



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

Trabajo de investigación

**ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía

Autor/a:

Zurita Carrillo Jennyfer Gabriela

Tutor/a:

Mgs Myrian Alicia Tapia Arévalo

Riobamba – Ecuador 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo con cédula de ciudadanía 0202181517, autora del trabajo de investigación titulado: **ORIENTACIÓN TEMPORO - ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LALECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 11 días del mes de junio del 2024.



Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo
C.I: 0202181517

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs Myrian Alicia Tapia Arévalo catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, bajo la autoría de Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo ; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba a los 11 días del mes de junio de 2024


Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
C.I: 0602972788

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** presentado por **Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo**, con cédula de identidad número **0202181517**, bajo la tutoría de **Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 24 de julio de 2024.

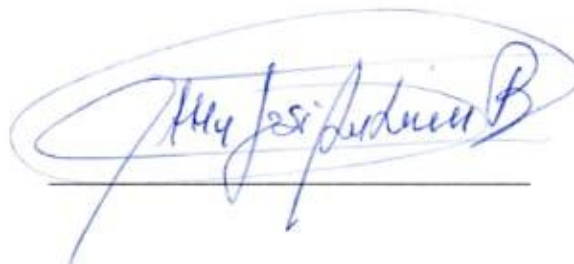
Dra. Patricia Bravo Mancero
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Fabiana de León Nicaretta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. María José Andramuño
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA** con CC: **0202181517**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ORIENTACIÓN TEMPORO-ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**", cumple con el **1%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de julio de 2024

Mgs Myriam Alicia Tapia Arévalo

TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño a las personas que amo y admiro:

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios, pues gracias a el pude concluir mi carrera. A mis padres, Margoth Carrillo y Nerbo Zurita, quienes con su amor, paciencia y dedicación me han permitido alcanzar esta meta tan especial y sacrificada. Les agradezco por inculcarme valores como el esfuerzo, la honestidad, la responsabilidad y la valentía, y por enseñarme a no temer a las adversidades, ya que siempre hay una solución en medio de la oscuridad cuando se pone empeño.

A mis abuelos Trinidad Aroca y Manuel Zurita porque con su amor, consejos, palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis proyectos de vida. A mi hermano Brayan Zurita que me a acompañado durante toda mi carrea universitaria quien nunca me ha permitido rendirme y he sentido su apoyo constante, finalmente a mis 4 amigos que la universidad me regalo para la vida a Johana Izurieta, Marisol Minta , Gabriela Piuri , Mateo Baculima que siempre estuvieron para mí en las buenas y en las malas

Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a todos los docentes que han sido parte de mi desarrollo académico quienes, con la transmisión de sus valiosos conocimientos, me permitieron crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional., a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y permitirme realizar mi formación profesional

Quiero manifestar mi agradecimiento a mi tutora de tesis, la Mgs. Myrian Tapia Arévalo, quien fue la principal colaboradora durante todo este proceso. Su dirección, dedicación, conocimiento, enseñanzas y consejos permitieron llevar a cabo este trabajo investigativo y lograr los resultados del estudio en beneficio de la educación.

Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

CAPÍTULO I	16
1. INTRODUCCIÓN	17
1.1 ANTECEDENTES	19
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.3 JUSTIFICACIÓN	23
1.4 OBJETIVOS	25
1.4.1. Objetivos generales	25
1.4.1. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II	26
2. MARCO TEORICO	26
2.1. Orientación tempo – espacial	26
2.1.1. Conciencia del Ritmo Temporal	28
2.1.2. Conceptos temporales	28
2.1.3. Conciencia temporal	28
2.1.4. Orientación espacial	29

2.1.5. Direccionalidad	29
2.1.6. Percepción espacial:	30
2.2. LECTOESCRITURA	30
2.2.1. Conciencia fonológica	31
2.2.2. Reconocimiento de letras y asociación de sonidos	31
2.2.3. Decodificación y fluidez lectora	32
2.2.4. Comprensión lectora	32
2.2.5. Escritura	33
2.2.6. Dictado	34
2.2.7. Escritura espontanea	34
CAPITULO III.	36
3. METODOLOGIA	36
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3TIPOS DE INVESTIGACIÓN	36
3.3.1. Por el nivel o alcance	36
3.3.1.1 Descriptiva	36
3.3.1.2. Correlacional	37
3.3.2. Por el objetivo	37
3.3.2.1 Básica	37
3.3.3 Por el lugar	37
3.3.3.1. De campo	37
3.3.4. Por el tiempo	37
3.3.4.1. Transversal	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	38

3.4.1. Población	38
3.4.2. Muestra	38
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.5.1. Técnica: Psicométrica	39
1. Subtest de Lectura:	40
2. Subtest de Escritura:	40
Condiciones de aplicación	40
3.5.2. Técnica: Psicométrica	41
Las variables que se evalúa son:	41
A. Orientación espacial	41
B. Orientación temporal	41
3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
CAPÍTULO IV	44
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. Resultados de los datos recogidos del test de Funciones Básicas del Ministerio de Educación sobre la variable independiente: Orientación temporo-espacial aplicado a los estudiantes de educación básica	44
4.2. Resultados de los datos recogidos del test de TALE (Lecto escritura)	46
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones	56
Bibliografía	56

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Población	38
TABLA2 Muestra	38
TABLA 3. Funciones básicas en el área temporal	44
ILUSTRACIÓN 1. Resultado grupal de funciones básicas temporal	44
TABLA 4 . Funciones básicas en el área espacial	45
TABLA 6. Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 2do EGB	46
ILUSTRACIÓN 3 . Resultado grupal positivo lectura	47
TABLA 7. Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 3do EGB	48
TABLA 8. Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 3do EGB	48
ILUSTRACIÓN 4. Resultado grupal positivo lectura	49
TABLA 9 Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 2do EBG	50
ILUSTRACIÓN 5. Resultado grupal positivo de escritura	50
ILUSTRACIÓN 6 . Resultado grupal positivo escritura	52
TABLA 13. Correlación de variables de estudio: orientación temporo- espacial y lectoescrita	53

ÍNDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1. Resultado grupal de funciones básicas temporal	44
ILUSTRACIÓN 2 Resultado grupal de funciones básicas espacial	45
ILUSTRACIÓN 3 . Resultado grupal positivo lectura	47
ILUSTRACIÓN 4. Resultado grupal positivo lectura	49
ILUSTRACIÓN 5. Resultado grupal positivo de escritura	50
ILUSTRACIÓN 6 . Resultado grupal positivo escritura	52

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Aprobación del tema y tutor (resolución de comisión de carrera)	60
ANEXO 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación	64
ANEXO 3. Matriz de consistencia	65
ANEXO 4. Matriz de operacionalización de variables	67
ANEXO 5 . Test funciones básicas	70
ANEXO 6. Test tale de lecto escritura	70
ANEXO 7. Fotos de la aplicación de los test de funciones básicas y tale (lecto escritura)	

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la orientación temporo espacial y su intervención en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 2o y 3ro de EGB en la Escuela de Educación Básica ‘‘Fe y Alegría’’ con el propósito de conocer el nivel de desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes durante el proceso académico. La orientación temporo-espacial desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura, ya que contribuye a que los niños adquieran habilidades sólidas en este ámbito. Esta habilidad implica la capacidad de entender y percibir la secuencia de eventos a lo largo del tiempo, lo que permite ubicarse en el pasado, presente y futuro, así como comprender la duración y el orden de los sucesos. La investigación se llevó a cabo empleando un diseño no experimental de tipo transversal, con un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de segundo y tercer grado de Educación General Básica, cuyas edades iban desde los 6 hasta los 8 años. Para abordar las interrogantes de la investigación, se emplearon la Prueba de Funciones Básicas y el Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE) como instrumentos de recolección de datos. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio en la orientación espacial en relación con el desarrollo de esta habilidad metalingüística. Respecto al proceso de aprendizaje de la lectoescritura, se nota que los estudiantes muestran un desempeño destacado con menos errores en habilidades como reconocimiento de letras, comprensión lectora, copiado, dictado y escritura espontánea, además la correlación fue de manera positiva entre las dos variables estudiadas

Palabras: Lecto escritura, orientación temporal, orientación espacial, habilidades

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the temporal-spatial orientation and its intervention in the development of reading and writing in 2nd and 3rd year EGB students at the "Fe y Alegría" School of Basic Education with the purpose of knowing the level of development of reading writing in students during the academic process. Temporo-spatial orientation plays a fundamental role in the development of literacy, as it helps children acquire solid skills in this area. This skill involves the ability to understand and perceive the sequence of events over time, which allows one to locate oneself in the past, present and future, as well as understand the duration and order of events. The research was carried out using a non-experimental cross-sectional design, with a quantitative approach and a correlational scope. The sample was made up of 60 second and third grade students of Basic General Education, whose ages ranged from 6 to 8 years. To address the research questions, the Basic Functions Test and the Literacy Analysis Test (TALE) were used as data collection instruments. The results reveal that the majority of students have a medium level in spatial orientation in relation to the development of this metalinguistic skill. Regarding the literacy learning process, it is noted that the students show outstanding performance with fewer errors in skills such as letter recognition, reading comprehension, copying, dictation and spontaneous writing. Furthermore, the correlation was positive between the two variables studied.

Keywords: Reading, writing, temporal orientation, spatial orientation, skills



Mgs. Doris Chuquimarca

060449038-3

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La orientación tempo – espacial es una función básica que nos ayuda a que el niño conozca y se oriente en tiempo y espacio físico en el que se encuentra, además es importante para actividades diarias como escribir recto, leer o diferenciar entre derecha e izquierda, esta se entiende como aprendizaje del individuo en el entorno que se rodea, además que intervienen en las funciones cognitivas y educativas como la atención, la memoria, la percepción y el pensamiento racional.

Por esta razón dentro en el contexto de educación, los estudiantes de Educación General Básica en conjunto con los docentes es importantes que desarrollen estas funciones básicas el proceso de aprendizajes, por lo tanto, los recursos que se utilicen en el desarrollo de la orientación temporo- espacial y la lectoescritura intervendrá de manera directa .La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir, el cual es un proceso de aprendizaje de cohesión dentro del proceso individual, los cuales tienen factores internos como externo que son esenciales para el desarrollo cognitivo, motor, psicológicos etc.

Es importante reconocer que el desarrollo de las funciones básicas como la orientación temporo - espacial se involucran de manera directa con la lectura y escritura que se produce de manera gradual en los estudiantes. Por lo tanto, es esencial establecer un enfoque coordinado con los actores educativos involucrados, creando un entorno de aprendizaje que facilite este proceso, es decir que investigar las variables relacionadas con la educación en el contexto actual es crucial debido a la importancia de conocer como estas se cohesionan entre sí, las cuales implica aspectos como el manejo de lugar, tiempo cronológico, lateralización, y desarrollo psicomotor con el objetivo de garantizar un entorno de aprendizaje efectivo y seguro para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “ Fe y Alegría ”

Este estudio se llevó a cabo siguiendo una estructura de cinco capítulos, en los cuales se detallan los factores clave de la investigación respaldados por fundamentos teóricos, la experiencia y el criterio de la investigadora, así como la muestra. En el primer capítulo, titulado Introducción, se abordan los antecedentes, el planteamiento del problema y los trabajos previos desde una perspectiva macro, meso y micro. Se realiza un análisis crítico que sirve de base para la formulación del problema, acompañado de preguntas que orientan la investigación. Se destaca la importancia de justificar el estudio, evidenciando aspectos como la relación de la investigadora con el problema, la originalidad, la viabilidad, la utilidad teórico-práctica, el impacto social, entre otros. Este proceso sienta las bases para establecer objetivos concretos en el trabajo investigativo.

En el segundo capítulo corresponde al Marco Teórico, en donde se abordó el ámbito literario-científica mediante la clasificación de fuentes altamente relevantes, revisión de investigaciones anteriores. Además, se definió categorías y subcategorías conceptuales fundamentales, respetando las normas establecidas. Este estudio se sustentó en las variables de interés: Orientación Temporo – Espacial en el desarrollo de la Lectoescritura, facilitando un respaldo científico.

En el tercer capítulo se abordó la Metodología de la investigación, para esto se utilizó un enfoque cuantitativo. La recopilación y análisis de datos se realizaron mediante la técnica psicométrica en este caso los test de Funciones Básicas (Orientación Espacial, Temporal) y el test de Análisis de la Lectoescritura (TALE) para evaluar tanto los niveles generales como las características específicas del proceso de lectura y escritura en los estudiantes.

En el capítulo IV, se exponen los resultados y la discusión mediante un análisis e interpretación de los datos derivados de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada. La información cualitativa se obtuvo siguiendo las

directrices de los manuales de los dos test aplicados lo cual se complementó con la perspectiva y aporte subjetivo de la investigadora durante la observación durante la ejecución del test.

Finalmente en el capítulo V se menciona las Conclusiones y Recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio, por otra parte, apoyar con posibles soluciones y aportes teóricos que se pueda aplicar tanto para la Escuela de Educación Básica “ Fe y Alegría ” como a la comunidad educativa en general en futuras investigaciones.

En el último capítulo, se abordan las conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto de investigación, las cuales se fundamentan en los objetivos. El propósito principal es documentar y definir los resultados obtenidos durante el desarrollo del estudio, a la vez que se proporcionan posibles opciones de solución y contribuciones teóricas. Estas aportaciones están diseñadas para ser aplicadas tanto en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" como en la comunidad educativa en general.

1.1 ANTECEDENTES

Antes de llevar a cabo la implementación de este proyecto de investigación, se realizó un proceso de búsqueda y selección en fuentes confiables, priorizando trabajos anteriores y similares que estuvieran directamente relacionados con el presente estudio. El enfoque se centró en los contextos macro, meso y micro, donde se detallaron los aspectos pertinentes y se mencionó los siguientes:

En este estudio a nivel internacional realizado por Quispe (2023) "*Desarrollo de nociones psicomotrices para el aprestamiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad múltiple del nivel independencia personal*". El estudio tuvo como objetivo fortalecer las nociones psicomotrices finas para el aprestamiento de la lectoescritura en

estudiantes con discapacidad múltiple del nivel independencia personal. Los resultados indicaron que la implementación del desarrollo de las nociones psicomotrices finas en ambientes adecuados nos permite tener mejores niveles de coordinación, y construcción de aprendizajes significativos para los estudiantes sin dejar de lado la organización de los ritmos de aprendizaje que al mismo tiempo responde a la diversidad de la población, sin dejar de lado los procesos de sensibilización de la comunidad educativa

En la tesis realizada por Lima (2013) *“La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de Educación Básica Pedro Bouguer de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”*. El estudio tuvo como objetivo detectar los problemas de la lecto-escritura y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica "Pedro Bouguer". La metodología empleada incluyó investigación bibliográfica, documental y de campo. Se utilizó un enfoque exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional. Los resultados indicaron que los problemas de lecto-escritura tienen una incidencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Se enfatizó la importancia de la lectoescritura en la educación, destacando que es fundamental para cualquier actividad o trabajo, ya que implica la habilidad de comprender textos y escribir correctamente. La investigación concluyó que los docentes no están realizando actividades suficientes de lectura y escritura para ayudar a construir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El estudio realizado a nivel nacional por Salazar (2014) *“Orientación Espacial incide en el desarrollo de la preescritura de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Julio Ordoñez Espinoza periodo 2013- 2014”* . El objetivo de la investigación fue determinar si la Orientación Espacial afecta el desarrollo de la preescritura en

niños del primer año de Educación Básica del Centro Educativo Julio Ordoñez Espinoza. La metodología empleada se basó en observación, experimentación y el método deductivo-inductivo. Los resultados revelaron que la orientación espacial y las actividades lúdicas juegan un papel fundamental en el desarrollo infantil. De los 67 niños a quienes se les aplicó la guía de orientación espacial, el 90.75% mostró un desempeño satisfactorio en las actividades dirigidas. Esto sugiere que pueden comprender el mundo externo y los objetos tanto en situaciones estáticas como en movimiento durante sus actividades diarias.

El trabajo de investigación a nivel local realizado por Caluña (2022) titulado *“La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”: Riobamba”*. Tiene con objetivo determinar el impacto de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de Educación Básica Elemental. La metodología usada en la investigación fue de carácter Cuantitativa de un nivel de profundidad diagnóstica – exploratoria, de tipología bibliográfica y de campo. La interpretación de los resultados obtenidos fue representada mediante frecuencias, porcentajes y gráficos en forma de pastel, en donde se concluyeron existe un impacto perjudicial de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura puesto que la mayoría de estudiantes no completan etapas anteriores a este aprendizaje como es el desarrollo de las funciones básicas, etapas de enseñanza – aprendizaje con material físico en escala de lo concreto a lo abstracto por lo que se identificó dificultades en todas las etapas de la lectura y escritura

La falta de una orientación espacial adecuada puede afectar el proceso de lectoescritura y dar lugar alteraciones como la dislexia, un trastorno espacial que influye en la ejecución de los trazos, generando confusiones en la dirección de las letras; la disgrafía, un trastorno que impacta la legibilidad de la escritura; y la disfasia, que se caracteriza por la adquisición tardía e imperfecta del lenguaje tanto en su expresión como comprensión.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La orientación temporo-espacial es esencial para nuestra vida diaria. Nos permite comprender no solo dónde estamos en el tiempo, sino también cómo nos relacionamos con los eventos pasados, presentes y futuros. Esta capacidad nos ayuda a planificar, recordar y anticipar eventos, lo que facilita la organización de nuestras ideas y acciones (Stabilo, 2022).

En el ámbito educativo, la preescritura es una etapa crucial en el desarrollo de las habilidades académicas de los niños. Las habilidades de esquema corporal, lenguaje y discriminación auditiva son fundamentales para el desarrollo de la preescritura, y su carencia puede tener efectos negativos a largo plazo en el rendimiento académico y la adquisición de competencias básicas

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa afirma que es fundamental desarrollar planes y estrategias que fomenten un apego positivo hacia esta área. El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) evaluó a estudiantes de cuarto y séptimo de primaria en lectura y matemáticas. Los estudiantes de cuarto lograron promedios superiores a la media regional, aunque en lectura no alcanzaron el mínimo de 700 puntos establecido por el ERCE. Los de séptimo superaron la media regional en matemáticas y ciencias, pero su promedio en lectura fue inferior.(ERCE, 2022)

Un estudio realizado en Perú de la lecto escritura en niños de 4 años se pudo evidenciar que un promedio 53% de estudiantes están ubicados en el nivel de “logrado” alcanzado en los tres niveles de comprensión lectora: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel criterio. De la misma forma se observa el 47% están ubicados en el nivel de “proceso” respecto a la comprensión lectora (Becerra, 2022). Es decir que estas diferencias impactan de manera notable en el

desarrollo de las habilidades de preescritura, siendo más altas en los niños que asisten a instituciones unidocentes.

Como menciona Bolaños (2016) en la ciudad de Ibarra se realizó un estudio a niños de 5 años, en donde se observó que presentaban dificultades en la coordinación de movimientos, el desarrollo de la expresión corporal. Un aspecto de gran importancia fue el proceso de lateralización, ya que permite un aprendizaje adecuado de la lectoescritura y la madurez completa del lenguaje. Es importante mencionar que se utilizaron estímulos correctivos innovadores y el papel mediador de los docentes, quienes promoverán un alto nivel de desarrollo psicomotor acorde a la edad de los niños y objetivos del currículo de educación inicial vigente en el país.

La Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, ubicada en la provincia de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, fue objeto de un voluntariado realizado durante las prácticas preprofesionales por un grupo selecto de estudiantes, entre los cuales se encontraba la investigadora. Se identificó que los estudiantes de 2º y 3º de dicha institución presentan dificultades en el área de orientación temporo-espacial, dos funciones básicas para el desarrollo de la lecto-escritura.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación actual se enfocó en analizar la orientación temporo-espacial en el desarrollo de la lectura y escritura. La formulación del problema de investigación se llevó a cabo, teniendo en cuenta la conexión directa de la investigadora con la realidad del tema propuesto. Por un lado, se fundamentó en el conocimiento teórico adquirido a lo largo de su formación académica en Psicopedagogía, obtenido a través de las diversas asignaturas cursadas.

Por otro lado, se identificaron de manera crucial, en el ámbito práctico durante las prácticas preprofesionales y la vinculación con la comunidad, las dificultades reales presentes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, abordándose a través de un diagnóstico, evaluación y la elaboración de planes de intervención psicopedagógica.

La correcta orientación temporo-espacial es esencial para la escritura. Los niños deben aprender a avanzar de izquierda a derecha al escribir palabras y oraciones. Esto se vincula con la organización espacial en una página y la dirección natural del texto, contribuye a la comprensión de la estructura de las palabras puesto que los niños necesitan reconocer la relación entre la secuencia de letras y la formación de palabras para desarrollar una lectura fluida. La relación entre la ubicación espacial y la lectoescritura es crucial puesto que los niños deben entender la disposición de las letras y palabras en el espacio para leer y escribir con precisión.

Esta investigación benefició directamente a la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” al generar resultados por medio de aplicación de instrumentos de recolección de datos, que incluyeron técnicas cuantitativas. Esto permitió obtener información precisa sobre la cantidad de estudiantes que enfrentan dificultades en el proceso de la lectoescritura, proporcionando así una base para que las autoridades tomen decisiones acertadas. Además, este estudio puede servir como referencia para futuras investigaciones.

La utilidad metodológica es la generación de conocimientos y la obtención de resultados válidos y confiables. Se adoptó un enfoque cuantitativo al obtener datos numéricos a través de instrumentos psicométricos que proporcionó información objetiva sin involucrar la subjetividad de la investigadora ni la manipulación de las variables. Se destaca la evidencia de la relación entre las variables en el ámbito educativo.

El tema de investigación fue viable, ya que se contó con los recursos necesarios para su ejecución. Se obtuvo la aprobación de los participantes, tanto padres de familia en la autorización de que sus representados sean parte de la propuesta los cuales son estudiantes de Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”. Además, se aseguraron los recursos financieros para la adquisición del test psicométrico, material de oficina y los gastos de materiales para aplicación de los test, La investigación se llevó a cabo dentro de un tiempo definido para la obtención de la información planificada.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivos generales

- Determinar la orientación temporo - espacial y su intervención en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 2 y 3 grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

1.4.1. Objetivos específicos

-
- Establecer el nivel de desarrollo de lecto escritura en los estudiantes de 2 y 3 grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”
- Comprobar la relación entre la orientación temporo espacial y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 2 y 3 grado de la Escuela de Educación Básica ‘Identificar el desarrollo de orientación temporo-espacial en los estudiantes 2 y 3 grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” ‘Fe y Alegría”

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1.Orientación tempo – espacial

Las habilidades de orientación temporo-espacial y lectoescritura son esenciales en el desarrollo humano. La orientación temporo-espacial se refiere a la capacidad de comprender y utilizar conceptos relacionados con el tiempo y el espacio. Esto implica percibir y comprender nuestra ubicación espacial, así como comprender la secuencia y los cambios temporales. Esta habilidad es fundamental para desarrollar una organización espacial adecuada, habilidades motoras, memoria y planificación. (NeuronUP., 2013)

La lectoescritura, por otro lado, se refiere al proceso de adquirir y utilizar habilidades de lectura y escritura. Implica la capacidad de reconocer y comprender el significado de los símbolos escritos (lectura) y de expresar ideas y pensamientos a través de la escritura. La lectoescritura es crucial para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo académico.

Las dos habilidades se desarrollan a lo largo de etapas secuenciales. En el caso de la orientación temporo-espacial, los niños comienzan reconociendo conceptos básicos de espacio y tiempo, como la diferencia entre cerca y lejos, y eventos pasados y futuros. Con el tiempo, adquieren una comprensión más completa de la dirección y la orientación, así como de conceptos temporales más complejos, como días de la semana y estaciones del año.

En cuanto a la lectoescritura, los niños comienzan desarrollando conciencia fonológica, es decir, la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla. Luego avanzan en el reconocimiento de letras y su asociación con los sonidos correspondientes. Posteriormente, adquieren habilidades de decodificación y fluidez lectora, lo que les permite leer de manera fluida y comprender textos más complejos. Finalmente, desarrollan habilidades de escritura,

comenzando con letras y palabras simples avanzando hacia la construcción de oraciones y la expresión de ideas más complejas.

Como menciona (Gonzato & Godino, 2010) el investigador McGee (1979) definió la orientación espacial como la comprensión de la disposición de elementos en un patrón visual, la habilidad para mantener la orientación espacial al cambiar la configuración, y la capacidad para determinar la orientación en relación con el propio cuerpo.

Además identificó una serie de habilidades relacionadas con la orientación espacial, que incluían el reconocimiento de las relaciones entre objetos en un espacio, considerando la orientación del cuerpo; la capacidad de reconocer objetos como únicos, incluso cuando se ven desde diferentes ángulos o en movimiento; la comprensión de las características físicas de los objetos y contextos espaciales cambiantes; y la capacidad de percibir y comprender modelos espaciales y mantener la orientación en relación con otros objetos en el mismo espacio.

Posteriormente, otros investigadores propusieron definiciones y características más adecuadas para la orientación espacial. Se argumentó que la formación de imágenes visuales y la capacidad de transformar esas imágenes eran fundamentales en la habilidad de orientación espacial. Estos procesos involucran la representación visual, la manipulación de objetos, el conocimiento del cuerpo y el movimiento, entre otro aspecto. En el desarrollo infantil, la orientación temporo-espacial se adquiere gradualmente a través de experiencias y prácticas cotidianas. Algunos hitos importantes en esta área incluyen:

2.1. Secuencias temporales

Las secuencias temporales son una parte fundamental del desarrollo cognitivo de los niños. Se refieren a la habilidad de comprender y organizar eventos o acciones en un orden secuencial basado en el tiempo. Esto significa que los niños pueden entender cuál fue el primer

evento qué ocurrió después y cuál fue el siguiente, creando así una narrativa coherente de los acontecimientos. Esta habilidad implica reconocer palabras y conceptos temporales como antes, después, ayer, hoy y mañana. Además, implica la capacidad de organizar acciones en una secuencia lógica (Ifema, 2023).

2.1.1. Conciencia del Ritmo Temporal

La percepción del ritmo es la capacidad de visualizar todas las secuencias y combinaciones de intervalos de tiempo en sus diversas variaciones de velocidad y fuerza. En este sentido se desarrolla a través de repeticiones de contracción y relajación muscular, abarcando todos los niveles de energía y velocidad (Vernia Carrasco et al., 2016) (Dalcroze, 2022) . Por lo tanto, la conciencia del ritmo es la captación de diversas repeticiones que se da en el desarrollo de un niño creando una secuencia y por ende una interpretación.

2.1.2. Conceptos temporales

Para (Ramírez-Abrahams et al., 2014) (Toledano, 2020) Los niños comienzan a desarrollar una noción del tiempo y su secuencia, reconociendo eventos pasados, presentes y futuros es decir que son conocidas como conceptos temporales que se relacionan con la percepción temporal y la duración del tiempo. Estos conceptos desempeñan un papel esencial en procesos como el aprendizaje, la memoria, la percepción visual y la orientación espacial.

2.1.3. Conciencia temporal

Como menciona (Kretschel, 2014). La conciencia temporal, también denominada conciencia competente, se refiere al conocimiento que una persona posee acerca de su entorno y de cómo sus acciones afectan tanto a sí misma como a los demás a lo largo del tiempo. Esta conciencia implica la capacidad de prever, basándose en la experiencia, posibles acontecimientos futuros ya sean positivos o negativos.

En otras palabras, la conciencia temporal parece ser una característica de las mentes con perspectiva histórica, capaces de analizar eventos pasados y proyectar el futuro en función de las decisiones tomadas en el presente. La inteligencia racional implica el ejercicio avanzado de esta habilidad para visualizar y comprender el tiempo.

2.1.4. Orientación espacial

La organización espacial implica la estructuración del entorno circulante, ya sea en situaciones estáticas o dinámicas. Se refiere al conocimiento y la comprensión del mundo que rodea a una persona, utilizando su propio esquema corporal como referencia. Esta habilidad juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles interactuar y adaptarse eficazmente a su entorno. A través de esta capacidad, los niños pueden comprender la ubicación de los objetos, las relaciones espaciales y moverse de manera coordinada en el espacio (Gutiérrez, 2022).

Por lo tanto, es la capacidad de situarse en un lugar particular y comprender las relaciones posicionales tanto con uno mismo como con elementos externos. Esto incluye la habilidad de organizar los elementos presentes en el entorno y entender de manera adecuada las relaciones entre estos, así como entre la persona y los objetos que la rodean (Díaz, 2021).

La capacidad de orientación nos ayuda en la movilidad y ubicación en el entorno. Asimismo, es esencial en tareas cotidianas como la escritura, la lectura, la distinción entre derecha e izquierda, y, de manera general, para ubicar objetos y dirigir nuestros desplazamientos en un espacio circulante. Los niños desarrollan una comprensión de las dimensiones espaciales en relación con sus propios cuerpos. Para internalizar de manera efectiva esta noción del espacio que los rodea, los niños exploran y se mueven, interactuando físicamente con objetos a su alcance.

2.1.5. Direccionalidad

La habilidad de direccionalidad según (Kidú, 2021) se desarrolla durante la infancia y permite a los niños ubicar la derecha e izquierda en objetos que no son parte de su propio cuerpo. Esta capacidad también les permite a los niños ubicar objetos en su entorno. Por ejemplo, gracias a la direccionalidad, los niños pueden apreciar que en el idioma español las palabras se leen y se escriben de izquierda a derecha.

2.1.6. Percepción espacial:

La percepción del espacio implica tener conciencia de diferentes aspectos como se menciona en (Sánchez, 2015):

- **Forma y tamaño:** Consiste en reconocer y comprender las formas y tamaños de los objetos, lo que nos permite describirlos y compararlos entre sí.
- **Espacio y posicionamiento:** Implica tener la capacidad de reconocer la ubicación de una persona u objeto en relación con otros elementos del entorno. Esto incluye comprender conceptos como "arriba", "abajo", "adelante", "atrás" y otras relaciones espaciales.
- **Orientación y movimiento:** Se refiere a seguir y predecir el recorrido de un objeto en movimiento. Por ejemplo, ser capaz de anticipar la dirección de un balón que se desplaza rodando.
- **Conciencia Direccional :** Es la percepción y comprensión que tienen los niños sobre el movimiento en diferentes direcciones , como hacia arriba, abajo, adelante, atrás y lateralmente (Torres, 2018) .En la etapapreescolar, la mayoría de los niños comienzan a entender que sus cuerpos tienen dos lados, aunque aún no logran identificar claramente el lado izquierdo o derecho. Además, están en proceso de aprender a reconocer las partes superior, inferior, frontal y posterior de los objetos, aunque no han desarrollado completamente la noción de los lados izquierdo y derecho de los objetos.

2.2.LECTOESCRITURA

La lectoescritura es el proceso de adquirir y utilizar habilidades de lectura y escritura. Implica la capacidad de reconocer y comprender el significado de los símbolos escritos (lectura) y de expresar ideas y pensamientos a través de la escritura. La lectoescritura es una habilidad crucial para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo académico. El desarrollo de la lectoescritura sigue un progreso secuencial que abarca varias etapas

2.2.1. Conciencia fonológica

Para (Gutama Peñaloza & Villa Banegas, 2024) La conciencia fonológica se considera una destreza que implica la capacidad de que los niños puedan reconocer, identificar y manipular los sonidos (fonemas) que constituyen las palabras. Esta habilidad opera mediante el reconocimiento y análisis de las unidades significativas del lenguaje, facilitando así la transición de la información gráfica a la información verbal.

En esencia, la conciencia fonológica se trata de adquirir la capacidad de distinguir entre los fonemas, que son expresiones acústicas cruciales para conferir significado a las palabras. En el proceso de aprendizaje de la lectura, el desarrollo de la conciencia fonológica actúa como un vínculo esencial, ya que es necesario para comprender y llevar a cabo la correspondencia grafema-fonema (relación entre letras y sonidos).

2.2.2. Reconocimiento de letras y asociación de sonidos

Durante el proceso de aprendizaje, los niños adquieren la capacidad de reconocer y nombrar las letras del alfabeto, así como establecer una conexión entre esas letras y los sonidos que representan (fonemas). El reconocimiento de letras y la asociación de sonidos son habilidades precursoras para la lectura fluida y la comprensión lectora. Los niños que desarrollan estas habilidades de manera sólida tienden a tener un mejor rendimiento en la lectura y la escritura en las etapas posteriores de su educación. (Yandar, 2023)

2.2.3. Decodificación y fluidez lectora

La fluidez lectora según (Montesinos, 2024) implica la capacidad de leer palabras, pseudo palabras y textos de manera precisa y expresiva, manteniendo un ritmo adecuado. Esto permite tanto al lector como a posibles interlocutores dedicarse a comprender el contenido de lo que se lee, los componentes fundamentales de la fluidez lectora son: la precisión en la decodificación, el reconocimiento automático de palabras y la lectura expresiva o prosódica. En otras palabras, la fluidez lectora implica la capacidad de leer con exactitud, reconocer palabras de manera automática y leer con entonación y expresividad adecuadas.

2.2.4. Comprensión lectora

La comprensión implica la habilidad o destreza para alcanzar una comprensión profunda de las cosas. En el contexto de la lectura, se refiere al desarrollo de significados a través de la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la capacidad de establecer conexiones entre esas ideas y otras previamente adquiridas. La comprensión lectora puede ser abordada de diferentes formas: de manera literal, enfocándose en la información explícita presentada en el texto; de manera crítica, emitiendo juicios fundamentados sobre los valores expresados en el texto; o de manera inferencial, leyendo e interpretando información implícita o sugerida entre líneas (IFE, 2017). Las habilidades necesarias para la comprensión lectora en alumnos existen niveles educativos que incluyen:

- **Conocimientos previos:** Utilizar la información y experiencias previas para construir significado y establecer conexiones con el texto.
- **Anticipación:** Prever lo que vendrá a continuación en el texto con base en pistas contextuales y conocimientos previos.
- **Predicción:** Formular hipótesis sobre el contenido o desenlace del texto antes de leerlo por completo.
- **Observación:** Estar atento a los detalles y elementos importantes presentes en el texto.

- **Monitorización:** Evaluar constantemente la comprensión mientras se lee, ajustandola velocidad y estrategias de lectura según sea necesario.
- **Inferencia:** Extraer información implícita del texto a partir de las pistas y evidencias proporcionadas.
- **Paráfrasis:** Expresar el contenido del texto con palabras propias, demostrandocomprensión y habilidad para resumir.
- **Análisis:** Descomponer el texto en partes o elementos significativos paracomprender su estructura y organización.
- **Conclusión:** Llegar a una comprensión global del texto, extrayendo las ideasprincipales y estableciendo conclusiones basadas en la lectura realizada.

2.2.5. Escritura

La escritura constituye en medio de comunicación que hace uso de un sistema de símbolosgráficos, como letras, números y otros caracteres, para representar el lenguaje hablado. Este proceso no solo sirve como una vía de expresión, sino también como un medio para registrar ideas, información, pensamientos y emociones a través de la creación de palabras y textos (Ibreiseth, 2023).

De manera más amplia, la escritura abarca una diversidad de formas y propósitos, que vandesde la creatividad literaria, como la poesía y la narrativa, hasta la escritura técnica y académica.Puede llevarse a cabo en una variedad de contextos, que incluyen la literatura, la redacción de documentos oficiales, la correspondencia y la generación de contenido digital, entre otros.

La escritura no se limita simplemente a plasmar palabras en un soporte, sino que tambiénimplica la habilidad de organizar y estructurar ideas de manera coherente, clara y persuasiva. Además, está sujeta comúnmente a normas gramaticales y ortográficas para asegurar la comprensión y facilitar una comunicación efectiva entre los lectores.

2.2.6. Dictado

El dictado consiste en que una persona (el dictador) lea un texto en voz alta, mientras los participantes (quienes están llevando a cabo el dictado) escriben lo que escuchan. Este ejercicio se emplea ampliamente como una herramienta pedagógica destinada a perfeccionar las habilidades ortográficas, gramaticales y de escritura en general. Durante el dictado, el dictador puede leer fragmentos, oraciones o párrafos, y los participantes deben plasmar por escrito de manera precisa aquello que han escuchado (Romero, 2020).

La práctica del dictado representa uno de los ejercicios educativos más comunes para enseñar, evaluar y aprender el correcto uso de los grafemas, la acentuación, el manejo de mayúsculas y minúsculas, entre otros aspectos formales del idioma escrito. Su función principal radica en el aprendizaje y evaluación de la ortografía.

El dictado emerge como una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo de la escritura y la comprensión, tanto en el ámbito escrito como oral. Al realizar un dictado a estudiantes o hijos, se contribuye al fortalecimiento de la habilidad de escritura, al perfeccionamiento de la ortografía y al desarrollo de la comprensión auditiva y lectora. Esta tarea resulta eficaz y versátil, ya que puede llevarse a cabo con todo el grupo al mismo tiempo y puede adaptarse según el objetivo educativo que se persiga.

2.2.7. Escritura espontánea

La escritura espontánea se refiere al acto de escribir de forma libre y sin restricciones, donde el individuo expresa sus pensamientos, ideas o sentimientos de manera natural y sin seguir un formato preestablecido. A diferencia de la escritura dirigida o estructurada, la escritura espontánea permite que el autor plasme sus pensamientos de manera libre, sin necesidad de seguir pautas específicas.

Este tipo de escritura puede llevarse a cabo en diversos contextos, como en diarios personales, cartas informales, poemas, reflexiones creativas o cualquier otro medio donde la expresión sea más libre y menos formal. La escritura espontánea favorece la libertad creativa y permite que el individuo explore su propio estilo y voz (Rodríguez, 2020).

CAPITULO III.

3. METODOLOGIA

3.1.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta adopta un enfoque **cuantitativo**, situándose en el ámbito de las ciencias de la educación y en marcada dentro de un estudio humanístico. Su objetivo principal radica en la recolección y análisis de datos para explorar diversas realidades en el contexto estudiado. Se busco responder a las preguntas de investigación y divulgar los resultados e impactos a través de un proceso de interpretación.

En este estudio se empleó dos instrumentos de recolección de datos que permitió obtener información de manera numérica en la muestra seleccionada. Es importante destacar que dicha muestra no será manipulada y se preservarán los intereses del investigador durante todo el proceso.

3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se trato de un diseño no experimental, puesto que se realizó de manera transparente es decir sin manipular las variables las cuales son la orientación temporo espacial y la lecto escritura en donde se analizó y se observó los acontecimientos tal y como se suscitan en el momento de manera real por un tiempo definido en la Escuela de Educación Básica “ Fe y Alegría”.

3.3TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptiva

Se delinea la propiedad y las características fundamentales del fenómeno bajo análisis. Se examinaron las tendencias demográficas, y se exploró el objeto de estudio utilizando datos recolectados que describen la situación tal y como se manifiesta.

3.3.1.2. Correlacional

El estudio correlacional examina la relación que existe entre dos o más variables, sin intervenir directamente en las condiciones del estudio, además busca identificar si existe una asociación entre las variables y en qué medida, pero no se establece una relación de causa y efecto.

3.3.2. Por el objetivo

3.3.2.1 Básica

El propósito de esta investigación fue adquirir conocimiento sobre la realidad, en este caso en el ámbito educativo con el fin de contribuir a una sociedad avanzada y capaz de hacer frente a los desafíos de la humanidad. En este tipo de investigación, se busca generar nuevos conocimientos para responder a preguntas que se apliquen en otras investigaciones, además busca identificar un hecho o problema, identificarlo y proponer posibles soluciones a la problemática investigada

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1. De campo

Este estudio de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” con estudiantes de segundo, tercera educación básica elemental. de investigación, en donde se identificó el problema y se obtuvo la aprobación y disposición de las partes involucradas. Esto incluye la cooperación de las autoridades escolares para realizar los trámites y procedimientos necesarios, la autorización de los padres de familia para la participación de sus hijos menores de edad, y el apoyo de los docentes que colaborarán en el proceso de investigación.

3.3.4. Por el tiempo

3.3.4.1. Transversal

La investigación se enfocó en observar la evolución a lo largo del periodo académico 2023-2024 en el régimen Sierra - Amazonia. Los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados una única vez durante este periodo a la muestra seleccionada.

3.3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población o universo de estudio se compone de todos los elementos o características que conforman el ámbito de un estudio o investigación. Estos actores, que forman parte del problema en cuestión, se describen a continuación:

Tabla 1 Población

Extracto	Población	Numero	Porcentaje
Estudiantes	Mujeres	215	100%
	Hombres	296	100%
Total		511	100%

Fuente: Datos obtenidos de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

3.5.2. Muestra

La Muestra fue definida intencionalmente, es decir a que se seleccionó de manera conveniente sin utilizar ningún proceso matemática, por ende, se trabajó con estudiantes de Educación Básica Elemental que se constituye a segundo y tercero, por lo tanto, no es necesario aplicar ningún cálculo muestral.

Tabla 2 Muestra

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes 2 A	30	10	20	100%
Estudiantes 3 A	30	14	16	100%

Total	60	24	36	100%
--------------	----	----	----	-------------

Fuente: Datos obtenidos de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

3.6.1. Técnica: Psicométrica

Test de análisis de lectoescritura “TALE”

Es de aplicación individual para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de segundo y tercer año, en donde las edades son 6 a 8 años, la duración de la evaluación es de 50 a 60 minutos. El objetivo principal es evaluar los niveles generales y las características específicas de lectura y escritura de cualquier niño en un determinado momento durante el proceso de adquisición de estas habilidades.

Las variables que se evalúa son:

A. De Lectura:

- Habilidad de conversión grafema-fonema, errores naturales en lectura
- Fluidez lectora Comprensión Lectora

B. De Escritura:

- Grafía
- Errores naturales en dictado Errores naturales en copia

Los materiales que incluye este test son:

- Manual de referencia
- Láminas de aplicación de Lectura en Voz Alta y Dictados
- Hoja de Respuestas de Lectura

- Hoja de Respuestas de Escritura
- Hojas de Respuestas de Comprensión Lectora

El “TALE” está formado por dos Subtest:

1. Subtest de Lectura:

- Lectura de Letras
- Lectura de Sílabas
- Lectura de Palabras
- Lectura de Textos
- Comprensión Lectora

2. Subtest de Escritura:

- Copia
- Dictado
- Escritura

Condiciones de aplicación

La evaluación se lleva a cabo en un momento del día en el cual los niños se encuentren en un estado de activación normal, evitando que estén cansados, adormilados o desinteresados. Es importante que el lugar de aplicación cuente con una iluminación adecuada, una temperatura agradable y esté libre de ruidos que puedan interferir en el proceso de evaluación.

Es fundamental asegurarse de que la situación de evaluación no sea aversiva para el individuo, durante la ejecución del test, que implica actividades de lectura y escritura, se deben proporcionar al sujeto estímulos positivos, como gestos o palabras de aliento. Es importante garantizar que se evidencien todas las habilidades de lectura y escritura, y en caso contrario, se suspenderá la aplicación del test.

3.6.2. Técnica: Psicométrica

Test de análisis de lectoescritura “Funciones básicas”

Es de aplicación individual para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” segundo y tercero año, en donde las edades son 6 a 8 años con la duración de la evaluación es de 15 minutos puesto que solo se aplicará el subtema de orientación espacial y temporal. El objetivo principal es evaluar los niveles generales y las características específicas de orientación temporal y espacial en un determinado momento durante el proceso de adquisición de estas habilidades.

Las variables que se evalúa son:

A. Orientación espacial

- Pon el lápiz debajo de la mesa
- Pon el lápiz arriba de la silla
- Pon el lápiz atrás tuyo
- Pon el lápiz adelante tuyo
- Pon el lápiz adelante tuyo

B. Orientación temporal

- ¿Qué haces en la mañana, tarde y noche?
- Decir en orden los días de la semana
- ¿Qué día es hoy?
- ¿Qué día fue ayer?
- ¿Qué día será mañana?

Los materiales que incluye este test son:

- Manual de referencia
- Láminas de aplicación de
- Lápiz
- Borrador

Condiciones de aplicación

Esta prueba es individual con un tiempo de aplicación libre, esta no requiere que los estudiantes sepan leer o escribir, va dirigido a todos los estudiantes para conocer la condición de las

funciones básicas previas para el aprendizaje de la lectura y escritura o identificar las mayores dificultades en algunos estudiantes en este campo, esta prueba al identificar una o varias destrezas no fortalecidas permite crear actividades para desarrollar estas áreas.

Además, conviene que el estudiante esté sentado en una mesa frente al examinador, se debe utilizar dicción clara y ritmo normal, no interrumpir la prueba, tener listo el material con anticipación, revisar que estén registrados todos los datos de identificación del estudiante en el Formulario de Resultados del Estudiante (Ministerio de Educación, 2010) .

3.7. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se emplearán técnicas estadísticas para procesar los datos recopilados, complementándolas con la elaboración y el registro en formatos gráficos como tablas y gráficos de pastel. Esto se llevará a cabo a través del análisis y el cumplimiento de diversas actividades, que incluyen:

- Diseño y elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación de los instrumentos por parte de expertos o tutores.
- Realización de una prueba piloto para evaluar la aplicabilidad de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos.
- Codificación de la información obtenida, con un primer ordenamiento de los indicadores y sus respectivas categorías y objetivos. A través del software para el análisis estadístico de datos en este caso el SPSS
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Tabulación de los datos y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Estas actividades permitirán utilizar técnicas estadísticas adecuadas para procesar los datos recopilados, así como presentar los resultados de manera visual y comprensible a través de

gráficos y tablas. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados y discusión

En este capítulo se presentan los resultados de la aplicación de la técnica e instrumentos de recopilación de datos (IRD). Estos instrumentos se aplicaron a 60 estudiantes de 2do y 3er grado de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría". Se utilizó el test de Funciones Básicas y el test Tale de lectoescritura. Los resultados se presentan a través de gráficos estadísticos y a la interacción con la comunidad educativa para su interpretación

4.1. Resultados de los datos recogidos del test de Funciones Básicas del Ministerio de Educación sobre la variable independiente: Orientación temporo-espacial aplicado a los estudiantes de educación básica

Tabla 3.

Funciones Básicas en el área temporal

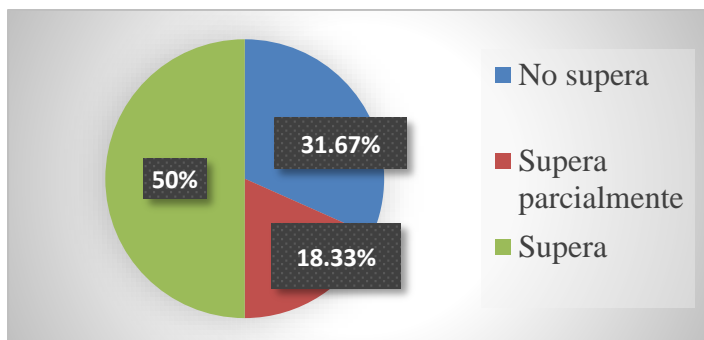
FUNCIONES BÁSICAS (TEMPORAL)		
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
No supera	19	31.67%
Supera parcialmente	11	18.33%
Supera	30	50%
Total	60	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de funciones básicas

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Ilustración 1.

Resultado grupal de funciones básicas temporal



Fuente: Test de Funciones básicas aplicado a 60 estudiantes
Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Análisis e Interpretación

Después de analizar los resultados obtenidos de la Prueba de Funciones Básicas, se evidenció que el 50% de estudiantes superan la orientación temporal es decir que entienden y gestionan el tiempo de forma eficaz abarcando la percepción del transcurso temporal al entender y manejar el tiempo los estudiantes pueden mejorar su capacidad para planificar, organizar y completar tareas, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su rendimiento escolar y su bienestar general.

Tabla 4

Funciones Básicas en el área espacial

Funciones Básicas (Espacial)		
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Supera	60	100%
Total	60	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de funciones básicas
Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Ilustración 2

Resultado grupal de funciones básicas espacial



Fuente: Test de Funciones básicas aplicado a 60 estudiantes

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Análisis e Interpretación

De los 60 niños evaluados nos da un resultado del 100 % que manejan y dominan la orientación espacial es decir que tienen la capacidad de comprender y manipular el espacio que les rodea. Esto implica habilidades como la percepción de la posición relativa de los objetos, la capacidad de orientarse en un entorno y la destreza para representar el espacio en la mente. La dominancia en la orientación espacial es importante en una variedad de situaciones, desde actividades cotidianas como resolver problemas matemáticos o completar un rompecabezas.

4.2.Resultados de los datos recogidos del test de TALE (Lecto escritura)

Tabla 5.

Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 2do EGB

Escala Alternativa	Vacilació n	Repetició n	Rectificació n	Sustitució n	Rotació n	Total, de estudiante s
Lectura de letras	5	3	2	3	2	15
Lectura de silabas	6	3	4	2	3	18
Lectura de palabras	5	4	2	3	2	16
Lectura de textos	5	4	3	4	4	20
Comprensión de textos	3	3	5	4	4	19

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test TALE

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Tabla 6.

Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 2do EGB

Escala	Frecuencia	Porcentaje
---------------	-------------------	-------------------

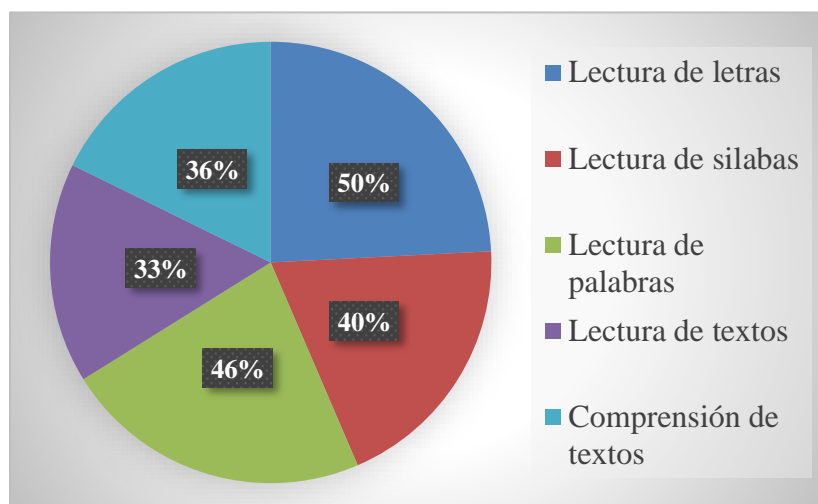
Alternativa	Estudiantes	
Lectura de letras	15 de 30	50% del 100%
Lectura de silabas	12 de 30	40% del 100%
Lectura de palabras	14 de 30	46% del 100%
Lectura de textos	10 de 30	33% del 100%
Comprensión de textos	11 de 30	36% del 100 %
Total	30 de 30	100% del 100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test TAIE

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Ilustración 3 .

Resultado grupal positivo lectura



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale a 30 estudiantes de 2do año

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Análisis e Interpretación

En la lectura, se observa que la mitad de los estudiantes muestra un dominio del 50% en la identificación de letras individuales, lo que les permite decodificarlas y comprender sus sonidos. Sin embargo, el otro 50% enfrenta dificultades, como la confusión y la sustitución de letras. En cuanto a la lectura de palabras, el 46% de los estudiantes demuestra un nivel medio de precisión y fluidez, aunque pueden reconocer palabras rápidamente, tienen dificultades para

combinar letras, lo que afecta su confianza en la lectura y resulta en una pronunciación silábica y titubeante. En la lectura de textos, solo el 33% de los estudiantes domina esta área, mostrando dificultades para procesar información y comprender el vocabulario. Esta limitación en la fluidez y comprensión puede deberse a la falta de práctica en la lectura.

Tabla 7.

Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 3do EGB

Escala Alternativa	Vacilació n	Repetició n	Rectificació n	Sustitució n	Rotació n	Total, de estudiante s
Lectura de letras	5	2	2	4	3	14
Lectura de silabas	3	4	3	4	3	17
Lectura de palabras	2	3	2	3	2	12
Lectura de textos	3	3	3	3	3	15
Comprensió n de textos	2	3	3	2	3	13

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Tabla 8.

Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 3do EGB

Escala Alternativa	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Lectura de letras	16 de 30	53.33%
Lectura de silabas	13 de 30	43.33%
Lectura de palabras	18 de 30	60%
Lectura de textos	15 de 30	50%

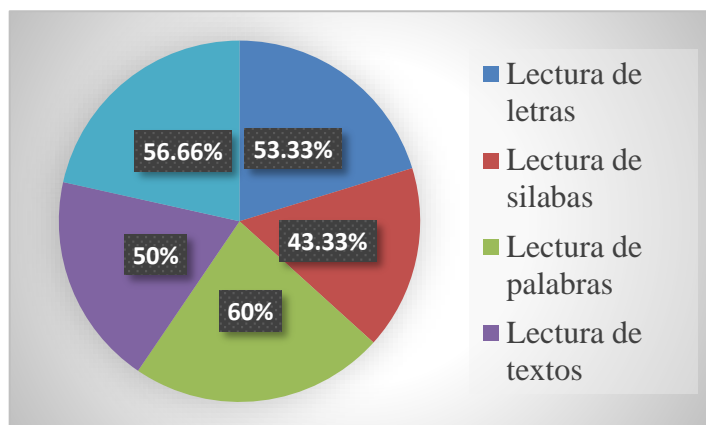
Comprensión de textos	17 de 30	56.66%
Total	30 de 30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Ilustración 4.

Resultado grupal positivo lectura



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale a 30 estudiantes de 3do EBG

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Análisis e Interpretación

Los resultados revelan que el 60% de los estudiantes tienen un alto nivel en la lectura de palabras, lo que implica una habilidad sólida para reconocer y comprender palabras en diferentes contextos. Pueden descifrarlas, entender su significado y pronunciarlas correctamente, lo que es esencial para desarrollar un vocabulario sólido. Sin embargo, el 40% restante muestra dificultades en la codificación de palabras, lo que se traduce en una lectura silábica con interrupciones y correcciones frecuentes, a veces basada en la memorización. En cuanto a la lectura de letras, el 53.3% de los estudiantes pueden reconocer e interpretar cada letra del alfabeto de manera individual, identificando su forma y sonido. Aunque algunos tienen dificultades para asociar letras con sus sonidos correspondientes y pueden confundir letras similares. En el área de lectura de sílabas, el 43.3% de los estudiantes logran reconocer y pronunciar grupos de letras que forman sílabas con precisión y fluidez. Sin embargo, el resto

enfrenta dificultades para identificar combinaciones de letras y tienen una fonología limitada, lo que sugiere un proceso inadecuado de asociación de letras con sonidos para su nivel escolar.

Tabla 9

Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 2do EBG

Escala Alternativa	Vacilación	Repetición	Rectificación	Sustitución	Rotación	Total, de estudiantes
n	n	n	n	n	n	s
Copia	2	5	2	2	5	16
Dictado	3	-	3	5	-	11
Escritura espontánea	3	3	3	4	2	15

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Tabla 10.

Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 2ro EBG

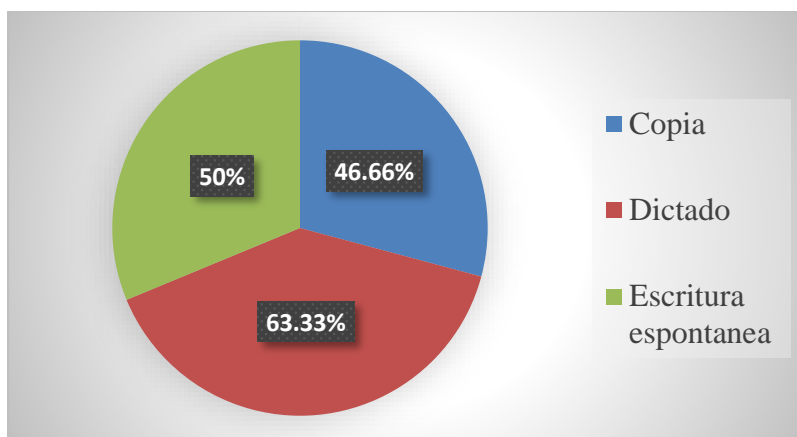
Escala Alternativa	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Copia	14 de 30	46.66%
Dictado	19 de 30	63.33%
Escritura espontánea	15 de 30	50%
Total	30 de 30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Ilustración 5.

Resultado grupal positivo de escritura



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale a 30 estudiantes de 3do EBG

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Análisis e Interpretación

Tras analizar los datos, se observa que el 46.6% de los estudiantes han alcanzado las habilidades necesarias en el área de copia, lo que implica una ejecución adecuada en la expresión de palabras, abarcando escritura, mecanografía y ortografía de manera clara y legible. Sin embargo, el resto de los estudiantes enfrentan dificultades como la omisión y sustitución de letras, así como una velocidad de escritura media y falta de espontaneidad. En el área de dictado, el 63.3% de los estudiantes demuestran comprensión de las reglas gramaticales, lo que les permite copiar con rapidez y sin necesidad de repeticiones. No obstante, menos de la mitad de los estudiantes aún tienen dificultades para reconocer estas reglas, aplicar la puntuación adecuada y usar correctamente las mayúsculas, debido a la falta de ejemplos de escritura que seguir. Finalmente, en la escritura espontánea, el 50% de los estudiantes son capaces de escribir libremente, lo que refleja un desarrollo de la imaginación. Sin embargo, el resto de los estudiantes tienen dificultades para escribir de manera inmediata, por lo que se les proporciona un tema para facilitar la actividad, resultando en oraciones cortas.

Tabla 11

Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 3do EBG

Escala Alternativa	Vacilación	Repetición	Rectificación	Sustitución	Rotación	Total, de estudiantes
Copia	2	3	3	4	4	16
Dictado	3	3	3	2	3	14
Escritura espontanea	2	3	3	-	3	11

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Tabla 12.

Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 3ro EBG

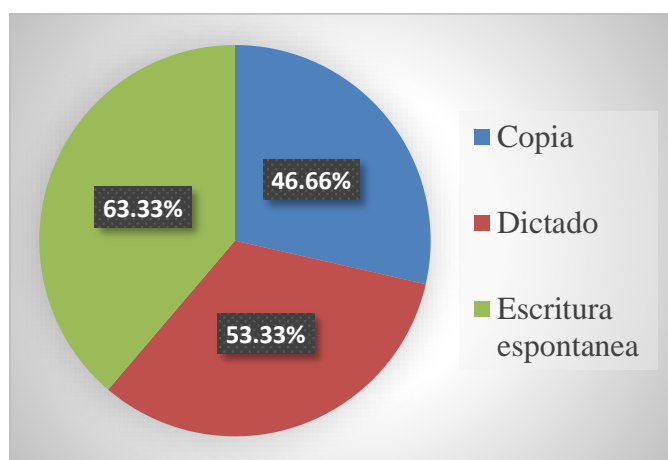
Escala Alternativa	Frecuencia Estudiantes	Porcentaje
Copia	14 de 30	46.66%
Dictado	16 de 30	53.33%
Escritura espontanea	19 de 30	63.33%
Total	30 de 30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Ilustración 6 .

Resultado grupal positivo escritura



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test de Tale a 30 estudiantes de 3do EBG

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos revelan que el 46.66% de los estudiantes en el área de copia están por debajo de la media, lo que indica que la mayoría ha adquirido las habilidades básicas de reproducción exacta de letras y oraciones, así como el uso adecuado del espacio en las hojas. Sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades en la memoria auditiva, solicitando repeticiones de las oraciones dictadas, además de fatiga al escribir. En cuanto al dictado, el 53.3% de los estudiantes superan esta área, lo que indica una mayor confianza en las reglas gramaticales y el uso adecuado de la puntuación. Por otro lado, en el área de escritura espontánea obtuvo el 63.33% de los estudiantes que muestran una escritura fluida, con oraciones bien estructuradas y sin errores gramaticales, además sus habilidades creativas están desarrolladas para generar ideas originales y expresarlas. Aunque la mayoría demuestra un buen manejo en esta área, algunos estudiantes muestran una escritura escasa con errores de puntuación comunes y una menor fluidez de ideas, lo que podría indicar un vocabulario limitado.

Tabla 13

Correlación de variables de estudio: Orientación temporo- espacial y lectoescritura

Correlaciones

		ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL	LECTO ESCRITURA
ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL	Correlación de Pearson	1	.403**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	60	60
LECTO ESCRITURA	Correlación de Pearson	.403**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programas estadístico SPSS

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Análisis e interpretación

Se pudo evidenciar una correlación de Pearson de ,403* y una significancia bilateral de ,001.

El análisis reveló una correlación positiva significativa 403* y una significancia bilateral de 001 entre la orientación temporo-espacial y el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en los estudiantes. Por ende, es necesario que los docentes fomenten la orientación temporo-espacial, ya que contribuye al fortalecimiento de las habilidades psicomotoras que son fundamentales para el proceso de lectura y escritura de los estudiantes

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Una vez completada la fase de ejecución de la investigación y tras aplicar las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, se han obtenido los siguientes resultados en relación con las preguntas de investigación y objetivos establecidos en el estudio

5.1. Conclusiones

- Se determinó que existe intervención directa entre la orientación temporo - espacial y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 2 y 3 grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, debido a que los estudiantes poseen un nivel de orientación temporo espacial sobre la media al igual que en el nivel de lecto escritura, por ende estas dos áreas se relacionan directamente, ya que una buena comprensión de la orientación temporo-espacial puede facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, y viceversa
- Se identificó que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría han desarrollado el 100% de dominio en la orientación temporo espacial, esto es en lo que corresponde a la lateralización y el desarrollo psicomotor, sin embargo, en la orientación temporal existe un nivel medio del 31.6% que no supera la orientación temporal es decir que no organizan el tiempo en relación con eventos, secuencias y duraciones, además esta implica la percepción y comprensión de conceptos temporales, como el pasado, presente y futuro.
- Se comprobó una relación estadísticamente significativa y positiva entre la orientación temporo- espacial y el desempeño en lectoescritura en alumnos de segundo y tercer año de educación básica. Esto implica que a medida que los estudiantes mejoran su

orientación temporo- espacial, también mejoran y fortalecen sus habilidades en lectoescritura.

5.2.Recomendaciones

- Implementar actividades específicas en el aula que fomenten la conciencia temporal y espacial. Estas actividades pueden incluir juegos, ejercicios de secuenciación temporal y la utilización de recursos visuales para mejorar la comprensión del espacio.
- Planificar programas de intervención específicos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes que presentan dificultades en lectoescritura. Esto podría implicar sesiones adicionales de lectura guiada, práctica de escritura dirigida y actividades de refuerzo adaptadas a las áreas específicas de dificultad de cada estudiante.
- Utilizar enfoques y técnicas pedagógicas que refuercen la orientación temporo- espacial y favorezcan la mejora en los procesos de lectoescritura, a través de actividades que involucren activamente a los estudiantes en la comprensión y dominio del alfabeto, así como en la relación entre fonemas y grafemas.

Bibliografía

- Becerra, T. A. (2022). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 531—Huancavelica*. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/5071>
- Chamorro Bolaños, E. M. (2016). *La Orientación témporo espacial y su incidencia en la lateralidad de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2015-2016* [bachelorThesis]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5768>
- ERCE. (2022). *CUARTO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO*. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/08/ERCE_2019_30_08_2022.pdf
- Gonzato, M., & Godino, J. (2010). Aspectos históricos, sociales y educativos de la orientación espacial. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 23, 45-58. https://www.researchgate.net/publication/282325827_Aspectos_historicos_sociales_y_educativos_de_la_orientacion_espacial
- Gutama Peñaloza, J. D., & Villa Banegas, N. E. (2024). *Programa de Conciencia Fonológica para niños de tercer año de educación general básica de los centros educativos rurales de la ciudad de Cuenca* [bachelorThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14023>
- IFE. (2017). *La comprensión lectora: Un reto para alumnos y maestros*. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Ifema. (2023). *Qué son las secuencias didácticas y sus beneficios* / IFEMA MADRID. <https://www.ifema.es/noticias/educacion/que-son-las-secuencias-didacticas-proceso-y-beneficios>

- lbreiseth. (2023, febrero 28). *Aspectos básicos de la escritura* [Text].
<https://www.colorincolorado.org/es/aprender-leer/escritura>
- Lima, D. A. A. (2013). “*La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica «pedro bouguer» de la parroquia yaruquí, cantón quito, provincia de Pichincha*”.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Ministerio de Educación, M. de educación. (2010). *PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf
- Montesinos, M. M. T. (2024, enero 14). Fluidez lectora y comprensión. *De la evidencia al aula*.
<https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2024/01/14/fluidez-lectora-y-compresion/>
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67-90.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745005>
- Rodriguez, D. (2020, abril 14). *Escritura espontánea y cómo ejercitarla*. Douglenis
<https://douglenis.com/escritura-espontanea-y-como-ejercitarla/>
- Romero, N. (2020, diciembre 29). ¿Qué es el dictado? Ideas y ejemplos - Plan LEA Noticias. *Plan LEA*. <https://planlea.edu.do/2020/12/que-es-el-dictado-ideas-y-ejemplos/>
- Rosario Espinal Quispe. (2023). “*DESARROLLO DE NOCIONES PSICOMOTRICES PARA EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE DEL NIVEL INDEPENDENCIA PERSONAL*.”
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES.

- Salazar, O. M. (2014). *La orientación espacial y su incidencia en la pre-escritura, de los niños y niñas del primer año de educación básica del centro educativo Julio Ordoñez Espinoza, período lectivo 2012* [bachelorThesis, Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec//handle/123456789/15960>
- Sánchez, J. J. (2015). Percepción y Experiencia. *EPISTEME*, 35(2), 21-36.
- Silvia Diaz. (15/04). *Cómo se desarrolla la orientación espacial en los niños y qué actividades y juegos podemos hacer para fomentarla.*
- Stabilo. (2022, septiembre 28). La orientación espacial, clave en el proceso de la lectoescritura - *STABILO Aula - Lectoescritura y coloreado para profesores de infantil y primaria.*
<https://stabiloaula.es/la-orientacion-espacial-en-el-proceso-de-la-lectoescritura/>
- Torres, J. P. (2018). PERCEPCIÓN VISUAL Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO A CUARTO AÑO DE E.G.B. DEL COLEGIO SAN JOSÉ LA SALLE. *INNOVA Research Journal*, 3(10), 59-76.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n10.2018.657>
- Vernia Carrasco, A. M., Gustems Carnicer, J., & Calderón Garrido, C. (2016). Ritmo y procesamiento temporal: Aportaciones de Jaques-Dalcroze al lenguaje musical. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, 28(1), 35-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980052>
- Yandar. (2023). *Reconocimiento de las letras y su sonido.* <https://edtk.co/plan/4447>

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0229- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Para su conocimiento y fines pertinentes, me permito hacer la entrega de la TEMAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SUGERENCIA DE DOCENTES TUTORES de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S para proyectos de investigación, para su respectiva revisión y aprobación, como se dispone en el CAPÍTULO III: DE LAS OPCIONES PARA LA TITULACIÓN EN LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH CONFORME AL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2013 y 2019. Las reformas al presente Reglamento fueron estudiadas, analizadas y aprobadas por el H. Consejo Universitario, en sesión de fecha 10 de agosto de 2022, con RESOLUCIÓN No. 0248-CU-UNACH-SE-ORD-17-08-2022 Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al



listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR / TUTORA
1	AGUAGUIÑA LLONGO JOHANA DANIELA	AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENPE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
2	AGUIRRE SANCHEZ MARIA JOSE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPELAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
3	ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO - <i>Cambio de tutor</i>	LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
4	AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
5	ANILEMA CURICHUMBI KURI SISA	DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
6	AVALOS SALAZAR DANIELA PAOLA	DESARROLLO DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
7	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
8	BENALCAZAR NARANJO SIBONEY ALEJANDRA	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
9	BOLAÑOS DONOSO JESSICA VALERIA	HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
10	CALDERON GUADALUPE ANDRES ISMAEL		
11	UZHO CASTRO CRISTINA ISABEL	ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
12	CANO MIRANDA PRISCILA SALOME	TÉCNICAS PARA SUPERAR LA DISGRAFIA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
13	CHACHA ARTEAGA DAMARIS EVELYN	RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ <i>Cambio de tutor</i>



14	CHAVEZ PEREZ EMILIA CAROLINA	LA ATENCIÓN PASIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	CHOTO CASTILLO JOSELYN NAVELY	LENGUAJE ORAL EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE".	MGS SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
16	CISNEROS ESPIN MISHELL ALEJANDRA	TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	MGS NAVAS FRANCO LOURDES ELIZABETH
17	DONOSO LARA ANDREA FERNANDA	LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
18	ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO	LIDERAZO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO
19	FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL	ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS GARCIA NEIRA ISRAEL ANTONIO
20	IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH	MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS POMBOZA FLORIL CRISTINA ALEXANDRA
21	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	MÉTODOS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
22	LLIQUIN SAIGUA YESENIA ESTHEFANIA	EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS Y PALABRAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLALIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
23	LOPEZ GUAMAN ALISSON DANIELA	LA RELACIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PENIPE.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
24	LOPEZ BASANTES ANGELICA ESTEFANIA	APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
25	MINTA GUALLI JENNY MARISOL	MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO SENSORIAL EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
26	NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA	SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
27	PIURI IDROVO CINTHYA GABRIELA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
28	POMAGUALLI ROMO BRIGITHE ANAHI	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO



29	SIOCHO MIRANDA DANIELA ESTHEFANIA	MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA UCTO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
30	SINALUISA URQUIZO WILSON ANDRES	LA ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
31	URDIALES BERRONES SABRINA ARACELY	DESTREZAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS INFANTES DE BÁSICA ELEMENTAL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
32	VALLEJO GUILARRO PAULINA GEDVANNA -	LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS LUZ ELISA MORENO ARRIETA
33	VARGAS GUASHCO MAICOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
34	VELASTEGUI MOYA DAYRA NKOL	ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
35	ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA	ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
36	CAZCO BUSTAMANTE KATERIN MAYTE	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMAN FREILE	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintitrés días del mes de mayo de 2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zola Jacome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	23-05-2023	

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de julio de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **JENNIFER GABRIELA ZURITA CARRILLO** con CC: 0202181517, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**ORIENTACIÓN TEMPORO-ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Mgs. Juan Carlos Marcillo
DIRECTOR CARRERA



Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Orientación temporo -espacial en el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de Educación General Básica

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR- RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la orientación temporo espacial intervienen en el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de 2 y 3 año de EGB de la U. E Fe y alegría? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar cómo intervienen en la orientación temporo espacial en el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de 2 y 3 año de EGB de la U. E Fe y alegría. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: La orientación temporal si incide en el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de 2 y 3 año de EGB de la U. E Fe y alegría</p>	<p>4.1 Variable independiente: Orientación Temporo espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> orientación temporal orientación espacial <p>• Descripción Conjunto de técnicas mediante las cuales la persona toma conciencia de su situación en el tiempo (orientación temporal), en el espacio (orientación espacial)</p>	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativo, mixto</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Correlacional, Por el objetivo Tranversal–Transeccional Por el tiempo De campo, <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Tamaño de Muestra <p>5.5 Técnicas e IRD</p>	<p>4.3 Variable independiente: Lecto escritura Técnica: Psicométrico</p> <p>Instrumento: Test</p> <p>Descripción general</p> <p>TALE Test de Análisis de la Lectoescritura, de J. Toro y M. Cervera, este consta de 2 sud áreas en lectura y escritura</p> <p>4.4 Varia Dependiente:</p> <p>Orientación temporo-espacial Técnica: Psicométrico Instrumento: Test</p> <p>Descripción general</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el desarrollo de orientación temporo- espacial interviene en los estudiantes de 2 y 3 años de educación básica de la Escuela Fe y alegría? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar de qué manera interviene desarrollo de orientación temporo espacial en los estudiantes de 2 y 3 grado de la Escuela de educación Baica Fe y Alegría 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: El desarrollo de la orientación temporo – espacial interviene de manera directa en los estudiantes de 2 y 3 grado de la Escuela de educación Baica Fe y Alegría 	<p>4.2 Variable dependiente: Lecto escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Conciencia fonológica 		

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes de 2 y 3 años de educación básica de la Escuela Fe y alegría? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de desarrollo de lecto escritura en los estudiantes de 2 y 3 grado de la Escuela de educación Baica Fe y Alegría 	<ul style="list-style-type: none"> • H2: El nivel de desarrollo de lecto escritura es el adecuado/acorde a su etapa desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de letras y asociación de sonidos • Decodificación y fluidez lectora • Decodificación y fluidez lectora • Comprensión lectora • Escritura 	<p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	<p>Permite determinar el nivel de desarrollo de la orientación espacial y temporal de cada niño, para así comprobar que no exista ninguna dificultad</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación de la orientación temporo – espacial y el nivel de desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de 2 y 3 años de educación básica de la Escuela Fe y alegría ¿ 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la relación entre la orientación temporo espacial y el nivel de desarrollo de lectoescritura en estudiantes de 2 y 3 grado Escuela de educación Baica Fe y Alegría 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Existe una relación directa entre las entre la orientación temporo espacial y el nivel de desarrollo de lectoescritura en estudiantes de 2 y 3 grado Escuela de educación Baica Fe y Alegría 			

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Orientación temporo -espacial en el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de Educación General Básica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL: Es la capacidad de comprender y ubicarse en relación con el tiempo y el espacio. Implica la conciencia y la comprensión de la posición del cuerpo en el espacio, así como la capacidad de situarse en el tiempo,</p>	<p>Orientación Temporal</p>		<p>La orientación temporal se refiere a la capacidad de comprender y percibir el tiempo en relación con el pasado, el presente y el futuro. Implica la conciencia del momento actual, la capacidad de recordar eventos pasados, la planificación de actividades futuras y la comprensión de la duración de eventos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué haces en la mañana, tarde y noche? • Decir en orden los días de la semana • ¿Qué día es hoy? • ¿Qué día será mañana? • ¿Qué día fue ayer? • Decir en orden los meses del año • ¿Cuándo es tu cumpleaños? • Ver en el anexo 1 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test psicométrico <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test Funciones Básicas

<p>entender la duración de eventos y organizar secuencias temporales. En otras palabras, implica la integración de la orientación temporal (referida al tiempo) y la orientación espacial (referida al espacio).</p>	<p>Orientación espacial</p>		<p>La orientación espacial se refiere a la capacidad de comprender y ubicarse en relación con el tiempo y el espacio, implica la conciencia y comprensión de la posición del cuerpo en el espacio y la relación con los objetos que lo rodean, así como con la orientación temporal, que se refiere a la conciencia y comprensión del tiempo y de su transcurso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pon el lápiz debajo de la mesa • Pon el lápiz arriba de la silla • Pon el lápiz atrás tuyo • Pon el lápiz adelante tuyo 	<p>Permite diagnosticar el nivel en el que se encuentra la orientación espacial y temporal que esta dirigido para estudiantes de segundo y tercer año de educación básica además la cuenta con 13 preguntas destinadas a orientación temporal y 4 preguntas para orientación espacial</p>
--	------------------------------------	--	--	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

TITULO – TEMA: Orientación temporo -espacial en el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de Educación General Básica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente: LECTO ESCRITURA</p> <p>La lectoescritura es el proceso que abarca tanto la capacidad de leer como la de escribir. Este conjunto de habilidades implica la decodificación de las palabras escritas para su comprensión (lectura) y la codificación de ideas y pensamientos en palabras escritas (escritura). El desarrollo de la lectoescritura es esencial en la educación y en el desarrollo cognitivo de las personas.</p>	Lectura	LECTURA DE LETRAS	Reconocer y distinguir las letras	Leer en voz alta las siguientes letras de manera ordenada	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test psicométrico - Descripción general <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test Tale <p>Busca evaluar, en un instante específico, los niveles generales y las particularidades específicas de la habilidad de lectura y escritura en cualquier niño, esta se aplicará en estudiante de 2 y 3 año de Educación General Básica</p>
		LECTURA DE SILABAS	Identificación de silabas	Leer en voz alta las siguientes silabas de manera ordenada	
		LECTURA DE PALABRAS	Reconocer ritmo y errores en la lectura	Leer en voz alta las siguientes palabras de manera ordenada	
		LECTURA DE TEXTOS	Fomenta la lectura y participación del estudiante	Leer en voz alta el texto y dar opiniones del mismo	
	Escritura	COMPRENSIÓN LECTORA	Identificación de comprensión a partir de la lectura	Leer en voz alta la lectura y dar opiniones del mismo	
		COPIA	Reproducción del texto en donde deberá identificar los tipos de grafías como mayúscula, minúscula etc.	Copiar el texto correspondiente en las hojas de líneas con su letra normal, en otro segmento con letras mayúsculas y en otro con letras minúsculas	
		DICTADO	Replicar el texto para evidenciar las falencias y fortalezas	Anotar en la hoja correspondiente todo lo que se mencione en el dictado	
ESCRITURA ESPONTANEA	Exploración de la imaginación y creatividad de cada estudiante	Escribir un texto todo lo que se imagine en ese momento			

Anexo 5 .Test Funciones Básicas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Nombre del niño (a): _____ Edad: _____

Fecha: _____

ORIENTACIÓN TEMPORAL.-

5 - 6 AÑOS	Pudo	No Pudo
Qué haces en la mañana, tarde y noche?		
Decir en orden los días de la semana		
Qué día es hoy?		
Qué día será mañana?		
Qué día fue ayer?		

7 - 8 AÑOS	Pudo	No Pudo
Decir en orden los meses del año		
Cuándo es tu cumpleaños?		
Cuándo es el día de la madre?		
Cuándo es navidad?		

BUSCA EN EL CALENDARIO	Pudo	No Pudo
El 1 de Mayo		
El 6 de Diciembre		
El 13 de Abril		
El 10 de Agosto		

OBSERVACIONES: _____

6.- ORIENTACION ESPACIAL

ORIENTACIÓN ESPACIAL	Pudo	No Pudo
Pon el lápiz debajo de la mesa		
Pon el lápiz arriba de la silla		
Pon el lápiz atrás tuyo		
Pon el lápiz adelante tuyo		

OBSERVACIONES: _____

Anexo 6. Test Tale de lecto escritura

PROTOCOLO T.A.L.E.

Nombre: _____ Curso: _____
Edad: _____ Fecha: _____

REGISTRO DE ESCRITURA

COPIA

oc dol LLE.....
cre bro OP.....
gli er DRI.....
tar er AN.....
pla aso ZE
patata lirio DOMINGO.....
barriga ocho RASPATI
maquina globo DROMEDARIO

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casa deshabilitadas

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA

Tiempo:

Observaciones:

ESCRITURA ESPONTANEA

Tiempo:

Observaciones:

PROCOLO T.A.L.E.

Nombre: _____ Curso: _____
 Edad: _____ Fecha: _____

LECTURA.

1.- Lectura de letras:

J F D H S G O LL W L CH T B M U K
 R C A RR Y E N I X R U P Z Q
 j f d h a g o ll w l ch t b m v h
 ñ c a rr y a n i x r u p z r

2.- Lectura de sílabas:

pla	os	bla	gro
op	lu	bor	op
as	lar	ib	pru
ore	dir	dri	at
gli	tro	ed	bra

3.- Lectura de palabras.

mamá	nene	cama	abuelo	navia
col	afe	palata	leche	padre
star	corona	bolsa	balcón	nunca
clavel	anglicano	tapic	ayer	verano
pincel	cocina	barriga	hombre	domingo
montaña	dragón	escalera	bruja	zapato
opasto	tierra	gitaro	traptavale	armarillo
sangre	juego	escuela	reloj	escribe
esponja	albañil	máquina	menstruina	primavera
raspapi	empezar	mediodía	adjetivo	fraglor

4. Lectura Oral

En la edad media, el siervo tenía múltiples y diversas obligaciones respecto a su "amo"; las principales se pueden clasificar de este modo:

1. El siervo había trabajado gratuitamente dos o tres días a la semana en los terrenos y campos cuyos productos pertenecían exclusivamente al "amo" o "señor". Al llegar la época de la cosecha, estipulábase algunos días extraordinarios, que se llamaban "de gracia", en los que el siervo debía abandonar sus propias tareas con objeto de cosechar para el "señor". En ocasiones urgentes se podía exigir que suministrara a la casa solariega leña del monte, o que reparase el camino real.

2. El siervo tenía que pagar cierto tributo habitualmente "en especie". Así, en determinadas fiestas se suponía había de aportar a la despensa de la casa una docena de capones o unos cuantos celinos de grano -

Tiempo :

Observaciones :

5. Comprensión lectora

El poblado estaba formado por unas cuantas cabañas de aspecto pobre con paredes de madera y techo de ramas. El paisaje, en cambio, era de lo más hermoso que se puede imaginar, El pueblo estaba rodeado de las palmeras y el azul del mar. Un mar azul y tranquilo adornado con la espuma blanca de las olas o la vela de algún barco lejano. Las barcas ese paraban en la playa a los pescadores de perlas. Todos llevaban una bolsa y un cuchillo sujeto a la cintura. Al anochecer volvían con sus bolsas llenas de esponjas Marinas, y, si tenían suerte también alguna perla, por las que darían mucho dinero en la ciudad. Su trabajo era difícil y arriesgado. Tenían que descender a las profundidades de aquellas aguas azules

Tiempo :

Observaciones :

Anexo 7. Fotos de la aplicación de los test de Funciones Básicas y Tale (Lecto escritura)



Fuente: Instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”
Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo
Descripción: Aplicación del test Tale



Fuente: Instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”
Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Descripción: Aplicación del test Tale



Fuente: Instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo

Descripción: Aplicación del test de Funciones Básicas