



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Título

**EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN INFANTES DEL SUB INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN, CIUDAD DE
RIOBAMBA.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

Autor:

Freire Pico Joselyn Domenica

Tutor:

PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora. Mgs

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Joselyn Domenica Freire Pico**, con cédula de ciudadanía **1805773288**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES DEL SUB INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN, CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 09 del mes de julio de 2024.



Joselyn Domenica Freire Pico

C.I: 1805773288

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Tannia Alexandra Casanova Zamora** catedrático adscrito a la Facultad de **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES DEL SUB INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN, CIUDAD DE RIOBAMBA** bajo la autoría de **Joselyn Domenica Freire Pico**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 09 del mes de julio de 2024



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora. Mgs

C.I: 0603912627

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES DEL SUB INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN, CIUDAD DE RIOBAMBA** por **Joselyn Domenica Freire Pico**, con cédula de identidad número **1805773288**, bajo la tutoría de **PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora**. Mgs; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

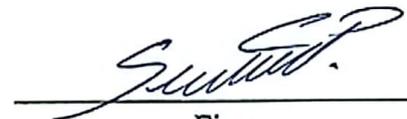
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 de julio de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento
SGC
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Joselyn Domenica Freire Pico** con CC: 1805773288, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES DEL SUB INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN", CIUDAD DE RIOBAMBA cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de julio de 2024

Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD
TUTORA

DEDICATORIA

El esfuerzo conlleva a grandes resultados, es lo que me ha dejado la universidad o como me gusta llamarla; mi segundo hogar, quiero agradecer a cada integrante de mi familia, quienes han sido el pilar fundamental para llevar a cabo este proceso. En especial a mi madre Martha Pico, quien me apoyo en todo momento y me permitió cumplir este sueño. Gracias por su amor, sacrificio y apoyo incondicional.

A mi hermana Dina, por la paciencia y la compañía que me brindo durante mi etapa universitaria.

A mi novio Mateo, por su compañía y sus palabras de apoyo durante esta etapa.

A cada uno de mis queridos profesores, quienes me han brindado de conocimiento y sabiduría en esta hermosa aventura que la llamo Universidad.

Gracias a cada una de las personas que creyeron en mí.

Joselyn Domenica Freire Pico

AGRADECIMIENTO

Me gustaría iniciar agradeciendo a Dios y a la Virgen del Guayco por permitirme estar donde estoy, a mis padres por estar a mi lado durante esta larga trayectoria, a mis familiares por darme el aliento para salir adelante todos los días, a mi tutora de tesis PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora. Por su paciencia y por impartir todo su conocimiento en la tutoría de tesis y en la carrera, y mi agradecimiento a todos los docentes de la Carrera de Educación Inicial que dejaron una huella de su amabilidad, nobleza y conocimiento y su amor a la carrera y a la docencia.

Joselyn Domenica Freire Pico

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	15
INTRODUCCIÓN	15
1.5.1 Objetivo General.....	19
1.5.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II	20
1. MARCO TEÓRICO	20
2.1 MÉTODO DOMAN	20
2.1.1 El Método Doman.....	20
2.1.2 Objetivo del Método Doman.....	20
2.1.3 Importancia de aplicación del método Doman.....	20
2.1.4 Características del método Doman	22
2.1.5 Aplicación del método Doman	22
2.2 LOS BITS DE INTELIGENCIA.....	23
2.2.1 BITS DE INTELIGENCIA	23
2.2.2 Fabricación de los bits.....	23
2.3 EL LENGUAJE	24

2.3.1 ¿Qué es el lenguaje?.....	24
2.3.2 La importancia del lenguaje oral en educación infantil.....	24
2.3.3 Tipos de lenguaje	25
2.3.4 El lenguaje y sus etapas.....	25
2.3.5 IMPORTANCIA DEL MÉTODO DOMAN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS INFANTES.....	26
CAPÍTULO III METODOLOGIA	27
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
1.5.3 Investigación básica	27
1.5.4 Investigación de campo.....	27
1.5.5 Investigación bibliográfica.....	27
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.5 TÉCNICAS.....	28
3.5.1 Observación	28
3.5.2 INSTRUMENTOS.....	28
3.6 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA	28
3.6.1 Población	28
3.6.2 Muestra	28
3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS... 28	
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.....	30
4.2 DISCUSIÓN	37
CAPÍTULO V	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1 CONCLUSIONES	38
5.2 RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39

ANEXOS	42
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	28
Tabla 2: El método doman Mejora la comunicación entre el niño y el facilitador	30
Tabla 3: Responde a las correcciones o instrucciones.....	31
Tabla 4: Muestra emociones durante la aplicación del método.	32
Tabla 5: Muestra reconocimiento al material presentado.....	33
Tabla 6: manipula adecuadamente el material	34
Tabla 7: Memoriza las palabras ilustradas	35
Tabla 8: Asocia la palabra, el sonido y la ilustración.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: bit de inteligencia.....	24
Ilustración 2: El método Doman Mejora la comunicación entre el niño y el facilitador....	30
Ilustración 3: Responde a las correcciones o instrucciones.....	31
Ilustración 4: Muestra emociones durante la aplicación del método.....	32
Ilustración 5: Muestra reconocimiento al material presentado.....	33
Ilustración 6: manipula adecuadamente el material.....	34
Ilustración 7: Memoriza las palabras ilustradas.....	35
Ilustración 8: Asocia la palabra, el sonido y la ilustración.....	36
Ilustración 9: Manipulación de los bits.....	43
Ilustración 10: Manipulación de los bits.....	43
Ilustración 11: Presentación de los bits.....	44
Ilustración 12: Presentación de los bits.....	44

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo proponer el método Doman para desarrollar el lenguaje en niños de Subnivel Inicial 2. Considerando que el lenguaje es un pilar fundamental para los seres humanos y que existen dificultades en su desarrollo en las edades tempranas, se resaltó la importancia del método Doman y la forma de aplicarlo en el aula de clases. Además, se buscó conocer la relevancia del lenguaje en la educación infantil. El estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo. También, posee un diseño no experimental, porque no se manipularon las variables. En cuanto al tipo de investigación, por el objetivo es básica, por el lugar es de campo, por el nivel de alcance es descriptiva y por la información recopilada es bibliográfica. Para comprobar la eficiencia del método, se aplicó una ficha de observación para evaluar el aprendizaje logrado con el uso de dicho método. La población a la que se le aplicó fueron los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin. Se concluyó que utilizar diversos métodos, técnicas y destrezas es útil para que los niños de Educación Inicial logren un proceso adecuado en el desarrollo de su lenguaje, permitiéndoles a los docentes explorar y explotar sus habilidades y destrezas para lograr un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Lenguaje, método Doman, Educación infantil, infantes

ABSTRACT

The primary goal of this research is to propose the Doman method for language development in infants of Sub-Inicial 2. Recognizing that language is a fundamental pillar for human beings stresses its paramount importance in early childhood education. Considering the difficulties that can arise in its development in the initial ages also highlights the potential of the Doman method to address these challenges, underscoring the significance and relevance of our research.

Furthermore, research was carried out with a quantitative approach. It also has a non-experimental design because none of the variables were manipulated; the type of research by the objective, the basic, the place of field, and the level of scope are descriptive, and the information collected is a bibliography. To verify its efficiency, an observation sheet was made through which the learning achieved with the use of this method will be observed; the population to which it was applied were the children of sub-initial 2 of the Benjamin Franklin Development Center, a process of analysis and tabulation was applied with the results obtained. It was concluded that using various methods, techniques, and different skills is very useful for children in Early Childhood Education to achieve an adequate process in their language. The potential of the Doman method was reaffirmed, providing reassurance and confidence in its effectiveness for a meaningful teaching-learning process.

Keywords: Language, Doman method, Early childhood education, infants



Reviewed by: Alison Varela

ID: 0606093904

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El método propuesto por Glenn Doman y Carl Decanato se le denomina “Método Doman”, dicho método es para realizar una estimulación temprana. Este método busca que los infantes con algunas lesiones cerebrales de gravedad mejoren globalmente, enfocándose en lo físico y en lo cognitivo. Con el pasar del tiempo, Glenn Doman amplió este método añadiendo a niños sanos para que así todos los infantes logren fortalecer su desarrollo intelectual y su potencial para que obtengan un buen desarrollo.

Como sabemos los primeros años de vida del infante son importantes porque en esta etapa desarrollan sus habilidades primordiales, así obtienen un mejor desenvolvimiento en su diario vivir, siendo así el lenguaje un pilar esencial para un correcto desarrollo del niño, por eso se ha propuesto El método Doman en el desarrollo del lenguaje en los infantes del sub inicial 2 como tema.

En esta investigación se aplicará con ayuda de los infantes del sub inicial 2 del de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin. para determinar si es eficiente para lograr un desarrollo adecuado en su lenguaje y validar si este método es eficaz para usarlo en el aula clase.

Se va a utilizar como metodología un enfoque cuantitativo debido a que se va a realizar una ficha de observación en la cual podamos observar la efectividad del método Doman como estrategia para mejorar el lenguaje en los niños del sub Inicial 2.

CAPÍTULO I: En este capítulo hablamos de la Introducción la cual consta de antecedentes, planteamiento del problema y formulación del problema el cual nos ayuda como guía para el trabajo de investigación, y terminando con la justificación y los objetivos tanto el general y los específicos.

CAPÍTULO II: En el marco teórico se abordó temas para lograr el sustento de las variables de estudio como de la investigación, indagando a través de fuentes como: libros, sitios web, artículos y tesis que contengan información confiable.

CAPÍTULO III: La Metodología de la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo; se describe también el diseño, el tipo de investigación, tipo de estudio, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión que se obtienen mediante un análisis e interpretación de los datos obtenidos tras aplicar la muestra seleccionada, que nos permitirá tener un punto de vista más sintetizado de los resultados.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones de investigación dando respuesta a los objetivos planteados.

1.1 Antecedentes de la investigación

Se encontraron trabajos de investigación relacionadas como lo es la investigación realizada por (Ramirez, Morado, & Luna, 2019), realizado en México, cuyo objetivo fue indagar, la utilidad de una aplicación educativa multimedia, combinada con el método de Glenn Doman, para facilitar el rendimiento en la enseñanza de la lectura en nivel preescolar, específicamente el grupo de Tercero “B”. En el campo formativo lenguaje y comunicación, concretamente en el desarrollo de la adquisición de la lectoescritura, donde los alumnos presentan dificultad en el lenguaje oral, se optó por la metodología para la lectura. Se determinaron dos variables, una independiente que consiste en la aplicación del método combinado con actividades realizadas en la aplicación Educaplay; otra variable dependiente, que consisten en el rendimiento de lecto-escritura. Los resultados revelan que el grupo experimental, presentó mejor rendimiento.

En el estudio realizado por (Mendoza, 2017), en Perú, específicamente en una Unidad Educativa del distrito Moche donde nos menciona que incrementar el vocabulario ha sido, desde siempre, uno de los factores más importantes para elevar el nivel de la inteligencia humana. El vocabulario es considerado como una de las condiciones humanas más importantes en la estructuración de la sociedad debido a que permite que el hombre evolucione hasta alcanzar su condición de ser social. Por lo tanto, el hablar de una manera clara y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida. Para ello ha implementado una metodología basada en cinco pasos siendo estos: preparación, observación, transferencia, afecto y repaso; llevando un proceso donde se evaluará el progreso en cuanto a comprensión y expresión oral, así como comprensión de imágenes y símbolos. Se usará la técnica de la observación, objetiva y permanente, y se utilizará una lista de cotejo, que será constituida por indicadores. Los cuales dieron como resultado lo siguiente: El Método Doman desarrolla dos vías sensoriales que más información llevan al cerebro: la visual y la auditiva. Estas son las que necesitan procesar más información y la aplicación oportuna del método Doman, enriquece el vocabulario de los niños (as); es por ello que debemos aprovechar los primeros años de vida del niño (a), porque más adelante no se conseguirán muchas metas.

En el estudio realizado por (Mendoza, 2017), en Perú, específicamente en una Unidad Educativa del distrito Moche donde nos menciona que incrementar el vocabulario ha sido, desde siempre, uno de los factores más importantes para elevar el nivel de la inteligencia humana. El vocabulario es considerado como una de las condiciones humanas más importantes en la estructuración de la sociedad debido a que permite que el hombre evolucione hasta alcanzar su condición de ser social. Por lo tanto, el hablar de una manera clara y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida. Para ello a implementado una metodología basada en cinco pasos siendo estos: preparación, observación, transferencia, afecto y repaso; llevando un proceso donde se evaluará el progreso en cuanto a comprensión y expresión oral, así como comprensión de imágenes y símbolos. Se usará la técnica de la observación, objetiva y permanente, y se utilizará una lista de cotejo, que será constituida por indicadores. Los cuales dieron como resultado lo siguiente: El Método Doman desarrolla dos vías sensoriales que más información llevan al

cerebro: la visual y la auditiva. Estas son las que necesitan procesar más información y la aplicación oportuna del método Doman, enriquece el vocabulario de los niños (as); es por ello que debemos aprovechar los primeros años de vida del niño (a), ya que más adelante no se conseguirán muchas metas.

La investigación realizada por (Romero, 2020), realizado en la Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cuenca, donde presenta un artículo de tipo descriptivo – cualitativo, con la finalidad de determinar la importancia del método Doman en la enseñanza de la lectura a niños de 4 a 5 años y sus implicaciones respectivas. Para ello, se trabajó con una población conformada por 20 infantes y dos profesoras. Se aplicó una ficha de observación a los estudiantes y una encuesta dirigida a la docente, instrumentos que permitieron obtener datos que pongan de manifiesto el nivel de conocimiento de la docente sobre el método Doman y la lectura, cuyos resultados fueron que el uso de este procedimiento es importante por cuanto ayuda a desarrollar la atención de los niños, aspecto crucial para la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje de la destreza lectora, permitiéndole aprehender gran cantidad de información de manera repetitiva y lúdica, siendo necesario seguir las instrucciones de manera puntual, por ello es considerado como uno de los métodos de mayor efectividad para la enseñanza de la lectura en los niños de 4 y 5 años de edad.

El estudio realizado por (Vinueza, 2023) realizado en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE de la ciudad de Ibarra, titulado “EL MÉTODO DOMAN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL 1 “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO”, cuyo objetivo fundamental Adaptar el método de Doman para la enseñanza de la lectura de niños en las edades de 3 a 4 años de Educación inicial de la unidad educativa 10 De agosto De la ciudad de Otavalo. Después se redactaron los objetivos específicos, que direccionaron el camino por donde se debe direccionar la investigación, se construyó el marco teórico con el desarrollo de variables independientes referidas al método Doman y la dependiente referida a los procesos de aprendizaje de la lectura en niños de 3 a 4 años. Con respecto a la metodología en la que se basó fue el enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, campo, bibliográfica con su método inductivo, analítico. Las técnicas e instrumentos que se utilizó fue la entrevista y la ficha de observación con el propósito de recabar información relacionada con el problema, cuya conclusión se conoció con respecto al conocimientos acerca de los beneficios de la aplicación del método Doman, tenían un conocimiento parcial, con respecto al objetivo Identificar el nivel de acercamiento a la lectura inicial en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 paralelo “B”, su nivel de aproximación fue regular en la mayoría y unos pocos tenían una condición buena.

(Vanessa, 2024) en su tesis realizada en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, titulada “ EL MÉTODO DOMAN EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DEL CENTRO CRECER DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA ” cuyo objetivo general fue determinar cuál es el proceso de enseñanza y aprendizaje del método doman en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de preparatoria. El diseño no experimental y la muestra fue de 10 niños de preparatoria. Los instrumentos que utilizo para aplicar su proyecto de tesis y recopilar información fue una

ficha de observación y una encuesta a los docentes. Con el fin de comprender cuales son las necesidades individuales y colectivas de los niños en término del dominio de su lecto-escritura.

1.2 Planteamiento del problema

Uno de los problemas de los infantes en edades iniciales es la dificultad para expresarse y hablar con claridad, debido a que no tienen una adecuada estimulación o no encuentran un método adecuado para que el niño logre introducir más palabras en su vocabulario afectando esto su aspecto de convivencia y su aspecto emocional.

El hablar es uno de los aspectos más importantes a nivel mundial, siendo una de las funciones fundamentales del ser humano y como tal hay que desarrollarla desde las primeras edades, esta problemática se ve mucho en diferentes infantes de Ecuador porque no poseen una adecuada estimulación desde edades tempranas, esto se puede dar por diferentes factores como la mala economía, que es el factor más fundamental del país por la crisis de los padres de familia y se les ve obligado a saltarse los niveles educativos teniendo un vacío a nivel educativo.

Centramos en la ciudad de Riobamba, donde en algunas instituciones podemos percibir esta problemática de lenguaje que se puede dar por factores que están en su entorno una de ellas es por un excesivo apego a sus padres o viceversa como ya lo había mencionado, otro puede ser por el desconocimiento de los progenitores sobre el tema o incluso también se puede dar por que la mayoría de los padres son muy jóvenes afectando esto en el desarrollo de los niños debido a que les dejan a cargo de personas que no están muy al pendiente de ellos y de su desenvolvimiento.

En la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin. se ha observado esta problemática, los infantes del sub inicial 2, tienen dificultades para hablar con claridad, pronunciar — articular correctamente las palabras, lo que ha causado que el adulto comprenda o adivine lo que quiere decir o expresar o manifestar. Este retardo en su lenguaje es un inconveniente para los docentes y los padres de familia que buscan que el infante desarrolle su lenguaje con éxito causas que permitió ver la necesidad de buscar un método adecuado donde el niño logre un desarrollo apropiado en esta área.

1.3 Justificación

El lenguaje es muy importante, debido a que es el que proporciona al ser humano una capacidad de comunicación abarcando así el habla y el aprender a escribir, por dicho motivo como docentes de educación Inicial siempre buscamos el mejor método o estrategia para lograr un aprendizaje adecuado y más aún si es un tema muy controversial como el desarrollo del lenguaje. Por eso, esta investigación se basa en el correcto desarrollo del lenguaje usando el método Doman para enseñar un adecuado desenvolvimiento en los niños del Sub Inicial 2.

Es eminente realizar esta investigación porque los infantes de 4 a 5 años deben desarrollar e incluir varias palabras en su diario vivir para así convivir con su entorno, permitiéndoles a los niños expresarse mejor.

Este proyecto de investigación se realizará para dar a conocer la importancia de uso del método Doman para un adecuado y eficaz desarrollo del lenguaje en el infante, mismo que permitirá que los niños logren ampliar y mejorar su vocabulario poco a poco, cabe mencionar que es un método interesante y conocido porque se usan bits de inteligencia para que el niño mejore su lenguaje ofreciéndole un modelo nuevo y estimulante que le permita desarrollar sus habilidades, siendo adecuado a sus posibilidades intereses y motivándole a través de un contexto lúdico de comunicación.

Así mismo, es importante mencionar que el proyecto de investigación es factible porque existe el debido permiso para ejecutarlo con la población objeto de estudio (niños del subnivel inicial 2) de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin. Lo que facilitaría la recopilación de datos, Además de la autorización y colaboración de las autoridades.

1.4 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Proponer el método Doman para analizar el desarrollo del lenguaje en infantes del sub inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, ciudad de Riobamba.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Aplicar el método doman para el desarrollo del lenguaje en infantes del sub inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, ciudad de Riobamba.
- Identificar si el método Doman influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje en infantes del sub inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, ciudad de Riobamba con la ayuda de una ficha de observación a la población de estudio.

CAPÍTULO II

1. MARCO TEÓRICO

2.1 MÉTODO DOMAN

2.1.1 El Método Doman

El Método Doman, creado por el Dr. Glenn Doman en los años 50, es un enfoque educativo revolucionario que estimula el aprendizaje en niños menores de 6 años. Inicialmente fue diseñado para niños con lesiones cerebrales, su éxito llevó a aplicarlo en niños sin discapacidad. Aprovechando la curiosidad natural de los pequeños, se enfoca en la estimulación sensorial y conexiones neuronales tempranas para potenciar el desarrollo cognitivo. El método ha sido adoptado por familias e instituciones, debido a sus resultados sorprendentes y su capacidad para facilitar el aprendizaje y el interés por el conocimiento desde una edad temprana (Moreno Moreno Yashin Smith, 2018)

Glenn Doman en su libro “Cómo enseñar a leer a su bebé” (1964) explica por qué los niños pequeños son capaces de aprender a leer desde edades muy tempranas, ya que lo hacen de la misma forma en la que aprenden a comprender el lenguaje hablado. Ya que, tanto la vía visual como la vía auditiva transcurren a través del cerebro, donde ambos mensajes son interpretados por un mismo proceso cerebral. (Gómez, 2013)

2.1.2 Objetivo del Método Doman

El objetivo que tiene llevar a la práctica el Método Doman en los niños no solo está dirigido a enseñar y aprender datos simples, sino que se centra en estimular todos los sentidos y áreas físicas, emocionales y sociales debido a la flexibilidad neuronal que poseen los seres humanos en las primeras edades. Mediante este método de enseñanza, los niños desarrollarán su capacidad intelectual y tendrán una mejor retención de las 16 imágenes, letras o palabras que se presentan a través de los Bits de inteligencia, lo que hace posible la asimilación de la información. (Catuto Muñoz, 2023). El objetivo principal de este método es lograr en el infante una mejor capacidad cognitiva y así poder incentivar a obtener un aprendizaje más significativo para que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en su lenguaje.

2.1.3 Importancia de aplicación del método Doman

El método Doman es importante para trabajar varias áreas en el niño, el lenguaje, también matemáticas, identidad y autonomía en sí todos los Ámbitos, gracias a este método el infante puede desarrollar adecuadamente su lenguaje y aprender a leer por medio de bits, facilitando el método mencionado e incluso ayudara a desenvolverse de manera mejor en su entorno social.

Por lo ya mencionado el método también tiene importancia en lo siguiente:

- Estimulación visual

Con la aplicación del método Doman se puede alcanzar la estimulación cognitiva y el desarrollo del aprendizaje, entonces se potencia la estimulación visual y así favorece la

memoria de los niños (Pol, 2019). La globalización y las TICS permiten que los niños a temprana edad puedan usar la tecnología, con el paso de los años se ha convertido en un instrumento habitual

- Estimulación temprana

La estimulación temprana se expresa naturalmente, en donde los niños se sienten satisfechos de poder descubrir y ser autónomos o autodidactas, en donde se fortalezcan y se desarrollen sus destrezas. Efectuándose en repeticiones de varias actividades sensoriales. Según (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018): “La estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, y consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno y a las diferentes situaciones. No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal” (pág. 27). Con esto se potencializan las capacidades de los niños. Ya que, al estimular las capacidades cognitivas de los infantes, se está abriendo paso a nuevas oportunidades y experiencias que permitirán que se adquiera nuevas destrezas, mejorar las habilidades y conocer el entorno. Aunque, la estimulación temprana, tiene mucha influencia sobre la educación psicomotriz, es quien se encarga de desarrollar la personalidad de los niños, así se puede ir creando seres reflexivos, analíticos y con una buena capacidad interpretativa. La estimulación temprana es quien favorece el adecuado aprendizaje del beneficiario, a través del uso de tácticas lúdicas, con el fin de aplicar tácticas repetitivas para que se fortalezcan las conexiones cerebrales.

- Desarrollo de la atención

Es el proceso de la memoria y la imaginación, que son guiadas por la concentración, el pensamiento y la mente, así se logra el desarrollo intelectual de los niños. Entonces, el desarrollo de la atención permite que se mejore el comportamiento, fortalezca la observación, razonamiento, e incrementa el intelecto, además de enriquecer la creatividad y la imaginación. (Ore, Ibarra, & Soto, 2019), mencionan que “La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado práctica” (pág. 38). El desarrollo de la atención es sustancial para el de otros procesos cognitivos asimismo es un indicador para adivinar el grado cognitivo en la infancia. En particular se ha comprobado tanto en los alumnos como en adultos, que a más grande capacidad de atención mejor es la ejecución en las labores cognitivas.

- Desarrollo del cerebro infantil

A los 9 meses y a los 4 años, se genera la capacidad de adquirir conocimientos inigualables. Se desarrolla un deseo de hacerlo, más elevado que en las siguientes edades del niño. Entonces, el niño debe estar limpio, alimentado saludablemente y en forma. Según (Campos et al., 2010), menciona que la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida. (Valenzuela, 2022)

2.1.4 Características del método Doman

Este método tiene ciertas características muy importantes: Debe ser preciso; diferenciado; exacto y nuevo. También tiene que ser grande y claro” (p. 70). En estas láminas, además de mostrar el dibujo, también se incluye la palabra roja, ya que es el color que mejor ven los niños. Los bits de inteligencia están diseñados para aumentar el conocimiento de los bebés y favorecer su maduración neurológica. Las pautas de procedimiento varían dependiendo de la fase de realización y de la edad de los niños, desde mostrar las imágenes con una frecuencia máxima de diez veces al día, bajando la frecuencia según los niños sean más mayores. Los bits se agruparán por categorías, enseñando las láminas de forma rápida, además de decir el nombre de lo que representa en voz alta. (Alba Ayuso Lanchares, 2019) También resaltamos que este método se caracteriza por ser:

Novedoso

Los bits permiten que se difunda entre los niños, lo cual era una desconexión con todo el mundo, sobre algo que no se puede detallar a diario. Depende de la edad del niño y la disponibilidad de usar los bits.

Discreto

La imagen que se proyecte en el bit debe ser específica, haciendo alusión y significancia a lo que se desea transmitir, no debe contener información en exceso que imposibilite al niño la comprensión.

Intenso

La magnitud, brillo y contraste de la imagen debe ser la más elevada, así se puede facilitar lo que se desea proyectar, a través del buen uso de una excelente calidad en la imagen o dibujo. Según lo que menciona, Estalayo y Vega, las magnitudes que debe tener son de 28x28 centímetros. El número de estudiantes para utilizar y pasar los bits de una a otro es de máximo 15. Todo dependerá de la imagen con fondo liso, blanco o negro, para que no genere una distracción con la imagen central. Y que la iluminación no cause brillo en el bit.

Estable

Los bits deben estar realizados de un material resistente y fuerte, para que al momento de mostrarlos no se doblen y dificulte su visibilidad. (Valenzuela, 2022)

Al observar las características de este método para lograr en el infante, mejora su lenguaje, podemos ver que es un método aplicado a todos los niños, ya que tiene la facilidad de moldearla a su necesidad de separarla por categorías viendo cómo el niño puede almacenarla información.

2.1.5 Aplicación del método Doman

Para la Implementación del método Doman, se requiere de un conjunto de elementos y pasos. Para empezara su implementación, se mencionan las bases de cómo aplicarlo:

- **Preparar tarjetas.** Se crean las tarjetas con palabras escritas que sean relevantes y familiares para el niño, como nombres de objetos, alimentos, animales y acciones.

- **Presentar las tarjetas.** Se muestran las tarjetas al niño en un orden específico asegurando que las palabras sean claras y legibles.
- **Repetir y rotar.** Con una o más sesiones de lectura durante el día, se pueden rotar y reemplazar las tarjetas según el avance del niño. Esto es importante para fortalecer el reconocimiento de las palabras escritas.
- **Avanzar de manera gradual.** Considerando el punto anterior, a medida que el niño va avanzando se pueden introducir nuevas palabras y categorías, así como frases u oraciones más complejas. (ESIBE, S/F)

2.2 LOS BITS DE INTELIGENCIA

2.2.1 BITS DE INTELIGENCIA

Los bits de inteligencia se entienden como unidades de información que utilizan figuras grandes, nítidas y claramente definidas. Además, son estímulos visuales que van junto con otros estímulos auditivos. Teniendo como principal objetivo desarrollar la inteligencia, es decir tener la capacidad de actuar con eficiencia en nuevas situaciones o resolución de problemas. (Cárdenas Vásquez, 2020)

Para la aplicación del método de Glenn Doman, se hace uso de cartulinas denominadas Bits de inteligencia. Según Doman (2000), (citado por Jácome León, et al., 2018), estos bits son tarjetas realizadas en cartulinas que, en primera instancia, deben contener información relacionada con el contexto del niño, luego se integrará información nueva o desconocida. A través de la utilización de estos Bits de inteligencia, se logra mejorar la atención y concentración e incrementar el vocabulario a una edad temprana. (VALENTINA & LILIBETH, 2023)

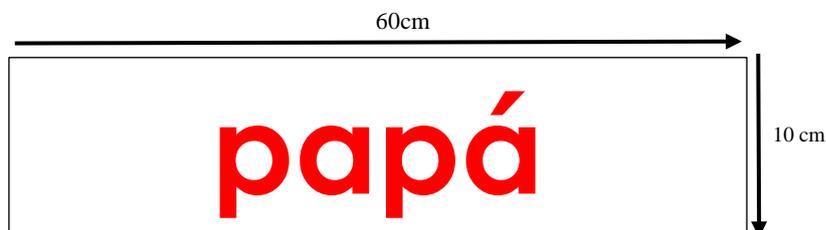
Al hablar de Los Bits de inteligencia hay que darle la autoría a Doman, quien con su método introduce este material para ayudar al desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 6 años, estos bits también conocidas también como tarjetas de unidad de inteligencia son de gran utilidad como sabemos los niños aprenden de manera más dinámica y con ayuda de estímulos, los bits nos permite ayudar a los niños a que logren el desarrollo de habilidades Lingüísticas donde consigan potenciar su capacidad de aprendizaje.

2.2.2 Fabricación de los bits

Se trata de cartulinas blancas de tamaño 10 x 60, sobre las que escribiremos con un rotulador rojo (cuanto más grueso sea el rotulador mejor) una palabra de 7,5 cm. de altura. Tenemos que escribir siempre con letras minúsculas, a excepción de los nombres propios, y con letra suelta y de imprenta (no letra redondilla) pues es la que más se ve en todos los sitios: en los letreros de la calle, en los libros, folletos de publicidad, etc. Es importante que las letras sean muy gruesas, el trazo deberá tener como mínimo 12 mm. de grosor y centrar la palabra, dejando un margen de 12 mm. alrededor de la palabra con el fin de poder sujetar la palabra con los dedos sin tajarla. Igual de importante que todo lo anterior es la limpieza. Recomendamos plastificar cada bit para poderlo conservar en mejor estado, debemos tener en cuenta que cada bit es manipulado varias veces a lo largo de cada día. (Irene, 2013)

Después de resaltar como debemos crear un bit de inteligencia a continuación una muestra de cómo debe ir el mismo.

Ilustración 1: bit de inteligencia



Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

2.3EL LENGUAJE

2.3.1 ¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los demás. (Quintero)

Con la adquisición del lenguaje el niño se sociabiliza, lo adquieren en el contacto con los demás y, a la vez, se pone en contacto con los otros por medio del lenguaje. A medida que adquiere el lenguaje, adquiere también la visión de mundo, la escala de valores de los otros miembros de su grupo social. Como mecanismo socializador, el lenguaje contribuye a que el hombre sea en sociedad y no sólo individualmente, Por lo tanto, este proceso de socialización se inicia no sólo Con el convivir, sino especialmente con el aprendizaje y uso del lenguaje del grupo, que actúa, muchísimas veces, como vehículo de cohesión e identidad grupal. (Carmen, 2021)

Como vemos el lenguaje oral es un proceso un poco complejo, que nos ayuda a distinguirnos del resto de seres vivos, este proceso resulta ser una de las condiciones básicas para que el ser humano logre tener un desarrollo apropiado de el mismo.

2.3.2 La importancia del lenguaje oral en educación infantil

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración, durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el

lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar. (Salvador)

El lenguaje en la educación infantil es de fundamental importancia y es lo que nos distingue como seres racionales e independientes, como bien sabemos el lenguaje es útil para que el infante logre tener un adecuado desarrollo y pueda expresarse con las personas de su entorno por eso debemos saber estimularlo desde el primer día en el que el infante empieza a mostrar rasgos de comunicación, porque así le ayudamos en su desenvolvimiento en su diario vivir.

2.3.3 Tipos de lenguaje

Dentro de los tipos de lenguajes hay dos grandes grupos: el lenguaje verbal es el que se utiliza nuestra boca para expresar nuestras ideas y opiniones sobre algún tema y el otro lenguaje es el no verbal que también lo utilizamos mucho en este nos expresamos a través de dibujos de señas y de gestos. En cada lenguaje tenemos otras divisiones esto según su uso y forma a su forma de expresión.

Lenguaje Oral. - La lengua es un sistema de signos desarrollados por los hombres a través de sus órganos naturales de fonación como realización de un lenguaje; es habla es el acto oral de expresión de una lengua por tanto los seres humanos realizamos expresiones orales de una lengua, todos los lenguajes se construyen con signos, el signo pertenece a una lengua. (Cabrera, 2008) (Jhoanna Margarita Guamán Chávez, 2016)

Lenguaje Escrito. - Es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura la cual es un sistema de representación gráfica de una lengua por medios de signos grabados o dibujados sobre un soporte, es un método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema (Cabrera, 2008). (Jhoanna Margarita Guamán Chávez, 2016)

Lenguaje mímico. - Tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado son sustituidos por señas o gestos para enviar un mensaje (Cabrera, 2008). (Jhoanna Margarita Guamán Chávez, 2016)

Lenguaje simbólico. - Lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, iconos y dibujos (Cabrera, 2008). (Jhoanna Margarita Guamán Chávez, 2016)

2.3.4 El lenguaje y sus etapas

Como sabemos los niños tienen un proceso para su desarrollo e incluso en la literatura los infantes tienen etapas para la literatura de acuerdo con su edad y a medida de su crecimiento.

Etapa prelingüística

esta comunicación es prácticamente no verbal y se establece a partir del nacimiento, sin embargo, su riqueza expresiva va aumentando a medida que transcurre el tiempo de vida del niño. Esta etapa se divide en otras dos: el neonato va de los 0 a los 6 meses. En esta etapa, las emisiones bucales como llantos, gritos, gorjeo, etc., están relacionadas con sensaciones y estados fisiológicos y la intencionalidad de dichas manifestaciones no está ausente; y la etapa del balbuceo: esta etapa va de los 6 hasta los 10 meses. El inicio del balbuceo parece

ser una cuestión de maduración fisiológica, ya que suele darse en torno a la misma edad y dependerá de que el niño pueda oírse a sí mismo y a los demás. (CARAZO, 2016)

Epata lingüística

Comienza cuando el niño ha cumplido un año. En esta fase, la comunicación verbal será cada vez un hecho más consumado. Se divide en tres importantes niveles:

El Fonológico: Está relacionada con el desarrollo fonológico, funciona entrelazado con las estructuras y significados de la lengua.

El Gramatical: Es el conocimiento aislado de palabras y el incremento del vocabulario es **escaso** y por eso el infante no logra intercambiar mensajes con su entorno.

El Semántico: Este nivel se va desarrollando desde que el niño intenta expresarse. Para establecer una relación entre la palabra y el objeto, el niño antes tiene que conocer el mundo que le rodea. El desarrollo semántico va unido al crecimiento del vocabulario. (CARAZO, 2016)

Como podemos ver los niños desarrollan a través de cada edad diferente que le favorecen su crecimiento una de ella y lo más importante es el lenguaje, ya que debe pronunciar adecuadamente los fonemas de su lengua materna para comunicarse con su alrededor.

2.3.5 IMPORTANCIA DEL MÉTODO DOMAN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS INFANTES

Inicialmente la importancia del método Doman es crear un espacio divertido, rápido y fácil que le pueda permitir al estudiante obtener un aprendizaje significativo, con la ayuda de los bits de inteligencia, estos son factible porque son visuales y auditivos, por ende, ayudará a aumentar la concentración del niño, favoreciendo el desarrollo cognitivo del estudiante.

Según Flórez, (2015), se implementó este método para incrementar y fortalecer las emociones e inteligencias, donde se muestra bits de inteligencia de palabras grandes con diferentes categorías donde el niño pueda socializar con su entorno.

Para Camino, (2015), este método se basa en potenciar todas las capacidades y destrezas que pueda obtener el niño, y así aprovechar todo lo posible a que el niño pueda aprender durante su etapa todo lo necesario. (Castillo, 2022)

Es claro entender el lenguaje tiene un valor importante en el desarrollo del niño y que este se da por etapas según la edad en la que el infante se encuentra. Por lo que el método Doman nos brinda una metodología llamativa y divertida que favorece su lenguaje y ayuda a la concentración y a su desarrollo visual, motriz y auditivo dando al niño así la oportunidad desde edades iniciales para aumentar su vocabulario con un amplio vocabulario y una pronunciación adecuada.

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, porque permite una comprensión más profunda y contextualizada del problema de investigación, dando prioridad a la exploración, el análisis de significados y la flexibilidad metodológica.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

1.5.3 Investigación básica

La investigación básica se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo buscar y producir nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia. (Echenique, 2017) Por lo tanto, la presente investigación contribuirá al desarrollo teórico y conceptual de un campo de estudio, lo que permita analizar y comprender en profundidad el fenómeno investigado.

1.5.4 Investigación de campo

Este trabajo de investigación es de campo debido a que se realizará en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN, con los Infantes del Sub Inicial 2, en la cual se identificó el problema con una población total de 21 niños.

1.5.5 Investigación bibliográfica

Por la búsqueda de información, recopilación, de datos bibliográficos, un paso esencial porque nos ayuda a obtener bases necesarias para desarrollar cualquier estudio, considerando información de varias fuentes o referencias bibliográficas confiables como: libros, revistas científicas, tesis y resultados de otras investigaciones.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se basa en un diseño no experimental, refiriéndose a un enfoque de investigación donde no implica la manipulación de las variables, ya que esta se centra en la observación, descripción y comprensión de fenómenos naturales y espontáneamente durante su aplicación.

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se Realizará una técnica de observación pues se aplicará una ficha de observación pertinente y adecuado a la investigación.
- Se organizará sistemáticamente los datos recopilados en tablas que faciliten su visualización y análisis.
- Se llevará a cabo un análisis profundo de los resultados obtenidos, interpretando su significado y contextualizándolos en el capítulo IV.
- Con base al análisis riguroso de los datos y la discusión de los resultados, se elaborará las conclusiones y recomendaciones.

3.5 TÉCNICAS

3.5.1 OBSERVACIÓN

Se aplicará la técnica de la observación considerada como una técnica de investigación que permite observar y realizar un análisis de la eficiencia del Método doman en el desarrollo del lenguaje en infantes del sub inicial 2 de La Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin, mediante la observación se logró obtener la información para cumplir con los objetivos propuestos.

3.5.2 INSTRUMENTOS

3.5.2.1 Ficha de observación

Es un instrumento el cual se recopila la información que se realizó mediante el análisis de la investigación, esto quiere decir que a través de la observación del método doman en el desarrollo del lenguaje en infantes del sub inicial 2 de la Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin, de la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.

3.6 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA

3.6.1 Población

En esta investigación la población serán los estudiantes del nivel inicial 2 de la Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin, de la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.

Tabla 1 Población

Extracto	Numero	Población	Porcentaje
Estudiantes de la Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin, del Sub Inicial 2	21	Niños	100%
Total			21

Fuente: Inicial 2 de la Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin.

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

3.6.2 Muestra

La presente investigación tiene una muestra no probabilística a causa de que fue detallada deliberadamente, es decir a interés de la investigadora sin usar ningún tipo de procedimiento a nivel matemático o estadístico, se trabajó con los niños del sub Inicial 2 de la Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin.

3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para recopilar los datos se realizar un procedimiento el cual se divide lo siguiente:

- Obtener datos según la aplicación de la ficha de observación.
- Revisión y aprobación del proyecto de investigación a cargo de la tutora designada.
- Revisar la información realizada en la investigación.
- Tabular la información obtenida de la Ficha de observación.
- Analizar los datos obtenidos de la ficha de observación.
- Realizar el Análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Ítem 1: El uso del método Doman mejora la comunicación entre el niño y el facilitador.

Tabla 2 El método doman Mejora la comunicación entre el niño y el facilitador

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	5	24%
Adquirido	16	76%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Ilustración 2 El método Doman Mejora la comunicación entre el niño y el facilitador



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Análisis:

De los 21 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” donde se realizó la ficha de observación indican que, 0 niños son el 0% no están iniciando una mejora con la aplicación del método en su comunicación, mientras que 5 niños que responde al 24% que están en proceso de lograr comunicarse de mejor manera, por otro lado, la gran parte de alumnado que corresponde a 16 niños equivalente al 76% que han adquirido mejor su desarrollo con ayuda del método Doman.

Interpretación:

Se obtiene un resultado favorable de la aplicación del método en la adquisición del lenguaje por otra parte, también se puede visualizar que existe un 24 % de niños que aún están desarrollando su lenguaje y tienen una mejor comunicación con los docentes.

Ítem 2: El infante responde a las correcciones o instrucciones

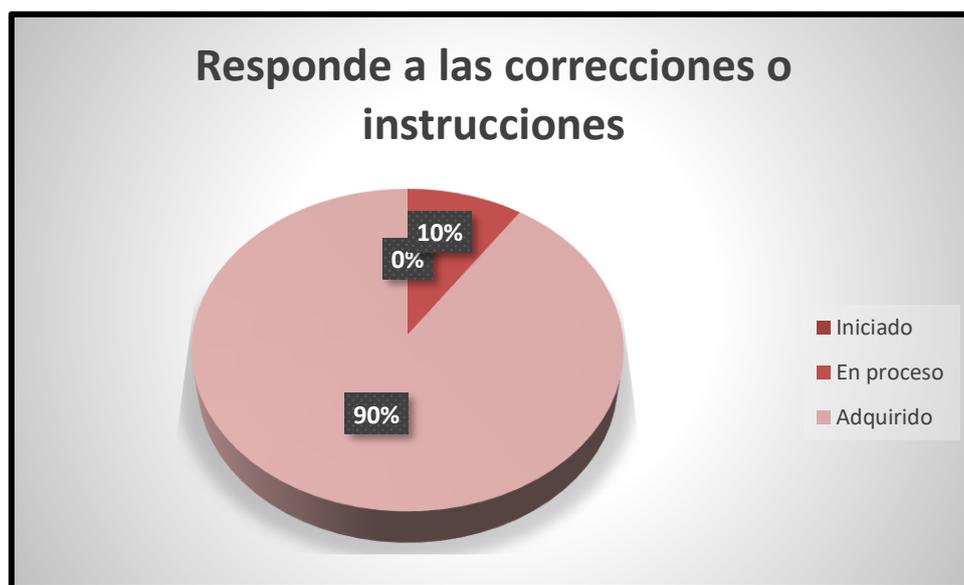
Tabla 3 Responde a las correcciones o instrucciones

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	2	10%
Adquirido	19	90%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Ilustración 3 Responde a las correcciones o instrucciones



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Análisis:

De los 21 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” donde se realizó la ficha de observación indican que, 0 niños son el 0% no están iniciando, mientras que 2 niños que responde al 10% que están en proceso de lograr responder a las correcciones o instrucciones, por otro lado, la gran parte de alumnado que corresponde a 19 niños equivalente al 90% que han adquirido mejor responde las correcciones o instrucciones que le dice la docente y la facilitadora.

Interpretación:

Se obtiene un resultado favorable de la aplicación del método en la adquisición del lenguaje y que la mayoría de los niños responden y realizan las correcciones e intrusiones que se les pide, por otra parte, también se puede visualizar que existe un 10% de niños que aún desarrollan el responde a las correcciones o instrucciones solicitadas.

Ítem 3: Muestra emociones durante la sesión de la aplicación del método Doman

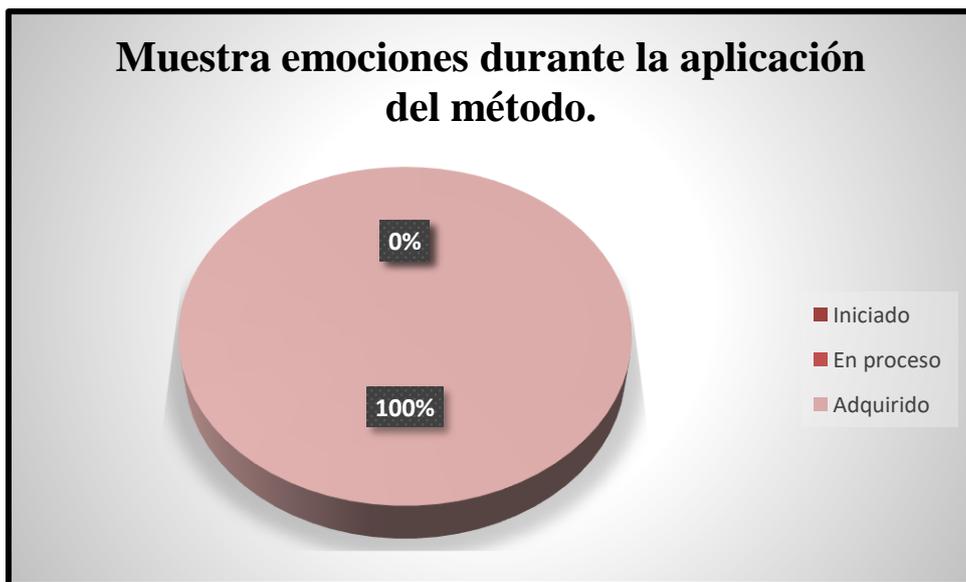
Tabla 4: Muestra emociones durante la aplicación del método.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	21	100%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Ilustración 4 Muestra emociones durante la aplicación del método.



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Análisis:

De los 21 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” donde se realizó la ficha de observación indican que, 0 niños son el 0% no están en iniciado, mientras que 0 niños que responde al 0% no están en proceso por otro lado, la gran parte de alumnado que corresponde a 21 niños equivalente al 100% que han adquirido este ítem muestra emociones durante la aplicación del método doman.

Interpretación:

Se obtiene un resultado favorable de la aplicación del método en la adquisición de este ítem donde todos los niños del sub Inicial 2 muestras emociones durante la aplicación del método doman.

Ítem 4: Muestra señales de reconocimiento o comprensión del material presentado

Tabla 5: Muestra reconocimiento al material presentado

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	2	10%
En proceso	7	33%
Adquirido	12	57%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Ilustración 5 Muestra reconocimiento al material presentado



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Análisis:

De los 21 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” donde se realizó la ficha de observación indican que, 2 niños son el 10% se encuentra en iniciando, mientras que 7 niños que responde al 33% que están en proceso de lograr reconocer el material que se les facilito a los estudiantes, por otro lado, la gran parte de alumnado que corresponde a 12 niños equivalente al 57% que han adquirido la destreza del ítem.

Interpretación:

Se obtiene un resultado favorable al reconocer el material facilitado a los estudiantes, teniendo en cuenta que hay un 10% de niños que no lo han hecho, mientras que la mayoría

reconocen algunos materiales presentados, y también se puede visualizar que hay un 57% de niños que se encuentran en adquirido y logran reconocer los materiales entregados.

Ítem 5: Manipula adecuadamente el material otorgado por el facilitador

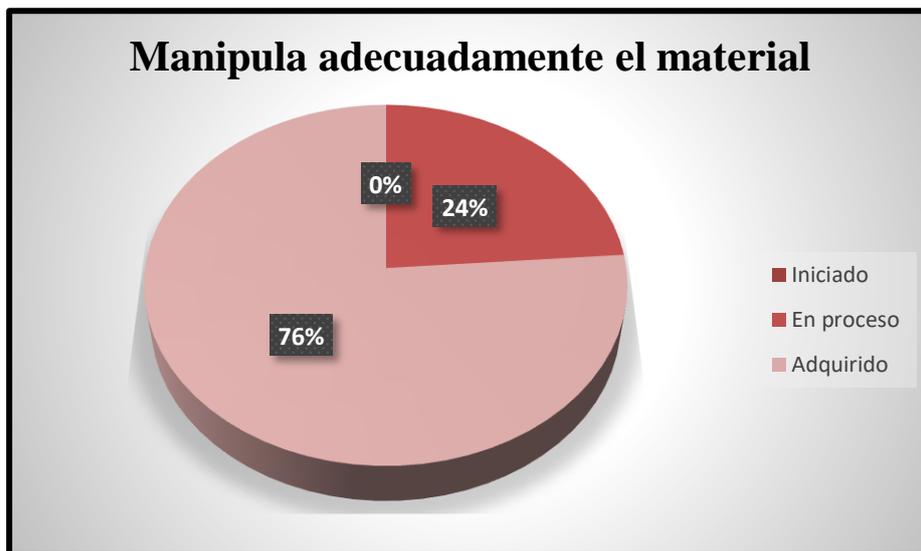
Tabla 6: manipula adecuadamente el material

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	5	24%
Adquirido	16	76%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Ilustración 6 manipula adecuadamente el material



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Análisis:

De los 21 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” donde se realizó la ficha de observación indican que, 0 niños son el 0% no están iniciando, mientras que 5 niños que responde al 24% que están en proceso de lograr manipular adecuadamente el material que se les entrego, por otro lado, la gran parte de alumnado que corresponde a 16 niños equivalente al 76% que se encuentran en adquirido quiere decir que logran con satisfacción manipular adecuadamente el material que se le proporciono.

Interpretación:

Se obtiene un resultado favorable por otra parte, también se puede visualizar que hay un 24 % de niños que aún pueden manipular adecuadamente el material que se les entrega a los niños.

Ítem 6: Memoriza las palabras ilustradas por el facilitador.

Tabla 7: Memoriza las palabras ilustradas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	2	10%
En proceso	7	33%
Adquirido	12	57%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Ilustración 7 Memoriza las palabras ilustradas



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Análisis:

De los 21 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” donde se realizó la ficha de observación indican que, 2 niños son el 10% se encuentra en iniciando, mientras que 7 niños que responde al 33% que están en proceso de Memoriza las palabras ilustradas les facilito a los estudiantes, por otro lado, la gran parte de alumnado que corresponde a 12 niños equivalente al 57% que han adquirido la destreza del ítem.

Interpretación:

Se puede observar que se obtiene un resultado poco favorable en lograr reconocer el material que se les facilito a los estudiantes, teniendo en cuenta que existen un 10% de niños que no lograron Memoriza las palabras ilustradas, mientras que la mayor parte de los niños lograron Memorizar con un dificultad las palabras ilustradas que se les presenta, por otra parte, también se puede visualizar que existe un 57% de niños que se encuentran en adquirido y Memoriza las palabras ilustradas sin dificultad alguna.

Ítem 7: Asocia la palabra, el sonido y la ilustración

Tabla 8: Asocia la palabra, el sonido y la ilustración

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	3	12%
Adquirido	18	88%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Ilustración 8 Asocia la palabra, el sonido y la ilustración



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Análisis:

De los 21 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” donde se realizó la ficha de observación indican que, 0 niños son el 0% no están iniciando, mientras que 3 niños que responde al 12% que están en proceso de lograr asociar la palabra, el sonido y la ilustración adecuadamente, por otro lado, la gran parte de alumnado que corresponde a 18 niños equivalente al 88% que se encuentran en adquirido quiere decir que se logró con satisfacción que el niño asocie la palabra, el sonido y la ilustración.

Interpretación:

Se puede observar que se obtiene un resultado muy favorable en este ítem debido a que la mayor parte de los estudiantes logran asociar la imagen la palabra y el sonido de manera adecuada, por otra parte, también se puede visualizar que existe un 12% de niños aún se encuentran en proceso de poder asociar la palabra, el sonido y la ilustración adecuadamente.

4.2 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación aplicada a los 21 estudiantes del subnivel inicial 2 de la Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin. Evidencian un impacto positivo de la aplicación del método Doman en el desarrollo del lenguaje de los infantes.

Se demuestra que el método Doman es efectivo para mejorar la interacción y comunicación entre el niño y el adulto. Además, que el 90 % de los estudiantes han podido responder adecuadamente a las correcciones e instrucciones, lo que indica que el método Doman favorece el desarrollo de la receptividad y seguimiento de indicaciones de los infantes. También, se muestra que los niños han podido expresar emociones al aplicar el método Doman, lo que evidencia que este enfoque promueve la participación y el compromiso emocional de los estudiantes. Finalmente, se puede evidenciar que el 88% de los estudiantes han adquirido la destreza de asociar la palabra, el sonido y la ilustración, mientras que el 12% se encuentra en proceso, lo cual demuestra que el método Doman favorece el desarrollo de la integración de los diferentes elementos del lenguaje.

En general, los resultados obtenidos a través de la ficha de observación indican que la aplicación del método Doman ha tenido un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los infantes del subnivel inicial 2 de la Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin, evidenciando mejoras en la comunicación, la receptividad, la expresión emocional, la manipulación de materiales y la asociación entre palabra, sonido e ilustración. También se identifican aspectos que requieren un mayor refuerzo, como el reconocimiento del material y la memorización de las palabras, lo que sugiere la necesidad de ajustar y fortalecer estrategias dentro del método Doman para optimizar su efectividad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se propuso el método doman como estrategia pedagógica que brindo ayuda en el desarrollo del lenguaje en la población estudiada específicamente los infantes del sub inicial 2 del centro de educación Benjamín Franklin.
- Se Aplico el método doman con la utilización de bits de inteligencia en donde se determinó que brindan una gran ayuda para el desarrollo del leguaje puesto que al presentar este tipo de imágenes con la precian de texto a los niños ellos son capaces de identificar palabras sencillas de su diario vivir contribuyendo de esta forma contribuyendo al avance de su lenguaje.
- Se Identifico que el método doma posee una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje de los infantes del sub inicial 2 del centro de educación inicial Benjamín Franklin puesto que aporta en el progreso de su lenguaje, además ayuda a estimular las diferentes áreas cognitivas del niño.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomiendo a los educadores, que implementen más en sus clases el método doman con la finalidad de que los niños tengan un vocabulario más variado y logren una mejor pronunciación con su entorno y en su diario vivir.
- A la institución se recomienda seguir con la utilización de este método debido a que se ve grandes resultados en los niños del sub inicial 2 del centro de la Escuela De Educación Básica Benjamín Franklin, y se ha logrado que los infantes tengan una mejor pronunciación y que a través de las imágenes identifiquen más palabras.
- A los padres de familia de los infantes se les recomienda aplicar el método doman en la educación en el hogar, pues apoyará el crecimiento en las habilidades del lenguaje del niño y aportará en la convivencia entre padres e hijos formando grandes lazos familiares desde la infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba Ayuso Lanchares, R. B. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con. *Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, Volumen 5, Número 3, Páginas 91-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620009/574667620009.pdf>
- CARAZO, L. D. (Julio de 2016). *REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID*. Obtenido de EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 3 A 6: <https://core.ac.uk/download/211104587.pdf>
- Cárdenas Vásquez, R. (2020). *Método de los bits de inteligencia en los procesos cognitivos en niños del nivel inicial*. HUANCAYO – PERÚ: repositorio.UPLA.
- Carmen, U. M. (2021). *Dialnet*. Obtenido de EL LENGUAJE CARACTERIZACION DE SUS FORMAS FUNDAMENTALES: <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-ElLenguaje-5476029.pdf>
- Castillo, Q. J. (Agosto de 2022). *repositorio2.udelas*. Obtenido de Método Doman para enseñar lectoescritura. Estudiante con discapacidad intelectual leve. Escuela Mata de Bugaba: http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/1064/Jenifer_Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catuto Muñoz, G. V. (12 de 10 de 2023). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de El método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10377>
- Echenique, E. E. (Julio de 2017). *Metodología de la investigacion*. Obtenido de Univerdad Continental: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- ESIBE. (S/F). *ESIBE*. Obtenido de Método Doman para empezar a leer: ¿En qué consiste?: <https://www.escuelaiberoamericana.com/blog/metodo-doman-para-empezar-a-leer>
- Gómez, E. V. (21 de Junio de 2013). *Unir*. Obtenido de Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Irene, P. (21 de junio de 2013). *UNIR*. Obtenido de Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Jhoanna Margarita Guamán Chávez, G. R. (Enero de 2016). *Repositorio Digital UNACH*. Obtenido de “DESARROLLO DEL LENGUAJE Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SERGIO QUIROLA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1659/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000015.pdf>
- Mendoza, M. E. (29 de enero de 2017). *USO DEL MÉTODO DOMAN PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DE LOS INFANTES DE 2 AÑOS*. Obtenido de revistas.unitru.edu.pe: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/1297>
- Moreno Moreno Yashin Smith, S. A. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado. *Dialnet*, 90-105.
- Quintero, d. M. (s.f.). *Csif.es*. Obtenido de “EL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO INFANTIL”: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Ramirez, N. B., Morado, M. N., & Luna, R. G. (17 de septiembre de 2019). *Práctica educativa semi-abierta: método doman-papel-electrónico para intervención en lecto-escritura nivel preescolar*. Obtenido de [docentesconectados.unsl.edu.ar](http://www.docentesconectados.unsl.edu.ar): <http://www.docentesconectados.unsl.edu.ar/index.php/dc/article/view/47>
- Romero, N. A. (2020). *El método Doman y la enseñanza de la lectura en niños/as de 4 a 5 años*. Obtenido de dspace.ucacue.edu.ec: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9733>
- Salvador, M. B. (s.f.). *Cloudfront.net*. Obtenido de La importancia del lenguaje oral en educación infantil: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57823167/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil-libre.pdf?1542822138=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_importancia_del_lenguaje_oral_en_educ.pdf&Expires=1705888862&Signature=HsKSlyN

- VALENTINA, C. M., & LILIBETH, C. P. (Agosto de 2023). *repositorio.upse*. Obtenido de EL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10377/1/UPSE-TEI-2023-0051.pdf>
- Valenzuela, I. M. (2022). *Repositorio UTN*. Obtenido de LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN. : <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12085/2/PAGE%201051%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Vanessa, B. Z. (2024). *Repositorio Digital UNACH*. Obtenido de El método Doman en el proceso de la lecto-escritura en niños de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8916/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0005-2022.pdf>
- Vinueza, S. V. (14 de febrero de 2023). *EL MÉTODO DOMAN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL 1 "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO*. Obtenido de *repositorio.utn.edu.ec*: <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13529>

ANEXOS

1. FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recoger datos acerca de la eficiencia del método Doman dentro del desarrollo del lenguaje en infantes del sub inicial 2 del Centro de Educación Inicial Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo.

ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1. El uso del método Doman mejora la comunicación entre el niño y el facilitador			
2. El infante responde a las correcciones o instrucciones			
3. Muestra emociones durante la sesión de la aplicación del método Doman			
4. Muestra señales de reconocimiento o comprensión del material presentado			
5. Manipula adecuadamente el material otorgado por el facilitador			
6. Memoriza las palabras ilustradas por el facilitador			
7. Asocia la palabra, el sonido y la ilustración			

Elaborado por: Joselyn Doménica Freire Pico

2. FOTOGRAFÍAS

Ilustración 9: Manipulación de los bits



Fuente: Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Descripción: La fotografía nos ayuda a observar cómo los niños manipulan los bits.

Ilustración 10 Manipulación de los bits



Fuente: Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Descripción: Se puede observar cómo los niños por categoría van aprendiendo con ayuda de los bits.

Ilustración 11: Presentación de los bits



Fuente: Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Descripción: presentación de los bits por categorías.

Ilustración 12: Presentación de los bits



Fuente: Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”

Elaborado por: Joselyn Domenica Freire Pico

Descripción: Presentación de los bits por categorías.