podemos realizar un cambio de dirección para realizar un ataque hacia la meta contraria (Rivera, 2013).

El fundamento de la conducción del balón se debe comenzar a practicar en la niñez especialmente en la fase en la cual el infante va finalizando la fase de madurez del sistema nervioso y en la cual ya existe un equilibrio entre el crecimiento longitudinal y el ensanchamiento del cuerpo, en especial se trata de enseñar en la fase entre el ingreso a la educación secundaria y el comienzo de la puberal, es decir entre los 6-8 años y los 10-13 años en los niños y los 10-12 años en las niñas (Meléndez, 2010).

Para una buena conducción de balón siempre hay que tener en cuenta que el pie que tiene contacto con el balón debe perder toda rigidez, el pie debe realizar un movimiento de la rodilla, además se debe girar el tobillo hacia dentro y la cadera, ya manteniendo esa posición corporal se impulsa suavemente la pelota hacia adelante sin perder el control y realizando diferentes cambios de dirección que el juego lo requiera (Alexander, 2024).

También para una buena conducción de balón es importante que la mirada del jugador se fije hacia al frente para tener una mejor visión del juego, el objeto primordial de tener una visión periférica es tener una perspectiva del espacio que se debe recorrer, de la posición donde se encuentran sus compañeros para poder apoyarse y mantener control del balón (Meléndez, 2010).

2.2.6.1. Tipos De Conducción De Balón De Fútbol

Por la superficie de contacto

- **Borde externo de pie.**

La conducción con el borde externo del pie tiene gran eficiencia porque se acoplan perfectamente a la técnica de la carrera, en la cual existe una sincronización entre las extremidades superiores e inferiores.

En este tipo de conducción los brazos se mueven de una manera natural, el tronco tiene una ligera inclinación hacia adelante, las extremidades inferiores, se adelanta o se desplaza un pie adelante del otro con la finalidad de realzar un movimiento de amortiguación en la cual es pie adelantado se realiza una flexión de la rodilla con la finalidad que cuando el pie tome contacto con el piso sirva de sostén para que el pie retrasado realice el mismo movimiento

- **Con el borde interna del pie**

Este tipo de conducción de balón se lo realiza mediante un movimiento del pie hacia la parte externa para que sea más fácil el golpeo del balón con la parte central del pie, en otras palabras, esta conducción se la realiza con el arco del pie que se encuentra en la parte interna del mismo. Una vez asimilado con que parte del pie se golpea el balón, la carrera o técnica de carrera se debe inclinar en tronco hacia la frente, la punta del pie que golpea la pelota de ir hacia fuera y como consejo el pie debe ir semiflexionado (Rivera, 2013).

- **Con el empeine**

Con el empeine resulta difícil mantener el control del balón, para esta conducción se coloca la punta del pie hacia adelante y por debajo del balón, el pie siempre hacia delante, en el instante de realizar el toque al balón, la extremidad que realiza el manejo del balón se debe flexionar la articulación de la rodilla, el tronco un poco hacia delante y el movimiento debe ser constante (Rivera, 2013).

- **Con la punta del pie**

El manejo del balón con la punta del pie es algo poco ortodoxo, el nulo uso de esta forma de conducción de balón se debe a que se pierde casi todo control del balón.

- **Con la planta del pie**

Este tipo de manejo se lo realiza para perfilarse en jugadas fortuitas, lo usamos cuando la pelota queda un atrás del cuerpo o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo (Llerena, 2010).

Conducción según la trayectoria

- **En línea recta**

Se la realiza con cualquier parte de pie en una trayectoria uniforme y sirve para hacer traslados largos y a velocidad.

- **Conducción en zigzag o slalom**

La conducción se la realiza en pequeños espacios sorteando a los obstáculos y mantener el control del balón.

- **Conducción con cambios de dirección**

En el fútbol los cambios de dirección son muy notorios por ello este tipo de conducción es mixta (conducción en zig-zag y en línea recta).

Lo que se debe tener en cuenta en la conducción del balón

- Cuerpo ligeramente inclinado hacia delante.
- Extremidad que pega al balón debe perder la rigidez.
- Mirada hacia al frente, y únicamente realizar miradas rápidas en el momento que el pie toma contacto con el esférico.
- Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie siempre manteniendo el control del esférico

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo

3.1.1. De campo

La presente investigación se realizó en la “Escuela Permanente de Fútbol del Cantón Guano” específicamente en la parroquia de Batzacón.

3.1.2. Transversal

La presente investigación es de tipo transversal ya que se desarrolló en un tiempo y lugar determinado.

3.2. Diseño

3.2.1. Experimental

Este diseño permitió observar el grupo de niños que estuvieron inmersos en la investigación, la población de estudio no se eligió de manera aleatoria. Se desarrolló planificaciones de trabajo que permitió estudiar y conocer el impacto que tuvieron los juegos cooperativos en el desarrollo del fundamento de la conducción del balón de fútbol.

3.3. Técnica de recolección de datos

- La técnica de recolección de datos es mediante un Test

Test sobre la conducción del balón

El test consiste en realizar un recorrido determinado sin el balón y se tomara el tiempo que el niño se demoró, luego se toma el tiempo que el niño se demora realizan el recorrido ya con el balón. Esos dos datos se dividen y se multiplica por 100, el resultado nos dará el porcentaje que el niño tiene desarrollado este fundamento.

Este test de conducción de balón de fútbol se aplica al inicio de la intervención y se toman los primeros datos, luego de un tiempo de aplicación de los juegos cooperativos se aplica nuevamente el test para tomar los últimos datos y realizar los análisis respectivos con el “t de student” para verificar la correlación entre datos (Pre test y Post test).

3.4 Instrumento

- Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas.

Creador: Roberto Montes García (Entrenador de fútbol, Nivel 1. Federación de Castilla y León, España).

Universidad: Universidad de León (España).

Localización: Lecturas; Educación física y deportes.

TEST de conducción de balón de fútbol



Como se ejecuta el test

El jugador, deberá hacer el siguiente recorrido, en primer lugar, sin balón y posteriormente, tras un descanso lo realizará con el balón:

Sale en el córner izquierdo entre los conos naranjas, dirigiéndose al cono café, el cuál rodea, luego va hacia el cono fucsia de detrás de la portería , desde ahí pasará al córner izquierdo (cono rojo), el cual también rodea para luego dirigirse al cono morado, desde el cono morado irá a dar la vuelta al cono fucsia, para volver hacia el cono verde, al cual lo rodeará por fuera, para luego correr por fuera de la línea de área hacia los conos naranjas de la salida, rodeándolos y entrando a la llegada por detrás de ellos.

Como se evalúa

- En primer lugar, se anotará el tiempo que el jugador tarda en realizar el recorrido sin balón
- Luego compararlo con el tiempo que tarda en realizar el circuito con balón

De esta forma cuanto menos diferencia exista entre ambos tiempos mayor será la cualificación técnica del futbolista en la conducción, ya que el balón se habrá llevado cerca del pie, y sin que se pierda mucha velocidad en la carrera, es decir, de forma más natural.

Valoración final.

Para valorar la cualificación técnica del jugador, como se ha comentado anteriormente, observaremos la diferencia de ambos tiempos (tiempo que tardamos en realizar el circuito con balón, y el tiempo que tardamos en realizarlo sin balón), calculado con ese tiempo un porcentaje (%).

$$\% = \left(\frac{\text{Tiempo de conducción sin balón}}{\text{Tiempo de conducción con balón}} \right) * 100$$

De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón de acuerdo a la siguiente tabla de valoración.

PORCENTAJES	CUALIFICACIÓN
90% - 100%	Sobresaliente
70% - 89%	Excelente
50% - 69%	Bueno
30% - 49%	Regular
10% - 29%	Deficiente

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Niños y niñas de la comunidad de Batzacón que asisten a la “Escuela Permanente de Fútbol del Cantón Guano”

3.5.2 Muestra

Constituido por 10 niños de la comunidad de Batzacón que asisten a la “Escuela Permanente de Fútbol del Cantón Guano”

TABLA 3.1.

Muestra

	Muestra	
Extracto	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	7	70%
Mujeres	3	30%
Total	10	100%

3.5.3 Hipótesis

Ho: Los juegos cooperativos no tienen una influencia positiva en el aprendizaje de la conducción de balón.

Ha: Los juegos cooperativos tienen una influencia positiva en el aprendizaje de la conducción del balón de fútbol.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

Gráfica 4.1.

Datos del pre-test grupo intervenido



Análisis: los datos de pre-test del grupo intervenido sobre de conducción de balón arrojan que un 80% la conducción es buena, un 10% es muy buena y otro 10% la conducción es regula.

Gráfica 4.2.

Datos del Pre- test grupo control



Análisis: Los datos de pre-test del grupo control sobre de conducción del balón de fútbol arrojan que un 90% la conducción es buena, un 10% es muy buena.

Gráfica 4.3.

Datos obtenidos post intervención



Análisis: los datos de post-test del grupo intervenido sobre de conducción de balón arrojan que un 20% la conducción es buena, un 70% es muy buena y otro 10% la conducción es excelente.

Gráfico 4.4.

Datos obtenidos post intervención



Análisis: los datos de post -test del grupo de control sobre de conducción de balón arrojan que un 60% la conducción es buena, 40% es muy buena.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 4.1.

Pruebas de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
ANTES	0,974	10	0,9
DESPUES	0,942	10	0,6

Tras observar los datos y dado una muestra que es menor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Shapiro Wilk, así mismo se observa que las variables siguen una distribución normal y que el p-valor o valor sig. es mayor a 0.5 a partir de ello se empelará la prueba de T de student para medir la correlación

Tabla 4.2.

Relación entre recorrido con balón del grupo Control

GRUPO CONTROL					
	FRE. OBSER	FRE. ESPERADA			
	Antes	Después	s ²	s ² ₂	
	43,79	39,89	0,05	0,00	
	42,63	40,93	0,02	0,09	
	54,78	49,12	15,17	9,13	
	48,12	45,02	2,80	2,74	
	41,23	39,85	0,39	0,00	
	42,58	38,89	0,03	0,15	
	43,74	39,94	0,05	0,00	
	39,43	36,83	1,49	1,15	
	36,90	34,90	4,27	2,95	
	37,77	35,17	3,15	2,65	
Sumatoria	430,97	400,54	27,42	18,87	Varianza
\bar{x} con balón	43,097	40,054	5,24	4,34	D. típica
Tc		1,41			
T calculado		Tc		1,41	
T teórico		Tt		1,81	Según tabla

Se menciona que el Tc es mayor o igual al Tt el estudio es aceptada

$$T_c \geq T_t$$

$$1,41 \geq 1,81$$

CABE MENCIONAR QUE ESTE CALCULO ES DEL GRUPO CONTROL

Tabla 4.3.

Relación entre recorrido con balón del grupo intervenido

GRUPO INTERVENIDO					
	FRE. OBSER	FRE. ESPERADA			
	Antes	Después	s ²	s ₂ ²	
	37,58	32,28	2,31	1,09	
	37,40	31,85	2,50	1,41	
	38,57	32,07	1,42	1,24	
	47,93	36,53	3,73	0,14	
	43,26	35,16	0,14	0,01	
	31,54	27,84	12,48	6,38	
	43,22	37,12	0,13	0,32	
	44,77	36,14	0,77	0,06	
	45,53	39,13	1,28	1,53	
	51,59	46,03	9,92	12,52	
Sumatoria	421,39	354,15	34,67	24,70	Varianza
\bar{x} con balón	42,14	35,42	5,89	4,97	D. típica
Tc	2,76				
T calculado	Tc	2,76			
T teórico	Tt	1,81	Según tabla		

Se menciona que el Tc es mayor o igual al Tt el estudio es aceptada

$$T_c \geq T_t$$

$$2,76 \geq 1,81$$

CABE MENCIONAR QUE ESTE CALCULO ES DEL GRUPO INTERVENIDO

N. Confianza	0,05	5
N. Significancia	95	
	100	%

DATOS INGRESADOS EN MINITAB VERSIÓN 19

- GRUPO CONTROL**

Estadísticas descriptivas

Muestra	N	Media	Desv. Est.	Error estándar de la media
Antes	10	43,10	5,24	1,7
Después	10	40,05	4,34	1,4

Prueba

Inv. nula VALOR T < 1.81

Inv. alterna VALOR T > 1.81

Valor T GL Valor p

1,41 17 0,088

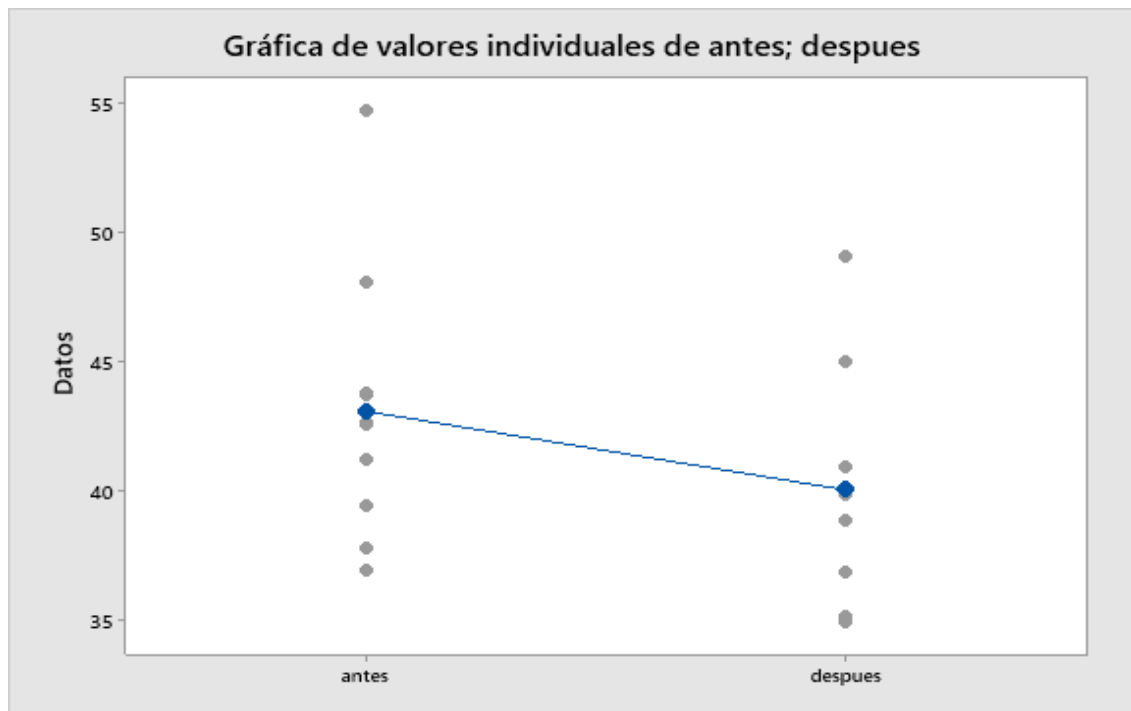


Ilustración 4.1: Gráfica de valores individuales del antes y después

Fuente: Guananga, W. 2024

- **GRUPO INTERVENIDO**

Estadísticas descriptivas

Muestra	N	Media	Desv. Est.	Error estándar de la media
antes	10	42,14	5,89	1,9
después	10	35,41	4,97	1,6

Prueba

Inv. nula	VALOR T < 1,81
Inv. alterna	VALOR T > 1,81
Valor T	Valor p
2,76	0,030

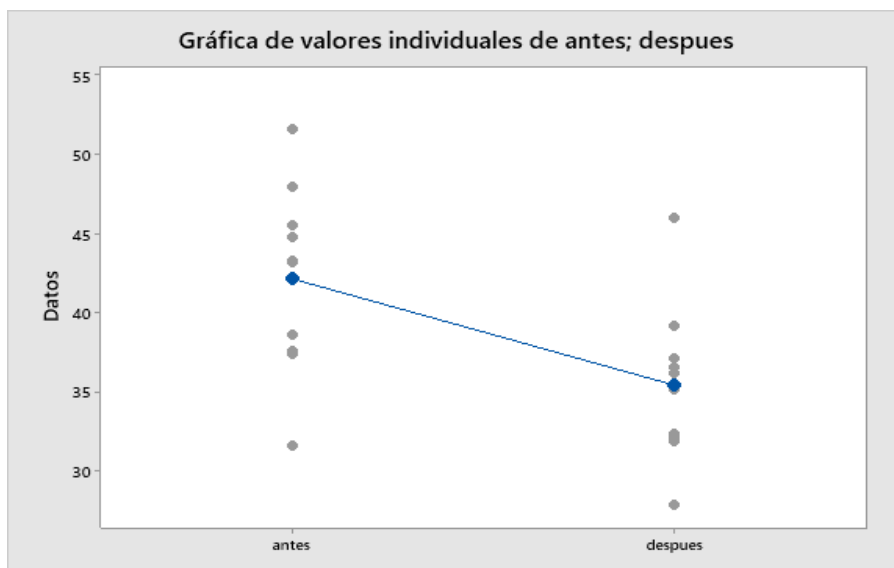


Ilustración 4.2: Gráfica de valores del antes y después.

Fuente: Guananga, W.2024

4.2.Discusión

Quispe Germán en su trabajo de investigación que lleva como título “Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde” manifiesta que al momento de observar los objetivos plantados concluye que al aplicar los juegos cooperativos los adolescentes tienen un mayor grado de interés en las actividades. En cambio, en esta investigación que tiene como eje fundamental los juegos cooperativos también se concluye que dichas actividades influyen positivamente en los niños con lo que conlleva a un mejor aprendizaje de la segunda variable que es la conducción de balón ya que con las actividades en grupo existen una mejor cohesión entre los niños que participan de la actividad.

En la investigación que lleva como título “Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde” el investigador realizó un programa de juegos cooperativos en las cuales observo que los adolescentes se ayudaban entre si dejando de lado el egocentrismo para cumplir con el objetivo del juego. En la presente investigación también se realizó un programa de juegos cooperativos enfocados para niños y la enseñanza de la conducción de balón en la cual se concluye que los niños aprenden mejor jugando y relacionándose con sus pares.

En base al instrumento que utilizó el investigador en el tema “Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde” para la evaluación de habilidades técnicas colectivas, manifiesta que los adolescentes presentaron un incremento significativo en su trabajo colaborativo, en el estado inicial se evidencia que 12 alumnos tienen una valoración de muy bueno, 14 de bueno y 4 deficiente, siendo el principal problema la elaboración de jugadas que puedan terminar en gol. En el estado final hubo un incremento de 22 adolescentes al rango de muy bueno, 4 de bueno y 0 de deficiente, lo que se considera que los jóvenes tienen una valoración positiva incrementando su trabajo en equipo y logrando alcanzar elaborar jugadas colaborativas entre pares.

En los resultados de la presente investigación podemos observar se realizó una comparación entre los tiempos que hicieron los niños en conducción de balón, los niños que estaban dentro de este estudio fueron 20 de los cuales 10 niños estuvieron dentro de la intervención, para realizar una correlación entre en grupo intervenido y el grupo control se utilizó el “t de student” con un nivel de confianza de 0.05 y un nivel de significancia del 95% en la cual se obtuvo los siguientes resultados.

Grupo control obtuvo el valor de 1.41 que corresponde al T calculado con lo cual según la tabla del “t de student” el T teórico a un 0.05 de nivel de confianza es de 1.81, con lo menciona anteriormente el TC es menor al TT en el grupo control y para que el estudio sea válido el TC debe ser mayor o igual al TT.

Pero en cambio en el grupo intervenido el valor de T calculado es de 2.76 con lo cual en la tabla del “t de student” el T teórico a un 0.05 de nivel de confianza es de 1.81, con lo cual es valor del TC es mayor que el valor TT. Esto quiere decir que el estudio es válido ya que el TC es mayor o igual al TT.

Con lo antes mencionado los juegos cooperativos en ambas investigaciones tuvieron una influencia favorable para la enseñanza de los diferentes fundamentos del fútbol.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Por medio del test de conducción del balón aplicado a los niños de la escuela permanente de fútbol del cantón Guano de la comunidad de Batzacón, se diagnosticó que la mayoría de niños tienen desarrollado este fundamento técnico entre un 50% a 60% según los datos recolectados.

Al analizar los resultados se concluye la necesidad de desarrollar un programa de intervención basado en juegos cooperativos ya que dichos juegos se observaron que aportan positivamente en los niños y con ello la mejora de este fundamento.

Mediante cálculos estadísticos utilizando el “t de student” para verificar la correlación del grupo intervenido y control. se obtuvo que en el grupo intervenido en la cual se aplicaron los juegos cooperativos haciendo énfasis en la enseñanza de la conducción de balón hubo una mejoría en dicho fundamento con relación al grupo control con lo cual además se concluye que dichas actividades tienen una influencia positiva en el aprendizaje del niño.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los futuros profesionales de la actividad física realizar test`s para evaluar la condición física, técnica y psicológica de cada uno de los integrantes con el fin de obtener datos sobre su estado actual e ir midiendo su progreso.

A los profesores se recomienda que en sus sesiones de entrenamiento incluyan un programa de intervención basado en juegos cooperativos para el desarrollo de los fundamentos del fútbol ya que con ello el niño se involucra mejor con sus pares y asimila de mejor manera lo que se quiere enseñar.

Se recomienda a los entrenadores de las escuelas de fútbol que manejen una base de datos con los cuales vayan midiendo el progreso del infante en este deporte y seguir progresivamente con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. INTERVENCIÓN

Objetivo

- Desarrollar un programa de juegos cooperativos diferentes juegos cooperativos para el aprendizaje del fundamento de la conducción de balón de fútbol.

Justificación

- El fútbol es uno de los deportes más practicados a nivel mundial, lo practican desde los niños hasta personas de la tercera edad. Con este estudio buscamos una forma de enseñanza que rompa estereotipos y que los niños aprendan de una forma diferente el fundamento de la conducción de balón por medio de los juegos cooperativos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	1 de marzo
Docente	Guananga Longo Willian Orlando
Objetivo Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el grado de control en la conducción del balón de fútbol.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <p>Diagnóstico: batería- test de cualificación técnico-táctico (conducción de balón)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño tendrá un balón y realizará en conducción traslados de un lado a otro, realizará tareas que mencione el docente (girar, saltar, tomar el balón y lanzarlo, etc.) • Jugaremos al gato y el rato con la variante que los balones están dentro del círculo y los niños que están formando la figura deben proteger los balones. 	$2 \frac{1'}{30''}$ $1 \frac{5'}{1'30''}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Elástico

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). • Cada niño con su balón realizará golpeos al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. • Ejercicios de respiración. 	<p>10 repeticiones por pie</p> <p>10 repeticiones por pie</p> <p>$2 \frac{2'}{30''}$</p>		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Para la aplicación de test se formará una columna con los niños, se les explicará en que consiste y como deben realizar el recorrido. • Para mayor asimilación del recorrido en columna de 6 personas se realizará el recorrido caminado para su mayor comprensión y memorización del recorrido. • Culminado con los protocolos anteriores, cada niño realizará el recorrido en primer lugar sin balón y tomamos los tiempos en segundos • Luego realizan el recorrido con balón y se procede a tomar el tiempo que se demoraron en realizarlo. 	<p>Cabe mencionar que en esta parte no hay dosificación ya que se tomó los datos del test</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Elástico •
Parte Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos • Ejercicios de respiración • Vuelta a la calma • Retroalimentación 	<p>$1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento</p> <p>Retroalimentación</p> <p>$1 \frac{5'}{1'}$</p>	<p>Tiempo estimado de 10 a 15 minutos de trabajo</p>	


PhD. Antonio Cuji Sains


Lic. Martin Cisneros Rea


Willian Guananga Llongo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

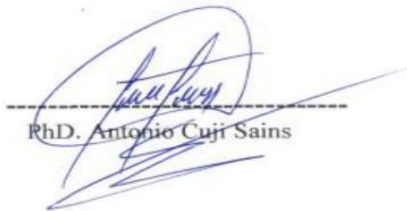
TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	Del 04 al 06 de marzo
Docente	Guananga Llongo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes juegos cooperativos para desarrollar el fundamento de la conducción de balón de fútbol. • Evaluar el desarrollo del fundamento luego de cada sesión de entrenamiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO Diagnóstico: batería- test de cualificación técnico-táctico (conducción de balón)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño tendrá un balón y realizará en conducción traslados de un lado a otro, realizará tareas que mencione el docente (girar, saltar, tomar el balón y lanzarlo, etc.) 	$2 \frac{1'}{30''}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Elástico

	<ul style="list-style-type: none"> Jugaremos al gato y el rato con la variante que los balones están dentro del círculo y los niños que están formando la figura deben proteger los balones. Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). Cada niño con su balón realizará golpes al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. Ejercicios de respiración. 	$1 \frac{5'}{1'30''}$ 10 repeticiones por pie 10 repeticiones por pie $2 \frac{2'}{30''}$		
DESAROLLO	<p>(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> La posición de inicio será sentada, semi flexionando las rodillas con la vista hacia su compañero el siguiente niño se sentará de espaldas con respecto hacia su otro compañero y seguirán sentándose hasta formar una columna. El primero de cada columna pasará en balón por encima de su cabeza y así sucesivamente hasta que llegue al último de la columna, se levantará y realizará la conducción de balón hasta el inicio de la columna y así sucesivamente hasta que todos realicen el ejercicio. (La conducción de balón se realizará con el borde externo y empeine del pie). <p>(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Formaremos columnas con los niños con una distancia de separación de un metro, cada niño deberá conducir en zigzag por medio de sus compañeros y al momento de llegar a la parte final realizar un pase que deberá pasar por en medio de las extremidades inferiores de sus compañeros. (La conducción de balón se realizará con el borde externo y empeine del pie). <p>(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Para comenzar la actividad se delimita un área de 20 metros en la cual se colocará conos que harán la función de minas las 	$2 \frac{6'}{2'}$ $3 \frac{5'}{1'30''}$ $2 \frac{7'}{2'}$	El tiempo estimado es de 30 a 45 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Campo de juego Balones Conos Elástico Chalecos Banderas

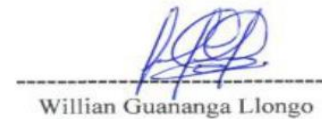
	<p>cuales no deben tocar, los niños deberán salir conduciendo el balón y tomar una bandera que se encuentran en el área delimitada. Los niños deberán tomar todas las banderas del color que se les asigne.</p>			
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de evaluación: tomamos los ejercicios realizados y los fusionamos para realizar un circuito en la cual deben realizar los recorridos respectivos y caminaran realizando un tiro a portería. Ganaran el grupo que realicen más goles. • Estiramientos • Ejercicios de respiración • Vuelta a la calma • Retroalimentación 	$2 \frac{5'}{2'}$ $1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento	<p>Tiempo estimado de 15 a 20 minutos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Elástico • Chalecos



Ph.D. Antonio Cuji Sains



Lic. Martin Cisneros Rea



Willian Guananga Longo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

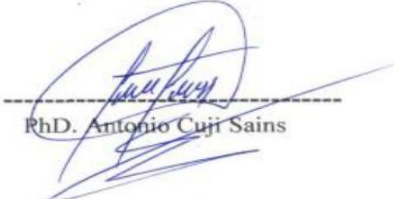
TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	11 al 13 de marzo
Docente	Guananga Llongo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes juegos cooperativos para desarrollar el fundamento de la conducción de balón de fútbol. • Evaluar el desarrollo del fundamento luego de cada sesión de entrenamiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño tendrá un balón y realizará en conducción traslados de un lado a otro, realizará tareas que mencione el docente (girar, saltar, tomar el balón y lanzarlo, etc.) • Jugaremos al gato y el rato con la variante que los balones están dentro del círculo y los niños que están formando la figura deben proteger los balones. 	$1 \frac{3'}{1'}$ $1 \frac{5'}{1'30''}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Elástico

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). • Cada niño con su balón realizará golpes al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. • Ejercicios de respiración. 	<p>10 repeticiones por pie</p> <p>10 repeticiones por pie</p> <p>$1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de respiración.</p>		
DESAROLLO	<p>(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La posición de inicio será sentada, semi flexionando las rodillas con la vista hacia su compañero el siguiente niño se sentará de espaldas con respecto hacia su otro compañero y seguirán sentándose hasta formar una columna. El primero de cada columna pasará en balón por encima de su cabeza y así sucesivamente hasta que llegue al último de la columna, se levantará y realizará la conducción de balón hasta el inicio de la columna y así sucesivamente hasta que todos realicen el ejercicio. (La conducción de balón se realizará con el borde externo y empeine del pie). <p>(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formaremos columnas con los niños con una distancia de separación de un metro, cada niño deberá conducir en zigzag por medio de sus compañeros y al momento de llegar a la parte final realizar un pase que deberá pasar por en medio de las extremidades inferiores de sus compañeros. (La conducción de balón se realizará con el borde externo y empeine del pie). <p>(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar la actividad se delimita un área de 20 metros en la cual se colocará conos que harán la función de minas las cuales no deben tocar, los niños deberán salir conduciendo el balón y tomar una bandera que se encuentran en el área delimitada. Los niños deberán tomar todas las banderas del color que se les asigne. 	<p>$3 \frac{4'}{1'}$</p> <p>$3 \frac{5'}{1'}$</p> <p>$2 \frac{6'}{2'}$</p>	<p>El tiempo estimado es de 30 a 45 minutos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Elástico • Chalecos • Banderas


PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de evaluación: tomamos los ejercicios realizados y los fusionamos para realizar un circuito en la cual deben realizar los recorridos respectivos y caminaran realizando un tiro a portería. Ganaran el grupo que realicen más goles. • Estiramientos • Ejercicios de respiración • Vuelta a la calma • Retroalimentación 	$2 \frac{5'}{2'}$ $1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento	Tiempo estimado de 15 a 20 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Elástico • Chalecos



RhD. Antonio Cuji Sains



Lic. Martin Cisneros Rea



Willian Guananga Llongo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	18 al 20 de marzo
Docente	Guananga Llongo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes juegos cooperativos para desarrollar el fundamento de la conducción de balón de fútbol. • Evaluar el desarrollo del fundamento luego de cada sesión de entrenamiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizamos un trote suave, hay pasar el tiempo aumentamos un poco la intensidad • Realizamos desplazamientos de izquierda a derecha, movilidad de brazos en forma circular hacia adelante y hacia atrás • Movimiento de brazos y cruzamos. • Realizamos movimientos de extremidades inferiores para calentar aductores, rodillas tobillos. 	$1 \frac{5'}{1'30''}$ $1 \frac{2'}{30''}$ $1 \frac{2'}{30''}$ $1 \frac{2'}{30''}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

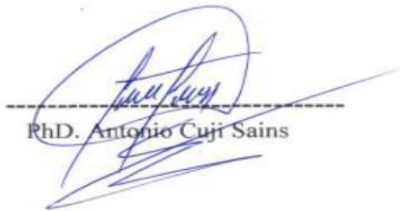
TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	25 al 27 de marzo
Docente	Guananga Llongo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes juegos cooperativos para desarrollar el fundamento de la conducción de balón de fútbol. • Evaluar el desarrollo del fundamento luego de cada sesión de entrenamiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un trote suave, Al pasar el tiempo aumentamos un poco la intensidad • Realizamos desplazamientos de izquierda a derecha, movilidad de brazos en forma circular hacia adelante y hacia atrás • Movimiento de brazos y cruzamos. 	$1 \frac{5'}{1'30''}$ $1 \frac{2'}{30''}$ $1 \frac{2'}{30''}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos movimientos de extremidades inferiores para calentar aductores, rodillas tobillos. • Caminamos en puntas de pies. • Realizamos skipping y carreras cortas • Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). • Cada niño con su balón realizará golpes al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. • Ejercicios de respiración. 	$1 \frac{2'}{30''}$ $1 \frac{1'}{30''}$		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición del grupo en 2 subgrupos. Se formará un círculo con los ulas y un ula en la mitad del círculo, cada niño se colocará en el centro del ula con un balón al momento que suene el silbato todos los niños cambiarán de lugar haciendo énfasis que al momento de cambiar de lugar lo hagan conduciendo el balón. al cabo de un tiempo el integrante del grupo que se quede sin ula será el equipo que no haya cumplido con el objetivo o en otras palabras no supero el juego. • Disposición del grupo en 2 subgrupos, a la voz de mando del profesor los niños realizan figuras geométricas (cuadrados, triángulos, círculos, rectángulos etc) una vez formado la figura geométrica con sus integrantes de grupo, un niño realiza la conducción de balón alrededor de la figura, gana el equipo que realice lo más rápido posible recorrido. • Disposición del grupo en 2 subgrupos, los niños se colocarán en posición de sentados realizando una columna con una separación de 1m entre niño y niño. El 	$2 \frac{7'}{2'}$ $1 \frac{7'}{1'30''}$ $2 \frac{5'}{2'}$	El tiempo estimado es de 30 a 45 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Ulas

	recorrido es pasar por medio de los ulas con el balón, luego en conducción de balón y entregar al siguiente compañero para que realice el mismo recorrido.	$2 \frac{4'}{1'}$		
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de evaluación: tomamos los ejercicios realizados y los fusionamos para realizar un circuito en la cual deben realizar los recorridos respectivos • Estiramientos • Ejercicios de respiración • Vuelta a la calma • Retroalimentación 	$2 \frac{5'}{2'}$ $1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Elástico • Chalecos



PhD. Antonio Cuji Sains



Lic. Martín Cisneros Rea



Willian Guananga Llongo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

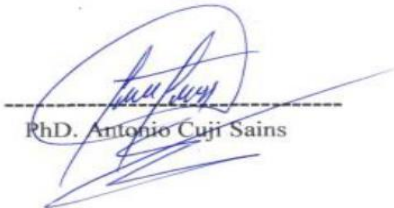
TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	01 al 03 de Abril
Docente	Guananga Llongo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes juegos cooperativos para desarrollar el fundamento de la conducción de balón de fútbol. • Evaluar el desarrollo del fundamento luego de cada sesión de entrenamiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizamos un trote suave, hay pasar el tiempo aumentamos un poco la intensidad • Realizamos desplazamientos de izquierda a derecha, movilidad de brazos en forma circular hacia adelante y hacia atrás • Movimiento de brazos y cruzamos. 	$2 \frac{1}{30}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos

	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos movimientos de extremidades inferiores para calentar aductores, rodillas tobillos. Caminamos en puntas de pies. realizamos skipping y carreras cortas Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). Cada niño con su balón realizará golpes al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. Ejercicios de respiración. 	$1 \frac{5'}{1'30''}$ 10 repeticiones por pie 10 repeticiones por pie $2 \frac{2'}{30''}$		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Disposición del grupo en 2 subgrupos. La orden en que el equipo A protegerá los balones que se encuentran en el centro, mientras que el equipo B tratará de tomarlos y llevarlo en conducción de balón hasta un lugar determinado (siempre el profesor debe hacer énfasis en la correcta postura corporal para la conducción de balón). La actividad se lo realizará por límite de tiempo y gana el equipo que lleve más balones al lugar determinado. Disposición del grupo en 2 subgrupos La orden es que los niños deben mantener en el aire un globo, mientras que un compañero conduciendo el balón lo lleva hacia un lugar determinado a 15m, gana el equipo que lleve todos los balones al espacio establecido. Disposición del grupo en parejas Las parejas deberán tomarse de las manos, cada uno con un balón y los dos juntos deben hacer el recorrido marcado por el profesor conduciendo el balón. Luego se sujetarán por la cintura y de igual forma deberán realizar el recorrido conduciendo el balón. Gana la pareja que más conos lleve al lugar determinado. 	$2 \frac{6'}{2'}$ $4 \frac{4'}{1'}$ $2 \frac{7'}{2'}$	El tiempo estimado es de 30 a 45 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Campo de juego Balones Conos

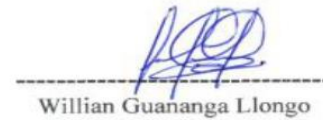
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de evaluación: tomamos los ejercicios realizados y los fusionamos para realizar un circuito en la cual deben realizar los recorridos respectivos • Estiramientos • Ejercicios de respiración • Vuelta a la calma • Retroalimentación 	$2 \frac{4'}{1'}$ $1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos
--------------------	---	--	--	--



RhD. Antonio Cuji Sains



Lic. Martin Cisneros Rea



Willian Guananga Llongo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE


TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	08 al 10 de Abril
Docente	Guananga Longo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes juegos cooperativos para desarrollar el fundamento de la conducción de balón de fútbol. • Evaluar el desarrollo del fundamento luego de cada sesión de entrenamiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un trote suave, al pasar el tiempo aumentamos un poco la intensidad • Realizamos desplazamientos de izquierda a derecha, movilidad de brazos en forma circular hacia adelante y hacia atrás • Movimiento de brazos y cruzamos. 	$1 \frac{5'}{1'30"}$ $2 \frac{1'}{30"}$ $2 \frac{1'}{30"}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos movimientos de extremidades inferiores para calentar aductores, rodillas, tobillos. • Caminamos en puntas de pies. • Realizamos skipping y carreras cortas • Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). • Cada niño con su balón realizará golpes al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. • Ejercicios de respiración. 	$1 \frac{10 \text{ rep}}{30''}$ 10 repeticiones por pie 10 repeticiones por pie $2 \frac{1'}{30''}$		
Desarrollo	<p>(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La posición de inicio será sentada, semi flexionando las rodillas con la vista hacia su compañero el siguiente niño se sentará de espaldas con respecto hacia su otro compañero y seguirán sentándose hasta formar una columna. El primero de cada columna pasará en balón por encima de su cabeza y así sucesivamente hasta que llegue al último de la columna, se levantará y realizará la conducción de balón hasta el inicio de la columna y así sucesivamente hasta que todos realicen el ejercicio. (La conducción de balón se realizará con el borde externo y empeine del pie). • Disposición del grupo en 2 subgrupos. Se formará un círculo con los ulas y un ula en la mitad del círculo, cada niño se colocará en el centro del ula con un balón al momento que sueñe el silbato todos los niños cambiaran de lugar haciendo estrecho énfasis que al momento de cambiar de lugar lo hagan conduciendo el balón. al cabo de un tiempo el integrante del grupo que se quede sin ula será el equipo que no haya cumplido con el objetivo o en otras palabras no supero el juego. 	$4 \frac{4'}{1'30''}$ $3 \frac{5'}{1'30''}$	El tiempo estimado es de 30 a 45 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • Ulas

	<ul style="list-style-type: none"> Disposición del grupo en 2 subgrupos, a la voz de mando del profesor los niños realizan figuras geométricas (cuadrados, triángulos, círculos, rectángulos etc) una vez formado la figura geométrica con sus integrantes de grupo, un niño realiza la conducción de balón alrededor de la figura, gana el equipo que realice lo más rápido posible recorrido. 	$5 \frac{2'}{30''}$		
PARTE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Circuito de evaluación: tomamos los ejercicios realizados y los fusionamos para realizar un circuito en la cual deben realizar los recorridos respectivos Estiramientos Ejercicios de respiración Vuelta a la calma Retroalimentación 	$2 \frac{4'}{1'}$ $1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Campo de juego Balones Conos


 RhD. Antonio Cuji Sains


 Lic. Martin Cisneros Rea


 Willian Guananga Longo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

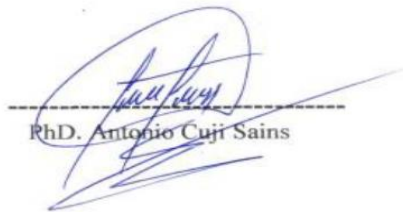
TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	15 al 17 de Abril
Docente	Guananga Llongo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes juegos cooperativos para desarrollar el fundamento de la conducción de balón de fútbol. • Evaluar el desarrollo del fundamento luego de cada sesión de entrenamiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un trote suave, hay pasar el tiempo aumentamos un poco la intensidad • Realizamos desplazamientos de izquierda a derecha, movilidad de brazos en forma circular hacia adelante y hacia atrás • Movimiento de brazos y cruzamos. 	$1 \frac{5'}{1'30''}$ $1 \frac{2'}{30''}$ $1 \frac{2'}{30''}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos

	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos movimientos de extremidades inferiores para calentar aductores, rodillas tobillos. Caminamos en puntas de pies. realizamos skipping y carreras cortas Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). Cada niño con su balón realizará golpes al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. Ejercicios de respiración. 	$1 \frac{2'}{30''}$ 10 repeticiones por pie 10 repeticiones por pie $1 \frac{2'}{30''}$		
Desarrollo	<p>(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Formaremos columnas con los niños con una distancia de separación de un metro, cada niño deberá conducir en zigzag por medio de sus compañeros y al momento de llegar a la parte final realizar un pase que deberá pasar por en medio de las extremidades inferiores de sus compañeros. (La conducción de balón se realizará con el borde externo y empeine del pie). Dividimos en grupos en dos, se delimitará la zona a trabajar (35 m), en la mitad del espacio se delimitará una zona de 6 metros, el primer grupo tendrá que pasar conduciendo el balón del punto A al B, en la zona de la mitad se colocará el segundo grupo a tratar de quitar el balón (solo se moverán por la zona asignada. El equipo que logre llevar más conos al otro extremo en un límite de tiempo será el que logre superar el juego. <p>(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Para comenzar la actividad se delimita un área de 20 metros en la cual se colocará conos que harán la función de 	$3 \frac{4'}{1'}$ $3 \frac{5'}{1'30''}$ $4 \frac{4'}{1'}$	El tiempo estimado es de 30 a 45 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Campo de juego Balones Conos

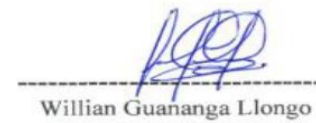
	<p>minas las cuales no deben tocar, los niños deberán salir conduciendo el balón y tomar una bandera que se encuentran en el área delimitada. Los niños deberán tomar todas las banderas del color que se les asigne.</p>			
Parte Final	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de evaluación: tomamos los ejercicios realizados y los fusionamos para realizar un circuito en la cual deben realizar los recorridos respectivos • Estiramientos • Ejercicios de respiración • Vuelta a la calma • Retroalimentación 	$2 \frac{4'}{1'}$ $1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento	<p>El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos



PhD. Antonio Cuji Sains



Lic. Martin Cisneros Rea



Willian Guananga Llongo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	22 de abril al 24 de abril
Docente	Guananga Llongo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes juegos cooperativos para desarrollar el fundamento de la conducción de balón de fútbol. • Evaluar el desarrollo del fundamento luego de cada sesión de entrenamiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un trote suave, hay pasar el tiempo aumentamos un poco la intensidad • Realizamos desplazamientos de izquierda a derecha, movilidad de brazos en forma circular hacia adelante y hacia atrás • Movimiento de brazos y cruzamos. 	$1 \frac{5'}{1'30''}$ $2 \frac{1'}{30''}$ $1 \frac{2'}{30''}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos movimientos de extremidades inferiores para calentar aductores, rodillas tobillos. • Caminamos en puntas de pies. • realizamos skipping y carreras cortas • Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). • Cada niño con su balón realizará golpes al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. • Ejercicios de respiración. 	$1 \frac{2'}{30''}$ 10 repeticiones por pie 10 repeticiones por pie $2 \frac{2'}{30''}$		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Dividimos el grupo en dos iguales. Cada grupo ocupa el espacio delimitado (2 rectángulos). Cada grupo permanecerá en su campo durante el desarrollo del juego a la señal en conducción de balón trataran de robar los balones del equipo contrario al transcurrir un límite de tiempo se observará que equipo tiene más balones. Es importante que en cada campo intentamos que haya el doble de pelotas que el número de jugadoras. (Distribución de los niños en grupos) • Para comenzar la actividad se delimita un área de 20 metros en la cual se colocará conos que harán la función de minas las cuales no deben tocar, los niños deberán salir conduciendo el balón y tomar una bandera que se encuentran en el área delimitada. Los niños deberán tomar todas las banderas del color que se les asigne. • Disposición del grupo en parejas • Las parejas deberán tomarse de las manos, cada uno con un balón y los dos juntos deben hacer el recorrido marcado por el profesor conduciendo el balón. Luego se sujetarán por la cintura y de igual forma deberán realizar el recorrido 	$3 \frac{4'}{1'}$ $2 \frac{5'}{1'30''}$ $3 \frac{4'}{1'}$	El tiempo estimado es de 30 a 45 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • pañuelos • banderitas

	<p>conduciendo el balón. Gana la pareja que más conos lleve al lugar determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos grupos. Uno en círculo con posesión del pañuelo. El otro equipo a unos diez metros del círculo, en fila, con el Balón. A una señal, el primero de la fila empieza a correr, rodea al círculo conduciendo el balón, regresa y entrega el balón hasta que todas las personas de su grupo han hecho el recorrido. Simultáneamente, el grupo en círculo (reloj) se pasa el pañuelo de uno en uno y contabilizan cuantas vueltas da el pañuelo a su círculo mientras todo el otro equipo hace el recorrido. Lo repetimos de nuevo de manera que el balón del máximo número de vueltas al círculo a la vez que el otro equipo haga el recorrido en menos vueltas. El tiempo de los relevos se contabiliza por las vueltas que da el balón. 	$3 \frac{4'}{1'30''}$		
Parte Final	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de evaluación: tomamos los ejercicios realizados y los fusionamos para realizar un circuito en la cual deben realizar los recorridos respectivos • Estiramientos • Ejercicios de respiración • Vuelta a la calma • Retroalimentación. 	$2 \frac{4'}{1'}$ $1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos


 RhD. Antonio Cuji Sains


 Lic. Martín Cisneros Rea


 Willian Guananga Llongo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

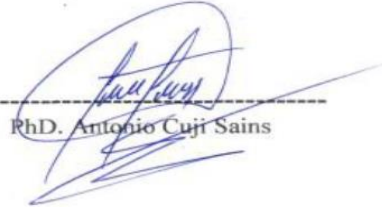
TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	29 de abril al 01 de mayo
Docente	Guananga Longo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes juegos cooperativos para desarrollar el fundamento de la conducción de balón de fútbol. • Evaluar el desarrollo del fundamento luego de cada sesión de entrenamiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un trote suave, hay pasar el tiempo aumentamos un poco la intensidad • Realizamos desplazamientos de izquierda a derecha, movilidad de brazos en forma circular hacia adelante y hacia atrás • Movimiento de brazos y cruzamos. 	$1 \frac{5'}{1'30''}$ $2 \frac{1'}{30''}$ $1 \frac{2'}{30''}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos movimientos de extremidades inferiores para calentar aductores, rodillas tobillos. • Caminamos en puntas de pies. • realizamos skipping y carreras cortas • Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). • Cada niño con su balón realizará golpes al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. • Ejercicios de respiración. 	$1 \frac{2'}{30''}$ 10 repeticiones por pie 10 repeticiones por pie $2 \frac{2'}{30''}$		
Desarrollo	<p style="text-align: center;">(Distribución de los niños en grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formaremos columnas con los niños con una distancia de separación de un metro, cada niño deberá conducir en zigzag por medio de sus compañeros y al momento de llegar a la parte final realizar un pase que deberá pasar por en medio de las extremidades inferiores de sus compañeros. (La conducción de balón se realizará con el borde externo y empeine del pie). Disposición del grupo en 2 subgrupos. • La orden en que el equipo A protegerá los balones que se encuentran en el centro, mientras que el equipo B tratará de tomarlos y llevarlo en conducción de balón hasta un lugar determinado (siempre el profesor debe hacer énfasis en la correcta postura corporal para la conducción de balón). La actividad se lo realizará por límite de tiempo y gana el equipo que lleve más balones al lugar determinado. Distribución de los niños en grupos • La posición de inicio será sentada, semi flexionando las rodillas con la vista hacia su compañero el siguiente niño se sentará de espaldas con respecto hacia su otro compañero y seguirán sentándose hasta formar una columna. El primero 	$3 \frac{4'}{1'}$ $2 \frac{5'}{1'30''}$ $3 \frac{5'}{1'}$	El tiempo estimado es de 30 a 45 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos • pañuelos • banderitas


	de cada columna pasará en balón por encima de su cabeza y así sucesivamente hasta que llegue al último de la columna, se levantará y realizará la conducción de balón hasta el inicio de la columna y así sucesivamente hasta que todos realicen el ejercicio. (La conducción de balón se realizará con el borde externo y empeine del pie).			
Parte final	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de evaluación: tomamos los ejercicios realizados y los fusionamos para realizar un circuito en la cual deben realizar los recorridos respectivos • Estiramientos • Ejercicios de respiración • Vuelta a la calma • Retroalimentación. 	$2 \frac{4'}{1'}$ $1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos



PhD. Antonio Cuji Sains



Lic. Martin Cisneros Rea



Willian Guananga Llongo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11



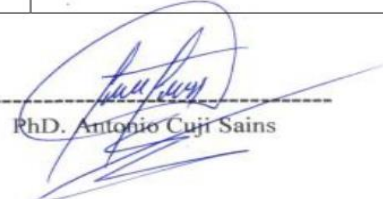
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

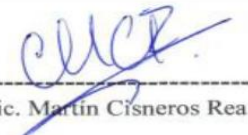
TEMA:	CONDUCCIÓN DE BALÓN
Fecha de aplicación	6 al 8 de mayo
Docente	Guananga Llongo Willian Orlando
Objetivos Específicos de plan semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desarrollo del fundamento de conducción del balón de fútbol
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inductiva – deductiva • Investigativo • Demostrativo • Mando directo.
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal, Demostrativa.
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Global, Analítica Progresiva.


SECUENCIA DIDÁCTICA DEL FUNDAMENTO

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOSIFICACIÓN	TIEMPO ESTIMADO	MATERIAL DIDÁCTICO
PARTE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Mencionar rápidamente lo que se va a trabajar <p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un trote suave, hay pasar el tiempo aumentamos un poco la intensidad • Realizamos desplazamientos de izquierda a derecha, movilidad de brazos en forma circular hacia adelante y hacia atrás • Movimiento de brazos y cruzamos. 	$1 \frac{5'}{1'30''}$ $2 \frac{1'}{30''}$ $2 \frac{1'}{30''}$	El tiempo estimado es de 10 a 15 minutos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de juego • Balones • Conos

	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos movimientos de extremidades inferiores para calentar aductores, rodillas tobillos. Caminamos en puntas de pies. realizamos skipping y carreras cortas Cada niño con su balón y en pareja realizarán saltos y tocando con la planta del pie alternado (izquierda-derecha) al silbato pasamos el balón a la pareja con la cual está trabajando). Cada niño con su balón realizará golpes al balón con la parte interna de pie y alternando (izquierda y derecha) al silbato pasará el balón a su compañero con el cual está trabajando. Ejercicios de respiración. 	$2 \frac{1'}{30''}$ 10 repeticiones por pie 10 repeticiones por pie $2 \frac{2'}{30''}$		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Para la aplicación de test se formará una columna con los niños, se les explicará en que consiste y como deben realizar el recorrido. Para mayor asimilación del recorrido en columna de 6 personas se realizará el recorrido caminado para su mayor comprensión y memorización del recorrido. Culminado con los protocolos anteriores, cada niño realizará el recorrido en primer lugar sin balón y tomamos los tiempos en segundos Luego realizan el recorrido con balón y se procede a tomar el tiempo que se demoraron en realizarlo. 	Cabe mencionar que en esta parte no hay dosificación ya que se tomó los datos del test		<ul style="list-style-type: none"> Campo de juego Balones Conos Elástico
Parte Final	<ul style="list-style-type: none"> Estiramientos Ejercicios de respiración Vuelta a la calma Retroalimentación 	$1 \frac{12''}{10''}$ por ejercicio de estiramiento Retroalimentación $1 \frac{5'}{1'}$	Tiempo estimado de 10 a 15 minutos de trabajo	


PhD. Antonio Cuji Sains


Lic. Martín Cisneros Rea


Willian Guananga Llongo

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, E. (2011). *Los juegos cooperativos en Educación Física*. Pedagogía Magna, 115.
- Bueno, J., & Matero, M. (2010). *Historia del fútbol*. Madrid: EDAF, S.L.U.
- Elba, T. C. (12 de Mayo de 2017). *Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en Educación Inicial*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de DSpace-Repositorio-UNH: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/edc8cc9e-1f84-4a66-8faa-448dd550c1a5/content>
- Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. EUCASA.
- Espinoza, D. (27 de 9 de 2023). *futbolecuador*. Obtenido de futbolecuador: <https://www.futbolecuador.com/site/noticia/historia-del-futbol-en-ecuador/156608>
- García, A., Gutiérrez, F., Jose, M., Román, R., Ruiz, F., & Samper, M. (2000). *Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- German, Q. (09 de Julio de 2020). *Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde*. ESPE. Obtenido de repositorio.espe.edu.ec: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22497/1/T-ESPE-043803.pdf>
- Jaramillo, H. (2016). *Estudio de las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la técnica de conducción del balón en la categoría sub 10 de las escuelas de fútbol del consejo provincial de pichincha zona centro en el año 2015 - 2016*. Licenciado en la Especialidad de Entrenamiento Deportivo. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Kevin, M. (21 de Enero de 2023). *Efecto de 2 estrategias didácticas para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en niños(as) de 9 a 12 años*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Obtenido de Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación: http://bibliorepo.umce.cl/tesis/educacion_fisica/2023_efecto_de_2_estrategias_didacticas_para_mejorar_los_fundamentos_tecnicos_del_futbol_en_ninos_de_9_a_12_anos.pdf
- Llerena, Á. (2010). *La enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la participación del campeonato escolar con los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo años de la escuela INSUTEC de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010*. Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- López, A., & García, A. (2011). *Juegos educativos en Educación Física*. EFDeportes, 42-44.
- Marlon, L. C. (15 de Agosto de 2016). "El desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 10-12 años de la unidad educativa Liceo Policial Chimborazo, periodo febrero - agosto 2016". Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de DSpace-UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2993/1/UNACH-FCS-CUL-FIS-2016-0019.pdf>

- Miniguano, E. (2016). *Tabla del T de student*, [en línea]. Disponible en <https://estadisticaeninvestigacion.wordpress.com/distribucion-t-de-student/>
- Cuji Sains, M. A., Morales Fiallos, J. R., & Pérez Vargas, I. G. (7 de Marzo de 2024). *Educación Física sostenible para el desarrollo de conductas motrices en estudiantes universitarios*. Obtenido de Tesla Revista Científica: <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/340/367>
- Morales John, S. L. (14 de marzo de 2024). *Juegos pre deportivos de fútbol y la concentración en niños*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12741/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0012-2024.pdf>. *Repositorio Digital UNACH*. Obtenido de Dspace: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12741/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0012-2024.pdf>
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2005). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Barcelona: PAIDOTRIBO.
- Palomino, M., Manuel, C., & Elionar, C. (2016). *Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en el futsal*. *Olimpia*, 147.
- Pugmire, M. (1996). *El juego espontaneo vehiculo de aprendizaje y comunicacion*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Real academia Española. (27 de Febrero de 2024). Obtenido de Real academia Española: <https://dle.rae.es/f%C3%BAtbol#87reD4p>
- Rivera, D. (2013). *Los fundamentos básicos de fútbol y su incidencia en el desarrollo de las capacidades físicas de los niños de 6to año de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato*. Licenciado En Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Salazar, C. (2000). *Juegos: Tipos y Características*. *Educación*, 1-10.
- Sandoval Guampe, F. V., Bayas Machado, R. F., Paz Viteri, B. S., & Chicaiza Sinch, D. L. (2023). *Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica*. *Polo del Conocimiento*, 222.
- Uyá, M. (2019). *Breve Historia del Fútbol*. Madrid: ISBN.

8. ANEXOS

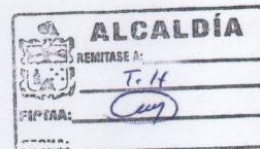
ANEXO A. Oficio de solicitud de intervención

Nº 0271-E



Carrera de Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba, 15 de enero del 2024
Oficio No.027- CPAFYD-FCEHT-2024

Licenciado
Oswaldo Estrada Avilés
ESCUELA PERMANENTE DE FÚTBOL DEL CANTÓN GUANO
Presente

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez el deseo de éxitos en sus delicadas funciones en beneficio de la población y calidad de vida de nuestro país.

Mediante la presente tengo a bien solicitar de la manera más comedida, autorice a quien corresponda la ejecución del proyecto de investigación de la estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, **Willian Orlando Guananga Longo** portador de la C.I. 0605330992; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada **"Los juegos cooperativos en el desarrollo de la conducción del balón de fútbol en niños"**; trabajo que será desarrollado con el acompañamiento del docente Ph.D. Antonio Cuyi Sains, en calidad de tutor. El proyecto de investigación tendrá una duración de intervención mínimo de 12 semanas.

Solicitud que realizo en virtud que la obtención de resultados de la presente investigación será en beneficio de la institución y de la sociedad educativa, al compartir los resultados y conclusiones de la investigación.

Por la atención que dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y reitero mi sentimiento de alta estima y consideración.

Atentamente,

BERTHA
SUSANA
PAZ
VITERI

Susana Paz Viteri.
DIRECTORA DE CARRERA
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
Archivo





Oficio N° 019- PPROF-DGATH- GADM-CG – 2024
Guano, 09 de febrero del 2024

Ing.
Susana Paz Viteri
**DIRECTORA DE CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**
Presente. –

De mi consideración:

En atención a la Oficio N° 027-CPAFYD-FCEHT-2024 de fecha 15 de enero del 2024, mediante el cual nos solicita se conceda y se le de las facilidades necesarias al Señor Estudiante, **GUANANGA LONGO WILLIAN ORLANDO**, portador de la cédula de ciudadanía N° **060533099-2** estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE** de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, pueda realizar su proyecto de investigación titulado **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN DE FUTBOL EN NIÑOS”**, tengo a bien hacer conocer que su pedido cuenta con la sumilla del Sr. Alcalde, para que pueda realizar sus proyecto de investigación en el Proyecto de Futbol del GAD municipal del Cantón Guano, a partir del 01 de marzo del 2024, sin tener derecho a ninguna relación laboral y ningún reconocimiento económico.

A nombre del señor Alcalde dejamos en constancia de nuestra consideración y estima.

Atentamente;

Lic. David Zárate Zárate.

**DIRECTOR DE GESTIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE TALENTO HUMANO
DEL GADM-CG**



GAD MUNICIPAL DEL CANTON GUANO
DIRECCIÓN DE TALENTO HUMANO

CONFIERE EL PRESENTE

CERTIFICADO

A: WILLIAN ORLANDO GUANANGA LLONGO

Portador de la cedula de identidad N° **0605330992**, estudiante de la Carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de la **Universidad Nacional De Chimborazo** por haber realizado la intervención de su proyecto de investigación denominado: **Los juegos cooperativos en el desarrollo de la conducción del balón en niños**, la cual se realizó en la comunidad de Batzacón durante el tiempo establecido.

Atentamente

Lic. Cesar Martin Cisneros Rea

C.I: 0604101162

TUTOR DEPORTIVO
COMUNIDAD DE BATZACÓN

ANEXO C. Aplicación de test de conducción del balón de fútbol



ANEXO D. Recolección de datos



ANEXO E. Recolección de datos



ANEXO F. Aplicación de juegos cooperativos



ANEXO G. Aplicación de juegos cooperativos



ANEXO H. Aplicación de juegos cooperativos



ANEXO I . Aplicación de juegos cooperativos



ANEXO J . Aplicación de juegos cooperativos



ANEXO K . Aplicación de juegos cooperativos



ANEXO L . Recolección de datos post intervención



ANEXO M . Recolección de datos post intervención



ANEXO N . Recolección de datos post intervención



ANEXO O. Datos del pre-test, grupo intervenido

GRUPO INTERVENIDO				
DATOS PRE-TEST				
#	Sin balón	Con balón	%	
1	21,31	37,58	56,71	BUENO
2	21,94	37,40	58,66	BUENO
3	20,56	38,57	53,31	BUENO
4	24,64	47,93	51,41	BUENO
5	23,17	43,26	53,56	BUENO
6	20,17	31,54	63,95	MUY BUENO
7	23,63	43,22	54,67	BUENO
8	23,67	44,77	52,87	BUENO
9	23,97	45,53	52,65	BUENO
10	24,56	51,59	47,61	REGULAR

ANEXO P. Datos del pre-test, grupo control.

GRUPO CONTROL				
DATOS PRE-TEST				
#	Sin balón	Con balón	%	
1	23,54	43,79	53,76	BUENO
2	24,63	42,63	57,78	BUENO
3	28,49	54,78	52,01	BUENO
4	26,75	48,12	55,59	BUENO
5	24,46	41,23	59,33	BUENO
6	23,12	42,58	54,30	BUENO
7	23,54	43,74	53,82	BUENO
8	22,91	39,43	58,10	BUENO
9	20,08	36,90	54,42	BUENO
10	24,10	37,77	63,81	MUY BUENO

ANEXO Q. Datos del post-test, grupo intervenido

GRUPO INTERVENIDO				
DATOS POST-TEST				
#	Sin balón	Con balón	%	
1	21,12	32,28	65,43	MUY BUENO
2	21,45	31,85	67,35	MUY BUENO
3	20,85	32,07	65,01	MUY BUENO
4	23,71	36,53	64,91	MUY BUENO
5	22,82	35,16	64,90	MUY BUENO
6	20,65	27,84	74,17	EXCELENTE
7	23,12	37,12	62,28	MUY BUENO
8	23,11	36,14	63,95	MUY BUENO
9	23,25	39,13	59,42	BUENO
10	23,85	46,03	51,81	BUENO

ANEXO R. Datos obtenidos post intervención grupo control

GRUPO CONTROL				
DATOS POST-TEST				
#	Sin balón	Con balón	%	
1	23,35	39,89	58,54	BUENO
2	23,92	40,93	58,44	BUENO
3	27,45	49,12	55,88	BUENO
4	25,96	45,02	57,66	BUENO
5	24,02	39,85	60,28	MUY BUENO
6	23,45	38,89	60,30	MUY BUENO
7	23,08	39,94	57,79	BUENO
8	22,85	36,83	62,04	MUY BUENO
9	20,52	34,90	58,80	BUENO
10	23,81	35,17	67,70	MUY BUENO

Formato de Instrumentos de investigación

TEST DE CONDUCCIÓN DE BALÓN

Lugar: Guano-Parroquia Batzacón (Escuela permanente de fútbol del GAD Guano)

Fecha:

Responsable:

Responsable escuela permanente de fútbol del GAD Guano – Batzacón:

N°	Nombres y Apellidos	Edad	R. sin balón	R. con balón	%	C. cualitativa
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

PORCENTAJES	CUALIFICACIÓN
90% - 100%	Sobresaliente
70% - 89%	Excelente
50% - 69%	Bueno
30% - 49%	Regular
10% - 29%	Deficiente

Valoración final.

Para valorar la cualificación técnica del jugador, como se ha comentado anteriormente, observaremos la diferencia de ambos tiempos (tiempo que tardamos en realizar el circuito con balón, y el tiempo que tardamos en realizarlo sin balón), calculado con ese tiempo un porcentaje (%).

$$\% = \left(\frac{\text{Tiempo de conducción sin balón}}{\text{Tiempo de conducción con balón}} \right) * 100$$

De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón.