



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

Motivación por el aprendizaje en estudiantes de Nivelación de la carrera de
Psicopedagogía de la UNACH

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

Izurieta Tisalema Johana Elizabeth

Tutor:

Mgs. Pomboza Floril Cristina Alexandra

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **JOHANA ELIZABETH IZURIETA TISALEMA** con cédula de ciudadanía **1805411582**, autora del trabajo de investigación titulado: **“Motivación por el aprendizaje en estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 30 días del mes de abril de 2024



Johana Elizabeth Izurieta Tisalema

C.I: 1805411582



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de abril de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH** con CC: **1805411582**, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Cristina Pomboza Floril
TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**Motivación por el aprendizaje en estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH**”, presentado por Johana Elizabeth Izurieta Tisalema, con cédula de identidad **1805411582**, bajo la tutoría de Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 23 días de Julio de 2024.

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Israel Antonio García Neira

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH** con CC: **1805411582**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"**, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de junio de 2024

Mgs. Cristina Pomboza Floril
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo investigativo a mi familia que amo tanto y a todos los que me han apoyado en todo momento, para no desfallecer en este proceso.

A mis padres Elizabeth Tisalema y Gerardo Izurieta, quienes han sido mi pilar fundamental guiándome con su amor y apoyo incondicional en cada momento, a pesar de la distancia o las dificultades siempre me han brindado una palabra de aliento para continuar mi preparación profesional, siendo un ejemplo de responsabilidad, esfuerzo, honradez, pasión, sacrificio y valentía, ya que nada de esto me hubiera sido posible sin ustedes.

A mis hermanos Jessica Izurieta, Diego Izurieta, Jhuleysi Izurieta y a mi sobrino Dylan Vaca, que siempre me recibieron con una gran sonrisa al verme, por cada abrazo reconfortante, por sus ocurrencias y por el ánimo que siempre me han brindado, los adoro con mi corazón.

A mi compañero de aventuras Cristhoper Salcedo, que me impulso en cada obstáculo que se presentaba recordándome de lo capaz que soy, su amor y paciencia me han marcado profundamente. Gracias por estar a mi lado.

A mis amigas, Jennyfer Zurita quien conocí desde el inicio de esta travesía, Gabriela Piuri que compartió tanto conmigo, y Marisol Minta que estuvieron siempre con sus risas, juegos, palabras de apoyo, que me acogieron como un hogar lejos del mío, siempre supieron compartir buenos momentos conmigo, que aportaron y me permitieron continuar esforzándome para lograr esta meta.

Gracias a todos por creer en mis sueños.

Johana Elizabeth Izurieta Tisalema

AGRADECIMIENTO

A las autoridades, docentes y personal administrativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, gratitud por abrirme sus puertas para mi formación profesional en la carrera de Psicopedagogía.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, a los docentes que fueron parte de mi preparación que se comprometieron en brindar su conocimiento con afecto, dedicación y responsabilidad, puesto que nos orientaron a ser buenas personas y excelentes profesionales.

A la Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril mi tutora de tesis, le agradezco por su paciencia, conocimiento y apoyo en este proceso, siendo mi guía para desarrollar el presente trabajo investigativo.

Johana Elizabeth Izurieta Tisalema

ÍNDICE

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO I..... | 17 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 17 |
| 1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores..... | 19 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 22 |
| 1.3 Justificación | 25 |
| 1.4 Objetivos..... | 27 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 27 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 27 |
| CAPÍTULO II..... | 28 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 28 |
| 2.1 Motivación | 28 |
| 2.2 Teorías de la motivación..... | 29 |
| 2.2.1 Teoría humanista..... | 30 |
| 2.2.2 Teoría del factor dual | 31 |
| 2.2.3 La teoría de las expectativas | 32 |
| 2.2.4 Teoría de McClelland..... | 32 |
| 2.3 Proceso motivacional | 33 |
| 2.4 Como se produce la motivación en el cerebro..... | 33 |
| 2.5 Motivación por el aprendizaje..... | 34 |
| 2.6 Cuestionario M.A.P.E.- II..... | 37 |
| 2.6.1 Alta capacidad de trabajo y rendimiento..... | 38 |

| | | |
|-------------------|---|----|
| 2.6.2 | Motivación intrínseca..... | 38 |
| 2.6.3 | Vagancia (con peso negativo)..... | 38 |
| 2.7 | Docente y la motivación | 39 |
| CAPÍTULO III..... | | 39 |
| 3. | METODOLOGÍA | 39 |
| 3.1 | Enfoque de la investigación | 39 |
| 3.2 | Diseño de la investigación | 39 |
| 3.3 | Tipo de investigación | 40 |
| 3.3.1 | Por los objetivos..... | 40 |
| 3.3.2 | Por el lugar..... | 40 |
| 3.3.3 | Por el tiempo..... | 40 |
| 3.3.4 | Nivel o alcance de investigación..... | 41 |
| 3.4 | Población de estudio y tamaño de muestra | 41 |
| 3.4.1 | Población..... | 41 |
| 3.4.2 | Muestra | 41 |
| 3.5 | Técnicas e instrumentos para la recolección de datos..... | 41 |
| 3.5.1 | Técnica: Encuesta psicométrica | 41 |
| 3.5.2 | Instrumento: Cuestionario M.A.P.E. - II | 42 |
| CAPÍTULO IV..... | | 43 |
| 4. | RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 43 |
| 4.1 | Dimensión de motivación por el aprendizaje..... | 44 |
| 4.1.1 | Factor 1: Alta capacidad de trabajo y rendimiento | 44 |
| 4.1.2 | Factor 2: Motivación intrínseca | 46 |
| 4.1.3 | Factor 3: (Con peso negativo) Vagancia..... | 49 |
| 4.1.4 | Dimensión: Motivación por el aprendizaje..... | 51 |
| CAPÍTULO V..... | | 52 |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 52 |
| 5.1 | CONCLUSIONES | 52 |
| 5.2 | RECOMENDACIONES | 54 |
| CAPÍTULO VI..... | | 54 |
| 6. | PROPUESTA..... | 54 |
| 7. | BIBLIOGRAFÍA | 66 |

| | | |
|----|--------------|----|
| 8. | ANEXOS | 71 |
|----|--------------|----|

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Nivel de motivación en alta capacidad de trabajo y rendimiento. | 44 |
| Tabla 2. Nivel de motivación intrínseca | 46 |
| Tabla 3. Nivel de motivación (Con peso negativo) Vagancia | 49 |
| Tabla 4. Nivel de Motivación por el aprendizaje..... | 51 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. <i>Nivel de motivación en alta capacidad de trabajo y rendimiento</i> | 44 |
| Figura 2. <i>Resultados de los indicadores del factor de motivación en alta capacidad de trabajo y rendimiento.....</i> | 45 |
| Figura 3. <i>Nivel de motivación intrínseca.....</i> | 47 |
| Figura 4. <i>Resultados de los indicadores del factor de motivación intrínseca.</i> | 48 |
| Figura 5. <i>Nivel de motivación (Con peso negativo) Vagancia</i> | 49 |
| Figura 6. <i>Resultados de los indicadores del factor (con peso negativo) Vagancia</i> | 50 |
| Figura 7. <i>Resultados de la dimensión de motivación por el aprendizaje.....</i> | 52 |
| Figura 8. <i>Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula.....</i> | 57 |
| Figura 9. <i>Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula.....</i> | 58 |
| Figura 10. <i>Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula</i> | 58 |
| Figura 11. <i>Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula.....</i> | 59 |
| Figura 12. <i>Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula.</i> | 59 |
| Figura 13. <i>Estrategias de motivación dentro del aula.....</i> | 60 |
| Figura 14. <i>Estrategias de motivación dentro del aula.....</i> | 60 |
| Figura 15. <i>Estrategias de motivación dentro del aula.....</i> | 61 |
| Figura 16. <i>Estrategias de motivación dentro del aula.....</i> | 61 |
| Figura 17. <i>Estrategias de motivación dentro del aula.....</i> | 62 |
| Figura 18. <i>Estrategias de motivación dentro del aula.....</i> | 62 |
| Figura 19. <i>Estrategias de motivación dentro del aula.....</i> | 63 |
| Figura 20. <i>Estrategias de motivación dentro del aula.....</i> | 63 |

| | |
|--|----|
| Figura 21. <i>Estrategias de motivación dentro del aula</i> | 64 |
| Figura 22. <i>Estrategias de motivación dentro del aula</i> | 64 |
| Figura 23. <i>Estrategias de motivación dentro del aula</i> | 65 |
| Figura 24. <i>Estrategias de motivación dentro del aula</i> | 65 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Matriz de consistencia..... | 71 |
| Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables..... | 72 |
| Anexo 3. Instrumento de recolección de datos..... | 73 |
| Anexo 4. Evidencias de la aplicación del cuestionario M.A.P.E- II | 76 |
| Anexo 5. Evidencias de la aplicación del cuestionario M.A.P.E- II | 76 |
| Anexo 6. Propuesta de guía motivacional “Estrategias para motivar a los estudiantes universitarios” | 77 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, para el diseño de una guía motivacional que plantee estrategias que fortalezcan el interés y compromiso en su preparación profesional, reconociendo la importancia del factor motivacional en sus estudios y de las estrategias que se pueden aplicar en los diferentes semestres de la carrera, puesto que con una buena motivación tendrán mejor actitud en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Metodológicamente el enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptiva, básica, de campo, transversal. Se aplicó a una población de 50 estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía del período 2023- 2S, no amerita muestra puesto que se trabajó con toda la población. La recopilación de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario psicométrico M.A.P.E.-II, que permitió obtener información crucial sobre el nivel de motivación de la población de estudio. Con los datos obtenidos se realizó la tabulación, representación gráfica y análisis de datos que se efectuó por medio de Excel. El análisis crítico de los datos y la interpretación de la información la realizó la investigadora, dando como resultado que los estudiantes de Nivelación tienen un nivel medio de motivación por el aprendizaje. Se consideró pertinente brindar una guía motivacional para que los docentes puedan aplicar estrategias con sus estudiantes y mejoren la motivación dentro del aula.

Palabras claves: Motivación, aprendizaje, enseñanza, compromiso educativo, desempeño académico.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to identify the level of motivation for learning in the leveling students of the psychopedagogy career of the National University of Chimborazo, for the design of a motivational guide that proposes strategies to strengthen the interest and commitment in their professional preparation, recognizing the importance of the motivational factor in their studies and the strategies that can be applied in the different semesters of the career, since with a good motivation they will have a better attitude in the teaching and learning process. Methodologically, the research approach was quantitative, with a non-experimental, descriptive, basic, field, cross-sectional design. It was applied to a population of 50 students of Leveling of the Psychopedagogy career of the period 2023- 2S, it does not merit a sample since it worked with the whole population. The data collection was carried out through the application of the psychometric questionnaire M.A.P.E.-II, which allowed obtaining crucial information on the level of motivation of the study population. With the data obtained, tabulation, graphical representation and data analysis were carried out using Excel. The critical analysis of the data and the interpretation of the information was carried out by the researcher, resulting in the conclusion that the leveling students have an average level of motivation for learning. It was considered pertinent to provide a motivational guide so that teachers can apply strategies with their students and improve motivation in the classroom.

Keywords: Motivation, learning, teaching, educational commitment, academic performance.



Firmado electrónicamente por:
MARCO ANTONIO
AQUINO ROJAS

Reviewed by:
Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía es de gran interés, puesto que se ha convertido en un área importante para investigadores, educadores y estudiantes, ya que puede influir en la calidad del proceso educativo, en el desarrollo de habilidades tanto individuales como grupales y fomentar su conocimiento, dicho esto la motivación influye de manera directa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es así como un estudiante motivado puede aprender con mayor rapidez y tienden a demostrar más eficacia en sus tareas, mientras que al no desarrollar acciones de motivación dentro del aula para que los aprendices incrementen su interés o mantengan el nivel que presenten inicialmente, pueden tornarse como un obstáculo. Por tal razón, se considera que este factor es una parte importante de lograr el éxito dentro del sistema educativo, como menciona (Valle et al., 2006).

El propósito que persiguió esta investigación fue identificar el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Se determinaron los factores motivacionales mediante el cuestionario M.A.P.E. II tomando en cuenta la dimensión motivación por el aprendizaje, integrada por los siguientes factores que son: alta capacidad de trabajo y rendimiento, la motivación intrínseca y la vagancia (con peso negativo). Considerando que tiene una estrecha relación la educación con la salud mental, para la activación y persistencia hacia un objetivo que planteamos para ir evolucionando según nuestros intereses, a fin de lograr un estado de bienestar (González, 2019).

Haciendo referencia al contexto planteado con los factores que conforman la dimensión de motivación por el aprendizaje, se buscó establecer el predominante en los estudiantes, como también complementar con una guía motivacional para docentes que están presentes en este

proceso. Es relevante conocer la motivación de los educandos, debido a que este elemento responderá a la variable estimada para la investigación, por ende, obtener un nivel alto de motivación en los estudiantes permitirá mantener un sentido de satisfacción y bienestar personal, que puede mejorar la autoestima e impulsar hacia aquellas acciones fundamentales, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje dando un aporte significativo dentro de la comunidad educativa (Carrillo et al., 2009).

El presente trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos los cuales se complementan con puntos claves que dan el sustento teórico, experiencial y vivencial acorde a los resultados encontrados y el criterio del investigador:

Capítulo I: La introducción detalla el proceso realizado, tomando los antecedentes de investigaciones anteriores desde la perspectiva macro, meso y micro. Además, incluye el planteamiento del problema, formulación del problema junto con las preguntas que orientaron al trabajo de investigación, la justificación del estudio que evidenciaron factores relevantes como: la relación del investigador con el problema, originalidad, utilidad teórico- práctico e impacto social, todos estos elementos aportaron al planteamiento de los objetivos de la investigación.

Capítulo II: El marco teórico expone la variable de estudio motivación por el aprendizaje, con base en fuentes teóricas de diversos autores que sustentan la investigación y el aporte de la investigadora, haciendo énfasis en la importancia de la motivación dentro del aula en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para lograr mejores resultados académicos.

Capítulo III: La metodología de la investigación está compuesta por el enfoque cuantitativo debido a que se realizó un análisis de datos numéricos mediante la aplicación de un instrumento psicométrico, con un diseño no experimental, el tipo de investigación usado es básica puesto que solo se analizaron los datos obtenidos mediante la aplicación del test en su aula virtual, fue tomado en un solo momento, con un nivel de investigación descriptivo. La

unidad de análisis está compuesta por una población de estudio de 50 estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía en el período 2023- 2S, no requiere muestra puesto que se trabajó con toda la población, concerniente a la técnica usada es una encuesta psicométrica y el instrumento de recolección de datos el cuestionario M.A.P.E.-II, que facilito la obtención de los datos sobre la variable para su procesamiento y análisis correspondiente.

Capítulo IV: Los resultados de investigación y discusión, incluye el análisis e interpretación de los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento psicotécnico MAPE-II, lo cual ha sido representado en tablas numéricas y gráficos estadísticos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones dan respuesta a los objetivos ya planteados, con la finalidad de determinar lo encontrado durante el proceso de investigación.

Capítulo VI: Propuesta de una guía motivacional, que brinde estrategias para motivar a los estudiantes universitarios desde los docentes como entes principales en el proceso de aprendizaje en la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Los antecedentes de la investigación se fundamentaron mediante estudios pertinentes al presente trabajo, con enfoque en los contextos macro, meso y micro. En el estudio realizado por Ardisana (2012) titulado “La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios” realizado en Cuba, se tuvo por objetivo analizar el concepto de motivación, su naturaleza y el papel que representa en estudiantes universitarios, así como este factor influye en el desarrollo del aprendizaje, con la recopilación de información bibliográfica, llegando a la conclusión de que es necesario implementar estrategias desde los docentes y lograr mayor compromiso de los estudiantes para la construcción de sus conocimientos.

De igual forma, el estudio realizado por Polanco (2005) titulado “La motivación en los estudiantes universitarios” en Costa Rica, con la finalidad de conocer los factores que pueden favorecer en la motivación para enlazar los conocimientos nuevos a los previos, enfocado en

lo intrínseco y extrínseco, considerando que se atribuye el éxito o fracaso para su preparación profesional, también reconocer la necesidad de un nivel alto de motivación para llevar a cabo el aprendizaje de manera significativa, con un enfoque que integra varios componentes acorde a las circunstancias en que se encuentra el individuo determinado por la sociedad, cultura, economía, entre otros. Llegando a la conclusión de que se debe aprovechar la motivación y reforzarla orientando a las metas que se plantean, aportando una sensación de éxito, teniendo en cuenta los sentimientos y priorizándolo de manera positiva.

Vásquez (2019), en su investigación realizada en Perú, titulada “Motivación hacia el Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Chimbote”, tuvo como propósito describir el nivel de motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de una universidad de Chimbote, con estudiantes de 17 a 18 años de edad, mediante la aplicación del test M.A.P.E.- II, el tipo de investigación fue básico, diseño no experimental, transaccional, descriptivo, llegando a la conclusión de que los universitarios presentan un nivel medio de motivación.

Por su parte, Choez (2022), en su artículo “Rol de la motivación en el proceso enseñanza- aprendizaje mediada por los e-learning y las tics” en Guayaquil, investigó la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la forma de potenciarlo mediante la tecnología, considerando necesario el rol del docente que es la persona que orienta a establecer los objetivos claros para su desenvolvimiento, se investigó mediante una encuesta para los estudiantes y docentes, llegando a la conclusión de que la motivación se complementa con la aplicación de metodologías activas para el desarrollo de los estudiantes, considerando sus habilidades interactuando con la tecnología, debido a que es el medio por el cual se mantiene en la actualidad en comunicación y puede favorecer por su fácil uso.

En este mismo texto, Carrillo et al. (2009) publican un artículo denominado “La motivación y el aprendizaje” en la ciudad de Cuenca. Los autores consideran que los resultados de la educación son un reflejo de los conocimientos previos, habilidades y valores, como

también la calidad de docentes, sin embargo se nota una estrecha relación del desempeño escolar y el nivel de motivación, tomando la motivación como una fuerza interna que impulsa al ser humano a mantenerse presto a las enseñanzas, en este proceso los estímulos del medio desempeñan un papel importante, por lo que se articula a diferentes estrategias que pueden favorecer a los estudiantes en los objetivos de aprendizaje, interés en el tema, cooperación, competencia, cualidades que impulsan a mantenerse con mayor compromiso.

Como menciona Chandi y Osorio (2015), en su investigación titulado “Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca”, en donde busco determinar el nivel de motivación por el aprendizaje que presentaban los estudiantes de Psicología de la Universidad, para describir la importancia en su proceso de aprendizaje, mediante la aplicación del cuestionario M.A.P.E.- II de en estudiantes de 15 a 18 años, concluye que la motivación presenta una relación directa con el desempeño académico, al obtener datos con un bajo nivel de motivación por parte de los estudiantes encuestados.

En la investigación realizada por Bustamante (2019), titulado “La motivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica” en la ciudad de Azogues. Se intenta fomentar la motivación en el proceso de enseñanza y conocer cómo puede intervenir la motivación en la educación, reconociendo que las metodologías aplicadas deben mejorar para bienestar de los estudiantes. Con el uso de técnicas que incrementen el interés en los temas que se tratan en las aulas, dando un sentido de pertinencia con el aprendizaje, para que no se realice las tareas por completar una tarea y obtener una nota.

Mariño (2023), en su investigación titulada “Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo” en la ciudad de Riobamba. Determinó la motivación educativa en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de diferentes semestres, considerando que es un aspecto trascendente a nivel

educativo y puede influenciar en el desempeño para el proceso de aprendizaje, obteniendo como resultado que los estudiantes de semestres iniciales se encuentran más motivados a comparación de los compañeros de los últimos semestres.

1.2 Planteamiento del problema.

La motivación es conocida como la fuerza de voluntad para realizar una acción de nuestro interés con la intención de alcanzar un objetivo determinado para llegar a la satisfacción de sí mismo, lo que nos permite conocer que puede determinar una respuesta a un estímulo en una situación concreta, teniendo la influencia tanto del entorno físico y social en el que se desarrolla de acuerdo con sus cualidades, moldeando los comportamientos, hábitos o rutinas respondiendo a las necesidades para lograr a un estado de equilibrio que nos mantiene con calma o complacidos (Huertas, 2018).

Dentro de la especie humana se considera que el concepto de motivación se ha desarrollado años atrás, tomando en consideración lo interno y externo que puede influir en mayor o menor grado según se considere el caso, no obstante, se encuentran ligados a la necesidad de cubrir los requisitos de los diferentes ámbitos que se encuentra en la vida del individuo como lo social, la educación y familiar, tomando en consideración como se da en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como menciona Guijosa (2018) en Latinoamérica los estudiantes que ingresan al sistema de educación superior abandonan sus estudios. Según el Banco Mundial citado por este autor, en el primer año de formación, existen distintos motivos que los desalienta a continuar en el proceso, entre ellos se encuentran: la gestión de tiempo que da respuesta con el 36%, el miedo al fracaso y ansiedad con el 35%, agobio ante las responsabilidades con el 31%, carencia de habilidades para aprender con el 24% y el 24% con falta de concentración, lo que conlleva a una desmotivación de seguir con lo iniciado porque los factores que los rodean no son favorables, más aún al no sentir apoyo y asesoría académica previa por parte de la comunidad

educativa en la que se encuentra, el apoyo familiar, amigos, preferencias o expectativas generadas del área que se eligió.

Así mismo Poveda (2019) en su estudio realizado en Bolivia analizó los factores que influyen en la deserción académica universitaria, los indicadores que repercuten son de manera individual pero también los del entorno socio económico. En esta investigación, se ve mayor influencia del factor económico por la necesidad del soporte familiar o autofinanciamiento, la preparación académica basada en el conocimiento previo y el refuerzo, el entorno familiar considerando la forma de relacionarse y el jefe o cabeza del hogar, la motivación tomando en cuenta la relación docente- estudiante, la salud que tiende a ser un factor con menos incidencia, y finalmente el entorno social que lo rodea.

En lo que respecta a Ecuador, un estudio realizado por el Consejo de Educación Superior (CES, 2012) citado por Mena et al. (2021) se considera a la motivación como un factor necesario para alcanzar el éxito académico y desarrollar el sentido de pertenencia al lugar, que se encuentra como determinante en los primeros años de vida. Los matriculados dentro de las universidades tienen una tasa del 48% aproximadamente, es decir con acceso a estudios de tercer nivel, mientras que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) citado por el mismo autor, considera que el 40% de estudiantes abandonan su formación académica, fundamentando que es un problema generado desde años escolares inferiores, que al no lograr las adecuadas técnicas de estudio, niveles de perseverancia, manejo emocional, entre otros factores que aportan al desarrollo de esta habilidad, da como respuesta el abandono del procedimiento.

En la ciudad de Cuenca en un estudio realizado por Ortega (2009) se considera importante la primera impresión que genera el docente en los estudiantes al impartir sus clases, para mantener la motivación y tomando en cuenta la manera en que puede conectar con los estudiantes para lograr el deseo de participar, desde la perspectiva estudiantil en un 46,5%,

estiman al profesor como un ente importante, su metodología de enseñanza y la asertividad que presenta dentro del aula, y la afinidad con su objetivo de aprendizaje.

Con base en las investigaciones realizadas se puede constatar que hay diferentes problemas que se encuentran presentes y pueden afectar en el proceso educativo superior, entre estos factores se encuentra la familia puesto que se considera el primer lugar que convive el individuo, es decir, afecta directamente al estudiante en sus relaciones sociales, como en la convivencia con estudiantes y docentes, la economía, miedo al fracaso, inestabilidad emocional, estas son razones que pueden ocasionar un nivel bajo de motivación. Se debe considerar necesario trabajar con estrategias motivacionales por parte del personal docente en las diferentes áreas, ya que se deben tener en consideración los estímulos externos que se pueden utilizar para mejorar las habilidades y potenciarlas.

En este sentido, el estudio de Carrillo et al., (2009) da a conocer que dentro de las instituciones de educación superior, es notorio la situación de desmotivación en los estudiantes de los distintos semestres, implicando una indisposición por lograr el aprendizaje que se requiere para desarrollarse en su vida profesional; asimismo juega un papel importante generar estímulos en su medio, entre estos estímulos se puede generar un pensamiento positivo desde el estudiante, amigos, familia, profesores, un entorno propicio, que ayuda a mantener la necesidad y deseo de lograr una meta planteada previamente, para no crear complicaciones en los estudios, más bien permitir dotar de herramientas que influyan en la permanencia dentro de la comunidad educativa. Estos factores, se han vuelto evidentes en la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que como estudiante de la carrera de Psicopedagogía se ha constatado bajos niveles de motivación en los estudiantes en cada uno de los diferentes semestres, asumiendo que esto influyen en un bajo rendimiento académico, altos niveles de estrés y deserción universitaria.

1.3 Justificación

La motivación juega un papel fundamental en el rendimiento académico, considerando que un estudiante motivado muestra mayor interés y compromiso en el proceso de aprendizaje lo que se traduce en mejores resultados académicos, porque se encuentra con más disposición ante los nuevos aprendizajes. La motivación mantiene una estrecha relación con el bienestar personal, lo que orienta a experimentar un mayor nivel de satisfacción personal y autoestima.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona que la educación se centra en el ser humano y en su desarrollo holístico, estableciendo un marco sólido que garantice el respeto a los derechos humanos y un medio ambiente sustentable. Esto implica enseñar a los estudiantes sobre los derechos fundamentales y crear conciencia sobre la importancia de preservar y proteger el entorno. Además, debe estimular el sentido crítico, la iniciativa individual y el desarrollo de competencias para crear y trabajar (Art. 27).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona que: “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Art. 29).

En el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), se menciona que el Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad desarrollar las capacidades y potencialidades ya sea de manera individual y colectiva, que facilite el aprendizaje de manera flexible y dinámica, con eficacia y eficiencia, acorde a la diversidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en el artículo 2 literal Q, menciona que la motivación es un principio que está inmerso para las actividades académicas: “Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación”.

El Consejo de Educación Superior (2019), de acuerdo con el artículo 28, el aprendizaje autónomo se considera la preparación individual, para lo cual el docente imparte la iniciativa de la temática planteada, tomando en cuenta el manejo crítico de los contenidos, la resolución de problemas, la motivación y la curiosidad para aprender, lo cual se puede evaluar mediante actividades específicas que demuestren si se logra generar correspondencia ante las propuestas planteadas.

La motivación desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que influye en la manera en que los estudiantes abordan sus estudios y enfrentan los desafíos académicos. Cuando los estudiantes están motivados, muestran mayor compromiso, dedicación y esfuerzo hacia sus tareas. Además, les permite mantener una atención constante en sus objetivos educativos y superar las dificultades que puedan surgir en el camino. Por otro lado, la falta de este factor puede llevar a la apatía, el desinterés y la postergación de tareas o estudios, lo que dificulta el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial fomentar la motivación en los estudiantes, ya que está directamente relacionada con su rendimiento académico y su éxito (Ardisana, 2012).

Dentro del proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios es importante para potenciar su rendimiento académico y fundamentar los nuevos conocimientos, incrementar el interés, mejorar su actitud e ir esclareciendo sus objetivos. Además, tienden a ser más proactivos y tendrán una mejor experiencia universitaria, la motivación les brinda la energía necesaria para enfrentar desafíos académicos y personales, lo que les permite alcanzar sus metas con mayor facilidad. Por esta razón, se considera necesario analizar el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes que inician sus estudios en el curso de Nivelación de la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera de Psicopedagogía, considerando que es un factor que impulsa a que se dé a cabo el aprendizaje, teniendo un

desarrollo positivo dentro del aula para mantener el deseo por aprender y continuar de manera autónoma, beneficiando a la preparación de manera profesional.

Es pertinente realizar este estudio para determinar los niveles de motivación de los estudiantes, para mejorar el ámbito educativo. Con el fin de diseñar nuevas estrategias de enseñanza y lograr un mayor desarrollo dentro de las aulas, siendo beneficiados tras la investigación las autoridades, docentes y estudiantes que consideren adecuado el manejo de la motivación dentro del aprendizaje. Fue factible la investigación puesto que se contó con los recursos económicos, tecnológicos y el acceso a fuentes de información, como también la predisposición de los compañeros de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía que fueron participes para la toma del cuestionario.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH período 2023- 2S, para el desarrollo de una guía motivacional que les ayude a superar obstáculos y fortalezca su compromiso con el proceso educativo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores predominantes de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH período 2023- 2S, mediante la aplicación del cuestionario de Motivación por el Aprendizaje y la Ejecución, de Montero y Alonso- Tapia (MAPE-II).
- Diseñar una guía motivacional dirigida a docentes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH que ofrezca formas adecuadas de actuación con los estudiantes de Nivelación de la carrera.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Motivación

La motivación, proviene del latín “*motivus*” que está relacionado con el movimiento, se refiere al proceso que impulsa o que tiene la capacidad de mover; orientando a tener a una conducta que genere interés para realizar una actividad, surgiendo como respuesta a una necesidad, la cual actúa como un mecanismo que impulsa a la persona a realizar una acción, ya sea de manera fisiológicos o psicológicos. La motivación desencadena la energía necesaria para emprender acciones y alcanzar metas, considerando que al surgir una necesidad se da un estado de insatisfacción personal, mismo estado que empuja a poner en acción nuevas ideas para lograr un equilibrio interno (Carrillo et al., 2009).

Durante mucho tiempo la motivación ha sido una discusión interesante, porque se consideró importante explicar la naturaleza de la variable en los humanos, uno de los grandes pensadores, como Epicuro, planteó la teoría de que los sujetos están motivados por buscar el placer y evitar el dolor. Sócrates intentó encontrar una explicación de por qué los humanos buscamos la felicidad, mientras que Aristóteles, basándose en la observación de varios fenómenos, creía que ciertos comportamientos humanos estaban asociados con sentimientos de afecto, y llegó a la conclusión de que se trataba de una pauta (Mariño, 2023).

Trechera (2005) menciona que la motivación es un proceso complejo que produce y mantiene una conducta, siendo intervenida por diferentes variables entre ellas se encuentra la direccionalidad, intensidad y coordinación que se están previamente determinadas con una meta. Herrera et al., (2004) los autores consideran que la motivación determina el inicio de una acción dada por pasos entre ellos están la activación de una acción, dirección del objetivo planteado y mantenimiento o perseverancia ante el estímulo, encaminada a concretar el propósito inicial. Destacando que, en el ámbito educativo, el grado de motivación es observable

por sus participaciones y la perseverancia ante una tarea, siendo una conducta que está influida por factores cognitivos, emocionales y actitudinales.

Según la American Psychological Association (APA, 2019) menciona que la motivación es considerada como el ímpetu que direcciona a un propósito o comportamiento generado con diferentes motivos tales como fisiológicos, orgánicos y personales del ser humano ya sea de manera consciente o inconsciente, influenciado por estímulos que alientan a continuar realizando las acciones que dan como resultado una recompensa o un castigo.

Vroom (1964) considera la motivación como el resultado de tres variables que las define como valencia que hace referencia a la importancia o valor que da el individuo a una actividad, por otra parte, las expectativas que son una creencia sobre la probabilidad de que una acción produzca el resultado deseado, finalmente la instrumentalidad que es cuando las personas estiman que, si logran un determinado resultado, será de utilidad. Por lo tanto, si considera que obtendrá una retribución o éxito con la acción se motivará a realizarla, pero si piensa lo contrario no la llevará a cabo.

La motivación es un proceso dinámico, que nos impulsa a realizar acciones para lograr metas que nos permite satisfacer nuestras necesidades, enfrentando desafíos con un nivel de compromiso autónomo que estimula a mantener la dedicación y esfuerzo, actuando de manera específica para el cumplimiento de un objetivo, abarcando los aspectos del ámbito social y organizacional, que influye en diversas áreas en que se desarrolla el individuo.

2.2 Teorías de la motivación

Las teorías de la motivación humana están centradas en comprender los mecanismos que impulsan el comportamiento de las personas. A lo largo de la historia, los investigadores y psicólogos han intentado descubrir qué es lo que hace que las personas se comporten de determinada manera, los factores que influyen en el comportamiento humano y su importancia en todos los ámbitos de la vida.

2.2.1 Teoría humanista

Según Maslow (1954) se presentan las necesidades del ser humano como el impulso que permite enfocar la energía hacia un objetivo, de esta manera se organizan las necesidades del ser humano dentro de la pirámide que se da desde las más básicas en la base y en la cima las fundamentales. De esta manera si se complementan las básicas o también denominadas “necesidades de supervivencia”, gradualmente aparecen las de orden superior conocidas también como “motivación de crecimiento” esto se da en diferentes etapas de la vida:

- En los primeros años de vida se presenta las necesidades innatas o fisiológicas como alimentación, respiración, sexo, entre otras que son biológicas.
- En los próximos años se da las necesidades de seguridad entre ellas la familiar, de salud, empleo, moral y propiedad privada, que permiten asegurar la supervivencia.
- Las necesidades de afiliación que se complementa con la amistad, afecto, intimidad sexual, comprendiendo al ser humano como un ente social.
- La necesidad de reconocimiento en donde se encuentra la confianza, respeto, éxito, autorreconocimiento, es decir dar una valorización de sí mismo.
- Finalmente, las necesidades de autorrealización compuesta por la moralidad, creatividad, espontaneidad, resolución de problemas, que aportan un crecimiento personal y desarrollo del potencial.

Todas las necesidades mencionadas son parte de un ciclo motivacional, que incita a desviar la energía para responder ante las condiciones que se pueden presentar. Se debe considerar que las necesidades satisfechas no originaran un comportamiento, puesto que ya han sido concluidas, pero las que no se encuentran completas generarán un malestar que impulsan a obtener un resultado, con el deseo de concretar una acción.

Santrock, (2002) considera que la motivación se sostiene en tres perspectivas:

- **Perspectiva conductual**

La motivación se da a través de recompensas y castigos que orientan al ser humano a realizar una acción, en busca de un beneficio, pero si llega a causar inconvenientes declinan en la conducta.

- **Perspectiva humanista**

Se reconoce la motivación desde la libre elección del individuo, asociándose con la satisfacción de las necesidades que ayudan a lograr un crecimiento y generan características positivas, que influyen para desarrollar nuevas posibilidades que ayuden a mantener el bienestar, desde esta perspectiva se considera la pirámide de Abraham Maslow quien sugiere un orden de las necesidades humanas de las más básicas a las de orden superior.

- **Perspectivas cognitivas**

Se resalta la importancia de los procesos cognitivos de la persona sobre las perspectivas de lo que puede suceder en un determinado momento para contrastar con lo que sucede realmente. El sistema cognitivo se encuentra encargado de recibir y enviar información a los otros sistemas como el afectivo, comportamental, fisiológico, acorde a la información que posee intervenido por el ambiente, la importancia de la meta, la dificultad que puede presentar entre otras características.

2.2.2 Teoría del factor dual

Teoría propuesta por Herzberg, Mausner y Snyderman, donde se propone que los factores que aumentan la satisfacción y la motivación dentro del trabajo son los que están relacionados con el entorno es decir las condiciones físicas, salario, relaciones laborales y motivaciones considerado como factores higiénicos, por otro lado los factores motivacionales están relacionados con el contenido del trabajo en sí mismo, como el reconocimiento, la responsabilidad y las oportunidades de crecimiento y desarrollo. Esta teoría tiene como objetivo identificar los factores que pueden aumentar la satisfacción y la motivación en el

trabajo y mejorar el desempeño y la productividad de los empleados considerando que al ser satisfechas estas necesidades se mantendrá un buen desempeño laboral (Navajo, 2011).

2.2.3 La teoría de las expectativas

Se considera que la motivación se encuentra determinada por el valor que se impone previamente ante una actividad a realizar como menciona Gross (2009), conforme a ello los resultados que se pueden obtener ya sean positivos o negativos, tienden a tener elecciones entre las propuestas acorde a sus creencias y actitudes, se requiere que las personas estén convencidas que la recompensa final este acorde al esfuerzo empleado y de apertura a que se haga efectiva, se propone tres relaciones:

- Relación esfuerzo- desempeño
- Relación desempeño- recompensa
- Relación recompensa- metas personales

2.2.4 Teoría de McClelland

Se basa en tres tipos de motivación que impulsan a mantener el compromiso, aquí se encuentran:

- Logro: Incita al ser humano a imponerse metas de alto nivel, de manera individual, persistiendo con la idea de éxito ante la actividad desarrollada, por ende, tienden a cumplir de manera juiciosa y cuestionarse constantemente de su accionar.
- Poder: Tiende a tener necesidad de reconocimiento de otras personas por lo que buscan influir para conseguir un prestigio antes los demás, tratando de que sobresalga su pensamiento en todo momento.
- Afiliación: Ser parte de un grupo en el que se sientan cómodos, acorde con las relaciones que se pueden formar teniendo contacto con su círculo social, busca aportar y encaminarse a lograr metas ya sea en conjunto o individual.

2.3 Proceso motivacional

El proceso motivacional va inmerso con las necesidades, intereses y motivos, según Abarca (1995) dando los siguientes conceptos de cada característica que se encuentra presente:

1. Necesidad: la fuerza de voluntad para llegar a un objetivo, de acuerdo con las carencias que pueden presentar y desea que sean satisfechas. Dentro de la educación se debe crear la necesidad de descubrir nuevas cosas y generar intriga en las temáticas planteadas, para que alcance un aprendizaje siendo agradable e interesante, es decir mediante la necesidad surgida de conocer un tema determinado, emprenden una búsqueda para saciarse de forma inconsciente, creando su propia gratificación.
2. Interés: Este sentido emocional se presenta de diversas maneras depende del individuo, con mayor o menor intensidad, duración de tiempo o ambiente. Se pueden distinguir diferencias notorias ya sea por el contenido que tenga, la finalidad que se proponga, la amplitud del objetivo, constancia y género.
3. Motivos: Se asocia a los motivos sociales, fisiológicos, de logro, para realizar una actividad siendo diferente en cada ser humano.

El proceso motivacional se presenta en tres pasos que son la elección del objetivo es decir la meta que se desea alcanzar para satisfacer un incentivo que impulse a ejecutar la acción mediante estímulos. El dinamismo conductual que lleva a una serie de acciones para conseguir la meta propuesta o son los pasos que se plantea seguir para alcanzar su deseo. Finalmente, al alcanzar el objetivo analiza las acciones llevadas a cabo y sus resultados, evaluando los logros obtenidos.

2.4 Como se produce la motivación en el cerebro

Los procesos cognitivos que intervienen para procesar los estímulos que se reciben del mundo exterior, genera sustancias que activan los procesos internos que permiten tomar una decisión, las experiencias motivacionales no se encuentran en un área determinada del cerebro, sino que

responde a la interacción de diversas conexiones coordinadas, para abordar la motivación se da desde tres aspectos importantes como menciona Estrada (2018):

- El primero considerando las percepciones que se encuentran en ciertas estructuras cerebrales específicas, como la amígdala que asocia el peligro o placer que puede provocar una acción.
- El segundo aspecto a considerar es los neurotransmisores como la dopamina que conecta con las experiencias agradables que incrementan la motivación o agentes que estimulan interiormente las estructuras cerebrales.
- Por último, se encuentran las situaciones o experiencias del contexto social, que son un estímulo del exterior que intervienen en generar reacciones cerebrales en segundos considerando las emociones percibidas.

Las estructuras cerebrales no trabajan de manera aislada tienen una estrecha relación con las emociones que se pueden dar desde nuestro entorno y como se desencadenan en el interior como una respuesta motivacional con los estímulos que se presentan al tener una situación que nos provoca un impacto.

2.5 Motivación por el aprendizaje

Según menciona Herrera y Zamora (2014) la motivación es un proceso auto energético de una persona que presupone un comportamiento del sujeto y desarrolla una atracción hacia una meta que posibilita el esfuerzo necesario para alcanzarla. La motivación consiste en necesidades, deseos, estrés, incomodidad y expectativas. Representando la etapa preliminar al aprendizaje y es la fuerza impulsadora que existe detrás de la acción. La gestión de la motivación es esencial para el inicio, desarrollo y finalización de la educación.

Como menciona Skinner et al. (2009) la respuesta de una persona al aprendizaje depende de la intensidad y la calidad de la energía puesta en el proceso, influyendo el estar motivado por impulsos deseables y desalentado por los indeseables, como también la

intensidad y la calidad del trabajo propuesto, que sea precursor para generar energía que potencie la acción a ejecutar, haciendo relación con un sentido de autonomía y pertenencia, para desarrollar el compromiso.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), promueve a la fomentación del trabajo personal y la motivación para poder aprender, reconocer y apreciar la labor de los docentes, para garantizar el respeto a sus derechos y apoyar su trabajo, como un factor importante para alcanzar la calidad en la educación.

La interacción dentro del aula se debe caracterizar por el trabajo que desempeña el docente para alcanzar una actividad dinámica, no se debe considerar solo la tarea propuesta a realizar para que los estudiantes la cumplan, por el contrario, se debe añadir el valor que puede aportar o dar un significado para cada uno que ayude a fomentar el interés, la motivación y evitar el abandono del esfuerzo que se obtiene inicialmente. Si se logran modificaciones en la forma de actuar por parte de los profesores de una manera adecuada, se configurará un mejor clima del aula, en donde no se instaure el sentido del éxito aislado al esfuerzo que realizan los aprendices (Tapia, 1997).

Para motivar a los alumnos a aprender, no basta simplemente con explicar bien un tema o tener entusiasmo por aprender. Necesita captar su atención y hacer que se interesen genuinamente en sus estudios. En la práctica, esto puede considerarse una eficacia limitada de las motivaciones colectivas, si no incluyen la individualización y adaptación a las peculiaridades de los alumnos, en las que influyen tanto las características de la personalidad como la historia del individuo o sus antecedentes. Para ello es necesario confiar en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos de aprendizaje o la propia actividad (Herrera y Zamora, 2014).

En algunos casos, los estudiantes no están aprendiendo porque no están motivados y otros se encuentran desmotivados porque no están aprendiendo. Las emociones impiden el

progreso y las experiencias alimentan la motivación. Dependiendo de lo que necesite el sujeto y de lo que necesite individualmente. Cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea, en lugar de aceptarla como una tarea y pensar en cómo lograrla, se enfocan principalmente en la posibilidad de fallar y en el proceso de llegar allí para lograr la tarea, en lugar de enfocarse en los resultados. Y los errores en sí mismos se ven como fracasos en lugar de oportunidades para aprender de ellos (Tapia, 2005).

Descubrieron que los factores de autonomía y motivación crean interacciones cíclicas en el proceso de aprendizaje. Es importante demostrar el papel de la motivación y su relación con el aprendizaje de una segunda lengua. Ortega et al. (2020) las actitudes hacia el aprendizaje contribuyen a la motivación general en el aprendizaje de una segunda lengua. Esto significa que las personas motivadas se esfuerzan por aprender y su deseo por obtener el conocimiento del idioma, debido a que es de su interés y se eligió por sí mismos. Además, las personas motivadas disfrutarán al obtener el aprendizaje requerido.

La motivación es la actitud positiva interna hacia un nuevo aprendizaje, lo que impulsa el deseo de aprender de un sujeto, y es un proceso endógeno. No hay duda de que la motivación juega un papel fundamental en este proceso por el cual el cerebro humano adquiere nuevos conocimientos. Sin embargo, según la investigación de Ausubel, además de actitudes positivas hacia el aprendizaje, los aprendices deben estar dotados de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. Los cerebros humanos están programados para sobrevivir, por lo que pueden estar preparados para aprender y se pueden modificar en respuesta a las necesidades generadas. Este aprendizaje implica un doble proceso. Por un lado, registramos lo familiar como necesidad y por otro registra lo que considera relevante para aprender. Algunos buscan cosas nuevas para aprender de manera constante (Carrillo et al., 2009).

2.6 Cuestionario M.A.P.E.- II

Para evaluar la motivación en el ámbito académico existen diferentes instrumentos entre ellos se encuentra:

- Escala de Atribución de Motivación de Logro (EAML) de Manassero y Vásquez (1997) que evalúa el interés y esfuerzo, interacción con el profesor, la tarea, la capacidad, influencia de los pares sobre la responsabilidad para el aprendizaje, el esfuerzo y el examen, interacción con pares.
- Escala de Motivación Académica (EMA) de Vallerand (1989) que evalúa la motivación intrínseca y extrínseca.
- Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM) que mide el reconocimiento, la motivación intrínseca, el aprendizaje, el trabajo en grupo, la atribución interna y la autoeficacia por Ayala, Martínez y Yuste (2004)
- Escala de Motivación académica, Metas y Estilos Atribucionales (CEAP48) que evalúa los procesos motivacionales del aprendizaje y las habilidades académicas en estudiantes de secundaria y universitarios (Barca et al., 2005).
- El cuestionario de motivación por el aprendizaje y la ejecución (M.A.P.E.- II) evalúa el nivel de motivación que tienen los estudiantes con preguntas más acordes al contexto educativo, con respuestas sencillas el cual no requiere de mucho tiempo para resolverlo, por lo cual se ha elegido para trabajar con la población de la presente investigación.

El cuestionario de motivación por el aprendizaje y la ejecución es un instrumento que se da por los autores Ignacio Montero García- Celay y Jesús Alonso Tapia, con el objetivo de evaluar la motivación dentro del contexto educativo a sujetos de 15 a 18 años. Este cuestionario busca identificar los factores que influyen en los estudiantes y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este instrumento, se pretende obtener información

relevante para comprender y mejorar la motivación de los estudiantes en el ámbito educativo. Se trabajó con la dimensión de motivación por el aprendizaje que se encuentra integrada por los siguientes factores:

2.6.1 Alta capacidad de trabajo y rendimiento

Esta dimensión tiene como objetivo evaluar la disposición y capacidad de los individuos para realizar esfuerzos significativos y permanecer realizando sus actividades que fortalecen el aprendizaje. Se examinan aspectos como la dedicación, la tenacidad y la perseverancia en la búsqueda de metas educativas. La alta capacidad de trabajo es un factor clave en el logro de resultados positivos dentro de ámbito académico, debido a que refleja la disposición de enfrentar desafíos, superar obstáculos y mantener un enfoque constante en sus objetivos. Lo cual influye en su rendimiento académico y desenvolvimiento en el aula de clases.

2.6.2 Motivación intrínseca

Esta dimensión evalúa el grado en que los individuos tienen una motivación interna para participar en actividades de aprendizaje. Se exploran aspectos como el interés y la satisfacción personal que experimentan al adquirir nuevos conocimientos. La motivación intrínseca es considerada fundamental para un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza del estudiante.

2.6.3 Vagancia (con peso negativo)

Esta dimensión busca detectar actitudes y comportamientos que indican una falta de disposición para participar activamente en actividades educativas. Se exploran aspectos como la procrastinación, la falta de esfuerzo y la poca dedicación hacia su proceso de aprendizaje. Esta dimensión tiene un peso negativo que puede afectar en su desarrollo escolar y por ende en el rendimiento académico.

2.7 Docente y la motivación

Las Inteligencias Múltiples de Gardner (1993), tiene un valor metodológico considerable para los docentes en términos de mejorar la participación de los estudiantes. La inteligencia humana tiene múltiples expresiones, porque cada composición psicológica de la personalidad es muy compleja y dinámica. Este autor hace referencia a integrar las inteligencias como comunicacional, cognitiva, teórica, espacio temporal, musical, kinestésica y emocional, las cuales incorporadas mejoran la capacidad de rendimiento y esfuerzo por realizar las actividades propuestas.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

En el trabajo investigativo se utilizó un enfoque cuantitativo, debido a que se aplicó un instrumento psicométrico denominado M.A.P.E.- II que nos entrega datos numéricos, que ayudó al análisis de la variable motivación por el aprendizaje y a obtener información de la muestra conformada por los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía, no se involucró la subjetividad del investigador.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se dio mediante un estudio no experimental, porque se realizó sin manipular las variables de estudio, mediante la aplicación de un instrumento psicométrico que analiza los factores que componen la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo en el período 2023-2S.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Esta investigación se ejecutó para reconocer cómo se encuentra actualmente la motivación en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía, siendo estudiado de forma natural en su contexto mediante la recolección de datos y un análisis de la información, por ende, los resultados obtenidos han sido utilizados en investigación presente para aumentar el conocimiento teórico, ayudando a responder las preguntas y necesidades de la sociedad, según el fenómeno determinado.

3.3.2 Por el lugar

3.3.2.1 De campo

Se realizó con los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo en el período 2023- 2S, en donde se identificaron los factores que influyen en la motivación por el aprendizaje, mediante un enlace virtual con las preguntas que conciernen al cuestionario, para lo cual se ingresó a las clases virtuales para dar indicaciones sobre las interrogantes que se iban a presentar considerando que son dicotómicas, de manera cerrada y se responde de manera individual, se acompañó en este proceso para resolver dudas que se puedan presentar sobre el mismo y ayudar de inmediato.

3.3.3 Por el tiempo

3.3.3.1 Transversal

La investigación se efectuó en un periodo corto de tiempo, realizado en seis meses, con la investigación teórica correspondiente de la variable motivación por el aprendizaje, la aplicación del instrumento psicométrico M.A.P.E.- II, el análisis e interpretación de datos que ayudaron analizar los factores que intervienen en la motivación de los estudiantes de

Nivelación de la carrera de Psicopedagogía, considerando que el cuestionario se aplicó en un momento único.

3.3.4 Nivel o alcance de investigación

3.3.4.1 Descriptivo

Se dio como objetivo especificar las propiedades y características que conforman la naturaleza de la variable de motivación por el aprendizaje, que se analizó en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía. Describiendo los datos que se han encontrado en la exploración dentro de la población, con la situación real.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1 Población

La población del presente estudio son 50 estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo del período 2023- 2S.

3.4.2 Muestra

No se toma una muestra considerando que se trabajó con toda la población, por ende, no se utilizó ningún procedimiento matemático o estadístico que determine los estudiantes que participaron en el estudio.

3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1 Técnica: Encuesta psicométrica

Se encuentra enfocado en la medición y evaluación de aspectos psicológicos y emocionales en un contexto de estudio. A través de una prueba estandarizada, que busca obtener información objetiva sobre las habilidades, aptitudes, capacidades de los participantes en la investigación. Esta técnica posibilita la recopilación de datos cuantitativos sobre el comportamiento y las características de una muestra específica, lo que aporta al análisis y comprensión de fenómenos en un entorno de investigación científica. Es especialmente útil en el proceso de reclutamiento

y selección de información debido a su objetividad, estandarización, confiabilidad y validez en el contexto educativo.

Mediante la aplicación de reactivos de un cuestionario previamente estructurado para los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía.

3.5.2 Instrumento: Cuestionario M.A.P.E.- II

Consiste en un conjunto de preguntas estandarizadas de forma dicotómica, que se encuentran diseñadas con el propósito de recopilar información específica de los participantes en un estudio. Estas preguntas pueden abarcar diferentes aspectos que corroboren al análisis de la variable, considerando las opiniones y experiencias que puede tener el estudiante, con el fin de contribuir al análisis de un fenómeno en particular, tal como la motivación dentro del proceso de aprendizaje.

El cuestionario M.A.P.E.- II para la aplicación dentro del contexto investigativo, se ve respaldado por la validación hecha previamente en el contexto colombiano por Reyes (2019), donde demostró la capacidad para medir de manera efectiva las variables de interés en el ámbito de estudio. Se encuentra dentro del estudio con una puntuación de 0,77 en el índice de KMO, el cual corrobora su fiabilidad para obtener información sobre la motivación que demuestran los estudiantes de 15 a 18 años.

Vásquez (2019), en la ciudad de Perú realizó un análisis factorial para la validez del cuestionario, dando como resultado que el factor denominado motivación por el aprendizaje tiene un 32,25%, el factor motivación por el resultado con 19,98% y un 17,44% en el factor miedo al fracaso. De acuerdo con la confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente “alfa” de Cronbach obtiene como resultado que en la dimensión motivación por el aprendizaje da una fiabilidad de 0.84, para la motivación por el resultado tiene un 0.76 y finalmente en el factor miedo al fracaso con 0.72.

En el contexto ecuatoriano, se han realizado investigaciones utilizando el cuestionario M.A.P.E.- II, con una muestra de estudiantes universitarios de Nivelación y primer ciclo, que colaboraron en un estudio realizado en la ciudad de Cuenca por Chandi y Osorio (2015). Esto permitió describir la motivación de los estudiantes en tres dimensiones que abarca el instrumento de recolección de datos como son: Motivación por el aprendizaje, motivación por el resultado y miedo al fracaso.

El cuestionario M.A.P.E.-II fue validado en investigaciones previas y utilizado pertinentemente en la población latinoamericana. Por consiguiente, se considera adecuado aplicar para analizar el nivel de motivación en la dimensión de motivación por el aprendizaje y la ejecución, presentada por los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo presenta los resultados, análisis e interpretación de los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento, que se utilizó para analizar el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH en el período 2023-2S.

4.1 Dimensión de motivación por el aprendizaje

4.1.1 Factor 1: Alta capacidad de trabajo y rendimiento

Tabla 1.

Nivel de motivación en alta capacidad de trabajo y rendimiento.

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 19 | 38% |
| Medio | 5 | 10% |
| Bajo | 26 | 52% |
| Total | 50 | 100% |

Nota. Nivel de motivación por el aprendizaje en alta capacidad de trabajo y rendimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1.

Nivel de motivación en alta capacidad de trabajo y rendimiento.

Nota. Porcentajes del nivel de motivación por el aprendizaje en alta capacidad de trabajo y rendimiento. Fuente: Elaboración propia.

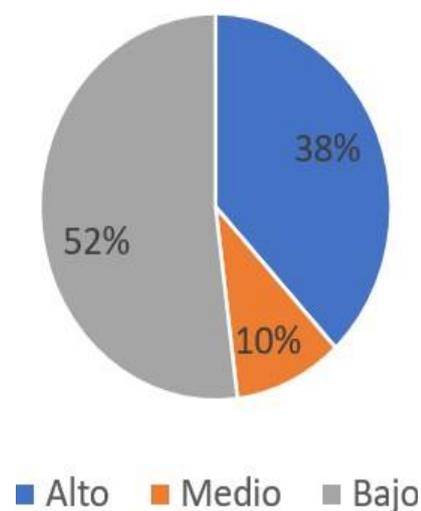
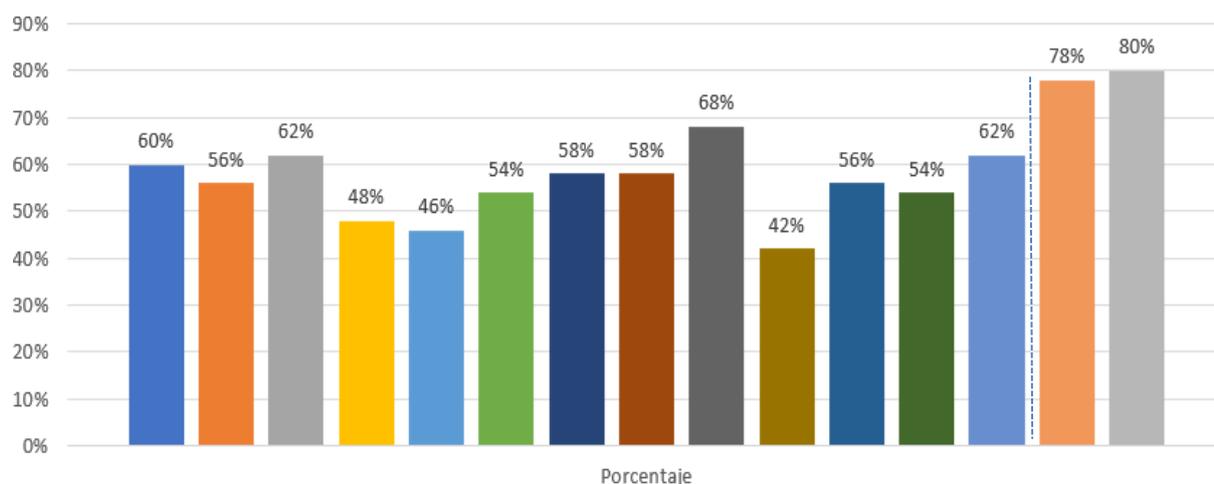


Figura 2.

Resultados de los indicadores del factor de motivación en alta capacidad de trabajo y rendimiento.



Elementos que puntúan con respuestas afirmativas (Sí)

- Normalmente trabajo más duro que mis compañeros.
- Frecuentemente tomo demasiado trabajo a la vez.
- Cuando trabajo en colaboración con otros, frecuentemente rindo más que ellos.
- Alguna vez me hago cargo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir.
- No sé por qué, pero la verdad es que trabajo más que los demás.
- Los demás encuentran que yo trabajo demasiado.
- Aunque no sé muy bien la razón, lo cierto es que siempre ando más ocupado que mis compañeros.
- El trabajo (tareas) ocupa demasiado tiempo en mi vida.
- Con frecuencia me responsabilizo de más tareas de las que normalmente se pueden abarcar.
- No sé cómo me las arreglo pero mis ocupaciones no me dejan un rato libre.
- Soy una persona que trabaja demasiado.
- Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.
- La verdad es que si alguien me busca, lo más probable será que me encuentre trabajando o estudiando.

Elementos que puntúan con respuestas negativas (No)

- Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago.
- Yo me calificaría a mí mismo como vago.

Nota. Preguntas y porcentajes de respuestas correspondientes a cuestionario M.A.P.E.-II para el factor alta capacidad de trabajo y rendimiento. Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los datos recopilados la mayoría de los estudiantes se encuentran con un nivel bajo de motivación por el factor alta capacidad de trabajo y rendimiento. Considerando que no se enfocan netamente en el esfuerzo que requieren las tareas o las responsabilidades académicas, como fuente de motivación. Además, suelen comparar la capacidad de trabajo que desarrollan en un determinado momento con la que realizan los compañeros, los estudiantes se sobrecargan de tareas, pero no se ven a sí mismos como personas vagas. Por otro lado, más de la cuarta parte del curso se encuentra con un nivel alto de motivación, perciben que frecuentemente toman la mayor parte de las tareas y buscan un reconocimiento por el esfuerzo que realizan o destacar entre sus compañeros, dando un valor significativo. Lo cual les impulsa a mejorar, siendo crucial para desenvolverse adecuadamente en las tareas y lograr un mejor desempeño. Por último, un mínimo porcentaje de estudiantes muestran un nivel medio de motivación. Tomando en cuenta que realizan y cumplen con sus obligaciones académicas, en ciertas ocasiones suelen hacer un esfuerzo adicional o les lleva más tiempo concretar las tareas. A pesar de ello, mantienen un nivel equilibrado al desarrollar sus deberes y no presentan un rendimiento deficiente.

4.1.2 Factor 2: Motivación intrínseca

Tabla 2.

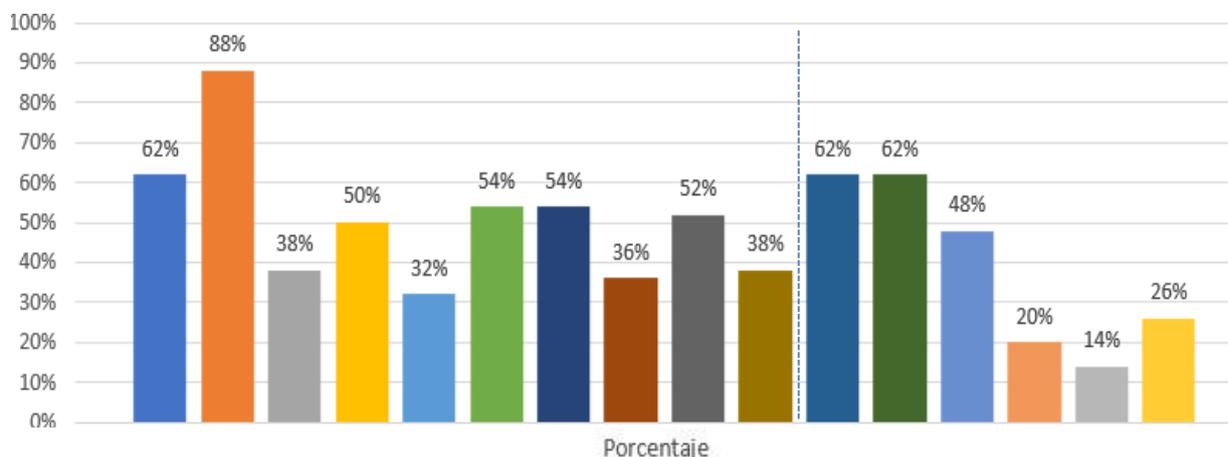
Nivel de motivación intrínseca.

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 4 | 8% |
| Medio | 35 | 70% |
| Bajo | 11 | 22% |
| Total | 50 | 100% |

Nota. Nivel de motivación por el aprendizaje en motivación intrínseca. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3.

Nivel de motivación intrínseca.



Elementos que puntúan con respuestas afirmativas (Sí)

- Estoy contento cuando hago trabajos difíciles por el mero hecho de hacerlos, aunque no obtenga por ello gratificación alguna.
- El trabajar duro y el disfrutar de la vida hacen buena pareja.
- Yo me haría cargo de un puesto de responsabilidad aunque no estuviera pagado como debiera.
- Me siento inquieto si estoy algunos días sin trabajar.
- Con tal de hacer algo soy capaz de trabajar aunque el pago que se dé a mí trabajo sea a todas luces insuficiente.
- Prefiero hacer trabajos que lleven consigo cierta dificultad a hacer trabajos fáciles.
- Cuanto más difícil se toma una tarea tanto más me animo a hacerme con ella.
- Para mí es más importante el poder trabajar que el ganar dinero.
- No me importa que me paguen poco si el trabajo que hago me satisface.
- Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más.

Elementos que puntúan con respuestas negativas (No)

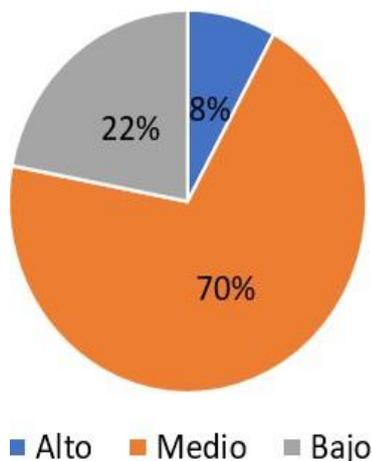
- Las tareas demasiado difíciles las echo de lado con gusto.
- Una vida sin trabajar sería maravillosa.
- Estaría también contento si no tuviese que trabajar.
- Mi rendimiento mejora si espero alguna recompensa especial por él.
- A mayor responsabilidad de la tarea a realizar yo exigiría una mayor recompensa.
- Trabajo únicamente para ganarme la vida.

Nota. Porcentaje del nivel de motivación por el aprendizaje en motivación intrínseca. Fuente:

Elaboración propia.

Figura 4.

Resultados de los indicadores del factor de motivación intrínseca.



Nota. Preguntas y porcentajes de respuestas correspondientes a cuestionario M.A.P.E.-II para el factor motivación intrínseca. Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Según los datos presentados sobre el nivel de motivación intrínseca, se observa que los estudiantes muestran un nivel medio de motivación. Esto se debe a que se sienten impulsados por sus intereses internos y la energía que dedican para alcanzar sus objetivos previamente planteados, con un grado de satisfacción moderado. Pero no se ven involucrados tan profundamente con su aprendizaje, pero se mantienen con un nivel adecuado para cumplir sus actividades académicas. Continuando con un nivel bajo de motivación que experimenta casi la cuarta parte de la población, considerando que carecen de un impulso interno para su aprendizaje, lo que conlleva a una falta de compromiso en su preparación o iniciativa para buscar nuevas oportunidades de aprendizaje o desarrollo personal, sin embargo, al no tener trabajos se inquietan y las tareas difíciles les permite demostrar mayor esfuerzo. Se sienten conectados con las actividades que realizan de manera directa cuando los satisface. Finalmente,

la minoría del porcentaje de estudiantes presentan un nivel alto de motivación intrínseca, lo que se refleja en el entusiasmo por realizar su trabajo, manteniendo una constante motivación. Tienden a incrementar el ánimo si perciben que la actividad propuesta puede resultar beneficiosa ante sus habilidades o será reconocida, evidenciándose como un interés genuino en el proceso de aprendizaje.

4.1.3 Factor 3: (Con peso negativo) Vagancia.

Tabla 3.

Nivel de motivación (Con peso negativo) Vagancia.

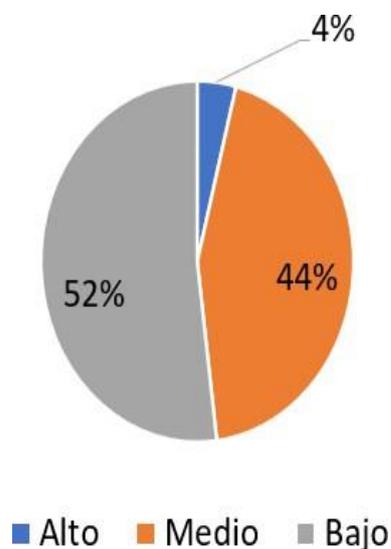
| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 2 | 4% |
| Medio | 22 | 44% |
| Bajo | 26 | 52% |
| Total | 50 | 100% |

Nota. Nivel de motivación por el aprendizaje (con peso negativo) Vagancia. Fuente:

Elaboración propia.

Figura 5.

Nivel de motivación (Con peso negativo) Vagancia.

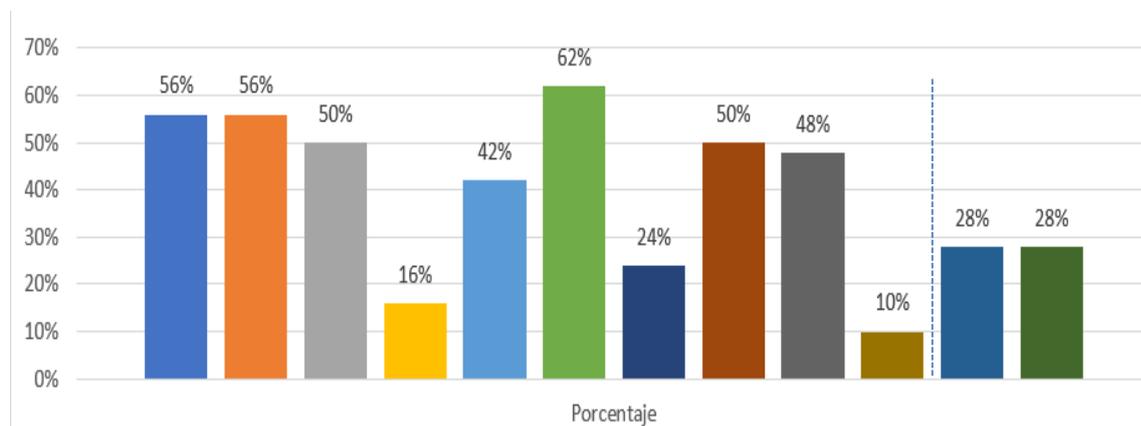


Nota. Porcentajes del nivel de motivación por el aprendizaje (con peso negativo) Vagancia.

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.

Resultados de los indicadores del factor (con peso negativo) Vagancia.



Elementos que puntúan con respuestas afirmativas (Sí)

- Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.
- Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más.
- Interrumpo con gusto mi trabajo si se presenta oportunidad para ello.
- Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago.
- Prefiero llevar muchas cosas a la vez aunque no las termine todas.
- Mi propia falta de voluntad se demuestra al comparar mi éxito con el éxito de los demás.
- Yo me calificaría a mí mismo como vago.
- Me gusta estar siempre haciendo varias cosas a la vez.
- Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo.
- En el colegio siempre he tenido fama de vago.

Elementos que puntúan con respuestas negativas (No)

- En cuanto entro en la sala donde se va a hacer una prueba (o de una situación comprometida) me siento nervioso. Cuando empiezo a realizar la prueba, o comienza la situación, desaparece mi nerviosismo.
- Antes de los exámenes siempre estoy un poco nervioso, pero en cuanto empiezo a realizarlos se me pasa.

Nota. Preguntas y porcentajes de respuestas correspondientes a cuestionario M.A.P.E. -II para el factor (con peso negativo) Vagancia. Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Tras analizar los resultados, se observó que más de la mitad del porcentaje de los estudiantes, no presentan motivación con el factor vagancia (con peso negativo), es decir, tienen un nivel bajo. Lo que sugiere que tienden a interrumpir sus tareas, completan sus trabajos dentro de los plazos establecidos, pero realizan el mínimo esfuerzo en sus responsabilidades académicas, pero no demuestran organización en lo que requieren hacer, por ende, suelen mezclar sus tareas. Mientras que un número considerable de estudiantes, que representa casi la mitad, se sitúa en un nivel medio. Tienden a posponer sus tareas, tienen dificultades para organizar su tiempo o consideran que rinden mejor al completar sus actividades en el último momento. Como último, un escaso número de estudiantes tienen un nivel alto, reflejando la falta de compromiso para cumplir con sus responsabilidades. Suelen abordar varias tareas al mismo tiempo, pero enfrentan dificultades para completar algunas de ellas, y no les inquieta la posibilidad de ser vistos como personas perezosas por los demás.

4.1.4 Dimensión: Motivación por el aprendizaje.

Tabla 4.

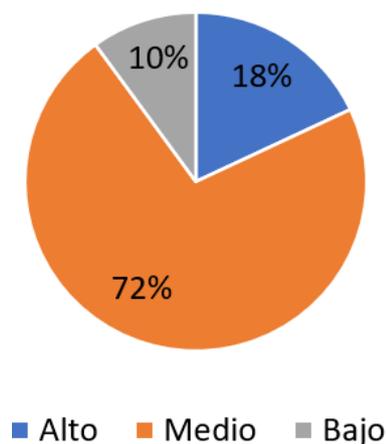
Nivel de Motivación por el aprendizaje.

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 9 | 18% |
| Medio | 36 | 72% |
| Bajo | 5 | 10% |
| Total | 50 | 100% |

Nota. Nivel de la dimensión de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la UNACH. Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.

Resultados de la dimensión de motivación por el aprendizaje.



Nota. Porcentajes del nivel de motivación por el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Según los datos analizados, se obtiene como resultado que más de la mitad de los estudiantes de Nivelación tienen un nivel medio de motivación por el aprendizaje que se relaciona con factores como la alta capacidad de trabajo y rendimiento, motivación intrínseca y la vagancia (con peso negativo). Este nivel de motivación puede manifestarse en un compromiso académico moderado, donde los estudiantes demuestran un rendimiento consistente pero no sobresaliente, lo que sugiere que no están completamente dedicados en las actividades académicas, impactando en su entusiasmo y dedicación en el aula.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se estableció el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH período 2023-2S, dando como resultado un nivel medio. Este resultado se puede atribuir a diferentes factores, tales como la falta

de organización del tiempo para realizar las tareas académicas, la estimulación de manera externa y el compromiso con las responsabilidades académicas. Los estudiantes destinan la energía necesaria para realizar las actividades propuestas y muestran disposición para participar en las actividades educativas. Sin embargo, a veces les resulta difícil conservar la constancia, por lo que podrían necesitar un estímulo adicional para mantener su compromiso a largo plazo y alcanzar un grado óptimo de satisfacción. Estos aspectos se reflejan en el nivel de participación en clase y en la interacción con su entorno. Es crucial destacar que esta dinámica puede incidir en el desarrollo integral, así como a la capacidad de enfrentar desafíos académicos y mantener la motivación para continuar aprendiendo a lo largo de su carrera.

- Mediante la aplicación del cuestionario de Motivación por el Aprendizaje y la Ejecución (M.A.P.E.-II) desarrollado por Montero y Alonso- Tapia, se identificó que los estudiantes de Nivelación del período 2023-2S, se desarrollan mejor al tener una motivación intrínseca debido a los factores internos tales como el establecimiento de metas personales y la autosuperación, que los impulsa a realizar acciones que resalten dentro de su proceso educativo. Esto se debe principalmente a que tienen un interés de alcanzar sus objetivos planteados, realizando un esfuerzo mayor a los demás, les gusta las tareas desafiantes y que les genere satisfacción. Luego se ha observado incidencia con el factor alta capacidad de trabajo y rendimiento y con menor influencia la vagancia (Con peso negativo).
- Con base en los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario de Motivación por el Aprendizaje y la Ejecución (M.A.P.E.-II), se desarrolló la guía motivacional “Estrategias para motivar a los estudiantes universitarios” dirigida a los docentes de cualquier carrera de la Universidad Nacional de Chimborazo u otras instituciones universitarias. Esta guía tiene por objetivo, aportar a los docentes de Nivelación con

estrategias motivacionales efectivas, que permitan impactar positivamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes durante su proceso de Nivelación de la carrera.

5.2 RECOMENDACIONES

- La motivación y los factores que influyen son elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a la educación superior, como un factor que puede contribuir de manera positiva al momento de adquirir conocimientos, destacando que se requiere un previo análisis del nivel de motivación de los estudiantes que se va a trabajar para lograr un aprendizaje efectivo, con estrategias que aporten en su preparación.
- Se sugiere la profundización del estudio, específicamente en lo referente a la motivación intrínseca y su relación con el rendimiento académico, ya que esto permitirá determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje. Para comprender a mayor detalle como estos elementos afectan a los estudiantes e implementar estrategias efectivas de apoyo y desarrollo estudiantil.
- El estudio y aplicación de la Guía motivacional “Estrategias para motivar a los estudiantes universitarios”, ya que proporciona información detallada para mejorar la práctica docente, con estrategias que se puedan aplicar dentro del aula para motivar a sus estudiantes y lograr un aprendizaje significativo durante su preparación profesional.

CAPÍTULO VI.

6. PROPUESTA

La presente guía motivacional, ha sido desarrollada tras la investigación y el análisis del nivel de motivación por el aprendizaje por parte de los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Esta guía está dirigida a los docentes, reconociendo su papel fundamental en el aula y en la formación de los estudiantes.

Partimos del principio de que las personas que se encuentran motivadas mostrarán mayor interés por aprender, informarse y prepararse adecuadamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Guía motivacional para docentes

Elaborado por:
Izurieta Tisalema Johana Elizabeth

Riobamba, Ecuador. 2023



Título:

Impulsa su pasión: Herramientas motivacionales para aplicar a estudiantes universitarios.

Introducción:

La motivación juega un papel fundamental en el proceso educativo, influyendo en el compromiso, el rendimiento académico, el bienestar emocional y el éxito de los estudiantes universitarios. Esta guía tiene como objetivo proporcionar a los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo estrategias efectivas para aumentar la motivación de sus estudiantes, especialmente para los matriculados en la carrera de Psicopedagogía. A través de enfoques

prácticos y herramientas innovadoras, los docentes podrán crear un ambiente de aprendizaje estimulante que inspire a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

La presente guía metodológica es diseñada para la creación de un entorno de aprendizaje estimulante, explorando la importancia del apoyo emocional y el desarrollo de relaciones positivas de educadores y estudiantes como pilares fundamentales que aportan al crecimiento personal. Esta guía te invita a ser parte de una nueva experiencia educativa para que tus estudiantes puedan alcanzar todo su potencial.

Objetivo

- Proporcionar a los docentes una comprensión clara de la importancia de la motivación en el proceso educativo.
- Ofrecer estrategias prácticas para fomentar la motivación estudiantil en el aula.
- Promover el desarrollo de habilidades pedagógicas que potencien el compromiso y el interés de los estudiantes por el aprendizaje.
- Facilitar la creación de un ambiente de aprendizaje positivos y enriquecedor que impulse el éxito académico y personal de los estudiantes.

A quién va dirigido: Esta guía está dirigida a docentes universitarios de todas las disciplinas, especialmente aquellos que imparten clases a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía o áreas afines. Además, puede resultar útil para coordinadores académicos, directivos educativos y profesionales interesados en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto universitario.

1. ¿Qué es la motivación?

La motivación es un proceso que se integra por diferentes factores que alienta al ser humano a realizar acciones, direccionar su energía y persistir con una conducta. Siendo un pilar que

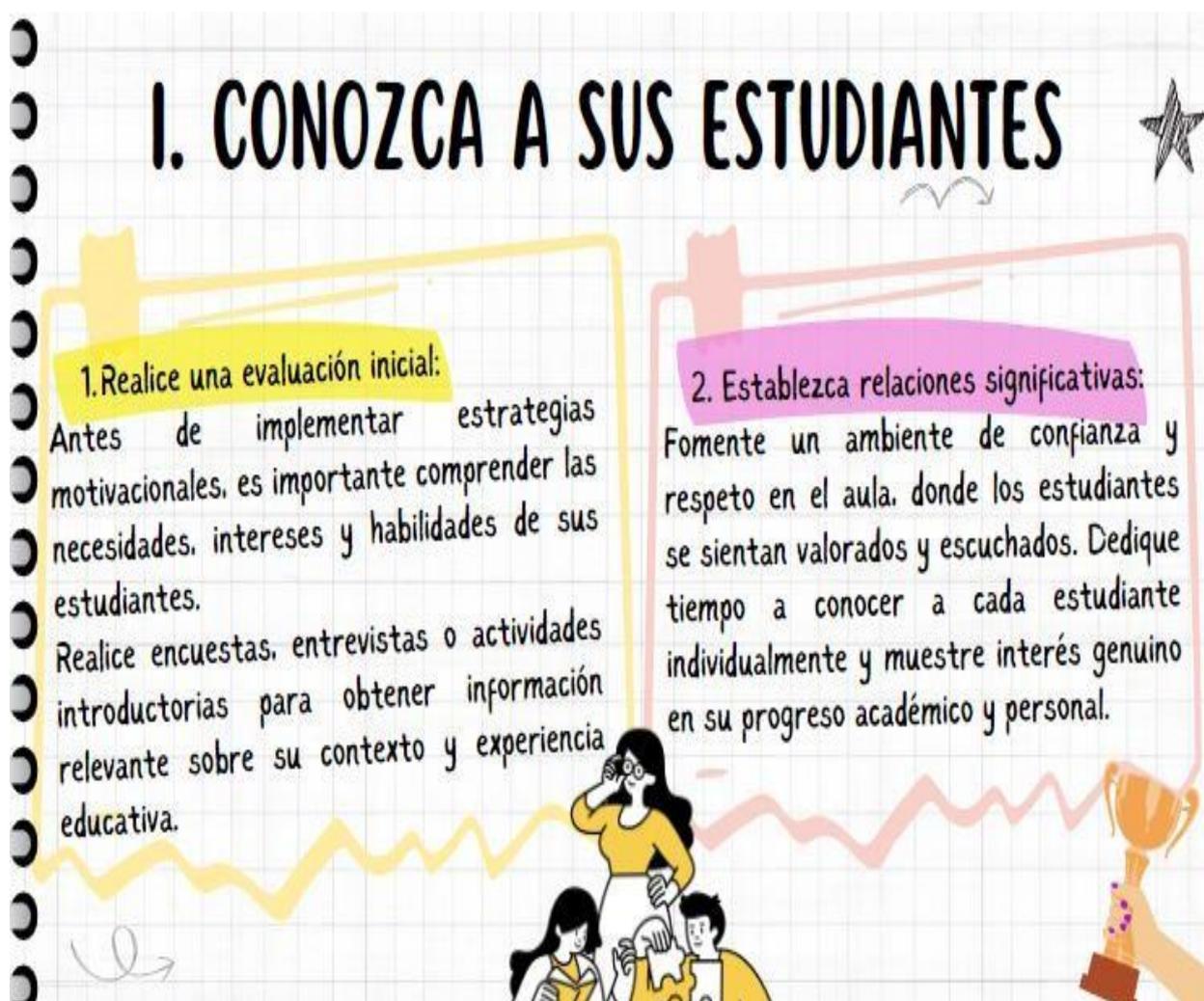
permite mantenerse en movimiento, para lograr un objetivo planteado y desarrollarse ya sea de manera social, personal o estudiantil (Santander & Schreiber, 2022).

El docente tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, debido a que forma y dota de habilidades a sus educandos, inspirando a ser mejores (Ardisana, 2012).

2. Estrategias de motivación

Figura 8.

Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula.



Nota. Paso número uno conocer a los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

Figura 9.

Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula.

II. DESEÑE ACTIVIDADES ATRACTIVAS

1. Incorpore variedad en sus clases:

Utilice una amplia gama de metodologías de enseñanza, como debates, estudios de caso, proyectos grupales y juegos educativos, para mantener el interés de los estudiantes y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

2. Relaciona el contenido con la vida real:

Conecte los conceptos académicos con situaciones prácticas y experiencias cotidianas de los estudiantes. Demuestre la relevancia y aplicabilidad del contenido en su vida personal y profesional para aumentar su motivación intrínseca.



Nota. Paso número dos diseñar actividades atractivas. Fuente: Elaboración propia.

Figura 10.

Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula.

III. FOMENTE LA AUTONOMÍA Y LA AUTODIRECCIÓN

1. Promueva la autonomía del estudiante: Ofrezca oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones sobre su aprendizaje, como:

- La elección de temas de investigación
- La planificación de proyectos
- La selección de recursos educativos.

Esto les permite sentirse empoderados y responsables de su propio progreso académico.

2. Proporcione retroalimentación constructiva: Reconozca y valore el esfuerzo y el progreso de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación específica y oportuna sobre su desempeño. Ayúdelos a establecer metas alcanzables y a identificar áreas de mejora, brindando apoyo y orientación individualizada.



Nota. Paso número tres fomentar la autonomía y la autodirección. Fuente: Elaboración propia.

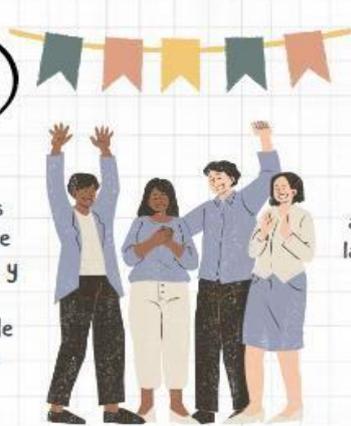
Figura 11.

Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula.

IV. CULTIVE UN AMBIENTE POSITIVO DE APRENDIZAJE

1. Fomente el trabajo en equipo y la colaboración

Diseñe actividades cooperativas que promuevan el intercambio de ideas, la resolución de problemas y el aprendizaje entre pares.
Cree un ambiente inclusivo donde se celebren las diferencias y se fomente el apoyo mutuo.



2. Celebre los logros y el esfuerzo

Reconozca y premie los logros académicos, así como el esfuerzo y la perseverancia de los estudiantes.

- Organice ceremonias de reconocimiento
- Exhiba trabajos destacados
- Brinde elogios sinceros

Así motivará a los estudiantes a alcanzar sus metas.

Nota. Paso número cuatro cultivar un ambiente positivo de aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Figura 12.

Pasos para lograr mayor motivación dentro del aula.

V. EVALÚE Y AJUSTE SUS ESTRATEGIAS

1. Evalúe regularmente el impacto de sus estrategias motivacionales en el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes.
Realice encuestas de satisfacción, observaciones en el aula y análisis de resultados académicos para identificar áreas de mejora y hacer ajustes según sea necesario.



2. Busque retroalimentación de los estudiantes:

- Solicite comentarios y sugerencias de los estudiantes sobre las actividades y prácticas de enseñanza.

Escuche sus opiniones con atención y utilice su retroalimentación para mejorar continuamente los métodos de enseñanza para promover un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

Nota. Paso número cinco evaluar y ajustar las estrategias de enseñanza. Fuente: Elaboración propia.

Figura 13.

Estrategias de motivación dentro del aula.

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Conoce a tu estudiante

Para iniciar tus clases en un nuevo período, crea un ambiente de confianza y armonía. Realiza preguntas básicas mediante dinámicas, por ejemplo:

- La pelota preguntona
- Pedro llama a Pablo
- Mi plato favorito

Es importante ir conociendo a los estudiantes, sus habilidades y fortalezas para su aprendizaje.

Pedro llama a Pablo

Pasos:

1. Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados mencionarán sus nombres, mientras los compañeros deben estar atentos.
2. El docente comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador. Ejemplo: "Pedro llama a María". María responde "María llama a Juan". Juan dice "Juan llama a Pablo", etc.
3. El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar. Se puede aumentar preguntas como del lugar que proviene, años, etc.

Enlace de video de instrucciones:

- La pelota preguntona: <https://www.youtube.com/watch?v=rwnQe90BkgA>
- Mi plato favorito: <https://www.youtube.com/watch?v=DQKM36WvC5U>

Nota. Estrategias de motivación para conocer al estudiante, uso de dinámicas rompe hielo.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14.

Estrategias de motivación dentro del aula.

PRESENTA CON ENTUSIASMO TU ASIGNATURA

La presentación de la materia es un factor importante que podría definir en el nivel de interés que los estudiantes pueden mostrar hacia tus clases.

- Puedes iniciar con un objeto representativo de la materia
- Compartir datos relevantes sobre la temática

Por ejemplo:

Presenta un test completo con el manual de aplicación, material para aplicarlo en la clase, las normas de aplicación y corrección. Se da una explicación del test y se incentiva a que se apliquen entre los estudiantes.

TEST DE LOS COLORES DEL TEST DE LÜSCHER

TARJETAS DE COLORES DEL TEST DE LÜSCHER

Enlace de video de motivación:

- <https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bNzG8iE-8-88t=28s>

Nota. Estrategias de motivación, presentar con entusiasmo la asignatura. Fuente: Elaboración propia.

Figura 15.

Estrategias de motivación dentro del aula.

GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Los juegos educativos relacionados con el contenido de la materia que se presentará como una herramienta motivacional, creará más interés al ir otorgando premios simbólicos. Puedes usar:
 - Quizizz, Kahoot, Genially, etc.Premios simbólicos:
 - -Puntos de logro académico
 - Clasificación

- Cuestionario en Quiz**
Un cuestionario realizado en una plataforma virtual permitirá que todos los estudiantes puedan ingresar de manera inmediata, dando puntajes a los estudiantes. Lo puedes realizar acorde a la temática tratada en clase.

QUIZZ
<https://quizizz.com/admin/quiz/5c93b9c66e0c2d001a93f95b/quizz-en-espanol>

Kahoot!
<https://kahoot.it/>

genially
<https://genially.es/>

Nota. Estrategias de motivación, gamificación del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Figura 16.

Estrategias de motivación dentro del aula.

ACUMULACIÓN DE PUNTOS

- Se asigna una puntuación o valor cuantitativo a ciertas acciones o participaciones que se desarrollen dentro del aula, acumulándolos a medida que se vayan obteniendo. Luego se destacará a las personas que obtengan más puntos. Se puede realizar:
 - Preguntas en clase
 - Participaciones

- Por ejemplo:**
Realiza un ejemplo real dentro del aula sobre el tema expuesto pidiendo participación de los estudiantes. Con preguntas que creen dudas, para luego resolverlas.

Nota. Estrategias de motivación, acumulación de puntos. Fuente: Elaboración propia.

Figura 17.

Estrategias de motivación dentro del aula.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

- Las situaciones de casos reales, que los estudiantes puedan resolver problemas concretos, fomentan el aprendizaje autónomo. Se deben plantear proyectos en los que puedan generar ideas para su resolución, comenzando con trabajos en grupo y luego ir reduciendo el número de participantes en la actividad, considerando la dificultad y el tiempo destinado

- Por ejemplo: Se presenta un video o escrito de un caso:
Los colores de las flores
Dentro del aula, identificar una necesidad educativa puede representar un desafío para el docente. Sin embargo, como psicopedagogos, estamos capacitados para proponer estrategias que aborden estas situaciones. Nos enfocaremos en presentar propuestas de inclusión para enfrentar estas necesidades educativas.



<https://www.youtube.com/watch?v=CgCRdTxCEic>

Nota. Estrategias de motivación, aprendizaje basado en proyectos. Fuente: Elaboración propia.

Figura 18.

Estrategias de motivación dentro del aula.

MATERIAL DE ESTUDIO

- Un material claro y legible, sobre una temática motivará a un aprendizaje más significativo.
 - Proporcionar pautas sobre los apuntes relevantes
 - Métodos para estructurar la información
 - Acceso a material digitalAyudará a organizar mejor el tiempo y recursos de los estudiantes.

- Por ejemplo:
Tarjetas o memos que pueden contener información clave sobre conceptos, definiciones, fórmulas o datos relevantes para cada materia. Los estudiantes pueden organizar y reorganizar las tarjetas según sus necesidades de estudio, crear conexiones visuales entre diferentes temas y llevarlas consigo para repasar en cualquier momento. Se puede usar diferentes colores o símbolos para categorizar la información.



Nota. Estrategias de motivación, material de estudio. Fuente: Elaboración propia.

Figura 19.

Estrategias de motivación dentro del aula.

RECURRIR ANÉCDOTAS PERSONALES

Se puede enriquecer las clases con anécdotas interesantes relacionadas con las temáticas presentadas, creando un ambiente más relajado que fomente la atención de los estudiantes.

• Por ejemplo:

Al introducir un tema nuevo, el profesor podría compartir una anécdota personal o histórica relacionada con el tema, lo que ayudaría a contextualizar la información y despertar el interés de los estudiantes. Además, las anécdotas pueden servir para ilustrar situaciones reales que ejemplifiquen los conceptos teóricos, lo que facilita la comprensión y la retención del conocimiento. Asimismo, al crear un ambiente más ameno y cercano, las anécdotas pueden fomentar la participación y el diálogo en el aula, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y significativo.

Nota. Estrategias de motivación, recurrir anécdotas personales. Fuente: Elaboración propia.

Figura 20.

Estrategias de motivación dentro del aula.

BUSCAR LO QUE LES APASIONA

Buscar un tema en concreto, un método de aprendizaje o un espacio de trabajo que al estudiante le interese y se conecte con su aprendizaje, para despertar la motivación. Con el uso de:

- Libros, videos, conferencias u otras fuentes de información.

• Por ejemplo:

- Método de aprendizaje activo: Pone énfasis en la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, promoviendo la exploración, la aplicación práctica y el pensamiento crítico.
- Aprendizaje basado en problemas: Enfocado en la resolución de problemas concretos que requieren la aplicación de conocimientos teóricos a situaciones reales.
- Aprendizaje colaborativo: Se centra en el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para discutir ideas, resolver problemas y aprender unos de otros.

Nota. Estrategias de motivación, buscar lo que les apasiona. Fuente: Elaboración propia.

Figura 21.

Estrategias de motivación dentro del aula.

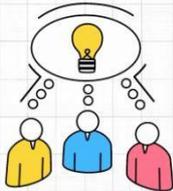
EXPOSICIÓN DE PROFESIONALES EXTERNOS

- Invitar a profesionales o expertos en el área, que compartan sus experiencias, desafíos y pasiones a través de charlas que resalten la importancia de seguir su carrera, así como la diversidad de oportunidades que ofrece. Se debe generar:
 - Preguntas
 - Reflexiones
 - Conexión con sus metas

• Por ejemplo:

La participación de un profesional externo, como un experto en la materia o un conferencista invitado, puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes de diversas maneras. Con:

- Experiencia especializada
- Motivación y entusiasmo
- Redes de contactos
- Perspectivas diversas



Nota. Estrategias de motivación, exposición de profesionales externos. Fuente: Elaboración propia.

Figura 22.

Estrategias de motivación dentro del aula.

VISITA A ESPACIOS EN LOS QUE SE DESENVUELVE EL PROFESIONAL

- Organizar visitas a diversos lugares donde los estudiantes puedan vivenciar o experimentar el papel que desempeña el psicopedagogo, utilizando diferentes enfoques y entornos, esto les permitirá observar e interactuar en actividades que se desarrollan de manera práctica.

• Por ejemplo:



Nota. Estrategias de motivación, visita a espacios en los que se desenvuelve el profesional.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 23.

Estrategias de motivación dentro del aula.

PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO

Aperturar un espacio para compartir las ideas con sus compañeros y colaborar en proyectos relacionados con la temática. En este proceso, es fundamental que el docente esté presente y se encuentre dispuesto a resolver cualquier duda que puedan surgir durante el desarrollo de las tareas.

• Por ejemplo:

Una buena idea para que los estudiantes realicen un trabajo en grupo de manera ordenada es establecer roles y responsabilidades claras para cada miembro del grupo. Al asignar funciones específicas, se fomenta la colaboración y se evita la duplicación de esfuerzos. Puedes asignar:

1. Coordinador
2. Investigador
3. Redactor
4. Presentador

Nota. Estrategias de motivación, promover el trabajo en equipo. Fuente: Elaboración propia.

Figura 24.

Estrategias de motivación dentro del aula.

LA MOTIVACIÓN ES UN FACTOR CLAVE EN EL ÉXITO ACADÉMICO Y PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. AL IMPLEMENTAR ESTAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL AULA, LOS DOCENTES DE LA UNACH Y ESPECÍFICAMENTE LOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, PUEDEN CREAR UN ENTORNO DE APRENDIZAJE DINÁMICO Y ESTIMULANTE QUE INSPIRE A LOS ESTUDIANTES A ALCANZAR SU MÁXIMO POTENCIAL.

¡Espero que esta guía sea una herramienta útil para fomentar la motivación y el compromiso de tus estudiantes!

Nota. Frase final. Fuente: Elaboración propia.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C. R. : Universidad Estatal a Distancia.
- American Psychological Association . (19 de Abril de 2018). *Motivación*. Obtenido de Diccionario de Psicología: <https://dictionary.apa.org/motivation>
- Ardisana, E. (2012). *La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/280739046_LA_MOTIVACION_COMO_SUSTENTO_INDISPENSABLE_DEL_APRENDIZAJE_EN_LOS_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS
- Ayala, C., Martínez, R., & Hernanz, C. Y. (2013). *Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación (CEAM)*. Obtenido de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/CEAM.pdf>
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R., Brenlla, J., Morán, H., & Barca, E. (2005). *La escala CEAP48 8: un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia*. Obtenido de Revista de Psicología y Educación: https://www.academia.edu/4906693/LA_ESCALA_CEAP48_UN_INSTRUMENTO_DE_EVALUACION_DE_LA_MOTIVACION_ACADEMICA_Y_ATRIBUCIONES_CAUSALES_PARA_EL_ALUMNADO_DE_ENSE%3%91ANZA_SECUNDARIA_Y_UNIVERSITARIA_DE_GALICIA
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. Obtenido de Pdf: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chandi, K., & Osorio, J. (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23533>

- Choez, P. (2022). *Rol de la motivación en el proceso enseñanza- aprendizaje mediada por los e-learning y las tics*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (2019). *Asamblea Nacional Constituyente* . Obtenido de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Academico%202020.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador . (20 de Octubre de 2008). *Asamblea Nacional Constituyente*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Estrada, L. (2018). *Motivación y Emoción*. Obtenido de Documento pdf: <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3541/138%20MOTIVACION%20Y%20EMOCION.pdf>
- Gardner, H. (1993). *Las inteligencias múltiples*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad-libre.pdf?1485807885=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples.pdf&Expires=1707332649&Signature=UE7E-CWbF~8Eh1
- González, D. (2019). *Una concepción integradora de la motivación humana*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pe/a/m9rHpDz5TfWMCTmLffdq3Wc/?format=pdf&lang=es>
- Guijosa, C. (16 de Julio de 2018). *El reto de la deserción universitaria*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/el-reto-de-la-desercion-universitaria/>
- Herrera, F., Ramírez, I., Roa, J., & Herrera, I. (15 de Enero de 2004). *Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2885>

Herrera, J., & Zamora, N. (Marzo de 2014). *¿Sabemos realmente que es la motivación?*

Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). *Asamblea Nacional del*

Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf

Ley Organica de Educación Superior LOES. (12 de Octubre de 2010). *Asamblea Nacional del*

Ecuador. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Manassero, A., & Vázquez, Á. (1997). *Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar*.

Obtenido de Revista Electrónica de Motivación y Emoción: <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/resumen.html>

Mariño, V. (2023). *Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de*

Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10816/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0008-2023.pdf>

Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Cambridge University Press.

Navajo, P. (6 de Julio de 2011). *Las 8 teorías más importantes sobre lamotivación*. Obtenido

de https://www.academia.edu/42019410/Las_8_teor%C3%ADas_m%C3%A1s_importantes_sobre_la_motivaci%C3%B3n_actualizado_Ultimas_publicaciones

Polanco, A. (12 de Agosto de 2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. (R. E.

Educación", Ed.) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

- Reyes, I. (14 de Diciembre de 2019). *Adaptación de la escala MAPE II al contexto colombiano*. Obtenido de Revista Tesis Psicológica: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7502659.pdf>
- Rojas, V., & Viteri, M. (2017). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4403/1/UNACH-FCEHT-TG.P-EDUC-2017-000043.pdf>
- Santander, E., & Schreiber, M. (10 de Septiembre de 2022). *Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5137#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20permite%20explicar%20la,Un%20Plan%20De%2C%202014>.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación: una herramienta para la enseñanza efectiva*. México: McGraw-Hill.
- Skinner, E., Kindermann, T., Connell, J., & Wellborn, J. (2009). *Compromiso y desafección como constructos organizacionales en la dinámica del desarrollo motivacional*. Obtenido de Manual de motivación en la escuela : <https://psycnet.apa.org/record/2009-24219-011>
- Tapia, A. (2005). *Motivación por el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos*. Obtenido de <https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1NRS79H37-6XKDFC-22R/aprender%20aprender.pdf>
- Tapia, J. A. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. España: Edebé.
- Trechera, J. (2005). *Saber motivar: ¿El palo y la zanahoria?* Obtenido de <https://es.scribd.com/document/313309372/Saber-Motivar>

- Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Núñez, J., & González, J. (2006). *Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio*. Obtenido de Universidad de A Coruña y Universidad de Oviedo: <https://www.psicothema.com/pdf/3193.pdf>
- Vallerand, R., Blais, M., Brière, N., & Pelletier, L. (1989). *Construcción y validación de la escuela de motivación en educación (EME)*. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0079855>
- Vásquez, L. (2019). *Motivación hacia el Aprendizaje en Estudiantes de una .* Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_962c7e6f023f85ed4451e8211132b7f8
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. New York: Harvard Book List.

8. ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Motivación por el aprendizaje en estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

AUTOR/A: Johana Elizabeth Izurieta Tisalema

Tutor: Mgs. Pomboza Floril Cristina Alexandra

| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 3. HIPÓTESIS | 4. MARCO TEÓRICO | 5. METODOLOGÍA | 6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS |
|---|--|---|---|--|---|
| 1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se encuentra la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH? | 2.1 OBJETIVO GENERAL Identificar el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH período 2023-2S, para el desarrollo de una guía motivacional que les ayude a superar obstáculos y fortalezca su compromiso con el proceso educativo. | 3.1 HIPÓTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> H_i: La motivación por el aprendizaje es deficiente en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH | 4.1 Variable independiente: Motivación por el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - La alta capacidad de trabajo y rendimiento - Motivación intrínseca - Vagancia | 5.1 Enfoque o corte Cuantitativa | 6.1 Variable independiente: Técnica: Psicométrica Instrumento: Cuestionario MAPE II |
| 1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo reconoce el factor predominante de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH? | 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer los factores predominantes de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH período 2023-2S, mediante la aplicación del cuestionario de Motivación por el Aprendizaje y la Ejecución, de Montero y Alonso- Tapia (MAPE-II). | 3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> H₁: El factor predominante de la motivación por el aprendizaje es la alta capacidad de trabajo y rendimiento en los estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH mediante el cuestionario MAPE II. | | 5.2 Diseño No experimental | Descripción general Cuestionario de 43 Preguntas sobre La alta capacidad de trabajo y rendimiento, Motivación intrínseca y vagancia (con peso negativo) |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo motivar desde los docentes a los estudiantes de Nivelación de la carrera? | Diseñar una guía motivacional dirigida a docentes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH que ofrezca formas adecuadas de actuación con los estudiantes de Nivelación de la carrera. | <ul style="list-style-type: none"> H₂: Los docentes son parte importante para la motivación de los estudiantes de Nivelación, por lo que se considera necesaria la guía motivacional. | | 5.3 Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Descriptiva Exploratoria Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal Por el lugar De campo | |
| | | | | 5.4 Unidad de análisis <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Nivelación de la Carrera de Psicopedagogía Tamaño de Muestra 50 Estudiantes de Nivelación | |

Nota. Matriz de consistencia del trabajo investigativo. Fuente: Elaboración propia

Anexo 2.

Matriz de Operacionalización de variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Motivación por el aprendizaje en estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

AUTORA: Johana Elizabeth Izurieta Tisalema

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|---|---|
| <p>Variable Independiente: MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE:</p> <p>La motivación es la fuerza de voluntad para realizar una acción de nuestro interés con la intención de alcanzar un objetivo determinado para llegar a la satisfacción de sí mismo, lo que nos permite conocer que puede determinar una respuesta a un estímulo en una situación concreta, teniendo la influencia tanto del entorno físico y social.</p> <p>Se considera como un factor necesario para alcanzar el éxito académico y desarrollar el sentido de pertenencia al lugar, que se reconoce como determinante en los primeros años de vida.</p> | <p>ALTA CAPACIDAD DE TRABAJO Y RENDIMIENTO</p> | Trabajo más duro que mis compañeros | ¿Normalmente trabajo más duro que mis compañeros? | <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test psicométrico - Cuestionario de motivación de I. Montero y J. Alonso Tapia <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario MAPE II - Cuestionario de motivación dividido en tres dimensiones, se trabajara con la motivación por el aprendizaje, con los factores: Alta capacidad de trabajo y rendimiento; Motivación intrínseca; y con peso negativo (Vagancia). |
| | | Mis compañeros consideran que yo realizo la mayor parte del trabajo | ¿Los demás encuentran que yo trabajo demasiado? | |
| | | Realizo más trabajo de lo normal | ¿Soy una persona que trabaja demasiado? | |
| | | Mis amigos consideran que soy un vago | ¿Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago? | |
| | <p>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</p> | Me alegra completar trabajos difíciles aun sabiendo que no obtendré una recompensa | ¿El trabajar duro y el disfrutar de la vida hacen buena pareja? | |
| | | Prefiero las tareas difíciles, sin importar la paga | ¿No me importa que me paguen poco si el trabajo que hago me satisface? | |
| | | El trabajo es cansado, sin importar mis gustos | ¿Estaría también contento si no tuviese que trabajar? | |
| | <p>VAGANCIA (CON PESO NEGATIVO)</p> | Constantemente inicio tareas que no culmino | ¿Frecuentemente empiezo cosas que después no termino? | |
| | | Me considero como una persona vaga y he tenido una fama de serio. | ¿Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas – disposiciones? | |
| | | Tiendo a procrastinar de manera continua mis tareas o actividades a realizar | ¿Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo? | |
| | | Cuando tengo un examen tengo mucho nerviosismo, pero al iniciarlo siento calma | ¿Antes de los exámenes siempre estoy un poco nervioso, pero en cuanto empiezo a realizarlos se me pasa? | |

Nota. Matriz de operacionalización de variable independiente motivación por el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3.

Instrumento de recolección de datos.



CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO M.A.P.E.-II

Dimensión: Motivación por el aprendizaje

Estimado estudiante, es necesario que analices detenidamente las preguntas que encontrarás en este cuestionario y que contestes con la máxima sinceridad. Ya que me ayudarías a obtener datos verídicos para mi proyecto de investigación sobre la motivación por el aprendizaje.

Cabe recalcar que no existen respuestas buenas o malas.

INSTRUCCIONES

- Esta prueba consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a tu forma de pensar.
- Para cada frase existen dos alternativas.
- Si estás de acuerdo con la afirmación señala, SÍ.
- En caso de no estarlo señala, NO.

NO DEJES NINGUNA CUESTIÓN SIN CONTESTAR

| Escala 1. Alta capacidad de trabajo y rendimiento. | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. Normalmente trabajo más duro que mis compañeros. | | |
| 2. Frecuentemente tomo a la vez demasiado trabajo. | | |
| 3. Cuando trabajo en colaboración con otros, frecuentemente rindo más que ellos. | | |
| 4. Alguna vez me hago cargo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir. | | |
| 5. No sé por qué, pero la verdad es que trabajo más que los demás. | | |
| 6. Los demás encuentran que yo trabajo demasiado. | | |
| 7. Aunque no sé muy bien la razón, lo cierto es que siempre ando más ocupado que mis compañeros. | | |
| 8. El trabajo ocupa demasiado tiempo en mi vida. | | |
| 9. Con frecuencia me responsabilizo de más tareas de las que normalmente se pueden abarcar. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 10. No sé cómo me las arreglo, pero mis ocupaciones no me dejan un rato libre. | | |
| 11. Soy una persona que trabaja demasiado. | | |
| 12. Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal. | | |
| 13. La verdad es que, si alguien me busca, lo más probable será que me encuentre trabajando o estudiando. | | |
| 14. Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago. | | |
| 15. Yo me calificaría a mí mismo como vago. | | |

| Escala 2. Motivación intrínseca | Sí | No |
|--|-----------|-----------|
| 1. Estoy contento cuando hago trabajos difíciles por el mero hecho de hacerlos, aunque no obtenga por ello gratificación alguna. | | |
| 2. El trabajar duro y el disfrutar de la vida hacen buena pareja. | | |
| 3. Yo me haría cargo de un puesto de responsabilidad, aunque no estuviera pagado como debiera. | | |
| 4. Me siento inquieto si estoy algunos días sin trabajar. | | |
| 5. Con tal de hacer algo soy capaz de trabajar, aunque el pago que se dé a mí trabajo sea a todas luces insuficiente. | | |
| 6. Prefiero hacer trabajos que lleven consigo cierta dificultad a hacer trabajos fáciles. | | |
| 7. Cuanto más difícil se torna una tarea tanto más me animo a hacerme con ella. | | |
| 8. Para mí es más importante el poder trabajar que el ganar dinero. | | |
| 9. No me importa que me paguen poco si el trabajo que hago me satisface. | | |
| 10. Las tareas demasiado difíciles las echo de lado con gusto. | | |
| 11. Una vida sin trabajar sería maravillosa. | | |
| 12. Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más. | | |
| 13. Estaría también contento si no tuviese que trabajar. | | |
| 14. Mi rendimiento mejora si espero alguna recompensa especial por él. | | |
| 15. A mayor responsabilidad de la tarea a realizar yo exigiría una mayor recompensa. | | |
| 16. Trabajo únicamente para ganarme la vida. | | |

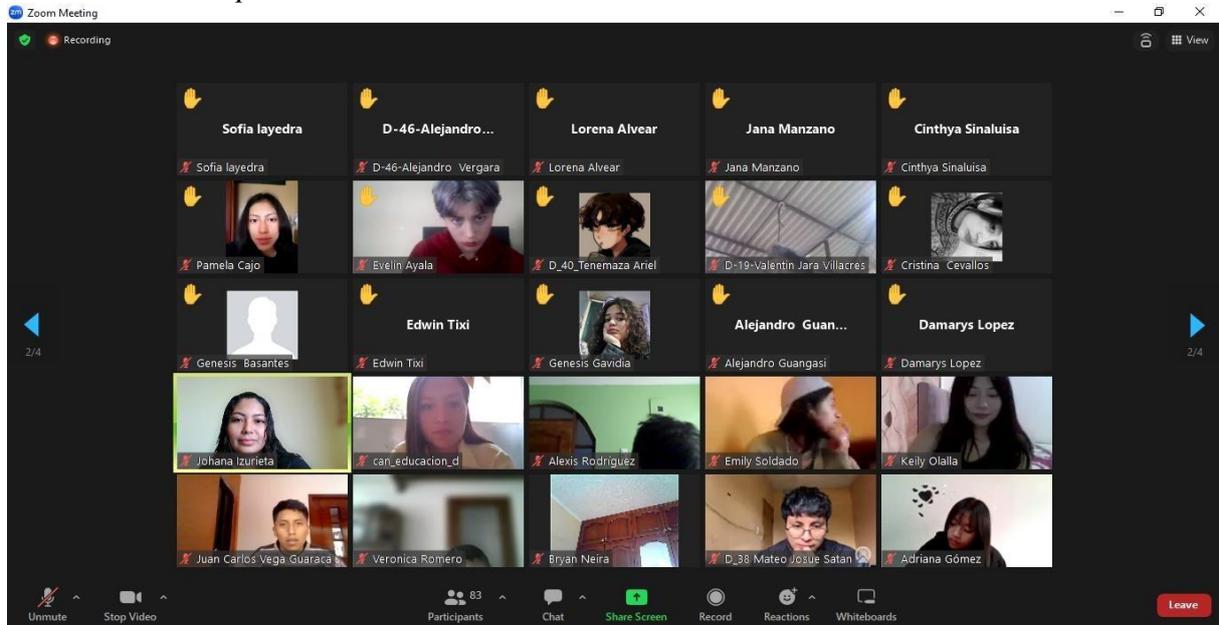
| Escala 3. Vagancia (con peso negativo) | Sí | No |
|--|-----------|-----------|
| 1. Frecuentemente empiezo cosas que después no termino. | | |
| 2. Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más. | | |
| 3. Interrumpo con gusto mi trabajo si se presenta oportunidad para ello. | | |
| 4. Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago. | | |
| 5. Prefiero llevar muchas cosas a la vez, aunque no las termine todas. | | |
| 6. Mi propia falta de voluntad se demuestra al comparar mi éxito con el éxito de los demás. | | |
| 7. Yo me calificaría a mí mismo como vago. | | |
| 8. Me gusta estar siempre haciendo varias cosas a la vez. | | |
| 9. Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo. | | |
| 10. En el colegio siempre he tenido fama de vago. | | |
| 11. En cuanto entro en la sala donde se va a hacer una prueba (o de una situación comprometida) me siento nervioso. Cuando empiezo a realizar la prueba, o comienza la situación, desaparece mi nerviosismo. | | |
| 12. Antes de los exámenes siempre estoy un poco nervioso, pero en cuanto empiezo a realizarlos se me pasa. | | |

Nota. Cuestionario M.A.P.E.- II, dimensión motivación por el aprendizaje. Fuente:

Elaboración propia

Anexo 4.

Evidencias de la aplicación del cuestionario M.A.P.E- II.

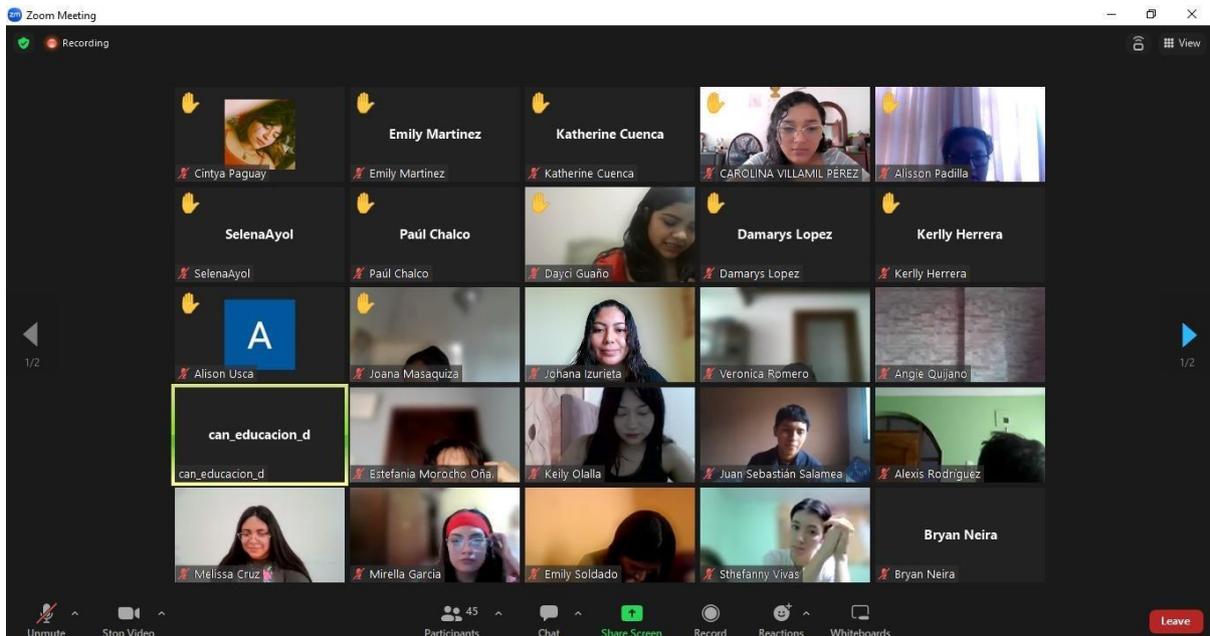


Nota. Aplicación a estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía. Fuente:

Elaboración propia

Anexo 5.

Evidencias de la aplicación del cuestionario M.A.P.E- II.

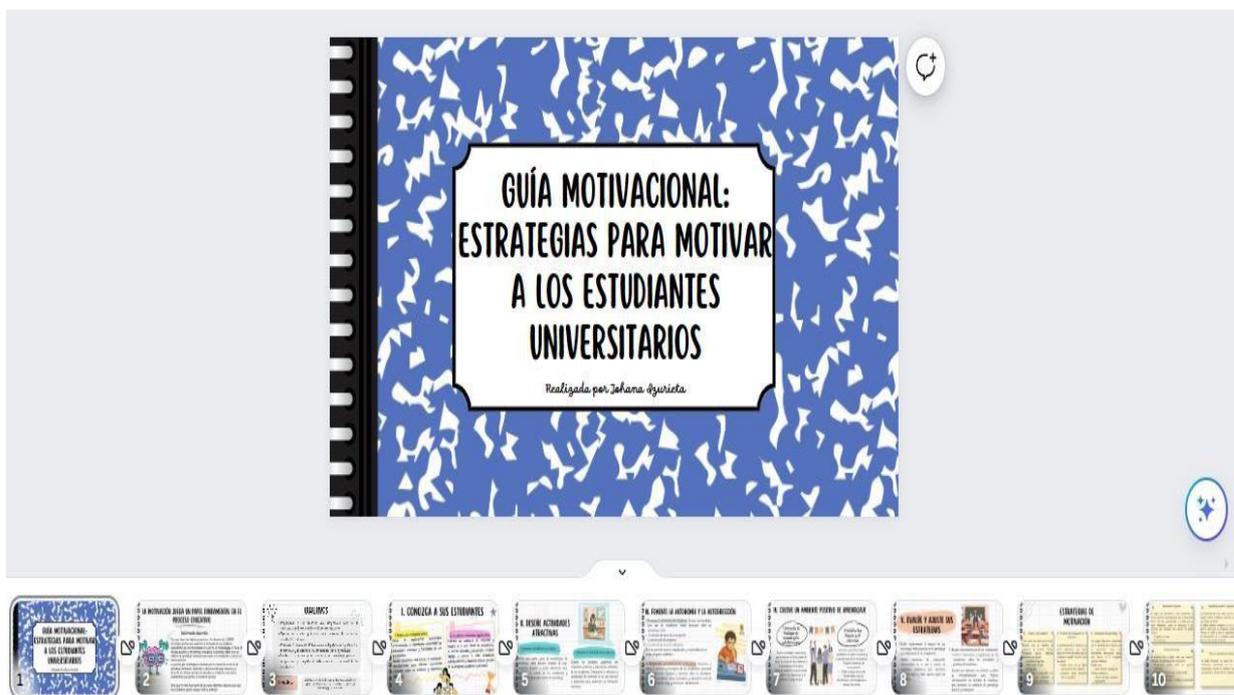


Nota. Aplicación a estudiantes de Nivelación de la carrera de Psicopedagogía. Fuente:

Elaboración propia.

Anexo 6.

Propuesta de guía motivacional “Estrategias para motivar a los estudiantes universitarios”



Nota. Presentación de guía motivacional dirigida a docentes. Fuente: Elaboración propia.

Enlace de la Guía motivacional: https://www.canva.com/design/DAGAJv-WjMs/mwTmgM5lh_E4-9wSoKO5vA/edit?utm_content=DAGAJv-WjMs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton